

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



TITULO DE LA TESIS

La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018

Presentado por

WENDY CHIPANA QUISPE

Asesor

MARGARITA CAPARACHIN BARRETO

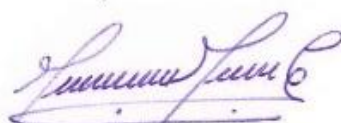
Lircay - Angaraes- Huancavelica- Perú

2019

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En condición de asesor de tesis; *La motivación y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018*, presentada por WENDY CHIPANA QUISPE, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe, una vez revisado el contenido doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. La elaboración de la tesis esta culminada en su plenitud, en el sentido, declaro APROBADA.

Atentamente,



Margarita Caparachin Barreto

Asesor

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E INICIAL N°147 CARHUAPATA, LIRCAY,
HUANCAVELICA 2018**

TESIS

**PRESENTA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OBTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

APROBADO POR:

PRESIDENTE :



DR. WILSON ARTURO RAMOS CLAVIJO

MIEMBRO :



MG. EDITH NILDA GUZMÁN ZÚÑIGA

MIEMBRO :



LIC. NOEMI ROSARIO QUISPE ARIZAPANA

ASESOR :



LIC. MARGARITA CAPARACHIN BARRETO

***LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E INICIAL N°147
CARHUAPATA, LIRCAY, HUANCAMELICA 2018***



AUTOR

Wendy Chipana Quispe

Presentado Para Optar el título de Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

ASESOR

Margarita Caparachin Barreto

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

Lircay

2019

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi Divino Dios, a mi madre y a mi hija, por la gran inspiración que me brindan por seguir adelante y lograr con mis objetivos planteados.

La autora

Agradecimiento

A mi asesor; quien me ha guiado, por su paciencia, y su rectitud, de igual manera, a los maestros y maestras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Bilingüe; por haberme impartido sus sabios conocimientos.

De una manera muy especial agradecer a mi casa profesional UDEA, que sin ella no estaría cumpliendo con uno de mis objetivos.

RESUMEN

Se ha observado que la mayoría de los docentes no realizan una adecuada motivación que permita la asimilación entre información nueva y el conocimiento previo; es decir, orientada a que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

El objetivo de este estudio fue determinar cómo la motivación incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Para contestar a la pregunta de investigación, se realizó un diagnóstico, a partir del cual, se trabajó con los diferentes tipos de motivación y las distintas sesiones para el logro del aprendizaje significativo.

Esta es una investigación cuantitativa y se ha basado en las teorías fundamentales de la motivación y el aprendizaje significativo para comprobar las hipótesis propuestas. Es decir, que la motivación si incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se ha optado por un diseño pre experimental con pre y post test. Como instrumentos de recolección y análisis de datos, se utilizó el análisis de los soportes bibliográficos, lo que permitió diseñar los fundamentos teóricos que sustentan la investigación. Se ha señalado los aspectos relevantes de las diversas teorías con respecto a la motivación y el aprendizaje significativo. La población estuvo conformada por 45 estudiantes, y la muestra fue de 14 estudiantes. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva y el software estadístico MS-Excel.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje significativo, educación inicial, educación rural.

SUMMARY

It has been observed that the majority of teachers do not perform an adequate motivation that allows the assimilation between new information and prior knowledge; that is, oriented towards students achieving meaningful learning.

The objective of this study was to determine how motivation affects students' meaningful learning. In order to answer the research question, a diagnosis was made, based on which the different types of motivation and the different sessions for achieving significant learning were worked on.

This is quantitative research and has been based on the fundamental theories of motivation and meaningful learning to test the proposed hypotheses. That is to say, that the motivation does affect the significant learning of the students. We opted for a pre-experimental design with pre and post test. As instruments of data collection and analysis, the analysis of the bibliographic supports was used, which allowed to design the theoretical foundations that sustain the research. The relevant aspects of the various theories with respect to motivation and meaningful learning have been pointed out. The population consisted of 45 students, and the sample was 14 students. For the analysis of the information, the descriptive statistics and the statistical software MS-Excel were used.

Keywords: Motivation, meaningful learning, initial education, rural education.

CHINTI

Hawarinkus ancha achka amawtakunas manaña allintañaachu ruwanku llapan rikchaq pukllawkunata. chaywansi warmakuna allinta umanchaykunku hatunkasay kaqta; kaykunawansi musuq yachaykunata umanman churaykunku; lliw warmakuna.

Kayta hawariskankus chay llapan rikchaq pukllaykunaqa ancha achkatas yanapakun allin yachay kanampaq. Kay maskaykuna kutichinapas allinta hawariykuspa llankasun llapan rikchaq pukllaykunawan hinallataq llapan rikchaq teoriaymanta nisqanta allin pukllaykuna hinallataq yachaykuna yachanapaq allinchi icha manachu ninapaq; chaysi hawaykunku kay ruwasqankuta hinaspas umanchaykunku huk variable nisqanta manas kanchu pipas hawariq, chaysi mana kanchu pukllaykuna sapan variable nisqampi.

Kay llamkanankupas llapan rikchaq maytukunata maskarinku, hinaspas tariykunku allin yachay kasqanta. Chay yachay wasi ukupis kasqanku tawa chunka pichqayuq warmakuna chaysi, amawta llamkasqa chunka tawayuq warmakunawan. Llapan rikchay tupukunata hawaykuspankus yachanku allin mana allin kasqanta.

Yuyana rima: allinta qallari, yachari kawsay pasanaykipaq, warmakunata yachaywasi, yachaywasi karu llaqtapaq.

ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Summary	vi
Chinti	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1.	Antecedentes	14
	1.1.1. Nacional	14
	1.1.2. Internacional	16
1.2.	Bases Teóricas	19
	1.2.1. La motivación	19
	1.2.3. El aprendizaje significativo	24
1.3.	Objetivos	28
	1.3.1. Objetivo general	28
	1.3.2. Objetivos específicos	28
1.4.	Hipótesis y Variables	28
	1.4.1. Hipótesis general	28
	1.4.2. Hipótesis específicas	28
	1.4.3. Identificación y operacionalización de variables	29

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1.	Tipo de Investigación	33
2.2.	Nivel de Investigación	33
2.3.	Diseño de la Investigación	33
2.4.	Población y Muestra	33
	2.4.1. Descripción de la población	33
	2.4.2. Selección de la muestra	33
2.5.	Recolección de Datos	34
	2.5.1. Diseño de instrumentos	34
	2.5.2. Aplicación de instrumentos o trabajos de campo.	35

CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados Pre-test	36
3.2.	Resultados	39
3.3.	Discusión	42
	Conclusiones	43
	Recomendaciones	46
	Referencias Bibliográficas	47
	Anexos	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable motivación	30
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje significativo	31
Tabla 3	Instrumento de la variable aprendizaje significativo	35

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizajes significativos en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018	36
Figura 2	Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje conceptual – Pre test en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018	37
Figura 3	Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje por representaciones – Pre test en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018	38
Figura 4	Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje por proposiciones – Pre test en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018	38
Figura 5	Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje significativos en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018	39
Figura 6	Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje conceptual – Post test en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018	40
Figura 7	Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje por representaciones – Post test en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018	41
Figura 8	Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje por proposiciones – Post test en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018	41

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E. Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018”, cuyo problema general fue: ¿Cómo la motivación incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años en la I.E. Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018?, se planteó el siguiente objetivo: Determinar como la motivación incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años en la I.E. Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.

El aprendizaje significativo prima en el conocimiento de los niños y niñas para la vida, es importante que los docentes y padres de familia tomen en cuenta que un niño o niña tiene que desarrollar un aprendizaje significativo. Es primordial, pues, que los docentes empleen la motivación como un apoyo esencial si se quiere lograr dicho aprendizaje con los niños y niñas.

Se sabe que hay muchos factores que evitan que se realice la motivación; como puede ser la escasez de tiempo, la deficiente formación docente, la falta de actualización sobre los tipos de motivaciones y estrategias que existen, entre otras.

El objetivo de esta investigación es probar que la motivación en los niños y niñas, desarrollada por el docente en el aula, puede incidir positivamente en el logro de aprendizajes significativos.

Se puede afirmar que la motivación si incide en el proceso de aprendizaje y de manera muy específico en el aprendizaje significativo. Completando la idea, nos dice Piaget (1970), “No existe estructura alguna (cognición) sin un elemento activador (motivación) y viceversa. La motivación está siempre conectada a un nivel estructural (cognoscitivo) determinado”.

El trabajo de investigación está dividido en tres capítulos. El primer capítulo, corresponde al Marco Teórico, dentro del cual se encuentra la teoría que sustenta el tema que se investiga, la motivación y el aprendizaje significativo. Se ha tenido en cuenta a los

autores especialistas del tema y ha investigaciones realizadas sobre el mismo tema. También encontramos el planteamiento de la investigación; explica las bases generales de la investigación como la situación problemática, los objetivos, hipótesis y los antecedentes nacionales e internacionales.

El segundo capítulo abarca la Metodología de la investigación; que muestra cómo se llevó a cabo la investigación, teniendo en cuenta el tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, descripción de la población, muestra, diseño de instrumentos y aplicación del instrumento.

En el capítulo tercero se encuentran los resultados de la investigación; donde se muestra la estadística y se pueden observar detalladamente los resultados obtenidos del instrumento aplicado a cada niño y niña de la muestra.

Finalmente se da a conocer la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Nacional

Castillo (2011), realizó el estudio titulado *“Motivación y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de la I.E. politécnico regional del centro”*, Universidad Nacional del Centro del Perú, para optar el título profesional de licenciado en pedagogía y humanidades, especialidad de matemática y física, cuyo objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de la I.E. Politécnico Regional del Centro. (Pág.3) Como conclusiones, el estudio afirma que: La motivación de los estudiantes del 5° grado de la I.E. Politécnico Regional del Centro, en mayor porcentaje tiene un nivel regular con un 66.101% de estudiantes. Sostiene que los estudiantes del 5° grado de la I.E. Politécnico Regional del Centro; se encuentran en los niveles de rendimiento escolar: “En inicio”, “En proceso” y “Logro previsto”; pero dentro de la muestra estudiada no se encontró ningún estudiante con “Logro destacado”, por lo que se puede generalizar para la población que el rendimiento académico en el área de matemática existe muy pocos estudiantes con logro destacado. Existe relación directa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 5° grado de la I.E. Politécnico Regional del Centro. (Pág.55)

Rodríguez (2010), realizó el estudio titulado *“La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior, cuyo objetivo general fue: Establecer la relación existente entre la motivación y los estilos de aprendizaje, con el nivel de rendimiento en los estudiantes de primer a cuarto año en el área del idioma Inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. (Pág.4) Como conclusiones, el estudio afirma que: La correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento en los estudiantes del 1ro, 2do., 3ro y 4to. Año en el área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. Existe una correlación positiva de 0.807 en motivación con el nivel

de rendimiento en los estudiantes del 1ro, 2do, 3ro y 4to. Año en el área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. (Pág.65)

Aroni (2009), realizó el estudio titulado *“Aplicación de guías para el Aprendizaje Significativo de los números enteros en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. politécnico “Túpac Amaru” Azapampa – Chilca – Huancayo”* Universidad Nacional del Centro del Perú, para optar el título profesional de Licenciado en Pedagogía y Humanidades Especialidad de Matemática y Física, cuyo objetivo general fue: Determinar la influencia de la aplicación de guías para el aprendizaje significativo de números enteros en los puntajes de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I. E. Politécnico “Túpac Amaru” Azapampa-Chilca- Huancayo. (Pág.12) Como conclusiones, el estudio afirma que: La aplicación de guías para el aprendizaje significativo de los números enteros influye significativamente en las puntuaciones obtenidas en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa politécnico “Túpac Amaru” de Azapampa - Chilca – Huancayo. Existen diferencias significativas entre los puntajes que se obtienen en la prueba de salida después de la aplicación de guías para el aprendizaje significativo de los números enteros en estudiantes del grupo experimental en comparación con el grupo control. Aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Las guías de aprendizajes constituyen un aporte importante para el aprendizaje de guías para el aprendizaje de los números enteros, el cual produce efectos significativos en los puntajes obtenidos en el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de educación secundaria. En el grupo experimental la aplicación de guías para el aprendizaje de los números enteros induce al estudiante a construir su propio aprendizaje utilizando sus propias estrategias para aprender y dar a conocer sus propias conclusiones. En el grupo control el estudiante toma el tema como una clase más que tiene que estudiar. La aplicación de guías fomenta el interés de los estudiantes, dejando de lado la mecanización de la matemática, permitiendo que el construya su propio aprendizaje. (Pág.80)

Nureña (2015), realizó el estudio titulado *“Influencia de los trabajos grupales en el Aprendizaje Significativo de las estudiantes de primero de secundaria, I.E. Marcial Acharán Y Smith”* Universidad Nacional de Trujillo, para optar el título de Licenciado en Educación, cuyo objetivo general fue: Demostrar la influencia de la estrategia didáctica de trabajos grupales, en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primero de

secundaria, en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E. Mariscal Acharan y Smith. (Pág.9) Como conclusiones, el estudio afirma que: Se ha demostrado que la estrategia didáctica de trabajos grupales influye significativamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria, Área de Formación Ciudadana y Cívica, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en post test con los puntajes obtenidos en pre test. Se ha comprobado que la estrategia didáctica de trabajos grupales influye significativamente en la dimensión de saberes previos en los estudiantes de primero de secundaria, Área de Formación Ciudadana y Cívica, así lo demuestran los puntajes obtenidos en pre test y post test. Se ha comprobado que la estrategia didáctica de trabajos grupales influye significativamente en la dimensión de saberes de adquisición en los estudiantes de primero de secundaria, Área de Formación Ciudadana y Cívica, así lo demuestran los puntajes obtenidos en pre test y post test. Se ha comprobado que la estrategia didáctica de trabajos grupales influye significativamente en la dimensión de saberes de incorporación, en los estudiantes de primero de secundaria, Área de Formación Ciudadana y Cívica, así lo demuestran los puntajes obtenidos en pre test y post test. (Pág.74)

1.1.2. Internacional

Rivera (2014), realizó el estudio titulado *“La motivación del estudiante y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C, durante el año lectivo 2013”* Universidad Nacional Pedagógica Francisco Morazán, para optar el título de Maestría en investigación Educativa, cuyo objetivo general fue: Analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela M.D.C. durante el año lectivo 2013. (Pág.15) Como conclusiones, el estudio afirma que: La motivación del estudiante incide positivamente en el rendimiento del estudiante, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento. Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del estudiante. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados. Los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que influyen positivamente en el rendimiento del estudiante son la influencia

de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño. Esto nos demuestra que el docente es un guía en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en este nivel. En cuanto a los niveles de motivación intrínseca, se encontró que el 80.4% se encuentran en el rango de excelente y los niveles de motivación extrínseca un poco más abajo, es decir, 75.7% se encuentran en este mismo nivel de excelente. Estos datos reflejan que los estudiantes tienen una excelente motivación intrínseca y extrínseca y que todos los aspectos que conllevan a una buena motivación están bien arraigados en los estudiantes, reflejándose en su buen desempeño en el ámbito estudiantil. En el análisis correlacional se encontró que la variable que mayor influye en el rendimiento académico es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 que indica una intensidad moderada y que coincide con los datos presentados por Herrera (s.f.) de la Universidad de Granada quien afirma que “una motivación elevada conducirá a un buen rendimiento”, lo cual indica que la influencia de los demás (profesores, compañeros y padres) es muy fuerte e influye en el buen desempeño del alumno. (Pág.83)

Caguano (2017), realizó el estudio titulado *“La Motivación en el Desarrollo de la Clase de Cultura Física en los Estudiantes del Noveno año EGB de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”, Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi”* Universidad Técnica de Ambato, para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, cuyo objetivo general fue: Investigar, como incide la motivación en el desarrollo de la clase de Cultura Física en la Unidad Educativa del Milenio - Cacique Tumbalá, Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi. (Pág.13) Como conclusiones, el estudio afirma que: Se pudo comprobar la importancia de la motivación en la clase de cultura física, resulta imprescindible con una correcta orientación motivacional por parte de los docentes, ya que esta influye notablemente en el cumplimiento de la atracción de los estudiantes hacia la práctica de actividades físicas, por cuanto al no tratar con importancia la motivación en los estudiantes no se podrá realizar una clase adecuada y a la vez en el momento de la práctica de cultura física. Una vez realizado el test confirmamos que existe desconocimiento de los estudiantes sobre la práctica de las actividades deportivas, docentes de cultura física no motivan a los estudiantes en el desarrollo de la clase, permitiendo no desarrollar la creatividad, las habilidades, las destrezas y capacidades físicas, la desinformación que existe sobre la desmotivación y las limitadas de participación en la clase. Es necesario promover el desarrollo de una Guía Didáctica

estructurada con planes de clase y actividades motivacionales, para mejorar la clase de cultura física en los estudiantes, al poseer una buena estimulación en los estudiantes permitirá una mejor disposición y toma de conciencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades y capacidades a desarrollar la clase y la práctica de ejercicios físicos como un hábito de vida saludable. (Pág.84)

García (2011), realizó el estudio titulado *“El concepto de Aprendizaje Significativo en la teoría de David Ausubel y Joseph Novak. La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento”* Universidad Autónoma del Estado de Morelos, para optar el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, cuyo objetivo general fue: La construcción de un modelo de conocimiento centrado en el concepto de aprendizaje significativo a partir de textos básicos de David Ausubel y Joseph Novak. (Pág.11) Como conclusiones, el estudio afirma que: En esta investigación se ha estudiado las propuestas y concepciones de David Ausubel y Joseph Novak en torno al aprendizaje significativo lo cual ha ayudado a crear una propia concepción de este. Considero que en una forma simple el aprendizaje significativo es atribuirle significado a todo aquello que se aprende en la vida. También creo que el aprendizaje significativo es una construcción de conocimiento a partir de la asimilación o comprensión de significados que una persona obtiene a partir de sus experiencias idiosincráticas. Requiere de la existencia de conocimientos previos, material significativo y una actitud significativa para aprender. El principal factor determinante en el aprendizaje significativo es la existencia del conocimiento previo adecuado en la estructura cognitiva. Este conocimiento es también conocido como idea anclaje, experiencia previa. La teoría del aprendizaje significativo tiene un gran valor explicativo ya que describe los procesos psicológicos que se desarrollan al aprender, los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir, las condiciones y principios necesarios para aprender. A comparación de otras teorías, la teoría del aprendizaje significativo es una teoría que integra todo el proceso de aprendizaje, lo cual implica que esta teoría propone principios que se llevan a cabo en procesos psicológicos, pero también que pueden aplicarse a las cuestiones de instrucción o de enseñanza. (Pág.73)

Perlaza (2013), realizó el estudio titulado *“Aprendizaje Significativo en Matemática y su influencia en el Rendimiento Académico”* Universidad Estatal de Milagro, para optar el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, cuyo objetivo

general fue: Determinar la incidencia que tiene el aprendizaje significativo como procedimiento didáctico para mejorar el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto año del centro de Educación Básica “Celso Augusto Rodríguez” del Cantón Cumandá durante el periodo lectivo 2013-2014”. (Pág.6) Como conclusiones, el estudio afirma que: La falta de capacitación continua a los docentes ocasiona en los estudiantes bajo rendimiento académico. El apoyo de los representantes legales es de gran importancia para mejorar el rendimiento académico de sus representados. El adecuado uso de estrategias metodológicas hará que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje significativo. Con las estrategias metodológicas los estudiantes no se sentirán cansados ni desmotivados. Las clases de matemáticas se tornarán motivadas, de esta manera el aprendizaje será positivo. (Pág.70)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. La motivación

John (2003), manifiesta que:

La motivación es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender. Los estudiantes altamente motivados están siempre ansiosos por asistir a la escuela y aprender. (Pág.99)

Plantea que la motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo y tiene además una particular importancia en el ámbito educativo adulto. (Pág.99)

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Para muchos induce a una persona a llevar a la práctica una acción.

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.

De acuerdo con el enfoque cognitivo, los pensamientos de los estudiantes guían su motivación, según Paul (2000), en este enfoque se enfoca en ideas tales como la motivación interna de logro de los estudiantes, sus atribuciones acerca del éxito o del

fracaso (especialmente de la importancia del establecimiento de metas, la planeación y el monitoreo del progreso hacia la meta). (Pág.107)

El enfoque cognitivo recomienda dar a los estudiantes más oportunidades y responsabilidades de controlar sus propios resultados de logro.

Tipos de motivación

González (1999), sostiene que el actual interés que tienen las personas por estudiar la motivación ha sido impulsado por los enfoques conductual humanista y cognitiva. Desde el ámbito de la psicología educativa, manifiesta fundamentalmente a estos tipos de Motivación:

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es la que se da externamente e involucra incentivos tales como, recompensas y castigos.

La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca en el logro de los aprendizajes.

Es por ello que algunos estudiantes estudian mucho porque desean obtener buenas calificaciones o evitar la desaprobación paterna (motivación extrínseca).

En educación, las recompensas extrínsecas juegan un papel importante y, para aquellos alumnos a los que supone un mayor esfuerzo alcanzar rendimientos adecuados, pueden ser muy útiles, si se administran adecuadamente por el profesor, no se conceden de forma indiscriminada y, siempre que sea posible, respondan más a estímulos sociales.

Motivación intrínseca (curiosidad e interés)

La motivación intrínseca, es la que está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo.

Los enfoques humanistas y cognitivos resaltan la importancia de la motivación intrínseca en el logro de los aprendizajes.

Es por ello, que algunos estudiantes estudian mucho porque están motivados internamente a lograr altos niveles en sus trabajos (motivación intrínseca).

Según John (2003), la motivación intrínseca se basa también, en necesidades innatas de competencia y autodeterminación e impulsa la interacción con ambientes diversos. Las dos formas de motivación intrínseca que tiene más relevancia en el ámbito educativo son la curiosidad y el interés, que son dos formas de motivación innata. (Pág.89)

La curiosidad, es la fuerza motivacional primaria en el desarrollo de la comprensión de los acontecimientos que tienen lugar en el medio y en la adaptación y dominio de éste.

La curiosidad puede influir en la conducta del estudiante y, por ende, sus aprendizajes en el aula, posibilitando además diversas funciones:

- Muestra interés por temas nuevos o los investiga personalmente.
- Observa, examina, maneja, estudia, hace preguntas o discute sobre algún tema.
- Adquiere información sobre temas nuevos y extraños.
- Persiste hasta que domina el tema.

Por eso, pensamos que el desarrollo de la curiosidad se encuentra en las etapas de educación infantil y primaria y se verá favorecido por un ambiente educativo comprensivo, tolerante y relajado.

El interés es la emoción positiva experimentada con mayor frecuencia motivacional, importante en el desarrollo de las destrezas del conocimiento y de las competencias.

Factores que condicionan la motivación

Gerardo (2001), menciona a la motivación como la posibilidad real que tienen los estudiantes de conseguir las metas que se propone. En la medida que un estudiante sienta que el alcance de sus metas es posible y no una remota ilusión, existe mayor posibilidad de que mantenga la motivación necesaria para alcanzarla. (Pág.78)

La forma de pensar del estudiante

El grado de receptividad de cada estudiante, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre sí mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinan su manera de abordar el aprendizaje,

el nivel de motivación que es capaz de desarrollar y mantener, por tanto, el tipo de aprendizaje que logra finalmente.

El conocimiento que posee el estudiante

El conocimiento se centra en la forma como debe actuar, de los procesos de aprendizaje que requiere seguir, de la manera que necesita pensar para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten en la vida escolar.

Tener información sobre los procedimientos por seguir, sobre la forma de acercarse a los contenidos y tareas, proporciona una cierta seguridad que se transforma en motivación para hacer lo que se tiene que hacer.

La significatividad y utilidad de los contenidos

Nadie se interesa por aquello que no tiene sentido para él o que no le ofrece utilidad alguna. Parte de la motivación surge de aquello que se aprende puede llegar a ser útil en algún momento de la vida.

En este sentido tiene marcada importancia el concepto de motivación intrínseca que señala que las conductas motivadoras están influidas de manera directa por el interés personal, la satisfacción o el placer. El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje.

En muchas ocasiones, lo que se aprende puede tener sentido y utilidad para nosotros, incluso una alta significatividad, pero, aun así, no existe motivación para aprenderlo. Esto se debe a las características de la situación o el entorno del aprendizaje. Según Eccles, citado por Schunk (2012), la teoría de la motivación para el logro presenta implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje. Si los estudiantes perciben que una tarea académica es demasiado difícil, es posible que no intenten realizarla o que la abandonen fácilmente porque temen fracasar y consideran que tienen pocas esperanzas de lograr éxito en su realización. Disminuir su miedo al fracaso y aumentar sus esperanzas de éxito mejora la motivación, lo cual se puede lograr transmitiéndoles expectativas positivas para el aprendizaje y estructurando las tareas de modo que las puedan realizar adecuadamente con un esfuerzo razonable. (Pág.202)

Schunk (2012), sostiene que:

“los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas, aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje”. (pág. 284)

La motivación, según Ormrod (2005), afecta al aprendizaje y al rendimiento:

- Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo. Influye en que un individuo se implique en una actividad de forma intensa y activa o a media potencia y con desgana.
- Dirige al individuo hacia ciertas metas. La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas y a las consecuencias que encuentran reforzantes.
- Favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas. La motivación aumenta la probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal. Los educadores saben que desde hace tiempo que el tiempo en la tarea es un factor importante que afecta al aprendizaje y al rendimiento académico. Cuanto más tiempo pasan los estudiantes enganchados a una actividad de aprendizaje determinada, mejor será su rendimiento académico.
- Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea. El tiempo en una tarea es, en sí mismo, insuficiente para que se produzca un buen aprendizaje, los aprendices deben pensar sobre lo que ven, oyen y hacen.
- Sin embargo, no todas las formas de motivación tienen los mismos efectos en el aprendizaje y el rendimiento académico. De hecho, la motivación extrínseca y la intrínseca producen resultados diferentes. (Pág. 480)

1.2.2. El aprendizaje significativo

Piaget (1973), pone las bases del Enfoque Significativo para la concepción didáctica basado en las acciones sensorias motrices y en las operaciones mentales (concretas y formales). Señala que planteamientos son muy decisivos para facilitar y orientar la regulación didáctica de los procesos de enseñanza:

- El carácter constructivo y didáctico de todo proceso de desarrollo individual.
- El estudiante construye sus esquemas de pensamiento y acción, sobre los esquemas anteriormente elaborados y como consecuencia de sus interacciones con el mundo externo.
- La enorme significación que para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores tiene la actividad del estudiante.
- El espacio central que ocupa el lenguaje como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas.
- La importancia del conflicto cognitivo para provocar el desarrollo del estudiante.
- La significación de la cooperación para el desarrollo de las estructuras cognitivas, los intercambios de opiniones, la comunicación de diferentes puntos de vista, es una condición necesaria para superar el egocentrismo del conocimiento.
- La estrecha vinculación de las dimensiones estructural y afectiva de la conducta.

Ausubel (1976), se ocupó en el Enfoque Significativo que, para él, es fundamental “Un tipo de aprendizaje que alude a los cuerpos organizados de material significativo” (pág.179); es decir que el aprendizaje significativo, por recepción, o por descubrimiento, se oponen al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico y, comprende la adquisición de nuevos significados.

Al respecto, Ausubel (1961), afirma que: “La esencia del aprendizaje significativo, reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el estudiante ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él” (pág. 145).

Lo que implica que la clave del aprendizaje significativo está en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo, más no en la arbitrariedad a la hora de relacionar las ideas.

Ausubel (1978), refiere que, “El aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del estudiante” (pág.198). En tal sentido al decir que el aprendizaje significativo es un proceso intencional, resulta indispensable que el estudiante adopte una actitud favorable para aprender significativamente; es decir tener la predisposición para aprender, es por eso que en este proceso es muy importante la disposición mental y motivacional del estudiante, ya que ello le va a permitir establecer una interacción entre los saberes existentes en él y los saberes que tendría que recibir de sus maestros. Decir que es orientado, es afirmar que todo aprendizaje debe darse en función a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel, citado por Luz (2008), distingue tres tipos de aprendizaje significativo, a los cuales los mencionamos y describimos: (Pág.65, 69)

Aprendizaje por representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Aprendizaje conceptual

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituyen un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

María Montessori, citada por Araujo (1980), sobre el Aprendizaje Infantil, afirma que el nivel y tipo de inteligencia se conforman, fundamentalmente, durante los primeros años de vida. A los cinco años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente. (Pág.73)

Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos.

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás. Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas.

Con respecto a la competencia, este comportamiento debía ser introducido solo después de que el niño tuviera confianza en el uso de los conocimientos básicos.

Gagné, citado por Araujo (1980), afirma que el aprendizaje es un proceso de cambios en la capacidad o conducta de los organismos vivos, más o menos estables y que persiste pese al tiempo transcurrido, y que no puede ser explicado sencillamente por procesos de crecimiento o maduración (procesos internos), ni es producto de estados patológicos, debe ser resultado de la interacción de su organismo con su medio externo. Es decir, el aprendizaje es un proceso y un producto (resultados), que pone énfasis en la naturaleza de los procesos internos, en las situaciones ambientales o eventos externos, en el tipo de conductas que pueden ser modificadas mediante el aprendizaje y las características que resultan del mismo. (Pág.98)

Los procesos internos del aprendizaje pueden verse influidos o afectados por eventos con carácter externo o estímulos procedentes del medio ambiente, tales como, por ejemplo: comunicaciones verbales del maestro, un libro de texto o alguna otra fuente. Estos eventos externos cuando están organizados y proyectados con el propósito de apoyar el aprendizaje, reciben el nombre de instrucción. El maestro dirige la instrucción y su labor es planear, proyectar, seleccionar, y supervisar el arreglo de estos eventos externos con el propósito de activar los procesos internos necesarios para que ocurra el aprendizaje. La instrucción supone por consiguiente un control de las condiciones externas para que el aprendizaje ocurra.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo la motivación incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar cómo la motivación incide en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar cómo la motivación incide en el aprendizaje de representaciones de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar cómo la motivación incide en el aprendizaje de proposiciones de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.

1.4. Hipótesis y Variables

1.4.1. Hipótesis general

La motivación incide significativamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

La motivación incide significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.

Hipótesis específica 2.

La motivación incide significativamente en el aprendizaje por representaciones de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.

Hipótesis específica 3.

La motivación incide significativamente en el aprendizaje de proposiciones de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.

1.4.3. Identificación y operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable motivación

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Técnica e instrumentos	Items
Motivación	John (2003) Es la búsqueda de la satisfacción de la necesidad, disminuye la tensión ocasionada por la misma. Es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más con el desarrollo humano, se caracteriza por la interacción de las personas con la situación.	Motivación Intrínseca	La motivación Intrínseca, es la que está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo. Los enfoques humanistas y cognitivos resaltan la importancia de la motivación intrínseca en el logro de los aprendizajes.			
		Motivación Extrínseca	La motivación extrínseca es la que se da externamente e involucra incentivos tales como, recompensas y castigos. La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca en el logro de los aprendizajes.			

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Aprendizaje significativo.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Técnica e instrumentos	Items
Aprendizaje significativo	Ausubel (1978) Es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno.	El aprendizaje conceptual El aprendizaje por representaciones	Consiste en la atribución de significados determinados a símbolos, al respecto dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple	Desarrolla habilidades en las actividades. Asimila sus errores y trata de corregirlos. Expresa sus ideas, opiniones y emociones. Representa su aprendizaje aprendido. Escuchan atentamente a la maestra.	La observación Lista de cotejo	4, 5, 6, 7

El aprendizaje de proposiciones	asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puestos que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.	Se expresa verbalmente ante una situación. Forma frases de dos a más palabras.	La observación Lista de cotejo	8, 9, 10
---------------------------------	---	---	-----------------------------------	----------

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación

El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, porque busca, a través de la medición, conocer el objeto de investigación.

Según Hernández Sampieri (2014), la investigación cuantitativa “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (pág. 4)

2.2. Nivel de Investigación

El alcance que tiene el estudio es descriptivo, pues se limitará a describir los procesos y las relaciones que se generan entre las variables. Las investigaciones descriptivas buscan “especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 92)

2.3. Diseño de la Investigación

Los pre-experimentos son aquellas investigaciones cuyo grado de control es mínimo. Esta investigación tuvo un diseño de pre-test y post-test. Se trabajó con un grupo experimental, al cual se le aplicó una prueba previa al tratamiento experimental, después se desarrolló el tratamiento y finalmente, concluido el estímulo, se le aplicó una prueba. No hubo grupo de control

$$G = O_1 - X - O_2$$

2.4. Población y Muestra

2.4.1. Descripción de la población

La población de investigación es la I.E Inicial N° 147 de Carhuapata de la ciudad de Lircay-Angaraes 2018 con 45 estudiantes.

2.4.2. Selección de la muestra

La muestra de la investigación está conformada por 14 estudiantes de 5 años de la I.E Inicial N° 147 de Carhuapata de la ciudad de Lircay-Angaraes 2018.

Criterios de inclusión de la muestra:

- Que la maestra de aula permita la aplicación del instrumento.
- Que los niños y niñas tengan la edad de 5 años.
- Que los niños y niñas asistan con puntualidad durante el periodo de la aplicación del instrumento.
- Niños y niñas con un diagnóstico de no optar un adecuado aprendizaje significativo.

2.5. Recolección de Datos

2.5.1. Diseño de instrumentos

La Técnica de observación

Se ha elegido la técnica de la observación, según Hernández Sampieri (2014) porque es la que nos permitió obtener una información sobre el alcance satisfactorio del aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Instrumento

Lista de cotejo, nos permitió identificar el alcance satisfactorio del aprendizaje significativo, donde se tomó en cuenta indicadores que enmarquen al aprendizaje significativo del niño y niña.

Esta lista de cotejo se aplicó en cada sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta que se realizó y se trabajó con cuatro proyectos.

2.5.2. Aplicación de instrumentos o trabajos de campo.

Tabla 3.

Instrumento de la variable aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo			
N°	Ítems	SI	NO
1	Comprende la actividad realizada.		
2	Intercambia conceptos con sus compañeros y maestra.		
3	Realiza la actividad prevista en el aula.		
4	Mencionan algunos conceptos sobre la actividad.		
5	Dialoga con sus compañeros sobre la actividad.		
6	Trabaja con los materiales concretos.		
7	Representa su aprendizaje aprendido.		
8	Se expresa verbalmente ante una situación.		
9	Responde a la pregunta cognitiva.		
10	Al finalizar la actividad realiza conclusiones sobre el tema trabajado.		
11	Resuelve problemas sobre la actividad.		
12	Descubre su propio aprendizaje.		
13	Identifican los objetos que se muestran.		
14	Desarrolla sus habilidades en las actividades.		
15	Asimila sus errores y trata de corregirlos.		
16	Expresa sus ideas, opiniones y emociones.		
17	Representa su aprendizaje aprendido.		
18	Escuchan atentamente a la maestra.		
19	Emplee varios casos breves para analizar la actividad.		
20	Forma frases de dos a más palabras.		
21	Realiza preguntas sobre el tema.		
22	Ayuda a sus compañeros sobre la actividad realizada		

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados Pre-test

El recojo de información se desarrolló en dos etapas. La primera etapa buscó saber en qué condición se encontraban los estudiantes respecto a las variables estudiadas, para esto se aplicó una lista de cotejo sobre aprendizajes significativos; esta lista, constituye el Pres-test de esta investigación.

De acuerdo al análisis de datos arrojados por el Pre-test, la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio en el desarrollo de sus aprendizajes significativos.

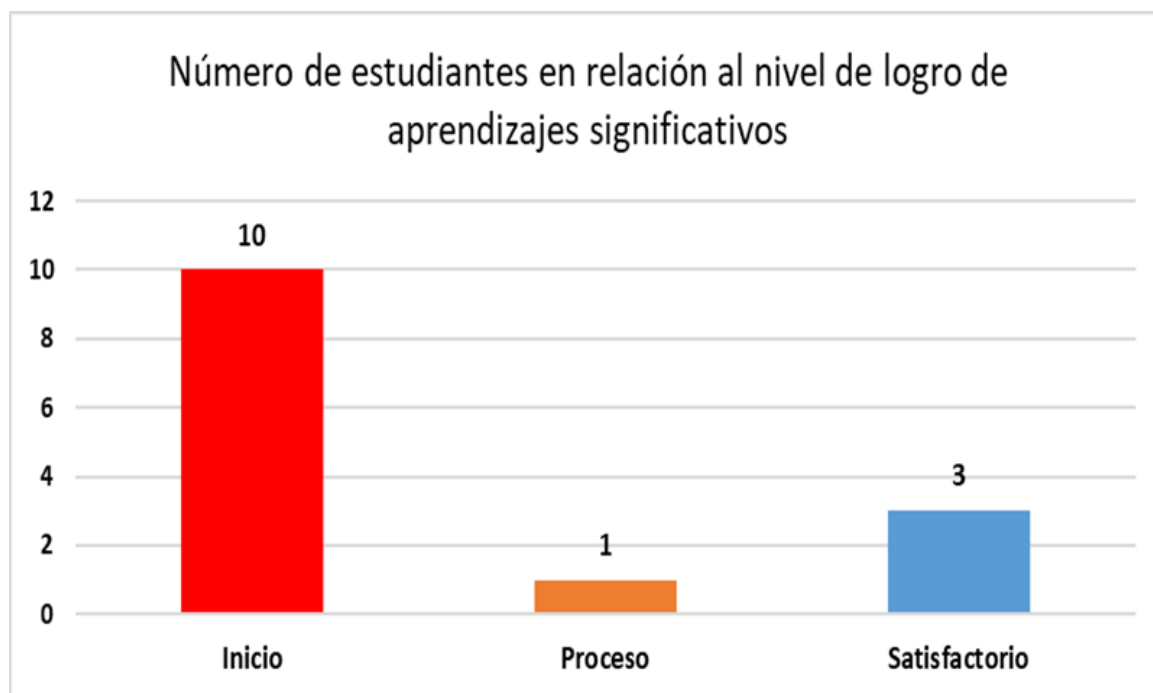


Figura 1. Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizajes significativos en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018

De los 14 niños que constituyen la muestra de la investigación, únicamente 3 estaban en el nivel satisfactorio, 01 en el nivel Proceso y 10 en el nivel Inicio. Es decir, más del 72% de los niños no alcanzan siquiera el nivel Proceso, estando por debajo de lo esperado.

Para resaltar los resultados optamos por las evidencias; que son las hojas de aplicación y las actividades realizadas de los niños y niñas, lo veremos en la (Imagen. N° 1-16)

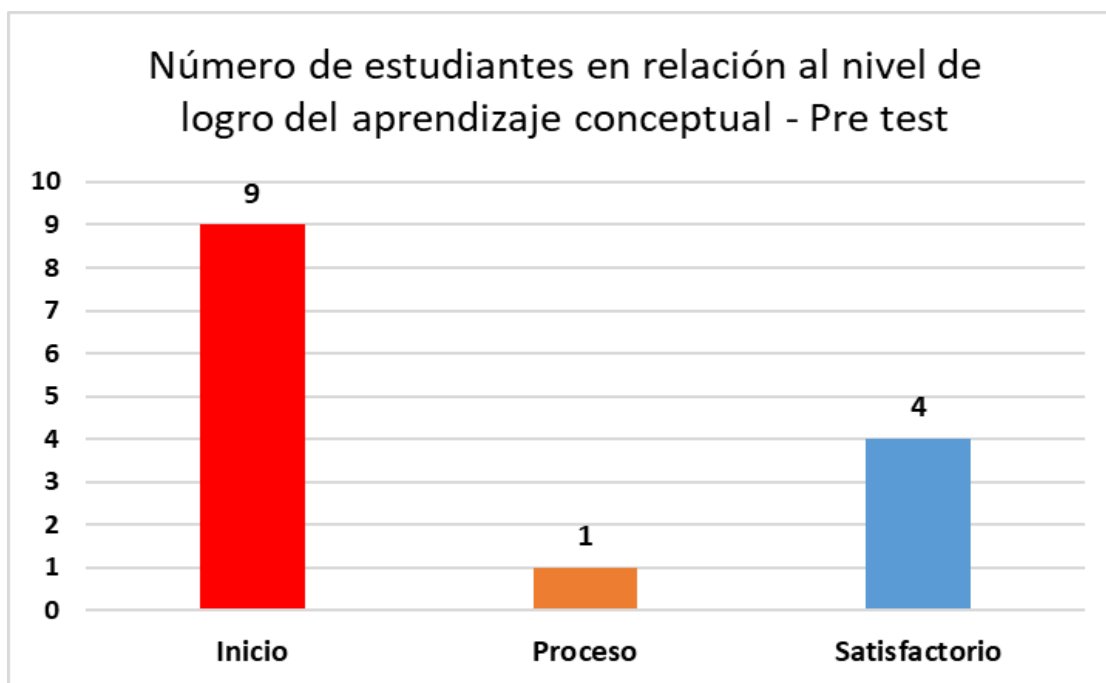


Figura 2. Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje conceptual – Pre test en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018

De los 14 niños que constituyen la muestra de la investigación, en el aprendizaje conceptual, únicamente 4 estaban en el nivel satisfactorio, 01 en el nivel proceso y 9 en el nivel de inicio. Es decir, más del 64% de los niños no alcanzan siquiera el nivel proceso, estando por debajo de lo esperado.

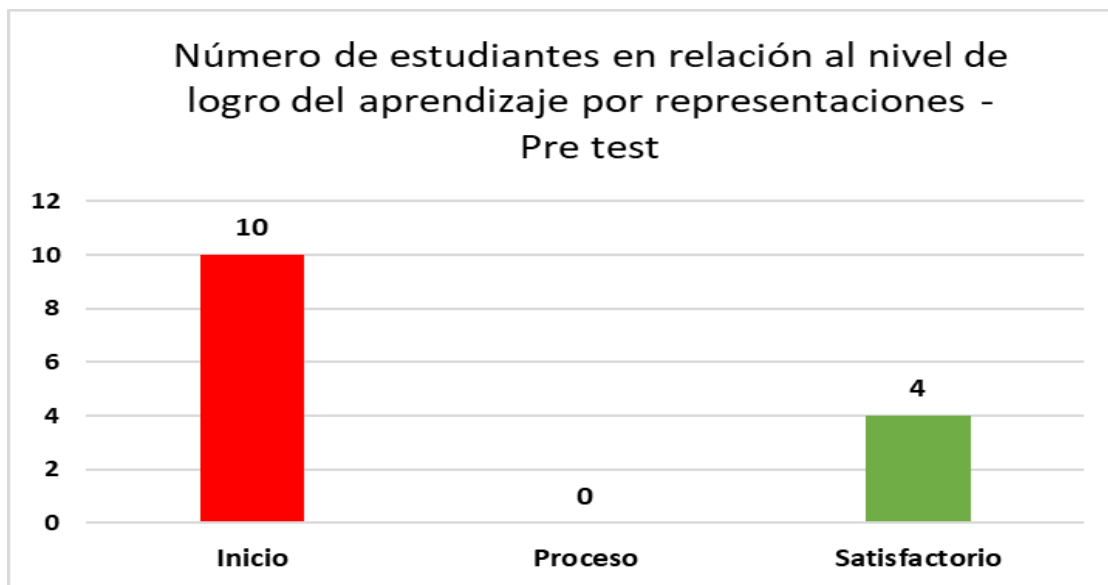


Figura 3. Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje por representaciones – Pre test en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018

En el aprendizaje por representaciones, de los 14 niños que constituyen la muestra de la investigación, únicamente 4 están en el nivel satisfactorio, 0 en el nivel Proceso y 10 en el nivel de inicio. Es decir, más del 71% de los niños no alcanzan siquiera el nivel proceso, estando por debajo de lo esperado.



Figura 4. Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje por proposiciones – Pre test en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018

En el aprendizaje por proposiciones, de los 14 niños que constituyen la muestra de la investigación, únicamente 3 están en el nivel satisfactorio, 0 en el nivel Proceso y 11 en el nivel de inicio. Es decir, más del 79% de los niños no alcanzan siquiera el nivel proceso, estando por debajo de lo esperado.

3.2. Resultados del Post test

El recojo de información de estos datos se realizó en la segunda etapa del post-test, donde se observó los resultados de los niños y niñas, donde se aplicó la Motivación y el instrumento, en estos datos mostrados se puede observar una gran diferencia respecto al pre-test sobre aprendizajes significativos de la investigación.

De acuerdo al análisis de datos arrojados por el Post-test, la mayoría de los estudiantes lograron llegar al nivel Satisfactorio; en el desarrollo de sus aprendizajes significativos.

Para resaltar los resultados optamos por las evidencias; que son las hojas de aplicación y las actividades realizadas de los niños y niñas, lo veremos en la (Imagen. N°17-54)

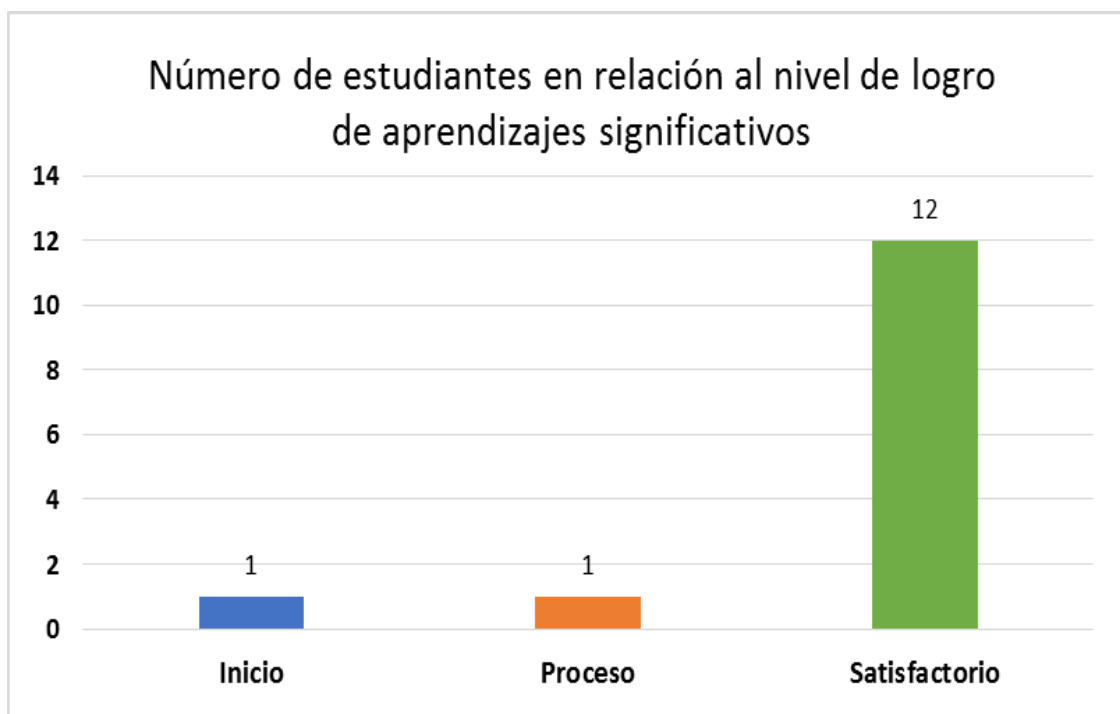


Figura 5. Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje significativos en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018

De los 14 niños que constituyen la muestra de la investigación, únicamente 12 están en el nivel satisfactorio, 01 en el nivel Proceso y 01 en el nivel Inicio. Es decir, más del 86% de los niños alcanzaron el nivel Satisfactorio, llegando al nivel adecuado de los aprendizajes significativos.

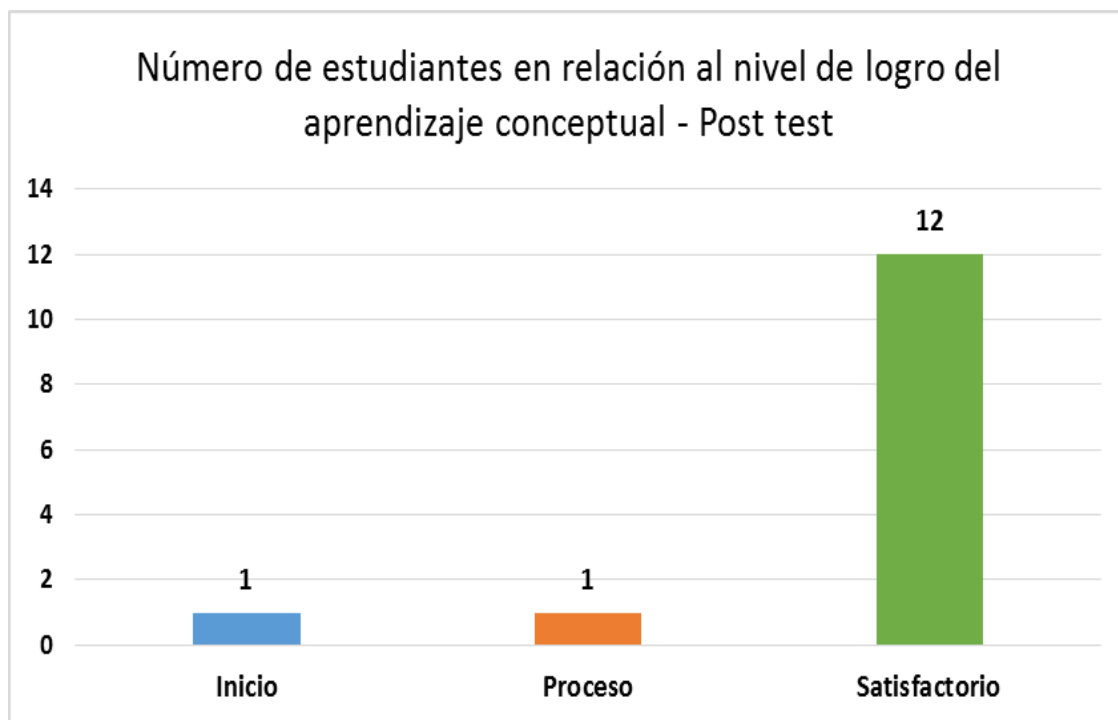


Figura 6. Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje conceptual – Post test en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018

De los 14 niños que constituyen la muestra de la investigación, únicamente 12 están en el nivel satisfactorio, 01 en el nivel Proceso y 01 en el nivel de inicio; cabe precisar en el aprendizaje conceptual. Es decir, más del 86% de los niños alcanzaron el nivel satisfactorio, llegando al nivel adecuado del aprendizaje conceptual.

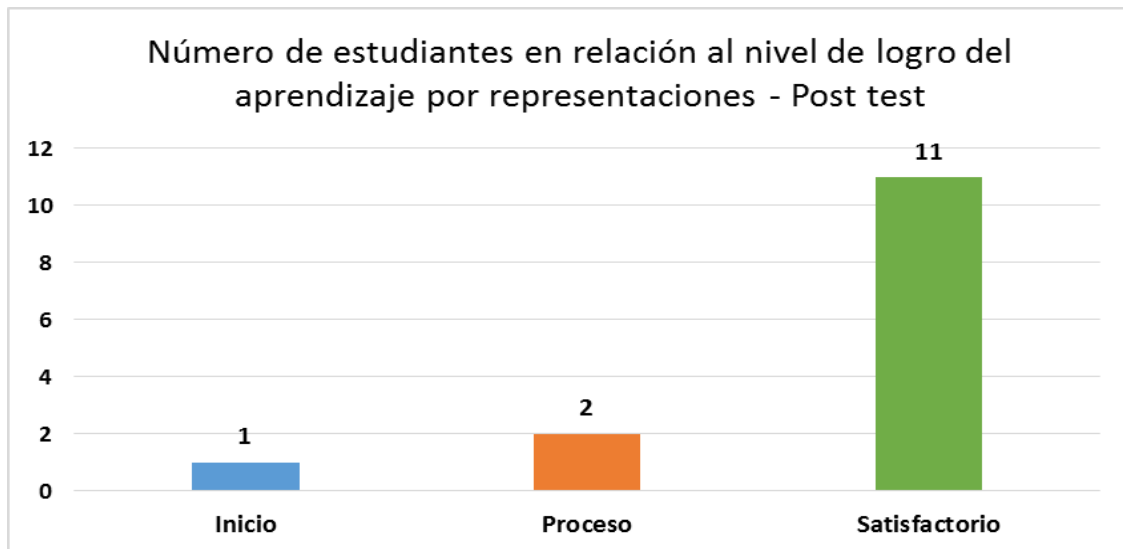


Figura 7. Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje por representaciones – Post test en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018

De los 14 niños que constituyen la muestra de la investigación, únicamente 11 están en el nivel satisfactorio, 02 en el nivel Proceso y 01 en el nivel de inicio; cabe precisar en el aprendizaje por representaciones. Es decir, más del 79% De los niños alcanzaron el nivel satisfactorio, llegando al nivel adecuado del aprendizaje por representaciones.

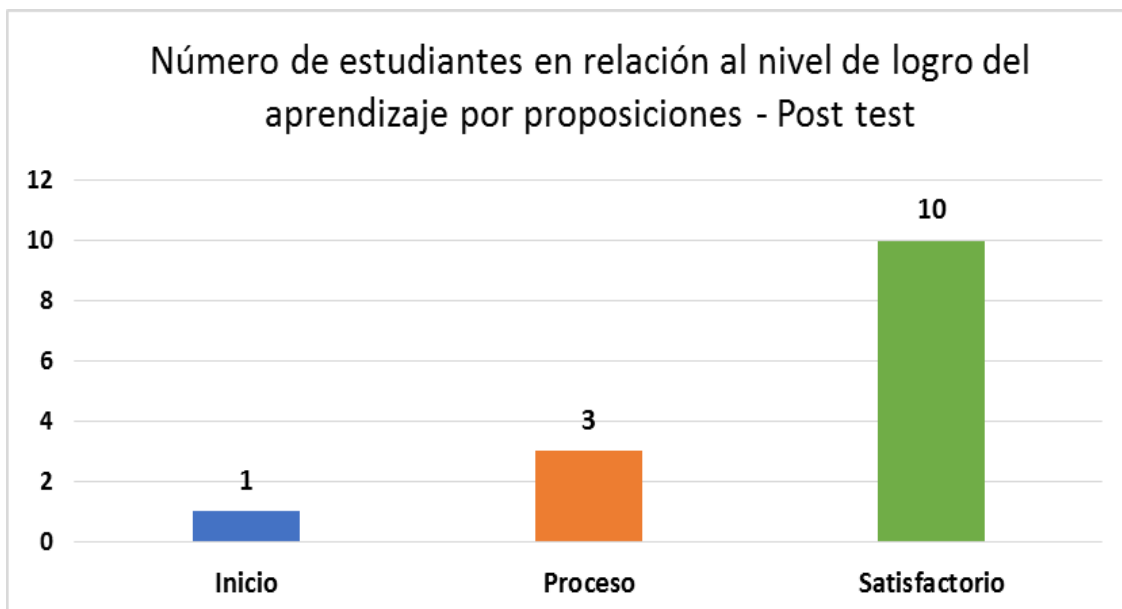


Figura 8. Estudiantes con relación al nivel del logro de aprendizaje por proposiciones – Post test en la Institución Educativa Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018

De los 14 niños que constituyen la muestra de la investigación, únicamente 10 están en el nivel satisfactorio, 03 en el nivel Proceso y 01 en el nivel de inicio; cabe precisar en el aprendizaje por proposiciones. Es decir, más del 72% De los niños alcanzaron el nivel satisfactorio, llegando al nivel adecuado del aprendizaje por proposiciones.

4.3. Discusión de resultados.

Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación resultan válidos, donde la aplicación de la técnica e instrumento permitieron medir el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 147 de Carhuapata.

A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que establece y que incide la motivación en el aprendizaje significativo.

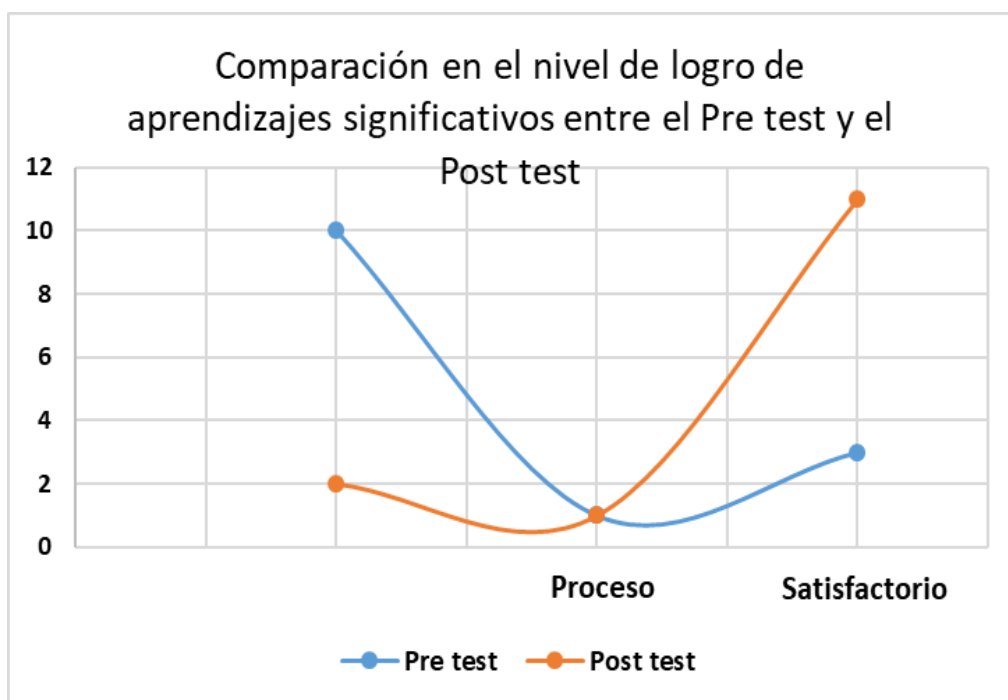
Estos resultados guardan relación con los autores, John (2003), Paul (2000), Gerardo (2001), Schunk (2012), Ormrod (2005), Gonzáles (1999), estos autores señalan que hay una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo, ya que nos mencionan que los estudiantes muestran interés por estudiar al ser motivados; de igual manera los estudiantes estudian porque están motivados internamente a lograr altos niveles en sus trabajos de la escuela, En la medida que un estudiante sienta que el alcance de sus metas es posible y no una remota ilusión, existe mayor posibilidad de que mantenga la motivación necesaria para alcanzarla.

En el trabajo realizado se muestran unas diversas investigaciones de las dos variables, donde lo podemos observar en los antecedentes, como los autores de las tesis como Rivera (2014), Caguano (2017), Nureña (2015), Aroni (2009) nos muestran los resultados, donde la motivación si incide positivamente en el aprendizaje significativo de una manera muy influyente.

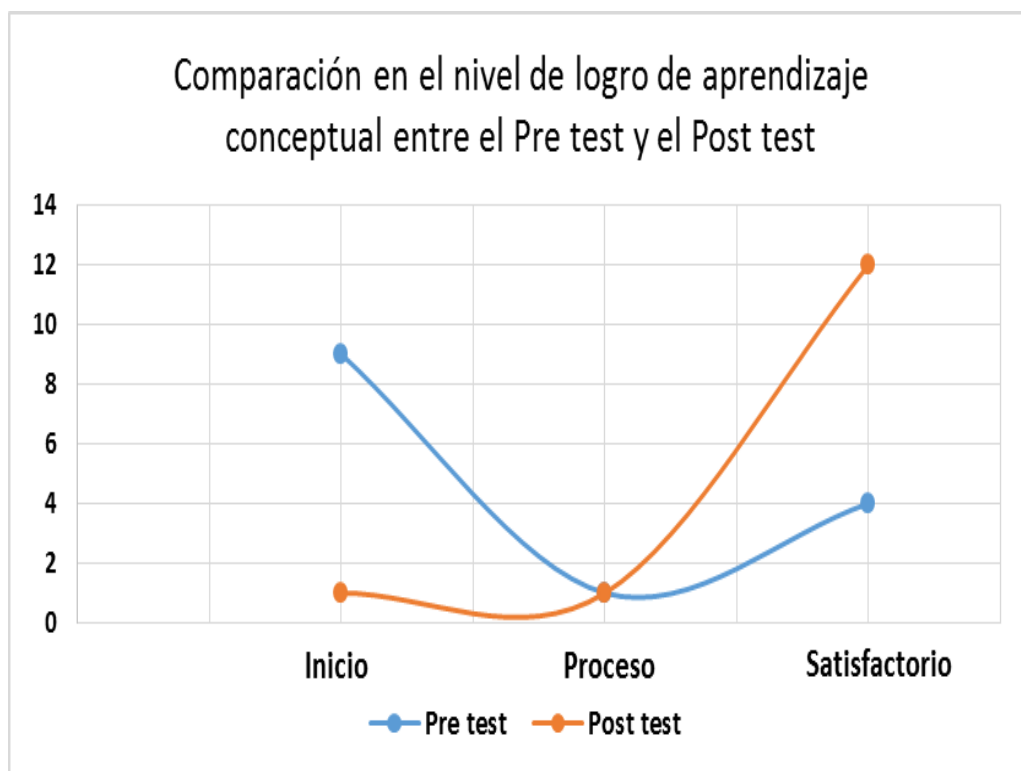
CONCLUSIONES

Comparando los resultados obtenidos en el pre test y el post test, podemos concluir que:

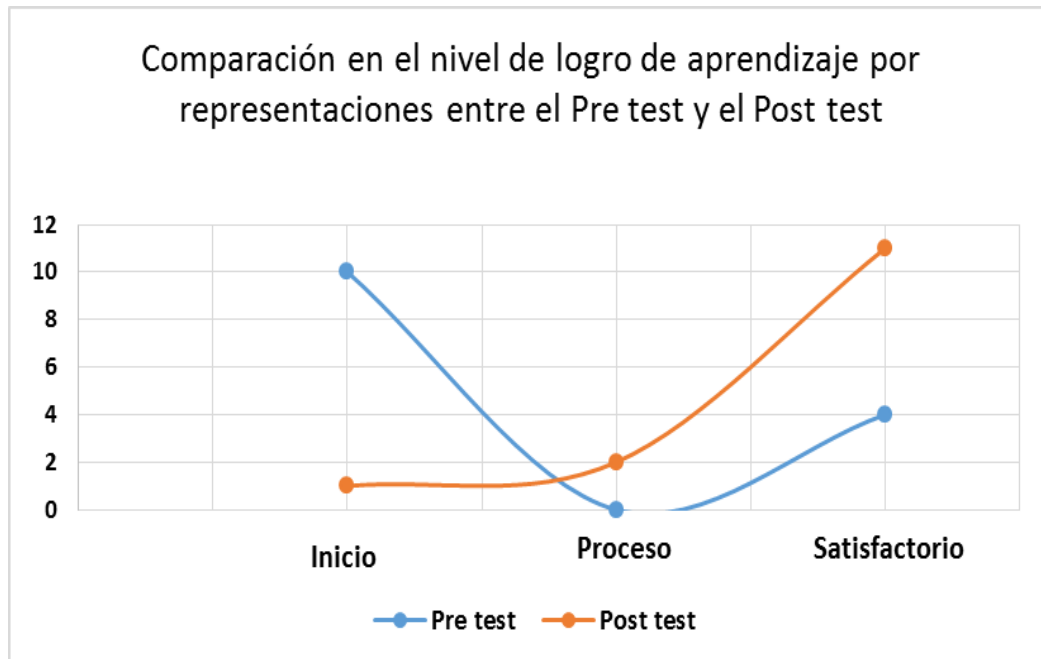
1. Ha habido un avance significativo en el nivel de logro desarrollado por los estudiantes en el aprendizaje significativo. Tal como lo podemos evidenciar (Imagen. N° 17-54) mientras que en el pre test únicamente tres de los once estudiantes lograba el nivel satisfactorio, en el pos-test esta cifra se elevaba a once. En consecuencia, el número de estudiantes que permanecen en el nivel de logro Inicio, pasó de diez a 02, manteniéndose en uno el número de estudiantes que se ubican en el nivel de proceso.



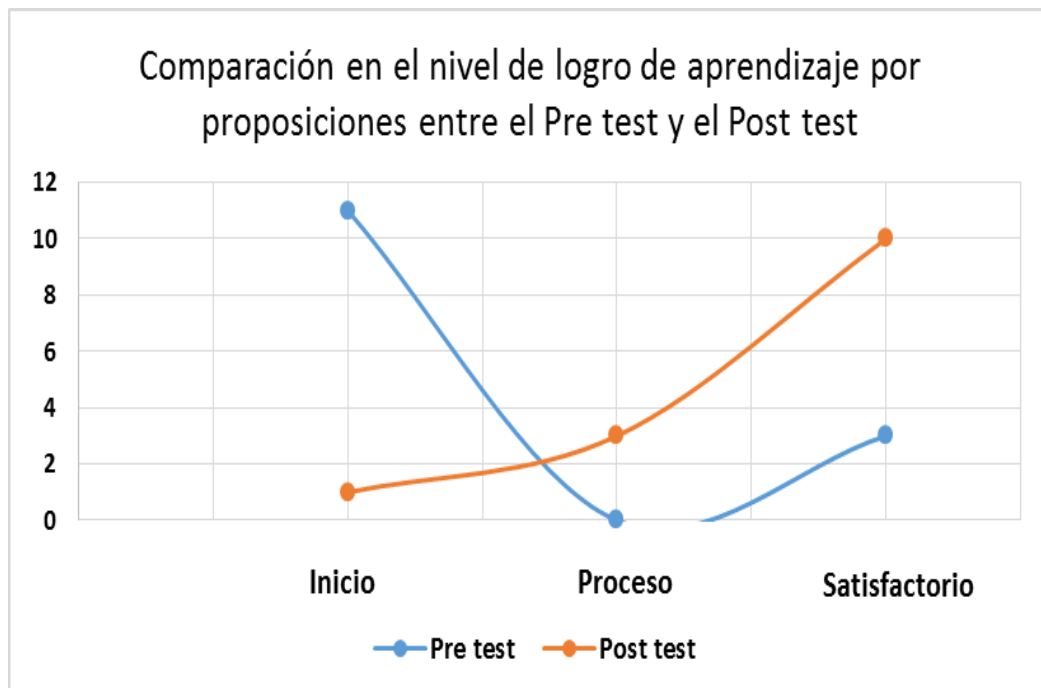
2. En el desarrollo del aprendizaje conceptual, también se evidencia mejoría, pues mientras que en el pre test únicamente se observa que cuatro de los catorce estudiantes lograba nivel satisfactorio, en el pos-test esta cifra se elevaba a doce. El porcentaje es el 29 % donde lograron en el nivel satisfactorio en pre test y el 86% en pos-test.



3. En el desarrollo del aprendizaje por representaciones, también se evidencia mejoría, pues mientras que en el pre test únicamente se observa que cuatro de los catorce estudiantes lograba nivel satisfactorio, en el pos-test esta cifra se elevaba a once. El porcentaje es el 29 % donde lograron en el nivel satisfactorio en pre test y el 79% en pos-test.



4. En el desarrollo del aprendizaje por proposiciones, también se evidencia mejoría, pues mientras que en el pre test únicamente se observa que tres de los catorce estudiantes lograba nivel satisfactorio, en el pos-test esta cifra se elevaba a diez. El porcentaje es el 21 % donde lograron en el nivel satisfactorio en pre test y el 72% en pos-test.



RECOMENDACIONES

1. Trabajar siempre la Motivación en las aulas, ya que es parte importante en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Extender los conocimientos sobre la motivación y, tener en cuenta que la motivación es permanente durante las sesiones de aprendizajes.
3. Que los docentes se actualicen sobre los tipos de motivación y estrategias didácticas, y que tengan presente los enlaces que hay entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.
4. Analizar las direcciones o tipos de la motivación para optar siempre un aprendizaje significativo con los estudiantes.
5. Debido a la falta de consideración sobre la motivación en las sesiones de aprendizaje, es necesario que la motivación se considere en las sesiones de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo Castillo, R. L. (1980). *Teorías Contemporáneas*. Barcelona: Paidós.
- Aroni, J. C. (2009). Aplicación de guías para el aprendizaje significativo de los números enteros. 127.
- Ausubel, D. (1961). *El aprendizaje*.
- Ausubel, D. (1978). *Concepto del aprendizaje significativo*.
- Ausubel, D. P. (1976). *Enfoque significativo*.
- Castillo Ponce, I. A. (2011). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes*. 82.
- García, D. E. (2011). El concepto de aprendizaje significativo en la teoría de David Ausubel y Joseph Novak la construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento. 97.
- Gerardo, H. R. (2001). *Factores que condicionan la motivación*.
- Gonzales Torres, C. (1999). *La Motivación Académica*. España: Eunsa.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta ed.)*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- John, S. (2004). *Motivación*.
- Jonathan, P. (2013). *Aprendizaje Significativo*. 117.
- Luz, R. P. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Barcelona: Octaedro.

Nureña Alva, E. Z. (2015). Influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo. 210.

Ormrod, J. E. (2005). Aprendizaje Humano. Madrid: Pearson.

Paul Ausubel, D. (1973). Tipos de aprendizaje significativo.

Piaget Jean. (1970). introducción a la epistemología genética.

Pintrich, P. (2000). Motivación.

Renán, C. B. (2017). La motivación. 203.

Renán, C. B. (2017). La Motivación. 203.

Rivera Mendoza, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria. 96.

Rodríguez Díaz, A. K. (2010). La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia. 136.

Schunk, D. H. (2012). Teorías del Aprendizaje. México: Pearson.

Glosario

Motivación: Causa que promueve a una persona a actuar o realizar algo, estimulación para interesar o animar.

Asimilación: Absorción e incorporación de algo necesario y útil.

Diagnóstico: Análisis de datos para evaluar un problema.

Teorías: Conjunto de principios y conocimientos sobre una ciencia o actividad.

Hipótesis: Presunción formulada a partir de información que se toma como fundamento para llegar a una deducción.

Educación: Proceso de aprendizaje intelectual y ético.

Repercutir: Tener consecuencias una cosa en otra posterior.

Indispensable: Que se considera tan necesario que no puede faltar.

Evolucionar: Realizar alguien o algo un cambio gradual.

Emocional: Relativo a los sentimientos intensos.

Estrategia: Conjunto de técnicas planeadas para conseguir un fin.

Didáctica: Rama de la pedagogía que estudia los métodos para enseñar.

Dimensión: Aspecto o parte de una cosa.

Rendimiento: Producto o utilidad que da una cosa o una persona.

Desempeño: Habilidad en la realización de una actividad.

Metodología: Parte de la lógica que reflexiona acerca de los métodos.

Conducta: Conjunto de acciones con que una persona reacciona en una situación.

Curiosidad: Deseo de averiguar o saber algo.

Destrezas: Habilidad para realizar una actividad.

Receptividad: Cualidad de lo que es capaz de recibir estímulos externos.

Expectativa: Posibilidad o esperanza de conseguir algo.

Cognición: Capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción.

Discusión: Examen de una cosa o teoría desde distintos puntos de vista.

Periodo: Espacio de tiempo que incluye todo el desarrollo de un acontecimiento o acción.

Medición: Medida que resulta de esta acción.

ANEXOS

A) Declaración jurada de autoría de la Tesis

WENDY CHIPANA QUISPE, bachiller, egresada de la Universidad Para el Desarrollo Andino del distrito de Lircay, provincia de Angaraes y región de Huancavelica, identificado con DNI N° 73383575, autora de la tesis intitulada *“La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018”* declaro bajo juramento que:

1 la presente tesis es de mi autoría, en coautoría con mi asesor Margarita Caparachin Barreto.

2 Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

3 La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. Igualmente, no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido presentada anteriormente para obtener otro título profesional.

4 Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, constituirán aportes a la educación inicial.

5 Hemos respetado el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación RENATI.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se derive, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Para el Desarrollo Andino.

Lircay, abril de 2019


WENDY CHIPANA QUISPE
DNI N° 73383575

B) Cesión de Derecho de Autor para publicar en el Repositorio de la UDEA

WENDY CHIPANA QUISPE, identificada con DNI N° 73383575 y autora de la presente tesis.

MARGARITA CAPARACHIN BARRETO, asesor y coautor de la misma Tesis.

La elaboración de este trabajo estuvo a cargo de la autor y la coautora, por lo tanto, las opiniones, el resultado y las conclusiones son de total y exclusiva responsabilidad de los mismos.

Asimismo, el financiamiento fue asumida en su totalidad por la autora, declarando que no ha tenido ningún financiamiento de la Universidad para el Desarrollo Andino ni de ninguna otra Entidad Pública ni privada.

Considerando estos puntos, AUTORIZAMOS a la Universidad Para el Desarrollo Andino, para que, reconociendo nuestra autoría, pueda publicar en su integridad la tesis intitulada: *“La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018”*

Lircay, abril de 2019


WENDY CHIPANA QUISPE
DNI N° 73383575

Anexo 1. C) Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Técnica e instrumentos	Items
Motivación	<p>John (2003) Es la búsqueda de la satisfacción de la necesidad, disminuye la tensión ocasionada por la misma.</p> <p>Es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más con el desarrollo humano, se caracteriza por la interacción de las personas con la situación.</p>	Motivación Intrínseca	<p>La motivación Intrínseca, es la que está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo.</p> <p>Los enfoques humanistas y cognitivos resaltan la importancia de la motivación intrínseca en el logro de los aprendizajes.</p>			
		Motivación Extrínseca	<p>La motivación extrínseca es la que se da externamente e involucra incentivos tales como, recompensas y castigos.</p> <p>La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca en el logro de los aprendizajes.</p>			
	<p>Ausubel (1978) Es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la</p>	El aprendizaje conceptual	<p>Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos,</p>	Desarrolla habilidades en las actividades.		

Aprendizaje significativo	estructura cognitiva del alumno.		al respecto dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puestos que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.	Asimila sus errores y trata de corregirlos. Expresa sus ideas, opiniones y emociones. Representa su aprendizaje aprendido.	La observación Lista de cotejo	
		El aprendizaje por representaciones		Escuchan atentamente a la maestra. Se expresa verbalmente ante una situación. Forma frases de dos a más palabras.		4, 5, 6, 7
		El aprendizaje de proposiciones			La observación Lista de cotejo	8, 9, 10

D) MATRIZ DE CONSISTENCIA

“La Motivación y el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de la I.E N° 147 Carhuapata, Huancavelica, 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEORICO	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo la motivación incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018?</p>	<p>OBJETIVOS GENERAL</p> <p>Determinar como la motivación incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>La motivación incide significativamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación. • Enfoque cognitivo. • Tipos de motivación. • Factores que condicionan la motivación. • El aprendizaje significativo. • Tipos de aprendizaje significativo. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: APLICATIVA</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVO</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: CUANTITATIVA</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: PRE EXPERIMENTAL</p> <p>Porque solo se analizará una sola variable y no existirá ningún tipo de control, de igual modo no existirá la manipulación de la variable independiente, ni se utilizará grupo control.</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICOS</p> <p>¿Cómo la motivación incide en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar como la motivación incide en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>La motivación incide significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.</p>		<p>Donde:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $G = O_1 - X - O_2$ </div>
<p>¿Cómo la motivación incide en el aprendizaje por representaciones de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018?</p>	<p>Determinar como la motivación incide en el aprendizaje por representaciones de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.</p>	<p>La motivación incide significativamente en el aprendizaje por representaciones de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.</p>		<p>UNIDAD DE ANALISIS: Niños y niñas de 5 años.</p> <p>POBLACION: 45 niños la I.E Inicial N°147 Carhuapata.</p> <p>MUESTREO: 14 niños de carhuapata.</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.</p> <p>La Técnica de Observación:</p> <p>Se ha elegido la técnica de la observación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Procedimientos</p> <p>Para el procesamiento de datos provenientes del pre y post test, se utilizará el software estadístico SPSS y MS-Excel. Luego se empleará la distribución de frecuencias absolutas y relativas.</p> <p>Técnicas de análisis de información</p> <p>Se utilizarán la estadística descriptiva y estadística inferencial.</p>
<p>¿Cómo la motivación incide en el aprendizaje de proposiciones de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018?</p>	<p>Determinar como la motivación incide en el aprendizaje de proposiciones de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.</p>	<p>La motivación incide significativamente en el aprendizaje de proposiciones de los niños y niñas de 5 años en la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.</p>		

E) Evidencias de la validación del instrumento.**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a)(ita): Wendy Chipana Quispe

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Universidad Para el Desarrollo Andino, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare mi Título Profesional.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de unos docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Apellidos y nombre:

40735774

Aida Luz Calero Alvarado.

D.N.I:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE CONCEPTUAL							
	Comprende la actividad realizada.					X		
2	Intercambia conceptos con sus compañeros y maestra.					X		
3	Realiza la actividad prevista en el aula.					X		
4	Mencionan algunos conceptos sobre la actividad.					X		
5	Dialoga con sus compañeros sobre la actividad.					X		
6	Trabaja con los materiales concretos.					X		
	DIMENSIÓN 2 APRENDIZAJE POR REPRESENTACIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Representa su aprendizaje aprendido.					X		
8	Se expresa verbalmente ante una situación.					X		
9	Identifican los objetos que se muestran.					X		
10	Responde a la pregunta cognitiva.					X		
11	Al finalizar la actividad realiza conclusiones sobre el tema trabajado.					X		
12	Resuelve problemas sobre la actividad.					X		
13	Descubre su propio aprendizaje.					X		
14	Desarrolla sus habilidades en las actividades.					X		
	DIMENSIÓN 3 APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Asimila sus errores y trata de corregirlos.					X		
16	Expresa sus ideas, opiniones y emociones.					X		
17	Escuchan atentamente a la maestra.					X		
18	Emplee varios casos breves para analizar la actividad.					X		
19	Forma frases de dos a más palabras.					X		
20	Realiza preguntas sobre el tema.					X		
21	Ayuda a sus compañeros sobre la actividad realizada					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Aida Luz Calero Alvarado DNI: 40735174

Especialidad del validador: Educación Básica

10 de 10 del 2013



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. **Firma del Experto Informante.**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Wendy Chipana Quispe

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Universidad Para el Desarrollo Andino, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare mi Título Profesional.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de unos docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre:

Edith Nilda Guzman Zuñiga.

D.N.I: 40206936

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE CONCEPTUAL Comprende la actividad realizada.					X		
2	Intercambia conceptos con sus compañeros y maestra.					X		
3	Realiza la actividad prevista en el aula.					X		
4	Mencionan algunos conceptos sobre la actividad.					X		
5	Dialoga con sus compañeros sobre la actividad.					X		
6	Trabaja con los materiales concretos.					X		
	DIMENSIÓN 2 APRENDIZAJE POR REPRESENTACIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Representa su aprendizaje aprendido.					X		
8	Se expresa verbalmente ante una situación.					X		
9	Identifican los objetos que se muestran.					X		
10	Responde a la pregunta cognitiva.					X		
11	Al finalizar la actividad realiza conclusiones sobre el tema trabajado.					X		
12	Resuelve problemas sobre la actividad.					X		
13	Descubre su propio aprendizaje.					X		
14	Desarrolla sus habilidades en las actividades.					X		
	DIMENSIÓN 3 APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Asimila sus errores y trata de corregirlos.					X		
16	Expresa sus ideas, opiniones y emociones.					X		
17	Escuchan atentamente a la maestra.					X		
18	Emplee varios casos breves para analizar la actividad.					X		
19	Forma frases de dos a más palabras.					X		
20	Realiza preguntas sobre el tema.					X		
21	Ayuda a sus compañeros sobre la actividad realizada					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Edith Nilda Guzman Zúñiga DNI: 70206936

Especialidad del validador: Educación Inicial

..... 10 de 10 del 2018.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

F) Fotografías de la aplicación del instrumento de recojo de información.

Evidencias del pre test

- Primer proyecto de aprendizaje “Elaboramos nuestro álbum familiar”



Imagen 1 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 2 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 3 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 4 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 5 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 6 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 7 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 8 (Fuente: Elaboración Propia)

- Segundo proyecto de aprendizaje “simulacro de las lluvias intensas”



Imagen 9 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 10 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 11 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 12 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 13 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 14 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 15 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 16 (Fuente: Elaboración Propia)

Evidencias del post test

- Tercer proyecto de aprendizaje “Los medios de transporte”



Imagen 17 (Fuente: Elaboración Propia)

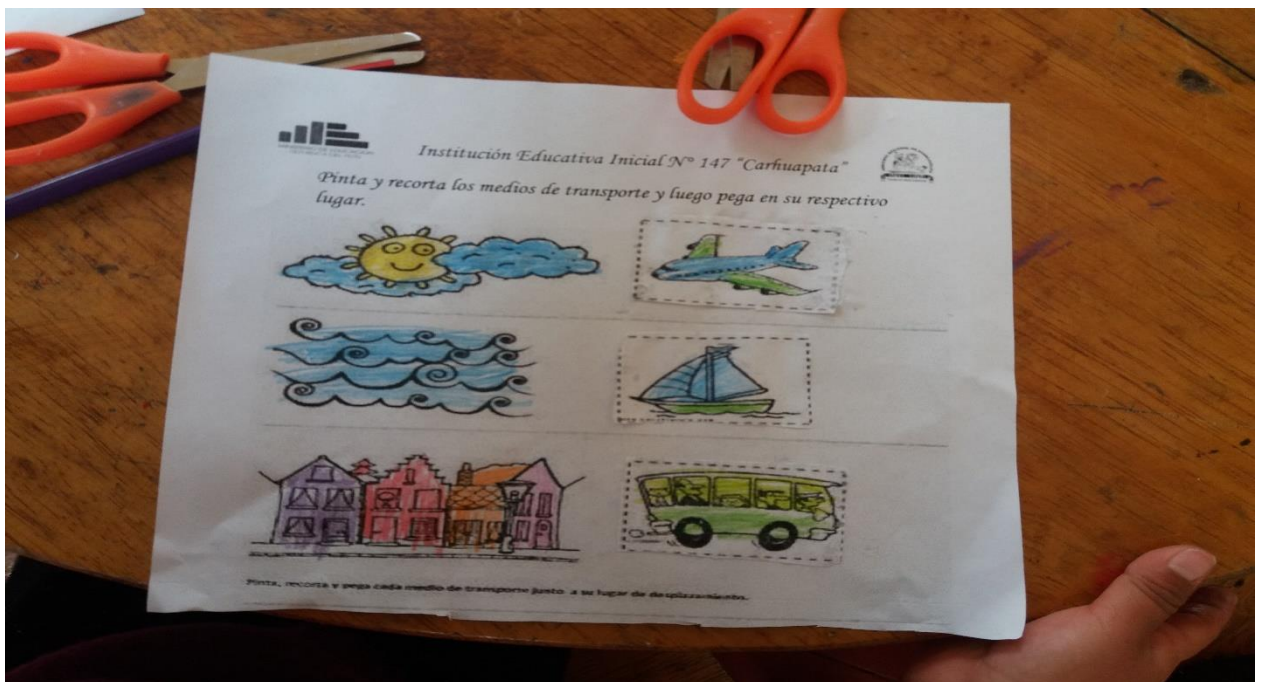


Imagen 18 (Fuente: Elaboración Propia)

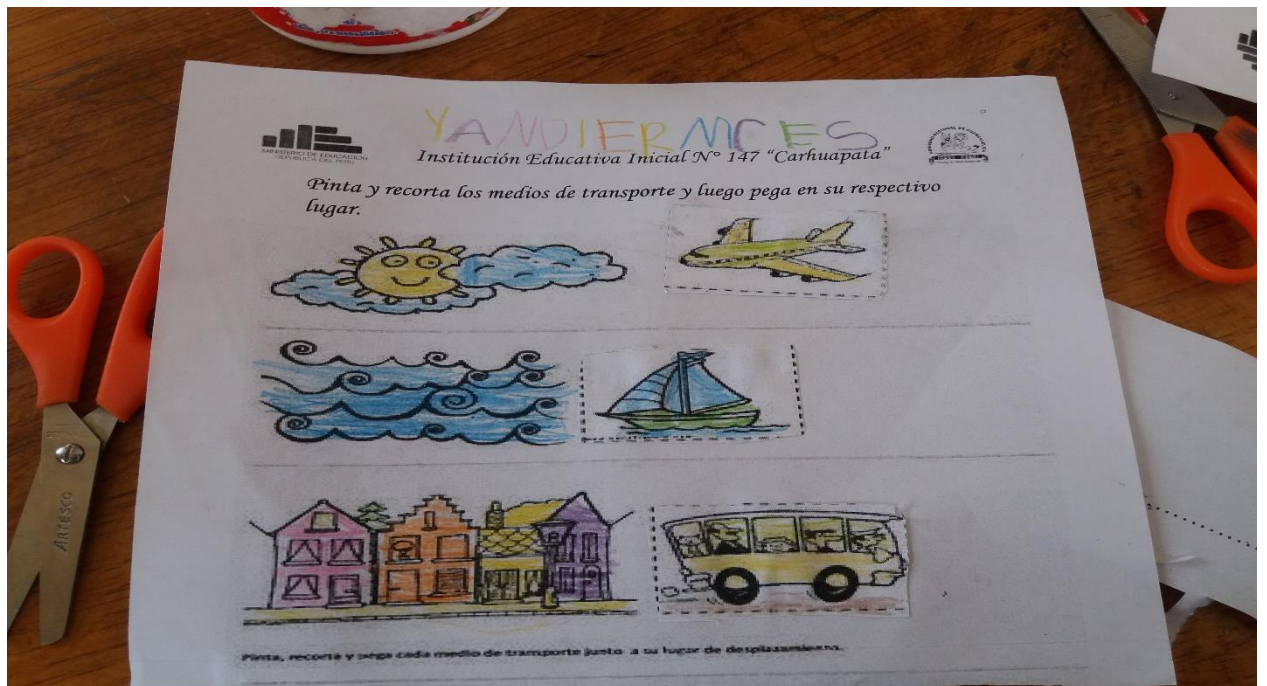


Imagen 19 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 20 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 21 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 22 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 23 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 24 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 25 (Fuente: Elaboración Propia)

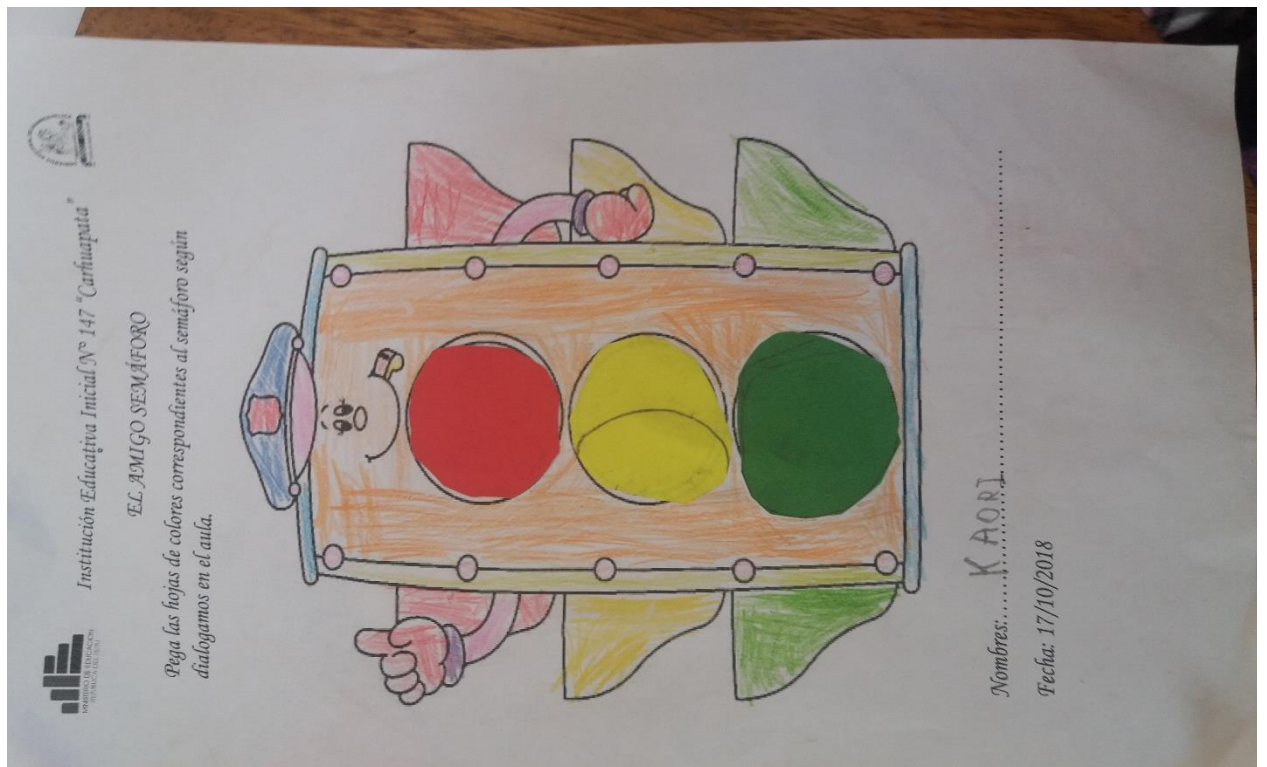


Imagen 26 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 27 (Fuente: Elaboración Propia)

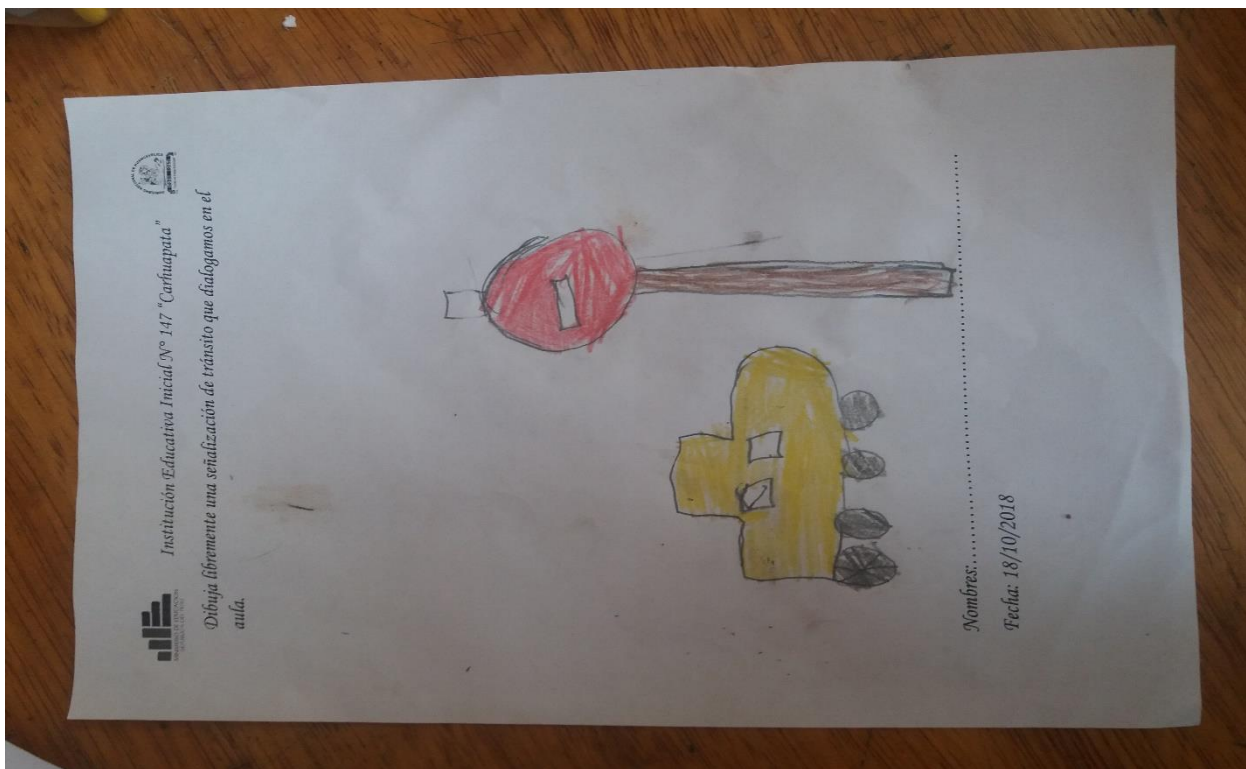


Imagen 28 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 29 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 30 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 31 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 32 (Fuente: Elaboración Propia)

- Cuarto proyecto de aprendizaje “Elaboramos nuestras tanta wawas”



Imagen 33(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 34(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 35(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 36(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 37(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 38(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 39(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 40(Fuente: Elaboración Propia)

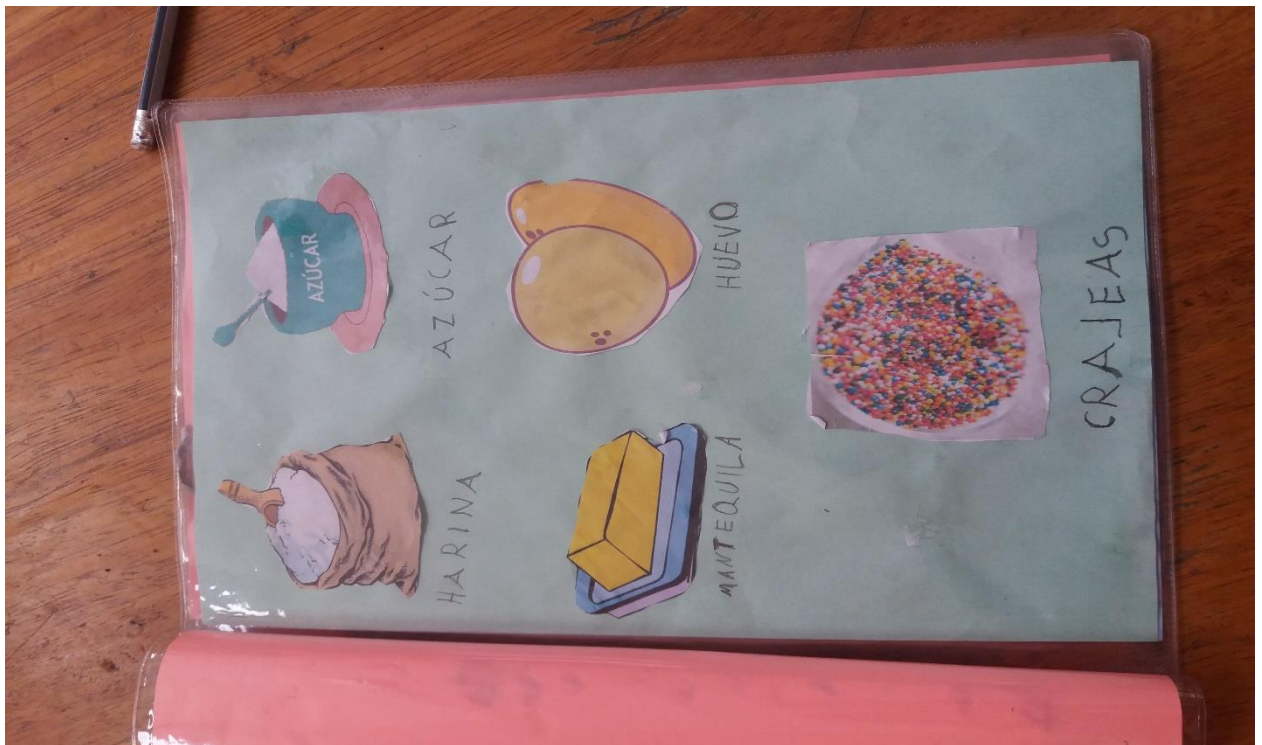


Imagen 41(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 42(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 43(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 44(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 45(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 46(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 47(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 48(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 49(Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 50 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 51 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 52 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 53 (Fuente: Elaboración Propia)



Imagen 54 (Fuente: Elaboración Propia)

CONSTANCIA

Que Wendy Chipana Quispe aplicado la lista de cotejo a los niños y niñas de esta Institución Educativa N° 147 Carhuapata, para recoger la base de datos de su tesis intitulada “*La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018*”, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Escuela Profesional, Educación Inicial y Bilingüe en la Universidad para el Desarrollo Andino.

Se otorga el presente documento a petición verbal de la interesada.

Lircay, noviembre de 2018



F) Curriculum Vitae**Tesista:****Nombre completo:** WENDY CHIPANA QUISPE.

DNI N° 73383575

Lugar de nacimiento: Lircay-Angaraes- Huancavelica.**Fecha de nacimiento:** 21 de abril de 1995.**Madre:** Gaudi Quispe Belito.**Estudios:**

Inicial N° 128 Pueblo Viejo.

Primaria: Institución Educativa “Ricardo Fernández”.**Secundaria:** Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”.**Superior del bachiller actual:** Universidad para el Desarrollo Andino.**Centros de labores:** I E Inicial N° 147 de Carhuapata, I E Inicial Cuna Jardin N° 35
“Zoraida Manrique” Pueblo Nuevo, Lircay.**Dirección permanente:** Jr. Bolívar N° 551 del barrio de Pueblo Viejo, Lircay.**Teléfono:** 931398933**E-mail:** chipanaquispew34@gmail.com