

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE**



Tesis

**Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes
de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández,
Lircay-2025**

Para optar el título profesional de:
Licenciado en Educación Primaria y Bilingüe

Presentado por:
**Walter Arango Llaccta
Lisbeth Sariza Llancari Poma**

Asesor:
Mg. Edwin Hector Guzman Zuñiga

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE



Tesis:

Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N°
37002 Ricardo Fernández, Lircay-2025

Líneas de investigación:

Enseñanza-Aprendizaje Intercultural Bilingüe

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Walter Arango Llaccta

DNI N.º 72264035

<https://orcid.org/0009-0002-8550-1519>

Lisbeth Sariza Llancari Poma

DNI N.º 71253201

<https://orcid.org/0009-0008-0271-7159>

Asesor:

Mg. Edwin Hector Guzman Zuñiga

DNI N.º 04078318

<https://orcid.org/0000-0001-6454-0979>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Primaria y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

N.º 064-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada “**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6º DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 37002 RICARDO FERNÁNDEZ, LIRCAY-2025**”.

Autor : **WALTER ARANGO LLACCTA**
LISBETH SARIZA LLANCARI POMA
Carrera Profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE**
Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**
Asesor : **Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA**

Que fue presentada en fecha **30/10/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **6%** día 30 de octubre de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 30 de octubre de 2025.



**Asistente de Investigación, Responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 160-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 02 de mayo de 2025 de la tesis titulado: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6º DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 37002 RICARDO FERNÁNDEZ, LIRCAY-2025”** cuyos autores son los bachilleres **WALTER ARANGO LLACCTA** y **LISBETH SARIZA LLANCARI POMA**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 03 de noviembre de 2025.



Firma

Asesor: Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6454-0979>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 24 días del mes de noviembre del año 2025, siendo las 16 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 432-2025-DFHCS. - UDEA de fecha 12 de setiembre de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. FELICIANO RIVERA VERDE

SECRETARIO : Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

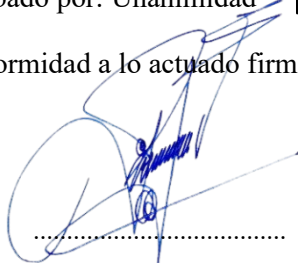
VOCAL : Mg. EDITH NILDA GUZMAN ZUÑIGA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de los bachilleres: **WALTER ARANGO LLACCTA** y **LISBETH SARIZA LLANCARI POMA** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quienes sustentan la tesis titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6º DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 37002 RICARDO FERNÁNDEZ, LIRCAY-2025”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 514-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 03 de noviembre de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE**, bajo la modalidad de **TESIS**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mis padres por el apoyo que me han brindado en todo momento y por ser parte de mis logros personales, del mismo modo a mis hermanos por las motivaciones constantes que he recibido de ellos.

Walter

En primer lugar, es dedicado a mi papá y mamá, por el apoyo que me han dado, siempre inculcándome los buenos principios y valores; en seguida, a mis hermanos por su apoyo moral, ya que sus consejos me ayudan moralmente.

Lisbeth

AGRADECIMIENTO

- A Dios, por la fe que le tenemos; a pesar de los obstáculos que nos ha puesto, hemos salido adelante, teniendo como una frase que la perseverancia es el éxito de los logros.
- También quiero agradecer a la directora y a los docentes de la institución educativa Ricardo Fernández por permitirnos realizar la investigación en su institución y a los estudiantes por ser partícipes para conseguir los resultados de la investigación.
- A mis docentes de la universidad por orientarnos con conocimientos sólidos, los cuales me han servido para conseguir los resultados de la investigación, como también de manera especial al asesor de la investigación por contribuir con su conocimiento para lograr los resultados de la investigación

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
ÍNDICE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CHINTI.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I.....	16
TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO.....	16
1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema.....	16
1.2. Pregunta e Hipótesis de investigación.....	18
1.2.1. Formulación del Problema	18
1.2.2. Hipótesis de la Investigación.....	19
1.3. Objetivos y justificación de la investigación.....	20
1.3.1. Objetivos de la Investigación	20
1.3.2. Justificación de la Investigación.....	20
1.4. Marco teórico.....	21
1.4.1. Antecedentes de la investigación.....	21
1.4.2. Bases teóricas	26
1.4.3. Definición de términos	37
1.5. Estado de la cuestión	39
1.5.1. Estado de la cuestión de la violencia familiar	39
1.5.2. Estadío de la cuestión del rendimiento académico.....	41
1.6. Marco metodológico.....	42
1.6.1. Clasificación de la investigación	42
1.6.2. Matriz de operacionalización de variables	43
1.6.3. Población y muestra.....	46
CAPÍTULO II.....	49
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	49
2.1. Confiabilidad del instrumento	49
2.2. Número de estudiantes que han participado del estudio.....	51

2.3. Escala de baremos	51
CAPÍTULO III	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
3.1. Análisis cuantitativo de la violencia familiar	53
3.2. Análisis cuantitativo del rendimiento académico	59
3.3. Prueba de hipótesis	64
3.3.1. Prueba de normalidad de los datos	64
3.3.2. Pasos para la prueba de hipótesis	65
3.4. Discusión de los resultados.....	69
3.4.1. Discusión en relación con el objetivo general	69
3.4.2. Discusión en relación con los objetivos específicos.....	69
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS.....	83
Anexo A: Matriz de consistencia.....	84
ANEXO B: Operacionalización de variables	86
ANEXO C: Instrumento	88
ANEXO D: Permiso y/o constancia de consentimiento informado	102

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	44
Tabla 2: <i>Población de estudiantes de los 1 al 6 grado de la I.E.P N°37002</i>	46
Tabla 3: <i>Muestra de estudio</i>	46
Tabla 4: <i>Cuadro de alfa de Cronbach</i>	49
Tabla 5: <i>Confiabilidad del cuestionario de la violencia familia</i>	49
Tabla 6: <i>Confiabilidad del cuestionario del rendimiento académico</i>	49
Tabla 7: <i>Confiabilidad analizado por ítems del cuestionario violencia familiar</i>	50
Tabla 8: <i>Confiabilidad analizado por ítems del cuestionario rendimiento académico</i>	50
Tabla 9: <i>Los participantes según la edad y sección en el sexto grado de primaria</i>	51
Tabla 10: <i>Escala de baremos en el cuestionario de la violencia familiar</i>	51
Tabla 11: <i>Escala de baremos en el cuestionario del rendimiento académico</i>	52
Tabla 12: <i>La violencia familiar según genero</i>	53
Tabla 13: <i>Violencia familiar en los estudiantes de sexto grado</i>	54
Tabla 14: <i>Violencia física en los estudiantes de sexto grado</i>	55
Tabla 15: <i>Violencia psicológica en los estudiantes de sexto grado</i>	56
Tabla 16: <i>Violencia sexual en los estudiantes de sexto grado</i>	57
Tabla 17: <i>Violencia por negligencia en los estudiantes de sexto grado</i>	58
Tabla 18: <i>Rendimiento académico según genero</i>	59
Tabla 19: <i>Rendimiento académico</i>	60
Tabla 20: <i>Las aportaciones en las actividades académicas</i>	61
Tabla 21: <i>La dedicación al estudio</i>	62
Tabla 22: <i>La organización de los recursos didácticos</i>	63
Tabla 23: <i>Prueba de normalidad de ambas variables del estudio</i>	64
Tabla 24: <i>Cuadro de relación de rho de Spearman</i>	65
Tabla 25: <i>Prueba de hipótesis general</i>	66
Tabla 26: <i>Prueba de hipótesis específica 01</i>	66
Tabla 27: <i>Prueba de hipótesis específica 02</i>	66
Tabla 28: <i>Prueba de hipótesis específica 03</i>	67
Tabla 29: <i>Prueba de hipótesis específica 04</i>	67
Tabla 30: <i>Prueba de hipótesis específica 05</i>	67
Tabla 31: <i>Prueba de hipótesis específica 06</i>	68
Tabla 32: <i>Prueba de hipótesis específica 07</i>	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Cantidad de estudiante por secciones.</i>	47
Figura 2: <i>La violencia familiar basado en su genero</i>	53
Figura 3: <i>Representación porcentual de la violencia familiar</i>	54
Figura 4: <i>Representación porcentual de la violencia física</i>	55
Figura 5: <i>Representación porcentual de la violencia psicológica</i>	56
Figura 6: <i>Representación porcentual de la violencia sexual</i>	57
Figura 7: <i>Representación porcentual de la violencia por negligencia</i>	58
Figura 8: <i>Representación porcentual del rendimiento académico según genero</i>	59
Figura 9: <i>Representación porcentual de rendimiento académico</i>	60
Figura 10: <i>Representación porcentual de las aportaciones en las actividades académicas</i>	61
Figura 11: <i>Representación porcentual de la dedicación al estudio</i>	62
Figura 12: <i>Representación porcentual de la organización de los recursos didácticos.</i>	63
Figura 13: <i>Histograma de distribución normal para la violencia familiar</i>	64
Figura 14: <i>Histograma de normalidad para el rendimiento académico</i>	65

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo fue determinar la relación que existe entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.º 37002 Ricardo Fernández, Lircay – 2025, siguiendo un enfoque cuantitativo de tipo básica debido a que permite aportar al campo del conocimiento científico, de nivel correlacional de diseño no experimental, se ha considerado como población de estudio a 725 estudiantes del 1° al 6° grado, se consideró como muestra a 128 estudiantes de forma no probabilística e intencional a los estudiantes del sexto grado, teniendo como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario, teniendo como confiabilidad del instrumento de alfa de Cronbach de 0.831 en violencia familiar y 0.818 en el rendimiento académico, obteniendo como resultados, en la violencia familiar 96 estudiantes (75%), nunca han experimentado, mientras que 20 estudiantes, un 16%, no han visto casi nunca, como también, 12 estudiantes, el 9%, reportan experimentar casi siempre violencia familiar, lo que podría influir negativamente en su educación y en el rendimiento académico 44 estudiantes que representa al 34% y 54 estudiantes que representa el 42% han indicado siempre o casi siempre contribuyen en las actividades académicas, dedicándole tiempo al estudio y se organizan sus recursos didácticos. Llegando a concluir con una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico con un nivel de significancia de 0.000, el cual es $p < 0.05$, con una relación de rho de Spearman $r: 0.612$, el cual indica una correlación alta en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.º 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

Palabras clave: violencia física, violencia psicológica, violencia por negligencia, rendimiento académico, aprendizaje.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between family violence and academic performance in 6th grade students of the Educational Institution No. 37002 Ricardo Fernández, Lircay – 2025, following a quantitative approach of a basic type as it contributes to the field of scientific knowledge, with a correlational level and non-experimental design, a population of 725 students from 1st to 6th grade was considered, and a non-probabilistic and intentional sample of 128 sixth-grade students was selected, the technique used was the survey, and the instrument was the questionnaire, with the reliability of the instrument measured by Cronbach's alpha of 0.831 for family violence and 0.818 for academic performance. The results showed that, regarding family violence, 96 students (75%) have never experienced it, while 20 students (16%) have almost never seen it, additionally, 12 students (9%) reported almost always experiencing family violence, which could negatively affect their education. Regarding academic performance, 44 students (34%) and 54 students (42%) indicated that they always or almost always contribute to academic activities, dedicate time to study, and organize their learning materials. It was concluded that there is a significant relationship between family violence and academic performance with a significance level of 0.000, which is $p < 0.05$, and a Spearman's rho correlation coefficient $r: 0.612$, indicating a high correlation among 6th grade students of the Educational Institution No. 37002 Ricardo Fernández, Lircay – 2025.

Keywords: physical violence, psychological violence, neglect-related violence, academic performance, learning.

CHINTI

Kay yachayqa munanmi yachayta imayna tupanakuyta violencia domésticawan rendimiento académicowan 6 kaq grado yachakuqkunapi I.E. No. 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025, qatispa huk enfoque cuantitativo básico imaraykuchus permite contribuir kay campo de conocimiento científico, nivel correlacional de diseño no experimental, qhawasqa karqan huk población estudio hina 725 yachakuqkuna 1 kaqmanta 6 kaq gradokama, 128 yachakuqkuna muestra hina qhawasqa karqanku huk ñan mana probabilístico hinallataq intencional hina chayman soqta ñiqimanta yachakuqkuna, técnica hina encuestawan instrumentuwan tapukuywan, Cronbachpa instrumentun alfa nisqawan confiabilidad hina 0,831 violencia doméstica nisqapi, 0,818 rendimiento académico nisqapi, resultado hina tarispanku, violencia doméstica nisqapi 96 yachakuqkuna (75%), mana haykapipas experimentarqakuchu, 20 estudiantekuna, 16%, mana haykapipas rikurqakuchu, hinallataq, 12 yachakuqkuna, 9%, willakunku yaqa sapa kuti wasipi maqanakuywan tarikusqankuta, chaymi mana allintachu yachayninkupi, yachayninkupipas yanapanman. 44 yachakukkuna 34% rikuchikkuna, 54 yachakukkuna 42% rikuchikkunami rikuchirkakuna, sapa kuti icha yaqa sapa kutin yachay ruraykunapi yanapakushkata, pachata churashpa yachanaman, yachachinapak yanapaykunatapash organizay. Tukuchispa huk significativa relación violencia domésticawan rendimiento académicowan huk nivel de significanciawan 0,000, chaymi $p < 0,05$, huk Spearman's rho ratio $r: 0,612$, chaymi qawarichin huk hatun correlación 6 kaq grado yachakuqkunapi I.E. No 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025 watapi.

Sapaq simikuna: aychapi maqanakuy, violencia psicológica nisqamanta, maqanakuyta mana qhawarispas, yachaypi ruway, yachay.

INTRODUCCIÓN

El desempeño escolar de los alumnos es importante en el proceso educativo, afectado por varios factores, donde se involucra al ambiente familiar. En este marco, la violencia familiar es un riesgo importante que puede impactar el rendimiento escolar, afectando el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante. Estudios, han evidenciado la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, mostrando comportamiento que no apoyan en nada al buen desempeño académico.

En el contexto global, investigaciones como la de Pazaca (2023) en Quito y Torrubia (2021) en España subrayan el impacto de la violencia intrafamiliar física, verbal, psicológica y por negligencia— en el bajo rendimiento académico de niños y adolescentes. De igual manera, estudios como los de González (2023) y Assia (2023) muestran que los alumnos afectados por violencia tienen un rendimiento inferior en lectura, escritura y razonamiento lógico, así como problemas emocionales como baja autoestima y dificultades cognitivas. Guayanay (2021) concluye que la violencia intrafamiliar afecta la estabilidad emocional, limitando el desarrollo escolar adecuado.

A nivel nacional. Hualpamyta (2021) y Solano (2021) han determinado una correlación negativa muy significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, lo que se manifiesta en un bajo nivel de aprendizaje y problemas de atención en estudiantes que sufren algún tipo de violencia, en los estudios de Arribasplata y Pascual (2021) y Vásquez (2024) muestran que estudiantes afectados por violencia física, psicológica, sexual y por negligencia tienen menor rendimiento que los no expuestos. De igual forma, Leiva (2024) encontró la existencia de los niveles de violencia familiar, indicando que algunos estudiantes sufren afectaciones de este tipo de violencia que, en el contexto postpandemia, impactan negativamente el rendimiento escolar. Por otro lado, Sánchez (2021) encontró una correlación débil y no significativa, lo que evidencia la necesidad de continuar investigando esta relación en diferentes escenarios educativos.

En consecuencia, este estudio busca establecer la conexión entre la violencia familiar y el desempeño académico en alumnos de 6.º de primaria de la Institución Educativa N.º 37002 Ricardo Fernández, en Lircay, durante el año 2025. Con un enfoque cuantitativo básico y diseño no experimental, se pretende aportar evidencia empírica del contexto rural andino, tomando en cuenta las particularidades socioeducativas de los estudiantes locales. Este estudio facilitará entender el efecto de la violencia familiar en la educación y ayudará en la creación de estrategias preventivas y enfoques pedagógicos y emocionales, promoviendo así el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

CAPÍTULO I

TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO

1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema

En la actualidad en las escuelas, cada vez es más evidente que la violencia en el hogar afecta el desempeño de los niños en primaria. Cuando un niño vive en un ambiente familiar conflictivo, le cuesta más concentrarse, pierde la motivación, y puede sentirse emocionalmente inestable, lo que hace que aprender sea más difícil. Por eso, es importante que los maestros y directivos busquen maneras de apoyarlos y reducir estos efectos. Además, la escuela, la familia, y las instituciones que protegen los niños deben trabajar juntas para asegurar un ambiente de aprendizaje adecuado. Sin embargo, la falta de capacitación y de materiales dificulta que estas acciones sean realmente efectivas.

A nivel internacional, en Colombia, Quejada (2024), determino que los jóvenes expuestos a situaciones de violencia en sus casa presentan mayores dificultades para concentrarse en clase, como también presenta un bajo desempeño escolar, de forma similar Lara (2024), han determinado que la violencia del entorno familiar afecta no solo el rendimiento académico, sino también las relaciones interpersonales dentro del ámbito escolar, dificultando la integración social de los estudiantes, de forma similar para, López-garcía et al., (2025) indicaron que el 45% de los niños y adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienen problemas en la comprensión lectora y en la resolución de problemas matemáticos, lo que influye directamente en su desempeño académico, la cual logra evidenciar una gran necesidad de fortalecer políticas educativas y programas de intervención para mitigar los efectos de la violencia en la educación.

En Perú, Guevara (2022), determinó que el 52% de los estudiantes con antecedentes de violencia en el hogar presentan un bajo rendimiento académico. De forma similar, Espinoza y Risco (2024) determinaron que la violencia intrafamiliar afecta significativamente la participación en actividades escolares, ya que los estudiantes que viven en un entorno conflictivo tienden a aislarse y evitar la interacción con sus compañeros, como también, Mendoza (2022) determinó que la violencia en el hogar tiene un impacto directo en la capacidad de retención y aprendizaje de los niños de primaria, afectando su rendimiento en áreas clave como la lectura y la escritura. Los estudios resaltan la urgencia de implementar estrategias de acompañamiento psicológico y fortalecimiento emocional en las instituciones educativas peruanas para reducir las consecuencias de la violencia familiar en el aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto internacional, en España, Gil-Tomé (2023) analizó el impacto de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria, encontrando que el 62% de los alumnos que utilizaron herramientas digitales avanzadas mejoraron su desempeño en asignaturas como matemáticas y ciencias. Asimismo, Rodríguez et al., (2023) evaluaron el efecto del aula invertida en la enseñanza de matemáticas, determinando que el 58% de los estudiantes que participaron en esta metodología obtuvieron mejores calificaciones en comparación con aquellos que siguieron métodos tradicionales. Por otro lado, en México, Guevara-Robles y Martínez-Perez (2025) identificaron que el aprendizaje basado en dispositivos móviles incrementó la motivación académica en un 55% de los estudiantes, lo que sugiere que las estrategias tecnológicas pueden ser clave para mejorar el desempeño escolar. Estos hallazgos reflejan la importancia de la innovación educativa en el aprendizaje de los adolescentes.

A nivel nacional, en Perú, Coronel y Samaniego (2023) analizó la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, encontrando que el 60% de los alumnos con altos niveles de estrés presentan dificultades para concentrarse y resolver problemas matemáticos. De manera similar, Escobar y Huamani (2024), investigaron el rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadanía, concluyendo que el 58% de los estudiantes con escaso apoyo familiar tienen calificaciones por debajo del promedio. Además, Apaza (2024) exploró el impacto del uso de redes sociales en estudiantes de secundaria, evidenciando que el 54% de los adolescentes que pasan más de tres horas al día en redes presentan dificultades para cumplir con sus tareas escolares. Estos estudios resaltan la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento académico y emocional para optimizar el aprendizaje de los estudiantes peruanos.

En la I.E. N.º 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025, se ha observado que la violencia en el hogar afecta el desempeño de muchos estudiantes, cuando en el hogar hay agresiones físicas, ya sea con el cuerpo o con objetos, los niños pueden sentir miedo y estrés, lo que dificulta su concentración en clase, como también las burlas dentro de la familia afectan su autoestima y les cuesta participar en el aula, los gritos y las discusiones generan ansiedad, haciendo que entender las explicaciones sea más difícil. Además, cuando no tienen suficiente alimento, les falta energía para aprender, y si sus padres no cuidan de su salud, faltan con frecuencia a la escuela y la falta de apoyo emocional también influye, ya que les cuesta socializar y trabajar en grupo.

Por otro lado, hay estudiantes que no participan en debates ni hacen preguntas en clase, lo que limita su capacidad de expresarse con claridad. Además, la dificultad para trabajar en equipo afecta su integración en actividades grupales, no entregar tareas a tiempo y no usar estrategias como mapas o resúmenes hace que les cueste organizar y recordar la información. También, cuando no refuerzan lo aprendido en casa, les resulta más difícil comprender los temas. Todo esto refleja la importancia de implementar estrategias que motiven a los estudiantes y los ayuden a mejorar su rendimiento académico en la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández.

1.2. Pregunta e Hipótesis de investigación

1.2.1. Formulación del Problema

1.2.1.1. Problema General

¿Cuál es la relación de la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025?

1.2.1.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia por negligencia y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025?
- ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y las aportaciones en las actividades académicas en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025?
- ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la dedicación al estudio en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025?

- ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la organización de los recursos didácticos en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025?

1.2.2. Hipótesis de la Investigación

1.2.2.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

1.2.2.2. Hipótesis Especifico

- Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.
- Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.
- Existe una relación significativa entre la violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.
- Existe una relación significativa entre la violencia por negligencia y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.
- Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la aportación en las actividades académicas en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.
- Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la dedicación al estudio en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.
- Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la organización de los recursos didácticos en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

1.3. Objetivos y justificación de la investigación

1.3.1. Objetivos de la Investigación

1.3.1.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

1.3.1.2. Objetivo Especifico

- Determinar la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay – 2025.
- Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay – 2025.
- Determinar la relación que existe entre la violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay – 2025.
- Determinar la relación que existe entre la violencia por negligencia y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay – 2025.
- Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y los aportes en las actividades académicas en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.
- Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la dedicación al estudio en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay – 2025.
- Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la organización de los recursos didácticos en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

1.3.2. Justificación de la Investigación

1.3.2.1. Justificación Teórica. Desde un enfoque teórico, esta investigación se fundamenta en diversas teorías del desarrollo infantil y del aprendizaje, las cuales sostienen que el entorno familiar es un factor determinante en la formación integral del estudiante. Teorías como la del desarrollo psicosocial de Erikson (1963) y la del aprendizaje social de Bandura (1977) destacan la influencia del contexto social y familiar

en la conducta y desempeño académico del niño. Asimismo, estudios previos han evidenciado que la exposición a la violencia familiar puede generar estrés, ansiedad y dificultades cognitivas que afectan directamente el aprendizaje y la concentración en el aula. De esta manera, el estudio aporta conocimiento científico al campo de la educación y la psicología, fortaleciendo el marco conceptual sobre la relación entre estos fenómenos.

1.3.2.2. Justificación Práctica. Desde un enfoque práctico, esta investigación es de suma importancia para docentes, directivos y familias, ya que los hallazgos permitirán identificar el impacto de la violencia familiar en el rendimiento académico y, con ello, fomentar acciones que promuevan un ambiente educativo más inclusivo y protector. Los resultados podrán servir como base para el diseño de programas de intervención y orientación en las escuelas, dirigidos tanto a estudiantes como a padres de familia, con el fin de mitigar los efectos negativos de la violencia en el proceso de aprendizaje. Además, la evidencia obtenida contribuirá a la toma de decisiones en políticas educativas y estrategias de bienestar estudiantil dentro de la institución.

1.3.2.3. Justificación Metodológica. Metodológicamente, el estudio se sustenta en un diseño no experimental, de tipo correlacional, lo que permite analizar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico sin manipular las variables, sino observándolas en su contexto real. Este enfoque es fundamental, ya que proporciona datos objetivos y medibles sobre el grado de asociación entre ambas variables, utilizando técnicas de recolección de información como encuestas o cuestionarios validados. La aplicación de un estudio con este enfoque fortalece la rigurosidad científica del análisis y permite generar conclusiones fundamentadas que pueden ser utilizadas para futuras investigaciones en el ámbito educativo y social.

1.4. Marco teórico

1.4.1. Antecedentes de la investigación

1.4.1.1. Antecedentes internacionales

Pazaca (2023) en su tesis titulada "*Violencia escolar e intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en niños de 4to EGB. Un estudio de caso durante el año lectivo 2020-2021*" con el objetivo de analizar la relación entre violencia escolar e intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños de 4to EGB en una institución fiscomisional de la ciudad de Quito. Estudio de diseño cualitativo. Se emplearon las técnicas de la observación, recopilación de historias de vida y realización de entrevistas semiestructuradas; a través de estas técnicas se recopiló información relevante sobre la incidencia de la violencia escolar e intrafamiliar, así como sobre el rendimiento

académico de los participantes. Los resultados revelaron importante relación entre la violencia escolar e intrafamiliar y el desempeño académico. Como principales violencias se encontraron las físicas, verbales, psicológicas y la negligencia. En conclusión, este estudio proporciona evidencia crucial sobre la afinidad entre la violencia escolar e intrafamiliar y el rendimiento académico. Estos resultados resaltan la necesidad de abordar y prevenir la violencia en ambos entornos para promover un desarrollo académico y emocional saludable en los estudiantes de 4to EGB.

Torrubia (2021) en su investigación titulada “*La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar*”, con el objetivo de determinar los aspectos destacados sobre la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar, proporcionando información sobre sus consecuencias y ayudando a comprender cómo el entorno familiar afecta el desempeño educativo. La metodología es de revisión bibliográfica sistemática de investigaciones previas sobre el tema y se analizaron 15 artículos científicos publicados entre 2011 y 2021, seleccionados de diversas bases de datos internacionales. El instrumento se usó el análisis documental mediante la recopilación, codificación y categorización de información relevante en estudios previos. Los resultados muestran que la gran mayoría de estudios revisados concluyen que los estudiantes que viven en entornos familiares violentos presentan un bajo rendimiento académico. Esto se debe a factores como la inestabilidad emocional, la falta de concentración en el aula y la disminución del interés por los estudios, la violencia en el hogar puede derivar en problemas de conducta, aislamiento social y, en casos extremos, abandono escolar y, en conclusión, la violencia intrafamiliar es un factor determinante en el rendimiento académico de los niños y adolescentes. Es necesario que las instituciones educativas implementen programas de apoyo emocional y académico para mitigar los efectos negativos de esta problemática y mejorar el desempeño escolar de los afectados.

González (2023), según el artículo titulado “*Relación de la violencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria: un estudio de revisión sistemática*”, tuvo como propósito analizar si la violencia afecta el rendimiento académico de niños y adolescentes; para ello, se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo básica, bajo un diseño no experimental, se tomó como población a estudiantes de primaria y secundaria, y la muestra estuvo compuesta por 20 estudios empíricos seleccionados mediante revisión sistemática; como técnica se utilizó la revisión documental y como instrumentos bases de datos científicas y criterios PRISMA; los resultados mostraron que cerca del 50% de los niños sufrió violencia en el

último mes, 9.073 adolescentes víctimas de bullying presentaron bajo desempeño, además se reportaron menores puntajes en lectura, escritura y aritmética, especialmente en zonas violentas; se llega a concluir que la violencia afecta negativamente el rendimiento académico sin importar el contexto o nivel educativo.

Assia (2023), según la tesis titulada *“Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de los grados 7 y 8 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal”*, tuvo como objetivo analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes; para ello, se empleó una metodología con enfoque mixto con predominancia cualitativa y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental, la población estuvo compuesta por 15 estudiantes con bajo rendimiento académico, de los cuales la muestra fueron 5 estudiantes que presentaban violencia intrafamiliar; como técnica se utilizó la revisión de boletines académicos y entrevistas, mediante el cuestionario de Cabanillas y entrevistas semiestructuradas a docentes se obtuvieron los datos, los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes víctimas evidenciaron bajo rendimiento, el 80% presentó afectación emocional, el 60% reportó baja autoestima y todos manifestaron dificultades cognitivas asociadas a la violencia; se llega a concluir que la violencia intrafamiliar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Guayanay (2021), según la tesis titulada *“Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas”*, su propósito fue investigar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes; para ello, se empleó una metodología con enfoque cualitativo y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental, la población fue de 800 estudiantes y la muestra incluyó a 40 estudiantes, de los cuales 24 fueron mujeres y 16 varones; como técnicas, se utilizaron la encuesta, la entrevista y los registros de calificaciones, los resultados reflejaron que el 75% de los estudiantes han sido víctimas de violencia intrafamiliar y su rendimiento académico fue afectado negativamente, además, el 83% señaló haber sido violentado en su hogar, mientras que el 69,1% manifestó consecuencias psicológicas y el 44% indicó que la causa de la violencia es la falta de empleo; se llega a concluir que la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico, afectando la estabilidad emocional de los estudiantes y limitando su desarrollo escolar.

1.4.1.2. Antecedentes nacionales

Hualpamyta (2021) elaboraron en su tesis titulado “*Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020*” con el objetivo de determinar la relación entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, en el periodo académico 2020. El estudio es de nivel descriptivo correlacional. La muestra seleccionada fue con 138 alumnos de primaria de ambos sexos y en edades entre 9 y 11 años. Para lograr el objetivo planteado, se trabajó con los instrumentos del Cuestionario de Violencia Familiar de Cabanillas y el registro de promedio ponderado de notas de los alumnos. Los resultados demuestran que existe relación inversa entre la violencia familiar y sus dimensiones (violencia física y violencia psicológica) con el rendimiento académico; por lo que, a medida que aumenta la violencia familiar, tiende a disminuir el rendimiento académico.

Solano (2021) en su investigación titulada: “*Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020*” con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020. El tipo de estudio es no experimental, descriptivo correlacional, de corte trasversal, con una población conformada por 17 estudiantes. Se utilizaron 2 instrumentos: El cuestionario con 32 ítems, para medir la variable Violencia Familiar con una fiabilidad de 0.98 Alfa de Cronbach. Se midió bajo la siguiente escala ordinal: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3). Para la variable Rendimiento Académico, se utilizó la guía de observación; según las escalas Nivel Alto (16-20), Nivel Medio (11-15), Nivel Bajo (05-10). La numeración se derivó de la escala ordinal de notas en las que se basan las calificaciones de las evaluaciones que se aplican actualmente. Concluyendo que la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes, según el valor de $Rho = - 0.874$ y $p = 0.000$ siendo ($p < 0.05$) indicó que existe relación negativa o indirecta de nivel muy alta. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa del estudio, siendo ésta una correlación “negativa”.

Arribasplata y Pascual (2021) en su tesis titulada “*Rendimiento Académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y no violentados de IV-V ciclo de Primaria de I.E - Jangas - 2020*” con el objetivo de identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes violentados y no violentados del IV y V ciclo de primaria de una I.E. Jangas – 2020. Siendo de tipo descriptiva-comparativa, que permitió comparar el nivel de rendimiento académico en estudiantes violentados y no violentados; estando orientada la

investigación descriptiva en explicar o identificar las razones causales de la presencia de ciertos acontecimientos. La población estuvo conformada por 155 educandos de primaria matriculados en el ciclo y el centro educativo mencionado. También se utilizó el SIAGIE y el cuestionario de Violencia Familiar para la recolección de datos. En los resultados se puede mostrar que existen diferencias significativas en el rendimiento académico en las víctimas de violencia familiar y los no violentados, respecto al rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia física, psicológica y sexual y los no violentados también existen diferencias significativas y por último los educandos expuestos a violencia tienen un promedio de rendimiento académico entre B y C y los estudiantes no expuestos a violencia tienen, en promedio, niveles de AD y A.

Vásquez (2024), según la tesis titulada *“Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 21578, Paramonga - 2023”*, su propósito fue determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básica, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 116 estudiantes como población, la muestra incluyó a 89 estudiantes, como técnicas se utilizaron la encuesta y observación, el instrumento fue un cuestionario de violencia familiar, los resultados mostraron que el 62% presentó violencia familiar media, con correlaciones Rho de Spearman de 0.99 para violencia familiar, 0.79 para violencia física, 0.56 para psicológica, 0.42 para sexual y 0.38 para omisión, todas significativas, llegando a concluir que la violencia familiar afecta negativamente el rendimiento académico en estudiantes de primaria.

Sanchez (2021), según la tesis titulada *“Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de la I.E. 10005 Santa Rosa de Lima - Pimentel”*, su propósito fue determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 30 estudiantes como población y muestra, como técnica se utilizó la encuesta, el instrumento fue un cuestionario de violencia familiar y rendimiento académico, los resultados reflejaron una correlación negativa débil ($r = -0.33$, $\text{sig} = 0.07$), 46.7% mostró violencia física baja, 53.33% violencia psicológica promedio, 90% violencia sexual baja, 60% rendimiento académico promedio, llegando a concluir que la violencia familiar tiene una relación débil y no significativa con el rendimiento académico.

Leiva (2024), conforme a la tesis denominada “*Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6to grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador, postpandemia COVID-19, 2022*”, tuvieron como objetivo determinar la relación entre violencia intrafamiliar y desempeño académico; se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo y naturaleza aplicada, con un diseño no experimental; la población estuvo conformada por estudiantes de 6to grado y la muestra incluyó a 132 alumnos; la técnica utilizada fue la encuesta y el análisis de registros, mientras que los instrumentos empleados fueron el cuestionario de violencia familiar de Gonzaga y los promedios finales; los hallazgos evidenciaron una correlación negativa significativa, con un Rho de Spearman de -0.707 ; aunque el nivel de violencia fue bajo, influyó en el rendimiento académico, lo que llevó a la conclusión de que la violencia intrafamiliar repercute de manera adversa en el desempeño escolar.

1.4.2. Bases teóricas

1.4.2.1. Bases teóricas de violencia familiar

1.4.2.1.1. Violencia. La violencia, desde una perspectiva teórica, puede definirse como una forma de relación social caracterizada por la negación de la subjetividad del otro, el tratamiento del otro como un objeto desprovisto de reconocimiento y respeto hacia su alteridad, esta definición se considera la violencia como un fenómeno relacional que abarca no solo el uso de la fuerza física, sino también formas simbólicas, estructurales, psicológicas y culturales, dependiendo del contexto social en el que se manifiesta (Ravi et al. 2024).

Así mismo, Guzmán (2022), sustenta que la violencia puede entenderse como un comportamiento agresivo e intencional dirigido hacia uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, lo cual genera consecuencias que abarcan desde daños físicos y psicológicos hasta la muerte, además de motivarse por la satisfacción o defensa de las necesidades del agresor, manifestándose tanto física como psicológicamente, no siendo un fenómeno exclusivamente individual, sino también colectivo y social al transmitirse y reproducirse intergeneracional y culturalmente, caracterizando las relaciones humanas, mientras que la percepción y la familiarización con la violencia influyen en su ejecución, dado que su normalización fomenta su aparición y repetición en diferentes contextos.

Para Gutiérrez y Molina (2021), es la intervención física cuando una persona o grupo actúa directamente sobre otro, o incluso sobre sí mismo, implicando contacto o acciones que trascienden lo simbólico y este tipo de interacción puede estar motivado por diversas razones, como ejercer control, influir en una situación o responder a un estímulo

externo y al ser una acción directa, involucra consecuencias inmediatas tanto para quien la realiza como para quien la experimenta, y puede alterar dinámicas individuales o colectivas.

1.4.2.1.2. La violencia familiar. Se puede afirmar que la violencia familiar propuesta por Saini et al. (2023), se entiende como una manifestación de poder que permite la dominación y opresión de unos sobre otros generando un estado de sometimiento y aunque no se clasifica como una enfermedad en términos tradicionales es considerada un problema de salud pública global con impactos significativos en la salud social ya que representa un factor de riesgo psicosocial que ocasiona daños invalidez y muerte mientras que la violencia familiar.

Por otra parte, la violencia familiar, se entiende que una persona con mayor poder de someter o maltratar a otras con menor poder, abarcando todas las formas de abuso presentes en las relaciones entre integrantes de una familia, y se entiende como la relación abusiva de hacer daños físicos, psicológicos o ambos, provocados por acción u omisión en un contexto de desigualdad, y para considerar que una situación constituye violencia familiar, es necesario que el maltrato sea constante, recurrente y crónico, reflejando así las distintas manifestaciones de abuso que caracterizan este tipo de vínculos dentro del ámbito familiar (Sarah 2021).

Así mismo, Rodríguez y Alarcón (2022) define que la violencia familiar constituye un grave problema de salud pública que genera impactos negativos en todos los integrantes de la familia así como en la sociedad en general ya que afecta el bienestar físico y emocional de las personas y propicia un entorno de inestabilidad social debido a la perpetuación de patrones de violencia que dificultan el desarrollo integral de las comunidades.

De otro lado, Doroudchi et al. (2023) definen como un conjunto de actuaciones de abuso físico o psicológico. Respecto del mismo tema, la Organización Mundial de la Salud (2024) en su página de la Violence Prevention Alliance, alega que no hay una definición científica precisa de violencia debido a que se mide desde teorías subjetivas y por la apreciación de cada sociedad sobre qué tan dañina puede ser determinada acción; y que el significado cambia constantemente porque las normas y legalidades de las sociedades evolucionan, y la violencia se adapta acorde con la sociedad.

1.4.2.1.3. La violencia escolar. Existen algunos acuerdos con diferentes autores a la definición de la violencia escolar, la propuesta de King (2021) da a conocer que la violencia escolar ha surgido como un tema de estudio e intervención crucial en la última

década debido a la creciente preocupación de la comunidad educativa y la sociedad. Este problema evidenciado en los centros educativos, lo que está priorizando la necesidad de respuestas educativas por encima de los procesos instruccionales, y en este contexto, se ofrece una síntesis que aborda tanto la naturaleza de este fenómeno como las estrategias fundamentales para enfrentarlo mediante la promoción y construcción de una convivencia adecuada que fomente entornos escolares seguros y respetuosos para todos los involucrados en el proceso educativo.

Así mismo, se puede definir que la violencia escolar propuesta por Telléz y Jones (2024), es una realidad cotidiana en las instituciones educativas y se ha convertido en un tema relevante por su frecuencia y las consecuencias personales y sociales que genera, desde la salud, psicológico y físico, mientras que desde la sociología se ve como un hecho social que impacta la convivencia escolar y se extiende a los ámbitos familiar, comunal y social.

Por su parte, Muñoz et al. (2020) nos dice que este problema se presenta como un fenómeno complejo y que involucra los aspectos relacionales, culturales y multicausales, ya que constituye una forma específica de interacción en entornos educativos o institucionales. Se caracteriza por el empleo de la fuerza, ya sea física o psicológica, con diversos propósitos, entre los cuales destacan el daño a otras personas o la imposición en el entorno, combinando ambas finalidades en ciertos casos, lo que evidencia su carácter prevalente y la necesidad de abordarla desde diferentes perspectivas para comprender su impacto y las dinámicas que la sustentan.

1.4.2.1.4. Tipología de la violencia familiar. Existen diferentes tipos de violencia escolar, así como lo propone Warren et al. (2023), la violencia presenta múltiples formas y expresiones y puede ser ejercida por diversos actores en distintos entornos y contextos hacia variadas víctimas por lo que resulta esencial conocer diferentes maneras de clasificar los actos violentos considerando quiénes los cometen el tipo de daño causado las características de las víctimas o el ámbito donde suceden ya que este análisis permite fundamentar decisiones orientadas a la prevención diseñar estrategias más efectivas y establecer prioridades en las intervenciones necesarias para abordar este problema de manera integral y adecuada.

Por su parte Ferrara et al. (2021), refieren que es aquella ejercida por uno o más integrantes de una familia contra otros miembros, involucrando actos que incluyen el uso de fuerza física, acoso, intimidación, hostigamiento o violencia psicológica, así como cualquier otra forma que perjudique el bienestar y desarrollo de las personas afectadas,

siendo importante señalar que este tipo de violencia engloba diferentes formas de abuso como:

Violencia física. Para Grassi et al. (2022), cualquier manifestación de agresión física que incluya castigos corporales mediante el uso de la fuerza como bofetadas puñetazos disparos patadas golpes cortes empujones intentos de estrangulación o quemaduras amenazas o ataques utilizando armas como cuchillos o revólveres tirones de cabello golpes contra superficies o el uso intencionado de la fuerza física o poder contra uno mismo otras personas o comunidades además de emplear la fuerza como método para amenazar reprimir intimidar o castigar resulta asociado a generar lesiones físicas o emocionales y busca atemorizar a las víctimas dentro de un contexto de abuso o dominación.

Violencia psicológica. De acuerdo con, Poalacin-Iza y Bermúdez-Santana (2023), la violencia psicológica se define como la realización de actos agresivos, intimidantes o violentos que una persona ejerce sobre otra, especialmente cuando se dirige hacia mujeres o miembros del núcleo familiar, ya que, según el Código Orgánico Integral Penal de Ecuador, se entiende como el daño a la salud mental causado por acciones como perturbación, amenaza, manipulación, chantaje, humillación, aislamiento, vigilancia, hostigamiento o control de creencias, decisiones o acciones, aunque tras la reforma de 2021 también incluye insultos, persecución y cualquier conducta que provoque afectación psicológica, ampliando así su alcance y reforzando su enfoque en las relaciones familiares y de género.

Violencia económica. Para Anderson et al. (2024), las investigaciones sobre la violencia económica contra las mujeres resultan insuficientes debido a un enfoque teórico-conceptual limitado, ya que su invisibilización impide que se reconozca socialmente esta problemática, pues la ausencia de estudios específicos dificulta su identificación como objeto de análisis, lo que a su vez contribuye a un tratamiento conceptual deficiente y a una falta de concienciación sobre sus implicaciones, dado que la escasez de información y el escaso reconocimiento del problema obstaculizan la generación de conocimiento, de modo que su comprensión y abordaje se ven restringidos, lo que perpetúa su marginalización en los estudios sobre violencia de género.

Violencia sexual. Por su parte, Che et al. (2022), señala que la violencia sexual abarca actos que vulneran la libertad sexual y afectan la dignidad de la persona, incluyendo relaciones forzadas, explotación, violación y abuso, dado que implica cualquier acto de índole sexual impuesto sin consentimiento mediante el uso de la fuerza,

pues constituye una transgresión en la que el agresor impone su dominio a través del acceso carnal por vía genital, ya que utiliza su poder para someter a la víctima, de modo que atenta contra su sexualidad y menoscaba su autonomía, lo que evidencia un ejercicio de control destinado a vulnerar su integridad y someter su voluntad.

Abandono. Para Marici et al. (2023), la negligencia o abandono se manifiesta como un estado de desprotección en el que se ven afectadas las necesidades fisiológicas y físicas esenciales, ya que la privación de alimentación, vestimenta, higiene, protección y supervisión en contextos de riesgo, pues también abarca la falta de acceso a cuidados médicos y educación, dado que no solo se limita a aspectos materiales, sino que incluye la carencia de atención emocional y psicológica, ya que la ausencia de afecto, estimulación y orientación impacta el desarrollo infantil, lo que se agrava cuando los padres o convivientes omiten brindar apoyo oportuno, de modo que se genera un entorno perjudicial para el bienestar del niño.

1.4.2.1.5. Factores determinantes de la violencia familiar. Según Korkodeilou (2022), en su estudio tiene como objetivo identificar los factores socioculturales que afectan a las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en los servicios de apoyo del cantón Cuenca debido a que la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer reconoce la influencia de la cultura y las tradiciones en la perpetuación de la desigualdad y exige a los Estados erradicar los estereotipos de género, lo que implica analizar los factores culturales predominantes en una sociedad machista con el propósito de avanzar hacia un entorno más equitativo donde se respeten los derechos de hombres y mujeres por igual.

El autor nos da a conocer los factores clave que se evidencian dentro de la violencia familiar.

Factores culturales. Para Güler et al. (2023), la cultura está compuesta por valores, prácticas, relaciones de poder y procesos sociales, políticos y económicos que influyen en la vida cotidiana de las personas y comunidades, generando patrones culturales que no son fijos ni inmutables, sin embargo, dentro de estos patrones existen actitudes y comportamientos que refuerzan la violencia de género al asignar funciones estereotipadas a hombres y mujeres, lo que genera una jerarquía en la que niñas, adolescentes y mujeres suelen ser vistas como subordinadas, de manera que estos estereotipos influyen en el desarrollo de cada individuo, pues los valores inculcados desde la infancia moldean su personalidad y comportamiento en la adultez, además, la creencia en la superioridad del hombre ha sido un obstáculo para el progreso de la mujer y ha

perpetuado la violencia intrafamiliar, convirtiéndose en un problema social y de salud pública, lo que se refleja en la asignación de roles diferenciados desde la niñez, ya que los padres determinan actividades específicas para niños y niñas, desde la vestimenta hasta los juegos,

Dependencia económica. De acuerdo con Johnson et al. (2022), en cuanto al estado civil de las mujeres víctimas de violencia, se han identificado dos situaciones principales, por un lado, aquellas que han estado casadas o en unión libre durante un largo período y, por otro, aquellas más jóvenes que han decidido separarse recientemente debido al maltrato, lo que indica que muchas soportan la violencia por años antes de denunciar, además se señala que la violencia familiar es más común en áreas urbanas, lo que demuestra que no se limita a ciertos lugares específicos, sino que está presente en toda la sociedad, afectando a diversos entornos sin distinción geográfica ni social.

Alcoholismo y drogadicción. Según lo expresado por Sontate et al. (2021), la violencia y el maltrato familiar están socialmente relacionados con el consumo de alcohol, especialmente por parte del hombre, quien ejerce violencia contra la mujer, lo que indica que, aunque el alcohol influye en la violencia intrafamiliar, no es su causa directa, sin embargo, la conexión entre ambos factores ha generado un problema social, ya que el consumo temprano de alcohol o drogas, la convivencia con padres adictos, los abusos en la infancia, el maltrato entre progenitores, los traumas infantiles y la situación económica pueden derivar en agresiones físicas y psicológicas dentro del hogar.

Las relaciones familiares. Así mismo, Yu et al. (2023), entre los factores que influyen en el comportamiento de una persona se encuentra en primer lugar la familia, ya que en ella se establecen los primeros patrones de conducta, seguido del barrio en el que reside y, en un nivel más amplio, la sociedad en general, pues según el modelo de aprendizaje social, la violencia es aprendida en el hogar y luego replicada en futuras generaciones, lo que implica que un niño expuesto a un ambiente violento puede desarrollar estas conductas a lo largo de su vida, mientras que las niñas podrían aceptar el maltrato en la adultez como algo normal, perpetuando así este problema social influenciado por la cultura familiar.

1.4.2.1.6. Causas de la violencia familiar. Según Bacchus (2024), las razones que la provocan incluyen dificultades económicas, conflictos en la relación de pareja, la llegada de hijos no planificados, la presencia de niños con alguna discapacidad tanto física como mental, así como la influencia de padres con trastornos patológicos u otros factores que pueden incidir en su desarrollo.

Así mismo, Spearman et al. (2023), las causas de la violencia familiar se dividen en dos tipos primero están aquellas relacionadas con la dificultad para resolver conflictos en momentos de estrés lo cual ocurre cuando los recursos personales o materiales se agotan y la acumulación de problemas económicos laborales o familiares desestabiliza la convivencia además la falta de comunicación y el manejo inadecuado de emociones como enojo o frustración pueden generar conductas violentas en la pareja y entre padres e hijos por otro lado existen factores socioculturales que refuerzan la desigualdad entre hombres y mujeres o adultos y menores promoviendo la violencia como forma de relación especialmente a través del machismo.

Por su parte, Ribeiro et al. (2024), la violencia tiene múltiples causas que se entrelazan y se refuerzan mutuamente por lo que aspectos económicos, sociales y culturales influyen en sus diversas formas dentro del ámbito familiar urbano además cualquiera de estos factores puede funcionar como condicionante o detonante de la violencia por lo que en el cuadro siguiente se observan las causas según la percepción de la población y analizaremos los factores económicos sociales y psicológicos mientras que los culturales serán abordados en un capítulo aparte debido a su relevancia en la manifestación de la violencia lo que permitirá una comprensión más profunda de este fenómeno complejo y multicausal.

1.4.2.2. Bases teóricas del rendimiento académico

1.4.2.2.1. Definición. Según Ayudante et al. (2021), el rendimiento académico es un fenómeno complejo que puede entenderse como una característica emergente dentro del sistema educativo donde interactúan múltiples variables por lo que esta complejidad impide la existencia de un modelo único que lo describa y cuando en el ámbito educativo se hace referencia a este concepto suele asociarse a calificaciones numéricas que certifican y permiten la promoción de los estudiantes sin embargo la literatura educativa lo define como un constructo más amplio y estudios recientes sugieren que su valoración sería más completa si además de los datos cuantitativos se incluyeran ciertos elementos cualitativos que enriquecerían su comprensión.

Por su parte, Orr et al. (2023), el rendimiento académico es una variable fundamental en educación y debido a su relevancia ha sido ampliamente estudiado desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas por lo que su definición abarca tanto factores propios del estudiante como aquellos vinculados a su entorno y dentro de las causas que influyen en él se encuentran aspectos atribuibles tanto a los alumnos como a los docentes entre los cuales destacan la motivación el coeficiente intelectual los procesos

cognitivos los métodos y hábitos de estudio y las habilidades pedagógicas del profesor lo que evidencia la complejidad de este fenómeno y la necesidad de abordarlo desde múltiples enfoques.

Para, Onsjö et al. (2023), la dificultad de definir el rendimiento académico comienza con su propia conceptualización, pues a veces se le llama aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, aunque estas variaciones suelen responder solo a diferencias semánticas, ya que en la mayoría de los textos, en la práctica escolar y en la experiencia docente, estos términos se emplean indistintamente sin distinción significativa, por lo que su uso depende más del contexto en el que se apliquen que de una diferencia sustancial en su significado, lo que evidencia que, en la mayoría de los casos, funcionan como sinónimos dentro del ámbito educativo.

1.4.2.2. Importancia del rendimiento académico. Así mismo, Costa et al. (2024), el estudio del rendimiento académico debe abarcar aspectos vinculados al retraso en los estudios y la deserción, factores reconocidos a nivel global que representan una pérdida tanto de capital humano como financiero, ya que afectan de manera negativa a las instituciones, a los sistemas de educación superior y, sobre todo, a los propios estudiantes junto con sus familias, quienes enfrentan las consecuencias directas de estos problemas, además de que la interpretación de estos conceptos no es uniforme, lo que añade complejidad al análisis y dificulta la implementación de estrategias efectivas para mitigar su impacto en el ámbito educativo.

Para, Chiara et al. (2024), el rendimiento académico se percibe como un reflejo de la eficacia y calidad del sistema educativo, aunque también se entiende como un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores, entre los cuales se incluyen la metodología de enseñanza, la naturaleza de la asignatura, el ambiente familiar, el respaldo institucional y la motivación del estudiante, entre otros aspectos que interactúan de manera dinámica, lo que evidencia que su evaluación no puede reducirse a un solo criterio, sino que requiere un análisis integral que considere tanto el contexto educativo como las condiciones individuales que inciden en el desempeño de los alumnos.

1.4.2.2.3. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico. Según Rakesh et al. (2024), Para evaluar el rendimiento académico, no basta con analizar el desempeño individual del estudiante, sino también el impacto del entorno educativo, el aula y sus compañeros. Este rendimiento, medido por logros en distintas materias, tasas de repetición y retención escolar, se explica mediante dos factores principales: las condiciones del sistema educativo y las características personales del alumno, incluyendo

su contexto social, habilidades y motivaciones. Así, comprender el aprendizaje implica considerar tanto la estructura escolar como las influencias externas que moldean la trayectoria académica de cada estudiante dentro del proceso educativo.

Para Lemus et al. (2023), el rendimiento académico depende de múltiples factores y es esencial determinar cuáles influyen más en los estudiantes para optimizar su desempeño escolar ya que existen dos aspectos fundamentales el primero se relaciona con las características de los sistemas educativos implementados en las escuelas y el segundo con las condiciones individuales de los alumnos en función de su contexto social por ello un sistema educativo de calidad debe responder a las necesidades de formación de cada estudiante permitiendo el desarrollo de su potencial tanto en el ámbito académico-científico como en el humano además debe formar ciudadanos productivos y valiosos mediante una mejora constante basada en procesos de evaluación.

Bustamante y Cabrera (2022), los factores que inciden en el rendimiento académico de los adolescentes incluyen aspectos individuales y contextuales ya que el entorno escolar la familia la enseñanza la motivación y las condiciones socioeconómicas influyen en su desempeño y éxito educativo.

Ambiente Familiar: Para Manjarrés et al. (2024), el lugar de estudio debe ser tranquilo iluminado libre de ruidos y sin distracciones por lo que es fundamental contar con una mesa una silla un ordenador una impresora una librería una lámpara y una ventana además la exposición a pantallas influye en el rendimiento académico ya que el tiempo dedicado a dispositivos electrónicos como videojuegos redes sociales y televisión puede afectar la concentración y el aprendizaje por lo que es importante regular su uso para mantener un equilibrio entre el estudio y el entretenimiento favoreciendo así un ambiente adecuado que permita mejorar la productividad y el desempeño educativo.

Factores Emocionales: Delgadillo et al. (2023) lo define como las variaciones en el estado de ánimo afectan el bienestar emocional y el rendimiento académico ya que están relacionadas con percepciones individuales familiares y del entorno además pueden generar alteraciones en la manera de interpretar la realidad dificultades en la concentración problemas para conciliar el sueño ansiedad depresión y una disminución en la autoestima por lo que es fundamental identificar estos cambios y gestionar estrategias adecuadas para mantener un equilibrio emocional que permita afrontar los desafíos diarios de manera efectiva promoviendo así un desarrollo saludable tanto en el ámbito personal como en el educativo favoreciendo el aprendizaje y el bienestar integral.

El estrés académico: Para Bustamante y Cabrera (2022), la presión surge cuando los estudiantes enfrentan responsabilidades académicas como presentar exámenes elaborar trabajos o prepararse para evaluaciones además este tipo de estrés puede generar ansiedad nerviosismo y preocupación lo que repercute de manera negativa en su desempeño ya que afecta la concentración la confianza y la capacidad de retención por lo que es fundamental desarrollar estrategias para manejar la tensión académica y fomentar hábitos de estudio saludables que permitan afrontar estas exigencias de manera efectiva logrando así un mejor rendimiento y un equilibrio emocional que contribuya al bienestar general y al éxito en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo físico: Según Bacaro et al. (2023), la adolescencia es una etapa de transformaciones en la que el cuerpo experimenta constantes ajustes y aunque los jóvenes no siempre lo notan realizan un esfuerzo físico continuo además muchos presentan alteraciones en el sueño sensación de fatiga y menor agilidad lo que puede generar dificultades para adaptarse a nuevos horarios y rutinas.

Relaciones familiares: Liu et al. (2024), en esta etapa los niños suelen alejarse y si existen conflictos entre los padres o falta de entendimiento con sus hijos pueden generar inestabilidad emocional además por esta razón muchas escuelas secundarias implementan programas de orientación para padres con el objetivo de brindar apoyo en la educación de sus hijos.

1.4.2.2.4. Evaluación del rendimiento académico. Según Britton (2021), la evaluación del rendimiento académico se basa en la comparación entre la autopercepción de los estudiantes y la valoración de los docentes quienes consideran distintos criterios según la disciplina ya que los profesores valoran estrategias de resolución de problemas mientras que los de ciencias sociales priorizan la actitud escolar además los estudiantes con buen rendimiento suelen verse como competentes y motivados.

Métodos de Evaluación Cualitativa y Cuantitativa. Muñoz y Solís (2021), la evaluación del rendimiento académico se basa en la comparación entre la autopercepción de los estudiantes y la valoración de los docentes quienes consideran distintos criterios según la disciplina ya que los profesores de matemáticas valoran estrategias de resolución de problemas mientras que los de ciencias sociales priorizan la actitud escolar además los estudiantes con buen rendimiento suelen verse como competentes y motivados en sintonía con la evaluación docente mientras que aquellos con bajo desempeño muestran discrepancias esto sugiere que la percepción del docente influye en el autoconcepto

académico del alumno impactando en su motivación y en sus futuras trayectorias educativas..

1.4.2.2.5. Estrategias para mejorar el rendimiento académico. Según Fishtrom et al. (2022), el uso adecuado de las estrategias facilita el aprendizaje y transforma la recepción pasiva de información en la construcción de conocimientos y dentro del contexto educativo se distinguen cinco tipos de estrategias que cumplen funciones específicas para mejorar el aprendizaje ya que las tres primeras facilitan el procesamiento de la información permitiendo que los estudiantes asimilen los conocimientos de manera más sencilla mientras que la cuarta promueve una mayor actividad mental con el propósito de orientar el aprendizaje de forma efectiva además la quinta actúa como un recurso de apoyo que garantiza que el proceso educativo se desarrolle en condiciones óptimas favoreciendo así la adquisición de habilidades y conocimientos de manera más eficiente y significativa para los estudiantes.

Estrategias de ensayo. Para Kranz et al. (2024), estas estrategias se caracterizan por emplear la repetición activa de los contenidos ya sea mediante la escritura o la expresión oral con el propósito de enfocarse en los aspectos más relevantes del aprendizaje además constituyen una técnica efectiva que utiliza la repetición como herramienta fundamental para reforzar la memoria permitiendo a los estudiantes leer en voz alta elaborar materiales tomar apuntes y subrayar con la finalidad de interiorizar los conocimientos transmitidos por los docentes mientras identifican las ideas principales de cada tema abordado lo que favorece un proceso de aprendizaje más estructurado y una mejor retención de la información.

Estrategias de elaboración. Ruffin et al. (2024), menciona que las estrategias facilitan la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes permitiendo que la información se relacione de manera efectiva además ayudan a los estudiantes a establecer vínculos entre lo que ya saben y lo que están incorporando lo que favorece una mejor comprensión del contenido asimismo pueden emplearse técnicas como la elaboración de resúmenes la toma de notas la respuesta a preguntas y la descripción de la relación entre los conceptos adquiridos y los conocimientos previos lo que permite a los estudiantes reforzar la información de manera significativa y consolidar un aprendizaje más profundo y estructurado.

Estrategias de organización. Por su parte, Carter et al. (2024), esta estrategia permite estructurar los contenidos dividiéndolos en partes e identificando relaciones y jerarquías con el propósito de facilitar el estudio y la comprensión además el aprendizaje

se vuelve más efectivo al emplear métodos prácticos que organizan la información de manera clara asimismo se pueden utilizar diversas técnicas como la elaboración de resúmenes la realización de esquemas el subrayado de ideas clave los cuadros sinópticos las redes semánticas y los mapas conceptuales lo que contribuye a que los estudiantes asimilen los conocimientos de forma más comprensible logrando así un aprendizaje más significativo y duradero dentro del proceso educativo.

Estrategias de control de la comprensión. Vásquez et al. (2024), estas estrategias permiten a los estudiantes potenciar su actividad mental al dirigir su propio aprendizaje ya que requieren mantenerse conscientes de sus objetivos además implican un seguimiento continuo de las estrategias empleadas evaluando su efectividad y adaptándolas según sea necesario asimismo la comprensión se convierte en un elemento fundamental dentro del proceso de estudio lo que permite a los alumnos supervisar tanto sus acciones como su pensamiento de manera reflexiva además estas estrategias exigen un alto nivel de conciencia para analizar si los métodos utilizados son útiles o si es necesario modificarlos buscando alternativas que favorezcan una mejor adquisición del conocimiento.

Estrategias de apoyo. Shao et al. (2023), mencionan que esta estrategia no se enfocan directamente en el aprendizaje de los contenidos sino en optimizar las condiciones en las que se lleva a cabo el proceso educativo además su objetivo principal es aumentar la eficacia del aprendizaje mediante la mejora de la motivación la atención y la concentración lo que permite a los estudiantes gestionar su tiempo de manera adecuada en distintos entornos asimismo buscan potenciar el uso de otras estrategias para que la información adquirida se asimile de forma significativa y se relacione con el contexto del estudiante facilitando así un aprendizaje más profundo que aproveche al máximo sus capacidades

1.4.3. Definición de términos

Alteridad. Para Pérez (2021), menciona que es el reconocimiento del otro como diferente ya que implica una relación de respeto y comprensión además permite construir identidad y favorece la convivencia ética en la sociedad.

Autoconcepto. Gutiérrez (2021), el autoconcepto es la percepción que una persona tiene de sí misma ya que incluye su identidad y su valoración personal además influye en su comportamiento y bienestar psicológico lo que determina su desarrollo.

Autopercepción. Para Mantilla (2024), es la imagen que una persona que tiene de sí misma ya que se construye a partir de sus experiencias y su interpretación de ellas además influye en su autoestima y en su comportamiento social.

Coficiente intelectual. Para Holden (2023), menciona que es un índice numérico obtenido a través de pruebas estandarizadas ya que mide habilidades cognitivas en relación con un grupo de edad además evalúa razonamiento memoria y velocidad de procesamiento.

Discrepancias. Para Bay (2024), es la diferencia o desacuerdo entre dos o más opiniones, ideas o versiones de un hecho, en la interpretación o percepción de la realidad lo que puede generar conflictos o debates.

Dominación. Para Herrera (2023), la dominación es un sistema de poder donde un individuo o grupo impone su voluntad sobre otros mediante control, coerción o influencia, limitando su autonomía y libertad. En la familia, esto puede manifestarse en relaciones jerárquicas que perpetúan desigualdades y dependencia.

Estrés académico. Barbayannis (2022), es una respuesta emocional, cognitiva y física ante las demandas escolares, influenciada por factores como la carga académica, evaluación, exigencias familiares y adaptación social, afectando su bienestar.

Intergeneracional. Zavala et al. (2024) define la relación y el intercambio entre personas de diferentes generaciones, el aprendizaje mutuo y el fortalecimiento de la cohesión social además favorece la transmisión de valores y conocimientos.

Intimidación. El Ministerio de la Mujer y desarrollo social Berrío (2023) nos dice que: “se entiende por hostigamiento sexual la conducta física o verbal reiterada, de naturaleza sexual no deseada o rechazada, que afecta la dignidad así como los derechos fundamentales de la persona agraviada” (pág. 6)

Bienestar emocional. López (2021), determina como parte del bienestar subjetivo, agrupa afectos positivos, negativos y satisfacción con la vida, integrando dimensiones cognitiva y afectiva, crucial para la estabilidad psicosocial infantil.

Clima familiar. Zara (2021), señala que la relación entre padres e hijos, con diferencias en calidad y cantidad, influye en su aprendizaje, desarrollo y bienestar; estos lazos fortalecen la formación y convivencia dentro del hogar.

Concentración. Caamaño (2021), la concentración es la capacidad de mantener la atención focalizada en un estímulo o tarea durante un periodo prolongado, resistiendo distracciones internas o externas.

Estrés psicosocial. Minedu (2021), El estrés psicosocial, conforme a lo planteado por Bonifacio Sandín, representa la forma de estrés con mayor importancia clínica; sus efectos, tanto agudos como crónicos, afectan negativamente la salud física y psicológica; su origen se encuentra en factores sociales.

Motivación intrínseca. Deci (1985), determina como el desarrollo de acciones impulsadas por el interés y el placer que generan; no requiere incentivos externos, pues fomenta el progreso personal, la independencia y el bienestar.

Violencia escolar. Ortega (2003), los conflictos sociales en los entornos educativos abarcan desde dificultades en la comunicación hasta situaciones de acoso y agresión interpersonal, incluyendo prácticas como la exclusión; el hostigamiento y la intimidación.

1.5. Estado de la cuestión

1.5.1. Estado de la cuestión de la violencia familiar

Para Espinoza y Risco (2024), la violencia familiar comprende una serie de actos agresivos que se desarrollan dentro del seno familiar, con agresiones físicas, emocionales, psicológicas, sexuales o económicas, las cuales generan impactos negativos en distintos ámbitos de la vida de las personas, afectando su bienestar emocional y social y su desempeño en diversas áreas, como el ámbito educativo, mostrando un bajo rendimiento académico, las cuales son visibles debido a que no muestran interés en las clases o presentan comportamientos inadecuados, las cuales perjudican el desarrollo normal del estudiante.

1.5.1.1. Dimensiones. Según Silveira y Martins (2022), distingue cuatro formas de violencia infantil: física, sexual, psicológica y por negligencia, generando estrés y afectando su desarrollo de los niños.

Violencia física. Para el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, la violencia física es la acción que afecte la integridad o salud de una persona, ya sea por agresión directa o por negligencia en el cumplimiento de sus necesidades básicas. Incluye tanto los daños evidentes como aquellos que podrían manifestarse con el tiempo, sin importar cuánto dure la recuperación. Según el artículo 8 de la Ley 30364, este tipo de maltrato es el más denunciado, ya que sus efectos suelen ser visibles y, por lo tanto, más fácilmente identificables.

Violencia psicológica. Por su parte, el maltrato psicológico es una forma de desprotección infantil difícil de identificar y abordar debido a problemas en su definición.

No existe consenso terminológico, usándose diversas expresiones según se refieran a actos hostiles u omisiones.

Violencia sexual. La violencia sexual infantil es un problema de alcance mundial con graves consecuencias a nivel individual y social y abarca múltiples formas de violencia relacionadas con la sexualidad y según la OMS el abuso sexual infantil ocurre cuando un menor participa en una actividad sexual que no comprende o para la cual no está preparado ni puede dar su consentimiento o que transgrede normas legales o sociales y puede presentarse con o sin contacto físico mediante tocamientos o relaciones coitales e incluso a través de manipulación psicológica emocional o material y manifestarse de forma aislada o recurrente durante períodos prolongados.

Violencia por negligencia. Nos dice que la falta de una definición clara del maltrato infantil por negligencia ha dificultado su detección debido a que los signos y síntomas pueden interpretarse de manera subjetiva y confundirse con otras condiciones por lo que algunas definiciones reflejan su verdadera magnitud considerando la negligencia como una situación de desprotección donde se vulneran necesidades básicas como alimentación vestido higiene protección vigilancia cuidados médicos y educación además de incluir las emocionales y psíquicas cuando hay falta de atención afecto estimulación orientación o rechazo lo que puede generar consecuencias graves en el desarrollo infantil debido a la acción de los padres o cuidadores.

1.5.1.2. Teoría de la violencia familiar. Se apoya en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), sostiene que las personas adquieren comportamientos mediante la observación e imitación de modelos significativos en su entorno ya que el aprendizaje no solo ocurre a través de la experiencia directa sino también por la observación de las acciones y consecuencias que enfrentan otros de manera que los individuos internalizan patrones conductuales al observar a figuras de referencia como padres maestros o figuras públicas lo que influye en su desarrollo personal y social en este sentido Bandura plantea cuatro procesos clave en el aprendizaje social que son la atención que permite enfocarse en la conducta del modelo la retención que implica almacenar la información observada la reproducción que consiste en la capacidad de ejecutar el comportamiento y la motivación que depende de los refuerzos positivos o negativos que se perciban además el aprendizaje vicario juega un papel crucial en la transmisión de comportamientos especialmente en contextos familiares y educativos donde la violencia puede ser perpetuada de generación en generación si es aceptada como un mecanismo de resolución de conflictos por ello la teoría enfatiza la importancia de modelos positivos y estrategias

de intervención que promuevan comportamientos prosociales y reduzcan la violencia en la sociedad.

1.5.2. Estadio de la cuestión del rendimiento académico

El rendimiento académico es el nivel de logro que alcanza un estudiante, la cual es influenciado por los elementos que involucra el entorno de aprendizaje, las condiciones socioeconómicas y la motivación personal. Según Remaycuna-Vásquez et al., (2023), esta idea no es solo la capacidad del estudiante para realizar actividades académicas, sino también propone una reflexión sobre su propio desempeño, lo que hace más importante el uso de instrumentos válidos y confiables para evaluarlo desde el punto de vista del estudiante.

1.5.2.1. Dimensiones. Según Remaycuna-Vásquez et al. (2023), desde esta perspectiva, se crearon ítems Likert basados en la teoría socio-cognitiva para evaluar componentes del RA que se correlacionan considerando participación académica, organización del estudio, desorganización, calificaciones y calidad del aprendizaje.

Aportes en las actividades académicas. Para Hernández (2022), estas contribuciones pueden manifestarse de diversas formas, tales como la participación activa en clase, la realización de tareas y proyectos, la colaboración en actividades grupales y la expresión de ideas y opiniones. Dichos aportes son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante, ya que fomentan habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Dedicación al estudio. Es el compromiso y esfuerzo que estos invierten en sus actividades académicas. Estos aspectos como la atención en clase, la realización de tareas, la participación en actividades educativas y la constancia en el aprendizaje, la dedicación al estudio está estrechamente vinculada a los hábitos de estudio, que son comportamientos repetitivos y consistentes que facilitan el proceso de aprendizaje, como establecer horarios regulares, crear un ambiente adecuado para el estudio y utilizar técnicas efectivas de aprendizaje.

Organización de los recursos didácticos. Viene a ser adecuada para las organizaciones que permite que los estudiantes participen activamente en la gestión de estos materiales, promoviendo su autonomía y responsabilidad en el aprendizaje, que esta práctica fomenta el desarrollo de habilidades organizativas y facilita la creación de un ambiente educativo estructurado y estimulante, la participación de los alumnos en la organización de los recursos didácticos en el aula puede servir para iniciar y aplicar el aprendizaje.

1.5.2.2. Teoría del rendimiento académico. El aprendizaje significativo, según Ausubel (1976), se basa en la asimilación de nuevos conocimientos a partir de la estructura cognitiva previa del estudiante, lo que permite una comprensión profunda y duradera además enfatiza la importancia de la relación entre la información nueva y los conocimientos preexistentes facilitando la construcción de significados mediante organizadores previos y estrategias didácticas asimismo este enfoque se opone al aprendizaje memorístico al considerar que la retención de la información es más efectiva cuando se establecen conexiones lógicas y relevantes lo que favorece una mejor aplicación del conocimiento en distintos contextos educativos y situaciones de la vida cotidiana.

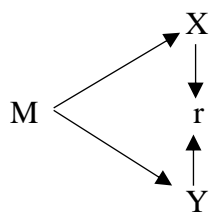
1.6. Marco metodológico

1.6.1. Clasificación de la investigación

1.6.1.1. Tipo de investigación. El tipo de investigación es básica, según Carrasco (2019), son estudios que están enfocados en realizar aportes teóricos al campo del conocimiento científico, la cual no es contrastada con ningún aspecto práctico, la cual aportara en la identificación del grado de asociación entre ambas variables del estudio, permitiendo indicar que en una buena convivencia familiar se podrá observar un mejor rendimiento académico.

1.6.1.2. Nivel de investigación. El estudio es de nivel correlacional, la cual permite determinar la relación entre dos variables sin manipular de manera intencional. Según Hernandez et al., (2014), este tipo de investigación permite medir el grado de asociación entre las variables del estudio de violencia familiar y el rendimiento académico, la cual pretende comprender cómo el entorno familiar puede influir en el desempeño escolar de los estudiantes, identificando patrones que ayuden a ampliar el conocimiento sobre esta problemática, sin establecer una relación de causa y efecto.

1.6.1.3. Diseño de investigación. El diseño de la investigación, es no experimental, para Bernal (2012) son estudios que no se manipulan ninguna variable de estudio, la cual está expresamente diseñado para analizar fenómenos tal como ocurren en la realidad de forma objetiva.



Donde

M: Muestra de estudio de la I.E.P N° 37002

X: Variable de violencia familiar

r: Relación entre las variables

Y: Variable rendimiento académico

1.6.2. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de media
Violencia familiar	Según Espinoza y Risco (2024), la violencia familiar incluye agresiones físicas, emocionales, psicológicas, sexuales o económicas dentro del hogar, afectando el bienestar y desempeño académico de las personas, evidenciado en desinterés por las clases y conductas inadecuadas que perjudican su desarrollo.	La violencia del rendimiento académico será medida de acuerdo a Chauca (2016) en Nunca:1, casi nunca:2, casi siempre:3, siempre:4	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión física con el cuerpo • Agresión física con objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • X1: Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido. • X2: En mi casa, las discusiones han terminado en golpes. • X3: Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos. 	Escala de Likert Nominal Nunca :1 Casi nunca: 2 Casi siempre:3 Siempre:4
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Burlas • Gritos 	<ul style="list-style-type: none"> • X4: En mi casa se burlan de mi aspecto físico. • X5: Mis padres me han gritado sin motivo. 	
			Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Tocamientos indebidos • Chantajos 	<ul style="list-style-type: none"> • X6: Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento. • X7: Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas. • X8: Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a). 	
			Violencia por negligencia	<ul style="list-style-type: none"> • Negar presupuesto para alimentación • Despreocupación por la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • X9: Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado. • X10: Mis padres se preocupan por mi salud. 	
Rendimiento académico	Según Remaycuna-Vásquez et al. (2023), el rendimiento académico es el nivel de logro de un estudiante, influenciado por el entorno de aprendizaje,	El rendimiento académico es el medio en función a los logros obtenidos en las actividades académicas Nunca:1, Casi A Nunca:2, Casi y Siempre:3, Siempre:4 Siempre: 5 de	Aportación en las actividades académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en debates, preguntas y respuestas en clase. • Demuestra cooperación y respeto al trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Y1: Mis profesores dicen que me esfuerzo en mis estudios. • Y2: Me concentro cuando estoy en clase. • Y3: Me gusta participar en clase respondiendo preguntas o explicando temas. • Y4: Me gusta hacer trabajos en grupo con mis compañeros. • Y5: Me siento contento con lo que aprendo en la escuela. 	Escala de Likert Nominal Nunca:1 Casi Nunca:2 A veces :3 Casi siempre:4 Siempre:5

condiciones socioeconómicas y motivación. No solo implica realizar actividades académicas, sino también reflexionar sobre su desempeño, requiriendo instrumentos válidos y confiables para evaluarlo.

acuerdo con (Remaycuna-Vásquez et al., 2023)

	<ul style="list-style-type: none"> • Explica sus ideas de manera clara y estructurada en actividades académicas. 	
Dedicación al estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las tareas escolares y trabajos en el tiempo establecido. • Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje como esquemas, mapas y resúmenes. • Demuestra interés por investigar o reforzar lo aprendido en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Y6: Hago mis tareas y trabajos escolares todos los días. • Y7: Estudio para mis exámenes con anticipación. • Y8: Me organizo para no olvidar mis deberes escolares. • Y9: Uso dibujos, esquemas o mapas para aprender mejor. • Y10: Pido ayuda a mis profesores o familiares cuando no entiendo un tema.
Organización de los recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara y organiza sus materiales antes de cada clase. • Mantiene ordenados sus cuadernos y útiles escolares. • Realiza un uso adecuado de los materiales didácticos para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Y11: Preparo mis materiales escolares antes de ir a la escuela. • Y12: Leo cuentos o textos en casa para mejorar mi aprendizaje. • Y13: Repaso los temas que aprendí en clase en mi casa. • Y14: Hago actividades extras para aprender más sobre mis asignaturas. • Y15: Me esfuerzo en mejorar mi caligrafía y ortografía.

1.6.3. Población y muestra

1.6.3.1. Descripción de la población. La población está compuesta por la totalidad de los estudiantes del 1° al 6° de nivel primaria de la I.E.P N.º 37002, según Bernal (2012), la población es considerada como la totalidad de objetos, personas u otros, con similares características al de la población del estudio, la cual estuvo conformada como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2

Población de estudiantes de los 1 al 6 grado de la I.E.P N°37002

POBLACION ESTUDIANTIL I.E N°37002						TOTAL
	A	B	C	D	E	
1	20	21	22	22	18	104
2	25	24	22	26	26	123
3	30	27	27	30	26	140
4	31	31	28			90
5	30	27	28	30	26	141
6	31	19	24	31	22	127
TOTAL						725

Fuente: Registro de estudiantes de la I.E (2025)

1.6.3.2. Selección de la muestra. La muestra es considerado como una parte representativa de la población, según Supo (2023), la población es una proporción con características similares al de la población de estudio para ello está considerada como la muestra en la siguiente tabla y se seleccionó no probabilísticamente de forma intencional de acuerdo a la siguiente muestra.

Tabla 3

Muestra de estudio

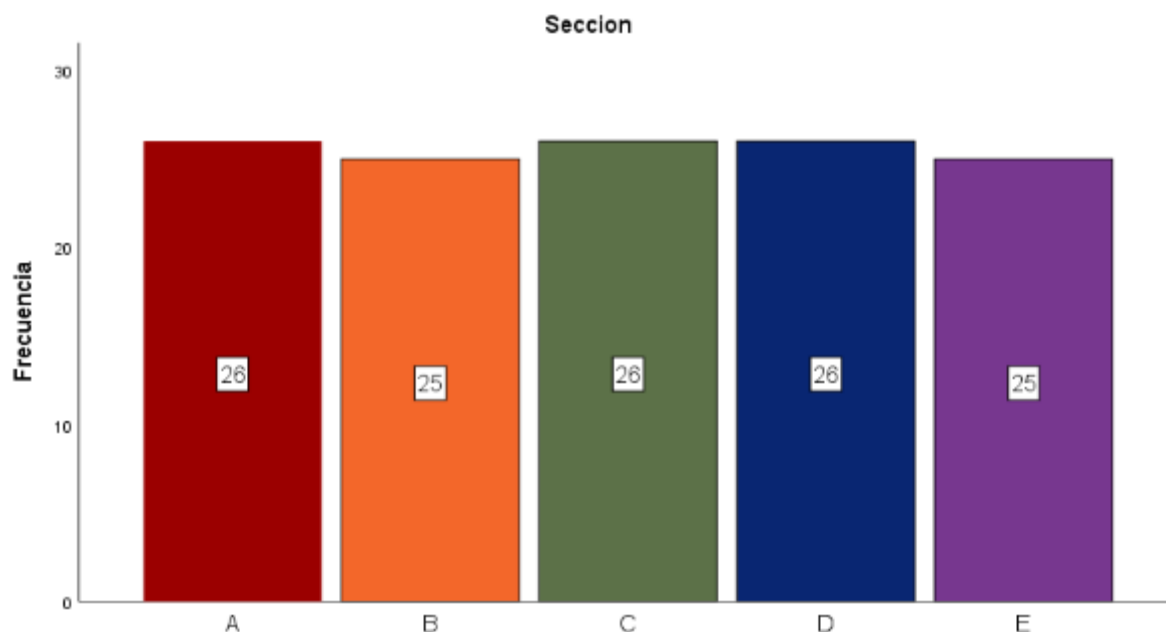
Muestra de estudio		
Sección	Frecuencia	Porcentaje
A	26	20.3%
B	25	19.5%
C	26	20.3%
D	26	20.3%
E	25	19.5%
Total	128	100.0%

Fuente: muestreo no probabilístico aleatorio simple (2025)

En la tabla 03 y figura 01, se puede observar la cantidad de estudiantes por secciones las cuales se encuentran distribuidos entre 25 y 26 estudiantes por salón, haciendo un total de 128 estudiantes.

Figura 1

Cantidad de estudiante por secciones.



Fuente: Elaboración propia (2025)

1.6.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Para Hernandez y Duana (2020), la técnica de investigación es el conjunto de procedimientos y métodos sistemáticos utilizados para recopilar, organizar y analizar la información necesaria en un estudio, teniendo como propósito garantizar la obtención de datos precisos y confiables que permitan responder a los objetivos planteados, la elección de la técnica depende del enfoque de la investigación, el tipo de datos requeridos y las características de la población estudiada, donde realizara un énfasis para estudios correlacionales y no experimentales, es común emplear técnicas como encuestas, entrevistas, observación entre otros.

Al contar con instrumentos de constructos validados para el estudio empleara como técnica la encuesta.

Instrumento. El estudio para ambos casos empleara el cuestionario como se indica en el siguiente apartado.

Para la violencia familia: el estudio está avalado por el instrumento de Chauca (2016), la cual ha sido validado por 3 juicio de expertos y el método de Lawshe, la cual ha pasado por una serie de procesos de validación de teniendo un CVR: Coeficiente de razón de validez 0.77.

Para el rendimiento académico: Instrumento de rendimiento académico se ha tomado de Remaycuna-Vásquez et al., (2023), la cual ha sido planteado para medir el rendimiento académico en función al interés del estudiante, cuenta con una validez interna de índices de

ajuste de análisis factorial confirmatorio, y análisis ítem test, como también el análisis descriptivo exploratorio.

1.6.3.4. Proceso y análisis de datos. El estudio se basó en el análisis descriptivo e inferencial, para ello se consideró en el spss²⁷ y el Excel, considerando proceso para la recolección de los datos y la organización de los mismos y la vez el respectivo análisis, para ello se evaluó la confiabilidad del instrumento empleando alfa de Cronbach, las cuales se mostraran en tablas de distribución de frecuencias y diagrama de barras representado en porcentajes, también se realizó la comprobación de la hipótesis de los datos, previo análisis de la normalidad de los datos y la prueba la comprobación de la hipótesis con la correlación de rho de Spearman.

1.6.3.5. Aspectos éticos. Los aspectos éticos que se consideraran en el estudio se basaran de acuerdo a los reglamentos de ética de la Universidad para el Desarrollo Andino mostrados en el siguiente apartado.

Valores éticos

- **Honestidad:** Se aseguro que la información obtenida sea fidedigna, evitando cualquier manipulación o alteración que pueda afectar la veracidad de los resultados.
- **Objetividad:** Los resultados se analizaron sin sesgos ni influencias personales, respetando la rigurosidad científica y asegurando que las conclusiones reflejen fielmente la realidad observada.
- **Respeto a los participantes:** Se protegió la identidad y confidencialidad de quienes participen en la investigación, garantizando que su información sea utilizada únicamente con fines académicos y científicos.
- **Consentimiento informado:** Se solicito la autorización de los participantes o sus representantes legales, asegurando que comprendan el propósito del estudio y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias.
- **Uso responsable de la información:** Los datos recopilados estuvieron tratados con ética y responsabilidad, evitando cualquier forma de tergiversación o uso indebido que pueda afectar a los involucrados.

CAPÍTULO II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1. Confiabilidad del instrumento

Para el análisis de la confiabilidad de los cuestionarios, se ha determinado por alfa de Cronbach; para ello se han considerado los valores establecidos por Palella y Filiberto, los cuales se encuentran clasificados en un rango que va de 0 a 1, de muy baja a muy alta. Del mismo modo, se pueden ver las estimaciones basadas en las varianzas y correlaciones, como se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 4

Cuadro de alfa de Cronbach.

Rango	Confiabilidad
0,81 – 1	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media
0,21 - 0,40	Baja
0 - 0,20	Muy baja

Fuente: (Palella y Feliberto, 2012)

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario de la violencia familia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.831	10

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 5, se puede ver la estimación de la confiabilidad del cuestionario de la violencia familiar de 0.831, el cual se encuentra en un rango de 0.81 a 1, indicando una confiabilidad muy alta, siendo apto para mostrar los resultados de la investigación.

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario del rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.818	15

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 06, se puede mostrar la confiabilidad de los 15 ítems; se ha determinado el alfa de Cronbach de 0.818, se ha clasificado en un rango de 0.81 a 1.00, siendo muy alta, siendo apto para mostrar los resultados del estudio.

Tabla 7*Confiabilidad analizada por ítems del cuestionario violencia familiar*

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
x1	16.09	22.095	0.686	0.665	0.801
x2	16.11	22.665	0.649	0.703	0.805
x3	16.02	22.385	0.631	0.637	0.805
x4	16.05	21.998	0.660	0.646	0.802
x5	15.95	22.304	0.608	0.511	0.807
x6	15.95	21.958	0.787	0.456	0.781
x7	16.23	23.000	0.704	0.818	0.804
x8	16.21	22.924	0.704	0.808	0.804
x9	14.34	23.485	0.595	0.667	0.858
x10	14.07	24.066	0.621	0.679	0.856

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 07, se puede mostrar la uniformidad de los datos y las correlaciones corregidas del mismo modo la confiabilidad si se elimina un elemento, los cuales superan a 0.61, siendo confiables para mostrar los resultados de la investigación.

Tabla 8*Confiabilidad analizada por ítems del cuestionario rendimiento académico*

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
y1	55.20	75.843	0.659	0.213	0.815
y2	54.62	79.608	0.651	0.285	0.813
y3	55.27	74.988	0.632	0.337	0.808
y4	54.71	78.632	0.699	0.305	0.817
y5	54.27	78.370	0.636	0.405	0.808
y6	54.40	77.612	0.675	0.393	0.806
y7	54.76	74.547	0.779	0.394	0.798
y8	54.66	75.802	0.706	0.403	0.803
y9	55.01	76.024	0.612	0.219	0.809
y10	55.13	76.220	0.768	0.229	0.813
y11	54.19	80.626	0.755	0.264	0.813
y12	54.84	73.597	0.791	0.459	0.897
y13	55.00	73.228	0.789	0.444	0.897
y14	55.26	74.461	0.770	0.323	0.805
y15	54.33	79.136	0.648	0.278	0.813

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 08, se observa las correlaciones que superan 0.60, los cuales garantizan la confiabilidad del instrumento en el estudio, además se observa que la uniformidad de los promedios garantizando la confiabilidad de los ítems utilizados en el estudio.

2.2. Número de estudiantes que han participado del estudio

Tabla 9

Los participantes según la edad y sección en el sexto grado de primaria.

Resumen de participantes para la muestra según su edad							
		Edad				Total	
		11 años	%	12 años	%	fi	%
Sección	A	12	16%	14	26%	26	20%
	B	17	23%	8	15%	25	20%
	C	13	18%	13	24%	26	20%
	D	20	27%	6	11%	26	20%
	E	12	16%	13	24%	25	20%
Total		74	100%	54	100%	128	100%

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 09, se puede ver la cantidad de participantes del sexto grado de la I.E. N.º 37002, quienes han participado del estudio, del mismo modo se puede ver

2.3. Escala de baremos

Para los instrumentos basado en cuestionario se ha realizado los baremos basados en percentiles los cuales se ha considerado como se muestra en las siguientes.

Baremos para el cuestionario de la violencia familiar. Se cuenta con 10 ítems y 4 dimensiones, para las cuales ha realizado los baremos, como se muestra en la siguiente tabla, para mostrar los resultados de la investigación.

Tabla 10

Escala de baremos en el cuestionario de la violencia familiar

Variables y dimensiones			Violencia familia		Violencia física		Violencia psicológica		Violencia sexual		Violencia por negligencia	
Escala de Likert			Xmin	Xmax	Xmin	Xmax	Xmin	Xmax	Xmin	Xmax	Xmin	Xmax
Min	Max	Nunca	10	18	3	5	2	4	3	5	2	4
1	4	Casi nunca	19	25	6	8	5	5	6	8	5	5
N.º	N.º	casi siempre	26	33	9	10	6	7	9	10	6	7
10	4	Siempre	34	40	11	12	8	8	11	12	8	8
Escala de baremos en los ítems			1-10		1-3		4-5		6-8		9-10	

Nota. Escala de baremos basado en los percentiles p25, 50 y 75. Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 10 se puede ver la escala de baremos que se ha utilizado para los resultados de la investigación basado en los percentiles 25, 50 y 75 para cuatro niveles como se muestra en la tabla.

Baremos para el rendimiento académico. Los baremos del rendimiento académico se han realizado de acuerdo al cuestionario, los cuales han sido realizados en función de la escala de baremo para 5 niveles, considerando los percentiles 20, 40, 60, 80 y >80. Dichos baremos se han realizado con la finalidad de mostrar los resultados, basados en la variable y dimensiones del estudio.

Tabla 11

Escala de baremos en el cuestionario del rendimiento académico

Variables y dimensiones		Percentiles	Rendimiento académico		Aportación en las actividades académicas		Dedicación al estudio		Organización de los recursos didácticos		
Escala de Likert		Clasificación	p	Xmin	Xmax	Xmin	Xmax	Xmin	Xmax	Xmin	Xmax
Min	Max	Nunca	p20	15	27	5	9	5	9	5	9
1	5	Casi nunca	p40	28	39	10	13	10	13	10	13
N.º	N.º	A veces	p60	40	51	14	17	14	17	14	17
ítems	5 niveles	Casi siempre	p80	52	63	18	21	18	21	18	21
		Siempre	>p90	64	75	22	25	22	25	22	25
Escala de baremos en los ítems				1-15		1 - 5		6 - 10		11 - 15	

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla se puede ver los baremos y puntuaciones que son considerados para mostrar los resultados considerando los percentiles, 20, 40 60, 80 y >80, clasificadas para 5 niveles de acuerdo a la ficha de observación de los datos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis cuantitativo de la violencia familiar

Tabla 12

La violencia familiar según género

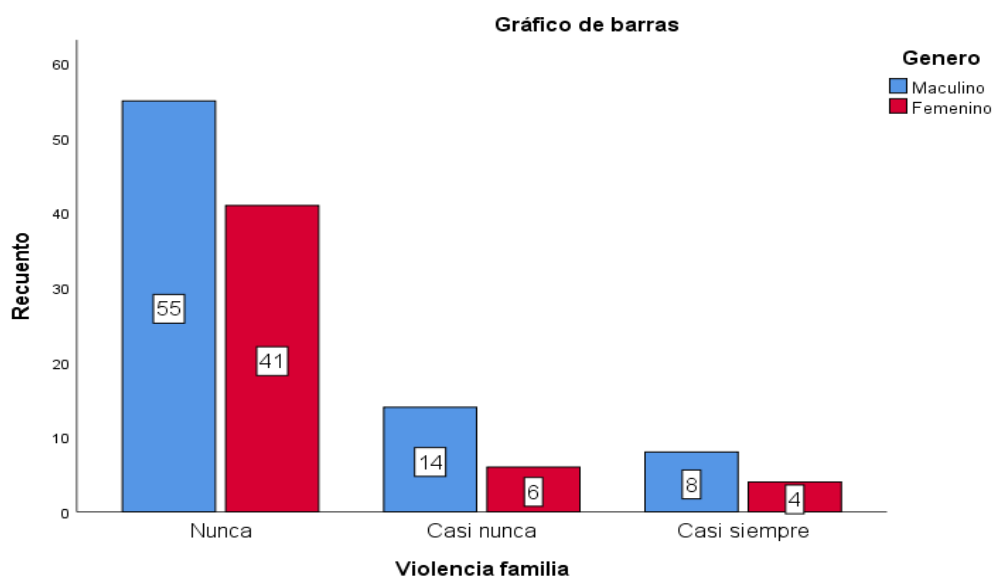
		Violencia familia				Escala de baremo basado en percentiles				
		Masculino		Femenino		Total		P	Xmin	Xmax
		fi	%	fi	%	fi	%			
Violencia familia	Nunca	55	71%	41	80%	96	75%	p25	10	18
	Casi nunca	14	18%	6	12%	20	16%	p50	19	25
	Casi siempre	8	10%	4	8%	12	9%	p75	26	33
	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	>p75	34	40
Total		77	100%	51	100%	128	100%		Ítems 1 al 10	

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 12 y figura 2 se puede observar que la violencia familiar desde la perspectiva de los niños basado en su género, 55 estudiantes que representa el 71% de género masculino y 41 estudiantes que representa al 80% de género femenino han indicado que no existe una violencia física, psicológica, sexual o por negligencia dentro de su entorno familia, dichos resultados han sido en su mayoría representando al total de los 75% de los estudiantes, bajo el baremo de los percentiles 25%, por otro lado se puede observar a 14 estudiantes de género masculino que equivale al 18% y a 6 estudiantes femeninos que equivale el 12% casi nunca han sufrido alguna violencia familiar, sin embargo un bajo porcentaje casi siempre o siempre han sufrido alguna violencia familiar.

Figura 2

La violencia familiar basado en su género



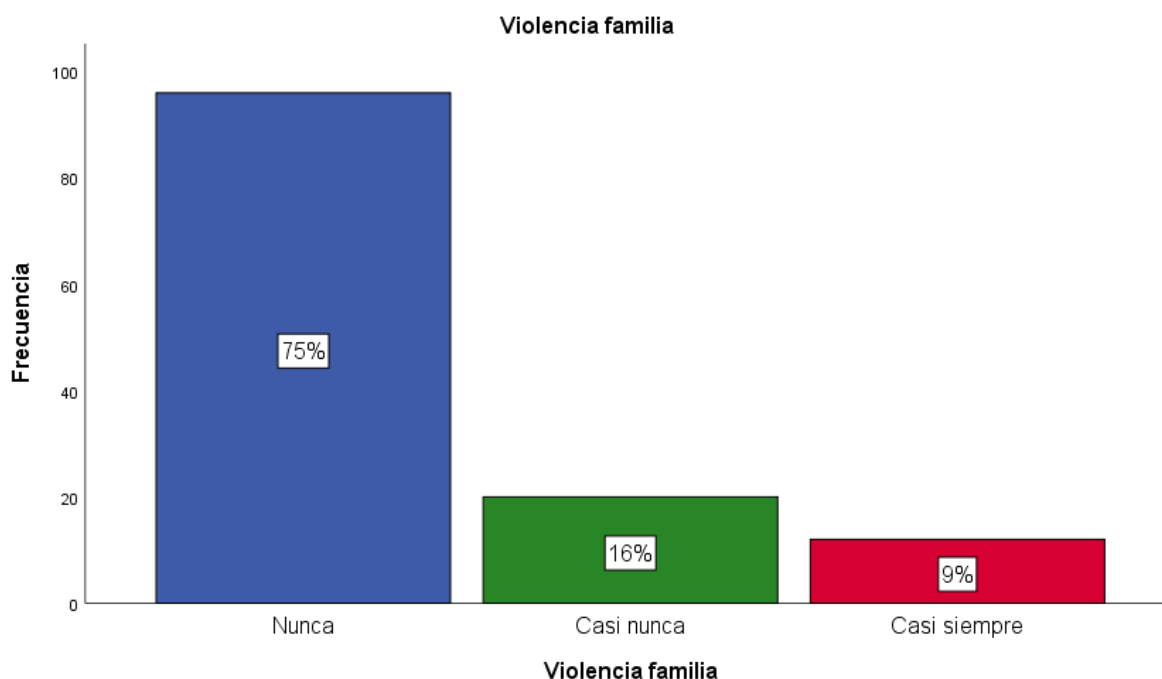
Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 13*Violencia familiar en los estudiantes de sexto grado*

Violencia familia		Escala de baremo basado en percentiles				
	Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	Xmin	Xmax	
Válido Nunca	96	75%	p25	10	18	
Casi nunca	20	16%	p50	19	25	
Casi siempre	12	9%	p75	26	33	
Siempre	0	0%	>p75	34	40	
Total	128	100%	Suma de ítems 1 al 15			

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 13, se reflejan las percepciones de estudiantes que viven violencia familiar en casa; 96 alumnos, el 75%, nunca la han presenciado, mientras que 20 estudiantes, un 16%, no han visto casi nunca, lo cual podría afectar su desarrollo. Como también, 12 estudiantes, el 9%, reportan experimentar casi siempre violencia familiar, lo que podría influir negativamente en su educación. Estos resultados se han presentado a través de percentiles 25, 50, 75 y superiores a 75.

Figura 3*Representación porcentual de la violencia familiar*

Fuente: elaboración propia (2025)

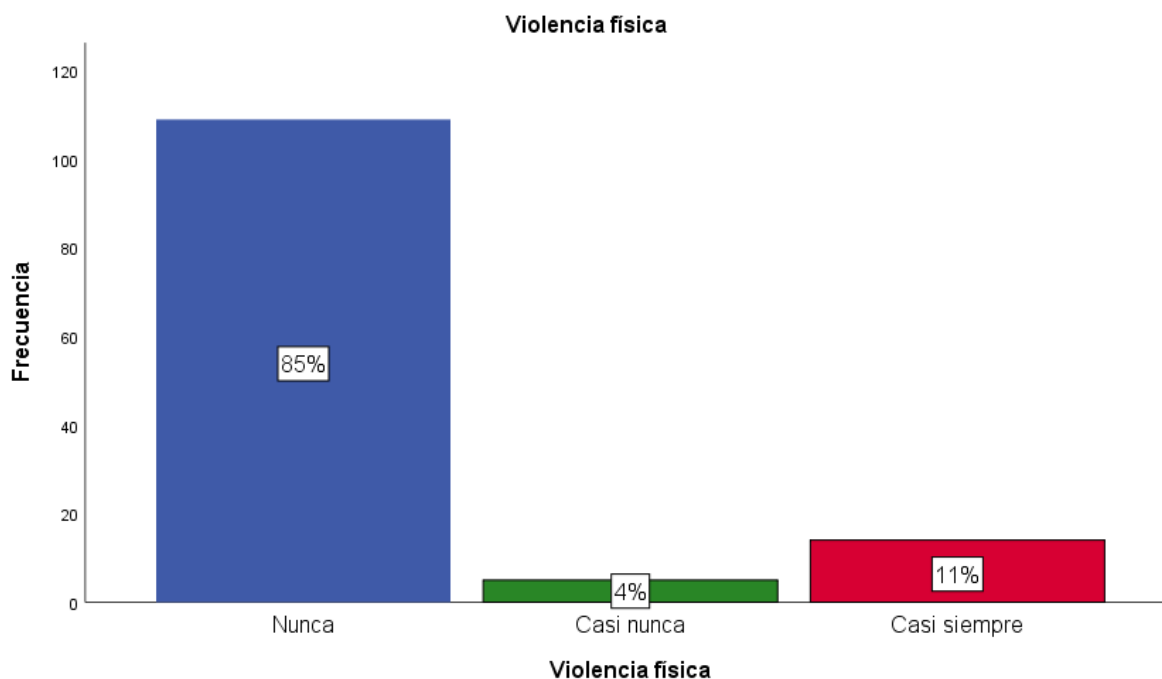
En la figura 3, se puede ver que el mayor porcentaje nunca o casi nunca ha presenciado la violencia familiar en los estudiantes de la institución educativa N° 37002; sin embargo, siempre hay algunos estudiantes que presencian problemas dentro del hogar.

Tabla 14*Violencia física en los estudiantes de sexto grado*

Violencia física		Escala de baremo basado en percentiles				
		Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	Xmin	Xmax
Válido	Nunca	109	85%	p25	3	5
	Casi nunca	5	4%	p50	6	8
	Casi siempre	14	11%	p75	9	10
	Siempre	0	0%	>p75	11	12
	Total	128	100%	Suma de ítems 1 al 3		

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 14 y la figura 04, se presencia en la agresión física de la violencia familiar a 109 estudiantes que se equivale al 85% del total de los estudiantes, han indicado que nunca han sufrido una agresión física con el cuerpo como golpes y otros similares, del mismo modo no se ha visto una agresión física empleando objetos, como también un bajo porcentaje de 4% ha indicado casi nunca ha sufrido este tipo de agresiones, por otro lado, también se ha visto del total de los estudiantes 14 estudiantes han equivale al 11% ha indicado que en algunas ocasiones han recibido agresiones físicas lo cual puede estar perjudicando en su formación académica, dichos resultados son mostrados bajos los veremos basado en los percentiles.

Figura 4*Representación porcentual de la violencia física*

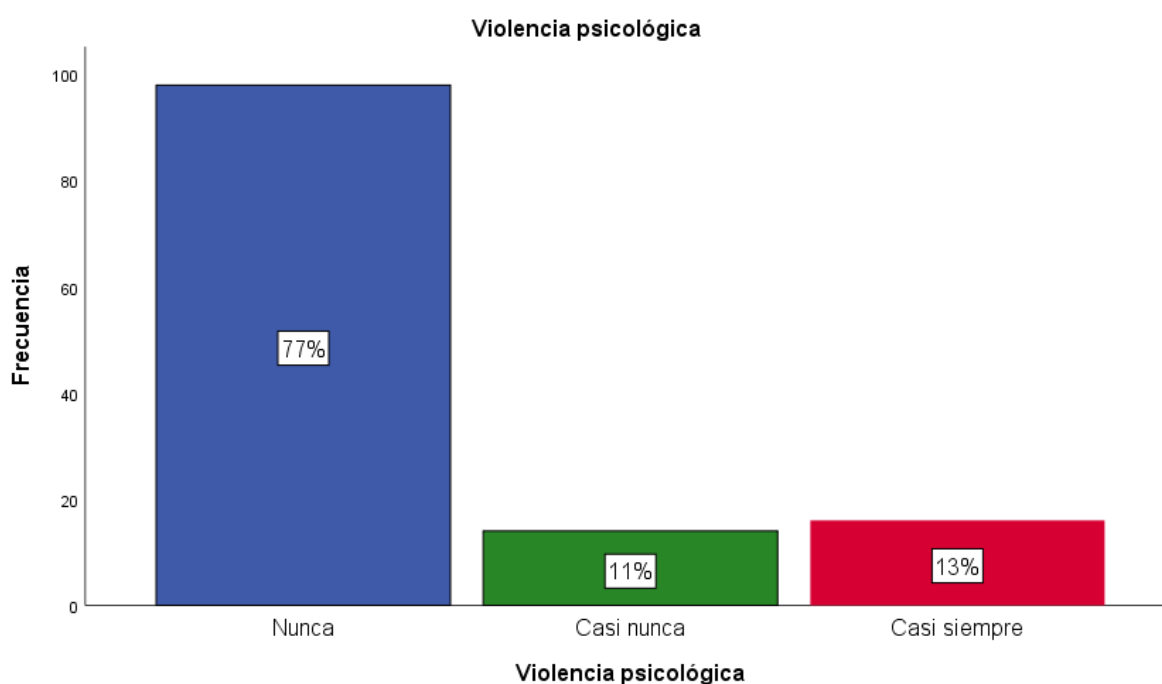
Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 15*Violencia psicológica en los estudiantes de sexto grado*

Violencia psicológica		Escala de baremo basado en percentiles				
		Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	Xmin	Xmax
Válido	Nunca	98	77%	p25	2	4
	Casi nunca	14	11%	p50	5	5
	Casi siempre	16	13%	p75	6	7
	Siempre	0	0%	>p75	8	8
	Total	128	100%	Suma de ítems 4 al 5		

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 15 y figura 5, se puede visualizar a 98 estudiantes que representan a un 77% del total de los estudiantes, quienes han indicado que casi nunca han recibido una violencia psicológica, y 14 estudiantes, que equivalen a un 11%, han manifestado que casi nunca han presenciado; sin embargo, se puede visualizar a 16 estudiantes que representan un 13% del total, que han indicado que casi siempre han presenciado una violencia psicológica en su casa, como burlas y gritos sin razones algunas, los cuales del mismo modo son perjudiciales para el rendimiento académico de los estudiantes. Dichos resultados son considerados bajo los baremos en los ítems 4 y 5.

Figura 5*Representación porcentual de la violencia psicológica*

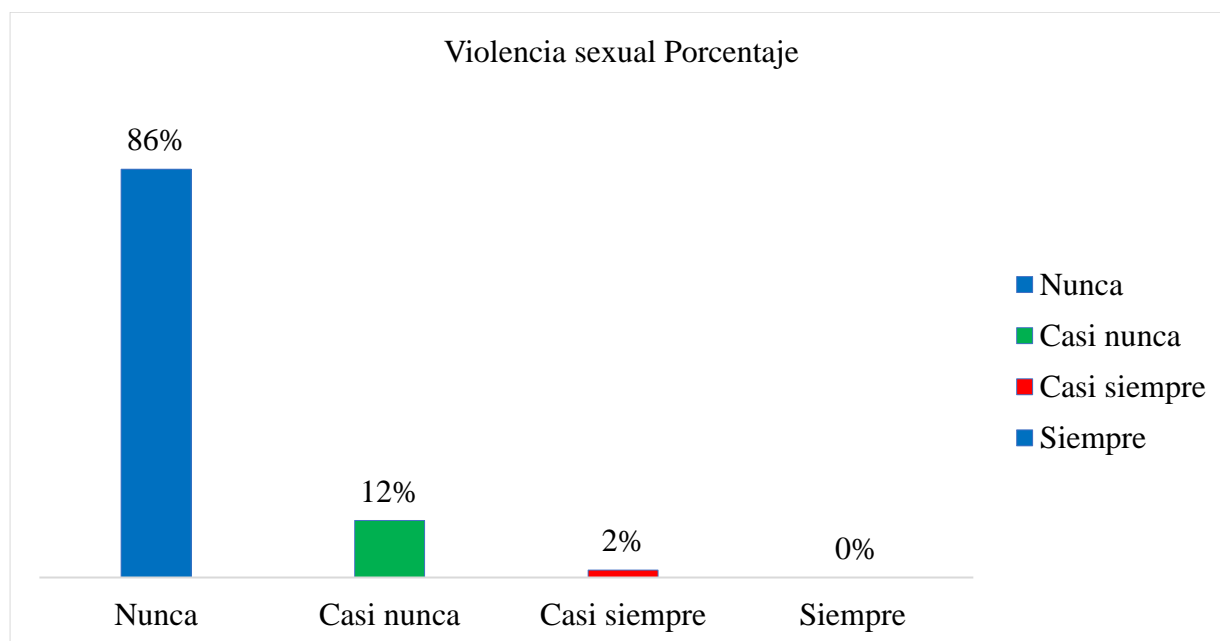
Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 16*Violencia sexual en los estudiantes de sexto grado*

Violencia sexual		Escala de baremo basado en percentiles				
		Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	Xmin	Xmax
Válido	Nunca	110	86%	p25	3	5
	Casi nunca	16	12%	p50	6	8
	Casi siempre	2	2%	p75	9	10
	Siempre	0	0%	>p75	11	12
	Total	128	100%	Suma de ítems 6 al 8		

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 16 y figura 6, se puede ver a 128 estudiantes encuestados; 110, que equivalen a un 86% del total, han indicado que nunca han presenciado una violencia sexual en los estudiantes, tocamientos indebidos y chantajes. Sin embargo, han indicado dos estudiantes que sí han experimentado estos tipos de actos, los cuales han indicado de alguna forma que han sido chantajeados por parte de un familiar. Dichos resultados son mostrados bajo los baremos basados en los percentiles 25, 50, 75 y mayores a 75, en los ítems 6 y 8, que han sido encuestados.

Figura 6*Representación porcentual de la violencia sexual*

Fuente: elaboración propia (2025)

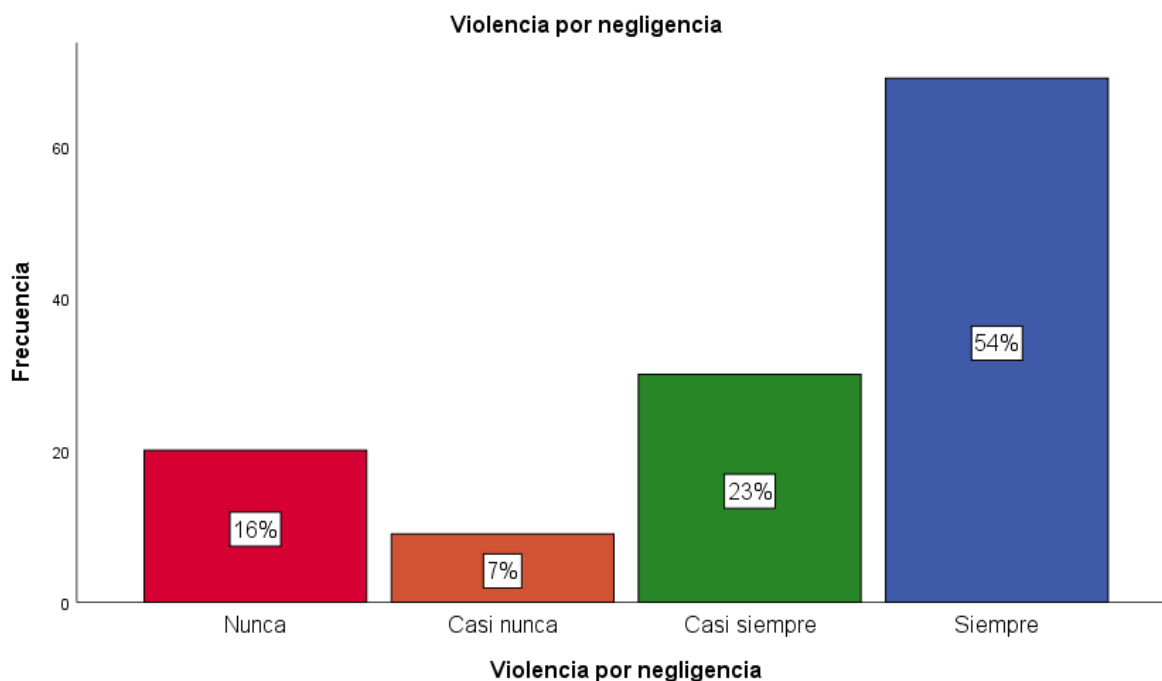
En la figura 06, se puede ver el mayor porcentaje del 86% nunca a experimentado este tipo de actos en sus viviendas sin embargo existe, solo el 2% que si ha experimentado este tipo de actos en su vivienda.

Tabla 17*Violencia por negligencia en los estudiantes de sexto grado*

Violencia por negligencia		Escala de baremo basado en percentiles				
		Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	X min	X máx.
Válido	Nunca	20	16%	p25	2	4
	Casi nunca	9	7%	p50	5	5
	Casi siempre	30	23%	p75	6	7
	Siempre	69	54%	>p75	8	8
	Total	128	100%	Suma de ítems 9 al 10		

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 17, se puede observar la violencia por negligencia, donde 20 estudiantes, que equivalen al 16%, y 9 estudiantes, que equivalen al 7%, indican que nunca o casi nunca sus padres o cuidadores se preocupan por su alimentación o bienestar de su salud; vale decir, no se preocupan por sus hijos. Sin embargo, 30 estudiantes, que equivalen al 23%, y 69 estudiantes, que equivalen al 54%, han indicado que casi siempre o siempre sus familiares se preocupan porque estén bien alimentados y, del mismo modo, se preocupan por la salud de los hijos. Dichos resultados son mostrados bajo la escala de baremos basada en los percentiles, evaluados en los ítems 9 y 10.

Figura 7*Representación porcentual de la violencia por negligencia*

Fuente: elaboración propia (2025)

3.2. Análisis cuantitativo del rendimiento académico

Tabla 18

Rendimiento académico según género

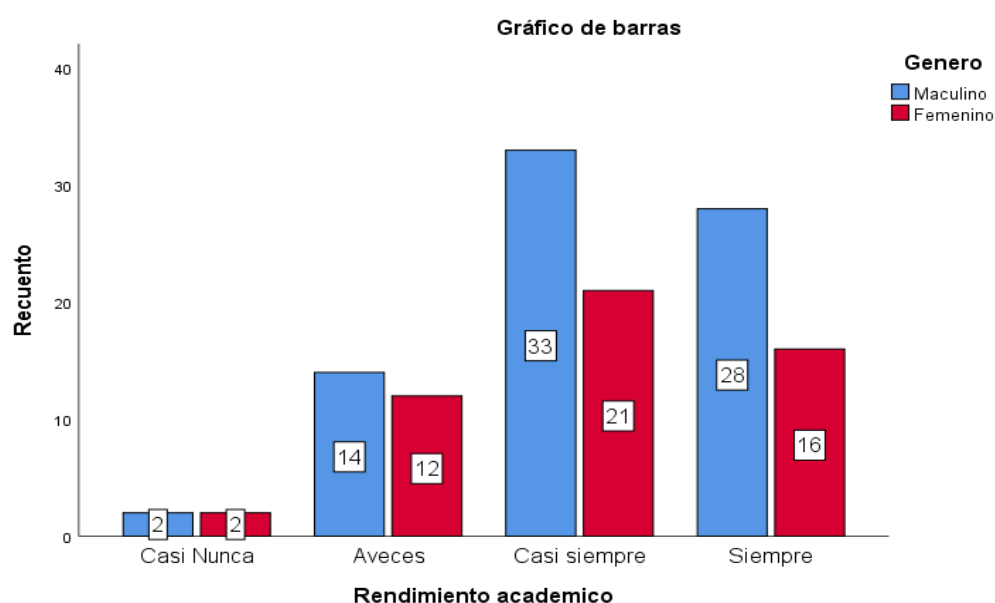
Rendimiento académico según género							Escala de baremo basado en percentiles		
	Masculino		Femenino		Total		Percentiles	Xmin	Xmax
	fi	%	fi	%	fi	%			
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	p20	15	27
Casi nunca	2	3%	2	4%	4	3%	p40	28	39
A veces	14	18%	12	24%	26	20%	p60	40	51
Casi siempre	33	43%	21	41%	54	42%	p80	52	63
Siempre	28	36%	16	31%	44	34%	>p80	64	75
	77	100%	51	100%	128	100%	Ítems 1 al 15		

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 18 y figura 8, se muestran 28 estudiantes, que corresponden al 36% de género masculino, y 16 estudiantes, que representan el 31% de género femenino. Además, 33 estudiantes, que equivalen al 43% de género masculino, y 21, que son el 41% de género masculino, indican que frecuentemente contribuyen en actividades académicas, dedicando tiempo al estudio y organizando recursos didácticos para mejorar su rendimiento. Asimismo, el 18% de género masculino y el 24% de género femenino han señalado cumplir a veces con las expectativas académicas, mientras que un bajo porcentaje indicó que no cumplen con los requisitos. Estos resultados se determinan bajo la escala de baremos basada en percentiles de 20, 40, 60, 80 y superiores a 80, en los ítems del 1 al 15.

Figura 8

Representación porcentual del rendimiento académico según género



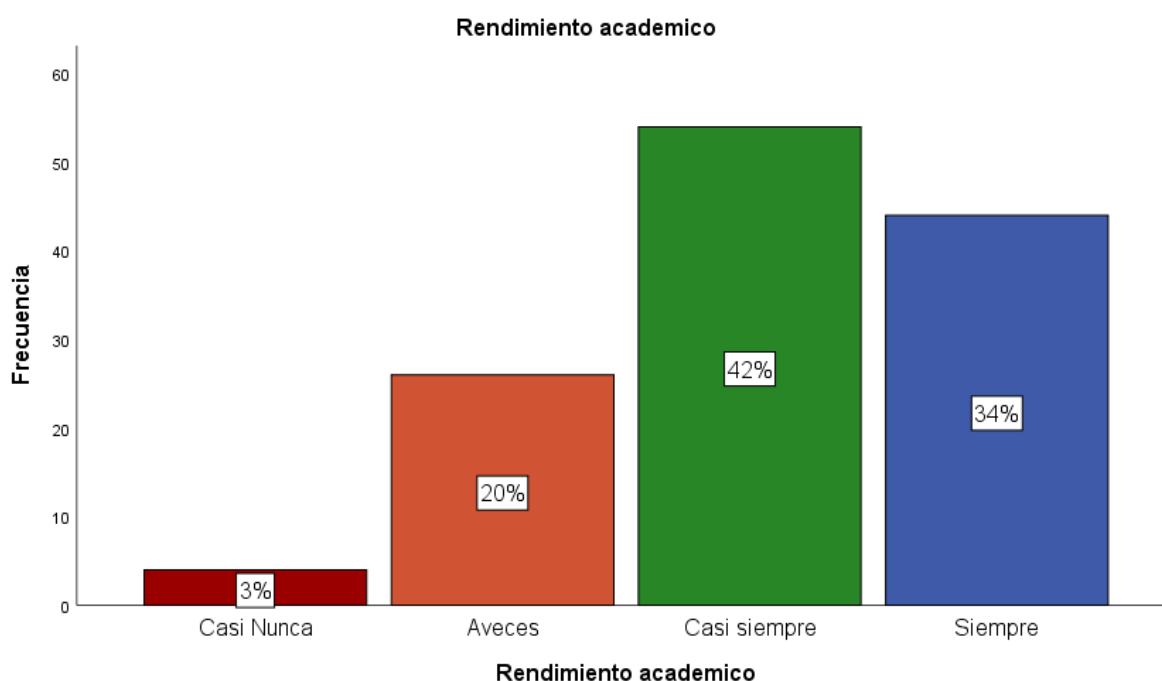
Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 19*Rendimiento académico*

Rendimiento académico	Total		Escala de baremo basado en percentiles		
	fi	%	Percentiles	Xmin	Xmax
Nunca	0	0%	p20	15	27
Casi nunca	4	3%	p40	28	39
A veces	26	20%	p60	40	51
Casi siempre	54	42%	p80	52	63
Siempre	44	34%	>p80	64	75
	128	100%		Ítems 1 al 15	

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 19 y figura 9, se puede ver el rendimiento académico de los estudiantes donde 44 estudiantes que representa al 34% del total y 54 estudiantes que representa el 42% han indicado que siempre o casi siempre contribuyen en las actividades académicas, dedicándole tiempo al estudio y se organizan sus recursos didácticos para sus clases que contribuyen al buen rendimiento académico, como también hay 26 estudiantes que representa al 20% del total, que ha indicado a veces cumplir en los ítems evaluados, también se puede ver a 4 estudiantes que casi nunca siguen las pautas para su rendimiento académico, dichos resultados son mostrados bajo los baremos de los percentiles en los ítems del 1 al 15.

Figura 9*Representación porcentual de rendimiento académico*

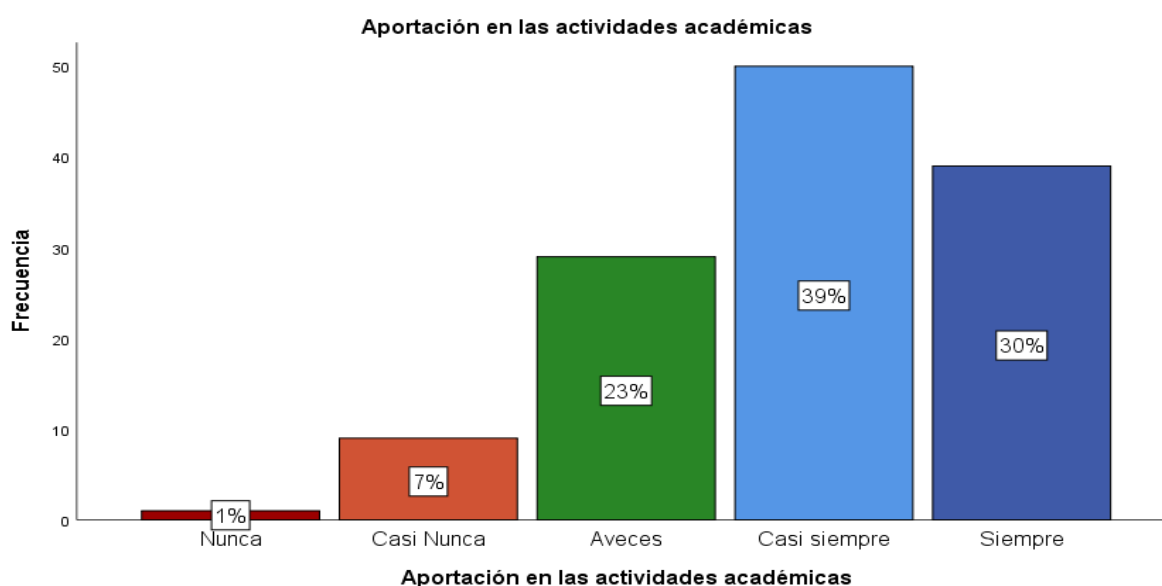
Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 20*Las aportaciones en las actividades académicas*

Aportación en las actividades académicas	Total		Escala de baremo basado en percentiles		
	fi	%	Percentiles	Xmin	Xmax
Nunca	1	1%	p20	5	9
Casi nunca	9	7%	p40	10	13
A veces	29	23%	p60	14	17
Casi siempre	50	39%	p80	18	21
Siempre	39	30%	>p80	22	25
	128	100%		Ítems 1 al 5	

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 20 y figura 10, se puede ver en las aportaciones de las actividades académicas en el aula para el rendimiento académico, se puede visualizar ha 39 estudiantes que representa el 30% y a 50 estudiantes que representa al 39% han indicado siempre o casi siempre participan activamente en los debates, preguntas y respuestas en clase, del mismo modo demuestra cooperación y respeto al trabajar en equipo y por ultimo estos estudiantes explica sus ideas de manera clara y estructurada en actividades académicas, como también se puede ver a 29 estudiantes que representa al 23% que a veces lo hacen, por otro lado también el 7% y el 1% casi nunca o nunca son participes de las actividades académicas lo cual perjudica el bien rendimiento académico, dichos resultados son mostrados bajo los baremos de los percentiles y evaluados en los ítems del 1 al 5.

Figura 10*Representación porcentual de las aportaciones en las actividades académicas*

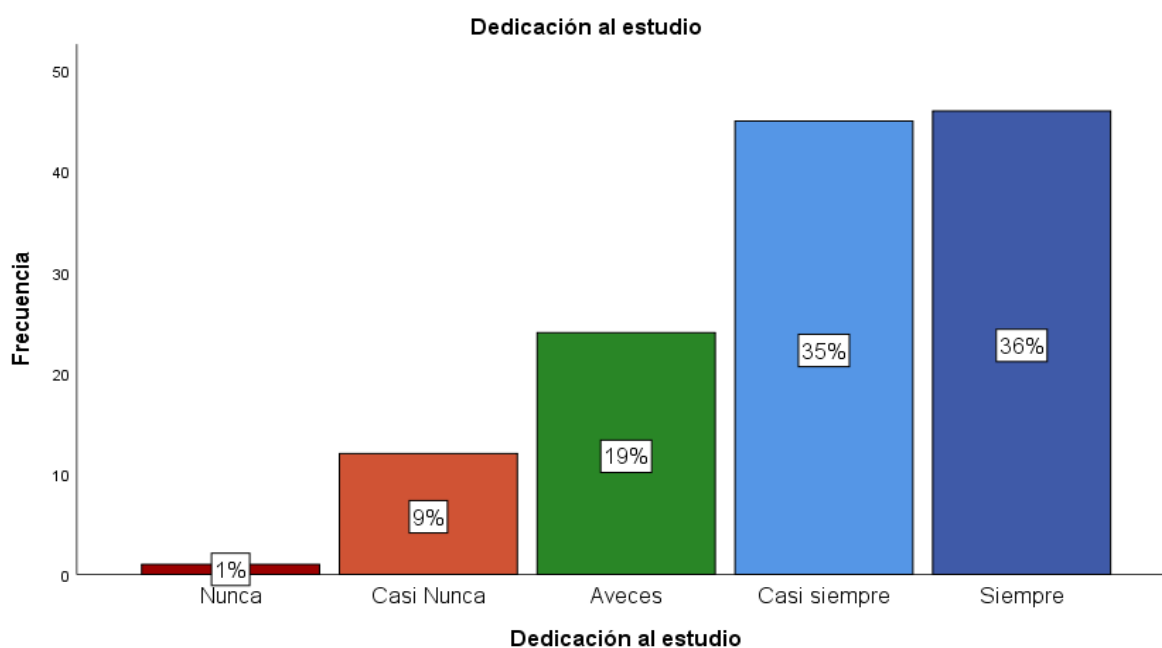
Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 21*La dedicación al estudio*

Dedicación al estudio	Total		Escala de baremo basado en percentiles		
	fi	%	Percentiles	Xmin	Xmax
Nunca	1	1%	p20	5	9
Casi nunca	12	9%	p40	10	13
A veces	24	19%	p60	14	17
Casi siempre	45	35%	p80	18	21
Siempre	46	36%	>p80	22	25
	128	100%		Ítems 6 al 10	

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 21 y figura 11, de los 128 estudiantes encuestados sobre la dedicación al estudio, han indicado 46 (36%) y 45 (35%) estudiantes que siempre o casi siempre se dedican al estudio, cumpliendo con las tareas escolares y trabajos en el tiempo establecido; del mismo modo, para el estudio utilizan diferentes estrategias de aprendizaje como esquemas, mapas y resúmenes y, por último, demuestran interés por investigar o reforzar lo aprendido en casa. Como también 24 estudiantes, que representan al 19% del total, han indicado que a veces cumplen con los ítems evaluados. Por otro lado, también se tiene a 13 estudiantes que casi nunca o nunca le dan importancia al estudio, dichos resultados son mostrados bajo los baremos basado en percentiles para 5 niveles y evaluados en los ítems del 6 al 10.

Figura 11*Representación porcentual de la dedicación al estudio*

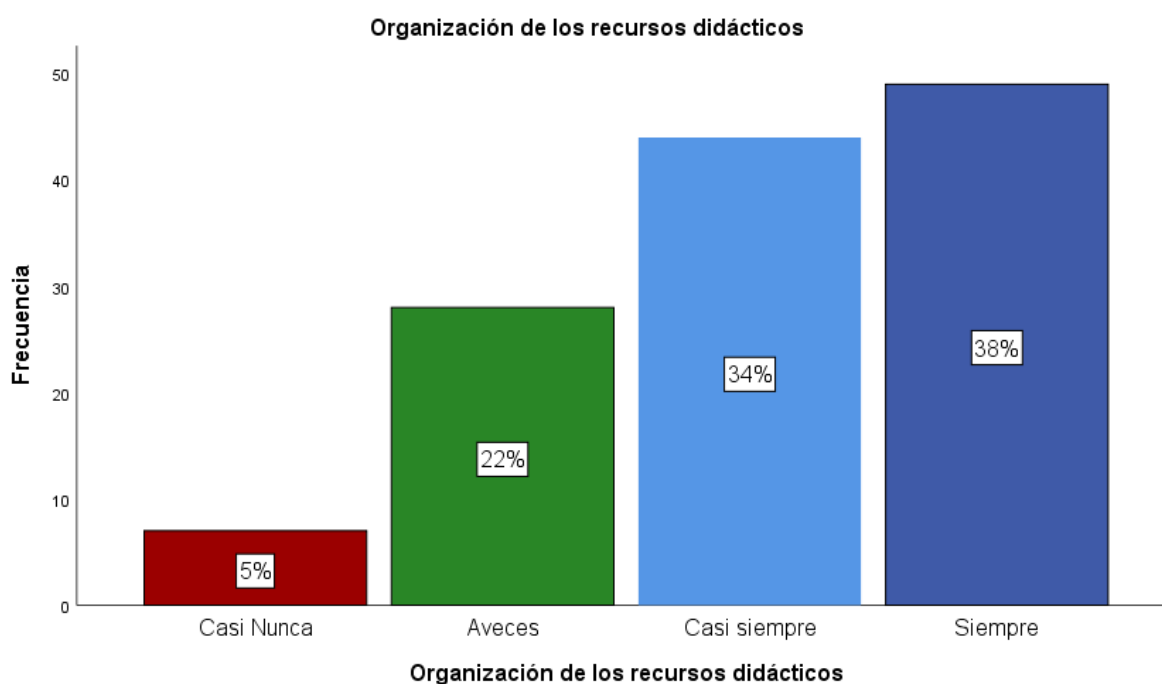
Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 22*La organización de los recursos didácticos*

Organización de los recursos didácticos		Escala de baremo basado en percentiles			
	Total		Percentiles	Xmin	Xmax
	fi	%			
Nunca	0	0%	p20	5	9
Casi nunca	7	5%	p40	10	13
A veces	28	22%	p60	14	17
Casi siempre	44	34%	p80	18	21
Siempre	49	38%	>p80	22	25
	128	100%		Ítems 1 al 5	

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 22 y figura 12, de los 128 estudiantes evaluados en la organización de los recursos didácticos, se puede observar a 46 estudiantes, que equivalen al 38%, y a 44 estudiantes, que equivalen al 34%, que casi siempre o siempre se preparan y organizan sus materiales antes de cada clase. Del mismo modo, mantienen ordenados sus cuadernos y útiles escolares y realizan un uso adecuado de los materiales didácticos para el aprendizaje, como también 28 estudiantes, que equivalen a un 22% del total, han indicado realizar a veces este tipo de actividades que contribuyen a su aprendizaje en el aula. Finalmente, se puede visualizar a 7 estudiantes, que equivalen al 5%, que casi nunca han cumplido con esta perspectiva.

Figura 12*Representación porcentual de la organización de los recursos didácticos.*

Fuente: elaboración propia (2025)

3.3. Prueba de hipótesis

3.3.1. Prueba de normalidad de los datos

- H0: $p > 0.5$, los datos tienen una distribución normal de los datos.
- H1: $p < 0.5$, los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 23

Prueba de normalidad de ambas variables del estudio

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familia	0.208	128	0.000
Rendimiento académico	0.107	128	0.001

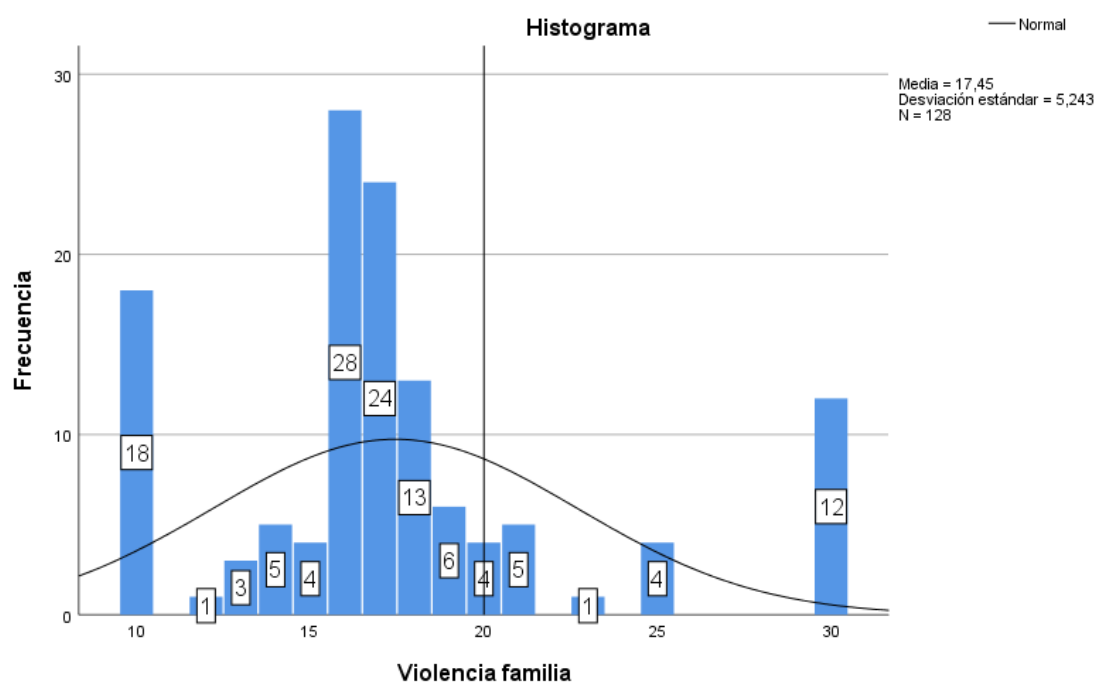
a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 23, se puede ver que el nivel de significancia en ambas variables realizado por Kolmogorov-Smirnova, $p < 0.05$, el cual indica que los datos no siguen una distribución normal de los datos.

Figura 13

Histograma de distribución normal para la violencia familiar

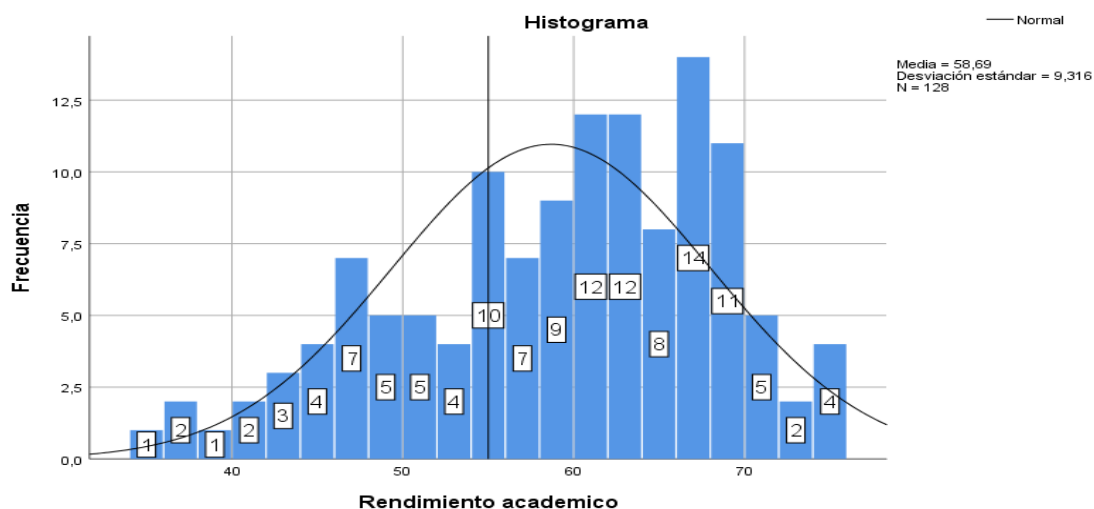


Fuente: elaboración propia (2025)

La figura 13 se observa el histograma de distribución normal para la violencia familia observándose una gráfica platicúrtica y con una asimetría hacia el lado derecho el cual indica que los datos no tienen una distribución normal de los datos.

Figura 14

Histograma de normalidad para el rendimiento académico



Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 14, se puede ver una gráfica leptocúrtica con una asimetría hacia el lado izquierdo indicando que los datos no tienen una distribución normal de los datos para el rendimiento académico.

3.3.2. Pasos para la prueba de hipótesis

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis

- H_0 : No existe una relación significativa ($p > 0.05$)
- H_1 : Si se demuestra la relación significativa ($p < 0.05$)

Paso 02: Establecer el nivel de significancia

- $p = 0.05$

Paso 03: Elección de la prueba estadística

- Al ser datos que no tienen una distribución normal se utilizó la correlación de rho de Spearman que son considerados para dato no paramétricos.

Tabla 24

Cuadro de relación de rho de Spearman

Rho	Grado de relación
0.00 a ± 0.19	Relación nula
± 0.20 a ± 0.39	Relación baja
± 0.40 a ± 0.59	Relación moderada
± 0.60 a ± 0.79	Relación alta
± 0.80 a ± 0.99	Relación muy alta
± 1.00	Relación perfecta

Fuente: Según Mayorga (2002)

Paso 04: Cálculo de las hipótesis

Tabla 25*Prueba de hipótesis general*

Correlaciones rho de Spearman		Rendimiento académico
Violencia familia	Correlación de rho	-0.612
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	128

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 25, la correlación de rho es -0.712, clasificada como una relación inversa alta y un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, indica la aceptación de la hipótesis alterna, por lo que se concluye con la existencia de una relación inversa significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 6.º de primaria de la I.E. N.º 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

Tabla 26*Prueba de hipótesis específica 01*

Correlaciones rho de Spearman		Rendimiento académico
Violencia física	Correlación de rho	-0.792
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	128

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 26, la correlación de rho es -0.612, clasificada como una relación inversa alta y un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, indica la aceptación de la hipótesis alterna, por lo que se concluye con la existencia de una relación inversa significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6º de primaria de la I.E. N.º 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

Tabla 27*Prueba de hipótesis específica 02*

Correlaciones rho de Spearman		Rendimiento académico
Violencia psicológica	Correlación de rho	-0.892
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	128

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 27, la correlación de rho es -0.892, clasificada como una relación inversa muy alta y un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, indica la aceptación de la

hipótesis alterna, por lo que se concluye con la existencia de una relación inversa significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.º 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

Tabla 28

Prueba de hipótesis específica 03

Correlaciones rho de Spearman		
		Rendimiento académico
Violencia sexual	Correlación rho	-0.720
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	128
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).		

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 28, la correlación de rho es -0.720, clasificada como una relación inversa alta y un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, indica la aceptación de la hipótesis alterna, por lo que se concluye con la existencia de una relación inversa significativa entre la violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.º 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

Tabla 29

Prueba de hipótesis específica 04

Correlaciones rho de Spearman		
		Rendimiento académico
Violencia por negligencia	Correlación de rho	-0.628
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	128
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).		

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 29, la correlación de rho es -0.628, clasificada como una relación inversa alta y un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, indica la aceptación de la hipótesis alterna, por lo que se concluye con la existencia de una relación inversa significativa entre la violencia por negligencia y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.º 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

Tabla 30

Prueba de hipótesis específica 05

Correlaciones rho de Spearman		
		Aportación en las actividades académicas
Violencia familia	Correlación de rho	-0.682
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	128

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 30, la correlación de rho es -0.682, clasificada como una relación inversa alta y un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, indica la aceptación de la hipótesis alterna, por lo que se concluye con la existencia de una relación inversa significativa entre la violencia familiar y las aportaciones en las actividades académicas en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

Tabla 31

Prueba de hipótesis específica 06

Correlaciones rho de Spearman		
		Dedicación al estudio
Violencia familia	Correlación de rho	-0.656
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	128

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 31, la correlación de rho es -0.656, clasificada como una relación inversa alta y un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, indica la aceptación de la hipótesis alterna, por lo que se concluye con la existencia de una relación inversa significativa entre la violencia familiar y la dedicación al estudio en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

Tabla 32

Prueba de hipótesis específica 07

Correlaciones rho de Spearman		
		Organización de los recursos didácticos
Violencia familia	Correlación de rho	-0.882
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	128

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 32, la correlación de rho es -0.882, clasificada como una relación inversa muy alta y un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, indica la aceptación de la hipótesis alterna, por lo que se concluye con la existencia de una relación inversa significativa entre la violencia familiar y la organización de los recursos didácticos en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.

3.4. Discusión de los resultados

3.4.1. Discusión en relación con el objetivo general

La correlación de Spearman fue de -0.612 con $p = 0.000$, indicando una relación negativa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, determinándose como una correlación inversa alta, vale decir que a una menor violencia familiar mejor será su rendimiento académico. Cohen (1988) indica que un incremento en la violencia familiar implica un descenso en el rendimiento académico. Los hallazgos son similares a los de Pazaca (2023), quien indica que los niños en ambientes violentos muestran baja concentración, desmotivación y bajo rendimiento escolar. Torrubia (2021) también identificó que, a través de una revisión sistemática, los niños en hogares disfuncionales tienden a tener hijos con bajas notas en sus escuelas por consecuencias emocionales como ansiedad, aislamiento y baja autoestima.

Según Bandura (1977) basado en su teoría de aprendizaje social, los niños muestran comportamientos anómalos en el hogar, lo que perjudica su respuesta en otros contextos como la escuela. Ausubel (1976) también sugiere que el aprendizaje significativo necesita una base emocional sólida, de lo contrario, el estudiante no puede conectar la nueva información con lo que ya sabe. En tanto, la violencia en el hogar influye no solo en la conducta visible, sino también en los procesos mentales requeridos para aprender.

3.4.2. Discusión en relación con los objetivos específicos

Con respecto al objetivo específico 1, el coeficiente de correlación de -0.792 ($p = 0.000$) muestra una relación inversa muy alta, indicando que la violencia física afecta de manera severa y negativa el rendimiento académico. De acuerdo con el MIMP (2022), la violencia física abarca golpes, empujones, quemaduras y otras agresiones que perjudican la integridad física y emocional del niño. Este tipo de violencia a menudo provoca efectos evidentes en la salud física y genera secuelas emocionales que afectan la participación activa del niño en clase.

Según Assia (2023) y Guayanay (2021), los niños víctimas de violencia física muestran alto ausentismo, desinterés, miedo a participar y rezago escolar. Desde un enfoque neuropsicológico, la violencia física continua impacta la estructura cerebral vinculada al control ejecutivo y la regulación emocional, elementos esenciales para el aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 2, la correlación de -0.892 ($p = 0.000$) se clasifica como muy alta inversa, lo que demuestra una fuerte relación negativa entre la violencia psicológica y el bajo rendimiento escolar. Esta clase de violencia, aunque más oculta que la física, impacta seriamente en la salud emocional del niño. Arruabarrena (2011) la describe como un tipo de abuso que involucra humillaciones, amenazas, insultos, desinterés o rechazo constante. Leiva

(2024) indica que los alumnos que sufren violencia psicológica sienten inferioridad, aislamiento, inseguridad y frustración, resultando en escasa participación en clase, evasión de tareas y bajo rendimiento.

En un estudio equivalente, Vásquez (2024) halló que el 56% de estudiantes con violencia psicológica tuvieron rendimientos escolares inferiores al promedio. La teoría del aprendizaje significativo respalda la evidencia, indicando que los afectos negativos impiden la adquisición y conservación del conocimiento. La teoría neurocognitiva también enfatiza que el estrés crónico reduce la memoria de trabajo y la atención sostenida, habilidades esenciales para el rendimiento académico.

Sobre el objetivo específico 3, la correlación de -0.720 ($p = 0.000$) evidencia una relación alta y negativa, señalando que la violencia sexual perjudica el rendimiento estudiantil. De acuerdo con la OMS y Gómez-León et al. (2020), el abuso sexual infantil provoca efectos devastadores como depresión, trastorno de estrés postraumático, aislamiento social y ansiedad generalizada. Todos estos elementos impactan directamente el entorno educativo.

González (2023) y Guayanay (2021) concluyen que los niños abusados sexualmente tienen bajo rendimiento por su poca participación en clase, problemas de concentración y temor al contacto social. En entornos escolares, estos alumnos suelen eludir actividades grupales, sienten soledad y no logran asimilar correctamente los contenidos del currículo. El modelo de Ausubel señala que, sin apoyo emocional, el aprendizaje se torna superficial, desorganizado o incluso limitado.

Con respecto al objetivo específico 4, el resultado ($r = -0.628$, $p = 0.000$) muestra una relación alta y negativa. Esta conexión indica que la desatención familiar, como tipo de violencia pasiva, impacta directamente las circunstancias en las que el niño accede y se sostiene en la educación. Delgado (2016) y Guayanay (2021) afirman que la negligencia abarca no solo la falta de alimentos o atención médica, sino también la carencia de apoyo emocional, supervisión y guía educativa. Los estudiantes que sufren esta violencia presentan falta de hábitos de estudio, desorganización académica y poco sentido de pertenencia a la escuela.

Sánchez (2021) y Solano (2021) coinciden en que los niños con negligencia suelen mostrar problemas cognitivos, bajo rendimiento y mayor riesgo de deserción escolar. Este problema se relaciona con la teoría de Bandura, que indica que la ausencia de refuerzos positivos en el ambiente reduce la motivación y el interés por aprender. Desde la visión de Ausubel, la desatención influye en la creación de estructuras cognitivas previas esenciales para el aprendizaje significativo.

Respecto al objetivo específico 5, el coeficiente de correlación obtenido fue -0.682 ($p = 0.000$), considerado como una relación fuerte e inversa. Esta relación muestra que la violencia doméstica afecta negativamente la habilidad del estudiante para integrarse en las actividades escolares, ya que el estrés y la ansiedad derivados del conflicto familiar disminuyen la disposición del niño para participar en dinámicas grupales, debates o trabajos colaborativos.

Hernández (2022) sostiene que participar en clase refleja el bienestar emocional del alumno. Los estudios de Pazaca (2023) y Arribasplata y Pascual (2021) indican que los niños en entornos violentos suelen ser retraídos, evitan participar en clase por temor al juicio y tienen baja producción académica. Esta circunstancia afecta el crecimiento de habilidades sociales, cognitivas y comunicativas. Según Bandura, sin un ambiente que refuerce positivamente las acciones del niño, es improbable que se formen conductas participativas.

Con respecto al objetivo específico 6, la correlación entre estas variables fue de -0.656 ($p = 0.000$), mostrando una fuerte asociación inversa. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que enfrentan violencia en casa presentan menos compromiso académico, resultando en desinterés, faltas frecuentes, demoras en tareas y bajo rendimiento en exámenes.

Santos (2015) destaca que la dedicación al aprendizaje surge de la motivación, la disciplina y el respaldo familiar. Torrubia (2021) y Hualpamyta (2021) destacan que el conflicto familiar afecta la formación de hábitos de estudio, empeorando si los estudiantes carecen de un entorno propicio en casa para concentrarse. Ausubel (1976) indica que el aprendizaje significativo depende de la constancia y la organización, aspectos que raramente se fomentan en entornos violentos o caóticos.

Respecto al objetivo específico 7, con un coeficiente de -0.882 ($p = 0.000$), esta relación es alta y negativa. Organizar los recursos didácticos significa tener materiales y saber gestionarlos para el aprendizaje, lo que requiere apoyo familiar, estabilidad emocional y dedicación al proceso educativo. Guerrero (2008) afirma que esta práctica potencia la autonomía y responsabilidad del alumno.

Las investigaciones de Vásquez (2024) y Leiva (2024) indican que los estudiantes que sufren violencia familiar enfrentan problemas para organizar sus tiempos y lugares de estudio, y no disponen de materiales apropiados, lo que limita su rendimiento. Desde el enfoque del aprendizaje significativo, esta falta de organización restringe la habilidad del estudiante para conectar nuevos saberes con los ya adquiridos. Bandura también indica que para adquirir competencias son necesarios modelos positivos, lo cual no sucede en hogares con violencia o negligencia.

Conclusión general: Los hallazgos muestran que todas las modalidades de violencia familiar (física, psicológica, sexual y por negligencia) impactan desfavorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes. Las correlaciones elevadas y muy elevadas halladas, todas de tipo inverso, corroboran lo señalado en estudios anteriores y apoyan las teorías del aprendizaje social y significativo. La violencia en el hogar afecta no solo el comportamiento externo, sino que también impacta la salud emocional, las capacidades cognitivas y las habilidades sociales de los menores. Es vital que las instituciones educativas adopten políticas de prevención e intervención enfocadas en el bienestar emocional del alumno, uniendo esfuerzos de familia, escuela y comunidad para contrarrestar los efectos negativos de la violencia en el desarrollo educativo infantil.

CONCLUSIONES

- a) En función a los resultados, se determinó una relación significativa inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, con una correlación de Spearman rho: -0.612, lo cual indica una correlación negativa alta en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.° 37002 Ricardo Fernández, Lircay – 2025, indicando que a una menor violencia familiar mayor será el rendimiento académico.
- b) Se logró determinar una relación significativa inversa entre la violencia física y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, con una correlación de Spearman rho: -0.792, lo cual indica una correlación negativa muy alta en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.° 37002 Ricardo Fernández, por lo que indica que a una menor violencia física mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.
- c) Se determinó una relación significativa inversa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, con una correlación de Spearman rho: -0.892, lo cual indica una correlación negativa muy alta en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.° 37002 Ricardo Fernández, vale decir a menor violencia física mayor rendimiento académico.
- d) Se logró determinar una relación significativa inversa entre la violencia sexual y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, con una correlación de Spearman rho: -0.720, lo cual indica una correlación negativa alta en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.° 37002 Ricardo Fernández, vale decir estudiantes que no han sufrido ningún tipo de acoso sexual suelen estar mejor emocionalmente y tener mejores rendimientos académicos.
- e) Se determinó una relación significativa inversa entre la violencia por negligencia y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, con una correlación de Spearman rho: -0.628, lo cual indica una correlación negativa alta en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.° 37002 Ricardo Fernández, vale decir que estudiantes que son bien atendidos por sus padres suelen tener mejores rendimientos académicos.
- f) Se logró determinar una relación significativa inversa entre la violencia familiar y los aportes en las actividades académicas, con un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, con una correlación de Spearman rho: -0.682, lo cual indica una correlación negativa alta en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.° 37002 Ricardo Fernández, vale decir a menor violencia familiar se presencia mejores aportes en las actividades académicas.

- g) Se determinó una relación significativa inversa entre la violencia familiar y la dedicación al estudio, con un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, con una correlación de Spearman rho: -0.656, lo cual indica una correlación negativa alta en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.º 37002 Ricardo Fernández, vale decir que menor violencia familiar mejor será la dedicación al estudio.
- h) Se logró determinar una relación significativa inversa entre la violencia familiar y la organización de los recursos didácticos, con un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, con una correlación de Spearman rho: -0.882, lo cual indica una correlación negativa muy alta en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N.º 37002 Ricardo Fernández, por último, vale decir que a menor violencia familiar mejor se organizaran en sus actividades académicas.

RECOMENDACIONES

- a) Dado que se halló una fuerte correlación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar, se sugiere crear programas de orientación familiar en la institución educativa, destinados a mejorar las relaciones familiares, fomentando un ambiente de respeto, apoyo emocional y diálogo en el hogar, para ayudar al nivel académico de los estudiantes.
- b) Debido a que la violencia física tiene una fuerte correlación negativa con el rendimiento académico, se recomienda colaborar con autoridades locales y organizaciones como el MIMP para formar a los padres en estrategias de disciplina positiva y no violenta, y llevar a cabo campañas de concienciación sobre los efectos de la agresión física en el desarrollo escolar de los niños.
- c) Dada la fuerte correlación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico, es crucial que la escuela ofrezca espacios de escucha activa, psicología, talleres de autoestima y jornadas educativas para padres sobre el impacto del maltrato verbal y emocional en el aprendizaje de los niños.
- d) Dado que la violencia sexual afecta negativamente el rendimiento académico, se sugiere implementar protocolos de prevención y detección del abuso sexual infantil, además de realizar sesiones educativas sobre autocuidado, consentimiento y vías de denuncia.
- e) Ante la alta correlación negativa entre la negligencia familiar y el rendimiento académico, se sugiere fortalecer la colaboración entre escuela y familia, mediante visitas a hogares, tutorías personalizadas y sesiones de formación, para guiar a los padres sobre la relevancia del apoyo emocional, la supervisión escolar y la creación de rutinas de estudio.
- f) Debido a que la violencia familiar influye negativamente la participación académica; por ello, se sugiere fomentar un ambiente escolar inclusivo y seguro, a través de dinámicas colaborativas, círculos de convivencia y la valoración del esfuerzo académico, que fortalezcan el sentido de pertenencia en estudiantes de contextos vulnerables.
- g) Al observarse una relación negativa entre la violencia familiar y la dedicación al estudio, se propone crear espacios de estudio supervisado durante la jornada escolar o en horarios extracurriculares, junto con estrategias de motivación académica, para fortalecer el compromiso escolar en estudiantes sin un ambiente de apoyo en casa.

- h) Debido a que la organización de recursos didácticos se ve afectada negativamente por la violencia familiar, se sugiere ofrecer orientación pedagógica personalizada, promover el uso de agendas escolares y proporcionar materiales básicos de estudio a los estudiantes con dificultades en casa, favoreciendo su autonomía y planificación académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza Quilca, F. (2024). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Collana 2023*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_ebc523d1ded6b68813f00cbf8765132f
- Arribasplata Abarca, M., y Pascual Salas, E. (2021). “Rendimiento Académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y no violentados de IV-V ciclo de Primaria de I.E - Jangas - 2020.” *nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre estudiantes de medicina humana del 1er al 3er año universidad señor de sipán 202*, 30.
- Assia Rodríguez, A., y Tamara Jarava, A. (2023). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en estudiantes de los grados 7 y 8 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal. *ACC CIETNA: Revista de La Escuela de Enfermería*, 3(2), 68–79. <https://doi.org/10.35383/cietna.v3i2.47>
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*.
- Bandura, A. Walters, R. (1977). *Aprendizaje Social. Desarrollo De La Personalidad*.
- Barbayannis, G., Bandari, M., Zheng, X., Baquerizo, H., Pecor, K. W., y Ming, X. (2022). Academic Stress and Mental Well-Being in College Students: Correlations, Affected Groups, and COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344>
- Bay Alarcón, V. (2024). *Identidad personal desde una perspectiva constructivista: una revisión narrativa centrada en la teoría de la discrepancia del yo*.
- Bernal Torres, C. (2012). *Metodología de la investigación*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Berrío García, N. (2023). *Prevalencia de lesiones e intimidación en escolares del Eje Cafetero*.
- Bustamante Neira, G., y Cabrera Berrezueta, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa- Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97–115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Caamaño-Navarrete, F., Latorre-Román, P. Á., Párraga-Montilla, J., Jerez-Mayorga, D., y Delgado-Floody, P. (2021). Selective Attention and Concentration Are Related to Lifestyle in Chilean Schoolchildren. *Children*, 8(10), 856. <https://doi.org/10.3390/children8100856>
- Carrasco Diaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*.

- https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Chauca Carrillo, J. (ORCID: (2016). *Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres*. Lima, 2019. 1–23. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37395>
- Coronel Pucuhuaranga, M., y Samaniego Flores, V. (2023). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo-2023*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16100/1/IV_FHU_501_TE_Coronel_Samaniego_2024.pdf
- Deci, E. L. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*.
- Delgadillo Sustaita, A., Villagrán Rueda, S., Jasso Velázquez, D., y Rodríguez Ortiz, M. (2023). Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1538–1552. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4497
- Escobar Diaz, L., y Huamani Mantilla, S. (2024). *Violencia Familiar Y Rendimiento Académico En*. 4(1), 1–23.
- Espinoza Chavarria, H., y Risco Pantoja, M. (2024). *Rasgos de violencia familiar relacionados con rendimiento académico , área de DPCC , estudiantes 2do de secundaria ,*
- Gil Tomé, R. (2023). *La Inteligencia Artificial como factor positivo en el rendimiento académico del alumnado de secundaria*. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/37851/Gil_Tomé_TFG_Pedagogía.docx.pdf?sequence=1
- González Moreno, A. (2023). Relación de la violencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria: un estudio de revisión sistemática. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 15(3), 1–11.
- Grassi Bonamigo, V., Broering Gomes Torres, F., Gessner Lourenço, R., y Regina Cubas, M. (2022). Violencia Física, Sexual Y Psicológica Según El Análisis Conceptual Evolutivo De Rodgers. *Cogitare Enfermagem*, 27, 1–13. <https://doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>
- Guayanay Vicente, J. M. (2021). Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de se. In *Cohorte*.
- Guevara-robles, D., y Martínez-perez, O. (2025). *Mobile Learning as a strategy secondary*

education. 1, 428–442.

- Guevara, F. M. (2022). “*Violencia familiar y el rendimiento académico de los jóvenes de un programa privado del distrito de José Leonardo Ortiz-2022.*”
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10744/Guevara Tafur%2C Maria Fernanda.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10744/Guevara%20Tafur%20Maria%20Fernanda.pdf?sequence=11&isAllowed=y)
- Gutiérrez Salmon, P., y Martín Ayala, J. (2021). Implicaciones de la autoestima y el autoconcepto en el bienestar psicológico de los adolescentes españoles. *MLS Psychology Research*, 4(2). <https://doi.org/10.33000/mlspr.v4i2.668>
- Guzmán-Pimentel, M. (2022). *La violencia como fenómeno humano. Teorías y factores.* (Vol. 1).
- Hernandez Mendoza, S., y Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., y Baptista, M. del pilar. (2014). Metodología de la investigación. In *Antimicrobial agents and chemotherapy* (Vol. 58, Issue 12).
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4249520>
- Hernández Silvia, R. (2022). *Motivación y el Rendimiento Académico en la Educación Primaria.*
- Herrera Martell, J. (2023). *La desigualdad social desde la dominación simbólica en las instituciones públicas y privadas.*
- Holden, L. y Tanenbaum, G. (2023). Modern Assessments of Intelligence Must Be Fair and Equitable. *Journal of Intelligence*, 11(6), 126.
<https://doi.org/10.3390/jintelligence11060126>
- Hualpamyta Salinas, C. E. (2021). Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020. *Tesis de Pregrado*, 91.
- Lara Rodríguez, D. (2024). *Violencia Familiar Domestic violence.* 6(12), 40–42.
- Leiva, E., y Villanueva, A. (2024). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6to grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, postpandemia COVID-19, 2022.*
- Lemus, L., Rodríguez, C., Barrón-Adame, J. M., y Vargas Cuevas, H. (2023). *Factores*

predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. 1–15.

- López-garcía, M. B., Rebeca, M., y De, P. (2025). *Family Violence in Mexico . A Proposal for a Participatory Methodology for Social Intervention and Development in a Semi-Rural area of Cosío , Aguascalientes Violencia Familiar en México . Propuesta de una metodología participativa para la intervención y.*
- López-Pereyra, M., Armenta-Hurtarte, C., Gómez Vega, M. del P., y Puerto Díaz, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(2), 53–70. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.2.14>
- Manjarrés-Zambrano, N. V., Jurado Fernández, C. A., y Mulatillo Ruiz, C. (2024). Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 287.
- Mantilla Manjarrés, P. (2024). Afectaciones en la autopercepción asociadas al uso de la inteligencia artificial. *Uru: Revista de Comunicación y Cultura*, 10, 30–46. <https://doi.org/10.32719/26312514.2024.10.2>
- Mayorga Rodrigéz, C. (2002). *Metodologia de la investigacion.*
- Mendoza Díaz, A. L. (2022). *impacto de la violencia familia en el rendimiento academico.* 1–65. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148566/Carrion_LJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MInedu. (2021). *El estrés Laboral.*
- Muñoz Cuchca, E., y Solís Trujillo, B. P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2021), 0–11.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. *Revista Do Instituto de Medicina Tropical de São Paulo*, 45(3), 130–130. <https://doi.org/10.1590/s0036-46652003000300014>
- Ortega, R. (2003). *Violencia Escolar.*
- Pérez Vázquez, P. (2021). *Hacia una filosofía ético-política de responsabilidad y generosidad a la alteridad, en totalidad e infinito de Emmanuel Lévinas.*
- Poalacin, E., y Bermúdez, D. (2023). Violencia Psicológica, sus secuelas permanentes y la proporcionalidad de la pena. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas* , 6, 61–69.
- Quejada Hinestroza, Y. C. (2024). *Experiencia de la violencia intrafamiliar en relación con el rendimiento académico en 2 jóvenes mayores de 18 Años estudiantes de la Corporación Universidad Minuto de Dios, Rectoría Antioquia Chocó - Sede Bello.* <https://repository.uniminuto.edu/items/0d5b52ed-f760-4129-809d-9ccb89167c5d>

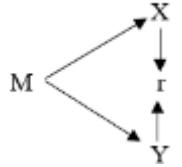
- Ravi, K., Lawler, A., Haselschwerdt, M., Lucca, C., y Niederhauser, V. (2024). Systematic review of the impacts of childhood exposure to domestic violence among college students. *Aggression and Violent Behavior*, 77, 101931. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2024.101931>
- Remaycuna-Vásquez, A., Carrión-Barco, G., Espinoza-Porras, F. R., y Maquen Niño, G. L. E. (2023). Validez y confiabilidad de la escala de rendimiento académico desde la percepción del alumno. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIX. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40458>
- Rodríguez-Nieto, R. E., y Alarcón-Vélez, R. A. (2022). *Violencia intrafamiliar y medidas de protección: Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano*. 7(2), 933–954. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3627>
- Rodríguez Jiménez, F. J., Pérez Ochoa, M. E., y Ulloa Guerra, Ó. (2023). Innovación educativa: explorando el impacto del aula invertida en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en matemática. *Revista Educación*, 48(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55892>
- Sanchez Asalde Carlos Eduardo, y Gamarra Cubillas Jhordy Marcos. (2021). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de la I.E. 10005 Santa Rosa de Lima - Pimentel*.
- Silveira B., F., y Martins V., A. (2022). La violencia contra los niños y sus consecuencias. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 61(2), 145–147. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272023000200145>
- Solano Herrera, H. R. (2021). *Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020*. 1–5.
- Supo Condori, J. (2023). *La población de estudio*. <https://bioestadistico.com/la-poblacion-de-estudio>
- Torrubia Díaz, S. (2021). *La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar*. 1–25.
- Vásquez Gamarra de Ñahuincopa, V. (2024). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 21578, Paramonga - 2023*.
- Vásquez García, L. M., Mora Mora, Z. A., Pérez Bandera, Y., y Vargas Rodríguez, A. J. (2024). Estrategias de autorregulación para promover la comprensión lectora en los estudiantes. *Delectus*, 7(1), 63–73. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.244>
- Zara Graciela, P. R. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las*

instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. 20, 1122–1130.

Zavala Rubilar, M. I., Gatica Chandía, K., y Arias Díaz, K. (2024). Importancia de los encuentros intergeneracionales en la prevención de los edadismos. *Revista Perspectivas: Notas Sobre Intervención y Acción Social, 43, 71–91.*
<https://doi.org/10.29344/07171714.43.3814>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Violencia familiar	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025. 	<p>Existe una relación significativa entre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia física - Violencia psicológica - Violencia sexual - Violencia por negligencia 	 <p>Donde M: Muestra de estudio de la I.E.P N° 37002 X: Variable de violencia familiar r: Relación entre las variables Y: Variable rendimiento académico</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Rendimiento académico	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025? ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025? ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025? ¿Cuál es la relación entre la violencia por negligencia y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025. Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025. Determinar la relación que existe entre la violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025. Determinar la relación que existe entre la violencia por negligencia y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025. Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025. Existe una relación significativa entre la violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025. Existe una relación significativa entre la violencia por negligencia y el rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportación en las actividades académicas - Dedicación al estudio - Organización de los recursos didácticos 	
				Población: 725 estudiantes Muestra: 127 estudiantes Técnica:

<p>la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y las aportación en las actividades académicas en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025? • ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la dedicación al estudio en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025? • ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la organización de los recursos didácticos en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025? 	<p>Ricardo Fernández, Lircay – 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y los aportes en las actividades académicas en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025. • Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la dedicación al estudio en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay – 2025. • Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la organización de los recursos didácticos en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025. 	<p>Ricardo Fernández, Lircay - 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la aportación en las actividades académicas en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025. • Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la dedicación al estudio en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025. • Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la organización de los recursos didácticos en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay - 2025. 	<p>La encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
---	---	---	---

ANEXO B: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de media
Violencia familiar	Según Espinoza y Risco (2024), la violencia familiar incluye agresiones físicas, emocionales, psicológicas, sexuales o económicas dentro del hogar, afectando el bienestar y desempeño académico de las personas, evidenciado en desinterés por las clases y conductas inadecuadas que perjudican su desarrollo.	La violencia del rendimiento académico será medida de acuerdo a Chauca (2016) en Nunca:1, casi nunca:2, casi siempre:3, siempre:4	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión física con el cuerpo • Agresión física con objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • X1: Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido. • X2: En mi casa, las discusiones han terminado en golpes. • X3: Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos. 	Escala de Likert Nominal Nunca :1 Casi nunca: 2 Casi siempre:3 Siempre:4
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Burlas • Gritos 	<ul style="list-style-type: none"> • X4: En mi casa se burlan de mi aspecto físico. • X5: Mis padres me han gritado sin motivo. 	
			Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Tocamientos indebidos • Chantajos 	<ul style="list-style-type: none"> • X6: Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento. • X7: Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas. • X8: Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a). 	
			Violencia por negligencia	<ul style="list-style-type: none"> • Negar presupuesto para alimentación • Despreocupación por la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • X9: Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado. • X10: Mis padres se preocupan por mi salud. 	
Rendimiento académico	Según Remaycuna-Vásquez et al. (2023), el rendimiento académico es el nivel de logro de un estudiante, influenciado por el entorno de aprendizaje, condiciones socioeconómicas y	El rendimiento académico es el medio en función a los logros obtenidos en Nunca:1, Casi Nunca:2, A veces:3, Casi siempre:4 y Siempre: 5 de acuerdo con (Remaycuna-	Aportación en las actividades académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en debates, preguntas y respuestas en clase. • Demuestra cooperación y respeto al trabajar en equipo. • Explica sus ideas de manera clara y estructurada en 	<ul style="list-style-type: none"> • Y1: Mis profesores dicen que me esfuerzo en mis estudios. • Y2: Me concentro cuando estoy en clase. • Y3: Me gusta participar en clase respondiendo preguntas o explicando temas. • Y4: Me gusta hacer trabajos en grupo con mis compañeros. • Y5: Me siento contento con lo que aprendo en la escuela. 	Escala de Likert Nominal Nunca:1 Casi Nunca:2 A veces :3 Casi siempre:4 Siempre:5

motivación. No solo implica realizar actividades académicas, sino también reflexionar sobre su desempeño, requiriendo instrumentos válidos y confiables para evaluarlo.

Vásquez et al.,
2023)

actividades
académicas.

Dedicación al estudio

- Cumple con las tareas escolares y trabajos en el tiempo establecido.
- Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje como esquemas, mapas y resúmenes.
- Demuestra interés por investigar o reforzar lo aprendido en casa.
- Y6: Hago mis tareas y trabajos escolares todos los días.
- Y7: Estudio para mis exámenes con anticipación.
- Y8: Me organizo para no olvidar mis deberes escolares.
- Y9: Uso dibujos, esquemas o mapas para aprender mejor.
- Y10: Pido ayuda a mis profesores o familiares cuando no entiendo un tema.

Organización de los recursos didácticos

- Prepara y organiza sus materiales antes de cada clase.
- Mantiene ordenados sus cuadernos y útiles escolares.
- Realiza un uso adecuado de los materiales didácticos para el aprendizaje.
- Y11: Preparo mis materiales escolares antes de ir a la escuela.
- Y12: Leo cuentos o textos en casa para mejorar mi aprendizaje.
- Y13: Repaso los temas que aprendí en clase en mi casa.
- Y14: Hago actividades extras para aprender más sobre mis asignaturas.
- Y15: Me esfuerzo en mejorar mi caligrafía y ortografía.

ANEXO C: Instrumento

INTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR

El instrumento ha sido tomado de Chauca (2016), la cual ha sido validado por 3 juicio de expertos y el método de Lawshe, la cual ha pasado por una serie de procesos de validación de teniendo un CVR: Coeficiente de razón de validez 0.77, mostrado en el siguiente link https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37395/Chauca_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dimensiones	Ítems – versión final	Nunca	casi nunca	casi siempre	siempre
Violencia física	Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
	En mi casa, las discusiones han terminado en golpes.				
	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
Violencia psicológica	En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
	Mis padres me han gritado sin motivo.				
Violencia sexual	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
	Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarle fotos semi desnudo(a).				
Violencia por negligencia	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
	Mis padres se preocupan por mi salud.				

INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Instrumento de rendimiento académico tomado de (Remaycuna-Vásquez et al., 2023), la cual ha sido planteado para medir el rendimiento académico en función al interés del estudiante, la cual cuenta con una validez interna de índices de ajuste de análisis factorial confirmatorio, y análisis ítem test, como también el análisis descriptivo exploratorio la cual puede ser evidenciada en el siguiente ítems.

<https://www.redalyc.org/journal/4596/459669143002/movil/>

Escala de medida

Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
 1 2 3 4 5

RENDIMIENTO ACADEMICO			Escala				
Factores	N °	ITEMS	1	2	3	4	5
Aportación en las actividades académicas	1	Mis profesores dicen que me esfuerzo en mis estudios.					
	2	Me concentro cuando estoy en clase.					
	3	Me gusta participar en clase respondiendo preguntas o explicando temas.					
	4	Me gusta hacer trabajos en grupo con mis compañeros.					
	5	Me siento contento con lo que aprendo en la escuela.					
Dedicación al estudio	6	Hago mis tareas y trabajos escolares todos los días.					
	7	Estudio para mis exámenes con anticipación.					
	8	Me organizo para no olvidar mis deberes escolares.					
	9	Uso dibujos, esquemas o mapas para aprender mejor.					
	10	Pido ayuda a mis profesores o familiares cuando no entiendo un tema.					
Organización de los recursos didácticos	11	Preparo mis materiales escolares antes de ir a la escuela.					
	12	Leo cuentos o textos en casa para mejorar mi aprendizaje.					
	13	Repaso los temas que aprendí en clase en mi casa.					
	14	Hago actividades extras para aprender más sobre mis asignaturas.					
	15	Me esfuerzo en mejorar mi caligrafía y ortografía.					

BASE DE LA BASE DE DATOS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Nº	Rendimiento académico														
	Aportación en las actividades académicas					Dedicación al estudio					Organización de los recursos didácticos				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
2	1	3	3	5	2	4	3	5	1	5	3	1	3	1	5
3	1	5	3	2	2	5	5	5	3	5	2	3	3	5	5
4	4	3	5	3	2	5	2	4	3	4	3	2	3	2	5
5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
6	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
7	5	5	4	2	2	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5
8	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5
9	3	5	1	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	4	5
10	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4
11	1	5	4	1	5	1	5	1	3	1	5	1	3	3	1
12	1	4	1	5	5	5	3	5	1	5	4	3	3	3	3
13	2	3	3	5	5	5	1	5	5	1	5	1	1	1	5
14	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5
15	1	4	1	5	5	5	3	4	1	2	5	3	2	1	4
16	2	5	5	5	4	3	4	2	1	1	3	2	1	3	2
17	1	5	5	4	5	4	4	4	4	2	5	5	4	4	5
18	5	5	3	5	4	2	2	5	3	5	5	2	5	5	3
19	3	4	4	5	5	4	3	2	3	3	5	3	4	3	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5
21	2	3	2	1	3	5	4	5	3	5	5	5	3	3	5
22	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
23	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
24	2	2	1	5	5	5	3	5	4	5	5	2	3	3	5
25	5	3	5	4	5	3	5	3	1	3	5	5	3	1	5
26	4	5	1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
27	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5
28	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5
29	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
30	3	5	2	1	4	3	1	1	2	3	4	2	1	1	3
31	3	4	3	3	5	2	3	3	4	5	4	3	4	4	4
32	1	5	5	2	4	5	1	3	5	2	3	5	3	1	3
33	2	5	1	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
34	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4
35	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	2	3	4	5	4	3	3	3	4	2	5	4	2	1	2
37	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
38	3	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	3	2	2	5
39	3	2	2	5	5	2	2	3	2	4	3	3	2	2	5
40	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
41	2	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5
42	2	2	2	5	2	2	3	5	3	3	5	3	2	3	5
43	3	3	2	4	5	5	3	3	2	4	4	3	4	2	5
44	2	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5
45	4	4	5	5	3	4	5	3	4	2	5	2	4	2	4
46	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
47	2	4	3	5	5	4	5	5	5	1	5	4	1	1	5
48	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
49	3	3	2	3	5	4	2	4	4	5	5	4	2	2	3
50	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
51	5	4	3	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5
52	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5
53	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	2	3
54	3	4	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5
55	1	4	1	3	4	4	3	4	5	3	5	5	3	2	4
56	4	5	3	3	4	4	3	3	2	1	5	4	3	3	2
57	2	4	3	5	2	3	3	2	4	3	3	1	2	5	3
58	4	5	3	5	5	4	3	3	2	5	5	3	4	3	5
59	5	5	4	3	4	5	2	5	5	1	5	5	5	4	5
60	4	3	1	1	2	3	4	5	5	4	4	3	4	1	2
61	4	2	1	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5
62	3	3	1	3	5	1	3	3	3	3	5	2	1	1	5
63	5	5	2	3	5	5	3	5	3	3	5	4	3	5	4
64	1	5	4	3	5	5	3	4	3	2	3	4	2	3	5
65	5	4	4	4	5	5	3	5	3	1	4	3	5	2	1
66	2	2	3	5	5	3	2	2	2	4	5	3	3	5	5

67	1	4	4	5	5	5	5	4	2	3	5	5	3	3	2
68	5	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5	2	3	2	5
69	5	5	3	4	5	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5
70	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5
71	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5
72	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	3	5
73	2	2	3	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	3	5
74	3	5	2	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5
75	2	4	1	1	3	5	3	2	1	1	3	1	2	3	5
76	5	5	3	5	3	2	2	5	2	5	5	5	5	2	5
77	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5
78	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
79	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	5	5	5	5	5
80	2	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4
81	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
82	1	3	3	5	5	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3
83	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
84	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4
85	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	4	5	3
86	3	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	4	4	3
87	5	3	2	3	5	4	3	3	5	3	5	3	3	5	5
88	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5
89	5	3	3	4	4	3	5	5	3	3	4	5	3	5	5
90	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5
91	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5
92	4	5	4	3	3	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5
93	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	5
94	3	2	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5
95	3	4	5	5	5	5	4	3	4	1	5	3	2	2	5
96	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
97	2	3	1	4	2	2	2	3	3	1	1	1	4	3	3
98	3	4	2	1	5	5	5	5	5	3	5	4	1	4	2
99	3	3	2	1	4	5	3	5	2	3	5	5	2	2	4
100	3	5	4	4	5	4	4	4	2	2	5	3	3	2	5
101	5	3	5	3	4	3	5	3	2	5	5	5	3	3	5
102	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	1	5
103	3	3	2	3	4	5	3	3	3	2	5	3	2	1	5
104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
105	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	5
106	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5
107	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
108	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	2	5
109	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4
110	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1
111	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	3	3	5	5
112	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5
113	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
114	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5
115	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	3	3	4	3
116	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
117	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4
118	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5
119	3	2	3	4	5	3	3	2	4	5	5	4	3	4	2
120	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	4	1	5	5
121	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	2	3	5
122	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
123	5	3	1	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	5	5
124	5	4	1	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	5
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
126	5	5	3	3	5	5	4	3	3	2	3	3	3	3	2
127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
128	5	5	4	1	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4

Vista de variables en el Spss 27

Base de datos activa en [C:\jordi\Datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perfiles	Columnas	Alineación	Medida	Rol
y6	Numérico	8	0	y6	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
y7	Numérico	8	0	y7	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
y8	Numérico	8	0	y8	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
y9	Numérico	8	0	y9	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
y10	Numérico	8	0	y10	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
y11	Numérico	8	0	y11	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
y12	Numérico	8	0	y12	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
y13	Numérico	8	0	y13	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
y14	Numérico	8	0	y14	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
y15	Numérico	8	0	y15	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
Vfam	Numérico	8	0	Violencia familia	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrado
Vfa	Numérico	8	0	Violencia física	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
Vpsl	Numérico	8	0	Violencia psicológica	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
Vses	Numérico	8	0	Violencia sexual	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
Vpneg	Numérico	8	0	Violencia por negligencia	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrado
Ra	Numérico	8	0	Rendimiento académico	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrado
Aaa	Numérico	8	0	Apartación en las actividades académicas	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrado
Da	Numérico	8	0	Dedicación al estudio	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrado
Org	Numérico	8	0	Organización de los recursos didácticos	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrado
Vfamc	Numérico	8	0	Violencia familia	[1, Nunca]...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrado
Vfasc	Numérico	8	0	Violencia física	[1, Nunca]...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrado
Vpslc	Numérico	8	0	Violencia psicológica	[1, Nunca]...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrado
Vsesc	Numérico	8	0	Violencia sexual	[1, Nunca]...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrado
Vpnegc	Numérico	8	0	Violencia por negligencia	[1, Nunca]...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrado
Racc	Numérico	8	0	Rendimiento académico	[1, Nunca]...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrado
Aaac	Numérico	8	0	Apartación en las actividades académicas	[1, Nunca]...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrado
Dacc	Numérico	8	0	Dedicación al estudio	[1, Nunca]...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrado
Orgc	Numérico	8	0	Organización de los recursos didácticos	[1, Nunca]...	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrado

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Licencia ON. 12:13 03/10/2025

Vista de variables en el Spss 27

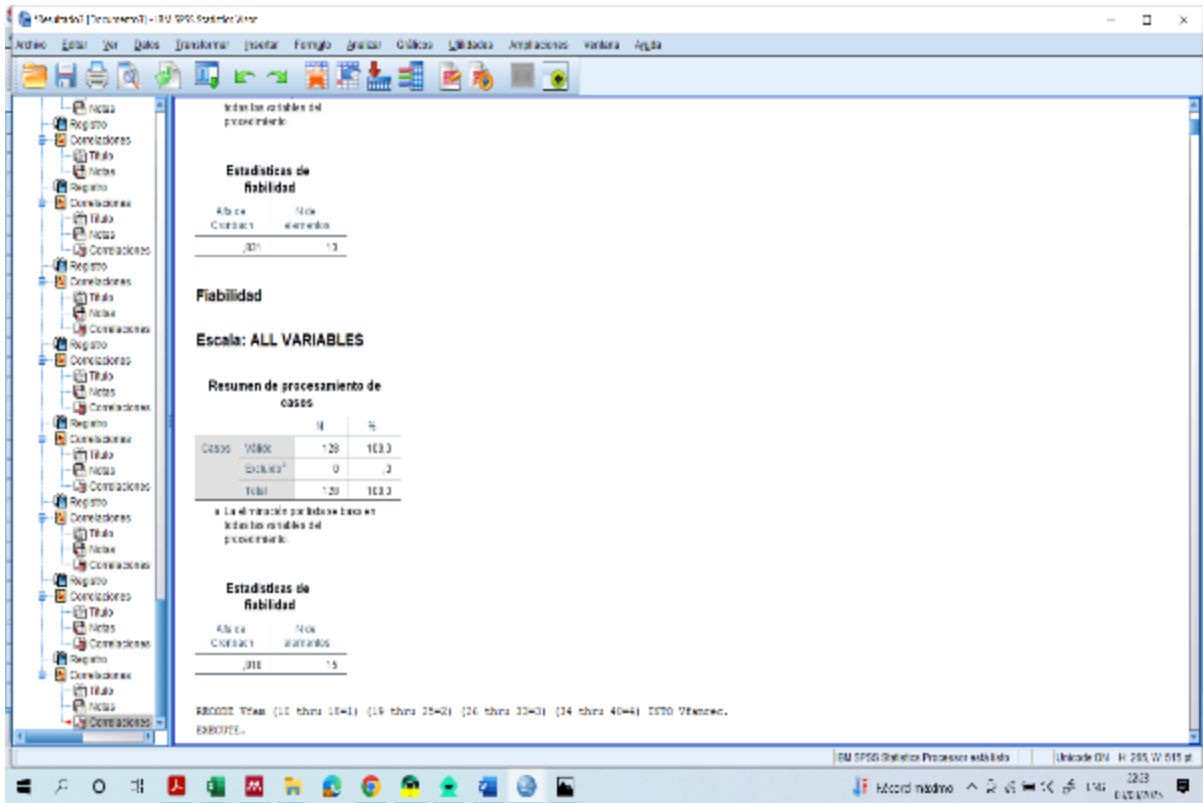
Base de datos activa en [C:\jordi\Datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Casos	Sección	Edad	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	y1	y2	y3	y4
1	2	1	12	1	1	3	1	1	2	3	1	4	4	5	5	1	6
2	1	1	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	5
3	1	1	12	2	1	1	1	1	4	1	1	3	4	1	5	3	2
4	1	1	11	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	4	3	5	3
5	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3
6	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	6
7	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	2
8	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	5
9	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	5
10	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	6
11	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1
12	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5
13	1	1	11	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	2	3	3	5
14	1	1	12	1	2	1	4	3	4	1	1	4	4	3	5	5	5
15	2	1	11	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	4	1	5
16	1	1	11	2	1	1	2	2	2	1	1	3	4	2	5	5	6
17	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	5	5	4
18	2	1	11	2	1	1	2	2	1	1	2	4	4	5	5	3	5
19	1	1	12	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	4	5
20	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5
21	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	3	2	1
22	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	5	5	5
23	1	1	12	1	1	1	1	1	2	1	1	3	4	1	5	5	5
24	1	1	11	1	2	1	1	1	4	1	3	2	4	2	2	1	5
25	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	3	5	4
26	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	1	5
27	1	2	11	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	5	5	5	3

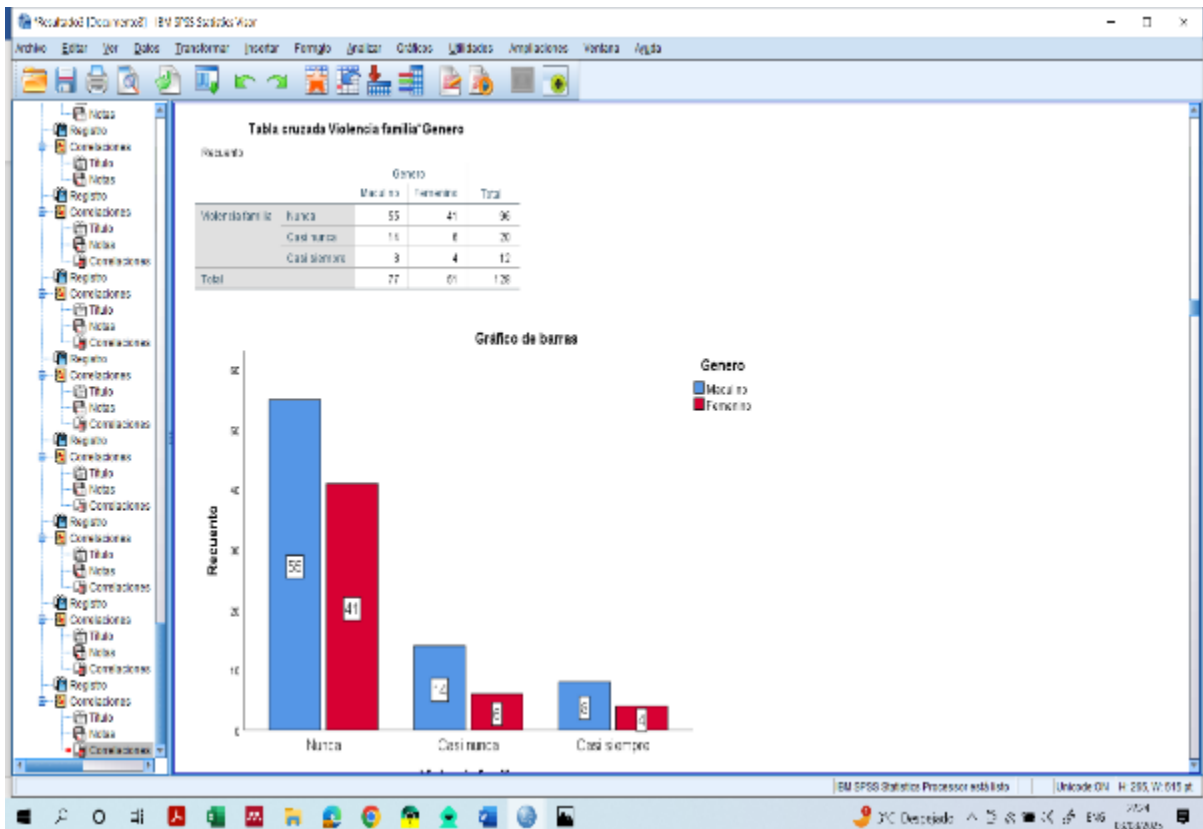
Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Licencia ON. 12:13 03/10/2025

Analisis de confiabilidad del instrumento



Análisis cuantitativo de los datos



CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR

Apellidos y nombres: Jhon Deyvis

Edad: 21 Grado: 6^o A Género: _____

FECHA: _____

Cuestionario apoyado en Chumacero (2016)

ESCALA DE MEDIDA

- Nunca 1
- Casi nunca 2
- Casi siempre 3
- Siempre 4

Marque con un tipo de acuerdo a lo que usted considere:

Dimensiones	Items - versión final	Nunca	casi nunca	casi siempre	siempre
Violencia física	Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.	X			
	En mi casa, las discusiones han terminado en golpes.	X			
	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.	X			
Violencia psicológica	En mi casa se burlan de mi aspecto físico.	X			
	Mis padres me han gritado sin motivo.	X			
Violencia sexual	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.	X			
	Un familiar me ha pedido que haga sus partes íntimas.	X			
	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudadas.	X			
Violencia por negligencia	Mis familiares se preocupan por que está bien alimentado.				X
	Mis padres se preocupan por mi salud.				X

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Apellidos y nombres: _____

Edad: _____ Grado: _____ Género: _____

FECHA: _____

Cuestionario apoyado en (Remaycama-Vásquez et al., 2023)

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Marque con un tipo de acuerdo a lo que usted considere:

Factores	N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO				Escala				
		ITEMS				1	2	3	4	5
Aportación en las actividades académicas	1	Mis profesores dicen que me esfuerza en mis estudios.								X
	2	Me concentro cuando estoy en clase.								X
	3	Me gusta participar en clase respondiendo preguntas o exponiendo temas.				X				
	4	Me gusta hacer trabajos en grupo con mis compañeros.								X
	5	Me siento contento con lo que aprendo en la escuela.								X
Dedicación al estudio	6	Hago mis tareas y trabajos escolares todos los días.								X
	7	Estudio para mis exámenes con motivación.								X
	8	Me organizo para no olvidar mis deberes escolares.								X
	9	Uso dibujos, esquemas o mapas para aprender mejor.								X
Organización de los recursos didácticos	10	Pido ayuda a mis profesores o familiares cuando no entiendo un tema.								X
	11	Preparo mis materiales escolares antes de ir a la escuela.								X
	12	Leo cuentos o textos en casa para mejorar mi aprendizaje.								X
	13	Repaso los temas que aprendí en clase en mi casa.								X
	14	Hago actividades extras para aprender más sobre mis asignaturas.								X
	15	Me esfuerzo en mejorar mi caligrafía y ortografía.								X

CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR

Apellidos y nombres: ECEN Sangosí Cabuana So
 Edad: 12 • Grado: 6^{to} C Género: mujer

FECHA: _____

Cuestionario apoyado en Chasco (2016)

ESCALA DE MEDIDA

- Nunca :1
- Casi nunca :2
- Casi siempre :3
- Siempre :4

Marque con un signo de acuerdo a lo que usted considere

Dimensiones	Items - versión final	Nunca	casi nunca	casi siempre	siempre
Violencia física	Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido	X			
	En mi casa, las discusiones han terminado en golpes.	X			
	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos			X	
Violencia psicológica	En mi casa se burlan de mi aspecto físico	X			
	Mis padres me han gritado sin motivo			X	
Violencia sexual	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento	X			
	Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas	X			
	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudada	X			
Violencia por negligencia	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado			X	
	Mis padres se preocupan por mi salud			X	

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Apellidos y nombres: KAREN Sangosí Cabuana So
 Edad: 12 • Grado: 6^{to} C Género: mujer

FECHA: _____

Cuestionario apoyado en (Romaycuna-Vitapuez et al., 2023)

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Marque con un signo de acuerdo a lo que usted considere

Factores	N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO								
		ITEMS								
		1	2	3	4	5				
Aportación en las actividades académicas	1	Mis profesores dicen que me esfuerzo en mis estudios				X				
	2	Me concentro cuando estoy en clase							X	
	3	Me gusta participar en clase respondiendo preguntas o explicando temas						X		
	4	Me gusta hacer trabajos en grupo con mis compañeros						X		
	5	Me siento contento con lo que aprendo en la escuela						X		
Dedicación al estudio	6	Hago mis tareas y trabajos escolares todos los días							X	
	7	Estudio para mis exámenes con atención						X		
	8	Me organizo para no olvidar mis deberes escolares						X		
	9	Dibajo, esquemas o mapas para aprender mejor						X		
	10	Pido ayuda a mis profesores o familiares cuando no entiendo un tema						X		
Organización de los recursos didácticos	11	Preparo mis materiales escolares antes de ir a la escuela								X
	12	Leo cuentos o textos en casa para mejorar mi aprendizaje						X		
	13	Repaso los temas que aprendí en clase en mi casa						X		
	14	Hago actividades extra para aprender más sobre mis asignaturas					X			
	15	Me esfuerzo en mejorar mi caligrafía y ortografía							X	

CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR

Apellidos y nombres: Santa Teresa Cardetti A.
 Edad: 11 Sexo: 6^{to} C Género: Femenino
 FECHA: 10/06/2025

Cuestionario apoyado en Chauca (2016)

ESCALA DE MEDIDA

- Nunca -1
- Casi nunca -2
- Casi siempre -3
- Siempre -4

Marque con un aspa de acuerdo a lo que usted considere

Dimensiones	Items - versión final	Nunca	casi nunca	casi siempre	siempre
Violencia física	Mis familiares me han empujado cuando he/a discutido.	X			
	En mi casa, las discusiones han terminado en golpes.	X			
	Si en casa están enojados contigo, me lanzan objetos.	X			
Violencia psicológica	En mi casa se burlan de mi aspecto físico.		X		
	Mis padres me han gritado sin motivo.	X			
Violencia sexual	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.	X			
	Un familiar me ha podido que- tegar sus partes íntimas.	X			
	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).	X			
Violencia por negligencia	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentada.				X
	Mis padres se preocupan por mi salud.				X

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Apellidos y nombres: Santa T. Cardetti A.
 Edad: 11 Sexo: 6^{to} C Género: Femenino
 FECHA: 10/06/2025

Cuestionario apoyado en (Remaycama-Vásquez et al., 2023)

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Marque con un aspa de acuerdo a lo que usted considere

Factores	N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO ITFMS	Escala				
			1	2	3	4	5
Aportación en las actividades académicas	1	Mis profesores dicen que me esfuerzo en mis estudios.	X				
	2	Me concentro cuando estoy en clase.	X				
	3	Me gusta participar en clase respondiendo preguntas o explicando temas.			X		
	4	Me gusta hacer trabajos en grupo con mis compañeros.					X
	5	Me siento contento con lo que aprendo en la escuela.					X
Dedicación al estudio	6	Hago mis tareas y trabajos escolares todos los días.		X			
	7	Estudio para mis exámenes con anticipación.	X				
	8	Me organizo para no olvidar mis deberes escolares.	X				
	9	Uso dibujos, esquemas o mapas para aprender mejor.	X		X		
Organización de los recursos didácticos	10	Pido ayuda a mis profesores o familiares cuando no entiendo un tema.				X	
	11	Preparo mis materiales escolares antes de ir a la escuela.					X
	12	Leo cuentos o textos en casa para mejorar mi aprendizaje.		X			
	13	Reviso los temas que aprendí en clase en mi casa.		X			
	14	Hago actividades extra para aprender más sobre mis asignaturas.					X
	15	Me esfuerzo en mejorar mi caligrafía y ortografía.					X

CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR

Apellidos y nombres: Cristian David Huaman Yarcovilca
 Edad: 11 Grado: 6 D Genero: Masculino

FECHA:
 Cuestionario apoyado en Chauca (2016)

- ESCALA DE MEDIDA**
 Nunca :1
 Casi nunca :2
 Casi siempre :3
 Siempre :4

Marque con un aspa de acuerdo a lo que usted considere

Dimensiones	Ítems - versión final	Nunca	casi nunca	casi siempre	siempre
Violencia física	Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.	X			
	En mi casa, las discusiones han terminado en golpes.	X			
	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.	X			
Violencia psicológica	En mi casa se burlan de mi aspecto físico.	X			
	Mis padres me han gritado sin motivo.	X			
Violencia sexual	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.		X		
	Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.	X			
	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).	X			
Violencia por negligencia	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				X
	Mis padres se preocupan por mi salud.				X

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Apellidos y nombres: Cristian David Huaman Yarcovilca
 Edad: 11 Grado: 6 D Genero: Masculino

FECHA:
 Cuestionario apoyado en (Romaycuna-Vásquez et al., 2023)

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Marque con un aspa de acuerdo a lo que usted considere

RENDIMIENTO ACADÉMICO		Escala				
Factores	N°	ÍTEMS				
		1	2	3	4	5
Aportación en las actividades académicas	1					X
	2			X		
	3					X
	4			X		
	5				X	
Dedicación al estudio	6			X		
	7					X
	8				X	
	9			X		
	10					X
Organización de los recursos didácticos	11					X
	12					X
	13				X	
	14			X		
	15					X

CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR

Apellidos y nombres André Sedano De la Cruz
 Edad 12 Grado 6^{to} D Género Masculino

FECHA:

Cuestionario apoyado en Chauca (2016)

ESCALA DE MEDIDA

- Nunca :1
- Casi nunca :2
- Casi siempre :3
- Siempre :4

Marque con un aspa de acuerdo a lo que usted considere

Dimensiones	Ítems – versión final	Nunca	casi nunca	casi siempre	siempre
Violencia física	Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.	X			
	En mi casa, las discusiones han terminado en golpes.	X			
	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.	X			
Violencia psicológica	En mi casa se burlan de mi aspecto físico.	X			
	Mis padres me han gritado sin motivo.	X			
Violencia sexual	Un familiar me ha acorricado sin mi consentimiento.				X
	Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.	X			
	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).	X			
Violencia por negligencia	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				X
	Mis padres se preocupan por mi salud.				X

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Apellidos y nombres André Sedano De la Cruz
 Edad 12 Grado 6^{to} D Género Masculino

FECHA:

Cuestionario apoyado en (Remaycuna-Vásquez et al., 2023)

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Marque con un aspa de acuerdo a lo que usted considere

RENDIMIENTO ACADEMICO			Escala				
Factores	N°	ITEMS					
			1	2	3	4	5
Aportación en las actividades académicas	1	Mis profesores dicen que me esfuerzo en mis estudios.					X
	2	Me concentro cuando estoy en clase.			X		
	3	Me gusta participar en clase respondiendo preguntas o explicando temas.			X		
	4	Me gusta hacer trabajos en grupo con mis compañeros.			X		
	5	Me siento contento con lo que aprendo en la escuela.			X		
Dedicación al estudio	6	Hago mis tareas y trabajos escolares todos los días.				X	
	7	Estudio para mis exámenes con anticipación.			X		
	8	Me organizo para no olvidar mis deberes escolares.				X	
	9	Uso dibujos, esquemas o mapas para aprender mejor.				X	
Organización de los recursos didácticos	10	Pido ayuda a mis profesores o familiares cuando no entiendo un tema.			X		
	11	Preparo mis materiales escolares antes de ir a la escuela.					X
	12	Leo cuentos o textos en casa para mejorar mi aprendizaje.			X		
	13	Repaso los temas que aprendí en clase en mi casa.				X	
	14	Hago actividades extras para aprender más sobre mis asignaturas.	X				
	15	Me esfuerzo en mejorar mi caligrafía y ortografía.					X

CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR

Apellidos y nombres: Hildegardo Jayir Medina Taipei
 Edad: 72 años, Grado: 6^{to} E, Genero: M

FECHA:

Cuestionario apoyado en Chauca (2016)

ESCALA DE MEDIDA

Nunca :1
 Casi nunca :2
 Casi siempre :3
 Siempre :4

Marque con un aspa de acuerdo a lo que usted considere

Dimensiones	Ítems – versión final	Nunca	casi nunca	casi siempre	siempre
Violencia física	Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.	X			
	En mi casa, las discusiones han terminado en golpes.	X			
	Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.	X			
Violencia psicológica	En mi casa se burlan de mi aspecto físico.	X			
	Mis padres me han gritado sin motivo.	X			
Violencia sexual	Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.	X			
	Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.	X			
	Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).	X			
Violencia por negligencia	Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.	X			
	Mis padres se preocupan por mi salud.	X			

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Apellidos y nombres: Hildegardo Jayir Medina Taipei
 Edad: 72 años, Grado: 6^{to} E, Genero: M

FECHA:

Cuestionario apoyado en (Remaycuna-Vásquez et al., 2023)

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Marque con un aspa de acuerdo a lo que usted considere

		RENDIMIENTO ACADEMICO			Escala				
Factores	N°	ITEMS							
			1	2	3	4	5		
Aportación en las actividades académicas	1	Mis profesores dicen que me esfuerzo en mis estudios.						X	
	2	Me concentro cuando estoy en clase.						X	
	3	Me gusta participar en clase respondiendo preguntas o explicando temas.					X		
	4	Me gusta hacer trabajos en grupo con mis compañeros.				X			
	5	Me siento contento con lo que aprendo en la escuela.						X	
Dedicación al estudio	6	Hago mis tareas y trabajos escolares todos los días.				X			
	7	Estudio para mis exámenes con anticipación.		X					
	8	Me organizo para no olvidar mis deberes escolares.						X	
	9	Uso dibujos, esquemas o mapas para aprender mejor.						X	
Organización de los recursos didácticos	10	Pido ayuda a mis profesores o familiares cuando no entiendo un tema.			X				
	11	Preparo mis materiales escolares antes de ir a la escuela.						X	
	12	Leo cuentos o textos en casa para mejorar mi aprendizaje.				X			
	13	Repaso los temas que aprendí en clase en mi casa.						X	
	14	Hago actividades extras para aprender más sobre mis asignaturas.			X				
	15	Me esfuerzo en mejorar mi caligrafía y ortografía.							X

ANEXO D: Permiso y/o constancia de consentimiento informado**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"**

SOLICITO: AUTORIZACIÓN Y PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS.

Estimada señora directora de la I.E. "Ricardo Fernández" N° 37002, LIRCAY.

Mag. Elena Veliz Peralta

Presente:

Yo, **Walter Arango Llaccta**, identificado con DNI N° **72264035**, Y **Lisbeth Sariza Llacari Poma**, identificado con DNI N° **71253201**, bachilleres en la carrera profesional de educación primaria Bilingüe de la Universidad para el Desarrollo Andino, con domicilio real en Barrio Virgen del Carmen del distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, Departamento de Huancavelica, ante Ud. Respetuosamente exponemos lo siguiente:

Que, siendo de acuerdo a la exigencia del perfil de titulación y en cumplimiento con la realización del trabajo de investigación titulado **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 37002 RICARDO FERNANDEZ, LIRCAY-2025"**. Así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, recorro a su digno despacho con el propósito de solicitar la **AUTORIZACIÓN Y PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS**, al cual representa.

Tesistas

- WALTER ARANGO LLACCTA
- LISBETH SARIZA LLANCARI POMA

Sin otro particular, le reitero los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Lircay, 26 de mayo del 2025.

WALTER ARANGO LLACCTA
DNI. N° 72264035

LISBETH SARIZA LLANCARI POMA
DNI. N° 71253201



Mag. Elena Veliz Peralta
 DIRECTORA
 26/05/2025
 10:00 am



Constancia de haber culminado la aplicación de la encuesta en la institución educativa

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"



CONSTANCIA

La Dirección de la Institución Educativa "Ricardo Fernández" N° 37002 – Lircay, hace constar que los tesisistas **Walter Arango Llaeta**, identificado con DNI N° 72264035, y **Lisbeth Sariza Llancari Poma**, identificada con DNI N° 71253201, bachilleres en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Educación Primaria y Bilingüe, han culminado satisfactoriamente la aplicación de la encuesta en esta institución educativa, en el marco de la investigación titulada:

"Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 37002 Ricardo Fernández, Lircay – 2025".

La mencionada actividad se llevó a cabo en coordinación con la Dirección del plantel, respetando los protocolos éticos y metodológicos establecidos, y desarrollándose en un ambiente de responsabilidad, orden y respeto.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estimen convenientes.

Lircay, 10 de junio del 2025.

Mag. Elías Deliz Poma

DIRECTORA

I.E. "Ricardo Fernández" N° 37002 – Lircay

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

En esta imagen se aprecia el saludo y presentación dirigidos a los estudiantes de sexto grado, con la finalidad de generar un ambiente de confianza y motivación antes de empezar la encuesta. En este momento se explicó a los estudiantes el objetivo de la actividad y la importancia de su participación voluntaria.

Foto 1



GRADO Y SECCIÓN	6° "A"
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	26
HORA	9:00 AM A 9:30 AM
DURACIÓN	30 MINUTOS

En esta imagen se observa que después de explicar de cómo tienen que hacerlo se le entregó la encuesta a cada uno de ellos y están concentrados en responder y marcar cada ítem de manera sincera.

Foto 2



GRADO Y SECCIÓN	6° "B"
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	25
HORA	9:40 AM A 10:10 AM
DURACIÓN	30 MINUTOS

Se le entregó la encuesta a cada uno y en esta imagen se observa que los estudiantes están desarrollando la encuesta de manera individual y consultando las dudas que tienen en cada uno de los ítems para explicarlo.

Foto 3



GRADO Y SECCIÓN	6° “C”
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	26
HORA	10:30 AM A 11:00 AM
DURACIÓN	30 MINUTOS

En esta imagen se observa el acompañamiento a los estudiantes durante la encuesta, aclarando algunos de los ítems que no lograron entender para ello cada estudiante que tuvo duda levanto la mano para poder acercarnos uno de nosotros y así no poder generar desorden.

Foto 4



GRADO Y SECCIÓN	6° “D”
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	26
HORA	11:10 AM A 11:40 AM
DURACIÓN	30 MINUTOS

Esta imagen muestra que los estudiantes están respondiendo las encuestas de manera ordenada y respetuosamente.

Foto 5



GRADO Y SECCIÓN	6° “E”
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	25
HORA	11:50 AM A 12:20 PM
DURACIÓN	30 MINUTOS

En esta imagen se observa que los estudiantes están concentrados en leer cada ítem para que puedan marcar según la escala de medida que ellos consideran o se evalúan.

Foto 6

