UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE ACADÉMICO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA DEL DISTRITO DE BAGUA, 2025.

Tesis para optar el grado académico de

Maestros en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Línea de investigación

Gestión y calidad educativa

Autores

Br. Alex Rony Adrianzen Regalado

https://orcid.org/0009-0003-3538-6724

Br. Lily Margoth Sanchez Carrero

https://orcid.org/0009-0004-4165-6150

Asesor

Mg. Eduardo Franklin Quezada Hidalgo

https://orcid.org/0000-0001-8596-0665

Lircay - Perú

2026

N.º 059-2026-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la Tesis titulada **"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE ACADÉMICO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA DEL DISTRITO DE BAGUA, 2025".**

Autor : **ALEX RONY ADRIANZEN REGALADO**

LILY MARGOTH SANCHEZ CARRERO

Programa : **ESCUELA DE POSGRADO**

Mención : **MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Asesor : **Mg. EDUARDO FRANKLIN QUEZADA HIDALGO**

Que fue presentada en fecha **13/10/2026**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1 %, presenta un porcentaje de similitud de **6**% el día 13 de octubre de 2026.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 13 de octubre de 2026.

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
UDEA
BIBLIOTECA
REPOSITORIO
"UDEA"

Asistente de Investigación, Responsable de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE ACADÉMICO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA DEL DISTRITO DE BAGUA, 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	8%	6%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

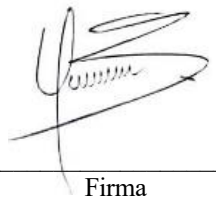
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	josecrisam.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor(a) designado de la tesis titulada**: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE ACADÉMICO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA DEL DISTRITO DE BAGUA, 2025."** cuyos autores son: **ALEX RONY ADRIANZEN REGALADO y LILY MARGOTH SANCHEZ CARRERO** para optar por el grado académico de Maestro en **DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.



Huancavelica, 13 de octubre de 2026

Firma
Asesor: Eduardo Franklin Quezada Hidalgo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 069/2026

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 09 días del mes de octubre del año 2026, siendo las 16:00 p.m. horas, en la sesión virtual en la plataforma de Google Meet de la Escuela de Posgrado de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Directoral N.° 069/2026 de fecha 24 de septiembre de 2026, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : SONIA ESTHER CASTRO YNFANTES
SECRETARIO : YAZMIN FATIMA CUCHO HIDALGO
VOCAL : ROCIO VICTORIA QUISPE RUPAYLLA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de los estudiantes: **LILY MARGOTH SANCHEZ CARRERO y ALEX RONY ADRIANZEN REGALADO,** de la Escuela de Posgrado, quien sustenta la tesis titulada **"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE ACADÉMICO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA DEL DISTRITO DE BAGUA, 2025"**, para optar por el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, bajo la modalidad de tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : [X] Unanimidad [ ] Mayoría
[ ] Con observación [X] Sin observación

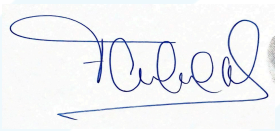
Mención : [ ] Excelente [ ] Muy bueno [ ] Bueno [X] Regular

Desaprobado por : [ ] Unanimidad [ ] Mayoría

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

RESUMEN

El presente trabajo de investigación responde a una realidad educativa dentro de las Escuelas De Educación Superior, la cual es valorar la gestión pedagógica como herramienta para optimizar el aprendizaje de los alumnos. Por ello se planteó como objetivo general determinar la relación entre la gestión pedagógica y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua. Como metodología se empleó el tipo de investigación básica, con enfoque cuantitativo, el alcance fue correlacional, diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por los Docentes y estudiantes del IESP "CESAR A. VALLEJO MENDOZA" de BAGUA. La muestra estuvo conformada en total por 62 sujetos, 12 Docentes y 50 estudiantes del ciclo V y IV de la carrera de Educación Inicial. 21 estudiantes del V ciclo y 29 estudiantes del IV ciclo agrupados en 12 cursos. Entre los principales resultados tenemos que en la gestión pedagógica predomina el nivel regular, mientras que el aprendizaje académico es mayor en los cursos de especialidad. Por último, se concluyó que existe relación de Pearson de $r = 0,850$ lo que indica una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre la Gestión pedagógica y el Aprendizaje académico.

Palabras Clave: Gestión Pedagógica, Aprendizaje académico.

ABSTRACT

This research addresses an educational reality within Higher Education Institutions, namely, the need to value pedagogical management as a tool for optimizing student learning. Therefore, the general objective was to determine the relationship between pedagogical management and academic learning in a teacher training college in the district of Bagua. The methodology employed was basic research with a quantitative approach, a correlational scope, and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of faculty and students from the "César A. Vallejo Mendoza" Teacher Training College in Bagua. The sample comprised a total of 62 subjects: 12 faculty members and 50 students from the fifth and fourth semesters of the Early Childhood Education program. Specifically, 21 students were from the fifth semester and 29 from the fourth semester, grouped into 12 courses. Among the main findings, the pedagogical management was predominantly at a regular level, while academic learning was higher in the specialized courses. Finally, it was concluded that a Pearson correlation coefficient of $r = 0.850$ indicates a very strong and statistically significant positive relationship ($p < 0.05$) between Pedagogical Management and Academic Learning.

Keywords: Pedagogical Management, Academic Learning.

ÍNDICE

RESUMEN ii
ABSTRACT iii
ÍNDICE iv
ÍNDICE DE TABLAS vi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN 1
1.1. Planteamiento del Problema 1
1.2. Problemas de investigación 3
1.2.1. Pregunta General 3
1.2.2. Preguntas Específicas 3
1.3. Objetivos de Investigación 3
1.3.1. Objetivo General 3
1.3.2. Objetivos Específicos 3
1.4. Hipótesis de Investigación 4
1.4.1. Hipótesis General 4
1.4.2. Hipótesis Específicas 4
1.5. Justificación de la Investigación 4
1.5.1. Justificación Teórica 4
1.5.2. Justificación Metodológica 5
1.5.3. Justificación Práctica 5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 6
2.1. Antecedentes de la Investigación 6
2.1.1. Antecedentes Internacionales 6
2.1.2. Antecedentes Nacionales 8
2.2. Bases Teóricas 10
2.2.1. Gestión pedagógica 10
2.2.2. Aprendizaje académico 16
2.2.2.5. Dimensiones de la variable aprendizaje. 20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 21
3.1. Diseño Metodológico 21
3.1.1. Tipo de Investigación 21
3.1.2. Enfoque de Investigación 21
3.1.3. Alcance de Investigación 21
3.1.4. Diseño o Método de Investigación 21

3.1.5. Técnica 22
3.1.6. Instrumento 22
3.2. Diseño Muestral 24
3.2.1. Población 24
3.2.2. Muestreo 24
3.2.3. Muestra 25
3.3. Matriz de Operacionalización 26
3.4. Procesamiento de datos 28
3.5. Aspectos Éticos 28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS 29
4.1. Análisis Descriptivo 29
4.1.1. Estadística descriptiva de la variable gestión pedagógica 29
4.1.2. Estadística descriptiva de la variable aprendizaje académico 32
4.2. Análisis Inferencial 35
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN 40
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES 43
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES 44
REFERENCIAS 45
Anexos 50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de confiabilidad de la variable gestión pedagógica 29

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la variable Gestión Pedagógica y sus dimensiones 29

Tabla 3. Resultados de la Variable Gestión pedagógica 30

Tabla 4. Resultados de la Dimensión Organización del currículo 30

Tabla 5. Resultados de la Dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje. 31

Tabla 6. Resultados de la Dimensión Asistencia y seguimiento. 31

Tabla 7. Análisis de Confiabilidad de la variable aprendizaje académico 32

Tabla 8. Resultados descriptivos de la variable aprendizaje académico en estudiantes del V ciclo 32

Tabla 9. Resultados descriptivos de la variable aprendizaje académico en estudiantes del IV ciclo ... 33

Tabla 10. Resultados de la de la variable aprendizaje académico en estudiantes del V ciclo 33

Tabla 11. Resultados de la de la variable aprendizaje académico en estudiantes del IV ciclo 34

Tabla 12. Prueba de normalidad de las variables 35

Tabla 13. Correlación entre las variables Gestión pedagógica y Aprendizaje académico 36

Tabla 14. Correlación entre la dimensión Organización del currículo y el aprendizaje académico 37

Tabla 15. Correlación entre la dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje y el aprendizaje académico. 38

Tabla 16. Correlación entre la dimensión Asistencia y seguimiento y el aprendizaje académico. 39

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La relevancia de la administración pedagógica en el marco de todos los niveles del sistema educativo es esencial para lograr los aprendizajes y formar integralmente a los alumnos. Es imperativo reconocer el valor de procesos pedagógicos en su forma técnica, como documentos que guían la acción docente y que existen en todos los niveles institucionales, desde el Proyecto Curricular Institucional (PCI) hasta la sesión de aprendizaje que aplica el docente en clase.

Durante su desarrollo histórico, la educación, en particular la educación superior, ha atravesado varios cambios y retos, inducidos por las fluctuantes políticas internacionales y cambios en el mercado económico (Matienzo, 2020). Estos elementos ejercen presión sobre la educación profesional, exhortándolas a adaptarse a las exigencias que definen el intrincado contexto actual.

Actualmente, el siglo XXI enfrenta retos singulares, caracterizados por el avance tecnológico, el respeto a la diversidad cultural y las responsabilidades medioambientales (Coria, 2021), demandando una adaptación y transformación de la educación superior con el fin de capacitar eficazmente a los estudiantes para desempeñarse profesionalmente en continua transformación (Hernández y Cruz, 2020).

La gestión pedagógica representa un componente crucial para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de lograr el perfil del egresado preestablecido. Este procedimiento fomenta la retroalimentación y la mejora continua, y también facilita la comprensión del perfil del estudiante, estableciendo estrategias y métodos apropiados para asegurar una distribución equitativa del conocimiento entre todos los estudiantes (Cedeño, et al. 2024).

Dentro de la educación superior latinoamericana, el servicio de calidad sigue siendo una meta, en la cual se encuentra en proceso de mejora, aunque se le de preferencia a infraestructura u otros indicadores que no son los pedagógicos. Durante las últimas dos décadas, ha enfrentado retos y

demandas significativas, como la reforma de institutos (Ley N° 30512). Este proceso ha mejorado la calidad de la formación inicial docente y ha permitido la asignación del grado de bachiller. Esta transformación conlleva una modificación estructural en la educación superior no universitaria para garantizar que la formación se acople a los lineamientos que demanda la instrucción básica pública (Huamán y colaboradores, 2021).

Existe un problema en la Escuela de Educación Superior Pedagógica (EESP) de Bagua relacionado con la gestión pedagógica a lo largo de sus diferentes ciclos de desarrollo. A pesar de contar con programación curricular, la gestión pedagógica presenta deficiencias en el acompañamiento de la planificación, el seguimiento y la retroalimentación de las actividades educativas. Esto se evidencia en la falta de alineamiento entre los métodos docentes, lo que los alumnos necesitan aprender para desempeñarse en la industria y las competencias que estos necesitan desarrollar. Además, existen deficiencias en el uso efectivo de los recursos educativos, la innovación pedagógica y la implementación de mecanismos de apoyo efectivos. Como resultado, el rendimiento académico varía significativamente entre ciclos, lo que genera disparidades en los resultados de aprendizaje y limita la formación integral de los futuros docentes.

En el contexto educativo amazónico de la provincia de Bagua, donde hay una importante presencia de habitantes indígenas y un porcentaje significativo de alumnos que han aprendido el español como segunda lengua (provenientes sobre todo de las culturas Wampis y Awajún), esta problemática toma formas específicas. En este contexto, el análisis únicamente desde un enfoque cuantitativo centrado en la calificación obtenida en un curso es limitado para identificar las causas y el trasfondo del problema, dado que la calidad educativa en la región amazónica está vinculada inextricablemente con la pertinencia intercultural, el desarrollo completo de habilidades profesionales y una contextualización pedagógica profunda.

A pesar de que el Ministerio de Educación ha registrado iniciativas dirigidas a incluir la formación intercultural y el diálogo entre conocimientos autóctonos en la enseñanza, su implementación

concreta en la EESP de Bagua continúa siendo escasa. La ausencia de un currículo que incluya la cosmovisión, los conocimientos ancestrales y las singularidades sociolingüísticas de los alumnos produce una distancia en términos de formación que afecta a la identidad cultural del profesor en el futuro y también a su habilidad para dirigir aulas diversas y relevantes.

1.2. Problemas de investigación

1.2.1. Pregunta General

- ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025?

1.2.2. Preguntas Específicas

- PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Organización del currículo y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025?
- PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje y didácticas y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025?
- PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Asistencia y seguimiento y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

- OE1: Determinar la relación que existe entre la dimensión Organización del currículo y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025

- OE2: Determinar la relación que existe entre la dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje y didácticas y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025
- OE3: Determinar la relación que existe entre la dimensión Asistencia y seguimiento y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025

1.4. Hipótesis de Investigación

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- HE1: Existe relación significativa entre la dimensión Organización del currículo y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.
- HE2: Existe relación significativa entre la dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.
- HE3: Existe relación significativa entre la dimensión Asistencia y seguimiento y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación Teórica

El trabajo tiene justificación teórica dado que orienta y enriquece los procesos educativos. La gestión pedagógica es esencial para la formación de los futuros docentes. Aspectos como la planificación de los aprendizajes, la ejecución pedagógica y la evaluación formativa son esenciales. Para este trabajo se abordó la teoría de la gestión educativa desde la perspectiva del MINEDU y de los autores Medina y Gómez. Se analizó la relación del aprendizaje académico con otros factores, el cual

es fin último de la educación. Además, se aportó valiosa información teórica sobre la gestión pedagógica.

1.5.2. Justificación Metodológica

Esta investigación se justifica metodológicamente porque se midieron las variables gestión pedagógica y aprendizaje académico en alumnos de educación superior, se escogió el diseño correlacional con el fin de determinar si existe una relación entre el cumplimiento de documentación pedagógica del docente y el aprendizaje académico que se logra en el curso. Para ello se empleó instrumentos confiables y validados para el recojo de información además se utilizó estadística descriptiva e inferencial, por lo que aportó procesos metodológicos de rigor científico.

1.5.3. Justificación Práctica

El presente proyecto brindó información de valor a la comunidad educativa específicamente a las escuelas pedagógicas, difundiendo formas de evaluar la gestión pedagógica la cual es un proceso misional de estas instituciones, además se expuso un enfoque trabajado adecuadamente para medir los aprendizajes de los alumnos. Con esto se busca ampliar la escasa información y aportes técnicos concernientes a las escuelas pedagógicas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cordero y Pesantez (2023) argumentan que la falta de saberes en gestión pedagógica hace que la enseñanza tenga un nivel alto de desorden, impactando directamente en la calidad del rendimiento académico de los alumnos. La meta fue determinar si la implementación de la gestión pedagógica en la Unidad Sígsig en Ecuador se relaciona con la calidad de la educación. Se inició desde el enfoque hermenéutico-crítico, con una perspectiva cualitativa, a través de un enfoque de investigación-acción. Para recopilar datos, se emplearon entrevistas semiestructuradas y observación directa. En consecuencia, la administración educativa no orienta a la institución hacia una calidad de educación, se observan restricciones en el desarrollo debido a que los participantes mostraron un entendimiento superficial de esta dimensión. Al proporcionar instrumentos de intervención se logró modificar esta realidad, sin embargo, hay educadores que se oponen al cambio. Para concluir, la gestión pedagógica se relacionada con la calidad educativa, ya que facilita la organización y ejecución de estrategias para conseguir resultados eficaces.

Baldera y Sánchez (2022) sostienen que la gestión pedagógica es un procedimiento que engloba todas las acciones del maestro, con el fin de desarrollar el modelo educativo estipulado en el Currículo y las políticas de educación. La meta fue exponer las perspectivas de los profesores de primaria sobre la gestión pedagógica de un colegio de República Dominicana. El enfoque es cuantitativo y adoptó el método fenomenológico. Es un estudio de exploración con cuatro profesores que fueron sometidos a entrevistas guiadas registradas en video y apuntes escritos. Se establecieron tres subcategorías: a) la práctica en el aula, b) el aprendizaje personal y profesional, y c) los desafíos en la gestión, todos ellos representantes de la macro categoría Concepciones acerca de la gestión pedagógica en el nivel primario. Se descubrió que los profesores comprenden que este tipo de gestión se desarrolla

puntualmente para elevar la calidad del aprendizaje, mediante la formación continua y revisión constante.

Fonseca, et al. (2024) indican que el tema de la calidad educativa ha ganado gran importancia en los últimos tiempos; de tal manera que en numerosos países se ha establecido como política estatal. Esto ha impulsado a reinterpretar modelos y conceptos, reestructurando procedimientos de enseñanza y evaluación, en consonancia con los cambios de la tecnología y el mercado. En este estudio se examinaron los factores que mantienen las tendencias de calidad en la educación, desde la gestión pedagógica en un instituto de Ecuador. Su objetivo fue examinar la calidad del proceso educativo, mediante la gestión pedagógica, la innovación educativa y los entornos de aprendizaje. En la investigación se empleó un enfoque cualitativo y se lleva a cabo mediante una revisión bibliográfica de carácter descriptivo. Para recolectar datos significativos se realizó análisis meticuloso de la literatura, adoptando un enfoque crítico y reflexivo con relación a esto. Concluyendo que la calidad educativa pasa principalmente por tener un proceso pedagógico de óptimo, con el que se logre egresados competentes en el mercado.

En este estudio mixto descriptivo, correlacional y bibliográfico, Crespo y Weise (2021) examinan la gestión y liderazgo del profesor en el momento que imparte su clase. La muestra fue estudiantes del primer año de bachillerato en una escuela privada de Ecuador. Se utilizó una escala de Likert de 60 ítems para la recopilación de datos. Se estableció la correlación entre, logrando 0,694 y 0,721 en docentes y estudiantes respectivamente, señalando una correlación calificada como positiva. también se concluye que el liderazgo es medio eficaz, predominando la transformación psicosocial, con estrategias de cooperación, comunicación, proactividad y labor colectiva. Los maestros se distinguen por una efectiva gestión pedagógica, en donde el trabajo técnico curricular tiene una preponderancia porcentual uniforme.

Moreira y De la Peña (2022) destacan la relevancia de la gestión pedagógica en el sistema de educación, es crucial para el correcto aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Es necesario reconocerla como la guía que coordina las acciones que los profesores implementan en los distintos niveles. El propósito de este estudio fue determinar la valoración de la gestión Pedagógica en los profesores de Ecuador. La metodología utilizada en este estudio adoptó un enfoque mixto, ya que facilitó la realización del proceso de recopilación de datos necesarios y su análisis cuali-cuantitativo experimental, con el objetivo de responder objetivamente a las interrogantes. Asimismo, se emplearon métodos teóricos y empíricos. La elección de la población se realizó a partir del total de 56 profesores y 4 autoridades. El estudio se llevó a cabo de forma remota a los profesores. Se concluyó que la gestión pedagógica refleja la formación que ha tenido docente, aunque la perciben como una operación fundamental en su trabajo, se asegura una correcta identidad institucional mediante la consolidación de los datos recabados. Es evidente que hay desafíos relacionados con estos procesos, y que se necesitan instrumentos mediadores, para promover una gestión pedagógica más eficiente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Lavado (2024) tiene como objetivo establecer la correlación entre la gestión pedagógica y el aprendizaje significativo en los alumnos de una escuela primaria del Callao en el año 2024. Este estudio se realizó con un grupo de 92 estudiantes, en el que se aplicó un cuestionario de 18 preguntas para cada variable. Se deduce que para los alumnos el aprendizaje significativo es constante; pasaron de no conocer a conocer, percibiendo la información a largo plazo, considerando sus vivencias y basándose en sus conocimientos anteriores. Por lo tanto, debemos tener en cuenta la relevancia de fomentar el desarrollo del aprendizaje significativo, es decir, continuar implementando las tácticas de aprendizaje que permitan al alumno descubrir por sí mismo los nuevos conocimientos. Se concluyó que existe una relación estadística altamente significativa entre la gestión pedagógica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de una institución de nivel primaria del Callao, 2024. El

análisis mediante Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0,899 con un p-valor de 0,000 ($p < 0,05$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula.

Oré y Hoces (2022) buscaban determinar la correlación o vínculo entre la administración educativa y la satisfacción de los usuarios de una facultad de la Universidad de Huancavelica. Este análisis se sitúa dentro de los estudios de correlación descriptiva. La información estadística que respalda este estudio proviene de los resultados logrados a través de la implementación del cuestionario para evaluar la administración pedagógica y el cuestionario para evaluar la satisfacción de los usuarios. Finalmente, se deduce que los alumnos presentan escasa satisfacción con los distintos elementos del trabajo educativo de los profesores.

Zamora, et al. (2022) menciona que en años recientes ha emergido una intensa inquietud por investigar cómo se lleva a cabo la gestión pedagógica, ya que esto favorece a la comunidad educativa. Adicionalmente, las metas de este documento consistieron en: (a) detallar la definición de la gestión pedagógica y (b) establecer los beneficios y los medios de la gestión educativa. Además, la metodología se fundamentó en la declaración PRISMA para un análisis sistemático y se rastrearon datos científicos. De acuerdo con los hallazgos, se escogieron 13 estudios internacionales que reconocen, examinan e integran la conceptualización, los medios y los beneficios de la administración pedagógica en la obtención de conocimientos y éxitos de habilidades en los alumnos. Para concluir, es necesario profundizar en los medios para llevar a cabo una eficiente gestión pedagógica y es necesario aplicar el uso de las TIC para potenciar la calidad educativa.

Rojas, et al. (2022) indican que la virtualidad en la educación ha planteado grandes retos y posibilidades para la gestión pedagógica de los maestros. Se realizó un estudio sobre la gestión pedagógica en contextos de educación virtual en Huarochirí, a causa de las significativas transformaciones provocadas por la pandemia, que generó nuevas necesidades y requerimientos educativos. Se utilizó el enfoque teórico, incluyendo el método analítico-sintético, para analizar la gestión pedagógica; de igual forma, se utilizó el método inductivo-deductivo para obtener

conclusiones concretas y generales de la materia tratada. La investigación concluyó que los profesores deben reorganizar y reinventar sus métodos de enseñanza basándose en un análisis crítico y reflexivo de su trabajo educativo; de igual forma, considerar que cualquier transformación o nuevas vivencias son retos y desafíos que ofrecen grandes posibilidades de desarrollo profesional.

Bedoya y colaboradores (2021) buscaron si existe una correlación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en una facultad de una universidad de Ucayali. El enfoque metodológico implementado se fundamentó en un diseño básico. Los hallazgos se fundamentaron en la evaluación de los elementos que inciden en la gestión pedagógica, como son la propuesta educativa, la planificación curricular, el monitorio de la ejecución curricular. Para concluir, la gestión pedagógica se vincula de manera directa con la calidad educativa, atribuible primordialmente a dos causas: la primera es que los docentes no se interesan en la lectura de los documentos curriculares u otros que tengan que ver con la parte técnica de la PEA, y segundo que los directivos no realizan una gestión pedagógica adecuada, no actualizan los documentos de fondo y forma para brindar un servicio formativo de calidad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Gestión pedagógica

2.2.1.1. Definición

Según Rubio Vargas et al. (2018), el proceso de decisión a nivel docente está fuertemente vinculado a la administración institucional y las medidas a este nivel. Necesita coordinar, programar regular y supervisar el proceso de formación desde la interacción del equipo pedagógico en los distintos niveles de organización del proceso formativo, cuyo resultado posee una relevancia social, en las condiciones socioeconómicas establecidas.

Se puede deducir del estudio de estos conceptos que la administración pedagógica trasciende las condiciones físicas y los recursos materiales de las aulas. Es necesario pensar y actuar con un enfoque orientado hacia la excelencia del sistema educativo, además de la optimización de las

prácticas pedagógicas y la eficiencia del proceso de enseñanza y pedagogía, que influye en el currículo, el método de enseñanza y en el método y ritmo de aprendizaje.

Según Mendoza y Bolívar (2016), es el proceso donde participan el saber, la ética, la práctica y la gestión, enfocados en la mejora constante de la labor educativa en un contexto institucional con elementos administrativos para fomentarlos y empujarlos hacia objetivos específicos.

El Minedu (2014) estableció que la administración pedagógica es: El conjunto de medidas planificadas, estructuradas y vinculadas entre sí, que lleva a cabo el grupo de una escuela bajo la dirección del equipo de dirección para fomentar y asegurar la consecución de los aprendizajes. En este contexto, las instituciones educativas se encargan de manejar la transformación de los procesos de enseñanza.

Según esta definición, la administración educativa debe enfocarse en los aprendizajes. Por lo tanto, es responsabilidad del director y de los profesores impulsar y ejecutar acciones orientadas a perfeccionar las prácticas pedagógicas actuales para alcanzar el aprendizaje de los alumnos en las instituciones educativas.

Igualmente, Clavijo (2016) describió la gestión pedagógica como la interrelación de varios elementos o aspectos diarios que se encuentran en la vida escolar. Por ejemplo, se comprende lo que realizan los integrantes de la comunidad educativa, también se incluyen la relación que existe entre los miembros, los temas que tratan y la manera en que lo hacen, enmarcados en un espacio cultural que otorga significado a lo que se hace, incluyendo reglas, principios y valores, todo esto se administra para lograr metas educativas.

2.2.1.2. Teorías y modelos de gestión pedagógica

En el campo de la gestión educativa, se han implementado diversas estrategias innovadoras que representan las transformaciones en la educación y la sociedad.

Según Huincho (2015), este procedimiento es la consecuencia de coordinar, orientar, regular y evaluar las acciones didácticas y socio-psico-pedagógicas que lleva a cabo el personal docente bajo la dirección de su líder mediante procesos metodológicos y atención individualizada con el objetivo de integrar y alcanzar una educación integral en los alumnos. La gestión educativa tiene un impacto en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que proporciona a las instituciones argumentos teóricos administrativos sólidos, habilidades para gestionar etapas, financiamiento y tomar decisiones con el objetivo exclusivo de contribuir a la formación integral del alumnado.

Teoría el capital de trabajo, los principales representantes son Hargreaves & Fullan (2015); su enfoque se centra en cómo la enseñanza y el aprendizaje en los centros educativos pueden evolucionar mediante el fortalecimiento del capital profesional. Esto implica el fortalecimiento de las capacidades y saberes personales. En contraposición, contamos con el capital social, que se refiere a la habilidad para colaborar de manera eficiente con otros, y el capital de decisión, que representa la habilidad para tomar decisiones eficaces. Como se puede apreciar, son grandes desafíos que necesitamos desarrollar como educadores para adaptarnos y reaccionar con prontitud ante las transformaciones de la sociedad que son ineludibles.

Teoría del Modelo de Liderazgo Escolar, Bush & Glover (2016), analiza diversos patrones de liderazgo en la educación y su influencia en la instrucción y el aprendizaje. Este análisis se enfoca en cómo los directores y otros líderes educativos pueden ejercer una influencia eficaz en la práctica de la enseñanza. Un elemento esencial de la administración educativa en este escenario es la habilidad del líder de establecer una visión pedagógica nítida y consistente, y fomentar una cultura escolar de elevadas expectativas y respaldo. La administración educativa no se limita al director, sino que se reparte entre diversos líderes dentro del centro educativo.

2.2.1.3. Dimensiones

En este estudio, se han considerado las dimensiones sugeridas por el modelo de gestión pedagógica de Medina y Gómez para el 2021, mencionado en Rojas Paucar (2024), que trata con gran exactitud los momentos que componen el proceso.

a) Dimensión Organización del currículo.

La elaboración del currículo es un procedimiento completo y estratégico dentro de la administración educativa que conlleva la estructuración meticulosa del plan de estudios. Esta dimensión trata la organización de los contenidos académicos, la elección de metas de aprendizaje concretas y la concordancia de estos componentes con los estándares educativos y las expectativas de la institución. La programación del currículo también toma en cuenta la capacidad de adaptación del plan de estudios a los entornos sociales y culturales de los alumnos, fomentando prácticas inclusivas. Esta dimensión, mediante la incorporación meticulosa de estrategias pedagógicas innovadoras y la implementación de métodos pedagógicos respaldados por evidencia, aspira a maximizar el efecto del proceso de enseñanza-aprendizaje, capacitando a los alumnos para lograr éxitos académicos y para cultivar habilidades críticas vistas como indispensables (Alnaji, 2022). Dentro de sus indicadores encontramos a:

Indicador: Conformidad de la planificación curricular con los estándares institucionales

Hace referencia al procedimiento a través del cual se asegura que los programas de estudio, las unidades y las sesiones de aprendizaje se ajusten a los estándares educativos de la institución. Este procedimiento implica una modificación constante para garantizar que el contenido, los métodos de enseñanza y los resultados de aprendizaje esperados se adecuen a las necesidades formativas de los alumnos y a las pautas institucionales (Alnaji, 2022).

Indicador: Enfoque de las unidades y sesiones de enseñanza

Este parámetro requiere la adecuación del contenido educativo y las tácticas pedagógicas a las circunstancias socioculturales, intereses y requerimientos de los alumnos. Este método promueve la

importancia del aprendizaje, impulsando un vínculo más estrecho entre los alumnos y los temas estudiados, y favoreciendo de esta manera una interpretación más práctica del saber (Alnaji, 2022).

Indicador: Incluye la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Este indicador se enfoca en la implementación y uso de métodos y técnicas pedagógicas innovadoras que persiguen optimizar el proceso de aprendizaje. Las tácticas de enseñanza innovadoras comprenden la aplicación de tecnologías educativas, técnicas de aprendizaje activas y métodos pedagógicos que fomentan la participación, la creatividad y el razonamiento crítico de los alumnos. Su meta es potenciar la experiencia de aprendizaje y ajustarse a las exigencias de los tiempos actuales (Alnaji, 2022).

b) Dimensión, Tácticas de instrucción-aprendizaje.

Esta dimensión se enfoca en las estrategias, técnicas y perspectivas que los docentes aplican para fomentar un aprendizaje eficaz entre sus alumnos. Además, implica la elección deliberada de métodos pedagógicos que promueven la participación activa, el razonamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Las tácticas de enseñanza-aprendizaje trascienden el mero intercambio de saberes; aspiran a captar la atención de los alumnos en su adecuado juicio de aprendizaje, promoviendo la inquisitividad, la introspección y la autodeterminación. La adopción de tecnologías educativas y herramientas pedagógicas innovadoras facilitan la generación de ambientes de aprendizaje dinámicos que se ajustan a los gustos de aprendizaje de un grupo estudiantil variado. A través de la aplicación eficaz de estas tácticas, los profesores pueden ajustar su pedagogía a las variaciones constantes en el sector educativo y equipar a los estudiantes para los retos venideros (Bibi et al., 2022). Posee los indicadores siguientes.

Indicador: Fomento del aprendizaje en equipo.

Es una destreza pedagógica que promueve la creación colectiva del saber mediante el trabajo colaborativo. Esta perspectiva se basa en el concepto de que el intercambio de pensamientos entre

alumnos impulsa el aprendizaje, fomenta competencias sociales y fomenta valores como el respeto y la solidaridad. Fomentar este tipo de aprendizaje requiere el establecimiento de entornos y acciones que promuevan la colaboración y la comunicación eficaz (Bibi et al., 2022).

Indicador: Uso de herramientas pedagógicas y tecnologías de enseñanza

Este indicador destaca la relevancia de incorporar herramientas pedagógicas y tecnológicas en el tema de la enseñanza y el aprendizaje. El uso de estos recursos tiene como objetivo mejorar las rutinas de enseñanza, orientar la atención hacia la información, fomentar la interactividad y ajustarse a los distintos métodos de aprendizaje. La efectividad de su uso radica en la habilidad de los profesores para escoger los recursos que mejor se adecuen a las metas de aprendizaje de los alumnos (Bibi et al., 2022).

Indicador: Desarrollo de competencias.

Este término alude a la concentración en el fomento de habilidades en los alumnos, como capacidades críticas, de razonamiento, socioemocionales y prácticas. El fomento de competencias es esencial para capacitar a los estudiantes para enfrentar retos, tanto en su vida personal como laboral; e implica la aplicación de tácticas educativas que fomenten el análisis, la reflexión, la creatividad, la cooperación y la solución de problemas (Bibi et al., 2022).

c) Dimensión Asistencia y seguimiento.

Esta dimensión abarca la observación minuciosa y la valoración del progreso académico y emocional de cada alumno, lo que permite a los docentes proporcionar comentarios constructivos, personalizados y a tiempo. El objetivo es reconocer fortalecimientos, oportunidades de mejora y cualquier obstáculo para el aprendizaje, actuando con estrategias de respaldo concretas que fomenten la resistencia académica. Además, de forma eficaz conllevan la construcción de un ambiente educativo que aprecia y atiende las voces y vivencias de los alumnos, promoviendo una cultura de confianza. Esta dimensión se utiliza para garantizar que todos los estudiantes obtengan la

guía y los recursos necesarios para transitar exitosamente por su camino educativo, ajustándose a sus requerimientos personales y fomentando su crecimiento integral (Márquez et al., 2023).

Indicador: Calidad del feedback proporcionado

Hace referencia a la efectividad con la que los profesores proporcionan a los alumnos comentarios constructivos acerca de su rendimiento. Una retroalimentación de calidad es precisa, puntual y centrada en el desarrollo, concebida para orientar a los estudiantes en su proceso de avance constante. Este método asiste a los alumnos en la identificación de sus puntos fuertes y áreas de mejora, promoviendo una mentalidad de aprendizaje autorregulado (Marquez et al., 2023).

Indicador: Monitoreo del avance de los alumnos en su aprendizaje

Este monitoreo facilita la detección oportuna de problemas, la modificación de estrategias pedagógicas y la provisión de soporte extra cuando se requiera. Este procedimiento fomenta la personalización del aprendizaje, teniendo en cuenta que cada alumno posee ritmos y estilos de aprendizaje distintivos. La meta es garantizar que todos los alumnos alcancen su máximo rendimiento académico y se reduzcan los riesgos de abandono escolar o bajo desempeño (Marquez et al., 2023).

2.2.2. Aprendizaje académico

2.2.2.1. Definición

Es el nivel de logro alcanzado por el estudiante durante su proceso formativo, evidenciado mediante evaluaciones y calificaciones que reflejan el desarrollo de competencias, conocimientos y habilidades establecidas en el currículo educativo (MINEDU, 2020; Vásconez, 2019).

Según Beltrán (1993), el aprendizaje se define como "la obtención de conocimientos, habilidades, comportamientos, valores, aptitudes y actitudes, a través del estudio, la enseñanza, la experiencia, la instrucción o el razonamiento" (citado en Matienzo, 2020).

Al examinar la bibliografía relacionada con el aprendizaje, se destaca la investigación de Pozo y colaboradores (2012), quienes indican que son los distintos logros alcanzados por los estudiantes

tras el proceso educativo programado por los profesores, que contribuyen a superar los obstáculos y a formar una vida próxima a la sociedad que los recibirá más tarde. Es necesario que los estudiantes implementen en su vida diaria para que puedan expresarse con naturalidad al confrontar la realidad. La interacción con los padres y los ciudadanos es crucial en estas acciones. Este es el nuevo modelo que debería llamar la atención de los padres de familia, para que abandonen los modelos monótonos que solo se enfocan en el aspecto cuantitativo de los aprendizajes.

Para Vásconez (2019), las evaluaciones de rendimiento académico son las repercusiones de los aprendizajes y las evaluaciones a las que se someten, y posibilitan la observación de comportamientos establecidos basados en calificaciones numéricas o literales. Por lo tanto, se comprende que los mejores resultados en el aprendizaje son los que exhiben los alumnos con notas superiores, no importa si se obtienen únicamente mediante un extenso proceso de memorización y no.

2.2.2.2. Teorías del aprendizaje

Desde la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, se postula que este desarrollo integral solo es posible cuando la nueva información se ancla de forma sustancial en las estructuras cognitivas previas del alumno, dotando de sentido a lo aprendido. Por su parte, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza que este proceso no es aislado, sino que emerge de la interacción social y el intercambio cultural, donde el aprendizaje actúa como un motor de desarrollo dentro de la zona de desarrollo próximo. Asimismo, este dinamismo se ve reforzado por la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner, la cual sostiene que el individuo debe ser un agente activo que codifica y categoriza su entorno; aquí, la labor docente se transforma en un andamiaje que facilita que el estudiante, de manera inductiva, alcance una comprensión profunda. En conjunto, estas teorías permiten comprender que el aprendizaje eficaz es aquel que logra armonizar el dominio conceptual con la capacidad técnica y una disposición valorativa proactiva, garantizando así una formación académica integral y de calidad (Huacón, et al. 2023).

2.2.2.3. Evaluación de los aprendizajes en las EESP

De acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 183-2020-MINEDU, el profesor de cada curso o módulo tiene la obligación de establecer una prueba final que concuerda con una situación real respecto a lo que se ha ejecutado en el curso. Las circunstancias reales son relevantes ya que posibilitan sugerir diversos niveles de complejidad y ayudan a conectar los conocimientos adquiridos en los cursos con las habilidades del Perfil de egreso.

Además, requiere establecer pruebas para valorar el proceso de formación. Estas pruebas del proceso de formación deben dirigirse al desarrollo de la prueba final o, en caso contrario, mantener una estrecha relación con ella. Después de establecer la prueba final del curso o módulo, el profesor elabora las rúbricas de evaluación que guiarán el proceso de enseñanza. Las rúbricas son herramientas de evaluación que establecen de manera exacta y progresiva los criterios de evaluación previstos. Igualmente, basándose en estándares y rendimiento, crea descripciones de cada nivel con el objetivo de guiar el proceso de aprendizaje y reconocer avances en el desarrollo de habilidades durante todo el curso o módulo, y validar el aprendizaje final.

Las pruebas recolectadas necesitan una objetividad justificada, por lo que deben provenir de diversas fuentes y tener en cuenta criterios comunes. En este contexto, resulta crucial tener en cuenta diversas formas de participación acorde a los actores implicados, que proporcionan datos significativos para el proceso de evaluación. Los siguientes son los siguientes:

- Del estudiante, mediante la autoevaluación
- De otro estudiante, mediante la coevaluación.
- Del docente, mediante la heteroevaluación.

2.2.2.4. Sistema de calificación en EESP

Según MINEDU (2020) La evaluación formativa en la FID sugiere un método de evaluación enfocado en aspectos cualitativos y descriptivos, cuyo objetivo es respaldar el proceso de aprendizaje

del alumno. Este sistema de evaluación se basa en los criterios fundamentales de evaluación y se implementa a través de rúbricas que facilitan la clarificación de la calidad de acciones y productos en función de los niveles de rendimiento.

De acuerdo con MINEDU (2020), la evaluación formativa en la FID sugiere un método de evaluación enfocado en aspectos cualitativos y descriptivos, cuyo objetivo es respaldar el proceso de aprendizaje del alumno. Este sistema de evaluación se basa en los criterios fundamentales de evaluación y se implementa a través de rúbricas que facilitan la clarificación de la calidad de acciones y productos en función de los niveles de rendimiento.

Los siguientes son los cuatro grados de rendimiento: grado 1 (en proceso), grado 2 (aceptable), grado 3 (logrado) y grado 4 (destacado). Estos niveles facilitan la expresión descriptiva de las propiedades y especificaciones del producto o actuación en los descriptores.

– Nivel 1. En el transcurso, cuando el alumno muestra un entendimiento global de la información y, bajo la orientación o supervisión del formador o de sus compañeros, logra rendimientos que le facilitan reconocer y solucionar los problemas del ambiente.

– Nivel 2. Es aceptable cuando el alumno muestra un entendimiento detallado de la información y ejecuta acciones que le facilitan reconocer y solucionar los problemas del ambiente, utilizando la información para respaldar su perspectiva.

– Nivel 3. Obtenido, cuando el alumno exhibe un entendimiento detallado de la información y, basándose en ella, elabora criterios propios para proceder de manera sistemática y respaldar su perspectiva con pruebas. Se desempeña de manera autónoma al analizar las circunstancias propuestas y solucionar los problemas del ambiente.

– Nivel 4. Destacada, cuando el alumno muestra un entendimiento profundo de la información y, basándose en ella, establece criterios propios para proceder de manera sistemática y respaldar su perspectiva con pruebas. Se desempeña de manera autónoma e

interpreta las situaciones propuestas de manera prospectiva. Sugiere soluciones innovadoras para solucionar problemas ambientales.

2.2.2.5. Dimensiones de la variable aprendizaje.

Según Moreno y Velázquez (2016) en el aprendizaje tiene tres dimensiones o componentes, las cuales se sustentan en las teorías constructivistas y parten de las activades que la persona realiza para aprender (actividades intelectuales, productivas, reguladoras y de motivación). Las dimensiones son:

Dimensión cognitiva (saber), se refiere al proceso de adquisición y comprensión de conocimientos, esta variable incluye: comprensión de conceptos, análisis de información, interpretación de contenidos y aplicación de conocimientos.

Dimensión procedimental (saber hacer), hace referencia a la capacidad de aplicar los conocimientos en actividades prácticas o resolución de problemas, esta variable Incluye: desarrollo de habilidades, aplicación de métodos, resolución de problemas, uso de técnicas o herramientas

Dimensión actitudinal (saber ser), se relaciona con actitudes, valores y disposiciones frente al aprendizaje, esta variable incluye: motivación por aprender, responsabilidad académica, interés por el estudio y trabajo colaborativo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es de tipo básica, ya que se pretendía expandir el conocimiento teórico sobre la relación entre las variables, sin centrarse de inmediato en aplicaciones prácticas, la investigación fue básica. Se enfoca en entender los principios esenciales (Haro, et al., 2024).

3.1.2. Enfoque de Investigación

Se empleó el enfoque cuantitativo ya que se utilizó valores numéricos para medir las variables. Este enfoque se caracteriza por la importancia que le da a medir y a analizar numéricamente los datos. Este procedimiento se distingue por la recolección sistemática de datos susceptibles de cuantificación, la cual es posteriormente analizada con métodos estadísticos rigurosos (Vizcaíno et al. 2023). En el caso de la variable gestión pedagógica se usaron las escalas: Inadecuada (1), Regular (2), Adecuada (3) y para medir la variable aprendizaje de las alumnas del IV y V quinto de ciclo de la carrera de educación inicial se usó: En proceso (1), aceptable (2), logrado (3), destacado (4).

3.1.3. Alcance de Investigación

El tipo de estudio fue correlacional, ya que se buscó analizar la relación significativa entre las variables, así como también entre sus dimensiones. Según Mejía (2017), este es un tipo de investigación no experimental en la que se cuantifican dos variables para determinar una relación estadística entre ellas sin requerir la inclusión de factores o contextos para alcanzar conclusiones significativas.

3.1.4. Diseño o Método de Investigación

El diseño que se empleó fue no experimental, se midieron las variables sin intervenir sobre ellas. También se usó un diseño transversal, es decir, se midieron las variables en un único momento y por única vez. Entre las fortalezas del diseño elegido es que permitió saber objetivamente el nivel de

cumplimiento de la gestión pedagógica evidenciada en la planificación y documentación pedagógica docente del curso, así como también el nivel de aprendizaje de los alumnos. También se puede cumplir con el objetivo de la investigación el cual es buscar si existe relación entre las variables. Las limitaciones del diseño elegido son que, al ser un diseño transversal no se podrá saber cómo evoluciona en el tiempo la relación entre las variables.

3.1.5. Técnica

La técnica que se utilizó fue la observación, ya que se observó el cumplimiento docente de la gestión pedagógica y para la variable aprendizaje se realizó análisis documental a través del registro auxiliar.

3.1.6. Instrumento

El Instrumento para medir la variable gestión pedagógica fue una guía de observación. Se evaluó la carpeta pedagógica del docente, con el fin de determinar si cumple con la gestión pedagógica establecida en la Escuela de Educación Superior.

La variable Gestión pedagógica, evidenciada en la planificación y documentación pedagógica docente del curso, se estructura en tres dimensiones principales: organización del currículo, tácticas de instrucción-aprendizaje y asistencia y seguimiento.

En la organización del currículo, se evalúa si la planificación curricular se encuentra en conformidad con los estándares institucionales, si las unidades y sesiones de enseñanza presentan un enfoque coherente y pertinente, y si se incluyen estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan aprendizajes significativos.

La segunda dimensión, correspondiente a las tácticas de instrucción-aprendizaje, considera aspectos como el fomento del aprendizaje en equipo, el uso adecuado de herramientas pedagógicas y tecnologías de enseñanza, así como el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Finalmente, la dimensión de asistencia y seguimiento se centra en la calidad del feedback que el docente brinda a sus alumnos y en el monitoreo constante del progreso de estos en su proceso de aprendizaje.

Cada uno de estos indicadores se valora en tres niveles: inadecuado (1), regular (2) y adecuado (3), permitiendo identificar el grado de efectividad de la gestión pedagógica evidenciada en la planificación y documentación pedagógica docente del curso dentro del proceso educativo. Los baremos son los siguientes:

Gestión Inadecuada de 8 a 13 puntos, la descripción responde a una carpeta que carece de la estructura mínima formal y curricular exigida. Las actividades no garantizan el desarrollo de competencias ni se alinean a las normativas de la Escuela Superior. Requiere intervención inmediata.

Gestión Regular de 14 a 19 puntos, la carpeta cumple formalmente con la entrega de documentos y planificaciones básicas, pero se evidencia un enfoque tradicional. Falta profundizar en innovación, uso de TIC y sistematización del seguimiento formativo.

Gestión Adecuada de 20 a 24 puntos, la carpeta refleja un proceso pedagógico óptimo, altamente articulado y contextualizado. Evidencia innovación, diseño estratégico colaborativo y un riguroso monitoreo del aprendizaje de acuerdo con los estándares institucionales.

El instrumento para medir a variable aprendizaje de los estudiantes a nivel de curso fue el registro auxiliar de los docentes del cuarto y quinto ciclo de educación inicial. Para calcular cuantitativamente el aprendizaje en función a la gestión pedagógica evidenciada en la planificación y documentación pedagógica docente del curso se promedió el total de calificaciones de los estudiantes del curso obteniendo como resultado un promedio ponderado del aprendizaje en cada curso.

Los cursos del cuarto ciclo fueron, Ciencia y Epistemologías, inglés para Principiantes, Deliberación y Participación, Práctica e Investigación, Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje, Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad

Los cursos del quinto ciclo fueron, Literatura y Sociedad en Contextos Diversos, Inglés para Principiantes, Práctica e Investigación, Desarrollo del Pensamiento, Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia y Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia.

Cada una de estas áreas busca valorar las competencias adquiridas por el estudiante en función de su progreso académico y formativo. La evaluación se realiza en cuatro niveles: en inicio (1), cuando el estudiante evidencia avances iniciales; proceso (2), cuando cumple parcialmente con los aprendizajes esperados; logrado (3), cuando alcanza los objetivos propuestos de manera satisfactoria; y destacado (4), cuando demuestra un dominio superior y un desempeño sobresaliente en la dimensión evaluada.

3.2. Diseño Muestral

3.2.1. Población

Una población se define como un conjunto de unidades de análisis agrupadas, por lo que, resulta fundamental especificar con claridad sus características y propiedades (Alegre, 2022).

La población estuvo conformada por los Docentes y estudiantes del IESP "CESAR A. VALLEJO MENDOZA" de BAGUA. El universo poblacional comprende a los estudiantes matriculados en las especialidades de Educación Inicial (regular y bilingüe), Educación Primaria Bilingüe, Educación Física, Educación Secundaria con especialidad en Matemática e Idiomas Extranjeros, a lo largo de diez niveles académicos, abarcando desde el I hasta el X ciclo. De acuerdo con los registros institucionales, la población estudiantil presenta una configuración de aproximadamente 25 alumnos por aula en cada una de las especialidades mencionadas. Asimismo, se incluye dentro del marco poblacional a un cuerpo docente conformado por un aproximado de 25 profesionales de la educación que desempeñan funciones pedagógicas en la institución.

3.2.2. Muestreo

Según Mucha y Lora (2021) el muestreo es el proceso en el que se señala las características que se tomaron en cuenta para que un grupo determinado de la población integre la muestra.

El muestreo fue por conveniencia, no probabilístico. En la muestra se incluyeron a los estudiantes y docentes del IV y V ciclo matriculados en los cursos que se usaron para medir las variables de estudio.

3.2.3. Muestra

La muestra estuvo conformada en total por 62 sujetos, 12 Docentes y 50 estudiantes del ciclo V y IV de la carrera de Educación Inicial. 21 estudiantes del V ciclo y 29 estudiantes del IV ciclo matriculados en los siguientes cursos: para en cuarto ciclo fueron, Ciencia y Epistemologías, inglés para Principiantes, Deliberación y Participación, Práctica e Investigación, Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje, Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad.

Los cursos del quinto ciclo fueron, Literatura y Sociedad en Contextos Diversos, Inglés para Principiantes, Práctica e Investigación, Desarrollo del Pensamiento, Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia y Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia.

La correlación se realizó considerando como unidad de análisis cada curso evaluado, relacionando el nivel de gestión pedagógica evidenciada en la planificación y documentación pedagógica docente del docente con el promedio de aprendizaje obtenido por los estudiantes.

3.3. Matriz de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Gestión pedagógica	El Minedu (2014) definió la gestión pedagógica como el conjunto de medidas planificadas y estructuradas que realizan los directivos para asegurar los aprendizajes.	La variable gestión pedagógica se evaluó a través de la revisión de los portafolios docentes, donde se encuentran los documentos de planificación y evaluación del aprendizaje.	Organización del currículo.	- Cuenta con su planificación curricular - Las unidades y sesiones de enseñanza tienen el enfoque adecuado - Implementa estrategias pedagógicas innovadoras	(ítem 1), (ítem 2), (ítem 3)	Ordinal Inadecuada (1), Regular (2), Adecuada (3)
			Tácticas de instrucción-aprendizaje.	- Fomento del aprendizaje en equipo. - Uso de herramientas pedagógicas y tecnologías de enseñanza - Desarrollo de competencias	(ítem 4), (ítem 5), (ítem 6)	
			Asistencia y seguimiento	- Calidad del feedback proporcionado - Monitoreo del avance de los alumnos en su aprendizaje	(ítem 7), (ítem 8)	
Aprendizaje académico	El aprendizaje académico es el nivel de logro alcanzado por el estudiante durante su proceso formativo, evidenciado mediante	La variable aprendizaje académico fue medida mediante el análisis documental de los registros auxiliares de evaluación de	Dimensión cognitiva	• Comprende los contenidos del curso. • Analiza información académica. • Relaciona conceptos teóricos. • Interpreta correctamente los contenidos aprendidos. • Aplica conocimientos en diferentes situaciones.	Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4 Ítem 5	Escala Ordinal En proceso (1), aceptable (2), logrado (3), destacado (4)

	evaluaciones y calificaciones que reflejan el desarrollo de competencias, conocimientos y habilidades establecidas en el currículo educativo (MINEDU, 2020; Vásconez, 2019).	los cursos del IV y V ciclo, utilizando el promedio final obtenido por los estudiantes en cada asignatura.				
			Dimensión procedimental	• Aplica lo aprendido en ejercicios o proyectos. • Utiliza procedimientos adecuados para resolver problemas. • Desarrolla habilidades prácticas. • Emplea técnicas o herramientas de manera correcta. • Resuelve problemas de forma eficiente.	Ítem 6 Ítem 7 Ítem 8 Ítem 9 Ítem 10	
			Dimensión actitudinal	• Muestra interés por aprender. • Participa activamente en clase. • Valora la importancia del conocimiento. • Cumple con sus responsabilidades académicas. • Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros.	Ítem 11 Ítem 12 Ítem 13 Ítem 14 Ítem 15	

3.4. Procesamiento de datos

La información recogida en los instrumentos de recojo de datos se codificaron, organizaron y promediaron en Excel asignándole valores, después se utiliza el programa SPSS V25 para generar las tablas de frecuencia y otros estadísticos descriptivos, por último, se empleó cálculos de correlación para comprobar las hipótesis planteadas.

3.5. Aspectos Éticos

Antes de utilizar las herramientas de observación, se consideró crucial informar a los participantes sobre todos los aspectos pertinentes del estudio. Esta comunicación se realizó por escrito, describiendo claramente el objetivo del estudio, el uso previsto de los datos recopilados y demás información para que los participantes pudieran decidir sobre su participación en la investigación. Se garantizó la confidencialidad de los datos y que se utilizarían solo con fines de investigación y no se compartirían con terceros.

La privacidad de la información se protegió mediante el almacenamiento de la misma en el correo virtual de acceso restringido, controlada exclusivamente por los investigadores. Además, los datos se recopilaron de forma anónima, sin recopilar información que permitiera la identificación de los participantes. Esto contribuyó a garantizar tanto la identidad de los participantes como la objetividad del recojo de datos.

Se examinaron exhaustivamente los posibles riesgos de los participantes y se determinó que no existían riesgos significativos. El bienestar de los estudiantes y maestros siempre se priorizó y se garantizó que los beneficios de la investigación superaran cualquier posible inconveniente. Durante todo el proceso, se garantizó un trato justo, sin discriminación ni sesgo en las observaciones realizadas. En definitiva, los resultados se manejaron con responsabilidad ética, evitando la manipulación o adulteración de datos. La información se presentó de forma veraz y clara, respetando los principios de transparencia y objetividad científica, y sin responder a intereses particulares.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Estadística descriptiva de la variable gestión pedagógica

Tabla 1.

Análisis de confiabilidad de la variable gestión pedagógica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	8

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: tras aplicar la prueba de fiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach sobre los resultados de las 8 ítems del instrumento que media el nivel de cumplimiento de cada dimensión de la variable 'Gestión Pedagógica' en los cursos del IV y V ciclo, se obtuvo un valor de 0,902 para 8 elementos (8 ítems del instrumento). Este resultado indica alta consistencia interna, mostrando que el instrumento es fiable y que los ítems miden coherentemente la dimensión evaluada.

Tabla 2.

Estadísticos descriptivos de la variable Gestión Pedagógica y sus dimensiones

	Gestión pedagógica	Tácticas de instrucción-aprendizaje.	Asistencia y seguimiento.	Organización del currículo
Rango	2,00	1,00	1,50	1,50
Mínimo	1,00	1,67	1,50	1,39
Máximo	3,00	2,67	3,00	2,89
Suma	24,35	24,70	26,50	25,18
Media	2,03	2,06	2,21	2,10
Desv. Desviación	0,73	0,47	0,54	0,51
Varianza	0,53	0,22	0,29	0,26

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: se observa que la variable Gestión Pedagógica muestra una media de 2.03, es decir no es percibida ni baja ni alta, y presenta mayor dispersión, lo que sugiere que los resultados son relativamente heterogéneos, es decir, algunos participantes perciben la gestión pedagógica como adecuada, mientras que otros la valoran más baja o más alta, mostrando poca uniformidad en las

opiniones. La dimensión de Asistencia y seguimiento, que tiene la puntuación más elevada (2,21), es la más valorada a pesar de tener un rango de respuestas más amplio. En contraste, Asistencia y seguimiento es la dimensión que muestra la mayor dispersión (Desv. = 0,54), evidenciando diferencias más marcadas en su aplicación. En términos generales, la gestión pedagógica se encuentra en un nivel medio, con más fortaleza en el seguimiento.

Tabla 3.

Resultados de la Variable Gestión pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	2	16,7
Regular	7	58,3
Adecuada	3	25,0
Total	12	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: la Gestión Pedagógica en general presenta un nivel predominante de Regularidad. Esto sugiere que, si bien la gestión no es deficiente o inadecuada, existen áreas sustanciales de mejora necesarias para alcanzar un rendimiento considerado óptimo o "Adecuado" en la mayoría de los casos.

Tabla 4.

Resultados de la Dimensión Organización del currículo

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	2	16,7
Regular	6	50,0
Adecuada	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: la dimensión de Organización del Currículo es percibida como Regular en la mitad de los casos. Las acciones de mejora deben enfocarse en elevar el 50% "Regular" al nivel "Adecuado" y abordar urgentemente el 16,7% que presenta una organización curricular Inadecuada.

Tabla 5.

Resultados de la Dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	0	0
Regular	8	66,7
Adecuada	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Existe una necesidad universal de mejorar las Tácticas de Instrucción-Aprendizaje, ya que la mayoría de los casos se encuentran en un estado de Regularidad. Esto indica que los métodos y estrategias de enseñanza no están siendo lo suficientemente efectivos o innovadores para ser considerados adecuados, y se requiere una intervención generalizada en esta área.

Tabla 6.

Resultados de la Dimensión Asistencia y seguimiento.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	0	0
Regular	8	66,7
Adecuada	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: la Asistencia y Seguimiento está en un nivel Regular para dos tercios de la muestra. La prioridad debe ser implementar las buenas prácticas del 33,3% que tiene un nivel Adecuado para elevar la calidad del seguimiento y monitoreo en el resto de los casos.

4.1.2. Estadística descriptiva de la variable aprendizaje académico

Tabla 7.

Análisis de Confiabilidad de la variable aprendizaje académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	15

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: tras aplicar la prueba de fiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach a los resultados de los 15 casilleros del registro auxiliar (anexo 3) de un curso que representa la la variable aprendizaje académico se obtuvo un valor de 0,702 para 15 elementos (resultados de las tres dimensiones). Este resultado indica una media alta consistencia interna, mostrando que el instrumento es fiable y que los ítems miden coherentemente la dimensión evaluada.

Tabla 8.

Resultados descriptivos de la variable aprendizaje académico en estudiantes del V ciclo

	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Inglés para Principiantes	Práctica e Investigación	Desarrollo del Pensamiento	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia
Rango	3	1	3	2	1	2
Mínimo	1	1	1	2	3	2
Máximo	4	2	4	4	4	4
Suma	48	26	48	64	79	65
Media	2,29	1,24	2,29	3,05	3,76	3,10
Desv. Desviación	0,90	0,44	0,78	0,74	0,44	0,77
Varianza	0,81	0,19	0,61	0,55	0,19	0,59

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: los resultados indican que el Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia llega a su nivel más elevado (Media = 3,76) y con una dispersión baja, lo que pone de manifiesto un rendimiento uniforme y fuerte. Además, sobresalen el Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia (3,10) y el Desarrollo del Pensamiento (3,05), que tienen resultados positivos. En cambio, Inglés para principiantes tiene la media más baja (1,24), lo que representa su mayor debilidad. A su vez, Práctica e Investigación y Literatura y Sociedad en Contextos Diversos exhiben niveles medios (2.29), lo que refleja un desempeño regular.

Tabla 9.

Resultados descriptivos de la variable aprendizaje académico en estudiantes del IV ciclo

	Ciencia y Epistemologías	Inglés para Principiantes	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad
Rango	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00
Mínimo	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00
Máximo	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Suma	64,0	35,0	68,0	92,0	106,0	90,0
Media	2,2	1,2	2,3	3,2	3,7	3,1
Desv. Desviación	0,9	0,4	0,8	0,8	0,5	0,8
Varianza	0,8	0,2	0,7	0,6	0,2	0,6

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En resumen, los cursos de Planificación por Competencias e Inclusión Educativa son los que presentan mejores resultados, con promedios altos (3,7 y 3,1 respectivamente) y poca dispersión, lo que indica un dominio sólido y homogéneo entre quienes fueron evaluados. Por el contrario, inglés para Principiantes se marca como el punto crítico con la nota media más baja (1,2), lo que refleja un nivel inicial prácticamente generalizado. Por su parte, el área de Ciencia y Epistemologías, aunque con bajo promedio (2,2), presenta la mayor variabilidad de la tabla, lo que sugiere falta de consenso o niveles de conocimiento muy desiguales entre los participantes.

Tabla 10.

Resultados de la de la variable aprendizaje académico en estudiantes del V ciclo

	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Inglés para Principiantes	Práctica e Investigación	Desarrollo del Pensamiento	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia

	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	4	19,0	16	76,2	2	9,5	0	0	0	0	0	0
Proceso	9	42,9	5	23,8	13	61,9	5	23,8	0	0	5	23,8
Logrado	6	28,6	0	0	4	19,0	10	47,6	5	23,8	9	42,9
Destacado	2	9,5	0	0	2	9,5	6	28,6	16	76,2	7	33,3
Total	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: la tabla evidencia diferencias importantes en el desempeño de los estudiantes según cada área. En Literatura y Sociedad y en Práctica e Investigación predomina el nivel Proceso, lo que indica que la mayoría aún está consolidando sus aprendizajes. En inglés para Principiantes, la mayor parte del grupo se encuentra en Inicio, mostrando que esta es el área con mayores necesidades de refuerzo. En contraste, Desarrollo del Pensamiento y Desarrollo de la Comunicación presentan un buen rendimiento, con la mayoría en Logrado y Destacado. La mejor situación se observa en Psicomotricidad, donde prácticamente todos alcanzan niveles altos. En conjunto, los resultados muestran fortalezas claras en las áreas del desarrollo infantil y desafíos significativos en el área de inglés.

Tabla 11.

Resultados de la de la variable aprendizaje académico en estudiantes del IV ciclo

	Ciencia y Epistemologías		Inglés para Principiantes		Deliberación y Participación		Práctica e Investigación		Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje		Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	7	24,1	23	79,3	3	10,3	0	0	0	0	0	0
Proceso	11	37,9	6	20,7	16	55,2	6	20,7	0	0	7	24,1
Logrado	9	31,0	0	0	7	24,1	12	41,4	10	34,5	12	41,4
Destacado	2	6,9	0	0	3	10,3	11	37,9	19	65,5	10	34,5
Total	29	100,0	29	100,0	29	100,0	29	100,0	29	100,0	29	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados muestran un desempeño sobresaliente en las áreas técnico-pedagógicas, encabezadas por Planificación por Competencias, donde el 100% de la clase alcanzó los niveles más altos. Esta tendencia positiva también se extiende a Práctica e Investigación e Inclusión Educativa, afianzando un perfil con grandes habilidades operativas y de aula. En cambio, el panorama es crítico en Inglés para Principiantes, donde cerca del 80% del grupo se queda en el nivel de "Inicio", sin que ningún estudiante logre los objetivos de manera satisfactoria. También asignaturas como Ciencia y Epistemologías presentan una fragmentación significativa, con una cuarta parte del alumnado rezagada. En conclusión, si bien el dominio de la gestión educativa es óptimo, existe una brecha urgente de cerrar en competencias teóricas y lingüísticas.

4.2. Análisis Inferencial

Tabla 12.

Prueba de normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión pedagógica	,887	12	,602
Variable aprendizaje académico	,882	12	,126

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: se observa que ambas variables arrojan un P valor mayor a 0,05, evidenciando una distribución normal.

Para la comprobación de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, por motivo de que las variables muestran una distribución normal (tabla 1); a su vez, para lograr mayor objetividad en las pruebas, los resultados se sumaron, obteniendo así variables de tipo escala.

Hipótesis General

H_1: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.

H_0: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.

Tabla 13.

Correlación entre las variables Gestión pedagógica y Aprendizaje académico

		Gestión pedagógica
Variable 2 aprendizaje académico	Correlación de Pearson	,850
	Sig. (bilateral)	,000
	N	12

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de correlación de Pearson es r = 0,850, lo que indica una relación positiva alta entre la gestión pedagógica y el aprendizaje académico. El nivel de significancia es p = 0,000, valor menor a 0,05.

Interpretación: La correlación de Pearson de r = 0,850 indica una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa (p < 0,05) entre la Gestión pedagógica y el Aprendizaje académico. Este resultado confirma que, una mejor gestión pedagógica se asocia con mayor aprendizaje. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0).

Hipótesis Específica 1

HE_1: Existe relación significativa entre la dimensión Organización del currículo y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.

H_0: No existe relación significativa entre la dimensión Organización del currículo y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.

Tabla 14.

Correlación entre la dimensión Organización del currículo y el aprendizaje académico

		Organización del currículo
Variable aprendizaje académico	Correlación de Pearson	,852*
	Sig. (bilateral)	,000
	N	12

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo un coeficiente de correlación de r = 0,852, lo que indica una relación positiva muy alta. El valor de significancia es p = 0,000, menor a 0,05.

Interpretación: existe una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la organización del currículo y el aprendizaje académico. Esto implica que una mejor planificación y estructuración curricular por parte del docente se asocia significativamente con mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes. En este caso, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, confirmando la relación entre ambas variables.

Hipótesis Específica 2

HE_2: Existe relación significativa entre la dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.

H_0: No existe relación significativa entre la dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.

Tabla 15.

Correlación entre la dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje y el aprendizaje académico.

		Tácticas de instrucción-aprendizaje.
Variable aprendizaje académico	Correlación de Pearson	,670*
	Sig. (bilateral)	,017
	N	12

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de Pearson es r = 0,670, lo que indica una relación moderada. El nivel de significancia es p = 0,017, menor a 0,05.

Interpretación: Se muestra una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las Tácticas de instrucción-aprendizaje y el Aprendizaje académico. Este hallazgo confirma que, el empleo de estrategias didácticas adecuadas se asocia directamente con mejores resultados académicos. Por ello, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 3

HE_3: Existe relación significativa entre la dimensión Asistencia y seguimiento y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.

H_0: No existe relación significativa entre la dimensión Asistencia y seguimiento y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.

Tabla 16.

Correlación entre la dimensión Asistencia y seguimiento y el aprendizaje académico.

		Asistencia y seguimiento.
Variable aprendizaje académico	Correlación de Pearson	,449
	Sig. (bilateral)	,143
	N	12

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de correlación es r = 0,449, lo que indica una relación positiva moderada. El nivel de significancia es p = 0,143, superior a 0,05.

Interpretación: se observa una relación positiva moderada entre la asistencia y seguimiento y el aprendizaje académico; sin embargo, no es estadísticamente significativa. En consecuencia, no se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados muestran una correlación positiva y elevada entre el aprendizaje académico y la gestión pedagógica en la Escuela de Educación Superior Pedagógica del distrito de Bagua (r = ,850). Esta correlación es estadísticamente significativa, en esta línea, la tendencia señala que a mejores niveles de gestión pedagógica deberían corresponder niveles más altos de aprendizaje.

Al comparar estos resultados con estudios anteriores, se encuentran tanto similitudes parciales como diferencias. Por un lado, las conclusiones están en línea con lo que Oré y Hoces (2022) estos encontraron que los alumnos tienen poca satisfacción con respecto a varios elementos del trabajo de los docentes en el ámbito educativo, solo el 1,39% estaba muy satisfecho con la gestión pedagógica y solo el 14% estaba de acuerdo con la forma de enseñar, con respecto al aprendizaje académico el 34% estaba satisfecho, los resultados del estudio demuestran que existe un nivel de significancia del 5 % y correlación (r=0,773) entre la gestión pedagógica y la satisfacción de los usuarios. Esto pone de manifiesto deficiencias en la gestión pedagógica que podrían perjudicar el rendimiento académico. Asimismo, Rojas et al. (2022) afirman que los profesores deben reorganizar y rediseñar sus métodos de enseñanza mediante una evaluación crítica y reflexiva de su práctica, lo cual enfatiza la relevancia de robustecer la gestión pedagógica como medio para optimizar el aprendizaje académico.

Sin embargo, hay investigaciones cuyos hallazgos concuerdan respecto a la significancia del vínculo. Cordero y Pesantez (2023), por ejemplo, afirman que la gestión pedagógica tiene una relación importante con la calidad educativa, subrayando su función en el diseño y la implementación de estrategias enfocadas en resultados exitosos. De forma parecida, Lavado (2024) halló una correlación estadísticamente significativa entre el aprendizaje significativo de los alumnos y la gestión pedagógica de 0,899 y con valor de p = 0,000. Bedoya y colaboradores (2021), además, establecieron que la calidad educativa está estrechamente relacionada con la gestión pedagógica, aunque indicaron que existen carencias vinculadas a la escasa motivación de los docentes en los documentos curriculares y a una

gestión directiva inapropiada, el 75% de los encuestados dudaron que la universidad realizará una gestión pedagógica sostenible debidamente articulada con la realidad.

El análisis por dimensiones concluyó que la dimensión Organización del currículo muestra la correlación más fuerte con el aprendizaje (r = ,852), y es también logra significancia estadística (p = ,000). Este descubrimiento posibilita asegurar que una planificación, estructuración y articulación curricular apropiadas se vinculan directamente y de manera significativa con un aprendizaje óptimo. Este hallazgo concuerda con lo indicado por Crespo y Weise (2021), que subrayan que los maestros con una gestión pedagógica eficaz otorgan especial importancia al trabajo técnico-curricular, demostrando que la organización del currículo es fundamental para alcanzar resultados en términos de formación.

Si contrastamos los resultados con las bases teóricas tenemos que en esta investigación existe una relación positiva alta y significativa entre la gestión pedagógica y el aprendizaje académico (r=,850), respaldando los planteamientos de Minedu (2014) y Rubio Vargas et al. (2018) sobre la importancia de estructurar medidas que aseguren los logros de aprendizaje. Este impacto se ve reflejado de manera sobresaliente en la Organización del currículo (r=,852, p=,000), lo cual concuerda con la teoría de Alnaji (2022) y el aprendizaje significativo de Ausubel, al evidenciar que una planificación rigurosa y adaptada al contexto sociocultural fortalece el perfil de egreso. Asimismo, las Tácticas de instrucción-aprendizaje mostraron una correlación significativa (r=,670, p=,017), validando las teorías de Vygotsky y Bruner sobre el rol activo del docente como facilitador de competencias a través del trabajo en equipo y métodos innovadores (Bibi et al., 2022). En contraste, la dimensión Asistencia y seguimiento presentó una correlación moderada sin significancia estadística (r=,449, p=,143), lo que revela una discrepancia frente al marco teórico de Márquez et al. (2023) y la evaluación formativa del Minedu (2020). Si bien teóricamente el monitoreo y la retroalimentación son indispensables para el progreso estudiantil, los datos sugieren que estas acciones se planifican, pero no se ejecutan con la rigurosidad necesaria en la práctica cotidiana. Esto evidencia que la gestión

pedagógica en la EESP de Bagua requiere no solo de un diseño curricular adecuado, sino de un liderazgo efectivo y un seguimiento real que garantice que las estrategias de acompañamiento impacten de manera directa en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Los resultados muestran que existe una relación positiva entre la gestión pedagógica y el aprendizaje académico en la escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua. Aunque la correlación encontrada es alta (r = ,850), esta alcanza significancia estadística, por lo que la relación se reconoce como favorable. Si los directivos fortalecen y mejoran la gestión pedagógica del docente existe la probabilidad de obtener un mayor aprendizaje académico en las diversas áreas de las carreras profesionales, cumpliendo con el perfil de egreso de cada carrera.

Se determinó que dimensión Organización del currículo presenta la relación más alta con el aprendizaje académico (r = ,852), siendo además la dimensión con significancia estadística más alta (p = ,000). Esto permite concluir que una adecuada organización del currículo se asocia de manera directa y significativa con mejores niveles de aprendizaje académico. El orden coherente y pertinente de los aprendizajes planeados tienen una repercusión importante en el aprendizaje del estudiante.

Respecto a la dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje, se evidenció una correlación positiva alta (r = ,670); esta es significativa (p = ,017). Por ello, se concluye que las estrategias aplicadas muestran una tendencia favorable hacia el aprendizaje académico, pudiéndose afirmarse una relación estadísticamente comprobada. Después de la planificación de los aprendizajes, el cómo enseñarlos, es el segundo proceso que más guarda relación en el logro de las competencias de los estudiantes.

La dimensión Asistencia y seguimiento presenta una correlación moderada (r = ,449), sin significancia estadística (p = ,143). Se concluye que no existen datos suficientes para establecer una relación estadísticamente válida. Aquí se puede observar que las acciones de retroalimentación y acompañamiento que plantean los docentes en su planificación no guardan relación con el nivel de aprendizaje de los estudiantes, esto puede ocurrir porque si bien se planifican las acciones estas no se ejecutan debidamente.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos realizar un seguimiento de la aplicación de la gestión pedagógica, es decir, verificar si el docente aplica lo que programa y si ejecuta sus clases como propone en sus documentos pedagógicos. Los resultados exponen una posible disociación entre la programación pedagógica y la praxis docente.

Se recomienda capacitar y acompañar al docente en la gestión pedagógica de su curso con el fin de mantener una calidad pedagógica alta en todos los cursos.

Se recomienda optimizar la programación pedagógica concerniente al uso de materiales, seguimiento y evaluación al estudiante y metodología a emplear en el curso debido ya que los resultados muestran que estas dimensiones no presentan una relación significativa con el aprendizaje académico, esto demuestra que la programación puede no estarse realizando de la mejor manera, lo que sugiere deficiencias en su ejecución.

REFERENCIAS

Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa: Una reflexión conceptual. Revista Población y Desarrollo, 28(54).

Alnaji, A. O. (2022). Curriculum Planning Model in General Education. Journal of Curriculum and Teaching, 11(5), 275–288. https://doi.org/10.5430/jct.v11n5p275

Baldera, L., & Sánchez, H. (2022). Concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica en el Nivel Primario. Educ@ción en Contexto, 8(16), Article 16. https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1919

Bedoya, Y., Salinas, E., Palomino, E., & Sánchez, Y. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(17), Article 17. http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/978

Bibi, H., Khan, S., & Shabir, M. (2022). A critique of research paradigms and their implications for qualitative, quantitative and mixed research methods. Webology, 19(2), 7321–7335. https://www.webology.org/abstract.php?id=2366

Bush, T., & Glover, D. (2016). School leadership and management in South Africa: Findings from a systematic literature review. International Journal of Educational Management, 30(2), 211–231.

Cedeño Carranza, L. M., Urquizo Miranda, T. J., Vera Pazmiño, J. L., Veloz Estrada, M. L., & Monserrate Sarmiento, J. L. (2024). Planificación Curricular: Elemento Fundamental en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Ecuatoriana. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 6657–6667. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082

Clavijo, R. (2016). La gestión educativa un camino para mejorar la educación. Calaméo. http://es.calameo.com/books/005030187d6220d02afa9

Cordero, M., & Pesantez, W. (2023). La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la Unidad Educativa Sígsig (Tesis de maestría, Universidad del Azuay). DSpace. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12652

Coria, M. (2021). Adaptación ¿permanente? al cambio: Percepciones sobre la modalidad virtual de aprendizaje en la educación superior. Revista Tecnología y Ciencia, (40), 63–74. ttps://doi.org/10.33414/RTYC.40.63-74.2021

Crespo, J., & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. RECIMUNDO, 5(2), 358–375. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946004

Fonseca Montoya, S., Lolín Cabrera, S., & Ruano Fernández, Y. (2024). La calidad educativa y su relación con la gestión pedagógica, la innovación y los ambientes de aprendizaje. Espíritu Emprendedor TES, 8(1), 111–128. https://doi.org/10.33970/eetes.v8.n1.2024.382

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2015). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.

Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2), 956–966. https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927

Hernández, P., & Cruz, F. (2020). Adaptación al cambio en tiempos de pandemia: El caso de una Universidad Pública en México. Revista Gestión y Estrategia, (57), 55–68. https://doi.org/10.24275/UAM/AZC/DCSH/GYE/2020N57/HERNANDEZ

Huacón Carranza, M. A., Olga Mercedes, A. A., Aguilar Morocho, E. K., & Miranda Gavilanes, E. J. (2023). Análisis de las teorías de aprendizaje dentro de las instituciones educativas ecuatorianas. Ciencia y Educación, 4(1), 30–45. https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/180

Huaman Auccapuri, A. A., Loaiza Ortiz, Z., Urrutia Mendoza, M. U., Cuentas Salas, J., & Velasco Palacios, M. D. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(3), 3397–3422. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.540

Huincho, C. J. (2015). Gestión pedagógica y calidad de servicio educativo del CETPRO Corcovado UGEL 03 Lima, año 2014 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).

Lavado Huatuco, M. N. (2024). La gestión pedagógica y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria del Callao, 2024 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). https://hdl.handle.net/20.500.12692/158895

Márquez, J., Lazcano, L., Bada, C., & Arroyo-Barrigüete, J. (2023). Class participation and feedback as enablers of student academic performance. SAGE Open, 13(2). https://doi.org/10.1177/21582440231177298

Matienzo, R. (2020). Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo. Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social, 11(12), 17–26.

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social, 2(3), 17–26. https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15

Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. Lifeder. https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/

Mendoza Monzant, F. M., & Bolívar Aparicio, M. E. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. Negotium: Revista de Ciencias Gerenciales, 12(35), 39–55.

Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 183-2020-MINEDU: Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las

Escuelas de Educación Superior Pedagógica. https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/evaluacion-de-aprendizajes-dcbn-2020/

Ministerio de Educación. (2014). Compromisos de Gestión Escolar. http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestionescolar.pdf

Moreira, S., & De la Peña, G. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 8(3), 268–282. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635310

Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez Tejeda, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2), 53–73. https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003

Mucha Hospinal, L. F., & Lora Loza, M. G. (2021). Técnica de muestreo para investigación cuantitativa: Aplicación informática.

Oré, J., & Hoces, Z. (2022). Gestión pedagógica y satisfacción de los usuarios en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Horizonte de la Ciencia, 12(22), 171–188. https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1077

Pozo, T., & otros. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: Hacia una definición desde el consenso.

Rojas Alanya, S. M., Angel Narro León, M. A., Leiva Huamanyalli, D. L., & Bejarano Alvarez, P. M. (2022). La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(2), 3834–3847. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2132

Rojas Paucar, M. P. (2024). Gestión pedagógica y deserción escolar en la Institución Educativa N° 20575 José Antonio Encinas Franco UGEL 15 Huarochirí, 2024 (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).

Rubio Vargas, I., Abreu Payrol, J., Cabrera Hernández, G. C., & Cardoso Zambrana, C. L. (2018). La interdisciplinariedad en la gestión pedagógica, una tarea de los profesores de la universidad cubana actual. Boletín Virtual, (8), 89–97. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/545

Vásconez, N. (2019). El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la institución Darío C Guevara del sector rural, parroquia San José del Tambo provincia de Bolívar, periodo 2018-2019 (Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil).

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zamora, R., Díaz, R., & Rivera, J. (2022). La gestión pedagógica de calidad mediante una revisión sistemática internacional. Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa, 2(1), e22673. https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i1.22673

Anexos

- **Anexo 1 – Matriz de Consistencia:**

Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis General**	**Variable(s) / Dimensiones**	**Metodología**	**Población y Muestra**
¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025?	Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.	Existe relación entre la gestión pedagógica y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025.	Gestión pedagógica • Organización del currículo. • Tácticas de instrucción-aprendizaje. • Asistencia y seguimiento Aprendizaje académico • Dimensión cognitiva. • Dimensión procedimental	Tipo • Aplicada Enfoque • Cuantitativo Alcance • Correlacional Diseño • No experimental Variable gestión pedagógica Técnica(s) • Observación Instrumento(s) • Guía de observación	Población Estudiantes y docentes del Instituto superior pedagógico público César abran Vallejo Mendoza-Bagua. Muestreo No probabilístico – por
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicas**			

PE1: ¿Cuáles la relación que existe entre la dimensión Organización del currículo y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025? PE2: ¿Cuáles la relación que existe entre la dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje y didácticas y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025? PE3: ¿Cuáles la relación que existe entre la dimensión Asistencia y seguimiento y el aprendizaje académico	OE1: Determinar la relación que existe entre la dimensión Organización del currículo y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025 OE2: Determinar la relación que existe entre la dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje y didácticas y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025 OE3: Determinar la relación que existe entre la dimensión Asistencia y seguimiento y el aprendizaje académico	HE1: Existe relación entre la dimensión Organización del currículo y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025. HE2: Existe relación entre la dimensión Tácticas de instrucción-aprendizaje y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025. HE3: Existe relación entre la dimensión Asistencia y seguimiento y el aprendizaje académico en una escuela de educación superior pedagógica del distrito	• Dimensión actitudinal	Variable gestión pedagógica Técnica(s) • Observación Instrumento(s) • Registro auxiliar docente	conveniencia. Muestra La muestra estuvo conformada por los docentes y estudiantes matriculados en los cursos del IV y V ciclo de educación inicial (12 cursos). 62 sujetos, 12 Docentes y 50 estudiantes

en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025?	en una escuela de educación superior pedagógica del distrito de Bagua, 2025	de Bagua, 2025.			

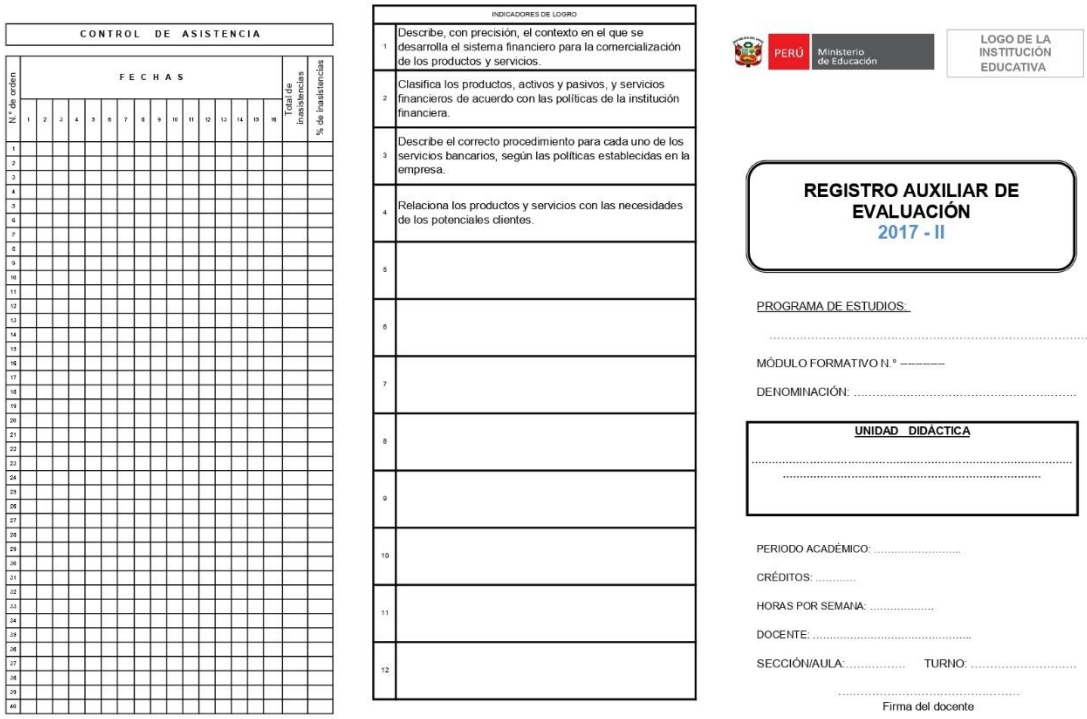
- **Anexo 2 – Instrumentos de recolección de información**

Instrumento para medir la variable Gestión Pedagógica

Instrumento para medir la variable gestión pedagógica: Se empleará una guía de observación. Se evaluará la carpeta pedagógica del docente, con el fin de determinar si cumple con la gestión pedagógica establecida en la Escuela de Educación Superior.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Inadecuada (1)	Regular (2)	Adecuada (3)
Gestión pedagógica	Organización del currículo.	1. Conformidad de la planificación curricular con los estándares institucionales			
		2. Enfoque de las unidades y sesiones de enseñanza			
		3. Incluye la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.			
	Tácticas de instrucción-aprendizaje.	4. Fomento del aprendizaje en equipo.			
		5. Uso de herramientas pedagógicas y tecnologías de enseñanza			
		6. Desarrollo de competencias.			
	Asistencia y seguimiento.	7. Calidad del feedback proporcionado			
		8. Monitoreo del avance de los alumnos en su aprendizaje			

Instrumento para medir el aprendizaje académico – Registro auxiliar docente



CONTROL DE ASISTENCIA

N.° de orden	FECHAS																Total de inasistencias	% de inasistencias
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

INDICADORES DE LOGRO	
1	Describe, con precisión, el contexto en el que se desarrolla el sistema financiero para la comercialización de los productos y servicios.
2	Clasifica los productos, activos y pasivos, y servicios financieros de acuerdo con las políticas de la institución financiera.
3	Describe el correcto procedimiento para cada uno de los servicios bancarios, según las políticas establecidas en la empresa.
4	Relaciona los productos y servicios con las necesidades de los potenciales clientes.
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

PERÚ Ministerio de Educación

LOGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN
2017 - II

PROGRAMA DE ESTUDIOS: .....

MÓDULO FORMATIVO N.° ----------

DENOMINACIÓN: .....

UNIDAD DIDÁCTICA

.....

.....

PERIODO ACADÉMICO: .....

CRÉDITOS: .....

HORAS POR SEMANA: .....

DOCENTE: .....

SECCIÓN/AULA:..... TURNO: .....

.....

Firma del docente

Nº	Apellidos y nombres	Aprendizaje Académico																	
		Dimensión cognitiva						Dimensión procedimental						Dimensión actitudinal					
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	Promedio	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	promedio	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	promedio
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			