

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



TESIS

**FAMILIAS MONOPARENTALES Y EDUCACIÓN EN LOS NIÑOS:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA EN LA BASE
SCOPUS**

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Autores:

Teresa Consuelo Boza Osorio

Yoselyn Martinez Taipe

Asesora:

Mg. Adriana Margarita Turriate Guzman

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos de Autor	
Nombres y apellidos	Teresa Consuelo Boza Osorio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	61469133
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-3257-1196
Datos de Autor	
Nombres y apellidos	Yoselyn Martinez Taipe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73383574
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-7842-705X
Datos del Asesor	
Nombres y apellidos	Mg. Adriana Margarita Turriate Guzman
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43263060
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1171-0027
Datos de los Jurados	
Presidente	
Nombres y apellidos	Mg. Edwin Hector Guzman Zuñiga
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04078318
Secretario	
Nombres y apellidos	Mg. Paul Ynquillay Lima
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45421542
Vocal	
Nombres y apellidos	Mg. Mario Chahuayo Quispe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	20089147

DATOS DE INVESTIGACIÓN	
Línea de investigación	Pedagogía y Didáctica Intercultural Bilingüe (Metodologías Didácticas, Innovadoras e Inclusivas)
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	No aplica
Ubicación geográfica de la investigación	No aplica
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2025 – Mayo 2026
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

DEDICATORIA

La siguiente investigación está dedicada a Dios por haberme permitido culminar este artículo con éxito, por darme fortaleza, sabiduría y la salud.

A nuestros padres, nuestras familias y a los docentes por su apoyo constante y sus palabras de ánimo que nos motivaron a seguir adelante en los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTO

Quisiera comenzar expresando mi más sincero agradecimiento en primer lugar a Dios por permitió alcanzar este logro de nuestra tesis por nunca dejarnos caer por las adversidades de la vida y siempre guiándonos a nunca rendirnos.

A mi familia, especialmente a mis padres, les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino. A mis hermanos, por sus palabras de aliento, a mi pareja e hijo gracias por ser mi pilar en los momentos difíciles. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Al Dr. André Salvatierra Baldeón, cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su guía no solo me proporcionó claridad académica, sino también motivación en momentos de duda. Su confianza en mí me impulsó a seguir adelante y superar los desafíos.

A la Universidad Para el Desarrollo Andino, gracias por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente. Mi gratitud también va para la oficina de Grados y Títulos, cuyo apoyo y disposición fueron esenciales para la culminación de esta tesis. Aprecié profundamente su confianza en mi trabajo y el ambiente de aprendizaje que me ofrecieron.

A mis amigos y compañeros, gracias por su compañía y apoyo en los momentos de estrés y alegría. Ustedes fueron mi red de contención y su amistad me ayudó a mantener el ánimo en los momentos más duros. Cada uno de ustedes contribuyó a que este proceso fuera más llevadero y significativo.

Finalmente, agradezco a todos los doctores y licenciados que participaron en esta investigación. Su ayuda en la recopilación de datos, revisión de mi trabajo y valiosos comentarios enriquecieron este proyecto de maneras que jamás imaginé. Esta tesis es el resultado de un esfuerzo colectivo, y su colaboración fue crucial para su realización.

A todos, gracias por ser parte de este viaje.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
INDICIDE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
CHINTIY	xi
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Contextualización	14
1.2. Justificación del tema	15
1.3. Objetivo de la revisión.....	15
II. METODOLOGÍA DE BÚSQUEDA.....	16
2.1. Bases de datos utilizadas.....	16
2.2. Palabras clave y criterios de búsquedas.....	17
2.3. Criterios de inclusión y exclusión de artículos	18
2.4. Procedimiento para la gestión de datos	18
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	23
4.1. Comparación crítica de los estudios revisados	23
4.2. Vacíos en la literatura.....	26
4.3. Implicancias prácticas	27
4.4. Limitaciones	27
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Tabla de ecuaciones de búsqueda en Scopus</i>	17
Tabla 2. <i>Análisis de artículos seleccionados</i>	21

INDICIDE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diagrama PRISMA</i>	20
--	----

RESUMEN

La presente revisión sistemática analizó los factores relacionados con las familias monoparentales y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños, considerando investigaciones publicadas entre los años 2013 y 2025, en base a una revisión sistemática narrativa de la literatura disponible en Scopus, se incluyeron documentos con evidencias científicas que estuvieron asociados a esta estructura familiar con el rendimiento, el bienestar emocional y los procesos de socialización de los niños, así como reconocer vacíos investigativos y proponer futuras líneas de estudio. Los criterios de inclusión consideraron investigaciones que abordaron de manera directa la relación entre familias monoparentales y educación infantil, incluyendo aspectos académicos, socioemocionales y contextuales, se seleccionó un total de 12 estudios entre los cuales se organizó en tres líneas principales: El rendimiento académico y acompañamiento escolar, las implicancias psicosociales y emocionales, y los factores contextuales y de resiliencia. La mayoría de estudios reportaron un mayor riesgo de bajo rendimiento, estrés y dificultades de socialización en niños de hogares monoparentales. Metodológicamente, predominan los estudios transversales y cualitativos, con escasa presencia de diseños longitudinales o experimentales. A sí mismo se identificó vacíos en la literatura debido a la ausencia de estudios longitudinales que limitaron la comprensión de las trayectorias educativas de los niños en hogares monoparentales, dichas investigaciones nos llevaron a las conclusiones que la monoparentalidad no constituye un factor determinante único del desempeño educativo, sino que interactúa con condiciones socioeconómicas, emocionales y escolares.

Palabras clave: familias monoparentales, rendimiento escolar, bienestar emocional.

ABSTRACT

This systematic review analyzed factors related to single-parent families and their influence on children's learning processes. Research published between 2013 and 2025 was analyzed. Based on a systematic narrative review of the literature available in Scopus, the review included documents with scientific evidence linking this family structure to children's achievement, emotional well-being, and socialization processes. The review sought to identify research gaps and propose future lines of study. The inclusion criteria considered research that directly addressed the relationship between single-parent families and early childhood education, including academic, socioemotional, and contextual aspects. A total of 12 studies were selected, organized into three main lines: (a) academic achievement and school support; (b) psychosocial and emotional implications; and (c) contextual and resilience factors. Most studies report a higher risk of poor achievement, stress, and socialization difficulties in children from single-parent homes. Methodologically, cross-sectional and qualitative studies predominate, with a limited presence of longitudinal or experimental designs. Gaps in the literature were also identified due to the lack of longitudinal studies, which limits our understanding of the educational trajectories of children in single-parent homes. These investigations led us to conclude that single parenthood is not a sole determinant of educational performance, but rather interacts with socioeconomic, emotional, and academic conditions.

Keywords: single-parent families, academic performance, emotional well-being.

CHINTIY

Kay rikuy maskay likachaypiqa, sapa tayta mamayuq ayllukunawan tupaq factorkunatam qawarin, chaynallataqmi warmakunapa yachay puririyinpiyas, 2013 watamanta 2025 watakama yachay maskay ruwasqakunata qawarispas mana allin kayninta riqsichispa, hamuq punchawkunapi yachaypa chirunkunata yuyaymanaspa. Criterios de inclusión nisqakunan qawarirqaku yachay maskayman, chaykunan chiqanmanta qawarirqaku chay parischasqa sapallan tayta mamayuq ayllukunawan yachaq wawakunapaq, chaypin kachkan yachaymanta qawariykuna, socioemocionales nisqankuna, maypi kaqkuna. Llapanpiqa 12 yachay maskaykunam akllasqa karqa hinaspa kimsa hatun chirukunapi chinkachasqa karqa: (a) yachay qaway hinaspa yachay wasipi yanapakuy, (b) implicaciones psicosociales hinaspa emocional, hinaspa (c) factores contextuales hinaspa resiliencia. Yaqa llapan yachaykunapaq willakunku aswan chikitapas pisi ruwaymanta, estrés nisqamanta, hinallataq rimanakuy nisqamanta sasachakuykunamanta sapa tayta mamayuq wasikunamanta wawakunapi. Metodológicamente, yachay maskay transversales chaymanta cualitativos nisqakunam aswanta kamachikunku, chaypin pisilla kanku diseños longitudinales utaq experimentales nisqakuna. Chaynallataqmi, qillqakunapipas mana allin kaqkunata riqsichikurqa, mana yachay maskay longitudinales kasqanrayku, chaymi pisichin yachayta ñawpaqmanta yachaykunamanta warmakuna sapallan tayta mamayuq wasikunapi. Kay yachaykunam pusawarqaku tukupanapaq, sapallan tayta mama kayqa manam sapallan chiqanchu yachay ruwaypi, aswanqa condicionkuna hukllanakunku socioeconómicas, allin kay hinaspa yachay wasiwan tupaqkunawan.

Sapaq simikuna: sapallan tayta mamayuq ayllukuna, yachaypi ruway, allin sunquyuq kay.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización

En las últimas décadas, los cambios en las estructuras familiares han dado lugar a un notable incremento de las familias monoparentales, la cual se caracteriza por la presencia de un solo progenitor el cual adquiere un papel central en la socialización, el desarrollo emocional y el bienestar de los hijos. Esta definición se sustenta en la teoría Ecológica del Desarrollo Humano propuesta por Urie Branfenbrenner en 1979.

Desde América Latina, las familias monoparentales son aquellas que están integrados por una persona adulta sola, progenitora, tutora, acogedora o guardadora con una o más hijas o hijos a cargo. La situación de mono parentalidad puede tener realidades diferentes puede ser por decisión individual, por la desaparición del otro progenitor, etc. Gobierno de España, (2024) Según la FAMS, 2023 es aquella en la que las hijas e hijos estén reconocidos legalmente por una única persona progenitora y que, si estén inscritas en el registro civil, según, María Montessori menciona que la educación en los niños es un proceso natural que se desarrolla espontáneamente con un ambiente preparado que favorece su autonomía y libertad y que este va de la mano con el trabajo con padres de familia.

Además, la ausencia afectados por la ausencia de una de los progenitores en la dinámica familiar, no implica necesariamente un déficit en el desarrollo de los hijos, sino que puede fortalecer valores como la autonomía, la autonomía, la seguridad emocional y la estabilidad afectiva dentro del núcleo familiar según Geiger (2023), desde una mirada socioeducativa, la monoparentalidad en el Perú no debe entenderse como una estructura familiar deficitaria, si no como una forma legítima de organización familiar, cuyos desafíos están estrechamente vinculados a las condiciones de desigualdad social, el acceso limitado a servicios básicos y la escasa articulación entre familias, escuela y estado.

En la región de la Sierra peruana, las familias monoparentales constituyen una realidad social significativa, especialmente en zonas rurales y urbanas. Estas familias suelen estar conformadas por madres jefas de hogar debido a procesos de migración laboral masculina hacia zonas alejadas, separación conyugal, abandono parental y en algunos casos el fallecimiento del progenitor (Arriaga, 2007)

En ese sentido la presente investigación responde a la interrogante ¿Qué se conoce sobre las familias monoparentales y la educación en los niños en publicaciones de revistas? Para ello se necesita establecer un marco conceptual actualizado sobre la relación entre estructura familiar y desarrollo educativo, reconociendo que los contextos familiares no tradicionales pueden generar tanto desafíos como oportunidades en el proceso formativo de los menores (Benítez et al., 2022 y Capano et al., 2016).

1.2. Justificación del tema

El estudio de las familias monoparentales desde una perspectiva educativa cobra especial relevancia en un mundo cada vez más diverso y complejo. Si bien existen numerosas investigaciones sobre estructuras familiares tradicionales, aún persisten vacíos teóricos y prácticos en torno a las implicancias de la monoparentalidad en el ámbito educativo, según Bronfenbrenner (1979) El desarrollo humano ocurre a través de la interacción entre el individuo y los múltiples entornos de los que forma parte, desde el microsistema más cercano (familia, escuela) hasta el contexto social y cultural más amplio. Por lo tanto, es valioso en investigar sobre educación y familia monoparental porque va más allá de señalar un simple problema familiar por los cuales los niños pueden verse afectados. Con esta teoría, la investigación se centra en proponer intervenciones o apoyo social dirigidos a docentes y padres de familia para mejorar la educación de los hijos.

También se justifica porque se adoptó por una revisión sistemática de la literatura bajo un proceso riguroso y organizado, el cual busco ofrecer un panorama integral de la producción científica relacionada con este fenómeno durante los últimos 05 años. A través del análisis de publicaciones indexadas en Scopus, identificando las líneas predominantes de investigación, las metodologías empleadas y los resultados más significativos, contribuyendo así a enriquecer la comprensión académica y orientar futuras políticas educativas. De esta manera, el trabajo contribuye a una visión crítica sobre los métodos empleadas, aspectos favorables y no favorables, el cual nos permito una mejor orientación para futuras investigaciones en el área.

1.3. Objetivo de la revisión

El objetivo de esta revisión sistemática es analizar la producción científica relacionada con las familias monoparentales y su influencia en el proceso aprendizaje de los niños, tal como ha sido publicada en la base de datos SCOPUS entre los años 2013 y 2023.

II. METODOLOGÍA DE BÚSQUEDA

2.1. Bases de datos utilizadas

Una revisión sistemática es un método de investigación secundaria que busca recopilar, evaluar y sintetizar de manera rigurosa toda la evidencia científica disponible sobre una pregunta de investigación específica, usando criterios predefinidos para minimizar sesgos y garantizar transparencia. Según Moreno (2018) es un proceso estructurado de búsqueda, selección, evaluación crítica y síntesis, proporciona una visión integral del estado del conocimiento en un área particular.

Protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) es una guía estandarizada para el reporte de revisiones sistemáticas y meta-análisis, que ofrece una lista de verificación de ítems y un diagrama de flujo para documentar el proceso de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de estudios. De acuerdo con Page et al. (2021), PRISMA 2020 busca garantizar que los autores reporten de manera completa cómo se realizó la revisión, incluyendo la estrategia de búsqueda, los criterios de elegibilidad, el proceso de selección de estudios, la evaluación del riesgo de sesgo y la síntesis de los resultados.

Para el desarrollo de la presente investigación, se efectuó una búsqueda sistemática en la base de datos Scopus, debido a su reconocimiento internacional como una de las fuentes más completas y actualizadas de literatura científica. Esta plataforma permitió identificar estudios recientes, relevantes y con rigurosidad metodológica, lo cual garantizó la validez y confiabilidad de la información recopilada.

ChatGPT es un modelo de inteligencia artificial basados en lenguaje natural, desarrollados por OpenAI y Anthropic respectivamente, capaces de generar texto coherente y responder a preguntas sobre múltiples temas. En el ámbito académico, pueden ser utilizados como herramientas de apoyo para tareas como la organización de información, resúmenes, generación de borradores o identificación de patrones en la literatura. No obstante, debido a limitaciones como la posible generación de información incorrecta (“alucinaciones”), la dependencia de datos de entrenamiento y la falta de verificación humana automática, su uso debe estar acompañado de supervisión crítica y verificación de fuentes (McAdoo et al., 2025). En esta herramienta se ordenó el prompt siguiente: Eres un asesor de investigación. Tu tarea es proponer ecuaciones de búsqueda que permitan encontrar información sobre familias monoparentales, rendimiento escolar que se da en los centros educativos. Usa operadores de búsqueda AND, OR, NOT, () y “”. Presenta cinco alternativas de palabras en inglés. Las

fórmulas de búsqueda son para Scopus.” (Chat GPT, 30 de agosto del 2025). El resultado fue “Single-parent family” OR “Single parenthood” OR “Monoparental family” AND “children” OR “students” OR “education” OR “academic performance” OR “learning”. La ecuación es para scopus. El resultado fue inicialmente 45 artículos.

Tabla 1.

Tabla de ecuaciones de búsqueda en Scopus

ECUACIÓN DE BÚSQUEDA	RESULTADO 1	ECUACIÓN DE BÚSQUEDA	RESULTADO 2
“Single-parent family” OR “Single parenthood” OR “Monoparental family” AND “children” OR “students” OR “education” OR “academic performance” OR “learning”,	45	(TITLE-ABS- KEY(“single parent*” OR “familia monoparental” OR “parentalidad individual”) AND TITLE-ABS- KEY(“academic performance” OR “school achievement” OR “rendimiento escolar” OR “desempeño académico” OR “child development”))	12

Fuente: Elaboración Propia

Nota. La tabla numero 1 muestra las ecuaciones de búsqueda de la primera revisión, fueron seleccionados un total de 45 textos que cumplieran con criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos; por ello en una segunda revisión se seleccionó 12 textos referidos a las familias monoparentales y la educación en los niños que formaron parte de una revisión sistemática.

2.2. Palabras clave y criterios de búsquedas

La presente investigación se utilizaron las palabras clave como: (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo cual garantiza un proceso riguroso, transparente y reproducible en la identificación, selección, evaluación y síntesis de estudios relevantes.

2.3. Criterios de inclusión y exclusión de artículos

Se establecieron criterios específicos para la selección de los estudios incluidos en la revisión. En primer lugar, se consideraron únicamente publicaciones realizadas entre los años 2013 y 2025, lo que permitió asegurar la pertinencia y actualidad de la información. Asimismo, se incluyeron investigaciones redactadas en español o inglés, con el propósito de abarcar una mayor cantidad de literatura científica en ambos idiomas.

De igual manera, se seleccionaron estudios que analizaran de manera explícita la relación entre las familias monoparentales y diversos aspectos vinculados con el desarrollo educativo. Entre estos se contemplaron variables como el rendimiento académico, la socialización, la salud emocional y el acompañamiento parental, dado que representan dimensiones centrales en la formación de niños, niñas y adolescentes. También se incorporaron artículos con distintos enfoques metodológicos, ya sean cuantitativos, cualitativos o mixtos, además de revisiones teóricas o sistemáticas, con el fin de contar con una visión integral del tema.

Por otro lado, se establecieron criterios de exclusión para garantizar la rigurosidad del proceso. En este sentido, se descartaron aquellos documentos que no se centraran en la población infantil o adolescente, así como los estudios cuyo énfasis se limitara a las dinámicas familiares sin establecer un vínculo con el ámbito educativo. Del mismo modo, se excluyeron los documentos duplicados o aquellos que no estuvieran disponibles en texto completo. Finalmente, no se consideraron tesis, editoriales, cartas al editor, resúmenes de congreso ni capítulos de libros, dado que no constituyen literatura primaria ni cumplen con los estándares de publicación científica.

2.4. Procedimiento para la gestión de datos

Para la gestión y organización de los datos se emplearon Microsoft Excel; posteriormente se utilizaron plataformas de apoyo en la gestión de referencias y análisis de literatura, como Claude, Notebook LM y Scispace.

Para asegurar un procedimiento sistemático, transparente y en línea con los lineamientos metodológicos de una revisión sistemática, el análisis de los artículos se llevó a cabo en tres etapas.

Fase inicial: detección de investigaciones.

La ecuación de búsqueda fue utilizada en la base de datos Scopus durante este periodo, lo que permitió obtener 20 artículos científicos al comienzo, vinculados con el tema general de educación y familias monoparentales. Estos documentos formaron el ámbito inicial de estudios que podrían ser importantes para la investigación.

Fase dos: valoración preliminar y puesta en práctica de criterios de exclusión.

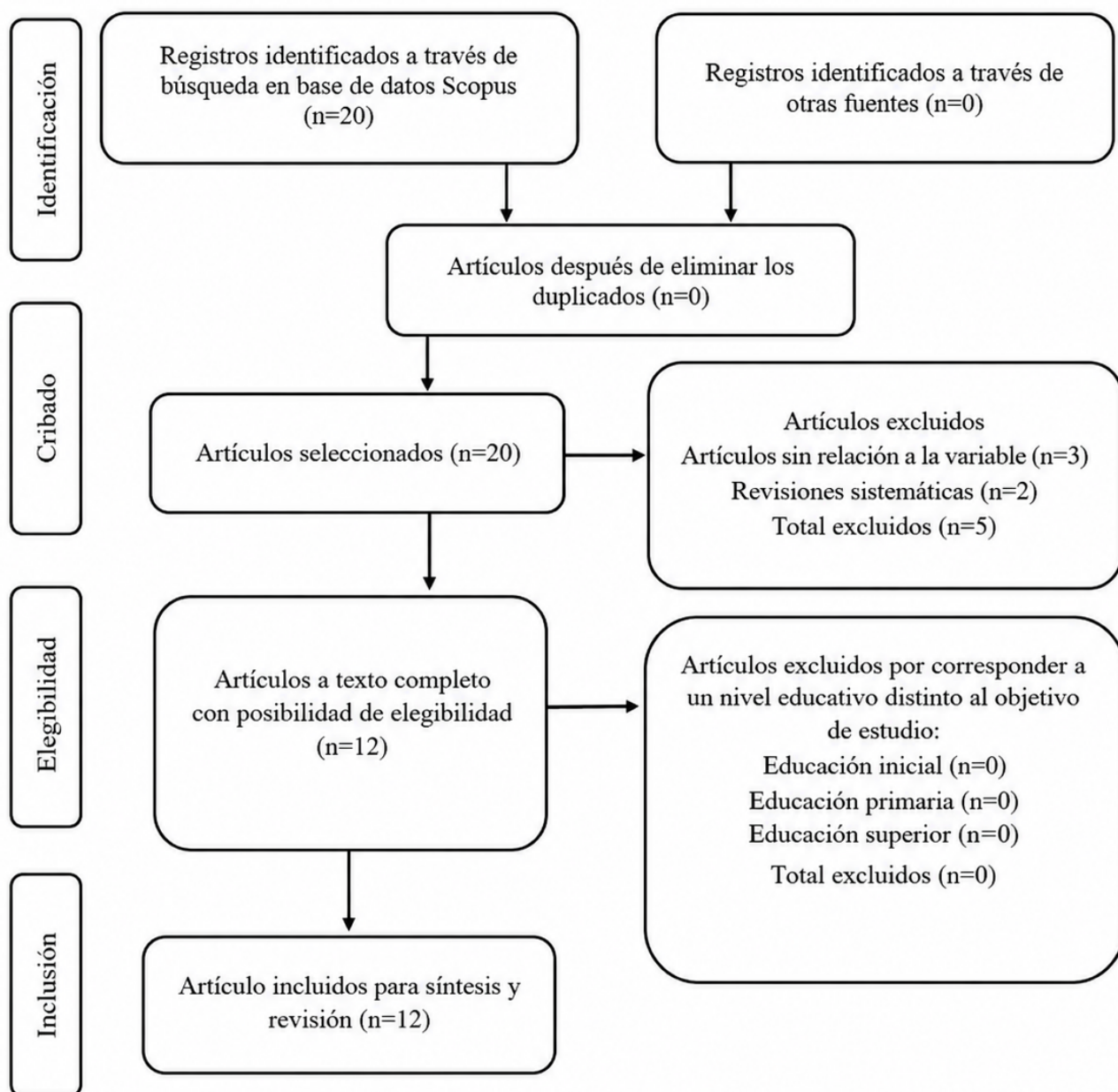
Se llevó a cabo luego un primer análisis de los títulos, resúmenes y palabras clave de los artículos identificados para establecer si eran pertinentes en relación con las variables investigadas. Como consecuencia de este análisis preliminar, se descartaron 9 artículos porque no cumplían con los criterios de inclusión que la investigación había establecido.

Específicamente, se eliminaron aquellos estudios que no trataban directamente la educación infantil y las familias monoparentales, o que abordaban otros problemas distintos al objetivo de la revisión. Las investigaciones relacionadas con cuestiones como la funcionalidad familiar en personas mayores, las disparidades laborales relacionadas con la estructura de las familias en España, el comportamiento alimentario, el consumo de alcohol entre los alumnos universitarios, la violencia en el hogar, el estudio de niños con síndrome de Down y la actividad física asociada a factores sociodemográficos fueron algunas de las que se descartaron. Pese a que estos estudios trataban temas familiares o sociales, no examinaban específicamente el vínculo entre la educación de los niños y las familias monoparentales, por lo que se optó por no incluirlos en el análisis.

Fase tres: selección de estudios y evaluación final.

En última instancia, se llevó a cabo una lectura total de los artículos que quedaban, además de un análisis sobre su calidad metodológica, relevancia temática y contribución al propósito de la investigación. Como consecuencia de este procedimiento, se escogieron 11 artículos científicos que satisfacían los criterios establecidos y posibilitaron responder a la cuestión de investigación formulada.

Se creó una matriz de análisis para organizar sistemáticamente la información recolectada. En ella se anotaron los rasgos más importantes de los estudios que fueron incluidos y excluidos, como el autor, el año en que se publicó, el tema central, los hallazgos significativos y las contribuciones al campo de estudio.

Figura 1*Diagrama PRISMA*

Nota: La Figura 1 presenta el diagrama PRISMA que describe el proceso de identificación, cribado y selección de artículos.

III. RESULTADOS

Tabla 2.

Análisis de artículos seleccionados

Autor/Año	Tema principal	Hallazgos clave	Aporte al tema
Abe et al., (2023)	Rendimiento académico	Hijos de familias monoparentales muestran menor rendimiento promedio.	Relación directa entre monoparentalidad y educación.
Ávila et al., (2021)	Parentalidad masculina	Padres solos fortalecen vínculos afectivos en primera infancia.	Visibiliza experiencias positivas de monoparentalidad.
Benítez et al., (2022)	Contexto y desarrollo cognitivo	El factor Socioeconómica pesa más que la estructura familiar.	Destaca importancia del entorno en el aprendizaje.
Briones y Briones (2022)	Incidencia escolar	Monoparentalidad incide negativamente en rendimiento escolar.	Evidencia empírica en educación básica.
Buitrago et al., (2022)	Salud mental infantil	Riesgo mayor de estrés y trastornos en hijos de monoparentales.	Relación entre bienestar emocional y aprendizaje.
Carruyo et al., (2024)	Estrategias educativas	Familias monoparentales aplican estrategias resilientes.	Aporta visión de afrontamiento positivo.
Chen et al., (2023)	Roles de género	Ausencia de un rol afecta desarrollo social y académico.	Conexión entre educación, género y familia.
Kroese et al., (2021)	Riesgo conductual	Mayor probabilidad de conductas delictivas en adolescentes.	Extiende análisis educativo a la conducta social.
Sabando y De la Peña (2022)	Orientación escolar	Estrategias de apoyo mejoran rendimiento académico.	Propone intervención pedagógica.
Sánchez et al., (2023)	Diversidad familiar en aula	Escasa representación en materiales escolares.	Necesidad de inclusión en educación formal.
Taco y Mayorga (2024)	Bienestar emocional y escolar	La ausencia parental afecta motivación y desempeño.	Relaciona factores emocionales con logros académicos.
Vera (2017)	Función educativa en padres solos	Padres solos adoptan roles múltiples con impacto mixto.	Caso empírico sobre resiliencia educativa.

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 2 se presenta la documentación seleccionados en lavase de datos Scopus, publicaciones entre los años 2017 y 2025. Dicha información esta ordenada por: autor y año, tema principal, hallazgo clave y aporte al tema.

Esta sistematización permite visualizar de manera comparativa la diversidad de enfoque, contextos y hallazgos que conforman el estado de conocimiento sobre la documentación evidencia que, la monoparentalidad influye en el desempeño educativo y socioemocional de niños, aunque sus efectos dependen de mediadores como el apoyo institucional, la resiliencia familiar y las políticas educativas inclusivas

De la lista de 30 artículos científicos habilitadas y seleccionada de un modo manual se pidió la intervención de una IA Claude, para realizar un análisis de concordancia de parámetros, siendo 12 las que mejor se alinean al tema “Familias monoparentales y educación en los niños, se analizaron la relación entre las familias monoparentales y educación en la infancia. Los hallazgos muestran tres grandes ejes:

Con respecto al rendimiento escolar según Briones et al. (2022) señalan que los hijos que provienen de una familia monoparental se ven directamente afectados en los estudios escolares, al no recibir el apoyo y la atención requerida por uno de los progenitores; es decir que el padre o madre presenta un rol de uno de ellos ausente, logra un desajuste que desmotiva a los hijos a cumplir con un acorde desarrollo en la escuela. Como sostiene Sabando y De la Peña et al., (2022) que los niños monoparentales al no contar con la presencia de los padres, no se especifica los roles y competencias parentales, el cual resulta más complicado lograr resultados exitosos en los hijos, como consecuencia se observa que los niños tienen dificultades o resultados negativos en su rendimiento académico. Mientras que el autor Abe et al., (2023). El autor realizo una comparación con los hogares biparentales, la monoparentalidad tiene el mayor impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. A si como Benítez et al., (2022) y Chen et al., (2023) Plantea que la asociación entre el contexto y el desarrollo infantil, influye en el desarrollo cognitivo puesto que los factores contextuales como el nivel socioeconómico o la ausencia de un rol de género específico trae como consecuencia que el niño presenta conductas guiadas de parte de la madre o padre. En opinión de Agudelo et al, (2005) evidencia que los niños y las niñas en edad escolar pueden presentar alteraciones en su salud física y emocional que bien pueden relacionarse con factores familiares, educativos y sociales del medio en el que transcurren sus vidas.

Con respecto a la salud mental Taco y Mayorga et al., (2024) y Buitrago et al., (2022), Dio a conocer que mediante La Atención Primaria de Salud (APS) se abordó los conflictos psicosociales y los trastornos mentales en los hogares con ausencia parental, El autor enfatiza que los niños y adolescentes deben de ser integrado como un ser humano consultante y comprendido puesto que esta acción genera una asistencia de calidad emocional. A si mismo Carruyo et al., (2024) menciono que las estrategias educativas son esenciales en las familias monoparentales para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los hijos. Las familias monoparentales enfrentan dificultades financieras debido a la carga económica que pesa sobre el individuo, lo que limita el acceso a las necesidades básicas ya las oportunidades. Para Ávila et al., (2021) educativas determina que la parentalidad en familias monoparental masculinas, depende de las dimensiones a partir del cuidado y la crianza de un acudiente o padre hombre este es quien sostiene económicamente, emocional y relacionalmente los procesos de socialización de los niños y niñas. Benítez et al., (2022) evidencio que la monoparentalidad no constituye en sí misma un factor determinante, sino que interactúa con variables emocionales, socioeconómicas y educativas que modulan los resultados en el desarrollo infantil y adolescente en su aprendizaje. Chen et al., (2023), cómo los padres y madres solteros influyeron en la formación de los roles de género de sus hijos e hijas, así como los factores familiares que favorecieron dicho desarrollo, destaco que la monoparentalidad no necesariamente impactó negativamente en el desarrollo de los roles de género de los niños y niñas, lo cual depende del estilo de crianza de cada progenitor. Se discuten las limitaciones del estudio y se sugieren futuras líneas de investigación en profundidad. Finalmente, Sánchez et al., (2023) demuestra que crecer en una familia monoparental tiene efectos negativos en el bienestar emocional, el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar de los niños, la investigación sugiere que los niños de diferentes tipos de familias monoparentales muestran diferentes tipos de problemas de adaptación escolar.

IV. DISCUSIÓN

4.1.Comparación crítica de los estudios revisados

Los estudios incluidos en esta revisión muestran enfoques metodológicos y poblacionales heterogéneos, lo que influye en la variabilidad de resultados y en las conclusiones sobre el efecto de la monoparentalidad en ámbitos educativos. Hiko et al. (2023) realizaron un estudio cuantitativo con una muestra relativamente grande 379 estudiantes de secundaria en Nigeria y aplicaron modelado PLS-SEM para probar relaciones directas e indirectas entre monoparentalidad y rendimiento académico; sus hallazgos indican que la

monoparentalidad no tiene un efecto negativo significativo cuando se controlan variables como motivación de logro y apoyo comunitario, lo que sugiere la importancia de factores mediadores/contextuales más que del estado civil del hogar per se. Esto aporta evidencia contraria a la hipótesis simple de que la monoparentalidad por sí sola reduce rendimiento académico.

En contraste, investigaciones de corte cuantitativo y descriptivo como las realizadas por Briones y Briones (2022) y Carruyo et al. (2024) reportan asociaciones negativas entre monoparentalidad y rendimiento escolar o la aparición de conductas problemáticas en niños y adolescentes; estas investigaciones suelen basarse en muestras escolares locales y análisis estadísticos comparativos que no siempre modelan ni cuantifican mediadores socioeconómicos con la misma complejidad que estudios basados en SEM. Por ejemplo, Briones y Briones describen incidencia negativa en rendimiento escolar en su muestra (Ecuador), aunque las conclusiones están limitadas por diseño transversal y por tamaño/alcance muestral que reduce la inferencia causal.

Una línea importante que matiza los hallazgos proviene de revisiones y estudios que enfatizan el contexto como factor determinante: Benítez et al. (2021) sostienen que evidencia mostrando que variables del entorno (nivel socioeconómico, redes de apoyo, capital cultural) explican gran parte de la variabilidad en el desarrollo cognitivo y escolar, más que la estructura familiar en sí; por ello, estudios que no controlan exhaustivamente por estas variables tienden a sobreestimar el efecto directo de la monoparentalidad. Esta revisión aporta peso metodológico a la interpretación contextualista de los otros trabajos.

Respecto a métodos cualitativos y estudios de casos, Ávila et al. (2021) y Vera (2017) sostienen que mediante entrevistas y análisis cualitativo en familias monoparentales masculinas documentan prácticas parentales, construcción de vínculos y roles múltiples asumidos por padres solos; sus hallazgos subrayan procesos de resiliencia y estrategias educativas que no se capturan en medidas cuantitativas de rendimiento. Estas investigaciones cualitativas revelan mecanismos (p. ej. prácticas de acompañamiento, remapeo de roles) que pueden compensar riesgos asociados a factores estructurales. Sin embargo, su alcance limitado (muestras pequeñas, carácter no generalizable) obliga a interpretar los hallazgos como ilustrativos y generadores de hipótesis.

En la dimensión de salud mental y bienestar emocional —variables intervinientes con impacto educativo, Buitrago Ramírez et al. (2022) discuten riesgos incrementados de estrés y

trastornos en hijos de familias monoparentales y sugieren intervenciones en atención primaria; su artículo (revisión/artículo especial) resalta la necesidad de políticas preventivas y de apoyo social que mitiguen efectos psicosociales que luego repercuten en el rendimiento escolar. Esta perspectiva clínica/psicosocial conecta con los hallazgos que vinculan bienestar emocional y motivación con el desempeño educativo.

Kroese et al. (2021), en su revisión sobre vinculación entre monoparentalidad y conducta delictiva en adolescentes, amplían el foco educativo hacia resultados conductuales y sociales: concluyen que la relación existe pero está fuertemente mediada por pobreza, supervisión parental y ambiente comunitario; metodológicamente su revisión sistemática examina estudios longitudinales y sugiere que la evidencia no es homogénea, lo que enfatiza la complejidad de atribuir efectos a la sola estructura familiar.

Sobre intervenciones y apoyo escolar, Sabando y De la Peña (2022) muestran que estrategias de orientación dirigidas a familias monoparentales se asocian con mejora en rendimiento académico en contextos concretos; no obstante, sus diseños suelen ser de intervención a pequeña escala o cuasi-experimentales, con limitaciones en el seguimiento a largo plazo y control de variables externas. Sánchez et al., (2023) por su parte señalan la baja representación de diversidad familiar en materiales didácticos, propuesta pertinente para la inclusión en el aula y para reducir efectos estigmatizantes que pueden incidir indirectamente en el rendimiento.

Se observó así mismo que las revistas obtuvieron los enfoques cuantitativos como las encuestas estandarizadas en muestras escolares, registros educativos, escalas psicológicas, y análisis estadístico multivariado; algunos estudios avanzados utilizaron SEM/PLS (Lut et al., 2021) y algunos estudios fueron de enfoques cualitativos donde se aplicaron entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis temático/interpretativo (Ávila et al 2021, Vera, 2017). Lut et al. (2021) sostienen que las revisiones sistemáticas permiten sintetizar evidencia científica de manera rigurosa. tienden a atribuir mayor peso a factores mediadores motivación, apoyo comunitario, nivel socioeconómico, que a la sola estructura familiar. Por su parte, trabajos descriptivos y contextuales señalan asociaciones negativas y aportan evidencia sobre riesgo psicosocial (Briones, 2022; Buitrago, 2022), así como propuestas prácticas de intervención (Sabando & De la Peña, 2022; Carruyo, 2024) y evidencias cualitativas de estrategias resilientes (Ávila, 2021; Vera, 2017) Resumiendo, la evidencia converge en que la monoparentalidad puede asociarse con riesgos educativos y psicosociales, pero este efecto está fuertemente condicionado por el contexto socioeconómico, redes de apoyo y prácticas

parentales.

Finalmente, las implicaciones para investigación y práctica son claras: es prioritario promover estudios longitudinales que incorporen medidas de contexto (ingresos, educación parental, apoyo comunitario), evaluaciones de intervenciones que fortalezcan acompañamiento familiar y salud mental, y políticas educativas que promuevan inclusión en materiales y apoyo escolar dirigido (p. ej. orientación a familias monoparentales). Además, integrar métodos mixtos permitiría combinar la fuerza explicativa de modelos estadísticos con la riqueza explicativa de la evidencia cualitativa sobre estrategias y resiliencias familiares.

4.2. Vacíos en la literatura

La revisión permite identificar varios vacíos críticos. En primer lugar, la ausencia de estudios longitudinales limita la comprensión de las trayectorias educativas de los niños en hogares monoparentales. Asimismo, la literatura ofrece escasa evidencia sobre la intersección de la monoparentalidad con otras variables estructurales como género del cuidador, clase social, migración o pertenencia a comunidades rurales e indígenas. Otro vacío significativo radica en la falta de análisis del rol del progenitor no conviviente, tanto en términos de contacto afectivo como de contribución económica.

A esto, los estudios revisados muestran poca atención al papel de la escuela como mediador de desigualdades, particularmente en lo relativo al clima institucional, la formación docente en diversidad familiar y las políticas inclusivas. Finalmente, existe una limitada disponibilidad de evaluaciones de impacto rigurosas (ensayos controlados o estudios cuasi-experimentales) que permitan valorar la eficacia de programas de apoyo a estudiantes de hogares monoparentales.

Los estudios revisados presentan limitaciones comunes que deben ser consideradas al interpretar los resultados. El predominio de diseños transversales y de instrumentos de autoinforme restringe la capacidad de establecer relaciones causales. Asimismo, la falta de homogeneidad conceptual en torno a la monoparentalidad y la diversidad de indicadores de rendimiento escolar reducen la comparabilidad entre investigaciones. En varios casos, las muestras fueron pequeñas o de conveniencia, lo que limita la generalización de los hallazgos.

Desde una perspectiva temática, existe una subrepresentación de familias monoparentales encabezadas por hombres y de adolescentes en etapas finales de escolarización, así como una escasa atención a la brecha digital y al acompañamiento académico en entornos virtuales. Finalmente, esta síntesis se elaboró con un conjunto limitado

de estudios, lo que supone posibles sesgos de idioma, de publicación y de cobertura de bases de datos.

4.3.Implicancias prácticas

Los hallazgos revisados tienen implicancias relevantes para la práctica educativa y las políticas sociales. En el ámbito escolar, se recomienda el diseño de tutorías extracurriculares y programas de acompañamiento académico dirigidos a estudiantes de familias monoparentales (Briones y Briones, 2023), así como la inclusión explícita de la diversidad familiar en materiales didácticos y currículos. Los docentes deben estar capacitados para identificar tempranamente signos de vulnerabilidad emocional y derivar oportunamente a los servicios de apoyo psicosocial.

En el plano comunitario y familiar, resultan necesarias iniciativas de fortalecimiento parental orientadas a la organización del tiempo, el acompañamiento en tareas escolares y el uso de herramientas digitales para la supervisión académica. En el nivel de políticas públicas, destacan como estrategias clave la implementación de becas y transferencias condicionadas, programas de alimentación y cuidado extendido, así como la incorporación del enfoque de diversidad familiar en lineamientos de convivencia escolar.

4.4.Limitaciones

Durante el desarrollo de esta investigación se presentaron diversas limitaciones que condicionaron el alcance de los resultados. En primer lugar, el acceso a las bases de datos resultó un obstáculo importante, ya que no todos los artículos seleccionados estuvieron disponibles a texto completo y algunos se encontraban bajo suscripción restringida. Esta situación redujo el universo de análisis y obligó a trabajar con las fuentes más accesibles, lo cual pudo limitar la exhaustividad de la revisión.

Finalmente, también influyeron las limitaciones propias de tiempo y recursos disponibles para la investigación. Los plazos establecidos y el acceso parcial a herramientas de análisis bibliográfico impidieron abarcar una revisión más amplia y profunda. En conjunto, estos factores explican por qué, si bien se logró identificar patrones y contrastar aportes de diversos autores, no fue posible alcanzar un modelo unificado ni conclusiones generalizables sobre la relación entre familias monoparentales y educación.

V. CONCLUSIONES

A partir de la revisión sistemática de los 11 artículos científico indexados en la base de datos Scopus permite afirmar que la monoparentalidad constituye un factor de vulnerabilidad educativa, aunque no de manera determinista, dado que los estudios evidencia que los estudiantes con familias monoparentales presentan, en promedio, un mayor riesgo de bajo rendimiento académico, dificultades emocionales y menor motivación escolar, principalmente mediadas por la disponibilidad de recursos económicos. Los hallazgos de la literatura revisada muestran que las familias monoparentales se asocian a la educación en los niños debido a que aportan al rendimiento escolar, a la conducta y bienestar educativo.

No obstante, también se identifican estrategias de resiliencia en ciertos contextos: la reorganización de roles, la búsqueda de redes de apoyo y la implicación activa de cuidadores únicos pueden mitigar e incluso revertir los efectos negativos en el desempeño escolar. Ello confirma que los resultados educativos no dependen exclusivamente de la estructura familiar, sino de un conjunto de factores contextuales, sociales e institucionales.

Asimismo, la escuela emerge como un agente mediador clave. El nivel de inclusión de la diversidad familiar en los materiales didácticos, la sensibilidad de los docentes ante situaciones de monoparentalidad y la existencia de apoyos pedagógicos y psicosociales determinan en gran medida la trayectoria educativa de estos niños.

En cuanto a los vacíos identificados, destacan la escasez de estudios longitudinales y de evaluaciones de impacto, la limitada representación de padres monoparentales varones y la falta de análisis sobre la brecha digital en el acompañamiento escolar. Estas limitaciones abren un campo de investigación aún pendiente para comprender en mayor profundidad la interacción entre monoparentalidad y educación en diferentes contextos culturales.

VI. RECOMENDACIONES

Fortalecer programas de acompañamiento familiar desde las instituciones educativas, considerando las particularidades de las familias monoparentales. Desde la perspectiva de la Urie Bronfenbrenner (1979), el desarrollo infantil está influenciado por los múltiples sistemas que rodean al niño, por lo que la escuela debe consolidarse como un espacio de apoyo y articulación con el entorno familiar.

Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y flexibles, que reconozcan la diversidad de estructuras familiares. En concordancia con los aportes de Lev Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye en interacción social, por lo que es necesario promover dinámicas que refuercen el acompañamiento educativo en contextos donde uno de los progenitores asume la totalidad de responsabilidades.

Implementar escuelas de padres o talleres formativos, orientados al fortalecimiento de competencias parentales, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Esto resulta relevante considerando que el capital cultural y social influye en el rendimiento académico, tal como lo plantea Pierre Bourdieu (1986).

Promover políticas públicas que reduzcan brechas sociales y educativas, garantizando apoyo psicológico, orientación familiar y acceso a recursos educativos. En el contexto latinoamericano, estas acciones deben considerar las desigualdades estructurales que impactan de manera diferenciada a las familias monoparentales.

Fomentar futuras investigaciones con enfoque longitudinal y contextual, especialmente en regiones rurales y andinas del Perú, donde las dinámicas familiares y comunitarias presentan características socioculturales propias. Se recomienda incorporar metodologías mixtas que permitan comprender tanto los indicadores académicos como las experiencias subjetivas de niños y cuidadores.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abe Hiko, M. A., Cakici Es, A., & Engin, B. (2023). Single parenting and students' academic performance. *ResearchGate*, 43(04), Article 04.
<https://doi.org/10.15700/saje.v43n4a2297>
- Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 03(01), Article 01.
- Arriaga, I. (2007). Familias y políticas públicas en América Latina. CEPAL
- Ávila Vega, C. M., Caicedo Suárez, M. L., & Gutiérrez Parra, W. H. (2021). Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas con niñas y niños que asisten a Programas de Primera Infancia. *Revista Hojas y Hablas*, 2, Article 21.
<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n21a6>
- Benítez, M. A., Díaz Abraham, V., & Justel, N. R. (2022). Influence of context on children's cognitive development: Systematic review. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(02), Article 02. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.11600/rlesnj.21.2.5321>
- Briones Sosa, D. C., & Briones Palacios, Y. M. (2022). Familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar. *Revista Cognosis*, 7(EE4), Article EE4.
[https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(4\).3416](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(4).3416)
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press
- Buitrago Ramírez, F., Ciurana Misol, R., Fernández Alonso, M. del C., & Tizón, J. L. (2022). Prevención de los trastornos de la salud mental. Hijos de familias monoparentales. *Atención Primaria*, 54, 2-19. <https://doi.org/DOI:10.1016/j.aprim.2022.102445>
- Capano Bosch, A., Massonnier, N., & González Tornaría, M. del L. (2016). Analysis of Primary School Teachers' Opinions on family Diversity. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), Article 2. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.119>
- Carruyo Duran, N. Y., Rocha Márquez, S. E., Ganem Durango, D. E., & Bobadilla-Beltrán, S. (2024). Single parenthood in action: Educational strategies and challenges in raising children. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(3), Article 3.
<https://doi.org/10.15649/2346030X.4053>

- Chen, I.-J., Tang, P., & Saba, P. (2023). The Development of Gender Roles: From Two-Parent Families to Single-Parent Families with One Gender Role Missing. *Open Journal of Social Sciences*, 11(06), Article 06. <https://doi.org/10.4236/jss.2023.116024>
- Jerin, E. (2010). Pan y afectos: La transformación de las familias. Fondo de Cultura Económica.
- Kroese, J., Bernasco, W., Liefbroer, A. C., & Rouwendal, J. (2021). Growing up in single-parent families and the criminal involvement of adolescents: A systematic review. *Psychology, Crime & Law*, 27(1), Article 1. <https://doi.org/10.1080/1068316X.2020.1774589>
- López Conde, N., Moreno Parra, L. V., & Verde Diego, C. (2022). Revisión conceptual y normativa de las familias monoparentales en España. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 11, Article 11. <https://doi.org/10.6018/azarbe.546851>
- Luisi, V., & Santelices, L. (2002). Colaboración familia—Escuela: Frente a la situación de familias monoparentales. *Revista Electrónica diálogos educativos*, 04, Article 04.
- Lut, I., Woodman, J., Armitage, A., Ingram, E., Harron, K., & Hardelid, P. (2021). Health outcomes, healthcare use and development in children born into or growing up in single-parent households: A systematic review study protocol. *BMJ Open*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-043361>
- McAdoo, T., Denny, S., & Comments, C. L. 16 min read N. (2025, septiembre 9). *Citing generative AI in APA Style: Part 1—Reference formats* [Informativo]. Apa Stylo. <https://apastyle.apa.org/blog/cite-generative-ai-references>
- Merino Lorente, S. (2025). Familias monoparentales: Identidad y transformación social. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 11(2), Article 2. Bircham International University (BIU). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.61154/mrcm.v11i2.3772>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: Definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. <https://doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated

- guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10(1), 89. <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>
- Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2015). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2014.0002.03>
- Sabando Aguilar, K. C., & De la Peña Consuegra, G. (2022). Estrategia de orientación a familias monoparentales y su relación con el rendimiento académico de niños de la enseñanza básica elemental. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados Polo del Conocimiento*, 7(11), Article 11. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.23857/pc.v7i11.4873>
- Sánchez Prieto, I., Verde Diego, C., & González Rodríguez, R. (2023). La diversidad familiar en los materiales didácticos de Educación Infantil. *International Journal of Sociology of Education*, 12(3), Article 3. <https://doi.org/10.17583/rise.12398>
- Taco Taco, M. N., & Mayorga Sánchez, H. T. (2024). Hogares monoparentales: Análisis de la ausencia parental en el bienestar emocional y desempeño escolar de sus integrantes menores de edad. *Ciencia y Educación*, 5(5), Article 5. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11406325>
- Vela Llauradó, E., & Suárez Riveiro, J. M. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *Ansiedad y Estrés*, 26(2), Article 2. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.03.001>
- Vera Vergara, V. (2017). Función educativa en familias monoparentales masculinas: Estudios de caso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 05(03), Article 03.