UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

Tesis

Hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Presentado por:

Nerida Raquel Lima Quispe

Asesor:

Mg. Edwin Hector Guzman Zuñiga

Lircay – Angaraes – Huancavelica - Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

Tesis:

Hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís" - Acobamba, 2024

Líneas de investigación:

Gestión y Calidad Educativa

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Nerida Raquel Lima Quispe

DNI N.º 72268023

https://orcid.org/0009-0003-2176-1650

Asesor:

Mg. Edwin Hector Guzman Zuñiga

DNI N.º 41259771

https://orcid.org/0009-0008-5606-2928

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

N.º 011-2025-BR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada **"HÁBITO DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS - ACOBAMBA, 2024".**

Autor : **NERIDA RAQUEL LIMA QUISPE**

Carrera Profesional : **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesor : **Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA**

Que fue presentada en fecha **13/02/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **5%** día 13 de febrero de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 13 de febrero de 2025.

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
UDEA
BIBLIOTECA Y REPOSITORIO
"UDEA"

Responsable de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 141-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 11 de abril de 2025 de la tesis titulado: **"HÁBITO DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS - ACOBAMBA, 2024"** cuyo autor es la bachiller **NERIDA RAQUEL LIMA QUISPE**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 13 de febrero de 2025.

Firma
Asesor: Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0008-5606-2928

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 16 días del mes de abril del año 2025, siendo las 17 horas con 00 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 307-2024-DFHCS. -UDEA de fecha 14 de noviembre de 2024, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE
SECRETARIO : Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA
VOCAL : Mg. JORGE LUIS LOAYZA BERAMENDI

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de la bachiller: **NERIDA RAQUEL LIMA QUISPE** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada: **"HÁBITO DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS -ACOBAMBA, 2024",** aprobado mediante Resolución Decanal N.º 086-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 13 de febrero de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, bajo la modalidad de **TESIS.**

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad ☐ Mayoría ☒
Mención : Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☒
Desaprobado por: Unanimidad ☐ Mayoría ☐

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, en primer lugar a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza a lo largo de este camino, brindándome la sabiduría y perseverancia necesarias para superar cada reto. A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo continuo y la confianza que siempre depositaron en mí. A todas las personas cercanas, por su compañía y constante motivación.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su amor inagotable y su apoyo constante, su confianza en mí ha sido la mayor fuente de fuerza y constancia para seguir adelante. A las personas cercanas, por sus palabras de ánimo y su compañía, que fueron una gran inspiración para no rendirme en las diferentes etapas de este proyecto. A mi asesor, por su orientación excepcional, su paciencia y su dedicación a lo largo de todo este proceso.

ÍNDICE

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE viii
ÍNDICE DE TABLAS xi
ÍNDICE DE FIGURA xii
RESUMEN xiii
ABSTRACT xiv
CHINTI xv
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 2
1.1. Planteamiento del problema 2
1.2. Formulación del problema 3
1.2.1. Problema general 3
1.2.2. Problemas específicos 3
1.3. Fundamentación 4
1.3.1. Fundamentación teórico 4
1.4. Objetivos de la investigación 4
1.4.1. Objetivo general 4
1.4.2. Objetivos específicos 4
1.5. Hipótesis de la investigación 5
1.5.1. Hipótesis general 5
1.5.2. Hipótesis específicas 5
CAPÍTULO II 6
MARCO TEÓRICO 6
2.1. Antecedentes de la investigación 6
2.2. Bases teóricas de la investigación 9
2.2.1. Bases teóricas de la variable hábitos de estudio 9
2.2.2. Bases teóricas de la variable rendimiento académico 10

2.3. Marco conceptual 10
1.3.1. Hábitos de estudio 10
1.3.2. Caracterizas de hábitos de estudio 10
1.3.3. Tipos de hábitos de estudio 11
1.3.4. Importancia de hábitos de estudio 12
1.3.5. Estrategias de aplicación de hábitos de estudio 12
1.3.6. Teoría de hábitos de estudio 13
1.3.7. Dimensiones de hábitos de estudio 14
1.3.8. Definición del rendimiento académico 14
1.3.9. Características del rendimiento académico 14
1.3.10. Importancia del rendimiento académico 15
1.3.11. Tipos del rendimiento académico 16
1.3.12. Estrategias de aplicación de rendimiento académica en los estudiantes 16
1.3.13. Teorías del rendimiento académico 17
1.3.14. Dimensiones de rendimiento académico 17
2.4. Definición de términos básicos 18
2.4.1. Cognitivas 18
2.4.2. Estudio 18
2.4.3. Rendimiento 18
2.4.4. Enseñanza 18
2.4.5. Motivación 18
2.4.6. Forma de estudio 18
2.4.7. Forma de escuchar 18
2.4.8. Habilidades cognitivas 18
2.4.9. Habilidades no cognitivas 19
2.4.10. Eficiencia 19
CAPÍTULO III 20
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 20
3.1. Tipo y nivel de investigación 20
3.2. Diseño de investigación 20
3.3. Población y muestra 21

3.3.1. Descripción de la población 21
3.3.2. Selección de la muestra 22
3.3.3. Muestreo 22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 22
3.5. Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesos 23
3.6. Aspectos éticos 23
CAPÍTULO IV 24
ANÁLISIS DE RESULTADOS 24
4.1. Resultados 24
4.1.1. Confiabilidad del instrumento 24
4.1.2. Análisis de datos cuantitativos 26
4.2. Discusiones 45
4.2.1. En relación al objetivo general 45
4.2.2. En relación a los objetivos específicos 45
4.2.3. Contrastación de hipótesis 47
4.2.4. Planteamiento de la hipótesis 48
4.2.5. Hipótesis especifica 1 48
4.2.6. Hipótesis especifica 2 49
4.2.7. Hipótesis especifica 3 50
4.2.8. Hipótesis especifica 4 50
CAPÍTULO V 52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 52
5.1. Conclusiones 52
5.2. Recomendaciones 53
Referencias 54
Anexo 57
Anexo A: Matriz de consistencia 58
Anexo B: Matriz de operacionalización de variables 59
Anexo C: Instrumento de recolección de datos 60
Anexo D: Síntesis del análisis de datos 61
Anexo E: Evidencias fotográficas 65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Población de estudio* 21
Tabla 2 *Muestra de estudio* 22
Tabla 3 *Estadísticas descriptivas de las variables* 25
Tabla 4 *El estudiante trata de memorizar todo lo que estudio* 26
Tabla 5 *El estudiante estudia los temas desarrollados para su examen* 27
Tabla 6 *El estudiante subrayo palabras desconocidas del texto leído* 28
Tabla 7 *El estudiante busca inmediato el significado de las palabras desconocidas* 29
Tabla 8 *Subrayando los puntos más importantes de textos estudiados* 30
Tabla 9 *El estudiante apunta todo lo que dicta el profesor* 31
Tabla 10 *El estudiante cuando no entiende la clase, levanta su mano y pide que repita* 32
Tabla 11 *El estudiante organiza sus ideas sobre el tema tratado después de la clase* 33
Tabla 12 *El estudiante cuando el profesor no explica bien su clase se aburre* 34
Tabla 13 *El estudiante crea ideas sobre temas estudiados* 35
Tabla 14 *Las opiniones de los estudiantes se respetan* 36
Tabla 15 *El estudiante analiza textos leído y opina* 37
Tabla 16 *Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados* 38
Tabla 17 *El estudiante busca su significado de palabra nuevas* 39
Tabla 18 *Las participaciones son activas en las sesiones de clase* 40
Tabla 19 *Busca informaciones más allá de lo aprendido en las clases* 41
Tabla 20 *Usted entregaba sus trabajos a tiempo* 42
Tabla 21 *Asiste con continuidad a sus clases académicas* 43
Tabla 22 *Horas de estudio extra realiza a la semana* 44
Tabla 23 *Prueba de normalidad de las variables* 47
Tabla 24 *Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis general* 48
Tabla 25 *Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 1* 49
Tabla 26 *Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 2* 49
Tabla 27 *Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 3* 50
Tabla 28 *Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 4* 51

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 *Diseño del estudio* ---- 20
Figura 2 *El estudiante trata de memorizar todo lo que estudio* ---- 26
Figura 3 *El estudiante estudia los temas desarrollados para su examen* ---- 27
Figura 4 *El estudiante subrayo palabras desconocidas del texto leído* ---- 28
Figura 5 *El estudiante busca inmediato el significado de las palabras desconocidas* ---- 29
Figura 6 *Subrayando los puntos más importantes de textos estudiados* ---- 30
Figura 7 *El estudiante apunta todo lo que dicta el profesor* ---- 31
Figura 8 *El estudiante cuando no entiende la clase, levanta su mano y pide que repita* ---- 32
Figura 9 *El estudiante organiza sus ideas sobre el tema tratado después de la clase* ---- 33
Figura 10 *El estudiante cuando el profesor no explica bien su clase se aburre* ---- 34
Figura 11 *El estudiante crea ideas sobre temas estudiados* ---- 35
Figura 12 *Las opiniones de los estudiantes se respetan* ---- 36
Figura 13 *El estudiante analiza textos leído y opina* ---- 37
Figura 14 *Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados* ---- 38
Figura 15 *El estudiante busca su significado de palabra nuevas* ---- 39
Figura 16 *Las participaciones son activas en las sesiones de clase* ---- 40
Figura 17 *Busca informaciones más allá de lo aprendido en las clases* ---- 41
Figura 18 *Usted entregaba sus trabajos a tiempo* ---- 42
Figura 19 *Asiste con continuidad a sus clases académicas* ---- 43
Figura 20 *Horas de estudio extra realiza a la semana* ---- 44
Figura 21 *Evaluación de la normalidad* ---- 47

RESUMEN

La presente investigación titulada: "*Hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco Asís"-Acobamba, 2024*"; tuvo como objetivo general determinar la relación que existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024. El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional y el diseño es correlacional, la población fue constituida por 561 estudiantes de 1, 2, 3, 4 y 5 grado de secundaria de la Institución, el tipo de muestreo es no probabilístico y la muestra fue conformado por 99 estudiantes de 4° grado de secundaria, la técnica empleada para la recopilación de datos fue encuesta y el instrumento que se utilizó es cuestionario con 19 preguntas estructuradas, con una escala ordinal y medición dicotómico, para el procesamiento de datos se utilizó el programa Excel y SPSS, una vez terminado de procesar los datos se tuvo las tablas y figuras estadísticas de resultados. Para medir la confiabilidad se utilizó Kuder-Richardson para las escalas dicotómicas, que es aplicable para determinar la confiabilidad de la investigación. El Shapiro-Wilk se utilizó para evaluar la prueba estadística de la muestra de datos que sigue una distribución normal. El coeficiente de correlación de rho de Spearman, se utilizó para evaluar una medida estadística de la relación entre las variables ordinales de la investigación. Como resultado se tuvo una relación directa, significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, que los hábitos de estudio son fundamentales para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que fomentan la organización, la comprensión, el desarrollo de habilidades, la concentración, la reducción del estrés en los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Acobamba.

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico, forma de estudio.

ABSTRACT

The present research entitled: "*Study habits and academic performance in 4th grade high school students of the I.E. 'San Francisco Asís'-Acobamba, 2024*"; had the general objective of determining the relationship between study habits and academic performance in 4th grade high school students of the I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024. The type of research was basic, descriptive correlational level and the design is correlational, the population was constituted by 561 students of 1st, 2nd, 3rd, 4thand 5th grade of high school of the Institution, the type of sampling is non-probabilistic and the sample was conformed by 99 students of 4th grade of high school, The technique used for data collection was a survey and the instrument used was a questionnaire with 19 structured questions, with an ordinal scale and dichotomous measurement. For data processing, the Excel and SPSS programs were used. To measure the reliability, Kuder-Richardson was used for the dichotomous scales, which is applicable to determine the reliability of the research. The Shapiro-Wilk was used to evaluate the statistical test of the data sample that follows a normal distribution. Spearman's rho correlation coefficient was used to evaluate a statistical measure of the relationship between the ordinal variables of the study. As a result, there was a direct, significant relationship between study habits and academic performance, that study habits are fundamental for the academic performance of students, since they promote organization, comprehension, development of skills, concentration, and stress reduction in 4th year high school students of the "San Francisco de Asis" Educational Institution of Acobamba.

Key words: Study habits, academic performance, way of studying.

CHINTI

Kay kunan yachay maskay sutichasqa: “Hábito de estudio y Kay kunan mask’ay sutichasqa: “Hábito de estudio y rendimiento académico 4o ñiqi secundaria yachay wasipi I.E. “San Francisco Asís”-Acobamba, 2024 watapi”; chay objetivo generalqa karqan 4 kaq ñiqi secundaria yachay wasipi I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024 watapi. Kay laya investigacionqa karqan básico, nivel correlacional descriptivo hinallataq diseño correlacional, poblacionqa 561 yachakuqkunamantan karqan 1, 2, 3, 4 hinallataq 5 secundaria Institucionmanta, chay tipo de muestreo nisqa mana probabilístico hinallataq chay muestra 99 kaq ñiqi hatun yachaywasipi yachakuqkunamanta ruwasqa karqa, técnica nisqawan datos huñunapaqqa encuesta nisqa karqa chaymanta instrumento llamkachisqankuqa karqa tapuy 19 tapuykuna estructurada nisqawan, escala ordinal nisqawan, dicótomo tupuywan ima, datos procesamiento nisqapaqqa Excel nisqawanmi ruwakurqa shinallatak SPSS programa, shuk kutin willaykunata rurashkamanta, chay rurashkakunapak tablakuna, yupay yupaykunapash tiyashkami. Confiabilidad nisqa tupunapaqmi, Kuder-Richardson nisqawan escalas dicótómicas nisqapaq, chaymi aplicable kanman investigacionpa confiabilidad nisqa yachanapaq. Chay Shapiro-Wilk nisqawanmi prueba estadística nisqa chaninchasqa karqan chay muestra de datos nisqamanta, chaymi qatipan huk distribución normal nisqa. Chay coeficiente de correlación rho de Spearman nisqawanmi chaninchakurqa huk medida estadística nisqa, chay relación nisqamanta chay investigacionpa variables ordinales nisqawan. Chay raykun, karqan huk directa, significativa relación costumbres de estudio nisqawan rendimiento académico nisqawan, chay costumbres de estudio nisqakunan fundamental kanku estudiantekunaq rendimiento académico nisqapaq, chaymi promocionan organizacionta, yuyaiman, desarrollo de habilidades nisqakunata, concentración , pisiyachiyta estrés 4 kaq ñiqi nisqapi secundaria yachay wasipi “San Francisco de Asís” Yachay Wasi Acobamba llaktapi.

Simi rimay kichana: Yachaqkunapa costumbrekuna, yachaypi allin ruway, imayna yachanan.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio adecuados y consistentes tienen un impacto directo y sumamente significativo en el desempeño académico de los estudiantes. Aquellos que logran establecer y mantener hábitos de estudio efectivos tienden a adquirir conocimientos de forma más eficaz, a retener la información de manera más duradera y, en consecuencia, a alcanzar calificaciones superiores. Además, se ha observado que estos estudiantes experimentan niveles más bajos de estrés durante los períodos de evaluación. La implementación de buenos hábitos de estudio, cuentos como la práctica de una lectura activa y reflexiva, el desarrollo detallado de apuntes durante las clases y la aplicación sistemática de diversas técnicas de repaso, contribuyen significativamente a fortalecer la comprensión integral y duradera de los conceptos académicos. . Esto no solo facilita recordar la información de manera más eficiente durante los exámenes, sino que también posibilita aplicarla de forma más efectiva y con mayor destreza en diversas situaciones prácticas del día a día. Estos hábitos son fundamentales para que los estudiantes puedan organizarse de manera efectiva su tiempo, lo cual les permitirá no solo comprender mejor la información, sino también retenerla de forma más duradera. Además, les brindará las herramientas necesarias para manejar de manera adecuada situaciones de estrés y les ayudarán a mantener un alto nivel de motivación a lo largo de su proceso de aprendizaje (Pozar, 2002).

La distribución de la estructura de tesis se divide en seis (05) capítulos que a continuación se detalla:

En el capítulo I, presenta planteamiento del situación problemática, formulación del problema, fundamentación teórica, objetivos e hipótesis de la investigación. En el capítulo II, se describe el marco teórico sustentando las variables de la investigación, se redactan los antecedentes internacionales y nacionales. En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, tipo y nivel, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesamiento, ética investigativa. En el capítulo IV, se demuestran los resultados del análisis, la prueba de hipótesis y la discusión de la investigación. En el capítulo V, se redactan las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizado, referencias bibliográficas, anexos que recabaron en la presente investigación.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el hábito de estudio y el rendimiento académico enfrentan desafíos importantes debido a la influencia de la tecnología, las redes sociales y la sobrecarga de información. Aunque el acceso a recursos educativos es más amplio que nunca, la distracción y la falta de organización afectan la concentración y la constancia. Sin embargo, aquellos estudiantes que adoptan técnicas como la planificación, el estudio activo y el manejo del tiempo tienden a lograr mejores resultados. Además, el apoyo emocional y el equilibrio entre el estudio y el descanso son claves para mantener un buen desempeño, en general, el éxito académico depende de combinar disciplina, estrategias efectivas y un entorno favorable (García, 2023).

La excelencia académica es fundamental y, de acuerdo con numerosos estudios e investigaciones, se refleja en las compensaciones económicas de los profesionales. En el campo económico de la educación, surge un debate controvertido sobre la capacidad de la educación para producir beneficios tangibles. Las teorías pedagógicas actuales coinciden en que la educación es una inversión fundamental y determinante, ya que aumenta significativamente la probabilidad de que las personas accedan a un salario más alto y mejor remunerado en el futuro (Martínez, 2023).

El hábito de estudio es una costumbre fundamental y altamente beneficiosa que implica comprometerse de forma constante y metódica a destinar un periodo de tiempo considerable y energía concentrada con el propósito de adquirir, asimilar y consolidar información y destrezas. Implica la adopción de rutinas diarias, técnicas específicas y estrategias bien definidas, tales como la planificación detallada, la revisión constante y el establecimiento de metas claras y alcanzables a corto y largo plazo. Este saludable hábito de concentrarse en una sola tarea a la vez, sin distracciones, contribuye de manera significativa al desarrollo de la capacidad cognitiva, promoviendo así un mejor entendimiento y asimilación de la información, lo cual resulta fundamental para lograr un aprendizaje profundo y duradero. Además, es fundamental contar con una gran dosis de disciplina y constancia para lograr integrar esta actividad como un hábito cotidiano en la rutina del estudiante. En su esencia más pura, esta herramienta se convierte en un elemento fundamental para lograr un desempeño académico sobresaliente y destacado (Rodríguez, 2023).

Se identificaron dificultades significativas en cuanto al desempeño académico de los estudiantes pertenecientes al 4to. año de educación secundaria de la reconocida Institución

Educativa "San Francisco de Asís" ubicada en Acobamba. Estas dificultades parecen estar estrechamente ligadas a la carencia de hábitos de estudio sólidos, la ausencia de organización, planificación y una actitud poco favorable en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas. Los promedios finales se ven afectados por la atención de hábitos de estudio. El estudiante logrará el aprendizaje significativo y elevará su rendimiento académico si cuenta con las herramientas necesarias de estudio, una correcta guía y orientación de los docentes, además de motivación e interés por el contenido de clase. Es necesario investigar los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa. Esto permitirá adoptar medidas necesarias para superar el bajo nivel de rendimiento académico, que afecta a toda la sociedad. En una reunión con el director, se decidió desarrollar una investigación sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de 4° grado de secundaria, lo que llevó a formular el planteamiento del problema. debido a las dificultades identificadas en los estudiantes. Los hábitos de estudio buscan potenciar el rendimiento académico al mejorar la eficiencia, la retención de información, la concentración, la gestión del tiempo y la reducción del estrés, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo y exitoso en estudiantes de 4° grado de Secundaria de la Institución Educativa de "San Francisco de Asís" de Acobamba.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y habilidades cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y habilidades no cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y forma de estudio en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y forma de escuchar la clase en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024?

1.3. Fundamentación

1.3.1. Fundamentación teórico

La fundamentación teórica de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico se basa en la evidencia proporcionada por teorías como el procesamiento de la información, el aprendizaje autorregulado y la motivación. Estas teorías destacan la importancia de adoptar estrategias de estudio efectivas, regular el propio proceso de aprendizaje y estar motivado intrínsecamente para lograr un rendimiento académico óptimo. Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el rendimiento académico al mejorar la eficiencia, la retención de información, la gestión del tiempo, la concentración y la reducción del estrés, lo que en conjunto contribuye al éxito académico a largo plazo. Es importante que los estudiantes de 4° grado de secundaria de la de la I.E. “San Francisco de Asís” desarrollen y mantengan los hábitos de estudio positivos para maximizar su potencial académico y alcanzar sus metas educativas, esto nos servirá como antecedentes para las futuras investigadores.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existente entre los hábitos de estudio y habilidades cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.
- Determinar la relación que existente entre los hábitos de estudio y habilidades no cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.
- Determinar la relación que existente entre los hábitos de estudio y forma de estudio en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.
- Determinar la relación que existente entre hábitos de estudio y forma de escuchar la clase en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y habilidades cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.
- Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y habilidades no cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.
- Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y forma de estudio en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.
- Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y forma de escuchar la clase en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Armijos (2024) en su tesis titulada: "Los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de primero de bachillerato en una Institución Educativa Particular en la provincia de pichincha en el periodo académico 2023-2024"; tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de Primero de Bachillerato de una Institución Educativa Particular en la provincia de Pichincha en el periodo académico 2023-2024. Este estudio se llevó a cabo en base a una metodología mixta de tipo exploratoria, con una muestra de 128 estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado y del Bachillerato Internacional. Para el levantamiento de información se utilizó Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) de Álvarez y Fernández, que constaba de 56 preguntas y el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de Honey y Alonso con 80 preguntas. Los resultados muestran que los estudiantes tienen como preferencia el Estilo Reflexivo con Hábitos de Estudio medio o aceptables con algunos aspectos a mejorar y se pudo constatar que ambas variables influyen en el proceso de aprendizaje significativo del estudiante

Aldás (2023) en su tesis titulada: "*Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez, Ecuador-2023*"; tuvo como objetivo principal analizar la influencia de las habilidades sociales y los hábitos de estudio, en los estudiantes de décimo año EGB de la Unidad Educativa González Suárez, Ecuador-2023. La metodología del trabajo está basada en un enfoque cuali-cuantitativo, su modalidad fue bibliográfica-documental y de campo, posee un nivel descriptivo y correlacional; los instrumentos utilizados fueron Escala de Habilidades Sociales de Gismero que consta de 33 ítems divididos en 6 áreas; y el Inventario de Hábitos de Estudio que consta de 90 ítems dividas en 4 escalas y 1 adicional. Se tuvo una población de estudio de 113 estudiantes. Para la obtención de resultados se hizo por medio de dimensiones y a nivel global, se utilizó el programa SPSS, con el Chi cuadrado de Pearson donde se realizó la comprobación de hipótesis, en donde se aceptó la hipótesis alternativa que son las habilidades sociales si influyen en los hábitos de estudio de los alumnos, con un valor de 0.000 siendo menor a 0,05 en las correlaciones de las dimensiones de los instrumentos donde nos arrojó que tienen una relación positiva y están asociadas a la misma dirección tiendo una relación positiva con un valor de 0,884. Se concluye que existe una asociación entre las dimensiones, dando una mayor puntación en dimensiones en específico, y así con ello

logrando alcanzar los objetivos propuesto de una manera positiva. Por ello, se propone una propuesta a los estudiantes y docentes con diferentes técnicas de estudio y habilidades, como organizar su horario, utilizar colores para identificar ideas, trabajar en equipos alzar, interactuar con personas de diferente sexo en tareas o trabajos en clase. Con ello se comenzará a ver mejores resultados en su relación social y su desempeño académico dentro del aula de clases como a su vez fuera de ella.

Ayala (2020) en su tesis titulada: "*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2020*"; el propósito del estudio fue establecer la compensación entre los patrones de estudio y el desempeño académico en los alumnos de la serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Métodos y materiales utilizados: metodología cuantitativa, aplicada, de nivel descriptivo-relacional y diseño no experimental de tipo transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 56 alumnos de ambos sexos de la serie 300, y la muestra fue censal, incluyendo a toda la población. Para recolectar la información, se empleó el método de encuesta y observación, así como el instrumento CASM-85, creado por Luis Vicuña, para la variable hábito de estudio, y la ficha de observación para la variable rendimiento académico. Conclusiones: no se encuentra una evaluación estadísticamente relevante entre los patrones de estudio y el desempeño académico de los alumnos de la serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Ortega (2021) en su tesis titulada: "*Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021*"; tuvo como objetivo general determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Dios es Amor durante el año escolar 2021. La investigación que se realizó es de enfoque cuantitativo, tipo básica y de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 377 estudiantes, de ese grupo se obtuvo una muestra de 191 alumnos, la cual se distribuyó de la siguiente manera 40 estudiantes de primer grado, 46 estudiantes de segundo grado, 34 estudiantes de tercer grado, 30 estudiantes de cuarto grado y 41 estudiantes de quinto grado. El instrumento que se aplicó en la muestra mencionada fue un cuestionario sobre hábitos de estudio que presenta 30 ítems acerca de la variable de estudio y sobre las dimensiones Formas de estudiar, Desarrollo de las tareas, Actitud frente a los exámenes, Formas de escuchar la clase y Acompañamiento en el

momento de estudiar. En los resultados se observa que el nivel predominante de hábitos de estudio es el nivel medio, donde se ubica el 74,3% de los estudiantes. En las dimensiones del estudio se observan resultados similares, es decir, el nivel que predomina es el nivel medio; excepto, en la dimensión Acompañamiento en el momento de estudiar donde el nivel predominante es el nivel alto.

Chavez (2021) en su tesis titulada: "*Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana*"; tuvo como objetivo conocer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana. Esta investigación se interesó en estudiar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima metropolitana, bajo el uso de un diseño correlacional. 3,555 estudiantes preuniversitarios de ambos sexos del ciclo verano de un centro preuniversitario de una universidad nacional de Lima conformaron la muestra. Los instrumentos utilizados fueron: Escala ACRA de Estrategias de Aprendizajes de Román y Gallego (1991) en la versión abreviada de Jesús De la Fuente y Justicia (2003) y las evaluaciones de los exámenes de los alumnos del centro preuniversitario consolidadas en base de datos Excel, con promedio final por materia y final de cada alumno. Se obtuvo como resultado general que no existe correlación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje. Según sexo, en la variable estrategias de aprendizaje se encontró una distribución diferente a la distribución normal y sus varianzas difieren significativamente; y en relación con colegio de procedencia, no se halló diferencias significativas en la variable estrategias de aprendizaje, aunque se puede apreciar que la proporción de puntajes altos es mayor en las mujeres y en alumnos que proceden de colegios militares. Diferente resultado se obtuvo con la variable rendimiento académico según sexo y tipo de colegio de procedencia, donde se encontró diferencias significativas, además se puede apreciar que la proporción de puntajes que han alcanzado vacante a la universidad es mayor en los varones y en alumnos que proceden de colegios particulares laicos.

Leon (2022) en su tesis titulada: "*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2020*"; tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2020. La metodología fue de tipo cuantitativo ya que refleja la necesidad de medir el problema de

investigación. Es descriptivo porque tuvimos los datos y características de la población en estudio y de diseño correlacional ya que veremos cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otra variable. La población fueron los estudiantes del nivel secundario y la muestra para la presente investigación fue de 91 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85, revisión 2014 y adaptado por Vicuña Peri (1985). Los resultados de la investigación demostraron la relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en un 100% de los estudiantes del nivel secundario. Se concluyó la existencia de una correlación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico ya que la significación fue menor a 0.05.

Vásquez (2020) en su tesis titulada: "*Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020*"; tuvo como objetivo general determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020. El tipo de estudio es básico de nivel correlacional y diseño no experimental. Asimismo, su enfoque es cuantitativo y su método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, se tomó como muestra a los 90 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico. Se aplicó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario para ambas variables. Se estableció la validez de los instrumentos mediante el juicio de expertos y se aplicó la prueba estadística Kr20 para obtener la confiablidad de los instrumentos, el procesamiento de los datos fue realizado con el software Microsoft Excel y SPSS versión 25. Los resultados confirmaron que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con unRho de Spearman= 0,504. En conclusión, se afirma la relación entre las variables mencionadas, infiriendo que a más hábitos de estudio mayor rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Bases teóricas de la variable hábitos de estudio

Las bases teóricas de los hábitos de estudio proporcionan un marco para comprender la formación y el desarrollo de prácticas de aprendizaje efectivas. La teoría cognoscitiva de Piaget, la teoría del procesamiento de la información y la teoría de la autoeficacia ofrecen perspectivas valiosas sobre los procesos mentales y conductuales involucrados en el aprendizaje (Schunk, 2012).

2.2.2. Bases teóricas de la variable rendimiento académico

El rendimiento académico es un concepto complejo que se ve influenciado por una serie de factores internos y externos. Las teorías del aprendizaje significativo, la autoeficacia, la motivación y el desarrollo cognitivo ofrecen un marco para comprender los procesos mentales y conductuales que subyacen al éxito académico. Es fundamental que los educadores y los estudiantes comprendan estas teorías para implementar estrategias que fomenten un aprendizaje efectivo y un rendimiento académico óptimo (Echavarri et al., 2007).

2.3. Marco conceptual

1.3.1. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son comportamientos y prácticas regulares que una persona adopta para facilitar y mejorar su proceso de aprendizaje y rendimiento académico, estos hábitos implican la organización y estructuración del tiempo y los recursos, el desarrollo de técnicas efectivas de aprendizaje y la creación de un ambiente propicio para el estudio (Correa, 2007).

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Hay hábitos buenos y malos en la salud, alimentación y estudio. Los hábitos buenos ayudan a los individuos a lograr sus objetivos y metas, siempre que estos sean trabajados en forma adecuada a lo largo de la vida. El hábito es el conjunto de costumbres, formas y maneras de percibir, sentir, juzgar, actuar y pensar de una persona (Perrenoud, 1996).

El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación (Sánchez, 2002).

1.3.2. Caracterizas de hábitos de estudio

Los hábitos de estudio efectivos poseen ciertas características que los distinguen y facilitan el aprendizaje, Covey (2009), menciona algunas de las principales características de buenos hábitos de estudio:

- **Consistencia.** Se realizan de manera regular y rutinaria, creando una estructura estable para el estudio.

- **Organización.** Implican una planificación adecuada del tiempo y los recursos, utilizando herramientas como agendas, calendarios, y listas de tareas para gestionar las actividades académicas.
- **Ambiente adecuado.** Se llevan a cabo en un entorno propicio para la concentración y el aprendizaje, libre de distracciones y con buenas condiciones de iluminación y comodidad.
- **Objetivos claros.** Están orientados a metas específicas y alcanzables, lo que permite al estudiante enfocarse y medir su progreso.
- **Métodos variados.** Incluyen el uso de diferentes técnicas y estrategias de estudio, como resúmenes, mapas conceptuales, tarjetas de memoria, y métodos de lectura activa.
- **Revisión y repaso.** Incorporan tiempos regulares para revisar y reforzar el material aprendido, utilizando técnicas como la repetición espaciada.
- **Flexibilidad.** Aunque son consistentes, también son adaptables a diferentes circunstancias y necesidades del estudiante, permitiendo ajustes según sea necesario.
- **Salud y bienestar.** Consideran la importancia de mantener una buena salud física y mental, incluyendo descansos regulares, ejercicio, y una nutrición adecuada.
- **Autoevaluación.** Incluyen mecanismos para evaluar el propio progreso y efectividad, permitiendo al estudiante identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de estudio en consecuencia.
- **Motivación intrínseca.** Fomentan un interés genuino por el aprendizaje y una actitud positiva hacia el estudio, lo que aumenta la motivación y el compromiso del estudiante.

1.3.3. Tipos de hábitos de estudio

Pozar (2002), presentan algunos tipos más comunes de hábitos de estudio:

1.3.3.1. ***Hábitos de organización y planificación.*** Son prácticas y rutinas sistemáticas que una persona adopta para gestionar de manera eficiente su tiempo, tareas y recursos. Estos hábitos son fundamentales para mantener un orden y estructura en las actividades académicas, laborales o personales, permitiendo alcanzar objetivos de manera efectiva y reducir el estrés asociado a la procrastinación y el desorden.

1.3.3.2. ***Hábitos de técnicas de estudio.*** Son prácticas sistemáticas y métodos específicos que los estudiantes adoptan para mejorar su capacidad de aprender, retener y aplicar información de manera eficaz. Estos hábitos son esenciales para maximizar el rendimiento académico y facilitar un aprendizaje profundo y significativo.

1.3.3.3. ***Hábitos de motivación y actitud.*** Los hábitos de motivación y actitud son prácticas y comportamientos consistentes que ayudan a mantener y fortalecer la motivación intrínseca, así como una actitud positiva hacia el aprendizaje y las tareas académicas. Estos hábitos son esenciales para fomentar la perseverancia, el interés genuino y la resiliencia en el proceso educativo.

1.3.3.4. ***Hábitos de autoevaluación y reflexión.*** Son prácticas regulares que permiten a los estudiantes analizar y valorar su propio proceso de aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y ajustar sus estrategias de estudio en consecuencia. Estos hábitos son esenciales para el desarrollo del aprendizaje autónomo y continuo, ya que fomentan la autoconciencia y la responsabilidad personal en el aprendizaje.

1.3.3.5. ***Hábitos de uso de recursos.*** Los hábitos de uso de recursos son prácticas sistemáticas y estratégicas que los estudiantes adoptan para aprovechar al máximo las herramientas y materiales disponibles que pueden facilitar y enriquecer su aprendizaje. Estos hábitos permiten a los estudiantes acceder a una variedad de fuentes de información, complementar sus conocimientos y mejorar su rendimiento académico.

1.3.4. Importancia de hábitos de estudio

Son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes. Desarrollar y mantener buenos hábitos de estudio proporciona una base sólida para un aprendizaje eficaz y continuo, optimizando el tiempo y los recursos disponibles. Márquez (1995) presentan varias razones que subrayan la importancia de estos hábitos:

- Mejora del rendimiento académico.
- Desarrollo de habilidades de gestión del tiempo.
- Reducción del estrés.
- Fomento de la autonomía y la responsabilidad.
- Mejora de las habilidades cognitivas.
- Desarrollo personal y profesional.
- Promoción de una actitud positiva hacia el aprendizaje.

1.3.5. Estrategias de aplicación de hábitos de estudio

Las estrategias de aplicación de hábitos de estudio son fundamentales para mejorar el rendimiento académico y la eficacia en el aprendizaje. Borda y Pinzón (1995) mencionan algunas estrategias efectivas que puedes implementar para desarrollar hábitos de estudio sólidos:

1.3.5.1. ***Planificación y organización.*** Crea un horario de estudio semanal que incluya tiempo para cada materia.

1.3.5.2. ***Ambiente de estudio adecuado.*** Busca un lugar tranquilo y bien iluminado para estudiar, lejos de distracciones como el teléfono móvil o la televisión.

1.3.5.3. ***Técnicas de estudios efectivas.*** Utiliza técnicas de estudio como subrayar, resumir, hacer mapas mentales o realizar preguntas sobre el material para mejorar la comprensión y retención de la información.

1.3.5.4. ***Descansos regulares.*** Programa descansos cortos durante las sesiones de estudio para mantener la concentración y evitar la fatiga mental.

1.3.5.5. ***Practicas la consistencia.*** Establece rutinas diarias de estudio para crear hábitos sólidos. La consistencia es clave para el éxito a largo plazo.

1.3.5.6. ***Autoevaluación.*** Realiza evaluaciones periódicas de tu progreso y ajusta tus estrategias de estudio según sea necesario. Identifica tus fortalezas y debilidades para mejorar continuamente.

1.3.6. Teoría de hábitos de estudio

- La Teoría del aprendizaje por hacer de John Dewey enfatiza que el aprendizaje significativo ocurre a través de la experiencia práctica y la interacción activa con el entorno. Dewey sostenía que los estudiantes deben involucrarse directamente en actividades que conecten el conocimiento teórico con situaciones reales, fomentando así una comprensión más profunda. Además, destacó la importancia de la reflexión como parte esencial del proceso educativo, permitiendo que los individuos analicen y den sentido a sus experiencias. Este enfoque busca desarrollar habilidades prácticas y pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para resolver problemas de la vida cotidiana. Para Dewey, la educación no es solo transmisión de conocimientos, sino una herramienta para el crecimiento personal y social (Dewey, 1986).
- La Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura plantea que las personas aprenden observando e imitando las conductas, actitudes y resultados de otros, en un proceso influenciado por factores sociales, cognitivos y ambientales. Bandura destaca el papel del modelado, donde los individuos adoptan comportamientos al ver a modelos significativos, como padres, maestros o compañeros exitosos. Además, el aprendizaje no solo depende de la experiencia directa, sino también de la observación, reforzada por expectativas, autoconfianza

y motivación. Este enfoque integra lo conductual y lo cognitivo, subrayando la importancia del entorno y la interacción social en el aprendizaje humano (Bandura, 1987).

1.3.7. Dimensiones de hábitos de estudio

Cutz (1991), menciona las siguientes dimensiones:

1.3.7.1. ***Forma de estudio.*** Se refiere a los métodos, estrategias y técnicas que los estudiantes emplean para adquirir, comprender y retener información. Estas formas de estudio pueden variar significativamente entre individuos, dependiendo de factores como el estilo de aprendizaje personal, las preferencias, el tipo de contenido a estudiar y los objetivos específico.

1.3.7.2. ***Forma de escuchar clase.*** Se refiere a los métodos y estrategias que los estudiantes emplean para captar, procesar y retener la información presentada durante una lección o conferencia. Esta forma de escuchar implica no solo la recepción pasiva de información, sino una participación activa que involucra concentración, interacción y técnicas de toma de notas para mejorar la comprensión y la retención del contenido.

1.3.8. Definición del rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere a la medida en que un estudiante ha alcanzado sus objetivos educativos y de aprendizaje. Este concepto evalúa el grado de éxito o competencia que un estudiante demuestra en su proceso educativo a través de diversas formas de evaluación y desempeño en diferentes áreas del conocimiento (Echavarri et al., 2007).

El rendimiento académico es la calidad de enseñanza y aprendizaje en el proceso educativo en los aspectos académicos para lograr una educación de calidad por el educando y también es el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses de los estudiantes de la institución educativa con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académico en los estudiantes (Hammond, 2001).

1.3.9. Características del rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en sus estudios. Navarro (2003) menciona algunas características que influyen en el rendimiento académico de un estudiante:

1.3.9.1. ***Motivación.*** La motivación es un factor clave en el rendimiento académico. Los estudiantes motivados tienden a esforzarse más, mantenerse enfocados en sus metas educativas y perseverar a pesar de los desafíos.

1.3.9.2. ***Hábitos de estudio.*** Los hábitos de estudio se planifican, organiza, la concentración y la autodisciplina, son fundamentales para un buen rendimiento académico. Estos hábitos incluyen la gestión del tiempo, la toma de apuntes, la revisión regular del material y la participación activa en clase.

1.3.9.3. ***Inteligencia emocional.*** Incluye la capacidad de manejar las emociones, establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera constructiva, puede influir en el rendimiento académico al impactar en la autoestima, la autoconfianza y la adaptabilidad del estudiante.

1.3.9.4. ***Habilidades de pensamiento crítico.*** Los estudiantes con sólidas habilidades de pensamiento crítico pueden analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva, lo que les permite comprender mejor los conceptos académicos y resolver problemas de manera creativa.

1.3.9.5. ***Apoyo familiar y social.*** El apoyo de la familia, los amigos, los profesores y otros miembros de la comunidad puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de un estudiante. El apoyo emocional, la orientación académica y las oportunidades de aprendizaje adicionales pueden contribuir al éxito educativo.

1.3.10. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es de suma importancia por diversas razones que impactan tanto en el desarrollo individual de los estudiantes como en su futuro profesional y en la sociedad en general. Saldaña(2010), menciona algunas de importancias del rendimiento académico que son:

- ***Oportunidades educativas.*** Un buen rendimiento académico abre puertas a oportunidades educativas, como becas, programas de intercambio, admisión en universidades prestigiosas y acceso a programas de posgrado.
- ***Desarrollo personal.*** El rendimiento académico no solo se trata de obtener calificaciones, sino también de adquirir habilidades, conocimientos y valores que contribuyen al desarrollo personal. L
- ***Éxito profesional.*** Un buen rendimiento académico es un indicador de competencia y dedicación, cualidades altamente valoradas en el ámbito laboral.
- ***Mejora de la calidad de vida***. El acceso a una educación de calidad y el logro de un buen rendimiento académico están directamente relacionados con una mejor calidad de vida.
- ***Contribución a la sociedad.*** Los individuos con un buen rendimiento académico tienen el potencial de contribuir de manera significativa al progreso y desarrollo de la sociedad.

1.3.11. Tipos del rendimiento académico

Existen varios tipos de rendimiento académico que se utilizan para evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de estudio. Cepeda (2012), menciona algunos tipos de rendimiento académico más comunes:

- ***Rendimiento cuantitativo.*** Se refiere a la evaluación del rendimiento académico basada en medidas numéricas, como calificaciones, promedios, puntajes en exámenes y porcentajes de aciertos.
- ***Rendimiento cualitativo.*** Se enfoca en la evaluación de aspectos cualitativos del rendimiento académico, como la comprensión de los conceptos, la capacidad de análisis crítico, la creatividad, la participación en clase y la expresión escrita.
- ***Rendimiento relativo.*** Consiste en comparar el rendimiento de un estudiante con el de sus compañeros de clase o con un grupo de referencia.
- ***Rendimiento absoluto.*** Se evalúa el rendimiento académico de un estudiante en función de estándares predefinidos o criterios de desempeño establecidos.
- ***Rendimiento a largo plazo.*** Se refiere a la evaluación del progreso y la mejora del rendimiento académico de un estudiante a lo largo del tiempo.
- ***Rendimiento subjetivo.*** Involucra la evaluación del rendimiento académico basada en la percepción subjetiva de los profesores, tutores o evaluadores sobre el desempeño de un estudiante.

1.3.12. Estrategias de aplicación de rendimiento académica en los estudiantes

Implementar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es fundamental para maximizar su potencial de aprendizaje y éxito educativo. Sandoval (2005) indica algunas estrategias claves que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico los cuales son:

1.3.12.1. ***Establecer metas claras.*** Ayudar a los estudiantes a establecer metas académicas específicas y alcanzables les brinda un sentido de dirección y propósito.

1.3.12.2. ***Panificación y organización.*** Enseñar a los estudiantes a planificar su tiempo de estudio, organizar sus tareas y establecer prioridades es esencial para mejorar su rendimiento académico.

1.3.12.3. ***Desarrollar hábitos de estudio efectivos.*** Enseñar a los estudiantes técnicas de estudio como la toma de apuntes, la subrayado, la elaboración de resúmenes, la elaboración de

mapas mentales y la práctica regular de ejercicios puede mejorar su comprensión y retención de la información.

1.3.12.4. ***Fomentar la participación activa.*** Incentivar la participación activa en clase, la realización de preguntas, la discusión de temas y la colaboración con compañeros puede mejorar el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje y fortalecer su comprensión de los conceptos.

1.3.12.5. ***Promover el autocuidado.*** Enseñar a los estudiantes la importancia del autocuidado, como una alimentación saludable, ejercicio regular, sueño adecuado y manejo del estrés, puede mejorar su bienestar general y su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva.

1.3.13. Teorías del rendimiento académico

- La Teoría de la motivación de Abraham Maslow, propone que las necesidades humanas se organizan en una jerarquía, desde las más básicas hasta las más complejas. En su famosa pirámide, las necesidades fisiológicas están en la base, seguidas por la seguridad, el sentido de pertenencia, el reconocimiento y, finalmente, la autorrealización, que es el nivel más alto. Según Maslow, las personas buscan satisfacer primero las necesidades básicas antes de aspirar a niveles superiores. Esta teoría destaca cómo la motivación humana está impulsada por la búsqueda de bienestar y desarrollo personal (Maslow, 1943).
- La Teoría de la motivación y rendimiento de Bernard Weiner, se centra en cómo las atribuciones que hacen las personas sobre sus éxitos y fracasos afectan su motivación. Weiner identifica tres dimensiones clave: la causalidad (interna o externa), la estabilidad (si la causa es permanente o temporal) y la controlabilidad. Esta teoría subraya la importancia de las percepciones personales en el desempeño académico y el aprendizaje (Weiner, 1986).

1.3.14. Dimensiones de rendimiento académico

Ramírez (2015) menciona las siguientes dimenciones:

1.3.14.1. ***Habilidades cognitivas.*** Son procesos mentales que nos permiten adquirir, almacenar, manipular y utilizar la información. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

1.3.14.2. ***Habilidades no cognitivas.*** También conocidas como habilidades socioemocionales, blandas, son atributos personales, rasgos de personalidad, y competencias sociales y emocionales que afectan cómo las personas se comportan, interactúan con los demás y

manejan sus emociones. Estas habilidades son cruciales para el éxito en la vida personal y profesional.

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1. Cognitivas

Las cognitivas se refieren a las habilidades y procesos mentales relacionados con el conocimiento, el aprendizaje y la comprensión (Cepeda, 2012).

2.4.2. Estudio

Se refiere al proceso deliberado y sistemático de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la observación, la investigación, la lectura y la práctica (Cutz, 1991).

2.4.3. Rendimiento

El rendimiento académico es el grado de éxito o logro que un estudiante alcanza en sus actividades educativas, reflejado en sus calificaciones, desempeño en exámenes, cumplimiento de tareas, y desarrollo de habilidades y competencias específicas (Schunk, 2012).

2.4.4. Enseñanza

Se refieren a las acciones planificadas y métodos que los educadores emplean para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Hammond, 2001).

2.4.5. Motivación

La motivación es el impulso interno o externo que lleva a una persona a realizar acciones, persistir en ellas y alcanzar metas específicas (Correa, 2007).

2.4.6. Forma de estudio

Se refiere a los métodos y estrategias que una persona utiliza para aprender y asimilar conocimientos. Las formas de estudio pueden variar considerablemente de una persona a otra, dependiendo de factores como el estilo de aprendizaje individual, la materia que se está estudiando, los recursos disponibles y el objetivo del estudio (Márquez, 1995).

2.4.7. Forma de escuchar

Se refiere a los diferentes modos y técnicas que una persona puede emplear para interpretar, procesar y responder a la información que se recibe a través del sentido del oído (Pozar, 2002).

2.4.8. Habilidades cognitivas

Estas habilidades son fundamentales para el procesamiento de la información y abarcan una amplia gama de funciones mentales que incluyen la percepción, el pensamiento, la memoria, la atención y la resolución de problemas (Ramírez, 2015).

2.4.9. Habilidades no cognitivas

Estas habilidades son esenciales para el desarrollo personal, la interacción social y el éxito profesional, ya que influyen en cómo las personas se manejan a sí mismas y a sus relaciones con los demás (Cutz, 1991).

2.4.10. Eficiencia

La eficiencia es la capacidad de realizar una tarea o alcanzar un objetivo utilizando la menor cantidad posible de recursos, tiempo o esfuerzo, sin comprometer la calidad del resultado (Ramírez, 2015).

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue básica; tiene como objetivo principal la generación de conocimiento teórico, la ampliación de teorías existentes y la exploración de fenómenos sin una aplicación práctica inmediata (Tamayo y Tamayo, 2004).

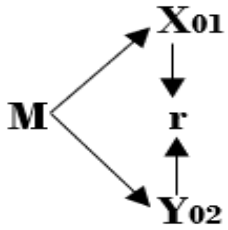
La presente investigación fue de nivel descriptivo; es un enfoque de investigación que tiene como objetivo describir y caracterizar fenómenos, situaciones o eventos de manera precisa y detallada. Su objetivo principal es proporcionar una representación objetiva y sistemática de la realidad estudiada (Baena, 2014).

3.2. Diseño de investigación

Este estudio se realizó mediante un diseño no experimental y correlacional. En este enfoque, se recopilan datos relativos a las variables de interés y se aplica el análisis estadístico para determinar la existencia de correlación entre las mismas. Este tipo de diseño resulta beneficioso para investigar la correlación entre variables que no pueden ser manipuladas o controladas en un contexto experimental (Hernández et al., 2014). El diseño de la investigación se representa de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño del estudio



Fuente: (Hernández, 2014)

Donde:

- **M** : Muestra
- **X_{01}** :Variable X: Habito de estudio
- **r** :Relación entre variables
- **Y_{02}**:Variable Y: Rendimiento académico

3.3. Población y muestra

3.3.1. Descripción de la población

La población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica común y sobre los cuales se desea realizar inferencias o generalizaciones. En otras palabras, la población es el grupo total de interés al que se pretende estudiar y del cual se intenta obtener conclusiones válidas (Hernández et al., 2014).

La población fue constituida por 561 estudiantes de 1, 2, 3, 4 y 5 grado de secundaria de la Institución Educativa de "San Francisco de Asís" de la provincia de Acobamba.

Tabla 1

Población de estudio

Grados	Sección	N° de estudiantes		Subtotal
		Mujeres	Varones	
1er. Grado	A	9	11	20
	B	11	11	22
	C	8	12	20
	D	5	13	18
	E	10	11	21
	F	9	10	19
2do. Grado	A	10	11	21
	B	9	12	21
	C	12	10	22
	D	12	9	21
	E	10	11	21
	F	10	6	16
3ro. Grado	A	8	8	16
	B	11	9	20
	C	14	6	20
	D	8	8	16
	E	7	9	16
	F	9	10	19
4to. Grado	A	10	10	20
	B	9	10	19
	C	12	9	21
	D	10	9	19
	E	12	8	20
5to. Grado	A	12	9	21
	B	10	8	18
	C	12	6	18

	D	12	6	18
	E	11	10	21
	F	6	11	17
			Total :	**561**

Fuente: (Nómina de matrícula, 2024)

3.3.2. Selección de la muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población total, seleccionado para participar en un estudio específico. La muestra debe ser elegida de manera que refleje las características y la diversidad de la población de interés (Kerlinger, 2006).

La muestra fue constituido por 99 estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa de "San Francisco de Asís" de la provincia de Acobamba.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado	**Sección**	**N° de estudiantes**		**Subtotal**
		Mujeres	**Varones**	
4to. Grado	A	10	10	20
	B	9	10	19
	C	12	9	21
	D	10	9	19
	E	12	8	20
			Total :	**99**

Fuente: (Nómina de matrícula, 2024)

3.3.3. Muestreo

El muestreo que se utilizó es no probabilístico; el muestreo no probabilístico intencional implica seleccionar a los participantes de una manera conveniente y accesible para el investigador. Se eligen aquellos individuos que están fácilmente disponibles y dispuestos a participar en el estudio, sin seguir un proceso de selección aleatorio (Kerlinger, 2006).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en este investigación es la encuesta. La encuesta como una técnica de recolección de datos que implica hacer preguntas estandarizadas a una muestra de individuos con el fin de obtener información sobre actitudes, opiniones, comportamientos u otras variables de interés. Las encuestas pueden realizarse de forma presencial, telefónica, por correo o en línea (Babbie, 2016).

El instrumento que se utilizó en el presente investigación será el cuestionario; un instrumento cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar datos de manera estandarizada y sistemática. El cuestionario puede contener preguntas abiertas, cerradas o mixtas, y se utiliza para obtener información sobre actitudes, opiniones, creencias o comportamientos de los participantes (Hernández et al., 2014).

Este instrumento esta dirigidos a los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa de "San Francisco de Asís" de Acobamba, para la recolección de datos se formulará 19 preguntas con medición dicotómicas (Ver anexo C).

3.5. Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesos

Para el procesamiento de la información se aplicó el instrumento propuesto con el propósito de recoger la información sobre las variables y sus dimensiones. Después se realizó la codificación y tabulación de los datos en la hoja de cálculo Excel. Con el programa estadístico SPSS se determinó los resultados concernientes al estudio, los mismos que fueron expresados a través de tablas y figuras, analizados e interpretados de acorde con los objetivos e hipótesis planteados en la investigación. Para medir la confiabilidad se utilizó Kuder-Richardson para las escalas dicotómicas, que es aplicable para determinar la confiabilidad de la investigación. El Shapiro-Wilk se utilizó para evaluar la prueba estadística de la muestra de datos sigue una distribución normal. El coeficiente de correlación de rho de Spearman, se utilizó para evaluar una medida estadística de la relación entre las variables ordinales de la investigación.

3.6. Aspectos éticos

La investigación se realizó de acuerdo a los principios éticos, morales y de responsabilidad; respetando los derechos de autor de otras tesis e investigaciones, articulo y libros; la encuesta se realizó con normalidad en el proceso la población encuestada colaborará con amabilidad; no se manipularán los resultados de las encuestas se actuará con ética a pesar de que los resultados sean inválidos por carecer de confiabilidad y coherencia. De la misma manera se desarrollará respetando el esquema formal reglamentado de la Universidad para el Desarrollo Andino.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

Para evaluar la fiabilidad del instrumento, se empleará el coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20), dado que las respuestas son dicotómicas. El análisis mostró un coeficiente en el rango de 0.70 a 0.90 (Pérez y Abad, 2021), lo que indica una consistencia interna aceptable. Por lo tanto, los resultados obtenidos son considerados confiables para esta investigación.

- **Instrumento cuestionario: Habito de estudio**

KR	=	0.954
K (Numero de Ítems)	=	9
∑Vi (Varianza de cada Ítem)	=	0,003
Vt (Varianza Total)	=	8,256

El coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20) obtenido para el cuestionario de hábitos de estudio es 0.954**,** lo que indica una excelente consistencia interna del instrumento. Esto significa que los ítems del cuestionario son altamente coherentes entre sí y miden de manera fiable el mismo constructo, en este caso, los hábitos de estudio de los estudiantes.

- **Instrumento cuestionario: Rendimiento académico**

KR	=	0.932
K (Numero de Ítems)	=	12
∑Vi (Varianza de cada Ítem)	=	0,002
Vt (Varianza Total)	=	10,423

El coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20) obtenido para el cuestionario de rendimiento académico **es** 0.932, lo que indica una excelente consistencia interna**.** Esto significa que los ítems del cuestionario miden de manera muy confiable el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 3

Estadísticas descriptivas de las variables

			Estadístico	Error estándar
Habito de estudio	Media		,86	,035
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	,79	
		Límite superior	,93	
	Media recortada al 5%		,90	
	Mediana		1,00	
	Varianza		,123	
	Desviación estándar		,350	
	Mínimo		0	
	Máximo		1	
	Rango		1	
	Rango intercuartil		0	
	Asimetría		-2,090	,243
	Curtosis		2,416	,481
Rendimiento académico	Media		,79	,041
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	,71	
		Límite superior	,87	
	Media recortada al 5%		,82	
	Mediana		1,00	
	Varianza		,169	
	Desviación estándar		,411	
	Mínimo		0	
	Máximo		1	
	Rango		1	
	Rango intercuartil		0	
	Asimetría		-1,430	,243
	Curtosis		,046	,481

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Respecto al hábito de estudio, la Media (0.86) señala que, por lo general, los participantes poseen un alto hábito de estudio, con un 95% de confianza. La media verdadera del hábito de estudio en la población se sitúa entre 0.79 y 0.93 respectivamente. Esto indica que en este grupo, el hábito de estudio es constantemente elevado. La Mediana (1.00) indica que la mitad de los valores del hábito de estudio se encuentran en o por encima de 1. En cuanto al rendimiento académico, la media (0.79), indica que el rendimiento académico promedio es igualmente elevado, aunque un poco inferior al hábito de estudio, con un 95% de confianza. La media real del rendimiento académico oscila entre 0.71 y 0.87, lo que evidencia que, a pesar de los valores elevados, existe más variabilidad en relación con el hábito de estudio, la varianza (0.169) y la desviación estándar (0.411), siendo la Las dos variables exhiben promedios elevados (hábito de estudio: 0.86; rendimiento académico: 0.79) y distribuciones inclinadas hacia la izquierda, lo que señala que la mayoría de los participantes poseen hábitos de estudio positivos y un buen desempeño académico.

4.1.2. Análisis de datos cuantitativos

El análisis de datos cuantitativos de la tesis implico la interpretación de los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios de hábitos de estudio y las calificaciones académicas de los estudiantes. El análisis se podría realizar de la siguiente manera:

Tabla 4

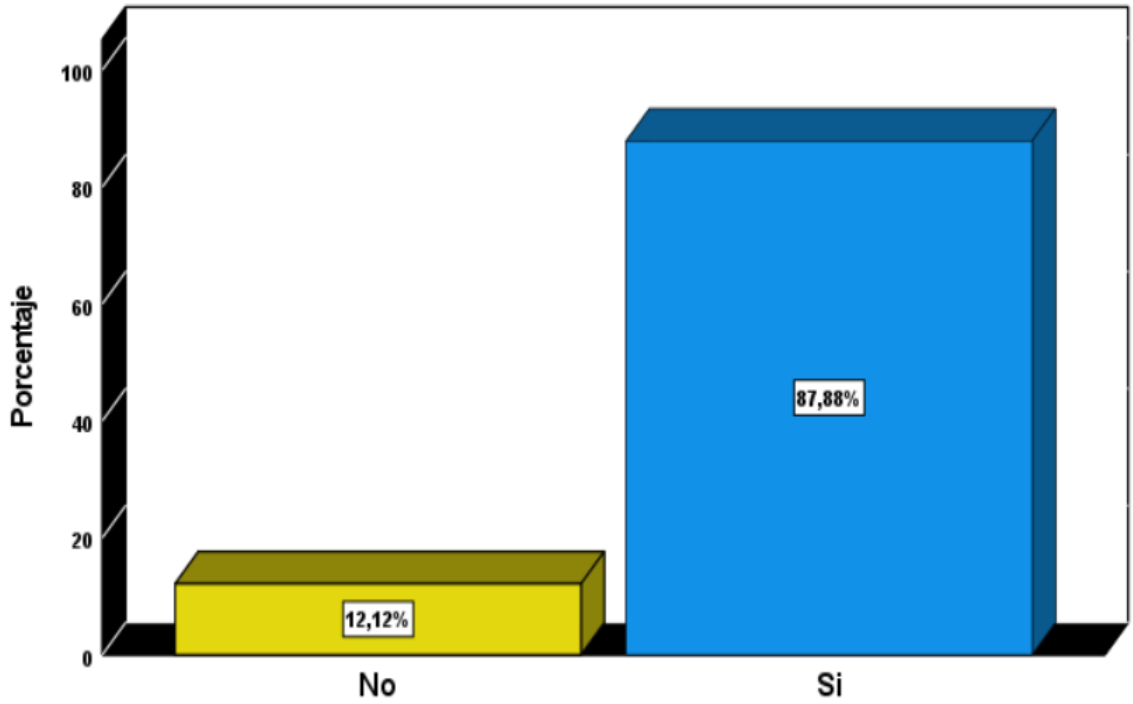
El estudiante trata de memorizar todo lo que estudio

	N°	%
No	12	12,12%
Si	87	87,88%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 2

El estudiante trata de memorizar todo lo que estudio



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría, 87,88%**,** trata de memorizar todo lo que estudia. Por otro lado, el 12,12% que no memoriza todo indica que un pequeño grupo de estudiantes podría estar utilizando otras estrategias de aprendizaje, como el razonamiento o la aplicación práctica de los conocimientos.

Tabla 5

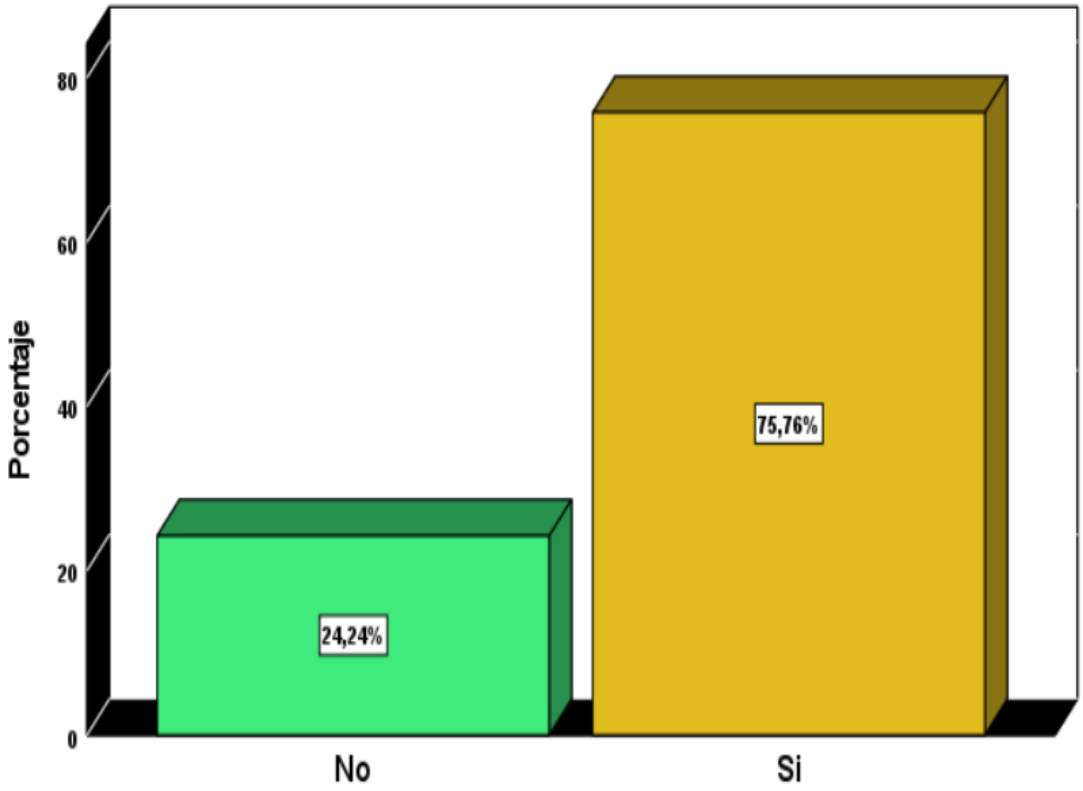
El estudiante estudia los temas desarrollados para su examen

	N°	%
No	24	24,24%
Si	75	75,76%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 3

El estudiante estudia los temas desarrollados para su examen



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría, 75,76%**,** estudia los temas desarrollados específicamente para su examen. Por otro lado, el 24,24% que no estudia los temas desarrollados para el examen podría estar utilizando otras estrategias de preparación, como la revisión de materiales adicionales o el estudio de temas de manera más general, lo que podría implicar diferentes enfoques o niveles de preparación frente a los exámenes.

Tabla 6

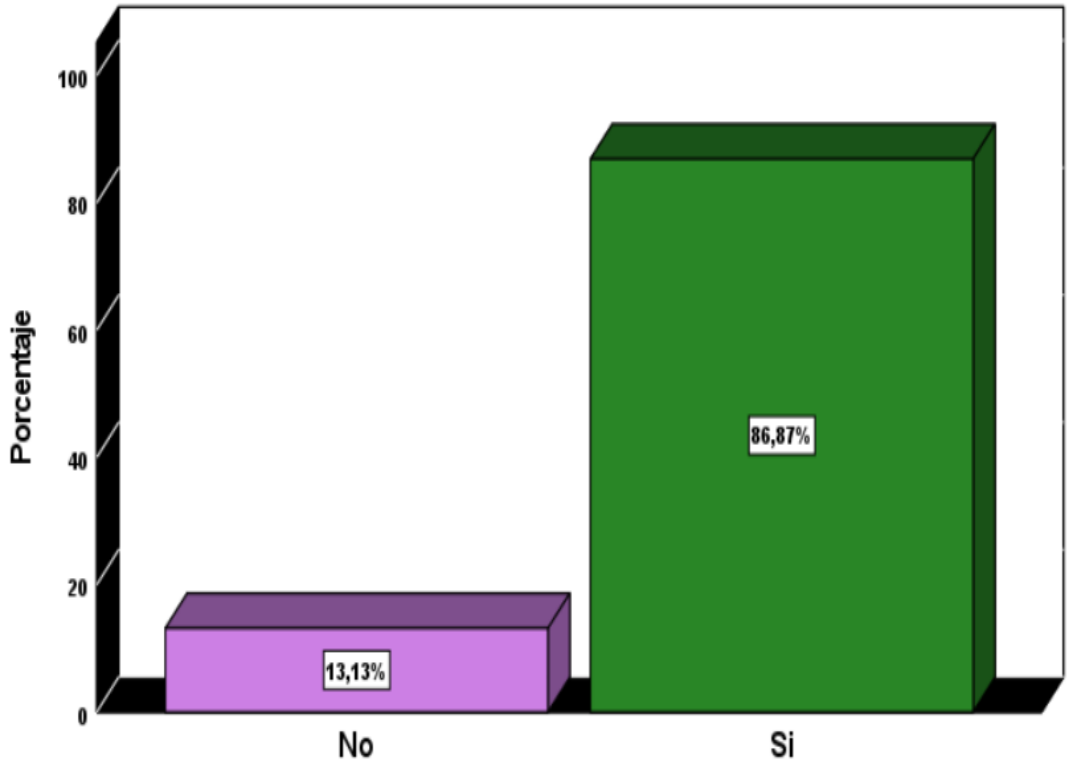
El estudiante subrayo palabras desconocidas del texto leído

	N°	%
No	13	13,13%
Si	86	86,87%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 4

El estudiante subrayo palabras desconocidas del texto leído



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados indican que una amplia mayoría, 86,87%**,** subraya las palabras desconocidas mientras lee un texto. En contraste, el 13,13% de los estudiantes que no subraya las palabras desconocidas podría tener un enfoque diferente hacia la lectura, tal vez confiando en el contexto para deducir significados o no prestando tanta atención a las palabras específicas que no conocen.

Tabla 7

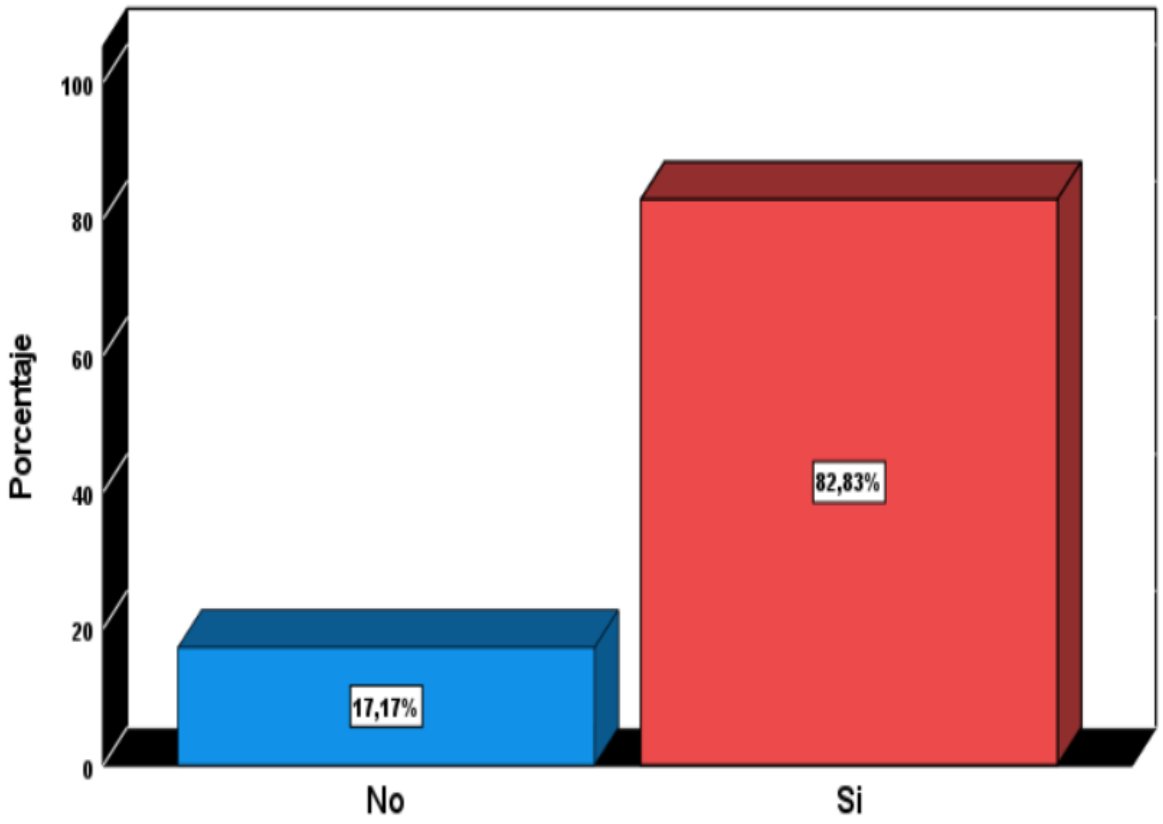
El estudiante busca inmediato el significado de las palabras desconocidas

	N	%
No	17	17,17%
Si	82	82,83%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 5

El estudiante busca inmediato el significado de las palabras desconocidas



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados indican que una clara mayoría, 82,83%**,** busca de manera inmediata el significado de las palabras desconocidas. Por otro lado, el 17,17% que no busca inmediatamente el significado de las palabras desconocidas puede confiar en otras estrategias, como deducir el significado por el contexto o posponer la búsqueda de esas palabras.

Tabla 8

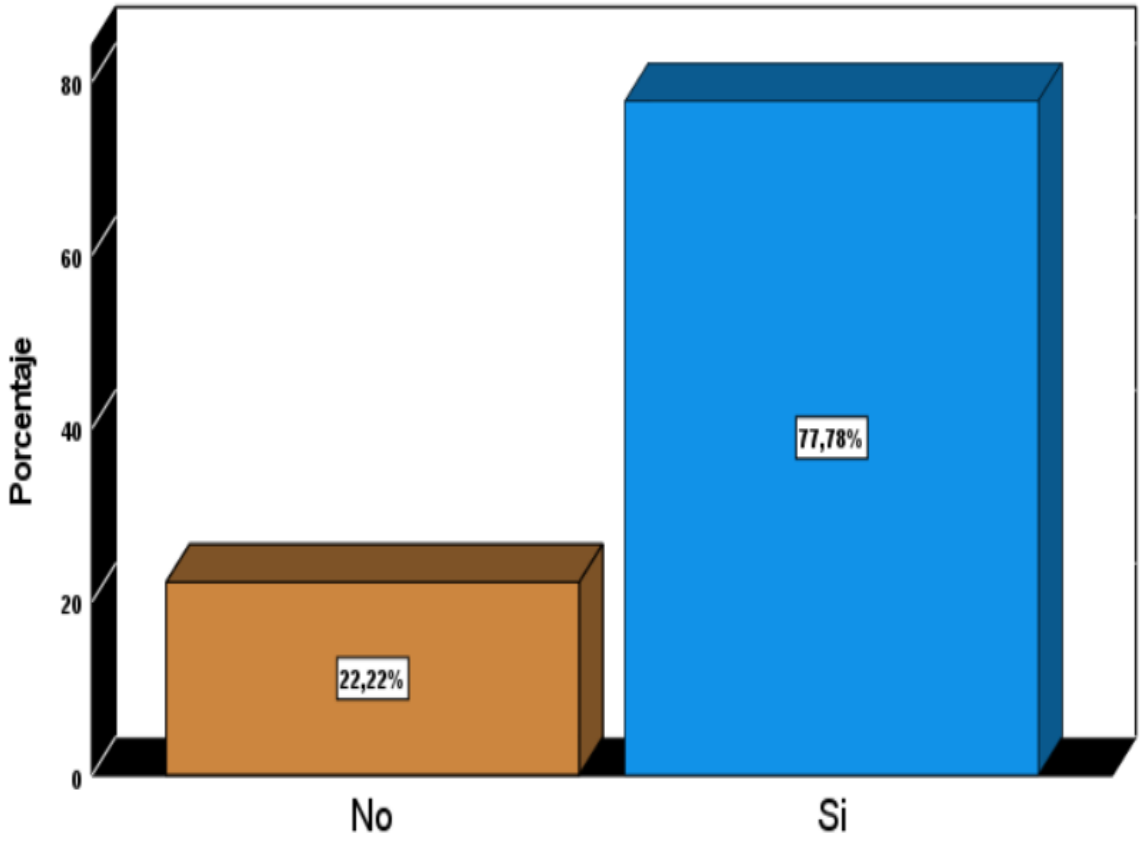
Subrayando los puntos más importantes de textos estudiados

	N°	%
No	22	22,22%
Si	77	77,78%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 6

Subrayando los puntos más importantes de textos estudiados



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados muestran que una mayoría, 77,78%**,** subraya los puntos más importantes de los textos que estudian. Esto refleja un enfoque activo y estratégico hacia el estudio, donde los estudiantes destacan las ideas clave para facilitar la comprensión y la revisión posterior. Por otro lado, el 22,22% que no subraya los puntos importantes podría utilizar otras estrategias de estudio, como tomar notas separadas, leer de manera más general, o quizás no sienten la necesidad de marcar el texto.

Tabla 9

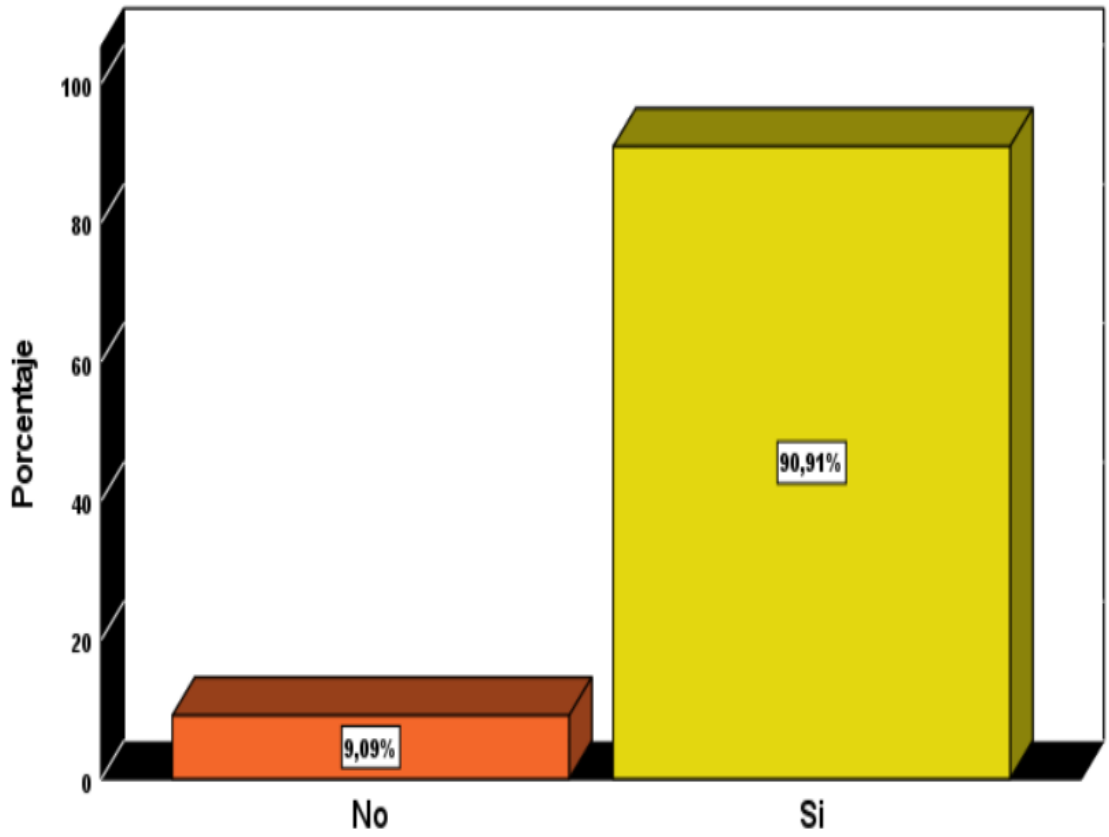
El estudiante apunta todo lo que dicta el profesor

	N°	%
No	9	9,09%
Si	90	90,91%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 7

El estudiante apunta todo lo que dicta el profesor



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados muestran que una abrumadora mayoría, 90,91%**,** apunta todo lo que el profesor dicta durante las clases. Por otro lado, el 9,09% de estudiantes que no apunta todo lo que el profesor dicta podría confiar más en su comprensión durante la clase, en recursos adicionales, o en seleccionar únicamente la información que consideran más relevante.

Tabla 10

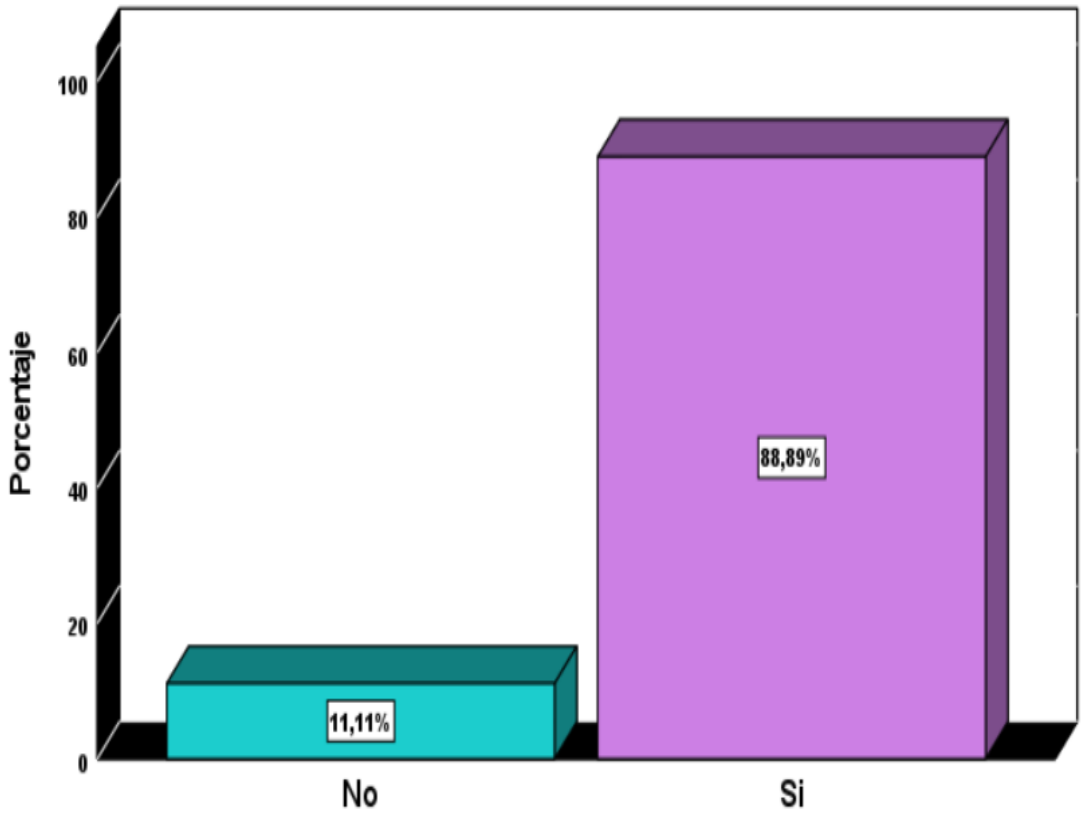
El estudiante cuando no entiende la clase, levanta su mano y pide que repita

	N°	%
No	11	11,11%
Si	88	88,89%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 8

El estudiante cuando no entiende la clase, levanta su mano y pide que repita



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados muestran que una gran mayoría, 88,89%**,** levanta la mano y pide al profesor que repita cuando no entiende la clase. Por otro lado, el 11,11% de los estudiantes que no levanta la mano podría sentirse incómodo al intervenir en clase, tal vez por timidez, inseguridad o preferencia por buscar respuestas de manera independiente después de la lección.

Tabla 11

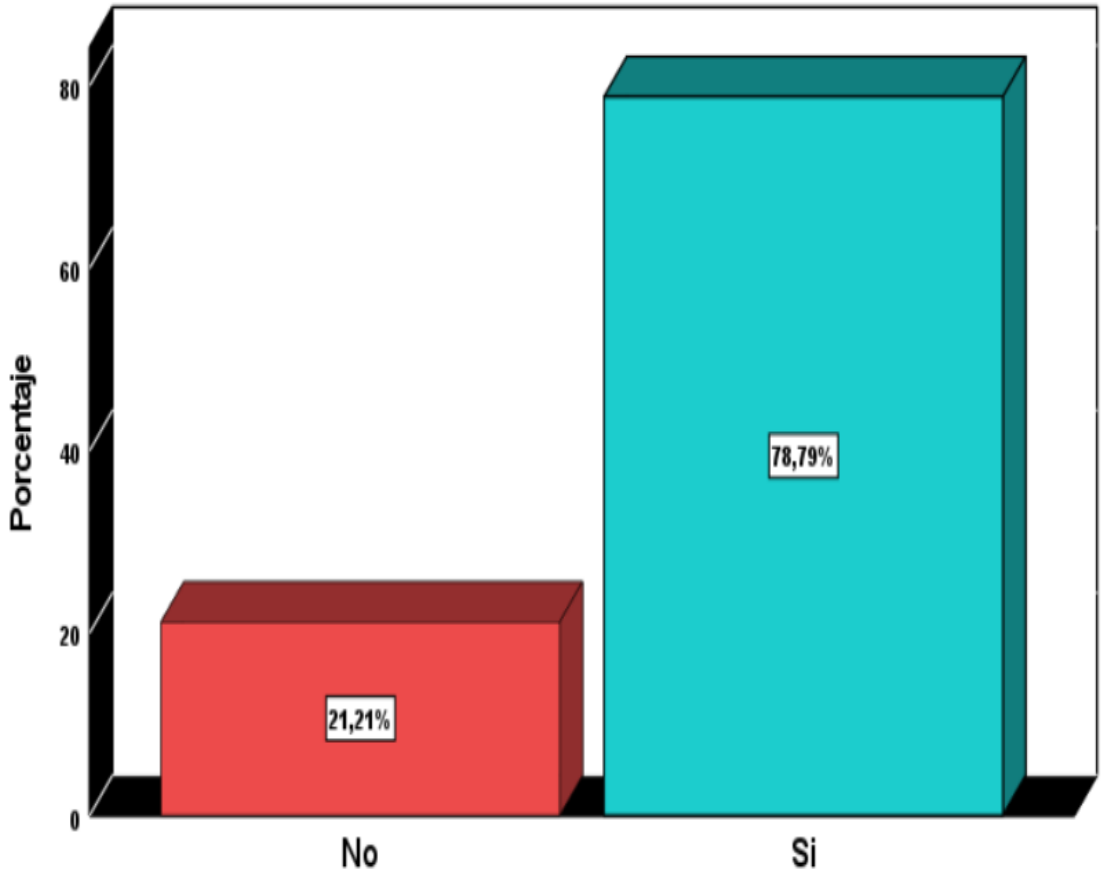
El estudiante organiza sus ideas sobre el tema tratado después de la clase

	N°	%
No	21	21,21%
Si	78	78,79%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 9

El estudiante organiza sus ideas sobre el tema tratado después de la clase



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados indican que una mayoría, 78,79%**,** organiza sus ideas sobre el tema tratado después de la clase. Por otro lado, el 21,21% de los estudiantes que no organiza sus ideas después de clase podría confiar en su memoria o en otras estrategias de repaso más informales.

Tabla 12

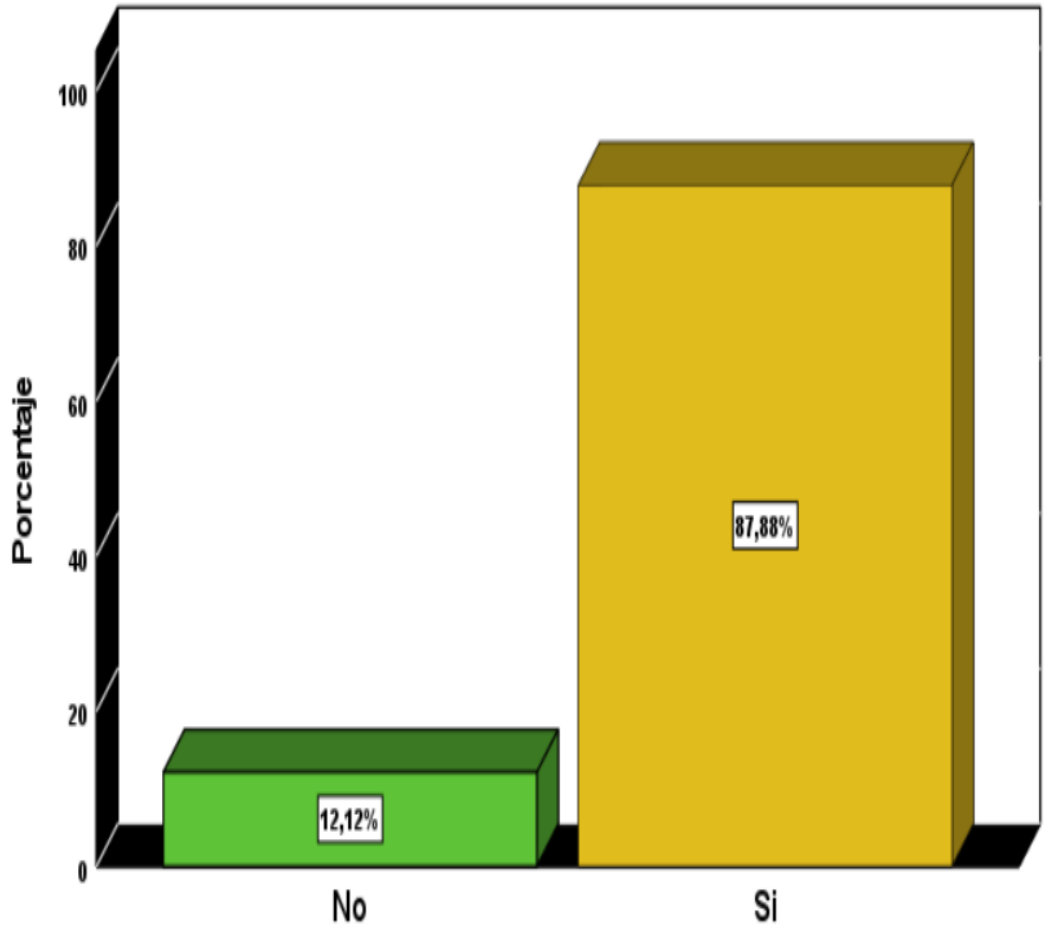
El estudiante cuando el profesor no explica bien su clase se aburre

	N°	%
No	12	12,12%
Si	87	87,88%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 10

El estudiante cuando el profesor no explica bien su clase se aburre



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría, 87,88%, se aburre cuando el profesor no explica bien la clase. Por otro lado, el 12,12% que no se aburre en estas situaciones podría tener un mayor nivel de paciencia o utilizar ese tiempo para intentar entender el contenido por su cuenta.

Tabla 13

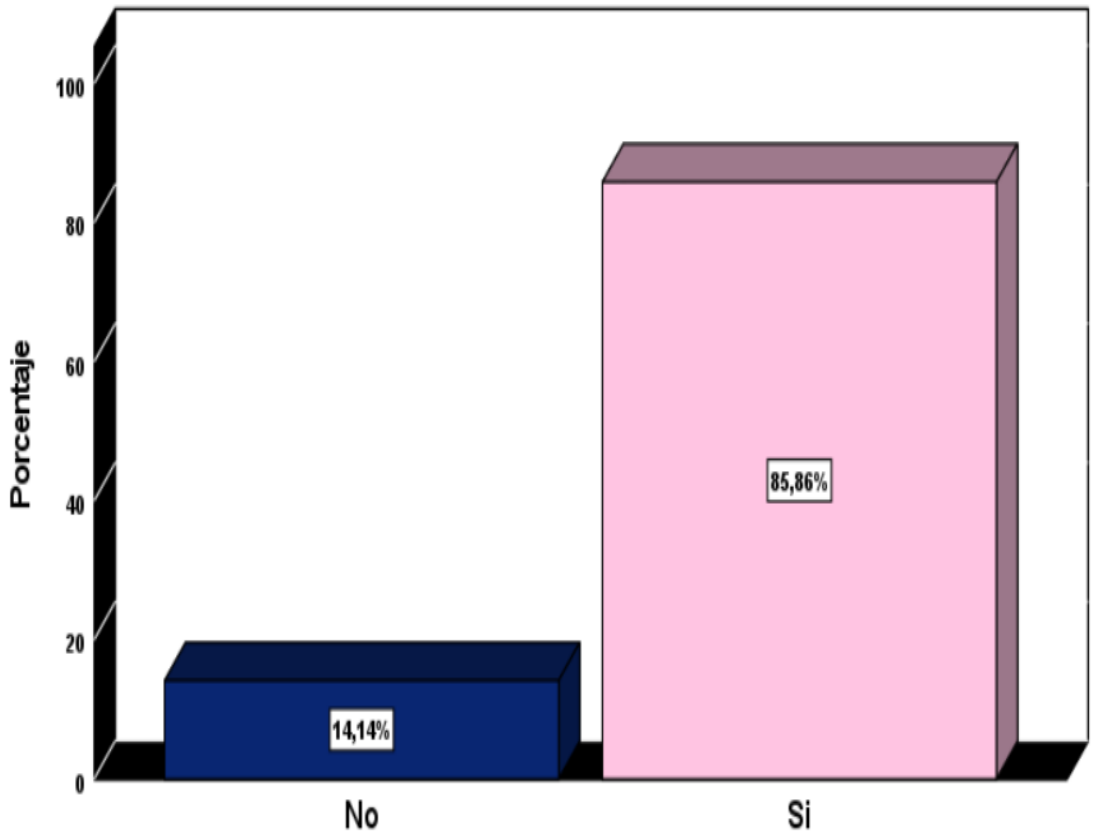
El estudiante crea ideas sobre temas estudiados

	N°	%
No	14	14,14%
Si	85	85,86%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 11

El estudiante crea ideas sobre temas estudiados



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados muestran que una mayoría significativa, 85,86%, crea ideas sobre los temas estudiados. Por otro lado, el 14,14% de los estudiantes que no crean ideas sobre los temas estudiados podría tener un enfoque más literal o básico del aprendizaje, limitándose a memorizar o comprender la información sin necesariamente elaborarla más allá de lo presentado en clase.

Tabla 14

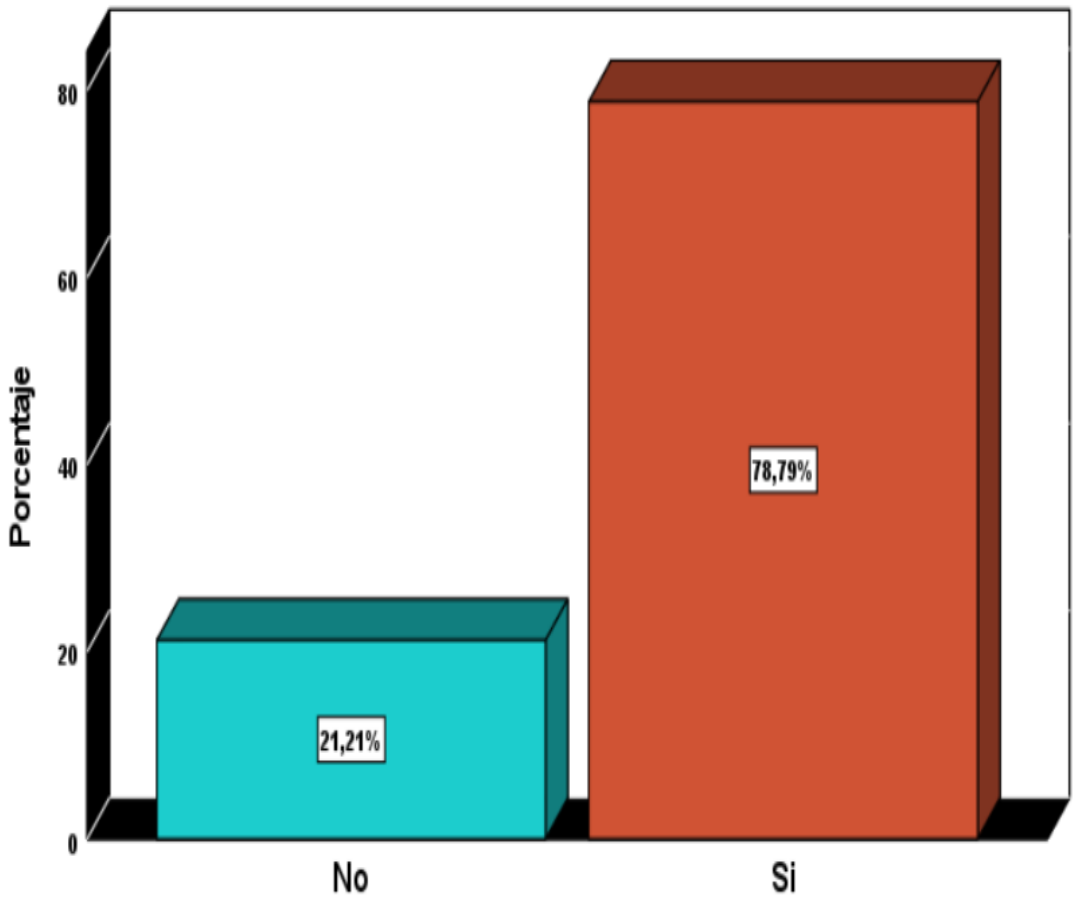
Las opiniones de los estudiantes se respetan

	N°	%
No	21	21,21%
Si	78	78,49%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 12

Las opiniones de los estudiantes se respetan



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados indican que una mayoría, 78,49%, siente que sus opiniones son respetadas. En contraste, el 21,21% de los estudiantes que no siente que sus opiniones son respetadas podría experimentar un entorno donde sus comentarios o aportaciones no se consideran adecuadamente.

Tabla 15

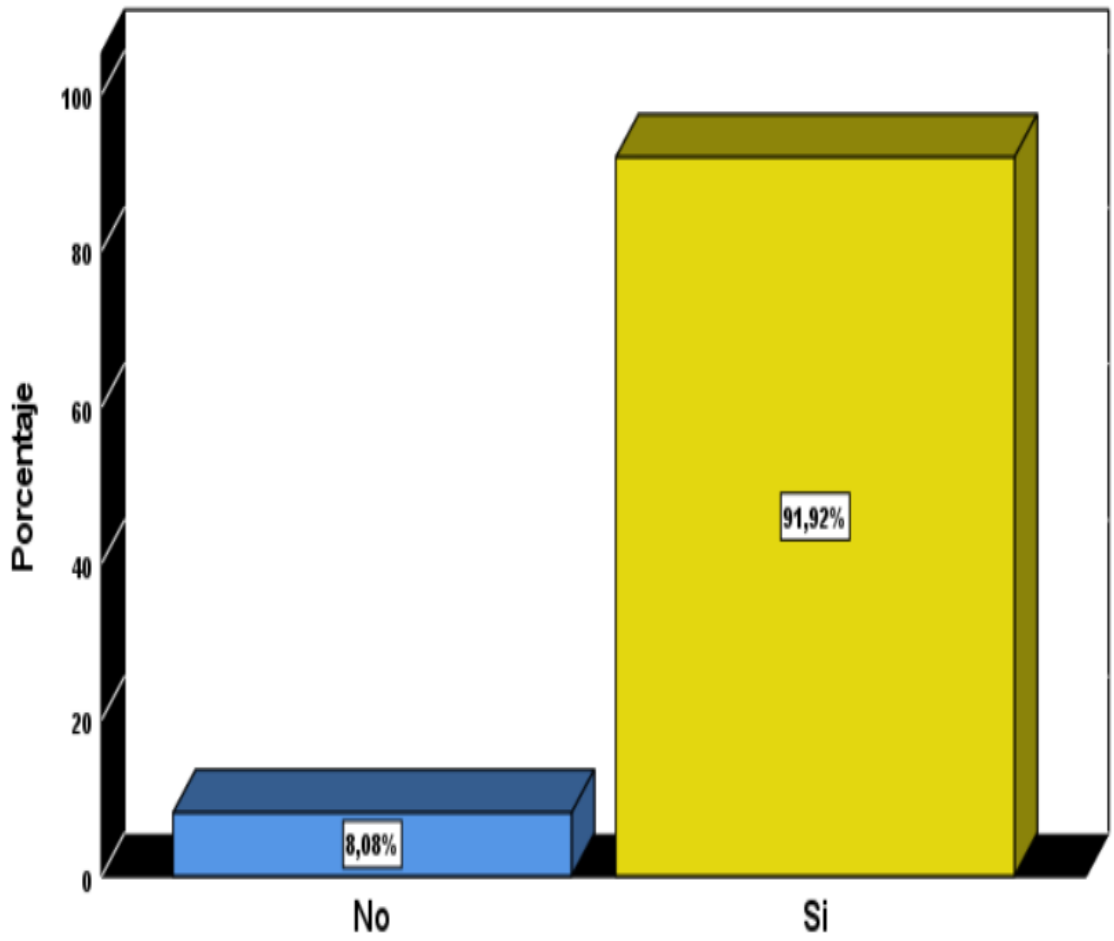
El estudiante analiza textos leído y opina

	N°	%
No	8	8,08%
Si	91	91,92%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 13

El estudiante analiza textos leído y opina



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados muestran que una gran mayoría, 91,92%, analiza los textos leídos y opina sobre ellos. En contraste, el 8,08% de los estudiantes que no analizan ni opinan sobre los textos podría preferir una lectura más pasiva o quizás enfrentan dificultades para involucrarse en un análisis crítico.

Tabla 16

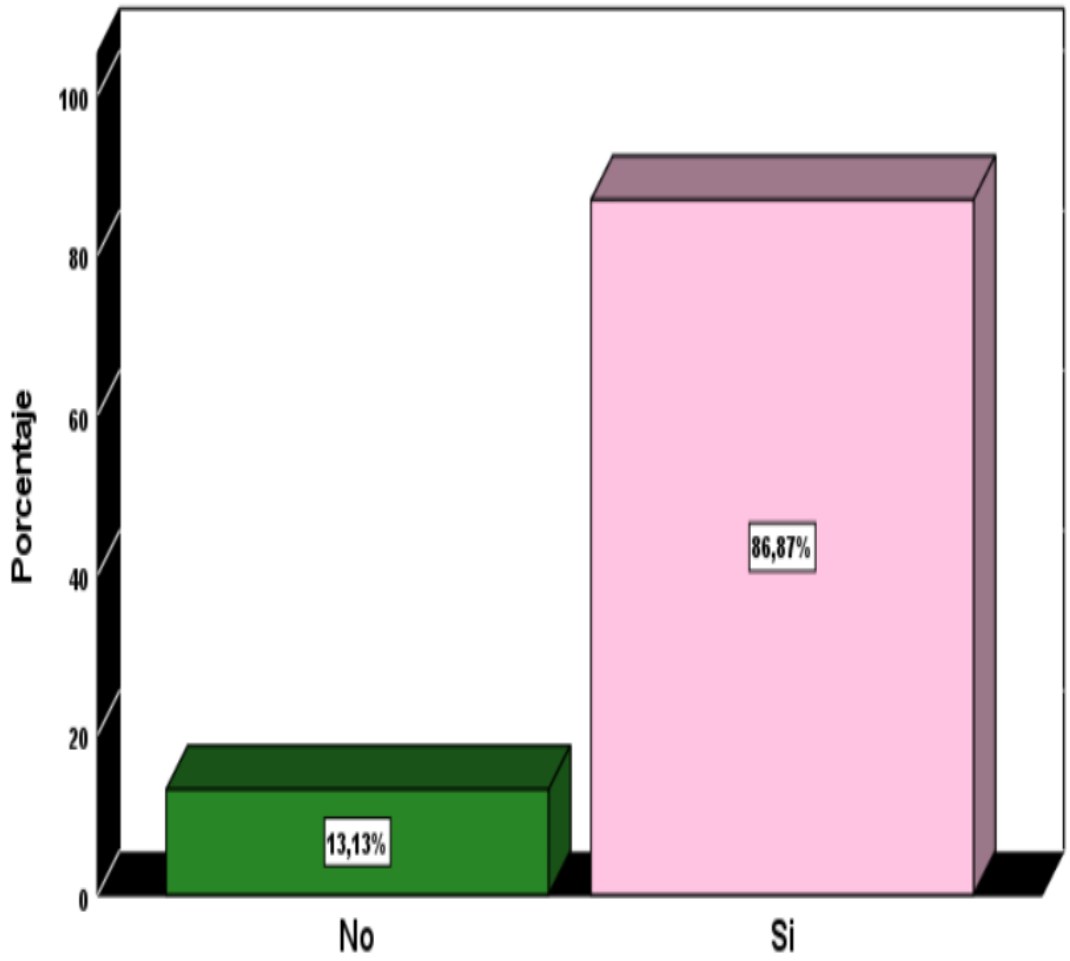
Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados

	N°	%
No	13	13,13%
Si	86	86,87%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 14

Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados indican que una mayoría significativa, 86,87%, cree que los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados. En contraste, el 13,13% de los estudiantes que no comparten esta visión podría considerar que la persuasión no siempre está vinculada a la veracidad o exactitud de los argumentos.

Tabla 17

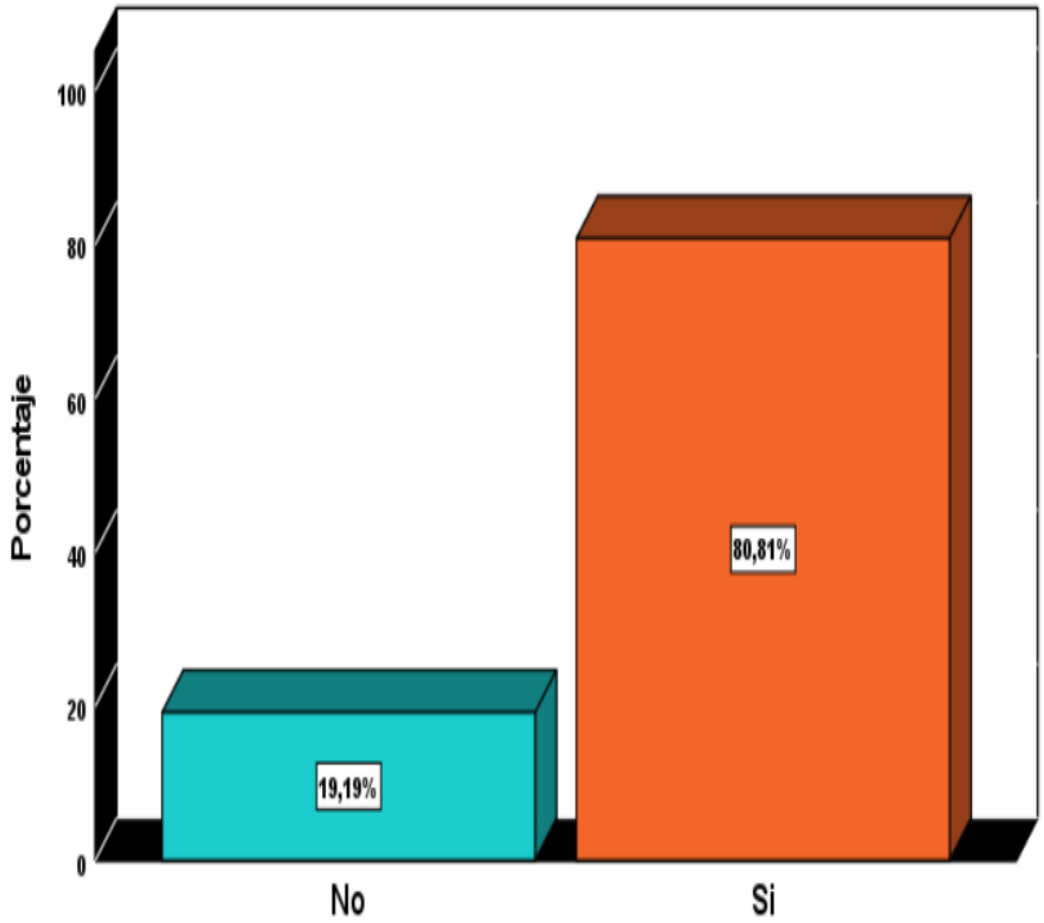
El estudiante busca su significado de palabra nuevas

	N	%
No	19	19,19%
Si	80	80,81%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 15

El estudiante busca su significado de palabra nuevas



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados muestran que una mayoría, 80,81%, busca el significado de palabras nuevas. Por otro lado, el 19,19% de los estudiantes que no busca el significado de palabras nuevas podría depender de contextos o estrategias alternativas para entender el texto, como inferir el significado a partir del contexto o posponer la búsqueda de definiciones.

Tabla 18

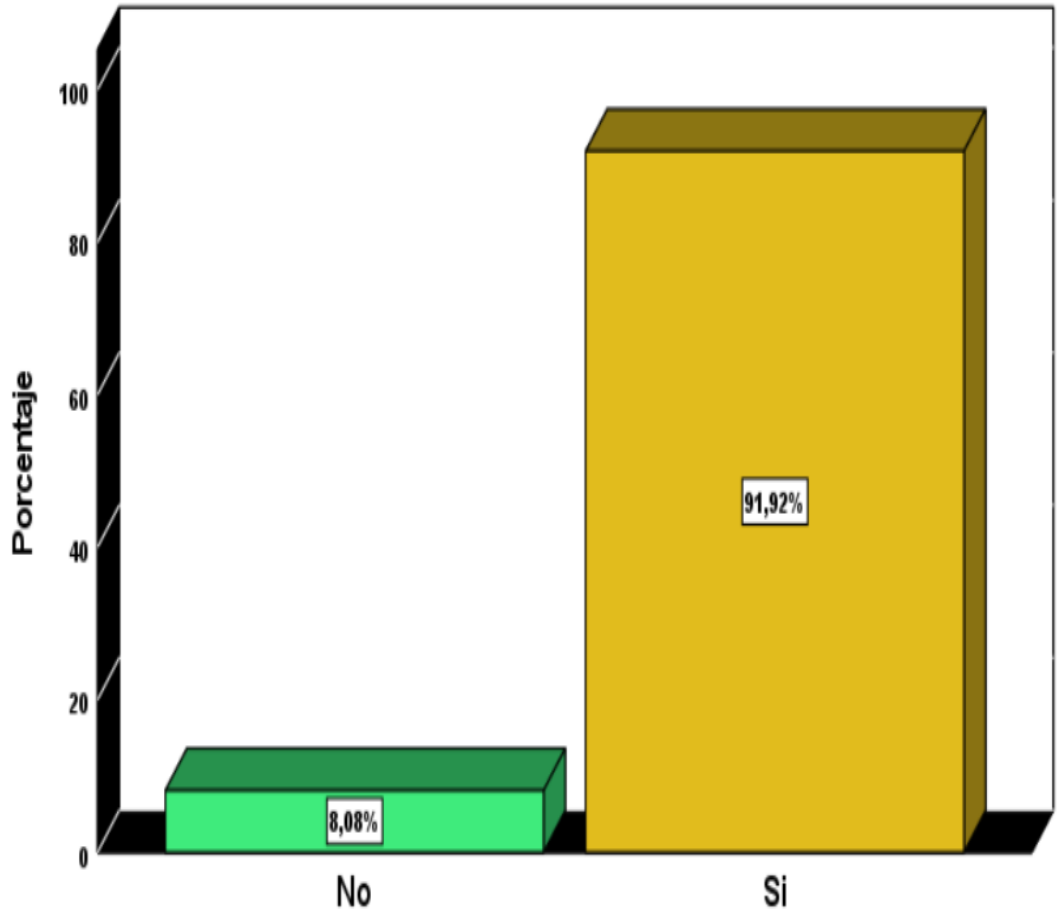
Las participaciones son activas en las sesiones de clase

	N°	%
No	8	8,08%
Si	91	91,92%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 16

Las participaciones son activas en las sesiones de clase



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados indican que una amplia mayoría, 91,92%, considera que las participaciones en las sesiones de clase son activas. En contraste, el 8,08% de los estudiantes que no perciben la participación como activa podría sentir que la dinámica en clase es menos interactiva o que hay menos contribución por parte de sus compañeros.

Tabla 19

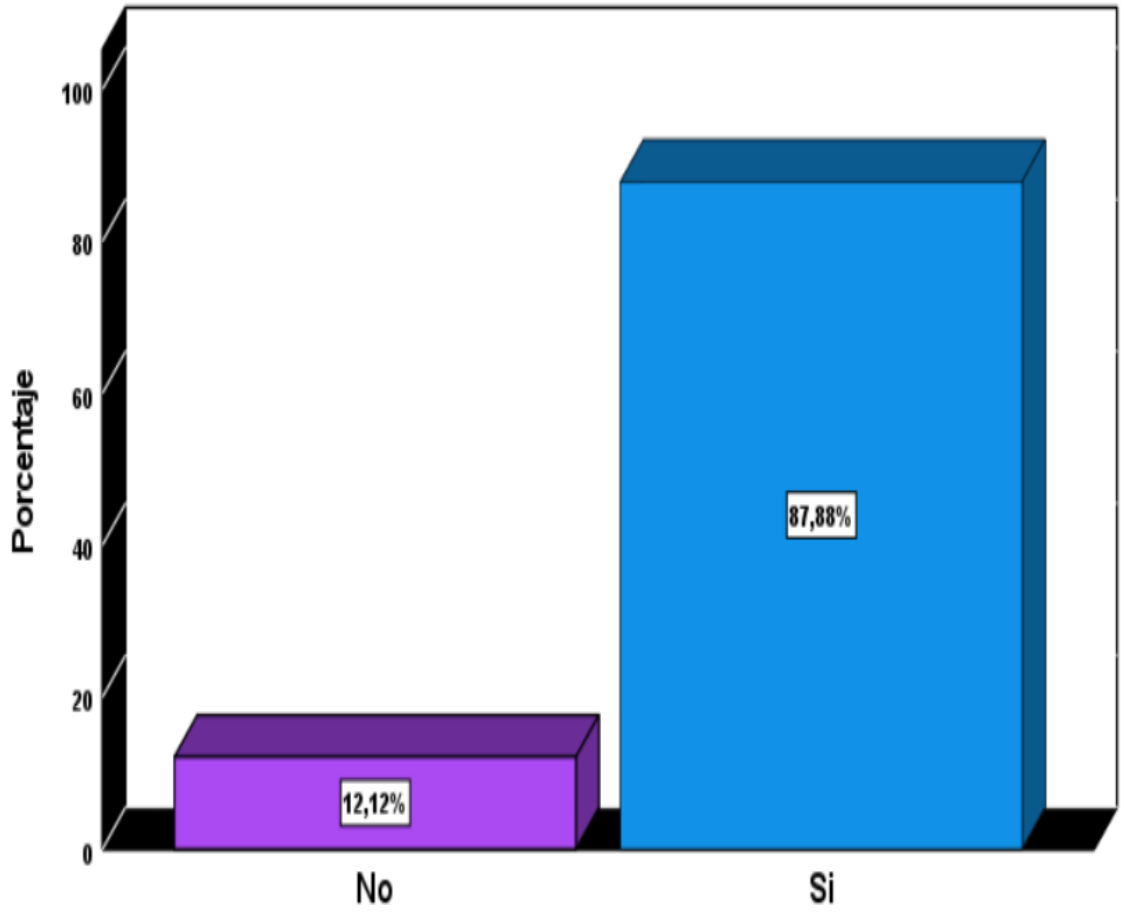
Busca informaciones más allá de lo aprendido en las clases

	N°	%
No	12	12,12%
Si	87	87,88%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 17

Busca informaciones más allá de lo aprendido en las clases



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados muestran que una mayoría significativa, 87,88%, busca información más allá de lo aprendido en las clases. En contraste, el 12,12% de los estudiantes que no buscan información adicional podría limitarse a lo que se cubre en las clases o depender más de los materiales proporcionados por el profesor.

Tabla 20

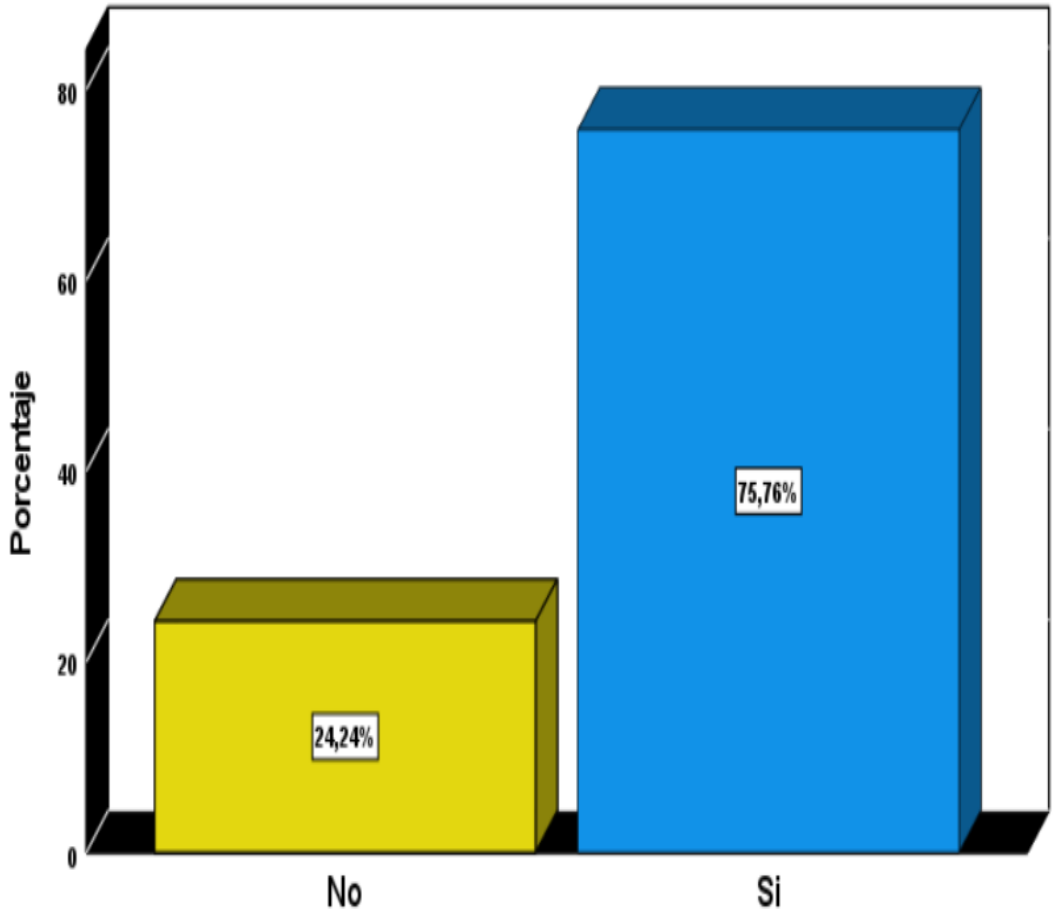
Usted entregaba sus trabajos a tiempo

	N°	%
No	24	24,24%
Si	75	75,76%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 18

Usted entregaba sus trabajos a tiempo



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados muestran que una mayoría, 75,76%, entrega sus trabajos a tiempo. En contraste, el 24,24% de los estudiantes que no entregan sus trabajos a tiempo podría enfrentar desafíos en la gestión del tiempo, o quizás en la organización y planificación de sus tareas.

Tabla 21

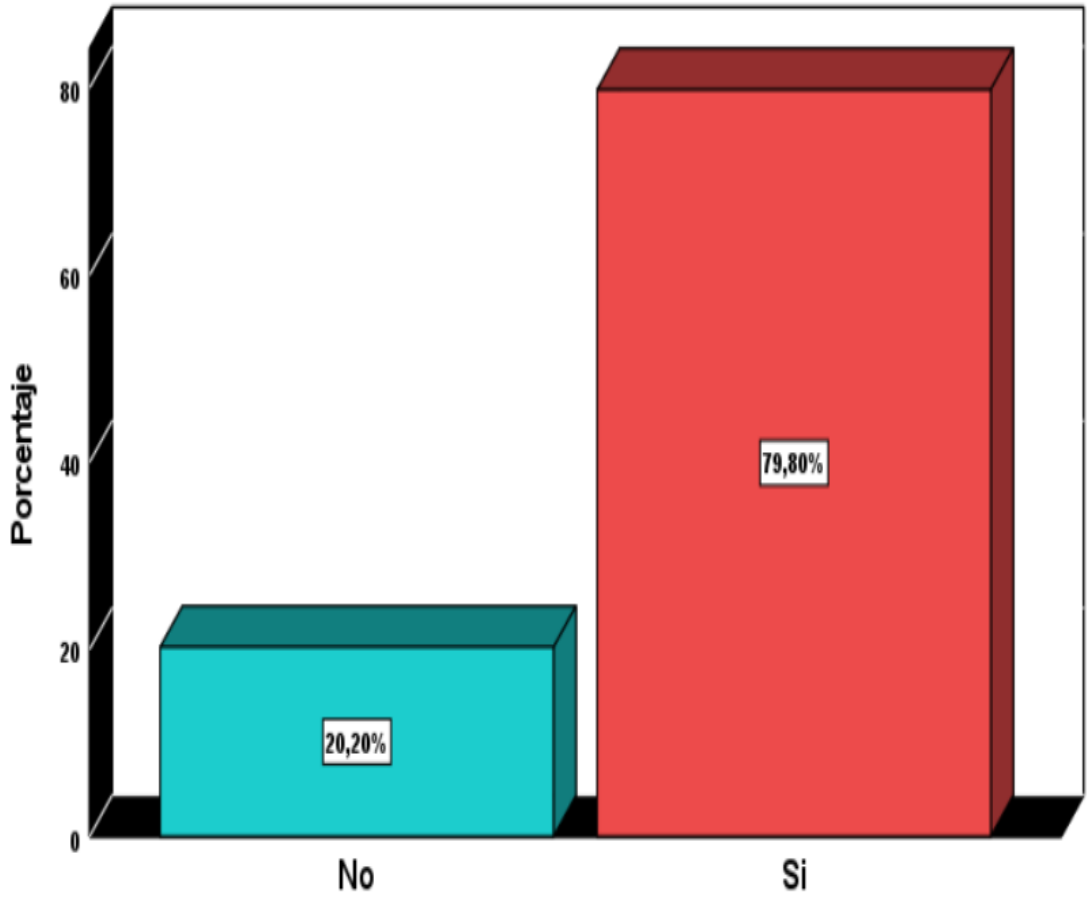
Asiste con continuidad a sus clases académicas

	N°	%
No	20	20,20%
Si	79	79,80%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 19

Asiste con continuidad a sus clases académicas



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados indican que una mayoría, 79,80%, asiste con continuidad a sus clases académicas. Por otro lado, el 20,20% de los estudiantes que no asisten con continuidad a las clases podría enfrentar desafíos como problemas personales, falta de motivación, o dificultades con la gestión del tiempo.

Tabla 22

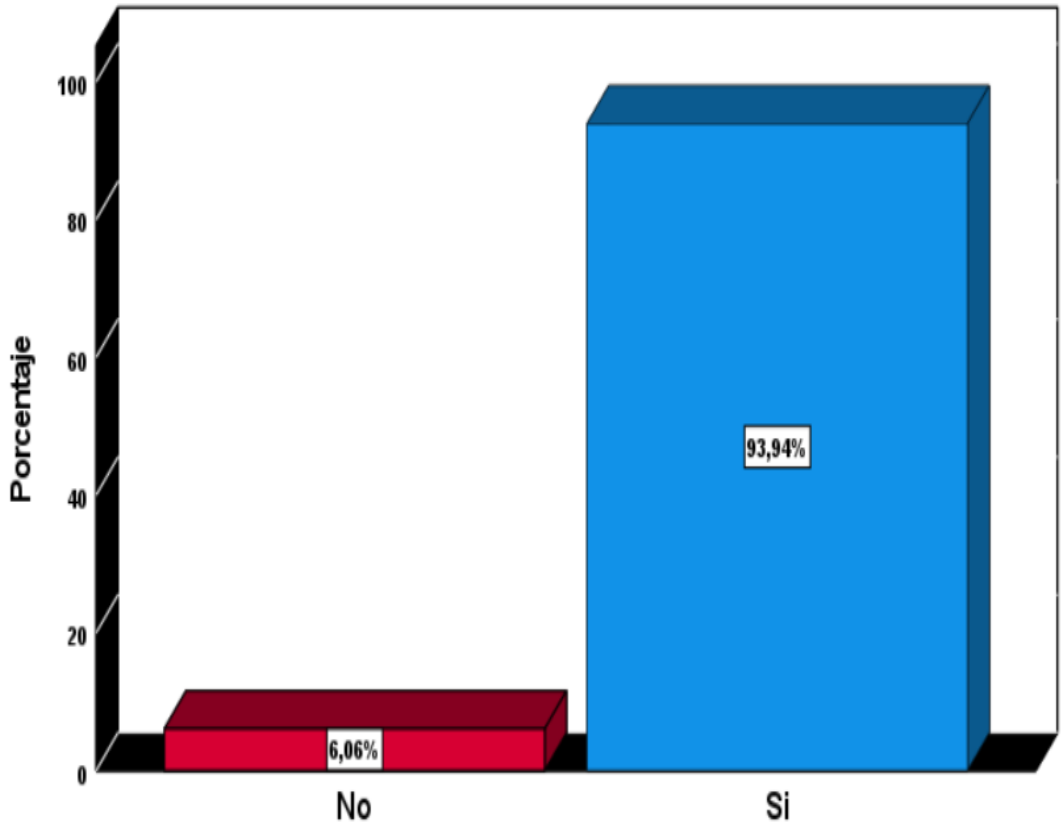
Horas de estudio extra realiza a la semana

	N°	%
No	6	6,06%
Si	93	93,94%

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 20

Horas de estudio extra realiza a la semana



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Los resultados muestran que una gran mayoría, 93,94%, realiza horas de estudio extra a la semana. En contraste, el 6,06% de los estudiantes que no realiza horas de estudio extra podría estar confiando en el tiempo dedicado en clase o en otras estrategias de aprendizaje.

4.2. Discusiones

4.2.1. En relación al objetivo general

En virtud del objetivo principal, se determinó que el rendimiento académico guarda una correlación estadística significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de 4° de secundaria de la Instituto de Educación Secundaria "San Francisco de Asís" en Acobamba, en el año 2024. Este descubrimiento se fundamenta en el valor obtenido (Rho= 0,969; p=0,00 < 0.05), que señala una correlación positiva de gran intensidad. De acuerdo con la tesis de investigación de Aldás (2023) titulada: La investigación titulada "Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los estudiantes de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez" ha establecido una correlación positiva entre las variables mencionadas. Se ha destacado una correlación significativa entre la dimensión de Autoexpresión en Situaciones Sociales y la de Condiciones Ambientales. Asimismo, se ha identificado una correlación entre la Defensa de los Derechos como Consumidor y la Utilización de Materiales, así como Decir No y Cortar Interacciones con las Condiciones Ambientales del Estudio. De este modo, se han logrado los objetivos propuestos de manera positiva.

4.2.2. En relación a los objetivos específicos

- En virtud del objetivo específico, se estableció que los hábitos de estudio se relacionan estadísticamente significativa con las habilidades cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024. Este hallazgo se respalda con el valor obtenido (Rho= 0,951; p=0,00 < 0.05), la cual indica una correlación positiva muy fuerte. Los resultados se relacionan con los obtenidos en la investigación de Ortega (2021) en su tesis de investigación titulada: “Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021”, los cuales muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría tendencia negativa. Además, en la investigación de Vásquez (2020) se observa que el resultado de los componentes considerados en los hábitos de estudio presenta puntuaciones medio bajas, los cuales evidencian que existen aspectos que se deben mejorar para elevar el nivel de los hábitos señalados.
- En virtud del objetivo específico, se estableció que los hábitos de estudio se relacionan estadísticamente significativa con las habilidades no cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024. Este hallazgo se respalda con el valor obtenido (Rho= 0,833; p=0,00 < 0.05), la cual indica una correlación positiva muy

fuerte. Por ello, para Según Chavez (2021) en su tesis de investigación titulada: "*Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana* las estrategias son conscientes o metacognitivas y permiten a quien las tiene reflexionar, tomar conciencia, controlar y regular su propia acción cognitiva. Así también esto apoya lo referido por Toledo (2019) quien menciona que las estrategias de aprendizaje además son intencionales, una herramienta que deja observar la técnica aprendida, la autonomía del alumno ante un aprendizaje protagónico y efectivo.

- De acuerdo con el objetivo específico, se determinó que los hábitos de estudio mantienen una correlación estadísticamente significativa con las habilidades no cognitivas en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa "San Francisco de Asís" en Acobamba, 2024. Este descubrimiento se corrobora mediante el valor adquirido (Rho= 0,833; p=0,00 < 0.05), que señala una correlación positiva sumamente robusta. De acuerdo con Chavez (2021) en su disertación titulada: "Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana". Estas estrategias son conscientes o metacognitivas y facilitan a los individuos que las implementan la reflexión, la toma de conciencia, el control y la regulación de su propia actividad cognitiva. Además, esto respalda la afirmación de Toledo (2019) que sostiene que las estrategias de aprendizaje son también intencionales, un instrumento que permite la observación de la técnica adquirida y la autonomía del estudiante en un aprendizaje protagónico y efectivo.
- De acuerdo con el objetivo específico, se determinó que los patrones de estudio mantienen una relación estadísticamente significativa con la capacidad de escuchar las clases en relación con el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa "San Francisco de Asís" en Acobamba, en el año 2024. Este descubrimiento se corrobora mediante el valor adquirido (Rho= 0,951; p=0,00 < 0.05), que señala una correlación positiva sumamente robusta. Asimismo, Vásquez (2020) sugiere que para potenciar los hábitos en los estudiantes, sería necesario proporcionar un entorno ventilado, exento de ruido y adecuadamente iluminado, con el fin de prevenir posibles olvidos durante el aprendizaje de nuevos conocimientos. Es esencial identificar estrategias apropiadas para eliminar distractores que podrían perjudicar un aprendizaje significativo.

4.2.3. Contrastación de hipótesis

- **Procedimiento de la prueba de normalidad**

Se llevó a cabo una evaluación de la normalidad de los datos utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras de tamaño superior a 50, con el propósito de seleccionar la prueba estadística adecuada a emplear.

- **Formulación de la hipótesis**

  - H1: Las variables tienen distribución normal.
  - H0: Las variables no tienen distribución normal.

- **Nivel de significancia**

  - $\alpha = 0.05$ (5%)

Tabla 23

Prueba de normalidad de las variables

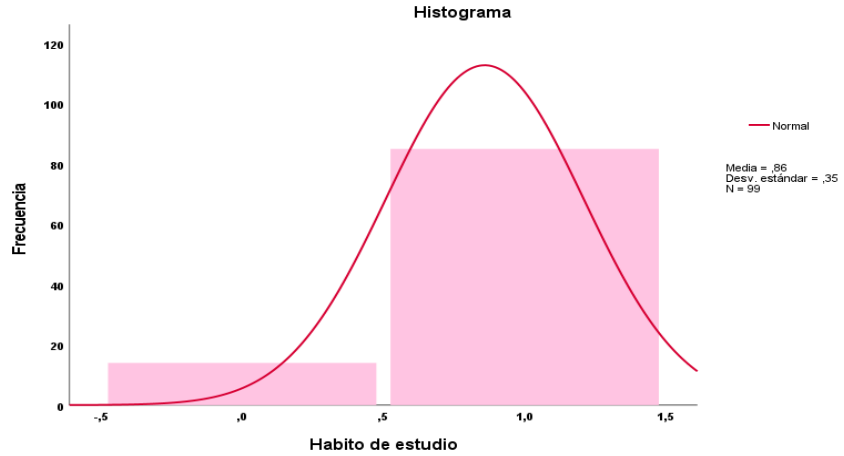
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Habito de estudio	0,515	99	0,04
Rendimiento académico	0,485	99	0,03

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Ambas variables (hábito de estudio **y** rendimiento académico**)** no siguen una distribución normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que los valores p son menores que el umbral común de 0,05.

Figura 21

Evaluación de la normalidad



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

4.2.4. Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis alterna (H_1)**: Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024
- **Hipótesis nula (H_0)**: No existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024

A. Determinación del nivel de significancia

- Alfa = 95%
- Error= 0.05

B. Elección de la prueba estadística

Coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

C. Cálculo del valor tabular

Tabla 24

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis general

			Habito de estudio	**Rendimiento académico**
Rho de Spearman	Habito de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	0,969
		Sig. (bilateral)	0,00	0,000
		N°	99	99

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Conclusión: El hábito de estudio y el rendimiento académico están fuertemente correlacionados, con un coeficiente de 0,969 que indica una relación positiva muy fuerte. Además, la significación estadística (valor p de 0,000) confirma que esta relación es significativa.

4.2.5. Hipótesis especifica 1

a) Hipótesis alterna (H_1): Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y habilidades cognitivas en el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024.

b) Hipótesis nula (H_0): No existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y habilidades cognitivas en el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024.

c) Regla de decisión

- Si el p-valor es igual a la sig. (bilateral) menor 0.05, H0 es rechazado y H1 es aceptado.
- Si el p-valor = Sig. (Bilateral) más de 0.05; H0 y H1 son aceptables.

Tabla 25

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 1

			Habito de estudio	**Habilidades cognitivas**
Rho de Spearman	Habito de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	0,951
		Sig. (bilateral)	0,00	0,00
		N°	99	99

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Conclusión: El análisis muestra una fuerte correlación positiva de 0,951 entre el hábito de estudio y las habilidades cognitivas, indicando que los estudiantes con buenos hábitos de estudio tienden a tener mejores habilidades cognitivas. Además, la significación estadística (valor p de 0,00) confirma que esta relación es robusta.

4.2.6. Hipótesis especifica 2

a) Hipótesis Alterna (H_1): Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y habilidades no cognitivas en el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.

b) Hipótesis nula (H_0): No existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y habilidades no cognitivas en el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.

c) Regla de decisión

- Si el p-valor es igual a la sig. (bilateral) menor 0.05, H0 es rechazado y H1 es aceptado.
- Si el p-valor = Sig. (Bilateral) más de 0.05; H0 y H1 son aceptables.

Tabla 26

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 2

			Habito de estudio	**Habilidades no cognitivas**
Rho de Spearman	Habito de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	0,833
		Sig. (bilateral)	0,00	0,000
		N°	99	99

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Conclusión: El análisis muestra una fuerte correlación positiva de 0,833 entre el hábito de estudio y las habilidades no cognitivas, lo que indica que los estudiantes que tienen buenos hábitos

de estudio tienden a desarrollar habilidades no cognitivas efectivas, como la autodisciplina, la motivación y la gestión del tiempo. La significación estadística (valor p de 0,000) refuerza que esta relación es robusta y significativa.

4.2.7. Hipótesis especifica 3

a) Hipótesis Alterna (H_1): Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y forma de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.

b) Hipótesis nula (H_0): No existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y forma de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.

c) Regla de decisión

- Si el p-valor es igual a la sig. (bilateral) menor 0.05, H0 es rechazado y H1 es aceptado.
- Si el p-valor es igual a la Sig. (Bilateral) más de 0.05; H0 y H1 son aceptables.

Tabla 27

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 3

			Habito de estudio	**Forma de estudio**
Rho de Spearman	Habito de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	0,945
		Sig. (bilateral)	0,00	0,00
		N°	99	99

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Conclusión: El análisis revela una fuerte correlación positiva de 0,945 entre el hábito de estudio y la forma de estudio. Esto sugiere que los estudiantes con buenos hábitos de estudio tienden a emplear formas de estudio más efectivas. La significación estadística (valor p de 0,00) confirma que esta relación es significativa.

4.2.8. Hipótesis especifica 4

a) Hipótesis Alterna (H_1): Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y forma de escuchar la clase para el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.

b) Hipótesis nula (H_0): No relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y forma de escuchar la clase para el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024.

c) Regla de decisión

- Si el p-valor es igual a la sig. (bilateral) menor 0.05, H0 es rechazado y H1 es aceptado.
- Si el p-valor = Sig. (Bilateral) más de 0.05; H0 y H1 son aceptables.

Tabla 28

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 4

			Habito de estudio	**Forma de escuchar**
Rho de Spearman	Habito de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	0,951
		Sig. (bilateral)	0,00	0,00
		N°	99	99

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Conclusión: El análisis muestra una fuerte correlación positiva de 0,951 entre el hábito de estudio y la forma de escuchar. Esto sugiere que los estudiantes con buenos hábitos de estudio tienden a desarrollar una forma de escuchar más efectiva, lo que puede contribuir a un mejor desempeño académico. La significación estadística (valor p de 0,00) confirma que esta relación es robusta.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. En virtud del objetivo general, se estableció que el rendimiento académico se relaciona estadísticamente significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024. Este hallazgo se respalda con el valor obtenido (Rho= 0,969; p=0,00<0.05), la cual indica una correlación positiva muy fuerte.

2. En virtud del objetivo específico, se estableció que los hábitos de estudio se relacionan estadísticamente significativa con las habilidades cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024. Este hallazgo se respalda con el valor obtenido (Rho=0,951; p=0,00<0.05), la cual indica una correlación positiva muy fuerte.

3. En virtud del objetivo específico, se estableció que los hábitos de estudio se relacionan estadísticamente significativa con las habilidades no cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024. Este hallazgo se respalda con el valor obtenido (Rho= 0,833; p=0,00 < 0.05), la cual indica una correlación positiva muy fuerte.

4. En virtud del objetivo específico, se estableció que los hábitos de estudio se relacionan estadísticamente significativa con la forma de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024. Este hallazgo se respalda con el valor obtenido (Rho= 0,945; p=0,00<0.05), la cual indica una correlación positiva muy fuerte.

5. En virtud del objetivo específico, se estableció que los hábitos de estudio se relacionan estadísticamente significativa con la forma de escuchar las clases para el rendimiento académico de los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Acobamba, 2024. Este hallazgo se respalda con el valor obtenido (Rho=0,951; p=0,00 < 0.05), la cual indica una correlación positiva muy fuerte.

5.2. Recomendaciones

1. A las autoridades de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba, desarrollar de manera conjunta con los docentes las acciones apropiadas para lograr que los escolares direccionen sus hábitos de estudio y alcancen un ideal rendimiento académico en el área de comunicación.
2. Los docentes deben organizar talleres para estudiantes en hábitos de estudio, a fin de corregir sus malos hábitos para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, que mejore sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.
3. Cada docente debe elaborar sus materiales con información actualizada, claro, preciso, didáctico para la orientación a los estudiantes sobre la práctica de hábitos de estudio como parte del desarrollo curricular y como estrategias para un aprendizaje eficiente.
4. Es importante implementar un módulo en la institución referente a hábitos de estudios para estudiantes de nivel secundaria, y de ese modo se fortalece los hábitos de estudios de los estudiantes para mejores resultados en su rendimiento académico.

Referencias

Aldás, S. M. (2023). *Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez. [Tesis de Pregado, Universidad Técnica de Ambato].* https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37451/1/Tesis%20Stephany%20Michelle%20Ald%C3%A1s%20C%C3%A1rdenas.pdf.

Armijos, J. D. (2024). *Los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de primero de bachillerato en una Institución Educativa Particular en la provincia de pichincha en el periodo académico 2023-2024. [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Ecuador].* https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26924/1/TTQ1381.pdf.

Ayala, H. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2020. [Tesis de Pregrado,Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].* https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5719/1/TM%20DU56_Aya.pdf.

Babbie, E. (2016). *La práctica de la investigación social.* Earl Babbie.

Baena, G. (2014). *Metodologia de la investigación.* Mexico: Patria.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social.* España: Espasa Calpe.

Borda, E., y Pinzón, B. (1995). *Técnicas parar estudiar mejor.* Bogotá: Magisterio.

Cepeda, A. (2012). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.* Ecuador: MACL.

Chavez, H. J. (2021). *Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].* https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16541/Chavez_chh.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Correa, M. (2007). *Programa de habitos de estudio para estudiantes de la segunda.* Lima: Linus.

Cutz, M. (1991). *Hábitos y técnicas de estudio, aprender es cosa fácil.* México: Edit.

Dewey, J. (1986). Experience and education. *In The educational forum* , Vol. 50, No. 3, pp. 241-252.

Echavarri, M., Godoy, J., y Olaz, F. (2007). *El rendimiento académico en los estudiantes universitarios.* Argentina: Maestro.

García, M. (2023). *Técnicas de estudio y desarrollo de la autoestima en el ámbito académico.* Española: Académica Española.

Hammond, D. (2001). *El derecho de aprender.* Barcelona: Ariel.

Hernández, H. G. (2014). La gestión empresarial, un enfoque del siglo XX, desde las teorías administrativas científica, funcional, burocrática y de relaciones humanas. *Escenarios*, https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3875234.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.

Kerlinger, F. (2006). *Investigación del comportamiento, Técnicas y métodos.* México: Interamericana.

Leon, T. A. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2020. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]*. https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32673.

Márquez, E. (1995). *Hábitos de estudio y personalidad.* México: Trillas.

Martínez, L. (2023). *Estrategias para mejorar los hábitos de estudio y la autoconfianza en estudiantes.* México: Educativas.

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.

Navarro, H. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico.* México: Veracruz.

Ortega, D. L. (2021). *Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021. [Tesis de Pregado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17741/Ortega_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Pérez, F. B., y Abad, G. E. (2021). *Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas.* España.

Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar. 2ª ed.* Madrid: Morata.

Pozar, F. (2002). *Inventario de hábitos de estudio.* Madrid: TEA.

Ramírez, H. (2015). *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico.* Lima: Universidad San Marcos.

Rodríguez, M. (2023). *Autoeficacia, hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico.* Lima: Académicas.

Saldaña, M. P. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.* Lima: Macros.

Sánchez, C. S. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación.* México: Aula Santillana.

Sandoval, A. (2005). *Metacognición y rendimiento académico.* España: UCM.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje.* México: Pearson.

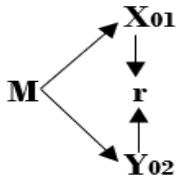
Tamayo, T., y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica.* Limusa S.A.

Vásquez, E. R. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].* https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57904.

Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion.* Estados Unidos: Springer.

Anexo

Anexo A: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024? **Específicos** ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y habilidades cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024? ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y habilidades no cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024? ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y forma de estudio en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024? ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y forma de escuchar la clase en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024?	**General** Determinar la relación que existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024. **Específicos** ▪ Determinar la relación que existente entre los hábitos de estudio y habilidades cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024. ▪ Determinar la relación que existente entre los hábitos de estudio y habilidades no cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024. ▪ Determinar la relación que existente entre los hábitos de estudio y forma de estudio en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024. ▪ Determinar la relación que existente entre hábitos de estudio y forma de escuchar la clase en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024.	**General** Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024. **Específicos** ▪ Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y habilidades cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024. ▪ Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y habilidades no cognitivas en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024. ▪ Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y forma de estudio en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024. ▪ Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y forma de escuchar la clase en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Acobamba, 2024.	V.I.(X): Habito de estudio V.D.(Y): Rendimiento académico	1. **Tipo de investigación:** Básica 2. **Nivel de investigación:** Descriptivo correlacional. 3. **Diseño de investigación:** Correlacional  **Donde:** ▪ **M** : Muestra ▪ **X01** :Variable X: Habito de estudio ▪ **r** :Relación entre variables ▪ **Y02**:Variable Y: Rendimiento académico 4. **Población:** La población fue constituida por 561 estudiantes de 1, 2, 3, 4 y 5 grado de secundaria de la Institución Educativa de "San Francisco de Asís" de la provincia de Acobamba. 5. **Muestra**: La muestra fue constituido por 99 estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa de "San Francisco de Asís" de la provincia de Acobamba. 6. **Tipo de muestreo:** Es no probabilístico 7. **Técnica:** Encuesta 8. **Instrumento:** Cuestionario

Anexo B: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V.I.(X): Habito de estudio	Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Márquez, 1995).	X.1. Forma de estudio	▪ X.1.1. Memoriza temas estudiados ▪ X.1.2. Estudia para su examen ▪ X.1.3. Sub raya palabras desconocida ▪ X.1.4. Significado de palabras ▪ X.1.5. Subraya los puntos importantes	**1.** El estudiante trata de memorizar todo lo que estudio **2.** El estudiante estudia los temas desarrollados para su examen **3.** El estudiante subrayo palabras desconocidas del textos leído **4.** El estudiante busca inmediato el significado de las palabras desconocidas **5.** Subrayando los puntos más importantes de textos estudiados
		X.2. Forma de escuchar la clase	▪ X.2.1. Anote del dictado ▪ X.2.2. Levanta la mano para repetir la clase ▪ X.2.3. Organiza sus ideas ▪ X.2.4. Cuando no explica bien sus clases se aburre	**6.** El estudiante apunta todo lo que dicta el profesor **7.** El estudiante cuando no entiende la clase, levanta su mano y pide que repita **8.** El estudiante organiza sus ideas sobre el tema tratado después de la clase **9.** El estudiante cuando el profesor no explica bien sus clase se aburre
V.D.(Y): Rendimiento académico	Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado (Ramírez, 2015).	Y.1. Habilidades cognitivas	▪ Y.1.1. Crea ideas ▪ Y.1.2. Opiniones respetadas ▪ Y.1.3. Analiza textos ▪ Y.1.4. Argumentos persuasivos ▪ Y.1.5. Búsqueda de significado de palabras	**10.** El estudiante crea ideas sobre temas estudiados **11.** Las opiniones de los estudiantes se respetan **12.** El estudiante analiza textos leído y opina **13.** Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados **14.** El estudiante busca su significado de palabra nuevas
		Y.2. Habilidades no cognitivas	▪ Y.2.1. Participaciones activas ▪ Y.2.2. Búsqueda de información ▪ Y.2.3. Entre de trabajo ▪ Y.2.4. Asistencia continua Y.2.5. Horario de estudio	**15.** Las participaciones son activas en las sesiones de clase **16.** Busca informaciones más allá de lo aprendido en las clases **17.** Usted entregaba sus trabajos a tiempo **18.** Asiste con continuidad a sus clases académicas **19.** Horas de estudio extra realiza a la semana

Anexo C: Instrumento de recolección de datos

Apellidos y nombres:……..…….sección:…….

El presente cuestionario forma parte del trabajo de investigación que tiene como finalidad de recolectar informaciones para mejorar la investigación titulado: "*HÁBITO DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN FRANCISCO ASIS"-ACOBAMBA, 2024*"; A continuación se le presenta 19 preguntas estructuradas:

Variables	Nº	Indicadores	Medición	
			Si	No
V.I.(X): Habito de estudio	**X.1. FORMA DE ESTUDIO**			
	01	El estudiante trata de memorizar todo lo que estudio		
	02	El estudiante estudia los temas desarrollados para su examen		
	03	El estudiante subrayo palabras desconocidas del textos leído		
	04	El estudiante busca inmediato el significado de las palabras desconocidas		
	05	Subrayando los puntos más importantes de textos estudiados		
	X.2. FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE			
	06	El estudiante apunta todo lo que dicta el profesor		
	07	El estudiante cuando no entiende la clase, levanta su mano y pide que repita		
	08	El estudiante organiza sus ideas sobre el tema tratado después de la clase		
	09	El estudiante cuando el profesor no explica bien sus clase se aburre		
V.D.(Y): Rendimiento académico	**Y.1.** HABILIDADES COGNITIVAS			
	10	El estudiante crea ideas sobre temas estudiados		
	11	Las opiniones de los estudiantes se respetan		
	12	El estudiante analiza textos leído y opina		
	13	Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados		
	14	El estudiante busca su significado de palabra nuevas		
	Y.2. HABILIDADES NO COGNITIVAS			
	15	Las participaciones son activas en las sesiones de clase		
	16	Busca informaciones más allá de lo aprendido en las clases		
	17	Usted entregaba sus trabajos a tiempo		
	18	Asiste con continuidad a sus clases académicas		
	19	Horas de estudio extra realiza a la semana		

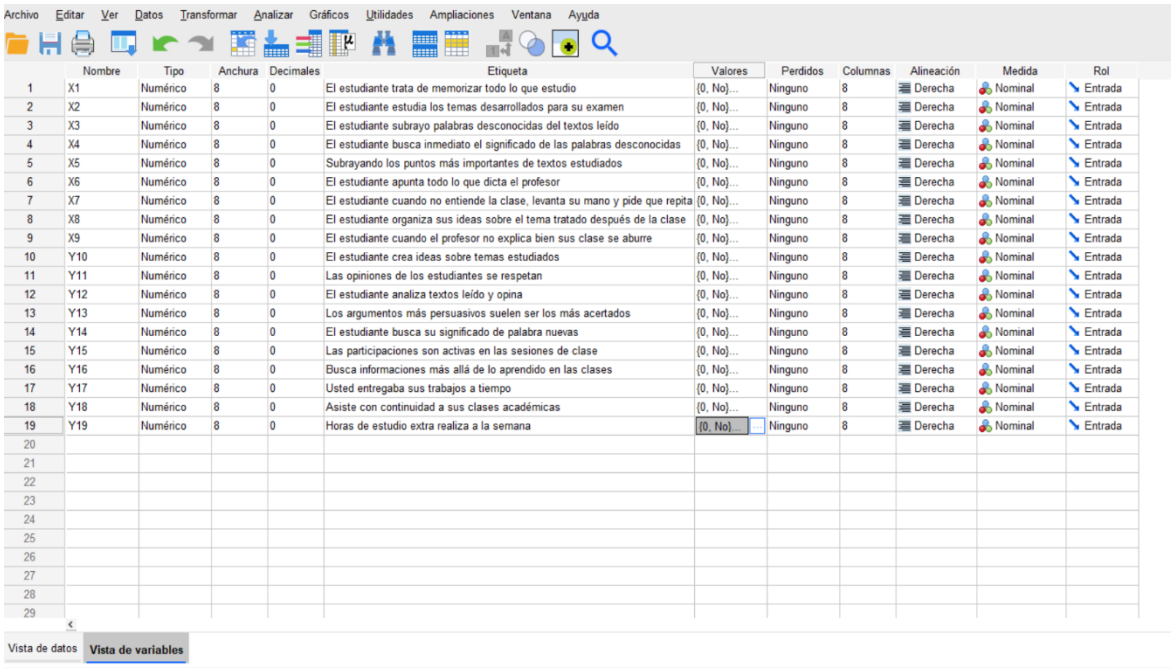
Anexo D: Síntesis del análisis de datos

- **Tabulación de datos estadísticos**

N°	V.I.(X): HABITO DE ESTUDIO									V.D.(Y): RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	X.1. Forma de estudio						X.2. Forma de escuchar la clase			Y.1. Habilidades cognitivas					Y.2. Habilidades no cognitivas				
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
47	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
48	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
53	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
54	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
55	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
56	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
57	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
58	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
68	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
69	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
72	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
73	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
74	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
77	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
78	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
79	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
80	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
81	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
82	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
83	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
84	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
85	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
97	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

- **Vista de variables**

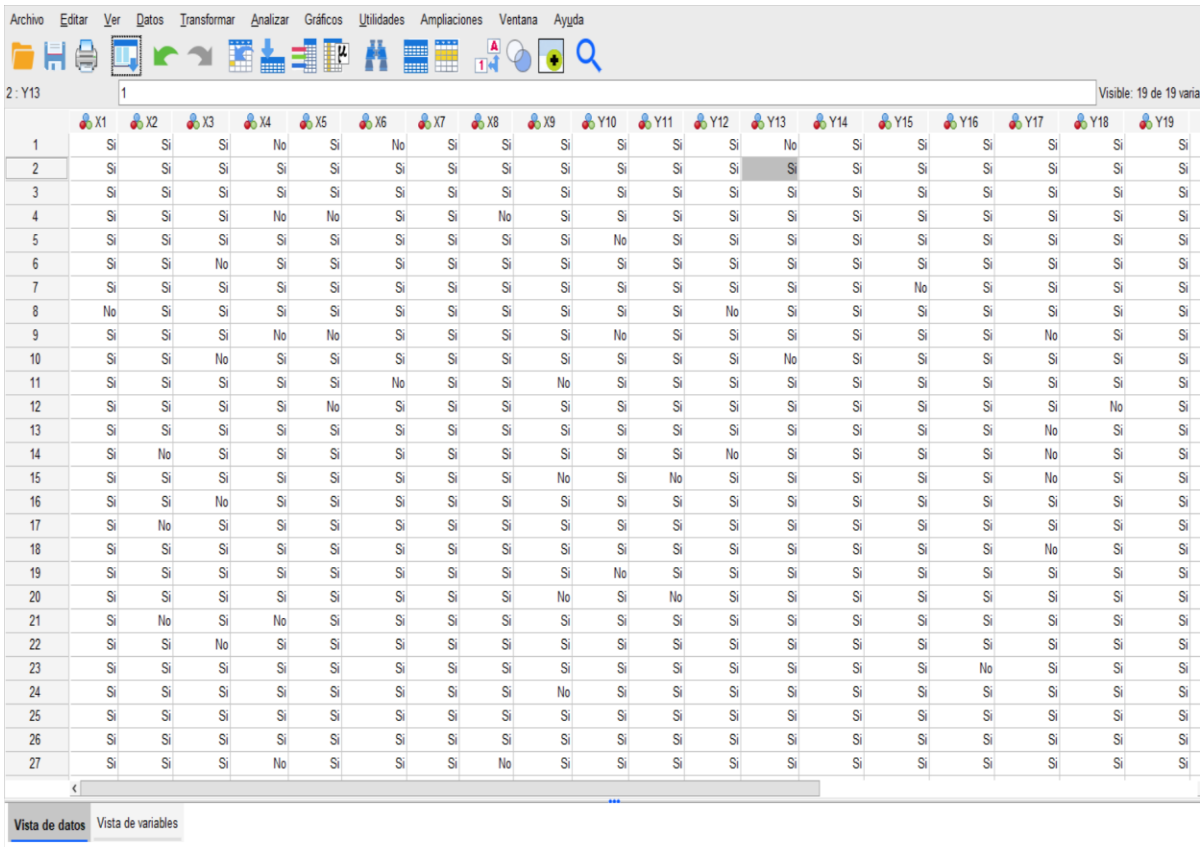


Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	X1	Numérico	8	0	El estudiante trata de memorizar todo lo que estudio	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	X2	Numérico	8	0	El estudiante estudia los temas desarrollados para su examen	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	X3	Numérico	8	0	El estudiante subrayo palabras desconocidas del textos leído	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	X4	Numérico	8	0	El estudiante busca inmediato el significado de las palabras desconocidas	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	X5	Numérico	8	0	Subrayando los puntos más importantes de textos estudiados	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	X6	Numérico	8	0	El estudiante apunta todo lo que dicta el profesor	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	X7	Numérico	8	0	El estudiante cuando no entiende la clase, levanta su mano y pide que repita	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	X8	Numérico	8	0	El estudiante organiza sus ideas sobre el tema tratado después de la clase	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	X9	Numérico	8	0	El estudiante cuando el profesor no explica bien sus clase se aburre	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Y10	Numérico	8	0	El estudiante crea ideas sobre temas estudiados	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Y11	Numérico	8	0	Las opiniones de los estudiantes se respetan	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Y12	Numérico	8	0	El estudiante analiza textos leído y opina	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Y13	Numérico	8	0	Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Y14	Numérico	8	0	El estudiante busca su significado de palabra nuevas	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Y15	Numérico	8	0	Las participaciones son activas en las sesiones de clase	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Y16	Numérico	8	0	Busca informaciones más allá de lo aprendido en las clases	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Y17	Numérico	8	0	Usted entregaba sus trabajos a tiempo	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Y18	Numérico	8	0	Asiste con continuidad a sus clases académicas	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Y19	Numérico	8	0	Horas de estudio extra realiza a la semana	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos | Vista de variables

- **Vista de datos**



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

2 : Y13 | 1 | Visible: 19 de 19 varia

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19
1	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si
2	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
3	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
4	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
5	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
6	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
7	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
8	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
9	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
10	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si
11	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
12	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
13	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
14	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
15	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
16	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
17	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
18	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
19	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
20	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
21	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
22	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
23	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
24	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
25	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
26	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
27	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Vista de datos | Vista de variables

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19
28	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
29	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
30	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
31	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
32	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
33	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
34	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
35	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
36	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
37	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
38	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
39	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
40	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
41	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
42	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si
43	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
44	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
45	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
46	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
47	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si
48	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
49	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
50	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si
51	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
52	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	No
53	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si
54	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19
55	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si
56	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si
57	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
58	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
59	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
60	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
61	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
62	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
63	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
64	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
65	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
66	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
67	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
68	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	No	Si
69	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
70	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
71	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
72	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
73	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
74	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
75	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
76	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
77	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
78	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
79	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
80	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
81	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19
76	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
77	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
78	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
79	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
80	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
81	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
82	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	No
83	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
84	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	No	Si
85	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
86	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
87	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
88	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si
89	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
90	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
91	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
92	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
93	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
94	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
95	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
96	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
97	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si
98	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
99	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
100																			
101																			
102																			

Vista de datos Vista de variables

Anexo E: Evidencias fotográficas

EMBLEMÁTICA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
PUNTUALIDAD, HONOR Y LEALTAD
Ser peruano es una bendición, ser acobambino es un privilegio y ser franciscano es un honor"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

El director de la Emblemática Institución Educativa "San Francisco de Asís" de la ciudad de Acobamba.

HACE CONSTAR:

Que en la Emblemática Institución Educativa "San Francisco de Asís" de la ciudad de Acobamba, la Bachiller **NERIDA RAQUEL LIMA QUISPE** de la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO, de la escuela profesional de Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana, ha aplicado su proyecto de tesis titulado **"HÁBITO DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN FRANCISCO ASIS"-ACOBAMBA, 2024"** , la cual se aplicó el día viernes 23 de agosto, demostrando responsabilidad concerniente a la aplicación del proyecto de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que se concerniente.

Acobamba, 23 de agosto de 2024

Atentamente

Mg. FREDDY MONTALVAN ALARCO
C.M N°1023219248
DIRECTOR

DIRECTOR:

Prof. Freddy Montalván Alarco.