

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE

ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA



TESIS

**MÉTODO E.F.G.H.I. PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA I.E.S. “RICARDO
PALMA” DE CARHUAPATA**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE
LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

Presentado por:

MARLENY HUARCAYA TICLLASUCA

Asesor:

Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

Lircay-Angaraes-Huancavelica-Perú

2022

MÉTODO E.F.G.H.I. PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA I.E.S. “RICARDO PALMA” DE CARHUAPATA



Autor

MARLENY HUARCAYA TICLLASUCA

Presentado para optar Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria y

Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Asesor

Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

Lircay

2022

MÉTODO E.F.G.H.I. PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA I.E.S. “RICARDO PALMA” DE CARHUAPATA

Método E.F.G.H.I. Para mejorar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. “Ricardo Palma” de Carhuapata

Marleny Huarcaya Ticllasuca

Universidad para el Desarrollo Andino

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y

Literatura Quechua y Castellana

Lircay - Angaraes - Huancavelica - Perú

Nota del autor

Marleny Huarcaya Ticllasuca, con DNI N° 71904018, Mg. Mario Chahuayo Quispe con DNI N° 20089147, con código <https://orcid.org/0000-0002-0405-0545>, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad para el Desarrollo Andino, Av. Ricardo Fernández N° 103,

E-mail: marlenyudea@gmail.com

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En condición de asesor de la tesis titulado **“Método E.F.G.H.I. Para mejorar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. “Ricardo Palma” de Carhuapata”**; presentado por Marleny Huarcaya Ticllasuca, para optar título como Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana, una vez revisado el contenido doy por fe dicho trabajo y reúne los requisitos, méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. La elaboración de tesis esta culminada en su plenitud, en tal sentido, declaro *APROBADO*.



Mg. Mario Chahuayo Quispe

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE
DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA
TESIS

MÉTODO E.F.G.H.I. PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA I.E.S. "RICARDO PALMA" DE CARHUAPATA

PRESENTA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

APROBADO POR:

PRESIDENTE

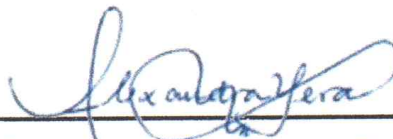
:



Mg. Edwin Héctor Guzmán Zúñiga

SECRETARIO

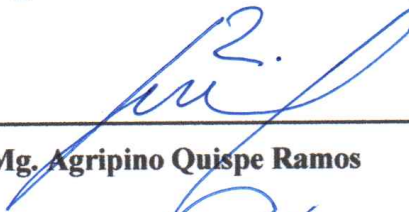
:



Mg. Alexandra Dalila Vera Choque

VOCAL

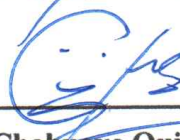
:



Mg. Agripino Quispe Ramos

ASESOR

:



Mg. Mario Chahuayo Quispe

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme, haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi padre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, aunque el destino nos separó y faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este A mis hermanos, a quienes los quiero mucho, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

AGRADECIMIENTO

Mi mayor agradecimiento a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, en especial mi Padre que con su esfuerzo y dedicación me ayudó a culminar mi Carrera Universitaria y me dio el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis Hermanos que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo enseñar.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURA	xv
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
CHINTI	xix
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Situación del problema.....	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Fundamentación teórica	4
1.4. Fundamentación práctica	5
1.5. Objetivos de la investigación	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivo específico.....	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	6
1.6.1. Hipótesis general.....	6
1.6.2. Hipótesis específica.....	6

CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Marco teórico	7
2.1.1. Método E.F.G.H.I.....	7
2.1.1.1. Concepto de método E.F.G.H.I.....	7
2.1.1.1.1. Examen preliminar.	8
2.1.1.1.2. Formulación de preguntas.	9
2.1.1.1.3. Ganar información mediante la lectura.	9
2.1.1.1.4. Hablar para exponer o describir los temas leídos.....	10
2.1.1.1.5. Investigar los conocimientos que se han adquirido.	11
2.1.1.2. Definición de método.....	11
2.1.1.3. Beneficios de la aplicación de método E.F.G.H.I.....	12
2.1.1.4. Aplicaciones del método E.F.G.H.I.	12
2.1.2. Comprensión lectora	13
2.1.2.1. Definición de la comprensión lectora.	13
2.1.2.2. Habilidades esenciales para la comprensión de lectora.	14
2.1.2.2.1. Decodificación.....	14
2.1.2.2.2. Fluidez.	15
2.1.2.2.3. Vocabulario.	15
2.1.2.2.4. Construcción de oraciones y cohesión.....	15
2.1.2.2.5. Razonamiento y conocimiento previo.	15
2.1.2.3. Técnicas para mejorar la comprensión lectora.....	16
2.1.2.3.1. Técnica 1: El periodista.	16

2.1.2.3.2.	Técnica 2: Mapas conceptuales.	16
2.1.2.3.3.	Técnica 3: Titular párrafos.	16
2.1.2.3.4.	Técnica 3: El subrayado.	16
2.1.2.4.	Modelos propuestos de la comprensión lectora.	16
2.1.2.4.1.	Modelo ascendente.	16
2.1.2.4.2.	Modelo descendente.	17
2.1.2.4.3.	Modelo interactivo.....	17
2.1.2.5.	Factores que intervienen en la comprensión lectora.	17
2.1.2.5.1.	Los esquemas cognitivos.	17
2.1.2.5.2.	La estructura y tipos de texto.....	18
2.1.2.5.3.	Estrategias o habilidades cognitivas.	18
2.1.2.6.	Dimensiones de comprensión lectora.....	19
2.1.2.6.1.	Nivel literal.	19
2.1.2.6.2.	Nivel inferencial.	20
2.1.2.6.3.	Nivel crítico.	22
2.2.	Antecedentes de la investigación	23
2.2.1.	A nivel internacional	23
2.2.2.	A nivel nacional	23
CAPÍTULO III.....		27
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		27
3.1.	Tipo de investigación	27
3.2.	Matriz de consistencia.....	27
3.2.1.	Matriz de consistencia.....	28

3.2.2. Operacionalización de variables.....	29
3.3. Nivel de investigación.....	30
3.4. Diseño de la investigación	30
3.5. Población y muestra	31
3.5.1. Descripción de la población	31
3.5.2. Selección de la muestra	31
3.5.3. Tipo de muestreo	32
3.6. Recolección de datos.....	32
3.6.1. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento	32
3.6.1.1. Aplicación de instrumento de evaluación.	32
3.6.1.2. Tabulación y procesamiento.	32
CAPÍTULO IV	34
ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
4.1. Análisis de resultados.....	34
4.1.1. Confiabilidad del instrumento.....	34
4.1.2. Análisis de datos estadísticos	37
4.2. Discusiones	57
4.3. Proceso de prueba de hipótesis	59
4.3.1. Planteamiento de las hipótesis.....	59
4.3.2. Determinación del nivel de significancia	59
4.3.3. Elección de la prueba estadística.....	59
4.3.4. Cálculo del valor tabular	59
CAPÍTULO V	62

CONCLUSIONES	62
CAPÍTULO VI.....	63
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXO	67
Anexo A: Matriz de consistencia	68
Anexo B: Tabulación de datos estadísticos.....	69
Anexo C: Evidencias fotográficas.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Selección de muestra</i>	31
Tabla 2 <i>Escalas de valoración para confiabilidad</i>	34
Tabla 3 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	34
Tabla 4 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	35
Tabla 5 <i>Estadísticas de total de elemento</i>	35
Tabla 6 <i>Estadísticos descriptivos</i>	36
Tabla 7 <i>Estadísticas de elemento de resumen</i>	36
Tabla 8 <i>Usted examina los dibujos, gráficos o esquemas que se presentan en el texto leído</i>	37
Tabla 9 <i>Usted como estudiante analiza títulos y subtítulos de cada tema del texto escogido</i>	38
Tabla 10 <i>Indaga respuestas coherentes a sus interrogantes sobre la lectura del texto</i>	39
Tabla 11 <i>Usted formula interrogaciones concretas sobre el texto</i>	40
Tabla 12 <i>Demuestra los hechos derivados del texto</i>	41
Tabla 13 <i>Identifica ideas principales y secundarias del texto escogido</i>	42
Tabla 14 <i>Expresa con claridad y en voz alta sus ideas</i>	43
Tabla 15 <i>Usted reorganiza la información en su memoria</i>	44
Tabla 16 <i>Exploras nuevos cuestionarios basándose en nuevas experiencias</i>	45
Tabla 17 <i>Investiga otras fuentes de información sobre el tema escogido</i>	46
Tabla 18 <i>Captas el significado de palabras y oraciones</i>	47
Tabla 19 <i>Secuencializas los sucesos y hechos del texto seleccionado</i>	48
Tabla 20 <i>Localizas información explícita del texto escogido</i>	49
Tabla 21 <i>Identificas las ideas principales y secundarias del texto</i>	50
Tabla 22 <i>Usted deduce el tema de un texto seleccionado</i>	51

Tabla 23 <i>Plantea ideas sobre el contenido del texto leído</i>	52
Tabla 24 <i>Formula hipótesis sobre el contenido del texto leído</i>	53
Tabla 25 <i>Deduce las características y cualidades de los personajes del texto</i>	54
Tabla 26 <i>Aprecia y asume una posición frente al texto</i>	55
Tabla 27 <i>Expresa juicios de valor sobre el contenido del texto</i>	56
Tabla 28 <i>Pruebas de normalidad</i>	60
Tabla 29 <i>Prueba de muestras relacionadas</i>	61
Tabla 30 <i>Descriptivos de las variables método E.F.H.I y variable comprensión lectora</i>	71
Tabla 31 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	73

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 <i>Comprensión lectora</i> -----	14
Figura 2 <i>Esquema de diseño de investigación</i> -----	30
Figura 3 <i>Usted examina los dibujos, gráficos o esquemas que se presentan en el texto leído</i> ----	37
Figura 4 <i>Usted como estudiante analiza títulos y subtítulos de cada tema del texto escogido</i> ----	38
Figura 5 <i>Indaga respuestas coherentes a sus interrogantes sobre la lectura del texto</i> -----	39
Figura 6 <i>Usted formula interrogaciones concretas sobre el texto</i> -----	40
Figura 7 <i>Demuestra los hechos derivados del texto</i> -----	41
Figura 8 <i>Identifica ideas principales y secundarias del texto escogido</i> -----	42
Figura 9 <i>Expresa con claridad y en voz alta sus ideas</i> -----	43
Figura 10 <i>Usted reorganiza la información en su memoria</i> -----	44
Figura 11 <i>Exploras nuevos cuestionarios basándose en nuevas experiencias</i> -----	45
Figura 12 <i>Investiga otras fuentes de información sobre el tema escogido</i> -----	46
Figura 13 <i>Captas el significado de palabras y oraciones</i> -----	47
Figura 14 <i>Secuencializas los sucesos y hechos del texto seleccionado</i> -----	48
Figura 15 <i>Localizas información explícita del texto escogido</i> -----	49
Figura 16 <i>Identificas las ideas principales y secundarias del texto</i> -----	50
Figura 17 <i>Usted deduce el tema de un texto seleccionado</i> -----	51
Figura 18 <i>Plantea ideas sobre el contenido del texto leído</i> -----	52
Figura 19 <i>Formula hipótesis sobre el contenido del texto leído</i> -----	53
Figura 20 <i>Deduces las características y cualidades de los personajes del texto</i> -----	54
Figura 21 <i>Aprecia y asume una posición frente al texto</i> -----	55
Figura 22 <i>Expresa juicios de valor sobre el contenido del texto</i> -----	56

<i>Figura 23 Pruebas de normalidad</i> -----	60
<i>Figura 24 Grafico Q Q normal de V.I (X): E.F.G.H.I.</i> -----	72
<i>Figura 25 Grafico Q Q normal de V.I (Y): comprensión lectura</i> -----	72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Método E.F.G.H.I. para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata”; tuvo como objetivo general de determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. Tipo de investigación es cuantitativo, nivel explicativo, diseño Experimental Pre Experimental, Pre Test y Post Test con un solo grupo, la población está conformado por todos los grados de la institución, el tipo de muestra es no probabilístico y está conformado por 22 estudiantes de 5° grado de la institución, la técnica empleada para la recopilación de datos es encuesta y el instrumento es cuestionario con un total de 20 preguntas para las variables de estudio, con una escala nominal y medición de dicotómico, para el procesamiento de los datos y gráficos estadísticos del estudio se utilizó el programas estadístico SPSS y Excel, así mismo para la contrastación de fiabilidad de hipótesis planteado se utilizó la prueba de correlación de Alfa de Cronbach y T Student con un nivel de confianza de 95%. Finalmente la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes de 5to. Grado de la I.E. Ricardo Palma de Carhuapata, de la misma manera los estudiantes lograron identificar la información relevante de diversos textos, las ideas principales y secundarias del texto; deducir las características y cualidades de los personajes, interpretar el doble sentido y formular hipótesis sobre el contenido; emitir juicios de valor sobre el contenido, argumentar puntos de vista y asumir una posición frente al texto.

Palabras claves: Método EFGHI, comprensión lectora, niveles literal, nivel inferencial, nivel crítico.

ABSTRACT

This research work entitled "E.F.G.H.I. to improve Reading Comprehension in Fifth Grade Students of the I.E.S. Ricardo Palma of Carhuapata"; has the general objective of determining the application of the E.F.G.H.I. to improve reading comprehension in Fifth Grade students of the I.E.S. Ricardo Palma of Carhuapata. Type of research is quantitative, explanatory level, Experimental design Pre Experimental, Pre Test and Post Test with a single group, the population is made up of all degrees of the institution, the type of sample is non probabilistic and is made up of by 22 5th grade students of the institution, the technique used for data collection is a survey and the instrument is a questionnaire with a total of 20 questions for the study variables, with a nominal scale and dichotomous measurement, for processing of the data and statistical graphs of the study, the SPSS and Excel statistical programs were used, likewise for the verification of the reliability of the proposed hypothesis, the Cronbach's Alpha correlation test and T Student were used with a confidence level of 95%. Finally, the application of the E.F.G.H.I. effectively improves reading comprehension in 5th grade students. Degree of the I.E. Ricardo Palma de Carhuapata, in the same way the students were able to identify the relevant information of various texts, the main and secondary ideas of the text; deduce the characteristics and qualities of the characters, interpret the double meaning and formulate hypotheses about the content; make value judgments about the content, argue points of view and assume a position against the text.

Keywords: EFGHI method, reading comprehension, literal levels, inferential level, critical level.

CHINTI

Kay maskay llamkaypa patachayninmi “E.F.G.H.I. ruway ñawinchay takyachiypi yanapananpaq chay 5° I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata nisqan yachay wasipi; kaypa hatun hawachiyninmi yanapanchu chay E.F.G.H.I. ruway chay ñawinchay takyachiypi 5° de I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata nisqan yachay wasipi. Rakiyninmi yupana, rimay nisqan, diseño Experimental Pre Experiemental nisqan sutichaqniyuq, Pre Test hinaspa Post Test huk huñullawan, kay ruwayqa kachkan llapallan ñiqikuna yachay wasipi kaqkunawan, tipo de muestra nisqanmi mana probabilístico hinaspa kachkan ruwasqa iskay chunka iskayniyuq warmakunawan 5°pi kaq yachaqkunawan, yachaypa tupu ruwayninmi llaqa rimay tapukuykunapa huñuynin, chaypaqmi kamachikurqa iskay chunka tapukuykunawan chay yachaymanta, escala nominal hinaspa medición dicotómica tupuy nisqanwan, llaqa kutichiykunata huñunaypaqmi kamachikurqani SPSS hinaspa Excel nisqan programakunata, chaynallataqmi, chay punta rimaykunata chiqapchanapaq kamachikurqa prueba de correlación de Alfa de Cronbach hinaspa T Student nisqankunata chaymi llusqsimurqa isqun chunka pichqayuq allin chiqapchayniyuq kutichiyin, chaywanmi riqsichin allin tupayniyuq kasqanta kay iskay yachaykunamanta. Tukunapaqñataqmi E.F.G.H.I ruwayqa allintam yanapan warmakunapa ñawinchasqan takyachiypi chay 5° de la I.E. Ricardo Palma de Carhuapata nisqan yachay wasipi, chaynallataqmi llaqa yachaqkunam tarirurqaku ñawinchasqankupi allin rimayninta ima kaq qillqakunapi; yuyaymanarqam chay personajes nisqan imayna kasqankumanta, iskay yachachikuykuna kaqta tikrarqaku hinaspa rimarirqaku hamutasqankuman hina, tantiyasqankuta riqsichirqaku hinaspa hamutayninta riqsichiq ñawinchasqanman hina.

Simi rimay kichana: *EFGHI* ruway, ñawinchay takyachiy, qillqasqalla ñawinchay, yapapaspa ñawinchay, yuyaymanaspa ñawinchay.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las llaves que lleva al éxito académico y profesional de cualquier persona; sin embargo, los docentes se encuentran a menudo ante el hecho de que sus estudiantes no entienden lo que leen. Este problema no solo se presenta en segundo grado de secundaria, sino que también en los últimos años de secundaria. Uno de los logros más importantes que ha alcanzado el hombre a lo largo de su proceso evolutivo es el lenguaje, esta capacidad que tenemos todas las personas de comunicarnos mediante signos orales y escritos es por el cual, cabe mencionar, que la comprensión lectora influye en la vida cotidiana de cada persona.

La investigación realizada es importante porque permite fomentar la participación activa del estudiante en sus labores académicas, su propósito es desarrollar la capacidad de comprensión lectora que conlleva a asumir al estudiante un rol de valores de ética y moral dentro del entorno educativo y social. Este trabajo de investigación está compuesto de seis capítulos con la finalidad de explicar al detalle los contenidos que son los siguientes:

El primer capítulo está referido a la introducción que comprende: el planteamiento de situación problemática, la formulación del problema, fundamentación teórica y práctica, objetivos e hipótesis de la investigación de la investigación.

En el segundo capítulo se aborda los aspectos teóricos relacionados a la investigación como: marco teórico y antecedentes de la investigación.

En el tercer capítulo se aborda los aspectos de la metodología de la investigación, en especial el tipo, matriz de consistencia, operacionalización de variables, nivel y diseño investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para el procesamiento de la información.

En el capítulo IV, se aborda el análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante la utilización de instrumentos para medir las variables finalmente se presenta las conclusiones.

En el Capítulo V y VI, se aborda de forma general las conclusiones y recomendaciones que se recabaron de esta investigación.

1.1. Situación del problema

En la actualidad los estudiantes de nuestro país, básicamente de las instituciones educativas estatales, enfrentan una serie de dificultades en la comprensión lectora, esto debido a múltiples causas como la del propio lector, los hábitos de lectura, métodos y estrategias así como otros factores de carácter educativo. Se observa que los docentes enseñan a desarrollar la mecánica de la lectura antes que la comprensión y mucho menos dan un marco referencial sobre diversos métodos y estrategias en la comprensión de textos escritos (informativos y literarios), esto supone un problema a contemplar los altísimos índices de fracaso escolar.

Rosell y Paneque (2009) señalan que los “métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza aprendizaje, están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprenden una serie de operaciones dirigidas a lograr los objetivos propuestos en este proceso”.

Así también Morey (2013) señala que la “comprensión lectora en nuestro país es un tema alarmante y además atribuye que una de las principales causas del bajo nivel de comprensión en los estudiantes se debe a la falta de aplicación de técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión”. También asimila que el papel del docente es muy valioso para contrarrestar esta grave deficiencia: el monitoreo permanente, crearles curiosidad por temas de su interés, permitirles la creación de sus propias estrategias para captar aprendizajes, incentivarlos a la lectura, hacerles comprender que entender lo que leen constituye un vehículo para el desarrollo de la inteligencia, la

adquisición de la cultura y la educación de la voluntad; y por el contrario, su falta ocasiona formar alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis, subordinados intelectuales.

Todos estos índices del nivel deficiente en la comprensión lectora en nuestro país se observan en las pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) donde participan varios países del mundo y América Latina. En donde se evaluaron los dominios de comprensión de lectura, matemática y competencias científicas. Los resultados fueron adversos para el Perú, puesto que ocuparon los últimos lugares en comprensión de lectura en los años 2009, 2012, 2015 y 2018. Según los resultados de la última prueba PISA (2018), el Perú es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en lectura: 60%. Dando por conclusión que en la actualidad casi la mitad de los estudiantes no comprende lo que lee.

Además, los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2016 por el Ministerio de Educación, no fueron nada alentadores. Solo el 46,4% de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. Según el Instituto de Estadística e Informática, en ese mismo año, 8 millones 668 mil alumnos fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. Es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendía lo que leía.

Los estudiantes de Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa de Ricardo Palma del centro poblado de Carhuapata, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, Región Huancavelica, no es ajena a esta problemática, mayoría de los estudiantes tienen problemas en comprensión lectora, decir no existe un hábito de lectura en los estudiantes de dicha institución, pues carecen de criterios, dedicación y capacidad para leer; lo que se expresa en el bajo nivel de comprensión lectora. Viendo estas dificultades que tienen los estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa de Ricardo Palma de Carhuapata, en una reunión con el

director se determinó a desarrollar una investigación de aplicación de Método E.F.G.H.I. Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado, motivo por el cual se formula el planteamiento del problema por una necesidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata?
- ¿De qué manera la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata?
- ¿De qué manera la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata?

1.3. Fundamentación teórica

Presente estudio se fundamente como fundamentación teórica porque recaba información teórico pertinente al variable independiente y dependiente de la investigación; a de más el método EFGHI aplicado en la comprensión lectora, ayuda a obtener mayor eficacia en cuanto a la comprensión del mensaje que el autor procura exponer, así mismo permite que la lectura sea divertida, dinámica e interesante para los estudiantes y que al momento de leer lo hagan de una manera metódica los estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria de “Ricardo Palma” de Carhuapata, y luego de ser resumido y redactado de acuerdo a las normas que nos exigen,

servirán como soporte teórico para sostener las propuestas vertidas en esta investigación, asimismo, servirá como aporte teórico para posteriores investigaciones.

1.4. Fundamentación práctica

Presente investigación tiene como fundamentación práctica porque se plasma en la practica la aplicación del método de estudio E.F.G.H.I. y es una herramienta muy avanzada y eficiente en comparación de lecturas que las demás estrategias que utilizan los estudiantes al momento de leer textos. Por otro lado, esta investigación se aplica en la comprensión de lectura, abarcando los tres niveles de comprensión: nivel literal, inferencial y crítico. Esta investigación está sujeto a la aplicación de método E.F.G.H.I. en cuanto a sus dimensiones de los niveles literal, inferencial y crítico, estos son los ejes que determinarán el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria “Ricardo Palma”, con la aplicación de la método E.F.G.H.I. los estudiantes tendrán una habilidad de comprensión lectora más vertiginoso.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.

1.5.2. Objetivo específico

- Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.
- Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.

- Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.

1.6.2. Hipótesis específica

- La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.
- La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.
- La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. Método E.F.G.H.I.

2.1.1.1. Concepto de método E.F.G.H.I. Paco (2017) define el “método de E.F.G.H.I. como una herramienta muy avanzada y eficiente en comparación a las demás estrategias que utilizan los estudiantes al momento de leer textos”. De la misma manera Staton (1992) señala que es “un método eficaz que permite obtener el máximo provecho en el estudio, porque desarrolla diversas aptitudes en los estudiantes, acelera el aprendizaje y facilita la asimilación”.

Este método enseña a aprovechar con más eficiencia la mente de los estudiantes ayudándolos a lograr el máximo grado posible de aprendizaje en cada uno de los momentos que dediquen al estudio. Estudiar no es un fin, es un medio del que nos servimos para aprender, esto implica investigar y comprender varias etapas, todas nuestras capacidades personales. Comprender es el primer acto de inteligencia, razonar implica analizar, sintetizar y valorar lo aprendido para aplicar. Así también Sifuentes (2016) señala que “este método estimula el aprendizaje metacognitivo en los estudiantes, ya que su organización estructurada en siglas implica el orden de cada actividad y además les da la tarea de investigar para que los aprendizajes no se queden estancados ni mucho menos pasen al olvido”. Lo que se requiere actualmente es un método eficiente que ayude a desarrollar la capacidad de estudio en los alumnos; y el método de Staton es la técnica que ha logrado destacar para ayudar a que muchos estudiantes aprovechen los factores del aprendizaje como la motivación, concentración, actitud, organización, comprensión y repetición;

Según Staton (1992) el método de estudio contiene cinco (5) letras del alfabeto E.F.G.H.I. que trata de un procedimiento de estudio y cada letra indica las etapas que tienen que seguir los estudiantes:

- **E**=examen preliminar.
- **F**=formular preguntas.
- **G**= ganar información mediante la lectura.
- **H**=hablar para describir o exponer los temas leídos.
- **I**=investigar los conocimientos que se han adquirido.

Los métodos de aplicación son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza de aprendizaje, porque se basan en las acciones de los profesores y estudiantes.

2.1.1.1.1. Examen preliminar. Llamado también la primera etapa del método E.F.G.H.I. Staton (1992) señala que el “examen preliminar es una lectura rápida de arriba abajo de las páginas que se van a estudiar y es fundamental utilizar el escudriñamiento para examinar los puntos principales del texto” (p. 145). Según Staton (1992) para lograr este objetivo se utiliza uno o más de los siguientes procedimientos:

- Analizar títulos y subtítulos del texto.
- Analizar dibujos, gráficos o esquemas que se presentan en el texto.
- Determinar oraciones claves del texto.

A partir de estas premisas, podemos tener una idea de lo que trata el texto; esto facilitará localizar y reconocer los puntos más importantes, juzgar la organización del tema que se va a estudiar y permite ver como se relacionan los temas entre sí. Por lo expuesto, esto es importante para los estudiantes, ya que como una etapa del Método E.F.G.H.I., tiene como finalidad brindar una

información global o general de un texto, el cual se logra teniendo en cuenta el título, subtítulo, información importante, prólogos e índice.

2.1.1.1.2. Formulación de preguntas. Ortega y Gallego (2018) mencionan que “formular preguntas es una estrategia poderosa que tienen los estudiantes al momento de repasar un tema” (p. 55). Puesto que es una manera en la que se educa, fomenta el aprendizaje y se desarrolla el pensamiento crítico. La formulación de preguntas en el proceso de lectura enseña que cuando se tome un libro en las manos es como cuando nos encontramos con alguien.

López (2011) señala que es “muy importante formular preguntas de manera adecuada a la hora de estudiar, porque esto ayuda a que los estudiantes desarrollen su capacidad crítica y analítica al realizar el estudio previo que consecuentemente dará paso a que ellos mismos se formulen las interrogantes necesarias para luego encontrar las respuestas”.

La formulación de preguntas como segunda etapa del método E.F.G.H.I. consiste en elaborar preguntas. Esta actividad hace que despierte la curiosidad por resolver ciertas dudas en los estudiantes, para así saber más del texto leído.

2.1.1.1.3. Ganar información mediante la lectura. La tercera etapa en el método E.F.G.H.I. “consiste en leer, es decir, ganar información mediante la lectura y no leer solamente las palabras, también otra forma de leer activamente es el ir subrayando las palabras y frases claves” (Cooper, 1990). Por otro lado el mismo autor nos menciona al ganar información mediante la lectura se avanza en la adquisición de un método que facilite el proceso de comprensión lectora. Esto quiere decir que para ganar información durante la lectura implica que se debe aplicar otras técnicas y adicionar una o dos lecturas más para comprender mejor el mensaje del texto.

De acuerdo con Staton (1992) para lograr este objetivo se debe seguir los siguientes procedimientos:

- Identifica ideas principales y secundarias del texto
- Interpreta los hechos derivados del texto
- Plantea conclusiones autónomas

En esta etapa los estudiantes deben leer con mucha atención; analizando los conocimientos que están escritos, comprendiendo cada uno de ellos y estableciendo sus propias conclusiones. También deben tener presente que la lectura exige ser activo y que la comprensión del tema depende de la actitud de los estudiantes.

2.1.1.1.4. Hablar para exponer o describir los temas leídos. Como señala Staton (1992) “esta es la cuarta etapa del método EFGHI que consiste en hablar para describir o describir los temas leídos, es decir, que se debe repetir oralmente con palabras propias lo que se ha leído” (p. 180).

Este punto es muy importante ya que la educación implica el diálogo y la convivencia para el desarrollo de los estudiantes. El hablar impulsa a que ellos puedan expresarse sin ningún temor, puedan intercambiar sus ideas con sus compañeros y hacer un análisis de manera reflexiva. Hablar para exponer consiste en organizar la información adquirida a través de la lectura y luego dar a conocer con palabras propias lo que se ha entendido. Staton (1992) expresa que para lograr una participación eficaz es conveniente aplicar las siguientes recomendaciones:

- Reorganiza la información en su memoria
- Adecúa sus ideas a la situación comunicativa
- Expresa con claridad y en voz alta sus ideas

De este modo este paso implica que los estudiantes después de la lectura deben expresar de manera oral, asimismo describir lo leído, el cual ayuda en la comprensión de las ideas plasmadas en el texto.

2.1.1.1.5. Investigar los conocimientos que se han adquirido. La última etapa del método EFGHI consiste en investigar los conocimientos que se han adquirido, es decir, se debe ir más allá de lo que ya se conoce. Zita (2021) menciona que “investigar para enriquecer nuestro saber y nuestra práctica debe ser continuada y permanente” (p. 25). Esto significa que el lector técnico y científico será perseverante y extenderá su actividad a través del tiempo. No finalizará su lectura con el libro o el texto que ha bañado con su mirada.

Staton (1992) señala “que la investigación que realizan los estudiantes es muy importante porque expande el conocimiento adquirido en las sesiones de aprendizaje, conocen la verdad, corrigen errores combatiendo la desinformación y la falta de información” (p. 185). En síntesis, investigar es adquirir nuevos conocimientos. Esta actividad permite retener los conocimientos adquiridos por un largo tiempo.

Como dice Staton (1992) se debe realizar el siguiente proceso para lograr nuestro objetivo:

- Realizar repastos para evitar el olvido del tema.
- Investigar otras fuentes de información sobre el tema.
- Explorar nuevos cuestionarios basándose en nuevas experiencias.

Este paso implica que los estudiantes, después de la lectura, deben seguir indagando algunas informaciones que no quedaron claras, asimismo, buscar en otras fuentes para enriquecer la información obtenida.

2.1.1.2. Definición de método. Según De La Cruz (1999) “la técnica es la pericia y habilidad en uso de unos procedimientos que nos ayudan a dominar cualquier actividad humana, supone reglas prácticas y se aprenden con el ejercicio” (p.35).

Podemos decir que las técnicas de estudio son procedimientos que nos ayudan a la asimilación y utilización de los contenidos de un tema.

2.1.1.3. Beneficios de la aplicación de método E.F.G.H.I. Según Staton (1992) los beneficios de la aplicación de la técnica de E.F.G.H.I. son:

- Desarrolla las habilidades de la inteligencia analítica y de la inteligencia creativa.
- Aumenta la productividad.
- Estimula el desarrollo de la memoria.
- Mantiene el cerebro en acción.
- Mejora la motivación.
- Desarrolla todas las habilidades del cerebro.
- Facilita una visión global (holística)
- Eleva el potencial de la inteligencia.
- Facilita la comprensión de textos. (p. 25)

2.1.1.4. Aplicaciones del método E.F.G.H.I. Para Staton (1992) “La utilización de este método en las diferentes áreas del desarrollo académico ha sido extraordinaria como recurso de aprendizaje para el alumno y muy eficiente como método de planificación y organización del material didáctico dentro del proceso enseñanza y aprendizaje” (p.50).

Para Staton (1992) el método sirve en el proceso educativo para:

- “Resumir y comprender textos.
- Presentar clases.
- Asignación de trabajos creativos.
- Trabajar en equipo con los alumnos.
- Solución de conflictos y toma de decisiones.
- Evaluaciones” (p.52).

2.1.2. Comprensión lectora

2.1.2.1. Definición de la comprensión lectora. Desde la posición de Micolini (2006) la “comprensión lectora es la posibilidad de entender y penetrar el sentido de lo que se lee, es decir, captar el mensaje que el autor nos pretende transmitir”. Se basa por una parte en el reconocimiento de los signos y las palabras escritas, por otra parte, en la asociación de la inteligencia que establece entre el significado de uno y otro vocablo. “De esta manera, llegar a aprender la idea a que se refiere, y así ampliar el vocabulario del lector y habituar al estudiante a expresar el sentido de cada texto” (Anselmo, 1990, p. 48).

La enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha logrado una importancia determinante en cada Institución Educativa y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención inmediata, debido a que existe una aceptación generalizada sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar. La comprensión lectora es la posibilidad de entender y el sentido de lo que se lee, es decir captar el mensaje que el autor nos da a entender, comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen.

Torres (2000) refiere que “la comprensión lectora es un elemento indispensable en cualquier rama y nivel académico, también es cierto que esa comprensión nace de las expectativas, las necesidades y los intereses que la persona tenga frente a la situación de aprendizaje”. La comprensión lectora es la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura, sus funciones y sus elementos; con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad.

Puente (1995) afirma que “la comprensión lectora es una habilidad lingüística que permite la interpretación de cualquier texto escrito, además que siendo un componente a desarrollar a través de la lectura extiende las formas de pensar y ser en la sociedad”. La comprensión es el cambio dinámico donde el mensaje que transmite el texto es descifrado por el lector y analizado, a su vez el mensaje afecta al sujeto a enriquecer su conocimiento.

Figura 1

Comprensión lectora



Fuente: (Puente, 1995)

2.1.2.2. Habilidades esenciales para la comprensión de lectora. Vegas (2013) menciona cinco (5) habilidades para la comprensión de lectora:

2.1.2.2.1. Decodificación. Según Vegas (2013) la “decodificación es un paso fundamental en el proceso de leer” (p. 32). Los estudiantes usan esta habilidad para pronunciar palabras que han escuchado antes, pero que no han visto escritas. La capacidad de hacer esto es la base de otras habilidades lectoras. La decodificación se basa en una habilidad del lenguaje llamada conciencia fonémica, la cual se desarrolla a temprana edad. (Esta destreza es parte de una habilidad aún más amplia llamada conciencia fonológica). La conciencia fonémica permite escuchar cada uno de los sonidos que forman las palabras (conocidos como fonemas).

2.1.2.2.2. *Fluidez.* Según Vegas (2013) “para leer con fluidez los niños necesitan reconocer las palabras de forma instantánea, incluidas aquellas que no pueden deletrear (conocidas como palabras familiares a simple vista)” (p. 35). La fluidez aumenta la rapidez a la que pueden leer y entender un texto. También es importante cuando los niños se encuentran con palabras irregulares, que no siguen las reglas de pronunciación. Los lectores fluidos leen sin tropiezos y a buen ritmo, agrupan palabras para entender el significado y utilizan el tono de voz adecuado al leer en voz alta.

2.1.2.2.3. *Vocabulario.* Vegas (2013) menciona que el “vocabulario está constituido por el conjunto de palabras que conforman un idioma” (p. 41). En este sentido, un vocabulario es sinónimo de léxico en la medida en que este es el conjunto de unidades léxicas que integran una lengua. La palabra, como tal, proviene del latín *vocabulum* y significa ‘vocablo’.

El estudiante para comprender lo que se está leyendo, es necesario entender la mayoría de las palabras en el texto. Tener un vocabulario amplio es esencial para la comprensión lectora. A los estudiantes se les puede enseñar vocabulario, pero generalmente aprenden el significado de las palabras a través de la experiencia diaria y leyendo.

2.1.2.2.4. *Construcción de oraciones y cohesión.* Para Vegas (2013) es “entender cómo se construyen las oraciones podría parecer que es una habilidad de la escritura” (p. 45). También lo parecería conectar ideas dentro y entre oraciones, lo que se conoce como cohesión. Sin embargo, estas habilidades también son importantes para la comprensión lectora.

2.1.2.2.5. *Razonamiento y conocimiento previo.* Según Vegas (2013) “la mayoría de los lectores relacionan lo que han leído con lo que saben” (p. 48). Por ello es importante que los estudiantes tengan experiencia o conocimiento previo del mundo cuando leen. También necesitan ser capaces de “leer entre líneas”, es decir, extraer el significado cuando no está expresado de manera literal.

2.1.2.3. Técnicas para mejorar la comprensión lectora.

2.1.2.3.1. Técnica 1: El periodista. “Consiste en leer un texto realizándote las preguntas típicas que haría un periodista: ¿qué? ¿cómo? ¿cuándo?, etc.” (Anselmo, 1990, p. 57). Cuando las formulas deberás rellenar un cuadro con tres columnas: una para lo que sucede en el texto (qué), otra para quien lo lleva a cabo (¿quién?) y otra para las circunstancias en las que sucede (¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué?).

2.1.2.3.2. Técnica 2: Mapas conceptuales. Esta es, sin duda, una técnica estupenda para diseccionar el texto, completar definiciones y comprender el papel que juega cada concepto dentro del mismo. “En esta técnica también es muy sencillo hacerse una idea de cómo están interrelacionadas las diferentes partes del texto principal” (Flores, 2009, p. 27).

2.1.2.3.3. Técnica 3: Titular párrafos. Esta “técnica se basa en buscar e identificar la idea principal de cada párrafo para ayudarnos a entender mejor el texto en su conjunto” (Flores, 2009, p. 30). De esta manera, de un simple vistazo nos pondremos en situación de lo que ocurre en el texto y cuáles son los principales conceptos de este.

2.1.2.3.4. Técnica 3: El subrayado. Probablemente esta sea una de las técnicas más usadas para comprender y sintetizar un texto. “Consiste en destacar los conceptos principales del texto, tanto definiciones como fechas o datos relevantes” (Cooper, 1990, p. 64).

2.1.2.4. Modelos propuestos de la comprensión lectora. Los modelos propuestos son las siguientes:

2.1.2.4.1. Modelo ascendente. Según Smith (1996) en este modelo “el lector frente al texto procesa la información empezando por los niveles inferiores como los elementos lexicales y gramaticales”. Este proceso es ascendente, secuencial y jerárquico que conduce hacia los niveles de

procesamiento superior de carácter propiamente cognitivo. El primer momento consiste en obtener información visual y decodificar los signos lexicales.

2.1.2.4.2. Modelo descendente. Según Pinzás (2003) en este modelo “el lector inicia la lectura haciendo predicciones o anticipaciones hipotéticas, teniendo como base sus conocimientos previos sobre el contenido del texto”. De este modo, verifica el contenido textual acomodándolo a su estructura conceptual. Así el lector iniciará la lectura provista de conceptos previos y vivencias y de ello ha de depender esencialmente la comprensión del texto.

2.1.2.4.3. Modelo interactivo. Según Dubois (1983)) este “modelo lo que hace es aunar el modelo ascendente y descendente, sin embargo, ambos procesos son condiciones necesarias pero no suficientes para explicar la lectura” (p. 43).

Según Dubois (1983) el enfoque interactivo sostiene:

- “La lectura como un proceso global e indivisible.
- El sentido o significado del mensaje escrito no está en el texto sino que el lector construye el sentido a través de la interacción con el texto.
- La experiencia y conocimientos previos son fundamentales para la construcción del significado del texto” (p. 45).

2.1.2.5. Factores que intervienen en la comprensión lectora.

2.1.2.5.1. Los esquemas cognitivos. Según Cooper (1990) “un esquema es una estructura representativa de los conceptos genéricos almacenados en la memoria individual o categorías del conocimiento que van configurándose en la mente del lector a través de la experiencia” (p.19).

Puente (1995) sostiene que los esquemas cognitivos son importantes en la comprensión lectora debido a que:

- Proveen el marco de referencia para aprender y asimilar la información del texto.

- Dirigen la atención valiéndose de hipótesis que deben ser contrastadas con los datos textuales.
- Sugieren el tipo de estrategia de búsqueda y procesamiento ascendente o descendente.
- Capacitan al lector para que realice elaboraciones e inferencias.
- Facilitan la ubicación de los elementos del texto, así como el ordenarlos coherentemente.
- Sirven para revisar y generar síntesis en base a ideas principales.
- Permite la construcción inferencial generando hipótesis acerca de la información no recordada.

(p.91)

Podemos concluir diciendo que los esquemas cognitivos juegan un rol muy importante en la comprensión de un texto en general, pues, además de incluir las habilidades lectoras intrínsecas en el sujeto, contiene los conocimientos previos necesarios para la decodificación de aspecto superficial del texto y para la comprensión del aspecto profundo en relación al contexto en el que se desenvuelve el sujeto.

2.1.2.5.2. La estructura y tipos de texto. De acuerdo Allende y Mabel (2003) el texto estaría conformado por:

- **Elementos micro estructurales o estratos:** Conformados por los elementos léxicos elementales o físicos como las letras, las sílabas, las palabras y oraciones.
- **Elementos macro estructurales:** Están conformados por los elementos relevantes e interrelacionados para el significado del texto en su conjunto y que proporcionan su unidad y estructura. Por ejemplo, el tema principal o la trama.
- **Elementos supra estructurales:** Son los elementos responsables de la organización formal de los textos, las reglas convencionales, el estilo formal de redacción. (p. 96)

2.1.2.5.3. Estrategias o habilidades cognitivas. Según Orellana (1998) “son destrezas organizadas internamente, las cuales dirigen el comportamiento del individuo; cuyo surgimiento es

muy temprano y se presenta intuitivamente a través de la inducción, es decir, la búsqueda de soluciones en forma directa o haciendo uso de premisas” (p. 199).

Para Solé (2000) la “comprensión lectora las estrategias serían cognitivas y meta cognitivas, que implican la presencia de objetivos que cumplir por parte de los lectores, la planificación de las acciones para lograrla, sí como, su supervisión, evaluación y posible cambio”. Por ejemplo, serían los pasos que el lector pone en acción para interactuar con el texto:

- a) Identificación de las ideas principales.
- b) Elaboración de inferencias.
- c) Uso del resumen.

2.1.2.6. Dimensiones de comprensión lectora

2.1.2.6.1. Nivel literal. Castorina (2001) expresa “que la comprensión literal es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión”.

Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. En esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuencia de las acciones y descripción física de los personajes.

Entonces, el término “Comprensión Literal” significa entender la información que el texto presenta explícitamente sin omisiones. En otras palabras, se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica.

El nivel literal implica que los estudiantes logren lo siguiente:

- Localizar información explícita del texto

- Identificar las ideas principales y secundarias del texto.
- Secuencializar los sucesos y hechos del texto

Por lo expuesto, en este nivel los estudiantes identifican la información relevante que está explícita en el texto, la ubicación de los datos específicos o al establecimiento de las relaciones simples entre las distintas partes del texto.

A. El maestro estimulará al estudiante a:

- Identificar los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.
- Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
- Identificar ejemplos.
- Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
- Relacionar el todo con sus partes.
- Identificar razones explícitas de cierto suceso o acciones
- Identificar datos o nombres de personajes, tiempo, lugares etc.
- Identifica secuencias y acciones planeadas en el texto.
- Identifica ideas principales cuando aparece como oración explícita en el texto.
- Categorización de personajes, lugares objetos indicados en el texto.

2.1.2.6.2. Nivel inferencial. Según Cassany y Luna (2001) la “inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto”. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía. Es el nivel y/o actividad donde el estudiante usa la capacidad de analizar, elaborar, pronosticar, inferir, utilizar la imaginación y plantear respuestas con una noción al futuro metacognición.

Este nivel se refiere a la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, es decir, el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

Según Gordillo y Flores (2009) se “caracteriza el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor”. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial. En el nivel inferencial los estudiantes deben de realizar las siguientes actividades:

- Deducir las características y cualidades de los personajes.
- Formular hipótesis sobre el contenido.
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido.

Entonces este nivel se caracteriza, porque los procesos cognitivos de los estudiantes van aumentando con respecto al nivel inferencial, ya que los procesos que se activan son la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis y la abstracción.

A. El maestro estimulará al estudiante a:

- Predecir resultados
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas sobre el contenido
- Pronosticar resultados
- Deducir el significado de palabras
- Interpretar con exactitud el lenguaje figurativo.
- Inferir detalles adicionales

- Organiza la información en esquemas mentales.
- Inferir cual es el propósito comunicativo del autor.
- Formular conclusiones.

2.1.2.6.3. Nivel crítico. Según Flores (2009) el “nivel crítico tiene que ver con la capacidad de enjuiciar y valorar el texto que se lee” (p. 35). Para poder emitir juicios, comprender críticamente, cuestionar o sustentar las ideas que se presentan opinar sobre el comportamiento de los personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades presentes deben ser de mayor complejidad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, además en este nivel se desarrolla la creatividad, y la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas. En este nivel los estudiantes deben realizar las siguientes actividades.

- Analizar la intención del autor.
- Emitir juicios de valor sobre el contenido del texto.
- Valorar y asumir una posición frente al texto.

Entonces este nivel supone comprender diversos modos de interpretación, es decir, considerar los diversos significados que el texto esconde. Supone, en consecuencia, no aceptar a priori las ideas y razonamientos del autor, sin antes discutirlos reflexivamente.

A. El maestro estimulará al estudiante a:

- Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor.
- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Empezar a analizar el propósito del autor.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. A nivel internacional

Rueda (2020) presentó su tesis titulado *“Técnicas de lectura crítica en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Quito”, en el año lectivo 2019 2020”*; la cual se encuentra ubicada en el sector de Guayllabamba Ecuador, tuvo como objetivo principal analizar el uso técnicas de lectura Crítica en la institución por parte de maestros y como estas van a influenciar en el rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta el problema se acudió a la institución para realizar la respectiva encuesta a sus estudiantes, tomando en cuenta que son alumnos de entre los 12 y 13 años de edad, una edad muy apropiada para comenzar a leer y aplicar diversas técnicas para su mayor desenvolvimiento académico. Por último, se realizó una tabulación de los resultados, llegando a la conclusión de que son pocas las técnicas de lectura aplicadas por parte de los maestros y los estudiantes tienen un mínimo interés en la lectura crítica.

2.2.2. A nivel nacional

Maquera y Sucari (2021) presentaron su tesis titulado *“Aplicación del Método EFGHI para mejorar la Comprensión Lectora de textos narrativos en los Estudiantes de Segundo Grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno”*; esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de mejoría de la comprensión lectora de textos narrativos con la aplicación del método EFGHI en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno durante el tercer trimestre del año escolar 2019. La investigación es de tipo experimental y el diseño corresponde a una investigación cuasi experimental. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno. Se tuvo como muestra

a los estudiantes del segundo grado “A” y “B”; es decir, un grupo control y otro experimental. La técnica que se utilizó para la investigación es el examen; siendo su instrumento la prueba escrita (pre test y post test) que se aplicó a ambos grupos. Para la demostración de la hipótesis se utilizó la estadística descriptiva con la prueba Z. Como conclusión principal se sostiene que la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado, se ubica en un nivel aprobatorio y de mejora en la escala vigesimal con la aplicación del método EFGHI. Con la prueba Z se comprueba esta conclusión, dado que la media aritmética es 15,17 siendo esta una nota aprobatoria y de mejora en la escala vigesimal. De esta manera se demuestra la eficacia del método EFGHI en la comprensión lectora.

Paco (2017) presentó su tesis titulado *“Aplicación del método E.F.G.H.I para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2017”*; el objetivo principal tuvo de determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca 2017, y se consideró una muestra no probabilística de 28 estudiantes. El presente trabajo de investigación es de tipo Pre experimental y utilizó un diseño experimental, con un grupo al cual se le aplicó una prueba de pre test y post test. El grupo fue evaluado en la prueba de salida para analizar si el tratamiento tuvo un efecto sobre la variable dependiente de la investigación. La hipótesis de partida fue que la aplicación del método E.F.G.H.I mejora eficazmente en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca 2017. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Jhon Venn Euler” de la ciudad de Juliaca era deficiente antes de la aplicación del

método E.F.G.H.I. un gran porcentaje de estudiantes tienen notas desaprobatorias; después de realizado el tratamiento (método E.F.G.H.I.) se observa un nivel de comprensión lectora significativo y óptimo observándose que 64% tienen notas promedio de 13 16, y el 25% tiene notas promedio de 17 20, y el 11% tienen notas promedio de 11 12. Es así que la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, mostrando el promedio ponderado de las notas del pre test con un 11,04 y en el pos-test de 15,43; lográndose resultados óptimos en cuanto a los niveles de comprensión lectora. En conclusión, se sugiere el uso del método E.F.G.H.I. para alcanzar mejores logros en el desarrollo de actividades significativas en cuanto en la comprensión lectora.

Arenas y Machaca (2018) presentó su tesis titulado *“El Método de Estudio EFGHI y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 5to Grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno 2018”*; se realizó una investigación cuasi experimental con el objeto de determinar la influencia del método de estudio EFGHI en la comprensión de lectura del área de comunicación en los alumnos de quinto grado de la I.E.S José Carlos Mariátegui UNA Puno. Se consideró como variable independiente, el método de estudio EFGHI, y como variable dependiente nivel de comprensión de lectura en el área de comunicación. Se realizó la investigación, considerando que el nivel de comprensión de lectura sería mayor en los alumnos que desarrollen el método de estudio EFGHI. Para realizar el trabajo se asignó al azar un grupo de control y uno experimental con los alumnos de 5to grado de secundaria (29 alumnos del grupo control y 32 del grupo experimental). Se utilizó como técnica, la observación, la experimentación con todos sus procedimientos y finalmente la evaluación correspondiente. Para la observación se utilizó la ficha de observación, lo que nos permitió registrar algunos datos o informaciones de los estudiantes. Para la experimentación se elaboraron las guías de trabajo y los materiales didácticos y para la

evaluación se utilizaron una prueba de entrada y una de salida (Pretest y Posttest) para evaluar el nivel de comprensión de lectura. Los resultados de investigación, indicaron que los estudiantes del grupo experimental lograron un mayor nivel de comprensión de lectura con un puntaje promedio de 14,81 en el examen de salida que los estudiantes del grupo de control que obtuvieron un puntaje promedio de 10.86 en dicho examen.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Presente investigación es de tipo es cuantitativo, Chávez (2007) manifiestan que el “tipo de investigación cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”.

3.2. Matriz de consistencia

3.2.1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General ¿De qué manera la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata?</p> <p>Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿De qué manera la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata? ▪ ¿De qué manera la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata? ▪ ¿De qué manera la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata? 	<p>General Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.</p> <p>Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. ▪ Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. ▪ Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. 	<p>Hipótesis La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.</p> <p>Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. ▪ La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. ▪ La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. 	<p>V.I. : Método E.F.G.H.I.</p> <p>V.D. : Compresión lectora</p>	<p>1. Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>2. Nivel de investigación: Explicativa</p> <p>3. Diseño de investigación: Experimental Pre Experimental, Pre Test y Post Test con un solo grupo.</p> <p>$G_e : O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$</p> <p>Donde: G_e : Grupo experimental O_1 : Aplicación de comprensión lectora en el Pretest X : Método E.F.G.H.I O_2 : Aplicación de comprensión lectora en el Postest</p> <p>4. Población: La población está conformada por todos los grados de la Institución Educativa Secundaria Ricardo Palma de Carhuapata.</p> <p>5. Muestra: Para la elaboración del tamaño de muestra se tomó 22 estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria de Ricardo Palma de Carhuapata.</p> <p>6. Muestreo: Es no probabilístico.</p>

3.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y MEDICIÓN
V.I.: Método E.F.G.H.I.	X.1. Examen preliminar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ X.1.1. Examina los dibujos, gráficos o esquemas que se presentan en el texto. ▪ X.1.2. Analiza títulos y subtítulos de cada tema del texto escogido. 	01, 02	Escala: Nominal Medición: Dicotómico Si No
	X.2. Formulación de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ X.2.1. Indaga respuestas coherentes a sus interrogantes sobre la lectura del texto. ▪ X.2.2. Formula interrogaciones concretas sobre el texto. 	03, 04	
	X.3. Ganar información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ X.3.1. Demuestra los hechos derivados del texto. ▪ X.3.2. Identifica ideas principales y secundarias del texto escogido. 	05, 06	
	X.4. Hablar para describir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ X.4.1. Expresa con claridad y en voz alta sus ideas. ▪ X.4.2. Reorganiza la información en su memoria. 	07, 08	
	X.5. Indagar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ X.5.1. Exploras nuevos cuestionarios basándose en nuevas experiencias. ▪ X.5.2. Investiga otras fuentes de información sobre el tema escogido. 	09, 10	
V.D. (Y): Compresión lectora	Y.1. Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y.1.1. Captas el significado de palabras y oraciones. ▪ Y.1.2. Secuencializa los sucesos y hechos del texto seleccionado. 	11, 12,	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y.1.3. Localizas información explícita del texto escogido. ▪ Y.1.4. Identifica las ideas principales y secundarias del texto. 	13, 14	
	Y.2. Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y.2.1. Usted deduce el tema de un texto seleccionado. ▪ Y.2.2. Plantea ideas sobre el contenido del texto leído. 	15, 16,	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y.2.3. Formula hipótesis sobre el contenido del texto leído. ▪ Y.2.4. Deduce las características y cualidades de los personajes del texto. 	17, 18	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y.3.1. Aprecia y asume una posición frente al texto. ▪ Y.3.2. Expresa juicios de valor sobre el contenido del texto. 	19, 20	

3.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación es explicativo, las investigaciones de nivel explicativa según “se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa efecto para obtener un resultado mediante la prueba de hipótesis” (Rodríguez, s.f.).

3.4. Diseño de la investigación

Arias (2016) define “la investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”.

El diseño experimental es donde se manipulan las variable experimentales no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es describir de qué modo y porque causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convierten en leyes y generalizaciones tendentes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa.

El diseño de la investigación es experimental, que corresponde a un sub clasificación de diseño Pre Experimental: Pre Test y Post Test con un solo grupo. Por tanto, el diseño de la investigación es:

Figura 2

Esquema de diseño de investigación

$$G_e : O_1 \longrightarrow X \longrightarrow O_2$$

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Donde:

Ge : Grupo experimental

O1 : Aplicación de comprensión lectora en el Pretest

X : Método E.F.G.H.I

O2 : Aplicación de comprensión lectora en el Postest

3.5. Población y muestra**3.5.1. Descripción de la población**

Bernal (2010) establece que la “población es el total de elementos o personas que reúnen características similares, a las cuales se les desea hacer una inferencia”.

La población está conformado por todos los grados de la Institución Educativa Secundaria de “Ricardo Palma” de Carhuapata.

3.5.2. Selección de la muestra

Según Chávez (2007) la “muestra es una porción altamente representativa de la población, la cual permite generalizar sobre la misma, en donde su principal propósito es extraer la información que resulta muy difícil estudiar”.

Para la elaboración del tamaño de muestra se tomó a los 22 estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria de “Ricardo Palma” de Carhuapata, como nos muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1*Selección de muestra*

N°	Institución Educativa Secundaria	Sección	Mujeres	Varones	Total
01	I.E.S. “Ricardo Palma” de Carhuapata	Única	07	15	22

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

3.5.3. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es no probabilística; “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal, se utilizan en muchas investigaciones, y a partir de ellas, se hacen inferencias sobre la población” (Hernández, et al, 2014, p. 326).

3.6. Recolección de datos

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta. Arias (2016) define la “encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72).

3.6.1. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento

3.6.1.1. Aplicación de instrumento de evaluación. Presente investigación el como instrumento que se utilizó es el cuestionario. Según Arias (2006) el cuestionario “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p. 74). Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.

El instrumento de recolección de datos para la presente investigación es cuestionario y está dirigida a los estudiantes de quinto grado de la institución con un total de 20 preguntas. El cuestionario para las variables de estudio se utilizó una escala nominal con una medición dicotómica (Si y No).

3.6.1.2. Tabulación y procesamiento. Para conseguir las informaciones se empleó la técnica de encuesta e instrumento cuestionario, los datos recolectados a través de cuestionario se procesó en el software estadístico SPSS y Microsoft Excel, estos serán sometidos a diversas

pruebas estadísticas de carácter descriptivo e inferencial, y serán aplicados para dar respuesta a los objetivos específicos e hipótesis planteadas en el presente investigación.

Para medir el nivel de consistencia interna y de reacción entre ítems se utilizará la prueba de confiabilidad en función a la estadística coeficiente de Alfa de Cronbach, que es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. La prueba de T Student se utilizó para la validación de la hipótesis de la investigación con un nivel de confianza de 95%, con la finalidad de evaluar si los resultados obtenidos de la investigación el pre y post prueba se aceptan significativamente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó en la presente tesis por el Coeficiente de Cronbach, ya que es el indicador más utilizado para cuantificar la consistencia interna de un instrumento que puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. Entre las escalas empleadas se tienen las mostradas en el cuadro siguiente.

Tabla 2

Escalas de valoración para confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: (Ruiz, 2002)

Se procedió a aplicar la prueba a 22 estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria de “Ricardo Palma” de Carhuapata, con la finalidad de determinar la confiabilidad del instrumento a aplicar utilizando el coeficiente de Alpha Cronbach. Una vez aplicada el cuestionario, se realizó el respectivo análisis.

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		22	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Dado los buenos resultados de confiabilidad se procedió a aplicar el cuestionario. En este sentido, se procedió a organizar la información para su procesamiento. Una vez organizada, se calculó el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,948 o 94,8% es decir el instrumento presento un resultado que es considerado de confiabilidad “muy alta”.

Tabla 4*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,948	,948	20

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Tabla 5*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
X1	35.45	1.212	.856
X2	35.32	1.656	.997
X3	35.27	1.732	.956
X4	35.32	2.132	.973
X5	35.55	1.974	.900
X6	35.27	1.827	.983
X7	35.32	1.465	.586
X8	35.32	1.846	.947
X9	35.36	1.861	.918
X10	35.23	1.613	.487
Y11	35.45	1.879	.978
Y12	35.27	1.636	.438
Y13	35.36	1.385	.656
Y14	35.27	1.636	.438
Y15	35.27	1.541	.531
Y16	35.27	1.351	.754
Y17	35.23	1.517	.984
Y18	35.27	1.446	.635
Y19	35.27	1.446	.635
Y20	35.36	1.481	.946

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Tabla 6*Estadísticos descriptivos*

	N°	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
X1	22	1	2	1.73	.456
X2	22	1	2	1.86	.351
X3	22	1	2	1.91	.294
X4	22	1	2	1.86	.351
X5	22	1	2	1.64	.492
X6	22	1	2	1.91	.294
X7	22	1	2	1.86	.351
X8	22	1	2	1.86	.351
X9	22	1	2	1.82	.395
X10	22	1	2	1.95	.213
Y11	22	1	2	1.73	.456
Y12	22	1	2	1.91	.294
Y13	22	1	2	1.82	.395
Y14	22	1	2	1.91	.294
Y15	22	1	2	1.91	.294
Y16	22	1	2	1.91	.294
Y17	22	1	2	1.95	.213
Y18	22	1	2	1.91	.294
Y19	22	1	2	1.91	.294
Y20	22	1	2	1.82	.395
N° válido (por lista)	22				

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Tabla 7*Estadísticas de elemento de resumen*

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N° de elementos
Medias de elemento	5,671	2,534	2,76	,153	,491	,002	22
Varianzas de elemento	,895	,751	,4365	,275	,214	,004	22
Covarianzas entre elementos	,602	,097	,374	,661	,333	,003	22
Correlaciones entre elementos	,378	,646	,902	,458	,125	,053	22

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

4.1.2. Análisis de datos estadísticos

En el presente capítulo se exponen los resultados de la investigación lo cual tiene como propósito de determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. A continuación, se muestran las tablas de frecuencia y la graficas:

Tabla 8

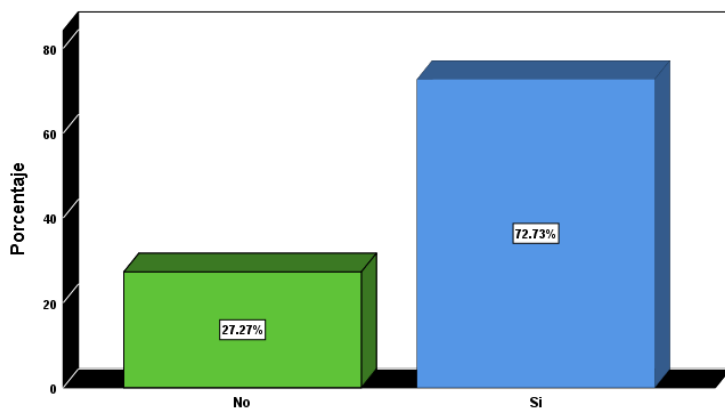
Usted examina los dibujos, gráficos o esquemas que se presentan en el texto leído

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N° 1	No	6	27.3	27.3
	Si	16	72.7	72.7
Total		22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Figura 3

Usted examina los dibujos, gráficos o esquemas que se presentan en el texto leído



Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados del método E.F.G.H.I., en relación a examen preliminar, establecido en la tabla 8 y figura 3 determina que: el 72,73% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si examinan los dibujos, gráficos y esquemas que se representan en el texto leído, el 27,27% no examinan los dibujos.

Tabla 9

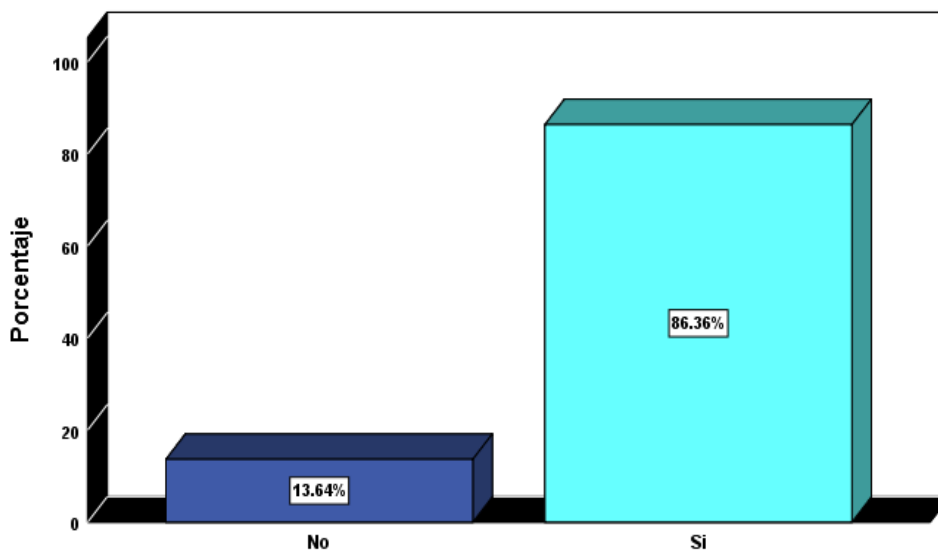
Usted como estudiante analiza títulos y subtítulos de cada tema del texto escogido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N° 2	No	3	13.6	13.6
	Si	19	86.4	86.4
Total		22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Figura 4

Usted como estudiante analiza títulos y subtítulos de cada tema del texto escogido



Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados del método E.F.G.H.I., en relación a examen preliminar, establecido en la tabla 9 y figura 4 determina que: el 86,36% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si analizan los títulos y subtítulos de cada tema del texto escogido, el 13,64% no analizan los títulos y subtítulos.

Tabla 10

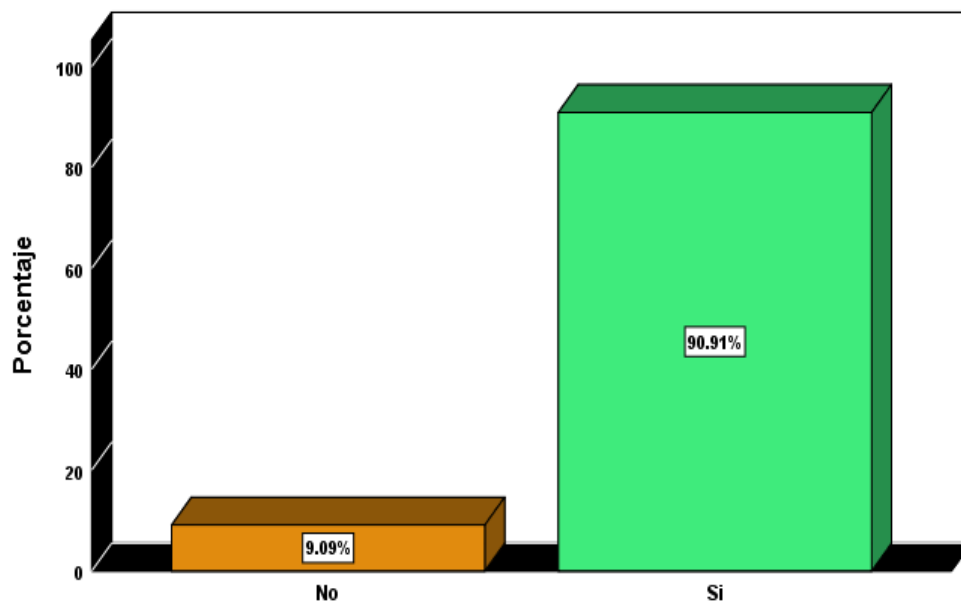
Indaga respuestas coherentes a sus interrogantes sobre la lectura del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N° 3	No	2	9.1	9.1
	Si	20	90.9	90.9
Total		22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Figura 5

Indaga respuestas coherentes a sus interrogantes sobre la lectura del texto

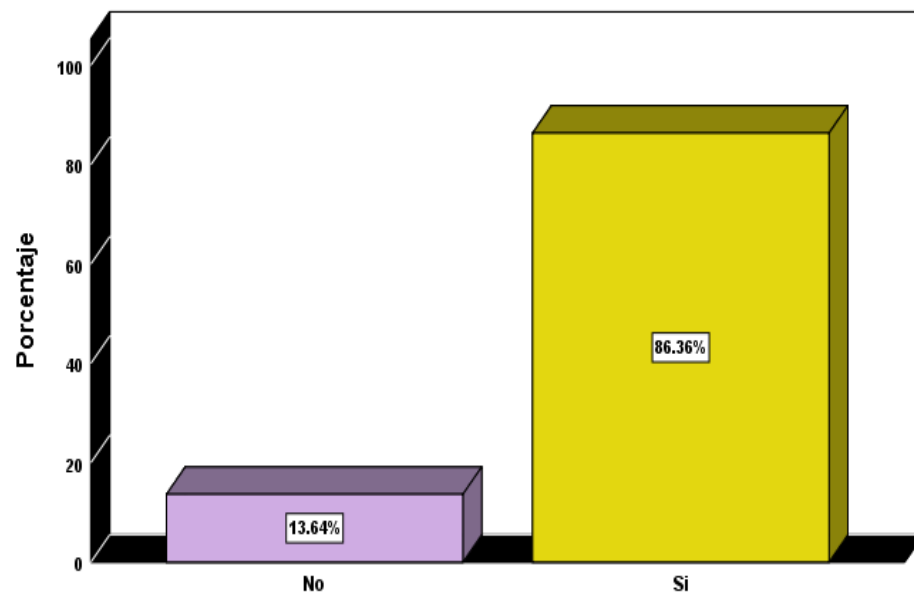


Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados del método E.F.G.H.I., en relación a formulación de preguntas, establecido en la tabla 10 y figura 5 determina que: el 90,91% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si indagan respuestas coherentes a sus interrogantes sobre la lectura del texto, el 9,09% no indagan respuestas coherentes.

Tabla 11*Usted formula interrogaciones concretas sobre el texto*

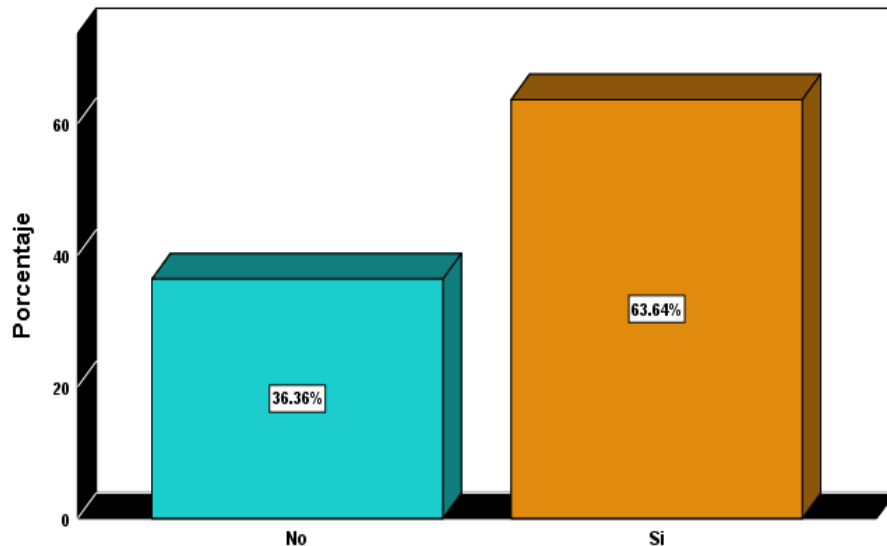
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N° 4	No	3	13.6	13.6
	Si	19	86.4	86.4
Total		22	100.0	100.0

*Fuente: (Elaboración propia, 2022)***Figura 6***Usted formula interrogaciones concretas sobre el texto**Fuente: (Elaboración propia, 2022)*

Análisis e interpretación: Los resultados del método E.F.G.H.I., en relación a formulación de preguntas, establecido en la tabla 11 y figura 6 determina que: el 86,36% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si formulan interrogaciones concretas sobre el texto, el 13,64% no formulan interrogaciones concretas.

Tabla 12*Demuestra los hechos derivados del texto*

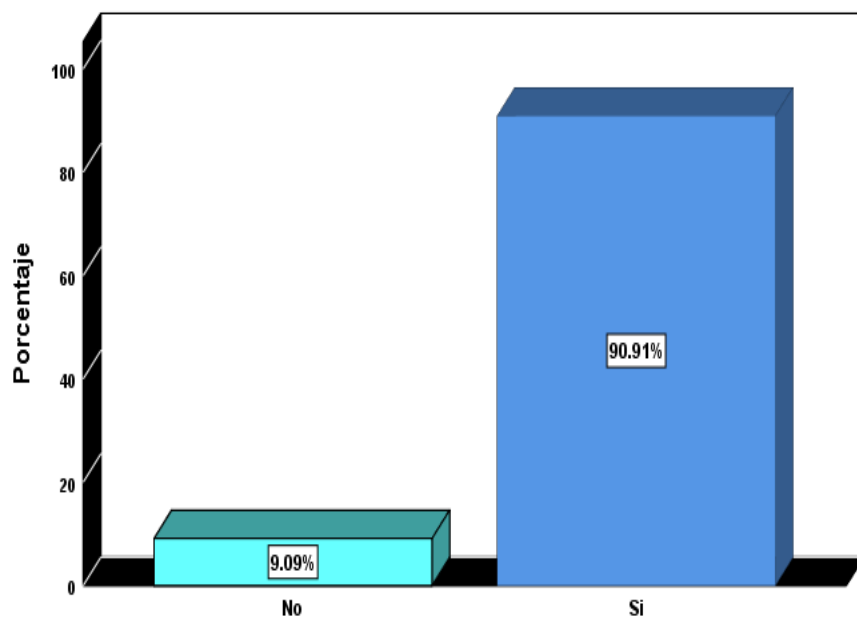
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM	No	8	36.4	36.4
N° 5	Si	14	63.6	63.6
Total		22	100.0	100.0

*Fuente: (Elaboración propia, 2022)***Figura 7***Demuestra los hechos derivados del texto**Fuente: (Elaboración propia, 2022)*

Análisis e interpretación: Los resultados del método E.F.G.H.I., en relación a ganar información, establecido en la tabla 12 y figura 7 determina que: el 63,64% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si demuestran los hechos derivados del texto, el 36,36% no demuestran los hechos derivados del texto.

Tabla 13*Identifica ideas principales y secundarias del texto escogido*

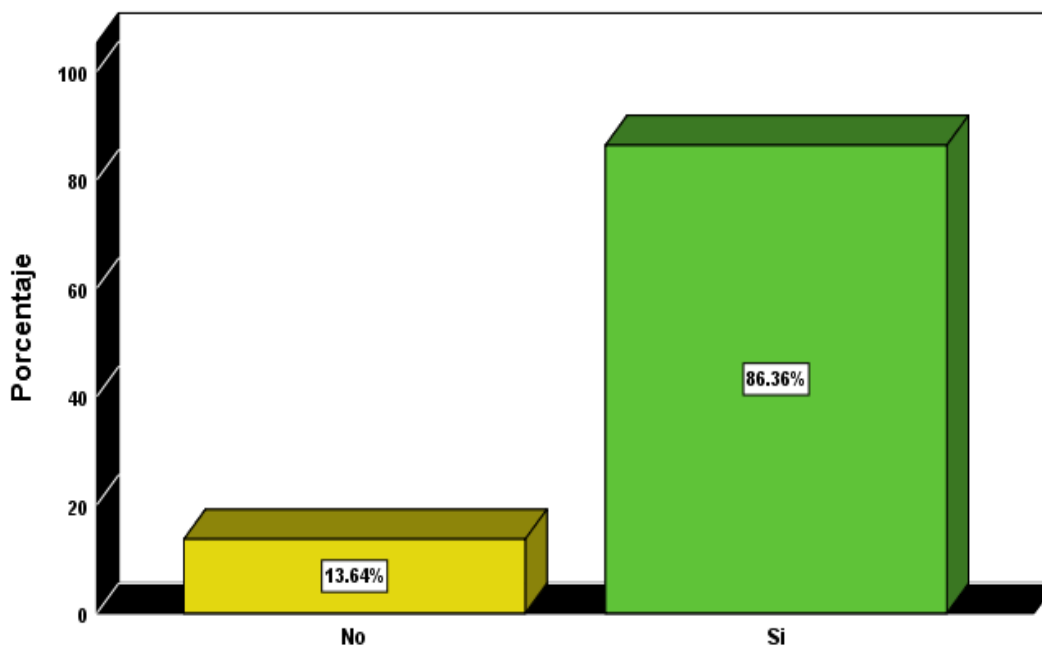
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N° 6	No	2	9.1	9.1
	Si	20	90.9	90.9
Total		22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)**Figura 8***Identifica ideas principales y secundarias del texto escogido**Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados del método E.F.G.H.I., en relación a ganar información, establecido en la tabla 13 y figura 8 determina que: el 90,91% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si identifican las ideas principales y secundarias del texto escogido, el 9,09% no identifican las ideas principales y secundarias del texto.

Tabla 14*Expresas con claridad y en voz alta sus ideas*

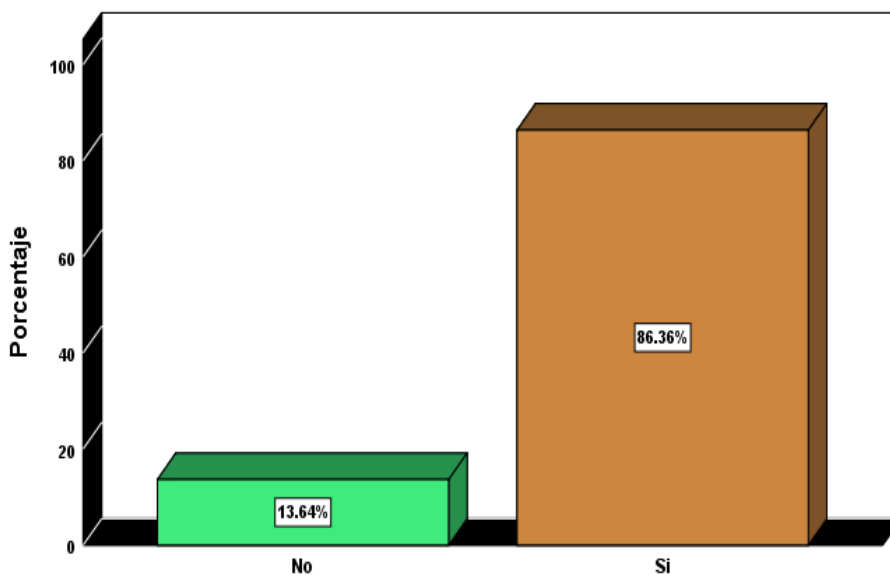
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N° 7	No	3	13.6	13.6
	Si	19	86.4	86.4
Total		22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)**Figura 9***Expresas con claridad y en voz alta sus ideas**Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados del método E.F.G.H.I., en relación a hablar para describir establecido en la tabla 14 y figura 9 determina que: el 86,36% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si expresan con claridad y en voz alta sus ideas, el 13,64% no expresan con claridad sus ideas.

Tabla 15*Usted reorganiza la información en su memoria*

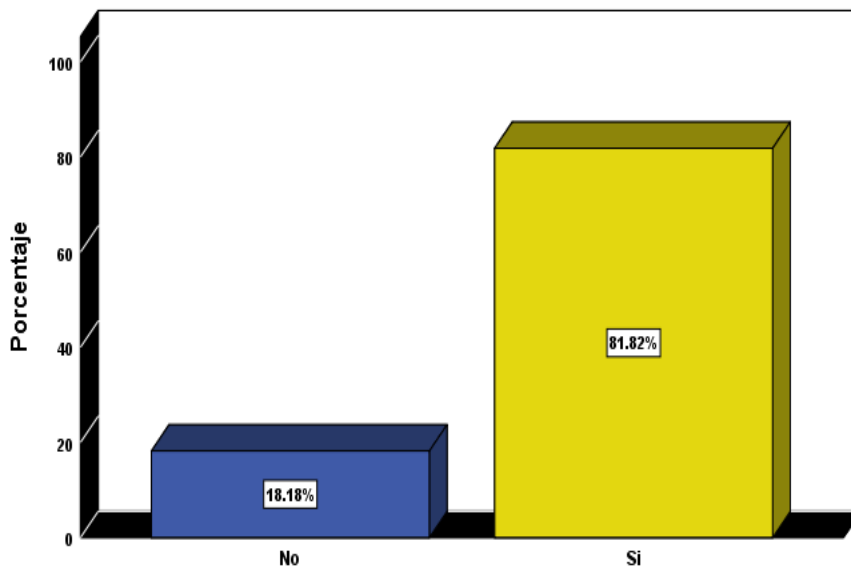
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM	No	3	13.6	13.6
N° 8	Si	19	86.4	86.4
	Total	22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)**Figura 10***Usted reorganiza la información en su memoria**Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados del método E.F.G.H.I., en relación a hablar para describir establecido en la tabla 15 y figura 10 determina que: el 86,36% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si reorganizan la información en su memoria, el 13,64% no reorganizan la información en su memoria.

Tabla 16*Exploras nuevos cuestionarios basándose en nuevas experiencias*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM	No	4	18.2	18.2
N° 9	Si	18	81.8	81.8
	Total	22	100.0	100.0

*Fuente: (Elaboración propia, 2022)***Figura 11***Exploras nuevos cuestionarios basándose en nuevas experiencias**Fuente: (Elaboración propia, 2022)*

Análisis e interpretación: Los resultados del método E.F.G.H.I., en relación a indagar, establecido en la tabla 16 y figura 11 determina que: el 81,82% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si exploran nuevos cuestionarios basándose en nuevas experiencias, el 18,18% no exploran nuevos cuestionarios.

Tabla 17

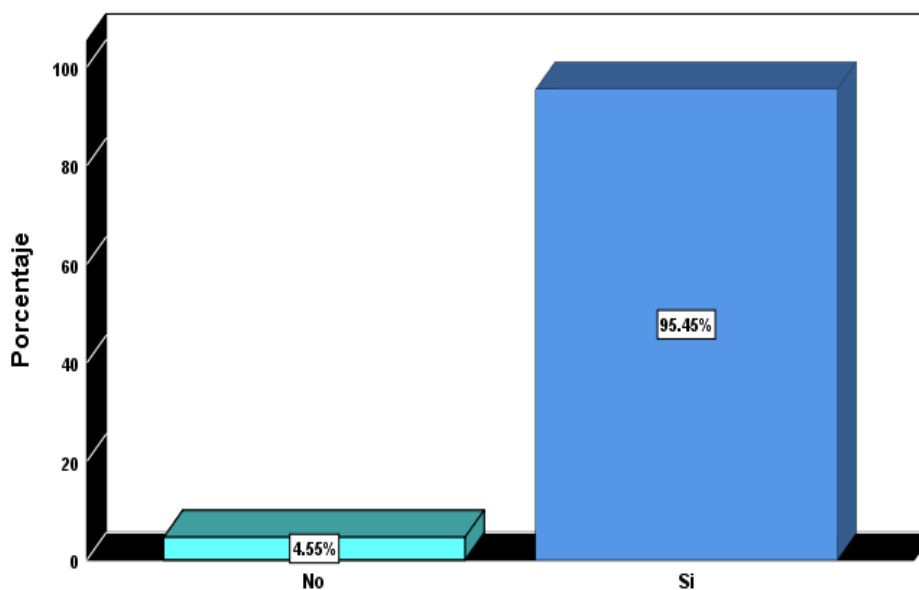
Investiga otras fuentes de información sobre el tema escogido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM	N	1	4.5	4.5
N° 10	Si	21	95.5	95.5
	Total	22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Figura 12

Investiga otras fuentes de información sobre el tema escogido

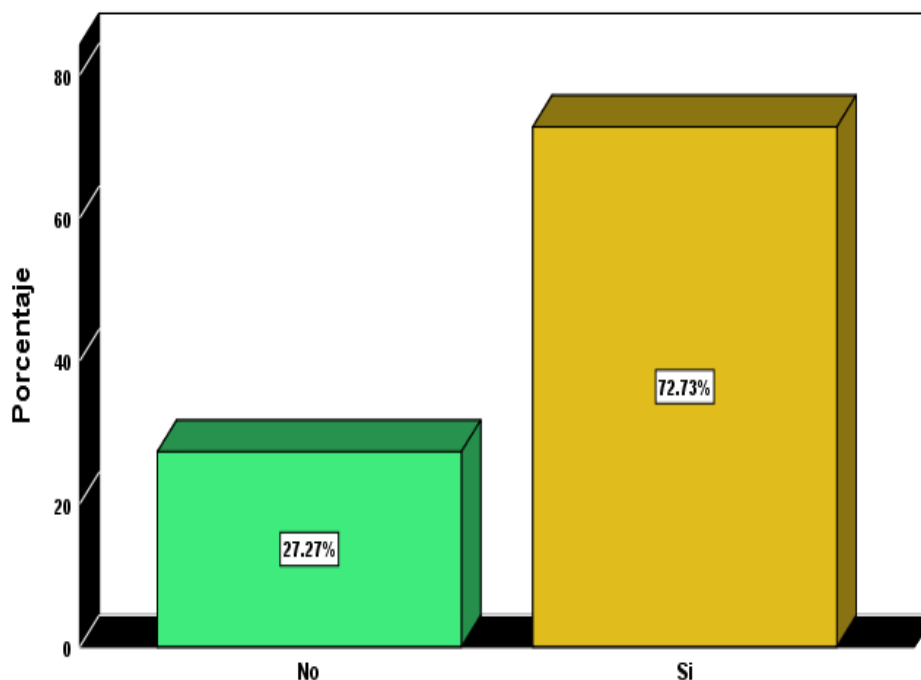


Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados del método E.F.G.H.I., en relación a indagar, establecido en la tabla 17 y figura 12 determina que: el 95,45% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si investigan otras fuentes de información sobre el tema escogido, el 5,55% no investigan otras fuentes de información.

Tabla 18*Captas el significado de palabras y oraciones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N° 11	No	6	27.3	27.3
	Si	16	72.7	72.7
Total		22	100.0	100.0

*Fuente: (Elaboración propia, 2022)***Figura 13***Captas el significado de palabras y oraciones**Fuente: (Elaboración propia, 2022)*

Análisis e interpretación: Los resultados de comprensión lectura, en relación a nivel literal, establecido en la tabla 18 y figura 13 determina que: el 72,73% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si captan el significado de las palabras y oraciones, el 27,27% no captan el significado de las palabras y oraciones.

Tabla 19

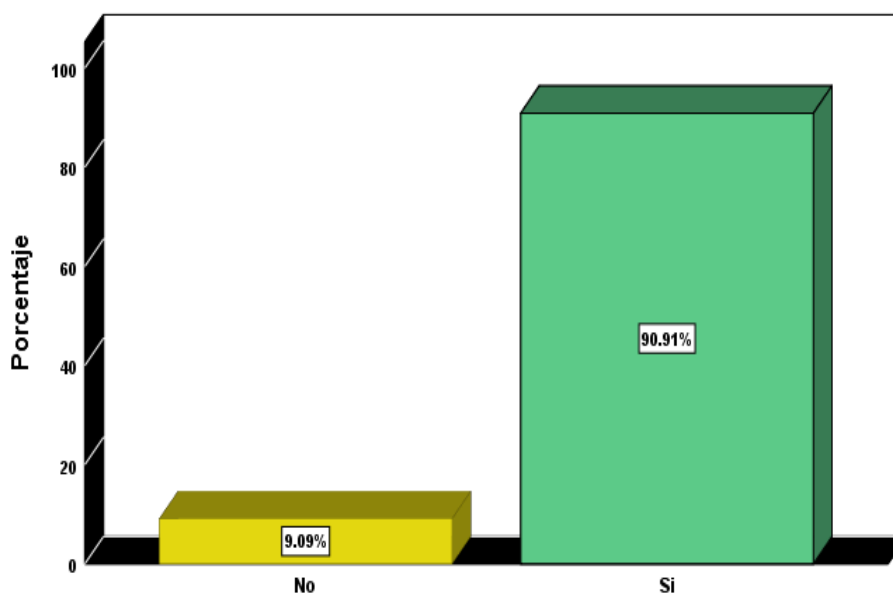
Secuencializa los sucesos y hechos del texto seleccionado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM	No	2	9.1	9.1
N° 12	Si	20	90.9	90.9
	Total	22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Figura 14

Secuencializa los sucesos y hechos del texto seleccionado

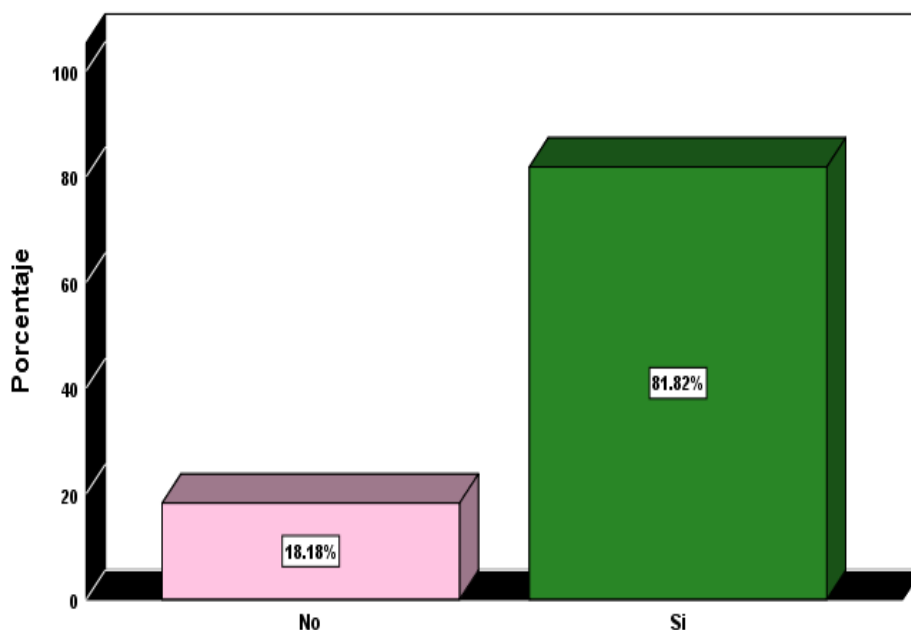


Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados de comprensión lectura, en relación a nivel literal, establecido en la tabla 19 y figura 14 determina que: el 90,91% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si secuencializa los sucesos y hechos del texto seleccionado, el 9,09% no secuencializa los sucesos y hechos.

Tabla 20*Localizas información explícita del texto escogido*

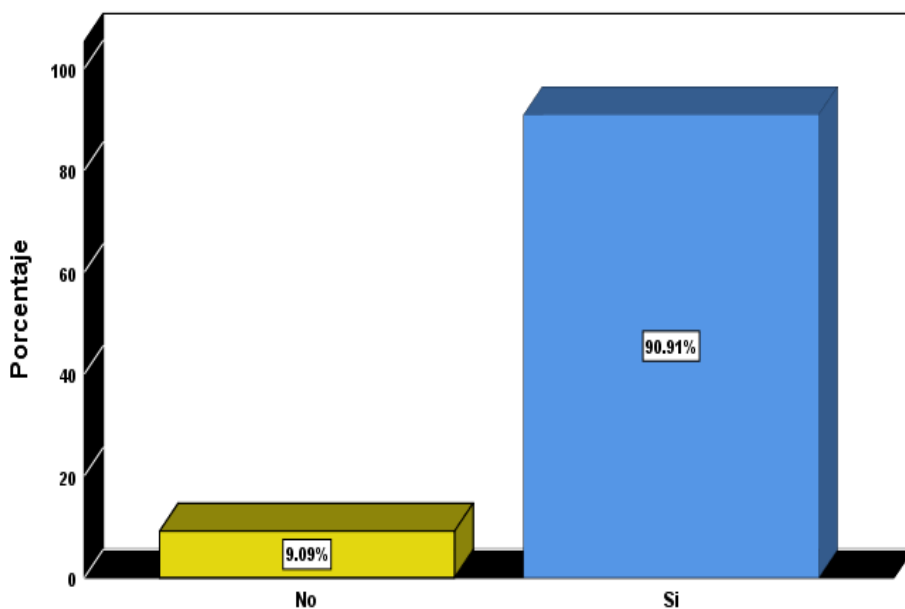
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM	No	4	18.2	18.2
N° 13	Si	18	81.8	81.8
	Total	22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)**Figura 15***Localizas información explícita del texto escogido**Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados de comprensión lectura, en relación a nivel literal, establecido en la tabla 20 y figura 15 determina que: el 80,82% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si localizan información explícita del texto escogido, el 18,18% no localizan la información explícita.

Tabla 21*Identificas las ideas principales y secundarias del texto*

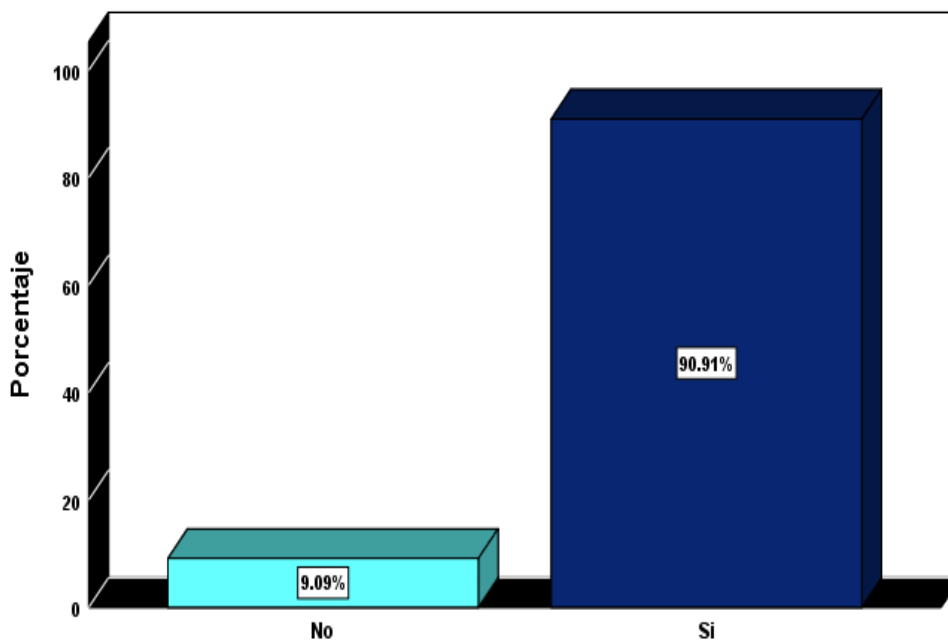
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N° 14	No	2	9.1	9.1
	Si	20	90.9	90.9
Total		22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)**Figura 16***Identificas las ideas principales y secundarias del texto**Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados de comprensión lectura, en relación a nivel inferencial, establecido en la tabla 21 y figura 16 determina que: el 90,91% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si identifican las ideas principales y secundarias del texto el 9,09% no identifican las ideas principales y secundarias.

Tabla 22*Usted deduce el tema de un texto seleccionado*

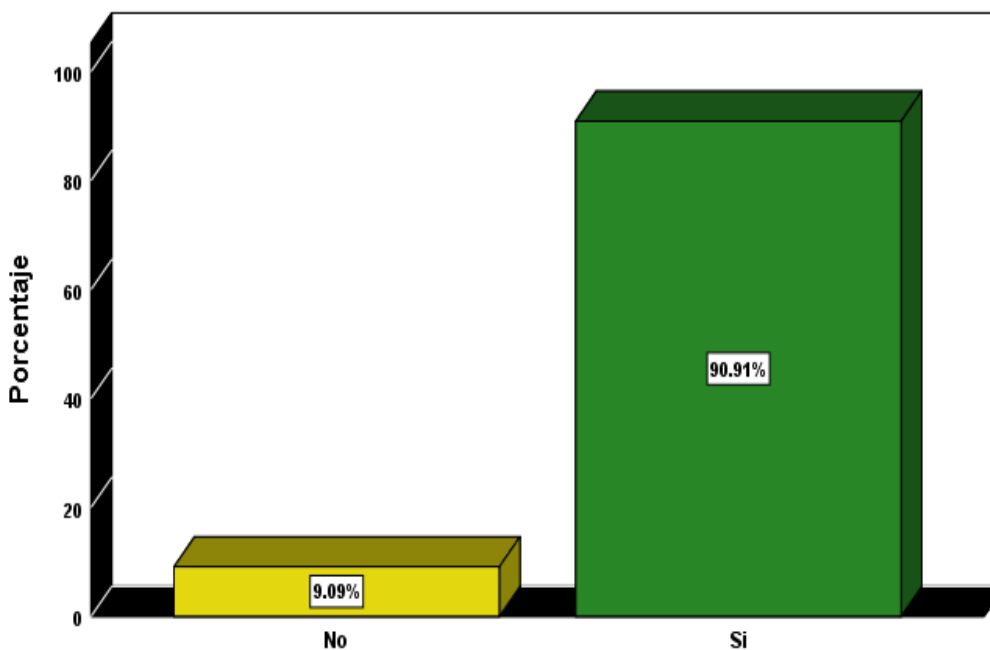
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N°15	No	2	9.1	9.1
	Si	20	90.9	90.9
Total		22	100.0	100.0

*Fuente: (Elaboración propia, 2022)***Figura 17***Usted deduce el tema de un texto seleccionado**Fuente: (Elaboración propia, 2022)*

Análisis e interpretación: Los resultados de comprensión lectura, en relación a nivel inferencial, establecido en la tabla 22 y figura 17 determina que: el 90,91% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si deducen el tema de un texto seleccionado y el 9,09% no deducen el tema de un texto seleccionado.

Tabla 23*Plantea ideas sobre el contenido del texto leído*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N°16	No	2	9.1	9.1
	Si	20	90.9	90.9
Total		22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)**Figura 18***Plantea ideas sobre el contenido del texto leído**Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados de comprensión lectura, en relación a nivel inferencial, establecido en la tabla 23 y figura 18 determina que: el 90,91% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si plantean ideas sobre el contenido del texto leído y el 9,09% no plantean ideas sobre el contenido del texto.

Tabla 24

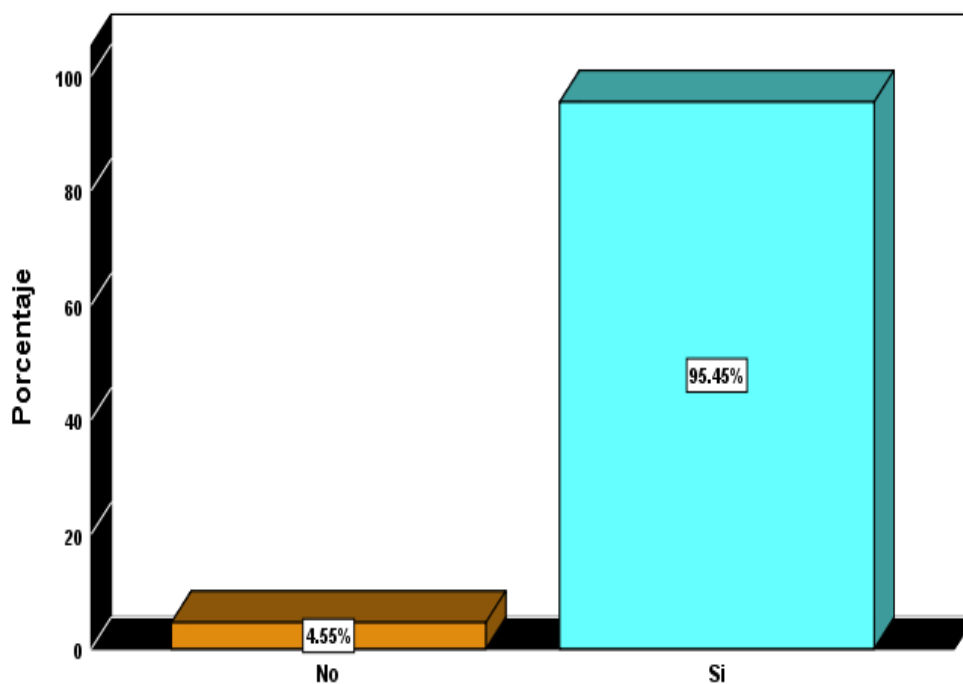
Formula hipótesis sobre el contenido del texto leído

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM	No	1	4.5	4.5
N° 17	Si	21	95.5	95.5
	Total	22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Figura 19

Formula hipótesis sobre el contenido del texto leído



Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados de comprensión lectura, en relación a nivel crítico, establecido en la tabla 24 y figura 19 determina que: el 95,45% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si formulan hipótesis sobre el contenido del texto leído y el 4,55% no formulan hipótesis sobre el contenido leído.

Tabla 25

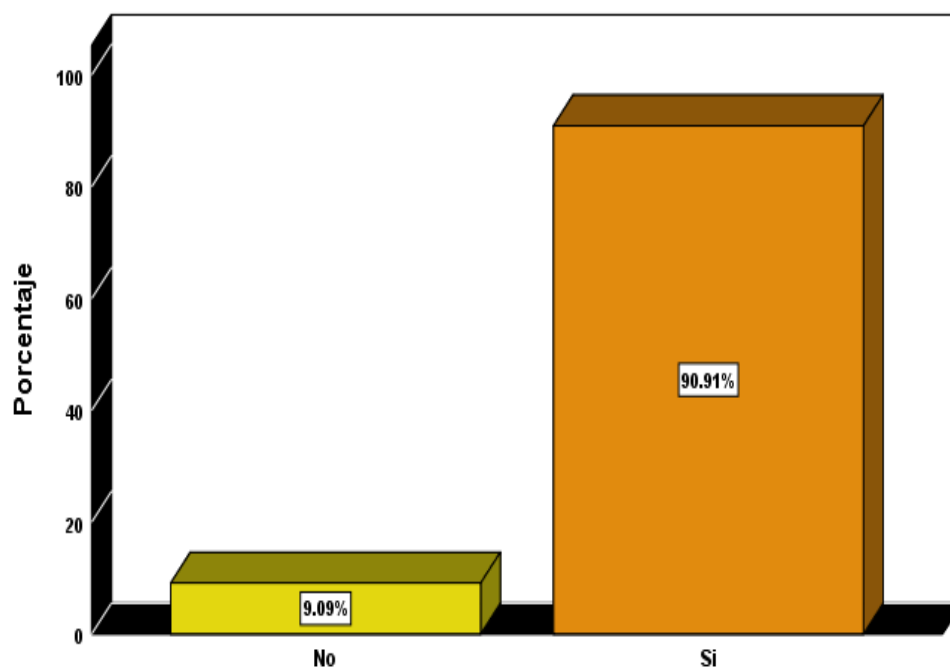
Deduce las características y cualidades de los personajes del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N° 18	No	2	9.1	9.1
	Si	20	90.9	90.9
Total		22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Figura 20

Deduce las características y cualidades de los personajes del texto

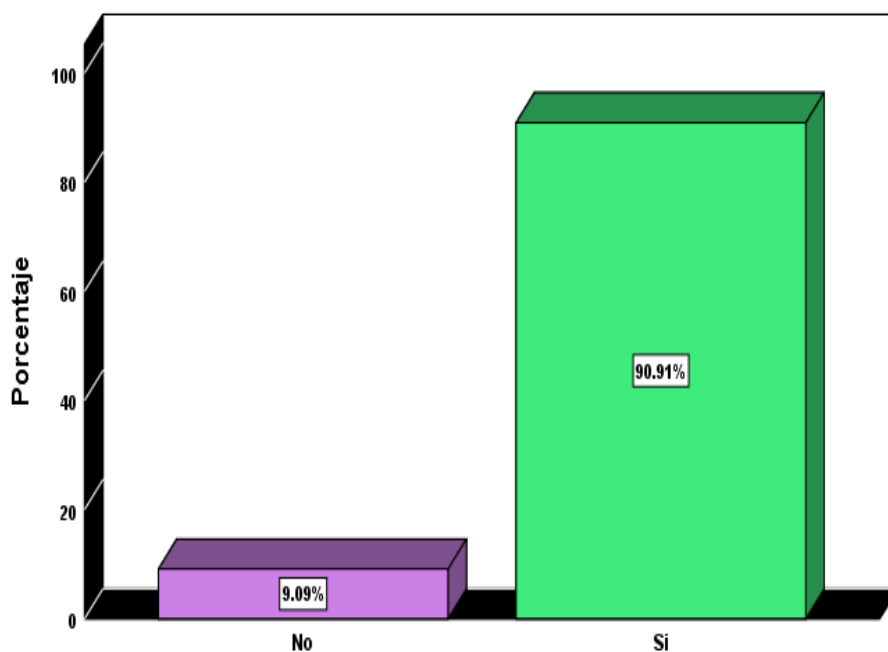


Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados de comprensión lectura, en relación a nivel crítico, establecido en la tabla 25 y figura 20 determina que: el 90,91% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si deducen las características y cualidades de los personajes del texto y el 9,09% no deducen las características de los personajes del texto.

Tabla 26*Aprecia y asume una posición frente al texto*

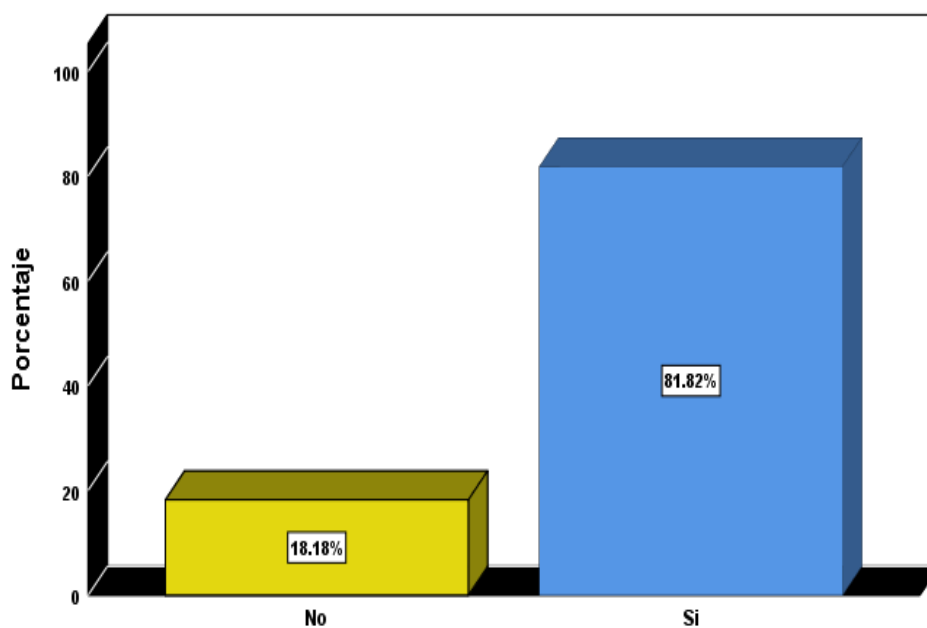
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM N° 19	No	2	9.1	9.1
	Si	20	90.9	90.9
Total		22	100.0	100.0

Fuente: (Elaboración propia, 2022)**Figura 21***Aprecia y asume una posición frente al texto**Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

Análisis e interpretación: Los resultados de comprensión lectura, en relación a nivel crítico, establecido en la tabla 26 y figura 21 determina que: el 90,91% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si aprecian y asumen una posición frente al texto y el 9,09% no aprecian ni asumen una posición frente al texto.

Tabla 27*Expresa juicios de valor sobre el contenido del texto*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ITEM	No	4	18.2	18.2
N° 20	Si	18	81.8	81.8
	Total	22	100.0	100.0

*Fuente: (Elaboración propia, 2022)***Figura 22***Expresa juicios de valor sobre el contenido del texto**Fuente: (Elaboración propia, 2022)*

Análisis e interpretación: Los resultados de comprensión lectura, en relación a nivel crítico, establecido en la tabla 27 y figura 22 determina que: el 81,82% de los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata si expresan juicios de valor sobre el contenido del texto y el 18,18% no expresan juicios de valor sobre el contenido.

4.2. Discusiones

- En el estudio realizado se logró probar estadísticamente que la aplicación del método E.F.G.H.I. logro mejorar asumiendo una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, con una diferencia de promedios en la variable socialización es de 0,224; obteniendo una t tabular (tt) para 21 grados de libertad de 0,007 y la t calculada (tc) de 0,053; con una significancia bilateral de 1.000 la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. Según Montes et al.(2014) define la comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad.
- Antes de la aplicación del método EFGHI se tuvo como resultado inicial, al que se arriba en la investigación, confirmada por Castro y Rodrigues (2015). Donde los investigadores concluyen que antes de la realización de su experimento los niveles de comprensión de textos eran bajos. Así también Martos y Tejada (2013) en su investigación realizada en los estudiantes de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Antes de aplicar la estrategia “EFGHI”, obtuvieron de que los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de comprensión de textos. Los resultados obtenidos por los investigadores anteriormente mencionados, así como los que se obtuvo en esta investigación ponen en evidencia el bajo nivel de comprensión textual que tienen los estudiantes si no se aplica métodos que ayuden a mejorar esta situación.
- En relación a la aplicación del método E.F.G.H.I. mejoró el 90,91% en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata que si secuenciliza los sucesos y

hechos del texto seleccionado, el 9,09% no secuencializa los sucesos y hechos en relación al nivel literal en la comprensión lectora; ya que Castorina (2001) expresa “que la comprensión literal es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión”. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. En esta etapa el lector aprende la información explícita del texto.

- En relación a la aplicación del método E.F.G.H.I. mejoro el 90,91% en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata; ya que si plantean ideas sobre el contenido del texto leído y el 9,09% no plantean ideas sobre el contenido del texto relacionado al nivel inferencial en la comprensión lectora; Según Cassany y Luna (2001) la “inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto”. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía. Es el nivel y/o actividad donde el estudiante usa la capacidad de analizar, elaborar, pronosticar, inferir, utilizar la imaginación y plantear respuestas con una noción al futuro metacognición.
- En relación a la aplicación del método E.F.G.H.I. mejoro el 90,91% en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata ya que si aprecian y asumen una posición frente al texto y el 9,09% no aprecian ni asumen una posición frente al texto en relación al nivel crítico en la comprensión lectora. Según Flores (2009) el “nivel crítico tiene que ver con la capacidad de enjuiciar y valorar el texto que se lee” (p. 35). Para poder emitir juicios, comprender críticamente, cuestionar o sustentar las ideas que se presentan opinar sobre

el comportamiento de los personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades presentes deben ser de mayor complejidad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, además en este nivel se desarrolla la creatividad, y la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas. En este nivel los estudiantes deben realizar las siguientes actividades.

- Los estudios citados anteriormente y los resultados obtenidos de la aplicación del método E.F.G.H.I. permitió mejorar eficazmente 0,053 en la comprensión lectora, con un nivel de significancia bilateral 1,000 en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. Puesto que los resultados confirman la eficacia y utilidad del método planteado.

4.3. Proceso de prueba de hipótesis

4.3.1. Planteamiento de las hipótesis

H0: La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.

H1: La aplicación del método E.F.G.H.I. no mejora eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.

4.3.2. Determinación del nivel de significancia

- Alfa = 95%.
- Error = 0.05

4.3.3. Elección de la prueba estadística

Se elige la prueba de T Student, para muestras relacionada, por ser un estudio longitudinal con medidas del antes y después, también de trabajar con variables numéricas.

4.3.4. Cálculo del valor tabular

Criterios para determinar la Normalidad:

- P valor \Rightarrow α Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal

- P valor $< \alpha$ Aceptar H1 = Los datos NO provienen de una distribución normal

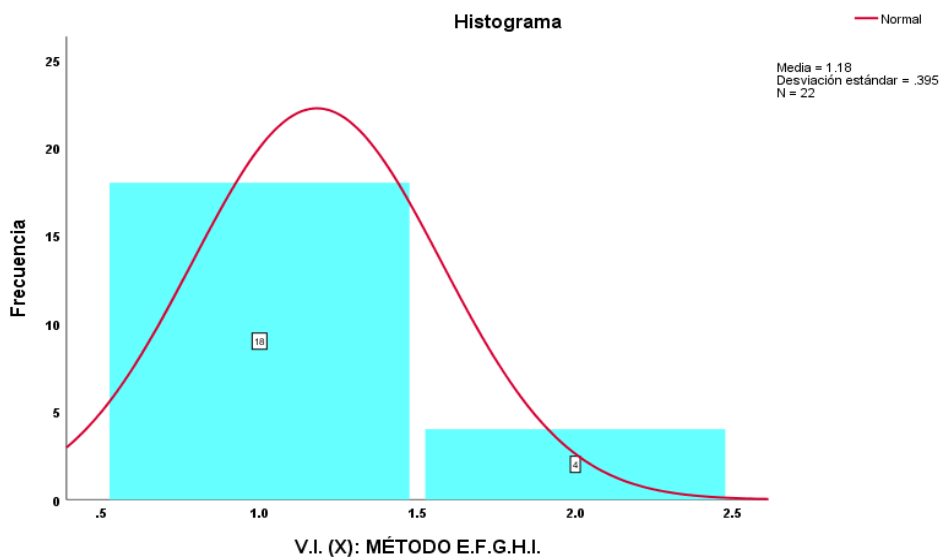
Tabla 28*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov Smirnov ^a			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Método E.F.G.H.I.	.496	21	.000	.474	21	.086
Compresión lectura	.475	21	.000	.522	21	0.127

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

En estos resultados mostrados en la tabla 28, indican que los datos siguen una distribución normal, puesto que el valor de p es 0,086 y 0,127 siendo mayor al valor de significancia de 0,05.

Figura 23*Pruebas de normalidad*

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Tabla 29*Prueba de muestras relacionadas*

	Diferencias emparejadas					tc	tt	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Método E.F.G.H.I. Comprensión lectora	.000	.894	.224	.477	.477	0,053	.007	21	1.000

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Los resultados de la prueba T de Student para muestras relacionadas expresados en la tabla 29, indican que asumiendo una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, se tiene una diferencia de promedios en la variable socialización es de 0,224; obteniendo una t tabular (tt) para 21 grados de libertad de 0,007 y la t calculada (tc) de 0,053; con una significancia bilateral de 1.000 el resultado indica que la $tc > tt$, el cual se valida la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula. podemos decir que la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general se aprecia que la aplicación del método E.F.G.H.I mejoro eficazmente 0,053 en la comprensión lectora, con un nivel de significancia bilateral 1,000 en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria de Ricardo Palma de Carhuapata.
2. El nivel de comprensión lectora de textos de los estudiantes de Quinto Grado es aprobatorio y de mejora en la escala vigesimal con la aplicación del método E.F.G.H.I. durante el trimestre en la Institución Educativa Secundaria de Ricardo Palma de Carhuapata.
3. El nivel de comprensión literal que logran los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria de Ricardo Palma de Carhuapata es aprobatorio y de mejora en la escala vigesimal con la aplicación del método E.F.G.H.I.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. A los directores y especialistas del área de comunicación, consideren al método E.F.G.H.I. como un recurso didáctico útil para la comprensión lectora de textos narrativos, porque con la aplicación de este método en un salón de clases, los estudiantes logran mejores niveles de desempeño en el desarrollo de sus capacidades y competencias.
2. A los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Ricardo Palma de Carhuapata enfatizar en la aplicación de este método para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes, porque con este método ellos logran identificar información explícita en el texto y mejoran sus habilidades de reconocimiento.
3. A la comunidad educativa en general de la Institución Educativa Secundaria de Ricardo Palma de Carhuapata, reforzar con la aplicación del método E.F.G.H.I. el nivel crítico de la comprensión lectora, porque es importante desarrollar y dar una opinión con un juicio crítico y valorativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Allende, F., y Mabel, C. (2003). *Manual para la Aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Anselmo, M. (1990). *Comprensión lectora*. (1°ed.). Madrid España: Editorial Alianza.
- Arenas, P., y Machaca, R. (2018). *Tesis "El Método de Estudio EFGHI y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 5to Grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno 2018"*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación*. Caracas Venezuela: Episteme.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson Ediciones.
- Cassany, D., y Luna, S. (2001). *Estrategias inferenciales de la comprensión lectora*. (2° ed.). Madrid: Arco Libros.
- Castorina, J. (2001). *Cultura escrita y educación*. (2°ed). México: Huadaluque.
- Chávez, E. (2007). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Esfinge.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Distribuciones S.A.
- De La Cruz, J. (1999). *Técnicas y Métodos para el estudio*. México: Trillas.
- Dubois, M. (1983). *El Proceso de la Lectura: De la Teoría a la Práctica*. Argentina: Aique.
- Flores, A. (2009). *Comprensión de textos*. (1° ed.). España: Círculo rojo.
- Gordillo, A., y Flores, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación (5a.ed.)*. . México: Mc Graw Hill.

- López, J. (1 de Mayo de 2011). *Eduteka*. Obtenido de Obtenido de la importancia de formular preguntas: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/FormularPreguntas>
- Maquera, F., y Sucari, K. (2021). *Tesis "Aplicación del Método EFGHI para mejorar la Comprensión Lectora de textos narrativos en los Estudiantes de Segundo Grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno"*. Puno Perú: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Micolini, A. (2006). *Competencias para un estudio eficaz*. España: Editorial Brujas.
- Morey, S. (3 de Noviembre de 2013). *La comprensión lectora un tema alarmante*. Obtenido de <https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Comprension>
- Orellana, O. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Lima: UNMS.
- Ortega, M., y Gallego, A. (18 de Setiembre de 2018). *Acerca de nosotros*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/preguntas poderosas aula/>
- Paco, L. (2017). *Tesis "Aplicación del método E.F.G.H.I para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca 2017"*. Juliaca-Perú: Universidad Peruana Unión.
- Pinzás, J. (2003). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Asociación.
- Puente, A. (1995). *Comprensión de lectura y acción del docente. (1° ed.)*. Madrid: Impresión pirámide.
- Rodríguez, D. (s.f.). *Investigación aplicada: características. definición* <https://www.lifeder.com/investigacion aplicada/>.
- Rosell, W., y Paneque, R. (2009). *Consideraciones generales de los métodos de enseñanzas y su aplicación cada etapa de aprendizaje*. Perú.

- Rueda , A. (2020). *Tesis "Técnicas de lectura crítica en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Unidad Educativa "San Francisco de Quito", en el año lectivo 2019 2020"*. Ecuador: Universidad Central de Ecuador.
- Ruiz, B. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG. 266 p.
- Sifuentes, T. (1 de Junio de 2016). *Estrategia y técnica del estudio*. Obtenido de [http://estrategiaytecnicadeestudio.blogspot.com/2016/06/metodo-de-statonefgh.html#:~:text=M%C3%89TODO%20DE%20STATON%20\(PQRST%20O%20EFGHI\)&text=En%20espa%C3%B1ol%20el%20m%C3%A9todo%20se,momentos%20que%20dediquen%20al%20estudio](http://estrategiaytecnicadeestudio.blogspot.com/2016/06/metodo-de-statonefgh.html#:~:text=M%C3%89TODO%20DE%20STATON%20(PQRST%20O%20EFGHI)&text=En%20espa%C3%B1ol%20el%20m%C3%A9todo%20se,momentos%20que%20dediquen%20al%20estudio)
- Smith, F. (1996). *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. Barcelona España: Grao.
- Staton, F. (1992). *Cómo estudiar*. México: Trillas.
- Torres, M. (2000). *La comprensión lectora desde la perspectiva de la investigación andragógica*. Perú: Educere.
- Vegas, A. (2013). *Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora dirigido a Docentes*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Zita, A. (25 de Febrero de 2021). *Todamateria*. Obtenido de Obtenido de: <https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Comprensi>

ANEXO

Anexo A: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p style="text-align: center;"><u>General</u></p> <p>¿De qué manera la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata?</p> <p style="text-align: center;"><u>Específico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿De qué manera la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata? ▪ ¿De qué manera la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata? ▪ ¿De qué manera la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata? 	<p style="text-align: center;"><u>General</u></p> <p>Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.</p> <p style="text-align: center;"><u>Específico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. ▪ Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. ▪ Determinar la aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. 	<p style="text-align: center;"><u>Hipótesis</u></p> <p>La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata.</p> <p style="text-align: center;"><u>Específico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. ▪ La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. ▪ La aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. Ricardo Palma de Carhuapata. 	<p style="text-align: center;">V.I. : Método E.F.G.H.I.</p> <p style="text-align: center;">V.D. : Compresión lectora</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de investigación: Cuantitativo 2. Nivel de investigación: Explicativa 3. Diseño de investigación: Experimental Pre Experimental, Pre Test y Post Test con un solo grupo. <p style="text-align: center;">$G_e : O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$</p> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> G_e : Grupo experimental O_1 : Aplicación de comprensión lectora en el Pretest X : Método E.F.G.H.I O_2 : Aplicación de comprensión lectora en el Postest <ol style="list-style-type: none"> 4. Población: La población está conformada por todos los grados de la Institución Educativa Secundaria Ricardo Palma de Carhuapata. 5. Muestra: Para la elaboración del tamaño de muestra se tomó 22 estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria de Ricardo Palma de Carhuapata. 6. Muestreo: Es no probabilístico.

- Procesamiento de datos de variables en el SPSS 25.0

22 - Y20

Visible: 20 de 20 variables

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
9	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
12	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
13	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
14	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
18	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
21	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
22	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				

Vista de datos Vista de variables

- Determinando el alfa de Cronbach $\alpha = 0,948$

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivos Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

último

Registro

Fiabilidad

- Título
- Notas
- Conjunto de datos activo
- Avisos
- Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de procesamie
 - Estadísticas de fiabilidad
 - Estadísticas de elemento
 - Estadísticas de elemento
 - Estadísticas de total de el
 - Estadísticas de escala

valores perdidos por el sistema.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados ^a	N de elementos
.948	.948	20

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desearse comprobar las codificaciones de elemento.

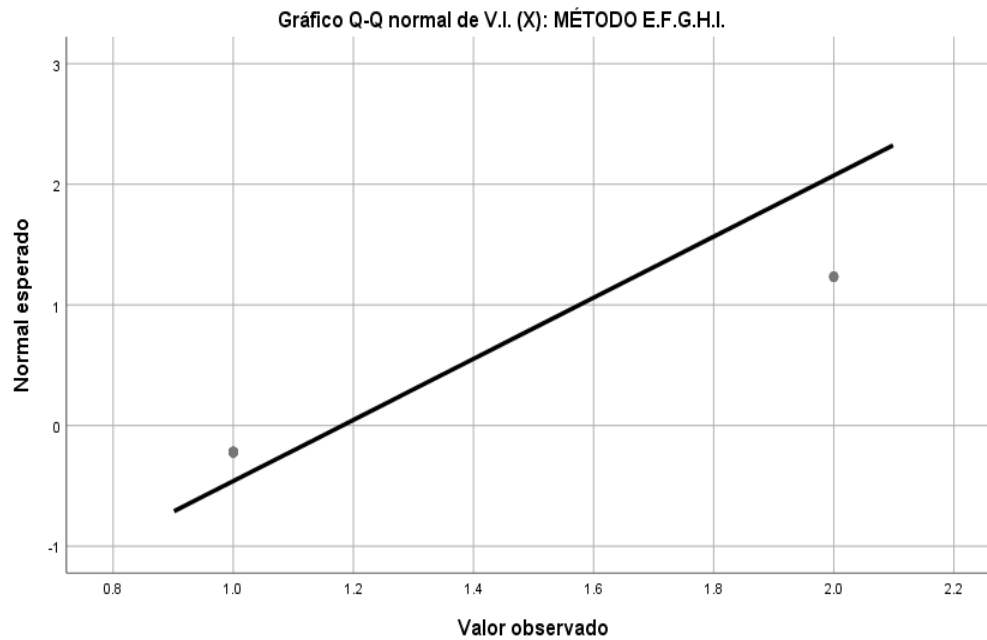
Tabla 30*Descriptivos de las variables método E.F.H.I y variable comprensión lectora*

			Estadístico	Desv. Error
	Media		1.18	.084
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1.01	
		Límite superior	1.36	
	Media recortada al 5%		1.15	
	Mediana		1.00	
	Varianza		.156	
	Desv. Desviación		.395	
	Mínimo		1	
	Máximo		2	
Método E.F.G.H.I.	Rango		1	
	Rango intercuartil		0	
	Asimetría		1.773	.491
	Curtosis		1.250	.953
	Media		1.77	.091
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1.58	
		Límite superior	1.96	
	Media recortada al 5%		1.80	
	Mediana		2.00	
	Varianza		.184	
	Desv. Desviación		.429	
	Mínimo		1	
	Máximo		2	
Comprensión lectora	Rango		1	
	Rango intercuartil		0	
	Asimetría		1.399	.491
	Curtosis		.057	.953

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Figura 24

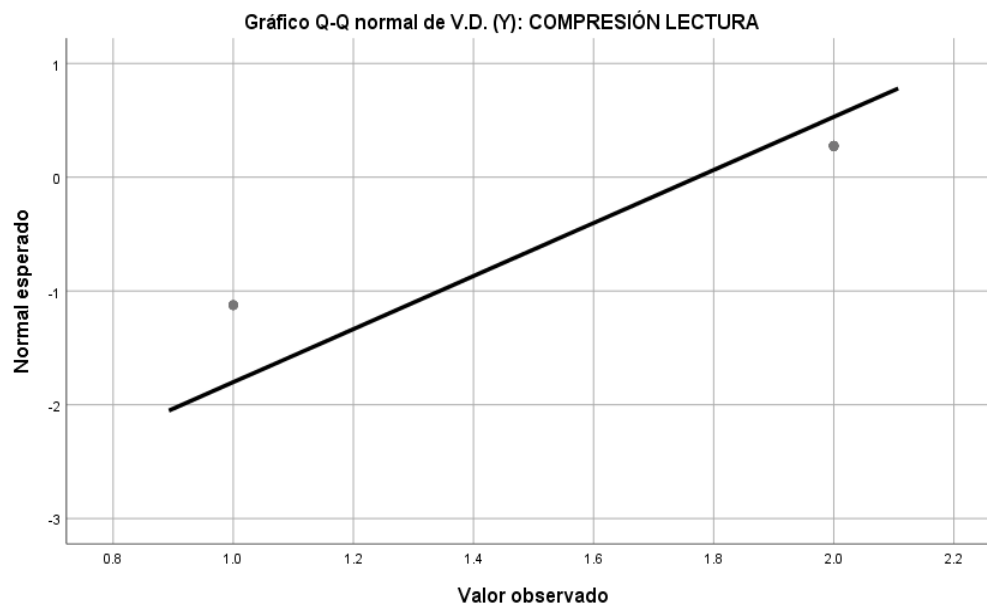
Gráfico Q-Q normal de V.I (X): E.F.G.H.I.



Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Figura 25

Gráfico Q-Q normal de V.I (Y): comprensión lectura



Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Tabla 31*Resumen de procesamiento de casos*

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje
Método E.F.G.H.I.	22	95.7%	1	4.3%	22	100.0%
Compresión lectura	22	95.7%	1	4.3%	22	100.0%

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

Anexo C: Evidencias fotográficas



