UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

TESIS

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. "TÚPAC AMARU" DE BUENAVISTA LIRCAY, 2021

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

Presentado por:

LIDIA MARLENI ORDOÑEZ HUAMAN

Asesor:

Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

Lircay-Angaraes-Huancavelica-Perú

2021

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. "TÚPAC AMARU" DE BUENAVISTA LIRCAY, 2021

Autor

LIDIA MARLENI ORDOÑEZ HUAMAN

Presentado para optar Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Asesor

Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

Lircay

2021

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. "TÚPAC AMARU" DE BUENAVISTA LIRCAY, 2021

Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021

Lidia Marleni Ordoñez Huaman

Universidad para el Desarrollo Andino

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Lircay - Angaraes - Huancavelica - Perú

Nota del autor

Lidia Marleni Ordoñez Huaman, con DNI N° 71035114, Mg. Mario Chahuayo Quispe con DNI N° 20089147, con código https://orcid.org/0000-0002-0405-0545, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad para el Desarrollo Andino, Av. Ricardo Fernández N° 103,

E-mail: marcad521@hotmail.com

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En condición de asesor de la tesis titulado **"Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021"**; presentado por Lidia Marleni Ordoñez Huaman, para optar título profesional como Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana, una vez revisado el contenido doy por fe dicho trabajo y reúne los requisitos, méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. La elaboración de tesis esta culminada en su plenitud, en tal sentido, declaro *APROBADO*.

Mg. Mario Chahuayo Quispe

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

TESIS

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. "TÚPAC AMARU" DE BUENAVISTA LIRCAY, 2021

PRESENTA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

APROBADO POR:

PRESIDENTE : _____

Mg. Edwin Héctor Guzmán Zúñiga

SECRETARIO : _____

Mg. Aida Luz Calero Alvarado

VOCAL : _____

Mg. Agripino Quispe Ramos

ASESOR : _____

Mg. Marjo Chahuayo Quispe

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mis queridos padres, por todo el esfuerzo y sacrificio que hicieron por brindarme la educación y en especial por todo el amor que me han brindado a lo largo de mi vida y de lo cual me siento muy orgullosa de ser su hija.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todopoderoso por brindarme su bendición y darme las fuerzas para seguir adelante.

Agradezco a mi prestigiosa casa de estudios Universidad para el Desarrollo Andino y a su plantel de profesionales por el conocimiento y enseñanzas adquiridos durante los años de estudios.

ÍNDICE

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

ÍNDICE viii

ÍNDICE DE TABLAS xiii

ÍNDICE DE FIGURA xv

RESUMEN xvi

ABSTRACT xvii

CHINTIY xviii

CAPÍTULO I 1

INTRODUCCIÓN 1

1.1. Situación del problema 2

1.2. Formulación del problema 4

1.2.1. Problema general 4

1.2.2. Problemas específicos 4

1.3. Fundamentación teórica 5

1.4. Fundamentación práctica 5

1.5. Objetivos de la investigación 6

1.5.1. Objetivo general 6

1.5.2. Objetivo específico 6

1.6. Hipótesis de la investigación 6

1.6.1. Hipótesis general 6

1.6.2. Hipótesis específica 7

CAPÍTULO II 8

MARCO TEÓRICO 8

2.1. Marco teórico 8

2.1.1. Comprensión lectora 8

2.1.1.1. Concepto de compresión lectora. 8

2.1.1.2. Características 9

2.1.1.3. Importancia de comprensión lectora. 10

2.1.1.4. Procesos para la compresión lectora. 10

2.1.1.5. Estrategias metodológicas en compresión lectora. 11

2.1.1.6. Como facilitar el aprendizaje de los estudiantes en compresión lectora. 12

2.1.1.6.1. Actividades relacionadas con el lenguaje. 12

2.1.1.6.2. Ejercicios de percepción. 12

2.1.1.6.3. Ejercicios de motricidad. 13

2.1.1.6.4. Ejercicios de espacio. 13

2.1.1.6.5. Ejercicios de ritmo y temporalidad. 14

2.1.1.7. La función del profesor en la compresión lectora en los estudiantes. 14

2.1.1.8. Métodos clásicos de la compresión lectora. 14

2.1.1.8.1. Métodos 15

2.1.1.8.2. Métodos 15

2.1.1.8.3. Métodos fonético. 15

2.1.1.8.4. Métodos silábico. 15

2.1.1.8.5. Métodos analíticos. 15

2.1.1.8.6. Métodos 15

2.1.1.9. Ventajas de la compresión lectora. Según..... 16
2.1.1.10. Fases de la comprensión de lectora..... 16
2.1.1.11. Habilidades de comprensión de lectora..... 17
2.1.1.12. Dimensión de la compresión lectora..... 17
2.1.1.12.1. Dimensión..... 18
2.1.1.12.2. Dimensión..... 18
2.1.1.12.3. Dimensión critica..... 18
2.1.2. Rendimiento académico..... 18
2.1.2.1. Definición de rendimiento académico..... 18
2.1.2.2. Característica del rendimiento académico..... 19
2.1.2.3. Tipos de rendimiento académico..... 19
2.1.2.3.1. Rendimiento individual..... 19
2.1.2.3.2. Rendimiento social..... 20
2.1.2.4. Factores que influyen el rendimiento académico..... 20
2.1.2.4.1. Factores endógenos..... 20
2.1.2.4.2. Factores exógenos..... 21
2.1.2.4.3. Evaluación del rendimiento académico..... 21
2.1.2.5. Dimensiones de rendimiento académico..... 22
2.1.2.5.1. Dimensión comunicación..... 22
2.2. Antecedentes de la investigación..... 22
2.2.1. A nivel internacional..... 22
2.2.2. A nivel nacional..... 24
CAPÍTULO III..... 26

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 26
3.1. Tipo de investigación 26
3.2. Matriz de consistencia 26
3.2.1. Matriz de consistencia 27
3.2.2. Operacionalización de variables 28
3.3. Nivel de investigación 29
3.4. Diseño de la investigación 29
3.5. Población y muestra 30
3.5.1. Descripción de la población 30
3.5.2. Selección de la muestra 30
3.5.3. Muestreo 30
3.6. Recolección de datos 31
3.6.1. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento 31
3.6.1.1. Aplicación de instrumento de evaluación. 31
3.6.1.2. Aplicación de instrumento de evaluación. 31
CAPÍTULO IV 32
ANÁLISIS DE RESULTADOS 32
4.1. Análisis de resultados 32
4.1.1. Confiabilidad del instrumento 32
4.1.2. Análisis e interpretación de datos 35
4.2. Discusiones 55
4.3. Contrastación de hipótesis 58
4.3.1. Planteamiento de las hipótesis 58

4.3.2. Determinación del nivel de significancia 59

4.3.3. Elección de la prueba estadística 59

4.3.4. Cálculo del valor tabular 59

CAPÍTULO V 61

CONCLUSIONES 61

CAPÍTULO VI 62

RECOMENDACIONES 62

BIBLIOGRAFÍA 63

ANEXO 66

Anexo A: Matriz de consistencia 67

Anexo B: Tabulación de datos estadísticos 68

Anexo C: Evidencias fotográficas 71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Selección de muestra* 30

Tabla 2 *Criterios de confiabilidad Alfa de Cronbach* 32

Tabla 3 *Resumen de procesamiento de casos* 32

Tabla 4 *Estadísticas de fiabilidad* 33

Tabla 5 *Estadísticas de total de elemento* 33

Tabla 6 *Estadísticos descriptivos* 34

Tabla 7 *Estadísticas de elemento de resumen* 34

Tabla 8 *El estudiante reconoce las ideas principales del texto* 35

Tabla 9 *Identifica las ideas secundarias de un párrafo* 36

Tabla 10 *El estudiante ubica los aspectos fundamentales del texto* 37

Tabla 11 *El estudiante capta relaciones de elementos vinculados al texto* 38

Tabla 12 *Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto* 39

Tabla 13 *El estudiante diferencia y compara con otros textos* 40

Tabla 14 *El estudiante ejecuta conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir* . 41

Tabla 15 *Ejecuta deducciones sobre el contenido del texto* 42

Tabla 16 *El estudiante plantea títulos distintos al texto original* 43

Tabla 17 *Propone desenlaces distintos al texto original* 44

Tabla 18 *El estudiante efectúa conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos* 45

Tabla 19 *El estudiante deduce información implícita del texto* 46

Tabla 20 *El estudiante expresa opiniones con base a la lectura* 47

Tabla 21 *Efectúa juicios de aceptación o rechazo* 48

Tabla 22 *El estudiante formula reflexiones de acuerdo a la lectura* 49

Tabla 23 El estudiante capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio 50

Tabla 24 *El estudiante maneja juicio de valor, convivencia y aceptación del texto leído* 51

Tabla 25 *El estudiante manifiesta producción de textos en el proceso de aprendizaje* 52

Tabla 26 *El estudiante demuestra la expresión y comprensión oral del texto* 53

Tabla 27 *El estudiante comprende fácilmente los textos leídos* 54

Tabla 28 *Prueba de muestras relacionadas*..... 59

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 *Compresión lectora*---------- 9

Figura 2 *El estudiante reconoce las ideas principales del texto*---------- 35

Figura 3 *Identifica las ideas secundarias de un párrafo* ---------- 36

Figura 4 *El estudiante ubica los aspectos fundamentales del texto* ---------- 37

Figura 5 *El estudiante capta relaciones de elementos vinculados al texto*---------- 38

Figura 6 *Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto* ---------- 39

Figura 7 *El estudiante diferencia y compara con otros textos*---------- 40

Figura 8 *El estudiante ejecuta conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir* -- 41

Figura 9 *Ejecuta deducciones sobre el contenido del texto*---------- 42

Figura 10 *El estudiante plantea títulos distintos al texto origina* ---------- 43

Figura 11 *Propone desenlaces distintos al texto original* ---------- 44

Figura 12 *El estudiante efectúa conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos* ---------- 45

Figura 13 *El estudiante deduce información implícita del texto* ---------- 46

Figura 14 *El estudiante expresa opiniones con base a la lectura*---------- 47

Figura 15 *Efectúa juicios de aceptación o rechazo* ---------- 48

Figura 16 *El estudiante formula reflexiones de acuerdo a la lectura*---------- 49

Figura 17 *El estudiante capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio* ---------- 50

Figura 18 *El estudiante maneja juicio de valor, convivencia y aceptación del texto leído* ------- 51

Figura 19 *El estudiante manifiesta producción de textos en el proceso de aprendizaje* --------- 52

Figura 20 *El estudiante demuestra la expresión y comprensión oral del texto*---------- 53

Figura 21 *El estudiante comprende fácilmente los textos leídos* ---------- 54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado "Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista de Lircay, 2021", el cual tiene como objetivo general de determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, 2021. Tipo de investigación es cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de correlacional de corte transversal, la población está conformada por 18 estudiantes, el tipo de muestra es no probabilístico y está conformado por toda la población mencionada, la técnica empleada para la recopilación de datos es encuesta y el instrumento que se utilizó para recolección de datos es cuestionario con un total de 20 preguntas para las variables de estudio, con una escala nominal y medición de Likert, para el procesamiento de los datos y gráficos estadísticos del estudio se utilizó el programas estadístico Excel y SPSS, así mismo para la contrastación de fiabilidad de hipótesis planteado se utilizó la prueba de correlación de Alfa de Cronbach y T Student con un nivel de confianza de 95%, con ello se demostrará la relación existente entre las variables involucradas en el estudio. Finalmente existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” de centro poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, Región Huancavelica.

Palabras claves: comprensión lectora, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research work entitled “Reading comprehension and academic performance in 5 year high school students of the I.E “Túpac Amaru” from Buenavista de Lircay, 2021“, which has the general objective of Determining the relationship between reading comprehension and the academic performance of EI 5 grade students “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, 2021. Type of research is quantitative, correlational level, non experimental cross sectional correlational design, the population is made up of 18 students, the type of sample is non probabilistic and is made up of the entire population, the technique used for data collection is a survey and the instrument used for data collection is a questionnaire with a total of 20 questions for the study variables, with a nominal scale and Likert measurement, for the processing of The statistical programs Excel and SPSS were used for the data and statistical graphics of the study, likewise for the reliability contrast of the hypothesis raised, the Cronbach's Alpha correlation test and T Student were used with a confidence level of 95%, with This will demonstrate the relationship between the variables involved in the study. Finally, there is a direct and significant relationship between reading comprehension and academic performance in students in 5th grade of Secondary School of the Educational Institution "Túpac Amaru" in the town of Buenavista, District of Lircay, Province of Angaraes, Huancavelica Region.

Keywords: reading comprehension, academic performance.

CHINTIY

Kay maskay llamkaypa patachayninmi “ñawinchay takyachiy hinaspa yachay atiynin chay 5° de secundaria chay I.E. Túpac Amaru, Buenavista, Lircay suyupi nisqan yachay wasipi” kaypa hatun hawachiyninmi imaynam tupanku ñawinchay takyachiy hinaspa yachay atiynin chay 5° de secundaria I.E. Túpac Amaru, Buenavista Lircay, 2021 watapi. Rakiyninmi yupana chay correlacional de diseño mana experimental nisqan sutichayniyuq, correlacional de corte transversal sutichaqniyuq, chunka pusaqniyuq yachay wasipi kaq warmakunawanmi ruwasqa, chay tipo de muestra nisqanmi mana probabilistico hinaspa kachkan ruwasqa llapallan puntakaq nisqay yachay wasipi kaq warmakunawan, yachaypa tupa ruwayninmi llapa rimay tapukuykunapa huñuynin, chaypaqmi kamachikurqa iskay chunka tapukuykunawan chay yachaymanta, escala nominal hinaspa Likert tupuy nisqanwan, llapa kutichiykunata huñunaypaqmi kamachikurqa Excel hinaspa SPSS nisqan programakunata, chaynallataqmi, chay punta rimaykunata chiqapchanapaq kamachikurqa chay prueba de correlación de Alfa de Cronbach hinaspa prueba de T Student nisqankunata chaymi lluqsimurqa isqun chunka pichqayuq allin chiqapchayniyuq kutichiynin, chaywanmi riqsichin allin tupayniyuq kasqanta kay iskay yachaykunamanta. Tukunapaqñataqmi kanmi allin tupaynin kay ñawinchay takyachiy hinaspa yachay atiyninwan chay 5° de Secundaria Túpac Amaru centro poblado de Buenavista, Lircay suyu, Angaraes suyu, hinaspa Huancavelica suyupi kaq nisqan yachay wasipi.

Simi rimay kichana: ñawinchay takyachiy, yachay atiynin.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el Perú es alarmarte, así lo demuestran los resultados de las últimas evaluaciones de PISA (2015) efectuadas a estudiantes de 13 años tanto de instituciones públicas y privadas, el Perú está ubicado en el lugar 66 de entre los 72 países participantes. En la prueba de PISA se evidenció el bajo rendimiento en comprensión lectora. Según la evaluación los alumnos que dominaron el nivel 5 (nivel esperado) fueron solamente el 0,3 % teniendo una disminución en relación a los resultados mostrados en PISA 2009, al igual que el nivel 4 que sólo fue logrado por el 3,5 %, el nivel 3 en un 15 %, el 27, 3% lo hizo en el nivel 2 y el 28,3% en el nivel 1ª, mientras que el 19,2% está ubicado en el nivel 1b y el 6,4% están por debajo del nivel 1b. Lo que indica pues que, la mayoría de los lectores, son incapaces de realizar las tareas básicas de lectura que les permitan utilizarla como herramienta para la adquisición de conocimientos y habilidades en otras áreas.

Esta investigación es importante porque permite fomentar la participación activa del estudiante en sus labores académicas, su propósito es desarrollar la capacidad de compresión de lectora que conlleva a asumir al estudiante un rol de valores de ética y moral dentro del entorno educativo y laboral. La investigación está comprendida por seis capítulos:

El primer capítulo, presenta la situación del problemática, formulación del problema, fundamentación teoría y práctica, objetivos e hipótesis de la investigación.

El segundo capítulo, considera el marco teórico, en donde se da una sustentación teórica sobre la las variables independientes y dependientes de la investigación, también están los antecedentes de la investigación y el sistema de variables.

El tercer capítulo, se presenta la metodología de la investigación, el tipo de investigación, matriz de consistencia, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra,

técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento del experimento, diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

El cuarto capítulo, presentan los análisis y resultados de la investigación donde se consigna, cuadros, gráficos para conocer y establecer los resultados, finalmente se culmina con la discusión.

El quinto capítulo, presenta las conclusiones de la investigación.

El sexto capítulo, presenta las recomendaciones, la bibliografía y los anexos, donde se adjunta la matriz de consistencia, las fotografías de trabajos realizados durante la investigación.

1.1. Situación del problema

El rendimiento académico actualmente es un indicador muy importante para los docentes y padres de familia el cual permite saber cuánto ha aprendido el estudiante, en este contexto Jiménez (2014) lo define "como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico". Existen varias materias evaluadas en los diferentes niveles educativos ya sean como la lectura, matemática, ciencias entre otros, no obstante, para la buena y rápida comprensión de cada una de estas se necesita una buena comprensión lectora de esta manera asegurar un aprendizaje eficiente y eficaz.

El rendimiento académico en la educación superior mayormente es consecuencia de las deficiencias formativas de la educación básica ya sea en la educación primaria y secundaria, en este contexto, la UNESCO (2017) afirma que "más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo ya que más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lecturas ni en matemáticas lo que significa que el 56% de los niños y 61% de los adolescentes no están en la capacidad de leer ni de manejar las matemáticas, estos datos demuestran que la educación básica promedia del mundo cuenta con deficiencias,

dentro del cual se demuestra que la mayor cantidad de niños y adolescentes tienen más deficiencia en la lectura con respecto a las matemáticas".

Pinzas (1999) afirma que "leer requiere el dominio de la decodificación de palabras y la comprensión del significado de las frases a través de la habilidad de extraer las ideas principales del texto escrito" (p. 32). Es así que esta acción se constituye como una habilidad básica para el desarrollo del aprendizaje del alumno, puesto que a través de la lectura logra adquirir conocimientos en las distintas áreas de aprendizaje. Por ello, la comprensión lectora guarda una estrecha relación con los aprendizajes que logran los alumnos en su centros educativos en sus diferentes modalidades y niveles, lo cual debe ser tomado en cuenta por los profesores ya que la falta de ellos trae consigo consecuencias tan funestas como las indicadas en las evaluaciones y que se reflejan con el bajo rendimiento académico de los alumnos en nuestras aulas y que se acentuarán aún más en el nivel superior por lo complejo que se hace la lectura.

Según los estudios de Araujo y Rojas (2019) en "Huancavelica existen altas tasas de deficiente nivel de rendimiento académico en función a las demás regiones del país, las estimaciones de reprobados en educación secundaria en las provincias de Castrovirreyna, Huaytará y Angaraes representan del 20% de estudiantes con bajos niveles de rendimiento académico. Se ha identificado que entre los factores que estarían afectando son las condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, factores personales y sociales". Dentro de los factores personales los autores identificaron que el desinterés por el estudio y la lectora ocasionan que los estudiantes no alcancen desarrollar las competencias necesarias para un rendimiento eficiente.

Los estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru" de centro poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, Región Huancavelica, no es ajena a esta problemática, mayoría de los estudiantes tienen problemas en compresión lectora.

Viendo esta dificultad que tienen los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”, en una conversación con el director se precisó a desarrollar una investigación sobre comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de centro poblado de Buenavista, motivo por el cual se formula el planteamiento del problema de la necesidad, para perfeccionar las dificultades y oportunidades académicas de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y la literal en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, 2021?
- ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y la inferencial en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, 2021?
- ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y la crítica en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, 2021?

1.3. Fundamentación teórica

A través de este trabajo podré clarificar y dar sustento científico a estas dificultades que enfrentan los estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru" de centro poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes.

La comprensión de lo que se lee es imprescindible para el hombre. Debido a ello me enfrascaré en la labor de investigar definiciones y términos relacionados a ella, al mismo tiempo buscaré analizar la relación entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico.

El propósito de esta investigación es que los conocimientos adquiridos pueden ser estudiados en diferentes áreas académicas con el fin de evaluar la comprensión de la lectura y tomar medidas que contribuyan a descubrir cómo mejorar esta capacidad en los estudiantes y por consiguiente su rendimiento académico de los estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru" de centro poblado de Buenavista.

1.4. Fundamentación práctica

Esta investigación se fundamenta en la medida que busca cambios en la práctica educativa, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos, se podrán tomar decisiones en el futuro para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, promueve las inquietudes de otros investigadores para iniciar otras líneas de investigación relacionadas con estas variables.

De otra parte, el estudio se constituye en un aporte práctico puesto que identifica los niveles de comprensión de lo que leen del grupo de estudiantes investigados, lo cual facilita el diseño de estrategias de enseñanza que conduzcan a mejorar la calidad de los aprendizajes y el rendimiento académico, que le permitan responder a las demandas de una educación de calidad; también favorece el desarrollo de la comprensión de la realidad y posibilita la interacción de la persona con su entorno en forma exitosa.

Los beneficiados con esta investigación serán: los docentes, los padres de familia y los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Túpac Amaru" de centro poblado de Buenavista.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021.

1.5.2. Objetivo específico

- Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y literal en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021.
- Determinar la relación existente entre la comprensión lectora e inferencial en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021.
- Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y la crítica en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021.

1.6.2. Hipótesis específica

- Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y literal en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, 2021.
- Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora e inferencial en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, 2021.
- Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la crítica en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. Comprensión lectora

2.1.1.1. Concepto de compresión lectora. Reyner (2005) afirma que la comprensión lectora "implica la habilidad para obtener información del texto y saber cómo utilizarla y darle forma para que se ajuste a las necesidades del lector, la cual le permite reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, reflexionar sobre los mismos, analizando, evaluando, criticando y ampliando las afirmaciones realizadas". En conclusión, el lector será capaz de relacionar lo que se lee con las propias experiencias y conocimientos anteriores. Márquez (2011) define que la comprensión lectora es la "Capacidad o aptitud del individuo para interpretar textos, tomando en consideración variables como la atención, la memoria, imaginación y otras como la fatiga, estado de salud, estado emotivo, los mismos que influyen en el lector".

Tapia (2003) señala que la "lectura como proceso dinámico involucra operaciones cognitivas como: reconocer palabras y asociarlas con conceptos almacenados en la memoria, desarrollar ideas significativas, relacionar e integrar la información del texto a las estructuras cognitivas existentes, inferir, valorarla y evaluar críticamente". Intervienen además la comparación, clasificación, análisis y síntesis, el razonamiento analógico, el razonamiento hipotético deductivo, la abstracción, la generalización, entre otras operaciones.

Se puede concluir diciendo que la comprensión lectora, es la capacidad de decodificar e interpretar contenidos textuales. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, lo cual permitirá reflexionar a partir de

textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento, potenciar sus capacidades personales y participar de manera asertiva en la sociedad.

Figura 1

Compresión lectora

Fuente: (Tapia, 2003)

2.1.1.2. Características de la compresión de lectoras. Según Jiménez (2014) la comprensión lectora se caracteriza por:

- Leer es un proceso de pensar, significa que para realizar una buena lectura y por ende una adecuada Comprensión Lectora, el lector debe estar bien concentrado en el trabajo a realizar.
- Es una actividad de comprensión de las ideas que están detrás de las palabras, Porque todo texto encierra un mensaje dentro de su contenido.
- Es una actividad que se realiza individualmente. Debido a que los resultados de la Comprensión Lectora se miden de manera individual.
- La habilidad de comprender puede mejorarse y perfeccionarse. Esto quiere decir que mientras más constante sea la práctica de lectura, se desarrollarán hábitos, estrategias y habilidades de comprensión adecuadas, dando como resultado un mejor entendimiento.

2.1.1.3. Importancia de comprensión lectora. Es muy importante poder comprender cuando se lee, resalta Pineda (2004) que "la compresión lectora es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad"

En el contexto actual nos ubicamos en un mundo acelerado de cambios rápidos tanto social, económico, político y cultural que obliga a que se establezca una evolución de la competencia lectora. Por lo que, el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Por ello la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para que los individuos puedan participar completamente en nuestra sociedad.

2.1.1.4. Procesos para la compresión lectora. González (2004) en su libro "Estrategias de la comprensión lectora" indica que las sub destrezas o sub procesos de la lectora son:

A. Movimientos oculares: Permiten situar el texto en la fóvea, la zona de visión más sensible. Los siguientes subprocesos de la comprensión utilizarán la información obtenida de estos.

B. Acceso al léxico: Se busca encontrar una correspondencia entre los patrones visuales percibidos y un término conocido por el lector.

C. Análisis sintáctico: Se toma en cuenta las relaciones entre palabras, basándose en distintas señales convergentes.

D. Interpretación semántica: Denominada también representación de la base del texto. En ella se descubren las relaciones conceptuales entre los componentes de una frase y la representación mental a partir del análisis de los papeles, acciones, estados y circunstancias de los participantes.

E. Realización de inferencias: es la formulación de diferentes tipos de información nueva a partir de la información textual.

Pinzás (1997) en su libro "Leer pensando" en el complejo proceso de la comprensión lectora los diferentes subprocesos que intervienen son:

A. Constructivo: Porque de forma activa, se elabora la interpretación del texto y de cada una de sus partes.

B. Interactivo: Porque los significados van a elaborarse con la información previa que posee el lector y la que ofrece el texto.

C. Estratégico: Porque variará dependiendo de la meta o propósito del lector, la naturaleza del material y el dominio del tema.

D. Meta cognitivo: Porque para lograr que la comprensión fluya sin problemas se deben controlar los propios procesos del pensamiento.

2.1.1.5. Estrategias metodológicas en compresión lectora. Se puede considerar una estrategia metodológica a los audiolibros se definen como grabaciones del contenido total o parcial de un libro narrado en voz alta. Se puede definir a los audiolibros como un recurso didáctico que se encuentran en formato audio alternativo a la lectura convencional, el cual es considerado de gran utilidad al momento de aprender y enseñar un idioma extranjero.

En este sentido, se menciona que:

> El audiolibro consta de una grabación audio en casetes, CD, CD MP3, incluso es descargable por internet, e incluye la versión integral o reducida en voz alta de libros leídos por narradores profesionales, actores, escritores y poetas, a veces acompañados de música u otros efectos sonoros (Vallorini, 2011, p. 52).

Por lo señalado, se manifiesta que con la utilización de audiolibros el aprendizaje se hace más divertido y dinámico, permitiendo adquirir el aprendizaje con mucha facilidad sobre todo en el desarrollo de la destreza auditiva. Los audiolibros también están determinados con el registro de alguien leyendo.

2.1.1.6. Como facilitar el aprendizaje de los estudiantes en compresión lectora. González (2004) menciona en sus investigaciones las actividades que favorecen el desarrollo de la preescritura:

2.1.1.6.1. Actividades relacionadas con el lenguaje.

- ✓ Todas las que supongan comprensión y ampliación de vocabulario.
- ✓ Nombrar objetos.
- ✓ Utilizar frases para describir acciones y objetos.
- ✓ Contestar a preguntas ¿para qué sirve la nariz, la boca...?
- ✓ Realizar ejercicios de vocabulario sobre el entorno del niño.
- ✓ Establecer relaciones de causa a efecto y describirlas.
- ✓ Referir experiencias pasadas.
- ✓ Contar cuentos.
- ✓ Explicar el contenido de dibujos, láminas, fotografías.
- ✓ Iniciar en juegos de palabras: adivinanzas, letrillas, trabalenguas.

2.1.1.6.2. Ejercicios de percepción.

- ✓ Reconocer semejanzas y diferencias entre objetos.
- ✓ Distinguirlos por la forma, el tamaño, la posición.
- ✓ Distinguir colores.
- ✓ Jugar con rompecabezas.

- ✓ Buscar un personaje o un objeto en un dibujo amplio.
- ✓ Identificar formas completas e incompletas.
- ✓ Encajar u ordenar cubos de distintos tamaños.
- ✓ Identificar rimas de palabras.
- ✓ Distinguir sonidos y descubrir los objetos e instrumentos que los producen.
- ✓ Reconocer semejanzas y diferencias en los sonidos iniciales, intermedios y finales de palabras.
- ✓ Reconocer semejanzas y diferencias en la forma de las letras.

2.1.1.6.3. Ejercicios de motricidad.

- ✓ Distinguir y tomar distintas posturas.
- ✓ Hacer ejercicios articulatorios y de fonación.
- ✓ Completar siluetas punteadas.
- ✓ Reproducir onomatopeyas.
- ✓ Reproducir palabras de distintas sonoridades
- ✓ Imitar posiciones de labios y producir los efectos sonoros correspondientes.
- ✓ Cantar y dramatizar o escenificar algunas canciones.

2.1.1.6.4. Ejercicios de espacio.

- ✓ Reconocer en sí mismo posiciones de arriba abajo; delante detrás; derecha izquierda.
- ✓ Reconocer respecto a sí mismo: arriba, abajo, delante... lejos, cerca.
- ✓ Reconocer entre objetos sus posiciones relativas.
- ✓ Distinguir las posiciones que pueden ocupar los objetos.
- ✓ Ejercitarse en grafismos en distintas direcciones.
- ✓ Completar figuras simétricas.

2.1.1.6.5. Ejercicios de ritmo y temporalidad.

- ✓ Dibujar frisos.
- ✓ Continuar series de dibujos.
- ✓ Imitar mediante el movimiento de un ritmo.
- ✓ Danzar una canción.
- ✓ Saltar a la comba.
- ✓ Ordenar historietas gráficas.
- ✓ Ordenar objetos por tamaños de forma ascendente o descendente.
- ✓ Producir ritmos representados gráficamente.

En este sentido, es esencial que el niño se adapte a los ejercicios planteados por el autor cervera de manera sensorial y que los mismos sean un ritmo adaptado a la capacidad que tiene cada uno.

2.1.1.7. La función del profesor en la compresión lectora en los estudiantes. La práctica de la lectura influye considerablemente en el desarrollo de las habilidades comunicativas, de ahí que una de las tareas principales de la enseñanza de la lengua sea el cultivo en los estudiantes de las técnicas y capacidades que les permitan realizar "una lectura correcta, leer a aprender a leer, a gustar de la lectura y disfrutar con ella es entonces un hecho cultural con supuestos culturales, una práctica social históricamente constituida, como tal pone en juego saberes, representaciones , valores, practicas lectoras, por ser un factor esencial de logro o fracaso que marca la vida de los estudiantes" (Barthes, 1999).

2.1.1.8. Métodos clásicos de la compresión lectora. En casi todos los estudios se hace una clasificación de los métodos:

2.1.1.8.1. Métodos sintéticos. Se "caracterizan todos por seguir una progresión sintetizadora, es decir, que empiezan por estructuras muy simples o por las más simples: letra, fonema, sílaba, para fusionarlas en estructuras más amplias" (Camps, 1985, p. 74).

2.1.1.8.2. Métodos alfabéticos. Son aquellos en los que se aprende el nombre de cada una de las letras aisladas de su valor fonético y después esas letras van combinando. "Este sistema fue muy utilizado. Aprendemos ante todo los nombres de las letras, después su forma, después su valor, luego las sílabas y sus modificaciones y después de esto sus palabras y sus propiedades" (Camps, 1985, p. 75).

2.1.1.8.3. Métodos fonético. Son aquellos que enseñan la comprensión lectora mediante cada fonema por separado. "Los hay de tipo onomatopéyico, tipo gestual, de tipo fono mímico (es la combinación de los 2 anteriores) e incluso de tipo multisensorial, es el que combina casi todos los sentidos (visual, auditivo, táctil)" (Quintanal, 1999, p. 93) .

2.1.1.8.4. Métodos silábico. "Un método silábico realizado con sílabas fuera de contexto produce que fragmenten las palabras en sílabas, por esto está muy criticado. Una variación de ésta es el fotosilábico, en el que se asocia una sílaba con un dibujo" (Quintanal, 1999, p. 94).

2.1.1.8.5. Métodos analíticos. Estos "métodos dan prioridad al resultado final de una comprensión lectora y a los factores psicológicos y educativos. (diferencia con los sintéticos). Prácticamente todos se caracterizan por llegar a la comprensión lectora mediante el contacto con un texto escrito" (Camps, 1985, p. 76).

2.1.1.8.6. Métodos mixto. Pretenden complementar ambos procesos recogiendo los factores positivos de ambas líneas. "El estudiante ante el texto escrito es conveniente que lo comprenda globalmente, pero a la vez que ejercite un proceso más lógico descubriendo la combinatoria que subyace en dicho texto" (Cairney, 2002, p. 152).

2.1.1.9. Ventajas de la compresión lectora. Según Mendieta (2008) la comprensión lectora nos proporciona siguientes ventajas:

- La comprensión lectora ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.
- La comprensión lectora es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia.
- La comprensión lectora aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- La comprensión lectora amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- La comprensión lectora estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- La comprensión lectora es un acto de creación permanente.
- Las lecturas nos hacen más libres.
- La comprensión lectora potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos.
- La comprensión lectora es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte.
- La comprensión lectora es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida.
- La comprensión lectora es fuente de disfrute, de goce, de felicidad.

2.1.1.10. Fases de la comprensión de lectora. Valles (1998) nos indica que la comprensión lectora pasa por tres fases:

1. **Fase inicial**. Constituida por el patrón gráfico del texto, esto es, el conjunto de letras que el lector encuentra agrupados en forma de palabras o frases.

2. **Fase intermedia**. Representada por tres subprocesos el reconocimiento de palabras, acceso léxico, el análisis sintáctico y el análisis semántico pragmático.
3. **Fase final**. Caracterizada para la construcción de una representación de lo evocado por el texto, llamado modelo mental.

2.1.1.11. Habilidades de comprensión de lectora. Fernández (2003) nos indica con respecto a las habilidades para comprender mejor los textos dice lo siguiente:

Para el mejor entendimiento de los niños es necesario aplicar técnicas, estrategias y sobre todo habilidades para que ellos desarrollen un mejor desempeño durante sus asignaciones por ello está previsto desarrollar ejercicios y actividades destinados a propiciar en el alumno en el desarrollo de habilidades de lectura.

Todo esto permite que al niño y niña comprendan las lecturas indicadas en el plan de acción. Cada lectura está formada de acuerdo al contexto de nuestra realidad con el objetivo de introducir al niño y niña al tema, las lecturas les sirven para mejorar su comprensión lectora y ampliar su conocimiento, las docentes siempre deben de portar un diccionario para ver las dificultades de las palabras que no comprendemos. En este proceso es muy importante que se detenga en cuanto se dé cuenta de que no ha comprendido parte del mensaje, siendo importante entonces volver a leer aquella parte que no entendió, recurrir al diccionario si hay vocabulario que no comprende o explicarle aquella parte más difícil de comprender. Las habilidades de la lectura permiten tener mayores alternativas de llegar a comprender una lectura, puesto que esto ayuda al ser humano a desarrollarse intelectualmente.

2.1.1.12. Dimensión de la compresión lectora. Se presenta la dimensiones de la compresión lectora en tres partes:

2.1.1.12.1. Dimensión literal. Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. “Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué? ¿Cuál?, Cómo?, etc.” (Pinzás, 1997, p. 75).

2.1.1.12.2. Dimensión inferencial. Es el nivel comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. “Busca reconstruir el significado el texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas” (Pinzás, 1997, p. 78).

2.1.1.12.3. Dimensión critica. Se dice que el “estudiante ha desarrollado el nivel crítico, cuando emite juicios de valor del contenido del texto que ha leído, esto le conllevará armar sus argumentos para aceptar o rechazar la información que le proponen” (Pinzás, 1997, p. 80).

2.1.2. Rendimiento académico

2.1.2.1. Definición de rendimiento académico. Según Kaczynska (1986) el “rendimiento académico, es el resultado del proceso enseñanza aprendizaje, constituye la conducta terminal del alumno en el sentido de combar si se ha producido el aprendizaje planificado” (p. 57). Quiere decir que cuando se producen modificaciones conductuales significativas, el rendimiento es eficiente y es deficiente cuando no se han producido modificaciones conductuales significativas. Para determinar si el aprendizaje ha tenido lugar se usa como criterio fundamental al rendimiento académico. El rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, dirigido por el profesor e influenciado por otros factores.

Kerlinger (1988) manifiesta que la educación escolarizada "es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos". En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el Rendimiento Escolar.

2.1.2.2. Característica del rendimiento académico. García y Palacios (1991) después de "realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social". En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.1.2.3. Tipos de rendimiento académico.

2.1.2.3.1. Rendimiento individual. Es el resultado de la acción del proceso educativo mostrado por un estudiante dentro de su realidad concreta y en un momento dicho rendimiento se manifiesta en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotriz logrado por cada alumno, "en el cual se nos muestra a los profesores los conocimientos, las experiencias, los hábitos, habilidades, destrezas, actitudes, intereses, aspiración, etc. que el alumno ha adquirido y que nos permitiría una toma de decisiones pedagógicas ya sea en el momento o en lo posterior" (Kerlinger, 1988, p. 45).

2.1.2.3.2. Rendimiento social. Es el resultado de la acción del proceso educativo, mostrado por un conjunto de alumnos dentro de su realidad concreta y en un momento determinado. En este tipo de rendimiento, los componentes del proceso educativo actúan sobre la totalidad de los alumnos e inciden en las relaciones mutuas sobre la totalidad de los alumnos e inciden en las relaciones mutuas, múltiples y diversificadas que se dan entre ello. Aquí se "manifiesta el rendimiento como una respuesta grupal, en el que se aprecia el grado de cooperación, participación activa, compatibilidad de caracteres entrada mutua de los alumnos sirve en el proceso de enseñanza aprendizaje, a que permite a los profesores investigar y posteriormente tomar decisiones en lo que se refiere a la adecuación, graduación, dosificación de contenidos y metodologías" (Kaczynska, 1986, p. 60).

2.1.2.4. Factores que influyen el rendimiento académico. Según Chadwick (1979) en el rendimiento académico "influye una serie de factores determinantes, por ello podemos afirmar que la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad y conducta del alumno no es más que el resultado de un cúmulo de factores, a los cuales se les debe tener en cuenta al momento de evaluar el rendimiento escolar, muchos de estos factores se encuentran en el propio alumno y otros se encuentran en el mano circundante". A continuación, pasaremos a desarrollar cada uno de estos factores.

2.1.2.4.1. Factores endógenos. Según Novaez (1986) son "aquellos factores que pertenecen o se encuentran en el mismo alumno y se refieren a su interior" (p. 55). Tenemos a los siguientes:

A. Factor biológico. Está representada en general, por el estado anatómico y fisiológico de los órganos aparatos y sistemas de la persona que aprende alumno entre lo que tenemos.

B. Factor psicológico. Está determinada por el proceso psíquico, que se dan en el alumno y cuyo desarrollo determinara un buen o mal aprendizaje, aquí también intervienen las características afectivas y volatizas. Dichos procesos psíquicos son los siguientes: Sensaciones, percepción, atención, memoria, pensamiento, imaginación. De estos sin un mínimo de esta adquisición de

información es casi imposible que haya aprendizaje. Cabe resaltar también el interés que tenga el alumno por aprender, ya que dicho interés provocara la motivación en el mismo y lo incentivara en su esfuerzo por aprender.

2.1.2.4.2. Factores exógenos. Según Novaez (1986) son "aquellos que tienen su origen fuera del estudiante y que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante" (p. 59), del mismo tenemos los siguientes.

A. Factor social. En el cual podemos mencionar a los siguientes; hogar al que uno pertenece, clase social del alumno, las condiciones de existencia, el modo de vida que le es usual. El tipo de trabajo si es que lo realiza, la práctica social concreta que efectúa, el nivel educacional que posee, el grado y calidad de estimulación socio cultural a la que está expuesta, etc.

B. Factor pedagógico. Dentro de los cuales debe tenerse en cuenta a los siguientes; la autoridad educativa, del profesor, el currículo, la metodología de enseñanza, el sistema de evaluación, los recursos didácticos, el local escolar, el mobiliario, el horario de trabajos, la manera de estudiar etc.,

C. Factor ambiental. Aquí tenemos a la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias toxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc.

2.1.2.4.3. Evaluación del rendimiento académico. Camps (1985) menciona "para conocer el resultado de la acción del proceso educativo rendimiento escolar, es necesario someterlo a una medición, la que debe concluir en una evaluación". Lo que se debe medir y evaluar son los cambios de conducta observables que se han producido en el alumno como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que parte de los objetos educacionales propuestos.

2.1.2.5. Dimensiones de rendimiento académico.

2.1.2.5.1. Dimensión comunicación. MINEDU (2019) dice que "el área de comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en educación secundaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos" (p. 341). Así mismo, se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos. El área de comunicación también brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. A nivel internacional

Blass (2018) en su investigación titulada "Efecto de la comprensión de palabras en la comprensión de textos narrativos explicativos en estudiantes que asistieron a escuelas públicas urbanas de la ciudad de la Plata, provincia de Buenos Aires". Específicamente, se comparó el reconocimiento del significado de palabras en textos de tipos narrativo y explicativo, en dos versiones; en una versión original, con palabras de uso poco o nada frecuente para los estudiantes, y en otra versión facilitada, con palabras de uso frecuente. También, se analizaron los procesos de comprensión lectora y se examinó la interacción entre el tipo de texto y el reconocimiento de las palabras contenidas en ellos. Como metodología se aplicó una encuesta sobre el nivel socioeconómico y educacional de los padres de los discentes y dos test de comprensión lectora; uno de ellos está basado en la lectura de un texto narrativo y, el otro, en la lectura de un texto explicativo.

Las versiones de los textos se dieron a leer a los estudiantes, de manera aleatoria. Los resultados obtenidos muestran, por una parte, que la facilitación de las palabras en los textos tiene un efecto más marcado en la comprensión lectora de grupos de estudiantes de nivel económico medio alto, por otra, que el contexto sociocultural de los estudiantes incide en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Martinez y Otero (2017) en sus tesis "Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación superior de Colombia", buscaron determinar la relación entre el rendimiento académico y el nivel de comprensión lectora de 60 estudiantes de quinto semestre de las carreras de Ingeniería de sistemas y Psicología de dos Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Colombia, a partir del promedio de calificaciones y de la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora, desarrollada exclusivamente para el presente estudio. Los datos obtenidos dan a conocer que, los participantes se ubicaban en niveles Aceptable y Bueno para el rendimiento académico; mientras que para la comprensión lectora alcanzaron el nivel 4. Asimismo, la prueba de hipótesis arrojó que existía una relación débil, directa y significativa entre las variables, permitiendo señalar que existe una leve tendencia a presentar un mayor rendimiento académico si se tiene mayor capacidad de comprensión lectora. De esta manera, se propone que el nivel medio de comprensión lectora es el estándar mínimo requerido para que un estudiante permanezca en el sistema de educación superior. Este nivel trasciende la comprensión literal del texto, pero no alcanza un grado complejo de reflexión y evaluación de textos. Así mismo, el rendimiento académico se presenta como una medida consistente que indica regularidad en el desempeño de los estudiantes a lo largo de su formación universitaria, 17 que, si bien se ve influenciado por procesos como la comprensión lectora, debe ser entendido como un fenómeno multifactorial que requiere del estudio de otros componentes que pueden determinarlo.

2.2.2. A nivel nacional

Pajuelo (2018) en su investigación titulada "La comprensión lectora y el rendimiento académico en CC. SS de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra Urb. Pro Los Olivos 2018" donde si objetivo general fue determinar la dependencia entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. "Herman Busse de la Guerra" – Urb. Pro Los Olivos Lima 2018. Donde el investigador obtuvo como conclusiones que la correlación entre las variables comprensión lectora y rendimiento escolar nos indica un índice de significancia bilateral de 0,00 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa y alta entre la comprensión lectora y rendimiento académico en CC.SS. De los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA "Herman Busse de la Guerra" Los Olivos 2018. ($rs = 0.932$, $p < 0.05$). Del mismo modo sobre la comprensión literal y rendimiento escolar nos indica un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa y alta entre comprensión literal y rendimiento académico en CC.SS. De los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA "Herman Busse de la Guerra" – Los Olivos – 2015. ($rs = 0.821$, $p < 0.05$).

Diaz (2019) en su investigación titulada "La comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM 2016, Región Ancash", es una investigación con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transeccional; de alcance descriptivo correlacional; la autora planteó como objetivo general determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera

de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM 2016, Región Ancash; para alcanzar el objetivo se determinó una muestra por conveniencia conformada por 40 estudiantes de la carrera de Primaria Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación; a quienes se les aplicó 1 test confiable y validado, estructurados, con preguntas relacionadas a las dimensiones e indicadores, así también, para la variable rendimiento académico se hizo uso del análisis documentario. Los datos recopilados fueron tratados mediante el programa SPSS v.23, obteniendo resultados que permitieron contrastar las hipótesis de investigación.

CAPÍTULO III

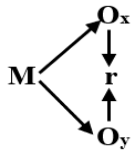
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, “el tipo cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 5).

3.2. Matriz de consistencia

3.2.1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021? **Específico** ▪ ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y la literal en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021? ▪ ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y la inferencial en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021? ▪ ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y la crítica en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021?	**General** Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021. **Específico** ▪ Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y literal en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021. ▪ Determinar la relación existente entre la comprensión lectora e inferencial en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021. ▪ Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y la crítica en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021.	**General** Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021. **Específico** ▪ Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y literal en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021. ▪ Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora e inferencial en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021. ▪ Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la crítica en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021.	**V.I. (X):** **Compresión lectora** **V.D. (Y):** **Rendimiento académico**	1. **Tipo de investigación:** Cuantitativo 2. **Nivel de investigación:** Correlacional 3. **Diseño de investigación:** No experimental, correlacional de corte transversal  **Donde:** **M** : Muestra de investigación **Ox** : Comprensión lectora **r** :Relación entre variables **Oy** :Rendimiento académico 4. **Población:** La población está constituida por 18 estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista de Lircay. 5. **Muestra**: La muestra se tomó toda la población que está constituido por 18 estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista de Lircay. 6. **Muestreo:** Es no probabilístico.

3.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y MEDICIÓN
V.I.: Compresión lectora	X.1. Literal	▪ X.1.1. Reconoce las ideas principales del texto. ▪ X.1.2. Identifica las ideas secundarias de un párrafo. ▪ X.1.3.Ubica los aspectos fundamentales del texto. ▪ X.1.4. Capta relaciones de elementos vinculados al texto. ▪ X.1.5. Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto. ▪ X.1.6. Diferencia y compara con otros textos.	01, 02, 03, 04, 05, 06	Escala: Nominal Medición: Likert 1=Nunca 2=A veces 3=Siempre
	X.2. Inferencial	▪ X.2.1. Ejecuta conjeturas de otros sucesos ocurridos. ▪ X.2.2. Elabora deducciones sobre el contenido del texto. ▪ X.2.3. Plantea títulos distintos al texto original. ▪ X.2.4. Propone desenlaces distintos al texto original. ▪ X.2.5. Efectúa conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos. ▪ X.2.6. Deduce información implícita del texto.	07, 08, 09, 10, 11, 12	
	X.3. Crítica	▪ X.3.1. Expresa opiniones con base a la lectura. ▪ X.3.2.Efectúa juicios de aceptación o rechazo. ▪ X.3.3. Formula reflexiones de acuerdo a la lectura. ▪ X.3.4. Capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio. ▪ X.3.5. Maneja juicio de valor, convivencia y aceptación del texto leído.	13, 14, 15, 16, 17,	
V.D.: Rendimiento académico	Y.1. Comunicación	▪ Y.1.1. Manifiesta producción de textos en el proceso de aprendizaje. ▪ Y.1.2. Demuestra la expresión y comprensión oral del texto. ▪ Y.1.3. Comprende fácilmente los textos leídos.	18, 19, 20,	

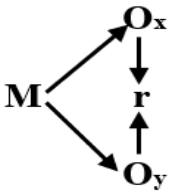
3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional, "Correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables, los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones), es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación, tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 121).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, correlacional de corte transversal. "La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 121).

De corte transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. El propósito es analizar y describir variables en un momento dado. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M : Muestra de investigación

O_x : Comprensión de lectora

r : Relación entre variables del estudio

O_y : Rendimiento vacadémico

3.5. Población y muestra

3.5.1. Descripción de la población

Arias (2016) define población como "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio" (p.81).

Para el presente investigación la población está constituida por 18 estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes.

3.5.2. Selección de la muestra

Arias (2012) define muestra "como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p. 83).

Para la elaboración de tamaño de muestra se tomó toda la población indicado, como nos muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Selección de muestra

Nº	Nombre de Institución Educativa	Sección	Varones	Mujeres	Total
01	Institución Educativa Secundaria "Túpac Amaru" de Buenavista.	Única	08	10	18

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

3.5.3. Muestreo

El muestro es no probabilística; Sampieri (2014) define "el muestreo no probabilístico accidental como la selección de los sujetos de estudio que se hace sobre la base de su presencia o no, en un lugar y momento determinado".

3.6. Recolección de datos

La técnica usada en esta investigación fue la encuesta. Arias (2016) menciona que "la encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que se desea obtener, y posteriormente "reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados" (p. 18).

3.6.1. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento

3.6.1.1. Aplicación de instrumento de evaluación. El instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario. Según Arias (2016) el "cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas" (p. 74).

Para el presente investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario con un total de 20 preguntas, para las variables de estudio se utilizó una escala nominal con una medición de escala de Likert de la siguiente manera: 1=Nunca, 2=A veces, 3=Siempre.

3.6.1.2. Aplicación de instrumento de evaluación. Una vez terminado con la técnicas de recolección de datos del estudio, para acopiar los datos utilizó software estadístico como MS Excel y SPSS, estos softwares nos ayudarán en el procesamiento y calcular de los datos para validar las hipótesis. Para la prueba de confiabilidad del instrumento se determinó por el coeficiente de Alfa de Cronbach, que es aplicable para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. La prueba de T Student se utilizó para la validación de la hipótesis de la investigación con un nivel de confianza de 95%, con la finalidad de evaluar si los resultados obtenidos de la investigación se aceptan significativamente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó con el coeficiente alfa de Cronbach ya que es el indicador más utilizado para cuantificar la consistencia interna de un instrumento, sin embargo, requiere hacer una interpretación adecuada de su valor.

Tabla 2

Criterios de confiabilidad Alfa de Cronbach

Criterio		Rango
No es confiable	**1.00**	**0.00**
Baja confiabilidad	**0.01**	**0.49**
Moderada Confiabilidad	**0.50**	**0.75**
Fuerte confiabilidad	**0 76**	**0.89**
Alta confiabilidad	**0.90**	**1.00**

Fuente: (Aco, 1992)

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta de los encuestados, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem y contrastando el resultado con el SPSS:

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido[a]	0	,0
Total		18	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

En la tabla Nº 3 se puede analizar, de un total de 18 casos procesados para la variable, se han considerado validos un total de 18 casos y no se han excluido ninguno.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,942	20

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

En la Tabla N° 4 tenemos el resultado del Alfa de Cronbach para el cuestionario con 0,942 tenemos certeza de una alta confiabilidad de la prueba. Los elementos son el número de preguntas hechas con el índice de Likert.

Tabla 5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
X1	50,61	19,899	,005	,959
X2	50,50	19,088	,199	,934
X3	50,67	18,824	,180	,937
X4	50,67	17,647	,384	,909
X5	50,50	19,559	,104	,944
X6	50,44	18,144	,423	,910
X7	50,61	18,369	,261	,926
X8	50,61	18,252	,346	,917
X9	50,50	19,206	,175	,936
X10	50,50	19,794	,058	,949
X11	50,72	17,859	,292	,922
X12	50,50	19,794	,058	,949
X13	50,67	17,412	,427	,903
X14	50,50	19,206	,175	,936
X15	50,61	18,487	,299	,922
X16	50,67	17,647	,384	,909
X17	50,44	19,203	,190	,934
Y18	50,39	19,075	,240	,930
Y19	50,44	19,438	,141	,940
Y20	50,67	18,588	,219	,932

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Tabla 6

Estadísticos descriptivos

	N°	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
X1	18	1	3	2,61	,698
X2	18	1	3	2,72	,575
X3	18	1	3	2,56	,705
X4	18	1	3	2,56	,705
X5	18	1	3	2,72	,575
X6	18	1	3	2,78	,548
X7	18	1	3	2,61	,698
X8	18	1	3	2,61	,608
X9	18	1	3	2,72	,575
X10	18	1	3	2,72	,575
X11	18	1	3	2,50	,786
X12	18	1	3	2,72	,575
X13	18	1	3	2,56	,705
X14	18	1	3	2,72	,575
X15	18	1	3	2,61	,608
X16	18	1	3	2,56	,705
X17	18	1	3	2,78	,548
Y18	18	1	3	2,83	,514
Y19	18	1	3	2,78	,548
Y20	18	1	3	2,56	,705
N° válido (por lista)	18				

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Tabla 7

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N° de elementos
Medias de elemento	2,661	2,500	2,833	,333	1,133	,010	20
Varianzas de elemento	,398	,265	,618	,353	2,333	,010	20
Covarianzas entre elementos	,033	,183	,353	,536	1,929	,010	20
Correlaciones entre elementos	,081	,427	,913	1,340	2,136	,066	20

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

4.1.2. Análisis e interpretación de datos

Tabla 8

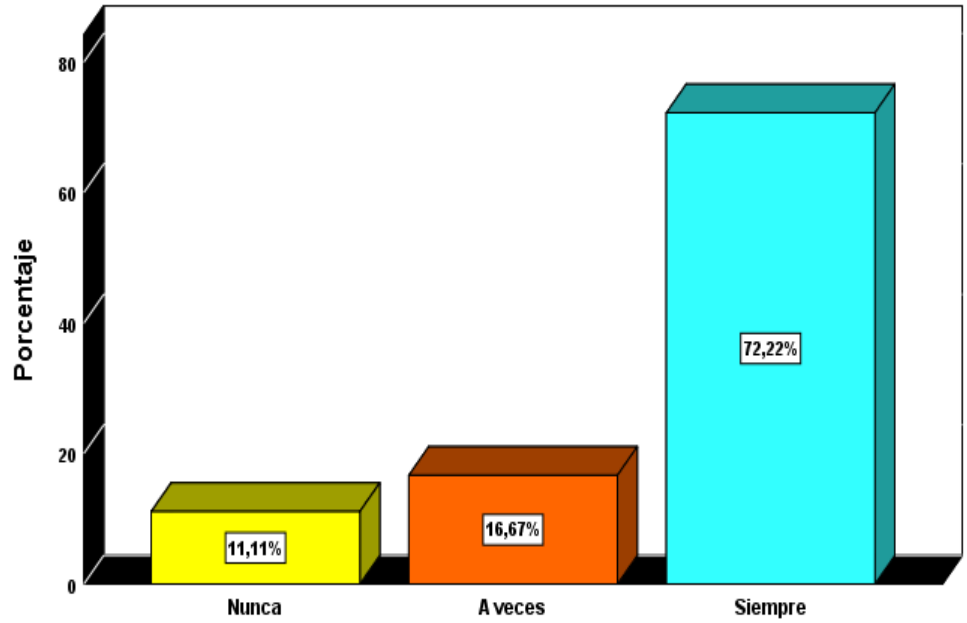
El estudiante reconoce las ideas principales del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 1	Nunca	2	11,1	11,1
	A veces	3	16,7	27,8
	Siempre	13	72,2	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 2

El estudiante reconoce las ideas principales del texto



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°2 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 72,22% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre reconocen las ideas principales del texto, el 16,67% a veces reconocen y el 11,11% nunca reconocen.

Tabla 9

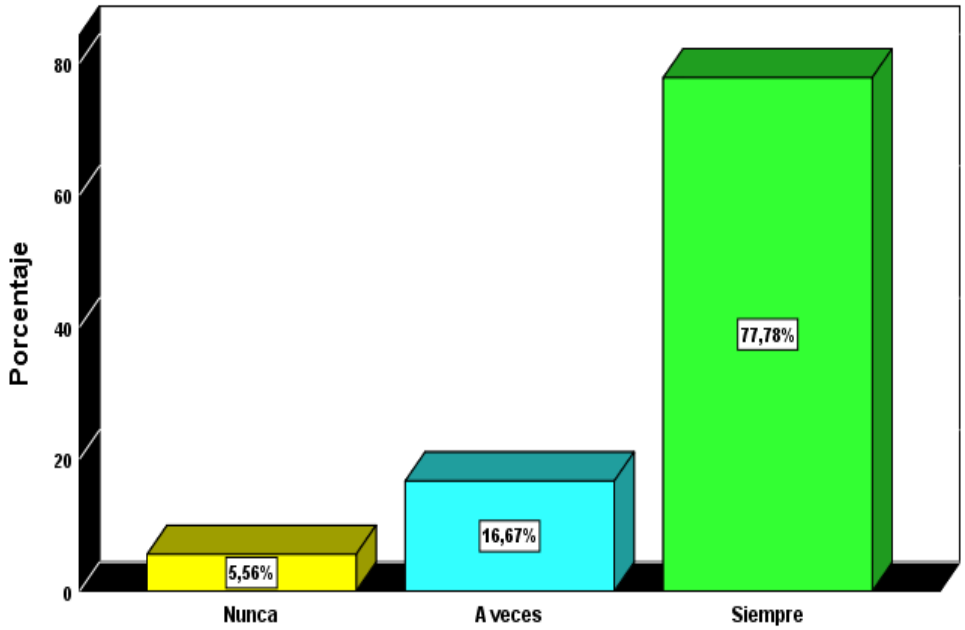
Identifica las ideas secundarias de un párrafo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 2	Nunca	1	5,6	5,6
	A veces	3	16,7	22,2
	Siempre	14	77,8	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 3

Identifica las ideas secundarias de un párrafo



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°3 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 77,78% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre identifican las ideas secundarias de un párrafo, el 16,67% a veces identifican y el 11,11% nunca identifican.

Tabla 10

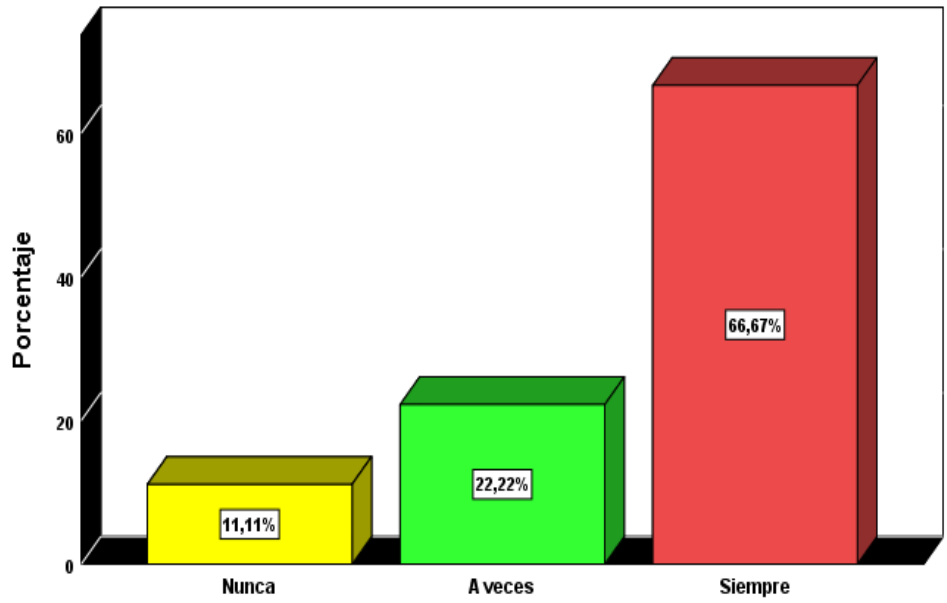
El estudiante ubica los aspectos fundamentales del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 3	Nunca	2	11,1	11,1
	A veces	4	22,2	33,3
	Siempre	12	66,7	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 4

El estudiante ubica los aspectos fundamentales del texto



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°4 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre ubican los aspectos fundamentales del texto, el 22,22% a veces ubican y el 11,11% nunca ubican.

Tabla 11

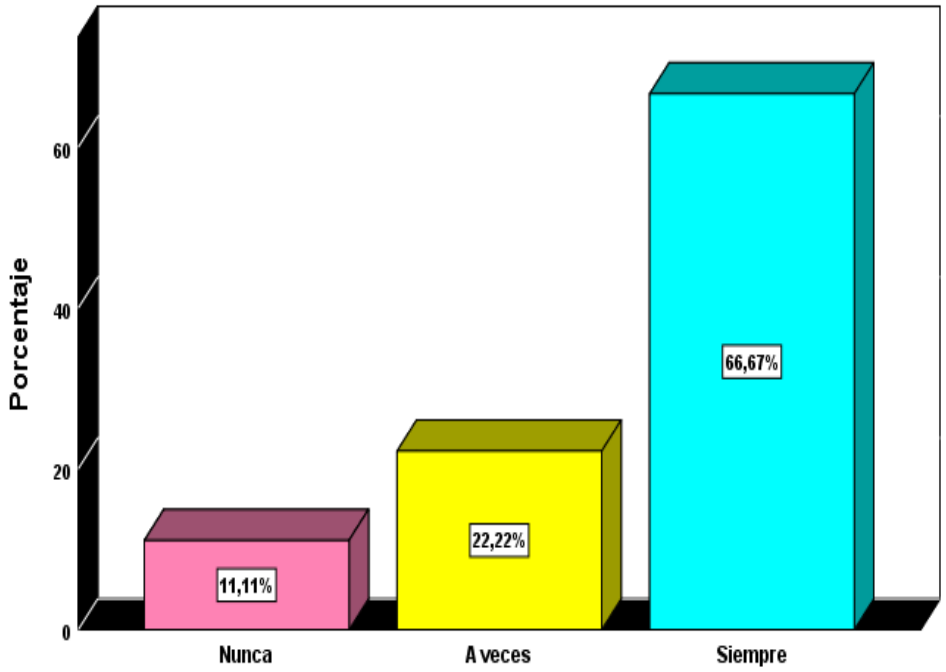
El estudiante capta relaciones de elementos vinculados al texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 4	Nunca	2	11,1	11,1
	A veces	4	22,2	33,3
	Siempre	12	66,7	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 5

El estudiante capta relaciones de elementos vinculados al texto



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°5 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre captan las relaciones de elementos vinculados al texto, el 22,22% a veces captan y el 11,11% nunca captan.

Tabla 12

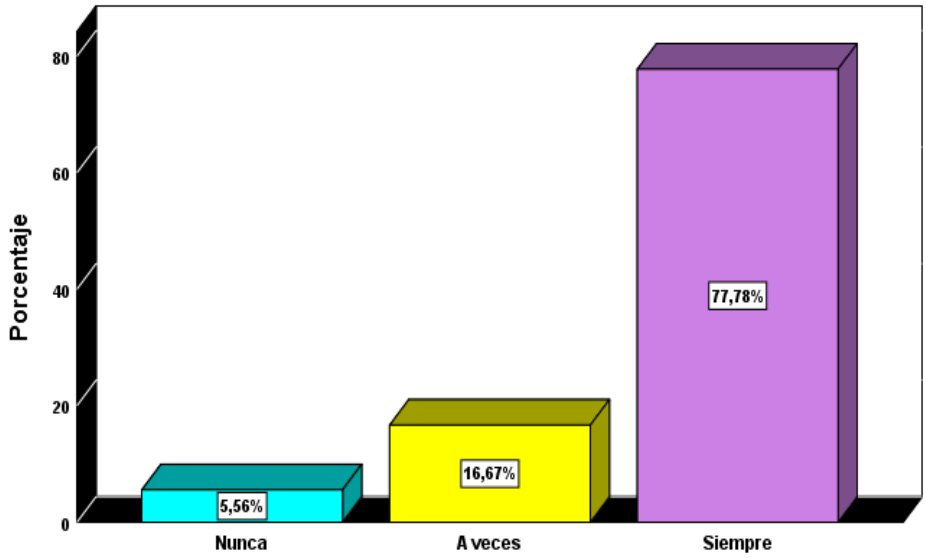
Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 5	Nunca	1	5,6	5,6
	A veces	3	16,7	22,2
	Siempre	14	77,8	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 6

Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°6 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 77,78% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre precisan el espacio y tiempo implícito en el texto, el 16,67% a veces precisan y el 5,56% nunca precisan.

Tabla 13

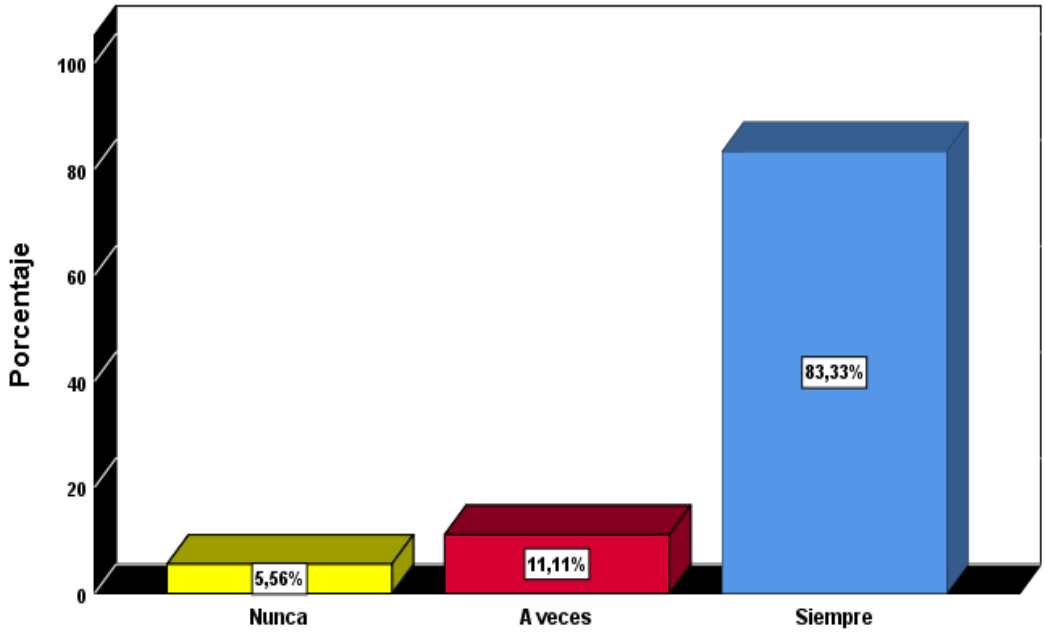
El estudiante diferencia y compara con otros textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 6	Nunca	1	5,6	5,6
	A veces	2	11,1	16,7
	Siempre	15	83,3	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 7

El estudiante diferencia y compara con otros textos



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°7 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 83,33% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre diferencian y comparan con otros textos, el 11,11% a veces diferencian y el 5,56% nunca diferencian.

Tabla 14

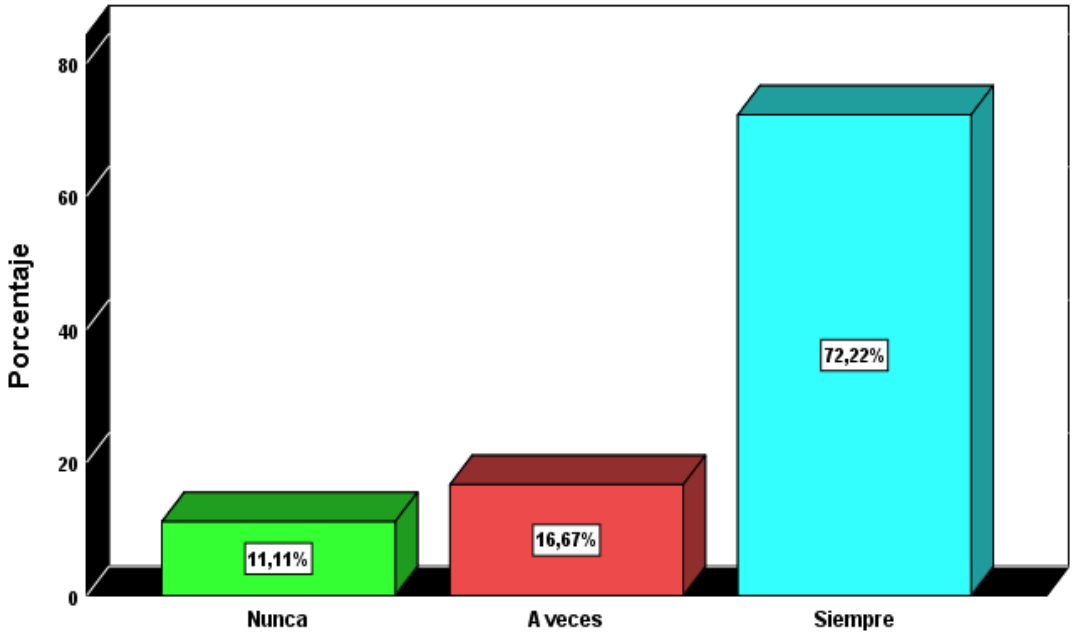
El estudiante ejecuta conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 7	Nunca	2	11,1	11,1
	A veces	3	16,7	27,8
	Siempre	13	72,2	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 8

El estudiante ejecuta conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°8 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 72,22% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre ejecutan conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, el 16,67% a veces ejecutan y el 11,11% nunca ejecutan.

Tabla 15

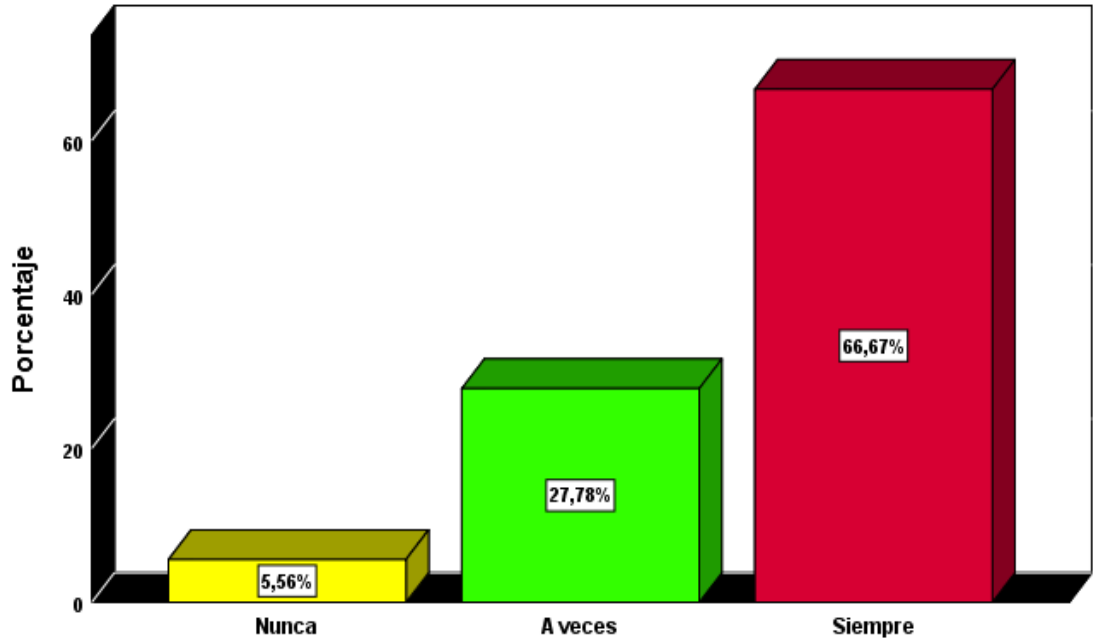
Ejecuta deducciones sobre el contenido del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 8	Nunca	1	5,6	5,6
	A veces	5	27,8	33,3
	Siempre	12	66,7	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 9

Ejecuta deducciones sobre el contenido del texto



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°9 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre ejecutan deducciones sobre el contenido del texto, el 27,78% a veces ejecutan y el 5,56% nunca ejecutan.

Tabla 16

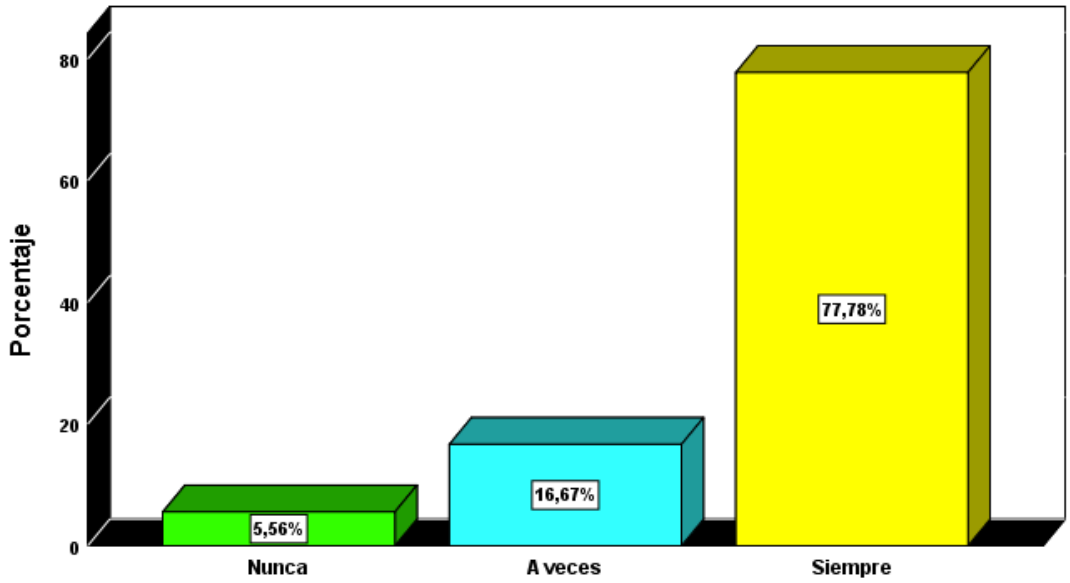
El estudiante plantea títulos distintos al texto original

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 9	Nunca	1	5,6	5,6
	A veces	3	16,7	22,2
	Siempre	14	77,8	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 10

El estudiante plantea títulos distintos al texto origina



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°10 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre plantean títulos distintos al texto original, el 16,67% a veces plantean y el 5,56% nunca plantean.

Tabla 17

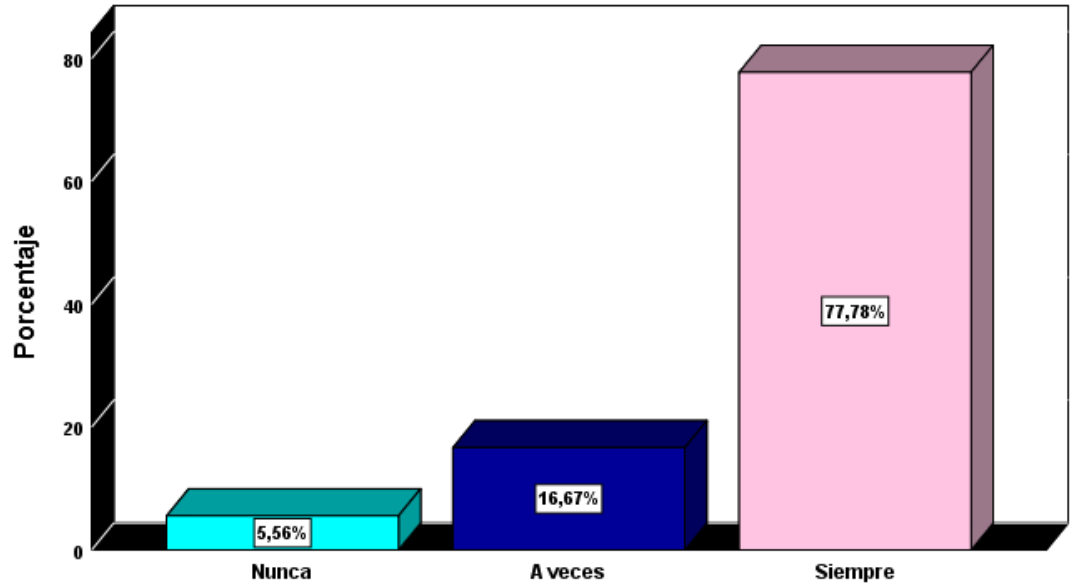
Propone desenlaces distintos al texto original

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 10	Nunca	1	5,6	5,6
	A veces	3	16,7	22,2
	Siempre	14	77,8	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 11

Propone desenlaces distintos al texto original



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°11 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 77,78% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre proponen desenlaces distintos al texto original, el 16,67% a veces proponen y el 5,56% nunca proponen.

Tabla 18

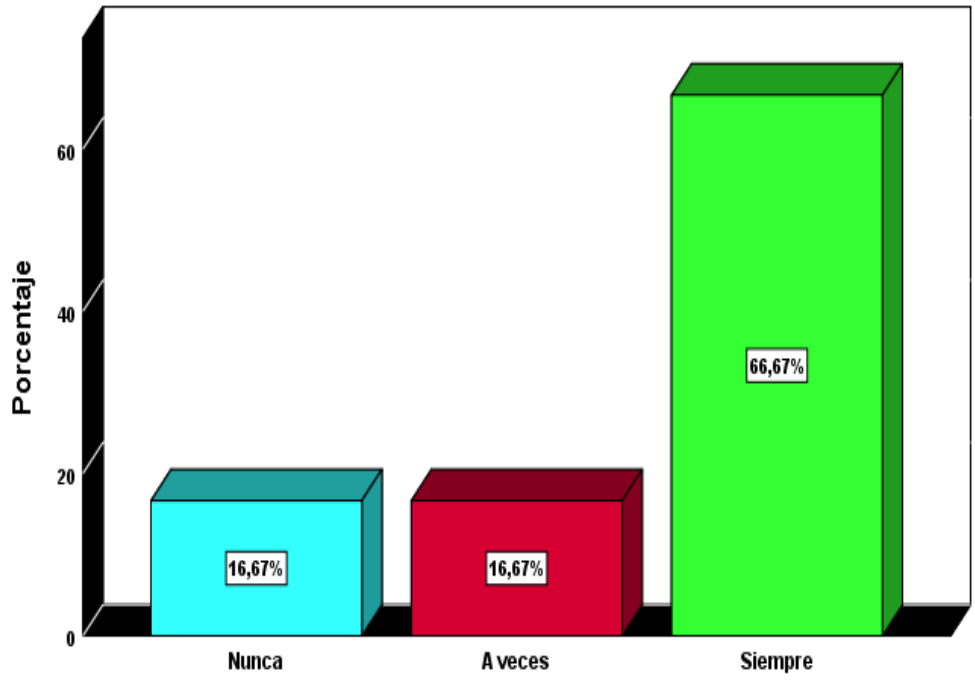
El estudiante efectúa conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 11	Nunca	3	16,7	16,7
	A veces	3	16,7	33,3
	Siempre	12	66,7	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 12

El estudiante efectúa conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°12 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre efectúan conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos, el 16,67% a veces efectúan y el 16,67% nunca efectúan.

Tabla 19

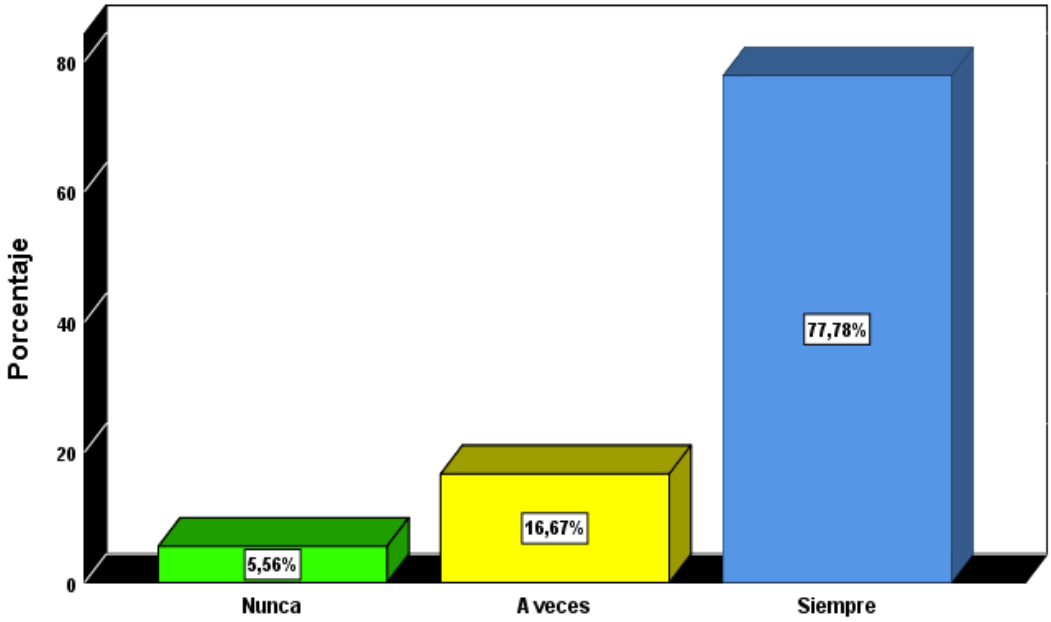
El estudiante deduce información implícita del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 12	Nunca	1	5,6	5,6
	A veces	3	16,7	22,2
	Siempre	14	77,8	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 13

El estudiante deduce información implícita del texto



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°13 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 77,78% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre deducen información implícita del texto, el 16,67% a veces deducen y el 5,56% nunca deducen.

Tabla 20

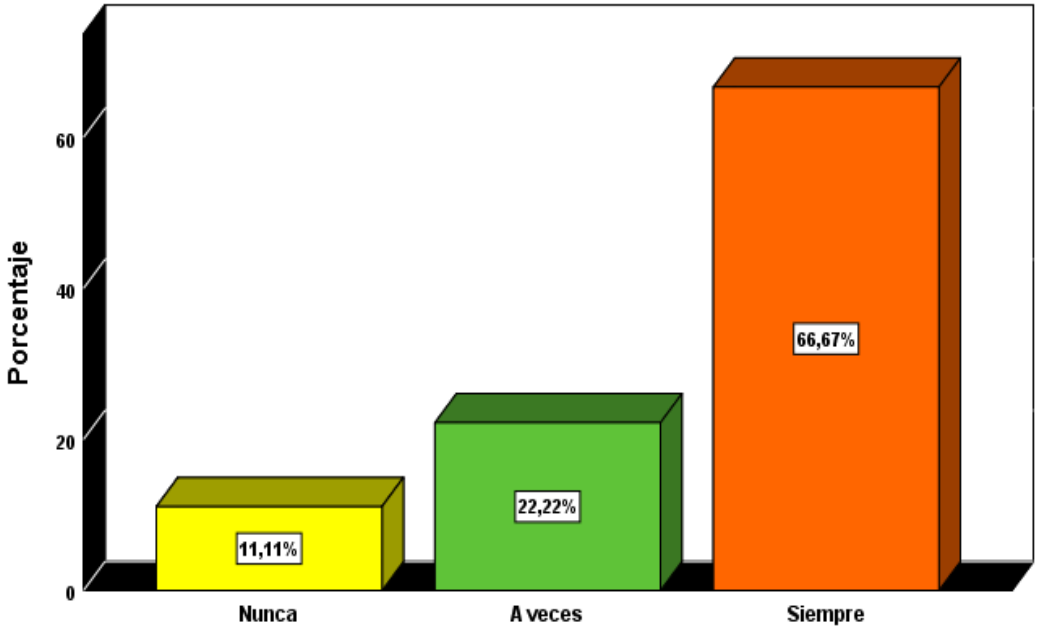
El estudiante expresa opiniones con base a la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 13	Nunca	2	11,1	11,1
	A veces	4	22,2	33,3
	Siempre	12	66,7	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 14

El estudiante expresa opiniones con base a la lectura



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°14 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre expresan opiniones con base a la lectura, el 22,22% a veces expresan y el 11,11% nunca expresan.

Tabla 21

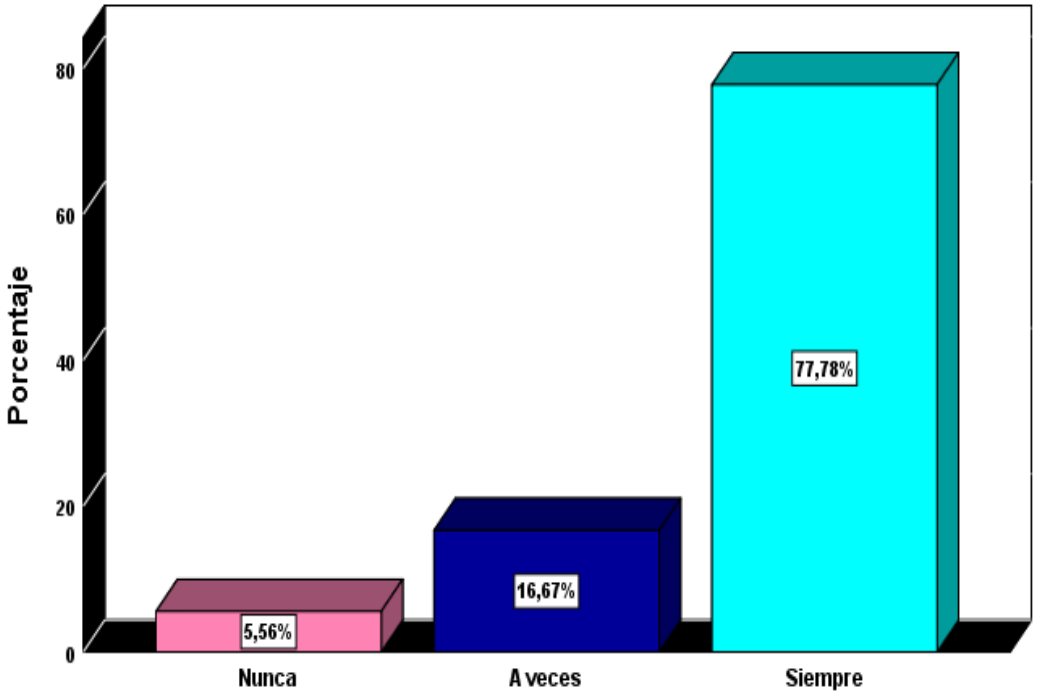
Efectúa juicios de aceptación o rechazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 14	Nunca	1	5,6	5,6
	A veces	3	16,7	22,2
	Siempre	14	77,8	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 15

Efectúa juicios de aceptación o rechazo



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°15 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 77,78% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre efectúan juicios de aceptación o rechazo, el 16,67% a veces efectúan y el 5,56% nunca efectúan.

Tabla 22

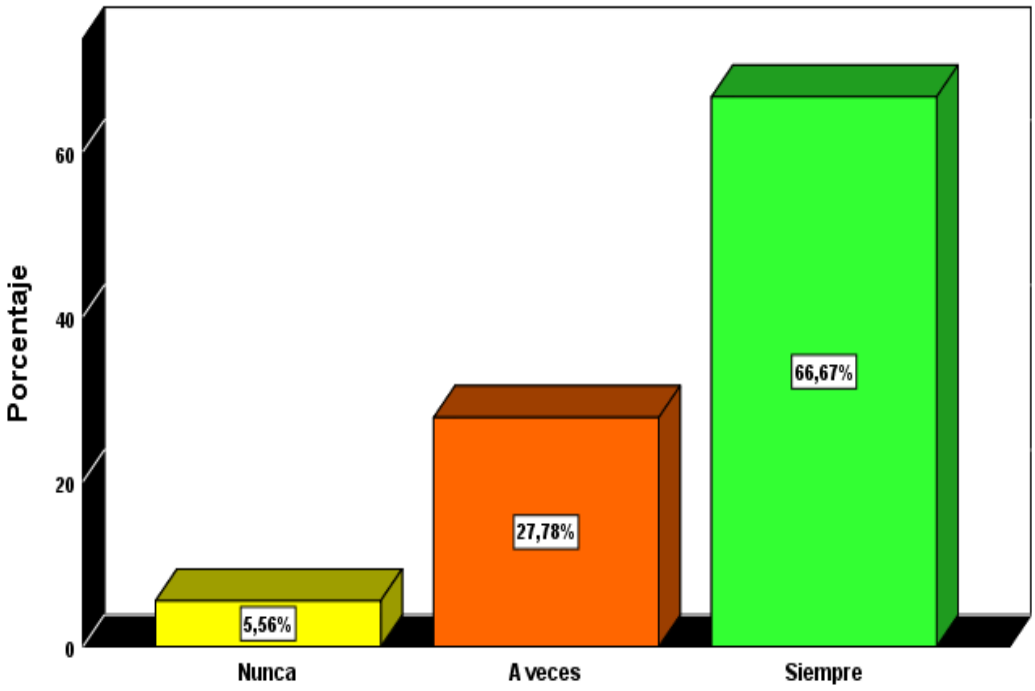
El estudiante formula reflexiones de acuerdo a la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 15	Nunca	1	5,6	5,6
	A veces	5	27,8	33,3
	Siempre	12	66,7	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 16

El estudiante formula reflexiones de acuerdo a la lectura



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°16 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre formulan reflexiones de acuerdo a la lectura, el 27,78% a veces formulan y el 5,56% nunca formulan.

Tabla 23

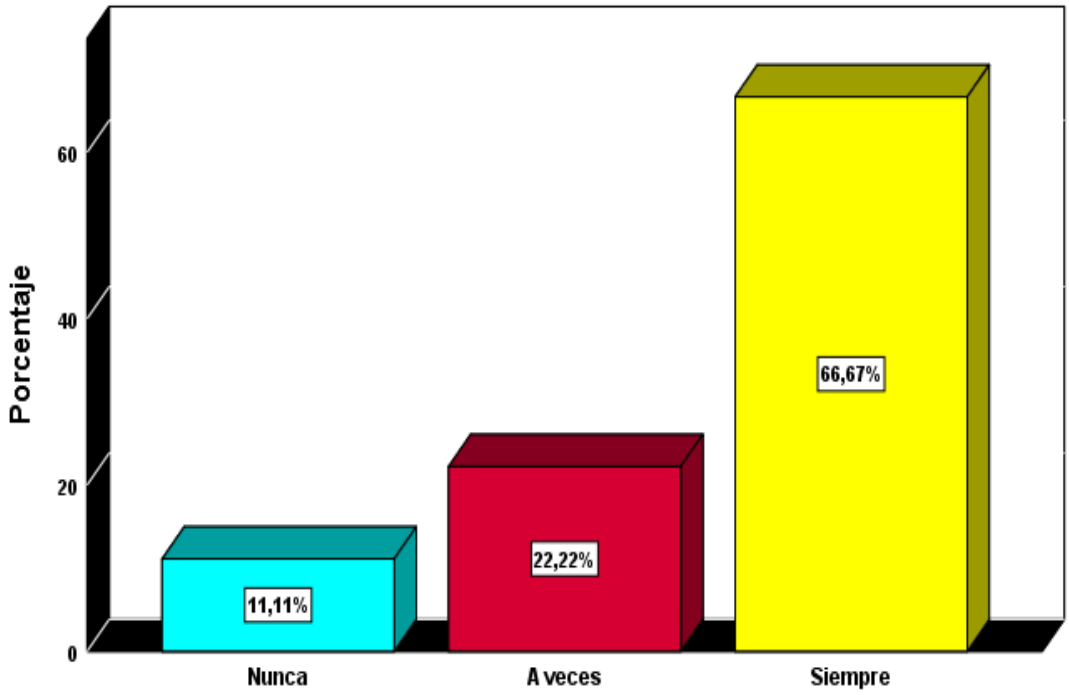
El estudiante capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 16	Nunca	2	11,1	11,1
	A veces	4	22,2	33,3
	Siempre	12	66,7	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 17

El estudiante capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°17 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre captan mensajes implícitos para emitir un mejor juicio, el 22,22% a veces captan y el 11,11% nunca captan.

Tabla 24

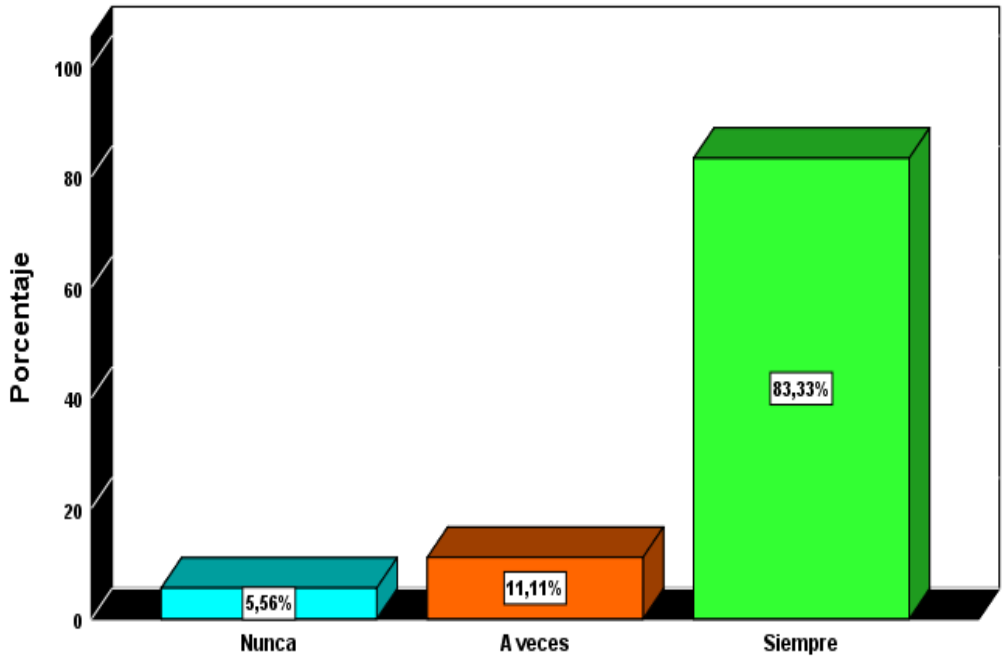
El estudiante maneja juicio de valor, convivencia y aceptación del texto leído

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 17	Nunca	1	5,6	5,6
	A veces	2	11,1	16,7
	Siempre	15	83,3	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 18

El estudiante maneja juicio de valor, convivencia y aceptación del texto leído



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°18 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre manejan juicio de valor, convivencia y aceptación del texto leído, el 11,11% a veces manejan y el 5,56% nunca manejan.

Tabla 25

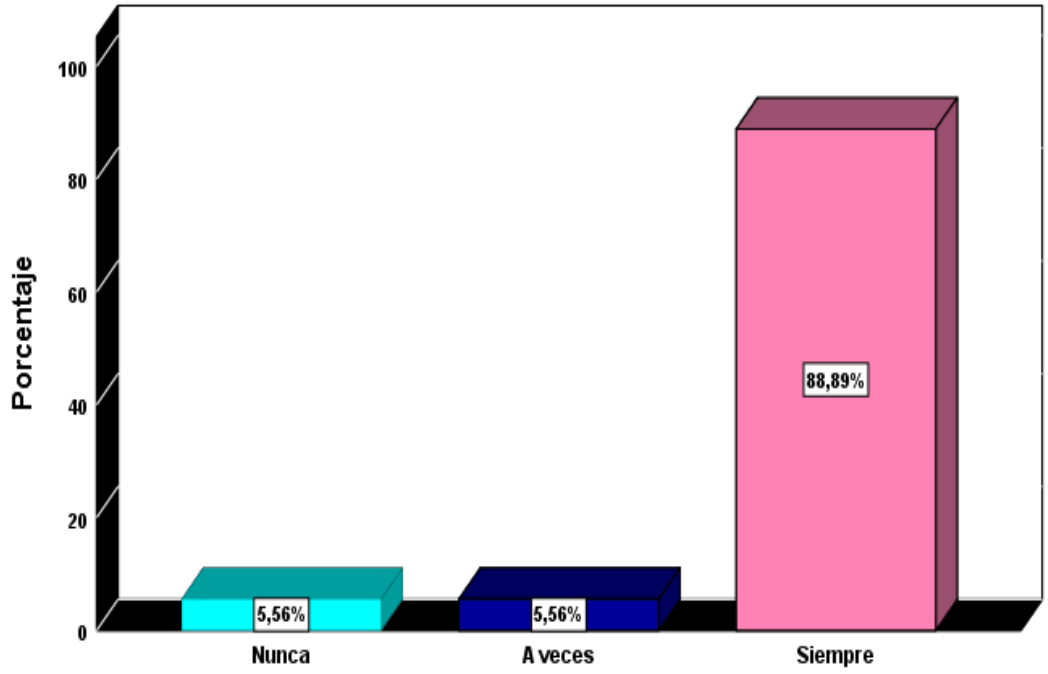
El estudiante manifiesta producción de textos en el proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 18	Nunca	1	5,6	5,6
	A veces	1	5,6	11,1
	Siempre	16	88,9	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 19

El estudiante manifiesta producción de textos en el proceso de aprendizaje



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°19 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 88,89% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre manifiestan producción de textos en el proceso de aprendizaje, el 5,56% a veces manifiestan y el 5,56% nunca manifiestan.

Tabla 26

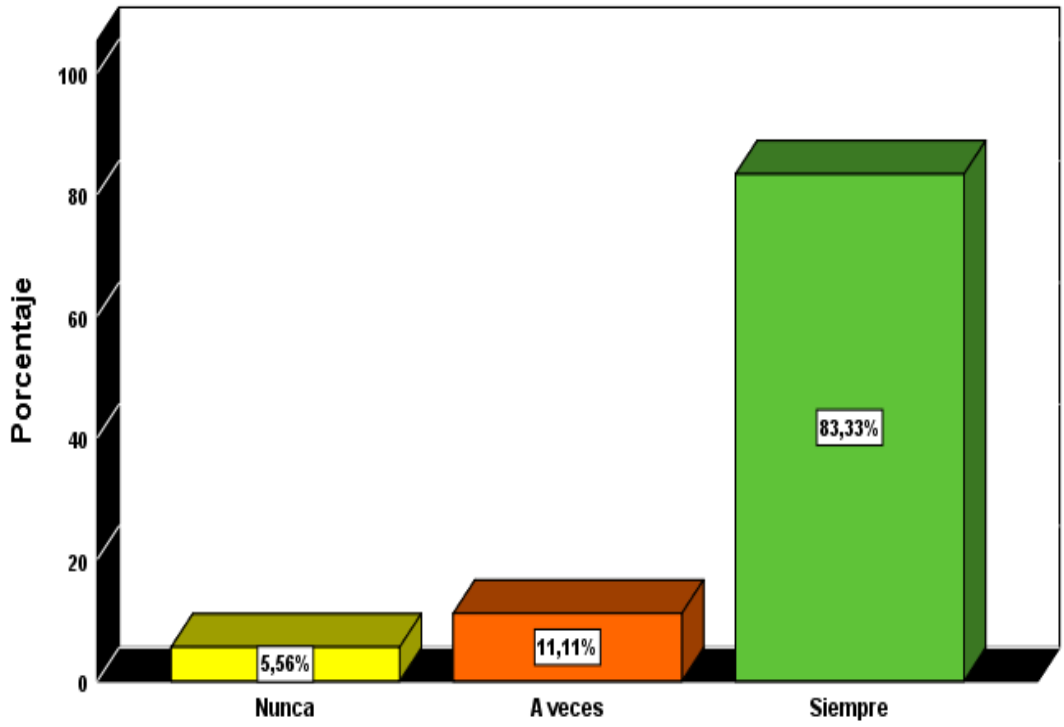
El estudiante demuestra la expresión y comprensión oral del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 19	Nunca	1	5,6	5,6
	A veces	2	11,1	16,7
	Siempre	15	83,3	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 20

El estudiante demuestra la expresión y comprensión oral del texto



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°20 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 88,33 de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre demuestran la expresión y comprensión oral del texto, el 11,11% a veces demuestran y el 5,56% nunca demuestran.

Tabla 27

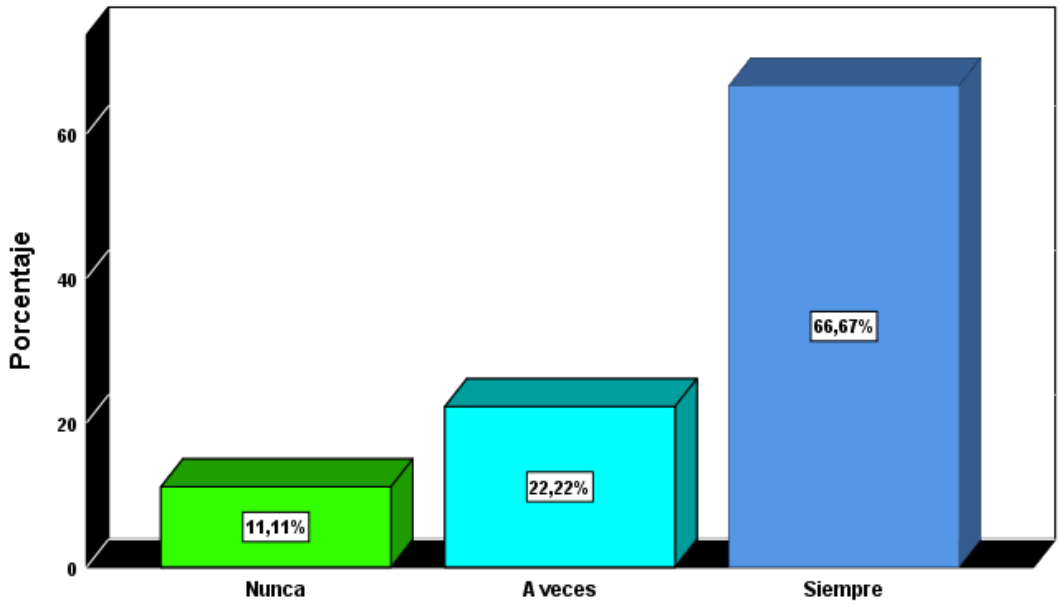
El estudiante comprende fácilmente los textos leídos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ITEM N° 20	Nunca	2	11,1	11,1
	A veces	4	22,2	33,3
	Siempre	12	66,7	100,0
	Total	18	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Figura 21

El estudiante comprende fácilmente los textos leídos



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Discusión: En la figura N°21 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre comprenden fácilmente los textos leídos, el 22,22% a veces comprenden y el 11,11% nunca comprenden.

4.2. Discusiones

De los datos analizados se llegaron a las siguientes discusiones:

- En la figura N°2 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 72,22% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre reconocen las ideas principales del texto, el 16,67% a veces reconocen y el 11,11% nunca reconocen.
- En la figura N°3 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 77,78% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre identifican las ideas secundarias de un párrafo, el 16,67% a veces identifican y el 11,11% nunca identifican.
- En la figura N°4 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre ubican los aspectos fundamentales del texto, el 22,22% a veces ubican y el 11,11% nunca ubican.
- En la figura N°5 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre captan las relaciones de elementos vinculados al texto, el 22,22% a veces captan y el 11,11% nunca captan.
- En la figura N°6 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 77,78% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre precisan el espacio y tiempo implícito en el texto, el 16,67% a veces precisan y el 5,56% nunca precisan.

- En la figura N°7 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 83,33% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre diferencian y comparan con otros textos, el 11,11% a veces diferencian y el 5,56% nunca diferencian.
- En la figura N°8 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 72,22% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre ejecutan conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, el 16,67% a veces ejecutan y el 11,11% nunca ejecutan.
- En la figura N°9 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre ejecutan deducciones sobre el contenido del texto, el 27,78% a veces ejecutan y el 5,56% nunca ejecutan.
- En la figura N°10 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre plantean títulos distintos al texto original, el 16,67% a veces plantean y el 5,56% nunca plantean.
- En la figura N°11 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 77,78% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre proponen desenlaces distintos al texto original, el 16,67% a veces proponen y el 5,56% nunca proponen.
- En la figura N°12 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de

Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre efectúan conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos, el 16,67% a veces efectúan y el 16,67% nunca efectúan.

- En la figura N°13 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre deducen información implícita del texto, el 16,67% a veces deducen y el 5,56% nunca deducen.
- En la figura N°14 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre expresan opiniones con base a la lectura, el 22,22% a veces expresan y el 11,11% nunca expresan.
- En la figura N°15 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 77,78% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre efectúan juicios de aceptación o rechazo, el 16,67% a veces efectúan y el 5,56% nunca efectúan.
- En la figura N°16 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre formulan reflexiones de acuerdo a la lectura, el 27,78% a veces formulan y el 5,56% nunca formulan.
- En la figura N°17 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre captan mensajes implícitos para emitir un mejor juicio, el 22,22% a veces captan y el 11,11% nunca captan.

- En la figura N°18 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre manejan juicio de valor, convivencia y aceptación del texto leído, el 11,11% a veces manejan y el 5,56% nunca manejan.
- En la figura N°19 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 88,89% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre manifiestan producción de textos en el proceso de aprendizaje, el 5,56% a veces manifiestan y el 5,56% nunca manifiestan.
- En la figura N°20 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 88,33 de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre demuestran la expresión y comprensión oral del texto, el 11,11% a veces demuestran y el 5,56% nunca demuestran.
- En la figura N°21 podemos apreciar los resultados obtenidos que un 66,67% de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Centro Poblado de Buenavista, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, respondieron que siempre comprenden fácilmente los textos leídos, el 22,22% a veces comprenden y el 11,11% nunca comprenden.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Planteamiento de las hipótesis

H_0: Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, 2021.

H_1: No existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, 2021.

4.3.2. Determinación del nivel de significancia

- Alfa = 95%.
- Error= 0.05

4.3.3. Elección de la prueba estadística

Se elige la prueba de T Student, para muestras relacionada

4.3.4. Cálculo del valor tabular

Criterios para determinar la normalidad:

- P valor => α Aceptar Ho = Los datos provienen de una distribución normal
- P valor < α Aceptar H1 = Los datos NO provienen de una distribución normal

Tabla 28

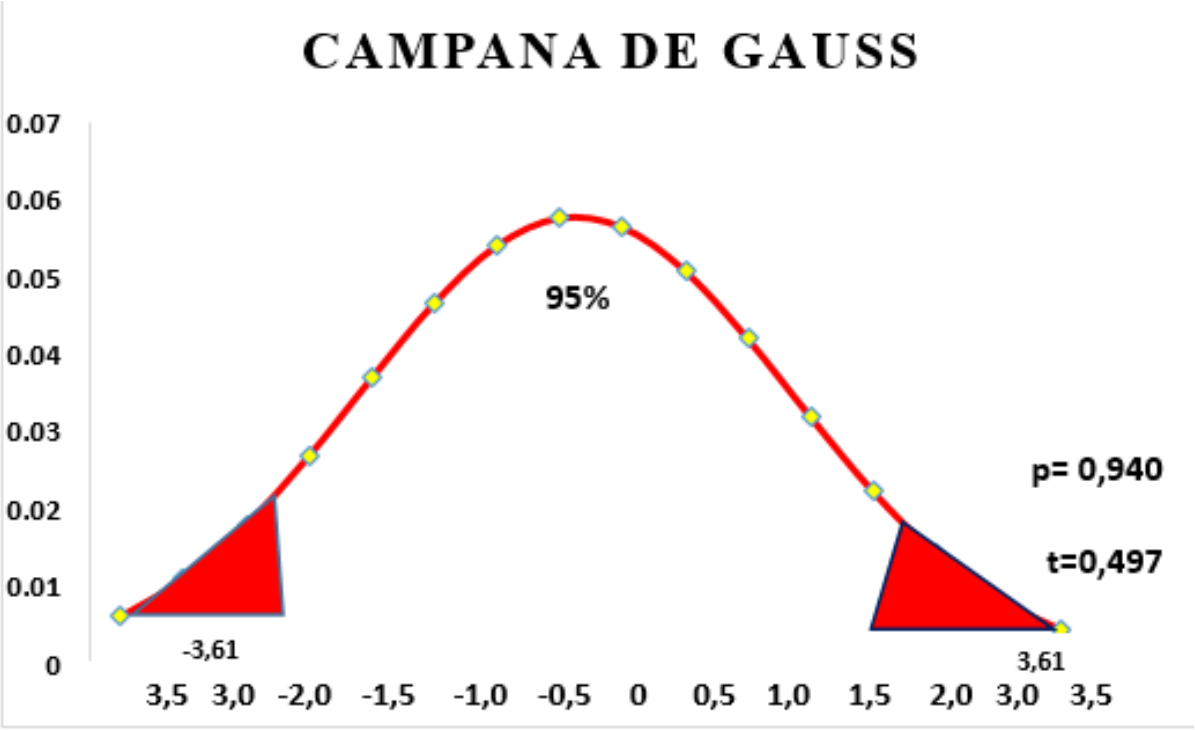
Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias emparejadas					tc	tt	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
					Inferior	Superior				
Par 1	COMPRENSION LECTORA RENDIMIENTO ACADEMICO	,222	1,003	,236	,277	,721	,940	0,497	17	,361

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Los resultados de la prueba T de Student para muestras relacionadas expresados en la tabla 30, indican que asumiendo una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, se tiene una diferencia de promedios en la variable socialización es de 1,003; obteniendo una t tabular (tt) para 17 grados de libertad de 0,497 y la t calculada (tc) de 0,940; con una significancia bilateral de 3,61 el

resultado indica que la tc>tt, el cual valida la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula.



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Decisión: Los calificativos de la variable al ser sometidos al análisis de la prueba t de Student para muestras relacionadas, asumiendo un 95% de confiabilidad y 5% (0,5) de margen de error, se tiene que para 17 grados de libertad, la t calculada (tc) de 0,940; con una significancia bilateral de 3,61 el resultado indica que la tc>tt, el cual valida la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula, por lo tanto: Con lo que podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, con un nivel de confiabilidad del 95%.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay, con un nivel de confiabilidad del 95%, con una significancia bilateral de 3,61 para 17 grados de libertad y una t calculada (tc) de 0,940.
2. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay. Observándose que los estudiantes tienen nivel bueno en la comprensión literal.
3. La comprensión lectora inferencial sí se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Buenavista Lircay.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. A todos los docentes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru” Buenavista Lircay, se les sugiere que tomen mucho en cuenta, que se debe incentivar a los estudiantes a la lectura de los textos continuos y descontinuos, sean físicos o virtuales.
2. Los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru” Buenavista Lircay, deben aplicar las estrategias metacognitivas impartidas mediante lectura en diferentes textos para lograr una buena comprensión lectora en las diferentes áreas de desarrollo curricular.
3. El director de la institución educativa “Túpac Amaru” Buenavista Lircay, deben organizar eventos de capacitación interna y externa en el manejo de estrategias metacognitivas para mejorar la compresión lectora en las diferentes áreas.

BIBLIOGRAFÍA

Araujo, F., & Rojas, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública – Chacarilla – Yauli.* Huancavelica.

Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación.* Caracas Venezuela: Episteme.

Barthes, R. (1999). *El susurro del lenguaje* . Barcelona.

Blass, M. (2018). *Tesis "Efecto de la comprensión de palabras en la comprensión de textos narrativos explicativos en estudiantes que asistieron a escuelas públicas urbanas de la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires".* Buenos Aires: Universidad de Palermo.

Cairney, T. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora.* Madrid: Morata.

Camps, A. (1985). *La especificidad del área de didáctica de la lengua Horsori.* Barcelona.

Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje.* Santiago Chile: Ed. Tecla.

Diaz, M. (2019). *Tesis "La comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM 2016, Región Ancash".* Ancash: Universidad Nacional de “Santiago Antúnez de Mayolo”.

Fernández, C. (2003). *Habilidades de comprensión lectora.* Lima: http://www.monografias.com/trabajos74/nivel comprension lectora/nivel comprensión lectora.

García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática.* Lima Perú: Universidad San Martín de Porres.

González, V. (2004). *Estrategias de comprensión lectora.* Madrid.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Editorial McGraw Hill.

Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora.* Lima: Infancia y Sociedad.

Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia.* Buenos Aire: Paidós.

Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento, Técnicas y métodos.* México: Editorial Interamericana.

Márquez, C. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de carreras del área de la salud.* Chile: Universidad de Concepción.

Martinez, C., & Otero, G. (2017). *Tesis "Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación superior".* Colombia: Universidad Cesmag.

Mendieta, L. (2008). *Lenguaje y dislexias: enfoque cognitivo del retardo lector.* Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

MINEDU. (26 de Agosto de 2019). *Minesterio de educacion del Perú*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=27982

Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar.* México: Iberoamericana.

Pajuelo, M. (2018). *Tesis "La comprensión lectora y el rendimiento académico en CC. SS de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra Urb. Pro Los Olivos 2018".* Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

Pineda, M. (2004). *Lenguaje y expresión 1.* México : Pearson D.F. México.

Pinzás, J. (1997). *Leer Pensando Serie Fundamentos de la lectura.* Lima Perú.

Quintanal, J. (1999). *Para leer mejor.* Madrid: Bruño.

Reyner, B. (2005). *Leo, comprendo, escribo y aprendo.* Lima.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de investigacion.* Mexico: S.A. DE C.V.

Tapia, A. (2003). *Motivar para Aprender. Herramientas para la Reflexión Pedagógica.* Lima.

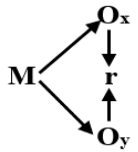
UNESCO. (2017). *UNESCO. (2017). Más de lMitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo.* Santiago: UNESCO.

Valles, A. (1998). *Comprensión Lectora y Estudio.* Barcelona: Promo Libro.

Vallorini, S. (2011). *La oralidad tecnológica digital. Estudio pragmático comunicativo sobre la oralidad en el audiolibro.* España: Universidad de Alicante.

ANEXO

Anexo A: Matriz de consistencia

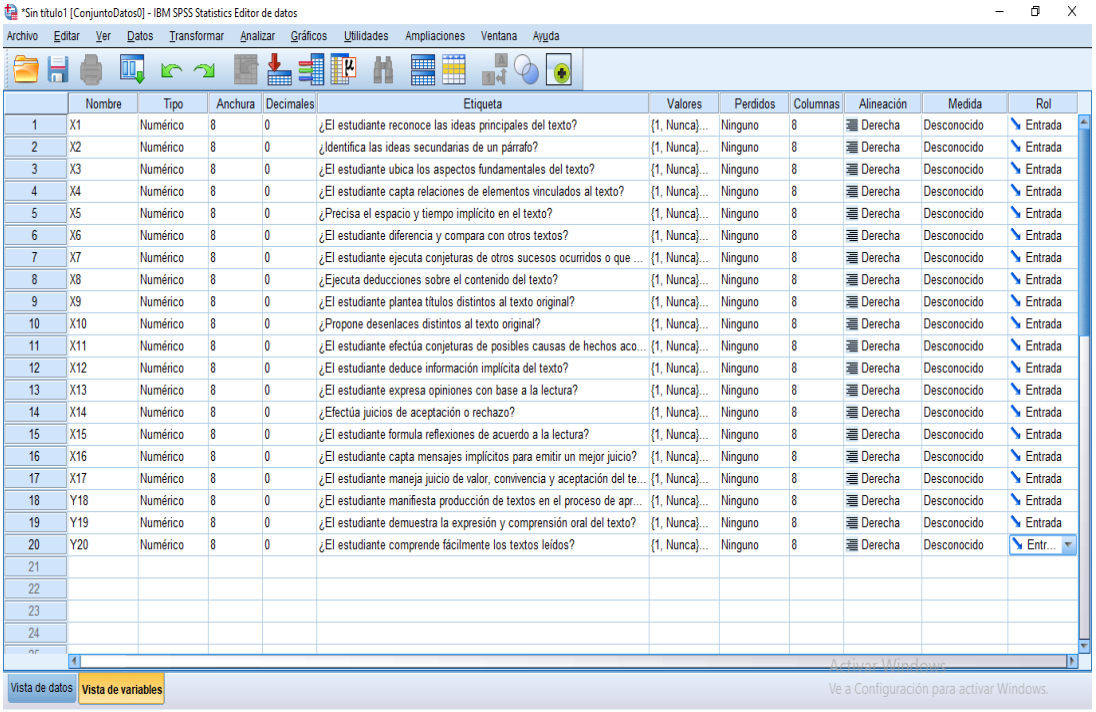
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021? **Específico** ▪ ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y la literal en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021? ▪ ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y la inferencial en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021? ▪ ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y la crítica en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021?	**General** Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021. **Específico** ▪ Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y literal en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021. ▪ Determinar la relación existente entre la comprensión lectora e inferencial en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021. ▪ Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y la crítica en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021.	**General** Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021. **Específico** ▪ Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y literal en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021. ▪ Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora e inferencial en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021. ▪ Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la crítica en el rendimiento académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista Lircay, 2021.	**V.I. (X):** **Compresión lectora** **V.D. (Y):** **Rendimiento académico**	1. **Tipo de investigación:** Cuantitativo 2. **Nivel de investigación:** Correlacional 3. **Diseño de investigación:** No experimental, correlacional de corte transversal  **Donde:** **M** : Muestra de investigación **Ox** : Comprensión lectora **r** :Relación entre variables **Oy** :Rendimiento académico 4. **Población:** La población está constituida por 18 estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista de Lircay. 5. **Muestra**: La muestra se tomó toda la población que está constituido por 18 estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista de Lircay. 6. **Muestreo:** Es no probabilístico.

Anexo B: Tabulación de datos estadísticos

Datos tabulados del cuestionario: "Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru" de Buenavista de Lircay, 2021

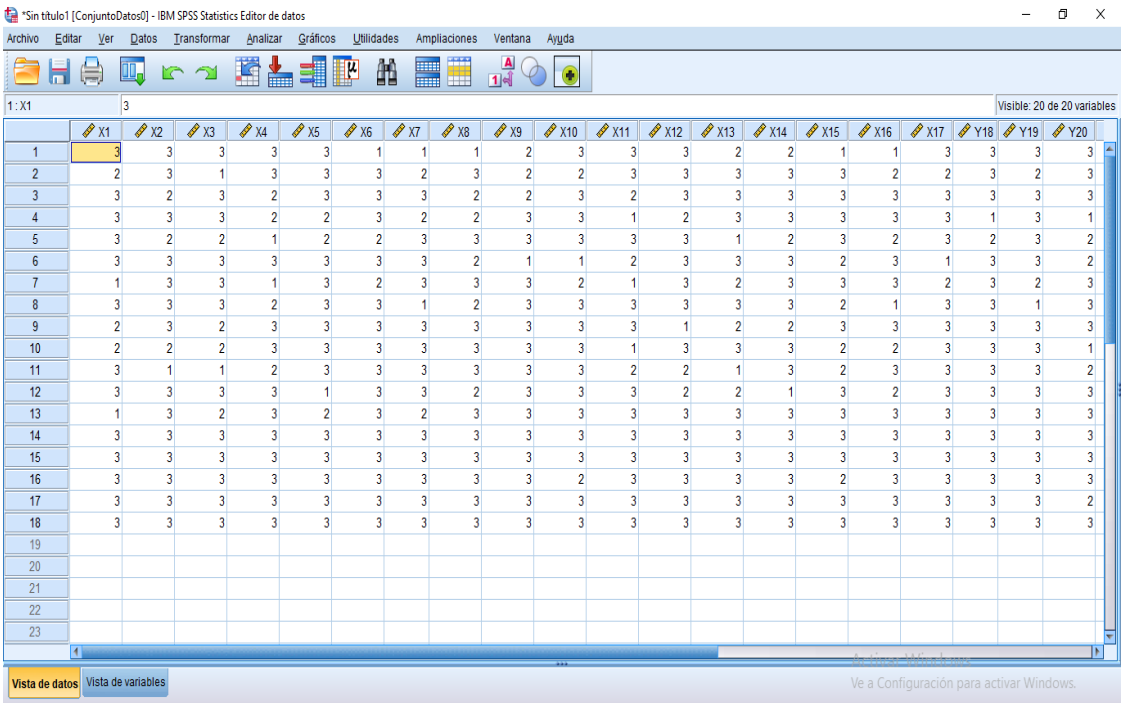
N°	COMPRENSIÓN LECTORA (X)																	(Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO		
	X.1. Literal								X.2. Inferencial						X.3. Crítica			Y.1. Comunicación		
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	Y18	Y19	Y20
1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3
2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1
5	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2
6	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2
7	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3
8	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3
9	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3
10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1
11	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2
12	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3
13	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

- Procesamiento de vista de variables en el SPSS 25.0



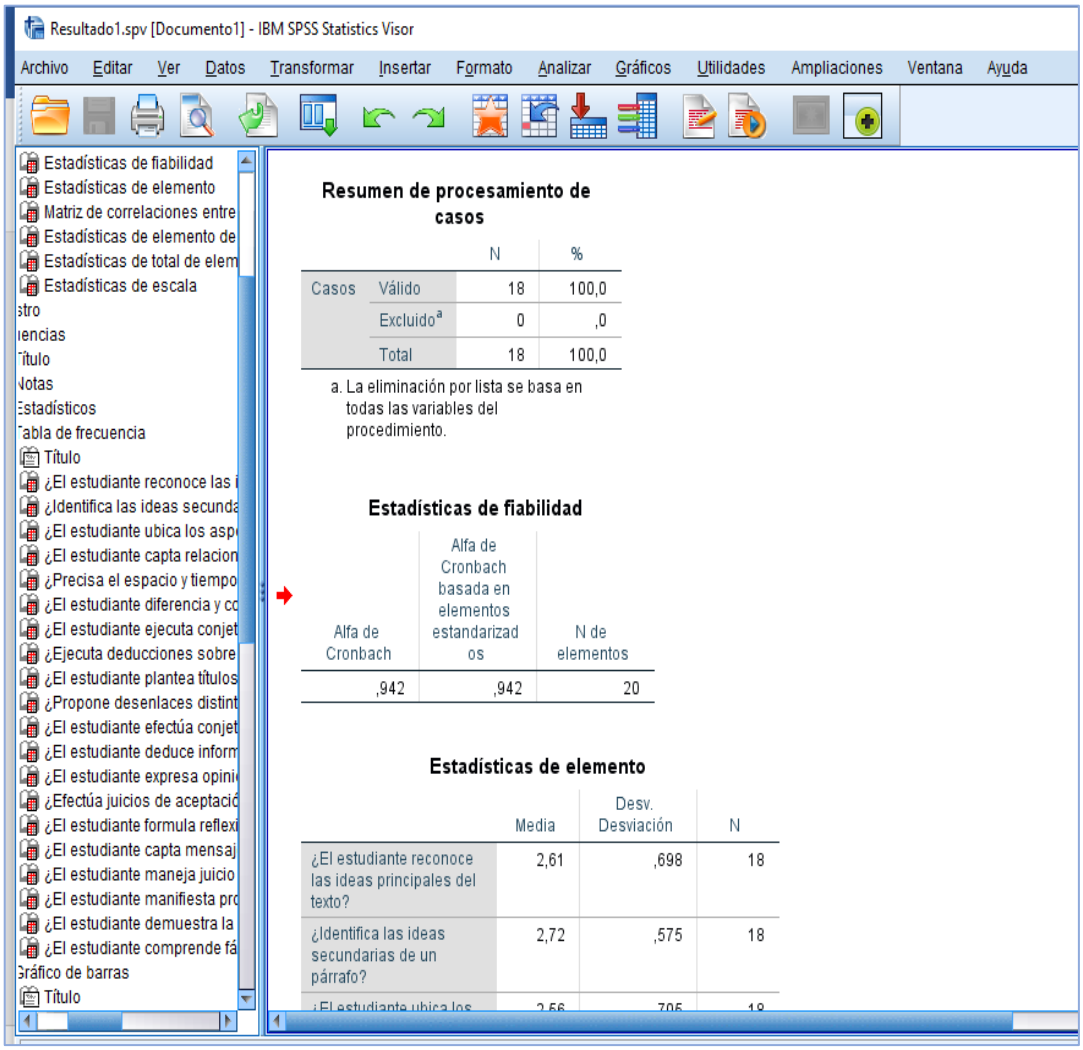
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	X1	Numérico	8	0	¿El estudiante reconoce las ideas principales del texto?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
2	X2	Numérico	8	0	¿Identifica las ideas secundarias de un párrafo?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
3	X3	Numérico	8	0	¿El estudiante ubica los aspectos fundamentales del texto?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
4	X4	Numérico	8	0	¿El estudiante capta relaciones de elementos vinculados al texto?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
5	X5	Numérico	8	0	¿Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
6	X6	Numérico	8	0	¿El estudiante diferencia y compara con otros textos?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
7	X7	Numérico	8	0	¿El estudiante ejecuta conjeturas de otros sucesos ocurridos o que ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
8	X8	Numérico	8	0	¿Ejecuta deducciones sobre el contenido del texto?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
9	X9	Numérico	8	0	¿El estudiante plantea títulos distintos al texto original?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
10	X10	Numérico	8	0	¿Propone desenlaces distintos al texto original?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
11	X11	Numérico	8	0	¿El estudiante efectúa conjeturas de posibles causas de hechos aco...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
12	X12	Numérico	8	0	¿El estudiante deduce información implícita del texto?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
13	X13	Numérico	8	0	¿El estudiante expresa opiniones con base a la lectura?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
14	X14	Numérico	8	0	¿Efectúa juicios de aceptación o rechazo?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
15	X15	Numérico	8	0	¿El estudiante formula reflexiones de acuerdo a la lectura?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
16	X16	Numérico	8	0	¿El estudiante capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
17	X17	Numérico	8	0	¿El estudiante maneja juicio de valor, convivencia y aceptación del te...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
18	Y18	Numérico	8	0	¿El estudiante manifiesta producción de textos en el proceso de apr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
19	Y19	Numérico	8	0	¿El estudiante demuestra la expresión y comprensión oral del texto?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
20	Y20	Numérico	8	0	¿El estudiante comprende fácilmente los textos leídos?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entr...
21											
22											
23											
24											

- Procesamiento de vista de datos en el SPSS 25.0



	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	Y18	Y19	Y20
1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3
2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1
5	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2
6	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2
7	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3
8	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3
9	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3
10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1
11	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2
12	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3
13	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				

- Determinando el análisis de fiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,942



Anexo C: Evidencias fotográficas