

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



Tesis

Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay-2025

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Presentado por:

Luz Maira Mallma Monge de Manrique

Evelyn Margot Lima Huincho

Asesor:

Mg. Edith Nilda Guzman Zuñiga

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



Tesis:

Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay-2025

Línea de investigación:

Gestión y calidad educativa

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Luz Maira Mallma Monge de Manrique

DNI N.º 44634728

<https://orcid.org/0009-0005-4284-5946>

Evelyn Margot Lima Huincho

DNI N.º 71083000

<https://orcid.org/0009-0001-5159-1635>

Asesor:

Mg. Edith Nilda Guzman Zuñiga

DNI N.º 40206936

<https://orcid.org/0009-0008-6192-1491>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

N.º 040-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 147, CARHUAPATA, LIRCAY-2025**”.

Autor : **LUZ MAIRA MALLMA MONGE DE MANRIQUE**

EVELYN MARGOT LIMA HUINCHO

Carrera Profesional: **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesora : **Mg. EDITH NILDA GUZMAN ZUÑIGA**

Que fue presentada en fecha **30/07/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **15%** al día 30 de julio de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 30 de julio de 2025.




**Asistente de Investigación, Responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 161-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 05 de mayo del 2025 de la tesis titulado: **“ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 147, CARHUAPATA, LIRCAY-2025”** cuyos autores son las bachilleres **LUZ MAIRA MALLMA MONGE DE MANRIQUE** y **EVELYN MARGOT LIMA HUINCHO**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 30 de julio de 2025.



Firma

Asesor: Mg. EDITH NILDA GUZMAN ZUÑIGA

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6192-1491>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 21 días del mes de agosto del año 2025, siendo las 16 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 304-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 15 de julio de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIO : Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

VOCAL : Mg. FELICIANO RIVERA VERDE

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de las bachilleres: **LUZ MAIRA MALLMA MONGE DE MANRIQUE** y **EVELYN MARGOT LIMA HUINCHO** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quienes sustentan la tesis titulada: “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 147, CARHUAPATA, LIRCAY-2025**”, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 314-2025-DFHCS.- UDEA de fecha 30 de julio de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, bajo la modalidad de **TESIS**.

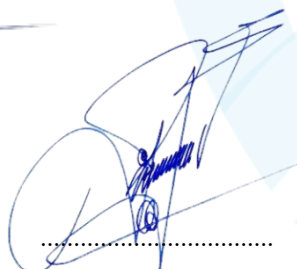
Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

Dedicatoria

A la Universidad para el Desarrollo Andino por habernos acogido en sus aulas a lo largo del proceso de formación profesional.

A nuestras familias y seres queridos que han sido parte de los esfuerzos que tuvimos para culminar con nuestras metas de ser buenas ciudadanas y profesionales para el desarrollo del Perú.

Agradecimiento

A la asesora de la investigación, Mg. Edith Nilda Guzmán Zúñiga, por la gran labor de habernos orientado en el desarrollo de la investigación, con la oportuna experiencia y conocimiento.

A los maestros y doctores de la UDEA por los sabios conocimientos y habilidades que nos transmitieron para desempeñarnos con eficiencia a lo largo de nuestro ejercicio profesional.

A todos los niños y docentes de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay de la región de Huancavelica, quienes nos dieron todas las facilidades para la realización de la presente investigación.

Índice

Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Chinti	xvii
INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO I	20
MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	20
1.1. Planteamiento y delimitación del problema.....	20
1.2. Hipótesis de investigación.....	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.2.3. Hipótesis de la investigación.....	22
1.2.2.1. Hipótesis general	22
1.2.2.2. Hipótesis específicas.....	22
1.3. Objetivos y justificación de la investigación	22
1.3.1. Objetivo general.....	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.3.3. Justificación de la investigación.....	23
1.3.3.1. Justificación teórica	23

1.3.3.2. Justificación práctica	23
1.3.3.3. Justificación metodológica	23
1.4. Marco teórico	23
1.4.1. Estado de la cuestión.....	24
1.4.1.1. Internacional.....	24
1.4.1.2. Nacional.....	26
1.5. Bases teóricas.....	28
1.5.1. Actividades lúdicas	28
1.5.1.1. Definición de actividades lúdicas	28
1.5.1.2. Dimensiones de las actividades lúdicas	29
1.5.1.3. Características de las actividades lúdicas	30
1.5.1.4. Importancia de las actividades lúdicas	30
1.5.2. Habilidades sociales	31
1.5.2.1. Teoría de las habilidades sociales de Golsteín	31
1.5.2.2. Definición de habilidades sociales.....	32
1.5.2.3. Dimensiones de habilidades sociales.....	33
1.5.2.4. Características de habilidades sociales	34
1.5.2.5. Importancia de habilidades sociales	34
1.6. Definición de términos.....	35
1.7. Operacionalización de variables	37
1.8. Marco metodológico	39
1.8.1. Identificación y conceptualización de las variables de la investigación	39
1.8.1.1. Actividades lúdicas.....	39
1.8.1.2. Actividades lúdicas.....	39
1.8.1.3. Habilidades sociales.....	39

1.8.1.4. Habilidades sociales.....	39
1.9. Clasificación de la investigación.....	39
1.9.1. Tipo de Investigación.....	39
1.10. Nivel de Investigación.....	40
1.11. Diseño de Investigación.....	40
1.12. Población y Muestra.....	41
1.12.1. Población.....	41
1.12.2. Muestra.....	41
1.12.3. Muestreo.....	41
CAPÍTULO II.....	42
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	42
2.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
2.1.1. Técnicas de Recolección de Datos.....	42
2.1.2. Instrumentos de recolección de Datos.....	42
2.2. Procesamiento y Análisis de Datos.....	42
2.3. Ética investigativa.....	42
CAPÍTULO III.....	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
3.1. Resultados descriptivos.....	44
3.2. Pruebas de hipótesis.....	54
3.3. Discusión de resultados.....	60
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	67
ANEXOS.....	70

Muestra: 15 niños..... 71

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	37
Tabla 2. Coeficiente de confiabilidad del instrumento	44
Tabla 3. Coeficiente de confiabilidad de los 21 ítems del instrumento	44
Tabla 4. Coeficiente de confiabilidad del desarrollo de las habilidades de autoestima	45
Tabla 5. Pre test y pos test del desarrollo de las habilidades de autoestima en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.....	45
Tabla 6. Coeficiente de confiabilidad del desarrollo de habilidades de autonomía.....	47
Tabla 7. Pre test y pos test del desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025	47
Tabla 8. Coeficiente de confiabilidad del desarrollo de habilidades para las relaciones sociales.....	48
Tabla 9. Pre test y pos test del desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025	49
Tabla 10. Coeficiente de confiabilidad del desarrollo de habilidades de comunicación	50
Tabla 11. Pre test y pos test del desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.....	51
Tabla 12. Coeficiente de confiabilidad de los ítems de la variable dependiente	52
Tabla 13. Pre test y pos test del desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025	53
Tabla 14. Prueba de hipótesis general.....	55
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1	56
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2	57

Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 3	59
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 4	60
Tabla 19. Matriz de consistencia	71
Tabla 20. Operacionalización de variables	74

Índice de figuras

Figura 1. Pre test y pos test del desarrollo de las habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.....	46
Figura 2. Pre test y pos test del desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025	48
Figura 3. Pre test y pos test del desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025	50
Figura 4. Pre test y pos test del desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.....	52
Figura 5. Pre test y pos test del desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025	54

Resumen

La investigación titulada “Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025” tuvo el objetivo determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025, el estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño pre experimental, la población estuvo conformada por 43 niños, la muestra lo conformaron 15 niños de 3 años, la técnica que se usó es la observación y el instrumento ficha de observación de habilidades sociales. Los resultados indican que en el pre test el 100% de los niños se encontraban en inicio en las habilidades de autoestima, en el pos test el 80% alcanzaron el logro; 100% se encontraban en inicio en las habilidades de autonomía, en el pos test el 53.3% alcanzaron el logro; el 60% de los niños se encontraban en el nivel inicio en las habilidades para las relaciones sociales, en el pos test el 86.7% llegaron al nivel logro; en el pre test el 86.7% se ubicaron en el nivel inicio en las habilidades de comunicación, en el pos test el 60% obtuvieron logro. En conclusión, el 100% de los niños estaban en inicio en el pre test, con el desarrollo de las actividades lúdicas se consiguió que el 73.3% obtengan el nivel de logro en el desarrollo de habilidades sociales, lo cual fue confirmado con un p valor menor a 0.05.

PALABRAS CLAVE: actividades lúdicas, habilidades sociales, habilidades de autoestima, habilidades de autonomía, habilidades para las relaciones sociales, habilidades de comunicación.

Abstract

The research entitled "Playful activities in the development of social skills in 3-year-old children of the I.E.I. No. 147, Carhuapata, Lircay - 2025" had the objective of determining the influence of playful activities in the development of social skills in 3-year-old children of the I.E.I. No. 147, Carhuapata, Lircay - 2025, the study is of quantitative approach, of applied type, of explanatory level, of pre-experimental design, the population consisted of 43 children, the sample was made up of 15 children of 3 years, the technique that was used is observation and the instrument observation sheet of social skills. The results indicate that in the pre-test 100% of the children were at the beginning of the self-esteem skills, in the post-test 80% achieved the achievement; 100% were at the beginning level in autonomy skills, in the post-test 53.3% reached the achievement; 60% of the children were at the beginning level in social relationship skills, in the post-test 86.7% reached the achievement level; in the pre-test 86.7% were at the beginning level in communication skills, in the post-test 60% obtained achievement. In conclusion, 100% of the children were at the beginning level in the pre-test, with the development of recreational activities it was achieved that 73.3% obtained the achievement level in the development of social skills, which was confirmed with a p value less than 0.05.

KEY WORDS: recreational activities, social skills, self-esteem skills, autonomy skills, social relationship skills, communication skills.

Chinti

Kay investigacionmi sutichasqa "Pukllana ruwaykuna I.E.I. No. 147, Carhuapata, Lircay - 2025 3 watayuq wawakunapi yachaykunata wiñachiypi" nisqa, I.E.I. No 147, Carhuapata, Lircay - 2025, kay yachayka enfoque cuantitativomanta, tipo aplicadomanta, nivel explicativomanta, diseño preexperimentalomanta, población 43 wawakunamanta, muestra 15 wawakunamanta 3 watayukkunamanta, técnica llankaywanka rikurayaymi shinallatak instrumento rikurayay hoja de habilidades sociales. Chay ruwasqakunam qawarichin, ñawpaq pruebaapiqa 100% warmakunam kikinkumanta chaninchakuy yachay qallariypi karqaku, prueba qipapiqa 80% chay aypayta ayparqaku; 100% qallariy nivelpi karqanku autonomía yachaykunapi, post-pruebapi 53,3% chayarqanku chayman; 60% wawakunan qallariy nivelpi karqanku habilidades de relación social nisqapi, post-prueba nisqapiqa 86,7% chayarqanku nivel de logro nisqaman; ñawpaq pruebaapi 86,7% qallariy nivelpi karqanku rimanakuy yachaypi, post-pruebapi 60% aypayta tarirqanku. Tukuchinapaqqa, 100% wawakunam karqaku qallariy nivelpi chay pre-prueba nisqapi, kusirikuy ruwaykuna wiñasqanwanmi chayarun 73,3% chayarqaku nivel de aypayta yachaykunata social nisqa wiñachiypi, chaymi takyachisqa karqa valor p nisqawan pisi 0,05 nisqawan.

ALLIN SIMIKUNA: kusirikuy ruwaykuna, kawsay yachay, kikinmanta chaninchakuy yachay, autonomía yachay, runapura rimanakuy yachay, rimanakuy yachay.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales en los niños son importantes para el desarrollo de la autoestima, autonomía, para relacionarse con los demás y para la comunicación con quienes se encuentran en su medio, en muchas sociedades los niños tienen dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales por eso desde la educación inicial es necesario que se adopte alguna estrategia, recurso o método para que los niños pueden alcanzar a realizar las diversas actividades que corresponden a las habilidades sociales.

El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025, para materializar ese propósito se abordó el estudio desde el enfoque cuantitativo, el tipo del estudio es aplicada y el nivel es explicativo; en la investigación se ha recurrido al uso de la técnica de la observación y el instrumento ficha de observación.

Los estudios respecto al tema señalaron que los niños que se encuentran en el desarrollo de las habilidades sociales tienen deficiencia, por lo que se usó las actividades lúdicas para tratar de resolver el problema (Yépez et al., 2024), las habilidades sociales de los niños de tres años se encuentran en la etapa de desarrollo, la mayoría de los niños aún tienen dificultades para mostrar las habilidades sociales (Apic, 2023).

La presente tesis se divide en tres capítulos:

El capítulo uno presenta el, marco teórico y metodológico, donde se detallan el, planteamiento y delimitación del problema, de igual forma la hipótesis de investigación, el marco teórico, las bases teóricas, el glosario científico de términos, operacionalización de variables y todo lo que corresponde al marco metodológico. En el capítulo dos se presenta el procesamiento y análisis de datos, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, entre otros. En el capítulo tres se encuentran los resultados y discusión de los resultados. El estudio

finaliza presentando las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

1.1. Planteamiento y delimitación del problema

A nivel internacional los niños de educación inicial tienen dificultades en las habilidades sociales, ya que presentan dificultades en la interacción y relación con los demás de manera efectiva y satisfactoria, las causas son: los padres de familia no crean condiciones para que sus menores hijos desarrollen la capacidad de interrelacionarse mediante el respeto y la comunicación con los demás, por otro lado los docentes no suelen usar estrategias para desarrollar las habilidades sociales, es por ello que los niños continúan con la dificultad para interactuar y relacionarse, como también puede generar temor, frustración y tener un concepto desfavorable de sí mismo (Vega, 2024).

Según Apic (2023) los niños de tres años de edad se dificultan en demostrar atención a quienes les esté hablando, en presentarse ante los demás, en tomar decisiones para comunicarse o participar en diversas actividades con sus compañeros, les hace difícil involucrarse en los juegos y desarrollo de las sesiones de las clases, es por ello que las docentes de educación inicial deben de usar estrategias para que los niños desarrollen las habilidades sociales, que es importante para que se interrelacionen con los otros de su entorno y adquirir diversas capacidades a nivel del aspecto personal y social.

Existen dificultades en los niños para que se interrelacionen entre sus compañeros de clases, así mismo, para que usen el diálogo y lo empleen como alternativa de solución frente a los problemas o conflictos que ocurran en el grupo de estudiantes, del mismo modo son limitadas las capacidades para comprender las emociones y posturas de sus compañeros, la causa es: la ausencia de construcción de vínculos positivos y apropiados en los diversos espacios disponibles (Montalvo, 2022).

En el Perú los niños de educación inicial se encuentran en una situación, que llama la atención ya que tienen dificultades en la interrelación, comunicación, convivencia entre otros, no pueden expresar las emociones, los pensamientos, las ideas, entre otros; los factores que vienen afectando el ambiente de los niños, donde hay una mala interrelación, es porque se toma más en cuenta temas académicos, dejando de lado la educación emocional y social, en consecuencias si no se hace nada para desarrollar las habilidades sociales se tendrán a niños que no alcancen a lograr el dialogo para el manejo de conflictos, provocando la mala convivencia entre los compañeros y el docente a cargo (Vega, 2024).

En los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 147, Carhuapata, Lircay se ha observado que la mayoría de los niños se dificultan en las habilidades de autoestima, autonomía, relaciones sociales y comunicación, lo que nos indicó que aún no tienen desarrollado las habilidades sociales, es por ello que se desarrolló los talleres de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales.

1.2. Hipótesis de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades de autoestima en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025?

¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025?

¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025?

¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025?

1.2.3. Hipótesis de la investigación

1.2.2.1. Hipótesis general

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

1.2.2.2. Hipótesis específicas

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades de autoestima en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

1.3. Objetivos y justificación de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades de autoestima en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

1.3.3. Justificación de la investigación

1.3.3.1. Justificación teórica

El desarrollo de la investigación obedeció a querer conocer la forma en que las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay, conociendo teóricamente la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente se contribuye en el uso de las actividades lúdicas para que se tomen en cuenta en las aulas para que se desarrolle en los niños la autonomía, autoestima, relación interpersonal y comunicación.

1.3.3.2. Justificación práctica

Los resultados de las investigaciones van a favorecer a los docentes en el sentido que pueden utilizar las actividades lúdicas como estrategia para que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, específicamente, los niños de tres años de edad. En el proceso de la planificación curricular los docentes pueden incluir sesiones o talleres de aprendizajes que contengan actividades lúdicas para que los niños aprendan las habilidades básicas de interacción social.

1.3.3.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica se encuentra en que el diseño de investigación puede guiar a otras investigaciones sobre la presente temática, así mismo, el instrumento para el desarrollo del pre y pos test será un aporte para que se investiguen el tema de la variable habilidades sociales con la ficha de observación que se ha consignado en el presente estudio.

1.4. Marco teórico

1.3.4. Estado de la cuestión

1.3.3.4. Internacional

Yépez et al. (2024) realizaron la investigación *Actividades Lúdicas y su Impacto en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 4 Años: Un Estudio de Evaluación*, con el objetivo de analizar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años en una escuela de educación básica del cantón Quevedo, Los Ríos, en la muestra se tuvo a 30 niños, el enfoque de la investigación fue cuantitativo y de diseño cuantitativa, el instrumento fue un cuestionario. En los resultados se halló que los niños se encuentran en el desarrollo de las habilidades sociales, se observó que se encuentra un aumento notable en la interacción, la resolución de conflictos y la expresión emocional con los demás, se ha determinado que las actividades lúdicas generan un ambiente idóneo para el desarrollo de relaciones interpersonales y el fortalecimiento de los lazos entre los niños, por lo que los estudiantes de menor edad se ven beneficiados en la formación por medio de los juegos estructurados ya que mejoran la autoestima, confianza y las habilidades sociales de los niños. En las conclusiones se ha identificado que las actividades lúdicas en el ámbito educativo evidencian el papel fundamental que presenta en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Gutiérrez et al. (2023) realizaron el estudio *Desarrollo de habilidades sociales en educación inicial a partir del programa aprender a convivir*, el objetivo fue verificar la efectividad del programa aprender a convivir en el formación y fortalecimiento de habilidades sociales y la prevención del comportamiento antisocial y la aparición de conductas violentas en niños de Educación Inicial, en la muestra se ha tenido 48 niños, el enfoque de la investigación fue cuantitativo y de diseño transversal, cuasi experimental, a manera de instrumento una ficha de evaluación. En los resultados se encontró que, existen diferencias significativas entre el pre y post test, además, los padres de familia le dan crianzas conductuales

en función a la disciplina y obediencia a sus menores hijos, se evidencia que las habilidades sociales en educación inicial se pueden desarrollarse mediante el programa de convivencia. En las conclusiones se mostró que la variable independiente influye en la variable dependiente.

Apic (2023) realizó la investigación El juego mímico en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años, ha presentado el objetivo de caracterizar los beneficios del juego mímico en el desarrollo de las habilidades sociales en educandos de 3 años de edad, la muestra estuvo compuesta por documentos que fueron parte de la revisión documental, el enfoque de la investigación fue cualitativo, el diseño ha sido no experimental, el instrumento utilizado ha sido un test de habilidades sociales. En los resultados se encontró, mediante el pre y pos test, que las habilidades sociales de los niños de tres años se encuentran en la etapa de desarrollo, la mayoría de los niños aún tienen dificultades para mostrar las habilidades sociales, ya sea en las capacidades básicas y avanzadas, por los cuales ha sido necesario el empleo del juego mímico. En las conclusiones presenta que el juego mímico y otras actividades lúdicas influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de tres años de edad.

Caicedo et al. (2023) desarrolló el estudio Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial, ha presentado el objetivo fue analizar el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en escolares de inicial, la muestra fue 32 niños, el enfoque de la investigación fue cuali-cuantitativo, el diseño ha sido de corte cuali-cuantitativo, exploratorio, transversal y observacional, el instrumento utilizado ha sido una ficha de observación. En los resultados se encontró, que los niños se ubicaron mayoritariamente entre los niveles altos y medios en lo que corresponde a las habilidades sociales, porcentualmente, en un 94 %. En las conclusiones se encontró relación moderadas entre la mayoría de las dimensiones y entre ambas variables que han sido investigadas.

Gutiérrez (2023) ha efectuado el estudio Desarrollo de habilidades sociales en educación inicial, el objetivo fue identificar el grado el grado de las habilidades sociales en la

república dominicana, la muestra fue 48 niños, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, el diseño descriptivo, el instrumento que se empleó fue una ficha de observación de habilidades sociales. En los resultados se determinó que los niños se ubicaron mayoritariamente entre el nivel bajo en el desarrollo de las habilidades sociales, a nivel porcentual representaron el 94 %. En las conclusiones se ha podido identificar que en los niños donde las maestras no usan estrategias en las sesiones de clases para la interacción social se tiene que los niños tienen dificultades para el desarrollo de las habilidades sociales.

1.3.3.5. Nacional

Alejo (2022) ha desarrollado la investigación Expresión oral y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial 371, Huancapón - Cajatambo 2021, el objetivo fue determinar la relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de Cajatambo, la muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, el diseño ha sido no experimental, el instrumento empleado fue la ficha de observación y cuestionario. En los resultados se identificó que la variable expresión oral de los niños se encontró en el nivel en proceso, en un 45%, por otro lado, las habilidades sociales se encuentran en el nivel medio, en un 45%. En la investigación se ha podido encontrar que la expresión oral tiene relación con la variable habilidades sociales, según un coeficiente rho de Spearman de 0.843 y un p valor de 0.000.

Rojas (2022) ha abordado el estudio Habilidades sociales y su desarrollo desde lo lúdico en los niños de una institución de nivel inicial de Tacna, con el objetivo de desarrollar las habilidades sociales empleando las actividades lúdicas, en la muestra se tuvo a 40 niños, el enfoque de la investigación fue cuantitativo y de diseño fue experimental, el instrumento para realizar el pre test y pos test fue una lista de cotejo. En los resultados se encontró que en el pre test el 79% de los niños de edades de 3, 4 y 5 años se encontraban en el nivel inicio, luego con la ejecución de los talleres de actividades lúdicas se ha identificado que la mayoría de los niños,

el 89% han pasado al nivel logrado en el desarrollo de las habilidades sociales. En las conclusiones se ha determinado que las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de las habilidades sociales.

Montalvo (2022) sustentó la tesis *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo*, en la que el objetivo fue proponer actividades lúdicas que desarrolle las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo, la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, el diseño ha sido no experimental, el instrumento empleado fue la ficha de observación. En los resultados se identificó que el 20% se ubican en el nivel proceso y el 80% en inicio en el desarrollo de las habilidades sociales, las dimensiones de habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones se encuentran en un desarrollo por debajo del nivel óptimo. En conclusión, la variable independiente no ha influido en el desarrollo de las habilidades sociales.

Unuzungo et al. (2022) desarrollaron la investigación *Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico*, en niños de etapa pre escolar, con el objetivo de proponer las habilidades sociales en los alumnos del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, en la muestra se tuvo a 50 niños, el enfoque de la investigación fue cuantitativo y de diseño fue el no experimental, descriptivo, de corte transversal, el instrumento fue un cuestionario. En los resultados se encontró que en el pre y pos test se ha encontrado que la aplicación de las estrategias lúdicas influye en el desarrollo del aspecto de las capacidades de las habilidades sociales de los niños. En las conclusiones se ha encontrado que las habilidades sociales se desarrollan desde lo lúdico.

Vega (2024) efectuó la tesis *Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 3 años en una institución educativa inicial, distrito de Caraz, Áncash, 2024*, el objetivo fue determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las

habilidades sociales en los estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial María Candelaria del Villar, distrito de Caraz, Áncash, en la muestra se tuvo a 22 niños, el enfoque de la investigación fue cuantitativo y de diseño experimental, el instrumento empleado fue un ficha de observación. En los resultados se ha encontrado que en el pre test el 64% de los niños se ubican en el nivel en inicio, y en el post test el 77% de estudiantes lograron alcanzar el nivel de logro esperado, en el proceso de la prueba de hipótesis se ha encontrado una significancia de 0.000, por lo que se acepta la hipótesis alterna. En las conclusiones se ha identificado que los juegos cooperativos desarrollan las habilidades sociales en los estudiantes de tres años de edad.

1.5. Bases teóricas

1.4.1. Actividades lúdicas

1.4.1.1. Definición de actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son todas aquellas acciones que se relaciona con el juego, la recreación, el entretenimiento, el ocio y la diversión, por medio de las actividades lúdicas los niños pueden divertirse y desarrollar una infinidad de capacidades que se relacionan con lo académico, desarrollo personal y desempeños sociales; se asientan las bases para el desarrollo de conocimientos, aptitudes y competencias emocionales y sociales, que permitirá a que los niños aprenden a establecer vínculos, ser empáticos, compartir, negociar y solucionar conflictos (Marín y Rodríguez, 2019).

Como también es importante mencionar que las actividades lúdicas se pueden desarrollar sin muchas reglas, así mismo dichas actividades se pueden generarse tomando las experiencias, necesidades u objetivos que desean cumplir, se suelen emplearse para que los niños logren desarrollar competencias y habilidades que les permitan interactuar idóneamente con los demás, así mismo, facilita que se aprendan temas complicados de manera innovadora y divertida. Es una herramienta de fácil empleo y se genera en cualquier ambiente y con los

materiales que se tengan al alcance, y explotan fortaleciendo las áreas de un individuo, lo que viabiliza la labor de los docentes, de tal modo que, de manera divertida y asimilable los niños realicen el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ferrer y Hernández, 2017).

Las actividades lúdicas comprenden las acciones que son juegos destinados a múltiples fines como el entretenimiento, recreación, diversión, entre otros, para desarrollar diversas capacidades, como el desarrollo personal, cognitivo, social, etcétera, a diferencia de los juegos las actividades lúdicas no tienen reglas estrictas que seguir, la constitución de las mencionadas actividades se fundamentan en las experiencias, guías o contextos sugerentes; propicia que las sesiones sean más innovadoras y recreativas, los materiales que se puedan utilizarse van desde los recursos reutilizables hasta los más elaborados orientados para el proceso de la enseñanza y aprendizaje dentro de la institución educativa.

1.4.1.2. Dimensiones de las actividades lúdicas

Según Araoz (2014) las dimensiones de las actividades lúdicas son:

a) Actividades lúdicas individuales

Son las actividades de juegos y recreación que se realizan por una sola persona, es decir, que no requieren la intervención de otros participantes o de un equipo, los juegos que se hacen sin la intervención grupal necesitan de una habilidad de coordinación, manejo de desempeños de razonamiento, lenguaje, autoconocimiento, concentración, resolución de problemas, socialización y creatividad.

b) Actividades lúdicas grupales

Comprenden las actividades donde intervienen acciones de recreación y juegos lúdicos que se desarrollan en un grupo conformado y se hace con la participación de un equipo y compañía, el involucramiento y el trabajo coordinado para lograr todas las actividades planificadas, las capacidades que influyen en el desarrollo de las actividades lúdicas grupales

son el manejo del diálogo, empatía, respeto, entre otros, que ayudan a las relaciones sociales asertivas.

1.4.1.3. Características de las actividades lúdicas

Las particularidades de las actividades lúdicas, considerándose como una estrategia para el desarrollo de habilidades en los niños, a lo largo de los momentos de la ejecución de los roles con la guía del docente, según Patín (2016) las características son las siguientes:

- a) Las actividades lúdicas favorecen la reflexión consciente de lo que viene efectuándose.
- b) Se planifican con predisposición las actividades que se tocarán en un periodo de tiempo preestablecido.
- c) Son acciones que combinan juegos y actividades libres en los que los niños se pueden distraer, divertirse y adquirir habilidades académicas, emocionales y sociales.
- d) Evidencia las dificultades y las fortalezas de los niños.
- e) Guía a los niños para que la socialización sea acorde a la edad que poseen.
- f) Permiten la acumulación de los conocimientos que serán las bases para las recepciones de informaciones y datos que sean de áreas curriculares.

1.4.1.4. Importancia de las actividades lúdicas

Las actividades son muy importantes para los niños de educación inicial, de acuerdo con Torres (2018) son importantes por los siguientes detalles:

- a) Influyen en el aprendizaje académico de los menores de edad.
- b) Es esencial porque genera vehículos y vínculos entre los niños y de ellos con el docente para que se asimilen las nuevas habilidades, experiencias, destrezas, del mismo modo se afianzarán los conceptos.
- c) Propicia el equilibrio emocional y favorece el desarrollo evolutivo de los niños menores de cinco años de edad.

- d) Provoca situaciones para que los niños descubran, experimenten y manipulen los objetos y otros elementos que se encuentran en su medio.
- e) Favorece el desarrollo físico y psicológico de los niños.
- f) Aumenta la autoestima.
- g) Estimula la socialización de manera más fluida y en función a propósitos.
- h) Desarrolla la creatividad y pensamiento crítico.

1.4.2. Habilidades sociales

1.4.2.1. Teoría de las habilidades sociales de Golsteín

La teoría de las habilidades sociales fue propuesta por Goldstein (1989), quien señalaba que las habilidades sociales es un conjunto de capacidades distintas para interrelación entre dos o más personas; el desarrollo de las habilidades sociales va permitir que la relación interpersonal sea saludable, en función al respeto y la empatía se practican para que se eviten conflictos o roces violentos cuando por decir no se llegan a un acuerdo por diferentes posiciones en cuanto a ideas o costumbres.

De acuerdo a Goldstein (1989) las habilidades sociales se desarrollan desde la edad más temprana, y depende de las relaciones personales e individuales que va formándose el niño o niña, el empleo de recursos que ayuden a la formación de las habilidades sociales es crucial para que se logre capacidades que sean impulsores en el desarrollo académico, superación personal, y sobre todo para que a futuro los niños sean buenos ciudadanos; desde otra postura se conoce como la habilidades socioemocionales ya que va desde actividades básicas hasta las más complejas, es decir, los niños por los general se inician en el desarrollo de las habilidades sociales desde la habilidad de autoestima, autonomía, relaciones sociales, comunicación, a ellos se les conoce como las capacidades sociales básicas dentro de las habilidades sociales.

Por lo tanto, la teoría de las habilidades sociales entiende a las habilidades sociales como un constructo que se refiere y resalta a las capacidades de los seres humanos en cuanto a

sus relaciones interpersonales que se forman entre dos o más personas, permitiendo que existe una buena comunicación, autonomía, habilidad para desenvolverse en situación adversas, evitando situaciones de agresión, violencia, irrespeto, ente otros, que suelen ocurrir en la convivencia escolar y social. Las habilidades sociales se inician a desarrollarse desde la edad más temprana, por lo que, la obligación de los padres de familia y docentes es la de apoyar a los niños en el desarrollo de las capacidades de entenderse a uno mismo y lograr una interacción llevadera con los demás.

1.4.2.2. Definición de habilidades sociales

Son el conjunto de las competencias que hacen posible la comunicación e interacción de forma efectiva y saludable, las emociones, sentimientos, actitudes y pensamientos de forma asertiva, sin incomodar o afectar a los otros como también entendiendo lo que uno va reflexionando de su autopercepción; entre las habilidades sociales se encuentran la capacidad de escuchar, dialogar, expresar ideas, responder pertinentemente ante conflictos, asimismo, se refieren a la construcción de relaciones, reducción de agresión, trabajo en equipo, entre otros (Ortega, 2012).

Las habilidades sociales son una serie de conductas que se pueden observarse, además son las emociones y los pensamientos que intervienen en las relaciones interpersonales, propiciando que los derechos propios y del prójimo sean respetados; los que tienen desarrollado las habilidades sociales toman en cuenta los intereses y emociones de los compañeros, parientes o vecinos. Con las habilidades sociales se palean la ansiedad, estrés y diversos problemas que ocurren en las relaciones sociales, de esa manera se evitará situaciones de violencia y faltas de prácticas éticas para con los semejantes (Roca, 2014).

Díaz (2011) señala que toda habilidad social depende de la formación social y cultural de las personas, por ello se entiende que las habilidades sociales es un comportamiento que

conlleva a solucionar una situación social de manera efectiva, en otras palabras, promueve que el sujeto se adapte fácilmente al contexto social.

Las habilidades que son sociales como conducta son emitidas por los individuos en un contexto en el que existe la relación de entre dos a más personas, en el que los sentimientos, opiniones, actitudes o derechos den a conocer desde la comprensión de la situación en el que se esté inmerso (Caballo como se citó en Díaz, 2011).

Las habilidades sociales implican el conjunto de competencias o capacidades que se ponen en funcionamiento a lo largo de la comunicación e interacción con los otros, el dominio de las emociones, la comprensión de los sentimientos, actitudes y pensamientos, y ayudan a que se tenga buenas habilidades sociales. Los rasgos que forman las aptitudes referidas son el acto de escuchar, trabajo en equipo, solidaridad, comunicación asertiva, entre otros, los cuales se pueden evidenciarse fácilmente en la interacción social. Gracias a las habilidades sociales los niños pueden entenderse a sí mismos y según a ello se autorregulan para ser autónomo y contar con la destreza del diálogo.

1.4.2.3. Dimensiones de habilidades sociales

Las dimensiones de las habilidades sociales para niños de tres años, según Delgado (2014), son las habilidades de autoestima, habilidades de autonomía, habilidades para las relaciones sociales y habilidades de comunicación, las cuales se detallan a continuación:

a) Habilidades de autoestima

Las habilidades de autoestima son el desarrollo que va adquiriendo los niños en cuanto a su auto concepto, autoimagen, reconociendo sus cualidades, identificando su aspecto físico, cualidades, defectos, valoraciones y amor hacia sí mismo.

b) Habilidades de autonomía

Se refiere a las habilidades para demostrar el cuidado personal, para la higiene, por lo que entre sus desempeños más visibles son el poder de los niños para asearse, alimentarse, y

vestirse, que van a fomentar la autoestima; autoconocimiento y la capacidad de cuidarse de peligros ya sea en el hogar o en la calle.

c) Habilidades para las relaciones sociales

Las habilidades para las relaciones sociales son las capacidades de comunicarse, formar amistad, posibilidad de demostrar respeto, solucionar problemas si es que ocurren en las relaciones entre dos a más personas.

d) Habilidades de comunicación

Es una de las habilidades que permiten a los niños crear ideas y expresar sus emociones, sentimientos, ideas o pensamientos, la comunicación se efectúa mediante el lenguaje las diferentes opiniones, todos aquellos en los diversos contextos en los se encuentran desenvueltos los niños y niñas.

1.4.2.4. Características de habilidades sociales

Según Díaz (2011) las características de las habilidades sociales son los siguientes:

- a) Son un conjunto de comportamientos para que la relación interpersonal sea con diálogo negociación y asertiva.
- b) Son aprendidas de manera más fácil por los niños.
- c) Facilita la buena interrelación con los otros.
- d) Permite la reivindicación de los derechos que uno posee, ello sin negar los derechos que tienen las otras personas.
- e) Evita la ansiedad en situaciones angustiosas y estresantes.
- f) Facilitan la comunicación emocional y el autoconocimiento.

1.4.2.5. Importancia de habilidades sociales

Las habilidades sociales son importantes, porque según Urbina y Portillo (2023) hace posible la construcción de una vida social y el desarrollo personal por los siguientes motivos:

- a) Promueve un desempeño interpersonal sana, ya que mediante el uso de las habilidades sociales se logra entender los comportamientos de los otros, y de acuerdo a ello se le llega a tratar en función a lo que las emociones y necesidades demanden.
- b) Proporcionan a los niños la fácil adaptación, para gozar de una mejor calidad de vida en cuanto a la convivencia escolar y social.
- c) Bienestar emocional, porque las habilidades sociales permiten una vida que se encuentre exenta de conflictos, y si es que ocurre se podrá buscar soluciones de manera oportuna, de esa forma los niños lograrán sentirse bien consigo mismos y con quienes los rodean.

1.6. Definición de términos

Actividad

Es el conjunto de tareas y operaciones que se ejecutan con el fin de lograr un objetivo, las acciones en algunos casos son físicos y en otros intelectuales, algunas veces, las realizaciones de las labores se efectúan individualmente otras veces de manera grupal donde prima la comunicación y el trabajo en equipo (Salas, 2010).

Actividades lúdicas

Son todas aquellas acciones que implican juegos, recreación, entretenimiento, etcétera, por lo general para disfrutar el tiempo libre o lograr algunas competencias previstas; crean las condiciones para el desarrollo del aspecto físico, cognitivo y social (Morán y García, 2016).

Habilidad

Es la capacidad y la competencia para que se realicen tareas de manera fácil, efectiva e idónea; es también la predisposición para materializar algo, que se haya planificado. La habilidad, que puede ser de distinta índole, depende de los entrenamientos y experiencias recibidas (Salas, 2010).

Habilidades sociales

Son el conjunto de competencias que ayudan a interrelacionarse entre dos o más personas, entre las habilidades se encuentran el reconocimiento de sentimientos, opiniones y necesidades, para los cuales se ponen en uso la comunicación efectiva, empatía, solución de problemas, etcétera (Ortega, 2012).

Lúdica

Es toda actividad que se asemejan a los juegos y a ejercicios que son para el entretenimiento y la recreación, los niños son los que más disfrutan de la lúdica y es un recurso para que la educación sea interactiva (Salas, 2010).

Social

Se refiere a la sociedad, es decir, algo que tiene que ver con la sociedad, a la familia, instituciones, comunidad o estado; la conformación de la sociedad por hombres que por su propia naturaleza son seres sociales se denota que muchas de sus actitudes dependen de las relaciones que establecen en la sociedad (Ferrer y Hernández, 2017).

1.7. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Actividades lúdicas	Son todas aquellas acciones que implican juegos, recreación, entretenimiento, etcétera, por lo general para disfrutar el tiempo libre o lograr algunas competencias previstas; crean las condiciones para el desarrollo del aspecto físico, cognitivo y social (Morán y García, 2016).	Es una variable independiente, por lo tanto, no se mide, ya que se administrará por medio de talleres de actividades lúdicas.	Actividades lúdicas individuales	Jugamos la papa se quema para presentarnos Jugamos el juego reparto de estrellas Nos divertimos aseándonos Nos divertimos y nos alimentamos solos Jugamos el juego del espejo Salimos a caminar y reconocemos los peligros de las calles Nos divertimos jugando Simón dice Jugamos la papa se quema para presentarnos Jugamos el juego reparto de estrellas	No tiene	Talleres	Ordinal
			Actividades lúdicas grupales	Nos abrazamos al ritmo de la música Jugamos a ser tortugas gigantes Realizamos una tela de araña con el ovillo Bailamos en parejas Jugamos charada de emociones Jugamos a ser personajes Realizamos una dramatización Buscamos el tesoro Jugamos adivinar qué piensa mi amigo			
				Demostración de autoconcepto	1		

Habilidades sociales	Son el conjunto de competencias que ayudan a interrelacionarse entre dos o más personas, entre las habilidades se encuentran el reconocimiento de sentimientos, opiniones y necesidades, para los cuales se ponen en uso la comunicación efectiva, empatía, solución de problemas, etcétera (Ortega, 2012).	Se medirá por medio de una ficha de observación, según las dimensiones de habilidades de autoestima, autonomía, relaciones sociales y comunicación.	Habilidades de autoestima	Demostración de autoimagen	2	Ficha de observación	Escala ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)
				Identificación de cualidades	3		
				Identificación de aspecto físico	4		
				Valoraciones y amor hacia sí mismo	5		
					6		
			Habilidades de autonomía	Cuidado de higiene personal	7		
					8		
				Facultad de asearse	9		
				Predisposición para alimentarse	10		
				Predisposición para vestirse	11		
					12		
				Capacidad de cuidarse de peligros	13		
					14		
			Habilidades para las relaciones sociales	Capacidad de comunicarse	15		
					16		
				Formar amistad	17		
				Demostración de respeto	18		
			Habilidades de comunicación	Elaboración de ideas	19		
				Expresión de emociones	20		
				Expresión de sentimientos	21		
				Expresión pensamientos	22		

Nota. Elaborado según las bases teóricas.

1.8. Marco metodológico

1.7.1. Identificación y conceptualización de las variables de la investigación

1.7.1.1. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son todas aquellas acciones que implican juegos, recreación, entretenimiento, etcétera, por lo general para disfrutar el tiempo libre o lograr algunas competencias previstas; crean las condiciones que son necesarias para que los niños y niñas desarrollen el aspecto físico, cognitivo y social (Morán y García, 2016).

1.7.1.2. Actividades lúdicas

En el ámbito de la definición operacional se puede decir que es una variable independiente, por lo tanto, no se mide, ya que se administrará por medio de talleres de actividades lúdicas.

1.7.1.3. Habilidades sociales

Son todas las competencias que ayudan a interrelacionarse entre dos o más personas, entre las habilidades se encuentran el reconocimiento de sentimientos, opiniones y necesidades, en ellos son importantes la comunicación efectiva, empatía, solución de problemas, entre otros (Ortega, 2012).

1.7.1.4. Habilidades sociales

A nivel de la medición, las habilidades sociales, desde lo procedimental y metodológica se medirá por medio de una ficha de observación, según las dimensiones de habilidades de autoestima, autonomía, relaciones sociales y comunicación.

1.9. Clasificación de la investigación

1.8.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo aplicada. El estudio se desarrolló para determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay.

Sobre el tipo de investigación aplicada, Huaman et al. (2022) mencionan que tiene como objetivo generar cambios, modificaciones y ofrecer soluciones a fenómenos que sean de interés para abordar desde una investigación científica. La aplicación es tomando una variable independiente y otra dependiente para observar la influencia de la primera sobre la segunda.

1.10. Nivel de Investigación

El nivel o alcance de la investigación es explicativo, porque el propósito general del estudio fue determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de tres años de edad de educación inicial.

Dentro de la literatura científica, se tiene por ejemplo a Hernández et al. (2014), quienes señalan que los estudios que son de nivel explicativo responden la manera en que una variable influye en otra, es decir, se habla de estudios con causa y efecto.

1.11. Diseño de Investigación

De acuerdo al tipo y nivel de investigación, así mismo, según los grupos de muestra que conformaron para la investigación se utilizó el diseño pre experimental, que desde el punto de vista de Torres y García (2018) tiene como esquema la siguiente estructura:

GE: O1..... X O2

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Pre test

O2: Pos test

X: Tratamiento

1.12. Población y Muestra

1.11.1. Población

La población es el grupo de sujetos que se delimitan en el ámbito en donde se ha identificado el problema que se investigará, la cantidad de la población puede variar en función a si es finita o infinita (Hernández et al., 2014).

En la investigación se contó con una población de 43 niños en total, de los cuales 15 niños son de 3 años, 11 niños de 4 años y 17 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 147, Carhuapata del distrito de Lircay de la provincia de Angaraes, Huancavelica.

1.11.2. Muestra

La muestra la conformaron los 15 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 147, Carhuapata del distrito de Lircay de la provincia de Angaraes, Huancavelica.

1.11.3. Muestreo

En el campo de la investigación científica, existen dos tipos de muestreos, el probabilístico que se basa en las probabilidades y el no probabilístico, donde en este último, principalmente interviene la intención de los que investigan (Rojas y Reyes, 2019).

En la presente investigación se aplicó el muestreo no probabilístico, es decir, que para obtener datos más fiables se incluyeron en la muestra, a todos de la cantidad de niños que figuran en la población de niños de 3 años.

CAPÍTULO II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

2.1.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se usará, en el pre y pos test fue la observación, como afirma Albornoz et al. (2023) la técnica de la observación es la identificación y evaluación de los comportamientos o acciones de un conjunto de personas.

2.1.2. Instrumentos de recolección de Datos

Se empleó una ficha de observación de habilidades sociales, que se encuentra estructurado en relación a las bases teóricas y la operacionalización de la variable medible. El mencionado instrumento se manejó por medio de la técnica de la observación.

Los datos que se recolectaron con el instrumento se codificaron para el proceso del trabajo estadístico, teniendo en cuenta las dimensiones a las que responden la variable, las ocasiones en el que se recurrió al instrumento fue en el pre y pos test.

2.2. Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento y los respectivos análisis de los datos recolectados fueron por medio de la estadística descriptiva e inferencial, con la estadística descriptiva, principalmente por medio de la distribución de las frecuencias se midió los hallazgos del pre y post test.

La estadística inferencial se usó, básicamente, para el desarrollo de las pruebas de hipótesis y determinar la manera en que las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 147 de Carhuapata, Lircay.

2.3. Ética investigativa

Los aspectos éticos a lo largo del desarrollo del estudio fueron:

- a) Solicitud del permiso y autorización para el uso del nombre de la institución educativa en la tesis.
- b) Solicitud de los consentimientos informados de los docentes y padres de familia de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay.
- c) Libertad en la participación de la investigación, no se obligó a que la muestra participe en el estudio.
- d) Confidencialidad para el trato de los datos de los niños.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados descriptivos

La prueba piloto para la prueba de confiabilidad del instrumento se ha realizado en 12 niños, los resultados encontrados se muestran a continuación:

Tabla 2

Coefficiente de confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,974	21

Tabla 3

Coefficiente de confiabilidad de los 21 ítems del instrumento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Demuestra que puede describir su personalidad.	29,75	83,114	,731	,973
Resalta sus rasgos físicos.	29,92	80,811	,990	,971
Reconoce las cualidades que posee.	29,83	81,970	,846	,972
Identifica las particularidades de su aspecto físico.	29,58	86,447	,230	,980
Se valora a sí mismo.	29,83	82,515	,786	,973
Se acepta y se ama como es.	29,92	80,811	,990	,971
Se cepilla sus dientes solo.	29,58	85,720	,283	,979
Se lava las manos solo.	29,92	80,811	,990	,971
Tiene la noción de limpieza corporal.	29,92	80,811	,990	,971
Se alimenta solo.	29,75	83,295	,533	,976
Se viste sin ayuda.	29,92	80,811	,990	,971
Se amarra los zapatos.	29,92	80,811	,990	,971
Tiene la noción de cómo cruzar la calle y caminar por la vereda.	29,92	80,811	,990	,971

Demuestra la predisposición de conversar cuando se le aborda.	29,92	80,811	,990	,971
Participa en una conversación.	29,75	83,114	,731	,973
Forma amistad con todos sus compañeros.	29,92	80,811	,990	,971
Demuestra respecto hacia los demás.	29,92	80,811	,990	,971
Evidencia que conforma sus propias ideas.	29,92	80,811	,990	,971
Expresa las emociones que siente.	29,92	80,811	,990	,971
Expresa sus sentimientos de manera franca.	29,67	84,424	,451	,976
Expresa sus pensamientos frente a los demás.	29,92	80,811	,990	,971

Según los coeficientes tanto a nivel general y por ítems resultaron ser mayor de 0.7 por lo que el instrumento es confiable.

Tabla 4

Coefficiente de confiabilidad del desarrollo de las habilidades de autoestima

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Coefficiente de confiabilidad desarrollo de las habilidades de autoestima	29.8	83	0.76	0.97

La tabla muestra un coeficiente mayor a 0.7, de los ítems que fueron parte del desarrollo de las habilidades de autoestima, en efecto, quiere decir que la dimensión es confiable con un valor de 0.97.

Tabla 5

Pre test y pos test del desarrollo de las habilidades de autoestima en niños de 3 años de la

I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025

Nivel	Pre test		Pos test	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Logro	0	0.0%	12	80.0%
Proceso	0	0.0%	2	13.3%
Inicio	15	100.0%	1	6.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

En la tabla se observa que, todos los niños de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay se encontraban en el nivel inicio (100%) en el pre test, luego de aplicar los talleres de actividades lúdicas, se logró que en el pos test, la mayoría, 12 niños que representan al 80% lograran desarrollar las habilidades en la dimensión de habilidades de autoestima, lo que quiere decir que los niños ya pueden demostrar que pueden describir su personalidad, resaltar sus rasgos físicos, reconocer las cualidades que poseen, identifica las particularidades de su aspecto físico, valorarse a sí mismo, se aceptan y se aman como son. Los resultados se condensan en la siguiente figura:

Figura 1

Pre test y pos test del desarrollo de las habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I.

N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025

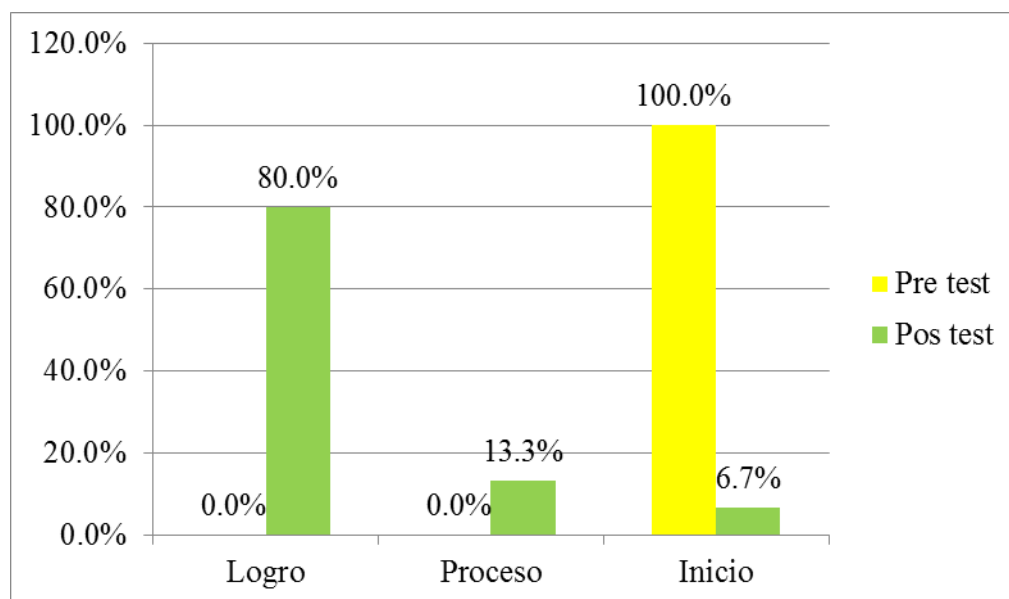


Tabla 6

Coefficiente de confiabilidad del desarrollo de habilidades de autonomía

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Coefficiente de confiabilidad del desarrollo de habilidades de autonomía	29.8	82	0.82	0.97

La tabla muestra un coeficiente de 0.97 que es mayor a 0.7, por lo que los ítems que fueron parte del desarrollo de las habilidades de autonomía es confiable.

Tabla 7

Pre test y pos test del desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I.

Nº 147, Carhuapata, Lircay – 2025

Nivel	Pre test		Pos test	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Logro	0	0.0%	8	53.3%
Proceso	0	0.0%	7	46.7%
Inicio	15	100.0%	0	0.0%
Total	15	100.0%	15	100.0%

En la tabla se visualiza que, todos los niños de la I.E.I. Nº 147, Carhuapata, Lircay se encontraban en el nivel inicio (100%) en el desarrollo de la autonomía, luego de aplicar los talleres de actividades lúdicas, se halló que en el pos test, la mayoría, es decir, 8 niños que representan al 53.3% lograron desarrollar las habilidades de autonomía, lo que quiere decir que, se cepillan sus dientes solos, se lavan las manos solos, tienen la noción de limpieza corporal, se alimentan sin ninguna ayuda, se visten sin ayuda, se amarran los zapatos, tienen la

noción de cómo cruzar la calle y caminar por la vereda. Los resultados a nivel gráfico se presentan en la siguiente figura:

Figura 2

Pre test y pos test del desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025

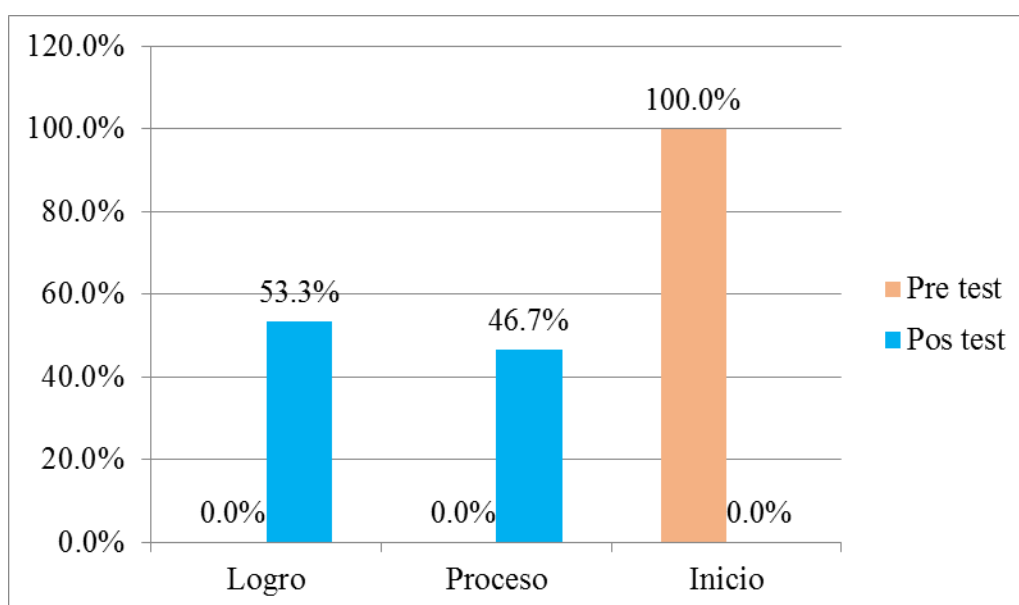


Tabla 8

Coefficiente de confiabilidad del desarrollo de habilidades para las relaciones sociales

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Coefficiente de confiabilidad del desarrollo de habilidades para las relaciones sociales	29.8	81	0.92	0.97

En la tabla se identifica un coeficiente de 0.97 que resulta ser mayor a 0.7, por lo que los ítems que fueron parte del desarrollo de habilidades para las relaciones sociales se encuentra en el intervalo de confiable.

Tabla 9

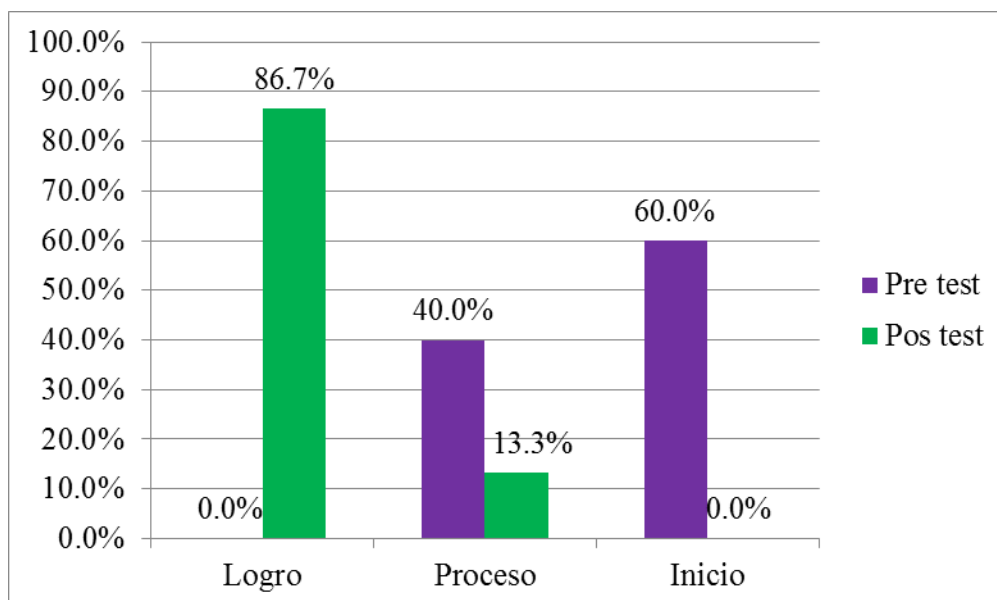
Pre test y pos test del desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025

Nivel	Pre test		Pos test	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Logro	0	0.0%	13	86.7%
Proceso	6	40.0%	2	13.3%
Inicio	9	60.0%	0	0.0%
Total	15	100.0%	15	100.0%

La tabla muestra que, 9 niños que equivalen al 60% de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay se encontraban en el nivel inicio en relación al desarrollo de habilidades para las relaciones sociales, ya después de los efectos de los talleres de las actividades lúdicas se encontró que 13 niños, el 86.7% alcanzaron el nivel de logro, en el desarrollo de las habilidades para las relaciones sociales, por lo que los niños ya pueden demostrar la predisposición de conversar cuando se les aborda, participan en una conversación, forman amistad con todos sus compañeros y demuestran respeto hacia los demás. Los mencionados resultados, gráficamente serían de la siguiente forma:

Figura 3

Pre test y pos test del desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025

**Tabla 10**

Coefficiente de confiabilidad del desarrollo de habilidades de comunicación

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Coefficiente de confiabilidad del desarrollo de habilidades para las relaciones sociales	29.92	81	0.99	0.97

En la tabla se encuentra un coeficiente de 0.97 que a comparación de 0.7 es mayor, por lo que los ítems que fueron parte del desarrollo de habilidades de comunicación son confiables.

Tabla 11

Pre test y pos test del desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I.

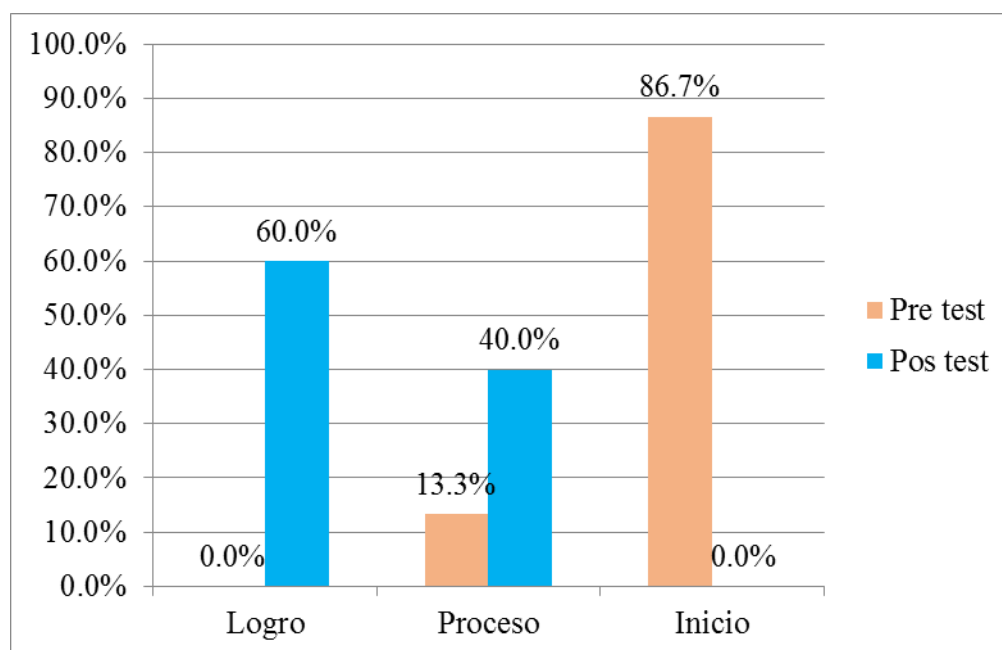
N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025

Nivel	Pre test		Pos test	
Nivel	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Logro	0	0.0%	9	60.0%
Proceso	2	13.3%	6	40.0%
Inicio	13	86.7%	0	0.0%
Total	15	100.0%	15	100.0%

La tabla en los resultados presenta que, 13 niños, el 86.7%, se ubicaron en el nivel inicio en el desarrollo de las habilidades de comunicación, sin embargo después del pos test que se llevó a cabo después de culminar los talleres de actividades lúdicas se ha encontrado que 9 niños, el 60% lograron en nivel de logro, por eso que actualmente los niños ya pueden evidenciar que conforma sus propias ideas, expresar las emociones que sienten, expresar sus sentimientos de manera franca y expresar sus pensamientos frente a los demás. De manera gráfica se presenta a continuación

Figura 4

Pre test y pos test del desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025

**Tabla 12**

Coefficiente de confiabilidad de los ítems de la variable dependiente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,974	21

La tabla muestra un coeficiente de 0.974 que es mayor a 0.7, por lo que los ítems que fueron parte de la variable dependiente fueron confiables en el proceso de la investigación.

Tabla 13

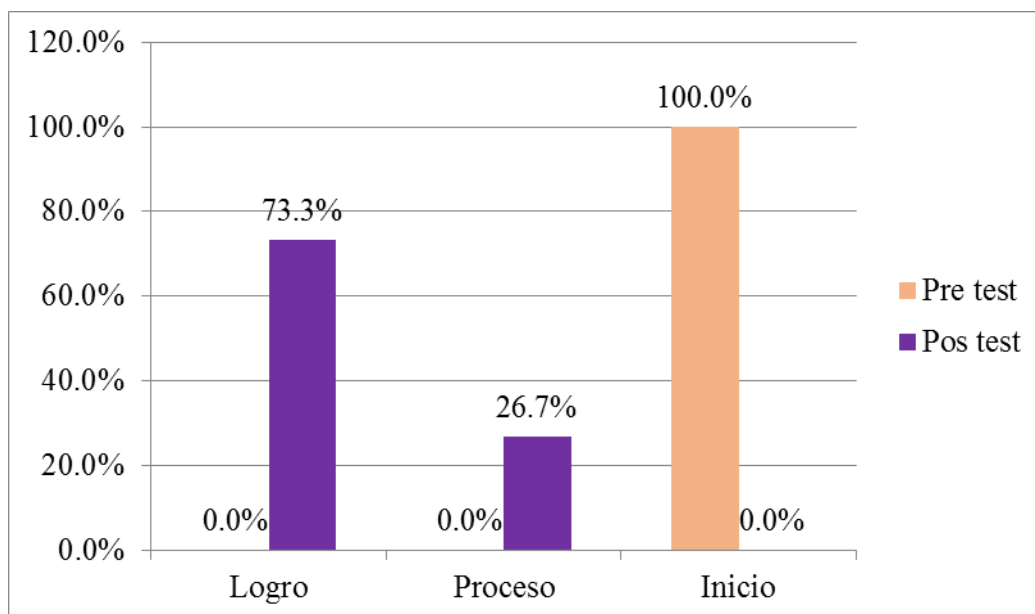
Pre test y pos test del desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025

Nivel	Pre test		Pos test	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Logro	0	0.0%	11	73.3%
Proceso	0	0.0%	4	26.7%
Inicio	15	100.0%	0	0.0%
Total	15	100.0%	15	100.0%

En la tabla se determina que en los resultados del pre test, 15 niños, el 100% de los niños de tres años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay, se ubicaron en el nivel inicio en el desarrollo de las habilidades sociales, pero con los talleres de actividades lúdicas se ha encontrado que 11 niños, el 73.3% obtuvieron el nivel de logro, lo que significa que la mayoría de los niños desarrollaron las habilidades de autoestima, habilidades de autonomía, habilidades para las relaciones sociales y habilidades de comunicación. Los resultados interpretados se representan en la siguiente figura:

Figura 5

Pre test y pos test del desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025



3.2. Pruebas de hipótesis

a) Formulación de hipótesis

H0: Las actividades lúdicas no influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

H1: Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

b) Nivel de significancia

0.05 = 5%

c) Interpretación del p valor

Se tiene como condición que si el p valor es menor al nivel de significancia se acepta la hipótesis alterna.

d) Prueba

La prueba empleada fue los rangos de Wilcoxon ya que la variable dependiente es cualitativa, ordinal y porque el diseño de investigación fue el diseño pre experimental.

Tabla 14*Prueba de hipótesis general*

	Pre test - Pos test
Z	-3,578 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	0,000
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

e) Toma de decisión

En la prueba de hipótesis se encontró que la significancia asintótica bilateral resultó con un valor de 0.000 que es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna, por ello, se determina que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay.

a) Formulación de hipótesis

H0: Las actividades lúdicas no influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades de autoestima en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

H1: Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades de autoestima en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

b) Nivel de significancia

$$0.05 = 5\%$$

c) Interpretación del p valor

Se tiene como condición que si el p valor es menor al nivel de significancia se acepta la hipótesis alterna.

d) Prueba

La prueba empleada fue los rangos de Wilcoxon ya que la variable dependiente es cualitativa, ordinal y porque el diseño de investigación fue el diseño pre experimental.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 1

	Pre test - Pos test
Z	-3,557 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	0,000
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

e) Toma de decisión

La prueba de hipótesis mostró que la significancia asintótica bilateral resultó ser 0.000 que es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna, por ello, se determina que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades de autoestima en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay.

a) Formulación de hipótesis

H0: Las actividades lúdicas no influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

H1: Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

b) Nivel de significancia

$$0.05 = 5\%$$

c) Interpretación del p valor

Se tiene como condición que si el p valor es menor al nivel de significancia se acepta la hipótesis alterna.

d) Prueba

La prueba empleada fue los rangos de Wilcoxon ya que la variable dependiente es cualitativa, ordinal y porque el diseño de investigación fue el diseño pre experimental.

Tabla 16*Prueba de hipótesis específica 2*

	Pre test - Pos test
Z	-3,508 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	0,000
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

e) Toma de decisión

En la tabla anterior se encontró que la significancia asintótica bilateral hallado fue 0.000 que es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna, por ello, se determina que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay.

a) Formulación de hipótesis

H₀: Las actividades lúdicas no influyen significativamente en el desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

H₁: Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

b) Nivel de significancia

$$0.05 = 5\%$$

c) Interpretación del p valor

Se tiene como condición que si el p valor es menor al nivel de significancia se acepta la hipótesis alterna.

d) Prueba

La prueba empleada fue los rangos de Wilcoxon ya que la variable dependiente es cualitativa, ordinal y porque el diseño de investigación fue el diseño pre experimental.

Tabla 17*Prueba de hipótesis específica 3*

	Pre test - Pos test
Z	-3,508 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	0,000
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

e) Toma de decisión

En la tabla se observó que la significancia asintótica bilateral hallado fue 0.000 que es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay.

a) Formulación de hipótesis

H₀: Las actividades lúdicas no influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

H₁: Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.

b) Nivel de significancia

$$0.05 = 5\%$$

c) Interpretación del p valor

Se tiene como condición que si el p valor es menor al nivel de significancia se acepta la hipótesis alterna.

d) Prueba

La prueba empleada fue los rangos de Wilcoxon ya que la variable dependiente es cualitativa, ordinal y porque el diseño de investigación fue el diseño pre experimental.

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 4

	Pre test - Pos test
Z	-3,314 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	0,001
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

e) Toma de decisión

En el proceso de la prueba de hipótesis se encontró una significancia asintótica bilateral de 0.001 que es menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna: las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay.

3.3. Discusión de resultados

En los resultados se encontró que el 100% de los niños de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay se encontraban en el nivel inicio luego de aplicar los talleres de actividades lúdicas, en el pos test, 12 niños que representan al 80% lograron desarrollar las habilidades de autoestima,

lo que quiere decir que los niños ya pueden demostrar que pueden describir su personalidad, resaltar sus rasgos físicos, reconocer las cualidades que poseen, identifican las particularidades de su aspecto físico, valorarse a sí mismo, se aceptan y se aman como son; en efecto, se mostró que la significancia asintótica bilateral resultó un valor de 0.000 por lo que se aceptó que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades de autoestima; los resultados son semejantes a los que encontró Vega (2024) que, los juegos cooperativos desarrollan las habilidades sociales en los estudiantes de tres años de edad, Rojas (2022) encontró que en el pre test el 79% de los niños de edades de 3, 4 y 5 años se encontraban en el nivel inicio, luego con la ejecución de los talleres de actividades lúdicas se ha identificado que la mayoría de los niños, el 89% han pasado al nivel logrado en el desarrollo de las habilidades sociales.

En el desarrollo de la autonomía los niños de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay se encontraban en el nivel inicio en un 100%, luego de aplicar los talleres de actividades lúdicas, se halló que en el pos test, 8 niños que representan al 53.3% lograron desarrollar las habilidades de autonomía, por lo que, se cepillan sus dientes solos, se lavan las manos solos, tienen la noción de limpieza corporal, se alimentan sin ninguna ayuda, se visten sin ayuda, se amarran los zapatos, poseen la noción de cómo cruzar la calle y caminar por la vereda; se encontró que la significancia asintótica bilateral fue 0.000, por ello, se determinó que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de autonomía; los resultados se parecen a los que encontró Yépez et al. (2024) han identificado que las actividades lúdicas en el ámbito educativo evidencian el papel fundamental que presenta en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, Apic (2023) halló que los niños tienen dificultades para mostrar las habilidades sociales, ya sea en las capacidades básicas y avanzadas, por los cuales ha sido necesario el empleo del juego mímico, las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de tres años de edad.

Se encontró que 9 niños que equivalen al 60% de los niños de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay que en el pre test se encontraban en el nivel inicio en el desarrollo de las habilidades para las relaciones sociales, con los talleres de las actividades lúdicas se logró que 13 niños, el 86.7% alcanzaran el nivel de logro, en el desarrollo de las habilidades para las relaciones sociales, por lo que los niños ya pueden demostrar la predisposición de conversar cuando se les aborda, participan en una conversación, forman amistad con todos sus compañeros y demuestran respeto hacia los demás; con una significancia asintótica bilateral de 0.000 que es menor a 0.05 se aceptó la hipótesis alterna, las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades para las relaciones sociales; los resultados sobre todo del pre test se parecen a los que Unuzungo et al. (2022) encontró que en el pre y pos test se ha encontrado que la aplicación de las estrategias lúdicas influye en el desarrollo del aspecto de las capacidades de las habilidades sociales de los niños, Gutiérrez (2023) determinó que los niños se ubicaron mayoritariamente entre el nivel bajo en el desarrollo de las habilidades sociales, a nivel porcentual representaron el 94 %, se identificó que las maestras no usan estrategias en las sesiones de clases para la interacción social se tiene que los niños tienen dificultades para el desarrollo de las habilidades sociales.

En los resultados del pre test se encontró que 13 niños, el 86.7%, se ubicaron en el nivel inicio en el desarrollo de las habilidades de comunicación, pero en el pos test se identificó que gracias a los talleres de actividades lúdicas se ha encontrado que 9 niños, el 60% lograron el nivel de logro, como consecuencia los niños ya pueden evidenciar que conforma sus propias ideas, expresar las emociones que sienten, expresar sus sentimientos de manera franca y expresar sus pensamientos frente a los demás; en la prueba de hipótesis se encontró una significancia asintótica bilateral de 0.001 por eso que se aceptó que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comunicación; resultados que se parecen a los que encontró Gutiérrez et al. (2023) que, existen diferencias significativas entre

el pre y post test, se evidencia que las habilidades sociales en educación inicial se pueden desarrollarse mediante el programa de convivencia, se diferencia con los hallazgos de Alejo (2022) ya que señala que la expresión oral tiene relación con la variable habilidades sociales, según un coeficiente rho de Spearman de 0.843 y un p valor de 0.000.

Se logró hallarse que en el pre test, 15 niños, el 100% de los niños de tres años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay, se ubicaban en el nivel inicio en el desarrollo de las habilidades sociales, mientras que en el pos test 11 niños, el 73.3% lograron el nivel de logro, lo que significa que la mayoría de los niños desarrollaron las habilidades de autoestima, habilidades de autonomía, habilidades para las relaciones sociales y habilidades de comunicación; según la prueba de hipótesis de una significancia asintótica bilateral resultó un valor de 0.000 por lo que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años; resultados que se parecen a los que encontró Montalvo (2022) que el 20% se ubican en el nivel proceso y el 80% en inicio en el desarrollo de las habilidades sociales, las dimensiones de habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones se encuentran en un desarrollo por debajo del nivel óptimo, Caicedo et al. (2023) que los niños se ubicaron mayoritariamente entre los niveles altos y medios en lo que corresponde a las habilidades sociales, porcentualmente, en un 94 %.

CONCLUSIONES

Se determinó que en el pre test, 15 niños, el 100% de los niños de tres años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay, se ubicaban en el nivel inicio en el desarrollo de las habilidades sociales, mientras que en el pos test 11 niños, el 73.3% lograron el nivel de logro, lo que significa que la mayoría de los niños ya desarrollan las habilidades de autoestima, habilidades de autonomía, habilidades para las relaciones sociales y habilidades de comunicación, ello se probó con una significancia asintótica bilateral de 0.000, lo que indica que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales.

Se identificó en el pre test que 15 niños el 100% de los niños de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay se encontraban en el nivel inicio, con la aplicación de los talleres de actividades lúdicas, en el pos test, 12 niños que representan al 80% lograron desarrollar las habilidades de autoestima, lo que quiere decir que, los niños ya pueden demostrar que pueden describir su personalidad, resaltar sus rasgos físicos, reconocer las cualidades que poseen, identifican las particularidades de su aspecto físico, se valoran a sí mismo, se aceptan y se aman como son; con una significancia asintótica bilateral de 0.000 se aceptó que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades de autoestima,

Se identificó que en el desarrollo de la autonomía los niños de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay, 15 niños, el 100%, se encontraban en el nivel inicio, luego de aplicar los talleres de actividades lúdicas, se halló que en el pos test, 8 niños que representan al 53.3% lograron desarrollar las habilidades de autonomía, por lo que, se cepillan sus dientes solos, se lavan las manos solos, tienen la noción de limpieza corporal, se alimentan sin ninguna ayuda, se visten sin ayuda, se amarran los zapatos, tienen la noción de cómo cruzar la calle y caminar por la vereda; con una significancia asintótica bilateral de 0.000 se determinó que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de autonomía.

Se identificó en el pre test que 9 niños que representan al 60% de los niños de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay se encontraban en el nivel inicio en el desarrollo de las habilidades para las relaciones sociales, en el pos test se logró que 13 niños, el 86.7% alcanzaran el nivel de logro, por lo que los niños ya pueden demostrar la predisposición de conversar cuando se les aborda, participan en una conversación, forman amistad con todos sus compañeros y demuestran respeto hacia los demás; con una significancia asintótica bilateral de 0.000 se aceptó que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades para las relaciones sociales.

Se ha identificado en el pre test que 13 niños, el 86.7%, se ubicaron en el nivel inicio en el desarrollo de las habilidades de comunicación, ya en el pos test 9 niños, el 60% lograron el nivel de logro, por eso, los niños ya pueden evidenciar sus propias ideas, expresar las emociones que sienten, expresar sus sentimientos de manera franca y expresar sus pensamientos frente a los demás; según una significancia asintótica bilateral de 0.001 se aceptó que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comunicación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes de educación inicial deben de emplear las actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales de los niños, para que ellos desarrollen las habilidades de autoestima, autonomía, relaciones sociales y comunicación.

Se recomienda a los docentes de educación inicial que tienen que adoptar las actividades lúdicas para que los niños pueden demostrar que pueden describir su personalidad, resaltar sus rasgos físicos, reconocer las cualidades que poseen, identificar las particularidades de su aspecto físico, valorarse a sí mismo, aceptarse y se amarse como son.

Se recomienda a los docentes de educación inicial que opten por desarrollar las actividades lúdicas con el fin de desarrollar las habilidades de autonomía, para que los niños puedan cepillarse sus dientes solos, lavarse las manos, alimentarse sin ninguna, etcétera.

Se recomienda que los docentes de educación inicial puedan emplear las actividades lúdicas para que los niños desarrollen las habilidades para las relaciones sociales, para que demuestren la predisposición de conversar cuando se les aborda, participar en una conversación, formar amistad con todos sus compañeros, entre otros.

Se recomienda que los estudiantes de educación inicial empleen las actividades lúdicas para que los niños desarrollen las habilidades de comunicación y de esa forma puedan evidenciar que forman sus propias ideas, expresar las emociones que sienten, expresar sus sentimientos de manera franca y expresar sus pensamientos frente a los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albornoz, E., Carmen, M. D., Sidel, K., Chuga, J., González, J., Herrera, J. (2023). *Metodología de la investigación aplicadas a las ciencias de la salud y la educación*. Mawil Publicaciones de Ecuador.
- Alejo, M. (2022). *Expresión oral y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial 371, Huancapón - Cajatambo 2021* [Tesis de pos grado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80689/Alejo_AM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Apic, J. (2023). *El juego mímico en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8a4b02a9-1ea9-4be2-9ea8-caea97e9f9c2/content>.
- Araoz, A. (2014). *Actividades lúdicas*. Quinta Vía.
- Caicedo, J., Sornoza, K., & Zumbado, H. (2023). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Revista Conrado*, 20(96), 206-215.
<https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/134/267>
- Delgado, C. (2014). *Habilidades sociales en educación infantil*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf>.
- Díaz, M. (2011). *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana*. Managua, Artes Gráficas.
- Ferrer, C., & Hernández, F. (2017). *Actividades lúdicas* (3.ª ed.). Publicaciones para la innovación SA.
- Golsteín, A. (1989). *Manual de habilidades sociales*. TEA.
- Gutiérrez, M. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales en educación inicial*.
<https://revie.gob.do/index.php/ar/article/pd/view/pdf>

- Gutiérrez, R., Fernández, M., & De León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en educación inicial a partir del programa aprender a convivir. *Revista de investigación y evaluación educativa*, 10(1), 69-87 <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/1784/267>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huaman, E., Anicama, E., González, E., Félix, H., & Chu, W. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Autónoma de Ica SAC. Fondo Editorial .
- Marín, N., & Rodríguez, J. (2019). *Actividades lúdicas en el aula* (2.ª ed.). Biblioteca nueva.
- Montalvo, V. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93532/Montalvo_GV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Morán, J., & García, K. (2016). *Diccionario enciclopédico de consulta pedagógica*. Océano.
- Ortega, H. (2012). *Habilidades sociales*. Morata.
- Patín, R. (2016). *Manual de estrategias lúdicas “jueguitos maravillosos”*. Fondo editorial de la Universidad de Chimborazo.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (4.ª ed.). <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rojas, K. (2022). *Habilidades sociales y su desarrollo desde lo lúdico en los niños de una institución de nivel inicial de Tacna* [Tesis de pregrado, Universidad San Antonio de Abad de Cusco].

https://repositorio.usaac.edu.pe/bitstream/handle/900.500.12692//Rojas_SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Rojas, H., & Reyes, M. (2019). *Principios de la estadística*. Growman.

Salas, R. (2010). *Diccionario pedagógico*. Siglo XXI.

Torres, G. (2018). *Beneficios y importancia de las actividades lúdicas en la educación básica*. Visión al horizonte.

Torres, M., & García, T. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Punto medio.

Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, B., Gordon, C., Quito, L., & Fernandez, G. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517>

Urbina, C., & Portillo, R. (2023). *Manual de autoaprendizaje sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos*. https://pifj-oea.org/wp-content/uploads/2023/11/Manual-de-Autoaprendizaje-sobre-Las-Habilidades-Sociales-y-la-Resolucion-de-Conflictos_compressed.pdf

Vega, M. (2024). *Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 3 años en una institución educativa inicial, distrito de Caraz, Áncash, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38130>

Yépez, S., Mendoza, M., Yépez, R., & Suntasig, M. (2024). Actividades Lúdicas y su Impacto en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 4 Años: Un Estudio de Evaluación. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa I* , 173-179
<https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/37/79>

ANEXOS

Tabla 19

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025?	Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.	Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.	Variable independiente: Actividades lúdicas Variable dependiente: Habilidades sociales	Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental Muestra: 15 niños Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
a) ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades de autoestima en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025?	a) Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades de autoestima en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.	a) Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades de autoestima en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.		
b) ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025?	b) Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.	b) Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de autonomía en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.		
c) ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025?	c) Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.	c) Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.		

d) ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025?	147, Carhuapata, Lircay – 2025. d) Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.	147, Carhuapata, Lircay – 2025. c) Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades para las relaciones sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025. d) Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de comunicación en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay – 2025.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Elaboración parte del proyecto

Tabla 20

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Actividades lúdicas	Son todas aquellas acciones que implican juegos, recreación, entretenimiento, etcétera, por lo general para disfrutar el tiempo libre o lograr algunas competencias previstas; crean las condiciones para el desarrollo del aspecto físico, cognitivo y social (Morán y García, 2016).	Es una variable independiente, por lo tanto, no se mide, ya que se administrará por medio de talleres de actividades lúdicas.	Actividades lúdicas individuales	<u>Jugamos la papa se quema para presentarnos</u> <u>Jugamos el juego reparto de estrellas</u> <u>Nos divertimos aseándonos</u> <u>Nos divertimos y nos alimentamos solos</u> <u>Jugamos el juego del espejo</u> <u>Salimos a caminar y reconocemos los peligros de las calles</u> <u>Nos divertimos jugando Simón dice</u> <u>Jugamos la papa se quema para presentarnos</u> <u>Jugamos el juego reparto de estrellas</u>	No tiene	Talleres	Ordinal
			Actividades lúdicas grupales	<u>Nos abrazamos al ritmo de la música</u> <u>Jugamos a ser tortugas gigantes</u> <u>Realizamos una tela de araña con el ovillo</u> <u>Bailamos en parejas</u> <u>Jugamos charada de emociones</u> <u>Jugamos a ser personajes</u> <u>Realizamos una dramatización</u> <u>Buscamos el tesoro</u> <u>Jugamos adivinar qué piensa mi amigo</u>			
Habilidades sociales	Son el conjunto de competencias que ayudan a	Se medirá por medio de una ficha de	Habilidades de autoestima	<u>Demostración de autoconcepto</u> <u>Demostración de autoimagen</u> <u>Identificación de cualidades</u>	1 2 3	Ficha de observación	Escala ordinal Inicio (1)

interrelacionarse entre dos o más personas, entre las habilidades se encuentran el reconocimiento de sentimientos, opiniones y necesidades, para los cuales se ponen en uso la comunicación efectiva, empatía, solución de problemas, etcétera (Ortega, 2012).	observación, según las dimensiones de habilidades de autoestima, relaciones sociales y comunicación.	Identificación de aspecto físico	4	Proceso (2) Logro (3)
		Valoraciones y amor hacia sí mismo	5	
		Cuidado de higiene personal	6	
	Habilidades de autonomía	7		
		8		
		9		
		10		
		11		
		12		
		13		
		14		
		15		
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			

Nota. Elaborado según las bases teóricas.

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

*INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 147 "DIVINO NIÑO JESÚS" -
CARHUAPATA*

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 147 "DIVINO NIÑO JESÚS" -
CARHUAPATA DEL DISTRITO DE LIRCAY, PROVINCIA DE ANGARAES DE LA REGIÓN
HUANCAYELICA.

EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la señorita LUZ MAIRA MALLMA MONGE con DNI N° 44634728 y la
señorita EVELYN MARGOT LIMA HUINCHO con DNI N° 71083000, beciller en
educación inicial de la Universidad para el Desarrollo Andino. Se les autoriza realizar
aplicación de instrumento para tesis titulada "Actividades Lógicas en el desarrollo
habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I. N° 147, Carhuapata, Lircay - 2025". En
nuestra Institución Educativa Inicial N° 147 "Divino Niño Jesús" - Carhuapata.

Se le expide la presente constancia a petición de las interesadas para los fines que crea
conveniente.



Emma Miranda Sedano

DNI: 72912380

Carhuapata 13 de mayo del 2025.

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE
FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

DATOS ACADÉMICOS DEL NIÑO(A):

Numero de orden: Aula:

Edad: Sexo:

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		1	2	3
Habilidades de autoestima				
1	Demuestra que puede describir su personalidad.			
2	Resalta sus rasgos físicos.			
3	Reconoce las cualidades que posee.			
4	Identifica las particularidades de su aspecto físico.			
5	Se valora a sí mismo.			
6	Se acepta y se ama como es.			
Habilidades de autonomía				
7	Se cepilla sus dientes solo.			
8	Se lava las manos solo.			
9	Tiene la noción de limpieza corporal.			
10	Se alimenta solo.			
11	Se viste sin ayuda.			
12	Se amarra los zapatos.			
13	Tiene la noción de cómo cruzar la calle y caminar por la vereda.			
Habilidades para las relaciones sociales				
14	Demuestra la predisposición de conversar cuando se le aborda.			
15	Participa en una conversación.			
16	Forma amistad con todos sus compañeros.			
17	Demuestra respeto hacia los demás.			
Habilidades de comunicación				
18	Evidencia que conforma sus propias ideas.			
19	Expresa las emociones que siente.			
20	Expresa sus sentimientos de manera franca.			
21	Expresa sus pensamientos frente a los demás.			

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- a) Apellidos y nombres del juez : Chipana Quispa Wendy
 b) Cargo e institución donde labora : N° 977 Pampa del Cañamar
 c) Nombre del instrumento evaluado : Ficha de Observación
 d) Autor(a) de instrumento : Lima Huicho Evelyn Horriet
Mallina Norge Juez Haira

II. ASPECTOS DE LA EVALUACION

Indicadores	Criterio	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
Claridad	Esta elaborado con el lenguaje apropiado.					X
Objetividad	Permite medir hechos observables.					X
Actualidad	Esta formulado para la actualidad.					X
Organización	La presentación es organizada.					X
Suficiencia	Abarca la variable en cantidad y calidad.					X
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
Consistencia	Puede conseguir datos según teorías.					X
Coherencia	Entre variable, dimensiones e indicadores y los ítems.					X
Metodología	La metodología responde al propósito del estudio.					X
Aplicación	Los datos permiten el análisis apropiado.				X	

Conteo total de marcas					
(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	1	9

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{49}{50} = 0,98$$

III. CALIFICACION GLOBAL

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprovado <input type="radio"/>]0.00 - 0.60]
Observado <input type="radio"/>]0.60 - 0.80]
Aprovado <input checked="" type="radio"/>]0.80 - 1.00]

Lugar: Lircay

Lircay 22 de Maya del 2025


Firma del Juez

DNI N°: 33383575
Grado académico: Maestría

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUICES

I. DATOS GENERALES

- a) Apellidos y nombres del juez : Nelca Ramos Guzman
 b) Cargo e institución donde labora : LIDER
 c) Nombre del instrumento evaluado : Ficha de Observación
 d) Autoe(a) de instrumento : LILIA HUINCHO EVELYN MARGOT MALLMA HONGG LUZ MAIRA

II. ASPECTOS DE LA EVALUACION

Indicadores	Criterio	Deficiente	Bajo	Regular	Buena	May Buena
		1	2	3	4	5
Claridad	Está elaborado con el lenguaje apropiado.					X
Objetividad	Permite medir hechos observables.					X
Actualidad	Esta formulado para la actualidad.					X
Organización	La presentación es organizada.					X
Suficiencia	Abarca la variable en cantidad y calidad.					X
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
Consistencia	Permite conseguir datos según teorías.					X
Cohesión	Entre variable, dimensiones e indicadores y los ítems.					X
Metodología	La metodología responde al propósito del estudio.					X
Aplicación	Los datos permiten el análisis apropiado.				X	
Coteo total de marcas (Realice el coteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	0	1	9

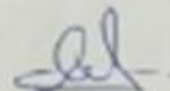
$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{49}{50} = 0,98$$

III. CALIFICACION GLOBAL

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprovado <input type="radio"/>	[0.00 - 0.60]
Observado <input type="radio"/>]0.60 - 0.80]
Aprovado <input checked="" type="radio"/>]0.80 - 1.00]

Lugar: Lircay

Lircay 22 de Mayo del 2025



Firma del Juez

DNI N°: 23965237
 Grado académico: MAGISTER

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- a) Apellidos y nombres del juez : Saidith Jimena Lacho Chancho
 b) Cargo e institucion donde labora : UDEA
 c) Nombre del instrumento evaluado : Ficha de Observación
 d) Autor(a) de instrumento : Lima Huincho Evelyn Yanez
Mallma Monge Luz Noira

II. ASPECTOS DE LA EVALUACION

Indicadores	Criterio	Deficiente	Bajo	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
Claridad	Esta elaborado con el lenguaje apropiado.				X	
Objetividad	Permite medir hechos observables.				X	
Actualidad	Esta formulado para la actualidad.				X	
Organización	La presentación es organizada.					X
Suficiencia	Abarca la variable en cantidad y calidad.			X		
Permisividad	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
Consistencia	Puede conseguir datos según teorías.				X	
Cobertura	Forma variable, dimensiones e indicadores y los ítems.				X	
Metodología	La metodología responde al propósito del estudio.					X
Aplicación	Los datos permiten el análisis apropiado.				X	
Cuento total de marcas (Recállese el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	1	7	2

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{41}{50} = 0.82$$

III. CALIFICACION GLOBAL

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado 	[0.00 - 0.60]
Observado ]0.60 - 0.80]
Aprobado ]0.80 - 1.00]

Lugar: Lircay

Lircay 25 de Mayo del 2025


 DR. SAIDITH JIMENA LACHO CHANCHO

Firma del Juez

DNI N° 72250234
 Grado académico Magister

Sesiones de aprendizaje

EDAD	3 años	SECCIÓN	Los bondadosos
FECHA	Miércoles 28 de Mayo 2025	N° DE ESTUDIANTES	15
APLICADORAS	Evelyn Margot Lima Huincho Luz Maira Mallma Monge	DIRECTORA	Emma Miranda Sedano
DOCENTE	Maricruz Taipe Huaira		
TITULO DEL TALLER	Aprendemos a asearnos bañando una muñeca		


PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades: • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Los niños y niñas podrán realizar acciones de aseo personal como bañar a su muñeco y lavarse la cara y las manos. Así como también podrán graficar la acción realizada.
			Criterio de evaluación
			Toman la iniciativa para realizar acciones de aseo personal, de manera autónoma practicando en muñecos y seguidamente con su cuerpo.
			Instrumentó de Evaluación Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
De orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos.

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	Recepción de los niños y niñas saludo Se le recuerda registrar la asistencia Calendario Clima La maestra pide formar una asamblea La maestra realizara Actividades saludo, oración al divino, calendario (que día es hoy), como está el tiempo, los acuerdos de convivencias.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	<p>PLANIFICACIÓN: Realizamos la asamblea, Los niños y niñas deciden en que sector jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Se organizan en forma grupal e individual y eligen en que sector jugar. La docente recomienda los cuidados y uso de los materiales, recordamos los acuerdos antes de jugar, así mismo le mencionamos que se les avisara 10min antes de culminar el juego para que termine el juego.</p> <p>EJECUCIÓN: Juegan en los sectores elegido, la docente monitores los juegos, registrando anécdotas.</p> <p>ORDEN: Los niños y niñas guardan los juguetes en su lugar y orden encontrado.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Los niños y niñas comparten sus experiencias en los juegos realizados con sus compañeros, manifiestan con quienes jugaron y que juego realizaron.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Representan mediante un dibujo en el sector que estuvieron.</p>
HORA DEL DESAYUNO	Los niños y niñas comen en el comedor
INICIO 	Invitamos a los niños y niñas a sentarse en media luna para cantar pimpón es muñeco. La maestra dialoga con los niños y niñas a través de preguntas: ¿Qué haremos hoy? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué materiales vamos a utilizar? La maestra dará a conocer el propósito hoy: niños y niñas hoy vamos a jugar a realizar acciones de aseo en nuestras muñecas y también en nuestro cuerpo. Determinamos los acuerdos con los niños y niñas.
DESARROLLO 	Invitamos a los niños y niñas sentarse en media luna para dialogar sobre cuanto saben de los hábitos de aseo, realizando las siguientes preguntas: ¿alguien sabe cómo nos aseamos? ¿Quiénes saben en qué consiste bañarse? ¿Cómo nos lavamos la cara y las manos? La maestra presenta imágenes de cómo nos debemos bañar, lavar la cara y las manos, realizando las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Qué pasos seguimos para bañarnos? ¿Qué hacemos primero? ¿Qué cosas necesitaremos para bañarnos? ¿Para qué será importante bañarse? La maestra presenta una caja sorpresa que contiene muñecas, shampo, jabón y toalla.

	<p>La maestra invita a los niños y niñas a formar 5 equipos de tres integrantes con la dinámica de pulseras de colores.</p> <p>La maestra invita a salir a los lavaderos para poder bañar a las muñecas</p> <p>Los niños y niñas inician con la actividad, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué vamos a realizar? ¿Cómo lo vamos a realizar? ¿Qué hacemos primero? ¿Qué cosas necesitaremos para bañar a nuestras muñecas? ¿Cómo podríamos lavarnos la cara? ¿Cómo nos lavamos las manos?</p> <p>La maestra les invita a regresar al aula.</p> <p>La maestra entrega material (caritas plastificadas para que puedan ensuciar y limpiar).</p> <p>Los niños y niñas dan a conocer de manera voluntaria lo realizado.</p>
<p><i>CIERRE</i></p> 	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Qué dificultades hemos tenido?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? ¿A quiénes les contaremos lo que hemos hecho?</p>

Taller de aprendizaje




EDAD	3 años	SECCIÓN	Los bondadosos
FECHA	Viernes 6 de junio 2025	N° DE ESTUDIANTES	15
APLICADORAS	Evelyn Margot Lima Huincho Luz Maira Mallma Monge	DIRECTORA	Emma Miranda Sedano
DOCENTE	Maricruz Taípe Huaira		
TÍTULO DEL TALLER	Nos divertimos dramatizando.		


PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Los niños y niñas podrán realizar acciones al momento de dramatizar, donde ellos podrán desenvolverse de acuerdo al personaje que elija.
			Criterio de evaluación
			Toman iniciativa para representar personajes del cuento.
			Instrumentó de Evaluación
			Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
De orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos.

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recepción de los niños y niñas ✓ saludo ✓ Se le recuerda registrar la asistencia ✓ Calendario ✓ Clima ✓ La maestra pide formar una asamblea <p>La maestra realizara Actividades saludo, oración al divino, calendario (que día es hoy), como está el tiempo, los acuerdos de convivencias.</p>
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	<p>PLANIFICACIÓN: Realizamos la asamblea, Los niños y niñas deciden en que sector jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Se organizan en forma grupal e individual y eligen en que sector jugar. La docente recomienda los cuidados y uso de los materiales, recordamos los acuerdos antes de jugar, así mismo le mencionamos que se les avisara 10min antes de culminar el juego para que termine el juego.</p> <p>EJECUCIÓN: Juegan en los sectores elegido, la docente monitores los juegos, registrando anécdotas.</p> <p>ORDEN: Los niños y niñas guardan los juguetes en su lugar y orden encontrado.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Los niños y niñas comparten sus experiencias en los juegos realizados con sus compañeros, manifiestan con quienes jugaron y que juego realizaron.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Representan mediante un dibujo en el sector que estuvieron.</p>
HORA DEL DESAYUNO INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas comen en el comedor
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitamos a los niños y niñas a sentarse en media luna para realizar una dinámica: soy una gelatina. ✓ La maestra dialoga con los niños y niñas a través de preguntas: ¿Qué haremos hoy? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué materiales vamos a utilizar? ✓ La maestra dará a conocer el propósito hoy: niños y niñas hoy vamos a dramatizar a ser personajes del cuento de los 7 cabritillos. ✓ Determinamos los acuerdos con los niños y niñas.
DESARROLLO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra les comunica que hoy vamos realizar nuestros vestuarios para poder dramatizar el cuento de los 7 cabritillos. ➤ La maestra les da de elegir que personajes quieren ser para que puedan iniciar la elaboración de sus vestuarios. ➤ Luego les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué personaje te gustaría interpretar? ¿Cómo vas a interpretar a este personaje? ➤ La maestra les muestra una caja sorpresa, donde contendrá los materiales para que puedan realizar sus disfraces de los personajes que quieren interpretar. Les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿cómo creen que vamos a utilizar estos materiales? ¿cómo creen que lo haremos? ➤ La maestra invita a los niños y niñas a que puedan elaborar sus vestuarios, donde irá acompañado con preguntas: ¿Qué personaje has

	<p>elegido? ¿cómo lo estás haciendo? ¿Qué implementos necesitas para que puedas realizar el vestuario?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los niños a sentarse en media luna para que puedan dialogar del cuento de los 7 cabritillos, realizando las siguientes preguntas: ¿Qué cuento hemos visto el día de ayer? ¿Quiénes eran los personajes? ¿La mama cabritillo cuantas hijas tenia? ¿La mamá cabritillo donde se había ido? ¿Qué les dijo la mama cabritillo antes de irse al mercado? ¿Quién se lo había comido a las cabritas? ➤ Luego la maestra les invita a que puedan dramatizar y puedan involucrarse en el personaje que les toco. ➤ La maestra les da una hoja de aplicación para que puedan pintar a los personajes del cuento.
<p>CIERRE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? ¿A quienes les contaremos lo que hemos hecho?

Taller de aprendizaje

EDAD	3 años	SECCIÓN	
FECHA	Lunes 16 de junio 2025	N° DE ESTUDIANTES	15
APLICADORAS	Evelyn Margot Lima Huincho Luz Maira Mallma Monge	DIRECTORA	Emma Miranda Sedano
DOCENTE	Maricruz Taipe Huaira		
TITULO DEL TALLER	Nos abrazamos al ritmo de la música		

PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades: • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	Los niños y niñas van expresar sus emociones cuando se abrazan al ritmo de la música para. De tal manera que aprendan a quererse de manera sincera.
			Criterio de evaluación
			Expresa sus emociones a través de movimientos corporales y palabras al momento de abrazarse al ritmo de la música.
			Instrumentó de Evaluación
			Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
De orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos.

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recepción de los niños y niñas ✓ saludo ✓ Se le recuerda registrar la asistencia ✓ Calendario ✓ Clima ✓ La maestra pide formar una asamblea <p>La maestra realizara Actividades saludo, oración al divino, calendario (que día es hoy), como está el tiempo, los acuerdos de convivencias.</p>
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> 	<p>PLANIFICACIÓN: Realizamos la asamblea, Los niños y niñas deciden en que sector jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Se organizan en forma grupal e individual y eligen en que sector jugar. La docente recomienda los cuidados y uso de los materiales, recordamos los acuerdos antes de jugar, así mismo le mencionamos que se les avisara 10min antes de culminar el juego para que termine el juego.</p> <p>EJECUCIÓN: Juegan en los sectores elegido, la docente monitores los juegos, registrando anécdotas.</p> <p>ORDEN: Los niños y niñas guardan los juguetes en su lugar y orden encontrado.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Los niños y niñas comparten sus experiencias en los juegos realizados con sus compañeros, manifiestan con quienes jugaron y que juego realizaron.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Representan mediante un dibujo en el sector que estuvieron.</p>
<p>HORA DEL DESAYUNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas comen en el comedor
<p>INICIO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitamos a los niños y niñas a participar en la dinámica aprendemos a saludarnos de diferentes formas. ✓ La maestra dialoga con los niños y niñas a través de preguntas: ¿Qué haremos hoy? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué materiales vamos a utilizar? ✓ La maestra dará a conocer el propósito hoy: niños y niñas hoy vamos a expresar como nos sentimos dándonos un abrazo de manera sincera. ✓ Determinamos los acuerdos con los niños y niñas.
<p>DESARROLLO</p> 	<p>La docente invita a los niños y niñas a sentarse en media luna para conversar sobre los abrazos, realizando las siguientes preguntas: ¿alguna vez alguien los abrazo? ¿Por qué razón los abrazaron? ¿Cómo se sintieron con el abrazo?</p> <p>La maestra les explica que hoy vamos a jugar a abrazarnos al ritmo de la música para ello tienen que estar atentos a la música, mientras la música suena podemos bailar, cuando la música se detiene vamos a abrazar al amigo que más queremos.</p> <p>La maestra da inicio a la actividad y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué estamos realizando? ¿A quién hemos abrazado? ¿Por qué abrece a este amigo? ¿creen que podríamos abrazar a mas amigos?</p> <p>La docente al pausar la música da varias indicaciones para abrazarse. Como: ¿abrazamos al amigo que esta con sombrero? ¿nos abrazamos de tres? ¿nos abrazamos todos?</p> <p>La maestre entrega hoja de aplicación para que puedan graficar lo que más les gusto de la actividad.</p>

CIERRE

- ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Qué dificultades hemos tenido?
- ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? ¿A quiénes les contaremos lo que hemos hecho?



Foto 1. Taller 2 actividad jugamos a asearnos, en esta actividad se busca desarrollar la autonomía mientras aprenden a bañarse utilizando una muñeca.



Foto 2. Taller 4 actividad simón dice, donde se pretende desarrollar la autonomía para que los niños y niñas puedan vestirse por sí solos.



Foto 3. Taller 6 actividad juego del espejo donde se desarrolla la autoestima en los niños y niñas, a través de este juego lograr valorarse y aceptarse como son

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

DATOS ACADÉMICOS DEL NIÑO(A):

Numero de orden: 01 Aula: Bondadosos
 Edad: 3 años Sexo: Femenino

Nº	ÍTEMS	ESCALA		
		1	2	3
Habilidades de autoestima				
1	Demuestra que puede describir su personalidad.	X		
2	Resalta sus rasgos físicos.	X		
3	Reconoce las cualidades que posee.	X		
4	Identifica las particularidades de su aspecto físico.	X		
5	Se valora a sí mismo.	X		
6	Se acepta y se ama como es.		X	
Habilidades de autonomía				
7	Se cepilla sus dientes solo.	X		
8	Se lava las manos solo.		X	
9	Tiene la noción de limpieza corporal.	X		
10	Se alimenta solo.		X	
11	Se viste sin ayuda.	X		
12	Intenta amarrar los zapatos.	X		
13	Tiene la noción de cómo cruzar la calle y caminar por la vereda.	X		
Habilidades para las relaciones sociales				
14	Demuestra la predisposición de conversar cuando se le aborda.		X	
15	Participa en una conversación.		X	
16	Forma amistad con todos sus compañeros.		X	
17	Demuestra respecto hacia los demás.	X		
Habilidades de comunicación				
18	Evidencia que conforma sus propias ideas.		X	
19	Expresa las emociones que siente.	X		
20	Expresa sus sentimientos de manera sincera.	X		
21	Expresa sus pensamientos frente a los demás.		X	

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

DATOS ACADÉMICOS DEL NIÑO(A):

Numero de orden:*01*..... Aula: *Bandadosos*.....
 Edad:*3 años*..... Sexo: *Femenino*.....

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		1	2	3
Habilidades de autoestima				
1	Demuestra que puede describir su personalidad.			X
2	Resalta sus rasgos físicos.			X
3	Reconoce las cualidades que posee.			X
4	Identifica las particularidades de su aspecto físico.		X	
5	Se valora a sí mismo.		X	
6	Se acepta y se ama como es.			X
Habilidades de autonomía				
7	Se cepilla sus dientes solo.			X
8	Se lava las manos solo.			X
9	Tiene la noción de limpieza corporal.			X
10	Se alimenta solo.		X	
11	Se viste sin ayuda.		X	
12	Intenta amarrar los zapatos.	X		
13	Tiene la noción de cómo cruzar la calle y caminar por la vereda.			X
Habilidades para las relaciones sociales				
14	Demuestra la predisposición de conversar cuando se le aborda.		X	
15	Participa en una conversación.			X
16	Forma amistad con todos sus compañeros.			X
17	Demuestra respeto hacia los demás.			X
Habilidades de comunicación				
18	Evidencia que conforma sus propias ideas.		X	
19	Expresa las emociones que siente.		X	
20	Expresa sus sentimientos de manera sincera.		X	
21	Expresa sus pensamientos frente a los demás.		X	