UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Y GESTIÓN EDUCATIVA

CORRELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO, HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Marco Frank Aréstegui Calderón

https 0009-0008-9117-7245 (Orcid)

ASESOR

Dr. Mario Edison Ninaquispe Soto

https://orcid.org/0000-0002-6287-3291

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad educativa.

AREQUIPA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
LIRCAY – HUANCAVELICA
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016-SUNEDU/CD

N.º 008-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada **"CORRELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO, HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA".**

Autor : **MARCO FRANK ARÉSTEGUI CALDERÓN**

Programa : **ESCUELA DE POSGRADO**

Mención : **MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Asesor : **Dr. MARIO EDISON NINAQUISPE SOTO**

Que fue presentada en fecha **06/11/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **10%** al día 6 de noviembre de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Posgrado, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 6 de noviembre de 2025.

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
UDEA
BIBLIOTECA Y REPOSITORIO
"UDEA"

Asistente de Investigación, Responsable de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
LIRCAY – HUANCAVELICA
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016-SUNEDU/CD

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor(a) designado de la tesis titulada**: "CORRELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO, HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA"** cuyo autor es **MARCO FRANK ARÉSTEGUI CALDERÓN,** para optar por el grado académico de **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lugar, 25 de Agosto de 2025

Firma
Asesor: Mario Edison Ninaquispe Soto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 007 - 2025

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 16 días del mes de octubre del año 2025, siendo las 16:00 p.m. horas, en la sesión virtual en la plataforma de Google Meet de la Escuela de Posgrado de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Directoral N.° 007-2025 de fecha 01 de octubre de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Patricia Velásquez Muro
SECRETARIO : Joel Uribe Martinez
VOCAL : Eduardo Quezada Hidalgo

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis del estudiante: **Marco Frank Arestegui Calderon,** de la Escuela de Posgrado, quien sustenta la tesis titulada **"CORRELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO, HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA"**, para optar por el grado académico de **Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**, bajo la modalidad de tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : [X] Unanimidad [ ] Mayoría
[X] Con observación [ ] Sin observación
Mención : [ ] Excelente [ ] Muy bueno [ ] Bueno [X] Regular
Desaprobado por : [ ] Unanimidad [ ] Mayoría

Observaciones:

- Levantar observaciones en cuanto a APA (citas de tres autores). existen citas sin referencias,
- Mejorar redacción de antecedentes en cuanto a coherencia.
- Se considera importante que en sección Discusión amplíe y sustente el porqué de la comprobación de la hipótesis nula.

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE

Patricia Velásquez Muro

SECRETARIO

Joel Uribe Martinez

VOCAL

Eduardo Quezada Hidalgo

INDICE

Índice de tablas	3
Índice de figuras	3
Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Resumen	6
Abstract	7
CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN	8
1.1. Planteamiento del problema	8
1.2. Problemas de Investigación	10
1.3. Objetivos de Investigación	10
1.4. Hipótesis de Investigación	11
1.5. Justificación de la Investigación	11
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la Investigación	14
2.2. Bases Teóricas	17
2.3. Bases Conceptuales.	26
CAPÍTULO III - METODOLOGÍA	28
3.1. Diseño Metodológico	28
3.2. Enfoque Metodológico, Alcance y nivel de investigación.	28
3.3. Recolección de datos	29
3.3. Diseño Muestral	29
CAPÍTULO IV - RESULTADOS	31
CAPÍTULO V - DISCUSIÓN	40
CAPÍTULO VI - CONCLUSIONES	44
CAPÍTULO VII – RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	49

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 Estadística de confiabilidad de los instrumentos aplicados. 30
TABLA 2 Estadística descriptiva de las dimensiones de la variable Habilidades Sociales. 30
TABLA 3 Estadísticas Descriptivas de las dimensiones de la variable Autoconcepto. 32

TABLA 4 Estadisticas Descriptivas de la variable Rendimiento Academico. 33
TABLA 5 Categorización de la variable Rendimiento Academico 33
TABLA 6 Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov. 35
TABLA 7 Correlación de Spearman entre Autoconcepto y Habilidad Social de los alumnos de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa. 36

TABLA 8 Correlación de Spearman entre Autoconcepto y Rendimiento Académico de los alumnos de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa. 37

TABLA 9 Correlación de Spearman Rendimiento Académico y Habilidad Social de los alumnos de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa. 38

INDICE DE FIGURAS.

FIGURA 1 Comparación de medias de las dimensiones de la variable Habilidades Sociales. 31

FIGURA 2 Comparación de medias de las dimensiones de la variable Autoconcepto. 32

FIGURA 3 Distribución del Rendimiento académico. 34

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a mis dos hijos. Esteban y Catalina, ellos son mi fuerza y mi motivo de luchar contra las adversidades que siempre se presentan.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mis padres y a mis hijos, por todo su apoyo y su generosidad para conmigo.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre el autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa. Se empleó un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental y una muestra de 60 alumnos. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos **AF5 Autoconcepto Forma 5** y el **Cuestionario de Habilidades Sociales**, ambos validados en el Perú, además del registro oficial de notas para medir el rendimiento académico. Los instrumentos alcanzaron altos niveles de confiabilidad ($\alpha = 0.892$ y $\alpha = 0.919$, respectivamente) y el análisis estadístico se realizó mediante la prueba de Spearman.

Los resultados mostraron una correlación negativa moderada y significativa entre autoconcepto y habilidades sociales (rho = -0.570; p = 0.000), mientras que no se evidenció una relación significativa entre autoconcepto y rendimiento académico (rho = 0.200; p = 0.126) ni entre habilidades sociales y rendimiento académico (rho = -0.249; p = 0.055). En términos descriptivos, los estudiantes presentaron un autoconcepto medio-alto, un nivel moderado de habilidades sociales y un rendimiento académico mayoritariamente satisfactorio (promedio general = 14.57). Se concluye que no existe una correlación significativa conjunta entre las tres variables, aunque se observa una relación inversa entre autoconcepto y habilidades sociales, lo cual sugiere que factores contextuales y educativos pueden incidir de manera más directa en el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras claves: Autoconcepto, habilidades sociales, rendimiento académico, estudiantes, educación.

ABSTRACT

The research aimed to determine the correlation between self-concept, social skills, and academic performance among fifth-year high school students in an educational institution in Arequipa. A quantitative, descriptive, and correlational study with a non-experimental design was conducted with a sample of 60 students. Data were collected using the AF5 Self-Concept Form 5 and the Social Skills Questionnaire, both validated in Peru, as well as the official grade records to assess academic performance. The instruments showed high levels of reliability (α = 0.892 and α = 0.919, respectively), and statistical analysis was carried out using Spearman's correlation test.

The results showed a moderate and significant negative correlation between self-concept and social skills (rho = -0.570; p = 0.000), while no significant relationship was found between self-concept and academic performance (rho = 0.200; p = 0.126) or between social skills and academic performance (rho = -0.249; p = 0.055). Descriptive results indicated that students presented a medium-high self-concept, a moderate level of social skills, and mostly satisfactory academic performance (overall average = 14.57). It is concluded that there is no significant joint correlation among the three variables, although an inverse relationship between self-concept and social skills was observed, suggesting that contextual and educational factors may have a more direct impact on students' academic performance.

Keywords: Self-concept, social skills, academic performance, students, education.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La correlación existente entre autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico comprende un tema de gran interés conforme la investigación educativa internacional. En ese sentido y según Chacón et al. (2020) "el autoconcepto como también las habilidades sociales comprenden ser fundamentales para el éxito académico y personal". Además, conforme al estudio publicado en la revista Journal of Educational Psychology el cual encontró que "el autoconcepto y las habilidades sociales están significativamente relacionados con el rendimiento académico" (Marsh y Craven, 2006).

A nivel mundial, se puede desprender que los sistemas educativos enfrentan un reto al tratar de formar estudiantes los cuales sean capaces de desenvolverse no solo en el ámbito académico, sino también en un entorno social como también emocional. Por lo cual, los diversos organismos multilaterales han advertido en su oportunidad que el rendimiento escolar no puede analizarse de manera exclusiva desde el enfoque cognitivo, sino que los mismos deben incluir diferentes factores psicosociales los mismos que puedan repercutir en el aprendizaje (Rangel et al., 2024). En esta línea de ideas, el informe denominado "Education at a Glance" (Araya, et al. 2023) logra destacar que los estudiantes con mayor bienestar emocional y relaciones sociales positivas obtienen mejores resultados académicos, al contar con mayores niveles de motivación, autorregulación y sentido de pertenencia.

Por otro lado, la UNESCO (2022), mediante su informe denominado "Reimaginar juntos nuestro futuro: Un nuevo contrato social para la educación", sostiene un carácter urgente el poder reconfigurar los diferentes sistemas educativos considerando de esta manera el desarrollo integral del estudiante, en donde el autoconcepto positivo y las habilidades sociales son competencias esenciales para el aprendizaje tanto sostenible como colaborativo. Además, un estudio en Chile encontró que el bajo desarrollo socioemocional se correlaciona el mismo con un bajo rendimiento académico, esta particularidad desprende especialmente en estudiantes que se encuentran en

contextos vulnerables. (Sagredo et al. 2021). Ello evidencia que el desarrollo del autoconcepto y de las habilidades sociales no solo son deseables, sino conservan un carácter indispensable para poder mejorar el rendimiento en poblaciones diversas.

En Perú, la correlación entre autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico es un tema de gran relevancia en la actualidad (Perez Sarmiento, 2021), "la educación peruana enfrenta desafíos significativos en términos de calidad y equidad". Un estudio publicado en una revista Peruana de Psicología encontró que "el autoconcepto y las habilidades sociales están relacionados con el rendimiento académico en estudiantes peruanos" (Hernández, et al. 2023).

En ese sentido, la calidad educativa continúa enfrentando diferentes desafíos importantes los cuales no se limitan a aspectos estructurales o curriculares, sino que incluyen diferentes variables personales del estudiante. A pesar de los avances tanto en cobertura y acceso, se desprende que los resultados en evaluaciones nacionales e internacionales siguen mostrando brechas significativas en el rendimiento de los estudiantes peruanos (Mejía, et al., 2021). Según Loayza Quispe (2023), los factores emocionales y sociales como la autoestima académica, la percepción de competencia y las relaciones interpersonales influyen directamente en la permanencia y desempeño escolar.

Además, investigaciones desarrolladas en distintas regiones del país evidencian que los estudiantes con baja percepción de sí mismos y escasas habilidades para interactuar con sus pares y docentes tienden a obtener calificaciones menores y presentan mayores riesgos de rezago escolar (Zavala Carrillo, 2021). En este sentido, la realidad educativa nacional exige un abordaje más profundo de los factores intrapersonales e interpersonales, como el autoconcepto y las habilidades sociales, para comprender de manera más integral los niveles de rendimiento académico de los estudiantes peruanos, particularmente en el nivel secundario, donde se experimentan cambios emocionales cruciales para el desarrollo personal y académico, (Azañedo Enriquez, 2025).

En la región de Arequipa, específicamente en una institución educativa, se ha observado que la correlación entre autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento

académico es un tema de gran interés. Según un estudio realizado por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, "el autoconcepto y las habilidades sociales están relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de la región de Arequipa" (Rosas, 2020). Además, se ha detectado que muchos estudiantes de una institución educativa presentan dificultades para desarrollar habilidades sociales y un autoconcepto positivo, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico.

1.2. Problemas de investigación

Pregunta general.

¿Qué relación existe entre Autoconcepto, Habilidades sociales y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa?

Preguntas específicas.

- ¿Qué relación existe entre el Autoconcepto y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa?
- ¿Qué relación existe entre el Autoconcepto y el rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa?
- ¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa?

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la correlación entre autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el Autoconcepto y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.
- Determinar la relación entre el Autoconcepto y el Rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.
- Determinar la relación entre las Habilidades sociales y el Rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa

1.4. Hipótesis de investigación.

Hipótesis general

Existe una correlación significativa entre el autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Arequipa.

Hipótesis específicas

- H1: Existe una relación significativa entre el Autoconcepto y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.
- H2: Existe una relación significativa entre Autoconcepto y el Rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.
- H3: Existe una relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La presente investigación se justifica de manera teórica, debido a la forma en que aborda aquella necesidad de poder comprender de forma íntegra la relación existente entre el autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento

académico; presentándose estas variables como elementales en el ámbito educativo actual. Esta indagación resulta ser importante porque de alguna manera permite demostrar que el aprendizaje escolar no solo se limita a factores cognitivos, sino que el mismo que se encuentra influenciado de manera significativa por diferentes componentes psicosociales que de alguna manera afectan la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, como también de sus vínculos sociales y su desempeño académico. El autoconcepto en ese sentido permite fortalecer la seguridad y la perseverancia frente a los retos educativos, mientras que las habilidades sociales promueven interacciones positivas en el entorno escolar, facilitando el aprendizaje colaborativo y un clima favorable.

Justificación práctica

Se justifica la presente investigación de forma práctica debido a que el propio estudio desprenderá diferentes aportes valiosos tanto para docentes, directivos como los profesionales que se encuentren comprometidos con la formación integral de los adolescentes. De esta manera se podrá analizar la correlación existente entre el autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento académico, se podrán generan evidencias útiles que permiten diseñar estrategias pedagógicas y programas de intervención psicoeducativa los mismos que se encuentren enfocados en fortalecer estas dimensiones en los estudiantes. Esta relación ofrece una guía concreta para actuar no solo sobre el rendimiento académico, sino también sobre el desarrollo socioemocional, favoreciendo de esta manera un aprendizaje más integral. En ese sentido los hallazgos de la investigación permitirán a las diferentes instituciones educativas implementar diferentes acciones focalizadas que permitan contribuir a mejorar tanto el clima escolar como la calidad del proceso de enseñanza como del aprendizaje.

Justificación social

Se justifica esta investigación desde una perspectiva social, ello debido a que atiende una problemática estructural que se encuentra vinculada con los bajos niveles de rendimiento académico en la educación secundaria peruana, situación reconocida por el Ministerio de Educación como también por diversos organismos internacionales. Al centrarse en factores personales e interpersonales como el autoconcepto y las habilidades sociales, elementos que de alguna manera

influyen directamente en el aprendizaje; la investigación en ese sentido promueve una comprensión integral del estudiante, alineándose de esta manera con los enfoques propuestos sobre el desarrollo humano en el ámbito educativo. Además, al enfocarse en una etapa crítica la cual corresponde al desarrollo humano como también a la adolescencia; los resultados del presente estudio permitirán potenciar la influencia en cuanto a las políticas públicas las mismas que se encuentran orientadas a la prevención del abandono escolar, la reducción del fracaso académico y la promoción del bienestar emocional y social del estudiante.

El autoconcepto como las habilidades sociales son dos factores que han sido ampliamente estudiados en la literatura educativa. El autoconcepto en ese sentido se refiere a la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, incluyendo su autoestima, autoconfianza y autoeficacia (Bandura, 2019). Las habilidades sociales, por otro lado, desprenden aquella capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva con sus pares y adultos (Goleman et al., 2019).

Bastos estudios han demostrado que el autoconcepto como las habilidades sociales se encuentran relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes con un autoconcepto más positivo y habilidades sociales más desarrolladas tienden a obtener mejores resultados académicos y a ser más motivados para aprender (Wigfield y Ecclestone, 2020).

Sin embargo, pese a la importancia de estos factores, existen pocos estudios que hayan analizado la relación entre el autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de colegios de la región de Arequipa.

Por lo tanto, esta investigación busca contribuir al conocimiento sobre la relación entre el autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Arequipa, y proporcionar información valiosa para los educadores y responsables de la política educativa, para diseñar estrategias y programas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y mejoren su rendimiento académico.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Internacionales

Obando (2020) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo, conocer la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales de 200 estudiantes de Educación. Su metodología de estudio desprendió el tipo correlacional con un diseño no experimental. De acuerdo con los hallazgos, las respuestas de la población para cada dimensión de las habilidades sociales y del autoconcepto muestran una distribución diferente; las seis dimensiones de las habilidades sociales se relacionan con las dimensiones social y familiar del autoconcepto; el nivel global en que se presentan ambas variables es medio; no existe relación global entre ambas variables; y no existen diferencias significativas en función del sexo, la especialidad, la escuela de procedencia o el semestre de estudio de los estudiantes. De esta manera se concluye que no existe una relación global entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes universitarios, aunque sí se encontró una relación entre las dimensiones social y familiar del autoconcepto con todas las dimensiones de las habilidades sociales. Ambas variables presentan un nivel medio general, pero se evidencian puntajes bajos en las dimensiones académica, social y familiar del autoconcepto, lo que requiere atención por su impacto en el desarrollo personal y profesional. No se hallaron diferencias significativas según sexo, especialidad, colegio de procedencia ni semestre de estudios. Los resultados sugieren la necesidad de reforzar ciertas dimensiones desde la formación académica para favorecer un mejor desempeño educativo y profesional.

Gonzavay y Tigrero (2023) en su trabajo de investigación determinó de qué manera los factores socioemocionales influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy. En ese sentido su metodología se respaldó en el tipo cuantitativo, exploratorio descriptivo no experimental. En cuanto a los hallazgos los mismos responden a referir que los factores socioemocionales tienen una influencia directa en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se observa que la motivación,

cuando está acompañada de emociones positivas, incrementa el compromiso con el aprendizaje. En el contexto específico de las clases de matemáticas, se identifican elementos clave como el uso adecuado de recursos didácticos, un ambiente físico apropiado, el tono de voz del docente y las estrategias pedagógicas empleadas, los cuales contribuyen a un mejor desempeño académico. Asimismo, se destaca el papel fundamental de los padres de familia, cuya participación activa en la educación de sus hijos fomenta un entorno de apoyo que impacta favorablemente en su rendimiento. Finalmente, se concluye que un aula que integra el componente socioemocional permite a los estudiantes expresar sus emociones, sentirse comprendidos y manejar el estrés académico, lo que se traduce en una mejora significativa de su desempeño escolar. De esta manera se concluye que los factores socioemocionales son determinantes en el rendimiento escolar, por lo que deben integrarse en la enseñanza mediante estrategias que consideren el desarrollo emocional, social y académico del estudiante.

Ojeda, Huaylla (2024) en su trabajo de investigación en donde el objetivo recayó en establecer la relación de las habilidades sociales junto al rendimiento académico en adolescentes de un colegio. En cuanto a su apartado metodológico el mismo logró respaldarse en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. Asimismo, conforme a sus hallazgos, las habilidades sociales y el rendimiento académico no mostraron correlación; sin embargo, existen notables disparidades de género en el uso de estas habilidades. Este hallazgo resalta la importancia de ampliar el alcance de la investigación respecto a las habilidades sociales desde una perspectiva educativa, considerando diversos factores dependientes del contexto. Sin embargo, se recomienda implementar programas de habilidades sociales lo cual nos permite concluir que no existe una correlación significativa entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en los estudiantes evaluados. Sin embargo, se identifican diferencias relevantes según el género y el grado escolar, lo que sugiere la necesidad de implementar programas de formación en habilidades sociales con enfoque de género. Asimismo, se resalta el papel fundamental de la familia y los docentes en el desarrollo de estas habilidades, las cuales son esenciales para la adaptación social y el tránsito a la vida adulta

Nacionales

Aliaga (2024) en su trabajo de investigación en donde determinó la relación entre las habilidades sociales con el autoconcepto de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima – 2023. En cuanto a su metodología se empleó una de tipo descriptiva correlacional con un diseño no experimental y un método hipotético deductivo. Los hallazgos indican que existe una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el autoconcepto en estudiantes universitarios de psicología; a mayor desarrollo de habilidades sociales, mejor es la percepción del autoconcepto. Todas las dimensiones de las habilidades sociales se relacionan significativamente con el autoconcepto, destacando especialmente la autoexpresión en situaciones sociales y la capacidad de decir no y cortar interacciones. Estos resultados coinciden con estudios similares en universitarios, aunque difieren parcialmente con estudios en adolescentes. Se concluye que desarrollar habilidades sociales efectivas favorece una autoimagen positiva, lo cual es clave para el éxito personal y académico, por lo que es fundamental que instituciones educativas y profesionales de salud mental apoyen ambos aspectos. De esta manera se concluye que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el autoconcepto en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. De manera específica, todas las dimensiones analizadas de las habilidades sociales autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto muestran una relación directa y significativa con el autoconcepto de estos estudiantes.

Azañedo (2025) en su trabajo de investigación donde determinó la relación entre autoconcepto y habilidades sociales en 323 estudiantes adolescentes que cursan estudios de nivel secundario en un colegio de Villa María del Triunfo, Lima – Perú. En cuanto a la metodología, se empleó un diseño no experimental y un enfoque correlacional cuantitativo. Los resultados mostraron que el autoconcepto y las habilidades sociales estaban relacionados ($rs = .264$); el autoconcepto también correlacionaba con los aspectos conductuales ($rs = .295$), cognitivos ($rs = .388$) y fisiológicos ($rs = .175$) de las habilidades sociales; y, por último, las habilidades sociales se correlacionaban con el autoconcepto físico ($rs = .151$), social ($rs = .251$), familiar ($rs = .178$), intelectual ($rs = .207$) y de sensación de control ($rs = .135$), pero no con el autoconcepto personal ($p > .05$). Lo que permite concluir que a medida que los

escolares tengan una imagen más positiva y saludable de sí misma, es más probable que posean y exhiban habilidades sociales mejor desarrolladas.

Morales (2024) en su trabajo de investigación donde determinó la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024. En cuanto a su metodología el diseño fue no experimental, de enfoque cualitativo, correlacional. Los resultados indicaron que, si bien el 34,7 % de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio en rendimiento académico, el 66,7 % alcanzó un nivel normal en habilidades sociales. Sin embargo, se observó una correlación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico (Rho = 0,271; p = 0,019), lo que indica que, a medida que las habilidades sociales de los estudiantes mejoran, también lo hace su rendimiento académico. En cuanto a las dimensiones de habilidades sociales, no se observó correlación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos o el afrontamiento del estrés. Sin embargo, sí se observó correlación entre el rendimiento académico y la dimensión de habilidades básicas (Rho = 0,337; p = 0,003), la dimensión de habilidades sociales avanzadas (Rho = 0,228; p = 0,049) y la dimensión de habilidades sociales alternativas a la agresión (Rho = 0,241; p = 0,037).Permitiendo de esta manera concluir que as habilidades sociales se relacionan de manera positiva, aunque débil, con el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, especialmente en sus dimensiones básicas, avanzadas y alternativas a la agresión. Al igual que ocurre con la inteligencia emocional como también con la capacidad de gestión del estrés, no todas las características tienen una influencia sustancial. De esta manera y en definitiva, parece que mejorar ciertas habilidades sociales puede ayudar a los niños a tener un mejor rendimiento académico y a desarrollarse plenamente como ciudadanos comprometidos y responsables.

2.2. Bases Teóricas

Autoconcepto

Definición

El autoconcepto se desprende de la percepción que conserva de si uno mismo, de esta manera se puede incluir la autoestima, la autoconfianza y la autoeficacia (Bandura, 2019). Asimismo, según Harter (2012), el autoconcepto por otro lado representa aquella evaluación en la que se encuentran inmiscuidos los individuos y donde se permite incluir la autoestima, autoconfianza y autoeficacia.

Características

El autoconcepto tiene varias características importantes:

- Es un constructo dinámico y cambiante (Harter, 2012).
- Está influenciado por factores internos y externos (Bandura, 2019).
- Puede ser positivo o negativo (Marsh y Craven, 2006).
- Está relacionado con la motivación y el rendimiento académico (Ames, 1992).

Importancia

El autoconcepto es importante porque:

- Está relacionado con la autoestima y la confianza en sí mismo (Harter, 2012, p. 181).
- Puede influir en la motivación y el rendimiento académico (Ames, 1992, p. 269).
- Es un predictor importante de la salud mental y el bienestar (Bandura, 2019, p. 17).

Dimensiones del autoconcepto

Autoconcepto físico: Se refiere a la percepción y evaluación que una persona tiene de su propio cuerpo y habilidades físicas (García y Musitu, 2001).

Autoconcepto social: Se refiere a la percepción y evaluación que una persona tiene de sus propias habilidades y competencias sociales (García y Musitu, 2001).

Autoconcepto emocional: Se refiere a la percepción y evaluación que una persona tiene de sus propias emociones y habilidades para manejarlas (García y Musitu, 2001).

Autoconcepto académico: Se refiere a la percepción y evaluación que una persona tiene de sus propias habilidades y competencias académicas (García y Musitu, 2001).

Autoconcepto familiar: Se refiere a la percepción y evaluación que una persona tiene de su propio papel y valor dentro de su familia (García y Musitu, 2001).

Teorías que sustentan el autoconcepto

- **Teoría del aprendizaje social: la autoeficacia como base del autoconcepto**

Desde la teoría del aprendizaje social, el autoconcepto se relaciona estrechamente con la autoeficacia, que se refiere a la creencia que una persona tiene sobre su capacidad para organizar y ejecutar acciones que le permitan alcanzar ciertos objetivos. En el contexto educativo, menciona esta teoría que los estudiantes son los propios arquitectos que construyen su autoconcepto a partir de diferentes experiencias de éxito o sean estos de fracaso, observación diferentes modelos, la denominada retroalimentación verbal y los juicios comparativos (Pereyra, 2018).

En ese sentido esta teoría, considera ser clave para poder entender cómo los estudiantes que se encuentran en el quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa desarrollan un autoconcepto en este sentido académico positivo ósea este negativo, dependiendo de su historial en cuanto a los logros obtenidos y de las expectativas que conservan otros docentes, padres o compañeros que depositan en ellos. De esta manera, la autoeficacia influye directamente en la motivación, persistencia y esfuerzo; variables que impactan significativamente en el rendimiento académico.

- **Teoría del desarrollo psicosocial: la identidad en la adolescencia**

Por otro lado, se consideró de carácter elemental la teoría del desarrollo psicosocial, la cual desprende que los adolescentes enfrenten una crisis central la misma que consiste en poder definir quiénes son y cuál es su papel en el mundo. En ese sentido esta etapa es completamente decisiva para la consolidación del autoconcepto, ya que implica una constante evaluación de las propias capacidades, valores, habilidades y aspiraciones (Bordignon, 2005).

Este marco teórico permite el poder contextualizar el momento vital en el cual se encuentren los estudiantes del quinto año de secundaria. Siendo factores que influyen la presión social, académica y familiar situaciones que enfrentan los adolescentes en

este nivel educativo los mismos que permiten fortalecer o debilitar su autoconcepto. Un adolescente que se encuentre con una identidad consolidada y un autoconcepto positivo tiende a desarrollar diferentes habilidades sociales y conserva un rendimiento académico más estable, mientras que aquellos que experimentan confusión de roles pueden manifestar inseguridad, aislamiento social y bajo rendimiento escolar.

- **Modelo jerárquico y multifacético de Shavelson, Hubner y Stanton**

Finalmente, incorporo el modelo jerárquico y multifacético del autoconcepto el cual sostiene que el autoconcepto es una estructura organizada, multidimensional y jerárquica. Según este modelo, el autoconcepto general se logra dividir en diferentes dimensiones de manera más específica, las mismas responden al autoconcepto académico, social, físico, emocional y familiar. Cada una de estas dimensiones se construye a partir de experiencias específicas y puede variar en función del contexto (Gonzales, 2005).

En ese sentido este modelo resulta útil, debido a que permite analizar cómo cada una de las dimensiones del autoconcepto permite influir de forma diferenciada en el rendimiento académico y en las habilidades sociales de los estudiantes. Un estudiante con un alto autoconcepto académico podría presentar mejor desempeño escolar, mientras que un bajo autoconcepto social podría dificultar su interacción con compañeros y docentes. Esta comprensión detallada del autoconcepto favorece un análisis más integral y preciso de las correlaciones entre las variables estudiadas.

Factores que influyen el autoconcepto

- **Influencia de la familia**

Desde mi perspectiva, la familia representa el primer y más significativo entorno de socialización del estudiante, donde se sientan las bases de su autovaloración. La calidad del vínculo afectivo con los padres, el estilo de crianza, la comunicación familiar y el nivel de apoyo emocional influyen directamente en la percepción que el adolescente tiene de sí mismo. Una familia que brinda apoyo, seguridad y reconocimiento fortalece un autoconcepto positivo. Por el contrario, dinámicas familiares disfuncionales o basadas en la crítica constante pueden generar inseguridad, baja autoestima o percepción negativa de las propias capacidades (Roa, 2013 y Palomo, 2014).

- **Influencia de los docentes**

Los docentes cumplen un rol determinante en la consolidación del autoconcepto académico, ya que sus expectativas, formas de evaluación, retroalimentación y trato hacia los estudiantes tienen un impacto directo en la percepción que estos desarrollan sobre sus habilidades escolares. En el contexto de estudio, la relación positiva con los docentes, basada en la confianza, el respeto y el estímulo, promueve de alguna manera un autoconcepto académico favorable. En cambio, actitudes despectivas, falta de reconocimiento o estigmatización pueden deteriorar dicha percepción en cuanto a la relación de autoconcepto (Roa, 2013 y Palomo, 2014).

- **Influencia de los pares**

Durante la adolescencia, los pares adquieren una relevancia especial en cuanto a la configuración del autoconcepto, particularmente en sus dimensiones enmarcadas en lo social y emocional. Por ello la aceptación por parte del grupo, el reconocimiento, la pertenencia y la popularidad conservan una influencia significativa en la manera en que los estudiantes se valoran a sí mismos. Por ello la exclusión, el acoso escolar o la comparación constante con otros pueden debilitar su autoconcepto. Por ello, las habilidades sociales también juegan un papel mediador entre la interacción con los pares y la construcción de una autoimagen saludable (Roa, 2013 y Palomo, 2014).

- **Influencia de los medios sociales y digitales**

En la era digital, los medios de comunicación y las redes sociales se han convertido en agentes sociales de gran influencia sobre el autoconcepto de los adolescentes. Las comparaciones sociales frecuentes, la necesidad de validación mediante “me gusta” o comentarios, y los estereotipos idealizados de éxito, belleza o popularidad, afectan la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. En este contexto, muchos adolescentes desarrollan un autoconcepto dependiente de la aprobación externa, lo que puede afectar su bienestar emocional y su rendimiento escolar (Roa, 2013 y Palomo, 2014).

- **Diferencias de género**

Otro factor que considero relevante en mi investigación es la diferencia de género en la formación del autoconcepto. Diversos estudios han demostrado que son los varones quienes tienden a mostrar un autoconcepto más elevado en áreas como la

matemática o la educación física, mientras que son las mujeres las que tienden a desarrollar un autoconcepto más fuerte en habilidades verbales como sociales. Estas diferencias pueden estar influenciadas por estereotipos sociales, expectativas culturales y patrones educativos que logran reforzar ciertos roles de género, lo cual también puede reflejarse en su desempeño académico y su interacción social (Roa, 2013 y Palomo, 2014).

- **Relación entre autoconcepto y rendimiento académico**

Por último, es importante destacar la relación aquella relación que se conserva entre el autoconcepto y el rendimiento académico. En ese sentido un estudiante que obtiene buenos resultados académicos suele desarrollar una imagen positiva de sí mismo, especialmente en su dimensión académica, conforme la relevancia que conserva. Sin embargo, también es cierto que un autoconcepto positivo, particularmente en términos de autoeficacia y motivación, permite un gran impulso al estudiante puesto que logra esforzarse más, perseverar y enfrentar desafíos escolares con mayor seguridad. Esta interacción refuerza la importancia de comprender el autoconcepto no como un estado estático, sino como una variable dinámica que puede potenciarse desde la acción pedagógica (Roa, 2013 y Palomo, 2014).

Habilidades Sociales

Definición

Las habilidades sociales responden a aquella capacidad que tiene los estudiantes para poder interactuar de manera afectiva tanto con sus pares como con adultos (Goleman et al., 2019). En ese sentido, según Wentzel (2019) el mismo que refiere que las habilidades sociales representan la capacidad para poder interactuar de una forma afectiva y de esta manera incluir la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos.

Características

Las habilidades sociales tienen varias características importantes:

- Son fundamentales para el éxito académico y personal (Goleman et al., 2019).

- Pueden ser aprendidas y mejoradas a través de la práctica y la retroalimentación (Wentzel, 2019, p. 156).
- Están relacionadas con la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos (Goleman et al., 2019).
- Son importantes para el desarrollo de relaciones positivas con los profesores y los compañeros de clase (Ladd y Burgess, 2001, p. 123).

Importancia

Las habilidades sociales son importantes porque:

- Están relacionadas con el rendimiento académico y la motivación (Wentzel, 2019)
- Pueden influir en la formación de relaciones positivas con los profesores y los compañeros de clase (Ladd y Burgess, 2001).
- Son fundamentales para el éxito en la vida laboral y personal (Goleman et al., 2019).

Dimensiones

Las habilidades sociales tienen varias dimensiones:

- Comunicación efectiva: la capacidad para expresar ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa (Goleman, Boyatzis y McKee, 2019, p. 24).
- Empatía: la capacidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás (Goleman, Boyatzis y McKee, 2019, p. 25).
- Resolución de conflictos: la capacidad para manejar y resolver conflictos de manera efectiva (Goleman, Boyatzis y McKee, 2019, p. 26).
- Cooperación: la capacidad para trabajar de manera efectiva con los demás para alcanzar metas comunes (Wentzel, 2019, p. 158).

Teorías que sustentan las habilidades sociales

- Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman: La presente teoría permite plantear que la inteligencia emocional no solo implica conocer como también gestionar las emociones propias, sino que también se debe comprender el poder manejar las relaciones interpersonales de manera efectiva. En ese sentido el ámbito educativo, permite ser relevante porque logra vincular de manera directa

la autorregulación emocional con la empatía y las diferentes habilidades sociales, competencias clave en la vinculación entre pares y docentes. Considero que los estudiantes con mayor inteligencia emocional permiten mostrar mejores habilidades sociales, ya que logran comunicarse con asertividad, resolviendo diferentes conflictos de manera pacífica y estableciendo relaciones de cooperación, lo cual impacta positivamente en su rendimiento académico (Velásquez et al., 2024).

- Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Sostiene que los diferentes comportamientos sociales se aprenden a través de la observación, el modelamiento y la experiencia directa. Esta teoría permite afirmar que son las habilidades sociales las mismas que conservan el aspecto innato, y que mediante la imitación de modelos significativos, como docentes, padres o compañeros. En ese sentido en el contexto escolar, cuando los docentes modelan comportamientos positivos y fomentan la interacción respetuosa, los estudiantes logran internalizar estas conductas, lo que permite fortalecer su competencia social y mejora el clima del aula, repercutiendo en el rendimiento académico (Villagómez, et al., 2023).

- **Teorías del rendimiento académico**

Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan: La presente teoría logra remarcar que los individuos tienen tres necesidades psicológicas básicas: siendo la primera la autonomía, luego la competencia y por último la relación. En ese sentido cuando estas necesidades logran ser satisfechas, los estudiantes desarrollan una motivación intrínseca hacia el aprendizaje, es decir, aprenden por el placer de aprender, no por recompensas externas. Podemos desprender desde la casuística de la educación secundaria, un entorno escolar que favorece la autodeterminación contribuye a un mayor compromiso académico y mejora el rendimiento de los alumnos (Stover, 2017).

Teoría del Procesamiento de la Información: Esta teoría en un apartado cognitivo postula que el aprendizaje depende de la forma en que el estudiante logre codificar almacenar y recuperar determinada información. Desde este enfoque,

se comprende que el uso de estrategias de estudio, la atención y la memoria de trabajo son claves para el rendimiento académico. Por ello, al lograr comprender esta teoría, se logra de esta manera también enfatizar la importancia de enseñar técnicas metacognitivas a los alumnos, ya que cuando estos adquieren conciencia de sus propios procesos de aprendizaje, logran organizar mejor la información y así logran obtener mejores resultados académicos (Meza, et al., 2022).

Factores que afectan el rendimiento académico

- **Autoeficacia académica:** La percepción que conservan los estudiantes sobre su capacidad para poder resolver tareas académicas incide notablemente en su rendimiento académico. Los alumnos que tienen una alta autoeficacia tienden a perseverar frente a las dificultades que se presentan y normalmente a enfrentarse con más confianza a los desafíos escolares. En ese sentido esta variable está íntimamente relacionada con el autoconcepto académico, ya que una imagen positiva de sí mismo como estudiante favorece el éxito académico (Chong, 2017).

- **Estrategias de aprendizaje:** Los estudiantes que emplean diferentes estrategias de aprendizaje de forma activa, como la organización del tiempo, el resumen de textos, la autorregulación o la autoevaluación, tienden a obtener mejores resultados. En este sentido, la enseñanza que es de forma explícita de diferentes estrategias por parte del docente son cruciales para elevar el rendimiento académico, sobre todo en el nivel secundario (Chong, 2017).

- **Apoyo familiar y docente:** El respaldo emocional como también académico que reciben los alumnos por parte de sus familias y docentes influye de manera significativa en su motivación y desempeño. Un entorno de apoyo permite que el estudiante se sienta valorado, lo cual permite fortalecer su autoconcepto y con ello proporcionar la seguridad para de esta manera afrontar las demandas académicas (Chong, 2017).

  Contexto socioeconómico: Finalmente, el nivel socioeconómico también es un factor relevante. Ello debido a que el acceso a diferentes recursos educativos,

la estabilidad emocional en el hogar y la posibilidad de poder recibir apoyo académico fuera del aula permite desprender una dificultad en el aprendizaje. En ese sentido, se conserva y se tiene en cuenta esta variable para no atribuir de forma única al estudiante y relacionarlo con la responsabilidad de su rendimiento, sino para poder analizar la interacción entre sus recursos personales y su contexto (Chong, 2017).

2.3. Bases Conceptuales

El autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento académico comprenden ser aspectos tanto psicológicos como educativos los mismos que han sido ampliamente estudiados conforme la literatura científica. Sin embargo, cada uno de estos presenta diferentes desafíos como problemáticas específicas los cuales pueden afectar negativamente el desarrollo integral de los estudiantes. Por un lado, el autoconcepto se refiere a la percepción que los propios estudiantes tienen de sí mismos, incluyendo de esta manera su autoestima, autoconfianza y autoeficacia (Bandura, 2019). Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan diferentes desafíos a fin de poder desarrollar un autoconcepto positivo, lo que puede traer a colación problemas de autoestima, ansiedad y depresión (Harter, 2012).

Asimismo, las habilidades sociales responden a aquella capacidad de los estudiantes para poder interactuar de manera efectiva con sus pares y adultos (Goleman et al., 2019). Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan diferentes desafíos para desarrollar diferentes habilidades sociales efectivas, lo que puede conllevar problemas de relación y comunicación con sus pares y adultos (Wentzel, 2019). Finalmente, el rendimiento académico se desprende por los logros como aquellos resultados académicos de los estudiantes. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan diferentes desafíos con el fin de alcanzar un rendimiento académico óptimo, lo que puede llevar a problemas de motivación, ansiedad y abandono escolar (Ames, 1992).

El autoconcepto se refiere a la percepción que los propios estudiantes tienen de sí mismos, incluyendo su autoestima, autoconfianza y autoeficacia (Bandura,

2019). Bastos son los estudios que han indagado acerca de la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Marsh y Craven (2006) en esa línea de ideas ha logrado encontrar que el autoconcepto se encuentra íntimamente vinculado con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Del mismo modo Schunk y Pajares (2009) refiere que el autoconcepto puede conllevar una influencia en el rendimiento académico a través de la motivación como de la perseverancia. Por otro lado, Harter (2012) encontró que el autoconcepto tiene relevancia a la hora de medir el rendimiento académico de los estudiantes en etapa de secundaria. Asi mismo, Wigfield y Ecclestone (2020) refiere que el autoconcepto puede influir en el rendimiento académico a través de la motivación y la autoeficacia.

Las habilidades sociales desprenden la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva con sus pares y adultos (Goleman et al., 2019). En ese sentido, Wentzel (2019) encontró que las habilidades sociales son un predictor significativo del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Asimismo, Rubin y Bukowski (2009) refiere que las habilidades sociales pueden influir en el rendimiento académico a través de la interacción que existe con los profesores como con los compañeros de clase. Por otro lado, Gresham y Elliott (2008) encontraron que las habilidades sociales pueden influir en el rendimiento académico a través de la cooperación y la comunicación con los demás. Así mismo Ladd y Burgess (2001) desprenden que las habilidades sociales, conservan una influencia significativa a la hora de medir el rendimiento académico, ello debido a que una mejor relación entre alumnos y docentes mejora esta variable positivamente.

El rendimiento académico logra desprender el entendimiento por los logros como por los resultados académicos de los estudiantes. En ese sentido, Ames (1992) encontró que el rendimiento académico se encuentra de manera significativa vinculado tanto con la motivación como con el autoestima de los estudiantes. Así mismo, Pintrich y De Groot (1990) desprendieron que el rendimiento académico se encuentra relacionado con el autoestima y la motivación de los estudiantes. Por otro lado, Wigfield y Ecclestone (2020) refiere que el rendimiento académico puede influir de manera positiva en los aspectos

motivacionales y de autoconcepto en los jóvenes estudiantes en etapa escolar. Finalmente, Hattie y Timperley (2007) refieren que el rendimiento académico funciona como un mecanismo de retroalimentación en el estudiante, generando una mayor motivación y autoestima.

Capítulo III: Metodología

3.1. Diseño Metodológico

El diseño metodológico desglosado en la presente investigación es un diseño correlacional con un muestreo probabilístico aleatorio simple y el cual presenta un cuestionario como instrumento de medición. Según García y Musitu (2001), refiere que el diseño correlacional es considerado el adecuado con el fin de poder analizar la relación existente entre las variables; en ese sentido este diseño permite analizar la relación entre el autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento académico de manera objetiva y sistemática.

La elección de un muestreo no probabilístico permite justificarse porque brinda la posibilidad de seleccionar una muestra que sea relevante y conveniente para el estudio. Como menciona Hernández et al. (2014), el muestreo no probabilístico es un muestreo adecuado para aquellos estudios que son exploratorios o descriptivos. Además, la utilización de un cuestionario como instrumento de medición permite analizar la relación entre las variables de manera objetiva y sistemática. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el muestreo no probabilístico puede tener limitaciones en términos de generalización de los resultados.

3.2. Enfoque metodológico, alcance y nivel de investigación.

El enfoque metodológico de esta investigación es cuantitativo, con un diseño correlacional y un muestreo no probabilístico. Como se mencionó en el punto 2.1, según Hernández et al. (2014), "el diseño correlacional es adecuado para analizar la relación entre variables". Además, como menciona García y Musitu (2001), "el muestreo probabilístico aleatorio simple es el método más adecuado para seleccionar una muestra representativa".

Como se mencionó para este caso el muestreo no probabilístico vendría a ser la mejor opción.

El alcance de esta investigación es descriptivo y correlacional, y el nivel de investigación es descriptivo y correlacional. Según Sampieri et al., (2013), "el nivel descriptivo se enfoca en describir las características de la población o fenómeno de estudio". El nivel correlacional se enfoca en analizar la relación entre variables.

3.3. Recolección de Datos

La técnica de recolección de información utilizada en este estudio es la encuesta, que consiste en la aplicación de cuestionarios estructurados a la muestra de estudio. Los cuestionarios utilizados son el AF5 Autoconcepto Forma 5 y el Cuestionario de Habilidades Sociales. El AF5 Autoconcepto Forma 5 es un instrumento validado para su uso en el Perú y ampliamente utilizado para medir el autoconcepto en población adolescente (García y Musitu, 2001). Por su parte, respecto al Cuestionario de Habilidades Sociales se refiere que es un instrumento diseñado para poder evaluar las habilidades sociales en población adolescente y el mismo ha sido validado para su uso en el Perú (Hernández et al., 2014).

La aplicación de los cuestionarios se realizará de forma individual y en un entorno que conserve ciertos filtros como tranquilidad y que se encuentre fuera de distracciones. Los participantes recibirán diferentes instrucciones las mismas que serán claras sobre cómo completar los cuestionarios y de esta manera tendrán la oportunidad de hacer preguntas si es necesario. Por lo tanto, en cuanto a la recolección de datos se realizará en un tiempo estimado de dos semanas y se garantizará la confidencialidad como el anonimato de los participantes. Según Sampieri et al. (2013), "la confidencialidad y anonimato son fundamentales para garantizar la validez y fiabilidad de los datos recogidos".

3.4. Diseño Muestral

La población está comprendida por 60 alumnos en dos salones, Esta población es relevante para el estudio porque se encuentra en una etapa de transición importante en su desarrollo cognitivo, social y emocional (me refiero al paso de

la escuela a la universidad). Según García y Musitu (2001), "la adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo del autoconcepto y las habilidades sociales". Al tener como foco de estudio una población de 60 alumnos de quinto de secundaria, se vio por conveniente tener como muestra al total de la población. Según Hernández et al. (2014), "el muestreo no probabilístico por conveniencia censal es adecuado para estudios exploratorios o descriptivos".

Capitulo IV: Resultados

Tabla 1

Estadísticas de confiabilidad de los instrumentos aplicados

Variable	N.º de ítems	Alfa de Cronbach
Autoconcepto	30	0.892
Habilidades Sociales	33	0.919

Se utilizo el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad de los instrumentos empleados en este estudio. Según los criterios establecidos por George y Mallery (2003), quienes señalan que los valores superiores a 0,80 reflejan una sólida consistencia interna del instrumento, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,892 para la variable Autoconcepto (que consta de 30 ítems), lo que indica un alto nivel de fiabilidad. Por otro lado, el cuestionario correspondiente a la variable Habilidades Sociales (integrado por 33 ítems) alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.919, lo que representa una confiabilidad excelente. En ambos casos, los resultados del análisis de confiabilidad validan estadísticamente la idoneidad de los instrumentos aplicados, asegurando la precisión y estabilidad de las mediciones realizadas en el presente estudio.

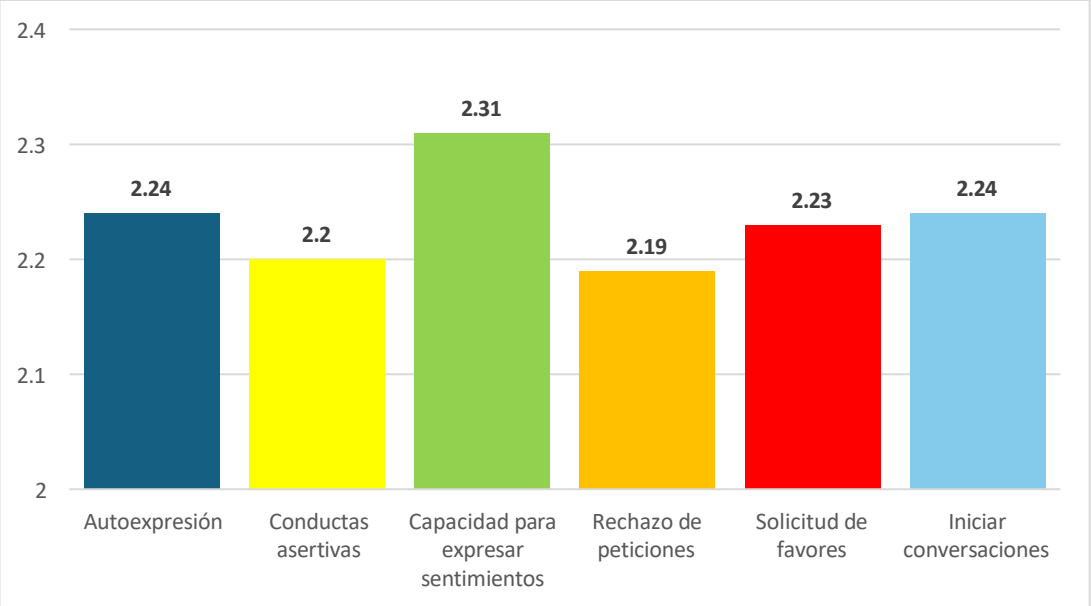
Tabla 2

Estadísticas Descriptivas de las dimensiones de la variable Habilidades Sociales.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Autoexpresión	60	1,57	3,29	2,2429	,40088
Defensa de los propias	60	1,40	3,20	2,2033	,41250
Expresion de enfado	60	1,50	3,75	2,3125	,41585
Cortar interacciones	60	1,50	3,33	2,1944	,35676
Hacer peticiones	60	1,20	3,40	2,2267	,44259
Iniciar interacciones	60	1,40	3,60	2,2433	,43115
N válido (por lista)	60				

Figura 1

Comparación de medias de las dimensiones de la variable Habilidades Sociales.



La figura 1 muestra que las dimensiones de habilidades sociales en la muestra presentan valores intermedios. La expresión de enfado es la dimensión más alta con una media de 2.31 (DE = 0.42), seguida por iniciar interacciones y autoexpresión (ambas con M = 2.24). Esto indica que los participantes manifiestan con mayor frecuencia comportamientos relacionados con expresar emociones negativas y entablar conversaciones. Dimensiones como hacer peticiones (M = 2.23) y defensa de los propios derechos (M = 2.20) reflejan un desarrollo medio en la capacidad para expresar necesidades y defender su posición. La dimensión cortar interacciones es la

menos valorada (M = 2.19), lo que podría interpretarse como una menor habilidad para retirarse de interacciones sociales incómodas o innecesarias. En general, los resultados muestran un nivel moderado de habilidades sociales, con posibilidad de fortalecimiento especialmente en aquellas dimensiones relacionadas con la afirmación de límites y solicitudes personales.

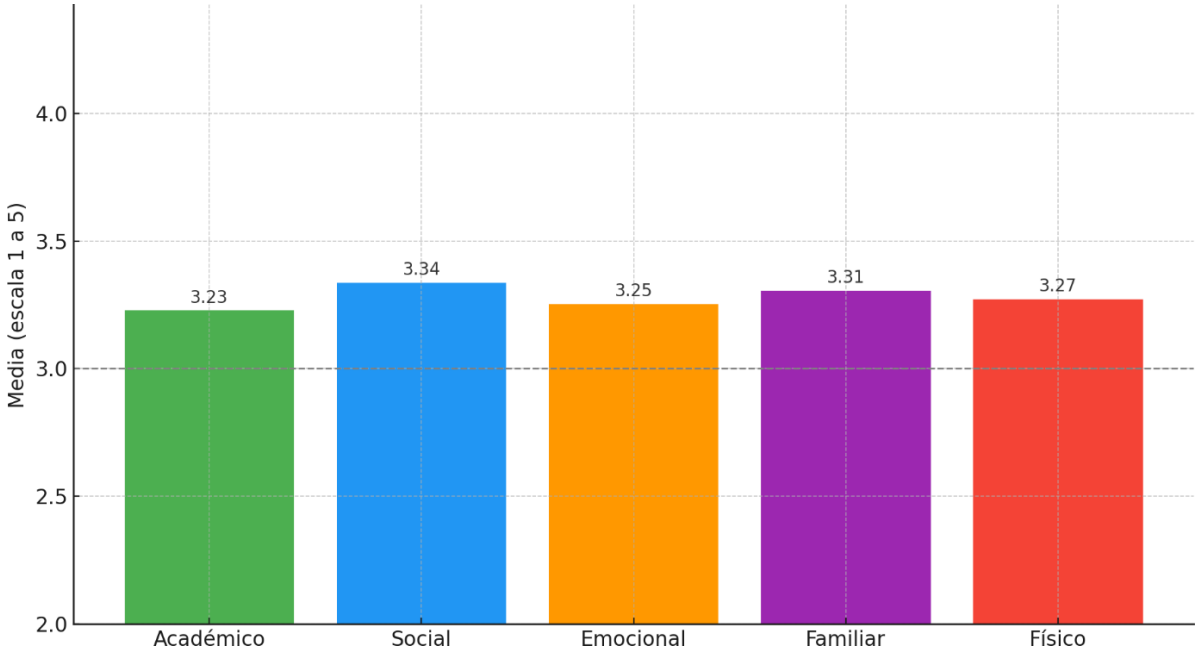
Tabla 3

Estadísticas Descriptivas de las dimensiones de la variable Autoconcepto.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Académico	60	2,00	4,00	3,2278	,42071
Social	60	2,00	4,17	3,3361	,41111
Emocional	60	2,00	3,83	3,2528	,40881
Familiar	60	2,33	4,00	3,3056	,38835
Físico	60	2,33	4,67	3,2722	,42182
N válido (por lista)	60				

Figura 2

Comparación de medias de las dimensiones de la variable Autoconcepto.



Los resultados descriptivos muestran que todas las dimensiones del autoconcepto presentan valores medios por encima de 3.00, lo cual indica una percepción moderadamente positiva entre los participantes. La dimensión con mayor puntuación fue el Autoconcepto Social (M = 3.34; DE = 0.41), lo que sugiere que los encuestados perciben adecuadas habilidades y relaciones en el entorno social. Le sigue el Autoconcepto Familiar (M = 3.31), reflejando una percepción positiva respecto a su integración en el núcleo familiar. Las dimensiones Física (M = 3.27) y Académica (M = 3.23) también presentaron niveles aceptables, lo que indica que los participantes tienen una valoración equilibrada de su imagen corporal y de sus capacidades escolares. Finalmente, el Autoconcepto Emocional (M = 3.25) evidencia un manejo emocional moderado. En conjunto, estos resultados reflejan un autoconcepto con tendencia media-alta, lo cual es un indicador favorable para el bienestar y el desarrollo personal de los evaluados.

Tabla 4

Estadisticas Descriptivas de la variable *Rendimiento Academico.*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Promedio	60	12	17	14,57	1,370
N válido	60				

Los estudiantes evaluados presentan un promedio de notas general de 14.57 (DE = 1.37), en una escala de calificación de 0 a 20. Este resultado indica un rendimiento académico moderado a bueno, siendo el mínimo registrado 12.00 y el máximo 17.00. La baja dispersión (desviación estándar de 1.37) sugiere una distribución relativamente homogénea entre los promedios obtenidos por los estudiantes, esto implica que la mayoría de ellos mantiene un desempeño cercano a la media, sin grandes variaciones entre los extremos del grupo.

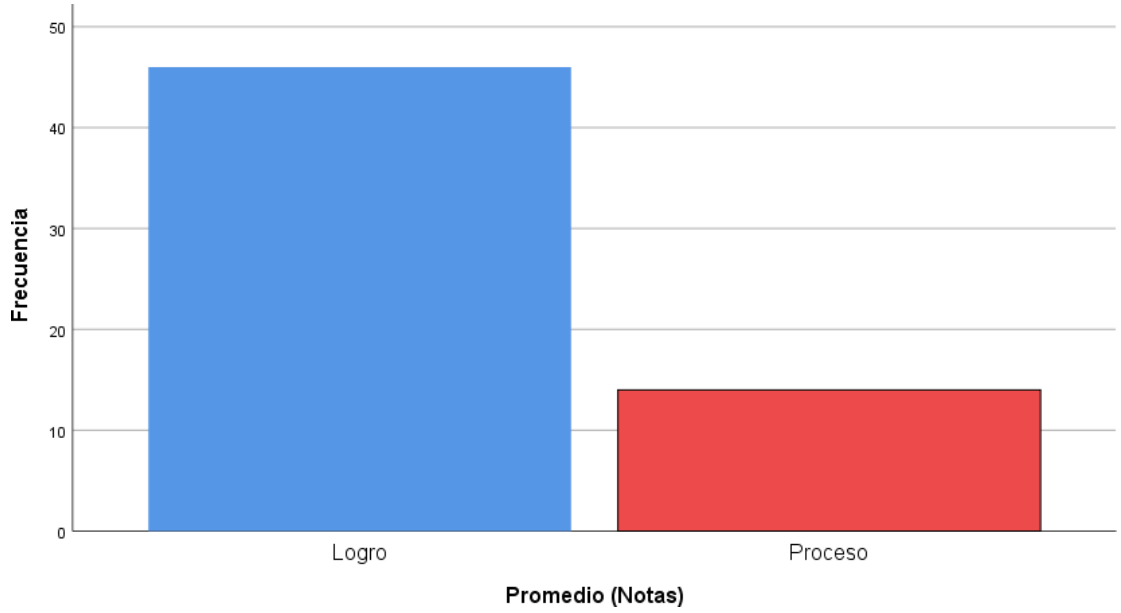
Tabla 5

Categorización de la variable Rendimiento Academico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	46	76,7	76,7	76,7
	Proceso	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura 3

Distribución del Rendimiento académico.



Según la clasificación del rendimiento académico, el 76.7% de los estudiantes (n = 46) se ubicó en el nivel de Logro, lo cual indica que la mayoría alcanzó un rendimiento satisfactorio o superior en sus promedios de notas. Por otro lado, el 23.3% (n = 14) se encuentra en el nivel de Proceso, lo que refleja que aún están en vías de alcanzar los aprendizajes esperados. Esta distribución sugiere que, en términos generales, el grupo evaluado presenta un desempeño académico mayoritariamente favorable, aunque existe una proporción importante que podría beneficiarse de estrategias de refuerzo académico.

Prueba de Normalidad :

Hipótesis Estadísticas:

$H_0 =$ Los datos provienen de una población con distribución normal.

$H_1 =$ Los datos no provienen de una población con distribución normal.

Tabla 6

Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov.

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (p).
Autoconcepto	,146	60	,003
Habilidad Social	,122	60	,027
Promedio	,241	60	,000

Para verificar el cumplimiento del supuesto de normalidad de las variables del estudio (autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico) se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov ya que el tamaño de muestra fue mayor a 50. Los resultados evidenciaron que ninguna de las variables presenta una distribución normal, ya que los valores de significancia (p) fueron inferiores al nivel crítico de 0.05 en todos los casos: p = 0.003 para autoconcepto, p = 0.027 para habilidades sociales y p = 0.000 para el rendimiento académico, por lo tanto, estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula de normalidad para cada una de las variables analizadas. En consecuencia, se justifica el uso de técnicas estadísticas no paramétricas, como el coeficiente de correlación de Spearman, en el análisis de las relaciones entre las variables del estudio.

1. Determinar la relación entre el Autoconcepto y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.

Hipotesis Estadisticas:

$H_0 =$ No existe correlación entre las variables Autoconcepto y Habilidades sociales (ρ = 0).

$H_1 =$ Existe una correlación entre las variables Autoconcepto y Habilidades sociales (ρ ≠ 0).

Tabla 7

Correlación de Spearman entre Autoconcepto y Habilidad Social de los alumnos de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa.

			Autoconcepto	**Habilidad Social**
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	-,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Habilidad Social	Coeficiente de correlación	-,570**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Los resultados indicaron una correlación negativa moderada entre las variables Autoconcepto y Habilidad Social (rho = -0.570), la cual fue estadísticamente significativa al nivel de 0.05 (p = 0.000). En este sentido, se rechaza la hipótesis nula, que planteaba la inexistencia de relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales, y se acepta la hipótesis alternativa que sostiene que sí existe una correlación entre dichas variables. Esta relación inversa sugiere que, dentro de esta muestra a mayor nivel de autoconcepto reportado por los estudiantes, menor es su nivel percibido de habilidades sociales, o viceversa.

2. Determinar la relación entre el Autoconcepto y el Rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.

Hipotesis Estadisticas:

$H_0 =$ No existe correlación entre las variables Autoconcepto y el Rendimiento académico (ρ = 0).

$H_1 =$ Existe una correlación entre las variables Autoconcepto y el Rendimiento académico (ρ ≠ 0).

Tabla 8

Correlación de Spearman entre Autoconcepto y Rendimiento Académico de los alumnos de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa.

			Autoconcepto	**Rendimiento Académico**
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	,200
		Sig. (bilateral)	.	,126
		N	60	60
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,200	1,000
		Sig. (bilateral)	,126	.
		N	60	60

El análisis evidenció una correlación positiva baja entre am variables (rho = 0.200), con un valor de significancia de p = 0.126, superior al nivel crítico de 0.05. Esto indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en la muestra estudiada. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula, que plantea la inexistencia de correlación entre ambas variables y se rechaza la hipótesis alternativa, que proponía que sí existía una relación significativa, aunque se observa una tendencia positiva, no se puede afirmar con evidencia estadística que el nivel de autoconcepto esté relacionado con el rendimiento académico en este grupo de estudiantes.

3. Determinar la relación entre las Habilidades sociales y el Rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa

Hipotesis Estadisticas:

$H_0 =$ No existe correlación entre las variables Rendimiento Académico y Habilidad Social (ρ = 0).

$H_1 =$ Existe una correlación entre las variables Rendimiento Académico y Habilidad Social $(\rho \neq 0)$.

Tabla 9

Correlación de Spearman Rendimiento Académico y Habilidad Social de los alumnos de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa.

			Rendimiento Académico	**Habilidad Social**
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,249
		Sig. (bilateral)	.	,055
		N	60	60
	Habilidad Social	Coeficiente de correlación	-,249	1,000
		Sig. (bilateral)	,055	.
		N	60	60

Los resultados arrojaron una correlación negativa baja entre ambas variables (rho = -0.249), con un valor de significancia de p = 0.055, ligeramente superior al nivel crítico de 0.05. Esto indica que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Por tanto, se acepta la hipótesis nula, que sostiene que no existe correlación significativa entre las variables, y se rechaza la hipótesis alternativa, que planteaba la existencia de una relación. Aunque se observa una tendencia negativa, esta no alcanza un nivel de significancia estadística, por lo que no se puede afirmar con certeza que los niveles de habilidades sociales incidan en el rendimiento académico de los estudiantes en esta muestra.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la correlación entre el autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa. Los resultados reflejaron que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las tres variables estudiadas de forma conjunta. Aunque la teoría permite sugerir que el autoconcepto y las habilidades sociales se encuentran fuertemente vinculadas al rendimiento académico, como lo señalan Marsh y Craven (2006), esta relación no ha sido confirmada de manera empírica conforme la muestra estudiada.

En cuanto a la literatura, la misma indica que el bienestar emocional, la percepción positiva de sí mismo y las competencias sociales permiten fortalecer la motivación como la perseverancia académica (Bandura, 2019; Wigfield & Ecclestone, 2020). En esta línea de ideas es Rodríguez Llopis (2024) quien logra destacar la importancia respecto al entorno educativo como familiar los mismos que son mediadores fundamentales del rendimiento, y particularmente en contextos socioeducativos con menor equidad.

En ese sentido y con relación al primer objetivo específico de estudio, que se desprende en determinar la relación existente entre el autoconcepto y las habilidades sociales, los resultados permitieron mostrar una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa (rho = -0.570; p = 0.000). En ese sentido el presente hallazgo conserva una gran relevancia ello debido a que contradice lo planteado por buena parte de la literatura científica. Estudios como de Aliaga (2024) y Azañedo (2024) permiten evidenciar una relación positiva entre ambas variables, pues al señalar que los estudiantes con mejor percepción de sí mismos tienden a mostrar habilidades sociales más sólidas. Del mismo modo conforme a Goleman et al. (2019) resaltan que la autorregulación emocional, la autoestima y la empatía forman un sistema interdependiente que permite fortalecer las relaciones interpersonales.

Sin embargo, son los alumnos quienes reportan niveles más altos de autoconcepto manifestaron menores niveles percibidos de habilidades sociales, o viceversa. Esta discrepancia podría explicarse a partir de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, según la cual la adolescencia es una etapa de redefinición identitaria, en la que el estudiante puede priorizar su autoimagen personal en

detrimento del ajuste social, especialmente cuando experimenta presión por el rendimiento académico. Complementariamente, Harter (2012) señala que los adolescentes con fuerte autoconciencia pueden experimentar dificultades para ajustarse socialmente si perciben que su autovalía depende del juicio externo, lo cual podría generar una actitud de retraimiento o poca necesidad de validación social, afectando sus habilidades de interacción.

Respecto al segundo objetivo específico, el mismo que se encuentra orientado a determinar la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, los datos estadísticos desprendieron una correlación positiva baja (rho = 0.200), pero no significativa (p = 0.126). En ese sentido y a pesar de la dirección positiva del vínculo, no se logró confirmar que los niveles de autoconcepto influyan significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta situación se encuentra contrastada con lo propuesto por Ames (1992), quien argumenta que el autoconcepto académico se encuentra directamente relacionado con la motivación intrínseca para el aprendizaje, lo cual se traduce en mejores resultados escolares. Asimismo, Bandura (2019) el cual plantea que la autoeficacia, responde a ser un componente esencial del autoconcepto, fortalece la perseverancia y el afrontamiento frente a desafíos académicos. Por su parte, Schunk y Pajares (2009) señalan que los estudiantes que creen en sus capacidades tienden a establecer metas más altas, regulan mejor sus emociones y muestran mayor disposición para aprender.

Desprendemos de esta manera que puede encontrarse en la influencia de factores externos, las mismas que pueden ser denominadas como la metodología docente, la calidad del acompañamiento escolar o las condiciones familiares, las mismas que podrían impactar de manera más directa en el rendimiento académico que la percepción subjetiva de los propios estudiantes. Además, Rodríguez Llopiz (2024) insiste en que el capital social como cultural el cual se encuentra disponible para el estudiante puede mediar en la manera en que el autoconcepto se traduce en éxito académico, lo que obliga a considerar estos factores en futuros estudios.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico, el mismo que buscó determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, los resultados revelaron la existencia de una correlación negativa baja (rho = -0.249), que tampoco fue estadísticamente significativa (p = 0.055). En ese sentido, este hallazgo resulta nuevamente discordante con estudios como los de Wentzel (2019) y Rubin y Bukowski (2009), quienes han demostrado que las diferentes habilidades sociales

favorecen el rendimiento académico como también facilitan la comunicación con docentes y compañeros, al promover el trabajo colaborativo y reducir los conflictos escolares. También Morales (2024) encontró relaciones positivas, aunque débiles, entre habilidades sociales y rendimiento en áreas como Ciudadanía y Cívica. Gresham y Elliott (2008) logran coincidir en referir que un estudiante que cuente con habilidades sociales desarrolladas presenta mayores probabilidades de éxito académico y ello se desprende gracias a una mejor regulación emocional, mayor cooperación y resolución de conflictos. No obstante, en este estudio no se halló ninguna evidencia significativa de dicha relación, por lo mismo que podría especularse que, en el entorno educativo evaluado, el sistema de evaluación permite enfatizar los resultados individuales más que colaborativos, lo que podría restar valor a las competencias sociales en el rendimiento académico. Además, diferentes factores como el estrés académico, la presión por notas o el estilo de enseñanza desglosado por el docente podrían estar reduciendo la importancia práctica de las habilidades sociales en el aula. Del mismo modo, Caballero Leva (2022), sostienen que cuando las habilidades sociales no se logran integrar de manera explícita en el currículo, su impacto sobre el rendimiento académico tiende a diluirse, limitando de esta manera su funcionalidad educativa.

Sobre lo mismo podríamos concluir que al verificar que encontramos relaciones débiles entre las tres variables de estudio, esto podría darnos muestra que estarían involucradas otras variables, como el entorno familiar, el estrato socio demográfico, los hábitos de estudio, etc. Como detallo en la discusión de cada hipótesis.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La presente investigación concluye en que no se evidencia una correlación estadísticamente significativa entre el autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento académico, ello cuando se analizan de manera conjunta. Aunque se logren identificar ciertas tendencias entre las variables, estas no muestran un grado de asociación suficiente que permita poder afirmar una influencia directa entre ellas en el contexto educativo evaluado.

SEGUNDA: La investigación concluye en que existe una correlación negativa moderada y significativa entre el autoconcepto y las habilidades sociales. Esto se desprende e indica que, dentro del grupo estudiado, a medida que se eleva la percepción del autoconcepto, disminuye el nivel de habilidades sociales, o viceversa, lo cual puede reflejar una relación inversa entre ambas variables.

TERCERA: La investigación concluye en que no se puede establecer una relación estadísticamente significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Si bien se puede observar una leve tendencia positiva, esta no permite confirmar que una mayor percepción del autoconcepto conlleve a un mejor desempeño académico en la población estudiada.

CUARTA: La investigación concluye en que no existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico respecto de los estudiantes estudiantes. Pese a que los hallazgos desprenden una leve tendencia negativa, no se logra establecer una asociación clara la cual indique que el nivel de habilidades sociales impacta de manera directa en el desempeño académico dentro del grupo analizado.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda implementar programas de fortalecimiento socioemocional en el nivel secundario, a fin de que los centros educativos desarrollen talleres y actividades permanentes orientadas a fortalecer tanto el autoconcepto como las habilidades sociales. Por lo cual, estos programas deben estar centrados en la reflexión personal, el reconocimiento emocional, la autoestima y la comunicación asertiva, permitiendo de esta manera mejorar el equilibrio entre la percepción de sí mismos y su capacidad de interacción con los demás.

SEGUNDA: Se sugiere a los centros educativos que los docentes integren diferentes estrategias metodológicas que no solo se enfoquen en el logro académico, sino también en el desarrollo de competencias interpersonales. Para ello, es necesario fomentar dinámicas de trabajo colaborativo, actividades de aprendizaje basado en proyectos y prácticas de evaluación los mismos que permitan reconocer el esfuerzo, la participación y las relaciones positivas en el aula.

TERCERA: Ante la evidencia de la desconexión entre el rendimiento académico y las variables personales como el autoconcepto y las habilidades sociales, se recomienda la creación o un adecuado fortalecimiento de servicios de tutoría educativa dentro del centro educativo. Estos espacios deben brindar atención personalizada a los estudiantes, especialmente a aquellos con dificultades de interacción o baja autopercepción.

CUARTA: Se sugiere que próximas investigaciones incluyan otros factores que podrían influir en el rendimiento académico, como el estilo de enseñanza, el clima familiar, el contexto socioeconómico o el acompañamiento parental. Asimismo, se amplie la muestra y se permita el empleo de métodos mixtos para obtener una comprensión más profunda del fenómeno.

REFERENCIAS

Aliaga Gutierrez, F. A. (2024). Habilidades sociales y autoconcepto en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima–2023.

Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. Journal of Educational Psychology, 84(3), 267-271.

Araya, J., Caro, M. J., De la Fuente, L., Guevara, J., Iturrieta, C., & Leiva, P. (2023). Apuntes 31: Education at a Glance 2023: Breve panorama del sistema educativo con foco en la formación técnico-profesional.

Azañedo Enriquez, V. (2025). Autoconcepto y Habilidades Sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Bandura, A. (2019). Toward a psychology of human agency: Pathways and reflections. Perspectives on Psychological Science, 14(1), 12-23.

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación. 2(2) 50-63. https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf

Caballero Leva, R. Y. (2022) Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Cusco-2022.

Chacón, D. M., Soto, M. C., Coronado, L. P., & Pastén, L. E. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico: una revisión de la Literatura Hispana. Revista INTEREDU, 1(2), 109-131.

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 47(1), 91-108. https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf

Eccles, JS y Wigfield, A. (2020). De la teoría de la expectativa-valor a la teoría de la expectativa-valor situada: Una perspectiva evolutiva, sociocognitiva y sociocultural sobre la motivación. Psicología Educativa Contemporánea, 61, ID del artículo: 101859. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859

García, F., y Musitu, G. (2001). *Autoconcepto en la adolescencia*. Madrid: Pirámide

Goleman, D., Boyatzis, R., y McKee, A. (2019). Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el CI. Kairós.

Gonzabay Mendez, Y. V., & Tigrero Tomala, M. L. (2023). Factores socioemocionales que influyen en el rendimiento escolar en estudiantes del 7mo año de educación media de la escuela de educación básica Ing. Marco Polo Morocho Ajoy (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023).

Gonzáles, O. (2005). Estructura multidimensional del autoconcepto físico. Revista de Psicodidáctica. 10(1). 121-129. https://www.redalyc.org/pdf/175/17514745011.pdf

Gresham, F. M. y Elliott, S. N. (2008). Social skills improvement system. Pearson.

Harter, S. (2012). The construction of self and identity. American Psychologist, 67(3), 179-193. doi: 10.1037/a0026779

Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112. doi: 10.3102/003465430298487

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, G. A. M., Lucero, J. E. M., & Bernal, E. U. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(30), 1962-1974.

Ladd, G. W. y Burgess, K. B. (2001). Do relational risks and protective factors moderate the link between child aggression and early school problems? Child Development, 72(5), 1579-1591.

Ladd, G. W. y Burgess, K. B. (2001). Do relational risks and protective factors moderate

Loayza Quispe, J. Y. (2023). Aplicación del decreto supremo N° 004-2018-MINEDU en la gestión de convivencia escolar del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Villa San Cristóbal, Jesús Nazareno-Ayacucho, 2019.

Marsh, H. W. y Craven, R. G. (2006). Reciprocal effects of self-concept and achievement: A longitudinal study. Journal of Educational Psychology, 98(2), 122-135.

Mejia, M. M. R., Tirado-Vides, M. M., Mahecha-Duarte, D. P., & del Carmen Villalobos-Tovar, J. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. Encuentros, 19(01).

Meza, I. (2022). Implicaciones de la teoría del procesamiento de información o cognitivismo en aprendices universitarios. Menciones al conductismo y constructivismo. Investigación y Postgrado. 37(2), 217-232. file:///C:/Users/focus/Downloads/Dialnet-ImplicacionesDeLaTeoriaDelProcesamientoDeInformaci-9161992.pdf

Morales Quiñones, A. G. (2024). Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la IES Antonio Sinchirroca de Maras Cusco, 2024.

Ojeda Mamani, M. M., & Huaylla Vilca, K. N. (2024). Relación entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Arequipa, 2023.

Perez Sarmiento, D. N. (2021). Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte.

Pereyra, C., Ronchieri, C. Rivas, A., Trueba, D. y Mur, J. y Páez, N. (2018) Autoeficacia: Una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf

Pintrich, P. R. y De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. Journal of Educational Psychology, 82(1), 33-40.

Palomo, M. (2014). El autoconcepto y la motivación escolar: Una revisión bibliográfica. Psicología y mundo moderno. 6(1), 221-228. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790026.pdf

Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Edetania. 241-257. file:///C:/Users/focus/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSuI-4596298.pdf

Rodríguez Llopis, R. (2024). Actuaciones educativas de éxito en la educación física, promoviendo la amistad, mejorando la convivencia y el aprendizaje: un caso en educación primaria.

Rosas, A. M. O. (2020). Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa-Perú, 2019 (Master's thesis, Pontificia Universidad Catolica de Chile (Chile)).

Rubin, K. H. y Bukowski, W. M. (2009). Handbook of peer interactions, relationships, and groups. Guilford Press.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., y Lucio, P. B. (2013). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizábal, E. A., & Wilson, C. P. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. Educación XX1, 24(2), 375-397.

Schunk, D. H. y Pajares, F. (2009). Self-efficacy theory. En K. R. Wentzel y A. Wigfield (Eds.), Handbook of motivation at school (pp. 35-53). Routledge.

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. Revista de psicología y ciencias afines. 14(2), 105-115. https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf

UNESCO, O. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. Perfiles Educativos, 44(177), 200-212.

Velásquez, Y., Rose, Ch., Oquendo, E. y Cervera, N. (2024). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. 9(17). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292023000200004

Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G. y Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. Polo del Conocimiento. 8(5). file:///C:/Users/focus/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSocialDeAlbertBanduraComoEstrategiaDe-9335841.pdf

Wentzel, K. R. (2019). Social relationships and motivation in school. En K. R. Wentzel y A. Wigfield (Eds.), Handbook of motivation at school (pp. 155-172). Routledge.

Zavala Carrillo, R. A. (2021). El autoconcepto académico y el desempeño escolar. estudio de caso: segundo y tercer grado, jardín de niñas y niños “Beatriz González Ortega”, 2019-2021.

ANEXOS: Matriz de Consistencia

Correlación entre Autoconcepto, Habilidades Sociales y rendimiento académico de los alumnos de Quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa

Problema general	**Objetivo general**	**Hipótesis general**	**Variables / dimensiones**	**Metodología**	**Población y muestra**
• ¿Qué relación existe entre Autoconcepto, Habilidades sociales y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa?	Determinar la correlación entre autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.	Existe una correlación significativa entre el autoconcepto, las habilidades sociales y el rendimiento académico en alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.	**Autoconcepto** 1. Académico 2. Social 3. Físico 4. Emocional 5. Familiar **Habilidades sociales** 1. Autoexpresión en situaciones sociales: 2. Defensa de los propios derechos como consumidor: 3. Expresión de enfado o disconformidad: 4. Decir no y cortar interacciones: 5. Hacer peticiones: 6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: **Rendimiento académico** 1. Calificaciones.	**Enfoque** Cuantitativo **Alcance.** Explicativo **Diseño** No Experimental Transversal **Técnica** Encuesta Observación **Instrumento** Cuestionarios Ficha de recolección de datos (calificaciones)	**Población:** Alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa, que asciende a 60 alumnos Muestreo No probabilístico Censal por conveniencia. **Muestra**:60 alumnos
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis especificas**			
¿Qué relación existe entre el Autoconcepto y las Habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa?	Determinar la relación entre el Autoconcepto y las Habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.	• Existe correlación entre el autoconcepto y Habilidades sociales en alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.			
¿Qué relación existe entre el Autoconcepto y el rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa?	Determinar la relación entre Autoconcepto y el rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.	Existe correlación entre Autoconcepto y Rendimiento académico en alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.			

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa?	Determinar la relación entre las Habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.	• Existe correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.			

Matriz de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Habilidades sociales	Las habilidades sociales se refieren a aquellas habilidades que permiten a una persona interactuar de manera efectiva con los demás, logrando sus objetivos sin dañar los derechos o sentimientos de los demás" (Gimero Gonzales 2022).	Puntuación obtenida en la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Elena Gismero Gonzales (2022), que evalúa la capacidad para interactuar de manera efectiva en diferentes situaciones sociales. Esta escala consta de 33 ítems que se califican en una escala de 4 puntos (A: No me identifico, B: No tiene que ver conmigo, aunque algunas veces me ocurra, C: Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe asi o me sienta asi. D: Muy de acuerdo).	1. Autoexpresión en situaciones sociales: 2. Defensa de los propios derechos como consumidor: 3. Expresión de enfado o disconformidad: 4. Decir no y cortar interacciones: 5. Hacer peticiones: 6. Iniciar interacciones	- Capacidad para expresarse. - Habilidad para expresar conductas asertivas - Capacidad de expresar sentimientos. - Habilidad para rechazar peticiones. - Capacidad para solicitar favores. - Habilidad para iniciar conversaciones	1,2,10,11,19,28, 29 3,4,12,21,30 13,22,31,32 5,14,15,23,24,33 6,7,16,25,26 8,9,17,18,27

Autoconcepto	La percepción que el individuo tiene de sí mismo, que se forma a partir de la integración de las experiencias y evaluaciones que recibe de los demás y de las propias experiencias y logros" (García y Musitu, 2014),	Puntuación obtenida en la subescala de Autoconcepto del test AF5 de García y Musitu (2014) que evalúa la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos en diferentes ámbitos, El Test comprende 30 items. Calificado en una escala de 5 puntos (1: Nunca, 2: Casi Nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre).	1. Académico 2. Social 3. Físico 4. Emocional 5. Familiar	1. Académico. - Rendimiento y competencia. - Sentimiento de eficacia. - Motivación hacia el estudio. - Valoración de las propias capacidades. 2. Social. - Habilidad para establecer relaciones. - capacidad de comunicación y empatía. - Percepción de aceptación. - Nivel de satisfacción con las interacciones. 3. Físico. - satisfacción con la propia imagen. - valoración del físico. - Autoimagen. - Confianza en propio cuerpo y sus capacidades. 4. Emocional. - Capacidad de autocontrol. - Seguridad. - Tolerancia al estrés. 5. Familiar. - Calidad de la relación familiar. - Sentido de pertenencia. - comunicación dentro del entorno familiar.	Académico: 1,6,11,16,21,26 Social: 2,7,12,17,22,27 Emocional: 3,8,13,18,23,28 Familiar: 4,9,14,19,24,29 Fisico: 5,10,15,20,25,30

Rendimiento académico	El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluado según los criterios e indicadores de cada área de estudio (Ariza, Sardoth y Rueda, 2018).	El rendimiento académico se medirá mediante el promedio de calificaciones obtenidas en las asignaturas, así como la autopercepción del estudiante sobre su desempeño académico.	- Calificación académica	- Promedio de calificaciones en asignaturas.	C: Inicio: 0 – 10 B: proceso: 11-13 A: Logro: 14-17 AD: destacado: 18-20

ANEXO: INSTRUMENTOS

ESCALA AF-5

SI……. NO…… Doy mi consentimiento para que los datos de este cuestionario sean utilizados en la investigación de tesis de maestría de Marco Aréstegui, egresado de la maestría en Docencia Universitaria y Gestión educativa.

El objetivo de esta escala es evaluar la manera cómo usted se percibe. Recuerda que no hay preguntas correctas o incorrectas.

Instrucciones: A continuación, te presentaremos 30 afirmaciones alas cuales indiques con qué frecuencia te suceden las siguientes situaciones, considerando:

Nunca N Casi nunca CN Algunas Veces AV Casi Siempre CS Siempre S

		N	CN	AV	CS	S
1	Realizo bien los trabajos del colegio.	1	2	3	4	5
2	Hago fácilmente amigos (as).	1	2	3	4	5
3	Tengo miedo de algunas cosas.	1	2	3	4	5
4	Soy muy criticado (a) en casa.	1	2	3	4	5
5	Me cuido físicamente	1	2	3	4	5
6	Mis profesores me consideran un buen estudiante.	1	2	3	4	5
7	Soy una persona amigable.	1	2	3	4	5
8	Muchas cosas me ponen nervioso.	1	2	3	4	5
9	Me siento feliz en casa.	1	2	3	4	5
10	Me buscan para realizar actividades deportivas.	1	2	3	4	5

11	Trabajo mucho en clase	1	2	3	4	5
12	Es difícil para mí hacer amigos (as).	1	2	3	4	5
13	Me asusto con facilidad.	1	2	3	4	5
14	Mi familia está decepcionada de mí.	1	2	3	4	5
15	Me considero elegante.	1	2	3	4	5
16	Mis profesores me estiman	1	2	3	4	5
17	Soy una persona alegre.	1	2	3	4	5
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso (a).	1	2	3	4	5
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	1	2	3	4	5
20	Me gusta cómo soy físicamente.	1	2	3	4	5
21	Soy un buen estudiante.	1	2	3	4	5
22	Me gusta hablar con desconocidos (as)	1	2	3	4	5
23	Me pongo nervioso (a) cuando el profesor hace preguntas.	1	2	3	4	5
24	Mis padres me dan confianza.	1	2	3	4	5
25	Soy bueno (a) haciendo deportes	1	2	3	4	5
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador (a).	1	2	3	4	5
27	Tengo muchos amigos (as).	1	2	3	4	5
28	Me siento nervioso (a).	1	2	3	4	5
29	Me siento querido (a) por mis padres.	1	2	3	4	5
30	Soy una persona atractiva.	1	2	3	4	5

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

SI……. NO…… Doy mi consentimiento para que los datos de este cuestionario sean utilizados en la investigación de tesis de maestría de Marco Aréstegui, egresado de la maestría en Docencia Universitaria y Gestión educativa.

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = 1 No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
B = 2 No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
C = 3 Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
D = 4 Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

.**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonear a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que “NO”	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D

14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del seco opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21, Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “ a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me” cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

TABLA DE CALIFICACIONES	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

JUICIOS DE EXPERTOS PARA LOS CUESTIONARIOS

CARPETA DE JUCIO DE EXPERTO

Arequipa 8 de mayo de 2025

Mg. Brian Eddy Cahuata Hernández

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de Marco Frank Aréstegui Calderón, quien por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: **"Correlación entre Autoconcepto, Habilidades Sociales y Rendimiento Académico de alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa"** por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicito su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento **"Cuestionario Autoconcepto Forma 5 AF5"** de la presente investigación para lo cual adjunto:

- Matriz de Consistencia y Operacionalización.
- Ficha de Validación
- Cuestionario "Cuestionario Autoconcepto Forma 5 AF5"

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto me despido de usted.

Atentamente

Brian Eddy Cahuata Hernández

Marco Frank Aréstegui Calderón
Dni: 44240262

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Brian Eddy Cahuata Hernández

1.2 Cargo e institución donde labora: Profesor Titular del Curso de Psicologia General de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa.

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario Autoconcepto Forma 5 AF5

1.4 Autores del instrumento: García y Musitu

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar				92	
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					96
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.			90		
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.			90		
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.				91	
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.			90		
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.			90		
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					96

UCSP POSGRADO Universidad para el Desarrollo Andino

III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:

Número de item	Observación	Recomendación
13	Puede ser muy genérica la pregunta	Ayudaría hacer la pregunta mas especifica en relación a la variable a evaluar
15	La pregunta no corresponde a la edad de los evaluados	Cambiaria el adjetivo

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Brian Eddy Cahuata Hernández, con Documento Nacional de Identidad Nº72555892, de profesión Psicólogo, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente en La Universidad Católica San Pablo, es de Profesor Titular del Curso de Psicología General II.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 AF5, cuyo propósito es la investigación para el título de Maestro.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _si hay suficiencia

-_Adaptar los adjetivos a la edad de los evaluados._

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [X] No aplicable [ ]

Firma del experto evaluador

Lugar y fecha: Arequipa 12 de mayo del 2025

DNI: 72555892

Teléfono (celular): 9592421815

UDEA POSGRADO Universidad para el Desarrollo Andino

Activar Wir
Ve a Configura

Mg. Brian Eddy Cahuata Hernández

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de Marco Frank Aréstegui Calderón, quien por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: **"Correlación entre Autoconcepto, Habilidades Sociales y Rendimiento Académico de alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa"** por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicito su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento **"Escala de Habilidades Sociales"** de la presente investigación para lo cual adjunto:

- Matriz de Consistencia y Operacionalización.
- Ficha de Validación
- Cuestionario "Escala de Habilidades Sociales"

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto me despido de usted.

Atentamente

Activar Win
Ve a Configura

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Brian Eddy Cahuata Hernández

1.2 Cargo e institución donde labora: Profesor Titular del Curso de Psicologia General de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa.

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Escala de Habilidades Sociales

1.4 Autores del instrumento: Eleana Gismero Gonzales

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar			90		
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			90		
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.				93	
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.				93	
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.			90		
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.			90		
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la Investigación.			90		
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.				92	

UCSP POSGRADO Universidad para el Desarrollo de América
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Wi

III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:

Número de item	Observación	Recomendación
20	Lenguaje y situaciones que no pueden ser cotidianas para un chico de la edad	Adaptar las situaciones a cuestiones cotidianas de esta generación
24	Modificar el adjetivo "apetece"	Modificar adjetivos para que sean mas amigables a la edad de los evaluados

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Brian Eddy Cahuata Hernández, con Documento Nacional de Identidad Nº72555892, de profesión Psicólogo, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente en La Universidad Católica San Pablo, es de Profesor Titular del Curso de Psicología General.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Escala de Habilidades Sociales, cuyo propósito es la investigación para el título de Maestro.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ] **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable [ ]**

Firma del experto evaluador

UDEA POSGRADO
Universidad para el Desarrollo Andino
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Wi

CARPETA DE JUCIO DE EXPERTO

Arequipa 8 de mayo de 2025

Mg. Yoseline Muñoz Góngora

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de Marco Frank Aréstegui Calderón, quien por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: **"Correlación entre Autoconcepto, Habilidades Sociales y Rendimiento Académico de alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa"** por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicito su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento **"Cuestionario Autoconcepto Forma 5 AF5"** de la presente investigación para lo cual adjunto:

- Matriz de consistencia y operacionalización.
- Ficha de Validación
- Cuestionario "Cuestionario Autoconcepto Forma 5 AF5"

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto me despido de usted.

Atentamente

Activa
Ve a Co

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Yoseline Muñoz Góngora

1.2 Cargo e institución donde labora: Profesor titular en la facultad de Derecho y miembro del equipo de asesores de tesis de grado de la Universidad Catolica San Pablo.

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario Autoconcepto Forma 5 AF5

1.4 Autores del instrumento: García y Musitu

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					X
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					X
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.					X
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					X
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					X
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					X
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					X
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					X

UDEA POSGRADO Universidad para el Desarrollo Andino

III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:

Número de item	Observación	Recomendación
8		Garantizar en todo momento el anonimato de la evaluación, así como aplicar el instrumento en un lugar adecuado que permita mantener la seguridad de la información.

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

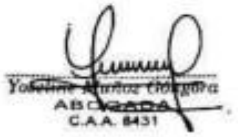
Yo, Yoseline Muñoz Góngora, con Documento Nacional de Identidad 45159837 , de profesión Abogada, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente en La Universidad Católica San Pablo, es de Profesor Titular del Curso de Derecho de familia y Derecho & Biotecnología.
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 AF5, cuyo propósito es la investigación para el título de Maestro.
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

UDEA POSGRADO Universidad para el Desarrollo Andino



Firma del experto evaluador

Activar Windows
Ve a Configuración para activar W

Lugar y fecha:	DNI:	Teléfono (celular):
Arequipa 20 de mayo de 2025	45159837	931 573 229

CARPETA DE JUCIO DE EXPERTO

Arequipa 8 de mayo de 2025

Mg. Yoseline Muñoz Góngora

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de Marco Frank Aréstegui Calderón, quien por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: **"Correlación entre Autoconcepto, Habilidades Sociales y Rendimiento Académico de alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa"** por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicito su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento **"Escala de Habilidades Sociales"** de la presente investigación para lo cual adjunto:

- Matriz de consistencia y operacionalización.
- Ficha de Validación
- Cuestionario de Habilidades Sociales

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto me despido de usted.

Atentamente

Activ
Ve a C

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Yoseline Muñoz Góngora

1.2 Cargo e institución donde labora: Profesora titular de la facultad de Derecho, y Asesora ordinaria de tesis de grado, UCSP

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Escala de Habilidades sociales

1.4 Autores del instrumento: Elena Gismero Gonzales

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					X
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					X
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.					X
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					X
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					X
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					X
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					X
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					X

Activar Windows

III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:

Número de item	Observación	Recomendación

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Yoseline Muñoz Góngora, con Documento Nacional de Identidad 45159837, de profesión Abogada, grado académico Magíster. Labor que ejerzo actualmente en La Universidad Católica San Pablo, como docente titular de los cursos de Derecho de Familia y Derecho & Biotecnología. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Escala de Habilidades Sociales, cuyo propósito es la investigación para el título de Maestro.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

UDEA POSGRADO Universidad para el Desarrollo Andino

Arequipa
25 de mayo de 2025

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

CARPETA DE JUCIO DE EXPERTO

Arequipa 8 de mayo de 2025

Mg. Gabriela Ladid Cáceres Luna

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de Marco Frank Aréstegui Calderón, quien por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: **"Correlación entre Autoconcepto, Habilidades Sociales y Rendimiento Académico de alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa"** por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicito su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento **"Escala de Habilidades Sociales"** de la presente investigación para lo cual adjunto:

- Matriz de consistencia y operacionalización.
- Ficha de Validación
- Cuestionario de Habilidades Sociales

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto me despido de usted.

Atentamente

Activ
Ve a C

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Gabriela Ladid Cáceres Luna

1.2 Cargo e institución donde labora: Directora del Centro de Investigación en Psicología y Coordinadora del Aula del Saber

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Escala de Habilidades sociales

1.4 Autores del instrumento: Elena Gismero Gonzales

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					100
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					96
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.					100
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					100
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					100
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					96
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					100
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					100

Activar Windows

III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:

Número de ítem	Observación	Recomendación
7	Coherencia gramatical	Cambiar: "como le había pedido" por "como la había pedido" y "pido que me hagan de nuevo" por "pido que lo hagan de nuevo".
10	Coherencia gramatical	Cambiar: "Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo" por "Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo"
12	Claridad	¿A qué se refiere con: "me da mucho apuro?", es mejor ajustarlo al contexto peruano, tal vez pueda ser así: "Si estoy en el cine y alguien me incomoda hablando, me cuesta decirle que guarde silencio."
16	Coherencia gramatical	Cambiar: "mal vuelto" por "mal el vuelto"
18	Error ortográfico	Cambiar: "seco opuesto" por "sexo opuesto"
24	Error ortográfico	Oración inicia con: "cuando" pero debe llevar mayúscula

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Gabriela Ladid Cáceres Luna, con Documento Nacional de Identidad 45640478, de profesión Psicóloga, grado académico Magíster. Labor que ejerzo actualmente en La Universidad Católica San Pablo, Directora del Centro de Investigación en Psicología y Coordinadora del Aula del Saber. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Escala de Habilidades Sociales, cuyo propósito es la investigación para el título de Maestro.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

UDEA Universidad para el Desarrollo Andino POSGRADO
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Firma del experto evaluador

Lugar y fecha:
Arequipa, 12 de junio del 2025

DNI:
45640478

Teléfono (celular):
958702832

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windo

Mg. Gabriela Ladid Cáceres Luna

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de Marco Frank Aréstegui Calderón, quien por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: **"Correlación entre Autoconcepto, Habilidades Sociales y Rendimiento Académico de alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa"** por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicito su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento **"Cuestionario Autoconcepto Forma 5 AF5"** de la presente investigación para lo cual adjunto:

- Matriz de Consistencia y Operacionalización.
- Ficha de Validación
- Cuestionario "Cuestionario Autoconcepto Forma 5 AF5"

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto me despido de usted.

Atentamente

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Gabriela Ladid Cáceres Luna

1.2 Cargo e institución donde labora: Directora del Centro de Investigación en Psicología y Coordinadora del Aula del Saber

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario Autoconcepto Forma 5 AF5

1.4 Autores del instrumento: García y Musitu

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar				95	
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.				95	
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.				95	
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.				95	
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.				95	
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.				95	
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la Investigación.				95	
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.				95	

UCSA POSGRADO Universidad para el Desarrollo Académico
Activar Windows
Ve a Configuración para act

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Gabriela Ladid Cáceres Luna, con Documento Nacional de Identidad Nº45640478 de profesión Psicóloga, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente en La Universidad Católica San Pablo, Directora del Centro de Investigación en Psicología y Coordinadora del Aula del Saber.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 AF5, cuyo propósito es la investigación para el título de Maestro.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Firma del experto evaluador

Lugar y fecha: 12 de junio de 2025 DNI:45640478 Teléfono (celular):958702832

UBEA POSGRADO Universidad para el Desarrollo Andino
Activar Windows
Ve a Configuración para act

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA ÉTICA

Entidad/Institución donde realizará la investigación		San Juan Apóstol		
Nivel Académico (Pregrado o Posgrado)		Posgrado		
Programa Académico		Maestría en docencia universitaria y Gestión educativa.		
Producto académico (Tesis, proyectos, etc.)		Tesis		
Título completo de la investigación		Correlación entre Autoconcepto, Habilidades sociales y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa particular en Arequipa.		
Datos de quienes realizan la investigación:	Nombres y apellidos	Marco Frank Aréstegui Calderón	Código	241069P
	Nombres y apellidos		Código	
	Nombres y apellidos		Código	
Fecha de presentación del formulario:		29/05/2025		

INSTRUCCIONES:
Este formulario debe ser completado por los responsables del proyecto/tesis/trabajo de investigación. En caso de dudas, te recomendamos consultar con tu asesor(a).

Modalidad de investigación	Trabajos de investigación, tesis o trabajos de suficiencia profesional de estudiantes y egresados de la Universidad.	x
	Investigaciones patrocinadas por la UDEA a través de cualquiera de sus modalidades de fomento a la investigación.	
	Proyectos personales o colectivos de miembros de la comunidad universitaria con fines de publicación o registro de propiedad intelectual bajo la adscripción a la UDEA.	
	Investigaciones realizadas en colaboración con otra universidad, centro o instituto.	

Marca con una **"X"** la opción que corresponda según las características de tu investigación.

Casos según la investigación	**Descripción**	
Situación 1	El proyecto/trabajo de investigación/tesis o trabajo de suficiencia profesional **INCLUYE** observación o experimentación con personas naturales o jurídicas.	x
	El proyecto garantiza o acredita el **consentimiento libre, previo e informado** de las personas, poblaciones o grupos sociales que participan en la investigación.	x
Situación 2	El proyecto/trabajo de investigación/tesis o trabajo de suficiencia profesional **NO involucra** a personas naturales o jurídicas, se basa en el análisis de literatura secundaria o se limita al estudio de bases de datos públicas o estadísticas oficiales.	
	El proyecto incluye carta de revisión sumaria del Decano de Facultad o del Director de	

Activa
Ve a Co

	Escuela Profesional[1] o del Director de Posgrado.	
	Comentarios (si corresponde)	

IMPORTANTE:

- Si has marcado lo indicado en la **Situación 1,** tu proyecto/trabajo de investigación/tesis o trabajo de suficiencia profesional, **REQUIERE** aprobación del Comité de Ética de la UDEA. Por lo que, deberás acompañar este formulario con una carta dirigida al Comité de Ética de la UDEA.

- Si has marcado lo indicado en la **Situación 2,** tu proyecto/trabajo de investigación/tesis o trabajo de suficiencia profesional, **NO REQUIERE** aprobación del Comité de Ética de la UDEA.

Cargo (Asesor/docente/egresado/estudiante)	**Nombres y Apellidos del asesor/docente/egresado/estudiante**	**Firma**
ASESOR	Mario Edison Ninaquispe Soto	
EGRESADO	Marco Frank Aréstegui Calderón	
EGRESADO		
EGRESADO		

Esta sección deberá ser completada únicamente por el **Comité de Ética de la UDEA.**

Evaluación del Comité de Ética	
→ Aprobado	X
→ Observado	
→ No aprobado	

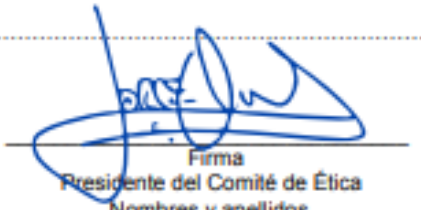
El investigador/interesado puede subsanar las observaciones emitidas por el Comité de ética en una plazo no mayor de **5 días hábiles** (Ver flujograma de proceso para este trámite).

Activ
Ve a C

POSGRADO

Observaciones del Comité de Ética:

Luego de haber examinado el proyecto de investigación, los miembros del comité no encuentran objeción a la dimensión ética del mismo.



Firma
Presidente del Comité de Ética
Nombres y apellidos