

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti Hatun Yachay Wasi Iskay Simi Yachachiypi Umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



TESIS

**AUTOEFICACIA E INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN DOCENTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LIRCAY, 2023**

**Para obtener el título profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**

Presentado por:

NANCYLUZ REYDI SEGAMA LLOCCLA

Asesor:

Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2024

**AUTOEFICACIA E INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN DOCENTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LIRCAY, 2023**



Autor

NANCYLUZ REYDI SEGAMA LLOCCLA

Presentado para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial y

Bilingüe

Asesor

Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

Lircay

2024

**AUTOEFICACIA E INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN DOCENTES DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LIRCAY, 2023**

Autoeficacia e integración de las TIC en docentes de educación inicial de Lircay, 2023

Nancyluz Reydi Segama Lloclla

Universidad para el Desarrollo Andino

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial y Bilingüe

Lircay - Angaraes - Huancavelica - Perú

Nota del autor

Nancyluz Reydi Segama Lloclla, con DNI N° 72020525, Mg. Paul Ynquillay Lima con DNI N°45421542.con código <https://orcid.org/0000-0002-8101-3932>, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad para el Desarrollo Andino, Av. Ricardo Fernández N° 103, E-mail: reydi31segama@gmail.com

La que suscribe, Jefa de la Oficina de Grados y Títulos de la Universidad para el Desarrollo Andino – UDEA, expide la presente

CONSTANCIA

A, **NANCYLUZ REYDI SEGAMA LLOCCLA**, ha levantado las observaciones encontradas en el proceso de REVISIÓN ANTIPLAGIO, ejecutada con el Software de Anti plagio, en consecuencia, se deja constancia de que la tesis titulada, **AUTOEFICACIA E INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LIRCAY, 2023**, presenta el 18% de textos plagiados, la cual es el porcentaje requerido para obtener dicha constancia.

Se otorga la presente, a petición escrita de la interesada, para los fines que estime por conveniente.


Lircay, 20 de diciembre de 2023




ROCÍO LUCILA CHILLCCO BUENDÍA
Jefa de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En condición de asesor de la tesis titulado “**Autoeficacia e integración de las TIC en docentes de educación inicial de Lircay, 2023**”, presentado por Nancy Luz Reydi Segama Lloccla, para optar título profesional como Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe, una vez revisado el contenido doy por fe dicho trabajo y reúne los requisitos, méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. La elaboración de tesis esta culminada en su plenitud, en tal sentido, declaro **APROBADO**.



Mg. Paul Ynquillay Lima

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

TESIS

AUTOEFICACIA E INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN DOCENTES DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LIRCAY, 2023

PRESENTA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL Y BILINGÜE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

APROBADO POR:

PRESIDENTE

:


Mg. Edwin Héctor Guzmán Zúñiga

SECRETARIO

:


Mg. Vilma Inga Choque

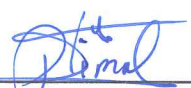
VOCAL

:


Mg. Elena Veliz Peralta

ASESOR

:


Mg. Paul Ynquillay Lima

DEDICATORIA

A mi hija que es el mejor regalo que haya podido recibir de parte de Dios. Eres mi mayor tesoro y también la fuente más pura de mi inspiración; por eso quiero agradecerte cada momento de felicidad con el que colmas mi vida. Te doy las gracias, hija mía, por darle sentido a mi vida y permitirme ser cada día mejor madre junto a ti.

Eres el mayor tesoro de mi vida y mi fuente de motivación. Gracias a ti he podido cumplir con todas mis obligaciones académicas necesarias, pues de otra manera esta tesis no hubiera culminado con el mismo éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a mi asesor, licenciado Paul Ynquillay, por su invaluable orientación y sabios consejos durante todo el proceso de investigación. Su paciencia y dedicación fueron fundamentales para mi crecimiento académico.

También quiero expresar mi gratitud a mis padres, quienes siempre creyeron en mí y me brindaron su apoyo incondicional. Sin su amor y aliento, este logro no habría sido posible.

A mi pareja, quien me acompañó en los momentos de intensa carga académica. Su apoyo fue un gran sustento.

Por último, a todas las personas que participaron en las encuestas requeridas para esta investigación. Gracias por su participación y disposición.

A todos los mencionados y a aquellos que de alguna manera aportaron a mi tesis, les dedico mi más profundo agradecimiento. Sin su colaboración y estímulo, este trabajo no habría sido posible.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CHINTI.....	xv
CAPITULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Situación del problema.....	2
1.2 Formulación de problema.....	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Fundamentación teórica.....	4
1.4 Fundamentación practica.....	4
1.5 Objetivos de la investigación.....	4
1.5.1 Objetivo general.....	4
1.5.2 Objetivos específicos	5
1.6 Hipótesis de investigación.....	5
1.6.1 Hipótesis general.....	5
1.6.2 Hipótesis específicos.....	5
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Marco teórico.....	6
2.1.1 Autoeficacia	6
2.1.2 Teorías de la autoeficacia.	6
2.1.3 Dimensiones.....	7
2.1.4 Fuentes de autoeficacia.....	8
2.1.5 Integración de las TIC.....	9
2.1.6 Características de la TIC.....	9
2.1.7 TIC Aplicado a la educación	10

2.1.8 Dimensiones de la TIC	12
2.1.9 Modelo de aceptación de las tecnologías (TAM)	12
2.2 Antecedentes de la investigación.....	13
2.2.1 Antecedente internacional.....	13
2.2.2 Antecedente nacional.....	14
CAPITULO III.....	15
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.1 Tipo de investigación	15
3.2 Matriz de consistencia	15
3.2.1 Matriz de consistencia	15
3.2.2 Operacionalización de variable.....	16
3.3 Nivel de investigación	19
3.4 Diseño de investigación.....	19
3.5 Población y muestra	19
3.5.1 Descripción de población.....	19
3.5.2 Selección de muestra	20
3.5.3 Muestreo	21
3.6 Recolección de datos	21
3.6.1 Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesamiento	21
CAPÍTULO IV.....	23
ANÁLISIS DE RESULTADOS	23
4.1 Análisis de resultados	23
4.1.1 Confiabilidad de instrumentos	23
4.2 Discusión	40
CAPITULO V	43
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXO.....	48
Anexo A: Matriz de consistencia	49
Anexo B: Operacionalización de variable.....	50
Anexo C: Tabulación de datos estadísticos	53
Anexo D: Evidencia fotográficas	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variable</i>	16
Tabla 2 <i>Muestra de estudio</i>	20
Tabla 3 <i>Confiabilidad de Autoeficacia docente y dimensiones</i>	23
Tabla 4 <i>Confiabilidad de Integración de tics</i>	23
Tabla 5 <i>Descripción sociodemográfica</i>	24
Tabla 6 <i>Condición laboral de docentes según institución educativa</i>	26
Tabla 7 <i>Escala de valoración de autoeficacia docente</i>	27
Tabla 8 <i>Autoeficacia docente según condición laboral de docentes</i>	27
Tabla 9 <i>Nivel de autoeficacia docente según institución educativa</i>	29
Tabla 10 <i>Autoeficacia docentes según edad de docentes</i>	30
Tabla 11 <i>Autoeficacia docente según años de experiencia de docentes</i>	31
Tabla 12 <i>Escala de valoración para integración de TIC</i>	32
Tabla 13 <i>Empleo de TIC de docentes de educación inicial</i>	32
Tabla 14 <i>Nivel de Integración de TIC según institución educativa</i>	34
Tabla 15 <i>Integración de TIC según años de experiencia de docentes</i>	35
Tabla 16 <i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk</i>	36
Tabla 17 <i>Correlación entre autoeficacia docente e integración de tic</i>	38
Tabla 18 <i>r de Pearson entre integración de TIC y planificación de proceso de enseñanza</i>	38
Tabla 19 <i>r de Pearson entre integración de TIC e implicación de alumnos en aprendizaje</i>	39
Tabla 20 <i>Relación de integración de TIC e integración y creación de clima positivo</i>	39
Tabla 21 <i>Relación de integración de TIC y evaluación autoevaluación de aprendizaje</i>	40
Tabla 22 <i>Matriz de consistencia interna</i>	49
Tabla 23 <i>Operacionalización de las variables</i>	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Distribución de muestra</i>	20
Figura 2 <i>Edad agrupada de maestras</i>	25
Figura 3 <i>Años de servicio de docentes de inicial</i>	25
Figura 4 <i>Sexo de docentes participantes en estudio</i>	26
Figura 5 <i>Condición laboral de docentes de educación inicial</i>	27
Figura 6 <i>Nivel de autoeficacia docente</i>	28
Figura 7 <i>Autoeficacia docente por institución educativa</i>	29
Figura 8 <i>Autoeficacia docente por institución educativa</i>	30
Figura 9 <i>Nivel de Autoeficacia por años de experiencia</i>	31
Figura 10 <i>Nivel de empleo de TIC según condicional laboral</i>	33
Figura 11 <i>Nivel de integración de TIC de docentes de inicial</i>	33
Figura 12 <i>Empleo de TIC por institución educativa</i>	34
Figura 13 <i>Empleo de TIC de docentes según años de experiencia</i>	35
Figura 14 <i>Histograma de normalidad de autoeficacia docente</i>	37
Figura 15 <i>Histograma de normalidad integración de TIC</i>	37

RESUMEN

El siguiente estudio denominado “Autoeficacia e integración de los TIC en docentes de educación inicial de Lircay, 2023”. Tiene como objetivo general determinar la relación entre la autoeficacia y la integración de la TIC en docentes de educación inicial de la ciudad de Lircay, Angaraes Huancavelica 2023. Para el desarrollo se optó por la propuesta metodológica de enfoque cuantitativa, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional y tipo aplicada, la población es de 260 maestros, muestra conformada por 79 docentes de las instituciones educativas de inicial de la ciudad de Lircay N° 35 Zoraida Manrique, N° 128 de Bellavista, N° 148 de Pueblo Viejo y N° 37 cuna Bellavista, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada para la recolección de datos fue la observación y la encuesta a través de los instrumentos cuestionario de Autoeficacia y el cuestionario de usos de las TIC de 20 ítems con respuesta múltiple de tipo Likert. El procesamiento y análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 27 y Microsoft Excel para elaborar figuras. Se halló la fiabilidad por alfa de Cronbach, donde el cuestionario de autoeficacia ($\alpha=.979$) e integración de tic ($\alpha=.942$) tienen una confiabilidad muy alta. Los resultados indican que existe una correlación ($r=.357^{**}$) altamente significativa ($p=.000$) entre la autoeficacia y la integración de las TIC en docentes de educación inicial, de igual manera existe relación muy significativa entre la integración de las TIC y planificación de enseñanza y aprendizaje ($r=.351^{**}$), implicación de alumnos en aprendizaje ($r=.319^{**}$), integración y creación de clima positivo ($r=.327^{**}$), evaluación y autoevaluación de aprendizaje ($r=.373^{**}$).

PALABRAS CLAVES: Autoeficacia, TIC, condición laboral.

ABSTRACT

The following study called "Self-efficacy and ICT integration in early childhood education teachers in Lircay, 2023". Its general objective is to determine the relationship between self-efficacy and ICT integration in early childhood education teachers in the city of Lircay, Angaraes Huancavelica 2023. For the development, we opted for the methodological proposal of quantitative approach, non-experimental design, descriptive correlational level and applied type, the population is 260 teachers, a sample of 79 teachers of the initial educational institutions of the city of Lircay N° 35 Zoraida Manrique, N° 128 of Bellavista, N° 148 of Pueblo Viejo and N° 37 Bellavista cradle, the non-probabilistic sampling by convenience was used. The technique used for data collection was observation and survey through the Self-Efficacy questionnaire and the 20-item questionnaire on the use of ICTs with a Likert-type multiple response. Data processing and analysis was carried out with SPSS version 27 statistical software and Microsoft Excel to elaborate figures. Reliability was found by Cronbach's alpha, where the self-efficacy questionnaire ($\alpha=.979$) and ICT integration ($\alpha=.942$) have very high reliability. The results indicate that there is a highly significant correlation ($r=.357^{**}$) ($p=.000$) between self-efficacy and ICT integration in early childhood teachers, as well as a highly significant relationship between ICT integration and teaching and learning planning ($r=.351^{**}$), student involvement in learning ($r=.319^{**}$), integration and creation of a positive climate ($r=.327^{**}$), evaluation and self-evaluation of learning ($r=.373^{**}$).

KEY WORDS: Self-efficacy, ICT, work status.

CHINTI

Kay qatiq yachayqa sutichasqa “Kikinmanta allin ruray hinaspa hukllanakuy kay TICpa taksa warmakuna yachachiqkunapi Lircay llaqtapi, 2023”. Kaypa patqayninmi, Lircay llaqtapi, Angaraes Huancavelica 2023 watapi, qallariy yachay yachachiqkunapi, kikinmanta allin ruray TICpa hukllanakuyninwan ima tupanakuyninta riqsiymi, wiñananpaqmi, propuesta metodológica nisqa enfoque cuantitativo, diseño mana experimental, nivel descriptivo nisqa akllasqa karqan. Tarisqan correlacional hinaspa rurakusqa, runankunañataq 260 yachachiqkuna, huknin akllasqa ruwasqa 79 yachachiqkunamanta taksa warma yachay wasikunapaq llaqtamanta Lircay No 35 Zoraida Manrique, No 128 de Bellavista, No. 148 de Pueblo Viejo y No 37 Bellavista cuna, akllakusqa conveniencia mana probabilística nisqawanmi rurakurqa. Chay rurapayay willakuy huñunapaq llamkachisqaqa karqan qaway hinallataq tapukuy kikinmanta allin ruray tapukuy llamkanakunawan hinallataq 20 itemkunayuq Likertwan achka kutichiyuniyuq TIC llamkachiya tapuywan. Chay willakuykunata ruray, taqwiya ruwakurqa software estadístico SPSS versión 27 nisqawan, Microsoft Excel nisqawan ima, yupaykunata wakichinapaq. Confiabilidad nisqa tarikurqa Cronbachpa alfa nisqawan, maypichus kikinmanta allin ruray tapukuy ($\alpha=.979$) chaymanta TIC hukllanakuy ($\alpha=.942$) ancha hatun confiabilidad nisqayuq. Chay ruwasqakunam qawarichin huk ancha riqsisqa parischachiyta ($r=.373^{**}$) ($p=.000$) kasqanmanta kikinmanta allin ruray TICpa hukllanakuyninwan qallariy yachachiqkunapi, chaynallataqmi kan ancha chaniyuq parischachiy kasqanmanta chay TIC nisqawan, yachachiywan yachaywan ruranawan tinkuchiy ($r=.372^{**}$), yachakuqkunapa yachaypi yanapakuynin ($r=.331^{**}$), allin pachata hukllawakuy hinaspa ruray ($r=.347^{**}$), chaninchay hinaspa kikinmanta yachaypa chaninchaynin ($r=.383^{**}$).

ALLIN RUWAYKUNA: Kikinmanta allin ruway, TIC, llamkaypa kaynin

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La integración de las tecnologías de información y comunicación -TIC en las sesiones de clase ha generado cambios significativos logrando una mayor apertura y ampliar los conocimientos de la comunidad estudiantil. Previo a la pandemia el empleo de las TIC en el ámbito educativo de la educación básica era mínimo y existía una brecha enorme (Padilla et al, 2022), post pandemia esta brecha se redujo sin embargo no es suficiente por ello es importante que los docentes conozcan debidamente las TIC para estar a la vanguardia y poder cumplir las exigencias y logros establecidos con nuestros alumnos. El trabajo con niños conlleva muchos sacrificios que termina afectando la vida del docente por lo que emplear las nuevas tecnologías disminuiría esa carga

El estudio denominado autoeficacia e integración de las TIC en docentes de educación inicial de Lircay, Angaraes en el trabajo se planteó como interrogantes ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia y la integración de las TIC en docentes de educación inicial? Con a finalidad de cumplir los estándares y requisitos de la universidad se dividió en 6 capítulos siguiendo la siguiente estructura.

El primer capítulo abarca la introducción, planteamiento de realidad del problema, formulación del problema, objetivos e hipótesis general y específicos así como la fundamentación práctica y teórica del estudio.

En cuanto al capítulo II, este incorporo el marco teórico de la autoeficacia e integración de las TIC, desde definiciones, teorías, tipos dimensiones y características; estudios previos a nivel internacional y nacional.

El apartado III engloba la metodología de investigación empleada como tipo, nivel y diseño de estudio, universo y muestra de estudio, además del muestreo utilizado, los criterios de inclusión y exclusión, la técnica y mecanismo con el que se recogió los datos de la muestra, la tabulación y procesamiento de análisis estadístico.

El capítulo III toma los resultados del estudio presentado la fiabilidad de los instrumentos de forma general y dimensiones, contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

En el capítulo V se presenta las conclusiones, en el último capítulo se muestra las recomendaciones, finalizando con las referencias y anexos respectivos.

1.1 Situación del Problema

Un hecho tangible es que la revolución tecnológica está aperturando problemas y posibilidades latentes que se extienden al ámbito educativo, que es necesario analizar e investigar la incorporación de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en las sesiones de aprendizaje (Rojas Torres et al., 2022). No cabe duda de que las TIC forman parte del entramado de la sociedad actual y que, de un modo u otro, ejercen una influencia considerable en la educación y otras esferas de la sociedad (Navarro-Martinez y Peña-Acuña, 2022).

La sociedad peruana se encuentra sumida en problemas de índole económico, donde el sueldo básico que subió el primero de mayo del 2022 no alcanza para cubrir las necesidades de la canasta de vida diaria, estos índices de pobreza se evidencia en las cifras que emitió el INEI (2016), en el informe anual donde el 20,7% (6 millones 518 mil) de la población peruana se encuentra en pobreza; otro problema latente es la inseguridad al que tiene enfrentar el ciudadano de a pie, también se aprecia problemas como la corrupción, discriminación, entre otros.

En esta realidad se desenvuelve el docente peruano que padece estos males sociales y a esta situación se le agrega el desprestigio social, la remuneración que no va acorde a su trabajo y los cambios políticos que perciben como amenaza a su estabilidad laboral, además el docente necesita capacitarse para implementar las TIC en sus sesiones de aprendizaje, por lo tanto no lo aplican en el aula porque no cuentan ni dominan los medios tecnológicos. Este ambiente descrito genera que un docente sienta presión en su ambiente laboral y social, que ocasiona diversos problemas psicológicos que desencadenan una mala autoeficacia para la integración de las TIC.

En presente estudio partimos considerando que, en este abanico de opciones y posibilidades, las culturas escolares y los gestores educativos, son sin duda quienes constituyen un factor decisivo en la integración de las TIC en las escuelas y que se ven afectados por factores que impiden una correcta autoeficacia al momento de desempeñar estas labores en algunas instituciones son llevados de la mano del personal directivo, están abiertos al cambio, incluso lo buscan, mientras que otros están satisfechos con su rendimiento y enfoque educativo anquilosado.

No en vano, las investigaciones sobre las creencias de las personas en sus propias capacidades y fortalezas se han multiplicado en las últimas dos décadas (Cernas Ortiz, 2022).

Para Bouchkioua, (2021) la creencia en la autoeficacia es uno de los mecanismos de agencia más difundidos en la investigación actual.

Por ello, en estos tiempos, la autoeficacia se describe como un importante factor de influencia del comportamiento humano, vinculado a la motivación y el desempeño, y su análisis en el contexto educativo es inexcusablemente relevante (Costa et al., 2022).

La eficacia para la integración de las TIC en la realización de clases en línea es todavía cuestionable. Vasodavan et al. (2020), en su estudio sobre la eficacia docente demostró que la mayoría de estos se sienten incompetentes e inseguros baja autoeficacia para incorporar la tecnología de manera efectiva en sus lecciones y actividades. Poseen un conocimiento básico de la tecnología, pero difícilmente pueden adaptar esta tecnología, especialmente en sus prácticas de enseñanza cuando se trata de integración debido a la falta de conectividad.

Consideramos que limitar la comprensión solo a los factores estrictamente relacionados con la tecnología puede limitar ostensiblemente una comprensión más profunda de lo que realmente influye en la adopción de la tecnología por parte de los docentes. Resulta fundamental incorporar y destacar constructos cognitivos y motivacionales, como la autoeficacia, para contar con un modelo más potente para la integración de las TIC por parte de los docentes en su quehacer cotidiano y profesional (Kenp et al, 2019).

En ese sentido la falta de recursos y capacitaciones y fortalecimiento de sus capacidades de los maestros en las TIC, los docentes de nuestro presentan dificultades de integrar e interactúen con las TIC en el proceso de aprendizaje con sus estudiantes y los pocos que se capacitan no lo integran en sus sesiones

El estudio se realizará en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, Angaraes ubicados en uno de los departamentos considerados como pobres, donde muchos docentes tienen que impartir sus sesiones en la lengua materna quechua y/o español, donde no todos los docentes presentan el conocimiento e integración de las TIC en sus sesiones. Por todo lo referido anteriormente surge el interés por realizar el presente proyecto para poder conocer si las variables se relacionan o no y surge la interrogante general.

1.2 Formulación de Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la autoeficacia y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de Lircay, 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la implicancia de los alumnos en el aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la interacción y creación de un clima positivo en aula y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la evaluación del aprendizaje y autoevaluación y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023?

1.3 Fundamentación Teórica

El estudio permitirá conocer los conceptos y teorías detallados de la autoeficacia de los docentes y la integración de las TIC en su enseñanza explícita diaria de los docentes. Todo ello servirá de fuente actualizada para futuros tesis o investigadores. Además permitirá conocer los niveles de autoeficacia de los docentes y como desarrollan sus sesiones integrando las TIC

1.4 Fundamentación Practica

La importancia de las creencias que han construido los docentes respecto a sus propias capacidades para aprender radica en cómo estas creencias impactan en la forma de enfrentar el aprendizaje de herramientas. A partir de los resultados encontrados, se entregarán sugerencias que aporten un nuevo foco de trabajo de los docentes en las instituciones educativas participantes en el estudio, con el objetivo primordial de mejorar la autoeficacia de las maestras en el ejercicio de su profesión.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la autoeficacia y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la implicancia de los alumnos en el aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023
- Determinar la relación que existe entre la interacción y creación de un clima positivo en aula y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023
- Determinar la relación que existe entre la evaluación del aprendizaje y autoevaluación y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023.

1.6 Hipótesis de Investigación

1.6.1 Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia y la integración de los TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023.

1.6.2 Hipótesis Específicos

- La relación es directa y significativa entre la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023.
- La relación es directa y significativa entre la implicancia de los alumnos en el aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023.
- La relación es directa y significativa entre la interacción, creación de un clima positivo en aula y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023.
- La relación es directa y significativa entre la evaluación del aprendizaje y autoevaluación y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Autoeficacia

2.1.1.1 Definición de Autoeficacia. Para Bandura (1986) la autoeficacia es los juicios del ser humano acerca de su capacidad para emplear acciones adecuadas y alcanzar niveles elevados de rendimiento. (p.3). al respecto la literatura, refiere que la autoeficacia docente está en función a las creencias las que regulan el funcionamiento personal en el que intervienen los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales.

Por otro lado Bandura (2001), indica que la autoeficacia es la convicción sobre las aptitudes que uno tiene para poder tener éxito en diversas situaciones y en la realización de una actividad. Len este aspecto, personas a menudo identifican los logros a los que quieren alcanzar en algún escenario de sus vidas, además del aspecto que les gustaría cambiar. En consecuencia, resulta esta apreciación sobre las propias capacidades como la determinante que permite al individuo a fijarse en aquello que lo conducirá a triunfar en un determinado contexto.

En esta misma línea, Prieto (2009), indica que la autoeficacia está en función a qué tan competente se siente uno para hacer alguna actividad. Si uno se cree capaz y tiene el control de lo que hace, marcará la diferencia, por lo tanto la autoeficacia se podría decir que está vinculado a la mejora de las capacidades personales.

Por su parte, Gaeta (2021), refiere que es el reflejo de la propia confianza para poder llevar a cabo un determinado comportamiento en situaciones que se traduzcan como desafiantes. En consecuencia, la convicción que el individuo posea sobre su propia eficacia resulta un aspecto clave dentro de su sistema, por lo que la valoración que este tiene referente a sus capacidades, lo conducen a enfrentar situaciones de cualquier índole en su devenir como sujeto de una sociedad. Todos los autore coinciden en que la autoeficacia está relacionada en la capacidad de los seres humanos.

2.1.2 Teorías de la Autoeficacia.

2.1.2.1 Teoría social cognitiva de Bandura. Planteada por Bandura en (1985) es concebido como la obtención de un conocimiento empleando el proceso cognitivo de la información, lo social es un reconocimiento de los pensamientos y participación humana. La

dimensión cognitiva interviene en la contribución de los procesos de pensamiento, motivación, emoción y conducta humana. En 1987 esta teoría abandona el modelo de causalidad lineal y empieza aceptar diversas posturas teóricas, el que facilita el estudio del ser humano en toda su complejidad, considerando los múltiples factores como determinantes e interactivas.

Por lo tanto, esta teoría se opone al determinismo unidireccional que estudia la conducta y regula las incitaciones externas actuales y la estimulación ambiental de pasado. El entorno aparece con más fuerza autónoma que dispone, organiza la conducta de forma automática. De esta teoría surge la autoeficacia como forma de pensamiento, que es determinada como elección de actividad de las personas en las que se perciben altamente eficaces.

En ese sentido el autor indica que si la autoeficacia es percepción como positiva mayor esfuerzo demanda, estas creencias conducen tener un mejor rendimiento en las actividades logrando una eficacia personal sobresaliente.

2.1.3 Dimensiones

2.1.3.1 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Oliveira et al. (2014) indica que la planificación es un proceso para encuadrar en forma la organización que hará la docente para alcanzar sus objetivos propuestos. Para Pimienta (2005) es un proceso que permite establecer objetivos y seleccionar los medios necesarios para emprender una acción y tener los logros necesarios.

En cuanto a la enseñanza es un proceso por el cual la docente transmite conocimientos particulares sobre un curso con el fin de formar integralmente a los seres humanos, Por otro lado el aprendizaje se produce por intuición, a través del descubrimiento de la forma de resolver problemas a través de ensayo error que se da a partir de los primeros años de vida. por lo tanto esta dimensión permite a los docentes realizar la planificación de la enseñanza a impartir para lograr los aprendizajes esperados como aprender a leer, escribir, conceptos, etc.

2.1.3.2 Implicancia de los alumnos en el aprendizaje. Es la capacidad del docente de promover e inducir la intervención de los estudiantes, además de hacer ver la utilidad e importancia de aprender otorgando un papel dinámico dentro del aula y fuera de ella, siendo participativos y logren mejores aprendizajes y eficaces.

2.1.3.3 Interacción y creación de un clima positivo en aula. Los seres humanos tienen ciertas percepciones de las actividades interpersonales, personales en interacciones que se dan en las instituciones denominada clima social escolar, considerando a los docentes que se

encuentran todo el tiempo en la institución (Milicic et al, 1999). El clima positivo o también denominado como clima escolar permite un desarrollo de la autoeficacia y surge como la forma de comprender la conducta del sujeto en la interacción con los demás, en los últimos años ha sido tomado con mayor interés, producto de ello se han realizado estudios en las organizaciones, colegios e instituciones (Vega et al, 2006).

2.1.3.4 Evaluación del aprendizaje y autoevaluación de la función docente. Por evaluación entendemos como un proceso continuo integrado que se da en el sistema de enseñanza educativo con la finalidad de recoger información veraz de la enseñanza, a partir de los resultados se busca mejorar los métodos, recursos y técnicas de aprendizaje de todo el desarrollo buscando la mejora del rendimiento de los estudiantes (Santos, 2006). Asimismo, Stufflebeam y Shinfield (2000) señalan que la evaluación es una herramienta que permite ver si lo que se está realizando en la Institución educativa va por buen camino o se debe mejorar.

Santos (2006) indica que existe cuatro tipos la evaluación que son: la evaluación continua, que abarca al alumno, profesor y abarca todo el proceso de aprendizaje. Evaluación diagnóstica, en ella se recibe información de presencia o carencia de habilidades, capacidades, aptitudes, intereses y motivaciones de los estudiantes, es decir es la especificación del nivel previo con que parte el alumno al iniciar su proceso de aprendizaje. Evaluación de proceso, es la retroalimentación sobre su aprendizaje e identificación de problemas que se van presentando y poder planificar su recuperación. Por último la evolución final o sumativa, la cual certifica que una etapa se está finalizando, se da al final de año, de un curso o ciclo. Las evaluaciones se dan empleando diversos instrumentos, observación sistemática, activación de ejercicios revisión continua de trabajos, trabajos de alumnos.

2.1.4 Fuentes de Autoeficacia

Bandura (1999) refiere que existe cuatro fuentes que determinan la autoeficacia y que son:

2.1.4.1 Persuasión Verbal. Esta fuente permite persuadir a las personas que cuentan con ciertas capacidades y cualidades. Si desea controlar ciertas actividades deben realizar mayor esfuerzo para lograr mantener en el tiempo, a comparación que cuando dudan y piensen en sus imperfecciones personales.

2.1.4.2 Experiencia Vicaria. La fuente del modelado no limita a contribuir un estándar social, que permite comparar con sus capacidades personales, en este aspecto los seres humanos buscan personalidades que poseen cualidades a las que ellos pretenden llegar.

2.1.4.3 Estados de Activación Emocional. En este aspecto las los seres humanos interpretan ciertas recciones como el estes, ansiedad, tensión, etc. como indicadores de vulnerabilidad de ciertas actividades desarrolladas con poco interés, y en otros quehaceres que demanden esfuerzo físico, ellos los asocian sus dolor o fatiga como una debilidad. Por lo tanto un estado de ánimo positivo fomentara una autoeficacia percibida y el estado emocional negativo reduce o bloquea la autoeficacia.

2.1.4.4 Logros de Ejecución. Esta fuente concibe una fuerte creencia de la relación personal individual. Los fracasos suelen debilitar el logro antes de establecerse firmemente la autoeficacia.

2.1.5 Integración de las TIC

2.1.5.1 Definición. Rodríguez, (2009) definió las TIC como un conjunto de herramientas tecnológicas que hace referencia a softwares, computadores, internet y redes sociales que se utilizan para agilizar el desarrollo de la comunicación, además el término nuevas tecnologías hace referencia a todos aquellos equipos o sistemas que sirven de soporte a la información.

Para Egea (2011) la TIC se refieren a nuevos medios y recursos de comunicación, audio, informática, redes y apps que van surgiendo producto de la globalización. Por otro lado, la asociación americana de las telecomunicaciones ITAA (2012) refería a las TIC como un diseño, fomento, estudio y mantenimiento de la información por todos los medios informáticos y tecnológicos llamase radio, celulares, televisión periódico digitales, apps y la computadora que es el más empelado y versátil de todos.

2.1.6 Características de la TIC

Rodríguez (2009), indica que las características de las TIC son:

2.1.6.1 Inmaterialidad. Convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial mediante la digitalización. es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos, CD, DVD, memorias USB, etc.). A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial.

2.1.6.2 Interactividad. Las TIC hacen un intercambio de indagación entre el sujeto y un computador, esa interacción permite adecuar los recursos empleados a los requerimientos y características del usuario.

2.1.6.3 Interconexión. tiene que ver con la creación de nuevas posibilidades, partiendo del enlace entre dos tecnologías. Un ejemplo de interconexión es la telemática, que resulta de la unión entre la informática y las tecnologías de comunicación, y que ha dado lugar a nuevas herramientas como el famoso correo electrónico o e-mail.

2.1.6.4 Instantaneidad esta característica se refiere a la capacidad de las TIC de transmitir información a larga distancia y de una manera sumamente veloz.

2.1.6.5 Digitalización la información es representada en un formato único universal, el cual permite que los sonidos, los textos, las imágenes, etc., sean transmitidos a través de los mismos medios.

2.1.6.6 Amplio Alcance. Característica que abarca el ámbito cultural, económico, educativo, entre otros: las TIC no sólo han generado un impacto considerable en un único ámbito o en un grupo específico de individuos, sino que han llegado a expandirse y a penetrar en áreas importantes como la economía, la educación, la medicina, entre otras, todo esto a nivel global.

2.1.7 TIC Aplicado a la Educación

Rodríguez (2009a) la TIC es una herramienta que ayuda a enseñar y presenta las siguientes características:

2.1.7.1 Se usan desde cualquier parte. Si algo tiene que destacar como prioritario de las TIC es la posibilidad que da de mantener un contacto continuo y directo con el alumnado. La ventaja de que el alumno pueda conectarse a la enseñanza desde cualquier lugar del mundo, con los medios adecuados para ello, facilita el aprendizaje, haciéndolo atractivo.

2.1.7.2 Une cultura, ciencia y tecnología. Las TIC son la unión de las creencias, de las costumbres y de todos aquellos hábitos que la sociedad ha adoptado como rutinarios. Por un lado, hablar de cultura es hacerlo de la rutina cotidiana de la sociedad, de los beneficios que la tecnología aporta a toda la comunidad. También, engloba a la ciencia, pues también se encarga de dar respuestas al ser humano de lo que sucede en el mundo. Es la curiosidad por aprender la que lleva al hombre a realizar investigaciones científicas para dar respuesta a sus inquietudes, produciendo el conocimiento científico.

2.1.7.3 Funciona como una enseñanza movilizadora. Enseñar a través de las TIC da la posibilidad de que el alumno pueda moverse en distintos contextos y diversas realidades. De esta forma se opta por una enseñanza de calidad en la que el alumno puede interactuar con el mundo y puede afrontar diversas situaciones.

2.1.7.4 Se basa en vertientes científicas. Las TIC al aplicar a la educación se enriquecen de otras vertientes científicas, como es el caso de las ciencias pedagógicas, a través de las innovaciones en las metodologías de enseñanza-aprendizaje; de la psicología del aprendizaje, mostrando especial atención al estímulo respuesta; de la sociología, de la antropología y de la filosofía.

2.1.7.5 Se centra en objetivos. La enseñanza a través de las TIC se basa en tener presente, en todo momento, a los objetivos. Alcanzar las metas propuestas es lo indispensable y, por ello, nos encontramos ante una metodología de trabajo flexible.

2.1.7.6 Canal de comunicación. Otra ventaja de las TIC es el fomento de la comunicación. El uso de las nuevas tecnologías favorece la comunicación que necesita el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.7.7 Retroalimenta. Las nuevas tecnologías dan la posibilidad de que exista una retroalimentación entre los alumnos y los docentes, de esta forma, desde cualquier lugar el alumno puede recibir respuesta a sus dudas y calificaciones de sus tareas, rápidamente, sin tener que acudir al aula para ello.

2.1.7.8 Es cambiante. A medida que va pasando el tiempo, el mundo va cambiando y las nuevas tecnologías también lo hacen. Por ello, se adapta a los cambios 14 del propio contexto y de la educación, a partir de las ciencias que las sostienen.

2.1.7.9 Potencia habilidades intelectuales. Las TIC desarrollan habilidades intelectuales de los niños, apostando por un entrenamiento divertido y dinámico. Por ello, la psicología del aprendizaje a través de la interacción entre el estímulo y la respuesta actúa con la creación de niveles que el alumno podrá ir adquiriendo, a medida que vaya aprendiendo.

Para Aguilar (2011) La TIC presenta un potencial en el ámbito educativo que se da desde dos ámbitos, la utilización y dominio. La utilización se da en dos fases; en todos los niveles forma parte de los objetivos establecidos en la educación para luego ser empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando una formación óptima del educando.

Respecto al dominio de las TIC, el dominio es cada vez a temprana edad, debido a que los niños están inmersos a los aparatos tecnológicos desde su nacimiento, en ese sentido el

docente se tiene que capacitar para estar a la par de los niños y tener dominio y poder emplear la TIC para ayudar al alumno construir conocimientos interdisciplinarios y lograr un aprendizaje esperado logrando emplear de forma provechosa en todo momento. Es preciso ser consciente de la importancia la TIC, que no solo se emplea en el campo educativo, sino en todo aspecto, cada día está más presente en todo el quehacer diario de cada uno,

2.1.8 Dimensiones de la TIC

Según Rodríguez (2009) Las dimensiones de las TIC son tres:

2.2.8.1 Uso de recursos tecnológicos. El autor refiere que alguna de las tecnologías se emplea para presentar información y son empleados como instrumentos pedagógicos que ayudan a los docentes a estimular a los alumnos, si bien el estudiante es un actor pasivo al ser el docente emisor de la información, sin embargo permite que el educando emplee más recursos de lo cotidiano.

2.1.8.2 Procesamiento de información La importancia del uso de recursos tecnológicos está en que se centran más en los estudiantes, ahí la importancia de la interfaz entre el educando y el sistema. Se da mayor interacción y navegación en las tecnologías donde se brinda un programa de enseñanza asistida por equipos multimedia en el cual el ordenador actúa como fuente que brinda información formativa en el que realiza actividades, seguimiento de los avances y desarrolla una retroalimentación usuario-estudiante. Tecnologías colaborativas (Rodríguez, 2010).

2.1.9 Modelo de Aceptación de las Tecnologías (TAM)

El modelo de aceptación de las tecnologías por sus ciclos en inglés TAM fue desarrollado por Davis, (1989), es uno de los modelos que mayor posición tiene en la literatura para emplear las TIC en el entorno educativo laboral, además reconoce que cada vez se necesitan más variables explicativas adicionales para comprender la aceptación de la tecnología por parte de los seres humanos.

La TAM se basó en la teoría de comportamiento racional que describe el proceso de adopción de comportamientos, este modelo se relaciona con la disposición de los usuarios a aceptar o rechazan una nueva tecnología y continuar usando, la confianza se ha utilizado para comprender la aceptación, la adopción y la intención de uso de los las tecnologías (Tukiran et al, 2022).

Al absorber el debate sobre las variables externas de esta teoría, y ampliando la estructura, solidez del modelo de aceptación de la tecnología se ha reforzado constantemente y adquirida validez. Al respecto Liqin y Mengmeng (2017) indica que este prototipo es fácil de entender y es aceptado por la gente por su claridad en la aplicación. No obstante, manifiesta que las variables externas al no ser controladas afectarían el comportamiento de aceptación de la tecnología, en este contexto el TAM se convierte en uno de los mejores modelos teóricos en el campo de los sistemas de información porque considera que el comportamiento de uso está en relación de la intensidad utilización de las tecnologías.

2.2 Antecedentes de la investigación

2.2.1 Antecedente Internacional

Padilla-Carmona et al (2022) realizaron la investigación “Autoeficacia en el uso de TIC en estudiantes universitarios” con el objetivo de establecer la relación entre autoeficacia y las TIC. Estudio descriptivo correlacional. Se empleo el cuestionario de autoeficacia percibida. La muestra fue de 382 estudiantes de los últimos ciclos con edades que van de 40 a 45 años, los resultados indican que las variables de estudio se asocian respectivamente al uso de software para el procesamiento de información y de Internet. Los grupos de estudiantes de mayor edad tienden a sentirse menos competentes en el uso de las TIC, especialmente en relación a la autoeficacia con Internet. La formación parece ser un precursor relevante de la competencia de un estudiante en el uso de programas básicos de tratamiento de la información, pero no para el uso de Internet.

Arreola-Olivarria et al. (2020) elaboraron el estudio “accesibilidad autoeficacia y actitudes de docentes hacia las tecnologías como apoyo de enseñanza” su objetivo fue analizar las relaciones entre la accesibilidad de las tecnologías en las escuelas y a autoeficacia para utilizar las TIC y la actitud de integrar estos recursos como apoyo a la enseñanza. Muestra conformada por 170 docentes de primaria de ambos sexos escogidos con el nuestros no probabilístico. Emplearon la escala de actitudes hacia las TIC y el cuestionario autoeficacia docente. Los resultados indican que la accesibilidad y la autoeficacia se relacionaron positivamente con las actitudes de los docentes hacia las tecnologías. Se concluye que existen diversos factores contextuales y personales que intervienen en las actitudes de los docentes hacia las tecnologías.

2.2.2 Antecedente Nacional

Arpasi et al. (2022), realizaron el estudio con el objetivo de determinar la relación de la autoeficacia y la competencia digital en discentes universitarios de lima metropolitano. Estudio de corte cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional. La muestra fue de 110 docentes de ambos sexos, seleccionado por muestreo por conveniencia. Los resultados indican que existe una relación directa débil entre la autoeficacia y la competencia digital de los docentes, asimismo se encontró que el 39% presenta nivel alto, el 59 nivel medio, en cuanto a competencia digital el 70% presentaron nivel eficaz. Llegaron a la conclusión que los altos niveles de autoeficacia están relacionados a altos niveles de competencia digital.

Mera (2020) elaboro el estudio “*Actitudes de los docentes hacia las TIC en la institución educativa Divino Maestro Segunda Jerusalén, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019*”, el estudio tuvo como propósito identificar las actitudes de los docentes en relación a las TIC y la labor docente. Nivel de investigación descriptivo, técnica empleada encuesta. Las TIC se convierten una herramienta valiosa para los docentes en cuanto a información y estrategias que deben emplear con este medio. La muestra estuvo conformada por el total de docentes de la institución educativa. Los resultados indican que el 44% de los docentes presentan actitudes ligeramente favorables, el 36% actitud neutral y un 20% presentan actitud negativa. respecto al nivel cognitivo solo el 40% lo poseen, el 52% de evaluados muestran una actitud favorable en la dimensión afectiva y el 44% en la dimensión conductual ya que esta tecnología le ayuda y mejora la calidad de su trabajo.

Moran y Poma (2019), en su investigación “*Manejo de tecnologías de información y comunicación (tic) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huancavelica*” con el objetivo de describir el nivel de manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) Para tal efecto se ha utilizado el método descriptivo, la técnica de la encuesta y como instrumento se hizo uso del Cuestionario de encuesta sobre manejo de las TIC. El instrumento se aplicó a una muestra de 30 docentes de diez instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Huancavelica. Los resultados hallados fueron los siguientes: El nivel de manejo de las TIC en los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Huancavelica es medio en un 63% (19 docentes), mientras que el 30% (09 docentes) es bajo y solamente un 7% (02 docentes), es alto.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo básica, porque pretende ampliar el conocimiento de la asociación de las variables, asimismo, el estudio se acomoda al enfoque cuantitativo, este tipo de enfoque realiza la recolección de datos para su posterior análisis aplicando la estadística descriptiva e inferencial (Hernández et al. 2014).

3.2 Matriz de consistencia

3.2.1 Matriz de consistencia

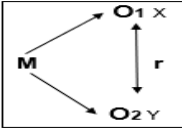
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Qué relación existe entre la autoeficacia y la integración de las TIC en los docentes de educación inicial de Lircay, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1- ¿Cuál es la relación entre la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023?</p> <p>2- ¿Cuál es la relación entre la implicancia de los alumnos en el aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023?</p> <p>3- ¿Cuál es la relación entre la interacción y creación de un clima positivo en aula y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023?</p> <p>4- ¿Cuál es la relación entre la evaluación del aprendizaje y autoevaluación y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p>	<p>Determinar relación entre la autoeficacia y la integración de las TIC en los docentes de educación inicial de Lircay, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1-Determinar la relación entre la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p> <p>2-Determinar la relación entre la implicancia de los alumnos en el aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p> <p>3-Determinar la relación entre la interacción y creación de un clima positivo en aula y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p> <p>4-Determinar la relación entre la evaluación del aprendizaje y autoevaluación y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia y la integración de las TIC en los docentes de educación inicial de Lircay, 2023</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1- La relación es directa y significativa entre la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p> <p>2-La relación es significativa entre la implicancia de los alumnos en el aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p> <p>3-La relación es significativa entre la interacción y creación de un clima positivo en aula y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p> <p>4-La relación es significativa entre la evaluación del aprendizaje y autoevaluación y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p>	<p>Variable 1</p> <p>Autoeficacia</p>	<p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>Correlacional</p> <div style="text-align: center;">  <p>Diagrama de correlación: M se relaciona con O1 x y O2 y. Hay una correlación r entre O1 x y O2 y.</p> </div> <p>Población</p> <p>246 docentes</p> <p>Muestra</p> <p>79 docentes</p>

Tabla 2
Integración de las TIC

3.2.2 Operacionalización de Variable

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de medición
VARIABLE 1 AUTOEFICACIA	Capacidad de la persona de organizar y desarrollar sus destrezas para hacer frente a diversas circunstancias, convirtiendo en un desempeño efectivo (Rodríguez et al. 2009)	La autoeficacia será medida a partir de la puntuación obtenida de forma general y por dimensiones: planificación, implicancia, creatividad y evaluación. Basado en los cuestionarios de Prieto (2009), adaptado para la siguiente investigación.	Planificación de enseñanza aprendizaje Implicación de alumnos en aprendizaje Interacción y creación de clima positivo Evaluación y autoevaluación de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad ✓ Diseña material ✓ Planifica ✓ Identifica objetivos. ✓ Fomenta participación. ✓ Anima ✓ Desarrollo de tema ✓ Participación activa ✓ Creatividad ✓ Actitud positiva. ✓ Interacción ✓ Práctica docente ✓ Eficacia de enseñanza ✓ Evaluación 	1 Especificar las capacidades de aprendizaje que espero que alcancen mis alumnos 2 Implicar activamente a los alumnos en las actividades de aprendizaje que propone en clase 3 Crear un clima de confianza en el aula. 4 Revisar su práctica docente para identificar aspectos a mejorar 5 Evaluar su enseñanza teniendo en cuenta los datos que aportan los alumnos 6 Fomentar la participación de los alumnos en clase 7 Utilizar diversos métodos de evaluación 8 Preparar el material que voy a utilizar en clase 9 Potenciar las actitudes positivas hacia la lección 10 Adaptar mi enseñanza a partir de las evaluaciones que realizan los alumnos acerca de mi eficacia 11 Comprobar a través de la evaluación el grado en que los alumnos utilizan distintas capacidades 12 Decidir el sistema de evaluación que va a utilizar 13 Conseguir que los alumnos se consideren a si mismos capaces de aprender 14 Emplear métodos que me permitan analizar mi conducta docente 15 Comentar los resultados de su evaluación 16 Identificar claramente los objetivos de cada clase 17 Mantener expectativas positivas hacia los alumnos 18 Utilizar los datos que obtiene a partir de la reflexión sobre mi docencia y mejorar en futuras ocasiones 19 Calificar adecuadamente los trabajos de los alumnos	Ordinal Nada capaz=1 Rara vez capaz =2 Poco capaz=3 Capaz=4 Muy capaz=5 Totalmente capaz=6

-
- 20 Adaptarme, cuando planifico las clases, a las necesidades de los alumnos
 - 21 Otorgar a los alumnos un papel activo en clase, de constructores de conocimiento
 - 22 Ofrecer apoyo y ánimo a los alumnos que tienen dificultades en su aprendizaje
 - 23 Actualizar mis conocimientos sobre los contenidos pedagógicos
 - 24 Dar a los alumnos una información detallada sobre su desempeño
 - 25 Modificar el desarrollo de la lección si así lo requiere el proceso que siguen los alumnos mientras aprenden
 - 26 Tratar con calma los posibles problemas que pueden surgir en el aula.
 - 27 Recurrir a distintos medios para desarrollar una destreza docente
 - 28 Realizar pruebas de evaluación en clase para tener datos del proceso de aprendizaje de los alumnos
 - 29 Animar a los alumnos a formular preguntas durante la clase
 - 30 Transmitir a los alumnos que me preocupo por ellos y por su aprendizaje de modo personal
 - 31 Evaluar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje previamente establecidos
 - 32 Diseñar la estructura y el contenido de cada clase
 - 33 Mostrar respeto a los alumnos a través de las conductas adecuadas en clase
 - 34 Ser flexible en la enseñanza, aunque le aleje de lo planificado
 - 35 Lograr que los alumnos perciban la utilidad de lo que aprenden
 - 36 Dominar el contenido que voy a desarrollar en clase
 - 37 Favorecer la confianza de los alumnos en sí mismos
 - 38 Hacer sentir a los alumnos que el éxito en su aprendizaje se debe a ellos mismos y a su esfuerzo
 - 39 Dedicar tiempo suficiente a planificar las clases
 - 40 Seleccionar los recursos adecuados para cada clase
-

VARIABLE 2 TIC	Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un conjunto de herramientas, soportes y canales para procesar y acceder a diversa información.	La integración de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) serán evaluadas con el cuestionario del mismo nombre de 20 ítems divididas en tres dimensiones como uso de tecnologías, procesamiento de información y presentación de resultados.	Uso de tecnologías	-Describe cualidades, -Características. -Utilidad.	1.Emplea las TIC para hacer tus sesiones 2.Describes la utilidad de las TIC en el Aprendizaje durante tu ejercicio profesional 3.Integras las TIC para el logro de aprendizaje durante tus sesiones	Escala ordinal
			Procesamiento de información	- Importancia pedagógica - Promueve actividades - Emplea TIC.	4.Promueve actividades considerando las TIC 5.Indica la importancia del uso las TIC para el procesamiento de la información. 6.Utiliza las TIC en el desarrollo de las clases 7.Realiza actividades de aprendizaje en la clase utilizando las TIC	Nunca = 1 Casi nunca =2
			Presentación de resultados	- Evaluación de TIC - Propone cuidados - Interacción de resultados.	8.Realiza la evaluación sobre el uso de las TIC en el desarrollo de las clases 9.Utiliza el multimedia para el Logro de aprendizaje durante la sesión de clase 10.El docente utiliza las TIC para la comunicación del aprendizaje 11.Utiliza la autoevaluación en el aprendizaje durante la sesión utilizando las TIC. 12.Emplea de forma adecuado de las TIC para la comunicación del aprendizaje 13.El docente utiliza las TIC que más favorecen el logro de aprendizaje 14.El docente tiene cuidado en el uso de las TIC. 15.Utiliza la información más accesible de las TIC para sus orientaciones técnicas 16.Integra el contenido del internet para interactuar con mejor aproximación a la realidad del aprendizaje. 17.Utiliza la internet para mejorar sus sesiones 18.El docente utiliza la información rápida y coherente con el uso de las TIC 19.Utiliza las TIC en la revisión de los estudiantes. 20.El docente integra con rapidez las respuestas en distintas páginas de internet	Casi siempre = 3 Siempre =4

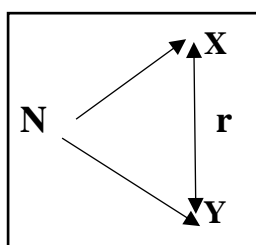
3.3 Nivel de Investigación

El nivel del estudio es descriptivo correlacional. Ya que permitió describir las características y cualidades de la muestra luego de ser recogido en su estado natural sin ser manipulado por la investigadora, además es correlacional porque pretende predecir la posible relación de la autoeficacia y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay 2023 (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4 Diseño de Investigación

El estudio científico, empleo el diseño correlacional, porque según Ramírez (2018), este diseño “permite tener control, indagar e identificar mejor la relación existente entre autoeficacia e integración de las TIC en los docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, con el fin de lograr una mejor comprensión” (p.56).

En consecuencia, en el presente trabajo de investigación se aplicó un diseño descriptivo correlacional (Ramírez, 2018), cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

- N : Muestra Docentes de Inicial de Lircay.
- X : Autoeficacia
- Y : Integración de las TIC
- r : Grado de relación de variables.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Descripción de Población

La población lo conformaron 246 docentes de educación inicial de las instituciones educativas de inicial ubicadas en la zona urbana de Lircay. A quienes se les suministrará el cuestionario de autoeficacia docentes y de TIC. Según Carrasco (2019), la población “es aquel universo objeto de estudio de la cual se segmenta una parte para escoger la muestra” (p.77).

3.5.2 Selección de Muestra

La muestra estuvo conformada por 79 docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay pertenecientes a las instituciones educativas N.º 35 Zoraida Manrique, N.º 37 Cuna de Bellavista, N.º 128 inicial de Bellavista y la N.º 148 santa teresita del niño Jesús de pueblo viejo. Según Carrasco (2019), una muestra es una proporción representativa del universo de estudio de donde se obtienen los datos.

Tabla 2

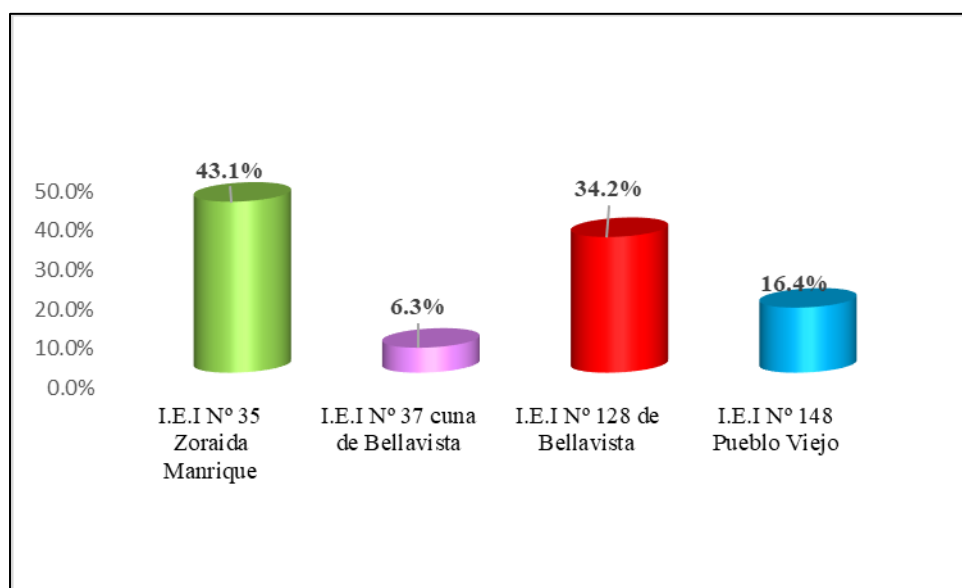
Muestra de estudio

Grado de estudio	Docentes	
	N	%
I.E.I N° 35 Zoraida Manrique	34	43.1%
I.E.I N° 37 cuna de Bellavista	5	6.3%
I.E.I N° 128 de Bellavista	27	34.2%
I.E.I N° 148 Pueblo Viejo	13	16.4%
Total	79	100%

Fuente: UGEL, 2023

Figura 1

Distribución de muestra



3.5.2.1 Criterio de inclusión

Los criterios de inclusión que se emplearon fueron los siguientes: docentes que cuenten con contrato vigente 2023 y que se encontraron presentes el día de recojo de información y que llenen todos los datos de la encuesta.

3.5.2.2 Criterio de exclusión

Respecto a los criterios de exclusión considerados fueron: docentes auxiliares que no cuenten con contrato, practicantes, administrativos y cuestionarios entregados incompletos.

3.5.3 Muestreo

El muestreo a empleado fue el no probabilístico por conveniencia, debido a que la investigadora procedió a la selección de muestra bajo su criterio, la facilidad de acceso y disponibilidad de las docentes (Otzen y Manterola, 2017). En este caso para fines del estudio se seleccionó a las 4 instituciones educativas de nivel inicial de la zona urbana de Lircay provincia de Angaraes.

3.6 Recolección de Datos

En el proceso de recojo de datos de ambas variables se empleó como técnica la observación imprescindible en el proceso científico (Carrasco, 2019) y la encuesta que es un conjunto de interrogantes que evalúan una variable (Hernández et al. 2014), como instrumento se utilizó el cuestionario de autoeficacia docente y el cuestionario de integración de las TIC, con la finalidad de cumplir los objetivos del estudio

3.6.1 Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesamiento

3.6.1.1 Aplicación de Instrumentos de evaluación. La primera variable fue medida con el cuestionario autoeficacia docente elaborado por Prieto (2009), consta de 40 preguntas divididos en 4 dimensiones: planificación del proceso de enseñanza (13 ítems), implicación de los alumnos en el aprendizaje (10 ítems), interacción y creación de clima positivo (8 ítems) y evaluación de aprendizaje de alumnos (13 ítems) con respuesta de tipo Likert que van de nada capaz (1), a totalmente capaz (6).

En cuanto a la segunda variable integración de las TIC, se evaluó con el cuestionario de empleo de TIC elaborado por Rimachi (2018), contextualizada a nuestra realidad por la autora del estudio, este instrumento mide las tres dimensiones uso de tecnologías, procesamiento de información y presentación de resultados distribuidos en 20 preguntas de escala ordinal, con respuesta tipo Likert donde 1= nunca hasta 4= siempre.

3.6.1.2 Tabulación y Procesamiento Una vez autorizada por las instituciones educativas para poder realizar el trabajo de campo, el recojo de datos se realizó en un solo momento aplicando los cuestionarios de forma presencial a las docentes de educación inicial de zona urbana de Lircay. Una vez recogida los datos y asumiendo los criterios de evaluación se trasladó las respuestas al software estadístico SPSS versión 27 para Windows donde se desarrolló el análisis descriptivo correspondientes para obtener las frecuencias estadísticas de la muestra, porcentaje, media, moda y desviación estándar. Asimismo se efectuó el análisis de confiabilidad de los instrumentos empleados a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, donde arrojó una confiabilidad alta de .785, por último con la finalidad de evaluar si existe o no relación entre las variables de estudio en la contratación de hipótesis y posterior a la aplicación de la prueba de normalidad se consideró el estadístico Rho de Spearman debido a que la muestra no presenta una distribución normal

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Confiabilidad de instrumentos

Tabla 3

Confiabilidad de Autoeficacia docente y dimensiones

Variable y Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Autoeficacia docente	.979	40
Planificación de proceso de enseñanza	.926	12
Implicación de alumnos en aprendizaje	.887	7
Integración y creación de clima positivo	.907	8
Integración y creación de clima positivo	.936	13

El análisis de confiabilidad por alfa de Cronbach del cuestionario de autoeficacia según la tabla 3, indica que la autoeficacia general (.979) y las dimensiones Planificación de proceso de enseñanza (.926), Integración y creación de clima positivo (.907) e integración y creación de clima positivo presentan (.936) presentan una fiabilidad muy alta y la dimensión implicación de alumnos en aprendizaje (.887) tiene una fiabilidad alta según Corral (2009), lo que indica que son muy adecuados para el estudio.

Tabla 4

Confiabilidad de Integración de tics

Variable y Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Integración de la TIC	.942	20
Uso de tecnologías	.862	7
Procesamiento de información	.916	6
Presentación de resultados	.890	7

El análisis de confiabilidad por alfa de Cronbach de integración de TIC, el cual muestra que existe confiabilidad muy alta en integración de TIC (.942) y la dimensión procesamiento de información (.916), existe una confiabilidad alta en uso de tecnologías (.862) presentación de resultados (.890), según Corral (2009), lo que muestra que el instrumento es adecuado para el estudio.

Tabla 5

Descripción sociodemográfica

Variables sociodemográficas		N	%
Edad	22 a 30	30	38%
	31 a 38	20	25.3%
	39 a 46	19	24%
	47 a 54	10	12.7%
Sexo	Mujer	79	100%
	Varón	0	0%
Años de servicio	1 a 5 años	38	48.1%
	6 a 10 años	25	31.7%
	11 a 15 años	7	8.9%
	16 a 20 años	3	3.8%
	21 a 25 años	2	2.5%
	26 a más años	4	5%
Condición laboral	Nombrada	27	34.2%
	Contratada	52	65.8%

La descripción de la muestra presentada en la tabla 5 indica que el 100% de docentes de inicial son mujeres (figura 4), el 38% tiene edades entre 22 y 30 años, 25% entre 31 a 38 años, 24% entre 39 y 46 años y un 12% sus edades se encuentran entre 47 y 54 años (figura 2). En cuanto a los años de servicio el 48% tiene de 1 a 5 años de experiencia, el 31.7% de 6 a 10 años, el 8.9% de 11 a 15 años y un 5% cuenta con más de 26 años de servicio (figura 3). por último se observa que el 65.8% de docentes de educación inicial de las instituciones participantes son contratadas y solo un 34.2% son nombradas.

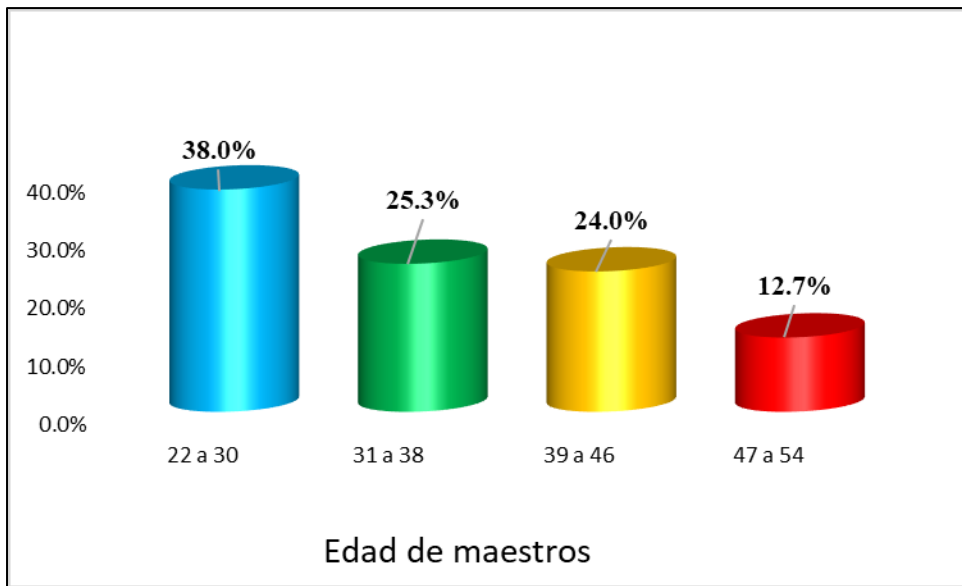
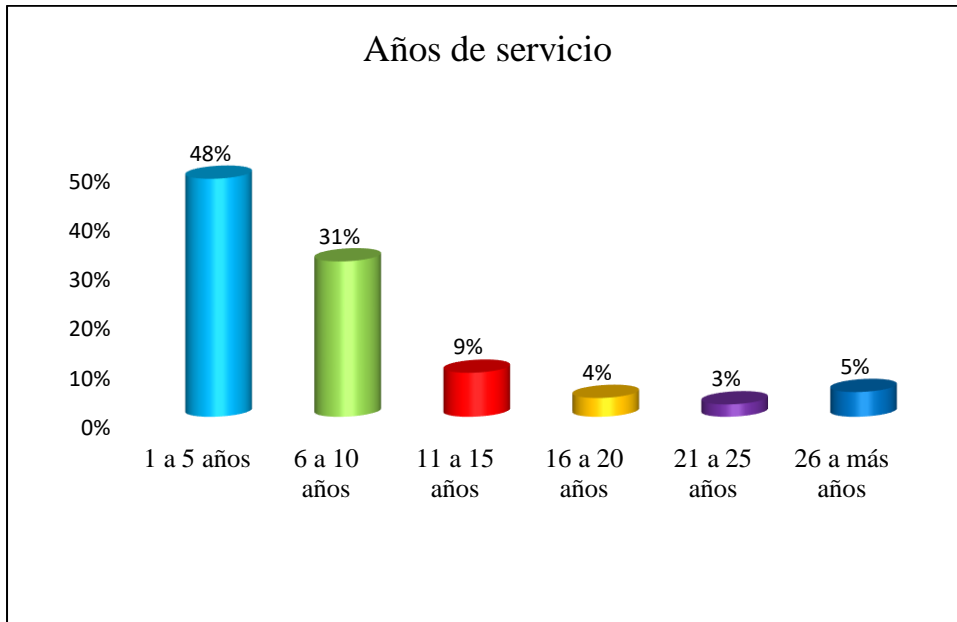
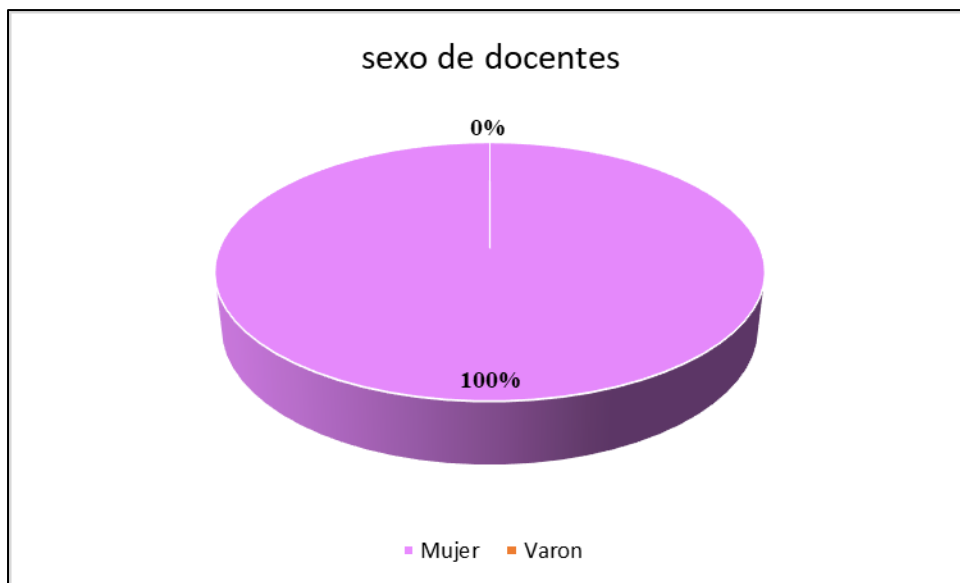
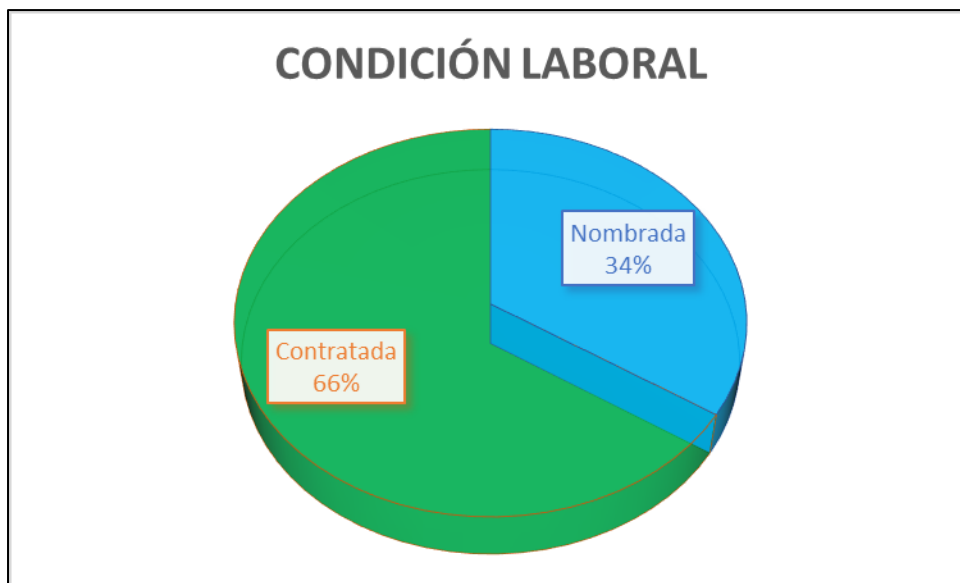
Figura 2*Edad agrupada de maestras***Figura 3***Años de servicio de docentes de inicial*

Figura 4*Sexo de docentes participantes en estudio***Tabla 6***Condición laboral de docentes según institución educativa*

Instituciones	Condición Laboral				Total	
	Contratado		Nombrada		N	%
	N	%	N	%		
I.E.I N° 35 Zoraida Manrique	23	66%	12	34%	35	44%
I.E.I N° 128 de Bellavista	19	68%	9	32%	28	35%
I.E.I N° 148 de Pueblo Viejo	8	80%	2	20%	10	13%
I.E.I N° 37 Cuna Bellavista	2	33%	4	67%	6	8%
Total	52	100%	27	100%	79	100%

La tabla 6 muestra la condición laboral según instituciones educativas, donde el 66 de docentes de la I.E.I N° 35 Zoraida Manrique son contratados y un 34% son nombrados. El 68% de la I.E.I N° 128 de bellavista son contradas y un 32% nombradas, el 80% de I.E.I N° 148 de `pueblo viejo son contratadas y un 20% nombradas.

Figura 5*Condición laboral de docentes de educación inicial***Tabla 7***Escala de valoración de autoeficacia docente*

	Nivel	Puntuación
Baremo	Bajo	120 - 160
	Medio	161 - 200
	Alto	201 - 240

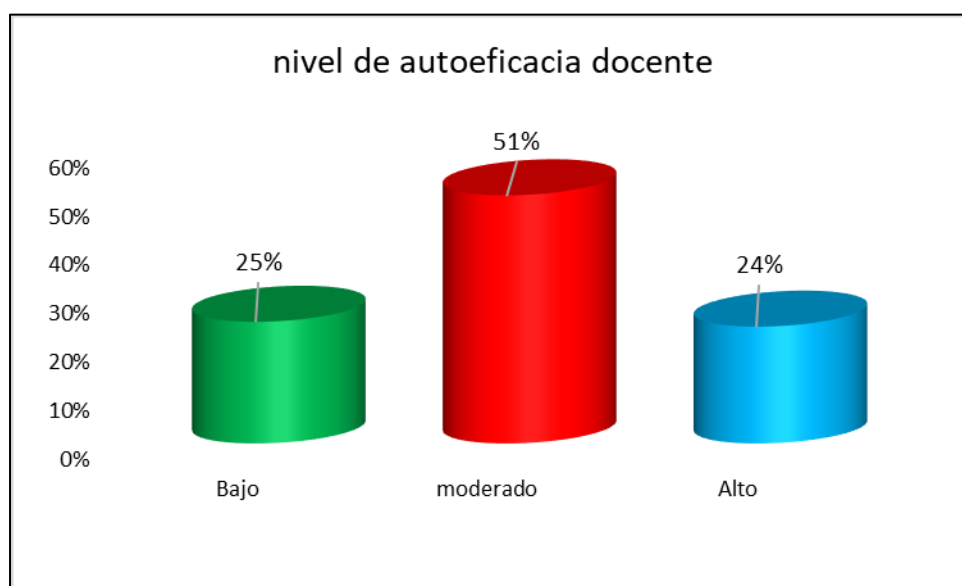
Tabla 8*Autoeficacia docente según condición laboral de docentes*

Nivel autoeficacia	Condición laboral				Total	
	Nombrada		contratada			
	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	30%	12	23%	20	25%
moderado	12	44%	28	54%	40	51%
Alto	7	26%	12	23%	19	24%
Total	27	100%	52	100%	79	100%

El nivel de autoeficacia según condición laboral de las educadoras de nivel inicial, la tabla 8 refieren que el 44% de docentes nombrados y el 54% de contratadas presentan nivel moderado de autoeficacia, el 30% de nombrados y el 23% de contratadas presentan niveles bajos de autoeficacia, solo un 26% de nombradas y un 23% de contratadas presentan niveles altos.

Figura 6

Nivel de autoeficacia docente



La figura 6 muestra el nivel de autoeficacia docentes de los evaluados, donde el 51% tienen nivel moderado es decir presentan convicción sobre sus aptitudes que tienen para poder tener éxito en diversas situaciones y en la realización de sus sesiones, 25% nivel bajo y solo un 24% nivel alto

Tabla 9*Nivel de autoeficacia docente según institución educativa*

I.E	Nivel autoeficacia docente						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
I.E.I N° 35 Zoraida Manrique	10	29%	18	51%	7	20%	35	44%
I.E.I N° 128 de Bellavista	8	29%	15	53%	5	18%	28	35%
I.E.I N° 148 de Pueblo Viejo	2	20%	2	20%	6	60%	10	13%
I.E.I N° 37 Cuna Bellavista	0	0%	5	84%	1	16%	6	8%
Total							79	100%

El nivel de autoeficacia docente por institución educativa refiere que el 60% de docentes de la I.E.I N° 148 de pueblo viejo presentan nivel alto, el 84% de cuna de Bellavista, 51% de I.E.I N° 35 Zoraida Manrique y el 53% de la I.E.I N° 35 Zoraida Manrique presentan niveles moderados como se muestra en la tabla 9 y figura 7

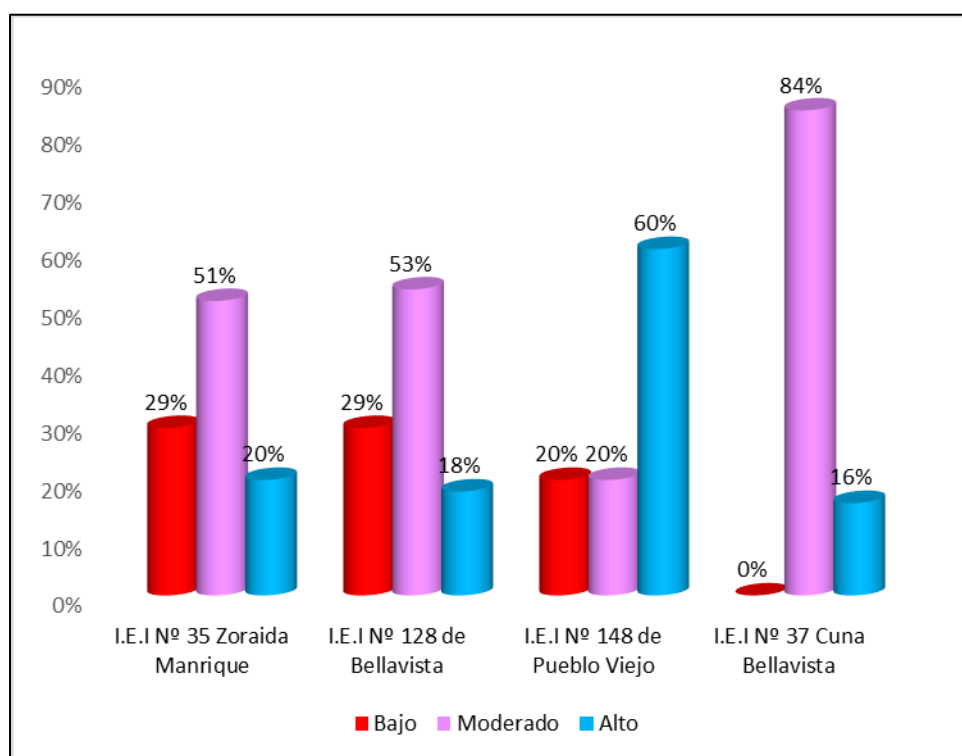
Figura 7*Autoeficacia docente por institución educativa*

Tabla 10*Autoeficacia docentes según edad de docentes*

Edad	Autoeficacia docente					
	Bajo		Moderado		Alto	
	N	%	N	%	N	%
22 a 30 años	11	37%	10	33%	9	30%
31 a 38 años	4	20%	10	50%	6	30%
39 a 46 años	5	26%	12	63%	2	11%
47 a 56 años	1	10%	7	70%	2	20%

La tabla 10 muestra los niveles de autoeficacia que presentan los docentes según su edad, el 60% de 22 a 38 años presentan un nivel alto de autoeficacia, el 63% de 39 a 46 años presentan nivel moderado de autoeficacia, conforme pasan los años la autoeficacia de los docentes va bajando

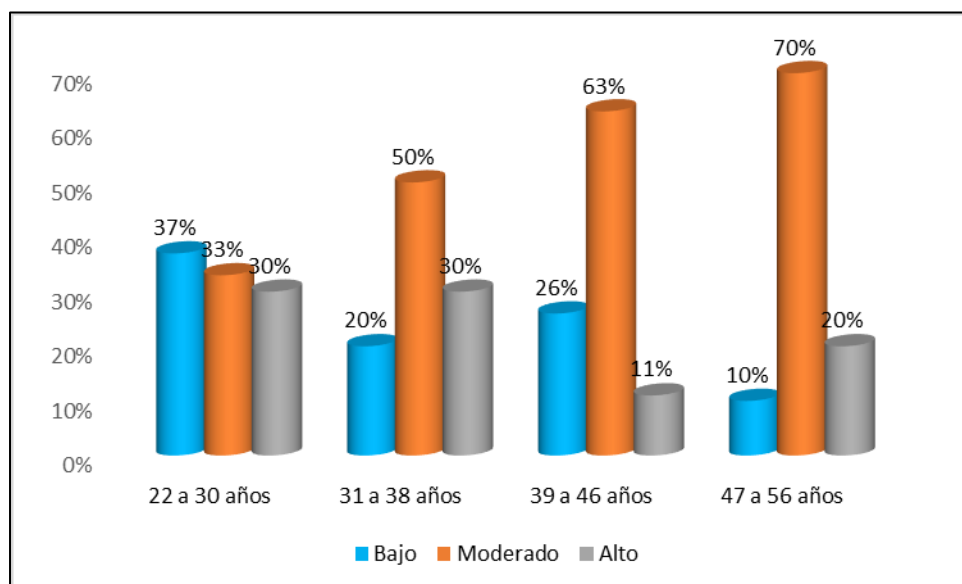
Figura 8*Autoeficacia docente por institución educativa*

Tabla 11*Autoeficacia docente según años de experiencia de docentes*

Año de experiencia	Autoeficacia docente					
	Bajo		Moderado		Alto	
	N	%	N	%	N	%
1 a 5 años	12	32%	16	42%	10	26%
6 a 10 años	4	16%	17	68%	4	16%
11 a 15 años	2	28.5%	3	43%	2	28.5%
16 a 20 años	0	25%	2	67%	1	33%
21 a 25 años	1	50%	0	0%	1	50%
26 a más años	1	25%	2	50%	1	25%
Total	20		40		19	

Según los resultados de la tabla 11 entre el 42% de docentes que tienen experiencia de 1 a 5 años, el 68% de 6 a 10 años, 67% de 16 a 20 años y el 50% que tienen más de 26 años de servicio y presentan un nivel moderado de autoeficacia, siendo el 50% de los docentes que tiene experiencia entre 20 y 25 lo que tienen niveles altos (figura 9).

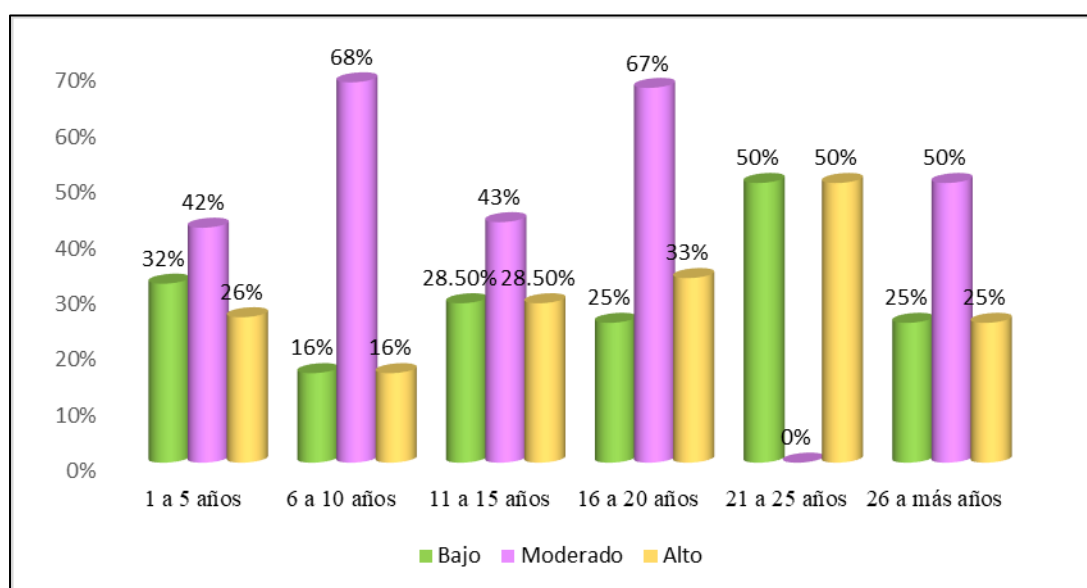
Figura 9*Nivel de Autoeficacia por años de experiencia*

Tabla 12*Escala de valoración para integración de TIC*

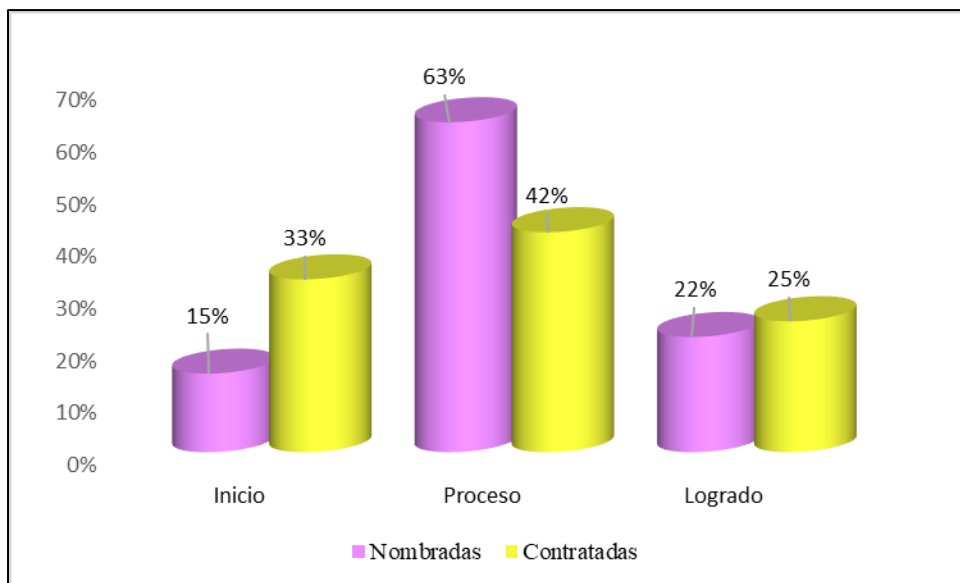
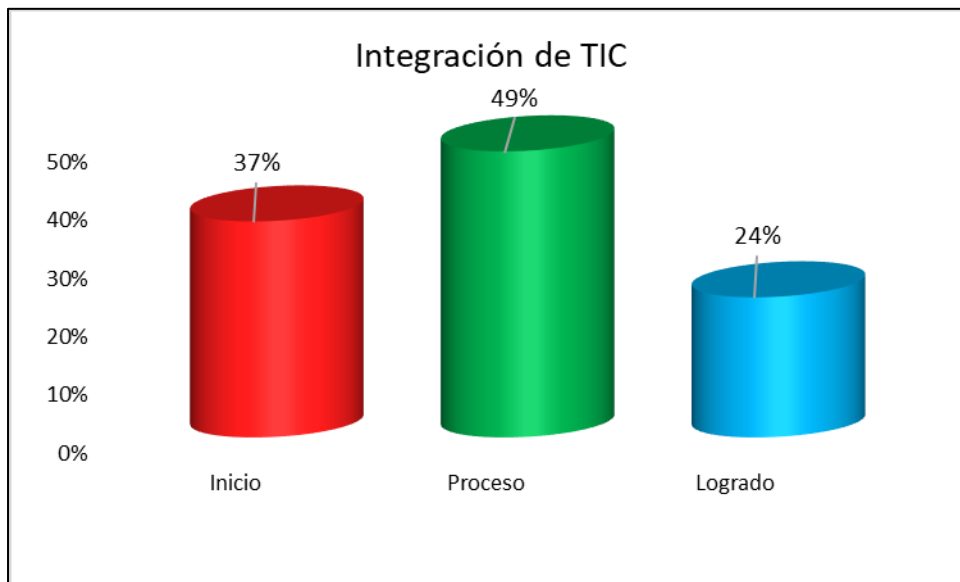
	Nivel	Puntuación
Baremo	Bajo	29 - 46
	Medio	47 - 63
	Alto	64 - 80

La tabla 12 muestra los varemos para el cuestionario integración de las TIC, hallado del puntaje total, donde el puntaje mínimo obtenido es de 29 y el máximo de 80 con intervalo de 17.

Tabla 13*Empleo de TIC de docentes de educación inicial*

	Integración a las TIC				Total	
	Nombrada		contratada			
	f	%	f	%	f	%
Inicio	4	15%	17	33%	21	37%
Proceso	17	63%	22	42%	39	49%
Logrado	6	22%	13	25%	19	24%
Total	27	100%	52	100%	79	100%

El análisis de Integración a las TIC según condición laboral de las docentes presentado en la tabla 13 indican que el 63% de nombrados y el 42% de contratados se encuentran en un nivel de proceso de la integración de TIC en sus sesiones, el 22% de nombrados y el 25% de contratados alcanzaron el nivel logrado, por último el 33% de contratado y el 15% de nombrados se encuentran en inicio.

Figura 10*Nivel de empleo de TIC según condicional laboral***Figura 11***Nivel de integración de TIC de docentes de inicial*

La figura 11 muestra los niveles donde se encuentran los docentes, el 49% está en un nivel moderado, un 37% en inicio o bajo y solo un 24% de docentes alcanzaron el nivel alto o logrado.

Tabla 14*Nivel de Integración de TIC según institución educativa*

I.E	Integración a las TIC						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		N	%
	N	%	N	%	N	%		
I.E.I N° 35 Zoraida Manrique	12	29%	18	51%	5	20%	35	44%
I.E.I N° 128 de Bellavista	8	29%	16	57%	4	14%	28	35%
I.E.I N° 148 de Pueblo Viejo	0	0%	2	20%	8	80%	10	13%
I.E.I N° 37 Cuna Bellavista	0	0%	4	67%	2	33%	6	8%
Total							79	100%

El nivel de integración de TIC por instituciones educativas inicial según la tabla 14 que el 51% de la I.E.I N° 35 Zoraida Manrique, el 57% de la I.E.I N° 128 de Bellavista y el 67% de la I.E.I N° 37 Cuna Bellavista se encuentran en proceso, el 80% de cuna Bellavista se encuentra en logrado y un 29% de docentes de la 35 y 128 se encuentran en inicio (figura 12).

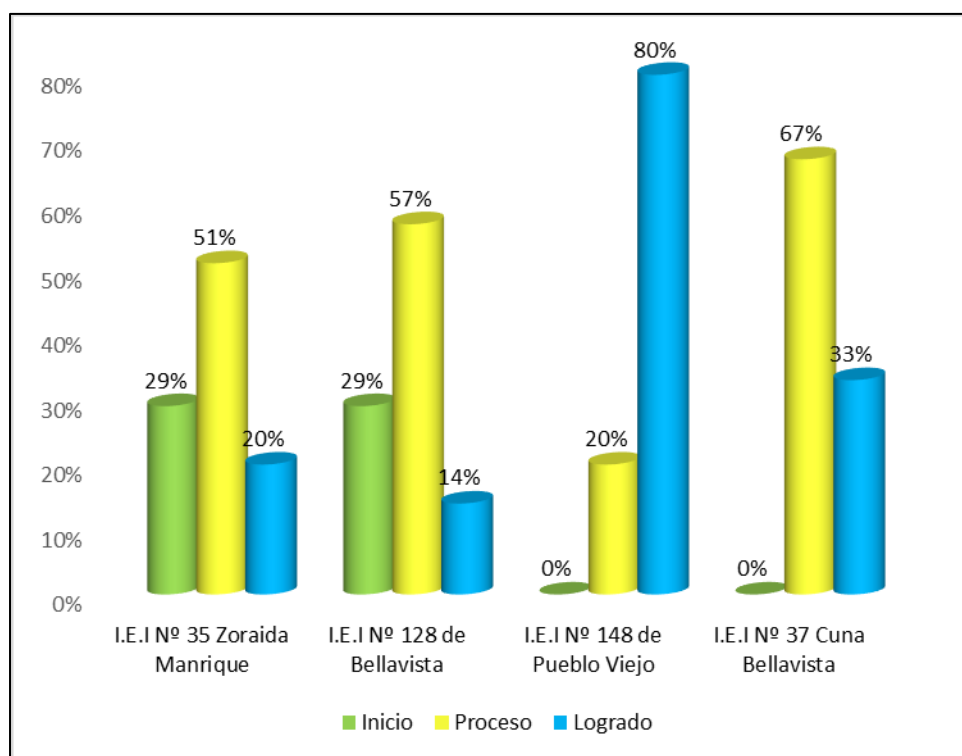
Figura 12*Empleo de TIC por institución educativa*

Tabla 15*Integración de TIC según años de experiencia de docentes*

Año de experiencia	Integración a las TIC					
	Inicio		Proceso		Logrado	
	N	%	N	%	N	%
1 a 5 años	13	34%	16	42%	9	24%
6 a 10 años	7	28%	13	52%	5	20%
11 a 15 años	0	0%	6	86%	1	14%
16 a 20 años	0	0%	2	67%	1	33%
21 a 25 años	0	0%	1	50%	1	50%
26 a más años	0	0%	2	50%	2	50%
Total	20		40		19	

En la tabla 15 y figura 13, se muestra que el 42% con experiencia de 1 a 5 años, el 52% de 6 a 10 años de experiencia, 86% de 11 a 15 años, el 67% de 16 a 20 años y el 50% de 21 a 25 años de experiencia se encuentra en proceso respecto a la integración e las TIC, solo el 50% de maestros que tiene más de 25 años de servicio llegó al nivel logrado y un 33% de experiencia de 16 a 20 años.

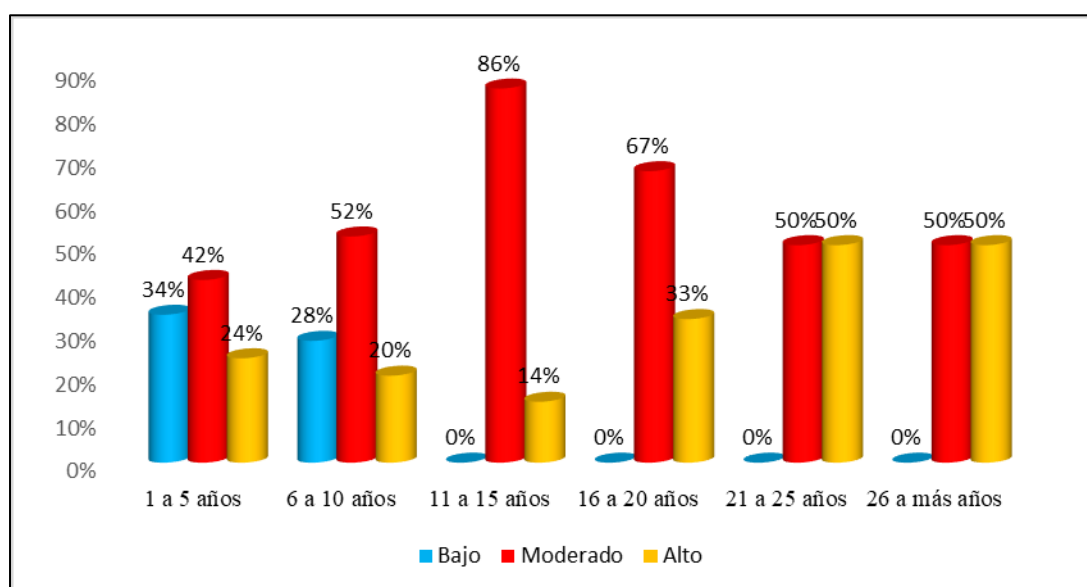
Figura 13*empleo de TIC de docentes según años de experiencia*

Tabla 16*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk*

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Autoeficacia	,961	79	,017
Planificación de proceso de enseñanza	,967	79	,037
Implicación de alumnos en aprendizaje	,959	79	,012
Integración y creación de clima positivo	,962	79	,018
Evaluación y autoevaluación de aprendizaje	,959	79	,012
Integración de la TIC	,952	79	,005
Uso de tecnologías	,947	79	,003
Procesamiento de información	,922	79	,000
Presentación de resultados	,931	79	,000

Nota: gl= muestra, p = nivel de significancia

La tabla 16, muestra los resultados del análisis de normalidad por Shapiro-Wilk, donde la autoeficacia docente ($p=.017$), y sus dimensiones planificación de enseñanza ($p=.037$), integración y creación de clima positivo ($p=.018$), implicación de alumnos ($p=.012$) y evaluación de aprendizaje ($p=.012$); integración de la TIC ($p=.005$) y dimensiones uso de tecnología ($p=.003$), procesamiento de información ($p=.000$) y presentación de resultados ($p=.000$) no presentan distribución normal al ser p menor que $.05$, la misma que se confirma en el histograma de la figura 14 y 15. Por ende se empleó la estadística no paramétrica en este caso el estadístico Rho de Spearman para la contratación de hipótesis

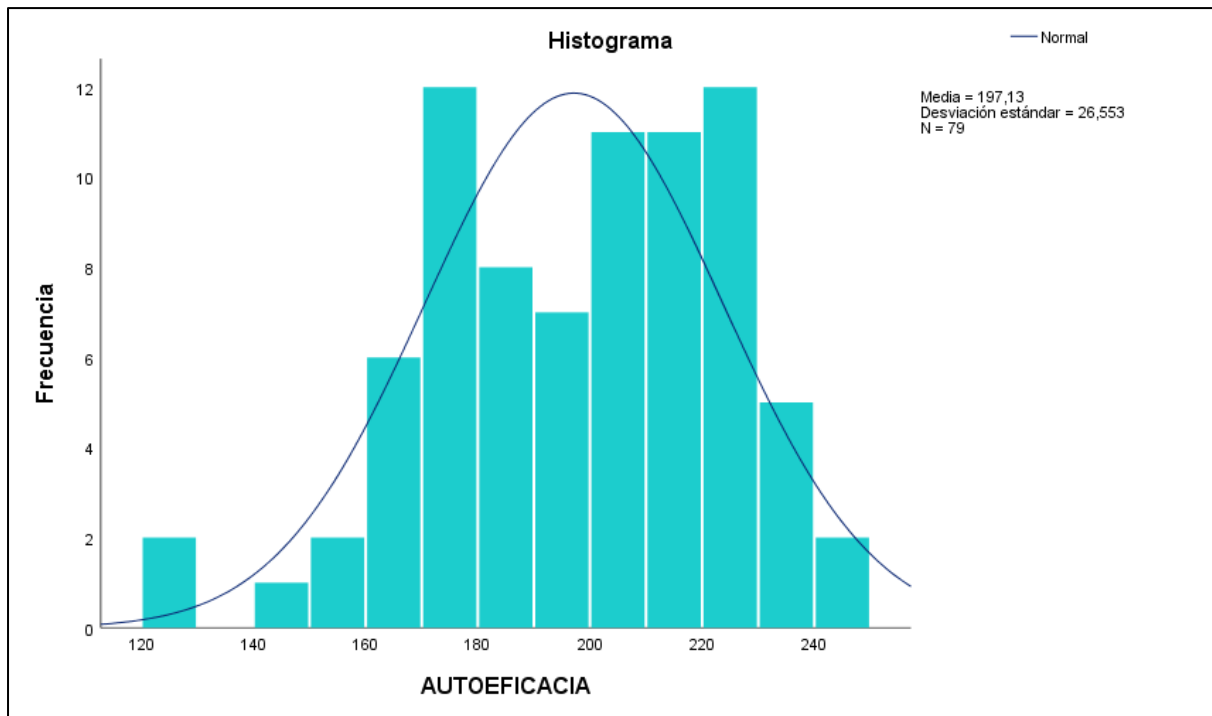
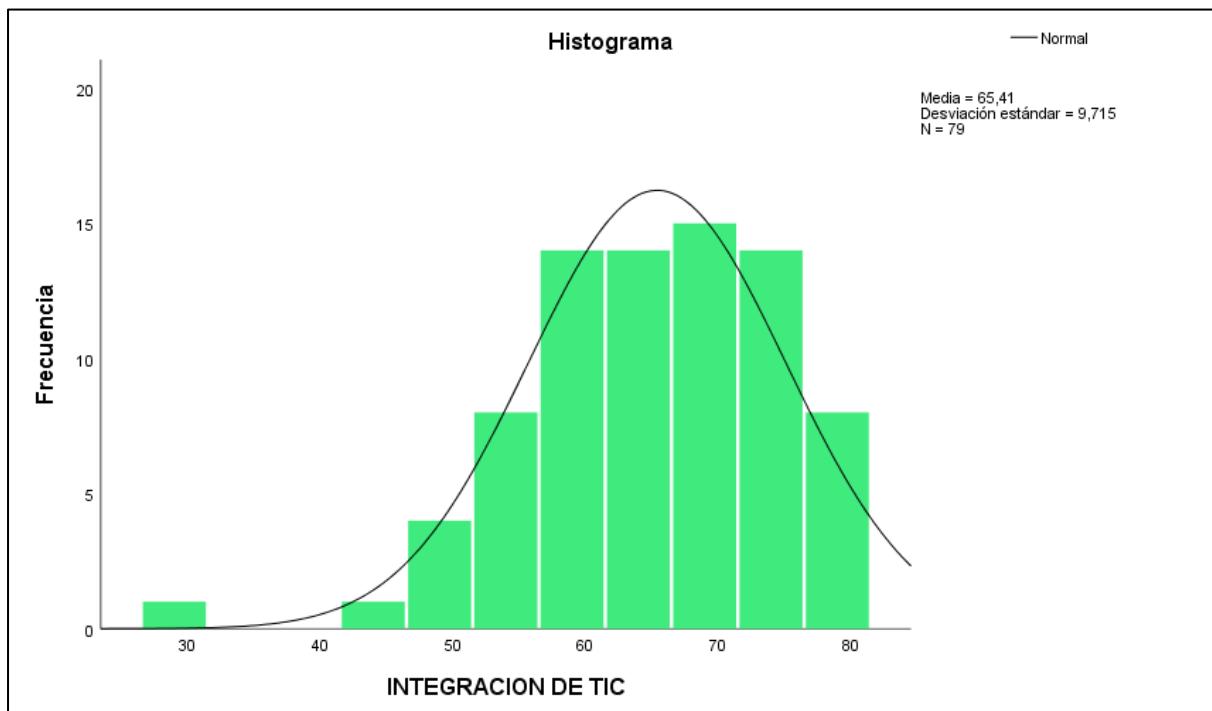
Figura 14*Histograma de normalidad de autoeficacia docente***Figura 15***Histograma de normalidad integracion de TIC*

Tabla 17*Correlación entre autoeficacia docente e integración de tic*

		Integración de la TIC
Autoeficacia	<i>Rho</i>	,478**
	<i>p</i>	,000
	<i>r</i> ²	,228
	<i>n</i>	79

Nota: n= muestra, p = p valor, nivel de significancia, y Rho= Coeficiente de correlación de Spearman y r² = tamaño del efecto

La tabla 17 muestra el análisis de correlación por Rho de Spearman entre la variable autoeficacia y la integración de la TIC en los docentes de educación inicial de la ciudad de Lircay, indica que existe una correlación positiva ($Rho=.478^{**}$) y muy significativa ($p=.000$), con un tamaño de efecto pequeño.

Tabla 18*r de Pearson entre integración de TIC y planificación de proceso de enseñanza*

		Planificación de proceso de enseñanza
Integración de la TIC	<i>Rho</i>	.448**
	<i>p</i>	.000
	<i>r</i> ²	.201
	<i>n</i>	79

Nota: n= muestra, p = p valor, nivel de significancia, y Rho= Coeficiente de correlación de Spearman y r² = tamaño del efecto

El análisis de correlación por Rho de Spearman presentado en la tabla 18 entre la variable integración de la TIC y la dimensión de proceso de enseñanza en los docentes de educación inicial de la ciudad de Lircay, indica que existe una correlación positiva moderada ($Rho=.448^{**}$) y muy significativa ($p=.000$), con un tamaño de efecto pequeño ($r^2=.201$)

Tabla 19*r de Pearson entre integración de TIC e implicación de alumnos en aprendizaje*

		Implicación de alumnos en aprendizaje
Integración de la TIC	<i>r</i>	.403**
	<i>p</i>	.000
	<i>r</i> ²	.162
	<i>n</i>	79

Nota: n= muestra, p = p valor, nivel de significancia, y Rho= Coeficiente de correlación de Spearman y r² = tamaño del efecto

Los resultados de análisis de correlación por Rho de Spearman de la tabla 19 entre la variable integración de la TIC y la dimensión de implicación de alumnos en aprendizaje en docentes de educación inicial de la ciudad de Lircay, refieren que existe una correlación positiva (Rho=.403**) y muy significativa (p=.000), con un tamaño de efecto pequeño ($r^2=.162$)

Tabla 20*Relación entre integración de TIC y dimensión integración y creación de clima positivo*

		Integración y creación de clima positivo
Integración de la TIC	<i>r</i>	.408**
	<i>p</i>	.000
	<i>r</i> ²	.166
	<i>n</i>	79

Nota: n= muestra, p = p valor, nivel de significancia, y Rho= Coeficiente de correlación de Spearman y r² = tamaño del efecto

Los resultados de la tabla 20 respecto al análisis de correlación por Rho de Spearman muestran que existe una correlación positiva (Rho=.408) y muy significativa (p=.000), con un tamaño de efecto pequeño ($r^2=.162$) entre la variable integración de la TIC y la dimensión de integración y creación de clima positivo en docentes de educación inicial de la ciudad de Lircay, 2023.

Tabla 21

r de Pearson entre integración de TIC y evaluación autoevaluación de aprendizaje

		Evaluación y autoevaluación de aprendizaje
Integración de la TIC	<i>r</i>	.468**
	<i>p</i>	.000
	<i>r</i> ²	.219
	<i>n</i>	.79

Nota: *n*= muestra, *p* = *p* valor, nivel de significancia, y *Rho*= Coeficiente de correlación de Spearman y *r*² = tamaño del efecto

Los resultados de análisis de correlación por Rho de Spearman de la tabla 21 muestra que existe relación positiva (*Rho*=.468) y muy significativa (*p*=.000), con un tamaño de efecto de magnitud pequeña (*r*²=.162) entre la variable integración de la TIC y la dimensión de evaluación y autoevaluación de aprendizaje en docentes de educación inicial de la ciudad de Lircay, refieren que existe una correlación.

4.2 Discusión

La autoeficacia docente permite manejar y unir las creencias y pensamientos de las capacidades y la percepción de las capacidades motivacionales y de logros permite obtener mejores aprendizajes, en ese sentido respecto a los instrumentos empleados el cuestionario de autoeficacia docente e integración de TIC presentan confiabilidad alta de .942 a .979 lo que hace que los instrumentos sean adecuados y consistentes para el estudio. Además se obtuvo que el 51% de maestros presenta un nivel de autoeficacia docente moderado, 25% un nivel bajo y un 24% un nivel alto, estos resultados no concuerdan con los hallados por Arpasi et al (2022) quien encontró niveles elevados de autoeficacia en el 70% de docentes e indica que esto se debe a los niveles adecuados de competencia digital que cuentan, así como un 49% se encuentran en proceso de integración de las TIC, un 37% en inicio y solo un 24% alcanzo el nivel logrado siendo los docentes que tienen experiencia menos de 5 años los que más se encuentran en el nivel inicio. Resultados parecidos a los encontrados por Mera (2020) donde el 55% presentan actitudes favorables a las TIC, a los de Moran y Poma (2019) 63% presentan niveles medios de empelo de TIC.

Por lo que corresponde al objetivo principal propuesto que fue determinar la relación entre la autoeficacia y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, provincia de Angaraes, Huancavelica. Los resultados indican que las variables de autoeficacia e integración de TIC tienen una relación directa ($Rho=.478$) y significativa ($p=.000$) cuanto más auto eficaces sean el docente, mayor es la integración de las TIC, los docentes involucran a los estudiantes en las actividades de aprendizaje y mantienen los objetivos en cada sesión empleando las TIC en cada uno de ellos. Estos hallazgos permiten aceptar la hipótesis principal planteada del estudio. Los resultados encontrados son semejantes a los encontrados por Arpasi et al (2022) en docentes de lima, Arreola-Olivarria et al (2020) quien refiere que son los factores personales y contextuales los que intervienen para el empleo óptimo de tecnologías, sin embargo difieren a los encontrados por Padilla et al (2022) quien no encontró relación debido a que los docentes de mayor edad se sienten menos competentes e inseguros de emplear las TIC en sus aulas.

Respecto a los objetivos específicos, como primero se planteado determinar la relación que existe entre la integración de las TIC y la dimensión de autoeficacia planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay. Los resultados refieren que existe una relación ($Rho=.448$) muy significativa, es decir los docentes preparan material y eligen la evaluación que van a seguir empleando las TIC en sus sesiones de aprendizaje, en ese sentido Rodríguez (2009) indica que existe una interactividad entre la persona y el computador permitiendo adecuar recursos según los requerimientos del estudiante. Estos resultados concuerdan a los encontrados por Mera (2019), Arpasi et al (2022)

En cuanto al segundo objetivo propuesto que refiere determinar la relación que existe entre la integración de las TIC y la implicancia de los alumnos en el aprendizaje de los docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, los resultados de la tabla 17 muestran que hay una relación directa ($Rho=.403$) y muy significativa entre integración y la dimensión implicación de alumnos en aprendizaje, los docentes implican la utilización de las TIC en las actividades aprendizaje, además de fomentar la participación activa en clase de sus estudiantes consiguiendo que sean capaces de generar conocimientos que solo ser receptores del proceso de aprendizaje.

De la misma manera el tercer objetivo específico planteado fue determinar la relación que existe entre la integración de las TIC y la interacción y creación de un clima positivo en

aula de los docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023, los hallazgos encontrados en la tabla 18 indican que la integración de las tic y la creación de un clima positivo se relacionan de manera directa ($Rho=.408$) y muy significativa, es decir cuanto mayor se emplea las TIC en sesiones mejor es el clima positivo, como tener respeto mutuo con adecuadas conductas además de brindar una confianza en cada estudiante y ser guía y apoyo para los educandos con dificultades en su aprendizaje.

Finalmente el cuarto objetivo específico propuesto fue determinar la relación que existe entre la integración de las TIC y la evaluación del aprendizaje y la dimensión autoevaluación de los docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, los resultados indican que existe una relación directa ($Rho=.468$) altamente significativa($p=.000$). los docentes adaptan sus sesiones de acuerdo al nivel de sus alumnos, además de emplear métodos que mejoren la conducta de sus alumnos calificando de forma adecuada sus trabajos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

1. Se encontró correlación positiva ($Rho=.478^{**}$) muy significativa ($p=.000$) entre la variable autoeficacia y la integración de la TIC en los docentes de educación inicial de la ciudad de Lircay.
2. Existe correlación positiva moderada ($Rho=.448^{**}$) y muy significativa ($p=.000$) entre la variable integración de la TIC y la dimensión de proceso de enseñanza en los docentes de educación inicial de la ciudad de Lircay, preparan materiales especificando las capacidades de aprendizaje que pretenden alcanzar.
3. Se determinó que existe una correlación positiva ($Rho=.403^{**}$) y muy significativa ($p=.000$) entre la variable integración de la TIC y la dimensión implicación de alumnos en aprendizaje en docentes de educación inicial de la ciudad de Lircay, fomentan e implican activamente a sus estudiantes en las actividades de aprendizaje.
4. Se encontró una correlación positiva moderada ($Rho=.408^{**}$) y muy significativa ($p=.000$) entre la variable integración de la TIC y la dimensión de integración y creación de clima positivo en docentes de educación inicial de la ciudad de Lircay, 2023, los docentes crean clima de confianza dentro del aula.
5. Existe relación positiva ($Rho=.468^{**}$) y muy significativa ($p=.000$), entre la variable integración de la TIC y la dimensión de evaluación y autoevaluación de aprendizaje en docentes de educación inicial de la ciudad de Lircay. Los docentes evalúan su práctica y enseñanza docente.
6. Por último, se concluye que los docentes de educación inicial de la ciudad de Lircay presentan un nivel moderado de autoeficacia y se encuentran en nivel de proceso respecto a la integración de la TIC

RECOMENDACIONES

1. A las directoras de las instituciones de educación inicial realizar talleres para fortalecer la autoeficacia de los docentes, mejorar el dominio y empleo de la TIC y poder integración con mayor eficacia en sus sesiones de enseñanza aprendizaje
2. Realizar estudios posteriores con las mismas variables e instrumentos en todos los docentes de inicial de la Ugel Angaraes para conocer el nivel de experiencia pedagógica de los maestros empelando las TIC.
3. A las docentes, trabajar sus habilidades de autoeficacia, asistiendo a talleres, charlas y formaciones, así como en el empleo de TIC en las sesiones diarias

REFERENCIAS

- Arpasi, D., Acuña, S. y Mayorga, J. (2022). Autoeficacia y competencia digital universitaria en tiempos de Covid-19. *PsiqueMag*, 11(2), 50–59. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i2.2110>
- Aguilar G., F. (2011). Reflexiones filosóficas sobre la tecnología y sus nuevos escenarios. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846104007.pdf>
- Arreola-Olivarria, C., Vales-García, J y Fernández-Nistal, M.T (2020) Accesibilidad, autoeficacia y actitudes de docentes hacia las tecnologías como apoyo a la enseñanza. *Educación y ciencia*, 9 (54), 27-34
- Bagozzi, RP (2007). El legado del modelo de aceptación de tecnología y una propuesta de cambio de paradigma. *J. Asociado. información sis* . 8 244–254. doi: 10.17705/ljais.00122
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action a social cognitive theory*. New York: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (2001). *Autoeficacia Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. España: Biblioteca de Psicología Desclee de Brouwer.
- Bower, M. (2019). Teoría del aprendizaje mediado por tecnología. *Hermano J. Educ. tecnologia* _ 50,1035-1048. doi: 10.1111/bjet.12771
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación científica*. San Marcos
- Davis, FD (1989). Utilidad percibida, facilidad de uso percibida y aceptación del usuario de tecnología de la información. *MIS Q*. 13, 319–340. doi: 10.2307/24900
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cualitativa, mixta y cuantitativa*. McGraw. Hill/Interamericana Editores S.A
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). *Perú Encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES*. sitio web de INEI.: <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones/Libro.pdf>
- Kemp, A., Palmer, E. y Strelan, P. (2019). Una taxonomía de los factores que afectan Actitudes hacia las tecnologías educativas para su uso con aceptación tecnológica. *modelos Hermano J. Educ. Tecnología* 50, 2394–2413. doi: 10.1111/bjet.12833

- Li Qin, Z., y Mengmeng, W. (2017). The Information Technology Behavioral Model Construction of Kindergarten Teacher Based on TAM and TTF. 8th International Conference on Information Technology in Medicine and Education, 806–810. <https://doi.org/10.1109/ITME.2016.0187>
- Mera, R.E (2020) actitud de los docentes hacia los TIC en la institución educativa Divino Maestro Elias Soplín Vargas, Rioja, 2019. [Tesis de Licenciatura Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45167>
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C., y Torretti, A. (1999). Aprendizaje Socioemocional: Programa BASE. Paidós.
- Montes, I (2017) Autoeficacia docente en instituciones educativas públicas de la Provincia de Angaraes Huancavelica. [Tesis de maestría Universidad Nacional del Centro de Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4434>
- Morán, M y Poma, I (2019) Manejo de tecnologías de información y comunicación TIC en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huancavelica [tesis de licenciatura Universidad Nacional de Huancavelica]
- Navarro-Martínez, O., y Peña-Acuña, B. (2022). Technology Usage and Academic Performance in the Pisa 2018 Report. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 11(1), 130–145. <https://doi.org/10.7821/NAER.2022.1.735>
- Oliveira, C., Burgués, S., y Gonzales S.V. (2014). Planificación educativa: Perfiles y configuraciones. Administración Nacional de Educación Pública Consejo Directivo Centra.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Padilla-Carmona, T., Gil, J y Risques, A (2022) Autoeficacia en el uso de TIC en estudiantes universitarios maduros. *Educación XXI*, 25(1), 19-40 <https://doi.org/10.5944/educXXI.30254>
- Pérez, A., y Gimeno, J. (1982). La enseñanza: su teoría y su práctica. Barcelona: Ediciones Acal.

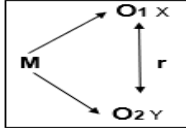
- Pimienta, J. H. (2005). Metodología constructivista Guía para la planeación docente. Pearson Educación.
- Pineda, E. Alvarado, E., y Canales, F.: 1994. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de salud. Washington: 2ª edición. Editorial OPS/OMS.
- Prieto Navarro, L. (2002). El análisis de las creencias de autoeficacia: un avance hacia el desarrollo profesional del docente. Madrid: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- Prieto, L. (2009). Autoeficacia del profesor universitario. Narcea
- Rodríguez, S., Núñez, J. C., Valle, A., Blas, R., y Rosario, P. (2009). Autoeficacia Docente, Motivación del Profesor y Estrategias de Enseñanza. Scielo, 1-7.
- Santos Guerra, M. A. (2006). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. Enfoques Educativos, 1-12.
- Stufflebeam, D., y Shinfield, A. (2000). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Paidós
- Tukiran, M., Sunaryo, W., Wulandari, D y Herfina (2022) optimización de proceso educativos durante la pandemia de cOVID-19, Usando la aceptación de la tecnología modelo. Frontiers in education. 1-7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.903572>
- Vasodavan,V,Dewitt,D.,y Alias (2019).TPACK en más alto educación: Análisis de las herramientas colaborativas utilizadas por los profesores. Asia Pacifico Journal of Curriculum y Teaching,7 (1), 9 – 17

ANEXO

Anexo A: Matriz de Consistencia

Tabla 22

Matriz de consistencia interna

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Qué relación existe entre la autoeficacia y la integración de las TIC en los docentes de educación inicial de Lircay, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1- ¿Cuál es la relación entre la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023?</p> <p>2- ¿Cuál es la relación entre la implicancia de los alumnos en el aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023?</p> <p>3- ¿Cuál es la relación entre la interacción y creación de un clima positivo en aula y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023?</p> <p>4- ¿Cuál es la relación entre la evaluación del aprendizaje y autoevaluación y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023?</p>	<p>Determinar relación entre la autoeficacia y la integración de las TIC en los docentes de educación inicial de Lircay, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1-Determinar la relación entre la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p> <p>2-Determinar la relación entre la implicancia de los alumnos en el aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p> <p>3-Determinar la relación entre la interacción y creación de un clima positivo en aula y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p> <p>4-Determinar la relación entre la evaluación del aprendizaje y autoevaluación y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia y la integración de las TIC en los docentes de educación inicial de Lircay, 2023</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1- La relación es directa y significativa entre la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p> <p>2-La relación es significativa entre la implicancia de los alumnos en el aprendizaje y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p> <p>3-La relación es significativa entre la interacción y creación de un clima positivo en aula y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p> <p>4-La relación es significativa entre la evaluación del aprendizaje y autoevaluación y la integración de las TIC en docentes de educación inicial de la zona urbana de Lircay, 2023</p>	<p>Variable 1 Autoeficacia</p> <p>Variable 2 Integración de las TIC</p>	<p>Tipo Básica</p> <p>Nivel Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño Correlacional</p>  <p>Población 246 docentes</p> <p>Muestra 79 docentes</p>

Anexo B: Operacionalización de Variable

Tabla 23

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de medición
VARIABLE 1 AUTOEFICACIA	Capacidad de la persona de organizar y desarrollar sus destrezas para hacer frente a diversas circunstancias, convirtiendo en un desempeño efectivo (Rodríguez et al. 2009)	La autoeficacia será medida a partir de la puntuación obtenida de forma general y por dimensiones: planificación, implicancia, creatividad y evaluación. Basado en los cuestionarios de Prieto (2009), adaptado para la siguiente investigación.	Planificación de enseñanza aprendizaje Implicación de alumnos en aprendizaje Interacción y creación de clima positivo Evaluación y autoevaluación de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad ✓ Diseña material ✓ Planifica ✓ Identifica objetivos. ✓ Fomenta participación. ✓ Anima ✓ Desarrollo de tema ✓ Participación activa ✓ Creatividad ✓ Actitud positiva. ✓ Interacción ✓ Práctica docente ✓ Eficacia de enseñanza ✓ Evaluación 	1 Especificar las capacidades de aprendizaje que espero que alcancen mis alumnos 2 Implicar activamente a los alumnos en las actividades de aprendizaje que propone en clase 3 Crear un clima de confianza en el aula. 4 Revisar su práctica docente para identificar aspectos a mejorar 5 Evaluar su enseñanza teniendo en cuenta los datos que aportan los alumnos 6 Fomentar la participación de los alumnos en clase 7 Utilizar diversos métodos de evaluación 8 Preparar el material que voy a utilizar en clase 9 Potenciar las actitudes positivas hacia la lección 10 Adaptar mi enseñanza a partir de las evaluaciones que realizan los alumnos acerca de mi eficacia 11 Comprobar a través de la evaluación el grado en que los alumnos utilizan distintas capacidades 12 Decidir el sistema de evaluación que va a utilizar 13 Conseguir que los alumnos se consideren a sí mismos capaces de aprender 14 Emplear métodos que me permitan analizar mi conducta docente 15 Comentar los resultados de su evaluación 16 Identificar claramente los objetivos de cada clase 17 Mantener expectativas positivas hacia los alumnos 18 Utilizar los datos que obtiene a partir de la reflexión sobre mi docencia y mejorar en futuras ocasiones 19 Calificar adecuadamente los trabajos de los alumnos	Ordinal Nada capaz=1 Rara vez capaz =2 Poco capaz=3 Capaz=4 Muy capaz=5 Totalmente capaz=6

-
- 20 Adaptarme, cuando planifico las clases, a las necesidades de los alumnos
 - 21 Otorgar a los alumnos un papel activo en clase, de constructores de conocimiento
 - 22 Ofrecer apoyo y ánimo a los alumnos que tienen dificultades en su aprendizaje
 - 23 Actualizar mis conocimientos sobre los contenidos pedagógicos
 - 24 Dar a los alumnos una información detallada sobre su desempeño
 - 25 Modificar el desarrollo de la lección si así lo requiere el proceso que siguen los alumnos mientras aprenden
 - 26 Tratar con calma los posibles problemas que pueden surgir en el aula.
 - 27 Recurrir a distintos medios para desarrollar una destreza docente
 - 28 Realizar pruebas de evaluación en clase para tener datos del proceso de aprendizaje de los alumnos
 - 29 Animar a los alumnos a formular preguntas durante la clase
 - 30 Transmitir a los alumnos que me preocupo por ellos y por su aprendizaje de modo personal
 - 31 Evaluar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje previamente establecidos
 - 32 Diseñar la estructura y el contenido de cada clase
 - 33 Mostrar respeto a los alumnos a través de las conductas adecuadas en clase
 - 34 Ser flexible en la enseñanza, aunque le aleje de lo planificado
 - 35 Lograr que los alumnos perciban la utilidad de lo que aprenden
 - 36 Dominar el contenido que voy a desarrollar en clase
 - 37 Favorecer la confianza de los alumnos en sí mismos
 - 38 Hacer sentir a los alumnos que el éxito en su aprendizaje se debe a ellos mismos y a su esfuerzo
 - 39 Dedicar tiempo suficiente a planificar las clases
 - 40 Seleccionar los recursos adecuados para cada clase
-

VARIABLE 2
TIC

<p>Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un conjunto de herramientas, soportes y canales para procesar y acceder a diversa información.</p>	<p>La integración de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) serán evaluadas con el cuestionario del mismo nombre de 20 ítems divididas en tres dimensiones como uso de tecnologías, procesamiento de información y presentación de resultados.</p>	<p>Uso de tecnologías</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Describe cualidades, -Características. -Utilidad. 	<p>1. Emplea las TIC para hacer tus sesiones</p> <p>2. Describes la utilidad de las TIC en el Aprendizaje durante tu ejercicio profesional</p> <p>3. Integras las TIC para el logro de aprendizaje durante tus sesiones</p>	<p>Escala ordinal</p>	
		<p>Procesamiento de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia pedagógica - Promueve actividades - Emplea TIC. 	<p>4. Promueve actividades considerando las TIC</p> <p>5. Indica la importancia del uso las TIC para el procesamiento de la información.</p> <p>6. Utiliza las TIC en el desarrollo de las clases</p> <p>7. Realiza actividades de aprendizaje en la clase utilizando las TIC</p>		<p>Nunca = 1</p> <p>Casi nunca = 2</p>
		<p>Presentación de resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de TIC - Propone cuidados - Interacción de resultados. 	<p>8. Realiza la evaluación sobre el uso de las TIC en el desarrollo de las clases</p> <p>9. Utiliza el multimedia para el Logro de aprendizaje durante la sesión de clase</p> <p>10. El docente utiliza las TIC para la comunicación del aprendizaje</p> <p>11. Utiliza la autoevaluación en el aprendizaje durante la sesión utilizando las TIC.</p> <p>12. Emplea de forma adecuado de las TIC para la comunicación del aprendizaje</p> <p>13. El docente utiliza las TIC que más favorecen el logro de aprendizaje</p> <p>14. El docente tiene cuidado en el uso de las TIC.</p> <p>15. Utiliza la información más accesible de las TIC para sus orientaciones técnicas</p> <p>16. Integra el contenido del internet para interactuar con mejor aproximación a la realidad del aprendizaje.</p> <p>17. Utiliza la internet para mejorar sus sesiones</p> <p>18. El docente utiliza la información rápida y coherente con el uso de las TIC</p> <p>19. Utiliza las TIC en la revisión de los estudiantes.</p> <p>20. El docente integra con rapidez las respuestas en distintas páginas de internet</p>		<p>Casi siempre = 3</p> <p>Siempre = 4</p>

Anexo C: Tabulación de datos estadísticos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																																														
																											Visible: 77 de 77 variable																			
	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	t1	t2	t3	t4	t5	t6	t7	t8	t9	t10	t11	t12	t13	t14	t15	t16	t17	t18	t19	t20	A T O	D 1 A	D 2 A	D 3 A	D 4 A	T O	D 1 T			
1	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	231	71	39	48	73	74	25	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	217	65	37	42	73	60	21
3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	237	70	42	48	77	75	26
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	173	49	31	33	60	75	27
5	4	4	6	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	181	55	30	34	62	76	27
6	1	2	3	2	3	5	5	1	2	3	1	6	6	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	171	47	28	32	64	71	26
7	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	220	68	38	44	70	77	28
8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	235	70	42	46	77	78	28
9	5	3	3	5	3	6	6	6	6	6	5	6	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	224	69	37	44	74	75	27
10	5	5	3	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	225	69	40	45	71	80	28
11	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	208	63	38	44	63	61	22
12	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	6	6	6	6	6	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	195	61	35	39	60	66	24
13	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	183	55	32	38	58	71	27	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	204	61	35	42	66	71	24
15	6	6	6	6	6	5	6	5	5	5	6	5	6	5	5	6	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	219	64	40	44	71	77	27
16	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	226	66	42	46	72	74	25
17	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	214	64	38	42	70	74	26	
18	4	6	6	6	5	6	5	5	5	6	6	5	5	5	6	6	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	217	62	39	46	70	68	24	
19	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	207	63	38	41	65	76	27
20	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	236	71	40	48	77	79	27
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	197	59	35	39	64	53	19	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																																											
Visible: 77 de 77 variables																																											
	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	t1	t2	t3	t4	t5	t6	t7	t8	t9	t10	t11	t12	t13	t14	t15	t16	t17	t18	t19	t20	A T O	D 1 A	D 2 A	D 3 A	D 4 A	T O	D 1 T
22	5	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	167	49	30	36	52	54	20	
23	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	220	68	40	45	67	70	23
24	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	220	66	39	47	68	76	27
25	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	223	69	40	46	68	48	16	
26	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	171	52	28	35	56	55	21	
27	4	5	4	5	5	4	6	5	6	6	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	197	62	35	41	59	52	21	
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	157	47	27	32	51	55	21
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	144	41	25	28	50	51	21
30	5	4	4	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	5	6	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	210	64	37	42	67	47	18		
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	200	60	35	40	65	60	21	
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	200	60	35	40	65	60	21	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	160	48	28	32	52	66	22
34	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	177	53	29	36	59	65	22	
35	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	178	55	30	34	59	70	23
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	176	52	31	35	58	64	21	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	168	50	29	34	55	76	26	
38	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	176	51	31	36	58	61	21
39	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	165	47	29	35	54	57	21	
40	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	175	50	31	34	60	49	21		
41	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	179	53	33	35	58	56	18	
42	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	5	6	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	198	59	36	40	63	54	20		

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																																											
																											Visible: 77 de 77 variable																
	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	t1	t2	t3	t4	t5	t6	t7	t8	t9	t10	t11	t12	t13	t14	t15	t16	t17	t18	t19	t20	A T O	D 1 A	D 2 A	D 3 A	D 4 A	T O	D 1 T
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	189	58	32	38	61	66	22
44	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	4	4	5	5	6	6	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	221	66	36	45	74	74	26
45	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	211	61	37	42	71	71	25
46	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	183	55	32	36	60	73	21	
47	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	228	68	39	45	76	66	21
48	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	222	66	38	47	71	66	23	
49	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	211	61	35	42	73	70	23
50	5	6	6	6	5	4	4	4	5	5	5	4	5	6	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	204	58	38	41	67	66	21	
51	5	6	4	5	5	5	6	6	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	198	57	33	39	69	69	25	
52	6	6	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	213	65	36	43	69	71	23	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159	47	28	32	52	58	19		
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	120	36	21	24	39	59	21
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	120	36	21	24	39	59	21	
56	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	175	53	31	35	56	64	24		
57	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	160	50	26	33	51	62	22		
58	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	240	72	42	48	78	80	28	
59	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	237	70	41	48	78	80	28	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	161	48	29	32	52	65	24	
61	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	240	72	42	48	78	80	28	
62	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	6	5	6	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	189	58	33	38	60	72	24
63	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	180	53	32	37	58	59	21	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																																																
Visible: 77 de 77 variables																																																
	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	t1	t2	t3	t4	t5	t6	t7	t8	t9	t10	t11	t12	t13	t14	t15	t16	t17	t18	t19	t20	A T O	D 1 A	D 2 A	D 3 A	D 4 A	T O	D 1 T					
64	5	6	6	5	5	6	6	5	5	6	6	6	5	5	5	5	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	226	68	38	46	74	29	13					
65	6	6	6	6	6	4	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	3	2	3	3	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	215	63	41	42	69	58	18						
66	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	175	53	29	37	56	68	23						
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	175	51	32	34	58	61	22					
68	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	214	63	38	43	70	66	21						
69	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	189	55	34	37	63	70	27					
70	5	5	5	6	6	6	6	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	194	55	34	38	67	71	27					
71	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	203	57	37	39	70	58	17					
72	5	5	6	6	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	206	61	34	39	72	65	25					
73	5	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	5	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	216	64	38	43	71	62	16						
74	5	5	6	5	6	5	5	5	5	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	208	60	38	40	70	70	24						
75	6	6	5	6	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	6	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	204	58	37	39	70	55	22						
76	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	205	61	35	42	67	60	27						
77	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	223	64	39	45	75	68	24						
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	186	55	33	37	61	46	23						
79	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	192	57	35	38	62	73	26						
80																																																
81																																																
82																																																
83																																																
84																																																

Anexo D: Evidencia fotográficas

“Año de la unidad, paz y reconciliación”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
DESARROLLAR MI PROYECTO DE
TESIS

SEÑOR(A) DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 37 *wna*.....

Yo, Nancy Luz Reydi Segama Lloclla con DNI N° 72020525, domiciliado en Av. Ancara del barrio de Bellavista, distrito de Lircay y Provincia de Angaraes. Con el debido respeto me presento ante Ud. Y expongo:

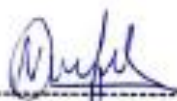
Por medio del presente me dirijo a Ud., con la finalidad de solicitarle, me conceda la autorización para poder realizar mi proyecto de tesis en la prestigiosa institución educativa que está a su cargo.

El tema por desarrollar “AUTOEFICACIA E INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL LIRCAY, 2023”.

Agradeciendo anticipadamente su consideración prestada por la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarse mi especial consideración y estima personal.

Lircay, 4 de octubre de 2023

Atentamente,



NANCYLUZ REYDI SEGAMA LLOCLLA

DNI N° 72020525



Marisol Laurente H.
DIRECTORA (a)

"Año de la unidad, paz y reconciliación"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
DESARROLLAR MI PROYECTO DE
TESIS

SEÑOR(A) DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 149 "Santa Teresa del Niño Jesús"

Yo, Nancy Luz Reydi Segama Llocella con DNI N° 72020525, domiciliado en Av. Ancara del barrio de Bellavista, distrito de Lircay y Provincia de Angaraes. Con el debido respeto me presento ante Ud. Y expongo:

Por medio del presente me dirijo a Ud., con la finalidad de solicitarle, me conceda la autorización para poder realizar mi proyecto de tesis en la prestigiosa institución educativa que está a su cargo.

El tema por desarrollar "AUTOEFICACIA E INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL LIRCAY, 2023".

Agradeciendo anticipadamente su consideración prestada por la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarse mi especial consideración y estima personal.

Lircay, 11 de Octubre de 2023

Atentamente,



NANCYLUZ REYDI SEGAMA LLOCCLA

DNI N° 72020525



"Año de la unidad, paz y reconciliación"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
DESARROLLAR MI PROYECTO DE
TESIS

SEÑOR(A) DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 128 de BELLAVISTA.

Yo, Nancy Luz Reydi Segama Llocclla con DNI N° 72020525, domiciliado en Av. Ancara del barrio de Bellavista, distrito de Lircay y Provincia de Angaraes. Con el debido respeto me presento ante Ud. Y expongo:

Por medio del presente me dirijo a Ud., con la finalidad de solicitarle, me conceda la autorización para poder realizar mi proyecto de tesis en la prestigiosa institución educativa que está a su cargo.

El tema por desarrollar "AUTOEFICACIA E INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL LIRCAY, 2023".

Agradeciendo anticipadamente su consideración prestada por la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarse mi especial consideración y estima personal.

Lircay, 12 de setiembre de 2023

Atentamente,



NANCYLUZ REYDI SEGAMA LLOCCLLA

DNI N° 72020525




Lic. Manuel Torres Méndez
DIRECTOR(A) NI

12/09/2023

"Año de la unidad, paz y reconciliación"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
DESARROLLAR MI PROYECTO DE
TESIS

SEÑOR(A) DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 35 "ZORAIDA
MANRIQUE"

Yo, Nancy Luz Reydi Segama Llocella con DNI N° 72020525, domiciliado en Av. Ancara del barrio de Bellavista, distrito de Lircay y Provincia de Angaraes. Con el debido respeto me presento ante Ud. Y expongo:

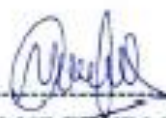
Por medio del presente me dirijo a Ud., con la finalidad de solicitarle, me conceda la autorización para poder realizar mi proyecto de tesis en la prestigiosa institución educativa que está a su cargo

El tema por desarrollar "AUTOEFICACIA E INTEGRACIÓN DE LAS TIC'S EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL LIRCAY, 2023".

Agradeciendo anticipadamente su consideración prestada por la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarse mi especial consideración y estima personal.

Lircay, 12 de setiembre de 2023

Atentamente,



NANCYLUZ REYDI SEGAMA LLOCCLA

DNI N° 72020525

