

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE
DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y
CASTELLANA



TESIS

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”, LIRCAY-2025

Para optar el título profesional de:
Licenciado en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y
Literatura Quechua y Castellana

Autores:

Edison Zubilete Rojas
Marycruz Rocio Choccelahua Zevallos

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos de Autor	
Nombres y apellidos	Edison Zubilete Rojas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72268548
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-7491-9608
Datos de Autor	
Nombres y apellidos	Marycruz Rocio Choccelahua Zevallos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	712440046
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-4594-3194
Datos del Asesor	
Nombres y apellidos	Mg. Paul Ynquillay Lima
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45421542
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8101-3932
Datos de los Jurados	
Presidente	
Nombres y apellidos	Mg. Edwin Hector Guzman Zuñiga
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04078318
Secretario	
Nombres y apellidos	Mg. Feliciano Rivera Verde
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42942557
Vocal	
Nombres y apellidos	Mg. Mario Chahuayo Quispe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	20089147

DATOS DE INVESTIGACIÓN	
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	No aplica
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Huancavelica Provincia: Angaraes Distrito: Lircay Calle: Av. Esmeralda N° 414, Lircay, Angaraes. Latitud: -12.996482 Longitud: -74.723346
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 – mayo 2026
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

Dedicatoria

A mis familiares por todo el apoyo brindado a lo largo del proceso de la formación profesional, el soporte fue el pilar importante para haber culminado los estudios de pre grado de manera satisfactoria.

Edison.

A mis padres porque considero que gracias a ellos he logrado concluir la formación profesional. A mis seres queridos, quienes siempre estuvieron a mi lado dándome las orientaciones y consejos para mi superación personal y profesional.

Marycruz Rocio.

Agradecimiento

A nuestro asesor, Mg. Paul Ynquillay Lima, quien nos brindó toda la ayuda necesaria con su excelente calidad humana. Gracias a su orientación, pudimos encaminar el desarrollo de este estudio para la obtención de nuestro título profesional. Expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad para el Desarrollo Andino, institución donde culminamos nuestra formación profesional.

Edison.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la universidad, que fue el espacio fundamental donde pude formarme y crecer tanto profesional como personalmente, agradezco profundamente a todos los doctores, maestros y personal académico de dicha institución, quienes, con su dedicación y sabiduría, me guiaron a lo largo de mis años de formación y contribuyeron al desarrollo de mis conocimientos y habilidades. Sin su apoyo y compromiso, no habría logrado llegar hasta aquí.

Marycruz Rocio.

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Chinti.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I.....	13
TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO.....	13
1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema	13
1.2. Pregunta e Hipótesis de investigación.....	15
1.3. Objetivos y justificación de la investigación.....	16
1.4. Marco teórico	17
1.5. Estado de la cuestión.....	33
1.6. Marco metodológico	37
CAPÍTULO II	41
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	41
2.1. Análisis de información	43
2.2. Prueba de hipótesis.....	52
CAPÍTULO III.....	57
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	57
3.1. En relación al objetivo general.....	57
3.2. En relación a los objetivos específicos.....	57
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS.....	68
Permisos y/o constancias de consentimiento informado.....	69
Instrumentos de recolección de datos	70

Índice de tablas

Tabla 1. Validación del instrumento de comprensión lectora	39
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento de comprensión lectora	39
Tabla 3. Coeficiente de confiabilidad del instrumento de comprensión lectora	41
Tabla 4. Confiabilidad del cuestionario de comprensión lectora	42
Tabla 5. Frecuencias para comprensión lectora	43
Tabla 6. Frecuencias para la dimensión nivel literal	44
Tabla 7. Frecuencias para la dimensión nivel inferencial	45
Tabla 8. Frecuencias para la dimensión nivel crítico	46
Tabla 9. Frecuencias para el rendimiento académico del área de comunicación	47
Tabla 10. Frecuencias para la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.....	49
Tabla 11. Frecuencias para la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	50
Tabla 12. Frecuencias para la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna.....	51
Tabla 13. Prueba de normalidad de las variables	52
Tabla 14. Prueba de hipótesis general	53
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica uno.....	54
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica dos	55
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica tres.....	56

Índice de figuras

Figura 1. Porcentajes para comprensión lectora.....	44
Figura 2. Porcentajes para la dimensión nivel literal	45
Figura 3. Porcentajes para la dimensión nivel inferencial.....	46
Figura 4. Porcentajes para la dimensión nivel crítico	47
Figura 5. Porcentajes para el rendimiento académico del área de comunicación	48
Figura 6. Porcentajes para la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.....	49
Figura 7. Porcentajes para la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	50
Figura 8. Porcentajes para la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna.....	51

Resumen

La tesis titulada Comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, Lircay, 2025, surgió por el problema: ¿cuál es la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025?, el objetivo fue determinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos del segundo grado del colegio Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025. La investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional, de diseño descriptivo correlacional. Se usó la técnica de la encuesta y la observación, con el instrumento cuestionario. En los resultados se identificó correlación positiva entre comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente con un coeficiente de 0,231 y una significancia bilateral de 0,008; se identificó que no existe correlación positiva entre comprensión lectora y la competencia lee textos; se identificó correlación positiva entre comprensión lectora y la competencia escribe diversos textos con un coeficiente de correlación de 0,193 y una significancia bilateral de 0,028. En las conclusiones se determinó que existe correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación, por lo que, al mejorar la comprensión lectora se pudo mejorar el rendimiento académico del área señalado.

Palabras clave: comprensión lectora, rendimiento académico, área de comunicación.

Abstract

The thesis entitled "Reading Comprehension and Academic Performance in the Area of Communication in Students of the 'Nuestra Señora del Carmen' Educational Institution, Lircay, 2025" arose from the problem: what is the relationship between reading comprehension and academic performance in the area of communication in second-grade students of the Nuestra Señora del Carmen Educational Institution, Lircay, 2025? The objective was to determine the relationship between reading comprehension and academic performance in second-grade students of the Nuestra Señora del Carmen school, Lircay, 2025. The research was basic, correlational, and descriptive-correlational in design. The survey and observation techniques were used, with a questionnaire as the instrument. The results identified a positive correlation between reading comprehension and the competence of communicating orally, with a coefficient of 0.231 and a two-tailed significance of 0.008; it was also identified that there is no positive correlation between reading comprehension and the competence of reading texts. A positive correlation was identified between reading comprehension and the ability to write various texts, with a correlation coefficient of 0.193 and a two-tailed significance of 0.028. The conclusions determined that there is a positive correlation between reading comprehension and academic performance in the area of communication; therefore, improving reading comprehension led to improved academic performance in this area.

Keywords: reading comprehension, academic performance, communication area.

Chinti

Kay yachay maskaypa sutinmi ñawinchay hamutaywan hinaspa yachaypi ruway kay yachana rimanakuypi sipas yachaqukunawan chay yachana wasi “Nuestra Señora del Carmen”, Lircay, 2025 nisqan, chay sasachakuymanta paqarimurqa: ¿imataq tinkuynin ñawinchay hamutaywan hinaspa yachaypi ruwaywan kay yachay rimanakuypi iskay ñiqipi yachakuqkunapi yachay wasi Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025 watapi? Kay llamkaypa patqayninmi karqa tinkuchinapaq maskayninkuna ñawinchay hamutaypa hinaspa yachaypi ruwaywan kay yachay rimanakuypi iskay ñiqipi yachakuqkunapi yachay wasi Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025 watapi. Kay yachay maskaymi karqa uchullanmanta, patachayninqa tinkunayaymi, sikwinñataq tinkunayanin riqsichinapaq. Yachaynimpim qawariynimpim ruwakurqa tapukuykunawan, kaywanñataq karqa rapipi tapukuykunawan. Tukuyninpiñataq tarirqanchik tinkuyninta ñawinchay hamutaywan hinaspa yachaypi ruwaywan rimanakuypi allin tinkuyninta qimi yupaynimi 0,231 hinaspa significancia bilateral nisqan 0,008; chaypim tarikurqa mana allin tinkuynin kay ñawinchay hamutaywan hinaspa llallinñataq llapan ima maytuta ñawinchaywam; chaynallataq tarirqanchik tinkuyninta ñawinchay hamutaywan hinaspa llapan ima rapi qillqaywan allin tinkuyninta qimi yupayninmi 0,193 hinaspa significancia bilateral nisqan 0,028. Tukuyninpaqñataq suticharqanchik allin tinkuynin kasqanta ñawinchay hamutaywan hinaspa yachaypi ruwaywan kay yachay rimanakuypi, hinaspañataq, ñawinchay allinchanapaq chaynallataq allincharqa yachayninchikta kay yachay rimanakuy.

Musuq rimaykuna: ñawinchay hamutay, yachaypi ruway, yachay rimanakuypa.

INTRODUCCIÓN

El estudio titulado: Comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, Lircay, 2025, la investigación surge tras observar que un alto porcentaje de estudiantes presenta dificultades en la comprensión lectora, específicamente en los niveles inferencial y crítico, de igual forma, se ha constatado que pocos alumnos alcanzan el nivel de logro destacado en comunicación. Se planteó el siguiente problema: ¿cuál es la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado?

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación y, se planteó como hipótesis que existe una relación positiva entre ambas variables.

El valor de la indagación radica en que la práctica docente priorice el nivel de comprensión lectora, dada su estrecha vinculación con el rendimiento académico en comunicación. Resultó fundamental analizar dicha relación mediante procesos estadísticos, con el fin de proporcionar a la comunidad educativa hallazgos significativos que orienten la mejora del desempeño tanto de docentes como de estudiantes en los temas mencionados.

La tesis se estructura en tres capítulos principales. El capítulo I descubre el planteamiento del estudio, ahí se detalla la problemática, la enunciación de la pregunta, los objetivos y la justificación; asimismo, integra el marco teórico y el diseño metodológico que sustenta la indagación. El capítulo II mostró el procesamiento y análisis de hallazgos, incluyendo la contrastación de hipótesis en función de los propósitos establecidos. En el capítulo III expone los resultados y la discusión de los hallazgos en relación con el objetivo general y los específicos. Al final, se presentan las conclusiones, propuestas, bibliografías y las anexiones complementarias.

Los autores.

CAPÍTULO I

TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema

Según Huamán (2024), a nivel mundial, cuatro de cada cinco estudiantes de secundaria presentan dificultades para comprender lo que leen, situándose la gran mayoría en América Latina y el Caribe, los alumnos muestran un desempeño deficiente en los niveles inferencial y crítico, lo que deriva en problemas de aprendizaje en competencias lectoras básicas y en la resolución de problemas matemáticos; Olortiga (2024) sostiene que, en el ámbito internacional, una proporción considerable de estudiantes manifiesta limitaciones en la comprensión de textos académicos.

A nivel internacional, se observa una preocupante limitación en la comprensión de textos de los escolares de secundaria, gran parte de la población adolescente no logra un desempeño sobresaliente en lo literal, inferencial y crítico, ya que, en gran medida, a políticas educativas que no han logrado fortalecer las habilidades comunicativas de lectura, de persistir la situación, se prevé un desinterés creciente hacia las actividades lectoras (Unesco, 2024), Poma y Marmanillo (2023) señalan que la capacidad de atención necesaria para la lectura no se desarrolla plenamente, debido a que el interés de los jóvenes se desplaza hacia distractores tecnológicos, como el uso excesivo de dispositivos móviles y videojuegos.

En el contexto del Perú, los resultados de PISA (2022) revelan que el 51% de estudiantes peruanos no alcanzó el nivel mínimo de competencia lectora; es decir, no lograron superar el nivel dos, considerado el umbral básico para una alfabetización funcional. Oyola (2021) sostiene que los adolescentes manifiestan serias dificultades para procesar textos, lo cual se refleja en una deficiente producción escrita y un escaso pensamiento crítico, las limitaciones derivan de una atención insuficiente hacia la lectura en las instituciones educativas, lo que genera, como consecuencia directa, un bajo desempeño académico en el nivel secundaria.

En el Perú, se ha identificado una tendencia crítica en la cual una proporción considerable de adolescentes presenta dificultades para comprender textos de manera efectiva, esa carencia de comprensión lectora se manifiesta en los ámbitos social, personal y educativo, originada principalmente por la falta de promoción del hábito lector por parte de padres y docentes (Tafur, 2021). A nivel regional, la Dirección Regional de Educación de Huancavelica (2025) y Erehua (2024) señalan que los estudiantes locales enfrentan barreras significativas para identificar hechos, realizar inferencias y formular juicios críticos sobre lecturas, lo cual compromete directamente su rendimiento académico.

A nivel mundial, el rendimiento académico en comunicación se ha convertido en una preocupación creciente, debido a que los escolares no alcanzan las escalas esperadas en el desarrollo de las competencias curriculares (Unesco, 2024). Olortiga (2024) señala que en las sociedades en camino de progreso los logros de aprendizaje son insuficientes, frecuentemente por la falta de estrategias pedagógicas efectivas, de persistir la situación, se corre el riesgo de comprometer no solo el aprendizaje en comunicación, sino también el desempeño en áreas afines que dependen de las capacidades comunicativas fundamentales.

En el Perú, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) revelan que la mayoría de los adolescentes no alcanza el logro destacado en el área de comunicación, de manera específica, en segundo grado de colegio secundario, el 17.7% de los estudiantes se sitúa en el nivel antes del inicio, el 42.2% en inicio y el 25.8% en progreso, mientras que solo el 14.5% accede al nivel satisfactorio, la crisis educativa se agudiza en regiones con altos índices de pobreza como Huancaavelica, Ayacucho y Apurímac (Minedu, 2023). La Unicef (2024) advierte que aproximadamente el 50% de los adolescentes carece de aprendizajes básicos, lo que se traduce en un deficiente rendimiento académico en las competencias comunicativas.

En la Institución Nuestra Señora del Carmen – Lircay, se observó que una proporción superior al 50% de estudiantes de segundo grado presenta serias limitaciones en niveles de comprensión de lectura, en literal, manifiestan dificultades para identificar personajes, escenarios y la secuencia cronológica de los hechos, respecto al nivel inferencial, existen deficiencias para establecer relaciones causales, interpretar expresiones figuradas y realizar deducciones o comparaciones válidas, y en el nivel crítico, se evidencia una capacidad limitada para reconocer la intención del autor y formular juicios valorativos fundamentados en el texto.

En ese colegio de Lircay, el 60% de estudiantes de segundo año presenta un rendimiento académico situado en la escala de en proceso (calificaciones de 11 a 13), sin alcanzar los niveles de logro esperado o destacado. Manifiestan serias limitaciones para obtener, inferir e descifrar datos de textos, se evidencia una escasa capacidad para organizar ideas con coherencia y cohesión, sumado al uso ineficiente de recursos no verbales y paraverbales en la interacción con diversos interlocutores; persiste una marcada dificultad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto de los textos, así como para adecuarlos a situaciones comunicativas específicas.

La crisis de la comprensión lectora es un fenómeno generalizado que limita la destreza de alumnos para llegar a niveles de análisis inferencial y crítico. La problemática se agudiza en la I.E. de Lircay, donde más del 50% del alumnado no logra superar los

estándares básicos de lectura, dicho escenario se ve influenciado por factores socioeconómicos, la carencia de estrategias pedagógicas efectivas y la limitada participación familiar. Como consecuencia, el 60% de estudiantes de segundo grado registra un rendimiento académico deficiente, con promedios apenas aprobatorios que no alcanzan el logro destacado. Las limitaciones se manifiestan en la incapacidad para identificar mensajes principales, establecer secuencias lógicas y reconocer la intención del autor, lo que impide el desarrollo de una escritura coherente y una expresión oral estratégica.

En consecuencia, se evidencia que la mayor parte de escolares de segundo grado no alcanza los niveles óptimos de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica. La situación se ve reflejada en las actas de evaluación del área de comunicación, donde se constata que una proporción significativa de los alumnos no logra acceder a la escala de logro destacado en el rendimiento académico.

1.2. Pregunta e Hipótesis de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025?

¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025?

¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025?

1.2.3. Hipótesis general

Existe relación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.

1.2.4. Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.

Existe relación positiva entre comprensión lectora y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.

Existe relación positiva entre comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.

1.3. Objetivos y justificación de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.

Identificar la relación entre comprensión lectora y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.

Identificar la relación entre comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.

1.3.3. Justificación teórica

La investigación profundiza en el conocimiento de la comprensión lectora bajo las teorías de Cassany et al. (2001) y Solé (2001), analizando su estrecha vinculación con el rendimiento académico en el área de comunicación. Los hallazgos teóricos obtenidos en escolares de la I.E. Nuestra Señora del Carmen de Lircay constituirán un antecedente valioso para futuros estudios sobre las variables señaladas. Las conclusiones permitirán sistematizar y enriquecer los conocimientos existentes, ofreciendo una base científica actualizada sobre la problemática en el contexto rural.

1.3.4. Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, la presente investigación se justifica al proporcionar evidencias que permitirán a los docentes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen – Lircay implementar estrategias didácticas pertinentes. El uso de los hallazgos facilitará el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, promoviendo de manera efectiva el logro de las competencias previstas en el área de comunicación.

1.3.5. Justificación metodológica

La preeminencia metodológica de la investigación se halla en que el diseño y la ruta procedimental establecidos servirán como un marco de referencia para futuras investigaciones. Se aporta un instrumento debidamente validado y confiable, diseñado para medir la comprensión en lo literal, inferencial y crítico. La herramienta no solo podrá ser adaptada a diversos contextos educativos, sino que permitirá a los docentes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen realizar diagnósticos precisos sobre las competencias lectoras de sus estudiantes, facilitando la toma de decisiones pedagógicas basadas en la experiencia.

1.4. Marco teórico

1.4.1. Comprensión lectora

a) Teoría de comprensión lectora de Cassany. Según Cassany et al. (2001), la comprensión lectora se halla compuesta por varios elementos que incluyen las habilidades necesarias para entender los textos leídos, el proceso de asimilación de los mensajes de la lectura comienza con la importancia de asignar tiempo y atención al acto de leer, mostrando interés y disposición para aprender, lo que permite captar la información contenida en libros, artículos, folletos, entre otros; la actividad de leer, junto con la comprensión literal, inferencial y crítica, constituye la base esencial para los aprendizajes que se desean alcanzar. A través de los hábitos de lectura, se logra la alfabetización en diversos temas, lo que posibilita el acceso a la cultura escrita.

Desde la perspectiva sociocultural, la comprensión lectora se entiende como el asunto de validación de una realidad compleja y diversa a través de la lectura, el proceso se relaciona con la calidad de la alfabetización funcional y las habilidades cognitivas necesarias para comprender los mensajes transmitidos en los párrafos del texto, intervienen las concepciones mecanicistas de la decodificación de las expresiones literales, inferenciales y críticas dentro del constructo de lectura; el desarrollo del entendimiento de los textos se encuentra vinculado a las competencias psicolingüísticas que permiten interpretar las descripciones precisas presentadas en los textos, los cuales han sido planificados por los autores, del mismo modo,

la práctica del lenguaje y el dominio de los significados de las expresiones son fundamentales para lograr una comprensión lectora profunda (Cassany, 2025).

La lectura se halla estrechamente vinculada con la escritura, lo que implica que debe haber una elaboración de textos que conformen un conjunto de escritos capaces de transmitir diversas ideas, las intenciones comunicativas de los textos pueden variar según el contexto sociocultural, el área académica, los géneros discursivos, entre otros factores, desde la perspectiva sociocultural, los múltiples elementos que intervienen en el tipo de lectura dependen del tipo de textos, los contextos cambiantes y la práctica de la comprensión crítica (Cassany, 2025).

b) Teoría de comprensión lectora de Solé. La teoría de la comprensión lectora para Solé (2001) se ajusta al modelo en el que la lectura se asocia al contexto social, lo que significa que la comprensión de lo que se lee es influenciada por las experiencias adquiridas a lo largo de la práctica de descifrar signos lingüísticos escritos, es decir, de leer; los propósitos establecidos para captar las ideas y datos transmitidos por la lectura son fundamentales, si se lee sin tener claros los objetivos, no se podrán obtener buenos resultados.

La teoría de Solé (2001) destaca que el proceso de lectura implica el uso de los conocimientos y experiencias previas que se activan durante la acción de leer. Al comprender lo que se lee, emergen tres factores clave: leer, comprender y aprender. Los tres momentos que constituyen el proceso fundamental de la lectura son:

- Antes: es el proceso que implica la determinación del propósito de la lectura, la selección del texto y los objetivos que se desean alcanzar mediante la comprensión lectora.
- Durante: corresponde a la interacción de los elementos que participan en el proceso de lectura, donde se activa el conocimiento previo sobre el tema. Durante la lectura, esta interacción se da entre el texto, el lector y el contexto social.
- Después: es el proceso que culmina con la comprensión de la lectura, para lo cual es necesario clarificar los mensajes del texto, se deben realizar relecturas y recapitulaciones que faciliten una mejor comprensión del contenido.

El tema de las estrategias en el desarrollo de la lectura es crucial para entender el papel que desempeñan en la consecución de una lectura comprensiva. Las estrategias son el medio que favorece el aprendizaje, adaptándose a las motivaciones y necesidades del lector. La asimilación de la información, las ideas, los pensamientos y otros elementos transmitidos en cada párrafo depende de los momentos claves que se consideren en el proceso lector; la tradición psicopedagógica aplicada por los docentes u otros guías que acompañan a los

estudiantes en su lectura es esencial para consolidar la comprensión de todo lo que se comunica a través de la escritura (Solé, 1998).

En la comprensión lectora, las estrategias son fundamentales, en la planificación de la lectura, la motivación, disposición, revisión y comprobación son aspectos clave, al igual que los procedimientos que detallan las acciones necesarias en función de las actividades cognitivas que guiarán la lectura; la atención que se pone en descifrar las ideas transmitidas en textos como libros, artículos o periódicos es crucial, así como la evaluación de la consistencia interna, que implica el análisis del conocimiento previo. Los textos que abordan temas abstractos presentan mayores dificultades y requieren una mayor capacidad de concentración y voluntad para construir los significados de las oraciones y párrafos que los componen, es esencial que el hábito de lectura forme parte integral de la comprensión lectora, para alcanzar la agudeza necesaria en la asimilación de los mensajes del texto (Solé, 1998).

c) Definición de comprensión lectora. Consiste en la revelación y el entendimiento del significado de los textos leídos, la comprensión implica la intelección, que es la acción y efecto de entender, formando conceptos, razonamientos y juicios. En el proceso de aprehensión de las ideas del texto, se destaca la obtención de las ideas, los mensajes y otra información que el autor o los párrafos del material de lectura buscan transmitir, el desciframiento de la narración y los signos lingüísticos, ya sea para bien o para mal, juega un papel fundamental en este proceso (Herrera, 2023).

El entendimiento del lenguaje escrito, con fines diversos como informarse, dominar un tema, o incluso divertirse, forma parte de la comprensión de la lectura, se refiere al asunto de interacción entre el texto y el quien lee, donde esa interrelación permite la creación de significados, en un contexto de indagación, análisis, relación e interpretación de la lectura (Manguila et al., 2021).

Las habilidades de lectura permiten comprender el texto que se lee, reconociendo el significado de las palabras y frases, las estrategias empleadas y los conocimientos previos relacionados con el dominio del hábito y la actividad lectora influyen directamente en el desarrollo de la comprensión lectora; la extracción de significados de los textos se lleva a cabo mediante la interpretación, la identificación de palabras, la realización de deducciones, el análisis y las inferencias, lo que permite percibir el sentido de la lectura de manera racional (Herrera, 2023).

Es el proceso de revelación, entendimiento e intelección del significado de los textos leídos, la comprensión incluye el reconocimiento literal, inferencial y crítico (Herrera, 2023).

Según Manguila et al. (2021) la comprensión lectora son habilidades que permite entender los lenguajes escritos en diversos formatos, como libros, folletos o soportes digitales, generalmente creados por uno o varios autores con propósitos e intenciones predefinidos; la comprensión lectora abarca un proceso literal, inferencial y crítico, que pende de la interrelación entre el quien lee y los textos, ese proceso solo ocurre cuando se generan significados a través de la indagación, el análisis y la interpretación de lo leído, en la práctica de la lectura intervienen las experiencias sociales, el esquema de conocimiento previo y el desarrollo afectivo del lector.

d) Dimensiones de comprensión lectora. Herrera (2023) señala el literal, el inferencial y el crítico, los cuales se consideran dimensiones fundamentales de la comprensión de lectura.

a) Nivel literal. Consiste en la decodificación o desciframiento de los textos, en situación del entendimiento de la lectura alcanzada, es el primer nivel de acercamiento al contenido escrito, donde las preguntas y respuestas se hallan concurrencias de forma explícita en los párrafos.

b) Nivel inferencial. Es el segundo nivel de comprensión lectora, en el que se pueden identificar la idea principal, los propósitos del autor y las conclusiones derivadas de la lectura, aunque no siempre se presenten de manera explícita. La habilidad para desarrollar inferencias se logra mediante la deducción o inducción. Algunas de las preguntas o situaciones que facilitan llegar a este nivel inferencial son, por ejemplo: ¿qué se desprende de lo leído?, ¿qué se infiere?, ¿qué se deduce?, ¿qué se concluye?

c) Nivel crítico. Radica en el análisis y la valoración de lo leído. Quienes alcanzan el nivel crítico son capaces de emitir opiniones sobre lo comprendido en el texto, basándose en una reflexión profunda. La crítica puede ser positiva o negativa.

El nivel crítico es emitir juicios y apreciaciones sobre las ideas extraídas de la lectura, los juicios pueden implicar el rechazo o la aceptación de las posturas presentadas en el texto; para lograr este nivel, influyen diversos factores como el hábito de lectura, las estrategias utilizadas, los conocimientos previos, entre otros.

e) Características de la comprensión lectora. La comprensión lectora posee como característica los siguientes aspectos (Martínez, 2021):

Es la interacción entre el quien hace la lectura y el texto, en el que también puede influir el contexto, como la concentración o los hábitos de lectura. Identificar las debilidades en los hábitos lectores es crucial para poder mejorarlos, con el fin de lograr una comprensión

adecuada de los textos, lo que depende de las habilidades y la atención que se requieran para alcanzar el objetivo de entender y descifrar los mensajes transmitidos en los párrafos.

Es fundamental que el lector se mantenga activo durante todo el proceso de lectura, lo que implica que la constante activación de las habilidades lectoras evita que se aburra con los temas tratados en el texto. Cuanto mayor sea la interrelación entre el lector y lo que lee, mayores serán las posibilidades de comprender los puntos clave presentados en los párrafos; ello se logra cuando el lector mantiene el interés por leer con diversos fines, como hacer inferencias y reflexionar sobre los conocimientos adquiridos del texto.

En gran medida, la comprensión depende de la elaboración de los significados, según lo que se ha logrado entender. Se puede decir que una persona ha comprendido un texto cuando es capaz de identificar los datos clave presentados en las oraciones y párrafos de la estructura textual; los significados y las definiciones derivadas del proceso de lectura son fundamentales, ya que cada término es clave para construir lo que el autor transmite a través de su obra, el lector con mayor práctica y dominio podrá reconocer con mayor facilidad los significados de los datos leídos.

La comprensión se desarrolla en nivel literal, inferencial y crítico. El proceso tiene lugar cuando el lector ha superado la comprensión literal, luego desarrolla inferencias y juicios sobre lo leído; si existen limitaciones en los primeros niveles, será difícil alcanzar una comprensión completa del texto, por eso, es importante dominar habilidades de comprensión de lectura que haga posible la abstracción de los contenidos y permitan llegar al último nivel, en el que el lector pueda emitir juicios críticos sobre lo que se lee.

Estar activo durante la lectura favorece una comprensión más profunda y sostenida de las ideas e informaciones del texto, formular preguntas y plantear hipótesis resulta esencial en la actividad lectora. Las habilidades de lectura juegan un papel clave en que la lectura sea activa y provechosa, contribuyendo al logro de los objetivos propuestos. Los conocimientos previos enriquecen y facilitan la comprensión completa de lo que se expresa en el texto, es fundamental la interrelación de los aprendizajes previos con la lectura, ya que ello permitirá desarrollar actitudes adecuadas para una comprensión lectora efectiva.

f) Importancia de la comprensión lectora. La comprensión lectora es importante porque, según Rodríguez (2019), permite lo siguiente:

Facilita la comprensión, utilización e interpretación de la información presentada en los textos, lo que entrena al lector para comprender lo que lee en el futuro, ya sea en el ámbito personal, académico, entre otros.

Posibilita el aprendizaje, ya que, a través de la comprensión lectora, se logra adquirir una mayor cantidad de conocimientos de libros, folletos, informes, entre otros. La experiencia cultural se enriquece a medida que se domina la habilidad de leer y entender lo que se expresa en el texto.

Desarrolla las habilidades comunicativas. Al comprender lo que se lee, se puede mejorar la escritura, el habla y la escucha. En particular, la cantidad de vocabulario y la riqueza de las palabras, frases y oraciones utilizadas aumentarán, haciendo que la interacción social diaria sea más fluida y coherente.

Aumenta y profundiza el conjunto de conocimientos adquiridos a través de la experiencia y los estudios académicos. La cantidad de información manejada sobre un tema o varios se consolida y actualiza con cada oportunidad de lectura, gracias a la comprensión lectora alcanzada.

Fomenta el desarrollo personal de los estudiantes, ya que la lectura impulsa su superación tanto a nivel individual como social. La comprensión lectora motiva a seguir leyendo más textos y fuentes de información, lo que, a su vez, favorece la formación de hábitos y estilos académicos más enfocados en el estudio.

Desarrolla el pensamiento crítico a través del análisis, la síntesis y la evaluación. La comprensión de textos facilita abordar ideas y lecturas desde una perspectiva crítica, permitiendo evaluar en detalle las situaciones o hechos presentados en los mensajes escritos, ya sea en libros, artículos, folletos, revistas, entre otros.

g) Fases de la comprensión lectora. Según Pinarde (2016), las fases de la comprensión lectora incluyen la acción de leer de modo exploratorio, el leer analíticamente y la representación de la información.

a) Lectura exploratoria. Es la fase inicial de la comprensión lectora, que implica una lectura exploratoria. En aquel momento, el lector se acerca al texto con el fin de involucrarse con lo que el autor transmite, representando una primera aproximación al contenido. A menudo, esta fase ocurre después de una lectura global, su importancia radica en proporcionar una idea preliminar sobre el tema que trata el texto o los textos.

En la primera fase, se toman decisiones, actitudes y posturas que marcan el inicio de la lectura, la lectura puede tener diversos fines, como entretenerse, informarse, aprender o estudiar, entre otros. El objetivo principal es identificar los datos fundamentales del texto, lo que incluye reconocer quién lo ha escrito, cuándo y dónde, así como los subtemas que se abordan en el contenido.

b) Lectura analítica. Es la fase más compleja de la comprensión lectora, que implica un análisis profundo del contenido textual, teniendo en cuenta su interpretación en su totalidad. El lector debe prestar atención a lo que cada conjunto de palabras transmite en los párrafos. El tema se analiza en función de la coordinación entre la velocidad de lectura y el tipo de texto, de modo que se configuren las unidades de significado a través de las cuales se organiza el texto.

Los componentes del texto, como palabras, oraciones y enunciados, serán más fácilmente analizados cuanto más explícitos sean, los textos que se contextualizan en la realidad y el nivel educativo de los personajes serán comprendidos con mayor eficacia. La información contenida en el texto constituye la base sobre la cual se transmiten los mensajes.

c) Representación de la información. Proviene después de la lectura analítica, se logra por lo general en base a los análisis que se efectúan de lo que se ha leído, la representación de la información obedece a la demarcación de los párrafos, de las interrelaciones congruentes que existen en el entrelazado de los textos que le confieren la estructura y el sentido como medio de comunicación entre un autor y el lector.

La representación de la información sigue a la lectura analítica y, por lo general, se logra a partir del análisis realizado sobre lo leído. La fase se basa en la identificación de los párrafos y las interrelaciones coherentes dentro del texto, las cuales confieren estructura y significado, actuando como un medio de comunicación entre el autor y el lector.

La síntesis de lo leído permite visualizar lo que expresa el texto. Es crucial fomentar la lectura hasta lograr una plena comprensión, una vez alcanzada la comprensión lectora, es necesario contar con habilidades y dominio del significado de las palabras para captar los conocimientos transmitidos en el cuerpo del texto.

La representación genera imágenes gráfico-verbales de cada párrafo, donde se expresan los mensajes simbolizados por los caracteres lingüísticos. Involucra la jerarquización y la comprensión de las causas y efectos, de manera que resulten lógicas y permitan visualizar los fenómenos, elementos y conceptos que constituyen los párrafos.

1.4.2. Rendimiento académico del área de comunicación

a) Teoría de rendimiento académico de López et al. Desde 1991, el término rendimiento académico se ha entendido como un constructo que hace referencia a los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante, el rendimiento académico puede ser tanto estático como dinámico, el primero se refiere al producto generado por el aprendizaje durante un período de tiempo, cuya evidencia se refleja en los documentos escolares, en cambio, el

segundo considera que el rendimiento depende más del esfuerzo y la capacidad del estudiante que del resultado tangible que pueda generar como producto (López et al., 2018).

Se mide comúnmente mediante datos que generalmente ya están registrados por quienes están a cargo del proceso de evaluación, como los docentes, los datos se obtienen mediante diversas herramientas y juicios de valoración, los cuales se basan en los propósitos establecidos para el progreso de las sesiones de clases, cada área o asignatura refleja un rendimiento específico, el cual varía de acuerdo con la naturaleza de la temática impartida, el rendimiento académico no solamente tiene que ver los resultados obtenidos, sino de cómo se alinean con los objetivos pedagógicos establecidos para cada materia, evaluando tanto el proceso como los productos del aprendizaje (López et al., 2018).

El rendimiento académico abarca el desarrollo de las aptitudes y capacidades adquiridas a lo largo de los contenidos asimilados en los distintos aprendizajes, los cuales se perfeccionan bajo la guía del docente, el éxito en los conocimientos alcanzados depende de las calificaciones, que reflejan las competencias, habilidades y desempeños específicos de cada área, una consecuencia del desarrollo de intelectualidad, actitudinal y cognitivo, cuya mejora resulta de la combinación de factores como la memoria, la motivación, el hábito de estudio, las condiciones institucionales, entre otros, tanto exógenos como endógenos (López et al., 2018).

Exhibe los logros de aprendizaje adquiridos por un estudiante específico, para evaluar los logros, se emplean criterios que permiten medir los estándares o competencias asociadas a las áreas curriculares, cada asignatura se encuentra compuesta por temas diseñados para formar a los estudiantes en las competencias necesarias para su desarrollo académico.

La cuantificación del rendimiento académico recae en la labor del docente, quien es responsable de evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes. La evaluación, de carácter formativo, se realiza por periodos y permite valorar tanto el esfuerzo como la cabida del alumno para manifestar las erudiciones adquiridas sobre los diversos temas impartidos.

La formación intelectual de los estudiantes progresa de manera conjunta con el desempeño de los docentes, con el objetivo de mejorar los conocimientos y profundizar las nociones propias de cada área. A nivel actitudinal y cognitivo, los factores que influyen en las calificaciones reflejan el aprendizaje de las temáticas impartidas en clase. Los proyectos y las sesiones deben promover una formación integral, que contemple tanto el desarrollo académico como el personal.

b) Teoría del rendimiento académico en el área de comunicación. La teoría propuesta por Hymes (1972), introduce la dimensión pragmática del lenguaje al definir el

rendimiento académico, según la teoría, la erudición lingüística pierde relevancia si el hablante carece de la sensibilidad sociolingüística necesaria para adaptar su discurso al interlocutor y al contexto, un desempeño académico sobresaliente se refleja en la adecuación, es decir, en la capacidad de alternar registros lingüísticos de manera pertinente; la evaluación deja de centrarse únicamente en la corrección gramatical y se enfoca en la efectividad del acto comunicativo en su conjunto. El éxito en el área de comunicación ya no se asocia solo con la habilidad para descifrar y estructurar mensajes conforme a rígidos patrones gramaticales, priorizando sintaxis y morfología, el dominio de reglas ortográficas y estructurales resulta insuficiente si no se complementa con la capacidad para gestionar textos, entendidos como unidades de sentido que cumplen una función social y transformadora.

La teoría sostiene que hacer medición del rendimiento del área de comunicación implica observar fenómenos complejos de intertextualidad y construcción de sentido, el aprendizaje se concibe como un proceso intrínsecamente social, y el éxito académico se evidencia en la destreza dialógica y en la capacidad de cuestionar y reconfigurar los discursos existentes, cuando el estudiante no solo reproduce información, sino que identifica las ideologías subyacentes y produce textos propios caracterizados por cohesión y coherencia, se refleja un alto rendimiento académico, la comunicación se posiciona así como una disciplina transversal y fundamental, cuyo dominio facilita el acceso y la comprensión de todas las demás áreas del conocimiento (Hymes, 1972).

c) Enfoque que sustenta el desarrollo del rendimiento académico en el área de comunicación. Sustenta el rendimiento académico en el área de comunicación, tanto a nivel teórico como metodológico, es el enfoque comunicativo (Minedu, 2016), tiene como función guiar a los estudiantes para que desarrollen competencias comunicativas mediante la usanza y la práctica social de la lengua en su contexto sociocultural; la comunicación es fundamental para la interacción entre los seres humanos, y cuando los estudiantes comprenden lo que leen, tienden a producir textos orales de acuerdo con los géneros discursivos, la expresión oral se apoya en diversos recursos, como los digitales, audiovisuales y otros, que pueden aplicarse eficazmente en el ámbito educativo.

El lenguaje se utiliza para conversar con los demás o para transmitir mensajes a través de textos a un emisor, el marco cultural y social en el que se produce el lenguaje define las condiciones particulares en las que se desarrolla, las cuales son únicas para cada contexto. El uso del lenguaje es influenciado por momentos históricos, especialmente en situaciones donde coexisten diversas lenguas, de acuerdo con las culturas y sociedades que han surgido, en esos escenarios, se configura la comunicación (Minedu, 2016).

d) Definición de rendimiento académico del área de comunicación. Se centra en el desarrollo de las competencias comunicativas, las cuales son fundamentales para facilitar la interacción efectiva entre dos o más personas; la interacción puede tener lugar en contextos físicos o virtuales, utilizando el lenguaje y recursos no verbales, las competencias involucradas incluyen la capacidad de comunicar de modo oral, la habilidad para leer textos, y la destreza para la escritura en la lengua que se domina (Minedu, 2016).

En las instituciones educativas, la medición del desarrollo de los conocimientos se conoce como rendimiento académico, el cual refleja las competencias adquiridas como resultado de la educación brindada por los docentes y los servicios educativos ofrecidos por el estado, para que los estudiantes logren un buen rendimiento académico, es esencial implementar evaluaciones, especialmente la evaluación, que admite nivelar las necesidades y impotencias de los alumnos, la evaluación formativa reemplaza a la evaluación tradicional, que no contribuye significativamente al aprendizaje en un mundo moderno, donde la ciencia y la tecnología están en constante evolución (Yumon et al., 2024).

Según Bravo et al. (2018) se comprende como la evolución del aprendizaje en función de criterios de evaluación previamente establecidos, ese rendimiento se refleja en calificaciones, actividades o evaluaciones, mediante las cuales se determina el nivel alcanzado por el estudiante en un área curricular, indicando su éxito o desempeño insuficiente.

Generalmente, el aprendizaje se mide de manera cuantitativa, utilizando escalas como: inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado, esas escalas se aplican a las competencias comunicativas, que incluyen la capacidad de comunicarse oralmente en su lengua materna, leer diversos tipos de textos escritos y redactar distintos tipos de textos en la lengua materna (Minedu, 2016).

López et al. (2018) asegura que, desde el enfoque dinámico, es el resultado de la voluntad y la cabida que los estudiantes aplican a lo largo de su proceso de aprendizaje, en cambio, desde una perspectiva estática, el rendimiento es el producto final de la instrucción alcanzada; el rendimiento se determina a través de los juicios y mediciones que realiza el docente sobre los conocimientos que cada estudiante ha logrado adquirir.

e) Dimensiones del rendimiento académico del área de comunicación. Son las competencias que conforman dicha área (Minedu, 2016):

a) *Se comunica oralmente en su lengua materna.* Capacidad de interactuar de forma activa entre uno o más hablantes, quienes se desempeñan en la expresión de ideas, pensamientos, sentimientos, entre otros, donde se ejerce la habilidad de comprender lo que se

comunica, implica la construcción responsable de la comunicación, tanto en lo que se dice como en los mecanismos utilizados.

El desarrollo personal y las habilidades sociales juegan un papel clave en la comunicación oral.

- **Obtención de datos:** Se refiere a cuando el alumno recupera y extrae datos e información de lo que escucha de quien o quienes hablan.
- **Interpretación de textos orales:** Implica que el alumno edifica la idea de un texto hablado. Los párrafos orales, aunque puedan parecer vacíos, permiten la interpretación de información explícita e implícita, tanto en el contenido verbal como en los gestos y expresiones no verbales y paraverbales, de acuerdo con el contexto sociocultural.
- **Efectúa ideas coherentemente:** Es la capacidad que implica en que el educando expresa sus opiniones de manera clara y coherente, respetando los objetivos, los mensajes comprendidos y considerando las normas y el sentido de la información recibida.
- **Usa recursos no orales y paraverbales:** Consiste en emplear medios no orales, como gestos y ademanes, así como recursos paraverbales, que se refieren al manejo adecuado de la voz, adaptándola a los mensajes y emociones que se desean transmitir.
- **Interacción estratégica:** Se refiere a la capacidad del estudiante para intercambiar roles en la interacción, adaptándose a las necesidades del diálogo y a los datos que se comparten.
- **Reflexión de la forma de los textos:** Implica el análisis crítico de los mensajes recibidos, considerando el rol que se desempeña (hablante u oyente) y tomando en cuenta tanto el contenido de la información como la forma y estructura del texto oral.

b) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Se refiere al conjunto de capacidades que permiten un dinamismo en el diálogo, en el marco de contextos sociales y culturales específicos. En ese proceso, la comprensión del sentido de la comunicación se logra a través de la decodificación, permitiendo que el individuo forme una postura sobre lo que desea compartir en el intercambio entre el texto y el lector; el proceso constituye una práctica social, y el ejercicio del hábito de lectura beneficia a los estudiantes en su desarrollo tanto personal como social.

La competencia mencionada integra capacidades como las siguientes:

- **Obtención de informaciones:** Facultad de los estudiantes para localizar y seleccionar los datos relevantes de la lectura realizada.

- Interpretación de textos: Se refiere a la habilidad para construir el sentido de lo leído, estableciendo asociaciones entre la información y realizando inferencias basadas en lo que se interpreta de los textos, siempre en función del contexto sociocultural.
- Evaluación de textos: Es la reflexión y la potestad de valorar tanto la estructura como lo comprendido y el aspecto contextual en el que se presenta el texto. La reflexión implica contrastar los contenidos de la lectura con las experiencias previas, mientras que la evaluación consiste en analizar críticamente lo que está escrito.

c) *Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.* Representa el empleo de la escritura para construir y transmitir mensajes, ideas, emociones, entre otros. Para redactar de manera efectiva, se requiere el dominio de la coherencia, el sentido y la claridad en los párrafos, ya sea en formatos físicos o virtuales. Los insumos para este proceso provienen de las experiencias y conocimientos previos, así como de la comprensión de los signos lingüísticos, todo ello en función de la lengua que es propia del contexto social del individuo.

Hoy en día, saber escribir representa un desafío para que los estudiantes expresen las opiniones de manera efectiva a través del texto leído, en la elaboración de párrafos, es esencial que internalicen las normas y comportamientos sociales, entre otros aspectos, que faciliten la comprensión de lo que se desea comunicar, se recomienda que los estudiantes utilicen recursos estilísticos en la construcción de sus textos, lo que enriquecerá aún más la capacidad expresiva.

Se encuentra conformado por las siguientes capacidades, que se detallan a continuación:

- Adecuación de los textos al contexto: Es la capacidad de organización y redacción de textos según lo que se desea comunicar a los demás, ajustándose al contexto y la audiencia.
- Organización y desarrollo de las ideas: Se refiere a la habilidad de ordenar las ideas de manera lógica, asegurando que cada palabra, oración y el texto en general mantengan una relación clara y fluida.
- Uso de convenciones de la escrita: Implica que el escolar emplee correctamente los medios lingüísticos, gramaticales, ortográficos y textuales para lograr claridad, precisión y estética en su escritura.
- Reflexión y evaluación de los textos escritos: Es el análisis y la valoración de la estructura, el contenido y el contexto del texto, asegurando la cohesión de los párrafos y mejorando la redacción a partir de esa evaluación, teniendo en cuenta la relevancia del mensaje y el contexto en el que se difundirá.

d) Características del rendimiento académico en el área de comunicación. Según López et al. (2018) son las siguientes:

Se refiere a la medición del aprendizaje, evidenciando el conjunto de conocimientos adquiridos durante el proceso de instrucción y conocimiento en las sesiones de clase. Las competencias desarrolladas permiten a los estudiantes desempeñarse con éxito en niveles educativos posteriores.

El rendimiento depende del esfuerzo y las habilidades que el estudiante ha desarrollado. Es el resultado y producto que demuestra la calidad de los aprendizajes alcanzados, reflejándose en las conductas y la información almacenada en la estructura cognitiva, lo que facilita el desempeño académico, el rendimiento se expresa de manera valorativa, evidenciando tanto la calidad como la profundidad de los aprendizajes obtenidos.

Los factores cognitivos se refieren a la capacidad intelectual que demuestra el estudiante a lo largo de un periodo o año lectivo, esos factores son influenciados por habilidades sociales, motivación, esfuerzo y dedicación, los cuales contribuyen al logro del rendimiento académico, especialmente en áreas como la comunicación.

Se refleja en las apreciaciones obtenidas, que detallan el nivel de conocimientos y habilidades alcanzados por los estudiantes. Las calificaciones dependen de las capacidades individuales de cada estudiante y se evalúan en función de las exigencias y parámetros específicos del área en cuestión.

Depende de la inteligencia, ya que las aptitudes como la lectura, la escritura, el recuento, el razonamiento, entre otras, contribuyen al aprendizaje integral en función de las necesidades de formación en ciencias, artes, humanidades y otras áreas del conocimiento.

Requiere motivación, autoconfianza, autocontrol y bienestar psicológico, dado que el rendimiento escolar está estrechamente ligado al grado de motivación para optimizar las destrezas, por ejemplo, en el área de las competencias comunicativas, lo cual también favorece la vida social de los estudiantes y su contribución a la sociedad.

Exige dedicación constante para repasar lecciones y mantener interés en los temas o áreas de estudio, del mismo modo, la práctica y el estudio continuo fomentan el deseo de aprender y permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje correspondientes al nivel educativo cursado.

El clima escolar influye directamente en el rendimiento académico, ya que la calidad de la enseñanza posee una influencia significativa en la capacidad de los alumnos para alcanzar buenos resultados, no solamente en el área de comunicación, por el contrario en otras áreas.

Las calificaciones dependen de las demostraciones académicas que el estudiante haya mostrado, en función del desempeño de los docentes. La interacción entre profesores y alumnos contribuye a generar un ambiente propicio para el aprendizaje, lo que, a su vez, favorece la obtención de calificaciones positivas y un rendimiento académico eficiente.

Los niveles de rendimiento académico reflejan el progreso en los conocimientos adquiridos en las áreas de estudio. A medida que los estudiantes superan consistentemente los objetivos establecidos, el rendimiento se convierte en un indicador útil para el diagnóstico y acompañamiento pedagógico, permitiendo ajustar las estrategias de enseñanza para mejorar los resultados.

1.4.3. Definición de términos

Comprensión

La comprensión es la capacidad de entender un asunto o situación específica que ocurre en la realidad, ya sea virtual o concreta. Implica descifrar los mensajes recibidos y construir un conocimiento más profundo sobre el tema de interés. Cuanto mayor sea el conocimiento previo sobre un tema, mayor será la comprensión de las situaciones relacionadas; los mensajes se configuran en función del contexto o del tema tratado, en ese proceso, la calidad de la atención de los individuos influye directamente en el nivel de comprensión, ya que determina cómo se perciben y se analizan los componentes de la temática en estudio, siendo de interés para el aprendizaje y conocimiento de los temas (Estrada, 2021).

Comunicación

La comunicación es el proceso mediante el cual se intercambian y comparten datos e información, utilizando códigos lingüísticos que facilitan la transmisión de mensajes. En ocasiones, también implica la recepción de dichos mensajes, los elementos clave del proceso son el emisor, el receptor, el canal, el mensaje, el código y el contexto, los cuales permiten la reciprocidad de ideas entre los sujetos, a medida que la interacción se vuelve más clara y efectiva, los contenidos compartidos son más fácilmente asimilables; las competencias comunicativas son esenciales para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para expresarse adecuadamente y relacionarse con los demás (Minedu, 2016).

Concepto

Los conceptos son principios, ideas, creencias y pensamientos que permiten entender el significado de palabras o términos pertenecientes a un campo científico o de las humanidades, los conceptos son fundamentales para la elaboración de definiciones precisas. Como constructo derivado de la realidad objetiva o de la abstracción, el concepto se refiere a

la realidad observable o comprensible, dependiendo de la formación adquirida en el área a la que pertenece dicho concepto, la delimitación de lo que significa un objeto o sujeto se enmarca dentro de los signos que expresan la naturaleza de lo que se desea conocer, en función de sus manifestaciones (Estrada, 2021).

Contexto

El contexto se refiere a las circunstancias en las que ocurren los sucesos, marcados por un lugar y un tiempo determinados, en las circunstancias influyen la cultura, las necesidades y las demandas que emergen durante la interacción social en el entorno en el que se desarrollan ciertos hechos, el contexto en el que ocurre un suceso está determinado por las características del entorno en el que se encuentra el hecho o el ente implicado, el significado de un tema, fragmento, ambiente social, realidad natural, entre otros, se condiciona por la naturaleza de las circunstancias en las que el acontecimiento se desenvuelve y se mantiene, el contexto otorga los rasgos distintivos a lo que se pretende abordar a través de una exploración y estudio (Bourres, 2019).

Criterial

La crítica es la perspectiva que permite realizar un juicio y análisis de la información, vinculada a los pensamientos y conocimientos que conforman la temática en cuestión, es la fase más avanzada de la comprensión, donde se desarrolla la capacidad crítica; la capacidad se origina a partir de competencias previas como el reconocimiento literal y la elaboración de inferencias, basadas en los datos ya conocidos, el proceso de enjuiciamiento de los pensamientos e informaciones obtenidas a través del estudio o las investigaciones lleva al nivel criterial, el cual representa el nivel más alto de comprensión de un tema (Bourres, 2019).

Idea

Es la representación abstracta que se forma en la conciencia humana, donde las ideas se estructuran a partir de imágenes, impresiones, pensamientos, entre otros; las vivencias surgen como resultado de la reflexión y de la información recolectada a través de diversos medios, como el estudio, la idea equivale a la representación mental de lo que se recibe tanto de la imaginación como de las experiencias cotidianas; una idea configura el pensamiento y la intención de llevar a cabo una acción dentro de un proyecto que se desea realizar, considerando los conocimientos que forman parte del objeto de entendimiento (Estrada, 2021).

Lectura

La lectura representa la acción de interpretar textos con el objetivo de adquirir información sobre un tema específico, en algunos casos, la lectura puede ser una actividad recreativa y de esparcimiento, pero generalmente se realiza con la finalidad de construir nuevos conocimientos, ya sea para cumplir con los objetivos académicos o para mantenerse informado; la lectura se define como interpretación de lo que significa de un conjunto de textos que contienen información, códigos y datos previamente registrados en diversos soportes, como libros, folletos, periódicos u otros recursos digitales, incluidos las aplicaciones diseñadas para facilitar el proceso de lectura (Ante y López, 2024).

Lenguaje

El lenguaje es una habilidad fundamental de los seres humanos que les permite comunicarse con los demás, compartiendo pensamientos, ideas y sentimientos a través de sistemas de signos, tanto verbales como no verbales, la capacidad es lo que distingue a las personas y les permite interactuar con sus semejantes, transmitiendo emociones, reflexiones, ideas y otros contenidos; el lenguaje se sustenta en sistemas de signos que facilitan la construcción de palabras, oraciones y frases, las cuales se emiten con el propósito de compartir pensamientos y hacer que el otro comprenda lo que se desea expresar (Herrera, 2023).

Oral

Representa la habilidad de expresarse a través de la boca, estrechamente relacionada con la capacidad de utilizar el lenguaje hablado, apoyándose en el manejo de las palabras y el aparato fonador, puede referirse a otras acciones que involucran el uso de la boca; se lleva a cabo mediante palabras habladas, siendo una tradición verbal inherente a los seres humanos, cuyas expresiones se comprenden cuando los signos lingüísticos están en el mismo idioma en el que se comunica, la oralidad se fundamenta en el dominio de las palabras y en el uso de recursos no verbales, que refuerzan el intercambio de ideas (Estrada, 2021).

Texto

Es la unidad en la que se desarrolla tanto la escritura como la expresión verbal, la comunicación humana depende de la transmisión de mensajes a través de la construcción de enunciados, frases, oraciones y párrafos organizados sintácticamente, un escrito sea considerado un texto, debe estar compuesto por un conjunto de signos dispuestos de manera coherente, transmitiendo un mensaje claro; el entramado de palabras y enunciados debe tener un propósito, alineado con las intenciones comunicativas del autor, para que el texto sea claro

y apropiado en un contexto académico, debe estructurar adecuadamente las ideas que se expresan (Martínez, 2021).

1.5. Estado de la cuestión

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Otavalo (2025) realizó el trabajo *Comprensión lectora y el rendimiento educativo en estudiantes de Ambato*, el objetivo del estudio fue establecer la correlación entre la comprensión de la lectura y el aprendizaje en de lengua y literatura de un colegio escolar en Ambato, Ecuador. Se empleó el método correlacional, utilizando cuestionarios. La muestra ha estado compuesta por 35 estudiantes. Los resultados revelaron que más del 50% de los escolares se encuentran en niveles muy bajos en cuanto a la comprensión de lectura, en la dimensión literal, crítica e inferencia, se observó que los estudiantes presentan dificultades para responder correctamente, en cuanto a aprender, se identificó que los estudiantes alcanzan un nivel moderado en los conocimientos adquiridos. En las conclusiones, se destaca que los estudiantes no logran comprender plenamente lo que leen, evidenciando dificultades en la identificación, inferencia, análisis y reflexión de los textos; en el rendimiento escolar de los estudiantes es regular.

Vásquez et al. (2021) realizaron la investigación *Competencias cognitivas y comprensión lectora*, el objetivo del estudio fue identificar la correlación entre las competencias cognoscitivas y la perspicacia lectora en curso de comunicación. En cuanto a la metodología, se emplearon los métodos descriptivo, correlacional y transversal, utilizando cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. La muestra estuvo conformada por 193 estudiantes. El nivel de comprensión de los textos se encuentra en el logro esperado para el 62,7% de los estudiantes, mientras que el 28,5% alcanzó el logro destacado; se determinó que el coeficiente entre las competencias cognitivas y la comprensión de textos en el área de comunicación fue de 0,069, con un valor de p superior a 0,05, lo que permitió concluir que la correlación no es significativa. En las conclusiones, se observa que los valores obtenidos en la comprensión lectora son los siguientes: 2% en inicio, 7% regular, 62,7% esperado y 29% en logro destacado.

Ashqui-Morocho et al. (2025) realizaron la investigación *Comprensión lectora y el rendimiento educativo*, el propósito fue comprobar la asociación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas Interandina y Totoras. La metodología empleada fue una investigación descriptiva-correlacional, utilizando cuestionarios y registros de notas como instrumento. 78 estudiantes fueron la muestra. La comprensión de textos está asociada con el aprendizaje en las áreas curriculares, una buena

comprensión lectora permite que los estudiantes interpreten, analicen y apliquen los conocimientos adquiridos, sin embargo, se demostró que, en general, enfrentan conflictos en la comprensión lectora, lo que afecta negativamente los aprendizajes; en comprensión, se encontró que el 54,5% se ubican en el nivel medio, mientras que el 45,5% bajos logros; en los aprendizajes, el 73% se encuentran en un nivel de aprendizaje regular, la correlación entre las variables mostró un coeficiente de 0,675 y un p de 0,000. En las conclusiones, se estableció que cuando la comprensión lectora es adecuada, hay una mayor probabilidad de obtener un buen rendimiento académico.

Ante y Lopez (2024) han efectuado la investigación *La comprensión lectora para el aprendizaje significativo*, el fin fue identificar la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo del aprendizaje en el área de lengua y literatura de un colegio del cantón Pujilí. En lo metodológico, se adoptó un enfoque cualitativo con un método inductivo y bibliográfico-documental. Los instrumentos utilizados fueron una guía de entrevista dirigida al docente y una guía de observación de la clase. La muestra estuvo compuesta por 37 alumnos y 1 docente. En la institución educativa existen problemas relacionados con el uso inadecuado de estrategias y la falta de atención en el proceso de lectura, lo cual afecta negativamente la comprensión de los textos, la lectura pierde su significado cuando la comprensión es limitada, el desarrollo del entendimiento de lectura depende de la puesta en prácticas de técnicas adecuadas y de las capacidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes para asimilar las ideas del texto leído. En las conclusiones, se determinó que la comprensión está estrechamente incumbida con el aprendizaje, los principales inconvenientes radican en la falta de interpretación y concentración, lo que impide la generación de ideas, el pensamiento crítico y el aprendizaje efectivo.

Olortiga (2024) desarrolló el trabajo investigativo *Comprensión de lectura y logros en el área de comunicación en Rímac*, la finalidad fue identificar la correlación entre la comprensión lectora y los aprendizajes en el área de comunicación. Metodológicamente se empleó el diseño relacional, y los instrumentos utilizados incluyeron un test de lectura. 91 estudiantes fueron la muestra. La investigación reveló que el 52,8% alcanzaron el nivel logrado en comprensión lectora, mientras que el 55,1% de los educandos lograron el nivel esperado en los aprendizajes en comunicación. En las conclusiones, se determinó que existe una correlación entre las variables, con un coeficiente de 0.444 según el rho de Spearman, en la relación entre la comprensión de textos y las dimensiones del área de comunicación, se encontró que: con el elemento se comunica oralmente, el coeficiente fue de 0.389, con el

elemento lee distintos textos escritos, la relación fue de 0.359, y con escritura de diversos tipos de texto, el valor alcanzó 0.446.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Oyola (2021) realizó sobre *Comprensión lectora y su influencia en lo académico – Huacho*, la finalidad fue examinar cómo el reconocimiento de lectura influye en el rendimiento en comunicación de los escolares de segundo de nivel secundario. En metodología se empleó el análisis documental, utilizando cuestionarios. En la muestra se tuvo compuesta por 79 estudiantes. Los resultados mostraron que el logro de la lectura sí tiene un impacto significativo en el rendimiento académico en el área de comunicación, se destacó la importancia de fomentar el hábito de la lectura mediante la implementación de estrategias didácticas adecuadas. Se concluyó que entre las variables existe relación, los docentes deben seleccionar lecturas apropiadas para los estudiantes, ya que de esa manera se pueden potenciar sus conocimientos y mejorar su desempeño.

Romero (2024) desarrolló la investigación *Comprensión lectora y desarrollo de competencias cognitivas en comunicación - Supe*, el propósito fue observar la relación entre la comprensión de lectura y las competencias cognitivas en comunicación en las instituciones educativas del distrito de Supe. En lo metodológico fue de tipo no experimental, el instrumento aplicado fue un cuestionario. La muestra estuvo conformada por 461 escolares. La investigación presentó que los diferentes niveles de comprensión lectora están correlacionados con las competencias en el aprendizaje de los temas del curso de comunicación. En las conclusiones, se determinó que hay una correlación entre los niveles de comprensión en la lectura y el desarrollo de las competencias en el curso académico, con un coeficiente de 0,905 y un valor p significativo.

Cano y Escalante (2021) desarrollaron la investigación *Aprendizaje del área de comunicación en comprensión de lectura*, el objetivo ha sido determinar la relación entre las estrategias del área de comunicación y la comprensión lectora. Se empleó el diseño básico, con un enfoque cuasi experimental. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, y la muestra fueron 38 estudiantes. Los resultados revelaron que existen diferencias significativas en las muestras de comprensión lectora, lo que indica que las estrategias empleadas durante el proceso de lectura varían, el valor p obtenido fue de 0,000, lo que es menos que 0,05, lo que confirma la diferencia. En las conclusiones, se destacó que la comprensión lectora mejoró en función de las estrategias de aprendizaje utilizadas, los resultados fueron evidentes en los niveles de comprensión literal, de inferencia y criterial.

Poma y Marmanillo (2023) realizaron la investigación *Competencias cognitivas y comprensión lectora*, el objetivo fue identificar la correlación entre la comprensión lectora y los estándares en el área de comunicación en una institución educativa de El Tambo. La metodología empleada fue de diseño correlacional, con un enfoque descriptivo específico. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, y la muestra ha sido 79 estudiantes. Los resultados indicaron una relación directa de 0,92 entre las habilidades de comprensión lectora y los criterios de aprendizaje en el área de comunicación, teniendo en cuenta la condición económica y la estructura familiar, se encontró que la relación entre la comprensión lectora y los estándares de aprendizaje en el área de comunicación presenta un coeficiente de 0,66, lo que sugiere una correlación positiva. Se concluyeron que hay una relación positiva, lo que implica que, cuando mejora la comprensión lectora, también se logra una mejor comprensión de los estándares de aprendizaje en actividades comunicativas.

Tafur (2021) efectuó sobre *Comprensión lectora y el aprendizaje – Huaral*, el objetivo fue establecer la relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en una institución educativa de Huaral. La metodología empleada fue cuantitativa y el método de descripción, utilizando como instrumento una encuesta interrogativa. La muestra fue 40 estudiantes. El 40% de los estudiantes lograron niveles altos de comprensión lectora, el 40% presentaron niveles bajos y el 20% alcanzaron niveles muy altos, en la comprensión lectora literal, el 37,5% alcanzaron un nivel alto, el 37,5% bajo y el 25% muy alto. En las conclusiones, se halló que una relación directa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje.

Suri y Rojas (2024) desarrollaron la investigación *Comprensión lectora y las habilidades comunicativas - Apurímac*, se quiso identificar la relación entre la comprensión lectora y las capacidades comunicativas. El enfoque metodológico utilizado fue científico y descriptivo, empleándose cuestionarios para medir las variables en cuestión. La muestra fue 93 educandos. Se revelaron que el 52% de los estudiantes presentaron un nivel alto de habilidades comunicativas, se observó que en la dimensión inferencial, favorece el desarrollo de estas habilidades comunicativas. Las conclusiones indicaron que hay relación significativa entre comprender la lectura y las habilidades comunicativas, se evidenció que, a medida que se desarrollan las capacidades de entender, interpretar y analizar textos, los estudiantes tienen mayores oportunidades de expresar sus ideas de manera efectiva y clara, el valor p de la relación fue menor a 0.05, lo que confirma que la comprensión lectora contribuye al aprender el área de comunicación.

1.6. Marco metodológico

1.6.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, ya que el propósito del estudio es explorar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa en Lircay, Angaraes, Huancavelica.

Las investigaciones científicas de tipo básica se enfocan en comprender hechos, fenómenos y situaciones problemáticas, sin tener como objetivo modificar o intervenir directamente en la realidad observada, no obstante, los resultados obtenidos sirven como base para futuras investigaciones aplicadas o experimentales (Ruiz y Valenzuela, 2022).

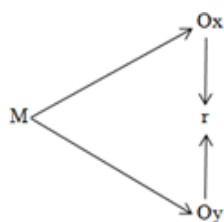
1.6.2. Nivel de investigación

Corresponde a un estudio de nivel correlacional, ya que se busca determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Según Gallardo (2017) la investigación correlacional posee como objetivo identificar la correlación entre dos o más variables, sin implicar causalidad, los coeficientes obtenidos, se analiza la asociación entre las variables, para lo cual se miden y correlacionan las variables en estudio, posteriormente, mediante pruebas de hipótesis, se evalúa el comportamiento de una variable en función de la otra, otros autores coinciden en que los estudios correlacionales buscan establecer la relación entre las variables.

1.6.3. Diseño de Investigación

Fue no experimental. Según Laos (2021) el tipo de diseño es adecuado para investigaciones teóricas o básicas, por su parte, Sánchez y Reyes (2015) describen el diseño descriptivo, que se halla dentro del no experimental, de la siguiente manera:



Donde:

M = muestra de 130 estudiantes

Ox = observación de la variable 1

Oy = observación de la variable 2

r = relación

1.6.4. Población

La población o universo se refiere al conjunto de unidades de observación que comprenden los sujetos o elementos que se desean estudiar, con el objetivo de abordar los problemas y objetivos (Albornoz et al., 2023).

En el estudio, la población estuvo conformada por 602 estudiantes, desde el primer hasta el quinto grado, de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, ubicada en Lircay, Angaraes - Huancavelica.

A partir de la población, se identificó una muestra, con el fin de llegar a conclusiones que respondan a los problemas planteados en el presente estudio.

Según Laos (2021) se utilizó un muestreo no probabilístico, un procedimiento en el cual la selección de los sujetos no se basa en fórmulas estadísticas, sino en criterios de disponibilidad y en el juicio de los investigadores. La muestra fueron estudiantes de segundo grado, ya que en ese grupo se detectó la problemática relacionada con el tema del estudio.

1.6.5. Muestra y muestreo

a) Muestra. En la investigación, la muestra representa el conjunto de estudio seleccionadas de la población para la recolección de datos, lo que permite continuar con la aplicación de los instrumentos correspondientes (Albornoz et al., 2023).

La muestra, obtenida mediante muestreo no probabilístico, estuvo compuesta por 130 escolares.

b) Muestreo. El muestreo se refiere al proceso de selección de la muestra, el cual puede realizarse de dos maneras: probabilística o no probabilísticamente (Laos, 2021). Se usó el muestreo no probabilístico, ya que la selección de la muestra se llevó a cabo sin aplicar ninguna fórmula estadística.

1.6.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La primera técnica utilizada fue la encuesta, a través de la cual se recolectaron los datos mediante un cuestionario alineado con los objetivos del presente estudio; según Carrión (2018) la encuesta es la recopilación de datos mediante un cuestionario específicamente para desarrollar la investigación y cumplir con los objetivos planteados.

La segunda técnica empleada fue la observación, con la cual se analizaron las calificaciones registradas en los informes académicos correspondientes al área de comunicación, de acuerdo con Carrión (2018) la técnica de observación implica la percepción e identificación de datos que faciliten la resolución de problemas dentro del proceso de investigación.

Se utilizó el cuestionario sobre comprensión lectora, adaptado de Bejarano (2024), el instrumento se halla según la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica; la primera dimensión contiene 7 ítems, la segunda 8 ítems, y la tercera 5 ítems. El cuestionario fue adaptado culturalmente y validado para el contexto peruano por Bejarano (2024), quien basó su adaptación en un instrumento previamente estandarizado. El proceso garantizó la equivalencia semántica y conceptual de los reactivos, asegurando su pertinencia cultural. Tras la aplicación de la prueba piloto y los ajustes necesarios, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Validación del instrumento de comprensión lectora

Experto	Grado	Coefficiente
Flor Muñoz Cordero	Magister	0.7
Fernando Mendoza Urbina	Doctor	0.85
Nohimy Carrasco Paredes	Doctor	0.86

Nota. De acuerdo a base de datos (Bejarano, 2024).

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento de comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	20

Nota. De acuerdo a base de datos.

Se utilizaron los registros de notas del tercer bimestre relacionados con el rendimiento académico en el área de comunicación.

Para evaluar el rendimiento académico en el área de comunicación, se recurrió a los registros oficiales de calificación docente, ya que esos instrumentos de evaluación, son estandarizados y validados por el sistema educativo nacional, por eso no fue necesario realizar un análisis adicional de validez o confiabilidad. Su utilización se justifica por la naturaleza de la investigación, que se apoya en datos preexistentes ampliamente aceptados y de uso común en estudios pedagógicos.

1.6.7. Aspectos éticos

Se cumplieron las siguientes normas éticas:

a) Se solicitó el permiso correspondiente a la dirección del colegio.

- b) Se respetó la libertad de participación de los estudiantes que conformaron la muestra.
- c) Se proporcionó el consentimiento informado, asegurando que cada estudiante comprendiera el propósito.
- d) Se garantizó la integridad de la información, evitando cualquier tipo de adulteración en el trabajo de investigación.
- e) Se promovió la participación voluntaria, ya que, por ética, no se puede obligar a ningún estudiante a participar en la investigación.
- f) No se solicitó ninguna información o dato personal de la muestra de estudiantes ni de otros miembros de la comunidad educativa.
- g) Los resultados obtenidos se utilizarán exclusivamente con fines académicos.
- h) Se hizo énfasis en que la participación en el estudio fue completamente voluntaria y ningún estudiante fue obligado a formar parte de la muestra.

CAPÍTULO II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron tabulados de acuerdo con los objetivos, para tal propósito, se utilizó Microsoft Excel para el recuento y la codificación de los datos, organizándolos según los ítems y dimensiones correspondientes. Se siguió la metodología de investigación y el diseño del estudio para asegurar una correcta estructuración.

Se aplicó la estadística descriptiva, incluyendo frecuencia absoluta y frecuencia porcentual, así como la estadística inferencial para las pruebas de hipótesis, utilizando el software SPSS versión 25. Las correlaciones se calcularon empleando los puntajes de cada variable mediante la rho de Spearman, dado que la investigación es de nivel correlacional y las variables son cualitativas, categóricas y de medición ordinal. La elección del coeficiente rho de Spearman se ajusta al enfoque del estudio.

Confiabilidad del instrumento para la variable comprensión lectora:

Tabla 3

Coeficiente de confiabilidad del instrumento de comprensión lectora

Estadísticos	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	20

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 de prueba piloto (2025).

La tabla muestra que presenta una alta confiabilidad, evidenciada por un coeficiente alfa de Cronbach de 0,912, el valor indica una excelente estabilidad interna entre los 20 ítems que disponen el instrumento, lo que sugiere que se hallan adecuadamente correlacionada y es homogénea la variable de interés; en consecuencia, los resultados obtenidos a partir de este instrumento pueden considerarse fiables y adecuados para su uso en el estudio.

Tabla 4*Confiabilidad del cuestionario de comprensión lectora*

	Media	Varianza	Relación	Alfa
Ítem 1	77.4500	79.208	.587	.907
Ítem 2	77.3000	75.379	.639	.906
Ítem 3	77.4000	78.989	.574	.907
Ítem 4	77.8000	74.484	.654	.905
Ítem 5	77.4500	80.261	.502	.909
Ítem 6	77.6000	78.779	.679	.905
Ítem 7	77.2500	84.408	.274	.913
Ítem 8	77.6500	78.345	.616	.906
Ítem 9	77.0500	79.418	.613	.906
Ítem 10	77.3500	79.082	.495	.909
Ítem 11	76.8500	85.187	.160	.915
Ítem 12	77.1500	80.766	.606	.907
Ítem 13	77.2500	81.145	.522	.908
Ítem 14	77.5500	79.313	.665	.905
Ítem 15	77.4000	79.200	.506	.909
Ítem 16	77.4000	77.832	.556	.908
Ítem 17	77.3500	78.555	.647	.905
Ítem 18	77.3500	75.924	.718	.903
Ítem 19	77.7000	80.326	.452	.910
Ítem 20	77.2500	76.724	.678	.904

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 de prueba piloto (2025).

La tabla evidencia la confiabilidad del cuestionario de comprensión lectora a partir del análisis de sus 20 ítems. Las correlaciones ítem-total corregidas se encuentran mayoritariamente por encima de 0,50, lo que sugiere una adecuada homogeneidad y consistencia interna del instrumento, pero, algunos ítems, como el ítem 7 (0,274) y el ítem 11 (0,160), presentan correlaciones bajas, lo que indica una menor contribución al constructo. Los valores del alfa de Cronbach al eliminar dichos ítems oscilan entre 0,903 y 0,915, muy cercanos al coeficiente general de 0,912, lo que muestra que la eliminación de cualquiera de ellos no mejora significativamente la confiabilidad del instrumento. En general, los resultados permiten concluir que el cuestionario posee una alta consistencia interna.

Confiabilidad del instrumento para el rendimiento académico del área de comunicación:

Para evaluar el rendimiento académico en el área de comunicación no fue sometido a una fiabilidad, ya que se emplearon los registros de notas de evaluación, los cuales son herramientas estándar y comúnmente utilizadas por los docentes para medir el desempeño académico en dicha área, ya que el registro es de uso frecuente en el contexto educativo, no se realizó un análisis adicional de confiabilidad. Eso implica que no se verificó formalmente si el instrumento genera resultados consistentes y precisos en la medición del rendimiento académico, aunque se trata de una herramienta ampliamente aceptada en estudios similares al presente.

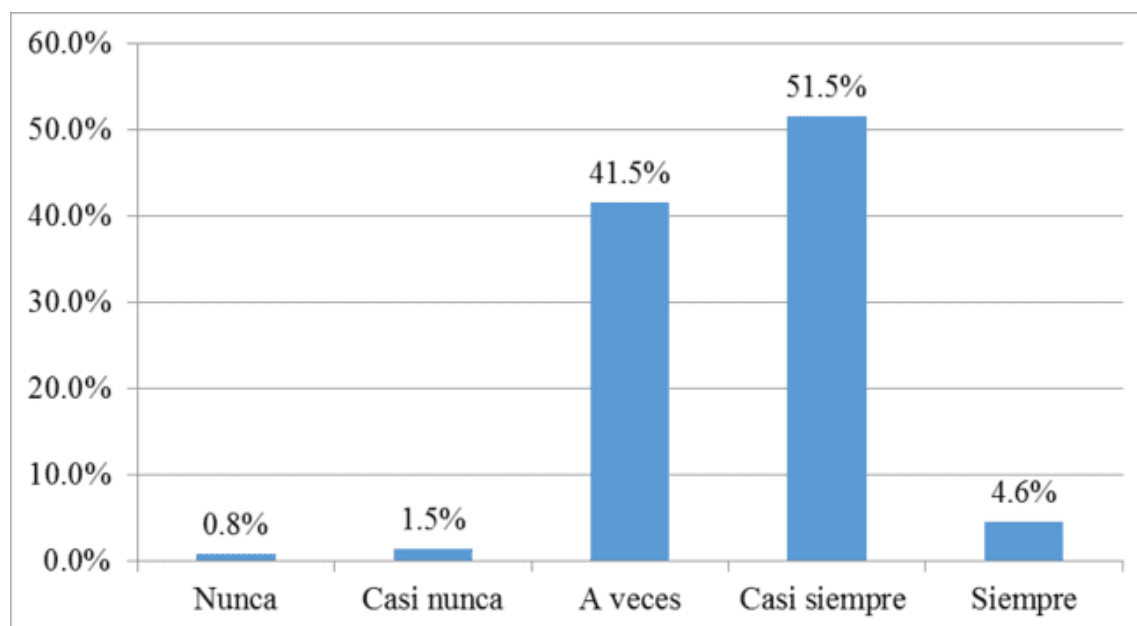
2.1. Análisis de información

Tabla 5

Frecuencias para comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Válidos	Acumulados
Válidos	Nunca	1	0,8	0,8	0,8
	Casi nunca	2	1,5	1,5	2,3
	A veces	54	41,5	41,5	43,8
	Casi siempre	67	51,5	51,5	95,4
	Siempre	6	4,6	4,6	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025). El Instrumento tomado tenía como escalas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Figura 1*Porcentajes para comprensión lectora*

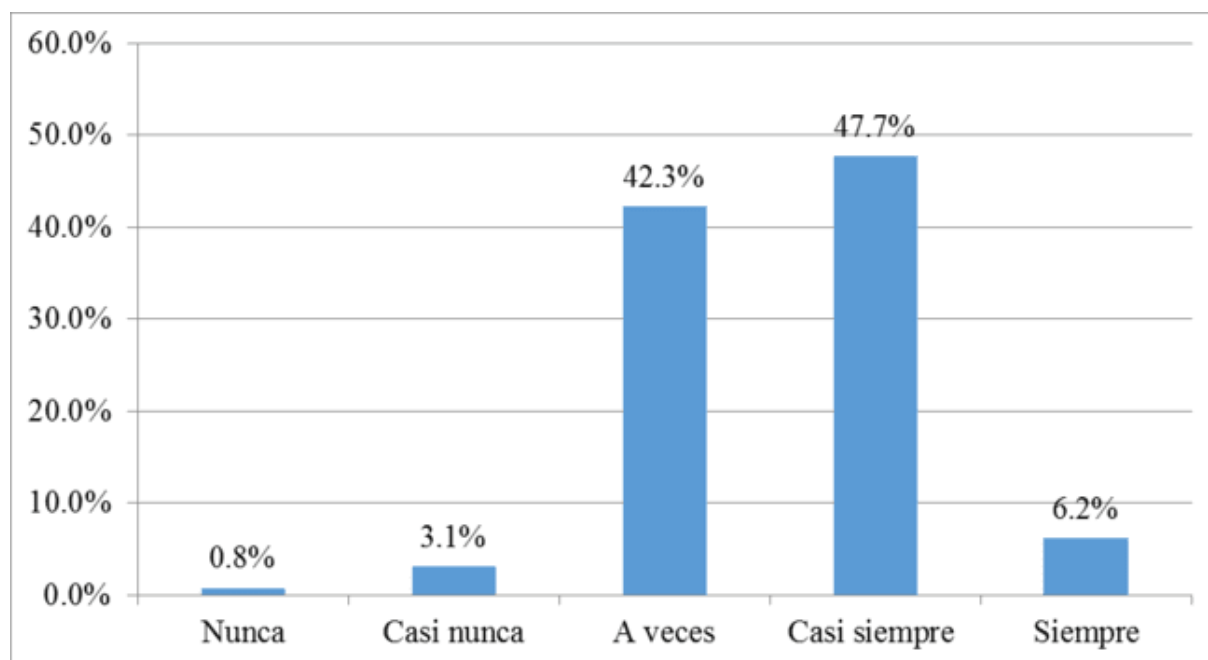
Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

La tabla 5 y la figura 1 presentan la percepción de escolares de segundo grado de un coelgio de secundario de Lircay sobre la comprensión lectora. El 51,5% indica que casi siempre comprenden lo que leen, el 41,5% afirma que a veces lo logran, el 4,6% siempre comprenden, el 1,5% casi nunca lo hacen y el 0,8% nunca alcanzan la comprensión lectora.

Tabla 6*Frecuencias para la dimensión nivel literal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	0,8	0,8	0,8
	Casi nunca	4	3,1	3,1	3,8
	A veces	55	42,3	42,3	46,2
	Casi siempre	62	47,7	47,7	93,8
	Siempre	8	6,2	6,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

Figura 2*Porcentajes para la dimensión nivel literal*

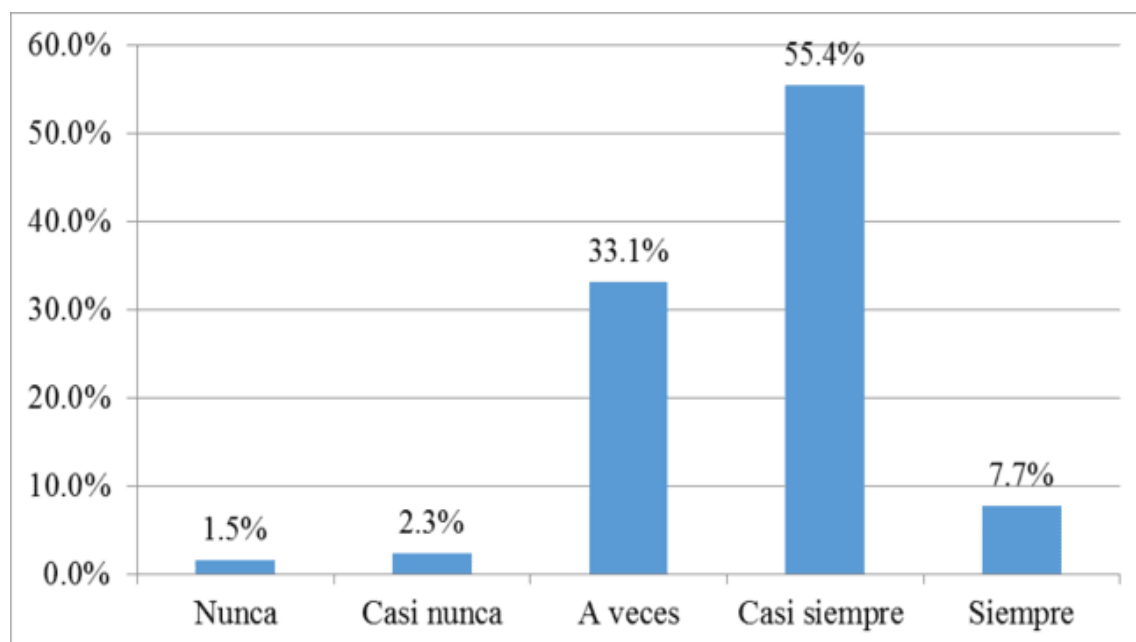
Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

La tabla 6 y la figura 2 presentan sobre la dimensión del nivel literal de la comprensión lectora. El 47,7% afirma que casi siempre comprenden lo que leen a nivel literal, el 42,3% lo hace a veces, el 6,2% siempre comprenden de forma literal, el 3,1% casi nunca y el 1% nunca logran comprender de manera literal.

Tabla 7*Frecuencias para la dimensión nivel inferencial*

	Frecuencia	Porcentaje	Válidos	Acumulados
Nunca	2	1,5	1,5	1,5
Casi nunca	3	2,3	2,3	3,8
A veces	43	33,1	33,1	36,9
Casi siempre	72	55,4	55,4	92,3
Siempre	10	7,7	7,7	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

Figura 3*Porcentajes para la dimensión nivel inferencial*

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

La tabla 7 y la figura 3 muestran que el 55,4% del segundo año de secundaria de Lircay casi siempre comprenden lo que leen a nivel inferencial, el 33,1% lo hace a veces, el 7,7% siempre comprenden de manera inferencial, el 2,3% casi nunca lo logran y el 1,5% nunca comprenden lo que leen a nivel inferencial.

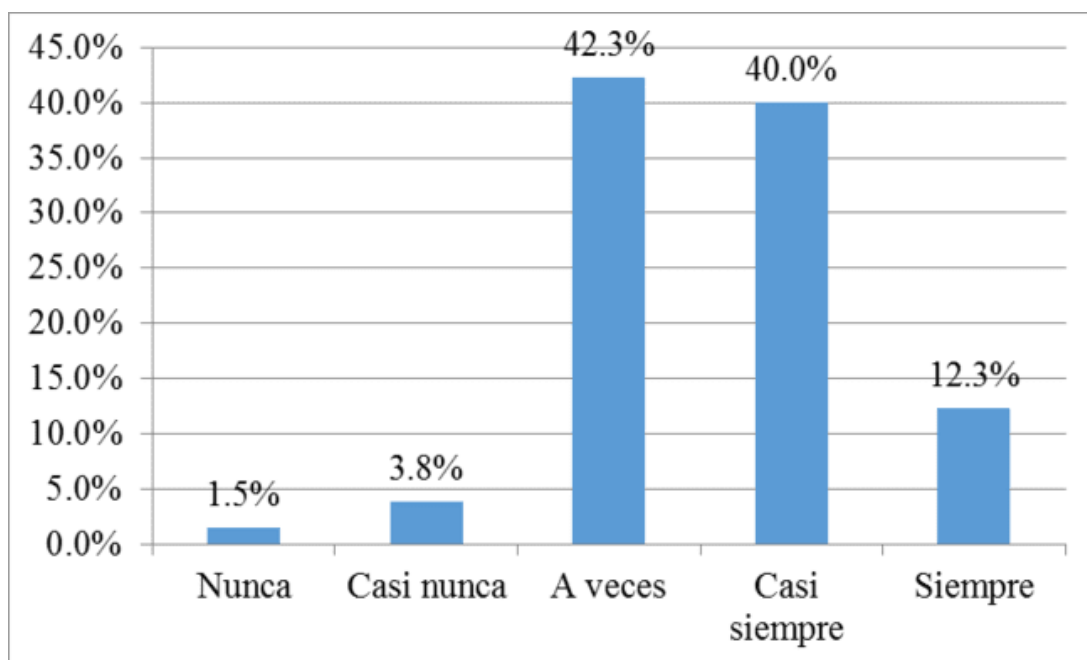
Tabla 8*Frecuencias para la dimensión nivel crítico*

		Frecuencia	Porcentaje	Válidos	Acumulados
Válidos	Nunca	2	1,5	1,5	1,5
	Casi nunca	5	3,8	3,8	5,4
	A veces	55	42,3	42,3	47,7
	Casi siempre	52	40,0	40,0	87,7
	Siempre	16	12,3	12,3	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

Figura 4

Porcentajes para la dimensión nivel crítico



Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

En la tabla 8 y la figura 4 se tiene a la mira que el 42,3% de escolares de segundo grado de secundaria de Lircay comprenden lo que leen de manera crítica a veces, el 40,0% lo hace casi siempre, el 12,3% siempre, el 3,8% casi nunca y el 1,5% nunca comprenden críticamente lo que leen.

Tabla 9

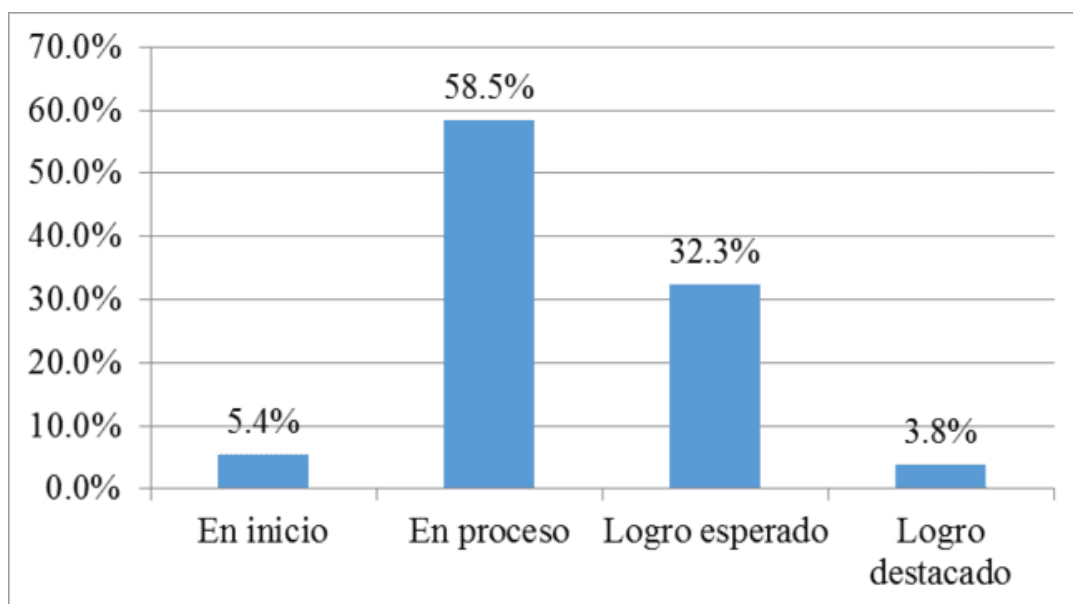
Frecuencias para el rendimiento académico del área de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Válidos	Acumulados
En inicio	7	5,4	5,4	5,4
En proceso	76	58,5	58,5	63,8
Logro	42	32,3	32,3	96,2
Válidos esperado				
Logro	5	3,8	3,8	100,0
destacado				
Total	130	100,0	100,0	

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

Figura 5

Porcentajes para el rendimiento académico del área de comunicación



Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

La tabla 9 y la figura 5 presentan el rendimiento académico en el área de comunicación. El 58,5% se encuentran en el nivel en proceso, lo que indica que se hallan desarrollando las competencias necesarias, pero todavía no han alcanzado el nivel esperado, el 32,3% alcanzan el nivel logro esperado, lo que significa que cumplen con los estándares establecidos para el área, un 5,4% se ubican en el nivel inicio, lo que indica que aún requieren un apoyo significativo para mejorar su desempeño, finalmente, el 3,8% se localizan en el nivel logro destacado, demostrando un rendimiento superior al esperado.

Tabla 10

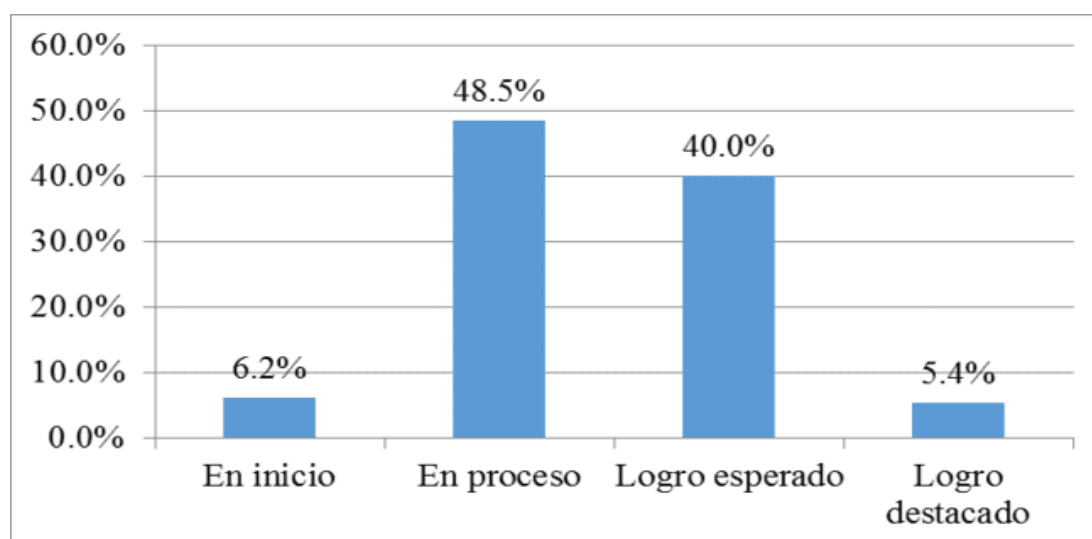
Frecuencias para la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje	Válidos	Acumulados
En inicio	8	6,2	6,2	6,2
En proceso	63	48,5	48,5	54,6
Logro	52	40,0	40,0	94,6
Válidos esperado				
Logro	7	5,4	5,4	100,0
destacado				
Total	130	100,0	100,0	

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

Figura 6

Porcentajes para la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna



Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

La tabla 10 y la figura 6 presentan los resultados correspondientes a la dimensión de comunicación oral en lengua materna. El 48,5% de escolares se descubren en la escala en proceso, lo que indica que están en desarrollo respecto a esa habilidad, el 40% ha alcanzado el nivel logro esperado, cumpliendo con los estándares establecidos para la comunicación oral, un 5,4% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado, lo que refleja un desempeño superior al esperado, mientras que el 6,2% se encuentran en el nivel inicio, lo que sugiere que aún requieren apoyo significativo para mejorar su capacidad de expresión oral.

Tabla 11

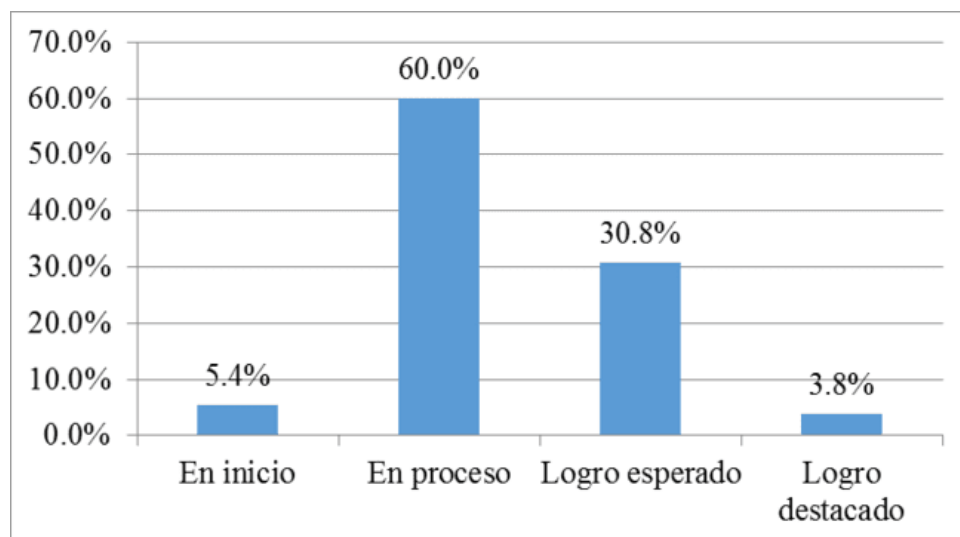
Frecuencias para la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje	Válidos	Acumulados
En inicio	7	5,4	5,4	5,4
En proceso	78	60,0	60,0	65,4
Logro esperado	40	30,8	30,8	96,2
Válidos Logro destacado	5	3,8	3,8	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

Figura 7

Porcentajes para la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna



Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

La tabla 11 y la figura 7 presentan los resultados correspondientes a la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Según los datos, el 60,0% de estudiantes se hallan en la escala en proceso, lo que indica que vienen desarrollando habilidades en la lectura de textos escritos, el 30,8% ha llegado el nivel logro esperado, acorde con los estándares fundados para la competencia, el 5,4% se encuentran en el nivel inicio, lo que

sugiere que aún necesitan apoyo para mejorar su capacidad lectora, mientras que el 3,8% ha alcanzado el nivel logro destacado, demostrando un desempeño superior al esperado.

Tabla 12

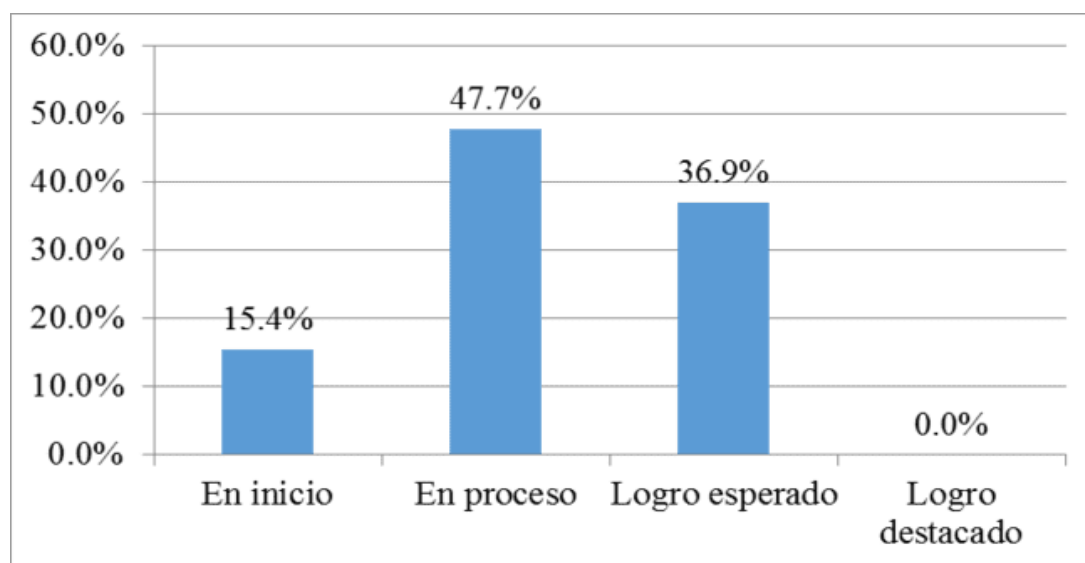
Frecuencias para la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje	Válidos	Acumulados
En inicio	20	15,4	15,4	15,4
En proceso	62	47,7	47,7	63,1
Logro	48	36,9	36,9	100,0
Válidos esperado				
Logro	0	0	0	0
destacado				
Total	130	100,0	100,0	

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

Figura 8

Porcentajes para la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna



Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

La tabla 12 y la figura 8 exponen que el 47,7% de estudiantes han alcanzado la escala en transcurso en la dimensión escritura de textos en su primera lengua. El 36,9% ha logrado el nivel logro que se espera, desempeñando con los estándares instaurados para la dimensión,

mientras que el 15,4% aciertan en el nivel inicio, lo que exterioriza que aún requieren apoyo para mejorar su habilidad en la escritura de textos.

2.2. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Comprensión lectora	0,305	130	0,000
Rendimiento académico del área de comunicación	0,343	130	0,000
a. Lilliefors			

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

Kolmogorov-Smirnov enseñan que tanto la comprensión lectora (estadístico = 0.305, gl = 130, p = 0.000) como el rendimiento académico (estadístico = 0.343, gl = 130, p = 0.000) no tienen una distribución normal, ya que la significancia es menor a 0.05; se impugna la hipótesis de normalidad y se asume el uso de una prueba estadística no paramétrica para el análisis de las variables. El estadístico (0.305) de la prueba de Kolmogorov-Smirnov mide qué tan diferente es la distribución de los datos respecto a una distribución normal; los grados de libertad (gl) indican el tamaño de la muestra analizada (130 participantes) y la significancia (Sig.) o p-valor muestra la probabilidad de que los datos provengan de una distribución normal, donde valores menores a 0.05, como los 0.000 de la tabla, indican que los datos no siguen una distribución normal; por lo que se usó la rho de Spearman en las correlaciones y pruebas de hipótesis.

Formulación de hipótesis estadística

H₀: No existe relación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación.

H₁: Existe relación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación.

Nivel de significancia

Fue asumido el 0.05 que es equivalente al 5% del margen de error.

Lectura del p valor

a) Si la significancia bilateral es $\leq$ a 0.05 se admite la hipótesis alterna.

b) Si la significancia bilateral es $>$ a 0.05 se admite la hipótesis nula.

Prueba

La prueba se realizó utilizando el coeficiente no paramétrico rho de Spearman, debido a que las variables son cualitativas y se midieron a través de categorías ordinales.

Tabla 14

Prueba de hipótesis general

			Comprensión lectora	Rendimiento académico del área de comunicación
Rs	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	0,226
		Sig. (bilateral)	.	0,010
		Muestra	130	130
	Rendimiento académico del área de comunicación	Coeficiente de correlación	0,226	1,000
		Sig. (bilateral)	0,010	.
		Muestra	130	130

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

Toma de decisión

El coeficiente de correlación es 0,226, lo que indica una correlación positiva, por otro lado, la significancia bilateral es 0,010, que es menor a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: existe una relación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Formulación de hipótesis estadística

H_0 : No existe relación positiva entre comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación.

H_1 : Existe relación positiva entre comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación.

Nivel de significancia

Fue asumido el 0.05 que es equivalente al 5% del margen de error.

Lectura del p valor

a) Si la significancia bilateral es $\leq$ a 0.05 se admite la hipótesis alterna.

b) Si la significancia bilateral es $>$ a 0.05 se admite la hipótesis nula.

Prueba

La prueba se realizó utilizando el coeficiente de correlación no paramétrica rho de Spearman, dado que las variables son cualitativas y se midieron mediante categorías ordinales.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica uno

			Comprensión lectora	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rs	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	0,231
		Sig. (bilateral)	.	0,008
		Muestra	130	130
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coeficiente de correlación	0,231	1,000
		Sig. (bilateral)	0,008	.
		Muestra	130	130

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

Toma de decisión

En la tabla correspondiente a la prueba de hipótesis específica 1, se observa que el coeficiente es 0,231, una correlación positiva. La significancia bilateral es 0,008, que es menos a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: existe una relación positiva entre la comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación.

Formulación de hipótesis estadística

H_0 : No existe relación positiva entre comprensión lectora y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación.

H_1 : Existe relación positiva entre comprensión lectora y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación.

Nivel de significancia

Se adoptó un margen de error del 5%, equivalente a un valor de 0,05.

Lectura del p valor

a) Si la significancia bilateral es $\leq$ a 0.05 se accede la hipótesis alterna.

b) Si la significancia bilateral es $>$ a 0.05 se accede la hipótesis nula.

Prueba

La prueba se realizó utilizando el coeficiente de correlación no paramétrica rho de Spearman, ya que las variables son cualitativas y se midieron en categorías ordinales.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica dos

		Comprensión lectora	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
Rs	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		Muestra	130
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Coeficiente de correlación	0,095
		Sig. (bilateral)	0,284
		Muestra	130

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

Toma de decisión

En la tabla correspondiente a la prueba de hipótesis específica 2, se observa que la correlación es 0,095, no existe una correlación significativa, ya que se encuentra dentro del intervalo de -0,09 a +0,09, la significancia bilateral es 0,284, que es mayor a 0,05, se objeta la hipótesis alterna y se toma la hipótesis nula: no existe una relación positiva entre la comprensión lectora y la competencia lee diversos tipos de textos.

Formulación de hipótesis estadística

H₀: No existe relación positiva entre comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos.

H₁: Existe relación positiva entre comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos.

Nivel de significancia

Fue asumido el 0.05 que es equivalente al 5% del margen de error.

Lectura del p valor

a) Si la significancia bilateral es $\leq$ a 0.05 se admite la hipótesis alterna.

b) Si la significancia bilateral es > 0.05 se accede la hipótesis nula.

Prueba

La prueba se realizó utilizando el coeficiente no paramétrico rho de Spearman, ya que las variables son cualitativas y se midieron en categorías ordinales.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica tres

			Comprensión lectora	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
Rs	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	0,193
		Sig. (bilateral)	.	0,028
		Muestra	130	130
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Coeficiente de correlación	0,193	1,000
		Sig. (bilateral)	0,028	.
		Muestra	130	130

Nota. De acuerdo a base de datos SPSSv.25 (2025).

Toma de decisión

En la tabla correspondiente a la prueba de hipótesis específica 3, se observa que el coeficiente es 0,193, correlación positiva, la significancia bilateral es 0,028, menor a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: existe una relación positiva entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. En relación al objetivo general

Se evidencian una correlación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación ($r = 0.226$, $p = 0.010$). De acuerdo con los criterios de Cohen (1988), aunque la fuerza de asociación es pequeña, la significancia estadística ($p < .05$) permite afirmar que existe una relación directamente proporcional: a medida que se optimizan los procesos de decodificación y análisis textual, el desempeño académico tiende a incrementarse. Desde un análisis descriptivo, se tiene a la mira que muchos de los alumnos poseen un dominio intermitente de la lectura; el 51.5% manifiesta comprender casi siempre, mientras que un 41.5% lo hace solo a veces. La fragilidad en la competencia lectora se refleja de manera simétrica en los resultados curriculares, donde el 58.5% de la muestra se ubican en proceso y apenas un 3.8% alcanza el logro destacado. Los hallazgos sugieren que la comprensión lectora actúa como un vehículo mediador; sin una base sólida en la interpretación de textos, el estudiante permanece estancado en niveles de aprendizaje básicos o intermedios. La tendencia es similar con lo hallado por Suri y Rojas (2024), quienes sostienen que el desarrollo de capacidades para manifestar ideas de forma clara depende intrínsecamente de la profundidad en el análisis textual; existe una discrepancia con los niveles de logro, ya que mientras Suri y Rojas reportaron un 52% de nivel alto, la presente muestra se concentra mayoritariamente en niveles de proceso. Los resultados se parecen con la investigación de Otavalo (2025), quien identificó dificultades críticas en las dimensiones literal, inferencial y crítica, lo cual explicaría por qué en el estudio más del 40% de los estudiantes solo comprende a veces. En conjunto, los autores refuerzan la premisa de que la competencia lectora es el eje transversal que define el éxito en el área de comunicación.

3.2. En relación a los objetivos específicos

De acuerdo al primer objetivo específico, en los resultados se identificó correlación directa entre comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente, debido a que se tuvo un $r = 0,231$ y una significancia bilateral = 0,008, en otras palabras, cuando se mejora la comprensión lectora se pudo mejorar la comunicación oral en su lengua materna; el 51,5% casi siempre comprenden lo que leen, el 41,5% a veces comprenden lo que leen, el 4,6% siempre, el 1,5% casi nunca y el 0,8% nunca alcanzan la comprensión lectora, por otro lado, en la dimensión se comunica oralmente el 48,5% han logrado la escala en proceso, el 40% el logro esperado, el 5,4% el logro destacado y el 6,2% se encuentran en inicio.

Los resultados son similares con los resultados de Vásquez et al. (2021) indicaron que el nivel de comprensión de textos se ubica en el logro esperado en el 62,7% del alumnado, mientras que el 28,5% se encuentran en el logro destacado, por otro lado, se ha determinado que entre las competencias cognitivas y la comprensión lectora se tuvo un coeficiente de 0,069 y un p valor que ha sido mayor a 0,05, por lo que se aceptó que la correlación no es significativa.

Por su parte, Cano y Escalante (2021), quienes demostraron que en la comprensión lectora se identifican diferencias en dos muestras esto daría a conocer que las estrategias que usan en el proceso de lectura es diferente con un p de valor de 0,000 que es menor a 0,05, han mostrado que la comprensión lectora mejoró de acuerdo con las estrategias de aprendizaje empleadas, aquellos resultados se han encontrado en el nivel literal, inferencial y nivel criterial.

Con respecto al segundo objetivo específico se identificó que no existe correlación positiva entre comprensión lectora y lee diversos tipos de textos con un $r = 0,095$ ya que la significancia bilateral fue de 0,284 que es mayor a 0,05, en cuanto a porcentuales se tuvo que, el 51,5% casi siempre comprenden lo que leen, el 41,5% a veces comprenden lo que leen, el 4,6% siempre, el 1,5% casi nunca y el 0,8% nunca alcanzan la comprensión lectora, luego, en la dimensión lee diversos textos, donde el 60,0% de escolares de segundo grado de secundaria de Lircay han logrado la escala en proceso, el 30,8% el logro esperado, el 5,4% se localizan en inicio y el 3,8% en logro destacado.

Los resultados son distintos a los hallazgos de Ashqui-Morocho et al. (2025) que mostraron que la comprensión de textos se asocia con el aprendizaje en las áreas curriculares, la comprensión de lectura genera que se interprete, analice, y aplique los conocimientos, pero por lo general, los estudiantes tienen problemas en la comprensión lectora, por ello que el proceso de aprendizaje no desarrolla los aprendizajes. Olortiga (2024) determinó que el 52.8% de los educandos se hallan en el nivel logrado en comprensión lectora, por otro lado, el 55.1% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado en los logros del área de comunicación, entre las variables existe correlación, con el valor de coeficiente de 0.444 de acuerdo a una rho de Spearman, entre la variable uno y la dimensión lee distintos textos existe una relación de 0.359.

Continuando con el tercer objetivo específico se identificó correlación positiva entre comprensión lectora y escribe textos porque el coeficiente de correlación fue 0,193 y la significancia bilateral = 0,028, por ello que, al mejorar la comprensión lectora se pudo mejorar la escritura de diversos textos, el 51,5% casi siempre comprenden lo que leen, el

41,5% a veces comprenden lo que leen, el 4,6% siempre, el 1,5% casi nunca y el 0,8% nunca alcanzan la comprensión lectora, por otro lado, el 47,7% han logrado la escala en proceso, el 36,9% el logro esperado y el 15,4% se encuentran en inicio en la dimensión.

Resultados similares encontró Tafur (2021) que localizó que un 40% de los alumnos han podido lograr los factores altos de la comprensión lectora, el 40% bajos y un 20,0% altos; el 37,5% manifiestan que se pudo lograr una comprensión lectora literal, el 37,5% alcanzaron un bajo nivel y el 25% un nivel alto, se halló que existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación de forma directa.

Ante y Lopez (2024) halló que la comprensión lectora tiene relación con el aprendizaje, los inconvenientes son que la ausencia de interpretación, concentración, entre otros sobre los textos provoca que no se logre la generación de ideas, pensamiento crítico y aprendizaje, Oyola (2021) identificó que el logro de la comprensión lectora sí puede influir en el rendimiento, por lo que se tiene que promocionar el hábito de la lectura por medio de la adopción de una serie de estrategias didácticas, cada uno de los docentes deben de seleccionar las posibles lecturas para el alumnado ya que de ese modo poder potenciar los conocimientos de los estudiantes.

De la misma manera, Poma y Marmanillo (2023) señalaron que existe relación directa de 0,92 entre las habilidades de comprensión lectora y criterios de aprendizaje en el área curricular de comunicación, según la condición económica y la estructura familiar, de los estándares de aprendizaje que corresponden a temas de comunicación existe un coeficiente de 0,66, lo que indica que la relación es positiva. También los resultados de Romero (2024) muestran que cada nivel de comprensión lectora se correlaciona con la competencia de aprendizaje de los temas de comunicación, la comprensión lectora se correlación con el desarrollo de competencias del curso académico de comunicación con un coeficiente de 0,905, y un p valor significativo.

El análisis de la discusión de los resultados revelan que, si bien la comprensión lectora presenta una correlación positiva y significativa, aunque de magnitud baja, con las competencias de comunicación oral y escrita, existe una diferencia en la competencia de lectura propiamente dicha, donde no se halló asociación estadística. Los hallazgos es respaldado parcialmente con las tesis de Tafur (2021) y Ante y López (2024) al reconocer que la interpretación textual es un insumo básico para la producción de ideas; sin embargo, discrepan profundamente de los resultados de Poma y Marmanillo (2023) y Romero (2024), quienes reportaron correlaciones casi perfectas. La brecha sugiere que, en la muestra de Lircay, el predominio del nivel en proceso (60%) actúa como una barrera que impide que la

lectura potencie el rendimiento académico con la intensidad observada en otros contextos, contradiciendo la premisa de Ashqui-Morocho et al. (2025) sobre la lectura como motor automático del aprendizaje y validando la necesidad de las estrategias didácticas diferenciadas propuestas por Oyola (2021) para cerrar la brecha entre la percepción de comprensión y el logro de aprendizaje efectivo.

CONCLUSIONES

Primero: Se determinó una correlación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación, con un coeficiente de correlación de $r = 0,226$ y una significancia bilateral de 0,010, lo que sugiere que, al mejorar la comprensión lectora, también se puede mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.

Segundo: Se identificó una correlación positiva entre la comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, con un coeficiente de correlación $r = 0,231$ y una significancia bilateral de 0,008, lo que implica que, al mejorar la comprensión lectora, también se puede mejorar la competencia en la comunicación oral en lengua materna.

Tercero: No se encontró correlación positiva entre la comprensión lectora y la competencia lee diversos textos, con un coeficiente de correlación de $r = 0,095$ y una significancia bilateral de 0,284, que es mayor a 0,05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación significativa.

Cuarto: Se identificó una correlación positiva entre la comprensión lectora y la competencia escribe diversos textos, con un coeficiente de correlación de $r = 0,193$ y una significancia bilateral de 0,028, lo que sugiere que, al mejorar la comprensión lectora, también se puede mejorar la competencia en la escritura de textos.

RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a los directivos y responsables de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, que implementen talleres enfocados en mejorar la comprensión lectora del alumnado, con el objetivo de favorecer un mejor rendimiento académico en el área de comunicación.

Segundo: Se sugiere que los docentes de la institución asignen horarios específicos para el progreso de la comprensión lectora, ya sea de manera presencial o virtual, a fin de que cada estudiante logre fortalecer la competencia de comunicación oral.

Tercero: Se recomienda a los padres de familia crear espacios de lectura en casa para fomentar el hábito de la lectura y mejorar la comprensión lectora de sus hijos, lo que contribuirá no solo al desarrollo de la competencia lectora, sino también al fortalecimiento de habilidades académicas que les permitan avanzar en su crecimiento social, personal y profesional.

Cuarto: Se sugiere que tanto los docentes como los estudiantes practiquen de manera constante la comprensión lectora, con el fin de lograr escribir diversos textos, favoreciendo así el desarrollo integral en el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E., Del Carmen, M., Sidel, K., Chuga, J., González, J., Herrera, J., Zambrano, L., Cañizales, A., Vera, L., Márquez, A., González, R., Cruz, K., Luna, H., Macias, A., Brice, D., & Arteaga, R. (2023). *Metodología de la investigación*. Mawil. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Ante, N., & Lopez, A. (2024). *La comprensión lectora para el aprendizaje significativo en la asignatura de lengua y literatura* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/114e5b86-be1a-4ec7-b911-85c24986321a/content>
- Ashqui-Morocho, A., Chacaguasay-Guamán, P., Chacaguasay-Guamán, J., & Salinas-Palma, A. (2025). Comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, 2024-2025. *Journal Scientific*, 1, 1-22. <https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/145/6514>
- Bejarano, M. (2024). *La lectura silenciosa sostenida, como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Punchauca, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/a347e06f-e8a0-41ea-ae0c-7e1a4368e4b5>
- Bourres, P. (2019). *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Akal.
- Bravo-Osorio, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., Rojas, E., Lobos, J., Abello, D., Gutiérrez y Restrepo, E., Villanueva, A., & Rocha, R. (2018). *Fenómeno de bajo rendimiento académico*. Proyecto ACACIA. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Cano, G., & Escalante, M. (2021). Estrategias de aprendizaje del área de comunicación en la comprensión lectora. Caso: Estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N° 3069 “Generalísimo José de San Martín” – Ancón - Lima 2020. *Revista Igobernanza*, 4(13), 66-88. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/100/457>
- Carrión, D. (2018). *Metodología de la investigación*. Soluciones gráficas EIRLSA.

- Cassany, D. (2025). *Explorando las necesidades actuales de comprensión: aproximaciones a la comprensión crítica*. Lectura y Vida. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Graó.
- Dirección Regional de Educación – Huancavelica. (28 de marzo de 2025). *Huancavelica en programa Perú Lee* [Post de Facebook]. Facebook. <https://web.facebook.com/drehuancavelica/posts/1206540308169767>
- Estrada, P. (2021). *Diccionario de ciencias*. Vocabulary.com. <https://www.archive/89799/vocabulary.com/dictionary/understanding>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). *Recuperar los aprendizajes básicos*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/recuperar-los-aprendizajes-basicos>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Herrera, É. (2023). *Manual de comprensión lectora*. Proyecto Descartes. https://proyectodescartes.org/iCartesiLibri/PDF/Manual_Compression_Lectora.pdf
- Huamán, G. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2007>
- Hymes, D. (1972). Sobre la competencia comunicativa. En J. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolingüística* (pp. 269-293). Penguin Books.
- Laos, B. (2021). *Metodología de la investigación*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- López, J., Lalama, J., Rubio, O., Álvarez, C., López, P., & Vahos, S. (2018). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Mawil. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf>
- Manguila, J., Márquez, M., Hernández, Y., & Aguilar, A. (2021). *Retos lingüísticos: guía para trabajar la comprensión lectora secundaria*. Secretaría de Educación de Veracruz. <http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/espanolparatodos/wp-content/uploads/sites/29/2021/09/Retos-Ling%C3%BC%C3%ADsticos-Gu%C3%ADa-para-trabajar-la-comprensi%C3%B3n-lectora.-Secundaria.pdf>
- Martínez, G. (2021). *Comprensión lectora*. Océano.

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. MINEDU. <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Resultados nacionales PISA 2022*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/10/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/ece/pdf>
- Olortiga, L. (2024). *Comprensión lectora y logros de aprendizaje del área de comunicación en segundo de secundaria de una institución pública, Rímac, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154188/S_Olortiga_TL-K-SD.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *El precio de la inacción: El costo global privado, fiscal y social de que los niños y jóvenes no aprendan*. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/price-inaction-global-private-fiscal-and-social-costs-children-and-youth-not-learning>
- Otavalo, J. (2025). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de sexto grado de educación general básica en la unidad educativa particular “Bautista” de la ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6531ee3b-ffb6-4171-ac2a-045eeb9d43c9/content>
- Oyola, P. (2021). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4912/Pierina%20Jestbel%2c%20Oyola%20Chinga.pdf>
- Pinarde, C. (2016). *Lectura y comprensión de textos*. Universidad Nacional de San Juan. <https://exactas.unsj.edu.ar/wp-content/uploads/2016/12/Cuadernillo-LECTURA-Y-COMPRENSI%C3%93N-DE-TEXTOS.pdf>

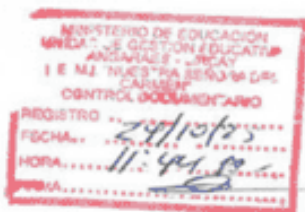
- Poma, T., & Marmanillo, D. (2023). *Competencias cognitivas y comprensión lectora, en estudiantes del área de comunicación, nivel de educación secundaria, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10612/T010_48630941_T.pdf
- Rodríguez, H. (2019). *Comprensión lectora en educación básica*. Morata.
- Romero, I. (2024). *Niveles de comprensión lectora y desarrollo de competencias cognitivas en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del Distrito de Supe 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10286/TESIS.pdf>
- Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo.
<https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5.^a ed.). Business Support Aneth SRL.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. ICE-Universidad de Barcelona.
- Suri, R., & Rojas, W. (2024). Comprensión lectora y las habilidades comunicativas de una institución educativa secundaria de Apurímac. *Revista Aula Virtual*, 5(12), 1298-1306. <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n12/2665-0398-auvir-5-12-e379.pdf>
- Tafur, G. (2021). *La comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Andres de los Reyes – Huaral, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5672/TAFUR%20PA CHECO%20GIANELLA%20ALEJANDRA.pdf>
- Vásquez, S., Simoné, S., Vásquez, S., Chávez, K., Paucar, E., & Altez, E. (2021). Competencias cognitivas y comprensión lectora, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria, 2020. *Horizontes. Revista de*

Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 523-536.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-523.pdf>

Yumon, I., Zapata, H., Chavarría, J., Verdezoto, J., & Manjarrez, N. (2024). *Motivación y rendimiento académico*. Ciencia Latina. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/12/55-07-LIBRO-Motivacion-y-Rendimiento-Academico-copia.pdf>

ANEXOS

Permisos y/o constancias de consentimiento informado



SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PROYECTO DE TESIS

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Yo, **EDISON ZUBILETE ROJAS**, Identificado con DNI N° 72268548 y código estudiante N° 191038A, y **MARYCRUZ ROCIO CHOCCELAHUA ZEVALLOS**, Identificado con DNI N° 71240046 y código estudiante N° 202001A en calidad de egresados de la Carrera de Educación Secundaria y bilingüe, de la Universidad para el Desarrollo Andino UDEA, ante usted, con el debido respeto nos presentamos y exponemos

por medio del presente nos dirigimos a UD. Con la finalidad de solicitarle, nos conceda la autorización para **poder APLICAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS** de proyecto de tesis en el segundo grado del prestigioso colegio que está a su cargo.

El tema por desarrollar **"COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, LIRCAY-2025"**

Agradecemos anticipadamente su consideración prestada por la presente, aprovechando la oportunidad para reiterarnos nuestra especial consideración y estima.

Lircay, 10 de octubre de 2025

Atentamente,



EDISON ZUBILETE ROJAS
DNI: 72268548



MARYCRUZ ROCIO CHOCCELAHUA ZEVALLOS
DNI: 71240046

Instrumentos de recolección de datos

Matriz de consistencia				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025?	Determinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.	Existe relación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.	Variable 1: Comprensión lectora Variable 2: Rendimiento académico del área de comunicación	Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: Diseño descriptivo correlacional Población: 602 estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Lircay. Muestra: 130
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
a) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo	a) Identificar la relación entre comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra	a) Existe relación positiva entre comprensión lectora y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la		

grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025?	Señora del Carmen, Lircay, 2025.	Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.	estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Lircay, mediante el muestreo no probabilístico, se ha tomado a
b) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025?	b) Identificar la relación entre comprensión lectora y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.	b) Existe relación positiva entre comprensión lectora y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.	estudiantes del segundo grado, ya que en ese grado se había identificado el problema sobre comprensión lectora y
c) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo	c) Identificar la relación entre comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.	c) Existe relación positiva entre comprensión lectora y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la	rendimiento académico del área de comunicación.
Técnica: Encuesta			

grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025?	Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay, 2025.	y observación Instrumento: Cuestionario
--	--	--

Nota. Elaboración parte de la investigación.

Operacionalización de variables							
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Comprensión lectora	Es el desciframiento y entendimiento de un conjunto de textos que se da en la interrelación del lector con el texto, lo que puede ser literal, inferencial y crítico (Cassany et al., 2001).	La variable se medirá por medio de un cuestionario acerca de la comprensión lectora.	Nivel literal	Identifica el mensaje central	1	Cuestionario	✓ Nunca ✓ Casi nunca ✓ A veces ✓ Casi siempre ✓ Siempre (Bejarano, 2024).
				Usa métodos para identificar personajes	2		
				Identifica el lugar	3		
				Encuentra palabras con significados similares	4		
				Determina el orden cronológico	5		
				Reconoce el orden de las acciones	6		
			Nivel inferencial		7		
				Identifica expresiones	8		
				Responde a interrogantes	9		
				Reconoce vínculos causales	10		
				Considera el uso de signos de puntuación	11		
				Deduce información	12		
				Busca datos específicos	13		
				Contrasta y compara elementos	14		
				Cumple indicaciones	15		

			Nivel crítico	Anticipa desenlaces	16		
				Identifica la intención del autor	17		
				Comparte su perspectiva personal	18		
				Distingue información objetiva y subjetiva	19		
				Deduce finales	20		
Rendimiento académico del área de comunicación	Es el nivel de aprendizaje que alcanzan en las competencias de se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en	La variable rendimiento académico del área de comunicación se medirá con los registros de notas.	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información oral	Registros de notas	Registros de notas	✓ Logro destacado ✓ Logro esperado ✓ En proceso ✓ En inicio (Minedu, 2016)
				Infiere e interpreta la oralidad			
				Adecúa, organiza y desarrolla ideas			
				Utiliza recursos no verbales y paraverbales			
				Interactúa estratégicamente con interlocutores			
				Reflexiona la forma y el contenido de la comunicación			
			Lee diversos tipos de textos escritos en lengua	Obtiene información de la escritura			
				Infiere e interpreta el texto			
				Reflexiona y evalúa el texto			

	lengua materna (Minedu, 2016).		materna				
			Escribe	Adecúa el texto a la situación			
			diversos	Organiza y desarrolla las ideas			
			tipos de	Utiliza convenciones del lenguaje			
			textos en	Reflexiona y evalúa el texto escrito			
			lengua materna				

Nota. Elaborado según las bases teóricas.

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Presentación:

Estimada estudiante, en esta ocasión le pido que me apoye respondiendo el presente cuestionario sobre la comprensión lectora. El cuestionario es anónimo, por lo que debes responder con toda sinceridad. Agradezco de antemano tu tiempo y apoyo, es importante para la gestión de la calidad educativa.

Consentimiento informado:

Considero que se me ha informado sobre las características de la encuesta, su relevancia e implicancias por lo que decido participar: Sí ☐ No ☐

Datos generales:

Número de orden:.....

Grado y sección:.....

Género:.....

Edad:.....

Fecha:.....

Leyenda:

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4: Casi siempre

5: Siempre

Nº	Ítems	Valoración por escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Nivel literal						
1	¿Con qué frecuencia suelen identificar el mensaje central del texto?					
2	¿Con qué frecuencia suelen utilizar métodos para identificar a los personajes principales en una historia?					
3	¿Con qué frecuencia suelen identificar dónde tiene lugar la acción principal del texto?					
4	¿Con qué frecuencia suelen emplear estrategias para encontrar palabras con significados similares en el texto?					
5	¿Con qué frecuencia suelen determinar el orden cronológico de los acontecimientos en una historia?					

6	¿Con qué frecuencia suelen utilizar enfoques para reconocer el orden de las acciones en una narrativa?					
7	¿Con qué frecuencia suelen seguir pasos para identificar la secuencia lógica de una acción específica en el texto?					
Dimensión: Nivel inferencial						
8	¿Con qué frecuencia suelen identificar expresiones figuradas del lenguaje?					
9	¿Con qué frecuencia suelen responder a interrogantes particulares?					
10	¿Con qué frecuencia suelen reconocer vínculos causales entre eventos?					
11	¿Con qué frecuencia suelen utilizar los signos de puntuación?					
12	¿Con qué frecuencia suelen hacer deducciones a partir de la información proporcionada?					
13	¿Con qué frecuencia suelen buscar datos específicos?					
14	¿Con qué frecuencia suelen contrastar y comparar elementos?					
15	¿Con qué frecuencia suelen adherirse a las indicaciones o directrices dadas?					
Dimensión: Nivel crítico						
16	¿Con qué frecuencia suelen anticipar los desenlaces de una historia?					
17	¿Con qué frecuencia suelen identificar la intención del autor al escribir un texto?					
18	¿Con qué frecuencia suelen compartir su perspectiva personal al analizar un tema?					
19	¿Con qué frecuencia suelen distinguir entre información objetiva y subjetiva?					
20	¿Con qué frecuencia suelen hacer deducciones finales basadas en la información proporcionada?					

Nota. Tomado de Bejarano (2024).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		D1	D2	D3	V1	D4	D5	D6	V2	
1	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	4	2	4	2	2	2	3	5	2	3		4	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		4	4	4	4	2	2	3	2	
3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4		2	4	4	3	2	2	2	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3		4	4	4	4	2	2	2	2	
5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5		4	4	5	4	2	3	3	3	
6	4	5	3	3	2	4	4	4	5	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3		4	4	4	4	2	2	1	2	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5		5	5	5	5	2	2	1	2	
8	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5		5	4	5	5	2	2	3	2	
9	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5		4	5	5	5	3	2	3	3	
10	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	1	3	5	3	3	5		5	4	4	4	3	2	3	3	
11	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4		4	4	4	4	3	3	2	3	
12	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	3	4		4	4	4	4	3	3	3	3	
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4		5	5	4	5	3	3	3	3	
14	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5		4	5	5	4	3	3	3	3	
15	4	3	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4		4	4	4	4	3	3	3	3	
16	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	5	4	4	3	2	3	3	
17	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	2	3	2		3	4	3	3	3	3	3	3	
18	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4		3	4	3	4	3	3	3	3	
19	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5		4	5	5	4	3	3	3	3	
20	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	2	4		4	4	4	4	2	2	1	2	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	2	2	2	2	
22	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5		4	4	5	4	3	2	2	2	
23	4	5	4	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5		4	4	4	4	2	2	3	2	
24	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4		4	5	4	4	3	2	3	3	
25	4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5		4	4	4	4	2	3	3	3	
26	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5		4	4	5	4	3	2	2	2	
27	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4		4	4	4	4	3	2	2	2	
28	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3		3	3	3	3	3	2	1	2	
29	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	2	2	1	2	
30	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4		4	4	3	4	2	2	2	2	
31	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3		3	3	3	3	2	2	1	2	
32	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4		4	4	4	4	3	2	2	2	
33	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	4	3	3	3	2	3	3	3		3	3	3	3	2	3	2	2	
34	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5		4	4	5	4	2	2	2	2	
35	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4		4	4	4	4	2	3	2	2	
36	3	3	4	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	4	4	3	5	3	4	3		4	4	4	4	2	2	1	2	
37	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4		4	4	4	4	2	2	2	2	
38	4	5	3	3	4	4	5	3	4	2	3	4	4	5	3	5	3	4	5	2		4	4	4	4	2	2	3	2	
39	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4		3	3	4	3	3	2	2	2	
40	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	1	1	3	4	2	3	4	3		3	3	3	3	3	3	1	2	
41	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3		3	3	3	3	2	2	3	2	
42	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3		3	3	3	3	3	2	3	3	
43	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5		5	4	5	4	2	2	2	2	
44	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4		4	5	4	4	2	2	2	2	
45	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3		4	4	4	4	3	2	1	2	
46	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3		3	4	3	4	2	2	1	2	
47	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	4		4	4	3	4	3	3	2	3	
48	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3		3	4	3	3	2	2	1	2	
49	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3		4	3	3	3	3	3	2	3	
50	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	1	3	1	1	4	1	2	3	4	5		2	2	3	3	3	2	2	2	
51	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4		4	4	4	4	3	3	3	3	
52	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5		5	4	5	5	3	2	3	3	
53	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3		4	4	3	4	3	3	2	3	
54	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	3	4		4	4	4	4	1	2	2	2	
55	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4		4	4	5	4	3	3	3	3	
56	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3		3	3	3	3	3	2	3	3	
57	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4		3	3	3	3	2	2	2	2	
58	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	3	3	3		3	4	3	4	3	3	3	3	
59	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	4	4	3		4	4	4	4	3	3	3	3	
60	3	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5		4	4	5	4	2	2	2	2	



Fotografía 1. Dando las indicaciones para el desarrollo de la encuesta a estudiantes.



Fotografía 2. En los inicios de la recolección de los datos con el cuestionario de comprensión lectora.



Fotografía 3. Brindando las orientaciones a estudiantes que tuvieran dudas en responder los ítems.



Fotografía 4. Continuando con la recolección de los datos en la institución educativa que fue objeto de estudio.



Fotografía 5. Absolviendo las dudas de la encuestada, durante el proceso de la aplicación de los instrumentos.



Fotografía 6. Culminando con las encuestas en las estudiantes que conforman parte de la muestra de la investigación.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

El director de la institución Educativa Nuestra Señora del Carmen-Lircay, provincia de Angaraes, departamento Huancavelica otorga la presente CONSTANCIA a:

ZUBILETE ROJAS, Edison y CHOCCELAHUA ZEVALLOS, Marycruz Rocio, tesis de la Universidad para el Desarrollo Andino de la especialidad de Educación Secundaria y Bilingüe de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, en el marco de ejecución de trabajo de investigación titulado: **Comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Lircay-2025**, han aplicado el instrumento de encuesta a las estudiantes del segundo grado del 04 al 06 de noviembre del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Lircay, 10 de noviembre de 2025

Atentamente



DIRECTOR
C.M. 1023271616