UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

Universidad para el Desarrollo Andino

Tesis

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 2° grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Presentado por:
Deyby Yamine Palomino Reymundo
Erika Karen Romani Ñahuincopa

Asesor:
Mg. Paul Ynquillay Lima

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

Tesis:

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 2° grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024

Líneas de investigación:

Pedagogía y Didáctica Intercultural Bilingüe

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Deyby Yamine Palomino Reymundo

DNI N.º 70299089

https: orcid.org/0000-0002-3900-8566

Erika Karen Romani Ñahuincopa

DNI Nº 72263922

https: orcid.org/0009-0006-4019-3814

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima

DNI N.º 45421542

https://orcid.org/0000-0002-8101-0004-3932

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

N.º 023-2025-BR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY, 2024".**

Autor : **DEYBY YAMINE, PALOMINO REYMUNDO**
: **ERIKA KAREN, ROMANI ÑAHUINCOPA**

Carrera Profesional : **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesora : **Mg. PAUL, YNQUILLAY LIMA**

Que fue presentada en fecha **26/05/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **17%** día 26 de mayo de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 26 de mayo de 2025.

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO UDEA BIBLIOTECA Y REPOSITORIO "UDEA"

Responsable de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 031-2024-DFHCS-UDEA de fecha 29 de enero de 2024 de la tesis titulado: **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY, 2024"** cuyos autores son las bachilleres **DEYBY YAMINE PALOMINO REYMUNDO** y **ERIKA KAREN ROMANI ÑAHUINCOPA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 28 de mayo de 2025.

Firma
Asesor: Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA
Código ORCID: https: orcid.org/0000-0002-8101-3932

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 12 días del mes de junio del año 2025, siendo las 17 horas con 00 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 137-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 7 de abril de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE
SECRETARIO : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA
VOCAL : Mg. ELENA VELIZ PERALTA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de las bachilleres: **DEYBY YAMINE PALOMINO REYMUNDO Y ERIKA KAREN ROMANI ÑAHUINCOPA** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada: **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY, 2024**", aprobado mediante Resolución Decanal N.º 222 -2025-DFHCS.-UDEA de fecha 28 de mayo de 2025, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, bajo la modalidad de **TESIS**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad ☒ Mayoría ☐
Mención : Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☒
Desaprobado por: Unanimidad ☐ Mayoría ☐

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A mi madre y abuelita, cuya sabiduría y amor han sido una fuente constante de inspiración. Este logro es un reflejo de todo lo que me han enseñado.

Deyby Yamine, Palomino Reymundo

A Dios, ya que gracias a él eh logrado concluir mi carrera. A mis padres, Juan y Dilma, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona. A mis hermanos por sus palabras de motivación. Y al regalo más valioso que Dios puso en mi ser "E³".

Erika Karen, Romani Ñahuincopa

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a la Universidad Para el Desarrollo Andino (UDEA), por permitirme formarme y desarrollarme como persona y futura profesional, en segundo lugar, a todos los docentes y mentores de la UDEA que he tenido a lo largo de mi vida académica, finalmente a todos aquellos que, directa o indirectamente, contribuyeron al éxito de esta investigación. Gracias por su apoyo y confianza.

Deyby Yamine, Palomino Reymundo

A mis padres, por su amor incondicional y sacrificio constante. A mis hermanos, por su compañía y motivación. También quiero agradecer a mis mediadores, por su guía y orientación. Por último, agradezco a la Universidad para el Desarrollo Andino, por brindarme las herramientas y recursos necesarios para completar esta tesis.

Erika Karen, Romani Ñahuincopa

ÍNDICE

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE viii
ÍNDICE DE TABLAS xi
ÍNDICE DE FIGURAS xii
RESUMEN xiii
ABSTRACT xiv
CHINTI xv
INTRODUCCIÓN xv
CAPÍTULO I 2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 2
1.1. Planteamiento del problema 2
1.2. Formulación del problema 4
1.2.1. Problema general 4
1.2.2. Problema específico 4
1.3. Fundamentación 5
1.3.1 Fundamentación tórica 5
1.4. Objetivos de la investigación 5
1.4.1 Objetivo general 5
1.4.2. Objetivos específicos 5
1.5. Hipótesis 6
1.5.1. Hipótesis general 6
1.5.2. Hipótesis específicas 6
CAPÍTULO II 7
MARCO TEÓRICO 7

2.1. Antecedentes de la investigación 7
2.1.1. Antecedentes internacionales 7
2.1.2. Antecedentes nacionales 9
2.2. Bases teóricas o científicas sobre el tema de investigación 11
2.2.1. Autoestima 11
2.2.2. Rendimiento académico 15
2.3. Definición de términos básicos 22
CAPÍTULO III 24
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 24
3.1. Tipo y nivel investigación 24
3.2. Diseño de investigación 24
3.3. Población y muestra 25
3.3.1. Descripción de la población 25
3.3.2. Selección de la muestra 25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 26
3.5. Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesamiento 26
3.6. Ética investigativa 27
CAPÍTULO IV 28
ANÁLISIS DE RESULTADOS 28
4.1. Análisis de resultados 28
4.1.1. Confiabilidad del instrumento 28
4.1.2. Análisis de datos cuantitativos 28
4.2. Discusiones 36
4.1.1. En relación al objetivo general 36
4.1.1. En relación a los objetivos específicos 37
4.3. Contrastación de hipótesis 39
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis 39

4.3.2. Determinación del nivel de significancia 40
4.3.3. Elección de la prueba estadística 40
4.3.4. Cálculo del valor tabular 40
CAPÍTULO V 46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 46
5.1. Conclusiones 46
5.2. Recomendaciones 48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 49
ANEXOS 54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población 25

Tabla 2 Estadística de fiabilidad para la autoestima 28

Tabla 3 Frecuencias para la autoestima 28

Tabla 4 Frecuencias para la dimensión personal 29

Tabla 5 Frecuencias para la dimensión académica 30

Tabla 6 Frecuencias para la dimensión social 31

Tabla 7 Frecuencias para el rendimiento académico en comunicación 32

Tabla 8 Frecuencias para la competencia se comunica oralmente en su lengua materna 33

Tabla 9 Frecuencias para la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 34

Tabla 10 Frecuencias para la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 35

Tabla 11 Prueba de normalidad 40

Tabla 12 Prueba de hipótesis general 41

Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 1 41

Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 2 42

Tabla 15 Prueba de hipótesis específica 3 43

Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 4 43

Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 5 44

Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 6 45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de logro 17

Figura 2 Porcentajes para la autoestima 29

Figura 3 Porcentajes para la dimensión personal 29

Figura 4 Porcentajes para la dimensión académica 30

Figura 5 Porcentajes para la dimensión social 31

Figura 6 Porcentajes para el rendimiento académico en comunicación 32

Figura 7 Porcentajes para la primera competencia 33

Figura 8 Porcentajes para la segunda competencia 34

Figura 9 Porcentajes para la tercera competencia 35

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay 2024. La metodología fue no experimental y correlacional, se consideró una población de 312 y una muestra de 172 estudiantes de segundo de secundaria a través de un muestreo probabilístico, los instrumentos fueron un cuestionario para evaluar la autoestima y una ficha de recolección para extraer información del registro de notas para evaluar el rendimiento académico en el área de comunicación. Los resultados descriptivos para autoestima, un 89,0% se ubicó en un nivel alto, mientras el 9,3% en medio y solo un 1,7% de los estudiantes presentó un nivel bajo, para la dimensión personal se encontró que un 50,6% presentó un nivel alto, mientras el 40,1% en medio y solo un 9,3% de los estudiantes presentó un nivel bajo, para la dimensión académica, un 50,0% se ubicó en un nivel medio, mientras el 32,0% en alto y solo un 18,0% de los estudiantes presentó un nivel bajo en el caso de rendimiento académico, un 52,3% en proceso, mientras el 42,4% en logro esperado, otro 4,1% en inicio y solo un 1,2% de estudiantes se ubicó en logro destacado. Además, se logró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,517 y una significancia bilateral de 0.000. En consecuencia, se concluyó con una relación positiva considerable entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación, por ello, se puede decir que, al mejorar los niveles de la autoestima, se podrá mejorar los niveles del rendimiento académico en los estudiantes de segundo de secundaria de la ciudad de Lircay.

***Palabras clave*:** Autoestima, personal, académica, social, rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective of the research was to establish the relationship between self-esteem and academic performance in second-grade high school students in the city of Lircay 2024. The method was non-experimental and correlational, a population of 312 and a sample of 172 second-grade high school students were considered through probabilistic sampling, the instruments were a questionnaire to assess self-esteem and a collection form to extract information from the grade record to assess academic performance in the area of communication. Descriptive results for self-esteem, 89.0% were at a high level, while 9.3% at medium and only 1.7% of students had a low level, for the personal dimension it was found that 50.6% had a high level, while 40.1% at medium and only 9.3% of students had a low level, for the academic dimension, 50.0% were at a medium level, while 32.0% at high and only 18.0% of students had a low level. In the case of academic performance, 52.3% were in process, while 42.4% in expected achievement, another 4.1% at start and only 1.2% of students were in outstanding achievement. In addition, a Spearman Rho correlation coefficient of 0.517 and a bilateral significance of 0.000 were achieved. Consequently, a considerable positive relationship was concluded between self-esteem and academic performance in the area of communication, therefore, it can be said that, by improving self-esteem levels, academic performance levels can be improved in second year high school students in the city of Lircay.

Keywords: Self-esteem, personal, academic, social, academic performance.

CHINTI

Kay maskay llamkaypa aswan hatun munayninqa karqa, kikin chaninchasqan hinallataq yachay wasipi ruwaynin yachaqkunapa chay 2° ñiqi yachaypi Lircay llaqtapi , 2024 watapi, chay maskay llamkayninpa metodología nisqanmi karqa diseño no experimental nisqan sutichayniyuq , tipo correlacional aplicada nisqan sutichayniyuq, 312 llaqta runakuna karaku, 172 yachaqkuna 2° ñiqi yachaypi muestra karqa - wata hatun yachaywasipi yachakuqkuna muestreo probabilístico nisqawan, yachaypa tupuyninmi karqa tapuy qillqa kikin chaninchayta chaninchanapaq hinallataq huñuna rapi karqan registro de calificación nisqamanta willakuykunata hurqunapaq, chaywanmi chaninchakurqanku yachay wasipi ruwayninta , rimay pampa nisqapi. Chay ruwasqakuna descriptivo kikin chaninchasqan nisqapaq, 89,0% ancha allinpi karqanku, 9,3%taq chawpipi karqanku, 1,7% yachakuqkunallataq pisi patapi rikuchirqanku, dimensión personal (runa kawsaynin) tarikurqa 50,6% ancha allinpi kasqankuta, 40,1%taq chawpipi karqanku, 9,3% yachakuqkunallataq pisi patapi karqanku. Dimensión académica (yachay pacha) nisqapaqa 50,0% chawpipi karqanku, 32,0%taq ancha allinpi karqanku, 18,0% yachakuqkunallataq pisi patapi karqanku . Yachaypi ruwaymanta rimaspaqa, 52,3% ruwaykunapi karqanku, 42,4%taq suyasqa aypaypi karqanku, huk 4,1%taq qallariypi, 1,2% yachakuqkunalla allin ruwaypi karqanku. Chaymantapas, 0,517 coeficiente de correlación Rho de Spearman, 0,000 significancia bilateral nisqa ima tarikurqa. Chay raykun, huk hatun allin rimanakuy tukukurqan kikinmanta chaninchakuywan, yachaypi ruwaywan rimanakuypi, chayraykun nisunman, kikinmanta allin qawarikuy patakunata allinta ruwaspaqa, yachaypi allinchayta atikunqa iskay ñiqin wata yachakuqkuna Lircay llaqtapi.

Sapaq simikuna: Kikinmanta chaninchakuy, kikinmanta, yachaypi, kawsaypi, yachaypi ruwa

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del 2° grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024”, cuyo objetivo general fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay 2024.

La relevancia del presente estudio radica en la necesidad de fortalecer los niveles de autoestima de los estudiantes, considerando que esta variable incide directamente en su rendimiento académico en el área de Comunicación. En este sentido, se consideró fundamental analizar estadísticamente la relación existente entre ambas variables, con el propósito de obtener evidencia que sustente futuras intervenciones educativas orientadas a la mejora del desempeño estudiantil. En ese sentido, la tesis está estructurada por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Comprende el problema de la investigación, donde se presenta el planteamiento, la formulación de los problemas, objetivos e hipótesis de investigación.

Capítulo II: Presenta el marco teórico, donde se plasman los antecedentes de investigación, las bases teóricas o científicas y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Se desarrolla la metodología, presentando el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos y la ética investigativa.

Capítulo IV: Se presenta el análisis de resultados, planteando la confiabilidad del instrumento, análisis de datos cuantitativos, discusión y el contraste de las hipótesis.

Por último, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Las investigaciones realizadas en la última década sobre la autoestima, reportan que los niveles bajo de autoestima en los adolescentes pueden provocar un conjunto de problemas en su rendimiento, comportamiento social y emocional, lo que afecta el desarrollo integral de los adolescentes. En ese sentido, existen diversos factores que afectan la autoestima de los adolescentes en el contexto educativo, tales como el acoso escolar, violencia, problemas familiares y la discriminación en el aula, por ello, se advierte que es importante elevar la autoestima de los estudiantes y prevenir estos comportamientos para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico del estudiante (Rupay et al, 2022).

De igual manera, la Organización Panamericana de la Salud (2022) manifiesta que es necesario que se pueda prevenir, detectar y atender la baja autoestima en los adolescentes, para ello, es necesario que se puedan implementar talleres que le permita al estudiante a empatizar con sus pares, trabajar en equipo y ejercitarse, esto contribuye a que se pueda modificar las conductas relacionadas a la baja autoestima.

En ecuador se realizó un estudio donde se halló que un 12,6% de estudiantes del sexo masculino presentaron autoestima en niveles bajo y medio, mientras otro 12,7% de estudiantes del sexo femenino muestra autoestima en niveles bajo y medio. Por consiguiente, la autoestima en la adolescencia se caracteriza por ser un periodo de mayor vulnerabilidad que influye negativamente en la salud mental y física del adolescente, ello depende en gran medida de múltiples factores biológicos, psicológicos, socio-económicos e inclusive políticos que se relacionan directa o indirectamente con el adolescente (Rojas y Pilco, 2023).

En México se realizó un estudio donde se halló que un 35,0% de adolescentes presentaron niveles bajo de la autoestima, mientras otro 25,0% un nivel medio, produciendo en los adolescentes sentimientos de inseguridad, ansiedad y depresión, esto debido a que los adolescentes que presentan niveles de baja autoestima tienden a ser más propensos a desarrollar problemas en su salud mental (Velázquez et al., 2024).

Al respecto, Tejada (2023) menciona que el ser humano está inmerso en un proceso de cambio cada vez más rápido que está afectando diversos sectores, incluido el sector educativo. En ese sentido, es fundamental que los directivos y docentes puedan ser asertivos en su toma de decisiones, así como puedan ser líderes capaces de adaptarse a los cambios.

La UNESCO (2023) realizó un llamado urgente a los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, motivado por los bajos resultados obtenidos en la evaluación PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) correspondiente al año 2022 (MINEDU, 2022). Dichos resultados evidencian un estancamiento en los niveles de aprendizaje y un desempeño académico deficiente, reflejado en la incapacidad de la mayoría de los estudiantes para alcanzar las competencias básicas en áreas fundamentales como Lenguaje y Matemática. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes puedan enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad en constante transformación. En este contexto, el bajo rendimiento registrado en la región exige una respuesta decidida por parte de las autoridades educativas, quienes deben adoptar medidas orientadas a fortalecer y mejorar la calidad de los sistemas educativos nacionales.

En Latinoamérica, durante la prueba PISA realizada en el 2022 respecto a los puntajes en lectura, se advierte un bajo rendimiento, en el caso de argentina obtuvo 401 puntos, Brasil 410 puntos, Chile 448, Colombia 409, todas estas naciones experimentaron un descenso en comparación a los puntajes logrados en la prueba PISA que se realizó en 2018 (Ferreira, 2023).

El Perú durante la prueba PISA, se incluyó a un total de 8787 estudiantes de secundaria, donde un 73,0% provenían de colegios estatales y un 27,0% de colegios particulares, en el área básica de lenguaje, obtuvo 408 puntos, este puntaje no evidencia un cambio significativo en contraste al puntaje obtenido en el 2018, sin embargo, se tuvo un incremento de 7 puntos en dicha área, pero este avance no fue significativo, por cuanto, no se logró superar el nivel 2 para el desarrollo de dicha competencia, respecto al desempeño en Lenguaje, el 50,4% se ubicó por debajo del nivel 2, mientras el 27,2% se ubicó en el nivel 2, otro 16,6% en el nivel 3 y solamente un 5,9% se ubicó por encima del nivel 3 (MINEDU, 2023).

Estos hallazgos, son concordantes con lo reportado en la evaluación nacional, realizada en el 2022, donde en el área de lectura se tuvo un promedio de 581 puntos, contrastándolo con los puntajes obtenidos en el 2019, donde se obtuvo 567, se ha podido evidenciar un incremento de 14 puntos en el área de lectura (MINEDU, 2022).

En Huancavelica, durante la Evaluación Regional de Estudiantes (EREHUA) realizada en el 2023 en el área de comunicación (lectura), estudiantes de segundo de secundaria en toda la DREH, se halló que un 11,4% se ubicó en inicio, otro 62,5% en proceso y solo el 26,1% en satisfactorio. Además, específicamente para la provincia de Angaraes, se logró un 23,9% en inicio, mientras un 58,7% en progreso y solo el 17,4% en satisfactorio (DREH, 2024).

En esa línea, la autoestima y el rendimiento académico están influenciados por muchos factores como la capacidad general de aprendizaje, el nivel de conocimientos, los hábitos de estudio y otros factores. El aprendizaje debe entenderse como un factor clave para nuestro desarrollo personal. Porque concierne a toda expresión humana. Hoy en día, en varias II.EE, se puede ver a muchos estudiantes que muestran signos de baja autoestima debido a la inhibición, la timidez, la falta de confianza, la incapacidad de expresar sus opiniones y la falta de voluntad en lo que hacen, incluido el miedo al qué dirán, y por tanto el bajo rendimiento académico. Estas razones llevaron al desarrollo de un proyecto de investigación para examinar el alcance de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo es la relación entre la dimensión personal-emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?
- ¿Cómo es la relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?
- ¿Cómo es la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?
- ¿Cómo es la relación entre la autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?
- ¿Cómo es la relación entre la autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?
- ¿Cómo es la relación entre la autoestima y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?

1.3. Fundamentación

1.3.1 Fundamentación teórica

La investigación se justifica debido a su aporte teórico sobre la autoestima y el rendimiento académico para lo cual se realizó una búsqueda profunda en fuentes como libros y artículos científicos que permiten una comprensión adecuada de las variables estudiadas, ya que aportar un marco conceptual relevante para futuros trabajos académicos. También, el estudio servirá como un antecedente de investigación el cual futuros investigadores podrán utilizar para contrastar resultados donde se investigue la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la dimensión personal-emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.
- Establecer la relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.
- Establecer la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.
- Establecer la relación entre la autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.
- Establecer la relación entre la autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.
- Establecer la relación entre la autoestima y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la autoestima general y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre la dimensión personal-emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.
- Existe relación directa entre la dimensión académica y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.
- Existe relación directa entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.
- Existe relación directa entre la autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.
- Existe relación directa entre la autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.
- Existe relación directa entre la autoestima y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Domínguez (2023) en Ecuador realizó un estudio titulado: "La evaluación de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes", cuyo objetivo relacionar autoestima con rendimiento académico. El método fue no experimental y descriptivo, cuya muestra fue 49 estudiantes. Los hallazgos para autoestima, muestran que más del 50,0% de estudiantes presentaron niveles bajos de la autoestima, esto tiene un impacto significativo en su desarrollo afectivo, intelectual y social. Además, se evidencia que la mayoría de los docentes no posee conocimientos apropiados respecto a las consecuencias que genera la baja autoestima en los estudiantes y su impacto tanto en la personalidad como en su rendimiento escolar. Por consiguiente, los estudiantes presentaron hábitos negativos que afectaron su salud mental y física, estos hábitos se asocian a la inadecuada distribución de su tiempo, falta de empatía, falta de trabajo en equipo, dificultades para convivir y aislamiento. Además, es importante que los estudiantes puedan mejorar su autoestima.

Pérez et al. (2023), en Ecuador realizaron un estudio titulado: "Orientación sexual, autoestima y rendimiento académico en la adolescencia", cuyo objetivo es identificar si la orientación sexual, la autoestima se relacionan con el rendimiento académico. El método fue cuantitativo y no experimental, se tuvo una muestra de 1777 estudiantes. Los hallazgos para autoestima, tuvo una media de 5.99 en bajo, mientras se halló una media de 6.37 en medio y solo se halló una media de 6.62 en alto. En esa línea, concluyeron que la orientación sexual, la autoestima no se asocian significativamente con el rendimiento académico, esto debido a que se mostró un efecto interactivo. Además, se halló diferencias respecto al rendimiento en relación al género, se halló que las chicas tuvieron un mayor rendimiento académico en contraste a los chicos.

Vidal et al. (2022), en Chile realizaron un estudio titulado: "Redes sociales virtuales, autoestima, rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de enseñanza media de dos comunas de la Provincia de Concepción, Chile", cuyo objetivo fue relacionar las redes sociales, rendimiento académico, autoestima con los hábitos de estudio. El método fue no experimental y correlacional, consideró una muestra de 110 estudiantes. Los hallazgos para autoestima, un 43,5% en muy bajo, mientras otro 23,1% en bajo, otro 20,7% en normal y

solamente un 16,7% en muy alto, para la dimensión social, el 56,3% en muy bajo, un 2+8,6% en bajo, otro 23,1% en alto y solamente un 9,3% en normal, aunado a ello, se logró un r=-0.200 y un p=0.000. En consecuencia, concluyeron que es necesario reflexionar sobre las oportunidades que generan las relaciones a distancia en la autoestima y en el rendimiento académico, se tiene que continuar profundizando en investigar cómo afectan la utilización de las redes en la autoestima y en el rendimiento del estudiante.

Guerrero (2022) en Ecuador realizó un estudio titulado: "Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato", cuyo objetivo fue relacionar la autoestima y rendimiento académico. El método fue no experimental y correlacional, tuvo una muestra de 100 estudiantes. Los hallazgos para autoestima, el 54,0% en elevado, mientras otro 31,0% en bajo y solo el 15,0% en medio, respecto al rendimiento académico, un 65,0% en regular, mientras el 28,0% en bueno y solamente el 7,0% en muy bueno, aunado a ello, se halló un r=0.467 y un p=0.000. En consecuencia, se concluyó relación positiva, por ello, es necesario entender a la autoestima como el grupo de percepciones, ideas y pensamientos respecto a uno mismo, estos se encuentran ligados hacia la manera de ser del estudiante, sus rasgos físicos y carácter, entonces, el nivel de autoestima en una persona va a depender de la valoración interna, es decir, es esta es negativa o positiva, la autoestima se construye a través de varios factores como el autoconcepto, autonomía, amor propio, independencia y la interacción con la sociedad.

Noriega et al. (2020), en España realizaron un estudio titulado: "Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE", cuyo objetivo fue analizar los factores intervinientes en el rendimiento académico como la autoestima, resiliencia y motivación. El método fue no experimental y correlacional, tuvo una muestra de 568 estudiantes. Los hallazgos autoestima escolar, el 48,8% correspondió a niño y solo el 43,5% fueron niñas, la edad promedio correspondió a 11.5 años, aunado a ello, se halló que las niñas poseen un mayor nivel de autoestima en comparación a los niños, donde se logró un p=0.000. Además, se halló que, respecto al tipo de escuela, los estudiantes de las particulares presentaron un mayor nivel de autoestima, ya que se halló un p=0.000. En consecuencia, concluyeron que las familias del ámbito rural y aquellas áreas de difícil acceso ponderan el valor de la educación como prioridad dentro del hogar, ocupa un lugar de primer orden como llave para concretar sus sueños; como por ejemplo, la culminación exitosa de estudios, está vinculada a la capacidad de adquirir conocimientos y cumplir los distintos niveles en el Sistema Escolar, no obstante, los Centros Educativos y los programas de

Escuela para Padres, no incluyen orientación de la importancia del desarrollo de habilidades para la vida, y otros factores que potencian su resiliencia, como tener autonomía, creatividad, capacidad de resolver conflictos, ser feliz, y aprovechar las oportunidades.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Paredes (2024) en Trujillo realizó un estudio titulado: "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco", cuyo objetivo fue relacionar la autoestima y rendimiento académico. El método fue no experimental y correlacional, consideró una muestra de 104 estudiantes de secundaria. Los hallazgos para autoestima, un 60,6% (43) en bajo, otro 38,0% (27) en alto y solo el 1,4% (1) en muy bajo, en el caso de rendimiento académico, un 66,2% (47) en alto, mientras 15,5% (11) en bajo, otro 14,1% (10) en muy bajo y solo el 4,2% (3) en muy alto, aunado a ello, se halló un r = 0.159 con una significancia bilateral = 0.031, entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico. Por consiguiente, se concluyó niveles bajo en la mayoría de los estudiantes respecto a la autoestima, por ello, se recomienda implementar talleres para incrementar la autoestima de los estudiantes.

Tarazona (2023) en Huánuco realizó un estudio titulado: "Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huánuco, 2023", cuyo objetivo fue relacionar autoestima y rendimiento académico. El método fue no experimental y correlacional, tuvo una muestra de 106 estudiantes de secundaria. Los hallazgos descriptivos para la autoestima, el 48,1% (51) en medio, mientras el 33,0% (35) en alto y solo el 18,9% (20) en bajo, en el caso de rendimiento académico, un 46,2% (49) en proceso, mientras el 34,9% (37) en logro previsto, otro 17,0% (18) en inicio y solo el 1,9% (2) en logro destacado, aunado a ello, se logró un rho de Spearman = 0.551 con una significancia bilateral = 0.000. En consecuencia, se concluyó relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico, es decir, al mejorar los niveles de la autoestima en los estudiantes, se podrá mejorar considerablemente su rendimiento, siendo necesario tomar acciones para mejorar la autoestima de los estudiantes.

Alejandría (2022) en Chiclayo realizó un estudio titulado: "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo", cuyo objetivo fue relacionar autoestima y rendimiento académico. El método fue no experimental y correlacional, la muestra fue de 28 estudiantes de secundaria. Los hallazgos descriptivos para la autoestima, el 96,4% (27) en medio y solo el 3,6% (1) en

bajo, en la dimensión social-pares, el 75,0% (21) y solo el 25,0% (7), para rendimiento académico, un 89,3% (25) en logro destacado y solo el 10,7% (3) en logro previsto, aunado a ello, se halló un r= 0.173 y p=0.379. En consecuencia, se determinó que no hay relación significativa, esto quiere decir que, mejorar la autoestima del estudiante, no es significativo para mejorar su rendimiento, no obstante, es necesario plantear estrategias para fortalecer su desenvolvimiento.

Pariamachi (2022) en Lima realizó un estudio titulado: "Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao - 2021", cuyo objetivo fue relacionar la autoestima y rendimiento académico. El método fue no experimental y correlacional, se consideró una muestra de 40 estudiantes de secundaria. Los hallazgos descriptivos para autoestima, un 37,5% (15) en bajo, mientras el 32,5% (13) en alto y solo el 30,0% (12) en medio, para la dimensión personal, el 40,0% (16) en bajo, mientras el 37,5% (15) en medio y solo el 22,5% (9) en alto, en la dimensión social, un 42,5% (17) en bajo, mientras el 32,5% (13) en medio y solo el 25,0% (10) en alto, para rendimiento académico, un 35,0% (14) en negativo, mientras el 32,5% en regular (13) y otro 32,5% (13) en positivo, aunado a ello, se halló un rho de Pearson = 0.815 y un p=0.000. En ese contexto, se concluyó relación positiva entre autoestima y rendimiento académico, es decir, al incrementar la autoestima en el estudiante, se podrá incrementar o mejorar el rendimiento de los estudiantes, por tanto, es necesario que se puedan implementar actividades para mejorar la autoestima.

Minaya (2022) en Andahuaylas realizó un estudio titulado: "Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021", cuyo objetivo fue relacionar autoestima y rendimiento académico. El método fue no experimental y correlacional, se tuvo una muestra de 80 estudiantes de secundaria. Los hallazgos para autoestima, el 63,8% (51) en promedio, mientras un 20,0% (16) en bajo y solo el 16,3% (13) en alto, en la dimensión social, el 46,3% (37) en promedio, mientras el 38,8% (31) en bajo y solamente el 15,0% (12) en alto, en el rendimiento académico, el 40,0% (32) en logro esperado, mientras el 26,3% (21) en proceso, otro 23,8% (19) en logro destacado y solo el 10,0% (8) en inicio, aunado a ello, se logró un Rho de Spearman = 0.400 y un p=0.000. Por consiguiente, se concluyó una relación positiva, esto quiere decir, al mejorar la autoestima, se podrá mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además, es necesario que se pueda realizar evaluaciones psicológicas al iniciar el año escolar para detectar oportunamente los problemas de baja autoestima en los educandos, así como detectar el rendimiento para que se puedan adoptar estrategias con la finalidad de mejorar la autoestima.

2.2. Bases teóricas o científicas sobre el tema de investigación

2.2.1. Autoestima

La autoestima es definida como la autoimagen de una persona incluye las cualidades y características que se consideran positivas, también refleja la imagen o representación física de una persona, la visión de sus logros y habilidades, sus valores y percepciones de éxito. Por consiguiente, cuanto más positiva sea la percepción de estas cualidades y características, mayor será su autoestima, por tanto, es importante que el estudiante pueda tener una adecuada valoración y aprecio sobre sí mismo (Rojas y Pilco, 2023).

Para Rodríguez et al. (2021), el autoconcepto se refiere a la forma en que una persona se ve a sí misma, abarcando sus destrezas, cualidades, los roles que desempeña y sus interacciones sociales. Se va formando a lo largo de la vida, influenciado por las vivencias, las opiniones de los demás y la propia autoevaluación. Es una percepción dinámica que puede cambiar con el tiempo y el crecimiento personal.

De igual manera, Ramos (2021) la autoestima viene a ser un factor importante que debe considerarse en la vida de las personas en general y en particular, también se puede observar en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes. Para Sigüenza et al. (2019), afirma que es aquel conjunto de elementos en donde las personas pueden tener altas y bajas y va a influir en la vida de los alumnos y que se tiene que trabajar para que esto se logre reducir y no afecte a los estudiantes a largo plazo.

Al respecto, Díaz et al. (2018), refiere que la autoestima va a lograr confianza en las personas y que esto va a permitir que se sientan aceptados y valorados por lo que son y en el cual se van a llegar a reconocer los logros que ellos han tenido a lo largo de la vida y en donde si esto no funciona van a tener sentimientos de sentirse inferior a los demás. Además, la autoestima es la capacidad que se va a tener para que se reconozca como se va a valorizar y estimular las habilidades que se van a tener y que se van a llevar a cabo en ciertos campos de la vida que van a ser de mucha importancia para ello.

La autoestima se define como la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, reflejando el juicio de valor que cada individuo hace sobre sí mismo. Se considera que la autoestima está intrínsecamente relacionada con el autoconcepto, siendo esta última una representación más amplia de cómo una persona se ve a sí misma. Según Branden (1999), la autoestima es esencial para el desarrollo personal y profesional, ya que influye en las decisiones y comportamientos de los individuos.

2.2.1.1. Teorías de la Autoestima

Rosenberg conceptualizó a la autoestima como la evaluación general que una persona realiza sobre sí misma, la cual puede ser positiva o negativa. Esta valoración se compone de dos elementos clave: la autoaceptación y la autovaloración. En ese sentido, la autoestima no se limita a ser un sentimiento o emoción, sino que se trata de una actitud global hacia uno mismo. Además, las personas con alta autoestima suelen experimentar una mayor satisfacción con la vida, tienen una mejor capacidad para afrontar el estrés y las dificultades emocionales, y presentan una mayor resiliencia ante los fracasos. Por el contrario, aquellas con baja autoestima suelen experimentar sentimientos persistentes de desesperanza, ansiedad o depresión, debido a su tendencia a mantener una visión negativa de sí mismas (Molina, 2024).

Del mismo modo, Vilca et al. (2022) mencionó a William James que es uno de los primeros teóricos en hablar de la autoestima, en su obra *The Principles of Psychology*, James define la autoestima como el resultado de dividir los éxitos reales de una persona entre sus aspiraciones.

Coopersmith definió la autoestima como la evaluación personal que realiza un individuo sobre su propio valor y competencias, basada en la percepción de ser competente, significativo y digno de ser respetado. Su definición incluye un componente subjetivo que está influido por experiencias y contextos sociales.

La escala de Coopersmith es ampliamente conocida por desarrollar la Escala de Autoestima de Coopersmith (Coopersmith Self-Esteem Inventory), una herramienta que mide la autoestima en niños y adolescentes. Esta escala evalúa áreas principales:

- **Competencia académica:** Cómo el individuo se percibe a sí mismo en el ámbito escolar.
- **Competencia social:** La percepción del individuo sobre su capacidad para relacionarse con los demás.
- **Autovaloración personal:** Sentimientos generales de valor y aceptación.

Es una de las herramientas más utilizadas en estudios psicológicos y educativos para medir la autoestima.

2.2.1.2. Niveles de la autoestima

De conformidad con Díaz et al. (2022), refieren que una de las escalas más difundidas fue propuesta por Coopersmith que agrupa la autoestima en tres niveles, también cabe

mencionar que Coopersmith (1996) propuso un modelo que clasifica la autoestima en tres grados o niveles: alta, media y baja. Cada nivel tiene características específicas que influyen en el comportamiento y la interacción social de los individuos las cuales son:

- **Autoestima alta:** Las personas que van a poseer ello van a cumplir con éxito lo que se les va a llegar a encomendar y va a ser importante lo que van a llegar a sentir, asimismo van a tener la confianza en creer en ellos mismos debido al potencial que tienen y en donde no les va a importar lo que lleguen a pensar de ellas ya que tienen un pensamiento fuerte sobre lo que van a llegar a poseer respecto a cómo se van a desenvolver con las personas.
- **Autoestima baja**: Se va a dar una falta de esto porque los ciudadanos no van a confiar en las capacidades que ellos van a poseer lo cual los va a inhibir de expresar sus destrezas y habilidades que ellos van a llegar a tener, debido al temor que van a sentir por lograr lo que ellos van a lograr requerir.
- **Autoestima media:** en este periodo van a tener formas en el que las personas van a manejar las situaciones, pero con altibajos que van a llegar a poseer y en donde van a poseer una confianza que puede llegar a ser alta y como que también llega a bajar, debido a las dudas que puede llegar a existir en ellos y en las capacidades que tienen.

2.2.1.3. Componentes de la autoestima

De conformidad con Roa (2013) señala que la autoestima cuenta con tres componentes principales, el cognitivo, afectivo y conductual.

En cuanto al **componente cognitivo**, este hace referencia a las valoraciones que se asignan a los individuos, las cuales inciden directamente en la configuración de su personalidad y en la manera en que construyen y perciben su propio autoconcepto. Dichas valoraciones influyen en la interpretación que cada persona tiene de sí misma. Así lo señala Roa (2013).

En relación con el **componente afectivo**, este se refiere al autodiagnóstico que realiza el ser humano sobre sí mismo, a partir del cual valora sus capacidades como positivas o negativas. Se trata de la percepción que el individuo construye acerca de su propia imagen, basada en la interpretación que hace de la opinión que los demás podrían tener sobre él. Según Roa (2013), este constituye el componente más relevante en la configuración de la autoestima.

En lo que respecta al componente conductual, este se manifiesta a través de las actitudes y comportamientos que el individuo proyecta hacia los demás, los cuales responden a una lógica coherente y racional. Representa la expresión práctica de la autoestima, evidenciando niveles de autoafirmación y autorrealización. Es, en definitiva, la dimensión observable de la autoestima por parte del entorno social (Roa, 2013).

2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima

Conforme a Tejada (2023) la autoestima es importante para las personas debido a que es una variable mediadora en los diversos escenarios de la vida del ser humano (personal, académico y social).

Respecto a la **dimensión personal**, se refiere al autodiagnóstico que el individuo hace de él mismo como sujeto social. Además, permite valorar su imagen física y sus capacidades íntimas, sus modos, sus logros, su importancia, sus principios morales, y lo refleja en su comportamiento, sus actitudes y su forma de expresarse (Tejada, 2023).

Sobre la **dimensión académica**, en este argumento, es la valoración que hace el sujeto de sus capacidades intelectuales para el aprendizaje, para la creación intelectual, para la comunicación de sus conocimientos y para la organización en el estudio. Este semblante impacta en la automotivación para el estudio y en el desempeño académico (Tejada, 2023).

Referente a la **dimensión social**, el individuo hace un autodiagnóstico sobre su rol en cada uno de los grupos sociales a los que corresponde, y valora su función dentro de ello. El resultado es la autoconfianza que tiene el individuo al cumplir cada uno de sus roles sociales. Además, este aspecto es importante ya que tiene que ver con las relaciones interpersonales, es decir, la calidad y el apoyo que se recibe afecta la autoestima, aunado a ello, el sentirse valorado por sus pares fortalece la autoestima de la persona (Tejada, 2023).

2.2.1.5. Importancia de la Autoestima

La autoestima juega un papel crucial en varios aspectos del desarrollo humano:

- **Desarrollo Personal**: Una alta autoestima permite a las personas asumir compromisos y enfrentar desafíos con optimismo y seguridad (Damiano, 2020). Esto se traduce en una mayor capacidad para superar dificultades personales y aprender efectivamente.
- **Salud Mental**: La baja autoestima se ha asociado con problemas graves como depresión, ansiedad, anorexia, bulimia y conductas adictivas. La percepción negativa de uno mismo puede llevar a un ciclo de auto-desprecio que afecta la salud mental.

- **Relaciones Interpersonales**: La manera en que una persona se valora a sí misma impacta directamente en sus relaciones con los demás. Individuos con baja autoestima suelen ser inseguros y dependientes de la aprobación externa, lo que dificulta sus interacciones sociales (Damiano, 2020).

2.2.1.6. Factores que Afectan la Autoestima

Diversos factores pueden influir en el desarrollo de la autoestima:

- **Familia:** La dinámica familiar y el apoyo emocional recibido durante la infancia son determinantes clave en la formación de una autoimagen positiva (Damiano, 2020).
- **Entorno Social:** Las experiencias sociales, incluyendo las interacciones con pares y figuras de autoridad, también juegan un papel importante en la construcción de la autoestima (Damiano, 2020).
- **Medios de Comunicación:** La presión social ejercida por los medios puede distorsionar las percepciones sobre uno mismo, afectando negativamente la autoimagen (Damiano, 2020).

Por lo tanto, la autoestima es un aspecto vital del bienestar psicológico que afecta múltiples dimensiones del ser humano. La comprensión profunda de este constructo no sólo es relevante para el ámbito académico, sino también para aplicaciones prácticas en terapia psicológica, educación y desarrollo personal. Fomentar una autoestima saludable es esencial para promover un desarrollo integral y prevenir problemas psicológicos significativos.

2.2.2. Rendimiento académico

Según Jiménez (2022) alude que el ámbito académico, los alumnos dirigen todos sus esfuerzos en conseguir una meta al éxito. Muchos lo consiguen, otros no llegan, pero se trata de poner en juego el esfuerzo y una serie de habilidades para conseguir el objetivo deseado. Tal es la importancia en el ámbito de la educación formal del rendimiento académico que han surgido una gran variedad de investigaciones que tratan de esclarecer los diferentes factores que influyen en él.

De igual forma, Martínez et al. (2020), afirma que el rendimiento académico es un proceso de naturaleza técnica y pedagógica que mide y evalúa el nivel de avance de acuerdo con los 10 objetivos planteados. El rendimiento académico es el grado de desarrollo de las materias objeto del aprendizaje. Para Borja et al. (2021), expresan que el rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante

desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales se miden cualitativamente, pero se ponderan cuantitativamente.

Al respecto, Rodríguez et al. (2021), mencionan que el rendimiento académico es la acción del proceso educativo, no solo está en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. En el logro de un eficiente rendimiento académico, del estudiante, intervienen factores educativos, metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros.

De igual manera, Gutiérrez y Segura (2021) menciona que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor-alumno, en función de los objetivos previstos en el período de clase. El resultado se expresa mediante una calificación cualitativa o cuantitativa.

El rendimiento académico es un concepto multidimensional, por medio del cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar para mejorar el proceso de enseñanza (Grasso, 2020). De acuerdo a Pérez et al. (2023), se caracteriza por ser multifactorial ya que se compone e influye por la familia, sistema educativo, entorno escolar, el mismo individuo, entre otros. Anteriormente, el concepto de rendimiento académico se entendía como un sinónimo de notas, calificaciones del estudiante; con el paso del tiempo el concepto se fue complejizando y ahora se entiende que este concepto se ve influido por diversos factores.

Conforme a Rodríguez y Guzmán (2019) refieren el rendimiento académico de los estudiantes no solo enfoca el resultado sino el proceso y todos los factores que influyen en una buena calificación o en resultados adecuados. Por tal motivo, es importante no dejar de lado el rol que desempeña la familia, los docentes y el manejo de las emociones ya que antes solo se consideraba la parte cognitiva.

El rendimiento académico puede definirse como el nivel de conocimientos y habilidades que un estudiante demuestra en relación con los estándares educativos establecidos. Según Jiménez (2000), este rendimiento se mide a través de evaluaciones que reflejan el aprendizaje adquirido en diversas áreas del conocimiento. Además, el rendimiento académico no solo se limita a las calificaciones, sino que también incluye aspectos como la regularidad en la asistencia y la finalización de estudios en los tiempos estipulados.

2.2.2.1. Teorías del rendimiento académico

Vygotsky, Su teoría del aprendizaje sociocultural resalta la importancia de la interacción social y el rol del mediador (docente) en el desarrollo cognitivo del estudiante, lo

que afecta directamente el rendimiento académico (De Rosa, 2018). Howard Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples, Gardner subraya que el rendimiento académico puede variar dependiendo de cómo se reconozcan y desarrollen las diferentes inteligencias de los estudiantes (Pérez, 2021).

Del mismo modo, Rincón (2021) menciona que Benjamin Bloom, en su taxonomía de los objetivos educativos, Bloom destaca cómo los procesos cognitivos y afectivos influyen en el aprendizaje y, por ende, en el rendimiento académico.

El teórico Ausubel, planteó la teoría del aprendizaje significado, se basa en la idea de que de los estudiantes aprenden de manera más eficaz cuando logran relacionar la nueva información con sus conocimientos previos, asignándole un significado personal y organizándose de manera coherente en su estructura cognitiva. En el ámbito del desempeño académico, esta teoría tiene implicaciones significativas, ya que sugiere que el aprendizaje no se limita a memorizar hechos aislados, sino que implica integrar nuevos contenidos en redes conceptuales que ya existen en la mente del estudiante (Pinzón, 2024).

Los estudiantes que adquieren conocimientos de forma significativa tienden a retener la información a largo plazo, ya que logran vincularla con lo que ya conocen y la comprenden de una manera más profunda. Este enfoque de aprendizaje puede mejorar notablemente su desempeño académico, ya que les permite aplicar lo aprendido a nuevas situaciones y resolver problemas de manera más eficiente (Moreira et al., 2021).

2.2.2.2. Niveles del rendimiento académico

Según lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), para evaluar el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de la competencia, se emplea la escala que se detalla a continuación.

Figura 1

Niveles de logro

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	**LOGRO DESTACADO** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	**LOGRO ESPERADO** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	**EN PROCESO** Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	**EN INICIO** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: MINEDU (2020)

Sobre el inicio, consiste en que el estudiante ha de mostrar un mínimo progreso sobre el desarrollo de sus competencias, significa que el estudiante evidencia dificultades para desarrollar las actividades y tareas, requiriendo una pronta intervención por parte del educador (MINEDU, 2020).

Respecto al proceso, hace referencia a que el estudiante muestra que se ubica cerca de conseguir el nivel que se espera respecto al desarrollo de sus competencias, significa que el estudiante evidencia la necesidad de ser acompañado por un periodo de tiempo para conseguir un mejor desempeño durante la realización de las actividades y tareas (MINEDU, 2020).

Referente al logro esperado, consiste a que el estudiante muestra que se ubica en un nivel esperado sobre el desarrollo de sus competencias, significa que el estudiante evidencia el nivel esperado durante el semestre académico, por tanto, evidencia un correcto manejo de las tareas que son propuestas por el docente, así como el tiempo que se establece para su desarrollo (MINEDU, 2020).

En relación al logro destacado, consiste en que el estudiante muestra un nivel adecuado, es decir, evidencia el nivel que se espera respecto a las competencias, por tanto, el estudiante muestra que ha aprendido mucho más allá de lo esperado (MINEDU, 2020).

2.2.2.3. Factores asociados al rendimiento académico

Sánchez (2013), menciona que los factores que influyen en el rendimiento académico son varios, entre ellos están: académicos, personales y familiares.

En el caso de los factores académicos, involucra aspectos de estudios que incluyen mobiliarios que se van a utilizar en las aulas y en donde se va a tener los laboratorios para el correcto aprendizaje de los estudiantes (Borja et al., 2021).

Respecto a los factores personales, dentro de aquí se va a tener en cuenta el desempeño de los estudiantes a nivel familiar y como ellos se van a estimular mediante lo que van a observar en sus familias y que va a ser de vital importancia para que ello se llegue a cumplir y en el cual esto va influenciar en cómo ellos logren obtener conocimientos (Borja et al., 2021).

En relación a los factores familiares, la familia va a jugar un rol importante dentro del aprendizaje porque ellos van a tener influencia mediante el ejemplo en los estudiantes y en la forma en los que ellos van a obtener logros ya que son un complemento con el centro de estudios (Borja et al., 2021).

Por lo tanto, Rodríguez y Guzmán (2019) manifiestan que la autoestima y el rendimiento académico han sido ampliamente investigados porque están vinculados con el éxito y el fracaso de los estudiantes. Según el autor, los estudiantes también tienen baja autoestima y bajo rendimiento académico, es por eso que a los estudiantes se les debe dar la libertad de pensar por sí mismos sobre sus habilidades para desempeñarse en el mundo académico. Lo que esto no significa es que la autorreflexión sea la causa de la acción, o que la autorreflexión motive el rendimiento académico.

2.2.2.4. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un fenómeno multifactorial que puede ser influenciado por diversos elementos:

a. Factores Personales

- **Motivación**: La motivación intrínseca y extrínseca juega un papel crucial en el rendimiento académico. Alonso Tapia (2005) señala que las expectativas y valores relacionados con el aprendizaje impactan directamente en el esfuerzo que los estudiantes están dispuestos a invertir.
- **Autoestima**: La autoestima también se ha relacionado con el rendimiento académico. Estudios indican que una autoestima alta puede correlacionarse positivamente con mejores resultados académicos, mientras que una baja autoestima puede llevar a un menor rendimiento.

b. Factores Socioeconómicos

Los factores socioeconómicos, como el nivel educativo de los padres y el acceso a recursos educativos, son determinantes en el rendimiento académico. Los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos suelen enfrentar más obstáculos en su trayectoria educativa (Damiano, 2020).

c. Clima Escolar

El ambiente escolar, incluyendo la relación con docentes y compañeros, así como la calidad de la enseñanza, influye significativamente en el rendimiento académico. Un clima escolar positivo puede fomentar la participación activa y el compromiso del estudiante (Damiano, 2020).

2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico

a. Competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Esta competencia se concibe como una interacción dinámica entre interlocutores, orientada a la expresión y comprensión de ideas y emociones. Supone la alternancia de roles entre emisor y receptor con el propósito de construir el significado de los textos orales y alcanzar una finalidad comunicativa. Se trata de una práctica social fundamental que faculta al estudiante para establecer vínculos con diversas comunidades socioculturales, tanto en contextos presenciales como virtuales, mediante el uso del lenguaje oral de manera creativa, ética y consciente del impacto que sus enunciados pueden generar (MINEDU, 2016). La competencia combina varias capacidades:

1. **Obtención de información**: Recuperar y extraer información explícita de los interlocutores.
2. **Inferencia e interpretación**: Establecer relaciones entre información explícita e implícita, interpretando recursos verbales, no verbales y paraverbales, para entender el texto en su totalidad y el contexto sociocultural.
3. **Adecuación y organización**: Expresar ideas de forma coherente y cohesionada, adaptándose al contexto, propósito y normas socioculturales.
4. **Uso de recursos no verbales y paraverbales**: Utilizar gestos, tono de voz y silencios estratégicamente para enfatizar significados.
5. **Interacción con interlocutores**: Alternar dinámicamente los roles de hablante y oyente, participando de manera oportuna y relevante.

6. **Reflexión y evaluación**: Distanciarse de los textos orales para reflexionar y evaluar su forma, contenido y contexto, generando una opinión crítica sobre su impacto e ideologías.

b. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia alude a una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan el acto de leer. El estudiante no se limita a la mera decodificación de la información explícita, sino que también interpreta, reflexiona y adopta una postura crítica frente al contenido. Se trata de un proceso activo de construcción de significado, en el que intervienen los saberes previos, la experiencia personal y los referentes del entorno. La lectura, en este sentido, se concibe como una práctica social que favorece tanto el desarrollo individual como el colectivo, al facilitar la vinculación con diversos contextos socioculturales (MINEDU, 2016). La competencia integra tres capacidades principales:

1. **Obtención de información**: Localizar y seleccionar información explícita con un propósito específico.
2. **Inferencia e interpretación**: Construir el sentido del texto a través de la relación entre información explícita e implícita, interpretando los recursos textuales y el contexto del texto y del lector.
3. **Reflexión y evaluación**: Comparar, analizar y valorar el contenido y forma de los textos, considerando aspectos formales, ideológicos y socioculturales, para generar una opinión crítica.

c. Competencia escribe diversos tipos de textos

Se refiere al uso del lenguaje escrito para construir y comunicar significados. Este proceso es reflexivo, ya que implica adecuar y organizar los textos según el contexto y propósito comunicativo, así como revisar constantemente lo escrito para mejorarlo. El estudiante emplea conocimientos y recursos de su experiencia con el lenguaje y el mundo, usando el sistema alfabético y convenciones de escritura para ampliar ideas y matizar significados. La escritura se concibe como una práctica social que permite la participación en diferentes comunidades socioculturales, y como un medio para la creación de conocimiento y el uso estético del lenguaje (MINEDU, 2016).

Esta competencia incluye las siguientes capacidades:

1. **Adecuación del texto**: Considerar el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro, teniendo en cuenta el contexto sociocultural.
2. **Organización y desarrollo de ideas**: Ordenar las ideas de manera coherente y cohesionada, ampliándose y usando un vocabulario adecuado.
3. **Uso de convenciones del lenguaje**: Utilizar correctamente los recursos textuales para garantizar claridad, estética y coherencia en el texto.
4. **Reflexión y evaluación**: Revisar de manera crítica el contenido, coherencia, cohesión y adecuación del texto, considerando su impacto en los demás y su relación con otros textos en su contexto sociocultural.

2.3. Definición de términos básicos

Autoestima: Va a ser referencia a una estructura valorativa en donde se va llegar a ser evaluaciones de uno mismo sobre los juicios que se van a llegar a tener de sí mismos, respecto a cómo van a ser aplicados y cómo van a sentirse percibidos en el mundo real e ideal (León y Betina, 2020).

Autoestima personal: Se refiere a un elemento importante para lograr el bienestar emocional y desarrollo personal de los estudiantes, es decir, se considera un aspecto muy importante, puesto que tienen influencia en la manera en cómo se relaciona una persona consigo mismo y la sociedad (Tejada, 2023).

Autoestima social: La autoestima social sólo considera la aceptación de la autopercepción de la conducta del individuo en relación con sus pares (Tejada, 2023).

Autoestima familiar: Aquí se va a llegar a reflejar la educación que se ha tenido en casa ya que forma parte importante de las conductas que se lleguen a tener en casa y va a ser el reflejo que se va a tener de ello (Tejada, 2023).

Autoestima baja: La baja imagen que se va a tener va a tener una mala percepción que se va a llegar a tener de ellos mismos, lo cual les va a restar seguridad a lo que ellos van a llegar a buscar debido a que va a ser bien complicado que esto se eleve, sin embargo, van a existir técnicas para que ello se mantenga elevado (Duro, 2021).

Autoimagen: Se refiere a la autopercepción que cada persona va a tener de sí mismo, por ello, se considera un elemento importante para formar la identidad personal, esta tiene una gran influencia en la autoestima (Buitrago y Sáenz, 2021).

Autoconcepto: Va a ser referencia a las imágenes que se van a tener de uno mismo y los rasgos que se van a llevar a cabo y cómo va a estar trabajada la autoimagen y en donde se tiene una percepción de uno mismo respecto a cómo se siente frente a lo que llegue a realizar (Buitrago y Sáenz, 2021).

Desempeño académico: Se van a medir los objetivos en términos cuantitativos y cualitativos respecto a lo que se ha logrado y cómo ello va a ser de vital importancia la consecución de los logros que se han llegado a obtener (Rubiano y Martínez, 2024).

Evaluación educativa: Es la forma en la que se va a llegar a realizar una interpretación de los exámenes que se tienen como consecuencia de las evaluaciones que se han llegado a tomar en el transcurso del tiempo (Sandoval et al., 2022).

Currículo Nacional de la Educación Básica: Se establecen los aprendizajes que se pretenden realizar y es un documento oficial que es lanzado por el Perú para la medición de los aprendizajes que se van a llegar a tener (MINEDU, 2017).

CAPÍTULO III

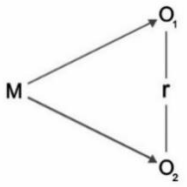
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel investigación

La investigación fue de tipo aplicada, ya que se obtuvieron conocimientos nuevos referidos a la autoestima y rendimiento académico, estos datos contribuyen a que se pueda solucionar la problemática. Para Arias y Covinos (2021) hace referencia a estudios donde se utiliza conocimiento previo obtenido, en estos estudios se aplican instrumentos con la finalidad de que se pueda solucionar el problema.

El nivel fue correlacional, ya que se correlacionó la autoestima y el rendimiento académico para identificar su relación de manera estadística desde la percepción de los estudiantes de segundo de secundaria. Para Hernández et al. (2014) son estudios donde se relacionan hechos y fenómenos, en las que se miden en términos de estadística a fin de conocer el grado de correlación o asociación.

Por consiguiente, el diseño es representado de la siguiente forma:



Donde:

M = Muestra de la población.

O_1 = Observación de la autoestima.

O_2 = Observación del rendimiento académico.

r = Coeficiente de relación entre variables

3.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental de corte transversal, por cuanto no se manipuló la autoestima sobre el rendimiento académico, así como la recolección de datos se dio por única vez y en un tiempo establecido, para posteriormente realizar el análisis estadístico. Para Hernández y Mendoza (2018) refieren que corresponde a estudios en los que no se realizó manipulación alguna en las variables intencionalmente, significa que, se trata de estudios donde no se varía la variable de estudio intencionalmente. En ese sentido, se realiza de manera adecuada la observación de los fenómenos y/o variables en su contexto natural.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Descripción de la población

La población fue conformada por 312 estudiantes de segundo de secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Lircay. Para Arias (2020) explica que la población es entendida como el grupo de sujetos que poseen características similares, dichas características pueden estar asociadas a la edad, género, etc.

Tabla 1

Distribución de la población

Institución Educativa	Varones	Mujeres	Total	N
I.E. José María Arguedas	119	0	119	65
I.E. Nuestra Señora del Carmen	0	120	120	66
I.E. Albert Einstein	25	26	51	29
I.E. Federico Villareal	11	11	22	12
Total	155	157	312	172

Fuente: Elaboración propia, 2024

3.3.2. Selección de la muestra

La muestra se conformó por 172 estudiantes. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018) corresponde a una parte representativa de la población de estudio, se logra por medio del muestreo probabilístico o no probabilístico. Para hallar la muestra se usó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{(p.q).Z^2.N}{(EE)^2(N-1) + (p.q)Z^2}$$

Sustituyendo:

$$n = \frac{(0.50 * 0.50) * 1.96^2 * 312}{(0.05)^2 (312 - 1) + (0.50 * 0.50) * 1.96^2}$$

$$n = 172$$

Por consiguiente, se conformó una muestra de 172 estudiantes.

Se consideró un muestreo probabilístico aleatorio simple, debido a que cada estudiante de segundo de secundaria que forma parte de la población tuvo la oportunidad de ser seleccionado para ser parte de la muestra. Para Sánchez et al. (2018), este tipo de muestreo "garantiza la misma probabilidad de ser elegido a cada individuo de la población. Es un método de selección donde las unidades se eligen por medio de un proceso aleatorio" (p.93).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se consideró la técnica de la encuesta. Para Gómez (2015) manifiesta que esta técnica "se basa en el diseño y la aplicación de incógnitas que están dirigidas a la obtención de datos" (p.58). En consecuencia, la encuesta es útil para la recolección de información, debido a que permite procesar cuantitativamente la información recabada.

Se empleó el cuestionario. De acuerdo con Bernardo et al. (2019), el cuestionario es un instrumento que pertenece "a la técnica de la encuesta y tiene como característica la formulación de un grupo de preguntas que tienen relación con las variables y los indicadores, cuyo propósito es la recolección de la información para comprobar las hipótesis" (p.88).

Para evaluar la autoestima, se consideró el instrumento diseñado por Aimituma (2022), el instrumento cuenta con 15 ítems distribuidos en tres dimensiones, posee validez a través de juicio de experto donde un profesional con el grado de doctor y dos con grado de maestro revisaron la pertinencia de cada ítem, determinado que el instrumento es aplicable, aunado a ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach del instrumento fue 0.848.

En el caso del rendimiento académico, se consideró una ficha que permitió recoger información del registro de notas, se puede observar en el anexo D.

3.5. Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesamiento

En relación al análisis de la información, se empleó el programa Microsoft Excel y el software estadístico SPSS, el primer programa permitió ingresar la percepción de los estudiantes respecto a la autoestima. En ese sentido, el programa estadístico SPSS va permitir presentar los resultados descriptivos e inferenciales.

Referente a la estadística descriptiva, permitió presentar tablas de frecuencia y gráficos de barras referentes a la autoestima y rendimiento académico con la finalidad, así como se presentará el análisis descriptivo de cada dimensión, es así que a través de los datos estadísticos se pudo explicar mejor los hallazgos. Para Devore (2021) refiere que la estadística descriptiva facilita la presentación de los resultados con la finalidad de poder interpretarlos y explicarlos.

Respecto a la estadística inferencial, permite realizar la prueba de normalidad con la finalidad de que se pueda seleccionar la prueba estadística que corresponde a fin de que se pueda contrastar cada hipótesis planteada, para lo cual es necesario identificar el grado de correlación y posteriormente a través del valor obtenido de significancia bilateral se podrá aceptar o rechazar la hipótesis considerado el valor de 0,05. De acuerdo con García et al. (2021) manifiestan que la estadística inferencial permite que se pueda inferir los resultados obtenidos en la muestra a toda la población.

3.6. Ética investigativa

Durante el desarrollo de la investigación, se consideró el principio de autonomía, beneficencia y justicia, estos permiten realizar la investigación de forma adecuada, aunado a ello, se consideró utilizar las normas APA 7 edición 2019, para realizar la citas y referencias. Por consiguiente, sobre la autonomía, parte del respeto a la autonomía que tienen los estudiantes de segundo de secundaria evaluados, por tanto, se tuvo que explicar los riesgos y beneficios (Espinoza, 2020).

Sobre la beneficencia, parte de hacer el bien a los estudiantes de segundo de secundaria, por ello, se les ha brindado información oportuna sobre los beneficios de participar, debido a que los resultados obtenidos permitirán reflexionar sobre la importancia de la autoestima en el rendimiento académico (Espinoza, 2020).

En relación a la justicia, parte de poder gestionar y administrar los recursos de una manera adecuada, por tanto, es necesario que se pueda brindar un trato correcto a los estudiantes de segundo de secundaria durante el recojo de información (Espinoza, 2020).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

Para analizar la consistencia interna del cuestionario sobre autoestima, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 2

Estadística de fiabilidad para la autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,821	15

Los resultados obtenidos, muestran un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.821, lo cual demuestra que el instrumento para evaluar la autoestima en los estudiantes posee una adecuada consistencia interna, es decir, el instrumento es confiable.

4.1.2. Análisis de datos cuantitativos

Tabla 3

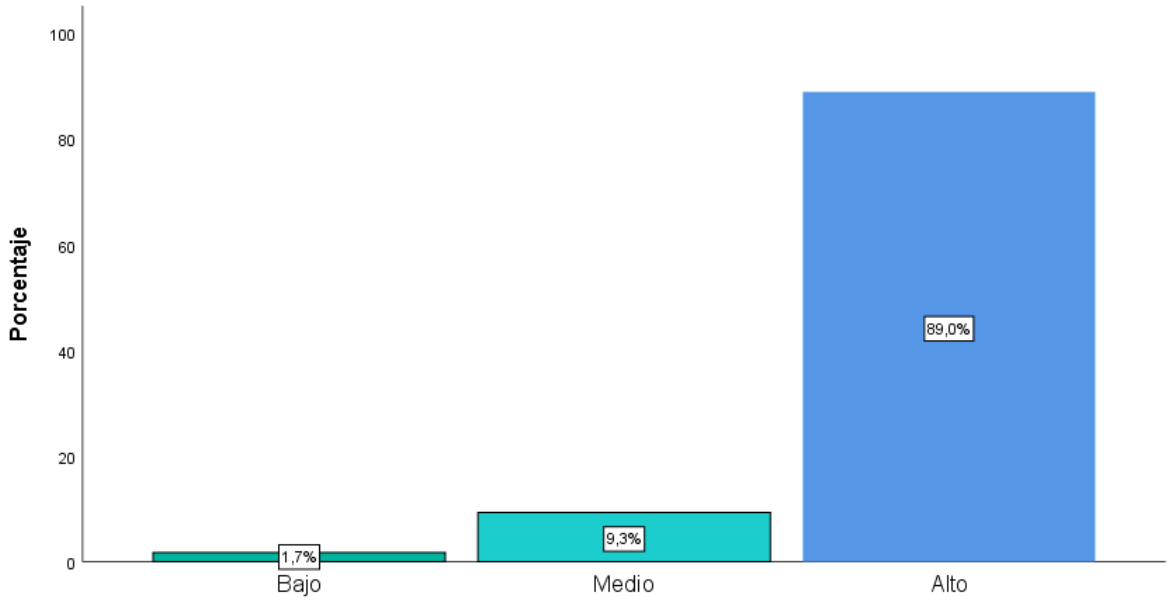
Frecuencias para la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo (15 - 30)	3	1,7	1,7	1,7
Medio (31 - 45)	16	9,3	9,3	11,0
Alto (46 - 60)	153	89,0	89,0	100,0
Total	172	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2024

Figura 2

Porcentajes para la autoestima



Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 3 y figura 2, muestra la percepción de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la ciudad de Lircay en relación a la variable autoestima, un 89,0% se ubicó en un nivel alto, mientras el 9,3% en medio y solo un 1,7% de los estudiantes presentó un nivel bajo.

Tabla 4

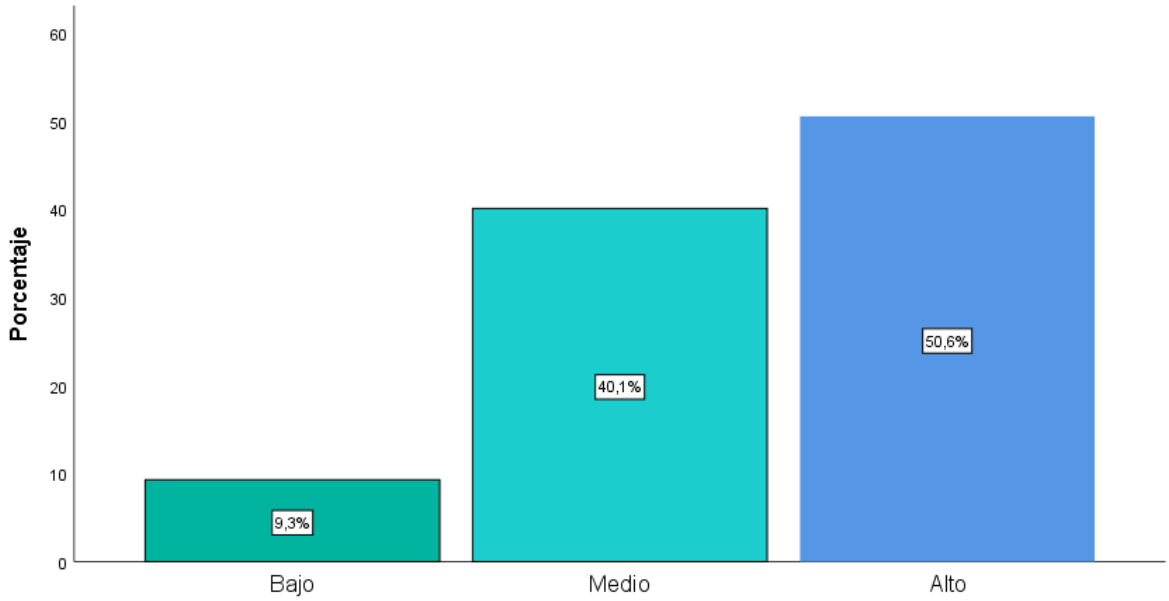
Frecuencias para la dimensión personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo (5 - 10)	16	9,3	9,3	9,3
Medio (11 - 15)	69	40,1	40,1	49,4
Alto (16 - 20)	87	50,6	50,6	100,0
Total	172	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2024

Figura 3

Porcentajes para la dimensión personal



Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 4 y figura 3, muestra la percepción de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la ciudad de Lircay en relación a la dimensión personal, un 50,6% se ubicó en un nivel alto, mientras el 40,1% en medio y solo un 9,3% de los estudiantes presentó un nivel bajo.

Tabla 5

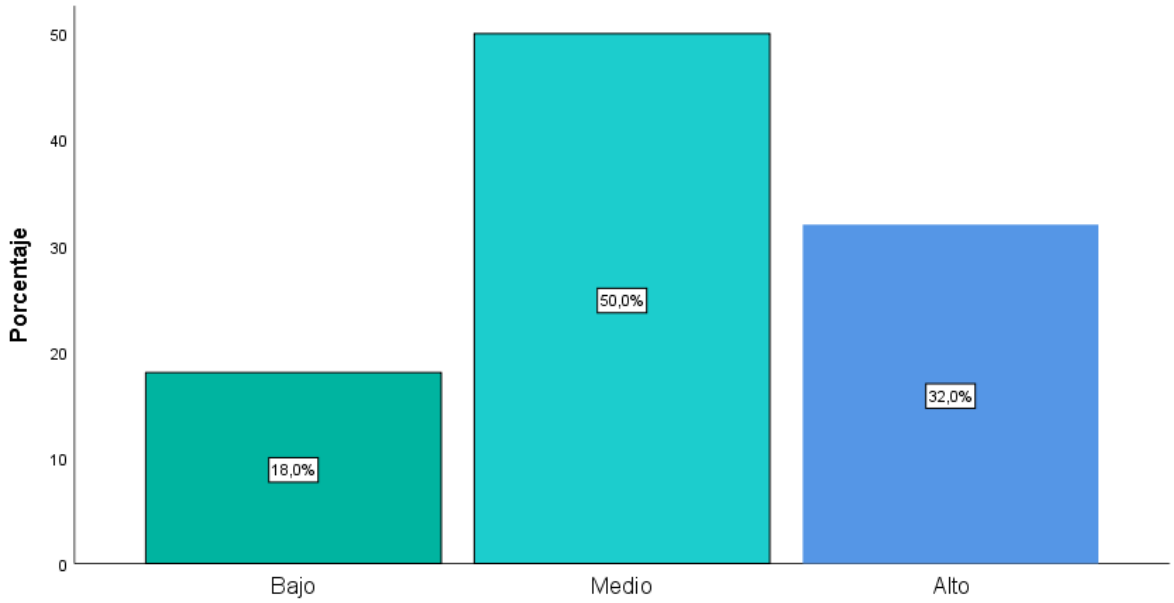
Frecuencias para la dimensión académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo (5 - 10)	31	18,0	18,0	18,0
Medio (11 - 15)	86	50,0	50,0	68,0
Alto (16 - 20)	55	32,0	32,0	100,0
Total	172	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2024

Figura 4

Porcentajes para la dimensión académica



Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 5 y figura 4, muestra la percepción de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la ciudad de Lircay en relación a la dimensión académica, un 50,0% se ubicó en un nivel medio, mientras el 32,0% en alto y solo un 18,0% de los estudiantes presentó un nivel bajo.

Tabla 6

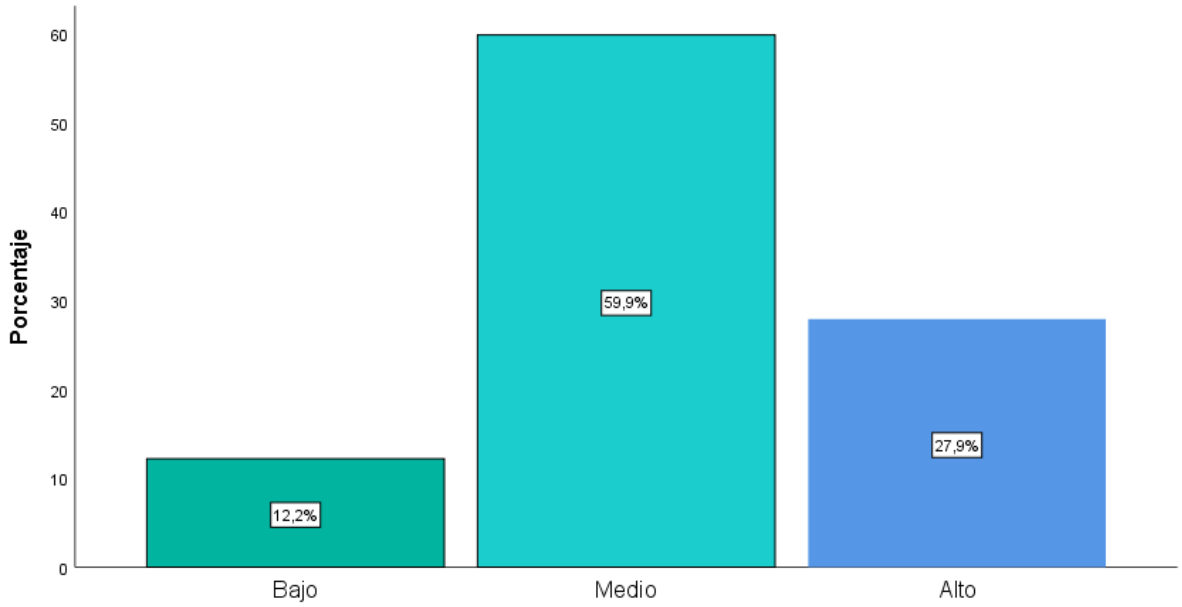
Frecuencias para la dimensión social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo (5 - 10)	21	12,2	12,2	12,2
Medio (11 - 15)	103	59,9	59,9	72,1
Alto (16 - 20)	48	27,9	27,9	100,0
Total	172	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2024

Figura 5

Porcentajes para la dimensión social



Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 6 y figura 5, muestra la percepción de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la ciudad de Lircay en relación a la dimensión social, un 59,9% se ubicó en un nivel medio, mientras el 27,9% en alto y solo un 12,2% de los estudiantes presentó un nivel bajo.

Tabla 7

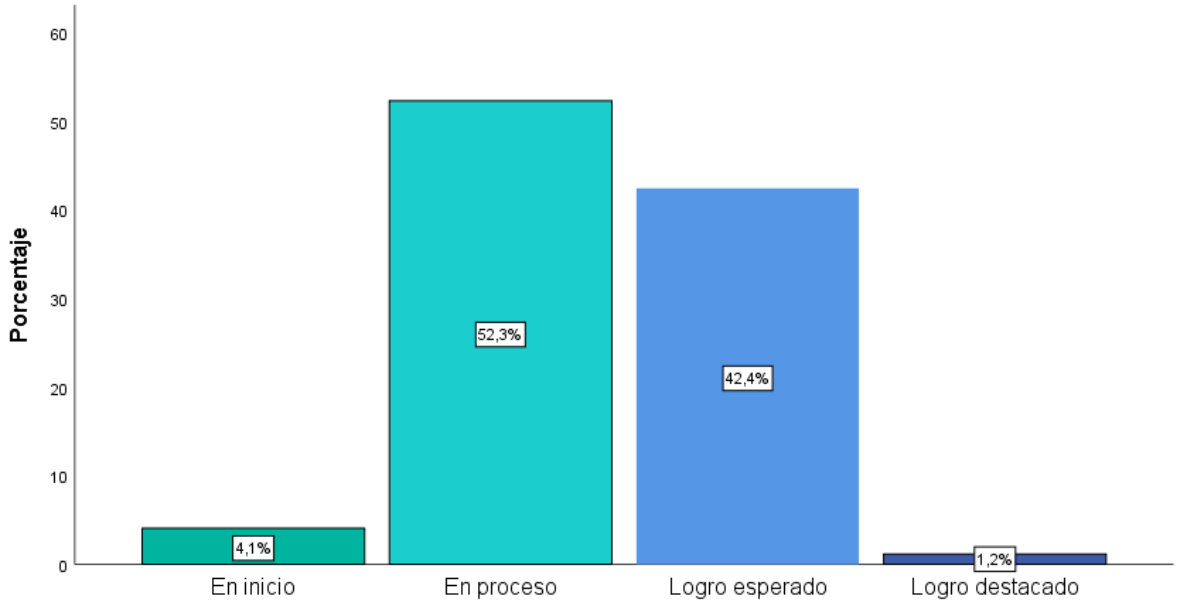
Frecuencias para el rendimiento académico en comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	7	4,1	4,1	4,1
En proceso	90	52,3	52,3	56,4
Logro esperado	73	42,4	42,4	98,8
Logro destacado	2	1,2	1,2	100,0
Total	172	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2024

Figura 6

Porcentajes para el rendimiento académico en comunicación



Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 7 y figura 6, muestra la percepción de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la ciudad de Lircay en relación a la variable rendimiento académico, un 52,3% se ubicó en proceso, mientras el 42,4% en logro esperado, otro 4,1% en inicio y solamente un 1,2% de los estudiantes se ubicó en logro destacado.

Tabla 8

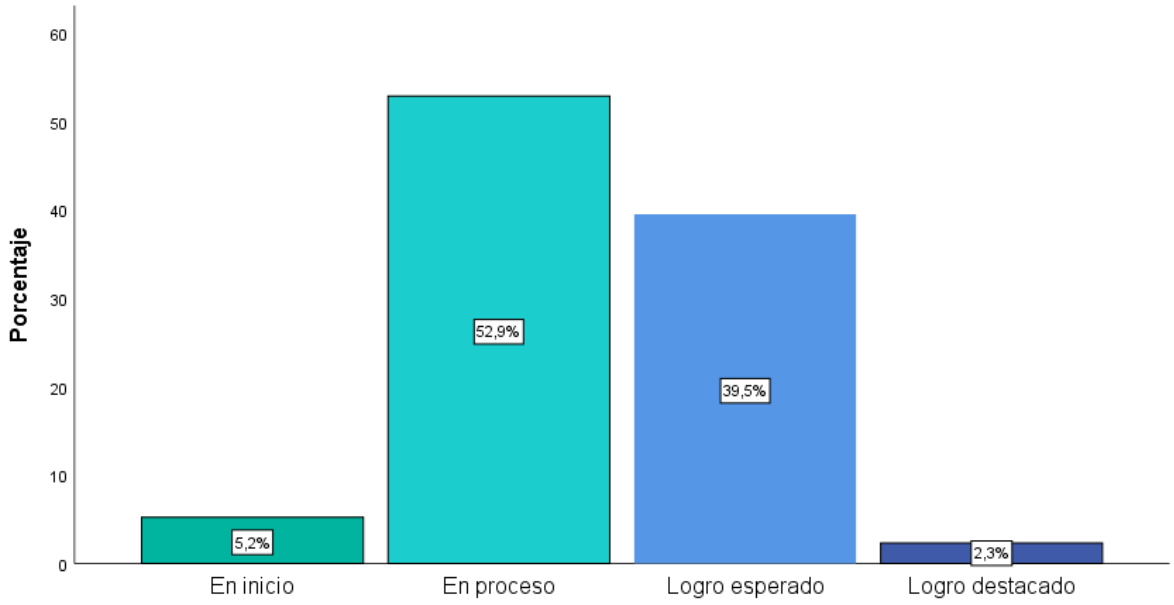
Frecuencias para la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	9	5,2	5,2	5,2
En proceso	91	52,9	52,9	58,1
Logro esperado	68	39,5	39,5	97,7
Logro destacado	4	2,3	2,3	100,0
Total	172	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2024

Figura 7

Porcentajes para la primera competencia



Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 8 y figura 7, muestra la percepción de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la ciudad de Lircay en relación a la primera competencia del área de comunicación, un 52,9% se ubicó en proceso, mientras el 39,5% en logro esperado, otro 5,2% en inicio y solamente un 2,3% de los estudiantes se ubicó en logro destacado.

Tabla 9

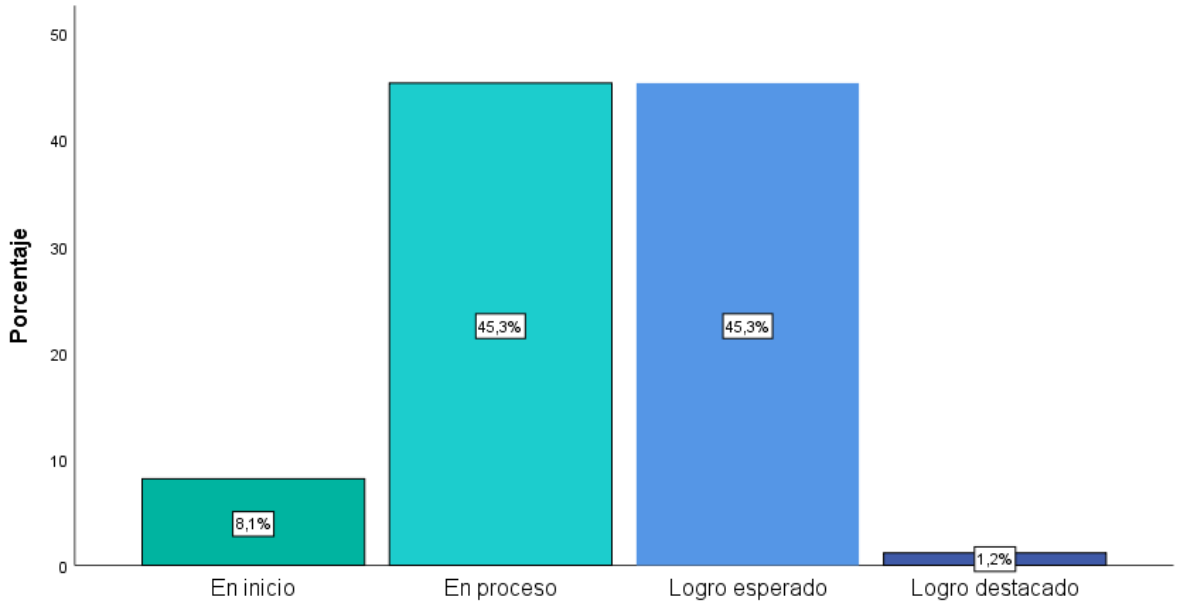
Frecuencias para la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	14	8,1	8,1	8,1
En proceso	78	45,3	45,3	53,5
Logro esperado	78	45,3	45,3	98,8
Logro destacado	2	1,2	1,2	100,0
Total	172	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2024

Figura 8

Porcentajes para la segunda competencia



Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 9 y figura 8, muestra la percepción de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la ciudad de Lircay en relación a la segunda competencia del área de comunicación, un 45,3% se ubicó en proceso, mientras otro 45,3% en logro esperado, otro 8,1% en inicio y solamente un 1,2% de los estudiantes se ubicó en logro destacado.

Tabla 10

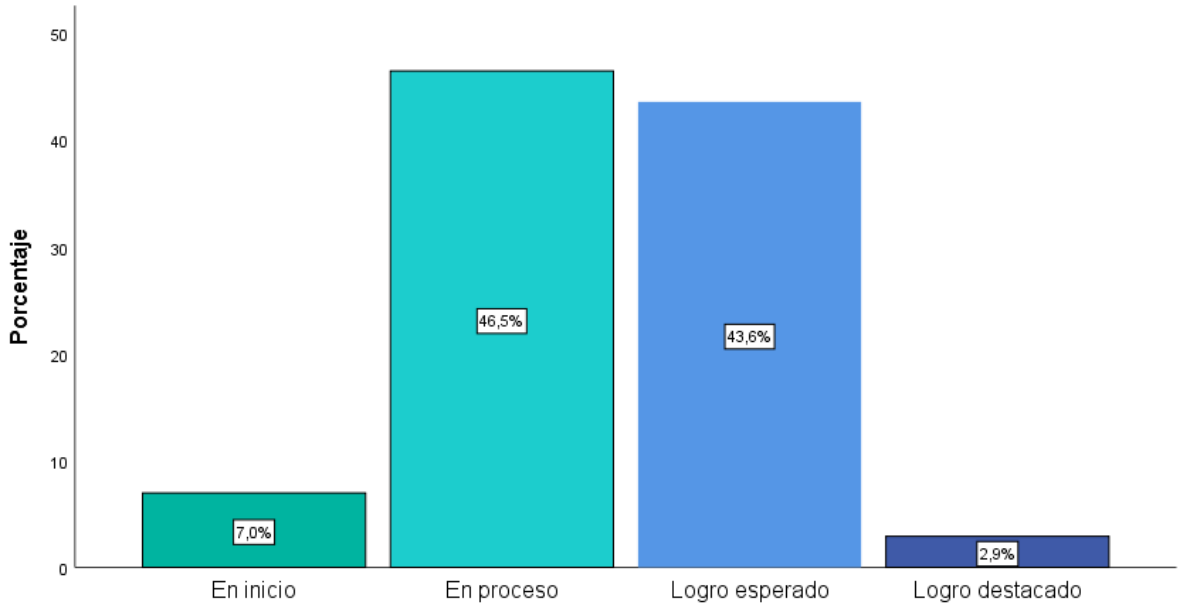
Frecuencias para la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	12	7,0	7,0	7,0
En proceso	80	46,5	46,5	53,5
Logro esperado	75	43,6	43,6	97,1
Logro destacado	5	2,9	2,9	100,0
Total	172	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2024

Figura 9

Porcentajes para la tercera competencia



Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 10 y figura 9, muestra la percepción de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la ciudad de Lircay en relación a la tercera competencia del área de comunicación, un 46,5% se ubicó en proceso, mientras otro 43,6% en logro esperado, otro 7,0% en inicio y solamente un 2,9% de los estudiantes se ubicó en logro destacado.

4.2. Discusiones

4.2.1. En relación al objetivo general

Para el objetivo general, se encontró una correlación positiva entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación, esto debido a que se halló un r = 0.517 y p = 0.000. Estos hallazgos se refuerzan en el análisis descriptivo para la autoestima, un 89,0% se ubicó en un nivel alto, mientras el 9,3% en medio y solo un 1,7% de los estudiantes presentó un nivel bajo, en el caso de rendimiento académico, un 52,3% en proceso, mientras el 42,4% en logro esperado, otro 4,1% en inicio y solo un 1,2% de estudiantes se ubicó en logro destacado.

Los hallazgos son concordantes con lo reportado por Paredes (2024) quien en Trujillo realizó un estudio, donde encontró para autoestima, un 60,6% (43) en bajo, otro 38,0% (27) en alto y solo el 1,4% (1) en muy bajo, en el caso de rendimiento académico, un 66,2% (47) en alto, mientras 15,5% (11) en bajo, otro 14,1% (10) en muy bajo y solo el 4,2% (3) en muy alto,

aunado a ello, se halló un r = 0.159 con una significancia bilateral = 0.031, entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico. Por consiguiente, se concluyó niveles bajo en la mayoría de los estudiantes respecto a la autoestima, por ello, se recomienda implementar talleres para incrementar la autoestima de los estudiantes.

Al respecto, Rojas y Pilco (2023) manifestaron que la autoestima es entendida como la autoimagen de una persona incluye las cualidades y características que se consideran positivas, también refleja la imagen o representación física de una persona, la visión de sus logros y habilidades, sus valores y percepciones de éxito. Por consiguiente, cuanto más positiva sea la percepción de estas cualidades y características, mayor será su autoestima, por tanto, es importante que el estudiante pueda tener una adecuada valoración y aprecio sobre sí mismo.

De igual manera, Jiménez (2022) manifestó que en el ámbito académico los alumnos dirigen todos sus esfuerzos en conseguir una meta, al éxito. Muchos lo consiguen, otros no llegan, pero se trata de poner en juego el esfuerzo y una serie de habilidades para conseguir el objetivo deseado. Tal es la importancia en el ámbito de la educación formal del rendimiento académico que han surgido una gran variedad de investigaciones que tratan de esclarecer los diferentes factores que influyen en él.

4.2.2. En relación a los objetivos específicos

Respecto al objetivo específico 1, se encontró una correlación positiva considerable entre la dimensión personal y rendimiento académico en comunicación, esto debido a que se halló un r = 0.522 y p = 0.000. Estos hallazgos se refuerzan en el análisis descriptivo para la dimensión personal, un 50,6% se ubicó en un nivel alto, mientras el 40,1% en medio y solo un 9,3% de los estudiantes presentó un nivel bajo.

Los hallazgos son similares a los reportado por Pariamachi (2022) quien en Lima realizó un estudio, donde encontró para la dimensión personal, el 40,0% (16) en bajo, mientras el 37,5% (15) en medio y solo el 22,5% (9) en alto, para rendimiento académico, un 35,0% (14) en negativo, mientras el 32,5% en regular (13) y otro 32,5% (13) en positivo, aunado a ello, se halló un rho de Pearson = 0.656 y un p=0.000. En ese contexto, se concluyó relación positiva entre la dimensión personal y rendimiento académico, es decir, al incrementar la autoestima en la dimensión personal en el estudiante, se podrá incrementar o mejorar el rendimiento de los estudiantes, por tanto, necesario que se puedan implementar actividades en el ámbito académico para mejorar la autoestima.

Al respecto, Tejada (2023) manifestó que la dimensión personal, se refiere al autodiagnóstico que el individuo hace de él mismo como sujeto social. Además, permite valorar su imagen física y sus capacidades íntimas, sus modos, sus logros, su importancia, sus principios morales, y lo refleja en su comportamiento, sus actitudes y su forma de expresarse.

En relación al objetivo específico 2, se encontró una correlación positiva media entre la dimensión académica y rendimiento académico en comunicación, esto debido a que se halló un r = 0.341 y p = 0.004. Estos hallazgos se refuerzan en el análisis descriptivo para la dimensión personal, un 50,0% se ubicó en un nivel medio, mientras el 32,0% en alto y solo un 18,0% de los estudiantes presentó un nivel bajo.

Los hallazgos concuerdan con lo reportado por Minaya (2022) quien en Andahuaylas realizó un estudio, donde encontró para la dimensión escuela, el 45,0% (36) en bajo, mientras un 43,8% (35) en promedio y solo el 11,3% (9) en alto, en el rendimiento académico, el 40,0% (32) en logro esperado, mientras el 26,3% (21) en proceso, otro 23,8% (19) en logro destacado y solo el 10,0% (8) en inicio, aunado a ello, se logró un Rho de Spearman = 0.255 y un p=0.000. Por consiguiente, se concluyó relación positiva, esto quiere decir, al mejorar la autoestima en la dimensión escuela, se podrá mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además, es necesario que se pueda realizar evaluaciones psicológicas al iniciar el año escolar para detectar oportunamente los problemas.

Al respecto, Domínguez, (2023) manifestó que la dimensión académica, en este argumento, es la valoración que hace el sujeto de sus capacidades intelectuales para el aprendizaje, para la creación intelectual, para la comunicación de sus conocimientos y para la organización en el estudio. Este semblante impacta en la automotivación para el estudio y en el desempeño académico de cada uno de los estudiantes, permitiendo así obtener mejores calificaciones, aunado a ello, es necesario considerar a la automotivación como parte indispensable en el estudiantado.

Sobre el objetivo específico 3, se encontró una correlación positiva media entre la dimensión social y rendimiento académico en comunicación, esto debido a que se halló un r = 0.489 y p = 0.000. Estos hallazgos se refuerzan en el análisis descriptivo para la dimensión personal, un 59,9% se ubicó en un nivel medio, mientras el 27,9% en alto y solo un 12,2% de los estudiantes presentó un nivel bajo.

Los hallazgos concuerdan con el estudio de Alejandría (2022) quien en Chiclayo realizó un estudio, donde encontró para la dimensión social, el 75,0% (21) y solo el 25,0% (7), para

rendimiento académico, un 89,3% (25) en logro destacado y solo el 10,7% (3) en logro previsto, aunado a ello, se halló un r= 0.249 y p=0.041. En consecuencia, se determinó que hay relación, esto quiere decir que, al mejorar la dimensión social del estudiante, se podrá mejorar su rendimiento.

Al respecto, Tejada (2023) manifestó que la dimensión social, el individuo hace un autodiagnóstico sobre su rol en cada uno de los grupos sociales a los que corresponde, y valora su función dentro de ellos. El resultado es la autoconfianza que tiene el individuo al cumplir cada uno de sus roles sociales. Además, este aspecto es importante ya que tiene que ver con las relaciones interpersonales, es decir, la calidad y el apoyo que se recibe afecta la autoestima, aunado a ello, el sentirse valorado por sus pares fortalece la autoestima (Tejada, 2023).

Respecto al objetivo específico 4, se logró una correlación positiva media entre la autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, donde se halló un r=0.330 y p=0.010. Estos hallazgos se refuerzan en el análisis descriptivo para la primera competencia del área de comunicación, un 52,9% se ubicó en proceso, mientras el 39,5% en logro esperado, otro 5,2% en inicio y solamente un 2,3% se ubicaron en logro destacado.

En relación al objetivo específico 5, se logró una correlación positiva media entre la autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, donde se halló un r=0.312 y p=0.002. Estos hallazgos se refuerzan en el análisis descriptivo para la segunda competencia del área de comunicación, un 45,3% se ubicó en proceso, mientras otro 45,3% en logro esperado, otro 8,1% en inicio y solamente un 1,2% de los estudiantes se ubicó en logro destacado.

En relación al objetivo específico 6, se logró una correlación positiva media entre la autoestima y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, donde se halló un r=0.321 y p=0.002. Estos hallazgos se refuerzan en el análisis descriptivo para la tercera competencia del área de comunicación, un 46,5% se ubicó en proceso, mientras otro 43,6% en logro esperado, otro 7,0% en inicio y solamente un 2,9% de los estudiantes se ubicó en logro destacado.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

Ho: La muestra tiene distribución normal.

Ha: La muestra no tiene una distribución normal.

4.3.2. Determinación del nivel de significancia

a) Alfa = 95,0%

b) Error = 0.05

4.3.3. Elección de la prueba estadística

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov					
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1. Autoestima	,520	172	,000	,367	172	,000
V2. R. A. en comunicación	,319	172	,000	,758	172	,000

Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 11, muestra un grado de libertad de 172, esto es mayor a 50, por tanto, se consideró el estadístico Kolmogórov-Smirnov, donde en cada variable se logró una significancia de 0.000 < a 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, siendo necesario usar una prueba no paramétrica (Coeficiente de correlación Rho de Spearman) para contrastar las hipótesis.

4.3.4. Cálculo del valor tabular

Criterio o regla de decisión:

a) Sig. bilateral ≥ a 0.05 = Se acepta la hipótesis nula.

b) Sig. bilateral < a 0.05 = Se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis general

Ho: No existe relación directa y significativa entre la autoestima general y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay 2024.

Ha: Existe relación directa y significativa entre la autoestima general y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay 2024.

Tabla 12

Prueba de hipótesis general

			Rendimiento académico en comunicación
Rho de Spearman	Autoestima	Correlación	,517
		Sig. (bilateral)	,000
		N	172

Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 12, muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.517, indicando correlación positiva considerable entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación. Además, se halló una significancia bilateral = 0.000 < a 0.05, por tanto, se aceptó la Ha y rechazo la Ho. Esto significa que, al mejorar el nivel de la autoestima, se podrá mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión personal-emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión personal-emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 1

			Rendimiento académico en comunicación
Rho de Spearman	Dimensión personal	Correlación	,522
		Sig. (bilateral)	,000
		N	172

Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 13, muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.522, indicando correlación positiva considerable entre la dimensión personal y rendimiento académico en el

área de comunicación. Además, se halló una significancia bilateral = 0.000 < a 0.05, por tanto, se aceptó la Ha y rechazo la Ho. Esto significa que, al mejorar el nivel de la dimensión personal, se podrá mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión académica y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión académica y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 2

			Rendimiento académico en comunicación
Rho de Spearman	Dimensión académica	Correlación	,341
		Sig. (bilateral)	,004
		N	172

Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 14, muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.341, indicando correlación positiva media entre la dimensión académica y rendimiento académico en el área de comunicación. Además, se halló una significancia bilateral = 0.004 < a 0.05, por tanto, se aceptó la Ha y rechazo la Ho. Esto significa que, al mejorar el nivel de la dimensión académica, se podrá mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 3

			Rendimiento académico en comunicación
Rho de Spearman	Dimensión social	Correlación	,489
		Sig. (bilateral)	,005
		N	172

Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 15, muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.489, indicando correlación positiva media entre la dimensión social y rendimiento académico en el área de comunicación. Además, se halló una significancia bilateral = 0.005 < a 0.05, por tanto, se aceptó la Ha y rechazo la Ho. Esto significa que, al mejorar el nivel de la dimensión social, se podrá mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 4

			Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Autoestima	Correlación	,330
		Sig. (bilateral)	,010
		N	172

Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 16, muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.330, indicando correlación positiva media entre la autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Además, se halló una significancia bilateral = 0.010 < a 0.05, por tanto, se aceptó la Ha y rechazo la Ho. Esto significa que, al mejorar el nivel de la autoestima, se podrá mejorar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 5

			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Rho de Spearman	Autoestima	Correlación	,312
		Sig. (bilateral)	,002
		N	172

Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 17, muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.312, indicando correlación positiva media entre la autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Además, se halló una significancia bilateral = 0.002 < a 0.05, por tanto, se aceptó la Ha y rechazo la Ho. Esto significa que, al mejorar el nivel de la autoestima, se podrá mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

Hipótesis específica 6

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 6

			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Autoestima	Correlación	,321
		Sig. (bilateral)	,002
		N	172

Fuente: elaboración propia, 2024

La tabla 18, muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.321, indicando correlación positiva media entre la autoestima y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Además, se halló una significancia bilateral = 0.002 < a 0.05, por tanto, se aceptó la Ha y rechazo la Ho. Esto significa que, al mejorar el nivel de la autoestima, se podrá mejorar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Se determinó correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación, debido a que se logró un r = 0.517 y un p valor = 0.000. En ese sentido, al mejorar el nivel de la autoestima, se pudo mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

Segundo: Se determinó correlación positiva entre la dimensión personal y el rendimiento académico en el área de comunicación, debido a que se logró un r = 0.522 y un p valor = 0.000. En ese sentido, al mejorar el nivel de la autoestima en su dimensión personal, se podrá mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

Tercero: Se determinó correlación positiva entre la dimensión académica y el rendimiento académico en el área de comunicación, debido a que se logró un r = 0.341 y un p valor = 0.004. En ese sentido, al mejorar el nivel de la autoestima en su dimensión académica, se podrá mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

Cuarto: Se determinó correlación positiva entre la dimensión social y el rendimiento académico en el área de comunicación, debido a que se logró un r = 0.489 y un p valor = 0.005. En ese sentido, al mejorar el nivel de la autoestima en su dimensión social, se podrá mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

Quinto: Se determinó correlación positiva entre la autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, debido a que se logró un r = 0.330 y un p valor = 0.010. En ese sentido, al mejorar el nivel de la autoestima, se podrá mejorar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

Sexto: Se determinó correlación positiva entre la autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, debido a que se logró un r = 0.312 y un p valor = 0.002. En ese sentido, al mejorar el nivel de la autoestima, se podrá mejorar la competencia lee

diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

Séptimo: Se determinó correlación positiva media entre la autoestima y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, debido a que se logró un r = 0.321 y un p valor = 0.002. En ese sentido, al mejorar el nivel de la autoestima, se podrá mejorar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de segundo de secundaria en la ciudad de Lircay.

5.2. Recomendaciones

Primero: Se sugiere a los directivos y docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Lircay a que puedan llevar a cabo estrategias para poder mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes y generar una convivencia escolar adecuada. Además, es necesario que se puedan reconocer y celebrar los logros académicos para reforzar la autoestima de los estudiantes.

Segundo: Se recomienda a los docentes con la finalidad de fortalecer la autoestima en el aspecto personal de los estudiantes, es necesario implementar talleres que busquen fortalecer la autoestima a través de una valoración integral de sí mismos, donde puedan abarcar el aspecto físico, psicológico y emocional a fin de tener una autoestima saludable y sólida.

Tercero: Se sugiere a los docentes a fin de que puedan fortalecer la autoestima en el aspecto académico de los estudiantes, se necesita generar experiencias que puedan impactar positivamente su percepción de sí mismos en el contexto educativo, es decir, respecto al éxito académico donde es necesario que se puedan reconocer sus logros y ayudarlos a manejar el fracaso a través de tutorías.

Cuarto: Se recomienda a los docentes a fin de que se pueda fortalecer la autoestima en el aspecto social de los estudiantes, es necesario considerar la importancia de las relaciones y los entornos sociales saludables, fomentando entornos de apoyo que tendrán un impacto significativo en los estudiantes.

Quinto: Se recomienda a los docentes considerar la aplicación de talleres para elevar los niveles de autoestima en los estudiantes, esto debido a que contribuyen a mejorar el rendimiento académico en cada una de las competencias del área de comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aimituma, G. (2022). *Autoestima y rendimiento académico de estudiantes - Instituto Superior Tecnológico Regional del Sur, Cusco; 2021.* [Tesis de pregrado Universidad San Pedro]. https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/80ea620d-4d2f-467d-8cc7-0aa6084a1eb7

Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting EIRL.

Arias, J. & Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL

Alejandría, P. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo.* [Tesis de pregrado Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78875

Azulay, A. (2001). *Los principios bioéticos: ¿se aplican en la situación*. *Anales de Medicina Interna, 18*(12). https://scielo.isciii.es/pdf/ami/v18n12/humanidad.pdf

Bernardo Zárate, C. E., Carbajal Llanos, Y. M., & Contreras Salazar, V. R. (2019). *Metodología de la investigación.*

Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. Revista Educare, 25*(3). https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509

Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. Revista Educare, 23*(3). http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842004/html/

Buitrago, R., & Sáenz, N. (2021). *Autoimagen, Auto concepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar*. Revista Educación y Ciencia, *25*(1). https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759

Damiano, J. (2020). *Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de san jerónimo, apurímac-2021*. [Tesis de pregrado de la Universidad San Pedro]. https://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1531

De Rosa, P. (2018). *Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil*. *R*evista Propósitos y Representaciones, *6*(2). http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246

Defensoría del Pueblo. (2023). *Urge impulsar mejoras en la política pedagógica para superar el bajo nivel de aprendizajes en educación básica.* https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/NP-672-2023-Resultados-de-PISA-2022-Per%C3%BA-12-12-2023.pdf

Devore, J. L. (2021). Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. México DF: Cengage Learning.

Díaz, A., Pérez, G., Puentes, L., & Castillo, M. (2022). *Fiabilidad y validez de constructo del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de medicina.* Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 26(3). http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v26n3/1561-3194-rpr-26-03-e5371.pdf

Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2018). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas.* Revista Conrado, *14*(64). http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf

Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2024). *Evaluación Regional de Estudiantes de Huancavelica - EREHUA 2023.* https://drive.google.com/file/d/14h8nIyLAMiHbLgkGujxXNcbk2aobhqFm/view?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR3Ce_3VGIRtgaW8YMhLSj0BxuhrTsYFrWT44RCndolpSNPm6vdXSYty3pA_aem_DLT8QaDb8NpQYnr-SIGyFg

Domínguez, G. (2023). *La evaluación de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes.* https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9864

Duro, A. (2021). *Revisión de terapias para la baja autoestima: Perfil clínico y mecanismos de acción.* Revista de Psicoterapia, *32*(119). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7987077

Espinoza, E. & Calva, X. (2020). *La ética en las investigaciones educativas.* Revista Universidad y Sociedad, 12(4). http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf

Ferreira, G. (2023). *El uno por uno de los países de Latinoamérica en las pruebas PISA: los que mejoraron y los de peor desempeño.* https://www.infobae.com/america/america-latina/2023/12/05/el-uno-por-uno-de-los-paises-de-latinoamerica-en-las-pruebas-pisa-los-que-mejoraron-y-los-de-peor-desempeno/

García, L., Olivos, F., Gálvez, N., Villanueva, J., & Marín del Águila, W. (2021). Estadística aplicada a la investigación científica. Lima: Papyrus Ediciones E.I.R.L.

Gómez, S. (2015). *Metodología de la investigación.* Tercer Milenio.

Grasso, P. (2020). *Rendimiento académico : un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior.* Revista de Educación, 87-102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165

Guerrero, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato.* https://rraae.cedia.edu.ec/Record/PUCESA_991713744cee118accf55e795a7ce0bc

Gutiérrez, J., & Segura, A. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.* Revista Formación universitaria, 14(1). http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). Metodología de la investigación. Bogotá: Mc Graw Hill.

Jiménez, G. (2022). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar*. Revista Ciencia Latina, 6(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549

León, G., & Betina, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran San Miguel de Tucumán, Argentina*. Revista Argenta de Salud Pública, 11(42). http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf

Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar*. Revista EduMecentro, 12(4). http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf

Minaya, J. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021*. [Tesis de pregrado Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92020

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria.* Lima: MINEDU. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.* https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452

Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes.* Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/

Ministerio de Educación. (2023). *Resultados nacionales PISA 2022.* Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/

Moreira, J., Beltron, R. & Beltrón, V. (2021). *Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación.* Revista Dominio de las Ciencias. 7(2). https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835

Molina, P. (2024). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes de la Universidad Adventista de Bolivia. Revista Alternativa. 6(11). https://doi.org/10.37260/alternancia.v6n11.3

Noriega, G., Herrera, L., Montenegro, M., & Torres, V. (2020). *Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE*. Revista de Investigación Educativa, 38(2). https://doi.org/10.6018/rie.410461

Noriega, G., Herrera, L., Montenegro, M., & Torres, V. (2020). *Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE*. Revista de Investigación Educativa, 38(2). https://doi.org/10.6018/rie.410461

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.

Orgización Panamericana de la Salud. (2022). *Prevenir, detectar, atender: estrategias frente al bullying y la baja autoestima adolescente.*

https://www.paho.org/es/historias/prevenir-detectar-atender-estrategias-frente-al-bullying-baja-autoestima-adolescente

Paredes, K. (2024). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco.* [Tesis de pregrado Universidad Privada del Norte]. https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/36500

Pariamachi, S. (2022). *Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao - 2021*. [Tesis de pregrado Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83502

Pérez, A., Lucas, B., Gutiérrez, A., Elvira, C., Ortuño, J., Díez, A., & Fonseca, E. (2023). *Orientación sexual, autoestima y rendimiento académico en la adolescencia.* Revista de Educación, 399(1). https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-562

Pérez, M. (2021). *¿Qué nos importa skinner, treinta años después?* Revista Papeles del Psicólogo, 42(1). https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2940

Pérez, M., Chacón, R., Castro, M., & Gamarra, M. (2023). *Relación entre rendimiento académico, factores psicosociales y hábitos saludables en alumnos de Educación Secundaria*. Revista Aula Abierta, 5*2*(3). https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.281-288

Pinzón, J. (2024). Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Hacia un Pensamiento Crítico. Revista Ciencia Latina. 8(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041

Ramos, F. (2021). *Autoestima y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores.* Revista Acta Psicológica Peruana, *6*(1). https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.337

Rincón, F. (2020). *Análisis de la aplicación de la teoría cognitiva de Jerome Bruner como mecanismo para fortalecer la conducta ambiental en los estudiantes del Grado Segundo de la Institución.* Revista Tecnológica Educativa Docentes, *9*(1). https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.110

Roa, A. (2013). *La educación emocional, el auto concepto, la autoestima y su importancia en la infancia.* Revista Edetania, 44(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298

Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). *Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación.* Revista Universidad de Costa Rica, 10*0*(1). https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). *Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo.* Revista Perfiles Educativos, 41(164). https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925

Rodríguez, D., Ordoñez, R., & Hidalgo, M. (2021). *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia*. Revista Lecturas de Economía, 94(1). https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834

Rojas, V., & Pilco, G. (2023). *Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes*. Revista LATAM, *4*(1). https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529

Rojas, V., & Pilco, G. (2023). *Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes.* Revista LATAM, 4(1). https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529

Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). *El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.* Revista Ciencia Latina, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

Rupay, O., Nuñez, L., Alberto, V., Regalado, N., Menacho, R., & Valderrama, O. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería.* Revista Horizontes, *6*(23). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Revista Dominio de las Ciencias, *2*(3). https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sandoval, P., Maldonado, A., & Tapia, M. (2022). *Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión.* Revista Paginas de Educación, 15(1). https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638

Siguenza, W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). *Autoestima en la adolescencia media y tardía.* Revista Espacios, 40(15). https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf

Tarazona, D. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huánuco, 2023.* [Tesis de pregrado Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134224

Tejada, A. (2023). *Relación de la autoestima con el logro de aprendizaje en una muestra de niños de 05 años de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna, año 2019.* Revista Ciencia Latina, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6575

Unesco. (2023). *La UNESCO hace un llamado a tomar acciones en el sector educativo tras los bajos resultados de América Latina y el Caribe en PISA 2022.* https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el-sector-educativo-tras-los-bajos-resultados-de-america

Vidal, D., Foreman, S., & Molina, B. (2022). *Redes sociales virtuales, autoestima, rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de enseñanza media de dos comunas de la Provincia de Concepción, Chile.* Revista Perspectivas, 39(1). https://doi.org/10.29344/07171714.39.2987

Vilca. L., Travezaño, A. & Santos, S. (2022). Escala de autoestima de Rosenberg (EAR): Análisis de la estructura factorial y propuesta de una nueva versión de solo ítems positivos. Revista Electronic Journal of Research in Education Psychology. 20(56). https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i56.5235

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

<table>
<tr><th>PROBLEMA GENERAL</th><th>OBJETIVO GENERAL</th><th>HIPÓTESIS GENERAL</th><th>VARIABLES</th><th>METODOLOGÍA</th></tr>
<tr><td>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?</td><td>Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay 2024.</td><td>Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay 2024.</td><td rowspan="5">Vx:
Autoestima

Dimensiones:
• Personal
• Académica
• Social

Vy:
Rendimiento académico en el área de comunicación

Dimensiones:
• Competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
• Competencia escribe</td><td rowspan="5">Tipo:
Aplicada
Nivel:
Correlacional
Diseño:
No experimental
Población:
312 estudiantes
Muestra:
172 estudiantes
Técnicas:
Encuesta
Instrumento:
Cuestionario y ficha de recolección de notas</td></tr>
<tr><td>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</td><td>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</td><td>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</td></tr>
<tr><td>¿Cómo es la relación entre la dimensión personal-emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?</td><td>Establecer la relación entre la dimensión personal-emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.</td><td>Existe relación significativa entre la dimensión personal-emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.</td></tr>
<tr><td>¿Cómo es la relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?</td><td>Establecer la relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.</td><td>Existe relación significativa entre la dimensión académica y el rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.</td></tr>
<tr><td>¿Cómo es la relación entre la dimensión social y el rendimiento</td><td>Establecer la relación entre la dimensión social y el</td><td>Existe relación significativa entre la dimensión social y el</td></tr>
</table>

académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?	rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.	rendimiento académico en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.	diversos tipos de textos • Competencia se comunica oralmente en su lengua materna	
¿Cómo es la relación entre la autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?	Establecer la relación entre la autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.	Existe relación significativa entre la autoestima y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.		
¿Cómo es la relación entre la autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?	Establecer la relación entre la autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.	Existe relación significativa entre la autoestima y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.		
¿Cómo es la relación entre la autoestima y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024?	Establecer la relación entre la autoestima y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.	Existe relación significativa entre la autoestima y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2°grado de secundaria de la ciudad de Lircay, 2024.		

Anexo B: Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	UNIDAD DE ANÁLISIS	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Es definida como la autoimagen de una persona incluye las cualidades y características que se consideran positivas, también refleja la imagen o representación física de una persona, la visión de sus logros y habilidades, sus valores y percepciones de éxito. Por consiguiente,	La variable autoestima se midió a través de 3 dimensiones distribuidos en 15 ítems empleando un cuestionario aplicado a los estudiantes.	Personal	Me acepto como soy	1	Cuestionario	Estudiantes	Ordinal
				Condiciones	2			
				Problemas o dificultades	3			
				Inseguridad	4			
				Participación	5			
			Académica	Aplicado	6, 7, 8			
				Compañerismo	9			
				Apoyo	10			
			Social	Popularidad	11			
				Aceptabilidad	12			
				Trabajo en equipo	13			

	cuanto más positiva sea la percepción de estas cualidades, mayor será su autoestima (Rojas & Pilco, 2023).			Iniciativa	14			
				Resolución de problemas				
Rendimiento académico en el área de comunicación	Es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales se miden cualitativamente, pero se ponderan cuantitativamente (Borja et al., 2021).	La variable rendimiento académico se midió a través de 3 competencias considerando el registro de notas.	Competencia 1: se comunica oralmente en su lengua materna			Ficha de recolección	Estudiantes	Registro de notas
			Competencia 2: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
			Competencia 3: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR CUESTIONARIOS

LIC. QUISPE MENDEZ EDGAR

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ALBERT EINSTEIN"

Yo, **PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE**, identificada con DNI Nº **70299089**, con domicilio Jirón Mariscal Sucre del distrito de Lircay y **ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN**, identificada con DNI N° **72263922**, con domicilio Jirón Cantuta S/N del distrito de Lircay. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA en la Universidad Para el Desarrollo Andino (UDEA), solicito a Ud. permiso para poder aplicar el cuestionario, debido a que estamos realizando nuestro trabajo de investigación sobre **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY, 2024"** para optar el título profesional de Licenciada en EDUCACIÓN SECUNDARIA.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lircay, 06 de junio del 2024

PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE
DNI Nº 70299089

ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN
DNI Nº 72263922

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - ANGARAES
I.E. "José María Arguedas"
RECIBIDO
30 MAYO 2024
Rec. N° 65 Fls. 1
Hr. 14:39

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR CUESTIONARIOS

LIC. ZAMBRANO PEDROZA BELINDA

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"

Yo, **PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE**, identificada con DNI N° **70299089**, con domicilio Jirón Mariscal Sucre del distrito de Lircay y **ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN**, identificada con DNI N° **72263922**, con domicilio Jirón Cantuta S/N del distrito de Lircay. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA en la Universidad Para el Desarrollo Andino (UDEA), solicito a Ud. permiso para poder aplicar el cuestionario, debido a que estamos realizando nuestro trabajo de investigación sobre **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY, 2024"** para optar el título profesional de Licenciada en EDUCACIÓN SECUNDARIA.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lircay, 30 de mayo del 2024

PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE
DNI N° 70299089

ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN
DNI N° 72263922

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR CUESTIONARIOS

LIC. DE LA CRUZ CCORA HUGO ALFREDO

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

Yo, **PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE**, identificada con DNI N° **70299089**, con domicilio Jirón Mariscal Sucre del distrito de Lircay y **ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN**, identificada con DNI N° **72263922**, con domicilio Jirón Cantuta S/N del distrito de Lircay. Ante Ud respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA en la Universidad Para el Desarrollo Andino (UDEA), solicito a Ud. permiso para poder aplicar el cuestionario, debido a que estamos realizando nuestro trabajo de investigación sobre **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY, 2024"** para optar el título profesional de Licenciada en EDUCACIÓN SECUNDARIA.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lircay, 30 de mayo del 2024

PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE
DNI N° 70299089

ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN
DNI N° 72263922

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR CUESTIONARIOS

LIC. ZORRILLA CABRERA OSCAR

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "FEDERICO VILLARREAL"

COLEGIO PRIVADO "FEDERICO VILLARREAL"
N° 047
30 MAYO
SECRETARIA

Yo, **PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE**, identificada con DNI N° **70299089**, con domicilio Jirón Mariscal Sucre del distrito de Lircay y **ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN**, identificada con DNI N° **72263922**, con domicilio Jirón Cantuta S/N del distrito de Lircay. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA en la Universidad Para el Desarrollo Andino (UDEA), solicito a Ud. permiso para poder aplicar el cuestionario, debido a que estamos realizando nuestro trabajo de investigación sobre **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY, 2024"** para optar el título profesional de Licenciada en EDUCACIÓN SECUNDARIA.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lircay, 30 de mayo del 2024

PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE
DNI N° 70299089

ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN
DNI N° 72263922

Anexo C: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

A continuación, lee atentamente cada ítem y marca con una (X) dentro del recuadro conforme a su percepción empleando la siguiente escala:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
D1: Dimensión Personal-Emocional					
1	Me acepto tal como soy y me siento bien así.				
2	Tengo condiciones para hacer las cosas bien.				
3	Puedo superar los problemas o dificultades que se presentan.				
4	Soy inseguro y no tengo confianza en mí mismo.				
5	Participo y me expreso frente a los demás.				
D2: Dimensión Académica					
6	Soy buen alumno.				
7	Mis docentes dicen que soy un buen alumno.				
8	Mis compañeros opinan que soy buen alumno.				
9	Soy bueno en las áreas de números y cálculos.				
10	Mis compañeros me piden ayuda sobre tema difíciles.				
D3: Dimensión Social					
11	Soy popular entre mis compañeros de clase.				
12	Me aceptan tal como soy mis compañeros.				
13	Me consideran en sus grupos cuando hay trabajo en equipo.				
14	Soy de las personas que toma la iniciativa en todo momento.				
15	Tengo la capacidad de solucionar conflictos con mis compañeros.				

Anexo D: Ficha de recolección de notas

RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	Asignatura	**C1:** se comunica oralmente en su lengua materna	**C2:** lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	**C3:** escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Promedio
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Valoración numérica y literal del rendimiento:

En inicio	C	01-10
En proceso	B	11-13
Logro previsto	A	14-17
Logro destacado	AD	18-20

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

El que suscribe, el director de la Institución Educativa 36214 – Albert Einstein por el presente deja:

CONSTANCIA

Que la srta **ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN**, identificada con DNI N° **72263922**, de la Universidad para el Desarrollo Andino de la especialidad de LENGUA Y LITERATURA QUECHUA – CASTELLANO ha ejecutado el cuestionario sobre la "Autoestima" el día 24 de junio del 2024 en las aulas del 2° grado "A", "B" y "C" con resultados satisfactorios para la institución educativa, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas, así como los protocolos institucionales y las disposiciones normativas vigentes.

Se le expide el presente documento para los fines que estime por conveniente.

Lircay 08 de Julio del 2024

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

El que suscribe, el director de la Institución Educativa 36214 – Albert Einstein por el presente deja:

CONSTANCIA

Que la srta **PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE**, identificada con DNI N° **70299089**, de la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO de la especialidad de LENGUA Y LITERATURA QUECHUA – CASTELLANO, ha ejecutado el cuestionario sobre la "Autoestima" el dia 24 de junio del 2024 en las aulas del 2° grado "A", "B" y "C" con resultados satisfactorios para la institución educativa, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas, asi como los protocolos institucionales y las disposiciones normativas vigentes.

Se le expide el presente documento para los fines que estime por conveniente.

Lircay 08 de Julio del 2024

FIRMA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

La que suscribe, la directora de la Institución Educativa Emblemática José María Arguedas por el presente deja:

CONSTANCIA

Que la Bach. **ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN**, identificada con DNI N° **72263922**, de la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO de la especialidad de LENGUA Y LITERATURA QUECHUA – CASTELLANO, ha ejecutado el cuestionario sobre la "Autoestima" el día 05 de junio del 2024 en las aulas del 2° "A", "B", "C" "D" y "E" con resultados satisfactorios para la institución educativa, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas, así como los protocolos institucionales y las disposiciones normativas vigentes.

Se le expide el presente documento para los fines que estime por conveniente.

Lircay 10 de junio del 2024

Lic. Belinda Zambrano Pedroza
DIRECTORA

FIRMA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

La que suscribe, la directora de la Institución Educativa Emblemática José María Arguedas por el presente deja:

CONSTANCIA

Que la Bach. **PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE**, identificada con DNI N° **70299089**, de la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO de la especialidad de LENGUA Y LITERATURA QUECHUA – CASTELLANO, ha ejecutado el cuestionario sobre la "Autoestima" el día 05 de junio del 2024 en las aulas del 2° "A", "B", "C" "D" y "E" con resultados satisfactorios para la institución educativa, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas, así como los protocolos institucionales y las disposiciones normativas vigentes.

Se le expide el presente documento para los fines que estime por conveniente.

Lircay 10 de junio del 2024

C.M. 1023470885
DIRECTORA

FIRMA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

El que suscribe, el director de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen por el presente deja:

CONSTANCIA

Que la Bach. **ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN**, identificada con DNI N° **72263922**, de la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO de la especialidad de LENGUA Y LITERATURA QUECHUA – CASTELLANO, ha ejecutado el cuestionario sobre la "Autoestima" el dia 13 de junio del 2024 en las aulas del 2° "AP", "A", "B", "C" "D" y "E" con resultados satisfactorios para la institución educativa, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas, así como los protocolos institucionales y las disposiciones normativas vigentes.

Se le expide el presente documento para los fines que estime por conveniente.

Lircay 19 de junio del 2024

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

El que suscribe, el director de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen por el presente deja:

CONSTANCIA

Que la Bach. **PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE**, identificada con DNI N° **70299089**, de la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO de la especialidad de LENGUA Y LITERATURA QUECHUA – CASTELLANO, ha ejecutado el cuestionario sobre la "Autoestima" el día 13 de junio del 2024 en las aulas del 2° "AP", "A", "B", "C" "D" y "E" con resultados satisfactorios para la institución educativa, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas, así como los protocolos institucionales y las disposiciones normativas vigentes.

Se le expide el presente documento para los fines que estime por conveniente.

Lircay 19 de junio del 2024

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

El que suscribe, el director de la Institución Educativa Federico Villarreal por el presente deja:

CONSTANCIA

Que la Bach. **ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN**, identificada con DNI N° **72263922**, de la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO de la especialidad de LENGUA Y LITERATURA QUECHUA – CASTELLANO, ha ejecutado el cuestionario sobre la "Autoestima" el día 31 de mayo del 2024 en las aulas del 2° grado con resultados satisfactorios para la institución educativa, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas, así como los protocolos institucionales y las disposiciones normativas vigentes.

Se le expide el presente documento para los fines que estime por conveniente.

Lircay 03 de junio del 2024

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

El que suscribe, el director de la Institución Educativa Federico Villarreal por el presente deja:

CONSTANCIA

Que la Bach. **PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE**, identificada con DNI N° **70299089**, de la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO de la especialidad de LENGUA Y LITERATURA QUECHUA – CASTELLANO, ha ejecutado el cuestionario sobre la "Autoestima" el dia 31 de mayo del 2024 en las aulas del 2° grado con resultados satisfactorios para la institución educativa, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas, así como los protocolos institucionales y las disposiciones normativas vigentes.

Se le expide el presente documento para los fines que estime por conveniente.

Lircay 03 de junio del 2024

Prof. Oscar Zorrilla Cabrera
CPPe 20295
DIRECTOR

SOLICITO: PERMISO PARA LA OPTENCIÓN DE NOTAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL PRIMER BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° A, B y C (Secundaria).

RECEPCION
FECHA 17/07/2024

LIC. CIRO QUISPE CHUMBES

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ALBERT EINSTEIN"

Yo, **PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE**, identificada con DNI N° **70299089**, con domicilio Jirón Mariscal Sucre del distrito de Lircay y **ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN**, identificada con DNI N° **72263922**, con domicilio Jirón Cantuta S/N del distrito de Lircay. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA en la Universidad Para el Desarrollo Andino (UDEA), solicito a Ud. acceso para poder obtener las notas del área de comunicación del primer bimestre de los estudiantes del 2° A, B y C, debido a que estamos realizando nuestro trabajo de investigación sobre **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY, 2024"** para optar el título profesional de Licenciada en EDUCACIÓN SECUNDARIA.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lircay, 17 de julio del 2024

PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE
DNI N° 70299089

ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN
DNI N° 72263922

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - ANGARAES
I.E. "José María Arguedas"
RECIBIDO
19 JUL. 2024
Reg N° 950 Fs. 1
Hora 11:15 Firma

SOLICITO: NOTAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° A, B, C, D y E

LIC. ZAMBRANO PEDROZA BELINDA

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"

Yo, **PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE**, identificada con DNI N° **70299089**, con domicilio Jirón Mariscal Sucre del distrito de Lircay y **ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN**, identificada con DNI N° **72263922**, con domicilio Jirón Cantuta S/N del distrito de Lircay. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA en la Universidad Para el Desarrollo Andino (UDEA), y continuando con los trámites para el siguiente grado académico que es el título profesional, nos aprobaron el Proyecto de tesis titulada **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY, 2024"** con Resolución Decanal **N° 138_2024_DFHCS_UDEA**. Para ello recurrimos a su digno despacho con el fin de proporcionarnos las notas de los estudiantes del 2° grado de secundaria de las secciones A, B, C, D y E, correspondiente al primer bimestre, con la finalidad de poder verificar si existe una relación o no entre la autoestima y el rendimiento académico tal como se propone en el proyecto de tesis, que es materia de investigación. Dicha información que se recabe y obtenga será con fines de investigación y estudio, el cual se mantendrá en estricta reserva y confidencialidad.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor director de la Institución Educativa emblemática "José María Arguedas", acceda a nuestra solicitud el cual será de mucha ayuda en nuestra formación profesional. Gracia que espero alcanzar de su reconocida benevolencia.

De ante mano le auguramos éxitos en su gestión y desempeño en el cargo que ejerce.

Lircay, 19 de julio del 2024

PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE
DNI N° 70299089

ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN
DNI N° 72263922

SOLICITO: NOTAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DEL 2° AP, A, B, C, D y E.

LIC. DE LA CRUZ CCORA HUGO ALFREDO

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

Yo, **PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE**, identificada con DNI N° **70299089**, con domicilio Jirón Mariscal Sucre del distrito de Lircay y **ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN**, identificada con DNI N° **72263922**, con domicilio Jirón Cantuta S/N del distrito de Lircay. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA en la Universidad Para el Desarrollo Andino (UDEA), y continuando con los trámites para el siguiente grado académico que es el título profesional, nos aprobaron el Proyecto de tesis titulada **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY, 2024"** con Resolución Decanal **N° 138_2024_DFHCS_UDEA**. Para ello recurrimos a su digno despacho con el fin de proporcionarnos las notas de las estudiantes del 2° grado de secundaria de las secciones AP, A, B, C, D y E, correspondiente al primer bimestre, con la finalidad de poder verificar si existe una relación o no entre la autoestima y el rendimiento académico tal como se propone en el proyecto de tesis, que es materia de investigación. Dicha información que se recabe y obtenga será con fines de investigación y estudio, el cual se mantendrá en estricta reserva y confidencialidad.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor director de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Carmen", acceda a nuestra solicitud el cual será de mucha ayuda en nuestra formación profesional. Gracia que espero alcanzar de su reconocida benevolencia.

De ante mano le auguramos éxitos en su gestión y desempeño en el cargo que ejerce.

Lircay, 18 de julio del 2024

PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE
DNI N° 70299089

ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN
DNI N° 72263922

SOLICITO: NOTAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO

LIC. ZORRILLA CABRERA OSCAR

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FEDERICO VILLARREAL."

COLEGIO PRIVADO "FEDERICO VILLARREAL"
N° 019
SECRETARIA

Yo, **PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE**, identificada con DNI N° **70299089**, con domicilio Jirón Mariscal Sucre del distrito de Lircay y **ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN**, identificada con DNI N° **72263922**, con domicilio Jirón Cantuta S/N del distrito de Lircay. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA en la Universidad Para el Desarrollo Andino (UDEA), y continuando con los trámites para el siguiente grado académico que es el título profesional, nos aprobaron el Proyecto de tesis titulada **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY, 2024"** con Resolución Decanal **N° 138_2024_DFHCS_UDEA**. Para ello recurrimos a su digno despacho con el fin de proporcionarnos las notas de los estudiantes del 2° grado de secundaria, correspondiente al primer bimestre, con la finalidad de poder verificar si existe una relación o no entre la autoestima y el rendimiento académico tal como se propone en el proyecto de tesis, que es materia de investigación. Dicha información que se recabe y obtenga será con fines de investigación y estudio, el cual se mantendrá en estricta reserva y confidencialidad.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor director de la Institución Educativa "Federico Villarreal", acceda a nuestra solicitud el cual será de mucha ayuda en nuestra formación profesional. Gracia que espero alcanzar de su reconocida benevolencia.

De ante mano le auguramos éxitos en su gestión y desempeño en el cargo que ejerce.

Lircay, 19 de julio del 2024

PALOMINO REYMUNDO DEYBY YAMINE
DNI N° 70299089

ROMANI ÑAHUINCOPA ERIKA KAREN
DNI N° 72263922

Anexo F: Evidencias fotográficas

Institución Educativa Albert Einstein

Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen

Institución Educativa Privada Federico Villareal

Institución Educativa José María Arguedas