

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



TESIS

**JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LA
PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE INICIAL DE LA I.E.I. N°
147, DIVINO NIÑO JESUS, CARHUAPATA-2025**

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Autores:

Luz Mayra Flavio Jacome
Karen Pilar Huamani Taipe

Asesora:

Mg. Edith Nilda Guzman Zuñiga

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos de Autor	
Nombres y apellidos	Luz Mayra Flavio Jacome
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72250081
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-8131-1058
Datos de Autor	
Nombres y apellidos	Karen Pilar Huamani Taipe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72283902
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-9895-6905
Datos del Asesor	
Nombres y apellidos	Mg. Edith Nilda Guzman Zuñiga
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40206936
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-6192-1491
Datos de los Jurados	
Presidente	
Nombres y apellidos	Mg. Edwin Hector Guzman Zuñiga
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04078318
Secretario	
Nombres y apellidos	Mg. Sadith Jimena Lacho Chancha.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72250234
Vocal	
Nombres y apellidos	Mg. Victoria Poma Ramos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23440601

DATOS DE INVESTIGACIÓN	
Línea de investigación	Pedagogía y Didáctica Intercultural Bilingüe (Metodologías Didácticas, Innovadoras e Inclusivas)
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	No aplica
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Huancavelica Provincia: Angaraes Distrito: Lircay Calle: Calle San Francisco Mz.G - Lt.15, Coliscancha Carhuapata Latitud: -13.0235616 Longitud: -74.7936566
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2025 – Mayo 2026
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres por su apoyo incondicional que me brindaron en todo momento, siendo el pilar fundamental para alcanzar mi objetivo personal, e inculcarme a seguir siendo una mejor persona con objetivos profesionales bien establecidos.

Luz Mayra

En primer lugar, a mis padres y hermanos por ser una guía, apoyándome incondicionalmente en todo momento para continuar con mis proyectos personales.

En seguida a mi hija por ser el motivo de mis esfuerzos.

Karen Pilar

AGRADECIMIENTO

- El estudio en primer lugar dedicamos a Dios, por habernos permitido ser personas de bien y los obstáculos que nos ayudó a superar, ya que gracias a nuestra fe hemos podido seguir adelante.
- En seguida a todos mis docentes de la universidad, quienes nos han dado el conocimiento suficiente para desenvolvernos profesionalmente en esta hermosa carrera llena de retos.
- En seguida a la directora de la I.E.I N° 147, por abrirnos las puertas y permitirnos realizar el estudio, del mismo modo a las docentes de la institución y los estudiantes quienes han sido partícipes para el desarrollo del estudio.
- Finalmente, quiero agradecer a todos aquellos que no he mencionado, quienes de alguna forma nos han apoyado durante el desarrollo del estudio, como colegas, compañero y amistades.

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CHINTI.....	xii
INTRODUCCION.....	13
CAPÍTULO I	15
TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO.....	15
1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema	15
1.1.1. Tema.....	15
1.1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.1.3. Delimitación del problema.....	17
1.2. Pregunta e hipótesis de investigación.	18
1.2.1. Problemas de la investigación.....	18
1.2.2. Hipótesis de la investigación	18
1.3. Objetivos y justificación de la investigación.	19
1.3.1. Objetivos de la investigación	19
1.3.2. Justificación de la Investigación	19
1.4. Marco teórico	20
1.4.1. Estado de la cuestión.....	20
1.4.2. Bases teóricas.....	24
1.4.3. Definición de términos.....	41
1.5. Marco metodológico	42
1.5.1. Clasificación de la investigación.....	42
1.5.2. Matriz de operacionalización de variables.....	44
1.5.3. Población	46
1.5.4. Muestra y muestreo.....	46
1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46

1.5.6. Aspectos éticos	47
CAPÍTULO II.....	48
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	48
2.1. Análisis de confiabilidad.....	48
2.2. Escala de baremo	48
CAPÍTULO III	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
3.1. Análisis cuantitativo.....	53
3.2. Contratación de hipótesis	59
3.3. Discusión de los resultados.....	62
3.3.1. Discusión de los resultados en relación con el objetivo principal	62
3.3.2. Discusión de los resultados en relación con el objetivo específicos.....	62
CONCLUSIÓN	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS.....	74
ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	75
ANEXO B: INSTRUMENTOS	78
ANEXO C: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Cuadro de operacionalización de variables.....</i>	44
Tabla 2: <i>Cuadro de alfa de Cronbach.</i>	48
Tabla 3: <i>Análisis de confiabilidad por ítems</i>	48
Tabla 4: <i>Suma de puntuaciones pre test</i>	49
Tabla 5: <i>Suma de puntuaciones post test</i>	49
Tabla 6: <i>Rangos de baremo para la variable psicomotricidad</i>	50
Tabla 7: <i>Rangos de baremo para la dimensión motriz.....</i>	51
Tabla 8: <i>Rangos de baremo para la dimensión afectiva y cognitiva.....</i>	51
Tabla 9: <i>Resumen estadístico por variable y dimensiones</i>	52
Tabla 10: <i>La psicomotricidad pre test según genero.....</i>	53
Tabla 11: <i>La psicomotricidad post test.....</i>	54
Tabla 12: <i>La psicomotricidad antes y después.</i>	55
Tabla 13: <i>La motricidad pre y post test</i>	56
Tabla 14: <i>La afectividad pre y post test</i>	57
Tabla 15: <i>Distribución de frecuencia del cognitivo en el pre y post test.....</i>	58
Tabla 16: <i>Prueba de normalidad de los datos.....</i>	59
Tabla 17: <i>Prueba de rangos positivos</i>	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>La psicomotricidad según género pre test</i>	53
Figura 2: <i>La psicomotricidad post test</i>	54
Figura 3: <i>Comparativo de la psicomotricidad pre y post test</i>	55
Figura 4: <i>Comparativo pre y post test de la motricidad</i>	56
Figura 5: <i>Comparativo pre y post test de la afectividad</i>	57
Figura 6: <i>Comparativo pre y post test del cognitivo</i>	58
Figura 7: <i>Histograma de normalidad de la psicomotricidad en el pre test</i>	59
Figura 8: <i>Histograma de normalidad de la psicomotricidad post test</i>	60

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito principal de conocer la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de inicial de la I.E.I. N° 147, “Divino Niño Jesús”, Carhuapata-2025, con una metodología de tipo aplicado, de nivel explicativo y diseño pre experimental, el cual ha consistido en determinar el antes y después del desarrollo de la psicomotricidad en los niños, para ello se ha considerado como población de estudio a los niños de 3, 4 y 5 años conformada por 50 niños, de las cuales se ha extraído no probabilísticamente de forma intencional a 15 niños de 5 años, para la recolección de la información se ha considerado como técnica la observación y el instrumento ha sido la ficha de observación, para su aplicación se ha evaluado la confiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.920, indicando ser muy alta, los resultados del estudio han mostrado un comparativo del antes y después de la intervención con los talleres de aprendizaje de los juegos cooperativos, donde se tenía un 87% quienes no habían logrado desarrollar su psicomotricidad y solo el 13% del total ya habían logrado un desarrollo óptimo; sin embargo, después de la intervención, se logra observar que los estudiantes en un 87% han logrado desarrollar su psicomotricidad en general. Llegando a concluir que existe una influencia significativa de los juegos cooperativos sobre el desarrollo motriz en los niños de la I.E.I N° 147, “Divino Niño Jesús”, Carhuapata, ya que, dentro del desarrollo del estudio, empleando la prueba de Wilcoxon para determinar el valor de significancia, se obtuvo un valor de $p = 0.000$, el cual es menor a 0.05. Esto indica que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en el desarrollo motriz de los niños.

Palabras clave: juegos, psicomotricidad, motricidad fina, motricidad gruesa.

ABSTRACT

The research was conducted with the main purpose of determining the influence of cooperative games on the development of psychomotor skills in preschool children at I.E.I. No. 147, "Divino Niño Jesús", Carhuapata-2025. An applied methodology was used, with an explanatory level and a pre-experimental design, which aimed to determine the before and after of psychomotor development in the children. The study population consisted of 50 children aged 3, 4, and 5 years, from which 15 five-year-old children were intentionally and non-probabilistically selected. For data collection, observation was used as the technique, and the observation sheet was the instrument. To ensure its reliability, Cronbach's alpha was applied, yielding a value of 0.920, indicating very high reliability. The results of the study showed a comparison between the before and after of the intervention with cooperative games learning workshops. Initially, 87% had not yet developed their psychomotor skills, while only 13% had reached an optimal level. However, after the intervention, 87% of the students were observed to have developed their overall psychomotor skills. It was concluded that there was a significant influence of cooperative games on motor development in the boys and girls of I.E.I. No. 147, "Divino Niño Jesús", Carhuapata, as the Wilcoxon test yielded a p-value of 0.000, which was less than 0.05. This indicated that cooperative games had a positive impact on the children's motor development.

Keywords: games, psychomotor skills, fine motor skills, gross motor skills.

CHINTI

Kay ñawinchay ruwasqa karqanmi llapa willayta riqsichinapaq, “I.E.I. N° 147 Divino Niño Jesús”, Carhuapata-2025 llaqtapi, wawaqkunapa psicomotricidadnin wiñaykamaqkunata yachachinapaq juegos cooperativos nisqakunawan. Ruwasqa metodologíam kunan kamachiy, ñawpaqta riqsichinapaq, ruraqkunam pre-experimental diseño nisqawan hamuq. Chaypiqa ruwanakunqan ñawpaqta, chaymantaqa qhepaqta musuq wiñayninta qhawachinapaq. Llapan poblaciónnin wawakuna 3, 4, 5 watayuq, 50 wawakunam kanqa, chaymantaqa 15 wawa 5 watayuqkunam akllasqaku intencionalmente. Yachayta tantiykunapaq, qhawasqan técnica nisqam ruwasqa, chaymanta instrumentoqa ficha de observación nisqanm karqan. Instrumenton qellqaykuna ima yachayllapa allinta kasqan ruwanapaq, Cronbach alfa nisqawan tantisqaku, huk valor 0.920 nisqam qawaykuspa, muy allinmi kasqanta qhawachirqanku. Ñawinchaypi rikusqanm, ruwanaykuna qhepay pachan ñawpaqta chinchaykuna tukuyta rikhurqanmi, juegos cooperativos talleresnin ruwasqankumanta. Ñawpaqtaqa 87%-niyuk wawakunam manaraqmi allinta wiñaykusqachu psicomotricidadninta, 13%-niyukmi ripusqanku allin wiñayninwan. Ruwanaykupa qhepanqa, 87%-niyuk wawakunammi allinta wiñaykusqanku psicomotricidadninpi. Kutin yuyarinaykupiqa, juegos cooperativos nisqakuna chay wawakunapa motricidadnin wiñaykamaqkuna chayñam ruwanakurqan. Wilcoxon nisqa análisis estadístico nisqawan ruwasqampi, $p = 0.000$ chikanan qawaykuspa, 0.05manta hich'asqam karqan, chaymi juegos cooperativos-nimpim allin wiñayninta apamun wawakunapa motricidadninta.

Siminchaykuna: puqllaykuna, yuyaywan kuyuy, suma ruk'uy ruway, hatun kuyuy.

INTRODUCCION

En la educación infantil los juegos en la niñez son ampliamente respaldado por investigaciones, ya que fomenta el aprendizaje en diversas áreas del desarrollo, como la motricidad, la cognición y la afectividad. Hoy en día, los juegos cooperativos son vistos como una estrategia educativa esencial en la educación inicial, ya que facilitan que los niños interactúen activamente, colaboren con otros y adquieran habilidades básicas para su desarrollo integral. La investigación busca analizar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo psicomotor, emocional y cognitivo de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 147 'Divino Niño Jesús' de la localidad de Carhuapata, en el año 2025.

En los últimos años, varios estudios han mostrado una evidencia positiva, ofreciendo ventajas sobre la psicomotricidad de los niños. Mendieta (2025), determino que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años, determinó que tales juegos influyen positivamente en la coordinación, el equilibrio y la integración social de los pequeños. Los resultados muestran un 73.3% de los niños participan de forma espontánea en las actividades, y el 75% muestran su participación en dinámicas grupales, indicando la importancia de los juegos para fomentar las habilidades motoras y sociales en los niños.

Del mismo modo, Ninasunta et al. (2024) indicaron que los juegos colaborativos son actividades esenciales para la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años, actuando como estrategias lúdicas mejoran significativamente en la coordinación, equilibrio y autonomía. El resultado muestra la importancia de formar a los maestros para aprovechar al máximo los beneficios de los juegos cooperativos en el aula, una sugerencia con repercusiones para la práctica educativa en la institución estudiada.

Del mismo modo, el estudio de Sánchez et al (2024) han estructurado los principios teóricos y metodológicos de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial, verificando que estas estrategias impactan positivamente y de manera cuantificable en las habilidades motoras y la interacción social de los infantes. El enfoque teórico se apoya de la teoría de Piaget sobre el desarrollo psicomotor, que une la motricidad con la formación del pensamiento en los primeros años.

En este marco, el estudio actual se integra en una línea de investigación que intenta explorar cómo los juegos cooperativos, implementados de manera organizada, afectan distintas áreas del

desarrollo infantil. Aparte de mejorar las habilidades motrices, los juegos cooperativos también mejoran el desarrollo cognitivo y emocional, preparando a los niños para desafíos sociales, emocionales y académicos en el futuro.

Este estudio busca aportar al entendimiento de los efectos de los juegos cooperativos en educación, brindando evidencia empírica que apoye su inclusión en los programas de educación inicial. La investigación pretende enriquecer la comprensión teórica del tema y ofrecer recomendaciones prácticas a docentes y autoridades educativas para implementar juegos cooperativos que optimicen el desarrollo integral infantil.

La tesis se ha estructurado en tres capítulos, en primero capítulo se ha considerado el tema de la investigación el, marco teórico y la metodología de la investigación, en el segundo capítulo se ha considerado el procesamiento de los datos el cual ha consistido en analizar la confiabilidad de los instrumentos y los baremos para los datos, y finalmente en el tercer apartado se ha considerado el análisis cuantitativo de los datos basado y la prueba de hipótesis de los datos, considerando las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I

TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO

1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema

1.1.1. Tema

La investigación se realizó con la finalidad de emplear estrategias de juegos cooperativos con la finalidad de mejorar la psicomotricidad de los niños de inicial de la I.E.I. N.º 147, “Divino Niño Jesús”, que se encuentra en el centro poblado de Carhuapata durante el año 2025, el cual se realizaba bajo un enfoque cuantitativo de diseño preexperimental, empleando 20 talleres de aprendizaje de juegos cooperativos como tratamiento y se observó el antes y después de la psicomotricidad, observando que hubo una mejora significativa.

1.1.2. Planteamiento del problema

Dentro de las instituciones de nivel inicial, se observa una limitada implementación de juegos cooperativos para fortalecer la psicomotricidad en niños de nivel inicial, a pesar de su importancia en el desarrollo integral, factores como la falta de recursos didácticos, el desconocimiento de estrategias adecuadas y la ausencia de espacios adaptados dificultan su aplicación, donde la planificación curricular prioriza actividades individuales, reduciendo las oportunidades de interacción motriz entre los estudiantes, en consecuencia, se evidencian dificultades en la motricidad, afectiva y cognitiva siendo los aspectos fundamentales en esta etapa, ante la situación resulta necesario replantear metodologías que fomenten la cooperación a través del juego.

A nivel internacional, Calderón et al., (2025), en los juegos cooperativos algunos niños de nivel inicial prefieren no socializar con su entorno, por lo que prefieren jugar de manera individual repercutiendo en una dificultad de cooperación con sus pares, también de forma similar Bonilla y Marcano (2024), existe niños que no se asocian de manera efectiva en los juegos cooperativos representando una desventaja en el desarrollo de los juegos de colaboración, donde algunos niños prefieren no compartir sus juguetes, también en los juegos de roles sociales donde algunos niños no asimilan bien las practica de valores como la empatía y el respeto por los demás.

A nivel nacional para Mendieta y Morán (2025), en los juegos cooperativos se ha logrado observar en los niños en el juego de espontaneidad e integración el 26.7% no han alcanzado un logro destacado, así como en los juegos de roles el 40% al realizar las actividades no logran desarrollar, de igual manera en las actividades grupales el 40% no se integran o no las realizan,

para Gutiérrez-Cueva y Guerra-Castellanos (2024), aunque los juegos cooperativos actúan como un programa recreativo su aplicación es muy necesaria dentro de todas las instituciones de nivel inicial, las cuales representan una problemática real, por falta de capacitaciones y conocimiento adecuado para emplearlo por los docentes guías.

En Perú, la prevalencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor en niños es significativa. Un estudio realizado en el Hospital San Juan de Lurigancho reportó que el 28,1% de los niños evaluados presentaban alteraciones en su desarrollo psicomotor, siendo más frecuente en varones (63,8%) y en el grupo etario de 4 a 8 años (61,3%) (Hilmi et al., 2018). Otro estudio en Chiclayo encontró que aproximadamente el 50% de los niños con retraso en el desarrollo psicomotor presentaban deficiencias en el proceso de aprendizaje, lo que repercute en su desempeño escolar (Ascencio Temoche, 2023). Estos datos evidencian la necesidad de intervenciones tempranas y adecuadas en la población infantil peruana para abordar eficazmente estas alteraciones.

En otros países, las alteraciones en el desarrollo psicomotor también representan un desafío considerable. En México, un estudio transversal en comunidades rurales de Oaxaca reveló que el 43% de los niños evaluados presentaban algún tipo de alteración en su desarrollo, con una mayor afectación en el área del lenguaje (29%) y la motricidad gruesa (18%) (Alonso-López et al., 2023). Además, en países industrializados, la prevalencia de estas alteraciones oscila entre el 12% y el 16%, incrementándose significativamente cuando se incluyen problemas de comportamiento y dificultades escolares (Instituto Mexicano del Seguro Social [IMSS], 2023). Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias de detección y tratamiento oportunas a nivel global para mitigar el impacto de estas condiciones en el desarrollo infantil.

En la Institución Educativa Inicial N° 147 Divino Niño Jesús del centro poblado de Carhuapata, la implementación de juegos cooperativos enfrenta diversas dificultades que limitan su efectividad en el desarrollo infantil, como la falta de materiales didácticos que restringe la variedad de actividades lúdicas, mientras que los espacios físicos inadecuados reducen las oportunidades de desplazamiento libre, también el limitado conocimiento docente sobre estrategias de juegos cooperativos conlleva la priorización de actividades individuales que los trabajo grupal, como también la ausencia de capacitación en metodologías lúdicas dificulta la aplicación de estrategias efectivas para fomentar la cooperación entre los niños, así mismo la falta de acompañamiento pedagógico impide la evaluación y optimización de estas dinámicas, afectando su impacto en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el desarrollo de la psicomotricidad de los niños también se ve afectado por diversas limitaciones en la práctica educativa, en la cual la escasa realización de actividades orientadas a la coordinación motriz genera dificultades en movimientos básicos como correr, saltar y girar; también la falta de estimulación temprana en el entorno familiar retrasa el desarrollo psicomotor esperado, mientras que la ausencia de materiales estructurados limita la ejercitación de habilidades motoras finas y gruesas, en tanto también, el uso insuficiente de estrategias lúdicas dentro del aula reduce la eficacia de las sesiones de aprendizaje en este aspecto. Finalmente, la inadecuada adaptación de los espacios restringe la exploración de diferentes habilidades motrices, dificultando la adquisición de destrezas fundamentales en esta etapa.

1.1.3. Delimitación del problema

1.1.3.1. Delimitación para los juegos cooperativos. En los niños, se delimita en las siguientes dimensiones de estudio de los juegos funcionales, de construcción, de exploración y de drama.

Se encuentra delimitado en los juegos funcionales, que se encargan de coordinar el cuerpo con los objetos que manipula el niño, como por ejemplo cuando el niño coordina los movimientos y sirve para qué son, como por ejemplo el trompo, que sirve para girar, del mismo modo con otros similares. Para juegos de construcción que son importantes para el razonamiento del infante, que le permiten desarrollar sus habilidades cognitivas y de razonamiento, conjuntamente con la resolución de los problemas, también se delimita a juegos de exploración; permite el desarrollo de descubrimiento de su entorno y de algo nuevo donde se entera para qué sirve y cuál es su función, como también en los juegos dramatúrgicos, permite el conocimiento de la realidad de los hechos, como por la socialización que experimentan con sus pares del aula.

1.1.3.2. Delimitación de la psicomotricidad. Se delimita en base a las siguientes dimensiones de la psicomotricidad subdivididas en la dimensión motriz, afectiva y cognitiva.

Se delimita en el desarrollo motriz, debido a que muchas veces dentro de la institución educativa se ha visto que los niños tienen dificultades para mover el cuerpo de manera adecuado, como saltar, correr y entre otros, también se delimita a la dimensión afectiva donde en varias ocasiones se ve la falta de empatía por parte de sus pares el cual también perjudica en la expresión de emociones a través del movimiento, la confianza en sí mismo al ejecutar actividades, del mismo modo en la integración de los juegos cooperativos, se ha visto también que en algunos casos los niños presentan bajo respeto y tolerancia en el juego grupal y finalmente en el aspecto cognitivo

delimita en el desarrollo del esquema corporal, la comprensión de nociones espaciales como indicar el arriba o abajo, el adelante o atrás, del mismo modo en a la coordinación de movimientos en secuencias rítmicas, y finalmente en la planificación y resolución de problemas motrices.

1.2. Pregunta e hipótesis de investigación.

1.2.1. Problemas de la investigación

1.2.1.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025?

1.2.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025?
- ¿Cuál es la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025?.
- ¿Cuál es la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la afectividad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025?.

1.2.2. Hipótesis de la investigación

1.2.2.1. Hipótesis general

Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025.

1.2.2.2. Hipótesis específico

- Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025.
- Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025.
- Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la afectividad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025.

1.3. Objetivos y justificación de la investigación.

1.3.1. Objetivos de la investigación

1.3.1.1. Objetivo general

Determinar de qué manera influyen los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025.

1.3.1.2. Objetivo específico

- Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025.
- Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025.
- Determinar la influencia que tienen los juegos cooperativos en el desarrollo de la afectividad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025.

1.3.2. Justificación de la Investigación

1.3.2.1. Justificación teórica. La tesis sobre los juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los infantes se fundamenta en teorías del aprendizaje sociocultural y psicomotor, propuesta por Vygotsky (1978) en la cual destaca la importancia del juego en el desarrollo motriz, cognitivo y social, señalando que la interacción con sus pares favorece el desarrollo de habilidades motrices y la regulación de la conducta, también Wallon (1970) resalta que la psicomotricidad es clave en la construcción de la identidad infantil y la adaptación al entorno, además estudios han mostrado ser estrategias efectivas para la psicomotricidad que involucra la mente y cuerpo del niño

1.3.2.2. Justificación práctica. Este estudio resulta relevante para docentes, directivos y familias, ya que proporciona estrategias efectivas para optimizar el desarrollo psicomotor a través de juegos cooperativos, con la implementación de actividades estructuradas no solo fortalecerá las habilidades motoras gruesas y finas de los niños, sino que también fomentará valores como la cooperación y el trabajo en equipo, permitiendo a los docentes diversificar sus metodologías de enseñanza, promoviendo un aprendizaje dinámico e inclusivo, en tanto los resultados servirán

como base para diseñar intervenciones pedagógicas adaptadas a las necesidades de la población infantil de la I.E.I. N° 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata.

1.3.2.3. Justificación metodológica. Desde un enfoque metodológico, la investigación se justifica por la necesidad de generar evidencia empírica sobre la relación entre los juegos cooperativos y la psicomotricidad en niños de educación inicial, se empleara un método cuantitativo, para analizar cómo la implementación de estrategias lúdicas influye en el desarrollo psicomotriz infantil, también el estudio permitirá validar instrumentos de observación y evaluación específicos, contribuyendo a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los hallazgos obtenidos serán fundamentales para futuras investigaciones y para la elaboración de propuestas educativas basadas en metodologías activas.

1.4. Marco teórico

1.4.1. Estado de la cuestión

1.4.1.1. Antecedentes internacionales

Mendieta y Morán (2025) tesis titulada “*Los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años*” el objetivo fue determinar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa. Teniendo como metodología de estudio de enfoque mixto, de nivel descriptivo. La muestra empleada fue de 32 miembros como estudiantes, docentes y directivos. Instrumento utilizado fue la lista de cotejo y los guiones de entrevista. Los resultados indican que los juegos cooperativos impactan positivamente la psicomotricidad gruesa. El 73.3% se integra espontáneamente, el 75% colabora y el 60% expresa emociones. En habilidades, el 80% sube escaleras bien y el 73.3% mantiene equilibrio. En conclusión, existe una interacción entre las variables objeto de estudio; esto determina que los juegos cooperativos inciden en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Ninasunta et al. (2024), en la tesis desarrollada “*Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años*”, se desarrolló en Ecuador, teniendo como propósito principal proponer estrategias de psicomotricidad y la autonomía para los niños de nivel inicial. Cuya metodología es de enfoque cuantitativo con un diseño de investigación-acción, de alcance descriptivo y tipo transversal. Se tomó como muestra a 15 estudiantes y 2 docentes. Se empleó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación y, para los docentes, una entrevista. Los resultados muestran que las estrategias lúdicas son factores importantes en el desarrollo psicomotor en los niños, observándose mejoras en coordinación

motriz, equilibrio y autonomía. Del mismo modo se ha evidenciado que los docentes desconocían la influencia del juego colaborativo en el aprendizaje infantil y, en conclusión, la propuesta de juegos colaborativos aporta positivamente en el desarrollo psicomotor y la autonomía de los niños, resaltando la necesidad de capacitar continuamente a los docentes para optimizar el uso de estas estrategias en la enseñanza.

Sanchez et al. (2024), en una revista denominada “Los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial”, se desarrolló con el propósito de analizar estudios teóricos y metodológicos de los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad. El estudio siguió la metodología para seleccionar y analizar 23 estudios de ambas variables. La muestra que considero ha sido de 110 niños de 3 a 5 años en diversas instituciones educativas. Se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar estudios relevantes y las matrices de sistematización para organizar y comparar datos. Los resultados han sido estudiados de manera exhaustiva y crítica, los cuales han indicado la importancia del desarrollo de dichas capacidades en los infantes. En conclusión, los juegos cooperativos han demostrado ser efectivos para mejorar las habilidades psicomotoras en niños de educación inicial.

Multigrado (2024), según el artículo titulado “*Impacto de los juegos cooperativos mediados por un blog para fortalecer la motricidad e interacción social en estudiantes de 3° a 5° modelo multigrado*”, tuvo como objetivo fortalecer la motricidad e interacción social mediante juegos cooperativos mediados por un blog; se aplicó una metodología con enfoque mixto y de tipo aplicada, bajo un diseño experimental con pretest y posttest; la población estuvo conformada por niños de 3° a 5° grado del modelo multigrado, y la muestra fueron los mismos estudiantes; como técnicas se empleó la observación directa y encuestas, usando como instrumentos el test KTK, el cuestionario CISO-A y el instrumento de percepción de competencia motriz; los resultados reflejaron mejoras en equilibrio de retaguardia de 55,96 a 70,26, en saltos monopedales de 46,00 a 70,26, en saltos laterales de 48,78 a 72,04 y en transposición lateral de 21,91 a 69,30, mientras que la interacción social mostró mejoras con un valor $p < 0.000$; llegando a concluir que los juegos cooperativos fortalecen notablemente la motricidad e interacción social de los estudiantes.

Gutiérrez (2024), en su artículo “*Juegos cooperativos y competencias matemáticas en educación inicial: una revisión sistemática*”, examinó la conexión entre los juegos cooperativos

y el desarrollo de habilidades matemáticas en niños; para ello se empleó una metodología cualitativa de tipo básica con un diseño no experimental basado en una revisión sistemática, considerando un total de 945 artículos como población y seleccionando 25 como muestra; el análisis documental se utilizó como técnica y el método PRISMA como instrumento; los hallazgos indicaron que los juegos cooperativos fortalecen la resolución de problemas, la comunicación matemática y las capacidades colaborativas en el ámbito educativo según el estudio de 25 artículos tras la exclusión de 915; en conclusión, se determinó que estas estrategias favorecen significativamente el desarrollo matemático infantil.

1.4.1.2. Antecedentes nacionales

Castro (2021), tesis titulada: *“Juegos cooperativos y desarrollo psicomotor, niños de 4 años, Nivel Inicial, Institución de Santiago de Chuco”* con el objetivo de determinar la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución de Santiago de Chuco. La metodología de este estudio fue de diseño descriptivo correlacional, tipo descriptiva correlacional. La muestra estuvo constituida por 22 niños de toda la I.E. El instrumento que se utilizó fue la Guía de Observación. Los resultados indican que las dimensiones en los niveles del desarrollo psicomotor son: coordinación es eficiente en un 50%, lenguaje es regular en un 36.4% y motricidad es buena en un 50.0% de los niños. En conclusión, existe una relación altamente significativa entre ambas variables. Respecto al grado de participación entre ambas variables, los estudios tienen una relación moderada, al igual que entre el desarrollo psicomotor y cada una de las variables: cooperación, aceptación, compromiso y diversión.

García (2021) en su tesis titulada: *“Aplicando juegos cooperativos, mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.P. ‘Belén’ - Tumbes, 2020”*, con el objetivo de determinar de qué manera la aplicación del juego cooperativo influye en la mejora de la motricidad gruesa de los niños de 5 años. La metodología que se utilizó fue un enfoque tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño experimental. La muestra conformada fue de 16 de un universo de 40 estudiantes. Se empleó la lista de cotejo con tres dimensiones y 15 ítems. Los resultados indican que los niños, mediante el juego cooperativo, mejoran significativamente su desarrollo motriz grueso, llegando a dominar el movimiento corporal dinámico. Se concluyó que los niños de 5 años necesitan mejorar su psicomotricidad gruesa de la institución Educativa Particular “Belén”, Tumbes, 2020.

Manrique et al. (2021), en la revista denominada “El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz”, se desarrolló con el objetivo de determinar la influencia del juego como

estrategia en el desarrollo motor de los niños. Teniendo una metodología de nivel explicativo y diseño cuasiexperimental, en la cual se ha considerado como muestra a 15 niños de 3 y 4 años. El instrumento para recolectar los datos ha considerado una ficha de observación tomada de otro autor que ha sido validado, el cual se enfocó en medir las habilidades motoras. Los resultados muestran un $p < 0,05$, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, teniendo al 90% de los niños por encima del nivel bajo en el desarrollo motor. Concluyendo, la aplicación del juego como estrategia didáctica mejoró significativamente el desarrollo motor de los niños, en especial en las habilidades de locomoción y control de objetos.

Bedon (2019), según la tesis titulada *“El juego cooperativo como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa ‘Angelitos de Mama Ashu’, distrito de Chacas, provincia de Asunción, Ancash”*, su propósito fue determinar si el juego cooperativo favorece la motricidad gruesa en los niños de 5 años; para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 32 niños como población y la muestra incluyó a 17 niños; como técnica, se utilizó la observación y el instrumento fue el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), los resultados mostraron una mejora significativa en la motricidad gruesa de los niños, logrando niveles normales en la mayoría después de la intervención; llegando a concluir que el juego cooperativo contribuyó positivamente al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

Navarro (2022), según la tesis titulada *“Programa de juegos cooperativos para desarrollar la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1504 Ampliación San Antonio Urb. 26 de octubre, provincia y región Piura”*, su propósito fue desarrollar la socialización en niños mediante el uso de juegos cooperativos; para ello, se empleó una metodología con enfoque cualitativo y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 15 niños como población y la muestra también incluyó a los mismos 15 niños; como técnica, se utilizó la observación directa y las fichas de observación, los resultados reflejaron un aumento del 75% en la socialización, alcanzando un 82% de éxito en la interacción entre compañeros, el respeto por las normas del juego y la cooperación durante las actividades; la prueba de entrada y salida, confirmaron mejoras significativas, permitiendo concluir que los juegos cooperativos fortalecieron la socialización en los niños, logrando un notable desarrollo en su capacidad para interactuar y colaborar con sus compañeros.

1.4.2. Bases teóricas

1.4.2.1. Bases teóricas sobre los juegos cooperativos. Para Mendieta y Morán (2025) se definen como actividades lúdicas, donde los participantes se complementan entre sí para alcanzar un objetivo común, fomentando la interacción social y el trabajo en equipo, en tanto los juegos de cooperación en los infantes delimitan la competencia y la exclusión, la cual se encarga de promover la participación activa de un grupo.

Por lo que se llega a interpretar que los juegos de cooperación son vistos como actividades divertidas donde todos participan se apoyan mutuamente para lograr una meta en común. Siendo lo más importante es que los niños pueden compartir, evitar la competencia y a no dejar a nadie de lado, fomentando la participación de todos.

Según Osornio-Callejas (2016) es considerado como una actividad recreativa, donde se ponen reglas para practicarlo con el fin de obtener un objetivo en común, las cuales se van practicando dentro de las instituciones para desarrollar diversas actividades, siendo una actividad donde no se compite entre sí; más que ello, viene a ser una actividad de participación conjunta, las cuales permiten desarrollar diversas competencias de socialización.

Del mismo modo menciona que estos juegos son actividades recreativas con reglas, cuyo fin es alcanzar un objetivo grupal, lo más valioso es que no existe competencia, sino colaboración, y apoya a los niños a practicar la convivencia y a mejorar sus habilidades sociales en espacios como la escuela.

Como también, Cuesta et al. (2016) considera como una estrategia física y cognitiva que aporta al aprendizaje de las personas, que consiste en proporcionarle materiales básicos para que el docente enseñe los aspectos teóricos y la práctica de movimientos corporales. Como también fomenta de valores esenciales, como la socialización basada en el respeto mutuo, ya que la interacción armoniosa entre sus pares desarrolla habilidades psicosociales, de manera que este enfoque no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también fortalece la convivencia y la empatía, hacia una formación integral donde el aprendizaje y la cooperación van de la mano.

Como también, determina que los juegos cooperativos son como una estrategia que combina lo físico y lo mental, ya que se aprende moviéndose y compartiendo valores como el respeto y la empatía. Del mismo modo no solo sirve para adquirir conocimientos, sino también

para fortalecer la convivencia y la buena relación con los demás, logrando que los niños aprendan íntegramente.

De forma similar, Azorín (2018), considera como una estrategia para la formación de aprendizajes colaborativos en los estudiantes, se destaca que esta actividad en los principios del método de aprendizaje cooperativo, no es un concepto reciente, sino que se ha venido practicando desde tiempos atrás, tanto conceptualmente y como en la práctica, además ha sido adaptado en diversas estrategias educativas con el propósito de fortalecer la interacción y el trabajo en equipo, de manera que su práctica aporta al desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, permitiendo a los estudiantes aprender de manera conjunta y significativa.

Desde este punto de vista destaca que los juegos cooperativos se relacionan con el aprendizaje colaborativo y que no son algo nuevo, pues se han practicado desde hace mucho tiempo. Por lo que permiten a los estudiantes aprender juntos, desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, y crecer en un ambiente de trabajo en equipo.

Del mismo modo para, González (2018), determina como las dinámicas corporales que se realizan, las cuales son desarrolladas de manera grupal, donde se desenvuelven bajo una regla de movimientos corporales y mentales, que fortalecen la socialización en un entorno grupal; además, permite desarrollar las diversas capacidades para el desarrollo corporal de los niños, como también es necesario el uso de estas estrategias, ya que contribuye en su aprendizaje.

En nuestra opinión, los juegos cooperativos vienen a ser aquellas actividades lúdicas o dinámicas en las que un grupo de niños juega trabajando juntos para alcanzar un mismo objetivo en común, en lugar de competir entre ellos mismos. Ya que la idea no es ganar de forma individual, sino apoyarse, coordinarse y colaborar para que todos logren un propósito en común, donde estas actividades permiten desarrollar los valores éticos como el compañerismo, la solidaridad, la comunicación y la confianza desde una temprana edad.

1.4.2.1.1. Beneficios de los juegos cooperativos. Según Bonilla y Marcano (2024), se destacan por la gran cantidad de beneficios que ofrece al aprendizaje y crecimiento infantil, permitiendo desarrollar las habilidades sociales fundamentales como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, lo que permite a los niños desarrollar la capacidad de interactuar de manera efectiva, como también a la escucha activa, expresar sus pensamientos con claridad y encontrar soluciones consensuadas ante las diferencias, pues al colaborar para alcanzar un propósito común, fortalece el trabajo común y la negociación, en muchos casos se practican

constantemente, los cuales al emplearlo correctamente ofrece muchos beneficios que favorecen académicamente y físicamente.

Así mismo, Salinas-Tapia y Torres-Palchisaca (2023) los beneficios son al desarrollo físico, al crecimiento social, emocional y cognitivo de los estudiantes, ya que fomentan la colaboración y el apoyo mutuo, lo que fortalece las relaciones interpersonales y crea un entorno positivo que contribuye al bienestar general al promover valores de solidaridad y trabajo en equipo.

Para Posadas (2019), incorporar juegos cooperativos en el tiempo de ocio aporta múltiples ventajas tanto para los niños como para quienes los acompañan.

- Fomentan la diversión en grupo y generan un ambiente de armonía, priorizando la cordialidad sobre la competencia.
- Favorecen la convivencia y la responsabilidad individual y colectiva.
- Mejoran la comunicación positiva entre los participantes.
- Desarrollan valores fundamentales como la cooperación, la justicia y la responsabilidad social.
- Promueven la integración al permitir la participación de niños con diferentes orígenes, donde todos aportan y son indispensables.
- Ayudan a manejar el egoísmo y la necesidad de reconocimiento excesivo, fortaleciendo la empatía.
- Aumentan la motivación y el interés por diversas actividades.
- Refuerzan la autoestima al descubrir nuevas habilidades y logros personales.
- Facilitan la valoración de las capacidades de los demás.
- Contribuyen al autocontrol, adaptándose a la personalidad de cada niño.
- Para padres y educadores, ofrecen una herramienta valiosa para trabajar valores y comprender mejor la personalidad y necesidades de cada niño.

En nuestras opiniones, los juegos ofrecen muchos beneficios, desde la perspectiva cognitiva, motriz y afectiva, permitiendo fortalecer la unión de los grupos al promover la participación de todos los integrantes dentro de un juego. Del mismo modo genera la confianza y la solidaridad entre los participantes, ya que cada estudiante aporta y del mismo modo agrupa las ideas de los demás. Como también, como hemos visto que genera una comunicación más fluida recogiendo desde las realidades vividas, ya que requieren la escucha activa y entender para coordinar acciones, finalmente podemos ver en el aporte de la enseñanza para que desarrollen sus

capacidades de resolución de problemas permitiendo disfrutar de una diversión sana, sin centrarse en ganar o perder, sino en compartir la experiencia entre sus compañeritos.

1.4.2.1.2. Tipos de juegos cooperativos. Elme y Quispe (2018) cita a Bedoya (2002) quien afirma que, a diferencia de los juegos competitivos, los juegos cooperativos no priorizan el resultado final sino el proceso, enfocándose en la participación activa y el disfrute de los jugadores, en su artículo “*Los juegos cooperativos, una vieja manera de aprender disfrutando*”, estos juegos pueden clasificarse en diferentes categorías según su propósito:

Los juegos de presentación. Son juegos lúdicos e interactivos que permiten un primer acercamiento entre personas no conocidas. Son ejecutados para conocerse los miembros del grupo e incluso son ejecutados al inicio de una clase.

Juegos de distensión. Aumentan la autocomprensión y la comprensión hacia los demás, ayudando así a evitar actos de desconfianza hacia participantes. Fomentan la atención hacia la calidad de los demás.

Juegos de confianza. Buscan soltar tensiones en grupo a través de tareas lúdicas y recreativas. Son adecuados para producir contacto entre participantes, relajar tensiones, romper la monotonía o facilitar la transición hacia otra actividad.

Juego de contacto. Buscan generar estima, colaboración e incluso confianza, todos ellos a través del contacto físico, utilizando la piel como canal de la comunicación entre participantes.

Juegos de autoestima. Contribuyen a la formación de sentimientos hacia individuos, consolidando la unión afectiva dentro del grupo.

Basado en el análisis propio, cada uno de los juegos que son practicados tienen la finalidad de contribuir en el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando sus habilidades de formarse en el tiempo, del mismo modo estos distintos tipos de juegos aportan para que los niños complementen sus habilidades de socialización y entre otros.

1.4.2.1.3. Características de los juegos cooperativos. Determina las siguientes características fundamentales que resaltan su significado y propósito. Según Pallares (1978), sus principales aspectos son los siguientes:

- ✓ Todos los participantes trabajan juntos para alcanzar una meta compartida.
- ✓ Si el objetivo se logra, todos ganan; si no se consigue, todos pierden.
- ✓ En lugar de competir entre sí, los jugadores enfrentan desafíos del juego.
- ✓ Se combinan habilidades y esfuerzos individuales para alcanzar la finalidad del juego.

Los juegos cooperativos se caracterizan porque todos los participantes trabajan juntos hacia una meta común, lo cual resulta muy positivo ya que fomenta la unión y el sentido de equipo. Sin embargo, también puede ser un reto porque si alguno no participa activamente, afecta a todo el grupo, lo que muestra la importancia de la responsabilidad individual dentro del colectivo. La idea de que “todos ganan o todos pierden” ayuda a que se valore más la colaboración que la competencia, aunque en algunos casos podría generar frustración si no se logra el objetivo. Aun así, estas características hacen que los juegos cooperativos sean una herramienta valiosa para aprender a combinar esfuerzos, respetar las habilidades de los demás y reforzar la importancia de trabajar juntos en lugar de competir.

1.4.2.1.4. Importancia de los juegos cooperativos. Para Garaigordobil (2007), cuando los jugadores participan sin distinción alguna no existe perdedores, donde se juega por el gusto de compartir mientras cooperan para alcanzar un objetivo común uniendo esfuerzos y combinando habilidades en lugar de competir entre sí porque enfrentan desafíos externos lo que refuerza la percepción del juego como una actividad colectiva que genera un sentimiento de éxito grupal y mayor diversión al eliminar la presión de perder o fracasar lo que reduce la angustia y el miedo al error fortaleciendo la autoestima al garantizar que cada jugador se sienta aceptado y valorado.

Diversos estudios han indicado que contribuyen en la construcción y retroalimentación, porque los participantes aportan a alcanzar metas comunes en un ambiente basado en el respeto y el reconocimiento de los aportes individuales lo que fortalece la confianza grupal y fomenta la valoración de las diferencias además de incentivar la autonomía individual ya que la aceptación y el aprecio mutuo generan una externalización positiva de la autopercepción permitiendo que los integrantes se motiven tanto a nivel personal como colectivo al aprender estimular a sus compañeros ayudar en el proceso grupal y visualizar sus propias potencialidades dentro del equipo. (Cerdas, 2013).

Según Mamani (2022), los juegos cooperativos son esenciales porque mediante ellos se fomentan valores y se establecen normas de conducta y comunicación, lo que permite que los niños socialicen de manera más estructurada y desarrollen el hábito de integrarse en el trabajo en equipo además de fortalecer la confianza entre compañeros ya que esto facilita la construcción de un pensamiento compartido con sus pares por lo que resulta clave para optimizar su proceso de aprendizaje dado que promueve una interacción más efectiva y significativa en su desarrollo social

y educativo favoreciendo así un ambiente de colaboración donde la cooperación se convierte en una herramienta fundamental para su crecimiento personal y colectivo.

Los juegos cooperativos son importantes porque ayudan a que los niños y las niñas trabajen juntas sin competir, lo que genera confianza, respeto y aceptación entre todos. Al evitar la presión de perder, fortalecen la autoestima y hace que el juego sea más divertido e impacte positivamente. Como también, permite valorar las diferencias, mejorar la comunicación y aprender a colaborar, lo que permite aportar al desarrollo personal como el crecimiento del grupo en un ambiente de apoyo y unión con sus pares.

1.4.2.1.5. Ejemplos de juegos cooperativos. Según Herrador (2012), toman muchas formas y ayudar a los participantes de distintas maneras. Hay juegos de presentación y socialización que ayudan a conocerse y compartir con otros; juegos competitivos que invitan a medir habilidades; juegos de lucha o desafío donde se enfrentan de forma controlada; juegos para fortalecer el cuerpo que incluyen empujar, arrastrar o cargar; juegos que trabajan la velocidad, el salto o la caminata; juegos que despiertan los sentidos como la vista, el oído, el tacto o el olfato; juegos que ayudan a mantener el equilibrio; juegos que coordinan movimientos con ritmo; juegos previos a la práctica de deportes; juegos de actuación que estimulan la imaginación y la comunicación; juegos al aire libre en contacto con la naturaleza; juegos con materiales poco comunes; juegos con objetos reciclados; juegos con elementos tradicionales; actividades para espacios cerrados que refuerzan la unión del grupo; juegos tranquilos como los de mesa, que requieren más pensar que moverse; y juegos que muestran tradiciones de diferentes culturas.

1.4.2.1.6. Teoría de los juegos cooperativos. Según Chateau (1958) sostuvo que el juego es fundamental en el desarrollo infantil, pues está estrechamente relacionado con la adquisición de conocimientos, el ámbito afectivo, las habilidades motoras y la socialización. En síntesis, el juego constituye la esencia de la vida del niño. Por ello, no basta con decir que un niño crece, sino que su desarrollo ocurre a través del juego.

Dividió el juego en tres grupos a partir se considera esta actividad como un aspecto que favorece el desarrollo del conocimiento, la motricidad y afectividad y aprendizaje del niño: el primero. Juegos no reglados, son movimientos espontaneo que se realizan mediante y sirven para desarrollar las funciones de la especie a la que pertenece. son los primeros que aparecen en el ser humano. Cualquier tipo de actividad que proporcione placer el niño, la vuelve a repetir. Segundo, juegos de construcción, también llamados juegos de desorden o arrebato. Constituyen una manera

de reafirmarse. Son una manera de expresar que el este allí. También se dan en los animales. Tercera, juegos de reglas, o de imitación. Comienza a aparecer el juego de imitación en las actividades. El objetivo es el de desarrollar la personalidad del sujeto, en su búsqueda de la autoafirmación y de la integración social.

1.4.2.1.7. Dimensiones. Para Mendieta y Morán (2025), los juegos cooperativos se pueden categorizar de distintas maneras, incluyendo:

Juegos funcionales. Basado en Mendieta y Morán (2025) este tipo de actividades son simples basadas en la ley del efecto, permitiendo que los niños desarrollen habilidades motoras mediante la exploración del propio cuerpo y objetos externos favoreciendo el aprendizaje temprano y la coordinación de movimientos además su repetición potencia el desarrollo cognitivo y previene dificultades futuras en funciones ejecutivas por lo que su aplicación en la infancia resulta clave ya que aporta creatividad imaginación y destrezas esenciales asimismo promueve el placer en la experimentación sensorial fortaleciendo competencias fundamentales para el desarrollo infantil asegurando un proceso de aprendizaje efectivo y significativo desde edades tempranas

Juego constructivo. También del mismo modo, Mendieta y Morán (2025), indica que es este tipo de juegos permiten a los niños explorar y manipular materiales para crear estructuras fomentando la creatividad el pensamiento lógico y la coordinación motriz además potencia habilidades espaciales y matemáticas promoviendo la resolución de problemas e interacción social por lo que resulta clave en el desarrollo infantil facilitando el aprendizaje autónomo.

Juego exploratorio. Así mismo Mendieta y Morán (2025), indica que este tipo de juegos permite a los niños utilizar su capacidad inductiva para inferir propiedades ocultas de los objetos por lo que en el segundo año de vida se observa el desarrollo de esta habilidad además se analizan diferencias conductuales entre los 8 y 16 meses considerando variables como movimiento sonido y textura de los juguetes asimismo se espera que con la edad disminuyan ciertas formas de exploración mientras aumentan conductas específicas para descubrir características no evidentes optimizando el aprendizaje.

Juego dramático. Por ultimo Mendieta y Morán (2025), indica que este tipo de juegos permite combina habilidades y actividades expresivas para representar la realidad y canalizar emociones por lo que en la educación preescolar resulta fundamental en el desarrollo personal de niños de 3 a 6 años además permite la exploración del cuerpo el espacio y el lenguaje tanto

cotidiano como inusual asimismo fomenta la creatividad a través de la transformación de objetos y materiales promoviendo la comunicación y el descubrimiento de manera lúdica e interactiva.

1.4.2.2. Bases teóricas de la psicomotricidad. Según Proaño (2018), la psicomotricidad es una disciplina que estudia la relación existente entre el cuerpo, el movimiento y los procesos psíquicos del individuo, favoreciendo el desarrollo motriz, afectivo y cognitivo, las cuales son desarrolladas a través de diversas estrategias. De forma similar Mendieta et al., (2017), es referida a la relación de los procesos cognitivos, emocionales y motrices que permiten la interacción con su entorno, que es orientada como una técnica para fortalecer el dominio del movimiento corporal, facilitando la relación y comunicación del niño con el entorno que lo rodea.

Los autores explican que la psicomotricidad son los encargados de unir lo que nosotros pensamos, sentimos y hacemos con el cuerpo, por lo que sirve como una técnica para que los niños aprendan a controlar mejor sus movimientos y también relacionarse de una manera adecuada con su entorno, como la facilidad de comunicarse con sus compañeros de clase.

Según León et al. (2021), es entendida como la combinación del cuerpo y la mente, la cual ha tenido inicios en el siglo XX debido a que se han visto diversas dificultades en el control de los movimientos corporales y el desarrollo cognitivo a una edad temprana, ya que se ha determinado que el cuerpo de una persona se guía del pensamiento del hombre y, del mismo modo, estas habilidades contribuyen a un entorno de desarrollo adecuado en los infantes.

Basado en el autor señala que la psicomotricidad viene a ser entendida como la combinación entre el cuerpo y la mente, desde hace mucho tiempo se ha visto la dificultad que tienen algunos niños para controlar su cuerpo y cómo esto contribuye en su aprendizaje. Del mismo modo opina que los movimientos corporales siempre van estar relacionados con el pensamiento, en tanto también se entiende que los niños al desarrollar estas habilidades se forman completos.

La psicomotricidad tiene múltiples enfoques ya que algunos la ven como ejercicios prácticos otros la asocian con experiencias educativas modernas que respetan el ritmo infantil y fomentan la creatividad mientras que algunos se centran en dificultades motoras y otros priorizan el aspecto psíquico por lo que su definición varía según las corrientes psicológicas y psicopedagógicas considerando la coordinación del cuerpo en el espacio y el tiempo. (Fernández y Cristo, 2006).

Basado en la información se entiende que la psicomotricidad no solo se debe entender desde un punto de vista, del mismo modo porque para algunos son solo ejercicios, para otros es un

método educativo que respeta la forma de aprender de los niños, y también hay quienes la ven más como apoyo terapéutico o psicológico.

Para Mendiara (2008), la psicomotricidad varía según su interpretación y contexto ya que abarca ámbitos como la prevención la educación la reeducación y la terapia por lo que en este caso se tomará la psicomotricidad educativa como referencia entendida como un enfoque basado en la psicología evolutiva y la pedagogía activa que busca el desarrollo integral del niño considerando aspectos motores afectivos y mentales además de facilitar su interacción con el entorno incluyendo objetos y personas por lo que esta definición integra tanto los principios fundamentales de la corriente educativa de la psicomotricidad como mis propias creencias aunque resumirlo no es sencillo.

Afirma que la psicomotricidad cambia de acuerdo al contexto en que se aplique: puede ser prevención, educación, reeducación o terapia. En su propuesta, se centra en la psicomotricidad educativa, entendida como un enfoque que busca el desarrollo completo del niño (movimiento, emociones y pensamiento) y que lo ayuda a interactuar con personas y objetos de su entorno.

Por su parte, González (2007), determina cómo la relación con los movimientos y la asociación del cuerpo y la mente es importante para la formación y desarrollo desde los inicios de su vida. Del mismo modo, son aplicadas como estrategias pedagógicas para la formación infantil, las cuales son realizadas en función de la edad, pero principalmente para los infantes, ya que dichas estrategias son empleadas desde años atrás y desarrolladas con el fin de contribuir a la pedagogía del infante.

Finalmente se sostiene que la psicomotricidad, al relacionar cuerpo y mente, presenta una importancia desde los primeros años de vida. Del mismo modo nos indica que es empleado como estrategia pedagógica para los niños, adaptándose a su edad y necesidades, ya que desde hace mucho tiempo ha sido aplicada para apoyar su formación.

1.4.2.2.1. Importancia en el desarrollo infantil. Turpo (2023) cita a Cabrera et al. (2019) quienes afirman que el desarrollo de las capacidades motoras en los estudiantes, quienes dependen de un conjunto de vivencias sensoriales, cognitivas y socioemocionales que se adquieren mediante la evolución y el fortalecimiento de los músculos implicados, ya que la actividad motriz refleja cada una de sus acciones y define su comportamiento a través de habilidades motoras básicas, por lo que resulta fundamental brindar estímulos que favorezcan el progreso de la motricidad fina desde los primeros años de vida, dado que este proceso contribuye al adecuado crecimiento y

aprendizaje, permitiendo una mejor adaptación a diversas actividades que requieren precisión y coordinación.

Según Berral et al. (2024) nos da a conocer las cinco razones importante de la psicomotricidad en la educación infantil.

Mejora de las habilidades de comunicación. Para Muguerza (2015), las habilidades comunicativas son esenciales en los niños ya que les permiten sentirse más seguros desarrollando confianza en sí mismos además de facilitar su desenvolvimiento mediante el uso de sus habilidades comunicativas básicas logrando establecer amistades con mayor facilidad y expresándose de manera segura y fluida mejorando así sus relaciones interpersonales lo que se refleja en sus aprendizajes diarios en cuanto al desarrollo de su psicomotricidad es fundamental porque esta conecta el cuerpo con la emoción y los procesos psicológicos que se manifiestan a través del gesto el movimiento y el juego siendo una invitación a comprender lo que el niño expresa por medio de su motricidad y el sentido de su comportamiento.

Mejora de las habilidades cognitivas. Romero y Tapia (2014) define que las habilidades cognitivas representan un aspecto complejo del ser humano, pues son aquellas destrezas y procesos mentales esenciales para ejecutar tareas, funcionando como facilitadoras del conocimiento al permitir su adquisición y recuperación para futuros usos; en este sentido, se consideran operaciones mentales empleadas para aprender en contextos específicos, por lo que resultan fundamentales en la educación, ya que pueden desarrollarse a través de distintos contenidos en el aula; además, se entienden como capacidades innatas del razonamiento humano, lo que sugiere que pueden mantenerse o cambiar con el tiempo, siendo un indicador de salud mental y un elemento clave en el aprendizaje.

Lógica matemática. Carrera (2015) afirma que desde su nacimiento, el niño construye y fortalece sus estructuras de razonamiento lógico-matemático mediante la interacción constante con su entorno y las personas a su alrededor, por lo que después de la familia, la escuela desempeña un papel fundamental al brindarle herramientas que favorezcan esta construcción, permitiéndole organizar su pensamiento, desarrollar su capacidad de razonamiento e interpretar el mundo; en esta etapa temprana, dicho razonamiento se enfoca en estudiar cualidades sensoriales como forma, tamaño y color a través de tres habilidades esenciales: identificar, analizar relaciones y observar cambios en su entorno.

Expresión de las emociones. Para Jiménez (2014), la psicomotricidad es clave para un desarrollo integral y positivo del niño, ya que el movimiento, el ejercicio y sus emocionales, afectivas y psicológicas son esenciales para su crecimiento, pues al hablar de motricidad nos referimos a caminar, correr, saltar y jugar, aunque sus beneficios van más allá, influyendo en la personalidad al generar confianza, creatividad y expresión corporal; además, permite a los niños descubrir y explorar mediante el juego, promoviendo normas de seguridad que les brindan protección, trabajando tanto el cuerpo como las emociones y detectando limitaciones físicas o psicológicas para prevenirlas y potenciar sus capacidades.

Desarrollo de la psicomotricidad fina. Cabrera y Dupeyrón (2019), el desarrollo de la motricidad en los infantes depende tanto de sus experiencias perceptivas, cognitivas y socioafectivas como de la madurez física de los músculos involucrados, ya que la motricidad refleja cada movimiento y define el comportamiento motor a través de las habilidades motrices básicas, por lo que resulta fundamental estimular la motricidad fina desde la primera infancia para potenciar su desarrollo; en este sentido, el propósito de este trabajo es diseñar un conjunto de actividades orientadas a fortalecer dicha habilidad en los niños del grado preescolar del Círculo Infantil «Los Hermanitos», favoreciendo su crecimiento integral.

Desde nuestra perspectiva en el desarrollo infantil ya que contribuye en la forma en que los niños piensan, sienten y sus movimientos corporales. Como se muestra en las habilidades motoras no solo dependen de los músculos, sino también en las experiencias sensoriales, cognitivas y emocionales que los niños adquieren con el tiempo, como también fomenta en la motricidad fina desde pequeños, brindándole una base para aprender adecuadamente, adaptarse a diversas actividades y mejorar su coordinación y precisión. Del mismo, se reconoce que la psicomotricidad es fundamental en la educación infantil, ya que no solo mejora la motricidad, sino que también promueve el desarrollo integral de los niños, facilitando su expresión, interacción y adaptación en su entorno de forma más segura y eficaz.

1.4.2.2.2. Componentes de la psicomotricidad. Según la Universidad Internacional de La Rioja UNIR (2014), para lograr un adecuado desarrollo motor, es fundamental aplicar todos los elementos que conforman la psicomotricidad, los cuales incluyen:

Esquema corporal. Jiménez (2007) nos dice el conocimiento que el niño adquiere sobre su propio cuerpo implica la identificación de sus partes tanto en reposo como en movimiento, siendo una intuición global que permite reconocer la interrelación entre sus segmentos y su

relación con el entorno, por lo que en edades tempranas resulta esencial desarrollar el control del esquema corporal mediante el dominio del tono, la relajación y la independencia segmentaria, lo que influirá en aprendizajes como la lectura, la escritura y el cálculo, ya que no solo es un proceso de interiorización sino que también depende del nivel madurativo de cada niño.

Equilibrio. Según Fonseca (1998), la capacidad del ser humano para mantener su cuerpo y sus partes en una postura determinada depende de la acción motora que realiza y del espacio en el que se encuentra, siendo un factor esencial en cualquier movimiento y presente en todas las acciones motrices a lo largo de la vida, ya que el equilibrio es la base de la actividad motora e implica múltiples ajustes que la sostienen, por lo que su control permitirá al niño ejecutar movimientos cada vez más precisos e intencionados.

Tono. El tono muscular es esencial para el desarrollo social y afectivo del niño, así como para ejecutar diversas acciones, ya que el nivel de tensión que debe mantener en ciertos músculos al moverse, permitiendo posturas y facilitando la interacción entre la acción y el entorno, además de expresar emociones y sentimientos. (Wallon,1976).

Lateralidad. Pombosa y Zapata (2023), la lateralidad se entiende como la preferencia de un hemisferio sobre el otro en la ejecución de acciones en las que se demuestra mayor destreza con los miembros del lado dominante por lo que al integrar movimientos en el aprendizaje el niño empieza a reconocer la diferencia entre su lado derecho e izquierdo además su desarrollo está vinculado a la maduración del sistema nervioso y evoluciona desde una fase inicial de bilateralidad hasta una preferencia definida alrededor de los siete años.

Coordinación motriz. Según Sánchez-Lastra et al. (2018), la habilidad del cuerpo para activar grupos musculares específicos de manera precisa y voluntaria genera una acción motora como consecuencia por lo que el concepto de "coordinación motriz" ha sido definido por diversos especialistas quienes afirman que esta capacidad resulta de la integración de múltiples factores que requieren una sincronización adecuada entre los sistemas sensorial, neuronal y muscular en los niños.

Espacio. Pérez (2005) nos dice que la orientación espacial está estrechamente vinculada con el esquema corporal por lo que ambos permiten al niño organizar su percepción del entorno además implica el reconocimiento de otras personas y objetos en relación con su propio cuerpo facilitando su capacidad para ubicarse y dirigir elementos en el espacio.

Tiempo. Todo acontecimiento ocurre dentro del tiempo por lo que en la etapa infantil este concepto resulta abstracto y complejo de asimilar debido a la ausencia de elementos sensoriales que le permitan percibir su transcurso además para que el niño comprenda los cambios en su entorno es necesario organizar los sucesos en secuencias lógicas del mismo modo las nociones de tiempo y espacio no deben entenderse como elementos separados sino como una unidad cuya coordinación es fundamental para cualquier aprendizaje (Molina et al., 2017).

Basado en nuestro análisis, se encuentran formadas por varios elementos que apoyan al niño a formarse con todas las capacidades y habilidades que tienen los niños. Debido a que el esquema corporal viene a ser el conocimiento que el niño tiene de su propio cuerpo, lo que le permite mostrar las partes del cuerpo, como los movimientos y otros; viene a ser importante para los aprendizajes básicos como leer y escribir. En el componente de equilibrio se tiene la estabilidad y seguridad en cada movimiento, siendo la base para que pueda realizar cualquier acción motriz con precisión. Como también en el tono muscular que regula la fuerza y tensión de los músculos, que también se refleja en las emociones y estados de ánimo. En el componente de la lateralidad, al niño le apoya en distinguir entre derecha e izquierda, que, dicho de paso, permite fortalecer la coordinación y el dominio del cuerpo conforme madura su sistema nervioso. La coordinación motriz es la capacidad de mover distintas partes del cuerpo de manera sincronizada, lo que requiere la integración de músculos, sentidos y cerebro. Y en el espacio le permite ubicarse, reconocer objetos y personas alrededor de él, organizando su relación con el entorno. Por último, el tiempo es más difícil de comprender en la infancia, pero se va construyendo cuando el niño aprende a ordenar sucesos y rutinas, lo que lo ayuda a relacionar causa y efecto.

1.4.2.2.3. Tipos de psicomotricidad. Según Alvaro (2018), se encuentran clasificadas en cuatro aspectos, las cuales son determinadas de la siguiente manera.

El primer punto en la psicomotricidad educativa, de acuerdo con Mendiara (2008), se centra en niños de una edad de uno a seis años, tiene como propósito fomentar la autonomía mediante el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la fuerza, siendo frecuentemente empleada como una estrategia que permite la concentración y el involucramiento académico.

El segundo viene a ser la psicomotricidad terapéutica; Serrabona (2023) es empleada usualmente cuando se identifican dificultades en los movimientos, así como también en el aspecto cognitivo, actuando como un refuerzo para desarrollar dichas habilidades; suelen ser usadas en clínicas u otros similares.

Como tercero se tiene a la psicomotricidad acuática, quien enfatiza es Latorre-García et al. (2017) quien determina la importancia en talleres de natación y otros similares, los cuales se encuentran relacionados con el contacto con el agua; muchas veces se hace de importancia, ya que la formación es inminente para deportistas y el desarrollo adecuado con el crecimiento y el peso del cuerpo.

Por último, la psicomotricidad fina de acuerdo a Basto et al. (2021), se encuentra asociada a la precisión en los movimientos de las manos mediante actividades como escribir, sujetar objetos, acariciar y lanzar, como también favorece en la destreza manual y la coordinación ojo-mano, necesario a actividades cotidianas en el aula.

En tanto desde nuestra opinión y análisis la psicomotricidad se puede trabajar de distintas formas. Ya que ayuda a que los niños pequeños aprendan a moverse mejor, mantener el equilibrio y hacerse más independientes mientras aprenden en la escuela. En la terapéutica se usa cuando un niño tiene más dificultades para moverse o pensar, y sirve de apoyo para mejorar poco a poco. Como también en los movimientos en el agua que se aprovecha para que los niños y jóvenes fortalezcan su cuerpo y aprendan a moverse con más facilidad, como en la natación. Y en psicomotricidad fina se refiere a los movimientos pequeños y delicados de las manos, como escribir, dibujar, sujetar objetos o recortar, que son importantes en la vida diaria y en las clases.

1.4.2.2.4. Desarrollo psicomotor en las etapas evolutivas. Según Berral et al. (2024), desde un enfoque práctico, la Psicomotricidad integra términos como desarrollo motor, didáctica de la motricidad y educación psicomotriz además su evolución histórica muestra que el desempeño motriz influye en la orientación, la protección, la expresión gestual y la manipulación de objetos lo que facilita la adaptación a nuevas experiencias y la adquisición de habilidades asimismo su entrenamiento impacta el aprendizaje motor, cognitivo y afectivo-social aunque algunos autores establecen edades clave para ciertos hitos nuestra perspectiva enfatiza la conexión entre estos y el rol docente sin embargo su valoración curricular es baja frente a otras áreas pese a su importancia.

1.4.2.2.5. Características de la psicomotricidad. Según González (2007), se presentan diversas características esenciales, como un aporte a la disciplina educativa, retroalimentación y una terapia que alcanza un aporte general. Como también su aplicación se ha extendido al ámbito escolar, donde favorece el aprendizaje y la adaptación social. Del mismo modo, tiene un propósito de lograr un desarrollo equilibrado en los niños, permitiéndoles expresarse en su entorno, como también tiene un aporte al aspecto intelectual, que promueva el crecimiento personal y un aporte

a la actividad motriz y psíquica, permitiendo además desarrollar las dificultades para sobrepasar sus límites.

Desde nuestro punto de vista tiene distintas características de importancia. Por un lado, se emplea como un apoyo en la educación, ya que apoya a que los niños aprendan mejor y se adapten a la escuela y a sus compañeros. Del mismo modo también funciona como una terapia que favorece tanto el desarrollo físico como el emocional. Teniendo como propósito lograr que los niños crezcan de manera equilibrada, puedan expresarse libremente en su entorno y desarrollen su capacidad de pensar y aprender. Del mismo modo, les permite superar dificultades y límites, aportando tanto a su crecimiento personal como a su bienestar general.

1.4.2.2.6. Objetivos de la psicomotricidad. Para Hans-Baumann (2020), la psicomotricidad tiene como objetivo principal desarrollar la capacidad sensitiva, perceptiva, representativa, comunicativa y expresiva mediante la interacción activa del cuerpo con su entorno, por lo que a partir del objetivo general, se establecen una serie de objetivos específicos que se trabajan en cada sesión de psicomotricidad.

Desde nuestro punto de vista la psicomotricidad tiene como objetivo que los niños aprendan a conocer y usar mejor su cuerpo para relacionarse con sus compañeros de estudio. Del mismo modo tiene la finalidad de poder sentir, percibir, expresarse a través de sus movimientos. Ya que estas actividades se trabajan con propósitos específicos, como también buscan que los niños desarrollen sus capacidades con el fin de desenvolverse adecuadamente en cualquier entorno que se encuentran.

1.4.2.2.7. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor. son las que interactúan entre si las cuales cuentan con los siguientes apartados (Leon, 2016).

Estos son factores donde hay una alta carga genética que causa maduración nerviosa. A este respecto, llamaremos al sistema nervioso como un aspecto importante que debe tenerse en cuenta en el desarrollo psicomotor, y es tratado hoy por neurociencia: “El sistema nervioso incluye dos estructuras principales: sistema nervioso central (SNC) y sistema nervioso periférico (SNP)” (p. 42).

Sistema nervioso central: consiste en el tronco y el cerebro (cerebro). The medula spinal, a fantastic neural bundle, is located in the agujero between the vertebrae that make up the vertebral column. El cerebro humano es un órgano de esponja que contiene varias estructuras especializadas: un tallo cerebral (tallo cerebral) que consiste en un puente, médula espinal y mesénfalo; cerebelo

(cerebro pequeño) y cerebro (procéncalo), formado por tálamo, hipotálamo, sistema límbico y corteza cerebral.

Sistema nervioso periférico: forma dos tipos de nervios: "sensorial," que a través de los órganos del cuerpo no emite del medio ambiente, y los "motores," que transmiten desde el cerebro, los músculos y las glándulas a las glándulas en el cuerpo (vías del motor). Consiste en dos sistemas.

Una pirámide es responsable de la transmisión de información que controla movimientos voluntarios precisos y rápidos, como manos y dedos, y el extramidal, asociado con la mejora o el acto, suaviza los músculos, que el sistema piramidal propuso. Los componentes más simples del sistema nervioso son la "neurona" o las células nerviosas.

En los humanos, el número de células que constituyen el sistema nervioso se considera miles de millones. La mielinización (sin formación de nodo alrededor de los axones) se extiende en las primeras diez personas, mientras que la dendritis continúa creciendo y desarrollándose. El gran aumento en las habilidades humanas en los primeros diez años de vida es paralelo al proceso de mielinización y el crecimiento de las dendritas durante este período, señalando una relación importante entre el desarrollo del cerebro y las habilidades humanas en el psicomotor.

El medio ambiente o los factores psicosociales. Son agentes donde una persona está relacionada con el mundo y los objetos del mundo. Estos factores se dividen principalmente en estimulación, que las variaciones normales de las circunstancias y también causan cambios en el desarrollo, el desarrollo específico del niño está determinado por factores culturales, lo que en algunos aspectos conduce a un mayor estímulo; En segundo lugar, existe un afecto y un vínculo que pueden asociarse con el desarrollo equilibrado en sus aspectos emocionales, sociales y laborales; Tercero, las reglas vulnerables en las que se desarrollan los hábitos, la interacción con cada miembro de la familia, el grado de independencia y autonomía, y en cuarto lugar se considera condiciones socioeconómicas y culturales que determinan los valores sociales y religiosos en el niño específico del niño. Los patrones de comportamiento determinan así las oportunidades de educación, estimulación y valor.

1.4.2.2.8. Dimensiones. Según Proaño (1991), la psicomotricidad se compone de tres dimensiones esenciales: motriz, afectiva y cognitiva, las cuales, en conjunto, contribuye a la integridad del ser humano.

Dimensión motriz. Este desarrollo depende de la maduración como del tono muscular, destacándose tres aspectos: los movimientos locomotores, como caminar; la coordinación

visomotriz, que permite la sincronización entre la vista y el movimiento de las manos; y la eficiencia motriz, relacionada con la precisión y control de los movimientos finos, fundamentales en diversas actividades; como también, con el movimiento contribuye en la personalidad del niño, pues al moverse libremente desarrolla autonomía, mientras que la imposición de patrones rígidos fomenta conformismo y dependencia.

Dimensión afectiva. Es considerada como un medio para la interacción, destacando su papel en el desarrollo del movimiento, ya que todo acto integra tanto lo intelectual como lo afectivo; por ello, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la afectividad fortalece la relación entre maestro y alumno, así como entre compañeros, permitiendo que el niño descubra con confianza y entusiasmo el valor de su cuerpo, sus capacidades y sus limitaciones a través de una conexión positiva con su entorno.

Dimensión cognitiva. Se encuentra relacionada con el desarrollo del esquema corporal y la capacidad de controlar la relación con el espacio y a través de movimiento, por lo que, para comprender mejor este concepto, se analizarán por separado la estructuración espacial y temporal, aunque en la práctica ambos aspectos se integran, concluyendo con la importancia del esquema corporal.

1.4.2.2.9. Teorías de la psicomotricidad. Apoyada en el desarrollo psicogenético de Piaget (1952), el desarrollo del pensamiento en los niños pasa por distintas etapas. Entre los 0 y 2 años, aprenden principalmente desde los movimientos, explorando y tocando todo lo que está a su alcance, lo que les apoya a formar las bases para pensar y resolver problemas. También señala que relacionarse con el entorno aprender y se adapta, ya que el niño conoce y entiende el mundo a través de su cuerpo y sus acciones.

Teoría del Esquema Corporal de Le Boulch (1983), enfatiza que un niño aprende de su propio cuerpo y de cómo se desenvuelve y no nace con él, sino que se forma poco a poco mediante sus experiencias y con el entorno que le rodea. Cuando está bien desarrollada, el niño mejora su coordinación, su sentido de orientación y su postura, lo que facilita aprendizajes como leer y escribir. Como también, una buena educación del movimiento aporta a que el niño gane seguridad, independencia y habilidades para convivir con otros, relacionando así el desarrollo físico con su identidad y su bienestar emocional.

1.4.3. Definición de términos

Afectivo-relacional. Martínez-Álvarez et al. (2014), está relacionada con la referencia a la conexión emocional y la interacción entre las personas por lo que abarca los lazos afectivos y su impacto en las relaciones humanas favoreciendo la comprensión y el bienestar en la convivencia diaria.

Autoconcepto. Viene a ser conocida como una persona pieza de uno mismo, por lo que reconoce sus habilidades, cualidades y valores aporta en su confianza y desarrollo favoreciendo su crecimiento integral y su relación con el entorno. (Salazar, 2017).

Coordinación motriz. Según Rosa et al. (2020) indica que es una capacidades perceptivo-cinéticas que permiten integrar los factores motores sensitivos y sensoriales que facilitan la organización y la regulación de las acciones motrices.

Cognitivo. Se determina desde una perspectiva autorreferencial, como el conjunto de procesos mentales, entendidas desde la percepción, la memoria y el razonamiento que una persona utiliza para adquirir, procesar, almacenar y usar información para adaptarse a su entorno (Rodríguez, 2005).

Desinhibición. Guimón (2004), es la disminución de las restricciones en la conducta por lo que permite actuar con mayor espontaneidad además puede presentarse en trastornos cerebrales, psicosis, consumo de sustancias y situaciones de estrés que reducen la vergüenza y la timidez.

Esquema corporal. Por su parte, Cañas (2010), es la percepción que una persona tiene de su propio cuerpo en movimiento o en reposo por lo que le permite ubicarse en el espacio y el tiempo dentro de su entorno.

Externalización. Luján (2022), en psicología infantil son comportamientos impulsivos como agresividad, hiperactividad y desobediencia por lo que expresan emociones abiertamente y pueden impactar negativamente en otras personas o en el entorno.

Funciones ejecutivas. Según Lezak (1982), son habilidades cognitivas más avanzadas las cuales aportan en la planificación, organización y autorregular las acciones, donde contribuye a la anticipación, selección de objetivos, toma de decisiones y control del comportamiento para alcanzar metas específicas.

Lateralidad. Para Estrada (2014), es conocida como la capacidad de poder usar un lado del cuerpo más que el otro lado, refleja como la actividades diarias y depende de la dominancia cerebral desarrollándose entre los tres y seis años.

Neurofisiología. Según Ferrer (2021), estudia el sistema nervioso y su función en el control corporal ve el funcionamiento de las neuronas, circuitos neuronales y procesos como percepción, movimiento y cognición mediante señales eléctricas y químicas.

Psicomotora. Berruezo (2000), es determinada por la capacidad de analizar la relación entre la mente y el movimiento, destacando la importancia en el desarrollo, la expresión y la interacción con el entorno.

Juegos recreativos. Para Ortiz-Zorrilla et al., (2023), es determinado como juegos que son empleados para desarrollar sus capacidades y habilidades de desarrollo físico y motriz desde una temprana edad, del mismo modo es muy atractivo debido a que los niños prefieren este tipo de actividades para que puedan desarrollar sus actividades.

Juegos lúdicos. Los juegos lúdicos son actividades recreativas cuyo propósito principal es la diversión, el entretenimiento y la relajación, y pueden incluir una amplia variedad de juegos de mesa, deportes, actividades al aire libre y juegos de la imaginación (Cilla y Omeñaca, 2007)

Juegos cooperativos. Para Agramonte (2011), los juegos cooperativos son actividades lúdicas en las que los participantes no compiten entre sí, sino que colaboran para alcanzar un objetivo común.

Juegos motores. Para Lavega (2013), son actividades lúdicas que implican movimiento corporal para desarrollar y mejorar habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio y la fuerza, así como el desarrollo de la motricidad gruesa, la imaginación y la capacidad de resolver problemas de manera creativa

1.5. Marco metodológico

1.5.1. Clasificación de la investigación

1.5.1.1. Tipo de investigación. Es aplicada, para Carrasco (2019) se enfoca en encontrar estrategias para lograr un objetivo específico y ponerlo en práctica, donde este tipo de investigación busca resolver problemas concretos mediante la aplicación de conocimientos científicos, con el propósito de generar cambios o mejoras en un sector particular de la realidad, en tanto el estudio a través de las estrategias de juegos cooperativos de pretenderá mejorar la psicomotricidad de los niños en los aspectos cognitivos, motrices y afectivos, ya que dentro de la institución existe algunos niños que no han alcanzado un desarrollo de psicomotricidad a temprana edad.

1.5.1.2. Nivel de investigación. Es explicativo, de acuerdo con Bernal (2012), la investigación explicativa, también conocida como causal, tiene como objetivo principal identificar las causas de los eventos y fenómenos, estableciendo la causa-efecto entre las variables estudiadas, la cual busca responder al "por qué" de los hechos, proporcionando una comprensión profunda de los mismos, así también es considerada por muchos expertos como el nivel más avanzado, por lo que el estudio a través de las estrategias de juegos cooperativos busca un efecto positivo en la psicomotricidad de los niños de la I.E.I N° 147.

1.5.1.3. Diseño de investigación. Se ha trabajado bajo el diseño cuasi-experimental, en concordancia con Sanchez y Reyes Meza (2018), el diseño manipula variables independientes sin asignación aleatoria de sujetos a los grupos, lo que puede afectar la equivalencia inicial, sin embargo se deben aplicar estrategias de control para reducir sesgos y fortalecer la validez interna del estudio.



Donde.

M: Muestra de estudio de los niños de 5 años de la I.E.I N° 147

O1: Observación del pre test de la psicomotricidad

X: Representa la manipulación con talleres de los juegos cooperativos

O2: Observación del post test de la psicomotricidad

1.5.2. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de media
Juegos cooperativos	Para Mendieta y Morán (2025), los juegos cooperativos se definen como actividades lúdicas, donde los participantes colaboran entre sí para alcanzar un objetivo común, fomentando la interacción social y el trabajo en equipo, donde se subdividen en juegos constructivos, exploratorios y dramáticos, que a vez integran una diversidad de juegos de cooperación.	Los juegos cooperativos se definen de acuerdo la clasificación de los juegos que son empleados como la frecuencia de aplicación, la variedad de estrategias utilizadas y la participación infantil, donde es empleada dentro de los talleres de aprendizaje.	Juego funcional	Juego por disfrute	- El Puente Humano - La Pelota Viajera	Talleres de clase Escala de Likert ordinal Inicio:1 Proceso :2 Logrado :3
			Juego constructivo	- Armar - Dibujar - Elaborar	- La Torre de Manos - El Tren - Dibujar en Grupo - El Castillo Humano - Construcción con Piedras o Palos - El Río de Sillas	
			Juego exploratorio	- Indagar - Conocer - vivenciar	- La Búsqueda del Tesoro - Sigue al Líder - Exploradores de la Naturaleza - El Teléfono Descompuesto - Simón Dice - Carrera de Cangrejos	
			Juego dramático	- Simboliza acciones - Construye realizada des	- El Espejo - Teatro de Sombras - La Historia Encadenada - Estatua Musical - Imitando Animales - Juego de Roles	
Psicomotricidad	Según Proaño (2018), la psicomotricidad es una disciplina que estudia la relación existente entre el cuerpo, el movimiento y los procesos psíquicos del individuo, favoreciendo el desarrollo afectivo y cognitivo,	La psicomotricidad se analizará mediante la observación de habilidades motoras gruesas y finas, como equilibrio, coordinación y lateralidad, las cuales nacen de la combinación de del aspecto motriz que	Motriz	- Coordinación en los movimientos de grueso - Precisión en los movimientos de motricidad fina. - Control de postural y equilibrio. - Coordinación visomotora de ojo-mano y ojo-pie.	Y1: Camina y corre sin caerse ni tropezar. Y2: Salta en un pie sin perder el equilibrio. Y3: Lanza y atrapa una pelota pequeña con precisión. Y4: Usa tijeras para cortar en línea sin desviarse. Y5: Se sostiene sobre un pie durante 5 segundos. Y6: Camina hacia atrás sin perder el equilibrio.	Escala de dicotómica SI:2 NO: 1

las cuales son combina la fina y desarrolladas a través gruesa y la parte de diversas estrategias. cognitiva todo ello acompañado con el aspecto afectivo, la cual se medirá empleando la escala dicotómica.

Afectiva	• Expresión de emociones a través del movimiento.	Y7: Participa en juegos grupales sin aislarse.
	• Confianza en sí mismo al ejecutar actividades.	Y8: Expresa sus emociones mediante gestos o palabras.
	• Integración en juegos cooperativos.	Y8: Respeta turnos y normas en el juego.
	• Respeto y tolerancia en el juego grupal.	Y9: Brinda ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. Y10: Muestra confianza al realizar actividades nuevas.
Cognitiva	• Desarrollo del esquema corporal.	Y11: Identifica y nombra correctamente sus partes del cuerpo.
	• Comprensión de nociones espaciales (arriba/abajo, adelante/atrás).	Y12: Comprende y aplica nociones espaciales (arriba/abajo, adelante/atrás).
	• Coordinación de movimientos en secuencias rítmicas.	Y13: Coordina movimientos siguiendo un ritmo con palmas o pies.
	• Planificación y resolución de problemas motrices.	Y14: Se orienta correctamente en relación con objetos y personas. Y15: Ordena imágenes en una secuencia lógica de acciones.

1.5.3. Población

Para Supo (2023), es el conjunto total de individuos, elementos o eventos que comparten características comunes y relevantes para una investigación específica, el grupo es el foco principal del estudio, y de él se extraen conclusiones aplicables al fenómeno investigado, donde la correcta delimitación es primordial para garantizar la validez y generalización de los resultados obtenidos, en tanto el estudio estará compuesto por todos los niños de nivel inicial conformado por 50 niños de 3, 4 y 5 años.

1.5.4. Muestra y muestreo

1.5.4.1. Muestra. Según Supo Condori (2023), la muestra es la parte representativa de la población, que posee las mismas características de la población de estudio, se selecciona con el fin de facilitar el estudio y análisis de un fenómeno, permitiendo realizar inferencias de los resultados obtenidos a toda la población, por lo que se debe extraer la muestra adecuada para reflejar de forma adecuada las propiedades y variabilidades del conjunto total, garantizando la validez y confiabilidad de las conclusiones derivadas de la investigación, por lo que la muestra estará conformada por 15, niños de nivel inicial de la I.E.I N.º 147.

1.5.4.2. Muestreo. Ha sido no probabilístico de forma intencional, debido a la cantidad de estudiantes de 5 años, son pequeño se tomará población igual a la muestra conformada por 15, estudiantes de nivel inicial.

1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.5.5.1. Técnicas. Se considero la observación, en concordancia con Hernandez y Fernández (2014), la observación es una técnica de recolección de datos en la que el investigador registra sistemáticamente los comportamientos, eventos o fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, es fundamental en las ciencias sociales para obtener información directa y detallada sobre el objeto de estudio.

1.5.5.2. Instrumentos. Según Hernández y Fernández (2014), un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, material o formato diseñado con el propósito de obtener información de manera sistemática sobre las variables de un estudio.

En el contexto de la investigación “Juegos cooperativos para desarrollar la psicomotricidad en niños de inicial de la I.E.I. N.º 147, Divino Niño Jesús, Carhuapata-2025”, el instrumento empleado es una guía de observación, la cual permite registrar, de manera estructurada, la frecuencia y calidad de la implementación de juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo

psicomotriz de los niños el instrumento facilita la recolección de datos en situaciones naturales sin interferir en el comportamiento de los participantes.

Para ello el estudio se ha apoyado en el instrumento de Trinidad (2023), la cual a sido validado por juicio de experto y medido la consistencia interna como valida, además siendo una tesis de posgrado la cual es evaluado con mayor rigor, en lo cual para el estudio se ha adaptado los ítems asimilando a los ítems que han sido evaluados, en la escala dicotómica de SI: 2, NO: 1.

1.5.6. Aspectos éticos

Los aspectos éticos son mostrados de acuerdo al reglamento de ética de la Universidad para el Desarrollo Andino, considerando el respeto en todo momento a los integrantes de la institución. En ningún momento hubo obligaciones, como también se enfatizó en la veracidad de la información, la cual garantiza los resultados de la investigación, como también en todo momento se ha considerado la honestidad y las autorizaciones respectivas de la institución.

CAPÍTULO II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1. Análisis de confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad se analiza mediante alfa de Cronbach, el cual es comparado con los valores preestablecidos de Palella y Filiberto, desarrollado en el año 2012, el cual indica la confiabilidad que presta garantías para mostrar los resultados.

Tabla 2

Cuadro de alfa de Cronbach.

Rango	Confiabilidad
0,81 – 1	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media
0,21 - 0,40	Baja
0 - 0,20	Muy baja

Fuente: (Palella y Feliberto, 2012)

Tabla 3

Análisis de confiabilidad por ítems

Ítems	Variable/dimensiones	Alfa de Cronbach	Numero de ítems	Valoración
1 al 6	Motricidad	0.805	6	Alta
7 al 11	Afectiva	0.766	5	Alta
12 al 16	Cognitiva	0.801	5	Alta
1 al 16	Psicomotricidad	0.920	16	Muy alta

Fuente: Elaboracion propia (2025)

De acuerdo a la tabla 3, la confiabilidad del instrumento se encuentra en un rango de alta a muy alta, las cuales han sido evaluadas en los 16 ítems y por dimensiones. Del mismo podemos observar que, de forma general, en la psicomotricidad la confiabilidad es muy alta y en las dimensiones de motricidad, afectiva y cognitiva, la confiabilidad es alta.

2.2. Escala de baremo

Para la escala de baremación de los datos, se realizó por percentiles para una escala dicotómica, tomando como el punto medio el percentil 50, el cual indica la división del 50% de los datos, y en función de la escala de Likert se ha considerado la escala dicotómica donde Sí: 2 y No: 1, siendo las puntuaciones asignadas en el estudio.

Tabla 4*Suma de puntuaciones pre test*

Suma de puntuaciones pre test			
Psicomotricidad	Motriz	Afectiva	Cognitiva
17	6	5	6
16	6	5	5
19	7	6	6
18	6	5	7
31	11	10	10
17	6	6	5
18	7	5	6
17	7	5	5
20	6	6	8
16	6	5	5
19	7	6	6
20	6	7	7
17	7	5	5
29	11	8	10
17	7	5	5
ítems 1 al 16	ítems 1 al 6	ítems 7 al 11	ítems 12 al 16

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 4, se puede observar la suma de puntuaciones del pre test de los datos tomadas de acuerdo a la recolección de los datos en función a la ficha de observación.

Tabla 5*Suma de puntuaciones post test*

Suma de puntuaciones post test			
Psicomotricidad	Motriz	Afectiva	Cognitiva
31	12	9	10
31	11	10	10
23	9	7	7
30	12	8	10
31	11	10	10
29	11	10	8
30	11	9	10
30	11	10	9
30	11	9	10
21	8	6	7
29	11	9	9
29	11	10	8
31	11	10	10
29	11	8	10
29	11	9	9
ítems 1 al 16	ítems 1 al 6	ítems 7 al 11	ítems 12 al 16

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 5, se puede observar la suma de puntuaciones del post test de los datos tomadas de acuerdo a la recolección de los datos en función a la ficha de observación.

Recodificación de los datos. Para la recodificación de los datos se ha tomado el percentil 50, para dividís en dos datos, realizando el siguiente proceso.

Para la variable psicomotricidad. Se cuenta con 16 ítems los cuales medidos en una escala dicotómica.

Escala de Likert

- Mínimo: 1
- Máximo: 2
- Cantidad de ítems: 16
- Numero de niveles: 2
- Amplitud: $16/2 = 8$

Rangos estimados en la valoración

Tabla 6

Rangos de baremo para la variable psicomotricidad

	Mínimo	Máximo
No	16	24
Si	25	32

Fuente: elaboración propia (2025)

Para la dimensión motriz. Se realizar del ítem 1 al ítem 6, el cual consiste la cual es considerada en función a la escala dicotómica.

Escala de Likert

- Mínimo: 1
- Máximo: 2
- Cantidad de ítems: 6
- Numero de niveles: 2
- Amplitud: $6/2 = 3$

Rangos estimados en la valoración

Tabla 7

Rangos de baremo para la dimensión motriz.

	Mínimo	Máximo
No	6	9
Si	10	12

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla muestra el baremo para la 6 ítems considerada para la dimensión motriz, del mismo modo muestra sus respectivos baremos con rangos mínimos y máximos.

Para la dimensión afectiva y cognitiva. Se realizar la escala de baremo para 5 ítems, realizada para una escala dicotómica como se muestra en la siguiente.

Escala de Likert

- Mínimo: 1
- Máximo: 2
- Cantidad de ítems: 5
- Numero de niveles: 2
- Amplitud: $5/2 = 2.5$

Rangos estimados en la valoración

Tabla 8

Rangos de baremo para la dimensión afectiva y cognitiva.

	Mínimo	Máximo
No	5	8
Si	9	10

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla muestra el baremo para la 5 ítems considerada para la dimensión afectiva y cognitiva, del mismo modo muestra sus respectivos baremos con rangos mínimos y máximos.

Tabla 9*Resumen estadístico por variable y dimensiones*

Estadísticos								
	Psicomotricidad pre test	Motriz pre test	Afectiva pre test	Cognitiva pre test	Psicomotricidad post test	Motriz post test	Afectiva post test	Cognitiva post test
N	15	15	15	15	15	15	15	15
Media	19.40	7.07	5.93	6.40	28.87	10.80	8.93	9.13
Mediana	18.00	7.00	5.00	6.00	30.00	11.00	9.00	10.00
Moda	17	6	5	5	29	11	10	10
Desv. Desviación	4.501	1.668	1.438	1.724	2.924	1.014	1.223	1.125
Mínimo	16	6	5	5	21	8	6	7
Máximo	31	11	10	10	31	12	10	10
	18.00	7.00	5.00	6.00	30.00	11.00	9.00	10.00

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 09, se observan los valores estadísticos de medidas de tendencia central y no central de dimensiones y variable del pre y post test de los datos, el cual indica cómo están distribuidos los datos en el antes y el después.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis cuantitativo

Tabla 10

La psicomotricidad pre test según genero

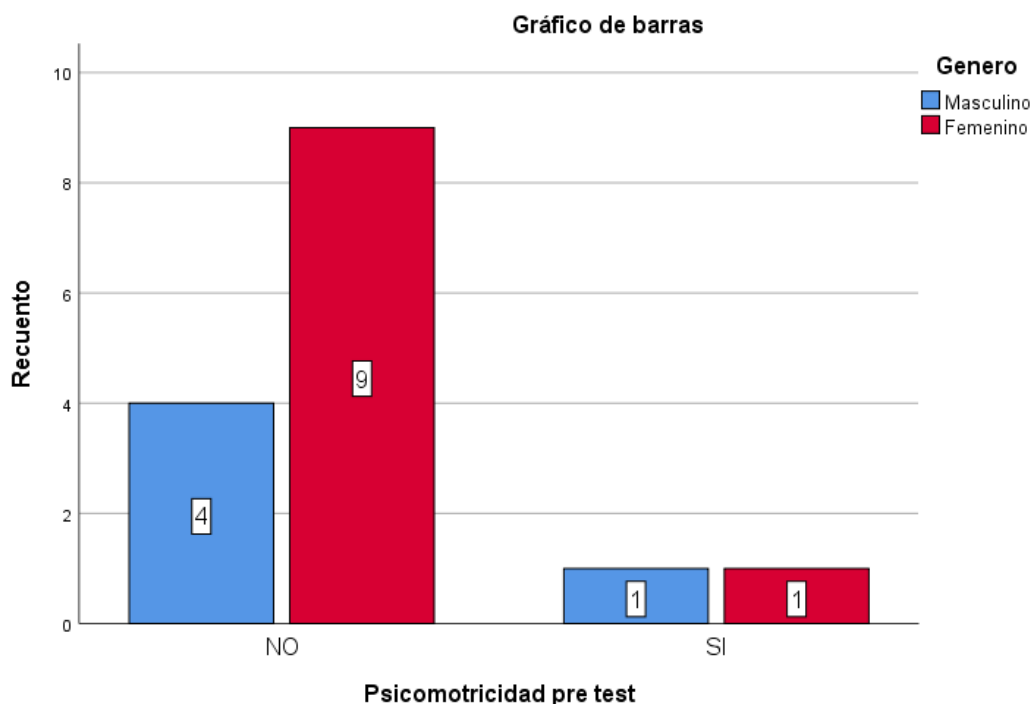
Psicomotricidad pre test								Baremación según percentiles para una escala dicotómica		
		Masculino		Femenino		Total				
		fi	%	fi	%	fi	%	p	Mínimo	Máximo
Psicomotricidad pre test	NO	4	80%	9	90%	13	87%	p50	16	24
	SI	1	20%	1	10%	2	13%	>p50	25	32
Total		5	100%	10	100%	15	100%	Suma de 16 ítems		

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 10 y figura 2, en la psicomotricidad antes de la intervención se tenía a 4 estudiante de género masculino que equivale el 80% y a 9 estudiantes de género femenino que equivale el 90% quienes no habían logrado un desarrollo optimo, y después de la intervención se puede observar que 1 estudiante que equivale el 20% de género masculino y 1 estudiantes de género femenino que equivale el 10% ya habían desarrollado su psicomotricidad.

Figura 1

La psicomotricidad según genero pre test



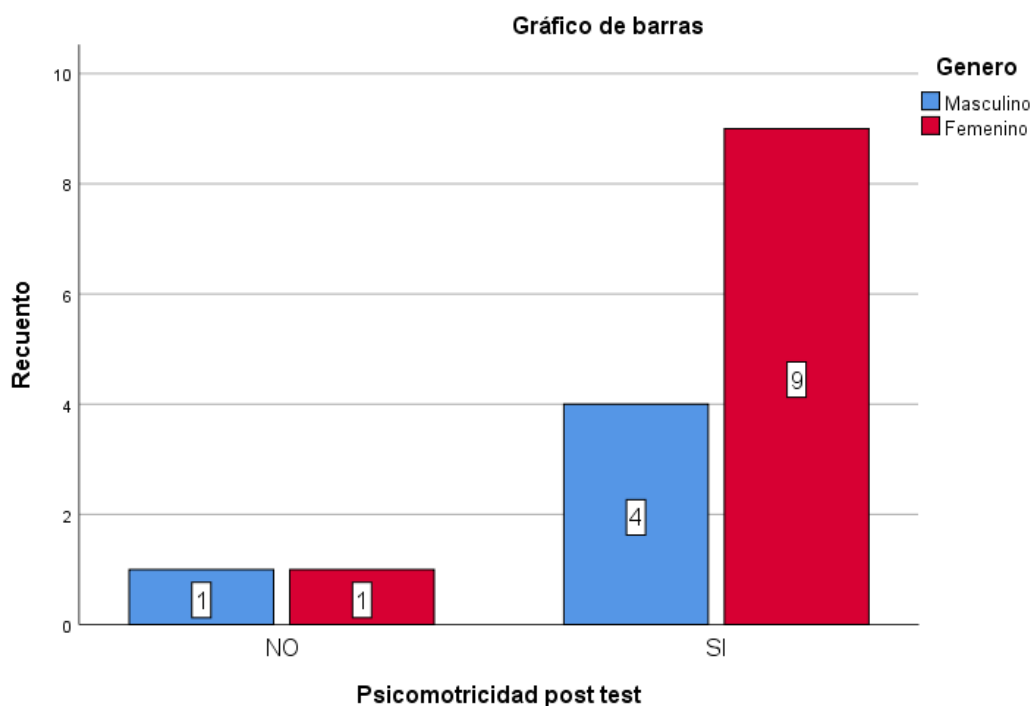
Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 11*La psicomotricidad post test*

Psicomotricidad post test								Baremación según percentiles para una escala dicotómica		
		Masculino		Femenino		Total				
		fi	%	fi	%	fi	%	p	Mínimo	Máximo
Psicomotricidad post test	NO	1	20%	1	10%	2	13%	p50	16	24
	SI	4	80%	9	90%	13	87%	>p50	25	32
Total		5	100%	10	100%	15	100%	Suma de 16 ítems		

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 11 y figura 3, la psicomotricidad después de la intervención con los juegos de cooperación empleando los talleres de aprendizaje, el 80% de género masculino y el 90% de género femenino han logrado desarrollar la psicomotricidad, el cual indica la efectividad de las estrategias que han sido empleados en la psicomotricidad de los niños de la I.E.I. N.º 147, “Divino Niño Jesús”, Carhuapata-2025, dichos resultados se encuentran dentro de los baremos basado en percentiles en los 16 ítems observados de los 15 estudiantes.

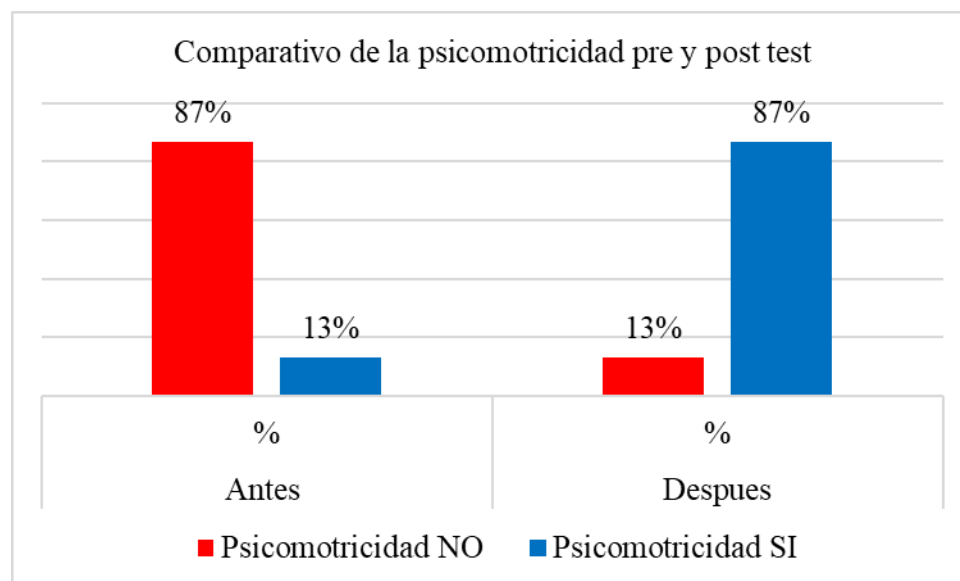
Figura 2*La psicomotricidad post test*

Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 12*La psicomotricidad antes y después.*

Psicomotricidad						Baremación según percentiles para una escala dicotómica		
		Antes		Después				
		fi	%	fi	%	p	Mínimo	Máximo
Valido	NO	13	87%	2	13%	p50	16	24
	SI	2	13%	13	87%	>p50	25	32
Total		15	100%	15	100%	Suma de 16 ítems		

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 3*Comparativo de la psicomotricidad pre y post test*

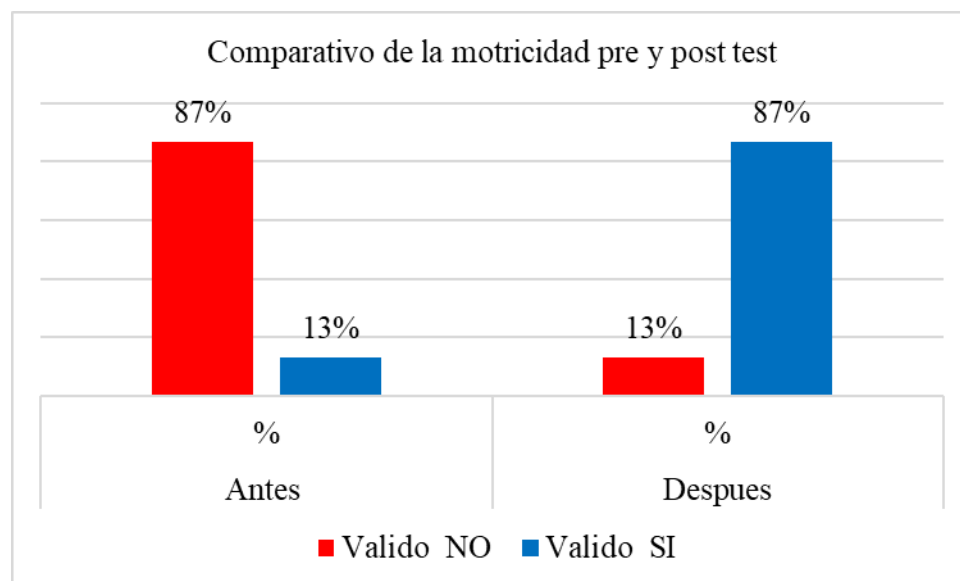
Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 12 y figura 04, se observa un comparativo del antes y después de la intervención con los talleres de aprendizaje de los juegos cooperativos, donde se tenía un 87% quienes no habían logrado desarrollar su psicomotricidad y solo el 13% del total ya habían logrado un desarrollo óptimo; sin embargo, después de la intervención con las diversas estrategias, se logra observar que los estudiantes en un 87% han logrado desarrollar su psicomotricidad en general, y aún persiste un 13% quienes aún no han logrado; sin embargo, se puede observar un impacto positivo y su efectividad.

Tabla 13*La motricidad pre y post test*

MOTRICIDAD						Baremación según percentiles para una escala dicotómica		
		Antes		Después				
		fi	%	fi	%	p	Mínimo	Máximo
Valido	NO	13	87%	2	13%	p50	6	9
	SI	2	13%	13	87%	>p50	10	12
Total		15	100%	15	100%	Suma de 6 ítems		

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 4*Comparativo pre y post test de la motricidad*

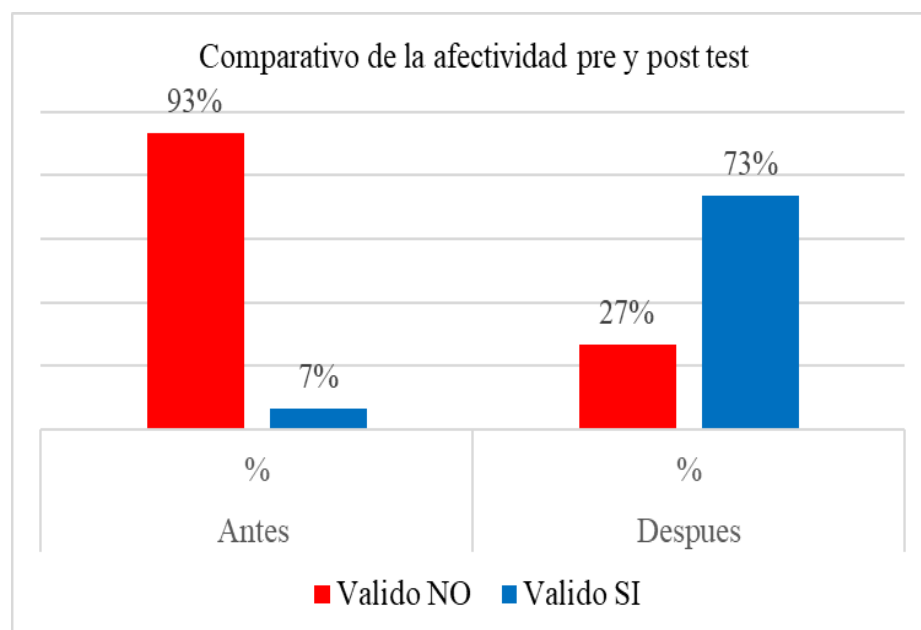
Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 13 y figura 5, se puede ver el desarrollo de las capacidades motrices de los niños donde en el pre test se tenía al 87% de los estudiantes que no habían logrado desarrollar y solo el 13% de los estudiantes habían logrado desarrollar sus habilidades motrices, por otro lado se observa que el 87% de los estudiantes ya presentan una capacidad motriz de sus habilidades, y aún persiste un 13% que no han desarrollado sus habilidades motrices al emplear las diversas estrategias de juegos cooperativos de los estudiantes.

Tabla 14*La afectividad pre y post test*

		AFFECTIVA				Baremación según percentiles para una escala dicotómica		
		Antes		Después				
		fi	%	fi	%	p	Mínimo	Máximo
Valido	NO	14	93%	4	27%	p50	5	8
	SI	1	7%	11	73%	>p50	9	10
Total		15	100%	15	100%	Suma de 5 ítems		

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 5*Comparativo pre y post test de la afectividad*

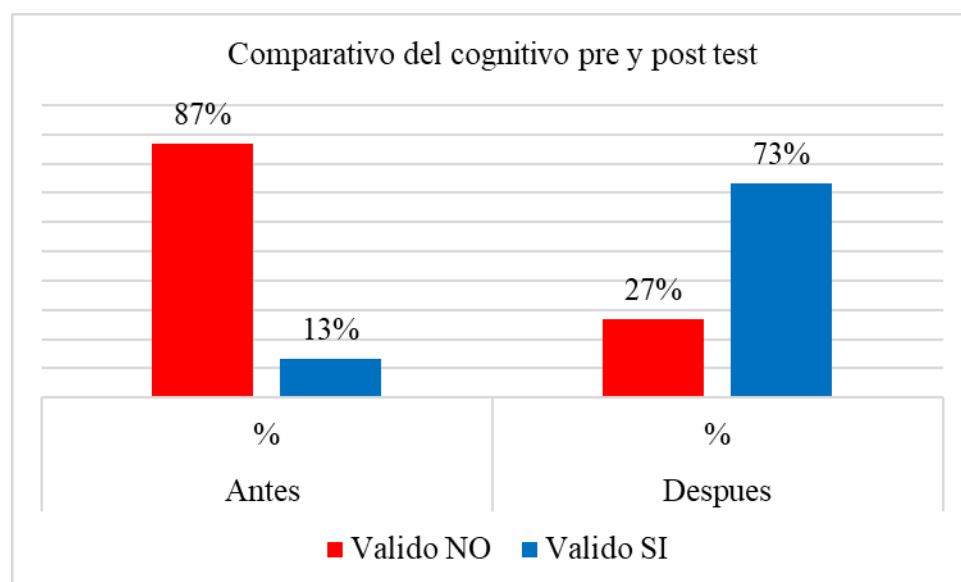
Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 14 y figura 06, se muestra el antes y después de la afectividad de los estudiantes, donde el 93% de los estudiantes han mostrado que no han desarrollado de manera adecuada, y solo el 7% de los estudiantes ya presentaban una afectividad adecuada. Sin embargo, después de la estimulación con los juegos cooperativos, los estudiantes han logrado desarrollar en un 73% y aun persiste un 27% quienes aún no logran desarrollarlo, indicando la efectividad de la estimulación en los niños.

Tabla 15*Distribución de frecuencia del cognitivo en el pre y post test*

COGNITIVA						Baremación según percentiles para una escala dicotómica		
		Antes		Después				
		fi	%	fi	%	p	Mínimo	Máximo
Valido	NO	13	87%	4	27%	p50	5	8
	SI	2	13%	11	73%	>p50	9	10
Total		15	100%	15	100%	Suma de 5 ítems		

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 6*Comparativo pre y post test del cognitivo*

Fuente: elaboración propia (2025)

En la figura se puede ver el comparativo en el pre y post test de la dimensión cognitiva, donde se tenía al 87% de los estudiantes que no habían desarrollado adecuadamente y solo un 13% de los estudiantes ya presentaban un desarrollo adecuado. Por otro lado, se puede observar que, después de haber intervenido con las diversas estrategias de los juegos cooperativos en los 20 talleres aplicados, se puede observar una mejora notable de la parte cognitiva de los niños, llegando de este modo al 73% en el nivel óptimo; sin embargo, aún existe un 27% de los estudiantes que no han alcanzado un nivel esperado en la parte cognitiva.

3.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 16

Prueba de normalidad de los datos

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad pre test	0.674	15	0.000
Psicomotricidad post test	0.667	15	0.000

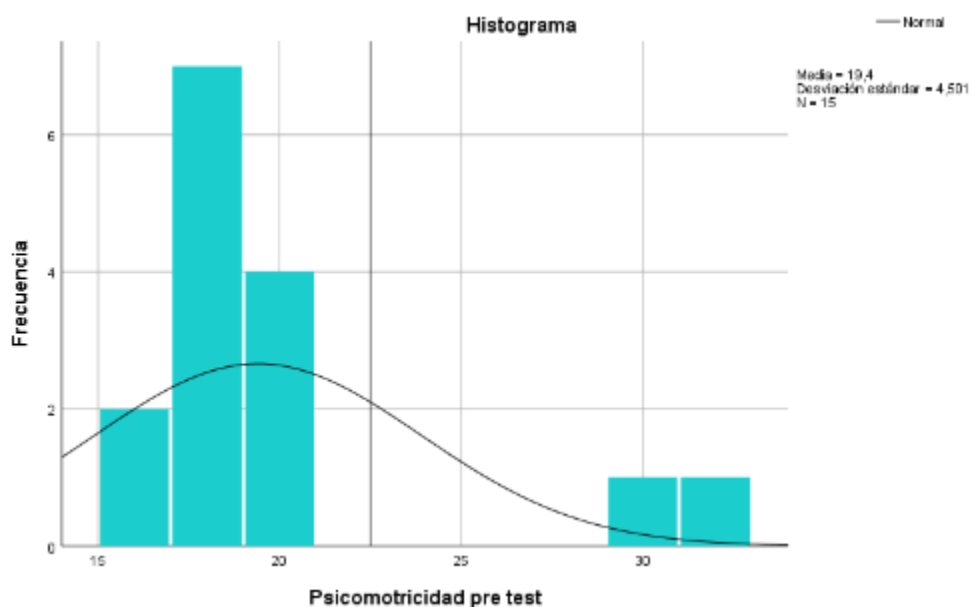
a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 16 se puede observar el nivel de significación, tanto en el pre y post test de los datos un valor de 0.000, el cual indica un $p < 0.05$, mostrando que los datos no cuentan con una distribución normal de los datos, vale decir que los datos no son paramétricos.

Figura 7

Histograma de normalidad de la psicomotricidad en el pre test.

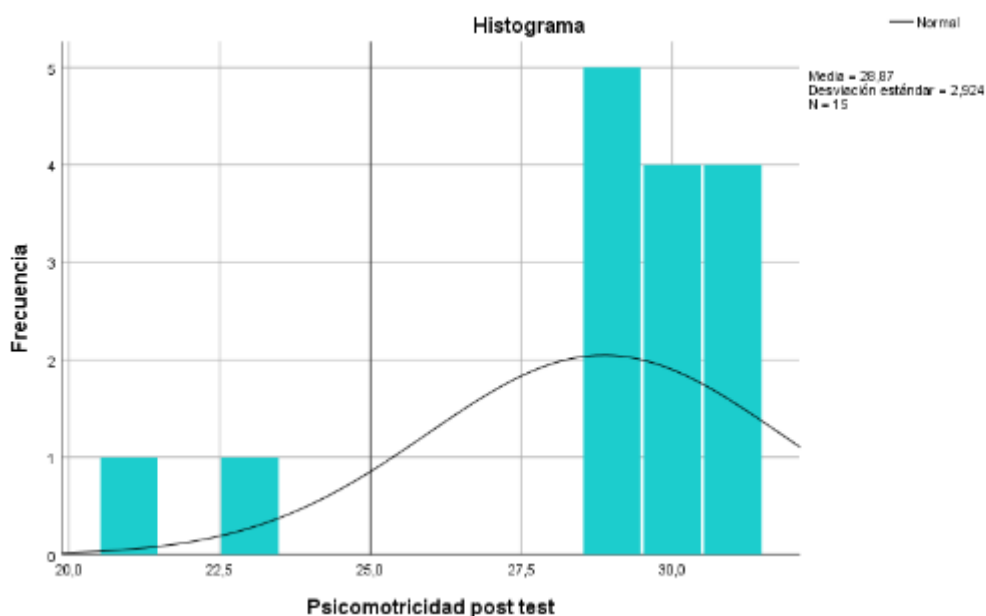


Fuente: elaboración propia (2025)

La grafica es asimétrica debido a que tiene una asimetría hacia el lado derecho con respecto a la línea vertical, el cual indica que los datos no tienen una distribución en el pre test.

Figura 8

Histograma de normalidad de la psicomotricidad post test.



Fuente: elaboración propia (2025)

La grafica es asimétrica debido a que tiene una asimetría hacia el lado izquierdo con respecto a la línea vertical, el cual indica que los datos no tienen una distribución en el post test.

Pasos para la prueba de hipótesis

Paso 01: Planteamiento de hipótesis

- HO: Los juegos cooperativos no influyen en el desarrollo la psicomotricidad en los niños de inicial de la I.E.I N° 147, “divino niño Jesús”, Carhuapata – 2025. ($p > 0.05$)
- H1: Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo la psicomotricidad en los niños de inicial de la I.E.I N° 147, “divino niño Jesús”, Carhuapata – 2025. ($p < 0.05$)

Paso 02: Nivel de significancia

- $\alpha: 0.05$

Paso 03: Determinación de la prueba estadística.

- Se elige la prueba de Wilcoxon para datos no paramétricos.

Paso 04: Calculo de valor tabular

Tabla 17*Prueba de rangos positivos*

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
Psicomotricidad post test - Psicomotricidad pre test	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	13 ^b	7.00	91.00
	Empates	2 ^c		
	Total	15		
a. Psicomotricidad post test < Psicomotricidad pre test				
b. Psicomotricidad post test > Psicomotricidad pre test				
c. Psicomotricidad post test = Psicomotricidad pre test				

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 17, se observa los rangos positivos de la prueba de hipótesis donde se muestra a 13 estudiantes que lograron mejorar y 2 estudiantes que se mantienen en lo mismo o no lograron mejorar.

Tabla 18*Prueba de hipótesis general*

Estadísticos de prueba ^a	
Psicomotricidad post test - Psicomotricidad pre test	
Z	-3,192 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 18, se observa el nivel de significancia de 0.001, siendo $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna, que nos indica que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo la psicomotricidad en los niños de inicial de la I.E.I N° 147, “divino niño Jesús”, Carhuapata – 2025.

Tabla 19*Prueba de hipótesis específicas 01, 02 y 03*

Estadísticos de prueba ^a			
	Motriz post test - Motriz pre test	Afectiva post test - Afectiva pre test	Cognitiva post test - Cognitiva pre test
Z	-3,211 ^b	-3,204 ^b	-3,196 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.001	0.001	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 19, se observa el nivel de significancia de 0.001, siendo $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna, que nos indica que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo motriz, afectiva y cognitiva en los niños de inicial de la I.E.I N° 147, “divino niño Jesús”, Carhuapata – 2025.

3.3. Discusión de los resultados

3.3.1. Discusión de los resultados en relación con el objetivo principal

Se ha encontrado una influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo psicomotor de los niños; dichos resultados en comparación entre el pre y post test (Tabla 12 y Figura 4) muestran una mejora significativa en el desarrollo psicomotor, donde se tenía antes de la aplicación de los talleres de aprendizaje solo el 13% de los niños que mostró un desarrollo adecuado; después se logró alcanzar al 87% en el nivel adecuado.

En comparación con el estudio de Mendieta (2025), se asemeja, ya que determinó que los juegos cooperativos favorecen el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, especialmente en habilidades como la coordinación y el equilibrio. En su estudio, un gran porcentaje de los niños mostró notables mejoras en estas áreas, respaldando a los juegos cooperativos en el desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años.

Del mismo modo, Bedón (2019) determinó que los juegos cooperativos promueven la motricidad gruesa en niños de 5 años, en el equilibrio y la locomoción. El estudio García (2021) da importancia a que, mediante el juego cooperativo, los niños de 5 años logran realizar diversos movimientos adecuados, evidenciando su aporte positivo de estas estrategias lúdicas en la motricidad gruesa.

3.3.2. Discusión de los resultados en relación con el objetivo específicos

En la Tabla 13 y Figura 5 se observa que, antes de la intervención, el 87% de los niños no habían logrado desarrollar sus habilidades motrices. Sin embargo, después de haber empleado los diversos talleres de aprendizaje de juegos colaborativos, el 87% de los niños han logrado desarrollar sus habilidades motoras. Dichos resultados son respaldados por varios autores, quienes también del mismo modo indican su mejora positiva. Gutiérrez (2024) muestra que los juegos cooperativos fomentan la motricidad gruesa y apoyan a la mejora de la coordinación y control de los movimientos. De manera similar Manrique et al. (2021) determinó que las capacidades motoras en niños lograron incrementarse mediante actividades lúdicas.

Asimismo, en desarrollo de las bases teóricas, los resultados se fundamentan en las ideas de Piaget (1952), quien sostuvo que la motricidad es importante para el desarrollo cognitivo infantil. También muestra que el movimiento y la exploración física apoyan al niño al desarrollar esquemas mentales que, a su vez, favorecen el aprendizaje cognitivo.

Respecto al desarrollo afectivo, los datos de la tabla 14 y figura 6 indican que, antes de la intervención, un 93% de los niños no habían logrado un desarrollo adecuado. Sin embargo, tras la intervención, el 73% ha logrado un nivel óptimo del desarrollo afectivo. Los resultados encontrados muestran que favorecen no solo habilidades motoras y cognitivas, sino también destrezas emocionales y sociales en los niños.

De acuerdo a Ninasunta et al. (2024), concluye que los juegos colaborativos son importantes para fomentar la autonomía y la afectividad en los niños, que promueven el trabajo grupal, la empatía y la expresión emocional, siendo importantes para la socialización dentro del entorno.

Asimismo, Navarro (2022) determinó que se encargan de promover la cooperación y la socialización con sus compañeros del aula, ya que muchas veces los niños no quieren dialogar con sus pares, siendo una de las alternativas que más se asemeja. De forma similar la investigación de Castro (2021) muestra que los juegos cooperativos fomentan la aceptación y la colaboración en los niños, esencial para su desarrollo emocional y afectivo.

Respecto al desarrollo cognitivo, los resultados de la tabla 15 y figura 7 indican una mejora notable en las habilidades cognitivas de los niños. Antes de la intervención, el 87% de los niños no habían logrado desarrollar sus capacidades cognitivas, pero tras la intervención, el 73% logró un nivel adecuado, en comparación con Sánchez et al. (2024), quienes también muestran mejoras significativas, contribuyendo a su desarrollo motor del infante.

La investigación de Gutiérrez (2024) determina del mismo modo que el aporte de las estrategias de juegos fomenta el desarrollo cognitivo, ya que permite una mejor concentración y, del mismo modo, la socialización de los infantes.

CONCLUSIÓN

- a) Se concluye que existe una influencia significativa de los juegos cooperativos sobre el desarrollo motriz en los niños de la I.E.I. N.º 147, “Divino Niño Jesús”, Carhuapata, ya que, dentro del desarrollo del estudio, empleando la prueba de Wilcoxon para determinar el valor de significancia, se obtuvo un valor de $p = 0.000$, el cual es menor a 0.05. Esto indica que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en el desarrollo motriz de los niños.
- b) Se logró determinar mediante la prueba de Wilcoxon el valor de significancia de $p = 0.001$, que es menor a 0.05, lo cual indica que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. N.º 147, “Divino Niño Jesús”, Carhuapata. Este resultado resalta la importancia de las actividades lúdicas en la mejora de las capacidades cognitivas y de resolución de problemas en los niños.
- c) Se logró determinar mediante la prueba de Wilcoxon, en el pre y post test del desarrollo afectivo, una significancia de $p = 0.001$, que es menor de 0.05, lo cual indica que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo afectivo de los niños de la I.E.I. N.º 147, “Divino Niño Jesús”, Carhuapata. Este resultado confirma que los juegos cooperativos son efectivos para fomentar las habilidades emocionales y sociales de los niños, mejorando su capacidad de interactuar y colaborar con sus compañeros.
- d) Finalmente, se concluye al obtener, mediante la prueba de Wilcoxon, en el pre y post test del desarrollo psicomotor, un valor de $p = 0.001$; al ser menor de 0.05, existe una influencia significativa de los juegos cooperativos sobre el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E.I. N.º 147, “Divino Niño Jesús”, Carhuapata. Los resultados demuestran que las actividades lúdicas cooperativas favorecen la mejora de las habilidades motrices gruesas y finas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

RECOMENDACIONES

- a) Dado que se ha demostrado que los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo de los niños, se recomienda a los docentes y autoridades educativas implementar más tiempo de juegos cooperativos en la programación diaria de las actividades escolares, con el fin de optimizar el desarrollo integral de los niños.
- b) Se recomienda realizar talleres y capacitaciones para los docentes sobre la importancia y los beneficios de los juegos cooperativos en el desarrollo psicomotor, cognitivo y afectivo de los niños, lo cual apoyará que los profesores implementen de manera más estructurada y efectiva estas actividades dentro del aula, promoviendo un ambiente educativo más dinámico y colaborativo.
- c) Se recomienda que los padres sean informados sobre los beneficios de los juegos cooperativos y que se promueva su práctica también en el hogar. Esto fortalecerá el desarrollo integral de los niños, ya que la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para maximizar los resultados positivos en todas las áreas del desarrollo infantil.
- d) Se sugiere realizar evaluaciones periódicas del impacto de los juegos cooperativos en los niños, para seguir mejorando y ajustando las estrategias de implementación según las necesidades específicas de los estudiantes; dichas intervenciones deben ser cada vez más efectivas y adaptadas a las características de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso-López, N., Hernández-Valle, V., Pedroza-Vargas, M. E., y García-Medina, N. E. (2023). Prevalence of neurodevelopmental disorders in children from the rural population of Oaxaca evaluated by means of the Child Development Evaluation test. *Revista de Neurología*, 76(2), 41–46. <https://doi.org/10.33588/RN.7602.2022240>
- Álvaro, M. (2018). *Psicomotricidad: Qué es, cuáles son sus tipos y para qué sirve*. [Centro de educación infantil Manolo Álvaro].
- Ascencio Temoche, L. A. J. (2023). *Retraso del desarrollo psicomotor en niños menores de cinco años en dos centros de salud de Chiclayo, mayo-agosto 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6066>
- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 1–14.
- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., y Garro-Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), e210834. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Bedón Ocaña, M. I. (2019). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa “Angelitos de Mama Ashu”, distrito de Chacas, provincia de Asunción, Ancash* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].
- Bernal, C. A. (2012). *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Berral Ortiz, B., Martínez Domingo, J. A., Fernández Fernández, C. R., y Victoria Maldonado, J. J. (2024). Importancia de la psicomotricidad en la etapa de educación infantil. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 20(3), 55–67. <https://doi.org/10.2307/jj.22246998.284>
- Berruezo, P. P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. En *Psicomotricidad: prácticas y conceptos* (pp. 25–46). Editorial Paidós.

- Bonilla Canchingre, Y., y Marcano Molano, P. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln.” *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1871–1883. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2167>
- Cabrera Valdés, B. de la C., y Dupeyrón García, M. de las N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *An A-Z of Food and Drink*, 17(2), 222–239. <https://doi.org/10.1093/acref/9780192803511.013.0454>
- Calderón Vera, M. D. L. Á., Mera Carranza, M. E., González Vega, M. J., Víneces Vázquez, V. A., Estupiñán Rentería, T. D., y Macías Calderón, M. J. (2025). Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 3960–3972.
- Cañas Gutiérrez, A. M. (2010). El esquema corporal. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 36(6), 1–8.
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Cristóbal. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Carrera Alonso, A. (2015). *Lógico-matemática y psicomotricidad en educación infantil*. Editorial Académica Española.
- Castro Trelles, C. R. A. (2021). *Juegos cooperativos y desarrollo psicomotor en niños de 4 años, nivel inicial, institución de Santiago de Chuco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
- Cerdas Agüero, E. (2013). Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos. *Revista Paz y Conflictos*, 6(1), 107–123.
- Cuesta Cañadas, C., Prieto Ayuso, A., Gómez Barreto, I. M., Barrera, M. X., y Gil Madrona, P. (2016). La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de educación infantil. *Paradigma*, 37(1), 99–134.
- Cilla, R. O., & Omeñaca, J. V. R. (2007). *Juegos cooperativos y educación física*. Editorial Paidotribo. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=fy_qy1n84H8C&oi=fnd&pg=PA3&dq=juegos+ludicos+definicion&ots=VDqMFg3pDA&sig=LkZXobzmmrKYJNaoaK7w5pr05mM

- Elme Flores, M., y Quispe Gálvez, K. J. (2018). *Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
- Estrada Gómez, A. L. (2014). *Importancia del desarrollo de la lateralidad en niños de 3 a 6 años como prevención de problemas en el aprendizaje* [Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia].
- Fernández Rodríguez, Y., y Cristo Varona, R. R. (2006). La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las niñas y los niños a lo largo de la vida. *Luz*, 5(3), 1–11.
- Ferrer Rodríguez, J. M. (2021). *Neurofisiología esencial*. Editorial Médica Panamericana.
- Fonseca, V. da. (1998). *Manual de observación psicomotriz: Significación psiconeurológica de los factores psicomotrices*. Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2007). Intervención psicoeducativa para el desarrollo de la personalidad infantil: Los programas JUEGO. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 7(3), 213–221.
- García Cacique, J. M. (2021). *Aplicando juegos cooperativos mejoran la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “Belén”-Tumbes, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- González Sancho, J. (2007). *La psicomotricidad: Evolución histórica, concepto y cómo se concibe hoy en día. Visión actual de dos maestras de educación infantil en Segovia* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid].
- González Yustos, V. (2018). *El juego cooperativo como medio de análisis de las relaciones sociales* [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca].
- Guimón, J. (2004). Aspectos psicopatológicos de la desinhibición. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 91(3), 23–36. <https://doi.org/10.4321/s0211-57352004000300003>
- Gutiérrez-Cueva, C. N., y Guerra-Castellanos, Y. B. (2024a). Juegos cooperativos y competencias matemáticas en educación inicial: Una revisión sistemática. *Técnica de la Facultad de Ingeniería, Universidad del Zulia*, 36(2), 55–70. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-02642007000200002

- Gutiérrez-Cueva, C. N., y Guerra-Castellanos, Y. B. (2024b). Juegos cooperativos y competencias matemáticas en educación inicial: Una revisión sistemática. *Cienciamatria*, 10(19), 245–262. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i19.1375>
- Hans Baumann. (2020). *Proyecto de psicomotricidad* [Manuscrito inédito].
- Hernández, C. de Castro, López Barrero, D., y Escorial González, B. (2011). Posibilidades del juego de construcción para el aprendizaje de las matemáticas en la educación infantil. *Pulso. Revista de Educación*, 34(1), 103–124. <https://doi.org/10.58265/pulso.5012>
- Hernández, R., y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Blogspot. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Herrador Sánchez, J. A. (2012). *101 juegos cooperativos: Propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo*. Editorial Paidotribo.
- Hilmi, R. Z., Hurriyati, R., y Lisnawati. (2018). Prevalencia de alteraciones del desarrollo psicomotor en niños atendidos en un centro de salud de la ciudad de Huancayo. *Revista Peruana de Salud*, 3(2), 91–102. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/3847/Tesis_prevalencia.alteraciones_desarrollo_psicomotor_niños_centro.salud_Huancayo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2023). *Guía de práctica clínica GPC: Trastorno específico del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/734GRR.pdf>
- Jiménez Ortega, J. (2007). *Manual de psicomotricidad: Teoría, exploración, programación y práctica*. Editorial Síntesis.
- Jiménez Solera, I. (2014). *Psicomotricidad y emocionalidad* [Trabajo académico, Universidad de Costa Rica].
- Latorre-García, J., Sánchez-López, A. M., Baena-García, L., Viedma, L. C., Benítez, I. V., y Aguilar-Cordero, M. J. (2017). Actividad física en el agua para mejorar la psicomotricidad de los bebés sanos: Protocolo del estudio Babyswimming. *Journal of Negative and No Positive Results*, 2(5), 186–193. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.1345>
- Lavega, P., Filella, G., Lagardera, F., Mateu, M., y Ochoa, J. (2013). Juegos motores y emociones. *Culture and Education*, 25(3), 347–360. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1174/113564013807749731>

- Le Boulch. (1983). La psicocinética como método educativo aplicado a la educación infantil. *Revista de Educación*, 64(2), 45–58. <http://reunir.unir.net/123456789/4948>
- León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., y Tovar Vera, L. G. (2021). *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad* [Trabajo de investigación, Universidad de Guayaquil].
- León Mac Lean, D. C. (2016). *Desarrollo psicomotor y su relación con el lenguaje oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Happy Children” del distrito de ...* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Luján Naury, M. (2022). *Estilos parentales y conductas externalizantes e internalizantes de los niños* [Tesis de licenciatura en Psicología, Pontificia Universidad Católica Argentina].
- Mamani Choque, M. L. (2022). *Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa Nuevo Horizonte del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Manrique Chávez, Z. R., Flores Espinoza, A. R., Ecos Espino, A. M., Aguilar Melgarejo, R. M., Manrique Chávez, R., y Carbajal Guerrero, O. I. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4937–4950. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.668
- Martínez-Álvarez, J. L., Fuertes-Martín, A., Orgaz-Baz, B., Vicario-Molina, I., y González-Ortega, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: El efecto mediador del apego actual. *Anales de Psicología*, 30(1), 180–191. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.135051>
- Mendiara Rivas, J. (2008). La psicomotricidad educativa: Un enfoque natural. *Revista de Educación*, 6222(2), 175–198. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>
- Mendieta, L., Mendieta, R., y Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad infantil*. Centro de Investigación y Desarrollo Educativo (CIDE). <http://www.cidecuador.com>
- Mendieta Toledo, L. B., y Morán Vásquez, R. E. (2025). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

- Molina, J., Garrido, J. C., y Universidad, F. D. M.-M. (2017). *Gestión del tiempo de práctica motriz en las sesiones de educación física en educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad de Murcia].
- Muguerza Vargas, T. A. (2015). *Habilidades comunicativas y desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de la I.E. N.º 1618 - Trujillo - 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
- Multigrado, E. D. E. A. M., Lucía, M., Cortés, J., Carolina, J., González, V., Alberto, M., y Ángeles, V. (2024). Impacto de los juegos cooperativos mediados por un blog para fortalecer la motricidad e interacción social en estudiantes de 3.º a 5.º modelo multigrado. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(1), 45–60.
- Navarro Ruiz, I. K. (2022). *Programa de juegos cooperativos para desarrollar la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1504 Ampliación San Antonio, Urb. 26 de Octubre, provincia y región Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Ninasunta Pilaguano, A. V., Tipantuña Agila, D. M., y Vizcaíno Cárdenas, T. L. (2024). *Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años* [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato].
- Osornio-Callejas, L. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: Descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Aculco. *Ra Ximhai*, 12(3), 415–431.
- Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J., y Bennasar-García, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*, 5(3), 52-70.
- Perdomo, I. R., Pinzón, Ó. H., y Prieto, M. A. (2007). Juego exploratorio e inferencia temprana: Un estudio descriptivo de las habilidades exploratorias y su relación con la edad. *Revista Colombiana de Psicología*, 16(1), 57–63.
- Pérez Cameselle, R. (2005). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Narcea Ediciones.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
<https://psycnet.apa.org/record/2007-10742-000?doi=1>

- Pombosa Romero, H. E., y Zapata Mocha, E. G. (2023). La lateralidad motriz en el desarrollo de habilidades cognitivas en escolares de educación general básica preparatoria. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 632–648. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11>
- Portilla Zambrano, S. M. (2020). Los juegos funcionales como estrategia para fortalecer el neurodesarrollo y las habilidades motrices en niños de 2 a 4 años del centro de estimulación y preescolar Pequeños Sabios. *Journal GEEJ*, 7(2), 77–90.
- Posadas, E. (2019). *Descubre los 12 beneficios de los juegos cooperativos en los niños*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/ninos/beneficios-juegos-cooperativos>
- Proaño Larson, N. (1991). La psicomotricidad y el esquema corporal. *Revista de Educación*, 2(1), 15–28.
- Riera Montenegro, M. V., Sigcha Ante, E. M., y Cevallos Galarza, B. M. (2022). El juego dramático como expresión del desarrollo de la estética del niño en edad preescolar. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, Edición Extra*, 341–350.
- Romero Carrasquero, Y., y Tapia Luzardo, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 14(3), 297–303.
- Rosa Guillamón, A., García Canto, E., y Martínez García, H. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Revista de Educación Física y Deportes*, 18(2), 45–56.
- Rodríguez, J. A. (2005). Cognición y ciencia, nuevas definiciones. Universidad Gotenburgo. <https://supervivir.org/cgn/cgn02.pdf>
- Salazar, G. D. (2017). *La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Salinas-Tapia, L., y Torres-Palchisaca, Z. (2023). Los juegos cooperativos en educación física y su incidencia sobre el autoconcepto físico en adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 133–151. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6269>
- Sánchez-Lastra, M. A., Varela, S., Cancela, J. M., y Ayán, C. (2018). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 14(52), 117–127.

- Sánchez Carlessi, H. H., y Reyes Meza, C. (2018). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial San Cristóbal. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica_53685
- Sánchez Morales, E. A., Oñate Carrera, S. N., Marcillo Cabrera, K. L., y Calapiña Cruz, A. P. (2024). Los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial. *Ayay*, 15(1), 37–48.
- Serrabona Mas, J. (2023). La terapia psicomotriz: Una mirada relacional. *Revista de Terapia Psicomotriz*, 34(2), 1–6.
- Supo Condori, J. (2023). *La población de estudio*. Bioestadístico. <https://bioestadistico.com/la-poblacion-de-estudio>
- Trinidad Vargas, C. I. (2023). *Psicomotricidad y desarrollo de la expresión corporal en niños de la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol – Chancay* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7867/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Turpo Mayta, R. S. (2023). *Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E.I. Sapapujio del distrito de Potoni, Azángaro, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- UNIR. (2014). *El control psicomotor en educación infantil: Un propulsor para la iniciación del lenguaje escrito* [Informe académico]. Universidad Internacional de La Rioja.
- Wallon, H. (1976). *La evolución psicológica del niño*. Editorial Crítica.

ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivos Generales	Hipótesis General		
¿De qué manera influyen los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025?.	Determinar de qué manera influyen los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025.	Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025.	JUEGOS COOPERATIVOS Juego funcional Juego constructivo Juego exploratorio Juego dramático	Tipo: Aplicado Nivel: Explicativo Diseño: Cuasi experimental M: O1 X O2 M: Muestra de estudio de los niños de 5 años de la I.E.I N°147
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		
• ¿De qué manera influye los juegos cooperativos en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025?. • ¿De qué manera influye los juegos cooperativos en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025?. • ¿Qué influencia tienen los juegos cooperativos en el desarrollo de la afectividad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025?.	• Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025. • Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025. • Determinar la influencia que tienen los juegos cooperativos en el desarrollo de la afectividad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025.	• Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025. • Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025. • Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la afectividad en los niños de educación inicial de la I.E.I. N.º 147 “Divino Niño Jesús”, Carhuapata – 2025.	PSICOMOTRICIDAD Motriz Cognitiva Afectiva	O1: Observación del pre test de la psicomotricidad X: Representa la manipulación con talleres de los juegos tradicionales O2: Observación del post test de la psicomotricidad Población: 50 niños de 3, 4 y 5 años. Muestra: 15 niños de 5 años. Muestreo No probabilístico de forma intencional Técnicas: Observación. Instrumentos: Ficha de observación.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de media
Juegos cooperativos	Para Mendieta y Morán (2025), los juegos cooperativos se definen como actividades lúdicas, donde los participantes colaboran entre sí para alcanzar un objetivo común, fomentando la interacción social y el trabajo en equipo, donde se subdividen en juegos constructivos, exploratorios y dramáticos, que a vez integran una diversidad de juegos de cooperación.	Los juegos cooperativos se meden de acuerdo la clasificación de los juegos que son empleados como la frecuencia de aplicación, la variedad de estrategias utilizadas y la participación infantil, donde es empleada dentro de los talleres de aprendizaje.	Juego funcional	• Juego por disfrute	• El Puente Humano • La Pelota Viajera	Talleres de clase Escala de Likert ordinal Inicio:1 Proceso :2 Logrado :3
			Juego constructivo	• Armar • Dibujar • Elaborar	• La Torre de Manos • El Tren • Dibujar en Grupo • El Castillo Humano • Construcción con Piedras o Palos • El Río de Sillas	
			Juego exploratorio	• Indagar • Conocer • vivenciar	• La Búsqueda del Tesoro • Sigue al Líder • Exploradores de la Naturaleza • El Teléfono Descompuesto • Simón Dice • Carrera de Cangrejos	
			Juego dramático	• Simboliza acciones • Construye realizada des	• El Espejo • Teatro de Sombras • La Historia Encadenada • Estatua Musical • Imitando Animales • Juego de Roles	
Psicomotricidad	Según Proaño (2018), la psicomotricidad es una disciplina que estudia la relación existente entre el cuerpo, el movimiento y los procesos psíquicos del individuo, favoreciendo el desarrollo motriz, afectivo y cognitivo, las cuales son desarrolladas a través de diversas estrategias.	La psicomotricidad se analizará mediante la observación de habilidades motoras gruesas y finas, como equilibrio, coordinación y lateralidad, las cuales nacen de la combinación de del aspecto motriz que combina la fina y gruesa y la parte cognitiva todo ello	Motriz	• Coordinación en los movimientos de motricidad grueso • Precisión en los movimientos de motricidad fina. • Control de postural y equilibrio. • Coordinación visomotora de ojo-mano y ojo-pie.	Y1: Camina y corre sin caerse ni tropezar. Y2: Salta en un pie sin perder el equilibrio. Y3: Lanza y atrapa una pelota pequeña con precisión. Y4: Usa tijeras para cortar en línea sin desviarse. Y5: Se sostiene sobre un pie durante 5 segundos. Y6: Camina hacia atrás sin perder el equilibrio.	Escala de dicotómica SI:2 NO: 1
				• Expresión de emociones a través del movimiento.	Y7: Participa en juegos grupales sin aislarse.	

acompañado con el aspecto afectivo, la cual se medirá empleando la escala dicotómica.

Cognitiva	• Confianza en sí mismo al ejecutar actividades. • Integración en juegos cooperativos. • Respeto y tolerancia en el juego grupal.	Y8: Expresa sus emociones mediante gestos o palabras. Y8: Respeta turnos y normas en el juego. Y9: Brinda ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. Y10: Muestra confianza al realizar actividades nuevas.
	• Desarrollo del esquema corporal. • Comprensión de nociones espaciales (arriba/abajo, adelante/atrás). • Coordinación de movimientos en secuencias rítmicas. • Planificación y resolución de problemas motrices.	Y11: Identifica y nombra correctamente sus partes del cuerpo. Y12: Comprende y aplica nociones espaciales (arriba/abajo, adelante/atrás). Y13: Coordina movimientos siguiendo un ritmo con palmas o pies. Y14: Se orienta correctamente en relación con objetos y personas. Y15: Ordena imágenes en una secuencia lógica de acciones.

ANEXO B: INSTRUMENTOS

El siguiente instrumento es propuesta para medir la psicomotricidad la cual es apoyado en, Trinidad (2023), la cual ha sido validado por Juicio de expertos y medido a la validez interna, siendo una tesis de posgrado la cual respalda a los ítems propuestos.

DIMENSIÓN MOTRIZ			
Nº	Ítems	SI	NO
1	camina y corre sin caerse ni tropezar.		
2	salta en un pie sin perder el equilibrio.		
3	lanza y atrapa una pelota pequeña con precisión.		
4	usa tijeras para cortar en línea sin desviarse.		
5	se sostiene sobre un pie durante 5 segundos.		
6	camina hacia atrás sin perder el equilibrio.		
DIMENSIÓN AFECTIVA			
	Ítems	SI	NO
7	Participa en juegos grupales sin aislarse.		
8	Expresa sus emociones mediante gestos o palabras.		
9	Respetar turnos y normas en el juego.		
10	Brinda ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.		
11	Muestra confianza al realizar actividades nuevas.		
DIMENSIÓN COGNITIVA			
	Ítems	SI	NO
12	Identifica y nombra correctamente sus partes del cuerpo.		
13	Comprende y aplica nociones espaciales (arriba/abajo, adelante/atrás).		
14	Coordina movimientos siguiendo un ritmo con palmas o pies.		
15	Se orienta correctamente en relación con objetos y personas.		
16	Ordena imágenes en una secuencia lógica de acciones.		

VALIDACION DE POR JUICIO DE EXPERTOS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO

DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- a) Apellidos y nombres del juez : Roma Ramos José Faustino
 b) Cargo e institución donde labora : Coordinador Académico
 c) Nombre del instrumento evaluado : Desarrollo de la Pseudomatemática
 d) Autor(a) de instrumento : Luz Mayra Flavio Lacame

II. Aspectos de la evaluación

Indicadores	Criterio	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado y comprensible				X	
Objetividad	Permite medir hechos observados				X	
Actualidad	Están formulados para la actualidad				X	
Suficiencia	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente				X	
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
Coherencia	Entre variable, dimensiones e indicadores y los ítems.				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					X

Conteo total de marcas	0	0	0	20	25
(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	1	2	3	4	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{45}{50} = 0.90$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ☐	[0.00 – 0.60]
Observado ☐	]0.60 – 0.80]
Aprobado ☒	]0.80 – 1.00]

IV. Opinión de aplicación

La ficha de observación es apta para mostrar los resultados

Lircay 02 de Julio del 2025

Roma Ramos José Faustino
 DNI: N° 44381723
 COORDINADOR DE ÁREA
 DNI N.º: 44381723

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- a) Apellidos y nombres del juez : Hugo Soldevilla Cova
 b) Cargo e institución donde labora : I.I. N° 36508 - Seres de Huayllay Allpachaca
 c) Nombre del instrumento evaluado: Desarrollo de la psicomotricidad
 d) Autor(a) de instrumento : Luz Mayra Flavio Locomo
Karen Pilar Huaman Taipei

II. Aspectos de la evaluación

Indicadores	Criterio	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado y comprensible				X	
Objetividad	Permite medir hechos observados					X
Actualidad	Están formulados para la actualidad				X	
Suficiencia	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente				X	
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
Coherencia	Entre variable, dimensiones e indicadores y los ítems.			X		
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico			X		
Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					X
		↓	↓	↓	↓	↓
Conteo total de marcas				6	16	20
(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		1	2	3	4	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{40}{50} = 0.80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ☐	[0.00 – 0.60]
Observado ☐	]0.60 – 0.80]
Aprobado ☒	]0.80 – 1.00]

IV. Opinión de aplicación

Instrumento apto.

Lircay... 03 ...de Julio ...del 2025


Hugo A. Soldevilla Cova
 Mag. en Psicología Educativa

DNI N.º: 23262255

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- a) Apellidos y nombres del juez : Genoveva Sarmiento Guillén
 b) Cargo e institución donde labora : Directora de la T.E.I. N° 128 - Bellavista
 c) Nombre del instrumento evaluado : Ficha de obs. desarrollo de la psicomotricidad
 d) Autor(a) de instrumento : Lic. Mayra Florio Jacome
 Karen Pilar Huaman Taípe

II. Aspectos de la evaluación

Indicadores	Criterio	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado y comprensible				X	
Objetividad	Permite medir hechos observados			X		
Actualidad	Están formulados para la actualidad				X	
Suficiencia	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.			X		
Coherencia	Entre variable, dimensiones e indicadores y los ítems.					X
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico				X	
Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					X

Conteo total de marcas	0	0	6	16	20
(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	1	2	3	4	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{42}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ☐	[0.00 – 0.60]
Observado ☐	]0.60 – 0.80]
Aprobado ☒	]0.80 – 1.00]

IV. Opinión de aplicación

La ficha de observación es apta para mostrar los resultados

Lircay.....30.....de junio.....del 2025



DNI N.º: 23466018.....

Recolección de los datos basado en el instrumento de pre y post test

Recopilación de la ficha de observación de la psicomotricidad en el pre test del instrumento

Nº	GENERO	DIMENSIÓN MOTRIZ						DIMENSIÓN AFECTIVA-EMOCIONAL				DIMENSIÓN COGNITIVA					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	M	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
4	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
5	F	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	F	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
7	F	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
8	F	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	F	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
10	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	F	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
12	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
13	F	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	M	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
15	F	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Recopilación de la ficha de observación de la psicomotricidad del post test del instrumento

Nº	GENERO	DIMENSIÓN MOTRIZ						DIMENSIÓN AFECTIVA-EMOCIONAL				DIMENSIÓN COGNITIVA					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	M	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	M	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	M	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
4	M	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
5	F	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	F	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
7	F	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
8	F	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
9	F	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
10	F	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
11	F	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
12	F	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
13	F	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	M	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
15	F	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2

SESIONES DE APRENDIZAJE



Institución Educativa N° 147 divino niño Jesús - Carhuapata

Taller de Psicomotricidad N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. N°	147 Divino niño Jesús	Lugar	Carhuapata – Angaraes - Huancavelica
Directora	Lic.: Enma	Docente	Lic.: Edith Guzmán Zúñiga
Testistas	Luz Mayra Flavio Jacome Karen Pilar Huamani Taipe		
Sección y edad	SOLIDARIOS-5 años	Fecha	26/05/2025
Título del taller	JUGUEMOS A EL PUENTE HUMANO		

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIONES o EVIDENCIAS
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Los niños y niñas realizan acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas en el juego del puente humano.	Los niños y niñas realizan acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas al pasar por debajo del puente sin tocarlo.

III. BENEFICIOS Y MATERIALES

¿Qué necesitamos hacer antes del taller?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en este taller?
• Demarcar las áreas del taller. • Organizar las herramientas.	Ninguno

IV. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES
Inicio	Asamblea o inicio. - Los niños y niñas se sientan en media luna, la maestra menciona que vamos a jugar al puente humano donde el material a utilizar es su propio cuerpo, luego establecemos los acuerdos del uso del espacio y del respeto a sus compañeros. Los niños y niñas reconocen y se ubican en el espacio ya sea dentro o fuera del aula. - Los niños y niñas se agrupan de seis con la dinámica "Globos".	Las cartas
Desarrollo	Expresión Motriz. - Los niños y niñas se colocan en dos grupos: - Los niños y niñas del primer grupo irán corriendo uno por uno para formar un "puente" una vez ya concluido, el segundo grupo ira pasando por debajo del puente "de acuerdo a su criterio personal" sin tocarlo. - Luego, los roles se intercambian hasta que todos hayan pasado. Relajación. - Los niños y niñas se echan y se les pide respirar lento inhalar y exhalar. Expresión Gráfica. - Los niños y niñas representan de manera gráfica las actividades realizadas en el patio y lo verbalizan en forma voluntaria.	
Cierre	Cierre. Invitamos a los niños y niñas a dar a conocer de lo que más les gusto de la actividad y de cómo se sintieron.	


Docente de aula


Directora



Institución Educativa N° 147 divino niño Jesús - Carhuapata

Taller de Psicomotricidad N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. N°	147 Divino niño Jesús	Lugar	Carhuapata – Angaraes - Huancavelica
Directora	Lic.: Enma Miranda Sedano	Docente	Lic.: Edith Nilda Guzmán Zúñiga
Tesistas	Luz Mayra Flavio Jacome Karen Pilar Huamani Taipe		
Sección y edad	SOLIDARIOS-5 años	Fecha	27/05/2025
Título del taller	JUGUEMOS CON LA PELOTA VIAJERA		

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIONES o EVIDENCIAS
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades..	Realizan acciones y movimientos de coordinación óculo-manual al jugar con la pelota viajera.	Los niños y niñas realizan acciones y movimientos de coordinación óculo-manual al pasarse la pelota sin que caiga al suelo.

III. BENEFICIOS Y MATERIALES

¿Qué necesitamos hacer antes del taller?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en este taller?
• Demarcar las áreas del taller. • Organizar las herramientas.	• Pelota

IV. SECUENCIA METODOLOGICA



Institución Educativa N° 147 divino niño Jesús - Carhuapata

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES
Inicio	Asamblea o inicio. o Los niños y niñas se sientan en media luna, la maestra menciona que vamos a jugar con la pelota viajera donde el material a utilizar es una pelota, luego establecemos los acuerdos del uso del espacio y del respeto a sus compañeros. Los niños y niñas reconocen y se ubican en el espacio ya sea dentro o fuera del aula.	
Desarrollo	Expresión Motriz. o Los niños y niñas forman un círculo y deben pasarse la pelota sin que calga al suelo. o El juego puede hacerse de diferentes maneras: o Modo 1: Pasar la pelota en orden (siguiendo una dirección). o Modo 2: Pasarla diciendo el nombre del compañero al que se la envían. o Modo 3: Mantener la pelota en el aire golpeándola suavemente con las manos. Relajación. o Los niños y niñas se sientan y se les pide imaginar que son una tortuga y que se acuestan boca abajo. Luego, explícale que el sol se está ocultando y que la tortuga necesita descansar, por lo que debe encoger lentamente los brazos y las piernas debajo de su espalda, representando el caparazón. Después, dile que ha amanecido y que puede estirar gradualmente sus extremidades, simbolizando que la tortuga está lista para comenzar un nuevo día. Expresión Gráfica. o Los niños y niñas representan de manera gráfica las actividades realizadas en el patio y lo verbalizan en forma voluntaria.	o Pelota
Cierre	Cierre. o Invitamos a los niños y niñas a dar a conocer de lo que más les gusto de la actividad y de cómo se sintieron.	

Intitua
Docente de aula

Espuls
Directora



Institución Educativa N° 147 divino niño Jesús - Carhuapata

Taller de Psicomotricidad N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

IE. N°	147 Divino niño Jesús	Lugar	Carhuapata – Angaraes - Huancavelica
Directora	Lic.: Enma Miranda Sedano	Docente	Lic.: Edith Nilda Guzmán Zúñiga
Tesistas	Luz Mayra Flavio Jacome Karen Pilar Huamani Taipe		
Sección y edad	SOLIDARIOS-5 años	Fecha	28/05/2025
Título del taller	JUGUEMOS A LA TORRE DE MANOS		

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIONES o EVIDENCIAS
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades..	Realizan acciones y movimientos de coordinación óculo-manual en el juego de la torre de manos.	Los niños y niñas realizan acciones y movimientos de coordinación óculo-manual al apilar sus manos una sobre otra para formar una torre sin que se caiga.

III. BENEFICIOS Y MATERIALES

¿Qué necesitamos hacer antes del taller?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en este taller?
• Demarcar las áreas del taller. • Organizar las herramientas.	Ninguno

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA



Institución Educativa N° 147 divino niño Jesús - Carhuapata

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES
Inicio	Asamblea o inicio. ○ Los niños y niñas se sientan en media luna, la maestra menciona que vamos a jugar a la torre de manos donde el material a utilizar será su propio cuerpo, luego establecemos los acuerdos del uso del espacio y del respeto a sus compañeros. Los niños y niñas reconocen y se ubican en el espacio ya sea dentro o fuera del aula.	
Desarrollo	Expresión Motriz. ○ Los niños y niñas forman un círculo, uno a uno irán pasando al centro para apilar sus manos una sobre otra hasta formar una torre sin que se caiga. Relajación. ○ Los niños y niñas se echan y se les pide que cierren los ojos para escuchar una música relajante. Expresión Gráfica. ○ Los niños y niñas representan de manera gráfica las actividades realizadas en el patio y lo verbalizan en forma voluntaria.	
Cierre	Cierre. ○ Invitamos a los niños y niñas a dar a conocer de lo que más les gusto de la actividad y de cómo se sintieron.	


 Docente de aula


 Directora

ANEXO C: CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SUMILLA: Autorización para realizar la investigación en la institución al cual representa.

Carhuapata, 14 de abril del 2025

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.I N° 147 DIVINO NIÑO JESUS DEL CENTRO POBLADO DE CARHUAPATA PERTENECIENTE A LA UGEL ANGARAES – HUANCAMELICA.

Yo, **LUZ MAYRA FLAVIO JACOME**, identificado con **D.N.I. N° 72250081** con domicilio real en Jr. Mariscal Sucre S/N del distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, Departamento de Huancavelica, ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el propósito de solicitar autorización para llevar a cabo la investigación titulada **"Juegos Cooperativos para desarrollar la psicomotricidad en niños de inicial de la I.E.I. N° 147, Divino Niño Jesús Carhuapata-2025"**, bajo un diseño experimental.

Esta investigación requiere la aplicación de 20 talleres de aprendizaje, por lo que solicito su consentimiento para desarrollar el estudio de manera formal en la institución que usted dirige. Asimismo, le agradecería su disposición para coordinar el uso del aula y la distribución del tiempo necesario para la implementación de las actividades.

Y a la vez pedirle la información siguiente:

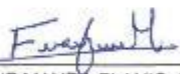
- La nómina de matrícula de los estudiantes del 2025

Las tesis:

- Bach. LUZ MAYRA, FLAVIO JACOME.
- Bach. KAREN PILAR, HUAMANI TAIPE.

Sin otro particular, le reitero los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


LUZ MAYRA FLAVIO JACOME
D.N.I. N° 72250081

Recibido
14-04-2025
Hora: 10:10pm



Institución Educativa N° 147 divino niño Jesús - Carhuapata

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

La directora de la institución educativa inicial N° “147 “Divino niño Jesús” de Carhuapata, distrito de Lircay, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, hace constar que:

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa Inicial N°147 “Divino niño Jesús” del centro poblado de Carhuapata, las tesistas **LUZ MAYRA FLAVIO JACOME** y **KAREN PILAR HUAMANI TAIPE** de la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO de la escuela profesional de Educación Inicial y Bilingüe, ha aplicado su proyecto de tesis titulado **JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE INICIAL DE LA I.E.I N.° 147, “DIVINO NIÑO JESÚS”, CARHUAPATA-2025**, la cual se aplicó desde el 26 de mayo al 20 de junio del 2025, en el horario de 12:15 pm a 12:55 pm, demostrando responsabilidad concerniente a la aplicación del proyecto de tesis en forma satisfactoria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Carhuapata, 20 de junio del 2025.

Atentamente

Directora:

Enma Miranda Sedano

DNI ° 72912380

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS POR CADA TALLER REALIZADO CON LOS ESTUDIANTES

Evidencia de la dimensión de los juegos funcionales

Foto 01	Foto 02
Cuerpo humano: <i>El juego se basa en que los niños formen un puente con su cuerpo y los de más niños pasaran por dentro del puente humano.</i>	Pelota viajera: <i>El juego se basa en que los niños pasen la pelota con su mano hasta llegar al final.</i>
	

Evidencias de la dimensión de los juegos constructivos

Foto 03	Foto 04
La torre de manos: <i>El juego se basa en que los niños formen en un círculo y una por una pasara al centro con la mano en puño para poder formar la torre de manos.</i>	El tren: <i>El juego se basa en que los niños se desplazan en el espacio y una va en busca de sus vagones hasta completar el tren.</i>
	
Foto 05	Foto 06
Dibujemos en grupo: <i>El juego se basa en que los niños dibujen a base su imaginación en equipo.</i>	Castillo humano: <i>Se forman equipos que tratan de construir una torre humana, escalando a los participantes de menor a mayor altura.</i>

**Foto 07**

Construir con piedras y palos: Los niños van al campo a buscar piedras y palos para que puedan jugar a su libertad.

**Foto 08**

***Puente de sillas:** El juego se basa en que los niños forman una fila luego pasan por encima del puente de sillas de manera ordenada.*



Evidencias de las dimensiones de juego exploratorio

Foto 10

***Seguimos al líder:** El juego se basa en que los niños hacen un círculo luego uno pasa adelante y debe mandar a los demás*

Foto 11

***Taller 11: Exploradores de la naturaleza:** El juego se basa en que los niños reconozcan las texturas de las cosas que existen en el campo.*

**Foto 12****Foto 13**

Taller 12: Teléfono descompuesto: Es un juego de comunicación en el que un mensaje se transmite de niño a niño, generalmente susurrado al oído, y donde cada participante lo repite a la siguiente persona.



Foto 14

Taller 14: Simón dice: Los jugadores solo deben obedecer las instrucciones que comienzan con la frase "Simón dice".



Foto 16

Taller 16: Teatro de sombra: Los niños agarran los materiales a su libertad, para crear imágenes y efectos visuales mediante la proyección de

Taller 13: Carrera de cangrejos: Donde los participantes adoptan la posición de cangrejo (manos y pies en el suelo, cuerpo elevado) y deben avanzar.



Foto 15

Taller 15: El espejo: El juego se basa en que los niños se dividen en parejas, colocándose uno frente al otro.



Foto 17

Taller 17: Historia encantada: un niño cuenta una historia encantada basada en hechos reales.

Evidencias de las dimensiones del juego dramático

sombras sobre una superficie translúcida, como una pantalla o tela, utilizando una fuente de luz.



Foto 18

Taller 18: Estatua musical: Los niños forman un círculo luego preden la música y empiezan a bailar con la música hasta que se detenga y luego todos deben quedarse quietos y la que se mueve pierde.



Foto 19

Taller 19: Imitar animales: el juego se basa en que los niños salgan al frente y imitan hacer un animal y los demás deben de adivinar.

