

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE

DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y

CASTELLANA



TESIS

Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario”- Chahuarma, 2024

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Presentado por:

Felix Janampa Noa

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA
QUECHUA Y CASTELLANA**

**Tesis:**

Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de 4º de secundaria de la I.E.

“Miguel Grau Seminario”- Chahuarma, 2024

Líneas de investigación:

Gestión y calidad educativa

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Felix Janampa Noa

DNI N.º 43741160

<https://orcid.org/0009-0002-3919-5856>

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima

DNI N.º 45421542

<https://orcid.org/0000-0002-8101-3932>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de
Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

N.º 001-2025-BR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada “**COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE 4º DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL GRAU SEMINARIO- CHAHUARMA, 2024**”.

Autor : **FELIX JANAMPA NOA**

Carrera Profesional : **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesor : **Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA**

Que fue presentada en fecha **07/01/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **10%** día 7 de enero de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 7 de enero de 2025.



Responsable de Repositorio y
Biblioteca
Instituto de Investigación

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 054-2024-DFHCS-UDEA de fecha 12 de marzo de 2024 de la tesis titulado: **“COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE 4º DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL GRAU SEMINARIO-CHAHUARMA, 2024”** cuyo autor es el bachiller **FELIX JANAMPA NOA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 13 de enero de 2025.



Firma

Asesor: Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8101-3932>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 22 días del mes de enero del año 2025, siendo las 16 horas con 00 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 310-2024-DFHCS. -UDEA de fecha 15 de noviembre de 2024, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

SECRETARIA : Mg. EDITH NILDA GUZMAN ZUÑIGA

VOCAL : Mg. ELENA VELIZ PERALTA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis del bachiller: **FELIX JANAMPA NOA** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada: “**COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE 4º DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL GRAU SEMINARIO-CHAHUARMA, 2024**”, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 020-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 13 de enero de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, bajo la modalidad de **TESIS**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad ☒ Mayoría ☐
Mención : Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Regular ☐
Desaprobado por: Unanimidad ☐ Mayoría ☐

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



.....
PRESIDENTE



.....
VOCAL



.....
SECRETARIA

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mi pareja Eulogia, por su apoyo incondicional y motivación personal, durante el transcurso de la investigación.

A mis hijas Deysi y Xiomara, por el ser la inspiración, y el motivo de mis logros para ser mejor en el futuro, de la misma manera.

Finalmente, a mi madre por ser parte de mi formación gracias a sus consejos encontrarme en este momento tan ansiado de la suspensión del presente estudio de investigación.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis, en especial agradezco profundamente a mi asesor, cuyo conocimiento, orientación y paciencia fueron fundamentales en cada etapa de este trabajo.

Extiendo mi gratitud a los docentes y directivos de la I.E. Miguel Grau Seminario - Chahuarma, por su invaluable apoyo y por permitir realizar el estudio en su institución, su colaboración fue esencial para el desarrollo de la investigación.

A los estudiantes de 4º de secundaria, quienes con su participación activa y disposición hicieron posible la recolección de datos y el análisis de los resultados, sin su participación este estudio no habría sido posible.

A mi familia, por su incondicional apoyo y motivación constante, por su presencia y aliento fueron pilares fundamentales que me sostuvieron a lo largo del desarrollo del presente trabajo. por último, agradezco a mis amistades por el aliento, así como a todas aquellas personas que de una u otra manera, contribuyeron a la culminación de esta investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
CHINTL.....	xiv
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACION	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1. Problema General.....	4
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3. Fundamentación	4
1.3.1. Fundamentación Teórica.....	4
1.3.2. Fundamentación Práctica	5
1.4. Objetivos de la investigación	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivo Especifico.....	5
1.5. Hipótesis.....	5
1.5.1. Hipótesis General.....	5
1.5.2. Hipótesis Especifico.....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.2. Marco teórico	8
2.2.1. Comprensión lectora	8
2.2.2. Hábitos de lectura.....	12
2.2.3. Definición de términos.....	16
CAPÍTULO III	18

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	18
3.1. Tipo y nivel de investigación	18
3.1.1. Tipo de investigación.....	18
3.1.2. Nivel de investigación.....	18
3.1.3. Diseño de la investigación	18
3.1.4. Población y muestra.....	18
3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.1.6. Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesamiento	20
3.1.7. Ética investigativa.....	20
CAPITULO IV	21
RESULTADOS Y DISCUSIONES	21
4.1. Análisis de resultados.....	21
4.1.1. Confiabilidad del instrumento.....	21
4.2. Análisis de los datos.....	21
4.3. Contrastación de hipótesis.....	26
4.3.1. Prueba de normalidad de los datos.....	26
4.3.2. Prueba de hipótesis	27
4.4. Discusiones.....	30
4.4.1. En relación al objetivo general	30
4.4.2. En relación a los objetivos específicos	31
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
5.1. Conclusiones	32
5.2. Recomendaciones.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS.....	38
Anexo A: Matriz de consistencia.....	39
ANEXO B: Operacionalización de variables.....	40
ANEXO C: Instrumento.	41
ANEXO C: SISTESIS DE ANALISIS DE DATOS	80
ANEXO C: Consentimiento y/o asentimiento informado	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población de estudio</i>	19
Tabla 2: <i>Muestra de estudio</i>	19
Tabla 3: <i>Confiabilidad para el instrumento de hábitos de lectura</i>	21
Tabla 4: <i>Cuadro de la confiabilidad de alfa de Cronbach</i>	21
Tabla 5: <i>Distribución de los hábitos de lectura pre y post test</i>	23
Tabla 6: <i>Hábitos de lectura según genero pre test</i>	21
Tabla 7: <i>Hábitos de lectura según genero post test</i>	22
Tabla 8: <i>Distribución de frecuencia del pre test y post en la valoración por la lectura</i>	24
Tabla 9: <i>Distribución de frecuencia del pre test y post en la motivación por la lectura</i>	25
Tabla 11: <i>Prueba de normalidad para pequeños datos por Shapiro Wilk</i>	26
Tabla 12: <i>Prueba de rangos del pre y post tes de los hábitos de lectura</i>	27
Tabla 13: <i>Prueba de Wilcoxon del pre y post para los hábitos de lectura</i>	28
Tabla 14: <i>Prueba de rangos del pre y post tes de la valoración por la lectura</i>	28
Tabla 15: <i>Prueba de Wilcoxon del pre y post para la valoración de la lectura</i>	29
Tabla 16: <i>Prueba de rangos del pre y post tes para la motivación por la lectura</i>	29
Tabla 17: <i>Prueba de Wilcoxon del pre y post para la motivación de la lectura</i>	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Compresión lectora</i>	8
Figura 2: <i>Características de un buen lector.</i>	13
Figura 3: <i>Hábitos de lectura pre y post test</i>	23
Figura 4: <i>Hábitos de lectura según genero pre test</i>	22
Figura 5: <i>Hábitos de lectura según genero post test.</i>	23
Figura 6: <i>Diagrama de barras de la valoración de la lectura Pre-Test Vs Post Test</i>	24
Figura 7: <i>Diagrama de barras de la motivación por la lectura Pre-Test Vs Post Test</i>	25
Figura 8: <i>Histograma para ver la normalidad de datos en la prueba de Pre-Test de los hábitos de lectura.</i>	26
Figura 9: <i>Histograma para la prueba de normalidad de datos en el Post-Test de los hábitos de lectura.</i>	27

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la comprensión lectora en los hábitos de lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma - 2024, para ello se ha elaborado en base a la metodología de tipo aplicado, nivel explicativo y el diseño experimental de pre test y post test, como población estuvo considerado 91 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria, y la muestra estudio se ha considerado solo a los estudiantes del 4°, haciendo un total de 12 estudiantes, de los cuales 8 mujeres y 4 varones, como instrumento se empleó la lista de cotejo para la variable comprensión lectora y en los hábitos de lectura se empleó la ficha de observación, obteniendo como resultados con una fiabilidad del instrumento confiable de acuerdo al alfa de Cronbach, en los hábitos de lectura el nivel logrado estuvo en el pre test 0% y luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje se logró un 58%, en la valoración de la lectura se alcanzó hasta un 42% y para la motivación a la lectura se alcanzó hasta un 67%, lo que indica una mejora positiva al emplear las estrategias de comprensión lectora, llegando a una conclusión al emplear las sesiones de aprendizaje en la comprensión lectora, se obtuvo un valor $p(0.000) < 0.05$ de acuerdo a Wilcoxon, determinando que existe una influencia significativa de la comprensión lectora sobre hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución de nivel secundario Miguel Grau Seminario del centro poblado Chahuarma durante el año 2024.

Palabras claves: comprensión lectora, hábitos de lectura, literalidad, inferencial, motivación y valoración.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the influence of reading comprehension on the reading habits of 4th grade secondary school students at the I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024, for this it has been developed based on the applied methodology, explanatory level and the experimental design of pre-test and post-test, the population was considered to be 91 students from the 1st to the 5th grade of secondary school, and the The study sample has considered only 4th grade students, making a total of 12 students, of which 8 women and 4 men, as an instrument the checklist was used for the reading comprehension variable and in the reading habits the observation sheet, obtaining results with a reliable instrument reliability according to Cronbach's alpha, in reading habits the level achieved was 0% in the pre-test and after the application of the learning sessions, 58% was achieved. In the assessment of reading, up to 42% was reached and for motivation to read, it was reached up to 67%, which indicates a positive improvement when using reading comprehension strategies, reaching a conclusion when using the learning sessions. In reading comprehension, a value $p(0.000) < 0.05$ was obtained according to Wilcoxon, determining that there is a significant influence of reading comprehension on reading habits in fourth grade secondary school students at the Miguel Grau secondary level institution. Seminar of the Chahuarma town center during the year 2024.

Keywords: reading comprehension, reading habits, literality, inferential, motivation and assessment.

CHINTI

Kay investigacionpa munayninqa karqa ñawinchay hamutaypa influencia nisqan yachanapaqmi, costumbreman imayna ñawinchay yachanapaqmi 4 kaq ñiqi yachakuqkunapi I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024, chaypaqmi ruwasqa kachkan metodología aplicada nisqanpi, nivel explicativo nisqanpi hinaspa diseño experimental nisqanpipas, pre-prueba nisqapi hinaspa post-prueba nisqanpipas, huk población nisqapi tarikun 91 yachakuqkuna 1 kaq ñiqimanta 5 kaq ñiqikama secundaria yachay wasipi, chayna qawarisqa kasqankurayku, muestra 4° kaq ñiqiwan, chay ukupi llapanku 12 yachaqkuna, chaykunamantam 8 warmikuna, hinaspa 4 qarikuna ima, instrumento nisqanta ruwanankupaq chay comprensión de lectura variable nisqapaq, ñawinchay ima. como resultados huk confiable confiabilidad instrumentumanta alfa de Cronbach nisqanman hina, costumbres de lectura nisqapi chay nivel chayasqa 0% karqaku pre-prueba nisqanpi hinallataq sesiones de aprendizaje nisqanpi, churaymanta qipaman, 58% chayasqa karqan chay puntuación de lectura nisqanpi. 42% kama hinallataq ñawinchanaq kallpanchakuypaq 67% kama chayarqa, chaymi qawarichin allin allinchakuyninta ñawinchay hamutay estrategias nisqawan llamkaptinku, tukuspa yachay sesiones nisqawan ñawinchay hamutaypi llamkaptinkuqa p (0,000) valor nisqa tarikusqanmanta 0,05. Wilcoxonpa nisqanman hinaqa, wata ukupi Chahuarma llaqtapa chawpinpi Miguel Grau Seminario institución nisqapi tawa kaq ñiqi secundaria yachakuqkunapa ñawinchay hamutaypa ancha influencia kasqanmanta qawaripa.

Sapaq simikuna: ñawinchay hamutay, ñawinchay costumbre, literalidad, inferencial, motivación y evaluación.

INTRODUCCION

El presente documento denominado “Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma-2024”, ha sido realizado en una zona de la región sierra, con una población de extrema pobreza donde la población se dedica a la agricultura y se comunica en el idioma quechua y español, se ha planteado la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye la comprensión lectora en los hábitos de lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024?.

La comprensión lectora es un proceso cognitivo esencial que permite a los estudiantes no solo decodificar palabras, sino también comprender, interpretar y reflexionar sobre el significado del texto (Solé, 2019). Este proceso es fundamental para el desarrollo académico, en todas las áreas curriculares, la capacidad de comprender un texto de manera efectiva permite a los estudiantes adquirir conocimientos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y mejorar su rendimiento académico en general (Pérez y Ramírez, 2020).

En la educación secundaria, la comprensión lectora adquiere una relevancia particular, dado que los estudiantes se enfrentan a textos más complejos y especializados. Según García (2021), la comprensión lectora es una habilidad transversal que no solo afecta el desempeño en lengua y literatura, sino también en áreas como ciencias, historia y matemáticas, en tanto mejorar la comprensión lectora es una prioridad en los programas educativos, ya que es un predictor clave del éxito académico.

Paralelamente, los hábitos de lectura juegan un rol crucial en la vida de los estudiantes en la frecuencia, duración y calidad con que los estudiantes se involucran en la lectura de diversos tipos de textos (Sánchez, 2019). Estos hábitos no solo fomentan el gusto por la lectura, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, de forma similar Salas (2020), los estudiantes con hábitos de lectura bien establecidos tienden a tener un mayor rendimiento académico y una mejor comprensión de su entorno, estableciendo que la lectura frecuente y diversificada expone a los estudiantes a nuevas ideas, culturas y perspectivas, lo que enriquece su pensamiento crítico y su capacidad de reflexión.

Sin embargo, en muchos contextos educativos, se observa que la falta de comprensión lectora puede ser un obstáculo para el desarrollo de hábitos de lectura sólidos, estudiantes que no comprenden lo que leen tienden a desmotivarse y a evitar la lectura, lo que crea un ciclo negativo en el que la falta de práctica conduce a una menor habilidad y, en consecuencia, a una menor motivación para leer (Gómez, 2021).

En el contexto específico de los estudiantes de 4º de secundaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” en Chahuarma, esta investigación busca explorar cómo la comprensión lectora influye en los hábitos de lectura, el grupo de estudiantes se encuentra en una etapa crucial de su formación educativa, y enfrenta desafíos significativos en términos de su desarrollo académico y personal, estudios previos han determinado al fortalecer la comprensión lectora en esta etapa educativa tiene un impacto positivo en la vida académica y profesional de los estudiantes (Hernández, 2020).

El objetivo principal de esta investigación es determinar de qué manera la comprensión lectora influye en los hábitos de lectura de los estudiantes de 4º de secundaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” en Chahuarma, durante el año 2024. Se espera que los resultados de este estudio proporcionen información valiosa para el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan tanto la comprensión lectora como el desarrollo de hábitos de lectura sólidos, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes y al mejoramiento de su rendimiento académico.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema

Según Infobae (2024), a nivel mundial, los jóvenes estudiantes están perdiendo interés por la lectura, un problema que comenzó en la pandemia, debido a la falta de libros físicos en casa. Esta situación se arrastra desde 2019, cuando había una escasez del 60%, creciendo al 68% a mediados de 2022, vinculado a su entorno social, donde adolescentes de bajos estratos económicos presentan mayores déficits en el hábito lector con respecto a los que tienen mayores ingresos económicos de acuerdo a su entorno social.

Morales y Ramírez, (2024) manifiestan que el país muestra un bajo porcentaje de 47,3% de los ciudadanos lee, siendo un porcentaje menos de la mitad de los peruanos quienes leen por cuenta propia, en tanto el ministerio de cultura añadió que el 63,4% de la población lee periódicos y el 22,5% lee revistas, en tanto de acuerdo con el ministerio de cultura en nuestro país menciono que más del 90% de los ciudadanos lee publicaciones impresas o digitales en casa o en privado, el 30,3% en el trabajo y el 12,8% en el transporte público, en tanto el promedio de textos leídos por estudiantes en Perú es de 1,9 libros por año, lo cual es bastante bajo en comparación con otros países de América Latina, representando un problema latente en los estudiantes de la actualidad, ya que los hábitos de la lectura representa una desventaja para el desarrollo personal y social de nuestro entorno peruano.

La lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo social y cultural, ya que fomenta habilidades cognitivas, pensamiento crítico y cohesión social. Según Ocampo González y López Andrada (2020), la promoción de la lectura va más allá de la alfabetización básica: es un acto de justicia y un derecho esencial para el desarrollo de la democracia, leer no es solo decodificar signos, sino interactuar con el entorno social y cultural, facilitando la reflexión y la participación activa en la comunidad, con la creación de hábitos lectores desde edades tempranas, acompañada de políticas educativas adecuadas, permite formar ciudadanos más críticos y comprometidos con la transformación social y el progreso colectivo.

También los problemas se dan dentro de las áreas rurales y urbanas, debido a las condiciones económicas y el escaso tiempo de los padres que limitan su participación en la educación de los estudiantes, en tanto para Condori et al. (2021), los padres por la falta de conocimientos y por horas de trabajo que se dedican, no pueden ayudar en tareas escolares ni estimular hábitos de lectura en sus hijos, siendo uno de los más resaltantes. También por los bajos recursos económicos, junto a esta situación, disminuye el interés juvenil por leer, considerándola aburrida o una carga, de forma similar se nota que la ausencia de apoyo familiar

afecta negativamente el aprendizaje, causando desventajas emocionales y sociales en los alumnos, la lectura como costumbre enfrenta retos importantes en estos contextos, requiriendo un enfoque educativo que fomente el apoyo familiar y la motivación interna en los jóvenes.

La gran mayoría de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, distrito de Lircay, no presentan un buen nivel de comprensión lectora y mucho menos hábitos lectores, debido a la falta de diversas actividades y métodos de motivación, por lo que todo ello se combina con una falta de hábitos lectores y un escaso interés por la lectura, los jóvenes estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa no presentan un buen nivel de comprensión lectora por falta de habilidades y estrategias cognitivas para la comprensión de las ideas principales y secundarias, realización de análisis y resumen del texto, por lo que en muchos casos nos damos cuenta que dentro de la institución los estudiantes al leer no entienden el contenido y su capacidad de comprensión viene a ser bajo, por lo que la investigación en aporte a esta problemática, se desarrollara un proyecto de investigación titulado “Comprensión lectora y hábitos de lectura de estudiantes de 4° grado de secundaria de La I.E.” cuyo propósito será buscar la incidencia de la comprensión lectora en los hábitos lectores en la escuela secundaria del 4to grado.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera influye la comprensión lectora en los hábitos de lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué manera influye la comprensión lectora en la valoración de la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024?

¿De qué manera influye la comprensión lectora en la motivación por la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024?

1.3. Fundamentación

1.3.1. Fundamentación Teórica

La presente investigación tiene una importancia teórica porque contribuye al conocimiento de la teoría existente siendo un factor importante en el desarrollo y progreso de los estudiantes, también aportara indirectamente al desarrollo y crecimiento en el Perú, a través de la lectura las personas enriquecen su conocimiento de la realidad de nuestro país, brindando mejores oportunidad de crecimiento personal y hacia la luz de las posibilidades, en tanto la comprensión lectora y los hábitos lectores de estudiantes tendrán mayores posibilidades de participar en todos los cursos con mayores eficiencias, especialmente en el campo de la

comunicación y directamente hacia el aspecto cognitivo de los estudiantes de la institución mencionada.

1.3.2. Fundamentación Práctica

La presente investigación tendrá un aporte práctico directamente en los estudiantes ya que mejorarán sus habilidades cognitivas mediante la lectura considerada como una herramienta fundamental en el desarrollo de los estudiantes ya que los beneficiarios son los estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio “Miguel Grau Seminario” de Chahuarma, quienes podrán beneficiarse de este estudio y comprender los beneficios de promover sistemáticamente el hábito lector, además tendrá un aporte práctico indirectamente por que servirá para futuros investigadores adoptando sus aportes a los estudiantes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la comprensión lectora en los hábitos de lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.

1.4.2. Objetivo Específico

Determinar de qué manera influye la comprensión lectora en la valoración de la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.

Determinar de qué manera influye la comprensión lectora en la motivación por la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

La comprensión lectora influye significativamente a los hábitos de lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.

1.5.2. Hipótesis Específico

La comprensión lectora influye significativamente en la valoración de la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.

La comprensión lectora influye significativamente en la motivación por la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ortega (2022) en su tesis titulada: *“Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C”*; cuyo propósito principal fue determinar que estrategias son mejores para la comprensión de lecturas en los estudiantes, cuya metodología de la investigación fue de enfoque mixto, de diseño experimental, donde se evaluó con un pre test y post test con una muestra considerada de 52 estudiantes y 2 docentes de la misma institución empleando como técnica la observación y la encuesta, para ello se realizó un análisis de la confiabilidad del instrumento obteniendo un resultado del alfa de Cronbach de 0.89 siendo altamente confiable, los resultados de la investigación demostraron que las estrategias que se emplearon para la comprensión de la lectura mejora para ello se empleó la T de Student donde en el pre test se tenía un 5,42 % el después un 8,16 % con un nivel de significancia de 0.203 y a la vez se evidencio una correlación de 0,176, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la H1, y se concluye que las estrategias empleadas por los docentes si influyen en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Chadán (2022) en su tesis titulada: *“Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los 4° grado de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato”*; El propósito de este estudio es proponer estrategias innovadoras para promover la lectura entre los estudiantes de cuarto grado que beneficien académicamente no solo a los estudiantes sino también a la escuela, cuya metodología de la investigación fue cuantitativo, nivel aplicado, con una revisión bibliográfica considerando como muestra un total de 68 estudiantes, haciendo referencia al grupo experimental de 35 estudiantes, los resultados del estudio fueron contrastados probando las hipótesis del estadístico T de Student, el pre test alcanzó un promedio de 58,86% y el post test alcanzó un 88,91%, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ con una Sig (dos- cola).) tenía un valor de 0000. Por lo tanto, se rechaza H0 y se acepta H1. Por lo tanto, se concluyó que, al utilizar estrategias innovadoras, los estudiantes mejoraron su comprensión y velocidad lectora, además surgió la motivación por leer.

Apaza (2022) en su tesis titulada: *“Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una institución educativa primaria de Sicuani 2022”*; el propósito fue determinar la relación entre ambas variables de la investigación, cuya método de la

investigación de tipo básico, nivel correlacional y el diseño fue no experimental teniendo como población de estudio de 187 estudiantes, de los cuales se extrajeron probabilísticamente una muestra de 100 estudiantes, como instrumento se empleó la encuesta para la variable independiente y una prueba escrita para la comprensión lectura y el instrumento fue evaluada previamente por el coeficiente de Cronbach, los resultados mostraron un aporte positivo mencionando que existe una correlación alta de rho de Spearman de 0.689, de los cuales se llega a una conclusión con un nivel de significancia de 0.000 aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna con un nivel de significancia del 0.05, encontrando que ambas variables están estrictamente asociados entre sí.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Carbajal (2020) en su tesis titulada: *“Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro - El Porvenir, 2020”*; el propósito fue determinar la relación entre la I.E. Hábitos lectores y comprensión lectora de los estudiantes. Cuya metodología de nivel correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimenta, tomando como muestra a 20 estudiantes para la recolección de la información, los resultados evidencian que existe una alta correlación entre ambas variables de $r:0.963$, con un nivel significativo de $p < 0,01$. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando que existe una correlación significativa entre ambas variables de la investigación determinado a un 96% de certeza de acuerdo al estudio realizado, se concluye que los hábitos de la lectura están estrechamente asociados con la comprensión de lectura es decir a más habito mejor entendimiento del texto leído por los estudiantes en la institución educativa mencionada.

Ccanto (2020), tesis denominada, *“Comprensión Lectora y Hábitos de Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de La I.E. Los Educadores-San Luis, 2020”*, El objetivo del presente estudio fue encontrar la relación entre las variables principales planteadas en el estudio de la investigación, la metodología empleada para este estudio fue de nivel correlacional y diseño empleado fue no experimental y de enfoque cuantitativo, empleando como muestra a 66 estudiantes extraídos probabilísticamente de la misma institución, se realizó el instrumento con 27 preguntas y validades por un experto en instrumentos. Los resultados generales (Spearman bilateral) se obtuvo una sig. de 0.003 y el con uno de Pearson 0.365, concluyendo que tener una correlación baja no se puede predecir ni inferir sobre la otra variable de investigación, pero sí de alguna forma contribuye la comprensión de los textos leídos en los hábitos de la lectura en la institución mencionada.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Comprensión lectora

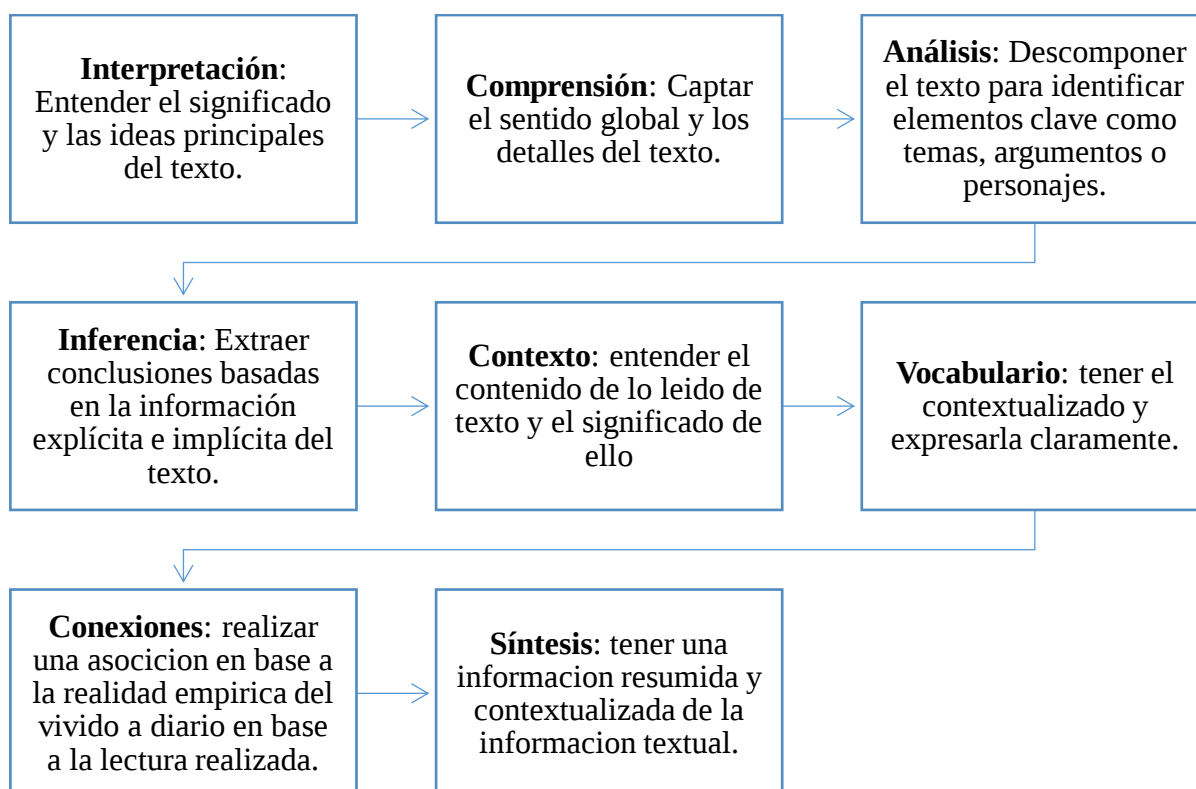
Alliende et al. (1991). Determina como la capacidad de captar la información de un texto leído y poderla interpretar y analizarla, ya que entender un texto significa poder tener un criterio de poder aceptar la información o poder contradecirla o refutar ciertas teorías de acuerdo al análisis realizado de los distintos autores.

La comprensión de la lectura realizada es un proceso de estrategias que se emplea, descrito por el autor, ya que es entidad como una capacidad de captar información certera, por lo que también se da la preparación de diferentes patrones de estrategias que el autor le da para desarrollar la comprensión lectora y las buenas habilidades de comprensión (Escurrea, 2003).

De acuerdo a esos autores, la comprensión lectora es entendida como el dar significado a lo leído, por eso la comprensión de textos se construye cada día desde la educación inicial, interpretando imágenes que también van formando nuestro conocimiento, donde el docente constantemente hace preguntas para estimular el aprendizaje en sus estudiantes.

Figura 1

Comprensión lectora



Fuente: (Escurrea, 2003)

González et al. (2010) mencionan la comprensión lectora como un proceso complejo en el que el lector participa activamente y utiliza múltiples palabras, estrategias y

conocimientos para permitir al sujeto funcionar de acuerdo con el significado del texto y formar modelos, procesos y conocimientos mentales.

2.2.1.1. Estrategias de comprensión lectora. Según Solé (2000), menciona que existen distintas estrategias que se van adoptando a las necesidades de los lectores y las edades que intervienen algunas las cuales son.

Predicción. Los lectores anticipan lo que sucederá en el texto con base en pistas o indicios presentes en él, esta estrategia activa el pensamiento predictivo y ayuda a establecer expectativas sobre el contenido.

Inferencia. Al momento de leer permite realizar deducciones sobre información que no está explícitamente escrita en el texto, los lectores hacen conexiones y extraen conclusiones basadas en pistas contextuales.

Identificación de ideas principales. Los lectores identifican las principales ideas o conceptos claves del texto, destacando la información más relevante del contenido del texto.

Visualización. Los lectores crean imágenes mentales o representaciones visuales de lo que están leyendo, la técnica ayuda a hacer el texto más vívido y facilita la comprensión al estimular diferentes sentidos.

Pregunta. Los lectores formulan preguntas sobre el texto para aclarar dudas, profundizar en el contenido y promover una lectura más reflexiva, al realizar preguntas fomenta la interacción con el texto y promueve una comprensión más profunda.

2.2.1.2. Importancia de comprensión lectora. Según Rodríguez y Puebla (2016) creen que la comprensión lectora es uno de los factores más importantes del desarrollo humano, siendo considerada como la base y el vínculo principal para que obtengamos información, comprendamos la mayoría de las culturas y entendamos el mundo, la lectura se convierte en un medio para utilizar todo lo útil y beneficioso que el conocimiento humano ha producido en los libros y sus poderosas herramientas de aprendizaje, en tanto se tiene que aprender a leer de forma eficaz y sistemática, no sólo desarrollando su lenguaje, sino también desarrollando su pensamiento crítico.

2.2.1.3. Características de la comprensión lectora. Solé (2000), propuso tres etapas de instrucción para caracterizar la comprensión lectora: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, en tanto plantea los siguientes ítems:

Conocimiento previo y relevante del texto que se va leer con una perspectiva de anticipar con lo que va proponer el texto en sus ideas centrales y secundarios reconociendo la importancia.

El seguimiento de la comprensión lectora se puede realizar durante todo el proceso lector de forma que se optimice el aprendizaje, para ello se utilizará el diálogo, preguntas orientadoras, uso de diccionarios y otras técnicas.

La dirección es superar los errores cometidos y descubiertos durante la lectura de textos, a partir de la conciencia de la calidad de lo leído, con o sin oportunidades, porque los buenos lectores corregirán ellos mismos la situación, pero en la educación formal es el deseo de los estudiantes a lograr.

Distinguir el contenido importante en la lectura de un texto, es decir, los estudiantes lectores identifican el contenido importante en función del propósito de la lectura.

Tener un resumen informativo este tipo de resumen se redacta en base a ideas principales y menores.

Las conclusiones de estas inferencias se activan durante y después de la lectura a través de conjeturas, hipótesis e hipótesis relacionadas con lo leído.

2.2.1.4. Clasificación de comprensión lectora. Sánchez (2008) dividió la comprensión lectora en siete niveles de la siguiente manera:

- ✓ **Nivel de texto.** Implica resumir la forma y el contenido claros del texto.
- ✓ **Niveles de conservación.** Es la capacidad de percibir y comprender contenidos escritos.
- ✓ **Nivel organizacional.** Esto incluye organizar los elementos y enlaces que aparecen en el texto.
- ✓ **Niveles de razonamiento.** Implica descubrir aspectos ocultos del texto. Se encarga de reorganizar el contenido del texto de nuevas formas.
- ✓ **Nivel de evaluación.** Se basa en juicios basados en la experiencia y los valores.
- ✓ **Nivel creativo.** Implica expresarse con las propias ideas e integrar las ideas dadas en el texto en situaciones que se asemejen a la realidad.

2.2.1.5. Funciones de comprensión lectora. Paris et al., (1991), mencionan que la comprensión lectora tiene unas funciones fundamentales que aportan a una lectura adecuada del texto.

- ✓ Aprender estrategias de lectura mejora las estrategias cognitivas de la edad escolar temprana, como la atención, la memoria, la comunicación y el aprendizaje.
- ✓ Las estrategias utilizadas son controladas por el lector, ya que son herramientas que pueden ser elegidas y modificadas.
- ✓ Entender el texto leído significa que se tuvo una lectura adecuada de los contenidos textuales y son reflejados en la forma de la explicación del contenido.

- ✓ Los docentes podrán explicar estratégicamente sobre la comprensión lectora de los estudiantes y la forma correcta de cómo realizarlo.
- ✓ Una lectura correcta apoya en la comprensión del texto adecuado en todas las áreas del plan de estudios, permiten a los estudiantes desarrollar y organizar información del texto que leen.

2.2.1.6. Teorías de comprensión lectora. La investigación estará apoyada en dos teorías basadas en el aporte de cada una hacia la investigación.

Teoría propuesta por Isabel Solé. Esta teoría defiende la realización del acto de leer, acumulando experiencia y conocimientos que surgen de la interacción con el texto dado. En tanto solo menciona que “enseñar a leer no es del todo fácil, la lectura es un proceso complejo que requiere intervenciones antes, durante y después de la lectura, se crea una relación entre lectura y comprensión que existe” (p.21).

La teoría de la comprensión lectora destaca que entender un texto es un proceso activo en el que el lector se involucra con la información mediante distintas estrategias cognitivas; por lo tanto, comprender implica no solo extraer información literal, sino también interpretar, inferir y conectar lo leído con los conocimientos previos, en el cual identifica tres puntos claves, como la pre-lectura que consiste en la preparación, activación de saberes previos y definición de metas; la lectura comprende la aplicación de tácticas como subrayado, inferencias y preguntas para supervisar comprensión. Finalmente, en la post-lectura que comprende la reflexión, síntesis y evaluación del material, la teoría subraya que la enseñanza de la lectura implica preparar al lector para elegir y usar estrategias que promuevan una comprensión profunda del texto.

Teoría propuesta por Daniel Cassany. La teoría propuesta por Daniel enmarca la importancia de leer siendo una parte muy trascendental la lectura y apoya en el desarrollo positivo en la población y desde sus inicios adoptando los hábitos de la lectura.

Cassany (2001), asevera que:

La lectura es una de las enseñanzas más relevantes, indiscutibles e indiscutibles que la educación escolar tiene para ofrecer, la alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que tiene en común: una forma especial e importante de socialización, todo tipo de conocimientos e información, implica que los sujetos tienen mayores capacidades cognitivas, quienes aprenden a leer desarrollan sus conocimientos parcialmente, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental tanto para la educación como para el crecimiento intelectual personal (p. 193)

2.2.1.7. Dimensiones de comprensión lectora. De acuerdo a los estudios realizados de distintas fuentes de la investigación se encontró que existe tres dimensiones de la comprensión de lectura de acuerdo en tanto lo detallaremos en las siguientes.

Literal. En este caso, sólo podrá copiar la información claramente indicada en el texto, esto le permite obtener una comprensión integral de lo que se ha creado y le brinda las herramientas que necesita para prosperar en estos niveles, y no olvidemos que en el primer nivel no se permiten inferencias, suposiciones ni lecturas entre líneas (Quijada y Contreras, 2014).

Inferencial. El nivel inferencial de la comprensión lectora se refiere a la capacidad de deducir información implícita, interpretar significados más allá de lo explícito y hacer conexiones basadas en el contexto del texto, implica ir más allá de la información literal para comprender el significado profundo y las implicaciones del texto (Pérez, 2005).

Crítical. se refiere a la habilidad de los lectores para evaluar y juzgar la calidad, la relevancia y la credibilidad de la información presentada en un texto, implica la capacidad de analizar críticamente el contenido, identificar sesgos o argumentos débiles, y formar opiniones fundamentadas basadas en la comprensión profunda del texto (Ccanto, 2020).

2.2.2. Hábitos de lectura

El hábito lector es un comportamiento deliberadamente estructurado que lleva a una persona a leer frecuentemente por motivos personales, creando así una sensación de satisfacción, logro, placer y entretenimiento (Salazar, 2006).

Landa (2005) afirmar que “cuando la lectura es vista como conectada con nuestro ser más íntimo, hay una alegría o al menos una felicidad o consuelo interior que uno quiere volver a experimentar”, siendo una de las más fundamentales en adoptar los hábitos hacia la lectura por uno mismo.

Según Comellas (2005) los hábitos de lectura se vienen a dar desde la educación básica es así que define de la siguiente manera.

Cuando un estudiante realiza diariamente una actividad según ciertos estándares, la aprende sin recompensa ni castigo, especialmente en beneficio de la autonomía de aprendizaje. Sucede con el tiempo, no de golpe, y todo se contextualiza con los estudiantes para que sean conscientes de cuándo y por qué responder a cada situación problemática que encuentran. (p. 27)

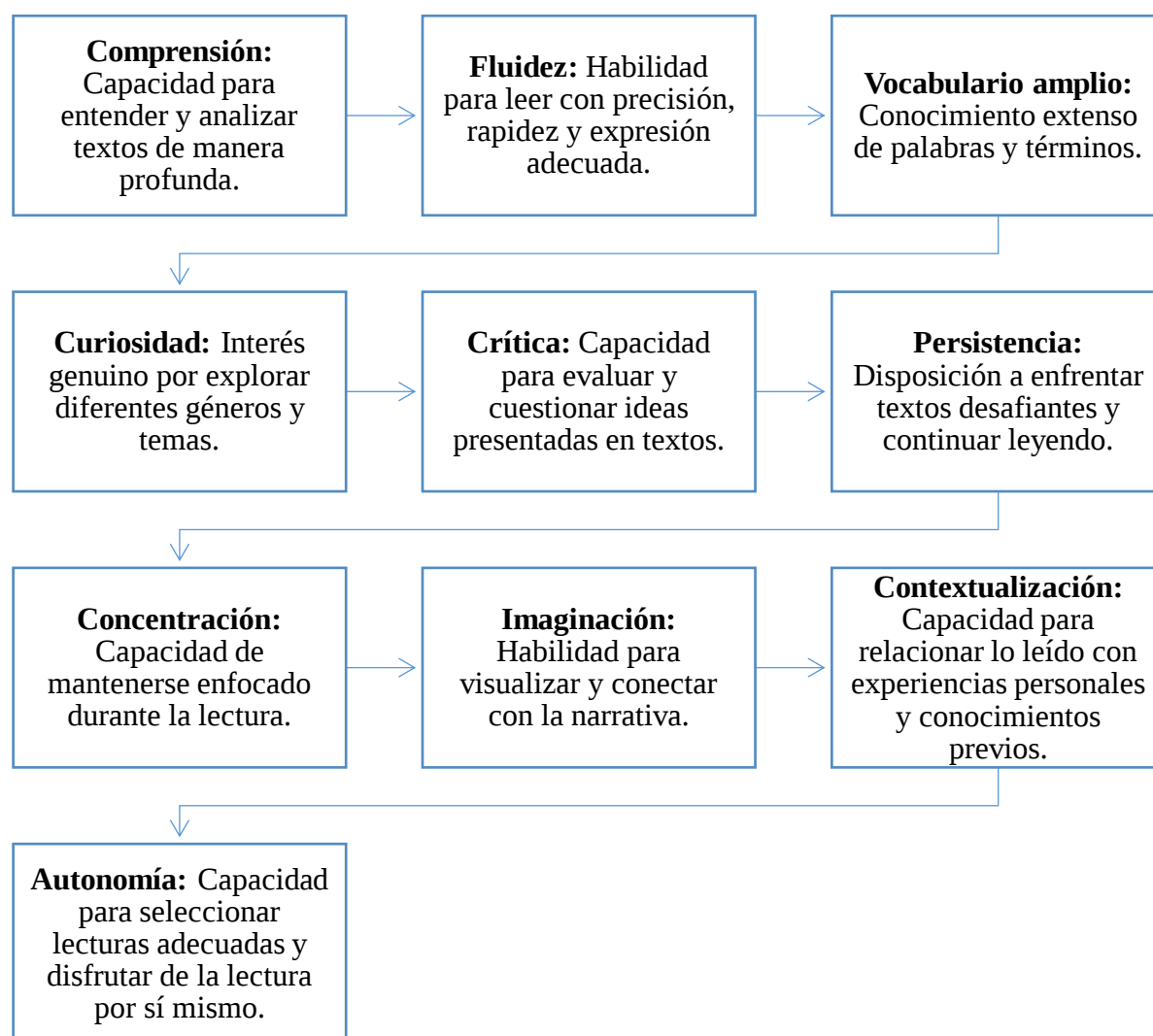
Las personas desarrollan diversos hábitos a lo largo de la vida, y la formación de hábitos puede ser un medio de supervivencia al regular las interacciones sociales, mantener el organismo sano y permitirnos reaccionar rápidamente cuando la reflexión no es posible o

necesaria (Sarason y Sarason, 1996), en tanto los hábitos que mantienen una buena salud incluyen la higiene, una alimentación adecuada y hábitos de descanso, el hábito de leer facilita la interacción social porque permite a las personas discutir y analizar autores o lecturas que les interesan.

2.2.2.1. Características de un buen lector. Según Cortés (2021), las características de un buen lector se desarrollan con práctica continua y exposición a una variedad de textos y géneros, lo que contribuye a convertirse en un lector competente y disfrutar plenamente de la experiencia de la lectura.

Figura 2

Características de un buen lector.



Nota. Las características que se presentan en un buen lector. Fuente: Según Cortés (2021)

2.2.2.2. Beneficios del hábito de lectura. Según Izarra (2007), los beneficios son muy importantes ya que representan una gran ventaja competitiva en la formación personal y profesional además beneficiando directamente en la sociedad.

- ✓ Prepárese para el aprendizaje independiente durante toda la vida.
- ✓ La lectura ayuda a mejorar y potenciar las habilidades lingüísticas.
- ✓ Mejorar la comunicación.
- ✓ Facilita y promueve las habilidades de pensamiento.
- ✓ Los conceptos, evaluaciones y razonamientos se capturan durante la lectura.
- ✓ La lectura es una técnica para desarrollar la inteligencia, ya que permite demostrar, comparar, así como otros medios cognitivos utilizados en las tareas cotidianas.
- ✓ La lectura promueve y desarrolla la creatividad.

Los beneficios de la lectura en los jóvenes estudiantes son aportar a la sociedad para que los jóvenes de la actualidad mejoren sus perspectivas de la realidad social, ya que la actualidad es cambiante, llena de retos cada vez más desafiantes a cada generación venidera, en tanto la lectura viene a ser un aporte importante en sus vidas, ya que visiona con la creatividad sus qué haceres de la vida cotidiana y potencia la imaginación en los jóvenes ayudándolos a solucionar los problemas que se les puedan presentar.

2.2.2.3. Importancia del hábito de lectura. Los hábitos de lectura son importantes para mejorar la condición social y humana de cualquier lector. En los jóvenes estudiantes, al fomentar el hábito de la lectura, actúa como apoyo al desarrollar habilidades lógicas para el autoaprendizaje permanente, un interés en el conocimiento continuo, una oportunidad para enriquecer su intelecto, ampliar su vocabulario y mejorar las relaciones y los valores, actitudes positivas que de una u otra forma desarrollan la capacidad cognitiva y contribuyen indirectamente al aspecto económico con el pasar de los tiempos (Martínez et al., 2010).

También Chica-Rosales et al., (2022), enfatizan en la importancia, ya que cultiva la pasión por la lectura a un largo plazo que se va enraizando en su interés propio de cada individuo, así mismo enfatiza que en la actualidad a estar la información en digital lo que se hace es leer la parte más importante limitándolos a comprender más del texto, es a si al tener un mejor habito de la lectura los estudiantes sentirán la motivación por leer un texto completamente en su totalidad, entendiendo muchas más y sobrellevando una ventaja sobre otras personas que de alguna forma no les gusta leer o por obligación extrínseca, en tanto la importancia recae en muchos factores positivos de una persona que lee como en el aspecto cultural, en el aspecto social y el fortalece sus virtudes y el cognitivo en los estudiantes de la actualidad.

2.2.2.4. Factores influyentes en el hábito hacia la lectura. Para muchos autores quienes enfatizaron en los factores influyentes de los hábitos hacia la lectura menciona que son cruciales para que los lectores desarrollen desde sus inicios de la educación básica ya que con el tiempo esto va siendo parte de uno mismo contribuyendo a una formación correcta dentro de los niveles de educación que nos ofrece el país.

Tiempo. Para ser lector hay que leer, lo que significa que hay que dedicar tiempo, es decir, leer en el tiempo libre. Para ello, desde la infancia los padres deben motivar a sus hijos a dedicar un tiempo a la lectura cada día, siendo factor influyente para adoptar este hábito por la lectura, dedicándole un espacio para realizarlo, teniendo en cuenta que la lectura debe ser amena y no forzada (Yubero y Larrañaga, 2011).

La motivación. Es muy importante porque estimula el gusto por la lectura, siendo uno de los factores influyentes para adoptar el hábito hacia la lectura, ello incita y confirma los resultados positivos que se van adquiriendo en el hábito hacia la lectura, evidenciado de acuerdo con la evaluación PISA, que encontró que dos razones respaldan el éxito de los estudiantes finlandeses en esta área en el ámbito de la lectura: las actitudes y el interés de los estudiantes por la lectura (Salazar, 2006).

Recursos. Esto enfatiza la importancia de tener libros en casa, para ser valorados y utilizados regularmente, para que los niños comiencen a hacer conexiones con los textos. También es necesario disponer de espacio suficiente en casa para guardar libros, que puede ir desde una habitación con varias estanterías con muchas publicaciones hasta una estantería con varios libros (González, 2011).

2.2.2.5. Teorías del hábito de la lectura. de acuerdo a la investigación se optará por dos autores quienes resaltan la importancia de los hábitos en la lectura vienen a ser Vigotsky y Piaget los cuales son detallados a continuación.

La teoría de Vygotsky. La teoría de Vygotsky significa que para la lectura tenemos que asegurarnos de que el estudiante realmente logre transferir lo que aprendió socialmente en el aula desde el nivel interpersonal, mediado culturalmente al nivel intrapersonal, es decir, a su lectura, la estructura de comprensión es correcta o se domina bien la estructura de cada concepto o subproceso de lectura, significa que la lectura debe ser una actividad educativa continua que refuerce diferentes aspectos del proceso lector y brinde la oportunidad de leer diferentes tipos de textos y géneros textuales, en definitiva, es un proceso interminable en el aula (Vygotsky, 1970).

Teoría de Piaget. El autor considera que la lectura es una conducta global y de visión conceptual basada en identificar palabras u oraciones a escala global y luego analizar las partes que las componen, simultáneamente significativas para los niños pequeños (Piaget, 2008).

2.2.2.5. Dimensiones del hábito de la lectura. De acuerdo a la investigación realizada se determinó dos dimensiones que van enmarcados dentro del estudio y tienen una importancia fundamental para poder desarrollar la investigación.

Valoración de la lectura. Se fomenta en la elección de lectura frecuente y tiene en cuenta el tiempo libre para la lectura, así como el apoyo a la lectura en diferentes formatos y diferentes herramientas técnicas, se basa en la preferencia por la lectura, un determinado tipo de cuento o libro, según los intereses de cada uno, y también prefiere libros diferentes a los requeridos en la escuela, y también valora la importancia de comprender la información leída fácilmente. Identificar el argumento del texto y determinar fácilmente la idea principal (Lluch y Sánchez, 2017).

Motivación. La motivación lectora se puede definir desde dos aspectos: en primer lugar, el placer por el conocimiento, lo que supone para el ámbito educativo y el enriquecimiento profesional y personal y, en segundo lugar, la satisfacción y placer personal que aporta esta actividad. En tanto, la motivación lectora de los profesores de español se centra en dos aspectos: primero, el amor por el conocimiento, con un resaltante interés por investigar, comprender y aprender sobre temas relacionados, y como segundo punto, un gusto especial por la literatura y el disfrute de sus diversos géneros (Dubois, 1991).

2.2.3. Definición de términos

Actitudes hacia la lectura. Las actitudes hacia la lectura son disposiciones emocionales y cognitivas que determinan la disposición de una persona hacia la lectura, con el interés, motivación, hábito y percepción positiva de la lectura como fuente de placer, conocimiento y crecimiento personal (Avendaño, 2017).

Espacio a la lectura. Es referida al entorno físico y emocional donde se lleva la acción de leer, enmarcando el ambiente adecuado, cómodo y estimulante que favorece la concentración, relajación y disfrute durante la experiencia de la lectura (Enrique, 2017).

Motivación lectoral. La motivación por la lectura es el impulso interno que lleva a una persona a involucrarse activamente en la lectura, que surge del interés, curiosidad y beneficios percibidos de la lectura, promoviendo el desarrollo personal y el disfrute (Avendaño, 2017).

Interés. El interés por la lectura es la atracción emocional y cognitiva hacia los textos y la actividad de leer. Se evidencia como la curiosidad, fascinación y deseo genuino de explorar y aprender a través de la lectura (Negrete, 2019).

Estudiantes. Un estudiante es un individuo matriculado en un programa educativo, ya sea en una institución académica tradicional o en línea, que está comprometido en adquirir conocimientos y habilidades dentro de un contexto educativo formal (Landa, 2005).

Estrategias didácticas. Son métodos y procesos de enseñanza que emplean los educadores académicos para fortalecer la enseñanza de los jóvenes estudiantes, los cuales permitirán fortalecer y enriquecer sus procesos cognitivos en la materia en la que esté dictando clases, además permitiéndoles adoptar ciertas estrategias para tareas específicas, lo cual le permite mejorar sus capacidades metacognitivas (Herrera y Villafuerte, 2013).

Hábito. El hábito es una acción o comportamiento repetitivo que se realiza casi automáticamente debido a su frecuencia en el pasado, dichos comportamientos se arraigan en la rutina diaria y suelen ejecutarse sin una deliberación consciente (Cassany, 2001).

La comprensión. Es la habilidad de entender, adaptar o simplificar información según el texto, siendo la capacidad de procesar y asimilar significados, ajustándose a diferentes situaciones o conceptos específicos (Quijada y Contreras, 2014).

Lectora. La lectura se refiere al proceso de comprender y extraer significado de un texto escrito. Su interpretación varía según el contexto, abarcando desde la decodificación de palabras hasta la comprensión profunda de ideas y mensajes (Dubois, 1991).

Secundaria. Es contextualizada como un nivel educativo; en este caso, a los colegios del ámbito peruano, también llamada educación media o enseñanza secundaria, proporciona una base académica avanzada antes de la educación superior (González, 2011).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación fue aplicado en concordancia con Sánchez y Reyes (2022). Este tipo de investigación tiene propósitos aplicados inmediatos, con la finalidad de dar una alternativa de solución al problema, en tanto la investigación mediante las estrategias de comprensión empleadas en las sesiones de aprendizaje, se mejorarán los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa de nivel secundario Miguel Grau Semanario de Chahuarma.

3.1.2. Nivel de investigación.

El nivel de investigación empleado fue explicativo. En concordancia con Sánchez y Reyes (2022), este nivel de investigación, también denominada como comprobación de hipótesis, es encargado de medir los efectos sobre la variable dependiente y está estrechamente ligada con el tipo aplicado; por lo tanto, este nivel de investigación tendrá como variable independiente la comprensión de lectura y buscará su influencia en la variable dependiente de los hábitos de lectura.

3.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue experimental con un estudio de pre test y post test que estará considerado con un grupo experimental de la variable independiente y un grupo de control de la variable dependiente (Sánchez y Reyes, 2022).

GE O1 X O2

Donde

GE: Grupo experimental

M: Muestra

X: variable experimental o independiente

O1: Pre test hábitos de lectura

O2: Post test hábitos de lectura

3.1.4. Población y muestra

3.1.4.1. Descripción de la población

Población. Hernández et al. (2016), afirman que una población es "un conjunto de personas o cosas sobre las cuales queremos aprender como parte de un estudio" (p. 45). En tanto, la población de estudio está conformada por todos los estudiantes matriculados en el año 2024 del primero al quinto grado de secundaria de la institución educativa Miguel Grau

Semanario de Chahuarma, conformada por 91 estudiantes entre mujeres y varones de acuerdo a la tabla 01.

Tabla 1

Población de estudio

Grado	Sección	N° de estudiantes		Subtotal
		Mujeres	Varones	
1°	"A"	05	08	13
1°	"B"	06	08	14
2°	Única	08	10	18
3°	Única	10	06	16
4°	Única	08	04	12
5°	Única	08	10	18
Total:				91

Fuente: (Nómina de matrícula, 2024)

3.1.4.2. Selección de la muestra. La selección de la muestra ha sido sino no probabilística por conveniencia de forma intencional, ya que se tomó a los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Según Otzen y Manterola (2017), mencionaron que el muestreo por conveniencia permite considerar casos que están disponibles y han aceptado ser incluidos en la muestra, es decir, debido a la disponibilidad y cercanía de los encuestados.

Muestra. La muestra viene a ser una parte representativa de la población que tiene características similares a la de la totalidad del estudio, donde esta parte tendrá una característica principal de representar a toda la población mediante la inferencia (Hernández et al., 2016).

La muestra está constituida por 12 estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Semanario” de Chahuarma, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, como nos muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado	Sección	N° de estudiantes		Total
		Mujeres	Varones	
4°	Única	8	4	12

Fuente: (Nómina de matrícula, 2024)

3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas. La técnica de recolección será la observación. Es una técnica que se utiliza con mayor frecuencia en diversos esfuerzos científicos, donde se emplea la observación empírica a través de un instrumento bien estructurado (Cisneros et al., 2022).

Instrumentos. Para la investigación se empleó la lista de cotejo en los hábitos de lectura, los cuales han sido formulados por ítems en función a las dimensiones del estudio.

Sesiones de aprendizaje. Se emplearon sesiones de aprendizaje aplicando estrategias para la comprensión lectora, las cuales han sido determinantes para fomentar el hábito de lectura, los cuales están siendo mostrados en los anexos.

3.1.6. Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesamiento

La tesis emplea como instrumentos las sesiones de aprendizaje con su respectiva lista de cotejo para cada sesión y de la misma forma se ha empleado un instrumento en base a las dimensiones, los cuales han sido evaluados empleando un instrumento de observación y para los hábitos de lectura de la misma forma se ha realizado una ficha de observación, el cual ha sido medido el antes y después.

Para la tabulación de los datos se ha empleado el Excel 2021, lo cual ha permitido organizar los datos para la presentación de los resultados para ambas variables de estudio, para los cuales antes de la presentación de los datos se ha evaluado la fiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach, obteniendo un valor promedio de 0.98, lo cual es un instrumento altamente confiable realizado en el Spss27.

Para el procesamiento de los datos se ha empleado el Spss27, y mostradas en base al instrumento empleado de acuerdo a la recopilación de los datos mostrados por dimensiones. Para ello se han realizado las baremaciones de los datos y recodificados para mostrar en nivel inicio, proceso y logrado.

Se ha empleado la estadística inferencial para mostrar la comprobación de la hipótesis. En la prueba de normalidad de datos se empleó Shapiro Wilk, obteniendo datos no paramétricos y de acuerdo a ello se empleó Wilcoxon. Para la comprobación se emplearon las pruebas de significación para un p valor de 0.05.

3.1.7. Ética investigativa

La investigación se somete a los reglamentos de la universidad, para ello, de acuerdo a las exigencias, se ha solicitado la autorización para la aplicación del instrumento, en tanto las sesiones de aprendizaje elaboradas han sido verificados por el docente del aula y sellados dando la conformidad de la aplicación por el director y el docente del aula. Además de ello, a manera de conformidad a la ejecución, al culminar las 20 sesiones de aprendizaje ha obtenido pedido a la dirección una constancia de conformidad con las evidencias fotográficas respectivas en base a las evidencias.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

Tabla 3

Confiabilidad para el instrumento de hábitos de lectura

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.721	10

Fuente: elaboración propia (2024)

Tabla 4

Cuadro de la confiabilidad de alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0.81-1.00	Muy alta
0.61-0.80	Alta
0.41-0.60	Moderada
0.21-0.40	Baja
0.01-0.20	Muy Baja

Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo al análisis de la confiabilidad del instrumento mostrado en la table 03 y 04 de Alfa de Cronbach, y en comparación con el cuadro de valores se encuentra en alta, debido a la clasificación entre 0.61 a 0.81 en tanto al tener dicha confiabilidad los resultados que se mostrarán serán relevantes para la investigación.

4.2. Análisis de los datos

Tabla 5: *Hábitos de lectura según género pre test*

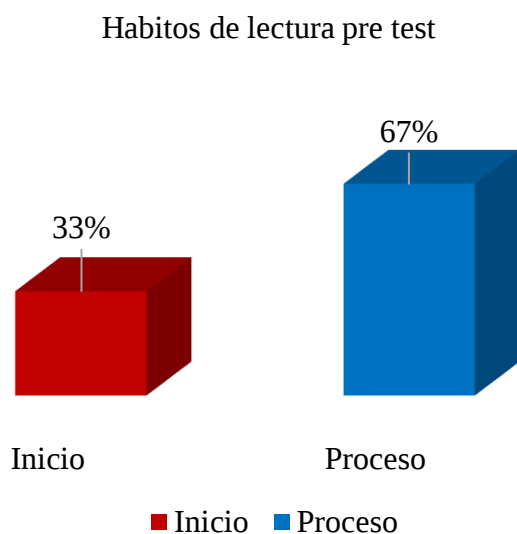
		Hábitos de lectura pre test- según género				Total	
		Femenino		Masculino			
		fi	%	fi	%	fi	%
Hábitos de lecturas Pre Test	Inicio	2	25%	2	50%	4	33%
	Proceso	6	75%	2	50%	8	67%
Total		8	100%	4	100%	12	100%

Fuente: elaboración propia (2024).

Los resultados según la tabla 05 de los hábitos de lectura según el género en el pre test, muestran al 25% de género femenino y al 50% de género masculino se encuentra en el nivel

inicio, mientras que el 75% de femenino y el 50% de masculino se encontraban en nivel proceso, por lo que no se tenía ningún estudiante en el nivel logrado.

Figura 3: Hábitos de lectura según género pre test.



Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo a la figura 03, los resultados en ambos géneros muestran en el pre test un 33% en nivel inicio y un 67% en nivel proceso.

Tabla 6

Hábitos de lectura según género post test

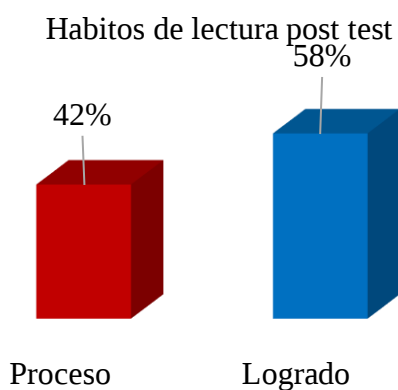
		Hábitos de lectura post test - género				Total	
		Femenino		Masculino			
		fi	%	fi	%	fi	%
Hábitos de lectura Post Test	Proceso	2	25%	3	75%	5	42%
	Logrado	6	75%	1	25%	7	58%
Total		8	100%	4	100%	12	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Los resultados de la tabla 05, muestran a los estuantes después de haber empleado las diversas estrategias desarrolladas en las sesiones de clase enfocadas en la comprensión lectora, se consiguió al 25% de género femenino y al 75% de género masculino en nivel proceso, mientras que un 75% y un 25% de género masculino se clasificaron en el nivel logrado, observando una mejora los hábitos de lectura.

Figura 4

Hábitos de lectura según género post test.



De acuerdo a los resultados de la figura 04, después de la intervención en las diversas estrategias empleadas en la comprensión lectora se ha logrado tener un 42% en ambos géneros en el nivel proceso y el 58% de ambos género se encontraron en el nivel logrado.

Tabla 7

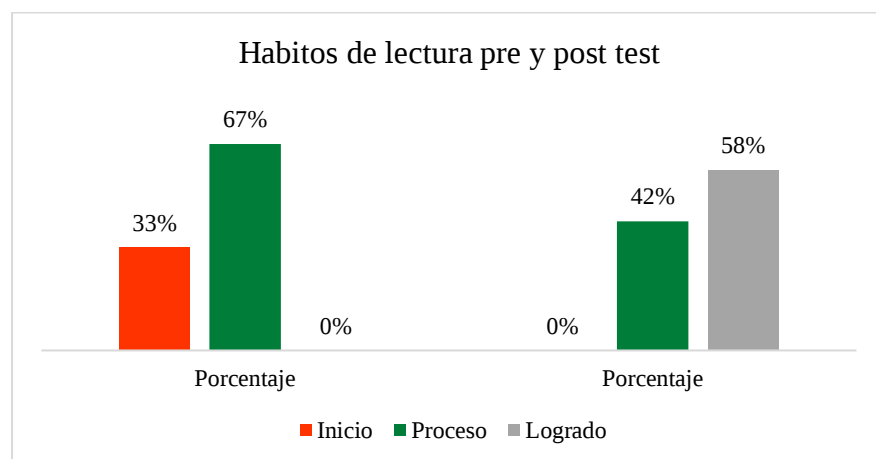
Hábitos de lectura pre y post test

Categoría		Hábitos de lectura pre Test		Hábitos de lectura Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	4	33.3	0	0
	Proceso	8	66.7	5	42
	Logrado	0	0	7	58
Total		12	100.0	12	100.0

Fuente: Elaboración propia (2024).

Figura 5

Hábitos de lectura pre y post test



Fuente: elaboración propia (2024).

Según los resultados de la tabla 05 y figura 03, en los hábitos de lectura del pre test en nivel inicio se encontraban un 33% y en el nivel proceso un 67%, sin embargo, después de la intervención en las diversas estrategias de comprensión lectora se muestra una mejora teniendo un 42% en nivel proceso y un 58% en nivel logrado, el cual indica una mejora positiva en los hábitos de lectura.

Tabla 8

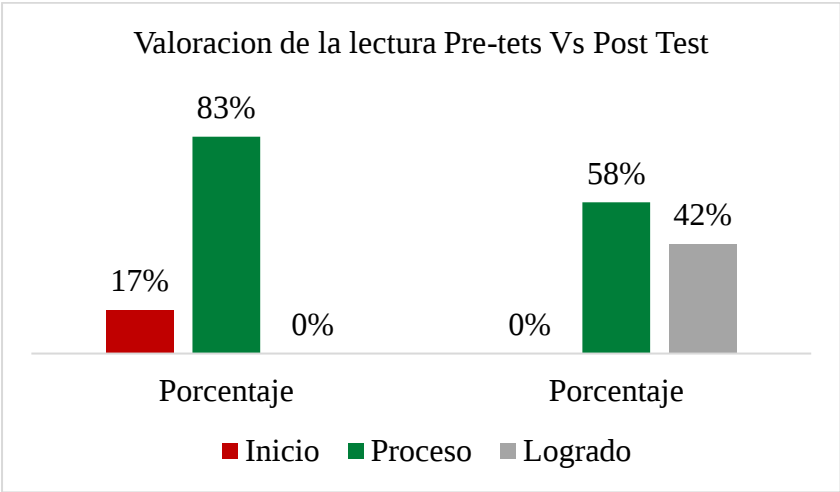
Distribución de frecuencia del pre test y post en la valoración por la lectura

Categoría		Valoración de la lectura		Valoración de la lectura	
		Pre test		Post Tets	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	2	17%	0	0%
	Proceso	10	83%	7	58%
	Logrado	0	0%	5	42%
Total		12	100%	12	100%

Fuente: elaboración propia (2024).

Figura 6

Diagrama de barras de la valoración de la lectura Pre-Test Vs Post Test



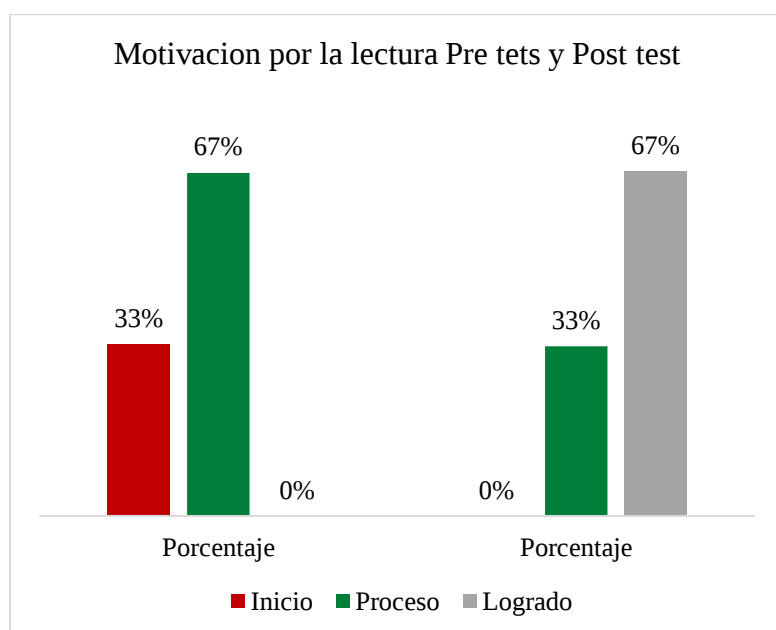
Fuente: Elaboración propia (2024).

Según los resultados en la tabla 08 y figura 06, se observa en la dimension de la valoracion de lectura los estudiantes en el nivel inicio se encontraban en un 17%, en nivel proceso un 8% y en nivel logrado no se tenia ningun estudiante, mientras que al emplear las diversas estrategias dentro de las sesiones de aprendizaje ello se ha incrementado notablemente, por lo que en nivel inicio no existe ningun estudiante, en nivel proceso se tiene a 58% y en el nivel logrado un 42%.

Tabla 9*Distribución de frecuencia del pre test y post en la motivación por la lectura*

Categoría		Motivación por la lectura Pre Test		Motivación por la lectura Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	8	33%	0	0%
	Proceso	4	67%	4	33%
	Logrado	0	0%	8	67%
Total		12	100%	12	100%

Fuente: Elaboración propia (2024).

Figura 7*Diagrama de barras de la motivación por la lectura Pre-Test Vs Post Test*

Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 09 y figura 07, en la motivación por la lectura en el pretest se tenía el 33% de los niños en el nivel inicio, el 67% en nivel proceso y no hubo ningún niño en nivel logrado, mientras al emplear las diversas sesiones de aprendizaje se ha visto una mejora positiva, donde los estudiantes estuvieron en nivel proceso el 33% y en el nivel logrado el 67%, observando una mejora positiva.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad de los datos

Tabla 10

Prueba de normalidad para pequeños datos por Shapiro Wilk

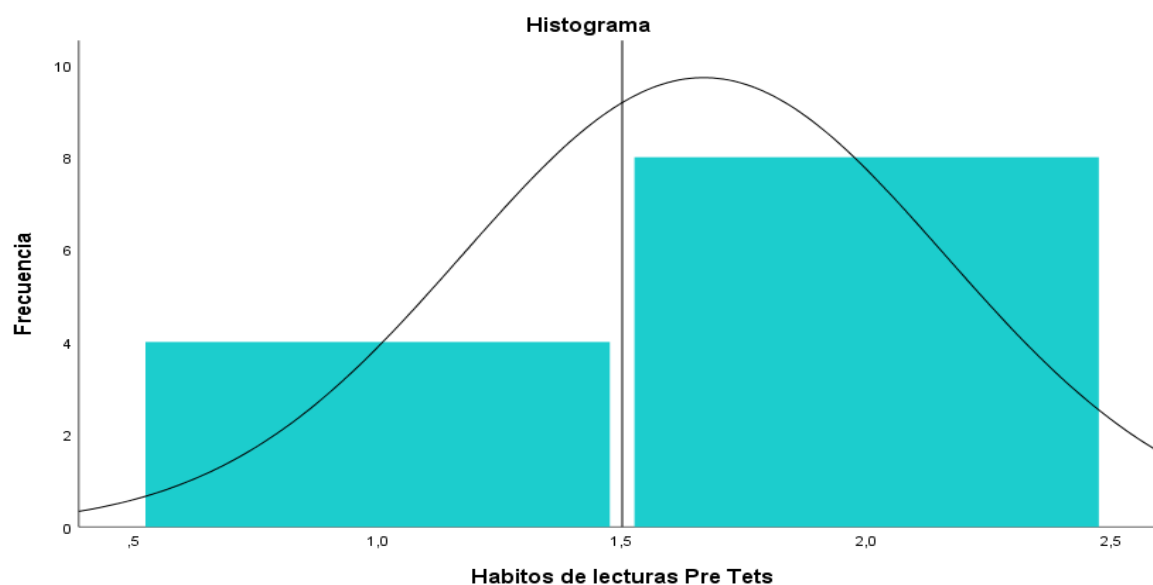
Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Hábitos de lecturas Pre Test	0.608	12	0.000
Hábitos de lectura Post Test	0.640	12	0.000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Fuente: Elaboración propia (2024).

De acuerdo a los datos obtenido para la prueba de normalidad se tiene el nivel de significancia $p < 0.05$, por lo que tenemos una distribución no paramétrica de los datos, por lo que para comparar datos se empleara la prueba estadística de Wilcoxon para dos muestras pareadas.

Figura 8

Histograma para ver la normalidad de datos en la prueba de Pre-Test de los hábitos de lectura.

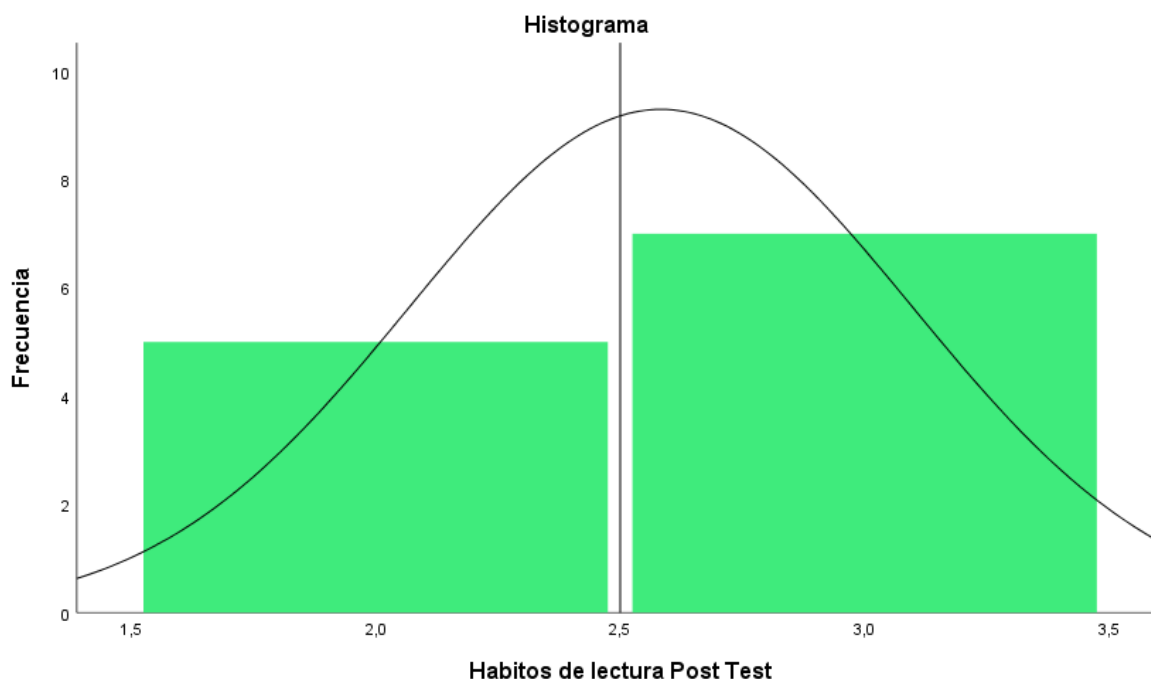


Fuente: Elaboración propia (2024).

De acuerdo al histograma se puede ver que la distribución de los datos tiende al lado derecho por lo que se afirma que la distribución no tiene normalidad de los datos en el Pre Test para los hábitos de lectura.

Figura 9

Histograma para la prueba de normalidad de datos en el Post-Test de los hábitos de lectura.



Fuente: Elaboración propia (2024).

De acuerdo al histograma se puede ver que la distribución de los datos tiende al lado derecho por lo que se afirma que la distribución no tiene normalidad de los datos en el Pre Test para los hábitos de lectura.

4.3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

La comprensión lectora influye significativamente a los hábitos de lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.

Tabla 11

Prueba de rangos del pre y post tes de los hábitos de lectura

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Hábitos de lectura Post Test - Hábitos de lecturas Pre Test	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	11 ^b	6.00	66.00
	Empates	1 ^c		
	Total	12		

Fuente: Elaboración propia (2024)

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis.

H0: La comprensión lectora no influye en los hábitos de lectura ($p > 0.05$)

H1: La comprensión lectora influye significativamente a los hábitos de lectura($p < 0.05$)

Paso 02: Determinación del nivel de significancia

$$\alpha = 5\%$$

paso 03: Elección de la prueba estadística

Al ser no paramétrico se empleará la prueba estadística de Wilcoxon para dos muestras pareadas.

Paso 04: Cálculo del valor tabular

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon del pre y post para los hábitos de lectura.

Estadísticos de prueba ^a	
	Hábitos de lectura Post Test - Hábitos de lecturas Pre Test
Z	-3,317 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.001

Fuente: Elaboración propia (2024)

De acuerdo con la tabla 15, el valor de significancia es de $0.001 < 0.05$, por lo que se concluye que la comprensión lectora influye de manera significativa en los hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario en la institución educativa Miguel Grau Seminario del centro poblado de Chahuarma en el año 2024

Hipótesis específica 01

La comprensión lectora influye significativamente en la valoración de la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.

Tabla 13

Prueba de rangos del pre y post tes de la valoración por la lectura

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Valoración de la lectura post test - Valoración de la lectura Pre test	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	7 ^b	4.00	28.00
	Empates	5 ^c		
	Total	12		

Fuente: Elaboración propia (2024)

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis.

H0: La comprensión lectora no influye en la valoración de la lectura ($p > 0.05$)

H1: La comprensión lectora influye significativamente en la valoración de la lectura ($p < 0.05$)

Paso 03: Determinación del nivel de significancia

$$\alpha = 5\%$$

Paso 04: Elección de la prueba estadística

Al ser no paramétrico se empleará la prueba estadística de Wilcoxon para dos muestras pareadas.

Paso 05: Cálculo del valor tabular

Tabla 14

Prueba de Wilcoxon del pre y post para la valoración de la lectura.

Estadísticos de prueba ^a	
	Valoración de la lectura post test - Valoración de la lectura Pre test
Z	-2,646 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.008

Fuente: Elaboración propia (2024)

De acuerdo con la tabla 17, el valor de significancia es de $0.008 < 0.05$, por lo que se concluye que la comprensión lectora influye de manera significativa en la valoración por la lectura en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario en la institución educativa Miguel Grau Seminario del centro poblado de Chahuarma en el año 2024

Hipótesis específica 02

La comprensión lectora influye significativamente en la motivación por la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.

Tabla 15

Prueba de rangos del pre y post tes para la motivación por la lectura

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Motivación por la lectura Post Test - Motivación por la lectura Pre test	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	12 ^b	6.50	78.00
	Empates	0 ^c		
Total		12		

Fuente: Elaboración propia (2024)

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis.

H0: La comprensión lectora no influye en la motivación por la lectura ($p > 0.05$)

H1: La comprensión lectora influye significativamente en la motivación por la lectura ($p < 0.05$)

Paso 02: Determinación del nivel de significancia

$$\alpha = 5\%$$

Paso 03: Elección de la prueba estadística.

Al ser no paramétrico se empleará la prueba estadística de Wilcoxon para dos muestras pareadas.

Paso 04: Cálculo del valor tabular

Tabla 16

Prueba de Wilcoxon del pre y post para la motivación de la lectura.

Estadísticos de prueba ^a	
	Motivación por la lectura Post Test - Motivación por la lectura Pre test
Z	-3,464 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.001

Fuente: Elaboración propia (2024)

De acuerdo con la tabla 19, el valor de significancia es de $0.001 < 0.05$, por lo que se concluye que la comprensión lectora influye de manera significativa en la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario en la institución educativa Miguel Grau Seminario del centro poblado de Chahuarma en el año 2024

4.4. Discusiones

4.4.1. En relación al objetivo general

El análisis de las tablas indica un progreso significativo en los hábitos de lectura tras la intervención, evidenciado por el cambio del 33.3% de los estudiantes en la categoría inicio a un 58% en la categoría logrado después de la intervención, este cambio refleja una influencia positiva de la comprensión lectora en la mejora de hábitos de lectura, en comparación con estudios previos, de acuerdo a Pérez (2020), enmarcan en que la comprensión lectora es un predictor clave de la frecuencia y calidad de los hábitos de lectura, lo que se alinea con los resultados obtenidos, también García (2018) encontró que intervenciones dirigidas a mejorar la comprensión lectora no solo incrementan el interés por la lectura, sino que también promueven un hábito lector más consistente y profundo. Estos resultados confirman que fortalecer la comprensión lectora es esencial para el desarrollo de hábitos lectores sólidos en estudiantes de secundaria.

4.4.2. En relación a los objetivos específicos

El análisis de los datos revela una mejora notable en la valoración de la lectura después de la intervención, pasando de un 0% en la categoría logrado en el pre-test a un 17% en el post-test. También de acuerdo a la prueba de significancia de 0.008, indicando un cambio significativo en la valoración de la lectura tras el fortalecimiento de la comprensión lectora. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Salas (2020), quien sostiene que la mejora en la comprensión lectora tiene un efecto directo en la actitud positiva hacia la lectura, aumentando el valor que los estudiantes le asignan, de forma similar estudios como el de Hernández (2019) destacan que los estudiantes que mejoran su comprensión lectora tienden a disfrutar más la lectura, lo que se refleja en una mayor valoración de la misma, en tanto se confirma la influencia positiva de la comprensión lectora en la valoración de la lectura.

El análisis de los resultados muestra un cambio significativo en la motivación por la lectura después de la intervención, evidenciado por la transición de un 33.3% de estudiantes en la categoría inicio a un 17% en logrado en el post-test, para la prueba de Wilcoxon, con un valor de -3.464 y una significancia de 0.001, confirma que la mejora en la comprensión lectora tiene un impacto considerable en la motivación hacia la lectura, estos resultados son consistentes con lo expuesto por Gómez (2021), quien encontró que la comprensión lectora mejora la motivación intrínseca por la lectura, incrementando el disfrute y la disposición de los estudiantes hacia actividades lectoras, de forma similar también para Sánchez (2019) destaca que los estudiantes con mejor comprensión lectora muestran una mayor persistencia y entusiasmo por leer, lo que refuerza la idea de que fortalecer la comprensión lectora es clave para mejorar la motivación por la lectura.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Al emplear las sesiones de aprendizaje en la comprensión lectora, se obtuvo la significancia de acuerdo a Wilcoxon, un $p(0.001) < 0.05$. Se concluye que existe una influencia significativa de la comprensión lectora sobre hábitos de lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.
- También se concluye que existe una influencia significativa de la comprensión lectora en la valoración de la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024, con un nivel de significancia de 0.008, que es menor al 0.005, por lo que se confirma la influencia significativa, de acuerdo al desarrollo realizado y empleando las sesiones de aprendizaje.
- También se concluye que existe una influencia significativa de la comprensión lectora en la motivación por la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, debido a que en la prueba de hipótesis se encontró un nivel de significancia de 0.001, que es menor de 0.05, confirmando la significancia de acuerdo al desarrollo realizado en el estudio empleando las sesiones de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los maestros de nivel secundario realizar las sesiones de aprendizaje como estrategia, involucrando la comprensión lectora para fomentar el hábito de lectura en sus estudiantes.
- También se recomienda involucran dentro de las sesiones de aprendizaje estratégicamente colocar textos de interés para el estudiante con distintos niveles de comprensión para el nivel literal, inferencial y criterial con la finalidad de mejorar la capacidad de retención de los estudiantes.
- De acuerdo al desarrollo de la investigación, se recomienda que valoren más la lectura cuando se emplean estrategias de comprensión en base a la repetición, hasta que entiendan el texto; esto debido a que la capacidad de retención es muy baja.
- También se recomienda emplear estrategias para la motivación, ya que es un factor que determina el hábito hacia la lectura, de acuerdo al desarrollo de la investigación, mostrando resultados positivos para la tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F., Condemarín, M., y Millicic, N. (1991). *Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Apaza, C. M. (2022). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una institución educativa primaria de Sicuani 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99158>
- Avendaño, C. (2017). *Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual*. Revista Estudios Hemisféricos y Polares, 8(4), 1–19. www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl
- Borgstede, M., y Scholz, M. (12 de mayo de 2021). *Quantitative and Qualitative Approaches to Generalization and Replication Representationalist View*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.605191>
- Carbajal, M. I. (2020). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro - El Porvenir, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/34542>
- Cassany, D. (2001). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Ccanto, V. R. (2020). *Comprensión Lectora y Hábitos de Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de La I.E. “Los Educadores” - San Luis, 2020*. Tesis de Pregrado Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú., 122. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content>
- Chadán, I. (2022). *Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los 4º grado de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b6b1bf6e-9de4-405e-a8cc-7fc5759cf2bb/content>
- Chica-Rosales, M. J., Valenzuela-Saltos, S. M., Casimansa-Palma, F. A., & alemán-Franco, A. N. (2022). *La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes*. Polo Del Conocimiento, 7(8), 625–640. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>

- Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J., y Garcés, J. E. (2022). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia*. México: McGRAW.
- Comellas, M. (2005). *Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición, hitos evolutivos y metodológicos*. Barcelona: Ceac.
- Condori, J., et al. (2021). *La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes*. *Revista Investigación*. Disponible en <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1641/1627/3638>
- Cortés, N. (2021). *Características de un buen lector si leer es tu pasión*. <https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/caracteristicas-de-buen-lector/>
- Dubois, M. E. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Enrique, E. (2017). Entornos de la lectura. 1–6.
- Escurre, L. M. (2003). *Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*. Lima: Ulima.
- García, L. (2018). *Impacto de la comprensión lectora en los hábitos de lectura*. *Revista de Psicología Educativa*, 10(2), 100-115.
- García, L. (2021). “*Hábitos de lectura y su impacto en el rendimiento académico*”, *Revista de Educación y Sociedad*, 15(3), 120-135.
- Gómez, R. (2021). “*Comprensión lectora y motivación en estudiantes de secundaria*.” *Revista de Psicopedagogía*, 19(4), 201-215.
- Gómez, R. (2021). “*Comprensión lectora y motivación en estudiantes de secundaria*”, *Revista de Psicopedagogía*, 19(4), 201-215.
- González, M. J., Barba, M., y González, A. L. (2010). *La comprensión lectora en educación secundaria*. Lima: Iberoamericana.
- González, S. (07 de junio de 2011 de 2011). *El rol de los padres en la formación de un niño lector*. <http://www.educar.org/articulos/roldelospadres.asp>
- Hernández, L. (2019). “*Relación entre comprensión lectora y actitud hacia la lectura*.” *Revista de Investigación Educativa*, 15(3), 89-103.
- Hernández, M. (2020). “*Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora*”, Editorial Educativa.
- Hernández, S. R., Fernández, C. F., y Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación*.
- Herrera, C., & Villafuerte, C. A. (2013). *Estrategias didácticas en la educación*. In *Gaceta médica bolivariana* (p. 15). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100239&script=sci_arttext

- Izarra, L. (2007). *Estrategia de la lectura*. Barcelona: Grao de Irif. S.L. Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. España: OCNOS.
- Lluch, G., y Sánchez, S. (2017). *La promoción de la lectura*. España: McGraw-Hill.
- Martínez, O., Pupo, G., Mora, L., y Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Muñoz, J., y Hernández, A. (06 de junio de 2011). *Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3418149>
- Negrete Martínez, M. V. (2019). *¿Es la lectura un componente importante de la cultura organizacional en las empresas?*
<https://revistageon.unillanos.edu.co/index.php/geon/article/view/157/161>
- Ocampo, S., y López, P. (2020). *La promoción de la lectura en la vinculación universitaria*.
- Ortega, R. (2022). *Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP*, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9f8438da-392e-46f2-8793-42cb28372cbe/content>
- Otzen, A., y Manterola, G. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una Población a estudio*. México: Morphology.
- Paris, S. G., Wasik, B. A., y Turner, J. C. (1991). *The development of strategic readers*. New York: Longman.
- Pérez, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Lima:
- Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Pérez, M. (2020). *Desarrollo de hábitos de lectura mediante estrategias de comprensión lectora*. Editorial Universitaria.
- Pérez, M., & Ramírez, J. (2020). *“Comprensión lectora: Un análisis integral”*, Editorial Universitaria.
- Quijada, V., y Contreras, V. (2014). *Comprensión lectora*. México: Comité.
- Rodríguez, M., y Puebla, M. (2016). *La comprensión de lectura en la enseñanza del español como lengua extranjera*. Cuba: Universitaria de la República de Cuba.
- Salas, P. (2020). *“Impacto de la comprensión lectora en la valoración de la lectura.”* *Estudios en Educación*, 11(4), 75-88.

- Salazar, S. (06 de junio de 2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*.
http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Sanchez, H., y Reyes, C. (2022). *Metodología y diseños en la investigación científica*.
https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica_53685
- Sánchez, A. (2019). “*La motivación lectora en contextos educativos.*” *Estudios en Educación*, 13(2), 58-74.
- Sarason, I., y Sarason, G. (1996). *Psicología Anormal*. México: Prentice Hall.
- Solé, I. (2000). *Estrategia de lectura*. España: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1970). *Lenguaje y Pensamiento*. Buenos Aires: Ediciones Pleyade.
- Yubero, S., y Larrañaga, E. (06 de junio de 2011). *El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector* <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259119721001.pdf>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivos Generales	Hipótesis General			
¿De qué manera influye la comprensión lectora en los hábitos de lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024?	Determinar la influencia de la comprensión lectora en los hábitos de lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.	La comprensión lectora influye significativamente a los hábitos de lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.	Vi Comprensión lectora	- Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel criterial	Tipo: Aplicado Nivel: Explicativo Diseño: Experimental GE O1 X O2 Donde GE: Grupo experimental M: Muestra X: variable experimental sesiones de aprendizaje O1: Pre test hábitos de lectura O2: Post test hábitos de lectura Población: 99 estudiantes de nivel inicial Muestra: 12 estudiantes del 4 grado. Muestreo: no probabilístico Técnicas: la observación Instrumentos: Lista de cotejo Ficha de observación
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos			
¿De qué manera influye la comprensión lectora en la valoración de la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024?	Determinar de qué manera influye la comprensión lectora en la valoración de la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.	La comprensión lectora influye significativamente en la valoración de la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.			
¿De qué manera influye la comprensión lectora en la motivación por la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024?	Determinar de qué manera influye la comprensión lectora en la motivación por la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.	La comprensión lectora influye significativamente en la motivación por la lectura en los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario Chahuarma, 2024.	Hábitos de la lectura	- Valoración de la lectura - Motivación por la lectura	

ANEXO B: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de media
V.I.: Comprensión lectora	Alliende et al. (1991). Determina como la capacidad de captar la información de un texto leído y poderla interpretar y analizarla, ya que entender un texto significa poder tener un criterio de poder aceptar la información o poder contradecirla o refutar ciertas teorías de acuerdo al análisis realizado de los distintos autores.	La comprensión lectora es determinada por la forma de medir la capacidad de entendimiento de un texto leído, clasificada en sus tres niveles, las cuales son el nivel literal, nivel inferencial y el criterial.	Literal	• X.1.1. Distinguir las buenas y malas acciones del texto • X.1.2. Reconocimiento de los personajes principales • X.1.3. Identificación de secuencia narrativa • X.1.4. Sucesos más importantes del texto • X.1.5. Ordena acciones de un personaje	Sesión 01 Sesión 02 Sesión 03 Sesión 04 Sesión 05 Sesión 06 Sesión 07	• Se realizará sesiones de aprendizaje y evaluadas en base la escala ordinal con la lista de cotejo. - Inicio: 1 - Proceso: 2 - Logrado :3 • Para la verificación de cada nivel se empleará una ficha de observación con una medición dicotómica ordinal. - Si: 1 - No: 2
			Inferencial	• X.2.1. Comprensión del texto leído • X.2.2. Significado de las palabras • X.2.3. Realiza conjeturas • X.2.4. Comprensión del título del texto • X.2.5. Significado de términos del texto	Sesión 08 Sesión 09 Sesión 10 Sesión 11 Sesión 12 Sesión 13 Sesión 14	
			Criterial	• X.3.1. Interpretación subjetiva del texto basada en opiniones personales • X.3.2. Reconoce información objetiva (hechos) versus evaluaciones subjetivas (opiniones) • X.3.3. Iniciar el proceso de entender las motivaciones o propósitos del autor	Sesión 15 Sesión 16 Sesión 17 Sesión 18 Sesión 19 Sesión 20	
V.D.: Hábitos de lectura	El hábito lector es un comportamiento deliberadamente estructurado que lleva a una persona a leer frecuentemente por motivos personales, creando así una sensación de satisfacción, logro, placer y entretenimiento por la lectura. (Salazar, 2006).	El hábito de lectura, es determinada por el placer hacia la lectura, siendo medido por la valoración y la motivación que siente uno mismo por la lectura.	Valoración de la lectura	• Y.1.1. Práctica de lectura • Y.1.2. Lectura de cuentos • Y.1.3. Entretenimiento de lecturas • Y.1.4. Identifica argumentos • Y.1.5. Elige las lecturas acordes a tus intereses	(01) (02) (03) (04) (05)	• Escala de medición dicotómica ordinal. - Si: 1 - No: 2
			Motivación	• Y.2.1. Importancia de lectura • Y.2.2. Aspectos de lectura • Y.2.3. Preferencia a los textos • Y.2.4. Razones y motivos lectura • Y.2.5. Ayuda de lectura	(06) (07) (08) (09) (10)	

ANEXO C: Instrumento.

Hábitos de la lectura

El instrumento ha sido tomado de Ccanto (2020), y adaptado a la realidad de la institución

Dimensión	N.º	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Valoración a la lectura	1	En tus tiempos libres practicas leer			
	2	Te gusta que alguien te lea un cuento			
	3	Las lecturas que escoges te entretienen			
	4	Identificas con facilidad los argumentos del texto leído			
	5	Eliges las lecturas acordes a tus intereses			
	6	Consideras si la lectura será importante			
	7	Aprecias los aspectos de la lectura			
Motivación	8	Tienes preferencia a los textos			
	9	Posees razones y motivos para leer			
	10	Consideras que ser lector te ayudará a ser mejor			



SESION DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: "Conocemos los Niveles de comprensión: Literal, Inferencial y Crítico"

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4° "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	20 / 05 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita y relevante de los textos leídos. - Deduce información implícita en los textos leídos. - Reflexiona sobre los aspectos a tener en cuenta en el desarrollo los niveles a partir de la información de los textos leídos.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo que dispone para lograr su aprendizaje	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes?
	Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión?	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje?
	Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	Textos escolares, audiovisuales, fotocopiados, etcétera.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	PROC. PEDAG.	- Motivación	Diapositivas	05 min
		- Recuperación de saberes previos.		
		Conflicto cognitivo.		
		Propósito de la sesión		
DESARROLLO	PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS	ANTES DE LA LECTURA La docente dará una breve explicación de lo que es los niveles de comprensión lectora valiéndose de un mapa conceptual y lo proyectará ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA? La comprensión lectora es "un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto". LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA son: a). NIVEL LITERAL En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto. Preguntas para explorar el nivel de comprensión literal: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...? b). NIVEL INFERENCIAL El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones. Preguntas para explorar el nivel de comprensión inferencial: ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría...? ¿Qué conclusiones...? c). NIVEL CRÍTICO En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor. Preguntas para explorar el nivel de comprensión crítica: ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...? seguidamente entregará a las estudiantes material impreso referente al tema a tratar. Se conformarán equipos de trabajo para desarrollar sus prácticas y posteriormente presentar sus conclusiones. ANTOLOGÍA PÁGINA 134 la suegra que, de pesar se transformó en carachupa. Actividades: Formular preguntas, literales, inferenciales y críticas dos de cada una. Se realiza la retroalimentación a través de preguntas ▪ Luego la docente invita a las estudiantes a revisar su trabajo con la finalidad que ellas pueda descubrir los posibles errores.	Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Cuaderno de trabajo 4°	35 min
SALIDA	PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE	Copias	05 min
		Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron? Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Conocen los niveles de comprensión lectora - Identifican las preguntas del nivel literal, inferencial y crítico	Elaboran un mapa conceptual con información de los niveles de comprensión lectora.	Lista de cotejo



LISTA DE COTEJO

TEMA: “Conocemos los Niveles de comprensión: Literal, Inferencial y Crítico”				
Tesista	Félix Janampa Noa	Área	Comunicación	
Grado Y Sección	4° “U”	Fecha	20 / 05 / 2024	
LISTA DE COTEJO				
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	ARANGO LLACCTA LIZ			✓
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER		✓	
03	ARANGO SACHA MARIBEL			✓
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY			✓
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO			✓
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA		✓	
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH		✓	
08	AUCCASI TORRES PATRICIA		✓	
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA			✓
10	MARCAS CURO RAFAEL			✓
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL		✓	
12	SACHA JANAMPA MONICA			✓

TESISTA: JANAMPA NOA FELIX

VºBº DIRECTORA

VºBº DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: "Leemos textos sobre la vida y obras de José María Arguedas"

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4° "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	22 / 05 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en la biografía y obras de José María Arguedas. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. distingue las preguntas literales en el texto leído, - Responden las preguntas literales en el texto leído.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo que dispone para lograr su aprendizaje	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión? Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes? Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopiados, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	- Motivación	-El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: ¿Cuál sería la mejor forma para trabajar esta sesión? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? Levantar la mano para participar Respetar las opiniones de los demás Participar activamente en clase	Diapositivas	05 min
	- Recuperación de saberes previos.			
	Conflicto cognitivo.	¿Sabían ustedes que José María Arguedas aprendió hablar primero el quechua y luego el español? ¿Porque habrá pasado eso?		
	Propósito de la sesión	Las estudiantes leen y conocen los rasgos biográficos y obras del autor José María Arguedas luego responden preguntas en nivel literal.		
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS	Procesamiento de la información	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO ANTES DE LA LECTURA "CONOCEMOS LA VIDA Y OBRAS DE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" ¿Por qué creen que José María se escapó de su casa? ¿De dónde era José María Arguedas? ¿De qué tratan sus obras? DURANTE LA LECTURA El docente entrega la información a los estudiantes y leen subrayando los puntos más importantes. El docente plantea las actividades a realizar: Leen la biografía y obras de José María Arguedas Realizan respuestas literalmente sobre el texto leído. Los estudiantes proceden a leer la información e interactúan entre ellos. DESPUÉS DE LA LECTURA Finalizado el tiempo las y los estudiantes presentan sus conclusiones y exponen Luego el docente realiza la retroalimentación inmediata, ¿Por qué la madrastra tenía odio a Arguedas? ¿conoces una historia parecida a la de Arguedas? ¿Qué opinas de la decisión fatal que toma Arguedas al suicidarse? ¿si hubieras estado en ese momento que le hubieras dicho? ¿fue correcto lo que hizo Arguedas? ¿Qué obras literarias te gustaría leer sobre él? ¿De qué crees que tratan sus obras? ¿Qué es lo que más te impacto de su biografía?	Imágenes Textos de literatura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias	35 min
SALIDA PROC. PEDAG.		REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE	Copias	05 min
		Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy?		
		¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?		
		Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron?		
		Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Selecciona datos específicos del autor. - Explican la importancia de conocer la vida y obras de José María Arguedas - Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos y la intención del autor, literalmente.	Responden las preguntas literales del texto leído de vida y obra de JMA.	Lista de cotejo



Lista de cotejo

TEMA: "Leemos textos sobre la vida y obras de José María Arguedas"				
Tesista	Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección	4° "U"		Fecha	22 / 05 / 2024
LISTA DE COTEJO				
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	ARANGO LLACCTA LIZ		✓	
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER	✓		
03	ARANGO SACHA MARIBEL		✓	
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY		✓	
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO		✓	
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓		
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓		
08	AUCCASI TORRES PATRICIA	✓		
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓	
10	MARCAS CURO RAFAEL		✓	
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓		
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓	

TESISTA: JANAMPA NOA FELIX



V°B° DIRECTORA

V°B° DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: "Leemos y analizamos un cuento de José María Arguedas: Yawar fiesta"

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4° "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	23 / 05 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos en cuentos Yawar fiesta. Explica la intención del autor, en cada uno de sus cuentos distinguiendo lo relevante de lo complementario, así como clasificando y sintetizando la información. Opina sobre el contenido la organización textual el sentido de los diversos recursos textuales considerando los efectos de los textos en los lectores.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO	Conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo que dispone para lograr su aprendizaje
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión? Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes? Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopiados, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	-El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: ¿Cuál sería la mejor forma para trabajar esta sesión? ¿Podremos hacer una clase donde todos lean a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? Levantar la mano para participar Respetar las opiniones de los demás Participar activamente en clase "HAY ESCRITORES QUE A UNO LO HACEN GOZAR AL LEER SUS OBRAS, PERO CON JOSÉ MARÍA ARGUEDAS UNO CAMBIA Y CAMBIA PARA SIEMPRE". MOTIVACIÓN: Muestra cuatro imágenes para que ellos lo relacionen con el significado.  Recuperación de saberes previos: ¿Qué sentimientos tienen sobre el cuento Yawar fiesta? ¿Por qué es importante conservar las costumbres de nuestros pueblos? El docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de aprendizaje, la competencia y los criterios de evaluación.	Diapositivas	05 min
	Conflicto cognitivo.		
	Propósito de la sesión		
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS	ANTES DE LA LECTURA: El docente escribe en la pizarra "YAWAR FIESTA" ¿Dónde crees que se desarrollaran los hechos? ¿Qué antivalores habrá en el cuento? La injusticia, el irrespeto, la desigualdad, la altanería, la esclavitud, la discriminación, la impunidad ¿Por qué el Yawar fiesta? ¿Cuántos personajes habrá en la obra?, ¿Dónde se abran desarrollado los hechos? DURANTE LA LECTURA Se dice sobre el trabajo individual y se entrega, una copia de un cuento para leer y analizar, utilizarán la técnica de lectura el subrayado, indica el docente que leerán el texto en forma oral, respetando las pausas y haciéndolo con entonación adecuada, especialmente en los diálogos de los personajes, los demás estudiantes siguen la lectura de forma silenciosa. En cada párrafo leído por el estudiante ¿Qué nos dice el primer párrafo? Se preguntará de cada obra. DESPUÉS DE LA LECTURA Se propone la actividad a trabajar: Los estudiantes presentan sus conclusiones y responden pregunta literal. RETROALIMENTACIÓN ¿Qué impacto nos dejan las obras de J.M.A. en la literatura peruana? un legado inigualable en la literatura del país. Sus obras reflejan la realidad y la diversidad cultural del Perú.	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	35 min
SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron?		



Sesiones de aprendizajes diarias - 2024



Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		
---	--	--

3. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Identifica información más importante de las obras seleccionados de Arguedas. - Deduce las características de los personajes de las obras seleccionados de Arguedas. - Opina lo que le gusta o le disgusta de los personajes.	Desarrolla la pregunta: literal del cuento Yawar fiesta de J.M.A.	Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: “Leemos y analizamos un cuento de José María Arguedas: Yawar fiesta”				
Tesista	Félix Janampa Noa	Área	Comunicación	
Grado Y Sección	4° “U”	Fecha	23 / 05 / 2024	
LISTA DE COTEJO				
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
		- Identifica información más importante de las obras seleccionados de Arguedas. - Deduce las características de los personajes de las obras seleccionados de Arguedas. - Opina lo que le gusta o le disgusta de los personajes.		
01	ARANGO LLACCTA LIZ		✓	
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER	✓		
03	ARANGO SACHA MARIBEL		✓	
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY		✓	
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO		✓	
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓		
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓		
08	AUCCASI TORRES PATRICIA		✓	
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓	
10	MARCAS CURO RAFAEL		✓	
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓		
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓	

TESISTA: JANAMPA NOA FELIX

V°B° DIRECTORA

V°B° DOCENTE DEL AULA



Ministerio de Educación

Sesiones de aprendizajes diarias - 2024



SESION DE APRENDIZAJE N° 04

TITULO: "Leemos la leyenda (La Achique)"

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4º "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	27 / 05 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Ordena sus ideas en torno a la narración de una leyenda de acuerdo con el propósito establecido. - Deduce el significado de palabras y frases a partir de la información dada. Y responder pregunta literal. - Reconoce la silueta de un texto narrativo
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo que dispone para lograr su aprendizaje	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión? Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes? Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopios, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	- El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma para trabajar esta sesión? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? Levantar la mano para participar, Respetar las opiniones de los demás, Participar activamente en clase MOTIVACIÓN: El docente muestra una imagen de achique. 	Diapositivas	05 min
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS	Conflicto cognitivo. ¿Por qué leer una leyenda? ¿Cómo es una leyenda? Propósito de la sesión Los estudiantes leen y responden las preguntas en (nivel literal). Antes de la lectura LA NARRACION DE UNA LEYENDA ¿Por qué se debe preservar la leyenda en el tiempo? ¿Por qué las leyendas tratan de explicar el origen de algo? Durante la lectura El maestro entrega una lectura de leyenda para ser leída por los estudiantes y realicen las actividades propuestas. Ordenan la información y exponen la leyenda con respuestas en nivel literal Después de la lectura El docente monitorea las actividades resolviendo algunas dudas de los estudiantes. Los estudiantes presentarán sus trabajos y se realiza la retroalimentación ¿Por qué consideras que es importante saber comprender la leyenda? ¿Qué otras lecturas podrías considerar a parte de las que has leído? ¿Cómo fomentarías la leyenda en tu aula de clases?	Imágenes Ficha de lectura Pizarra Acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias	35 min
SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron? Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?	Copias	05 min

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Ordena sus ideas en torno a la narración de una leyenda de acuerdo con el propósito establecido. - Deduce el significado de palabras y frases a partir de la información dada. Y responder preguntas en nivel literal.	Leen una leyenda "la achique" luego responden preguntas en: nivel literal.	Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: "Leemos la leyenda (La Achique)"					
Tesista		Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección		4° "U"		Fecha	27 / 05 / 2024
LISTA DE COTEJO					
Competencia		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades		- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación			
		- Ordena sus ideas en torno a la narración de una leyenda de acuerdo con el propósito establecido. - Deduce el significado de palabras y frases a partir de la información dada. Y responder preguntas en nivel literal.			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	ARANGO LLACCTA LIZ	✓			
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER	✓			
03	ARANGO SACHA MARIBEL		✓		
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY		✓		
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO		✓		
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓			
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓			
08	AUCCASI TORRES PATRICIA	✓			
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓		
10	MARCAS CURO RAFAEL		✓		
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓			
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓		


 TESISTA: JANAMPA NOA FELIX


 V°B° DIRECTORA


 V°B° DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: "Leer y argumentar la obra literaria de los miserables"

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4° "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	29 / 05 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto, distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. - Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión? Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes? Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopiados, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	-El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todos debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma para trabajar esta sesión? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? Levantar la mano para participar, Respetar las opiniones de los demás, Participar activamente en clase MOTIVACIÓN: el siguiente personaje pertenece a la literatura romántica de quien estamos hablando  Recuperación de saberes previos: ¿Qué sabemos de Víctor Hugo? ¿cuáles son sus obras? Conflicto cognitivo. ¿Sabían ustedes que escribió la obra los miserables y que esta trata de un alcalde que fue ex convicto? La docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de aprendizaje, la competencia y los criterios de evaluación. Propósito de la sesión Los estudiantes leen y argumentan la obra literaria de los miserables. (nivel literal).	Diapositivas	05 min
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS	ANTES DE LA LECTURA "LOS MISERABLES" Ya sabemos quién es el autor de esta obra ¿Por qué la obra literaria se titula los miserables? ¿Cómo crees que iniciara la obra? ¿solo son miserables los pobres? ¿A quiénes más podríamos mencionar? ¿Dónde se desarrollan los hechos? DURANTE LA LECTURA El docente entrega la obra de los miserables, los estudiantes realizarán una lectura individual, conforme vayan leyendo entre párrafos realizarán el parafraseo Interpretación propia de párrafo c/u, además durante la lectura podemos encontrar palabras desconocidas que irán seleccionando para buscar en el diccionario. el docente monitorea las actividades absolviendo algunas dudas de los estudiantes con respecto a cada párrafo que van dando lectura. ACTIVIDADES Cada estudiante dibujará la escena que más les guste DESPUÉS DE LA LECTURA Finalizado el tiempo las y los estudiantes presentan sus conclusiones y exponen hasta la página que han leído, seguido de su dibujo. Luego el docente realiza la retroalimentación inmediata, ¿Qué opinan de la infancia de Jean Valjean? ¿Qué fue capaz de hacer Valjean por sus hermanos? ¿Si tu hubieras sido la persona a quien robo el pan? ¿qué hubieras hecho? ¿Qué sucedió con la madre de Valjean? los estudiantes reflexionan y opinan	Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria	35 min
SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron? Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?	Copias	05 min

3. EVALUACIÓN.



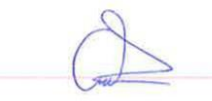
CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica el tema y el propósito comunicativo del texto, distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.	Argumentan la obra literaria los miserables por cada párrafo.	Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: "Leen y argumentan la obra literaria de los miserables"				
Tesista	Félix Janampa Noa	Área	Comunicación	
Grado Y Sección	4º "U"	Fecha	29 / 05 / 2024	
LISTA DE COTEJO				
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación		
		Explica el tema y el propósito comunicativo del texto, distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	ARANGO LLACCTA LIZ		✓	
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER		✓	
03	ARANGO SACHA MARIBEL			✓
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY			✓
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO		✓	
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓		
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓		
08	AUCCASI TORRES PATRICIA		✓	
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓	
10	MARCAS CURO RAFAEL		✓	
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓		
12	SACHA JANAMPA MONICA			✓


TESISTA: JANAMPA NOA FELIX

 
V°B° DIRECTORA


V°B° DOCENTE DEL AULA



Ministerio de Educación

Sesiones de aprendizajes diarias - 2024



SESION DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO: "Leemos y comprendemos la obra de José María Arguedas el Sexto"

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4º "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	30 / 05 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. - Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Empatía	ACTITUDES: Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión? Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes? Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopiados, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	El docente saluda cordialmente a las estudiantes, hablará sobre los valores: el respeto y la responsabilidad. Les recuerdo que deben guardar sus celulares, y tener presente las normas de convivencia. Se dará a conocer los acuerdos de convivencia. Respetar las opiniones de los demás Levantar la mano para participar Guardar sus celulares y ponerlos en vibrador Seguidamente realizarán su plan lector de 5 minutos de su libro de antología literaria. MOTIVACIÓN: El docente pegará una imagen de José María Arguedas Mi madre murió cuando tenía dos años y medio, mi padre se volvió a casar en segundas nupcias, con una ayacuchana llamada Grimanesa que era dueña de la mitad del pueblo, esta mujer odiaba a los indígenas, así también me odio a mí ella decidido que yo debería convivir con los indios en la cocina y dormir, mi cama era una balsa donde los indios amasaban el pan sobre unos pellejos un poco sucio pero abrigadora pasaba las noches conversando y viviendo tan bien con los indígenas, Así viví muchos años cuando mi padre venía a la capital del distrito entonces era subido al comedor se me limpiaba la ropa, pasaba el domingo mi padre volvía a su trabajo y yo a la balsa. Arguedas al convivir con los indígenas, conoció La temura y el amor sin límite de los indios, el amor que se tienen entre ellos mismos y que le tienen a la naturaleza a las montañas, a los ríos y a las aves. ¿Qué sentimientos sienten al escuchar su biografía? ¿Con quién convivió Arguedas cuando su padre se iba a litigar? ¿Por qué será importante conocer las obras literarias del este escritor? ¿Cómo te imaginas a la madrastra de Arguedas? ¿Dónde dormía Arguedas?	Diapositivas	10 min
	Las y los estudiantes leerán y comprenderán la novela el sexto donde identificarán el tema, Los personajes, el mensaje, emplearán en el texto el subrayado para localizar la información relevante, así como palabras claves que permitan ampliar su vocabulario.		
	El docente pide que formen equipos de trabajo para realizar las siguientes actividades, entrega información acerca del tema a desarrollar. Antes de la lectura EL SEXTO ¿De qué tratará el texto? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuál será el ambiente donde se desarrollará la obra literaria? ¿Por qué será importante leer la obra? Durante la lectura El docente leerá el primer párrafo, luego pedirá que una estudiante salga a leer, respetando las pausas y haciendo la entonación adecuada especialmente en los diálogos de los personajes. Los demás estudiantes siguen la lectura de forma silenciosa hasta que les toque leer a ellos, utilicen la técnica del subrayado para ubicar personajes, o datos importantes cada estudiante lee el texto. Después de la lectura Se proponen las siguientes actividades FICHA DE ANÁLISIS DE LA NOVELA "EL SEXTO" Autor, Corriente literaria a la pertenece la obra, Género literario, Especie literaria, Tiempo de la obra literaria, Escenario de la novela, Personajes, Tema, Seleccionan palabras desconocidas, Argumento, Mensaje. Las y los estudiantes realizan las actividades finalizado la actividad presenta sus conclusiones. Y se realiza la retroalimentación inmediata.	Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria	30 min
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS			
SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron?	Copias	05 min



Sesiones de aprendizajes diarias - 2024



	Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		
--	---	--	--

3. EVALUACIÓN.		EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CRITERIO DE EVALUACIÓN			
Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado.		Desarrollan una ficha de análisis literario de "El sexto"	Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: “Leemos y comprendemos la obra de José María Arguedas el Sexto”				
Tesista	Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección	4° “U”		Fecha	30 / 05 / 2024
LISTA DE COTEJO				
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación		
		Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado.		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	ARANGO LLACCTA LIZ		X	
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER		X	
03	ARANGO SACHA MARIBEL			X
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY			X
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO		X	
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓		
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓		
08	AUCCASI TORRES PATRICIA		✓	
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA			✓
10	MARCAS CURO RAFAEL		✓	
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL		✓	
12	SACHA JANAMPA MONICA			✓


TESISTA: JANAMPA NOA FELIX


VºBº DIRECTORA


VºBº DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: "Leen la lectura el conde de Montecristo"

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4° "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	03 / 06 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Selecciona datos específicos como estructura del texto. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido. - Utiliza estratégicamente diversos recursos expresivos
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes?
	Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopados, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	-El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? - Aplicar los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad - Levantar la mano para participar - Respetar las opiniones de los demás. MOTIVACIÓN: lo hace a través de una lectura. PLAN LECTOR ANTOLOGÍA LITERARIA ¿Por qué será importante comprender e interpretar las lecturas? Los estudiantes emiten sus respuestas y la docente las registra en la pizarra. La docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de aprendizaje, la competencia y los criterios de evaluación. ¿Quién es la lectura? ¿Cuál será el argumento el conde de Montecristo? ¿Quiénes serán sus personajes? ¿Quién será el autor de la obra literaria el conde de Montecristo? Propósito de la sesión Las y los estudiantes leerán un texto el conde de Montecristo y elaboran 4 preguntas de nivel literal.	Diapositivas	10 min
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS	ANTES DE LA LECTURA ¿Para qué sirve leer? ¿De qué trata el texto? ¿Habrá personajes? ¿Tendrá un contexto? ¿De qué trata el conde de Montecristo? Los estudiantes leen de frente y luego los estudiantes opinan DURANTE LA LECTURA El docente plantea las actividades a realizar: - leen atentamente en forma individual - Escuchan atentamente la lectura grupal del Conde de Montecristo - aplican el nivel literal cada uno de los estudiantes. DESPUÉS DE LA LECTURA Reflexionan a través de preguntas ¿Quiénes son los principales autores en el texto leído? ¿Según el texto porque es importante leer? ¿has encontrado alguna palabra difícil de comprender? Se hace la retroalimentación de manera permanente. Terminado el tiempo los estudiantes presentaran preguntas de nivel literal.	Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias	30 min
SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron? Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?	Copias	05 min

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Predice el contenido del texto que va leer. - Explica el contenido del texto e identifica información implícita del texto - Responde a preguntas literales.	- Es responsable en la ejecución de sus trabajos - Elaboran 4 preguntas de nivel literal del texto leído.	Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: "Leen la lectura el conde de Montecristo"					
Tesista		Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección		4° "U"		Fecha	03 / 06 / 2024
LISTA DE COTEJO					
Competencia		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades		- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación			
		- Predice el contenido del texto que va leer. - Explica el contenido del texto e identifica información implícita del texto - Responde a preguntas literales.			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	ARANGO LLACCTA LIZ		✓		
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER	✓			
03	ARANGO SACHA MARIBEL		✓		
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY		✓		
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO	✓			
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓			
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓			
08	AUCCASI TORRES PATRICIA		✓		
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓		
10	MARCAS CURO RAFAEL		✓		
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓			
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓		


TESISTA: JANAMPA NOA FELIX


V°B° DIRECTORA


V°B° DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO: "Leen y hacen un resumen del texto: testimonio de Arturo Hernández"

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4º "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	05 / 06 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Selecciona datos específicos como estructura del texto. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido. - Opina sobre el contenido del texto la organización textual el sentido de los diversos recursos textuales y la intención del autor
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común		VALORES: Responsabilidad
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO	
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes?
	Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión?	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje?
	Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	Textos escolares, audiovisuales, fotocopiados, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	- Motivación - Recuperación de saberes previos. - Conflicto cognitivo. - Propósito de la sesión	Diapositivas	05 min
	- El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? > Aplicar los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad > Levantar la mano para participar > Respetar las opiniones de los demás. - MOTIVACIÓN: lo hace a través de una pregunta. ¿Por qué será importante comprender e interpretar las lecturas? Los estudiantes emiten sus respuestas y el docente las registra en la pizarra. El docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de aprendizaje, la competencia y los criterios de evaluación.		
	¿Qué entendemos por comprensión lectora sabes identificar las preguntas literales, inferenciales y críticas?		
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTIC	- Procesamiento de la información ANTES DE LA LECTURA ¿Para qué sirve leer? Testimonio de Arturo Hernández ¿De qué tratará el texto? ¿Habrá personajes? ¿Tendrá un contexto? ¿De qué tratará el testimonio de Arturo Hernández? Nosotros leemos de frente o que es lo que tenemos que hacer, los estudiantes opinan Cada vez que leemos tenemos que aplicar estrategias ¿Cuáles son esas estrategias? El antes durante y después de la lectura ¿cómo sería antes de la lectura? ¿Cómo sería durante la lectura? Y ¿Cómo sería después de la lectura? Reconocemos primero el título, por cuántas páginas está compuesta el texto que leeremos, los nombres de los subtítulos, los párrafos, los signos de puntuación ¿Por qué es importante conocer y comprender el título? DURANTE LA LECTURA Las y los estudiantes Los y las estudiantes Leen de su texto la situación significativa, realizarán un conversatorio, donde interactuarán con la lectura extrayendo palabras desconocidas del texto, pudiendo recurrir al significado a través de su contexto Identificarán las ideas más importantes, Conocerán el producto que se debe alcanzar al final de la unidad. DESPUÉS DE LA LECTURA Reflexionan a través de preguntas ¿Qué es la educación? ¿Quiénes son los principales autores en la educación? ¿Según el texto porque es importante leer? ¿has encontrado alguna palabra difícil de comprender? Realiza un resumen de los textos leídos, con su respectivo comentario. • Se hace la retroalimentación de manera permanente. Terminado el tiempo los estudiantes presentan sus conclusiones. Seguidamente el docente realiza la retroalimentación.	Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria	35 min
SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron? Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?	Copias	05 min

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
------------------------	------------	---------------------------



- Predice el contenido del texto que va leer. - Explica el contenido del texto e identifica información implícita del texto - Lee el texto utilizando recursos como el subrayado - Responde a preguntas inferenciales.	Realizan un resumen de los textos leídos y realizan un comentario.	Lista de cotejo
---	--	-----------------

Lista de cotejo

TEMA: "Leen y hacen un resumen del texto: testimonio de Arturo Hernández"				
Tesista	Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección	4° "U"		Fecha	05 / 06 / 2024
LISTA DE COTEJO				
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	ARANGO LLACCTA LIZ		✓	
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER		✓	
03	ARANGO SACHA MARIBEL			✓
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY			✓
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO		✓	
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓		
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓		
08	AUCCASI TORRES PATRICIA		✓	
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA			✓
10	MARCAS CURO RAFAEL		✓	
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓		
12	SACHA JANAMPA MONICA			✓


TESISTA: JANAMPA NOA FELIX


V°B° DIRECTORA


V°B° DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO: "Leen un texto propuesto: Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú"
(cuaderno de trabajo de comunicación)

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4º "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	06 / 06 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Infiere e interpreta información del texto escuelas secundarias rurales del Perú. - Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto leído. - Organización textual el sentido de los diversos recursos textuales y la intención del autor
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión? Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes? Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopios, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG. - Motivación - Recuperación de saberes previos. - Conflicto cognitivo. - Propósito de la sesión	-El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? > Aplicar los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad > Levantar la mano para participar > Respetar las opiniones de los demás. MOTIVACION: lo hace a través de una pregunta. ¿Por qué será importante comprender e interpretar las lecturas? Los estudiantes emiten sus repuestas y el docente las registra en la pizarra. El docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de aprendizaje, la competencia y los criterios de evaluación. ¿Por qué es importante conocer la deserción en escuelas secundarias? ¿Qué otras cosas más podemos conocer?	Diapositivas	05 min
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICO. Procesamiento de la información	ANTES DE LA LECTURA ¿Para qué sirve leer? ¿De qué tratará el texto? ¿Habrá personajes? ¿Tendrá un contexto? Antes, durante y después de la lectura ¿cómo sería antes de la lectura? ¿Cómo sería durante la lectura? Y ¿Cómo sería después de la lectura? Reconocemos primero el título, por cuántas páginas está compuesta el texto que leeremos, los nombres de los subtítulos, los párrafos, los signos de puntuación ¿Por qué están importante conocer y comprender el título? Se presentan copias diseñadas interactivamente. - Leen texto de Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú. DURANTE LA LECTURA Los y las estudiantes leen su texto, realizarán un conversatorio, donde interactuarán con la lectura extrayendo palabras desconocidas del texto, pudiendo recurrir al significado a través de su contexto Responden a la batería de preguntas: ¿Por qué el título?, ¿Cómo está estructurada?, ¿Cuál es su importancia?, ¿Cómo se resuelve los problemas propuestos? A través de lluvia de ideas comentan: ¿Cómo está planteado? ¿De qué partes está compuesta? ¿Qué pasos seguir? DESPUÉS DE LA LECTURA - Las estudiantes, participan oralmente en la resolución de problemas - Las estudiantes resuelven problemas en forma escrita - Se hace la retroalimentación de manera permanente. Terminado el tiempo los estudiantes presentan sus respuestas en el cuaderno de trabajo.	Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria	35 min
SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron? Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?	Copias	05 min

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
------------------------	------------	---------------------------



- Identifica el tema y el propósito comunicativo del texto. - Explica el contenido del texto e identifica información implícita del texto - Lee el texto utilizando recursos como el subrayado.	Leen y desarrollan las preguntas en el cuaderno del trabajo.	Lista de cotejo
---	--	---

Lista de cotejo

TEMA: "Leen un texto propuesto: Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú" (cuaderno de trabajo de comunicación)				
Tesista	Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección	4° "U"		Fecha	06 / 06 / 2024
LISTA DE COTEJO				
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	ARANGO LLACCTA LIZ		✓	
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER	✓		
03	ARANGO SACHA MARIBEL		✓	
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY		✓	
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO	✓		
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓		
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓		
08	AUCCASI TORRES PATRICIA	✓		
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		x	
10	MARCAS CURO RAFAEL		x	
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓		
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓	


TESISTA: JANAMPA NOA FELIX


V°B° DIRECTORA


V°B° DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 10**TÍTULO: "Analizamos, la información del texto: Quien acaba de morir. (Antología literaria)"**

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4º "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	10 / 06 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Infiere e interpreta información del texto: quien acaba de morir. - Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto leído.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión? Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes? Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopios, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	- Motivación - Recuperación de saberes previos. Conflicto cognitivo. Propósito de la sesión	Diapositivas	05 min
	- El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? MOTIVACIÓN: presenta una imagen de acuerdo al tema ¿Por qué será importante comprender e interpretar las lecturas? Los estudiantes emiten sus repuestas y el docente las registra en la pizarra. El docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de aprendizaje, la competencia y los criterios de evaluación.		
	¿Por qué es importante conocer la Antología literaria?, ¿Qué cosas más podemos conocer?		
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS	ANTES DE LA LECTURA ¿Para qué sirve leer? ¿De qué trata el texto? ¿Habrá personajes? ¿Tendrá un contexto? Reconocemos primero el título, por cuántas páginas está compuesta el texto que leeremos, los nombres de los subtítulos, los párrafos, los signos de puntuación ¿Por qué están importante conocer y comprender el título? - Se presentan lecturas diseñadas interactivamente. - Analizan la información del texto: Quien acaba de morir DURANTE LA LECTURA Los y las estudiantes leen su texto, realizarán un conversatorio, donde interactuarán con la lectura extrayendo palabras desconocidas del texto, pudiendo recurrir al significado a través de su contexto Responden a la batería de preguntas: ¿Por qué el título?, ¿Cómo está estructurada?, ¿Cuál es su importancia?, ¿Cómo se resuelve los problemas propuestos? A través de lluvia de ideas comentan: ¿Cómo está planteado? ¿De qué trata el texto? ¿Quién acaba de morir? DESPUÉS DE LA LECTURA - Las estudiantes, participan oralmente en la resolución de problemas - Las estudiantes resuelven problemas en forma escrita Se hace la retroalimentación de manera permanente. Terminado el tiempo los estudiantes presentan su elaboración de preguntas de nivel inferencial.	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria	35 min
SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron? Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?	Copias	05 min

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Infiere e interpreta información del texto: quien acaba de morir. - Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto leído.	- Elaboración de preguntas de nivel inferencial - Leen y desarrollan las preguntas en su cuaderno.	Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: “Analizamos, la información del texto: Quien acaba de morir. (Antología literaria)”				
Tesista	Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección	4° “U”		Fecha	10 / 06 / 2024
LISTA DE COTEJO				
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación		
		- Infiere e interpreta información del texto: quien acaba de morir. - Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto leído.		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	ARANGO LLACCTA LIZ		✓	
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER		✓	
03	ARANGO SACHA MARIBEL			✓
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY			✓
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO		✓	
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓		
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓		
08	AUCCASI TORRES PATRICIA	✓		
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓	
10	MARCAS CURO RAFAEL	✓		
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓		
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓	


 TESISTA: JANAMPA NOA FELIX


 V°B° DIRECTORA


 V°B° DOCENTE DEL AULA

**SESION DE APRENDIZAJE N° 11****TITULO: "Leemos comprensivamente antología literaria: Ushanan hampi (El remedio ultimo)"**

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4º "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	12 / 06 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Infiere e interpreta información del texto: Ushana hampi (El remedio ultimo) - Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto leído.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común		VALORES: Responsabilidad
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ACITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA: DESEMPEÑO		
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes?
	Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión?	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje?
	Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	Textos escolares, audiovisuales, fotocopios, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	- El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nueva sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? - Aplicar los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad - Levantar la mano para participar - Respetar las opiniones de los demás. MOTIVACIÓN: El docente presenta una imagen de remedio ¿Por qué será importante comprender las lecturas? ¿Qué observamos en la imagen? ¿Para qué sirve? Los estudiantes emiten sus repuestas y el docente las registra en la pizarra. El docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de aprendizaje, la competencia y los criterios de evaluación.	Diapositivas	05 min
	- Motivación		
	- Recuperación de saberes previos.		
	Conflicto cognitivo.		
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDACTOS	Propósito de la sesión	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	35 min
	ANTES DE LA LECTURA ¿Para qué sirve leer? ¿De qué trata el texto? ¿Habrá personajes? ¿Tendrá un contexto? Cada vez que leemos tenemos que aplicar estrategias ¿Cuáles son esas estrategias? El antes durante y después de la lectura ¿cómo sería antes de la lectura? ¿Cómo sería durante la lectura? Y ¿Cómo sería después de la lectura? Reconocemos primero el título, por cuántas páginas está compuesta el texto que leeremos, los nombres de los subtítulos, los párrafos, los signos de puntuación ¿Por qué están importante conocer y comprender el título? DURANTE LA LECTURA Los y las estudiantes leen su texto de ushanan hampi y maneja estrategias para leer el texto. realizarán un conversatorio, donde interactuarán con la lectura extrayendo palabras desconocidas del texto, pudiendo recurrir al significado a través de su contexto Identificarán las ideas más importantes, Conocerán el producto que se debe alcanzar al final de la sesión. DESPUÉS DE LA LECTURA - Los estudiantes, participan escribiendo en la resolución de problemas. - Los estudiantes resuelven problemas en forma escrita. Se hace la retroalimentación de manera permanente. Terminado el tiempo los estudiantes presentan sus conclusiones. Seguidamente el docente realiza la retroalimentación.		
	Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria		
	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE		
SALIDA PROC. PEDAG.	Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?	Copias	05 min
	Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron?		
	Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Infiere e interpreta información del texto: Ushana hampi (El ultimo remedio) - Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto leído.	- Realizan una lectura con estrategias de resaltar los puntos más importantes. - Escriben preguntas y respuestas en nivel inferencial	Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: “Leemos comprensivamente antología literaria: Ushanan hampi (El remedio ultimo)”					
Tesista		Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección		4° “U”		Fecha	12 / 06 / 2024
LISTA DE COTEJO					
Competencia		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades		- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación			
		- Infiere e interpreta información del texto: Ushana hampi (El ultimo remedio) - Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto leído.			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	ARANGO LLACCTA LIZ	✓			
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER	✓			
03	ARANGO SACHA MARIBEL		✓		
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY		✓		
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO	✓			
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓			
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓			
08	AUCCASI TORRES PATRICIA	✓			
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓		
10	MARCAS CURO RAFAEL	✓			
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓			
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓		



TESISTA: JANAMPA NOA FELIX


DIRECTORA

V°B° DIRECTORA



V°B° DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: "Leemos y comprendemos un poema de: El viejo y la muerte"

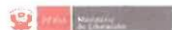
1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4° "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	13 / 06 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Infiere e interpreta información del poema El viejo y la muerte - Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto leído para comprender el poema del viejo y la muerte.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión? Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes? Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopios, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG. - Motivación - Recuperación de saberes previos.	-El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? MOTIVACIÓN: presenta un poema. El viejo y la muerte Félix María Samaniego Entre montes, por áspero camino, tropezando con una y otra peña¹ iba un viejo cargado con su leña, maldiciendo su misero destino. Al fin cayó, y viéndose de suerte que apenas levantarse ya podía, llamaba con colérica porfía una, dos y tres veces a la Muerte. ¿Qué emoción crees que siente el viejo al principio del poema? ¿Por qué se siente así? ¿Por qué crees que el viejo después de llamar a la muerte, solo le pide que le cargue la leña? El docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de aprendizaje, la competencia y los criterios de evaluación. ¿Por qué es importante leer comprender un poema?, ¿Qué cosas más podemos comprender en un poema?	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Diapositivas	05 min
	Propósito de la sesión Las y los estudiantes leen y comprenden el poema, el viejo y la muerte y responden preguntas de nivel inferencial.		
	ANTES DE LA LECTURA ¿Para qué sirve leer? ¿De qué trata el texto? ¿Habrá personajes? ¿Tendrá un contexto? Reconocemos primero el título, por cuántas páginas está compuesta el texto que leeremos, los nombres de los subtítulos, los párrafos, los signos de puntuación ¿Por qué están importante conocer y comprender el título? - Se presentan lecturas diseñadas interactivamente. - Analizan la información del poema: el viejo y la muerte. DURANTE LA LECTURA Representa la fábula contada en este poema en una narración gráfica tipo cómic, de cuatro viñetas.  DESPUÉS DE LA LECTURA - Las estudiantes, participan oralmente en la resolución de problemas - Las estudiantes resuelven problemas en forma escrita Se hace la retroalimentación de manera permanente. Terminado el tiempo los estudiantes presentan su respuesta de preguntas de nivel inferencial.		
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS Procesamiento de la información		Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria	35 min



SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE	Copias	05 min
	Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy?		
	¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?		
	Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron?		
	Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Infiere e interpreta información del poema El viejo y la muerte - Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto leído para comprender el poema del viejo y la muerte.	- Responden preguntas de nivel inferencial - Leen y desarrollan las preguntas en su cuaderno	Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: “Leemos y comprendemos un poema de: El viejo y la muerte”					
Tesista		Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección		4° “U”		Fecha	13 / 06 / 2024
LISTA DE COTEJO					
Competencia		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades		• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
		Criterio de Evaluación			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	• Infiere e interpreta información del poema El viejo y la muerte • Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto leído para comprender el poema del viejo y la muerte.			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	ARANGO LLACCTA LIZ	✓			
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER	✓			
03	ARANGO SACHA MARIBEL		✓		
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY		✓		
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO	✓			
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓			
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓			
08	AUCCASI TORRES PATRICIA	✓			
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓		
10	MARCAS CURO RAFAEL	✓			
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓			
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓		

TESISTA: JANAMPA NOA FELIX

V°B° DIRECTORA

V°B° DOCENTE DEL AULA



SESION DE APRENDIZAJE N° 13

TÍTULO: "Leemos textos propuestos, identificando las ideas principales y secundarias"

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4º "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	17 / 06 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. - Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetiza la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. - Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
/ ONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión? Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes? Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopios, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	-El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? Motivación: El docente presentará un texto impreso, solicita la participación de una estudiante para leer la lectura en voz alta al término de la lectura se le pregunta. <i>Las termitas, una especie de insectos, pueden ocasionar muchos daños a las estructuras hechas de madera. Estas criaturas minúsculas viven bajo la tierra y se abren paso hacia la madera, penetrando en los árboles y casas viejas. Una vez infiltrados en su interior las obreras comienzan a devorar la madera y muchas veces ocurre que las termitas pasan inadvertidas hasta que el daño ya está hecho.</i> El docente colocará el título en la pizarra, da a conocer el propósito de la sesión y la competencia a trabajar en la sesión de aprendizaje y los criterios de evaluación.	Diapositivas	05 min
	Conflicto cognitivo.		
	Propósito de la sesión		
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS	ANTES DE LA LECTURA En el Perú existen muchas lenguas además del castellano: quechua, aimara, asháninka, aguaruna. la situación de estas lenguas es difícil. Varias lenguas han desaparecido o están en peligro de extinción. son varias las causas de este problema: la pobreza, el centralismo, la falta de oportunidades para emplear la lengua, el poco aprecio por las culturas indígenas, etc. En algunas zonas de nuestro país existe educación bilingüe, pero hace falta una mayor preocupación por parte del estado y la sociedad para mejorar la situación de los hablantes de las lenguas vernáculas. ¿Qué estrategia utilizas para identificar la idea principal? ¿Por qué una lengua originaria desaparece? ¿Qué debemos hacer para preservar estas lenguas ancestrales? DURANTE LA LECTURA: Se les presenta un texto para su análisis CUIDEMOS NUESTRO PLANETA <i>Los residuos sólidos son desechos que resultan de las actividades humanas. estos residuos afectan nuestro planeta. por ejemplo: los plásticos no se degradan y otros al hacerlo generan malos olores. Los ecologistas advierten que los desechos, hoy en día se encuentran entre los principales agentes contaminantes del planeta.</i> DESPUÉS DE LA LECTURA 1.- ¿Ubicamos la idea principal? Los residuos sólidos son desechos que resultan de las actividades humanas. estos residuos afectan nuestro planeta 2.- ¿Identifica la idea secundaria? Los plásticos no se degradan y otros al hacerlo generan malos olores. Luego el docente invita a las estudiantes a revisar su trabajo con la finalidad que ellas puedan descubrir los posibles errores.	Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria	35 min
SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE		
	Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron?		
		Copias	05 min



Sesiones de aprendizajes diarias - 2024



	Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		
--	---	--	--

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Reconocen información del texto seleccionado la información de las ideas principales y secundarias. - Explica que estrategia utilizó para ubicar las ideas principales y secundarias. - Contrasta la información de las I.P Y I.S - Opina sobre los textos que selecciona en las practicas.	Lee comprensivamente el texto y Realizan una práctica de identificación de las ideas principales y secundarias.	- Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: "Leemos textos propuestos, identificando las ideas principales y secundarias"					
Tesista		Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección		4° "U"		Fecha	17 / 06 / 2024
LISTA DE COTEJO					
Competencia		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades		- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación			
		- Reconocen información del texto seleccionado la información de las ideas principales y secundarias. - Explica que estrategia utilizo para ubicar las ideas principales y secundarias. - Contrasta la información de las I.P Y I.S - Opina sobre los textos que selecciona en las practicas.			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	ARANGO LLACCTA LIZ		✓		
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER		✓		
03	ARANGO SACHA MARIBEL			✓	
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY			✓	
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO		✓		
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓			
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓			
08	AUCCASI TORRES PATRICIA		✓		
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA			✓	
10	MARCAS CURO RAFAEL		✓		
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL		✓		
12	SACHA JANAMPA MONICA			✓	

TESISTA: JANAMPA NOA FELIX

V°B° DIRECTORA

V°B° DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 14

TÍTULO: "Leemos comprensivamente antología literaria "El hijo de Horacio Quiroga"

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4° "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	19 / 06 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Selecciona datos específicos como estructura del texto. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido. - Opina sobre el contenido del texto la organización textual el sentido de los diversos recursos textuales y la intención del autor.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	DESEMPEÑO
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión? Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes? Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopias, etcétera

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	- Motivación - Recuperación de saberes previos. - Conflicto cognitivo. Propósito de la sesión - El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? Motivación: el docente presentará un texto de situación significativa. Situación significativa En la comunidad, donde vive la estudiante Carmen unos pobladores maltrataban a sus hijos castigándolos e incluso dejándolos sin comer, no asistían a la escuela, los padres solo querían que les ayudaran en su labores agrícolas, de esto se había percatado Carmen y que quería que esto cambiara, se enteró que iba a ver una reunión de toda la comunidad, busco entre sus libros y halló una hermosa lectura que trataba "EL HIJO", quiere a través de esta lectura hacer reflexionar a los padres del amor y respeto que deben sentir a sus hijos como ayudaríamos a Carmen a lograr su propósito. ¿Cuánto amas a tu hijo? ¿Qué serías capaz de hacer por él? ¿Cuándo lees un cuento cuál es tu propósito ¿Por qué será importante comprender un texto? ¿Cuánto amas a tu hijo? ¿Qué serías capaz de hacer por él? ¿Cuándo lees un cuento cuál es tu propósito ¿Por qué será importante comprender un texto? La docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de la sesión, la competencia y los criterios de evaluación. Las y los estudiantes respondan a preguntas reflexivas respecto al texto leído el hijo.	Diapositivas	05 min
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS	ANTES DE LA LECTURA ¿De qué tratará el texto? ¿Por qué crees que se tratará de eso? ¿Qué piensan ustedes? y ¿De quién o quiénes se hablará en el texto? ¿Dónde habrán ocurrido los hechos? ¿Cuál es el título del texto? DURANTE LA LECTURA Se pide la participación de un estudiante para que lea el primer párrafo en voz alta ¿Qué dice este párrafo? Pide la participación de una estudiante para que lea el segundo párrafo Luego pide la participación de un tercer estudiante, para realizar la lectura ¿Estás de acuerdo con el final del texto? ¿Por qué? DESPUES DE LA LECTURA El docente propone las actividades a realizar: 1. Biografía y obras del autor. 2. ¿Cómo te hubiera gustado que termine el cuento? 3. Escribe las palabras que desconozcas su significado 4. Realiza un resumen 5. Argumentan y opinan de la lectura Se hace la retroalimentación de manera permanente. Terminado el tiempo los estudiantes presentan sus conclusiones. Seguidamente el docente realiza la retroalimentación.	  Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrilica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria	35 min
SALIDA	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE	Copias	05 min



Sesiones de aprendizajes diarias - 2024



	Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy?		
	¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?		
	Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron?		
	Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Predice el contenido del texto que va leer. - Explica el contenido del texto e identifica información implícita del texto - Lee el texto utilizando recursos como el subrayado - Responde a preguntas inferenciales.	Lee comprensivamente el texto y responde a preguntas inferenciales identificando el sentido global del texto y el propósito del autor y asume posición crítica sobre el contenido.	- Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: “Leemos comprensivamente antología literaria “El hijo de Horacio Quiroga”					
Tesista		Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección		4° “U”		Fecha	19 / 06 / 2024
LISTA DE COTEJO					
Competencia		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades		- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
		Criterio de Evaluación			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	- Predice el contenido del texto que va leer. - Explica el contenido del texto e identifica información implícita del texto - Lee el texto utilizando recursos como el subrayado - Responde a preguntas inferenciales.			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	ARANGO LLACCTA LIZ				
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER				
03	ARANGO SACHA MARIBEL				
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY				
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO				
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA				
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH				
08	AUCCASI TORRES PATRICIA				
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA				
10	MARCAS CURO RAFAEL				
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL				
12	SACHA JANAMPA MONICA				

TESISTA: JANAMPA NOA FELIX

V°B° DIRECTORA

V°B° DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 15

TÍTULO: "Utilizamos la técnica del subrayado en diversos textos escritos propuestos"

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4° "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	20 / 06 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita relevante y complementaria seleccionando datos específicos, así como vocabulario variado. - Explica el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. - Opina sobre el contenido la organización textual y la intención del autor.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes?
	Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopios, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO						
INICIO PROC. PEDAG.	Motivación	-El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? Motivación: el docente presentara un texto escrito. Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras. Por ejemplo: "Los resultados de las elecciones en Italia han estado muy reñidos" Se pueden utilizar un par de colores, uno de ellos para destacar lo más relevante. ¿cómo te preparas para la evaluación? Ellos deben responder estudio, repaso mis cuadernos y libros, hago fichas, organizadores visuales, veo videos, tutoriales, investigo. El docente les dice está muy bien ¿cómo se llaman todas esas actividades que realizan para estudiar? Deben decir que son técnicas o métodos de estudios ¿qué otras técnicas de estudio se han olvidado de mencionar? Deben mencionar el resumen, organizadores visuales, esquemas, toma de apuntes, el subrayado, memorización.	Diapositivas	05 min						
	Recuperación de saberes previos.	¿Qué es el subrayado? ¿Qué pasos se siguen para realizar un buen subrayado? ¿Por qué se ubica en el subrayado la idea principal? Las y los estudiantes participan activamente. Que tema trataremos el día de hoy. Se da el título de la sesión, la competencia y los criterios de evaluación.								
	Conflicto cognitivo.	¿Qué es el subrayado? ¿Qué pasos se siguen para realizar un buen subrayado? ¿Por qué se ubica en el subrayado la idea principal? Las y los estudiantes participan activamente. Que tema trataremos el día de hoy. Se da el título de la sesión, la competencia y los criterios de evaluación.								
	Propósito de la sesión	Que las estudiantes identifiquen los pasos para realizar un correcto subrayado en diversos textos.								
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS	Procesamiento de la información	ANTES DE LA LECTURA El docente pide que formen equipos de trabajo. Pide que lean el texto donde participan las y los estudiantes. Se les entrega información del tema a desarrollar. Se presentará un texto como ejemplo para que ubiquen la idea principal Actualmente la mayoría de las personas tienen un computador en sus casas, probablemente tú tengas uno. <u>El computador es una máquina muy útil y moderna, nos ayuda a organizarnos, buscar información y hace más fácil nuestro trabajo.</u> Posee un disco duro en el cual se almacenan los datos. DURANTE LA LECTURA Seguidamente en grupo analizan la siguiente lectura El calendario del año de 365 días es una <u>invención de los egipcios</u>. La razón de <u>controlar</u> el tiempo estaba motivada por los <u>ciclos de las cosechas</u>, que dependían de las crecidas del río. El día que <u>sirio aparecía en</u> la constelación del Can Mayor, era el día del Año Nuevo. Sólo ser el 18 de julio. A partir de ese día <u>contaban 365 días hasta la nueva aparición del astro</u> al año siguiente, si bien <u>cada cuatro años</u> se producía un error de un día de más. La aparición de la estrella <u>sirio indicaba</u> que iban a comenzar las inundaciones..." Leen comprensivamente el texto subrayando las ideas principales DESPUÉS DE LA LECTURA Realizan el siguiente cuadro <table><tr><th>Párrafos</th><th>Ideas principales</th></tr><tr><td>01</td><td></td></tr><tr><td>02</td><td></td></tr></table> Luego ordenaran el texto a través de conectores para hacer enunciado completo. Se hace la retroalimentación de manera permanente. Terminado el tiempo los estudiantes presentan sus conclusiones.	Párrafos	Ideas principales	01		02		Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria	35 min
		Párrafos	Ideas principales							
01										
02										



SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE	Copias	05 min
	Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?		
	Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron?		
	Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Comprenden y organizan información relevante del subrayado. - Distingue la información de diversos textos escritos en el subrayado - Reflexiona sobre la importancia de la técnica del subrayado.	Lee comprensivamente el texto y Realizan el subrayado en diversos textos escritos.	Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: "Utilizamos la técnica del subrayado en diversos textos escritos propuestos"					
Tesista		Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección		4° "U"		Fecha	20 / 06 / 2024
LISTA DE COTEJO					
Competencia		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades		- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación			
		- Comprenden y organizan información relevante del subrayado. - Distingue la información de diversos textos escritos en el subrayado - Reflexiona sobre la importancia de la técnica del subrayado.			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	ARANGO LLACCTA LIZ	✓			
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER	✓			
03	ARANGO SACHA MARIBEL		✓		
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY		✓		
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO		✓		
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓			
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓			
08	AUCCASI TORRES PATRICIA		✓		
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓		
10	MARCAS CURO RAFAEL	✓			
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓			
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓		

TESIS TA: JANAMPA NOA FELIX

V°B° DIRECTORA

V°B° DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 16

TITULO: Leemos un texto propuesto: "La amistad en secundaria y su influencia en el rendimiento escolar"

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4º "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	24 / 06 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica el tema y el propósito de la amistad en secundaria y su influencia. (reflexión para adolescentes). Establece conclusiones sobre lo comprendido. - Opina sobre el contenido del texto la organización textual el sentido de los diversos recursos textuales y la intención del autor.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión? Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes? Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopados, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	-El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? Motivación: el docente presentara un concepto de la amistad. La amistad La amistad es importante para los adolescentes porque proporciona oportunidades para desarrollar habilidades para resolver conflictos, para aprender cómo terminar una pelea y todavía ser amigos. Los amigos proveen diversión, recreación y emoción a los adolescentes con su compañía. ¿Cuánto amas a tu amigo? ¿Qué serías capaz de hacer por él? ¿Cuándo leíste este concepto cuál es tu propósito ¿Por qué será importante comprender un texto? ¿Cuánto amas la amistad? ¿Qué serías capaz de hacer por el amigo? ¿Qué entendemos de la amistad en la secundaria?, ¿Cómo logremos a identificar esta información? El docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de la sesión, la competencia y los criterios de evaluación.	Diapositivas	05 min
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS	ANTES DE LA LECTURA ¿De qué tratará el texto?, ¿Por qué crees que se tratará de eso?, ¿Qué piensan ustedes? y ¿De quién o de quiénes se hablará en el texto?, ¿Dónde habrán ocurrido los hechos?, ¿Cuál es el título del texto?  DURANTE LA LECTURA Se pide la participación de un estudiante para que lea el primer párrafo en voz alta ¿Qué dice este párrafo? Pide la participación de una estudiante para que lea el segundo párrafo Luego pide la participación de un tercer estudiante, para realizar la lectura ¿Estás de acuerdo con el final del texto? ¿Por qué? DESPUES DE LA LECTURA El docente propone las actividades a realizar: 1. Biografía y obras del autor. 2. ¿Cómo te hubiera gustado que termine el cuento? 3. Escribe las palabras que desconozcas su significado 4. Realiza un resumen 5. Argumentan y opinan de la lectura Se hace la retroalimentación de manera permanente. Terminado el tiempo los estudiantes presentan sus conclusiones. Seguidamente el docente realiza la retroalimentación.	Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrílica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria	35 min



SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE	Copias	05 min
	Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?		
	Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron?		
	Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		

1. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Predice el contenido del texto que va leer. - Explica el contenido del texto e identifica información implícita del texto - Lee el texto utilizando recursos como el subrayado.	Lee comprensivamente el texto: la amistad en secundaria y su influencia en el rendimiento escolar y responde preguntas del nivel crítico.	Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: Leemos un texto propuesto: “La amistad en secundaria y su influencia en el rendimiento escolar”					
Tesista		Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección		4º “U”		Fecha	24 / 06 / 2024
LISTA DE COTEJO					
Competencia		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades		- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	ARANGO LLACCTA LIZ	✓			
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER	✓			
03	ARANGO SACHA MARIBEL		✓		
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY		✓		
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO	✓			
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓			
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓			
08	AUCCASI TORRES PATRICIA	✓			
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓		
10	MARCAS CURO RAFAEL	✓			
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓			
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓		


TESISTA: JANAMPA NOA FELIX


V°B° DIRECTORA


V°B° DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 17

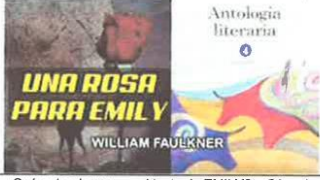
TÍTULO: Leemos comprensivamente antología literaria "Una rosa para EMILY" de (William Faulkner)

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4° "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	26 / 06 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Recupera información explícita de textos escritos seleccionando datos específicos del texto una rosa para EMILY. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. Establece conclusiones sobre lo comprendido. - Opina sobre el contenido del texto la organización textual el sentido de los diversos recursos textuales y la intención del autor.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común		VALORES: Responsabilidad
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ACITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:		DESEMPEÑO
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes?
	Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión?	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje?
Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.		Textos escolares, audiovisuales, fotocopiados, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	-El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? Motivación: el docente presentara una imagen. A lo largo de la historia, Faulkner utiliza mucho lenguaje figurado, incluidas metáforas, símiles, personificaciones, alteraciones, simbolismos, ironía e imágenes. 	Diapositivas	05 min
	Conflicto cognitivo. ¿Qué entenderemos en el texto de EMILY?, ¿Cómo lograremos a recuperar la información?, ¿Por qué es importante conocer una rosa para EMILY?, ¿Qué cosa nos enseña el texto de William Faulkner? El docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de la sesión, la competencia y los criterios de evaluación.		
	Propósito de la sesión Las y los estudiantes manejan estrategias para leer el texto: Una rosa para Emily.		
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS	ANTES DE LA LECTURA El docente pregunta a los estudiantes sobre la lectura que se desarrollara. ¿De qué tratará el texto? ¿Por qué crees que se tratará de rosa? ¿Qué piensan ustedes? y ¿De quién o de quiénes se hablará en el texto? ¿Dónde habrán ocurrido los hechos? ¿Cuál es el título del texto? DURANTE LA LECTURA Se pide la participación de un estudiante para que lea el primer párrafo en voz alta ¿Qué dice este párrafo? Pide la participación de una estudiante para que lea el segundo párrafo Luego pide la participación de un tercer estudiante, para realizar la lectura ¿Estás de acuerdo con el final del texto? ¿Por qué? DESPUES DE LA LECTURA El docente propone las actividades a realizar: 1. Biografía y obras del autor. 2. ¿Cómo te hubiera gustado que termine el cuento? 3. Escribe las palabras que desconozcas su significado 4. Realiza un resumen 5. Argumentan y opinan de la lectura Se hace la retroalimentación de manera permanente. Terminado el tiempo los estudiantes presentan sus conclusiones. Seguidamente el docente realiza la retroalimentación.	Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrilica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria	35 min
REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE		Copias	05 min



Sesiones de aprendizajes diarias - 2024



SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE	Copias	05 min
	Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy?		
	¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?		
	Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron?		
	Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Adecua los personajes principales y secundarios a su destinatario, propósito y el registro. - Explica el contenido del texto e identifica información implícita del texto. - Lee el texto utilizando recursos como el subrayado y desarrolla preguntas críticas.	Desarrolla las preguntas de nivel crítica en el texto: del Rey del monte.	- Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: Leemos comprensivamente antología literaria “El rey del monte” de (Ricardo Palma) pg. 75					
Tesista		Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección		4° “U”		Fecha	27 / 06 / 2024
LISTA DE COTEJO					
Competencia		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades		- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación			
		- Adecua los personajes principales y secundarios a su destinatario, propósito y registro. - Explica el contenido del texto e identifica información implícita del texto. - Lee el texto utilizando recursos como el subrayado y desarrolla preguntas criterios.			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	ARANGO LLACCTA LIZ		✓		
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER	✓			
03	ARANGO SACHA MARIBEL		✓		
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY		✓		
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO	✓			
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓			
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓			
08	AUCCASI TORRES PATRICIA	✓			
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓		
10	MARCAS CURO RAFAEL		✓		
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓			
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓		


TESISTA: JANAMPA NOA FELIX

 
V°B° DIRECTORA


V°B° DOCENTE DEL AULA

SESION DE APRENDIZAJE N° 19

TÍTULO: Leemos comprensivamente antología literaria "Fiesta de las llamas" de (Tradición oral de Cusco) pg. 170

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"MIGUEL GRAU SEMINARIO"	5. ÁREA	Comunicación - Castellano
2. TESISISTA	Félix Janampa Noa	6. GRADO Y SECCIÓN	4° "U"
3. NIVEL	Secundaria	7. FECHAS	01 / 07 / 2024
4. DURACIÓN	45 min	8. BIMESTRE	II

1. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Obtiene información comprensivamente del texto escrito: la fiesta de las llamas. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. Establece conclusiones sobre lo comprendido. - Opina sobre el contenido del texto la organización textual el sentido de los diversos recursos textuales y la intención del autor.
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de orientación al bien común	VALORES: Responsabilidad	ACTITUDES: Las estudiantes asumen la responsabilidad en el cumplimiento de su labor como alumnas en proceso de aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: DESEMPEÑO Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
ACCIONES OBSERVABLES	¿Qué se debe hacer antes de la sesión? Orden, asistencia y orientaciones iniciales.	¿Qué formas organizativas debe saber o leer antes? Recordar las tareas dejadas o actividades pendientes.
	¿Qué recurso o material se utilizará en la sesión? Se utilizará copias, pizarra, plumones, imágenes.	¿Qué necesitan los estudiantes para lograr su aprendizaje? Textos escolares, audiovisuales, fotocopiados, etcétera.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	- Motivación - Recuperación de saberes previos. - El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? Motivación: el docente pregunta ¿Qué elementos utilizan los pobladores para celebrar? utilizan quena, tambor, entre otros instrumentos. el trato que reciben las llamas demuestra mucho respeto y cariño. 	Diapositivas	05 min
	¿Qué entendemos en el texto de las llamas?, ¿Cómo lograremos a obtener la información?, ¿Por qué será importante celebrar a las llamas?, ¿Qué cosas comprenderemos en el texto? El docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de la sesión, la competencia y los criterios de evaluación.		
	Propósito de la sesión Que los estudiantes lean y comprendan del texto: fiesta de las llamas, utilizando el subrayado.		
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS Procesamiento de la información	ANTES DE LA LECTURA El docente pregunta a los estudiantes sobre la lectura que se desarrollara. ¿De qué tratará el texto? ¿Por qué crees que se tratará de las llamas? ¿Qué piensan ustedes? y ¿De quién o de quiénes se hablará en el texto? ¿Dónde habrán ocurrido los hechos? ¿Cuál es el título del texto? DURANTE LA LECTURA Se pide la participación de un estudiante para que lea el primer párrafo en voz alta ¿Qué dice este párrafo? Pide la participación de una estudiante para que lea el segundo párrafo Luego pide la participación de un tercer estudiante, para realizar la lectura ¿Estás de acuerdo con el final del texto? ¿Por qué? DESPUES DE LA LECTURA El docente propone las actividades a realizar: - Biografía y obras del autor. ¿Cómo te hubiera gustado que termine el cuento? - Escribe las palabras que desconozcas su significado - Realiza un resumen - Argumentan y opinan de la lectura Se hace la retroalimentación de manera permanente. Terminado el tiempo los estudiantes presentan sus conclusiones. Seguidamente el docente realiza la retroalimentación.	Imágenes Ficha de lectura Pizarra acrilica Plumones Cuaderno Lapiceros Copias Obra literaria	35 min



SALIDA PROC. PEDAG.	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE	Copias	05 min
	Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy?		
	¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?		
	Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades experimentaron?		
	Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Adecua los personajes principales y secundarios a su destinatario, propósito y el registro. - Explica el contenido del texto e identifica información implícita del texto. - Lee el texto utilizando recursos como el subrayado y desarrolla preguntas críticas.	Desarrollo de las preguntas de nivel crítica sobre el texto: fiesta de las llamas.	Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: Leemos comprensivamente antología literaria “Fiesta de las llamas” de (Tradición oral de Cusco) pg. 170					
Tesista		Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección		4° “U”		Fecha	01 / 07 / 2024
LISTA DE COTEJO					
Competencia		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades		- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
		Criterio de Evaluación			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	- Adecua los personajes principales y secundarios a su destinatario, propósito y registro. - Explica el contenido del texto e identifica información implícita del texto. - Lee el texto utilizando recursos como el subrayado y desarrolla preguntas criterios.			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	ARANGO LLACCTA LIZ	✓			
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER	✓			
03	ARANGO SACHA MARIBEL		✓		
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY		✓		
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO	✓			
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓			
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓			
08	AUCCASI TORRES PATRICIA	✓			
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓		
10	MARCAS CURO RAFAEL	✓			
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓			
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓		


TESISTA: JANAMPA NOA FELIX


VºBº DIRECTORA


VºBº DOCENTE DEL AULA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CAMPO TEMÁTICO / ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
INICIO PROC. PEDAG.	- El docente saluda a los estudiantes y establece normas de convivencia con participación de los estudiantes y señala la importancia del trabajo individual, luego hace una dinámica. - Activación de conocimientos previos: El día de hoy tendremos nuestra sesión de aprendizaje donde todas debemos participar ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar? ¿Podremos hacer una clase donde todos hablen a la vez? ¿Cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia? Motivación: el docente presentará una imagen y una pregunta al por qué. ¿Qué opinas acerca de la señorita de Tacna? Que estamos viendo en la imagen.	Diapositivas	05 min
DESARROLLO PROCESOS COGNITIVOS O DIDÁCTICOS	Conflicto cognitivo. El docente escribe el título en la pizarra, da a conocer el propósito de la competencia y los criterios de evaluación.		
	Propósito de la sesión Será leer y analizar un texto dramático para conocer la estructura externa e interna del mismo, mediante la interacción del estudiante y sus saberes previos, para luego dar respuestas a las interrogantes.		
	ANTES DE LA LECTURA El docente pregunta a los estudiantes sobre la lectura que se desarrollará. ¿De qué tratará el texto? ¿Por qué crees que se tratará de la señorita de Tacna? ¿Qué piensan ustedes? y ¿Quiénes hablarán en el texto? ¿Dónde habrán ocurrido los hechos? ¿Cuál es el título del texto?		
	DURANTE LA LECTURA Se pide la participación de un estudiante para que lea el primer acto en voz alta Pide la participación de una estudiante para que lea el segundo acto. Luego pide la participación de un tercer estudiante, para realizar la lectura completa ¿Estás de acuerdo con el final del texto? ¿Por qué?	La señorita de Tacna	
	DESPUES DE LA LECTURA El docente propone las actividades a realizar: 1. Biografía y obras del autor. 2. ¿Cómo te hubiera gustado que termine el cuento? 3. Escribe las palabras que desconozcas su significado 4. Realiza un resumen 5. Argumentan y opinan de la lectura Se hace la retroalimentación de manera permanente. Terminado el tiempo los estudiantes presentan sus conclusiones. Seguidamente el docente realiza la retroalimentación.		
	REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE Meta cognición: Se realiza interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultad tuve?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? Logro de los estudiantes: ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?. ¿Qué dificultades experimentaron?		



	Factores que dificultaron el aprendizaje ¿Qué dificultades observaron?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar a la siguiente?, ¿Qué actividades, estrategias, materiales funcionaron y cuáles no?		
--	---	--	--

3. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. - Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. - Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.	Desarrollo de ficha de práctica de comprensión lectora y conclusiones sobre el tema propuesto.	Lista de cotejo

Lista de cotejo

TEMA: Leemos un fragmento del texto: “La señorita de Tacna”					
Tesista		Félix Janampa Noa		Área	Comunicación
Grado Y Sección		4° “U”		Fecha	03 / 07 / 2024
LISTA DE COTEJO					
Competencia		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
Capacidades		- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Criterio de Evaluación			
		- Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. - Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. - Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	ARANGO LLACCTA LIZ		✓		
02	ARANGO MARCAS BRUS MILLER	✓			
03	ARANGO SACHA MARIBEL		✓		
04	AUCCASI ÑAHUINCOPA ESTEFANY		✓		
05	AUCCASI ÑAHUINCOPA ZENOVIO	✓			
06	AUCCASI POMA MARIA ELENA	✓			
07	AUCCASI POMA MARIA RUTH	✓			
08	AUCCASI TORRES PATRICIA	✓			
09	CHOCCELAHUA POMA ODILIA		✓		
10	MARCAS CURO RAFAEL	✓			
11	SACHA CHOCCELAHUA MAYCOL	✓			
12	SACHA JANAMPA MONICA		✓		

TESISTA: JANAMPA NOA FELIX



V°B° DIRECTORA

V°B° DOCENTE DEL AULA

ANEXO C: SISTESIS DE ANALISIS DE DATOS

Recolección de los datos de los hábitos de lectura en el pre test

Hábitos de la lectura - PRE TEST										
Nº	Valoración a la lectura						Motivación			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
4	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2
5	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
6	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2
7	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2
8	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2
9	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2
10	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
11	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3
12	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2

Recolección de los datos de los hábitos de lectura en el post test

Hábitos de la lectura - Post Test										
Nº	Valoración a la lectura						Motivacion			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
5	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
11	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
12	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3

Vista de variable de datos

*datos felix.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
76	YBP	Númérico	8	0	Tienes preferencia a los textos	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
77	YSP	Númérico	8	0	Posees razones y motivos para...	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
78	Y10P	Númérico	8	0	Considera que ser lector le ayu...	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
79	NL	Númérico	8	0	Nivel literal pre tets	Ninguna	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
80	NI	Númérico	8	0	Nivel inferencial pre tets	Ninguna	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
81	NC	Númérico	8	0	Nivel criterial pre tets	Ninguna	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
82	NLPT	Númérico	8	0	Nivel literal Post tets	Ninguna	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
83	NIPT	Númérico	8	0	Nivel inferencial Post tets	Ninguna	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
84	NCPPT	Númérico	8	0	Nivel criterial Post test	Ninguna	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
85	NLRECPRE...	Númérico	8	0	Nivel Literal Pre-Tets	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
86	NIRECPRE...	Númérico	8	0	Nivel inferencial Pre Tets	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
87	NCRECPRE...	Númérico	8	0	Nivel criterial Pre Test	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
88	NLPTREC	Númérico	8	0	Nivel literal Post Test	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
89	NIPTREC	Númérico	9	0	Nivel inferencial Post Tets	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
90	NCPPTREC	Númérico	8	0	Nivel criterial Post Tets	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
91	VL	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
92	MO	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
93	VLP	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
94	MOP	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	10	Centro	Escala	Entrada
95	VLREC	Númérico	8	0	Valoración de la lectura Pre test	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Centro	Ordinal	Entrada
96	MOREC	Númérico	8	0	Motivación por la lectura Pre tets	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Centro	Ordinal	Entrada
97	VLPREC	Númérico	8	0	Valoración de la lectura post tets	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Centro	Ordinal	Entrada
98	MOPREC	Númérico	8	0	Motivación por la lectura Post T...	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Centro	Ordinal	Entrada
99	Habitores_pre	Númérico	8	0	Habitos de lecturas Pre Tets	Ninguna	Ninguna	15	Centro	Escala	Entrada
100	Habitores_p...	Númérico	8	0	Habitos de lectura Post Test	Ninguna	Ninguna	20	Centro	Escala	Entrada
101	hab	Númérico	8	0	Habitos de lecturas Pre Tets	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
102	habpos	Númérico	8	0	Habitos de lectura Post Test	{1, Inicio}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
103											
104											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

14°C Soleado 11:47 11/08/2024

Vista de datos en spss27

*datos felix.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3: VLPREC 3 Visible: 102 de 102 variables

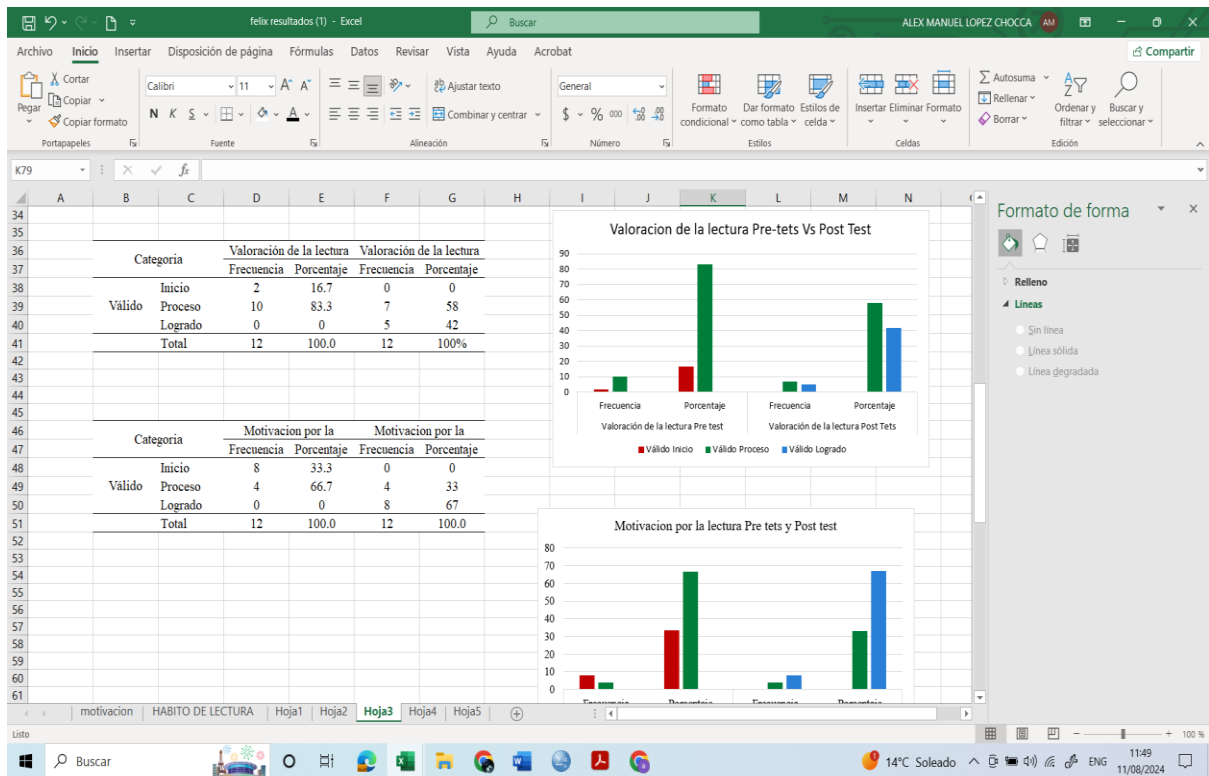
	ECPRE ETS	NLPTREC	NIPTREC	NCPPTREC	VL	MO	VLP	MOP	VLREC	MOREC	VLPREC	MOPREC	Habitores_pre	Habitores_post
1	2	2	2	2	10	10	12	11	2	2	2	3	20	29
2	2	2	2	2	9	9	12	11	2	2	3	3	18	28
3	2	2	3	2	10	10	12	12	2	2	3	3	20	28
4	2	2	2	2	8	8	12	11	1	1	2	2	16	27
5	2	2	2	2	8	8	13	12	1	1	2	2	16	26
6	2	2	2	2	10	9	12	11	2	2	2	3	19	30
7	2	2	2	2	10	9	12	12	2	2	2	3	19	29
8	2	2	2	2	10	9	13	11	2	2	3	3	19	30
9	2	2	2	2	10	9	12	11	2	2	3	3	19	30
10	2	2	2	2	9	8	12	13	2	1	2	2	17	26
11	3	2	2	2	9	9	12	12	2	2	2	3	18	26
12	2	2	2	2	9	8	12	13	2	1	3	2	17	28
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														

Vista de datos Vista de variables

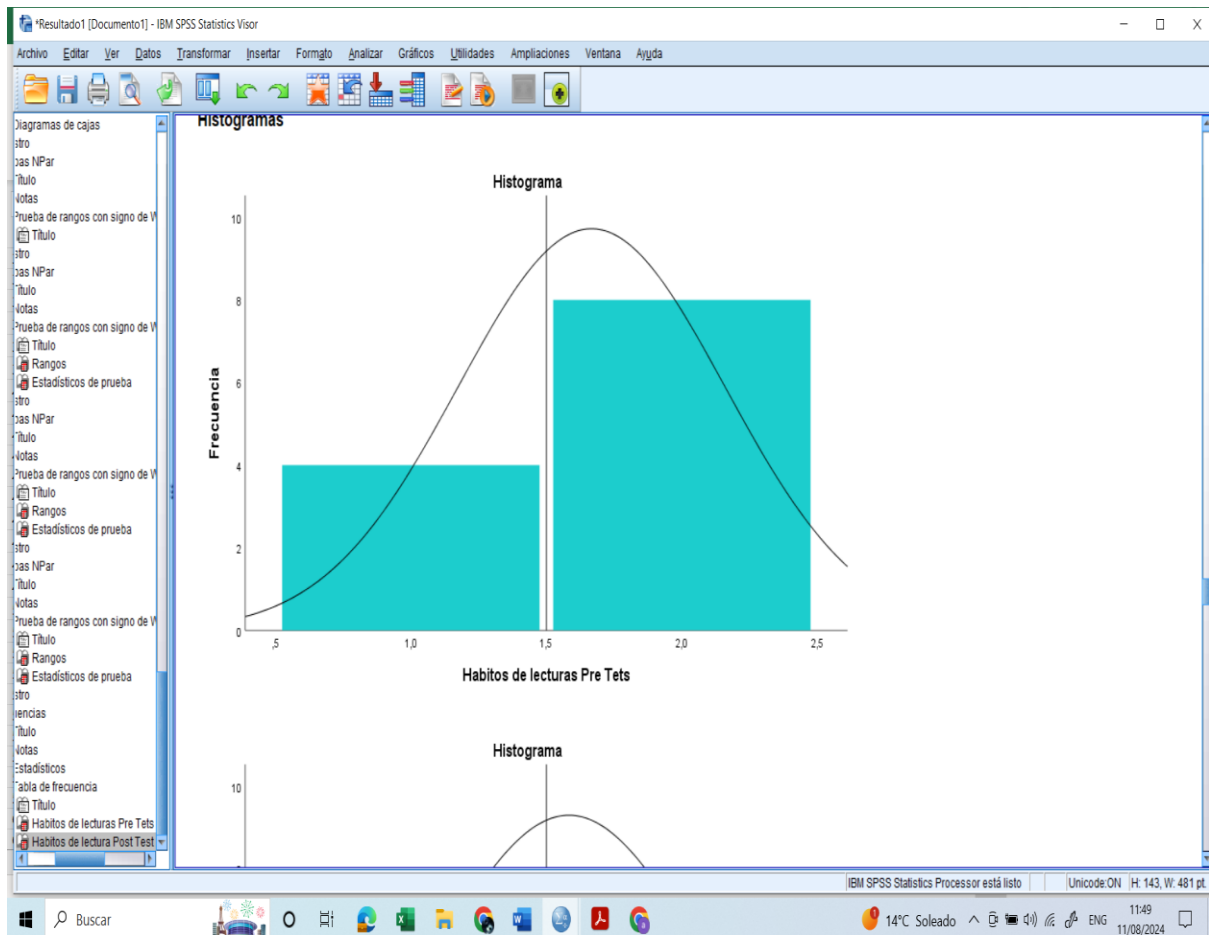
IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

14°C Soleado 11:48 11/08/2024

Organización de datos para presentación de resultados



Prueba de normalidad de los datos



Prueba de hipótesis de los datos

IBM SPSS Statistics Processor

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habitos de lectura Post Test - Habitos de lecturas Pre Tets	12	5,50	66,00
Total	12		

a. Habitos de lectura Post Test < Habitos de lecturas Pre Tets
b. Habitos de lectura Post Test > Habitos de lecturas Pre Tets
c. Habitos de lectura Post Test = Habitos de lecturas Pre Tets

Estadísticos de prueba^a

	Habitos de lectura Post Test - Habitos de lecturas Pre Tets
Z	-3,317 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

NPART TESTS

```

/WILCOXON=VLRWC WITH VLRWC (PAIRED)
/MISSING ANALYSIS.
  
```

Efectúe una doble pulsación para activar

Pruebas NPar

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | H: 143, W: 481 pt.

Análisis descriptivo de pre y post test de los hábitos de lectura.

IBM SPSS Statistics Processor

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
En tus tiempos libres practicas leer	12	1	2	1,92	,289
Te gusta que alguien te lea un cuento	12	1	3	2,50	,674
Las lecturas que escoges te entretienen	12	1	2	1,83	,389
Identificas con facilidad los argumentos del texto leído	12	1	2	1,17	,389
Eliges las lecturas acordes a tus intereses	12	1	2	1,92	,289
Considera que la lectura es importante	12	2	2	2,00	,000
Apruebas los aspectos de la lectura	12	1	2	1,67	,492
Tienes preferencia a los textos	12	1	2	1,25	,452
Posees razones y motivos para leer	12	1	2	1,83	,389
Considera que ser lector le ayudará a ser mejor	12	2	3	2,08	,289
N válido (por lista)	12				

```

COMPUTE Habitores_pre=Y1 + Y2 + Y3 + Y4 + Y5 + Y6 + Y7 + Y8 + Y9 + Y10.
EXECUTE.
COMPUTE Habitores_posttest=Y1P + Y2P + Y3P + Y4P + Y5P + Y6P + Y7P + Y8P + Y9P + Y10P.
EXECUTE.
COMPUTE Habitores_posttest=Y1P + Y2P + Y3P + Y4P + Y5P + Y6P + Y7P + Y8P + Y9P + Y10P.
EXECUTE.
EXAMINE VARIABLES=Habitores_pre Habitores_posttest
/PLT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE VARIABLES
  
```

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | H: 143, W: 481 pt.

ANEXO C: Consentimiento y/o asentimiento informado

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE CON
FINES DE INVESTIGACIÓN**

Mediante el presente documento a solicitud del interesado, expedido la conformidad de haber realizado 20 se sesiones de aprendizaje.

CONSTANCIA

El investigador, FELIX JANAMPA NOA, con DNI N°43741160, de la Universidad para el Desarrollo Andino de la especialidad de LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA, donde solicitó la aplicación de su investigación denominado, “COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE 4º DE SECUNDARIA DE LA I.E. “MIGUEL GRAU SEMINARIO”-CHAHUARMA, 2024”, por lo que siendo una institución que promueve la investigación y se da la facultad de realizar la investigación dentro de la institución educativa de nivel secundario.

Doy la conformidad de haber cumplido con las 20 sesiones de aprendizaje aplicados dentro de la institución educativa, iniciando el 20 de mayo del 2024, con las sesiones correspondientes y aplicación de instrumentos. De la misma manera finalizo el 10 de julio del 2024, al cual presido una constancia para los fine convenientes con la fecha 15/07/2024.

Mg. Lily Rosana Veliz Peralta
DIRECTORA

Evidencias fotográficas

En la fotografía se evidencia el acompañamiento de los estudiantes durante la lectura silenciosa dentro de las sesiones de aprendizaje



Los estudiantes analizando la lectura e identificando las ideas principales y secundarios para luego ser evaluados mediante la lista de cotejo.



Lectura de acuerdo al cambio de ambiente en el patio de la institución educativa, como un medio de motivación empleado de acuerdo al estudio



Estudiantes empleando el uso correcto del subrayado del texto a leer, para la comprensión como medio de los hábitos de lectura.



Guiando en la lectura del viejo y la muerte para realizar una lectura correcta empleando las estrategias en el nivel criterio.



Practicando los hábitos de lectura conjuntamente con los estudiantes

