UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO, AZÁNGARO – PUNO, 2026

Tesis para optar el grado académico de

Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Línea de investigación

Pedagogía y didáctica

Autor

Br. Maquera Caxi Carlos Iván

https://orcid.org/0000-0002-6815-1126

Asesor

Mg. Joseph Santiago Martin Vergara

https://orcid.org/0000-0001-9565-9913

Lircay - Perú

2026

N.º 084-2026-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la Tesis titulada **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO, AZÁNGARO – PUNO, 2026.**

Autor : **CARLOS IVÁN MAQUERA CAXI**

Programa : **ESCUELA DE POSGRADO**

Mención : **MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Asesor : **Mg. JOSEPH SANTIAGO MARTIN VERGARA**

Que fue presentada en fecha **12/10/2026**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1 %, presenta un porcentaje de similitud de **8**% el día 12 de octubre de 2026.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 12 de octubre de 2026.

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
UDEA
BIBLIOTECA Y REPOSITORIO
"UDEA"

Asistente de Investigación, Responsable de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO, AZÁNGARO – PUNO, 2026

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	9%	4%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	api-repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Hernán Campos-Martínez, Kony Luby Duran-Llaro. "Flipped classroom: Modelo pedagógico para desarrollar la competencia del aprendizaje autorregulado", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2023 Publicación	1%
10	repositorio-api.sanjuanboscosatipo.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado de la tesis titulada**: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO, AZÁNGARO – PUNO, 2026"** cuyo autor es **MAQUERA CAXI CARLOS IVÁN** para optar por el grado académico de Maestro en **DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lugar, 07 de OCTUBRE de 2026

_____

Firma

Asesor: Joseph Santiago Martin Vergara

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 063/2026

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 01 días del mes de octubre del año 2026, siendo las 15:00 p.m. horas, en la sesión virtual en la plataforma de Google Meet de la Escuela de Posgrado de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Directoral N.° 063 de fecha 11 de septiembre del 2026, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : KARINA EDDMY MADRID GOMEZ
SECRETARIO : JOSE ANGEL RAGAS ROJAS
VOCAL : LUIS ALFREDO GUERRERO CHE

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis del estudiante: **MAQUERA CAXI CARLOS IVAN,** de la Escuela de Posgrado, quien sustenta la tesis titulada **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO, AZÁNGARO – PUNO, 2026"**, para optar por el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, bajo la modalidad de tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : [X] Unanimidad [ ] Mayoría
[X] Con observación [ ] Sin observación

Mención : [ ] Excelente [ ] Muy bueno [X] Bueno [ ] Regular

Desaprobado por : [ ] Unanimidad [ ] Mayoría

Observaciones:

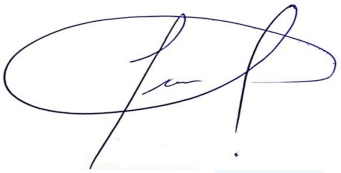
- **En la tabla 2 del ítem 3.1.7 Población revisar la suma de la cantidad de estudiantes. Asimismo, para tener una mejor identificación del estudio se debe precisar que la investigación es sobre los estudiantes del primero y segundo año de secundaria.**

- **Especificar cómo se hizo el emparejamiento de los datos de cada participante, debido a que se utilizaron 2 instrumentos distintos (cuestionario para autoestima y bases de datos para rendimiento académico). Es decir, cómo se hizo para consignar, por ejemplo, los datos de la persona 1 en el cuestionario y en la base de datos. De no haberse realizado así, indicar qué técnicas estadísticas se utilizaron para salvaguardar la correlación.**

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE

SECRETARIO



VOCAL

RESUMEN

El propósito de trabajo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario en Azángaro, Puno, durante el año 2026. La metodología se rigió bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Se ejecuto con una muestra de 76 alumnos de primero y segundo grado, a quienes se les ejecuto el Registro de Autoestima de Coopersmith y se analizaron sus registros oficiales de calificaciones finales del I bimestre. A nivel descriptivo, se determinó que el 53.9% de los alumnos manifiesta una escala de autoestima promedio alto, donde el rendimiento académico predominó el nivel de logro esperado con un 80.3%. Los resultados inferenciales, obtenidos mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, demostraron la existencia de una relación positiva y fuerte entre ambas variables ($\rho = 0.777$; $p = 0.000$), lo que permitió refutar la H0 y admitir la Ha. Asimismo, se comprobaron correlaciones significativas en las dimensiones de autoestima personal ($\rho = 0.704$), social ($\rho = 0.464$), hogar-padres ($\rho = 0.608$) y académica ($\rho = 0.565$) en relación con el desempeño escolar. Se concluye de manera definitiva que los educandos que desarrollan una mayor autovaloración, seguridad y confianza en sus capacidades afectivas, cognitivas y sociales propenden a alcanzar mejores resultados y niveles de éxito en su aprendizaje formal.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, educación secundaria, psicología formativa, desarrollo socioemocional

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students at a public secondary school in Azángaro, Puno, during the year 2026. The methodology followed a quantitative, basic, correlational approach with a non-experimental, cross-sectional design. The study was conducted with a sample of 76 first- and second-year students, who completed the Coopersmith Self-Esteem Inventory and whose official final grade records from the first term were analyzed. Descriptively, it was determined that 53.9% of the students exhibited a high average level of self-esteem, while academic performance was predominantly at the expected level, with 80.3%. The inferential results, obtained using Spearman's rho non-parametric test, demonstrated a strong positive relationship between the two variables ($\rho = 0.777$; $p = 0.000$), allowing the rejection of the null hypothesis (H0) and the acceptance of the alternative hypothesis (Ha). Significant correlations were also found in the dimensions of personal self-esteem ($\rho = 0.704$), social self-esteem ($\rho = 0.464$), home/parental self-esteem ($\rho = 0.608$), and academic self-esteem ($\rho = 0.565$) in relation to school performance. It is definitively concluded that students who develop greater self-esteem, security, and confidence in their affective, cognitive, and social abilities tend to achieve better results and levels of success in their formal learning.

Keywords: Self-esteem, academic performance, secondary education, formative psychology, socio-emotional development

Índice

RESUMEN ii

ABSTRACT iii

Índice iv

Índice de tablas vi

Índice de figuras vii

Capítulo I – Introducción 1

1.1. Planteamiento del Problema 1

1.2. Problemas de investigación 4

1.2.1. Pregunta general 4

1.2.2. Preguntas específicas 4

1.3. Objetivos de investigación 5

1.3.1. Objetivo general 5

1.3.2. Objetivos específicos 5

1.4. Hipótesis de investigación 6

1.4.1. Hipótesis general 6

1.4.2. Hipótesis específicas 6

1.5. Justificación de la investigación 6

1.5.1. Justificación teórica 6

1.5.2. Justificación metodológica 7

1.5.3. Justificación práctica 7

Capítulo II – Marco Teórico 8

2.1. Antecedentes de la investigación 8

2.1.1. Antecedentes internacionales 8

2.1.2. Antecedentes nacionales 10

2.2. Bases teóricas 14

2.2.1. Autoestima 14

2.2.2. Rendimiento académico 27
Capítulo III – Metodología 36
3.1. Diseño metodológico 36
3.1.1. Tipo de investigación 36
3.1.2. Enfoque de investigación 36
3.1.3. Alcance de investigación 36
3.1.4. Diseño o método de investigación 36
3.1.5. Técnica 37
3.1.6. Instrumento 37
3.1.7. Población 38
3.1.8. Muestreo 39
3.1.9. Muestra 40
3.2. Matriz de operacionalización 41
Capítulo IV – Resultados 44
4.1. Análisis descriptivo 44
4.1.1. Información general 44
4.1.2. Variable 1: Autoestima 47
4.1.3. Variable 2: Rendimiento académico 53
4.2. Análisis inferencial 54
4.2.1. Prueba de normalidad 54
4.2.2. Prueba de hipótesis 55
Capítulo V – Discusión 60
Capítulo VI – Conclusiones 69
Capítulo VII – Recomendaciones 71
Referencias 73

Índice de tablas

Tabla 1 Escala de calificación de los aprendizajes del nivel secundario 38
Tabla 2 Cantidad detallada de la población de estudiantes del sexto ciclo 38
Tabla 3 Coeficiente Alfa de Cronbach 42
Tabla 4 Edad de los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario 44
Tabla 5 Género de los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario .. 45
Tabla 6 Grado de los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario 45
Tabla 7 Sección de los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario .. 46
Tabla 8 Variable autoestimade en los estudiantes de una institución educativa pública 47
Tabla 9 D1: Autoestima personal en los estudiantes de una institución educativa pública 48
Tabla 10 D2: Autoestima social en los estudiantes de una institución educativa pública 49
Tabla 11 D3: Autoestima hogar-padres en los estudiantes de una institución educativa pública 50
Tabla 12 D4: Autoestima académica en los estudiantes de una institución educativa pública 51
Tabla 13 D5: Mentiras en los estudiantes de una institución educativa pública..... 52
Tabla 14 Variable rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública 53
Tabla 15 Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov 54
Tabla 16 Correlación entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública 55
Tabla 17 Correlación entre la autoestima personal y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública 56
Tabla 18 Correlación entre la autoestima social y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública 57
Tabla 19 Correlación entre la autoestima hogar-padres y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública 58
Tabla 20 Correlación entre la autoestima académica y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública 59

Índice de figuras

Figura 1 Edad de los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario 44

Figura 2 Género de los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario 45

Figura 3 Grado de los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario .. 46

Figura 4 Sección de los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario 46

Figura 5 Variable autoestimade en los estudiantes de una institución educativa pública..... 47

Figura 6 D1: Autoestima personal en los estudiantes de una institución educativa pública ... 48

Figura 7 D2: Autoestima social en los estudiantes de una institución educativa pública 50

Figura 8 *D3: Autoestima hogar-padres en los estudiantes de una institución educativa pública* 51

Figura 9 *D4: Autoestima académica en los estudiantes de una institución educativa pública*. 52

Figura 10 *D5: Mentiras en los estudiantes de una institución educativa pública* 53

Figura 11 Variable rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública..... 54

Figura 12 Diagrama de dispersión de rendimiento académico por amauta 55

Capítulo I – Introducción

1.1. Planteamiento del Problema

A nivel internacional, la educación secundaria constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral del adolescente, no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el aspecto emocional y social, en este proceso, la autoestima cumple un papel determinante en la manera en que el estudiante enfrenta los desafíos académicos y construye su identidad personal, una autovaloración adecuada fortalecer la motivación y el compromiso con el aprendizaje, mientras que una autoestima debilitada puede afectar el rendimiento académico (León, 2024).

Según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) señalan que el desarrollo socioemocional influye directamente en el desempeño escolar, ya que aproximadamente entre el 20% y 30% de los adolescentes manifiestan grados bajos de autoestima, lo que se asocia con dificultades en la concentración, baja motivación académica y mayor riesgo de fracaso escolar. Asimismo, Muñoz et al. (2025) evidencian que los educandos con mayor autoconfianza y percepción afirmativa de sí mismos tienden a obtener mejores resultados en lectura, matemática y ciencias, sin embargo, en contextos vulnerables, se observa que más del 35% de los estudiantes con bajo rendimiento académico reportan inseguridad personal y escasa valoración propia, lo que refleja un posible problema entre autoestima y rendimiento académico.

El UNESCO (2024), el abandono escolar y la falta de aprendizajes podrían generar costos anuales de billones de dólares hacia el año 2030, reflejando la magnitud del problema, en el ámbito de la lectura, los resultados del estudio PIRLS 2021 muestran que los niños obtuvieron menores puntajes que las niñas en 51 de 57 sistemas educativos evaluados, con una diferencia promedio de 19 puntos; asimismo, solo el 37% de los niños manifiesta que le gusta mucho leer, frente al 46% de las niñas, lo que evidencia una brecha persistente en motivación y desempeño académico que incide directamente en el rendimiento académico a nivel global.

En Kenia, los estudiantados de secundaria, de entre 14 y 18 años, presentan baja autoestima, lo que afecta su rendimiento académico y social, ya que los principales indicadores son la falta de autoaceptación, la sensación de rechazo y la falta de confianza en sí mismos, manifestándose en tristeza, comparaciones negativas con otros, miedo al juicio social y dificultad para asumir roles de liderazgo, asimismo, entre los factores que contribuyen a esta situación destacan la presión negativa de grupo, el maltrato por parte de familiares o pares, el sentimiento de rechazo y el bajo desempeño escolar, evidenciando la necesidad de fortalecer la orientación y el acompañamiento psicológico en las escuelas y sensibilizar a padres y cuidadores para promover la autoestima y mejorar el desempeño pedagógico de los adolescentes (Kibuthu y Muasa, 2023).

En España, los estudiantes abandonan la escuela por diversos factores, como deficiencias afectivas, familias disfuncionales y el uso cada vez mayor de las redes sociales, que afecta progresivamente la autoestima de los estudiantados, haciéndoles creer que estudiar no tiene sentido; en consecuencia, los estudiantes se motivan para realizar diferentes actividades que los alejan de sus funciones académicas (Gutiérrez et al., 2023).

A nivel nacional, según los resultados de PISA 2022 muestran que solo el 50 % de los estudiantes de 15 años alcanza el nivel mínimo esperado en Lectura, el 47 % en Ciencia y apenas el 34 % en Matemática, lo que evidencia dificultades en el rendimiento académico a nivel secundaria, estas brechas se relacionan con factores psicológicos y conductuales, por niveles moderados o altos de ansiedad afectan la concentración y motivación, mientras que la baja autoestima limita la confianza para enfrentar retos escolares, además, un porcentaje significativo de adolescentes presenta hábitos de estudio inadecuados, como falta de planificación u organización, que repercuten directamente en su desempeño (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2023).

Por otro lado, el rendimiento académico de los educandos de secundaria ha mostrado una leve mejoría en los últimos años, pasando del 7.2 % de alumnos en nivel satisfactorio en

2007 al 11.2 % en 2022, sin embargo, estos resultados siguen siendo bajos a diferencia con los promedios de otras naciones latinoamericanos, especialmente en las áreas de Matemática, Lectura y Ciencias (MINEDU, 2022). Esta situación genera preocupación entre las autoridades educativas, ya que evidencia dificultades persistentes en el aprendizaje que pueden afectar la formación integral de los estudiantes y limitar su desarrollo académico y personal (Verde et al., 2020). Asimismo, la baja autoestima en los educandos se asocia con un bajo rendimiento académico, con relaciones familiares y sociales que indicen en el comportamiento personal de los educandos (Morillo et al., 2023).

Asimismo, el rendimiento académico de los educandos no depende únicamente de la implementación de programas educativos, sino también de su autoestima y desarrollo personal, ya que una baja valoración propia puede generar desmotivación, desconexión y mayor riesgo de abandono escolar (Del Castillo, 2021). Por otro lado, fortalecer la autoestima resulta fundamental para motivar a los estudiantados, acrecentar su desempeño académico y fomentar una destreza positiva hacia su crecimiento personal y formativo (Aucasi, 2022).

En Lima, la mejora académica de los educandos de nivel secundaria se ve impactado por factores como la ansiedad, la autoestima y los hábitos pedagógicos, ya que un 25% y 30% de ellos tiene baja autoestima, lo que limita su confianza y motivación para aprender, además, alrededor del 20% mantiene hábitos de estudio deficientes, como falta de planificación, desorganización o poca dedicación al repaso, lo que refleja la necesidad de integrar tácticas educativas que fortalezcan la organización del estudio, la regulación emocional y la confianza personal, fomentando un aprendizaje más efectivo y un desarrollo integral de los adolescentes (Quizinga, 2025).

En la provincia de Azángaro, departamento Puno, los estudiantes de instituciones educativas públicas se desarrollan en un contexto marcado por condiciones socioeconómicas limitadas, predominancia de actividades agropecuarias y características propias del entorno altoandino, muchos adolescentes asumen responsabilidades familiares desde temprana edad,

lo que puede influir en su tiempo de estudio, en su estabilidad emocional y en la percepción que construyen sobre sí mismos, en el ámbito escolar, se observan manifestaciones como inseguridad para participar en clase, temor al error, escasa iniciativa académica y dificultades para afrontar evaluaciones, aspectos que pueden estar relacionados con niveles inadecuados de autoestima.

Asimismo, el rendimiento académico en este contexto no solo depende de factores pedagógicos, sino también de variables personales y emocionales que influyen en la motivación y el compromiso con el aprendizaje, cuando los estudiantes presentan una autovaloración negativa, pueden mostrar menor persistencia ante las dificultades y una percepción limitada de sus propias capacidades, lo que repercute en su rendimiento académico, a ello se suma la limitada implementación de programas sistemáticos de fortalecimiento socioemocional en algunas instituciones públicas, lo que evidencia la necesidad de investigar la asociación entre "autoestima y rendimiento académico" en educandos de primero y segundo grado de un centro educativo estatal de nivel secundario de Azángaro – Puno, a fin de generar información relevante para el diseño de estrategias de intervención contextualizadas.

1.2. Problemas de investigación

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima social y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026?

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima hogar-padres y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima académica y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la autoestima personal y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.
- Identificar la relación entre la autoestima social y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.
- Establecer la relación entre la autoestima hogar-padres y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.
- Detallar la relación entre la autoestima académica y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.

1.4. Hipótesis de investigación

1.4.1. Hipótesis general

- Existe una relación entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la autoestima personal y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.
- Existe relación entre la autoestima social y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.
- Existe relación entre la autoestima hogar-padres y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.
- Existe relación entre la autoestima académica y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Este trabajo se justifica teóricamente porque aporta evidencia científica acerca de la agrupación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primero y segundo grado de un centro educativo pública de nivel secundario de Azángaro Puno, contribuyendo al fortalecimiento del conocimiento en el área de la psicología formativa, la autoestima, entendida como la calificación que el sujeto tiene de sí mismo, ha sido abordada por autores como Abraham Maslow y Morris Rosenberg, quienes destacan su influencia en la motivación, la autoconfianza y el logro personal; sin embargo, aún existen limitados estudios en contextos altoandinos, por lo que esta investigación permitirá contrastar postulados teóricos en

una realidad específica, ampliando el marco conceptual existente y generando antecedentes para futuras investigaciones.

1.5.2. Justificación metodológica

Desde el enfoque metodológico, el estudio se justifica porque aplicará un diseño cuantitativo de tipo correlacional que permitirá medir y evaluar objetivamente la asociación entre la autoestima y el desempeño pedagógico mediante instrumentos válidos y confiables, garantizando rigurosidad científica en la compilación y evaluación de datas, asimismo, el estudio aportará un referente metodológico para futuras investigaciones en instituciones educativas públicas con características similares, fortaleciendo la producción de evidencia empírica local y promoviendo el uso adecuado de procedimientos estadísticos en el análisis de variables psicoeducativas.

1.5.3. Justificación práctica

El trabajo se justifica en el ámbito práctico porque sus resultados permitirán establecer el vínculo “entre la autoestima y el rendimiento académico”, proporcionando información relevante para que directivos, docentes y orientadores implementen estrategias que fortalezcan el desarrollo socioemocional de los estudiantes y contribuyan a acrecentar su rendimiento académico, de este modo, el estudio no solo beneficiará a la I.E. objeto de trabajo, sino que también podrá servir como base para el diseño de programas de intervención y orientación en otras instituciones públicas de la provincia de Azángaro y la región Puno.

Capítulo II – Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cujilema (2022), en su trabajo denominada *"La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los educandos de la escuela de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador, 2022",* desarrollada en Centro Universitario Internacional del Ecuador, Quito–Ecuador, cuya finalidad fue establecer la relevancia del grado de autoestima y establecer su asociación con el rendimiento académico en educandos de Psicología durante el semestre agosto–diciembre de 2022; la metodología fue de tipo observacional, de corte transversal analítico, con enfoque cuantitativo y nivel correlacional, considerando una población y muestra de 71 educandos de ambos géneros entre 18 y 24 años; se empleó como táctica la encuesta y como herramienta el Registro de "autoestima de Stanley Coopersmith" versión para adultos validado por Lara-Cantú (1993). Los resultados evidenciaron que el 7,0% presentó autoestima baja, el 62,0% autoestima promedio y el 31,0% autoestima alta, mientras que en cuanto al rendimiento académico el 66,2% obtuvo calificaciones excelentes y el 33,8% buenas, con una media general de 91,2 puntos; sin embargo, mediante la prueba ANOVA y chi cuadrado ($p > 0,05$) no se evidenció asociación estadísticamente demostrativa entre las variables, concluyéndose que en la muestra estudiada no existe asociación demostrativa entre ambas variables, aunque los hallazgos constituyen un aporte referencial para futuras investigaciones sobre la temática.

Muñoz (2024), en el artículo denominado *"*Autoestima *y productividad académica en educandos de Secundaria, España"*, tuvo como finalidad evaluar el vínculo entre la "autoestima y el rendimiento académico" en adolescentes de 12 a 18 años, así como identificar variables demográficas y escolares asociadas; el trabajo se enmarcó en una ruta cuantitativa con diseño transeccional correlativo, aplicándose una encuesta a una muestra de 334 estudiantes. Para ello

se empleó como técnica la encuesta y como herramienta la guía de preguntas. Los hallazgos evidenciaron una asociación positiva entre las variables, observándose que los educandos con autoestima baja obtuvieron una rendimiento académico medio de 22,14, los de autoestima media 24,3 y los de autoestima alta 26,03, confirmándose un incremento progresivo del rendimiento conforme aumenta la autoestima; de manera inversa, los estudiantes con rendimiento bajo presentaron una autoestima media de 25,57, los de rendimiento medio 27,29 y los de rendimiento alto 29,80, consolidándose la tendencia positiva. Se concluyó, que hay un vínculo demostrativo entre "autoestima y el rendimiento académico", influida además por variables personales, familiares y educativas.

Escobar et al. (2025), desarrollaron un estudio denominado *"La autoestima y* el rendimiento académico*: Análisis de su relación en educandos de la Escuela de Educación Básica Rosa Elena Eguiguren, Loja – Ecuador"*, tuvo como propósito establecer la asociación entre la "autoestima y el rendimiento académico de los educandos"; el método fue de tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo, empleando los métodos analítico, deductivo, inductivo, hermenéutico y estadístico, trabajando con una población total de 1 docente, 12 estudiantes y 8 padres de familia, debido al tamaño reducido del grupo, utilizando como técnicas la verificación y la encuesta, y como instrumentos la guía de verificación y el cuestionario. Los hallazgos evidenciaron que el 75% de los educandos presentaba niveles bajos de autoestima, manifestados en inseguridad, escasa participación y baja motivación escolar, además el 42% señaló recibir expresiones negativas por parte de sus padres y el 33% frases que afectan directamente su autovaloración, mientras que el 88% de los padres indicó desconocer el significado de autoestima; asimismo, el rendimiento académico se ubicó entre 7 y 8.99 puntos, correspondiente a que alcanzan los aprendizajes requeridos. Se concluyó, que hay una agrupación entre ambas variables, donde se infiere implementar talleres encaminados a docentes y padres de familia para fortalecer la "autoestima y optimizar el rendimiento académico de los educandos".

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cahuana y Huamán (2021), en su investigación titulada *"Autoestima y Desempeño Pedagógico en alumnos de 5to Año de Secundaria de la I.E. Pedagógica Miguel Grau, Abancay, 2019"*, tuvieron como fin identificar el grado de asociación entre la autoestima y el desempeño pedagógico en educandos de 5to año de secundaria; la metodología correspondió a un estudio de tipo pura sustantivo, con diseño no experimental, de nivel correlativo, descriptiva y de corte transeccional, considerando una población de 170 educandos y una muestra de 118, utilizando como instrumentos el cuestionario para medir la autoestima y los registros de notas para el rendimiento académico; los hallazgos manifestaron que el 43,2% presentó autoestima media baja y el 49,2% se ubicó en el rango de desempeño pedagógico en proceso, asimismo, por medio del índice Rho de Spearman se obtuvo una correlación general de 0,236 con p=0,010 menor a 0,05, lo que manifiesta una asociación positiva pero baja entre las variables; además, en el curso de Comunicación se halló una correlación de 0,283 (p=0,002), mientras que en Matemática no se encontró relación significativa (p=0,063). Se concluyó que hay una asociación directa y baja entre la autoestima y el desempeño pedagógico, lo que infiere que al optimizar la autoestima podría incrementarse el desempeño formativo de los educandos.

Romero (2022), en su trabajo titulada *"La autoestima y la productividad pedagógica en el curso de inglés en educandos de secundaria de una I.E. particular de Lima, 2022"*, para obtener el grado formativo de Maestro en Neurociencia y Pedagogía en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, cuyo fin fue determinar el vínculo entre la autoestima y el rendimiento académico en el curso de inglés en educandos de 4° y 5° de secundaria; la metodología utilizada fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transeccional; la población fue compuesta por 86 educandos y la muestra probabilística aleatoria simple por 70 alumnos; se desarrolló como táctica la encuesta y como herramienta el "Registro de Autoestima de Coopersmith". Los hallazgos obtenidos muestran que el 51% presentó autoestima promedio alta, el 26% autoestima alta, el 17% promedio baja y el 6% baja;

respecto al rendimiento académico en inglés, el 60% obtuvo calificación buena, el 13% muy buena, el 24% regular y el 3% desaprobatoria; para ello, mediante la prueba de Spearman (rs = 0,177) se estableció que hay una relación afirmativa muy débil entre las variables, además p = 0,143 mayor a 0,05, por lo cual no se refuto la Ho. Se concluye, que no existe vinculo estadísticamente demostrativa entre las variables en el curso de inglés; sin embargo, en la dimensión comprensión lectora se obtuvo un rs = 0,310 con p = 0,009, evidenciándose una relación positiva débil y significativa en dicho componente específico.

Mamani y Marca (2022), desarrollaron una investigación denominada *"Autoestima y desempeño pedagógico en alumnos del 5to de secundaria de la I.E. María Ugarteche Mac Lean, Tacna, 2022"*, para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, tuvieron como fin verificar el vínculo entre la autoestima y el desempeño pedagógico en educandos del quinto de secundaria; la metodología se centró en una ruta cuantitativa, tipo pura, alcance correlativo y diseño no experimental; la población fue integrada por 102 educandos y como muestra 94 alumnas; se empleó como técnica la encuesta y como herramienta el cuestionario. Los resultados evidenciaron un nivel predominante de autoestima de 31%, seguido de promedio alto con 28%, baja autoestima con 23% y alta autoestima con 18%; de acuerdo al rendimiento académico, el grado predominante fue medio alto con 54%, seguido de promedio con 19%, nivel alto con 18%, y en menores proporciones promedio bajo y nivel bajo, asimismo, por medio del Rho de Spearman, se determinó un coeficiente de correlación rs = 0,141 con p = 0,001 menor a 0,05, lo que señala una asociación afirmativa baja pero demostrativa entre las variables, rechazándose la Ho y aceptándose la Ha; asimismo, en las dimensiones se hallaron correlaciones significativas como en sí mismo (rs = 0,647; p = 0,000), social (rs = 0,514; p = 0,004) y hogar (rs = 0,674; p = 0,001). Se concluyó, que hay asociación demostrativa "entre la autoestima y el rendimiento académico" en las educandas evaluadas.

Palma (2023), en su trabajo denominado *"Autoestima y desempeño pedagógico en educandos de 6to grado de Primaria en la I.E. 0024 Enrique Gonzales Soto, UGEL 06, Ate-Vitarte*

2022", tuvo como finalidad establecer si existe asociación entre la "autoestima y el rendimiento académico" en educandos de sexto grado de primaria; cuya metodología correspondió a una ruta cuantitativa, de tipo básica, diseño no experimental y nivel correlativo, desarrollando el método descriptivo, considerando una muestra probabilística de 127 estudiantes; se ejecutó como técnica la encuesta, como herramienta una guía de preguntas para calcular la autoestima y el registro de evaluaciones para analizar el desempeño pedagógico. Los hallazgos manifestaron que el 74,0% evidenció un grado alto de autoestima y el 14,2% muy alto, mientras que en rendimiento académico el 75,6% consiguió logro previsto y el 14,2% logro destacado; por lo tanto, por medio del índice Rho de Spearman se obtuvo una correlación de 0,736 con p=0,000 inferior a 0,05, lo que permitió refutar Ho y admitir la Ha. Se concluyó que hay una asociación afirmativa, directa y alta entre la autoestima y rendimiento académico, evidenciando que, a mayores grados de autoestima, el idóneo es el rendimiento académico de los educandos.

Calisaya (2022), en su trabajo denominado *"Autoestima y desempeño pedagógico en el curso de Ciencias Sociales en los educandos de 4to grado de Educación Secundaria de la I.E. 'Glorioso Comercio 32', distrito de Juliaca – Puno, 2021"*, cuya finalidad fue verificar la "asociación entre la autoestima y el rendimiento académico"; metodología de ruta cuantitativa, de tipo pura, grado descriptivo correlativo y diseño no experimental de corte transeccional; la población y muestra fueron integradas por 30 educandos, mediante una muestra censal; se empleó como técnica la encuesta y la verificación, utilizando como herramienta el Cuestionario y el Registro de Evaluación. Los hallazgos evidenciaron que el 50% presentó grado medio de autoestima, el 40% grado bajo y el 10% nivel alto; respecto al rendimiento académico, el 50% alcanzó logro básico, el 30% logro satisfactorio, el 17% logro inicial y el 3% logro muy satisfactorio, asimismo, se obtuvo un Pearson = 0,652 y p = 0,002 menor a 0,05, determinándose una correlación afirmativa moderada y demostrativa entre las variables. Se concluyó, que hay asociación positiva significativa entre la "autoestima y el rendimiento académico" en el curso de Ciencias Sociales en los educandos evaluados.

Cumapa et al. (2023), desarrollaron un estudio titulado *"Autoestima y rendimiento* académico *en educandos de cuarto grado secundaria de la I.E. Piloto Pampa Yurac – Ucayali, 2023"*, para conseguir el título profesional de Licenciada en Pedagogía en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú, tuvieron como propósito determinar la asociación entre la "autoestima y el rendimiento académico" en estudiantados de 4to grado; la metodología fue de tipo aplicada, ruta cuantitativa, alcance correlativo, diseño no experimental y corte transeccional; la población y muestra fue integrada por 38 estudiantes, empleándose un muestreo no probabilístico por conveniencia censal; como táctica se ejecutó la encuesta y como herramienta el registro de "Autoestima de Coopersmith". En los hallazgos, se evidenció que el 52,6% presentó autoestima media, el 21,1% autoestima medianamente alta, el 18,4% medianamente baja y el 7,9% alta; respecto al rendimiento académico, el 39,5% se localizó en nivel A, el 26,3% en AD, el 21,1% en B y el 13,2% en C, asimismo, se aplicó el estadístico Rho de Spearman, determinándose un coeficiente rs = 0,535 con p = 0,001 menor al 0,05, lo que evidencia una correlación afirmativa moderada y demostrativa entre las variables, por lo que se rechazó la Ho y se admite la Ha, concluyéndose que a medida que incrementa la autoestima también posee a incrementarse la mejora académico en los estudiantes evaluados.

Ortiz (2023), en su trabajo denominado *"Autoestima y desempeño formativo en educandos de formación secundaria de la I.E. Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021"*, cuya finalidad determinar la asociación entre "la autoestima y el rendimiento académico" en educandos de 4to y 5to grado de secundaria; la metodología se ejecutó bajo una ruta cuantitativa, con diseño descriptivo correlativo; la población fue integrada por 323 educandos y la muestra por 100 alumnos; para la compilación de datas se ejecutó como herramienta el cuestionario y la categoría de análisis de aprendizaje. Los hallazgos señalaron que el 46% de los educandos manifestó una autoestima general muy buena y el 43% buena, mientras que el 56% obtuvo un rendimiento académico bueno y el 17% muy bueno, asimismo, por medio de la prueba de correlación de Pearson se estableció un coeficiente r = 0,689 y p = 0,000 menor a

0,01, lo que manifiesta una relación afirmativa alta y demostrativa entre las variables, rechazándose la hipótesis nula; asimismo, en las dimensiones se hallaron correlaciones significativas como en “sí mismo” (r = 0,437; p = 0,000), “social-pares” (r = 0,219; p = 0,029), “hogar-padres” (r = 0,430; p = 0,000) y “escuela” (r = 0,282; p = 0,005). Se concluyó, que hay asociación demostrativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los educandos evaluados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición

Para Coopersmith (1967), se define como el análisis que una persona hace de sí misma, manifestada en una cualidad de asentimiento o desaprobación, que señala el grado en que la persona se considera capaz, significativa, exitosa y valiosa.

Se define como el conjunto de perspectivas, valoraciones y discernimientos que el estudiante construye sobre sí mismo, los cuales determinan la manera en que enfrenta los desafíos, asume responsabilidades y persigue sus metas, una autoestima saludable, basada en la confianza y el respeto propio, fortalece la motivación, la seguridad en las propias capacidades y la disposición para superar dificultades (Quizinga et al., 2025).

Para La autoestima en los estudiantes consigue comprenderse como la valoración y percepción que tienen de sí mismos, la cual influye de forma directa en su confianza, seguridad y habilidad para instruirse, constituye un factor clave que impulsa a los infantes a asumir retos, creer en sus capacidades y desenvolverse con mayor seguridad en su entorno; por el contrario, una autoestima baja puede llevarlos a dudar de sus habilidades y limitar su aprendizaje (Escobar et al., 2025).

Por otro lado, Vega (2018) define como un sentimiento de aceptación y respeto propio, que puede ser positivo o negativo, construido desde el análisis que el educando desarrolla de sus propias destrezas y capacidades, cuando los estudiantados presentan una autoestima

incrementada, poseen n a involucrarse con mayor compromiso en las prontitudes de instrucción, muestran mayor esfuerzo, dedicación y confianza en su autoeficacia académica.

Finalmente, Cabrera et al. (2024) definen como la valoración y evaluación que realizan de sí mismos, basada en sus creencias, actitudes y percepciones acerca de sus capacidades, competencias y valor personal, constituye una actitud fundamental hacia uno mismo que influye en la forma frecuente de recapacitar, apreciar y portarse, y se relaciona con el nivel en que el estudiante se percibe capaz, significativo, competente y exitoso.

2.2.1.2. Importancia

La importancia de la autoestima en los educandos de los centros educativos radica en que constituye un factor determinante para su bienestar emocional, social y académico, una autoestima adecuada actúa como un motor que impulsa al estudiante a confiar en sus capacidades, asumir retos, aprovechar oportunidades de aprendizaje y desarrollar relaciones interpersonales saludables, favoreciendo así un mejor rendimiento y una adaptación positiva a su entorno, además, influye en su salud mental y en la forma en que enfrenta dificultades, ya que fortalece la autoeficacia, la seguridad personal y la toma de decisiones, por el contrario, una autoestima baja puede generar sentimientos de inferioridad, ansiedad, inseguridad y dificultades en la adaptación escolar y social, afectando su desempeño y calidad de vida, por ello, promover una autoestima positiva desde la escuela y la familia resulta fundamental para el desarrollo completo de los educandos (Cabrera et al., 2024).

Por otro lado, Corrales et al. (2025) sostienen que la valoración que el estudiante posee de sí mismo impacta directamente en su motivación, persistencia y destreza para afrontar los retos escolares, ya que cuando se percibe competente, valioso y capaz, aumenta su compromiso con el aprendizaje y mejora su rendimiento, ya que, la forma en que el estudiante se percibe a sí mismo determina su nivel de confianza, su disposición para asumir retos y su persistencia frente a las dificultades del aprendizaje, por otro lado, en contextos como la Educación Básica Regular, especialmente en zonas rurales existen mayores desafíos, la autoestima adquiere un

papel aún más relevante, ya que actúa como un factor que impulsa el logro académico y favorece una adaptación positiva al entorno educativo.

2.2.1.3. Evolución

El estudio de la autoestima ha evolucionado significativamente a lo largo de la historia, pasando de ser un concepto filosófico a convertirse en un tema central en la psicología moderna, sus raíces pueden rastrearse hasta la filosofía griega, donde Sócrates y Aristóteles reflexionaron sobre el autoconocimiento y la valoración personal, sin embargo, fue en el siglo XIX cuando William James introdujo la autoestima como una dimensión del autoconcepto, relacionándola con el éxito en la vida. Durante el siglo XX, la psicología humanista, con figuras como Carl Rogers y Abraham Maslow, consolidó su estudio al vincularla con la autorrealización y el desarrollo personal (Naranjo, 2007).

En la actualidad, la autoestima es un tema recurrente en psicología y educación, destacándose su influencia en la motivación, la resiliencia y la salud mental, donde investigaciones recientes indican que la autoestima en los adolescentes puede verse afectada por la utilización excesiva de plataformas sociales y la comparación con otros, lo que resalta la prevalencia de desarrollar tácticas pedagógicas para fortalecerla (Bernal, 2025).

2.2.1.4. Teorías

Teoría de la autoestima

Desarrollada por Stanley Coopersmith en 1967 sostiene que la autoestima es el análisis que el sujeto hace y conserva de manera constante sobre sí mismo, reflejando una actitud de asentimiento o desaprobación personal, esta valoración expresa el grado en que la persona se percibe capaz, significativa, exitosa y valiosa, en el caso de los estudiantes, esta teoría explica que la percepción que tienen de sus propias destrezas índice de forma directa en su estimulación, permanencia y rendimiento académico, ya que la autoestima actúa como un mediador entre sus potencialidades y los logros obtenidos en el contexto educativo, así, cuando el estudiante desarrolla una autoestima positiva, aumenta su confianza para enfrentar retos,

colaborar activamente en el aprendizaje y adaptarse mejor a las exigencias escolares, convirtiéndose en un componente esencial para su desarrollo académico y personal (Corrales et al., 2025).

Teoría del aprendizaje social

Propuesta por Albert Bandura en 1997, sostiene que la autoestima se desarrolló a partir de la observación y la interrelación con el entorno, según esta teoría, las experiencias de éxito y fracaso influyen directamente en cómo los estudiantes perciben sus capacidades. Un componente clave es la autoeficacia, que se refiere a la creencia del individuo en su capacidad para realizar tareas específicas, esta autoeficacia condiciona la actitud del estudiante frente a los desafíos académicos y personales, motivándolo a enfrentar retos o, en caso de baja confianza, generando desmotivación y limitaciones en el aprendizaje (Bandura, 1997).

Teoría de la autoestima de Morris Rosenberg

Propuesta por Morris Rosenberg en 1965, concibe la autoestima con actitud global hacia uno mismo, construida a partir de la evaluación personal de las propias cualidades y del valor individual, según este enfoque, ampliamente aplicado en estudiantes y adolescentes, la autoestima representa un sentimiento general de auto valía que influye en el bienestar emocional, el comportamiento y el desempeño académico, Rosenberg plantea que esta valoración puede medirse con la Escala de Autoestima de Rosenberg, compuesta por categorías que exploran tanto la autoconfianza (autoestima positiva) como la autodevaluación (autoestima negativa), integradas en una dimensión global, asimismo esta teoría permite comprender cómo la percepción que el estudiante tiene de sí mismo impacta en su adaptación escolar, en sus relaciones sociales y en su salud mental, constituyéndose en un indicador relevante del desarrollo psicosocial (Cogollo et al., 2015).

2.2.1.5. Características de la autoestima

Las características de la autoestima en los alumnos se manifiestan en una percepción positiva y equilibrada de sí mismos, basada en la confianza, la seguridad personal y la validación

de sus propias cualidades y limitaciones, un estudiante con autoestima saludable reconoce sus fortalezas y debilidades, asume sus errores con madurez y mantiene una actitud de mejora continua, sin sentirse superior ni inferior a los demás, además, demuestra autonomía al tomar decisiones, responsabilidad por sus acciones y capacidad para afrontar dificultades con optimismo, aprendiendo del fracaso en lugar de desmotivarse, también se caracteriza por expresar sus emociones con libertad, relacionarse adecuadamente con su entorno, actuar con empatía y conservar una actitud afirmativa frente a los retos (Ticllas, 2024).

Por otro lado, Solera et al. (2024) señalan que la autoestima en los estudiantes se caracteriza por ser una valoración personal que puede oscilar entre percepciones positivas y negativas de sí mismos, vinculada a dimensiones como la autoconfianza y la autodevaluación, se construye desde la infancia y evoluciona según las experiencias familiares, escolares y sociales, especialmente por la influencia de los pares, durante la adolescencia puede experimentar fluctuaciones, con descensos iniciales y posteriores incrementos, dependiendo de los cambios físicos, emocionales y sociales propios de la etapa, aunque presenta cierta estabilidad, es sensible a la comparación social, a las expectativas del entorno y a factores como la edad y el género.

2.2.1.6. Elementos de la autoestima

Para Pimentel y Medina (2024) la autoestima se sostiene sobre tres elementos fundamentales:

- Autoimagen: Es la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, incluyendo el reconocimiento de sus fortalezas, debilidades, aspiraciones y metas personales.
- Autovaloración: Hace referencia al grado en que el estudiante se considera valioso y digno de respeto, tanto para sí mismo como en relación con los demás.
- Autoconfianza: Consiste en la seguridad que posee el estudiante en sus propias capacidades para enfrentar retos, tomar decisiones y superar dificultades.

Por otro lado, Jabbarov et al. (2024) señalan que los elementos de la autoestima en los estudiantes se comprenden como un conjunto de componentes interrelacionados que influyen en la manera en que se perciben, valoran y comportan, las cuales son:

Actitudinal: Se refiere a la actitud que el estudiante adopta hacia sí mismo. Implica la disposición interna con la que se percibe, ya sea de aceptación o rechazo, esta actitud influye en la manera en que enfrenta los desafíos académicos y personales, determinando si actúa con seguridad o con dudas constantes.

Cognitivo: Está relacionado con las creencias, pensamientos y representaciones que el estudiante construye sobre sus propias capacidades, habilidades y limitaciones, es la parte racional de la autoestima, donde se forman ideas acerca de qué tan competente, capaz o valioso se considera.

Afectivo: Comprende los sentimientos que surgen a partir de la autovaloración. Puede manifestarse en emociones positivas, como orgullo y satisfacción personal, o negativas, como vergüenza e inseguridad, este componente influye directamente en el bienestar emocional del estudiante.

2.2.1.7. Tipos de autoestima

Para Gutiérrez (2021) los tipos de autoestima en los estudiantes influyen directamente en su desarrollo académico, social y emotiva, las cuales son:

a) Autoestima positiva

Se caracteriza por una valoración saludable y equilibrada de sí mismo, el estudiante se percibe como una persona capaz, valiosa y competente, aceptando tanto sus fortalezas como sus limitaciones, reconoce sus errores sin sentirse inferior, muestra disposición para mejorar y asume responsabilidades con seguridad, por ello, en el ámbito académico, este tipo de autoestima favorece la motivación, el compromiso y la perseverancia en cuanto a las complicaciones, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico.

b) Autoestima negativa

Se manifiesta en una autovaloración desfavorable, acompañada de inseguridad y sentimientos de inferioridad, el estudiante duda de sus capacidades, teme al fracaso y puede evitar nuevos retos por miedo a equivocarse, por ello, en el contexto escolar, esto puede reflejarse en bajo rendimiento, escasa participación y dependencia de la aprobación externa, en el plano social, puede generar relaciones poco equilibradas, adoptando conductas sumisas o defensivas.

2.2.1.8. Factores de la autoestima

Según Cubas (2017) los factores que median en la instrucción de una autovaloración positiva o negativa, se manifiestan en su conducta, actitudes y expectativas, las cuales son:

Vinculación. El estudiante, como ser social, necesita establecer relaciones significativas y sentirse parte de un grupo, ya sea en el entorno familiar, escolar o social, la aceptación, el afecto, la comprensión y la seguridad que recibe de los demás fortalecen su sentido de pertenencia, cuando se siente valorado e importante para otros, su autoestima tiende a consolidarse de manera positiva.

Singularidad. Hace referencia al reconocimiento de la propia individualidad, el estudiante necesita sentirse único, con un espacio propio para expresarse sin comparaciones constantes, la creatividad y la posibilidad de desarrollar sus propios talentos favorecen este sentido de identidad personal, lo cual contribuye al fortalecimiento de su autoestima.

Sentido de poder o competencia. Este factor se relaciona con la creencia en las propias capacidades para alcanzar metas y superar desafíos, incluye la percepción de autocontrol ante situaciones difíciles, así como la confianza para tomar decisiones, cuando el estudiante se siente capaz de lograr sus objetivos, su autoestima se fortalece.

Modelos de conducta. Las normas, valores, hábitos y creencias transmitidos desde la infancia influyen significativamente en la construcción de la autoestima, las figuras de referencia, como padres y docentes proporcionan pautas que orientan el comportamiento, la organización personal y la forma de enfrentar problemas.

Factores conductuales y expectativas personales. La autoestima también se relaciona con determinados comportamientos y actitudes, como el nivel de aspiraciones, el miedo al fracaso, las expectativas hacia el futuro, el asertividad, la capacidad para afrontar el estrés, la percepción de control sobre los acontecimientos y la disposición a asumir riesgos.

2.2.1.9. Consecuencia de una baja autoestima

Según Luna y Dávila (2021) consideran las siguientes consecuencias:

a) Consecuencias emocionales y psicológicas

- Sentimientos persistentes de inferioridad y desánimo, acompañados de vergüenza, inseguridad y constante comparación con los demás.
- Ansiedad y depresión, producto de la percepción de incompetencia y falta de valor personal.
- Inestabilidad emocional e identidad frágil, lo que provoca alta sensibilidad a la crítica y al rechazo.
- Desesperanza y pensamientos autodestructivos, que en casos graves pueden derivar en ideación suicida.
- Necesidad excesiva de aprobación externa, intentando compensar la falta de confianza interna.

b) Consecuencias conductuales y sociales

- Baja el rendimiento académico, debido a la escasez de confianza en las propias habilidades.
- Miedo al fracaso y evitación de retos, lo que limita el aprendizaje y la superación personal.
- Actitudes de envidia, celos o perfeccionismo extremo, como mecanismos de comparación constante.
- Dificultades en las relaciones interpersonales, adoptando conductas sumisas o defensivas.

- Tendencia a presentar una imagen falsa de seguridad, generando tensión interna y conflicto emocional.

c) Consecuencias físicas y de salud

- Trastornos de la alimentación, derivados de una autoimagen corporal negativa.
- Problemas de sueño, estrés y síntomas psicosomáticos, vinculados a la frustración y la ansiedad constante.
- Mayor vulnerabilidad a problemas de salud mental a largo plazo, especialmente cuando la baja autoestima se mantiene en el tiempo.

2.2.1.10. Consejos y procedimientos de enseñanza para fortalecer la autoestima

Para Díaz et al. (2018) el mejoramiento de la autoestima en los educandos requiere acciones pedagógicas intencionales que promuevan la confianza, el reconocimiento personal y el desarrollo emocional, las cuales son:

a) Estrategias pedagógicas en el aula

- Valorar el esfuerzo y el trabajo realizado, reconociendo los avances más allá de los resultados finales.
- Estimular la iniciativa y el logro, reforzando los éxitos y motivando a asumir nuevos retos.
- Fomentar la confianza en sus capacidades, inculcando la idea de que son capaces de aprender y superarse.
- Evaluar tanto el proceso como los resultados, dando importancia a las actitudes, el compromiso y la perseverancia.
- Apoyar en la resolución de dificultades académicas y personales, brindando orientación oportuna.
- Crear un ambiente de seguridad, tranquilidad y respeto, donde el error sea visto como parte del aprendizaje.

b) Desarrollo personal y emocional

- Promover hábitos saludables, como la actividad física y técnicas de relajación para el manejo emocional.
- Desarrollar habilidades sociales, fortaleciendo la comunicación, la empatía y la convivencia positiva.
- Educar con el ejemplo, modelando actitudes de respeto, autoestima y valoración hacia los demás.

c) Técnicas individuales y grupales

- Aplicar técnicas individuales de reflexión, como ejercicios frente al espejo o dinámicas para reconocer emociones y cualidades personales.
- Implementar técnicas grupales, donde los estudiantes expresen cualidades positivas entre compañeros.
- Realizar actividades de proyección futura, ayudando a los estudiantes a imaginar metas y visualizar su crecimiento personal.

2.2.1.11. Dimensiones

2.2.1.11.1. Autoestima personal (Sí mismo general)

Para Barrera y Huanca (2017) se refieren a la valoración que el individuo desarrolla de sí misma en función de su imagen corporal y de sus capacidades individuales. Incluye la percepción de su destreza, desempeño, prevalencia y dignidad, lo que implica un juicio interno que se declara en la actitud que adopta hacia sí misma. Por otro lado, se refiere a al análisis global que el sujeto ejecuta de sí misma en función de su imagen física y de sus particularidades individuales. Implica la percepción de su habilidad, productividad, prevalencia y dignidad, integrando un juicio interno que se refleja en la actitud que mantiene hacia sí misma (Cubas, 2017).

Para Cabezas (2021) la autoestima personal se refiere a la apreciación y clarividencia que un sujeto posee de sí misma, considerando sus características físicas, psicológicas y

experiencias individuales, esta comprende las actitudes que el individuo desarrolla respecto a su propia imagen, capacidades y cualidades, permitiéndole construir una apreciación positiva o negativa de sí mismo.

Para Coopersmith (1967), la **autoestima personal** se compone de los siguientes indicadores:

Aceptación física. Es la valoración y conformidad que el individuo tiene respecto a su apariencia corporal y características físicas, este implica el grado en que el individuo se siente satisfecho con su imagen personal, reconociendo su cuerpo y apariencia como parte importante de su identidad y autopercepción (Coopersmith, 1967).

Aceptación intelectual. Comprende la percepción positiva que el individuo posee acerca de sus destrezas cognitivas, destrezas para pensar, comprender y resolver situaciones, este refleja la confianza en las propias competencias intelectuales y en la capacidad para tomar decisiones, afrontar problemas y alcanzar objetivos personales (Coopersmith, 1967).

Aceptación y manejo de emociones. Está relacionada con la destreza de la persona para identificar, entender y regular sus emociones y emociones de manera eficaz, este implica mantener una valoración positiva de sí mismo frente a experiencias emocionales, permitiendo afrontar situaciones cotidianas con mayor seguridad y estabilidad emocional (Coopersmith, 1967).

2.2.1.11.2. Autoestima social (social-pares)

Se entiende como la apreciación que el individuo tiene de sí mismo en el marco de sus relaciones sociales. Considera cómo percibe su capacidad para interactuar, su relevancia y su valor dentro de los grupos sociales, lo cual influye directamente en la actitud que mantiene hacia sí mismo en situaciones sociales (Barrera y Huanca, 2017). Asimismo, para Cubas (2017) son la percepción de aceptación y pertenencia dentro del grupo de iguales, incluye sentirse parte de un colectivo y considerarse capaz de desenvolverse adecuadamente en situaciones

sociales, como iniciar relaciones, interactuar con otras personas y resolver conflictos de manera efectiva.

Por otro lado, Cabezas (2021) la autoestima social está relacionada con la manera en que el individuo se percibe dentro de su entorno social y en la interacción con sus compañeros o amigos, esta implica la evaluación que el individuo realiza sobre su capacidad para relacionarse, sentirse aceptado, importante y valorado por los demás, expresando dichas percepciones mediante destrezas hacia sí mismo en el contexto social.

Para Coopersmith (1967), la **autoestima social** se compone de los siguientes indicadores:

Compresión de los pares. Hace referencia a la capacidad del individuo para establecer relaciones de empatía, respeto y entendimiento con sus compañeros y amigos, este refleja cómo la persona percibe sus interacciones sociales y su disposición para integrarse adecuadamente en grupos sociales (Coopersmith, 1967).

Aceptación de los pares. Se relaciona con el nivel en que la persona siente reconocimiento, aprecio y valoración por parte de sus amigos y compañeros, esta evidencia el sentimiento de pertenencia y la percepción de ser aceptado dentro de su entorno social, fortaleciendo así su confianza y seguridad personal (Coopersmith, 1967).

2.2.1.11.3. Autoestima hogar-padres (Hogar – padres)

Habla sobre la valoración que el individuo construye sobre sí misma desde sus relaciones e interacciones dentro del núcleo familiar. Incluye la percepción de su rol, aporte, importancia y dignidad en este entorno, expresándose en actitudes personales derivadas del juicio que realiza sobre su lugar en la familia (Flores et al., 2023). Por otro lado, hace alusión a cómo el adolescente se percibe dentro de su familia y a la valoración que construye a partir de las relaciones que establece con sus miembros, las respuestas, el apoyo y el reconocimiento recibidos en el entorno familiar influyen significativamente en el desarrollo de esta dimensión (Cubas, 2017).

Asimismo, Cabezas (2021) la autoestima hogar-padres indica sobre las destrezas, experiencias y percepciones que el individuo desarrolla en el contexto familiar, en especial en la convivencia con sus padres, esta se vincula con el grado de afecto, apoyo, comprensión y valoración recibida dentro del hogar, influyendo en la seguridad y confianza personal del sujeto.

Para Coopersmith (1967), la **autoestima hogar-padres** se compone de los siguientes indicadores:

Valoración de padres. Se refiere a la percepción que tiene el individuo sobre el afecto, respeto y reconocimiento recibido por parte de sus padres o familiares cercanos, este influye en la formación de la seguridad personal y en el desarrollo de una imagen positiva de sí mismo dentro del entorno familiar (Gala y Ramírez, 2011).

Comunicación con padres. Está vinculada con el nivel de diálogo, confianza y expresión de sentimientos existente entre el individuo y sus padres, este refleja la posibilidad de compartir ideas, emociones y experiencias familiares en un ambiente de comprensión y apoyo mutuo (Gala y Ramírez, 2011).

Momentos familiares. Comprenden las experiencias de convivencia, interacción y participación compartidas dentro del hogar, esta evidencia el grado de unión y satisfacción que experimenta la persona en las actividades familiares, fortaleciendo los vínculos afectivos y el sentido de pertenencia familiar (Gala y Ramírez, 2011).

2.2.1.11.4. Autoestima académica (dimensión académica)

Para Flores et al. (2023) corresponde a la evaluación que el individuo hace de sí en el contexto escolar, considerando su rendimiento, habilidades y logros académicos, esta integra la percepción de competencia, utilidad e importancia personal en el ámbito educativo, manifestándose en la actitud que asume frente a sus propias capacidades como estudiante. Para Cubas (2017) se relaciona con la autopercepción de competencia frente a las demandas escolares. Incluye la valoración de la propia capacidad para rendir académicamente, adaptarse

a las exigencias educativas y reconocerse como una persona intelectualmente capaz, creativa y perseverante.

Finalmente, Cabezas (2021) señala que la autoestima académica se asocia con la perspectiva y evaluación que un individuo posee acerca de su desempeño y aprovechamiento en el ámbito educativo, este comprende las experiencias vividas dentro de la escuela, así como las expectativas y el nivel de satisfacción respecto a sus logros, capacidades y rendimiento académico.

Para Coopersmith (1967), la **autoestima académica** se compone de los siguientes indicadores:

Satisfacción por el desempeño. Se relaciona con la valoración que realiza el estudiante acerca de sus logros y resultados obtenidos en el ámbito educativo, este refleja el nivel de conformidad y confianza respecto a su rendimiento académico y al cumplimiento de sus responsabilidades escolares (Gahona et al., 2020).

Identificación de habilidades y destrezas. Hace referencia al reconocimiento que la persona tiene de sus capacidades, talentos y competencias en el contexto académico, este permite que el estudiante fortalezca su autoconfianza al reconocer sus fortalezas y potencialidades para el aprendizaje (Gahona et al., 2020).

Metas y aspiraciones. Corresponden a los objetivos y expectativas que el individuo proyecta alcanzar en su desarrollo académico y personal, este implica la motivación y disposición para esforzarse, superar dificultades y alcanzar logros que contribuyan a su crecimiento integral (Gahona et al., 2020).

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definiciones

Para Magallanes y Gonzales (2023) se conciben como el grado de logro que alcanzan los educandos en el crecimiento de competencias y destrezas establecidas en el currículo, y se

expresa mediante calificaciones, en el sistema educativo peruano, estas se presentan en escala literal (AD, A, B y C) hasta el sexto ciclo y en escala vigesimal en el séptimo.

Es entendido como un constructo complejo e integral que refleja los aprendizajes alcanzados por el estudiante a lo largo del procedimiento de instrucción-aprendizaje, este no solo evidencia los conocimientos adquiridos, sino también las transformaciones en actitudes, aptitudes, competencias, intereses e ideales que se desarrollan durante la formación, asimismo, es el resultado de la interacción de diversos factores como la inteligencia, la motivación, la personalidad, el contexto familiar y socioeconómico, y las condiciones del sistema educativo (Rubiano y Martínez, 2024).

Por otro lado, Cedeño et al. (2023) se entiende como los resultados o logros obtenidos por los educandos en su procedimiento de aprendizaje, los cuales reflejan el nivel de comprensión, retención y construcción del conocimiento alcanzado, este desempeño no depende únicamente del uso de las TIC, sino de cómo estas son integradas en el proceso educativo, considerando factores como la formación docente, la infraestructura tecnológica y el contexto institucional.

Por último, se considera un indicador de la calidad y eficacia educativa, ya que refleja el nivel de desempeño, madurez, disciplina y capacidad del alumno para afrontar diversas situaciones académicas y cotidianas, no obstante, es un fenómeno multifactorial, influido por variables como la práctica pedagogo, el tipo de asignatura, el contexto familiar, la ayuda de la institución y la motivación personal (Jiménez, 2022).

2.2.2.2. Importancia

Se integra un indicador relevante para comprender el crecimiento integral de los educandos de secundaria, netamente en contextos marcados por desigualdades sociales y educativas, su importancia radica en que no solo refleja el grado de logro en las instrucciones, sino también la influencia conjunta de factores personales, emocionales, familiares, escolares y tecnológicos que configuran la experiencia educativa, además, permite identificar brechas

asociadas al nivel socioeconómico, el acompañamiento parental, la calidad institucional y el acceso adecuado a recursos, evidenciando que el éxito escolar depende de una visión integral del entorno del estudiante, por ello, analizar y fortalecer el rendimiento académico resulta clave para promover mejores oportunidades de aprendizaje, reducir desigualdades y favorecer el desarrollo pleno del potencial adolescente (Pilares et al., 2025).

Por otro lado, Arévalo y Arévalo (2025) se integra un indicador relevante del procedimiento formativo, ya que no solo refleja las calificaciones que se obtuvieron por los estudiantados, sino también el nivel de comprensión, aplicación de conocimientos y crecimiento de capacidades cognitivas, su importancia radica en que estas competencias son fundamentales para el desempeño escolar, la formación integral y el futuro desenvolvimiento personal y profesional, además, el rendimiento académico permite evaluar el alcance de las metas pedagógicas establecidos en el currículo y evidenciar las brechas existentes en el aprendizaje, tanto a grado nacional como internacional, asimismo, se reconoce que este desempeño está influido por diversos factores, especialmente la motivación, la cual impulsa al estudiante a comprometerse con su aprendizaje, persistir ante las dificultades y alcanzar mejores resultados.

2.2.2.3. Teorías

Teoría cognoscitiva social

Propuesta por Albert Bandura en 1993, sostiene que la estimulación y el rendimiento académico dependen principalmente de la interrelación entre las creencias personales y el valor que el estudiante otorga a sus metas, según este enfoque, el desempeño escolar está influido por la expectativa de éxito (la creencia de que el esfuerzo permitirá alcanzar buenos resultados) y por la importancia o utilidad que el alumno atribuye a dicho logro, en el contexto de las instituciones educativas, esta teoría explica que los estudiantes obtienen mejores resultados cuando confían en sus capacidades (autoeficacia), asumen responsabilidad sobre su aprendizaje y perciben que sus metas académicas son valiosas, de este modo, el rendimiento académico no

se reduce solo la destrezas intelectual, además profundamente vinculado con factores motivacionales y cognitivos que orientan la conducta hacia el logro escolar (Edel, 2003).

Teoría de la Inteligencia Emocional

Desarrollada por Daniel Goleman en 1996, plantea que el logro académico no es exclusivamente del intelecto, donde la destreza para identificar, regular y direccionar las propias emociones, desde esta perspectiva, el autocontrol, la motivación, la perseverancia, ponerse en lugar del otro y las destrezas sociales son competencias fundamentales que influyen en el desempeño escolar, en las instituciones educativas, esta teoría destaca que los educandos con mayor dominio emocional poseen a enfrentar mejor los desafíos académicos, mantener la disciplina, trabajar en equipo y adaptarse a las exigencias del entorno escolar, por lo tanto, el rendimiento académico se entiende como el resultado de la integración entre habilidades cognitivas y emocionales, donde el desarrollo del autocontrol y la regulación afectiva cumplen un papel determinante en el logro educativo (Rivera, 2024).

Teoría sociocultural del desarrollo de Vygotsky

Propuesto por Lev Vygotsky en 1934, sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se construyen a partir de la interrelación social y el entorno cultural en el que se desenvuelve el estudiantado, desde esta perspectiva, el rendimiento académico no depende únicamente de capacidades individuales, sino también de la influencia del entorno, la mediación de otros y las experiencias compartidas que favorecen la construcción del conocimiento (Vilchez, 2023). Para ello, se presentan los principales aportes de la teoría:

Interiorización (factores personales): El aprendizaje surge primero en el plano social y luego se transforma en un proceso interno, a través de la práctica y la repetición en distintos contextos, el estudiante desarrolla pensamiento autónomo y autorregulación, habilidades fundamentales para mejorar su desempeño académico (Vilchez, 2023).

Mediación (factores familiares y sociales): El conocimiento se construye mediante herramientas culturales como el lenguaje, los símbolos y la guía de personas con mayor

experiencia (padres, docentes o compañeros), esta orientación fortalece las capacidades cognitivas y favorece una trayectoria escolar más sólida (Vilchez, 2023).

Zona de Desarrollo Próximo - (factores institucionales): Es el trayecto entre lo que el estudiante puede realizar por sí mismo y lo que puede lograr con apoyo adecuado, una enseñanza ajustada a esta zona permite potenciar el aprendizaje significativo y elevar el rendimiento académico (Vilchez, 2023).

2.2.2.4. Características

Para Gómez y Vilca (2025) las características evidencian no solo el nivel de aprendizaje alcanzado, sino también las habilidades y competencias adquiridas durante el proceso formativo, las cuales son:

- Capacidad de adaptación: El estudiante demuestra su desempeño al integrarse adecuadamente al entorno escolar y social, respondiendo de manera favorable a las exigencias académicas.
- Desarrollo progresivo: El rendimiento se fortalece mediante la práctica constante y el esfuerzo sostenido, evidenciando un proceso continuo de mejora.
- Formación del pensamiento crítico: Implica la habilidad para analizar, cuestionar y emitir juicios fundamentados frente a distintos contenidos y situaciones.
- Memorización significativa: Requiere la retención selectiva de información relevante, evitando el aprendizaje meramente mecánico.
- Carácter reflexivo: Supone la capacidad de comprender, interpretar y evaluar la información de manera consciente y analítica.
- Aplicación práctica del aprendizaje: El conocimiento adquirido debe utilizarse para resolver problemas o enfrentar situaciones reales.
- Desarrollo de la creatividad: Se refleja en la generación de ideas novedosas y soluciones originales a partir de lo aprendido.

2.2.2.5. Clasificación

Para Grasso (2024) se clasifica de la siguiente forma:

Rendimiento inmediato: Los resultados determinados durante el procedimiento formativo, incluye las calificaciones alcanzadas en las asignaturas, el promedio académico y el progreso a lo largo de la trayectoria educativa hasta la titulación. También considera la regularidad académica, como la asistencia y la participación en evaluaciones.

Rendimiento diferido: Está vinculado con la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos una vez culminada la etapa académica, evalúa en qué medida los aprendizajes logrados pueden transferirse y utilizarse en el ámbito social y laboral.

2.2.2.6. Tipos de rendimiento académico

Para Pilco y Paredes (2023) el rendimiento académico puede analizarse desde distintas perspectivas, considerando tanto las áreas de desempeño como los niveles de logro alcanzados por el estudiante, las cuales son:

a) Según las áreas de desarrollo

- Rendimiento en habilidades lingüísticas: Comprende las competencias relacionadas con la lectura, la escritura y la expresión oral. Estas capacidades facilitan la construcción de ideas, la comunicación efectiva y la adquisición de nuevos conocimientos.
- Rendimiento en habilidades matemáticas: Se vincula con la capacidad para comprender y utilizar los números, resolver problemas y aplicar el razonamiento lógico en diversas situaciones cotidianas y académicas.
- Rendimiento en habilidades científicas o de conocimiento: Implica destrezas para investigar, plantear preguntas, formular hipótesis y buscar soluciones fundamentadas, favoreciendo la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

b) Según el grado de logro conseguido

- Suficiente: El educando cumple con las metas propuestas de manera básica.
- Insuficiente: No logra alcanzar las metas establecidas.
- Satisfactorio: Cumple los objetivos conforme al nivel de exigencia esperado.
- Insatisfactorio: No alcanza los estándares mínimos requeridos.

2.2.2.7. Factores que influyen en el rendimiento académico

De acuerdo a Yan et al. (2024) señalan que el rendimiento académico no depende exclusivamente de la destreza intelectual del estudiante, sino de múltiples componentes personales, emocionales y pedagógicos que interactúan entre sí, las cuales son:

a) Factores personales y emocionales

Contexto o coyuntura personal: Las condiciones del entorno en el que vive el estudiante influyen directamente en su concentración y comprensión. Situaciones adversas o limitaciones externas pueden disminuir su capacidad de aprendizaje.

Estado emocional: Las emociones impactan significativamente en la atención y el desempeño. Sentimientos como la tristeza, el enamoramiento o la frustración pueden alterar los niveles de concentración.

Salud física y mental: El bienestar integral favorece la disposición para aprender; el descanso adecuado y el manejo del estrés mejoran la memoria y la atención.

Habilidades cognitivas y autonomía: Las capacidades intelectuales, la iniciativa propia y la responsabilidad influyen en la manera en que el estudiante afronta sus tareas académicas.

Empeño y hábitos de conducta: La constancia, disciplina y organización diaria fortalecen el rendimiento, especialmente cuando se mantienen rutinas saludables.

b) Factores pedagógicos y escolares

Motivación y profesionalismo docente: La actitud y compromiso del maestro influyen en el interés del estudiante. Un docente motivado fomenta mayor participación y atención en el aula.

Grado de dificultad de las materias: Algunas asignaturas pueden resultar más complejas; la capacidad del docente para explicarlas con claridad marca la diferencia en la comprensión.

Metodología de enseñanza: Estrategias dinámicas, participativas y anticipadas estimulan la preparación previa, el debate y la construcción activa del conocimiento, fortaleciendo el aprendizaje.

Entorno académico: El ambiente institucional y situacional también condiciona la experiencia educativa y el nivel de desempeño alcanzado.

2.2.2.8. Dimensiones

2.2.2.8.1. Logro destacado (AD)

Según el MINEDU (2019) corresponde al nivel en el que el estudiante supera ampliamente las expectativas establecidas, evidenciando un dominio profundo de conocimientos y habilidades, no solo cumple con los objetivos propuestos, sino que demuestra una aplicación avanzada y un manejo sobresaliente de las competencias, alcanzando un desempeño excepcional. Asimismo, corresponde al nivel en el que el estudiante supera las metas previstas, evidenciando un desempeño sobresaliente y un dominio mayor al esperado en relación con los aprendizajes establecidos (Fernández y Llancari, 2025).

2.2.2.8.2. Logro esperado (A)

Se presenta cuando el educando alcanza las metas y estándares previstos, mostrando un desempeño acorde a lo planificado, evidencia una comprensión sólida de los contenidos, cumple con las tareas asignadas y responde adecuadamente a las exigencias del curso dentro de los plazos establecidos (MINEDU, 2019). Por otro lado, se refiere al nivel en el que el estudiante alcanza adecuadamente los objetivos propuestos, demostrando un rendimiento acorde con los criterios establecidos para su grado (Fernández y Llancari, 2025).

2.2.2.8.3. En proceso (B)

Para MINEDU (2019) indica que el educando se encuentra próximo a alcanzar el nivel esperado de competencia, aunque aún requiere acompañamiento y orientación, si bien no ha logrado plenamente los objetivos, muestra avances significativos y potencial para alcanzarlos con el apoyo pedagógico adecuado. Asimismo, describe la situación del estudiante que muestra avances hacia el logro esperado, pero aún requiere acompañamiento o refuerzo para consolidar plenamente sus aprendizajes (Fernández y Llancari, 2025).

2.2.2.8.4. En inicio (C)

Se refiere al nivel en el que el estudiante presenta avances mínimos en relación con la competencia esperada, evidenciando dificultades en la ejecución de tareas, esta situación demanda un acompañamiento más constante y estrategias de apoyo específicas para fortalecer el desarrollo de las habilidades necesarias (MINEDU, 2019). Por otro lado, para Fernández y Llancari (2025) se identifican al estudiante que presenta dificultades notorias en el desarrollo de los aprendizajes, necesitando mayor apoyo pedagógico para mejorar su desempeño.

Capítulo III – Metodología

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El presento trabajo será de tipo básica, ya que se enfocará en evaluar la vinculación entre la "autoestima y el rendimiento académico" en educandos de secundaria, a través de un enfoque teórico, busca ampliar la comprensión de estos factores y su efecto en el proceso formativo, los resultados obtenidos podrán servir de base para futuras intervenciones pedagógicas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. Enfoque de investigación

El presente trabajo corresponderá a un enfoque cuantitativo, ya que permite la compilación y la evaluación de datas numéricas, lo que facilita el análisis estadístico y la obtención de resultados replicables, al emplear herramientas matemáticas, permite una interpretación objetiva de la información, asegurando la validez y confiabilidad de las datas obtenidas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.3. Alcance de investigación

El trabajo es de nivel correlacional, ya que se orienta a identificar y evaluar el nivel de asociación o vinculo existente entre dos o más variables dentro de un entorno específico, mediante la medición y la evaluación estadística de dichas variables, a partir de los resultados obtenidos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.4. Diseño o método de investigación

El trabajo presenta un diseño no experimental de corte transversal, se particulariza por la compilación de datas en un único contexto o periodo de tiempo, sin interferir deliberadamente las variables, las cuales se observan tal como ocurren en su entorno habitual, este diseño permite describir variables, analizar su distribución o examinar las relaciones existentes entre ellas en una población o muestra específica, funcionando como una "fotografía" de la realidad en un tiempo establecido (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, se empleó el método hipotético-deductivo, para Bernal (2016) consiste en formular hipótesis explicativas y derivar de ellas consecuencias que se contrastan con la realidad empírica, con el fin de aceptarlas, rechazarlas o ajustarlas, contribuyendo así a la generación de conocimiento científico de manera sistemática.

3.1.5. Técnica

Para el estudio se empleó como técnica la encuesta para la variable autoestima, según Perez et al. (2020) consiste en obtener información directamente de los sujetos de estudio mediante un conjunto estructurado de preguntas, aplicado a una población o a una muestra previamente definida, esta técnica se integra al diseño de investigación y se orienta al cumplimiento de los objetivos y a la comprobación de las hipótesis propuestas, permitiendo describir, analizar o comparar variables de interés de manera ordenada y confiable.

Asimismo, para la variable rendimiento académico, se empleó la técnica de observación, porque, se aplicará a través del análisis de los registros de calificaciones finales, lo cual permitirá recopilar información objetiva y sistemática sobre el desempeño académico de los estudiantes (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.6. Instrumento

El instrumento ejecutado es el cuestionario, conformado por un conjunto estructurado de preguntas elaboradas con precisión, cuyo propósito es obtener información válida y confiable sobre las variables de estudio (Perez et al., 2020). Para ello en empleo el Registro de autoestima de Coopersmith, forma pedagógica, fue convertido y validada en nuestro contexto, en primera instancia, por María Isabel Panizo (1985) y posteriormente por María Graciela Cardó (1989), asimismo, es ampliamente usado en diversas investigaciones en varios contextos, por lo que se considera que ya posee con validez y confiabilidad.

En cuanto a la variable de rendimiento académico, se utilizó como fuente de información el registro de calificaciones finales de los estudiantes que corresponden a las áreas del VI ciclo, se entiende como un instrumento de evaluación y permite medir el grado de

aprendizaje logrado por el educando en vínculo con objetivos y contenidos previamente definidos, contribuyendo a valorar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hadi et al., 2023). Para ello, se medirá las calificaciones finales, de acuerdo a las normas vigentes correspondientes del Ministerio de Educación del Perú, esta distribución de la mencionada tabla.

Tabla 1

Escala de calificación de los aprendizajes del nivel secundario

Escala de calificación numérica	Escala de calificación descriptiva
20 – 18 =AD	Cuando el estudiante demuestra los aprendizajes esperados y muestra un desempeño satisfactorio y competente en todas las tareas que se le han asignado.
17 – 14 =A	Cuando el alumno demuestra que ha alcanzado los aprendizajes programados en el periodo establecido.
13 – 11 =B	Cuando el alumno está en camino de alcanzar los aprendizajes planeados, lo cual necesita un tiempo razonable de acompañamiento para conseguirlo.
10 – 00 =C	Cuando el alumno está comenzando a adquirir los aprendizajes esperados o presenta dificultades para desarrollarlos y requiere más tiempo de acompañamiento e intervención del profesor, según su propio ritmo y modo de aprender.

3.1. Diseño muestral

3.1.7. Población

La población es el conjunto total de sujetos o componentes que participan particularidades específicas y acerca de los cuales el investigador desea obtener información para realizar inferencias o generalizaciones (Perez et al., 2020).

La población de estudio estará integrada por educandos de primero y segundo de secundaria, matriculados en el centro educativo pública, sumando un total de 95 alumnos, entre varones y mujeres, esta distribución se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2

Cantidad detallada de la población de estudiantes del sexto ciclo

GRADOS	CANTIDAD
PRIMERO	45
A	15

B	17
C	13
SEGUNDO	50
A	18
B	18
C	14
TOTAL	**95**

Nota. En la tabla se evidencia la cantidad de estudiantes del primero a segundo grado del centro educativo especifico en Azángaro, Puno. Fuente: Dirección de la I.E., periodo 2026.

Criterios de inclusión

- Estar matriculado mínimo 6 meses en la institución educativa
- Tener entre 12 a 15 años.
- Asistir regularmente a clases según el registro académico.
- Cumplir con la evaluación continua de rendimiento académico.
- Contar con la aprobación informada de los padres o tutores.
- Manifestar disposición voluntaria para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Presentar diagnóstico médico reciente de trastornos psicológicos
- Presentar limitaciones físicas o cognitivas que impidan completar el instrumento de evaluación.
- Haber repetido un año escolar o más dentro de la educación secundaria.
- Contar indicación de tratamiento farmacológico para padecimientos psiquiátricos
- Estar en situación de abandono escolar o interrupción prolongada de estudios.
- Haber sido transferido recientemente de otra institución educativa.
- Estar bajo sanciones disciplinarias que impliquen restricción de actividades académicas.

3.1.8. Muestreo

En el presente trabajo se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple, debido a que todos los estudiantes que conformaron la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados para integrar la muestra. Este procedimiento permitió efectuar la selección de los

participantes de manera objetiva y aleatoria, reduciendo la posibilidad de sesgos en la conformación de la muestra (Bernal et al., 2016).

3.1.9. Muestra

La muestra es un subgrupo característico fue escogida para ser estudiado, a partir del cual se recolectan los datos que permitirán formular conclusiones sobre el total (Hadi-Mohamed et al., 2023).

Para dicho trabajo se tuvo como población conocida 95 clientes, y según Rezaul et al. (2022), en base a ello aplicando la formula estadística, se obtuvo un tamaño de la muestra, con factores como un nivel de confianza de 95% y el error de 5%.

$$n = \frac{N(Z)^2(p)(q)}{(d)^2(N-1) + (Z)^2(p)(q)}$$

Asociaciones:

Muestra = (n)

Z=% de confianza: 95% según valor tabla 1.96

Población (N): 95

% de error (d): 5%

p=50% = 0.5

q=50%=0.5

$$n = \frac{95(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(95-1) + (1{,}96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 76$$

Por lo tanto, la muestra fue integrada por 76 estudiantados del 1ro y 2do grado de secundaria entre varones y mujeres.

3.2. Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Autoestima	Coopersmith (1967), la autoestima se define como la evaluación que una persona hace de sí misma, manifestada en una actitud de aprobación o desaprobación, que indica el grado en que la persona se considera capaz, significativa, exitosa y valiosa.	La autoestima se midió mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith, conformado por 58 ítems y organizado en cuatro dimensiones: personal, social, hogar-padres y académica.	Autoestima personal (sí mismo general)	Aceptación física	5-12-13-15-19-21	Escala dicotómica V= 1 F = 0
				Aceptación intelectual	24-26-27-31-35-36	
				Aceptación y control de conmociones	39-41-43-47-48-56	
			Autoestima social (social-pares)	Compresión de los pares	3-4-8-14	
				Aceptación de los pares	23-25-28-30-40-49-50	
			Autoestima hogar-padres (Hogar – padres)	Valoración de padres	6-9-11-16-20-22	
				Comunicación con padres	29-32-38-44-45	
				Momentos familiares.	51-57-58	
			Autoestima académica (dimensión académica)	Satisfacción por el desempeño	1-2-7-10-17-30	
				Detección de capacidades y destrezas	33-37-42-46	
				Propósitos y aspiraciones	54-55	
Rendimiento académico	Es un indicador del nivel de instrucción logrado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador (Colonio, 2017).	Se medió mediante el registro de calificaciones finales de las áreas del VI ciclo, considerando los niveles de logro establecidos para la evaluación de los estudiantes.	Logro destacado	20 – 18 =AD		
			Logro esperado	17 – 14 =A		
			En proceso	13 – 11 =B		
			En inicio	10 – 00 =C		

3.2. Procesamiento de datos

El procesamiento de datos se iniciará con la evaluación de la confiabilidad del instrumento aplicado, específicamente del “Registro de Autoestima de Coopersmith” (forma escolar), mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permitirá establecer el nivel de consistencia interna de los ítems que conforman el cuestionario administrado a la muestra de estudio.

Posteriormente, se empleará la estadística descriptiva con el propósito de analizar e interpretar los datos obtenidos tanto del cuestionario como de los registros de calificaciones finales, Para ello, se elaborarán tablas de frecuencia, gráficos y otros estadísticos descriptivos que permitirán caracterizar las “variables de autoestima y rendimiento académico”, así como sus respectivas dimensiones e indicadores, de acuerdo con la matriz de operacionalización establecida.

En una segunda etapa, se aplicará la estadística inferencial, inicialmente se realizará la prueba de normalidad con la finalidad de determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas, de acuerdo con los hallazgos establecidos, se empleará el coeficiente de correlación de Spearman para la contratación de las hipótesis formuladas y el análisis de la asociación entre la “autoestima y el rendimiento académico” en los educandos de primero y segundo grado de secundaria.

Tabla 3

Coeficiente Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
a >= 0,9	Excelente
0,8<= a < 0,9	Buena
0,7 <= a < 0,8	Aceptable
0,6 <= a < 0,7	Cuestionable
0,5 <= a < 0,6	Pobre
a < 0,5	Inaceptable

Finalmente, todo el análisis estadístico será desarrollado utilizando el software estadístico SPSS versión 27 y Microsoft Excel, herramientas que facilitarán el procesamiento, evaluación e interpretación de las datas recolectadas.

Para la integración de los datos procedentes de los dos instrumentos de recolección (el cuestionario de Coopersmith para la variable autoestima y el registro oficial de evaluaciones para el

rendimiento académico), se aplicó un procedimiento de codificación y correspondencia unívoca por participante. A cada estudiante de la muestra (n = 76) se le asignó una clave alfanumérica disociada de su nombre (código de sujeto-001). Posteriormente, se apareó en una matriz de datos en SPSS versión 27 la puntuación obtenida en el cuestionario de autoestima con la calificación oficial del primer bimestre de ese mismo alumno. Este procedimiento aseguró la condición de datos pareados en la muestra, requisito fundamental para la correcta estimación y validez inferencial del coef de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

3.3. Aspectos éticos

La presente investigación se rige por las normas y disposiciones establecidas por la Universidad para el Desarrollo Andino, en concordancia con los lineamientos de la Escuela de Posgrado y el reglamento vigente para el desarrollo y sustentación de tesis de maestría, se garantizó la confidencialidad y privacidad de las datas personales de los estudiantes mediante la codificación de la información recolectada (se recolecto información mediante código proporcionado a los estudiantes a fin de llevar trazabilidad el uso de 2 instrumentos diferentes), evitando su identificación directa; asimismo, se respetaron los derechos de autor a través del manejo eficiente de citas y referencias en formato APA, séptima edición, de igual manera, se contó con la autorización de la dirección del centro educativo pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, así como con la aprobación informada de los padres o tutores y la participación voluntaria de los estudiantes, priorizando en todo momento los principios de autenticidad, veracidad, responsabilidad y autonomía durante el proceso investigativo.

Capítulo IV – Resultados

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Información general

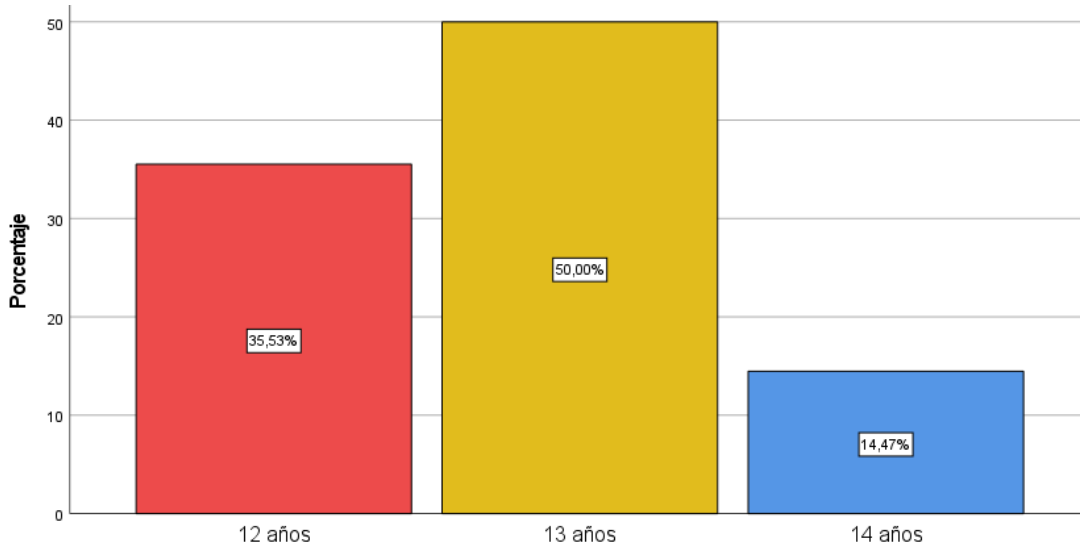
Tabla 4

Edad de los estudiantados de una institución educativa pública de nivel secundario

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	27	35,5%
13 años	38	50,0%
14 años	11	14,5%
Total	76	100,0%

Figura 1

Edad de los estudiantados de una institución educativa pública de nivel secundario



Según la tabla 4 y la figura 1, se verifica que la mayoría de los educandos tiene 13 años de edad, representando el 50,0% de la muestra (38 estudiantes), asimismo, el 35,5% tiene 12 años y el 14,5% corresponde a estudiantes de 14 años, estos resultados evidencian que la población estudiada se concentra principalmente en la etapa inicial de la adolescencia, período caracterizado por importantes cambios físicos, emocionales y sociales que consiguen influir en la optimización de la autoestima y en el rendimiento académico de los educandos.

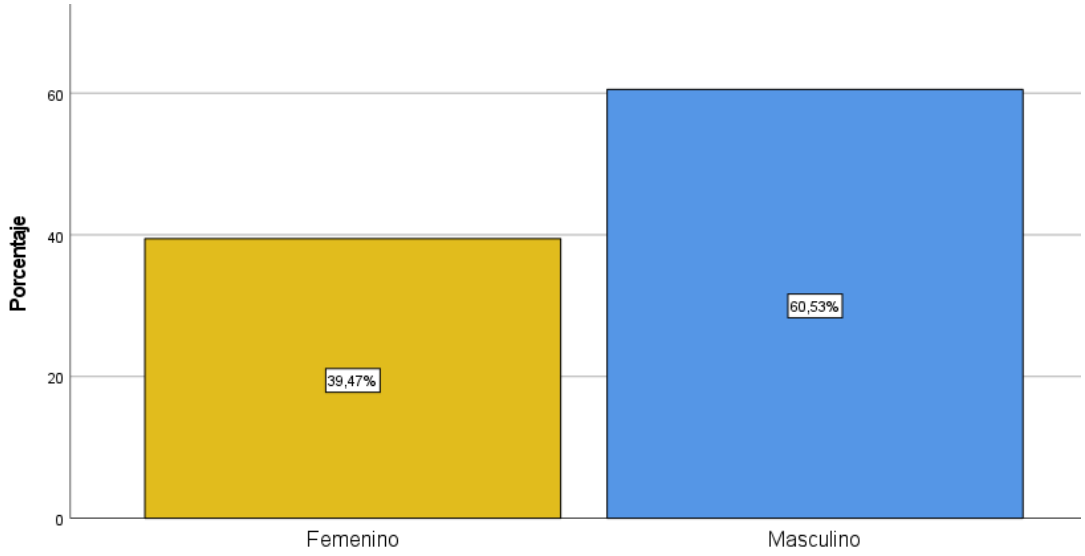
Tabla 5

Género de los estudiantados de una institución educativa pública de nivel secundario

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	30	39,5%
Masculino	46	60,5%
Total	76	100,0%

Figura 2

Género de los estudiantados de una institución educativa pública de nivel secundario



De acuerdo con la tabla 5 y la figura 2, se aprecia que el 60,5% de los educandos corresponde al género masculino, mientras que el 39,5% pertenece al género femenino, estos resultados muestran una mayor participación de estudiantes varones dentro de la muestra estudiada, permitiendo contar con una representación de ambos géneros para analizar las “variables de autoestima y rendimiento académico” en el contexto educativo investigado.

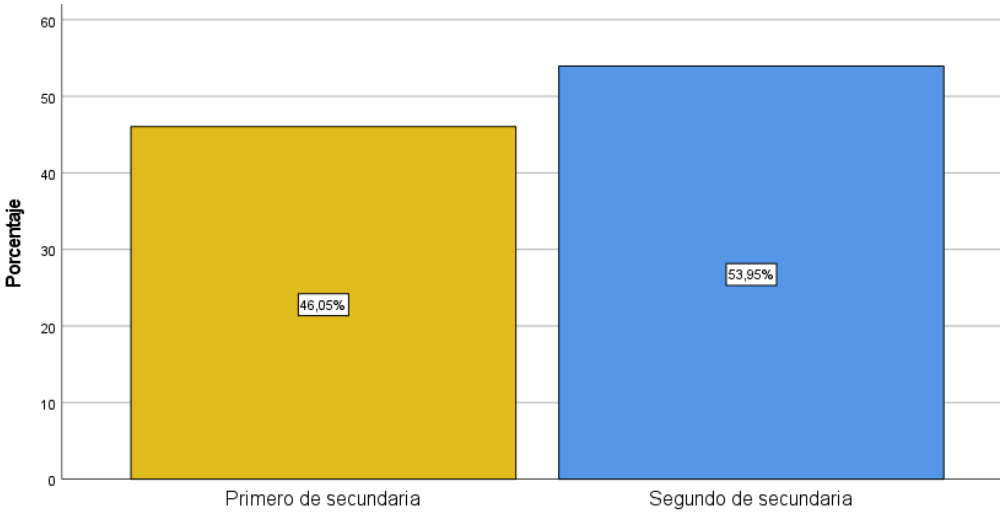
Tabla 6

Grado de los estudiantados de una institución educativa pública de nivel secundario

	Frecuencia	Porcentaje
Primero de secundaria	35	46,1%
Segundo de secundaria	41	53,9%
Total	76	100,0%

Figura 3

Grado de los estudiantes de primero y segundo de una institución educativa pública de nivel secundario



Según la tabla 6 y la figura 3, el 53,9% de los educandos cursa el segundo grado de secundaria, mientras que el 46,1% pertenece al primer grado, estos resultados indican una distribución relativamente equilibrada entre ambos niveles educativos, con una ligera predominancia de estudiantes de segundo grado, lo cual favorece la obtención de información representativa sobre las características de la autoestima y rendimiento académico en los primeros años de formación secundaria.

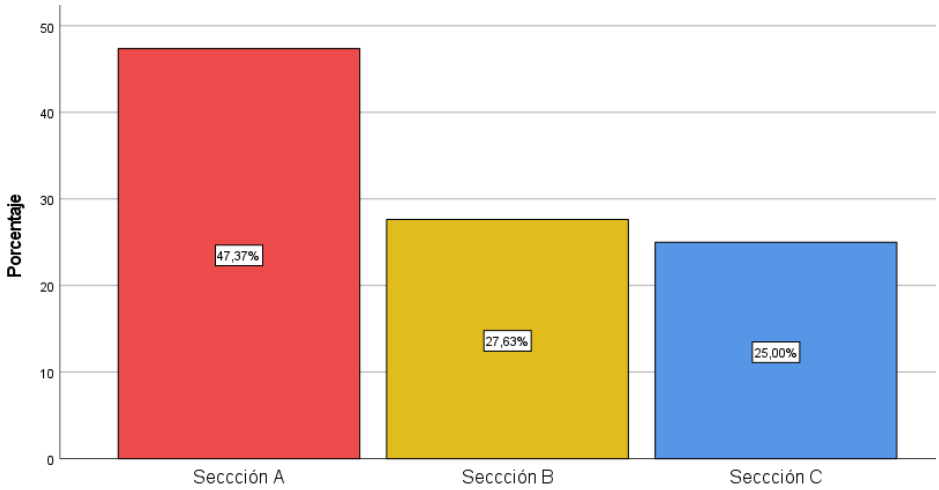
Tabla 7

Sección de los estudiantados de una institución educativa pública de nivel secundario

	Frecuencia	Porcentaje
Sección A	36	47,4%
Sección B	21	27,6%
Sección C	19	25,0%
Total	76	100,0%

Figura 4

Sección de los estudiantados de una institución educativa pública de nivel secundario



De acuerdo con la tabla 7 y la figura 4, se verifica que el 47,4% de los educandos pertenece a la sección A, seguido del 27,6% correspondiente a la sección B y el 25,0% a la sección C, estos resultados evidencian una mayor concentración de participantes en la sección A, aunque las tres secciones se encuentran representadas en el estudio, permitiendo obtener una visión más amplia de las características de los estudiantes evaluados.

4.1.2. Variable 1: Autoestima

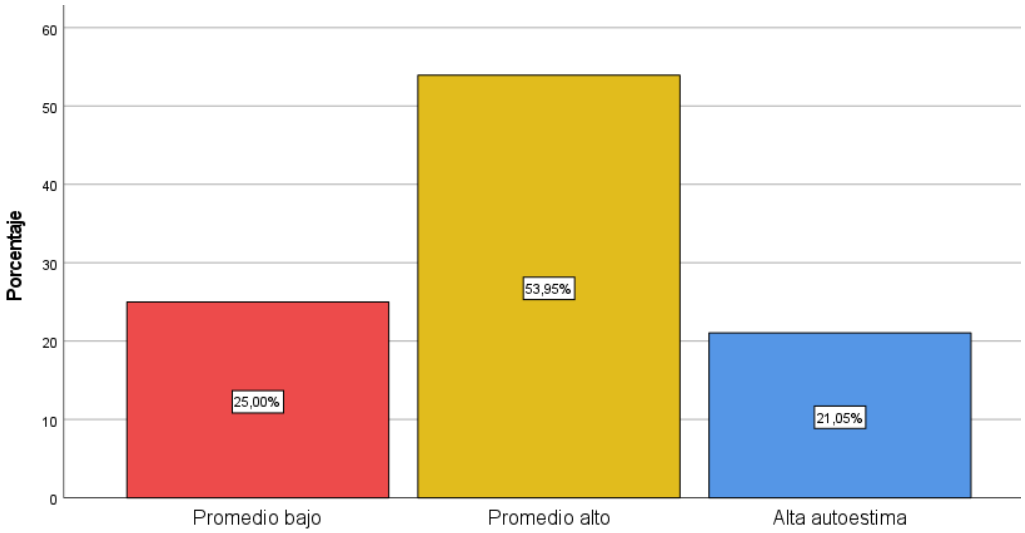
Tabla 8

Variable autoestima de en los estudiantes de una institución educativa pública

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	0	0%
Promedio bajo	19	25,0%
Promedio alto	41	53,9%
Alta autoestima	16	21,1%
Total	76	100,0%

Figura 5

Variable autoestima de en los estudiantes de una institución educativa pública



Según la tabla 8 y la figura 5, los hallazgos evidencian que el 53,9% de los educandos manifiestan un grado de autoestima media alto, seguido por un 25,0% que posee una autoestima promedio baja y un 21,1% que alcanza una alta autoestima, asimismo, no se registraron estudiantes con baja autoestima, dichos hallazgos infieren que la gran parte de los educandos posee una valoración afirmativa de sí mismos, manifestando confianza en sus destrezas, aceptación personal y una percepción favorable de sus características físicas, emocionales, sociales y académicas.

4.1.2.1. Dimensiones

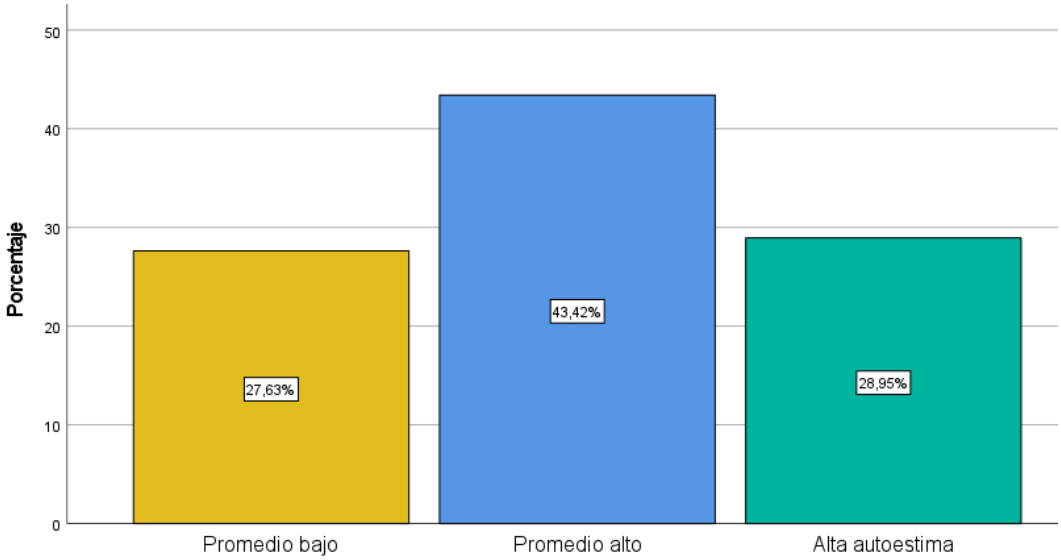
Tabla 9

D1: Autoestima personal en los estudiantes de una institución educativa pública

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	0	0%
Promedio bajo	21	27,6%
Promedio alto	33	43,4%
Alta autoestima	22	28,9%
Total	76	100,0%

Figura 6

D1: Autoestima personal en los estudiantados de una institución educativa pública



De acuerdo con la tabla 9 y la figura 6, se verifica que el 43,4% de los estudiantados muestra un nivel medio alto de autoestima personal, asimismo el 28,9% alcanza una alta autoestima y el 27,6% se localiza en un nivel promedio bajo, no se identificaron estudiantes con baja autoestima personal, estos hallazgos indican que la mayoría de los educandos mantiene una percepción positiva sobre sí mismos, evidenciando aceptación de sus características físicas, capacidades intelectuales y habilidades para reconocer y manejar sus emociones, aspectos esenciales para su desarrollo personal y salud emocional.

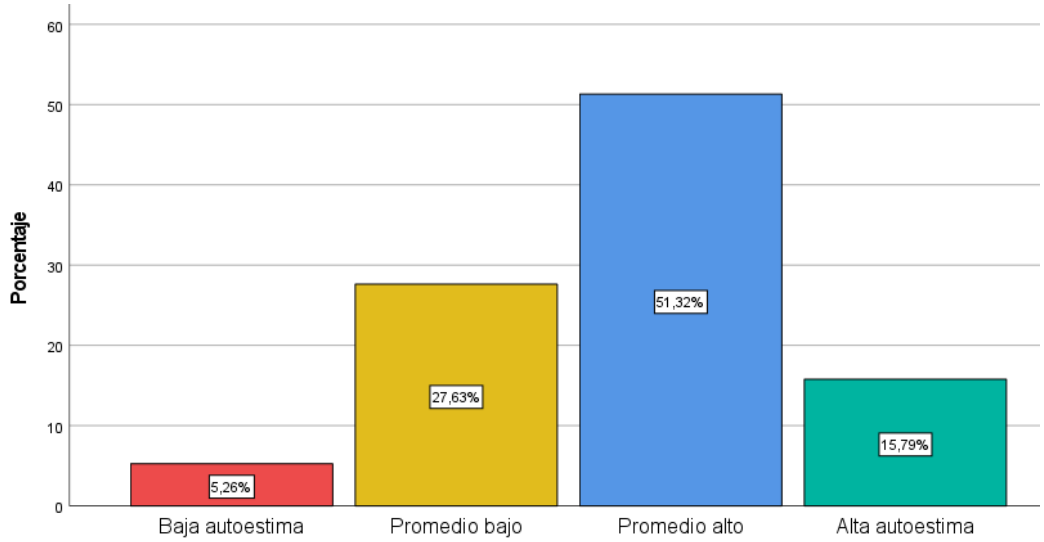
Tabla 10

D2: Autoestima social en los estudiantados de una institución educativa pública

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	4	5,3%
Promedio bajo	21	27,6%
Promedio alto	39	51,3%
Alta autoestima	12	15,8%
Total	76	100,0%

Figura 7

D2: Autoestima social en los estudiantes de una institución educativa pública



Según la tabla 10 y la figura 7, el 51,3% de los educandos presenta un grado promedio alto de autoestima social, seguido por el 27,6% con grado promedio bajo, el 15,8% con alta autoestima social y el 5,3% con baja autoestima social, estos hallazgos reflejan que la mayoría de los educandos percibe una adecuada aceptación dentro de su grupo de pares, siente que sus opiniones son valoradas y mantiene relaciones sociales favorables, sin embargo, existe un grupo minoritario que presenta dificultades para sentirse aceptado o comprendido por sus compañeros.

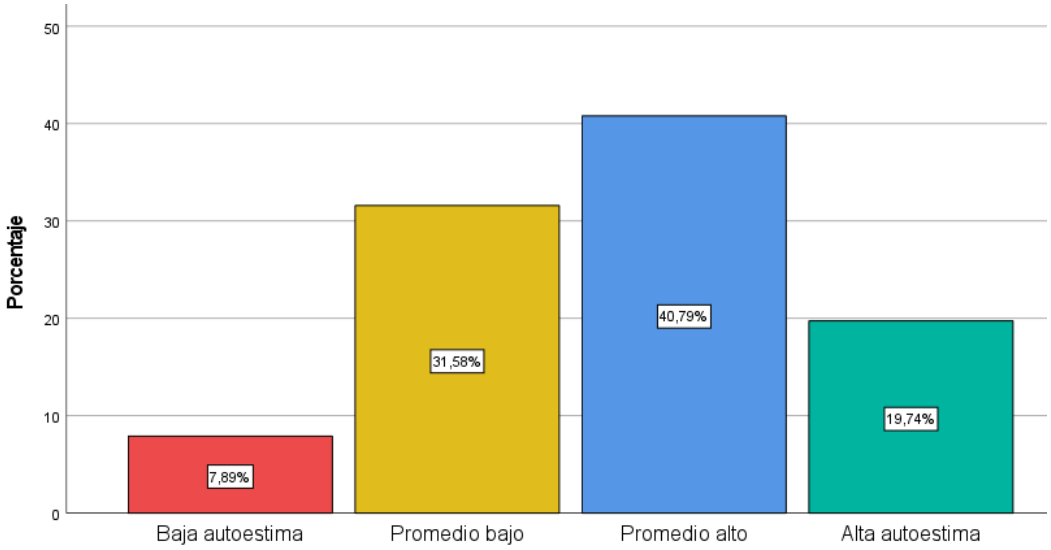
Tabla 11

D3: Autoestima hogar-padres en los estudiantados de una institución educativa pública

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja autoestima	6	7,9%	7,9%
Promedio bajo	24	31,6%	39,5%
Promedio alto	31	40,8%	80,3%
Alta autoestima	15	19,7%	100,0%
Total	76	100,0%	

Figura 8

D3: Autoestima hogar-padres en los estudiantados de una institución educativa pública



De acuerdo con la tabla 11 y la figura 8, el 40,8% de los educandos presenta un grado promedio alto de autoestima en la dimensión hogar-padres, mientras que el 31,6% se localiza en nivel bajo, el 19,7% en alta autoestima y el 7,9% en baja autoestima, estos hallazgos evidencian que la mayoría de los educandos percibe relaciones familiares relativamente positivas, caracterizadas por valoración, comunicación y momentos compartidos con sus padres, no obstante, una proporción importante manifiesta niveles bajos de esta dimensión, lo que podría indicar ciertas limitaciones en la interacción familiar y el apoyo emocional recibido en el hogar.

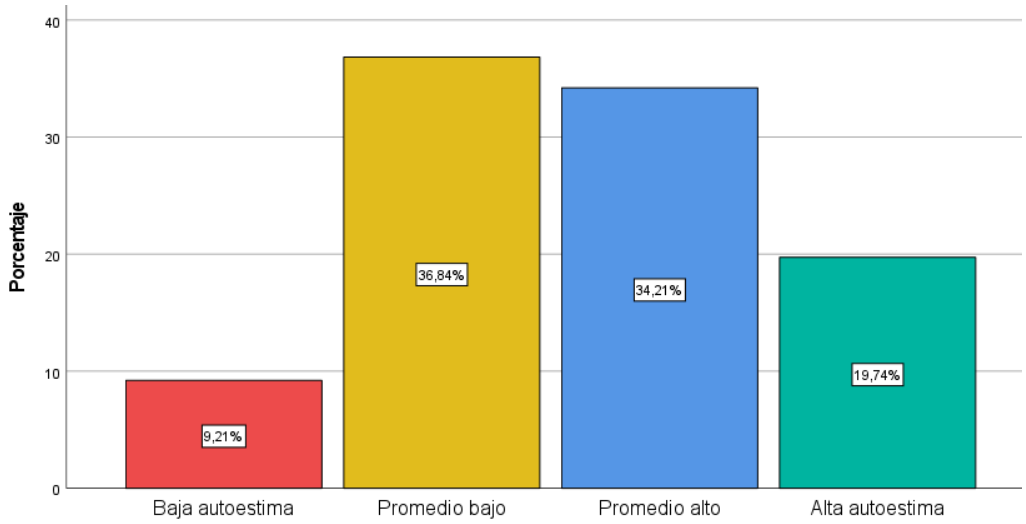
Tabla 12

D4: Autoestima académica en los estudiantes de una institución educativa pública

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja autoestima	7	9,2%	9,2%
Promedio bajo	28	36,8%	46,1%
Promedio alto	26	34,2%	80,3%
Alta autoestima	15	19,7%	100,0%
Total	76	100,0%	

Figura 9

D4: Autoestima académica en los estudiantes de una institución educativa pública



Según la tabla 12 y la figura 9, sobre la autoestima académica evidencian que el 36,8% de los educandos señala un nivel promedio bajo, asimismo, el 34,2% consigue un grado promedio alto, el 19,7% una alta autoestima académica y el 9,2% una baja autoestima académica, estos hallazgos muestran que, aunque una parte considerable de estudiantes reconoce sus capacidades y mantiene expectativas positivas respecto a su desempeño escolar, todavía existe un porcentaje significativo que manifiesta inseguridad respecto a sus habilidades, logros, metas y aspiraciones académicas, esta situación infiere la necesidad de fortalecer estrategias que favorezcan la confianza y motivación hacia el aprendizaje.

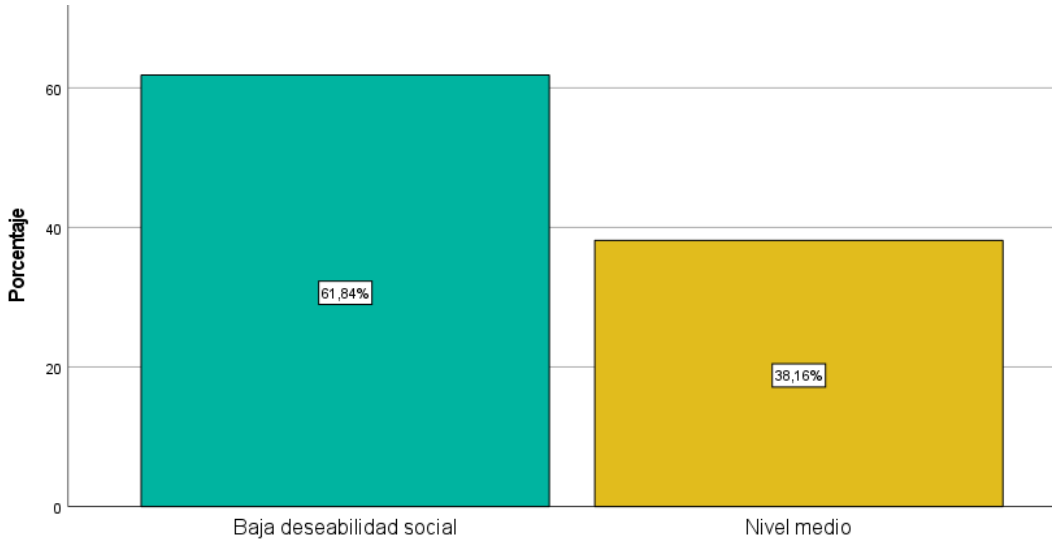
Tabla 13

D5: Mentiras en los estudiantes de una institución educativa pública

	Frecuencia	Porcentaje
Baja deseabilidad social	47	61,8%
Nivel medio	29	38,2%
Alta deseabilidad social	0	0%
Total	76	100,0%

Figura 10

D5: Mentiras en los estudiantados de una institución educativa pública



De acuerdo con la tabla 13 y la figura 10, el 61,8% de los educandos presenta baja deseabilidad social y el 38,2% un nivel medio, mientras que ningún estudiante alcanzó un grado alto, estos hallazgos indican que la mayoría de los participantes respondió al cuestionario con un adecuado nivel de sinceridad, reduciendo la posibilidad de que las respuestas hayan sido influenciadas significativamente por el deseo de mostrar una imagen socialmente aceptable, por ello, los datos obtenidos reflejan con mayor objetividad la percepción real de la autoestima de los estudiantes evaluados.

4.1.3. Variable 2: Rendimiento académico

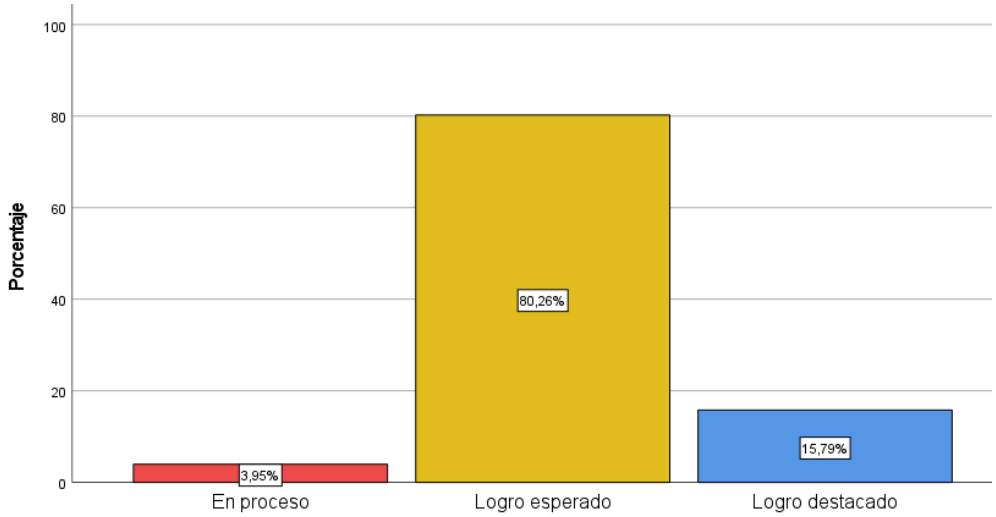
Tabla 14

Variable rendimiento académico en los estudiantados de una institución educativa pública

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	3	3,9%
Logro esperado	61	80,3%
Logro destacado	12	15,8%
Total	76	100,0%

Figura 11

Variable rendimiento académico en los estudiantados de una institución educativa pública



Según la tabla 14 y la figura 11, los hallazgos evidencian que el 80,3% de los educandos alcanza el grado de logro esperado, seguido por el 15,8% que se ubica en logro destacado y el 3,9% en proceso. Asimismo, no se registraron estudiantes en el nivel de inicio, estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes cumple satisfactoriamente con los aprendizajes previstos para su grado escolar, demostrando un adecuado desempeño académico, del mismo modo, la presencia de estudiantes con logro destacado refleja que un sector de la población supera las expectativas establecidas, mientras que el reducido porcentaje ubicado en proceso evidencia la necesidad de reforzar el acompañamiento pedagógico para garantizar mejores resultados educativos.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 15

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Autoestima	,071	76	,002
Rendimiento académico	,084	76	,200

De acuerdo con la tabla 15, los hallazgos de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov muestran que la variable autoestima presenta un nivel de significancia de 0,002, valor inferior al 0,05

establecido, lo que señala que sus data no es una distribución normal. Por otro lado, la variable rendimiento académico presenta una significancia de 0,200, superior a 0,05, evidenciando una distribución normal. Considerando que al menos una de las variables no presenta normalidad, se optó por emplear la prueba no paramétrica Rho de Spearman para establecer el grado de vínculo entre las variables de estudio, certificando así la pertinencia y confiabilidad de los resultados inferenciales establecidos.

4.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación.

Ho: No existe una relación.

Tabla 16

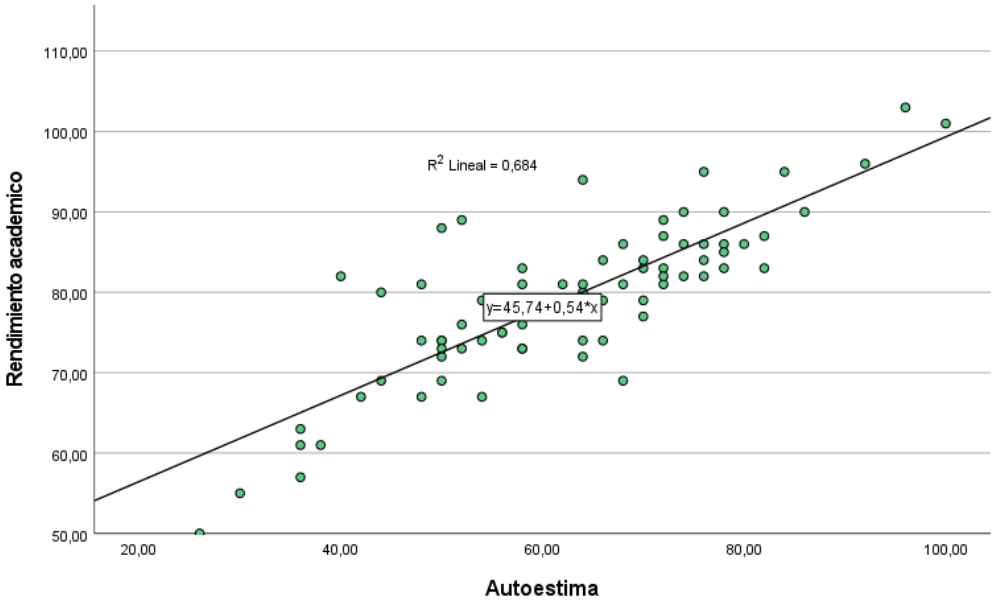
Correlación entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa pública

		Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,777**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	76	76

Según la tabla 16, el coef. de correlación Rho de Spearman es de 0,777, lo que indica una asociación afirmativa y fuerte entre la "autoestima y el rendimiento académico" en los educandos del centro educativo público de nivel secundario de Azángaro – Puno, asimismo, el nivel de p=0,000, valor inferior al 5% (0,000 < 0,05), por lo que se refuta (Ho) y se admite la (Ha). En consecuencia, se infiere que existe una relación demostrativa entre las variables, evidenciando que, a medida que los estudiantes desarrollan una mayor autoestima, caracterizada por una valoración positiva de sí mismos, mayor seguridad personal y confianza en sus destrezas, tienden a presentar mejores grados de rendimiento académico.

Figura 12

Diagrama de dispersión de rendimiento académico según nivel de autoestima



De acuerdo con la figura 12, el diagrama de dispersión evidencia una tendencia ascendente entre las "variables autoestima y rendimiento académico", lo que señala que ambas se relacionan de manera directa y positiva, se observa que, a medida que incrementan los grados de autoestima de los educandos, también tienden a incrementarse sus grados de rendimiento académico, por otro lado, la línea de tendencia presenta una pendiente positiva y un coeficiente de determinación ($R^2 = 0,684$), lo que sugiere que una proporción importante de la variación del rendimiento académico puede explicarse por los niveles de autoestima, estos resultados respaldan las datas obtenidas mediante la prueba de Spearman, confirmando que los educandos con una perspectiva más favorable de sí mismos, mayor confianza en sus capacidades y mejor valoración personal suelen alcanzar mejores logros académicos.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación.

Ho: No existe relación.

Tabla 17

Correlación entre la autoestima personal y rendimiento académico en los estudiantados de una institución educativa pública

	Autoestima personal	**Rendimiento académico**

Rho de Spearman	Coef. de correlación	1,000	,704**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	76	76

De acuerdo con la tabla 17, el coef. de correlación Rho de Spearman es de 0,704, lo que evidencia una asociación positiva y fuerte entre la autoestima personal y el rendimiento académico del educando, p=0,000, siendo inferior al nivel de error permitido de 0,05 (0,000 < 0,05), razón por la cual se refuta la Ho y se admite la Ha, en tal sentido, se concluye que existe un vínculo demostrativo entre las variables, indicando que los estudiantes que presentan una mejor aceptación física, intelectual y emocional tienden a alcanzar mejores resultados académicos, esto demuestra que una percepción favorable de sí mismos fortalece la confianza para enfrentar las exigencias escolares y contribuye al cumplimiento satisfactorio de sus actividades académicas.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación

Ho: No existe

Tabla 18

Correlación entre la autoestima social y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública

		Autoestima social	**Rendimiento académico**
Rho de Spearman	Coef. de correlación	1,000	,464**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	76	76

Según la tabla 18, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,464, lo que indica la existencia de una asociación positiva y moderada entre la autoestima social y el rendimiento académico de los educandos, asimismo, el p=0,000, valor inferior al 0,05 establecido (0,000 < 0,05), por lo que se refuta la Ho y se admite la Ha, en consecuencia, se infiere que existe una asociación demostrativa entre las variables, evidenciando que los educandos que perciben una mayor aceptación por parte de sus compañeros, mantienen relaciones interpersonales favorables y se sienten

integrados en su entorno social, tienden a obtener mejores resultados académicos, sin embargo, al tratarse de una correlación moderada, se entiende que otros factores también influyen en el desempeño escolar.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación

Ho: No existe relación.

Tabla 19

Correlación entre la autoestima hogar-padres y rendimiento académico en los estudiantados de una institución educativa pública

		Autoestima hogar-padres	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coef. de correlación	1,000	,608**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	76	76

De acuerdo con la tabla 19, el coef. de correlación Rho de Spearman es de 0,608, lo que evidencia una asociación positiva y moderadamente fuerte entre la autoestima hogar-padres y el rendimiento académico de los educandos, del mismo modo, el p=0,000, valor inferior al 0,05 (0,000 < 0,05), motivo por el cual se refuta la Ho y se admite la Ha. Por consiguiente, se concluye que existe una asociación demostrativa entre las variables, lo que permite inferir que los educandos que perciben una adecuada valoración, comunicación y convivencia con sus padres tienden a presentar mejores niveles de rendimiento académico, este resultado resalta la importancia del apoyo familiar y del entorno afectivo del hogar como elementos que favorecen el crecimiento integral y el éxito formativo de los estudiantes.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación.

Ho: No existe relación.

Tabla 20

Correlación entre la autoestima académica y rendimiento académico en los estudiantados de una institución educativa pública

		Autoestima académica	**Rendimiento académico**
Rho de Spearman	Coef. de correlación	1,000	,565**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	76	76

De acuerdo con la tabla 20, el coef. de correlación Rho de Spearman es de 0,565, lo que señala un vínculo positivo y moderada entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los educandos, asimismo, el nivel de p=0,000, valor inferior al 0,05 (0,000 < 0,05), por lo que se refuta la Ho y se admite la Ha, en consecuencia, se establece que hay una relación demostrativa entre las variables, evidenciando que los estudiantes que muestran mayor satisfacción con su desempeño, reconocen sus habilidades y capacidades, y poseen metas y aspiraciones académicas definidas, tienden a determinar mejores hallazgos en su rendimiento académico, este hallazgo confirma que el discernimiento positivo de las propias competencias académicas favorece el compromiso con la instrucción y el logro de mejores resultados educativos.

Capítulo V – Discusión

El estudio tuvo como propósito general determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026. Los hallazgos que se mostraron una relación positiva, significativa y fuerte entre ambas variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,777 y sig. de p = 0,000, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna. Asimismo, en los resultados descriptivos se identificó que el 53,9% de los estudiantados presentó un nivel de autoestima medio alto, el 25,0% autoestima promedio baja y el 21,1% autoestima alta; donde respecto al rendimiento académico, el 80,3% alcanzó el nivel de logro esperado, el 15,8% logro destacado y el 3,9% se ubicó en proceso. Estos resultados permiten sostener que, en la población estudiada, los rangos de autoestima se encuentran asociados con el rendimiento académico, destacándose que una mayor valoración de sí mismos, confianza en sus capacidades y aceptación personal se presentan conjuntamente con mejores niveles de desempeño académico, el hallazgo de mayor relevancia corresponde al coeficiente rho = 0,777, debido a que representa una relación de considerable magnitud entre las variables y evidencia que, dentro del grupo estudiado, la autoestima establece una asociación estrecha con el rendimiento académico.

Estos hallazgos mantienen correspondencia con Cahuana y Huamán (2021), quienes identificaron una relación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico (Rho = 0,236; p = 0,010); por ello, la magnitud encontrada fue considerablemente menor a la obtenida en la presente investigación, esta diferencia adquiere relevancia al observar que en dicho estudio predominó una autoestima media baja (43,2%) y un rendimiento académico en proceso (49,2%), mientras que en la presente investigación los mayores porcentajes se concentraron en autoestima medio alta (53,9%) y logro esperado (80,3%). Por tanto, aunque ambos estudios coinciden en señalar una asociación estadísticamente significativa, la intensidad de dicha relación no presenta el mismo comportamiento. El resultado obtenido en Azángaro evidencia una asociación más fuerte, lo que

amplía la evidencia disponible y muestra que el vínculo entre autoestima y rendimiento académico puede manifestarse con diferente intensidad entre poblaciones de estudiantes de secundaria.

Por otro lado, en el estudio de Romero (2022), realizado con estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria, donde no se halló una "relación significativa entre la autoestima y el desempeño académico" en el curso de inglés (Rho = 0,177; p = 0,143), aunque el 51% de los estudiantes presentó autoestima promedio alta y el 26% autoestima alta, estos niveles no se asociaron significativamente con el desempeño en dicha asignatura. Este resultado contrasta con la asociación fuerte encontrada en la presente investigación y permite advertir una diferencia importante en la forma de abordar el rendimiento académico. Esta diferencia puede contribuir a comprender por qué investigaciones realizadas con estudiantes del mismo nivel educativo pueden presentar resultados distintos, puesto que el comportamiento de la autoestima no necesariamente mantiene la misma relación cuando el desempeño se examina en un área específica o desde una valoración académica general.

En contraste, los resultados presentan una mayor proximidad con los obtenidos por Palma (2023), quien halló una relación positiva, significativa y alta entre las variables (Rho = 0,736; p = 0,000). En este antecedente, el 74,0% de los estudiantes presentó autoestima alta, el 14,2% muy alta, el 8,7% media y el 3,1% baja; asimismo, el 75,6% alcanzó el logro previsto y el 14,2% el logro destacado, el registrado en este estudio constituye un elemento de coincidencia particularmente importante, ya que ambos resultados reflejan una asociación de elevada magnitud y significancia estadística. Asimismo, existe correspondencia en la tendencia descriptiva, dado que en ambas investigaciones se observa una concentración de estudiantes en niveles favorables de autoestima y rendimiento académico, si bien las proporciones no son iguales, la similitud en el comportamiento general de los resultados proporciona mayor consistencia a la evidencia de un vínculo positiva entre ambas variables.

De igual manera, Ortiz (2023) halló una relación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantados de secundaria, con un coeficiente de Pearson de r = 0,689 (p = 0,000), en dicho estudio, el 46% de los estudiantados mostro autoestima muy buena y el 56% se concentró en el nivel bueno de rendimiento académico, ambos estudios coinciden en determinar una

relación positiva y estadísticamente significativa, la diferencia en la magnitud debe interpretarse considerando que las investigaciones no necesariamente presentan las mismas características poblacionales ni emplean idénticos procedimientos para medir y analizar las variables.

El trabajo tuvo como primer objetivo específico establecer la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico en los estudiantados de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026. Los hallazgos obtenidos muestran una relación positiva, significativa y fuerte entre ambas variables, alcanzando un índice Spearman de 0,704 y una significancia de p = 0,000, por lo que se aceptó la hipótesis alterna. De igual forma, los hallazgos descriptivos evidencian que el 43,4% de los educandos presenta un nivel promedio alto de autoestima personal, el 28,9% una alta autoestima personal y el 27,6% un nivel promedio bajo, indicando que la gran parte de los estudiantes se ubica en niveles favorables de autoestima personal, relacionados con una valoración positiva de sí mismos y de sus propias capacidades, en este sentido, el resultado inferencial constituye el hallazgo más resaltante de este objetivo, al evidenciar que una mayor valoración personal se encuentra asociada con mejores niveles de rendimiento académico dentro de la población estudiada.

Este resultado guarda concordancia con Cahuana y Huamán (2021), quienes reportaron que el 72,0% de los estudiantes presentaba una autoestima de sí mismo significativamente baja, acompañada de niveles de rendimiento académico menos favorables, lo que permite observar una correspondencia con el presente estudio, aunque con una distribución menos favorable de la autoestima en dicha población. Asimismo, Mamani y Marca (2022) encontraron que el 60% de los estudiantados se ubicaba en un nivel medio en la dimensión “sí mismo”, el 20% en escala bajo y el 20% en escala alto, mientras que el rendimiento académico se concentraba principalmente en los niveles medio y alto. Estos resultados muestran que la valoración personal se presenta como un componente relacionado con el desempeño académico en diferentes grupos de estudiantes, aunque la distribución de los niveles de autoestima no es uniforme entre las investigaciones.

Por otro lado, los resultados presentan una relación próxima con los hallazgos de Palma (2023), quien encontró una asociación positiva, significativa y alta entre el componente cognitivo de la “autoestima y el rendimiento académico”, obteniendo un Rho de Spearman de 0,653 (p = 0,000). Además, reportó que el 75,6% de los estudiantados presentó un rango alto en el componente cognitivo y el 75,6% alcanzó el logro previsto. La relación obtenida en el presente estudio (rho = 0,704) presenta una magnitud ligeramente superior a la reportada, esta diferencia evidencia que, si bien los resultados siguen una tendencia similar, la intensidad de la relación puede variar entre las poblaciones estudiadas y las características particulares con las que fueron abordadas las dimensiones.

Se infiere que la autoestima personal impacta de forma demostrativa en el desempeño pedagógico de los estudiantes, ya que una adecuada percepción de las propias capacidades físicas, intelectuales y emocionales favorece la confianza en sí mismos y mejora el desempeño escolar; en consecuencia, los estudiantes que se valoran positivamente tienden a enfrentar con mayor seguridad las exigencias académicas y a lograr mejores resultados, mientras que una autopercepción negativa puede limitar su motivación y rendimiento, confirmándose así la prevalencia de fortalecer la dimensión personal de la autoestima en el contexto educativo.

Como segundo objetivo específico fue, identificar la relación entre la autoestima social y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026. Los hallazgos inferenciales manifiestan una asociación positiva, significativa y moderada entre ambas variables, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de 0,464 y p = 0,000, lo que permitió aceptar la Ha, asimismo, el 51,3% de los educandos presenta un grado medio alto de autoestima social, el 27,6% un grado promedio bajo, el 15,8% un autoestima social alta y el 5,3% una autoestima social baja, estos resultados permiten inferir que los educandos que se sienten aceptados por sus compañeros, mantienen relaciones interpersonales favorables y perciben valoración dentro de su grupo social tienden a alcanzar mejores resultados académicos, demostrando que además de la interacción social existen otros factores personales, familiares y escolares que también impactan en el rendimiento académico de los educandos.

Este hallazgo coincide con Cahuana y Huamán (2021), quienes encontraron que la autoestima social se ubicaba principalmente en los niveles medio (34,7%) y medio alto (26,3%), resultado que guarda correspondencia con la distribución observada en el presente estudio, donde también predomina el nivel medio alto. Asimismo, Romero (2022) evidenció que el 47% de los estudiantes manifestó una autoestima social promedio alta y el 33% una autoestima alta, mostrando una tendencia similar hacia niveles favorables de esta dimensión, estos resultados permiten reconocer que, en las poblaciones estudiadas, la autoestima vinculada con las relaciones sociales presenta una presencia importante dentro del ámbito educativo, aunque su relación con el rendimiento académico puede variar según las características de cada población.

Por su parte, Palma (2023) evidenció una asociación positiva, significativa y alta entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,651 (p = 0,000); además, el 56,7% de los estudiantados tuvo un nivel alto en dicho componente y el 75,6% alcanzó el logro previsto. Si bien ambos estudios muestran una relación positiva y significativa, el coeficiente obtenido en la presente investigación (rho = 0,464) presenta una magnitud menor que la reportada por Palma (2023), esta diferencia muestra que la relación entre los componentes de carácter social o afectivo de la “autoestima y el rendimiento académico” no presenta necesariamente la misma intensidad en todas las poblaciones, por lo que resulta pertinente considerar las particularidades de los grupos estudiados al interpretar estos resultados.

En conjunto, el principal hallazgo de este objetivo es que hay una relación positiva, significativa y moderada entre la autoestima social y el rendimiento académico (rho = 0,464), lo que evidencia que esta dimensión se encuentra asociada con el desempeño académico, aunque con una intensidad menor que la observada en la autoestima personal. Los antecedentes revisados presentan una tendencia compatible respecto a la presencia de niveles favorables de autoestima social o afectiva; sin embargo, también muestran diferencias en la magnitud de las relaciones estadísticas, en este sentido, el estudio aporta evidencia específica sobre esta relación en estudiantados de una institución

educativa pública de Azángaro – Puno, ampliando la comprensión del vínculo entre la “dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico” en este contexto.

Como tercer objetivo específico se planteó establecer la relación entre la autoestima hogar-padres y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026. Los resultados obtenidos evidenciaron una relación positiva, significativa y moderadamente fuerte entre ambas variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,608 y una significancia de p = 0,000, por lo que se aceptó la Ha. En los resultados descriptivos, el 40,8% de los estudiantes presentó un nivel medio alto de autoestima hogar-padres, seguido del 31,6% con un nivel promedio bajo, el 19,7% con un rango alto y el 7,9% con un rango bajo. La magnitud del coeficiente constituye un hallazgo relevante, debido a que evidencia que esta dimensión de la autoestima mantiene una asociación de considerable intensidad con el rendimiento académico, ubicándose por encima de la relación identificada para la autoestima social y por debajo de la obtenida para la autoestima personal.

Los resultados presentan correspondencia con Mamani y Marca (2022), quienes, al analizar la dimensión social, encontraron que el 36% de los estudiantados se ubicaba en un rango medio, el 29% en rango alto y el 35% en nivel bajo, si bien esta dimensión no es equivalente a la autoestima hogar-padres, sus resultados permiten establecer un contraste respecto de los componentes relacionales de la autoestima, observándose en ambos estudios una distribución diferenciada de los niveles entre los estudiantes, la mayor concentración en niveles medio y medio alto identificada en el presente estudio muestra una tendencia relativamente más favorable, aunque las diferencias en la naturaleza de las dimensiones evaluadas impiden establecer una correspondencia directa entre sus resultados.

Asimismo, Palma (2023) identificó una relación positiva, significativa y alta entre el componente conductual de la “autoestima y el rendimiento académico”, con un Rho de Spearman de 0,691 (p = 0,000); además, el 70,9% de los estudiantados tuvo un rango alto en dicho componente y el 75,6% alcanzó el logro previsto, en comparación con este antecedente, el coeficiente obtenido en la presente investigación (rho = 0,608) presenta una magnitud menor, aunque mantiene el mismo

sentido positivo y significancia estadística. Esta diferencia mostro que las distintas dimensiones de la autoestima pueden presentar asociaciones de diferente intensidad con el rendimiento académico, por lo que los hallazgos deben interpretarse de acuerdo con la dimensión específicamente evaluada y las características de cada población.

Asimismo, concuerda con Ortiz (2023), quien encontró una relación positiva y moderada entre la dimensión hogar-padres y el rendimiento académico, con un coeficiente de Pearson de r = 0,430 (p = 0,000), además de reportar que el 43% de los estudiantados presentó un nivel muy bueno. Frente a este resultado, la presente investigación obtuvo una asociación de mayor magnitud (rho = 0,608), manteniendo ambas investigaciones una relación positiva y estadísticamente significativa, esta diferencia constituye un aspecto relevante de la discusión, pues muestra que, aun cuando los estudios coinciden en que hay de un vínculo entre la dimensión hogar-padres y el rendimiento académico, la intensidad observada no es uniforme entre las poblaciones analizadas.

En conjunto, los hallazgos permiten sostener que la autoestima hogar-padres constituye una dimensión estrechamente vinculada con el rendimiento académico, mostrando que la percepción que el estudiante desarrolla dentro de su entorno familiar guarda correspondencia con su desenvolvimiento en el ámbito educativo. La convergencia con los antecedentes revisados permite reconocer una tendencia consistente respecto a la importancia del componente familiar dentro de la autoestima; sin embargo, las diferencias encontradas entre investigaciones muestran que esta relación no se manifiesta de manera uniforme en todas las poblaciones, en este sentido, el presente estudio aporta evidencia sobre la particular expresión de este vínculo en estudiantados de una I.E pública de nivel secundario de Azángaro – Puno.

Finalmente, como cuarto objetivo específico se planteó detallar la relación entre la “autoestima académica y el rendimiento académico” en los estudiantados de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026. Los resultados evidenciaron una relación positiva, significativa y moderada entre ambas variables, obteniéndose un coef. Rho de Spearman de 0,565 y p = 0,000, por lo que se aceptó la hipótesis alterna, en cuanto a los resultados

descriptivos, el 36,8% de los estudiantes presentó un nivel promedio bajo de autoestima académica, el 34,2% un nivel promedio alto, el 19,7% un nivel alto y el 9,2% un nivel bajo. Estos resultados muestran una distribución relativamente equilibrada entre los rangos promedio bajo y promedio alto; no obstante, el resultado inferencial evidencia que la autoestima académica mantiene una asociación moderada con el rendimiento académico, constituyéndose en un hallazgo relevante dentro de la relación estudiada entre las dimensiones de la autoestima y el desempeño académico.

Este resultado presenta un contraste parcial con lo reportado por Romero (2022), quien halló una relación significativa entre la autoestima y la comprensión, con un Rho de Spearman de 0,310 (p = 0,009), asimismo, identificó relaciones significativas con la expresión oral (p = 0,617), la expresión escrita (p = 0,469) ni con el rendimiento académico general en inglés (p = 0,143), el 31% de los estudiantados presentó una autoestima promedio alta y el 20% una autoestima alta, proporciones cercanas a las obtenidas en la presente investigación, esta diferencia pone de manifiesto que la relación entre autoestima y desempeño puede variar según el componente académico considerado y la forma en que se operacionalizan las variables.

Por su parte, Mamani y Marca (2022) reportaron, en la dimensión familiar, que el 62% de los estudiantes se ubicaba en un nivel medio, el 22% en nivel bajo y el 16% en nivel alto, sus resultados permiten establecer un contraste respecto de otros componentes vinculados con el desempeño estudiantil, observándose una concentración importante en niveles intermedios, por ello, este antecedente resulta complementario para comprender que las distintas dimensiones evaluadas pueden presentar distribuciones diferentes y asociaciones particulares con el rendimiento académico, sin que sus resultados puedan considerarse equivalentes.

Finalmente, Palma (2023) encontró una relación positiva y significativa entre la autoestima en el contexto académico y el rendimiento pedagógico, mediante un coeficiente de Pearson de r = 0,282 (p = 0,005), correspondiente a una asociación de baja magnitud, en comparación con este antecedente, el presente estudio obtuvo una relación de mayor magnitud (rho = 0,565), aunque ambos resultados mantienen una dirección positiva y significancia estadística, esta diferencia

constituye un aspecto relevante del contraste, pues evidencia que la relación entre la autoestima vinculada con el ámbito académico y el rendimiento no presenta una intensidad uniforme entre las investigaciones, aun cuando existe coincidencia respecto a su asociación positiva.

Se infiere que la autoestima académica tiene una relación positiva con el rendimiento académico, ya que los estudiantados que se sienten capaces de afrontar sus tareas, reconocen sus habilidades y establecen metas de aprendizaje muestran mejores resultados educativos; en este sentido, la percepción que el estudiante tiene de su propio desempeño académico influye en su motivación y esfuerzo, por lo que el fortalecimiento de esta dimensión es relevante para acrecentar el rendimiento académico.

En conjunto, los hallazgos permiten señalar que la autoestima académica se encuentra vinculada con el rendimiento académico, mostrando que la percepción que los estudiantes construyen respecto de sus capacidades y desempeño dentro del ámbito escolar guarda correspondencia con sus resultados educativos, el contraste con los antecedentes evidencia una tendencia favorable respecto a esta relación, aunque con diferencias en la intensidad y en los componentes académicos considerados, lo que permite advertir que el vínculo entre autoestima y rendimiento no se presenta de manera homogénea, por ello, los resultados del presente estudio amplían la evidencia sobre esta dimensión en una población escolar específica y permiten comprender que la autoestima académica constituye uno de los componentes asociados al desempeño educativo, dentro de un fenómeno en el que intervienen diversas características propias del contexto estudiado.

Capítulo VI – Conclusiones

Se concluye que la autoestima mantiene una relación significativa, positiva y fuerte con el rendimiento académico en los estudiantados de primero y segundo grado de una I.E. pública de nivel secundario de Azángaro – Puno, 2026, conforme al coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0{,}777$; $p = 0{,}000 < 0{,}05$). La magnitud de esta relación permite establecer que los estudiantes que presentan una valoración más favorable de sí mismos tienden a alcanzar mejores niveles de rendimiento académico, evidenciándose una correspondencia consistente entre el desarrollo de la autoestima y el desenvolvimiento educativo de la población estudiada.

Se concluye que la autoestima personal tiene una relación significativa, positiva y fuerte con el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario de Azángaro – Puno, 2026, según el coef. Rho de Spearman ($\rho = 0{,}704$; $p = 0{,}000 < 0{,}05$). Este hallazgo permite establecer que la percepción que los estudiantes poseen sobre sus características físicas, intelectuales y emocionales se encuentra estrechamente vinculada con su desempeño académico, de modo que una valoración personal más favorable se corresponde con mejores niveles de rendimiento en el contexto educativo estudiado.

Se concluye que la autoestima social presenta una relación significativa, positiva y moderada con el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario de Azángaro – Puno, 2026, de acuerdo con el coef. Rho de Spearman ($\rho = 0{,}464$; $p = 0{,}000 < 0{,}05$). Los resultados permiten establecer que la percepción de aceptación, integración y calidad de las relaciones interpersonales se encuentra vinculada con el desempeño académico de los estudiantes, la magnitud de esta relación, inferior a la observada en otras dimensiones de la autoestima, permite reconocer que el componente social mantiene una asociación relevante, aunque de menor intensidad, con el rendimiento académico.

Se concluye que la autoestima hogar-padres presenta una relación significativa, positiva y moderadamente fuerte con el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario de Azángaro – Puno, 2026, conforme al coef. Rho de Spearman ($\rho = 0,608$; $p = 0,000 < 0,05$). Este hallazgo permite establecer que la percepción del estudiante respecto a la valoración, comunicación, afecto y convivencia con sus padres mantiene una relación relevante con su desenvolvimiento académico, en tal sentido, la dimensión hogar-padres se configura como un componente de la autoestima estrechamente vinculado con el rendimiento académico dentro de la población analizada.

Se concluye que la autoestima académica presenta una relación significativa, positiva y moderada con el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario de Azángaro – Puno, 2026, según el coef. Rho de Spearman ($\rho = 0,565$; $p = 0,000 < 0,05$). Los hallazgos permiten establecer que la valoración que los estudiantes construyen respecto de sus capacidades, desempeño y expectativas académicas se encuentra vinculada con sus resultados educativos, la magnitud de la relación evidencia que la dimensión académica de la autoestima mantiene una asociación relevante con el rendimiento académico, aunque con una intensidad diferenciada respecto de las demás dimensiones examinadas.

Capítulo VII – Recomendaciones

Se recomienda a la I.E. fortalecer programas de tutoría y acompañamiento socioemocional orientados al desarrollo de la autoestima de los alumnos, debido a que se ha manifestado una asociación demostrativa entre la “autoestima y el rendimiento académico”, en este sentido, asimismo, implementar estrategias permanentes como sesiones de orientación psicológica, talleres de autoconocimiento, habilidades sociales y motivación académica, con la finalidad de reforzar la confianza personal de los estudiantes y, con ello, mejorar su desempeño escolar de manera sostenida.

Se recomienda a los docentes incorporar estrategias pedagógicas que inicien la participación activa, la valoración personal y el reconocimiento de logros de los estudiantes dentro del aula, considerando que la autoestima personal, social, familiar y académica está asociado con el rendimiento académico, asimismo, se sugiere fomentar un clima de aula positivo, basado en el respeto, la empatía y la motivación constante, lo cual permitirá fortalecer la seguridad emocional de los estudiantes y potenciar sus aprendizajes.

Se recomienda a los padres de familia fortificar la comunicación, el acompañamiento emocional y el apoyo constante hacia sus hijos, porque el contexto familiar tiene relación con la “autoestima y el rendimiento académico”, en este sentido, es importante promover relaciones familiares basadas en el diálogo, la comprensión y el reconocimiento de logros, evitando prácticas que generen inseguridad o desmotivación en los estudiantes.

Se recomienda a los estudiantes fortalecer su autoestima mediante el desarrollo de hábitos de investigación, la fijación de metas académicas claras y la colaboración activa en el procedimiento de formación, asimismo, se sugiere que reconozcan sus fortalezas personales y trabajen en sus áreas de mejora, ya que una adecuada percepción de sí mismos se relaciona con un mejor rendimiento académico y a su formación integral.

Se recomienda a futuros investigadores ampliar el estudio incorporando otras variables que puedan influir en el rendimiento académico, como la estimulación, el clima escolar, las destrezas socioemocionales o el apoyo docente, con la finalidad de obtener una visión más integral del fenómeno, asimismo, se sugiere realizar investigaciones comparativas entre distintas instituciones educativas, niveles de educación o contextos geográficos, con el propósito de enriquecer la evidencia científica sobre la asociación entre la “autoestima y rendimiento académico”.

Referencias

Arévalo Cotrina, I. E., & Arévalo Cotrina, C. E. (2025). Motivación y rendimiento académico: Un estudio sobre el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de nivel secundario. *Revista InveCom*, 6(3), 1–7. https://doi.org/10.5281/zenodo.17409455

Barrera Falcon, M., & Huanca Espinoza, M. A. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa pública Hipólito Unanue – Obas, Yarowilca, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional.https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/447fc8ea-6dec-41a9-a6b5-bd46cce99a3b/content

Bernal Torres, César Augusto. (2016). *Metodología de la investigación* (4.ª ed.). Pearson Educación de Colombia.

Cabezas Tuesta, A. R. (2021). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional. http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5585

Cabrera Torres, A. A., Aguirre Baique, N., & Cabrera Torres, W. L. (2024). Rendimiento académico y autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional de Jaén. *Revista Científica Pakamuros*, *4*(1). https://doi.org/10.37787/yjjdkn37

Cahuana Huamán, L. M., & Huamán Cuaresma, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf

Calisaya Quispe, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Glorioso*

Comercio 32, distrito de Juliaca – Puno, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.12990/11140

Cedeño Cedeño, R. J., Vásquez Castro, P. del C., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el rendimiento académico: Una revisión sistemática de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 10297–10316. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732

Corrales Lozano, J. A., Leiva Plasencia, E., Solano Huaraca, M., Romero Ocas, J. A., & Condor Diaz, A. (2025). Niveles de Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de EBR. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, *6*(1), 557–577. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.496

Cubas Barboza, H. (2017). *Autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Virgen Asunta" – Chachapoyas, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/3501/1/Tesis_Autoestima_Rendimiento_Estudiantes.pdf

Cujilema Cujilema, A. B. (2022). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Internacional del Ecuador]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/5746

Cumapa Panduro, B., Palacios Capcha, C. F., & Villantoy Trinidad, M. L. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac-Ucayali 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.13080/9538

Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado, 14*(64), 98–103. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf

Escobar Chamba, M. A., Aguilar Ullaguari, R. E., Chimbo González, M. J., Japón Chimbo, M. N., & Soto Urgiles, C. A. (2025). La autoestima y el rendimiento académico: Análisis de su relación en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rosa Elena Eguiguren, Loja – Ecuador. *Arandu UTIC*, *12*(2), 3653–3669. https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1179

Fernández Pacheco, A. M., & Llancari Manrique, Z. A. (2025). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio Institucional. https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ada6f3f7-4c78-416b-95dc-f71e24b9a920/content

Flores Chura, H. F., & Marin Velarde, L. Y. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa John Venn Euler, Juliaca, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2775/1/18.FLORES%20CHURA-MARIN%20VALVERDE.pdf

Gahona Herrera, I., Castro Ossandón, C., Gómez Velásquez, V., & González Navarro, D. (2020). Relación entre las necesidades psicológicas básicas y satisfacción académica en estudiantes de la Universidad de Antofagasta. *REIDU, 2*(1), 84–102. https://doi.org/10.54802/r.v2.n1.2020.7

Gala, F. J., & Ramírez, J. (2011). *La autoestima y la inteligencia emocional, pilares de un desarrollo biopsicosocial integral*. Instituto de Estudios Ceutíes y Servicio de Publicaciones de la UGR.https://www.researchgate.net/publication/302995268_LA_AUTOESTIMA_Y_LA_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_PILARES_DE_UN_DESARROLLO_BIOPSICOSOCIAL_INTEGGRAL

Gómez Ramos, E., & Vilca Ticona, M. J. (2025). *Uso de las TIC y rendimiento académico en estudiantes del área EPT de la Institución Educativa N.° 20955 Ricardo Palma 2023* [Tesis de Pregrado,

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12371

Grasso Imig, P. (2024). Rendimiento académico: modelo predictivo en universitarios según perspectiva temporal, estrategias de aprendizaje y personalidad. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, *9*(2), 1-13. https://doi.org/10.70298/ConCiencia.9-2.1

Gutierrez Sotelo, M. A. (2021). *Autoestima: concepto, origen, principios* [Examen de suficiencia profesional, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/14b4bf09-f76d-4723-be8d-4e2de7e695b2/content

Hadi Mohamed, M. M., Martel Carranza, C. P., Huayta Meza, F. T., Rojas León, C. R., & Arias Gonzáles, J. L. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. https://doi.org/10.35622/inudi.b.073

Hernández-Sampieri, Roberto & Mendoza Torres, Christian Paulina (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN 978-1-4562-6096-5

Jabbarov, R., Allahverdi, Z., Israfilova, G., Agayeva, Y., & Jafarlı, D. (2024). A study of the relationship between self-esteem and academic performance in students. *LIB PRO, 44*(3). https://doi.org/10.48165/bapas.2024.44.2.1

Jiménez Medina, G. R. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(4), 271-280. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549

Kibuthu, Jane, & Muasa, Wambua Pius. (2023). Factores que contribuyen a la baja autoestima en estudiantes de escuelas secundarias mixtas en Soweto, distrito de Embakasi East, condado de Nairobi, Kenia. *International Journal of Research and Innovation in Social Science, 7*(9), 1–10. https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2023.70901

León García, Diana Carolina. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión teórica. *Revista Aula Virtual, 5*(12), 195–211. https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222

Luna-Contreras, M., & Dávila-Cervantes, C. A. (2021). Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México. *Papeles de Población, 26*(106), 75–103. https://rppoblacion.uaemex.mx/article/view/14430

Magallanes Taype, A. D., & Gonzales Del Solar, J. R. (2023). El rendimiento académico en escolares durante la emergencia sanitaria. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *7*(29), 1438–1445. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.603

Mamani Yampasi, G. G., & Marca Ticona, M. P. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche Mac Lean, Tacna, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.14441/2121

Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa. (2023, 5 de diciembre). *PISA 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de lectura y ciencia*. http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Resolución Viceministerial N.º 025-2019-MINEDU* [Resolución viceministerial]. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/297833/RVM_N__025-2019-MINEDU.pdf

Muñoz Alcívar , M. L., Costa Cordero, A. G., Olmedo Cagua, N. C., Bravo Anzules, D. R., & Solís Vera, A. C. (2025). La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(1), 1587-1602. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15921

Muñoz Pérez, C. (2024). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria. *REIF: Revista de Educación, Innovación y Formación, 11*, 30–49. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9953303

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024, 19 de septiembre). *Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños*. https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024, 9 de julio). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america

Ortiz Fructus, D. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional. http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/4113

Palma Janampa, B. M. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de Primaria en la Institución Educativa 0024 Enrique Gonzales Soto, UGEL 06, Ate-Vitarte 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8580

Perez, L., Perez, R., & Seca, M. V. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue.

Pérez-Flores, A. (2024). Respuesta carta editor “Población y muestra”. *International Journal of Interdisciplinary Dentistry, 17*(2), 67. https://doi.org/10.4067/S2452-55882024000200067

Pilares Barco, G. E., Muñante Palomino, L. B., & Gutiérrez Delgado, A. (2025). Determinantes del rendimiento académico en estudiantes de secundaria: Revisión sistemática de la evidencia científica. *Revista InveCom*, *6*(3), 1–13. https://doi.org/10.5281/zenodo.17925012

Pilco Chujandama, C., & Paredes Mori, P. B. (2023). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Ramón Castilla 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10866

Pimentel Huacachina, J. C., & Medina Alcira, R. (2024). Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de una institución inclusiva. *Revista Científica WARMI*, 4(1), 29–45. https://doi.org/10.46363/warmi.v4i1.3

Quizinga Molina, I. N., Márquez Caro, O. J., Michca Maguiña, M. H. M., & Cóndor Surichaqui, E. E. (2025). Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *9*(36), 116–127. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.904

Rivera Mogollón, N. E. (2024). Teoría de la inteligencia emocional de Goleman en el desarrollo de competencias ciudadanas. *Socialium. Revista Científica de Ciencias Sociales*, 8(2), 1–19. https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/download/2031/2229

Romero Deza, S. M. S. (2022). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en alumnos de secundaria de un colegio particular de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.12833/2381

Rubiano Romero, S. S., & Martínez Huertas, J. C. (2024). El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 5247-5261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

Solera, E., Gutiérrez-Gómez-Calcerrada, S., & Calmaestra, J. (2024). Self-esteem levels in a representative sample of Spanish adolescents: Analysis and standardization. *Psicología Educativa, 30*(1), 39–45. https://doi.org/10.5093/psed2024a3

Ticllas Reyes, C. L. (2024). *La autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Daniel Alcides Carrión, Santa Anita* [Tesis de Licenciatura, Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/73278fa7-ff1e-45e1-b442-13733debf706/content

Vega Petkovic, M. A. (2018). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. En J. C. Tovar-Gálvez (Ed.), *Trends and challenges in higher education in Latin America* (pp. 216–224). Adaya Press. https://doi.org/10.58909/ad18870141

Vilchez Tornero, J. L. (2023). *Vigencia de la teoría de Vygotski:* Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la evaluación de los profesores. *Transformación, 19*(1), 1–29. http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v19n1/2077-2955-trf-19-01-1.pdf

Yan, T., Yu, H., & Tang, J. (2024). The influence of multiple factors on musicology doctoral students' academic performance: An empirical study based in China. *Behavioral Sciences, 14*(11), 1073. https://doi.org/10.3390/bs14111073

Anexos

Anexo 1 – Matriz de consistencia

<table>
<tr><th>Problema general</th><th>Objetivo general</th><th>Hipótesis general</th><th>Variable(s)/ Dimensiones</th><th>Metodología</th><th>Población y muestra</th></tr>
<tr><td>¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026?</td><td>Determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.</td><td>Existe una relación entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.</td><td rowspan="3">Variable 1 X: Autoestima
Autoestima personal (Sí mismo general).
Autoestima social (social-pares).
Autoestima hogar-padres (Hogar – padres).
Autoestima académica (dimensión académica).</td><td rowspan="3">Tipo
• Básica
Enfoque
• Cuantitativa
Alcance
• Correlacional
Diseño
• No experimental de corte transversal
Técnica(s)
• Encuesta
• Observación
Instrumento(s)
• Cuestionario
• Registro de calificaciones finales.</td><td rowspan="3">Población
Está constituida por 95 estudiantes que están matriculados en el periodo 2026 según el registro de estudiantes del 1° al 2°.
Muestreo
Probabilístico aleatorio simple.
Muestra
76 estudiantes del 1ro y 2do grado.
Procesamiento de datos</td></tr>
<tr><th>Problemas específicos</th><th>Objetivos específicos</th><th>Hipótesis específicas</th></tr>
<tr><td>¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026?</td><td>Determinar la relación entre la autoestima personal y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.</td><td>Existe relación entre la autoestima personal y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.</td></tr>
</table>

¿Cuál es la relación entre la autoestima social y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026?	Identificar la relación entre la autoestima social y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.	Existe relación entre la autoestima social y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.	**Variable 2** **Y: Rendimiento académico** • Logro destacado 20 – 18 =AD • Logro esperado 17 – 14 =A • En proceso 13 – 11 =B • En inicio 10 – 00 =C		Para el procesamiento de la información recolectada se utilizará el programa Microsoft Office Excel y software SPSS. Análisis descriptivo Análisis Inferencial
¿Cuál es la relación entre la autoestima hogar-padres y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026?	Establecer la relación entre la autoestima hogar-padres y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.	Existe relación entre la autoestima hogar-padres y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.			
¿Cuál es la relación entre la autoestima académica y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026?	Detallar la relación entre la autoestima académica y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.	Existe relación entre la autoestima académica y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario, Azángaro – Puno, 2026.			

Anexo 2 – Instrumentos de recolección de información

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Código (2 letras + 3 números):

I.E. …….. Grado escolar: ……

Edad: …… Fecha de aplicación: ……. Sexo: ……

INSTRUCCIONES: Lea con atención. A continuación, hay una lista de frases, si una frase describe como te siente, marca con un aspa (x) en el espacio designado como verdadero. Si la frase no describe como te sientes, marca en el espacio designado como falso.

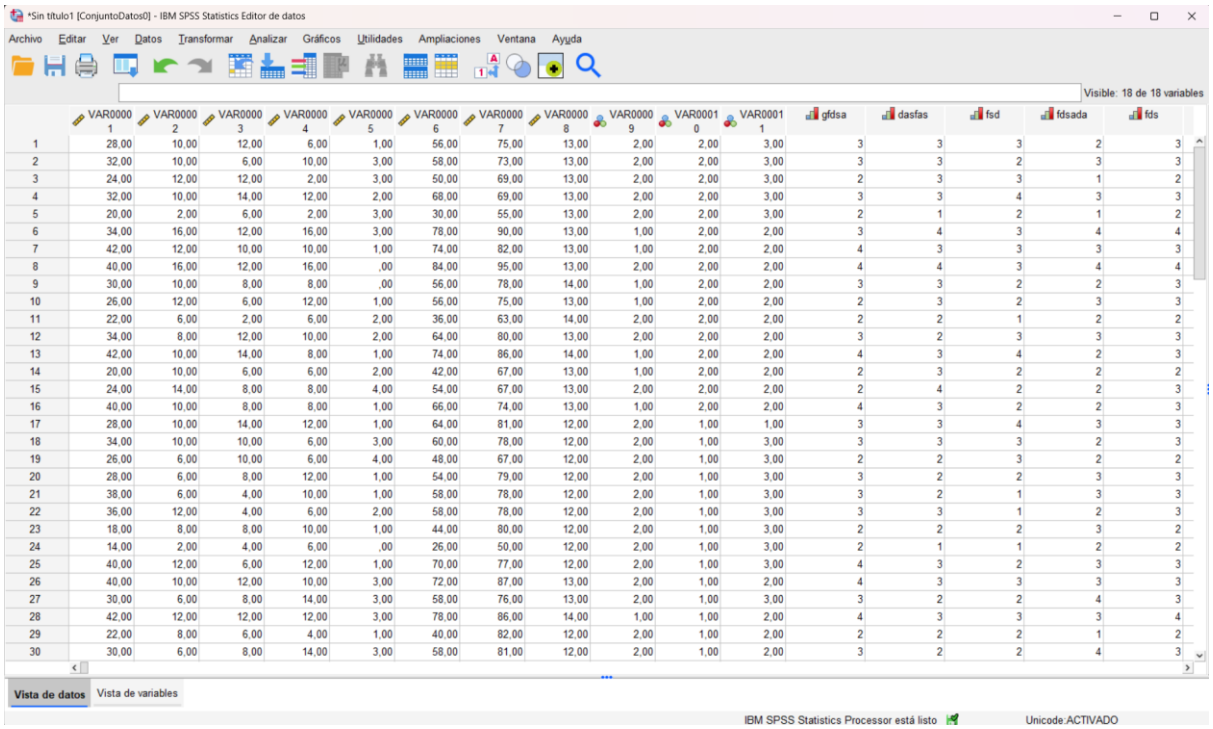
N.°	FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres mi comprende.		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		

28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que tengo.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Prefería jugar con los niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resondran.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un niño.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

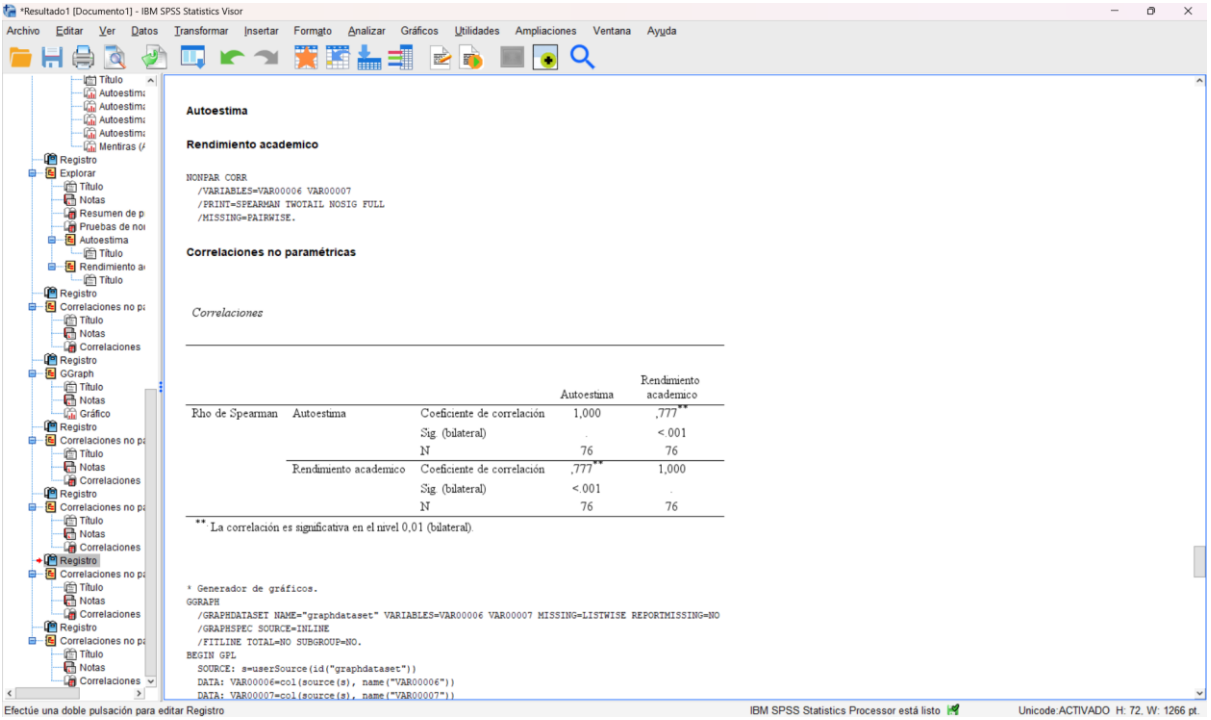
Anexo 3 Otras evidencias

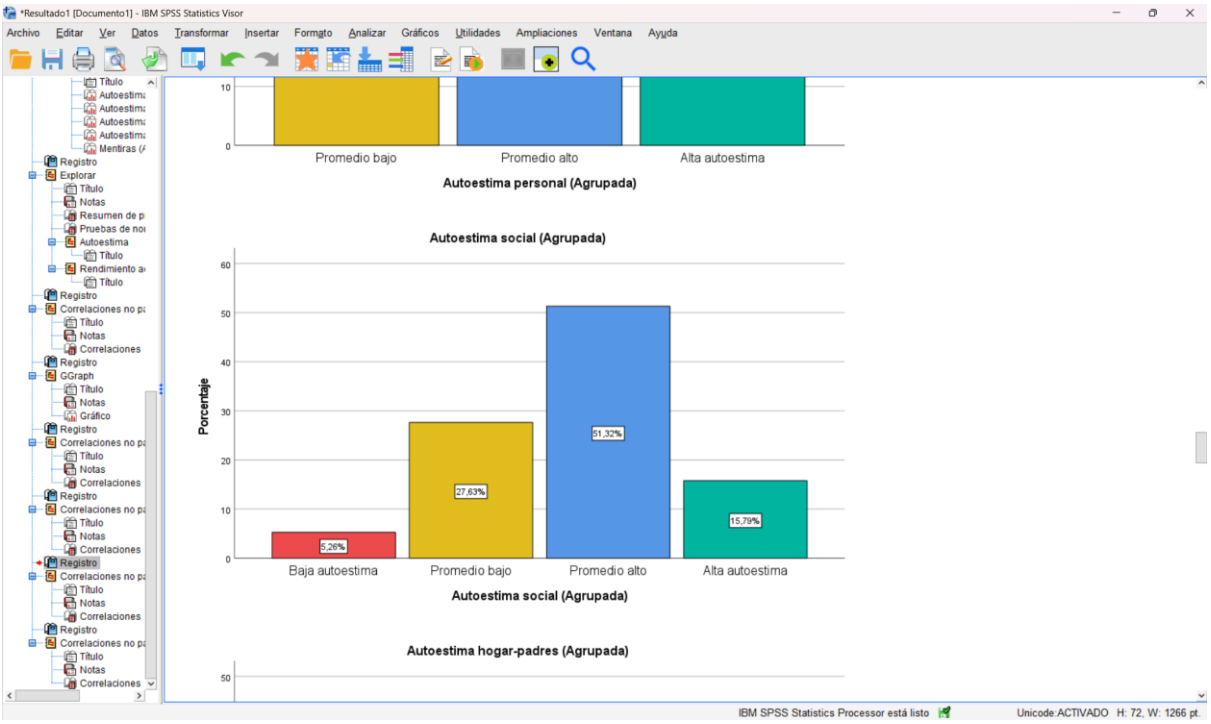
| | | | | | V1 AUTOESTIMA | | | | |

RENDIMIENTO ACADEMICO																													
0001: ART Y CULT		0002: CAST SEGNL			0004: CIENC TEC			014: CCSS			0010: DESARR PCC		017: COMU			031: EFIS			032: ETRA	035: EREL			057: INGL			063: MATE			
3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2
2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3
2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2
3	4	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2
2	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2
4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2
4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2
3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2
2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2
3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2



	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	gfdsa	dasfas	fsd	fdsada	fds
1	28,00	10,00	12,00	6,00	1,00	56,00	75,00	13,00	2,00	2,00	3,00	3	3	3	2	3
2	32,00	10,00	6,00	10,00	3,00	58,00	73,00	13,00	2,00	2,00	3,00	3	3	2	3	3
3	24,00	12,00	12,00	2,00	3,00	50,00	69,00	13,00	2,00	2,00	3,00	2	3	3	1	2
4	32,00	10,00	14,00	12,00	2,00	68,00	69,00	13,00	2,00	2,00	3,00	3	3	4	3	3
5	20,00	2,00	6,00	2,00	3,00	30,00	55,00	13,00	2,00	2,00	3,00	2	1	2	1	2
6	34,00	16,00	12,00	16,00	3,00	78,00	90,00	13,00	1,00	2,00	2,00	3	4	3	4	4
7	42,00	12,00	10,00	10,00	1,00	74,00	82,00	13,00	1,00	2,00	2,00	4	3	3	3	3
8	40,00	16,00	12,00	16,00	,00	84,00	95,00	13,00	2,00	2,00	2,00	4	4	3	4	4
9	30,00	10,00	8,00	8,00	,00	56,00	78,00	14,00	1,00	2,00	2,00	3	3	2	2	3
10	26,00	12,00	6,00	12,00	1,00	56,00	75,00	13,00	1,00	2,00	2,00	2	3	2	3	3
11	22,00	6,00	2,00	6,00	2,00	36,00	63,00	14,00	2,00	2,00	2,00	2	2	1	2	2
12	34,00	8,00	12,00	10,00	2,00	64,00	80,00	13,00	2,00	2,00	2,00	3	2	3	3	3
13	42,00	10,00	14,00	8,00	1,00	74,00	86,00	14,00	1,00	2,00	2,00	4	3	4	2	3
14	20,00	10,00	6,00	6,00	2,00	42,00	67,00	13,00	1,00	2,00	2,00	2	3	2	2	2
15	24,00	14,00	8,00	8,00	4,00	54,00	67,00	13,00	2,00	2,00	2,00	2	4	2	2	3
16	40,00	10,00	8,00	8,00	1,00	66,00	74,00	13,00	1,00	2,00	2,00	4	3	2	2	3
17	28,00	10,00	14,00	12,00	1,00	64,00	81,00	12,00	2,00	1,00	1,00	3	3	4	3	3
18	34,00	10,00	10,00	6,00	3,00	60,00	78,00	12,00	2,00	1,00	3,00	3	3	3	2	3
19	26,00	6,00	10,00	6,00	4,00	48,00	67,00	12,00	2,00	1,00	3,00	2	2	3	2	2
20	28,00	6,00	8,00	12,00	1,00	54,00	79,00	12,00	2,00	1,00	3,00	3	2	2	3	3
21	38,00	6,00	4,00	10,00	1,00	58,00	78,00	12,00	2,00	1,00	3,00	3	2	1	3	3
22	36,00	12,00	4,00	6,00	2,00	58,00	78,00	12,00	2,00	1,00	3,00	3	3	1	2	3
23	18,00	8,00	8,00	10,00	1,00	44,00	80,00	12,00	2,00	1,00	3,00	2	2	2	3	2
24	14,00	2,00	4,00	6,00	,00	26,00	50,00	12,00	2,00	1,00	3,00	2	1	1	2	2
25	40,00	12,00	6,00	12,00	1,00	70,00	77,00	12,00	2,00	1,00	3,00	4	3	2	3	3
26	40,00	10,00	12,00	10,00	3,00	72,00	87,00	13,00	2,00	1,00	2,00	4	3	3	3	3
27	30,00	6,00	8,00	14,00	3,00	58,00	76,00	13,00	2,00	1,00	3,00	3	2	2	4	3
28	42,00	12,00	12,00	12,00	3,00	78,00	86,00	14,00	1,00	1,00	2,00	4	3	3	3	4
29	22,00	8,00	6,00	4,00	1,00	40,00	82,00	12,00	2,00	1,00	2,00	2	2	2	1	2
30	30,00	6,00	8,00	14,00	3,00	58,00	81,00	12,00	2,00	1,00	2,00	3	2	2	4	3


*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor
Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Autoestima
Rendimiento academico
NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00006 VAR00007
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.
Correlaciones no paramétricas
Correlaciones
Autoestima
Rendimiento academico
Rho de Spearman
Autoestima
Coeficiente de correlación 1,000 ,777**
Sig. (bilateral) . <.001
N 76 76
Rendimiento academico
Coeficiente de correlación ,777** 1,000
Sig. (bilateral) <.001 .
N 76 76
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
* Generador de gráficos.
GGRAPH
/GRAPHDATASET NAME="graphdataset" VARIABLES=VAR00006 VAR00007 MISSING=LISTWISE REPORTMISSING=NO
/GRAPHSPEC SOURCE=INLINE
/FITLINE TOTAL=NO SUBGROUP=NO.
BEGIN GPL
SOURCE: s=userSource(id("graphdataset"))
DATA: VAR00006=col(source(s), name("VAR00006"))
DATA: VAR00007=col(source(s), name("VAR00007"))
Efectúe una doble pulsación para editar Registro
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ACTIVADO H: 72, W: 1266 pt.


*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor
Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
10
0
Promedio bajo
Promedio alto
Alta autoestima
Autoestima personal (Agrupada)
Autoestima social (Agrupada)
60
50
40
30
20
10
0
Porcentaje
5,26%
27,63%
51,32%
15,79%
Baja autoestima
Promedio bajo
Promedio alto
Alta autoestima
Autoestima social (Agrupada)
Autoestima hogar-padres (Agrupada)
50
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ACTIVADO H: 72, W: 1266 pt.

Confiabildiad

Escala: Autoestima

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	75	98,7
	Excluido[a]	1	1,3
	Total	76	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	58

Escala: Rendimiento académico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	75	98,7
	Excluido[a]	1	1,3
	Total	76	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00070	76,2667	90,955	,538	,929
VAR00071	76,1867	90,775	,543	,929
VAR00072	76,3200	89,896	,668	,928
VAR00073	76,3067	89,594	,701	,927
VAR00074	76,6133	85,970	,567	,931
VAR00075	76,3200	91,977	,552	,929
VAR00076	76,2933	93,156	,465	,930
VAR00077	76,2267	92,826	,542	,929
VAR00078	76,3733	90,021	,616	,928
VAR00079	76,5067	92,605	,440	,930
VAR00080	76,5467	90,603	,584	,929
VAR00081	75,8667	91,225	,629	,928
VAR00082	75,9467	89,321	,591	,929
VAR00083	76,0933	90,302	,617	,928
VAR00084	76,2267	90,097	,607	,928
VAR00085	76,5067	86,172	,769	,926
VAR00086	76,1600	94,190	,390	,931
VAR00087	76,0400	94,093	,510	,930
VAR00088	75,2400	91,563	,516	,929
VAR00089	75,7733	94,610	,228	,933
VAR00090	76,2933	92,751	,480	,930
VAR00091	76,2267	93,097	,474	,930
VAR00092	76,1867	92,424	,583	,929
VAR00093	76,2267	92,421	,551	,929
VAR00094	76,3733	93,967	,354	,931
VAR00095	76,4000	88,216	,696	,927
VAR00096	76,5867	90,948	,559	,929
VAR00097	76,5467	90,684	,577	,929
VAR00098	76,6000	90,405	,612	,928