UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

Anti Hatun Yachay Wasi Iskay Simi Yachachiypi Umalliq

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

TÍTULO DE LA TESIS

La Estimulación Temprana y la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius, Angaraes, 2018

Presentada por

MARISELA BEATRIZ MÉNDEZ HUAMÁN

Asesora

Mg. MARGARITA CAPARACHÍN BARRETO

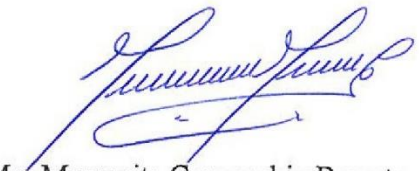
Lircay - Angaraes - Huancavelica – Perú

2019

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En condición de asesor de la tesis: **La estimulación temprana y la motricidad gruesa de los niños y niñas en la I. E. I. Particular Steps Genius, Angaraes, 2018**, presentada por MARISELA BEATRIZ MÉNDEZ HUAMÁN, para optar el titulo profesional de licenciada en Educación Inicial y Bilingüe, una vez revisado el contenido doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. La elaboración de la tesis está culminada en plenitud, en tal sentido, declaro APROBADA.

Atentamente



Mg. Margarita Caparachin Barreto

Asesor

UNIVERSISDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGUE

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR STEPS GENIUS, ANGARAES, 2018

TESIS

PRESENTA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICICIAL Y BILINGÜE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

APROBADO POR:

PRESIDENTE : _____
Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

MIEMBRO : _____
Mg. EDITH NILDA GUZMÁN ZÚÑIGA

MIEMBRO : _____
Lic. NOEMI ROSARIO QUISPE ARIZAPANA

ASESOR(A) : _____
Mg. MARGARITA CAPARACHIN BARRETO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR STEPS GENIUS, ANGARAES, 2018

Autor
Marisela Beatriz Méndez Huamán

Para optar el título profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

Asesor
MG. MARGARITA CAPARACHÍN BARRETO

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional de Educación Inicial y Bilingüe

Lircay - Angaraes- Huancavelica- Perú

2018

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres que gracias a ellos continué con mis estudios; a mis hijos porque me dan la fuerza para seguir adelante; a mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional y a todas las personas que me dieron la confianza para seguir con el presente proyecto.

AGRADECIMIENTO

Esta tesis es el resultado del apoyo de muchas personas, quisiera agradecer a mis maestros y maestras, a ellos me debo las correcciones y reflexiones que me fueron de gran ayuda.

A mi familia que fue, son y serán una fuente de amor, apoyo y comprensión.

A mi Asesora, Mg. Margarita Caparachín Barreto, por su paciencia y dedicación para la realización de esta tesis.

Al MTS. Luis Sánchez Gamarra, por su apoyo incondicional.

Finalmente, agradecer a quienes me apoyaron y motivaron en el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal establecer de qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo de la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Steps Genius”.

En cuanto a su metodología, esta investigación se ubica en el enfoque cuantitativo y con un diseño pre experimental, en cuanto a su alcance esta investigación corresponde al nivel descriptivo. El grupo de experimentación está conformado por 11 niños del aula de cuatro años. Para el recojo y manejo de la data se utilizó la técnica de la observación y el instrumento de la lista de cotejo.

Palabras clave: Estimulación temprana, motricidad gruesa, Educación Inicial.

SUMMARY

The main objective of this research work is to establish how Early Stimulation influences the development of gross motor skills of four year old boys and girls at the Steps Genius Initial Educational Institution.

Regarding its methodology, this research is located in the quantitative approach and with a pre-experimental design, in terms of its scope this research corresponds to the descriptive level. The experimental group consists of 11 children from the four-year classroom. For the collection and management of the data, the questionnaire and the interview were used.

Keywords: Early stimulation, gross motor skills, Initial education.

HUÑUCHAYNIN

Kay yachaykuna chiqap qawariyninmi kanqa imaynas alliymananñawpaqmantaraq purinchasqa tawa watayuq wawakunaqa raku rikranku kuyuchiyninmanta Steps Genius ñutu wawakunapa yachaywasipi.

Llankayninmanhina tarikun yupachasqa qawariypi, chaynallataq kanqa malliynin puntachasqa, ichaqa chay yachay maskaykuna chiqap qawasqanmanta ruwanapaq, kay llamkaymi apakunqa huñusqa chunka hukniyuq wawakunawan, chay wawakunam tawa watayuqkama.

Llamkaykuna quqariqa ruwanapaqñataqmi kallpanchakunqa tapukuywan hinallataq rimanakuywan.

ÍNDICE

Portada	i
Constancia de aprobación del asesor	ii
Carátula	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resúmenes	vii
Índice	x
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO, HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.1.	Marco teórico.	16
	1.1.1. Antecedentes.	16
	1.2.2. Bases teóricas.	18
1.2.	Objetivos, Hipótesis y variables.	34
	1.2.1. Hipótesis General.	34
	1.2.2. Hipótesis Específicas.	34
	1.2.3. Identificación y operacionalización de las variables.	35

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Tipo de investigación.	37
2.2.	Nivel de investigación	37
2.3.	Diseño de la investigación.	37
2.4.	Población y muestra	38
	2.4.1. Descripción de la población.	38
	2.4.2. Selección de la muestra.	38
2.5.	Recolección de datos.	38

3.5.1. Diseño de instrumentos. 38
3.5.2. Aplicación de instrumentos o trabajos de campo. 39

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN)

Resultados. 41
Discusión de los resultados. 48
Conclusiones. 52
Recomendaciones 53

CAPÍTULO IV

SECCIÓN FINAL

Referencias bibliografías. 54
Glosario 57
Anexos 61
A) Declaración jurada de autoría de la tesis 62
B) Cesión de Derecho de Autor para publicar en el Repositorio de la UDEA 63
C) Matriz de operacionalización de variables 64
D) Matriz de consistencia 65
E) Instrumento de investigación: lista de cotejo 66
F) Evidencias de la Validez del instrumento 67
G) Fotografías de evidencia 71
H) Constancia 78
I) Curriculum Vitae 79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables de estudio.	36
Tabla 2	Diseño de investigación	37
Tabla 3	Descripción de la población	38
Tabla 4	Lista de cotejo	39

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa Pre - test.	41
Figura 2	Nivel de desarrollo del esquema corporal Pre - test.	42
Figura 3	Nivel de desarrollo del equilibrio Pre - test.	43
Figura 4	Nivel de desarrollo de la lateralidad Pre - test.	43
Figura 5	Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa Post - test.	45
Figura 6	Nivel de desarrollo del esquema corporal Post - test.	46
Figura 7	Nivel de desarrollo del equilibrio Post - test.	46
Figura 8	Nivel de desarrollo de la lateralidad Post - test.	47
Figura 9	Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa según Pre y Post – test	48
Figura 10	Nivel de desarrollo del esquema corporal según pre y post test.	49
Figura 11	Nivel de desarrollo del equilibrio según Pre y Post - test.	50
Figura 12	Nivel de desarrollo de la lateralidad según Pre y Post – test.	51

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: "La Estimulación Temprana y la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius, Angaraes, 2018", surgió ante la problemática observada en las distintas Instituciones Educativas donde se evidenció que las docentes no desarrollan en los niños esta área tan importante como es la motricidad gruesa, así como su desconocimiento sobre la relevancia en la formación integral de los mismos, desperdiciándose los periodos sensitivos en los cuales hay mayor predisposición para optimizar los estímulos provenientes del entorno que los rodea.

Santos (2009), plantea "que la Estimulación temprana es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje". (pág. 15)

El presente estudio, expone como hipótesis principal que la estimulación temprana favorece el desarrollo de la Motricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius. Se planteó como problema general la siguiente interrogante ¿De qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius? Como objetivo principal se determinó establecer de qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius. La población de estudio fue limitada, por ser una Institución Educativa Particular, con pocos estudiantes matriculados,

La investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo, cuyo nivel de investigación es descriptiva con un diseño pre - experimental, con pre – test, donde se hizo el análisis a

los estudiantes, post – test en el cual se mostró el resultado final de la investigación de un solo grupo, la población está constituida por niños y niñas de educación inicial de 4 años.

El trabajo de investigación, se ha divido en tres capítulos:

El Capítulo I: Desarrolla el Marco Teórico e Hipótesis y variables.

El Capítulo II: Contiene la Metodología de la investigación.

El Capítulo III: Aborda los Resultados de la Investigación, desarrolla el análisis y discusión de los resultados del Pre-test y Post-test, así como de la prueba de la hipótesis de investigación. Finalmente se arriban a las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

Marco teórico, hipótesis y variables

1.1 Antecedentes de la investigación

En la búsqueda de los antecedentes de la investigación, se han detectado trabajos muy similares que corroboran el tema en el ámbito internacional y nacional. A continuación, detallamos los antecedentes:

1.1.1 Investigación internacional.

Toasa J. (2015), realizó una tesis de Licenciatura Titulada "*La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo"*. Universidad Técnica de Ambato - Ecuador, llegando a las siguientes conclusiones:

"Gran parte de la población que acude al Hospital General Puyo no tienen suficientes conocimientos acerca de la estimulación temprana, por falta de promoción, desinterés de los padres, etc. Debido a estas razones los padres de familia no preguntan acerca de los beneficios de la estimulación temprana a los pediatras o al personal médico del Hospital General Puyo.
El personal médico y administrativo del Hospital General Puyo se ha mostrado interesado en lo que respecta a la estimulación temprana, dando el apoyo necesario para la realización de la presente tesis, brindando material útil para la realización de las sesiones." (Pág.110)

Flores, J. (2014), **r**ealizó una tesis de doctorado Titulada "*Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años"*. Universidad Nacional de Trujillo Escuela de postgrado Programa doctoral de planificación y gestión – Trujillo llegando a las siguientes conclusiones:

"El grupo control de niños de 0 a 3 años incrementó su desarrollo psicomotor, pero en menor porcentaje que el grupo experimental, el 78% de los niños alcanzó la categoría Normal, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.

La aplicación del Programa de Estimulación Temprana de la institución Vidas de Trujillo, es altamente efectivo, promueve el incremento de la adquisición de conductas psicomotoras de los niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana". (Pág. 50)

Rosada, S. (2017), realizó una tesis grado titulada "*Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria"*. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Licenciatura en Educación Inicial y preprimaria en la sede regional de la Antigua Guatemala, llegando a la siguiente conclusión:

"El correcto desarrollo y la estimulación adecuada de las habilidades motoras gruesas en los niños se vio reflejada al observarse el esfuerzo de los estudiantes por realizar correctamente los ejercicios." (Pág. 38)

1.1.2 Investigación nacional

Condori, Galindo, M. (2015), realizaron una investigación titulada "*Conocimiento sobre estimulación Temprana en madres con niños menores de un año que acuden al centro de salud de San Cristóbal – Huancavelica"*. Universidad Nacional de Huancavelica – Perú, llegando a las siguientes conclusiones:

"El conocimiento de las madres de familia sobre cómo realizar las actividades de estimulación temprana, en su mayoría es de medio a bajo, lo que significa que las madres de familia no están preparadas para estimular adecuadamente a sus hijos/as quienes estarían en riesgo a un retraso en su desarrollo normal. Según los resultados de la investigación el 83,3% de madres tienen el conocimiento bajo sobre las generalidades de la estimulación temprana en niños menores de un año." (Pág. 75)

Atuncar, D; Gonzales, C. (2017), realizó una investigación Titulada "*El Juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E.PÁG. Virgen de Chapi"*. Universidad Nacional de Huancavelica – Perú, llegando a las siguientes conclusiones:

> "Que la implementación del juego como estrategia para estimular el desarrollo de la variable de coordinación y equilibrio, ayuda en el trabajo pedagógico, porque un niño o niña con dificultad en su motricidad gruesa es un problema para las actividades que la docente desarrolla dentro del aula y puede atrasar lo programado desde el punto de vista del plan de estudio.
>
> Se observó a niños con problemas de coordinación en la hora de educación física, logrando superar esta dificultad gracias al juego que es una herramienta para el aprendizaje de los niños estimulando su desarrollo motriz.
>
> Los niños a través de los juegos lograron superar dificultades con seguridad, equilibrio y destrezas, en las diferentes actividades teniendo en cuenta su lado dominante," (Pág. 61)

1.2 Bases teóricas.

A continuación, se detalla información relevante acerca de las variables y sus respectivas teorías que corroboran el trabajo

1.2.1 Estimulación Temprana.

Bruzzo (2009), menciona que, "La estimulación es distribuida donde se observa las medidas de desarrollo de las conductas de los niños de una determinada sociedad. Estas medidas ayudan a crear o a observar cuales son los logros que durante sus diferentes etapas de vida muestra, es por esto que un programa de estimulación debe dedicar la mayor parte de las actividades a desarrollar en el niño las habilidades demostradas. En la estimulación es necesario que el niño participe activamente en el proceso para lograr conocer el alcance de sus saberes, el despliegue de diferentes competencias y la activación de distintos procesos afectivos, es el adulto quien propicie el estímulo de una forma donde el niño pueda explorar, descubrir e inventar". (Pág. 59)

a) Estimulación temprana.

Según, Perez & Gardey (2008), definen la “Estimulación Temprana como un proceso precoz, donde es aquel que llega a su término antes de lo habitual”. (Pág. 28)

Para Santos (2009), la “Estimulación temprana es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje”. (Pag.15)

Así mismo Santos (2009), menciona que la “Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que facilitan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica”. (Pág.15)

Federación (2012), sostiene que “La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”.(Pag.1)

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior. (Pág. 1)

*b) Importancia de la estimul**a**ción temprana.*

Para Santos (2009), la “Estimulación Temprana es importante porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto la inteligencia en los niños. El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento, toda estimulación que reciba el niño y en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante”. (Pag.16)

Por otro lado, Federación (2012), dice “La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje”. (Pag.3)

c) Consideraciones para la sesión de estimulación temprana.

Santos (2009), plantea dos pasos: antes y durante la sesión

i Antes: Estimule a la niña o niño a realizar las actividades, festeje sus logros y hágalo sentir importante. Repetir cada actividad de tres a cuatro veces. Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.

ii Durante: Si la niña o niño se opone a realizar la actividad, no forzarlo y buscar hacerlo en otro momento. Cuando el ejercicio se realice por primera vez, no debemos esperar que se haga bien, la niña o niño con la práctica poco a poco se irá perfeccionando. No establezca comparaciones entre las niñas o niños para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. No exceda el tiempo de aplicación de la sesión de estimulación pues las sesiones están elaboradas de acuerdo a la tolerancia de las actividades según la edad de la niña o niño. (Pág. 25)

d) Áreas de la estimulación temprana.

i Área motora.

Federación (2012), menciona que, “Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos”. (Pag.1-2)

Santos (2009), por su parte menciona, “que la niña o niño inicia su desarrollo con el movimiento. Desarrolla movimientos grandes como: gatear, ponerse de pie, caminar y correr; movimientos pequeños como: agarrar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, tocar instrumentos musicales y otros”. (Pág. 19)

ii Área Cognitivo.

Para Federación (2012), “Esta área permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones”. (Pag.1)

Santos (2009), plantea que “La niña o niño desde que nace, ve, oye y percibe las cosas y el medio que lo rodea. Esta área se relaciona con el desarrollo de los sentidos y el pensamiento. Desarrolla el pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención y seguir instrucciones”. (Pág. 18)

iii Área lenguaje.

Federación (2012), manifiesta que “está área está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de

manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos". (Pág. 2)

Por su parte Santos (2009), plantea que: "La función principal del lenguaje es la comunicación entre las personas. La niña o niño desarrolla las primeras formas de lenguaje (agu-agu, gritos, risas). Más adelante desarrollará en forma correcta el habla y la escritura". (Pág. 18)

iv Área social.

Para Santos (2009), "Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas. Para el adecuado desarrollo de esta área, es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos. Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal". (Pag.20)

Así mismo, Santos (2009), afirma que, "Esta área se relaciona con el desarrollo del afecto y las emociones. Permitirá que la niña o niño pueda establecer buenas relaciones con sus padres y las demás personas que lo rodean. Desarrolla la confianza y seguridad en sí mismo y ayuda a formar la personalidad". (Pág. 18)

e) Dimensiones de la Estimulación temprana.

i Motriz.

Arteaga (2003), menciona que para, “Piaget el periodo de desarrollo sensorio motriz de las funciones intelectuales, abarca desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, o sea, los dos primeros años de vida, aproximadamente. De la actividad sensoria motriz surge la inteligencia práctica, apoyada en hábitos y asociaciones, a partir de los cuales surgen los conceptos en el infante. A juicio de Piaget, el niño pasa directamente del desarrollo sensorio motriz; basado en actividades y contenidos concretos, a los conceptos, representados en significados abstractos”. (Pág. 16)

Además Arteaga (2003), dice que “Cuando el niño o la niña llega a su primer año de vida, se observa un avance de gran importancia: los resultados de la actividad sensorio motriz ya no se reproducen en forma repetitiva; por el contrario, el infante los reproduce con diferentes modificaciones y estudia los resultados. Ahora el infante cambia la actividad reproductora por la actividad de experimentación”. (Pág. 15)

Es más Arteaga (2003), afirma que “El notable crecimiento físico y muscular posibilita el desarrollo motriz”. (Pág. 16)

ii Socio emocional.

Para Santos (2009), “Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán a la niña o niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal”. (Pag.20)

El desarrollo social emocional es la combinación de aprender diplomacia y veracidad para poder interactuar con personas o grupos de una manera que contribuya positivamente a los miembros de la sociedad. El aspecto social se relaciona específicamente a la interacción con

personas (externa). El aspecto emocional se relaciona a comprender y controlar apropiadamente las emociones de uno (interno). Una combinación apropiada y coordinación del desarrollo social y emocional es crítico para tener una vida gratificante y con un propósito. (Pág. 20)

1.2.2 Motricidad Gruesa.

González (2001)**,** menciona "La Motricidad refleja todos los movimientos del ser humano, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, expresan a su vez los movimientos naturales del hombre". (Pág. 25)

Por su parte, Jiménez (1982)**,** plantea que, "El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida. El movimiento es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas". (Pág. 38)

a) *Motricidad global.*

Piquer (1969), afirma que la motricidad global está "constituida por movimientos de conjunto, de preponderancia postural". (Pág. 9)

Por su parte Arteaga (2003), sustenta que "Los movimientos del niño son masivos y globales, pero poco a poco, como producto de la maduración, se presenta el desarrollo motor, el cual se aprecia en cuanto a coordinación y combinación de diferentes movimientos en el sentido de afinar y aislar movimientos. Estos movimientos tienen un valor incomparable porque son la base del desarrollo mental". (Pág. 15)

b) *Motricidad gruesa*

Para, Jiménez (1982)**,** la "Motricidad Gruesa es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos

grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo". (Pág. 38)

Por su parte, Garza (1978)**,** define la "Motricidad gruesa o global, como el control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos". (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota). (Pág. 27)

Además, Garza (1978)**,** menciona que la "Motricidad Gruesa son habilidades para realizar movimientos generales grandes, tales como agitar un brazo o levantar una pierna. Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios". (Pág. 27)

Abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un niño el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos.

c) Fundamentos de la Motricidad Gruesa.

Según Wallon, (2013), "La psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, donde sostiene que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento". (Pag.5)

Wallon (2013), además, considera que el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno y llegó a decir: "Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo". (Pág. 4)

Piaget (2013), afirma que, “mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento”. (Pág. 4)

Bernard (2013), considera que, “es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la práctica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo". (Pág. 4)

Ajuriaguerra (2013)**,** “propuso en los años cincuenta una educación para los movimientos del cuerpo, como una terapia para reeducar a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y de comportamiento que no respondían a la terapia tradicional. Sus trabajos se refieren mayormente al desarrollo de la postura y a la capacidad de observar un objeto, acercarse y agarrarlo con la mano y manipularlo, considerando el rol que juega el dialogo tónico en el desarrollo de esta postura y en la manipulación de dicho objeto”. (Pag.5)

d) Importancia del Desarrollo motor grueso de 4 a 5 Años.

Su movimiento corporal, su desarrollo es de manera integral porque de esto dependerá el progreso del niño a lo largo de su vida.

Es importante la coordinación de la motricidad gruesa porque influye en el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social, favoreciendo la relación con su entorno, estableciendo necesidades, intereses y diferencias individuales de los niños y niñas. Se considera tres niveles de importancia.

i Primer nivel: A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal.

ii Segundo nivel: A nivel cognitivo, mejora la memoria, atención, concentración y creatividad del niño.

iii Tercer nivel: A nivel social y afectivo, proporciona seguridad, conocen y confrontan sus miedos y les permite relacionarse con los demás.

Para Ugaz (2002), "la actividad educativa en la infancia ha de incidir fundamentalmente en la educación del movimiento, puesto que aporta en el proceso de formación del niño, por ello es importante el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años". (Pág. 27)

Por su parte Yarasca (2018), menciona que, "la motricidad gruesa se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. En ella, intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo y va más allá de la realización de movimientos y gestos. Incluye además la espontaneidad, la creatividad, etc." (Pág. 23)

Estos movimientos constituyen la base para adquirir el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje. El ritmo de evolución, como siempre, varía de un niño a otro. Cada niño lleva su propio ritmo y su desarrollo.

e) Objetivos de la psicomotricidad en niños de 3 a 6 años.

Yarasca (2018), sustenta "La psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada. El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto". (Pág. 23)

La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos del niño, tiene como meta:

Motivar la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior (el otro y las cosas).

Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.

Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.

Hacer con que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.

Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.

Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.

Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás. (Pág. 23)

f) Dimensiones de la motricidad gruesa.

Gonzales (2016) citó Algunos autores como: R. Rigal, Paolette & Pottman, donde plantean que, "la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta". (Pág. 10)

Yarasca (2018) sustenta que son:

i Esquema corporal.

Gonzales (2016), citó algunos autores como Schilder Paúl (1991) donde define el esquema corporal como "la representación mental, tridimensional que cada uno de nosotros tiene de sí mismo", esta representación se constituye con base en múltiples sensaciones que se integra dinámicamente en una totalidad del propio cuerpo. (Pág. 10)

Por su parte Le Bouch, menciona al "esquema corporal como una institución de conjunto o un conocimiento inmediato, que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o en movimiento, en relación con él y con los objetos que le rodean." (Pág. 17)

El esquema corporal es el resultado de las experiencias motrices, de las informales que le proporcionan los órganos de los sentidos y todas las sensaciones que surgen en el movimiento corporal y de la relación con su medio; es un aprendizaje en el cual las experiencias juegan un papel importante.

Mientras que Rigal (2006) afirma que "El esquema corporal es una de las piedras angulares de la psicomotricidad y una construcción anatomo – fisiológica, la representación cortical del cuerpo, que puede ser inconsciente o consciente. El cuerpo vivido incluye el conocimiento y la identificación del cuerpo (toma de conciencia del propio cuerpo y de sus partes, de su nombre su localización en relación unas con otras), su utilización (coordinación motriz y dominio del gesto) y su representación (mental o gráfica); el dominio de una de ellas no garantiza el de las otras. Se estructura progresiva y constantemente a lo largo de la vida, sobre todo en lo relativo a la coordinación motriz". (Pág. 24)

ii Lateralidad.

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía en un hemisferio cerebral. Mediante esta área el niño estará desarrollando las nociones de derecha-izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada. La lateralidad se examina a nivel de ojo, mano y pie a través de gestos y actividades de la vida diaria.

iii Equilibrio.

Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices, esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

1.3 Definición de términos básicos.

1.3.1 Coordinación.

Muñoz (2009), La coordinación es una capacidad motriz tan amplia que admite una gran pluralidad de conceptos. Entre diversos autores que han definido la coordinación, vamos a destacar a: Castañer & Camerino (1991), nos dicen que un movimiento es coordinado cuando se ajusta a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía. (Pág. 20)

Álvarez del Villar (recogido en Muñoz, (2009)), afirma que la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento. (Pág. 20)

1.3.2 Estimulación.

Bruzzo (2009), define la estimulación de esta manera. "Es distribuida donde se contempla las medidas de desarrollo de las conductas de los niños de una determinada sociedad. Estas medidas ayudan a crear o a observar cuales son los logros que durante sus diferentes etapas de vida muestra, es por esto que un programa de estimulación debe dedicar la mayor parte de las actividades a desarrollar en el niño las habilidades demostradas". (Pág. 59)

1.3.3 Estimulación temprana.

Santos (2009), define la "Estimulación temprana es como un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje". (Pág. 15)

Además Santos (2009), también menciona que la "Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica". (pág. 16)

1.3.4 Lateralidad.

La lateralidad es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo. El ejemplo más popular es la zurdera. También puede ser aplicado a otros animales y a las plantas.

Por su parte Yarasca (2018) considera “Lateralidad como el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía en un hemisferio cerebral”. Mediante esta área el niño estará desarrollando las nociones de derecha- izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada. La lateralidad se examina a nivel de ojo, mano y pie a través de gestos y actividades de la vida diaria. (pág. 23)

1.3.5 Motricidad.

Jiménez (1982)**,** plantea que “El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida. El movimiento es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas”. (Pág. 38)

El término motricidad se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Debe distinguirse de "motilidad", que hace referencia a los movimientos viscerales; como, por ejemplo, los movimientos peristálticos intestinales

1.3.6 Motricidad Gruesa.

Jiménez (1982)**,** define la “Motricidad Gruesa como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos”. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores

informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo". (Pág. 38)

Por motricidad gruesa entendemos la capacidad y habilidad del cuerpo a desempeñar movimientos grandes, como por ejemplo gatear, caminar o saltar. En nuestro artículo puedes leer qué papel juega una buena motricidad gruesa en el desarrollo de los niños y cómo puedes favorecer con el juego la habilidad propia de la motricidad gruesa.

Social

Santos (2009), menciona que "Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos. Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán a la niña o niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal". (Pág. 16)

La palabra social permite referir a aquello que es propio de la sociedad, o en su defecto, que es relativo a la misma. En tanto, la sociedad es aquel conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad, o sea, que en este sentido del término, la palabra social implica pertenencia, ya que supone algo que se comparte a nivel comunitario, por ejemplo, la vida social, la convivencia social, que se refieren a los modos de convivir que tienen los individuos que conforman una sociedad.

1.3.7 Socio Emocional.

Santos (2009), menciona que "Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a

otros. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán a la niña o niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal". (Pág. 16)

El desarrollo social emocional es la combinación de aprender diplomacia y veracidad para poder interactuar con personas o grupos de una manera que contribuya positivamente a los miembros de la sociedad. El aspecto social se relaciona específicamente a la interacción con personas (externa). El aspecto emocional se relaciona a comprender y controlar apropiadamente las emociones de uno (interno). Una combinación apropiada y coordinación del desarrollo social y emocional es crítico para tener una vida gratificante y con un propósito.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General.

Establecer de qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo de la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.

1.4.2 Objetivos Especìficos

a) Objetivo especifica 1. Establecer de qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.

b) Objetivo especifica 2. Establecer de qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo del equilibrio en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.

c) Objetivo especifica 3. Establecer de qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 *Hipótesis General.*

La Estimulación Temprana favorece el desarrollo de la Motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.

1.5.2 Hipótesis Específicas.

a) Hipótesis especifica 1. La Estimulación Temprana favorece el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.

b) Hipótesis especifica 2. La Estimulación Temprana favorece el desarrollo del equilibrio en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.

c) Hipótesis especifica 3. La Estimulación Temprana favorece el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.

1.6 Identificación y operacionalización de las variables de la investigación

1.6.1 Variable 1.

a) Estimulación Temprana.

Santos (2009), define la "Estimulación temprana" como un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje. (Pág. 15)

Sus dimensiones son:

- Motriz.
- Socio emocional.

1.6.2 Variable 2.

a) Motricidad Gruesa.

Para Jiménez (1982**),** la "Motricidad Gruesa" es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo".

Sus dimensiones son:

- Esquema corporal.
- Equilibrio.
- Lateralidad.

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Dimensiones
Variable 1 **Estimulación Temprana**	Santos (2009), define la "Estimulación temprana" como un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje. (Pág. 15)	Motriz. Socio emocional
Variable 2 **Motricidad Gruesa**	Jiménez Juan (1982)**,** la "Motricidad Gruesa" es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Pág. 38).	Esquema corporal Equilibrio Lateralidad

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

Metodología de la investigación

2.1 Tipo de investigación: Cuantitativa.

El presente trabajo de investigación se realiza dentro del enfoque cuantitativo, se aplicaron instrumentos que recogieron datos para ser procesados estadísticamente.

2.2 Nivel de investigación: Descriptiva.

Según su alcance**,** es descriptiva. La investigación permitió realizar la descripción del fenómeno estudiado e identificarlo por medio de cualidades, características, etc.

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014), una investigación descriptiva consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y cómo se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

2.3 Diseño de la investigación: Pre – experimental. Esta investigación se desarrolló siguiendo un diseño pre - experimental, con pre - test y post – test, con un solo grupo.

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014), Este diseño ofrece una ventaja ya que existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo; es decir, hay un seguimiento del grupo.

Su esquema es el siguiente:

Tabla 2

Diseño de investigación

Grupo	Pre test	Experiencia	Post test
G	O_1	X	O_2

Fuente: Elaboración propia.

Dónde:

O1: Puntuación pre test de los estudiantes

O2: Puntuación Post test de los estudiantes

X: Estimulo (estimulación temprana)

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población.

En el caso de nuestra investigación la población está constituida por niños y niñas de educación inicial de 4 años.

Tabla 3

Descripción de la población

Edad	Sección	Cantidad
4 años	Responsables	11

Fuente: Elaboración propia.

1.4.2 Muestra.

La muestra es censal está conformada por los 11 estudiantes de la sección de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.

2.5 Recolección de datos.

2.5.1 Diseño de instrumentos.

a) Técnica. de observación

Esta técnica de observación nos permitió describir y anotar las acciones realizadas por los niños, como el nivel de motricidad gruesa, mostrada en su interacción con los demás niños. Gracias a este instrumento se pudo observar las dificultades que algunos niños tuvieron durante la evaluación.

b) Instrumento lista de cotejo

En el proceso de búsqueda de información se encontraron diversos instrumentos de evaluación, siendo seleccionada la lista de cotejo, ya que su aplicación permite identificar

comportamientos, habilidades, destrezas; permite trabajar con indicadores de logro en el que puede constatar la presencia y la actuación del estudiante.

Mediante la lista de cotejo se evaluó el desempeño de los estudiantes en cuanto a su desenvolvimiento y desarrollo de la motricidad gruesa, aquello permitió conocer con qué nivel de desarrollo ingresaron los niños al jardín, Se aplicó una prueba de entrada (pre test) y una prueba de salida (post test) con los que se verificó el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.

Este instrumento consta de 10 ítems, donde cada ítem vale 2 puntos, el peso de cada pregunta fue evaluado mediante las tres dimensiones de la motricidad gruesa: (esquema corporal, equilibrio, lateralidad), haciendo un total de 20 puntos.

Para determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa se estableció los siguientes niveles de valoración:

Tabla N° 04

Lista de Cotejo

Nivel	Puntaje
Inicio	0-10
Proceso	11-14
Logro	15-20

Fuente: Elaboración propia

2.6 Aplicación de instrumentos o trabajos de campo.

2.6.1 Procedimiento.

En un primer momento, se ubicó la institución, gracias a las referencias de amigos, vecinos, de padres de familia de la misma institución, donde mencionaban que aquella institución no practicaba el desarrollo de la motricidad gruesa, los docentes se centraban en el desarrollo del conocimiento, A partir de ello se eligió a la institución Educativa Inicial Particular Steps Genius como la población de esta investigación. Se analizó a todos los niños de las diferentes edades de la Institución Educativa, en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa, se pudo observar

que en el aula de 4 años la mayoría de los niños no desarrollaron su motricidad gruesa, es por ello que se tomó como muestra a esta aula. Determinada la muestra se aplicó un pre test que consiste en analizar el desarrollo corporal de cada niño. Al obtener los resultados analizados del pre test se elaboró el instrumento de evaluación. La intervención se hizo mediante la lista de cotejo la cual duró un mes

Al final de la intervención se aplicó el post test con materiales, después se hizo el análisis de los resultados del pos test, así mismo se hizo la comparación con los resultados del pre test, para finalmente desarrollar las conclusiones.

2.6.2 Técnicas de procesamiento.

Para el procesamiento de datos provenientes del pre y post test, se utilizó el software estadístico MS-Excel.

2.6.3 Técnicas de análisis de información.

De acuerdo a la naturaleza de las variables, se utilizó la estadística descriptiva.

CAPÍTULO III

Resultados de la investigación (análisis e interpretación)

3.1 Resultados

Como se sabe, las variables de la tesis están conformada, por las variables Estimulación Temprana y sus dimensiones: Motriz y Socio emocional. Asimismo, la variable Motricidad Gruesa y sus dimensiones: Esquema corporal, Equilibrio y Lateralidad.

El recojo de información se realizó en dos etapas. En la primera etapa se aplicó una lista de cotejo con el objetivo de conocer en qué condición se encontraban los estudiantes respecto a las variables estudiadas. Esta lista aplicada, constituye el Pre-test de la investigación.

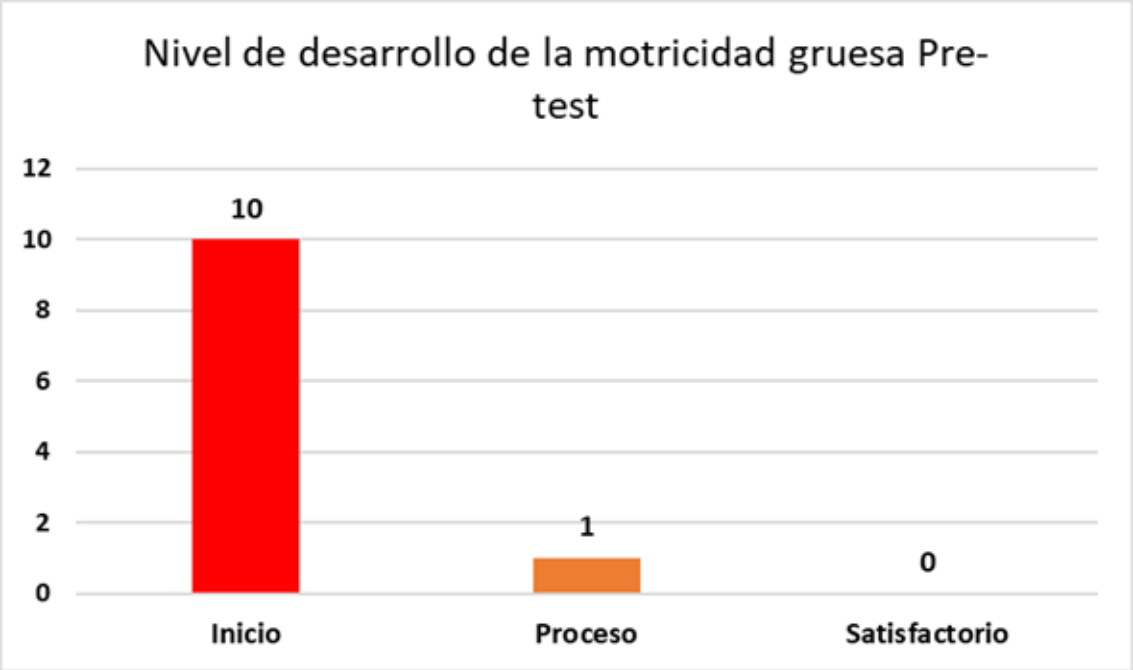


Figura 1. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa Pre - test

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a lo observado en los datos obtenidos con el Pre-test, la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio en el desarrollo de sus aprendizajes significativos (Fig. 1). Como podemos observar, de los once estudiantes que componen nuestra muestra, 10

estudiantes entre niños y niñas se encontraban en el nivel inicio en el desarrollo de la motricidad gruesa, mientras que uno se hallaba en proceso y ninguno en el nivel satisfactorio.

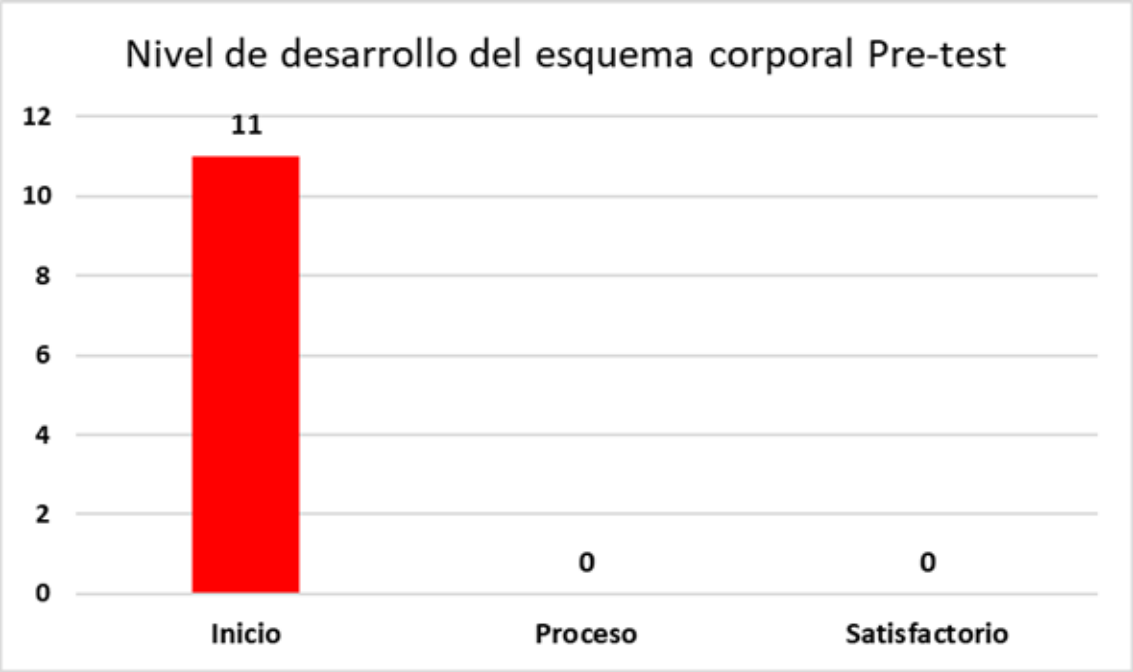


Figura 2. Nivel de desarrollo del esquema corporal Pre – test.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al desarrollo del esquema corporal, el pre test nos permitió observar que ninguno de los estudiantes que componen la muestra, había alcanzado el nivel satisfactorio, al contrario, todos ellos se encontraban en el nivel inicio de desarrollo (Fig. 2).

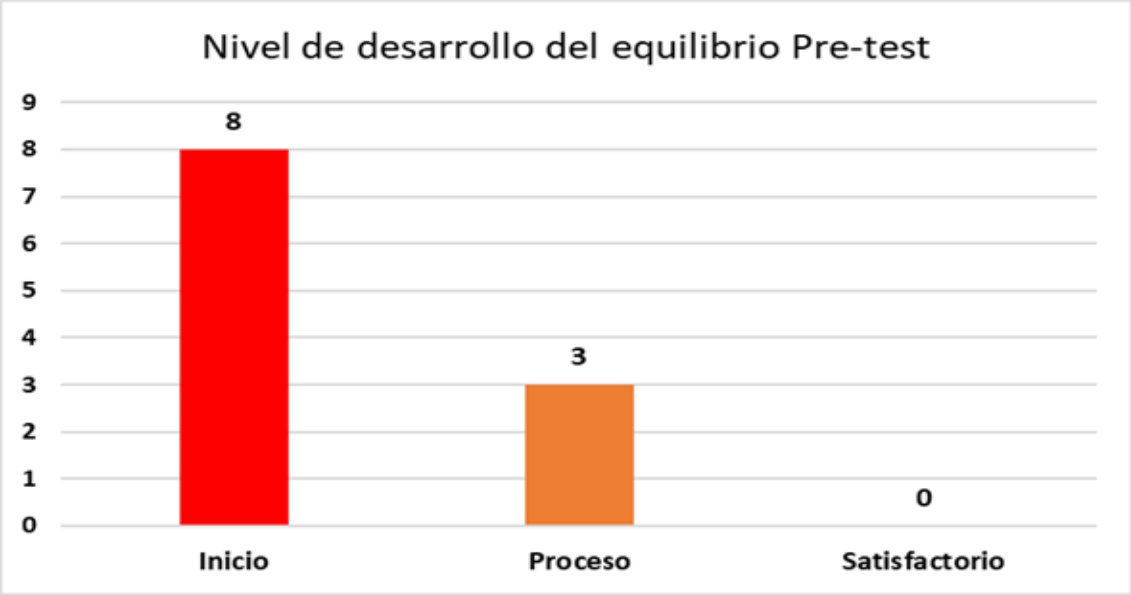


Figura 3. Nivel de desarrollo del equilibrio Pre – test.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al desarrollo del equilibrio, con el Pre-test podemos observar que la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, de los once estudiantes que componen nuestra muestra, 8 estudiantes entre niños y niñas se encontraban en el nivel inicio, 3 estudiantes en proceso y ninguno en el nivel satisfactorio. (Fig. 3).

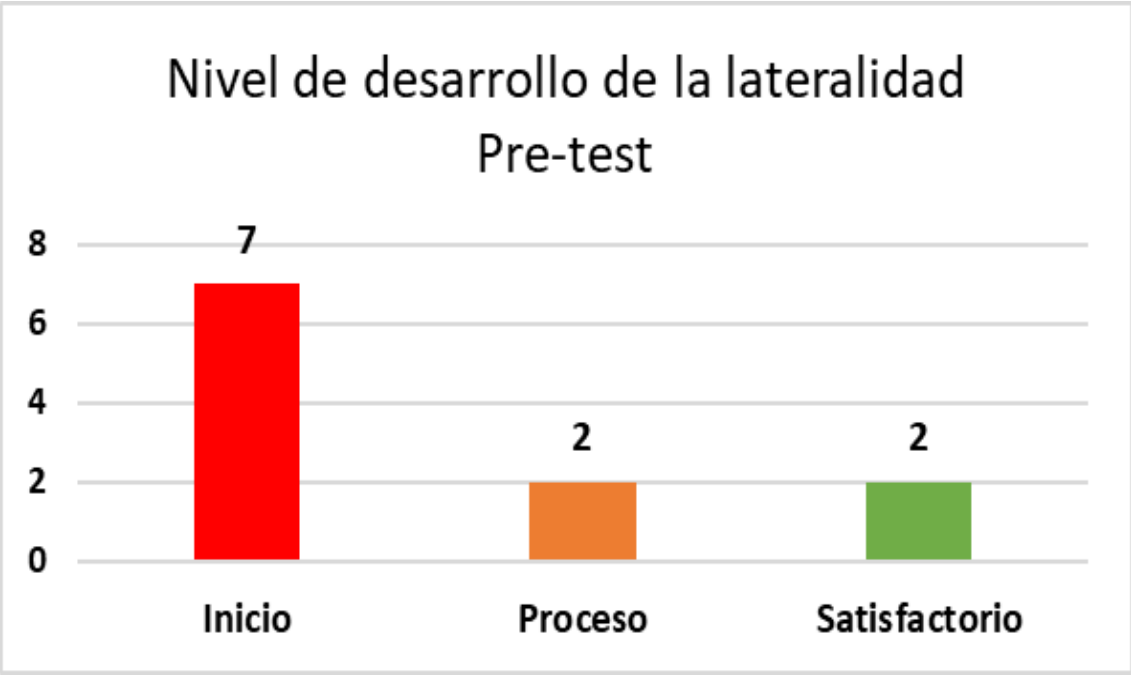


Figura 4. Nivel de desarrollo de la lateralidad Pre – test.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al desarrollo de la lateralidad, el pre test nos permitió observar que 7 estudiantes se encontraban en el nivel inicio, 2 estudiantes se encontraban en proceso y 2 estudiantes desarrollaron su lateralidad satisfactoriamente. (Fig. 4).

3.2 Resultados de la investigación Post - test

Se hizo la intervención de acuerdo al recojo de la información. En esta etapa se aplicó el instrumento de evaluación con materiales. Esta lista aplicada, constituye el post – test de la investigación.

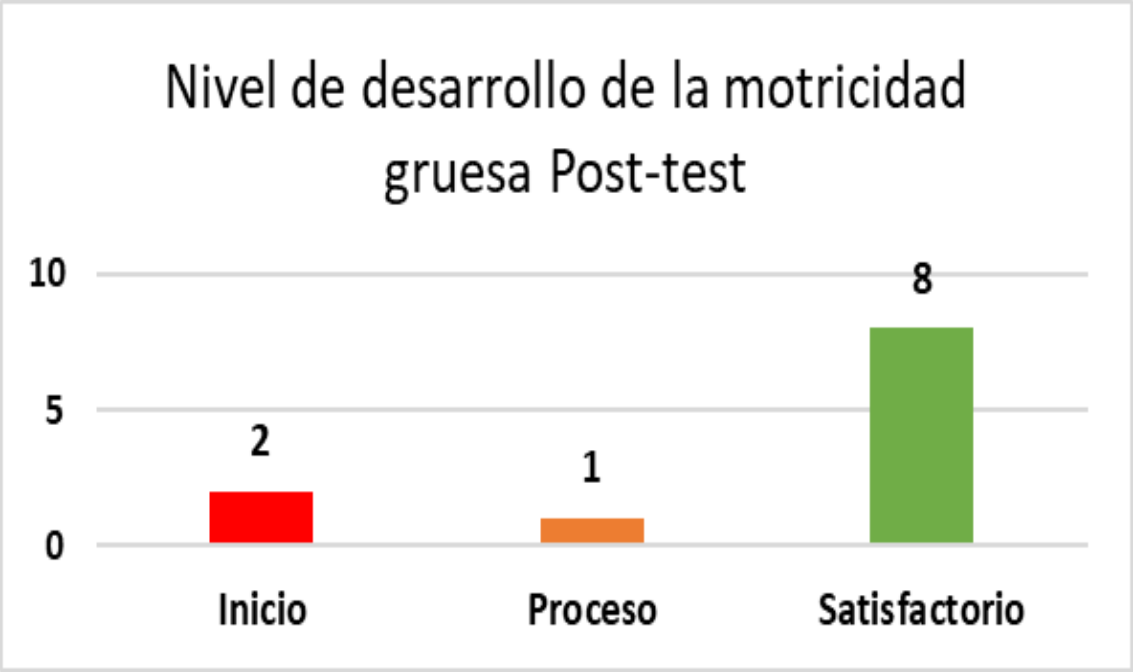


Figura 5. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa Post – test.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos obtenidos con el Post – test del desarrollo de la motricidad gruesa, podemos decir que: De los once estudiantes que componen nuestra muestra, 8 estudiantes entre niños y niñas alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que 1 se hallaba en proceso y 2 en inicio (Fig. 5).

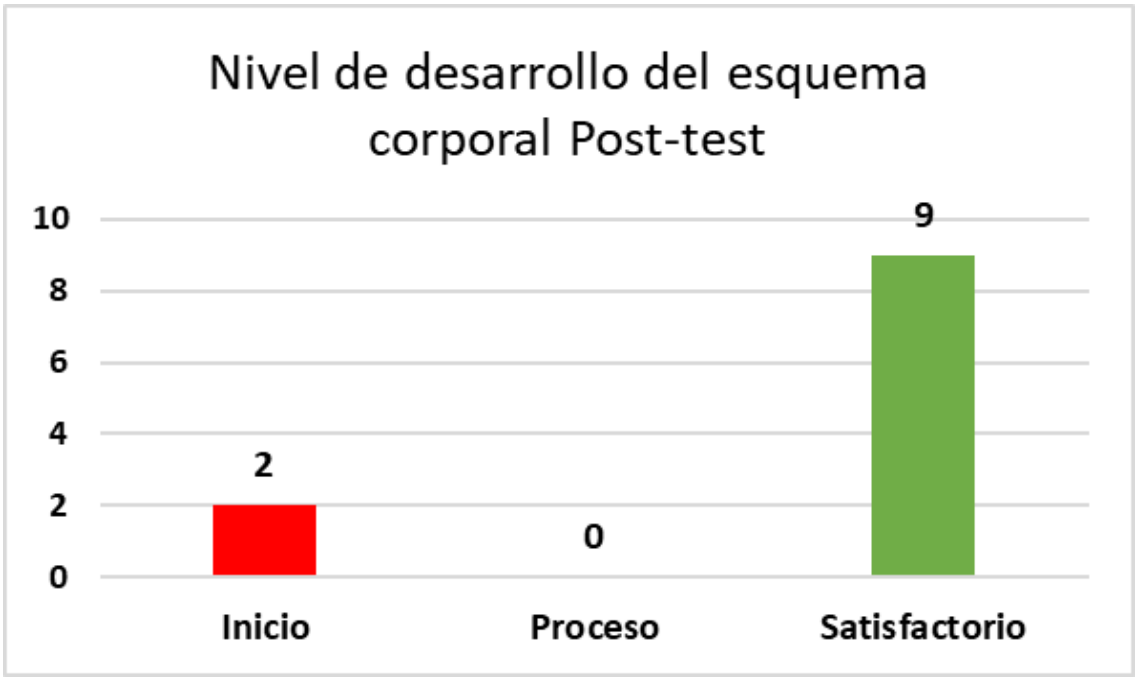


Figura 6. Nivel de desarrollo del esquema corporal Post – test.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos obtenidos con el Post – test del desarrollo del esquema corporal, podemos decir que: De los once estudiantes que componen nuestra muestra, 9 estudiantes entre niños y niñas alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que 2 se hallaba en inicio y ninguno en proceso (Figura N° 6).

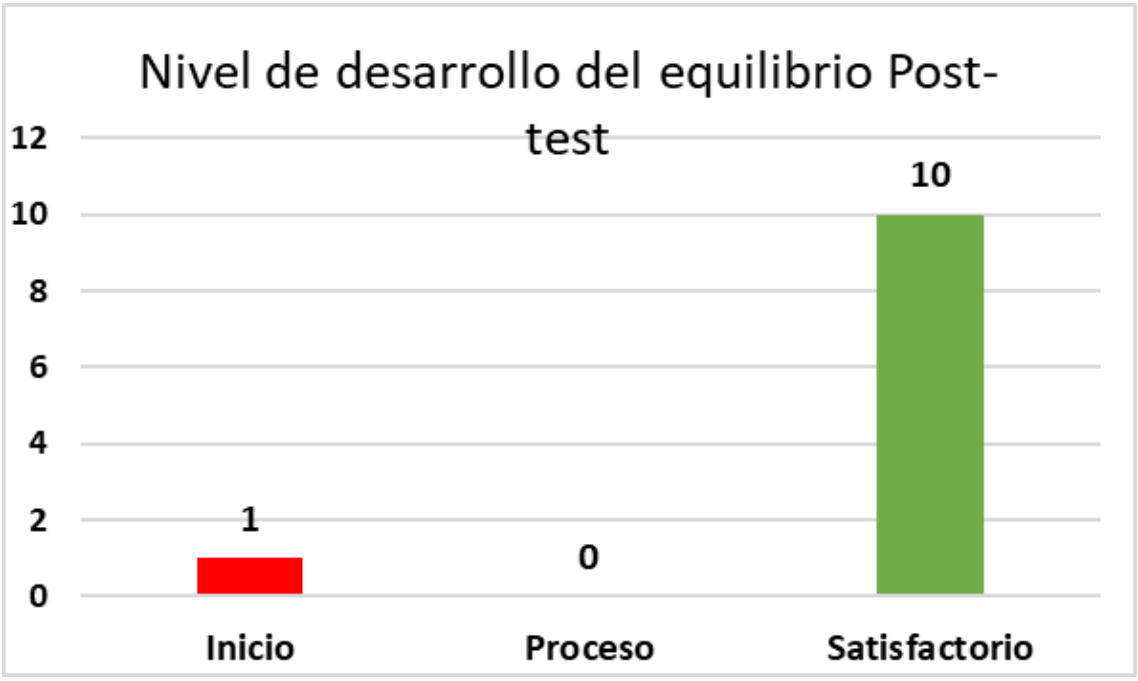


Figura 7. Nivel de desarrollo del equilibrio Post – test.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos obtenidos con el Post – test del desarrollo del equilibrio, podemos decir que: De los once estudiantes que componen nuestra muestra, 10 estudiantes entre niños y niñas alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que 1 se hallaba en inicio y ninguno en proceso (Fig. 7).

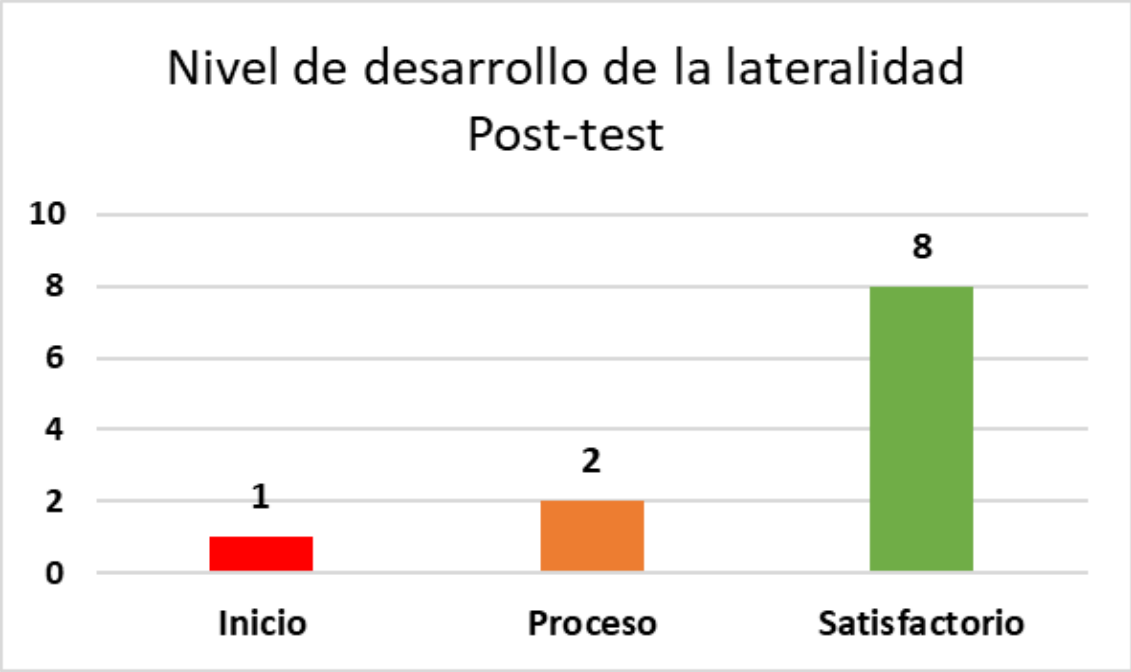


Figura 8. Nivel de desarrollo de la lateralidad Post – test.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos obtenidos con el Post – test del desarrollo de la lateralidad, podemos decir que: De los once estudiantes que componen nuestra muestra, 8 estudiantes entre niños y niñas alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que 2 se hallaba en proceso y 1 en inicio (Fig. 8).

3.3 Discusión

Comparando los resultados obtenidos en el pre test y el post test, podemos concluir que: el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Particular Steps Genius ha progresado favorablemente con la intervención. Tal como podemos evidenciarlo en el pre – test, 10 estudiantes entre niños y niñas se encontraron en inicio, 1 estudiante en proceso y 0 estudiantes en satisfactorio; mientras que en el post – test, después de la intervención; 2 estudiantes se encontraron en inicio, 1 estudiante en proceso, 8 estudiantes desarrollaron satisfactoriamente su motricidad gruesa. De esta manera podemos decir que la intervención de la estimulación temprana favorece el desarrollo de la motricidad gruesa. (Fig. 9)

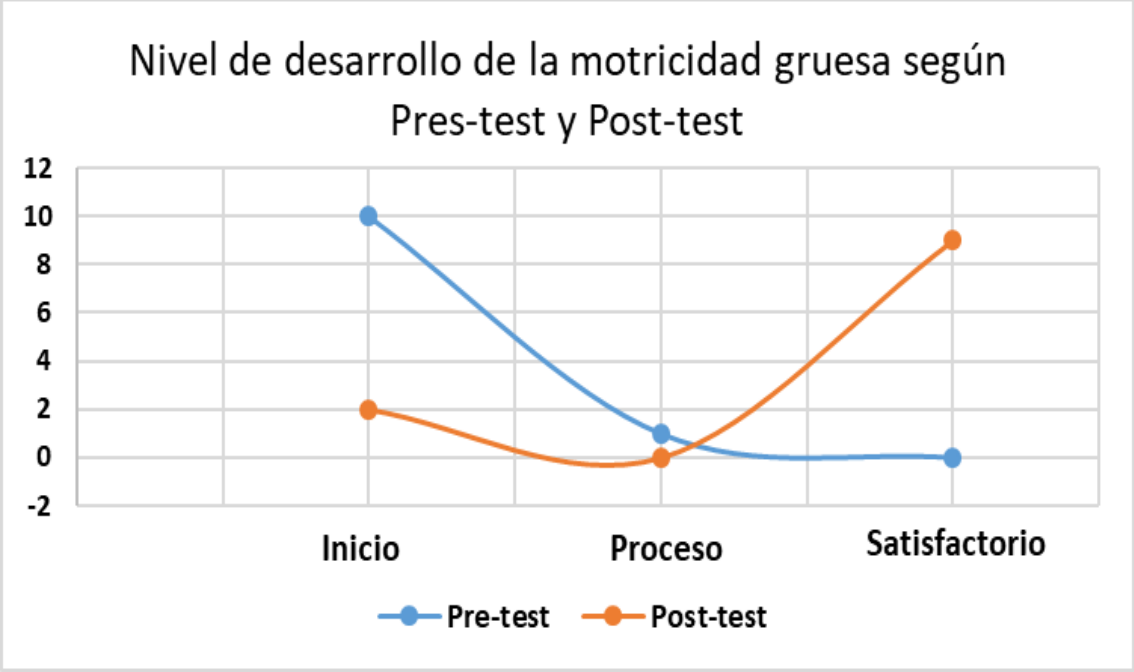


Figura 9. Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa según Pre y Post – test.

Fuente: Elaboración propia

El nivel de desarrollo del esquema corporal de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Particular Steps Genius ha progresado favorablemente con la intervención. Tal como podemos evidenciarlo que en el pre – test, 11 estudiantes entre niños y niñas se encontraron en inicio, 0 estudiantes en proceso y 0 estudiantes en satisfactorio; en el post – test, después de la intervención; 2 estudiantes se encontraron en inicio, 0 estudiantes en proceso, 9 estudiantes desarrollaron su esquema corporal satisfactoriamente. De esta manera podemos decir que la intervención de la estimulación temprana favorece el desarrollo del esquema corporal. (Fig. 10).

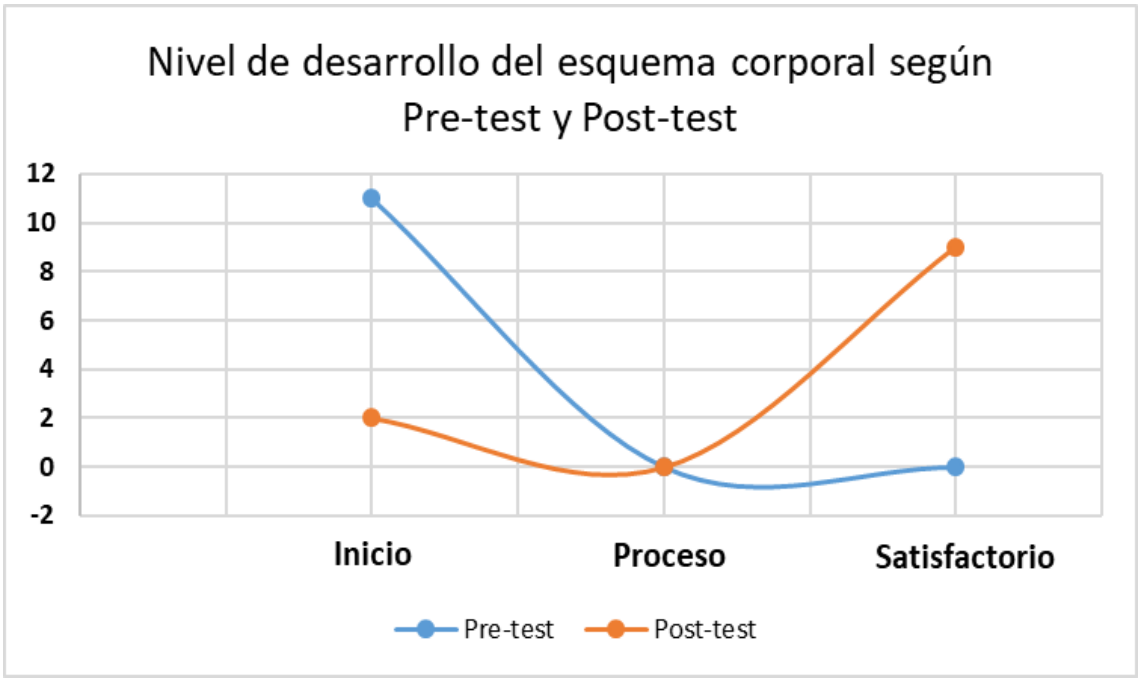


Figura 10. Nivel de desarrollo del esquema corporal según pre y post test.

Fuente: Elaboración propia

El nivel de desarrollo del equilibrio de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Particular Steps Genius ha progresado favorablemente con la intervención. Tal como podemos evidenciarlo que en el pre – test, 8 estudiantes entre niños y niñas se encontraron en inicio, 3 estudiantes en proceso y 0 estudiantes en satisfactorio; en el post – test, después de la intervención; 1 estudiantes se encontraron en inicio, 0 estudiantes en proceso, 10 estudiantes

desarrollaron su equilibrio satisfactoriamente. De esta manera podemos decir que la intervención de la estimulación temprana favorece el desarrollo del esquema corporal. **(**Fig. 11**)**

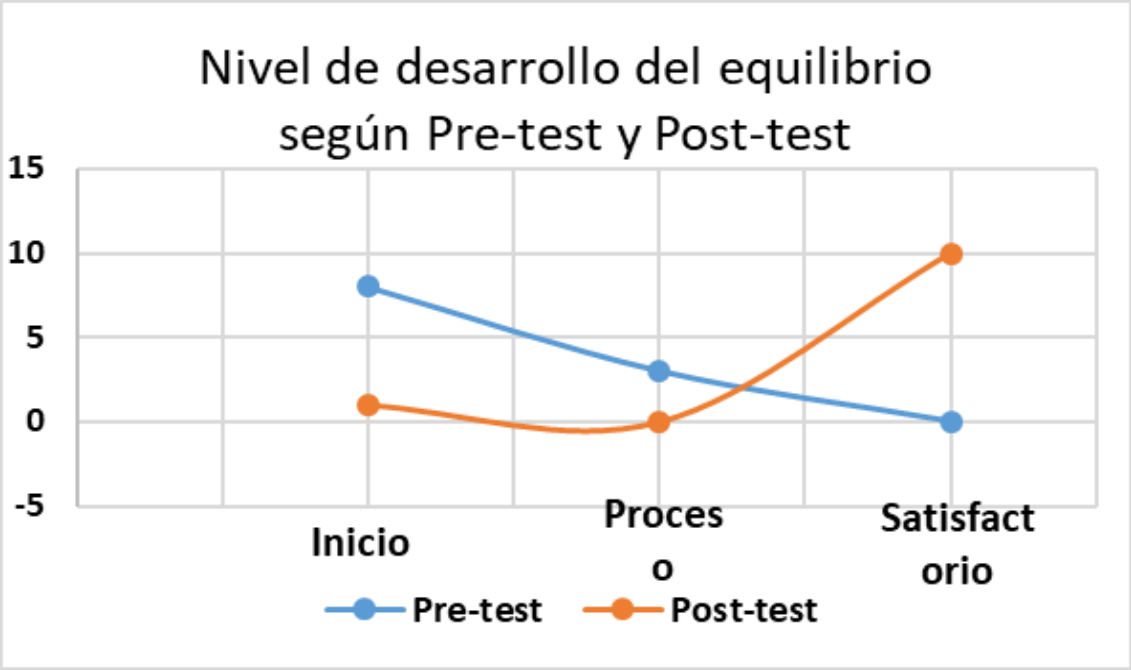


Figura 11. Nivel de desarrollo del equilibrio según Pre y Post – test.

Fuente: Elaboración propia

El nivel de desarrollo de la lateralidad de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Particular Steps Genius ha progresado favorablemente con la intervención. Tal como podemos evidenciarlo que en el pre – test, 7 estudiantes entre niños y niñas se encontraron en inicio, 2 estudiantes en proceso y 2 estudiantes en satisfactorio; en el post – test, después de la intervención; 1 estudiante se encontró en inicio, 2 estudiantes en proceso, 8 estudiantes desarrollaron su lateralidad satisfactoriamente. De esta manera podemos decir que la intervención de la estimulación temprana favorece el desarrollo de la lateralidad. (Fig. 12).

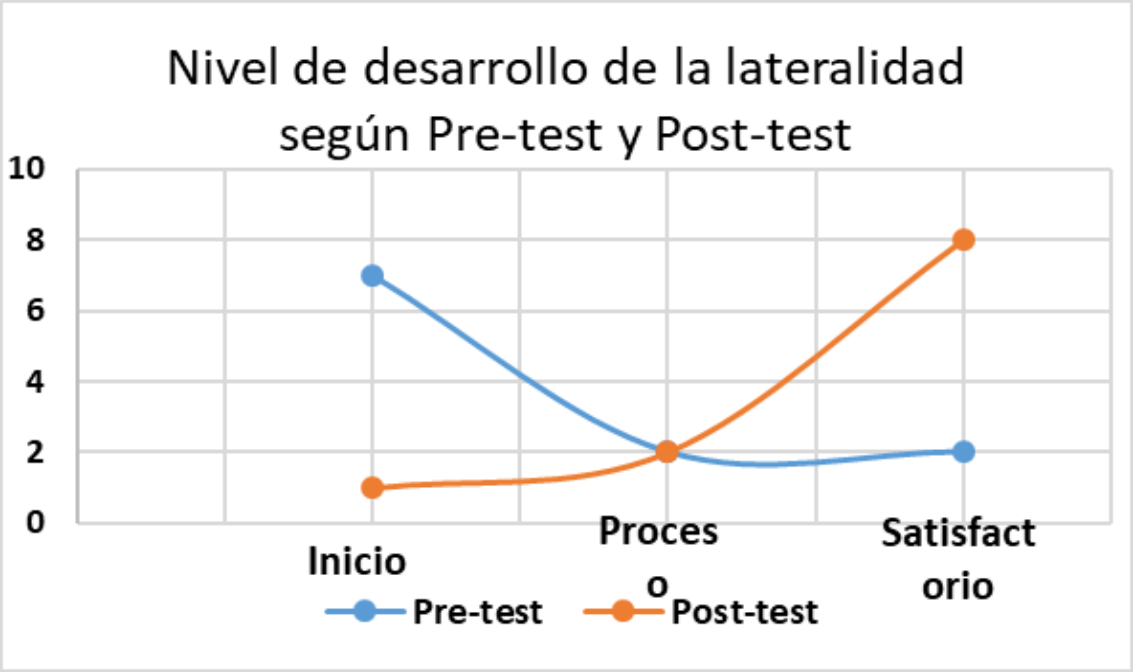


Figura 12. Nivel de desarrollo de la lateralidad según Pre y Post – test.

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

A Continuación, Se presentan las conclusiones a las que se ha llegado, finalizada la investigación:

1 La Estimulación Temprana favorece el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.

2 La Estimulación Temprana favorece el desarrollo del equilibrio en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.

3 La Estimulación Temprana favorece el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.

4 Después de analizar a diversos autores y atendiendo a sus aportaciones se puede decir que la motricidad gruesa no es solo movimiento, ya que esta no es exclusivamente una actividad motriz, sino también una actividad psíquica que forma la base del desarrollo de la inteligencia influyendo a nivel intelectual, afectivo y social, ayudarnos a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean

RECOMENDACIONES

1 Se recomienda a la institución educativa particular Steps Genius, implementar talleres de psicomotricidad gruesa.

2 Se recomienda motivar los ejercicios la relajación del cuerpo en la formación y en las rutinas del aula para ayudar en el desarrollo y desenvolvimiento de la motricidad gruesa.

3 A los estudiantes y egresados de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Bilingüe se les sugiere diseñar y experimentar nuevos programas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de educación inicial, a fin de contribuir en la mejora significativa de la educación.

4 Se sugiere a los docentes desarrollar integralmente todas las áreas en sus estudiantes y aplicar el presente programa ya que contribuye en la mejora de la motricidad gruesa, de una forma dinámica.

5 Se sugiere realizar otros estudios, incluyendo a los padres de familia como población de estudio a fin de contribuir en el aprendizaje de los niños y niñas de nivel inicial.

CAPÍTULO IV
Sección final

Referencias bibliográficas

Alvarez, C. (2009). concepto de coordinación. *La coordinación y el equilibrio en el area de educación fisica. actividades para su desarrollo*. Recuperado el 15 de setiembre de 2018, de http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm

Bernard, A. (2013). *Psicomotriz de la primera infancia.* francia. Recuperado el 12 de setiembre de 2018, de http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html

Castañer, M., & Camerino, O. (1991). *manifestaciones basicas de la motricidad.* España. Recuperado el 15 de setiembre de 2018, de http://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesis-parte-2.html

federación, d. e. (19 de marzo de 2012). estimulación temprana enlos niños y niñas. *Temas para la Educación*, 1. Recuperado el 20 de agosto de 2018

Federación, e. d. (19 de marzo de 2012). Estimulación Temprana. *Temas para la educación*, 3. Recuperado el 16 de setiembre de 2018

Fritz Piaget, J. (2013). *la Psicologia infantil una nueva educación.* Paris, Francia. Recuperado el 01 de setiembre de 2018, de http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html

Garza, F. (1978). *Neurofisiologia Psicológica Mental.* España. Recuperado el 28 de Agosto de 2018, de http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/definicin-de-terminos.html

Gonzales, J. (abril de 2016). *Motricidad fina en la educación preescolar*. Recuperado el 16 de setiembre de 2018, de Motricidad fina en la educación preescolar: http://motricidadfinaenlaeducacionpreescolar.blogspot.com/p/aportes.html

Gonzalez, C. (2001). *Educación Fisica en la Etapa Preescolar.* Cuba.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodologia de la investigación 6° edición.* México, México. Recuperado el 14 de setiembre de 2018

Hyacinthe, H. (2013). *La evolución Psicologica del niño.* paris, Francia. Recuperado el 01 de Setiembre de 2018, de http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html

Jimenes, J., & Jimenez, I. (marzo de 2009). Concepto de coordinación. *La coordinación y elequilibrio en el área de educación física. actividades para su desarrollo*. Recuperado el 15 de setiembre de 2018, de http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm

Juan, J. (1982). *Neurofisiologia Psicológica Mental.* España. Recuperado el 28 de Agosto de 2018, de http://html.rincondelvago.com/motricidad-fina-en-la-escritura.html

Julian, D. (27 de Abril de 2013). *Psicomotricidad en los niños*. Recuperado el 14 de setiembre de 2018, de http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html

Muñoz, D. (marzo de 2009). la coordinación y el equilibrio en el area de educación fisica. actividades para su desarrollo. Recuperado el 15 de setiembre de 2018, de http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm

Perez, J., & Gardey, A. (2008). *Estimulación Temprana.* Barcelona. Recuperado el 27 de agosto de 2018

Poca, N. (Octubre de 2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Revista de la Investigación Scientia*. Recuperado el 15 de Setiembre de 2018, de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100006&script=sci_arttext

Santos, G. Z. (2009). *guia de estimulación temprana para el facilitador*. Perú: ADRA PERÚ. Recuperado el 25 de AGOSTO de 2018

Ugaz, L. (2002). *Educación psicomotriz.* Piura. Recuperado el 14 de setiembre de 2018

Yarasca, J. (2018). *Motricidad gruesa en niños de 4 años de edad.* Huancavelica. Recuperado el 16 de setiembre de 2018

GLOSARIO

Potencializar.

Significa aumentar o desarrollar las capacidades de alguien. Sinónimos de potencializar son desarrollar aumentar llevarlo a otro nivel Antónimos de potencializar son disminuir anular minimizar ignorar.

Metodología.

El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho.

Psicomotricidad.

Relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.

Psicomotor.

Perteneciente o relativo a la psicomotricidad. En medicina, perteneciente o relativo a la actividad mental y el movimiento muscular. Ver también motor. En psicología, dícese del síndrome en que se presentan asociados trastornos psíquicos y motores.

Intitulada.

El sufijo –Ado/a se utiliza para formar palabras “que expresan la presencia de lo significado por el primitivo”; así, a partir de los verbos titular e intitular se forman los adjetivos titulada y titulado. Intitular tiene los siguientes significados: (Del lat. intitulare).

Déficit.

Es la escasez, el menoscabo o la deficiencia de alguna cosa que se necesita o que se considera como imprescindible. El término puede aplicarse a diferentes productos o bienes,

desde alimentos hasta dinero. Se utiliza sobre todo en un contexto comercial, en el ámbito de las empresas y los Estados

Cronológica.

Emana del griego del vocablo “cronos”, que es sinónimo de “tiempo”; la palabra “logos”, que es equivalente a “estudio”; y el sufijo “-ikos”, que puede traducirse como “relativo a”.

Cronológico.

Es aquello perteneciente o relativo a la cronología (la disciplina cuyo objeto es la determinación del orden y las fechas de los sucesos históricos). La cronología forma parte de la ciencia de la historia. Todas las civilizaciones han desarrollado métodos o sistemas para medir el tiempo. Se sabe que no existe un suceso histórico que no haya surgido de otros que le precedieron y que no haya sido el origen de otros de mayor o menor importancia. El orden cronológico de los sucesos es la ubicación de éstos en una línea temporal.

Interacción.

Interacción es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

Propioceptivo.

Se denomina sistema propioceptivo al conjunto de receptores y nervios que componen la propiocepción. El término correcto sería propioceptivo pues deriva del latín proprius, que significa propio. Pero en la actualidad se ha impuesto el uso en la comunidad médica del término propioceptivo y éste se considera válido.

Sensorial.

Perteneciente o relativo al sensorio

Sensorio.

Relativo a la sensibilidad o facultad de sentir

Lúdicas.

La palabra lúdico es un adjetivo calificativo, que se usa especialmente para catalogar todas las actividades que producen diversión a una persona, particularmente las que realiza como un juego en forma recreativa. El adjetivo se desprende de la palabra latina ludus, que designaba todo lo relativo al ocio, el entretenimiento o la diversión.

Itinerario.

El concepto de itinerario permite hacer referencia al rumbo, orientación y descripción de un determinado trayecto, recorrido o camino, el cual contempla la inclusión de citas a los sitios, descansos y accidentes que pueden llegar a aparecer durante la travesía. Asimismo, se conoce como itinerario a la ruta que se elige a fin de arribar a un cierto destino o el listado de datos referentes a un viaje.

Cognitivo.

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Lateralidad.

Con origen en la palabra francesa latéralité, el concepto de lateralidad hace referencia a la predilección que nace de manera espontánea en un ser vivo para utilizar con mayor frecuencia los órganos que se encuentra en el lado derecho o en el lado izquierdo del cuerpo.

Modular.

Hace referencia a variar de modos en el habla o en el canto, dando con afinación, facilidad y suavidad los tonos correspondientes.

Peristálticos.

Aplicase a los movimientos de contracción del tubo digestivo que permiten impulsar los materiales de la digestión.

Diplomacia.

La diplomacia es la ciencia que estudia las relaciones y los intereses de unas naciones con otras. También se utiliza este concepto para referirse a la forma en que los Estados manejan sus relaciones internacionales.

ANEXOS

A) Declaración jurada de autoría de la Tesis.

Marisela Beatriz Méndez Huamán, bachiller, egresada de la Universidad para el Desarrollo Andino del distrito de Lircay, provincia de Angaraes y Región de Huancavelica, identificada con DNI N° 44814280, autora de la tesis titulada "La Estimulación Temprana Y La Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius, Angaraes, 2018", declaro bajo juramento que:

1 La presente tesis es de mi autoría, en coautoría con mi asesora Magister Margarita Caparachín Barreto.

2 Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

3 La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. Igualmente, no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido presentada anteriormente para obtener otro título profesional.

4 Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, constituirán aportes a la educación inicial.

5 Hemos respetado el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación RENATI.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se derive, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Lircay, mayo del 2019

MARISELA BEATRIZ MÉNDEZ HUAMÁN

DNI N° 44814280

B) Cesión de Derecho de Autor para publicar en el Repositorio de la UDEA

MARISELA BEATRIZ MÉNDEZ HUAMÁN, identificada con DNI N° 44814280, autora de la presente tesis.

MARGARITA CAPARACHÍN BARRETO, identificada con DNI N° 22139711 Asesora y coautora de la misma tesis.

La elaboración de este trabajo estuvo a cargo de la autora y del coautor, por lo tanto, las opiniones, del resultado y las conclusiones son de total y exclusiva responsabilidad de los mismos.

Así mismo, mismo el financiamiento fue asumido en su totalidad por la autora, declarando que no ha tenido ningún financiamiento de la universidad para el Desarrollo Andino ni de ninguna otra Entidad Pública ni privada.

Considerando estos puntos AUTORIZAMOS a la Universidad para el Desarrollo Andino, para que, reconociendo nuestra autoría, pueda publicar en su integridad la tesis intitulada: La Estimulación Temprana y la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius, Angaraes, 2018.

Lircay, mayo del 2019

MARISELA BEATRIZ MÉNDEZ HUAMÁN

DNI N° 44814280

C. Matriz de operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ÍTEM
Estimulación Temprana	Santos (2009), define la "Estimulación temprana" como un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje.	Motriz	Es un proceso que consiste en proporcionar al niño oportunidades de desarrollo, físico intelectual y social para que sus capacidades y habilidades que le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad	• Muestra entusiasmo al jugar con la pelota. • Mueve su cuerpo al ritmo de una música. • Salta con un pie.		
		Socio Emocional		• Disfruta haciendo cosas nuevas. • Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación • Le gusta más jugar con otros niños que solo • Colabora con otros niños		
Motricidad Gruesa	Jiménez (1982), la "Motricidad Gruesa" es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.	Esquema corporal	Es el desarrollo de movimiento en los niños, tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo, los movimientos globales y la capacidad de mantener el equilibrio.	• Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos. • Corre fácilmente. • Sube y baja escaleras, un pie por escalón	Técnica: observación Instrumento: lista de cotejo	1, 2, 3
		Equilibrio		• Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos. • Coordina pies y manos al momento de marchar. • Camina derecho siguiendo la línea recta • Salta con precisión		4, 5, 6, 7
		Lateralidad		• Da brincos de un lado a otro. • Señala el lado derecho y el lado izquierdo de su cuerpo. • Mueve su cuerpo arriba, abajo, derecha, izquierda.		8, 9, 10

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 20
MATRIZ DE CONSISTENCIA

"La Estimulación Temprana y la Motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius año 2018"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	METODOLOGÌA
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius? **PROBLEMAS ESPECÌFICOS}** 1. ¿De qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius? 2. ¿De qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo del equilibrio en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius? 3.- ¿De qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius?	**OBJETIVO GENERAL** Establecer de qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo de la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius. **OBJETIVOS ESPECÌFICOS** 1. Establecer de qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius. 2. Establecer de qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo del equilibrio en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius. 3. Establecer de qué manera la Estimulación Temprana influye en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.	**HIPÒTESIS GENERAL** La Estimulación Temprana favorece el desarrollo de la Motricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius. **HIPÒTESIS ESPECÌFICOS** 1. La Estimulación Temprana favorece el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius. 2. La Estimulación Temprana favorece el desarrollo del equilibrio en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius. 3. La Estimulación Temprana favorece el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius.	**TIPO DE INVESTIGACIÒN: C**uantitativa **NIVEL DE INVESTIGACIÒN: D**escriptivo **METODO DE INVESTIGACIÒN**: Descriptivo **DISEÑO DE INVESTIGACIÒN**: Pre experimental $G = O_1 \quad X \quad O_2$ M = Muestra 01 = Variable 1, Estimulación Temprana 02 = Variable 2, Motricidad gruesa r = relación entre variable 1 y variable2 **POBLACIÒN O UNIVERSO: Constituye los 11 niños y niñas de la Institución Educativa** Particular Steps Genius**.** **MUESTRA**. No probabilística censal, conformada por los 11 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius del aula de 4 años los responsables **TECNICA DE RECOLECCIÒN DE DATOS** La observación **Instrumentos.** Lista de cotejo

Fuente: elaboración propia

E) Instrumentos de investigación: Lista de cotejo.

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCALES
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE
LISTA DE COTEJO

VARIABLE II. Motricidad Gruesa

Tesis: "La Estimulación Temprana y la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius, Angaraes, 2018"

INDICACIÓN: En cada actividad del niño y niña se asignará la calificación correspondiente SI (2); NO (0)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ESQUEMA CORPORAL				EQUILIBRIO										LATERALIDAD					
		Imita gestos con pañuelo de diferentes colores		Nombra las diferentes partes de su cuerpo		Salta con un solo pie sobre una línea		Camina trasladando objetos la		Camina sobre una línea ondulada y		Camina y punta por talón una línea		Salta sobre obstáculos con los dos pies		Pasa el balón por encima de la cabeza y debajo de		Señala el lado derecho e izquierdo		Toca el pie derecho del maestro, la oreja, etc.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ARCHI PALOMINO, Adriana Yizdel																				
2	APAZA UCHUIPOMA, Linda Abigail																				
3	BALDEÓN ESPINOZA, Gael Evans																				
4	CUEVA PALOMINO, Alexia																				
5	CCENCHO ESCOBAR, Ayelen Luana																				
6	GUZMAN DE LA CRUZ, Osmar Esaú																				
7	MONTALVAN LIZANA, Fátima Lucía																				
8	OTAÑE ZARAVIA, Cristopher																				
9	PAYTAN DE LA CRUZ, Leysi																				
10	PORRAS JUÑO, Keyla Yazumi																				
11	POCCORI QUISPE, Luis Adriano Milan																				

F) Evidencia de la validez del instrumento.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) : Marisela Beatriz Méndez Huamán

Presente

Asunto : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y asi mismo, hacer de su conocimiento que siendo bachiller de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Bilingüe, Universidad para el desarrollo andino, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con lo cual optaré mi título profesional.

El titulo nombre de mi proyecto de investigación es: La Estimulación Temprana y la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius, Angaraes, 2018.

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de unos docentes especialistas para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Pamela Laura Choquiyuri
DNI. N° 40809878

Firma

40809878

DNI:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	Dimensiones / ítem	Pertinente		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Dimensión 1 Esquema corporal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Imita gestos con pañuelo de diferentes colores					X		
02	Nombra las diferentes partes de su cuerpo					X		
	Dimensión 2 Equilibrio							
03	Salta con un solo pie sobre una línea circular					X		
04	Camina trasladando objetos en la cabeza					X		
05	Camina sobre una línea ondulada y zigzag					X		
06	Camina punta y talón por una línea recta					X		
07	Salta sobre obstáculos con los dos pies					X		
	Dimensión 3 Lateralidad							
08	Pasa el balón por encima de la cabeza y debajo de las piernas					X		
09	Señala el lado derecho e izquierdo con facilidad					X		
10	Toca el pie derecho del maestro, la oreja, etc.					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ( )** **No aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. /Mg: Pamela Laura Chuquiyauri ..... **DNI:** 40809878.....

Especialidad del validador: Educación Inicial .....

Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

09 de 18 del 2018.

Pamela Laura Choquiyauri
DNI Nº 40809878

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) : Marisela Beatriz Méndez Huamán

Presente

Asunto : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y asi mismo, hacer de su conocimiento que siendo bachiller de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Bilingüe, Universidad para el desarrollo andino, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con lo cual optaré mi título profesional.

El titulo nombre de mi proyecto de investigación es: La Estimulación Temprana y la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius, Angaraes, 2018.

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de unos docentes especialistas para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Delia E. Villanueva Quispe

Firma

43805359

DNI:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	Dimensiones / ítem	Pertinente		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Dimensión 1 Esquema corporal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Imita gestos con pañuelo de diferentes colores					X		
02	Nombra las diferentes partes de su cuerpo					X		
	Dimensión 2 Equilibrio							
03	Salta con un solo pie sobre una línea circular					X		
04	Camina trasladando objetos en la cabeza					X		
05	Camina sobre una línea ondulada y zigzag					X		
06	Camina punta y talón por una línea recta					X		
07	Salta sobre obstáculos con los dos pies					X		
	Dimensión 3 Lateralidad							
08	Pasa el balón por encima de la cabeza y debajo de las piernas					X		
09	Señala el lado derecho e izquierdo con facilidad					X		
10	Toca el pie derecho del maestro, la oreja, etc.					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ( )** **No aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. /Mg: Delia Elizabeth Villanueva Quispe **DNI:** 43805359

Especialidad del validador: Educación Inicial

Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...09...de...11...del 2018

.....

Firma del experto informante

G) Fotografías de la aplicación del instrumento de recojo de información.

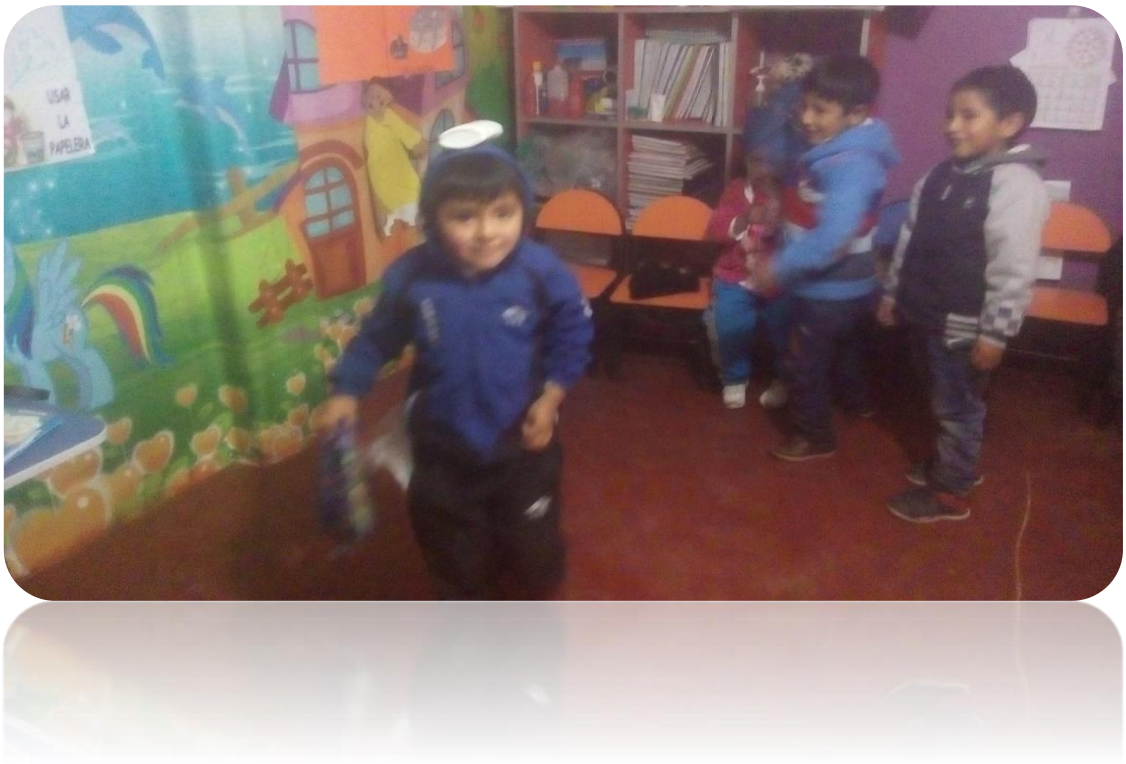
Los niños están pensando en cómo realizar los ejercicios sin estimulación

La maestra da recomendaciones para realizar los ejercicios

Los niños realizan los ejercicios con materiales

Saltando con un pie, empujan el aro siguiendo el camino a su casa

Los niños llevando objetos en la cabeza



Desarrollan su equilibrio llevando objetos en la cabeza

Hacen concurso de equilibrio, quien lo sostiene por más tiempo

Continuando con el desarrollo de equilibrio

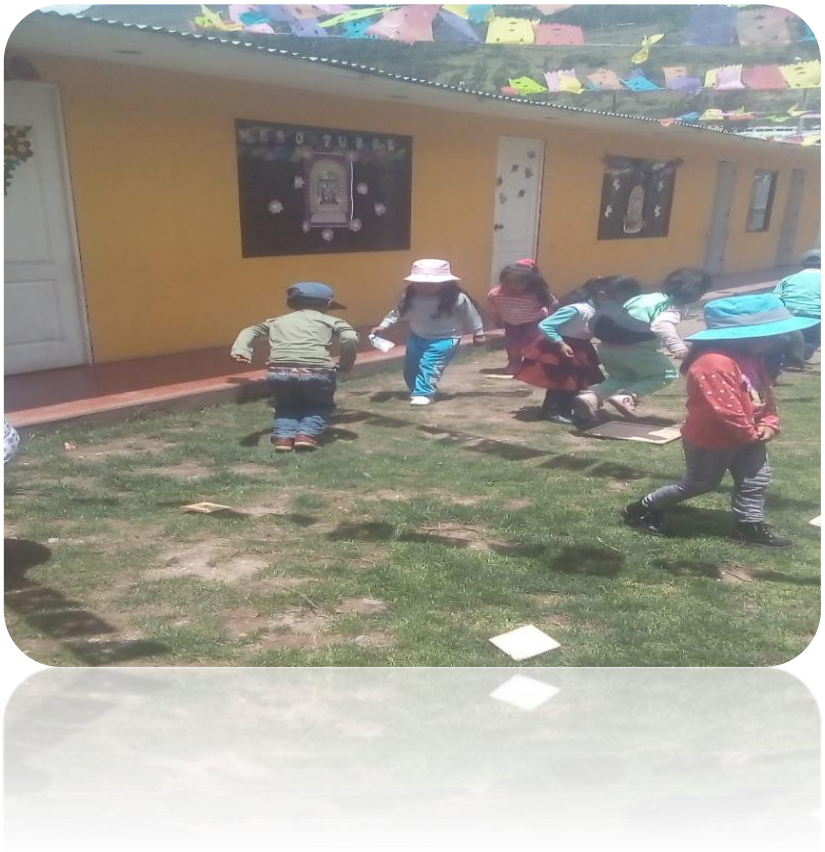
Los niños identifican el pie izquierdo

Los niños desarrollando su lateralidad, moviéndose de lado a lado

Los niños escuchan las recomendaciones para el desarrollo de la motricidad gruesa

Realizan el ejercicio, izquierda derecha

Los niños ejercitan su cuerpo, Con juegos y dinámicas alimentan el desarrollo de su motricidad gruesa



H) Constancia de autorización para la aplicación de la lista de cotejo IEI

PERÚ Ministerio de Educación — Gobierno Regional HUANCAVELICA — Ministerio de Educación REPÚBLICA DEL PERÚ

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR STEPS GENIUS – LIRCAY – ANAGARAES - HUANCAVELICA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR STEPS GENIUS, DEL DISTRITO DE LIRCAY, PROVIANCIA ANGARAES, REGION HUANCAVELICA, OTORGA EL PRESENTE

CERTIFICADO

A la bachiller, **MARISELA BEATRIZ MÉNDEZ HUAMÁN,** de la escuela profesional de Educación Inicial y Bilingüe. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Para el Desarrollo Andino UDEA, a quien he autorizado para que a los niños de 4 años considere como Grupo de Control y aplique el análisis de la pre y la post test para la parte práctica de su tesis intitulada **" La Estimulación Temprana y la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Particular Steps Genius, Angaraes 2018".**

Durante las aplicaciones de test de entrada y salida, cumplió con todo lo que ha planificado demostrando responsabilidad y puntualidad

Se otorga el presente certificado a petición verbal de la interesada para los fines que vea por conveniente.

I.E.P. STEPS GENIUS NIVEL INICIAL DIRECCIÓN LIRCAY - ANGARAES

Director de la Institución Educativa Inicial Particular

Sara Irene Basto Tuncar.

DNI: 23466413

Steps Genius – Lircay – Angaraes

I) Curriculum Vitae

Tesista:

Nombre completo: MÉNDEZ HUAMÁN MARISELA BEATRIZ

DNI N°: 44814280

Lugar de Nacimiento: Lircay – Angaraes – Huancavelica

Fecha de Nacimiento: 21 de enero de 1988

Padres: Cipriano Méndez Yañac y Isidora Huamán Ramos

Estudios:

Inicial: 128 de Bellavista Lircay – Angaraes

Primaria: 36214 de Bellavista Lircay – Angaraes

Secundaria: I. E. Colegio de Mujeres “Nuestra Señora del Carmen”

Superior del Bachiller actual: Universidad Para el Desarrollo Andino

Centros de labores: I. E. Inicial Coliscancha – Carhuapata, I. E. Inicial Pampahuasi, I. E. Inicial Santa Rosa, I. E. Inicial Particular Steps Genius.

Dirección permanente: Pasaje Identidad S/N

Teléfono: 959935600

Email: mariselamh2188@gmail.com