UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

TESIS

Percepciones y Expectativas Docentes en Torno al Aprendizaje de sus Estudiantes de Educación Inicial Rural

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

PRESENTADO POR:

MARY CARMEN ARANGO LLACCTA

ASESOR:

Mg. WILSON ARTURO RAMOS CLAVIJO

LIRCAY - ANGARAES – HUANCAVELICA – PERÚ

2020

PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS DOCENTES EN TORNO AL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL RURAL

Autor

MARY CARMEN ARANGO LLACCTA

Presentado para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Asesor

Mg. WILSON ARTURO RAMOS CLAVIJO

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUAMANIDAES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

Lircay

2020

PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS DOCENTES EN TORNO AL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL RURAL

Percepciones y Expectativas Docentes en Torno al Aprendizaje de sus Estudiantes de Educación Inicial Rural

Mary Carmen Arango Llaccta

Universidad para el Desarrollo Andino

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica - Perú

Nota de Autor

Mary Carmen Arango Llaccta con DNI N° 71132884 , Mg. Wilson Arturo Ramos Clavijo con DNI N° 07447540, con código ORCID 0000-0001-6929-6231, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales , Universidad para el Desarrollo Andino, Av. Ricardo Fernández N° 103, E-mail: Marycarmenllaccta@gmail.com

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En la condición de asesor de la tesis titulado **"Percepciones y Expectativas Docentes en Torno al Aprendizaje de sus Estudiantes de Educación Inicial Rural"**, presentado por **Mary Carmen Arango Llaccta**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe, una vez revisado el contenido de la tesis doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. La elaboración de tesis esta culminada en su plenitud, en tal sentido, declaro ***APROBADO***.

Mg. WILSON ARTURO RAMOS CLAVIJO

Asesor

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

TESIS

PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS DOCENTES EN TORNO AL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL RURAL

PRESENTADA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

APROBADO POR:

PRESIDENTE :.....
Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

SECRETARIO :.....
Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

VOCAL :.....
Mg. AIDA LUZ CALERO ALVARADO

ASESOR :.....
Mg. WILSON ARTURO RAMOS CLAVIJO

DEDICATORIA

A Dios nuestro señor por darme la gran

Oportunidad de vivir, estudiar y ver la

Luz del día, hasta hoy y a mis hijos

Farith y Jhoshira.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco muy fraternalmente a mis docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Bilingüe de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales perteneciente a la Universidad para el Desarrollo Andino. Sus saberes y conocimientos impartidos serán puestos en práctica para desempeñarme en mi vida profesional.

Por otro lado, agradezco a los docentes de nivel inicial del distrito de Lircay, Angaraes, Huancavelica. Su labor es trascendental en la formación educativa de los niños. Asimismo, quiero agradecer su apoyo incondicional y voluntario en la recopilación de información.

Finalmente, agradezco a mis colegas, familiares y amigos quienes me apoyaron en la culminación de la tesis.

RESUMEN

La presente investigación se guio en el objetivo de identificar las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural. De manera específica, el estudio se realizó para las áreas de matemática, comunicación, personal social, y ciencia y ambiente. El estudio empleó el método analítico como general y el método inductivo como específico. El tipo de investigación fue aplicada y de nivel descriptivo; ante ello, el diseño planteado y ejecutado respondió a uno no experimental y de corte transversal. La población de estudio se conformó por el total de docentes de las instituciones de educación inicial del distrito de Lircay, del cual se tomó una muestra de 40 docentes, mediante un muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó dos cuestionarios para medir sus percepciones y expectativas, y para medir el aprendizaje de los estudiantes en cada una de las áreas señaladas; ambos instrumentos se midieron en base a la escala de Likert. El procesamiento de los datos se dio mediante estadística descriptiva, con frecuencia y gráfico de barras, y para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba binomial. Los resultados para las percepciones y expectativas dieron que el 97.5% se ubicó en un nivel alto, mientras que el 2.5% logró un nivel medio. Para el aprendizaje de los estudiantes el 82.5% indicó que son altas, mientras que el 17.5% indicó que fue de nivel medio. En el contraste de hipótesis, se encontró que el p-value de la prueba binomial fue de 0.00, aceptándose la hipótesis del investigador, de lo cual se concluyó que las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje de sus estudiantes de educación inicial del distrito de Lircay fueron altas ya que los niños no presentaron dificultades.

Palabras clave: Percepciones y expectativas docentes, aprendizaje del estudiante, nivel inicial, zona rural, matemática, comunicación, personal social, ciencia y ambiente.

ABSTRACT

This research was guided in order to identify the perceptions and expectations of teachers regarding the learning of their students of initial education in rural areas. Specifically, the study was conducted for the areas of mathematics, communication, social staff, and science and environment. The study used the analytical method as general and the inductive method as specific. The type of research was applied and descriptive level; Given this, the proposed and executed design responded to a non-experimental and cross-sectional one. The study population was made up of the total of teachers from the initial education institutions of the Lircay district, from which a sample of 40 teachers was taken, by means of a non-probability sampling, to whom two questionnaires were applied to measure their perceptions and expectations, and to measure student learning in each of the areas indicated; both instruments were measured based on the Likert scale. The data was processed using descriptive statistics, with frequency and a bar graph, and the binomial test was used for the hypothesis test. The results for perceptions and expectations gave 97.5% a high level, while 2.5% achieved a medium level. For the learning of the students 82.5% indicated that they are high, while 17.5% indicated that it was of medium level. In contrasting the hypotheses, it was found that the p-value of the binomial test was 0.00, accepting the researcher's hypothesis, from which it was concluded that the teachers' perceptions and expectations regarding the learning of their initial education students of the Lircay district were high since the children did not present difficulties.

Keywords: Teaching perceptions and expectations, student learning, initial level, rural area, mathematics, communication, social staff, science and environment.

CHINTIY

Kay maskariymi qatin imam tarinanhikta, imaynam imaynam purun llaqtapi qallariy yachana wawakunapa hamawtakuna yahapakuqninkunapa yahasqanmanta chaskisqankuta, suyasqankuta. Kaqchanpipuni kay yahakuyqa qatirin yupanakuyta, rimanakuyta, sapakama ayllupi kawsayta chaynallataq qapaq yachay mama pacha kaqta.. Kay yahaymi hatallin rakiriy qatipayta llapanpaq chaynallataq mirariy qatipayta sapallanpaq. Patahakuypi qawarichiy churanchay karqa chaynallataq chaypim mana llamkarichiy kacnchu yachaynin tapuylla. Hamawtakuna karqa llapallan kay qallariy wawakunapa yachay wasinpi kaqkuna. Chaypin tawa chunka hamawtakuna karqa qawachinapaq. Mana qawachinm maskariy karqa, hukninmi karqa hamawtakunapa chaskiriynin suyakuynin tupunapaq hunkinñataq wawakunapa yachaynin tupunapaq, hay llamkanam karqa Likertpa patachaynin. Tapuymanta tarisqam karqa maskaririy estadistikawan chaynallataq hipótesis tupunapqñataq iskayman churasqa tupukuna. 97.5% pachakchasqam qawarinapaq chaskirinapaq wichaypi karqa. 2.5% pachakchasqam qawarinapaq chaskirinapaq chawpi karqa, 82.5% pachakchasqam warmakunapa yahaynin wicharisqa karqa. 17.5% pachakchasqam warmakunapa yahaynin chawpi karqa. Hipótesismi tarikurqa iskaychasqa tupuypi, 0.00, kaywanmi maskaqpa hipotesisnin chaskisqa karqa. Kaypim tarisqa karqa hamawtakunapa qawariyninkuna, chaskiyninkuna wawakunapa yahayninman hina, kay Lirkay suyupi wawakunapa yahaynin qallariypim kasqa acha wichariypi. Wawakuna mana sasachakuynin kasqan rayku.

Kichariy rimakuna: hamawtakunapa chaskiyriynin suyakuynin, wawakunapa yachaynin, qallariy pataka, purun kiti, yupari, rimari, ayllupi sapakay, qapaq yachaywan mama pacha.

ÍNDICE

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTOS viii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

CHINTIY xi

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE FIGURAS xv

CÁPITULO I 1

MARCO TEÓRICO, HIPÓTESIS Y VARIABLES 1

Marco teórico 1

Antecedentes 1

1.1.1. Identificación y operacionalización de variables 32

CAPÍTULO II 36

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 36

CAPÍTULO III 42

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 42

Contraste de la primera hipótesis de investigación 55

Contraste de la segunda hipótesis de investigación 57

Contraste de la tercera hipótesis de investigación 58

Contraste de la cuarta hipótesis de investigación 59

Discusión de resultados 61

CONCLUSIONES 64

RECOMENDACIONES 67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 70

GLOSARIO 74

ANEXOS 76

ANEXO A: MATRÍZ DE CONSISTENCIA 77
ANEXO B: INSTRUMENTO 80
ANEXO C: CUESTIONARIO 81
ANEXO D: BASE DE DATOS 82
ANEXO E: VISITA A LA I.E.I. DE SOCLLABAMBA – LIRCAY 83
ANEXO F: VISITA A LA I.E.I. DE CCOCHAPATA – LIRCAY 84
ANEXO G: VISITA A LA I.E.I. DE PAMPA WASI – LIRCAY 85
ANEXO H: VISITA A LA I.E.I. DE OCCOPAMPA – LIRCAY 86
ANEXO I: VISITA A LA I.E.I. DE RUMICHACA – LIRCAY 87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Operacionalización de variables* 32
Tabla 2 *Población de estudio* 37
Tabla 3 *Muestra del estudio* 39
Tabla 4 *Baremos de la Percepción y expectativas de los docentes* 42
Tabla 5 *Baremos de la variable Aprendizaje de los estudiantes* 42
Tabla 6 *Resultados de la planificación del trabajo pedagógico* 43
Tabla 7 *Resultados de la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje* 45
Tabla 8 *Resultados de las responsabilidades profesionales* 46
Tabla 9 *Resultados de la percepción y expectativas de los docentes* 47
Tabla 10 *Resultados de matemática* 48
Tabla 11 *Resultados de comunicación* 50
Tabla 12 *Resultados de personal social* 51
Tabla 13 *Resultados de ciencia y ambiente* 52
Tabla 14 *Resultados del aprendizaje de los estudiantes* 53
Tabla 15 *Contraste de la hipótesis general mediante la prueba binomial* 54
Tabla 16 *Contraste de la primera hipótesis mediante la prueba binomial* 56
Tabla 17 *Contraste de la segunda hipótesis mediante la prueba binomial* 57
Tabla 18 *Contraste de la tercera hipótesis mediante la prueba binomial* 59
Tabla 19 *Contraste de la cuarta hipótesis mediante la prueba binomial* 60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la planificación del trabajo pedagógico. 44
Figura 2. Resultados de la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje. 45
Figura 3. Resultados de las responsabilidades profesionales. 46
Figura 4. Resultados de la percepción y expectativas de los docentes. 48
Figura 5. Resultados de matemática. 49
Figura 6. Resultados de comunicación. 50
Figura 7. Resultados de personal social. 51
Figura 8. Resultados de ciencia y ambiente**.** 52
Figura 9. Resultados del aprendizaje de los estudiantes. 53

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se estableció como tendencia que los niños entre los 3 y 5 años de edad deben de recibir la educación inicial, ya que, a esa edad se comienza a formar el carácter educativo y estos requieren de asistencia para su infancia, del mismo modo se demostró que los niños al recibir esta educación, presentan mejoras en el rendimiento escolar en los grados superiores.

Por otro lado, existen múltiples países donde se realizan mayores niveles de inversión en el sistema educativo, esto a fin de fortalecer las capacidades de los niños en los diversos procesos de enseñanza que se aplican en países de primer mundo.

Por lo que, las percepciones obtenidas deben de ser moderadas ya que hasta cierto punto pueden traer logros, pero no resultan significativos para su aprendizaje, por lo que la generación de las expectativas anuales es alta en cuanto al logro de los estudiantes en todas las etapas de su aprendizaje. Siguiendo con el análisis de los países desarrollados, cada año las expectativas crecen, ya que, si existen mejores metas, mejores serán los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Otros estudios mencionan, que se debe de aprovechar de forma positiva esta etapa inicial del menor, ya que es ahí donde este explora su entorno, el aprendizaje suele ser sistemático y gradual, por lo que se requiere desarrollar las habilidades del menor para que comprenda mejor las capacidades complejas de los grados siguientes.

En el caso del Perú, se tiene un sistema educativo que cumple con lo requerido, la mayor parte de su población infantil asiste a un centro educativo inicial, cabe mencionar que la calidad

del aprendizaje de los estudiantes no es muy buena, pero, este nivel educativo cuenta con mejor calidad frente a los otros niveles. No obstante, en el área rural, pese a los esfuerzos del gobierno, aún existen poblaciones vulnerables donde no pueden acceder al servicio educativo fundamental por distintos motivos o el servicio brindado no cuenta con los elementos fundamentales. Tal es el caso del distrito de Lircay, el cual se compone de varios anexos, y cuenta con varios centros educativos que brindan enseñanza para los menores; sin embargo, estos no cuentan con los materiales adecuados para la realización de las sesiones de aprendizaje diarios, por lo que el aprendizaje de los estudiantes no es significativo, esto se da por la falta de comprensión y la inasistencia de los alumnos.

Con respecto a las expectativas del personal docente, estas se encuentran centradas en los informes que da el Ministerio de Educación, donde se determinan las capacidades y competencias que debe de tener el estudiante para mejorar su aprendizaje, y de este modo tener mejores logros, esta idea fue el motivo para la realización de esta investigación; es decir el objetivo del estudio fue identificar las percepciones y expectativas del personal docente, en los centros educativos rurales, sobre el aprendizaje que conlleva el estudiante, y determinar que por medio de las estrategias empleadas se puede propiciar una mejor metodología de enseñanza. Para el desarrollo adecuado de esta investigación y el logro del objetivo, se contó con la siguiente estructura:

En el capítulo uno se encuentra el marco teórico y la hipótesis, en el capítulo dos, se halla la metodología de la investigación, como el tipo, el nivel y el diseño de la investigación, además, la población, muestra y muestreo y la recolección de datos. En el capítulo tres, se hallan los resultados de la investigación, el análisis de información, la prueba de hipótesis y la

discusión de resultados. Finalmente se encuentran, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, índice de abreviaturas y siglas, glosario y anexos.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO, HIPÓTESIS Y VARIABLES

Marco teórico

Antecedentes

A nivel internacional

Castillo (2016), realizó la investigación denominada "Expectativas docentes frente al aprendizaje de niños y niñas con NEE. Estudio formulado en una escuela municipal de excelencia" para obtener el grado de magister en educación con mención en innovación didáctica de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de la ciudad de Santiago – Chile. Objetivos: identificar las expectativas de los docentes sobre el aprendizaje de los alumnos que presentan NEE, también caracterizar las practicas pedagógicas de los docentes, identificar las representaciones sociales de los docentes en torno al aprendizaje de los niños, finalmente descubrir las expectativas de los docentes sobre el aprendizaje de los niños. Metodología: de acuerdo al estudio tuvo un enfoque cualitativo con un diseño no experimental, para el desarrollo empleo la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario y el focus groups, identificó la población de estudio que fue constituida por 17 docentes del nivel pre básico. Resultados: el 88.24% de los docentes indican que todos los estudiantes aprenden de forma diferente, y el 11.76% refiere que todos los niños aprenden de forma igual, el 76.47% de los docentes indican que el aprendizaje es individual y se enriquece con el aprendizaje colectivo y el 23.53% refiere que no se debe organizar grupos de aprendizaje en los estudiantes ya que cada uno aprende de diferente manera, el 88.24% de los docentes indican que el docente debe buscar estrategias para asegurar el aprendizaje de todos sus estudiantes, el 94.12% de los docentes opinan que las familias son un punto vital para la educación de los niños. Conclusiones: finalmente concluye que los docentes aplican practicas pedagógicas entre

actitudes positivas y negativas los cual genera que no se hagan grupos diferenciados, y la mayoría de los docentes hacen adaptaciones curriculares para una mejor interacción entre el profesor y el estudiante.

Martínez (2015), desarrolló la investigación denominada *"El rol de las expectativas docentes en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la matemática"* para obtener el grado de magister en economía aplicada de la Universidad de Chile de la ciudad de Santiago de Chile. Objetivos: determinar si la ansiedad matemática influye en el estudiante, también los efectos de interacción sobre la matemática en estudiantes cumplen con las expectativas del docente. Metodología: el diseño aplicado fue el experimental en donde empleó las encuestas como método de recolección de datos, la población estuvo determinada por 1000 estudiantes de pedagogía de 17 universidades, de ello la muestra fue de 176 personas de ambos sexos. Resultados: de acuerdo al nivel socio económico bajo del hombre el 62% de los estudiantes tienen un nivel de ansiedad bajo y el 38% de los estudiantes tienen un nivel de ansiedad alto, de acuerdo al nivel socioeconómico alto del hombre el 58% de los estudiantes tienen un nivel de ansiedad matemático bajo, y el 42% de los estudiantes tienen un nivel de ansiedad matemático alto, en cuanto a la condición socioeconómico bajo de la mujer el 40% de los estudiantes indican tener un nivel de ansiedad bajo y el 60% de los estudiantes indican tener un nivel de ansiedad alto, sobre la condición socioeconómica alta de la mujer, el 38% de los estudiantes tienen un nivel de ansiedad bajo y el 62% de los estudiantes tienen un nivel de ansiedad alto. Conclusiones: las características de los estudiantes influyen en las expectativas de los docentes, también la capacidad de comprensión sobre la ansiedad matemática afecta aspectos en el ejercicio del docente y en la autoeficacia en la literatura procedente.

Álvarez, et al. (2011), realizaron la investigación sobre *"Percepciones del personal docente en educación inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad"* de la Universidad de Costa Rica. Objetivos: Identificar la percepción de los docentes sobre su

profesión y la función que desarrolla en la sociedad. Metodología: el enfoque que tuvo la investigación fue cualitativo, empleó el material bibliográfico, y las encuestas a los docentes para la recolección de los datos de la investigación, la muestra fue de 12 profesores. Resultados: el 100% de los encuestados son profesoras que tienen experiencias laborales en el sector público, las docentes consideran que las características principales deben ser la vocación, la felicidad de realizar el trabajo, la creatividad y actitud positiva de los docentes, el 100% de los docentes consideran que se deben considerar en cada salón una cantidad de niños no mayor a 25 ya que es necesario atender cada necesidad educativa del estudiante. Conclusiones: los docentes concluyen que poseen una responsabilidad social muy alta ya deben fortalecer las practicas diarias lo cual fortalece la población estudiantil, familias, comunidades, y la sociedad en general.

Martínez, Guevara, y Valles (2016), realizaron el estudio sobre *"El desempeño docente y la calidad educativa"* de la Universidad Autónoma Indígena de México de la ciudad de México. Objetivos: Señalar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en los diferentes ciclos escolares del sector educativo. Metodología: para el estudio empleo un enfoque mixto con un tipo de investigación comprensivo correlacional secuencial, la población estuvo delimitada por el sector educativo 25 que se encuentra integrado por tres municipios, empleo la técnica de la entrevista y el instrumento de la encuesta en donde aplico diferentes preguntas para indagar sobre las variables de investigación. Resultados: el primer elemento de la educación es la escuela en donde debe haber una comunicación eficiente entre los docentes y padres de familia estableciendo un trabajo colaborativo, el segundo elemento es el docente ya que este se encuentra en contacto directo con el estudiante por lo que debe establecer vínculos para optimizar el proceso educativo, el tercer elemento son los padres de familia quienes deben establecer diálogos para la concientización y mediante ello emprender un trabajo colaborativo, finalmente el cuarto elemento son las autoridades quienes cumplen el papel de

fiscalizador y gestionador de las escuelas y los estudiantes. Conclusiones: finalmente concluye que existe una relación positiva y significativa entre el desempeño del docente y el contexto en el cual se desarrolla el docente, también indican que la calidad educativa puede solucionarse de acuerdo a las instituciones y el empeño que ponen en cada uno de los aspectos cualitativos, también es necesario la participación de los elementos y actores del proceso de enseñanza y aprendizaje dado que al asumir cada elemento su rol se puede lograr un liderazgo efectivo, el reconocimiento de dificultades en la institución y establecer un plan estratégico para mejorar las falencias educativas en la localidad.

A nivel nacional

Espinoza y Vilca (2014), realizó la investigación denominada *"El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima – 2014"* para obtener el título profesional de licenciado en educación matemática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la ciudad de Lima- Perú. Objetivos: identificar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, también establecer la relación entre las capacidades pedagógicas, la responsabilidad profesional, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Metodología: el tipo de investigación fue la sustantiva, donde empleo el método hipotético deductivo, y el diseño fue el no experimental correlacional de corte transversal, identificó la población de 140 estudiantes del cuarto grado de secundaria, mediante el muestreo no probabilístico identifico la muestra de 37 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Resultados: sobre el desempeño docente el 48.6% identifica que es eficiente, el 43.2% refiere que es regular y el 8.1% menciona que es deficiente; sobre las capacidades pedagógicas el 48.6% indica que es eficiente, el 43.2% señala que es regular, el 8.1% menciona que es deficiente; para el rendimiento académico el 73% de los estudiantes

presentan un rendimiento académico alto, el 18.9% menciona que el nivel es medio y el 8.1% indica que los alumnos presentan un nivel bajo. Conclusiones: finalmente concluye que existe una relación positiva y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, también las capacidades pedagógicas, la responsabilidad profesional y las relaciones interpersonales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Fow (2012), investigó sobre la *"Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en educación primaria de la región Callao"* para obtener el grado de magister en educación con mención en gestión de la educación de la Universidad San Ignacio de Loyola de la ciudad de Lima – Perú. Objetivos: estimar la relación entre la percepción del desempeño docente medido por es estudiante y el rendimiento académico en matemática, también identificar la relación entre la percepción del trabajo pedagógico, la capacidad comunicativa, la toma de decisiones, las características personales y el rendimiento académico en matemática. Metodología: para el estudio tuvo un tipo de investigación descriptiva con un diseño correlacional, la población que delimito fue del total de 326 alumnos, la muestra fue de 226 alumnos de la institución, para recolectar los datos empleo la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. Resultados: en cuanto al desempeño del docente mediante el trabajo pedagógico el 29.65% indica que es deficiente, el 9.73% menciona que es malo, el 40.27% manifiesta que es aceptable y el 20.35% refiere que es óptimo; sobre la capacidad comunicativa el 19.47% indica que es deficiente, el 7.96% menciona que es malo, el 42.48% manifiesta que es aceptable y el 30.09% refiere que es óptimo; en cuanto a la toma de decisiones el 8.41% indica que es deficiente, el 11.5% menciona que es malo, el 59.73% manifiesta que es aceptable y el 20.35% refiere que es óptimo; para el desempeño de los docentes de acuerdo a los estudiantes el 10.18% indica que es deficiente, el 16.81% menciona que es malo, el 52.21% manifiesta que es aceptable y el 20.80% refiere que es óptimo. Conclusiones: finalmente indica que la relación entre ambas variables es significativa, también

afirma que existe un buen trabajo pedagógico, excelente capacidad comunicativa y una buena toma de decisiones lo cual hace posible que se logren los objetivos educativos.

Maldonado (2012), realizó la investigación denominada *"Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes"* para obtener el grado de magister en educación con mención en docencia e investigación universitaria de la Universidad San Martín de Porres de la ciudad de Lima – Perú. Objetivos: el primordial fue estimar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, también identificar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes del centro educativo Elim de Lima. Metodología: el enfoque elegido fue el cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental, la población que identifico fue de 335 estudiantes de la Asociación Educativa Elim, mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia señalo la muestra de 144 alumnos distribuidos entre el primer al quinto grado de secundaria, para la recolección de datos empleó las técnicas e instrumentos de la encuesta y el análisis documental. Resultados: con respecto a la motivación de los docentes, el 9.4% nunca motiva a sus alumnos, el 32.4% a veces motiva a sus estudiantes, el 24.3% regularmente motiva a sus alumnos, el 19.4% casi siempre motiva a sus estudiantes y el 14.5% siempre motiva a sus alumnos; en lo actitudinal el 6% opina que nunca, el 17% menciona que a veces, el 28% señala que regularmente, el 31% refiere que casi siempre y el 18% indica que siempre; sobre la evaluación del aprendizaje el 7.5% menciona que nunca, el 26.2% señala que a veces, el 28.5% indica que regularmente, el 22.9% manifiesta que casi siempre y el 14.9% refiere que siempre, en cuanto a la percepción del desempeño docente el 8.4% opina que nunca, el 29.2% menciona que a veces, el 27.4% señala que regularmente, el 21.6% refiere que casi siempre y el 13.4% indica que siempre. Conclusiones: finalmente determino que existe una correlación significativa entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Osorio (2015), desarrolló la investigación sobre *"Percepciones de los docentes de una institución educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias"* para obtener el grado de magister en educación con mención en currículo de la Pontifica Universidad Católica del Perú de la ciudad de San Miguel – Perú. Objetivos: el principal fue analizar la percepción de los docentes en torno al diseño de proyectos de aprendizaje, también identificar la significatividad del diseño de proyectos de acuerdo a las percepciones de los docentes, finalmente determinar las dificultades sobre el diseño de proyectos en función a la percepción del docente. Metodología: la investigación tuvo un enfoque cualitativo con un tipo empírico, un nivel de investigación descriptivo, la población que identifico fue de los docentes de una institución pública, mediante el muestreo no probabilístico intencional identifico una muestra de 5 docentes de la institución, para el recojo de datos empleo el instrumento de la entrevista. Resultados: sobre las competencias que se ven favorecidas con los proyectos el 35% se destina a la investigación, el 25% se destina a la comunicación eficaz, el 20% se destina al pensamiento crítico, el 10% se destina a la ética y ciudadanía y el 10% se destina al aprendizaje autónomo, el 75% de los docentes opinan que el diseño de proyectos debe estar en función a las capacidades del conocimiento del estudiante, también el 56% de los estudiantes refieren que el buen desempeño del docente es primordial para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje. Conclusiones: finalmente concluye que los proyectos de aprendizaje se encuentran orientados a la planificación curricular y al desarrollo de aprendizajes, también es necesario que el docente tenga experiencias y prácticas en el diseño e implementación de proyectos.

García (2016), desarrolló la investigación sobre *"Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva"* para obtener el grado de magister en educación con mención en psicopedagogía de la Universidad de Pirua de la ciudad de Piura – Perú. Objetivos: determinar la percepción docente sobre la inclusión educativa de

alumnos que presentan discapacidad auditiva, así mismo indagar sobre la capacitación de los docentes sobre la atención de los estudiantes con discapacidad auditiva, señalar las posturas de los docentes sobre aquellos estudiantes con discapacidades auditivas, y finalmente señalar los obstáculos principales que se presentan ante los docentes sobre la inclusión educativa en el aula. Metodología: el estudio se ubicó en el tipo de investigación empírico analítico, con un nivel descriptivo, el diseño estuvo conformado por el no experimental, la población de la investigación fue de 32 docentes de la institución educativa de inicial que contienen alumnos con discapacidad auditiva, para recolectar los datos empleo la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario. Resultados: sobre la inclusión del docente el 3.1% nunca es inclusivo, el 56.3% a veces es inclusivo y el 40.6% siempre es inclusivo, en cuanto a la efectividad de la enseñanza, el 3.1% nunca tiene métodos efectivos, el 50% a veces emplea métodos defectivos, y el 46.9% siempre emplea métodos efectivos para la enseñanza, sobre la identificación de logros el 3.1% nunca identifica logros, el 62.5% a veces identifica logros y el 62.5% siempre identifica logros en sus estudiantes. Conclusiones: finalmente concluye que la gran mayoría de los docentes no tienen los suficientes conocimientos y capacitaciones para emplear métodos de enseñanza que puedan ser beneficiosas para aquellos estudiantes que presentan discapacidad auditiva, pero también indican que es necesario que la educación llegue a los diferentes tipos de estudiantes por lo que indican tener una postura positiva ante la educación inclusiva.

Delgado (2012), realizó la investigación sobre *"Percepción del desempeño docente y rendimiento matemático de estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa – Callao"* para obtener el grado de magister en educación con mención en gestión de la educación de la Universidad San Ignacio de Loyola de la ciudad de Lima – Perú. Objetivos: identificar la relación que existe entre la percepción del desempeño del docente y el rendimiento matemático, también determinar la relación entre el desempeño del docente en

eficiencia, proceso educativo, orientación metodológica, toma de decisiones y el rendimiento matemático de los estudiantes. Metodología: el estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo con un diseño correlacional, mediante el muestreo no probabilístico empleo la muestra de 63 alumnos de situación económica baja y media que generalmente provienen de familias disfuncionales, para la recolección de datos empleó como técnica a la entrevista y como instrumento utilizó el cuestionario. Resultados: sobre la percepción del docente el 4.8% indica que pocas veces, el 57.1% señala que casi siempre y el 38.1% menciona que siempre; en cuanto a la eficiencia del docente el 3.2% indica que nunca, el 6.3% menciona que pocas veces, el 66.7% manifiesta que casi siempre y el y 23.8% señala que siempre; en cuanto al proceso educativo, el 7.9% refiere que casi siempre, el 54% indica que casi siempre y el 38.1% menciona que siempre; sobre la orientación metodológica el 1.6% indica que nunca, el 7.9% menciona que pocas veces, el 49.2% refiere que casi siempre y el 41.3% manifiesta que siempre; en cuanto a la toma de decisiones el 3.2% indica que nunca, el 3.2% manifiesta que pocas veces, el 50.8% señala que casi siempre y el 42.9% refiere que siempre, sobre el rendimiento académico el 22.2% se ubica en deficiente, el 14.3% se ubica en regular, el 42.9% se ubica en bueno y el 20.6% se ubica en excelente. Conclusiones: de acuerdo a las pruebas de correlación señalan que existe relación positiva y significativa entre el desempeño del docente ya que esta influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

García y Hermoza (2017), realizó la investigación sobre *"El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios – 2016"* para obtener el título de licenciado en educación con especialidad en primaria e informática de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de dios de la ciudad de Madre de Dios – Perú. Objetivos: determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, también identificar la percepción del desempeño docente u su relación con el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes.

Metodología: el estudio corresponde a la investigación básica, con los métodos siguientes métodos aplicados, descriptiva, correlacional, explicativa y transeccional, el diseño aplicado fue el correlacional, la población fue determinada por 48 estudiantes de la institución educativa, la muestra estuvo determinada por la misma cantidad de la población, la técnica aplicada fue el análisis de contenido y la encuesta, los instrumentos fueron la ficha de verificación y el cuestionario. Resultados: sobre el desempeño docente el 2.2% indica que es pésimo, el 4.3% señala que es regular, el 47.8% menciona que es bueno, el 45.7% manifiesta que es muy bueno; sobre la motivación el 2.2% indica que es regular, el 30.4% manifiesta que es bueno, y el 67.4% indica que es muy bueno; en cuanto a las estrategias didácticas, medios y materiales, el 10.9% indica que es regular, el 52.2% señala que es bueno, y el 37% refiere que es muy bueno; en cuanto a la evaluación del aprendizaje, el 6.5% indica que es pésimo, el 10.9% manifiesta que es regular, el 50% refiere que es bueno y el 32.6% menciona que es muy bueno. Conclusiones: finalmente concluye que existe una relación positiva y significativa entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes, también en cuanto a los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales con el desempeño del docente indican que la relación es directa y moderada.

Aguirre (2015), desarrolló la investigación sobre *"Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular "Nuestra Señora de las Mercedes" Rímac – 2014"* para obtener el grado de magister en administración de la educación de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Lima – Perú. Objetivos: identificar el desempeño docente y la relación con el rendimiento académico en los estudiantes, también establecer la relación entre la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Metodología: la investigación se ubica en el tipo básico con un nivel descriptivo y un diseño no experimental correlacional, la población estuvo definida por 90 estudiantes de primaria de

la institución educativa, la muestra fue del total de la población, para el recojo de datos empleo la encuesta u el instrumento fue el cuestionario. Resultados: sobre el rendimiento académico el 10% se encuentra en el nivel de inicio, el 67% se encuentra en el nivel de proceso, y el 23% se encuentra en nivel logrado; en cuanto al desempeño del docente el 0% indica que es malo, el 7% menciona que es regular y el 93% indica que es bueno. Conclusiones: finalmente concluye que existe una relación positiva y significativa entre el rendimiento académico y el desempeño del docente ya que estas se rigen de acuerdo a las actitudes y los conocimientos del docente, también existe una relación positiva y significativa entre la preparación y la enseñanza para el aprendizaje del estudiante.

Juárez (2012), realizó la investigación sobre *"Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao"* para obtener el grado de magister en educación con mención en gestión de la educación de la Universidad San Ignacio de Loyola de la ciudad de Lima – Perú. Objetivos: identificar el desempeño del docente por medio del subdirector, docente y estudiante de la institución, también identificar el nivel de desempeño del docente en la planificación del trabajo pedagógico, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la responsabilidad profesional, los campos de las ciencias y humanidades, y las áreas de currículos de las distintas áreas. Metodología: el método aplicado fue de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo y un diseño no experimental transversal, la población estuvo determinada por los docentes con un total de 22, 560 estudiantes de los distintos grados, la muestra fue de 22 docentes y 150 estudiantes de la institución, para el recojo de la información empleó el instrumento del cuestionario con la técnica de la encuesta. Resultados: el desempeño del docente de acuerdo a la percepción del docente y sub director, el 4.5% menciona que es regular, el 59.1% indica que es bueno y el 36.4% señala que es muy bueno; de acuerdo a la percepción de los estudiantes el 1.3% indica que es deficiente, el 13% menciona que es regular, el 73.3% señala que es bueno y el 16.7% manifiesta que es muy bueno. Conclusiones: concluye que

existe una tendencia de presentar niveles buenos de desempeño del docente, la gran mayoría de los docentes de la institución de acuerdo a la percepción del sub director, de los docentes y estudiantes indican que existe un buen desempeño de cada docente lo cual se encuentra reflejado en el óptimo rendimiento de los estudiantes.

A nivel local

No existen investigaciones que se encuentren orientadas al tema de investigación en específico.

Bases teóricas

Percepciones de los docentes

Definición de percepción

En las últimas décadas, la percepción es un tema y objeto de estudio creciente ya que se basa en la visión de una persona sobre algún tema en específico, por lo que es necesario considerar los niveles de referencia entre la apropiación subjetiva de la realidad (Goldstein, 1999, pág. 45).

La percepción es definida de múltiples formas, y de acuerdo a Carig y Vaucum se basa en el proceso complejo en cual la mente interpreta la información sensorial, por lo que a partir de ello establece los significados pertinentes.

Así mismo Oviedo indica que la percepción el aquel proceso que tienen lugar en la actividad mental en donde se suponen las diferentes actividades psicológicas tales como el pensamiento, memoria y demás las cuales tienen el rol de brindar el adecuado funcionamiento al proceso de organización perceptual.

Finalmente, Matil y Foley señalan que la percepción es el proceso de selección y extracción de la información más relevante, por lo que esta tiene la función de crear claridad y lucidez en la persona lo cual permite el desempeño correcto de acuerdo al grado de racionalidad y coherencia de las posibles ideas obtenidas a partir del juicio aplicado.

Objetivo de la percepción

"Los sentidos proporcionan los materiales y conocimientos necesarios para la construcción de nuevos conocimientos sobre el entorno" (García-Albea, 1999, pág. 142), algunos de los objetivos de la percepción son:

Comprender el mundo exterior.

Registrar las sensaciones de acuerdo a la información percibida de los sentidos.

Interpretar la información obtenida.

Estos tres objetivos ayudan a tener una información más clara y precisa sobre lo observado, así mismo mediante la percepción se pone a la luz el conocimiento que adquieren mediante criterios, creencias y expectativas de la persona (pág. 142).

Cabe señalar que también el objetivo de la percepción es la de obtener toda la información necesaria y a partir de ella se da un mejor sentido y connotación al conocimiento adquirido (pág. 142).

Características de la percepción

De acuerdo a Lillo (1993), se distinguen tres características básicas de la percepción:

Subjetiva: Los estímulos aplicados a cada individuo varia, por lo que ante un estímulo visual las respuestas varían de individuo a individuo, por ende, es necesario conocer la reacción al estímulo para identificar las creencias sobre algo (pág. 173).

Selectiva: No se puede realizar la percepción de todo al mismo tiempo, por lo que es necesario seleccionar el campo perceptual de acuerdo lo que se necesita y es importante percibir (pág. 173).

Temporal: La característica básica es que la percepción es a corto plazo, en donde la forma con la cual se realiza el proceso de percepción evoluciona de acurdo a las experiencias, necesidades y motivaciones de cada uno (pág. 173).

Proceso de percepción

Todas las personas reciben los estímulos por medio de las sensaciones, por ende, existe un proceso perceptivo por el cual el sujeto selecciona, organiza e interpreta los estímulos con la finalidad de adaptarlos de acuerdo a los niveles de comprensión (Jañez, 1992). El proceso de percepción se realiza mediante las tres fases:

Selección: Cada persona percibe solo una fracción pequeña de los diferentes estímulos a los cuales se encuentran expuestos, por lo que cuando la percepción se recibe en función a los intereses propios a esa acción se le denomina percepción selectiva (pág. 149).

La percepción selectiva se basa en la percepción de estímulos o mensajes a los que cada persona se encuentra expuesta de acuerdo a sus intereses, actitudes y necesidades, vale decir que el sujeto tiene un auténtico procesamiento en el cual el mensaje despierta una variedad de juicios de valor de acuerdo a las reacciones.

El individuo tiene una participación directa en la experimentación, ya que no se tiene límites en la adaptación más bien se acompaña a este con una selección de estímulos propuestos. Generalmente la atención se encuentra enfocada en la percepción adecuada y la cantidad de estímulo del individuo (pág. 149).

El proceso de la selección de estímulos se encuentra influenciado por:

Naturaleza del estímulo: En ella se incluyen los aspectos sensoriales, por lo que el estímulo se siente más intenso a diferencia de otros, por lo que a partir de ello se identifican los estímulos de tamaño, color, luz, forma, movimiento, intensidad, contraste, pequeños detalles, contraste, emplazamiento, y lo insólito (pág. 150).

Aspectos internos del individuo: Se diferencian dos aspectos básicos: las expectativas que generalmente se expresa por la percepción de los estímulos en función a las expectativas del sujeto, y los motivos que se encuentran en función a las necesidades y deseos del sujeto, en donde se establece que cuanto más intensa sea la necesidad mayor serán los estímulos que tienen (pág. 150).

Organización: Cuando ya se tienen seleccionados los estímulos, estos se clasifican de una manera rápida en donde se les asignan un significado de acuerdo a la clasificación, a partir de ello se obtienen distintos resultados, por ende, el siguiente proceso a la selección es el análisis de las características de los estímulos (pág. 150).

De acuerdo a Gestalt cada organismo produce formas simples de percepción, de los cuales, si se tienen unos conceptos básicos y simples, estos serán mejor percibidos y asimilados correctamente, algunos principios que se basan en la forma de la estructuración de las percepciones son:

Regla entre figura y fondo: Para que se pueda notar un estímulo se debe tener contraste con el ambiente, de acuerdo a ello, el sujeto evalúa los estímulos de acuerdo a la forma y el fondo.La forma es el elemento central el cual capta la mayor atención de la persona ya que se encuentra bien definida, en primera plana y es sólida, el fondo no se diferencia inmediatamente, por lo que se percibe de manera indefinida, vaga y continua (pág. 151). Si bien es cierto que es necesario la organización de la figura y fondo, ello va a depender del proceso de aprendizaje de acuerdo a los estímulos percibidos; generalmente el campo es definido como la escena y algunos detalles interesantes son definidos como figura, se puede tratar de diferente manera para obtener un trabajo cognitivo que favorezca la asimilación del objeto y su contexto (pág. 151).

Agrupamiento o proximidad: La agrupación se encuentra basada en la tendencia de agrupación automática de los estímulos con la finalidad de formar una impresión unida de acuerdo a la similitud, proximidad y continuidad; de acuerdo a la percepción de los estímulos se puede identificar que proximidades a nivel vertical y horizontal, de acuerdo a la percepción en grupos o bloques se tienen el procesamiento de información por memorización y recuerdo, de acuerdo a la percepción por proximidad se da la asociación entre los conceptos (pág. 151).

Interpretación: Se define como la última fase del proceso perceptual en el cual se da contenido a los estímulos en función a la selección y organización. Generalmente la interpretación parte de la experiencia previa del sujeto, también depende de las motivaciones, interacción con otros individuos y los intereses personales de este, por lo que la forma de interpretación de los estímulos varía de acuerdo al enriquecimiento de la experiencia y los intereses actuales (pág. 152).

Importancia de la percepción

Existen dos razones que dan lugar a la percepción, la primera es que se encuentran orientadas a la necesidad de satisfacción de la curiosidad intelectual sobre el mundo que nos rodea, la segunda es por la necesidad de dar soluciones a los problemas perceptuales, así como al deseo de apreciar mejor todos los conocimientos que se pueden obtener (García-Albea, 1999, pág. 69).

Dimensiones de la percepción del docente

De acuerdo al Ministerio de Educación (2007), existen 3 dimensiones para la evaluación de la percepción del desempeño docente:

Planificación del trabajo pedagógico: Está centrado en la planificación del trabajo pedagógico por medio de la organización del proceso desarrollado en la enseñanza y aprendizaje, se tienen en cuenta los conocimientos curriculares los cuales son aplicados por el docente, también se basa en los principios y capacidades pedagógicas con el fin de que los estudiantes tengan un aprendizaje de calidad óptimo de acuerdo a las características socioeconómicas, personales y culturales (pág. 9).

De acuerdo a lo señalado en el marco de las buenas practicas pedagógicas, esta dimensión se determina de acuerdo a la preparación de la enseñanza con la finalidad de atender las diferentes competencias pedagógicas para la organización del proceso de enseñanza en donde se toma como tema principal los conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que

requieren cada uno de los docentes para un correcto desenvolvimiento, por lo que de acuerdo a ello, el docente debe tener siempre un conocimiento profundo y amplio sobre los conocimientos impartidos en el salón de clases, además debe evaluar si las competencias y herramientas pedagógicas brindadas a los estudiantes pueden lograr una adecuada mediación con el contexto del aprendizaje.

Por ende, si el desempeño del decente es adecuado se mide de acuerdo de las planificaciones, y los efectos que generan cada uno de ellos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes que concurren al salón de clases (pág. 9).

Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje: Esta comprendido por el entorno en el cual se desarrolla el aprendizaje, así mismo se basa en el clima del salón de clases en el cual se da la interacción entre cada estudiante con los compañeros y con el docente.

También se refiere a las capacidades pedagógicas desarrolladas por el docente en las diversas sesiones de aprendizaje realizadas, en esta se desarrolla la articulación de la disciplina, comunicación y los contenidos de las estrategias y metodologías que se establecen para el proceso de la enseñanza y aprendizaje (pág. 10).

Es necesario darle una mayor importancia al tiempo, espacio, evaluación, y meta cognición de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que de acuerdo al marco de las buenas prácticas pedagógicas se tiene los siguientes:

Es primordial la creación del ambiente adecuado para el aprendizaje ya que es necesario generar la relación entre el ambiente y clima desarrollado por el docente, cobra relevancia en el aspecto social, afectivo y material del aprendizaje, en ella se establecen las diferentes fortalezas y debilidades de cada estudiante, generalmente los aspectos que favorecen el aprendizaje son: la equidad, aceptación y respeto entre compañeros. Así mismo es importante la enseñanza para el aprendizaje de acuerdo a aspectos en el proceso que generan la posibilidad de obtener un aprendizaje significativo del estudiante (pág. 10).

Responsabilidades profesionales: Se basa en el cumplimiento de las responsabilidades laborales y profesionales que se encuentran bien definidas en el marco del currículo docente, generalmente se encuentra comprendida por el compromiso que posee el docente en el proceso de aprendizaje del estudiante, también es necesario que el docente reflexiones sobre la superación profesional, la práctica, la identificación de metas y el desempeño institucional (pág. 10).

De la misma manera, comprende la comunicación y el apoyo que se debe dar entre el estudiante, los padres de familia y la comunidad en general, también las responsabilidades profesionales se establecen de acuerdo a la reflexión sobre la práctica del docente, las relaciones profesionales desarrolladas en el ámbito de trabajo, el manejo de la información sobre su profesión, la actualización en los diferentes temas educativos, la colaboración con los padres de familia, y finalmente la aceptación de las diversas responsabilidades por la orientación hacia sus educandos (pág. 11).

Expectativas de los docentes

Definición de expectativas

Se define como expectativa a la esperanza que tiene una persona ante la posibilidad de lograr un objetivo específico, casi siempre se encuentra vinculado a la situación de la factibilidad de producirse.

Otro concepto de este término es la posibilidad de suceso en función al análisis de los sucesos, de acuerdo al acontecimiento previsto. De acuerdo a la sociología es la previsión que realiza un sujeto en función al comportamiento de otros individuos, en función a la psicología es una variable de cognición, en donde se tiene en cuenta la suposición realista del suceso de acuerdo a la situación planteada (Palmer, 1999, pág. 56).

Expectativas exigibles a nivel inicial

Para alcanzar el logro necesario a nivel de educación inicial se deben abarcar los siguientes puntos:

Abarcar las características personales sobre el afecto que tiene el niño hacia sus compañeros, padres y comunidad en la que se desarrolla.

Incentivar a la expresión de los niños sobre sus ideas, emociones, necesidades, sentimientos y experiencias por medio del uso de lenguajes lúdicos y artísticos.

Integrar a los estudiantes mediante la integración con sus compañeros en donde se establezcan como normas el respeto de las diferencias físicas entre cada uno de los estudiantes.

Fortalecer la seguridad de los estudiantes ante los demás, mediante las actividades de grupo con actitudes constructivas, responsables afectuosas y solidarias, siempre buscando la solución a situación de acuerdo a los intereses y necesidades de cada estudiante.

Valorar las iniciativas, aportes y trabajo de los estudiantes individualmente.

Aplicar estrategias lógico matemáticas para la solución de los diferentes problemas cotidianos.

Incentivar el desenvolvimiento del estudiante siempre con respeto y cuidado, explorando el entorno social y natural.

Identificar la demostración de intereses sobre el conocimiento y entendimiento de los fenómenos, situaciones y hechos de la vida cotidiana.

Fortalecer el conocimiento del cuerpo y el movimiento de acuerdo a la coordinación gruesa y fina.

Dimensiones de las expectativas docente

De acuerdo con lo señalado por el Ministerio de educación en las cuatro áreas básicas que se desarrollan en el nivel inicial, algunos de los indicadores de acuerdo a las capacidades desarrollas en el área son:

Área 1: personal social

Las capacidades que se desarrollan son:

Se valora a sí mismo, esta capacidad tiene como indicadores a los siguientes: nombra las características corporales, roles de géneros y se identifica plenamente, también expresa la satisfacción sobre sí mismo al lograr un objetivo en las actividades desarrolladas, actúa y toma decisiones propias de acuerdo a las situaciones diarias.

Autorregula sus emociones y comportamientos, presenta los siguientes indicadores: expresa sus emociones de acuerdo a las situaciones vividas, manifiesta las causas de sus emociones, emplea la palabra como medio de manifestación sobre la emoción (Ministerio de Educación, 2015).

Interactúa con cada persona reconociendo los derechos y deberes de cada uno, presenta los siguientes indicadores, usa expresiones amables para dirigirse a los demás, incluye a sus compañeros en las diferentes actividades a realizar, expresa su desagrado frente a situación de incumplimiento de deberes identificados.

Construye y asume normas de leyes empleando conocimiento y principios democráticos, presenta los siguientes indicadores, expresa como se siente en los distintos ámbitos en donde se desenvuelve.

Sobre la aplicación de principios, conceptos e información sobre la institucionalidad y a la ciudadanía los indicadores a desarrollar son: nombrara a sus compañeros como miembros de la comunidad educativa.

Asume una posición sobre un asunto público que permita la construcción de consensos, los indicadores son: expresa ideas, opiniones sobre diferentes temas de interés común, escucha con atención las opiniones de sus compañeros, aporta ideas para la compresión de la situación y acepta consensos para el bien común.

Área 2: ciencia y ambiente

Las competencias a desarrollar en el área son el diseño y producción de prototipos, indagar mediante métodos científicos, explicar el mundo físico basado en conocimientos y construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología, estas cuatro competencias desarrollas las capacidades de: problematiza situaciones, diseña estrategias para hacer investigación, genera y registra datos e información, analiza los datos obtenidos, y finalmente evalúa y comunica sus conclusiones (Ministerio de Educación, 2015).

Área 3: matemática

Se basa en el desarrollo perceptivo el cual se realiza por medio de la discriminación visual, la posición en el espacio y relaciones espaciales, la percepción de la forma, el conocimiento direccional y la constancia perceptiva por medio de la constancia del color, tamaño y forma.

Para la comprensión del problema, se debe promover en los estudiantes la movilización de aprendizajes tomando en cuenta conocimientos previos.

Trazar y plan y resolver el problema, en donde se promueven estrategias y planteamientos para la resolución de situaciones a partir de ideas generadas por los niños, también es necesario la participación grupal.

Evaluar resultados, se debe propiciar que cada estudiante explique sus logros después de las acciones realizadas, la explicación debe ser expresada por medio de la legua propia del niño (Ministerio de Educación, 2015).

Área 4: comunicación

Los aprendizajes que se esperan desarrollar y lograr en los estudiantes del nivel inicial se basan en lo siguiente:

Comprende textos orales, en donde se identifican las capacidades de: el estudiante muestra disposición para entender las expresiones, escucha activamente los textos, identifica la información primordial e identifica lo relevante del tema, agrupa la información coherente y significativa, el niño asigna significados a los textos a partir de la información de algunos

saberes previos, el estudiante reflexiona e identifica los puntos de vista a partir de ello evalúa la forma de expresión de los discursos.

Se expresa oralmente, en diferentes situaciones comunicativas, ya sean formales e informales, también el estudiante se debe expresar en forma eficaz en donde las expresiones deben cumplir con los objetivos esperados, así mismo se el niño debe expresarse en función de diversos propósitos ya sea agradecer, pedir, quejarse, conversar, promover, vivenciar, juzgar y demás. Esta competencia se basa en la expresión oral y eficaz de las situaciones comunicativas, por lo que implica adaptar al destinatario los recursos expresivos diversos (Ministerio de Educación, 2015).

Comprende textos escritos, se basa en la crítica mediante el juicio auto regulatorio del receptor, esto se presenta en diferentes situaciones comunicativas formales ya sean tareas escolares, concursos, presentaciones, etc., también en situaciones informales como mensajes, comentarios, expresiones de arte y demás, así mismo se da la comprensión de los diversos textos escritos ya sean recetas, afiches, encuestas, etc. Básicamente esta competencia se basa en la compresión crítica de los textos escritos de acuerdo a las diversas situaciones comunicativas, generalmente es necesario la construcción de diversos significados a partir de experiencias previas y la recuperación de la información.

Produce textos escritos, produce diversos textos escritos, ya sean nombres, listas, recetas y demás, se da en situaciones comunicativas formales ya sean tareas escolares o en informales como comentarios, mensajes, se da de manera autónoma y tiene el propósito comunicativo de argumentar, exponer, narrar y demás. Esta competencia se da de manera autónoma en donde se producen los textos escritos también es necesario recurrir a las experiencias previas para desarrollar las diversas fuentes de información.

Aprendizaje de estudiantes

Definición

Avramidis y Norwich (2002) menciona que es un cambio en la conducta el cual se da permanentemente, este es producido por la experiencia de cada ser humano, así mismo es la condición esencial que se basa en los cambios de las posibilidades de la conducta, en donde se integran conocimientos y destrezas que se desarrollan a lo largo de la vida (p. 6).

Es importante que se entienda que existen múltiples principios del aprendizaje en los cuales básicamente los más aplicados son la inducción, deducción y trasferencia, también los diferentes métodos de enseñanza se basan en leyes y principios que aplica el aprendizaje (Cardona, Diversidad y educación inclusiva, 2008, pág. 56).

Factores que intervienen en el aprendizaje

Por medio del proceso de aprendizaje se produce la educación, por lo que el proceso de aprendizaje se da por medio de la interacción entre el docente, el alumno y los conocimientos (Smith & Kosslyn, 2008, pág. 76).

Generalmente se presenta el modelo heurístico en el cual se da la interrelación entre el profesor, los conocimientos, el alumno y la familia, este esquema fue desarrollado por N. Entwistle quien refleja las principales cualidades de los elementos que se interrelación.

Con respecto a los docentes deben presentan las siguientes cualidades para conseguir un buen aprendizaje de los alumnos:

Aptitud para la enseñanza: Se basa en las cualidades físicas que posee el docente ya sean el carácter y las psíquicas las cuales son un punto vital para transmitir los conocimientos adecuados a los estudiantes (pág. 78).

Explicaciones de calidad: Es importante el tipo de aplicación que se emplea en el aula ya que esta repercutirá en el interés del estudiante, así como en la construcción del aprendizaje significativo, ya que es necesario la comprensión de los conceptos para un buen desarrollo cognitivo (pág. 78).

Organización del grupo: Se consigue por medio de tareas y actividades estimulantes, por medio del ello se controlan los incidentes posibles que se producen por medio del dialogo y el orden (pág. 78).

Uso de métodos didácticos: Los métodos que se apoyan en los materiales didácticos contribuyen en la estimulación del aprendizaje ya que es necesaria la intercalación de las exposiciones, debates y las lecturas informáticas (pág. 79).

Evaluación del alumnado: No solo es necesaria la aplicación de exámenes escritos, también se debe evaluar la actitud diaria en las sesiones de aprendizaje, en las capacidades desarrolladas, los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y demás para la obtención de resultados positivos (pág. 79). En cuanto a los alumnos y los factores físicos y psicológicos que se deben tener en cuenta se mencionan así:

Edad óptima: Para obtener un mejor aprendizaje es necesario que el estudiante tenga un grado de maduración optimo, una edad fisiológica determinada y también una edad cronológica, ello se da de acuerdo a los estudios sobre el desarrollo cognitivo de Piaget (pág. 80).

Referencia al sexo: El sexo del estudiante no influye significativamente en la capacidad de aprendizaje, pero actualmente en la sociedad existen efectos discriminatorios, por lo que es necesario que el docente proporcione igualdad en las oportunidades educativas (pág. 80).

Factores psicológicos: Se refiere a los procesos psíquicos que los estudiantes realizan para el procesamiento de la información recolectada, en este proceso intervienen factores tales como inteligencia, memoria e imaginación, cabe señalar que cada estudiante tiene una capacidad intelectual diferente, por lo que el docente debe cultivar la inteligencia y la creatividad del alumno (pág. 80). Así mismo, en el salón de clases intervienen múltiples factores para el aprendizaje del estudiante, ello se puede dar por la organización, la dificultad de acceso a materiales, el clima motivador, y demás; también el aprendizaje se basa en variables

psicológicas principalmente socio afectivas por lo que a causa de ello el estudiante va a considerar que el proceso de aprendizaje es valioso y el docente es considerado como un amigo. De la misma forma, la familia forma parte esencial del proceso de aprendizaje ya que brinda un apoyo psicológico al estudiante, también se debe tener en cuenta la formación tutorial, la conducta que se encuentra influenciada por el clima efectivo y la estabilidad del grupo familiar, por ello la comunicación familiar es primordial ya que por medio de ello se da la acción educativa conjunta (Smith & Kosslyn, 2008, pág. 81).

Principales teorías del aprendizaje

A partir del comienzo del siglo XX surgen varias escuelas psicológicas las cuales ayudan en la comprensión del concepto del aprendizaje, entre las más principales se encuentran (Torre, 2002, pág. 128):

Conductismo: Se encuentra dentro de la escuela rusa en donde se enuncia la teoría del reflejo condicionado, debido a ello cuando se da un estímulo condicionado ya que este sustituye al estímulo natural, así mismo Watson explica que esta corriente estudia el proceso de aprendizaje mediante la manipulación del entorno lo cual determina la conducta (pág. 128).

Así mismo Thorndike estableció las leyes del aprendizaje las cuales son: la ley de disposición, de ejercicio y de efecto, estas son ampliamente reconocidas ya que forman parte de la motivación del aprendizaje, también menciona que la transferencia es la aplicación de conocimientos adquiridos mediante situaciones previas, por lo que la similitud de contenidos facilita el aprendizaje y la contradicción de estos distorsiona el aprendizaje (pág. 128).

Gestaltismo: Se basa en el concepto Einsicht, mediante esta teoría buscan subsanar las deficiencias que presenta el conductismo, mediante esta teoría se afirma que la inteligencia humana interviene ante cualquier dificultad por lo que no es necesario el estímulo, también consideran que las cosas con comprendidas mediante la captación total y no por el estudio de partes (pág. 129).

De la misma manera, Wertheiner formula algunas leyes de la percepción los cuales forman parte del aprendizaje comprensivo, algunas de las ventajas que tiene este tipo de aprendizaje son:

Sustitución del esquema ensayo error en el cual se basa en una visión más rápida de la situación general, por lo que el estudiante se hace cargo del problema mediante la información objetiva que recibe.

Este tipo de aprendizaje tiene una menor cantidad de ejercitaciones en donde no es necesario el aprendizaje mecanizado ya que el estudiante comprende con claridad los hechos.

La transferencia de la solución de problemas es más sencilla ya que se descubre mediante elementos comunes, por ende, se aplica que cuanto más semejantes sean los problemas la solución será más sencilla (pág. 129).

Cognitivismo: Se basa en el estudio de los procesos de conocimiento de las personas en donde se identifican las diferentes funciones de la mente, por lo que esta corriente plantea dos problemas principales:

Elabora el modelo sobre la complejidad de la mente.

Describe los componentes que tiene la mente.

También empleo la teoría del procesamiento de la información en donde se aplica a la psicología cognitiva, a partir de ello se desarrolla el aprendizaje significativo el cual aplica el procesamiento mental basado en el conocimiento previo adquirido; de esta forma el estudiante procesa la información de acuerdo a una metodología el cual se sigue paso a paso, mediante ello se adquiere la asimilación mental y la memorización (pág. 130).

Componentes estructurales a nivel inicial

En el diseño curricular nacional, para el nivel inicial se tienen tres áreas de aprendizaje con un total de 26 competencias, estas se encuentran comprendidas por conocimientos, capacidades

y actitudes, así como metas de aprendizaje que se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

Área 1: personal social: Las competencias a desarrollar para esta área son: competencias y capacidades vinculadas al desarrollo personal, desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo y al ejercicio de la ciudadanía, por lo que para ello debe desarrollar las capacidades de: se valora a sí mismo, autorregula sus emociones y comportamiento, practica actividades físicas y saludables, participa en actividades deportivas en interacción con el entorno, construye su corporeidad, actúa responsablemente con respecto a los recursos económicos, convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común, construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente con el ambiente (Ministerio de Educación, 2015).

Área 2: ciencia y ambiente: Las competencias a desarrollar en el área son el diseño y producción de prototipos, indagar mediante métodos científicos, explicar el mundo físico basado en conocimientos y construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología, estas cuatro competencias desarrollas las capacidades de: problematiza situaciones, diseña estrategias para hacer investigación, genera y registra datos e información, analiza los datos obtenidos, y finalmente evalúa y comunica sus conclusiones (Ministerio de Educación, 2015).

Área 3: matemática: Las competencias a desarrollar para esta área son: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, las capacidades a desarrollar mediante las competencias son: matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias, argumenta y razona generando ideas matemáticas (Ministerio de Educación, 2015).

Área 4: comunicación: Las competencias a desarrollar en esta área son: comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos e interactúa con expresiones literarias, las capacidades a desarrollar son: escucha activamente los textos orales, recupera y organiza la información de los textos, infiere el significado de los textos, reflexiona sobre el contenido, forma y contexto de los textos, adecua los textos a la situación comunicativa, expresa con claridad sus ideas, utiliza recursos expresivos, interactúa manteniendo el hilo temático, se apropia del sistema de escritura, recupera información de textos escritos, infiere el significado de los textos, reorganiza información de textos, planifica la producción de textos, textualiza sus ideas mediante la escritura, interpreta textos literarios, crea textos literarios, se vincula con tradiciones literarias (Ministerio de Educación, 2015).

Bases conceptuales

Percepciones del aprendizaje

De acuerdo al Ministerio de Educación (2007), la percepción del docente se basa en la situación actual en la cual se vienen desarrollando las diferentes actividades para el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, generalmente se encuentra ligado al desempeño profesional de docente en el marco de desarrollo de los componentes mínimos del aprendizaje significativo para el estudiante.

Expectativas del aprendizaje

Conforme a los señalado por Ministerio de Educación (2007), las expectativas del docente se centran en los diferentes logros de los componentes y capacidades que son necesarios desarrollar en el estudiante para obtener un aprendizaje óptimo, generalmente se encuentra delimitado por los componentes esenciales desarrollados en las 4 áreas básicas para el aprendizaje significativo.

Definición de términos

Enseñanza. Es aquella acción la cual es desarrollada para que un sujeto pueda adquirir nuevos conocimientos, capacidades, procedimientos, actitudes y aptitudes, vale decir que se trata de un método o sistema el cual se encuentra formado por un conjunto de conocimientos, ideas y principios los que se enseñan al individuo, para que se lleve a cabo es necesario la interacción entre el profesor, estudiante y el objeto del conocimiento (Molina, 2006).

Aprendizaje. Se da por medio de los procesos cognitivos básicos, en donde se construye una percepción de las vivencias lo cual se expresa como los saberes previos del estudiante, vale decir que es la adquisición del conocimiento por medio del estudio, ejercicio o experiencia para desarrollar las habilidades cognitivas y psicomotoras del individuo (Torre, 2002).

Proceso de aprendizaje. Es aquel proceso en el cual se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes mediante la enseñanza o experiencia que suceden en la vida diaria, este proceso se da por medio de la experiencia, instrucción y observación, también se da por medio de la interacción con el medio, individuos y electos los cuales modifican la experiencia y la forma del análisis de la información decepcionada (Ministerio de Educación, 2015).

Desarrollo cognitivo. Son aquellas estructuras lógicas las cuales un individuo resuelve a medida que va creciendo, por lo que cada vez se vuelven más complejas, básicamente se relaciona con la adquisición del conocimiento por medio del aprendizaje y la experiencia, se realiza el uso de la memoria, percepción, lenguaje y la resolución de problemas (Loras, 2017).

Conocimiento. Se define como un conjunto de información almacenada la cual proviene básicamente de la experiencia y el aprendizaje o la introspección, también se basa en la posición de múltiples datos interrelacionados los cuales tienen un valor cualitativo fundamental para el mayor desarrollo cognitivo del ser humano (Polya, 1957).

Metodología de enseñanza. Es el conjunto de técnicas esquematizadas y sintetizadas para dirigir el aprendizaje del alumno orientado a determinados objetivos, el método que se utiliza sirve como guía de la enseñanza y aprendizaje (Avedaño, Galindo, & Angulo, 2011).

Percepción. Es la acción y efecto de percibir, por ende, el término de la percepción indica las impresiones que un individuo percibe por medio de los sentidos, así mismo se define como la comprensión y el conocimiento de una idea especifica (Moreira, 2000).

Aprendizaje significativo. Fue una teoría desarrollada por David Ausubel, quien señala que el aprendizaje significativo surge por la relación entre los conocimientos nuevos adquiridos y aquellos que ya se tenían, por lo que a partir de ello surge la reconstrucción de ambos conceptos lo que genera un nuevo concepto (Cardona, Diversidad y educación inclusiva, 2008).

Pensamiento. Se da por la capacidad de las personas de la formación de ideas y representaciones en su mente, estos se encuentran relacionadas unas con otras (Smith & Kosslyn, 2008).

Expectativa. Deriva del latín exspectatum que significa cono observado o visto, a lo que se traduce como la esperanza de realizar o cumplir un determinado propósito (Goldstein, 1999).

Hipótesis

Hipótesis general

Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural, son altas ya que los niños no presentan dificultades.

Hipótesis específicas

Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de matemática de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural son altas ya que los niños no presentan dificultades.

Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de comunicación de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural son altas ya que los niños no presentan dificultades.

Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de personal social de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural son altas ya que los niños no presentan dificultades.

Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área ciencia y ambiente de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural son altas ya que los niños no presentan dificultades.

1.1.1. Identificación y operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
Percepciones y expectativas de los docentes	De acuerdo al Ministerio de Educación (2007), la percepción del docente se basa en la situación actual en la cual se vienen desarrollando las diferentes actividades para el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, generalmente se encuentra ligado al desempeño profesional de docente en el marco de desarrollo de los componentes mínimos del aprendizaje significativo para el estudiante.	Mediante el instrumento a aplicar se evaluarán las perspectivas que tienen los docentes de acuerdo a la selección, organización e interpretación.	Planificación del trabajo pedagógico	Planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje	Escala Likert
				Principios y capacidades pedagógicas desarrolladas por el estudiante.	
			Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	Entorno de aprendizaje y clima en el aula	
				Capacidades pedagógicas desarrolladas por el docente	
			Responsabilidades profesionales	Cumplimiento de responsabilidades laborales.	

				Compromiso del docente en el proceso de aprendizaje.	
Aprendizaje de los estudiantes	Conforme a los señalado por Ministerio de Educación (2007), las expectativas del docente se centran en los diferentes logros de los componentes y capacidades que son necesarios desarrollar en el estudiante para obtener un aprendizaje optimo, generalmente se encuentra delimitado por los componentes esenciales desarrollados en las 4 áreas básicas para el aprendizaje significativo.	Por medio de la aplicación del instrumento se identificarán los tipos de aprendizaje que se desarrollan en el ámbito rural.	Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Escala Likert
				Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	
				Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	
				Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	
Variable3			Comunicación	Comprende textos orales	
Variable4				Se expresa oralmente	

			Comprende textos escritos
			Produce textos Escritos
			Interactúa con expresiones literarias
		Personal Social	Competencias y capacidades vinculadas al desarrollo personal.
			Competencias y capacidades vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo
			Competencias y capacidades vinculadas al ejercicio de la ciudadanía.
		Ciencia y Ambiente	Diseña y produce prototipos
			Indaga mediante métodos científicos
			Explica el mundo basado en

		conocimientos científicos
		Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

La investigación básica se llevó a cabo sin fines prácticos inmediatos, ya que su propósito principal es incrementar el conocimiento sobre los principios fundamentales de la naturaleza, se aplicó con la finalidad de obtener resultados para contribuir así a algún tipo de investigación aplicada, y mediante ello generar nuevas innovaciones (Borja, 2012, pág. 29).

Se aplicó el tipo de investigación básica ya que se busca conocer sobre un tema en específico y mediante ello contribuir con los conocimientos adquiridos por medio de la investigación a realizar.

Nivel de investigación

La investigación descriptiva puntualiza las características de la población en estudio, se centra en el por qué, generalmente su objetivo es describir el segmento demográfico, intenta recolectar información cuantificable para emplearla en un análisis estadístico (Behar, 2008, pág. 59).

Se empleó la investigación descriptiva ya que se pretende describir sobre el aprendizaje que conllevan los niños que estudian a nivel rural mediante la percepción del docente a cargo de su aprendizaje.

Diseño de la investigación

El diseño no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Es una investigación sistemática y empírica, se aplica cuando la investigación no va a manipular deliberadamente las variables de estudio dado que solo se observarán el comportamiento de los fenómenos sin interferir en su desarrollo. Este diseño presenta características cuatro particulares las cuales son menor control, no existe manipulación, se

presentan en un contexto natural y están más cercanas a la realidad. Este diseño de investigación presenta dos tipos: el diseño no experimental transeccional o transversal y el diseño no experimental longitudinal, en cuanto al transeccional o transversal las variables se dan en el sentido de descripción o correlación, las recolecciones de datos se presentan en un solo momento (p. 172).

Donde:

M ⟶ O ⟶ R

M: Muestra, sujetos de estudio

O: Observación sobre la percepción y expectativa de los docentes

R: Resultados de la investigación

Población, muestra y muestreo

Descripción de la población

La población según Borja (2012) se define como un conjunto total de elementos, individuos u objetos que poseen ciertas características comunes entre sí, por lo general están delimitados o se encuentran en un ámbito de estudio y en un momento determinado. Para la selección de la población se debe se debe cumplir con ciertos parámetros a fin de obtener datos confiables y verídicos para la investigación que se está realizando (pág. 25).

Para el presente estudio se identificó a la población de docentes de la localidad de Lircay, básicamente son los y las docentes que laboran en centros educativos rurales aledaños a la localidad, por lo que se señala el total de 40 docentes de la provincia de Angaraes, distrito de Lircay.

Tabla 2

Población de estudio

N°	Código modular	Nombre de IE	Dirección de IE	Alumnos)	Docentes	Secciones

1	14034 92	617	PLAZA PRINCIPAL	14	2	3
2	14035 00	615 DOMINGO SAVIO	CHECCCHERUMI	8	1	3
3	05633 79	147 DIVINO NIÑO JESUS	PLAZA PRINCIPAL	43	3	3
4	05714 97	148	JIRON AYACUCHO 135	71	2	3
5	06331 31	166	PLAZA PRINCIPAL	25	2	3
6	07161 67	229	PLAZA PRINCIPAL	17	1	3
8	07161 83	232	CALLE TUPAC AMARU	10	1	3
9	07161 91	233	PLAZA PRINCIPAL	6	1	3
10	07403 81	279	AVENIDA CENTENARIO 1495	54	3	3
11	07403 99	280	PASAJE VENUS	17	3	3
12	07404 23	283	PLAZA PRINCIPAL	22	2	3
13	08019 44	383 EMILIA Y VICTORIA BARCIA BONIFFATTI	PLAZA PRINCIPAL	23	2	3
14	10586 01	537	PLAZA PRINCIPAL	9	1	3
15	14034 01	594	PLAZA PRINCIPAL	9	1	3
16	14034 19	37	AVENIDA JOSE MARIA ARGUEDAS 191	29	2	3
17	13142 85	674	PLAZA PRINCIPAL	30	2	3

18	1314293	675	PLAZA PRINCIPAL	21	3	3
19	1414440	987	PLAZA PRINCIPAL	22	2	3
20	1457183	981 SAN SEBASTIAN DE COLISCANCHA	PLAZA PRINCIPAL	23	2	3
21	1457191	983	PLAZA PRINCIPAL	11	1	3
22	1716331	1169	PLAZA PRINCIPAL	12	1	3
23	1457175	973	PLAZA PRINCIPAL	27	2	3

Fuente: http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiee

Selección de la muestra

Para Ávila (2006) la muestra está definida por una parte significativa de la población cuyo propósito es obtener información confiable pero con menores probabilidades de error, tener una cantidad definida y exacta facilita la obtención de datos en la investigación y también se puede generalizar los resultados a partir de las conclusiones que se puedan obtener del estudio (pág. 44).

La muestra se encontró conformada por la totalidad de la población haciendo un total de 40 docentes distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3

Muestra del estudio

Nombre de IE	**Docentes**
I.E. N° 617	2
I.E. N° 615 “DOMINGO SAVIO”	1
I.E. N° 147 “DIVINO NIÑO JESUS”	3
I.E. N° 148	2
I.E. N° 166	2
I.E. N° 229	1

I.E. N° 232	1
I.E. N° 233	1
I.E. N° 279	3
I.E. N° 280	3
I.E. N° 283	2
I.E. N° 383 “EMILIA Y VICTORIA BARCIA BONIFFATTI”	2
I.E. N° 537	1
I.E. N° 594	1
I.E. N° 37	2
I.E. N° 674	2
I.E. N° 675	3
I.E. N° 987	2
I.E. N° 981 “SAN SEBASTIAN DE COLISCANCHA”	2
I.E. N° 983	1
I.E. N° 1169	1
I.E. N° 973	2
Total	40

Fuente: Elaboración propia

Muestreo

De acuerdo a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), el muestreo no probabilístico por conveniencia es empleado para aquellas investigaciones en las cuales se tiene una población menor a 50 elementos, así mismo se encuentra determinado por los criterios que adopta el investigador para obtener mejores resultados del estudio a realizar (pág. 156).

Para la determinación de la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia ya que sr identificaron solo aquellas instituciones educativas públicas que se encuentran orientadas a la educación inicial, también tiene como criterio de inclusión a las instituciones educativas rurales que se encuentran en el ámbito de estudio.

Recolección de datos

Diseño de instrumentos

El cuestionario según Behar (2008), es un instrumento empleado para la recolección de datos, por lo general en este instrumento se establecen preguntas o cuestiones referidas al tema de investigación las cuales deben proporcionar la estructura adecuada para que el entrevistado pueda responder correctamente, así mismo en el cuestionario se establecen por lo general respuestas en escala de Likert o dicotómica la cual va a depender del investigador.

Para la investigación se empleó un cuestionario que estará orientado a responder cuestiones sobre la percepción y expectativa de los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes, así mismo la escala que se empleó es la de Likert dado que a las respuestas numéricas que presenta esta escala se les asigna una respuesta especifica lo cual va a variar dependiendo de lo que se requiera identificar en la investigación planteada.

Ficha técnica:

- Autora : Juárez, Angélica
- Año : 2012
- Título : Percepción docente en una institución educativa policial de la región Callao
- Universidad : Universidad San Ignacio de Loyola
- Ciudad : Lima - Perú

Aplicación de instrumentos o trabajos de campo

El instrumento fue aplicado de forma directa con la participación de los docentes. Para su desarrollo se precisó la visita a cada institución educativa de forma programada durante un periodo de 4 semanas con el objeto de aplicar el cuestionario de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de información

En esta parte de la investigación se hace el desarrollo y muestra de los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de investigación al grupo de docentes seleccionados. Ya que las encuestas aplicadas se evaluaron mediante escala de Likert, fue necesario establecer baremos a cada variable y sus correspondientes dimensiones, a fin de facilitar su interpretación. Tanto para la variable Percepción y Expectativas de los docentes, y Aprendizaje de los estudiantes la baremación se realizó en base a tres niveles: i) baja, ii) media y iii) alta. Es decir, los resultados obtenidos versan principalmente en establecer que la percepción y expectativas de los docentes fue baja, media o alta; de igual manera para la variable faltante. En la *Tabla 4* y *Tabla 5* se muestran los valores y niveles de los baremos para cada variable de estudio y sus dimensiones.

Tabla 4

Baremos de la Percepción y expectativas de los docentes

Variable/Dimensiones	Niveles		
	Baja	**Media**	**Alta**
Percepción y expectativas de los docentes	22-50	51-80	81-110
Planificación del trabajo pedagógico	8-18	19-30	31-40
Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	8-18	19-30	31-40
Responsabilidades profesionales	6-13	14-22	23-30

Nota: En base a los datos obtenidos del instrumento de investigación.

Tabla 5

Baremos de la variable Aprendizaje de los estudiantes

Variable/Dimensiones	Niveles		
	Baja	**Media**	**Alta**

Aprendizaje de los estudiantes	25-58	59-92	93-125
Matemática	7-16	17-25	26-35
Comunicación	7-16	17-25	26-35
Personal Social	6-13	14-22	23-30
Ciencia y Ambiente	5-11	12-17	18-25

Nota: En base a los datos obtenidos del instrumento de investigación.

Ya establecidos los baremos, la interpretación de los valores resultantes y la generación de los gráficos de barras es más fácil y viable para su interpretación. En el siguiente apartado se muestra el procesamiento de los datos obtenidos por medio de los instrumentos de investigación.

Resultados de la percepción y expectativas de los docentes

La variable percepción y expectativas de los docentes, según la teoría establecida, tiene 3 dimensiones: i) Planificación del trabajo pedagógico; ii) Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje, y iii) Responsabilidades profesionales. En las tablas siguientes se muestran los resultados encontrados para cada una de ellas, así como para la propia variable.

Tabla 6

Resultados de la planificación del trabajo pedagógico

Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje (%)**
Media	2	5.0
Alta	38	95.0
Total	40	100.0

Nota: Datos descriptivos obtenidos del cuestionario sobre “Percepciones y expectativas docentes”

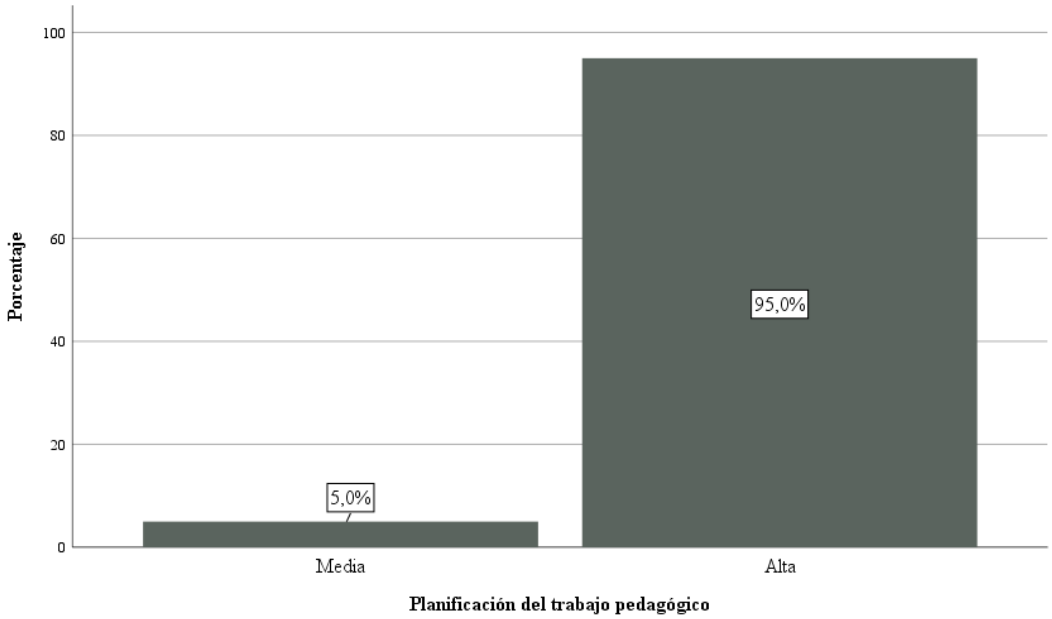

Figura 1. Resultados de la planificación del trabajo pedagógico.

Interpretación:

La planificación del trabajo pedagógico, según los resultados, resultó ubicarse un nivel alto a un 95%; lo cual indica que actualmente los docentes de inicial de las zonas rurales del lugar de estudio establecen un plan de enseñanza previó a su ejecución en el salón de clase, y dicho plan se encuentra correctamente orientado a la realidad social de los alumnos, así como a su edad. Dentro de los aspectos que los docentes toman en cuenta para realizar su plan pedagógico de la mejor manera, se encuentra la identificación de las habilidades cognitivas de los estudiantes; en otras palabras, la planificación de las actividades va acorde al nivel de conocimientos de los niños; un segundo aspecto se relaciona con la distinción de ritmos y estilos de aprendizaje, esto indica que la manera y la velocidad en que se ejecutan las actividades es la más apropiada para los alumnos. El tercer y cuarto aspecto trata sobre el buen dominio de la materia que el docente dicta y es correctamente aplicado al nivel inicial. Otros aspectos, que también se encuentran correctamente aplicados son: la relación de los conocimientos nuevos con previos, se toma en cuenta la unidad de aprendizaje que se espera y las capacidades a lograr por los estudiantes, el docente realiza una adecuada formulación de técnicas para lograr el aprendizaje de los niños, y, finalmente, los docentes poseen indicadores

o instrumentos de evaluación correctamente planteados. A modo de resumen, la planificación de las actividades pedagógicas y las clases que se imparten a los niños de nivel inicial se ejecutan de una manera adecuada logrando niveles altos de evaluación.

Tabla 7

Resultados de la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Media	1	2.5
Alta	39	97.5
Total	40	100.0

Nota: Datos descriptivos obtenidos del cuestionario sobre "Percepciones y expectativas docentes"

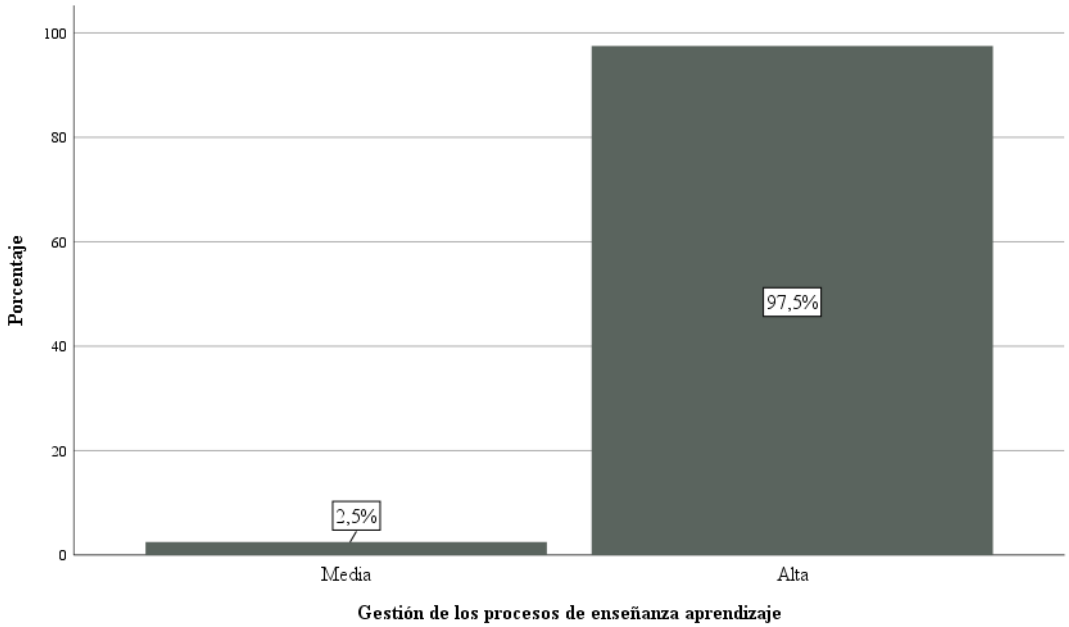

Figura 2. Resultados de la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Interpretación:

La Tabla 7 y la Figura 2 muestran que, de los 40 docentes encuestados, solo 1 de ellos fu calificado en un nivel medio con respecto a la gestión de procesos de enseñanza, mientras que 39 de ellos (97.5%) se ubicaron en un nivel alto. Dicho de otra manera, el conjunto de operaciones y acciones que los docentes realizan para dirigir los pasos de enseñanza aprendizaje son administrados con buenos estándares, aptos y adecuados para la realidad que presentan los niños de inicial. Entre los aspectos destacados se encuentra que los docentes

establecen buenas relaciones armónicas y afectivas con sus estudiantes y entre sus estudiantes promoviendo las buenas relaciones interpersonales basadas en valores como el respeto, la responsabilidad, y la confianza. Además de fomentar la indagación en los estudiantes propiciando diversas formas de aprendizaje apoyados en los recursos disponibles del aula. Asimismo, las expectativas hacia los alumnos son altas, la secuencia en que se desarrollan los temas son adecuados y la metacognición se ajusta correctamente a las estrategias de evaluación de cada unidad de aprendizaje.

Tabla 8

Resultados de las responsabilidades profesionales

Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje (%)**
Media	4	10.0
Alta	36	90.0
Total	40	100.0

Nota: Datos descriptivos obtenidos del cuestionario sobre "Percepciones y expectativas docentes"

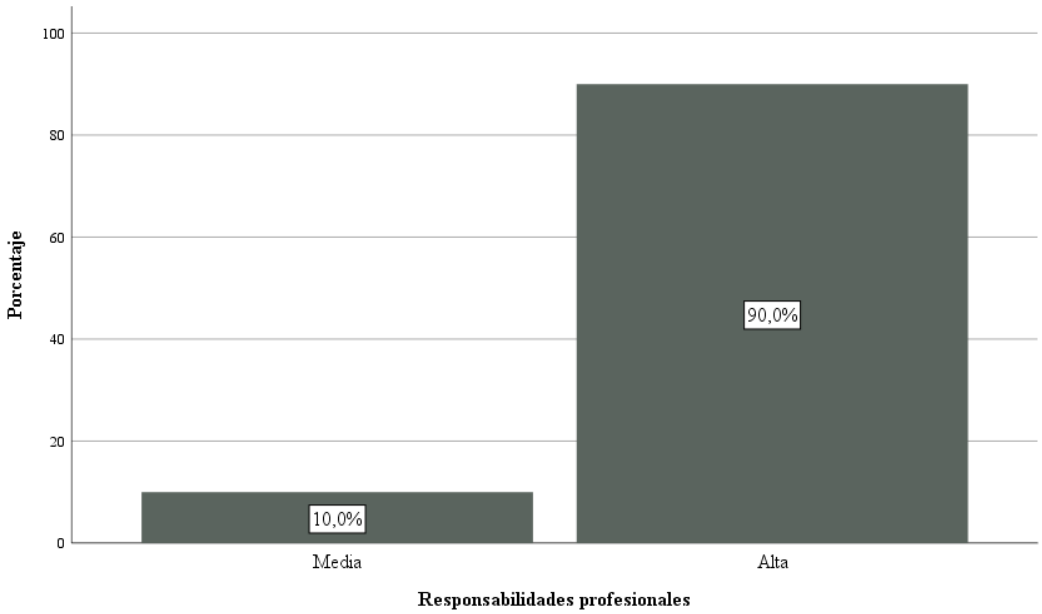

Figura 3. Resultados de las responsabilidades profesionales.

Interpretación:

Los resultados de la dimensión responsabilidades profesionales, similar a los casos anteriores, procesó niveles altos en su medición; esto quiere decir que, las obligaciones que poseen los docentes frente a sus actos pedagógicos dentro y fuera del aula de aprendizaje son correctamente respondidos y más aún con niveles adecuados. Es así que el 90% de los encuestados obtuvieron niveles altos para esta dimensión y solo el 10% logró niveles medios. Otra interpretación del resultado hallado hace referencia a que la alta responsabilidad de los docentes en el ámbito profesional se justifica en que su contribución en elaborar y aplicar instrumentos educativos está bien lograda, también que las relaciones con otros docentes son adecuadas, la documentación requerida por superiores es entregada a tiempo, su participación en la formulación de proyectos para la mejora de la enseñanza es representativa, y orienta a los estudiantes que necesitan de acompañamiento socio afectivo. El buen desarrollo de estos aspectos mencionados hace que la responsabilidad de los docentes como profesionales sea la esperada por la institución educativa, por los alumnos y apoderados, así como encontrarse al nivel que la sociedad lo requiere.

Tabla 9

Resultados de la percepción y expectativas de los docentes

Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje (%)**
Media	1	2.5
Alta	39	97.5
Total	40	100.0

Nota: Datos descriptivos obtenidos del cuestionario sobre “Percepciones y expectativas docentes”

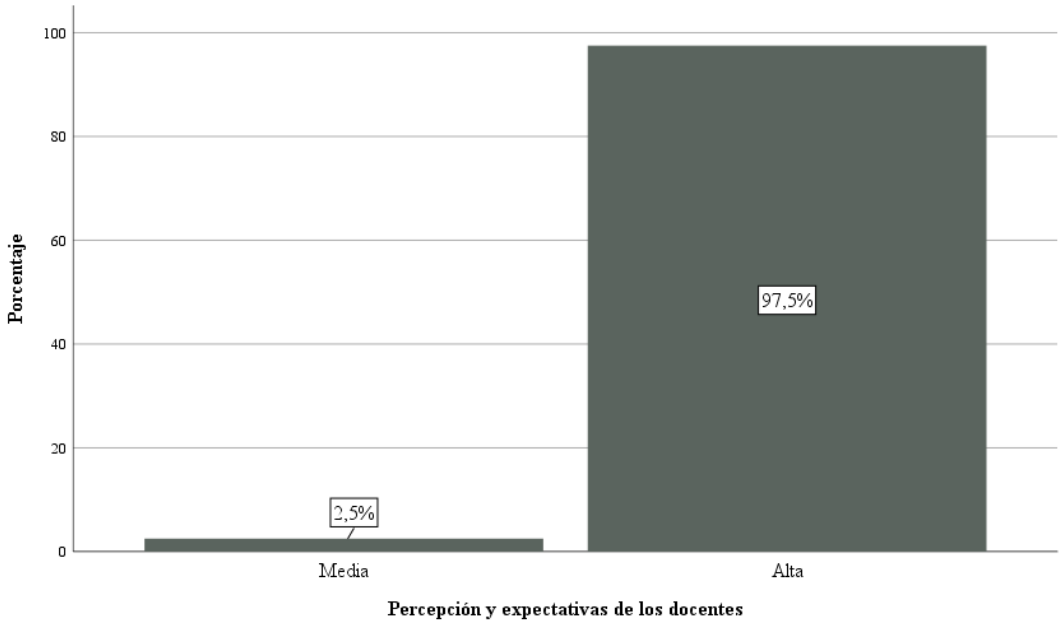

Figura 4. Resultados de la percepción y expectativas de los docentes.

Interpretación:

La percepción y expectativas de los docentes resultó ser alta casi al 100%, solo el 2.5% lo calificó como nivel medio, esto quiere decir que, en general los docentes, frente al desempeño y futuro logro de sus alumnos del nivel inicial son buenas y altas. En tal sentido, la forma en que los docentes observan el aprendizaje de sus alumnos y plantean sus objetivos a lograr cumplen los estándares brindados por el Ministerio de Educación.

Resultados del aprendizaje de los estudiantes

Para la variable aprendizaje de los estudiantes, este fue clasificado y dimensionado según las áreas de aprendizaje para los niños de inicial, siendo 4 áreas: i) Matemática, ii) Comunicación, iii) Personal social y iv) Ciencia y ambiente. En las siguientes tablas y figuras se muestran las frecuencias y porcentajes obtenidos para cada dimensión y la propia variable

Tabla 10

Resultados de matemática

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Media	9	22.5
Alta	31	77.5

Total	40	100.0

Nota: Datos descriptivos obtenidos del cuestionario sobre “Percepciones y expectativas docentes”

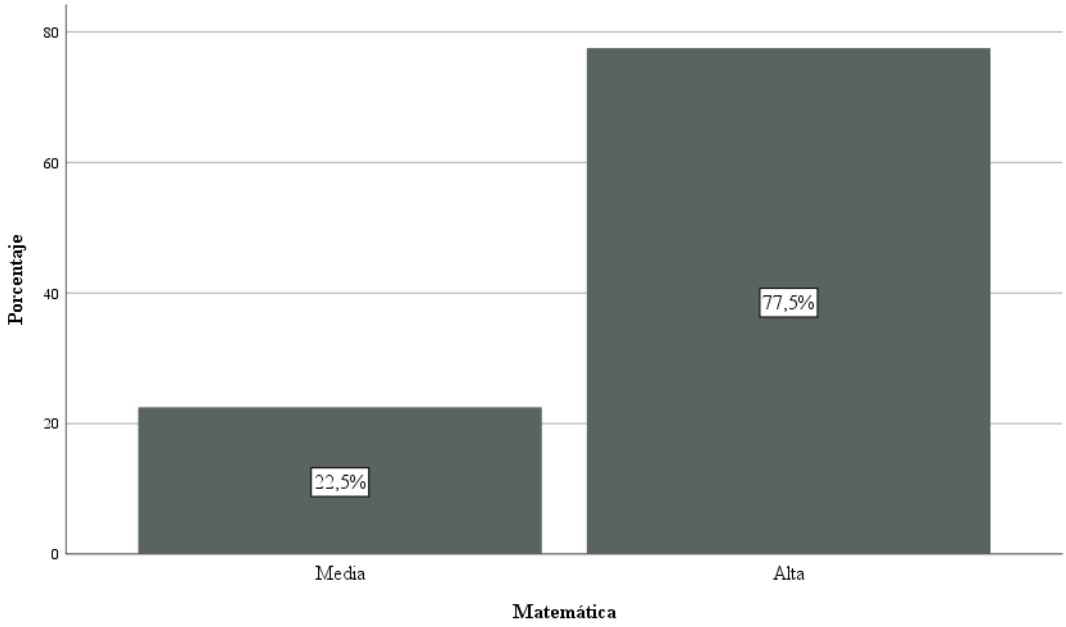

Figura 5. Resultados de matemática.

Interpretación:

El aprendizaje en el área de matemática de los niños de educación inicial en el ámbito rural logró ser alta, según el 77.5% de los docentes encuestados, mientras que el 22.5 % lo calificó como nivel medio, de este se infiere la existencia de ciertas dificultades en el proceso de enseñanza de matemática. En términos generales, entre el nivel medio y alto alcanzado, se puede definir que en las instituciones educativas del distrito de Lircay la enseñanza del área de matemática se ejecuta en estándares altos y a pesar de evidenciar ciertas falencias, estas no tienen mayor influencia sobre el resultado final deseado. Entre los logros de la buena enseñanza de las matemáticas en educación inicial, los docentes lograron que sus alumnos logren matematizar situaciones ayudándose con la comunicación, representación e interpretación de sus ideas matemáticas, todo ello colabora a que los alumnos usen la matemática como medio estratégico para argumentar y razonar en sus ideas.

Tabla 11
Resultados de comunicación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Media	9	22.5
Alta	31	77.5
Total	40	100.0

Nota: Datos descriptivos obtenidos del cuestionario sobre "Percepciones y expectativas docentes"

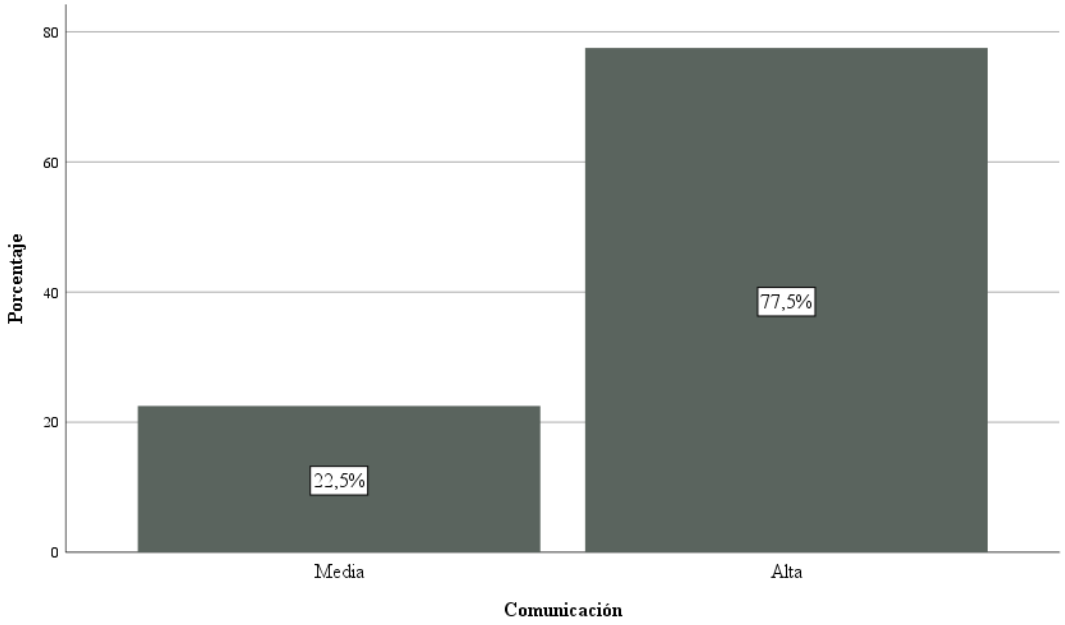

Figura 6. Resultados de comunicación.

Interpretación:

El área de comunicación resultó, con un 77.5%, calificada en in nivel alto; mientras que el 22.5% logró ubicarse en un nivel medio. Este resultado establece que el desempeño actual de los docentes que imparten educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Lircay se encuentra correctamente efectuados a pesar de la presencia de algunas dificultades en el 22.5% de los casos estudiados. El hecho de que la enseñanza del área de comunicación se lleve a cabo correctamente es producto del buen manejo de los estudiantes frente a textos orales, ya que con su ayuda logran expresar sus ideas claramente, logran utilizar recursos expresivos y sobre todo logran vincular los textos con tradiciones literarias relacionadas a su entorno sociocultural. El buen manejo de tales estrategias hace que los alumnos, en el área de

comunicación, posean un buen aprendizaje que logre cumplir con las metas, la percepción y expectativas de los docentes.

Tabla 12
Resultados de personal social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Media	9	22.5
Alta	31	77.5
Total	40	100.0

Nota: Datos descriptivos obtenidos del cuestionario sobre "Percepciones y expectativas docentes"

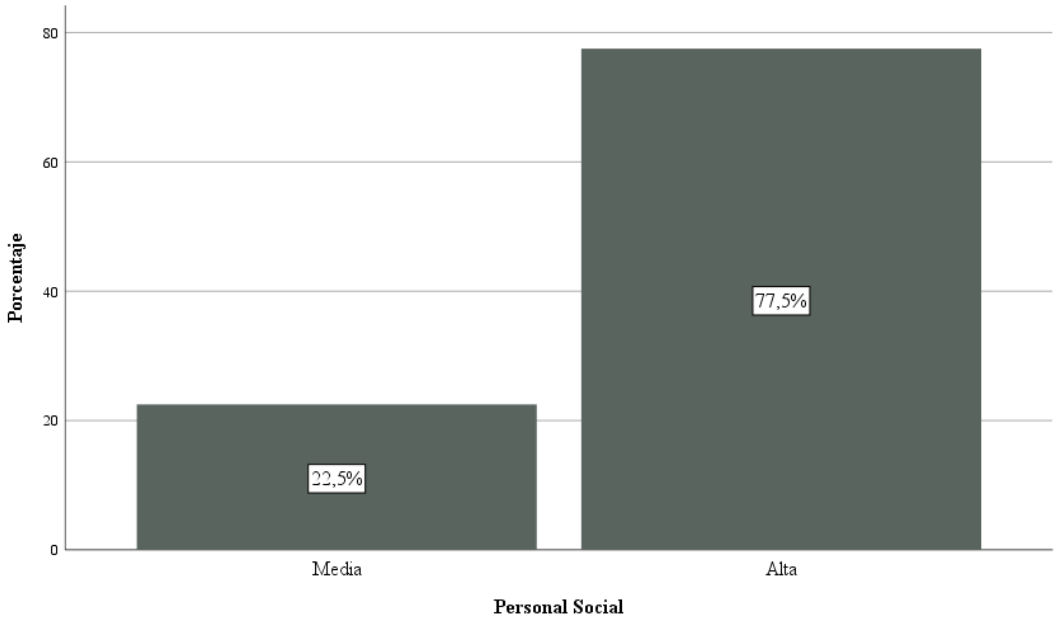

Figura 7. Resultados de personal social.

Interpretación:

Para el área de personal social, el 77.5% los docentes encuestados indicaron que su aprendizaje es alto, mientras que el 22.5% de ellos lo calificó en un nivel medio; ya sea alto o medio el nivel, se infiere que el aprendizaje de esta área presenta niveles adecuados y que cumplen con lo esperado. De tal manera que, la correcta enseñanza de esta área (más aún en la educación inicial) establece que los niños de las áreas rurales poseen un buen desarrollo personal, psicológico, cultural y social; asimismo, la valoración que tienen sobre si mismos es la deseada, los estudiantes logran autorregular sus emociones y comportamientos, respetando

la convivencia con lo demás, apoyados en la práctica de actividades físicas saludables como el deporte.

Tabla 13
Resultados de ciencia y ambiente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Media	6	15.0
Alta	34	85.0
Total	40	100.0

Nota: Datos descriptivos obtenidos del cuestionario sobre "Percepciones y expectativas docentes"

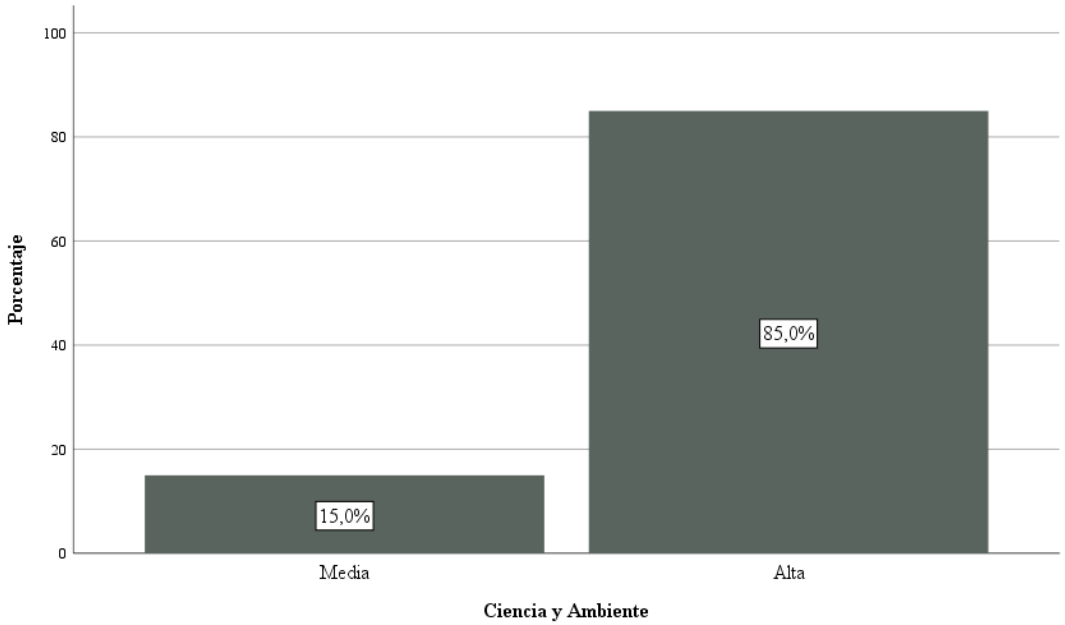

Figura 8. Resultados de ciencia y ambiente**.**

Interpretación:

De acuerdo a la Figura 8, el 85% de los docentes indicaron que el aprendizaje tuvo un nivel alto, mientras que el 15% logró un nivel medio. En ambos casos, los niveles logrados fueron los esperados y a su vez aceptables. La actual situación de este curso indica el buen manejo que realizan los estudiantes para problematizar situaciones con relación al ambiente; de igual manera, el buen diseño de estrategias de investigación para generar, registrar, analizar, evaluar y comunicar información sobre el medio ambiente hacia los docentes como a sus compañeros.

Tabla 14

Resultados del aprendizaje de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Media	7	17.5
Alta	33	82.5
Total	40	100.0

Nota: Datos descriptivos obtenidos del cuestionario sobre "Percepciones y expectativas docentes"

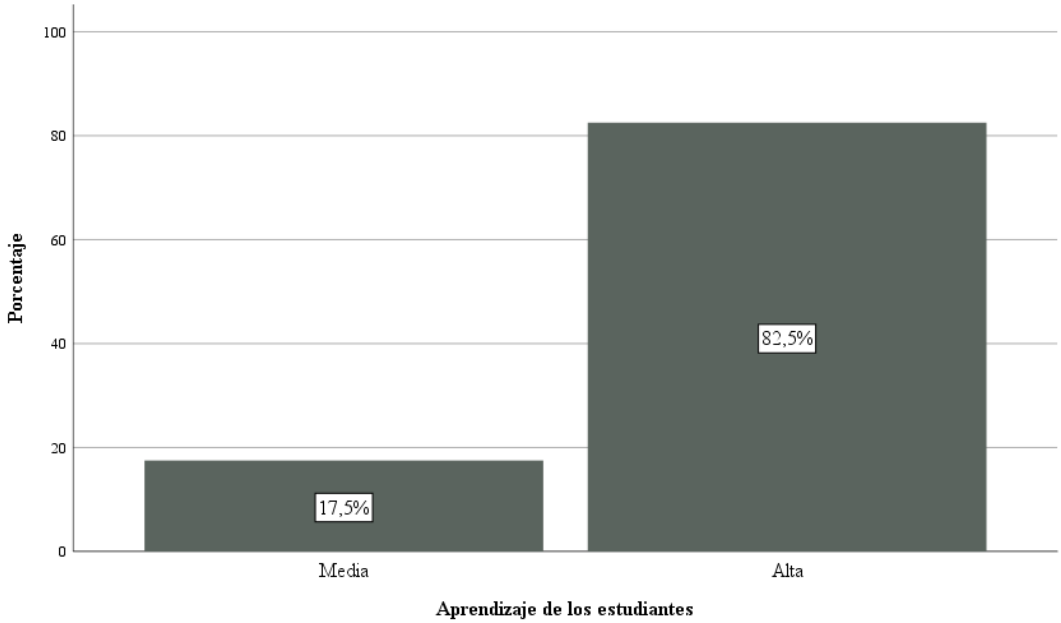

Figura 9. Resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación:

De acuerdo con los docentes encuestados, el aprendizaje de los estudiantes de inicial de las zonas rurales se encuentra en un nivel alto en su mayoría y solo el 17.5% fue calificado en un nivel medio. Esto quiere decir que la forma de ejecución de la enseñanza del área de matemática, ciencia y ambiente comunicación y personal social responden adecuadamente con las expectativas de los docentes, de la institución educativa, padres de familia y otros involucrados. Así mismo, este resultado comprueba que las competencias en cuanto a conocimientos, actitudes, capacidades y metas de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial han logrado ser satisfactorios para un gran porcentaje de ellos; y, por otro lado, se evidencia la

presencia de dificultades para el 17.5% de los docentes al lograr resultados aceptables y no lograr lo que se espera del aprendizaje de los estudiantes.

Prueba de hipótesis

Contraste de la hipótesis general de investigación

La hipótesis establece que: Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural, son altas ya que los niños no presentan dificultades.

Hipótesis estadísticas:

De la hipótesis enunciada, y a fin de realizar su contraste y significancia estadística, se plantean la hipótesis nula (H0), y la del investigador o alterna (H1):

H0: La probabilidad de ocurrencia de que las percepciones y expectativas de los docentes sobre el aprendizaje del alumnado de inicial del ámbito rural sean altas es igual a la probabilidad de ocurrencia de que sean bajas.

$$H0\colon \rho\ (binomial) > 0.05$$

H1: La probabilidad de que las percepciones y expectativas de los docentes sobre el aprendizaje del alumnado de inicial del ámbito rural sean altas no es igual a la probabilidad de que sean bajas.

$$H1\colon \rho\ (binomial) < 0.05$$

Nivel de significancia: $\propto = 0.05$

Prueba binomial

Tabla 15

Contraste de la hipótesis general mediante la prueba binomial

Aprendizaje de los estudiantes	**Categoría**	**N**	**Prop. observada**	**Prop. de prueba**	**Significación exacta (bilateral)**
Grupo 1	Alta	33	0.83	0.50	**0.000**

Grupo 2	Otros casos	7	0.18
Total		40	1.00

i. Donde:
   - Grupo 1: Probabilidad de que las expectativas y percepciones sean altas.
   - Grupo 2: Probabilidad de que las expectativas y percepciones sean diferentes a altas (bajas o medias).

ii. Regla de decisión: Se rechaza H0 si la significancia del coeficiente de la prueba binomial es menor o igual a 0.05.

iii. Conclusión

De la Tabla 15, se observa que la significancia o p-value hallado de la prueba binomial resultó ser de 0.00, y conforme a la regla de decisión se debe rechazar la H0, aceptando la H1; es decir, existe mayor probabilidad de ocurrencia de que las percepciones y expectativas de los docentes sean altas que la probabilidad de que sean de nivel bajo o medio. Con este resultado se acepta la veracidad de la hipótesis general.

Contraste de la primera hipótesis de investigación

La hipótesis señala que: Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de matemática de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural son altas ya que los niños no presentan dificultades.

Hipótesis estadísticas:

H0: La probabilidad de que las percepciones y expectativas de los docentes del área de matemática sobre el aprendizaje del alumnado de inicial del ámbito rural sean altas es igual a la probabilidad de que sean bajas.

$$H0: \rho\ (binomial) > 0.05$$

H1: La probabilidad de que las percepciones y expectativas de los docentes del área de matemática sobre el aprendizaje del alumnado de inicial del ámbito rural sean altas no es igual a la probabilidad de que sean bajas.

$$H1: \rho\ (binomial) < 0.05$$

i. Nivel de significancia: $\propto = 0.05$

ii. Prueba binomial

Tabla 16

Contraste de la primera hipótesis mediante la prueba binomial

Matemática	**Categoría**	**N**	**Prop. observada**	**Prop. de prueba**	**Significación exacta (bilateral)**
Grupo 1	Alta	31	0.78	0.50	**0.001**
Grupo 2	Otros casos	9	0.23		
Total		40	1.00		

iii. Donde:

- Grupo 1: Probabilidad de que las expectativas y percepciones de los docentes del área de matemática sean altas.
- Grupo 2: Probabilidad de que las expectativas y percepciones de los docentes del área sean diferentes a altas (bajas o medias).

iv. Regla de decisión: Se rechaza H0 si la significancia del coeficiente de la prueba binomial es menor o igual a 0.05.

v. Conclusión

El p-value de la prueba binomial, según la Tabla 16, arroja un valor de 0.001, esto determina aceptar la H1 o hipótesis del investigador. Esto quiere decir, la probabilidad de ocurrencia de que las percepciones y expectativas de los docentes del área de matemática sobre el aprendizaje del alumnado de inicial del ámbito rural sean altas es mayor a la probabilidad de que sean de nivel bajo o medio. Este hallazgo confirma la veracidad de la primera hipótesis específica establecida.

Contraste de la segunda hipótesis de investigación

La hipótesis indica que: Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de comunicación de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural son altas ya que los niños no presentan dificultades.

Hipótesis estadísticas:

H0: La probabilidad de que las percepciones y expectativas de los docentes sobre el aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos de inicial del ámbito rural sean altas es igual a la probabilidad de que sean bajas.

$$H0: \rho\ (binomial) > 0.05$$

H1: La probabilidad de que las percepciones y expectativas de los docentes sobre el aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos del alumnado de inicial del ámbito rural sean altas no es igual a la probabilidad de que sean bajas.

$$H1: \rho\ (binomial) < 0.05$$

i. Nivel de significancia: $\propto = 0.05$

ii. Prueba binomial

Tabla 17

Contraste de la segunda hipótesis mediante la prueba binomial

Comunicación	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
Grupo 1	Otros casos	9	0.23	0.50	**0.001**
Grupo 2	Alta	31	0.78		
Total		40	1.00		

iii. Donde:

- Grupo 1: Probabilidad de que las expectativas y percepciones en el área de comunicación de los alumnos sean altas.
- Grupo 2: Probabilidad de que las expectativas y percepciones en el área de comunicación de los alumnos sean diferentes a altas (bajas o medias).

iv. Regla de decisión: Se rechaza H0 si la significancia del coeficiente de la prueba binomial es menor o igual a 0.05.

v. Conclusión

El nivel de significancia o p-value de la prueba binomial, según la Tabla 17, da un valor de 0.001, esto indica que se rechaza la H0 y se acepta la H1. Esto menciona que la probabilidad de ocurrencia de que las percepciones y expectativas de los docentes del área de comunicación sobre el aprendizaje de los alumnos de inicial del ámbito rural sean altas es mayor a la probabilidad de que sean de nivel bajo o medio. Con este resultado se logró contrastar y confirmar la segunda hipótesis específica establecida.

Contraste de la tercera hipótesis de investigación

La tercera hipótesis señala que: Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de personal social de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural son altas ya que los niños no presentan dificultades.

Hipótesis estadísticas:

H0: La probabilidad de que las percepciones y expectativas de los docentes sobre el aprendizaje del área de personal social del alumnado de inicial del ámbito rural sean altas es igual a la probabilidad de que sean bajas.

$$H0\colon \rho\ (binomial) > 0.05$$

H1: La probabilidad de que las percepciones y expectativas de los docentes sobre el aprendizaje del área de personal social del alumnado de inicial del ámbito rural sean altas no es igual a la probabilidad de que sean bajas.

$$H1\colon \rho\ (binomial) < 0.05$$

i. Nivel de significancia: $\propto = 0.05$

ii. Prueba binomial

Tabla 18

Contraste de la tercera hipótesis mediante la prueba binomial

Personal Social	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
Grupo 1	Otros casos	9	0.23	0.50	**0.001**
Grupo 2	Alta	31	0.78		
Total		40	1.00		

iii. Donde:

- Grupo 1: Probabilidad de que las expectativas y percepciones del área de personal social sean altas.
- Grupo 2: Probabilidad de que las expectativas y percepciones del área de personal social sean diferentes a altas (bajas o medias).

iv. Regla de decisión: Se rechaza H0 si la significancia del coeficiente de la prueba binomial es menor o igual a 0.05.

v. Conclusión

Los resultados de la prueba binomial que se observan en la Tabla 18, muestran un p-value de 0.001, esto indica que se acepta la H1. Con lo cual se muestra que existe mayor probabilidad de ocurrencia de que las percepciones y expectativas de los docentes del área de personal social sobre el aprendizaje de los alumnos de inicial del ámbito rural sean altas, en comparación de la probabilidad de ocurrencia de que sean de nivel bajo o medio. Con este resultado se logró contrastar y confirmar la tercera hipótesis específica establecida.

Contraste de la cuarta hipótesis de investigación

Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área ciencia y ambiente de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural son altas ya que los niños no presentan dificultades.

Hipótesis estadísticas:

H0: La probabilidad de que las percepciones y expectativas de los docentes del área ciencia y ambiente sobre el aprendizaje de los alumnos de inicial del ámbito rural sean altas es igual a la probabilidad de que sean bajas.

$$H0\colon \rho\ (binomial) > 0.05$$

H1: La probabilidad de que las percepciones y expectativas de los docentes del área ciencia y ambiente sobre el aprendizaje de los alumnos de inicial del ámbito rural sean altas no es igual a la probabilidad de que sean bajas.

$$H1\colon \rho\ (binomial) < 0.05$$

i. Nivel de significancia: $\propto = 0.05$

ii. Prueba binomial

Tabla 19

Contraste de la cuarta hipótesis mediante la prueba binomial

Ciencia y Ambiente	**Categoría**	**N**	**Prop. observada**	**Prop. de prueba**	**Significación exacta (bilateral)**
Grupo 1	Alta	34	0 .85	0.50	**0.000**
Grupo 2	Otros casos	6	0 .15		
Total		40	1 .00		

iii. Donde:

- Grupo 1: Probabilidad de que las expectativas y percepciones de los docentes del área ciencia y ambiente sobre el aprendizaje de los alumnos sean altas.
- Grupo 2: Probabilidad de que las expectativas y percepciones de los docentes del área ciencia y ambiente sobre el aprendizaje de los alumnos sean diferentes a altas (bajas o medias).

iv. Regla de decisión: Se rechaza H0 si la significancia del coeficiente de la prueba binomial es menor o igual a 0.05.

v. Conclusión

Los resultados de la Tabla 19 muestran que el p-value de la prueba binomial fue de 0.001, lo cual indica que se rechaza la H0. Dicho resultado señala que existe mayor probabilidad de ocurrencia de que las percepciones y expectativas de los docentes del área de ciencia y ambiente sobre el aprendizaje de los alumnos de inicial del ámbito rural sean altas, en comparación de la probabilidad de ocurrencia de que sean de nivel bajo o medio. Con este resultado se logró confirmar y contrastar la cuarta hipótesis específica establecida.

Discusión de resultados

Se confirmó que las expectativas y percepciones de los docentes en el aprendizaje de sus alumnos son altas al no existir dificultades en el proceso de aprendizaje. Este resultado presentó una similitud con las conclusiones de Martínez (2015) quién realizó un estudio en un centro educativo en Chile, sus resultados evidenciaron que las características de los alumnos influyen en el aumento de las expectativas de los docentes, ya que al percibir que sus características no presentan dificultades con el aprendizaje. De similar manera, Maldonado (2012), obtuvo resultados parecidos, ya que en su investigación para un centro educativo ubicado en Lima, concluyó en la existencia de una correlación significativa entre la percepción del docente y el aprendizaje del estudiante principalmente en el nivel inicial como en la educación primaria. Por su lado, Osorio (2015), realizó una investigación para una institución educativa de Lima, tal autor concluyó indicando que los proyectos de aprendizaje que realizan los alumnos se encuentran influenciados por las percepciones del docente, por lo que para un mejor desarrollo del aprendizaje de los alumnos, el docente debe de tener más experiencia en estos campos, aumentando así las expectativas de los estudiantes y generando motivación para un mejor aprendizaje, esto al verse replicado en alumnos de inicial, puede resultar menos complicado, ya que los estudiantes ingresan esperando conocimientos nuevos guiados por el docente y las

percepciones de este sobre cada uno. En resumen, percepciones y expectativas altas, conllevan a lograr niveles altos de aprendizaje. Otro estudio realizado por Espinoza y Vilca (2014), para la institución educativa Pamer de Zárate, en Lima, se encontró una relación positiva y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, siendo que las percepciones que presentan los docentes acerca de sus alumnos mejoran las relaciones interpersonales y estos a su vez, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Respecto al área de matemática, se confirmó que las expectativas y percepciones del docente en sus estudiantes son altas, ya que estos no presentan dificultades. El estudio de Martínez (2015) en un centro educativo de Chile brindó un aporte significativo a la investigación, este menciona que la ansiedad matemática causa dificultades en el aprendizaje del alumno por lo que las expectativas del docente se reduce y este debe de realizar los cambios adecuados en su currículo de acuerdo a la percepción que tiene para mejorar el aprendizaje del alumno, esto puede causar que, tanto las expectativas como sus percepciones sean altas o bajas lo cual involucra a que el aprendizaje siga la misma tendencia. Por su parte, Delgado (2012) realizó un estudio en un centro educativo del Callao, quién aportó, que la percepción del desempeño de los docentes también influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Ante este punto cabe resaltar que la percepción del docente es subjetiva, selectiva y temporal (Lillo, 1993), esto determina el nivel de sus expectativas y a su vez hace que el docente se plantee nuevas estrategias de enseñanza a fin de cumplir con los objetivos esperados de aprendizaje (Jañez, 1992). Otro estudio que confirma los resultados logrados, es el de Fow (2012) presentó una similitud con la investigación, este fue realizado en una institución educativa de Lima, tuvo como conclusión que, el rendimiento académico en el área de matemática y la percepción del docente se encuentran relacionadas significativamente, por lo que si los docentes realizan un buen trabajo, se comunican con sus estudiantes y toman buenas decisiones, se lograrán los objetivos educativos.

Se pudo confirmar que las expectativas y percepciones de los docentes acerca del aprendizaje de sus alumnos en el área de comunicación son altas. En el estudio de Aguirre (2015) realizado en una institución educativa de Rímac, se llegó a la siguiente conclusión, que el rendimiento académico de los alumnos en el área de comunicación es influenciado por la percepción del docente y su desempeño en la enseñanza, esto se da tanto en inicial como en primaria, ya que al no observar dificultades, las expectativas de los docentes son altas.

Respecto a las áreas de personal social y, ciencia y ambiente, se confirmó las expectativas y percepciones sobre el aprendizaje de los alumnos son altas, esto al ver que los estudiantes no tienen dificultades. En el estudio realizado por Álvarez, et al. (2011), en un centro educativo de Costa Rica evidenció que los docentes cuentan con una responsabilidad social, ya que estos deben de reforzar las practicas que se realizan día a día, en este caso, en el área de personal social, por lo que las percepciones del personal docente deben de ser las adecuadas para brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes y que de este modo, estos puedan desarrollare adecuadamente en la sociedad.

CONCLUSIONES

Las percepciones y expectativas de los docentes son dos conceptos interrelacionados de manera conjunta y dependiente uno del otro, ya que el nivel de las expectativas de aprendizaje se formula tomando en cuenta la buena o mala percepción hacia los estudiantes. Cabe resaltar que las percepciones hacia los alumnos responden a la subjetividad, es decir el estímulo que cada alumno brinda al docente varía; sin embargo, esta es temporal y selectiva, lo que provoca que la percepción sea mutable y se adapte a una realidad de constante cambio. Es decir, si el docente percibe que sus alumnos se encuentran en una primera etapa de aprendizaje, sus expectativas estarán limitadas a diversos factores como el ritmo de la enseñanza, la didáctica, el manejo metodológico, la predisposición de los estudiantes, el nivel de profesionalidad del docente, los recursos con que cuenta, el al plan curricular nacional, la planificación del trabajo pedagógico, la gestión de los procesos de enseñanza, entre otros factores. En tal sentido, la percepción docente es importante ya que permite apreciar mejor los conocimientos obtenidos del desempeño de los estudiantes y así formular expectativas reales y viables de lograr, y en el caso de presentar no tan buenas expectativas, los docentes tienen la misión de replantear su desempeño pedagógico con la finalidad de variar su percepción a sus alumnos y así replantear sus expectativas de aprendizaje y cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación para el nivel inicial en las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente.

En el trabajo se logró identificar que las percepciones y expectativas de los docentes fueron altas en torno al aprendizaje de los estudiantes de educación inicial en el distrito de Lircay. De esto se concluye que los alumnos no presentaron dificultades en su desempeño estudiantil, gracias a la buena percepción que tuvieron los docentes sobre ellos, por el contrario, su rendimiento fue el esperado y satisfactorio, logrando cumplir con las expectativas de aprendizaje.

Para el área de matemática las percepciones y expectativas de los docentes tuvieron un nivel alto en torno al aprendizaje de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural. Además, de acuerdo a las exigencias a nivel nacional para el área de matemática, se concluye que las instituciones educativas del distrito de Lircay que brindan educación inicial, lograron desarrollar la inteligencia visual, espacial, de forma y dirección sobre los alumnos; así mismo, ellos lograron comprender, trazar y resolver problemas apoyados en sus conocimientos previos y cumplieron satisfactoriamente con la comunicación de sus resultados expresado por medio de la propia lengua del infante, y que esta sea entendida por sus compañeros.

Con respecto al área de comunicación, las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje de sus estudiantes de nivel inicial en el ámbito rural, distrito de Lircay, fueron altas. Tanto el nivel de percepción del docente como el cumplimiento de los objetivos esperados en los niños fueron satisfactorios, por lo cual se concluye que entre las capacidades logradas están: el buen nivel en la comprensión de textos, el niño logró expresarse de manera oral utilizando herramientas aprendidas; también los niños lograron realizar reflexiones de puntos de vista apoyados en información coherente, significativa y proveniente de saberes previos ya sea en situaciones formales e informales. Además, se logró que la comprensión sea crítica, y su producción alcance el nivel deseado.

Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de personal social de los alumnos del nivel inicial del distrito de Lircay, se encontraron en un nivel alto. De esto se concluye que los niños se valoran a sí mismos, respeten sus roles de género, se expresan satisfactoriamente sobre sí mismos tomando decisiones personales según la situación a la que se afronta. De igual manera, logra autorregular su comportamiento y emociones empleando la palabra como medio de expresión e interacción con sus compañeros, docentes, familia y demás miembros de la sociedad, esto de una manera amable y mostrando su desagrado de manera educada cuando se enfrenta a situaciones adversas. Entre otros indicadores logrados

a un nivel alto, se tuvo que los niños aplicaron conceptos, principios e información relacionada con la institucionalidad pública y ciudadanía, aunado a ello el niño sabe escuchar atentamente las opiniones de los demás, aporta ideas, comprende la situación y acepta el consenso democrático en pro del bien común.

En cuanto al área de ciencia y ambiente, los estudiantes del nivel inicial del distrito de Lircay, lograron que sus docentes tengan percepciones y expectativas a un nivel alto. Las percepciones sobre este curso se enfocan sobre todo en observar como los estudiantes valoran la naturaleza y a los seres vivos que son parte de ella, y como el estudio se elaboró en el área rural, gracias a la propia cosmovisión de su sociedad, hace que el respeto hacia el medio ambiente sea óptimo, ya que conocen el valor de la tierra como fuente de producción, el valor de las plantas como fuente de medicina y el valor de los animales como seres que comparten el planeta con los humanos. Por dicha razón, las expectativas de los docentes lograron ser altas; y sumado a ello se concluye que el aprendizaje de esta área logro desarrollar competencias asociadas con el diseño y producción de tecnologías que estén a su alcance, adoptando una posición crítica sobre la tecnología y la ciencia.

RECOMENDACIONES

Analizada la realidad de la enseñanza docente del nivel inicial en el distrito de Lircay, y tras haber logrado buenos resultados para las percepciones y expectativas sobre el aprendizaje de los niños, se exhorta a los docentes recordar el verdadero valor que tiene la educación inicial como favorecedor del desarrollo del infante, tomando en cuenta todos los aspectos que se generen en su educación, esta exhortación puede darse mediante una revisión de los informes estudiantiles de años anteriores, o escuchar las opiniones de los padres acerca de la educación de sus hijos.

En las instituciones analizadas, y según los docentes encuestados se evidenció, a un porcentaje mínimo con percepciones y expectativas de aprendizaje de nivel medio; por lo tanto, y con el objetivo de alcanzar el nivel alto de aprendizaje en la educación inicial del distrito de Lircay, se recomienda formar grupos de autoaprendizaje docente, liderados por profesionales que mejor dominen las áreas de matemática, comunicación, personal social y, ciencia y ambiente, donde los saberes deben ser organizados según una misma temática, apuntando al desarrollo de competencias comunes y la solución de las dificultades de aprendizaje en forma grupal.

En el estudio se logró evidenciar un porcentaje mínimo con percepciones y expectativas de aprendizaje de nivel medio, por lo que, para el área de matemática se recomienda emplear materiales didácticos para dinamizar el aprendizaje de los infantes que presentan estas dificultades, también estos pueden realizar sus propios materiales con objetos que puedan encontrar en casa o en el campo.

Para el área de comunicación se recomienda buscar que los padres se involucren desde casa, incentivando en los menores el aprendizaje de palabras nuevas a través de imágenes o videos. Estos también deben de buscar que mejoren su lenguaje, conversando con sus hijos, buscando que se mejore en la pronunciación de palabras.

En el caso del área de personal social, es recomendable que se incentive la socialización de los infantes con sus compañeros, esto puede darse mediante juegos recreativos, tanto en el aula como en el patio de juegos, entre los juegos que puedan generan mayor confianza entre estos están, las escondidas, San Miguel, el gato y el ratón, entre otros. De igual manera, se recomienda a que la familia del infante sea parte de este proceso recreativo, orientando a los padres de familia que permitan a sus hijos socializar en las horas que se encuentran fuera de clase, así como asignarles de pequeñas responsabilidades a fin de que los valores que se desarrollen en los alumnos se encuentren bien fortalecidos.

En el área de ciencia y ambiente, se recomienda incentivar la curiosidad y el cuidado de la naturaleza mediante pequeñas ferias sobre la naturaleza con la que cuenta el país, donde estos se involucren con su desarrollo o pequeños paseos a lugares con mucha flora y fauna. Se debe de buscar que los padres se involucren es esto, ya que, al tratarse de áreas rurales estos pueden contar con ciertos animales o áreas verdes donde el menor pueda ganar más conocimiento.

Se sugiere que, para las siguientes investigaciones, se tomen en cuenta la opinión de los padres ya que estos pasan la mayor parte del día con ellos y mucha de la educación depende de la educación en casa, por lo que las opiniones presentadas aportarán de forma significativa a las investigaciones. Además, estas pueden ser recolectadas mediante entrevistas, cuestionarios, o a través de un focus group.

Finalmente, tras la coyuntura actual (a fecha julio del 2020), la situación crítica de salud causado por el SARS-CoV-2, ha puesto en evidencia la débil institucionalidad del sistema educativo a nivel nacional, especialmente en el aspecto tecnológico, ya que, en muchas zonas rurales del Perú, los pobladores no cuentan con alguna radio, televisión, y mucho menos con internet, una Tablet o un Smartphone, medios por el cual el Ministerio de Educación decidió brindar el programa “Aprendo en Casa”. Señalada tal situación, para los educadores se les hace difícil y hasta imposible hacer un seguimiento a los alumnos de inicial que no cuentan con los

medios necesarios; por lo cual se recomienda que para futuras versiones del plan curricular anual se tome en cuenta el rol de los padres en la enseñanza escolar (más allá de la educación social o familiar) de sus menores hijos. Este planteamiento, debe tener por objetivo convertir al padre, madre o apoderado en eventuales o constantes maestros de educación inicial, principalmente en la enseñanza de matemáticas, de comunicación, de ciencia y ambiente y personal social. Claramente, para que esta metodología tenga resultados el Ministerio de Educación debe de dotar las herramientas y recursos necesarios tanto a los maestros profesionales como a los padres de familia, para que así se pueda combatir contra las dificultades tecnológicas señalada anteriormente, y de tal manera los niños sigan con sus proceso de aprendizaje y no perder meses, o años valiosos de estudio especialmente en la etapa infantil; etapa en la cual los niños logran el desarrollo del 80% de su cerebro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, M. (2015). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular "Nuestra Señora de las Mercedes" Rímac – 2014.* Lima - Perú: Universidad César Vallejo.

Aguirre, M. (2015). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular "Nuestra Señora de las Mercedes" Rímac – 2014.* Lima - Perú: Universidad César Vallejo.

Álvarez, M., Arley, A., Gazel, A., Gonzáles, M., Gutiérrez, K., & Vargas, A. (2011). Percepciones del personal docente en educación inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad. *Revista Actualidades investigativas en educación*, 25.

Álvarez, M., Arley, A., Gazel, A., Gonzáles, M., Gutiérrez, K., & Vargas, A. (2011). Percepciones del personal docente en educación inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad. *Revista Actualidades investigativas en educación*, 25.

Avedaño, R., Galindo, A., & Angulo, A. (2011). *Metodologia de la enseñanza.* Mexico.

Avila, H. (2006). *Introduccion a la metodologia de la investigación.* Chuhuahua - Mexico.

Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Actitudes de los docentes en la integración, inclusion de la revision de la literatura. *Revista Europea de las necesidades de la educación*, 23.

Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación.* Shalom.

Borja, M. (2012). *Metodología de la investigación científica para ingenieros.* Chiclayo - Perú.

Cardona, M. (2008). *Diversidad y educación inclusiva.* Barcelona: Pearson.

Cardona, M. (2008). *Diversidad y educación inclusiva.* Barcelona: Pearson.

Castillo, C. (2016). *Expectativas docentes frente al aprendizaje de niños y niñas con NEE. Estudio formulado en una escuela municipal de excelencia.* Santiago - Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Delgado, A. (2012). *Percepción del desempeño docente y rendimiento matemático de estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa - Callao.* Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Delgado, A. (2012). *Percepción del desempeño docente y rendimiento matemático de estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa - Callao.* Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Espinoza, J., & Vilca, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2014.* Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Espinoza, J., & Vilca, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2014.* Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Fow, A. (2012). *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en educación primaria de la región Callao.* Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Fow, A. (2012). *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en educación primaria de la región Callao.* Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

García, K., & Hermoza, H. (2017). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016.* Madre de Dios - Perú: Universidad Nacional Amazónioca de Madre de Dios.

García, M. (2016). *Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva.* Piura - Perú: Universidad de Piura.

García-Albea, J. (1999). *Algunas notas introductorias al estudio de la percepción.* Madrid: Alianza.

Goldstein, E. (1999). *Sensación y percepción.* Editorial Debate: Madrid - España.

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la investigación.* mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A.

Jañez, L. (1992). *Tratado de psicología general. Atención y percepción.* Madrid - España: Alhambra Longman.

Jañez, L. (1992). *Tratado de psicología general. Atención y percepción.* Madrid - España: Alhambra Longman.

Juárez, A. (2012). *Percepción docente en una institución educativa policial de la región Callao.* Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Juárez, A. (2012). *Percepción docente en una institución educativa policial de la región Callao.* Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción.* Madrid - España: Editorial Debate.

Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción.* Madrid - España: Editorial Debate.

Loras, A. (2017). *El aprendizaje con metodologias didacticas.* España.

Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes.* Lima - Perú: Universidad San Martín de Porres.

Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes.* Lima - Perú: Universidad San Martín de Porres.

Martínez, F. (2015). *El rol de las expectativas docentes en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la matemática.* Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Martínez, F. (2015). *El rol de las expectativas docentes en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la matemática.* Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 13.

Ministerio de Educación. (2007). *Sistema de evaluación del desempeño docente SEDD.* Lima - Perú: Programa de educación de áreas rurales.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje.* Lima - Perú: Amauta.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje - comunicación.* Lima.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje - matemática.* Lima - Perú.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje - matemática.* Lima - Perú.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje - Personal social.* Lima - Perú.

Molina, E. (2006). Investigación y educación. 10.

Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica.* Madrid - España: Editorial Visor.

Osorio, Z. (2015). *Percepciones de los docentes de una institución educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias.* San Miguel - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Osorio, Z. (2015). *Percepciones de los docentes de una institución educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias.* San Miguel - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Palmer, S. (1999). *Psicofisica: concepto, método y aplicaciones.* Madrid - España: Alianza.

Polya, G. (1957). *Desarrollo del aprendizaje.* México: Trillas.

Smith, E., & Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neuronales.* España: Pearson.

Torre, J. (2002). *Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje.* Madrid - España: Narcea Ediciones.

GLOSARIO

Aprendizaje. Se da por medio de los procesos cognitivos básicos, en donde se construye una percepción de las vivencias lo cual se expresa como los saberes previos del estudiante. (Torre, 2002).

Aprendizaje significativo. Surge por la relación entre los conocimientos nuevos adquiridos y aquellos que ya se tenían (Cardona, Diversidad y educación inclusiva, 2008).

Conocimiento. Se define como un conjunto de información almacenada la cual proviene básicamente de la experiencia y el aprendizaje o la introspección (Polya, 1957).

Desarrollo cognitivo. Son aquellas estructuras lógicas las cuales un individuo resuelve a medida que va creciendo (Loras, 2017).

Enseñanza. Es aquella acción la cual es desarrollada para que un sujeto pueda adquirir nuevos conocimientos, capacidades, procedimientos, actitudes y aptitudes (Molina, 2006).

Expectativa. Significa cono observado o visto, a lo que se traduce como la esperanza de realizar o cumplir un determinado propósito (Goldstein, 1999).

Metodología de enseñanza. Es el conjunto de técnicas esquematizadas y sintetizadas para dirigir el aprendizaje del alumno orientado a determinados objetivos (Avedaño, Galindo, & Angulo, 2011).

Pensamiento. Se da por la capacidad de las personas de la formación de ideas y representaciones en su mente, estos se encuentran relacionadas unas con otras (Smith & Kosslyn, 2008).

Percepción. Es la acción y efecto de percibir, por ende, el término de la percepción indica las impresiones que un individuo percibe por medio de los sentidos (Moreira, 2000).

Proceso de aprendizaje. Es aquel proceso en el cual se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes mediante la enseñanza o experiencia que suceden en la vida diaria, este

proceso se da por medio de la experiencia, instrucción y observación (Ministerio de Educación, 2015).

ANEXOS

ANEXO A: MATRÍZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INTRUMENTOS
Problema General: ¿Cuáles son las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural? Problemas Específicos: • ¿Cuáles son las percepciones y expectativas de los docentes en	**Objetivo General:** Identificar las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural. **Específicos:** • Señalar las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del	**Hipótesis General:** Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural, son altas ya que los niños no presentan dificultades.	**Variable Dependiente:** Percepciones y Expectativas de los docentes **Variable Independiente:** Aprendizaje de los estudiantes	**Tipo de Investigación:** Básica **Nivel de Investigación:** Descriptiva **Método General:** Analítico **Diseño:** No experimental	**Población:** 40 docentes de educación inicial de la localidad de Lircay. **Muestra:** 40 docentes de educación inicial de la localidad de Lircay. **Muestreo:** Muestreo no probabilístico por conveniencia.	**Técnicas:** Encuesta **Instrumentos:** Cuestionario

torno al aprendizaje del área de matemática sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural? • ¿Cuáles son las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de comunicación de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural? • ¿Cuáles son las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de personal social de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural? • ¿Cuáles son las percepciones y expectativas de los docentes en torno al	área de matemática de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural. • Mencionar las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de comunicación de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural. • Indicar las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de personal social de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural. • Referir las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área ciencia y	**Hipótesis** **Específicas:** • Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de matemática de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural son altas ya que los niños no presentan dificultades. • XXX Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de comunicación de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural son altas ya que los niños no presentan dificultades.

aprendizaje del área de ciencia y ambiente de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural?	ambiente de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural.	• Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área de personal social de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural son altas ya que los niños no presentan dificultades. • Las percepciones y expectativas de los docentes en torno al aprendizaje del área ciencia y ambiente de sus estudiantes de educación inicial en el ámbito rural son altas ya que los niños no presentan dificultades.	

ANEXO B: INSTRUMENTO

Cuestionario sobre las “Percepciones y expectativas docentes en torno al aprendizaje de sus estudiantes de educación inicial rural”

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

Cuestionario sobre las “PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS DOCENTES EN TORNO AL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL RURAL”

Grado académico: Licenciado ☐ Magister ☐ Otros ☐ ……

Experiencia docente: 0 - 5 años ☐ 6 - 10 años ☐ 11- 15 años ☐

Edad: ☐ Sexo: M ☐ F ☐

Escala: 1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: AVECES 4: CASI SIEMPRE 5: SIEMPRE

N°	PERCEPCIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGÓGICO					
1	Identifica las habilidades cognitivas de sus estudiantes					
2	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes					
3	Comprende los enfoques, conceptos y principios del área curricular que enseña					
4	Tiene dominio de los conocimientos de la educación inicial					
5	Relaciona los conocimientos impartidos con conocimientos previos de los estudiantes					
6	Selecciona unidades de aprendizaje de acuerdo a los aprendizajes esperados y aa las capacidades que se pretende desarrollar en el estudiante					
7	Formula técnicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje					
8	Elabora instrumentos considerando crityerios e indicadores de la evaluacion del aprendizaje					
	DIMENSIÓN: GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
9	Establece una relacion afectiva y armonica de los estudiantes desde un enfoque intercultural					
10	Promueve relaciones interpresonales en el aula basados en la responsabilidad, respeto y confianza					
11	Dispone que el mobiliario y los recursos del aula sean accesibles a todos					
12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades y desarrollo de los estudiantes					
13	Presenta conocimiento de acuerdo a una secuencia lógica y didactica facilitando la compresión del estudiante					
14	Propicia diferentes formas de aprender entre sus estudiantes					
15	Promueve actotudes favorables a la indagaciónb, investigacion para el desarrollo del nivel cognitivo					
16	Realiza la metacognición con la finalidad de ajustarv las estrategias de evaluacion de cada unidad didactica					
	DIMENSIÓN: RESPONSABILIDADES PROFESIONALES					
17	Contribuye a la elaboración y aplicación de instrumentos educativos					
18	Establece relaciones de colaboración y mutuo respeto con los docentes					
19	Entrega documentos de gestión al directivo cuando es requerido					
20	Orienta a los estudiantes que requieren acompañamiento socio afectivo					
21	Participa en la elboración de proyectos para la mejora de la enseñanza - aprendizaje					
22	Demuestra actitudes y valores democráticos al aprticipar en la institución					

¡Muchas gracias por su apoyo en la investigación!

ANEXO C: CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

Cuestionario sobre las "PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS DOCENTES EN TORNO AL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL RURAL"

Grado académico: Licenciado ☐ Magister ☐ Otros ☐ ……

Experiencia docente: 0 - 5 años ☐ 6 - 10 años ☐ 11- 15 años ☐

Edad: ☐ Sexo: M ☐ F ☐

Escala: 1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: AVECES 4: CASI SIEMPRE 5: SIEMPRE

N°	APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: MATEMÁTICA					
1	¿Los estudiantes matematizan situaciones?					
2	¿Los estudiantes comunican e interpretan sus ideas matemáticas?					
3	¿Los estudiantes representan sus ideas matemáticas?					
4	¿Los estudiantes elaboran y usan estrategias matematicas?					
5	¿Los estudiantes argumentan y razonan genrando ideas matemáticas?					
6	¿Los estudiantes escuchan activamente los tectos orales?					
7	¿Los estudiantes recuperan y organizan la información de los textos orales?					
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN					
8	¿Los estudiantes infieren el significado de los textos orales?					
9	¿Los estudiantes reflexionan sobre el contenido, forma y contexto de los textos orales?					
10	¿Los estudiantes expresan con claridad sus ideas?					
11	¿Los estudiantes utilizan recursos expresivos?					
12	¿Los estudiantes interactuan manteniendo el hilo temático?					
13	¿Los estudiantes planifican la producción de textos?					
14	¿Los estudiantes vinculan sus textos con tradiciones literarias?					
	DIMENSIÓN: PERSONAL SOCIAL					
15	¿Los estudiantes se valoran a sí mismos?					
16	¿Los estudiantes autorregulan sus emociones y comportamiento?					
17	¿Los estudiantes practican actividades físicas y saludables?					
18	¿Los estudiantes participan en actividades deportivas en interacción con el entorno?					
19	¿Los estudiantes actuan responsablemente con respecto a los recursos económicos?					
20	¿Los estudiantes conviven respetándose a sí mismo y los demás?					
	DIMENSIÓN: CIENCIA Y AMBIENTE					
21	¿Los estudiantes problematizan situaciones sobre el ambiente?					
22	¿Los estudiantes diseñan estrategias para hacer investigación?					
23	¿Los estudiantes generan y registran datos e información sobre el medio ambiente?					
24	¿Los estudiantes analizan los datos obtenidos del medio ambiente?					
25	¿Los estudiantes evalúan y comunican sus conclusiones a sus compañeros?					

¡Muchas gracias por su apoyo en la investigación!

ANEXO D: BASE DE DATOS

N°	Mat.	Comu.	Per.S.	Cy A	Aprendizaje	Planif.	Gest.	Resp.	Perc. y exp.
1	28	25	22	23	98	38	39	30	107
2	31	29	30	14	104	39	39	30	108
3	33	31	23	14	101	40	34	29	103
4	28	31	27	23	109	39	38	30	107
5	29	27	26	22	104	39	38	28	105
6	27	30	27	18	102	38	38	30	106
7	26	20	23	19	88	37	37	29	103
8	26	24	20	19	89	40	35	26	101
9	27	25	19	24	95	38	38	29	105
10	26	34	29	20	109	38	35	29	102
11	28	33	28	24	113	38	36	29	103
12	32	27	25	24	108	39	38	25	102
13	25	30	28	25	108	38	33	29	100
14	31	34	27	24	116	38	36	29	103
15	32	34	27	22	115	32	37	26	95
16	34	28	28	22	112	33	36	28	97
17	34	32	26	25	117	34	32	24	90
18	34	33	29	22	118	35	38	29	102
19	30	32	29	23	114	37	36	28	101
20	26	29	29	24	108	26	34	29	89
21	32	32	27	18	109	34	35	29	98
22	24	25	27	16	92	36	37	29	102
23	29	31	23	24	107	38	36	30	104
24	34	35	28	23	120	39	37	29	105
25	33	32	27	20	112	40	34	29	103
26	34	33	28	25	120	38	37	30	105
27	30	32	26	24	112	40	37	29	106
28	24	26	20	20	90	37	34	21	92
29	34	26	22	22	104	34	38	28	100
30	29	21	21	22	93	38	38	28	104
31	32	34	26	18	110	38	37	20	95
32	25	30	25	17	97	33	38	29	100
33	22	29	27	23	101	39	34	22	95
34	23	23	20	16	82	39	32	28	99
35	27	26	21	19	93	28	29	23	80
36	27	30	27	22	106	36	38	18	92
37	28	31	27	16	102	38	38	29	105
38	23	27	27	21	98	37	38	29	104
39	25	25	23	19	92	36	35	25	96
40	24	25	21	19	89	36	38	29	103

ANEXO E: VISITA A LA I.E.I. DE SOCLLABAMBA – LIRCAY

FUENTE: (Elaboración propia 2019)

ANEXO F: VISITA A LA I.E.I. DE CCOCHAPATA – LIRCAY

FUENTE: (Elaboración propia 2019)

ANEXO G: VISITA A LA I.E.I. DE PAMPA WASI – LIRCAY

FUENTE:(Elaboración propia 2019)

ANEXO H: VISITA A LA I.E.I. DE OCCOPAMPA – LIRCAY

FUENTE:(Elaboración propia 2019)

ANEXO I: VISITA A LA I.E.I. DE RUMICHACA – LIRCAY

FUENTE:(Elaboración propia 2019)