

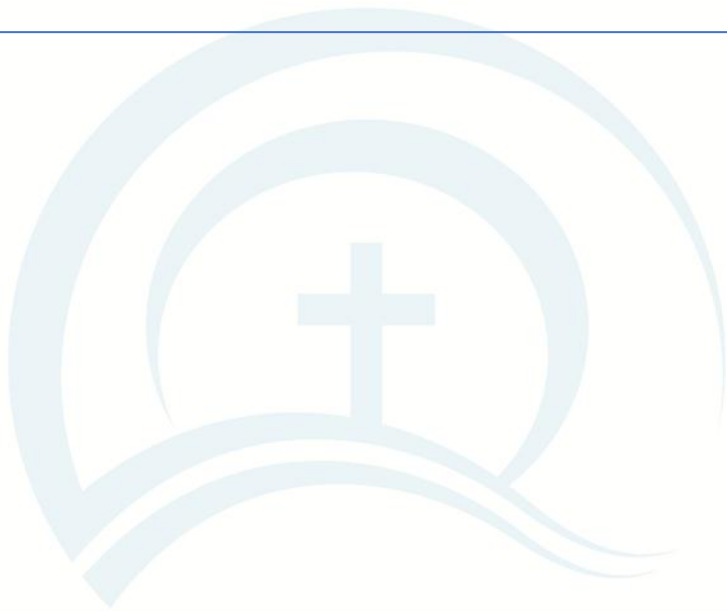
HACIA UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN RURAL

- Martín Vegas
- Coordinador del Programa de Secundaria Rural-UNESCO
- Integrante del Consejo Nacional de Educación

- 1. CONTEXTOS RURALES Y EDUCACIÓN
- 2. POLÍTICA DE EDUCACIÓN RURAL



1. CONTEXTOS RURALES Y EDUCACIÓN



Michael es un chico de 12 años, estudia primero de secundaria en la flamante secundaria de jornada completa del distrito de San Mateo en la provincia de Huarochirí. En sus ratos libres Michael guía a los turistas a visitar la laguna de Racagna. Para llegar a ella, a un turista con experiencia como caminante le toma cuatro horas, ¡él va jugando con sus compañeros de colegio y a veces hace la ruta corriendo! Vaya estado físico. Cuando guía a los turistas explica con mucho detalle el tipo de plantas y animales que se encuentran en el camino, conoce la ruta y se nota que tiene un mapa mental de la geografía de la zona. Le gusta dibujar y está contento donde vive. También tiene muchas preguntas como, por ejemplo: ¿por qué en una parte del camino hay una tierra diferente, que es de color rojo? Le pregunto si en su colegio le enseñan la geografía e historia de su región. Me responde que no. Le pregunto si es bueno en educación física y me dice que es arquero del equipo de fútbol de su salón, ¿y no hacen carreras o caminatas, pensando en el envidiable estado físico que tiene? Nuevamente me responde que no.



Sofía es una chica en sus 20, trabaja en un centro artesanal en Chincheros, Cusco. Ella se dedica a explicar a los visitantes todo el proceso de elaboración de los famosos tejidos de esa zona del Cusco, desde las plantas de las cuales se extrae los tintes y los procesos químicos para fijarlos en el tejido hasta el propio proceso de elaboración que incluye fórmulas geométricas de bastante complejidad. Es muy profesional en lo que hace, además sabe que no quiere un enamorado "que esté en nada", habla muy bien el castellano y el inglés, pero cuando quiere hacer alguna consulta a sus colegas de trabajo del centro artesanal aprovecha su conocimiento del quechua. Le pregunté a Sofía cuánto de lo que sabía lo había aprendido en el colegio y ella se río diciéndome que nada de eso se aprende en los colegios del Cusco.





CONDORCANQUI, AMAZONAS

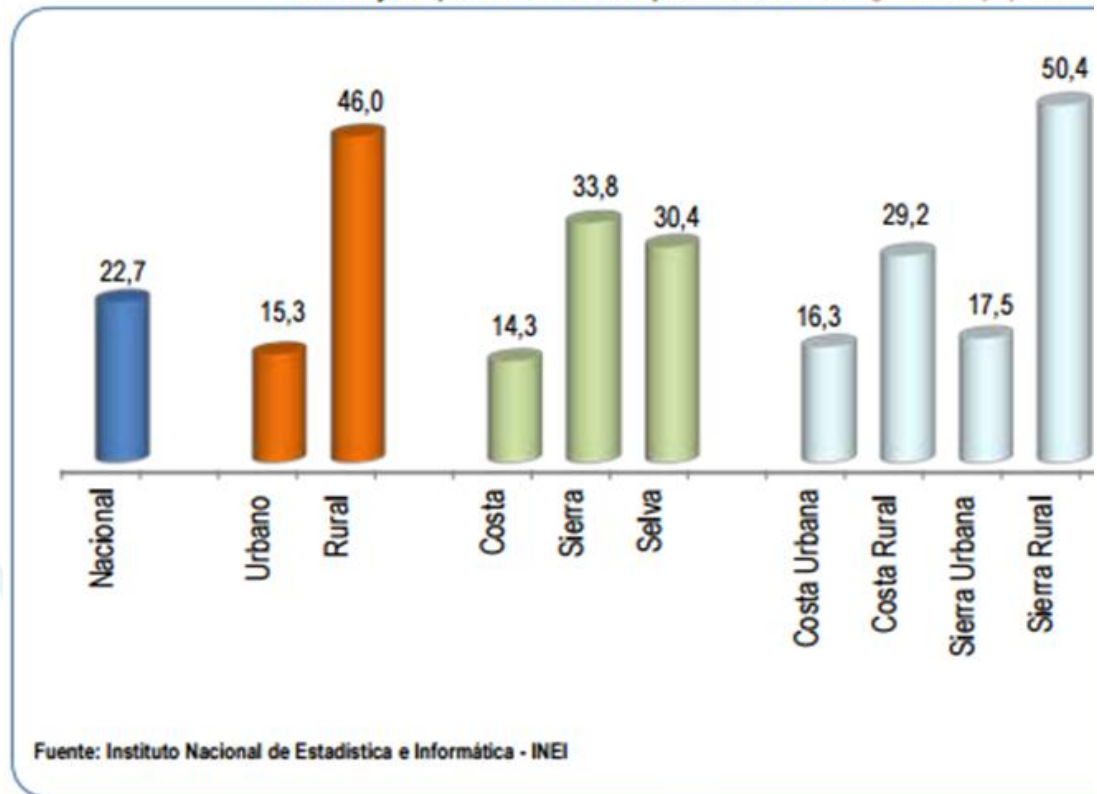




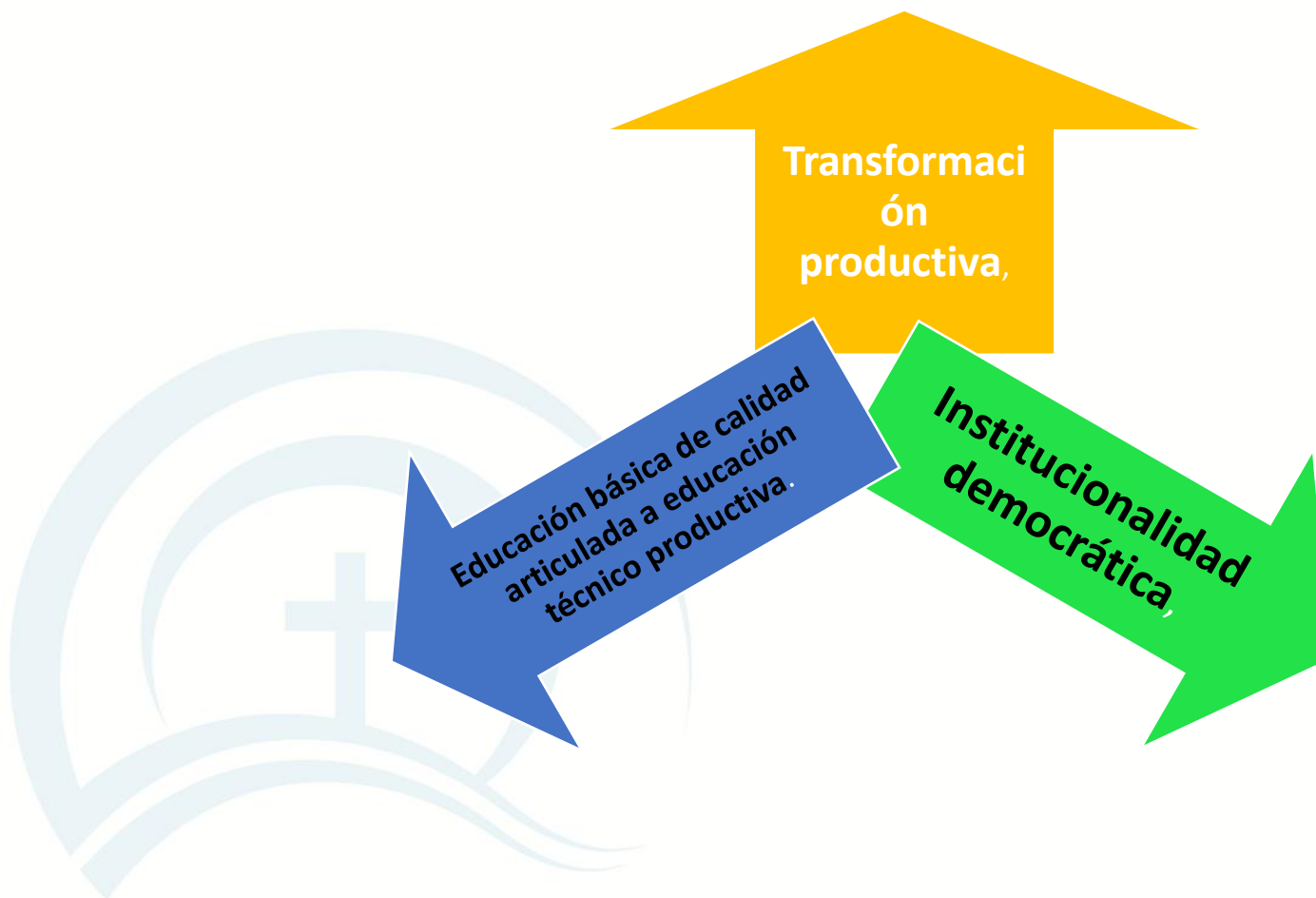
PERÚ: RENTA MEDIA Y DESIGUALDAD

- 15 años de crecimiento económico, país de renta media, investment grade.
- IDH Alto: 0,734.
Ajustado por desigualdad: 0,563.
- “la pobreza de los niños del campo del Perú llega a 60%, 20% por encima del promedio nacional de pobreza infantil” (Escobal y Saavedra, 2012)

PERU: TOTAL POVERTY RATE BY GEOGRAPHIC AREAS, 2014
 Porcentaje respecto del total de la población / Percentage of total population



LA TRAMPA DEL INGRESO MEDIO(Oecd)



Futuro del país asociado a “nueva ruralidad”

la agricultura no es la única actividad económica y social vinculada a la gestión de los recursos naturales, pues también lo son la minería, el turismo, lo forestal, la acuicultura, la pesca artesanal y la artesanía”.



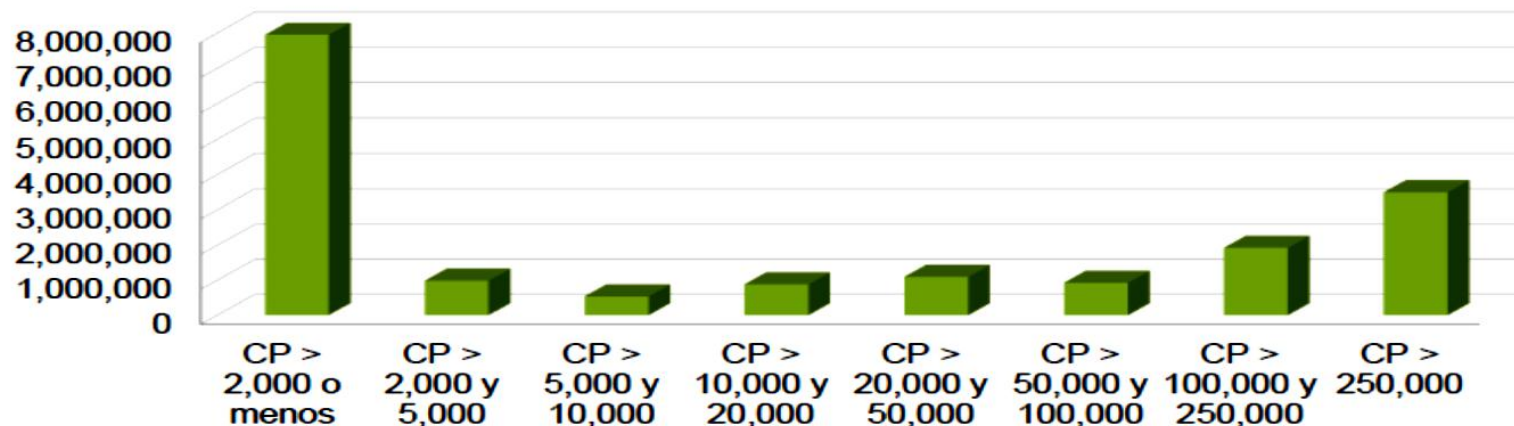
el desarrollo territorial rural es “un proceso de transformación productiva e institucional en un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural. La transformación productiva tendría el propósito de articular competitiva y sustentablemente a la economía territorial a mercados dinámicos. El desarrollo institucional cumple los propósitos de estimular y facilitar la interacción y la concertación de los actores locales entre sí, entre ellos y los agentes externos relevantes” (Schejtman, Alejandro y Julio Berdegú “Desarrollo territorial rural” RIMISP, 2004)

¿QUIÉN ES RURAL?

Sin contar Lima Metropolitana, cerca de **8 millones** viven en **ciudades rurales**.

Fijando el límite en 10mil habitantes, **el 40% de la población sería rural** al 2016.

Gráfico 3. Población según rango de Conglomerado y Centro Poblado. 2008 (No incluye Lima Metropolitana)



Fuente: Marisa Remy. IEP, 2008.

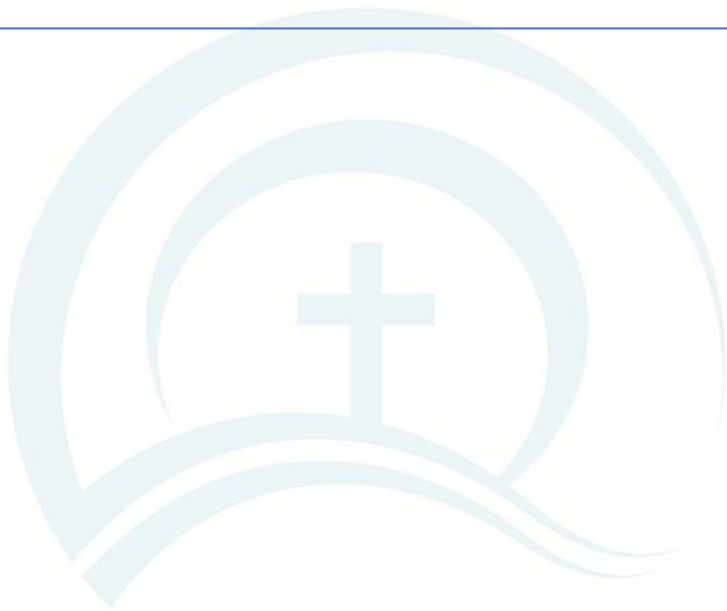
La juventud

Los jóvenes rurales

El 21.3% de los jóvenes son rurales.

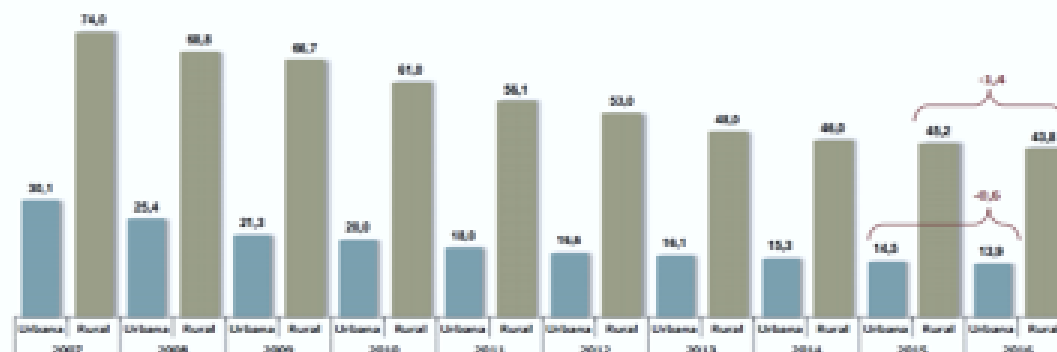
- Representan el 68% de la PEA juvenil.
- De la PEA juvenil ocupada, el 7% de los jóvenes rurales trabaja con contrato, mientras que para los jóvenes urbanos es un 36%.
- El 82% de hogares rurales tiene a su joven rural como el miembro más educado del hogar.

2. CONSIDERACIONES PARA LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN RURAL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN





1. La política de educación rural debe asumir un enfoque de cierre de brechas y articularse con políticas de reducción de la pobreza rural.



- Prioridad a áreas dispersas
- Umbral mínimo de condiciones de prestación del servicio educativo, revertir unidocentes
- Atender desnutrición, necesidad de trabajar a edad temprana, problemas de violencia y maltrato y, en general, lucha contra la pobreza.



2. Adecuación del servicio a la diversidad de contextos rurales existentes en el país.

- La división en rural I, II, III es insuficiente para diseñar la política pedagógica y definir los modelos de servicio
- Señalar una sección específica con medidas para la Amazonía
- Asumir la innovación como un eje fundamental para responder a la diversidad de desafíos y entornos cambiantes permitiendo decisiones en los propios territorios: jornada y calendario p.ej.
- TIC siempre y cuando se asocie a propuesta pedagógica. OLP fue una mala experiencia.
- Identificar y destrabar los obstáculos que impiden la flexibilización



3. Transitar de acciones a una política articulada de educación rural

Experiencias previas han permitido algunas mejoras o cambios incipientes pero no han logrado transitar a articular una política integral y efectiva en favor de la población de ámbitos rurales:

- Aprender de la experiencia acumulada: muchos de los problemas subsisten desde hace 50 años, una formulación exitosa de la política debe responder a porqué no se ha avanzado, qué obstáculos e inercia lo han impedido, pero también tenemos innovaciones exitosas
- Protagonismo de gobiernos locales y regionales



Docencia rural

- Sistema de compensación ad-hoc: beneficios monetarios (salarios, premios, bonos, pensiones) o no monetarios (condiciones de trabajo, incluido horario, sistemas de seguridad, apoyo profesional, estabilidad en el cargo), asociados a la carrera para motivar a los docentes en complemento de los beneficios simbólicos
- Modificar la remuneración e incentivos existentes para atraer o mantener a los docentes en ámbitos rurales
- Generar estrategias eficaces de formación inicial y en servicio que permitan lograr los desempeños esperados, para que los docentes se certifiquen, ingresen y progresen en la carrera pública.



4. Enfoque del buen vivir, desarrollo humano y territorial

El desarrollo territorial rural es *“un proceso de transformación productiva e institucional en un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural. La transformación productiva tendría el propósito de articular competitiva y sustentablemente a la economía territorial a mercados dinámicos. El desarrollo institucional cumple los propósitos de estimular y facilitar la interacción y la concertación de los actores locales entre sí, entre ellos y los agentes externos relevantes”*.

Desarrollo, bienestar y el ejercicio de derechos se resignifica como el “buen vivir” que hoy marca la identidad de los pueblos andinos y amazónicos.



5. Articulación del enfoque de desarrollo humano con las perspectivas de género, inclusión e interculturalidad.

- Curso de vida
- Definir estrategias específicas que eliminen las barreras que impiden a las adolescentes y jóvenes mujeres culminar su educación básica
- Estrategias de promoción, prevención y atención ante casos de violencia... especialmente contra la mujer
- Explicitar que la política de educación rural incorpora los lineamientos y estrategias de la vigente política de educación intercultural.
- Visibilizar a la población con necesidades educativas especiales

Cinco consideraciones para el proceso de formulación de la política de educación rural

1. La política de educación rural debe asumir un enfoque de cierre de brechas y articularse con políticas de reducción de la pobreza rural.
2. Adecuación del servicio a la diversidad de contextos rurales existentes en el país.
3. Transitar de acciones a una política articulada de educación rural
4. Enfoque del buen vivir, desarrollo humano y territorial
5. Articulación del enfoque de desarrollo humano con las perspectivas de género, inclusión e interculturalidad.

