UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti Hatun Yachay Wasi Iskay Simi Yachachiypi Umalliq"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE

TESIS

"HÁBITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. N° 37002, LIRCAY - 2023"

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE

Presentado por:

MARIBEL YAURI ROMANI

Asesor:

Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2023

HÁBITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. N° 37002, LIRCAY - 2023

Autor

MARIBEL YAURI ROMANI

Presentado para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria y Bilingüe

Asesor

Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE

Lircay

2023

HÁBITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. N° 37002, LIRCAY – 2023

Hábitos de Lectura y su Influencia en el Aprendizaje de Estudiantes del 5° Grado de la I.E. N° 37002, Lircay - 2023

Maribel Yauri Romani

Universidad para el Desarrollo Andino

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Primaria y Bilingüe

Lircay-Angaraes-Huancavelica-Perú

Nota del autor

Maribel Yauri Romani, con DNI N° 72263693, Mg. Mario Chahuayo Quispe con DNI N° 20089147, con código https//orcid.org/0000-0002-0405-0545, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad para el Desarrollo Andino, Av. Ricardo Fernández Nº 103, E-mail: myauriromani2@gmail.com

Universidad para el Desarrollo Andino

N° 025-2023-CA-GT/UDEA

La que suscribe, Jefa de la Oficina de Grados y Títulos de la Universidad para el Desarrollo Andino – UDEA, expide la presente

CONSTANCIA

A, **MARIBEL YAURI ROMANI** ha levantado las observaciones encontradas en el proceso de REVISIÓN ANTIPLAGIO, ejecutado con el Software de Anti plagio, en consecuencia, se deja constancia de que la tesis titulado, **HÁBITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. N° 37002, LIRCAY - 2023**, presenta el 14% de textos plagiados, la cual es el porcentaje requerido para obtener dicha constancia.

Se otorga la presente, a petición escrita de la interesada, para los fines que estime por conveniente.

Lircay, 30 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO UDEA GRADOS Y TITULOS *UDEA*

ROCIO LUCILA CHILLCCE BUENDIA
Jefa de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor de la tesis titulado "**Hábitos de Lectura y su Influencia en el Aprendizaje de Estudiantes del 5° Grado de la I.E. N° 37002, Lircay - 2023**"; presentado por Maribel Yauri Romani, para optar Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria y Bilingüe, una vez revisado el contenido doy por fe dicho trabajo y reúne los requisitos, méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. La elaboración de tesis esta culminada en su plenitud, en tal sentido, declaro ***APROBADO***.

Atentamente;

Mg. Mario Chahuayo Quispe

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE

TESIS

HÁBITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. N° 37002, LIRCAY – 2023

PRESENTADA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE

APROBADO POR:

PRESIDENTE : _____

Mg. Edwin Héctor Guzmán Zúñiga

SECRETARIO : _____

Mg. Elena Véliz Peralta

VOCAL : _____

Mg. Jorge Luis Loayza Beramendi

ASESOR : _____

Mg. Mario Chahuayo Quispe

DEDICATORIA

La investigación es dedicada en primer lugar al divino por permitirme ser un profesional con perspectivas de crecimiento personal y profesional.

"A mi familia, fuente inagotable de apoyo y amor. A mis profesores, cuyas enseñanzas marcaron mi camino. A mis amigos, por su constante ánimo. A todos los que creyeron en mí”.

AGRADECIMIENTO

A lo largo de este apasionante viaje académico, he sido bendecida con la colaboración de personas excepcionales a las que deseo expresar mi profunda gratitud.

En primer lugar, quiero agradecer al mentor, Mg. Mario Chahuayo Quispe, por su guía experta, su paciencia y su inquebrantable compromiso en mi desarrollo académico. Sus valiosas orientaciones han sido fundamentales en la culminación de este trabajo de investigación.

A mi familia, les agradezco por su apoyo inquebrantable, su aliento constante y su comprensión durante mis largas horas de estudio, a mis amigos y seres queridos, gracias por su respaldo emocional y por ser mi fuente de inspiración.

A mis compañeros de clase y a la comunidad académica, les agradezco por compartir conocimientos y experiencias que enriquecieron mi aprendizaje.

Este logro no habría sido posible sin todos ustedes, esta tesis es un testimonio de su apoyo y contribución. Gracias por ser parte de este emocionante capítulo en mi vida académica.

La Autora

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA vii

AGRADECIMIENTO viii

ÍNDICE DE TABLAS xii

ÍNDICE DE FIGURAS xiv

RESUMEN xv

ABSTRACT xvi

CHINTIY xvii

CAPÍTULO I 18

INTRODUCCIÓN 18

1.1. Situación del Problema. 18

1.2. Formulación del Problema 20

1.2.1. Problema General 20

1.2.2. Problemas Específicos 20

1.3. Fundamentación Teórica. 20

1.4. Fundamentación Practica 20

1.5. Objetivos de la Investigación 20

1.5.1. Objetivo General 20

1.5.2. Objetivo Especifico 21

1.6. Hipótesis de investigación 21

1.6.1. Hipótesis general 21

1.6.2. Hipótesis especifico 21

CAPÍTULO II 22

MARCO TEÓRICO 22

2.1. Marco Teórico. 22

2.1.1. Hábitos de Lectura. 22
2.1.2. Aprendizaje 28
2.2. Antecedentes de la Investigación 31
2.2.1. Antecedentes Internacionales. 31
2.2.2. Antecedentes Nacionales. 33
2.2.3. Antecedentes Regionales. 35
2.3. Definición de Términos Básicos. 37
CAPÍTULO III 40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION 40
3.1. Tipo y diseño de la investigación 40
3.1.1. Tipo de investigación 40
3.1.2. Nivel de investigación 40
3.1.3. Diseño de investigación 40
3.2. Variables de la investigación. 41
3.3. Operacionalización de variables 42
3.4. Población 43
3.5. Muestra y muestreo 43
3.5.1. Muestra 43
3.5.2. Muestreo 44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 44
3.6.1. Técnicas de recolección de datos 44
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos 44
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 44
CAPITULO IV 45
ANALISIS DE RESULTADOS 45

4.1. Análisis de Resultados 45
4.1.1. Confiabilidad del Instrumento 45
4.1.2. Análisis de Datos Estadísticos. 50
4.1.3. Hábitos de Lectura y su Influencia en el Aprendizaje 58
4.2. Discusión 58
4.3. Contrastación de hipótesis 60
4.3.1. Prueba de hipótesis para el problema general 60
4.3.2. Prueba de Hipótesis Especifica 01 62
4.3.3. Prueba de hipótesis especifica 02 63
4.3.4. Prueba de hipótesis especifica 03 65
CAPITULO V 66
CONCLUSIONES 66
CAPITULO VI 67
RECOMENDACIÓN 67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 68
ANEXOS 71
Anexo A: Matriz de consistencia 72
Anexo B: Operacionalización de Variables. 73
Anexo C: Tabulación de datos estadísticos 74
ANEXO D: Tabulación de datos estadísticos 76
Anexo D: Evidencias fotográficas. 78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: *Cantidad detallada de la población.* 43

Tabla 2: *Cantidad de hombres y mujeres del 5° "A"- 2023*..... 43

Tabla 3: *Escala de medición del cuestionario* 45

Tabla 4: *Confiabilidad para el instrumento de evaluación* 46

Tabla 5: *Evaluación de confiabilidad para habito lector*..... 46

Tabla 6: *Valores determinados para el alfa de Cronbach*..... 47

Tabla 7: *Evaluación de confiabilidad para el aprendizaje*..... 48

Tabla 8: *Valores determinados para el alfa de Cronbach*..... 49

Tabla 9: *Distribución de frecuencia de la dimensión motivación* 50

Tabla 10: *Distribución de frecuencia de la dimensión padres* 51

Tabla 11: *Distribución de frecuencia de la dimensión padres* 52

Tabla 12: *Distribución de frecuencia de la dimensión aptitudes y percepción*..... 53

Tabla 13: *Distribución de frecuencia de la dimensión adquirir e integrar conocimiento.* 54

Tabla 14: *Distribución de frecuencia de la dimensión extender y refinar conocimiento.*..... 55

Tabla 15: *Distribución de frecuencia de la dimensión uso significativo de conocimiento* 56

Tabla 16: *Distribución de frecuencia de la dimensión hábitos mentales* 57

Tabla 17: *Tabla cruzada de hábitos de lectura y la influencia en el aprendizaje*..... 58

Tabla 18: *Prueba de normalidad de datos*..... 61

Tabla 19: *Correlación no paramétrica de Rho de Spearman para habito de lectura y aprendizaje* 61

Tabla 20: *Correlación no paramétrica de Rho de Spearman para Motivación de docentes y la influencia en el Aprendizaje*..... 62

Tabla 21: *Correlación no paramétrica de Rho de Spearman para el seguimiento de los padres y la influencia en el Aprendizaje* 64

Tabla 22: *Correlación no paramétrica de Rho de Spearman para la metodología de enseñanza y la influencia en el Aprendizaje* 65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: *Diagrama de barras de la dimensión motivación*..... 50

Figura 2: Diagrama de barras de la dimensión padres..... 51

Figura 3: *Diagrama de barras de la dimensión metodología.* 52

Figura 4: *Diagrama de barras de la dimensión aptitudes y percepción.* 53

Figura 5: *Diagrama de barras de la dimensión adquirir e integrar conocimiento.*..... 54

Figura 6: *Diagrama de barras de la dimensión de extender y refinar conocimiento.* 55

Figura 7: *Diagrama de barras de la dimensión uso significativo de conocimiento.*..... 56

Figura 8: *Diagrama de barras de la dimensión de hábitos mentales.*..... 57

Figura 9: *Diagrama de dispersión de habito de lectura Vs el aprendizaje de los estudiantes* ... 61

Figura 10: *Diagrama de dispersión de motivación docente Vs el aprendizaje de los estudiantes*. 63

Figura 11: *Diagrama de dispersión del seguimiento de los padres Vs el aprendizaje de los estudiantes*..... 64

Figura 12: *Diagrama de dispersión de las metodologías de enseñanza Vs el aprendizaje de los estudiantes*..... 65

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar de qué manera los hábitos de lectura influyen en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023, la metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional aplicada, de diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 26 estudiantes del quinto grado, empleando como instrumento la ficha de observación para ambas variables cada una con sus dimensiones identificadas de acuerdo a la realidad de la institución educativa, considerando como la variable independiente a los hábitos de lectura y la variable dependiente el aprendizaje de los estudiantes, en tanto se consiguió los siguientes resultados encontrando una correlación de Rho de Spearman de 0.881 de una relación alta para datos no paramétricos según la evaluación de la normalidad de datos, y una significancia de α=0.01, teniendo en la ecuación determinada de una asociación de datos de R^2=72.4%, lo que indica que entre ambas variables existe una asociación correlacional de tipo causal, además de ello la motivación, el apoyo de los padres y la metodología empleada para el aprendizaje de los estudiantes son fundamentales en desarrollar el hábito lector y por efecto mejorar en el aprendizaje de los estudiantes, la investigación concluye que los hábitos de la lectura influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes en los cuales los actores principales son los padres de familia, docentes y los mismos estudiantes en la Institución Educativa “Ricardo Fernández”.

Palabras clave: hábito de lectura, lectura, aprendizaje, familia, metodología.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine how reading habits influence the learning of students in the 5th grade “A” of the I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023, the research methodology was quantitative in approach, applied correlation type, non-experimental design, we worked with a sample of 26 fifth grade students, using the data sheet as an instrument. observation for both variables, each with its dimensions identified according to the reality of the educational institution, considering reading habits as the independent variable and student learning as the dependent variable, while the following results were achieved by finding a correlation of Spearman's rho of 0.881, a high relationship for non-parametric data according to the evaluation of data normality, and a significance of α=0.01, having in the determined equation a data association of R^2=72.4%, which indicates that Between both variables there is a causal correlational association. In addition, motivation, parental support and the methodology used for student learning are fundamental in developing the reading habit and, consequently, improving student learning. The research concludes that reading habits positively influence the learning of students in which the main actors are parents, teachers and the students themselves at the “Ricardo Fernández” Educational Institution.

Keywords: reading habit, reading, learning, family, methodology.

CHINTIY

Kay maskay llamkaypa aswan hatun munayninqa karqa akllaykunanpaq imaynatas sapa punchaw ñawinchay yanapan yachaqkunapa yachakuyninpi chay 5° ñiqi “A” nisqanpi chay I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández” nisqan yachay wasipi, Lircay Huancavelica llaqtapi - 2023 watapi, chay maskay llamkayninpa metodología nisqanmi karqa enfoque cuantitativo nisqan sutichayniyuq, tipo correlacional aplicada nisqan sutichayniyuq, diseño no experimental nisqan sutichayniyuq, iskay chunka suqtayuq 5° ñiqi yachay wasipi kaq yachaqkunawanmi ruwasqa, yachaypa tupuyninmi karqa qaway rapiwan llapa rimay tapukuykunawan iskaynin variables nisqanpaq sapakamapaq karqa dimensiones nisqan imayna yachay wasipi chiqaq kasqanman hina qawarispa, chay variable independiente nisqanmi sapa punchaw ñawinchay hinaspa variable dependiente nisqanñataqmi yachaqkunapa yachakuynin, kay ruwaypa tukuyninpi tarikurqa correlación de Rho de Spearman de 0.881 nisqan huk hatun tupanmi mana paramétrico nisqan willakuykunapaq normalidad de datos nisqan chaninchayman hina, hinaspa huk ima ninan α=0.01, chaymi ecuación nisqanpi determinasqa huk asociación de datos nisqanta R2=72,4%, chaynallataq qawarichin iskaynin variablekunapas kan asociación correlacional de tipo causal nisqan, chaymantapas kallpanchakuy, tayta mamakunapa yanapakuynin hinaspa yachaqkunapa yachakuyninpaq imayna yachachiy ancha allinmi sapa punchaw ñawinchay yachay wiñananpaq chayman hina yachaqkunapa yachakuyninta allinchan, kay maskay llamkayniypa tukuyninmi niwanchik sapa punchaw ñawinchayqa allintam yanapan yachaqkunapa yachakuyninta aswamtaqsi hatun ruwaqkuna kanku tayta mamakuna, yachachiqkuna hinaspa kikin yachaqkuna “Ricardo Fernández” nisqan yachay wasipi.

Simi rimay kichana: Sapa punchaw ñawinchay, ñawinchay, yachaykuna, ayllu, imayna yachachiy.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

La investigación denominado “Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 37002, Lircay - 2023”, se realizó en la institución educativa de nivel primario N° 37002 “Ricardo Fernández”; la investigación surge de la observación directa en campo ya que los estudiantes tienen problemas de comprensión debido a muchos factores como la falta de técnicas, siendo evidenciados constantemente al responder las preguntas de nivel literal, inferencial e criterio, ostentando como indicadores negativos dentro de su aprendizaje.

Para la investigación me apoyé en distintos autores a nivel internacional, nacional y regional, tenido a Liliana et al., (2018), realizó su tesis en los “hábitos de lectura en la enseñanza del aprendizaje del vocabulario”, donde se evidenció que los estudiantes tenían malos hábitos y no seguían el proceso de lectura técnica, sin embargo para Garcia, (2019), realizó la investigacion “en busca del lector una mirada a los hábitos de lectura en España”, teniendo una considerable determinación que la lectura es un medio de hábito mas importante para la formación de los estudiantes, de una forma similar se tuvo ha Gonzales, (2018), quien realizó su tesis de posgrado en “hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural en Guatemala”, teniendo una importante identificación en los hábitos de lectura de los niños con un promedio de dos horas a la semana en dedicarle a leer.

A nivel nacional se tiene a Castro Rojas (2021), quien realizó su tesis de posgrado en “Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria en la ciudad de Lima”, de los encuestados, el 23,1% manifestó como inadecuado, el 17,7% como bueno y el 16,2% como muy adecuado, tambien se tuvo ha Sevilla Vallejo et al.,(2021), quienes manifestaron que los hábitos de lectura repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, donde los padres, docentes y el estado peruano tiene que apoyar en concientizar, y fomentar los hábitos de lectura.

Para ello el presente trabajo está estructurado por capítulos, ceñido a la estructura de nuestra casa superior de la UDEA.

1.1. Situación del Problema.

Para Valle (2021), menciona que los hábitos de lectura es un acto voluntario, donde uno mismo va formando a través del tiempo hasta que sea parte de su forma de vida, sin embargo se va haciendo más difícil si uno quiere implantar este hábito en una mayor cantidad de estudiantes.

Esta problemática a nivel internacional sobre los hábitos de lectura según (Borges, 2023), se tiene una relevancia en la estadística de lectura de textos en; “Argentina encabeza la lista con un índice del 55%, seguida por Chile (51%), Brasil (46%), Colombia (45%), Perú (35%) y México (20%). En España, el índice alcanza el 61%, esto indica que, en promedio, el 41% de la población en los países mencionados lee libros con una frecuencia que va desde al menos una vez al mes hasta una vez al año”, por ello aun siendo preocupante para la educación del Perú tiene una aplicación relevante en nuestro medio.

Si no seguimos contribuyendo en los hábitos de lectura para mejorar su aprendizaje en los niños podemos tener aspectos negativos en su formación siendo de esta forma según (Moshinsky, 1959a) , dos factores principales la orientación y motivación añadido el seguimiento de sus progenitores, esto debido a que en muchos casos parte de la forma de educación y la formación profesional de los docentes a falta de estrategias y metodologías en la educación según al contexto real.

Si los profesionales de hoy nos preocuparíamos aún más en los hábitos de lectura que repercuten en el desarrollo positivo de los estudiantes de nivel primaria incrementará su nivel de conocimiento, mejorará su forma de comunicación además de ello fomentará su imaginación y la creatividad, teniendo como(Cases Soler, 2015).

La institución educativa N° 37002 “Ricardo Fernández” no es ajeno a ello principalmente en los hábitos de lectura de los estudiantes son de distintas realidades, donde se evidencian que no tienen un hábito de lectura y consecuentemente al responder las preguntas planteadas sus respuestas a ellas son en gran media incorrectas, identificando como la falta de motivación y uso de estrategias en los docentes del centro educativo y por otra parte el limitado acompañamiento de sus progenitores hacia los niños, ya que en muchas oportunidades los docentes inculcan a los padres a poder apoyar involucrarse en su proceso de aprendizaje, de la misma manera el uso de la tecnología está afectando en muchos aspectos negativos hacia los estudiantes siendo uno de ellos al decir que no les gusta leer y prefieren estar usando la tecnología para juegos, siendo así pertinente y necesario la investigación para aportar en el desarrollo en la formación de los estudiantes de la institución.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera los hábitos de lectura influyen en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023?.

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué manera influye la motivación de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023?.

¿De qué manera influye seguimiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023?.

¿De qué manera influye las metodologías de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023?.

1.3. Fundamentación Teórica.

La investigación es realizada con la finalidad de aportar a la comunidad científica sobre la base de las investigaciones realizadas de los hábitos de lectura, donde se busca nuevas formas de adoptar estos hábitos, y para el logro de las competencias se realiza con la indagación científica a nivel primario, cuyos resultados obtenidos podrán ser propuestas, para ser incorporados para el aporte a los conocimientos científicos de la educación.

1.4. Fundamentación Práctica

Esta investigación es realizada por que existe una necesidad inminente para poder mejorar los hábitos de lectura en los niños y niñas de nivel primario de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, siendo una de las formas de mejorar el nivel de aprendizaje, mediante la aplicación de las fichas, rúbricas, metodologías con el apoyo del seguimiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar de qué manera los hábitos de lectura influyen en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023.

1.5.2. Objetivo Especifico

Determinar de qué manera influye la motivación de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023.

Determinar qué manera influye seguimiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023.

Determinar de qué manera influye las metodologías de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023.

1.6. Hipótesis de investigación

1.6.1. Hipótesis general

Los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023.

1.6.2. Hipótesis especifico

La motivación de los docentes influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023.

El seguimiento de los padres de familia influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023.

Las metodologías de enseñanza empleadas influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico.

2.1.1. Hábitos de Lectura.

2.1.1.1. Hábito. Según la unidad de prevención comunitaria y conducta adictiva define de la siguiente manera UPCCA (2010).

> Los hábitos son el resultado de acciones que a menudo repetimos automáticamente y se describen como arraigados porque se realizan automáticamente. Cambiar hábitos es caro. La clave para la formación de hábitos es que las personas adquieran el hábito de realizar las acciones esperadas. De esta manera, los movimientos se integran en la vida cotidiana y se pueden realizar sin conciencia. Aristóteles dijo hace 25 siglos que somos criaturas de hábitos. Pero los hábitos se pueden corregir. Cambiarlo o prevenirlo requiere no solo ser consciente de la necesidad de cambiarlo, sino también realizar repetidamente un comportamiento alternativo para cambiarlo o prevenirlo (Pag,3).

De forma similar dentro de la institución de psicoadapted centro psicologico (2021), define como:

> Un hábito es un comportamiento aprendido a través de la repetición, no es innato y requiere esfuerzo personal para establecerse, se lleva a cabo de manera automática y sin pensarlo, siendo fundamental en el proceso de aprendizaje humano, según los científicos, los hábitos, ya sean positivos o negativos, están vinculados al deseo del cerebro de conservar energía, este busca convertir rutinas en hábitos para ahorrar tiempo y energía, lo que tiene la ventaja de mantener un cerebro eficiente y compacto, la automatización de ciertos comportamientos permite que sean rápidos y precisos, liberando tiempo y energía para otras actividades como la experimentación y la creatividad, los hábitos también tienen valor evolutivo al evitar que un organismo responda a todos los estímulos en una situación dada, lo que podría generar un comportamiento caótico, promueven la capacidad del organismo para centrarse en los estímulos más relevantes y adaptarse de manera efectiva.

Sin embargo en página de Educaweb, (2022), podemos sacar algunas informaciones relevantes y positivos que el estudiante debe adoptar sus hábitos para su propia formación estudiantil que influyen positivamente en su rendimiento académico y ellos adaptados a su formación en.

2.1.1.2. Hábitos para lograr resultados. De acuerdo con la página de Educaweb (2022), menciona los siguientes.

- ✓ Determinar un horario específico.
- ✓ Determinar un método de estudio.
- ✓ Tomar descansos.
- ✓ Tener un espacio armónico
- ✓ Evadir los factores que distraen
- ✓ Leer periódicamente.
- ✓ Utilizar métodos de aprendizaje.

Los estudiantes al adoptar estos hábitos lograrán el máximo aprovechamiento para el éxito académico, ya que muchas veces los mismos estudiantes, incluido los padres y docentes no adoptamos estos hábitos para escalar en lo académico.

2.1.1.3. Hábito a la lectura. Para Valle, (2021), Un hábito de lectura se define como "lectura deliberada y estructurada realizada regularmente por motivación personal que resulta en satisfacción, logro, placer y entretenimiento". Apoyado en Landa (2005) menciona que “cuando la lectura se vive como algo relacionado con nuestros seres queridos, hay una alegría o al menos una dicha o un consuelo interior que queremos volver a experimentar”.

De la misma forma en la Universidad Continental, (2022), define como una acción de placer hacia la lectura, donde una persona que adopta estos hábitos de la lectura siempre será un estudiante capaz y conseguirá ser un excelente estudiante dentro de su formación profesional además de adoptar ciertas ventajas en el desarrollo profesional continua.

2.1.1.4. Ambientes para los hábitos de lectura. Para muchos autores es importante tener adecuados ambientes para adoptar los hábitos de lectura teniendo de referente a Jazmin y Duque, (2016); nos menciona que existen dos fuentes importante a considerar como el ambiente familiar y la escuela, además de ello algunas consideraciones como el lugar acogedor para el desarrollo del hábito en la lectura.

2.1.1.4.1. Familia. Se dice que la familia es considerada como el primer escenario donde adoptan los hábitos a los niños y niñas desde sus inicios de la concepción del conocimiento a lo largo de su infancia, por ello es necesario incluir directamente a la familia e ir concientizando en sus hábitos sobre las lecturas, teniendo como una relación directa la familia con el aprendizaje de sus hijos, (Jazmin y Duque, 2016).

2.1.1.4.2. Escuela. El ambiente de trabajo de los niños es muy importante defeneciendo que "La escuela tiene que brindar un ambiente acogedor a los estudiantes, para que se disfrute al momento de leer", (Jazmín y Duque, 2016).

Para ello se propone en la escuela estrategias de lectura como:

- ✓ Aquí tienes sinónimos para cada actividad:
- ✓ Interpretación visual.
- ✓ Recontextualización de personajes de un relato en otro.
- ✓ Infinidad de relatos.
- ✓ Creación de desenlaces.
- ✓ Narrativas colectivas.
- ✓ Vestirse como los protagonistas de la historia.
- ✓ Marionetas.
- ✓ Representación escénica.
- ✓ Juegos lingüísticos.
- ✓ Versificación.

Estas estrategias de lectura empleado en las aulas atraen más a los estudiantes, aún más a los niños infantes.

2.1.1.5. Factores influyentes en el hábito lector. Para Espinoza Mericia, (2018), los factores influyentes en el proceso de los hábitos de lectura son considerados importantes en el aprendizaje desde la infancia como.

2.1.1.5.1. Motivación. Según Fabiana y Jisson (2022), para adoptar estos hábitos de lectura y fomentar su aprendizaje es una de las mejores herramientas la motivación.

> La motivación por la lectura se expresa como el gusto por la lectura y está estrechamente ligada a la exploración de lo nuevo, implicando curiosidad y apertura hacia nuevos conocimientos. Relacionada con la actividad educativa, esta motivación conduce a la adquisición positiva de conocimientos, habilidades y experiencias, la falta de motivación y estímulo positivo, por otro lado, puede tener un impacto negativo en el interés del estudiante y en la adquisición de conocimientos (Pag.2).

Cabe destacar que la principal dificultad que obstaculiza el proceso de aprendizaje de la lectura se centra en la carencia de motivación y en todos los aspectos vinculados al aprendizaje escolar, la falta de interés parece ser influida por factores como la complejidad para entender las explicaciones del profesor, la dificultad para comprender y asimilar la información presentada en los libros de texto, las experiencias de fracaso significativas y la ausencia de aprecio por los objetivos de aprendizaje propuestos, aspectos que, en cierta medida, interactúan entre sí.

El concepto de motivación es ampliamente aplicado en diversas disciplinas y situaciones, ya que ofrece una explicación sobre las razones detrás de los comportamientos, permitiendo la creación de estructuras causales para comprenderlos, desde una perspectiva psicológica, se concibe como un proceso influenciado por múltiples variables que determinan la intensidad, persistencia y dirección del comportamiento en una situación dada y desde un enfoque práctico, el estudio de la motivación humana resulta relevante, ya que identificar los factores que influyen en el comportamiento puede facilitar su modificación, si es necesario, o su mantenimiento, en caso de que el comportamiento sea deseable (p. 4).

2.1.1.5.2. Tiempo. Tiene una concepción bastante interesante sobre el tiempo para los hábitos de lectura y plantea de la siguiente forma (Espinoza Mericia, 2018).

> Desarrollar el hábito de la lectura no es una tarea fácil porque requiere tres condiciones importantes: tiempo, silencio y espacio, debido a la pandemia del Covid-19, antes de que cambiaran las rutinas diarias de la mayoría de la población mundial, el factor escasez también fue importante antes, cuando nos dijo que no hay nada que te impida levantar el libro que está en la mesita de noche y siempre dijiste que lo leerías cuando tuvieras tiempo.

Tampoco es excusa para no tener un libro o no poder visitar una biblioteca, porque es precisamente por estos momentos difíciles que atraviesa la humanidad que miles de bibliotecas en todo el mundo han abierto sus puertas virtuales para que cualquier persona con una clave de Internet puede navegar por sus amplios pasillos y llevarse el libro de su elección, sin mencionar la gran selección de libros disponibles en aplicaciones como Notebook, Kindle, Amazon, Google, etc.", sencillamente cuando una persona dedica un tiempo predeterminado a las lecturas estará adoptando los hábitos de leer placenteramente.

2.1.1.5.3. Recursos. En la revista, (Eim Learning, 2023), nos menciona que una de las actividades inminentes para fomentar el gusto por las lecturas es empleando los 10 recursos que serán descritas.

- **Rutina diaria.** Por la situación social que vivimos sabemos que el aprendizaje se consigue a base de la repetición es por lo que, para desarrollar este hábito en los estudiantes, debemos incentivar diariamente a la lectura con un horario dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizajes (Eim Learning, 2023).

- **Leer de forma digital.** En la actualidad vivimos en un mundo digital, por lo que continuar con los formularios en papel a veces puede ser contraproducente por ende disminuir el interés por los estudiantes en tanto, es muy importante conocer los recursos bibliográficos (Eim Learning, 2023).

- **Interpretación dramatizada.** Podemos aprovechar este tiempo para centrarnos en la lectura en clase recitando lo que leen los alumnos, destacando los cambios de voz, jugando con el tono, cambiando las vocales, en definitiva, intentando interpretar los textos de diferentes formas, para hacerlo más atractivo a propósito. (Eim Learning, 2023).

- **Retos y desafíos.** Necesitamos estrategias de lectura de acuerdo a la edad, no solo permitiéndoles comprender lo que está escrito en el texto, sino también desafiándolos a comprender una variedad de lecturas cuidadosamente diseñadas, pueden comenzar a tomar interés y la alegría de descubrir más y más material de lectura abstracto. (Eim Learning, 2023).

- **Libertad de elección.** Reconocer la diversidad de gustos literarios de nuestros alumnos y permitirles aprender de la diversidad. Por lo tanto, si tienen la oportunidad de proporcionar una variedad de literatura, nuestro alumnado tendrá más opciones. (Eim Learning, 2023).

- **No imponer la lectura.** Es importante crear un ambiente de lectura único, pero no fuerce este comportamiento porque podemos salir mal y nuestros estudiantes perderán interés en ello. (Eim Learning, 2023).

- **Leer a través del juego.** Haz de la lectura otro juego diario. Se ha demostrado que el aprendizaje basado en juegos es importante, por lo que aprender de los juegos puede tener un impacto muy positivo en nuestras aulas. (Eim Learning, 2023).

- **Biblioteca en el aula y visita guiada a bibliotecas.** Como comentamos anteriormente, es importante darles diversidad literaria. En ocasiones los centros no tienen la capacidad económica o estructural para dotar de biblioteca a todos los alumnos, pero esto no impide que podamos tener nuestra biblioteca en el aula y/o acceder a la biblioteca más cercana. (Eim Learning, 2023).

- **Talleres de cuentacuentos.** Permitirles leer, practicar, vocalizar, gesticular, verbalizar y dramatizar lo que les interesa no solo involucra al protagonista, sino también a la audiencia. (Eim Learning, 2023).

- **Los padres de familia.** Se indica que la función de los padres en la educación de sus hijos es esencial, siendo el núcleo fundamental de su formación, que los padres desempeñan un papel crucial en la instauración de hábitos de lectura en los niños, a pesar de que la mayoría tenga libros en casa, sin embargo, muchos padres no logran inculcar hábitos de lectura, lo que destaca la necesidad de que dispongan de herramientas para motivar y fomentar este hábito en sus hijos. Se resalta que la educación de los niños tiene su inicio en el hogar y que los hábitos adoptados, en muchos casos, se desarrollan a partir de las prácticas instauradas en la familia. (Rivera, 2013).

2.1.1.6. La importancia del hábito a la lectura. Para Flores Villanueva, (2022), destaca que la importancia de los hábitos de la lectura de la siguiente manera.

- Fomentar su desarrollo intelectual y su creatividad.
- La lectura es clave para desarrollar habilidades cognitivas y críticas en niños de edad escolar.
- Los estudiantes con problemas de comprensión lectora tendrán serias dificultades en su desarrollo profesional y formación ciudadana.
- La lectura nos libera porque nos prepara para saber elegir.
- Nos lleva más allá de las experiencias importantes del aquí y ahora, porque no estamos limitados por lo que vemos y escuchamos a nuestro alrededor. Nos permite superar las

barreras históricas y geográficas en las que vivimos y muestra al mundo una voluntad de criticarlo y mejorarlo.

2.1.2. Aprendizaje

2.1.2.1. Aprendizaje. Según la definición de la Real Academia Española RAE (2023), el aprendizaje se describe como el "proceso de obtener conocimientos, habilidades, valores y actitudes, facilitado a través del estudio, la enseñanza o la experiencia"; este proceso se considera esencial y requiere la repetición hasta que la persona se familiarice plenamente con la información.

Patricia Duce, al referirse a la definición de la Real Academia Española, señala que el aprendizaje abarca todo conocimiento derivado de las experiencias cotidianas, de esta manera se adquieren habilidades y otros conocimientos mediante tres métodos distintos entre sí: la experiencia, la instrucción y la observación (pag.2).

2.1.2.2. Tipos de Aprendizaje. Según página web de (Pedagogia, 2023), nos menciona que existe entre ocho tipos de pedagogía pero esto a su vez puede ir modificándose con nuevos descubrimientos:

Aprendizaje receptivo: En esta modalidad de aprendizaje, el individuo solo requiere comprender y asimilar el contenido para luego reproducirlo, sin realizar descubrimientos personales.

Aprender mediante el descubrimiento: Contrariamente, implica que los estudiantes, en lugar de recibir información de manera pasiva, descubren conceptos y relaciones de acuerdo con sus propios esquemas cognitivos.

Repetición en el aprendizaje: Este método se basa en la repetición y la memorización de lo aprendido, conocido como "caletre" o "aprender el alfabeto".

Aprendizaje significativo: Un enfoque que permite al individuo relacionar el nuevo contenido con sus conocimientos previos, integrándolo y dándole sentido a medida que aprende.

Aprendizaje por observación: Se fundamenta en la observación del comportamiento de otra persona, considerada como un modelo, seguido por la reproducción de dicho comportamiento.

Aprendizaje potencial: En este caso, se adquiere un nuevo comportamiento que permanece oculto (latente) hasta que se estimula.

Aprender a través de prueba y error: Un enfoque de aprendizaje conductual que implica revisar respuestas a preguntas repetidamente hasta lograr cambios y encontrar la respuesta correcta.

Aprendiendo dialógico. Insiste en un diálogo entre iguales (de ahí el diálogo de Platón) como hacían los antiguos filósofos griegos.

2.1.2.3. Características del Aprendizaje. Para Mendoza Palma, (2021), son las siguientes:

El proceso de aprendizaje es constructivo: Las personas educadas no solo actúan como depósitos de información, sino que también participan en la creación activa de sus propios conocimientos y habilidades.

El aprendizaje es acumulativo: Hace referencia al papel crucial que desempeñan los conocimientos previos, tanto formales como informales, en el desarrollo del aprendizaje posterior.

El aprendizaje es autorregulado: Se refiere a los aspectos metacognitivos del aprendizaje efectivo, destacando las actividades de orientación y control que los estudiantes llevan a cabo durante el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje tiene un propósito: Aunque puede ocurrir de manera incidental, el aprendizaje más efectivo y significativo se facilita cuando existe una clara conciencia de los objetivos educativos.

Contexto de aprendizaje: Pone énfasis en que el aprendizaje tiene lugar principalmente a través de la interacción con situaciones, individuos sociales y culturales, y se lleva a cabo esencialmente mediante la participación en actividades y prácticas culturales.

El aprendizaje es colaborativo: Involucra la asignación de significado y experiencia, limitando significativamente la construcción personal del aprendizaje por parte de los estudiantes y su calidad.

El aprendizaje es individual: La adquisición de conocimientos de un individuo se basa en la aplicación de diversas habilidades relacionadas con el aprendizaje, como el potencial de aprendizaje, los conocimientos previos, los métodos y conceptos de aprendizaje, la motivación, los intereses y la autoeficacia, entre otros; su desarrollo varía de una persona a otra.

2.1.2.4. Estrategias para el Aprendizaje. Para (Barriga, 2022), menciona que una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones, técnicas y herramientas destinadas a hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, estos pueden variar según las metas del estudiante, el contenido de aprendizaje, las habilidades, las limitaciones y el estilo de aprendizaje.

Desarrolle su motivación: Concéntrese en el propósito y los objetivos de la tarea, tanto a corto como a largo plazo, esto te ayudará a controlar tu ansiedad y administrar tu tiempo de estudio. Identifica tus mejores estrategias de aprendizaje, saber qué estrategias te han ayudado a alcanzar tus metas académicas te ayudará a optimizar tu aprendizaje, aquí hay algunas pautas que puede seguir.

Planificación: Gestión y control de sus actividades, para hacer esto, necesita establecer metas y objetivos de aprendizaje, puede dividir una tarea en pasos secuenciales y organizar un plan de ejecución en función del tiempo y los recursos necesarios para completar la tarea.

Control de su progreso: Mida su progreso con respecto al plan que creó anteriormente. Si es necesario, ajuste el tiempo y el esfuerzo necesarios para la tarea, además, podrás cambiar y buscar estrategias alternativas donde la estrategia previamente elegida no funcione.

Evaluación: valida tu proceso de aprendizaje durante y al final del proceso, revisar los pasos dados, evaluar si se han alcanzado los objetivos marcados, evaluar la calidad del resultado final, haga conexiones en el aprendizaje: conecte nuevos conceptos a sus propias experiencias o antecedentes, haces esto haciendo analogías, respondiendo preguntas, explicando con tus propias palabras y describiendo cómo la nueva información se relaciona con el conocimiento existente. Organice la información: agrupe la información en grupos para que sea más fácil de recordar. Estructurar el currículo, dividiéndolo en secciones y definiendo relaciones y jerarquías. Algunos métodos son: resumen de texto, esquema, subrayado, tabla resumen, mapa conceptual y árbol ordenado.

2.1.2.5. Teorías del Aprendizaje. Para la Pedagogia(2023), destaca dos teorías fundamentales para las estrategias de aprendizaje como se muestra en la siguiente:

Las teorías conductistas: "incluye el condicionamiento clásico de Pavlov, el conductismo de Skinner y el aprendizaje social de Bandura, constituyen un conjunto diverso que comparte la premisa fundamental de considerar el estímulo y la reacción como fundamentos del aprendizaje, en este contexto, un estímulo negativo inhibirá una conducta, mientras que uno positivo la fortalecerá".

Las teorías cognitivas: a pesar de compartir algunos principios con el conductismo, destacan un papel más activo por parte del alumno, "quienes utilizan sus programas mentales y su vocabulario del mundo según lo que consideran importante, ejemplos de estas teorías incluyen el

constructivismo de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y Novak, el cognitivismo de Merrill y la topología del aprendizaje de Gagné".

2.2. Antecedentes de la Investigación

2.2.1. Antecedentes Internacionales.

Liliana et al., (2018), la investigación tuvo como título *"Influencia del hábito de la lectura en la enseñanza aprendizaje del vocabulario en estudiantes de octavo año de educación básica"* la tesis tuvo los siguientes aportes.

> El objetivo de la investigación consistió en identificar las causas detrás de la falta de mejoría en el vocabulario de los estudiantes del octavo grado paralelo "A" de la escuela primaria "Escuela Media Maldonado" durante el proceso de aprendizaje de la lectura; la metodología adoptada incluyó la determinación de los tipos de lectura empleados por los docentes en el aula, la identificación de técnicas para enseñar vocabulario, y la formulación de conclusiones sobre las razones detrás de la carencia de vocabulario en la lectura por parte de los estudiantes; se llevó a cabo una investigación de diagnóstico utilizando métodos etnográficos para describir y analizar el entorno sociocultural vinculado al estudio; la muestra fue intencional, compuesta por veintiocho estudiantes y un docente, y la recopilación de datos se realizó mediante observación participante y listas de verificación en mayo y junio de 2016; la naturaleza inductiva y fáctica de la investigación se evidencia en la extracción de conclusiones generales a partir de observaciones y clasificación de hechos, basada en la recopilación directa de información de la realidad del estudio. Los resultados revelaron que los estudiantes exhibían malos hábitos y no seguían el proceso de lectura técnica.

Fraga Garcia, (2019), Publicada en el artículo académico titulado, *"en busca del lector: una mirada a los hábitos de lectura en España";* el presente trabajo tuvo como objetivo:

> Fue fomentar los hábitos de lectura y elaborar una tipologia de perfiles con el fin de analizar el impacto social tales como las clases sociales, el genero, el nivel educativo, abarcando como la población a nivel nacional y ostentando una muestra de 2483 personas comprendidos en mayores de 18 años las cuales han sido seleccionados de forma probabilistica, consiguiendo como resultado que la lectura como medio de hábito es importante en la sociedad.

Marín Reyes (2020), desarrolló su tesis de investigación cuyo título fue "*Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la comprensión y análisis de la lectura en estudiantes de primaria",* desarrollada en la Universidad Montereoles Facultad de educación México.

> Identificar las estrategias didácticas que emplea el docente y observar las estretegias didacticas para la comprension lectora utilizada por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes cuya metodologia de investigacion fue tipo cualitativo narrativa y cualitativa descriptiva, teniendo como una muestra de 11 docentes que trabajan dentro del colegio Ignacio Allene de la ciudad de Poza, donde se aplicó un cuestionario de 21 items, con la finalidad de determinar los conocmientos, manejos y utilización de las estrategias de aprendizaje, teniendo como resultado comparativo que los estudiantes del 1° y 2° no tienen una buena comprensión lectora mientras que los estudiantes del 3° tienen una mejor retención de comprensión esto debido a la aplicación de estrategias de aprendizaje del docente encargado del aula.

Vega Vergara (2012), realizado su tesis de pregrado cuyo título de investigación fue "*Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1 de la unidad educativa Sebastián de Benalcazar"*, realizado en la "Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador en la Facultad de educación", la tesis tuvo como objetivo de investigación:

> Analizar la influencia que posee el rincón de la lectura en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación pertenecientes al subnivel 1 del cantón de las Naves, teniendo como metodología de la investigación de nivel exploratorio y descriptivo utilizando los métodos el analítico, el inductivo y el deductivo, utilizando las técnicas de fichas de observación directa y las encuestas identificando las dificultades en la expresión de 3 a 4 palabras, además se obtuvo una correlación de 0.583 concluyendo de hábito de lectura tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral.

Ortega Gonzales, (2018), realizó en su tesis de posgrado cuyo título fue "*hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula".* Realizado en la "Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades- Guatemala", la tesis tuvo como objetivo:

> Establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los alumnos de la Escuela Intercultural de Chiquimula, teniendo como metodología de la investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, cuya muestra estuvo conformado por 35 estudiantes entre

hombres y mujeres utilizando el instrumento de evaluación denomínate tú, que consta de tres áreas con cuestionarios de preguntas cerradas que contienen 30 preguntas, obteniendo como resultados que los estudiantes les gusta leer los géneros literarios, poesías, libros juveniles, reportajes, novelas y finalmente la ciencia y ficción, concluyendo que en promedio los hábitos de lectura en los niños son de dos horas semanales.

2.2.2. Antecedentes Nacionales.

Castro Rojas (2021), realizó en su tesis de posgrado denominado *"Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022*"; desarrollado en la "Universidad Cesar Vallejo" Facultad de educación.

El propósito de este estudio fue examinar la posible correlación entre el nivel de hábitos lectores y el grado de alfabetización entre los estudiantes de la Escuela Primaria Puente Piedra de la institución educativa Limeña en el año 2022, la investigación se enmarca como un estudio cuantitativo de deducción de hipótesis, con un enfoque aplicado, adoptando un diseño transversal no experimental y un análisis descriptivo; la población y muestra consistieron en 130 estudiantes de primaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se utilizaron encuestas como método de recolección de datos, empleando cuestionarios específicamente diseñados para medir las variables de hábitos lectores y comprensión lectora, los resultados descriptivos indicaron que el 23,1% de los encuestados calificaron sus hábitos lectores como inadecuados, el 17,7% como buenos y el 16,2% como muy adecuados, en términos de inferencia, se encontró una correlación moderada entre las variables, con un valor de Rho Spearman de 0,591 y un p-valor de 0,000, ambos inferiores a 0,05, respaldando la existencia de una relación significativa entre los hábitos lectores y la comprensión lectora entre los estudiantes de primaria de la institución educativa Puente Piedra en Lima durante el año 2022.

Sevilla Vallejo et al.,(2021), realizó su tesis de posgrado denominado *"Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria"*, desarrollado en la "Universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de maestro en la Facultad de educacion", tubo como objetivo:

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y el proceso de aprendizaje de estudiantes en quinto y sexto grado de educación primaria; la investigación se caracterizó por ser de tipo aplicado, con un diseño no experimental y un

enfoque cuantitativo, con el propósito de presentar resultados concretos; la muestra consistió en 86 estudiantes, y la metodología se basó en la utilización de fichas de recolección de datos como instrumentos de evaluación, los resultados revelaron una correlación de 0.780 para los hábitos de lectura y una correlación de 0.905, según el coeficiente alfa de Cronbach, para el aprendizaje de los estudiantes, en conclusión, se estableció que los hábitos de lectura tienen una influencia positiva en el proceso de aprendizaje de los niños.

Saputri, (2016), desarrolló en su tesis de pregrado cuyo título fue *"mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa. San Jorge-Tingo María"*, desarrollado en la Universidad de Huanuco de la Facultad de educacion; teniendo como objetivo:

El propósito de este estudio fue validar los efectos de un programa de tecnología cognitiva y metacognitiva destinado a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "San Jorge" en Tingo María, el grupo experimental consistió en 25 estudiantes, mientras que otros 25 estudiantes conformaron el grupo de control, la investigación se enmarca como aplicada, empleando métodos experimentales y diseños cuasi-experimentales, la prueba t de Student se utilizó para comparar y probar hipótesis, y los resultados de pruebas anteriores mostraron valores superiores a 0,05, el seguimiento entre el grupo experimental y el grupo de control reveló una diferencia significativa en la mejora de la comprensión lectora en el grupo experimental (G.E.) con un aumento del 2.2, en conclusión, se establece que el programa de tecnología cognitiva y metacognitiva logró mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "San Jorge" en Tingo María, como se propuso inicialmente.

Ortega y Salazar, (2017), desarrollaron su tesis de posgrado cuyo título fue *"Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio y Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos"*, desarrollada en la "Universidad Cesar Vallejo Facultad de educacion", tuvo como objetivo:

El objetivo de este estudio consistió en establecer la relación entre los Hábitos de Lectura y la Comprensión Lectora en estudiantes del ciclo intermedio de tercer grado de educación primaria en el Centro de Educación Básica Alternativa (C.E.B.A), la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño descriptivo

correlacional, la población y muestra fueron iguales, compuestas por 100 estudiantes, para la presentación de los resultados, se utilizó el software SPSS21, revelando una correlación de Spearman de 0.621, con un p-valor de 0.005, significativamente menor a < 0.05. Este resultado indica una correlación moderada entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en conclusión, se infiere que mejorar los hábitos de lectura entre los estudiantes conlleva una mejora significativa en su aprendizaje progresivo.

Navarro Human, (2018), realizó su tesis de pregrado cuyo título fue: *"programa de lectura basado en el enfoque interactivo para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la i.e. república argentina N°80008 Trujillo 2017"*, desarrollado en la Universidad los Ángeles de Chimbote escuela profesional de educación, la tesis tuvo como objetivo:

El propósito de este estudio fue evaluar si la implementación de un programa de lectura basado en el enfoque interactivo tiene un impacto positivo en la comprensión de textos de estudiantes de cuarto grado de educación primaria, la metodología utilizada se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo aplicado y no experimental, la muestra consistió en 27 estudiantes, y para presentar los resultados se emplearon estadísticas, tablas y figuras. Se observó que el 74.4% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro en la prueba post intervención, indicando un desarrollo favorable en su aprendizaje, en conclusión, se determinó que la aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primario en la institución correspondiente.

2.2.3. Antecedentes Regionales.

Conislla y Quispe, (2019), realizó su tesis para la obtención de la segunda especialidad denominado *"El Hábito de Lectura y la Expresión Oral en Los Estudiantes del 5° "E" de la Institución Educativa N°36009 de Huancavelica, 2019"*; desarrollado en la "Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de educación".

El propósito de este estudio fue establecer la relación entre el hábito de lectura y la expresión oral en estudiantes de quinto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°36009 de Huancavelica, la metodología empleada se basó en el método científico y lógico, siendo de tipo correlacional descriptivo, cuya muestra consistió en 15 estudiantes, con edades comprendidas entre 10 y 11 años, para evaluar los hábitos de lectura, se

utilizaron fichas de observación, mientras que se aplicó un cuestionario de 24 preguntas para medir la expresión oral, los resultados arrojaron una correlación de Pearson de 0.872, indicando una relación fuerte entre ambas variables de investigación, en cuanto a los niveles, se observó que el 20% se ubicó en nivel bajo, el 60% en nivel intermedio y el 20% en un nivel considerado como bueno, en conclusión, se sugiere que es posible mejorar estos resultados mediante la aplicación de metodologías de aprendizaje adaptadas a la realidad de los estudiantes.

Paucar et al., (2018), realizaron su tesis para la obtención de la segunda especialidad en educación denominado*, "hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa francisco Bolognesi-Antará"*,desarrollada en la "Universidad Nacional de Huancavelica de la Facultad de educación", la tesis tuvo como objetivo:

El objetivo de este estudio fue caracterizar los hábitos de lectura de los estudiantes en el séptimo ciclo de la institución educativa pública "Francisco Bolognesi de Tantará" en la provincia de Castrovirreyna, región Huancavelica, con la participación de 34 estudiantes. Se trató de un estudio descriptivo y se empleó la prueba de la encuesta adaptada de Gilardoni como instrumento para describir los hábitos de lectura, en cuanto a los resultados, se encontró que el 79% de los participantes mencionó llevar a cabo la lectura ocasional o semanalmente, y el 94,1% indicó que este hábito fue inculcado principalmente en la infancia y la escuela. Además, el 82% considera que la lectura no es usualmente un "placer" sino una "recreación", siendo también vista como una "necesidad de informarse" por el 30,2%. Un dato relevante es que el 64,7% lee electrónicamente de vez en cuando, y el 32,1% prefiere Internet como fuente de información de su interés, en conclusión, los resultados sugieren que, aunque la lectura es practicada por una mayoría, se percibe más como una actividad recreativa o informativa que como un placer, y las preferencias digitales, especialmente hacia Internet, son notables entre los estudiantes.

Muñoz Bautista, (2019), realizó en su tesis de pregrado denominado; "*Comunicación en niños de 2° de la institución educativa N° 36144 del nivel primaria Huichama – Huancavelica";* desarrollado en la "Universidad Nacional de Huancavelica Facultad de educacion", la tesis tuvo como objetivo:

El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre los hábitos lectores de niños y niñas en una zona de intercambio, específicamente en la I.E. 36144 de Huichama,

Huancavelica, con una población total de 36144 personas en primaria, la muestra seleccionada consistió en 60 alumnos, de los cuales se tomó una submuestra intencional de 30 estudiantes del segundo grado de dicha institución, la metodología empleada incluyó el uso del paquete estadístico PASW Statistics 18 y Microsoft Office-Microsoft Excel 2016 para el análisis, se aplicaron estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias, y estadísticas inferenciales utilizando la prueba de homogeneidad chi-cuadrado para confirmar la hipótesis, dada la naturaleza cualitativa de las variables, el resultado del chi-cuadrado (X2=30.00) superó el valor α=0.05 (Tabla X2=9.49) predicho en la tabla, indicando que se respalda la hipótesis de investigación. Además, el nivel de significación de 0.000, inferior al 0.05, refuerza la conclusión, se determinó que existe una correlación significativa entre los hábitos lectores y el aprendizaje en el ámbito comunicativo tanto para niños como para niñas en la población de primaria de la I.E. 36144 de Huichama, Huancavelica.

2.3. Definición de Términos Básicos.

Acompañamiento: Describe como "La orientación y asesoramiento técnico se concibe como un procedimiento diseñado para potenciar las actividades de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto de la gestión pedagógica descentralizada, su enfoque se centra en la mejora constante del proceso de aprendizaje, el rendimiento profesional de los docentes y la provisión de información precisa y oportuna para facilitar la toma de decisiones acertadas" (Urbina Manzanares et al., 2017, Pag28).

Ambiente: Para muchos autores el ambiente “es referida a un lugar por contar con los elementos necesarios para que puedan realizar tus tareas correctamente, una mesa y sillas a tu medida, suficiente espacio para organizarte y unas condiciones generales que te permitan concentrarte adecuadamente, por ejemplo, siempre puedes estudiar en el mismo lugar, o puedes combinar el estudio en tu habitación con la biblioteca”**;** (Educaweb, 2022)**.**

Aprendizaje acumulativo: Según la página de Neuralex (2022) define como “el aprendizaje acumulativo, es cuando sumamos nuevos datos e información a conocimientos que ya tenemos, un buen ejemplo son las matemáticas, que funcionan como si fueran capas: a cada conocimiento que adquirimos, como las sumas o las restas, vamos añadiendo otros, como el álgebra o las ecuaciones, es lo que hacen los estudiantes en los colegios y es algo que, según los neurólogos, deberíamos seguir practicando toda la vida para tener un aprendizaje”.

Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la asignación de responsabilidades y tareas específicas a cada estudiante por parte del docente. Cada estudiante es responsable de una parte de la tarea, y al concluir, el profesor organiza las contribuciones individuales para consolidar el aprendizaje grupal, dando lugar a un enfoque de aprendizaje en cooperación. es importante destacar que la cooperación implica la aplicación de técnicas y dinámicas grupales, llevándose a cabo en momentos específicos del proceso de enseñanza y aprendizaje (Medina Gonzáles, 2017).

Aprendizaje es individual: define como "Se trata de un enfoque de aprendizaje que se estructura de acuerdo a las capacidades o necesidades individuales de cada estudiante, en este modelo, el líder o docente desempeña un rol activo en la presentación del contenido de aprendizaje. A pesar de ello, la responsabilidad del autoaprendizaje recae en los propios estudiantes". (Lucaedu, 2022)**.**

Comprensión lectora: define como "La habilidad para comprender información implica el desarrollo de destrezas y estrategias cognitivas y metacognitivas que faciliten la adquisición de conocimientos" (Monroy y Gómez, 2009).

Estrategias:) define como " El conjunto estructurado de pasos para lograr objetivos específicos de manera eficiente, implica una planificación anticipada y consideración de recursos, adaptado para mejorar el aprendizaje estudiantil" (Lilén Gomez, 2023)

Estrategias didácticas: definida como "Métodos, técnicas y actividades que tanto profesores como estudiantes emplean de manera consciente para organizar las acciones del proceso educativo" (Rovere, 2012)**.**

Hábitos: define como **"**Acciones que practicamos repetidamente hasta que se integran en nuestras rutinas diarias, con el tiempo, estos hábitos se ejecutan de forma automática", (Minan, 2023)

Metodologías de aprendizaje: define como "Las estrategias educativas deben fusionar teoría y práctica, facilitando a los estudiantes no solo reconocer la importancia del plan de estudios, sino también desempeñar un papel activo en la construcción de conocimientos junto a compañeros y docentes" (PUCP, 2023)**.**

Orientación: define como, "La dirección a seguir para que la orientación académica y profesional guíe a las estudiantes hacia sus estudios y profesión futura, asegurando una formación adecuada"(educaweb.com, 2023)

Planificación: define como “Al proceso de estructurar nuestra práctica educativa, donde se integran competencias, contenidos, metodologías, estrategias educativas, textos, materiales y evaluación para ordenar las actividades a llevar a cabo”(Heinsen Margarita, 2019).

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

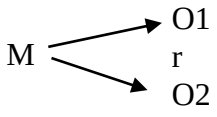
La investigación es básica, en concordancia con Roberto Hernández Sampieri et al., (2018), nos menciona que este tipo de investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, ya que su propósito fundamental es ahonda los aspectos teóricos y prácticos en tanto al realizar la investigación se encontró el problema de los hábitos de lectura en la institución educativa N° 37002 "Ricardo Fernández", en el 5° "A" , que esto a su vez perjudican el desarrollo de su aprendizaje en los niños de nivel primaria, en tal sentido dentro de la investigación se pretendió encontrar el grado de asociación entre ambas variables y con ello verificar la influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

3.1.2. Nivel de investigación

El estudio es correlacional-causal por lo que ha tenido de establecer la relación de las variables de hábito de lectura y aprendizaje y en concordancia con Becker et al., (2015), menciona que la investigación de correlacional causal es cuando en base a la estadística inferencial e informaciones encontradas de la problemática real de las instituciones y se explica la forma más concreta de la solución del problema.

3.1.3. *Diseño de investigación*

El diseño de la investigación es no experimental (Moshinsky, 1959), menciona que este tipo de investigación se realiza cuando el investigador no manipula ninguna variable es decir evidencia tal y como han sucedido las cosas sin intervenir el ninguna de las variables de investigación, en tal sentido dentro de la institución educativa se empleó en cuentas y fichas de observación para evidencias y presentar dentro de los resultados de la investigación.



Donde

M: Muestra

O1: Observación de la variable X

r: relación entre ambas variables para determinar su influencia

O1: Observación de la variable Y

3.2. Variables de la investigación

Variable independiente: Hábitos de lectura

Variable dependiente: Aprendizaje

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	VALOR FINAL
Variable independiente **Hábitos de lectura**	Para Valle, (2021), Un hábito de lectura se define como "lectura deliberada y estructurada realizada regularmente por motivación personal que resulta en satisfacción, logro, placer y entretenimiento".	Los hábitos de lectura se dan en función a la motivación en el aula y los padres a demás a ello apoyan las metodologías empleadas.	Motivación	• Presenta motivación hacia la lectura.	1;2;3;4;5;6.	**Escala de Likert Ordinal** • Nunca: 0 • Casi nunca: 1 • A veces: 2 • Casi siempre: 3 • Siempre: 4
			Padres	• Los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos.	7;8;9;10.	
			Metodología	• Mejorar su hábito de lectura.	11;12;13;14	
Variable dependiente **Aprendizaje**	Según la real academia española RAE (2023), define como el "proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia".	El aprendizaje es un proceso en el cual va acompañado con las actitudes, conocimientos, el conocimiento y los hábitos mentales en desde los inicios de la percepción humana.	Actitudes y percepciones	• Incremente su interés por la lectura.	1;2;3;4;5	**Escala de Likert Ordinal** • Nunca: 0 • Casi nunca: 1 • A veces: 2 • Casi siempre: 3 • Siempre: 4
			Adquirir e integrar el conocimiento	• Evidenciar sus gustos en la lectura.	6;7;8;9;10	
			Extender y refinar el conocimiento	• Emplea el razonamiento deductivo e inductivo.	11;12;13;14;15	
			Uso significativo del conocimiento	• Analiza situaciones presentadas en el texto.	16;17;18;19;20	
			Hábitos mentales	• Posee pensamiento crítico, auto regulativo y creativo.	21;22;23;24;25	

3.4. Población

La población de los estudiantes en la institución educativa N° 37002 “Ricardo Fernández”, está conformada por toda la población estudiantil haciendo una cantidad total de 696 estudiantes entre hombres y mujeres de todas las secciones y grados como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 1

Cantidad detallada de la población.

GRADOS	CANTIDAD
PRIMERO	110
A	22
B	29
C	29
D	30
SEGUNDO	128
A	25
B	26
C	27
D	25
E	25
TERCERO	77
A	28
B	20
C	29
CUARTO	130
A	25
B	25
C	30
D	26
E	24
QUINTO	124
A	26
B	23
C	24
D	30
E	21
SEXTO	127
A	28
B	24
C	25
D	31
E	19
TOTAL	**696**

Nota. En la tabla se muestra la cantidad de estudiantes del primero al sexto grado de la institución educativa N° 37002 “Ricardo Fernández”. Fuente: dirección de la I.E. (2023).

3.5. Muestra y muestreo

3.5.1. Muestra

La muestra para ser considerada para la institución educativa se tomó de 26 estudiantes del 5° “A”, entre hombres y mujeres como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Cantidad de hombres y mujeres del 5° “A”- 2023

GRADO	HOMBRES	MUJERES
5 "A"	11	15
TOTAL	**26**	

Nota. Podemos ver la cantidad de estudiantes en el quinto grado por género (2023).

3.5.2. Muestreo

El muestreo para la investigación no se realizó y se optó por realizar un muestreo por conveniencia esto debido por la accesibilidad de información que me permitió como investigadora a tomar los datos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Según (Caro, 2021), menciona que para la elaboración de una tesis existen distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información teniendo en cuenta que las técnicas e instrumentos.

Cuestionario: Para la investigación se empleó esta técnica donde se elaboró una serie de preguntas cerradas y aplicadas en los estudiantes de la institución educativa N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay.

Entrevista: Para la obtención de los resultados también se les realizó una entrevista a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución para recopilar la información real y mediante una ficha fueron registrados.

Observación: La observación para la investigación fue de igual forma muy relevante ya que esto se aplicó mediante una ficha de observación con ítem planteado según a la información recabada.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Para los instrumentos de evaluación me apoyé en fuentes ya encontradas y adecuadas a la realidad de la institución y para su establecimiento se ha pretendido buscar un experto que me brinde una opinión técnica que tenga validez.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se empleó el Excel 2019, donde se organizó la información y para el procesamiento y análisis de datos se ha empleado el programa Spss27, que me permitió mostrar los resultados de toda la información recabada.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

4.1.1. Confiabilidad del Instrumento

El coeficiente alfa de Cronbach, también conocido como el coeficiente alfa o simplemente alfa, medida de fiabilidad o consistencia interna de un cuestionario o escala de medición, se utiliza comúnmente en la investigación social y psicométrica para evaluar la consistencia de las respuestas a un conjunto de preguntas o ítems diseñados para medir una variable latente o constructo, el valor del coeficiente alfa varía de 0 a 1, donde un valor más alto indica una mayor consistencia interna.

4.1.1.1. Procedimiento para su Determinación. El coeficiente alfa de Cronbach, también conocido como el coeficiente alfa o simplemente alfa, es una medida de la fiabilidad o consistencia interna de un cuestionario o escala de medición. Se utiliza comúnmente en la investigación social y psicométrica para evaluar la consistencia de las respuestas a un conjunto de preguntas o ítems diseñados para medir una variable latente o constructo. El valor del coeficiente alfa varía de 0 a 1, donde un valor más alto indica una mayor consistencia interna.

Primer paso: Selecciona el cuestionario o escala que deseas evaluar. Asegúrate de que todas las preguntas o ítems estén diseñados para medir el mismo constructo o variable latente.

Segundo paso: Recolecta los datos esto implica administrar el cuestionario a una muestra de participantes.

Tercer paso: Calcula la puntuación total para cada participante sumando sus respuestas a todas las preguntas en el cuestionario. Cada pregunta o ítem debe tener un valor numérico que represente la respuesta del participante siguiendo la siguiente escala.

Tabla 3

Escala de medición del cuestionario

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	**1**	**2**	**3**	**4**

Nota. En la tabla se puede ver la escala de medición (2023).

Cuarto paso 04: Calcula la media de las puntuaciones totales y la desviación estándar de las puntuaciones.

Quinto paso 05: calculamos el coeficiente alfa de Cronbach utilizando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1}\left(1 - \frac{\sum_{I=1}^{k} S_i}{S_t}\right)$$

Donde:

- N es el número de participantes.
- K es el número de ítems o preguntas en el cuestionario.
- S_i es la varianza de las puntuaciones de los ítems individuales.
- S_t es la varianza total de las puntuaciones totales.

Sexto paso 06: Interpreta el valor del coeficiente alfa:

Tabla 4

Confiabilidad para el instrumento de evaluación

RANGO	CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0.53 a menos	Confiabilidad nula
054 a 059	Confiabilidad baja
060 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Nota. En la tabla se puede observar el rango para la toma de decisión de la confiabilidad de los datos.

4.1.1.2. Confiabilidad para el Instrumento Habito Lector.

Tabla 5

Evaluación de confiabilidad para hábito lector.

	HÁBITOS DE LECTURA														
	MOTIVACIÓN						PADRES				METODOLOGÍA				SUMA
ESTUDIANTES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
2	3	2	3	4	0	1	3	2	3	2	4	4	1	0	32
3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	2	4	1	3	2	40
4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	40
5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	51
6	1	0	2	2	4	0	1	4	4	4	3	4	0	4	33
7	1	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	0	4	4	42
8	4	4	3	3	2	4	4	3	0	0	2	3	4	4	40
9	3	2	0	0	4	2	0	0	1	1	0	2	3	4	22
10	4	3	4	4	3	3	2	4	1	4	4	4	3	4	47
11	2	1	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	42

12	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	0	1	4	3	43
13	3	3	0	1	4	4	1	4	3	0	3	4	1	1	32
14	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	2	2	1	44
15	3	4	2	3	3	2	3	1	2	2	4	4	0	0	33
16	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	1	1	3	43
17	3	4	4	4	2	4	3	4	4	1	3	3	4	4	47
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
19	3	3	1	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	45
20	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	53
21	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	0	4	3	3	43
22	4	3	4	4	2	3	4	3	1	1	3	2	4	3	41
23	2	0	4	3	2	4	0	4	4	4	4	4	4	2	41
24	0	4	2	4	4	3	1	4	2	4	4	4	0	1	37
25	4	1	1	3	4	1	4	1	2	0	3	3	3	3	33
26	3	4	2	2	0	4	4	4	4	3	2	4	3	3	42
VARIANZA	1.207	1.575	1.609	1.120	1.641	1.231	1.822	1.256	1.410	1.929	1.694	1.422	1.966	1.669	
SUMATORIA VARIANZA	21.550														
VARIANZA DE LOS ITEMS	59.017														

$$\alpha = \frac{14}{14-1}\left(1 - \frac{21.550}{59.02}\right)$$

$$\alpha = 0.6836$$

$$\alpha = 68.36\%$$

Tabla 6

Valores determinados para el alfa de Cronbach

Coeficiente de confiabilidad de instrumento	0.68368527
Numero de items del instrumento	14
Sumatoria de las varianzas de los Instrumentos	21.550
Varianza total del instrumento	59.0177515

Nota. En la imagen podemos ver los valores determinados para el alfa de Cronbach (2023)

Decisión: de acuerdo con la determinación del alfa de Cronbach nos arrojó un valor de 68.36%, y en comparación con el cuadro tenemos un instrumento de evaluación muy confiable que se encuentra dentro del rango 0.66 a 0.71.

4.1.1.3. Confiabilidad para el Instrumento de Evaluación del Aprendizaje.

Tabla 7

Evaluación de confiabilidad para el aprendizaje.

	APRENDIZAJE																									
	ACTITUDES Y PERCEPCIONES					ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO					EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO					USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO					HÁBITOS MENTALES					SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	73
2	3	4	1	0	3	1	2	1	3	4	0	2	0	4	3	1	0	4	2	2	0	3	3	4	4	54
3	4	3	2	3	4	1	2	1	3	4	0	2	3	4	1	3	0	4	3	4	1	4	3	4	2	65
4	4	3	1	3	2	2	0	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	2	4	4	4	3	74
5	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	0	2	4	4	4	2	4	1	4	4	0	3	0	74
6	1	4	4	4	1	0	1	4	4	3	3	0	2	1	3	4	4	4	3	2	0	3	4	4	3	66
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	98
8	4	4	2	3	4	3	2	3	3	1	2	4	4	3	1	2	1	3	0	4	1	3	0	2	0	59
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	99
10	4	3	2	2	4	4	4	2	4	0	1	4	3	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	75
11	0	1	4	3	2	4	4	3	1	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	74
12	1	4	4	3	3	3	0	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4	3	4	0	4	4	3	3	4	74
13	4	3	0	0	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	78
14	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	0	1	3	4	1	2	3	3	4	4	1	73
15	3	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	75
16	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	1	78
17	2	2	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	77
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
19	4	4	4	4	2	1	0	1	3	3	4	1	4	2	0	3	3	3	4	4	4	4	1	0	3	66
20	4	4	0	1	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	0	4	3	76
21	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	0	4	4	3	0	4	3	4	82
22	4	3	3	3	4	2	3	2	4	1	0	2	4	4	3	0	3	4	2	4	1	4	3	4	2	69
23	4	1	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	0	4	4	3	4	1	2	4	4	2	1	2	72
24	1	0	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	0	4	2	4	4	3	1	2	1	1	65

25	3	4	4	2	3	4	4	4	3	0	3	3	1	3	2	2	4	1	3	3	1	0	4	2	4	67
26	2	2	4	4	0	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	1	3	2	4	2	3	66
VARIANZA	1.46	1.21	1.69	1.56	1.31	1.41	1.81	1.07	0.89	1.61	1.88	1.30	1.50	1.25	1.69	1.69	1.58	1.21	1.30	1.41	1.79	1.50	1.90	1.30	1.58	
SUMATORIA VARIANZA	36.91																									
VARIANZA DE LOS ITEMS	117.16																									

Nota. En la tabla podemos velos los valores y los cálculos realizados para poder determinar la confiabilidad de los datos.

$$\alpha = \frac{25}{25-1}\left(1 - \frac{36.913}{117.16}\right)$$

$$\alpha = 0.713$$

$$\alpha = 71.3\ \%$$

Tabla 8

Valores determinados para el alfa de Cronbach

Coeficiente de confiabilidad de instrumento	0.7134635
Numero de ítems del instrumento	25
Sumatoria de las varianzas de los instrumentos	36.9127219
Varianza total del instrumento	117.1553254

Nota. En la tabla podemos ver valores y el valor de alfa de Cronbach.

Decisión: De acuerdo con la determinación del alfa de Cronbach nos arrojó un valor de 71.34%, y en comparación con el cuadro tenemos un instrumento de confiabilidad excelente ya que se encuentra dentro del rango 0.71 a 0.99.

4.1.2. Análisis de Datos Estadísticos.

Para el análisis estadístico en la presente investigación se realiza en base a las dimensiones evaluadas del cuestionario de cada una de las variables de la investigación.

4.1.2.1. Hábitos de Lectura. Para los hábitos de lectura se tiene la dimensión motivación, dimensión padre y dimensión metodología.

4.1.2.1.1. Dimensión Motivación. Para la dimensión de la motivación se empleó seis ítems formulados en base a preguntas considerando la escala de Likert en un rango de 0 a 4, y clasificados los resultados en inicio, proceso y logro.

Tabla 9

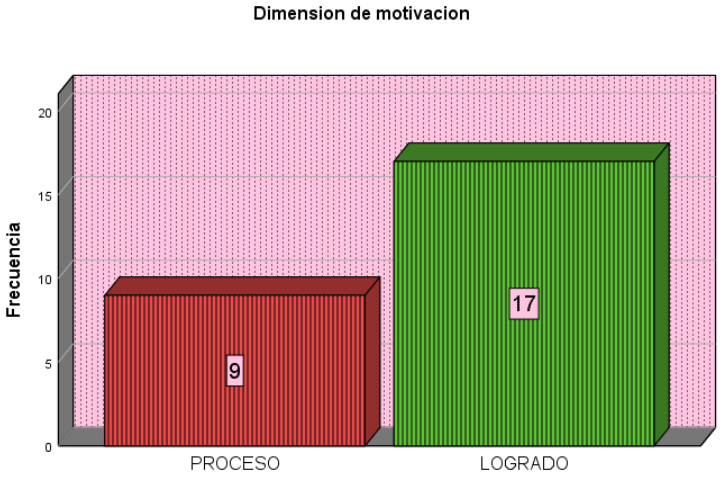
Distribución de frecuencia de la dimensión motivación

La motivación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	9	34,6	34,6	34,6
	LOGRADO	17	65,4	65,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Nota. En la tabla podemos ver la distribución de frecuencia para la dimensión motivación (2023).

Figura 1

Diagrama de barras de la dimensión motivación



Nota. En la figura podemos ver el diagrama de barras de la dimensión motivación (2023).

Interpretación. De acuerdo con el análisis de la tabla 09 y figura 01 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes el 34.6% se encuentra en proceso de motivación y el 65,4% se encuentran en proceso logrado.

4.1.2.1.1. Dimensiones Padres. Para la dimensión de padres se empleó cuatro ítems formulados en base a preguntas considerando la escala de Likert en un rango de 0 a 4, y clasificados los resultados en inicio, proceso y logro.

Tabla 10

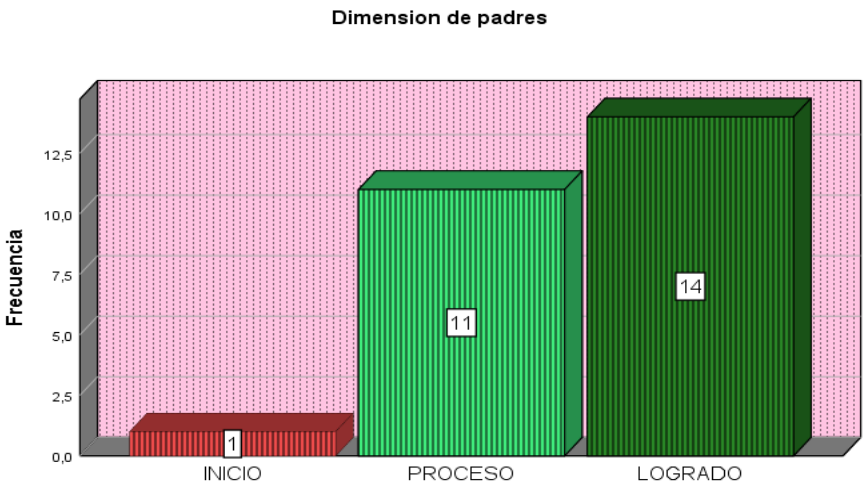
Distribución de frecuencia de la dimensión padres

Dimensión de padres					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	1	3.8	3.8	3.8
	PROCESO	11	42.3	42.3	46.2
	LOGRADO	14	53.8	53.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Nota. En la tabla podemos ver la distribución de frecuencia para la dimensión padres (2023).

Figura 2

Diagrama de barras de la dimensión padres.



Nota. En la figura podemos ver el diagrama de barras de la dimensión padres (2023).

Interpretación. De acuerdo a la tabla 10 y figuras 02 podemos ver los resultados del involucramiento de los padres en la motivación para los hábitos de lectura, donde de acuerdo a los 26 encuestados se evidencia que existe solo un estudiante que representa el 3.8% se encuentra en inicio lo que significa que el padre no se interesa por su hijo, también un importante cifra de 11 estudiantes que representa el 42.3% se encuentra en proceso lo que significa que este porcentaje los padres toman en cuenta a medias a sus hijos en su aprendizaje y una cifra importante es que el 53.8% de los padres que representa a 14 estudiantes los padres si se interesan en sus hijos en un proceso logrado.

4.1.2.1.1. Dimensiones Metodología. Para la dimensión de la metodología se empleó cuatro ítems formulados en base a preguntas considerando la escala de Likert en un rango de 0 a 4, y clasificados los resultados en inicio, proceso y logro.

Tabla 11

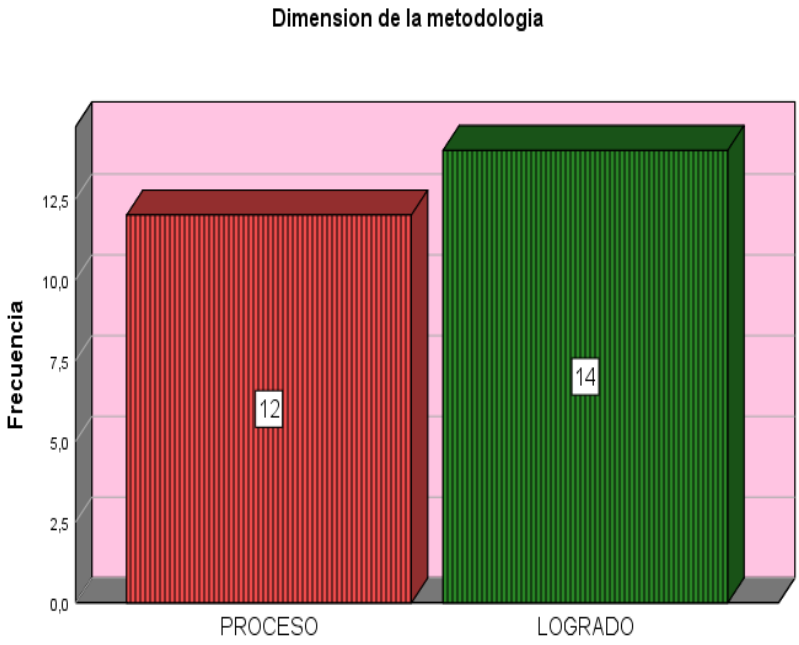
Distribución de frecuencia de la dimensión metodología

Dimensión de la metodología					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	12	46.2	46.2	46.2
	LOGRADO	14	53.8	53.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Nota. En la tabla podemos ver la distribución de frecuencia para la dimensión metodología (2023).

Figura 3

Diagrama de barras de la dimensión metodología.



Nota. En la figura podemos ver el diagrama de barras de la dimensión metodología (2023).

Interpretación: En la tabla 11 y la figura 03 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes encuestados donde se evidencia que el 46.2% de los estudiantes mencionan que de acuerdo con la dimensión metodología se encuentra en un nivel de proceso, el 53.8% de estudiantes mencionan que de acuerdo con la dimensión metodología se encuentra en un nivel logrado.

4.1.2.1. Aprendizaje de los Estudiantes. Para la influencia del aprendizaje en los estudiantes se trabajó en base a las dimensiones las cuales son:

4.1.2.1.1. Actitudes y Percepciones. Para la dimensión de actitudes y percepciones se empleó cinco ítems formulados en base a preguntas considerando la escala de Likert en un rango de 0 a 4, y clasificados los resultados en inicio, proceso y logro.

Tabla 12

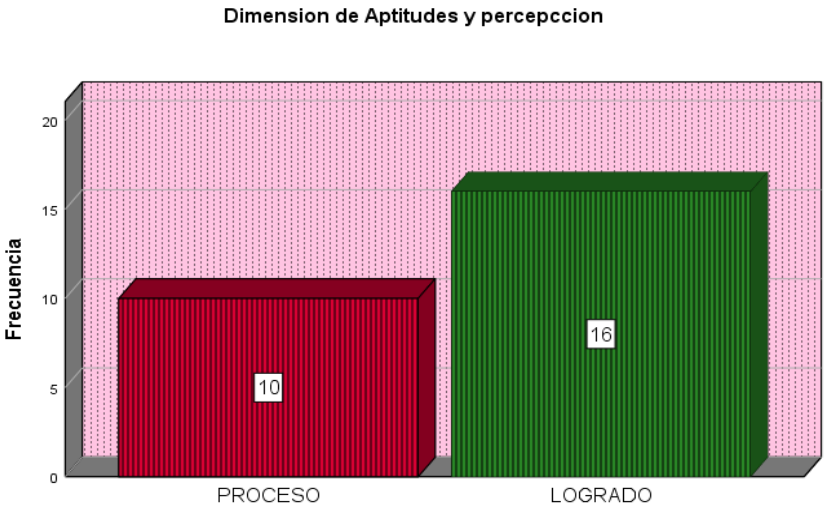
Distribución de frecuencia de la dimensión aptitudes y percepción.

Dimensión de Aptitudes y percepción					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	10	38.5	38.5	38.5
	LOGRADO	16	61.5	61.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Nota. En la tabla podemos ver los resultados en frecuencia y porcentaje (2023).

Figura 4

Diagrama de barras de la dimensión aptitudes y percepción.



Nota. En la figura podemos ver el diagrama en función a la frecuencia de la dimensión aptitudes y percepción (2023).

Interpretación: En la tabla 12 y la figura 04 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes encuestados donde se evidencia que el 38.5% de los estudiantes se encuentra en nivel de proceso y 61.5% de los estudiantes en un nivel logrado, en las aptitudes y percepciones de acuerdo con la ficha de observación empleada en nuestra investigación.

4.1.2.1.2. Adquirir e integrar el conocimiento. Para la dimensión de adquirir e integrar conocimientos se empleó cinco ítems formulados en base a preguntas considerando la escala de Likert en un rango de 0 a 4, y clasificados los resultados en inicio, proceso y logro.

Tabla 13

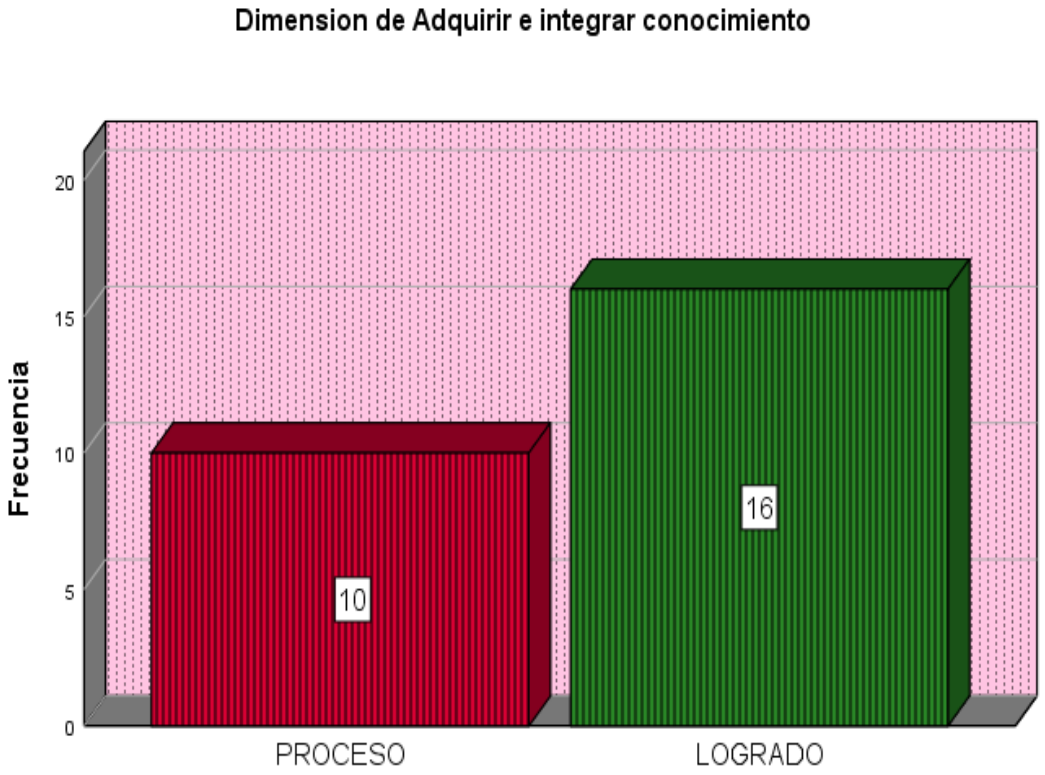
Distribución de frecuencia de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.

Dimensión de Adquirir e integrar el conocimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	10	38.5	38.5	38.5
	LOGRADO	16	61.5	61.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Nota. En la tabla podemos ver los resultados en frecuencia y porcentaje (2023).

Figura 5

Diagrama de barras de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.



Nota. En la figura podemos ver las frecuencias en proceso y logro (2023)

Interpretación: En la tabla 13 y la figura 05 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes encuestados donde se evidencia que el 38.5% de los estudiantes se encuentra en nivel de proceso y 61.5% de los estudiantes en un nivel logrado, en adquirir e integrar el conocimiento de acuerdo con la ficha de observación empleada en nuestra investigación.

4.1.2.1.3. Extender y refinar el conocimiento. Para la dimensión extender y refinar conocimiento se empleó cinco ítems formulados en base a preguntas considerando la escala de Likert en un rango de 0 a 4, y clasificados los resultados en inicio, proceso y logro.

Tabla 14

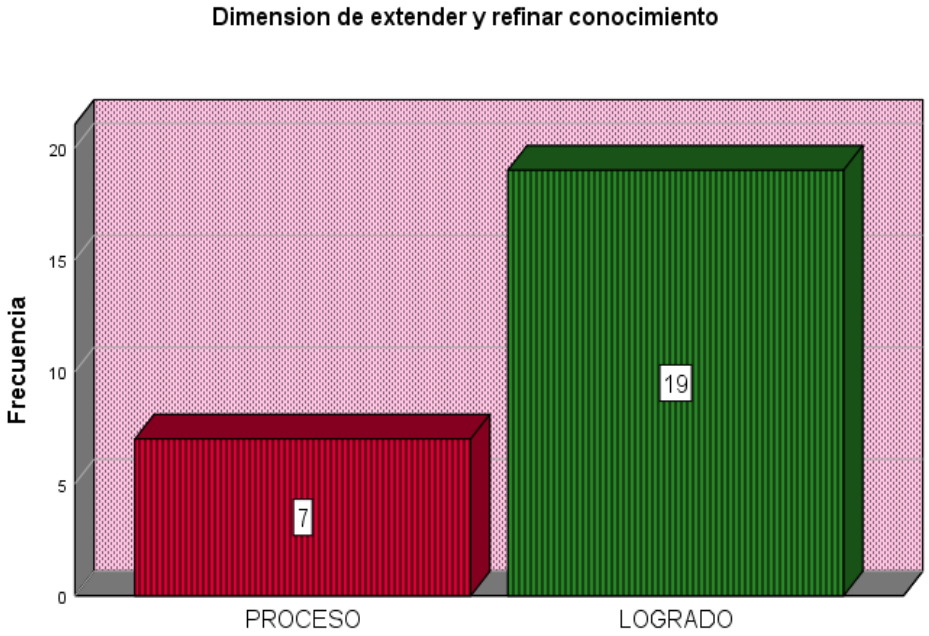
Distribución de frecuencia de la dimensión extender y refinar el conocimiento.

Dimensión de extender y refinar el conocimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	7	26.9	26.9	26.9
	LOGRADO	19	73.1	73.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Nota. En la tabla podemos ver los resultados en frecuencia y porcentaje (2023).

Figura 6

Diagrama de barras de la dimensión de extender y refinar el conocimiento.



Nota. En la figura podemos ver las frecuencias en proceso y logro (2023)

Interpretación: En la tabla 14 y la figura 06 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes encuestados donde se evidencia que el 26.9% de los estudiantes se encuentra en nivel de proceso y 73.1% de los estudiantes en un nivel logrado en extender y refinar el conocimiento de acuerdo con la ficha de observación empleada en la nuestra investigación.

4.1.2.1.4. Uso significativo del conocimiento. Para la dimensión de uso significativo de conocimiento se empleó cinco ítems formulados en base a preguntas considerando la escala de Likert en un rango de 0 a 4, y clasificados los resultados en inicio, proceso y logro.

Tabla 15

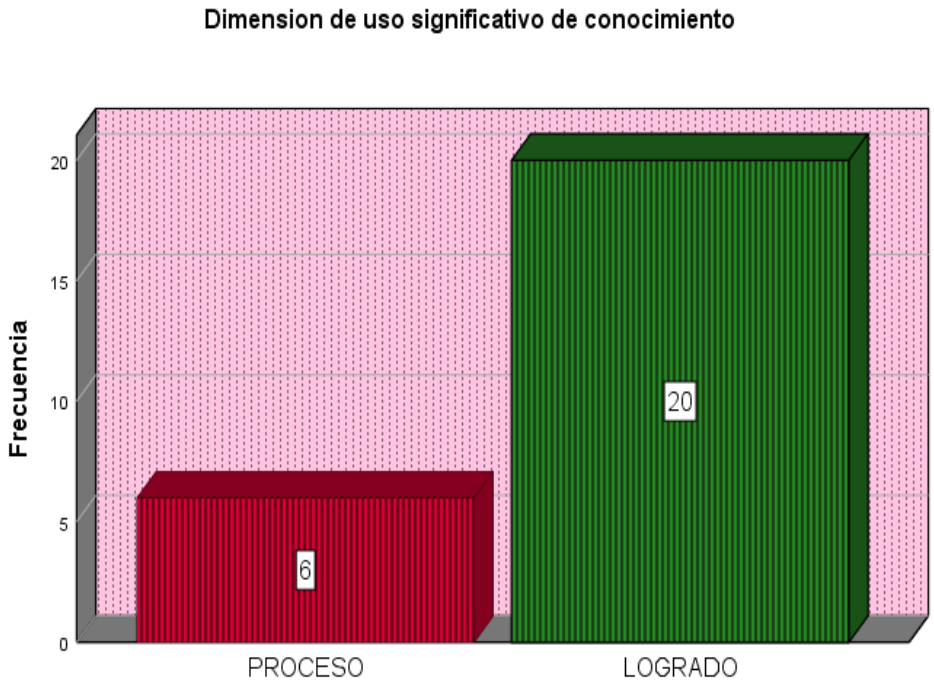
Distribución de frecuencia de la dimensión uso significativo del conocimiento

Dimensión de uso significativo del conocimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	6	23.1	23.1	23.1
	LOGRADO	20	76.9	76.9	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Nota. En la tabla podemos ver los resultados en frecuencia y porcentaje (2023).

Figura 7

Diagrama de barras de la dimensión uso significativo del conocimiento.



Nota. En la figura podemos ver las frecuencias en proceso y logro (2023)

Interpretación: En la tabla 15 y la figura 07 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes encuestados donde se evidencia que el 23.1% de los estudiantes se encuentra en nivel de proceso y 76.9% de los estudiantes en un nivel logrado en el uso significativo del conocimiento de acuerdo con la ficha de observación empleada en la nuestra investigación.

4.1.2.1.5. Hábitos mentales. Para la dimensión de hábito mental se empleó cinco ítems formulados en base a preguntas considerando la escala de Likert en un rango de 0 a 4, y clasificados los resultados en inicio, proceso y logro.

Tabla 16

Distribución de frecuencia de la dimensión hábitos mentales

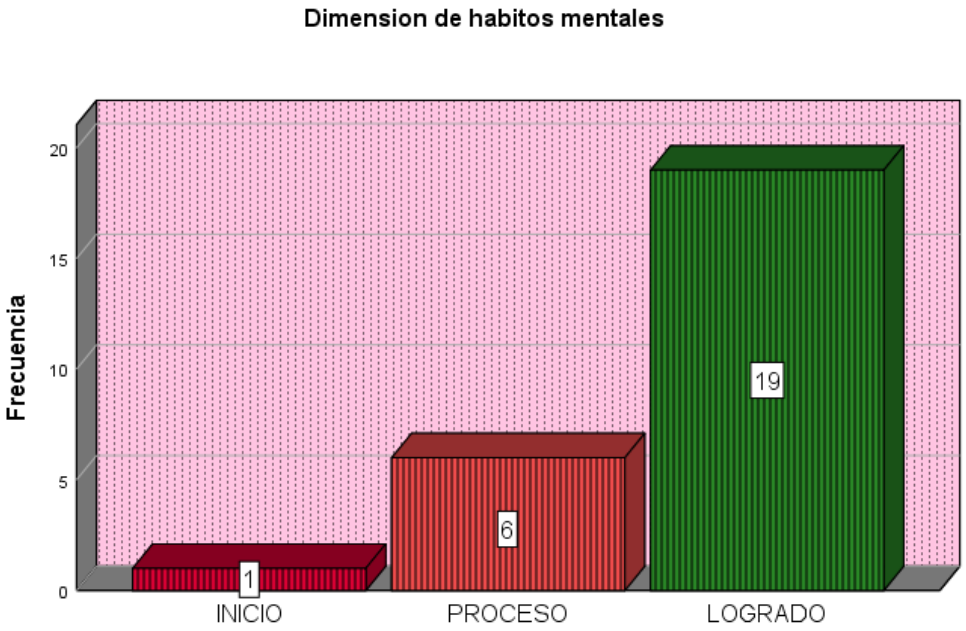
Dimensión de hábitos mentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	1	3.8	3.8	3.8
	PROCESO	6	23.1	23.1	26.9
	LOGRADO	19	73.1	73.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Nota. En la tabla podemos ver los resultados en frecuencia y porcentaje (2023).

Figura 8

Diagrama de barras de la dimensión de hábitos mentales.



Nota. En la figura podemos ver las frecuencias en proceso y logro (2023)

Interpretación: En la tabla 16 y la figura 08 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes encuestados donde se evidencia que el 3.8% se encuentra en inicio y el 23.1% de los estudiantes se encuentra en nivel de proceso y 73.1% de los estudiantes en un nivel logrado de los hábitos mentales de conocimiento de acuerdo con la ficha de observación empleada en la nuestra investigación.

4.1.3. Hábitos de Lectura y su Influencia en el Aprendizaje

Tabla 17:

Tabla cruzada de hábitos de lectura y la influencia en el aprendizaje.

Recuento

		Influencia en el Aprendizaje		Total	Influencia del hábito lector
		PROCESO	LOGRADO		
Hábitos de Lectura	PROCESO	4	3	7	27%
	LOGRADO	4	15	19	73%
Total		8	18	26	100%
Influencia en el aprendizaje		31%	69%	100%	

Nota. En la tabla podemos ver la influencia del hábito lector sobre la influencia del aprendizaje.

Interpretación: De acuerdo con la tabla tenemos un 27% de estudiantes que se encuentran en un nivel proceso en el hábito lector mientras que con respecto al nivel logrado se tiene un 73% en hábito lector, de forma similar en la influencia del hábito lector se tiene un 31% en nivel de proceso y un 69% en nivel logrado, lo que significa que la lectura influye en el nivel de aprendizaje.

4.2. Discusión

De la dimensión motivación: De acuerdo con el análisis de la tabla 09 y figura 01 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes el 34.6% se encuentra en proceso de motivación y el 65,4% se encuentran en proceso logrado, por lo que intuimos que en mayor porcentaje los estudiantes están motivados adecuadamente en los hábitos de lectura y en comparación con el análisis que realizo Sevilla et al., (2021), menciona que los estudiantes tiene un 17.5% en nivel proceso mientras que un 82.6% en nivel logrado, lo que significa que en otras instituciones distintas a nuestras realidad existe una mayor motivación con respecto a nuestra realidad, por lo que se tiene que continuar mejorando con respecto a la dimensión motivación en la institución.

Para la dimensión padres: De acuerdo a la tabla 10 y figuras 02 podemos ver los resultados del involucramiento de los padres en la motivación para los hábitos de lectura, se visualiza un resultado preocupante de acuerdo a los 26 encuestados se evidencia que existe un estudiante que representa el 3.8% en un nivel inicio donde el padre no se interesa por su hijo, también una preocupante cifra de 11 estudiantes que

representa el 42.3% se encuentra en un nivel de proceso en el interés de los padres en sus hijos lo cual es una preocupante cifra y el 53.8% de los padres que representa a 14 estudiantes los padres si se interesan en sus hijos teniendo un nivel en proceso logrado, por lo que en acuerdo a estos resultados podemos mencionar que existe una preocupante cifra por los el apoyo de los padres hacia los hijos, esto de acuerdo a muchos factores familiares en el hogar.

Dimensión metodología. En la tabla 11 y la figura 03 podemos ver los resultados donde el 46.2% se encuentra en un nivel proceso, y el 53.8% se encuentra en un nivel logrado, siendo esta una cifra preocupante para la institución y en comparación con (Sevilla et al.,2021), este resultado es muy preocupante ya que el 15,1% se encuentra en un nivel proceso y el 84,9% se encuentra en un nivel logrado en tanto, dentro de la investigación se tiene que seguir mejorando en la metodología para la motivación al hábito lector.

Dimensión de aptitudes y percepciones: En la tabla 12 y la figura 04 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes encuestados se evidencia que el 38.5% de los estudiantes se encuentra en nivel de proceso y 61.5% de los estudiantes en un nivel logrado, en las aptitudes y percepciones de acuerdo con la ficha de observación empleada en nuestra investigación, en comparación con la investigación de (Sevilla et al.,2021) el 1.2% en nivel inicio el 5.8% el nivel proceso y el 93% en nivel logrado, lo que significa que los estudiantes mismos son más proactivos con respecto a la institución realizada en acuerdo a la recopilación de datos los factores importantes son el apoyo de los padres, la metodología de los docentes aplicadas en las aulas por los docentes y la sociedad de su entorno.

Dimensión de Adquirir e integrar el conocimiento: En la tabla 13 y la figura 05 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes encuestados se evidencia el 38.5% de los estudiantes se encuentra en nivel proceso y 61.5% de los estudiantes en un nivel logrado, en adquirir e integrar el conocimiento de acuerdo con la ficha de observación empleada en nuestra investigación, en comparación con (Sevilla et al.,2021), esta misma dimensión tiene un comportamiento en nivel inicio 24,4% y en nivel logrado 75,6% teniendo como comparaciones similares esto debido a que en las instituciones reciben similares conceptos.

Dimensión Extender y refinar el conocimiento: En la tabla 14 y la figura 06 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes encuestados se evidencia que el 26.9%

de los estudiantes se encuentra en nivel de proceso y 73.1% de los estudiantes en un nivel logrado en extender y refinar el conocimiento de acuerdo con la ficha de observación empleada en la nuestra investigación (Sevilla et al.,2021), en estas mismas dimensiones en nivel inicio el 27,9% y el 72,1% en un nivel logrado, en esta dimensión los resultados tienen un comportamiento similar.

Dimensión de uso significativo de conocimiento: En la tabla 15 y la figura 07 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes encuestados donde se evidencia que el 23.1% de los estudiantes se encuentra en nivel de proceso y 76.9% de los estudiantes en un nivel logrado en el uso significativo de conocimiento de acuerdo con la ficha de observación empleada en la nuestra investigación (Sevilla et al.,2021) en 26,7% en nivel proceso, 73,3% en nivel logrado.

Dimensión de hábitos mentales: En la tabla 16 y la figura 08 podemos ver los resultados de los 26 estudiantes encuestados donde se evidencia que el 3.8% se encuentra en inicio y el 23.1% de los estudiantes se encuentra en nivel de proceso y 73.1% de los estudiantes en un nivel logrado de los hábitos mentales de conocimiento de acuerdo con la ficha de observación empleada en la nuestra investigación.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis para el problema general

H0= “Los hábitos de lectura no influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023”

H1= “Los hábitos de lectura si influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023”

4.3.1.1. Prueba de normalidad. De acuerdo con la prueba de normalidad aplicada tenemos un $p < 0.05$**,** en tanto los datos tienen un comportamiento de distribución no paramétrica y de acuerdo con la prueba se tomó en cuenta la de Shapiro-Wilk por la cantidad de datos ($n<30$**)** de acuerdo con el diseño de la investigación se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman y el grafico de dispersión para poder encontrar la ecuación y encontrar la influencia.

Tabla 18

Prueba de normalidad de datos

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habitos de Lectura	,455	26	,000	,557	26	,000
Influencia en el Aprendizaje	,436	26	,000	,583	26	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. En la figura se puede ver la prueba de normalidad para los datos.

Tabla 19

Correlación no paramétrica de Rho de Spearman para hábito de lectura y aprendizaje

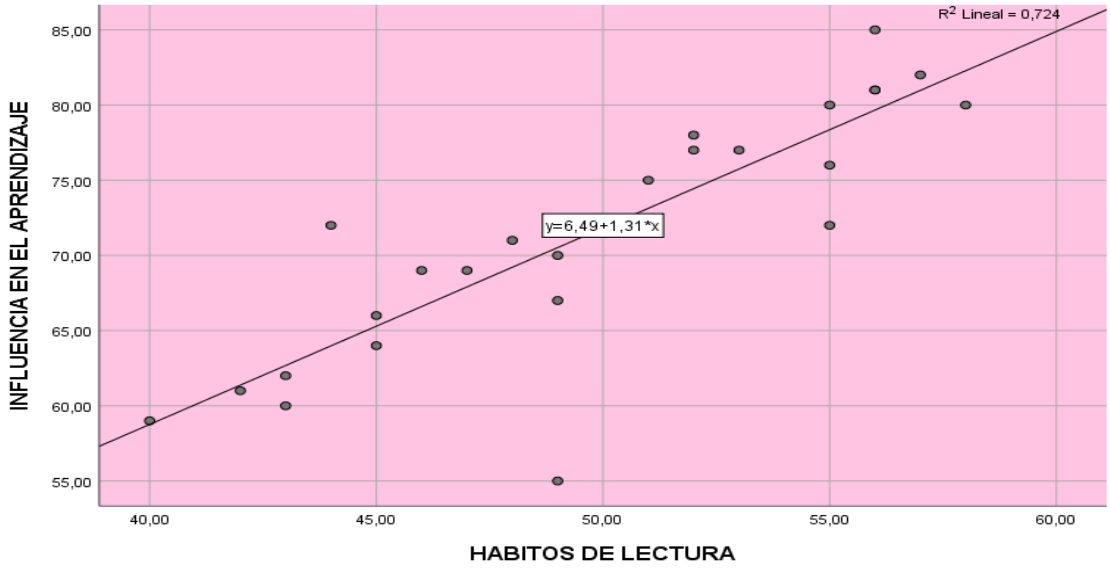
Correlaciones no paramétricas				
			HABITOS DE LECTURA	INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Influencia en el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla se puede visualizar la correlación de hábito de lectura y el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 9

Diagrama de dispersión de hábito de lectura Vs el aprendizaje de los estudiantes



Nota. En la figura podemos ver la dispersión de los datos (2023).

Toma de decisión: de acuerdo con los datos tomados podemos afirmar con una correlación de Rho de Spearman de 0. 881 existe una correlación fuerte y un nivel de significancia < 0.05, p=0.000, en tanto se acepta la hipótesis H1, teniendo una influencia de R^2=72.4% en la influencia del aprendizaje de los estudiantes.

4.3.2. Prueba de Hipótesis Especifica 01

H0= "La motivación de los docentes no influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023".

H1= "La motivación de los docentes si influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023".

Tabla 20

Correlación no paramétrica de Rho de Spearman para Motivación de docentes y la influencia en el Aprendizaje

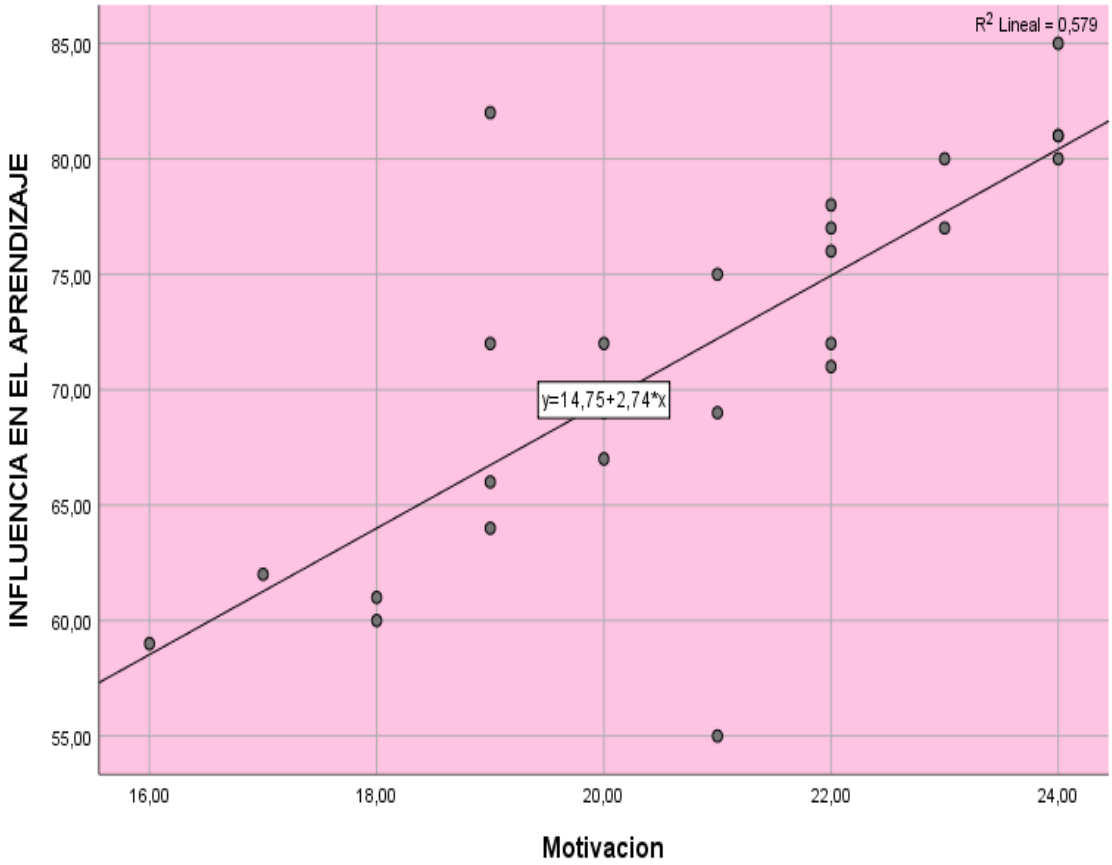
Correlaciones no paramétricas				
			Influencia en el aprendizaje	Motivación docente
Rho de Spearman	Influencia en el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,757**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Motivación docente	Coeficiente de correlación	,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla se puede visualizar la correlación de motivación docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 10

Diagrama de dispersión de motivación docente Vs el aprendizaje de los estudiantes.



Nota. En la figura podemos ver la dispersión de los datos (2023).

Toma de decisión: de acuerdo con los datos tomados podemos afirmar con una correlación de Rho de Spearman de 0. 757 existe una correlación alta y un nivel de significancia menor a 0.05, p=0.000, aceptamos la hipótesis H1, teniendo una influencia de R^2=57.9%, concluyendo que la motivación de los docentes influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023.

4.3.3. Prueba de hipótesis especifica 02

H0= "El seguimiento de los padres de familia no influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023".

H1= "El seguimiento de los padres de familia si influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023".

Tabla 21

Correlación no paramétrica de Rho de Spearman para el seguimiento de los padres y la influencia en el Aprendizaje

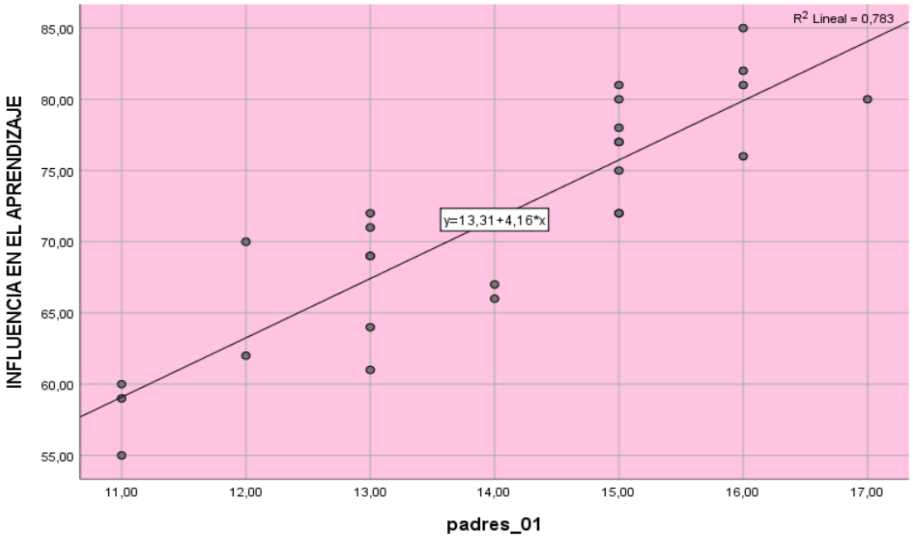
Correlaciones no paramétricas				
			Influencia en el aprendizaje	padres
Rho de Spearman	Influencia en el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	padres_01	Coeficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla se puede visualizar la correlación del seguimiento de los padres y el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 11

Diagrama de dispersión del seguimiento de los padres Vs el aprendizaje de los estudiantes.



Nota. En la figura podemos ver la dispersión de los datos (2023).

Toma de decisión: de acuerdo con los datos tomados podemos afirmar con una correlación de Rho de Spearman de 0. 887 existe una correlación alta y un nivel de significancia menor a 0.05, p=0.000, aceptamos la hipótesis H1, teniendo una influencia de R^2=78.3%, concluyendo que al involucrar a los padres en el seguimiento de sus hijos influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002 “Ricardo Fernández”, Lircay Huancavelica-2023.

4.3.4. Prueba de hipótesis especifica 03

H0= “Las metodologías de enseñanza empleadas no influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N°37002”

H1= “Las metodologías de enseñanza empleadas si influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N°37002”

Tabla 22

Correlación no paramétrica de Rho de Spearman para la metodología de enseñanza y la influencia en el Aprendizaje

Correlaciones no paramétricas

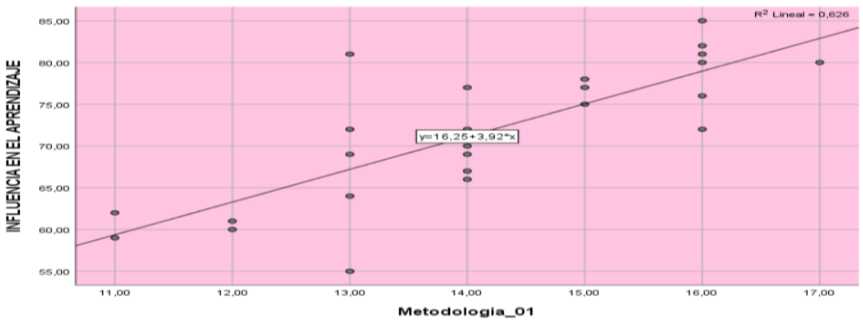
			Influencia en el aprendizaje	Metodología
Rho de Spearman	Influencia en el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,777**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Metodología	Coeficiente de correlación	,777**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla se puede visualizar la correlación de las metodologías de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 12

Diagrama de dispersión de las metodologías de enseñanza Vs el aprendizaje de los estudiantes.



Nota. En la figura podemos ver la dispersión de los datos (2023).

Toma de decisión: de acuerdo con los datos tomados podemos afirmar con una correlación de Rho de Spearman de 0. 777 existe una correlación alta y un nivel de significancia menor a 0.05, p=0.000, aceptamos la hipótesis H1, teniendo una influencia de R^2=62.6%, concluyendo que las metodologías de enseñanza empleadas influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 37002.

CAPITULO V
CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo general de la investigación se concluye que los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", con una correlación de Rho de Spearman de 0. 881 siendo una correlación fuerte y un nivel de significancia < 0.05, α=0.00, teniendo una influencia de R^2=72.4% de los datos tomados, teniendo una evidente relación directa y positiva entre ambas variables de estudio visualizados en el diagrama de dispersión de los datos, es decir cuando se adopta en los estudiantes un buen hábito lector se mejora el aprendizaje significativamente.

De acuerdo con el primer objetivo específico se concluye que la motivación de los docentes influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", con una correlación de Rho de Spearman de 0.757 siendo una correlación alta y un nivel de significancia < 0.05, α=0.00, teniendo una influencia de R^2=57.9% de los datos tomados, en ello además cabe la importancia de la motivación de hacia la lectura, empleando estrategias didácticas en los estudiantes, partiendo desde el interés docente del aula.

Del segundo objetivo específico se concluye que el seguimiento de los padres de familia influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", con una correlación de Rho de Spearman de 0.887 siendo una correlación alta y un nivel de significancia < 0.05, α=0.00, teniendo una influencia de R^2=78.3% de los datos tomados, en tanto la importancia del padre hacia los hijos es un factor muy importante para impulsar el gusto por la lectura.

Del tercer objetivo específico se concluye que las metodologías de enseñanza empleadas influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", con una correlación de Rho de Spearman de 0.777 siendo una correlación alta y un nivel de significancia < 0.05, α=0.00, teniendo una influencia de R^2=62.6% de los datos tomados, teniendo la importancia de las metodologías que se emplearan en las aulas, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

CAPITULO VI

RECOMENDACIÓN

Al encontrar una correlación de 0.881 para ambas variables principales de la investigación, y teniendo una evidente relación directa y positiva entre ambas variables de estudio visualizados en el diagrama de dispersión de los datos, se recomienda que los estudiantes de la institución educativa Ricardo Fernández adopten un hábito de lectura, motivados por los padres, docentes quienes son los principales actores para mejorar aprendizaje de los mismos estudiantes.

Al tener una correlación de 0.757 representando una correlación alta en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa Ricardo Fernández, se recomienda contribuir con estrategias de motivación en el aula por los docentes y en los hogares por los padres y familiares directos.

Al tener una correlación de 0.887 categorizada como alta en la relación directa positiva del seguimiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos, se recomienda que los padres de familia tienen que involucrarse mucho más con el aprendizaje de sus hijos, pero ello se tiene que capacitar para que lo realicen adecuadamente en sus hogares motivándoles a leer según sus preferencias de cada estudiante.

Al tener una correlación de 0.777 categorizado como una relación alta en la metodología empleada y el aprendizaje de los estudiantes, se recomienda que el aprendizaje se tiene que adoptar nuevas metodologías de enseñanza en función al avance y las necesidades actualizadas de las competencias de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barriga, D. (2022). Estrategias de aprendizaje.

"Becker, F. G., Cleary, M., Team, R. M., Holtermann, H., The, D., Agenda, N., Science, P., Sk, S. K., Hinnebusch, R., Hinnebusch A, R., Rabinovich, I., Olmert, Y., Uld, D. Q. G. L. Q., Ri, W. K. H. U., Lq, V., Frxqwu, W. K. H., Zklfk, E., Edvhg, L. V, Wkh, R. Q., metodologia de la investigacion cientifica. In Syria Studies (Vol. 7, Issue 1)".

Borges, J. luis. (2023). "*El hábito de la Lectura y el Estilo de Vida"*.

C. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández, & Lucio, D. P. B. (2018). *"Metodologia de la investigacion. In Introducción a la seguridad informática y el análisis de vulnerabilidades. https://doi.org/10.17993/ingytec.2018.46"*

Caro, L. (2021). *"7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. 7 Técnicas e Instrumentos Para La Recolección de Datos, 1"*.

Cases Soler, I. (2015). "*El hábito lector en alumnos de Educación Primaria. Tesis, 1–23"*.

Castro Rojas, M. (2021). "*Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022. In Universidad César Vallejo"*.

Conislla, Y., & Quispe, E. (2019). *"El Hábito de Lectura y la Expresión Oral en Los Estidiantes del 5° "E" de la Institucion Educativa N° 36009 de Huancavelica, 2019. Repositorio Institucional - UNH, 80"*.

Del Valle, M. J. (2021). *"Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Ministerio de Educación, Guatemala, 75"*.

educaweb.com. (2023). ¿Qué es la orientación?

Educaweb. (2022a).*"habitos que deben adoptar los estudiantes"*.

Educaweb. (2022b). *"Ambiente de estudio"*.

Eim Learning. (2023). *"10 recursos clave para fomentar la lectura en tu aula"*.

Espinoza Mericia. (2018). *"Tiempo para mejorar tus hábitos de lectura"*.

Fabiana, E. F., & Jisson Oswaldo Vega Intriago, J. O. V. I. (2022). *"La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 476–493. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1641"*

Flores Villanueva, C. (2022). "*La importancia de los hábitos de lectura en los*

estudiantes".

Fraga Garcia, J. (2019). *"En busca del lector : una mirada a los hábitos de lectura en".*

Heinsen Margarita. (2019). *"Guía de Planificación y Evaluación". 29.*

Jazmin, L., & Duque, Q. (2016). *"Ambientes para la Promoción de la Lectura Saira Mardelly Cardeño Muñetón. 1–16"*.

Lilén Gomez. (2023). *"estrategia @ www.definicionabc.com"*.

Liliana, C. C. M., Alexandra, C. O. D., & Luis Even, P. P. (2018). *"Influencia Del Hábito De La Lectura En La Enseñanza Aprendizaje Del Vocabulario En Estudiantes De Octavo Año De Educación Básica. European Scientific Journal, ESJ, 14(22), 187. https://doi.org/10.19044/esj.2018.v14n22p187"*

Lucaedu. (2022). "Aprendizaje individual".

Marín Reyes, I. (2020). "*Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la comprensión y análisis de la lectura en estudiantes de primaria". 21(1), 1–9.*

Medina Gonzáles, S. E. (2017). *"Aprendizaje colaborativo". Educación, 23, 101–105. https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1175*

Mendoza Palma, F. C. (2021). "*Tesis Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018"*.

Minan. (2023). *"definicion de habitos"*.

Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). *"comprension lectora"*.

Moshinsky, M. (1959a). "Causas que influyen en el desarrollo de hábitos lectores en los niños del grado segundo a de la institucion educativa mi dulce". Nucl. Phys., 13(1), 104–116.

Moshinsky, M. (1959b). *"Diseño de investigacion no experimental"*. Nucl. Phys., 13(1), 104–116.

Muñoz Bautista, f. (2019). *"Hábitos de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en niños de 2° de la institución educativa N° 36144 del nivel primaria huichama - huancavelica"*.

Navarro huamán, l. (2018). *"Programa de lectura basado en el enfoque interactivo para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la i.e. república argentina n°80008 trujillo 2017. Universidad Cesar Vallejo, 0–2"*.

Neuralex. (2022). *"Aprendizaje acumulativo"*.

Ortega, D., & Salazar, E. (2017). *"Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio y Tercer Grado de Educación Primaria del"* C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos. Universidad César Vallejo, 1–11.

Ortega González, L. B. (2018). *"Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de chiquimula. Journal of materials processing technology"*, 1(1), 1–8.

Paucar, C., Elba, J., Cullanco, T., & Luisa, D. (2018). *"Hábitos de lectura de los estudiantes del vii ciclo de la institución educativa francisco bolognesi-tantará"*.

Pedagogia. (2023). "Tipos de aprndizajes".

Psicoadapted centro psicologico. (2021). Que es el habito.

PUCP. (2023). *"Metodología de Enseñanza y Aprendizaje. Pagina Institucionalagina Institucional"*.

RAE. (2023). Definicion de aprendizaje.

Rivera, M. (2013). *"Rol De Los Padres De Familia En La Formación De Hábitos De Lectura De Sus Hijos"*. Universidad Rafael Landívar, 1(1), 92.

Rovere, M. (2012). ¿ Qué es una estrategia. Sitio Consultado, 16(4), 4.

Saputri, I. A. (2016). *"mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa. san jorge-tingo maría"*. revista cenic. Ciencias Biológicas, 152(3), 28.

Sevilla Vallejo, T., Cordova Ludeña, M., & Sanchez Diaz, S. (2021). "*Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria"*. Desafios, 12(2), e344. https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.344

Universidad continental. (2022). *Los 7 habitos de la lectura.*

UPCCA. (2010). *Los hábitos. Qué son y como se forman. Los Habitos Que Son y Como Se Forman, 10.*

Urbina Manzanares, B., Ticay Guadamuz, I., & Matamoros Cruz, M. (2017). *Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Publico Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017. 86.*

Vega Vergara, S. C. (2012). *"Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1 de la unidad educativa Sebastián de Benalcazar."*

ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

Título: Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 37002, Lircay-2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General	**Objetivos Generales**	**Hipótesis General**			
¿De qué manera los hábitos de lectura influyen en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023?.	Determinar de qué manera los hábitos de lectura influyen en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023.	Los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023.	**Variable independiente X:** Hábitos de lectura	• Motivación • Padres • Metodología	**Tipo:** Básica **Nivel:** Correlacional - causal. **Población** La población está constituida por 696 estudiantes que están matriculados en el periodo 2023 según el registro de estudiantes del 1° al 6° **Muestra:** Está constituido por 26 estudiantes **Técnicas:** ➢ Cuestionario ➢ Entrevista ➢ Observación **Instrumentos:** ➢ Excel ➢ Spss24
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicos**			
➢ ¿De qué manera influye la motivación de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023?. ➢ ¿De qué manera influye seguimiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023?. ➢ ¿De qué manera influye las metodologías de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023?.	➢ Determinar de qué manera influye la motivación de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023. ➢ Determinar qué manera influye seguimiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023. ➢ Determinar de qué manera influye las metodologías de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023.	➢ La motivación de los docentes influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023. ➢ El seguimiento de los padres de familia influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023. ➢ Las metodologías de enseñanza empleadas influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "A" de la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", Lircay Huancavelica-2023.	**Variable dependiente Y:** Aprendizaje de los estudiantes	• Actitudes y percepciones • Adquirir e integrar el conocimiento • Extender y refinar el conocimiento • Uso significativo del conocimiento • Hábitos mentales	

Anexo B: Operacionalización de Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	VALOR FINAL
Variable independiente **Hábitos de lectura**	Para Valle, (2021), Un hábito de lectura se define como "lectura deliberada y estructurada realizada regularmente por motivación personal que resulta en satisfacción, logro, placer y entretenimiento".	Los hábitos de lectura se dan en función a la motivación en el aula y los padres a demás a ello apoyan las metodologías empleadas.	Motivación	• Presenta motivación hacia la lectura.	1;2;3;4;5; 6.	**Escala de Likert Ordinal** • Nunca: 0 • Casi nunca: 1 • A veces: 2 • Casi siempre: 3 • Siempre: 4
			Padres	• Los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos.	7;8;9;10.	
			Metodología	• Mejorar su hábito de lectura.	11;12;13; 14	
Variable dependiente **Aprendizaje**	Según la real academia española RAE (2023), define como el "proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia".	El aprendizaje es un proceso en el cual va acompañado con las actitudes, conocimientos, el conocimiento y los hábitos mentales en desde los inicios de la percepción humana.	Actitudes y percepciones	• Incremente su interés por la lectura.	1;2;3;4;5	**Escala de Likert Ordinal** • Nunca: 0 • Casi nunca: 1 • A veces: 2 • Casi siempre: 3 • Siempre: 4
			Adquirir e integrar el conocimiento	• Evidenciar sus gustos en la lectura.	6;7;8;9;10	
			Extender y refinar el conocimiento	• Emplea el razonamiento deductivo e inductivo.	11;12;13; 14;15	
			Uso significativo del conocimiento	• Analiza situaciones presentadas en el texto.	16;17;18; 19;20	
			Hábitos mentales	• Posee pensamiento crítico, auto regulativo y creativo.	21;22;23; 24;25	

Anexo C: Tabulación de datos estadísticos

Datos recolectados para la variable X, hábitos de lectura

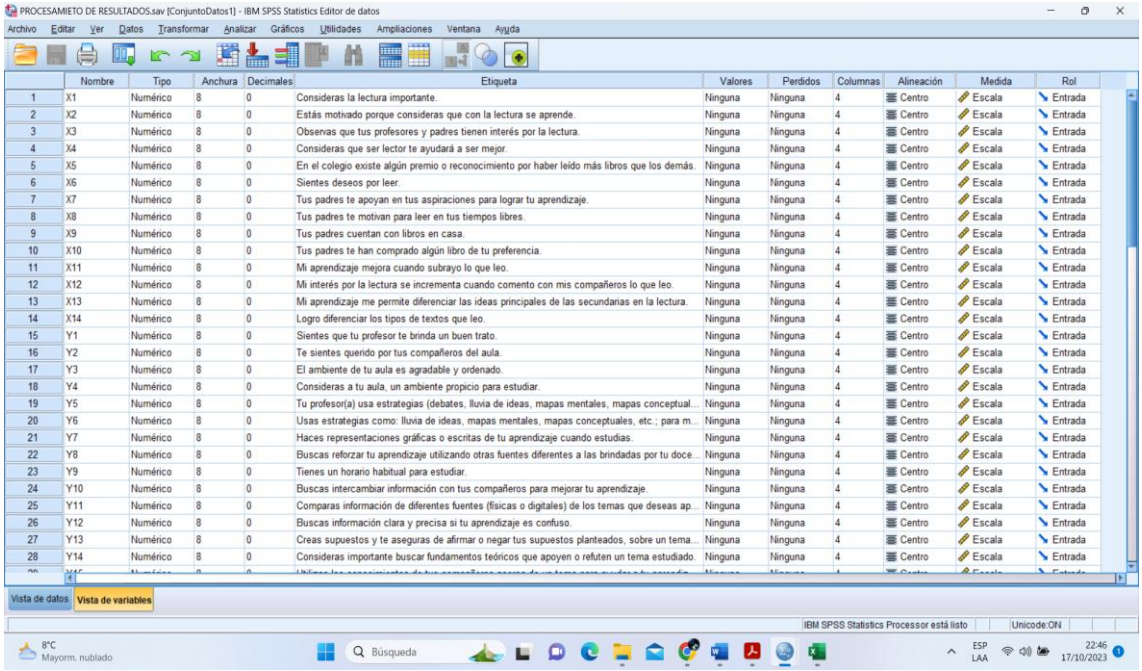
HÁBITOS DE LECTURA													
MOTIVACIÓN						PADRES				METODOLOGÍA			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	4	0	1	3	2	3	2	4	4	1	0
4	3	3	4	1	3	4	3	3	2	4	1	3	2
4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
1	0	2	2	4	0	1	4	4	4	3	4	0	4
1	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	0	4	4
4	4	3	3	2	4	4	3	0	0	2	3	4	4
3	2	0	0	4	2	0	0	1	1	0	2	3	4
4	3	4	4	3	3	2	4	1	4	4	4	3	4
2	1	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4
4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	0	1	4	3
3	3	0	1	4	4	1	4	3	0	3	4	1	1
4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	2	2	1
3	4	2	3	3	2	3	1	2	2	4	4	0	0
4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	1	1	3
3	4	4	4	2	4	3	4	4	1	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	1	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	0	4	3	3
4	3	4	4	2	3	4	3	1	1	3	2	4	3
2	0	4	3	2	4	0	4	4	4	4	4	4	2
0	4	2	4	4	3	1	4	2	4	4	4	0	1
4	1	1	3	4	1	4	1	2	0	3	3	3	3
3	4	2	2	0	4	4	4	4	3	2	4	3	3
1.207	1.575	1.609	1.120	1.641	1.231	1.822	1.256	1.410	1.929	1.694	1.422	1.966	1.669

Datos recolectados para la variable Y, aprendizaje de los estudiantes

APRENDIZAJE																								
ACTITUDES Y PERCEPCIONES					ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO					EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO					USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO					HÁBITOS MENTALES			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4
3	4	1	0	3	1	2	1	3	4	0	2	0	4	3	1	0	4	2	2	0	3	3	4	4
4	3	2	3	4	1	2	1	3	4	0	2	3	4	1	3	0	4	3	4	1	4	3	4	2
4	3	1	3	2	2	0	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	2	4	4	4	3
4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	0	2	4	4	4	2	4	1	4	4	0	3	0
1	4	4	4	1	0	1	4	4	3	3	0	2	1	3	4	4	4	3	2	0	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
4	4	2	3	4	3	2	3	3	1	2	4	4	3	1	2	1	3	0	4	1	3	0	2	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	2	2	4	4	4	2	4	0	1	4	3	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4
0	1	4	3	2	4	4	3	1	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3
1	4	4	3	3	3	0	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4	3	4	0	4	4	3	3	4
4	3	0	0	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4
3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	0	1	3	4	1	2	3	3	4	4	1
3	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3
3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	1
2	2	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	2	1	0	1	3	3	4	1	4	2	0	3	3	3	4	4	4	4	1	0	3
4	4	0	1	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	0	4	3
2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	0	4	4	3	0	4	3	4
4	3	3	3	4	2	3	2	4	1	0	2	4	4	3	0	3	4	2	4	1	4	3	4	2
4	1	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	0	4	4	3	4	1	2	4	4	2	1	2
1	0	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	0	4	2	4	4	3	1	2	1	1
3	4	4	2	3	4	4	4	3	0	3	3	1	3	2	2	4	1	3	3	1	0	4	2	4
2	2	4	4	0	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	1	3	2	4	2	3

ANEXO D: Tabulación de datos estadísticos

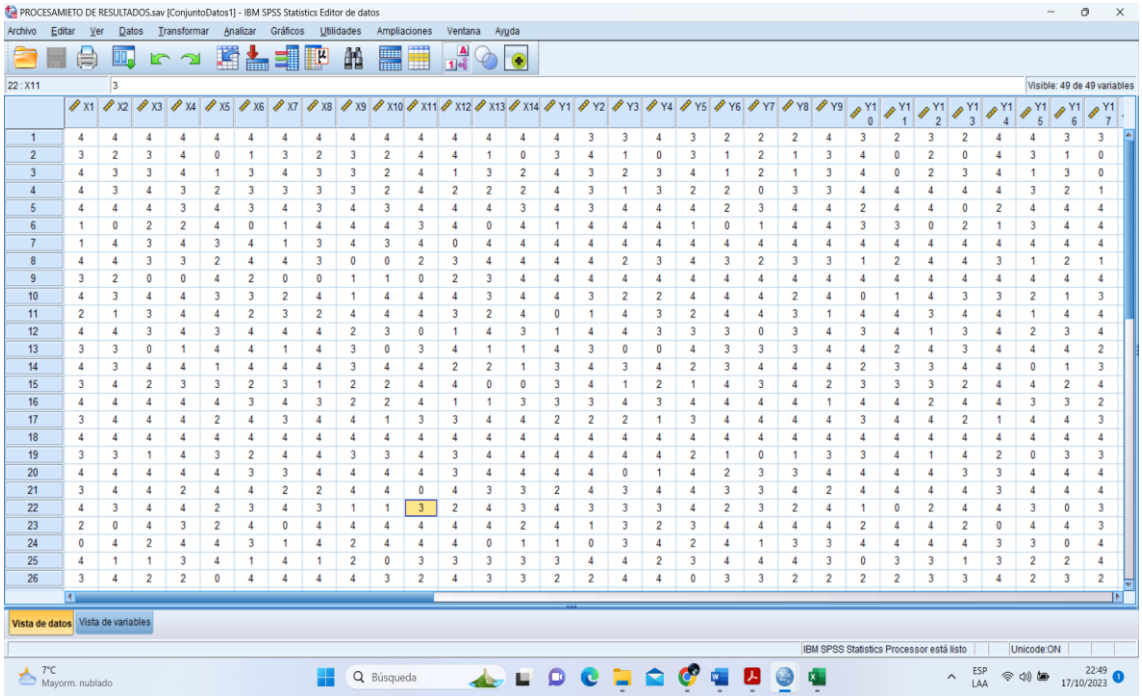
Alimentación a la de las variables en el IBM Spss27



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	X1	Numérico	8	0	Consideras la lectura importante.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
2	X2	Numérico	8	0	Estás motivado porque consideras que con la lectura se aprende.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
3	X3	Numérico	8	0	Observas que tus profesores y padres tienen interés por la lectura.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
4	X4	Numérico	8	0	Consideras que ser lector te ayudará a ser mejor.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
5	X5	Numérico	8	0	En el colegio existe algún premio o reconocimiento por haber leído más libros que los demás.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
6	X6	Numérico	8	0	Sientes deseos por leer.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
7	X7	Numérico	8	0	Tus padres te apoyan en tus aspiraciones para lograr tu aprendizaje.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
8	X8	Numérico	8	0	Tus padres te motivan para leer en tus tiempos libres.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
9	X9	Numérico	8	0	Tus padres cuentan con libros en casa.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
10	X10	Numérico	8	0	Tus padres te han comprado algún libro de tu preferencia.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
11	X11	Numérico	8	0	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
12	X12	Numérico	8	0	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
13	X13	Numérico	8	0	Mi aprendizaje me permite diferenciar las ideas principales de las secundarias en la lectura.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
14	X14	Numérico	8	0	Logro diferenciar los tipos de textos que leo.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
15	Y1	Numérico	8	0	Sientes que tu profesor te brinda un buen trato.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
16	Y2	Numérico	8	0	Te sientes querido por tus compañeros del aula.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
17	Y3	Numérico	8	0	El ambiente de tu aula es agradable y ordenado.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
18	Y4	Numérico	8	0	Consideras a tu aula, un ambiente propicio para estudiar.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
19	Y5	Numérico	8	0	Tu profesor(a) usa estrategias (debates, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptual...	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
20	Y6	Numérico	8	0	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.; para m...	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
21	Y7	Numérico	8	0	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
22	Y8	Numérico	8	0	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu doce...	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
23	Y9	Numérico	8	0	Tienes un horario habitual para estudiar.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
24	Y10	Numérico	8	0	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
25	Y11	Numérico	8	0	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas ap...	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
26	Y12	Numérico	8	0	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
27	Y13	Numérico	8	0	Creas supuestos y te aseguras de afirmar o negar tus supuestos planteados, sobre un tema...	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada
28	Y14	Numérico	8	0	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado.	Ninguna	Ninguna	4	Centro	Escala	Entrada

En la imagen podemos ver la alimentación de los datos en vista de variables en el Spss27

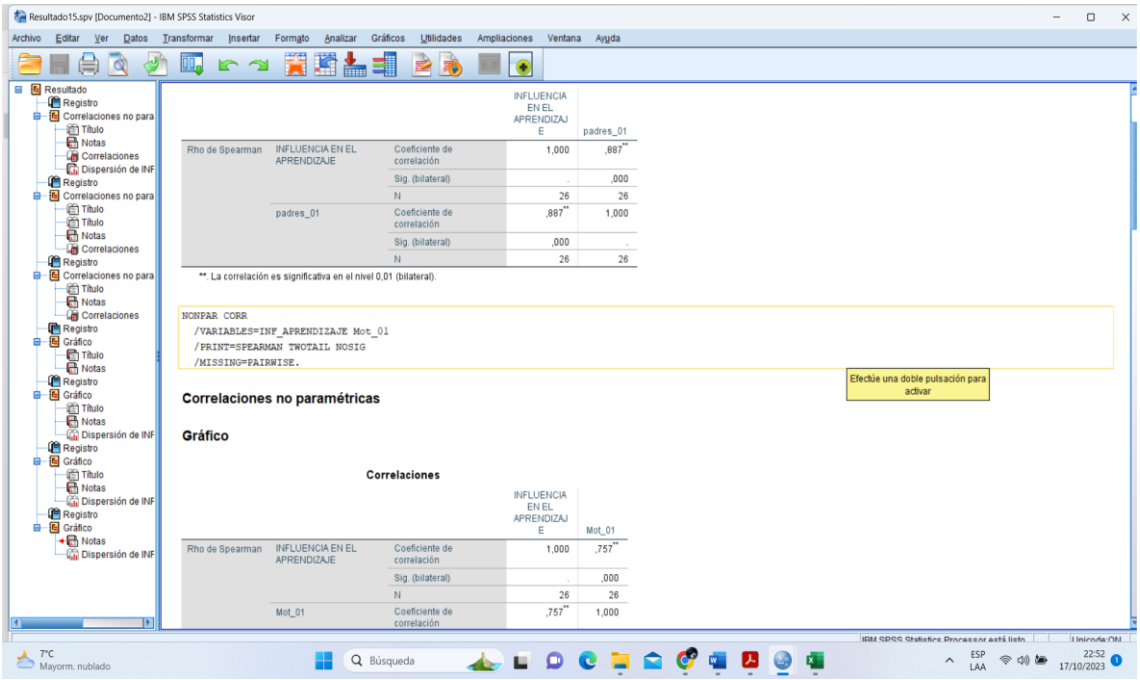
Vista de datos del programa IBM Spss27



	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	2	4	4	3	3
2	3	2	3	4	0	1	3	2	3	2	4	4	1	0	3	4	1	0	3	1	2	1	3	4	0	2	0	4	3	1	0
3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	2	4	1	3	2	4	3	2	3	4	1	2	1	3	4	0	2	3	4	1	3	0
4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	3	1	3	2	2	0	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1
5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	0	2	4	4	4
6	1	0	2	2	4	0	1	4	4	4	3	4	0	4	1	4	4	4	1	0	1	4	4	3	3	0	2	1	3	4	4
7	1	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	3	3	2	4	4	3	0	0	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	1	2	4	4	3	1	2	1
9	3	2	0	0	4	2	0	0	1	1	0	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	3	4	4	3	3	2	4	1	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	0	1	4	3	3	2	1	3
11	2	1	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	0	1	4	3	2	4	4	3	1	4	4	3	4	4	1	4	4
12	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	0	1	4	3	1	4	4	3	3	3	0	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4
13	3	3	0	1	4	4	1	4	3	0	3	4	1	1	4	3	0	0	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2
14	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	2	2	1	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	0	1	3
15	3	4	2	3	3	2	3	1	2	2	4	4	0	0	3	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4
16	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	1	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	3	3	2
17	3	4	4	4	2	4	3	4	4	1	3	3	4	4	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3	3	1	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	0	1	3	3	4	1	4	2	0	3	3
20	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	0	1	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
21	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	0	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4
22	4	3	4	4	2	3	4	3	1	1	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	1	0	2	4	4	3	0	3
23	2	0	4	3	2	4	0	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	0	4	4	3
24	0	4	2	4	4	3	1	4	2	4	4	4	0	1	1	0	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	0	4
25	4	1	1	3	4	1	4	1	2	0	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	0	3	3	1	3	2	2	4
26	3	4	2	2	0	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	0	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2

En la imagen podemos ver la vista de datos en IBM Spss27, para analizar posteriormente empleando la estadística descriptiva e inferencial.

Análisis en el IBM Spss27 de las correlaciones por Rho de Spearman para datos no paramétricos cuando el valor de P es menos a 0.05.



			INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE	padres_01
Rho de Spearman	INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	padres_01	Coeficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
  /VARIABLES=INF_APRENDIZAJE Mot_01
  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

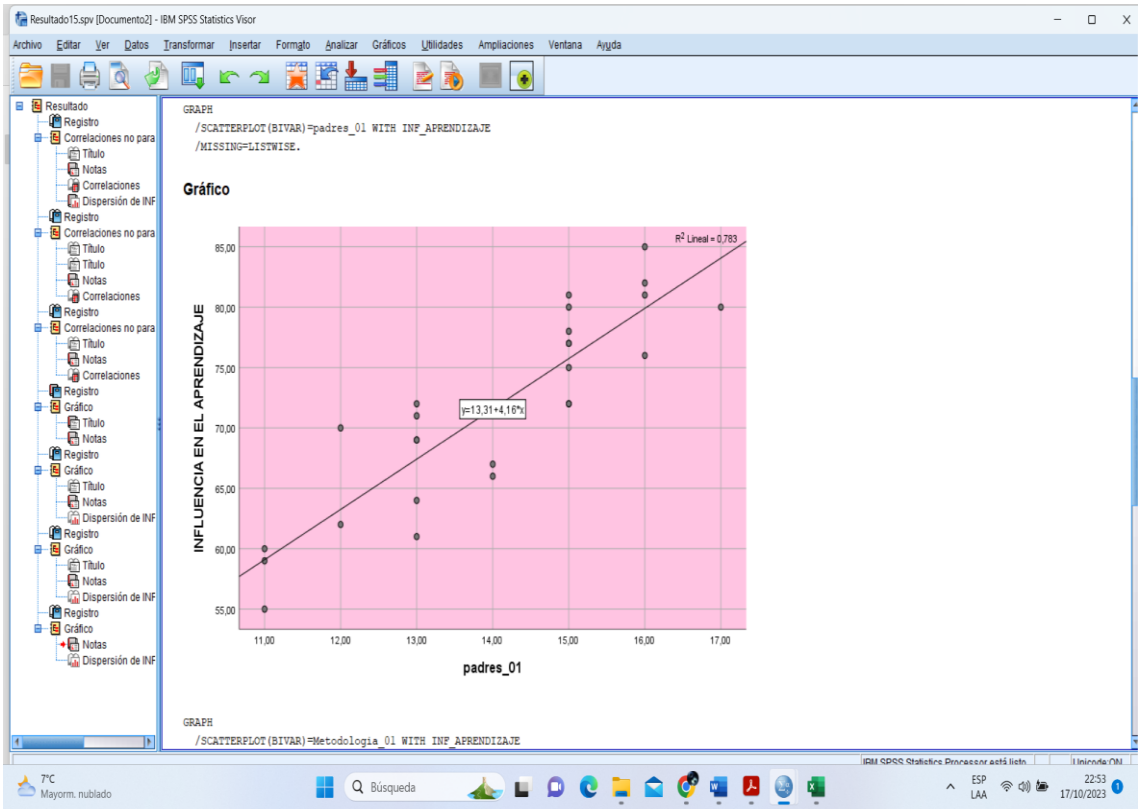
Correlaciones no paramétricas

Gráfico

Correlaciones

			INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE	Mot_01
Rho de Spearman	INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,757**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Mot_01	Coeficiente de correlación	,757**	1,000

Análisis de los diagramas de dispersión para la prueba de hipótesis.



De los datos alimentados al Spss27 recolectados empleando las fichas de observación para la investigación se procede con los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales con los cuales se ha llegado a concluir en el presente trabajo de investigación.

Anexo D: Evidencias fotográficas.

Antes de la sesión

En la imagen podemos ver la activación de conocimientos previos a través de una imagen e interiorizando sobre conceptos previos del texto.

Durante la sesión.

Aplicando la estrategia de la lectura silenciosa de forma individual en los estudiantes.

Después de la sesión.

Después de la sesión se realizó un dialogo del texto leído un concluido con el dialogo se les hace la entrega las hojas de aplicación del texto, con la ayuda e intervención del docente los estudiantes responden las hojas de aplicación, finalmente la tesista recoge las fichas de aplicación para visualizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Evidencia de la entrevista a los estudiantes.

En la imagen podemos ver la entrevista a los estudiantes que contribuyeron a que la tesista consolide sus perspectivas con respecto a los hábitos de lectura que tienen los estudiantes en las aulas y sus hogares con la familia.

Entrevista con el docente del aula.

En la imagen podemos ver la entrevista con el docente donde me atribuí a consultar las metodologías y estrategias que se emplean en el interés por la lectura de los niños y cuál es su experiencia con respecto a los hábitos de lectura en la institución educativa.

Evidencias de la aplicación de la ficha de observación en los estudiantes.

Evidencias adicionales

Solicitud para la autorización y aplicación de la ficha de evaluación.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Autorización para la aplicación de la investigación.

DIRECTORA DE LA I.E. N° 37002 "RICARDO FERNÁNDEZ", LIRCAY.
Mag. Elena Veliz Peralta

Yo, **Maribel Yauri Romani**, identificada con DNI Nº 72263693, domiciliado en la Av. José María Arguedas N° S/N, del Barrio de Pueblo Nuevo, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes y Departamento de Huancavelica, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad y siendo Bachiller de Educación Primaria y Bilingüe de la Universidad Para el Desarrollo Andino - UDEA; **SOLICITO**, autorización para la aplicación de la investigación específicamente en el aula del 5° grado "A" en la I.E. N° 37002 "Ricardo Fernández", sobre la investigación titulado **"HÁBITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. N° 37002, LIRCAY - 2023"**, para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria y Bilingüe.

Por lo tanto:

Ruego a Usted señora Directora, acceder a mi petición.

Lircay, 10 de Agosto del Año 2023

Atentamente;

Maribel, Yauri Romani
DNI Nº 72263693

Recibido
Exp. N° : 0095
Fecha : 10-08-23
Hora : 09:44 a.m.
Firma :

PERÚ Ministerio de Educación

QUINTO GRADO "A"

ANGARAES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES:

IE	N° 37002 "Ricardo Fernández"		
ÁREA	Comunicación	***FECHA***	15/08/2023
DOCENTE	Maribel Yauri Romani	***GRADO Y SECCIÓN***	Quinto grado "A"
DIRECTORA	Mag. Elena Veliz Peralta	***TIEMPO***	90'
SUB DIRECTORA	Mag. Marina Martínez Lizana		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Leemos un cuento "LOS DOS COMERCIANTES"		

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Identifica información relevante del texto con algunos elementos complejos y vocabulario variado. Opina sobre el contenido del texto y justifica su posición.	Lee, identifica e interpreta sobre la información del cuento. **Técnicas e Inst. de evaluación.** - Observación. - Hoja de aplicación. - Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Igualdad de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres; todas y todos tienen las mismas oportunidades en el desarrollo de las diferentes actividades.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
- Preparar la sesión y los materiales. - Preparar instrumento de evaluación.	Lápiz, Borrador, hojas fotocopiadas con texto y ficha de aplicación.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 15
-La docente saluda a los estudiantes. **Motivación:** La docente muestra imagen de dos comerciantes. -Comentan a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué creen que están haciendo? **Saberes previos:** ¿Quiénes creen que son?, ¿Dónde estarán?, ¿Qué harán luego? **Conflicto cognitivo:** ¿Qué creen que haremos hoy?	

PERÚ Ministerio de Educación

QUINTO GRADO "A"

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Hoy leeremos un cuento y daremos información sobre lo que hemos comprendido.

- Los estudiantes eligen los acuerdos que los guiará en la sesión:

- *Respetar las opiniones de los demás.*
- *Participar levantando la mano.*
- *Mantener limpio el aula.*

Desarrollo	**Tiempo aproximado: 65**

ANTES DE LA LECTURA

-La docente presenta en un cartel el título del cuento e indica que lean el título, que observen la organización del texto y la imagen.

Responden las siguientes preguntas:

- ¿De qué tratará el cuento?
- ¿Qué tipo de texto creen que es? ¿Por qué?
- ¿Para qué leerán este texto?

-Los estudiantes dialogan acerca de la pregunta planteada.

DURANTE LA LECTURA

-La docente entrega a los estudiantes una copia del texto.

-Brindar el tiempo suficiente para que puedan leerlo en silencio, respetando los signos y la entonación debida.

-Se solicita a los estudiantes que resalten o subrayen para organizar y comprender lo que leen.

-Al finalizar la lectora silenciosa, leerán con una técnica. La docente lanza a un estudiante un peluche para que pueda leer en altavoz y así sucesivamente pasará el peluche a los demás estudiantes.

DESPUES DE LA LECTURA

-Invita a los estudiantes a opinar libremente sobre el contenido del texto.

-Contrastamos las hipótesis a través de las siguientes interrogantes:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Cómo se comportaban cada uno de ellos?

Cierre	**Tiempo aproximado: 10**

Se promueve la metacognición sobre lo aprendido a través de estas preguntas:

¿Cómo se han sentido con relación a lo aprendido en esta actividad?

¿Qué aprendieron?

¿Consideran importante lo aprendido?, ¿por qué?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Cómo lo solucionaron?

¿Para qué te servirá lo aprendido?

4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- **¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?**
- **¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?**
- **¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?**
- **¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?**

Mag. Biena Véliz Peralta
DIRECTORA (e)

DIRECTORA DE LA I.E.

MARIBEL, YAURI ROMANI

PERÚ Ministerio de Educación

QUINTO GRADO "A"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

apellidos y nombres	Lee el contenido del texto.		Identifica la información relevante del texto.		Interpreta y comparte la información sobre lo que ha comprendido.		comentarios
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ABIGAIL CORINA	✓		✓		✓		
VANNIA TAYRA	✓		✓		✓		
NANCY JOCELYN ZAMIRA	✓		✓		✓		
JORGE STHIVEN NOE	✓		✓		✓		
ANAHIT	✓		✓		✓		
ANDRE GONZALO	✓		✓		✓		
MARGOTH STEFANY	✓		✓		✓		
ASTRITH JULIANA	✓		✓		✓		
AXEL ADRIANO	✓		✓		✓		
FABÍOLA	✓		✓		✓		
YANPIERRE CIRO	✓		✓		✓		
SHAYRA KAORI	✓		✓		✓		
ERICK DANIEL ANYELA NICOL	✓		✓		✓		
JEFERSON	✓		✓		✓		
KATSUMY ASTRID	✓		✓		✓		
ANGELINA SOLANGE	✓		✓		✓		
GENESIS XIOMARA	✓		✓		✓		
JOSUE WELLINGTO	✓		✓		✓		
FRANKLIN	✓		✓		✓		
ELIAZER JHORDY	✓		✓		✓		
DEYMI ARIANA	✓		✓		✓		
IBRAHIN LEONARDO JACOBO	✓		✓		✓		
EMPERATRIZ AZUMI	✓		✓		✓		
JHAMELY CRISMETH	✓		✓		✓		
FERNANDO DANIEL	✓		✓		✓		

Los Dos Comerciantes

Había un comerciante pobre que negociaba con hierros. Un día en que debía emprender un largo viaje, dejó a guardar sus mercaderías en casa de un comerciante rico. Al volver del viaje fue a retirar sus mercaderías y el comerciante rico le dijo:

-Tus mercaderías se han malogrado. Nada tengo que entregarte.

-¡Cómo! -Se sorprendió el otro.

-Sí, las dejé en el desván y los ratones han roído todo el hierro. Si no quieres creerme puede subir tú mismo a verlo.

El comerciante pobre no discutió y dijo sencillamente:

-Puesto que tú lo afirmas, es suficiente. No hace falta mirar. Desde hoy ya sé que los ratones comen hierro. Adiós.

Y se fue.

Ya en la calle vio a un niño que jugaba; era el hijo del comerciante rico y el comerciante pobre lo sabía. Lo acarició, lo cogió en sus brazos y se lo llevó a su casa.

Al día siguiente el comerciante rico fue a ver al pobre y le contó la desgracia que lo agobiaba: le habían robado a su hijo pequeño y pedía consejo a su amigo para saber cómo encontrarlo.

-Ayer -repuso el otro-, cuando salí de tu casa, vi justamente como un gavilán se apoderaba de un niño y se lo llevaba por los aires. Sin duda era tu hijo.

-¿Quieres burlarte de mí? -dijo el rico, lleno de cólera -¿Cuándo se ha visto que un gavilán se lleve a un niño?

-No, no me burlo. No tiene nada de raro que un gavilán rapte a un niño, en estos tiempos en que los ratones comen hierro. Todo puede suceder...

Reflexionó entonces el rico.

-Tu hierro -dijo al fin- no lo comieron los ratones. Yo lo vendí.

-Ya que los ratones no se han comido el hierro -dijo entonces el otro-, te diré que ningún gavilán se llevó a tu hijo. Yo puedo hacer que lo recobres.

Y fue a llamar al niño.

(Cuento de León Tolstoi, escritor ruso)

I.E. N° 37002 "Ricardo Fernandez" QUINTO GRADO "A"

COMPRENSIÓN DE LECTURA

Nombres y apellidos: Genesis Xiomara Sias Quispe Fecha: 15/8/23

En base a la lectura, responde con tus propias palabras.

A

1. ¿Qué negociaba el comerciante pobre?

hierros

2. ¿Por qué dejó su mercadería con el comerciante rico?

porqué no tenía donde dejarlo

3. ¿Qué respuesta recibió el comerciante pobre al pedir su mercadería?

que los ratones se comieron el hierro

4. ¿En qué momento el comerciante rico reconoció su error?

cuando su hijo se perdio

5. Al saber la verdad, ¿qué hizo el comerciante pobre?

fue a buscar a su hijo

VALORACIÓN: Reflexiona y responde:

1. ¿Qué comportamiento en los personajes consideras incorrecto?

al ver mentido y engañarse

2. Si el comerciante pobre hubiera peleado para obtener su mercadería ¿la habría recuperado? ¿por qué?

si porque sino lo robaba a su hijo

REDACCIÓN: Subraya la idea que no corresponde al cuento.

a. Avergonzado el rico confesó la verdad y el otro le devolvió al niño.
b. Cuando reclamó su mercadería, el rico le dijo que los ratones se la habían comido.
c. Un negociante pobre dejó sus hierros en casa de un negociante rico.
d. Apareció el hierro y el gavilán trajo al niño.
e. El hombre pobre raptó al hijo del rico y contó que vio a un gavilán llevárselo.

I.E. N° 37002 "Ricardo Fernandez" QUINTO GRADO "A"

COMPRENSIÓN DE LECTURA

Nombres y apellidos: Abigail Ayuque Lacho Fecha: 15/08/23

En base a la lectura, responde con tus propias palabras.

A

1. ¿Qué negociaba el comerciante pobre?
   Negociaba hierro
2. ¿Por qué dejó su mercadería con el comerciante rico?
   Porque tenía largo viaje
3. ¿Qué respuesta recibió el comerciante pobre al pedir su mercadería?
   Recibió que los ratones comían hierro
4. ¿En qué momento el comerciante rico reconoció su error?
   Cuando mintió al comerciante pobre
5. Al saber la verdad, ¿qué hizo el comerciante pobre?
   Fue al porque encontró al hijo de comerciante rico y llevarlo a su casa

VALORACIÓN: Reflexiona y responde:

1. ¿Qué comportamiento en los personajes consideras incorrecto?
   Que es malo mentir por eso

2. Si el comerciante pobre hubiera peleado para obtener su mercadería ¿la habría recuperado? ¿por qué?

No porque comerciante rico ya lo arrebatado

REDACCIÓN: Subraya la idea que no corresponde al cuento.

a. Avergonzado el rico confesó la verdad y el otro le devolvió al niño.
b. Cuando reclamó su mercadería, el rico le dijo que los ratones se la habían comido.
c. Un negociante pobre dejó sus hierros en casa de un negociante rico.
d. Apareció el hierro y el gavilán trajo al niño.
e. El hombre pobre raptó al hijo del rico y contó que vio a un gavilán llevárselo.

I.E. N° 37002 "Ricardo Fernandez" QUINTO GRADO "A"

COMPRENSIÓN DE LECTURA

Nombres y apellidos: Emperatriz Agurmy Villanueva Q. Fecha: 14/8/1

En base a la lectura, responde con tus propias palabras.

A

1. ¿Qué negociaba el comerciante pobre?
   - Negociaba hierro.
2. ¿Por qué dejó su mercadería con el comerciante rico?
   - Por que tenía que emprender un largo viaje.
3. ¿Qué respuesta recibió el comerciante pobre al pedir su mercadería?
   - Que los ratones se habían comido todo el hierro.
4. ¿En qué momento el comerciante rico reconoció su error?
   - En el momento en que el comerciante pobre le dijo que un gavilán se llevo a su hijo.
5. Al saber la verdad, ¿qué hizo el comerciante pobre?
   - Le revelo la verdad el comerciante rico de donde estaba su hijo.

VALORACIÓN: Reflexiona y responde:

1. ¿Qué comportamiento en los personajes consideras incorrecto?
   - Que mintieron, se estafaron.

2. Si el comerciante pobre hubiera peleado para obtener su mercadería ¿la habría recuperado? ¿por qué?

No por que el comerciante rico la habia vendido.

REDACCIÓN: Subraya la idea que no corresponde al cuento.

a. Avergonzado el rico confesó la verdad y el otro le devolvió al niño.
b. Cuando reclamó su mercadería, el rico le dijo que los ratones se la habían comido.
c. Un negociante pobre dejó sus hierros en casa de un negociante rico.
d. Apareció el hierro y el gavilán trajo al niño.
e. El hombre pobre raptó al hijo del rico y contó que vio a un gavilán llevárselo.

PERÚ Ministerio de Educación

QUINTO GRADO "A"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

DATOS GENERALES:

IE	N° 37002 "Ricardo Fernández"		
ÁREA	Comunicación	***FECHA***	17/08/2023
DOCENTE	Maribel Yauri Romani	***GRADO Y SECCIÓN***	Quinto grado "A"
DIRECTORA	Mag. Elena Veliz Peralta	***TIEMPO***	90 min
SUB DIRECTORA	Mag. Marina Martínez Lizana		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Escribimos un texto descriptivo sobre nuestra mascota "El perro"		

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
COMUNICACIÓN	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	•Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. • Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido.	Escribe un texto descriptivo, teniendo en cuenta las características de su mascota, realiza la planificación según el propósito y finalmente lo revisa con ayuda del docente para luego compartirlo con sus compañeros y compañeras. **Técnicas e Inst. de evaluación.** - Observación. - Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Igualdad de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres; todas y todos tienen las mismas oportunidades en el desarrollo de las diferentes actividades.
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
- Preparar la sesión y los materiales. - Preparar instrumento de evaluación. - Revisar la sesión.	Papelografo, lápiz, plumones, cinta, hoja bond, Borrador, imagen de un animal.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

PERÚ | Ministerio de Educación

QUINTO GRADO "A"

Inicio	Tiempo aproximado: 15

- La docente saluda a los estudiantes.

Motivación: La docente muestra imagen de un perro.

- Comentan a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen?, ¿De qué color es?, ¿Qué hace este animal?,

Saberes previos: ¿Dónde vive?, ¿Ustedes tienen? ¿De qué se alimenta?, ¿Qué características más tiene este animal?, ¿Qué es un texto descriptivo?

Conflicto cognitivo: ¿Cómo podemos escribir un texto descriptivo?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Hoy escribiremos un texto descriptivo sobre nuestra mascota "El perro", para luego compartirlo.

- Los estudiantes eligen los acuerdos que los guiará en la sesión:

- *Respetar las opiniones de los demás.*
- *Participar levantando la mano.*
- *Mantener limpio el aula.*

Desarrollo	Tiempo aproximado: 65

PLANIFICACIÓN

- La docente informa a todos que deberán describir a un solo animal "perro".
- Les recuerda que los textos descriptivos:
  - ❖ Tienen título.
  - ❖ Están organizados en párrafos.
  - ❖ Describe las características.
- La docente presenta a los estudiantes el cuadro de planificación y responden entre todos.

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quiénes lo leerán?
Un texto descriptivo sobre nuestra mascota "El perro".	Para compartirlo con nuestros compañeros, compañeras y la docente.	Nuestros compañeros, compañeras y la docente.

TEXTUALIZACIÓN

- La docente organiza a los estudiantes en cinco grupos de cinco integrantes con una dinámica.
- Se les entrega a cada grupo una hoja con un organizador de ideas para que sea registrado la información sobre el perro.

PERÚ Ministerio de Educación

QUINTO GRADO "A"

- Los estudiantes realizan el borrador del texto descriptivo en una hoja bond organizando sus ideas, teniendo en cuenta la estructura.
- La docente irá observando y guiando durante el proceso de producción del texto.

REVISIÓN Y EDICIÓN

- La docente y los estudiantes revisan varias veces el borrador que escribieron en grupo, mediante la ficha de revisión.

Título: EL PERRO DOMESTICO	**SI**	**NO**
Aspectos a tener en cuenta para escribir mi texto.		
Tiene título, párrafos, dibujo o imagen.		
Menciona el lugar donde vive y de qué se alimenta.		
Describe sus características físicas.		
Utiliza signos de puntuación y la ortografía.		
El texto descriptivo se relaciona con lo planificado.		

- Los estudiantes mejoran y escriben la versión final para luego publicarlo.
- Al finalizar la docente solicita a un integrante de cada grupo para que comparte lo trabajado,

Cierre	**Tiempo aproximado: 10**

Se promueve la metacognición sobre lo aprendido a través de estas preguntas:

¿Cómo se han sentido con relación a lo aprendido en esta actividad?
¿Qué aprendieron?
¿Consideran importante lo aprendido?, ¿por qué?
¿Qué dificultades tuvieron?
¿Cómo lo solucionaron?
¿Para qué te servirá lo aprendido?

4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- **¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?**
- **¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?**
- **¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?**
- **¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?**

Lic. Ana Veliz Peralta
DIRECTORA (e)

DIRECTORA DE LA I.E.

MARIBEL, YAURI ROMANI

PERÚ Ministerio de Educación

QUINTO GRADO "A"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

apellidos y nombres	Escribe un texto descriptivo teniendo en cuenta su estructura y ortografía.		Su texto orienta los procedimientos en forma detallada, clara y precisa.		Revisa y corrige lo que ha escrito y lo comparte con sus compañeros y compañeras.		comentarios
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ABIGAIL CORINA	✓		✓		✓		
VANNIA TAYRA	✓		✓		✓		
NANCY JOCELYN ZAMIRA	✓		✓		✓		
JORGE STHIVEN NOE	✓		✓		✓		
ANAHIT	✓		✓		✓		
ANDRE GONZALO	✓		✓		✓		
MARGOTH STEFANY	✓		✓		✓		
ASTRITH JULIANA	✓		✓		✓		
AXEL ADRIANO	✓		✓		✓		
FABÍOLA	✓		✓		✓		
YANPIERRE CIRO	✓		✓		✓		
SHAYRA KAORI	✓		✓		✓		
ERICK DANIEL	✓		✓		✓		
ANYELA NICOL	✓		✓		✓		
JEFERSON	✓		✓		✓		
KATSUMY ASTRID	✓		✓		✓		
ANGELINA SOLANGE	✓		✓		✓		
GENESIS XIOMARA	✓		✓		✓		
JOSUE WELLINGTO	✓		✓		✓		
FRANKLIN	✓		✓		✓		
ELIAZER JHORDY	✓		✓		✓		
DEYMI ARIANA	✓		✓		✓		
IBRAHIN LEONARDO JACOBO	✓		✓		✓		
EMPERATRIZ AZUMI	✓		✓		✓		
JHAMELY CRISMETH	✓		✓		✓		
FERNANDO DANIEL	✓		✓		✓		

ANEXO B: Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTO
VARIABLE 1
HÁBITOS DE LECTURA
CUESTIONARIO

Estudiante Nancy Jocelyn Zamira **Edad:** 5° "A"

Estimado alumno(A), el presente cuestionario no tendrá un fin de evaluación más aun será para recolectar la información que nos permitan mejorar las estrategias con la finalidad de mejorar los hábitos de lectura.

Nº	ITEMS	REPUESTA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	DIMENSIÓN 1: Motivación	0	1	2	3	4
1	Consideras la lectura importante.					X
2	Estás motivado porque consideras que con la lectura se aprende.				X	
3	Observas que tus profesores y padres tienen interés por la lectura.				X	
4	Consideras que ser lector te ayudará a ser mejor.					X
5	En el colegio existe algún premio o reconocimiento por haber leído más libros que los demás.		X			
6	Sientes deseos por leer.				X	
	DIMENSIÓN 3: Padres					
7	Tus padres te apoyan en tus aspiraciones para lograr tu aprendizaje.					X
8	Tus padres te motivan para leer en tus tiempos libres.				X	
9	Tus padres cuentan con libros en casa.				X	
10	Tus padres te han comprado algún libro de tu preferencia.			X		
	DIMENSIÓN 5: Metodología					
11	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo.					X
12	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo.		X			
13	Mi aprendizaje me permite diferenciar las ideas principales de las secundarias en la lectura.				X	
14	Logro diferenciar los tipos de textos que leo.			X		

INTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

APRENDIZAJE

Estudiante Nancy Jocelyn Zamira **Edad:** 5° "A"

Estimado alumno(a), mediante el presente cuestionario no pretendemos evaluarte, sino obtener información útil para diseñar estrategias para mejorar tu aprendizaje, por ello te pedimos que pongas atención y respondas con sinceridad. La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con un aspa (x) la casilla que corresponda tu respuesta.

	DIMENSIONES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	ACTITUDES Y PERCEPCIONES	0	1	2	3	3
1	Sientes que tu profesor te brinda un buen trato.					X
2	Te sientes querido por tus compañeros del aula.				X	
3	El ambiente de tu aula es agradable y ordenado.			X		
4	Consideras a tu aula, un ambiente propicio para estudiar.				X	
5	Tu profesor(a) usa estrategias (debates, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) para ayudar a tu aprendizaje.					X
	ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO					
6	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.; para mejorar tu aprendizaje.		X			
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias.			X		
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente.		X			
9	Tienes un horario habitual para estudiar.				X	
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje.					X
	EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO					
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender.	X				

		0	1	2	3	4
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso.			X		
13	Creas supuestos y te aseguras de afirmar o negar tus supuestos planteados, sobre un tema dado.				X	
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado.					X
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje.		X			
	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO					
16	Analizas las participaciones o aportaciones de tus compañeros en clase.				X	
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas.	X				
18	Sientes que estás constantemente mejorando tu situación académica.					X
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema.				X	
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje.					X
	HÁBITOS MENTALES					
21	Coincides con los conocimientos de los demás.		X			
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos.					X
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos.				X	
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia.					X
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación.			X		

ANEXO B: Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTO
VARIABLE 1
HÁBITOS DE LECTURA
CUESTIONARIO

Estudiante Astrith Juliana **Edad:** 5° "A"

Estimado alumno(A), el presente cuestionario no tendrá un fin de evaluación más aun será para recolectar la información que nos permitan mejorar las estrategias con la finalidad de mejorar los hábitos de lectura.

Nº	ITEMS	REPUESTA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	DIMENSIÓN 1: Motivación	0	1	2	3	4
1	Consideras la lectura importante.					X
2	Estás motivado porque consideras que con la lectura se aprende.					X
3	Observas que tus profesores y padres tienen interés por la lectura.				X	
4	Consideras que ser lector te ayudará a ser mejor.				X	
5	En el colegio existe algún premio o reconocimiento por haber leído más libros que los demás.			X		
6	Sientes deseos por leer.					X
	DIMENSIÓN 3: Padres					
7	Tus padres te apoyan en tus aspiraciones para lograr tu aprendizaje.					X
8	Tus padres te motivan para leer en tus tiempos libres.				X	
9	Tus padres cuentan con libros en casa.	X				
10	Tus padres te han comprado algún libro de tu preferencia.	X				
	DIMENSIÓN 5: Metodología					
11	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo.			X		
12	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo.				X	
13	Mi aprendizaje me permite diferenciar las ideas principales de las secundarias en la lectura.					X
14	Logro diferenciar los tipos de textos que leo.					X

INTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

APRENDIZAJE

Estudiante Astrith Juliana **Edad:** 5° "A"

Estimado alumno(a), mediante el presente cuestionario no pretendemos evaluarte, sino obtener información útil para diseñar estrategias para mejorar tu aprendizaje, por ello te pedimos que pongas atención y respondas con sinceridad. La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con un aspa (x) la casilla que corresponda tu respuesta.

	DIMENSIONES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	ACTITUDES Y PERCEPCIONES	0	1	2	3	3
1	Sientes que tu profesor te brinda un buen trato.					X
2	Te sientes querido por tus compañeros del aula.					X
3	El ambiente de tu aula es agradable y ordenado.			X		
4	Consideras a tu aula, un ambiente propicio para estudiar.				X	
5	Tu profesor(a) usa estrategias (debates, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) para ayudar a tu aprendizaje.					X
	ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO					
6	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.; para mejorar tu aprendizaje.				X	
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias.			X		
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente.				X	
9	Tienes un horario habitual para estudiar.				X	
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje.		X			
	EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO					
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender.			X		

12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso.					X
13	Creas supuestos y te aseguras de afirmar o negar tus supuestos planteados, sobre un tema dado.					X
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado.				X	
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje.		X			
	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO					
16	Analizas las participaciones o aportaciones de tus compañeros en clase.			X		
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas.		X			
18	Sientes que estás constantemente mejorando tu situación académica.				X	
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema.	X				
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje.					X
	HÁBITOS MENTALES					
21	Coincides con los conocimientos de los demás.		X			
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos.				X	
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos.	X				
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia.			X		
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación.	X				

ANEXO B: Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTO
VARIABLE 1
HÁBITOS DE LECTURA
CUESTIONARIO

Estudiante Deymi Ariana **Edad:** 5° "A"

Estimado alumno(A), el presente cuestionario no tendrá un fin de evaluación más aun será para recolectar la información que nos permitan mejorar las estrategias con la finalidad de mejorar los hábitos de lectura.

N°	ITEMS	REPUESTA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	DIMENSIÓN 1: Motivación	0	1	2	3	4
1	Consideras la lectura importante.					X
2	Estás motivado porque consideras que con la lectura se aprende.				X	
3	Observas que tus profesores y padres tienen interés por la lectura.					X
4	Consideras que ser lector te ayudará a ser mejor.					X
5	En el colegio existe algún premio o reconocimiento por haber leído más libros que los demás.			X		
6	Sientes deseos por leer.				X	
	DIMENSIÓN 3: Padres					
7	Tus padres te apoyan en tus aspiraciones para lograr tu aprendizaje.					X
8	Tus padres te motivan para leer en tus tiempos libres.				X	
9	Tus padres cuentan con libros en casa.		X			
10	Tus padres te han comprado algún libro de tu preferencia.		X			
	DIMENSIÓN 5: Metodología					
11	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo.				X	
12	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo.			X		
13	Mi aprendizaje me permite diferenciar las ideas principales de las secundarias en la lectura.					X
14	Logro diferenciar los tipos de textos que leo.				X	

INTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

APRENDIZAJE

Estudiante Deymi Ariana **Edad:** 5° "A"

Estimado alumno(a), mediante el presente cuestionario no pretendemos evaluarte, sino obtener información útil para diseñar estrategias para mejorar tu aprendizaje, por ello te pedimos que pongas atención y respondas con sinceridad. La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con un aspa (x) la casilla que corresponda tu respuesta.

	DIMENSIONES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	ACTITUDES Y PERCEPCIONES	0	1	2	3	3
1	Sientes que tu profesor te brinda un buen trato.					X
2	Te sientes querido por tus compañeros del aula.				X	
3	El ambiente de tu aula es agradable y ordenado.				X	
4	Consideras a tu aula, un ambiente propicio para estudiar.				X	
5	Tu profesor(a) usa estrategias (debates, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) para ayudar a tu aprendizaje.					X
	ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO					
6	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.; para mejorar tu aprendizaje.			X		
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias.				X	
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente.			X		
9	Tienes un horario habitual para estudiar.					X
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje.		X			
	EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO					
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender.	X				

12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso.			X		
13	Creas supuestos y te aseguras de afirmar o negar tus supuestos planteados, sobre un tema dado.					X
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado.					X
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje.				X	
	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO					
16	Analizas las participaciones o aportaciones de tus compañeros en clase.	X				
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas.				X	
18	Sientes que estás constantemente mejorando tu situación académica.					X
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema.			X		
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje.					X
	HÁBITOS MENTALES					
21	Coincides con los conocimientos de los demás.		X			
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos.					X
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos.				X	
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia.					X
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación.			X		