UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

Universidad para el Desarrollo Andino

TESIS

Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de 1º de secundaria de la I.E Los Libertadores de Ccochapata, 2023

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Presentado por:

Ana Teresa Huayra Sotacuro

Asesor:

Mg. Mario Chahuayo Quispe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

Universidad para el Desarrollo Andino

Tesis:

Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de 1º de secundaria de la I.E Los Libertadores de Ccochapata, 2023

Líneas de investigación:

Gestión y calidad educativa

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Ana Teresa Huayra Sotacuro

DNI N.º 72243548

https://orcid.org/0009-0000-9723-0424

Asesor:

Mg. Mario Chahuayo Quispe

DNI N.º 20089147

https://orcid.org/0000-0002-0405-0545

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
LIRCAY – HUANCAVELICA
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016-SUNEDU/CD

N.º 006-2025-BR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada **"ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. LOS LIBERTADORES DE CCOCHAPATA, 2023".**

Autor : **ANA TERESA HUAYRA SOTACURO**

Carrera Profesional : **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesor : **Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE**

Que fue presentada en fecha **20/01/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **19%** día 20 de enero de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 20 de enero de 2025.

Responsable de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
LIRCAY – HUANCAVELICA
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016-SUNEDU/CD

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 190-2023-DFHCS-UDEA de fecha 5 de setiembre de 2023 de la tesis titulado: "**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. LOS LIBERTADORES DE CCOCHAPATA, 2023"** cuyo autor es la bachiller **ANA TERESA HUAYRA SOTACURO**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 20 de enero de 2025.

Firma
Asesor: Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0405-0545

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
LIRCAY – HUANCAVELICA
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016-SUNEDU/CD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 31 días del mes de enero del año 2025, siendo las 16 horas con 00 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 253-2023-DFHCS. -UDEA de fecha 27 de noviembre de 2023, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIO : Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

VOCAL : Mg. ELENA VELIZ PERALTA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de la bachiller: **ANA TERESA HUAYRA SOTACURO** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada: **"ESTRATEGÍAS METACOGNITIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. LOS LIBERTADORES DE CCOCHAPATA, 2023",** aprobado mediante Resolución Decanal N.º 039-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 20 de enero de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, bajo la modalidad de **TESIS.**

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad ☐ Mayoría ☒

Mención : Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☒

Desaprobado por: Unanimidad ☐ Mayoría ☐

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

Con estima especial para mi mentor, compañero de vida y padre de mis hijos, quien me proporcionó su respaldo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a Dios, por su bendición y la existencia que me concedió.

A mis maestros de la UDEA, quienes me instruyeron sabiduría intelectual durante mi trayectoria profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE viii
ÍNDICE DE TABLAS xi
ÍNDICE DE FIGURA xiii
RESUMEN xiv
ABSTRACT xv
CHINTI xvi
INTRODUCCIÓN xvii
CAPÍTULO I 1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1
1.1 Planteamiento del problema 1
1.2 Formulación del problema 2
1.2.1 Problema general 2
1.2.2 Problemas específicos 2
1.3 Objetivos de la investigación 3
1.3.1 Objetivo general 3
1.3.2 Objetivos específicos 3
1.4 Hipótesis de la investigación 3
1.4.1 Hipótesis general 3
1.4.2 Hipótesis específicas 3
1.5 Fundamentación 4
1.5.1 Fundamentación teórica 4
CAPÍTULO II 5
MARCO TEÓRICO 5
2.1 Antecedentes de la investigación 5
2.2 Bases teóricas de la investigación 7
2.2.1 Bases teóricas de la variable estrategias metacognitivas 7
2.2.2 Bases teóricas de la variable compresión lectora 7

2.3 Marco conceptual 7
2.3.1 Bases teóricas de estrategias metacognitivas 7
2.3.2 Bases teóricas de compresión lectora 11
2.4 Definición de términos básicos 15
CAPÍTULO III 17
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 17
3.1 Tipo y nivel de investigación 17
3.2 Diseño de la investigación 17
3.3 Población y muestra 18
3.3.1 Descripción de la población 18
3.3.2 Selección de la muestra 18
3.3.3 Muestreo 19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 19
3.5 Procesamiento y análisis de datos 19
3.6 Ética investigativa 20
CAPÍTULO IV 21
ANÁLISIS DE RESULTADOS 21
4.1 Resultados 21
4.1.1 Confiabilidad del instrumento 21
4.1.2 Análisis de datos cuantitativos 23
4.2 Discusiones 45
4.2.1 En relación al objetivo general 45
4.2.2. En relación a los objetivos específicos 45
4.3 Contrastación de hipótesis 47
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis 47
4.3.2. Determinación del nivel de significancia 47
4.3.3. Elección de la prueba estadística 47
4.3.4. Cálculo del valor tabular 47

4.3.6. Hipótesis especifica 1 50
4.3.7. Hipótesis especifica 2 51
4.3.8. Hipótesis especifica 3 52
4.3.9. Hipótesis especifica 4 53
4.3.10. Hipótesis especifica 5 54
CAPÍTULO V 55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 55
5.1 Conclusiones 55
5.2 Recomendaciones 56
REFERENCIAS 57
ANEXO 60
Anexo A: Matriz de Consistencia 61
Anexo B: Operacionalización de Variable 62
Anexo C: Datos 63
Anexo D: Instrumentos de Recolección de Datos 65
ANEXO E: FOTOGRAFIA 66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla *1* *Población de estudio* *18*
Tabla *2* *Muestra de estudio* *19*
Tabla *3* *Confiabilidad de los instrumentos mediante la puntuación de criterios* *21*
Tabla *4* *KR-20 de estrategia metacognitiva* *21*
Tabla *5* *KR-20 comprensión lectora* *22*
Tabla *6* *Estadísticas descriptivas de las variables estrategias metacognitivas y comprensión* *22*
Tabla *7* *Atiendo detenidamente a la lectura durante el leído* *23*
Tabla *8* *Establezco mi tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura* *24*
Tabla *9* *Establezco mi tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura* *25*
Tabla *10* *Elijo estrategias para iniciar la lectura y comprender de mejor forma* *26*
Tabla *11* *Me concentro para realizar actividades de leer y comprender lo leído* *27*
Tabla *12* *Cuando termino de leer el texto elaboro un resumen* *28*
Tabla *13* *Después de leer un texto verifico nuevas palabras* *29*
Tabla *14* *Recapacito sobre la importancia del tema comprendido del texto* *30*
Tabla *15* *Aprendo nuevos conocimientos del texto leído* *31*
Tabla *16* *Poseo capacidad para diferenciar temas complejos del texto* *32*
Tabla *17* *Reconoce la secuencia narrativa en una lectura de texto* *33*
Tabla *18* *Identifica los personajes principales en una lectura* *34*
Tabla *19* *Estableces de manera secuencial las acciones de los personajes de texto leído* *35*
Tabla *20* *Puedes leer y llegar a comprender la lectura* *36*
Tabla *21* *Tienes iniciativas para empieza leer el texto* *37*
Tabla *22* *Entiendes el significado de las palabras del texto leído* *38*
Tabla *23* *Comprendes mejor si el texto contiene palabras sencillas* *39*
Tabla *24* *Interpretas las frases formadas con lenguajes metafóricos* *40*
Tabla *25* *Efectúas organizadores gráficos después de lectura de textos* *41*
Tabla *26* *Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca del texto leído* *42*
Tabla *27* *Cuando lees un texto elegido, crees que aporta en alguna información a tu vida* .. *43*
Tabla *28* *Cuando lees un texto elegido, crees que aporta en alguna información a tu vida* .. *44*
Tabla *29* *Shapiro-Wilk Normaildad* *48*
Tabla *30* *Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis general* *49*
Tabla *31* *Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 1* *50*

Tabla *32* *Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 2*..... *51*
Tabla *33* *Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 3*..... *52*
Tabla *34* *Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 4*..... *53*
Tabla *35* *Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 5*..... *54*
Tabla *36* *Matriz de consistencia de estudio* *61*

ÍNDICE DE FIGURA

Figura *1* *Esquema del diseño* *17*
Figura *2* *Atiendo detenidamente a la lectura durante el leído* *23*
Figura *3* *Establezco mi tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura* *24*
Figura *4* *Establezco mi tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura* *25*
Figura *5* *Elijo estrategias para iniciar la lectura y comprender de mejor forma* *26*
Figura *6* *Me concentro para realizar actividades de leer y comprender lo leído* *27*
Figura *7* *Cuando termino de leer el texto elaboro un resumen* *28*
Figura *8* *Después de leer un texto verifico nuevas palabras* *29*
Figura *9* *Recapacito sobre la importancia del tema comprendido del texto* *30*
Figura *10* *Aprendo nuevos conocimientos del texto leído* *31*
Figura *11* *Poseo Capacidad Para Diferenciar Temas Complejos Del Texto* *32*
Figura *12* *Reconoce la secuencia narrativa en una lectura de texto* *33*
Figura *13* *Identifica los personajes principales en una lectura* *34*
Figura *14* *Estableces de manera secuencial las acciones de los personajes de texto leído* ... *35*
Figura *15* *Puedes leer y llegar a comprender la lectura* *36*
Figura *16* *Tienes iniciativas para empieza leer el texto* *37*
Figura *17* *Entiendes el significado de las palabras del texto leído* *38*
Figura *18* *Comprendes mejor si el texto contiene palabras sencillas* *39*
Figura *19* *Interpretas las frases formadas con lenguajes metafóricos* *40*
Figura *20* *Efectúas organizadores gráficos después de lectura de textos* *41*
Figura *21* *Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca del texto leído* *42*
Figura *22* *Cuando lees un texto elegido, crees que aporta en alguna información a tu vida.* *43*
Figura *23* *Cuando lees un texto elegido, crees que aporta en alguna información a tu vida.* *44*
Figura *24* *Pruebas de normalidad de estrategias metacognitivas* *48*
Figura *25* *Pruebas de normalidad comprensión lectora* *49*

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023”; tuvo como objetivo general determinar la relación entre estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores. El tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo y diseño correlacional, la población constituida por 241 estudiantes entre 1°, 2°, 3°, 4° y 5°, el tipo de muestreo fue no probabilístico y la muestra conformada por 80 estudiantes de 1° grado se sección A, B y C, la técnica empleada para la recopilación de datos fue encuesta, el instrumento que se utilizó cuestionario con 22 interrogaciones, con una escala ordinal y medición dicotómica. Para almacenamiento y procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico Excel y SPSS. Para medir la confiabilidad se utilizó el coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson que es aplicable para determinar la confiabilidad de la investigación. Se utilizó el Kolmogorov-Smirnova para evaluar la prueba estadística de la muestra de datos que sigue una distribución normal. Para determinar las correlaciones de las mismas que se aplicó la prueba Rho de Spearman, prueba no paramétrica que indica la intensidad y sentido de la relación de las variables en estudio. Las estrategias metacognitivas son consideradas como una herramienta para el proceso de aprendizaje donde fortalecen la comprensión lectora y las actividades mentales pertenecientes a las metodologías de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de 1º de secundaria sección A, B y C de la I.E Los Libertadores de Ccochapata.

Palabras claves: estrategias, metacognitivas, comprensión, lectora.

ABSTRACT

The present research titled: “Metacognitive strategies and reading comprehension in 1st year secondary school students of the I. E. the Liberators of Ccochapata, 2023”; The general objective was to determine the relationship between metacognitive strategies and reading comprehension in 1st year secondary school students of the I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023. The type of research was basic at a descriptive level and the design is correlational, the population was made up of 241 students from 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th, the type of sampling was non-probabilistic and the sample was made up of 80 1st grade students in section A, B and C, the technique used for data collection was a survey and the instrument used was a questionnaire with 19 structured questions, with an ordinal scale. and dichotomous measurement, for data storage and processing, the statistical program Excel and SPSS were used. To measure reliability, the Kuder- Richardson reliability coefficient was used, which is applicable to determine the reliability of the research. The Kolmogorov-Smirnova will be used to evaluate the statistical test of the data sample that follows a normal distribution. To determine their correlations, Spearman's Rho test was applied, a non-parametric test that indicates the intensity and direction of the relationship of the variables under study. Metacognitive strategies are considered as a resource for the learning process of reading comprehension and the improvement of mental activities that belong to the teaching-learning methodologies for 1st grade students of section A, B and C of secondary school. the I.E. The Liberators of Ccochapata.

Keywords: strategies, metacognitive, comprehension, reading.

CHINTI

Kay kunan yachay maskay sutichasqa: “Estrategias metacognitivas y comprensión lectura nisqa 1 kaq wata secundaria yachakuqkunapi I. E. Ccochapatamanta Kacharichikkuna, 2023 watapi”; Chay objetivo generalqa karqan determinaymi chay relación estrategias metacognitivaswan comprensión de lecturawan 1 kaq wata secundaria estudiantekunapi I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023. Kay laya investigacionqa karqan básica nivel descriptivo nisqapi hinallataq diseñuqa correlacional, chay población nisqapiqa 241 yachakuqkunam 1 kaq, 2 kaq, 3 kaq, 4 kaq hinaspa 5 kaqmanta, chay tipo de muestreoqa mana probabilístico karqa hinallataq muestra ruwasqa karqan 80 1º grado yachakuqkunamanta sección A, B y C nisqapi, chay técnica utilizada nisqa datos huñunapaqmi karqan encuesta hinallataq instrumento utilizasqa karqan cuestionario 19 tapuykunata estructurado nisqawan, escala ordinal nisqawan hinallataq medición dicótomica nisqawan, chaypaq willaykunata waqaychay, ruway ima, programa estadístico Excel, SPSS ima llamk’achirqanku. Confiabilidad nisqa tupunapaqmi, coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson nisqawan yanapachikurqa, chaymi investigacionpa confiabilidad nisqa yachanapaqqa. Chay Kolmogorov-Smirnova nisqawanmi chaninchakunqa prueba estadística nisqa chay muestra de datos nisqamanta chaymi qatipan huk distribución normal nisqa. Correlacionesninkuta yachanapaqmi prueba Rho de Spearman nisqawan ruwakurqa, chaymi prueba mana paramétrica nisqa, chaymi qawarichin intensidadta hinaspa direccionninta chay variables estudiasqakunapa relacionninmanta. Estrategias metacognitivas nisqakunan qawarisqa kanku huk recurso hina yachay puririypaq ñawinchay hamutaypaq hinallataq yuyay ruwaykuna allinchaypaq, chaykunan pertenecen yachachiy-yachay metodología nisqakunaman, 1º kaq yachakuqkunapaq sección A, B y C de la secundaria nisqapi. Ccochapata kacharichiqkuna.

Simi rimay kichana: chunkaq, pichqayuq, allinchanmi, yachaykunamanta.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metacognitivas en la lectura se rigen por el desarrollo de una mayor conciencia intelectual desde el propio proceso cognitivo hasta el aprendizaje real. Familiarizarse con una correcta interpretación de textos requiere de interpretar contenidos y descifrar informaciones específicas. Considere que la comprensión lectora es una travesía intrincada donde el texto y el lector se entrelazan en un juego de razonamiento, asociaciones, investigación, sintetización, complementación, planificación, vigilancia y evaluación, con el fin de perfeccionar su comprensión. En este marco, se llevó a cabo esta investigación, con el propósito de determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023; esta investigación está estructurada por los siguientes contenidos:

Capítulo I: Contiene la situación problemática de la investigación, formulación del problema, fundamentación teórica y práctica, objetivos e hipótesis de la investigación. Capítulo II: Contiene el marco teórico en función a las variables como hace referencia a los antecedentes relacionado con el trabajo de investigación. Capítulo III: Se detalló la metodología de la investigación precisando tipo, nivel, diseño, matriz de consistencia y operacionalización de variables de investigación, asimismo la población y muestra, procesamiento de recolección de datos y tratamiento de los datos. Capítulo IV: Se presentan los resultados de la investigación y el análisis estadísticos. Capítulo V, Se desarrolla las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presenta conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente, el estudio de la comprensión lectora es insuficientemente profundizado, pero constituye uno de los elementos que inciden en las dificultades académicas, dado que los estudiantes experimentan mayores desafíos al leer un texto y no consiguen descifrar lo que han leído. Según los informes de la UNESCO, España sostiene que las barreras al aprendizaje se encuentran en la insuficiencia de comprensión lectora. Esto demuestra un avance acelerado en la lectura, situándose en las posiciones más bajas en la clasificación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (García, 2022).

Es factible identificar ciertas deficiencias en la comprensión lectora en algunos países de Latinoamérica, tal como sucede en Perú. De acuerdo con los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes realizadas en el año 2019, el 62,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria exhibieron un rendimiento deficiente en lectura, el 65,5% en el cuarto grado de primaria y el 85,5% en el segundo grado de secundaria (Vexler, 2019).

La metacognición es el conjunto de procesos mentales que utilizamos cuando guiamos la manera como llevamos a cabo una tarea o una actividad. La metacognición es entendida como un instrumento de amplio uso en el aprendizaje y en la mejora de las tareas cognitivas. Pertenece a las metodologías de enseñanza-aprendizaje buscando la reflexión y mejora continua en el aprender para auto conocer las potencialidades y deficiencias. Por lo que la metacognición será el seguimiento y evaluación global del proceso de comprensión lectora que buscará una toma de conciencia y el control de la misma (MINEDU, 2022).

La metacognición está presente cuando se conoce y regula la actividad cognitiva. Consiste en el conocimiento que tiene un sujeto acerca de su cognición en sus estados y procesos; además puede continuar con la organización y regulación de esa realidad cognitiva si se desea alcanzar algún fin u objetivo determinado.

La metacognición es el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos o a todo lo relacionado con ellos. La metacognición indica, entre otras cosas, el examen activo y la consiguiente regulación y organización de esos procesos en relación con los objetos cognitivos sobre los que versan, por lo general al servicio de algún fin u objetivo concreto (Flavell, 2000). En ese sentido los estudiantes tienen problemas y deficiencias en la competencia que corresponde a la comprensión de textos escritos y en la

metacognición; la falta de este último provocó que los estudiantes no identifican sus logros, el proceso, el sentido, las dificultades y deficiencias que presentaron en su lectura.

El estudiante que no reflexiona sobre su aprendizaje no podrá dar soluciones a los problemas que presenta ni manifiesta una mejora continua, así mismo será una persona incapaz de resolver problemas sociales. Sin una conciencia metacognitiva los estudiantes no se encontrarán preparados para evaluar su situación real y afrontar ni responder a las demandas que exigen esta sociedad cambiante.

En la entidad educativa secundaria "Los Libertadores" ubicada en Ccochapata, los estudiantes de primer grado enfrentan ciertos desafíos en la práctica de las habilidades de lectoescritura. En una reunión con el director, se planteó la realización de un estudio sobre la implementación de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora entre los estudiantes de primer grado. Esta investigación contribuirá a la consolidación de los conocimientos declarativos y procedimentales en los estudiantes, integrando un conjunto de habilidades metacognitivas que cada estudiante cultiva en su existencia.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la planeación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la literal y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la inferencial y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la crítica y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la planeación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la evaluación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la literal y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la inferencial y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la crítica y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.

1.4 Hipótesis de la investigación

1.4.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la estrategia metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.

1.4.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación entre la planeación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Existe una relación entre la evaluación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Existe una relación entre la literal y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Existe una relación entre la inferencial y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Existe una relación entre la crítica y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.

1.5 Fundamentación

1.5.1 Fundamentación teórica

Esta investigación detalló los elementos metacognitivos y sus repercusiones en el progreso de la comprensión lectora, lo que permitió potenciar su habilidad natural como individuo. La contribución de esta investigación ha consolidado información significativa como un aporte de conocimiento para la reserva de conocimientos científicos. Esto podrá ser útil para otros investigadores como un precedente, como orientación, para formular hipótesis, establecer nuevas teorías, entre otros aspectos relacionados con sus estudios. Además, contribuirá a investigar fenómenos vinculados a la educación, cubriendo vacíos como el conocimiento del nivel de metacognición y la comprensión de textos expositivos y su conexión entre estos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Cadena (2023), en su tesis titulada: “Estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuartos años de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II del Cantón Ambato”; el objetivo primordial fue explorar cómo las tácticas metacognitivas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto grado en la Unidad Educativa Juan Pablo II del Cantón Ambato. Se empleó el método siguiente para llevar a cabo una información cualitativa y cuantitativa; el enfoque fue exploratorio y descriptivo, con un diseño no exploratorio transversal y una aplicación territorial decampo. La recolección de información se llevó a cabo mediante una encuesta, empleando un cuestionario de 13 preguntas de la escala Likert, elaborado con paralización de variables, revisado por expertos y fundamentado en una guía para medir destrezas lectoras. El grupo incluyó a 46 alumnos de tercer y cuarto grado. Para la recolección de datos, se utilizó IBM SPSS, alcanzando en el chi cuadrado los siguientes hallazgos: Se determina que supera el chi cuadrado tabulado (9,488), desechando la teoría nula y aceptando la versión alternativa. A través del uso de herramientas empleadas, se analizó cómo las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto grado en la Unidad Educativa Juan Pablo II del Cantón Ambato. La cifrade 9,79 indica una conexión directa entre ambas variables.

Tamayo (2021), en su tesis titulada: “Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica”; el objetivo primordial fue desentrañar cómo las tácticas metacognitivas mejoran el entendimiento lector en estudiantes de primaria; fundamentándose en las teorías socioculturales y cognitivas, presenta un enfoque descriptivo transversal de tipo revisión meticulosa. El conjunto abarca 80 obras científicas que fueron publicadas entre 2015 y 2020 en repositorios como Scopus, Scielo, Dialnety Redalyc. Se utilizaron cuatro tablas para recolectar la información; de los60 datos, el58,3% está redactado en español y el 41,6%en inglés. El 80% de los artículos seleccionados se enfoca en tácticas metacognitivas, mientras que el 70% se vincula con las teorías y tácticas metacognitivas utilizadas. La mayoría de los diseños utilizados por los científicos están vinculados a los cuasiexperimentales, un 20% a los correlacionados y un 45% a otros. El 50% de los estudios provienen de América del Sur, mientras que el 50% proviene de diversas latitudes. Se concluye

que las tácticas metacognitivas son esenciales para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

Aguilar (2022) en su tesis titulada: “Uso de la metacognición como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe año lectivo 2021-2022”; este estudio busca desentrañar si la aplicación de la metacognición como estrategia metodológica puede mejorarla comprensión lectora en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe. Se utilizó una técnica cualitativa descriptiva y una exploración exhaustiva del terreno. El grupo, compuesto por docentes de Noveno Año, fue sometido a una entrevistade 10 preguntas, lo que permitió recolectar información valiosa sobre cómo aplicar tácticas metacognitivas. Al concluir el proyecto, se sugiere que los docentes, al aplicar tácticas metacognitivas en cada instante, potencian la comprensión lectora de los estudiantes; Sin embargo, persisten errores al aplicarlas correctamente. Por esta razón, se proporcionará un compendio de ejercicios metacognitivos que los docentes pueden integrar en sus clases para fomentar la reflexión y la interpretación en cada lección.

Farias (2022) en su tesis titulada: “Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de una escuela fiscal de Guayaquil-2022”; el propósito era medir cuánto se potencia la habilidad para entender textos en los alumnos de cuarto grado de Educación General Básica en una institución educativa Fiscal Guayaquil 2022. Según su objetivo, su método es aplicado, con un diseño preliminar antes de la experimentación. En un grupo de 33 alumnos del cuarto año de Educación General Básica, se utilizaron dos instrumentos de encuesta y se impartieron talleres de lecturas comprensivas. De acuerdo con los hallazgos, se descubrió que el 85% de los alumnos de cuarto grado respondieron de manera equivocada, mientras que solo un porcentaje del 15% consiguió acertar, lo que evidencia que los estudiantes tuvieron dificultades en la comprensión lectora. Dado que los p-valores en los ensayos son cero, nuestro p-valor es menor a nuestro nivel alfa de 0.05, lo que señala que los datos se adecuan a una distribución estándar, lo que muestra un avance significativo. al final de la evaluación (media=6,36). En conclusión, se ha demostrado que el uso de estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado ha dejado un impacto significativo y, en consecuencia, los alumnos han conseguido ampliar su comprensión lectora.

Navarro (2019) su tesis titulada: “El Aprendizaje de Estrategias Metacognitivas y el Mejoramiento del Nivel Inferencial de Comprensión Lectora en Estudiantes de los Primeros Ciclos de la Universidad Autónoma del Perú”; Se buscó descubrir cómo el dominio de las

tácticas metacognitivas y la maestría en la comprensión lectora se entrelazan en los estudiantes universitarios de primer año de la Universidad Autónoma del Perú. El método adoptado fue cuantitativo, empleando una información fundamental como base y un diseño no experimental descriptivo. Se demostró a 132 estudiantes de tres facultades de la institución educativa citada. Según los descubrimientos, se observa una conexión clara y profunda entre el dominio de tácticas metacognitivas y la destreza para mejorar el entendimiento lector; esto se evidencia en cada una de las facetas de la primera variable.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Bases teóricas de la variable estrategias metacognitivas

Estas bases teóricas proporcionan una comprensión de cómo las estrategias metacognitivas pueden ser utilizadas para mejorar la autorregulación del pensamiento y el aprendizaje. Al utilizar estrategias metacognitivas, los individuos pueden tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos, monitorear su propio rendimiento y ajustar sus estrategias de aprendizaje para lograr mejores resultados (Arroyo, 2009).

2.2.2 Bases teóricas de la variable compresión lectora

Esta teoría sostiene que los lectores utilizan la información explícita en un texto junto con su conocimiento previo para hacer inferencias sobre la información implícita. Es decir, los lectores llenan los vacíos en el texto con su propio conocimiento para comprenderlo mejor (González, 2010).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Bases teóricas de estrategias metacognitivas

2.3.1.1 Definición. Las estrategias metacognitivas se definen como el conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (qué), saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas (Osses, 2007).

Las estrategias metacognitivas se emplean para planificar, supervisar y evaluar la aplicación de las estrategias cognitivas. Se infiere, por tanto, que las estrategias metacognitivas constituyen un apoyo para las estrategias cognitivas.

Por lo tanto, las estrategias metacognitivas son un grupo de actividades orientadas a entender las mismas operaciones y procesos cognitivos "el qué", aprender a emplearlos "el cómo" y saber adaptarlas cuando lo requieren los objetivos previamente fijados. Asimismo Flavell (2000), señala que la aplicación de estrategias metacognitivas es vital en el escrito, pues

promueve la percepción de las tareas necesarias para seleccionar, modificar, generar y apreciar los datos más apropiados en la creación de un texto.

2.3.1.2 Estrategias. Es fundamental la aplicación de estrategias en el proceso educativo, para lo cual es crucial comprender la procedencia del concepto de estrategia. Inicialmente, la estrategia hace referencia a los métodos para implementar un plan militar. En términos generales, las estrategias se definen como una serie de procedimientos que se estructuran y llevan a cabo para lograr un objetivo, o las diferentes maneras de actuar que un individuo elige para lograr un propósito concreto (González, 2010).

2.3.1.3. Metacognitivas. Es entender cómo se produce un pensamiento, la aplicación de una estrategia y la eficacia de la propia actividad cognitiva. El proceso de concienciación varía entre un nivel inferior, donde se utiliza un darse cuenta confuso y funcional, y un nivel superior, que hace referencia al pensamiento reflexivo. El control incluye el procedimiento asociado a metas que conlleva la selección del objetivo, el análisis de los medios y la toma de decisiones (Flavell, 2000).

2.3.1.4. Tipos de estrategias metacognitivas. Burón (2006) menciona diferentes tipos de estrategias metacognitivas:

2.3.1.4.1 Meta-atención. Se trata de entender los procesos cognitivos que intervienen en el ejercicio atención, qué debería considerar y qué acciones voy a tomar con mis pensamientos para enfocar mi atención. Es el control voluntario y consciente de que el alumno puede ejercer sobre su propio proceso de cuidado mientras está llevando a cabo una tarea.

De acuerdo con Vallés (2006), el saber meta-atención requiere tener conciencia de las siguientes competencias:

- Naturaleza de la tarea, que consiste en realizar preguntas que te lleven a concentrar tu atención.

  -¿Qué debo hacer?
- Escuchar las indicaciones, mirar despacio y poner toda mi concentración.

  -¿Qué tipo de actividad es?
- Escritura

  -¿Qué se pide?
- Escribir correctamente
- Estrategia atencional.

  -Focalizar los sentidos (visuales, auditivos, táctiles)

  -Fijarse correctamente en cada una de las palabras.

- La calidad de la tarea.

  -Identificar cuando se produce la distracción (adquirir conciencia)

2.3.1.4.2. Meta-memoria. Esta estrategia se puede describir como el grado de entendimiento y conciencia que posee el ser humano sobre su propia memoria, además de adoptar la postura de observar, registrar, codificar, guardar y recuperar los contenidos de aprendizaje (Vallés, 2006).

2.3.1.4.3 Meta-lenguaje. Esta táctica no se limita a hablar del lenguaje, sino que se refiere a las habilidades metalingüísticas que implican entender, reflexionar manejar de manera cognitiva el lenguaje y la actividad lingüística de cualquier hablante, y especialmente del propio individuo (Burón, 2006).

2.3.1.5. Componentes de la metacognición. Para entender fundamentos metacognición, es evidente que hay dos elementos metacognitivos: uno declarativo y otro procedimental, ambos esenciales para el aprendizaje y vinculados entre ellos (Mateo, 2001).

2.3.1.5.1 Conocimientos metacognitivos. El conocimiento metacognitivo abarca la comprensión que obtenemos sobre las particularidades del individuo, de la tarea y de la estrategia que pueden afectar nuestro rendimiento en las actividades de naturaleza cognitiva. En resumen, es el modo en que una persona se comporta y percibe el entorno que la rodea (Mateos, 2001).

2.3.1.5.2 Control metacognitivos. La metacognición, también llamada función ejecutiva, abarca los mecanismos de vigilancia y autoevaluación del conocimiento y la capacidad mental, mientras desempeñamos tareas de aprendizaje o resolución de problemas, y también mecanismos de gestión dicha actividad mental (Mateos, 2001).

2.3.1.6 Etapas de estrategias de la metacognición. Según Mateos (2001) las etapas de estrategias de la metacognición se dividen en tres partes: planificación, supervisión y evaluación.

2.3.1.6.1 Planificación. Es anticipar las operaciones mentales propias ante las demandas o demandas de un escenario particular. En este instante, se orquestan y estipulan las tareas a realizar en una situación, mientras que el estudiante vigila y esculpe su conducta antes de embarcarse en las tareas.

2.3.1.6.2 Supervisión. Se refiere a la realización del proyecto y al manejo de cada uno de sus componentes, así como a los factores que pueden influir en la acumulación y distribución de los recursos.

2.3.1.6.3. Evaluación. Es una tarea metacognitiva destinada a proporcionar información sobre la excelencia de los procesos y resultados obtenidos para efectuar las modificaciones y correcciones que se consideren necesarias.

2.3.1.7 La enseñanza de estrategias metodológicas metacognitivas. A través de tácticas metacognitivas, el estudiante logra y consolida su aprendizaje profundo; Por fin, el maestro debe reconocerse como el guía y mediador de este aprendizaje. Según Tobón (2006), existen cuatro pasos para la enseñanza de estas estrategias y que son:

2.3.1.7.1. Instrucción explícita. Se fundamenta detallar los objetivos a alcanzar en las actividades; Además, evidenciarán los procedimientos y tácticas empleadas durante el proceso.

2.3.1.7.2. Practica guiada. En este caso, el profesor es el agente principal en la instrucción, ya que él asistirá al alumno en cualquier interrogante o deficiencia que pueda tener.

2.3.1.7.3. Practica cooperativa. Se lleva a cabo de forma colectiva entre alumnos y docentes, ya que de esta manera se conseguirán diferentes perspectivas sobre la actividad que se lleva a cabo. En estas situaciones es posible llevar a cabo discusiones o exposiciones en grupo.

2.3.1.7.4. Practica individual. En este aprendizaje, cada alumno forjará su propio saber a través de sus vivencias y saberes previos sobre la lectura o tarea a realizar.

2.3.1.8 Beneficios de las estrategias metacognitivas. Según Sandoval (2005) los beneficios que brinda las estrategias metacognitivas son:

- Orientan la mirada del alumno hacia los datos esenciales.
- Fomentan la codificación, entrelazando datos novedosos con los ya existentes en la memoria.
- Facilitan la creación de diagramas mentales que ordenan y desentrañan la información en curso.
- Facilitan la interconexión de datos de diversas disciplinas.
- Facilitan la identificación de estrategias y contextos que promueven el aprendizaje, permitiendo que el individuo pueda replicarlas o crear las circunstancias ideales para el aprendizaje a la medida de cada estudiante.

2.3.1.9 Teorías de estrategias de metacognitivas.

A. En su teoría Vigotsky (1992), la colaboración entre los estudiantes es una estrategia sumamente efectiva desde el punto de vista metacognitivo, dado que las dinámicas interpersonales fomentan el desarrollo intelectual de manera significativa (página 46 del libro). En resumen, es fundamental adquirir un dominio completo de las

estrategias mentales para maximizar y favorecer el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Si realmente dominas las herramientas esenciales y tienes un profundo conocimiento sobre cuándo y cómo utilizarlas de manera adecuada, el sendero que te llevará hacia la adquisición de sabiduría y entendimiento se tornará considerablemente más accesible y menos enredado. De esta manera, tanto los progenitores como las maestras y los educadores, en conjunto, debemos implementar diversas estrategias y metodologías pedagógicas con el objetivo de fortalecer y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

B. En su teoría Piaget (1964), las tácticas metacognitivas son estrategias avanzadas que se experimentan como un continuo y repetitivo proceso de "conciencia" (dentro del ámbito representacional) sobre lo aprendido en el ámbito académico, relacionado con la "abstracción reflexiva", fundamental para comprender a fondo los mecanismos del cambio.

2.3.1.10 Dimensiones de estrategias metacognitivas.

Planeación. Desentraña un plan para alcanzar un objetivo y facilita que los agentes autónomos orquestan su conducta. La planificación abarca la elección de una táctica idónea y la distribución de recursos que influyan en su ejecución (Beltrán, 2010).

Evaluación. La evaluación impulsa a los alumnos a cultivar su autopercepción, sus responsabilidades y sus tácticas. Gracias a las tareas de aprendizaje, los alumnos pueden obtener una gran ventaja, ya que los resultados ofrecen retroalimentación valiosa que puede indicar la necesidad de ajustar su táctica en futuros escenarios (Beltrán, 2010).

2.3.2 Bases teóricas de compresión lectora

2.3.2.1 Definición. La comprensión lectora es una noción que surge de preguntarse qué es leer, leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto (Arroyo, 2009).

La comprensión lectora es la transformación pedagógica en la que el lector asimila lo que se comunicó, mientras que la lectura motivó a las personas a obtener o modificar sus saberes. Desde este punto de vista, vinculación lector con la lectura se basa en la comprensión del texto, pues en este proceso, la ley vincula los datos que obtiene con los que ya posee en su memoria anterior (Cassany, 1988).

Un arte de descifrar significados mientras nos sumergimos en el universo del texto. Es una destreza esencial para que todos descifren la esencia de un texto, deduzcan más allá de lo escrito y almacenen conocimientos inéditos en la mente del lector (Pinzás, 2003).

2.3.2.2 Importancia de la comprensión lectora. La lectura es una herramienta pedagógica con contenido para el aprendizaje, por lo que los alumnos deben mantener un vínculo continuo con los libros, pues les facilita la consolidación de sus saberes, el enriquecimiento de su vocabulario y la adquisición de nuevos conocimientos.

Además, el hábito de leer se transforma en una estrategia para utilizar las herramientas educativas valiosas y ventajosas que ofrecen los libros y otras obras escritas, además de promover el desarrollo de habilidades cognitivas de alto nivel como la reflexión, el pensamiento crítico y la conciencia. No solo se consigue la efectividad en la lectura a través del desarrollo del lenguaje, sino también a través de la aplicación sistemática de la lectura en la mente (Rodríguez y Puebla, 2016).

2.3.2.3 Factores para desarrollar y mejorar la comprensión lectora. Para Alliende y Condemarín (2000), los factores más significativos son los siguientes:

2.3.2.3.1 Factores de comprensión derivados del escritor. El proceso de comprensión del texto no limita a la comprensión o la falta de comprensión. En cambio, al igual que en cualquier acto comunicativo, el receptor proporciona una interpretación que puede ser más o menos congruente con el significado deseado.

2.3.2.3.2 Factores de comprensión derivados del texto. Mediante el programa nacional de formación pedagógica, se descubre la vasta gama de textos escritos que pueden ser entrelazados en Múltiples escenarios, a compartir desde la familia y los amigos hasta los estudios, las profesiones, las relaciones sociales y la literatura.

2.3.2.3.3 Factores de comprensión derivados del lector. Es esencial que los lectores proporcionen una variedad de conocimientos para afrontar de manera exitosa la lectura, siendo el más relevante de estos: la comprensión del mundo y la comprensión de los textos.

2.3.2.4 Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora. Es importante conocer factores afectan la comprensión del lector después de entender el tema. Tres componentes clave (lector, texto y actividad) están involucrados en el proceso de comprensión lectora y están muy conectados entre sí.

A continuación, Cassany (1988) cada elemento enriquece la comprensión del lector, como se detalla a continuación:

2.3.2.4.1. El lector. Es una persona encargada de desentrañar el significado del escrito. Los lectores deben enfrentar la comprensión empleando una variedad de destrezas, comportamientos, saberes y vivencias indispensables para realizar el arte de leer.

2.3.2.4.2. El texto. Este es el elemento que el lector debe descifrar. Este puede adoptar múltiples rasgos, cuentos como el papel, los medios electrónicos, las fuentes escritas, las

arquitecturas internas y externas, entre otros. Asimismo, el lenguaje puede revelarnos secretos tanto ocultos como claros.

2.3.2.4.3. La actividad. Cada lectura posee un objetivo y el entendimiento del material se fomenta durante la actividad. Incluye una diversidad de metas, técnicas y evaluaciones vinculadas con la lectura.

2.3.2.5 Rol del docente en el desarrollo de la comprensión lectora. El papel del profesor en el aula es muy importante para desarrollarlas habilidades de comprensión de los estudiantes, ya que él es el principal responsable de la parte académica de la institución (Van, 2010).

Según Sánchez (1991), para que un educador alcance la meta de entender la lectura, debe seguir las siguientes directrices:

- Incluir a los estudiantes en actividades de lecturas y escrituras que les permitirán demostrar sus habilidades.
- Como especialista en el uso del lenguaje escrito, considerándolo como un código seguro. Es importante usar bien los signos de puntuación, los separadores de palabras y las letras mayúsculas y minúsculas.
- Darles a los niños la oportunidad de anticipar, cambiar y reescribir textos, pensar y hacerlas correcciones necesarias paraque puedan expresar sus opiniones de forma clara.
- Intenta pensar en el significado del texto con el grupo mientras lo lee en voz alta.
- Brindar la información necesaria, sugerir métodos y compartir técnicas que algunos estudiantes usan en la práctica.
- Elige la mayor variedad de textos que puedas. Promover un ambiente donde se respete y valore el trabajo y los logros de cada niño, además de crear un clima de confianza que permita un aprendizaje sin restricciones.

2.3.2.6 Aportes neuropsicológicos para mejorar la comprensión lectora. Según Cuetos (2012) tenemos los siguientes aportes:

2.3.2.6.1. La neuropsicología y la compresión lectora. Las investigaciones recientes sobre la comprensión lectora muestran que la neuropsicología afecta el desarrollo de las habilidades de lectura. Por lo tanto, es importante que los maestros tengan un conocimiento básico de esta área.

2.3.2.6.2. Comprensión de la neuropsicología. Conforme a esta disciplina, las áreas cerebrales de un individuo han sido objeto de minucioso análisis en múltiples investigaciones

científicas relacionadas con la psicolingüística y, por ende, con la lectura y su respectiva interpretación.

2.3.2.6.3. Neuropsicología para mejorar la comprensión lectora. Las investigaciones científicas en el ámbito de la neuropsicología han revelado pruebas incuestionables que confirman la hipótesis de que el hemisferio izquierdo se dedica a la creación y organización de información intrincada y sofisticada, mientras que el hemisferio derecho se dedica a descifrar e interpretar estímulos visuales; es en esta área donde residen las habilidades del habla y la lectura (Luria, 1973).

2.3.2.7 Teorías sobre la compresión lectora.

2.3.2.7.1. Reiner (2005) afirma que la comprensión lectora implica la habilidad para adquirir una adecuada interpretación del texto, a través de la adquisición, el procesamiento y almacenamiento de información. En conclusión este proceso se produce en diferentes niveles de interpretación individual del lector, desde la descifración de palabras, oraciones y párrafos, hasta organizarlo y almacenarlo información pertinente.

2.3.2.7.2. Tapia (2003) señala a la comprensión lectora como un proceso dinámico que involucra el uso de mecanismos cognitivos como: recordar y reconocer palabras para asociarlas con conceptos almacenados en la memoria. En conclusión se plantea que este proceso es dinámico y depende de la interacción entre los conocimientos previos del lector, sus estrategias cognitivas y metacognitivas, las inferencias que pueda hacer, y el contexto en el que se encuentra

2.3.2.8 Dimensiones de compresión lectora.

2.3.2.8.1. Literal. La interpretación literal se refiere al descubrimiento de lo manifestado en un texto, que se manifiesta de manera explícita y clara (Vega y Alva, 2008).

2.3.2.8.2. Inferencial. Este nivel se considera crucial para determinarla calidad de la comprensión lectora, es decir, debe existir una comunicación efectiva entre el lector y el texto (Vega y Alva, 2008).

2.3.2.8.3. Critica. El término hace referencia a un análisis detallado de un texto, que conlleva entender sus puntos de apoyo, detectar posibles contraargumentos y mensajes subyacentes, o descifrar su contenido desde múltiples puntos de vista (González, 2010).

2.4 Definición de términos básicos

2.4.1. Estrategias. Una estrategia se refiere a un plan integral y a largo plazo diseñado para alcanzar un objetivo específico. En diversos contextos, como en el ámbito empresarial, educativo, militar o personal, una estrategia es un conjunto de acciones deliberadas y coordinadas que se llevan a cabo con el propósito de lograr un resultado deseado (González, 2010)

2.4.2. Metacognitivo. Permiten a las personas ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento, regular su aprendizaje y tomar decisiones informadas sobre cómo abordar una tarea o problema. La metacognición es una habilidad clave que puede mejorar el rendimiento académico, laboral y personal (Tobón, 2006)

2.4.3. Compresión. Proceso cognitivo complejo que implica entender, interpretar y dar sentido a la información de manera profunda y significativa. La verdadera comprensión va más allá de la simple memorización de datos y requiere la capacidad de integrar nueva información con el conocimiento existente, aplicarla en diferentes contextos y evaluarla de manera crítica (González, 2010).

2.4.4. Lectora. Es un proceso complejo que implica decodificar palabras escritas y comprender su significado. Va más allá de la simple identificación de palabras y requiere habilidades de comprensión profunda, así como la capacidad de interpretar el texto en función del contexto y el propósito (Vega y Alva, 2008)

2.4.5. Estudiante. Un estudiante se define como un individuo matriculado en un programa educativo y que se involucra activamente en el proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo académico y personal (Crespo, 2005).

2.4.6. Lectura. Es un proceso cognitivo complejo mediante el cual una persona interpreta y comprende símbolos escritos, como palabras, frases y textos (Tobón, 2006).

2.4.7. Programación. La programación es el proceso de crear un conjunto de instrucciones o comandos que le indican a una computadora cómo realizar tareas específicas (Sandoval, 2005).

2.4.8. Actividades. Se refiere a las acciones o tareas que una persona realiza de manera organizada con un propósito determinado (González, 2010).

2.4.9. Elaboración. La elaboración es el proceso de creación, desarrollo o producción de algo a partir de materiales, ideas o recursos disponibles, con el fin de transformar o estructurar esos elementos en un producto o resultado final (Crespo, 2005).

2.4.10. Acciones. Las acciones se refieren a los actos o actividades específicas que una persona realiza para lograr un objetivo, resolver un problema o llevar a cabo una tarea (Vallés, 2006).

2.4.11. Conocimientos. Los conocimientos son el conjunto de información, habilidades, experiencias y aprendizajes adquiridos por una persona a lo largo del tiempo (Vigotsky, 1992).

2.4.12. Personajes. Se refiere a los seres, ya sean humanos, animales, o incluso entidades ficticias, que desempeñan roles o funciones dentro de una historia, narrativa o contexto determinado (Vigotsky, 1992).

2.4.13. Gráficos. Los gráficos son representaciones visuales de datos, información o relaciones entre variables que permiten hacer más comprensible y accesible la información compleja (Burón, 2006).

2.4.14. Actitud. La actitud es una disposición mental y emocional que influye en la forma en que una persona percibe, reacciona y se comporta frente a diferentes situaciones, personas, objetos o ideas (Flavell, 2000).

2.4.15. Texto. El texto es un conjunto de signos lingüísticos organizados de manera coherente y significativa para expresar ideas, pensamientos, sentimientos o información (Alliende y Condemarín, 2000).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue Básica; la investigación básica es fundamental para el avance del conocimiento científico y la comprensión de los fenómenos fundamentales en una amplia gama de disciplinas. Aunque puede no tener aplicaciones prácticas inmediatas, sienta las bases para futuras investigaciones aplicadas y contribuye al desarrollo de teorías y principios que tienen implicaciones a largo plazo (Hernández, 2014).

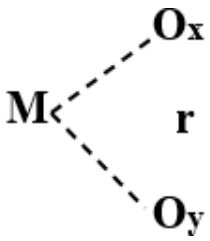
El nivel de investigación fue descriptivo; esto facilitará conocer y definir con mayor precisión el asunto a explorar. Es la descripción minuciosa de un suceso, evento, persona o colectivo, con el propósito de desentrañar su arquitectura o conducta (Arias, 2012).

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigativo fue correlacional, revelando la conexión entre las variables. La información requerida de cada variable se recolecta de manera autónoma, a incluir tanto la observación como la selección minuciosa de los detalles; luego se busca una conexión entre los resultados de la primera variable y los de la segunda (Moya et al., 2011).

Figura 1

Esquema del diseño



Donde:

M : Muestra de investigación

Ox : Variable 1: Estrategias metacognitivas

R : Relación entre variables

Oy : Variable 2: Compresión lectora

3.3 Población y muestra

3.3.1 Descripción de la población

La población representa un grupo finito ilimitado de personas con características similares, a los que se aplicarán las conclusiones del análisis. Esta se caracteriza por el misterio y los objetivos del estudio (Arias, 2012).

La investigación contempló a 241 estudiantes de la I.E Los Libertadores de Ccochapata, situada en el Distrito de Lircay.

Tabla 1

Población de estudio

Grado	Sección	N° de estudiantes		Total
		Mujeres	Varones	
1°	A	14	13	27
1°	B	11	17	28
1°	C	15	10	25
2°	A	11	10	21
2°	B	14	8	22
3°	A	11	8	19
3°	B	6	12	18
4°	A	13	12	25
4°	B	13	11	24
5°	A	13	6	19
5°	B	6	7	13

Fuente: (Nómina de matrícula, 2023)

3.3.2 Selección de la muestra

La población escogida para la investigación es la población escogida, o sea, un subgrupo representativo y restringido que se extrae de la población accesible (Arias,2012). Así pues, esta es una porción de los componentes que constituyen la población.

La comunidad educativa estuvo compuesta por 80 estudiantes de primer grado de las secciones A, B y C de la Institución Educativa Secundaria Los Libertadores de Ccochapata, ubicada en el Distrito de Lircay.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado	Sección	N° de est Mujeres	Nº de est Varones	Subtotal
1°	A	14	13	27
1°	B	11	17	28
1°	C	15	10	25
			Total:	80

3.3.3 Muestreo

Se utilizó un procedimiento de muestreo no aleatorio. El muestreo no probabilístico es un método de muestreo donde se recolectan muestras en un procedimiento que no brinda a todas las personas de la población las mismas posibilidades de ser escogidas (Cuesta, 2009).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- En este estudiose aplicó el método de encuesta; Según Pardinas (1991), la encuesta es un "instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas diseñadas para recopilar información relevante con el propósito de analizar y obtener datos que contribuyan al desarrollo de un estudio o investigación en particular" (p. 52).
- Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un cuestionario; este se compone de un conjunto de preguntas que desvelan directamente los sucesos actuales y las perspectivas, preferencias, críticas y acciones de los participantes en la entrevista (Bayardo, 2003). En este estudio, se utilizará un formulario que consta de 19 preguntas estructuradas, para valorar las variables del estudio, se utilizará una escala nominal utilizando un método dicotómico de Si y No (Ver anexo C).

3.5 Procesamiento y análisis de datos

Procesar los datos obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados, a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y las hipótesis o preguntas de la investigación realizada (Bernal, 2010).

La recopilación de datos fue mediante el instrumento cuestionario; lo cual contiene 22 preguntas estructuradas de las dos variables de 1° grado de sección A, B y C de la Institución Educativa Secundaria los Libertadores de Ccochapata, Distrito de Lircay. Al llevar a cabo los métodos de recopilación de datos, se utilizó Excel para su almacenamiento, mientras que para el análisis estadístico se utilizó SPSS en su versión más actualizada. Para medir la confiabilidad

se utilizó la fórmula de Kuder-Richardson para las escalas dicotómicas, que es aplicable para determinar la confiabilidad de la investigación. El Kolmogorov - Smirnova se utilizó para evaluar la prueba estadística de la muestra de datos que sigue una distribución normal. Dado que los resultados determinaran las correlaciones de las mismas que se aplicará la prueba Rho de Spearman, prueba no paramétrica que indica la intensidad y sentido de la relación de las variables en estudio, utilizada cuando no existe distribución normal de datos con las características ya mencionadas.

3.6 Ética investigativa

En este aspecto, se respetará el anonimato de los investigados y las ideas de los especialistas; del mismo modo se desarrolló de acuerdo al reglamento y lineamientos de la Universidad para el Desarrollo Andino, bajo la norma APA de 7ma edición, se realizó también la validación de originalidad de contenido a través de un software de antiplagio. Así mismo, se respetará el ritmo de aprendizaje, opiniones, participaciones y derechos de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Confiabilidad del instrumento

En la evaluación de la fiabilidad de las escalas dicotómicas se empleó el coeficiente Kuder - Richardson. Los resultados revelaron una consistencia interna aceptable, con valores que oscilaban entre 0.70 y 0.90, conforme a lo señalado por Pérez y Abad (2021).

Tabla 3

Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos mediante la puntuación de criterios

rango	=	Interpretación
.90 - 100	=	Muy satisfactorio
.80 - .89)	=	Adecuada
.70 - .79	=	Moderada
.60 - .69	=	Baja
.50 - .59	=	Muy baja
<.50	=	No confiable

Fuente: (Pérez y Abad, 2021)

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el método de Kuder-Richardson, obteniendo los siguientes cálculos:

Tabla 4

KR-20 de estrategia metacognitiva

KR	=	0.938
K (Numero de Ítems)	=	10
∑Vi (Varianza de cada Ítem)	=	0,004
Vt (Varianza Total)	=	0,530

Un coeficiente KR de 0.938 indica una alta consistencia interna de los ítems en el instrumento, sugiriendo que las preguntas son homogéneas y miden el mismo constructo. Este valor está muy por encima del umbral mínimo aceptable de 0.70, lo que refuerza la fiabilidad del instrumento.

Tabla 5

KR-20 comprensión lectora

KR	= 0.938
K (Numero de Ítems)	= 12
∑Vi (Varianza de cada Ítem)	= 0,010
Vt (Varianza Total)	= 2,008

El coeficiente KR de 0.938 indica una alta consistencia interna del cuestionario de comprensión lectora. Este valor está muy por encima del umbral aceptable de 0.70, lo que sugiere que los ítems del cuestionario son homogéneos y miden de manera consistente el constructo de comprensión lectora.

Tabla 6

Estadísticas descriptivas de las variables estrategias metacognitivas y comprensión

			Estadístico	**Error estándar**
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	Media		,76	,048
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	,67	
		Límite superior	,86	
	Media recortada al 5%		,79	
	Mediana		1,00	
	Varianza		,183	
	Desviación estándar		,428	
	Mínimo		0	
	Máximo		1	
	Rango		1	
	Rango intercuartil		0	
	Asimetría		-1,257	,269
	Curtosis		-,430	,532
COMPRENSION LECTORA	Media		,88	,037
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	,80	
		Límite superior	,95	
	Media recortada al 5%		,92	
	Mediana		1,00	
	Varianza		,111	
	Desviación estándar		,333	
	Mínimo		0	
	Máximo		1	
	Rango		1	
	Rango intercuartil		0	
	Asimetría		-2,311	,269
	Curtosis		3,427	,532

4.1.2 Análisis de datos cuantitativos

El análisis de datos cuantitativos determinó que existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata. Los estudiantes que emplearon más estrategias metacognitivas tienden a tener mejores niveles de comprensión lectora.

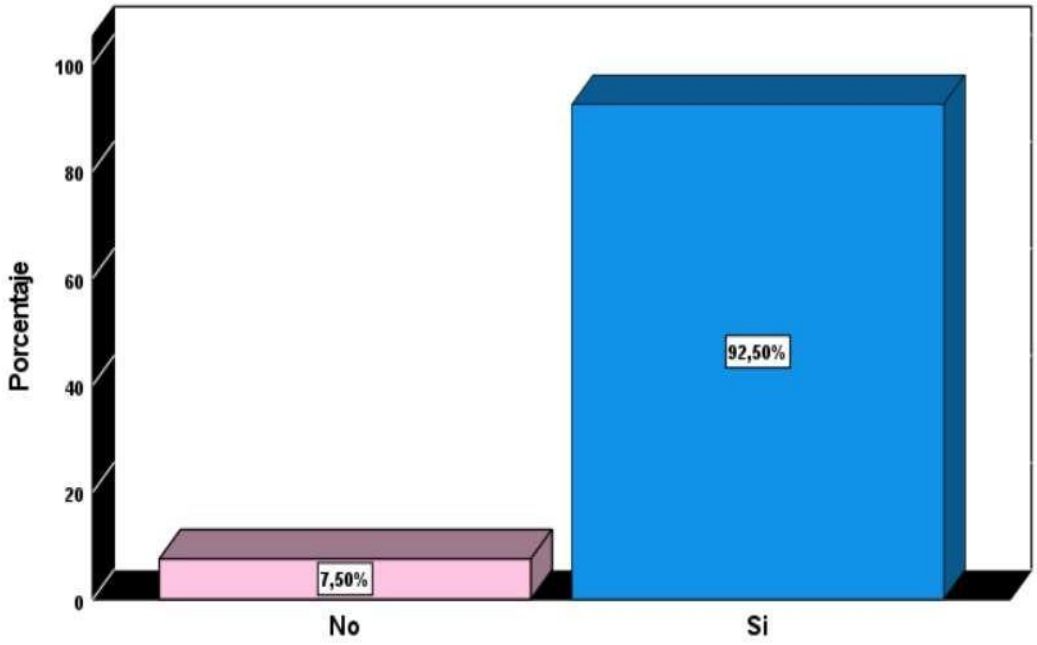
Tabla 7

Atiendo detenidamente a la lectura durante el leído

	Nº	%
No	6	7.5%
Si	74	92.5%

Figura 2

Atiendo detenidamente a la lectura durante el leído



El 92.50% de los estudiantes señalaron que sí atienden detenidamente a la lectura durante el leído. Este alto porcentaje indica que la gran mayoría de los estudiantes se enfoca y presta atención durante la actividad de lectura. El 7.50% de los estudiantes indicaron que no atienden detenidamente a la lectura durante el leído.

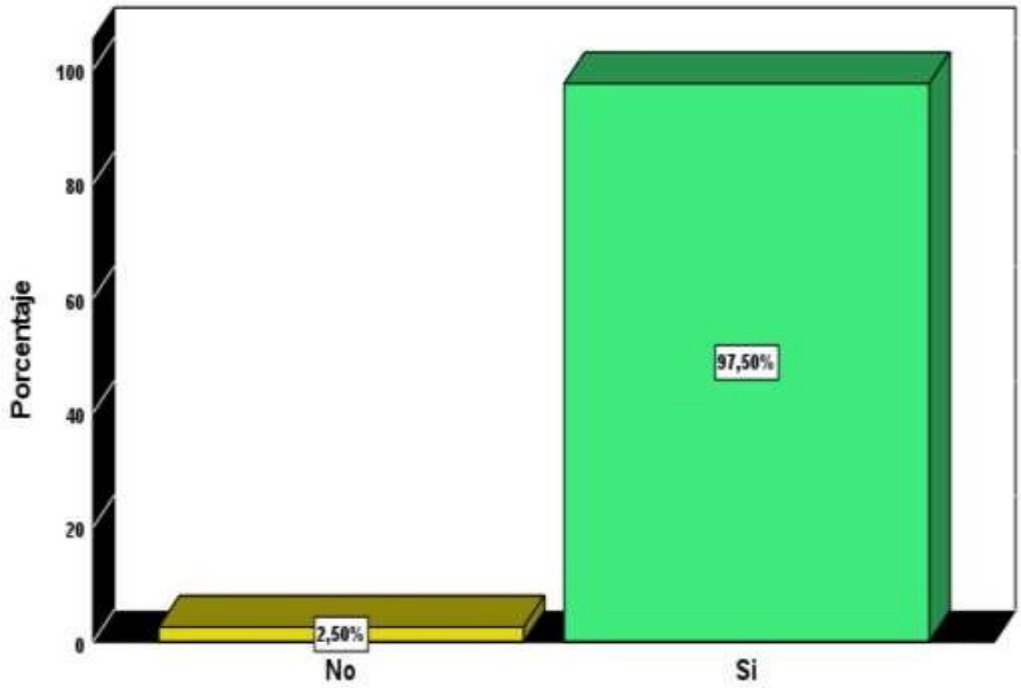
Tabla 8

Establezco mi tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura

	Nº	%
No	2	2.5%
Si	78	97.5%

Figura 3

Establezco mi tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura



El 97.50% de los estudiantes señalaron que sí establecen su tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura. Este alto porcentaje indica que casi todos los estudiantes gestionan bien su tiempo para realizar la lectura. Solo el 2.50% de los estudiantes indicaron que no establecen su tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura.

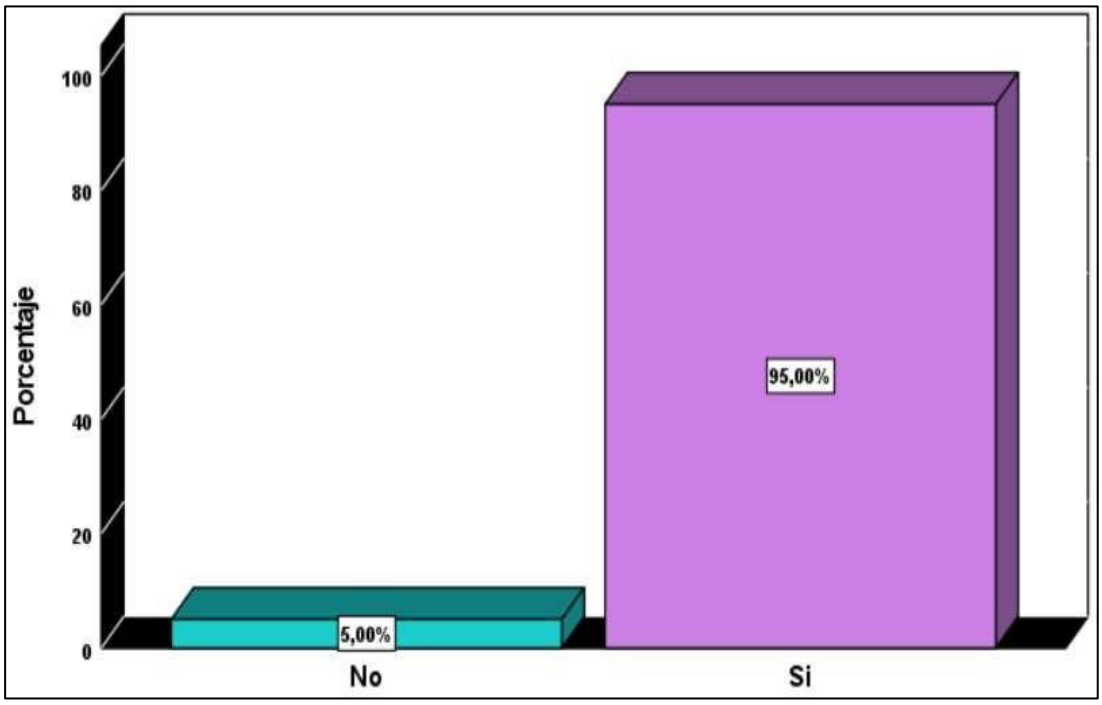
Tabla 9

Establezco mi tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura

	Nº	%
No	4	5%
Si	76	95.0%

Figura 4

Establezco mi tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura



El 95.00% de los estudiantes señalaron que sí manejan la memoria para procesar la información del texto de la lectura. Este alto porcentaje indica que la gran mayoría de los estudiantes utilizan la memoria de manera efectiva para procesar la información leída. El 5.0% de los estudiantes indicaron que no manejan la memoria para procesar la información del texto de la lectura.

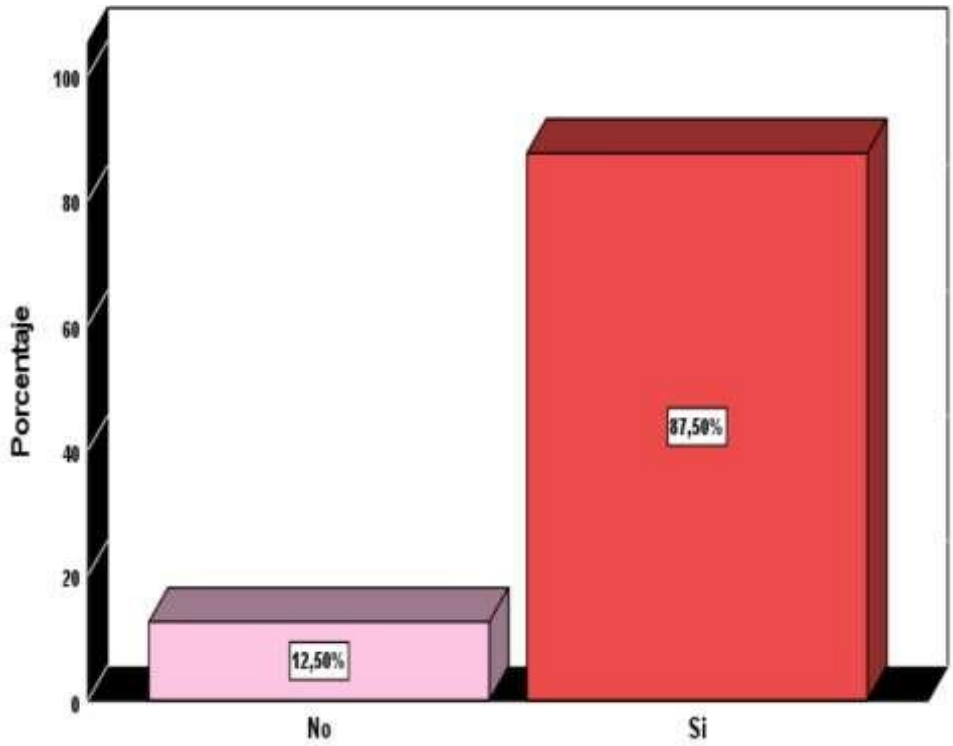
Tabla 10

Elijo estrategias para iniciar la lectura y comprender de mejor forma

	Nº	%
No	10	12.5%
Si	70	87.5%

Figura 5

Elijo estrategias para iniciar la lectura y comprender de mejor forma



El 87.50% de los estudiantes señalaron que sí manejan la memoria para procesar la información del texto de la lectura. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes utilizan la memoria de manera efectiva para procesar la información leída. El 12.5% de los estudiantes indicaron que no manejan la memoria para procesar la información del texto de la lectura.

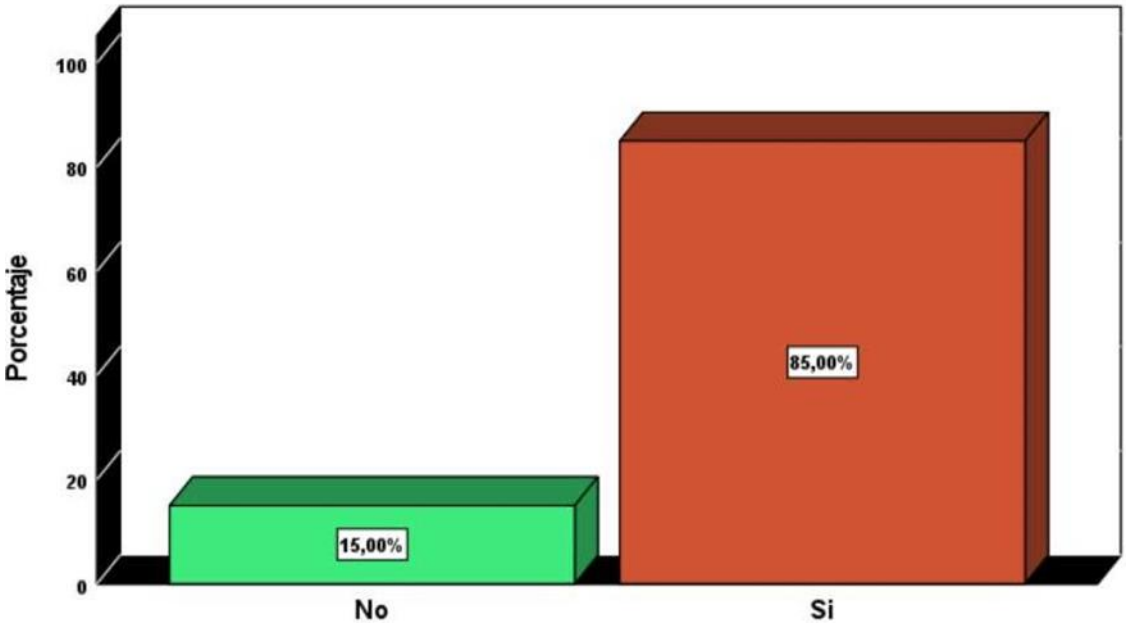
Tabla 11

Me concentro para realizar actividades de leer y comprender lo leído

	Nº	%
No	12	2.5%
Si	68	97.5%

Figura 6

Me concentro para realizar actividades de leer y comprender lo leído



El 85.0% de los estudiantes señalaron que sí se concentran para realizar actividades de leer y comprender lo leído. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes logran concentrarse adecuadamente para la lectura y la comprensión del material. El 15.0% de los estudiantes indicaron que no se concentran para realizar actividades de leer y comprender lo leído. Este porcentaje representa una minoría significativa del grupo, sugiriendo que una proporción notable de estudiantes enfrenta dificultades con la concentración durante la lectura.

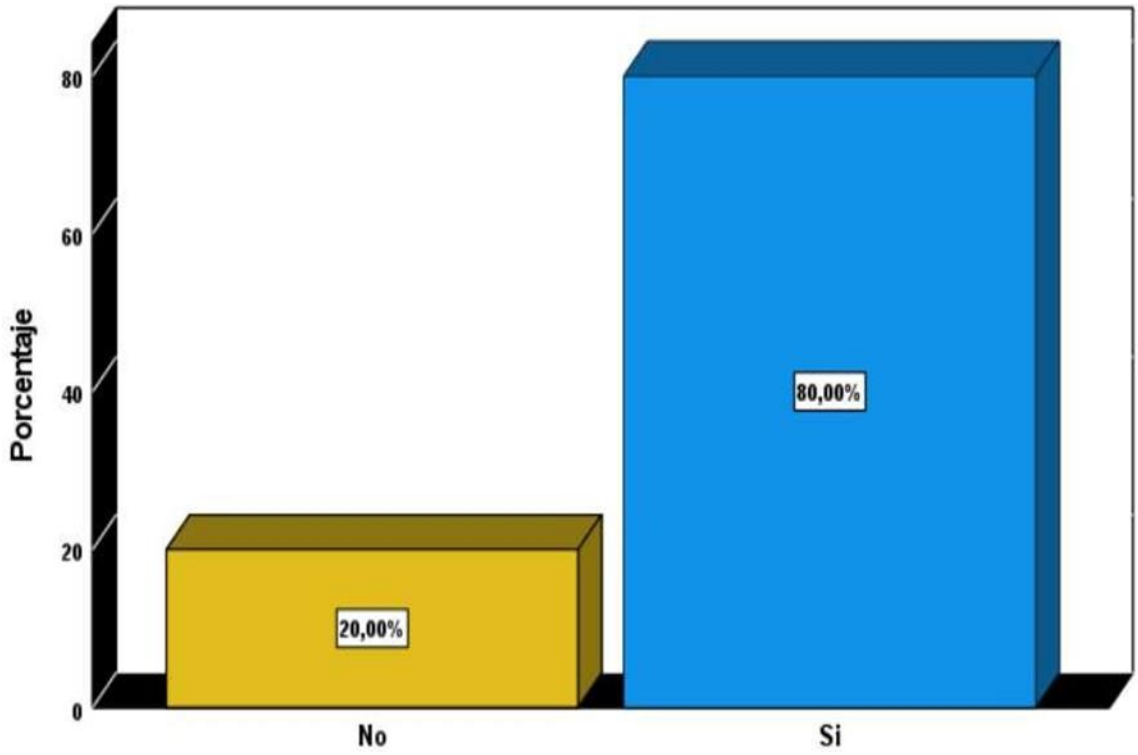
Tabla 12

Cuando termino de leer el texto elaboro un resumen

	Nº	%
No	16	20 %
Si	64	80%

Figura 7

Cuando termino de leer el texto elaboro un resumen



El 80.0% de los estudiantes señalaron que sí elaboran un resumen después de leer el texto. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes practican la habilidad de resumir como parte de su proceso de comprensión lectora. El 20.0% de los estudiantes indicaron que no elaboran un resumen después de leer el texto.

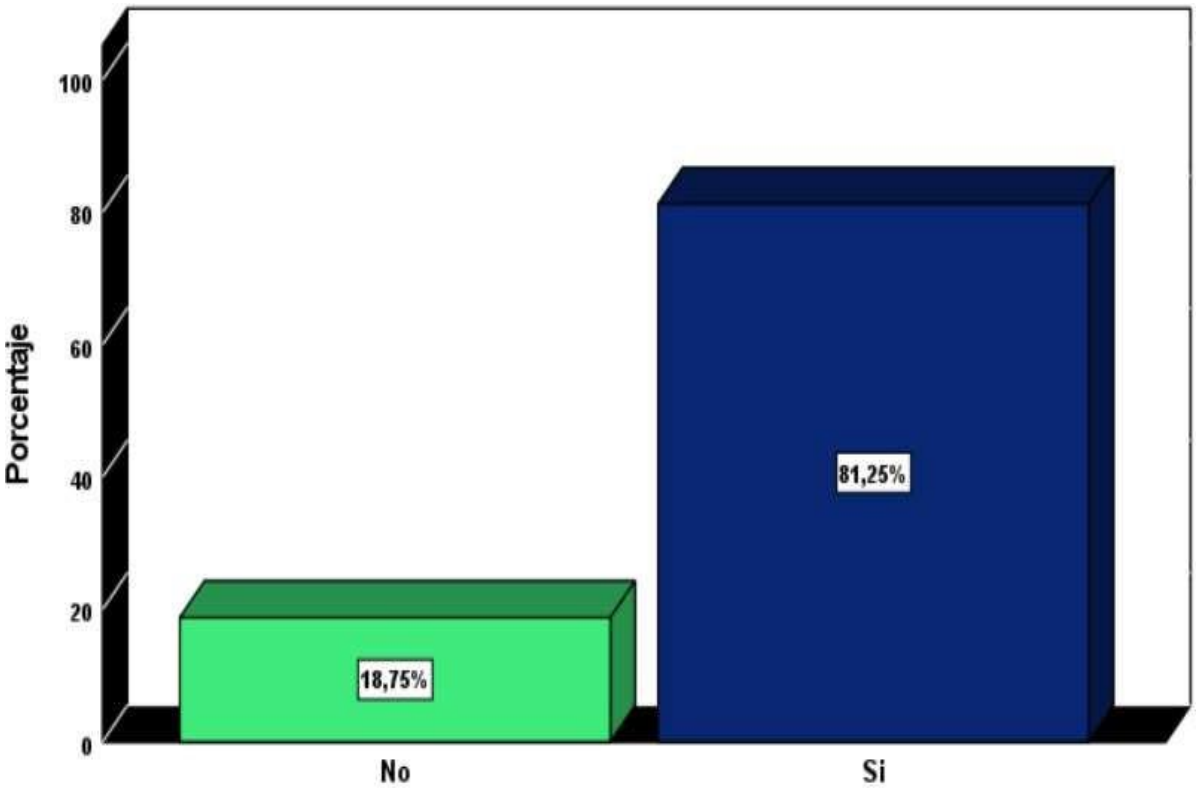
Tabla 13

Después de leer un texto verifico nuevas palabras

	Nº	%
No	15	18.75%
Si	65	81.25%

Figura 8

Después de leer un texto verifico nuevas palabras



El 81.25% de los estudiantes señalaron que sí verifican nuevas palabras después de leer un texto. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes tienen el hábito de buscar el significado de nuevas palabras mientras leen. El 18.75% de los estudiantes indicaron que no verifican nuevas palabras después de leer un texto.

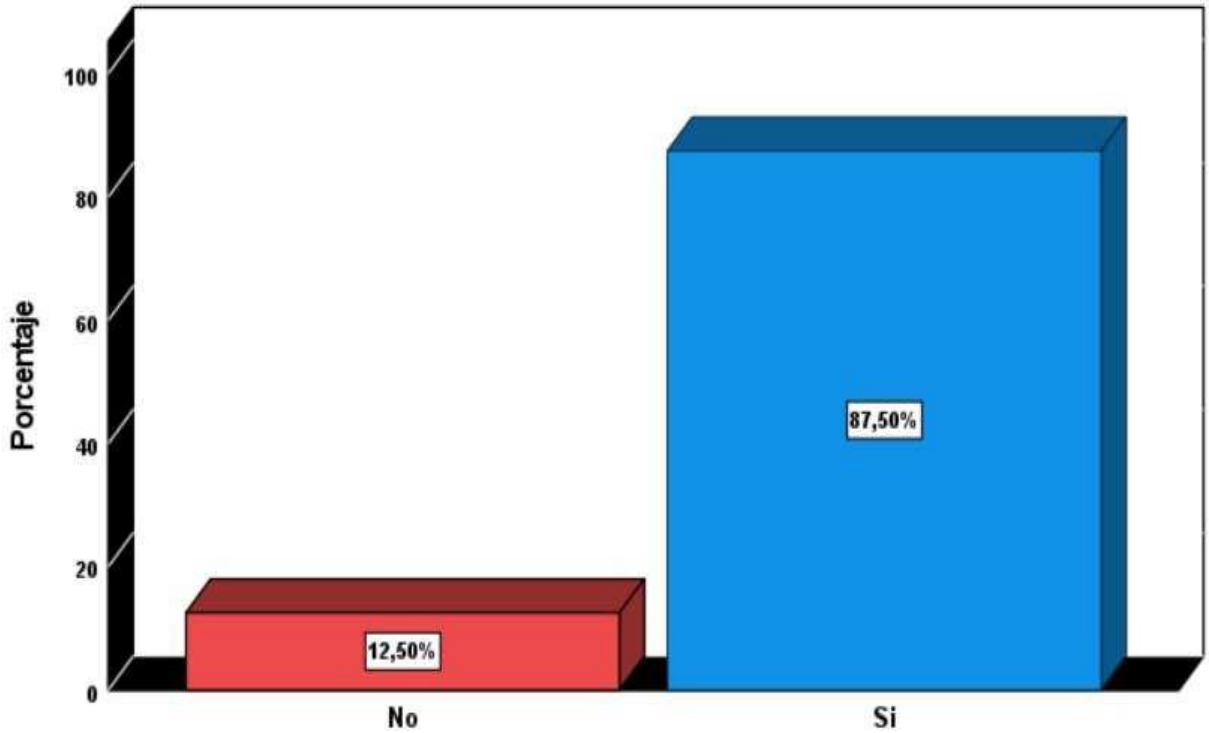
Tabla 14

Recapacito sobre la importancia del tema comprendido del texto

	Nº	%
No	10	12.5%
Si	70	87.5%

Figura 9

Recapacito sobre la importancia del tema comprendido del texto



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 87.50% de los estudiantes señalaron que sí recapacitan sobre la importancia del tema comprendido del texto. Este alto porcentaje indica que la gran mayoría de los estudiantes reflexionan sobre la importancia del contenido que han comprendido. El 12.50% de los estudiantes indicaron que no recapacitan sobre la importancia del tema comprendido del texto.

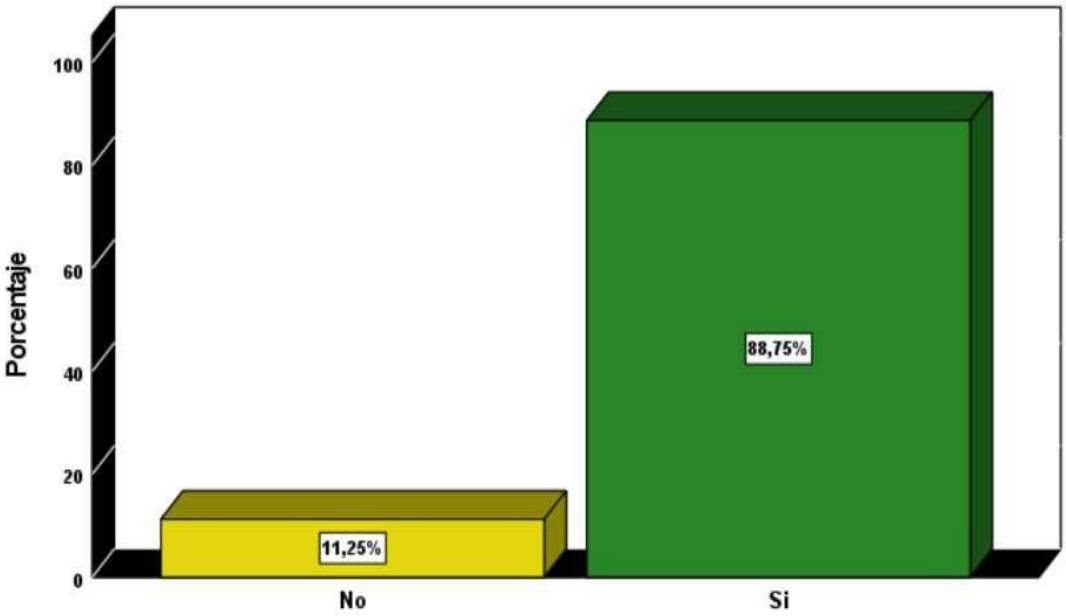
Tabla 15

Aprendo nuevos conocimientos del texto leído

	Nº	%
No	9	11.2%
Si	71	88.8%

Figura 10

Aprendo nuevos conocimientos del texto leído



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 88.75% de los estudiantes señalaron que sí aprenden nuevos conocimientos del texto leído. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes perciben que adquieren nuevos conocimientos a través de la lectura. El 11.25% de los estudiantes indicaron que no aprenden nuevos conocimientos del texto leído.

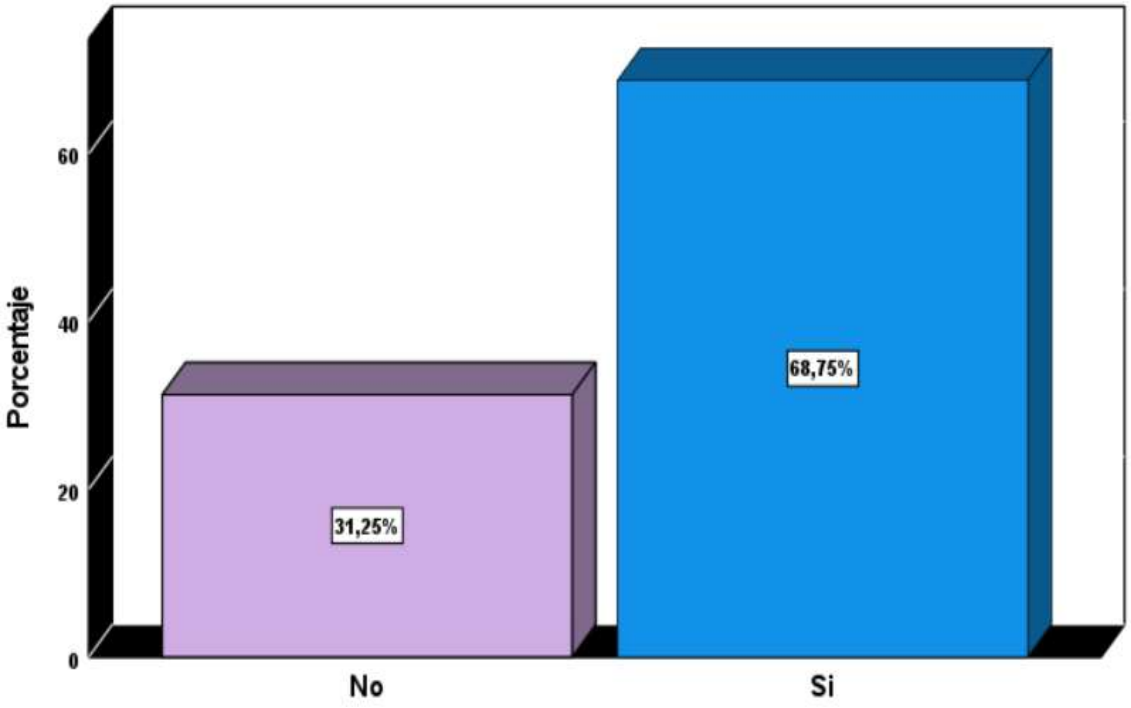
Tabla 16

Poseo capacidad para diferenciar temas complejos del texto

	Nº	%
No	25	31.25%
Si	55	68.75%

Figura 11

Poseo Capacidad Para Diferenciar Temas Complejos Del Texto



El 68.75% de los estudiantes señalaron que sí poseen la capacidad para diferenciar temas complejos del texto. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes se sienten capaces de abordar y comprender temas complejos en la lectura. El 31.25% de los estudiantes indicaron que no poseen la capacidad para diferenciar temas complejos del texto.

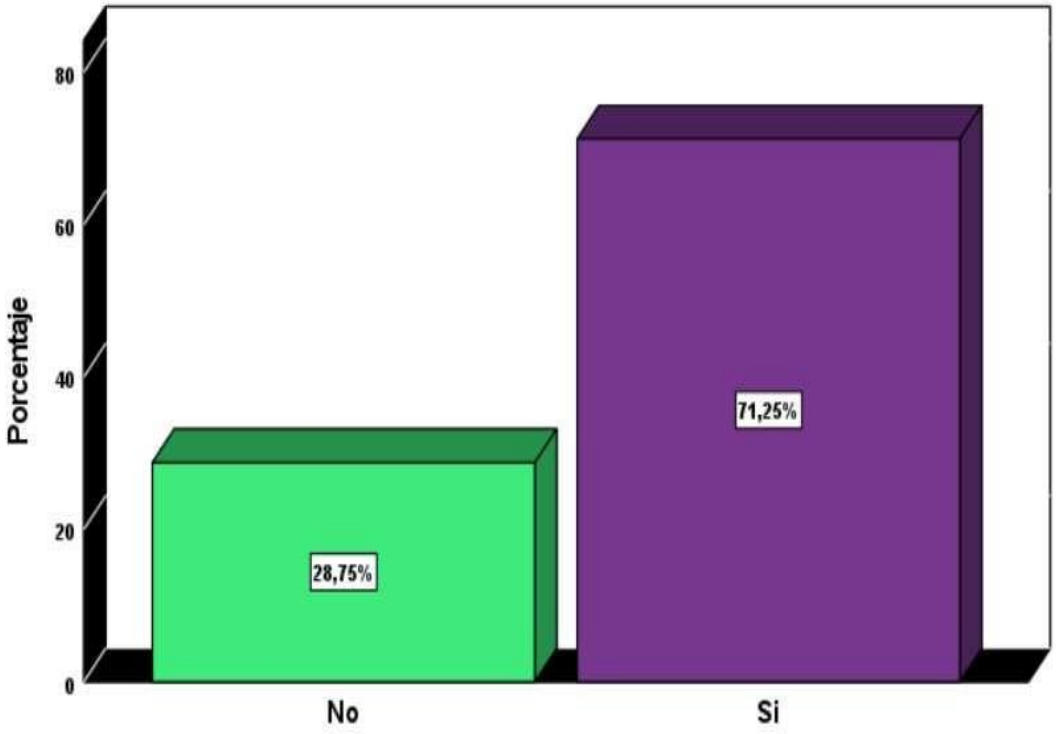
Tabla 17

Reconoce la secuencia narrativa en una lectura de texto

	Nº	%
No	23	28.7%
Si	57	71.2

Figura 12

Reconoce la secuencia narrativa en una lectura de texto



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 71.25% de los estudiantes señalaron que sí reconocen la secuencia narrativa en una lectura de texto. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes se sienten capaces de identificar la secuencia de eventos en una narrativa. El 28.75% de los estudiantes indicaron que no reconocen la secuencia narrativa en una lectura de texto.

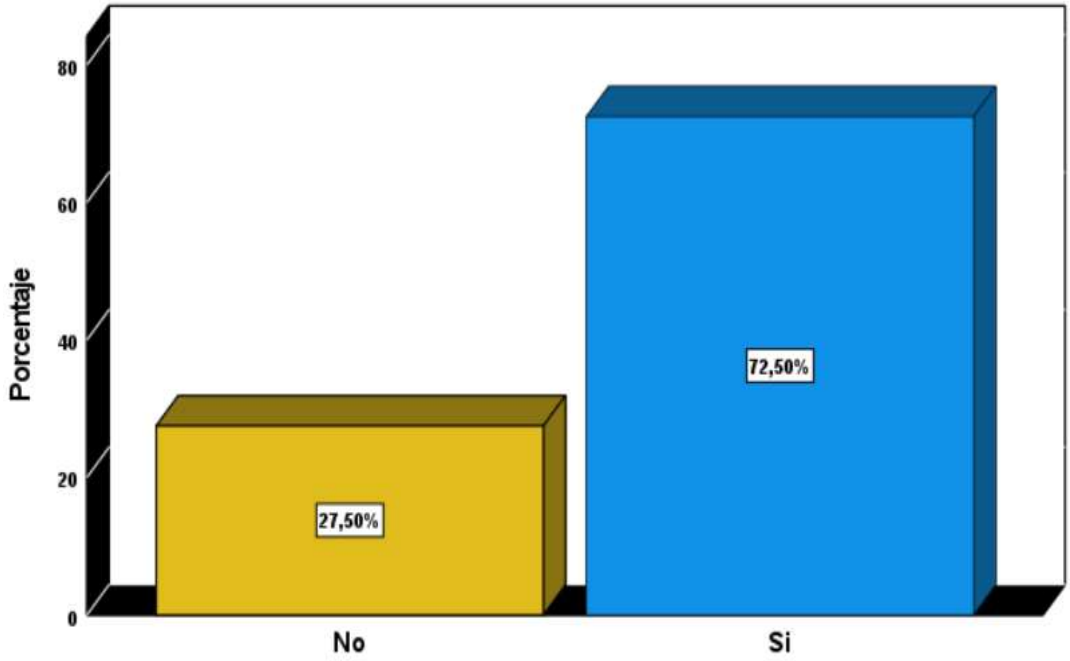
Tabla 18

Identifica los personajes principales en una lectura

	Nº	%
No	22	27.5%
Si	58	72.5%

Figura 13

Identifica los personajes principales en una lectura



El 72.50% de los estudiantes señalaron que sí pueden identificar los personajes principales en una lectura. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes se sienten capaces de reconocer a los personajes principales en una historia. El 27.50% de los estudiantes indicaron que no pueden identificar los personajes principales en una lectura.

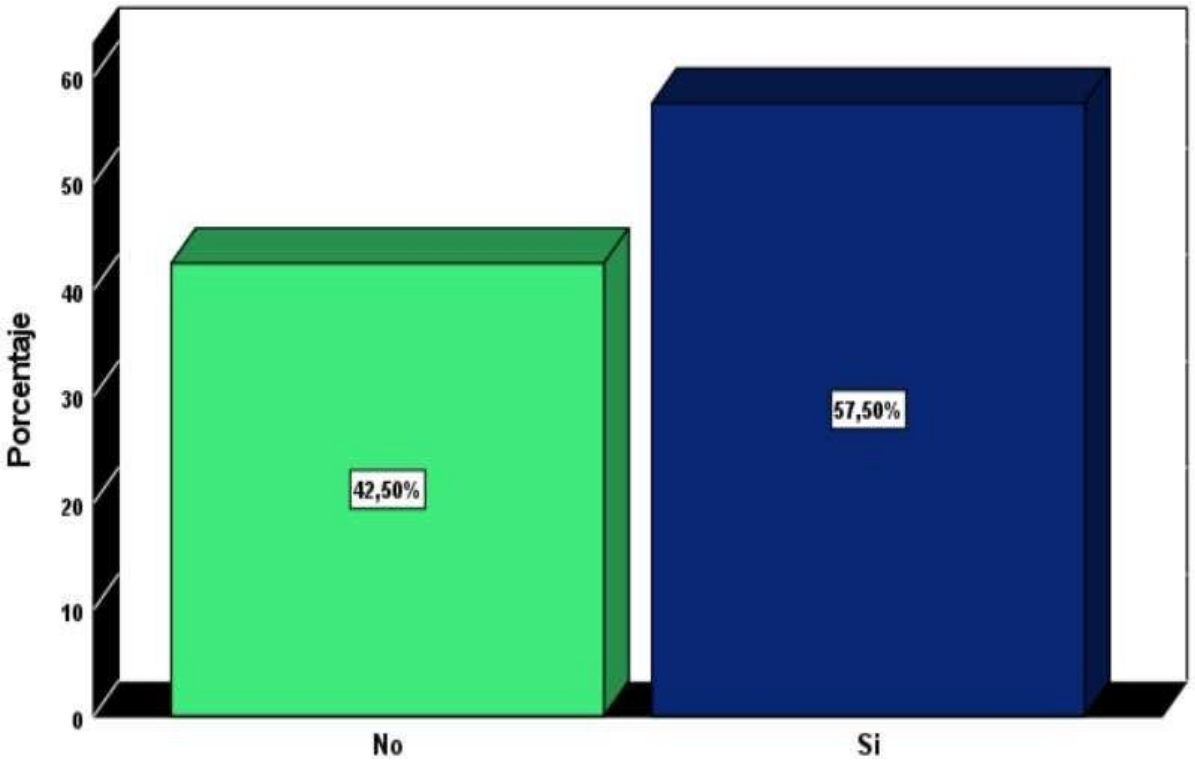
Tabla 19

Estableces de manera secuencial las acciones de los personajes de texto leído

	Nº	%
No	34	42.5%
Si	46	57.5%

Figura 14

Estableces de manera secuencial las acciones de los personajes de texto leído



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 57.50% de los estudiantes señalaron que sí establecen de manera secuencial las acciones de los personajes de un texto leído. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes se sienten capaces de identificar y seguir la secuencia de acciones de los personajes en una narrativa. El 42.50% de los estudiantes indicaron que no establecen de manera secuencial las acciones de los personajes de un texto leído.

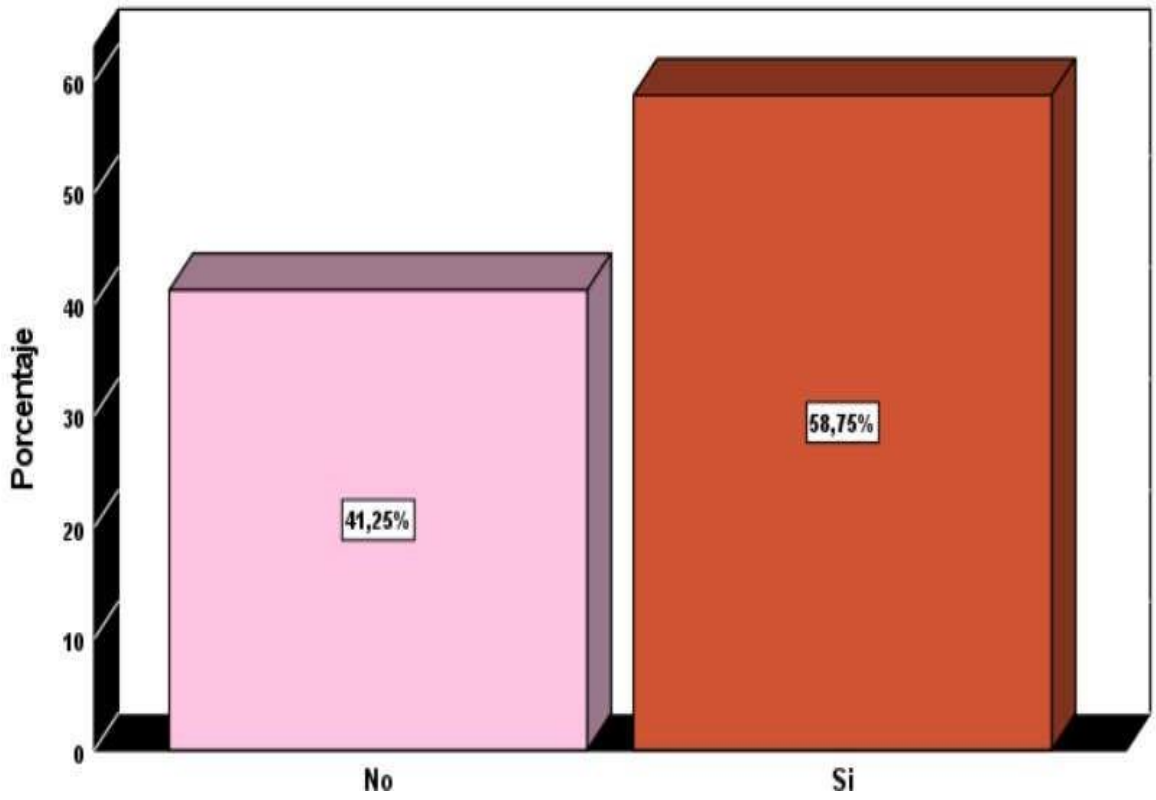
Tabla 20

Puedes leer y llegar a comprender la lectura

	Nº	%
No	33	41.3%
Si	47	58.8%

Figura 15

Puedes leer y llegar a comprender la lectura



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 58.75% de los estudiantes señalaron que sí pueden leer y llegar a comprender la lectura. Este porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes se sienten capaces de comprender lo que leen. El 41.25% de los estudiantes indicaron que no pueden leer y llegar a comprender la lectura.

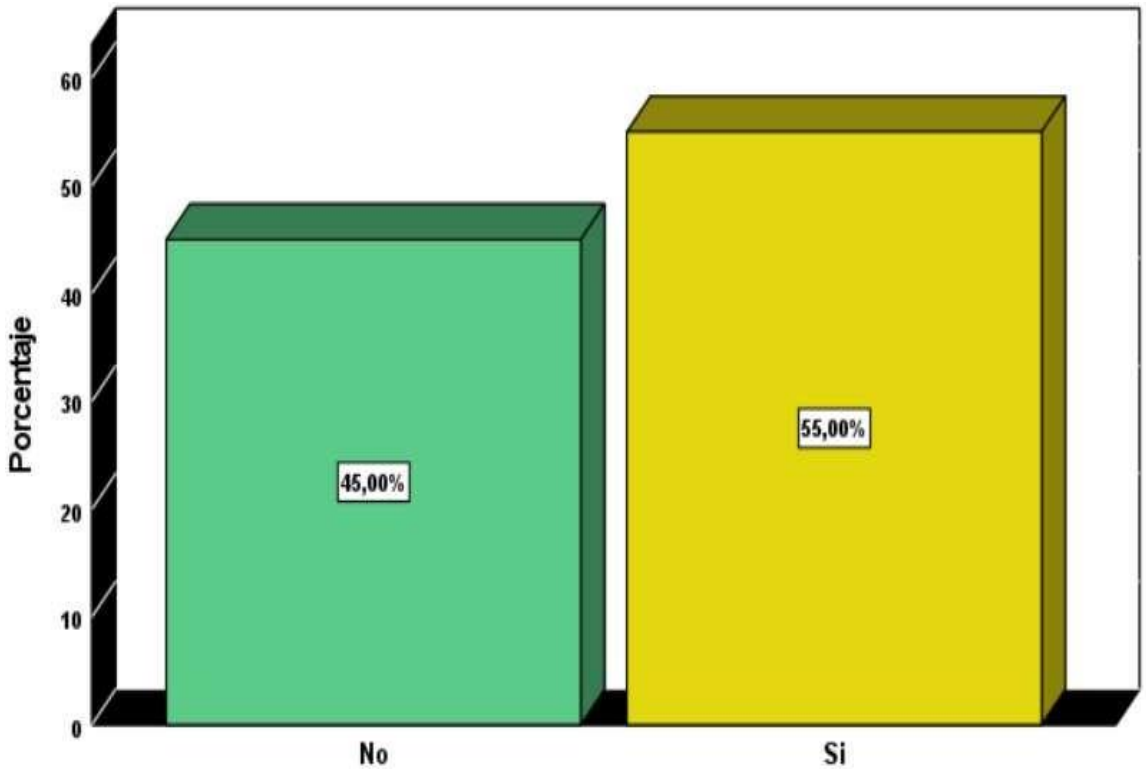
Tabla 21

Tienes iniciativas para empieza leer el texto

	Nº	%
No	36	45%
Si	44	55%

Figura 16

Tienes iniciativas para empieza leer el texto



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 55.0% de los estudiantes señalaron que sí tienen iniciativas para empezar a leer el texto. Este porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes tienen la motivación y el impulso para comenzar a leer un texto. El 45.0% de los estudiantes indicaron que no tienen iniciativas para empezar a leer el texto.

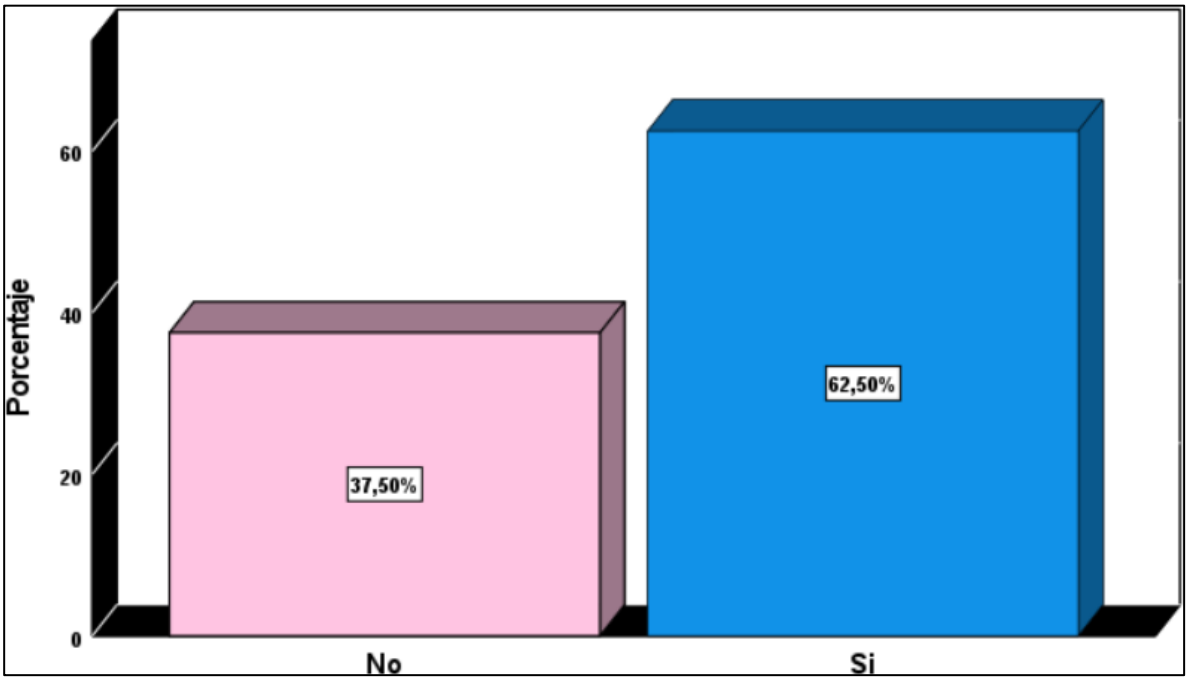
Tabla 22

Entiendes el significado de las palabras del texto leído

	Nº	%
No	30	37.5%
Si	40	62.5%

Figura 17

Entiendes el significado de las palabras del texto leído



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 62.50% de los estudiantes señalaron que sí entienden el significado de las palabras del texto leído. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes se sienten capaces de comprender el vocabulario utilizado en el texto. El 37.50% de los estudiantes indicaron que no entienden el significado de las palabras del texto leído.

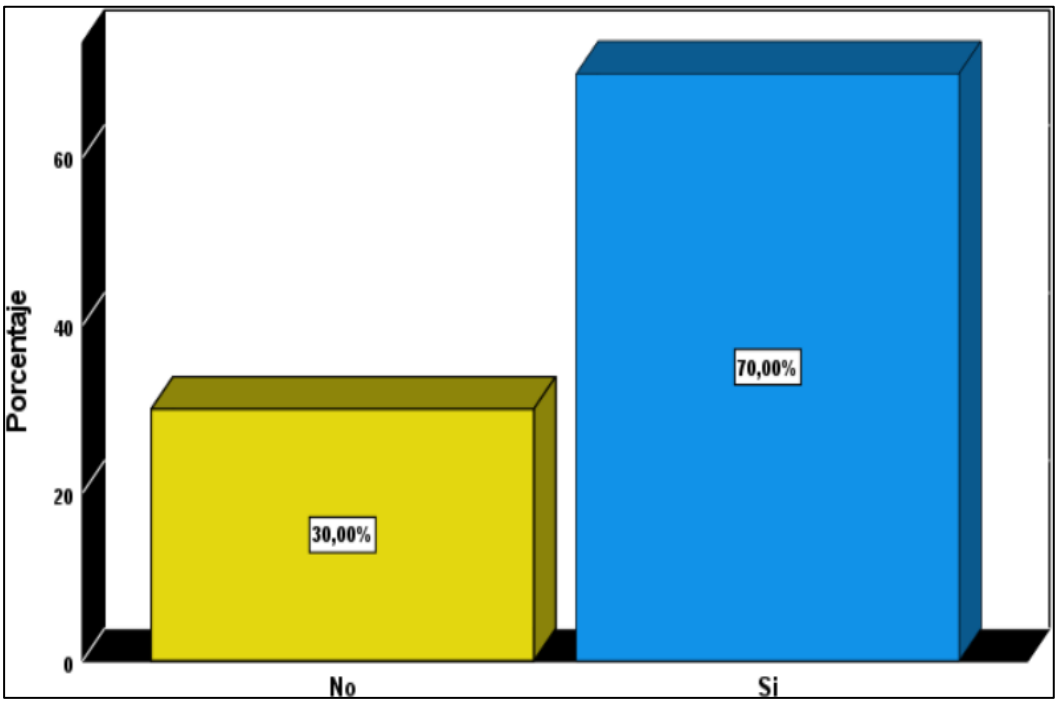
Tabla 23

Comprendes mejor si el texto contiene palabras sencillas

	Nº	%
No	24	30%
Si	56	70%

Figura 18

Comprendes mejor si el texto contiene palabras sencillas



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 70.0% de los estudiantes señalaron que sí comprenden mejor si el texto contiene palabras sencillas. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes encuentran más fácil la comprensión cuando el texto utiliza un vocabulario sencillo. El 30.0% de los estudiantes indicaron que no comprenden mejor si el texto contiene palabras sencillas.

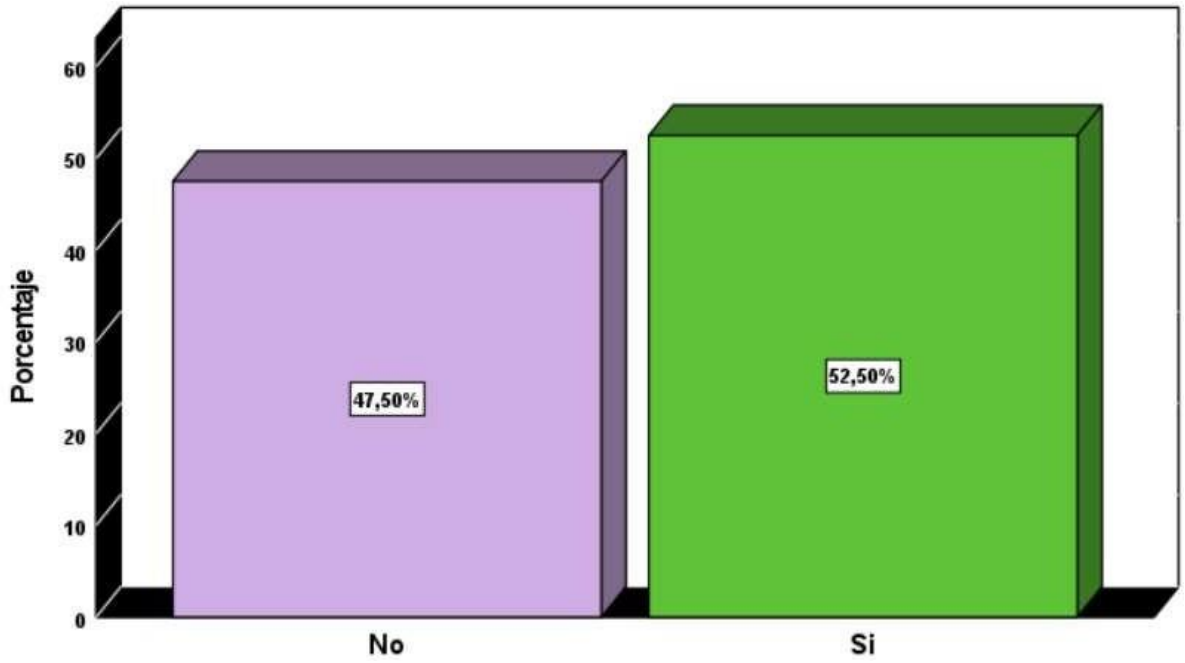
Tabla 24

Interpretas las frases formadas con lenguajes metafóricos

	Nº	%
No	38	47.5%
Si	42	52.5%

Figura 19

Interpretas las frases formadas con lenguajes metafóricos



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 52.50% de los estudiantes señalaron que sí interpretan las frases formadas con lenguajes metafóricos. Este porcentaje, que constituye una ligera mayoría, indica que más de la mitad de los estudiantes se sienten capaces de comprender el lenguaje metafórico. El 47.50% de los estudiantes indicaron que no interpretan las frases formadas con lenguajes metafóricos.

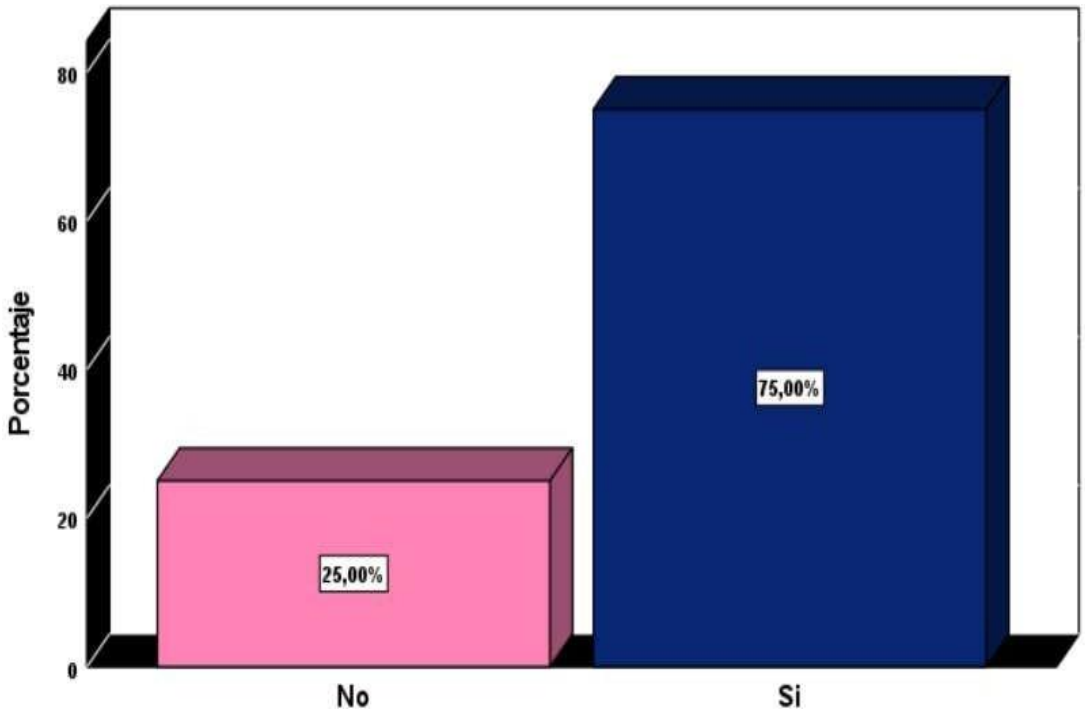
Tabla 25

Efectúas organizadores gráficos después de lectura de textos

	Nº	%
No	20	25%
Si	60	75%

Figura 20

Efectúas organizadores gráficos después de lectura de textos



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 75.0% de los estudiantes señalaron que sí efectúan organizadores gráficos después de la lectura de textos. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes utilizan organizadores gráficos para sintetizar y comprender mejor la información leída. El 25.0% de los estudiantes indicaron que no efectúan organizadores gráficos después de la lectura de textos.

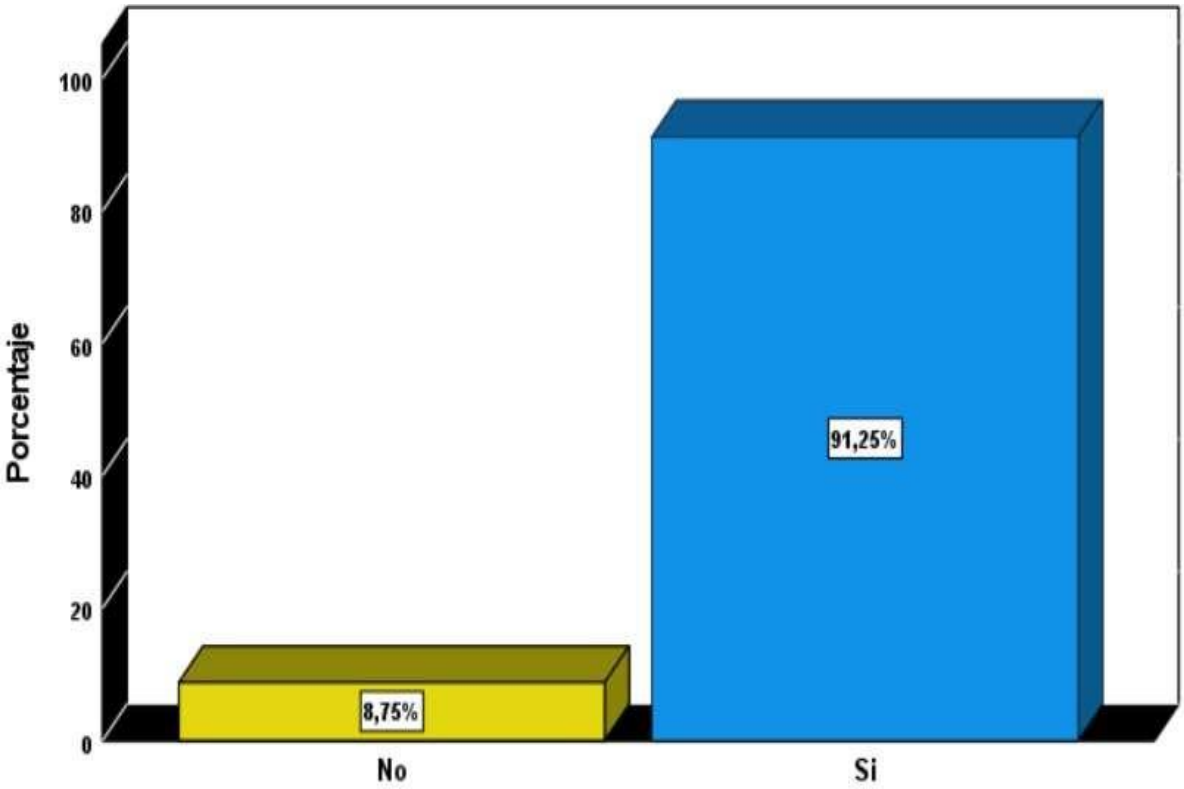
Tabla 26

Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca del texto leído

	Nº	%
No	7	8.5%
Si	73	91.5%

Figura 21

Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca del texto leído



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 89.19% de los estudiantes (33 de 37) señalaron que sí les gusta hacer críticas acerca del texto leído. Este alto porcentaje indica que la gran mayoría de los estudiantes disfrutan involucrándose en la crítica y el análisis de los textos. El 10.81% de los estudiantes (4 de 37) indicaron que no les gusta hacer críticas acerca del texto leído.

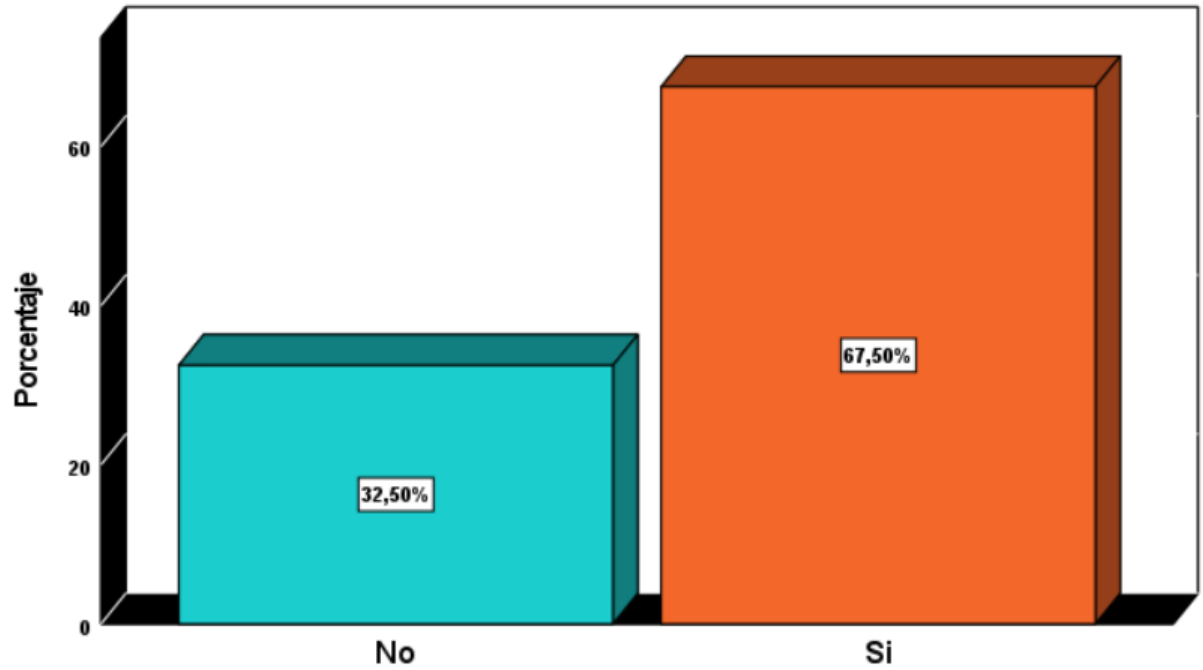
Tabla 27

Cuando lees un texto elegido, crees que aporta en alguna información a tu vida

	Nº	%
No	26	32.5%
Si	54	67.5%

Figura 22

Cuando lees un texto elegido, crees que aporta en alguna información a tu vida



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 67.50% de los estudiantes señalaron que sí creen que los textos elegidos aportan información valiosa a su vida. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes encuentran que los textos que eligen leer tienen un impacto positivo o relevante en sus vidas. El 32.50% de los estudiantes indicaron que no creen que los textos elegidos aporten información relevante a su vida.

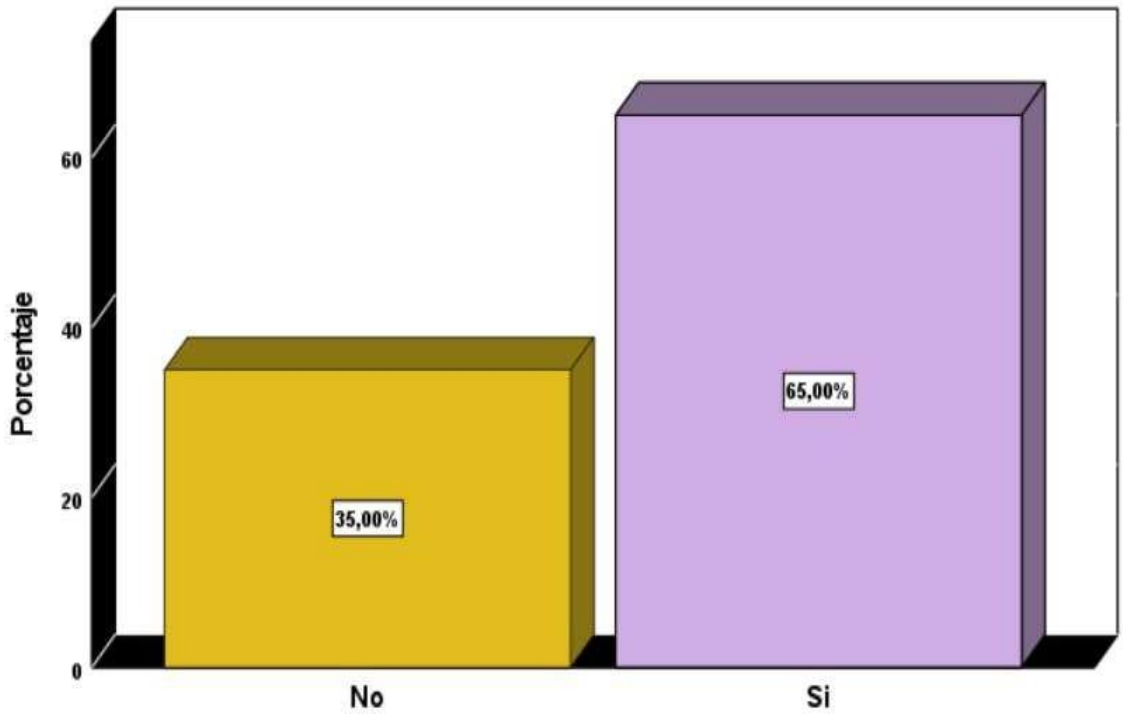
Tabla 28

Cuando lees un texto elegido, crees que aporta en alguna información a tu vida

	Nº	%
No	28	35%
Si	52	65%

Figura 23

Cuando lees un texto elegido, crees que aporta en alguna información a tu vida



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El 65.0% de los estudiantes señalaron que sí creen que los textos elegidos aportan información valiosa a su vida. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes encuentran que los textos que eligen leer tienen un impacto positivo o relevante en sus vidas. El 35.0% de los estudiantes indicaron que no creen que los textos elegidos aporten información relevante a su vida.

4.2 Discusiones

4.2.1 En relación al objetivo general

Se determinó que existe una relación de 0.953 entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E Los Libertadores de Ccochapata, siendo positiva muy alta entre las dos variables. La mayoría de estudiantes señalaron que sí atienden detenidamente a la lectura durante el leído. Este alto porcentaje indica que la gran mayoría de los estudiantes se enfoca y presta atención durante la actividad de lectura. Según los resultados de Cadena (2023), mediante la aplicación de los instrumentos aplicados, analizó la aplicación de las estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto años de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II del cantón Ambato, dando como resultado un índice correlacional de .979 con lo que se concluye que existe una relación directa entre las dos variables; al momento, de realizar la valoración mediante la encuesta realizada a los docentes de tercer y cuartos años de la Unidad educativa Juan Pablo II. Se logró determinar que las estrategias metacognitivas deben ser aplicadas en el proceso de compresión lectora de los alumnos antes mencionados.

4.2.2. En relación a los objetivos específicos

Se determinó que existe una relación de .963 entre la planeación y la comprensión lectora ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata siendo positiva muy alta entre las dos variables, señalaron que sí establecen su tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura. Este alto porcentaje indica que casi todos los estudiantes gestionan bien su tiempo para realizar la lectura. Según Tamayo (2021) las diversas estrategias metacognitivas encontradas en sus investigaciones ayudaron a mejorar la comprensión de la lectura en estudiantes de educación básica. Por otro lado Cadena (2023) cuando evaluó la comprensión lectora de los estudiantes, determinó que el 98% de los estudiantes evaluados lograron comprender la lectura. Sin embargo, tan solo un 11,04% alcanzaron a identificar la idea principal del texto, por lo que, se concluye que para que exista una comprensión exitosa se debería aplicar estrategias metacognitivas que ayuden a los alumnos a acomodar sus ideas en el sistema cognitivo, estimulándolos a no solo memorizar sino ir al entendimiento eficaz que se necesita al momento de responder este tipo de preguntas.

Se determinó que existe una relación positiva muy alta de .998 entre la evaluación y la comprensión lectora ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, es decir los estudiantes sí recapacitan sobre la importancia del tema comprendido

del texto. Esto se ve reflejado en un alto porcentaje indica que la gran mayoría de los estudiantes reflexionan sobre la importancia del contenido que han comprendido.

Se determinó que existe una relación perfecta y positiva de .978 entre la literal y estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, ellos señalaron que sí pueden identificar los personajes principales en una lectura. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes se sienten capaces de reconocer a los personajes principales en una historia. Según Aguilar (2022) el nivel literal de lectura proporciona el contenido del texto de manera significativa para su análisis e interpretación y; los docentes evidencian el desarrollo de esta destreza a través de la aplicación de controles de lectura, preguntas indagadoras, cuestionarios, etc. Los estudiantes a través de estas actividades dan a conocer que su grado de comprensión aumenta al usar el nivel literal, mejorando así la interpretación de textos. Por esta razón el docente utilizará estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión de la lectura. En concordancia con los resultados de Farias (2022) en su dimensión nivel literal, existe una mejoría positiva a diferencia de los resultados arrojados en el pretest, los estudiantes con el programa de las estrategias metacognitivas han avanzado progresivamente en su comprensión lectora.

Se determinó que existe una relación de .976 entre la dimensión inferencial y estrategias metacognitivas ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, comprenden mejor si el texto contiene palabras sencillas. La mayoría de los estudiantes encuentran más fácil la comprensión cuando el texto utiliza un vocabulario sencillo. Los resultados se contrastan con los resultados de Farias (2022) los resultados del pretest con relación a las preguntas a nivel inferencial, los estudiantes tuvieron grandes falencias, pero después de la aplicación de las estrategias metacognitivas en el postest se evidenció un gran avance. Por otro lado Aguilar (2022) menciona que los estudiantes si aplican la comprensión inferencial en sus lecturas y se lo manifiesta porque infieren y reflexionan la información implícita que se encuentra en los textos; además logran emitir conclusiones acerca del tema a tratar y a su vez desarrollan habilidades metacognitivas en el proceso de lectura.

Se determinó que existe una relación positiva muy alta de .954 entre crítica y estrategias metacognitivas ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, señalaron que sí les gusta hacer críticas acerca del texto leído. Reflejado en un alto porcentaje que indica que la gran mayoría de los estudiantes disfrutan involucrándose en la crítica y el análisis de los textos, los resultados coinciden con Farias (2022) el nivel crítico en el pretest sus resultados fueron bajos, y esto se debe a que los estudiantes no suelen responder preguntas criticas valorativas, no obstante, se observó una mejoría progresiva en los alumnos

con la aplicación de los talleres con estrategias metacognitivas. Por otro lado Navarro (2019) determino que existe relación significativa entre el aprendizaje de estrategias metacognitivas, a nivel total y por las dimensiones: planificación, control y evaluación, y el mejoramiento del nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad Autónoma del Perú.

4.3 Contrastación de hipótesis

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

En el proceso de la prueba de significación estadística, se formulan dos hipótesis: la hipótesis de investigación (H1) y la hipótesis nula (H0).

- H1: Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- H0: No existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023

4.3.2. Determinación del nivel de significancia

α=0.05 (5%)

4.3.3. Elección de la prueba estadística

Se elige Rho de Spearman, para medir la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables clasificadas.

4.3.4. Cálculo del valor tabular

Criterios para determinar la Normalidad:

- P valor => α Aceptar H1 = Los datos provienen de una distribución normal
- P valor < α Aceptar H0 = Los datos no provienen de una distribución normal

Se evaluó la normalidad de los datos utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que es adecuada para muestras más de 50 elementos, según lo indicado por González y Cosmes en 2019.

Tabla 29

Prueba de normalidad - Kolmogorov-Smirnov.

	estadístico	gl	sig
Estrategia metacognitiva	.565	80	,000
Comprensión lectora	.378	80	,000

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Para ambos conjuntos de datos, el valor de significación es 0.000, que es menor que el nivel de significación comúnmente utilizado (α=0.05). Esto indica que se rechaza la hipótesis nula (H0) de normalidad para ambas variables. En otras palabras, los datos de "Estrategias metacognitivas" y "Comprensión lectora" no siguen una distribución normal.

Figura 24

Pruebas de normalidad de estrategias metacognitivas

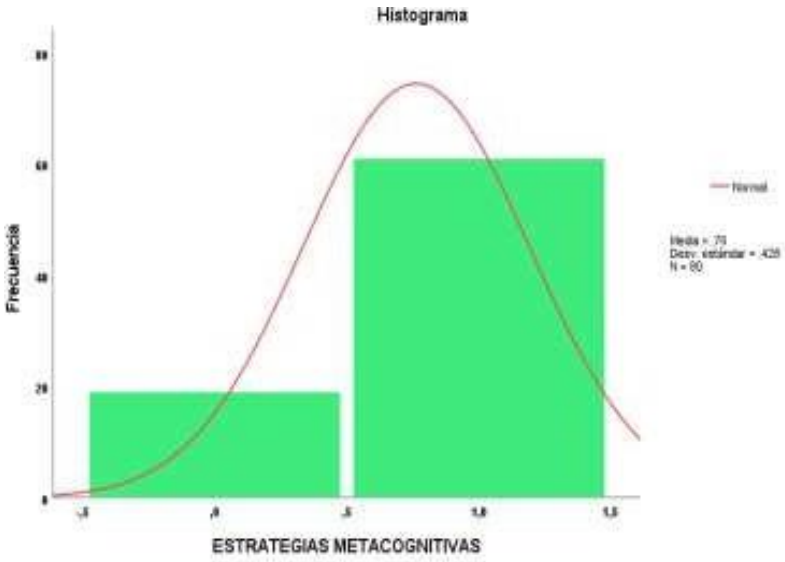


Figura 25

Pruebas de normalidad comprensión lectora

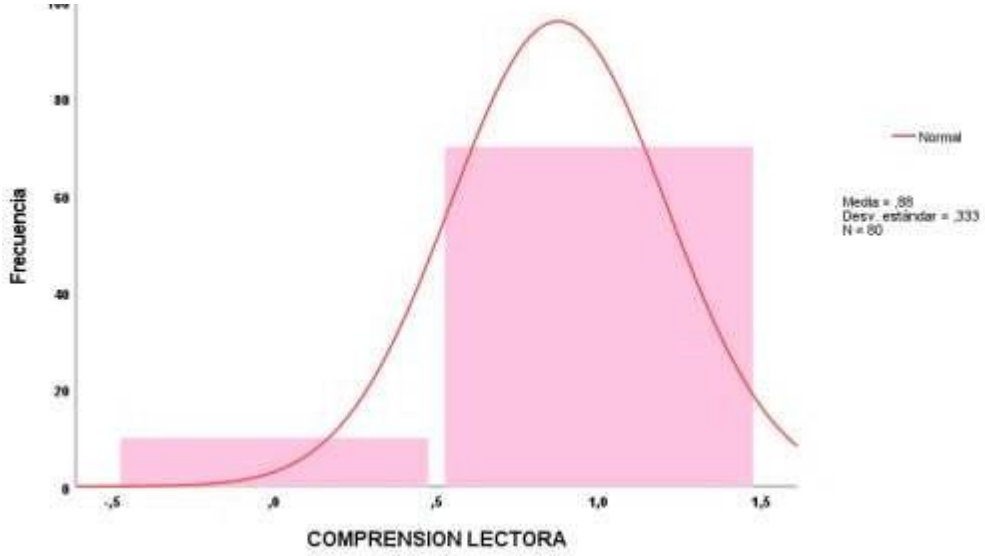


Tabla 30

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis general

	estadístico	Comprensión lectora
Estrategia metacognitiva	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	.953
	Sig	.000
	Nº	80

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Este valor indica una correlación positiva muy alta entre las dos variables. Un coeficiente de correlación de 0.953 sugiere que a medida que aumentan las estrategias metacognitivas, también aumenta la comprensión lectora, y viceversa. Este valor indica el nivel de significancia estadística de la correlación. Dado que el valor de significación es 0.000, que es menor que el nivel de significación comúnmente utilizado ($\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula de que no hay correlación significativa entre las dos variables. En otras palabras, la relación observada entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora es estadísticamente significativa.

4.3.6. Hipótesis especifica 1

- Hipótesis alterna: H1=Existe una relación entre la planeación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Hipótesis nula: H0=No existe una relación entre la planeación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.

b) Nivel de significancia:

α=0.05 (5%)

c) Regla de decisión:

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H0 y se acepta H1
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) ≥0.05; se acepta H0 y se rechaza H1

d) Estadístico de prueba:

Prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 31

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 1

	Estadístico	Comprensión lectora
Planeación	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	.963
	Sig	.000
	Nº	80

Este valor indica una correlación positiva muy alta entre las dos variables. Un coeficiente de correlación de 0.963 sugiere que a medida que aumenta la planeación, también aumenta la comprensión lectora, y viceversa. Este valor indica el nivel de significancia estadística de la correlación. Dado que el valor de significación es 0.000, que es menor que el nivel de significación comúnmente utilizado (α = 0.05), se rechaza la hipótesis nula de que no hay correlación significativa entre las dos variables. En otras palabras, la relación observada entre la planeación y la comprensión lectora es estadísticamente significativa.

4.3.7. Hipótesis especifica 2

- Hipótesis Alterna: H1 = Existe una relación entre la evaluación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Hipótesis nula: H0=No existe una relación entre la evaluación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.

  Nivel de significancia:

  α=0.05 (5%)

  Regla de decisión:

  - Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H0 y se acepta H1
  - Si: p-valor = Sig. (Bilateral) ≥0.05; se acepta H0 y se rechaza H1

  Estadístico de prueba:

  Prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 32

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 2

	estadístico	Comprensión lectora
Evaluación	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	.998
	Sig	.000
	Nº	80

Este valor indica una correlación positiva muy alta entre las dos variables. Un coeficiente de correlación de 0.998 sugiere que a medida que aumenta la calidad de la evaluación, también aumenta la comprensión lectora, y viceversa. Este valor indica el nivel de significancia estadística de la correlación. Dado que el valor de significación es 0.000, que es menor que el nivel de significación comúnmente utilizado (α = 0.05), se rechaza la hipótesis nula de que no hay correlación significativa entre las dos variables. En otras palabras, la relación observada entre la evaluación y la comprensión lectora es estadísticamente significativa.

4.3.8. Hipótesis especifica 3

- Hipótesis alterna (H1) = Existe una relación entre la literal y la estrategia metacognitiva en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Hipótesis nula (H0) = No existe una relación entre la literal y la estrategia metacognitiva en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.

Nivel de significancia:

α=0.05 (5%)

Regla de decisión:

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H0 y se acepta H1.
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) ≥0.05; se acepta H0 y se rechaza H1

Estadístico de prueba:

Prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 33

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 3

	estadístico	Literal
Estrategia metacognitiva	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	.978
	Sig	.000
	Nº	80

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Este valor indica una correlación perfecta y positiva entre las dos variables. Un coeficiente de correlación de 0,978 sugiere que a medida que aumenta el nivel de estrategia metacognitiva, también aumenta la comprensión lectora y viceversa. Es una correlación perfecta, lo cual es extremadamente raro y sugiere que ambas variables son prácticamente idénticas o miden aspectos muy estrechamente relacionados. Este valor indica el nivel de significancia estadística de la correlación. Dado que el valor de significación es 0.000, que es menor que el nivel de significación comúnmente utilizado (α = 0.01), se rechaza la hipótesis nula de que no hay correlación significativa entre las dos variables. En otras palabras, la relación observada entre el nivel literal y la estrategia metacognitiva es estadísticamente significativa.

4.3.9. Hipótesis especifica 4

- Hipótesis alterna (H1) = Existe una relación entre la inferencial y la estrategia metacognitiva en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Hipótesis nula (H0) = No existe una relación entre la inferencial y la estrategia metacognitiva en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.

  Nivel de significancia:

  α=0.05 (5%)

  Regla de decisión:

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H0 y se acepta H1.
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) ≥0.05; se acepta H0 y se rechaza H1

  Estadístico de prueba:

  Prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 34

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 4

	estadístico	Inferencial
Estrategia metacognitiva	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	.976
	Sig	.000
	Nº	80

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Este valor indica una correlación positiva muy alta entre las dos variables. Un coeficiente de correlación de 0.976 sugiere que a medida que aumenta la capacidad inferencial, también aumenta la estrategia metacognitiva, y viceversa. Este valor indica el nivel de significancia estadística de la correlación. Dado que el valor de significación es 0.000, que es menor que el nivel de significación comúnmente utilizado (α = 0.01), se rechaza la hipótesis nula de que no hay correlación significativa entre las dos variables. En otras palabras, la relación observada entre la capacidad inferencial y la estrategia metacognitiva es estadísticamente significativa.

4.3.10. Hipótesis especifica 5

- Hipótesis alterna (H1) = Existe una relación entre la crítica y la estrategia metacognitiva en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.
- Hipótesis nula (H0) = No existe una relación entre la crítica y la estrategia metacognitiva en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.

  Nivel de significancia:

  α=0.05 (5%)

  Regla de decisión:

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H0 y se acepta H1
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) ≥0.05; se acepta H0 y se rechaza H1

  Estadístico de prueba:

  Prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 35

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis especifica 5

	estadístico	Critica
Estrategia metacognitiva	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	.954
	Sig	.000
	Nº	80

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Este valor indica una correlación positiva muy alta entre las dos variables. Un coeficiente de correlación de 0.954 sugiere que a medida que aumenta la estrategia metacognitiva, también aumenta la capacidad crítica. Este valor indica el nivel de significancia estadística de la correlación. Dado que el valor de significación es 0.000, que es menor que el nivel de significación comúnmente utilizado (α = 0.01), se rechaza la hipótesis nula de que no hay correlación significativa entre las dos variables. En otras palabras, la relación observada entre la capacidad crítica y la estrategia metacognitiva es estadísticamente significativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se determinó que existe una relación de 0.953 entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, señalaron que sí atienden detenidamente a la lectura durante el leído. la gran mayoría de los estudiantes se enfoca y presta atención durante la actividad de lectura, siendo un coeficiente positivo muy alta entre las dos variables.
2. Se determinó que existe una relación de 0.963 entre la planeación y la comprensión lectora ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E los Libertadores de Ccochapata, señalaron que sí establecen su tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura, además que todos gestionan bien su tiempo para realizar la lectura.
3. Se determinó que existe una relación de 0.998 entre la evaluación y la comprensión lectora ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, señalaron que sí recapacitan sobre la importancia del tema comprendido del texto. La gran mayoría de los estudiantes reflexionan sobre la importancia del contenido que han comprendido.
4. Se determinó que existe una relación de 0.978 entre la literal y la estrategia metacognitiva ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, señalaron que sí pueden identificar los personajes principales en una lectura. Los estudiantes se sienten capaces de reconocer a los personajes principales en una historia con un coeficiente de correlación positiva.
5. Se determinó que existe una relación de 0,976 entre la inferencial y la estrategia metacognitiva ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, señalaron que sí comprenden mejor si el texto contiene palabras sencillas. los estudiantes encuentran más fácil la comprensión cuando el texto utiliza un vocabulario sencillo.
6. Se determinó que existe una relación de 0,954 entre crítica y la estrategia metacognitiva ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, señalaron que sí les gusta hacer críticas acerca del texto leído. los estudiantes disfrutan involucrándose en la crítica y el análisis de los textos con un coeficiente de correlación positiva muy alta.

5.2 Recomendaciones

1. A la UGEL de Angaraes, promover capacitaciones sobre el uso y manejo de estrategias metacognitivas.
2. Al director y coordinadores pedagógicos del colegio Los Libertadores de Ccochapata optar por instaurar un programa de colegiados pedagógicos para los docentes, enfocado en la aplicación de estrategias metacognitivas en el aula, previo al comienzo del año académico y durante las semanas de gestión, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora y promover un aprendizaje autónomo en los estudiantes.
3. A los docentes en general, capacitarse en el uso de estrategias metacognitivas para poder fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes. Asimismo, considerar el uso de las estrategias metacognitivas acompañado de materiales pertinentes adaptando según a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

Aguilar, E. M. (2022). Uso de la metacognición como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe año lectivo 2021-2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Central de Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27499/1/UCE-FIL-PLL-AGUILAR%20ELIZABETH.pdf.

Alliende, F., y Condemarín, M. (2000). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Chile: Andrés Bello.

Arias, F. (2012). Introducción a la metodología científica. Venezuela: Episteme.

Arroyo, R. (2009). Desarrollo metacognitivo y sociocultural de la comprensión escrita. Perú: Granada.

Bayardo, M. (2003). Introducción a la metodología de la investigación educativa. México: Progreso.

Beltrán, J. (2010). Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide. Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Colombia: Pearson.

Bravo, A. (15 de Febrero de 2010). Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora en lengua materna (L1) y lengua extranjera (LE). http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_1_archivos/a_b_ga viro_feb10.pdf

Burón, J. (2006). Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. España: Mensajero.

Cadena, D. V. (2023). Estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuartos años de educación general básica de la Unidad Educativa

Juan Pablo II del Cantón Ambato.[Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato].https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37408.

Cassany, D. (1988). Enfoques didácticos para la enseñanza de la comprensión escrita. México: Mc Graw-Hill.

Crespo, M. (2005). La comprensión lectora como proceso vehicular hacia otras destrezas.Madrid: Múnich.

Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. España: Universidad de Ovideo.

Cuetos, F. (2012). Neurociencia del lenguaje: Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Panamericana.

Farias, G. A. (2022). Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de una escuela fiscal de Guayaquil-2022. Tesis de Pregrado, Universidad de César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95674. Fernández, S. (2003). El papel de la neuropsicología en la formación del psicólogo. España: UCM.

Flavell, J. H. (2000). El desarrollo cognitivo. España: Visor.

García, C. (05 de mayo de 2022). Suspenso en comprensión lectora: más del 50% de los errores empieza aquí. https://cutt.ly/1JtYLPp

González, A. (2010). Estrategias de comprensión lectora. España: Síntesis. Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México: MCGrall-Hill.

Luria, A. (1973). Neuropsychological studies in the USSR: A review. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. EEUU: National Academy of Sciences.

Mateos, M. (2001). Metacognición y educción. España: Aique.

MINEDU. (2022). Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora.

Lima: Fimart S.A.C.

Moya, N., Yarlequé, L. A., y Cencia, C. O. (2011). Enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación científica. Huancayo: Grapex Perú S.R.L.

Navarro, H. (2019). El Aprendizaje de Estrategias Metacognitivas y el Mejoramiento del Nivel Inferencial de Comprensión Lectora en Estudiantes de los Primeros Ciclos de la Universidad Autónoma. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4563?show=full.

Osses, S. (2007). Inserción de la dimensión metacognitiva en el proceso educativo. Chile: CNPF. Pardinas, F. (1991). Metodolog ía y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Bogotá: Siglo XXI.

Piaget, J. (1964). Psicología del Niño. España-Madrid: Ediciones Morata.

Pinzás, J. (2003). Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rodríguez, M., y Puebla, M. (2016). La comprensión de lectura en la enseñanza del español como lengua extranjera. Cuba: Universitaria de la República de Cuba.

Rosselli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2006). Neuropsychological predictors of reading ability in Spanish. Florida: EduPsykhé.

Sánchez, B. (1991). Lenguaje oral: Diagnóstico, enseñanza y recuperación. Buenos Aires: Kapelusz.

Sandoval, A. (2005). Metacognición y rendimiento académico. España: UCM.

Sanz, M. (2010). Competencias cognitivas en Educación Superior. España: Narcea S.A.

Tamayo, Z. I. (2021). Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. [Tesis de Pregrado, Universidad de César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54768.

Tapia, A., y Carriedo, N. (1996). Como enseñar a comprender un texto. España: UMA. Tobón, S. (2006). Docencia Metacognitiva y Competencias del Profesorado. Espeña: Tributo. Vallés, A. (2006). Psicolingüística. Madrid: Promolibro.

Van, K. (2010). La Comprensión Lectora del español como Lengua Extranjera: Necesidades Comunicativas, Objetivos y Métodos de Enseñanza – Aprendizaje. Lima: Macro.

Vega, J., y Alva, C. (2008). Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima: San Marcos.

Vexler, I. (25 de junio de 2019). Sobre evaluaciones censales y muestrales de estudiantes. https://bit.ly/3wVWRIb

Vigotsky, L. (1992). Pensamiento y lenguaje. México: Grijalbo.

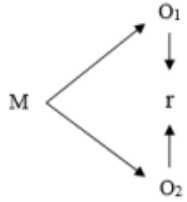
Zorrilla, A. (1993). Introducción a la metodología de la investigación. México: CAL.

ANEXO

Anexo A: Matriz de Consistencia

Tabla 36

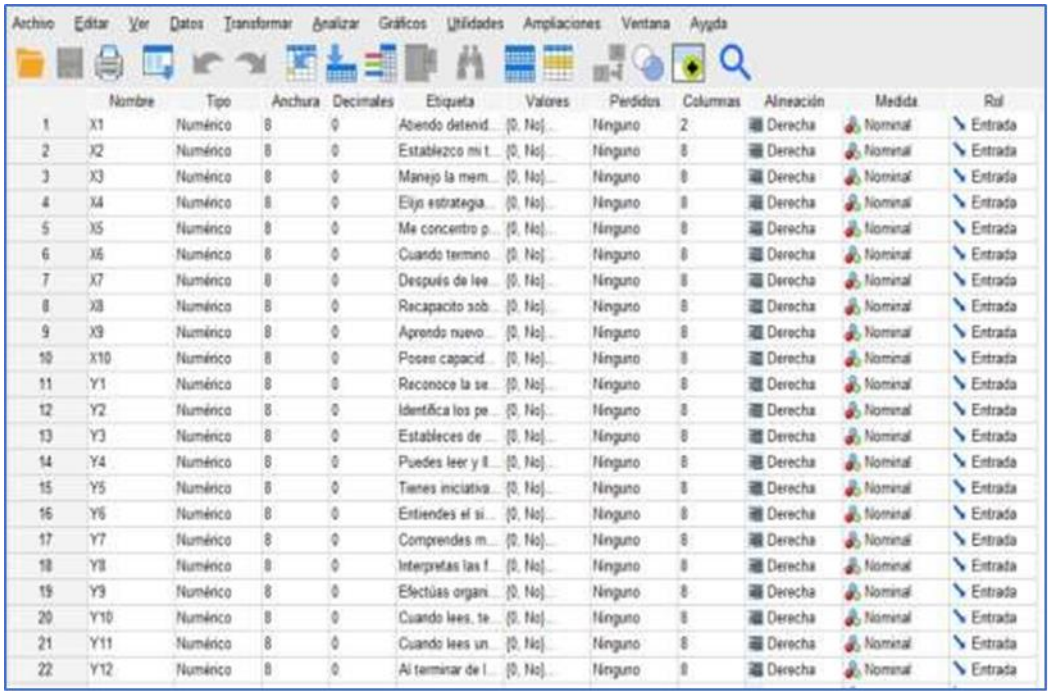
Matriz de consistencia de estudio

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023? **Problemas específicos:** 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la planeación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023? 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023? 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la literal y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023? 4 ¿Cuál es la relación que existe entre la inferencial y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023? 5 ¿Cuál es la relación que existe entre la crítica y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023?	Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023. **Objetivos específicos** 1.Determinar la relación que existe entre la planeación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023. 2.Determinar la relación que existe entre la evaluación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023. 3.Determinar la relación que existe entre la literal y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023. 4.Determinar la relación que existe entre la inferencial y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023. 5.Determinar la relación que existe entre la crítica y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.	Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023. **Hipótesis específicas:** 1.Existe una relación entre la planeación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023. 2.Existe una relación entre la evaluación y la comprensión lectora en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023. 3.Existe una relación entre la literal y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023. 4.Existe una relación entre la inferencial y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023. 5.Existe una relación entre la crítica y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata, 2023.	**Variable X** Estrategias metacognitivas **Variable y** comprensión lectora	**Tipo** Basica **Nivel** Descriptivo correlacional **Diseño** No experimental  **Población** 241 estudiantes **Muestr**a 80 niños **Muestreo** No probabilístico por conveniencia

Anexo B: Operacionalización de Variable

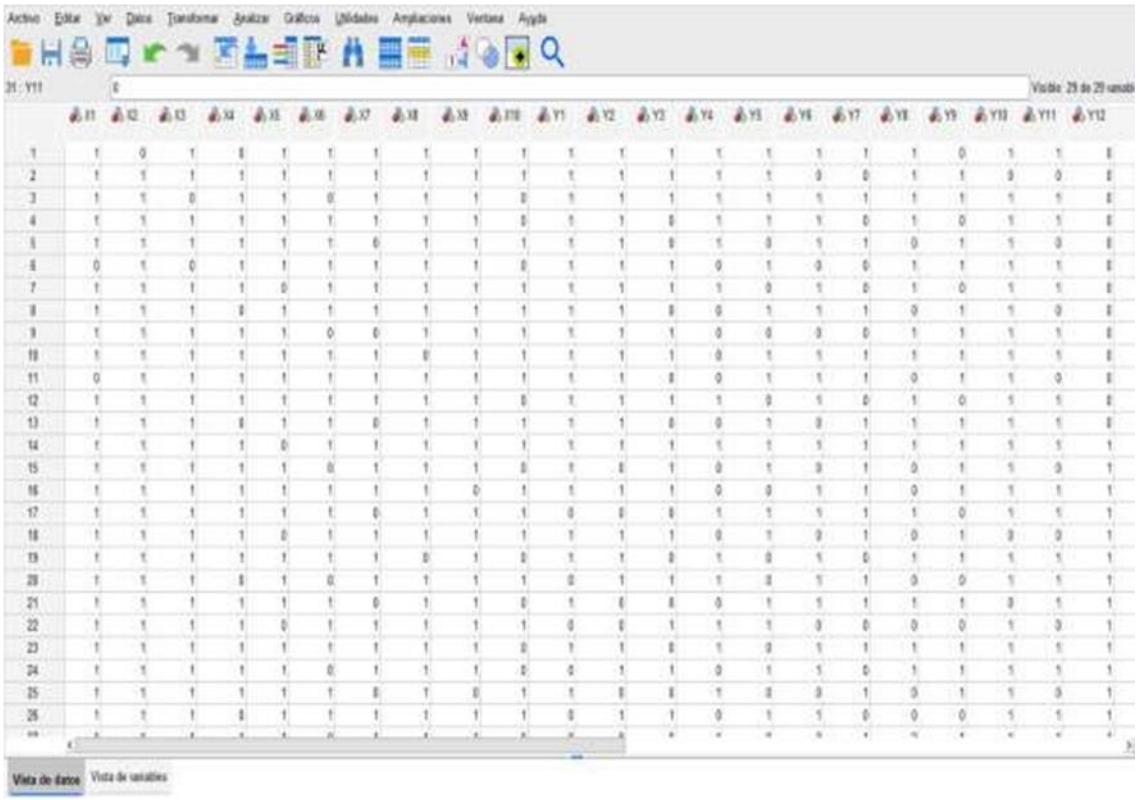
Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Medición
V.I.: Estrategias metacognitivas	Las estrategias metacognitivas son técnicas que permiten a los individuos planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje para mejorar su rendimiento y autonomía. Implican la conciencia y regulación de procesos cognitivos como la atención, la memoria y la comprensión (Mateos, 2001).	X.1. Planeación	X.1.1. Atención a las lecturas X.1.2. Programación de tiempo X.1.3. Procesamiento de información X.1.4. Manejos de estrategias X.1.5. Actividades de lectura	1. Atiendo detenidamente a la lectura durante el leído 2. Establezco mi tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura 3. Manejo la memoria para procesar la información del texto de la lectura 4. Elijo estrategias para iniciar la lectura y comprender de mejor forma 5. Me concentro para realizar actividades de leer y comprender lo leído	**Escala:** Ordinal **Medición:** Dicotómico (Si, No)
		X.2. Evaluación	X.2.1. Elaboración de resúmenes X.2.2. Verificaron de palabras X.2.3. Importancia de texto X.2.4. Nuevos conocimientos X.2.5. Temas complejos del texto	6. Cuando termino de leer el texto elaboro un resumen 7. Después de leer un texto verifico nuevas palabras 8. Recapacito sobre la importancia del tema comprendido del texto 9. Aprendo nuevos conocimientos del texto leído 10. Poseo capacidad para diferenciar temas complejos del texto	
V.D.: Compresión lectora	La compresión lectora es la capacidad de entender, interpretar y analizar un texto, extrayendo su significado y relacionándolo con conocimientos previos (Pinzás, 2003).	Y.1. Literal	Y.1.1. Reconoce de lectura de texto Y.1.2. Identificación de personajes Y.1.3. Acciones de los personaje Y.1.4. Compresión de lectura Y.1.5. Iniciativas de leer texto	11. Reconoce la secuencia narrativa en una lectura de texto 12. Identifica los personajes principales en una lectura 13. Estableces de manera secuencial las acciones de los personaje de texto leído 14. Puedes leer y llegar a comprender la lectura 15. Tienes iniciativas para empieza leer el texto	
		Y.2. Inferencial	Y.2.1. Comprensión de palabras Y.2.2. Palabras sencillas Y.2.3. Interpretación de frases Y.2.4. Organización de gráficos del textos	16. Entiendes el significado de las palabras del texto leído 17. Comprendes mejor si el texto contiene palabras sencillas 18. Interpretas las frases formadas con lenguajes metafóricos 19. Efectúas organizadores gráficos después de lectura de textos	
		Y.3. Crítica	Y.3.1. Críticas de un texto leído Y.3.2. Cambio de informaciones Y.3.3. Cambio de actitud	20. Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca del texto leído 21. Cuando lees un texto elegido, crees que aporta en alguna información a tu vida 22. Al terminar de leer una lectura, sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud	

Anexo C: Datos



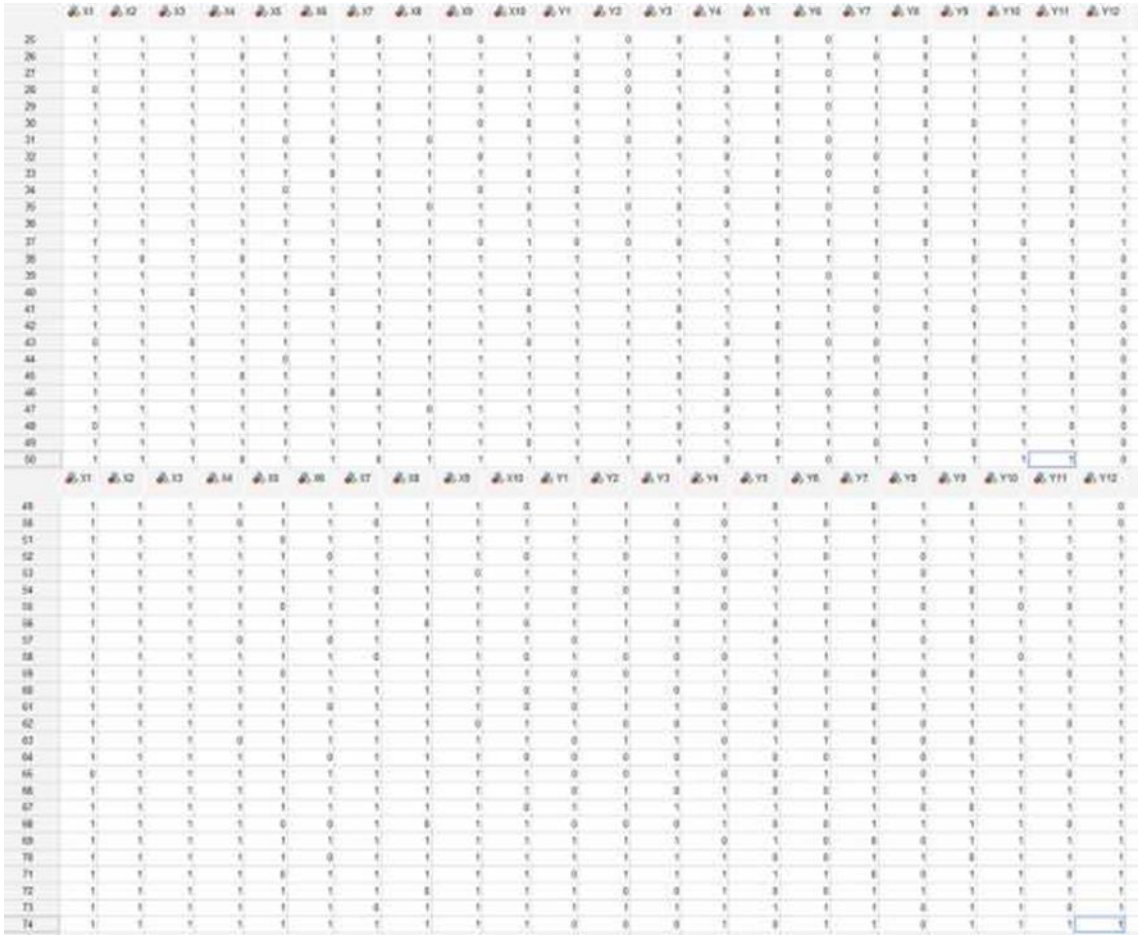
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	X1	Numérico	8	0	Atiendo detenid...	{0, No}...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
2	X2	Numérico	8	0	Establezco mi t...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	X3	Numérico	8	0	Manejo la mem...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	X4	Numérico	8	0	Elijo estrategia...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	X5	Numérico	8	0	Me concentro p...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	X6	Numérico	8	0	Cuando termino...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	X7	Numérico	8	0	Después de lee...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	X8	Numérico	8	0	Recapacito sob...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	X9	Numérico	8	0	Aprendo nuevo...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	X10	Numérico	8	0	Poseo capacid...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Y1	Numérico	8	0	Reconoce la se...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Y2	Numérico	8	0	Identifica los pe...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Y3	Numérico	8	0	Estableces de ...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Y4	Numérico	8	0	Puedes leer y il...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Y5	Numérico	8	0	Tienes iniciativa...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Y6	Numérico	8	0	Entiendes el si...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Y7	Numérico	8	0	Comprendes m...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Y8	Numérico	8	0	Interpretas las f...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Y9	Numérico	8	0	Efectúas organi...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Y10	Numérico	8	0	Cuando lees, te...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Y11	Numérico	8	0	Cuando lees un...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Y12	Numérico	8	0	Al terminar de l...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada



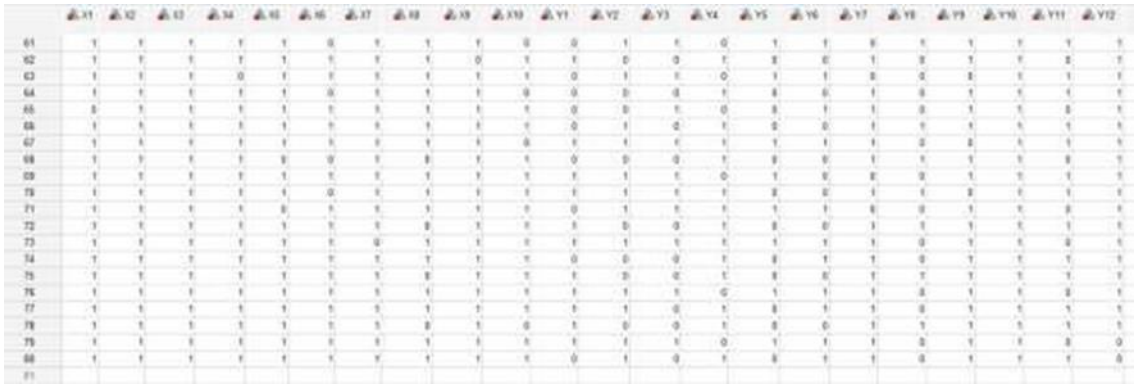
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Vista de datos | Vista de variables



	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
31	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
34	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
38	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
40	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
42	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
43	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
44	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
45	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
46	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
47	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
50	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
50	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
51	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
56	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
57	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
58	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
63	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
65	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
68	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
70	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
71	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
73	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1



	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
61	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
63	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
65	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
68	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
70	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
71	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
73	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
78	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
81																						

Anexo D: Instrumentos de Recolección de Datos

Edad _____ Sexo _____

Estimados estudiantes de 1° grado de secundaria de la I.E. los Libertadores de Ccochapata, este cuestionario es anónimo, por lo que te pido que seas honesto, veraz y completamente libre de responder marcando (X) la casilla con la opción que creas correcta.

N°	ÍTEMS	Si	NO
1	Atiendo detenidamente a la lectura durante el leído.		
2	Establezco mi tiempo apropiadamente para ejecutar la lectura.		
3	Manejo la memoria para procesar la información del texto de la lectura.		
4	Elijo estrategias para iniciar la lectura y comprender de mejor forma.		
5	Me concentro para realizar actividades de leer y comprender lo leído.		
6	Cuando termino de leer el texto elaboro un resumen.		
7	Después de leer un texto verifico nuevas palabras.		
8	Recapacito sobre la importancia del tema comprendido del texto.		
9	Aprendo nuevos conocimientos del texto leído.		
10	Cuando termino de leer el texto elaboro un resumen.		
	COMPRENSION LECTORA		
1	Reconoce la secuencia narrativa en una lectura de texto.		
2	Identifica los personajes principales en una lectura.		
3	Estableces de manera secuencial las acciones de los personajes de texto leído.		
4	Puedes leer y llegar a comprender la lectura.		
5	Tienes iniciativas para empieza leer el texto.		
6	Entiendes el significado de las palabras del texto leído.		
7	Comprendes mejor si el texto contiene palabras sencillas.		
8	Interpretas las frases formadas con lenguajes metafóricos.		
9	Efectúas organizadores gráficos después de lectura de textos.		
10	Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca del texto leído.		
11	Cuando lees un texto elegido, crees que aporta en alguna información a tu vida.		
12	Al terminar de leer una lectura, sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud.		

ANEXO E: FOTOGRAFIA