

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA



INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, 2025

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Alca Nieto, Erbins Omar

<https://:0009-0008-7082-057X>

Br. Antonio Sevilla, Marilyn

<https://:0009-0009-3274-9976>

ASESOR

Mg. Eduardo Franklin Quezada Hidalgo

<https://orcid.org/0000-0001-8596-0665>

Línea de investigación

Gestión y calidad educativa

Huánuco – Perú

2026

N.º 056-2026-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la Tesis titulada **“INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN, 2025”**.

Autor : **ERBINS OMAR ALCA NIETO**

MARILYN ANTONIO SEVILLA

Programa : **ESCUELA DE POSGRADO**

Mención : **MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Asesor : **Mg. EDUARDO FRANKLIN QUEZADA HIDALGO**

Que fue presentada en fecha **04/06/2026**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1 %, presenta un porcentaje de similitud de **9%** el día 4 de junio de 2026.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 4 de junio de 2026.

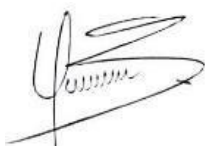


**Asistente de Investigación, Responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor(a) designado de la tesis titulada: **“INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, 2025”**, de los autores son: **ALCA NIETO, ERBINS OMAR / ANTONIO SEVILLA, MARILYN** para optar por el grado académico de Maestro en **DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.



Firma

Asesor: Eduardo Franklin Quezada Hidalgo
<https://orcid.org/0000-0001-8596-0665>

Huancavelica, 01 de junio de 2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Nº 006/2026

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 21 días del mes de mayo del año 2026, siendo las 15:00 p.m. horas, en la sesión virtual en la plataforma de Google Meet de la Escuela de Posgrado de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Directoral N.º 006/2026 de fecha 05 de mayo de 2026, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Jorge Olaechea Catter
SECRETARIO : Rocio Tito Gomez
VOCAL : Karina Eddmy Madrid Gomez

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de los estudiantes: **ERBINS OMAR ALCA NIETO y MARILYN ANTONIO SEVILLA**, de la Escuela de Posgrado, quien sustenta la tesis titulada **“INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, 2025”**, para optar por el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, bajo la modalidad de tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por	:	☒ Unanimidad	☐ Mayoría		
	:	☐ Con observación	☒ Sin observación		
Mención	:	☐ Excelente	☒ Muy bueno	☐ Bueno	☐ Regular
Desaprobado por	:	☐ Unanimidad	☐ Mayoría		

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

Dedicatoria

A nuestras familias por su inmenso amor y apoyo en
nuestro desarrollo académico profesional.

Agradecimiento

A nuestra casa de estudios por albergarnos durante todo nuestro proceso de aprendizaje y alcanzar nuestra meta académica.

A la plana de docentes, por compartir todo su conocimiento dentro de nuestro desarrollo académico profesional.

A nuestros asesores, por su constante apoyo para alcanzar nuestra alcanzar un peldaño más en nuestro crecer académico profesional.

Al Lic. Luis Alejandro Vega Aparcana, por su motivación constante y perseverancia para lograr nuestra meta.

Resumen

El trabajo de investigación desarrollado tuvo por objetivo determinar la relación entre el uso de la inteligencia artificial y la autopercepción del rendimiento académico de los estudiantes del XI Ciclo del curso de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán- Huánuco, 2025. Dentro del contexto metodológico, la investigación es de un enfoque cuantitativo, siendo el tipo aplicada, cuyo nivel es de carácter descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, aplicando los métodos analítico e hipotético-deductivo, siendo la población y muestra 44 estudiantes. El resultado reveló una correlación estadísticamente significativa y positiva entre el uso de la Inteligencia artificial y la autopercepción del rendimiento académico en la entidad educacional que es materia de estudio cuyo valor correlaciona es $r=0.851$. La conclusión a la que arribó la investigación, es que se logró observar una relación directa entre el uso de la inteligencia artificial y la autopercepción del rendimiento académico de los estudiantes de la universidad nacional de Huánuco, favoreciendo a su desarrollo académico profesional.

Palabras claves: Aprendizaje, inteligencia artificial, autopercepción académica, educación superior y rendimiento académico percibido.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the use of artificial intelligence and the self-perception of academic performance among students in the 11th cycle of the Research I course at the Hermilio Valdizán National University in Huánuco, 2025. Methodologically, the research employs a quantitative approach of an applied nature, with a descriptive-correlational level, a non-experimental cross-sectional design, and the application of analytical and hypothetical-deductive methods, with a population and sample of 44 students. The results revealed a statistically significant and positive correlation between the use of artificial intelligence and students' self-perception of academic performance at the educational institution under study, with a correlation coefficient of $r = 0.851$. The conclusion reached by the research is that a direct relationship was observed between the use of artificial intelligence and students' self-perception of academic performance at the National University of Huánuco, which supports their academic and professional development.

Keywords: Learning, artificial intelligence, academic self-perception, higher education, and perceived academic performance.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Problemas de Investigación.....	3
1.3. Objetivos de Investigación	4
1.4. Hipótesis de Investigación.....	4
1.5. Justificación de la Investigación	5
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2. Bases Teóricas	12
2.3. Definición conceptual.....	25
CAPÍTULO III – METODOLOGÍA.....	28
3.1. Diseño Metodológico	28
3.2. Recolección de datos.....	29
3.3. Diseño Muestral	30
CAPÍTULO IV – RESULTADOS	34
CAPÍTULO V – DISCUSIÓN.....	45
CAPÍTULO VI – CONCLUSIONES	49
CAPÍTULO VII - RECOMENDACIONES	50
Referencias Bibliográficas.....	51
Anexos	58
Anexo 2- Instrumento de Recolección de datos	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Análisis de fiabilidad – Resumen del procesamiento de casos.....	34
Tabla 2: Estadísticos de fiabilidad.....	34
Tabla 3: Frecuencia del uso Inteligencia artificial.....	34
Tabla 4: Frecuencia del uso de la inteligencia artificial en el factor personal.....	35
Tabla 5: Frecuencia del uso de la inteligencia artificial en el factor motivacional.....	35
Tabla 6: Frecuencia del uso de la inteligencia artificial en el factor social.....	36
Tabla 7: Autopercepción del Rendimiento Académico.....	36
Tabla 8: Autopercepción del Rendimiento Académico y la frecuencia de uso.....	37
Tabla 9: Autopercepción del Rendimiento Académico y la finalidad de uso.....	37
Tabla 10: Autopercepción del Rendimiento Académico y percepción de apoyo académico.....	37
Tabla 11: Prueba de Normalidad.....	38
Tabla 12: Valores del coeficiente y calificación de Rho de Spearman.....	39
Tabla 13: Correlación entre las variables Inteligencia artificial y autopercepción del rendimiento académico.....	40
Tabla 14: Correlación de la variable uso de la Inteligencia artificial y factor personal.....	42
Tabla 15: Correlación de la variable uso de la Inteligencia artificial y factor motivación.....	43
Tabla 16: Correlación de la variable uso de la Inteligencia artificial y factor social.....	44

CAPÍTULO I – INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La presente investigación se centró en un estudio sobre la aplicación de la inteligencia artificial (IA) dentro de la investigación jurídica, donde los programas informáticos contenidos en software y otros instrumentos tecnológicos, van a generar que el desarrollo de investigación que van desde trabajos de investigación, artículos y otros tipo de materiales que van a coadyuvar al desarrollo del derecho dentro de los parámetros investigativos, produciendo textos y trabajos con una eficacia y eficiencia, que permitirá que centros académicos como las universidades estén a la vanguardia de los avances de la tecnologías actuales, y donde la población estudiantil tenga los elementos para incrementar su capacidad de información a favor de su desarrollo académico profesional.

Desde una perspectiva internacional, el trabajo desarrollado por Montes (2025), hace una clara referencia que en el vertiginoso mundo legal, uno de los grandes y principales desafíos que van a enfrentar los futuros profesionales del derecho, es generar una integración efectiva de la inteligencia artificial, dentro de su práctica cotidiana, donde la implementación de modelos fundacionales y de carácter especializado, van a efectivizar el ejercicio del derecho, para lograr priorizar de manera directa las habilidades propias de los estudiantes, permitiendo que la propia tecnología sea su apoyo.

Esta apreciación, de acuerdo al artículo Association (2024) hace mención cuán importante es la Inteligencia Artificial, pues de acuerdo a su avance tecnológico, ha revolucionado la forma como los futuros profesionales del derecho manejen con asertividad y actualidad sus tareas del día a día; que van desde la propia redacción de los trabajos, escritos dentro de sus prácticas preprofesionales, como también en el desarrollo de investigaciones legales; donde hace una clara

referencia de que esta tecnología tiene el potencial de optimizar recursos y lograr economías de escala, pero requiere talento y gobernanza estratégica para redefinir la dinámica del mercado.

La propia UNESCO (2023), hace un aporte, donde precisa el papel clave que está desempeñando la inteligencia artificial (IA), la cual busca la transformación educativa a nivel global, subrayando la importancia que posee al asegurar el desarrollo de elementos y factores que van a fortalecer sus competencias, pero sobre todo generar un crecimiento en sus conocimientos y habilidad, para estar en la vanguardia de los avances del mundo globalizado.

En el contexto nacional, el diario oficial El Peruano (2025) hace referencia que la inteligencia artificial ha impactado en el derecho como una herramienta que facilita los procesos dentro del sistema de justicia, como los juicios, absolución de consultas; pero también se centra en el desarrollo de los futuros profesionales, permitiendo así lograr una mayor eficiencia dentro del aprendizaje jurídico, como también en el trabajo legal, donde sus beneficios se van a observar claramente tanto en la información que se va a brindar, como también por el servicio académico-profesional que los especialistas de esta materia sabrán brindar a toda su población.

La inteligencia artificial, de acuerdo a lo publicado en UNIR (2024) precisa que esta herramienta tecnológica, ha mejorado el trabajo del sistema judicial, precisando una mayor eficiencia, pues al automatizar y sobre todo implementar este tipo de tecnologías no solo en sistema de programación, sino también en instrumentos, ha hecho de que tanto el aprendizaje del derecho como su labor propiamente se ha efectivizado, donde la formación y la actualización de todo este sistema, va a permitir que los profesionales de este sector del sistema de gestión, sea óptima y pueda afrontar con eficacia las diversas necesidades y demandas que exige la modernización en la actualidad.

Por ello la presente investigación estudia la relevancia que tiene la aplicación de la inteligencia artificial en nuestro sistema de aprendizaje académico universitario dentro de la rama del derecho y como se relaciona con la autopercepción del rendimiento académico de sus futuros operadores, favoreciendo el fortalecimiento de competencias investigativas en estudiantes de Derecho y sobre todo cumpla su fin en favor tanto de nuestro sistema judicial como el de la propia sociedad Huanuqueña.

1.2. Problemas de investigación

1.2.1. Pregunta General

¿Cuál es la relación del uso de la inteligencia artificial con la autopercepción del rendimiento académico de los estudiantes del XI Ciclo del curso de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán- Huánuco, 2025?

1.2.2. Preguntas Específicas

¿De qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el factor personal de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025?

¿De qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el factor motivacional de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025?

¿De qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el factor social de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación del uso de la inteligencia artificial con la autopercepción del rendimiento académico de los estudiantes del XI Ciclo del curso de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán- Huánuco, 2025

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar de qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el factor personal de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025

Determinar de qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el factor motivacional de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025

Determinar de qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el factor social de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025

1.4. Hipótesis de Investigación

1.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial y la autopercepción del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo del curso de Investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2025.

1.4.2. Hipótesis Específicas

Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con el factor personal de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025

Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con el factor motivacional de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025

Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con el factor social de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025

1.5. Justificación de la Investigación

La justificación que se presentó en la investigación, es precisar y sobre todo demostrar la relevancia que tiene la aplicación e implementación de la inteligencia artificial dentro de la propia investigación jurídica, permitiendo a la futura generación de profesionales del derecho estar a la vanguardia de los avances tecnológicos y también generar una mayor eficacia en los trabajos de investigación. La justificación de la investigación se encuentra plasmada en los siguientes parámetros:

1.5.1. Justificación Teórica

La justificación teórica de la presente investigación radica en la necesidad de generar conocimientos sobre lo referente al uso de la inteligencia artificial y la autopercepción del rendimiento académico en el contexto de la formación jurídica universitaria, lo cual marca una relevancia en el desarrollo académico de los futuros profesionales, permitiendo también resaltar la importancia de este tema dentro de la educación universitaria, ya que, la incorporación

creciente de tecnología emergente de los últimos años en educación superior, hace pertinente el analizar como el uso de estas herramientas influyen en la percepción que los estudiantes construyen sobre su desempeño académico. Desde el plano conceptual, el estudio se sustenta principalmente en la teoría constructivista del aprendizaje, la cual sostiene que el conocimiento se construye a partir de la interacción del estudiante con su entorno y experiencias previas. En ese sentido la Inteligencia Artificial puede funcionar como un recurso mediador para los estudiantes, entendiendo que, a través de las nuevas experiencias tecnológicas sus conocimientos se irán incrementando y actualizando en favor de su desarrollo académico profesional. Por tanto, el análisis de esta relación contribuye a fortalecer el debate académico sobre la integración pedagógica de la inteligencia artificial en la educación universitaria y su relación con los procesos formativos de los futuros profesionales del Derecho.

1.5.2. Justificación Metodológica

La justificación metodológica se enmarca en un enfoque cuantitativo, pues busca medir y analizar estadísticamente la relación entre las dos variables que la constituyen. Así mismo, el tipo de investigación es básica ya que no busca intervenir, manipular las variables, aplicar un programa ni modificar la realidad. También se denota la aplicación de un diseño no experimental, conociendo de manera objetiva la problemática en su contexto real. Por ello, el estudio va a generar una contribución al campo de la investigación educativa y jurídica, el cual va a proporcionar evidencia sobre cómo el uso de tecnologías referidas a la IA se relaciona con la autopercepción académica, elemento clave para su motivación, y desempeño profesional.

1.5.3. Justificación Práctica

Está determinada en razón a que esta investigación, en su aplicación, va a favorecer al estudio de la investigación jurídica, permitiendo a los futuros profesionales generar investigaciones más objetivas y acertadas que ayuden al desarrollo propio de los profesionales y

colaboren en beneficio de la propia sociedad.

Dentro de la justificación práctica, este tipo de investigación genera un aporte a toda la comunidad universitaria, sobre todo a los estudiantes de derecho, donde con sus conocimientos y aportes, van a generar ideas, acciones y hasta políticas internas que coadyuven al desarrollo tecnológico de la investigación jurídica, sobre todo denotar la influencia que este va a tener en su percepción, y como ello influye en su desarrollo académico profesional.

CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Romero et. al. (2025) el objetivo es determinar el impacto de la inteligencia artificial en la investigación legal y la toma de decisiones, el cual se ha convertido en un elemento clave dentro del área del derecho. La metodología aplicada es de índole cualitativo, siendo su tipo básico, se aplicó un análisis sistemático de material bibliográfico y temático para establecer el objetivo que se ha determinado en el trabajo desarrollado. Los resultados que se obtuvieron, fue que la aplicación de la IA, ayuda de manera directa a la investigación jurídica. El trabajo concluyó la necesidad de establecer marcos regulatorios sólidos y de colaboración interdisciplinaria para así garantizar una implementación responsable y equitativa de la IA en el ámbito legal.

Mesa y Rivera (2024), siendo su objetivo diagnosticar, desde la base de un estudio bibliométrico, como también de un caso del estado actual, analizando las perspectivas del uso de la Inteligencia Artificial en la Facultad de Derecho de la Universidad de Oriente de Cuba, proporcionando un contexto real y positivo de aporta los avances, desafíos y oportunidades, y que aporta al implementar este tipo de tecnología de la IA en la enseñanza del Derecho en la Facultad. Dentro de su marco metodológico es un trabajo de enfoque cualitativo, siendo de tipo básica, y dentro de la compilación de datos analiza de manera sistemática bibliografía y artículos de investigación. La conclusión a la que arriba es que la inteligencia artificial en el derecho va a ofrecer una gama de oportunidades que va a ayudar la eficiencia y la propia calidad de la formación de futuros profesionales del derecho y juristas.

Pérez (2025), su objetivo es examinar la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en los sistemas judiciales de América Latina, precisando su relevancia en favor del equilibrio entre los beneficios potenciales y los desafíos éticos-legales que se han logrado plantear. La metodología

aplicada fue de índole cualitativo, cuya compilación de datos fue a través de la revisión literaria y análisis comparado de doctrina y aportes temáticos. La conclusión que arribó es establecer la propuesta de un marco normativo, donde se determine de forma adaptables y positiva la incorporación de principios legales como el de la Responsabilidad, Equidad y Control Humano, logrando así una conjunción de acciones colaborativos a nivel regional, logrando que la IA se utilice de forma adecuada, con ética y con una acción de promover la justicia dentro del sistema latinoamericano.

Mena de la Rosa (2024), tuvo como objetivo conocer de qué manera la inteligencia artificial, ha tomado un rol relevante en el desarrollo estudiantil, pues se presenta la posibilidad de que los estudiantes sean asistidos por entes informáticos, teniendo la capacidad de tomar decisiones de acuerdo con la información con que fueron alimentados. La metodología que se aplico es un enfoque mixto, no experimental de corte transversal, siendo la sede de aplicación de la técnica e instrumento la escuela de tecnologías de la información de la Universidad de Tabasco en México. Los resultados que se lograron obtener es que se hallaron diversas consideraciones que fijan un alto nivel de interés en el empleo de las herramientas de la IA. La conclusión es que existe un camino por recorrer por los desarrolladores de IA y la empresa que ofrecen herramientas para atender las preocupaciones de los estudiantes.

Pintor et. al. (2026) tuvo como objetivo dar a conocer lo que ofrece en el ámbito educativo la Inteligencia Artificial Generativa, la cual es una rama de la propia IA, donde cabe precisar que precisa un planteamiento en desafíos de carácter éticos y pedagógicos. La metodología aplicada es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, donde esta última permitió medir las variables que constituyen el presente artículo científico investigacional. Los resultados que llegaron a precisarse es que ha revelado niveles altos de autopercepción con valoración muy positiva de la utilidad de la IA y la satisfacción del usuario. La conclusión a la que se lleo fue, aunque se logra observar una disposición favorable hacia la integración de la IA-Gen en la educación, los futuros docentes demandan información específica para su pleno uso dentro

del campo pedagógico y expresa a su vez preocupación por las implicaciones éticas de dicha integración en favor del aprendizaje de sus estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ninamango (2024) presenta como objetivo, establecer la influencia de la Inteligencia Artificial (IA) como factor de optimización en los procesos judiciales vistos en los procesos jurídicos en la Corte Superior de Justicia de Lima durante el 2024. El estudio a nivel metodológico se aplicó un diseño de carácter cuasiexperimental con un diseño de grupo no equivalente, en el que participaron 90 trabajadores de la Corte. Metodológicamente el trabajo fue de carácter cuasiexperimental, donde los resultados obtenidos permitieron conocer el impacto positivo que tiene la implementación de la IA en el proceso judicial. Los hallazgos alcanzados en el trabajo investigativo, permitió respaldar la hipótesis planteada, la cual precisa que la IA puede ser una herramienta relevante dentro del proceso de mejora en la eficiencia, precisión y sobre todo imparcialidad dentro de la administración de justicia en nuestro sistema judicial, liberando a los futuros profesionales del derecho de tareas repetitivas, alcanzando mejorar en su toma de decisiones, como también en agilizar los procesos.

Ganoa (2024) tiene como finalidad poder establecer un marco normativo para la inteligencia artificial en la investigación y prevención del delito dentro del derecho penal peruano. Dentro de su contexto metodológico se aplicó un enfoque cuantitativo, donde se logró canalizar datos a través de la recopilación de análisis sistemáticos. En ese sentido, se puede concluir que es necesaria una implementación normativa de la inteligencia artificial en la investigación y prevención del delito dentro del proceso penal peruano. Por ello, se presentará un proyecto de ley que avale tal propuesta.

Cairo (2024) tuvo como objetivo general, estudiar la incidencia de la inteligencia artificial generativa, dentro del marco del derecho de autor. La metodología aplicada corresponde a un enfoque de índole cualitativo, cuyo nivel es explicativo, precisando su diseño en la teoría

fundamentada, basando su fin en el estudio de casos, a través de los métodos dogmático jurídico y funcional, permitiendo utilizar como fuentes el aporte normativo, doctrinario, casuístico-jurisprudencial y el análisis de casos internacionales; permitiendo canalizar la información a través de la aplicación de los instrumentos como lo son la ficha y la guía de observación. De todo lo acopiado, se alcanzó como resultado., la existencia de una doble incidencia de la inteligencia artificial generativa en los derechos de autor; siendo la primera que se basa en el cuestionamiento de la autoría de las obras generadas por la inteligencia artificial; y siendo la segunda referida a la vulneración de los derechos de autor plasmados en la copia y no autorización de obras protegidas, ello en el entrenamiento de programas de inteligencia artificial.

Yoplac (2024) tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia artificial y la percepción en el rendimiento académico de estudiantes de una IE del distrito de Villa el Salvador, 2024. A nivel metodológico la investigación es básica, descriptiva correlacional, cuantitativa y diseño no experimental; aplicándose una encuesta a 133 estudiantes de la propia entidad educativa materia de estudio. Los resultados que llegaron es que existe una relación positiva muy débil, siendo el valor 0.057, y donde se pudo determinar el valor de la significancia bilateral de $0,517 > 0,050$, evidenciando una correlación estadística no significativa. La conclusión que se logró es que la IA no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de una IE del distrito de Villa el Salvador.

Bautista y Flores (2024) tuvo como objetivo evaluar la percepción del uso de la inteligencia artificial en estudiantes de Medicina de una universidad de Huancayo. La metodología aplicada es de un estudio descriptivo, transversal y analítico; aplicando como instrumento para el acopio de datos el cuestionario, siendo ello aplicado a 126 estudiantes de la facultad mencionada. Los resultados que se obtuvieron es que del total de estudiantes encuestados el 82.54% consideran tener conocimiento sobre la IA, así como la conciencia sobre su uso, pero también se logró encontrar la no asociación entre la percepción y la edad y menos con el año, generando así una clara no relación significativa entre estas. La conclusión que se llegó

es que los estudiantes de medicina están de acuerdo en que la IA tienen una implicancia en la conducción de sus estudios, donde se presenta una colaboración prometedora y sobre todo en una clara forma de evolución entre la forma como se práctica la medicina y como se atiende.

2.2. Bases Teóricas

Las bases teóricas están planteadas en razón a la conceptualización de las variables, siendo ello:

2.2.1. Inteligencia Artificial

2.2.1.1. Definición

De acuerdo a lo presentado por IBM (2025), refiere que es aquella tecnología, donde se ve como las computadoras van a simular la inteligencia humana en razón a la resolución de problemas que se dan en el día a día.

También las normas internacionales ISO (2024) lo definen como al conjunto de acciones que se van a desenvolver en un campo técnico y científico, dedicado al sistema de ingeniería, siendo su objeto generar resultados basados en la creación de contenidos, previsiones y recomendaciones para alcanzar objetivos específicos que ayuden al desarrollo del ser humano.

2.2.1.2. Importancia de la IA

Según Laskowski (2024) su importancia radica en cambiar la forma en que vivimos, se trabaja y nos divertimos. Esta tecnología permite generar una eficacia en las empresas o en todas, permitiéndole automatizar tareas que de manera tradicional se realizaban los por seres humanos; siendo ejemplos claros la atención al cliente, el control calidad y otros; generando eficiencia para ello.

2.2.1.3. Funcionamiento de la inteligencia artificial

De acuerdo a Tableau (2024) los fines de este tipo de tecnologías, la función, objetivos y aplicaciones son diversos, pero donde va a tener un factor común este tipo de herramientas va a

ser en el manejo de datos. Aquí se resalta el manejo a través del diseño de algoritmos y sistemas de programación innovadores que van a ser parte esencial de la IA, lo cual su aplicación permitirá el éxito de su aplicación.

2.2.1.4. Tipos de inteligencia artificial

Para Iberdrola (2024), el aporte de diversos expertos de las ciencias de computación, como lo son: Stuart Russell y Peter Norvig; hacen una clara referencia de que existen una diversidad de tipología de la inteligencia artificial

Ahora de acuerdo a este aporte se logra precisar los siguientes tipos:

- **Sistemas que piensan como humanos**

Este tipo de sistemas va a permitir la automatización de las actividades, planteándose de manera directa en la toma de decisiones, la propia resolución de problemas y fortaleciendo su aprendizaje.

- **Sistemas que actúan como humanos**

Este sistema se basa en que las computadoras van a realizar tareas de forma similar, como lo desarrollan las personas, empleando en algunos casos equipos cibernéticos como los robots.

- **Sistemas que piensan racionalmente**

Este sistema va a permitir emular el pensamiento lógico racional de los seres humanos; es decir; va a investigar el cómo alcanzar y lograr que las maquinas computarizadas puedan percibir, razonar y actuar en consecuencia. Los sistemas expertos se engloban en este grupo.

- **Sistemas que actúan racionalmente**

Por último, de acuerdo a lo que refiere la web oficial de lenovo (2025) sus especialistas refieren que este sistema, va a imitar de manera directa la forma racional del comportamiento humano, como en este caso se determinan los agentes inteligentes.

2.2.1.5. IA en el derecho

La aplicación de la IA en el contexto del ámbito jurídico, según la publicación de Esic university (2024), se observan cambios de carácter significativos dentro de la prestación de los servicios sociales, coadyuvando a la administración de justicia y por ende también en la toma de decisiones jurídicas. Desde la automatización de tareas rutinarias hasta el análisis de datos complejos, la IA está revolucionando la práctica del derecho de múltiples maneras.

2.2.1.6. La IA: Sus alcances y desafíos en el derecho

Dentro del campo del estudio del derecho, según Ampuero (2025) la Inteligencia artificial, ha generado también grandes transformaciones, donde claramente genera oportunidades de carácter significativo y sencillos ante los desafíos de su desarrollo, permitiendo a los profesionales de dicha materia o rama profesional alcanzar su potencial y explotar sus habilidades dentro de su desarrollo académico profesional.

2.2.1.7. La IA en el derecho: Un panorama actual

En el ámbito legal, la IA de acuerdo al aporte de Valero (2021) se está aplicando de diversas formas, el cual se plantea desde la aplicación de la automatización de las tareas administrativas, hasta la propia predicción de los resultados judiciales. Algunas de las aplicaciones más destacadas incluyen:

- **Análisis y Revisión de Documentos:** La IA va a permitir revisar con mayor rapidez grandes volúmenes de documentos legales, generando también, dentro de esta revisión, una mayor precisión que la propia actividad del ser humano. Este tipo de tecnologías basadas en IA, son de gran utilidad dentro de la fase de descubrimiento de pruebas dentro de los procesos judiciales, permitiendo el estudio de millones de documentos en favor de encontrar información relevante.

- **Investigación Jurídica:** Esta herramienta tecnológica, va a fortalecer la investigación legal basadas en IA, donde el análisis de la jurisprudencia, la normatividad y la propia doctrina jurídica; va a proporcionar resultados con mayor celeridad y precisión de lo que se hacía con la forma tradicional.
- **Asistentes Virtuales:** Esta aplicación se va a precisar con la implementación de los asistentes virtuales, siendo estos impulsados por la propia IA, para así ayudar a los abogados y también los propios usuarios, permitiendo responder a las preguntas legales comunes, programar las citas y también para el buen desarrollo de las tareas administrativas.
- **Predicción de Resultados Judiciales:** Esta herramienta digital y tecnológica como lo es la IA, va a permitir a través de sus diseños, predecir de manera directa los resultados, generando así un carácter de probabilidad en los casos judiciales, permitiendo basar dicha información en el acopio de datos históricos. Ello va a ayudar que los operadores del derecho como lo son los abogados a desarrollar estrategias más efectivas, idóneas y sobre todo favorables para las partes dentro de un proceso judicial.

2.2.1.8. Beneficios de la IA en el Derecho

De acuerdo a Valero (2021) la adopción de la IA en el derecho ofrece varios beneficios clave:

- **Eficiencia y Ahorro de Tiempo:** La aplicación de esta herramienta tecnológica, permitirá automatizar las tareas repetitivas, lo cual va a permitir que los abogados puedan concentrar trabajos de mayor complejidad y de carácter estratégicos, para mejorar la eficiencia de su despacho y por último va a reducir los costos.
- **Mayor precisión:** La IA, como herramienta de vanguardia, va a permitir minimizar los errores humanos dentro de la revisión de documentos, generando mayor precisión en la investigación jurídica, lo cual va a permitir la mejora de la calidad dentro del trabajo legal.

- **Acceso a Información:** Esta herramienta digital, va a permitir un acceso más célere y fácil a la información legal, logrando que los abogados puedan informar de manera más clara y rápida a sus clientes.
- **Predicciones y Estrategias:** Esta tecnología permite generar capacidad de carácter predictivo, permitiendo una ayuda a anticipar resultados, logrando en el trabajo de los abogados formular acciones estratégicas más eficientes, logrando así para sus clientes tomar decisiones con un mayor fundamento dentro de un proceso judicial.

2.2.1.9. La inteligencia artificial más aplicable por los estudiantes

La inteligencia artificial con mayor aplicación por parte de nuestros estudiantes es ChatGPT, siendo esta una de las inteligencias artificiales que lidera de las demás como Gemini, Grok y Claude; la cual su uso radica de manera puntual en la creación de texto, resúmenes, programación y búsqueda conversacionales. Esto significa que la aplicación de inteligencia artificial se enfoca en apoyar la realización de las tareas cotidianas de las personas; en este caso en el día a día académico de los estudiantes de esta casa de estudios, el cual facilita el desarrollo de sus trabajos académicos.

Trabajos de investigación como el de Diaz y Rosales (2024) puntualizan que el uso de la IA debe radicar en ser un apoyo, y mas no una tendencia de dependencia que pueda generar una limitación en el aspecto crítico y analítico de los estudiantes, donde toda herramienta debe tomarse como un factor de colaboración que permita su crecimiento académico profesional de forma eficiente y eficaz.

2.2.1.10. Teorías relacionadas al uso de la IA

De acuerdo al estudio desarrollado se logra precisar las siguientes teorías, que se relacionan con la inteligencia artificial:

a. Teoría Constructivista

De acuerdo al aporte de McLeod (2025) esta teoría relacionada al aprendizaje como una filosofía de la educación, sugiere que los estudiantes construyen de manera activa su conocimiento a través de experiencias e interacciones; así mismo, esta teoría refiere que la educación debe centrar en la resolución de problemas y el pensamiento crítico, animando a los estudiantes a conectar la nueva información con sus conocimientos previos.

En razón a la relación con la inteligencia artificial, existe una creencia de que el aprendizaje o el reconocimiento se crean mediante la construcción de modelos internos de aprendizaje, los cuales se van a ajustar de manera constante en la adaptación de nuevas experiencias, permitiendo así generar un desarrollo en sus conocimientos, como también en su formación académico-profesional.

b. Teoría Sociocultural

De acuerdo a Regader (2025) sostiene que el desarrollo cognitivo y el aprendizaje humano son procesos sociales y culturales, no individuales; pues las habilidades intelectuales se adquieren a través de la interacción social con pares más capaces, herramientas culturales y el entorno, permitiendo al individuo interiorizar estructura de pensamiento.

En relación a la inteligencia artificial, cabe precisar y enfatizar que el aprendizaje se va a dar con la interacción social y mediadores culturales, siendo dicho aprendizaje inmediato y muchas veces personalizado, destacando a ello también que la interacción colaborativa va a ser un pilar fundamental para su desarrollo cognitivo.

c. Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia

De acuerdo a Kurt (2025) tomando lo desarrollado por Richard Mayer, precisa que el aprendizaje se da de manera profunda a partir de palabras e imágenes combinadas que de palabras solas; así mismo, también enfatiza que la mente procesa información a través de canales visuales y

auditivos limitados, buscando construir modelos mentales coherentes sin sobrecargar la memoria de trabajo.

En relación a su influencia con la Inteligencia Artificial, esta se va a dar con la integración dentro del proceso de aprendizaje con textos, imágenes y audios, lo cual genera una adquisición de conocimiento objetiva y sobre todo adaptable, que va a favorecer al desarrollo académico de un estudiante, favoreciendo su crecimiento personal.

2.2.1.16. El desarrollo académico en la IA

Dentro de un contexto educativo, según Reyes (2023) se va a referir al proceso de mejora continua de la educación y la formación dentro del crecimiento educativo de los estudiantes, docentes y personal administrativo, permitiendo así la innovación pedagógica para enfrentar las competencias que demanda los desafíos del siglo XXI.

También de acuerdo a (Jerez, 2025) se constituye en un conjunto de actividades y procesos destinados a mejorar el crecimiento profesional y personal de las personas dentro de su crecimiento académico, logrando así cumplir sus objetivos y fines.

Ahora la IA, va a tener una connotación relevante en el desarrollo académico de los estudiantes, permitiéndoles aumentar sus habilidades y competencias dentro de su propio aprendizaje.

2.2.1.17. La IA en el desarrollo académico - estudiantil

El desarrollo académico en relación a la aplicación de la IA, va a tener los siguientes impactos y repercusiones dentro de su aprendizaje, siendo estos:

- **En el Nivel de conocimientos**

Según Cortes (2025) hace una clara referencia a la profundidad y calidad del entendimiento de una persona que tiene sobre un tema, concepto o área específica, esta se encuentra relacionada en el grado de saber o familiaridad con algo, donde también puede variar la comprensión superficial o profunda de una temática.

- **En el Nivel de habilidades prácticas**

Para Martins (2025) este tipo de nivel se va a definir como la capacidad de un individuo para ejecutar con eficacia y eficiencia las tareas y responsabilidades requeridas en su puesto de trabajo o de estudios, empleando las habilidades blandas para generar y sobre todo permitir un buen desarrollo profesional y la adecuada adaptación a las demandas cambiantes del entorno laboral.

- **En el Nivel de habilidades técnicas**

Este tipo de habilidades, de acuerdo al World Economic Forum (2025) a de poseer un fin crucial, el cual se encuentra relacionado con el éxito profesional, el cual va a permitir a los individuos ser más eficientes, adaptables y capaces, permitiéndoles resolver problemas complejos; como también le ayudará al dominio de plataformas de IA con la capacidad de aprender nuevas tecnologías, favoreciendo no solo en el entorno académico sino también en el profesional.

2.2.1.18 Dimensiones

a. Frecuencia de uso

Según (Carrión Ramos, 2021) se define como la tasa o asiduidad con la que una persona, grupo o sistema utiliza un producto, servicio, aplicación o recurso en un periodo de tiempo determinado, permitiendo a la vez, medir la repetición de una acción; como también el permitir diferencias entre lo que es constante y lo que se da esporádicamente.

Teoría relacionada con la dimensión frecuencia de uso: El Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM) propuesto por Fred Davis sostiene que la percepción de utilidad y facilidad de uso influyen en la intención y frecuencia de utilización de una tecnología. En el ámbito universitario, los estudiantes tienden a utilizar con mayor frecuencia herramientas de inteligencia artificial cuando consideran que estas facilitan sus actividades académicas y contribuyen a su aprendizaje, la relación la encontramos porque el TAM explica que las personas utilizan una

tecnología con mayor frecuencia cuando perciben utilidad, facilidad de uso y beneficio en sus actividades.

b. Finalidad de uso académico

De acuerdo a Santa (2021) se hace una clara referencia al propósito de utilizar materiales, información, herramientas o investigaciones exclusivamente para actividades educativas, de enseñanza, de aprendizaje, de investigación o de divulgación científica dentro de una institución educativa.

Teoría relacionada a finalidad de uso: La teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante logra relacionar nuevos conocimientos con saberes previos, favoreciendo una comprensión más profunda y significativa. En ese sentido, las herramientas de inteligencia artificial pueden constituirse como recursos de apoyo académico utilizados por los estudiantes para buscar información, comprender contenidos y desarrollar actividades universitarias de manera más eficiente, ya que las herramientas educativas apoyan el proceso de aprendizaje.

c. Percepción de apoyo académico

Hace referencia a la manera en que los estudiantes consideran que las herramientas de inteligencia artificial les ayudan en sus estudios universitarios. Esto incluye el apoyo que reciben para comprender temas, organizar información, desarrollar tareas académicas y realizar sus actividades de forma más rápida y eficiente durante su proceso de aprendizaje.

La Teoría relacionada a esta dimensión es la del Aprendizaje significativo, según David Ausubel, se produce cuando el estudiante logra relacionar nuevos conocimientos con estructuras cognitivas previas, favoreciendo la comprensión y adquisición de aprendizajes relevantes. En ese sentido, las herramientas de inteligencia artificial pueden actuar como recursos de apoyo académico que facilitan la organización y comprensión de contenidos durante el proceso

formativo universitario, la IA puede considerarse como un recurso para organizar información académica.

2.2.2. La Autopercepción del rendimiento Académico

2.2.2.1 Definición:

De acuerdo a Ramírez y Barragán (2021) es el conjunto de creencias, valoraciones y pensamientos que un estudiante tiene sobre sus propias capacidades, habilidades y éxito en tareas escolares. Es un componente clave del autoconcepto que va a tener una influencia en la motivación, la persistencia ante dificultades y los resultados finales, donde a menudo actúa de forma bidireccional, generando así en un concepto propio de mejora en su rendimiento y viceversa.

2.2.2.2. Características

De acuerdo a Sánchez (2024) las características que se generan en la autopercepción dentro del marco del rendimiento académico de un estudiante, son los siguientes:

- Autoeficacia. – Es la creencia específica en la propia capacidad para tener éxito en tareas académicas, lo cual le permite impulsar la motivación y el aprendizaje.
- Influencia del entorno. – Este se construye a partir de la interacción con pares, la actitud de los profesores y las notas obtenidas.
- Componente emocional. – El estado de ánimo y la confianza en uno mismo impactan directamente en como el estudiante percibe su rendimiento, siendo más relevante que otras formas de autoconcepto.
- Impacto en la conducta. – Una alta autopercepción académica genera una automotivación a estudiar más, estableciéndose metas altas y sobre todo el superar obstáculos.

2.2.2.3 La percepción de la inteligencia artificial en el desarrollo académico de estudiantes

universitarios

De acuerdo a Zelaya et. al. (2024) refiere que la percepción de la inteligencia artificial en el desarrollo académico de estudiantes universitarios es la manera en que estos valoran, interpretan y experimentan el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial dentro de su proceso formativo. Es así que, en el contexto de la educación superior, estas tecnologías se han incorporado como recursos de apoyo para la búsqueda de información, la organización del aprendizaje, la resolución de problemas y el fortalecimiento de habilidades cognitivas y académicas.

En el mismo margen, la perspectiva estudiantil, una percepción favorable hacia la inteligencia artificial puede asociarse con mayores niveles de motivación, eficiencia en el estudio y desarrollo de competencias académicas. Sin embargo, también pueden surgir posturas críticas relacionadas con su uso responsable, la autonomía del aprendizaje y la ética académica. Por ello, es importante comprender como los estudiantes perciben estas herramientas, las cuales resultan fundamentales para promover una integración equilibrada que favorezca su desarrollo académico integral.

Es así, que la percepción de la IA en el rendimiento académico se va a referir de manera directa en la valoración, creencias y actitudes que los estudiantes van a desarrollar respecto al uso de herramientas basadas en inteligencia artificial dentro de sus procesos de aprendizaje. Pues dentro de dicho contexto la inteligencia artificial se va a consolidar como recurso o herramienta de apoyo, la cual va a facilitar la búsqueda de información, comprensión de contenidos, organización del estudio y sobre todo el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo cual le va a permitir desarrollarse académicamente y a futuro profesionalmente.

Cabe precisar adicionalmente, que la percepción de los estudiantes sobre la inteligencia artificial va a generar una influencia en la manera que se van a integrar sus actividades académicas, lo cual puede impactar de forma directa o indirectamente en su propio rendimiento.

2.2.2.4. Rendimiento académico

Según Sarasola (2025) lo refiere al nivel de competencia y conocimientos que alcanza un alumno en relación a un nivel estándar fijado como norma para su evaluación, utilizando para ello instrumentos de observación y medición estándares, el cual permite medir el aprendizaje, habilidades, conocimientos y competencias de los estudiantes.

2.2.2.5. Teorías relacionadas a la autopercepción del rendimiento académico

Las teorías que abordan y generan una sustentación en favor del desarrollo académico son los siguientes:

a. Teoría del Aprendizaje Significativo

Esta teoría según Torres (2025) define que el aprendizaje verdadero ocurre cuando los alumnos conectan nueva información con conocimientos previos, reestructurando su estructura cognitiva. Este representa un estudio no memorístico, pues busca una comprensión profunda de un fenómeno, fijando la aplicabilidad y el sentido personal del contenido, haciendo el aprendizaje duradero.

b. Teoría Sociocognitiva

Esta teoría según H., Dale y K., Maria (2020) enfatiza su fin en el aprendizaje a partir del entorno social, dándose ello a través del aprendizaje observacional mediante el modelado, y así mismo ampliar su alcance para abordar procesos como la motivación y la propia autorregulación.

2.2.2.6. Dimensiones:

Las dimensiones que se establecen en la variable son las siguientes:

Factor personal

De acuerdo a Díaz y Martín (2021) son aquellas características inherentes, individuales y biopsicosociales que influyen en el comportamiento, rendimiento y toma de decisiones de una persona, tales como la edad, sexo, personalidad, motivación, aptitudes, actitudes y salud física.

También hace una clara referencia aquellas interacciones e interrelaciones que se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales, los cuales van a influir de manera directa con el rendimiento académico.

Esta dimensión tiene como sustento la **Teoría del Autoconcepto**, de acuerdo a Herbert W. Marsh, donde queda claro que esta teoría explica como los estudiantes desarrollan una imagen de si mismo en el ámbito académico, donde su influencia de la misma radica en que el estudiante va a evaluar su desempeño escolar.

También se tiene la **Teoría Social Cognitiva**, va a permitir dentro de contexto introducir el concepto de autoeficacia, que es la creencia en la propia capacidad para realizar tareas con éxito, donde los propios estudiantes generen una alta autoeficacia, con tendencia a generar una percepción de su rendimiento de manera positiva.

Factor Motivacional

De acuerdo a López (2025) se define como el conjunto de procesos internos y externos, que van a impulsar al estudiante a participar activamente, persistiendo de manera directa en el aprendizaje y autorregularse, lo cual se correlaciona de forma directa con mayores logros, autonomía y un mejor desempeño escolar general.

También hace una clara referencia al proceso interno del estudiante cuando sienten un deseo de independencia por aprender, mejorar sus notas, permitiendo desarrollar sus propios conocimientos.

Esta dimensión se encuentra sustentada en la Teoría de la Motivación de Logro, donde el autor McClelland, nos dice que esta teoría explica que las personas tienen una necesidad de alcanzar metas y obtener éxito, donde el estudiante va a permitirle tener una alta motivación de logro, donde uno de los factores es la de valorar mejor su propio rendimiento.

También se va a tener en cuenta la **Teoría de la Autodeterminación**, donde de acuerdo a Edward L. Deci y Richard M. Ryan, propone que la motivación va a permitir fortalecer cuando estas se satisfacen tres necesidades explícitas, siendo estas: Autonomía, competencia y relación social. Es

así, que, a través de la percepción de competencia académica, va a generar una influencia de manera directa como el estudiante percibe su rendimiento.

Factor Social.

Para Guamán et. al. (2024) es el conjunto de variables del entorno socioeconómico, familiar y cultural, incluyendo el nivel de ingresos, al capital cultural de los padres, la propia estructura familia y la red de apoyo social, los cuales permiten condicionar las oportunidades de aprendizaje, estableciendo un bienestar emocional en el propio comportamiento del estudiante, impactando directamente en sus resultados académicos y su motivación.

Este tipo de factor, también va a generar un aporte al desarrollo académico de los estudiantes, permitiendo así una optimización en la canalización de sus conocimientos y la propia practica de los mismos en favor de su crecimiento académico.

Es así, que esta dimensión se encuentra sustentada por la **Teoría Sociocultural del Aprendizaje**, el cual señala que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y el propio contexto cultural. Asimismo, la retroalimentación de docentes y compañeros influye en como el estudiante percibe su desempeño académico.

También se tiene la **Teoría del Aprendizaje Social**, de acuerdo a Albert Bandura, refiere que va a plantear que el aprendizaje se va a dar a través de la observación e interacción con otra persona, donde las comparaciones con compañeros y el reconocimiento social influyen en la autopercepción del rendimiento académico del estudiante.

2.3. Definición conceptual

- i. Aprendizaje. – Es un proceso que todo estudiante comprende y retiene información a largo plazo, lo cual se relaciona con todos los conocimientos obtenidos dentro de su vida académica.
(Concepto, 2024)

- ii. Conocimiento. – Es la capacidad de adquirir, retener y sobre todo utilizar información, el cual se logra a través de la comprensión, interpretación y aplicación de manera significativa en favor del desarrollo humano. (Euroinnova, 2024)
- iii. Desarrollo académico. – Es la capacidad de los estudiantes para lograr alcanzar sus objetivos y metas en su proceso de aprendizaje dentro de los ambientes educativos. (Rededuca, 2024)
- iv. Factor personal. - Esto se denominan al conjunto de características individuales del estudiante, que radica en actitudes, aptitudes, motivación, salud, resiliencia y hábitos de estudios, los cuales tienen influencia en sus logros educativos. (Jiménez y Morita, 2021)
- v. Factor motivacional. – Es el conjunto de impulso, creencias, interés y emociones que van a ayudar a dirigir y mantener la conducta del estudiante hacia el logro de metas y aprendizaje. (López, 2025)
- vi. Factor Social. – Refiere al entorno, las relaciones interpersonales y el contexto socio económico del estudiante, y como estos influyen en su aprendizaje. (Guamán et. al., 2024)
- vii. Habilidades. – Se definen como la capacidad y destreza que tiene una persona para realizar una actividad o tarea, de la forma correcta y sencilla. (Van Echtelt, 2024)
- viii. Innovación. – Es el proceso en el cual se va a aportar nuevas ideas, métodos, productos, servicios o soluciones que van a generar un impacto positivo y un valor significativo en favor del crecimiento académico. (Jain, 2023)
- ix. Rendimiento académico. – Referido a la evaluación del desempeño de un estudiante en su educación, el cual se va a establecer tanto en la escuela como propiamente en la universidad. (Navarrete Leal, Luzbeth Karin; Morales Marchena, Heron Juan y Alcántara Ramírez, Manuel Abelardo, 2025)
- x. Tecnología Digital. - Rama de la informática que busca desarrollar sistemas capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. (Gobpe, 2024)

- xi. Tics. - Refieren a las tecnologías utilizadas para el manejo y procesamiento de información, incluyendo herramientas como computadoras, internet, redes y software, con el objetivo de facilitar la comunicación y el intercambio de información de manera rápida y eficiente.
(Alvarado, 2022)

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

El trabajo aplicó un diseño no experimental, el cual este diseño según Landero (2021) no va a manipular de forma deliberada las variables. Por ello el investigador observa la problemática dentro de su contexto real, para así analizar la información obtenida.

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue de carácter aplicada, para Rus A. (2020) es donde el investigador busca generar nuevos conocimientos sobre la problemática o fenómeno estudiado, permitiendo incrementar información en el desarrollo de la problemática estudiada.

3.1.2. Enfoque de Investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, el artículo presentando en Qualtrics (2025) hizo referencia a un método común de acopio de datos para el desarrollo de un trabajo investigativo, el cual con la aplicación de métodos estadísticos se busca probar una hipótesis planteada.

3.1.3. Alcance de Investigación

Según el ámbito de estudio, se buscó alcanzar los objetivos que se han trazado dentro del desarrollo de un trabajo investigativo AJE (2022). Por ello, el alcance de la presente investigación es descriptivo correlacional, porque busca determinar el grado de relación entre el uso de inteligencia artificial y la autopercepción del rendimiento académico, sin manipulación de variables pues radicó puntualmente en estudiar y sobre todo conocer la relevancia de la aplicación de la inteligencia artificial dentro del desarrollo académico de los estudiantes del XI Ciclo de la entidad universitaria materia de estudio; sobre todo estableciendo que su aplicación

debe generar una correcta utilidad, mas no, una estrategia aplicada de manera negativa que convierta en una acto de facilismo para el desarrollo de un trabajo de investigación.

3.1.4. Diseño o Método de Investigación

Los métodos que se aplicaron en la presente investigación son:

- **Analítico**, este método se basa de forma directa en el estudio científico, que va a estar dirigido hacia la propia experimentación directa y la lógica empírico. (Ortega C., 2021)
- **Hipotético-deductivo**, este método va a combinar la reflexión de carácter racional con el de carácter empírico, el cual va a permitir la formulación de hipótesis, para así comprobarlas o refutarlas dentro del proceso de experimentación. (Tesis doctorales online, 2024)

3.2. Recolección de datos

3.2.1. Técnica

La técnica en una investigación; de acuerdo a Saras Z. (2023). es la acción que tuvo como objeto el acopio de información, el cual busca generar ser un aporte directo a la investigación desarrollada.

La técnica aplicada en la presente investigación fue la encuesta. Esta es una técnica que permite recopilar datos, a través de una muestra representativa de una población más grande para obtener información sobre opiniones, actitudes y comportamientos, generando así datos e información que coadyuven al desarrollo de la investigación.

3.2.2. Instrumento

Para Aguilar (2024) son herramientas diseñadas de manera objetiva, para recopilar datos e información necesarias, que tuvo como objeto responder las interrogantes de una investigación y de las propias hipótesis planteadas.

El instrumento aplicado es el cuestionario, es así que este instrumento es un documento físico o virtual que fue estructurado con preguntas de carácter objetivo y sencillo, permitiendo a través del mismo recolectar información organizada y detallada de los participantes, lo cual favorece al trabajo de investigación.

Describiendo el presente instrumento, se encontrará estructurado con preguntas objetivas, donde para cada variable, se va a constituir 18 preguntas, por cada dimensión serán 6 y los indicadores serán 2 por cada uno; todo ello constituirá en su totalidad 36 preguntas. También no se debe dejar de mencionar que el instrumento ayudará a la medición de la información acopiada a través de escalas, siendo aplicada la escala de Likert, la cual estará constituida por 5 alternativas, siendo estas: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Parcialmente de acuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo.

3.3. Diseño Muestral

De acuerdo a MESU (2024) es el proceso de planificar y sobre todo de cómo seleccionar una muestra representativa de una población para un estudio o investigación. Es fundamental para obtener resultados válidos y confiables, asegurando que la muestra refleje adecuadamente las características de la población total.

3.3.1. Población

La población, para JP Consultoría de investigación (2024) es el conjunto de elementos, casos o individuos, quienes tiene características en común, donde la información que poseen va a ser de interés para el estudio.

La población estuvo compuesta por 44 estudiantes del ciclo académico establecido de la casa universitaria.

3.3.2. Muestreo

En la presente investigación se aplicó un procedimiento de muestreo no probabilístico, debido a que se trabajó con la totalidad de la población objeto de estudio. Por ello a través del muestreo se va a determinar una muestra de 44 estudiantes del XI ciclo del curso de Investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

En consecuencia, el estudio se desarrolló bajo la modalidad de **censo poblacional**, dado que se incluyó al 100 % de los integrantes de la población de estudio. Este procedimiento permitió obtener información directa de todos los participantes, garantizando mayor precisión en los resultados y eliminando el error muestral.

3.3.3. Muestra

De acuerdo al artículo presentado en Universidad europea (2022) es un subconjunto representativo de la población, la cual tuvo como fin acopiar datos que van a servir dentro de la extrapolación y fijación de su contenido en razón a la proyección de las conclusiones, a la cual va a llegar dicho estudio.

La muestra que será aplicada y estudiada en esta investigación es de 44 estudiantes.

3.3.4. Matriz de Operacionalización

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, 2025.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Uso de la Inteligencia Artificial	Es la capacidad de las máquinas tecnológicas que van a realizar las tareas, diferente a la forma tradicional. (Promptus, 2025)	Está fijado en razón a la aplicación de la técnica e instrumentos que son la encuesta y el cuestionario, siendo medida esta, a través de la aplicación de la escala de Likert.	Frecuencia de uso	Mejora la enseñanza Mejora el aprendizaje Mejora en tu trabajo el conocimiento	1-2 3-4 5-6	Ordinal Escala de Likert 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Parcialmente de acuerdo, 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo.
			Finalidad de uso académico	Capacidad de identificar Capacidad de comprender Capacidad de reconocer	7-8 9-10 11-12	
			Percepción de apoyo académico	Clasificación de ideas Clasificación de conocimientos Clasificación de problemas	13-14 15-16 17-18	
Autopercepción de rendimiento académico	Es la evaluación subjetiva, valoración o creencia que los estudiantes tienen sobre el nivel de competencia y conocimientos que alcanza un alumno en relación a un nivel estándar fijado como norma para su evaluación. (Sarasola, 2024)	Está fijado en razón a la aplicación de la técnica e instrumentos que son la encuesta y el cuestionario, siendo medida esta, a través de la aplicación de la escala de Likert.	Factor personal	Cualidades Comportamiento Decisiones	1-2 3-4 5-6	Ordinal Escala de Likert 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Parcialmente de acuerdo, 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
			Factor motivacional	Fisiológicos Emocionales Psicológicos	7-8 9-10 11-12	
			Factor Social	A nivel cultural A nivel familiar A nivel profesional	13-14 15-16 17-18	

3.3.5. Procesamiento de datos

El procesamiento de datos en el presente trabajo busco desarrollar con la aplicación del software estadístico de SPSS 27, generar de manera objetiva la relación que existe entre las variables y establecer la comprobación de las hipótesis planteadas.

3.3.6. Aspectos Éticos

Dentro del contexto de los aspectos éticos, se desarrolló de acuerdo a lo estipulado en nuestro reglamento de investigación de nuestra casa universitaria, así mismo para la redacción se dará cumplimiento a lo establecido por las Normas APA 7ma edición para generar un trabajo objetivo y sobre todo claro. Asimismo, de acuerdo con las normativas universitarias y acorde con los principios establecidos en el Código de Ética de nuestra casa de estudios, se va contemplar los siguientes principios, como el de: Autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia, donde claramente la investigación, tendrá originalidad y sobre guardando el respeto a los derechos de autoría, en razón a las referencias tomadas para nutrir a la investigación de manera asertiva y objetivo.

CAPÍTULO IV – RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Análisis de fiabilidad

Tabla 1. Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	44	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	44	100,0

Tabla 2 - Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	36

Interpretación: la tabla 2 muestra que el instrumento tiene un valor del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach muy alta, siendo asertiva su aplicación en la presente investigación.

Tabla 3. Frecuencia del uso Inteligencia artificial

Nivel	f	f%
Alto	4	9.1
Regular	28	63.6
Bajo	12	27.3
Total	44	100

Interpretación: según los resultados obtenidos en la Tabla 1, se logró identificar que 28 (63.6%) de los participantes indicaron un nivel Regular del uso de la Inteligencia Artificial, mientras que 12 (27.3%) indicaron un nivel Bajo, y solo 4 (9.1%) indicaron que se da un nivel Alto.

Tabla 4. Frecuencia del uso de la inteligencia artificial en el factor personal

Nivel	f	f%
Alto	23	52.3
Regular	21	47.7
Total	44	100

Interpretación: según los resultados obtenidos en la Tabla 4, logró identificar que el 23 (52.3%) de los participantes, indicaron un nivel alto del uso de la inteligencia artificial con respecto al desarrollo académico de los estudiantes en su factor personal de los estudiantes y el 21 (47.7%) indicaron un nivel Regular.

Tabla 5. Frecuencia del uso de la inteligencia artificial en el factor motivacional

Nivel	f	f%
Alto	31	70.5
Regular	13	29.5
Total	44	100

Interpretación: según los resultados obtenidos en la Tabla 5, 31 (70.5%) de los participantes encuestados, indicaron una frecuencia Alta, en el uso de la Inteligencia artificial, con relación al desarrollo académico de los estudiantes y su factor motivacional y 13 (29.5%) indicaron un nivel Regular.

Tabla 6. Frecuencia del uso de la inteligencia artificial en el factor social

Nivel	f	f%
Alto	4	9.1
Regular	32	72.7
Bajo	8	18.2
Total	44	100

Interpretación: según los resultados obtenidos en la Tabla 6, 32 (72.7%) de los participantes indicaron un nivel Regular del uso de la Inteligencia artificial en relación a su desarrollo académico dentro del marco de su factor social, mientras que 8 (18.2%) indicaron un nivel bajo, y solo 4 (9.1%) indicaron un nivel Alto.

Tabla 7. Autopercepción del Rendimiento Académico

Nivel	f	f%
Alto	22	50.0
Regular	20	45.5
Bajo	2	4.5
Total	44	100

Interpretación: según los resultados obtenidos en la Tabla 7, se logró identificar que 22 (50.0%) de los participantes encuestados han indicado que han tenido un nivel ALTO autopercepción del rendimiento académico, mientras que 20 (45.5%) indicaron un nivel regular, y solo 2 (4.5 %) indicaron que tienen un nivel bajo

Tabla 8. Autopercepción del rendimiento académico con la Frecuencia de uso

Nivel	f	f%
Alto	23	52.3
Regular	21	47.7
Total	44	100

Interpretación: según los resultados obtenidos en la Tabla 8, logró identificar que el 23 (52.3%) de los participantes, indicaron un nivel alto de autopercepción del rendimiento académico en relación con la frecuencia de uso; l y solo el 21 (47.7%) indicaron un nivel Regular.

Tabla 9. Autopercepción del rendimiento con la Finalidad de uso

Nivel	f	f%
Alto	31	70.5
Regular	13	29.5
Total	44	100

Interpretación: según los resultados obtenidos en la Tabla 9, 31 (70.5%) de los participantes encuestados, indicaron un nivel alto de autopercepción del rendimiento académico en relación con la finalidad de uso y solo un 13 (29.5%) indicaron un nivel Regular.

Tabla 10. Autopercepción del rendimiento con la Percepción de apoyo académico

Nivel	f	f%
Alto	8	18.2
Regular	28	63.6
Bajo	8	18.2
Total	44	100

Interpretación: según los resultados obtenidos en la Tabla 10 (18.2%) de los participantes indicaron un nivel alto de autopercepción del rendimiento académico en relación con la percepción de apoyo académico, mientras que 28 (63.3%) indicaron un nivel bajo, y solo 8 (9.1%) indicaron un nivel Alto.

4.2. Análisis Inferencial

La prueba de normalidad, es un procedimiento cuyo fin es la verificación de las hipótesis planteadas en la investigación, donde yace la estimación normal entre las variables. Este procedimiento se realiza, con la aplicación de la prueba de normalidad, planteando dos hipótesis:

H1: La muestra sigue una distribución normal

H0: La muestra no sigue una distribución normal

La hipótesis que se configura de manera afirmativa, expresada como (H1), refleja la afirmación en su contenido, mientras que la hipótesis nula, expresada como (H0), refleja la nulidad de la misma. Para decidir entre una y otra, se usa un criterio esencial, donde: Si el valor de significancia es inferior que 0.05, se acepta la hipótesis esperada (H1); de lo contrario se rechaza.

Tabla 11. Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,350	44	,000	,746	44	,000
V2	,388	44	,000	,694	44	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Interpretación: según los resultados de la Tabla 11, al tener una muestra inferior a 50 se analizaron los datos de Shapiro-Wilk, se observa que los valores para ambas variables es $p=0.000$ y al ser valores inferiores al nivel de significancia establecido $p=0.05$. Esto sugiere que los datos no se siguen una distribución normal, por lo que se emplea el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 12. Valores del coeficiente y calificación de Rho de Spearman

Valores	Calificación
[0 a 0,2]	Muy baja o muy débil
< 0,2 a 0,4]	Baja o débil
< 0,4 a 0,6]	Moderada
< 0,6 a 0,8]	Alta o fuerte
< 0,8 a 1,0]	Muy alta o muy fuerte

Fuente: Revista Questionpro

Interpretación: los valores de coeficiente de correlación varían entre -1 y 1, donde -1 indica una correlación negativa perfecta (las variables cambian en direcciones opuestas), 1 indica una correlación positiva perfecta (las variables cambian juntas en la misma dirección) y 0 indica ausencia de relación lineal entre las variables. (Ortega, 2024)

Es preciso establecer que la correlación de Rho de Spearman, es una medida estadística no paramétrica que evalúa la fuerza de dirección de la relación monótona entre dos variables, ya sean continuas u ordinales.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis nula y alterna

- H1: Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes del XI ciclo del curso de Investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2025.
- Ho: NO Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes del XI ciclo del curso de Investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2025.

Tabla 13. Correlación entre las variables uso de la Inteligencia artificial y autopercepción del rendimiento académico

			Uso de la Inteligencia artificial	Autopercepción del Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso de la Inteligencia artificial	Coeficiente de correlación	1,000	,851**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Autopercepción del Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,851**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

Interpretación: en la Tabla 13, el análisis de carácter inferencial reveló una correlación estadísticamente positiva muy alta entre uso de la Inteligencia artificial y la autopercepción del rendimiento académico en la entidad educacional reflejado en el valor $r=0.851$. Por consiguiente, su significancia es $p=0,000 < 0,05$; lo cual refleja una aceptación de la hipótesis afirmativa, y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados indican que existe una relación sólida entre las variables uso de la inteligencia artificial y la autopercepción del Rendimiento Académico.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis nula y alterna

- H1: Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con el factor personal de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, 2025
- Ho: NO existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con

el factor personal de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, 2025

Tabla 14. Correlación de la variable uso de la Inteligencia artificial y factor personal

			Uso de la Inteligencia Artificial	Factor personal
Rho de Spearman	Uso de la Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	1,000	, 658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Factor Personal	Coeficiente de correlación	, 658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

Interpretación: en la Tabla 14, el análisis de carácter inferencial reveló una correlación positiva alta entre la variable uso de la Inteligencia artificial y la dimensión factor personal de los estudiantes, obteniéndose un valor de $r=0.658$. Por consiguiente, la hipótesis afirmativa se acepta y la nula es rechazada. Este resultado precisa de manera clara una relación no tan sólida entre estas variables uso de la Inteligencia Artificial con el Factor personal. Por ello, implementar esta estrategia académica, va a ayudar al desarrollo académico de los estudiantes de la entidad materia de estudio.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis nula y alterna

- H1: Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con el factor motivacional de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, 2025
- Ho: NO Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con el factor motivacional de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, 2025.

Tabla 15. Correlación de la variable uso de la Inteligencia artificial y factor motivacional

			Uso de la Inteligencia Artificial	Factor motivacional
Rho de Spearman	Uso de la Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Factor motivacional	Coeficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

Interpretación: en la Tabla 15, el análisis de carácter inferencial reveló una correlación estadísticamente positiva moderada entre la variable uso de la Inteligencia artificial y el factor motivacional en los estudiantes, obteniéndose un valor de $r = 0.499$. Por consiguiente, la hipótesis afirmativa se acepta y la nula es rechazada. Estos resultados van a indicar que la variable uso de la Inteligencia Artificial va a tener una relación no tan sólida con respecto al factor motivacional dentro de la autopercepción del rendimiento académico. Por ello, implementar esta estrategia académica, va a ayudar al desarrollo académico de los estudiantes de la entidad materia de estudio.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis nula y alterna

- H1: Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con el factor social de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, 2025
- Ho: NO existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con el factor social de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, 2025

Tabla 16. Correlación de la variable uso de la Inteligencia artificial y factor social

			Uso de la Inteligencia artificial	Factor social
Rho de Spearman	Uso de la Inteligencia artificial	Coeficiente de correlación	1,000	,866**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Factor social	Coeficiente de correlación	,866**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

Interpretación: en la Tabla 16 el análisis de carácter inferencial reveló una correlación estadísticamente positiva muy alta, entre la variable uso de la Inteligencia artificial y la dimensión factor social de los estudiantes, obteniéndose un valor de $r = 0,866$. Por consiguiente, la hipótesis afirmativa se acepta y la nula es rechazada. Estos resultados van a indicar que la variable uso de la Inteligencia Artificial y la dimensión Factor social, poseen una relación solidad. Por ello, implementar esta estrategia académica, va a ayudar al desarrollo académico dentro de su factor social, de los estudiantes de la entidad materia de estudio.

CAPÍTULO V – DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, orientado a determinar la relación entre el uso de la inteligencia artificial y la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes del XI ciclo del curso de Investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, los resultados obtenidos en esta investigación evidenciaron la existencia de una relación significativa entre ambas variables, alcanzando un Rho de Spearman de 0.851 y un nivel de significancia menor a 0.05. Este resultado permite comprender que, a mayor utilización de herramientas de inteligencia artificial en las actividades académicas, mayor es también la percepción positiva que tienen los estudiantes respecto a su desempeño universitario.

Estos hallazgos pueden explicarse debido a que las herramientas de inteligencia artificial se han convertido, en los últimos años, en recursos de apoyo frecuentes dentro del entorno universitario por parte de los estudiantes, especialmente en actividades relacionadas con la búsqueda de información, organización de contenidos para el desarrollo de tareas académicas y comprensión temática. En ese sentido, los estudiantes perciben que el uso de estas herramientas contribuye a facilitar sus procesos de aprendizaje, optimizar el tiempo y fortalecer su confianza al momento de realizar tareas académicas. Estos resultados coinciden con la investigación de Romero et. al. (2025), donde se establece que la inteligencia artificial en la investigación jurídica posee un impacto relevante, generando así un elemento clave para el desarrollo del derecho, hay que precisar que el uso de estas tecnologías va a permitir estar a la vanguardia de los cambios tecnológicos en nuestro sistema académico – profesional.

Asimismo, los resultados coinciden con lo señalado por investigaciones previas sobre inteligencia artificial aplicada a la educación superior, las cuales sostienen que estas herramientas favorecen el acceso rápido a información académica y fortalecen la percepción de apoyo durante el proceso formativo. Analizando este punto, la inteligencia artificial no solo representa un recurso tecnológico, sino también un apoyo complementario para el aprendizaje

universitario.

No obstante, también se identificó que el uso excesivo o inadecuado de estas herramientas podría generar cierto nivel de dependencia tecnológica en algunos estudiantes, limitando progresivamente el desarrollo de capacidades analíticas y del pensamiento crítico. Por ello, resulta necesario promover el uso responsable y orientado académicamente, donde la inteligencia artificial se utilice como una herramienta de apoyo y no como un reemplazo del razonamiento propio del estudiante.

Respecto al objetivo específico 1, donde se buscó determinar la relación entre el uso de la inteligencia artificial y el factor personal de la autopercepción del rendimiento académico, los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre ambas variables, alcanzando un Rho de Spearman de 0.658. Esto permite interpretar que el uso de herramientas de inteligencia artificial influye favorablemente en aspectos personales vinculados con la seguridad académica, la confianza para desarrollar actividades universitarias con información confiable y la percepción de capacidad para afrontar tareas relacionadas con la investigación y el aprendizaje.

Estos resultados pueden relacionarse con el hecho de que muchos estudiantes utilizan actualmente herramientas de inteligencia artificial para aclarar dudas, reforzar contenidos y organizar mejor sus ideas académicas. El uso constante de estos recursos tecnológicos genera una percepción de mayor preparación y apoyo durante el proceso formativo, fortaleciendo la autoconfianza académica y la disposición para participar activamente en las actividades universitarias.

Cabe precisar que la investigación de Mesa y Rivera (2024) precisa que la inteligencia artificial genera un aporte relevante en el factor personal de los estudiantes, aportando en el desarrollo de sus avances, superar sus desafíos y aprovechar las oportunidades, logrando así un desarrollo óptimo en el derecho, por ello el aporte temático permite inferir que este tipo de tecnologías va a aportar el desarrollo del estudiante en su plano académico, adquiriendo herramientas que ayuden a optimizar sus procedimientos y capacidades de aprendizaje en favor

de su crecimiento personal. Los investigadores establecen, de acuerdo a todo el aporte temático y con los resultados, que el uso inteligencia artificial va a tener una gran influencia en el desarrollo y formación del factor personal de los estudiantes, plasmándose en el crecimiento de sus conocimientos, uso de herramientas tecnológicas y sobre todo en el propio aporte para su crecimiento profesional, permitiendo así un desarrollo académico óptimo y competitivo, como también permitiendo un desarrollo óptimo en el campo del derecho.

En cuanto al objetivo específico 2, orientado a determinar la relación entre el uso de la inteligencia artificial y el factor motivacional, los resultados mostraron una correlación positiva moderada, con un Rho de Spearman de 0.499. Esto evidencia que el uso de inteligencia artificial se relaciona con el interés y motivación de los estudiantes hacia sus actividades académicas, aunque dicha relación no se presenta con la misma intensidad observada en el factor personal.

Una posible explicación de este resultado radica en que las herramientas de inteligencia artificial facilitan el acceso rápido a la información y permiten desarrollar tareas académicas de manera más dinámica y eficiente con un mínimo margen de error, generando en los estudiantes mayor interés por participar en actividades relacionadas con la investigación y el aprendizaje universitario. Sin embargo, la motivación académica también depende de otros factores personales, emocionales y contextuales que no necesariamente están vinculados únicamente al uso de tecnologías digitales.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Ninamango (2024), donde se logra precisar que el desarrollo e implementación de la inteligencia artificial de manera asertiva se convierte en un factor de motivación que ayuda al desarrollo académico de los estudiantes de la carrera profesional de derecho. Estos conocimientos permiten precisar que el uso de estas tecnologías puede generar crecimiento personal, pero sobre todo académico, donde el aprendizaje se convierte en una constante que le permita crecer y ser competitivo dentro de su ámbito profesional.

Finalmente, respecto al objetivo específico 3, relacionado con el factor social, los

resultados mostraron una relación positiva entre el uso de la inteligencia artificial y la interacción académica de los estudiantes. Se puede interpretar que el uso de herramientas tecnológicas también influye en la manera en que los estudiantes se comunican, intercambian información y desarrollan actividades colaborativas dentro del contexto universitario, es decir que el trabajo en equipo también se beneficia.

En la actualidad, muchas herramientas de inteligencia artificial favorecen el trabajo en equipo, la búsqueda conjunta de información y la interacción académica entre compañeros integrantes de un grupo de trabajo y docentes. Esto contribuye a fortalecer espacios de participación y apoyo dentro del proceso educativo. Sin embargo, se debe tener precaución respecto al uso excesivo de estas tecnologías, ya que un empleo desmedido podría disminuir progresivamente la participación reflexiva y el análisis crítico en las actividades académicas.

Estos resultados se encuentran sustentados con el análisis inferencial, con una Correlación positiva, cuyo valor alcanzando de Rho de Spearman fue 0,866, este resultado indica que existe una relación sólida entre la variable uso de la inteligencia artificial y la dimensión factor social. Esta relación coincide con la investigación de Ganoa (2024) donde se concluye que la implementación y estudio de la inteligencia artificial permitirá, en los estudiantes de derecho, generar una participación a nivel social relevante que ayudará a su crecimiento académico y sobre todo que los conocimientos obtenidos se interpretan como un aporte para el desarrollo de la sociedad, logrando una mayor seguridad jurídica y administración de justicia a través del conocimiento del derecho.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la inteligencia artificial posee una relación significativa con la autopercepción del rendimiento académico de los estudiantes universitarios, constituyéndose como un recurso tecnológico de apoyo dentro del proceso formativo. Sin embargo, su uso debe desarrollarse de manera responsable, crítica y orientada pedagógicamente, asegurando el fortalecimiento de capacidades analíticas y reflexivas del estudiante universitario.

CAPÍTULO VI – CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye, a partir de los datos empíricos y el análisis temático, que existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial y la autopercepción del rendimiento académico, lo cual contribuye a mejorar el desempeño de los estudiantes de Derecho del XI ciclo del curso de Investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025. No obstante, se advierte que un uso inadecuado de estas herramientas a nivel académico puede generar dependencia, afectando el desarrollo del análisis crítico.

SEGUNDA: Se determinó la existencia de una relación entre el uso de la inteligencia artificial y el factor personal de la autopercepción del rendimiento académico en los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de Investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025. Sin embargo, se resalta la necesidad de un manejo adecuado de estas tendencias tecnológico-académicas, ya que su uso excesivo podría generar dependencia y perjudicar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

TERCERA: Se evidencia una clara relación entre el uso de la inteligencia artificial y el factor motivacional vinculado a la autopercepción del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de Investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025. No obstante, se hace necesaria una adecuada supervisión en la implementación de herramientas tecnológicas, ya que la falta de control podría generar dependencia en su uso, afectando negativamente el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

CUARTA: Finalmente, se determinó la existencia de una relación entre el uso de la inteligencia artificial y el factor social de la autopercepción del rendimiento académico en los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de Investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025. Asimismo, se destaca la importancia de establecer mecanismos de control en la aplicación de estas estrategias tecnológico-académicas, ya que una valoración inadecuada de su uso puede incidir negativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

CAPÍTULO VII – RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades universitarias incorporar lineamientos institucionales que regulen el uso de herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo de trabajos de investigación, garantizando la originalidad académica y previniendo prácticas inadecuadas.

SEGUNDA: Se recomienda a las autoridades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán implementar programas de capacitación dirigidos a docentes y estudiantes sobre el uso ético, responsable y académico de la inteligencia artificial, ya que es una herramienta de interacción y apoyo en el proceso formativo universitario.

TERCERA: Se recomienda el uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes, ya que constituye en un factor motivacional, lo cual puede influir en el desarrollo académico; pero que los estudiantes no permitan que este tipo de estrategias se convierta de forma dependiente, pudiendo afectar su aplicación.

CUARTA: Se sugiere desarrollar futuras investigaciones que amplíen la muestra y/o consideren otras variables, con la finalidad de profundizar en el análisis del impacto de la inteligencia artificial en la percepción del rendimiento académico universitario.

QUINTA: Finalmente, se recomienda que el uso de la inteligencia artificial no sustituya el esfuerzo intelectual del estudiante, sino que actúe como una herramienta de apoyo que complemente su proceso de aprendizaje y fortalezca su desarrollo académico y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar S., J. (2024). Validación de Instrumentos de Investigación. *Revista académica*. Obtenido de <https://proyectoacademico.com/validacion-de-instrumentos-de-investigacion/>
- AJE. (2022). Alcance y delimitaciones de la investigación. *Revista académica*. Obtenido de <https://www.aje.com/es/arc/scope-and-delimitations-in-research/>
- AmpueroBlanco. (2025). IA y Derecho: desafíos y oportunidades en 2025. *Revista académica virtual*. Obtenido de <https://ampueroblancoabogados.com/ia-y-derecho-desafios-y-oportunidades-en-2025/>
- Association, I. B. (02 de Octubre de 2024). La profesión legal aboga por que la inteligencia artificial proteja los derechos humanos, la democracia y el Estado de Derecho. *Revista informativa*. Obtenido de <https://www.ibanet.org/La-profesion-legal-aboga-por-que-la-inteligencia-artificial-proteja-los-derechos-humanos-la-democracia-y-el-Estado-de-Derecho>
- Bautista Huaytalla, María de los Ángeles y Flores Larzo, Zulema Guadalupe. (2024). Percepción sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en estudiantes de Medicina Humana de una universidad de Huancayo, Perú. Huancayo: Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d1de6d37-5aae-4a87-b144-e590fc3f3857/content>
- Cairo I., S. C. (2024). *Incidencia de la inteligencia artificial generativa en los derechos de autor, Perú 2024*. Lima.
- Díaz Ortiz, Walter Demetrio y Rosales Viayra, Angela. (2024). Inteligencia Artificial en el desarrollo de competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Municipal de Trujillo, 2023. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d83d46e5-5524-4fc8-815e-55dd3b525494/content>

ElPeruano. (2025). La IA impacta como herramienta para el ejercicio de la abogacía. *El Peruano*.

Obtenido de <https://www.elperuano.pe/noticia/262748-la-ia-impacta-como-herramienta-para-el-ejercicio-de-la-abogacia>

Esicuniversity. (2024). Inteligencia artificial y derecho: ¿cómo se aplica? *Revista de informática*.

Obtenido de <https://www.esic.edu/rethink/derecho-y-newlaw/inteligencia-artificial-y-derecho-c>

Estupiñan R., Jesús; Leyva V., Maikel Y. y Castro S., Fernando J. (2024). Importancia de la investigación jurídica como recurso didáctico para lograr la comprensión del sistema jurídico ecuatoriano. *Revista académica Universidad y sociedad*. Obtenido de

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4843?articlesBySimilarityPage=20>

Ganoa J., M. J. (2024). *La Inteligencia Artificial en la Investigación y Prevención del Delito*.

Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13786/Gaona%20Jime nez%20Max%20Jherson.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Chitiva, M. d. (2023). Patrones de aprendizaje y estilos cognitivos: una aproximación por redes bibliométricas. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343975993003/html/>

Guaman-Gualan, Jenny Alexandra; Luján-Caiza, Kevin Adrián; Caiza-Ortiz, Diego Edwin y Varguillas-Carmona, Carmen Siavil. (2024). Los Factores Sociales Relacionados con el Rendimiento Académico: Un Análisis en la Educación Superior. *Revista INCASOL*.

<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/540>

lenovo. (2025). Agente racional en inteligencia artificial: actuar lógicamente hacia objetivos.

Revista informativa. Obtenido de <https://www.lenovo.com/ca/en/knowledgebase/rational-agent-in-artificial-intelligence/?orgRef=https%253A%252F%252Fwww.google.com%252F>

Iberdrola. (2024). ¿Qué es la Inteligencia Artificial? *Revista virtual*. Obtenido de

<https://www.iberdrola.com/innovacion/que-es-inteligencia-artificial>

- IBM. (2025). ¿Qué es la inteligencia artificial (IA)? *Revista de informática*.
- ISO. (2024). ¿Qué es la inteligencia artificial (IA)? *Revista científica*. Obtenido de <https://www.iso.org/es/inteligencia-artificial/que-es-ia>
- IONOS. (2025). ¿Qué significa Case-Based Reasoning? *Revista informativa*. Obtenido de <https://www.ionos.com/es-us/digitalguide/paginas-web/desarrollo-web/case-based-reasoning/>
- Jiménez Rivas José Ramón y Morita Alexander Adelina. (2021). Relación entre factores personales y el desempeño. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Obtenido de <http://mail.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1085>
- JPConsultoriadeinvestigacion. (2024). ¿Cómo redactar la Población, Muestra, y Muestreo de la Tesis? *Revista científica*. Obtenido de <https://jpconsultoriatesis.com/blog/conceptos-de-poblacion-muestra-y-muestreo-en-una-tesis-en-peru/>
- KeystoneLawstudies. (2024). ¿Qué es la Investigación Jurídica? *Revista jurídica*. Obtenido de <https://www.lawstudies.co/investigaci%C3%B3n-jur%C3%ADca/mezclado>
- Landero G., D. (2021). Investigación experimental y no experimental. *Revista de Ciencias de la Salud en Formación en Docencia*. Obtenido de <https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217investigacion%20experiemmtal.pdf>
- Laskowski, N. (2024). ¿Qué es la IA? Una explicación a fondo sobre la inteligencia artificial. *Revista digital*. Obtenido de <https://www.computerweekly.com/es/definicion/Inteligencia-artificial-o-IA>
- Kurt, S. (2025). Principios de aprendizaje multimedia de Mayer. *Revista académica Educational Technology*. Obtenido de <https://educationaltechnology.net/mayers-principles-of-multimedia-learning/>
- López Vargas, F. Z. (2025). Factores motivacionales en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista InveCom*. Obtenido de

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000102107

McLeod, S. (2025). Teoría del aprendizaje constructivista y filosofía de la educación. *Revista SimplyPsychology*. Obtenido de

<https://www.simplypsychology.org/constructivism.html>

Mena de la Rosa, Rafael; Cruz Romero, Rubicel y Silpa Payro, Martha Patricia. (2024). Percepción de la inteligencia artificial por estudiantes universitarios como acompañante en el proceso de aprendizaje. *Revista científica EPSIR*. Obtenido de

<https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/738>

Mesa V., J., y Rivera R., G. y. (2024). Inteligencia artificial en la enseñanza del derecho: un estudio bibliométrico y de caso en la Facultad de derecho de la Universidad de Oriente de Cuba.

Revista de educación y derecho. Obtenido de

<https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/49201>

MESU. (2024). Metodología de diseño muestral y análisis de resultados. *Revista académica*.

Obtenido de

[file:///C:/Users/LUIS%20VEGA%20APARCANA/Downloads/Diseo%20muestral%20y%20anlisis%20MESU%202024%20v2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LUIS%20VEGA%20APARCANA/Downloads/Diseo%20muestral%20y%20anlisis%20MESU%202024%20v2%20(1).pdf)

Montes, M. (07 de Enero de 2025). El principal reto de los profesionales jurídicos en 2025: incorporar la inteligencia artificial generativa en la práctica legal. *Revista derecho virtual*.

Obtenido de <https://derechopractico.es/el-principal-reto-de-los-profesionales-juridicos-en-2025-incorporar-la-inteligencia-artificial-generativa-en-la-practica-legal/>

Ninamango G., M. A. (2024). *Influencia de la inteligencia artificial en la optimización de procesos jurídicos en la Corte Superior de Justicia de Lima, durante el 2024*. Huancayo.

Obando P., E. C. (2025). Métodos de investigación jurídica: Análisis de su diversidad y fundamentos epistemológicos. *Revista Cuestiones Políticas*. Obtenido de

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-14062024000200058

Ortega, C. (2020). Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos. *Revista académica*

- Questionpro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>
- Ortega, C. (2021). Método analítico: Qué es, para qué sirve y cómo realizarlo. *Revista académica Questionpro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-analitico/>
- Ortega, C. (2024). ¿Qué es el coeficiente de correlación de Pearson? *Revista académica Questionpro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/coeficiente-de-correlacion-de-pearson/>
- Perdiz, D. (2021). Inteligencia artificial. *Revista ScienceDirect*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/topics/psychology/pattern-recognition>
- Pinto-Llorente, Ana María, Izquierdo-Álvarez, Vanessa y Dolcet-Negre, Marta M. (2026). Autopercepción y utilidad de la inteligencia artificial generativa en docentes en formación. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/45480?articlesBySimilarityPage=56>
- Pérez P., Y. (2025). Regulación de la IA en el proceso judicial: desafíos y oportunidades en América Latina. *Revista especializada en investigación jurídica*. Obtenido de <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/reij/article/view/6744>
- Promptus. (2025). Inteligencia Artificial 2025: Guía Completa para Comprender su Historia, Conceptos y Aplicaciones. *Revista informativa*. Obtenido de <https://promptus.cl/inteligencia-artificial/inteligencia-artificial-2025-guia/>
- Qualtrics. (2025). Investigación cuantitativa. *Revista académica*. Obtenido de <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>
- Regader, B. (2025). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Revista académica Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

- Romero S., Miguel R., Maldonado F., Nancy; Escobar C., Alez R. y Yance M., Julissa. (2025). El impacto de la inteligencia artificial (IA) en la investigación legal y la toma de decisiones. *Revista de Ciencias Técnicas y Aplicadas*. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Rus A., E. (2020). Tipos de investigación. *Revista académica*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-investigacion.html>
- Saras Z., E. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. *Revista Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9141207>
- Sarasola, J. (2024). Rendimiento académico. *Revista académica*. Obtenido de <https://ikusmira.org/p/rendimiento-academico>
- Softplan. (2022). ¿Qué es la metodología de la investigación jurídica y cómo hacerla correctamente? *Revista jurídica on line*. Obtenido de <https://sectorpublico.softplan.com.br/blog/investigacion-juridica/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20jur%C3%ADdica%20busca%20fundamentalmente,la%20toma%20de%20decisiones%20judiciales>
- Tableau. (2024). Qué es la inteligencia artificial: definición, historia, aplicaciones y futuro. *Revista científica*. Obtenido de <https://www.tableau.com/es-mx/data-insights/ai/what-is>
- Tesis doctorales online. (2024). En qué consiste el método hipotético-deductivo. *Revista académica*. Obtenido de <https://tesisdoctoralesonline.com/en-que-consiste-el-metodo-hipotetico-deductivo/>
- UNESCO. (2025). La UNESCO destaca el papel de la inteligencia artificial en la educación en el Congreso Futuro 2025. *Revista informativa*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-destaca-el-papel-de-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-en-el-congreso-futuro-2025#:~:text=En%20el%20D%C3%ADa%20Internacional%20de,y%20estudiantes%20la>

[s%20competencias%20necesarias](#)

UNIR. (2024). Cómo la IA redefine el cumplimiento normativo, la transparencia y la lucha contra la corrupción en el Perú. *Revista de la universidad en internet*. Obtenido de <https://peru.unir.net/actualidad-unir/como-ia-redefine-cumplimiento-normativo-transparencia-y-lucha-corrupcion-peru/>

Universidad europea. (2022). Tipos de muestreo: qué es y cuáles son. *Revista académica*. Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/tipos-de-muestreo/>

Valero Quispe, C. D. (2021). Derecho e inteligencia artificial en el mundo de hoy: Escenarios internacionales y los demás desafíos que representan para el Perú. *Revista académica de la PUCP*. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/themis/article/view/24880/24924>

Yoplac Ramírez, K. J. (2024). Inteligencia Artificial y percepción del rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador 2024. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_91b9128b802697e4c9c9b44038b3d870

Zelaya-Guzmán, Ana Gabriela; Flores-Jara, Pablo Marcelo; Ortega-Pardo, Salvador y García-Coca, Roysi. (2024). Percepción y uso de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior - Correlación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista académica YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9846436>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Pregunta General ¿Cuál es la relación del uso de la inteligencia artificial en la autopercepción del rendimiento académico de los estudiantes del XI Ciclo del curso de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán- Huánuco, 2025?	Objetivo General Determinar la relación del uso de la inteligencia artificial con la autopercepción del rendimiento académico de los estudiantes del XI Ciclo del curso de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán- Huánuco, 2025	Hipótesis General Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial y la autopercepción del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo del curso de Investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2025.	Uso de la Inteligencia Artificial	• Frecuencia de uso • Finalidad de uso • Percepción de apoyo académico	Diseño: No experimental Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativa Método: Analítico Hipotético-deductivo
Preguntas Específicas ¿De qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el factor personal de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025?	Objetivos Específicos Determinar de qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el factor personal de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025	Hipótesis Específicas Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con el factor personal de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025	Autopercepción del rendimiento académico	• Factor personal • Factor motivacional • Factor Social	Técnica Encuesta Instrumento: Cuestionario Población 44 participantes Muestra 44 participantes
¿De qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el factor	Determinar de qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el factor	Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con el			

motivacional de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025? ¿De qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el factor social de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025?	motivacional de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025 Determinar de qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el factor social de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025	factor motivacional de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025 Existe una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial con el factor social de los estudiantes del XI ciclo del curso de Trabajo de investigación I de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, 2025			
--	--	---	--	--	--

Anexo 2 – Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA DEL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimado(a) participante:

Este cuestionario está diseñado para usted y tiene como objetivo investigar la relación entre el USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Es importante destacar que su participación es completamente voluntaria y anónima. Los datos recopilados serán tratados de manera confidencial y netamente académica. Por lo tanto, le agradeceríamos sinceramente que responda cada pregunta con honestidad.

Por favor, lea cada pregunta detenidamente y marque con una "X" en el recuadro correspondiente al ítem que considere apropiado.

Para la evaluación de las variables, marque "X" en el casillero correspondiente según la presente escala de valoración:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

	VARIABLE: USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL					
Nº	DIMENSION 1: FRECUENCIA DE USO	1	2	3	4	5
I1	Mejorar la enseñanza					
1	Utilizo herramientas de inteligencia artificial para complementar temas desarrollados en clase					
2	Empleo con frecuencia inteligencia artificial para reforzar temas académicos explicados por el docente					
I2	Mejorar el aprendizaje					
3	Utilizo herramientas de inteligencia artificial para comprender mejor los contenidos académicos.					
4	Recurro frecuentemente a la inteligencia artificial para resolver dudas relacionadas con mis estudios.					
I3	Mejorar el conocimiento					
5	Uso inteligencia artificial para ampliar mis conocimientos sobre temas jurídicos y académicos.					
6	La inteligencia artificial me permite acceder rápidamente a información útil para mi aprendizaje universitario.					
	DIMENSION 2: FINALIDAD DE USO					
I4	Capacidad de identificar					
7	Utilizo inteligencia artificial para identificar información relevante en mis trabajos académicos.					

8	La inteligencia artificial me ayuda a encontrar información confiable para mis investigaciones universitarias.					
I5	Capacidad de comprender					
9	Empleo inteligencia artificial para comprender textos académicos complejos					
10	La inteligencia artificial facilita la comprensión de conceptos jurídicos durante mis estudios universitarios.					
I6	Capacidad de reconocer					
11	Utilizo inteligencia artificial para reconocer ideas principales en textos académicos.					
12	La inteligencia artificial me ayuda a diferenciar información importante de información secundaria.					
	DIMENSION 3: PERCEPCIÓN DE APOYO ACADÉMICO					
I7	Clasificación de ideas					
13	La inteligencia artificial me ayuda a organizar mejor mis ideas académicas.					
14	Utilizo inteligencia artificial para estructurar información en mis trabajos universitarios.					
I8	Clasificación de conocimientos					
15	La inteligencia artificial facilita la organización de conocimientos adquiridos durante mis estudios.					
16	Considero que la inteligencia artificial contribuye al ordenamiento de la información académica que utilizo.					
I9	Clasificación de problemas					
17	Utilizo inteligencia artificial para analizar problemas académicos relacionados con mi formación profesional.					
18	La inteligencia artificial me ayuda a plantear posibles soluciones frente a dificultades académicas.					

	VARIABLE: AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO					
Nº	DIMENSION 1: Factor personal	1	2	3	4	5
I1	Cualidades					
1	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora las cualidades de creatividad?					
2	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora las cualidades de innovación?					
I2	Comportamiento					
3	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora el comportamiento honesto?					
4	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora el comportamiento ético?					
I3	Decisiones					
5	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora la toma de decisiones en la planificación de tareas?					
6	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora la toma de decisiones en la priorización de tareas?					
	DIMENSIÓN 2: Factor motivacional					
I4	Fisiológicos					

7	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora la motivación fisiológica externa (hambre, sed, sueño)?					
8	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora la motivación fisiológica interna (reconocimiento, elogios)?					
I5	Emocional					
9	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial en sus estudios mejora sus emociones internas (miedo, ira, tristeza alegría)?					
10	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora sus emociones externas (expresiones, conductas)?					
I6	Psicológicos					
11	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial en sus estudios mejora el nivel psicológico interno (¿pensamientos, emociones)?					
12	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial en sus estudios mejora el nivel psicológico externo (entorno social)?					
	DIMENSION 3: Factor Social					
I7	A nivel cultural					
13	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora el nivel cultural de manera individual?					
14	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora el nivel cultural de manera grupal?					
I8	A nivel familiar					
15	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora sus hábitos de estudios?					
16	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora sus costumbres de estudios?					
I9	A nivel profesional					
17	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora el nivel profesional en competitividad?					
18	¿Considera usted, que el uso de la inteligencia artificial mejora el nivel profesional en oportunidades laborales?					

Lima, 28 de abril del 2026

Mg. Richard Callan Bacilio

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de los estudiante(s) Erbins Omar Alca Nieto y Marilyn Antonio Sevilla, quienes por motivos profesionales y académicos, están desarrollando su tesis titulada: titulado "INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, 2025"; por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicitamos su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento "cuestionario" de la presente investigación para lo cual adjuntamos:

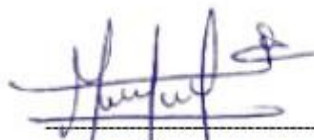
- ✓ Matriz Operacionalización
- ✓ Ficha de validación de experto
- ✓ Instrumento: cuestionario

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos despedimos de usted.

Atentamente



Erbins Omar Alca Nieto
DNI: 43331413



Marilyn Antonio Sevilla
DNI: 75106943

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Callan Bacilio Richard
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad de Huánuco.
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Guía de entrevista de inteligencia artificial y su relación con la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de derecho de la universidad nacional Hermilio Valdizán, 2025.
- 1.4 Autores del instrumento: Erbins Omar Alca Nieto y Marilyn Antonio Sevilla.

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					x
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					x
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.					x
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					x
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					x
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					x
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					x
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					x

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%



III. OBSERVACIONES DE ÍTEMS ESPECÍFICOS:

Número de ítem	Observación	Recomendación

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Richard Callan Bacilio, con Documento Nacional de Identidad N° 46825060, de profesión LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL, grado académico Magister en EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR, laboro actualmente como jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Guía de entrevista de inteligencia artificial y su relación con la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de derecho de la universidad nacional Hermilio Valdizán, 2025, cuyo propósito es investigar la relación entre el USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Universidad para el
Desarrollo Andino

Firma del experto evaluador

Lugar y Fecha: Huánuco, 28 de abril del 2026

DNI: 46825060

Teléfono(celular): 946042178

Lima, 28 de abril del 2026

Mg. Ivan Alva Garay

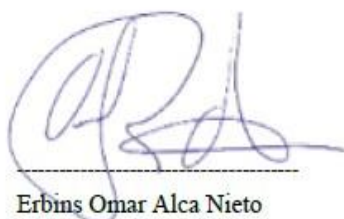
Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de los estudiante(s) Erbins Omar Alca Nieto y Marilyn Antonio Sevilla, quienes por motivos profesionales y académicos, están desarrollando su tesis titulada: titulado "INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, 2025"; por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicitamos su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento "cuestionario" de la presente investigación para lo cual adjuntamos:

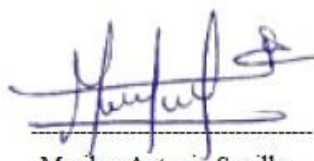
- ✓ Matriz Operacionalización
- ✓ Ficha de validación de experto
- ✓ Instrumento: cuestionario

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos despedimos de usted.

Atentamente



Erbins Omar Alca Nieto
DNI: 43331413



Marilyn Antonio Sevilla
DNI: 75106943

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Ivan Alva Garay
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente de Pregrado de la Facultad de Derecho de la Universidad de Huánuco.
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Guía de entrevista de inteligencia artificial y su relación con la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de derecho de la universidad nacional Hermilio Valdizán, 2025.
- 1.4 Autores del instrumento: Erbins Omar Alca Nieto y Marilyn Antonio Sevilla.

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					x
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					x
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.					x
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					x
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					x
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					x
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					x
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					x

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%



III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:

Número de ítem	Observación	Recomendación

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Ivan Alva Garay, con Documento Nacional de Identidad N° 41664707, de profesión Abogado, grado académico Magister en Derecho Procesal, laboro actualmente como Docente de Pregrado de la Facultad de Derecho de la Universidad de Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Guía de entrevista de inteligencia artificial y su relación con la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de derecho de la universidad nacional Hermilio Valdizán, 2025. cuyo propósito es investigar la relación entre el USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Universidad para el
Desarrollo Andino

Firma del experto evaluador

Lugar y Fecha: Huánuco, 28 de abril del 2026

DNI: 41664707

Teléfono(celular): 978733769

Anexo 3. Autorización para aplicar instrumentos

