

# UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

*“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”*

## FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



#### TESIS

---

---

## “INFLUENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO EN LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 674 DE PERCCAPAMPA”

---

---

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**

Presentado por:

**MARICRUZ TAIPE HUAIRA**

Asesor

**Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE**

Lircay-Angaraes-Huancavelica-Perú

2021

**“INFLUENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO EN LA  
PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 674 DE  
PERCCAPAMPA”**



Autor

MARICRUZ TAIPE HUAIRA

Presentado para optar título de Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Asesor

Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

Lircay

2021

**INFLUENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO EN LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS  
NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 674 DE PERCCAPAMPA**

**Influencia del Juego Cooperativo en la Psicomotricidad de los Niños de 5 Años en la I.E.I.  
N° 674 de Perccapampa**

**Maricruz Taípe Huaira**

**Universidad para el Desarrollo Andino**

**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**

**Escuela Profesional de Educación Inicial y Bilingüe**

**Lircay - Angaraes - Huancavelica - Perú**

**Nota del autor**

Maricruz Taipe Huaira, con DNI N° 70676578, Mg. Mario Chahuayo Quispe con DNI N° 20089147, con código <https://orcid.org/0000-0002-0405-0545>, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad para el Desarrollo Andino, Av. Ricardo Fernández N° 103,

E-mail: [maritaipe91@gmail.com](mailto:maritaipe91@gmail.com)

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En condición de asesor de la tesis titulado **“Influencia del Juego Cooperativo en la Psicomotricidad de los Niños de 5 Años en la I.E.I. N° 674 de Perccapampa”**, presentado por Maricruz Taípe Huaira, para optar título como Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe, una vez revisado el contenido doy por fe dicho trabajo y reúne los requisitos, méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. La elaboración de tesis esta culminada en su plenitud, en tal sentido, declaro ***APROBADO***.



---

**Mg. Mario Chahuayo Quispe**

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE  
TESIS

INFLUENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO EN LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS  
NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA L.E.I. N° 674 DE PERCCAPAMPA

PRESENTA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y BILINGÜE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE:

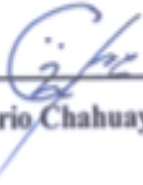
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

APROBADO POR:

PRESIDENTE :   
Mg. Edwin Héctor Guzmán Zúñiga

SECRETARIO :   
Mg. Aida Luz Calero Alvarado

VOCAL :   
Mg. Agripino Quispe Ramos

ASESOR :   
Mg. Mario Chahuayo Quispe

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis adorados padres, por ser siempre mi Ángel de la guarda que me guía de donde está.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad para el Desarrollo Andino por haberme acogido en sus claustros, alimentándome de sabias enseñanzas que me servirá para el futuro en mi vida profesional y sobre todo a los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, en especial a las Docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Bilingüe, por haberme brindado sabiduría, siendo guía, orientador de conocimientos fructíferos para nuestra formación profesional.

## ÍNDICE

|                                          |      |
|------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA .....                        | vi   |
| AGRADECIMIENTO.....                      | vii  |
| ÍNDICE .....                             | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                   | xii  |
| ÍNDICE DE FIGURA .....                   | xiv  |
| RESUMEN.....                             | xv   |
| ABSTRACT .....                           | xvi  |
| CHINTIY .....                            | xvii |
| CAPÍTULO I.....                          | 1    |
| INTRODUCCIÓN .....                       | 1    |
| 1.1. Situación del problema.....         | 2    |
| 1.2. Formulación del problema .....      | 4    |
| 1.2.1. Problema general.....             | 4    |
| 1.2.2. Problemas específicos .....       | 5    |
| 1.3. Fundamentación teórica .....        | 5    |
| 1.4. Fundamentación práctica .....       | 5    |
| 1.5. Objetivos de la investigación ..... | 5    |
| 1.5.1. Objetivo general .....            | 5    |
| 1.5.2. Objetivo específico.....          | 6    |
| 1.6. Hipótesis de la investigación.....  | 6    |
| 1.6.1. Hipótesis general .....           | 6    |
| 1.6.2. Hipótesis específica.....         | 6    |

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| CAPÍTULO II .....                                         | 7  |
| MARCO TEÓRICO.....                                        | 7  |
| 2.1. Marco teórico .....                                  | 7  |
| 2.1.1. Juegos cooperativos.....                           | 7  |
| 2.1.1.1. Definición.....                                  | 7  |
| 2.1.1.2. Características de los juegos cooperativos. .... | 7  |
| 2.1.1.2.1. Libres de competir.....                        | 7  |
| 2.1.1.2.2. Libres para crear.....                         | 7  |
| 2.1.1.2.3. Libres de exclusión.....                       | 8  |
| 2.1.1.2.4. Libres para elegir.....                        | 8  |
| 2.1.1.2.5. Libres de la agresión.....                     | 8  |
| 2.1.1.3. Valores.....                                     | 8  |
| 2.1.1.4. Educar a través de juegos cooperativos.....      | 8  |
| 2.1.1.5. Importancia de los juegos cooperativos. ....     | 10 |
| 2.1.1.6. Clasificación de los juegos cooperativos .....   | 10 |
| 2.1.1.6.1. Juegos de presentación. ....                   | 10 |
| 2.1.1.6.2. Juegos para conocerse. ....                    | 10 |
| 2.1.1.6.3. Juegos de distensión. ....                     | 11 |
| 2.1.1.6.4. Juegos energizantes. ....                      | 11 |
| 2.1.1.6.5. Juego de confianza.....                        | 11 |
| 2.1.1.6.6. Juego de contacto.....                         | 11 |
| 2.1.1.6.7. Juego de estima.....                           | 11 |
| 2.1.1.6.8. Juego de autoestima.....                       | 11 |

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.1.6.9. Juegos .....                                              | 12 |
| 2.1.1.7. Teorías o enfoques de intervención educativa de juego. .... | 12 |
| 2.1.2. Psicomotricidad.....                                          | 12 |
| 2.1.2.1. Definición de psicomotricidad. ....                         | 12 |
| 2.1.2.2. Teorías de psicomotricidad.....                             | 13 |
| 2.1.2.3. Principio de la psicomotricidad. ....                       | 14 |
| 2.1.2.4. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor. ....     | 14 |
| 2.1.2.5. Importancia de la psicomotricidad. ....                     | 16 |
| 2.1.2.2. Evaluación del desarrollo psicomotor .....                  | 16 |
| 2.2. Antecedentes de la investigación .....                          | 17 |
| 2.2.1. A nivel internacional .....                                   | 17 |
| 2.2.2. A nivel nacional .....                                        | 19 |
| CAPÍTULO III.....                                                    | 21 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....                                | 21 |
| 3.1. Tipo de investigación .....                                     | 21 |
| 3.2. Matriz de consistencia.....                                     | 21 |
| 3.2.1. Matriz de consistencia .....                                  | 22 |
| 3.2.1. Operacionalización de variables.....                          | 23 |
| 3.3. Nivel de investigación.....                                     | 24 |
| 3.4. Diseño de la investigación .....                                | 24 |
| 3.5. Población y muestra .....                                       | 25 |
| 3.5.1. Descripción de la población .....                             | 25 |
| 3.5.2. Selección de la muestra .....                                 | 25 |

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.5.3. Muestreo.....                                                             | 25 |
| 3.6. Recolección de datos.....                                                   | 26 |
| 3.6.1. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento ..... | 26 |
| 3.6.1.1. Aplicación de instrumento de evaluación.....                            | 26 |
| 3.6.1.2. Tabulación y procedimiento.....                                         | 26 |
| CAPÍTULO IV.....                                                                 | 28 |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS .....                                                     | 28 |
| 4.1. Análisis de resultados.....                                                 | 28 |
| 4.1.1. Confiabilidad del instrumento .....                                       | 28 |
| 4.1.2. Análisis de datos estadísticos .....                                      | 31 |
| 4.2. Discusiones .....                                                           | 50 |
| 4.3. Proceso de hipótesis .....                                                  | 53 |
| CAPÍTULO V .....                                                                 | 56 |
| CONCLUSIONES .....                                                               | 56 |
| CAPÍTULO VI.....                                                                 | 57 |
| RECOMENDACIONES .....                                                            | 57 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                                                | 58 |
| ANEXO .....                                                                      | 61 |
| Anexo A: Matriz de consistencia .....                                            | 62 |
| Anexo B: Operacionalización de variables .....                                   | 63 |
| Anexo C: Tabulación de datos estadísticos.....                                   | 64 |
| Anexo D: Evidencias fotográficas .....                                           | 67 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 <i>Selección de muestra</i> .....                                                                               | 25 |
| Tabla 2 <i>Criterios de confiabilidad – Alfa de Cronbach</i> .....                                                      | 28 |
| Tabla 3 <i>Resumen de procesamiento de casos</i> .....                                                                  | 28 |
| Tabla 4 <i>Estadísticas de fiabilidad</i> .....                                                                         | 29 |
| Tabla 5 <i>Estadísticas de total de elemento</i> .....                                                                  | 29 |
| Tabla 6 <i>Estadísticos descriptivos</i> .....                                                                          | 30 |
| Tabla 7 <i>Estadísticas de elemento de resumen</i> .....                                                                | 31 |
| Tabla 8 <i>El niño realiza seguimiento de indicaciones de juegos</i> .....                                              | 32 |
| Tabla 9 <i>El niño respeta las pautas del juego</i> .....                                                               | 33 |
| Tabla 10 <i>El niño Respeta las reglas del juego</i> .....                                                              | 34 |
| Tabla 11 <i>El niño sabe localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el del otro.</i> ..... | 35 |
| Tabla 12 <i>El niño sabe seguir una progresión de ejercicios</i> .....                                                  | 36 |
| Tabla 13 <i>El niño realiza determinados ejercicios frente a un espejo</i> .....                                        | 37 |
| Tabla 14 <i>El niño imita los movimientos corporales que observa en los demás</i> .....                                 | 38 |
| Tabla 15 <i>El niño reconoce los movimientos de su cuerpo</i> .....                                                     | 39 |
| Tabla 16 <i>El niño toma conciencia de las distintas partes del cuerpo</i> .....                                        | 40 |
| Tabla 17 <i>El niño corre libremente tratando de no chocar con otros niños</i> .....                                    | 41 |
| Tabla 18 <i>El niño camina esquivando obstáculos</i> .....                                                              | 42 |
| Tabla 19 <i>El niño camina siguiendo un ritmo determinado</i> .....                                                     | 43 |
| Tabla 20 <i>El niño corre esquivando obstáculos</i> .....                                                               | 44 |
| Tabla 21 <i>El niño entorcha papel periódico</i> .....                                                                  | 45 |

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 22 <i>El niño raspa tiras de papel siguiendo un orden</i> .....        | 46 |
| Tabla 23 <i>El niño realiza motas de papel crepe</i> .....                   | 47 |
| Tabla 24 <i>El niño aplica habilidades para vestirse o desvestirse</i> ..... | 48 |
| Tabla 25 <i>El niño punza la figura por el contorno</i> .....                | 49 |
| Tabla 26 <i>Prueba de muestras relacionadas</i> .....                        | 54 |

## ÍNDICE DE FIGURA

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 <i>Juegos aplicando psicomotricidad</i> -----                                                                 | 13 |
| Figura 2 <i>El niño realiza seguimiento de indicaciones de juegos</i> -----                                            | 32 |
| Figura 3 <i>El niño respeta las pautas del juego</i> -----                                                             | 33 |
| Figura 4 <i>El niño Respeta las reglas del juego</i> -----                                                             | 34 |
| Figura 5 <i>El niño sabe localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el del otro</i> ----- | 35 |
| Figura 6 <i>El niño sabe seguir una progresión de ejercicios</i> -----                                                 | 36 |
| Figura 7 <i>El niño realiza determinados ejercicios frente a un espejo</i> -----                                       | 37 |
| Figura 8 <i>El niño imita los movimientos corporales que observa en los demás</i> -----                                | 38 |
| Figura 9 <i>El niño reconoce los movimientos de su cuerpo</i> -----                                                    | 39 |
| Figura 10 <i>El niño toma conciencia de las distintas partes del cuerpo</i> -----                                      | 40 |
| Figura 11 <i>El niño corre libremente tratando de no chocar con otros niños</i> -----                                  | 41 |
| Figura 12 <i>El niño camina esquivando obstáculos</i> -----                                                            | 42 |
| Figura 13 <i>El niño camina siguiendo un ritmo determinado</i> -----                                                   | 43 |
| Figura 14 <i>El niño corre esquivando obstáculos</i> -----                                                             | 44 |
| Figura 15 <i>El niño entorcha papel periódico</i> -----                                                                | 45 |
| Figura 16 <i>El niño raspa tiras de papel siguiendo un orden</i> -----                                                 | 46 |
| Figura 17 <i>El niño realiza motas de papel crepe</i> -----                                                            | 47 |
| Figura 18 <i>El niño aplica habilidades para vestirse o desvestirse</i> -----                                          | 48 |
| Figura 19 <i>El niño punza la figura por el contorno</i> -----                                                         | 49 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general de determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa. El estudio desarrollado es de tipo cuantitativo y de nivel explicativo, ya que se busca explicar la relación de causalidad entre las variables de estudio (juegos cooperativos y psicomotricidad) utilizándose para ello el diseño experimental de modalidad pre experimental de solo grupo único Pre Test Post Test, la población está conformada por 13 niños (as), el tipo de muestra es no probabilístico y está conformado por toda la población mencionada, la técnica empleada para la recopilación de datos será ficha de observación de 18 preguntas, el instrumento que se utilizara para recolección de datos es ficha de observación para las variables de estudio, con una escala de nominal y medición de Likert Nunca, A veces, Siempre, para procesamiento de los datos obtenidos del estudio se utilizó el Software estadístico SPSS y Excel para la realización de gráficos estadísticos. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se obtiene el resultado que existen diferencias significativas en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes, lo que lleva a inferir que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 674 de Perccapampa, Lircay.

*Palabras claves:* juego cooperativo, psicomotricidad.

## ABSTRACT

The present research work has as a general objective to determine the influence of cooperative games on the development of psychomotor skills of 5 year old children in the I.E.I N° 674 of Perccapampa. The study developed is quantitative and explanatory level, since it has sought to explain the causal relationship between the study variables (cooperative games and psychomotor skills), using the experimental design of a pre-experimental modality of only one single group Pre Test Post. Test, the population is made up of 13 children, the type of sample is non probabilistic and is made up of the entire population mentioned, the technique used for data collection will be an observation sheet of 18 questions, the instrument that will be used For data collection, it is an observation record for the study variables, with a nominal scale and Likert measurement Never, Sometimes, Always, for processing the data obtained from the study, the Statistical Software SPSS and Excel were used to perform the statistical graphs. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, the result is obtained that there are significant differences in the development of students' psychomotor skills, which leads to infer that cooperative games significantly influence the development of children's psychomotor skills 5 year old from the Initial Educational Institution N° 674 of Perccapampa, Lircay.

*Keywords:* cooperative play, psychomotor skills.

## CHINTIY

Kay yachay maskaypa llapan taripay sasachakuyupa qatinqinmi yuqanchaynin pukllaypi yanapanakustin ukukuyurinampi ruwaristin 5 watayuq warmakunapi ñawpaq yachay wasi N° 674 Perccapampa. Yachay maskaynintan ruwarqanchik yupaymanayta hinaspa uypayninta qawarichinnapaq, chaymi maskarqa yachachiy willanampaq parischasqanta imayna yawyan yachaykunapi (pukllaypi yanapanakustin hinaspa ukukuyurinampi ruwaristin) ruwarispa kuskayachayninqa riqsichinam ruwarinam , qipa ruwarina hukllaylla huñuy pay Qipa tupuy – Hamuq tupuy, llapa runaqa huñusqa kachkan 13 warmakunawan, qawachiqninkuqa mana ruwachinam, hinaspa huñusqa kachkan llapan warmakunawan, willaqnin tapukuyninkuna uqarinapaqmi rapicha qawachikuqnin karqa 18 tapukuykuna, kay maskanapaqmi ruwarqanchik qaway rapichaykunata yawyay yachayninpaq, riqsinachikpaqmi kamichirqanchik sutinchay patachayninta Likert nisqanwan: mana haykap, hukmanllampi, wiñay, tapukuykunapa ichiyninkuna yupaychanapaq ruwakurqa sofwarwe estadístico SPSS hinaspa Excel, kipukama tiqiy ruwanapaqmi. Chaynam ruwayninpiqa, qatipay hinaspa allinpaq rimariywan yachaqkunapa ukukuyurinampi ruwaristin, chaymi apan hamutayninman pukllaypi yanapanakustin allinta rimapuq ukukuyurinampi ruwaristin 5 watayuq warmakunapi ñawpaq yachay wasi N° 674 de Perccapampa. Lircay llaqtapi.

*Simi rimay kichana:* pukllaypi yanapanakustin, ukukuyurinampi ruwaristin

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

A lo largo de los años, el juego ha dado grandes resultados en la infancia, por ejemplo, en el desarrollo social, psicológico, cognitivo, etc., por ello, el ser humano por naturaleza es libre de realizar movimientos lúdicos, sin importar la edad, el tiempo o el lugar en que se encuentre. Es decir, le ha ayudado a desarrollar capacidades que favorecen su crecimiento personal y social.

El juego es un fenómeno antropológico que ha estado presente en el hombre y en todas las civilizaciones; acoplándose a las costumbres y tradiciones de sus pueblos. Sobre todo, unido a la literatura, la historia, las guerras, etc. Además, ha servido como la relación principal entre las sociedades.

Hoy en día, el juego ha marcado mayor trascendencia en los aprendizajes de los niños en etapa escolar y esto no debería ser ajeno en nuestro país, ya que la educación en el Perú se encuentra en un proceso de transformación en pleno siglo XXI. Las Instituciones Educativas no deben transmitir solo conocimientos, sino que deben impulsar el desarrollo de las capacidades que constantemente ayuden en su vida diaria. Esto con el fin de formar personas creativas, comunicativas y competentes de manera que sirvan para relacionarse con todo aquello que lo rodea.

A continuación, el presente trabajo de investigación ha sido desarrollado de la siguiente forma:

El capítulo I: Se explica la situación del problema de investigación, formulación del problema general y específico, fundamentación teórica y práctica, objetivos e hipótesis de investigación.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico, presentado antecedentes nacionales e internacionales.

En capítulo III: Se presenta la metodología de la investigación. En este punto se explica, el tipo, matriz de consistencia, operacionalización de variables, nivel y diseño de investigación, población, recolección de datos, aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesamiento de datos.

El capítulo IV: Se explicará el desarrollo de la investigación que incluyen gráficos estadísticos que exponen el avance del estudio aplicado y los resultados obtenidos en el estudio realizado.

El capítulo V y VI: Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones que muestran el resultado final de la investigación, Además, muestran aquellas referencias bibliográficas y anexos que dieron soporte al estudio.

### **1.1. Situación del problema**

El proceso educativo del ser humano es muy complejo, debido a que abarca muchos aspectos. Este proceso cimienta, sus bases en el hogar, que es su primera escuela donde los padres son sus primeros maestros, modelos que los seres humanos, tienden a imitar. Esto quiere decir que en las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores; por lo tanto, en esta fase, la interacción del niño se limita principalmente a estas personas. La cual, cuando se produce en el marco familiar suele ser individual, pero no deja de ser vital. El niño juega con lo que tiene a su alcance y donde esté, pese a la espontaneidad de estos juegos pueden tener una finalidad dirigida para favorecer el desarrollo de la inteligencia y de la adaptación.

En nuestro sistema educativo nacional en épocas pasadas el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir al desarrollo de psicomotricidad de los niños no se desarrollaba con

mucho interés ya que dejaban de lado la parte afectiva del niño, donde se reflejaba la expresión de todas sus emociones y cualidades, preocupándose más por llenarle de conocimientos, memorísticos no dejando que se exprese abiertamente, llegando el niño en algunas ocasiones a tener problemas de conducta. El maestro no se preocupaba por los problemas y dificultades que pudieran afligir a los estudiantes, ni por las consecuencias resultantes.

Al respecto, existen los llamados juegos cooperativos que son propuestas lúdicas que buscan disminuir los problemas que presenta el niño(a) en cuanto a su desarrollo psicomotor. Estos juegos facilitan a que el niño(a) con la constante practica pueda ir mejorando su caminar, correr, saltar u otro movimiento corporal, es así que es tipo de juego contribuye mucho en el desarrollo psicomotor del infante. En este sentido, es imprescindible que los docentes otorguen al juego cooperativo la importancia y seriedad que merece, pues, si son bien empleados estos pueden convertirse en una potente estrategia de trabajo para los educadores al permitirles generar ambientes facilitadores y motivadores en donde se pueda desarrollar el aspecto artístico, emocional, intelectual y físico del estudiante. Ello nos lleva asumir, de manera particular, que en el desarrollo psicomotor del infante, el juego cumple un rol muy importante.

Papalia (2001) indica que la “psicomotricidad un elemento importante para el desarrollo del niño y la edad comprendida entre tres y cinco años una etapa en la cual los niños logran grandes avances en sus destrezas de motricidad gruesa, como saltar, correr, y de motricidad fina como abotonarse la camisa y pintar” (p. 30). También demuestran preferencia por la mano derecha o la izquierda (lateralidad), destrezas que serán fundamentales para su desarrollo y desenvolvimiento académico y que deben ser desarrolladas manera didáctica a través del juego o actividades lúdicas.

La Institución Educativa Inicial N° 674 que se encuentra ubicada en el centro poblado de Perccapampa, Distrito de Lircay, provincia de Angaraes, Región de Huancavelica, se ha

evidenciado la ausencia de un adecuado desarrollo psicomotriz en la comunidad escolar, ya que a la fecha los niños(as) de dicha institución educativa presentan dificultades para reconocer partes de su cuerpo, para caminar y correr esquivando obstáculos, para imitar modelos utilizando su cuerpo, para seguir progresión de ejercicios, algunos niños muestran inestabilidad o inhibición motriz, tienen dificultades de orientación en el espacio y tiempo, deficiencia en su coordinación global o segmentaria, otros niños(as) no conocen las funciones de los distintos segmentos de su cuerpo, no reconocen los movimientos de su cuerpo etc. Dicha problemática se agudiza aún más por que los padres de familia desconocen las estrategias para promover el desarrollo psicomotricidad de sus hijos, asimismo, las profesoras de inicial muy poco hacen uso del juego cooperativo pues al parecer carecen de información teórica que les ayude a entender la relevancia del juego cooperativo en el desarrollo psicomotricidad del menor. Precisamente, esta realidad problemática es lo que ha generado el interés en la investigadora por apostar por los juegos cooperativos como una propuesta didáctica en el campo educativo y conocer aún más los beneficios de este tipo de juego en cuanto al desarrollo psicomotor del menor en su curso por la educación inicial.

Por lo tanto, es vital importancia establecer la influencia de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa, para disminuir problemas como la falta de atención, baja autoestima y dificultad de adaptación, solidaridad etc. y para tener una comunicación adecuada en la formación académica.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo del esquema corporal de psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa?
- ¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa?
- ¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa?

### **1.3. Fundamentación teórica**

La investigación que se realiza sobre el tema los juegos cooperativos en el desarrollo de psicomotricidad, tiene relevancia social porque busca contribuir en la sociedad para mejorar el desenvolvimiento académico en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.

### **1.4. Fundamentación práctica**

La investigación pretende resolver los problemas relacionados sobre el desarrollo de psicomotricidad en los niños y así ayudar a tener interacciones saludables. De esta manera buscamos beneficiar a las docentes a quienes les servirá como fuente de consulta y a las personas interesadas en este tema pueden realizar futuras investigaciones que contribuyen al desarrollo de didáctica a través del juegos cooperativos.

### **1.5. Objetivos de la investigación**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.

### **1.5.2. *Objetivo específico***

- Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del esquema corporal de psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.
- Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.
- Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1. *Hipótesis general***

Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.

### **1.6.2. *Hipótesis específica***

- Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del esquema corporal de psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.
- Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.
- Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Marco teórico

##### 2.1.1. *Juegos cooperativos*

**2.1.1.1. Definición.** Los juegos cooperativos son aquellos en los que la diversión es más importante que el resultado, “no suelen haber ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común” (Garaigordobil, 2002, p. 34). Sanmartín (2012) menciona que:

Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. (p. 41)

**2.1.1.2. Características de los juegos cooperativos.** Un pionero en sistematizar el concepto de juegos cooperativos fue el canadiense Orlick profesor de la Universidad de Ottawa, quien en 1996 destaca diversas características de los juegos cooperativos basándose en el sentimiento de libertad de los participantes:

**2.1.1.2.1. Libres de competir.** Las personas no son obligados a competir al no sentir la necesidad de superar a los demás en el juego, sino que necesitan de su ayuda.

**2.1.1.2.2. Libres para crear.** Cuando las personas se sienten libres para crear, tienen una gran satisfacción personal y mayores posibilidades para encontrar soluciones a problemas nuevos.

**2.1.1.2.3. Libres de exclusión.** Los juegos cooperativos rompen con la eliminación como consecuencia de la falta de acierto.

**2.1.1.2.4. Libres para elegir.** El proporcionar elecciones a los miembros, demuestra respeto por ellos y les reafirma la creencia de que pueden ser autónomos. Además, esta libertad para aportar ideas, tomar decisiones y elegir por sí mismos, hace que mejore su motivación por la actividad lúdica.

**2.1.1.2.5. Libres de la agresión.** La inexistencia de rivalidad con la otra persona facilita un clima social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos.

**2.1.1.3. Valores que transmiten los juegos cooperativos.** De acuerdo con el reporte de Trukeme (2015) los juegos cooperativos son transmisores de una serie de valores fundamentales en la construcción de la solidaridad:

- El valor de la integración frente a la exclusión, haciéndonos más partícipes dentro del grupo.
- El valor de la escucha y la comunicación a través de: la toma de decisiones, la negociación, la búsqueda de estrategias.
- El valor de la afirmación de sí mismos. Reconocimiento personal y por parte del grupo de lo que cada persona supone para el trabajo en grupo.
- El valor de la creatividad y la imaginación. Elementos ambos que nos ayudarán a superar el desafío, modificar las reglas de juego, aportar cosas nuevas al grupo para seguir jugando y para enriquecerlo.

**2.1.1.4. Educar a través de juegos cooperativos.** El reporte de Trukeme (2015) sostiene que educar a través de juegos cooperativos supone:

**A. Potenciar el desarrollo de factores de socialización estimulando:**

- Conocimiento mutuo de los miembros del grupo.

- Interacciones intergrupales amistosas, positivas y constructivas.
- Habilidades de comunicación verbal y no verbal.
- Cohesión grupal, sentimiento de pertenencia.
- Hábitos de escucha activa.
- Disminución de estrategias violentas para regular los conflictos.
- Desarrollo moral: acatar normas sociales implícitas en la normas de los juegos y normas sociales que el grupo estructura para la realización de los mismos.

**B. Favorecer el desarrollo emocional:**

- Identificación, comprensión cognitiva y expresión de emociones.
- Expresión de emociones a través de la dramatización, actividades con música movimiento, el dibujo y la pintura.
- Identificación de situaciones que provocan sentimientos “buenos” o “malos” en las personas y discriminar qué situaciones son unas y otras.
- Desarrollo de la empatía ante situaciones emocionales de los compañeros y compañeras.
- Mejora del autoconcepto, autoestima.

**C. Estimular el desarrollo de factores intelectuales tales como:**

- Creatividad verbal, gráfica, constructiva y dramática.
- Razonamiento verbal.
- Atención.
- Capacidad de simbolización.
- Memoria y observación.
- Pensamiento asociativo.

**2.1.1.5. Importancia de los juegos cooperativos.** Es importante trabajar con los niños del nivel inicial actividades basadas en los juegos cooperativos ya que las actitudes de colaboración llevan asociadas el desarrollo del autoconcepto, de la empatía, el aprecio hacia uno mismo y hacia los demás, de la comunicación, las relaciones sociales, además aumenta la alegría, ya que desaparece el miedo al fracaso y a ser rechazado por los demás niños.

Pérez (1998) considera que los juegos cooperativos se han convertido en una propuesta lúdica muy importante en el campo educativo ya que pueden estimular el desarrollo de:

- Las capacidades necesarias para poder resolver problemas.
- La empatía o sensibilidad necesaria para reconocer cómo está el otro, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades, sus posibilidades, su realidad, etc.
- La sensibilidad necesaria para aprender a convivir con las diferencias de los demás.
- Las capacidades necesarias para poder expresar sentimientos y emociones.

**2.1.1.6. Clasificación de los juegos cooperativos .** A diferencia del juego competitivo, el juego cooperativo no está orientado hacia el resultado final, sino que pone el énfasis en el proceso: lo importante es que los participantes se lo pasen bien y aprendan participando activamente. A continuación, detallamos una clasificación de los juegos cooperativos según Bedoya (2002) que aparece en su artículo "Los juegos cooperativos, una vieja manera de aprender disfrutando". Los juegos cooperativos pueden dividirse, según su objetivo, en:

**2.1.1.6.1. Juegos de presentación.** Son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas. Se usan para conocer los nombres de las personas del grupo, por lo tanto, se suelen ubicar al principio de una sesión.

**2.1.1.6.2. Juegos para conocerse.** Son actividades lúdicas importantes porque muchas veces el no conocerse a sí mismo, que es lo que permiten estos juegos, crea situaciones de desconfianza

negativas para los alumnos. Además, se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas y no pensar sólo en uno mismo.

**2.1.1.6.3. Juegos de distensión.** Soltar tensiones es una de las esencias del juego no competitivo, estas actividades sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma divertida, deshaciendo cualquier posible tensión existente. Son útiles para tomar contacto, romper una situación de cansancio, romper la monotonía, cambiar de una actividad a otra, para dar fin a la clase.

**2.1.1.6.4. Juegos energizantes.** Son juegos en los que los niños y niñas se divierten y liberan esa energía que tienen dentro, esa es una de las razones por las que los juegos cooperativos les hacen sentirse mejor. Son actividades muy activas, por lo que además de liberar energía, sirven para despertar al grupo.

**2.1.1.6.5. Juego de confianza.** Son unos juegos cooperativos que, entre otras cosas, sirven para tener confianza en uno mismo y en los compañeros del grupo. Es una característica que contribuye a una relación muy positiva entre todos, colaborando en la resolución de conflictos de forma colectiva.

**2.1.1.6.6. Juego de contacto.** El objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico. Aquí, el tacto constituye una vía de comunicación entre los alumnos (el que toca y el que es tocado).

**2.1.1.6.7. Juego de estima.** Son actividades que nos ayudan a extraer afectos positivos hacia otras personas.

**2.1.1.6.8. Juego de autoestima.** Son actividades lúdicas, cuyo objetivo se basa en que cada persona observe las cualidades positivas que tiene en sí misma y consecuentemente, se encuentre a gusto siendo sí mismo.

**2.1.1.6.9. Juegos de relajación.** Estas dinámicas ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos.

Como pudimos observar estas clasificaciones son importantes, ya que al utilizar los juegos cooperativos del tipo que sean, en el aula desarrollamos diferentes habilidades que servirán de base para la regulación de conflictos entre los miembros del grupo. Además, durante el juego, los alumnos aprenden los beneficios y dificultades de hacer cosas en grupo, lo que constituye una preparación para la vida.

#### **2.1.1.7. Teorías o enfoques de intervención educativa de juego.**

- A. Teoría de socio cultural de Vygotski.** De acuerdo, esta teoría los niños, “se somete a las reglas implícitas de la situación imaginaria al no poder todavía someterse a las normas de la vida real, y el juego es la actividad rectora porque determina el desarrollo del niño: en el juego el niño siempre está por encima de su edad, de su conducta cotidiana habitual” (Vygotski, 1966).
- B. Teoría de Piaget.** Señala que el juego simbólico es el apogeo del juego infantil. Para Piaget, en el estadio VI del periodo sensorio motriz comienza el juego simbólico. En este estadio VI, hay una transformación en el niño de los rituales de sus esquemas de acción sensorio motriz en juego simbólico. El “esquema simbólico de orden lúdico, desarrollado en este estadio VI, no es adaptación a lo real sino asimilación deformante asimilación subjetiva, asimilación egocéntrica” (Piaget, 1996).

### **2.1.2. Psicomotricidad**

**2.1.2.1. Definición de psicomotricidad.** Según Pradillo (1994) la psicomotricidad es la “disciplina que estudia al hombre desde la articulación inter sistémica decodificando el campo de

significaciones generadas por el cuerpo y movimiento en relación, que constituyen las señales de su salud, de su desarrollo, de sus posibilidades de aprendizaje e inserción social” (p. 44).

### Figura 1

#### *Juegos aplicando psicomotricidad*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

Por esta razón, el término psicomotricidad: “Es la que integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial” (Pacheco, 2015), por lo que se adopta como el núcleo en torno al cual, giran las actividades para el desarrollo del niño en proceso de formación.

La psicomotricidad, “es una disciplina que, basándose en una concepción integral del ser humano, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en un contexto social” (Mendiara y Gil, 2016).

**2.1.2.2. Teorías de psicomotricidad.** Existen diversos aportes sobre la psicomotricidad que tratan de explicar la influencia en la práctica de la psicomotricidad, pero que están provienen del

sector psicológico y la psiquiatría infantil; se considera Vygostky (1989) los cuales sustentan la investigación:

**A. Teoría de Piaget (1975 1976).** Una de las teorías más importantes en el desarrollo de psicomotor de los niños, donde hace evidencia que la actividad motora y psíquica, que no “son realidades extrañas, sino que se encuentran directamente vinculadas” (Justo, 2014). En consecuencia, es panorama adquiere una significación importante por la explicación de los diferentes fenómenos implicados en la organización de las funciones cognitivas en el niño.

**2.1.2.3. Principio de la psicomotricidad.** Según Martínez y Taype (2014) la psicomotricidad presenta los siguientes principios:

- Investigar, analizar, reflexionar, ajustar, definir como grupo y ejercitar en la intervención un conjunto de actitudes y de procedimientos de observación que lleven a potenciar las capacidades e iniciativas infantiles y que permitan caminar hacia esa pedagogía de la escucha global, el descubrimiento, el respeto, y la respuesta ajustada a las necesidades infantiles.
- Utilizar los recursos que ofrece la psicomotricidad: como forma de mejorar la relación interpersonal, la comunicación, y el respeto.
- Aplicar técnicas psicomotrices: para favorecer y desarrollar el trabajo en equipo y la superación de las diferencias y conflictos.
- Integrar las diferencias culturales: utilizando como vehículo el placer del movimiento y las diferentes capacidades de expresión y comunicación para apropiarse juntos de placeres comunes, tónico emocional, sensorio motores, perceptivo motóricos y representaciones simbólicas.

**2.1.2.4. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor.** Los componentes del desarrollo psicomotor son:

- A. Esquema corporal:** Corresponde a la organización de sensación en relación al cuerpo humano, a partir de la realización de diferentes actividades motoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también influye la imitación, exploración, nociones corporales, utilización y creación en el desarrollo infantil, de igual manera, como de la misma manera es la organización de la personalidad del individuo. “El esquema corporal puede ser considerado la clave de la organización de la personalidad, manteniendo la conciencia, entre la relación de diferentes aspectos del yo” (Luna, 2007, p. 50).
- B. Coordinación:** Es conjunto de actividades motrices y capacidades que posee el niño para realizar actividades que implican los movimientos musculares y otras partes del cuerpo en la vida cotidiana y educación preescolar. Al “realizar sus ejercicios como alternar sus pies, sus brazos, manualizar objetos, el juego en binas, así mismo ejecutar cantos, practicar órdenes, saludarse con gestos faciales, con la cabeza y con diferentes partes del cuerpo practicar actividades de coordinación de movimientos motoras” (Luna, 2007, p. 50).
- C. Lateralidad:** Es en relación a la dominación lateral del ojo, manos y pies, es el desarrollo de movimientos corporales derechos e izquierdos. En nivel de educación preescolar, es donde los alumnos se encuentran confundidos en este aspecto, no distinguen su mano izquierdo o derecha, o al dar indicaciones de avanzar a hacia la derecha o izquierda hacen lo contrario, esto debe obtener resultados conforme a las planeación de las clases del desarrollo psicomotor. Es el “conjunto de predominación lateral a nivel de ojos, manos y pies, desarrollo de los segmentos corporales derechos e izquierdos” (Luna, 2007, p. 51).
- D. Relación espacio temporal:** Tiene que ver con la organización del desarrollo psicomotor, por relacionarse con el proceso de los conocimientos, que se adquiere en el proceso de aprendizaje en la vida diaria y educación preescolar, además es la coordinación de movimientos corporales

y desplazamientos como se les instruya practicar sus actividades de estudio de los alumnos en el desarrollo psicomotor. “El espacio y el tiempo constituyen la trama fundamental de la lógica del mundo sensible, la relación que se establece entre los objetos, las personas y las acciones, se sitúan en el mundo del acontecer y en esencial” (Luna, 2007, p. 52).

**E. Tono:** Es elemental en la componenda del esquema corporal, a partir de la estimulación de la práctica docente, tono es hacer mención y ejercitar la tensión muscular, como una fuente permanente de estímulos, los alumnos aprenden a controlar sus emociones y conducta en Educación Preescolar, coincidentemente con esta cita textual. Es “uno de los elementos que componen el esquema corporal, ello se debe a que es una fuente constante de estimulaciones propioceptivas, que continuamente nos informan de cómo están nuestros músculos y como es nuestra postura” (Luna, 2007, p. 55).

**2.1.2.5. Importancia de la psicomotricidad.** Según Reyna (1999) en la “etapa de pre primaria es fundamental y determinante que se tome en consideración el área de la psicomotricidad, pues es aquí en esta época de la vida de todo ser humano, donde se debe de luchar por el desarrollo pleno de la persona” (p. 56). El niño(a) tiene necesidades motrices y posee de manera innata aptitudes motrices que no llega a desarrollar; el periodo de dos a seis años determina su futuro proceso educativo y existe una interrelación total entre el niño y el medio que lo rodea, produciéndose las influencias de éste al mismo tiempo que su formación.

#### **2.1.2.2. Evaluación del desarrollo psicomotor**

La evaluación en el “proceso educativo es uno de los aspectos más importantes, ya que permite valorar el aprendizaje de los alumnos, los procedimientos empleados y los elementos externos que influyen directamente en el aprendizaje” (Reyna, 1999, p. 59).

Las “evidencias permitirán al docente hacer juicios de valor, los cuales se valdrá en la toma de decisiones para diseñar las estrategias con la finalidad de mejorar la enseñanza y a su vez a los alumnos en la conducción de sus aprendizajes” (Gimeno, 1992).

El proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación preescolar, la evaluación que se realiza tiene tres finalidades principales estrechamente relacionada:

1. Constatar los aprendizajes de los alumnos como logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos, como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidad de aprendizaje.
2. Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos e incluyendo la práctica docente, así mismo las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o modificación. Mejorar con base en los datos anteriores, la acción educativa de la escuela, la práctica docente y otros aspectos del proceso escolar.
3. En este nivel educativo de educación preescolar, la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente.

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

### **2.2.1. A nivel internacional**

Godoy (2017) en su tesis titulado “Análisis de competencias y problemas frecuentes en la comunicación oral de octavo año de enseñanza básica” presenta para obtener el grado de Magíster en Lingüística mención en Lengua Española en la Universidad de Chile de la Facultad de Filosofía y humanidades. La autora desarrollo el tipo de investigación descriptiva. La población que empleo es de 75 alumnos donde fueron seleccionados 60 alumnos que pertenecen a tres octavos básicos.

Godoy (2017) considera que los objetivos generales son “Identificar los problemas frecuentes en la realización de discursos orales de estos estudiantes, y describir las estrategias lingüísticas y extralingüísticas de los buenos oradores de octavo año básico” (p.8).

La autora presenta como primera conclusión lo siguiente:

En cuanto al dominio del contenido, el estudio arrojó que los estudiantes poseen problemas, específicamente, en el aspecto denominado conocimiento del tema. Es decir, para los alumnos fue complejo profundizar en las ideas principales de su discurso, demostrando así un conocimiento completo del tema tratado. En el criterio de estructura discursiva, los alumnos presentaron problemas para realizar introducciones que atrajeran la atención de la audiencia hacia el tema tratado. Del mismo modo, fue complejo para nuestros estudiantes desarrollar conclusiones donde pudiesen resumir sus ideas, aclarándolas o aportando un dato distinto. Más bien sus conclusiones se basaron en explicitar que su discurso había acabado (Godoy, 2017, p.86).

Como segunda conclusión se afirma lo siguiente:

El segundo objetivo de este estudio era describir las estrategias que los buenos oradores de octavo año básico realizaban al momento de efectuar discursos orales. Al respecto podemos decir que los estudiantes que se situaron en un nivel avanzado fueron capaces de: introducir y concluir de forma eficaz su tema planteado, comunicar con gestos y con la mirada, utilizar de forma adecuada (videos, presentaciones con citas del libro, imágenes vinculadas con el tema) los recursos de apoyo y desmostar dominio de su tema al profundizar sobre las ideas principales indicadas al comienzo de cada exposición (Godoy, 2017, p.87).

### **2.2.2.A nivel nacional**

“Intervención Educativa de Juegos para mejorar la Psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial 846 de la Comunidad de San Pedro de Washalado de Loreto, 2019” (Guerra, 2019), su tesis empleó con el objetivo de demostrar si la intervención educativa de juegos mejora la psicomotricidad en niños de la institución educativa inicial 846 de la comunidad de San Pedro de Washalado de Loreto, 2019, estudio de tipo cuantitativo explicativo de diseño pre experimental; con una población muestral de 9 niños y tipo de muestreo no probabilística por conveniencia, donde se utilizó el instrumento de lista cotejo TEPSI y obteniendo como resultado se demuestra que la psicomotricidad es altamente significativa bilateral de ( $p=0,000$ ) y están en un 77,8% normal, similitud se establece en las dimensiones: coordinación (100,0%), lenguaje (66,7%) y motricidad (88,9%) que se encuentran en normal y resulta altamente significativo ( $p = 0,000$ ) después del tratamiento. Finalmente, se concluye que la intervención educativa con juego demuestra una alta significancia bilateral ( $p<0,05$ ) en la variable objeto de estudio.

La presente investigación titulada “Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de las I.E.I. N° 322 Puno del 2017” (Mamani, 2017), realizó su tesis con el objetivo de determinar la influencia del juego de roles como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales puesto que el proceso de la socialización en la primera infancia posibilita una buena interacción con sus prójimos por lo tanto promover estrategias para el desarrollo de habilidades sociales desde la niñez favorecerá la adaptación y aceptación de los otros, para tal fin la propuesta de la estrategia de juego de roles ayudara al niños a mejorar sus habilidades sociales: asertividad, empatía y solidaridad, el tipo de investigación es experimental y el diseño es cuasi experimental de dos grupos intactos no aleatorios con pre y post test con algunas variables teniendo la intervención del investigador para manipular la variable

independiente(juego de roles) y medir el comportamiento de la variable dependiente (habilidades sociales). Para la recolección de datos se dio uso del pre y post test en ambos grupos. Donde se programó 06 sesiones las cuales se repitió 2 a 3 veces las más impactantes, al realizar la prueba Wilcoxon en el grupo experimental se obtuvo que el nivel de significancia de la prueba de Wilcoxon es de 0.000, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna la cual indica que si existen diferencias significativas entre el pre test y post test de las habilidades sociales en el grupo experimental. Concluyendo así que el taller de juego de roles influyo positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en sus tres dimensiones.

“Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años del PRONOEI Pastores de Cristo del Caserío de San Isidro Frías” (Salvador, 2018), realizó su tesis con el objetivo de determinar de qué manera los juegos tradicionales mejoran la socialización de los niños, el estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología de tipo cuantitativa con diseño pre experimental, con pre test y pos-test, dado que la medición de la variable dependiente socialización y la manipulación de la variable independiente juegos tradicionales se realizaron sobre un grupo conformado por 10 niños de 5 años, se aplicó una lista de cotejo para medir el nivel de socialización, en los resultados obtenidos se observó que la mayoría de niños manifestaban un bajo nivel de socialización antes de aplicar la propuesta experimental, situación que se revirtió en el pos-test con la aplicación de los juegos tradicionales siendo los resultados satisfactorios ya que la mayoría de niños se ubicó en un nivel logrado. Al contrastar la HG que plantea: los juegos tradicionales contribuyen a mejorar el desarrollo de la socialización de los niños, aceptando dicha HG ya que en los resultados pudimos observar que los niños ya se comunicaban, aceptaban y se integraban a su grupo. Podría decir que los juegos tradicionales sí son una buena estrategia metodológica.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables estudiando la asociación o relación entre variables cuantificadas. La “investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede” (Fenández y Dias, 2002).

#### **3.2. Matriz de consistencia**

### 3.2.1. Matriz de consistencia

| Problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Variables                                                           | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>General</b><br/>¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa?</p> <p><b>Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo del esquema corporal de psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa?</li> <li>¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa?</li> <li>¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa?</li> </ul> | <p><b>General</b><br/>Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</p> <p><b>Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del esquema corporal de psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</li> <li>Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</li> <li>Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</li> </ul> | <p><b>Hipótesis</b><br/>Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</p> <p><b>Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del esquema corporal de psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</li> <li>Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</li> <li>Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</li> </ul> | <p>V.I.:<br/>Juego cooperativo</p> <p>V.D.:<br/>Psicomotricidad</p> | <p><b>1. Tipo de investigación:</b> Cuantitativo<br/> <b>2. Nivel de investigación:</b> Explicativa<br/> <b>3. Diseño de investigación:</b> Experimental Pre Experimental, Pre Test y Post Test con un solo grupo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>Ge   O<sub>1</sub>   X   O<sub>2</sub></b> </div> <p><b>Donde:</b><br/> <b>Ge</b> : Grupo de estudio<br/> <b>O<sub>1</sub></b> : Representa la aplicación del Pre test<br/> <b>X</b> : Es el variable independiente (Juego cooperativo)<br/> <b>O<sub>2</sub></b> : Representa la aplicación del Post test</p> <p><b>4. Población:</b> En el caso de la presente investigación, la población estuvo conformada por los 13 niños y niñas de 5 años de edad de la en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</p> <p><b>5. Muestra:</b> Para la muestra se tomó toda la población conformada por los 13 niños y niñas de 5 años de edad de la en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</p> <p><b>6. Muestreo:</b> Es no probabilístico.</p> |

### 3.2.1. Operacionalización de variables

| VARIABLES                  | DEFINICIÓN DE VARIABLES                                                                                                                                                                                                         | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                          | DIMENSIONES                       | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÍTEMS                           | ESCALA Y MEDICIÓN                                                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V.I.:<br>Juego cooperativo | Se refiere a las “actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros” (Sanmartín, 2012). | La variable independiente (juegos cooperativos) se ha desarrollado de manera apropiada a través de diversas sesiones de aprendizaje en donde se emplearán actividades basadas en los juegos cooperativos.                                                                       | X.1.<br>Reglas y normas del juego | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X.1.1. Realiza seguimiento de indicaciones de juegos</li> <li>- X.1.2. Respeta las pautas del juego</li> <li>- X.1.3. Respeta las reglas del juego</li> </ul>                                                                                                                                          | 01,<br>02,<br>03,               | <b>Escala:</b><br>Nominal<br><br><b>Medición:</b><br>Likert<br>1=Nunca<br>2=A veces<br>3=Siempre |
| V.D.:<br>Psicomotricidad   | “Área que estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje” (Pradillo, 1994).                                    | La variable dependiente (psicomotricidad) se ha evaluado mediante la aplicación de una ficha de observación que está constituida por 18 ítems y que mide la psicomotricidad del niño(a) según sus dimensiones: esquema corporal, psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa. | Y.1.<br>Esquema corporal          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y.1.1. Sabe localizar los distintos segmentos corporales</li> <li>- Y.1.2. Sabe seguir una progresión de ejercicios</li> <li>- Y.1.3. Realiza determinados ejercicios</li> <li>- Y.1.4. Imita los movimientos corporales</li> <li>- Y.1.5. Reconoce los movimientos de su cuerpo.</li> </ul>           | 04,<br>05,<br>06,<br>07,<br>08, |                                                                                                  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Y.2.<br>Psicomotricidad gruesa    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y.2.1. Toma conciencia de las distintas partes del cuerpo.</li> <li>- Y.2.2. Corre libremente tratando de no chocar con otros niños.</li> <li>- Y.2.3. Camina esquivando obstáculos.</li> <li>- Y.2.4. Camina siguiendo un ritmo determinado</li> <li>- Y.2.5. Corre esquivando obstáculos.</li> </ul> | 09,<br>10,<br>11,<br>12,<br>13, |                                                                                                  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Y.3.<br>Psicomotricidad fina      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y.3.1. Entorcha papel periódico.</li> <li>- Y.3.2. Raspa tiras de papel siguiendo un orden.</li> <li>- Y.3.3. Realiza motas de papel crepe.</li> <li>- Y.3.4. Aplica habilidades para vestirse o desvestirse.</li> <li>- Y.3.5. Punza la figura por el contorno.</li> </ul>                            | 14,<br>15,<br>16,<br>17,<br>18  |                                                                                                  |

### 3.3. Nivel de investigación

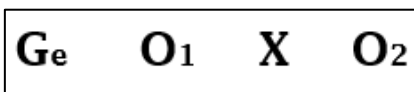
La presente investigación se enmarca en el nivel explicativo, ya que su “objetivo ha sido la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquellos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En tal sentido, ha permitido explicar la relación de causalidad entre las variables de estudio (juegos cooperativos y psicomotricidad), en un determinado periodo de tiempo.

### 3.4. Diseño de la investigación

Bernal (2010) sustenta que los diseños experimentales “Consiste en demostrar que la modificación de una variable (Independiente), ocasiona un cambio predecible en otra (Variable dependiente)” (p. 145).

La tipología de los diseños experimentales se centra en el Pre-Experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan “a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo” (p. 141).

Un modelo básico Pre-Experimental es el diseño Pretest Posttest con un solo grupo, por lo tanto, el diseño de la investigación es:



**Donde:**

**Ge** : Grupo de estudio

**O<sub>1</sub>** : Representa la aplicación del Pre test

**X** : Es el variable independiente (Juego cooperativo)

**O<sub>2</sub>** : Representa la aplicación del Post test

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Descripción de la población

Conforme señala Tamayo (2009) “La población es el conjunto de individuos que presentan por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En el caso de la presente investigación, la población estuvo conformada por los 13 niños y niñas de 5 años de edad de la en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.

#### 3.5.2. Selección de la muestra

Tamayo (2009) menciona que “la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población”.

La muestra es población muestral, es decir, toda la población seleccionada, porque se trabajó con todos los niños seleccionados, como nos muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Selección de muestra*

| <b>Grado</b>        | <b>Cantidad</b> |
|---------------------|-----------------|
| Niños(as) de 5 años | 13              |
| Total :             | 13              |

Fuente: (Nómina de matrícula, 2021)

#### 3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Valderrama (2013) en el “presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre el

esfuerzo deliberado de tener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos típicos”.

### **3.6. Recolección de datos**

Las técnicas, “son los medios empleados para recolectar información entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas” (Bernal, 2010).

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleados serán:

La técnica de la observación y su instrumento la ficha de observación que se ha elaborado con la finalidad de conocer la psicomotricidad en los estudiantes.

#### ***3.6.1. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento***

**3.6.1.1. Aplicación de instrumento de evaluación.** “Cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (Tamayo, 2009, p. 56).

Para el presente investigación se aplicó instrumento de recolección de datos ficha de observación estructurados con interrogantes para las variables con un total de 18 preguntas. La ficha de observación estructurados para las variables de estudio se utilizó una escala nominal con medición una escala de Likert de la siguiente manera: 1=Nunca, 2=A veces, 3=Siempre

**3.6.1.2. Tabulación y procedimiento.** Con respecto a la obtención de datos estadísticos, serán tabulados e ingresados al programa estadístico Excel y SPSS, donde se procesarán los histogramas, gráficos y tablas que permitirán explicar la información relevante, siendo detallados por ítems, conllevando ello a que la información sea más comprensible. Gracias a los resultados favorables se aplicó el pre test con el grupo experimental con los niños de 5 años de edad en la

Institución Educativa Inicial N° 674 de Perccapampa. Luego finalizamos con la aplicación del post-test.

Para medir el nivel de consistencia interna y de reacción entre ítems se utilizó la prueba de confiabilidad en función a la estadística coeficiente de Alfa de Cronbach, que es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

La prueba de T Student se utilizó para la validación de la hipótesis de la investigación con un nivel de confianza de 95%, con la finalidad de evaluar si los resultados obtenidos de la investigación el pre y post prueba se aceptan significativamente. Formula de T Student es:

$$T = \frac{\bar{X} - u}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

- $\bar{X}$  = Media del grupo experimental
- $S$  = Desviación estándar del grupo experimental
- $n$  = Tamaño de muestra del grupo experimental
- $u$  = Media poblacional

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

##### 4.1.1. Confiabilidad del instrumento

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó en la presente tesis por el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual requiere de una sola administración del instrumento y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Es aplicable a escala de varios posibles valores, por lo que suele ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

**Tabla 2**

*Criterios de confiabilidad Alfa de Cronbach*

| <b>Criterio</b>        | <b>Rango</b> |             |
|------------------------|--------------|-------------|
| No es confiable        | <b>-1.00</b> | <b>0.00</b> |
| Baja confiabilidad     | <b>0.01</b>  | <b>0.49</b> |
| Moderada Confiabilidad | <b>0.50</b>  | <b>0.75</b> |
| Fuerte confiabilidad   | <b>-0.76</b> | <b>0.89</b> |
| Alta confiabilidad     | <b>0.90</b>  | <b>1.00</b> |

*Fuente:* (Aco, 1992)

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta de los encuestados, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el Alfa de Cronbach. Contrastando con el resultado del SPSS:

**Tabla 3**

*Resumen de procesamiento de casos*

|       |                       | <b>N°</b> | <b>%</b> |
|-------|-----------------------|-----------|----------|
| Casos | Válido                | 13        | 100,0    |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0         | 0,0      |
|       | Total                 | 13        | 100,0    |

*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

Se puede analizar en el cuadro que de un total de 13 casos procesados, se han considerado validos un total de 13 casos y no se han excluido ninguno.

**Tabla 4**

*Estadísticas de fiabilidad*

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0,908            | 18              |

*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

El coeficiente alfa obtenido (0.908) es un valor alto, indicando que los datos tienen fuerte consistencia interna. Por lo tanto, se concluye que el cuestionario aplicado tiene alta confiabilidad.

Para evaluar la fiabilidad de este cuestionario, 13 niños(muestra) fueron sometidas a la prueba. Después de aplicado el test, se construyó un fichero de datos, en el editor de datos del SPSS. Se incluyeron las respuestas de la muestra de todos los ítems. La primera consideración es el procedimiento de cuantificación de las respuestas, acatando lo siguiente:

**Tabla 5**

*Estadísticas de total de elemento*

|    | Media de<br>escala si el<br>elemento se<br>ha<br>suprimido | Varianza de<br>escala si el<br>elemento se<br>ha<br>suprimido | Correlación<br>total de<br>elementos<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si<br>el elemento<br>se ha<br>suprimido |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| X1 | 42,38                                                      | 8,756                                                         | -,548                                             | ,023 <sup>a</sup>                                           |
| X2 | 42,31                                                      | 6,564                                                         | -,119                                             | ,411 <sup>a</sup>                                           |
| X3 | 42,38                                                      | 7,756                                                         | -,387                                             | ,186 <sup>a</sup>                                           |
| X4 | 42,54                                                      | 6,103                                                         | ,025                                              | ,507 <sup>a</sup>                                           |
| X5 | 42,23                                                      | 7,026                                                         | ,220                                              | ,339 <sup>a</sup>                                           |
| X6 | 42,08                                                      | 5,410                                                         | ,302                                              | ,765 <sup>a</sup>                                           |
| X7 | 42,31                                                      | 7,064                                                         | ,236                                              | ,307 <sup>a</sup>                                           |

|      |       |       |      |                   |
|------|-------|-------|------|-------------------|
| X8   | 42,31 | 6,064 | ,059 | ,562 <sup>a</sup> |
| X9   | 42,15 | 6,474 | ,062 | ,461 <sup>a</sup> |
| X10  | 42,08 | 6,244 | ,016 | ,521 <sup>a</sup> |
| Y11. | 42,46 | 6,603 | ,146 | ,382 <sup>a</sup> |
| Y12  | 42,15 | 7,808 | ,423 | ,201 <sup>a</sup> |
| Y13  | 42,38 | 5,756 | ,094 | ,620 <sup>a</sup> |
| Y14  | 42,31 | 6,731 | ,159 | ,374 <sup>a</sup> |
| Y15  | 42,23 | 4,859 | ,480 | ,964 <sup>a</sup> |
| Y16  | 42,38 | 5,590 | ,141 | ,670 <sup>a</sup> |
| Y17  | 42,08 | 6,244 | ,016 | ,521 <sup>a</sup> |
| Y18  | 42,31 | 5,731 | ,097 | ,625 <sup>a</sup> |

*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Tabla 6**

*Estadísticos descriptivos*

|     | N  | Rango | Mínimo | Máximo | Media | Desv.<br>Desviación | Varianza |
|-----|----|-------|--------|--------|-------|---------------------|----------|
| X1  | 13 | 2     | 1      | 3      | 2,38  | ,870                | ,756     |
| X2  | 13 | 2     | 1      | 3      | 2,46  | ,776                | ,603     |
| X3  | 13 | 2     | 1      | 3      | 2,38  | ,768                | ,590     |
| X4  | 13 | 2     | 1      | 3      | 2,23  | ,832                | ,692     |
| X5  | 13 | 2     | 1      | 3      | 2,54  | ,660                | ,436     |
| X6  | 13 | 2     | 1      | 3      | 2,69  | ,630                | ,397     |
| X7  | 13 | 2     | 1      | 3      | 2,46  | ,776                | ,603     |
| X8  | 13 | 2     | 1      | 3      | 2,46  | ,660                | ,436     |
| X9  | 13 | 2     | 1      | 3      | 2,62  | ,650                | ,423     |
| X10 | 13 | 2     | 1      | 3      | 2,69  | ,630                | ,397     |

|                          |    |    |   |   |      |      |      |
|--------------------------|----|----|---|---|------|------|------|
| Y11                      | 13 | 2  | 1 | 3 | 2,31 | ,855 | ,731 |
| Y12                      | 13 | 2  | 1 | 3 | 2,62 | ,650 | ,423 |
| Y13                      | 13 | 2  | 1 | 3 | 2,38 | ,768 | ,590 |
| Y14                      | 13 | 2  | 1 | 3 | 2,46 | ,776 | ,603 |
| Y15                      | 13 | 2  | 1 | 3 | 2,54 | ,660 | ,436 |
| Y16                      | 13 | 2  | 1 | 3 | 2,38 | ,768 | ,590 |
| Y17                      | 13 | 2  | 1 | 3 | 2,69 | ,630 | ,397 |
| Y18                      | 13 | 2  | 1 | 3 | 2,46 | ,776 | ,603 |
| N° válido<br>(por lista) |    | 13 |   |   |      |      |      |

*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Tabla 7**

*Estadísticas de elemento de resumen*

|                                  | Media | Mínimo | Máximo | Rango | Máximo<br>Mínimo | / | Varianza |
|----------------------------------|-------|--------|--------|-------|------------------|---|----------|
| Medias de elemento               | 2,487 | 2,231  | 2,692  | ,462  | 1,207            |   | ,018     |
| Varianzas de elemento            | ,539  | ,397   | ,756   | ,359  | 1,903            |   | ,015     |
| Covarianzas entre<br>elementos   | -,010 | ,404   | ,429   | ,833  | -1,063           |   | ,026     |
| Correlaciones entre<br>elementos | -,014 | ,708   | 1,000  | 1,708 | -1,412           |   | ,094     |

*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

#### **4.1.2. Análisis de datos estadísticos**

En la siguiente se muestra las tablas de frecuencia y las gráficas del cuestionario realizado a los niños de 5 años:

## DIMENSION I: REGLA Y NORMAS DE JUEGO

**Tabla 8**

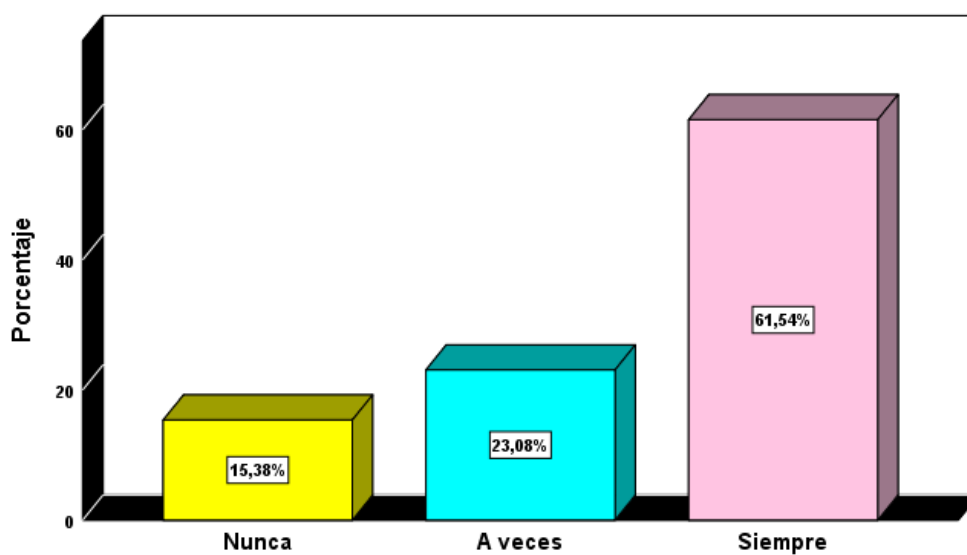
*El niño realiza seguimiento de indicaciones de juegos*

|                      |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------------|---------|------------|------------|----------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 1</b> | Nunca   | 2          | 15,4       | 15,4                 |
|                      | A veces | 3          | 23,1       | 38,5                 |
|                      | Siempre | 8          | 61,5       | 100,0                |
|                      | Total   | 13         | 100,0      |                      |

*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Figura 2**

*El niño realiza seguimiento de indicaciones de juegos*

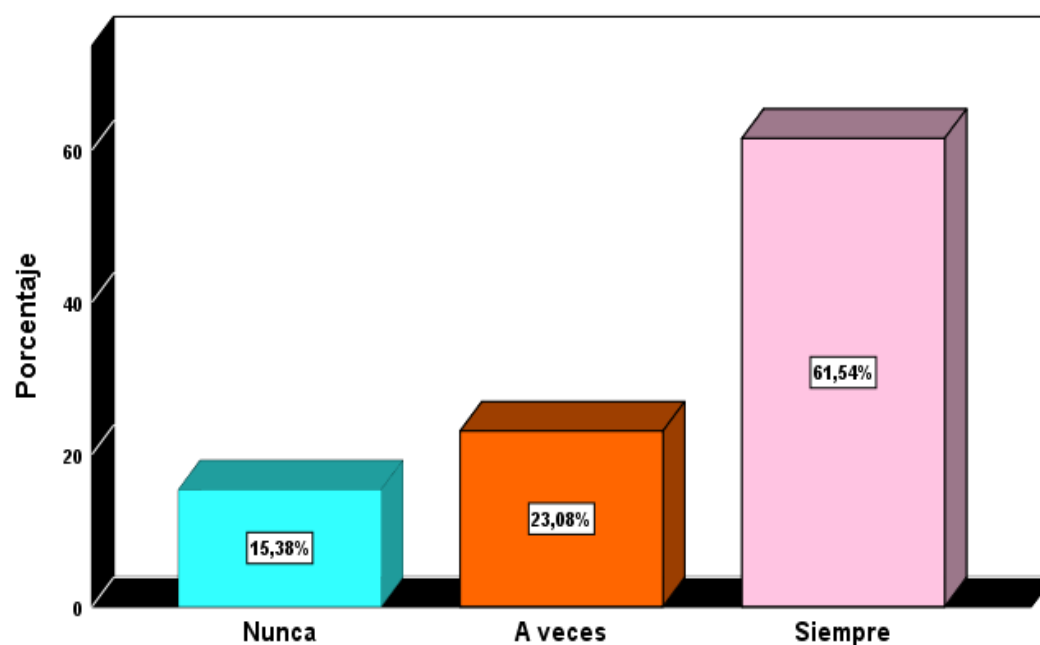


*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Interpretación:** Los resultados del juego cooperativo respecto a la dimensión regla y norma del juego, establecido en la tabla 8 y figura 2 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre realizan el seguimiento de las indicaciones de los juegos, el 23,08% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.

**Tabla 9***El niño respeta las pautas del juego*

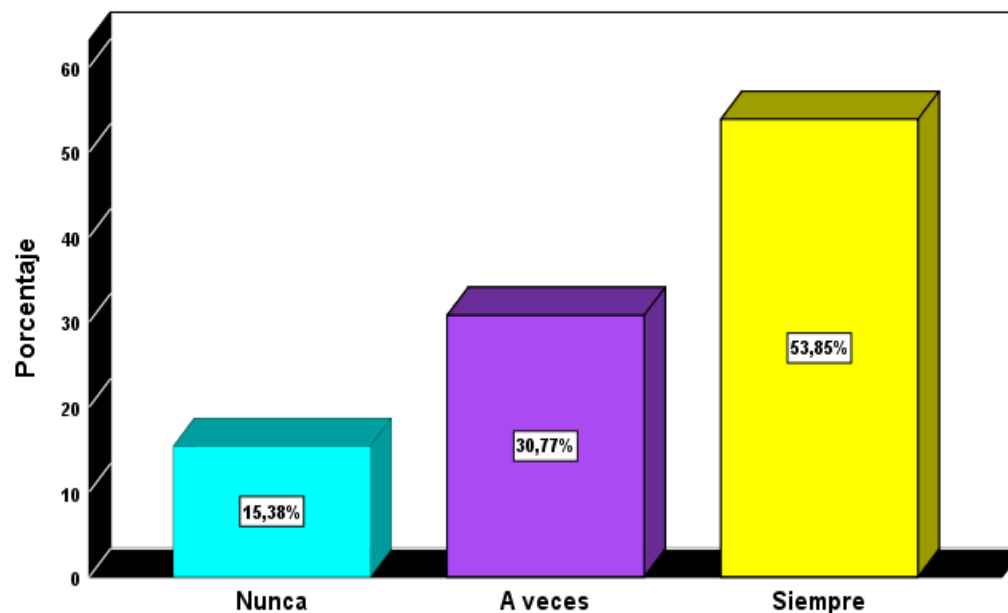
|                      |         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|----------------------|---------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 2</b> | Nunca   | 2                 | 15,4              | 15,4                        |
|                      | A veces | 3                 | 23,1              | 38,5                        |
|                      | Siempre | 8                 | 61,5              | 100,0                       |
|                      | Total   | 13                | 100,0             |                             |

*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)**Figura 3***El niño respeta las pautas del juego**Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Interpretación:** Los resultados del juego cooperativo respecto a la dimensión regla y norma del juego, establecido en la tabla 9 y figura 3 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre respetan las pautas del juego, el 23,08% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.

**Tabla 10***El niño respeta las reglas del juego*

|                      |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------------|---------|------------|------------|----------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 3</b> | Nunca   | 2          | 15,4       | 15,4                 |
|                      | A veces | 4          | 30,8       | 46,2                 |
|                      | Siempre | 7          | 53,8       | 100,0                |
|                      | Total   | 13         | 100,0      |                      |

*Fuente: (Elaboración propia, 2021)***Figura 4***El niño respeta las reglas del juego**Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Interpretación:** Los resultados del juego cooperativo respecto a la dimensión regla y norma del juego, establecido en la tabla 10 y figura 4 se determina que: el 53,85% de los niños mencionan que siempre respetan las reglas del juego, el 30,77% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.

## DIMENSION II: ESQUEMA CORPORAL

**Tabla 11**

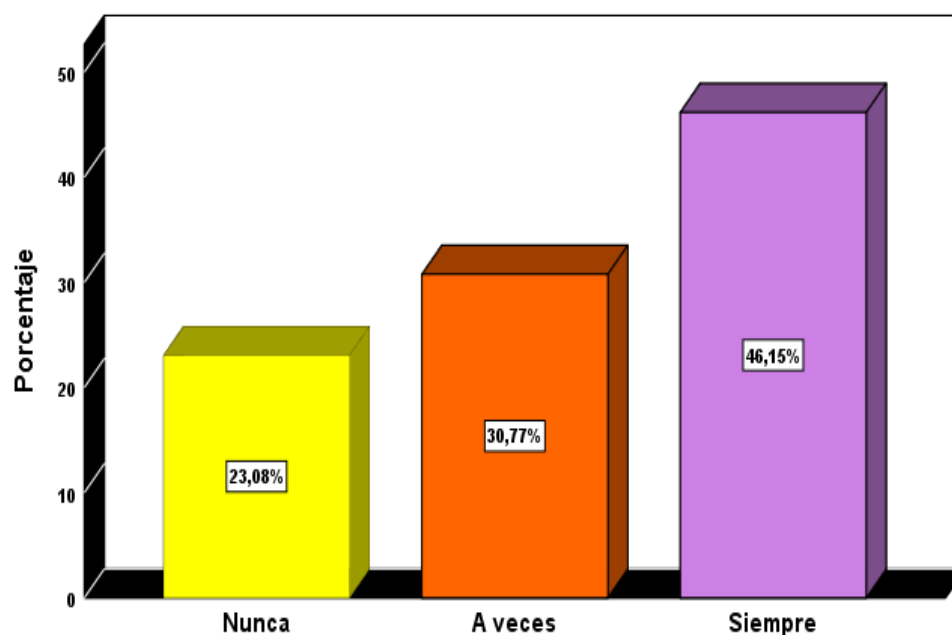
*El niño sabe localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el del otro*

|              |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|---------|------------|------------|----------------------|
| ITEM<br>N° 4 | Nunca   | 3          | 23,1       | 23,1                 |
|              | A veces | 4          | 30,8       | 53,8                 |
|              | Siempre | 6          | 46,2       | 100,0                |
|              | Total   | 13         | 100,0      |                      |

*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Figura 5**

*El niño sabe localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el del otro*

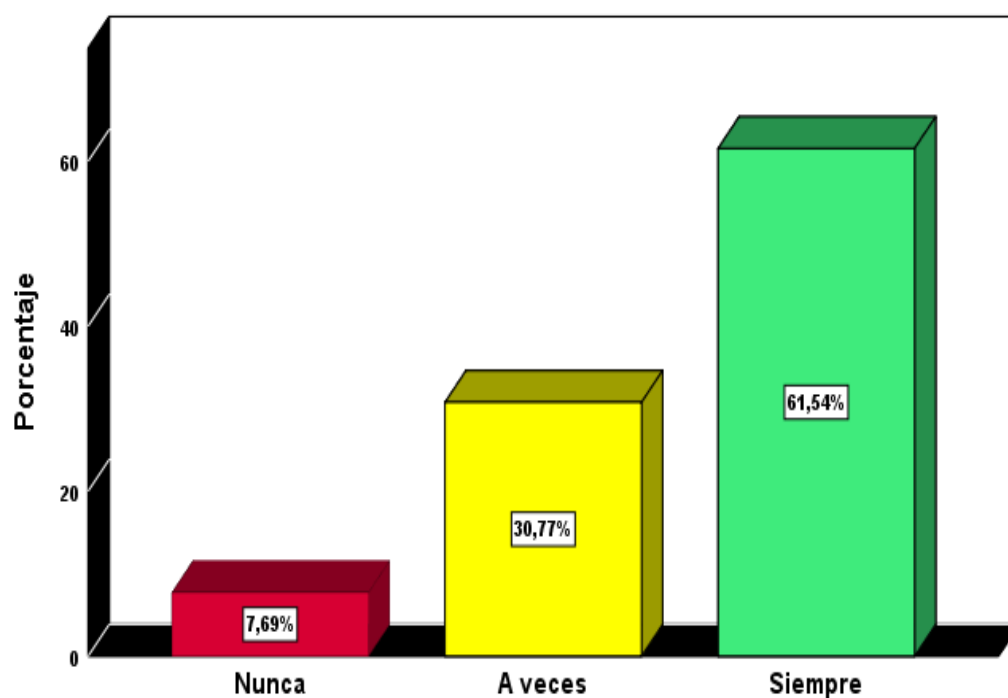


*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión esquema corporal, establecido en la tabla 11 y figura 5 se determina que: el 46,15% de los niños mencionan que siempre saben localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el del otro, el 30,77% mencionan a veces y el 23,08% mencionan nunca.

**Tabla 12***El niño sabe seguir una progresión de ejercicios*

|                      |         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|----------------------|---------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| <b>ITEM<br/>Nº 5</b> | Nunca   | 1                 | 7,7               | 7,7                         |
|                      | A veces | 4                 | 30,8              | 38,5                        |
|                      | Siempre | 8                 | 61,5              | 100,0                       |
|                      | Total   | 13                | 100,0             |                             |

*Fuente: (Elaboración propia, 2021)***Figura 6***El niño sabe seguir una progresión de ejercicios**Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión esquema corporal, establecido en la tabla 12 y figura 6 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre saben seguir una progresión de ejercicios, el 30,77% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.

**Tabla 13**

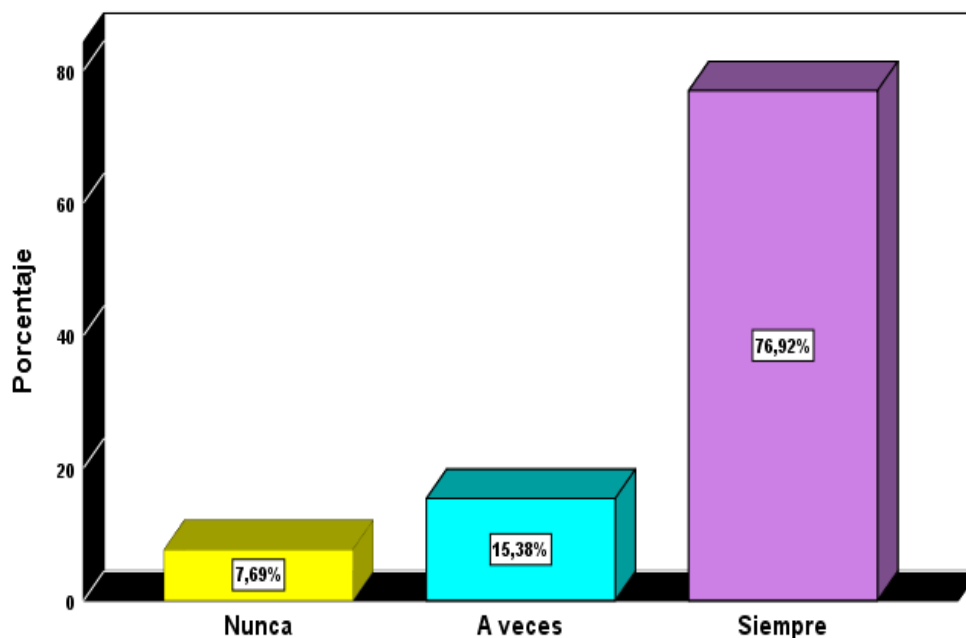
*El niño realiza determinados ejercicios frente a un espejo*

|                      |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------------|---------|------------|------------|----------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 6</b> | Nunca   | 1          | 7,7        | 7,7                  |
|                      | A veces | 2          | 15,4       | 23,1                 |
|                      | Siempre | 10         | 76,9       | 100,0                |
|                      | Total   | 13         | 100,0      |                      |

*Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Figura 7**

*El niño realiza determinados ejercicios frente a un espejo*



*Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión esquema corporal, establecido en la tabla 13 y figura 7 se determina que: el 76,92% de los niños mencionan que siempre realizan determinados ejercicios frente a un espejo., el 15,38% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.

**Tabla 14**

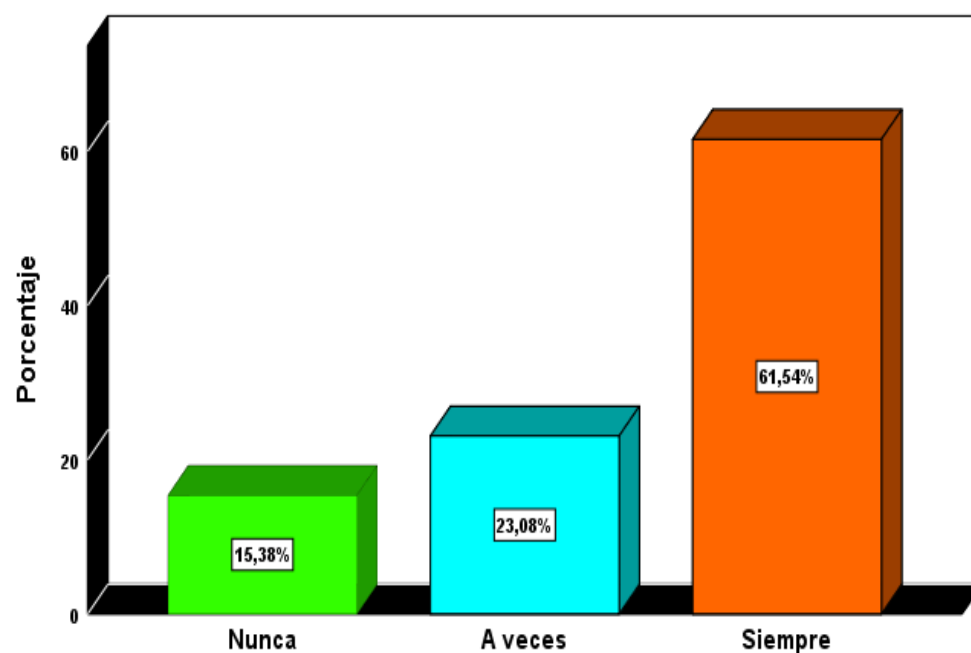
*El niño imita los movimientos corporales que observa en los demás*

|                      |         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|----------------------|---------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 7</b> | Nunca   | 2                 | 15,4              | 15,4                        |
|                      | A veces | 3                 | 23,1              | 38,5                        |
|                      | Siempre | 8                 | 61,5              | 100,0                       |
|                      | Total   | 13                | 100,0             |                             |

*Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Figura 8**

*El niño imita los movimientos corporales que observa en los demás*

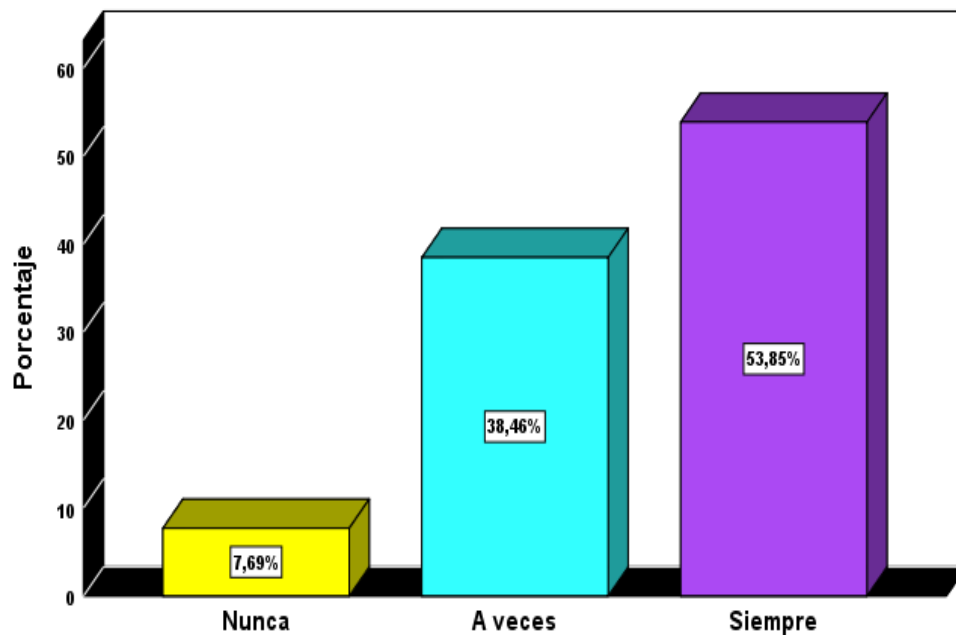


*Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión esquema corporal, establecido en la tabla 14 y figura 8 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre imitan los movimientos corporales que observa en los demás, el 23,08% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.

**Tabla 15***El niño reconoce los movimientos de su cuerpo*

|                      |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------------|---------|------------|------------|----------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 8</b> | Nunca   | 1          | 7,7        | 7,7                  |
|                      | A veces | 5          | 38,5       | 46,2                 |
|                      | Siempre | 7          | 53,8       | 100,0                |
|                      | Total   | 13         | 100,0      |                      |

*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)**Figura 9***El niño reconoce los movimientos de su cuerpo**Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión esquema corporal, establecido en la tabla 15 y figura 9 se determina que: el 53,85% de los niños mencionan que siempre reconocen los movimientos de su cuerpo, el 38,46% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.

### DIMENSION III: PSICOMOTRICIDAD GRUESA

**Tabla 16**

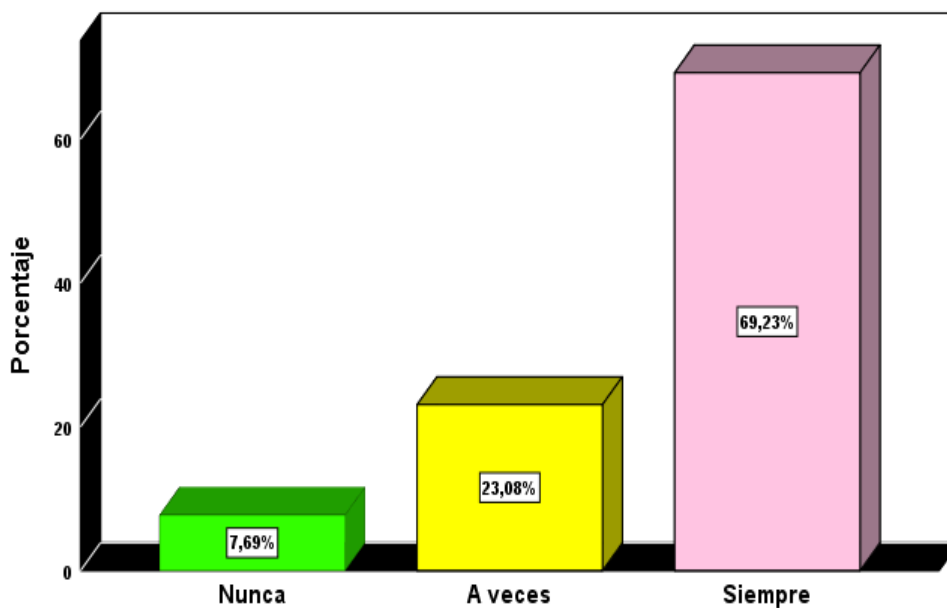
*El niño toma conciencia de las distintas partes del cuerpo*

|              |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|---------|------------|------------|----------------------|
| ITEM<br>N° 9 | Nunca   | 1          | 7,7        | 7,7                  |
|              | A veces | 3          | 23,1       | 30,8                 |
|              | Siempre | 9          | 69,2       | 100,0                |
|              | Total   | 13         | 100,0      |                      |

*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Figura 10**

*El niño toma conciencia de las distintas partes del cuerpo*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad gruesa, establecido en la tabla 16 y figura 10 se determina que: el 69,23% de los niños mencionan que siempre toman conciencia de las distintas partes del cuerpo, el 23,08% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.

**Tabla 17**

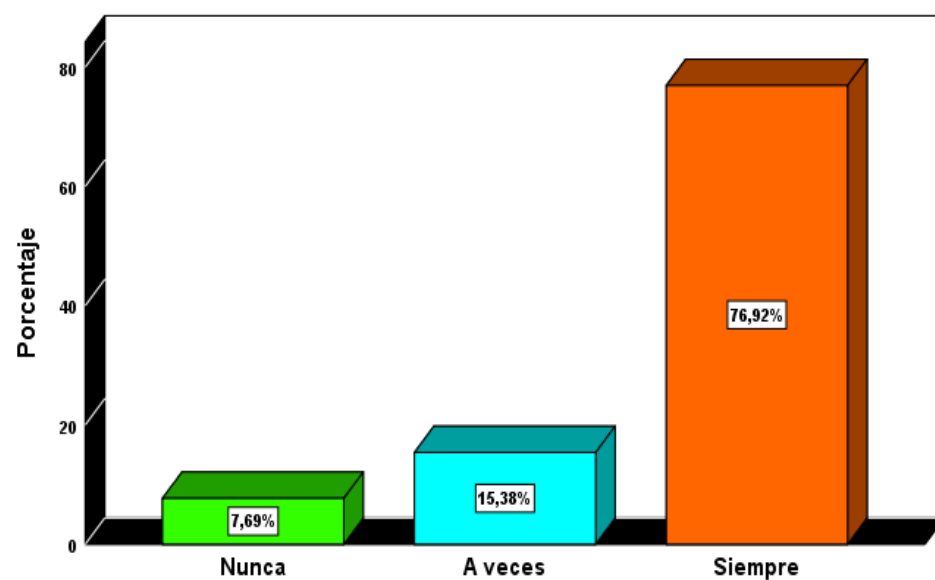
*El niño corre libremente tratando de no chocar con otros niños*

|                       |         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|-----------------------|---------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 10</b> | Nunca   | 1                 | 7,7               | 7,7                         |
|                       | A veces | 2                 | 15,4              | 23,1                        |
|                       | Siempre | 10                | 76,9              | 100,0                       |
|                       | Total   | 13                | 100,0             |                             |

*Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Figura 11**

*El niño corre libremente tratando de no chocar con otros niños*

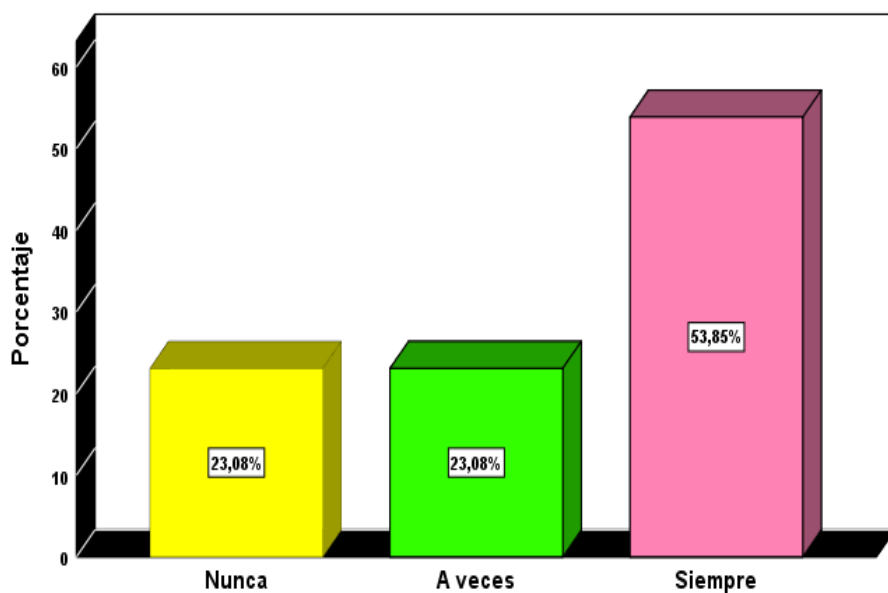


*Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad gruesa, establecido en la tabla 17 y figura 11 se determina que: el 79,92% de los niños mencionan que siempre corren libremente tratando de no chocar con otros niños, el 15,38% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.

**Tabla 18***El niño camina esquivando obstáculos*

|                       |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|---------|------------|------------|----------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 11</b> | Nunca   | 3          | 23,1       | 23,1                 |
|                       | A veces | 3          | 23,1       | 46,2                 |
|                       | Siempre | 7          | 53,8       | 100,0                |
|                       | Total   | 13         | 100,0      |                      |

*Fuente: (Elaboración propia, 2021)***Figura 12***El niño camina esquivando obstáculos**Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad gruesa, establecido en la tabla 18 y figura 12 se determina que: el 53,85% de los niños mencionan que siempre caminan esquivando obstáculos, el 23,08% mencionan a veces y el 23,08% mencionan nunca.

**Tabla 19**

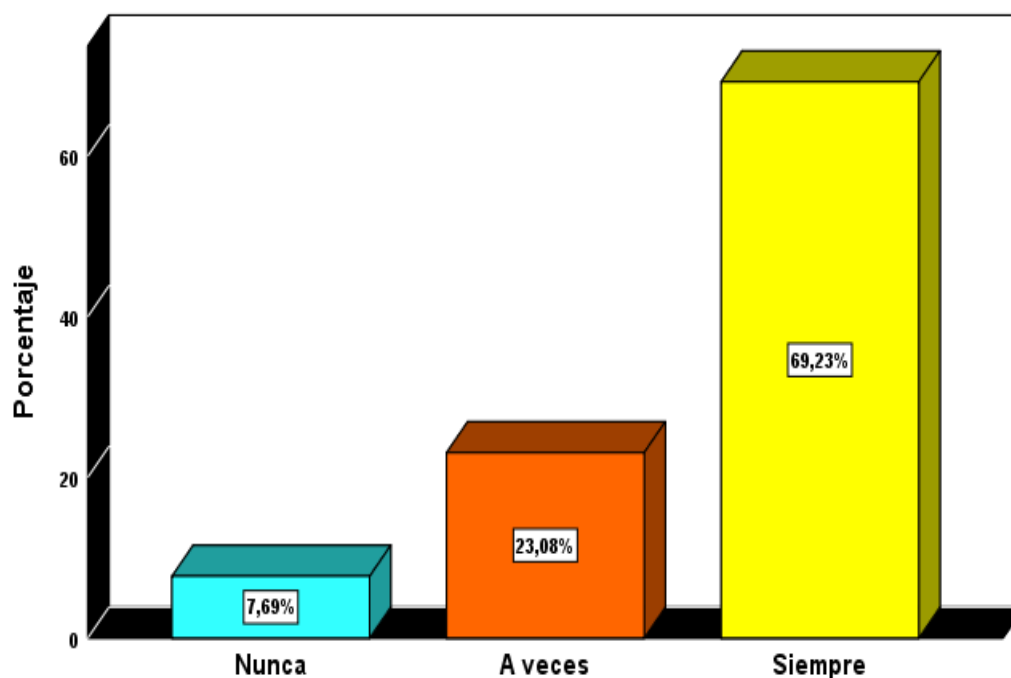
*El niño camina siguiendo un ritmo determinado*

|                       |         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|-----------------------|---------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 12</b> | Nunca   | 1                 | 7,7               | 7,7                         |
|                       | A veces | 3                 | 23,1              | 30,8                        |
|                       | Siempre | 9                 | 69,2              | 100,0                       |
|                       | Total   | 13                | 100,0             |                             |

*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Figura 13**

*El niño camina siguiendo un ritmo determinado*

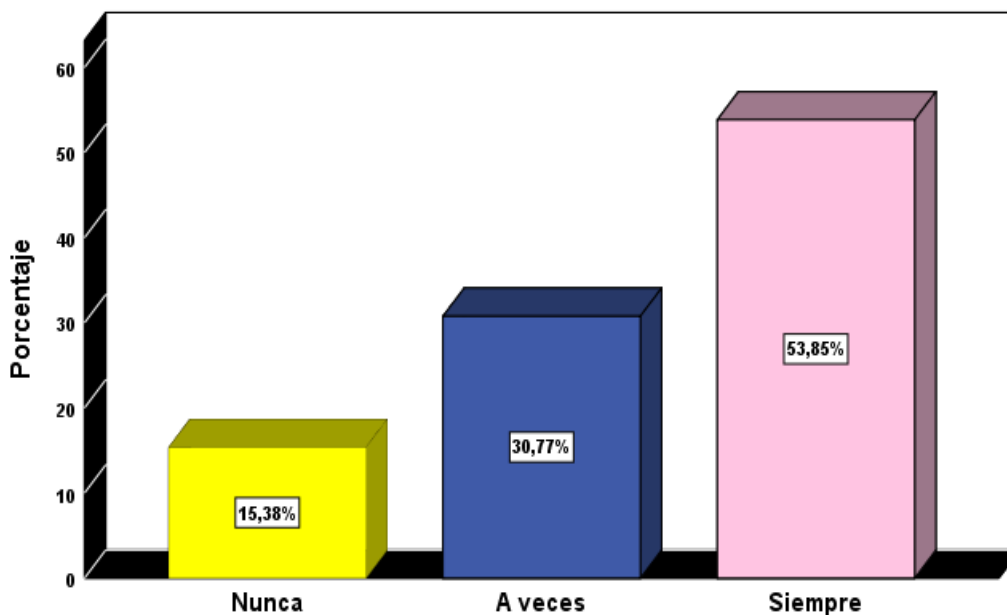


*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad gruesa, establecido en la tabla 19 y figura 13 se determina que: el 69,23% de los niños mencionan que siempre caminan siguiendo un ritmo determinado, el 23,08% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.

**Tabla 20***El niño corre esquivando obstáculos*

|                       |         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|-----------------------|---------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 13</b> | Nunca   | 2                 | 15,4              | 15,4                        |
|                       | A veces | 4                 | 30,8              | 46,2                        |
|                       | Siempre | 7                 | 53,8              | 100,0                       |
|                       | Total   | 13                | 100,0             |                             |

*Fuente: (Elaboración propia, 2021)***Figura 14***El niño corre esquivando obstáculos**Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad gruesa, establecido en la tabla 20 y figura 14 se determina que: el 53,85% de los niños mencionan que siempre corren esquivando obstáculos, el 30,77% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.

## DIMENSIÓN IV: PSICOMOTRICIDAD FINA

**Tabla 21**

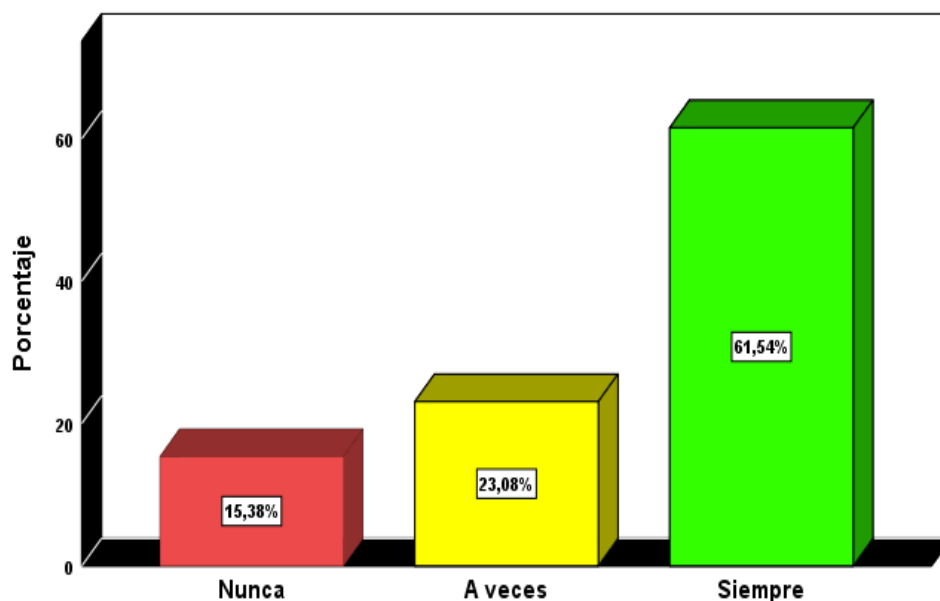
*El niño entorcha papel periódico*

|                       |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|---------|------------|------------|----------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 14</b> | Nunca   | 2          | 15,4       | 15,4                 |
|                       | A veces | 3          | 23,1       | 38,5                 |
|                       | Siempre | 8          | 61,5       | 100,0                |
|                       | Total   | 13         | 100,0      |                      |

*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Figura 15**

*El niño entorcha papel periódico*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2021)

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad fina, establecido en la tabla 21 y figura 15 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre entorchan papel periódico, el 23,08% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.

**Tabla 22**

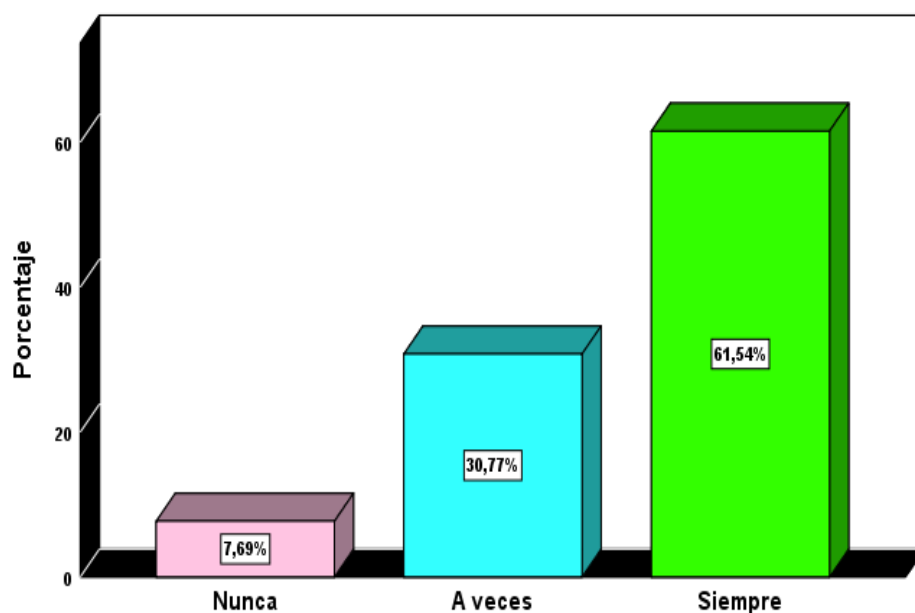
*El niño raspa tiras de papel siguiendo un orden*

|                       |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|---------|------------|------------|----------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 15</b> | Nunca   | 1          | 7,7        | 7,7                  |
|                       | A veces | 4          | 30,8       | 38,5                 |
|                       | Siempre | 8          | 61,5       | 100,0                |
|                       | Total   | 13         | 100,0      |                      |

*Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Figura 16**

*El niño raspa tiras de papel siguiendo un orden*

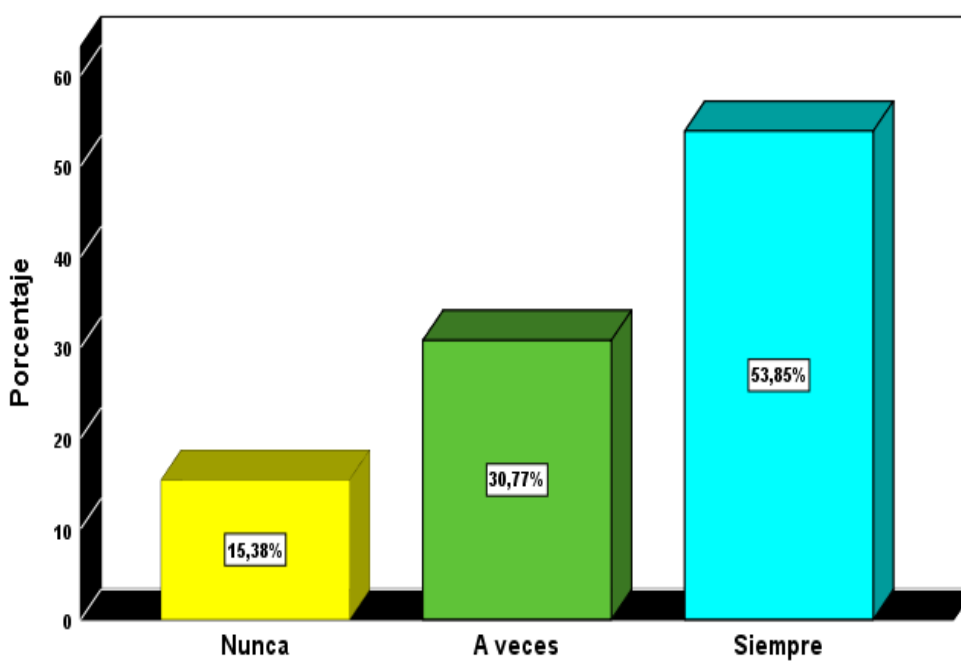


*Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad fina, establecido en la tabla 22 y figura 16 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre raspan tiras de papel siguiendo un orden, el 30,77% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.

**Tabla 23***El niño realiza motas de papel crepe*

|               |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------|---------|------------|------------|----------------------|
| ITEM<br>N° 16 | Nunca   | 2          | 15,4       | 15,4                 |
|               | A veces | 4          | 30,8       | 46,2                 |
|               | Siempre | 7          | 53,8       | 100,0                |
|               | Total   | 13         | 100,0      |                      |

*Fuente: (Elaboración propia, 2021)***Figura 17***El niño realiza motas de papel crepe**Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad fina, establecido en la tabla 23 y figura 17 se determina que: el 53,85% de los niños mencionan que siempre realizan motas de papel crepe, el 30,77% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.

**Tabla 24**

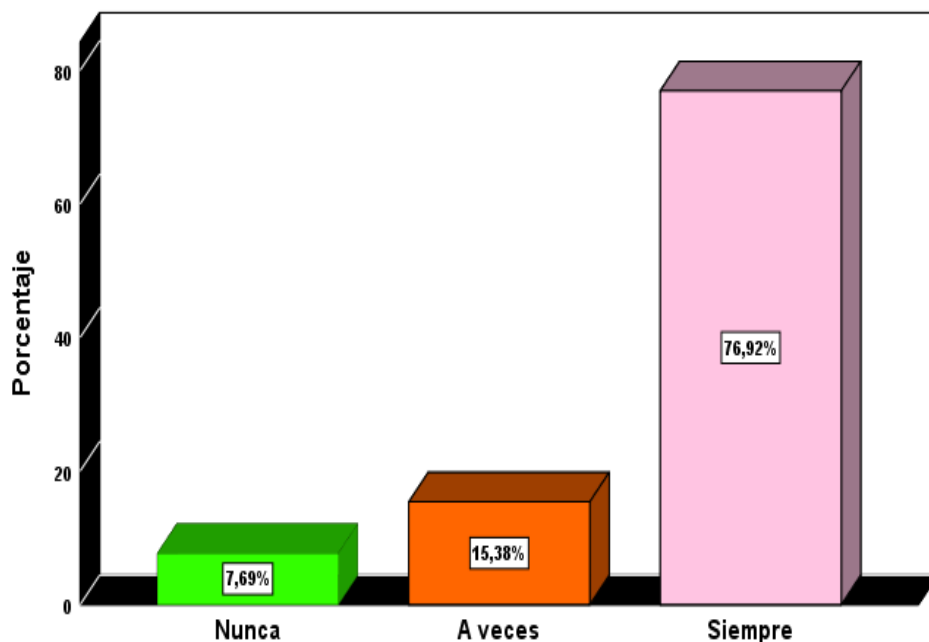
*El niño aplica habilidades para vestirse o desvestirse*

|               |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------|---------|------------|------------|----------------------|
| ITEM<br>N° 17 | Nunca   | 1          | 7,7        | 7,7                  |
|               | A veces | 2          | 15,4       | 23,1                 |
|               | Siempre | 10         | 76,9       | 100,0                |
|               | Total   | 13         | 100,0      |                      |

*Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Figura 18**

*El niño aplica habilidades para vestirse o desvestirse*

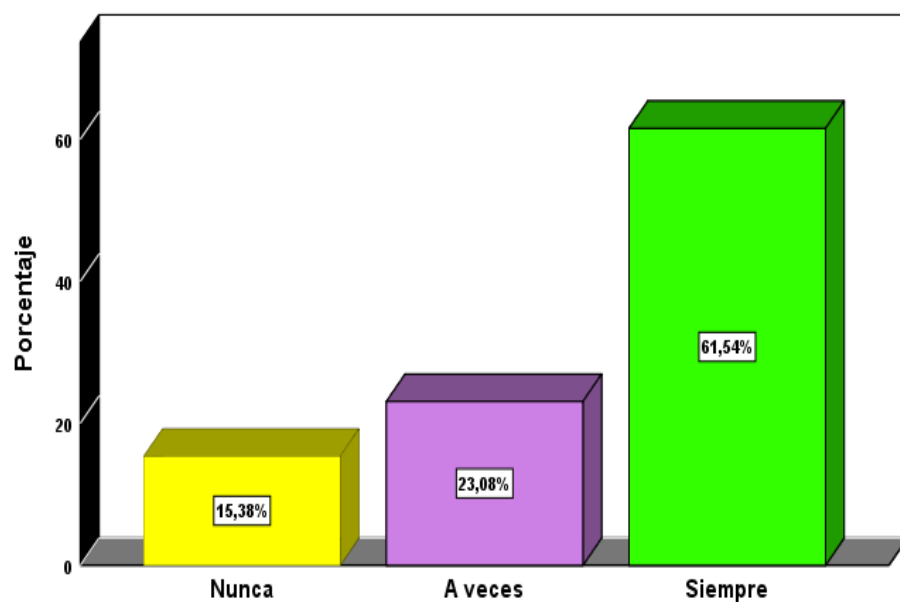


*Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad fina, establecido en la tabla 24 y figura 18 se determina que: el 76,92% de los niños mencionan que siempre aplican habilidades para vestirse o desvestirse, el 15,38% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.

**Tabla 25***El niño punza la figura por el contorno*

|                       |         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|-----------------------|---------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| <b>ITEM<br/>N° 18</b> | Nunca   | 2                 | 15,4              | 15,4                        |
|                       | A veces | 3                 | 23,1              | 38,5                        |
|                       | Siempre | 8                 | 61,5              | 100,0                       |
|                       | Total   | 13                | 100,0             |                             |

*Fuente: (Elaboración propia, 2021)***Figura 19***El niño punza la figura por el contorno**Fuente: (Elaboración propia, 2021)*

**Interpretación:** Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad fina, establecido en la tabla 25 y figura 19 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre punzan la figura por el contorno, el 23,08% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.

## 4.2. Discusiones

La presente investigación demuestra que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa, obteniendo las siguientes discusiones:

- Los resultados del juego cooperativo respecto a la dimensión regla y norma del juego, establecido en la tabla 8 y figura 2 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre realizan el seguimiento de las indicaciones de los juegos, el 23,08% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.
- Los resultados del juego cooperativo respecto a la dimensión regla y norma del juego, establecido en la tabla 9 y figura 3 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre respetan las pautas del juego, el 23,08% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.
- Los resultados del juego cooperativo respecto a la dimensión regla y norma del juego, establecido en la tabla 10 y figura 4 se determina que: el 53,85% de los niños mencionan que siempre respetan las reglas del juego, el 30,77% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión esquema corporal, establecido en la tabla 11 y figura 5 se determina que: el 46,15% de los niños mencionan que siempre saben localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el del otro, el 30,77% mencionan a veces y el 23,08% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión esquema corporal, establecido en la tabla 12 y figura 6 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre saben seguir una progresión de ejercicios, el 30,77% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.

- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión esquema corporal, establecido en la tabla 13 y figura 7 se determina que: el 76,92% de los niños mencionan que siempre realizan determinados ejercicios frente a un espejo, el 15,38% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión esquema corporal, establecido en la tabla 14 y figura 8 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre imitan los movimientos corporales que observa en los demás, el 23,08% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión esquema corporal, establecido en la tabla 15 y figura 9 se determina que: el 53,85% de los niños mencionan que siempre reconocen los movimientos de su cuerpo, el 38,46% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad gruesa, establecido en la tabla 16 y figura 10 se determina que: el 69,23% de los niños mencionan que siempre toman conciencia de las distintas partes del cuerpo, el 23,08% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad gruesa, establecido en la tabla 17 y figura 11 se determina que: el 79,92% de los niños mencionan que siempre corren libremente tratando de no chocar con otros niños, el 15,38% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad gruesa, establecido en la tabla 18 y figura 12 se determina que: el 53,85% de los niños mencionan que siempre caminan esquivando obstáculos, el 23,08% mencionan a veces y el 23,08% mencionan nunca.

- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad gruesa, establecido en la tabla 19 y figura 13 se determina que: el 69,23% de los niños mencionan que siempre caminan siguiendo un ritmo determinado, el 23,08% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad gruesa, establecido en la tabla 20 y figura 14 se determina que: el 53,85% de los niños mencionan que siempre corren esquivando obstáculos, el 30,77% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad fina, establecido en la tabla 21 y figura 15 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre entorchan papel periódico, el 23,08% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad fina, establecido en la tabla 22 y figura 16 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre raspan tiras de papel siguiendo un orden, el 30,77% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad fina, establecido en la tabla 23 y figura 17 se determina que: el 53,85% de los niños mencionan que siempre realizan motas de papel crepe, el 30,77% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad fina, establecido en la tabla 24 y figura 18 se determina que: el 76,92% de los niños mencionan que siempre aplican habilidades para vestirse o desvestirse, el 15,38% mencionan a veces y el 7,69% mencionan nunca.
- Los resultados de psicomotricidad respecto a la dimensión Psicomotricidad fina, establecido en la tabla 25 y figura 19 se determina que: el 61,54% de los niños mencionan que siempre punzan la figura por el contorno, el 23,08% mencionan a veces y el 15,38% mencionan nunca.

### 4.3. Proceso de hipótesis

Finalmente, se realizan las respectivas pruebas estadísticas para comprobar la Hipótesis y determinar si los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa

#### 4.3.1. *Planteo de la hipótesis:*

**H0:** Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.

**H1:** Los juegos cooperativos no influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.

#### 4.3.2. *Determinación del nivel de significancia:*

- Alfa = 95%.
- Error= 0.05

#### 4.3.3. *Elección de la prueba estadística*

Se elige la prueba de T-Student, para muestras relacionada, por ser un estudio longitudinal con medidas del antes y después, también de trabajar con variables numéricas.

#### 4.3.4. *Cálculo del valor tabular:*

Criterios para determinar la Normalidad:

- P valor  $\Rightarrow \alpha$  Aceptar  $H_0$  = Los datos provienen de una distribución normal
- P valor  $< \alpha$  Aceptar  $H_1$  = Los datos NO provienen de una distribución normal

Tabla 26

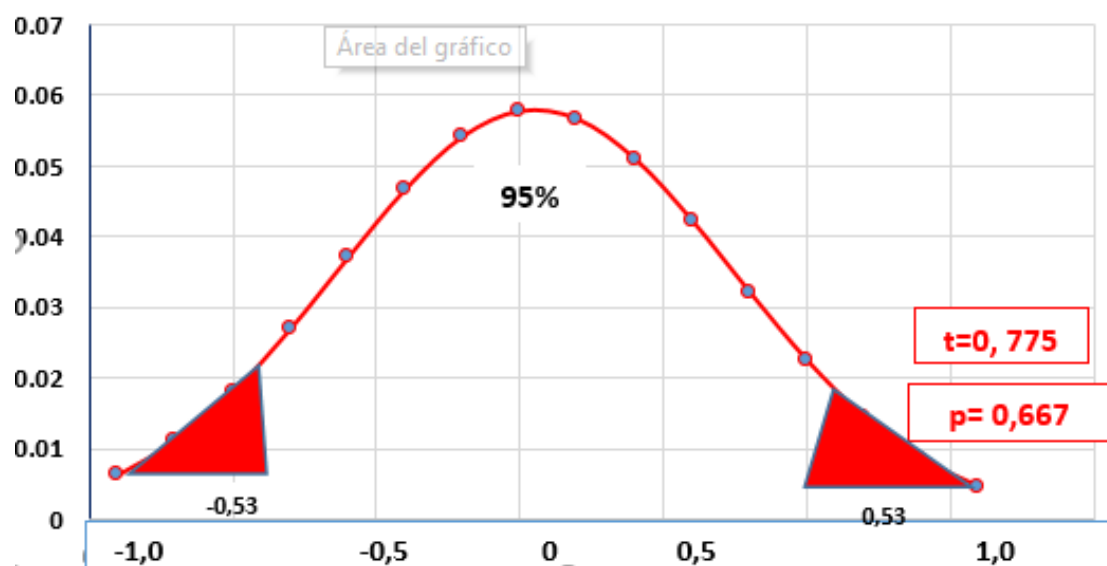
*Prueba de muestras relacionadas*

|       |                      | Diferencias emparejadas |                  |                      |                                                |          | tc   | tt   | gl | Sig. (bilateral) |
|-------|----------------------|-------------------------|------------------|----------------------|------------------------------------------------|----------|------|------|----|------------------|
|       |                      | Media                   | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |      |      |    |                  |
|       |                      |                         |                  |                      | Inferior                                       | Superior |      |      |    |                  |
| Par 1 | PRE TEST<br>POS TEST | 2,38                    | ,870             | ,756                 | ,072                                           | -,456    | ,775 | ,667 | 12 | ,053             |

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Los resultados de la prueba T de Student para muestras relacionadas expresados en la tabla 26, indican que asumiendo una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, se tiene una diferencia de promedios en la variable socialización es de 0,870; obteniendo una t tabular (tt) para 12 grados de libertad de 0,667 y la t calculada (tc) de 0,775; con una significancia bilateral de 0,53 el resultado indica que la  $t_c > t_t$ , el cual valida la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula.

### Campana de Gauss



**Decisión:** Los calificativos de la variable al ser sometidos al análisis de la prueba t de Student para muestras relacionadas, asumiendo un 95% de confiabilidad y 5% (0,5) de margen de error, se tiene para 12 grados de libertad, la t calculada (tc) de 0,775; con una significancia bilateral

de 0,53 el resultado indica que la  $t_c > t_t$ , el cual valida la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula, por lo tanto: Con lo que podemos afirmar que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa., con un nivel de confiabilidad del 95%.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

1. Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa, asumiendo un 95% de confiabilidad y 5% (0,5) de margen de error, se tiene para 12 grados de libertad, la t calculada (tc) de 0,775; con una significancia bilateral de 0,53.
2. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha demostrado que los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 674 de Perccapampa de Lircay.
3. Los juego cooperativo es muy importante en esta edad de las personas, ya que permite desarrollar la identidad del niño. Asimismo, facilita a la socialización entre niños a la hora de aprender y también enseñar, ya que estos juegos le sirven para enseñar a más niños en la Institución Educativa Inicial N° 674 de Perccapampa de Lircay.

## **CAPÍTULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

1. Se debe implementar en las diversas Instituciones Educativas de Educación Inicial del país programas educativos basados en actividades lúdicas cooperativas, como los juegos cooperativos, como herramienta de apoyo para mejorar el desarrollo psicomotriz del infante.
2. Los juegos cooperativos deben estar en la programación diaria utilizando estrategias para el desarrollo de las habilidades de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 674 de Perccapampa-Lircay.
3. A los profesores de aula, aplicar y desarrollar juegos cooperativos que permitan desarrollar habilidades sociales en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 674 de Perccapampa-Lircay.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aco, R. (1992). *“Metodología de la Investigación Científica”*. Lima: Universo S.A.
- Bedoya, C. (2002). *Los juegos cooperativos*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ªed)*. Colombia: Editorial Pearson.
- Bravo, S. (1997). *Técnicas de investigación Social. Teoría y Ejercicios*. España: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Fenández, P., & Dias, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. España.
- Garaigordobil, M. (2002). *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid-España: Pirámide.
- Gimeno, J. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid - España: Morata.
- Godoy, O. (2017). *Tesis "Análisis de competencias y problemas frecuentes en la comunicación oral de octavo año de enseñanza básica"*. Chile.
- Guerra, P. (2019). *Tesis “Intervención Educativa de Juegos para mejorar la Psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial 846 de la Comunidad de San Pedro de Washalado de Loreto, 2019”*. Loreto.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México.
- Justo, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Editorial Universidad de Almería.
- Luna, A. (2007). *Kit de psicomotricidad. Ciudad de México D.F., México: Guía Didáctica*. México: Guía Didáctica.

- Mamani, Y. (2017). *Tesis "Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de las I.E.I. "322" – Puno del 2017"*. Puno: Universidad Nacional de Altiplano.
- Martinez, J., & Taype, M. (2014). *Tesis "Desarrollo psicomotriz de niños y niñas de tres años de jardines del distrito de Huancayo"*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Mendiara, J., & Gil, P. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- MINEDU. (26 de Agosto de 2014). *Ministerio de educación del Perú*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=27982>
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Ecuador: Formación Académica.
- Papalia, D. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Pérez, E. (1998). *Juegos cooperativos: juegos para el encuentro*. <http://www.efdeportes.com/efd9/jue9.htm>.
- Piaget, J. (1996). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pradillo, J. (1994). *Psicomotricidad escolar*. México: Universidad de Alcalá de Henares (Colección Cuerpo y Educación).
- Reyna, C. (1999). *Educación Física*. Mexico: Hall Hispanoamericana.
- Salvador, C. (2018). *Tesis "Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años del PRONOEI Pastores de Cristo del Caserío de San Isidro- Frías"*. Piura - Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Sanmartín, J. (2012). *La actividad lúdica y el desarrollo de las destrezas cognitivas de las niñas y niños de 3 a 4 años*. Ecuador.
- Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.

Trukeme. (2015). *Los Juegos Cooperativos “Sentirse libres para jugar”*.

<http://www.trukeme.org/docs/trukeme-juegos.pdf>.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima,

Perú: San Marcos.

Vygostky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Vygotski, L. (1966). *El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño*.

## **ANEXO**

## Anexo A: Matriz de consistencia

| Problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Variables                                                           | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>General</u></p> <p>¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa?</p> <p><u>Específico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo del esquema corporal de psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa?</li> <li>¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa?</li> <li>¿En qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa?</li> </ul> | <p><u>General</u></p> <p>Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</p> <p><u>Específico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del esquema corporal de psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</li> <li>Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</li> <li>Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</li> </ul> | <p><u>Hipótesis</u></p> <p>Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</p> <p><u>Específico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo del esquema corporal de psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</li> <li>Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</li> <li>Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños de 5 años en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</li> </ul> | <p>V.I.:<br/>Juego cooperativo</p> <p>V.D.:<br/>Psicomotricidad</p> | <p>1. <b>Tipo de investigación:</b><br/>Cuantitativo</p> <p>2. <b>Nivel de investigación:</b><br/>Explicativa</p> <p>3. <b>Diseño de investigación:</b><br/>Experimental Pre Experimental, Pre Test y Post Test con un solo grupo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p><b>Ge O1 X O2</b></p> </div> <p><b>Donde:</b><br/> <b>Ge</b> : Grupo de estudio<br/> <b>O1</b> : Representa la aplicación del Pre test<br/> <b>X</b> :Es el variable independiente (Juego cooperativo)<br/> <b>O2</b> : Representa la aplicación del Post test</p> <p><b>4. Población:</b> En el caso de la presente investigación, la población estuvo conformada por los 13 niños y niñas de 5 años de edad de la en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</p> <p><b>5. Muestra:</b> Para la muestra se tomó toda la población conformada por los 13 niños y niñas de 5 años de edad de la en la I.E.I N° 674 de Perccapampa.</p> <p><b>6. Muestreo:</b> Es no probabilístico.</p> |

## Anexo B: Operacionalización de variables

| VARIABLES                          | DEFINICIÓN DE VARIABLES                                                                                                                                                                                                         | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                          | DIMENSIONES                       | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÍTEMS                           | ESCALA Y MEDICIÓN                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V.I.:<br/>Juego cooperativo</b> | Se refiere a las “actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros” (Sanmartín, 2012). | La variable independiente (juegos cooperativos) se ha desarrollado de manera apropiada a través de diversas sesiones de aprendizaje en donde se emplearán actividades basadas en los juegos cooperativos.                                                                       | X.1.<br>Reglas y normas del juego | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X.1.1. Realiza seguimiento de indicaciones de juegos</li> <li>- X.1.2. Respeta las pautas del juego</li> <li>- X.1.3. Respeta las reglas del juego</li> </ul>                                                                                                                                          | 01,<br>02,<br>03,               | <b>Escala:</b><br>Nominal<br><br><b>Medición:</b><br>Likert<br>1=Nunca<br>2=A veces<br>3=Siempre |
|                                    | “Área que estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje” (Pradillo, 1994).                                    | La variable dependiente (psicomotricidad) se ha evaluado mediante la aplicación de una ficha de observación que está constituida por 18 ítems y que mide la psicomotricidad del niño(a) según sus dimensiones: esquema corporal, psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa. | Y.1.<br>Esquema corporal          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y.1.1. Sabe localizar los distintos segmentos corporales</li> <li>- Y.1.2. Sabe seguir una progresión de ejercicios</li> <li>- Y.1.3. Realiza determinados ejercicios</li> <li>- Y.1.4. Imita los movimientos corporales</li> <li>- Y.1.5. Reconoce los movimientos de su cuerpo.</li> </ul>           | 04,<br>05,<br>06,<br>07,<br>08, |                                                                                                  |
| <b>V.D.:<br/>Psicomotricidad</b>   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Y.2.<br>Psicomotricidad gruesa    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y.2.1. Toma conciencia de las distintas partes del cuerpo.</li> <li>- Y.2.2. Corre libremente tratando de no chocar con otros niños.</li> <li>- Y.2.3. Camina esquivando obstáculos.</li> <li>- Y.2.4. Camina siguiendo un ritmo determinado</li> <li>- Y.2.5. Corre esquivando obstáculos.</li> </ul> | 09,<br>10,<br>11,<br>12,<br>13, |                                                                                                  |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Y.3.<br>Psicomotricidad fina      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y.3.1. Entorcha papel periódico.</li> <li>- Y.3.2. Raspa tiras de papel siguiendo un orden.</li> <li>- Y.3.3. Realiza motas de papel crepe.</li> <li>- Y.3.4. Aplica habilidades para vestirse o desvestirse.</li> <li>- Y.3.5. Punza la figura por el contorno.</li> </ul>                            | 14,<br>15,<br>16,<br>17,<br>18  |                                                                                                  |

Datos tabulados aplicados en el cuestionario “INFLUENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO EN LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 674 DE PERCCAPAMPA”

[illegible]

- **Procesamiento de Vista de variables en el SPSS 25.**

Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

|    | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta                                                                | Valores       | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida      | Rol     |
|----|--------|----------|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------|------------|-------------|---------|
| 1  | X1     | Numérico | 8       | 0         | El niño realiza seguimiento de indicaciones de juegos                   | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 2  | X2     | Numérico | 8       | 0         | El niño respeta las pautas del juego                                    | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 3  | X3     | Numérico | 8       | 0         | El niño Respeta las reglas del juego                                    | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 4  | X4     | Numérico | 8       | 0         | El niño sabe localizar los distintos segmentos corporales tanto en s... | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 5  | X5     | Numérico | 8       | 0         | El niño sabe seguir una progresión de ejercicios                        | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 6  | X6     | Numérico | 8       | 0         | El niño realiza determinados ejercicios frente a un espejo.             | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 7  | X7     | Numérico | 8       | 0         | El niño imita los movimientos corporales que observa en los demás.      | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 8  | X8     | Numérico | 8       | 0         | El niño reconoce los movimientos de su cuerpo.                          | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 9  | Y9     | Numérico | 8       | 0         | El niño toma conciencia de las distintas partes del cuerpo.             | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 10 | X10    | Numérico | 8       | 0         | El niño corre libremente tratando de no chocar con otros niños.         | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 11 | Y11    | Numérico | 8       | 0         | El niño camina esquivando obstáculos.                                   | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 12 | Y12    | Numérico | 8       | 0         | El niño camina siguiendo un ritmo determinado                           | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 13 | Y13    | Numérico | 8       | 0         | El niño corre esquivando obstáculos                                     | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 14 | Y14    | Numérico | 8       | 0         | El niño entorcha papel periódico.                                       | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 15 | Y15    | Numérico | 8       | 0         | El niño raspa tiras de papel siguiendo un orden.                        | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 16 | Y16    | Numérico | 8       | 0         | El niño realiza motas de papel crepe.                                   | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 17 | Y17    | Numérico | 8       | 0         | El niño aplica habilidades para vestirse o desvestirse.                 | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 18 | Y18    | Numérico | 8       | 0         | El niño punza la figura por el contorno                                 | {1, Nunca}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Desconocido | Entrada |
| 19 |        |          |         |           |                                                                         |               |          |          |            |             |         |
| 20 |        |          |         |           |                                                                         |               |          |          |            |             |         |
| 21 |        |          |         |           |                                                                         |               |          |          |            |             |         |
| 22 |        |          |         |           |                                                                         |               |          |          |            |             |         |
| 23 |        |          |         |           |                                                                         |               |          |          |            |             |         |
| 24 |        |          |         |           |                                                                         |               |          |          |            |             |         |
| 25 |        |          |         |           |                                                                         |               |          |          |            |             |         |

Vista de datos Vista de variables

- **Procesamiento de Vista de datos en el SPSS 25.**

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

|    | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | Y9 | X10 | Y11 | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   |
| 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   |
| 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   |
| 5  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   |
| 6  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   |
| 7  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   |
| 8  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   |
| 9  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   |
| 10 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   |
| 11 | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   |
| 12 | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 13 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 14 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 17 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 18 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 19 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 20 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 22 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 23 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

Vista de datos Vista de variables

- Determinando el análisis de fiabilidad: alfa de Cronbach = 0,908

\*Resultado4 [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

ultado  
Registro  
Fiabilidad  
Título  
Notas  
Avisos  
Escala: ALL VARIABLES  
Título  
Resumen de procesamie  
Estadísticas de fiabilidad  
Estadísticas de elemento  
Matriz de correlaciones en  
Estadísticas de elemento  
Estadísticas de total de el  
Estadísticas de escala

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

| Casos                 | Válido | N  | %     |
|-----------------------|--------|----|-------|
|                       |        | 13 | 100,0 |
| Excluido <sup>a</sup> | 0      |    | ,0    |
| Total                 |        | 13 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach <sup>a</sup> | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| ,908                          | ,061                                                | 18             |

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desearse comprobar las codificaciones de elemento.

#### Estadísticas de elemento

|  | Desv. | N |
|--|-------|---|
|  |       |   |

## Anexo D: Evidencias fotográficas



