

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE**



Tesis

**Estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes
de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay-2025**

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Primaria y Bilingüe

Presentado por:
**Sonia Sacha Ventura
Doris Vargas Areche**

Asesor:
Mg. Elena Veliz Peralta

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE



Tesis:

Estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E.
N° 37002, Lircay-2025

Líneas de investigación:

Gestión y calidad educativa

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Sonia Sacha Ventura

DNI N.º 72263961

<https://orcid.org/0009-0009-8836-5509>

Doris Vargas Areche

DNI N.º 71374160

<https://orcid.org/0009-0007-4644-3316>

Asesor:

Mg. Elena Veliz Peralta

DNI N.º 23465583

<https://orcid.org/0000-0003-4458-0361>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Primaria y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

N.º 066-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada **“ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 37002, LIRCAY-2025”**.

Autor : **SONIA SACHA VENTURA**
DORIS VARGAS ARECHE
Carrera Profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE**
Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**
Asesora : **Mg. ELENA VELIZ PERALTA**

Que fue presentada en fecha **30/10/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **1%** día 30 de octubre de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 30 de octubre de 2025.



**Asistente de Investigación, Responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 179-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 13 de mayo de 2025 de la tesis titulado: **“ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 37002, LIRCAY-2025”** cuyos autores son las bachilleres **SONIA SACHA VENTURA** y **DORIS VARGAS ARECHE**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 03 de noviembre de 2025.



Firma

Asesor: Mg. ELENA VELIZ PERALTA

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4458-0361>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 20 días del mes de noviembre del año 2025, siendo las 16 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 461-2025-DFHCS. - UDEA de fecha 26 de setiembre de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIA : Mg. VICTORIA POMA RAMOS

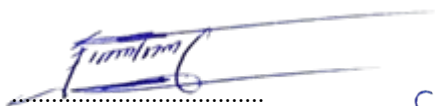
VOCAL : Mg. EDITH NILDA GUZMAN ZUÑIGA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de las bachilleres: **SONIA SACHA VENTURA y DORIS VARGAS ARECHE** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quienes sustentan la tesis titulada: **“ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 37002, LIRCAY-2025”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 517-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 03 de noviembre de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE**, bajo la modalidad de **TESIS**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad ☒ Mayoría ☐
Mención : Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☒
Desaprobado por: Unanimidad ☐ Mayoría ☐

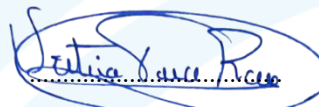
En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIA

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo moral e incondicional, por acompañarme en cada paso hasta alcanzar mis objetivos; sus consejos y enseñanzas han sido gratificantes para mi formación profesional y personal. De igual manera, a mis hermanos y tíos, quienes con sus orientaciones y palabras de aliento han contribuido a guiarme en este camino.

Sonia

Dedico este esfuerzo, en especial, a mis padres, porque gracias a sus motivaciones constantes y al impulso de convertirme en una profesional, he podido cumplir mis metas, siendo este logro motivo del gran esfuerzo que le he dedicado.

Doris

AGRADECIMIENTO

- Queremos dar nuestros sinceros agradecimientos a todos aquellos que nos han apoyado durante el desarrollo del estudio y a estar presentes para defender nuestras ideas, en tanto iniciamos agradeciendo a Dios por la salud y fortaleza que nos ha dado a ambas para enfrentar este reto.
- También a nuestra casa superior por formarnos y ser profesionales en el campo de la educación, ya que es nuestra vocación servir a las generaciones de educandos.
- Enseguida agradecemos a la asesora de la investigación por la guía y por los conocimientos que nos ha brindado para el desarrollo del estudio, siendo muy importante para encaminarnos durante el desarrollo.
- Por último, queremos agradecer a la plana docente y estudiantes de la I.E. N.º 37002 por permitirnos desarrollar el estudio dentro de la institución.

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CHINTI.....	xiv
INTRODUCCION.....	15
CAPÍTULO I.....	17
TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO.....	17
1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema	17
1.2. Pregunta e Hipótesis de investigación.	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.2.3. Hipótesis General.....	19
1.2.4. Hipótesis Especifico.....	19
1.3. Objetivos y justificación de la investigación	20
1.3.1. Objetivo General.....	20
1.3.2. Objetivo Especifico.....	20
1.3.3. Justificación Teórica	21
1.3.4. Justificación Práctica	21
1.3.5. Justificación Metodológica	21
1.4. Marco teórico	21
1.4.1. Estado de la cuestión.....	21
1.4.2. Bases teóricas del estado emocional	25
1.4.3. Bases teóricas del rendimiento académico.....	31
1.4.4. Definición de Términos	38
1.5. Marco metodológico	39
1.5.1. Clasificación de la investigación	39
1.5.2. Diseño de investigación	40
1.5.3. Matriz de operacionalización de variables.....	40
1.5.4. Población y muestra.....	43

1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
1.5.6. Aspectos éticos.....	44
CAPITULO II.....	44
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	44
2.1. Proceso y análisis de datos.....	44
2.1.1. Evaluación de confiabilidad.....	45
2.2. Característica de los participantes.....	47
2.3. Escala de codificación y baremación.....	48
CAPÍTULO III	49
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
2.4. Resultados del estado emocional	49
2.5. Resultados del rendimiento académico.....	55
2.6. Prueba de hipótesis	59
2.6.1. Prueba de normalidad de los datos	59
2.7. Discusión de los resultados	65
CONCLUSION	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS.....	78
Anexo A: Matriz de consistencia.....	79
ANEXO B: Operacionalización de variables	82
ANEXO C: Instrumento	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables.....	41
Tabla 2: Población de estudiantes de los 1 al 6 grado de la I.E.P N°37002	43
Tabla 3: Valoración de alfa de Cronbach	45
Tabla 4: Fiabilidad del estado emocional	45
Tabla 5: Fiabilidad del rendimiento académico.....	45
Tabla 6: Escala de fiabilidad basada en los ítems del estado emocional.....	46
Tabla 7: Escala de fiabilidad basada en los ítems del rendimiento académico.....	47
Tabla 8: Participantes considerado en el estudio	47
Tabla 9: Puntuaciones de las baremaciones del estado emocional para cuatro niveles.	48
Tabla 10: Puntuación de los baremos basado en el rendimiento académico	49
Tabla 11: Estado emocional según su genero.....	50
Tabla 12: Reconocer las propias emociones.....	50
Tabla 13: Manejo de emociones	51
Tabla 14: La automotivación	52
Tabla 15: El reconocer las emociones de los demás.....	53
Tabla 16: Manejo de relaciones	54
Tabla 17: Rendimiento académico basado en el genero.....	55
Tabla 18: Aportación en las actividades académica	56
Tabla 19: La dedicación al estudio	57
Tabla 20: Falta de organización de los recursos didácticos.....	58
Tabla 21: Normalidad de los datos realizado por Kolmogorov Smirnov	59
Tabla 22: Cuadro de relación de rho de spearman.....	61
Tabla 23: Prueba de hipótesis general	62
Tabla 24: Prueba de hipótesis especifica 01	62
Tabla 25: Prueba de hipótesis especifica 02	62
Tabla 26: Prueba de hipótesis especifica 03	63
Tabla 27: Prueba de hipótesis especifica 04	63
Tabla 28: Prueba de hipótesis especifica 05	64
Tabla 29: Prueba de hipótesis especifica 06	64
Tabla 30: Prueba de hipótesis especifica 07	64
Tabla 31: Prueba de hipótesis especifica 08	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estado emocional	50
Figura 2: Reconocimiento de las emociones de uno mismo	51
Figura 3: Manejo de emociones.....	52
Figura 4: La automotivación.....	53
Figura 5: El reconocimiento las emociones de los demás	54
Figura 6: Manejo de relaciones	55
Figura 7: El rendimiento académico basado en su genero	56
Figura 8: Aportación en las actividades académica.....	57
Figura 9: La dedicación al estudio.....	58
Figura 10: Falta de organización de los recursos didácticos	59
Figura 11: Histograma de normalidad del estado emocional	60
Figura 12: El histograma de normalidad del rendimiento académico	61

RESUMEN

La tesis se realiza con el objetivo de determinar la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025, desarrollado bajo una metodología de tipo básico con un diseño no experimental de nivel correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 725 estudiantes, siendo la totalidad del primero al sexto grado, del mismo modo se ha estimado probabilísticamente una muestra de estudio a 251 estudiantes del 4, 5 y 6º de primaria, se consideró la encuesta como técnica y el instrumento el cuestionario apoyado en constructos que han sido validados, obteniendo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.856 en el estado emocional y 0.870 en el rendimiento académico, obteniendo como resultados que han indica en gran mayoría de los estudiantes experimentan los estados emocionales, dado que el 51% ha indicado a menudo y un 25%, muy a menudo, mientras que solo un 21% reporta experimentarlos rara vez y apenas un 4%, muy rara vez, en el rendimiento académico el 45% y un 28% manifestaron tener un rendimiento alto, es decir, casi siempre o siempre y el 19% reportó un nivel regular. Llegando a concluir con la existencia de una relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de $p: 0.000$, siendo $p < 0.05$, y un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.506, lo cual indica una relación moderada en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025.

Palabras clave: estado emocional, rendimiento académico, automotivación, conocimiento.

ABSTRACT

The thesis is carried out with the objective of determining the relationship between the emotional state and academic performance in primary level students of the I.E. No. 37002, Lircay - 2025, developed under a basic methodology with a non-experimental design of correlational level, the study population consisted of 725 students, being the entire first to sixth grade, in the same way a study sample has been estimated probabilistically to 251 students from 4, 5 and 6th grade of primary school, the survey was considered as a technique and the instrument the questionnaire supported by constructs that have been validated, obtaining a Cronbach's alpha reliability of 0.856 in the emotional state and 0.870 in academic performance, obtaining as results that have indicated that the vast majority of students experience emotional states, given that 51% have indicated often and 25%, very often, while only 21% report experiencing them rarely and barely 4%, very rarely, in academic performance 45% and 28% stated that they have a high performance, that is, almost always or always and 19% reported a regular level. Concluding with the existence of a significant relationship between emotional state and academic performance, with a significance level of $p: 0.000$, where $p < 0.05$, and a Spearman's rho correlation coefficient of 0.506, which indicates a moderate relationship in primary level students of I.E. No. 37002, Lircay - 2025.

Keywords: emotional state, academic performance, self-motivation, knowledge.

CHINTI

Kay tesis ruwasqa kachkan kay objetivo kaqwan kay relación kaqta estado emocional kaqwan kay rendimiento académico kaqwan kay nivel primario yachakuqkunapi kay I.E. No. 37002, Lircay - 2025, ruwasqa huk metodología básica nisqawan huk diseño mana experimental nisqawan nivel correlacional nisqawan, chay estudio población nisqapiqa 725 yachakuqkunamantam karqa, llapan punta kaq gradomanta suqta kaq gradokama, chaynallataqmi huk muestra de estudio nisqapas probabilísticamente estimado karqa 251 estudiantekunaman 4, 5 hinaspa 6 kaq grado de escuela primaria nisqamanta, chay encuestaqa huk técnica hinallataq chay instrumentu chay tapukuy yanapasqa constructokunawan mayqinkunachus validasqa kanku, huk confiabilidad alfa Cronbach kaqmanta 0,856 estado emocional kaqpi chaymanta 0,870 rendimiento académico kaqpi tarispa, chaymanta resultados hina tarispa mayqinkunachus rikuchirqanku aswan achka yachakuqkuna estados emocionales kaqwan experimentasqankuta, qusqa 51% sapa kuti rikuchirqanku chaymanta 25%, ancha sapa kuti, chaymanta 21%lla willanku chaykunata experimentasqankuta pisilla hinaspa pisilla 4%, ancha pisilla, yachay ruwaypi 45% hinaspa 28% nirqaku hatun ruwayniyuq kasqankuta, chaymi yaqa sapa kuti utaq sapa kuti hinaspa 19% willakurqaku nivel regular nisqamanta. Tukuchispa huk significativa relación estado emocionalwan rendimiento académico kaqwan kasqanwan, huk nivel de significación kaqwan $p: 0,000$ kaqwan, maypichus $p < 0,05$ kaqwan, chanta huk coeficiente de correlación rho Spearman kaqwan 0,506 kaqwan, kaytaq rikuchin huk relación moderada kaqwan nivel primario yachakuqkunapi I.E. No 37002, Lirkay - 2025 watapi.

Sapaq simikuna: estado emocional, rendimiento académico, kikin kallpanchakuy, yachay.

INTRODUCCION

La tesis se realizó basado la temática de *“Estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025”*, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, que consistió en la aplicación de dos cuestionarios que han sido adaptado de constructos validados por juicio de expertos que garantizan la presentación de los resultados del estudio.

Estudios internacionales como el de Pillacela (2022) mostraron que la ausencia de la figura paterna influye muchas veces en los comportamientos como tristeza, soledad y miedo, afectando su desarrollo emocional y, por ende, su rendimiento académico. De forma similar, Moreano (2021) determino una correlación directa entre la emoción y el rendimiento académico en adolescentes de bachillerato, concluyendo que quienes tienen mayor estabilidad emocional logran mejores resultados en sus estudios. Asimismo, Delgadillo (2022) ha indicado que las emociones como el miedo, la vergüenza o la felicidad son factores que afectan el aprendizaje, resaltando la relevancia de la educación emocional para manejar situaciones de realidades problemáticas y o similares, del mismo modo Angulo (2023) resalto que las diferencias entre sexos afectan la percepción y regulación emocional. Portilla (2022) señaló que el entorno familiar juega un papel importante, pues la desintegración familiar y la falta de apoyo en casa afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

En el ámbito nacional, diversas investigaciones respaldan que las emociones y el entorno afectan el aprendizaje. Rivas (2023) encontró que métodos pedagógicos como la dramatización mejoran la expresión verbal y aumentan la participación estudiantil. Vásquez (2023) determinó que hay una correlación positiva y notable entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de primaria, apoyando el conocimiento de manejar bien las emociones mejora el aprendizaje. De igual manera, Vargas (2023) evidenció que la interpretación de imágenes mejora la comprensión lectora, a la vez que López (2022) encontró que los estilos de crianza, sobre todo el democrático, están relacionados a un desarrollo óptimo de las habilidades sociales en niños. Asimismo, Chumacero (2022) demostró que las actividades lúdicas fomentan significativamente la expresión oral en los primeros años de escuela.

En tanto, el estudio se ha desarrollado en tres capítulos de acuerdo a la estructura de reglamentos de grados y títulos de la casa superior UDEA. En el primer punto se ha desarrollado la temática, el marco teórico y el marco metodológico; en el segundo capítulo se ha expuesto el tratamiento estadístico y en el tercer apartado se llevó a cabo el análisis de la información en el programa SPSS 27, el cual ha sido mostrado de acuerdo a la recolección de

la información. Se han considerado los baremos, la prueba de hipótesis y la discusión de los mismos, comparando con los estudios previos y los aportes teóricos; finalmente, se han considerado las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO

1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema

A nivel mundial, el estado emocional de los estudiantes representa una problemática que requiere una atención urgente. De acuerdo a la Salud Mental de los Niños, (CDC, 2025), en los Estados Unidos, el 13% de los niños entre 3 y 17 años de edad ha sido diagnosticado con algún trastorno de salud mental o del comportamiento, siendo la ansiedad un 10%, los trastornos del comportamiento en un 7% y la depresión en un 4%, las cuales son las más comunes. Por otro lado, también, un aproximado del 37% de los niños presenta comportamientos inadecuados, lo que indica una falta de gestión emocional. Como también, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) estima que el 15% de los jóvenes de 10 a 19 años experimenta algún trastorno mental, representando el 13% de la carga mundial de enfermedades en este grupo etario. Asimismo, Zhao et al., (2024) en China reveló que el 71,5% de los estudiantes de primaria y secundaria ha experimentado acoso escolar, lo que se correlaciona significativamente con problemas psicológicos como ansiedad, depresión y trastorno de estrés postraumático.

A nivel Perú, el estado emocional de los estudiantes de nivel primaria se ha convertido en una preocupación desde el confinamiento del COVID-19, de acuerdo con el estudio de MINSA (2021), apoyado con UNICEF, mostró que, después de siete meses de confinamiento, el 32,5% de los niños de 6 a 11 años presentaban riesgo de problemas de salud mental, dentro de ello las dificultades emocionales, de comportamiento y atención, siendo preocupante, representado uno de cada tres estudiantes con alguno de estos problemas. También, el estudio determinó que este riesgo se incrementaba significativamente en niños donde los mismos padres mostraban síntomas depresivos, alcanzando un 69,4% de prevalencia en comparación con el 29% en aquellos con cuidadores sin síntomas.

El rendimiento académico en la educación primaria a nivel mundial enfrenta diversos retos con fines educativos, evidenciada por datos considerables sobre la adquisición de habilidades básicas. Según el Banco Mundial (2025), el 70% de los niños en países de ingresos bajos y medianos no pueden leer ni comprender un texto simple a los 10 años, y en África subsahariana, esta cifra asciende al 90%. Como también, un informe de Ritchie et al., (2025) destaca que, en muchos países de bajos ingresos, menos del 20% de los estudiantes al finalizar la primaria alcanzan una comprensión lectora mínima, los resultados indican una necesidad de seguir investigando y buscar estrategias con el fin de mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

En el contexto peruano, el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria evidencia una situación preocupante, reflejada en los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA, 2023) el 11,2% de los estudiantes de segundo grado han logrado alcanzar un nivel satisfactorio en matemáticas, mientras que en cuarto grado, esta cifra se elevó apenas al 22,5%, los resultados muestran que una gran mayoría de estudiantes no logran alcanzar los aprendizajes necesarios, también de acuerdo al análisis se ha podido observar una disminución de los niveles de aprendizaje; en 2019, el 34% alcanzaron niveles satisfactorios en matemáticas, evidenciando un retroceso significativo. Por otro lado, como en las regiones de Ucayali, San Martín y Loreto, menos del 11% de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio en el área de matemáticas.

En la Institución Educativa N° 37002 de Lircay, ubicada en una zona urbana, se evidencia una problemática que afecta directamente el proceso formativo de los estudiantes de nivel primario: la interacción entre su estado emocional y su rendimiento académico, una de las primeras causas es la ausencia de programas sistemáticos de educación socioemocional, lo cual genera en los estudiantes una dificultad para gestionar adecuadamente sus emociones, presenciando una baja autoestima y ansiedad escolar. En segundo lugar, el contexto familiar una gran parte de los padres se dedican al trabajo descuidando a su hijo, lo que deja a muchos menores bajo el cuidado de otros familiares, situación que repercute en sentimientos de abandono y desmotivación. Asimismo, la escasa capacitación del personal docente en estrategias de contención emocional limita que la escuela se convierta en un espacio seguro y resiliente, afectando la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Como también se presenta con una parte de la población con bajos recursos económicos, que limita el acceso a materiales educativos y tecnología básica, Finalmente, la falta de articulación entre las autoridades educativas y de salud para atender integralmente a los niños con señales de estrés o trastornos emocionales genera un vacío institucional que profundiza la brecha de aprendizaje. Como consecuencia, se observa un incremento en la repitencia escolar, deserción temprana y deterioro del clima escolar, factores que ponen en riesgo el derecho a una educación de calidad y al desarrollo integral de los estudiantes de Lircay.

1.2. Pregunta e Hipótesis de investigación.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el manejo de las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la automotivación y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el reconocimiento de las emociones de los demás y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?
- ¿Cuál es la relación entre manejo de relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y los aportes en las actividades académicas en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay – 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y la dedicación al estudio en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay – 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y la organización de los recursos didácticos en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay – 2025?

1.2.3. Hipótesis General

Existe una relación directa entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.

1.2.4. Hipótesis Específico

- Existe una relación positiva entre el conocimiento de las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay – 2025.
- Existe una relación positiva entre el manejo de las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay – 2025.
- Existe una relación positiva entre la automotivación y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.
- Existe una relación positiva entre el reconocimiento de las emociones de los demás y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N°37002, Lircay – 2025.

- Existe una relación positiva entre manejo de relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay – 2025.
- Existe una relación positiva entre el estado emocional y los aportes en las actividades académicas en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay -2025.
- Existe una relación positiva entre el estado emocional y la dedicación al estudio en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.
- Existe una relación positiva entre el estado emocional y la organización de los recursos didácticos en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay – 2025.

1.3. Objetivos y justificación de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.

1.3.2. Objetivo Especifico

- Determinar la relación entre el conocimiento de las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.
- Determinar la relación entre el manejo de las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.
- Determinar la relación entre la automotivación y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.
- Determinar la relación entre el reconocimiento de las emociones de los demás y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N°37002, Lircay - 2025.
- Determinar la relación entre manejo de relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.
- Determinar la relación entre el estado emocional y los aportes en las actividades académicas en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.
- Determinar la relación entre el estado emocional y la dedicación al estudio en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.
- Determinar la relación entre el estado emocional y la organización de los recursos didácticos en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.

1.3.3. Justificación Teórica

El estudio presenta un aporte al campo del conocimiento científico, a través de la determinación de la relación entre variables de estado emocional y el rendimiento académico. El estudio aportará llenando un vacío en contextos de las zonas altoandinas, como es la ciudad de Lircay. A través de los resultados, se sumará al desarrollo del marco conceptual que muestre cómo las emociones, los estados de ánimo y los factores psicosociales contribuyen en el aprendizaje escolar, permitiendo que futuras investigaciones puedan replicar, ampliar o contrastar estos hallazgos en otras realidades similares.

1.3.4. Justificación Práctica

El estudio tiene una relevancia práctica porque permite conocer escenarios concretos que afectan el bienestar emocional y el desempeño escolar de los estudiantes en la I.E. N° 37002 de Lircay, generando evidencias útiles para la toma de decisiones pedagógicas y administrativas. Los resultados que serán determinados pueden ser empleados por los docentes, directivos y autoridades con fines educativos, para poder implementar estrategias de intervención emocional, planes de tutoría diferenciada o acompañamiento socioeducativo, ajustados a las necesidades reales de los escolares de nivel primaria. Como también, aporte una información de importancia para fortalecer el trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad, fomentando un entorno educativo más saludable y equitativo.

1.3.5. Justificación Metodológica

Metodológicamente, el estudio resulta significativo porque permite aplicar un diseño de investigación no experimental, debido a que el estudio es poco explorado a contextos específicos, por lo que también se adapta constructos de instrumento basado en cuestionarios, los cuales prestan garantías para la recolección de la información y mostrar resultados objetivos, debido a que los instrumentos han pasado por una revisión de experto para indicar su validez, como también evaluados la confiabilidad por análisis de correlación de ítems y el análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

1.4. Marco teórico

1.4.1. Estado de la cuestión

1.4.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Pillacela (2022) Según el artículo titulado *“Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador”*, su propósito fue determinar que los problemas relacionados con el desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes; para ello, se empleó una metodología con enfoque mixto, de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 8 estudiantes

como población y la muestra incluyó a los mismos 8 estudiantes; como técnica, se utilizó la encuesta y la observación de campo, como instrumento, se aplicaron encuestas y se realizó observación directa, los resultados revelaron que el 87% de los representantes legales consideraron que los niños necesitan la presencia de los padres, el 56% de los representantes dedicaron tiempo a las tareas escolares, y los estudiantes expresaron emociones como tristeza (62%), soledad (23%) y miedo (15%) debido a la ausencia de sus padres; la prueba de campo indicó que la emigración parental afecta tanto el rendimiento escolar como el desarrollo emocional de los niños, concluyendo que es necesario implementar intervenciones educativas y aumentar el apoyo familiar para mitigar los efectos negativos.

Moreano (2021) según la tesis titulada *“El estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí”*, tuvo como objetivo analizar la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico en estudiantes; la investigación se desarrolló con una metodología de enfoque mixto, de tipo básica, con un diseño no experimental, teniendo como población y muestra a 161 estudiantes; se emplearon como técnicas la encuesta y el cuestionario, utilizando como instrumentos el Test de Eysenck y la Escala de Autoconcepto Académico (EAA), los resultados revelaron que el 93.80% no repitió el año escolar, un 60.20% fueron mujeres, y se evidenció una correlación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico mediante estadígrafos como Pearson y Spearman; llegando a concluir que existe relación directa entre el estado emocional y el rendimiento académico, por lo que se recomienda fortalecer las habilidades emocionales en los estudiantes.

Delgadillo (2022) según el artículo titulado *“Educación emocional y procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico en nivel primaria”*, su objetivo fue demostrar cómo influyen las emociones en los procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico del alumnado; se utilizó una metodología con enfoque cualitativo de tipo básica, bajo un diseño no experimental, la población estuvo conformada por 18 estudiantes y la muestra fue el mismo grupo, como técnica se aplicó un cuestionario y como instrumento se usó un cuestionario propio basado en Aldunante validado por expertos, los resultados mostraron que el 83% sintió vergüenza al leer en público, el 50% experimentó miedo al rendir exámenes y el 33% ante la calificación, en contraste el 61% se sintió feliz durante actividades grupales, mientras que después de las evaluaciones la motivación alcanzó el 33% y la satisfacción el 39% y los problemas de concentración bajaron al 11%, llegando a concluir que las emociones influyen directamente en el aprendizaje y que la educación emocional es necesaria para enfrentar situaciones estresantes como las evaluaciones.

Angulo (2023) según el artículo titulado *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en función del sexo y tipología familiar”*, tuvo como propósito determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico diferenciando entre sexo y tipología familiar; para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo básica, bajo un diseño no experimental, la población estuvo conformada por 214 estudiantes de décimo grado y se trabajó con esa misma muestra; se aplicaron técnicas estadísticas como MANOVA y ANOVA, utilizando como instrumentos la ficha sociodemográfica, el cuestionario TMMS-24 y el consolidado de notas, los resultados mostraron que las mujeres obtuvieron mayor percepción emocional ($M=3.41$) y los hombres mayor regulación emocional ($M=3.88$), sin relación significativa con el rendimiento académico ni con la tipología familiar; llegando a concluir que el sexo influye en la inteligencia emocional, pero no en el rendimiento académico.

Portilla (2022) según la tesis titulada *“El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en la modalidad virtual de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica”*, tuvo como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico durante clases virtuales; se aplicó una metodología con enfoque cualitativo y de tipo básica, bajo un diseño no experimental, la población estuvo compuesta por estudiantes de quinto año y su muestra fue intencionada con apoyo docente; se usaron como técnicas la observación y entrevistas semiestructuradas, utilizando cuestionarios y diarios de campo como instrumentos; los resultados indicaron que factores como el divorcio, la migración, el abandono, y la carencia de recursos tecnológicos afectaron el desempeño escolar, provocando desmotivación, bajo rendimiento y deserción; se concluye que el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico, limitando el aprendizaje en modalidad virtual.

1.4.1.2. Antecedentes Nacionales

Rivas (2023), según la tesis titulada *“La dramatización como estrategia didáctica en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N.º 151 – 2022”*, tuvo como propósito determinar la influencia de la dramatización en la expresión oral infantil; para ello, se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo y tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, se consideró una población de 42 estudiantes y una muestra de 21 niños, se utilizó la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento, los resultados mostraron que antes del experimento el 38,10% estaba en nivel bajo y el 61,90% en nivel medio, luego del tratamiento el 71,43% alcanzó nivel alto y el 28,57% nivel medio, siendo

estadísticamente significativo según Wilcoxon ($Z = -4,015$, $p = 0,000$), lo que permite concluir que la dramatización mejoró notablemente la expresión oral infantil.

Vásquez (2023) según la tesis titulada *“La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 4° grado de primaria de una Institución Educativa privada ‘Escuela de Talentos’ - Chancay”*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en escolares; se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básica, bajo un diseño no experimental; la población estuvo conformada por 67 estudiantes y la muestra fue de 36 alumnos seleccionados de forma intencional; se utilizó la técnica de la encuesta y el análisis documental, mediante un cuestionario de inteligencia emocional y las actas de evaluación final; los resultados revelaron una correlación de $Rho = 0,697$ con $p = 0,000$, lo que indica una relación positiva significativa, y además, el 44,4% de quienes tuvieron alta inteligencia emocional mostraron también alto rendimiento académico; llegando a concluir que existe una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado.

Vargas (2023) según la tesis titulada *“Influencia de la lectura de imágenes en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 00799 de Buenos Aires, 2022”*, tuvo como objetivo determinar la influencia de la lectura de imágenes en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes; se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, bajo un diseño cuasi experimental, la población estuvo conformada por 40 estudiantes y la muestra fue de 40 estudiantes divididos en dos grupos de 20; se utilizó como técnica la observación y el análisis documental, con instrumentos como fichas de observación y pruebas de comprensión lectora, los resultados mostraron que el promedio del grupo experimental aumentó de 7,05 a 14,15 puntos, con un valor U de Mann-Whitney de 9 y un nivel de significancia de $p = 0,000$, demostrando mejoras significativas; llegando a concluir que la lectura de imágenes favorece el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria.

López (2022) según la tesis titulada *“Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2022”*, tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños; se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo básica, bajo un diseño no experimental, se consideró como población a 60 niños y la muestra fue de 52, la técnica empleada fue la encuesta y como instrumentos se usaron dos cuestionarios, uno sobre estilos de crianza y otro sobre habilidades sociales; los resultados señalaron que el estilo democrático fue el más frecuente con 46,15%, y se evidenció una correlación positiva significativa entre

este y las habilidades sociales ($Rho = 0.752$; $p = 0.000$), mientras que el estilo autoritario mostró correlación negativa ($Rho = -0.544$; $p = 0.000$); llegando a concluir que existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 5 años.

Chumacero (2022) según la tesis titulada “*Estrategias lúdicas y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 348 Callao – 2022*”, tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la expresión oral en niños; para ello, se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño cuasi experimental, considerando como población a 40 niños y una muestra de 20 niños pertenecientes al grupo experimental; la técnica empleada fue la observación y el instrumento utilizado fue una lista de cotejo; los resultados evidenciaron que en el post test el 85% alcanzó el nivel proceso y el 15% el nivel logro, partiendo de un 95% en nivel inicio, además, la prueba de Wilcoxon arrojó un valor de significancia de 0.000 confirmando cambios significativos; se llega a concluir que las estrategias lúdicas mejoran notablemente la expresión oral en niños de 4 años.

1.4.2. Bases teóricas del estado emocional

1.4.2.1. Definición. Para Pachay (2023), se define como respuestas personales ante lo que nos rodea, que causan cambios en el cuerpo y en las hormonas, estas emociones, que nacen de forma natural, también se ven influenciadas por lo que el niño vive y aprende en su entorno social e individual, en los primeros años de vida, el desarrollo emocional es clave, porque está muy conectado con la formación de su personalidad, sus habilidades sociales y su capacidad de aprender, las interacciones familiares tienen un papel muy importante en este proceso, ya que el ambiente afectivo es lo que da la base para que el niño crezca emocionalmente de manera saludable, si el niño aprende a manejar bien sus emociones, se siente más seguro, confiado y su desarrollo cognitivo y social mejora, lo que le permite integrarse de forma positiva en su entorno físico y social.

Por otro lado Lawrence (1997), conceptualiza puede como el conjunto de experiencias internas que afectan la forma en que los niños se comportan, piensan y reaccionan frente a diferentes situaciones, según el autor, el estado emocional de los niños está estrechamente relacionado con el desarrollo de partes del cerebro como el sistema límbico, que se encarga de manejar las emociones, las emociones como el miedo, la rabia o la felicidad surgen como reacciones naturales ante ciertos estímulos y es importante que los niños las identifiquen y aprendan a manejarlas, el autor destaca que el desarrollo emocional de los niños se fortalece cuando reciben educación emocional, que les permite entender y expresar sus emociones de una manera saludable, este proceso también les ayuda a desarrollar habilidades clave como la

empatía, el autocontrol y la regulación de impulsos, que son esenciales para que puedan integrarse de manera positiva en la sociedad y tener un bienestar emocional duradero.

Finalmente, Sáenz y Delfino (2025), se refiere a la habilidad de los niños para reconocer, expresar y gestionar sus emociones de forma adecuada en función de su edad y entorno se destaca como su estado emocional; este se ve condicionado por múltiples factores, como el temperamento, la interacción con sus cuidadores y las experiencias acumuladas; dichos elementos son determinantes en su progreso social y emocional; durante la niñez, los menores adquieren la capacidad de identificar y regular sus emociones, lo cual resulta imprescindible para construir vínculos interpersonales sanos y enfrentar situaciones de tensión; un estado emocional equilibrado fomenta en los pequeños competencias como la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación, las cuales son vitales para su bienestar integral y su éxito en diversas áreas de la vida.

1.4.2.2. Importancia. Basado en Aldavert, (2025). el estado emocional de los niños desempeña un papel esencial en la formación de su personalidad; las emociones, además, son clave para desarrollar habilidades sociales; procesos como el conocimiento social, el apego y la toma de decisiones se ven influenciados por ellas; fomentar un manejo emocional adecuado desde la infancia contribuye al desarrollo integral de los niños, potenciando su comunicación, su autoestima y sus interacciones sociales; la enseñanza de educación emocional durante los primeros años escolares resulta fundamental para que los niños aprendan a identificar, expresar y controlar sus emociones; este aprendizaje impulsa la convivencia positiva, la empatía y el respeto.

Por su parte Taipe (2023), menciona que el estado emocional de los niños es vital para garantizar su desarrollo pleno; este aspecto incide directamente en su salud corporal, su equilibrio mental y sus interacciones con otros; las emociones, según lo indicado, son clave en la configuración de su identidad, ya que facilitan el establecimiento de vínculos afectivos profundos y la adquisición de competencias sociales junto con el dominio personal; un infante con estabilidad emocional tiene mayores aptitudes para superar obstáculos y para construir relaciones armoniosas con su entorno; asimismo, es imprescindible integrar la educación emocional en las etapas iniciales, con el propósito de que aprendan a identificar, interpretar y manejar sus emociones; un espacio emocionalmente seguro y lleno de cariño estimula un crecimiento integral, fortalece la confianza en sí mismos y mejora su capacidad de ajustarse a las demandas cotidianas.

Siguiendo esa perspectiva Gómez (2023), sugiere que el bienestar emocional en los niños es esencial para su salud mental y desarrollo social, se empieza a formar desde una edad

temprana y es vital para crear conexiones sociales saludables en el futuro, emociones como la tristeza, el enojo y el miedo tienen un rol importante en su capacidad de adaptación, tanto personal como social, al comprenderlas y gestionarlas adecuadamente, los niños pueden enfrentar los desafíos emocionales de forma positiva, al abordar estas emociones desde una edad temprana, se potencia su inteligencia emocional, lo que facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que les permiten interactuar de manera efectiva con los demás y comprender mejor sus propios sentimientos, lo cual es fundamental para su crecimiento psicológico y social.

1.4.2.3. Características. De acuerdo con Gaibor-Coloma et al., (2025), nos dice que es innegable que el entorno influye profundamente en las características del estado emocional de los niños, especialmente durante los primeros años de vida; dichas emociones afectan tanto su desarrollo integral como la manera en que se relacionan con el mundo, y el autor destaca que es crucial analizar estas características para comprender su impacto.

Emociones básicas: Las emociones esenciales, como el gozo, la aflicción y el pánico, son las que se manifiestan primero en los niños, las cuales impactan su percepción de la estabilidad y el bienestar, y resultan cruciales para su ajuste emocional al entorno que los rodea.

Regulación emocional: A medida que los niños crecen, aprenden a regular sus emociones gracias a la interacción con su entorno familiar y social, una correcta regulación emocional les permite manejar sus respuestas ante situaciones estresantes, lo que favorece un desarrollo emocional saludable.

Empatía: La empatía es clave para el desarrollo emocional, ya que ayuda a los niños a reconocer y comprender lo que sienten los demás, este vínculo con los otros favorece la creación de habilidades sociales y hace más fácil construir relaciones positivas con los demás.

Autoconocimiento emocional: A medida que los niños se desarrollan, comienzan a reconocer mejor sus propios estados emocionales, el autoconocimiento juega un papel clave en la construcción de la autoestima y la autoconfianza, lo cual favorece una mayor estabilidad emocional a largo plazo.

Influencias sociales y culturales: Las emociones infantiles se forman según los contextos sociales y culturales en que se desarrollan; asimismo, la familia, la escuela y la sociedad influyen en la manera en que los niños aprenden a interpretar y manifestar dichas emociones.

1.4.2.4. Tipos de estado emocional

De acuerdo con Lawrence (1997), dice que los niños atraviesan diversas emociones que impactan su desarrollo emocional y social, algunas de estas emociones, que suelen considerarse

negativas, desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de la regulación emocional, el autor resalta la importancia de reconocer y gestionar las emociones de los niños para favorecer su bienestar y el desarrollo de sus habilidades emocionales, a continuación, se presentarán los diferentes tipos de estado emocional.

Emoción de ira: La ira en los niños a menudo aparece como una respuesta natural cuando se sienten frustrados o cuando perciben algo injusto, si no se maneja de la mejor manera, puede llevar a reacciones agresivas, enseñarles a controlar esa ira les ayuda a mejorar su autocontrol y sus relaciones con los demás

Vergüenza y culpa: Estas emociones son clave en el aprendizaje moral, la vergüenza aparece cuando los niños perciben que no han logrado satisfacer las expectativas sociales, mientras que la culpa se vincula con la sensación de haber perjudicado a otros, ambas emociones enseñan la relevancia de la responsabilidad y el respeto hacia los demás.

Miedo: El miedo es una sensación que se experimenta en circunstancias vistas como peligrosas, por lo que es fundamental que los niños adquieran la capacidad de gestionar sus temores, ya que esto les facilita afrontar situaciones de estrés o ansiedad de una forma más adecuada.

1.4.2.5. Influencia del estado emocional en la educación. Según Triviño y Quinteros (2025), el estado emocional tiene un impacto clave en cómo aprendemos, porque nuestras emociones y nuestra mente están muy conectadas, las emociones no solo afectan la forma en que los estudiantes aprenden, sino también su motivación y disposición para hacerlo, el autor menciona que, a lo largo del tiempo, se ha puesto más énfasis en los aspectos intelectuales, pero la educación emocional es igual de importante para un desarrollo completo, los maestros deben saber manejar sus propias emociones y crear un ambiente emocionalmente positivo, ya que esto es fundamental para que los estudiantes rindan mejor y se sientan bien consigo mismos.

De acuerdo con Pérez (2022), describe como un proceso educativo que contribuye a la atención, concentración y asimilación de contenidos por parte del alumno, dado que las emociones, tanto positivas como negativas, son esenciales para mejorar o restringir el aprendizaje. Vale decir que cuando sienten emociones agradables como alegría o motivación, tienden a concentrarse más y a participar activamente en las actividades escolares; en cambio, emociones como miedo, ansiedad o tristeza pueden generar conflictos cognitivos que obstaculizan la comprensión y retención de información. Dentro del aula, se debe considerar el clima emocional como un elemento esencial en la planificación pedagógica, ya que fomentar

un ambiente afectivo positivo beneficia tanto el bienestar del estudiante como su rendimiento académico.

Por otro lado González (2020), menciona que el estado emocional tiene un impacto notable en la educación infantil, ya que representa un componente crucial en el desarrollo integral de los niños; una gestión adecuada de las emociones facilita la formación de la personalidad, fortalece las relaciones sociales y evita conflictos de convivencia como el acoso escolar; también influye en el rendimiento académico al elevar la motivación y fomentar un entorno positivo en el aula; el equilibrio emocional del docente resulta fundamental, pues su habilidad para regular tanto sus emociones como las de los demás afecta de manera directa la calidad educativa y el ambiente escolar; no obstante, para que esto sea posible, se requiere una mejora en la preparación del profesorado y la incorporación de herramientas precisas en el currículo oficial.

1.4.2.6. Influencia del contexto familiar en el estado emocional. Pachay Arriaga et al. (2023), hace referencia a cómo influyen las formas de crianza y la empatía que los hijos sienten de parte de sus padres en su desarrollo emocional; cuando se brindan cariño y aceptación, se consolida un sentido de seguridad emocional que favorece relaciones sanas y actitudes solidarias; en cambio, un control rígido y dañino provoca sensaciones de no ser querido, inseguridad y aislamiento, afectando el equilibrio emocional; la falta de atención por parte de los cuidadores, al evidenciar indiferencia frente a las necesidades del niño, dificulta que este desarrolle comprensión y sensibilidad hacia los demás; de esta manera, las vivencias iniciales dentro del hogar forman la base de las habilidades emocionales que el niño utilizará para interactuar adecuadamente con su entorno.

Asimismo González (2022), describe que la manera en que el contexto familiar impacta en el estado emocional de los niños se refleja en la calidad del vínculo de apego con sus cuidadores principales; de acuerdo con la teoría del apego, si el entorno familiar brinda seguridad, sensibilidad y una presencia afectiva constante, el niño forma modelos internos positivos que impulsan su capacidad de autorregularse emocionalmente, así como fortalecer su autoconcepto y autoestima; por el contrario, cuando el ambiente familiar está marcado por la falta de consistencia, la insensibilidad o el rechazo, se genera una sensación de inseguridad que dificulta el control emocional y eleva la probabilidad de que surjan trastornos afectivos; en este sentido, la familia cumple el papel de base segura que organiza y da forma a la vivencia emocional del niño desde los primeros años de vida.

1.4.2.7. Regulación Emocional en Niños. De acuerdo con Ticona (2023), es el proceso mediante el cual los niños adquieren y aplican habilidades para gestionar sus

emociones, promoviendo un desarrollo integral; se fundamenta en el modelo de CASEL, que enfatiza la importancia de desarrollar identidades saludables, manejar emociones, establecer relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables; el dibujo infantil, como estrategia de arteterapia, fomenta la expresión emocional, creatividad e imaginación, ayudando a mitigar la ira y ansiedad, especialmente en contextos de estrés como la pandemia por COVID-19; este proceso, apoyado por la familia y la escuela, mejora el aprendizaje, la autoestima y las relaciones interpersonales, contribuyendo al éxito académico y al bienestar psicológico de los niños.

Del mismo modo para Anaya (2024), es una propuesta diseñada para fortalecer las habilidades sociales esenciales en niños de cinco años, impulsando interacciones respetuosas, comunicación efectiva y una convivencia armoniosa dentro de su entorno; se fundamenta en enfoques educativos y psicológicos que incorporan el juego, el bienestar y la gestión emocional como herramientas fundamentales para el desarrollo personal; su aplicación ha involucrado dinámicas participativas y experiencias interactivas alineadas con principios pedagógicos, promoviendo el crecimiento de capacidades como el autocontrol, la empatía, la responsabilidad, la expresión asertiva y la colaboración; los avances reflejan una mejora notable en la manera en que los niños se relacionan, aumentando su confianza en la gestión de conflictos y contribuyendo a un ambiente escolar más enriquecedor y equitativo.

1.4.2.8. Teoría. Para Goleman (1995), el equilibrio emocional influye en la manera de actuar, decidir y relacionarse con los demás; comprender y gestionar los sentimientos permite desarrollar autocontrol, empatía y habilidades para resolver conflictos, aspectos fundamentales para crecer a nivel personal y profesional; mantener una actitud serena fortalece la capacidad de afrontar desafíos, mejora la comunicación y crea vínculos sólidos, adquiriendo mayor relevancia que el intelecto en diversos entornos; aprender a interpretar y manejar las emociones favorece el bienestar mental, impulsa la eficacia en el trabajo y facilita la adaptación a situaciones cambiantes; por ello, la estabilidad afectiva se convierte en un pilar esencial para alcanzar metas y construir un desarrollo integral en distintos ámbitos de la vida.

1.4.2.9. Dimensiones. Las siguientes dimensiones. Se considero de acuerdo a Segura (2020).

Conocer de las propias emociones. Aptitud para identificar y transmitir con claridad lo que se siente, considerando sus efectos físicos, conductuales y mentales; implica reconocer y dar nombre a las emociones, comprender su origen y cómo se conectan entre sí, además de aprovechar esta conciencia para fortalecer la reflexión y el manejo emocional, fomentando el equilibrio y bienestar personal.

Manejo de emociones. Brackett (2016), Facultad para gestionar emociones propias y ajenas con sensibilidad y eficacia, impulsando el bienestar y el desarrollo personal; implica reconocer, interpretar y ajustar sentimientos en distintos contextos, empleando estrategias flexibles para armonizar estados emocionales según la situación, fortaleciendo relaciones y favoreciendo una interacción equilibrada y enriquecedora.

Automotivación. Uribe (2005), es la capacidad de motivarse desde dentro para alcanzar metas personales, usando herramientas emocionales propias; ayuda a crecer como persona, creer en uno mismo, mantener una actitud positiva y controlar las emociones; se trata de encontrar razones internas para seguir adelante, enfrentar problemas, comunicarse mejor, ser más creativo y lidiar con el estrés diario, siendo algo esencial para tener éxito en la vida y en el trabajo, sobre todo cuando se trata de tratar con personas.

Reconocer las emociones en los demás. Garcia (2024), Capacidad para reconocer y entender los estados emocionales de otros mediante sus expresiones, lenguaje corporal y tono vocal; incluye empatía y sensibilidad para captar señales emocionales, lo que favorece una comunicación eficaz y fortalece las relaciones interpersonales; esta habilidad resulta fundamental en la inteligencia emocional para atender de manera adecuada las necesidades emocionales ajenas.

Manejar las relaciones. Gross (2007), Cultivar relaciones requiere ajustar la manera en que se experimentan y se expresan las emociones, tanto propias como ajenas, dentro de dinámicas sociales; este proceso involucra elegir entornos, modificar circunstancias, enfocar la atención en aspectos relevantes, replantear interpretaciones cognitivas y regular reacciones emocionales, siempre considerando el significado que cada expresión tiene dentro del contexto social y cultural, con el propósito de fortalecer lazos y alcanzar objetivos compartidos.

1.4.3. Bases teóricas del rendimiento académico

1.4.3.1. Definición. De acuerdo con Merino (2024), es un concepto amplio que representa el grado de conocimiento demostrado por un estudiante en determinada materia o área, en relación con los estándares propios de su edad y nivel educativo; involucra una red interconectada de aspectos cognitivos, afectivos y sociales que incluyen habilidades, actitudes y valores adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; va más allá de las calificaciones, pues considera factores como la motivación, el autocontrol, las competencias sociales, el entorno socioeconómico y las expectativas de docentes y familia; se entiende como un fenómeno multifactorial, dinámico y sujeto a evaluación tanto cuantitativa como cualitativa; su análisis exige una perspectiva integral que permita comprender su repercusión en el crecimiento educativo y social del estudiante.

Del mismo modo Tacilla (2020), determina que es un concepto complejo y de múltiples dimensiones que representa los efectos del proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluado a través de calificaciones y el cumplimiento de metas educativas; se entiende como el conjunto de resultados obtenidos por el estudiante, reflejando su progreso académico, condicionado por aspectos biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos; incluye variables académicas, económicas y familiares, integrando capacidades, motivación y disposiciones actitudinales; constituye un referente de la calidad educativa determinado por la interacción pedagógica entre docente y estudiante, además de las metodologías aplicadas, los sistemas de evaluación y la participación activa del estudiante; su complejidad radica en la relación entre factores internos, como la motivación y las habilidades cognitivas, y externos, como el contexto familiar y social.

Finalmente Valiente (2020), define que el aprendizaje escolar se refleja en las calificaciones obtenidas en asignaturas esenciales como Lengua, Matemáticas e Inglés, evidenciando el progreso de los estudiantes en educación primaria; su desempeño depende de múltiples factores, entre ellos las estrategias aplicadas para el estudio, el esfuerzo dedicado a las tareas y la habilidad para manejar la presión académica, aspectos que influyen directamente en los resultados; quienes implementan métodos efectivos de autorregulación y gestionan adecuadamente el estrés suelen mejorar su rendimiento, mientras que la falta de motivación y la carga emocional excesiva pueden obstaculizar el proceso; preparar a los alumnos para desarrollar autonomía en su aprendizaje y fortalecer la formación docente es clave para fomentar competencias que les permitan enfrentar los retos académicos con mayor confianza.

1.4.3.2. Importancia del Rendimiento Académico. Para Guevara y Martinez (2025), el rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje escolar, donde convergen múltiples variables sociales, personales y sus interacciones; se mide principalmente a través de las calificaciones y expedientes académicos, constituyendo el criterio estándar para evaluar los resultados de la enseñanza; factores como los hábitos de estudio, la planificación del tiempo, la actitud y el lugar de estudio influyen significativamente en este desempeño; las mujeres tienden a obtener mejores resultados que los hombres, destacándose en motivación y preparación de trabajos; los hábitos de estudio, al ser comportamientos automatizados mediante repetición, facilitan una ejecución más eficaz, siendo clave para prevenir el fracaso escolar y mejorar los resultados académicos.

Asimismo Arias (2025), dice que el progreso educativo de una persona se manifiesta en distintos aspectos, como su desempeño en clases, la responsabilidad al cumplir actividades, la participación en espacios formativos adicionales y su actitud frente al aprendizaje; este desarrollo está condicionado por su forma de pensar, la capacidad de crear ideas, el deseo de

avanzar y la percepción que tiene de sí mismo; también influyen las condiciones en las que vive, los recursos disponibles y el acompañamiento que recibe en su proceso formativo; comprender este fenómeno es clave, ya que influye en su crecimiento personal y en las oportunidades que podrá alcanzar; del mismo modo, se relaciona con el bienestar dentro del entorno escolar, donde un clima positivo y métodos dinámicos fortalecen su evolución integral.

1.4.3.3. Características. Para González (2023), el rendimiento académico depende de múltiples factores personales, sociales y educativos, las características permiten comprender mejor el desempeño de los estudiantes.

Condiciones personales del estudiante. El entusiasmo por aprender, la confianza en uno mismo, el sentido de responsabilidad y los hábitos que facilitan el estudio son fundamentales; estos influyen directamente en la actitud y el compromiso del estudiante al enfrentar nuevos desafíos académicos; además, la regulación emocional juega un papel decisivo para mantener la motivación y la constancia en el proceso de aprendizaje.

Factores académicos. En base al rendimiento académico existe condicionantes para que los estudiantes se desarrollen de una mejor manera, como los materiales que utilizan para mejorar sus capacidades académicas, del mismo modo a las estrategias que son impartidas en los cursos académicos, por lo que dentro de esta característica todos los factores asociados en la parte académica influyen significativamente.

Ambiente familiar y social. El entorno en el que vive el estudiante, como el apoyo de la familia, la situación económica y las relaciones sociales, impacta su bienestar emocional y concentración, en entorno positivo puede mejorar significativamente su rendimiento académico.

Factores institucionales. Incluyen la calidad del docente, los recursos pedagógicos, la infraestructura y el clima institucional. Una institución con buenos programas y apoyo al estudiante puede favorecer un mejor rendimiento académico al ofrecer condiciones adecuadas de aprendizaje.

1.4.3.4. Tipos de rendimiento académico. Armijos (2024), el rendimiento académico puede clasificarse en distintos tipos según el desempeño del estudiante en sus estudios, ello refleja las capacidades, motivación y contexto. A continuación, veremos los tipos.

Rendimiento académico alto. Este perfil refleja un desempeño excepcional y equilibrado; el estudiante desarrolla una comprensión profunda, analiza con criterio y aplica con eficacia el conocimiento; generalmente, posee hábitos de estudio organizados, una motivación interna sólida y el respaldo tanto de su familia como de su entorno escolar; además,

cuenta con un ambiente emocional estable que favorece su crecimiento; suele destacar en distintas áreas y participar activamente en su aprendizaje.

Rendimiento académico medio. El desempeño del estudiante es aceptable; cumple con los requisitos esenciales, aunque sin destacar; podría evidenciar dificultades en ciertos aspectos o una falta de interés; a pesar de contar con habilidades, le faltan motivación o estrategias efectivas; con apoyo y orientación apropiada, su rendimiento académico podría mejorar de manera notable.

Rendimiento académico bajo. Es descrita como una condición donde los estudiantes no logran alcanzar los niveles académicos esperados presentando deficiencia y mostrándose como notas bajas. Por lo que se manifiesta en las calificaciones insuficientes en sus diversas materias, escasa comprensión de contenidos, desmotivación y limitaciones en habilidades, la cual es causada por diversos factores tanto internos como externos.

Rendimiento académico inconsistente. Es importante el conocimiento inconsistente la cual se describe como una situación donde el estudiante presenta desviaciones en su forma de pensar y comportamientos dentro de su desempeño escolar, las cuales también van alternándose entre los logros satisfactorios y los resultados bajos. La cual es asociada a factores emocionales, motivacionales, contextuales o de hábitos que perjudican su aprendizaje.

1.4.3.5. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico. El rendimiento académico depende de la motivación, estrategias docentes, factores multifactoriales, autonomía y contexto.

Motivación. La motivación interna y externa potencia el aprendizaje con profundidad; un estudiante con entusiasmo aborda retos con compromiso, empleando tácticas adecuadas que optimizan su desarrollo académico; dicha motivación favorece la disposición para alcanzar objetivos educativos, fortaleciendo el desempeño dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias de enseñanza del docente. Las estrategias educativas son técnicas, métodos o herramientas que los docentes emplean para facilitar aprendizajes relevantes en sus estudiantes. La implementación de estas estrategias permite al profesorado convertir el aprendizaje en un proceso activo, más participativo y que el alumno retiene con más facilidad. Estas estrategias suelen ser muy cooperativas, lo que facilita la asimilación de valores, mejora el ajuste emocional en el alumnado y los prepara para la vida social.

Factores multifactoriales. Son los diversos factores que influyen en el rendimiento académico, las cuales desde los aspectos ambientales hasta los biológicos pueden aportar como también perjudicar los logros académicos, del mismo modo se deben de distintos factores,

como de la sociedad, la parte económica y otros, que permite desarrollar las capacidades y habilidades de logros académicos.

Autonomía y aprendizaje estratégico. El desempeño académico está condicionado por el contexto familiar, respaldo institucional, naturaleza de la materia y estrategias pedagógicas; la interrelación de estos elementos afecta significativamente los resultados; además, aspectos socioeconómicos, individuales y ambientales también inciden en el éxito académico dentro del entorno universitario.

Contexto y desafíos actuales. La disponibilidad de información demanda docentes que se ajusten a metodologías interactivas y al uso de TIC; estas estrategias favorecen el rendimiento académico al distanciarse de enfoques magistrales; además, los estudiantes enfrentan desafíos tanto socioeconómicos como personales que repercuten en su desempeño.

1.4.3.6. Evaluación del Rendimiento Académico. Para Guerrero (2022), son un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de información relevante y fiable para describir aspectos educativos y emitir juicios de valor sobre su adecuación a criterios aceptados, con el fin de optimizar decisiones que mejoren dichos aspectos; en el contexto educativo, estas pruebas, enfocadas principalmente en el rendimiento académico de los alumnos, sirven como instrumentos de control y mejora de los sistemas educativos, permitiendo a las administraciones educativas supervisar la calidad, identificar deficiencias y promover reformas pedagógicas que respondan a las demandas sociales de excelencia educativa.

Asimismo Águila (2024), dice que se trata de un método estructurado que recoge datos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes; su propósito es verificar el cumplimiento de objetivos relacionados con conocimientos, habilidades y actitudes; incorpora el feedback como una herramienta esencial que orienta a los estudiantes en la identificación de fortalezas, corrección de errores y estimulación de la autorreflexión; este método, en el ámbito de la educación básica, favorece la cooperación entre los alumnos, optimiza su rendimiento mediante la comunicación efectiva y fortalece el desarrollo de competencias críticas; el estudio resalta que la evaluación formativa impulsa la autonomía en el aprendizaje y eleva la calidad educativa.

1.4.3.7. Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico. Cervantes (2024), plantea que enriquecer el aprendizaje es esencial; en su análisis, enfatiza diversos elementos clave para alcanzarlo, como la creación de un entorno escolar donde la convivencia se base en el apoyo mutuo, se refuerce la confianza en el proceso educativo y se promueva una participación genuina de estudiantes, docentes y familias, aspectos que serán examinados con mayor profundidad a continuación.

Crear un ambiente propicio para el estudio. Proporcionar un ambiente sereno en casa, con iluminación adecuada y sin distracciones, facilita que los niños se enfoquen en sus actividades de aprendizaje; contar con un espacio que les brinde calma y seguridad potencia sus hábitos de estudio y los motiva a explorar nuevos conocimientos; además, establecer horarios fijos para el estudio refuerza la disciplina y les permite organizar su tiempo de manera equilibrada, asegurando que disfruten tanto de momentos de juego como de descanso sin afectar su desempeño académico, lo que favorece un desarrollo integral durante la etapa primaria.

Fomentar la participación de los padres. La participación de los padres en reuniones escolares y su interacción con los docentes refuerza el respaldo emocional; esto impulsa la motivación de los niños, optimiza su desempeño académico y favorece una dinámica escolar armoniosa y cooperativa.

Promover la motivación intrínseca. Reconocer el esfuerzo de los niños, sin limitarse a las calificaciones, fortalece su autoestima; esto propicia un entorno favorable, estimula su interés por el aprendizaje y favorece tanto su desempeño escolar como su integración en la comunidad educativa.

Fomentar habilidades sociales. Fortalecer la conexión entre individuos a través de experiencias compartidas enriquece la dinámica escolar; esta práctica disminuye desacuerdos, impulsa la interacción genuina y facilita el aprendizaje colaborativo, promoviendo el desarrollo académico de los niños.

Establecer rutinas claras. La planificación ordenada de las actividades de estudio, recreación y descanso permite que los niños mantengan una rutina estable; esto contribuye a disminuir el estrés, fortalecer la concentración y optimizar su desempeño académico; además, favorece una interacción escolar más equilibrada en educación primaria.

Uso de recursos educativos lúdicos. Las actividades lúdicas educativas, entre ellas los rompecabezas y las aplicaciones interactivas, transforman el aprendizaje en una experiencia amena; estimulan el interés de los niños, consolidan saberes y promueven el trabajo en equipo,

lo que optimiza el desempeño escolar y fortalece las relaciones en el aula de los recursos didácticos en el aula puede servir para iniciar y aplicar el aprendizaje.

1.4.3.7.1. Teoría. El estudio principalmente se valdrá de dos teorías del aprendizaje significativos de David Ausubel y aprendizaje social de Albert Bandura.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1983). Plantea que el rendimiento académico mejora cuando el aprendizaje es significativo y se conecta con los conocimientos previos del estudiante. Relacionándolo a los docentes cumple un rol mediador, facilitando la comprensión de nuevos contenidos mediante ejemplos, organizadores previos y materiales adaptados, del mismo modo favorece una comprensión profunda y duradera, a diferencia del aprendizaje memorístico. En tanto, el rendimiento académico se optimiza cuando los alumnos relacionan información con su experiencia previa, construyendo estructuras cognitivas que fortalecen su comprensión, motivación y desarrollo integral.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977). Sostiene que el rendimiento académico se desarrolla mediante la observación, imitación y modelamiento de conductas, basado en el contexto educativo, los estudiantes aprenden no solo de la instrucción directa del docente, sino también de la observación de sus pares y del entorno escolar, con la base de autoeficacia, contribuye directamente en el rendimiento académico de los alumnos con alta confianza en sus capacidades muestran mayor persistencia, motivación y mejores resultados académicos. También resalta la importancia de generar ambientes de aprendizaje positivos, donde los niños se sientan competentes y apoyados emocionalmente para fortalecer su desempeño escolar.

1.4.3.7.2. Dimensiones. De acuerdo a Preciado-Serrano et al., (2021), están compuesto por los siguientes factores.

Aportación en las actividades académicas. De acuerdo con Preciado-Serrano et al., (2021), se trata de los aportes relevantes que una persona o colectivo genera dentro del campo académico, ya sean publicaciones, estudios, conferencias, iniciativas educativas o avances pedagógicos, los cuales amplían el saber; favorecen el aprendizaje y consolidan la comunidad científica; impulsando el crecimiento intelectual y profesional en un entorno educativo.

Dedicación al estudio. Según Zimmerman (2022), la dedicación al estudio consiste en el esfuerzo constante, activo y deliberado que un alumno aplica en su proceso de aprendizaje, el cual se distingue por una motivación interna, la definición de objetivos claros, una adecuada administración del tiempo y la implementación de métodos efectivos; supone compromiso, perseverancia y capacidad de autorregulación para lograr metas académicas, sorteando las distracciones y promoviendo la confianza en uno mismo.

Organización de los recursos didácticos. Para Santos (2024), la gestión de los recursos didácticos abarca la planificación, clasificación, almacenamiento y distribución de materiales educativos, sean textuales, digitales o manipulativos, con el objetivo de optimizar su accesibilidad y aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; comprende organizarlos en repositorios, alinearlos con los objetivos curriculares, asegurar su disponibilidad y ajustarlos a las necesidades de estudiantes y docentes para potenciar el rendimiento académico.

1.4.4. Definición de Términos

Alteridad. Basado en Reyes (2024), menciona que es el reconocimiento del otro como diferente ya que implica una relación de respeto y comprensión además permite construir identidad y favorece la convivencia ética en la sociedad.

Autoconcepto. Espinoza-oteíza y Yáñez-sepúlveda (2024), el autoconcepto es la percepción que una persona tiene de sí misma ya que incluye su identidad y su valoración personal además influye en su comportamiento y bienestar psicológico lo que determina su desarrollo.

Autopercepción. Para Villalobos (2025), es la imagen que una persona que tiene de sí misma ya que se construye a partir de sus experiencias y su interpretación de ellas además influye en su autoestima y en su comportamiento social.

Coefficiente intelectual. Para Mishelle (2024), viene a ser determinada como la capacidad general de una persona para poder procesar la información, vale decir, que es la capacidad intelectual de la persona, la cual sirve para comprender y entender lo que un texto o alguien quiere transmitirnos la información.

de manera deliberada, racional y eficaz en relación con su entorno.

Discrepancias. Para Guerrero y Guerrero (2024), es la diferencia o desacuerdo entre dos o más opiniones, ideas o versiones de un hecho, en la interpretación o percepción de la realidad lo que puede generar conflictos o debates.

Dominación. Para Pérez y Gardey (2022), es definida a la influencia y el control que quien posee la soberanía ejerce sobre una entidad, es frecuentemente empleada al forma de la imposición de una posición o una directriz, ignorando el consenso o las normas democráticas.

Estrés académico. Gambini et al. (2024), es una respuesta emocional, cognitiva y física ante las demandas escolares, influenciada por factores como la carga académica, evaluación, exigencias familiares y adaptación social, afectando su bienestar.

Intergeneracional. Zavala et al. (2024) define la relación y el intercambio entre personas de diferentes generaciones, el aprendizaje mutuo y el fortalecimiento de la cohesión social además favorece la transmisión de valores y conocimientos.

Intimidación. El Ministerio de la Mujer y desarrollo social, Forero (2022) nos dice que: “se entiende por hostigamiento sexual la conducta física o verbal reiterada, de naturaleza sexual no deseada o rechazada, que afecta la dignidad así como los derechos fundamentales de la persona agraviada” (pág. 6)

Apego. De acuerdo con Marilisa et al. (2025), es determinado como el vínculo emocional intenso y duradero entre un individuo y una figura significativa, que proporciona seguridad y protección, activado por la necesidad de cercanía.

Estrés crónico. Para CENAP (2020), Condición sostenida de estrés físico o emocional que incide de manera adversa en la evolución cerebral y mental de la infancia; representa un riesgo evitable para la aparición de trastornos psicológicos

Bienestar emocional. Para Ayni (2020), sentimiento de armonía interior que facilita interpretar y canalizar emociones, afrontar desafíos con seguridad y nutrir conexiones auténticas; impulsando la capacidad de adaptación ante las adversidades y el desarrollo personal en distintos aspectos de la vida.

Clima escolar. Basado en Spencer et al. (2025), es referida a las percepciones y actitudes de estudiantes, docentes y apoderados sobre el ambiente organizado y seguro de la escuela, influyendo en el bienestar y rendimiento académico.

Estigma social. De acuerdo con Agudelo (2020), atributo devaluador que degrada a una persona, vinculándola a características indeseables, generando rechazo y exclusión social, afectando su identidad y autoestima.

Intergeneracional. Para Espinosa (2024), se trata de la conexión, el aprendizaje y el trabajo conjunto entre personas de diversas edades; impulsando el compartir conocimientos, principios y experiencias para fortalecer la unión en la comunidad y apoyar el progreso en la educación.

1.5. Marco metodológico

1.5.1. Clasificación de la investigación

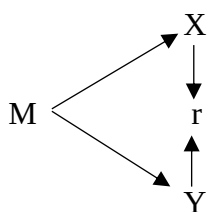
Tipo de investigación. El tipo de investigación es básica. De acuerdo con Bernal (2010), los estudios básicos no están enfocados en solucionar problemas, sino más bien en contribuir en los aspectos teóricos al campo del conocimiento de la investigación. En tanto el estudio en función del estudio del estado emocional como el rendimiento académico, se aportará con la identificación del nivel de asociación entre las variables, ya que a través de los resultados contribuirán para futuros investigadores.

Nivel de investigación. El nivel de la investigación es correlacional, en concordancia con Carrasco (2019), los niveles correlacionales miden el grado de asociación entre el estado

emocional y el rendimiento académico, a través de los datos obtenidos mediante el cuestionario de la misma manera se realizara con las dimensión en relación con cada una de las variables.

1.5.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación, es no experimental, para Bernal (2012) son estudios que no se manipulan ninguna variable de estudio, la cual está expresamente diseñado para analizar fenómenos tal como ocurren en la realidad de forma objetiva.



Donde

M: Muestra de estudio de la I.E.P N° 37002

X: Estado emocional

r: Relación entre las variables

Y: Rendimiento académico

1.5.3. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos
Estado emocional	Según Fernández-Abascal et al., (2010), el estado emocional es determinado por lo que se siente una persona y el estado anímico que siente, ya sea tristeza, alegría, ansiedad o estrés. Muchas veces las emociones son transmitidas por la carga laboral o por el entorno donde convivimos, las cuales pueden ser positivas o negativas, reflejadas en la forma de actuar y pensar, influenciado por factores externos o internos de sí mismos o por los demás.	El estado emocional permite conocer nuestras emociones y el manejo de ellos mismos, permitiendo mejorarlos mediante la automotivación reconociendo las emociones en los demás y el manejo del mismo, la cual será medido	Conocer de las propias Emociones	- Identifica cómo se siente (feliz, triste, enojado, nervioso). - Reconoce qué cosas le generan emociones positivas o negativas. - Se da cuenta de cómo sus emociones influyen en su conducta. - Expresa verbalmente sus emociones con naturalidad.	- Sé cuándo e nervioso. - Identifico q bien o mal. - Me doy c cuando traba - Expreso cómo
			Manejo de emociones	- Controla sus reacciones cuando está molesto o frustrado. - Resuelve desacuerdos sin violencia ni gritos. - Afronta las dificultades sin rendirse fácilmente. - Regula sus emociones para seguir concentrado en sus actividades.	- Cuando me - Resuelvo lo pelear. - Si me va rendirme. - Controlo m aprendiendo
			Automotivación	- Se esfuerza por lograr sus objetivos, aunque tenga dificultades. - Muestra interés y entusiasmo al aprender algo nuevo. - Se siente satisfecho al completar sus tareas o deberes. - Tiene metas claras que lo motivan a seguir avanzando.	- Me esfuerzo difícil. - Me animo día. - Me siento b mis tareas. - Tengo met alcanzar.
			Reconocer las emociones en los demás	- Percibe cuando un compañero está triste o preocupado. - Muestra respeto por las emociones ajenas. - Escucha con atención a quienes le cuentan sus problemas. - Apoya a sus compañeros cuando ve que lo necesitan.	- Me doy cue está triste o - Trato con r mal. - Escucho con - Ayudo a c necesitan.
			Manejar las relaciones	- Participa de manera respetuosa en trabajos grupales. - Se comunica con claridad y respeto con sus compañeros. - Busca soluciones pacíficas ante los conflictos. - Es amable, solidario y demuestra compañerismo.	- Me gusta tra - Me comunico - Sé cómo res - Trato de ser

Rendimiento académico	Según Remaycuna-Vásquez et al. (2023), el rendimiento académico es el nivel de logro de un estudiante, influenciado por el entorno de aprendizaje, condiciones socioeconómicas y motivación. No solo implica realizar actividades académicas, sino también reflexionar sobre su desempeño, requiriendo instrumentos válidos y confiables para evaluarlo.	El rendimiento académico es medio en función a los logros obtenido en Nunca:1, Casi Nunca:2, A veces:3 Casi siempre:4 y Siempre: 5 de acuerdo con (Remaycuna-Vásquez et al., 2023)	Aportación en las actividades académicas	• Participa activamente en debates, preguntas y respuestas en clase. • Demuestra cooperación y respeto al trabajar en equipo. • Explica sus ideas de manera clara y estructurada en actividades académicas.	• Mis profesores en mis estudios. • Me concentro. • Me gusta responder temas. • Me gusta hacer mis compañeros. • Me siento cómodo en la escuela.
			Dedicación al estudio	• Cumple con las tareas escolares y trabajos en el tiempo establecido. • Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje como esquemas, mapas y resúmenes. • Demuestra interés por investigar o reforzar lo aprendido en casa.	• Hago mis tareas todos los días. • Estudio para anticiparme. • Me organizo mis deberes escolares. • Uso dibujos para aprender mejor. • Pido ayuda cuando no entiendo.
			Organización de los recursos didácticos	• Prepara y organiza sus materiales antes de cada clase. • Mantiene ordenados sus cuadernos y útiles escolares. • Realiza un uso adecuado de los materiales didácticos para el aprendizaje.	• Preparo mis materiales de ir a la escuela. • Leo cuentos para mejorar mi ortografía. • Repaso los temas en mi casa. • Hago actividades más sobre matemáticas. • Me esfuerzo en la ortografía.

1.5.4. Población y muestra

1.5.4.1. Descripción de la población. La población para Supo (2023) considerada como el total de los participantes dentro de un contexto y espacio determinado, los cuales pueden ser objetos, cosas y otros similares, en tanto para el estudio se considera que la totalidad de los participantes está constituida por la totalidad de los estudiantes del primero al quinto grado.

Tabla 2: Población de estudiantes de los 1 al 6 grado de la I.E.P N°37002

POBLACION ESTUDIANTIL I.E N°37002						TOTAL
	A	B	C	D	E	
1	20	21	22	22	18	104
2	25	24	22	26	26	123
3	30	27	27	30	26	140
4	31	31	28			90
5	30	27	28	30	26	141
6	31	19	24	31	22	127
TOTAL						725

Fuente: registro de estudiantes de la I.E. N° 37002

1.5.4.2. Selección de la muestra. Para Ardila et al., (2004), la muestra de estudio es considerada como una proporción del total de la población, es considerada de acuerdo al tamaño de la población del estudio, en tanto, al ser un estudio de nivel correlacional y un instrumento basado en cuestionario, se considerará el muestreo probabilístico, empleando la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{Z^2 * P * Q + (N - 1) * E^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 725 * 0.5 * 0.5}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + (725 - 1) * 0.05^2} = 251$$

1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica. Para Caro (2021), la técnica es empleada con fines de recolección de información; dentro de ellas se encuentra la encuesta, la cual es muy empleada para recolectar los datos, considerada para muestras grandes. Por otro lado, de acuerdo con la necesidad del estudio basado en cuestionario, se optó por la encuesta en ambas variables de la investigación.

Instrumento. El instrumento empleado en el estudio se ha considera el cuestionario basado tomado en función a otros instrumentos basados en constructos que representan una garantía para recolectar la información y realizar el tratamiento estadístico.

Cuestionario para el estado emocional. El siguiente instrumento es adaptado de Segura (2020), la cual a sido validad por juicio de expertos y análisis de correlaciones de los ítems, validando su confiabilidad interna del instrumento, se encuentra en el siguiente link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48703/Segura_BNK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instrumento de rendimiento académico. El instrumento es tomado de Preciado-Serrano et al., (2021), diseñado en base al constructo que ha sido validado por juicio de expertos, análisis factorial, confirmatorio y por índices de ajustes, la cual garantiza para la recolección de los datos basado en el cuestionario, la cual se encuentra en el siguiente link.

https://www.researchgate.net/publication/353521729_Construccion_y_Validacion_de_la_Escala_RAU_de_Rendimiento_Academico_Universitario

1.5.6. Aspectos éticos

Los aspectos éticos del presente trabajo de la investigación son los siguientes de acuerdo al reglamento de ética y la las normas apa en su séptima edición.

El respeto: para el estudio se integrará el respeto a los participantes en la cual se protegerá la autonomía.

Transparencia: los resultados que son indicados en el estudio tendrán un alcance a todos quienes quieran verificarlo, y se aceptara las sugerencias de los asesores y jurados.

Consentimiento: se pedirá permiso a la directora de la institución, la cual garantizará la recolección de los datos de forma transparente.

La honestidad: se empleará la honestidad durante el recojo de información y de la misma forma en el análisis de la información.

CAPITULO II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1. Proceso y análisis de datos

En el análisis de la información se consideró el SPSS 27 se llevó a cabo el estudio de los datos en función del instrumento empleado en los estudiantes. Primero, se evaluó la

confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach por variable e ítems. Del mismo modo, se analizó la estadística básica e inferencial, incluidos los baremos por percentiles. Estos resultados se muestran en tablas de distribución de frecuencia y diagramas de barras representados en porcentaje y frecuencia de datos. Con la estadística inferencial se determinó la prueba de hipótesis y la normalidad de los datos y el histograma de dispersión para confirmar la normalidad de los datos.

2.1.1. Evaluación de confiabilidad

Para la escala de valoración de la confiabilidad se ha tomado en cuenta el alfa de Cronbach, como se puede ver en la tabla 3; se han tomado los valores de Palella (2012), quien ha propuesto los siguientes valores.

Tabla 3

Valoración de alfa de Cronbach

Valores	Interpretación
$\alpha > 0.80$	Es bueno
$\alpha > 0.70$	Es aceptable
$\alpha > 0.60$	Es cuestionable
$\alpha > 0.50$	Es pobre
$\alpha < 0.50$	Es inaceptable

Fuente: (Palella, 2012)

Tabla 4

Fiabilidad del estado emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.856	20

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 4, se puede ver la confiabilidad del cuestionario en los 20 ítems evaluados obteniendo un valor de alfa de Cronbach de 0.856 en el estado emocional, el cual se encuentra clasificada, como una confiabilidad buena.

Tabla 5

Fiabilidad del rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.870	15

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 5, el valor de alfa de Cronbach es de 0.870 en los 15 ítems evaluados, el cual indica que los datos cuentan con una fiabilidad buena, las cuales garantizar la presentación de los resultados.

Tabla 6

Escala de fiabilidad basada en los ítems del estado emocional

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
X1	55.11	105.628	0.316	0.224	0.855
X2	54.91	108.264	0.227	0.171	0.857
X3	54.98	104.656	0.358	0.164	0.853
X4	55.15	104.769	0.349	0.193	0.853
X5	54.84	105.924	0.326	0.237	0.854
X6	54.88	106.746	0.279	0.124	0.856
X7	54.86	101.539	0.508	0.343	0.846
X8	54.85	103.521	0.453	0.310	0.849
X9	54.68	104.779	0.403	0.237	0.851
X10	54.68	101.898	0.572	0.403	0.844
X11	54.57	101.030	0.595	0.410	0.843
X12	54.48	103.011	0.492	0.325	0.847
X13	54.92	103.653	0.417	0.252	0.850
X14	54.80	101.070	0.605	0.405	0.843
X15	54.81	103.915	0.489	0.328	0.848
X16	54.86	101.286	0.565	0.458	0.844
X17	54.71	101.335	0.543	0.376	0.845
X18	54.90	104.141	0.461	0.311	0.849
X19	54.96	103.586	0.442	0.296	0.849
X20	54.75	102.461	0.492	0.357	0.847

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 6, se indica la confiabilidad basada en los ítems cuando el elemento se ha suprimido; del mismo modo, las correlaciones, en función de los resultados encontrados, prestan garantías para mostrar los resultados. De estas se muestra la media de la escala y las varianzas que son uniformes; del mismo modo, muestran la confiabilidad del cuestionario.

Tabla 7*Escala de fiabilidad basada en los ítems del rendimiento académico*

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Y1	53.45	101.777	0.441	0.238	0.866
Y2	52.81	103.313	0.511	0.356	0.862
Y3	53.26	102.339	0.459	0.317	0.864
Y4	52.78	101.958	0.473	0.315	0.864
Y5	52.57	100.902	0.643	0.462	0.857
Y6	52.73	101.704	0.552	0.372	0.860
Y7	53.06	98.180	0.628	0.470	0.856
Y8	52.97	101.335	0.541	0.348	0.861
Y9	53.15	100.158	0.509	0.356	0.862
Y10	53.16	103.812	0.360	0.219	0.870
Y11	52.43	103.687	0.495	0.399	0.863
Y12	52.96	101.395	0.518	0.309	0.862
Y13	53.18	99.820	0.539	0.347	0.861
Y14	53.23	100.736	0.549	0.366	0.860
Y15	52.58	100.317	0.584	0.426	0.858

Fuente: elaboración propia (2025)

De acuerdo a la tabla 7, los resultados muestran la confiabilidad y las correlaciones basadas en los ítems, las cuales superan la valla de 0.30 en correlaciones y el alfa de Cronbach sobrepasa el valor de 0.70; del mismo modo, se observan valores de estimación de la media y varianza con comportamientos similares que garantizan la confiabilidad del cuestionario empleado.

2.2. Característica de los participantes

Para la investigación se ha considerado a los estudiantes de primero a sexto grado, que han sido extraídos probabilísticamente y al azar para alcanzar la cantidad de 251 estudiantes, basado en la estimación de la muestra de la población estimada, de las cuales se ha recolectado considerando su género, la sección, grado y la edad.

Tabla 8*Participantes considerados en el estudio*

Participantes según el género y sección							
		Femenino		Masculino		Total	
		Fi	%	fi	%	fi	%
Sección	A	37	34%	33	23%	70	28%
	B	25	23%	43	30%	68	27%
	C	21	19%	21	15%	42	17%
	D	22	20%	25	18%	47	19%
	E	5	5%	19	13%	24	10%

Total		110	100%	141	100%	251	100%
		Fi	%	fi	%	fi	%
Grado	4 grado	28	25%	23	16%	51	20%
	5 grado	34	31%	46	33%	80	32%
	6 grado	48	44%	72	51%	120	48%
Total		110	100%	141	100%	251	100%
		Fi	%	fi	%	fi	%
Edad	8 años	0	0%	1	1%	1	0.4%
	9 años	19	17%	16	11%	35	13.9%
	10 años	32	29%	32	23%	64	25.5%
	11 años	36	33%	51	36%	87	34.7%
	12 años	23	21%	40	28%	63	25.1%
	13 años	0	0%	1	1%	1	0.4%
Total		110	100%	141	100%	251	100%

Fuente: elaboración propia (2025)

La muestra de estudio se ha considerado de manera probabilística, basada en la población; ya se contabilizó de acuerdo al registro de asistencia a 725 estudiantes en total, de las cuales se ha extraído de forma probabilística, empleando la fórmula para poblaciones finitas, donde se ha tenido a 251 estudiantes, del cuarto al sexto grado de primaria, y en las aulas que fueron asignadas por la dirección, donde las edades oscilan entre 8 y 13 años de edad de acuerdo al reporte de los mismos estudiantes registrados en el cuestionario.

2.3. Escala de codificación y baremación

La baremación de los resultados se ha realizado basado en la escala de Likert de tipo nominal donde se ha considerado los percentiles p25, p50 y p75, las cuales dividen en cuatro partes iguales.

Codificación.

- Muy rara vez: 1
- Rara vez: 2
- A menudo: 3
- Muy a menudo: 4

Tabla 9

Puntuaciones de las baremaciones del estado emocional para cuatro niveles

El estado emocional		Escala de baremo basado en percentiles para 4 niveles			D1, D2, D3, D4 y D5	
		P	Mín	máx.	min	máx.
Valido	Muy rara vez	p25	20	35	4	7
	Rara vez	p50	36	50	8	10
	A menudo	p75	51	65	11	13
	Muy a menudo	p>75	66	80	14	16
Total			ítems 1 al 20		4 ítems	

Fuente: Elaboración propia (2025), D1: Reconocer las propias emociones, D2: Manejo de emociones, D3: Automotivación, D4: Reconocer emociones en los demás y D5: Manejo de relaciones.

Tabla 10

Puntuación de los baremos basado en el rendimiento académico

Rendimiento académico		Escala de baremo basado en percentiles para 5 niveles			D6 D8	D7
	P		Min	Max	Min	Max
Valido	Nunca	p20	15	27	5	9
	Casi nunca	p40	28	39	10	13
	A veces	p60	40	51	14	17
	Casi nunca	p80	52	63	18	21
	Siempre	p>80	64	75	22	25
Total		ítems 1 al 15			5 ítems	

Fuente: Elaboración propia (2025), donde la D6: Aportación en las actividades académicas, D7: dedicación al estudio, D8: organización de los recursos didáctico.

En la tabla 10, se pueden mostrar los baremos basados por percentiles para cinco niveles; para ello se hizo cuatro cortes y cinco partes. Se tiene 15 ítems y tres dimensiones; cada dimensión contiene 5 ítems.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

2.4. Resultados del estado emocional

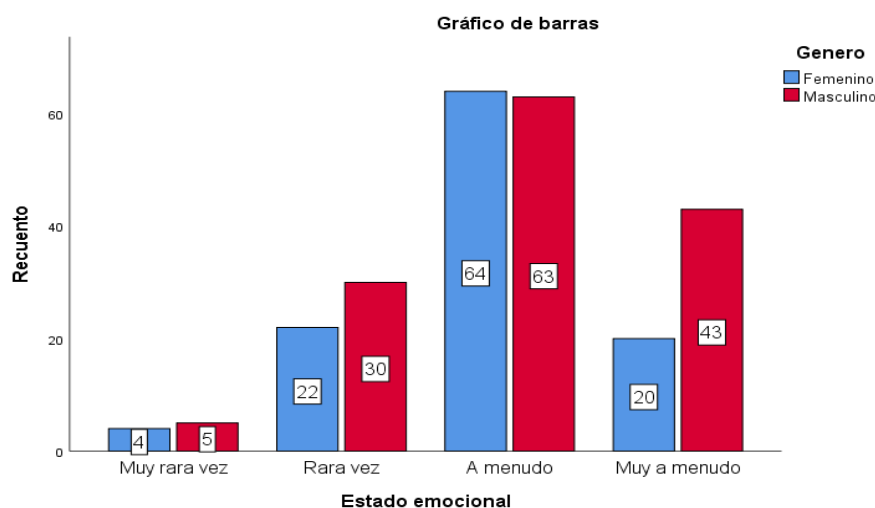
Los resultados son mostrados de acuerdo al análisis de la información que se realizó, basado en el cuestionario del estado emocional, evaluando a 20 ítems, los cuales han sido respondidos por 251 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado; para ello se han realizado los baremos considerando el concepto de percentiles.

Tabla 11*Estado emocional según su genero*

El estado emocional según genero								Escala de baremos basado en percentiles para 4 niveles.		
		Femenino		Masculino		Total		p	Min	Max
		fi	%	fi	%	fi	%			
Estado emocional	Muy rara vez	4	4%	5	4%	9	4%	p25	20	35
	Rara vez	22	20%	30	21%	52	21%	p50	36	50
	A menudo	64	58%	63	45%	127	51%	p75	51	65
	Muy a menudo	20	18%	43	30%	63	25%	p>75	66	80
Total		110	100%	141	100%	251	100%	ítems 1 al 20		

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 11 y figura 1, la gran mayoría de los estudiantes experimentan los estados emocionales, dado que el 51% ha indicado a menudo y un 25%, muy a menudo, mientras que solo un 21% reporta experimentarlos rara vez y apenas un 4%, muy rara vez. Se observa una ligera diferencia por género: las niñas tienden a reportar con mayor frecuencia los estados emocionales a menudo el 58%, mientras que los niños lo hacen en proporción superior en la categoría muy a menudo el 30%.

Figura 1*Estado emocional*

Fuente: elaboración propia (2025).

Tabla 12*Reconocer las propias emociones*

Reconocer las propias emociones			Escala de baremo basado en percentiles para 4 niveles		
		fi	%	P	Max
Valido	Muy rara vez	34	14%	p25	7
	Rara vez	83	33%	p50	10
	A menudo	99	39%	p75	13

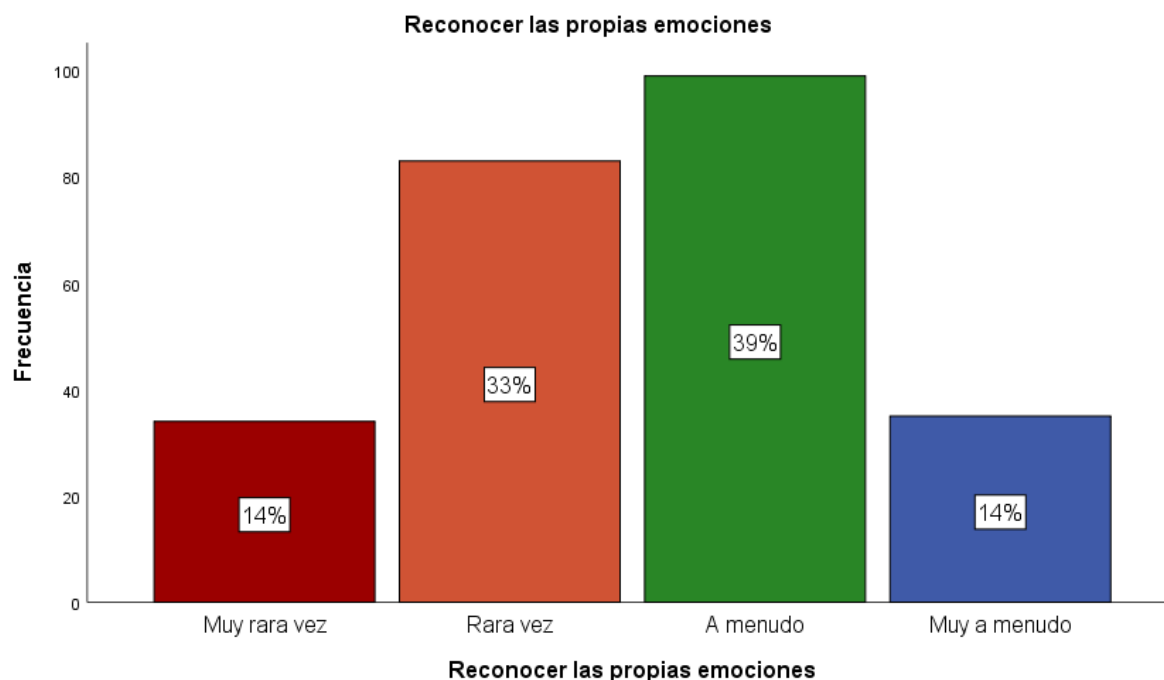
Muy a menudo	35	14%	p>75	14	16
Total	251	100%		ítems 1 al 4	

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 12 y figura 2, se observa que, en el reconocimiento de las propias emociones, el 15% ha indicado que muy rara vez puede identificar cómo son sus emociones; el 33% ha señalado que pocas veces lo reconoce. Como también se puede ver, el 39% de los alumnos han indicado que logran distinguir sus emociones, por lo que la gran mayoría es consciente de su actuar en todo momento, y como también se puede ver, el 14% de los estudiantes muy a menudo lo reconocen, por lo que la gran mayoría de los estudiantes sí son conscientes de sus emociones, como las alegrías, tristezas, entre otros que frecuentemente suelen pasar en la institución.

Figura 2

Reconocimiento de las emociones de uno mismo



Fuente: elaboración propia (2025).

Tabla 13

Manejo de emociones

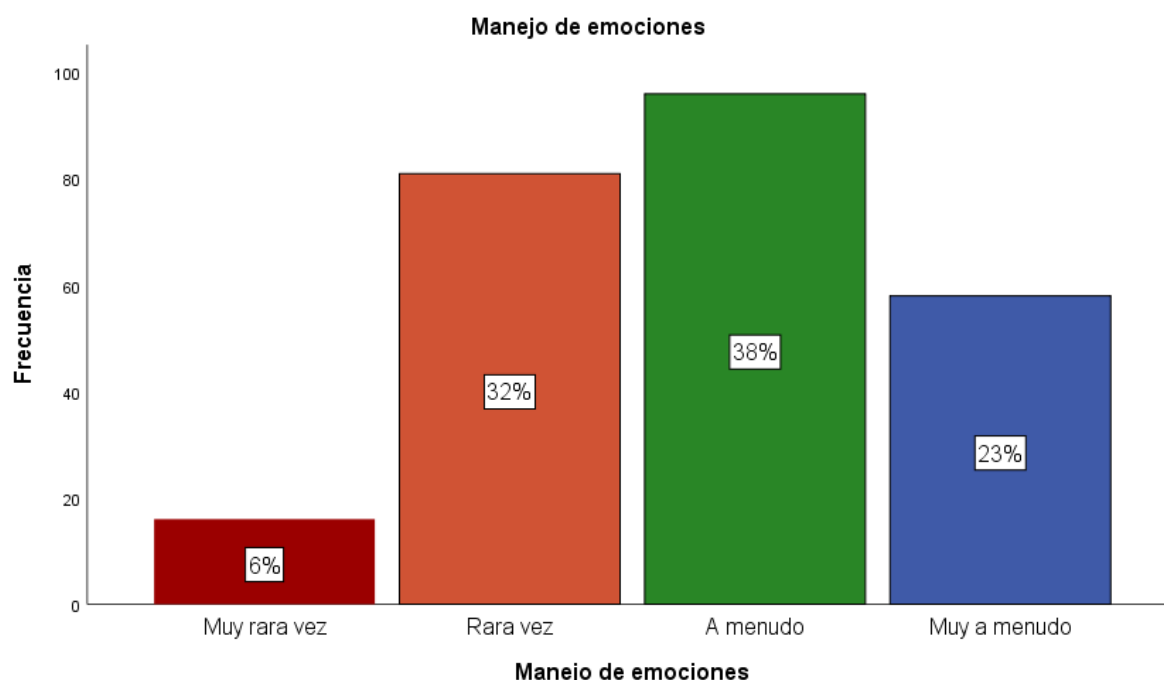
Manejo de emociones				Escala de baremo basado en percentiles para 4 niveles	
	fi	%	P	Min	Max
Muy rara vez	16	6%	p25	4	7
Rara vez	81	32%	p50	8	10
A menudo	96	38%	p75	11	13
Muy a menudo	58	23%	p>75	14	16
Total	251	100%		ítems 5 al 8	

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 13 y figura 3, se puede visualizar el manejo de las emociones, donde el 6% indica "muy rara vez", el 32% "rara vez", lo cual indica que 97 estudiantes del total de los encuestados no saben cómo manejar sus emociones, lo cual se debe a las pocas habilidades o la falta de conocimiento de cómo deben realizarlo; como también se puede ver a 96 estudiantes, que representa un 38% del total, del mismo modo a 58 estudiantes, que representa el 23%, quienes han indicado que a menudo a muy a menudo saben cómo deben comportarse en situaciones de problemas y alegrías. Dichos resultados son mostrados bajo los baremos de percentiles.

Figura 3

Manejo de emociones



Fuente: elaboración propia (2025).

Tabla 14

La automotivación

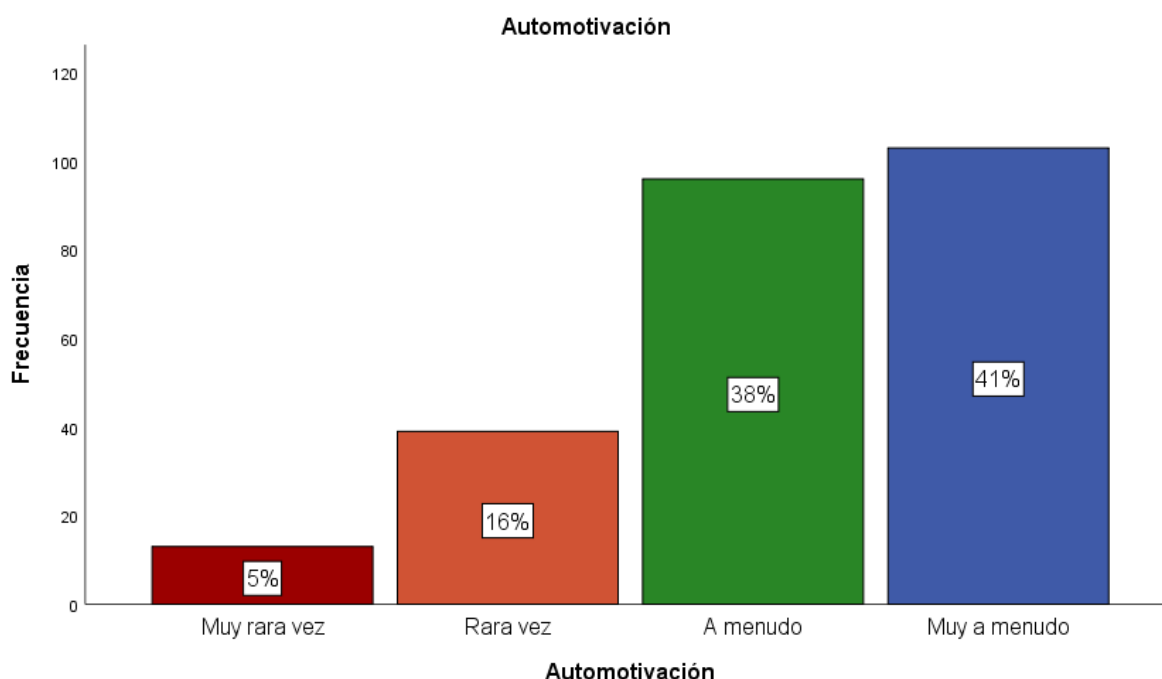
Automotivación				Escala de baremo basado en percentiles para 4 niveles		
		fi	%	P	Min	máx.
Valido	Muy rara vez	13	5%	p25	4	7
	Rara vez	39	16%	p50	8	10
	A menudo	96	38%	p75	11	13
	Muy a menudo	103	41%	p>75	14	16
Total		251	100%	ítems 9 al 12		

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 14 y figura 04, sobre la automotivación que presencian cada uno de los estudiantes, el 5% y el 13% han indicado que lo realizan muy rara vez o raras veces, ello debido a que en algunas ocasiones no son necesarios o no saben cómo automotivarse. Así mismo, del mismo modo, se puede ver a 96 estudiantes que representan el 38% del total; del mismo modo, 103 estudiantes que representan el 41% han indicado emplearlo a menudo o muy a menudo, indicando que la automotivación en la gran mayoría de los estudiantes suele emplearse. Dichos resultados son mostrados bajo los baremos como se muestra en la tabla.

Figura 4

La automotivación



Fuente: elaboración propia (2025).

Tabla 15

El reconocer las emociones de los demás.

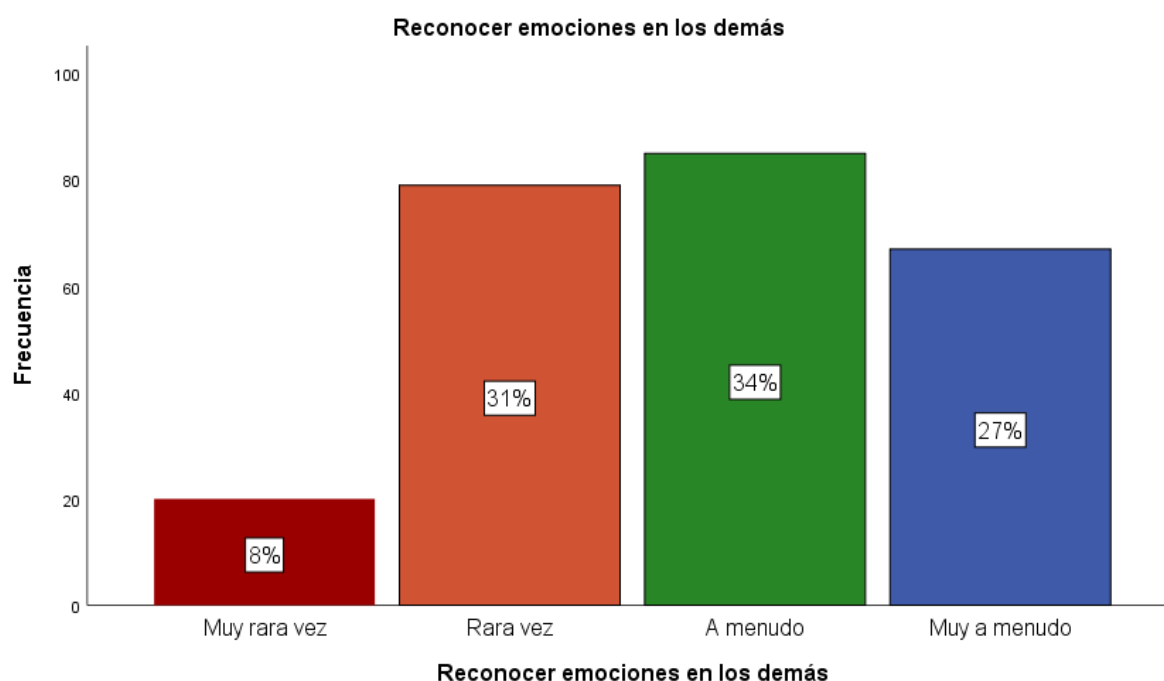
Reconocer las emociones de los demás				Escala de baremo basado en percentiles para 4 niveles		
		fi	%	P	Min	máx.
Valido	Muy rara vez	20	8%	p25	4	7
	Rara vez	79	31%	p50	8	10
	A menudo	85	34%	p75	11	13
	Muy a menudo	67	27%	p>75	14	16
Total		251	100%	ítems 13 al 16		

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 15 y figura 5, se puede observar el actuar de los estudiantes sobre el reconocimiento de las emociones de los demás, como en la de sus compañeros y las habilidades sociales, donde el 8% y el 31% han indicado darse cuenta muy rara vez o rara vez de las emociones que muestran sus compañeros o su entorno en algún momento. Por otro lado, se observa a 85 estudiantes, que representan el 34%, y a 67 estudiantes, que representan al 27% de los estudiantes, que han indicado que a menudo o siempre suelen reconocer las emociones de sus compañeros o en algún entorno donde se encuentran los estudiantes. Dichos resultados son mostrados bajo los baremos basados en los percentiles.

Figura 5

El reconocimiento las emociones de los demás



Fuente: elaboración propia (2025).

Tabla 16

Manejo de relaciones

Manejar relaciones		Escala de baremo basado en percentiles para 4 niveles			
		fi	%	P	
Valido	Muy rara vez	19	8%	p25	4
	Rara vez	74	29%	p50	8
	A menudo	86	34%	p75	11
	Muy a menudo	72	29%	p>75	14
Total		251	100%	ítems 17 al 20	

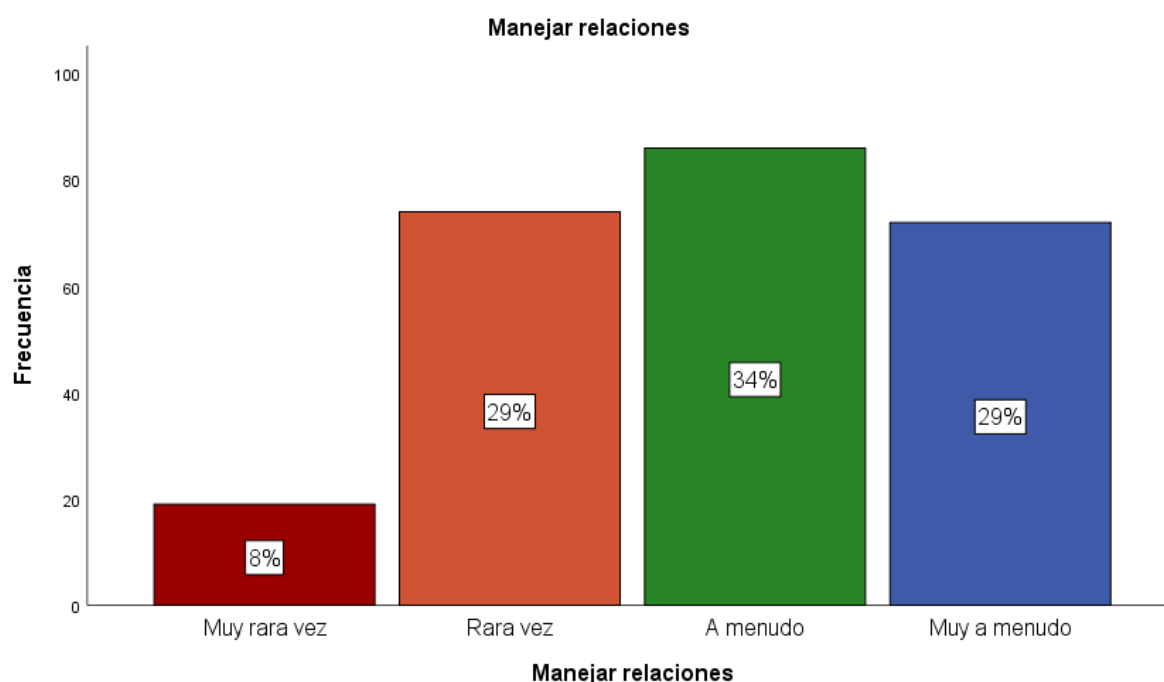
Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 16 y la figura 06, basada en la encuesta realizada del manejo de las relaciones, el 8% y el 29% de los alumnos han indicado que raras veces o escasamente cuentan

con las habilidades; sin embargo, la mayor parte de los estudiantes participa de manera respetuosa en trabajos grupales, se comunica con claridad y consideración con sus compañeros, busca soluciones pacíficas ante los conflictos y es amable, solidario y demuestra compañerismo. Es así que 86 estudiantes, que representan el 34%, y 72 estudiantes, que representan el 29%, han mencionado que presentan estas habilidades, lo cual refleja que la mayor parte sí muestra dichas competencias.

Figura 6

Manejo de relaciones



Fuente: elaboración propia (2025).

2.5. Resultados del rendimiento académico

Tabla 17

Rendimiento académico basado en el genero

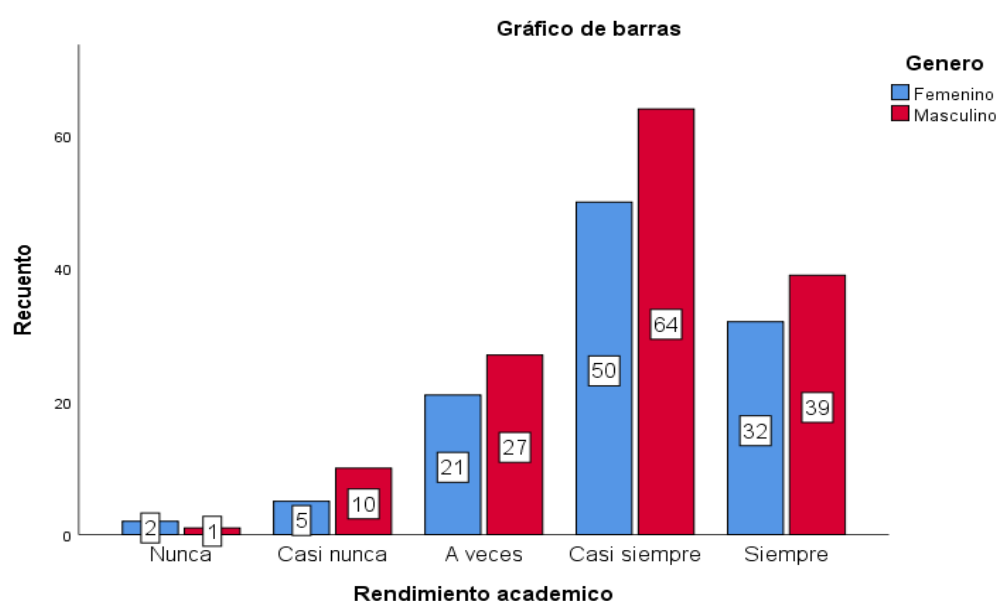
Rendimiento académico según genero								Escala de baremo basado en percentiles para 5 niveles		
		Femenin		Masculino		Total				
		Fi	%	fi	%	fi	%			
Rendimiento académico	Nunca	2	2%	1	1%	3	1%	p20	15	27
	Casi nunca	5	5%	10	7%	15	6%	p40	28	39
	A veces	21	19%	27	19%	48	19%	p60	40	51
	Casi siempre	50	45%	64	45%	114	45%	p80	52	63
	Siempre	32	29%	39	28%	71	28%	p>80	64	75
Total		110	100%	141	100%	251	100%			
		ítems 1 al 15								

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 17 y figura 7 se presentan los resultados sobre el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. En el caso del género femenino, se observa que un 2% y un 5% de las niñas reportaron tener un rendimiento bajo (nunca o casi nunca), mientras que el 19% señaló alcanzar un nivel regular. Por otro lado, un 45% y un 29% manifestaron tener un rendimiento alto, es decir, casi siempre o siempre. En cuanto al género masculino, un 1% y 7% de los niños indicaron encontrarse en niveles bajos de rendimiento académico, el 19% reportó un nivel regular y, finalmente, un 45% y 28% señalaron alcanzar buenos niveles de conocimiento (casi siempre o siempre).

Figura 7

El rendimiento académico basado en su genero



Fuente: elaboración propia (2025).

Tabla 18

Aportación en las actividades académica

Aportación en las actividades académicas				Escala de baremo basado en percentiles para 5 niveles		
	fi	%	p	Min	Max	
Nunca	4	2%	p20	5	9	
Casi nunca	20	8%	p40	10	13	
Valido A veces	53	21%	p60	14	17	
Casi siempre	110	44%	p80	18	21	
Siempre	64	25%	p>80	22	25	
Total	251	100%		ítems 1 al 5		

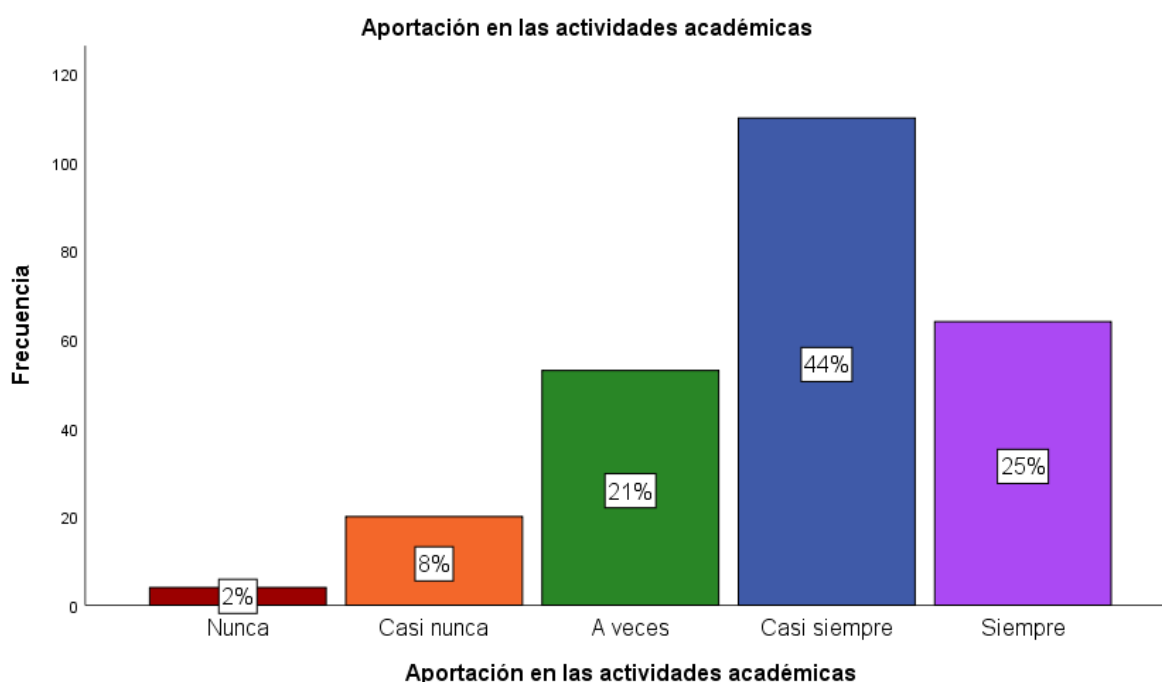
Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 18, se pueden ver los resultados basados en el cuestionario sobre las aportaciones de las actividades académicas, donde 4 (2%) estudiantes mencionan que nunca

han participado, como también el 8% indica que casi no aporta de las actividades académicas desarrolladas. Del mismo modo, el 21% de los estudiantes señala hacerlo en ocasiones y, siempre o casi siempre, el 44% y 25% han indicado ser partícipes de las actividades, como la participación activa en debates, preguntas y respuestas en clase, como también demuestra cooperación y respeto al trabajar en equipo y explica sus ideas de manera clara y estructurada en actividades académicas.

Figura 8

Aportación en las actividades académica



Fuente: elaboración propia (2025).

Tabla 19

La dedicación al estudio

Dedicación al estudio			Escala de baremo basado en percentiles para 5 niveles		
	fi	%	p	Min	Max
Nunca	6	2%	p20	5	9
Casi nunca	25	10%	p40	10	13
Valido A veces	58	23%	p60	14	17
Casi siempre	104	41%	p80	18	21
Siempre	58	23%	p>80	22	25
Total	251	100%		ítems 6 al 10	

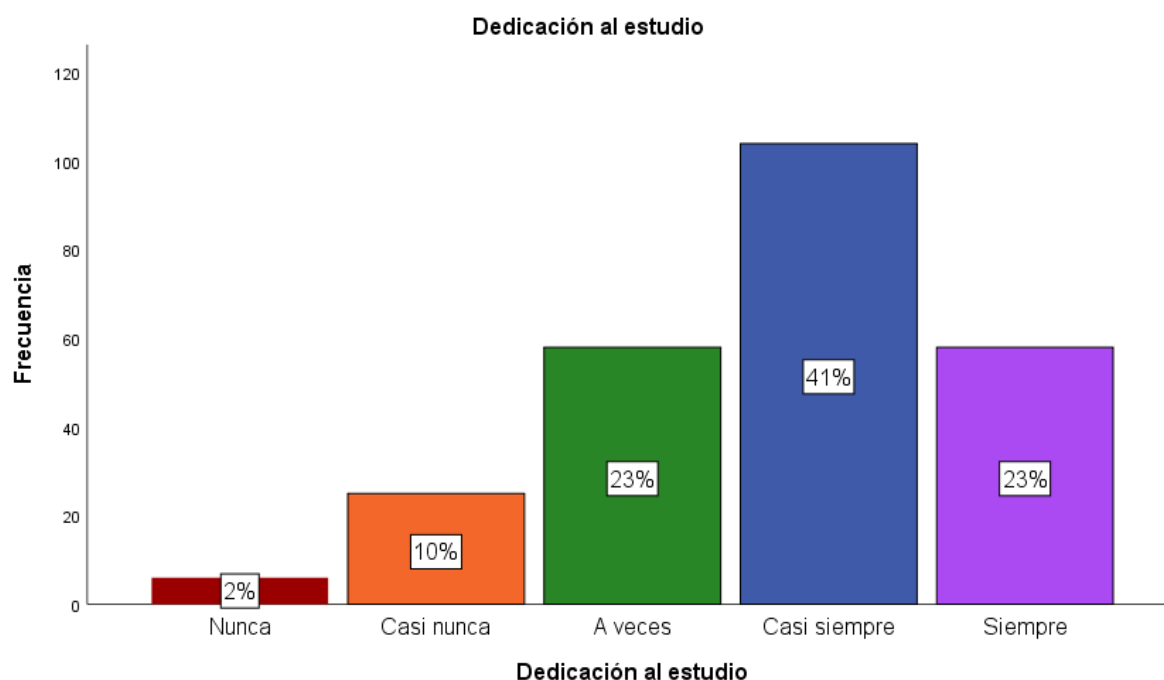
Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 19 y figura 09, basadas en el cuestionario sobre la dedicación al estudio, se observa que 6 estudiantes (2%) y 25 (10%) manifestaron tener muy poca dedicación (nunca o

casi nunca). En el nivel “a veces” respondieron 58 estudiantes (23%). No obstante, la mayor proporción corresponde a quienes señalaron una alta dedicación: 104 estudiantes (41%) y 58 (23%), quienes afirmaron que siempre se dedican al estudio. Esta dedicación se evaluó en función del cumplimiento de tareas y trabajos en el tiempo establecido, el uso de diversas estrategias de aprendizaje (como esquemas, mapas y resúmenes), así como el interés por investigar o reforzar lo aprendido en casa.

Figura 9

La dedicación al estudio



Fuente: elaboración propia (2025).

Tabla 20

Organización de los recursos didácticos

Organización de los recursos didácticos				Escala de baremo basado en percentiles para 5 niveles		
		Fi	%	P	Min	Max
Valido	Nunca	4	2%	p20	5	9
	Casi nunca	18	7%	p40	10	13
	A veces	58	23%	p60	14	17
	Casi siempre	89	35%	p80	18	21
	Siempre	82	33%	p>80	22	25
Total		251	100%		Ítems 11 al 15	

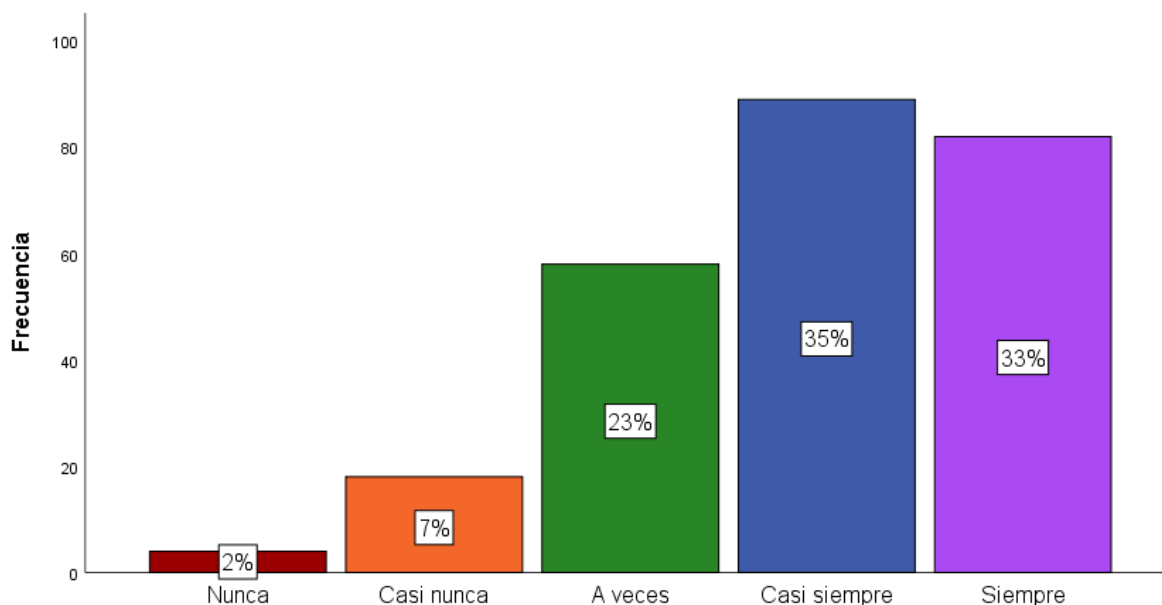
Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 20 y figura 10, se muestra la organización de los recursos didácticos, los cuales han sido evaluados en la preparación y organización de los materiales antes de cada clase; del mismo modo, en mantener ordenados sus cuadernos y útiles escolares y realizar un

uso adecuado de los materiales didácticos para el aprendizaje, en los cuales han respondido el 2% que no realiza, el 7% que casi nunca clasifica sus recursos didácticos, como también se aprecia a 58 estudiantes, que equivale a un 23%, que han indicado a veces organizar los recursos didácticos. Por otro lado, se puede ver un mayor porcentaje del 35% y 33%, tener actitudes positivas con el orden de los recursos didácticos.

Figura 10

Organización de los recursos didácticos



Fuente: elaboración propia (2025).

2.6. Prueba de hipótesis

2.6.1. Prueba de normalidad de los datos

H0: Existe una distribución normal de los datos $p > 0.05$

H1: No existe distribución normal $p < 0.05$

Tabla 21

Normalidad de los datos realizado por Kolmogorov Smirnov

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estado emocional	0.047	251	,200*
Rendimiento académico	0.078	251	0.001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

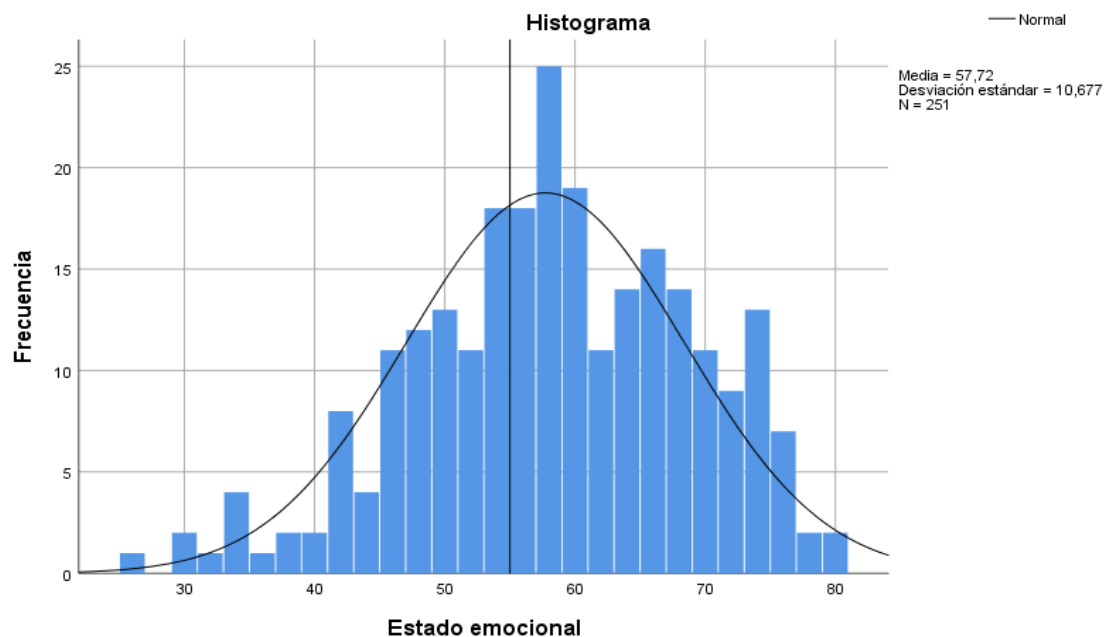
a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: elaboración propia (2025).

De la tabla 21, se puede ver en el estado emocional el nivel de significancia ($0.200 > 0.05$), el cual indica presentar una distribución normal de los datos; sin embargo, en el rendimiento académico se observa un nivel de significancia de $0.001 < 0.05$, el cual indica que los datos no cuentan con una distribución normal. En general, los datos no cuentan con una distribución normal.

Figura 11

Histograma de normalidad del estado emocional

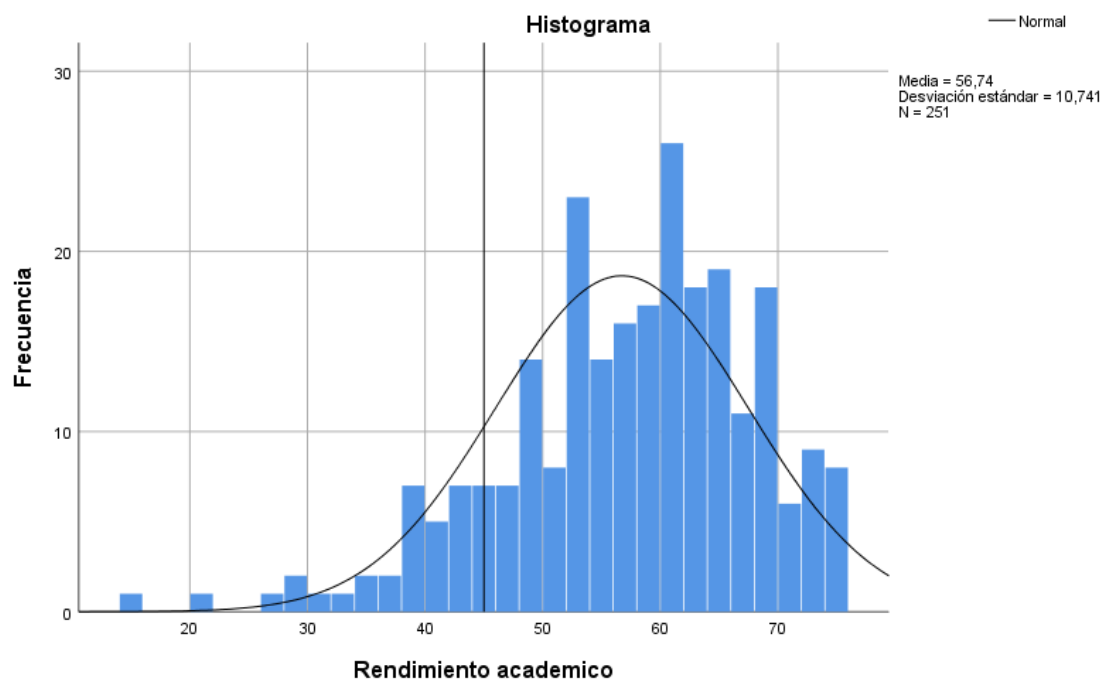


Fuente: elaboración propia (2025).

La figura muestra una gráfica con una distribución normal debido a que la asimetría que se presenta no es suficiente para decir que los datos no cuentan con una distribución normal, en tanto se concluye con la existencia de una distribución normal de los datos.

Figura 12

El histograma de normalidad del rendimiento académico



Fuente: elaboración propia (2025).

En la figura 12, el histograma muestra una asimetría hacia el lado izquierdo muy notoria; además, la línea vertical está muy alejada del centro, lo cual indica que los datos no siguen una distribución normal, llegando a concluir en general que los datos no siguen una normalidad.

Formulación de la hipótesis.

- H_0 : no existe una correlación significativa ($p > 0.05$)
- H_1 : existe una correlación significativa ($p < 0.05$)

Elección de la prueba estadística

Basado en la metodología de la investigación se considera la correlación Rho de Spearman, debido a que los datos no siguen una distribución normal, basado en los valores de rho para comparar con los siguientes resultados.

Tabla 22

Cuadro de relación de rho de spearman

Rho	Grado de relación
0	Relación nula
0.00-0.19	Relación muy baja
0.20-0.39	Relación baja

0.40-0.59	Relación moderada
0.60-0.79	Relación alta
0.80-0.99	Relación muy alta
1	Relación perfecta

Fuente: Según Mayorga (2002)

Tabla 23

Prueba de hipótesis general

Correlaciones			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estado emocional	Coefficiente de correlación	,506**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	251

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 23 se observa el coeficiente de correlación de Rho 0.506, que representa una relación moderada. Asimismo, basado en el análisis del nivel de significancia se tiene ($p = 0.000$; $p < 0.05$) indicando una relación estadísticamente significativa. Ello permite concluir que existe una relación consistente entre el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025.

Tabla 24

Prueba de hipótesis específica 01

Correlaciones			Aportación en las actividades académicas
Rho de Spearman	Estado emocional	Coefficiente de correlación	,427**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	251

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 24 se observa el coeficiente de correlación de Rho 0.427, que representa una relación moderada. Asimismo, basado en el análisis del nivel de significancia se tiene ($p = 0.000$; $p < 0.05$) indicando una relación estadísticamente significativa. Ello permite concluir que existe una relación consistente entre el estado emocional y la aportación en las actividades académicas de los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025.

Tabla 25

Prueba de hipótesis específica 02

Correlaciones			Dedicación al estudio
Rho de Spearman	Estado emocional	Coefficiente de correlación	,442**
		Sig. (bilateral)	0.000

N	251
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).	
Fuente: elaboración propia (2025).	

En la tabla 25 se observa el coeficiente de correlación de Rho 0.442, que representa una relación moderada. Asimismo, basado en el análisis del nivel de significancia los valores arrojaron ($p = 0.000$; $p < 0.05$) indicando una relación estadísticamente significativa. Ello permite concluir que existe una relación consistente entre el estado emocional y la dedicación al estudio de los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025.

Tabla 26

Prueba de hipótesis específica 03

Correlaciones			
			Organización de los recursos didácticos
Rho de	Estado	Coeficiente de correlación	,473**
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	0.000
		N	251
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 26 se observa el coeficiente de correlación de Rho 0.473, que representa una relación moderada. Asimismo, basado en el análisis del nivel de significancia los valores arrojaron ($p = 0.000$; $p < 0.05$) indicando una relación estadísticamente significativa. Ello permite concluir que existe una relación significativa entre el estado emocional y organización de los recursos didácticos de los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025.

Tabla 27

Prueba de hipótesis específica 04

Correlaciones			
			Rendimiento académico
Rho de	Reconocer las propias	Coeficiente de	,352*
Spearman	emociones	correlación	
		Sig. (bilateral)	0.016
		N	251
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 27 se observa el coeficiente de correlación de Rho 0.352, que representa una relación baja. Asimismo, basado en el análisis del nivel de significancia se tiene ($p = 0.016$; $p < 0.05$) indicando una relación estadísticamente considerable. Ello permite concluir que existe

una relación consistente entre las capacidades de reconocer las propias emociones y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025.

Tabla 28

Prueba de hipótesis específica 05

Correlaciones			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Manejo de emociones	Coefficiente de correlación	,435**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	251

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 28 se observa el coeficiente de correlación de Rho 0.452, que representa una relación de grado moderado. Asimismo, basado en el análisis del nivel de significancia se tiene ($p = 0.000$; $p < 0.05$) indicando una relación estadísticamente significativa. Ello permite concluir que existe una relación consistente entre las capacidades de manejo de emociones y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025.

Tabla 29

Prueba de hipótesis específica 06

Correlaciones			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Automotivación	Coefficiente de correlación	,453**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	251

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 29 se observa el coeficiente de correlación de Rho 0.453, que representa una relación de grado moderado. Asimismo, basado en el análisis del nivel de significancia se tiene ($p = 0.000$; $p < 0.05$) indicando una relación estadísticamente significativa. Ello permite concluir que existe una relación consistente entre la automotivación y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025.

Tabla 30

Prueba de hipótesis específica 07

Correlaciones			Rendimiento académico
---------------	--	--	-----------------------

Rho de Spearman	Reconocer emociones en los demás	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,436** 0.000 251
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 30 se observa el coeficiente de correlación de Rho 0.436, que representa una relación de grado moderado. Asimismo, basado en el análisis del nivel de significancia se tiene ($p = 0.000$; $p < 0.05$) indicando una relación estadísticamente significativa. Ello permite concluir que existe una relación consistente entre las capacidades de reconocer las emociones de los demás y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025.

Tabla 31

Prueba de hipótesis específica 08

Correlaciones		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Manejar relaciones	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,473** 0.000 251
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 31 se observa el coeficiente de correlación de Rho 0.473, que representa una relación de grado moderado. Asimismo, basado en el análisis del nivel de significancia se tiene ($p = 0.000$; $p < 0.05$) indicando una relación estadísticamente significativa. Ello permite concluir que existe una relación consistente entre las habilidades de manejo de relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025.

2.7. Discusión de los resultados

El análisis de los resultados evidenció una correlación moderada ($Rho = 0.506$; $p < 0.05$) entre el estado emocional y el rendimiento académico, indicando que las emociones juegan un papel importante en el desempeño de los estudiantes de nivel primaria. Los resultados se asemejan al estudio de Moreano (2021), quien encontró una relación significativa entre ambas variables en adolescentes, y también con Vásquez (2023), que evidenció una correlación positiva en estudiantes de primaria en Chancay. Del mismo modo, también respaldado por el estudio Goleman (1995), al sostener que el equilibrio emocional aporta directamente en la toma de decisiones y en la capacidad de resolver problemas, lo que influye además en el aprendizaje escolar. También a ello complementa el estudio de Merino (2024), quien señala que el rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades cognitivas, sino también del autocontrol y de las habilidades sociales, las cuales se encuentran

relacionadas con el estado emocional. En consecuencia, este resultado genera que en la institución educativa se requiera implementar programas sistemáticos de educación emocional que favorezcan el bienestar psicológico y potencien las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados evaluados determinan una correlación baja ($Rho = 0.352$; $p < 0.05$) entre el reconocimiento de las propias emociones y el rendimiento académico, indicando que, aunque esta dimensión es importante, no siempre actúa de manera inmediata en un mejor desempeño escolar. El resultado encontrado se asemeja al estudio de Segura (2020), quien plantea que identificar lo que se siente constituye la base del autocontrol, aunque su impacto académico puede ser indirecto. Asimismo, se contradice con el estudio de Vásquez (2023), quien reportó una correlación alta entre inteligencia emocional y rendimiento en estudiantes de primaria, sugiriendo que en algunos contextos el reconocimiento de emociones podría tener un efecto más fuerte. De acuerdo con Goleman (1995), el conocimiento de las propias emociones es un punto de partida para el manejo emocional y el desarrollo de habilidades interpersonales, lo cual, a largo plazo, repercute en los logros académicos. Por lo tanto, en la práctica educativa, este resultado provoca que la escuela priorice programas que fortalezcan la autoconciencia emocional como un paso inicial, pero que se complementen con estrategias de regulación y motivación para lograr efectos más directos en el rendimiento.

El análisis encontró una relación moderada ($Rho = 0.435$; $p < 0.05$) entre el manejo de emociones y el rendimiento académico, que muestra que la capacidad de autorregularse favorece la concentración y el desempeño escolar. El resultado concuerda con el estudio de Brackett (2016), quien sostiene que la regulación emocional permite ajustarse a diferentes contextos académicos con mayor eficacia, y coincide con los resultados de Delgadillo (2022), donde se observó que las emociones mal gestionadas afectan negativamente el rendimiento de los estudiantes en situaciones de evaluación. Asimismo, este resultado se relaciona con lo descrito por Merino (2024), al enfatizar que el autocontrol es un elemento determinante del rendimiento académico. Desde la perspectiva educativa, este hallazgo provoca la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la autorregulación, tales como técnicas de relajación, resolución de conflictos y prácticas reflexivas, con el fin de ayudar a los estudiantes a enfrentar la ansiedad y el estrés escolar.

El estudio evidenció una correlación moderada ($Rho = 0.453$; $p < 0.05$) entre automotivación y rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes con mayor motivación intrínseca muestran un mejor desempeño. Es similar a lo que ha determinado Uribe (2005), quien sostiene que la automotivación aporta al estudiante a mantener la constancia

frente a los problemas y favorece la creatividad y el autocontrol. Asimismo, se relaciona con el estudio de Portilla (2022), al indicar que la motivación y el apoyo familiar son factores importantes en el rendimiento escolar. La relación observada también confirma lo propuesto por Goleman (1995), para quien la automotivación permite mantener la perseverancia y afrontar desafíos. Desde la práctica educativa, este resultado genera la necesidad de que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas basadas en el refuerzo positivo, la autonomía y la fijación de metas alcanzables, con el fin de incrementar la motivación intrínseca de los estudiantes y, en consecuencia, mejorar su rendimiento académico.

Basado en el resultado se determinó una correlación moderada ($Rho = 0.436$; $p < 0.05$) entre la capacidad de reconocer las emociones de los demás y el rendimiento académico, que mostró que la empatía de alguna forma aporta a una buena convivencia y los logros escolares dentro de una institución. El resultado es similar al estudio de García (2024), quien considera que reconocer los estados emocionales de otros fortalece la comunicación y las relaciones interpersonales. Asimismo, se asemeja a lo determinado por Angulo (2023), quien observó diferencias significativas en percepción y regulación emocional entre hombres y mujeres, aunque sin impacto directo en el rendimiento, lo que evidencia que la empatía puede tener efectos diferenciales según el contexto. En concordancia con Goleman (1995), la empatía constituye un pilar fundamental de la inteligencia emocional y facilita el aprendizaje colaborativo. Por ello, este resultado genera la necesidad de que las instituciones educativas implementen proyectos de convivencia escolar y dinámicas grupales que fortalezcan la empatía, contribuyendo a una mejora tanto en la vida social como en el desempeño académico.

El análisis mostró una correlación moderada ($Rho = 0.473$; $p < 0.05$) entre el manejo de relaciones y el rendimiento académico, lo que indica que la capacidad para establecer vínculos positivos influye en el aprendizaje. Siendo similar al estudio de Gross (2007), quien plantea que regular las emociones en contextos sociales fortalece los lazos y ayuda a alcanzar objetivos comunes. Asimismo, es similar a la investigación de López (2022), quien determinó una correlación positiva entre los estilos de crianza democráticos y el desarrollo de habilidades sociales en los infantes. Basado en Goleman (1995), manejar las relaciones apoya a la comunicación asertiva y resolución de conflictos, aspectos que inciden en la dinámica escolar. De este modo, este resultado genera que en las instituciones educativas se promuevan estrategias de trabajo en equipo y proyectos colaborativos, orientados a fortalecer la convivencia y, en consecuencia, los logros académicos de los estudiantes.

Se identificó una correlación moderada ($Rho = 0.427$; $p < 0.05$) entre el estado emocional y la aportación en actividades académicas, lo que sugiere que un buen manejo

emocional impulsa la participación activa. Basado en el estudio de Ramírez (2018), considera que es importante en actividades académicas; refleja compromiso y motivación. Asimismo, es similar a lo descrito por Delgadillo (2022), quien evidenció que los estudiantes emocionalmente estables participan con mayor seguridad en el aula. Como también es respaldado con la teoría de Goleman (1995), que sostiene que las emociones positivas mejoran el compromiso en el aprendizaje. Desde la práctica escolar, este resultado muestra una necesidad de emplear metodologías participativas que permitan analizar las emociones en actividades académicas, fortaleciendo así la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

El análisis encontró una correlación moderada ($Rho = 0.442$; $p < 0.05$) entre el estado emocional y la dedicación al estudio, indicando que los estudiantes con mayor estabilidad emocional muestran mayor constancia en sus hábitos académicos. De forma similar indica el estudio de Zimmerman (2022), quien destaca que la autorregulación y la motivación son factores determinantes en el estudio autónomo. Asimismo, con el estudio de Moreano (2021), quien concluyó que la estabilidad emocional repercute directamente en la constancia académica de los estudiantes de secundaria. Estos resultados también se relacionan con la teoría de Albert Bandura (1977), quien resalta que la motivación y apoyo motivacional favorece el desempeño escolar. Desde la práctica educativa, este resultado genera la necesidad de fortalecer programas de orientación escolar que promuevan hábitos de estudio saludables, autorregulación y acompañamiento emocional.

Finalmente, los resultados mostraron una correlación moderada ($Rho = 0.473$; $p < 0.05$) entre el estado emocional y la organización de recursos didácticos, lo que evidencia que la gestión emocional favorece el orden y la planificación en el aprendizaje. Se relaciona con lo determinado por Santos (2024), al determinar que la organización de materiales depende de la motivación y disciplina personal. Asimismo, se asemeja a lo señalado por David Ausubel (1983), quien considera que la autoeficacia impulsa la responsabilidad académica. Desde la perspectiva de Goleman (1995), la estabilidad emocional favorece la capacidad de estructurar tareas y priorizar actividades.

CONCLUSION

- a) Se concluye con la existencia de una relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de $p: 0.000$, siendo $p < 0.05$, y un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.506 , lo cual indica una relación moderada en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay – 2025.

- b) También existe una relación significativa entre el estado emocional y la aportación en las actividades académicas, con un nivel de significancia de $p: 0.000$, siendo $p < 0.05$, y un valor de rho de Spearman de 0.427, el cual muestra una relación moderada en los estudiantes, indicando que al mejorar el estado emocional se incrementará de forma similar la participación activa en las actividades escolares.
- c) Se determinó la relación significativa entre el estado emocional y la dedicación al estudio, con un nivel de significancia de $p: 0.000$, siendo $p < 0.05$, y una correlación de rho de Spearman de 0.442, lo cual indica una relación moderada, lo que refleja que una adecuada estabilidad emocional favorece la constancia académica.
- d) Se concluye la existencia de una relación significativa entre el estado emocional y la organización de los recursos didácticos, con un nivel de significancia de $p: 0.000$, siendo $p < 0.05$, y un coeficiente rho de Spearman de 0.473, lo que refleja una relación moderada, indicando que un mejor manejo emocional se asocia con mayor orden y planificación en los recursos escolares.
- e) También se determinó una relación significativa entre el reconocimiento de las propias emociones y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de $p: 0.016$, siendo $p < 0.05$, y un coeficiente rho de Spearman de 0.352, lo cual indica una relación baja pero significativa, mostrando que la autoconciencia emocional contribuye al desempeño escolar.
- f) Se logró establecer una relación significativa entre el manejo de las propias emociones y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de $p: 0.000$, siendo $p < 0.05$, y un coeficiente rho de Spearman de 0.435, lo cual señala una relación moderada, destacando la importancia de la autorregulación en el contexto académico.
- g) Se encontró una relación significativa entre la automotivación y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de $p: 0.000$, siendo $p < 0.05$, y un coeficiente rho de Spearman de 0.453, lo que indica una relación moderada, mostrando que la motivación intrínseca impulsa un mejor desempeño escolar.
- h) También se concluye con la existencia de una relación significativa entre el reconocimiento de las emociones en los demás y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de $p: 0.000$, siendo $p < 0.05$, y un coeficiente rho de Spearman de 0.436, lo cual resalta que la empatía y las habilidades sociales fortalecen el aprendizaje y la convivencia en los estudiantes de nivel primaria.
- i) Finalmente se concluye con la existencia de una relación significativa entre el manejo de relaciones y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de $p: 0.000$, siendo p

< 0.05 , y un coeficiente rho de Spearman de 0.473; lo que indica una relación moderada, mostrando que la capacidad de establecer vínculos positivos influye en el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda a los docentes implementar estrategias de educación emocional en el aula, como actividades de autoconocimiento y manejo de emociones, debido a que existe una

relación significativa y moderada entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay – 2025, lo que permitirá fortalecer la estabilidad emocional y el aprendizaje.

- b) También se recomienda diseñar actividades pedagógicas que promuevan la automotivación y la dedicación al estudio, como metas personales, refuerzo positivo y dinámicas de perseverancia, dado que se ha identificado una correlación significativa entre estas dimensiones y el rendimiento académico, contribuyendo a mejorar la constancia y autonomía en el aprendizaje.
- c) Asimismo, se recomienda fomentar espacios de convivencia y trabajo colaborativo dentro de las aulas, mediante dinámicas grupales, proyectos compartidos y actividades de empatía, considerando que el reconocimiento de las emociones de los demás y el manejo de relaciones presentan relación significativa con el rendimiento académico, fortaleciendo tanto la convivencia escolar como los logros académicos.
- d) Se recomienda a los docentes orientar a los estudiantes en el uso organizado de los recursos didácticos, implementando rutinas de planificación y orden académico, ya que la organización está relacionada significativamente con el estado emocional, lo cual permitirá optimizar el tiempo y los materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) Finalmente, se recomienda que la institución educativa desarrolle programas de formación continua para los docentes en el área de educación socioemocional, con el fin de que apliquen estrategias adaptadas a la realidad de los estudiantes, tomando en cuenta las dimensiones evaluadas en el estudio, lo cual permitirá mejorar de manera integral el rendimiento académico en la escuela primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldavert, J. (2025). *Inteligencia emocional: La importancia de gestionar las emociones*. Onlean Editorial.

- Agudelo, D. C., Grajales, D. V., Pérez, J. G., Margarita, K., y Mejía, M. (2020). *Estigmatización social en el ámbito escolar generada por un diagnóstico psicológico*.
- Águila, S. (2024). *Producción científica en Scopus sobre feedback y evaluación del rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular*, 35, 1–20.
- Anaya Chávez, C. M. (2024). Modelo de regulación de emociones para incrementar las habilidades básicas de interacción social en infantes. *Sciéndo*, 27(2), 201–206.
- Angulo Rincón, R., Benítez Molina, A., y Rojas Beltrán, J. J. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en función del sexo y tipología familiar. *Revista Calarma*, 2(2), 145–165. <https://doi.org/10.59514/2954-72612910>
- Ardila, J., Rodríguez, N., y Gil, F. (2004). Población y muestreo. En *Epidemiología clínica: Investigación clínica* (pp. 129–139).
- Arias, M., y Salazar Almeida, L. A. (2025). Rendimiento académico y sus niveles de satisfacción en estudiantes de bachillerato, 21, 159–169.
- Armijos, J. P. (2024). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad abierta y a distancia. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 17(33), 49–62.
- Ayni, I. (2020). *La importancia del bienestar emocional en la infancia*.
- Banco Mundial. (2025). *El Grupo del Banco Mundial es el mayor financista de educación en el mundo en desarrollo*. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/overview>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Pearson Educación.
- Bernal Torres, C. A. (2012). *Metodología de la investigación*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Capdevila Seder, A., y Humanas, C. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género, 34, 157–172.
- Caro, L. (2021). *7 técnicas e instrumentos para la recolección de datos*.
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación*.
- CENAP. (2020). *El impacto del estrés en la vida de los niños*.
- Cervantes López, M. J., Llanes Castillo, A., Peña Maldonado, A. A., y Cruz Casados, J. (2024). Cómo mejorar el rendimiento académico y la convivencia escolar en primaria. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579–594. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32402>
- Céspedes, A. (2013). *Educación las emociones: Educar para la vida*.
- Chumacero Villafuerte, R. M. (2022). *Talleres vivenciales para desarrollar la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 11034 José*

- Carlos Mariátegui del distrito de José Leonardo Ortiz – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Delgadillo Sustaita, A., y Villagrán Rueda, S. (2022). Educación emocional y procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico en nivel primaria, 1–17.
- Espinosa Cevallos, P. (2024). Educación intergeneracional: aprendizaje y colaboración entre diferentes grupos de edad, 14(2), 1–9.
- Espinoza-Oteíza, L., y Yáñez-Sepúlveda, R. (2024). Nivel de autoconcepto físico en estudiantes universitarios según género. *Revista de Psicología y Educación*, 2041, 1345–1350.
- Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA). (2023). *Informe de Minedu revela que más del 70 % de escolares no logra nivel satisfactorio en matemáticas*. <https://www.infobae.com/peru/2024/06/12/informe-de-minedu-revela-que-mas-del-70-de-escolares-no-logra-nivel-satisfactorio-en-matematicas/>
- Forero Olano, G. (2022). *Incidencia de la intimidación escolar en la autoestima y autoconcepto desde la perspectiva de adultos que perciben haber sido víctimas en su etapa escolar*.
- Gaibor-Coloma, M. A., Barragán-García, P. E., García-Monar, K. R., y Arboleda-Mora, R. P. (2025). Inteligencia emocional y la motivación en el aprendizaje. *ASCE*, 4(2), 503–524. <https://doi.org/10.70577/ASCE/503.524/2025>
- Gambini López, I., Osorio Vidal, V. G., y Palomino Alca, J. T. (2024). El estrés académico en el aprendizaje de los estudiantes universitarios, 526–543.
- García, J. C. (2024). *Reconocer y comprender eficazmente las emociones en los demás*.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Kairós.
- Gómez Guzmán, X. G., y Godínez Vázquez, C. (2023). Bienestar emocional infantil: el libro ilustrado como auxiliar en la salud mental. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 14(26), 30–49. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2023.14.26.2>
- González Castaño, R. (2023). Predicciones de factores influyentes a partir de árboles de decisión [Artículo científico].
- González, E. T., Ceballos Vacas, E. M., Trujillo González, M. D. C., y Moral Lorenzo, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación infantil. *Profesorado*, 24(1), 226–244. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675>

- González Santana, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 2–15. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>
- Guerrero Guerrero, H. U. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *Sathiri*, 17(1), 155–171. <https://doi.org/10.32645/13906925.1108>
- Guerrero Montes, N. A., y Guerrero Castañeda, R. F. (2024). *Análisis y evaluación de la teoría del duelo disfuncional*, 1649–1666.
- Guevara-Robles, D. M., y Martínez-Pérez, O. (2025). Mobile learning as a strategy in secondary education, 1, 428–442.
- Lawrence, S. (1997). *Inteligencia emocional en los niños*. Punto de Lectura.
- López Asto, R. J., y Vargas Quispe, E. M. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV.
- Marilisa Vizcay, N., Di Giuseppe, S., y Milozzi, S. (2025). Revisión sistemática sobre el apego adulto y la repercusión en la satisfacción de las relaciones de pareja, 36, 82–89.
- Mayorga Rodríguez, C. (2002). *Metodología de la investigación*.
- Merino Cuba, O. (2024). *Competencia digital y rendimiento académico de estudiantes de secundaria del distrito de El Tambo, 2023*.
- MINSA. (2021). *Salud mental en niños, niñas y adolescentes en el contexto de la COVID-19. Salud Mental de Niños, Niñas y Adolescentes en el Contexto del COVID-19*, 1(1), 1–40. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20mental%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Mishelle, Q. C. (2024). *Coeficiente intelectual en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno – Riobamba*.
- Moreano Núñez, E. E. (2021). *El estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí*.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1, 1–15.
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Mental health of adolescents*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

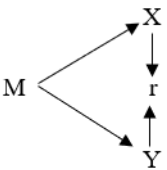
- Pachay Arriaga, M. P., Masaquiza Masaquiza, E. V., Jaya Correa, M. C., y Barcia Briones, M. F. (2023). El contexto familiar en el estado emocional de los niños de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 470–485. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>
- Pachay, M., Masaquiza, E., Jaya, M., y Barcia, M. (2023). El contexto familiar en el estado emocional de los niños de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 470–485. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>
- Palella Stracusi, S. (2012). *Metodología de la investigación*. <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-y-feliberto-martins-pestana-2/>
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2, 73–86.
- Pérez Porto, J., y Gardey, A. (2022). *Definición de la dominación*. *Definiciones.de*. <https://definicion.de/dominacion/>
- Pillacela Chin, L., y Crespo Fajardo, J. L. (2022). *Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo–Ecuador*, 28(3).
- Portilla Silva, E. O. (2022). *El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en la modalidad virtual de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica* (Vol. 9).
- Preciado-Serrano, M., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vázquez-Juárez, C. L., y Obando-Changuán, M. P. (2021). Construction and validation of the university academic performance RAU scale. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 60(3), 5–14. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>
- Remaycuna-Vásquez, A., Carrión-Barco, G., Espinoza-Porras, F. R., y Maquen Niño, G. L. E. (2023). Validez y confiabilidad de la escala de rendimiento académico desde la percepción del alumno. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(1). <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40458>
- Reyes, J. M. (2024). *La pedagogía de la alteridad y el cuidado de sí en el Sistema Preventivo de Don Bosco*.
- Ritchie, H., Samborska, V., Ahuja, N., Ortiz-Ospina, E., y Roser, M. (2025). *Educación global*. Our World in Data. <https://ourworldindata.org/global-education>
- Rivas Luján, R. del C. (2023). *La dramatización como estrategia didáctica en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E. N.º 151 – 2022*.
- Sáenz-Cavia, A., y Delfino, G. (2025). *Inteligencia emocional*, 375–382.

- Salud Mental de los Niños, C. (2025). *Datos y estadísticas sobre la salud mental de los niños*. Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/children-mental-health/es/data-research/datos-y-estadisticas-sobre-la-salud-mental-de-los-ninos.html>
- Santos Hermosa, G. (2024). *Recursos educativos abiertos: Una pieza fundamental para afrontar los actuales retos de la educación superior*.
- Segura Barreto, N. K. (2020). *Estado emocional y rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48703/Segura_BNK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Spencer, J., Martínez, R., Karine, L., y Ruiz, J. (2025). Fortalecimiento del clima escolar en estudiantes de noveno grado mediante habilidades sociales, 44–59.
- Supo Condori, J. (2023). *La población de estudio*. <https://bioestadistico.com/la-poblacion-de-estudio>
- Tacilla Cárdenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Ávalos, E. E., y Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53–65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Taipe Cevallos, D. M. (2023). *El juego simbólico para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de la I.E.I N.º 215 de Tablahuasi - Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Ticona Mamani, M., García Bedoya, N. M., Chusi Sacaca, C., y Apaza Arapa, M. A. (2023). Regulación de emociones a través del dibujo infantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2295–2305. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.663>
- Triviño Lino, R. L., y Quinteros Vargas, L. G. (2025). *Influence of emotional intelligence on the academic performance of high school students at the Eloy Velázquez Educational Unit*.
- Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., y Martínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365–374. <https://doi.org/10.5209/rced.63480>
- Vargas Vargas, J. P. (2023). *Influencia de la lectura de imágenes en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 00799 de Buenos Aires, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

- Vásquez Espinoza, C. A. (2023). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 4° grado de primaria de una institución educativa privada “Escuela de Talentos” - Chancay. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17).
- Villalobos Barrios, S. E. (2025). *Autopercepción del enfermero docente universitario sobre su salud mental en tiempos de COVID-19: Chiclayo, 2022*.
- Zavala Rubilar, M. I., Gatica Chandía, K., y Arias Díaz, K. (2024). Importancia de los encuentros intergeneracionales en la prevención de los edadismos. *Revista Perspectivas: Notas sobre Intervención y Acción Social*, 43, 71–91. <https://doi.org/10.29344/07171714.43.3814>
- Zhao, N., Yang, S., Zhang, Q., Wang, J., Xie, W., Tan, Y., y Zhou, T. (2024). School bullying results in poor psychological conditions: Evidence from a survey of 95,545 subjects. *Frontiers in Psychology*, 15, 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1279872>
- Zimmerman, B. J. (2022). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Routledge*, 58(4), 315. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental
¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?	Determinar la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.	Existe una relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Estado emocional - Conocer de las propias emociones - Manejo de emociones - Automotivación - Reconocer las emociones en los demás - Manejar las relaciones Rendimiento académico - Aportación en las actividades académicas - Dedicación al estudio - Organización de los recursos didácticos	Donde M: Muestra de estudio de la I.E.P N° 37002 X: Estado emocional r: Relación entre las variables Y: Variable rendimiento académico Población: 725 estudiantes Muestra: 251 estudiantes Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario
¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025? ¿Cuál es la relación entre el manejo de las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025? ¿Cuál es la relación entre la automotivación y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?	- Determinar la relación entre el conocimiento de las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025. - Determinar la relación entre el manejo de las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025. - Determinar la relación entre la automotivación y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.	- Existe una relación positiva entre el conocimiento de las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025. - Existe una relación positiva entre el manejo de las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025. - Existe una relación positiva entre la automotivación y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.		

los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?	los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.	n y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.
• ¿Cuál es la relación entre el reconocimient o de las emociones de los demás y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?	Determinar la relación entre el reconocimient o de las emociones de los demás y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N°37002, Lircay - 2025.	Existe una relación positiva entre el reconocimient o de las emociones de los demás y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N°37002, Lircay - 2025.
• ¿Cuál es la relación entre manejo de relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?	Determinar la relación entre manejo de relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.	Existe una relación positiva entre manejo de relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N°37002, Lircay - 2025.
• ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y los aportes en las actividades académicas en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?	Determinar la relación entre el estado emocional y los aportes en las actividades académicas en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.	Existe una relación positiva entre el estado emocional y los aportes en las actividades académicas en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.
• ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y la dedicación al estudio en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025?	Determinar la relación entre el estado emocional y la dedicación al estudio en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.	Existe una relación positiva entre el estado emocional y la dedicación al estudio en los
• ¿Cuál es la relación entre	Determinar la relación entre	

el estado emocional y la organización de los recursos didácticos en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay – 2025?	el estado emocional y la organización de los recursos didácticos en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025.	estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay - 2025. Existe una relación positiva entre el estado emocional y la organización de los recursos didácticos en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay – 2025.
---	---	---

ANEXO B: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos
Estado emocional	Según Fernández-Abascal et al., (2010), el estado emocional es determinado por lo que se siente una persona y el estado anímico que siente, ya sea tristeza, alegría, ansiedad o estrés. Muchas veces las emociones son transmitidas por la carga laboral o por el entorno donde convivimos, las cuales pueden ser positivas o negativas, reflejadas en la forma de actuar y pensar, influenciado por factores externos o internos de sí mismos o por los demás.	El estado emocional permite conocer nuestras emociones y el manejo de ellos mismos, permitiendo mejorarlos mediante la automotivación reconociendo las emociones en los demás y el manejo del mismo, la cual será medido	Conocer de las propias Emociones	- Identifica cómo se siente (feliz, triste, enojado, nervioso). - Reconoce qué cosas le generan emociones positivas o negativas. - Se da cuenta de cómo sus emociones influyen en su conducta. - Expresa verbalmente sus emociones con naturalidad.	- Sé cuándo estoy nervioso. - Identifico qué me hace sentir bien o mal. - Me doy cuenta de cómo me siento cuando trabajo. - Expreso cómo me siento.
			Manejo de emociones	- Controla sus reacciones cuando está molesto o frustrado. - Resuelve desacuerdos sin violencia ni gritos. - Afronta las dificultades sin rendirse fácilmente. - Regula sus emociones para seguir concentrado en sus actividades.	- Cuando me siento molesto, resuelvo los problemas sin pelear. - Si me voy a frustrar, me doy cuenta y me calmo. - Controlo mis emociones aprendiendo a manejarlas.
			Automotivación	- Se esfuerza por lograr sus objetivos, aunque tenga dificultades. - Muestra interés y entusiasmo al aprender algo nuevo. - Se siente satisfecho al completar sus tareas o deberes. - Tiene metas claras que lo motivan a seguir avanzando.	- Me esfuerzo por lograr mis metas aunque sea difícil. - Me animo a aprender cosas nuevas. - Me siento bien cuando termino mis tareas. - Tengo metas claras y sé cómo alcanzarlas.
			Reconocer las emociones en los demás	- Percibe cuando un compañero está triste o preocupado. - Muestra respeto por las emociones ajenas. - Escucha con atención a quienes le cuentan sus problemas. - Apoya a sus compañeros cuando ve que lo necesitan.	- Me doy cuenta de cómo se sienten los demás. - Trato con respeto a los demás. - Escucho con atención a los demás. - Ayudo a los demás cuando lo necesitan.
			Manejar las relaciones	- Participa de manera respetuosa en trabajos grupales. - Se comunica con claridad y respeto con sus compañeros. - Busca soluciones pacíficas ante los conflictos. - Es amable, solidario y demuestra compañerismo.	- Me gusta trabajar en equipo. - Me comunico con claridad y respeto. - Sé cómo resolver los conflictos. - Trato de ser amable y solidario.
Rendimiento académico	Según Remaycuna-Vásquez et al.	El rendimiento académico es medio en función a los	Aportación en las actividades académicas	Participa activamente en debates, preguntas y respuestas en clase.	Mis profesores me valoran en mis estudios.

	(2023), el rendimiento académico es el nivel de logro de un estudiante, influenciado por el entorno de aprendizaje, condiciones socioeconómicas y motivación. No solo implica realizar actividades académicas, sino también reflexionar sobre su desempeño, requiriendo instrumentos válidos y confiables para evaluarlo.	logros obtenido en Nunca:1, Casi Nunca:2, A veces:3 Casi siempre:4 y Siempre: 5 de acuerdo con (Remaycuna-Vásquez et al., 2023)		• Demuestra cooperación y respeto al trabajar en equipo. • Explica sus ideas de manera clara y estructurada en actividades académicas.	• Me concentro • Me gusta responder temas. • Me gusta hacer mis compañeros. • Me siento cómodo en la escuela.
			Dedicación al estudio	• Cumple con las tareas escolares y trabajos en el tiempo establecido. • Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje como esquemas, mapas y resúmenes. • Demuestra interés por investigar o reforzar lo aprendido en casa.	• Hago mis tareas todos los días. • Estudio para anticipación. • Me organizo mis deberes escolares. • Uso dibujos para aprender mejor. • Pido ayuda a mis padres cuando no entiendo.
			Organización de los recursos didácticos	• Prepara y organiza sus materiales antes de cada clase. • Mantiene ordenados sus cuadernos y útiles escolares. • Realiza un uso adecuado de los materiales didácticos para el aprendizaje.	• Preparo mis materiales de ir a la escuela. • Leo cuentos para mejorar mi ortografía. • Repaso los temas en mi casa. • Hago actividades más sobre matemáticas. • Me esfuerzo en la ortografía.

ANEXO C: Instrumento

CUESTIONARIO PARA EL ESTADO EMOCIONAL

El siguiente instrumento es adaptado de Segura (2020), la cual a sido validada por juicio de expertos y análisis de correlaciones de los ítems, validando su confiabilidad interna del instrumento, se encuentra en el siguiente link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48703/Sigura_BNK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nº	Ítem	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Dimensión 1: Reconocer las propias emociones					
1	Sé cuándo estoy feliz, triste, enojado o nervioso.				
2	Identifico qué cosas me hacen sentir bien o mal.				
3	Me doy cuenta de mis emociones cuando trabajo o estudio.				
4	Expreso cómo me siento con facilidad.				
Dimensión 2: Manejo de emociones					
5	Cuando me molesto, busco calmarme.				
6	Resuelvo los problemas sin gritar ni pelear.				
7	Si me va mal en algo, trato de no rendirme.				
8	Controlo mis emociones para seguir aprendiendo.				
Dimensión 3: Automotivación					
9	Me esfuerzo incluso cuando una tarea es difícil.				
10	Me animo a seguir aprendiendo cada día.				
11	Me siento bien cuando logro terminar mis tareas.				
12	Tengo metas personales que quiero alcanzar.				
Dimensión 4: Reconocer emociones en los demás					
13	Me doy cuenta cuando un compañero está triste o molesto.				
14	Trato con respeto a quienes se sienten mal.				
15	Escucho con atención a mis compañeros.				
16	Ayudo a otros cuando veo que lo necesitan.				
Dimensión 5: Manejar relaciones					

17	Me gusta trabajar en equipo con respeto.				
18	Me comunico bien con mis compañeros.				
19	Sé cómo resolver conflictos sin pelear.				
20	Trato de ser amable con todos en clase.				

El instrumento es tomado de Preciado-Serrano et al., (2021), diseñado en base al constructo que ha sido validado por juicio de expertos, análisis factorial, confirmatorio y por índices de ajustes, la cual garantiza para la recolección de los datos basado en el cuestionario, la cual se encuentra en el siguiente link.

https://www.researchgate.net/publication/353521729_Construccion_y_Validacion_de_la_Escala_RAU_de_Rendimiento_Academico_Universitario

Escala de medida

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

RENDIMIENTO ACADEMICO			Escala				
Factores	N °	ITEMS	1	2	3	4	5
Aportación en las actividades académicas	1	Mis profesores dicen que me esfuerzo en mis estudios.					
	2	Me concentro cuando estoy en clase.					
	3	Me gusta participar en clase respondiendo preguntas o explicando temas.					
	4	Me gusta hacer trabajos en grupo con mis compañeros.					
	5	Me siento contento con lo que aprendo en la escuela.					
Dedicación al estudio	6	Hago mis tareas y trabajos escolares todos los días.					
	7	Estudio para mis exámenes con anticipación.					
	8	Me organizo para no olvidar mis deberes escolares.					
	9	Uso dibujos, esquemas o mapas para aprender mejor.					
	10	Pido ayuda a mis profesores o familiares cuando no entiendo un tema.					
Organización de los recursos didácticos	11	Preparo mis materiales escolares antes de ir a la escuela.					
	12	Leo cuentos o textos en casa para mejorar mi aprendizaje.					
	13	Repaso los temas que aprendí en clase en mi casa.					
	14	Hago actividades extras para aprender más sobre mis asignaturas.					
	15	Me esfuerzo en mejorar mi caligrafía y ortografía.					

BASE DE DATOS DE ESTADO EMOSIONAL

ESTADO EMOSIONAL																								
Nº	GENERO	EDAD	GRADO	SECCION	RECONOCER LAS PROPIAS EMOSIONES				MANEJO DE EMOSIONES				AUTOMOTIVACION				RECONOCER EMOSIONES DE LOS				MANEJO DE RELACIONES			
					P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	F	9	4	A	3	2	4	3	3	2	2	4	2	4	1	2	4	2	1	1	4	2	3	
2	F	9	4	A	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
3	M	9	4	A	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	
4	F	9	4	A	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	
5	M	9	4	A	1	2	4	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3	2	2	4	3	2	3	
6	F	10	4	A	1	2	4	1	3	1	2	3	4	3	4	2	1	1	2	3	4	2	3	
7	M	9	4	A	1	3	1	1	3	4	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	4	1	
8	F	9	4	A	3	2	2	1	3	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	
9	M	9	4	A	1	3	1	4	1	4	4	1	3	4	1	3	1	2	1	3	4	3	1	
10	M	10	4	A	2	2	1	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	
11	F	9	4	A	1	4	2	1	4	4	2	3	4	3	3	1	3	3	4	4	2	4	1	
12	F	9	4	A	2	3	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	
13	F	9	4	A	1	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	
14	F	9	4	A	3	2	1	1	4	4	1	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	2	
15	F	9	4	A	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	
16	F	10	4	A	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
17	F	9	4	A	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	F	9	4	A	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	
19	F	9	4	A	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	
20	M	10	4	A	4	4	1	4	3	2	4	3	1	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	
21	M	9	4	A	2	4	1	3	2	1	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	
22	F	10	4	A	1	3	4	1	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	1	
23	F	10	4	A	1	2	4	3	2	4	2	1	4	3	2	2	2	3	1	1	3	2	4	
24	F	9	4	A	4	3	3	2	1	3	1	4	2	4	1	3	4	1	3	1	4	2	3	
25	F	9	4	A	1	2	1	1	4	1	4	2	2	4	3	4	1	1	2	4	1	2	4	
26	F	10	4	B	2	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	
27	F	9	4	B	1	1	1	1	1	3	4	2	1	2	4	3	1	2	2	1	1	3	1	
28	M	9	4	B	1	2	1	4	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	
29	M	8	4	B	4	2	1	4	3	2	4	1	4	3	4	3	2	3	1	4	4	3	4	
30	M	10	4	B	1	1	1	4	4	3	1	2	1	2	4	1	4	3	4	3	4	2	1	
31	F	10	4	B	1	1	1	4	2	4	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	2	2	1	
32	F	10	4	B	1	2	4	1	1	2	1	2	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	1	
33	M	10	4	B	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	4	
34	M	10	4	B	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
35	F	10	4	B	3	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	
36	M	9	4	B	1	2	4	3	2	3	2	3	1	3	3	4	2	2	2	2	3	1	4	
37	F	10	4	B	3	2	1	2	2	1	3	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	
38	M	9	4	B	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	4	
39	M	9	4	B	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
40	M	9	4	B	1	4	3	4	3	1	2	4	2	3	4	2	1	4	3	2	3	4	1	
41	F	9	4	B	3	4	4	2	4	3	4	1	4	1	3	4	2	4	1	4	4	4	4	
42	M	9	4	B	3	2	3	1	3	4	1	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	
43	M	9	4	B	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	
44	M	9	4	B	3	2	1	4	2	2	1	3	4	1	2	4	4	1	4	1	1	1	1	
45	F	9	4	B	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	1	2	3	4	1	2	4	1	
46	M	9	4	B	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	
47	M	10	4	B	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	
48	F	9	4	B	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
49	F	9	4	B	2	2	4	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	4	3	
50	M	9	4	B	4	3	1	2	2	3	4	1	4	3	1	2	4	3	1	2	4	2	3	
51	M	9	4	B	1	3	2	3	1	1	1	3	4	3	4	4	1	1	4	3	3	4	3	
52	F	10	5	A	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	
53	F	10	5	A	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
54	M	10	5	A	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	
55	M	10	5	A	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	
56	M	11	5	A	2	3	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	
57	F	11	5	A	1	3	4	1	4	3	1	2	4	1	3	2	1	3	2	3	1	2	4	
58	M	11	5	A	2	1	4	3	2	3	4	1	4	1	4	1	4	3	4	1	4	3	1	
59	F	10	5	A	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	1	4	2	1	
60	F	10	5	A	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
61	F	10	5	A	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	
62	F	11	5	A	1	4	3	1	1	4	1	2	1	2	1	4	1	3	3	2	1	2	1	
63	M	10	5	A	1	4	3	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	1	3	4	
64	M	10	5	A	2	2	3	1	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	
65	F	10	5	A	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	
66	F	10	5	A	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	1	2	
67	M	11	5	A	2	2	1	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	
68	M	10	5	A	2	3	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	4	
69	M	10	5	A	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
70	M	10	5	A	3	3	2	3	3	2	3													

125	F	11	5	D	1	1	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4
126	F	10	5	D	4	2	1	1	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3
127	F	11	5	D	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
128	M	10	5	D	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3
129	F	11	5	D	3	2	4	2	3	3	1	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2
130	F	11	5	D	2	1	4	4	2	1	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4
131	M	11	5	D	1	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	4	2	3	
132	F	12	6	A	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
133	F	11	6	A	4	4	3	2	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
134	M	13	6	A	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
135	F	11	6	A	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	
136	M	11	6	A	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
137	M	11	6	A	3	4	2	1	4	2	4	1	3	4	4	4	4	2	1	3	1	2	
138	M	12	6	A	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	
139	M	11	6	A	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	
140	M	11	6	A	3	4	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	
141	M	11	6	A	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	2	1	4	2	4	3	3	2	
142	M	11	6	A	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	
143	M	12	6	A	3	4	4	3	3	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
144	M	12	6	A	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
145	M	12	6	A	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
146	M	12	6	A	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	
147	M	11	6	A	2	2	2	1	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
148	M	12	6	A	2	3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	
149	F	12	6	A	2	1	3	2	1	4	2	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	
150	F	11	6	A	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	
151	F	12	6	A	1	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	1	4	2	1	
152	F	11	6	A	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
153	F	11	6	A	2	4	1	2	2	4	2	4	3	4	4	4	1	2	3	3	3	4	
154	F	12	6	A	2	4	1	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	2	3	3	3	4	
155	F	11	6	A	2	4	3	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	
156	M	11	6	B	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	1	4	3	4	2	2	
157	M	11	6	B	3	2	3	3	4	4	2	1	1	3	4	4	3	4	3	2	4	3	
158	F	11	6	B	2	4	4	4	4	1	1	2	3	2	3	4	1	3	1	3	1	2	
159	F	11	6	B	4	3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	2	
160	F	11	6	B	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	
161	F	11	6	B	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
162	F	12	6	B	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	
163	M	11	6	B	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	
164	M	11	6	B	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
165	M	12	6	B	1	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	
166	M	12	6	B	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	
167	M	11	6	B	3	1	4	1	4	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	4	
168	F	12	6	B	4	4	2	3	1	1	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	
169	F	12	6	B	3	3	3	2	2	1	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	
170	M	12	6	B	3	4	1	1	2	2	4	2	2	3	3	4	3	1	4	2	2	1	
171	M	12	6	B	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	
172	M	12	6	B	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	
173	F	12	6	B	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	
174	M	12	6	B	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
175	F	12	6	B	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
176	M	11	6	C	3	4	2	1	1	4	1	3	2	3	1	4	1	3	2	4	3	2	
177	M	12	6	C	3	3	4	1	2	3	1	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	
178	M	11	6	C	1	1	4	1	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	1	3	4	
179	F	12	6	C	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
180	M	12	6	C	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	
181	F	11	6	C	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	3	4	3	
182	M	12	6	C	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	
183	F	12	6	C	1	2	1	2	4	4	4	4	3	2	4	1	2	4	4	4	2	3	
184	F	12	6	C	1	1	2	1	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	
185	F	12	6	C	4	4	2	3	2	4	1	2	4	3	2	2	4	2	3	3	1	3	
186	M	11	6	C	3	4	2	1	3	3	1	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	
187	F	11	6	C	1	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
188	F	11	6	C	2	2	1	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
189	M	12	6	C	1	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
190	M	11	6	C	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
191	F	12	6	C	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	3	1	1	3	1	2	4	4	
192	M	11	6	C	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
193	M	11	6	C	4	4	4	3	1	1	2	2	4	1	3	2	2	1	4	3	2	1	
194	M	11	6	C	4	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	4	3	2	2	
195	M	12	6	C	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	
196	M	11	6	C	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	1	
197	F	12	6	C	2	2	2	3	2	4	1	3	4	2	4	1	1	3	2	1	3	4	
198	F	11	6	C	4	2	1	1	2	1	2	2	4	3	3	4	1	2	1	2	1	2	
199	M	12	6	C	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	
200	F	11	6	C	4	2	1	2	4	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	
201	F	12	6	C	2	2	2	1	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	
202	F	11	6	C	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	1	3	2	3	2	3	
203	F	11	6	D	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	
204	M	12	6	D	2	1	1	2	1	2	1	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	
205	F	11	6	D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
206	M	11	6	D	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
207	M	11	6	D	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	
208	M	12	6	D	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	
209	F	11	6	D	1	3	1	1	2	1	1	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	
210	M	12	6	D	4	3																	

BASE DE DATOS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

RENDEIMIENTO ACADEMICO																			
Nº	GENERO	EDAD	GRADO	SECCION	APORTACION EN LAS ACTIVIDADES					DEDICACION AL ESTUDIO					FALTA DE ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS				
					P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	F	9	4	A	1	1	1	1	1	3	1	4	1	5	1	2	3	1	
2	F	9	4	A	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	
3	M	9	4	A	2	5	1	5	5	4	1	2	1	5	5	2	3	1	
4	F	9	4	A	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	
5	M	9	4	A	4	5	4	5	5	4	2	3	1	3	5	1	5	5	
6	F	10	4	A	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	2	1	5	
7	M	9	4	A	3	5	5	4	2	3	2	2	3	1	5	2	4	2	
8	F	9	4	A	1	2	3	5	3	3	4	3	2	4	4	3	2	5	
9	M	9	4	A	3	5	2	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	3	
10	M	10	4	A	5	5	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
11	F	9	4	A	3	4	1	4	4	5	2	1	2	5	5	5	2	3	
12	F	9	4	A	2	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	
13	F	9	4	A	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	2	3	
14	F	9	4	A	3	3	3	2	4	3	3	4	1	2	3	2	1	2	
15	F	9	4	A	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	
16	F	10	4	A	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
17	F	9	4	A	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	F	9	4	A	4	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	4	4	3	
19	F	9	4	A	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	M	10	4	A	1	2	1	5	5	5	3	4	2	5	3	4	4	5	
21	M	9	4	A	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	
22	F	10	4	A	3	4	4	5	5	4	3	5	3	3	5	3	4	1	
23	F	10	4	A	5	3	2	5	5	3	2	3	4	3	5	3	2	4	
24	F	9	4	A	5	2	4	1	3	4	2	2	2	5	4	3	3	4	
25	F	9	4	A	5	1	2	1	5	5	5	4	3	3	5	2	5	5	
26	F	10	4	B	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	
27	F	9	4	B	3	4	2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	
28	M	9	4	B	3	3	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	
29	M	8	4	B	5	4	2	4	5	5	3	3	5	4	5	4	5	3	
30	M	10	4	B	3	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	5	
31	F	10	4	B	4	5	3	5	5	5	5	4	3	1	5	2	5	3	
32	F	10	4	B	5	5	2	5	5	5	4	5	1	5	5	4	4	5	
33	M	10	4	B	3	5	1	3	3	1	1	1	1	1	5	4	3	1	
34	M	10	4	B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
35	F	10	4	B	3	3	1	2	4	3	3	2	2	3	4	2	1	1	
36	M	9	4	B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
37	F	10	4	B	3	5	3	5	3	5	4	4	1	2	5	3	5	4	
38	M	9	4	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	M	9	4	B	5	4	5	3	5	3	5	5	3	4	5	5	3	4	
40	M	9	4	B	1	4	4	3	3	2	4	3	2	5	3	2	3	1	
41	F	9	4	B	4	5	3	5	4	5	3	5	4	4	5	2	4	2	
42	M	9	4	B	3	1	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	
43	M	9	4	B	4	5	5	4	4	5	5	5	4	2	5	4	5	4	
44	M	9	4	B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
45	F	9	4	B	2	2	2	4	3	1	2	3	4	3	2	2	3	4	
46	M	9	4	B	3	3	1	3	3	3	2	3	5	3	3	4	5	3	
47	M	10	4	B	4	5	4	5	5	5	5	4	2	3	4	5	3	4	
48	F	9	4	B	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
49	F	9	4	B	4	3	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	5	
50	M	9	4	B	4	4	5	5	5	5	4	4	1	3	5	5	1	3	
51	M	9	4	B	3	3	3	4	4	5	5	5	3	1	5	4	5	3	
52	F	10	5	A	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	
53	F	10	5	A	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	5	4	2	5	
54	M	10	5	A	2	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	5	
55	M	10	5	A	1	4	3	5	5	3	4	3	4	2	5	2	5	3	
56	M	11	5	A	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	
57	F	11	5	A	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
58	M	11	5	A	3	1	5	5	3	2	5	2	4	5	2	3	3	1	
59	F	10	5	A	1	5	2	4	2	3	2	4	2	1	5	3	3	2	
60	F	10	5	A	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	
61	F	10	5	A	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	
62	F	11	5	A	5	1	2	3	5	3	5	2	5	5	3	3	5	1	
63	M	10	5	A	4	5	3	3	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	
64	M	10	5	A	5	4	1	5	5	4	4	5	1	4	4	2	2	5	
65	F	10	5	A	1	3	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	
66	F	10	5	A	1	3	3	3	5	4	4	3	5	5	4	5	4	3	
67	M	11	5	A	2	4	2	4	2	4	2	5	2	5	4	5	4	3	
68	M	10	5	A	2	2	4	1	3	4	1	3	1	3	3	4	4	5	
69	M	10	5	A	3	5	4	5	4	4	4	5	3	1	5	4	3	4	
70	M	10	5	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
71	M	11	5	A	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	
72	M	11	5	A	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	
73	M	11	5	B	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	
74	M	10	5	B	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	
75	F	10	5	B	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
76	M	10	5	B	1	4	2	3	4	4	3	4	1	1	4	2	1	3	
77	M	11	5	B	4	4	3	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	5	
78	F	11	5	B	3	4	5	3	4	4	3	4	1	5	5	1	3	2	
79	M	10	5	B	3	5	3	4	4	3	3	2	1	1	5	3	2	3	
80	F	10	5	B	3	5	1	3	5	3	2	3	4	5	5	5	4	1	
81	M	10	5	B	1	2	5	2	3	2	3	1	2	3	4	2	4	1	
82	M	10	5	B	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	1	3	
83	M	11	5	B	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	3	
84	M	10	5	B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	
85	M	10	5	B	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	3	
86	M	10	5	B	4	5	5	3	3	4	5	3	2	1	5	5	3	5	
87	M	10	5	B	4	5	4	5	3	5	4	2	3	5	5				

126	F	10	5	D	3	4	2	3	4	5	3	5	2	3	5	4	3	4
127	F	11	5	D	5	5	5	3	5	3	5	3	5	2	5	5	5	5
128	M	10	5	D	2	3	5	5	4	5	5	4	3	1	4	2	1	5
129	F	11	5	D	3	4	3	2	3	4	3	2	3	5	5	3	2	1
130	F	11	5	D	4	4	3	5	4	3	3	2	1	3	5	2	2	3
131	M	11	5	D	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
132	F	12	6	A	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	2
133	F	11	6	A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
134	M	13	6	A	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	3
135	F	11	6	A	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
136	M	12	6	A	3	5	4	2	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4
137	M	11	6	A	1	2	5	3	4	1	4	2	5	2	1	3	2	4
138	M	12	6	A	5	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	4
139	M	11	6	A	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4
140	M	11	6	A	2	2	4	1	1	2	1	2	4	1	2	1	3	1
141	M	11	6	A	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5
142	M	11	6	A	1	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	1	5
143	M	12	6	A	4	5	2	5	4	3	2	5	5	4	5	1	2	5
144	M	12	6	A	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5
145	M	12	6	A	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3
146	M	12	6	A	1	2	5	1	1	5	3	3	3	5	5	5	1	1
147	M	11	6	A	3	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4
148	M	12	6	A	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	3	3	4
149	F	12	6	A	4	5	2	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4
150	F	11	6	A	2	3	2	5	4	4	3	4	3	3	3	2	2	5
151	F	12	6	A	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3
152	F	11	6	A	2	3	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2
153	F	11	6	A	1	3	3	1	3	5	3	5	3	3	5	3	2	3
154	F	12	6	A	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5
155	F	11	6	A	2	3	4	5	3	4	4	3	5	5	5	5	3	4
156	M	11	6	B	4	5	2	4	3	3	5	4	3	2	4	3	1	4
157	M	11	6	B	3	2	2	3	4	4	2	4	5	5	5	4	3	5
158	F	11	6	B	3	4	3	5	2	4	4	3	5	4	5	4	2	3
159	F	11	6	B	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	1
160	F	11	6	B	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4
161	F	11	6	B	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
162	F	12	6	B	5	4	3	3	5	5	4	5	4	2	5	4	5	4
163	M	11	6	B	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
164	M	11	6	B	3	3	3	3	4	5	3	5	3	5	5	5	3	3
165	M	12	6	B	3	4	3	5	4	5	1	3	5	3	4	3	2	2
166	M	12	6	B	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5
167	M	11	6	B	5	3	2	5	2	4	4	2	3	2	2	3	4	2
168	F	12	6	B	4	3	2	5	5	4	3	4	3	4	4	3	2	3
169	F	12	6	B	3	3	2	5	3	3	5	3	2	5	5	5	2	2
170	M	12	6	B	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3
171	M	12	6	B	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5
172	M	12	6	B	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	3	3
173	F	12	6	B	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
174	M	12	6	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
175	F	12	6	B	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
176	M	11	6	C	1	4	2	1	5	3	2	4	1	2	5	5	4	5
177	M	12	6	C	1	3	1	1	3	4	1	3	2	2	4	3	2	2
178	M	11	6	C	3	5	4	2	4	5	5	4	3	1	5	4	5	3
179	F	12	6	C	5	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	3
180	M	12	6	C	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	3	5
181	F	11	6	C	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3
182	M	12	6	C	2	4	1	4	5	4	3	4	3	2	5	4	3	4
183	F	12	6	C	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5
184	F	12	6	C	1	4	4	4	5	5	4	5	4	1	5	4	2	2
185	F	12	6	C	5	4	3	3	2	2	4	4	5	4	5	5	2	2
186	M	11	6	C	4	4	5	4	3	3	4	3	2	2	4	5	3	2
187	F	11	6	C	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4
188	F	12	6	C	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
189	M	12	6	C	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
190	M	11	6	C	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3
191	F	12	6	C	1	3	1	3	2	3	1	4	1	1	2	1	1	1
192	M	11	6	C	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
193	M	11	6	C	3	2	3	1	3	1	5	3	2	4	3	2	4	3
194	M	11	6	C	5	4	3	5	5	4	1	4	3	2	5	3	2	3
195	M	12	6	C	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5
196	M	11	6	C	5	5	3	3	4	5	2	4	3	1	5	5	4	4
197	F	12	6	C	1	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5
198	F	11	6	C	2	4	1	4	4	5	4	5	2	2	4	2	2	1
199	M	12	6	C	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
200	F	11	6	C	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	5	3	2	1
201	F	12	6	C	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5
202	F	11	6	C	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4
203	F	11	6	D	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4
204	M	12	6	D	5	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	3	4
205	F	11	6	D	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5
206	M	11	6	D	3	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4
207	M	11	6	D	2	4	4	3	5	4	3	4	2	5	5	3	5	3
208	M	12	6	D	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	2	1
209	F	11	6	D	4	3	3	2	3	5	3	2	1	2	5	4	1	2
210	M	12	6	D	4	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3
211	M	12	6	D	3	3	4	5	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3
212	M	12	6	D	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
213	F	11	6	D	1	5	2	1	3	2	4	2	3	5	1	3	2	5
214	F	12	6	D	4	4	4	3	4	5	3	1	3	4	5	4	1	5
215	F	11	6	D	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
216	M	11	6	D	5	3	5	5	5	1	3	5	5	4	5	3	3	5
217	M	12	6	D	4	3	3	3	4	4	2	4	4	5	4	4	5	3
218	F	12	6	D	2	5	4	2	5	4	3	5	5	4	5	4	2	3
219	M	12	6	D	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
220	F	11	6	D	4	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5
221	M	11	6	D	5	4	3	4	5	4	4	4	4	2	5	3	4	4
222	F	11	6	D	3	4	3	1	3	3	2	2	2	2	5	2	2	1
223	M	11	6	D	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	5	3	5	3
224	F	11	6	D	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3
225	F	11	6	D	4	4	3	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	5
226	M	11	6	D	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3
227	M	11	6	D	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
228	F	12	6	E	5	3	1	5	4	3	3	3						

TRATAMIENTO ESTADISTICO

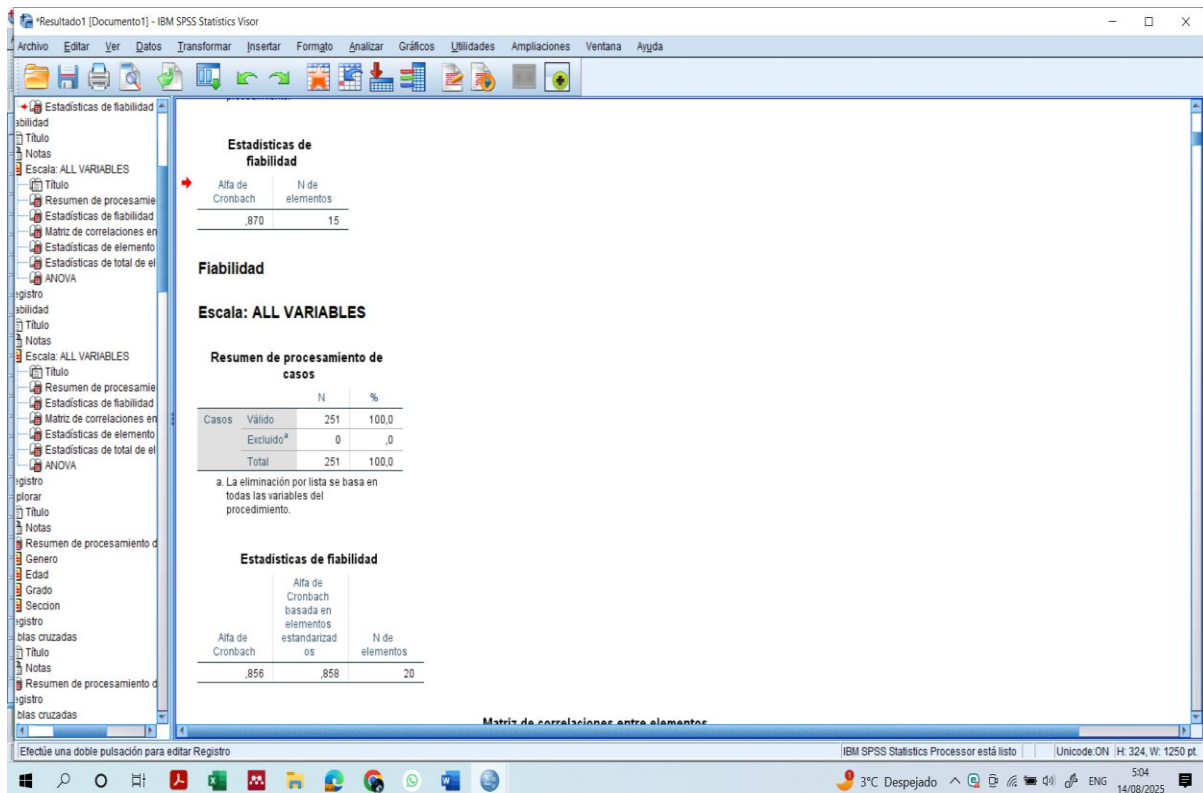
En la imagen se observa la vista de las variables procesados en el Spss 27.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
31	Y7	Númérico	8	0	Y7	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
32	Y8	Númérico	8	0	Y8	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
33	Y9	Númérico	8	0	Y9	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
34	Y10	Númérico	8	0	Y10	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
35	Y11	Númérico	8	0	Y11	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
36	Y12	Númérico	8	0	Y12	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
37	Y13	Númérico	8	0	Y13	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
38	Y14	Númérico	8	0	Y14	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
39	Y15	Númérico	8	0	Y15	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
40	VX	Númérico	8	0	Estado emocional	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
41	D1	Númérico	8	0	Reconocer las propias emociones	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
42	D2	Númérico	8	0	Manejo de emociones	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
43	D3	Númérico	8	0	Automotivación	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
44	D4	Númérico	8	0	Reconocer emociones en los demás	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
45	D5	Númérico	8	0	Manejar relaciones	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
46	VY	Númérico	8	0	Rendimiento académico	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
47	D6	Númérico	8	0	Aportación en las actividades académicas	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
48	D7	Númérico	8	0	Dedicación al estudio	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
49	D8	Númérico	8	0	Falta de organización de los recursos didácticos	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
50	VXREC	Númérico	8	0	Estado emocional	{1, Muy rara...	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
51	D1REC	Númérico	8	0	Reconocer las propias emociones	{1, Muy rara...	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
52	D2REC	Númérico	8	0	Manejo de emociones	{1, Muy rara...	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
53	D3REC	Númérico	8	0	Automotivación	{1, Muy rara...	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
54	D4REC	Númérico	8	0	Reconocer emociones en los demás	{1, Muy rara...	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
55	D5REC	Númérico	8	0	Manejar relaciones	{1, Muy rara...	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
56	VYREC	Númérico	8	0	Rendimiento académico	{1, Nunca...	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
57	D6REC	Númérico	8	0	Aportación en las actividades académicas	{1, Nunca...	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
58	D7REC	Númérico	8	0	Dedicación al estudio	{1, Nunca...	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
59	D8REC	Númérico	8	0	Falta de organización de los recursos didácticos	{1, Nunca...	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada

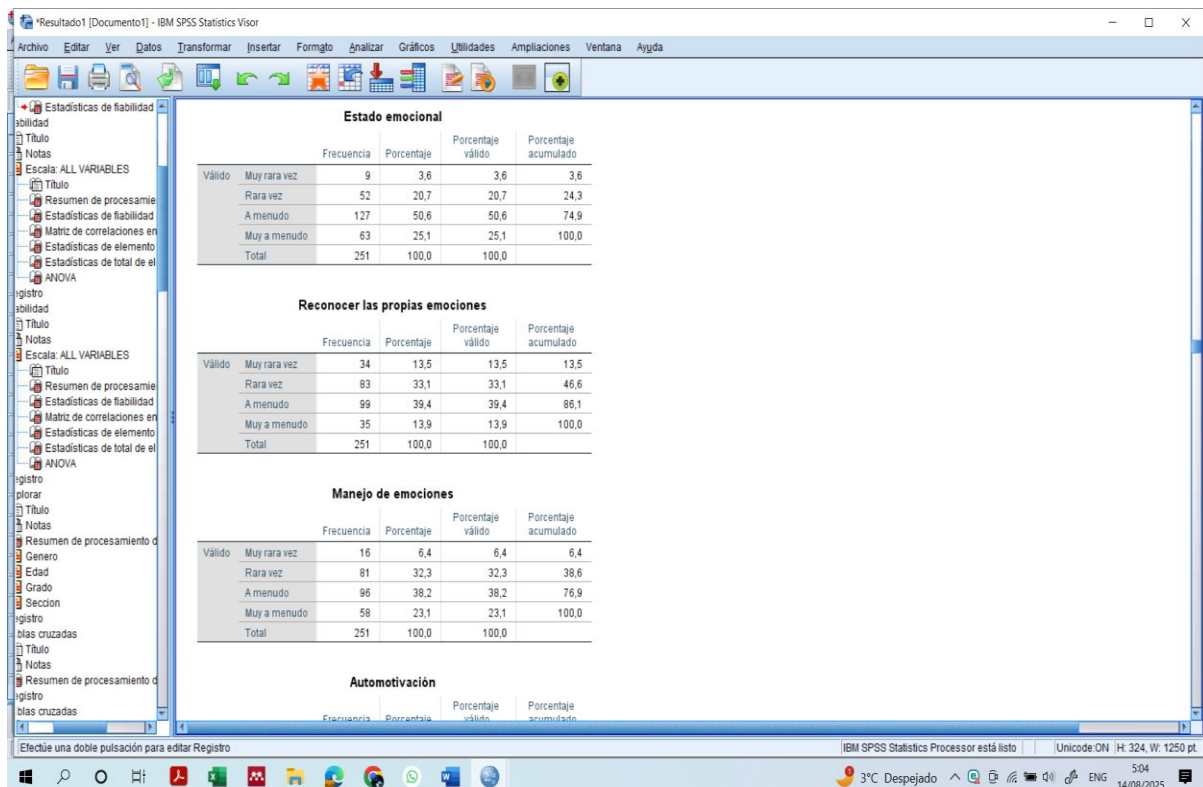
En la imagen se observa la vista de datos que han sido cargados al paquete estadístico Spss 27.

	Genro	Edad	Grado	Seccion	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13
1	1	9	4	1	3	2	4	3	3	1	2	4	2	4	1	2	4
2	1	9	4	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2
3	2	9	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	4	4
4	1	9	4	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
5	2	9	4	1	1	2	4	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3
6	1	10	4	1	1	2	4	1	3	1	2	3	4	3	4	2	1
7	2	9	4	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	1	2	4	1
8	1	9	4	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	4
9	2	9	4	1	1	3	1	4	1	4	4	1	3	4	1	3	1
10	2	10	4	1	2	2	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2
11	1	9	4	1	1	4	2	1	4	4	2	3	4	3	3	1	3
12	1	9	4	1	2	3	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4
13	1	9	4	1	1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4
14	1	9	4	1	3	2	1	1	4	4	1	3	3	2	4	4	2
15	1	9	4	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4
16	1	10	4	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
17	1	9	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	1	9	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
19	1	9	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
20	2	10	4	1	4	4	1	4	3	2	4	3	1	2	4	4	3
21	2	9	4	1	2	4	1	3	2	1	4	4	4	2	4	4	3
22	1	10	4	1	1	3	4	1	2	2	2	4	3	3	2	3	2
23	1	10	4	1	1	2	4	3	2	4	2	1	4	3	2	2	2
24	1	9	4	1	4	3	4	2	1	3	1	4	2	4	1	3	4
25	1	9	4	1	1	2	1	1	4	1	4	2	2	4	3	4	1
26	1	10	4	2	2	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3
27	1	9	4	2	1	1	1	1	3	4	2	1	2	4	3	1	2

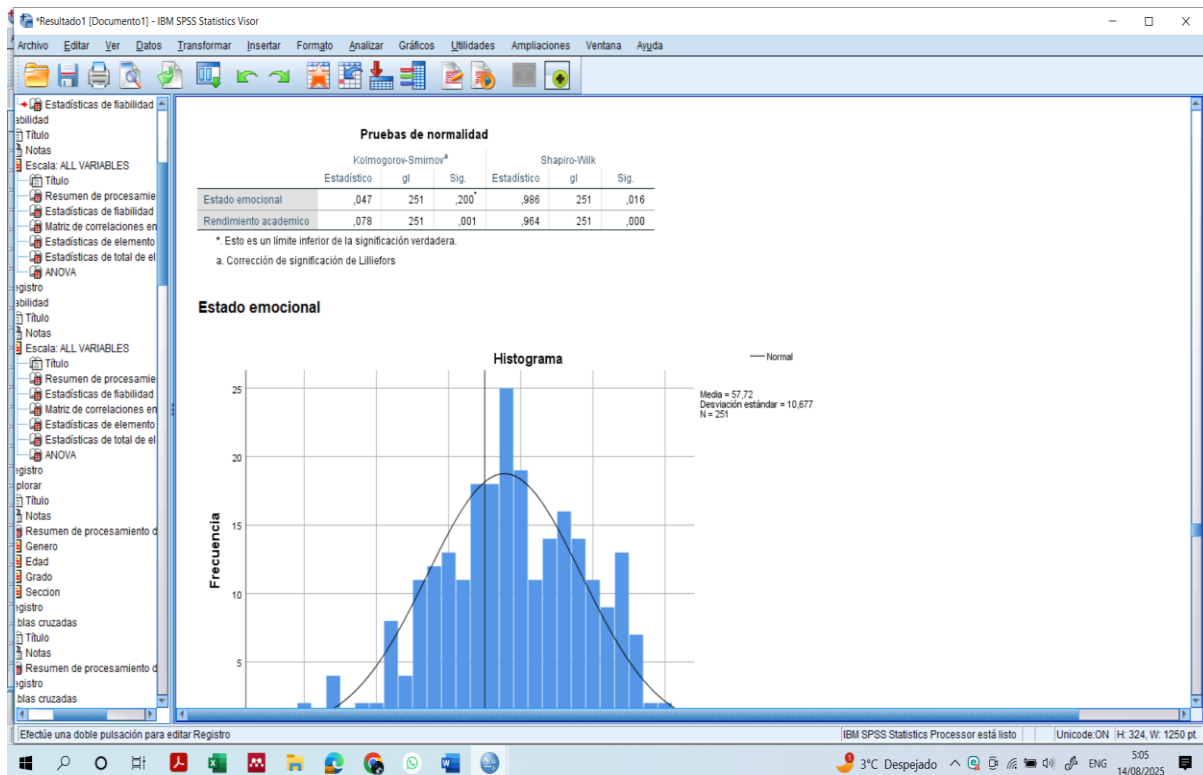
En la siguiente imagen se observa la confiabilidad de los cuestionarios analizados en el programa Spss27.



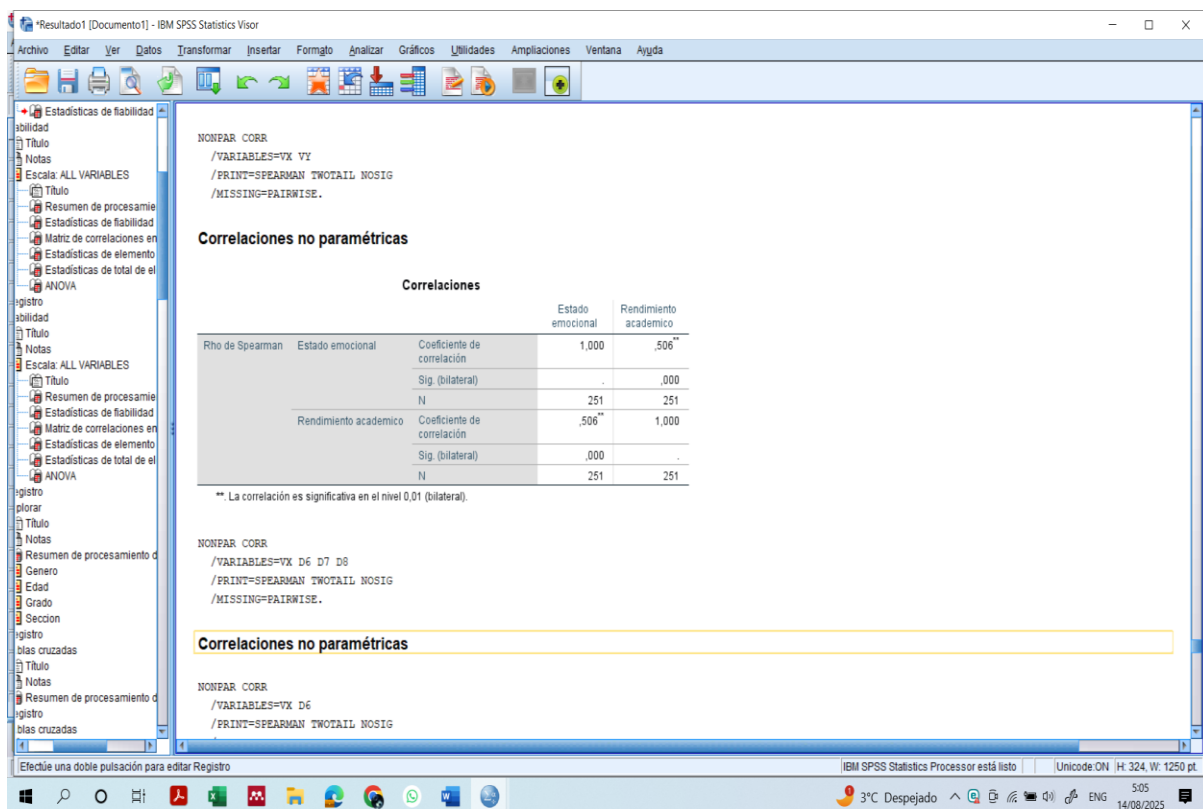
En la siguiente imagen se puede ver el análisis cuantitativo de las variables del estudio.



En la siguiente imagen se puede ver el histograma de normalidad de los datos que han sido analizados en el programa spss27.



En la siguiente imagen se puede ver la prueba de hipótesis que han sido estimados en el programa Spss 27.



EVIDENCIAS DE LOS CUESTIONARIOS RELLENADOS POR LOS ESTUDIANTES

CUESTIONARIO PARA EL ESTADO EMOCIONAL

Genero Masculino Edad 9 Grado y sección 4^a B

El siguiente cuestionario es anónimo realizado con fines recibir información sobre su estado emocional, para fines de investigación.

Instrucción: Estimado estudiante lea detenidamente cada uno de las preguntas y responda de acuerdo a lo que crea conveniente y verídica, consulte en caso de no entender la pregunta.

Escala de valoración

Nº	1	2	3	4
	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Marque con un aspa en el recuadro que considere (x)

Nº	Item	1	2	3	4
Dimensión 1: Reconocer las propias emociones					
1	Sé cuando estoy feliz, triste, enojado o nervioso.			X	
2	Identifico qué cosas me hacen sentir bien o mal.			X	
3	Me doy cuenta de mis emociones cuando trabajo o estudio.			X	
4	Expreso cómo me siento con facilidad.			X	
Dimensión 2: Manejo de emociones					
5	Cuando me molesto, busco calmarme.			X	
6	Resuelvo los problemas sin gritar ni pelear.			X	
7	Si me va mal en algo, trato de no rendirme.			X	
8	Controlo mis emociones para seguir aprendiendo.			X	
Dimensión 3: Auto motivación					
9	Me esfuerzo incluso cuando una tarea es difícil.			X	
10	Me animo a seguir aprendiendo cada día.			X	
11	Me siento bien cuando logro terminar mis tareas.			X	
12	Tengo metas personales que quiero alcanzar.			X	
Dimensión 4: Reconocer emociones en los demás					
13	Me doy cuenta cuando un compañero está triste o molesto.			X	
14	Trato con respeto a quienes se sienten mal.			X	
15	Escucho con atención a mis compañeros.			X	
16	Ayudo a otros cuando veo que lo necesitan.			X	
Dimensión 5: Manejar relaciones					
17	Me gusta trabajar en equipo con respeto.			X	
18	Me comunico bien con mis compañeros.			X	
19	Sé cómo resolver conflictos sin pelear.			X	
20	Trato de ser amable con todos en clase.			X	

INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Genero Masculino Edad 9 Grado y sección 4^a B

El siguiente cuestionario es anónimo realizado con fines recabar información sobre el rendimiento académico para fines de investigación.

Instrucción: Estimado estudiante lea detenidamente cada uno de las preguntas y responda de acuerdo a lo que crea conveniente y verídica, consulte en caso de no entender la pregunta.

Escala de valoración

Nº	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Marque con un aspa en el recuadro que considere (x)

Factores		Nº	RENDIMIENTO ACADÉMICO ITEMS					Escala 1 2 3 4 5				
Aportación en las actividades académicas	1	1	Mis profesores dicen que me esfuerzo en mis estudios.									X
	2	2	Me concentro cuando estoy en clase.									X
	3	3	Me gusta participar en clase respondiendo preguntas o explicando temas.									X
	4	4	Me gusta hacer trabajos en grupo con mis compañeros.									X
Dedicación al estudio	5	5	Me siento contento con lo que aprendo en la escuela.									X
	6	6	Hago mis tareas y trabajos escolares todos los días.									X
	7	7	Estudio para mis exámenes con anticipación.									X
	8	8	Me organizo para no olvidar mis deberes escolares.									X
Falta de organización de los recursos didácticos	9	9	Uso dibujos, esquemas o mapas para aprender mejor.									X
	10	10	Pido ayuda a mis profesores o familiares cuando no entiendo un tema.									X
	11	11	Preparo mis materiales escolares antes de ir a la escuela.									X
	12	12	Leo cuentos o textos en casa para mejorar mi aprendizaje.									X
	13	13	Repaso los temas que aprendí en clase en mi casa.									X
	14	14	Hago actividades extras para aprender más sobre mis asignaturas.									X
	15	15	Me esfuerzo en mejorar mi caligrafía y ortografía.									X

CUESTIONARIO PARA EL ESTADO EMOCIONAL

Genero Femenino Edad 9 Grado y sección 4^oA

El siguiente cuestionario es anónimo realizado con fines recabar información sobre su estado emocional para fines de investigación.

Instrucción: Estimado estudiante lea detenidamente cada uno de las preguntas y responda de acuerdo a lo que crea conveniente y verídica, consulte en caso de no entender la pregunta.

Escala de valoración

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Marque con un x en el recuadro que considere (x)

N°	Ítem	1	2	3	4
Dimensión 1: Reconocer las propias emociones					
1	Se cuando estoy feliz, triste, enojado o nervioso.				X
2	Identifico qué cosas me hacen sentir bien o mal.			X	
3	Me doy cuenta de mis emociones cuando trabajo o estudio.			X	
4	Expreso cómo me siento con facilidad.			X	
Dimensión 2: Manejo de emociones					
5	Cuando me molesto, busco calmarme.			X	
6	Resuelvo los problemas sin gritar ni pelear.			X	
7	Si me va mal en algo, trato de no rendirme.			X	
8	Controlo mis emociones para seguir aprendiendo.			X	
Dimensión 3: Automotivación					
9	Me esfuerzo incluso cuando una tarea es difícil.			X	
10	Me animo a seguir aprendiendo cada día.			X	
11	Me siento bien cuando logro terminar mis tareas.			X	
12	Tengo metas personales que quiero alcanzar.			X	
Dimensión 4: Reconocer emociones en los demás					
13	Me doy cuenta cuando un compañero está triste o molesto.			X	
14	Trato con respeto a quienes se sienten mal.			X	
15	Escucho con atención a mis compañeros.			X	
16	Ayudo a otros cuando veo que lo necesitan.			X	
Dimensión 5: Manejar relaciones					
17	Me gusta trabajar en equipo con respeto.			X	
18	Me comunico bien con mis compañeros.			X	
19	Sé cómo resolver conflictos sin pelear.			X	
20	Trato de ser amable con todos en clase.			X	

INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Genero Femenino Edad 9 Grado y sección 4^oA

El siguiente cuestionario es anónimo realizado con fines recabar información sobre el rendimiento académico para fines de investigación.

Instrucción: Estimado estudiante lea detenidamente cada uno de las preguntas y responda de acuerdo a lo que crea conveniente y verídica, consulte en caso de no entender la pregunta.

Escala de valoración

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Marque con un x en el recuadro que considere (x)

N°	Ítem	1	2	3	4	5
RENDIMIENTO ACADÉMICO						
Factores	1 Mis profesores dicen que me esfuerzo en mis estudios.					X
	2 Me concentro cuando estoy en clase.					X
	3 Me gusta participar en clase respondiendo preguntas o explicando temas.					X
Aportación en las actividades académicas	4 Me gusta hacer trabajos en grupo con mis compañeros.					X
	5 Me siento contento con lo que aprendo en la escuela.					X
	6 Hago mis tareas y trabajos escolares todos los días.					X
Dedicación al estudio	7 Estudio para mis exámenes con anticipación.					X
	8 Me organizo para no olvidar mis deberes escolares.					X
	9 Uso dibujos, esquemas o mapas para aprender mejor.					X
	10 Pido ayuda a mis profesores o familiares cuando no entiendo un tema.					X
Falta de organización de los recursos didácticos	11 Preparo mis materiales escolares antes de ir a la escuela.					X
	12 Leo cuentos o textos en casa para mejorar mi aprendizaje.					X
	13 Repaso los temas que aprendí en clase en mi casa.				X	
	14 Hago actividades extras para aprender más sobre mis asignaturas.					X
	15 Me esfuerzo en mejorar mi caligrafía y ortografía.					X

Genero M **CUESTIONARIO PARA EL ESTADO EMOCIONAL** 10
 Edad 10 Grado y sección 4^a A

El siguiente cuestionario es anónimo realizado con fines recabar información sobre su estado emocional, para fines de investigación.

Instrucción: Estimado estudiante lea detenidamente cada uno de las preguntas y responde de acuerdo a lo que crea conveniente y verídica, consulte en caso de no entender la pregunta.

Escala de valoración

N°	1	2	3	4
	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Marque con un aspa en el recuadro que considere (x)

N°	Item	1	2	3	4
Dimensión 1: Reconocer las propias emociones					
1	Se cuándo estoy feliz, triste, enojado o nervioso.				
2	Identifico qué cosas me hacen sentir bien o mal.				
3	Me doy cuenta de mis emociones cuando trabajo o estudio.				
4	Expreso cómo me siento con facilidad.				
Dimensión 2: Manejo de emociones					
5	Cuando me molesto, busco calmarme.				
6	Resuelvo los problemas sin gritar ni pelear.				
7	Si me va mal en algo, trato de no rendirme.				
8	Controlo mis emociones para seguir aprendiendo.				
Dimensión 3: Automotivación					
9	Me esfuerzo incluso cuando una tarea es difícil.				
10	Me animo a seguir aprendiendo cada día.				
11	Me siento bien cuando logro terminar mis tareas.				
12	Tengo metas personales que quiero alcanzar.				
Dimensión 4: Reconocer emociones en los demás					
13	Me doy cuenta cuando un compañero está triste o molesto.				
14	Trato con respeto a quienes se sienten mal.				
15	Escucho con atención a mis compañeros.				
16	Ayudo a otros cuando veo que lo necesitan.				
Dimensión 5: Manejar relaciones					
17	Me gusta trabajar en equipo con respeto.				
18	Me comunico bien con mis compañeros.				
19	Sé cómo resolver conflictos sin pelear.				
20	Trato de ser amable con todos en clase.				

Genero M **INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO** 10
 Edad 10 Grado y sección 4^a A

El siguiente cuestionario es anónimo realizado con fines recabar información sobre el rendimiento académico para fines de investigación.

Instrucción: Estimado estudiante lea detenidamente cada uno de las preguntas y responde de acuerdo a lo que crea conveniente y verídica, consulte en caso de no entender la pregunta.

Escala de valoración

N°	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Marque con un aspa en el recuadro que considere (x)

RENDIMIENTO ACADÉMICO						Escala
ITEMS						1 2 3 4 5
Factores	N°					
Aportación en las actividades académicas	1	Mis profesores dicen que me esfuerzo en mis estudios.				
	2	Me concentro cuando estoy en clase.				
	3	Me gusta participar en clase respondiendo preguntas o explicando temas.				
	4	Me gusta hacer trabajos en grupo con mis compañeros.				
	5	Me siento contento con lo que aprendo en la escuela.				
	6	Hago mis tareas y trabajos escolares todos los días.				
	7	Estudio para mis exámenes con anticipación.				
	8	Me organizo para no olvidar mis deberes escolares.				
Dedicación al estudio	9	Uso dibujos, esquemas o mapas para aprender mejor.				
	10	Pido ayuda a mis profesores o familiares cuando no entiendo un tema.				
Falta de organización de los recursos didácticos	11	Preparo mis materiales escolares antes de ir a la escuela.				
	12	Leo cuentos o textos en casa para mejorar mi aprendizaje.				
	13	Repaso los temas que aprendí en clase en mi casa.				
	14	Hago actividades extras para aprender más sobre mis asignaturas.				
	15	Me esfuerzo en mejorar mi caligrafía y ortografía.				

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Solicito: Autorización para aplicación del cuestionario con fines de investigación.

Lircay, 30 de junio del 2025.

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E N.º 37002 DEL DISTRITO DE LIRCAY PROVINCIA DE ANGARAES Y REGION HUANCAMELICA

Yo, Doris, Vargas Areche, identificado con D.N.I. N.º 71374160 con domicilio real en Jr. Lima Pueblo Nuevo del distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, Departamento de Huancavelica, ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, encontrándonos en el proceso investigación cuyo título denominado, **"Estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N.º 37002, Lircay – 2025"**. El estudio es de tipo básica por lo que se va requerir emplear el cuestionario en ambas variables del estudio, le pedimos la autorización empezando desde el día 01/07/2025 hasta culminar el cuestionario en las aulas de 4º, 5º y 6º de primaria.

Por tal motivo suplico aceptar el permiso para el uso de información dentro de su institución, al cual representa.

Tesistas

- Bach. Sonia, Sacha Ventura
- Bach. Doris, Vargas Areche

Sin otro particular, le reitero los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Doris, Vargas Areche
D.N.I. N.º 71374160



Sonia, Sacha Ventura
DNI N.º 72263961





"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE PERMANENCIA

LA QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RICARDO FERNANDEZ N° 37002, LIRCAY – ANGARAES - HUANCAMELICA

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres, **Sonia, Sacha Ventura con DNI: 72263961 y Doris, Vargas Areche con DNI: 71374160** realizaron la aplicación de dos cuestionarios con fine de investigación cuyo título **"Estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 37002, Lircay – 2025"**. el cual fue ejecutado el día viernes 04 de julio del presente año en la Institución Educativa al cual me encuentro dirigiendo en el distrito de Lircay provincia de Angaraes departamento de Huancavelica.

La recolección de los datos ha sido apoyada por 7 jóvenes, para apoyar a las tesisistas en su recolección y realizado en un solo tiempo, culminando satisfactoriamente en el horario programado.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Lircay 08 de julio del 2025

ATENTAMENTE,



 Mag. Elena Véliz Peralta
 DIRECTORA

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

FOTO 01

Se muestra que los estudiantes de 4 B están desarrollando el cuestionario, y la maestra está realizando un monitoreo constante, respondiendo algunas dudas de los estudiantes.

**Foto 02**

En esta fotografía la maestra está respondiendo las preguntas o las dudas de los estudiantes de 6 "A".

**Foto 03**

En esta imagen se evidencia que los niños y niñas de 4 “B” están entregando el cuestionario.



Foto 04

En esta fotografía se muestra que los estudiantes de 6 “C” están desarrollando el cuestionario, y la maestra está monitoreando, respondiendo algunas dudas o consultas de los estudiantes.

