

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y

BILINGÜE



Tesis

**Juegos libres para el desarrollo autónomo en niños de 5 años
de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Presentado por:

Elizabeth Aparco Choccelahua

Brigida Candiotti De la Cruz

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2024

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO*“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”***FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE****Tesis:**

Juegos libres para el desarrollo autónomo en niños de 5 años de la I.E.I. N°148
de Pueblo Viejo, Lircay-2024

Líneas de investigación:

Gestión Curricular

Campo del conocimiento CDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Elizabeth Aparco Choccelahua

DNI N.º 71240037

<https://orcid.org/0009-0005-4580-4621>

Brigida Candiotti De la Cruz

DNI N.º 72237256

<https://orcid.org/0009-0009-6593-7324>

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima

DNI N.º 45421542

<https://orcid.org/0000-0002-8101-0004-3932>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2024

N.º 032-2024-BR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada "**JUEGOS LIBRES PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°148 DE PUEBLO VIEJO, LIRCAY-2024**".

Autor : **ELIZABETH APARCO CHOCCELAHUA**

BRIGIDA CANDIOTTI DE LA CRUZ

Carrera Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGUE**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesor : **PAUL YNQUILLAY LIMA**

Que fue presentada en fecha **04/12/2024**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **10%** día 4 de diciembre de 2024.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 4 de diciembre de 2024.



Responsable de Repositorio y
Biblioteca
Instituto de Investigación

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 097-2024-DFHCS-UDEA de fecha 03 de abril de 2024 de la tesis titulada: **“JUEGOS LIBRES PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 148 DE PUEBLO VIEJO, LIRCAY-2024”** cuyos autores son las bachilleres, **ELIZABETH APARCO CHOCCELAHUA Y BRIGIDA CANDIOTTI DE LA CRUZ** para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 04 de diciembre de 2024.



Firma

Asesor: Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8101-0004-3932>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 11 días del mes de diciembre del año 2024, siendo las 17 horas con 00 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 309-2024-DFHCS. -UDEA de fecha 15 de noviembre de 2024, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

SECRETARIO : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

VOCAL : Mg. BRONY ERIK APARCO GALA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de las bachilleres: **ELIZABETH APARCO CHOCCELAHUA Y BRIGIDA CANDIOTTI DE LA CRUZ** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada: **“JUEGOS LIBRES PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N.º 148 DE PUEBLO VIEJO, LIRCAY-2024”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 340-2024-DFHCS.-UDEA de fecha 04 de diciembre de 2024, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, bajo la modalidad de **TESIS**.

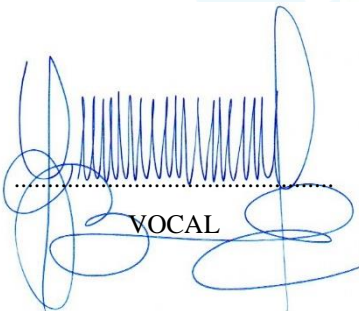
Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

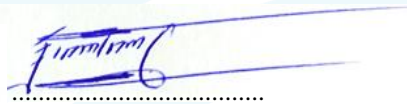
En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

DEDICATORIA

La investigación es dedicada en primer lugar a Dios, por la salud y la oportunidad de darnos para ejercer esta especialidad de la educación en bien de la niñez.

También es dedicado a nuestros progenitores por darnos la vida, y brindarnos siempre su apoyo durante la formación profesional.

Finalmente, a nuestros hermanos quienes con sus sabias palabras nos han inculcado a continuar, durante el proceso de la investigación.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer al divino, por poner en sus manos los objetivos personales que nos proponemos para lograr profesionalmente nuestros objetivos, lograr desafíos y retos personales dentro del ámbito educativo.

En segundo lugar, agradecer a nuestra casa superior UDEA por darnos la oportunidad, de formarnos dentro de sus aulas durante los cinco años, alimentarnos de conocimientos y desafíos constantes para ser buenos profesionales.

También, agradecer a todos los docentes quienes han contribuido e impartido sus conocimientos profesionales siendo una guía fundamental en nuestras personas, quienes hemos puesto todo el esfuerzo para estar hoy en día sustentando la investigación como futuros profesionales.

También agradecer a la institución educativa de nivel inicial N°148 de pueblo viejo del distrito de Lircay, a la directora, docentes y estudiantes de 5 años, quienes participaron con entusiasmo y compromiso en este estudio, proporcionando valiosos datos para la investigación.

A nuestro asesor de tesis, Paul Ynquillay Lima por su guía y dedicación. Su conocimiento y orientación fueron fundamentales para la realización y culminación de este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CHINTI.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema principal.....	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. Fundamentación	5
1.3.1. Fundamentación teórica.....	5
1.3.2. Fundamentación práctica	5
1.4. Objetivos de la investigación	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Hipótesis.....	6
1.5.1. Hipótesis general	6
1.5.2. Hipótesis específicas.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases Teóricas o científicas sobre el tema de investigación.....	11
2.2.1. Juegos Libres	11
2.2.2. Desarrollo autónomo	15
2.3. Definición de Términos básicos.....	18
CAPÍTULO III.....	20

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.1. Identificación de la unidad de Investigación.....	20
3.1.1. Identificación de la Variable Independiente	20
3.1.2. Conceptualización de la Variable Independiente	20
3.1.3. Identificación de la Variable Dependiente	20
3.1.4. Conceptualización de la Variable Dependiente	20
3.2. Matriz de operacionalización de variables	21
3.3. Clasificación de la Investigación	22
3.3.1. Tipo de la investigación.....	22
3.3.2. Nivel de la investigación	22
3.3.3. Diseño de Investigación.....	22
3.4. Población.....	22
3.5. Muestra y muestreo	22
3.5.1. Muestra	22
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6.1. Técnicas	23
3.6.2. Instrumentos	23
3.7. Proceso y Análisis de Datos.....	23
3.8. Aspectos éticos.....	23
CAPÍTULO IV.....	24
RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	24
4.1. Resultados	24
4.1.1. Confiabilidad del instrumento.....	24
3.8.1. Análisis de datos cuantitativos	24
4.2. Contrastación de hipótesis.....	29
4.2.1. Prueba de normalidad.....	29
4.2.2. Prueba de hipótesis general.....	31
4.3. Discusiones	33
4.3.1. En relación al objetivo general	33
4.3.2. En relación a los objetivos específicos	34
CAPITULO V.....	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1. Conclusiones	35
5.2. Recomendaciones.....	36

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXO.....	42
Anexo A: Matriz de Consistencia.....	43
Anexo B: Matriz de Operacionalización de Variables	44
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos.....	45
Anexo D: Síntesis del análisis de datos	63
ANEXO E: Consentimiento y/o asentimiento informado	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Cuadro de alfa de Cronbach.</i>	24
Tabla 2: <i>Confiabilidad del instrumento del desarrollo autónomo.</i>	24
Tabla 3: <i>Desarrollo autónomo pre test según genero</i>	24
Tabla 4: <i>Desarrollo autónomo post test según genero</i>	25
Tabla 5: <i>Desarrollo autónomo pre y post test</i>	26
Tabla 6: <i>Pre y Post Test del desarrollo motriz</i>	27
Tabla 7: <i>Pre y post test del desarrollo social.</i>	28
Tabla 8: <i>Pre y post test del desarrollo cognitivo</i>	28
Tabla 9: <i>Prueba de normalidad de los datos</i>	29
Tabla 10: <i>Prueba de Wilcoxon de pre y post test del desarrollo autónomo</i>	31
Tabla 10: <i>Prueba de Wilcoxon de pre y post test del desarrollo motriz</i>	32
Tabla 10: <i>Prueba de Wilcoxon de pre y post test del desarrollo social</i>	32
Tabla 10: <i>Prueba de Wilcoxon de pre y post test del desarrollo social</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Desarrollo autónomo pre test</i>	25
Figura 2: <i>Desarrollo autónomo post test</i>	26
Figura 3: <i>Desarrollo autónomo pre y post test</i>	26
Figura 4: <i>Pre y Post Test del desarrollo motriz</i>	27
Figura 5: <i>Pre y Post Test del desarrollo social.</i>	28
Figura 6: <i>Pre y post test del desarrollo cognitivo</i>	29
Figura 7: <i>Histograma de normalidad pre test</i>	30
Figura 8: <i>Histograma de normalidad post test</i>	30

RESUMEN

La tesis tuvo como propósito determinar la influencia de los juegos libres en el desarrollo autónomo de los niños de 5 años de la institución educativa de nivel inicial N°148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024. Cuya metodología empleada para el estudio, se ha considerado de tipo aplicado debido a que presenta un propósito aplicativo en el desarrollo autónomo del niño, el nivel del estudio fue explicativo y diseño pre experimental con una prueba de pre y post test, teniendo como población a 19 niños y niñas dentro de la institución, la muestra fue considerada de 19 niños y niñas de dicha institución empleando como técnica de estudio la observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación medidos mediante una escala dicotómica. Los resultados del estudio después de la intervención mediante estrategias empleadas en las 18 talleres de aprendizaje aplicadas en el aula en el desarrollo autónomo se incremento del 32% al 89%, en el desarrollo motriz de los niños se ha logrado incrementar de 42.1% al 84.2%, en el desarrollo social de los niños se ha logrado incrementar de 37% al 84% y finalmente los resultados de la investigación en el desarrollo cognitivo se ha logrado incrementar del 37% al 89%, llegando a concluir que existe una influencia significativa de los juegos libres sobre el desarrollo autónomo en los niños y niñas de la I.E.I N°148 de Pueblo Viejo-Lircay, ya que dentro del desarrollo del estudio empleando la prueba de Wilcoxon de logro determinar el valor de significancia de ($p=.001$), por lo que es menor a 0.05.

Palabras Claves: Autonomía, juegos, implementación, innovación.

ABSTRACT

The purpose of the thesis was to determine the influence of free games on the autonomous development of 5-year-old children of the initial level educational institution No. 148 of Pueblo Viejo, Lircay-2024. The methodology used for the study has been considered applied type because it presents an application purpose in the autonomous development of the infant, the level of the study was explanatory and the pre-experimental design with a pre- and post-test, having 19 boys and girls as a population, the study sample was considered 19 boys and girls from said institution using observation as a study technique, whose instrument was the checklist measured using a dichotomous scale. The results of the study after the intervention through strategies used in the 18 learning sessions applied in the classroom in autonomous development increased from 32% to 89%, in the motor development of children it has been possible to increase from 42.1% to 84.2 %, in the social development of children it has been possible to increase from 37% to 84% and finally the results of research in cognitive development have been able to increase from 37% to 89%, concluding that there is a significant influence of free games on autonomous development in boys and girls of I.E.I N°148 of Pueblo Viejo-Lircay, since within the development of the study using the Wilcoxon achievement test to determine the significance value of ($p=.001$), by which is less than 0.05.

Keywords: Autonomy, games, implementation, innovation.

CHINTI

Kay tesispa munayninqa karqa, Pueblo Viejo, Lircay-2024 Ilaqtamanta institución educativa N°148 uña warmakunapa yachay wasipi, pichqa watayuyq warmakunapa wiñayninpi munayniyuq pukllaykunapa ruwayninta riqsinankupaq. Kay llamkayqa ruwasqa metodología tipo aplicado nisqanwanmi ichaqa uña warmakunata qawarichin hinallataq riqsichin wiñayninta, kay llamkayqa karqa explicativo nisqanmi hinallataq diseño pre-experimental; pre tes hinallataq post testwan rurasqa karqa, 19 warmakunan karqa yachay wasipi chaymi llamkarqaniku 19 warmakunawan chaymi ñuqayku qawarqaniku llaqa ima rurasqankunata, qillqarqaniku ficha de observación nisqanpi chaypa tupuyninmi karqa escala dicotomicawan. Kay llamkaypa tukupayninqa llursirqa imay mana estrategiakuna llamkasqaykuman hina chaypim ruraraqaniku 18 yachay llamkaykunata kaytam ruraraqaniku warmakuna rurayninta riqsinankupaq chaypim kayqa mirarun allinman 32% man 89%, warmakunapa desarrollo motriz nisqanqa allintam hayparqa 42.1% man 84.2%, warmakunapa desarrollo social nisqanqa allinmami hayparqa 37% man 84% kay llamkaypa tukupayninqa warmakuna ruwayninta riqsinankupaq allinman mirarqun 37% man 89%, tukuchispa, kanmi hatun influencia munayniyuq pukllaykunapi kay ruwayninta riqsinankupaq llaqa uña warmakunapi kay I.E.I. N°148 Pueblo Viejo-Lircay yachay wasipi, kay llamkayqa prueba de Wilcoxonwanmi rurasqa kachkan, chaywanmi haypasaqku valor de significancia (p=.001) kayqa pisim 0.05.

Sapaq simikuna: kikin kay, pukllay, tarpuymiray, wamachay

INTRODUCCIÓN

La tesis denominada, “Juegos libres para el desarrollo autónomo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024”, fue realizado en función a la intervención de los talleres de aprendizaje, por lo que ha sido considerado con diseño pre experimental.

Diversas investigaciones han contribuido en el desarrollo del estudio, Oviedo (2020) determina que los juegos libres contribuyen en el desarrollo autónomo de los niños y niñas desde la infancia porque les permite socializarse con su entorno, los autores Cadena y Peñafiel (2020), señalan que la autonomía debe ser mostrada por acciones llevadas por ciertas dificultades superadas por el niño, sin embargo hay ciertas características que perjudican el desarrollo autónomo como: la sobre protección familiar, por otro lado Medina (2022), determina que el entorno familiar es clave en el apoyo para el desarrollo autónomo de los niños.

Además, diferentes investigaciones de Rincón et al., (2023), León et al., (2021) y Maldona (2021), determinan que las actividades lúdicas mejoran el desarrollo autónomo de los niños y niñas porque están relacionados a sus dinámicos cotidianas de los juegos libres, en tanto estos estudios contribuyen al estudio de la investigación.

En cuanto a estudios relacionados a esta investigación se ha considerado, a Jaramillo (2023), quien afirma que los juegos libres son estrategias efectivas que contribuyen en la autonomía de los infantes, Pacheco (2021), hace referencia que los juegos libres contribuyen en la formación de los niños en muchos aspectos positivos, pero ello tienen que ser implementadas mediante la aplicación estratégica de acuerdo a su edad; de forma similar Matos (2022), menciona que los juegos libres deben ser empleados en la educación de los niños, debido a que es comprobado que cada uno de ellos aprenden más jugando y su aplicación es extendida para varios factores.

En tanto el estudio, se ha subdividió en cinco capítulos, los cuales están realizados en función a la estructura de los reglamentos de grados y títulos de la universidad.

EL PRIMER CAPÍTULO: está elaborado en función al planteamiento del problema del estudio, donde contiene la formulación del problema de investigación en función a las variables del estudio, la fundamentación práctica y teórica, los objetivos del estudio y las hipótesis de la investigación.

EL SEGUNDO CAPÍTULO: está en función al marco teórico de la investigación, donde se ha considerado antecedentes de estudio, tanto nacionales como internacionales, los estudios han contribuido en el desarrollo del estudio, el marco teórico del estudio, se ha elaborado en función a las variables del estudio, finalmente se ha realizado la definición de los términos, donde se ha puntualizado los conceptos.

EN EL TERCER CAPÍTULO: en este apartado se ha considerado la parte metodología del estudio, considerando el tipo, nivel y el diseño de la investigación, la población muestra y los procesamientos de los datos, finalmente la parte ética de la investigación.

EN EL CUARTO CAPÍTULO: en este apartado se ha considerado los resultados del estudio considerando la confiabilidad del instrumento, mostrando los resultados en función al análisis estadístico del estudio y la estadística inferencial en la comprobación de hipótesis.

EN EL QUINTO CAPÍTULO: este apartado se ha considerado las conclusiones en función al objetivo del estudio y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Los juegos libres son una herramienta fundamental para el desarrollo autónomo en niños, ya que les permiten explorar y explorarse de forma creativa sin la intervención de adultos. En ese sentido, Diaz (2024) señala que se debe fomentar actividades sin restricciones y reglas preestablecidas, por esta razón se deben practicar actividades lúdicas desde una edad temprana para desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales de manera independiente, esto les brinda la oportunidad de experimentar, descubrir y aprender de forma autónoma lo que favorece su desarrollo integral, autoestima, confianza y habilidades sociales.

Por otro lado, el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social Paraguay (2023) dan poca importancia a los juegos al aire libre, debido a que pasan más tiempo sentados frente a aparatos tecnológicos por lo cual las maestras tienen dificultades para emplear diferentes estrategias de juegos en el aula. Frente a ello la creciente dependencia de dispositivos electrónicos está afectando negativamente el desarrollo integral de los niños.

En Latinoamérica esta realidad se repite, según KIDS CORP (2022) menciona que los niños y niñas utilizan aparatos electrónicos para distraerse y ya no salen al aire libre, por ello debemos promover la creación de espacios de juegos libres, seguros y accesibles, en tal sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) brinda orientaciones y recomendaciones para fortalecer las capacidades, servicios de educación y aprendizaje para los padres y enriquecer la relación de ellos.

Estudios recientes realizadas por UNICEF (2023) revelan que las intervenciones de los juegos libres en la infancia buscan mejorar prácticas de cuidado, productividad, juego recreativo y educación para mejorar la imaginación que es vital para su desarrollo y convertir el juego en la mejor oportunidad de aprendizaje. En América Latina y el Caribe los problemas no son ajenos ya que, a pesar de los logros obtenidos, en las últimas décadas aproximadamente 3,6 millones de niños no alcanzan el potencial requerido en las instituciones a causa de deficiencias en su desarrollo temprano y la crisis social.

Freire (2004) enfatiza que la asimilación se trabaja desde la infancia permitiendo logros en el desarrollo de la autonomía infantil para lograr conocimientos óptimos, por lo que, la autonomía genera el crecimiento personal en base a aspectos de autoestima, pensamiento, libertad y seguridad.

Según la investigación realizada por Cadena y Peñafiel (2020) la autonomía debe ser ejecutada en el ámbito social y familiar obteniendo logros, capacidades y desempeños de tal

manera permite emplear estrategias a los docentes. España es uno de los países que cuentan con menor autonomía a diferencia de los países como Suecia y Reino Unido que superan el nivel de enseñanza para el logro de la autonomía, esto según el análisis de los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA Ministerio de Educación (2022). En ese sentido es necesario generar nuevas ideas de crecimiento para mayor capacidad de autonomía, al respecto la Asociación Nacional de Profesionales de la Enseñanza ANPE (2017) señala que; la autonomía es insuficiente y se puede intervenir.

El Perú no es ajeno a esta realidad, según el Instituto Peruano de Administración IPAE (2020) los juegos libres son esenciales para el desarrollo autónomo ya que permite explorar, experimentar, tomar decisiones, resolver problemas, fomentar la creatividad, imaginación, independencia y la autoestima lo que contribuye al desarrollo integral permitiendo la formación activa, fortaleciendo la autonomía y bienestar emocional.

Para Espinel (2020) existe una línea muy fina entre ser autónomo y ser individualista el cual dificulta al sujeto distinguir ambas definiciones, cabe señalar que, el uso excesivo de la tecnología afecta las habilidades sociales y socio afectivas por otro lado Ruiz (2021) menciona que la educación se concentra especialmente en el desarrollo de la autonomía, pero, por un lado, los padres son muy protectores con sus hijos el cual impide el desarrollo de las actividades habituales haciendo que a lo largo de la vida traigan consecuencias en el desarrollo del mismo como: la figura del apego, problemas de aprendizaje y socialización.

La investigación actual tiene como objetivo determinar la influencia de los juegos libres en el desarrollo autónomo de los niños del II Ciclo de Educación Básica Regular Santa Teresita del niño Jesús de Pueblo Viejo-Lircay. El problema de investigación surge desde la coyuntura del COVID-19 con la limitación de los padres hacia sus hijos en el desarrollo de sus actividades. Las actividades virtuales realizadas en pandemia se evidenciaron que los padres eran protagonistas de dichas elaboraciones en donde al niño se le llamaba para tomarse fotos y tener ello como evidencia. Es vital señalar que los niños llegan a la Institución juzgados y limitados solicitando ayuda de los profesores. Sin embargo, la ayuda que piden no es por beneficio propio del aprendizaje más al contrario es por miedo, temor a ser criticados por el trabajo realizado. El juego libre es crucial para el desarrollo del niño, ya que les permite explorar sus necesidades, intereses y habilidades. Sin embargo, es importante que comprendan su entorno y socialicen eficazmente para evitar conflictos.

En la Institución Educativa, los niños juegan en los espacios recreativos sin un propósito determinado, mencionemos que, el docente solo es observador y generador de aprendizaje, pero tal aprendizaje no es evidenciado en el área recreativa, sin embargo, ese

tiempo invertido debe ser usado para el desarrollo de habilidades y capacidades el cual los prepara para el mundo real. Por lo tanto, el enfoque de la investigación tendrá un impacto significativo en la mejora de la autonomía en comparación con el papel del juego libre en la sociedad. Este proyecto optará diferentes metodologías, técnicas e instrumentos de evaluación como: la ficha de observación, todo ellos para observar el avance que cada niño va ejerciendo durante su formación educativa y personal.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

- ¿De qué manera influyen los juegos libres en el desarrollo autónomo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influyen los juegos libres en el desarrollo motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024?
- ¿Cómo influyen los juegos libres en el desarrollo social en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024?
- ¿Cómo influyen los juegos libres en el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024?

1.3. Fundamentación

1.3.1. Fundamentación teórica

Esta investigación se considera muy importante puesto que posee como propósito continuar con respaldar las hipótesis de los libros de Bornas con la autonomía personal en la infancia y pone en manifiesto que es vital el desarrollo en los niños.

Además, mediante el rol del juego el niño logra su desarrollo autónomo con las dimensiones de motriz, social y cognitivo todo ello consecuente al rol importante que cumple el juego libre.

1.3.2. Fundamentación práctica

La importancia de conocer los juegos libres en los niños y niñas es base fundamental para el desarrollo autónomo, ya que de esa manera se aporta un aprendizaje más en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, además que, los resultados obtenidos de la investigación nos permitirán reconocer y mejorar cada estrategia planteada aplicando diferentes tipos de juego como: carrera de sacos, chanca la lata, etc, todo esto con la motivación constante.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la influencia de los juegos libres en el desarrollo autónomo en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de los juegos libres en el desarrollo motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024.
- Determinar la influencia de los juegos libres en el desarrollo social en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024.
- Determinar la influencia de los juegos libres en el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- Los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo autónomo en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024.
- Los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo social en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024.
- Los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo, Lircay-2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Oviedo (2020) cuya investigación titulada es *“El juego libre; Una herramienta para el Desarrollo de Aprendizajes en estudiantes de Educación Parvularia”* con el objetivo de beneficiar el desarrollo integral de aprendizaje en estudiantes NT2 (Kinder). La investigación fue de tipo naturalista-cualitativo, así mismo la muestra fue considerada de manera intencional, la recolección de información se utilizó los instrumentos de análisis documental, entrevista en profundidad, grupo focal y registro anecdótico. El resultado de la investigación es que los juegos libres permiten al niño desarrollar diversas habilidades sociales, cognitivas, motoras y valorativas. Los niños utilizan los juegos libres para comprender la función del mundo y las formas en la que se puede integrar en el crecimiento y el desarrollo del niño; por otro lado, esto resalta el papel que juegan los juegos en el proceso de aprendizaje del niño al tener en cuenta sus curiosidades naturales, así como su necesidad de expresarse a través de su lenguaje corporal mientras juega.

Cadena y Peñafiel (2020) cuya investigación titulada es *“La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos periodo lectivo 2019-2020”* con el objetivo de analizar la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años. La investigación fue de tipo descriptivo y de campo con una población de 30 padres, 30 estudiante, 2 docentes y un directivo, considerando a todos como muestra de manera aleatoria, se utilizaron como técnicas e instrumentos la entrevista, la observación y encuesta. La conclusión a la que se llegó es que los niños se mantengan en constante exploración su entorno social y de esa manera adquirir sus propias experiencias; la sobreprotección impide que los niños sean autónomos y se les priva de su derecho a explorar libremente su entorno. Señala que la autonomía debe ser mostrada por acciones llevada por ciertas dificultades superadas por el individuo en sí; además, los miedos y las inseguridades de los niños provocan que se adapten a las situaciones logrando así la independencia a través de las actividades lúdicas.

Medina (2022) cuya investigación titulada es *“El contexto Familiar y el Desarrollo de la Autonomía Infantil de los niños del nivel Inicial”* teniendo como objetivo analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la autonomía infantil de los niños del nivel inicial. Cuenta con un enfoque cualitativo y considerando a la población y muestra de 2 docentes y 25 estudiantes teniendo como técnica de investigación la ficha de observación para los niños y la entrevista con su respectivo guion para las maestras. En conclusión, el desarrollo

autónomo tiene diversas características ya que los niños deben tener el manejo de las actividades básicas, lo que mejora el fortalecimiento del entorno a la enseñanza – aprendizaje entre docentes y estudiantes. Además, señala que la casa es la primera conexión de aprendizaje de los niños, donde se les brinda la libertad de realizar actividades por sí solas y consolidar su autonomía, personalidad e identidad. Además, afirma que la estimulación que se brinda a los niños aumenta gradualmente a través de actividades que se pueden realizar por si solos como lo demuestra su independencia en la Institución.

Rincón, Mero y Ruiz (2023) cuya investigación titulada es “*Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana*” el propósito de este trabajo de investigación es determinar el impacto del uso de actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. Se trabajo utilizando métodos hermenéuticos fenomenológicos para recopilar información según el paradigma cualitativo teniendo como población 33 niños de la escuela Educación Básica Particular “Alfa y Omega”. Los resultados muestran que las actividades lúdicas pueden fortalecer las relaciones sociales, la independencia y la capacidad de desenvolverse en sus actividades diarias de los niños, en conclusión, las actividades lúdicas resultan fundamental para promover la autonomía durante los primeros años de vida del infante porque en esta etapa es que se absorben conocimientos significativos.

León, Méndez, Campos y Napaico (2021) cuyo título de investigación es “*Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía en niños de preescolar*” con el objetivo de examinar un grupo de artículos de los últimos años, la conexión que existe en las estrategias lúdicas de aprendizaje y el desarrollo de la autonomía. Durante esta revisión se encontraron tres temas principales en el sentido de la iniciativa, regulación de emociones y aprendizaje significativo; por lo tanto el análisis se centró en cómo se majean teniendo en cuenta las construcciones argumentativa de los diferentes autores, se trabajó con el enfoque cualitativo, tuvo como muestra 43 artículos que fueron sometidas a una lectura con mayor atención y potencial análisis en su mayoría bajo influencia de teorías socio constructivistas señalando a Piaget y Vigotsky; se tuvo como técnica la observación y definición de problema, este trabajo de investigación. Llegando a la conclusión de que la discusión acerca del juego y la autonomía en los niños de preescolar se centra en las teorías psicogenéticas de Jean Piaget y Lev Vigotsky, los procesos cognitivos y el desarrollo mental de los niños están directamente vinculados por las condiciones socioculturales de las cuales participan reconstruyendo su papel crucial en el aprendizaje y en la vida.

Moreira, Marin y Vera (2021) cuya investigación titulada es “*La educación de la autonomía de los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*” con el

objetivo de proponer actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel 2 de la escuela, se utilizó métodos y técnicas a las siguientes: análisis histórico – lógico, inductivo – deductivo, encuestas, observación participativa, análisis documental, así como las tablas de análisis porcentual para darle mayor credibilidad a los resultados derivados de los instrumentos aplicados, obteniendo como resultado que el aprendizaje autónomo se desarrolla desde los primeros años de vida ya que posibilita que los niños y niñas se muestren más seguros de sí mismos de las habilidades, asumir riesgos y a valorar sus probabilidades de éxitos.

Jaramillo (2023) cuya investigación titulada es *“Juegos libres y el desarrollo autónomo en niños de 5 años de una Institucion Educativa de Piura”* con el objetivo fundamental es determinar la relación entre juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de una Institucion Pública, para ello se utilizo estudio básico, la investigación realizada fue de tipo descriptivo – correlacional con enfoque cuantitativo, método hipotetico deductivo y de diseño no experimental, con una poblacion de 80 niños y una muestra de 60 niños y niñas, llegando a la conclusión de que existe relación entre ambas variables permitiendo la participacion activa de los niños ya que ayudan a mejorar la manera en la que ellos aprenden, asegurando el enriquecimiento continuo y trascendente y que es necesario que el juego libre sea usado de manera óptima para favorecer la adquisición de conocimientos en el crecimiento autónomo.

Pacheco (2021) cuya investigación titula es *“Influencia del juego libre en los sectores para el desarrollo de habilidades creativas en los niños de 4 años de la I.E Regina Mundi”* teniendo como objetivo determinar la influencia del juego libre en sectores para el desarrollo de habilidades creativas en los niños de 4 años, se consideró como muestra a 60 niños y niñas de 4 años distribuidos en tres secciones de educación inicial de la institución educativa Regina Mundi. Teniendo como técnica la ficha de observación y escala de estimulación. Los resultados permiten establecer una valoración positiva entre el juego libre y el desarrollo de habilidades creativas dado que lograron expresar sus habilidades para resolver problemas, generar ideas y desarrollar el pensamiento creativo.

Matos (2022) cuya investigación titulada es *“El tipo de juego en niños de 4 años en el contexto de pandemia COVID-19”* el objetivo principal es determinar el tipo de juego en niños de 4 años, en el contexto de pandemia COVID-19, el tipo de investigación es cualitativa y no experimental con diseño descriptivo y transversal. Tiene como población 146 niños de 4 años de 3 diferentes instituciones educativas, teniendo como muestra a la totalidad de las 3 instituciones y el muestro es no probabilístico. Se utilizo como técnica la encuesta titula

“Cuestionario que mide el tipo de actividades lúdicas dirigido a padres o tutores” y ficha de registro para reconocer actividades lúdicas, llegando a la conclusión de que los juegos tienen que ser diferentes y variados de tal manera que promueva la enseñanza – aprendizaje. Por otro lado, señala que las diferentes actividades lúdicas son propuestas por los niños para que los maestros estén capacitados y aplicar en las sesiones de aprendizaje. Además, los padres de familia apoyan el aprendizaje de los niños disponiendo horarios, hábitos y rutinas para explorar, observar, escuchar e incentivar directamente desde el juego implementando el desarrollo integral y afectivo. Por último, las diferentes habilidades del juego permiten también el desarrollo motor, creativo y sensorial del niño.

Maldona (2021) cuya investigación titulada es “*Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial, en una Institución educativa, Lima*” con el objetivo de determinar la relación entre la participación en las actividades de la vida diaria y el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial, en una institución educativa. Este fue un estudio cuantitativo, no experimental de corte transversal, con una muestra y muestreo de 83 niños, la población fue de 3, 4 y 5 años. Se utilizaron la técnica de encuesta mediante mecanismos digitales y las herramientas de Google Drive (Formularios) llegando a la conclusión de que, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable autonomía y la variable participación en actividades de la vida diaria; en nuestra muestra de 83 niños se dijo que existía una correlación positiva alta con un valor de 0,781.

Lloro y Bohorquez (2021) cuya investigación titulada es “*La autonomía de niños de 4 y 5 años de edad en la coyuntura del COVID-19*” se realizó un estudio de caso, cuyo objetivo principal fue describir el desarrollo de autonomía través de las clases en línea en situación de COVID 19 en niños de 4 a 5 años en una Institución Educativa privada de la metropolitana el tipo de investigación es cualitativa el método es estudio de caso, la población y muestra fue de 105 niños de 4 y 5 años de edad, teniendo como instrumento la ficha de observación. En conclusión, la autonomía personal juega un papel crucial en el desarrollo de los niños ya que busca soluciones por iniciativa propia y muestra un deseo por aprender y descubrir un mundo por sí mismos, además tiene la responsabilidad de trabajar de forma independiente. Los instrumentos empleados en la investigación fueron favorables para la coyuntura del COVID-19.

2.2. Bases Teóricas o científicas sobre el tema de investigación

2.2.1. Juegos Libres

2.2.1.1. Definición. Simbaña (2022) brinda a los niños la oportunidad de jugar con su cuerpo, juguetes, manipular objetos, moverse de acuerdo a su curiosidad y su propio instinto, sin restricciones y límites, por lo tanto, es crucial para el desarrollo por que les permite conectarse y expresar sus emociones y sentimientos con otros, especialmente con sus compañeros, los niños juegan libremente, decidiendo con quien, cómo y qué jugar.

Por otro lado, Thió de Pol et al (2007) enfatiza la integración de la condición humana a partir del comportamiento innato, creativo el cual permite interactuar a los niños con objetos por pura curiosidad. Además, jugar es una única manera en que se aprende y conoce al ritmo ya que es una actividad libre y flexive en la que se impone y acepta libremente propósitos y pautas que pueden cambiar o negociar, dado que durante el mismo proceso de juego no se considera tanto el resultado de la actividad; juegan porque desean, de manera interna, tener metas y reglas que en muchas ocasiones señalan grandes y pequeños esfuerzos mediante la superación de retos que les pone a prueba; eso que les satisface y confirma su autoestima.

Así mismo para Pedro García (2005) es una actividad unica que existe fuera del mundo. Se desarrolla en un tiempo y espacio específico el cual tiene sus propias reglas y regulaciones distintas a las de su imaginación. Jugar es una actividad simbólica y completamente voluntaria el cual se desarrolla siempre en el plano absolutamente libre. “El juego no pertenece a ninguna institución y sus reglas se definen y modifican sobre la marcha, según la imaginación de los participantes” (Pedro García, 2005) pag. 13

2.2.1.2. Concepto de juegos. Para Sandra García (2020) tiene mayor impacto en los primeros años de su desarrollo evolutivo fomentando estructuras de comportamiento social. Es importante destacar que no todos los juegos tienen el mismo objetivo, ya que hay juegos que se juegan para divertirse y aprender.

También para Saul García (1995) es la parte biológicamente del humano, consideramos al juego como el termómetro más confiable de la salud mental y física de la persona. El concepto de salud biológica del juego resulta aplicable a todas las edades del hombre; es por ello que decimos que el juego es la genética del humano ya que todos somos portadores de ello. Entonces, definimos al juego como parte de nosotros el cual nos permite desarrollar actividades cotidianas en donde desarrollamos habilidades y capacidades entorno al mundo que nos rodea, Montessori menciona que el niño debe explorar su entorno y jugar en ello para aprender y socializar en ello, al igual que Vigotsky en su teoría sociocultural en donde menciona que el

ser humano es sociable por naturaleza el cual nos conlleva a un desarrollo social en conjunto, nosotros aprendemos de ellos y ellos de nosotros.

2.2.1.3. Importancia del juego. Para Piaget (1961) el juego es una actividad esencial para el progreso social y cognitivo, a través del juego los niños desarrollan su creatividad y expresión de esa manera exploran su entorno llegando a trabajar en equipo y resolviendo problemas.

2.2.1.4. Clasificación según teorías. A continuación, lo detallamos:

Piaget (1961)

2.2.1.4.1. Juego funcional. Es la acción motora que realiza el sujeto explorando diversos objetos y responde al estímulo que provoca ello. Este juego promueve el desarrollo sensorial, la motricidad fina, la motricidad gruesa, la permanencia del objeto y la posibilidad de la causa – efecto.

2.2.1.4.2. Juego constructivo. Da inicio al primer año de vida del sujeto y permanece durante todo el desarrollo infantil en compañía del juego funcional. A través de este juego constructivo se promueve la ubicación temporo – espacial, solución de problemas, la creatividad, motricidad fina (coordinación óculo - manual) y motricidad gruesa.

2.2.1.4.3Juego simbólico. Forma parte del desarrollo preoperacional de 2 a los 6 años, el niño simula diferentes situaciones representativas con los personajes de su vida cotidiana, su entorno social incluso produce la inclusión de personajes de ficción. A través de este juego el niño comprende y asimila lo que lo rodea observando y escuchando, desarrolla su creatividad, imaginación, la fantasía y la convivencia con los demás.

2.2.1.4.4. Juego de reglas. Inicia a los 6 años, se señala que el juego de reglas son actividades transmitidas en el que se consideran normas que los jugadores deben obedecer. Para que los niños puedan jugar establecen ciertas reglas que tienen que seguir y según a ello aprender a respetarlas y esperar sus turnos. Kay Redfield Jamison “los niños necesitan la libertad y el tiempo para jugar. Jugar no es un lujo es una necesidad”

2.2.1.5. Tipos de juego. Se menciona los siguientes:

- Juego de ejercicio o motor: se caracteriza por la actividad física y movimiento ya que permite el desarrollo de la coordinación y habilidades motoras.
- Juego simbólico o representativo: en este juego los niños utilizan diferentes objetos para representar escenas o situaciones imaginarias.
- Juego de reglas: en este juego se siguen reglas ya establecidas el cual permite cooperar con los demás desarrollando habilidades sociales y emocionales.

2.2.1.6. Principios generales: algunos de los principios que considera (Montessori. *The Science Behind de Genius*, Angeline Stoll Lillard, 2005, Oxford University Press) son: la inteligencia, el movimiento, la libre elección, la importancia de aprender de los pares dentro de un contexto social con la interacción de la maestra y el alumno fomentando un ambiente armonioso donde se desarrolle el orden y la mente.

Montesori (1952) “*El niño es el padre del hombre*” porque es quien se crea a sí mismo mostrando la persona en la que se puede transformar, esa transformación es intensa e insesante que lleva a cabo de manera natural y con alegría, esa alegría debe ser considerada como un indicador de los aciertos del sistema educativo.

2.2.1.7. Currículo Montessori. Montesori (1952) menciona los periodos sensitivos, las características del alumno y tendencias humanas, son las siguientes:

2.2.1.7.1. Desde el nacimiento hasta los 3 años. Refiere a este periodo como el “embrión espiritual” este proceso se logra gracias a la “mente absorbente” en donde el niño incorpora experiencias, aprendizajes, emociones, relaciones, imágenes, lenguaje y cultura a través de sus sentidos por el mismo hecho de vivir. Montessori se centra en el lenguaje, movimiento coordinado e independencia.

2.2.1.7.2. De los 3 años a los 6 años. Esta etapa se divide en 4 áreas.

- Vida práctica: son actividades que realizan en el ambiente en la cual viven como: lavar, poner la mesa, arreglar, tender la cama, etc. Esta actividad se realiza de principio a fin donde desarrollan la voluntad, la autodisciplina, concentración y confianza.

- Sensorial: aprende a través de sus sentidos y los refinan, en esta etapa reciben demasiada información el cual permite encontrar el orden y sentido al mundo a través de la percepción favoreciendo la observación de lo que les rodea (olor, tamaño, peso, textura, etc).

- Lenguaje: los niños se adaptan al ambiente y enriquecen aún más el lenguaje adquirido y lo usan con precisión, aprenden a escribir dando uso a sus sentidos y como consecuencia de ello pues aprenden a leer. Mientras el niño explora aprende aún más en donde desarrolla la conciencia del mundo que lo rodea en base a respeto y amor por el ambiente que explora.

- Matemática: ayuda al niño a comprender de manera concreta las cuales lo conducen hacia conceptos más abstractos.

2.2.1.7.3. De los 6 a los 12 años. en esta etapa incluye 5 áreas grandes que les permite despertar la imaginación, admiración y curiosidad por la capacidad creativa e innovadora del

humano y son: enseñanzas para el desarrollo de la vida como seres humanos en comunicación con el universo y la tierra quienes son generadores de aprendizajes significativos.

2.2.1.7.4. De los 12 a los 18 años. Para esta etapa Montessori tenía un ambiente especial debido a que los adolescentes se encuentran en el umbral de la adultez. En este ambiente se debe reflejar aspectos de la vida adulta y la naturaleza, inculcando el amor, la responsabilidad y comprensión.

2.2.1.8. Teorías de autores. Karl Groos (1902) con su teoría del “Pre-ejercicio” desarrolló un precepto “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo” aclara que los juegos son de naturaleza biológica e intuitiva el cual prepara a los niños para la edad adulta modelando su comportamiento, por ello la recreación es la preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Vigotsky (1924) con su teoría “Sociocultural” indica que; la interacción social, la naturaleza, el origen, el juego son fenómenos sociales que se presentan en escenas que trascienden más allá de intuiciones e impulsos internos, también menciona que es una actividad social ya que durante la interacción con los otros le permite explorar y conocer su entorno social adquiriendo roles el cual transforma con su imaginación.

Martinez (2009) señala que para Freud el juego es parte de los sentimientos inconscientes que ocultan la realización de deseos, por lo tanto el juego es el principio del placer ya que tiene que ver las experiencias reales como una practica terapeutica natural, adopta las ideas de Karl Groos y Claparède distinguiendo los juegos generales como:

- Sensoriales
- Motores
- Intelectuales, etc

Juegos como:

- Lucha
- Caza
- Imitación, etc.

Stern distingue en 5 grupos.

- Juego funcional
- Juego de ficción o de ilusión
- Juego receptivo
- Juegos de construcción
- Juegos colectivos.

2.2.1.9. Juego como agente de desarrollo. El juego va más allá de la misma diversión, siendo un camino de aprendizaje, exploración y comprensión del mundo, mediante ello se transmiten diferentes valores, conductas y conocimientos. El juego es el puente al desarrollo de habilidades esenciales que se proyectan a lo largo de la vida adulta generando un espacio de relajación frente a las actividades desafiantes.

2.2.1.10. Juego de ejercicio. Da la aparición al juego simbólico entre los 2 a 4 años donde inicia con la representación inicial con la ficción imaginaria dando paso al símbolo lúdico.

Zapata (1990) precisa que el juego es un componente primordial, mientras el niño juega más, hay un mayor desarrollo de aprendizaje ya que este es un beneficio muy importante que contribuye la percepción y el potencial cognitivo.

2.2.1.11. Juego de cooperación. Es aquella donde los jugadores no compiten entre sí. Pérez (1998) el juego cooperativo es una propuesta que disminuye la agresividad en los juegos buscando actitudes de comunicación, sensibilización, cooperación, y solidaridad.

Torbert y Schnieder (1986) señala que el juego es la llave que abre muchas puertas y que generalmente es realizado por un grupo en el cual se demuestran habilidades y destrezas en base a la satisfacción placentera del sujeto o individuo.

2.2.2. Bases Teóricas del desarrollo autónomo

2.2.2.1. Definición: Es la capacidad para actuar de manera independiente y tomar decisiones por sí mismos, de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo. El aspecto de autonomía es crucial porque nutre a los niños en su desarrollo cotidiano el cual permite alcanzar experiencias vividas.

La academia de la RAE define a la autonomía como la capacidad de establecer reglas de conductas para sí mismos y en su relación con los demás, siendo la condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

Chokler (2010) la conducta autónoma es reconocer que el bebé es sujeto de acción desde temprana edad y no solo de reacción, además, utiliza sus habilidades motoras no solo para moverse, desplazarse, agarrar objetos o expresar sus emociones, si no también para ser y aprender a pensar.

Mena (2018) señala que la autonomía se define como la capacidad de tomar decisiones a través del pensamiento crítico y la reflexión, así como de tomar acciones de manera individual teniendo en cuenta nuestras necesidades, características, posibilidades y limitaciones, para ello es necesario trabajar la autonomía en la infancia desde los primeros años de vida y en el ámbito educativo ya que esto juega un papel importante en su desarrollo ya que es crucial para la

maduración del cerebro. Para lograrlo, es fundamental que los niños planteen preguntas, busquen soluciones alternativas, relacionen el aprendizaje con la vida real y satisfagan su curiosidad a través de la exploración, la experimentación y el juego.

2.2.2.2. Dimensiones de autonomía.

2.2.2.2.1. Autonomía motriz. Piaget (1968) “La autonomía es un procedimiento de educación social” enseña al niño a moldear su comportamiento y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual el cual promueve el bienestar social y mejorar la calidad de las personas.

Kant (1997) la autonomía como sentido de la voluntad debe ser proporcionada por decidir libremente en virtud a las capacidades por lo que, “la autonomía de la voluntad” es la capacidad del hombre de facilitar las reglas de manera voluntaria con la moral basada en el respeto y el deber.

Vygotsky (1993) la autonomía es integrada por el niño en base al entorno social el cual le permite ser parte de, mediante la interacción social el niño construye sus conocimientos y desarrolla sus propias estrategias permitiéndolo asumir con independencia sus responsabilidades y desarrollar su proceso de aprendizaje.

Bornas (1994) la autonomía tiene como base a los hábitos educativos como la alimentación, socialización, etc, esto permite al niño tener la capacidad de ejercer independientemente en sí mismo, en ser capaz de pensar críticamente y tener la libertad de elegir.

Carrillo (2017) es la habilidad, actitud, capacidad y concientización de comprender el cuerpo en un espacio y tiempo determinado. Además, es la forma libre, espontánea, independiente, creativa y emancipada de reaccionar a la sociedad mediante el cuerpo, bajo criterios que representan la personalidad en sentido auténtico y genuino. El autor destaca en esta definición la importancia de la autonomía en la formación de la personalidad en términos de capacidad, actitud y habilidad. Al mencionar a la motricidad a nivel único, se hace ahí la corporalidad y la comprensión del cuerpo en un entorno determinado.

Esto implica:

- Desarrollo de las habilidades motoras: incluye habilidades como, caminar, gatear, saltar, trepar, correr, etc, el cual se desarrollan a lo largo de la infancia a medida en que los niños exploran su entorno y practican habilidades físicas.
- Coordinación y equilibrio: la autonomía motriz también implica la capacidad de coordinar movimientos y mantener el equilibrio mientras se realizan diversas actividades

físicas. Esto influye habilidades como mantenerse de pie, moverse en diferentes direcciones, cambiar de velocidad y realizar movimientos precisos.

- Independencia en las actividades cotidianas: la autonomía motriz permite a las personas realizar actividades cotidianas de manera independiente como; vestirse, asearse, comer, jugar, realizar actividades deportivas y recreativas.

Debemos fomentar la autonomía desde la edad temprana ya que es fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños. Esto se logra proporcionando oportunidades para que los niños exploren y practiquen habilidades motoras, así como brindando un ambiente seguro y de apoyo donde puedan desarrollar confianza en sus capacidades físicas.

2.2.2.2.2. Autonomía social. Oshana (2006) la autonomía depende de las capacidades de las personas entorno a la sociedad ya que se desarrolla como propio agente constructivo de saberes las cuales están orientadas desde la perspectiva valorativa del juego, además la capacidad de un individuo para tomar decisiones y actuar de manera independiente está dentro de un contexto social, esto implica la capacidad de pensar por sí mismo, desarrollar opiniones propias y tomar decisiones basadas en valores personales, a pesar de las influencias sociales externas. La autonomía social se centra en la libertad individual y la capacidad de resistir la presión social.

2.2.2.2.3. Autonomía Cognitivo. Santín (2020) nos permite percibir el mundo de manera diferente, independiente llegando a tomar decisiones y resolver problemas basadas en su propio razonamiento, juicio, desarrollo del pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución de problemas.

Este implica los siguientes aspectos:

- Pensamiento crítico: es la capacidad de evaluar de manera objetiva la información, analizar de forma lógica y llegar a conclusiones fundamentales.
- Toma de decisiones: es la capacidad de evaluar diferentes opciones y elegir la mejor alternativa basada en objetivos personales, valores y conocimientos disponibles.
- Resolución de problemas: es la capacidad de identificar y definir un problema, desarrollar estrategias para resolverlos y aplicarlos de manera efectiva.
- Autoevaluación y autorregulación: es la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento y comportamiento, identificar áreas de mejora y tomar medidas para mejorar.

Fomentar la autonomía es fundamental en la educación y el desarrollo humano, ya que promueve la capacidad de pensar de manera crítica y tomar decisiones informadas en diferentes

aspectos de la vida. Esto se logra proporcionando oportunidades para que las personas desarrollen habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución de problemas a través de la educación, el aprendizaje experiencial y la práctica activa.

2.2.2.3. Importancia. Kamii (1982) permite pensar de manera crítica y moral considerando múltiples perspectivas morales e intelectuales preparándolos independientes y seguros de sí mismos en el futuro desarrollando:

- **Desarrollo de habilidades:** fomenta el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales. Al permitirles realizar actividades por sí mismos, como vestirse o recoger juguetes, están practicando destrezas importantes para su crecimiento y aprendizaje.
- **Confianza en sí mismo:** cuando los niños son capaces de hacer cosas por sí mismos, aumenta su autoestima y confianza en sus capacidades. Esto les ayuda a enfrentar nuevos desafíos con mayor seguridad y perseverancia.
- **Independencia:** la autonomía les permite aprender a ser independientes a tomar decisiones apropiadas para su edad y cuidar de sus pertenencias.
- **Responsabilidad:** los niños aprenden sobre la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad al realizar tareas cotidianas por sí mismo, como cuidar su área de juego o participar en actividades grupales.
- **Preparación para la vida:** los niños pueden enfrentar con éxito los desafíos de la vida diaria y futuras etapas educativas si se fomenta la autonomía desde una edad temprana.

2.3. Definición de Términos básicos

2.3.1. Autonomía

Es la regulación de la conducta mediante normas del propio sujeto ya que elige conscientemente las reglas que van a guiar su comportamiento siendo capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer siendo razonables Escuelas de familia Moderna (2015).

2.3.2. Responsabilidad

Es el valor que existe en la conciencia del individuo el cual le permite gestionar, orientar, considerar y evaluar las consecuencias de sus acciones teniendo siempre presentes los principios morales Escuelas de familia Moderna (2015).

2.3.3. Desarrollo infantil

Es la parte esencial del desarrollo del ser humano que inicia desde la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en la que vive el niño, en los primeros años es donde el cerebro recibe la primera formación Martins y Ramallo (2015).

2.3.4. *Pensamiento crítico*

Es la capacidad de analizar y evaluar afirmaciones de la vida cotidiana ya que consiste en poseer cuidado para poner orden y paciencia el cual nos ayuda a discernir información prescindible. Bacon (1626)

2.3.5. *Resolución de problemas*

involucra los saberes previos que tienen los niños a partir de lo que observan y los insta a probar soluciones las cuales permiten el desarrollo del pensamiento crítico asumiendo riesgos logrando procesos cognitivos donde alcanzan su potencial como ciudadanos constructivos y reflexivos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Identificación de la unidad de Investigación

3.1.1. Identificación de la Variable Independiente

- Juegos libres

3.1.2. Conceptualización de la Variable Independiente

Integra la conducta humana a partir del comportamiento innato desarrollando capacidad de creatividad, socialización e integración en la sociedad; jugar es aprender de manera flexible, divertida y libre, mediante ello se logran desafíos, propósitos y competencias. Thió de Pol et, al (2007). Es crucial destacar que dentro de los juegos permiten conectar y expresar emociones y sentimientos de manera libre el cual brinda la oportunidad de explorar su cuerpo y entorno social en la que se encuentra Simbaña (2022).

3.1.3. Identificación de la Variable Dependiente

- Desarrollo autónomo

3.1.4. Conceptualización de la Variable Dependiente

La capacidad de los niños para tomar decisiones propias, aprender a ser independientes en la cotidianidad y mostrar sus gustos e intereses en base a necesidades, características, posibilidades y limitaciones, es crucial trabajar la autonomía en la infancia desde los primeros años de vida ya que juega un papel importante en el desarrollo Mena (2018).

3.2. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
V.I. (X): Juegos Libres	Piaget (1961) el juego es una actividad importante para el desarrollo social y cognitivo. A través del juego, los niños desarrollan la creatividad y habilidades expresivas, trabajar en equipo y resolver problemas.	Montessori (1952) es una herramienta clave para promover el aprendizaje significativo de los niños, mientras más juegan los niños más aprenden sobre el mundo que les rodea el cual les permite adquirir habilidades sociales, resolver problemas, desarrollan su creatividad y emociones.	X.1. Juego socialización X.2. Juego funcional X.3. Juego representativo	X.1.1. Actividad flexible X.1.2. Construcción de reglas X.1.3. Organización del juego X.1.4. Manipulación X.2.1. Destrezas motrices X.2.2. Comunicación X.2.3. Emociones X.2.4. Percepción-sensorial X.3.1. Comportamiento X.3.2. Participación X.3.3. Comunicación X.3.4. Capacidad de simbolizar		Escala: Nominal Medición: Dicotómica • Si • No
V.D. (Y): Desarrollo Autónomo	Mena (2018) la autonomía es la capacidad de tomar decisiones utilizando el pensamiento crítico y la reflexión de actuar de forma independiente según nuestras necesidades.	López (2004) es la capacidad que tiene cada persona de tomar sus propias decisiones, ser responsable de sus consecuencias. Esto se aprende de uno mismo y la interacción social.	Y.1. Desarrollo motriz Y.2. Desarrollo social Y.3. Desarrollo cognitivo	Y.1.1. Independencia Y.1.2. Motricidad fina Y.1.3. Motricidad gruesa Y.1.4. Exploración Y.2.1. Comunicación espontánea Y.2.2. Resolución de conflictos Y.2.3. Creatividad Y.2.4. Trabaja en equipo. Y.3.1. Toma de decisiones Y.3.2. Pide ayuda Y.3.3. Autocontrol Y.3.4. Respeto a los demás	1-4 5-8 9-12	

3.3. Clasificación de la Investigación

3.3.1. Tipo de la investigación

El tipo de investigación es aplicada, según Carrasco (2019), este tipo de investigación se enfoca en dar solución a un problema específico determinado, debido a que el estudio a través de la intervención con los juegos libres se logró mejorar el desarrollo autónomo en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay.

3.3.2. Nivel de la investigación

El nivel de estudio de la investigación fue explicativo, en concordancia con Hernandez et al., (2016), el nivel explicativo busca el efecto en la variable dependiente, en tanto el estudio a través de los juegos libres, mediante estrategias dentro de las sesiones de aprendizaje realizadas para el estudio se obtuvo un efecto positivo en el desarrollo autónomo de los estudiantes de nivel inicial.

3.3.3. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño pre experimental, Sanchez (2022) determina que el diseño pre experimental busca comparar los resultados del antes y después del estudio con una muestra experimental.

Donde

M O1 → X → O2

M: Muestra de estudio

O1: observación pre test

O2: Observación post test

X: Tratamiento mediante juegos libre

3.4. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población es el conjunto de personas que conforman el ámbito de estudio el cual se estudiará mediante la recolección de datos.

La población está constituida por 19 niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°148 Pueblo Viejo-Lircay, 2024

3.5. Muestra y muestreo

3.5.1. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014) la muestra es solo una pequeña parte de la población a investigar, se trabajará de manera rigurosa para recopilar los datos necesarios, que deben definirse con la mayor precisión posible para llegar a un resultado global.

La muestra para el estudio se ha considerado a 19 entre niños y niñas de 5 años de edad, de la institución educativa I.E.I N°148 de Pueblo Viejo – Lircay, la muestra es la misma cantidad de la población por ser pequeña.

3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica empleada para el estudio fue la observación directa, para Carrasco (2019), la observación es una técnica empleada en los estudios de investigación el cual implica usar la vista y una ficha de registro, con la finalidad de recolectar la información de forma objetiva de acuerdo a la realidad estudiada.

3.6.2. Instrumentos

Para el estudio sea considerado como instrumento la ficha de observación formulado en competencias, capacidades y desempeños para la recolección de datos, medidos para la evaluación y rendimiento del ámbito educativo, los cuales son empleados frecuentemente para una ficha de observación.

3.7.Proceso y Análisis de Datos

En primera instancia se solicitó la autorización de la directora de la I.E.I. N°148 de Santa Teresita del niño Jesús de Pueblo Viejo para llevar a cabo el estudio, por consiguiente se informó a la docente responsable del aula para su conocimiento en la aplicación de la tesis, se recopiló datos sobre la variables y dimensiones, se utilizará el instrumento de evaluación para el recojo de datos y posteriormente se procedió con la clasificación y organización de datos en donde se utilizará Microsoft Excel, los resultados de investigación se obtendrá con la SPSS el cual se mostró en tablas y gráficos, los cuales serán examinados e interpretados de acuerdo a los objetivos e hipótesis.

3.8.Aspectos éticos

Los reglamentos de la investigación están ceñidos a los lineamientos de UDEA siguiendo los procesos de investigación, en tal sentido, es viable el respeto mutuo, la cooperación de los estudiantes y la valides científica de la investigación quienes fortalecen los principios éticos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

Tabla 1

Cuadro de alfa de Cronbach.

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 - 1	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media*
0,21 - 0,40	Baja*
0 - 0,20	Muy baja*

Fuente: Palella y Feliberto, (2012)

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento del desarrollo autónomo.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.753	12

Fuente: Elaboración propia, (2024)

De acuerdo al resultado obtenido en la confiabilidad de alfa de Cronbach en la tabla 2 se tiene, una confiabilidad alta, clasificada dentro del rango 0.61-0.80 de la tabla 01, en tanto es confiable los datos mostrados para la confiabilidad del instrumento del desarrollo autónomo.

3.8.1. Análisis de datos cuantitativos

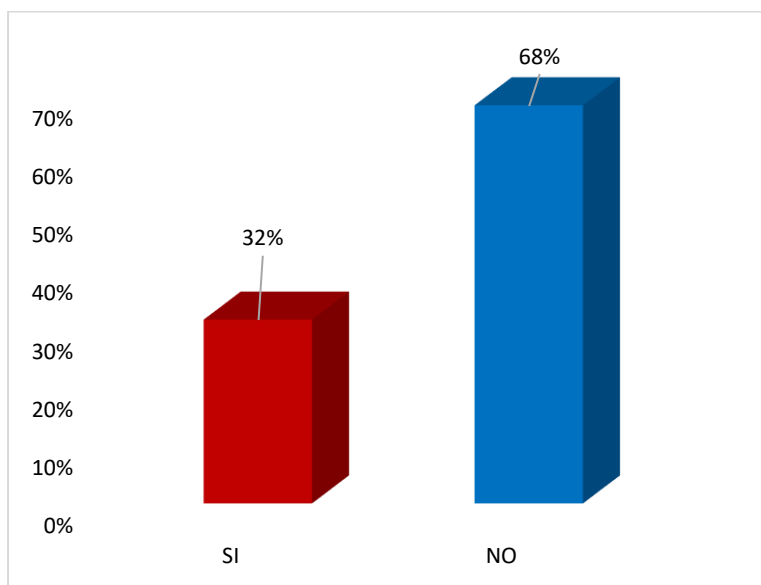
Tabla 3

Desarrollo autónomo pre test según género

		Femenino		Masculino		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Desarrollo autónomo (pretest)	SI	2	33%	4	31%	6	32%
	NO	4	67%	9	69%	13	68%
Total		6	100%	13	100%	19	100%

Fuente: Elaboración propia, (2024)

De la tabla 03, en la variable desarrollo autónomo en el pre test según el género, no habían desarrollado el 67% de género femenino y el 69% de género masculino, mientras que solo el 33% de género femenino y 31% de género masculino ya presentaban un desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I. N°148.

Figura 1*Desarrollo autónomo pre test*

Fuente: Elaboración propia, (2024)

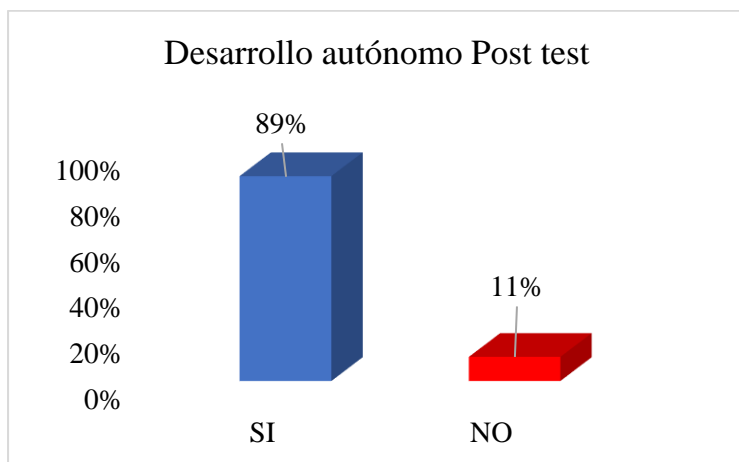
De la figura 01, podemos ver que solo el 32% presentaban un desarrollo autónomo mientras que el 68% de los niños y niñas no presentaban un desarrollo autónomo en el pre test.

Tabla 4*Desarrollo autónomo post test según género*

		Femenino		Masculino		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
DESARROLLO AUTÓNOMO (POST-TEST)	SI	6	100%	11	85%	17	89%
	NO	0	0%	2	15%	2	11%
Total		6	100%	13	100%	19	100%

Fuente: Elaboración propia, (2024)

En la tabla 04, el desarrollo autónomo según el género después de aplicar las diversas estrategias dentro de los 18 talleres de aprendizaje, en el género femenino el 100% y en el género masculino el 85%, ya presentan desarrollo autónomo, mientras que un 15% de los masculinos aun no presentan desarrollo autónomo.

Figura 2*Desarrollo autónomo post test*

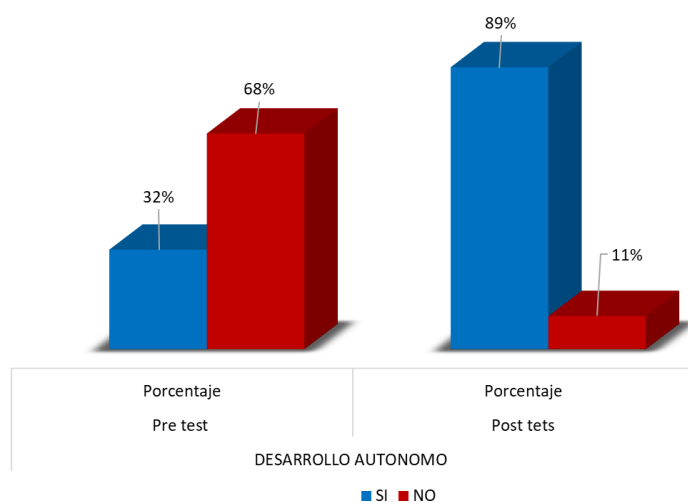
Fuente: Elaboración propia, (2024)

De la figura 2, se presenta que el 89% de los niños ya presentan un desarrollo autónomo y el solo el 11% aún no presentan un desarrollo autónomo

Tabla 5*Desarrollo autónomo pre y post test*

		Desarrollo autónomo			
		Pre test		Post tets	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	6	32%	17	89%
	NO	13	68%	2	11%
Total		19	100%	19	100%

Fuente: Elaboración propia, (2024)

Figura 3*Desarrollo autónomo pre y post test*

Fuente: Elaboración propia, (2024)

De la tabla 05 y figura 03, se puede observar en comparativo del desarrollo autónomo de los niños y niñas pasando de solo 32% al 89% quienes presentan un desarrollo autónomo, mientras que se ha disminuido del 68% al 11%, quienes aún no presentan el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I. N°148, pueblo viejo.

Tabla 6

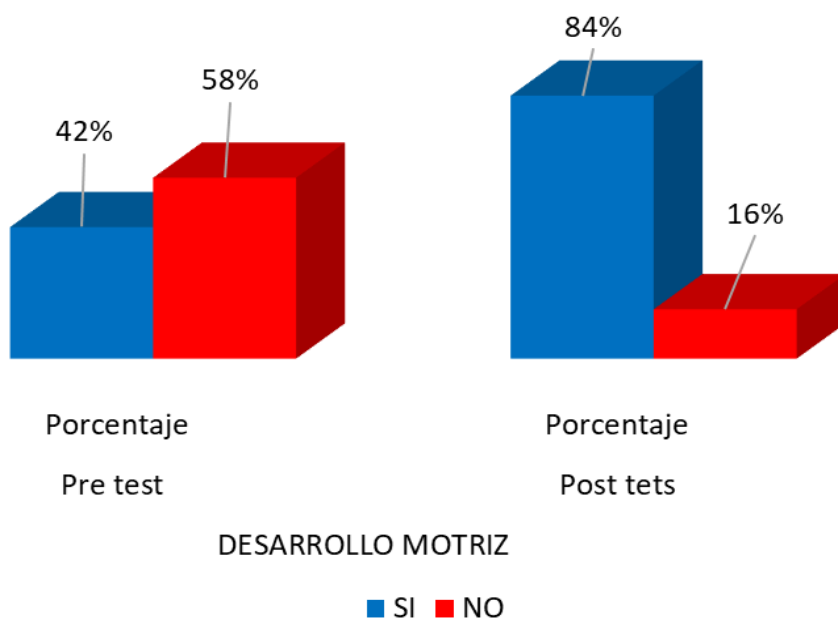
Pre y Post Test del desarrollo motriz

		Desarrollo motriz			
		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	8	42%	16	84%
	NO	11	58%	3	16%
Total		19	100%	19	100%

Fuente: Elaboración propia, (2024)

Figura 4

Pre y Post Test del desarrollo motriz



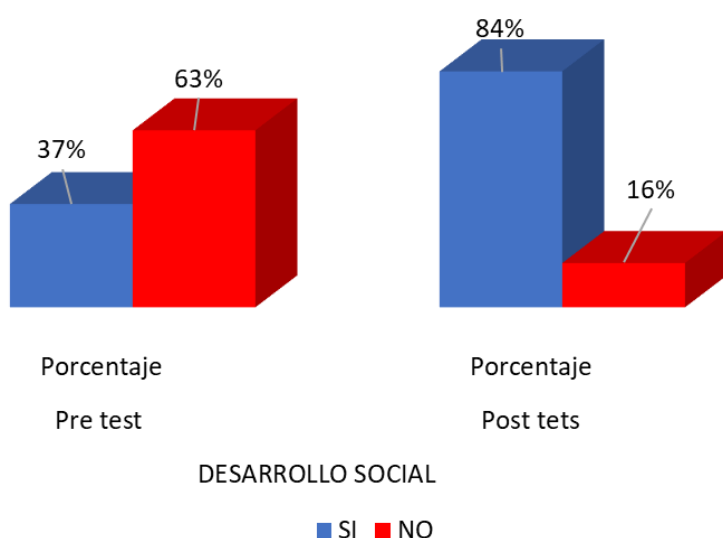
Fuente: Elaboración propia, (2024)

De la tabla 06 y figura 04, los resultados muestran que el desarrollo motriz de los niños y niñas se ha incrementado de 42% al 84%, por otro lado, se muestra una disminución de los que no presentan un adecuado desarrollo motriz del 58% al 16%, en los niños de la I.E.I. N°148, pueblo viejo, ello debido al emplear las distintas estrategias dentro de las sesiones de aprendizaje desarrollados con los estudiantes.

Tabla 7*Pre y post test del desarrollo social.*

DESARROLLO SOCIAL					
		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	7	37%	16	84%
	NO	12	63%	3	16%
Total		19	100%	19	100%

Fuente: Elaboración propia, (2024)

Figura 5*Pre y Post Test del desarrollo social.*

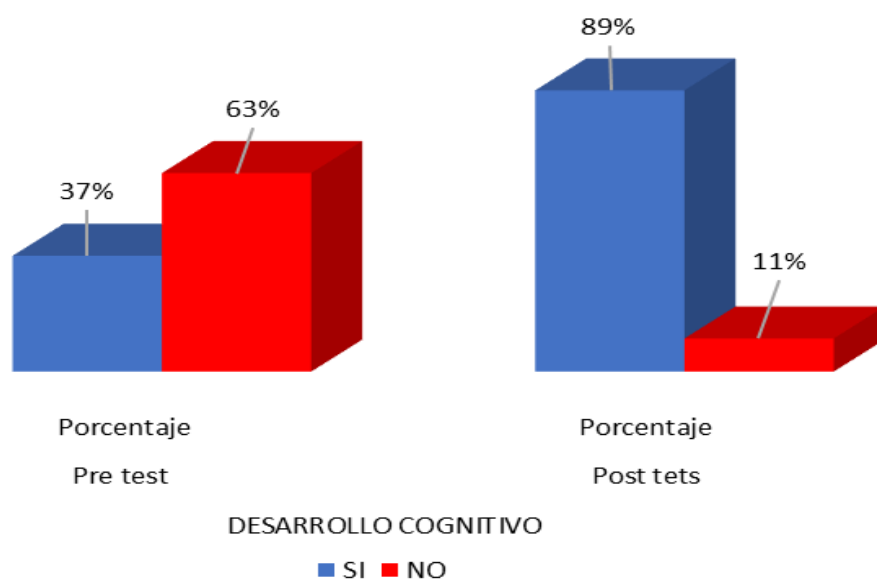
Fuente: Elaboración propia, (2024)

De la tabla 07 y figura 05, los resultados muestran que el desarrollo social de los niños y niñas se ha incrementado de 37% al 84%, por otro lado, se muestra una disminución de los que no presentan un adecuado desarrollo social del 63% al 16%, en los niños de la I.E.I. N°148, pueblo viejo, ello debido al emplear las distintas estrategias dentro de las sesiones de aprendizaje desarrollados con los estudiantes.

Tabla 8: *Pre y post test del desarrollo cognitivo*

DESARROLLO COGNITIVO					
		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	7	37%	17	89%
	NO	12	63%	2	11%
Total		19	100%	19	100%

Fuente: Elaboración propia, (2024)

Figura 6: Pre y post test del desarrollo cognitivo

Fuente: Elaboración propia, (2024)

De la tabla 08 y figura 06, los resultados muestran que el desarrollo cognitivo de los niños y niñas se ha incrementado de 37% al 89%, por otro lado, se muestra una disminución de los que no presentan un adecuado desarrollo cognitivo del 63% al 11%, en los niños de la I.E.I. N°148, pueblo viejo, ello debido al emplear las distintas estrategias dentro de las sesiones de aprendizaje desarrollados con los estudiantes.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 9

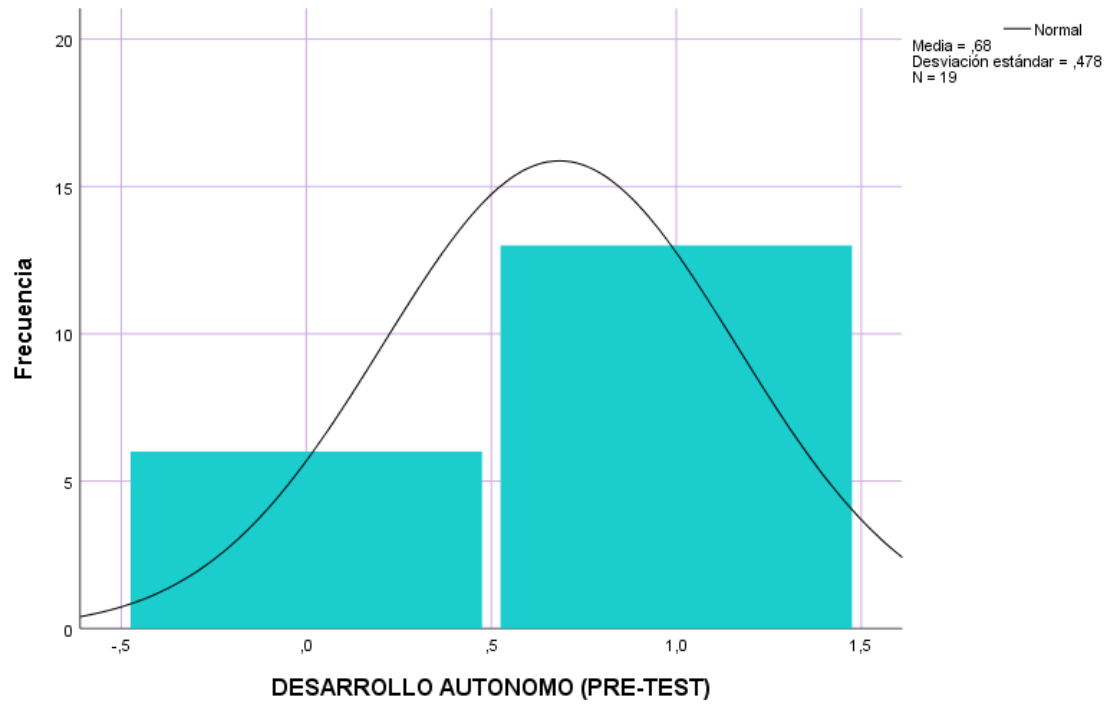
Prueba de normalidad de los datos

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo autónomo (pre - test)	0.591	19	0.000
Desarrollo autónomo (post - tes)	0.362	19	0.000

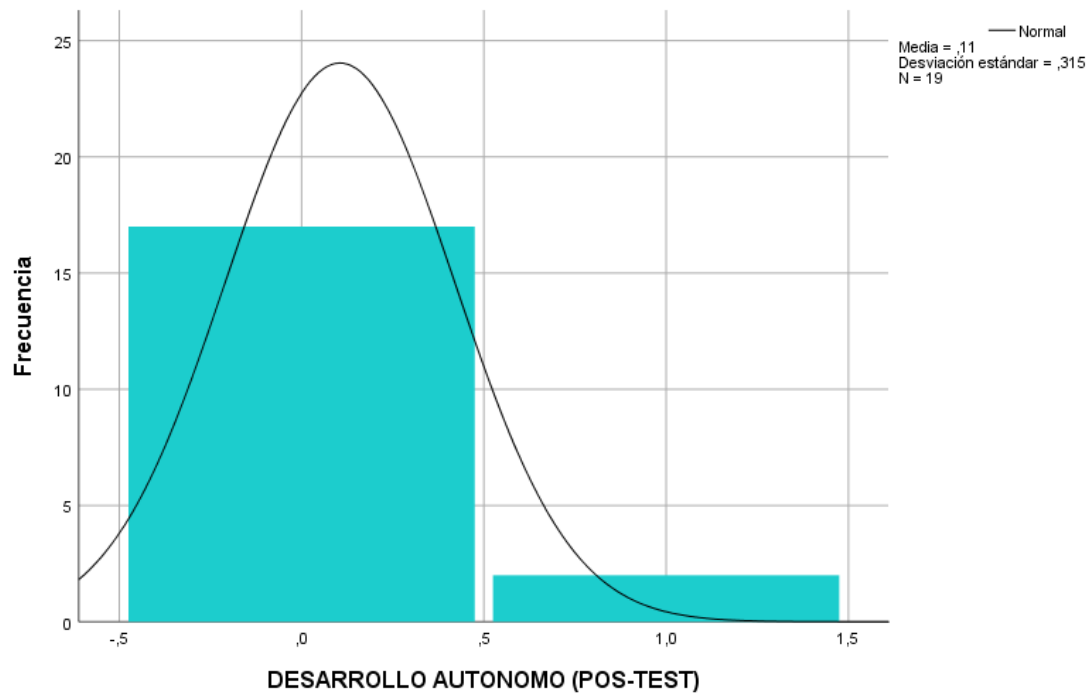
a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia, (2024)

De acuerdo a la tabla 09, se determina la normalidad según Shapiro-Wilk, donde en ambas pruebas tanto del pre y post test, al obtener el valor de significancia menor $p=0.05$, los datos no tienen una distribución normal, por lo que se empleará la prueba de Wilcoxon para verificar el pre y post test.

Figura 7*Histograma de normalidad pre test*

Fuente: Elaboración propia, (2024)

Figura 8*Histograma de normalidad post test.*

Fuente: Elaboración propia, (2024)

4.2.2. Prueba de hipótesis general.

3.8.1.1. Planteamiento de la hipótesis.

H0: Los juegos libres no influyen significativamente en el desarrollo autónomo en los niños y niñas de la I.E.I N°148 de Pueblo Viejo-Lircay ($p>0.05$)

H1: Los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo autónomo en los niños y niñas de la I.E.I N°148 de Pueblo Viejo-Lircay ($p<0.05$)

3.8.1.2. Determinación del nivel de significancia

El nivel de significancia $\alpha=0.05$

3.8.1.3. Elección de la prueba estadística

Prueba de Wilcoxon para datos no paramétrico de pre y post test.

3.8.1.4. Cálculo del valor tabular

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon de pre y post test del desarrollo autónomo

Estadísticos de prueba ^a	
Post test - Pre test del desarrollo autónomo	
Z	-3,317 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

De acuerdo con la prueba de Wilcoxon, en el pre y post test del desarrollo autónomo se determinó el valor de p : 0.001, que es menor de 0.05, lo cual indica que los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo autónomo en los niños y niñas de la I.E.I N°148 de Pueblo Viejo-Lircay

3.8.1.5. Planteamiento de la hipótesis específica 01.

H0: Los juegos libres no influyen desarrollo motriz en los niños y niñas de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay ($p>0.05$)

H1: Los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo motriz en los niños y niñas de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay ($p<0.05$)

3.8.1.6. Determinación del nivel de significancia

El nivel de significancia $\alpha=0.05$

3.8.1.7. Elección de la prueba estadística

Prueba de Wilcoxon para datos no paramétrico de pre y post test.

3.8.1.8. Cálculo del valor tabular

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon de pre y post test del desarrollo motriz

Estadísticos de prueba^a	
Desarrollo motriz post test - Desarrollo motriz pre test	
Z	-2,309 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.021
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

De acuerdo con la prueba de Wilcoxon, en el pre y post test del desarrollo motriz se determinó el valor de p: 0.021, que es menor de 0.05, lo cual indica que los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo motriz en los niños y niñas de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay ($p < 0.05$)

3.8.1.9. Planteamiento de la hipótesis específica 02.

H0: Los juegos libres no influyen en el desarrollo social en los niños y niñas de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay ($p > 0.05$)

H1: Los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo social de los niños y niñas de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay ($p < 0.05$)

3.8.1.10. Determinación del nivel de significancia

El nivel de significancia $\alpha = 0.05$

3.8.1.11. Elección de la prueba estadística

Prueba de Wilcoxon para datos no paramétrico de pre y post test.

3.8.1.12. Cálculo del valor tabular

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon de pre y post test del desarrollo social

Estadísticos de prueba^a	
Desarrollo social post test - desarrollo social pre test	
Z	-3,000 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.003
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

De acuerdo con la prueba de Wilcoxon, en el pre y post test del desarrollo social se determinó el valor de p: 0.003, que es menor de 0.05, lo cual indica que los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo social de los niños y niñas de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay ($p < 0.05$)

3.8.1.13. Planteamiento de la hipótesis específica 03.

H0: Los juegos libres no influyen en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay ($p > 0.05$)

H1: Los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay ($p < 0.05$)

3.8.1.14. Determinación del nivel de significancia

El nivel de significancia $\alpha = 0.05$

3.8.1.15. Elección de la prueba estadística

Prueba de Wilcoxon para datos no paramétrico de pre y post test.

3.8.1.16. Cálculo del valor tabular

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon de pre y post test del desarrollo cognitivo

Estadísticos de prueba^a	
	Desarrollo cognitivo post test - desarrollo cognitivo pre test
Z	-3,162 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.002
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

De acuerdo con la prueba de Wilcoxon, en el pre y post test del desarrollo social se determinó el valor de $p: 0.002$, que es menor de 0.05 , lo cual indica que los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay ($p < 0.05$)

4.3. Discusiones

4.3.1. En relación al objetivo general

Los resultados obtenidos muestran una mejora significativa en el desarrollo autónomo de los niños de 5 años tras la intervención basada en juegos libres, evidenciada por el valor de $Z = -3.317$ y una significancia de $p = 0.001$, lo que indica que los juegos libres impactaron positivamente en su autonomía, con un aumento del 32% al 89% en el post test, en contraste con el estudio realizado por Ginsburg (2020), corroboran que los juegos libres permiten que los niños adquieran competencias autónomas que se extienden a otros ámbitos de su vida, también Jaramillo (2023), determina que los juegos libres hace que se relacionen con el desarrollo autónomo y la participación activa de los niños ya que ayudan a mejorar la manera en la que ellos aprenden, asegurando el enriquecimiento continuo y trascendente y que es necesario que el juego libre siendo la manera óptima para favorecer la adquisición de conocimientos en el crecimiento autónomo.

4.3.2. En relación a los objetivos específicos

Los resultados obtenidos muestran un incremento notable en el desarrollo motriz de los niños de 5 años tras una intervención mediante los talleres de aprendizaje de los juegos libres en los niños, mostrándose un incremento de 42.1% al 84.2% en el post test del desarrollo motriz, corroborándose con un valor de $Z = -2,309b$ y una significancia de $p = 0.021$, lo cual indica que los juegos libres incrementan notablemente el desarrollo motriz de los niños, en contraste con el estudio de Ruiz y Cabrera (2020), quienes señalaron que la implementación de actividades lúdicas mejora las habilidades motrices en niños en edad preescolar, de manera similar, García et al. (2021) encontraron que el juego libre estimula no solo el desarrollo motor, sino también la creatividad y la interacción social, también los juegos libres influyen positivamente en el desarrollo motriz de los niños de 5 años, lo que reafirma la importancia de implementar estas actividades en el currículo escolar.

Los resultados del análisis estadístico indican una mejora significativa en el desarrollo social de los niños después de la intervención con juegos libres, como se evidencia en el aumento del 37% en el pretest al 84% en el post test en respuestas afirmativas, obteniendo un valor Z de -3.000 con una significancia asintótica de 0.003 refuerza que la diferencia observada es estadísticamente significativa, estos resultados coinciden con los estudios de Pérez y Ramírez (2019), quienes encontraron que los juegos libres contribuyen al desarrollo de habilidades sociales al promover la cooperación y el trabajo en equipo en niños pequeños. De igual manera, Martínez et al. (2020) destacan que el juego libre mejora la interacción social y la capacidad de resolver conflictos de manera autónoma por lo que se determinan que los juegos libres tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo social de los niños de 5 años.

Los resultados muestran que los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años, tal como se refleja en el aumento del 37% al 89% de respuestas afirmativas del pretest al posttest. El valor Z de -3.162 y una significancia asintótica de 0.002 indican una diferencia estadísticamente significativa. Estos hallazgos coinciden con estudios como el de Rodríguez y Gómez (2020), quienes concluyeron que las actividades lúdicas potencian el desarrollo cognitivo en la infancia al estimular habilidades como la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, también Hernández et al. (2021) destacaron que los juegos libres fomentan la creatividad y la toma de decisiones en niños, aspectos clave del desarrollo cognitivo, en tanto se puede afirmar que los juegos libres ejercen un impacto positivo y considerable en el desarrollo cognitivo de los niños, validando su uso en entornos educativos para fomentar un aprendizaje integral.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe una influencia significativa de los juegos libres sobre el desarrollo autónomo en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 de Pueblo Viejo-Lircay, 2024 ya que dentro del desarrollo del estudio empleando la prueba de Wilcoxon de logro determinar el valor de significancia de ($p=.001$), por lo que es menor a 0.05.
- Se logró determinar mediante la prueba de Wilcoxon, el valor de significancia ($p=0.021$), que es menor de 0.05, lo cual indica que, los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo motriz en los niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay ($p<0.05$).
- Se logró determinar mediante la prueba de Wilcoxon, en el pre y post test del desarrollo social una significancia de $p = 0.003$, que es menor de 0.05, lo cual indica que, los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo social de los niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay, 2024.
- Al obtener resultados mediante la prueba de Wilcoxon, en el pre y post test del desarrollo social al obtener un valor de $p=0.002$, al ser menor de 0.05, existe una influencia de los juegos libres sobre el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay, 2024.

5.2. Recomendaciones

- Se ha demostrado que, los juegos libres tienen un impacto significativo en el desarrollo autónomo, motriz, social y cognitivo de los niños, se recomienda a los docentes y autoridades educativas implementar más tiempo de juegos libres en la programación diaria de las actividades escolares.
- Realizar talleres y capacitaciones para los docentes sobre la importancia y los beneficios de los juegos libres en el desarrollo infantil. Esto ayudará a que los profesores fomenten este tipo de actividades de manera estructurada y efectiva.
- Los padres tengan conocimiento sobre, los beneficios de los juegos libres y que se promueva su práctica también en el hogar, ello fortalecerá el desarrollo integral de los niños ya que la colaboración entre escuela y familia es clave para maximizar los resultados.
- Realizar evaluaciones periódicas del impacto de los juegos libres en los niños, para seguir mejorando y ajustando las estrategias de implementación según las necesidades específicas de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bruner, JS (1986). *Juego, pensamiento y lenguaje*. (s.f.).
- Burgos Flores, M. A. (2020). Rol del Juego y los juguetes en el Desarrollo y Aprendizaje en niños. *Artículos de actualidad-Boletín del Instituto Nacional de Salud*, 1-3.
- Cadena Vera, M. N., & Peñafiel Barzola, M. C. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020*. Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3936/1/T-ULVR-3309.pdf>.
- Carrillo Bernal, R. G. (2017). *La Educación Física constructora de autonomía y subjetividad, un camino hacia la Autonomía Motriz*. Bogotá: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10064/TE-21536.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Chokler, M. (2010). *El Concepto de la Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y práctica*. Brasil: https://pikler.com.br/wp-content/uploads/2018/08/MYRTHA_CHOKLER_El_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil-ARGENTINA.pdf.
- CORP, K. (9 de JUNIO de 2022). *Niños de America Latina dejan de lado la TV prefieren jugar y ver series en Internet*. Obtenido de KIDS CORP: <https://www.kidscorp.digital/es/recursos/blog/latin-american-children-prefer-to-play-games-and-watch-series>
- Educación, M. d. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima: https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de una Autonomía*. Sao Paulo: <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>.
- García Blanco, S. (1995). *Sobre el concepto de juego*. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69213/Sobre_el_concepto_de_juego.pdf?sequence=1&isAllowed=y: Ediciones Universidad de Salamanca.
- García Fernández, P. (2005). *Fundamentos Teóricos del juego*. España: https://www.google.com.pe/books/edition/Fundamentos_te%C3%B3ricos_del_juego/UGFrCgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Teor%C3%ADas+y+desarrollo+del+juego&printsec=frontcover.

- García, L., Pérez, M., & Sánchez, J. (2021). El impacto del juego libre en el desarrollo psicomotor de niños preescolares. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 14(3), 30-38. <https://doi.org/10.12345/riei.2021.14338>
- García Garcia, S. (2020). *El juego como método de aprendizaje matemático en educación infantil*. Palencia: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45793/TFG-L2780.pdf?sequence=1>.
- Gorotiza Vargas, I. A. (2022). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. GUAYAQUIL: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5755/1/T-ULVR-4699.pdf>.
- Guisado, N. F. (2017). España es uno de los países de la OCDE con menor autonomía en la escuela-La autonomía es infuciente. *EL MUNDO*.
- Ginsburg, K. R. (2020). *The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds*. *Pediatrics*, 129(1), 204-213. <https://doi.org/10.1542/peds.2011-2953>
- Hernández, J., Pérez, L., & Díaz, F. (2021). “El juego libre como facilitador del desarrollo cognitivo en la infancia temprana”. *Revista Internacional de Psicopedagogía*, 14(1), 40-52. <https://doi.org/10.12345/rip.2021.14040>
- IPAE. (09-09-2020). Nota de prensa “*debemos incentivar la autonomia y la indagacion en nuestros niños para lograr que sean aprendices a lo largo de la vida*”. LIMA: <https://www.ipae.pe/nota-de-prensa-cadeedu-debemos-incentivar-la-autonomia-y-la-indagacion-en-nuestros-ninos-para-lograr-que-sean-aprendices-a-lo-largo-de-la-vida/>.
- Jaramillo Adrianzen de Ordinola, D. C. (2023). *Juego Libre y Desarrollo de la Autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E de Piura 2023*. Piura: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124552/Jaramillo_ADO DC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Kamii, C. (1970). *La Autonomía como Finalidad de la Educación*. UNICEF. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35684331/La_Autonomia_como_Finalidad_de_la_Educacion-1-libre.pdf?1416671108=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_autonomia.pdf&Expires=1712891745&Signature=BeGuHavxDf58RC1qbzSTLZbNZn928uIKj8dk-dh5Qkss
- Leon Roldán, Z. E., Méndez Vergaray, J., Campos Valdivia , S. T., & Napaico Arteaga , M. E. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de

- preescolar. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 2-12.
- Maria Belen, H. P. (2020). *El juego de roles como estrategias para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en la Institucion Educativa Privada del distrito de Surco*. Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17157>
- Martinez Rodriguez , E. (2009). *Sueño, luego juego: Freud*. file:///C:/Users/ADM/Downloads/Dialnet-SuenoLuegoJuego-1127348.pdf
- Martínez, A., López, M., & Sánchez, F. (2020). *La influencia del juego en el desarrollo social de niños preescolares*. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 15(2), 55-62. <https://doi.org/10.12345/riei.2020.15255>
- Martins de Souza , J., & Ramallo Veríssimo , M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Latino-Am. Enfermagem*, 8. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang=es>
- Mena Lucia, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicacion en el aula*. San Sebastián. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf
- Ministerio de Educacion, F. P. (2022). *Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes* . Madrid: Secretaria General Tecnica.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social Paraguay. (16 de Marzo de 2023). Obtenido de Departamento de Portales Web: <https://www.mspbs.gov.py/portal/27094/oms-recomienda-evitar-exponer-a-nintildeos-menores-de-dos-antildeos-de-vida-a-pantallas.html>
- Montesori, M. (1952). *Método Montessori*. Argentina: Fundación Argentina Maria Montessori- <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/principios/>.
- Morderna, E. d. (2015). *Autonomía y responsabilidad* (Vol. Bloque II). Modelo de Desarrollo Moderna Económico de Navarra. Obtenido de https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20es%20un%20concepto,que%20surgen%20del%20propio%20individuo.
- Oshana, M. (2006). Autonomía personal en la sociedad. En M. Oshana, *Personal Autonomy in Society* (pág. 204). Routledge Taylor & Francis Group. Obtenido de

- <https://www.routledge.com/Personal-Autonomy-in-Society/Oshana/p/book/9781138265202>
- Oviedo, M. P. (2020). *El juego libre: Una herramienta para el desarrollo de aprendizaje en estudiantes de educación parvularia*. Santiago: <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/26e25449-42d4-4252-93dc-f9dc8c081485/content>. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/26e25449-42d4-4252-93dc-f9dc8c081485/content>
- Pacheco Herrera, A. J. (2021). *Influencia del juego libre en sectores para el desarrollo de habilidades creativas en los niños de 4 años de la I.E. Regina Mundi*. Arequipa: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/11207/57.3256.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rodríguez Vásquez, L. (2021-2022). *Juegos de rol, relación con la empatía y su desarrollo*. Madrid-España: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/61377/TFG%20-%20Rodriguez%20Vazquez%2c%20Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rodríguez, C., & Gómez, M. (2020). “Impacto de los juegos libres en el desarrollo cognitivo infantil”. *Revista de Psicología Educativa*, 12(3), 23-34. <https://doi.org/10.12345/rpe.2020.1234>
- Pérez, L., & Ramírez, J. (2019). “El juego libre como herramienta para el desarrollo social en la infancia temprana”. *Revista de Psicología Infantil*, 10(1), 15-28. <https://doi.org/10.12345/rpi.2019.1015>
- Rosa, C. L., & Quispe Mamani, N. M. (2019). *El juego de roles como un recurso para la estimulación de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 279 villa paxa de la ciudad de puno-2019*. Puno. Obtenido de <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00007861-Borr.pdf>
- Ruiz, A., & Cabrera, M. (2020). *La influencia de los juegos en el desarrollo motor en la primera infancia*. *Revista de Educación Física y Deporte*, 35(2), 45-52. <https://doi.org/10.12345/refd.2020.35245>
- Ruano Catañé, M., & Sancho, M. A. (30 de Enero de 2024). *Fundacion Europea Sociedad y Educacion* . Obtenido de <https://www.sociedadeducacion.org/blog/autonomia-rendicion-de-cuentas-y-rendimiento-academico-en-pisa-2022/>
- Santín, A. A. (2020). *Autonomía cognitiva*. Uruguay: rejuvenateuruguay@gmail.com. Obtenido de <https://www.rejuvenateuruguay.com/post/autonom%C3%ADa->

ANEXO

Anexo A: Matriz de Consistencia


PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivos generales	Hipótesis general	JUEGO LIBRE	Socialización Funcional Representativo	Tipo: Aplicativo Nivel: Explicativo Diseño: Pre-experimental Población: Está conformada por 19 niños de la I. E. I. N°148 de Pueblo Viejo Muestra: La muestra será constituida por 19 niños y niñas de 5 años de la I. E. I. N°148 de Pueblo Viejo Técnicas: Observación directa Instrumentos: Ficha de observación
¿De qué manera influyen los juegos libres en el desarrollo autónomo en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay?	Determinar la influencia de los juegos libres en el desarrollo autónomo en niños de 5 años de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay	Los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo autónomo en los niños y niñas de la I.E.I N°148 de Pueblo Viejo-Lircay			
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	DESARROLLO AUTÓNOMO	Motriz Social Cognitivo	
¿Cómo influyen los juegos libres en el desarrollo motriz en niños de 5 años de la I.E.I N°148 de Pueblo Viejo, Lircay?.	Determinar la influencia de los juegos libres en el desarrollo motriz en niños de 5 años de la I. E. I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay	Los juegos libres influyen significativamente en el desarrollo motriz en los niños y niñas de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay			
¿Cómo influyen los juegos libres en el desarrollo social en niños de 5 años de la I.E.I N°148 de Pueblo Viejo, Lircay?.	Determinar la influencia de los juegos libres en el desarrollo social en niños de 5 años de la I. E. I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay	Los juegos libres influyen significativamente en desarrollo social en los niños y niñas de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay			
¿Cómo influyen los juegos libres en el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la I.E.I N°148 de Pueblo Viejo, Lircay?.	Determinar la influencia de los juegos libres en el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la I. E. I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay	Los juegos libres influyen significativamente en desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la I.E.I. N°148 de Pueblo Viejo-Lircay			

Anexo B: Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
V.I. (X): Juegos Libres	Piaget (1961) el juego es una actividad importante para el desarrollo social y cognitivo. A través del juego, los niños desarrollan la creatividad y habilidades expresivas, trabajar en equipo y resolver problemas.	Montessori (1952) es una herramienta clave para promover el aprendizaje significativo de los niños, mientras más juegan los niños más aprenden sobre el mundo que les rodea el cual les permite adquirir habilidades sociales, resolver problemas, desarrollan su creatividad y emociones.	X.1. Juego socialización X.2. Juego funcional X.3. Juego representativo	X.1.1. Actividad flexible X.1.2. Construcción de reglas X.1.3. Organización del juego X.1.4. Manipulación X.2.1. Destrezas motrices X.2.2. Comunicación X.2.3. Emociones X.2.4. Percepción-sensorial X.3.1. Comportamiento X.3.2. Participación X.3.3. Comunicación X.3.4. Capacidad de simbolizar		Escala: Nominal Medición: Dicotómica • Si • No
V.D. (Y): Desarrollo Autónomo	Mena (2018) la autonomía es la capacidad de tomar decisiones utilizando el pensamiento crítico y la reflexión de actuar de forma independiente según nuestras necesidades.	López (2004) es la capacidad que tiene cada persona de tomar sus propias decisiones, ser responsable de sus consecuencias. Esto se aprende de uno mismo y la interacción social.	Y.1. Desarrollo motriz Y.2. Desarrollo social Y.3. Desarrollo cognitivo	Y.1.1. Independencia Y.1.2. Motricidad fina Y.1.3. Motricidad gruesa Y.1.4. Exploración Y.2.1. Comunicación espontánea Y.2.2. Resolución de conflictos Y.2.3. Creatividad Y.2.4. Trabaja en equipo. Y.3.1. Toma de decisiones Y.3.2. Pide ayuda Y.3.3. Autocontrol Y.3.4. Respeto a los demás	1-4 5-8 9-12	

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

Talleres de aprendizaje en los estudiantes

 <p>Ministerio de Educación REPUBLICA DEL PERU</p>	<h1>TALLER N° 1</h1>			
<p>1.1. I. E.: INICIAL N° 148 – PUEBLO VIEJO 1.2. Docente: Lic. Yesenia Moran Huaman 1.3. Tesistas: Elizabeth Aparco Choccelahua y Brígida Candiotti De La Cruz 1.3. Aula: 5 años 1.4. Área: Psicomotricidad</p>		<p>FECHA: 05 de Junio de 2024</p>		
<p>I. DESARROLLO DEL TALLER:</p>				
<h3>ESTRATÉGIAS</h3>				
<p>Área Psicomotricidad</p>	<p>Competencia "SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"</p>	<p>Capacidad <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende su cuerpo. ▪ Se expresa corporalmente. </p>	<p>Desempeño Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</p>	<p>Criterios de evaluación Realiza diferentes movimientos en el circuito al abotonar y desabotonar el muñeco.</p>
<p>Taller Psicomotricidad</p>	<p>TÍTULO DEL TALLER: "Vistiendo a mi amigo" ASAMBLEA O INICIO: Se invita a los niños a ubicarse en media luna para trabajar de manera armoniosa y activa. Recordamos los acuerdos. Presentamos el: Nombre del taller: "Vistiendo a mi amigo" Propósito del taller: Niños y niñas el día de hoy vestiremos a nuestro amigo el muñeco y nos sacaremos nuestras prendas jugando. EXPRESIÓN MOTRIZ: Invita a los niños a salir al patio cantando la canción "Soldaditos" y se les pide salir manera ordenada luego se les pide participar en el juego del Me pica. La maestra dirá "me pica las partes donde me colocaron los zapatos y rascarse los pies, así sucesivamente los niños se irán sacando sus prendas. Una vez terminado la actividad la maestra inicia con el juego de El rey manda. La maestra dirá el rey manda que se ponga los zapatos, y así sucesivamente se irán vistiendo cada uno de ellos. Seguidamente se invita a los niños a regresar al aula para poder trabajar. RELAJACIÓN: Se les pide a los niños echarse en el piso y luego se pone una melodía para escuchar y trabajar la respiración de inhalar y exhalar REPRESENTACIÓN GRÁFICA: Se hace la entrega de la ficha de aplicación Al culminar el juego la maestra entrega muñecos y prendas recortables y vestirlos como ellos quieran. CIERRE: Una vez finalizada la actividad la maestra realiza preguntas ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿fue fácil abotonarse o cerrarse las casacas? ¿Por qué? ¿fue fácil amarrarse las zapatillas? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo logramos?</p>			
 Lic. Gladys Inelda MATOS PAZ DIRECTORA		 Lic. Yesenia Moran Huaman DOCENTE DE AULA		



TALLER N°2



- 1.1. I. E.: INICIAL N° 148 – PUEBLO VIEJO
- 1.2. Docente: Lic. Yesenia Moran Huaman
- 1.3. Tesistas: Elizabeth Aparco Choccelahua y Brígida Candiotti De La Cruz
- 1.3. Aula: 5 años
- 1.4. Área: Psicomotricidad

FECHA:

10 de Juno de 2024

I. DESARROLLO DEL TALLER:

		ESTRATÉGIAS		
Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterios de evaluación
Psicomotricidad	"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende su cuerpo. ▪ Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Realizamos el juego del circuito para amarrar los pasadores y abotonar las prendas de la muñeca
Taller Psicomotricidad	<p>TÍTULO DEL TALLER: "Circuito de abrochar y desabrochar mis prendas"</p> <p>ASAMBLEA O INICIO: Se invita a los niños a ubicarse en media luna para trabajar de manera armoniosa y activa. Recordamos los acuerdos. Presentamos el Nombre del taller: "Circuito de abrochar y desabrochar mis prendas" Propósito del taller: Niños y niñas el día de hoy jugaremos el circuito de amarrarnos los zapatos y vestir al muñeco.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ: Invitamos a los niños a salir al patio y se les pide sentarse en media luna para mostrar los materiales a usar en el concurso y formar 2 grupos con la dinámica de las figuras geométricas en donde a cada niño se le pide sacar una imagen de la caja misteriosa. Después de entregar las figuras geométricas se les pide a los niños buscar sus grupos según la figura que obtuvieron. Una vez formado los grupos la maestra explica en que consiste el concurso y realiza un ejemplo. (el juego es intercalado, un niño abrocha y el siguiente desabrocha) Los niños realizan el juego y se va premiando a los ganadores y a los que perdieron.</p> <p>RELAJACIÓN: Una vez terminado el juego se les pide a los niños echarse en el suelo y relajarse. La maestra pregunta ¿Qué les faltaban a los zapatos? ¿Por qué? ¿Cómo estaban los pasadores? ¿ustedes sabían amarrar sus pasadores? ¿Por qué? ¿pudieron vestir a los muñecos? ¿Por qué?</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA: Se hace la entrega de la manualidad del pavo real para abotonarlos según la cantidad de botones.</p> <p>CIERRE: Una vez finalizada la actividad la maestra realiza preguntas ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿fue fácil abotonarse o cerrarse las casacas? ¿Por qué? ¿fue fácil amarrarse las zapatillas? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo logramos?</p>			

Lic. Gladys Inés MATOS PAZ
DIRECTORA

Lic. Yesenia Moran Huaman
DOCENTE DE AULA



TALLER N° 3



- 1.1. I. E.: INICIAL N° 148 – PUEBLO VIEJO
- 1.2. Docente: Lic. Yesenia Moran Huaman
- 1.3. Tesistas: Elizabeth Aparco Choccelahua y Brígida Candiotti De La Cruz
- 1.3. Aula: 5 años
- 1.4. Área: Psicomotricidad

FECHA:
12 de Juno de
2024

I. DESARROLLO DEL TALLER:

ESTRATÉGIAS

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterios de evaluación
Psicomotricidad	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende su cuerpo. •Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma como rodar, girar y hacer volteretas durante el circuito.

Taller Psicomotricidad

TÍTULO DEL TALLER: "El baile del Twist"
ASAMBLEA O INICIO:

Se invita a los niños a ubicarse en media luna para trabajar de manera armoniosa y activa. Recordamos los acuerdos.

Presentamos el:
Nombre del taller: "El baile del Twist"

Propósito del taller: Niños y niñas al día de hoy realizaremos diferentes movimientos como rodar, girar y dar volteretas durante el circuito.

EXPRESIÓN MOTRIZ:

Invita a los niños a bailar la canción de "la serpiente" y se les pide ordenar el aula para jugar, luego, se presenta los materiales a niños manipulen y observen. ¿Qué haremos con estos materiales? ¿para qué sirve?

Da inicio el juego en donde los niños serán los ratones y las maestras serán el gato negro, para ellos se explica en que consiste el juego, en la cual se mencionará que cada niño se quedará quieto para que el gato no lo coma y si se mueve se lo comerá, al ritmo del baile del twist.

Se da inicio al baile del twist, cuando inicie el baile cada ratón sale de su casa y empieza a bailar, girar y darse volteretas.

En el momento de la pause de la canción el niño deberá escaparse imitando al ratón y si es comido ya no participará.

Al finalizar el baile en donde todos los ratones fueron devorados, se realizará un baile general con diferentes movimientos.

Al culminar el juego la maestra pregunta ¿Qué les pareció el juego? ¿Por qué? ¿fue fácil escapar del gato? ¿Por qué?

RELAJACIÓN:

Se les invitará a los niños y niñas a relajarse y estirarse de manera libre echados en el piso.

EXPRESIÓN GRÁFICA:

Se invita a los niños a regresar al aula para poder trabajar.

Se les entrega a los niños la ficha de aplicación.

CIERRE:

Una vez finalizada la actividad la maestra realiza preguntas ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gustó lo que hicimos? ¿Por qué? ¿tuvieron dificultades? ¿Cómo se sintieron?



Lic. Gladys Inelda MATOS PAZ
DIRECTORA

Lic. Yesenia Moran Huaman
DOCENTE DE AULA



Ministerio de Educación
REPUBLICA DEL PERÚ

TALLER N° 4



- 1.1. I. E.: INICIAL N° 148 – PUEBLO VIEJO
1.2. Docente: Lic. Yesenia Moran Huaman
1.3. Tesisistas: Elizabeth Aparco Choccelahua y Brígida Candiotti De La Cruz
1.3. Aula: 5 años
1.4. Área: Psicomotricidad

FECHA:

17 de junio de
2024

I. DESARROLLO DEL TALLER:

		ESTRATÉGIAS		
Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterios de evaluación
Psicomotricidad	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza diferentes movimientos en el baile del stop.
Taller Psicomotricidad	<p>TÍTULO DEL TALLER: "El baile del stop"</p> <p>Asamblea: Los niños y niñas se sentarán en su lugar y presentará los materiales, después establecemos los acuerdos de uso de los materiales. Se presenta: Nombre de la actividad: El baile del stop. Propósito: El día de hoy realizaremos diferentes movimientos con el cuerpo al bailar el baile del stop para ello seguiremos el ritmo de la canción. La maestra invitará a los niños y niñas a prepararse para iniciar con la actividad.</p> <p>Expresión motriz: Se invita a los niños a ponerse de pie y pregunta ¿Qué movimientos puedo hacer con mi cuerpo? ¿podré bailar? ¿Cómo? Luego se les pedirá a los niños a levantarse de su asiento y poner su cuerpo ligero. Entregamos antifaces a cada niño y ayudamos a los niños a colocarse los antifaces para poder bailar e iniciar con la actividad. Organizamos el aula para el baile, ordenamos las mesas, sillas, etc. Iniciamos con la actividad en donde ponemos la música del baile del Stop, la canción consiste primero en mover todo el cuerpo y al escuchar STOP nos detenemos en la posición que estamos y así sucesivamente hasta terminar la canción. Una vez terminado la actividad se les pedirá a los niños y niñas sentarse en su asiento y preguntamos ¿Qué movimientos realizamos? ¿Por qué nos quedamos tiosos? ¿Qué pasaría si en la canción no diría STOP?</p> <p>Relajación: Invitamos a los niños y niñas a echarse en los colchones y se les pedirá cerrar los ojos e imaginar en el bosque, lleno de silencio para relajarse. Practicamos la respiración que consiste en inhalar y exhalar.</p> <p>Expresión gráfica: Los niños y niñas representarán mediante dibujos los movimientos que realizaron.</p> <p>Cierre: Invitaremos a los niños y niñas a compartir lo que realizaron en la actividad y de cómo se sintieron. ¿Qué partes de nuestro cuerpo movimos? ¿Será importante moverse? ¿Por qué?</p>			


 Lic. Gladys Inés MATOS PAZ
 DIRECTORA


 Lic. Yesenia Moran Huaman
 DOCENTE DE AULA



TALLER N° 5



- 1.1. I. E.: INICIAL N° 148 – PUEBLO VIEJO
- 1.2. Docente: Lic. Yesenia Moran Huaman
- 1.3. Tesistas: Elizabeth Aparco Choccelahua y Brígida Candiotti De La Cruz
- 1.3. Aula: 5 años
- 1.4. Área: Psicomotricidad

FECHA:
19 de junio de
2024

I. DESARROLLO DEL TALLER:

		ESTRATEGIAS		
Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterios de evaluación
Psicomotricidad	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende su cuerpo. •Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas - en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo	Realiza acciones y movimientos de lanzar las pelotas manteniendo el equilibrio y concentración para encestar en la caja del conejo.
Taller Psicomotricidad	<p>TÍTULO DEL TALLER: "Encestando pelotas"</p> <p>ASAMBLEA O INICIO: La maestra invita a los niños a ubicarse en media luna para trabajar de manera armoniosa y activa. Recordamos los acuerdos. Se presenta el: Nombre del taller: "Encestando pelotas" Propósito del taller: Niños y niñas el día de hoy lanzaremos las pelotas para encestar en la boca del conejo manteniendo la distancia.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ: Se invita a los niños a salir al patio cantando la canción "El tren de la alegría" y se les pide salir manera ordenada y se presenta los materiales para que los niños manipulen y observen. Realizamos preguntas de: ¿Qué haremos con estos materiales? ¿para qué sirven? ¿Cómo jugaremos?, después se pide formar 2 grupos y pregunta ¿Cómo podemos agruparnos? ¿De qué otra manera? Una vez agrupados la maestra invita a poner un nombre a su grupo, después se realiza un ejemplo para desarrollar la actividad y señalamos de que las pelotas deben encestarse en la boca del conejo para llevarse el punto. Mencionamos que el niño que lanza la pelota deberá tener buena puntería y concentración para pasar al siguiente juego. Se da inicio con la actividad. La maestra irá monitoreando el juego. Al culminar el juego la maestra pregunta ¿Qué equipo encesta más pelotas? ¿Cómo lo hicieron? ¿De qué otra manera se puede encestar?</p> <p>RELAJACIÓN: Se les invitaré a los niños y niñas a relajarse y estirarse de manera libre echados en el piso escuchando melodías musicales.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICA: Al finalizar se invita a los niños a regresar al aula para poder trabajar y se entrega la ficha de aplicación para dibujar la parte que más les gustó de la actividad.</p> <p>CIERRE: Una vez finalizada la actividad se pregunta ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Por qué? ¿Tuvieron dificultades? ¿Cómo se sintieron?</p>			



Gladys Inelda Matos Paz
Lic. Gladys Inelda MATOS PAZ
DIRECTORA

Yesenia Moran Huaman
Lic. Yesenia Moran Huaman
DOCENTE DE AULA

Criterio de jueces para el instrumento de recolección de los datos, revisada por la Mg. Edith Nilda Guzmán Zúñiga, docente universitaria de la escuela de educación inicial.

CRITERIO DE JUECES

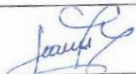
Estimado colaborador, a continuación, se le presenta una serie de frases que en conjunto intentan medir los Juegos libres para el Desarrollo Autónomo en edades de 5 años
Necesito probar su validez ya que la usaré en la tesis
Por favor emita su valoración para cada ítem, marcando con un aspa en la columna que mejor corresponda con su apreciación, respecto a si reflejan o no las características que intentan medir:

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE QUE SE VA A MEDIR. -

SEGUNDA DIMENSIÓN: Desarrollo Autónomo

Definición. -López (2004) es la capacidad que tiene cada persona de tomar sus propias decisiones, ser responsable de sus consecuencias. Esto se aprende de uno mismo y la interacción social.

Ítems	¿Cree usted que el ítem mide la dimensión?		En caso su respuesta sea no, aclarar el porqué
	SI	NO	
1. Botona y desabrocha sus botones	✓		
2. Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo.	✓		
3. Lanza la pelota hacia la dirección adecuada.	✓		
4. Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓		
5. Mantiene la conversación con los demás de manera armónica.	✓		
6. Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula.	✓		
7. Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓		
8. Comparte los materiales con compañeros.	✓		
9. Asume responsabilidades dentro del aula.	✓		
10. Pide ayuda cuando tiene dificultad.	✓		
11. Controla sus impulsos y emociones.	✓		
12. Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás.	✓		

NOMBRES y APELLIDOS DEL EXPERTO	EDITH NILDA GUZMAN ZUNIGA		
GRADO ACADÉMICO	MAESTRIA	ESPECIALIDAD	EDUCACION INICIAL
TIEMPO DE EXPERIENCIA		FECHA	28/05/2024
FIRMA			

Muchas gracias por su colaboración

Nombre de los Alumnos del grupo:	Elizabeth Aparco Choccelahua Brigida Candiatti De la Cruz
----------------------------------	--

Criterio de jueces para el instrumento de recolección de los datos, revisada por la Mg. Victoria Poma Ramos, docente universitaria de la escuela de educación inicial.

CRITERIO DE JUECES

Estimado colaborador, a continuación, se le presenta una serie de frases que en conjunto intentan medir los Juegos libres para el Desarrollo Autónomo en edades de 5 años

Necesito probar su validez ya que la usaré en la tesis

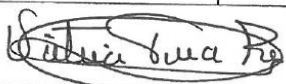
Por favor emita su valoración para cada ítem, marcando con un aspa en la columna que mejor corresponda con su apreciación, respecto a si reflejan o no las características que intentan medir:

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE QUE SE VA A MEDIR. -

SEGUNDA DIMENSIÓN: Desarrollo Autónomo

Definición. -López (2004) es la capacidad que tiene cada persona de tomar sus propias decisiones, ser responsable de sus consecuencias. Esto se aprende de uno mismo y la interacción social.

Ítems	¿Cree usted que el ítem mide la dimensión?		En caso su respuesta sea no, aclarar el porqué
	SI	NO	
1. Botona y desabrocha sus botones	X		
2. Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo.	X		
3. Lanza la pelota hacia la dirección adecuada.	X		
4. Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	X		
5. Mantiene la conversación con los demás de manera armónica.	X		
6. Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula.	X		
7. Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	X		
8. Comparte los materiales con compañeros.	X		
9. Asume responsabilidades dentro del aula.	X		
10. Pide ayuda cuando tiene dificultad.	X		
11. Controla sus impulsos y emociones.	X		
12. Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás.	X		

NOMBRES y APELLIDOS DEL EXPERTO	Victoria Poma Ramos		
GRADO ACADÉMICO	Magister	ESPECIALIDAD	Primaria
TIEMPO DE EXPERIENCIA	08 años	FECHA	27/05/2024
FIRMA			

Muchas gracias por su colaboración

Nombre de los Alumnos del grupo:	Elizabeth Aparco Choccelahua Brigida Candioti De La Cruz
----------------------------------	---

Criterio de jueces para el instrumento de recolección de los datos, revisada por la Mg. Wendy Chipana Quispe, docente universitaria de la escuela de educación inicial.

CRITERIO DE JUECES

Estimado colaborador, a continuación, se le presenta una serie de frases que en conjunto intentan medir los Juegos libres para el Desarrollo Autónomo en edades de 5 años

Necesito probar su validez ya que la usaré en la tesis

Por favor emita su valoración para cada ítem, marcando con un aspa en la columna que mejor corresponda con su apreciación, respecto a si reflejan o no las características que intentan medir:


DEFINICIÓN DE LA VARIABLE QUE SE VA A MEDIR. -

SEGUNDA DIMENSIÓN: Desarrollo Autónomo

Definición. -López (2004) es la capacidad que tiene cada persona de tomar sus propias decisiones, ser responsable de sus consecuencias. Esto se aprende de uno mismo y la interacción social.

Ítems	¿Cree usted que el ítem mide la dimensión?		En caso su respuesta sea no, aclarar el porqué
	SI	NO	
1. Botona y desabrocha sus botones	/		
2. Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo.	/		
3. Lanza la pelota hacia la dirección adecuada.	/		
4. Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	/		
5. Mantiene la conversación con los demás de manera armónica.	/		
6. Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	/		
7. Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	/		
8. Comparte los materiales con sus compañeros.	/		

	Asume responsabilidades dentro del aula.	/		
10.	Pide ayuda cuando tiene dificultad.	/		
11.	Controla sus impulsos y emociones.	/		
12.	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás.	/		

NOMBRES y APELLIDOS DEL EXPERTO	Wendy Chipana Quispe.		
GRADO ACADÉMICO	Magister.	ESPECIALIDAD	Educación Inicial.
TIEMPO DE EXPERIENCIA	4 años.	FECHA	29/05/2024.
FIRMA			

Muchas gracias por su colaboración

Nombre de los Alumnos del grupo:	Elizabeth Aparco Choccelahwa Brigida Candiotti De la Cruz
----------------------------------	--

Instrumento de recolección de los datos estudiantiles

INSTRUMENTOS DE PRE TEST

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO
 Alumno: Andrés Lucas Aparco Ichupas Sexo: M
 Edad: 5a
 Fecha: 05-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMES	SI		NO	
		0	1	0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ					
1	Botona y desabrocha sus botones				✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo				✓
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada				✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓			
DIMENSIÓN SOCIAL					
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓			
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula				✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés				✓
8	Comparte los materiales con compañeros	✓			
DIMENSIÓN COGNITIVO					
9	Asume responsabilidades dentro del aula				✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓			
11	Controla sus impulsos y emociones	✓			
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás				✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO
 Alumno: Valeria Misara Arce Sexo: F
 Edad: 5a
 Fecha: 05-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMES	SI		NO	
		0	1	0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ					
1	Botona y desabrocha sus botones				✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo				✓
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada				✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓			
DIMENSIÓN SOCIAL					
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica				✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula				✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés				✓
8	Comparte los materiales con compañeros	✓			
DIMENSIÓN COGNITIVO					
9	Asume responsabilidades dentro del aula				✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad				✓
11	Controla sus impulsos y emociones				✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás				✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO
 Alumno: Raúl Beltró Gonz Sexo: M
 Edad: 5a
 Fecha: 05-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMES	SI		NO	
		0	1	0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ					
1	Botona y desabrocha sus botones				✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓			
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada				✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓			
DIMENSIÓN SOCIAL					
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓			
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula				✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés				✓
8	Comparte los materiales con compañeros	✓			
DIMENSIÓN COGNITIVO					
9	Asume responsabilidades dentro del aula				✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad				✓
11	Controla sus impulsos y emociones	✓			
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás				✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO
 Alumno: Darlem Caspio Yurango Sexo: M
 Edad: 5a
 Fecha: 05-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMES	SI		NO	
		0	1	0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ					
1	Botona y desabrocha sus botones				✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓			
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada				✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓			
DIMENSIÓN SOCIAL					
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica				✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula				✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés				✓
8	Comparte los materiales con compañeros	✓			
DIMENSIÓN COGNITIVO					
9	Asume responsabilidades dentro del aula				✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad				✓
11	Controla sus impulsos y emociones	✓			
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás				✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Kennel Curasma Tappe Sexo: M
Edad: 5a
Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás		✓
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula		✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés		✓
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Vuyo Huaclos Choque Sexo: M
Edad: 5a
Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula		✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés		✓
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás		✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Aniel Lulo Quispe Sexo: M
Edad: 5a
Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás		✓
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula		✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés		✓
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás		✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Anghelo Clever Mallap Quispe Sexo: M
Edad: 5a
Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás		✓
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Dilan Josef Marcano Alvarado Sexo: M
 Edad: 5a
 Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI		NO	
		0	1	0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ					
1	Botona y desabrocha sus botones				✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓			
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada				✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓			
DIMENSIÓN SOCIAL					
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica				✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula				✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés				✓
8	Comparte los materiales con compañeros				✓
DIMENSIÓN COGNITIVO					
9	Asume responsabilidades dentro del aula				✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad				✓
11	Controla sus impulsos y emociones				✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás				✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Eileen Marcano Huamaca Sexo: M
 Edad: 5a
 Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI		NO	
		0	1	0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ					
1	Botona y desabrocha sus botones				✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo				✓
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada				✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás				✓
DIMENSIÓN SOCIAL					
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica				✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula				✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés				✓
8	Comparte los materiales con compañeros				✓
DIMENSIÓN COGNITIVO					
9	Asume responsabilidades dentro del aula				✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad				✓
11	Controla sus impulsos y emociones				✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás				✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Karel Kalkesi Marcan Sexo: F
 Edad: 5a
 Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI		NO	
		0	1	0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ					
1	Botona y desabrocha sus botones				✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo				✓
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada				✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás				✓
DIMENSIÓN SOCIAL					
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica				✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula				✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés				✓
8	Comparte los materiales con compañeros				✓
DIMENSIÓN COGNITIVO					
9	Asume responsabilidades dentro del aula				✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad				✓
11	Controla sus impulsos y emociones				✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás				✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Shudén Noriega Marcano Sexo: F
 Edad: 5a
 Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI		NO	
		0	1	0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ					
1	Botona y desabrocha sus botones				✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo				✓
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada				✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás				✓
DIMENSIÓN SOCIAL					
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica				✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula				✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés				✓
8	Comparte los materiales con compañeros				✓
DIMENSIÓN COGNITIVO					
9	Asume responsabilidades dentro del aula				✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad				✓
11	Controla sus impulsos y emociones				✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás				✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Juanell Poma Cuencho Sexo: M
 Edad: 5a
 Fecha: 05-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés		✓
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás		✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Sebastian Peiras Enrique Sexo: M
 Edad: 5a
 Fecha: 05-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula		✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés		✓
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás		✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Jesse Fabian Quispe Tappe Sexo: M
 Edad: 5a
 Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás		✓
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula		✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás		✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Brayan Rojas Alvarado Sexo: M
 Edad: 5a
 Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo		✓
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás		✓
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula		✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés		✓
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás		✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Luis Sacha Llacata Luján Sexo: M
 Edad: 05 años
 Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones		
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo		✓
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula		✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Mia Antonella Sexo: F
 Edad: 5 años
 Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo		✓
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás		✓
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

PRE-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Stefano Pablo Sulca Campos Sexo: M
 Edad: 5 años
 Fecha: 03-06-2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones		
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo		✓
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás		✓
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula		✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás		✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

FICHAS DE OBSERVACION POS TEST

POST-TEST
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Andrés Lucos Aparco Ychpas Sexo: M
Edad: 5 años
Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Valeria Misami Archu Rojas Sexo: F
Edad: 5 años
Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Rosal Cisthian Bello Gomez Sexo: M
Edad: 5 años
Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Darlen Jaime Caspio Yotango Sexo: M
Edad: 5 años
Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Keneth Kerlinger Cuzcoza Taype Sexo: M
 Edad: 5 años
 Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

 SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Yuje Huacles Choque Sexo: M
 Edad: 5 años
 Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

 SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Ariel Mokius Lulo Quispe Sexo: M
 Edad: 5 años
 Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

 SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Angelo Clever Mallo Quispe Sexo: M
 Edad: 5 años
 Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

 SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Dilón Yaref Morcotehuá Alvarado Sexo: M
Edad: 5 años
Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Gleem Matarihuá Huanaoca Sexo: M
Edad: 5 años
Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo		✓
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás		✓
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula		✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés		✓
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás		✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Karel Khaleesi Marcos Cahua Sexo: F
Edad: 5 años
Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Grades Nieves Morcotehuá Sexo: F
Edad: 5 años
Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo		✓
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás		✓
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula		✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés		✓
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás		✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Ivanoff Poma Ccencho Sexo: M
 Edad: 5 años
 Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Sebastian Poma Enrique Sexo: M
 Edad: 5 años
 Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Jose fabian Quispe Tappe Sexo: M
 Edad: 5 años
 Fecha: 07/09/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás		✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Bryan Rodrigo Rojas Alvarado Sexo: M
 Edad: 5 años
 Fecha: 07/08/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desbrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Luis Enrique Sacha Llandahuana Sexo: M
 Edad: 5 años
 Fecha: 07/09/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula		✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Mia Anabella Sanchez Huamani Sexo: F
 Edad: 5 años
 Fecha: 07/09/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones		✓
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo		✓
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada		✓
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás		✓
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica		✓
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula		✓
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés		✓
8	Comparte los materiales con compañeros		✓
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula		✓
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad		✓
11	Controla sus impulsos y emociones		✓
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás		✓

Adaptado de Jaramillo (2023)

POST-TEST

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO

Alumno: Stefano Pablo Siles Campos Sexo: M
 Edad: 5 años
 Fecha: 07/09/2024

Se presenta el instrumento que permitirá observar y registrar las habilidades del estudiante en relación al desarrollo autónomo para ello se utilizará la siguiente escala.

SI NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		0	1
DIMENSIÓN MOTRIZ			
1	Botona y desabrocha sus botones	✓	
2	Rueda sobre la superficie utilizando todo su cuerpo	✓	
3	Lanza la pelota hacia la dirección adecuada	✓	
4	Reconoce sus lateralidades, derecha-izquierda, adelante-detrás	✓	
DIMENSIÓN SOCIAL			
5	Mantiene la conversación con los demás de manera armónica	✓	
6	Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula	✓	
7	Elabora diversos materiales a partir de su propio interés	✓	
8	Comparte los materiales con compañeros	✓	
DIMENSIÓN COGNITIVO			
9	Asume responsabilidades dentro del aula	✓	
10	Pide ayuda cuando tiene dificultad	✓	
11	Controla sus impulsos y emociones	✓	
12	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con los demás	✓	

Adaptado de Jaramillo (2023)

Vista de datos para el análisis de los datos en el spss27

base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 - Genero Visible: 41 de 41 variables

	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D1	D2	D3	D1REC	D2REC	D3REC
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	2	2	1	1	0
2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	4	1	1	1
3	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	0	0
4	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	3	3	0	1	1
5	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	3	1	0	1
6	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	3	0	1	1
7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	3	3	1	1	1
8	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0
9	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	3	1	0	1	0
10	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	3	3	2	1	1	1
11	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	3	1	2	1	0	0
12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	1	1	0	0
13	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	3	3	0	1	1
14	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	3	3	0	1	1
15	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	3	2	3	1	0	1
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	0	1	1
17	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	1	1	1	0	0
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	3	4	1	1	1
19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	3	3	3	1	1	1
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 11:16 10/09/2024

Vista de variables de los datos en el Spss27

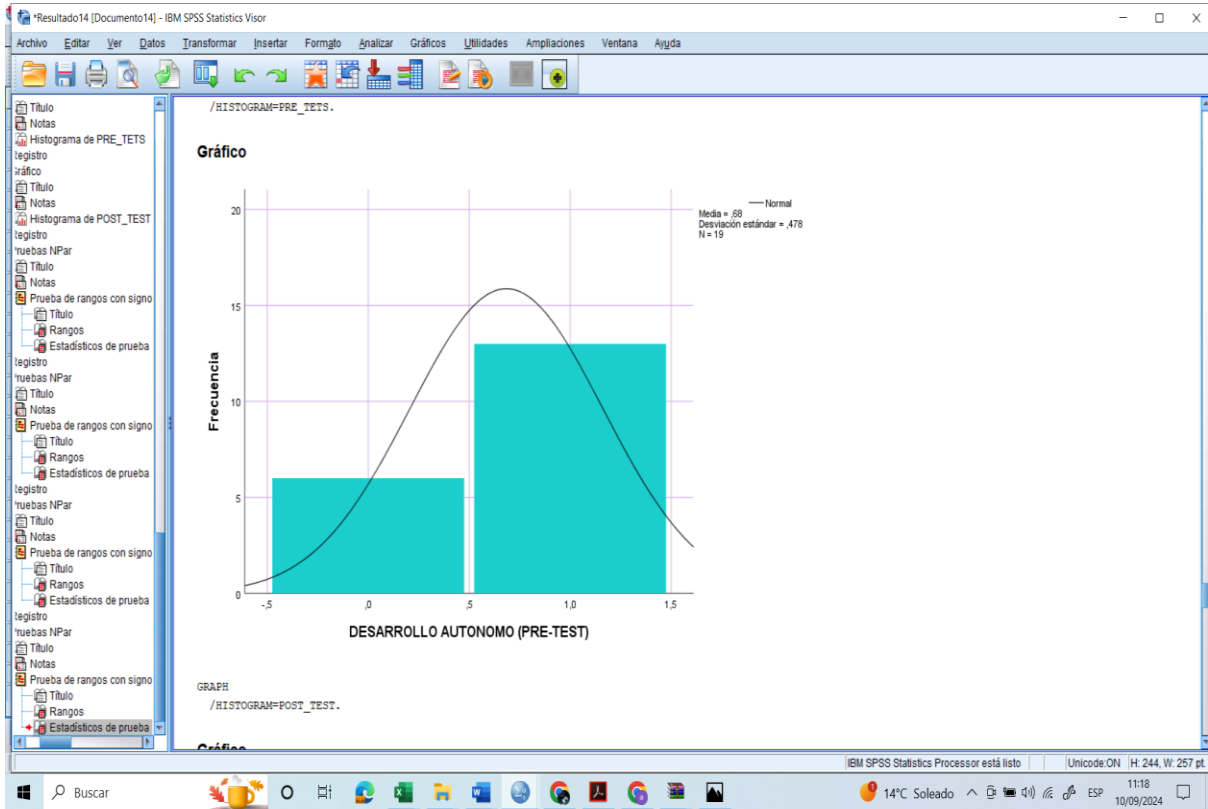
base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

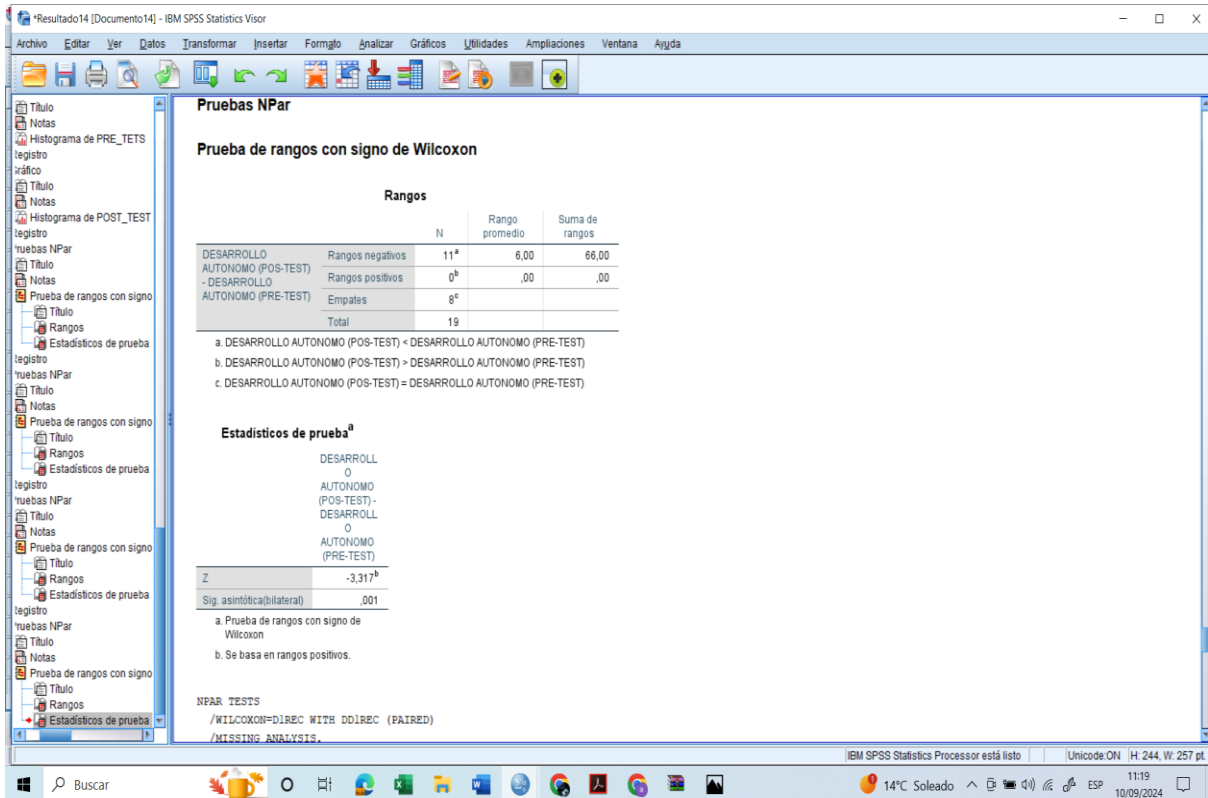
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Genero	Númérico	8	0	Genero	{0, Femenin...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
2	P1	Númérico	8	0	Botona y desabrocha sus botones	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
3	P2	Númérico	8	0	Rueda sobre la superficie utilizando to...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
4	P3	Númérico	8	0	Lanza la pelota hacia la dirección adec...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
5	P4	Númérico	8	0	Reconoce sus lateralidades, derecha-i...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
6	P5	Númérico	8	0	Mantiene la conversación con los dem...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
7	P6	Númérico	8	0	Cumple con las normas de convivencia...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
8	P7	Númérico	8	0	Elabora diversos materiales a partir de...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
9	P8	Númérico	8	0	Comparte los materiales con compañe...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
10	P9	Númérico	8	0	Asume responsabilidades dentro del a...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
11	P10	Númérico	8	0	Pide ayuda cuando tiene dificultad	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
12	P11	Númérico	8	0	Controla sus impulsos y emociones	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
13	P12	Númérico	8	0	Emplea un lenguaje claro al comunicar...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
14	D1	Númérico	8	0	DIMENSIÓN MOTRIZ	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
15	D2	Númérico	8	0	DIMENSIÓN SOCIAL	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
16	D3	Númérico	8	0	DIMENSIÓN COGNITIVO	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
17	D1REC	Númérico	8	0	DESARROLLO MOTRIZ PRE TEST	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
18	D2REC	Númérico	8	0	DESARROLLO SOCIAL PRE TEST	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
19	D3REC	Númérico	8	0	DESARROLLO COGNITIVO PRE TEST	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
20	PP1	Númérico	8	0	Botona y desabrocha sus botones	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
21	PP2	Númérico	8	0	Rueda sobre la superficie utilizando to...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
22	PP3	Númérico	8	0	Lanza la pelota hacia la dirección adec...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
23	PP4	Númérico	8	0	Reconoce sus lateralidades, derecha-i...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
24	PP5	Númérico	8	0	Mantiene la conversación con los dem...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
25	PP6	Númérico	8	0	Cumple con las normas de convivencia...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
26	PP7	Númérico	8	0	Elabora diversos materiales a partir de...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
27	PP8	Númérico	8	0	Comparte los materiales con compañe...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
28	PP9	Númérico	8	0	Asume responsabilidades dentro del a...	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
29	PP10	Númérico	8	0	Pide ayuda cuando tiene dificultad	{0, S}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 11:17 10/09/2024

Gráfico de normalidad de los datos



Prueba de hipótesis de los datos



ANEXO E: Consentimiento y/o asentimiento informado

Solicitud para la aplicación del instrumento de evaluación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencias, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Permiso para aplicar instrumento de evaluación para proyecto de investigación.

Sra. Gladys Inelda Matos Paz

Directora de la I. E. I. N°148-Pueblo Viejo – Lircay

Presente. –

Yo, Elizabeth Aparco Choccelahua con DNI N° 71240037 domiciliada en Av. Ancara, Bellavista-Lircay. Ante usted me presento con respeto y expongo:

En mi condición de tesista en la carrera de Educación Inicial y Bilingüe, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad para el Desarrollo Andino junto a mi compañera Brígida Candiotti de la Cruz con DNI N° 72237256 con domicilio Av. Ricardo Fernández; solicito **permiso para aplicar instrumento de evaluación** para el proyecto de Investigación titulado **"Juegos Libres para el Desarrollo Autónomo en niños de 5 años"**. Todo ello salvaguarda el interés de las tesis.

Aprovecho la oportunidad de expresarle mi estima personal.

Lircay 16 de mayo de 2024

Aparco Choccelahua Elizabeth

DNI: 71240037

Candiotti De La Cruz Brígida

DNI: 72237256

Constancia de haber culminado la aplicación de las fichas de aplicación en la institución educativa



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

CONSTANCIA

La que suscribe, Gladys Inelda Matos Paz, con DNI. N° 23440045, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA-JARDÍN N°148 “SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS” PUEBLO VIEJO-LIRCAY

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas, Elizabeth Aparco Choccelahua con DNI: 71240037 y Brigida Candiotti De La Cruz con DNI: 72237256, bachilleres de la Universidad para el Desarrollo Andino de la carrera profesional de Educación Inicial y Bilingüe, han ejecutado el proyecto de tesis titulado **“JUEGOS LIBRES PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°148 DE PUEBLO VIEJO, LIRCAY-2024”**; desde el 3 junio hasta el 07 de agosto del presente año, asignándosele el aula de 5 años como grupo de control, cumpliendo eficientemente la aplicación de 20 talleres según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud escrita de las interesadas para los usos y fines por conveniente.

Lircay, 7 de agosto del 2024

Lic. Gladys Inelda Matos Paz

Directora

Evidencias fotográficas.

Fotografía N°01

Observando las actividades rutinarias de cada niño en sus sectores donde se observa las cualidades de los niños para aplicar los talleres.



Fuente: Elaboración propia, (2024)

Fotografía N°02

Desarrollando la actividad de collares y pulseras donde los niños insertan a una cuerda los casquitos de bellota del árbol de eucalipto para realizar los collares y pulsera utilizando los colores que ellos desean y descubren los resultados al combinarlos



Fuente: Elaboración propia, (2024)

Fotografía N° 03

Se evidencia a los niños seleccionando las hojas y tallos de acuerdo a sus características perceptuales, color, grosor, texturas, forma, tamaño y olor para luego dibujar las agrupaciones que realizar según cual fue su interés y se pidió por grupo explicar la manera de agrupación que realizaron.



Fuente: Elaboración propia, (2024)

Fotografía N°04

En el circuito se observa que los niños están divididos en 2 grupos en donde se iniciaba con caminar en zig zag por las latas de colores después agarrar las pelotas para lanzar dentro de la boca del conejo para luego seleccionar las frutas y verduras identificando las lateralidades, después se hizo un conteo dividido de cuantas frutas y verduras se habían colocado.



Fuente: Elaboración propia, (2024)

Fotografía N°05

El circuito trata de abrochar y desabrochar las prendas de los muñecos y los zapatos de cartón, se inició saltando por encima de las latas de colores para luego insertar el pasador al zapato y amarrar, el siguiente participante hacía lo contrario que era desatar y sacar el pasador. Se observa el interés de sus compañeros para ayudarlo a vestir al muñeco.



Fuente: Elaboración propia, (2024)

Fotografía N°06

En el taller de la tiendita, los niños organizaron productos saludables, fijaron precios y recibieron monedas de papel. Luego, compraron productos identificando precios y calculando el dinero necesario, fomentando habilidades de conteo y conocimiento de valores monetarios.



Fuente: Elaboración propia, (2024)

Fotografía N°07

Se observa que la maestra se prepara para iniciar el baile del twist que consiste en seguir el ritmo de la canción para luego atrapar a los niños; en este caso la docente es el gato y los niños el ratón, para esta actividad trabajamos el conteo y los movimientos en donde el niño al escaparse del gato usará su imaginación para esconderse.



Fuente: Elaboración propia, (2024)

Fotografía N°08

Se observa que los niños están realizando diferentes actividades para ser evaluados en el post-test, la maestra observa detenidamente a cada uno de los niños del aula para ver el logro obtenido durante el desarrollo de talleres.



Fuente: Elaboración propia, (2024)