

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



TESIS

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 279 “SANTA ROSA”-LIRCAY, 2023**

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

Presentado por:

RENEE DOLORIER MARCAS

Asesor:

Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

Lircay-Angaraes-Huancavelica-Perú

2024

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 279 “SANTA ROSA”-LIRCAY, 2023**



Autor

RENEE DOLORIER MARCAS

Presentado para optar título profesional de Licenciada en Educación Inicial y

Bilingüe

Asesor

Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

Lircay

2024

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.I N° 279 “SANTA ROSA”-LIRCAY, 2023**

**Actividades Lúdicas para la Socialización de los Niños de 4 Años de la I.E.I N° 279 “Santa
Rosa”-Lircay, 2023**

Renee Dolorier Marcas

Universidad para el Desarrollo Andino

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial y Bilingüe

Lircay - Angaraes - Huancavelica - Perú

Nota del autor

Renee Dolorier Marcas, con DNI N° 48043125, Mg. Paul Ynquillay Lima con DNI N° 45421542, con código <https://orcid.org/0000-0002-8101-3932>, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad para el Desarrollo Andino, Av. Ricardo Fernández N° 103, E-mail: doloriedmarcasrenee@gmail.com



N° 033-2023-CA-GT/UDEA

La que suscribe, Jefa de la Oficina de Grados y Títulos de la Universidad para el Desarrollo Andino – UDEA, expide la presente

CONSTANCIA

A, **RENEE DOLORIER MARCAS** ha levantado las observaciones encontradas en el proceso de REVISIÓN ANTIPLAGIO, ejecutado con el Software de Anti plagio, en consecuencia, se deja constancia de que la tesis titulado, **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 279 "SANTA ROSA"- LIRCAY, 2023**, presenta el 8% de textos plagiados, la cual es el porcentaje requerido para obtener dicha constancia.

Se otorga la presente, a petición escrita de la interesada, para los fines que estime por conveniente.

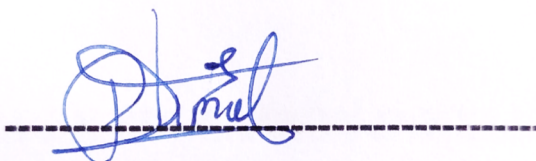
Lircay, 19 de diciembre de 2023




ROCIO LUCILA CHILLCCE BUENDIA
Jefa de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En condición de asesor de la tesis titulada: “Actividades Lúdicas para la Socialización de los Niños de 4 Años de la I.E.I N° 279 “Santa Rosa”-Lircay, 2023”; presentado por Renee Dolorier Marcas, para optar título profesional como Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe, una vez revisado el contenido doy por fe dicho trabajo y reúne los requisitos, méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. La elaboración de tesis esta culminada en su plenitud, en tal sentido, declaro APROBADO.



Mg. Paul Ynquillay Lima

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

TESIS

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.I N° 279 “SANTA ROSA”-LIRCAY, 2023**

**PRESENTA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL Y BILINGÜE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

APROBADO POR:

PRESIDENTE

:



Mg. Edwin Hector Guzman Zuñiga

SECRETARIO

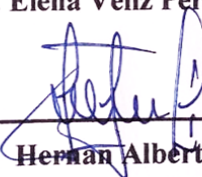
:



Mg. Elena Veliz Peralta

VOCAL

:



Mg. Hernan Alberto Rojas Guerra

ASESOR

:



Mg. Paul Ynquillay Lima

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada Dios por darme la vida, la fortaleza y la posibilidad de poder continuar con mis estudios y haber logrado concluir mi carrera.

A mis padres y especialmente a mi hermano por el apoyo incondicional y la confianza que me brindo al ejercer mis estudios y poder realizar esta tesis, por los buenos consejos que me brindo día a día que me ayuda a ser mejor persona para poder salir adelante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad para el Desarrollo Andino por haberme aceptado ser parte de ella y abrirme las puertas, para poder estudiar mi carrera profesional, así como también a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo incondicional para seguir adelante.

A la directora de la I.E.I. N°279 de Santa Rosa, por darme la oportunidad de permitirme realizar mi proyecto en su prestigiosa institución y brindarme el apoyo en nuevos conocimientos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
CHINTIY	xix
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Situación del problema.....	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Fundamentación teórica	4
1.4. Fundamentación práctica	4
1.5. Objetivos de la investigación	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos.....	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	5
1.6.1. Hipótesis general	5
1.6.2. Hipótesis específicos	5

CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Marco teórico	6
2.1.1. Actividades lúdicas	6
2.1.1.1. Definición.	6
2.1.1.2. Características para estimular actividades lúdicas.....	7
2.1.1.3. Teorías sobre actividades lúdicas.	8
2.1.1.3.1. Teoría de la relajación.	8
2.1.1.3.2. Teoría del preejercicio de Kark Groos (1898).....	8
2.1.1.3.3. Teoría de Sigmund Freud (1939).....	8
2.1.1.4. Importancia de las actividades lúdicas.	8
2.1.1.5. Principios de la actividad lúdica.	9
2.1.1.5.1. El dinamismo.	9
2.1.1.5.2. La participación.	9
2.1.1.5.3. El desempeño de roles.	10
2.1.1.5.4. La competencia.....	10
2.1.1.5.5. El entrenamiento.....	10
2.1.1.6. Dimensiones de actividades lúdicas.	10
2.1.1.6.1. Juego de reglas.....	10
2.1.1.6.2. Juego de construcción.....	11
2.1.2. La socialización.....	11
2.1.2.1. Definición.	11
2.1.2.2. Tipos de socialización.....	12

2.1.2.2.1. Socialización primaria.....	12
2.1.2.2.2. Socialización secundaria.....	12
2.1.2.2.3. Socialización tercera.....	12
2.1.2.3. Importancia de la socialización.....	13
2.1.2.4. Características de la socialización.....	13
2.1.2.5. La socialización y el desarrollo del niño y niña.....	13
2.1.2.6. Tiempo de la socialización.....	14
2.1.2.7. Teorías de socialización.....	14
2.1.2.7.1. Teoría del estructuralismo.....	14
2.1.2.7.2. La teoría del interaccionismo simbólico.....	15
2.1.2.7.3. La teoría del “rol” de R.....	15
2.1.2.8. Dimensiones de la socialización.....	15
2.1.2.8.1. Autonomía.....	15
2.1.2.8.2. Integración.....	16
2.1.2.9. Definición de términos.....	16
2.1.2.9.1. Actividad.....	16
2.1.2.9.2. Actividad lúdicas.....	16
2.1.2.9.3. Socialización.....	16
2.2. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2.1. A nivel internacional.....	16
2.2.2. A nivel nacional.....	17
CAPÍTULO III.....	19
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19

3.1. Tipo de investigación	19
3.2. Matriz de consistencia.....	19
3.2.1. Matriz de consistencia.....	21
3.2.2. Operacionalización de variables.....	22
3.3. Nivel de investigación.....	23
3.4. Diseño de la investigación	23
3.5. Población y muestra	24
3.5.1. Descripción de la población	24
3.5.2. Selección de la muestra.....	24
3.5.3. Muestreo.....	25
3.6. Recolección de datos.....	25
3.6.1. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento	25
3.6.1.1. Aplicación de instrumento de evaluación.....	25
3.6.1.2. Tabulación y procesamiento.....	25
CAPÍTULO IV.....	27
ANÁLISIS DE RESULTADOS	27
4.1. Análisis de resultados.....	27
4.1.1. Confiabilidad del instrumento.....	27
4.1.2. Análisis de datos estadísticos	30
4.1.2.1. En relación a la dimensión autonomía.....	30
4.1.2.2. En relación a la dimensión integración.....	37
4.2. Discusiones	46
4.3. Contrastación de hipótesis	48

4.4. Contrastación de la hipótesis general.....	50
4.5. Contrastación de hipótesis específica 1	51
4.6. Contrastación de hipótesis específica 2	52
CAPÍTULO V	53
CONCLUSIONES	53
CAPÍTULO VI.....	54
RECOMENDACIONES	54
Referencias.....	55
Anexo	60
Anexo A: Matriz de consistencia	61
Anexo B: Tabulación de datos estadísticos.....	62
Anexo C: Base de datos	64
Anexo D: Aplicación de sesiones	68
Anexo E: Evidencias fotográficas.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	24
Tabla 2 <i>Muestra de estudio</i>	24
Tabla 3 <i>Escalas de valoración para confiabilidad</i>	27
Tabla 4 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	28
Tabla 5 <i>Estadísticos de fiabilidad</i>	28
Tabla 6 <i>Estadísticos descriptivos de las variables</i>	28
Tabla 7 <i>Estadísticos de resumen</i>	29
Tabla 8 <i>Estadísticos Pre test y Post Test</i>	29
Tabla 9 <i>El niño demuestra su capacidad para establecer empatía</i>	30
Tabla 10 <i>El niño pronuncia sus nombres completos</i>	32
Tabla 11 <i>El niño expresa sus sentimientos y emociones</i>	33
Tabla 12 <i>El niño expresa su edad con claridad</i>	35
Tabla 13 <i>El niño ayuda a mantener limpia el aula</i>	36
Tabla 14 <i>El niño respeta sus opiniones de sus compañeros</i>	37
Tabla 15 <i>El niño demuestra su responsabilidad frente a sus compañeros</i>	38
Tabla 16 <i>El niño respeta las normas de convivencia</i>	39
Tabla 17 <i>El niño coopera en las actividades desarrollados en su aula</i>	40
Tabla 18 <i>El niño juega con sus compañeros del aula</i>	41
Tabla 19 <i>Pre test y post test de las actividades lúdicas en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023</i>	42
Tabla 20 <i>Pre test y post test de la dimensión de autonomía en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023</i>	43

Tabla 21 <i>Pre test y post test de la dimensión integración en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023</i>	44
Tabla 22 <i>Prueba de normalidad</i>	49
Tabla 23 <i>Prueba de T de Student sobre la hipótesis general</i>	50
Tabla 24 <i>Prueba de T de Student sobre la hipótesis específica 1</i>	51
Tabla 25 <i>Prueba de T de Student sobre la hipótesis específica 2</i>	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Actividades lúdicas</i> -----	7
Figura 2 <i>Diseño del estudio</i> -----	23
Figura 3 <i>El niño demuestra su capacidad para establecer empatía</i> -----	30
Figura 4 <i>El niño pronuncia sus nombres completos.</i> -----	32
Figura 5 <i>El niño expresa sus sentimientos y emociones</i> -----	33
Figura 6 <i>El niño expresa su edad con claridad</i> -----	35
Figura 7 <i>El niño ayuda a mantener limpia el aula</i> -----	36
Figura 8 <i>El niño respeta sus opiniones de sus compañeros</i> -----	37
Figura 9 <i>El niño demuestra su responsabilidad frente a sus compañeros</i> -----	38
Figura 10 <i>El niño respeta las normas de convivencia</i> -----	39
Figura 11 <i>El niño coopera en las actividades desarrollados en su aula</i> -----	40
Figura 12 <i>El niño juega con sus compañeros del aula</i> -----	41
Figura 13 <i>Pre test y post test de las actividades lúdicas en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023</i> -----	42
Figura 14 <i>Pre test y post test de la dimensión de autonomía en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023</i> -----	44
Figura 15 <i>Pre test y post test de la dimensión integración en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023</i> -----	45
Figura 16 <i>Pruebas de normalidad</i> -----	49
Figura 17 <i>Informe de resumen de la variable socialización</i> -----	66
Figura 18 <i>Informe de resumen de la dimensión autonomía</i> -----	67
Figura 19 <i>Informe de resumen de la dimensión integración</i> -----	67

RESUMEN

La presente investigación titulada: “*Actividades lúdicas para la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I N° 279 “Santa Rosa”-Lircay, 2023*”; tuvo como objetivo general demostrar la influencia de la aplicación de las actividades lúdicas en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023. La metodología de investigación se consideró como tipo de investigación aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental con un solo grupo pretest y postest, la población del estudio fue constituida por 54 niños de 3, 4 y 5 años, el muestreo es no probabilístico y la muestra se tomó a los 18 niños de 4 años, la técnica que se utilizó a para la recolección de datos es observación, como instrumento se tomó lista de cotejo con 10 preguntas estructuradas, escala de medición es ordinal y Likert, para el procesamiento de tablas y gráficos estadísticos se utilizó el software Microsoft Excel y Paquete Estadístico para Ciencias Sociales SPSS, Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad y T-Student con un nivel de confianza de 95% para contrastación de las variables involucradas del estudio. Podemos decir que las actividades lúdicas mejoran favorablemente la socialización de los niños y estas perfeccionan creando un ambiente cálido, armónico y de confianza en socialización de los niños, generando la adquisición de nuevos conocimientos que ayudan a potenciar los sentidos, sensaciones y emociones de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa del distrito de Lircay, Provincia de Angaraes.

Palabras claves: actividades lúdicas, socialización, autonomía, integración.

ABSTRACT

The present research titled: “*Playful activities for the socialization of 4-year-old children of I.E.I No. 279 “Santa Rosa”-Lircay, 2023*”; The general objective was to demonstrate the influence of the application of recreational activities on the socialization of 4-year-old children of the I.E.I. No. 279 of Santa Rosa-Lircay, 2023. The research methodology was considered as a type of applied research, explanatory level and pre-experimental design with a single pretest and posttest group, the study population was made up of 54 children aged 3, 4 and 5 years, the sampling is non-probabilistic and the sample was taken from 18 4-year-old children, the technique used for data collection is observation, as an instrument a checklist with 10 structured questions, a scale of measurement is ordinal and Likert, for the processing of statistical tables and graphs, Microsoft Excel software and SPSS Statistical Package for Social Sciences were used, Cronbach's Alpha to measure reliability and T-Student with a confidence level of 95% for contrasting the variables involved in the study. We can say that recreational activities favorably improve the socialization of children and they improve the creation of a warm, harmonious and trusting environment in the socialization of children, generating the acquisition of new knowledge that helps enhance the senses, sensations and emotions of the children. 4-year-old children from the Initial Educational Institution No. 279 of Santa Rosa in the district of Lircay, Province of Angaraes.

Keywords: recreational activities, socialization, autonomy, integration.

CHINTIY

Kay yachay maskayqa umachasqa kan: “Kay pukllana actividades lúdicas para la socialización yachay yachanapaq rawa wataqoq yachaqkunapi Yachay Wasi I.E.I N° 279 “Santa Rosa”-Lircay, 2023”; Ilaqtapi, kaypa qalay patqayninmi allin unanchanampaq kay pukllana actividades lúdicas para la socialización yachay yachanapaq rawa wataqoq yachaqkunapi Yachay Wasi I.E.I N° 279 “Santa Rosa”-Lircay, 2023; Yachay maskaynintam suticharqa yupaymanayta, kay yachay maskaypa kuskayachayninqa riqsichinam hinaspa rurarinam, qipa rurarina hukllaylla huñuy pay Kay tupuy Hamuq tupuy, llapan miraqqaman karqan 45 warmakuna 3, 4 y 5 watayoq warmakuna hinaspa qawachi qinkuqa mana rurachinam chaymanta qalaywanmi huñusqa kachkan llapanwan qawachisqa, kay maskanapaqmi ruraraqanchik qaway rapichaykunata kaymi karqa 18 allin tapukuyniyuq, tapukuykuna uqarinapaqmi kanqa qaway rapichaykuna, yawyan riqsinachikpaqmi kamichir qanchik 10 sutinchay patachayninta Likert nisqanwan tupuchinapaq kaynan kay: mana alliq, hukmanlla, allin, alli allin, tapukuykunapa ichiy ninkuna yupaychanapaq ruwakurqa Excel hinaspa SPSS nisqanwan, chaynallataqmi ñawpariq yuyayninwan ñataqmi ruwarqanchik Alfa de Cronbach nisqanwan, hinaspa willaq hamutananchikpaq ruwarqanchik hawakuq kipukamaywan hinaspa chiqa tarinapaq ruwasunchik tupuyninta t de Student nisqanwan, chiqa tarinanta arí nispa llusqiy ninpin atisunchik rurayninwan yachay wasi Wasi N° 279 chay Santa Rosa Lircay, Provincia de Angaraes Ilaqtakunapi.

Simi rimay kichana: kay ruwasunchik, llusqiy ninpin, hamutananchikpaq ruwarqanchik.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en soledad, sino en medio de otros individuos de su misma especie, por lo tanto es el medio por el cual se logran la continuidad social y cultural; además, permite a los niños elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, podrán comunicarse adecuadamente y se hacen entender, es más fácil resolver los conflictos interpersonales, ayuda a adaptarse a los cambios, son más seguros de sí mismos. A demás permite demostrar las ventajas y desventajas de las actividades lúdicas como estrategia básica para el desarrollo de la socialización de los niños.

En este contexto el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, contiene la descripción de situación problemática de la institución educativa, formulación de problema general y específico, fundamentación teórica y práctica, objetivos e hipótesis general. En el capítulo II, contiene temas relacionados al marco teórico, antecedentes internacionales y nacionales del estudio. En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, tipo, matriz de consistencia, operacionalización de variables, nivel y diseño de investigación, población y muestra, recolección de datos, instrumentos de evaluación, tabulación y procesamiento de datos. En el capítulo IV, se presentan los resultados; se expone la interpretación de los datos obtenidos mediante el empleo de los instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la técnica de estadística para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de

investigación. En el capítulo V y VI, se describe las conclusiones, recomendaciones, finalmente indicamos las bibliografía, anexos.

1.1. Situación del problema

A nivel mundial el desafío del sistema educativo actual y la sociedad es formar personas capaces de desenvolverse con eficacia en los diferentes contextos, un factor fundamental son los procesos de socialización el cual nos permiten replantear aspectos muy importantes en referencia al desarrollo evolutivo e interacción con el medio ambiente social de los niños. El sistema educativo en nuestro País ha pasado por diversos procesos, reformas, cambios, reajustes, por los bajos resultados de aprendizaje obtenidos en las diversas evaluaciones implementadas donde se ha venido cuestionando muchos factores asociados al desempeño docente que desconoce el desarrollo evolutivo y características de los niños, sumándose a ello los problemas de adaptación y socialización.

En los últimos años se ha observado ausencia de prácticas referidas a las actividades lúdicas en las instituciones iniciales, comunidad, familias, poca oportunidad de favorecer espacios, recursos de acuerdo a la edad y las necesidades de los niños, últimamente han sido absorbidos por la creciente tecnología, están más sometidos a juegos pasivos vía internet, televisión, juegos estáticos que no recrean, desarrollan un pensamiento creativo, crítico, ausencia de valores en las interacciones, problemas de adaptación social de niños y niñas de diversos contextos. (Vinueza y Vallejo, 2022)

Como expresa Moreira y Quijije (2022), las actividades lúdicas son estrategias metodológicas muy importantes en el nivel inicial, mediante estas podemos crear un ambiente cálido, armónico y de confianza entre los estudiantes, generando la adquisición de nuevos conocimientos que nos ayuden a potenciar los sentidos, sensaciones y emociones. Esto ayudando

a mejorar las diferentes áreas del desarrollo, entre ellas el lenguaje, la psicomotricidad, lo cognitivo, lo socio afectivo, enriqueciendo la capacidad de comunicarse, de expresarse y de comprender e interpretar el mundo que les rodea.

La socialización consiste en un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes un proceso que resulta de aceptar los puntos de comportamiento social y de adaptarse a ellas este proceso no se viene dando en la Instituciones Educativas, producto de esto es que los niños presentan dificultades en los procesos educativos, fundamentalmente en la aplicación del nuevo enfoque por el cual un grupo o un individuo ajusta su modo social a otros grupos, o a una sociedad más grande con el fin de favorecer su existencia; así como la adaptación social, es un proceso por el cual un grupo o un individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas en el medio social en el que se mueve, sabemos que los niños para ser aceptados deben de cambiar algunos hábitos que forman parte de su comportamiento para lograr una buena interrelación y así mejorar su socialización y aprendizaje.

Notando estas dificultades de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa, en una reunión con la directora se planteó para realizar una investigación titulado: “Aplicación de las actividades lúdicas en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay”; por esta razón se ha puesto el interés en tratar esta problemática, de manera particular para mejorar los problemas de aprendizaje existentes así como la socialización de los niños, porque las actividades lúdicas conducirán a los niño no sólo al progreso intelectual sino también a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente a su desarrollo académico y personal.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la autonomía de los niños de 4 años I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023?
- ¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la integración de los niños de 4 años I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023?

1.3. Fundamentación teórica

Este trabajo de investigación se fundamenta teóricamente porque se profundizará exhaustivamente las bases teóricas principales de las variables de actividades lúdicas y la socialización, y contribuirá a otros investigadores del nivel inicial. Esto nos ayudará a la comprensión de cómo inciden las actividades lúdicas y la socialización en trabajos educativos en el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo de los niños, y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa de Lircay, considera que con esta investigación se logrará conocer más sobre cómo desarrollar y potenciar la autonomía en los niños pequeños ya que hay poca información, este principio necesita mayor énfasis.

1.4. Fundamentación práctica

Esta investigación se fundamenta prácticamente porque las actividades lúdicas son herramientas importantes para el aprendizaje y el desarrollo infantil, ya que facilita a los niños interactuar con su entorno, experimentar y aprender de manera más efectiva y el desarrollo para

asegurar una educación de calidad en la sociedad como un ser social capaz de transformar su cultura, asumir retos y desafíos. Esta investigación será como guía para conocer las actividades lúdicas educativas para aplicar en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa de Lircay, el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo será como su principal efecto, así como encontrar y elaborar una alternativa de solución al problema planteado.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Demostrar la influencia de las actividades lúdicas en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Demostrar la influencia de las actividades lúdicas en la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.
- Demostrar la influencia de las actividades lúdicas en la integración de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Las actividades lúdicas influyen favorablemente en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.

1.6.2. Hipótesis específicos

- Las actividades lúdicas influyen favorablemente en la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.
- Las actividades lúdicas influyen favorablemente en la integración de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. *Actividades lúdicas*

2.1.1.1. Definición. Son juegos que realizan todas las personas a lo largo de su vida.

Delgado (2011) considera que es una actividad propia del ser humano, una conducta característica de todos los tiempos, edades y culturas, incluso es posible observar esa misma conducta en algunos animales mamíferos.

Las actividades lúdicas son conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los estudiantes se apropien de los temas, impartidos por los docentes utilizando el juego.. Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se define la actividad lúdica como a aquella actividad regida por el juego, que implica una serie de procedimientos sistematizados para organizar y desarrollar la actividad del niño (Rodríguez, 2012).

Las actividades lúdicas son fuerzas vitales de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos, estos temas constituyen el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales.

Figura 1*Actividades lúdicas*

Fuente: (Rodríguez, 2012)

2.1.1.2. Características para estimular actividades lúdicas. Barrios y Muñoz (2017), mencionaron las características esenciales de las actividades lúdicas que son los siguientes:

- Estimular la concentración.
- Debe liberar tensiones.
- Mejorar la creatividad.
- Mejorar el estado de ánimo.
- Fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Otorga conocimientos y adquisición de nuevos conceptos.
- Incentiva el desarrollo de aptitudes físicas y sociales.

2.1.1.3. Teorías sobre actividades lúdicas.

2.1.1.3.1. Teoría de la relajación. Según Lazarus (1833), es una teoría psicológica que también recibe el nombre de relajación, donde el juego es una compensación de las actividades fatigosas en las que el autor observa el efecto recuperador.

Esta teoría explica por qué un niño se dedica a jugar, a pesar de haber realizado una actividad fatigosa, también los adultos se dedican al juego con actividad física después de haber concluido una jornada extensa de trabajo. (Gallardo y Gallardo, 2018, p. 6)

2.1.1.3.2. Teoría del preejercicio de Kark Groos (1898). Groos (1898) considera la denominada teoría del preejercicio como una etapa que el individuo se prepara para ser adulto, practicando a través del juego, las diferentes funciones que realizará cuando sea adulto. La teoría de Groos destaca el papel importante que tiene el juego en el desarrollo de las capacidades y las habilidades que permitirán al niño desenvolverse con autonomía en la vida adulta.

2.1.1.3.3. Teoría de Sigmund Freud (1939). Freud (1939) plantea el juego como la expresión que tienen los instintos, ya que obedecen al principio de placer, puesto que representan la tendencia compulsiva al gozo. Porque los juegos poseen un carácter simbólico que posee la misma función del sueño en el adulto que permite la realización de deseos y expresión de la sexualidad. Tiene que ver también con experiencias reales, en especial si estas han sido traumáticas para el niño.

2.1.1.4. Importancia de las actividades lúdicas. Vinueza y Vallejo(2022) manifiestan que las actividades lúdicas son importantes por:

- Provocan una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre participantes con una actitud estimulante para lograr un trabajo total.

- Son un medio cuya finalidad es crear interés de aprendizaje entre los estudiantes. En un sentido más pragmático es dar productividad a los encuentros de personas que se reúnen para realizar una tarea determinada en un tiempo dado.
- Colaboran de modo especial para que personas y estudiantes entren en contacto más objetivo con la realidad de los ambientes; cuestionan dichas realidades, ya sea tal como se presentan, o en su desarrollo; desencadenan un auténtico proceso de aprendizaje, asistemático y mucho más existencial-comunitario.
- Tienen el poder de activar los impulsos y la motivaciones individuales y estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Se ocupan del estudio de la conducta estudiantil como un todo, las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, las relaciones entre equipos de trabajo, formular leyes o principios y derivar técnicas que aumenten la eficiencia de los estudiantes.

2.1.1.5. Principios de la actividad lúdica. Para Posada (2014) los principios de actividades lúdicas son:

2.1.1.5.1. El dinamismo. Expresa el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica. Todo juego tiene principio y fin. Por lo tanto, el factor tiempo tiene en éste fase el mismo significado primordial que en la vida.

2.1.1.5.2. La participación. Es el principio básico de la actividad lúdica que expresa la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales del estudiante. La participación es una necesidad intrínseca del ser humano, porque se realiza y encuentra a sí mismo, negársela es impedir que lo haga, no participar significa dependencia, la aceptación de valores ajenos, y en el

plano didáctico implica un modelo verbalista, enciclopedista y reproductivo, ajeno a lo que hoy día se demanda.

2.1.1.5.3. *El desempeño de roles.* Está basado en la modelación lúdica de la actividad del estudiante, y refleja los fenómenos de la imitación y la improvisación.

2.1.1.5.4. *La competencia.* Se basa en que la actividad lúdica reporta resultados concretos y expresa los tipos fundamentales de motivaciones para participar de manera activa en el juego. El valor didáctico de este principio es evidente: sin competencia no hay juego, ya que ésta incita a la actividad independiente, dinámica, y moviliza todo el potencial físico e intelectual del estudiante.

2.1.1.5.5. *El entretenimiento.* Refleja la manifestación amena e interesante que presenta la actividad lúdica, las cuales ejercen un fuerte efecto emocional en el estudiante y puede ser uno de los motivos fundamentales que propicien su participación activa en el juego. El valor didáctico de este principio consiste en que el entretenimiento refuerza considerablemente el interés y la actividad cognoscitiva de los estudiantes, es decir, el juego no admite el aburrimiento, las repeticiones, ni las impresiones comunes y habituales; todo lo contrario, la novedad, la singularidad y la sorpresa son inherentes a éste.

2.1.1.6. Dimensiones de actividades lúdicas.

2.1.1.6.1. *Juego de reglas.* Estos juegos tienen instrucciones y reglas que los jugadores deben conocer y respetar para lograr el objetivo previsto. Son juegos que contribuyen al desarrollo de la acción, decisión, interpretación y la socialización del niño. Piaget (1983) llamó juegos de reglas a las actividades socialmente transmitidas, que sacralizan, un conjunto de normas que los jugadores consideran que hay que obedecer.

Estos juegos tienen como característica la organización y disciplina, al mismo tiempo que enseñan a someter los propios intereses a la voluntad general. Por ejemplo: juegos de mesa o de tablero, como también otros juegos de reglas con los que se juegan en otras situaciones: juegos de puntería, los futbolines.

2.1.1.6.2. Juego de construcción. Los juegos de construcción son juegos con objetos y la importancia de su uso dependerá de la variabilidad del tipo de construcción, de las diferentes creaciones para que los niños puedan realizar los desafíos que provoque su manipulación. Piaget (1983), describe cómo simultáneamente a los demás tipos de juego, va apareciendo el llamado juego de construcción, aproximadamente a partir del primer año de vida. Este tipo de juego va evolucionando a lo largo de los años y se mantiene al servicio del juego predominante en cada estadio.

2.1.2. La socialización

2.1.2.1. Definición. Martínez (2013), considera que la socialización es un proceso a través del cual se desarrolla la identidad personal y social del individuo, esta identidad da un sello particular a cada persona, constituye el registro la experiencia acumulada a través de su vida y se refleja en su personalidad y en las relaciones que establece con sus semejantes.

También es una convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental e interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. Este concepto lo usan sociólogos, psicólogos sociales, antropólogos, politólogos y educadores para referirse al proceso permanente de heredar y difundir normas, costumbres e ideologías, que proporciona una persona con las habilidades y hábitos necesarios

para participar dentro de su propio marco social. La socialización es por lo tanto el medio por el cual se logran la continuidad social y cultural.

Moreno (2007), menciona que la socialización es significativo porque comienza desde una temprana edad y los primeros escenarios son la familia, aunque nos iniciamos en el aprendizaje desde el primer minuto de vida y no dejamos de hacerlo a lo largo de nuestra vida. Los primeros años son decisivos para aprender es una edad donde se le debe permitir vivir variadas experiencias porque ellos son como una esponja que absorben todo, las formas de interactuar comportarse en un contexto social es decir que un individuo empieza a desarrollar sus capacidades sociales, ya que cada uno sigue sus propios patrones de aprendizaje.

2.1.2.2. Tipos de socialización. Alanya (2007) describe los tipos de socialización de la siguiente manera: Primaria, Secundaria y Terciaria, se detalla a continuación.

2.1.2.2.1. Socialización primaria. En esta fase el individuo se convierte en miembro de la sociedad, se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. Esta es la fase es más importante y suele tener lugar en la familia en los primeros años de la educación escolar.

2.1.2.2.2. Socialización secundaria. En esta fase el individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único y que las relaciones se establecen por jerarquías. El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez.

2.1.2.2.3. Socialización tercera. La socialización terciaria comienza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a renunciar comportamientos que había aprendido; comienza

a desertar los grupos donde había pertenecido, ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes.

2.1.2.3. Importancia de la socialización. Para Fernández (2015), la socialización es importante porque permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo y otros beneficios. Como bien se sabe el ser humano a nacido para ser sociable, desde el vientre de la madre, hasta el último día de vida el hombre ha de desarrollar experiencias socialmente relevantes, de aquí la importancia de enseñar a los pequeños, pautas de conductas para mantener buenas relaciones con los demás, que son la base de una buena inteligencia emocional.

2.1.2.4. Características de la socialización. Flores (2010) menciona 7 características los cuales son:

- La socialización es convivencia con los niños.
- La socialización es aprendizaje.
- La socialización coopera al proceso de personalización.
- La socialización es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas.
- La socialización supone capacidad de relacionarse con los demás.
- La socialización es una inserción social.
- La socialización es una adaptación a las instituciones.

2.1.2.5. La socialización y el desarrollo del niño y niña. La socialización y el desarrollo está estrechamente ligada al estudio de las etapas del desarrollo psicológico, motriz y cultural del niño y niña (Alonso y Fuentes, 2008, p. 15). Los juegos de los niños evolucionan desde la mera imitación a otros juegos más complejos en los que un niño de cuatro o cinco años desempeña el papel de un adulto. Según al autor concibe que en este periodo el niño y niña aprende a captar

por medio del adulto imitando los roles que cumple cada uno, de ahí los valores y las reglas de su hogar presentes en la cultura en la cual se está desarrollando.

2.1.2.6. Tiempo de la socialización. La socialización dura toda la vida, pero es más fuerte durante la niñez y la adolescencia, porque se aprenden diferentes habilidades físicas, cognitivas y psicológicas que conforman la personalidad individual, pero que contienen innumerables características similares a los demás miembros de su comunidad social. En la socialización se forma todo un complejo de destrezas, cualidades, capacidades y habilidades necesarias para vivir en sociedad, en donde podemos mencionar. Piaget (1983) menciona que la forma de relacionarse y entender las normas dentro de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona del concepto de norma social, o juicio moral, en el niño y niña. El autor concibe que la mejor manera de pertenecer a un grupo de infantes es a través de los juegos, es por ello que como educadora de debe implementar varios tipos de juegos para que los pequeños aprendan con más facilidad, y que tengan disposición en el aula de realizar los trabajos posteriores al juego, es motivante para los pequeños empezar las actividades con un juego, pues ellos se relajan y se desenvuelven mejor en las situaciones didácticas.

2.1.2.7. Teorías de socialización. Castañeda (2010) contribuye tres (03) teorías importantes:

2.1.2.7.1. Teoría del estructuralismo. Esta teoría se relaciona con esta investigación en la implementación de estrategias lúdicas, los niños podrán interiorizar las normas y roles que corresponden en cada juego, las reglas del juego obligan la aceptación de roles que deben ser respetados y cumplidos de acuerdo a las reglas propias de la actividad lúdica.

2.1.2.7.2. La teoría del interaccionismo simbólico. Es una teoría de acción social, que es parte de la interacción entre el individuo y la sociedad; entre la lectura de gestos y la comunicación simbólica, y el desarrollo de las interacciones sociales saludables.

2.1.2.7.3. La teoría del “rol” de R. La teoría del rol es el funcionamiento de una persona en un contexto social, como modelos para interpretar las interacciones sociales.

Báez y Pérez de Tudela (2007), dice que la teoría del rol intenta conceptualizar la conducta humana a un nivel relativamente complejo. En cierto sentido, es una teoría interdisciplinaria pues sus variables se derivan de estudios de la cultura, la sociedad y la personalidad. Las amplias unidades conceptuales de la teoría son el rol, como unidad de la cultura; la posición, como unidad de la sociedad y el sí mismo, como unidad de la personalidad. Esta teoría de roles en esta investigación será utilizada con juegos de representación, dramatizaciones, sociodramas, dinámicas grupales, que los niños estudiantes realizarán en clase para lograr una mejor relación entre los mismos y de esta manera lograr interacciones sociales entre ellos mejorando así el aspecto social para con su escuela y su sociedad en general.

2.1.2.8. Dimensiones de la socialización.

2.1.2.8.1. Autonomía. Las actividades autónomas son fuente de placer para los niños, ya que les permiten descubrir sus posibilidades y límites usando el repertorio de sus capacidades según su nivel de desarrollo (Brunner, 1991). El recorrido hacia la autonomía se inicia a partir de este impulso de iniciativas y deseos, y se desarrolla si los niños tienen la oportunidad y el ambiente adecuado que favorezca sus proyectos de acción. Ser autónomos no significa hacer las cosas en soledad, sino tener la capacidad y el deseo de hacerlo solo, a partir de la propia iniciativa.

2.1.2.8.2. Integración. A través de la práctica de actividades físicas, los niños se integran con equidad de género, desarrollando hábitos de convivencia con una visión de cultura, respeto, paz y tolerancia, y se promueve el trabajo en equipo, los valores y la integración social (Castañeda, 2010). Estas prácticas buscan, también, contribuir al proceso de socialización y desarrollo de habilidades socio motrices tales como, comunicar, cooperar, participar, compartir, integrar, respetar, entre otras.

2.1.2.9. Definición de términos.

2.1.2.9.1. Actividad. Es un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona (Rodríguez, 2012).

2.1.2.9.2. Actividad lúdicas. Se refieren a aquellas actividades en donde se refleja la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, de expresarse y de producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. (Rodríguez, 2012, p. 89)

2.1.2.9.3. Socialización. Son mecanismo por el cual las personas interiorizan las reglas de su entorno sociocultural donde se encuentran inmersos, las integran en su persona para poder adaptarse a dicho entorno. (Gimeno, 1999, p. 85)

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. A nivel internacional

Según la investigación de Checa (2022) en su tesis titulado: “*Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal de la niñez de 4 a 5 años de la unidad educativa diez de agosto del cantón Otavalo en el año lectivo 2020-2021*”; como objetivo fue analizar el impacto que tienen las actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal en la niñez de 4 a 5 años. El enfoque

investigativo fue mixto con un desarrollo cualitativo-cuantitativo, los instrumentos considerados fueron: la encuesta, lista de cotejo y matriz de contenidos que fueron aplicados a docentes y estudiantes. La metodología de investigación fue sistemática y empírica con criterio de recolección de análisis de los datos con un método inductivo, deductivo y explicativo, con proceso aplicativos desde el general a lo particular que permite precisar aspectos comunes entre los resultados de investigaciones realizadas anteriormente y los obtenidos por la investigadora y con ello deducir conclusiones y recomendaciones.

López (2022) en su tesis titulada: “*Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial*”; el objetivo principal es determinar la importancia de las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de Educación Inicial del grupo de 4 años de la Unidad Educativa Santa Rosa, para un aprendizaje significativo. La metodología es enfoque cuantitativo cuasiexperimental, diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 24 estudiantes en el grupo de control y 25 estudiantes en el grupo experimental. Los resultados más sobresalientes, que se destacan en la investigación fueron los siguientes: para el grupo experimental en el pretest, se obtuvo un promedio de 2,28 en una escala de 5 que significa Inicial y en el grupo Experimental en el posttest, se obtiene un promedio de 4,84 que significa Adquirido, es decir, la técnica aplicada en la intervención de tres semanas dio resultados positivos; las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de Educación Inicial.

2.2.2. A nivel nacional

Berru (2023) en su tesis titulada: “*Estrategias lúdicas para mejorar la socialización de los niños de 4 años de una institución educativa-Lambayeque*”; tuvo como objetivo el proponer estrategias lúdicas para mejorar la socialización de los niños de 4 años de una institución

educativa-Lambayeque; el presente estudio es de tipo básica, con un diseño de enfoque cuantitativo -descriptivo con carácter propositivo. Esta investigación se realizó con una población de 20 estudiantes y la muestra estuvo conformada por la misma cantidad de la población del nivel inicial, utilizando como instrumento para la variable dependiente una Guía de observación para evaluar la socialización, la cual ha sido sometido por juicio de expertos para determinar su fiabilidad y obteniendo como una confiabilidad el Alfa de Cronbach de 0.95. Se elaboró un programa llamado “Estrategias lúdicas para mejorar la socialización” que consta de 12 actividades debidamente estructurado y con interactivas dinámicas. En los resultados podemos evidenciar que al aplicar el instrumento los niños reflejaron un 50% de la población estando en un nivel no optimo y el otro 50% de niños en un nivel regular en su socialización, lo que nos lleva directamente a planificar y elaborar el programa lúdico de juegos, con el fin que ayude a los niños en mejorar dicha interacción con sus compañeros y familiares.

Borrego (2019) en su tesis titulada: *“Estrategias didácticas lúdicas para mejorar la socialización en niños de inicial 4 años de una institución educativa particular de Trujillo-2019”*; tuvo como objetivo determinar si la aplicación de estrategias didácticas lúdicas mejora significativamente la socialización en los niños de 4 años de la I.E.P.C. “CRECER”-El porvenir-Trujillo; es un estudio aplicativo, cuasi experimental, que se realizó en una población de 16 estudiantes de educación inicial, utilizándose como instrumento para el pretest y postest la escala BGA de socialización, la cual ha sido sometido a criterio de jueces para de determinar su fiabilidad. Se aplicó el programa “Estrategias didácticas lúdicas” que contenía 16 sesiones debidamente estructuradas y con dinámicas interactivas. Los resultados evidencian que antes de la aplicación del programa “Estrategias didácticas lúdicas” la mayoría de niños se encontraba en el nivel Promedio representando al 50%, posterior a la aplicación del programa este nivel

disminuyó al 0%. de esta manera se demostró que existe entre el pretest y posttest una diferencia altamente significativa ($t= 7.784$; $p<.01$). lo que permite aceptar la eficacia del programa en la mejora de la socialización en niños.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada tiene como fin principal resolver el problema en un periodo de tiempo corto; está dirigida a la aplicación inmediata mediante acciones concretas para enfrentar el problema, por tanto, se dirige a la acción inminente y no al desarrollo de la teoría y sus resultados, mediante actividades precisas para enfrentar el problema (Chávez, 2007).

3.2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la autonomía de los niños de 4 años I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023? ▪ ¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la integración de los niños de 4 años I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023? 	<p>General</p> <p>Demostrar la influencia de las actividades lúdicas en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar la influencia de las actividades lúdicas en la autonomía los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023. ▪ Demostrar la influencia de las actividades lúdicas en la integración de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023. 	<p>General</p> <p>Las actividades lúdicas influyen favorablemente en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las actividades lúdicas influyen favorablemente en la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023. ▪ Las actividades lúdicas influyen favorablemente en la integración de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023. 	<p>V.I.: Actividades lúdicas</p> <p>V.D.: Socialización</p>	<p>1. Tipo de investigación: Aplicada.</p> <p>2. Nivel de investigación: Explicativo.</p> <p>3. Diseño de investigación: Experimental de modalidad preexperimental con (Pre Test y Post Test) con un solo grupo.</p> <p style="text-align: center;">G.E: 01 X 02</p> <p>Donde:</p> <p>Ge : Es el grupo experimental</p> <p>O1 : Evaluación Pre-test.</p> <p>X : Variables</p> <p>O2 : Evaluación Post-test.</p> <p>4. Población: La población del estudio está constituida por 54 niños de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa.</p> <p>5. Muestra: Para la elaboración del tamaño de muestra se tomó 18 niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa.</p> <p>6. Muestreo: Es no probabilístico intencionado.</p> <p>7. Técnicas: Observación.</p> <p>8. Instrumentos: Lista de cotejo.</p>

3.2.1. Matriz de consistencia

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Medición	3.2.2. O
V.I.: Actividades lúdicas	X.1. Juego de reglas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ X.1.1. Cumple las reglas de convivencia ▪ X.1.2. Plantea actividades creativas ▪ X.1.3. Resuelve sus dificultades ▪ X.1.4. Desempeña el rol de actividades ▪ X.1.5. Participa responsablemente durante ▪ X.1.6. Demuestra respeto con sus compañeros 	Realizara aplicación del programa aprendiendo actividades lúdicas consta 20 Sesiones.	Escala: Ordinal Medición: Likert 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	<i>peraci</i> <i>onaliza</i> <i>ción de</i> <i>variabl</i> <i>es</i>
	X.2. Juego de construcción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ X.2.1. Juega y comparte los materiales ▪ X.2.2. Efectúa con frecuencia actividades lúdicas ▪ X.2.3. Muestra interés en combinaciones de cubos ▪ X.2.4. Participa creativamente en la construcción diversos materiales ▪ X.2.5. Elabora imaginativamente objetos 			
V.D.: Socialización	Y.1. Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y.1.1. Demuestra su capacidad ▪ Y.1.2. Pronuncia sus nombre ▪ Y.1.3. Expresa sus sentimientos y emociones ▪ Y.1.4. Expresa su edad ▪ Y.1.5. Ayuda a mantener limpia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño demuestra su capacidad para establecer empatía 2. El niño pronuncia sus nombre completos 3. El niño expresa sus sentimientos y emociones 4. El niño expresa su edad con claridad 5. El niño ayuda a mantener limpia el aula 		
	Y.2. Integración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y.2.1. Respeta sus opiniones ▪ Y.2.2. Demuestra su responsabilidad ▪ Y.2.3. Respeto las normas de convivencia ▪ Y.2.4. Coopero en las actividades del aula ▪ Y.2.5. Juega con sus compañeros del aula 	<ol style="list-style-type: none"> 6. El niño respeta sus opiniones de sus compañeros 7. El niño demuestra su responsabilidad frente a sus compañeros 8. El niño respeta las normas de convivencia 9. El niño coopera en las actividades desarrollados en su aula 10. El niño juega con sus compañeros del aula 		

3.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue explicativa; porque su objetivo es la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquellos. Arias (2012) define “la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto” (p. 45).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se considero pre experimental con pre test y post test y con un solo grupo. Según Campbell y Stanley (1963) en “la investigación pre experimental se compara un grupo de sujetos al que se aplica un tratamiento experimental con otro grupo al que no se le aplica el tratamiento” (p. 42). Cuyo diseño es:

Figura 2

Diseño del estudio

G.E: O1 X O2

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Donde:

G.E: Es el grupo experimental

O1 : Evaluación Pre-test.

X : Variables

O2 : Evaluación Post-test.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Descripción de la población

Hernández y Mendoza (2018) definen como “conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 174). La población fue conformada por 54 niños de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa del Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, Región Huancavelica.

Tabla 1

Población de estudio

Grado	N° de estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
3 años	8	9	17
4 años	8	10	18
5 años	10	9	19
Total :			54

Fuente: (Nómina de matrícula, 2023)

3.5.2. Selección de la muestra

Tamayo y Tamayo (2007) define como "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p. 176). La muestra fue constituida por 18 niños de 4 años edad de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa del Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, Región Huancavelica.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado	Aula	N° de estudiantes		Total
		Varones	Mujeres	
4 años	Único	8	10	18

Fuente: (Nómina de matrícula, 2023)

3.5.3. Muestreo

El muestreo fue como no probabilístico; Cuesta (2009) considera como una técnica en donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

3.6. Recolección de datos

La técnica para recolectar datos se utilizó como observación. Alvear y Larroche (2017), definen como técnica de recolección de la información asume el uso de los sentidos bajo criterios relacionales de los hechos, además que se desarrolla en un ambiente natural del fenómeno o hecho social.

3.6.1. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento

3.6.1.1. Aplicación de instrumento de evaluación. El instrumento para recolectar datos fue lista de cotejo. Tobón (2014), define como instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia.

El instrumento de recolección de datos de lista de cotejo contiene un total de 10 preguntas constituidas (Ver anexo D).

3.6.1.2. Tabulación y procesamiento. Para el procesamiento de información se realizó siguiente proceso: se diseñará una base de datos en Excel y SPSS, esto se consolidó de lista de cotejo y se efectuará la transferencia de la información a la data diseñada para el efecto, una vez terminado se procesará los reportes de los datos en el programa SPSS. Finalmente se ejecutó las tablas y gráficos estadísticos. Para la prueba de confiabilidad del instrumento se determinará por el coeficiente de Alfa de Cronbach, que es aplicable para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. La prueba de T-Student se utilizó para la validación de la hipótesis de la investigación con un nivel de confianza de 95%, con la

finalidad de evaluar si los resultados obtenidos de la investigación el Pre-test y Post-test prueba se aceptan significativamente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. *Confiabilidad del instrumento*

Se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach como una medida estadística para evaluar la consistencia interna del instrumento, fue una herramienta importante en la evaluación de la fiabilidad del instrumento y, por lo tanto, su capacidad para medir de manera consistente las variables actividades lúdicas y socialización, estos coeficientes oscilan entre 0 y 1, donde un coeficiente 0 significa nula confiabilidad y 1 confiabilidad muy alta.

La confiabilidad del instrumento fue medido con alfa de Cronbach por ser preguntas con respuestas politómicas, tipo Likert, donde una confiabilidad mayor a 0.75 nos indica que el instrumento es confiable y puede ser aplicado (Rosas y Zúñiga, 2010).

Tabla 3

Escalas de valoración para confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: (González y Pazmiño, 2015)

Para llevar a cabo el procesamiento de datos, se recolectó información de una muestra compuesta por 18 niños de 4 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 279, ubicada en Santa Rosa, dentro del Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, en la Región de Huancavelica. La herramienta utilizada para procesar y analizar estos datos fue el programa SPSS. Los resultados de la investigación se presentan de manera organizada en las tablas

adjuntas. El cálculo de la confiabilidad de las variables del sistema de información se basa en un total de 18 unidades de análisis.

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		18	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Tabla 5

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,967	10

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

La prueba de confiabilidad, llevada a cabo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, reveló un nivel de fiabilidad muy alta, con un valor de $\alpha = 0.967$. Esto confirma la solidez y confiabilidad del instrumento utilizado en el estudio.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de las variables

VARIABLE	Media	Error estándar de la media	Mediana	Moda	Desv. Desviación	Asimetría	Error estándar de asimetría	Mínimo	Máximo
Y1	2.61	0.164	3.00	3	0.698	-1.613	0.536	1	3
Y2	2.72	0.135	3.00	3	0.575	-2.072	0.536	1	3
Y3	2.22	0.191	2.00	3	0.808	-0.451	0.536	1	3
Y4	2.39	0.183	3.00	3	0.778	-0.852	0.536	1	3
Y5	2.56	0.166	3.00	3	0.705	-1.354	0.536	1	3
Y6	2.56	0.166	3.00	3	0.705	-1.354	0.536	1	3
Y7	2.67	0.140	3.00	3	0.594	-1.683	0.536	1	3
Y8	2.61	0.164	3.00	3	0.698	-1.613	0.536	1	3
Y9	2.61	0.143	3.00	3	0.608	-1.362	0.536	1	3
Y10	2.78	0.129	3.00	3	0.548	-2.567	0.536	1	3

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Tabla 7*Estadísticos de resumen*

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N° de elementos
Medias de elemento	2,572	2,222	2,778	,556	1,250	,026	10
Varianzas de elemento	,458	,301	,654	,353	2,174	,014	10
Covarianzas entre elementos	-,024	-,248	,209	,458	-,842	,012	10
Correlaciones entre elementos	-,046	-,436	,455	,891	-1,043	,054	10

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Tabla 8*Estadísticos Pre test y Post Test*

		Estadístico	Error estándar	
Pre Test	Media	2,5556	,16612	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,2051	
		Límite superior	2,9060	
	Media recortada al 5%	2,6173		
	Mediana	3,0000		
	Varianza	,497		
	Desviación estándar	,70479		
	Mínimo	1,00		
	Máximo	3,00		
	Rango	2,00		
	Rango intercuartil	1,00		
	Asimetría	-1,354	,536	
	Curtosis	,654	1,038	
	Media	2,6667	,14003	
Post Test	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,3712	
		Límite superior	2,9621	
	Media recortada al 5%	2,7407		
	Mediana	3,0000		
	Varianza	,353		
	Desviación estándar	,59409		
	Mínimo	1,00		
	Máximo	3,00		
	Rango	2,00		
	Rango intercuartil	1,00		
	Asimetría	-1,683	,536	
	Curtosis	2,219	1,038	

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

4.1.2. Análisis de datos estadísticos

A continuación, presentamos los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la calificación de los resultados se utilizaron las escalas que pasamos a describir en las siguientes tablas.

4.1.2.1. En relación a la dimensión autonomía.

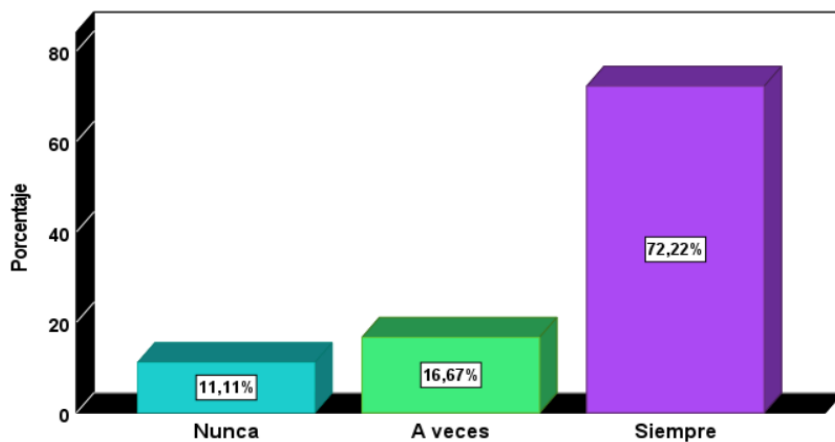
Tabla 9

El niño demuestra su capacidad para establecer empatía

		Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 1	Nunca	2	11,11%
	A veces	3	16,67%
	Siempre	13	72,22%
	Total	18	100,0%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 3



El niño demuestra su capacidad para establecer empatía

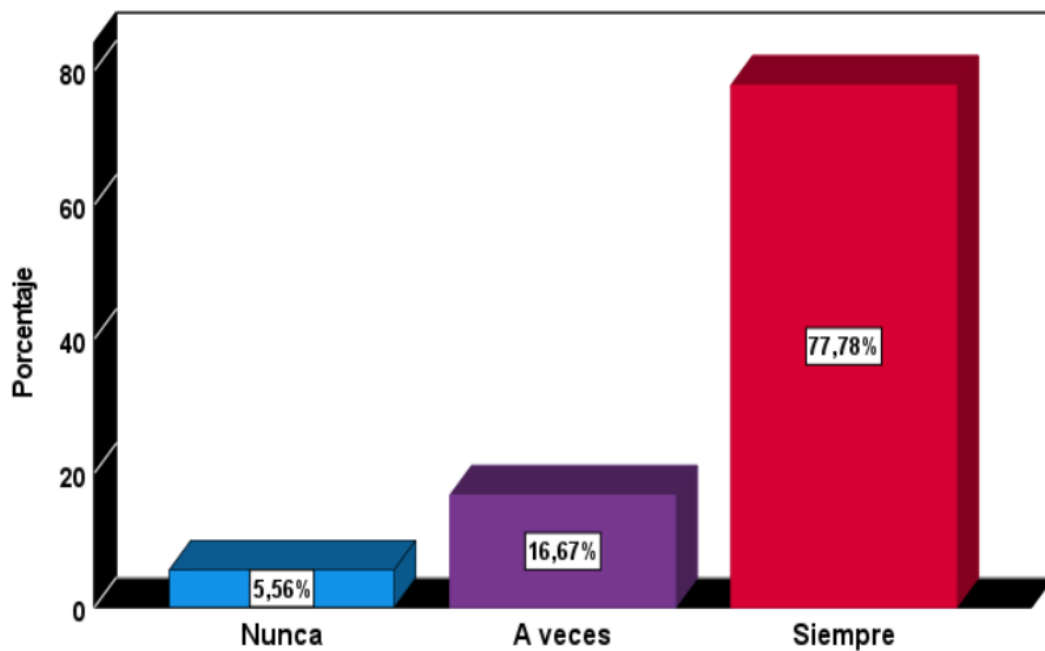
Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Observaciones: En la Tabla 9 y la Figura 3, se puede apreciar que, los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa, Distrito de Lircay, un 72.22% siempre

demuestran su capacidad para establecer empatía, en contraste con un 16.67% que a veces lo hacen y un 11.11% que nunca demuestran esta capacidad.

Tabla 10*El niño pronuncia sus nombres completos*

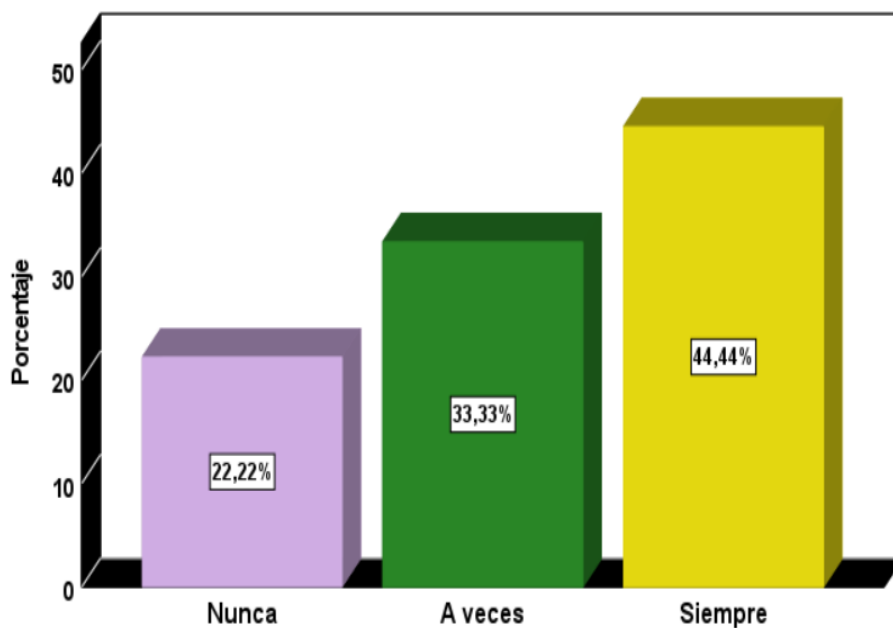
		Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 2	Nunca	1	5,56%
	A veces	3	16,67%
	Siempre	14	77,78%
	Total	18	100,0%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)**Figura 4***El niño pronuncia sus nombres completos.**Fuente:* (Elaboración propia, 2023)

Observaciones: Al analizar la Tabla 10 y la Figura 4, se observa que en la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa, Distrito de Lircay, el 77.78% de los niños de 4 años pronuncian siempre sus nombres completos, mientras que el 16.67% lo hace a veces y solo el 5.56% nunca pronuncian sus nombres completos.

Tabla 11*El niño expresa sus sentimientos y emociones*

		Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 3	Nunca	4	22,22%
	A veces	6	33,33%
	Siempre	8	44,44%
	Total	18	100,0%

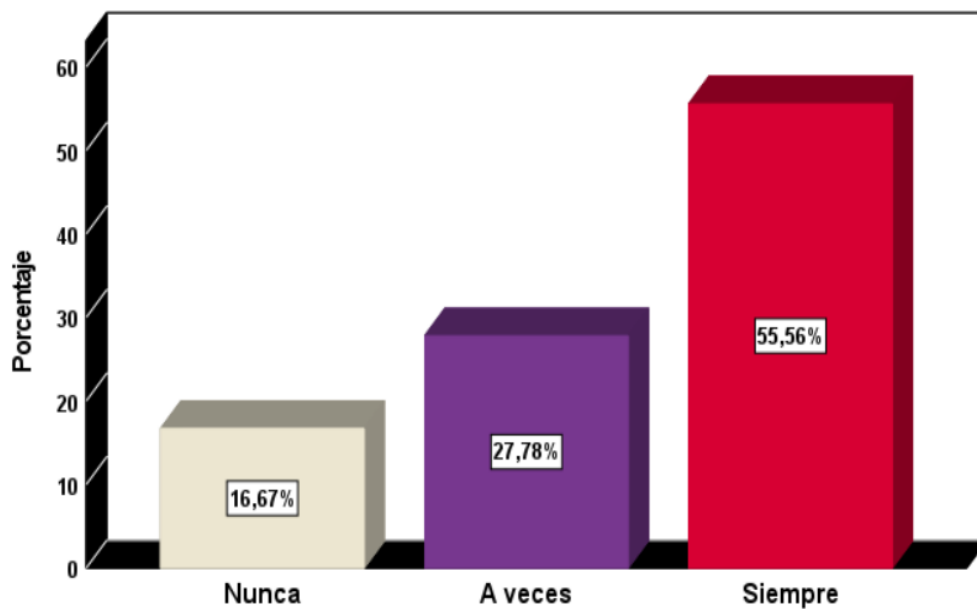
Fuente: (Elaboración propia, 2023)**Figura 5***El niño expresa sus sentimientos y emociones**Fuente:* (Elaboración propia, 2023)

Observaciones: Al analizar la Tabla 11 y la Figura 5, emerge un patrón en la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa, Distrito de Lircay, un significativo 44.44% de los niños de 4 años siempre muestran una disposición para expresar sus sentimientos y emociones, en

contraste con el 33.33% que lo hacen a veces y el reducido 22.22% que nunca vez lo manifiestan.

Tabla 12*El niño expresa su edad con claridad*

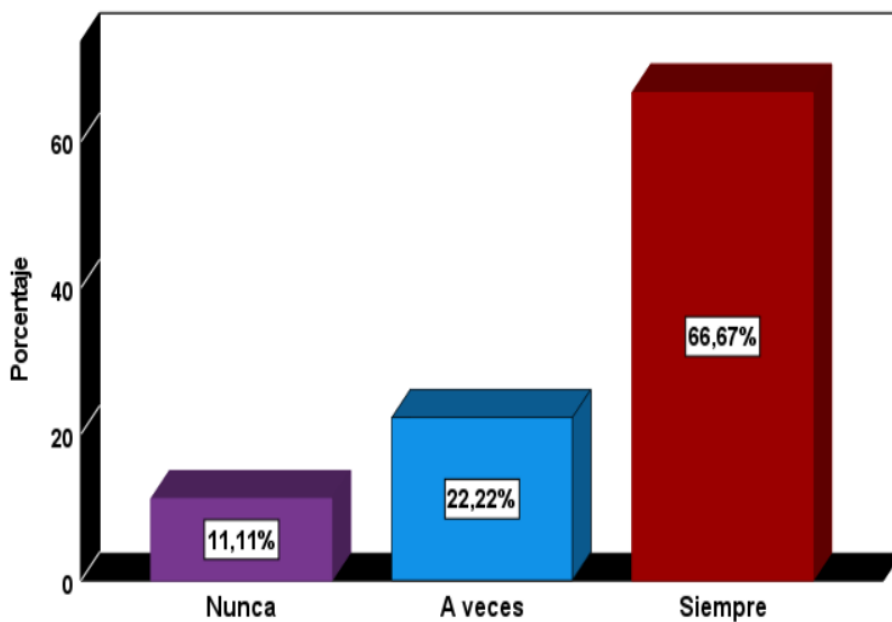
		Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 4	Nunca	3	16,67%
	A veces	5	27,78%
	Siempre	10	55,56%
	Total	18	100,0%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)**Figura 6***El niño expresa su edad con claridad**Fuente:* (Elaboración propia, 2023)

Observaciones: Al analizar la Tabla 12 y la Figura 6, se observa que en la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa, Distrito de Lircay, el 55.56% de los niños de 4 años siempre expresan su edad con claridad, mientras que el 27.78% lo hace a veces y solo el 16.67% nunca expresan su edad con claridad.

Tabla 13*El niño ayuda a mantener limpia el aula*

		Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 5	Nunca	2	11,11%
	A veces	4	22,22%
	Siempre	12	66,67%
	Total	18	100,0%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)**Figura 7***El niño ayuda a mantener limpia el aula**Fuente:* (Elaboración propia, 2023)

Observaciones: Al analizar la Tabla 13 y la Figura 7, se observa que en la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa, Distrito de Lircay, el 66.67% de los niños de 4 años siempre ayudan a mantener limpia el aula, mientras que el 22.22% lo hace a veces y solo el 11.11% nunca ayudan a mantener limpia el aula.

4.1.2.2. En relación a la dimensión integración.

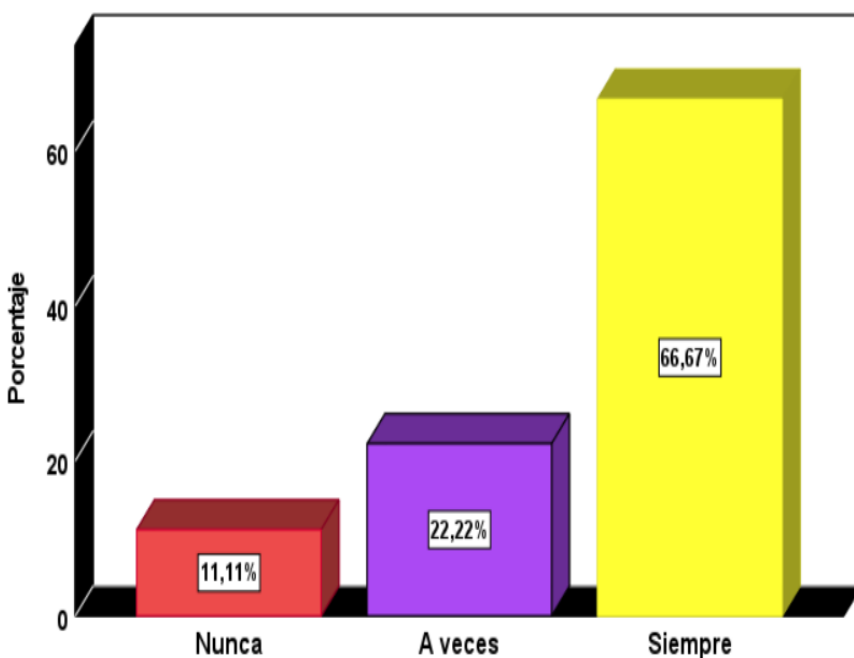
Tabla 14

El niño respeta sus opiniones de sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 6	Nunca	2	11,11%
	A veces	4	22,22%
	Siempre	12	66,67%
	Total	18	100,0%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 8



*El niño respeta sus
opiniones de sus
compañeros*

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Observaciones: Al analizar la Tabla 14 y la Figura 8, emerge un patrón en la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa, Distrito de Lircay, un significativo 66.67% de los niños

de 4 años siempre respetan sus opiniones de sus compañeros, en contraste con el 22.22% que lo hacen a veces y el reducido 11.11% que nunca lo respetan.

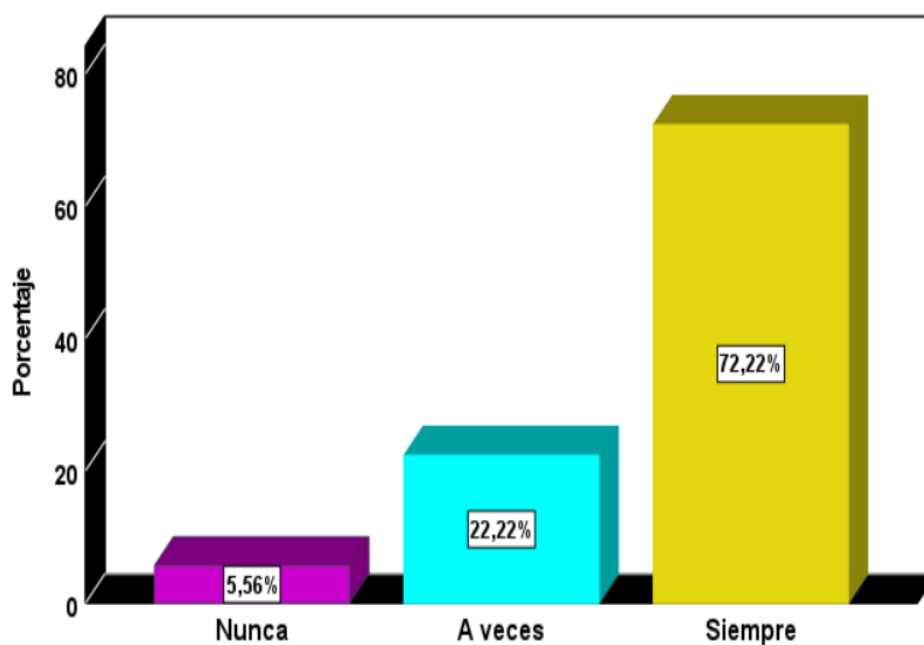
Tabla 15

El niño demuestra su responsabilidad frente a sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 7	Nunca	1	5,56%
	A veces	4	22,22%
	Siempre	13	72,22%
	Total	18	100,0%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 9



El niño demuestra su responsabilidad frente a sus compañeros

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Observaciones: En la Tabla 15 y la Figura 9, se puede apreciar que, los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa, Distrito de Lircay, un 72.22% siempre demuestran su responsabilidad frente a sus compañeros, en contraste con un 22.22% que a veces lo hacen y un 5.56% que nunca demuestran esta capacidad.

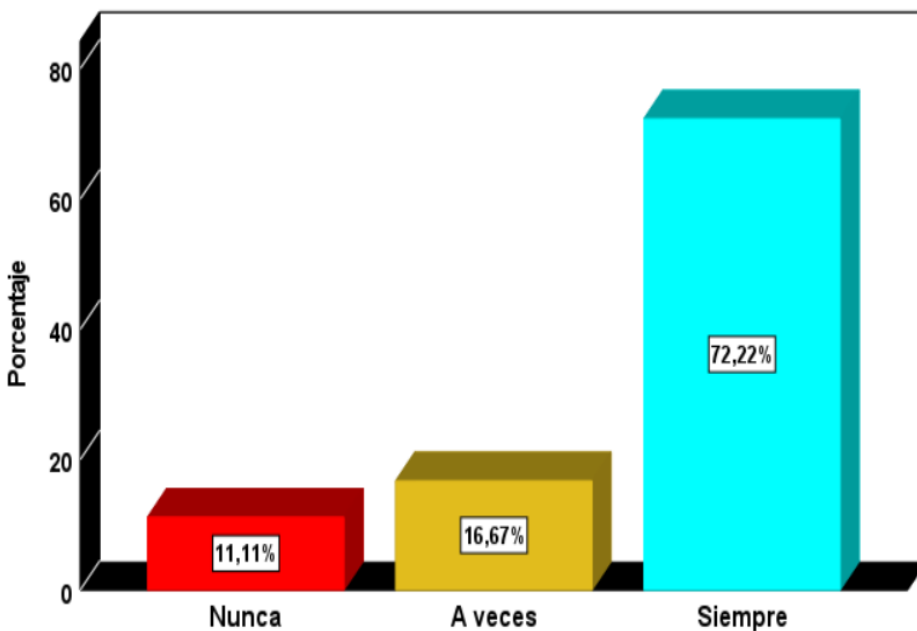
Tabla 16

El niño respeta las normas de convivencia

		Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 8	Nunca	2	11,11%
	A veces	3	16,67%
	Siempre	13	72,22%
	Total	18	100,0%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 10



*El niño respeta las
normas de
convivencia*

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Observaciones: Al analizar la Tabla 16 y la Figura 10, se observa que en la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa, Distrito de Lircay, el 72.22% de los niños de 4 años siempre respetan las normas de convivencia, mientras que el 16.67% lo hace a veces y solo el 11.11% nunca respetan las normas de convivencia.

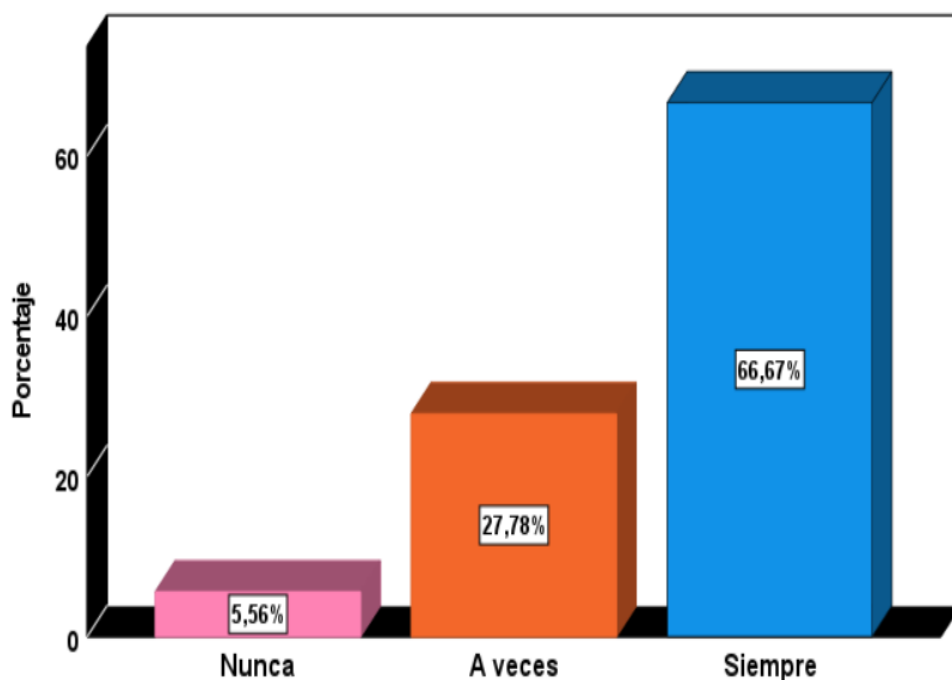
Tabla 17

El niño coopera en las actividades desarrollados en su aula

		Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 9	Nunca	1	5,56%
	A veces	5	27,78%
	Siempre	12	66,67%
Total		18	100,0%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 11



El niño coopera en las actividades desarrollados en su aula

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Observaciones: Al analizar la Tabla 17 y la Figura 11, emerge un patrón en la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa, Distrito de Lircay, un significativo 66.67% de los niños de 4 años siempre cooperan en las actividades desarrollados en su aula, en contraste con el 27.78% que lo hacen a veces y el reducido 5.56% que nunca lo hacen.

Tabla 18

El niño juega con sus compañeros del aula

		Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 10	Nunca	1	5,56%
	A veces	2	11,11%
	Siempre	15	83,33%
	Total	18	100,0%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

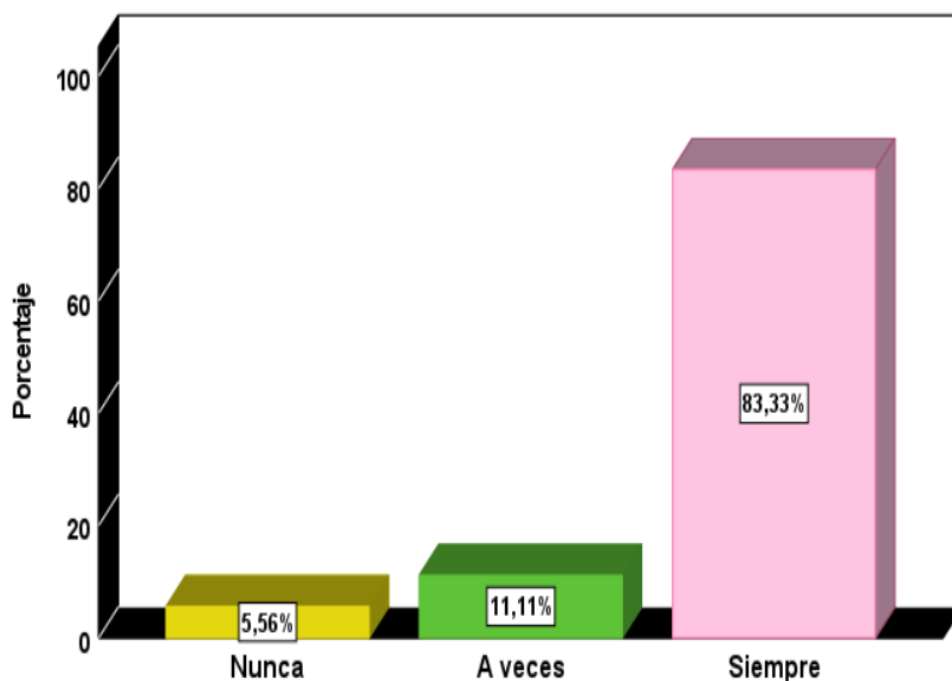


Figura 12

El niño juega con sus compañeros del aula

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Observaciones: En la Tabla 18 y la Figura 12, se puede apreciar que, los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa, Distrito de Lircay, un 83.33% siempre juegan con sus compañeros del aula, en contraste con un 11.11% que a veces lo hacen y un 5.56% que nunca juegan con sus compañeros del aula.

Tabla 19

Pre test y post test de las actividades lúdicas en la socialización de los niños de 4 años de la

I.E.I. N° 279 de Santa

	PRE TEST	POST TEST	TOTAL
Actividades lúdicas	28%	72%	100%

Rosa-Lircay, 2023

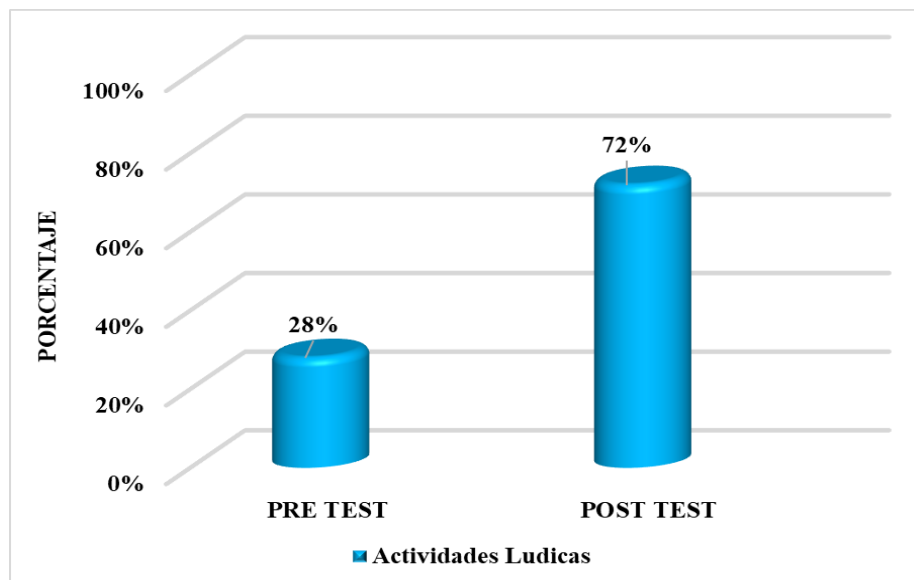
Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 13

Pre test y post test de las actividades lúdicas en la socialización de los niños de 4 años de la

I.E.I. N° 279 de Santa

Rosa-Lircay, 2023



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

En la Tabla 19 y la Figura 13, al analizar las actividades lúdicas en la socialización de los niños de 4 años en la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, se observa un notable incremento de 28% de pre test al impresionante 72% en el post test. En conclusión, los resultados demuestran que la aplicación de las actividades lúdicas (Juego de reglas y Juego de construcción) ayudan de manera considerable a mejorar la socialización de los niños, pues se incrementó significativamente su disposición para ser autónomos, resolver conflictos entre pares, construir su identidad, integrarse al grupo, así como aprendieron a ser más comunicativos al interactuar con los demás.

Tabla 20

Pre test y post test de la dimensión de autonomía en la socialización de los niños de 4 años de la

I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023

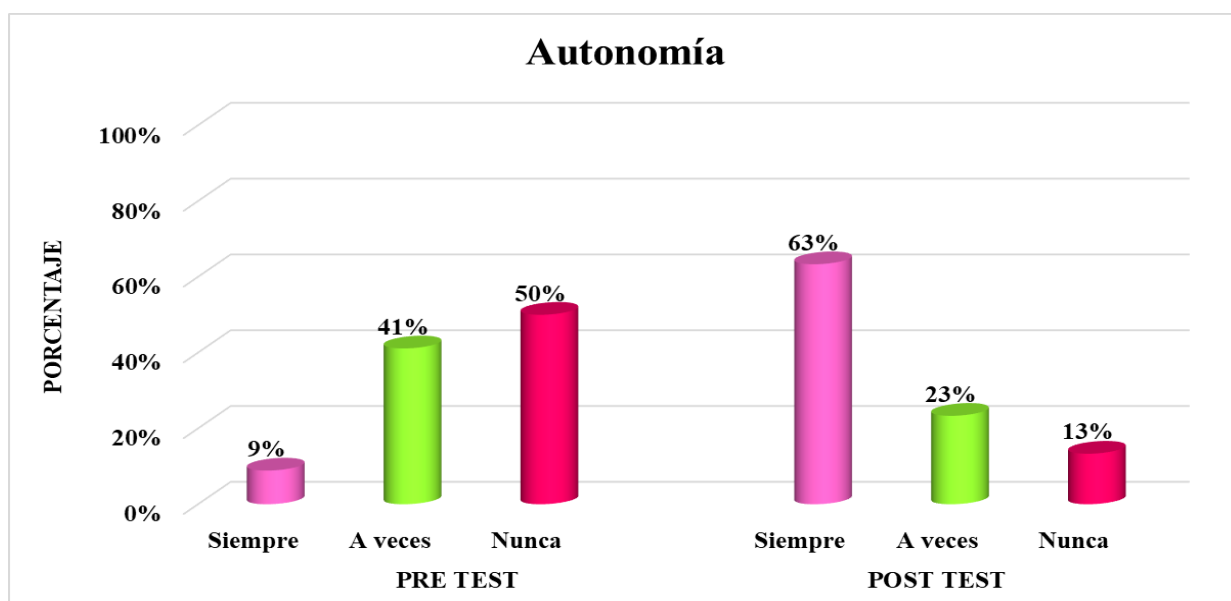
PRE TEST	POST TEST
----------	-----------

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	9%	Siempre	11	63%
A veces	7	41%	A veces	4	23%
Nunca	9	50%	Nunca	3	13%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 14

Pre test y post test de la dimensión de autonomía en la socialización de los niños de 4 años de la



I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

En la Tabla 20 y la figura 14, respecto a la autonomía, como dimensión de la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, se evidenció que el porcentaje de los niños de nunca disminuyó desde el 50% en el pre test al 13% en el post test; el porcentaje a veces, disminuyó desde el 41% en el pre test, al 23% en el post test y el porcentaje siempre, aumentó desde el 9% en el pre test, al 63% en el post test.

Tabla 21

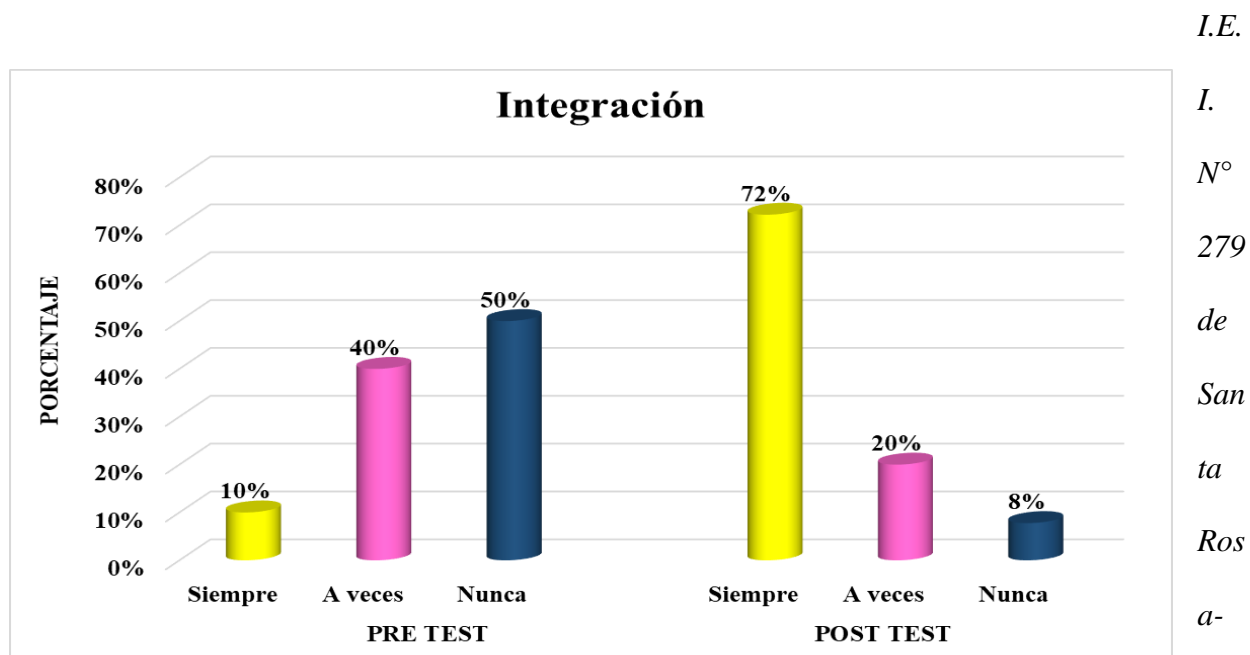
Pre test y post test de la dimensión integración en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023

PRE TEST			POST TEST		
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%	Siempre	14	72%
A veces	7	40%	A veces	3	20%
Nunca	9	50%	Nunca	1	8%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 15

Pre test y post test de la dimensión integración en la socialización de los niños de 4 años de la



Lircay, 2023

I.E.

I.

N°

279

de

San

ta

Ros

a-

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

En la Tabla 21 y la figura 15, respecto a la integración, como dimensión de la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, se evidenció que el porcentaje de los niños de nunca disminuyó desde el 50% en el pre test al 8% en el post test; el porcentaje a veces, disminuyó desde el 40% en el pre test, al 20% en el post test y el porcentaje siempre, aumentó desde el 10% en el pre test, al 72% en el post test.

4.2. Discusiones

A continuación, presentamos la contrastación y discusión de los resultados obtenidos con los antecedentes de estudio, las teorías relacionadas al tema de esta investigación y la aceptación y/o rechazo de las hipótesis del presente estudio. El estudio desarrollado tuvo como objetivo. demostrar la influencia de las actividades lúdicas en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023, a continuación, se presenta la discusión de resultados descriptivos e inferenciales, los hallazgos encontrados y contraste con los estudios previos.

- La aplicación de una propuesta de actividades lúdicas mejora socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa, tanto en las dimensiones autonomía e integración; tal como se observa los resultados en relación a “niveles de socialización” se observa en el pre test que el mayor nivel de aprendizaje alcanzado es de 9% en el nivel bajo a diferencia de la prueba de post test que un 63% se ubican en el nivel alto; del cual manifestamos que al aplicar el propuesta de actividades lúdicas los niños mejoran sus socialización, por lo expuesto y a partir de estos resultados se puede concluir que las actividades lúdicas son estrategias válidas y eficientes para la mejora de la socialización en la educación Infantil. se puede ver los resultados obtenidos en otros estudios respecto a la mejora de la socialización según Cruz y

Flórez (2008), en su proyecto de grado, manifiestan que su estudio les permitió evidenciar que la aplicación del juego de lanzamiento produjo un efecto positivo en la construcción de las nociones de compañerismo y comunicación. Además, que el estudio les permitió evidenciar que la aplicación del juego de lanzamiento ayudó a adquirir, mejorar y afianzar las nociones necesarias para la construcción del concepto de amistad. Además, se demostró que utilizar metodologías que responda a los intereses de los niños, ayuda a una participación activa, reflejada en un mayor compromiso que les permita llevar el control de su propio proceso en las actividades realizadas y comparar este con la de sus compañeros, estableciendo semejanzas y diferencias entre los resultados obtenidos; además los participantes adquieren de manera autónoma las reglas de cada juego sin ser impuestas. Huacani (2019) en la investigación que menciona el aclarar como las estrategias lúdicas promueven el aprendizaje de las áreas en los niños de nivel inicial llevando esto a una motivación para que participen y así logren el aprendizaje entre sus mismos compañeros, permitiendo así el que desarrollen una comunicación con sus maestras, compañeros y amigos de la escuela.

- La hipótesis específica N° 01 sostiene que: Demostrar la influencia de autonomía en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023, en efecto según la prueba T de Student se obtiene un $T=7,58$ el cual es mayor al valor $p(0.00)$, lo que indica que existe una mejora significativa en el nivel de autonomía en los niños de la muestra de estudio confirmando la eficacia de la actividad lúdica como experimento en la investigación. Vera y Valenzuela (2011) manifiesta "la socialización es el proceso mediante el cual una persona interioriza las normas de sus grupos, de modo que surja una personalidad única. La socialización son grupos de personas que comparte una cultura y que efectúa la mayor parte de sus actividades dentro de ese grupo", Alonqueo et al. (2017) , señalan que la

escuela es el lugar donde los niños socializan en contextos que son diferentes al modelo de aprendizaje de sus comunidades.

- La hipótesis específica N° 02 sostiene que: Demostrar la influencia de integración en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023., en efecto según la prueba T de Student se obtiene un $T=11.25$ el cual es mayor al valor $p(0.00)$, lo que indica que existe una mejora significativa en el nivel de integración en los niños de la muestra de estudio confirmando la eficacia de la actividad lúdica como experimento en la investigación. Viera (2019), señala que la socialización ayuda al desarrollo del niño pues le permite desenvolverse eficazmente dentro de un grupo en la sociedad. Asimismo, los agentes socializadores influyen mucho en la socialización puesto que contribuyen al desarrollo del niño. Además, Duek (2010) sostiene que la socialización transforma al individuo obteniendo la capacidad de participar como un miembro dentro de la sociedad, transmitiendo la cultura, la manera de actuar, pensar, sentir, las normas y valores según el cambio de contexto y la cultura. En conclusión, se está en condiciones de demostrar que influye significativa en el nivel de socialización en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay por efecto de la aplicación de la actividad lúdica como estrategia didáctica, con lo cual queda validada la presente investigación.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Planteamiento de las hipótesis

- **Hi:** Las actividades lúdicas influyen favorablemente en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023
- **H0:** : Las actividades lúdicas no influyen favorablemente en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023

4.3.2. Nivel de significancia considerado

- Alfa = 95%.
- Error= 0.05

4.3.3. Elección de la prueba estadística

En la prueba de hipótesis se utilizó la prueba “t” de Student a partir de los datos de pre test y post test.

4.3.4. Cálculo del valor tabular

Criterios para determinar la Normalidad:

- P valor $\Rightarrow \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos no provienen de una distribución normal
- P valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos provienen de una distribución normal

Para conocer la prueba estadística a emplear se analizó la normalidad de datos con Shapiro-Wilk, para muestras menores a 50, para contrastar la hipótesis de normalidad de la población siendo el estadístico de prueba la máxima diferencia.

Tabla 22

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST – POST TEST	,662	18	,078

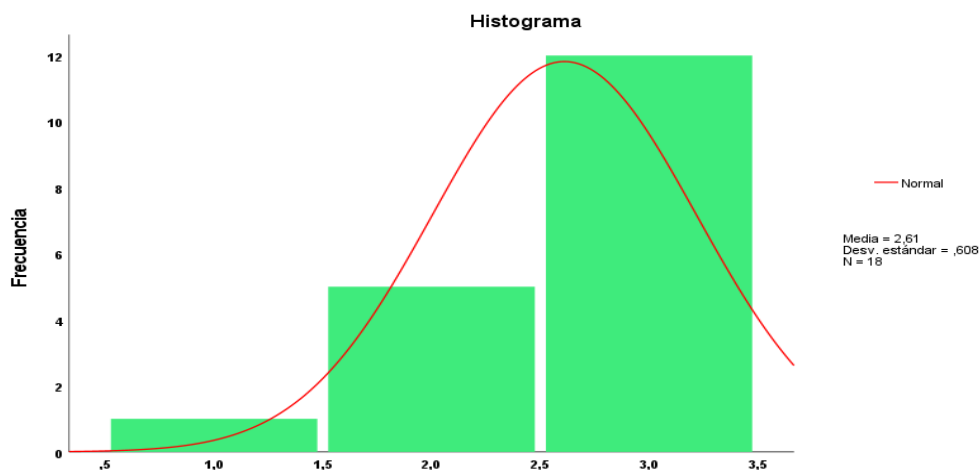
a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Estos resultados mostrados en la tabla 22, indican que los datos siguen una distribución normal, puesto que el valor de p es 0,078 siendo mayor al valor de significancia de 0,05.

Figura 16

Pruebas de normalidad



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

4.4. Contrastación de la hipótesis general

Tabla 23

Prueba de T de Student sobre la hipótesis general

		Prueba de muestras emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior				
Par 1	Pretest - Socialización - PostTest - Socialización	,778	,428	,101	-,991	-,565	7,714	17	,000	

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Los resultados de la prueba T de Student para muestras emparejadas expresados en la tabla 23, indican que asumiendo una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, se tiene una diferencia de promedios en la variable socialización es de 0,778 para 17 grados de libertad y la t calculada de 7,714; con una significancia bilateral de p (0.00), resultado que indica que la $t > p$, el cual valida la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula, es decir las actividades lúdicas influyen favorablemente en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.

4.5. Contrastación de hipótesis específica 1

- **H_i**: La autonomía influye favorablemente en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.
- **H₀**: La autonomía no influye favorablemente en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.

4.5.1. Nivel de Significancia considerado

- Alfa = 95%.
- Error= 0.05

4.5.2. Para realizar la interpretación

- Si el valor de $P < 0.05$ = se rechaza H_0
- Si el valor de $P > 0.05$ = se rechaza H_1

Tabla 24

Prueba de T de Student sobre la hipótesis específica 1

		Prueba de muestras emparejadas								
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)		
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
					Inferior	Superior				
Par 1	PreTest - Autonomía - PostTest - Autonomía	,500	,618	,146	-,807	-,193	3,431	17	,003	

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Los resultados de la prueba T de Student para muestras emparejadas expresados en la tabla 24, indican que asumiendo una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, se tiene una diferencia de promedios en la variable socialización es de 0,500 para 17 grados de libertad y la t calculada de 3,431; con una significancia bilateral de p (0.03), resultado que indica que la $t > p$, el cual valida la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula, es decir, la autonomía

influye favorablemente en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.

4.6. Contrastación de hipótesis específica 2

- **Hi:** La integración influye favorablemente con la en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.
- **H0:** La integración no influye favorablemente con la en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.

4.6.1. Nivel de significancia considerado

- Alfa = 95%.
- Error= 0.05

4.6.2. Para realizar la interpretación

- Si el valor de $P < 0.05$ = se rechaza H_0
- Si el valor de $P > 0.05$ = se rechaza H_1

Tabla 25

Prueba de T de Student sobre la hipótesis específica 2

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Inferior	Superior								
Par 1	PreTest - Integración - PostTest - Integración	,778	,428	,101	,991	-,565	7,714	17	,000

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Los resultados de la prueba T de Student para muestras emparejadas expresados en la tabla 25, indican que asumiendo una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, se tiene una diferencia de promedios en la variable socialización es de 0,778 para 17 grados de libertad y la t calculada de 7,714; con una significancia bilateral de p (0.00), resultado que indica que la $t_{c} > p$,

el cual valida la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula, es decir, la integración influye favorablemente con la en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Se ha logrado demostrar que la actividad lúdica como estrategia didáctica influye significativamente la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, en efecto, tal como se observa los resultados en relación a “niveles de socialización” se observa en el pre test que el mayor nivel de aprendizaje alcanzado es de 72% en el nivel bajo a diferencia de la prueba de post test que un 28% se ubican en el nivel alto; del cual manifestamos que al aplicar el propuesta de actividades lúdicas los niños mejoran sus socialización, por lo expuesto y a partir de estos resultados se puede concluir que las actividades lúdicas son estrategias válidas y eficientes para la mejora de la socialización en la educación Infantil

2. Se ha logrado demostrar que la actividad lúdica como estrategia didáctica influye significativamente la autonomía de niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, en efecto según la tabla N°19 se evidenció que el porcentaje aumentó desde el 9% en el pre test, al 63% en el post test, situación que se logra luego de la aplicación del experimento de la actividad lúdica.
3. Se ha logrado demostrar que la actividad lúdica como estrategia didáctica influye significativamente la integración de niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, en efecto según la tabla N°20 se evidenció que el porcentaje aumentó desde el 10% en el pre test, al 72% en el post test, situación que se logra luego de la aplicación del experimento de la actividad lúdica.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. La directora de la I.E.I. N° 279 de “Santa Rosa” debe promover el desarrollo de talleres y capacitaciones para las maestras, con la finalidad de trabajar estrategias lúdicas académicas, para implementarlas y promover en los niños la socialización entre sus compañeros de aula y plantel.
2. Se recomienda a las maestras de la institución que ayuden y brinden apoyo a sus niños de una manera divertida e interactiva, ejecutando actividades lúdicas educativas acorde a las necesidades de los niños que motiven el desarrollo de la socialización volviéndolos sujetos activos y principales protagonistas de su propio aprendizaje.

3. Los padres de familias deben ser partícipes en la orientación de las actividades lúdicas hacia las necesidades, requerimientos de esparcimiento de sus niños y así tengan una óptima socialización con sus compañeros y habitantes de su entorno.
4. Se recomienda promover las metodologías y se inserten en el Proyectos Curricular diversificado capacidades donde se conduzcan el aprendizaje de actividades lúdicas para mejorar la socialización del niño de la I.E.I. N° 279 de “Santa Rosa”.

Referencias

- Alanya, S. M. (2007). *La socialización*. Lima: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Alonqueo, B. P., Loncón, R. M., Vásquez, M. F., y Parada, S. L. (2017). *Juegos escolares mapuche en el patio de recreo en una escuela rural*. Chile: Santiago.
- Alonso, D., y Fuentes, L. (2008). *La socialización en los niños de Madrid*. Madrid.: Narcea S.A.
- Alvear, S. A., y Larroche, C. D. (2017). *Un estudio monográfico sobre la observación científica como contenido de enseñanza en las ciencias naturales*. Colombia: Universidad del Valle.
- Arias, F. (2012). *Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Episteme.
- Báez, A., y Pérez de Tudela, J. (2007). *Investigación cualitativa*. Madrid: Esic Editores.

- Barrios, O., y Muñoz, F. (2017). *Actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años en la Institución Educativa Sagrada Familia de Concepción*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/3429>.
- Berru, M. (2023). *Estrategias lúdicas para mejorar la socialización de los niños de 4 años de una institución educativa – Lambayeque*. [Tesis de Pregrado, Universidad de César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109371/Berru_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Borrego, C. E. (2019). *Estrategias didácticas lúdicas para mejorar la socialización en niños de inicial 4 años de una institución educativa particular de Trujillo-2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8173>.
- Bruner, G. (1991). *Actos de significado más allá de la resolución cognitiva*. Madrid: Narcea S.A.
- Campbell, T., y Stanley, C. (1963). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castañeda, R. J. (10 de Junio de 2010). *Comunicación social*. <http://jamescastanedacomunicacion.blogspot.com/2010/06/la-socializacion-historia-concepto-y.html>
- Chávez, E. (2007). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Esfinge.
- Checa, L. G. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal de la niñez de 4 a 5 años de la unidad educativa diez de agosto del cantón Otavalo en el año lectivo 2020-*

2021. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12402>.
- Cruz, P. A., & Flórez, M. A. (2008). *Incidencia del juego de lanzamiento en el proceso de construcción del concepto de número en niños de grado primero de la Institución Carlota Sánchez de la Ciudad de Pereira*. [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://repositorio.utp.edu.co/items/589e0e8e-76cd-4db5-84e5-cd3a27400b6c>.
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. España: Universidad de Ovideo.
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Paraninfo.
- Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: Los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11877>.
- Fernández, V. (2015). *Importancia de la socialización en los niños y niñas*. Lima: Macros.
- Flores, D. (2010). *La escuela agente de socialización de los niños*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Freud, S. (1939). *Textos esenciales*. España: Lea España.
- Gallardo, J., y Gallardo, P. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. España: Praxis Educativa.
- Gimeno, J. (1999). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. España: Editorial del Ministerio de Educación y Ciencia.
- González, A. J., y Pazmiño, S. M. (2015). *Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario*. Lima.
- Groos, K. (1898). *El juego como escuela de vida*. Alemana: Editex.

- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw Hill.
- Huacani, E. D. (2019). *Implementación de la metodología Biogaval en la evaluación y prevención de riesgos biológicos ocupacionales en las actividades*. Erequipa: Macro.
- López, V. P. (2022). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3825/1/78260.pdf>.
- Martinez, M. (15 de Noviembre de 2013). *Socialización*. Obtenido de <http://socializacionmlbrxic.blogspot.com/>
- Moreira, W., y Quijije, A. (2022). *Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial*. Ecuador: Educare.
- Moreno, A. (2007). *Psicología del niño y la niña de educación primaria*. Barcelona España.
- Piaget, J. (1983). *Formación de símbolos en el niño: imitación, juego y sueño, imagen*. México: Fondo Cultural Económica.
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Rodríguez, S. (2012). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. España: P.P.U.
- Rosas, A., y Zúñiga, J. (2010). *Estadística descriptiva e inferencial I*. Lima: Macro.
- Tamayo, T., y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos, Teoría y metodología*. México: Pearson.
- Vera, R. Z., y Valenzuela, M. L. (2011). *Práctica de actividad lúdica y nivel de socialización de estudiantes con capacidades diferentes del Centro de Educación Básica Especial N° 01*

- Beato Pierre Francois Jamet de Abancay. [Tesis de Pregrado, UNAMBA].*
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/407/T_0227.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Viera, P. (2019). *Actividades lúdicas para la socialización de niños de la I.E. N°123- Ventanilla - Callao. [Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro].*
<http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11877>.
- Vinueza, G. C., y Vallejo, E. (2022). *Estrategias lúdicas y su incidencia en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial 2 del Centro de “Educación Inicial Mini Mundo”. [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal de Milagro].*
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6402/1/Vallejo%20Andaluz%20Eliana%20.pdf>.

Anexo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la autonomía de los niños de 4 años I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023? ▪ ¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en la integración de los niños de 4 años I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023? 	<p>General</p> <p>Demostrar la influencia de las actividades lúdicas en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar la influencia de las actividades lúdicas en la autonomía los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023. ▪ Demostrar la influencia de las actividades lúdicas en la integración de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023. 	<p>General</p> <p>Las actividades lúdicas influyen favorablemente en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las actividades lúdicas influyen favorablemente en la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023. ▪ Las actividades lúdicas influyen favorablemente en la integración de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 279 de Santa Rosa-Lircay, 2023. 	<p>V.I.: Actividades lúdicas</p> <p>V.D.: Socialización</p>	<p>1. Tipo de investigación: Aplicada.</p> <p>2. Nivel de investigación: Explicativo.</p> <p>3. Diseño de investigación: Experimental de modalidad preexperimental con (Pre Test y Post Test) con un solo grupo.</p> <p style="text-align: center;">G.E: 01 X 02</p> <p>Donde:</p> <p>Ge : Es el grupo experimental</p> <p>O1 : Evaluación Pre-test.</p> <p>X : Variables</p> <p>O2 : Evaluación Post-test.</p> <p>4. Población: La población del estudio está constituida por 54 niños de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa.</p> <p>5. Muestra: Para la elaboración del tamaño de muestra se tomó 18 niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Santa Rosa.</p> <p>6. Muestreo: Es no probabilístico intencionado.</p> <p>7. Técnicas: Observación.</p> <p>8. Instrumentos: Lista de cotejo.</p>

Anexo A: Matriz de consistencia

Anexo B: Tabulación de datos estadísticos

PRE TEST										
Nº	Y.1. Autonomía					Y.2. Integración				
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2
2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
3	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2
4	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2
5	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1
6	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1
7	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3
8	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2
9	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1
10	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2
11	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1
12	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1
13	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2
14	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1
15	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3
16	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1
17	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2
18	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1

- T

abulaci

ón de

datos

estadíst

icos

pre

test:

POST TEST										
N°	Y.1. Autonomía					Y.2. Integración				
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3
2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3
3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3
4	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3
5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1
6	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3
7	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3
8	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
9	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3
10	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2
11	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3
12	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3
13	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2
14	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3
15	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3
16	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3
17	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3

- Tabulación de datos estadísticos post test:
- Comparación de datos estadísticos post test y pre test:

Autonomía	Integración
-----------	-------------

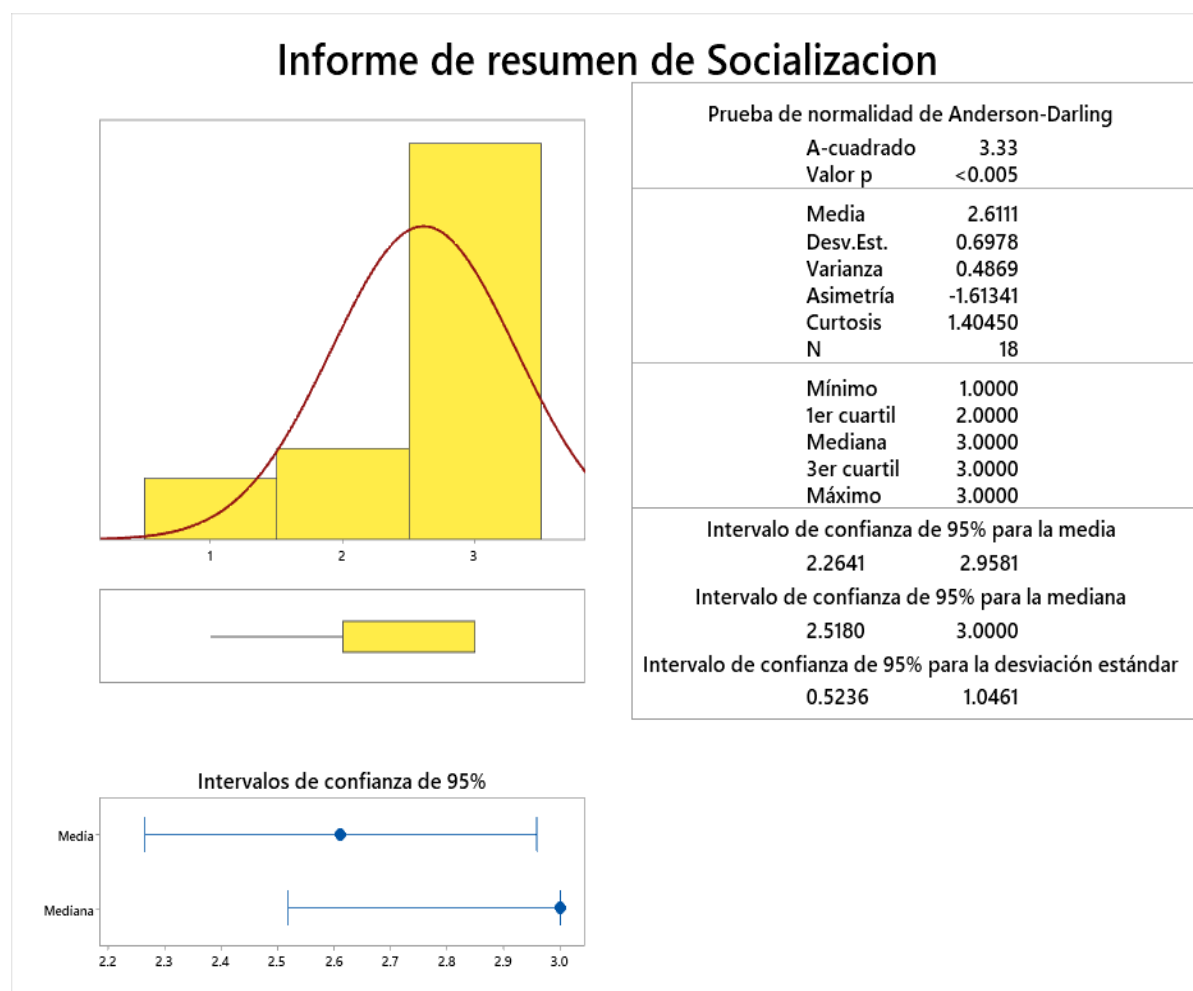
- Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach ^a	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,967	,782	10

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

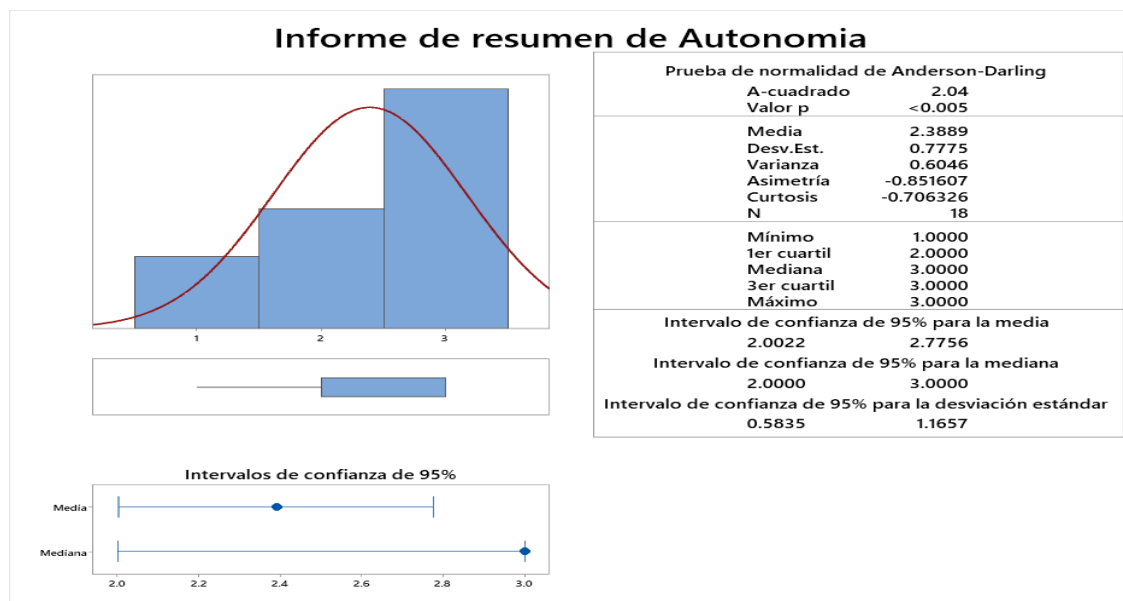
Figura 17

Informe de resumen de la variable socialización



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 18

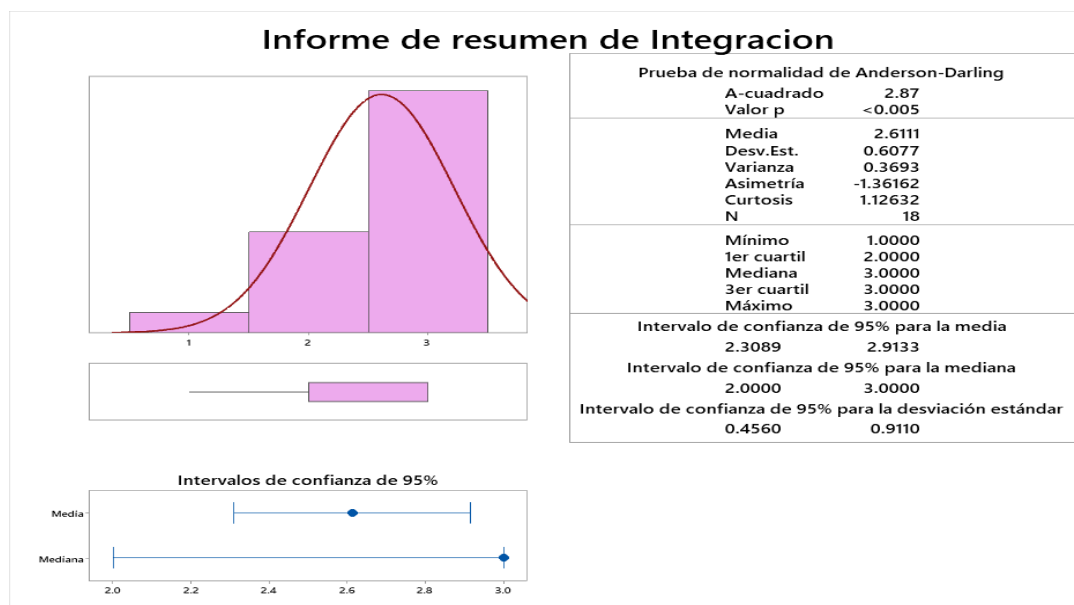


Informe de resumen de la dimensión autonomía

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 19

Informe de resumen de la dimensión integración



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Anexo D: Aplicación de sesiones

Actividad de Aprendizaje N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Unidad de Gestión Educativa Local	UGEL - ANGARAES
Institución Educativa	N° 279 de Santa Rosa
Edad y Sección	4 años "única"
Duración	45 minutos
Fecha	07/06/2023

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
------	-------------	-----------	-----------

PSICOMOTRICIDAD

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente.

Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente invita a los niños y niñas a sentarse en media luna, luego se da a conocer el juego “la rayuela”, se les presenta el material a utilizar y se da conocer la regla a tener en cuenta para desarrollar el juego. 	Tizas de diferentes colores piedra u otro objeto
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente indica la ejecución del juego, realizando un ejemplo, Dibujar una rayuela en suelo luego saltar sobre un esquema a la pata coja e ir señalando cada cuadro, se va lanzado una piedra para marcar o cualquier otro objeto que cumpla la misma función. Al inicio del juego, todos los participantes deben empezar de número 1 e ir saltando de cuadro en cuadro sin pisar las líneas que delimitan el juego y pasar por cada uno de ellos identificados con números hasta llegar al número 8. 	

**CIERRE**

- Al terminar la actividad la docente felicita a los niños y niñas y realiza las siguientes preguntas ¿que aprendimos hoy? ¿Les gusto el juego realizado? ¿Por qué? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Por qué?

Actividad de aprendizaje N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Unidad de Gestión Educativa Local	UGEL - ANGARAES
Institución Educativa	N° 279 de Santa Rosa
Edad y Sección	4 años “única”
Duración	45 minutos
Fecha	09/06/2023

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
------	-------------	-----------	-----------

PSICOMOTRICIDAD


Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente.

Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente invita a los niños y niñas a sentarse en media luna, luego se da a conocer la actividad apilando bloques verticales, se les presenta el material a utilizar y se da conocer las instrucciones a tener en cuenta para desarrollar el juego. ▪ La docente realiza dinámicas de estiramiento para empezar la actividad. 	Bloques de madera planas y rectangulares
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente forma tres grupos de seis integrantes, para luego dar los materiales a cada grupo, luego se indica la ejecución de la apelación de los bloques de madera, mientras la docente guía a cada grupo con las preguntas ¿de qué manera apilaran los bloques? ¿Qué figura 	

construirán?

- La docente recuerda a los niños que deben participar cada integrante del grupo en la aplicación de bloques de manera vertical.
- La docente pide a cada grupo que muestren y expliquen sus construcciones de sus bloques de manera vertical de como lo hicieron.

CIERRE

- Al terminar la actividad la docente felicita a los niños y niñas mientras realiza las siguientes preguntas
¿que aprendimos hoy? ¿Les gusto el juego realizado? ¿Porqué?
¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Por qué?
-

Anexo E: Evidencias fotográficas



