

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE

DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y

CASTELLANA



Universidad para el Desarrollo Andino

Tesis

**Autoestima y motivación académica en estudiantes de
secundaria de la I.E. Señor de Huayllay-del distrito de
Huayllay Grande, 2024**

Para optar el título profesional de:

**Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de
Lengua y Literatura Quechua y Castellana**

Presentado por:

Cynthia Rebeca Llaceta Torres

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE
DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA



Tesis:

Autoestima y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay-del distrito de Huayllay Grande, 2024

Líneas de investigación:

Enseñanza-Aprendizaje Intercultural Bilingüe

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Cynthia Rebeca Llaceta Torres

DNI N.º 72262273

<https://orcid.org/0009-0005-8481-8532>

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima

DNI N.º 45421542

<https://orcid.org/0000-0002-8101-3932>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

N.º 046-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada “**AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA LE. SEÑOR DE HUAYLLAY - DEL DISTRITO DE HUAYLLAY GRANDE, 2024**”.

Autor : **CYNTHIA REBECA LLACCTA TORRES**

Carrera Profesional : **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesor : **Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA**

Que fue presentada en fecha **03/09/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **7%** día 3 de septiembre de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 3 de septiembre de 2025.



**Asistente de Investigación, Responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 144-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 14 de abril de 2025 de la tesis titulado: **“AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SEÑOR DE HUAYLLAY-DEL DISTRITO DE HUAYLLAY GRANDE, 2024,”** cuyo autor es la bachiller **CYNTHIA REBECA LLACCTA TORRES**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 04 de setiembre de 2025.



Firma

Asesor: Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8101-3932>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 07 días del mes de octubre del año 2025, siendo las 16 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 247-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 18 de junio de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIA : Mg. SADITH JIMENA LACHO CHANCHA

VOCAL : Mg. FELICIANO RIVERA VERDE

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de la bachiller: **CYNTHIA REBECA LLACCTA TORRES** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada: **“AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SEÑOR DE HUAYLLAY-DEL DISTRITO DE HUAYLLAY GRANDE, 2024”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 419-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 04 de setiembre de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, bajo la modalidad de **TESIS**.

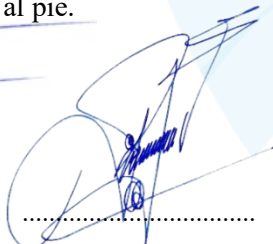
Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIA

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y su confianza en mí. Gracias por siempre estar a mi lado, incluso en los momentos más difíciles. Sin su sacrificio y aliento, este logro no hubiera sido posible.

A mis amigos y compañeros, por sus palabras de aliento y por hacer más llevadero este camino. Cada uno de ustedes ha dejado una huella significativa en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis, por su apoyo y dedicación.

En primer lugar, agradezco a mi asesor de tesis, MG. PAUL YNQUILLAY LIMA, por su guía invaluable, paciencia y los conocimientos compartidos durante todo el proceso. Su apoyo constante me permitió superar los desafíos y alcanzar este objetivo.

Agradezco también a mi familia, por su amor incondicional y por estar siempre a mi lado, brindándome el respaldo emocional que necesitaba para seguir adelante. A mis amigos, por su comprensión y por saber siempre cuándo darme un espacio o cuándo brindarme su apoyo.

Finalmente, agradezco a la institución educativa “Señor de Huayllay” del nivel secundario, por los recursos, las oportunidades y el ambiente académico que facilitaron mi formación durante estos años.

A todos ustedes, muchas gracias.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURA.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRAC	xiv
CHINTI.....	xv
INTRODUCCIÓN	16
CAPITULO I	17
MARCO TEORICO Y METODOLOGICO	17
1.1 Planteamiento de Problema.....	17
1.2 Pregunta e hipótesis de Investigación	19
1.2.1Problema Principal	19
1.2.2 Problemas Específicos.....	19
1.2.3 Hipótesis General	19
1.2.4 Hipótesis Específico	19
1.3 Objetivos y justificación de la Investigación	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivo Específico	20
1.3.3 Justificación de la Investigación	20
1.4 Antecedentes de la investigación	21
1.4.1 Antecedente Internacional	21
1.4.2 Antecedente Nacional.....	22
1.5 Marco Teórico.....	24
1.5.1 Autoestima.....	24
1.5.2 Importancia.....	24
1.5.3 Características de autoestima	25

1.5.4 Niveles	25
1.5.5 Dimensiones	25
1.5.6 Causas que afectan la autoestima	26
1.5.7 Teorías	26
1.5.8 Componentes.	27
1.5.9 Etapas de desarrollo de autoestima.....	28
1.5.10 Motivación académica.....	29
1.5.11 Formas.	29
1.5.12 Tipos.	31
1.5.13 Dimensiones.	32
1.5.14 Teorías.	32
1.5.15 Baja motivación.....	33
1.6 Marco Metodológico.....	34
1.6.1 Operacionalización de Variable	34
1.7 Clasificación de la Investigación	34
1.7.1 Tipo de Investigación	34
1.7.2 Nivel de Investigación.....	34
1.7.3 Diseño de Investigación	35
1.8 Población y Muestra	35
1.8.1 Población	35
1.8.2 Muestra.....	36
1.8.3 Muestreo	36
1.9 Técnicas e Instrumentos de Recolección	36
1.9.1 Técnicas de Recolección de Datos	36
1.9.2 Instrumentos de recolección de Datos	36
CAPITULO II.....	37
PROCESAMIENTO Y ANALSIIS DE DATOS	37
2.1 Procesos y análisis de datos	37

2.2 Aspectos éticos.....	37
CAPITULO III.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
3.1 Análisis descriptivo.....	38
3.1.1 Confiabilidad de instrumentos.....	38
3.2 Contratación de hipótesis general.....	48
3.2 Discusión.....	51
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXO.....	60
Anexo A: Matriz de Consistencia.....	61
Anexo B: Operacionalización de Variable	62
Anexo D: Instrumentos	67
Anexo E: Permiso	69
Anexo F fotografías:	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población</i>	35
Tabla 2 <i>Confiabilidad de Autoestima</i>	38
Tabla 3 <i>Confiabilidad de habilidades sociales</i>	38
Tabla 4 <i>Características de muestra</i>	39
Tabla 5 <i>Nivel de autoestima por edad</i>	41
Tabla 6 <i>Autoestima según sexo</i>	43
Tabla 7 <i>Autoestima por dimensión</i>	43
Tabla 8 <i>Motivación general y edad de estudiantes</i>	44
Tabla 9 <i>Motivación según sexo de estudiantes</i>	45
Tabla 10 <i>Motivación por dimensión</i>	46
Tabla 11 <i>Análisis por variable y dimensión</i>	47
Tabla 12 <i>Autoestima y motivación académica</i>	48
Tabla 13 <i>Autoestima y dimensión valor</i>	48
Tabla 14 <i>Autoestima con expectativa</i>	49
Tabla 15 <i>Relación Autoestima con dimensión afectiva</i>	49
Tabla 16 <i>r de Pearson motivación académica con autoestima positivo</i>	49
Tabla 17 <i>Motivación académica y A.negativa</i>	50
Tabla 18 <i>Matriz-consistencia de estudio</i>	61
Tabla 19 <i>Operacionalización de variable</i>	62

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 <i>Sexo de participantes</i>	40
Figura 2 <i>Frecuencia por edad</i>	40
Figura 3 <i>Bullyn sufrido por Estudiantes</i>	41
Figura 4 <i>Frecuencia de autoestima</i>	42
Figura 5 <i>indicador de autoestima por edad</i>	42
Figura 6 <i>Autoestima por dimensión</i>	43
Figura 7 <i>Motivación de participantes</i>	44
Figura 8 <i>Motivación académica según edad</i>	45
Figura 9 <i>Comprensión lectora por grado de instrucción de padres</i>	46
Figura 10 <i>nivel por dimensión de motivación</i>	47

RESUMEN

El vínculo entre la motivación académica y la autoestima es complejo y bidireccional. Un alto nivel de motivación puede aumentar la autoestima de los estudiantes al proporcionarles experiencias de éxito, mientras que una autoestima positiva puede potenciar su motivación al hacer que se sientan capaces de alcanzar sus objetivos académicos. En ese sentido el estudio titulado: “autoestima y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay-del Distrito de Huayllay Grande, 2024”; su objetivo fue determinar si existe relación entre autoestima y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay-del Distrito de Huayllay Grande, 2024. Estudio fue tipo aplicada explicativa-correlacional en una población seleccionada de 71 niños, la muestra fue censal de 71 estudiantes de primero a quinto de secundaria, se empleó como técnicas la observación y cuestionario como instrumento, de 24 preguntas estructuradas para motivación académica y 10 preguntas de autoestima, para el procesamiento de datos estadísticos se empleó Excel y SPSS-27 con la que se alcanzaron los resultados estadísticos tanto en tablas y gráficos. Alcanzando un Alfa de Cronbach de .903 para motivación y un alfa de .709 para autoestima, también se empleó la r de Pearson para validar los objetivos de la investigación a un 95% de confianza. Los resultados refieren que, la variable autoestima con motivación académica se relacionan $p=.015$ y que el 47% de estudiantes presentan autoestima alta, 23% moderada y 30% baja, por otro lado, el 46% presenta motivación académica moderada y un 28% baja concluyendo que las dos variables tienen una relación baja al haber obtenido una $r=.220$.

Palabra clave: autoestima, motivación intrínseca, motivación académica

ABSTRACT

The link between academic motivation and self-esteem is complex and bidirectional. A high level of motivation can increase students' self-esteem by providing them with experiences of success, while a positive self-esteem can enhance their motivation by making them feel capable of achieving their academic goals. In this sense, the study entitled: "self-esteem and academic motivation in high school students of the I.E. Señor de Huayllay- the district of Huayllay Grande, 2024"; with the objective of determining the relationship between self-esteem and academic motivation in high school students of the I.E. the district of Huayllay Grande, 2024. An applied explanatory-correlational study in a selected population of 71 years of age, the sample was a census of 71 students from first to fifth year of high school, the techniques used were observation and questionnaire as an instrument, 24 structured questions for academic motivation and 10 questions of self-esteem, for the processing of statistical data Excel and SPSS-27 were used with which the statistical results were achieved in both tables and graphs. A Cronbach's alpha of .903 for motivation and an alpha of .709 for self-esteem were obtained, and Pearson's r was also used to validate the research objectives at a 95% confidence level. The results obtained show that the variable self-esteem and academic motivation are related $p=.015$ and that 47% of the students present high self-esteem, 23% moderate and 30% low, on the other hand, 46% present moderate academic motivation and 28% low, concluding that the two variables have a low relationship, having obtained an $r=.220$.

Keyword: self-esteem, intrinsic motivation, academic motivation

CHINTI

Yachay kallpanchakuywan kikinmanta chaninchakuywan tinkuyninqa sasachakuyniyuqmi, iskay ñanniyuqmi. Alto nivel de motivación nisqa yachakuqkunapa kikinkumanta chaninchakuyninta yapanman, allin ruwasqankumanta experienciakunata quspa, allin kikinmanta chaninchakuyñaqmi kallpanchakuyninkuta kallpanchanman, yachaypi munasqankuta haypanankupaq atisqankuta sientechispa. Kay yuyaywanka, kay yachayka kay shutichishka: “Autoestima y motivación académica en secundaria yachakukunapi I.E Señor de Huayllay- del Distrito de Huayllay Grande, 2024”; chaywantaqmi I.E Señor de Huayllay- 2024 nisqapi secundaria nisqapi yachaqkuna kikinkumanta chaninchakusqankuwan yachay kallpanchakuywan ima tupanakuyninku kasqanmanta yachanapaq. Estudio explicativo-correlacional aplicado huk akllasqa población 71 watayuq, muestra karqa censo 71 yachakuqkunamanta ñawpaq watamanta pichqa watakama secundaria yachaywasipi, técnicas de observación nisqawan instrumento hina tapuykunata, 24 tapuykuna estructurada nisqawan motivación académica nisqapaq chaymanta 10 tapukuykunawan autoestima nisqamanta, chaywanmi procesamiento de datos estadísticos Excel nisqawan SPSS-27 nisqawan ruwasqa karqa iskaynin tablakunapipas, graficokunapipas. Chayachispa huk alfa de Cronbach .903 kallpachaypaq hinallataq huk alfa .709 autoestimapaq, Pearsonpa r nisqapas llamk’achikurqam 95% confianzawan investigacionpa objetivos nisqakunata validanapaq. Chay ruwasqakunam qawarichin chay variables autoestima nisqawan motivación académica nisqawan $p=.015$ nisqapi tupachisqa kasqankuta chaynallataqmi 47% yachakuqkuna hatun autoestima nisqayuq kasqankuta, 23% moderado hinaspa 30% pisi, huk ladumanta, 46% moderada motivación académica nisqayuq kasqankuta, 28% pisita, chaymi tukunku chay iskay variablekuna pisi relacionniyuq kasqankuta, $r=.220$ nisqayuq kasqankuta.

Sapaq simi: kikinmanta chaninchakuy, kallpachay intrínseca, motivación académica

INTRODUCCIÓN

La motivación académica y la autoestima son claves en el ámbito educativo, ya que influyen de manera directa en el rendimiento, aprendizaje y su bienestar de los estudiantes. La motivación académica se refiere al impulso y deseo de los estudiantes por participar del proceso de aprendizaje para alcanzar sus metas. Según Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca, surge del interés y la satisfacción personal por aprender y es fundamental que los estudiantes lo desarrollen para tener resultados satisfactorios en sus estudios, sino también la persistencia que muestran ante las dificultades.

Por otro lado, la autoestima, es la percepción de un individuo sobre su propio valor y sus capacidades. Bandura (1997) sostiene que es la creencia en la propia capacidad para realizar tareas, es crucial para el éxito académico, ya que influye en la manera en que los estudiantes afrontan diversos desafíos. Además, está relacionada estrechamente a la autoconfianza, una persona con alta autoestima tiene mayores probabilidades de afrontar sus actividades académicas, mientras que una baja autoestima desarrolla ansiedad y desmotivación (Harter, 1999). Por ello, es crucial comprender cómo se interrelacionan estos dos factores y cómo promueve un entorno educativo que fomente motivación y autoestima, en ese sentido se distribuye en tres capítulos bien estructurados.

En el capítulo I se consideró el planteamiento de problema, bases teóricas, problemas generales y objetivos, hipótesis así como la metodología a seguir como los participantes, tipo de investigación y los aspectos éticos que se consideraron en todo el proceso de elaboración de este estudio.

CAPITULO I

MARCO TEORICO Y METODOLOGICO

1.1 Planteamiento de Problema

La autoestima es fundamental para nuestra existencia, y es durante nuestra niñez cuando empieza a forjarse y robustecerse, con el transcurso del tiempo. De acuerdo con Márquez Gonzales (2021) la autoestima es un componente emocional clave que influye en la motivación académica de los estudiantes de secundaria. Un nivel adecuado de autoestima favorece la confianza, la participación y la perseverancia, mientras que una baja autoestima puede limitar el interés y el desempeño escolar.

En esta línea, la autoestima es un componente esencial de la personalidad que permite al alumno aceptarse a sí mismo, fortaleciendo sus habilidades, metas y éxitos que contribuyen a la mejora del desempeño e interactuar. Asimismo, la alta autoestima se distingue porque hace que sean asertivos y desarrollen su creatividad, conscientes de su responsabilidad y poseen una mayor capacidad para interactuar socialmente con sus pares y profesores. Igualmente, Corkille (2021), Monjas (2022) Indican que la autoestima se robustece entre los 4 y 10 años, de ahí la relevancia de que los padres realicen un acompañamiento orientado y guiado a sus hijos.

Según la OMS (2021)], el 46% de infantes tienen autoestima baja, quienes son víctimas a todo tipo de violencia e intimidaciones y son objeto de acoso escolar. Asimismo, en Latinoamérica, de acuerdo con investigaciones de Piñuel y Oñate (2019), En el ámbito educativo, se ha observado que una baja autoestima también generar falta de confianza, y disminuye la motivación de los estudiantes. Esta falta de motivación puede traducirse en un menor esfuerzo y un rendimiento insatisfactorio, uno de cada cuatro alumnos de entre 8 y 18 años presentan autoestima baja, y a la vez presentan una comorbilidad con ansiedad, estrés y depresión.

según el INEI, (2021), la población adolescente en el Perú, alcanza cerca del 12% de peruanos. Alrededor del 39% de ellos muestran baja autoestima. Por lo tanto, tanto los adolescentes como los niños son los grupos más vulnerables y se encuentran sujetos a múltiples problemas como el incremento de violencia de toda índole, abandono, uso de drogas, baja autoestima que provoca sea humillados o vistos con inferioridad que hace que sean infelices, además del elevado índice de embarazos que en nuestro país representa el 14% de adolescentes, de acuerdo a estudio realizado por ENDES.

. Por el contrario, los estudiantes con una alta autoestima y motivación académica suelen demostrar una mayor capacidad para afrontar los obstáculos y mantener el enfoque en sus estudios. Sin embargo, factores como el entorno familiar, el apoyo social, las expectativas sociales y culturales, así como las experiencias previas en el ámbito escolar, juegan un papel determinante en la construcción de la motivación y la autoestima de los estudiantes.

Dado el impacto que ambos aspectos tienen en el rendimiento académico, es crucial investigar cómo se comportan la motivación académica y autoestima, para identificar las asociaciones y barreras que afectan su desarrollo y proponer estrategias que fortalezcan ambos aspectos. La falta de comprensión sobre estas interacciones y la ausencia de intervenciones adecuadas pueden perpetuar la desmotivación y los problemas emocionales, lo que afecta tanto a nivel individual como colectivo en el ámbito educativo (Chávez y Ayala, 2023).

En el ámbito académico, la autoestima y la motivación son factores críticos que influyen en el desempeño y el éxito de los estudiantes. La autoestima, entendida como la percepción y valoración que un individuo tiene de sí mismo, puede afectar su capacidad para enfrentar desafíos y establecer metas académicas. La motivación académica, por otro lado, se refiere a los incentivos y el interés que impulsan a los estudiantes a involucrarse en sus estudios y a esforzarse por alcanzar sus objetivos académicos. A pesar de su relevancia, aún no se comprende completamente cómo la autoestima y la motivación académica interactúan y cuáles son sus efectos específicos en el rendimiento escolar.

Existe una brecha en el conocimiento sobre la forma en que la autoestima influye en la motivación académica y cómo, a su vez, esta motivación impacta en el rendimiento escolar. Los estudiantes de la institución educativa señor de Huayllay pertenecientes al distrito de Huayllay en su mayoría estudiantes que provienen de las zonas rurales no son ajenos a esta realidad. Durante la realización de las practicas preprofesionales se ha visualizado que los estudiantes presentan poca motivación y baja autoestima que les perjudica desenvolverse bien en algunas actividades o no les llama la atención, manifiestan que desean no tienen ganas o estas cohibidos. Frente a estas dificultades surge el interés de realizar este estudio con la finalidad de determinar si autoestima y motivación académica se relacionan en la muestra elegida.

1.2 Pregunta e hipótesis de Investigación

1.2.1 Problema Principal

¿Cómo es la relación de autoestima con motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay – del Distrito de Huayllay Grande, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo es la relación de la autoestima y la dimensión valor en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay - del Distrito de Huayllay Grande, 2024?
- ¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión expectativa en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay - del Distrito de Huayllay Grande, 2024?
- ¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión afectivo en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024?
- ¿Cómo es la relación de motivación académica y la autoestima positiva en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024?
- ¿Cómo se relaciona la motivación académica y la autoestima negativa en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024?

1.2.3 Hipótesis General

Existe relación positiva entre la autoestima y motivación académica en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa señor de Huayllay, 2024.

1.2.4 Hipótesis Específico

- Existe relación directa entre autoestima y la dimensión valor en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024
- Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión expectativa en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024
- Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión afectivo en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024
- Existe relación directa entre la motivación académica y la autoestima positiva en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024

- Existe relación directa entre la motivación académica y la autoestima negativa en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024.

1.3 Objetivos y justificación de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar relación entre la autoestima y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024

1.3.2 Objetivo Específico

- Determinar cómo se relaciona la autoestima y la dimensión valor en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024
- Determinar cómo se relaciona la autoestima y la dimensión expectativa en estudiantes de secundario de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024.
- Determinar cómo se relaciona la autoestima y la dimensión afectivo en estudiantes de secundaria de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024.
- Determinar cómo se relaciona la motivación académica y la autoestima positiva en estudiantes de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024.
- Determinar cómo se relaciona la motivación académica y la autoestima negativa en estudiantes de la I.E. Señor de Huayllay- del distrito de Huayllay Grande, 2024.

1.3.3 Justificación de la Investigación

1.3.3.1 Justificación Teórica Permitirá entender cómo la autoestima y la motivación se interrelacionan porque puede proporcionar estrategias para mejorar el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los estudiantes, estableciendo una base teórica actualizada. Además permitirá realizar Intervenciones dirigidas a fortalecer la autoestima y fomentar una mayor motivación academia que podrían tener un impacto positivo en la salud mental y el éxito académico en los estudiantes.

1.3.3.2 Justificación Práctica El siguiente estudio a desarrollar se justifica a nivel práctico porque su desarrollo propiciará adquirir un conocimiento objetivo y actualizado del nivel de autoestima e motivación académica de los estudiantes de secundaria de la institución señor de Huayllay, sirviendo de base para posteriores trabajos que se realicen con ambas o una de las variables planteadas.

1.3.3.3 Justificación Metodológica En cuanto a la justificación metodológica, la investigación se justifica porque contará con los aportes a la comunidad científica, de la adaptación de los instrumentos de motivación académica con una validez y fiabilidad actualizada. Para posteriormente ser empleadas como materiales de estudio y consulta en futuros estudios, además de demostrar la existencia de una relación entre las variables de estudio.

1.4 Antecedentes de la investigación

1.4.1 Antecedente Internacional

Díaz et al (2022) en su artículo científico en “*Chile diferencias para autoestima y motivación académica en adolescentes*”, el objetivo de evaluar el efecto individual y acumulado que tiene según sexo de los participantes procedentes de zona rural. Trabajo realizado en una muestra de 4690 adolescentes de Chile. Estudio mixto, investigación descriptiva analítica. Emplearon diversos Instrumentos de autovaloración académica y autopercepción. Los resultados indican relación significativa por sexo y débil según procedencia. Una expresión de efecto a cada niño, fortalece significativamente su autoestima y reduce las brechas sociales.

Totczyk y Pisula (2020), elaboraron el estudio “*Autoestima y estilos de afrontamiento en estudiantes polacos con y sin discapacidad visual*”. Estudio elaborado buscando comparar y determinar la relación entre estilos de afrontamiento con autoestima en los jóvenes de Polonia. La investigación desarrollada como descriptiva donde se emplearon los instrumentos el cuestionario multidimensional para autoestima e inventario y la escala de estrategias de estrés. La muestra fue de 100 polacos de ambos sexos, 50 presentaban discapacidad visual y 50 ninguna discapacidad. Los resultados indican que no hay diferencia en autoestima y estrategias de afrontamiento en ambos grupos, sin embargo se encontró diferencia en cuanto a sexo, siendo la de sexo femenino de discapacidad visual quienes manifiestan baja autoestima a diferencia de los de sin discapacidad visual.

Schoeps, et al (2020), realizaron el estudio “*Competencias emocionales y autoestima en adolescentes: impacto en el ajuste psicológico*” investigación descriptiva-correlacional. Estudio busco determinar si las competencias emocionales tienen un impacto en la autoestima

y ajuste psicológico, donde participaron 855 adolescentes españoles de 12 a 16 años. empleo el Cuestionario de Habilidades y Competencias Emocionales, Cuestionario de Fortalezas y Dificultades y el de Autoestima. Los resultados encontrados refieren que hay diferencias por sexo siendo los varones los que presentan mayor autoestima, y que hay una relación entre competencias emocionales y autoestima en los adolescentes.

Torres-Alcivaret al (2025), realizaron en Ecuador su estudio “*Autoestima y su incidencia en el rendimiento de estudiantes de 5° de secundaria*” buscando encontrar la relación entre autoestima y rendimiento académica de cuenca. Estudio fue mixto, diseño ex post facto, emplearon encuestas y entrevista. Se encontró que los estudiantes en su mayoría presentan autoestima alta y los que tienen este nivel presentan mayor desempeño y seguridad, se encontró una relación moderada indicado que la autoestima es predictora determinate a el aprendizaje influenciados por el refuerzo positivo y la autoevaluación por eso es recomendable emplear programas de apoyo emocional y estrategias didácticas para promover un ambiente motivador y positivo donde los estudiantes logren desarrollar sus habilidades.

Pendones et al (2022) realizaron un estudio sobre *autoconcepto, autoestima y motivación en desempeño académico*” con la finalidad de analizar si los factores psicosociales influyen en el desempeño laboral. Estudio cuantitativo correlacional, participaron 66 estudiantes a quienes se les evaluó con tres escalas. Se encontró que las mujeres existen mayor influencia de la motivación y autoconcepto sobre sus aprendizajes sin embargo en los hombres el que influye es más la autoestima, por lo tanto si los varones tienen baja autoestima su rendimiento será bajo. Concluyendo que la motivación, autoestima y autoconcepto son factores permiten controlar y disminuir el nivel elevado deserción y bajo rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.2 Antecedente Nacional

Solis (2021), en su trabajo “*autoestima y motivación académica en estudiantes de I ciclo de educación primaria del instituto Augusto Renior, 2018*”, planteo la finalidad de demostrar si la autoestima y motivación se relaciona en los estudiantes de primer ciclo de educación primaria. Estudio no experimental, cuantitativo y corte transversal, participaron 60 estudiantes de ambos sexos del primer ciclo donde se empleó dos cuestionarios de 27 preguntas. Se encontró que el 43% tienen autoestima baja y un 44% autoestima moderada, iguales porcentajes se encontró en los resultados de motivación académica 45% con nivel bajo,

resultados muy preocupantes. También se encontró que estas dos variables tienen una relación baja.

Vílchez (2020), en su tesis “*Habilidad social y autoestima en estudiantes de la I.E Genaro Huamán Acuache-Ica, 2019*” busco conocer si las habilidades sociales influyen en la autoestima, estudio desarrollado en 82 estudiantes de 13 y 15 años. Estudio fue enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-transversal. Donde emplearon una escala para medir habilidades sociales y la escala para autoestima. Encontró como resultado que los estudiantes más de 37% tienen autoestima baja y un 59% habilidades sociales deficientes bajas y solo un 7% alto, además, se encontro que las habilidades sociales tiene una alta influencia en la autoestima

Franco (2021), en su estudio “*autoestima y proyecto de vida en estudiantes de una I.E de villa el Salvador, 2020*”, con el objetivo de ver si hay relación de la autoestima con habilidades sociales, estudio no experimental-transversal, de tipo correlacional-descriptiva. Estudio realizado en 450 estudiantes de VI y VII ciclo. Para el recojo se empleó inventario de autoestima y escala de proyecto vida validados. Se encontró que el 25% presenta autoestima bajo, un 64% carecen de motivación adecuado para continuar con su proyecto de vida, también se encontró una relación y significativa entre autoestima y los componentes de proyecto de vida, además se halló una diferencia significativa entre proyecto de vida y autoestima por grado de educación y edades.

Montalvan, y Sotero (2025). *relación entre la autoestima y motivación académica en adolescentes de Chiclayo en el año 2023*” en este estudio buscaron determinar la relación entre autoestima y motivación académica. Estudio no experimental correlacional, cuantitativo-transversal. Trabajo con 197 estudiantes de 15 a 18 años a quienes evaluó con el cuestionario de coopersmith y la escala de motivación académica. Encontrando una relación directa y alto grado $p=.000$, también encontró que un 76% tiene una alta motivación extrínseca y un 92% tiene autoestima alta lo cual favorece mayor confianza d ellos estudiantes.

Chana et al (2024) realizaron el estudio “*motivación y autoestima en estudiantes de secundaria de Ilo*” en este estudio los autores buscaron conocer si la autoestima y motivación se relacionan. Estudio cuantitativo correlacional. La muestra empelada fue de 134 alumnos de 14 y 15 años de Ilo, como instrumento emplearon la escala AMS-HS 28 para motivación y la escala de Coopersmith para autoestima. Los resultados indica que no existe relación entre las variables, además se encontró que la motivación intrínseca de los estudiantes es alta y la

motivación extrínseca es baja al igual que autoestima en hogar. Sin embargo la autoestima general de los estudiantes es moderada

1.5 Marco Teórico

1.5.1 Autoestima

Segura (2003), refiere q autoestima es una autoevaluación que se hace la eprsona de forma constante por su parte, Rosemberg (1965), indica que esta mas relacioando a su valoración buena o mala que va tener cada persona de acuerdo a cada accion que realiza, si se persive con una valoración positiva de manera seguida tendrá una mayor autoestima.

Sin embargo, Coopersmith (1995) pone énfasis a la autoapreciación compara definir la autoestima, con una buscando una respuesta de aceptación o rechazo en esta misma línea Montgomery (1997), indica que es “un sistema que abarca a nivel verbal y emocional el comportamiento que presenta en situaciones intrapersonales y sociales. la autoestima generalmente es percibida y medida de manera individual, si bien se puede hacer una evaluación colectiva, esto no hace que la autoestima sea grupal (Branden, 2009).

1.5.2 Importancia

La relevancia de fomentar el crecimiento de la autoestima tiene diversas consideraciones. Una elevada autoestima constituye el núcleo de una personalidad adecuada, fomenta una relación sana mediante el respeto, aprecio y valoración, propicia la autonomía, es decir, individuos son confiados y ayuda a vencer los desafíos personales desarrollan una capacidad necesaria para afrontar los desafíos (Branden,2009).

Adicionalmente, impone la responsabilidad de cada persona dado que cuenta con los recursos requeridos, promueve la creatividad, que surge de la confianza en uno mismo y, al final, potencia la consecución del aprendizaje y fuerzas intensas donde resalta su curiosidad, creatividad y atención.

Ante lo indicado anteriormente, se puede deducir que la autoestima desempeña un papel crucial en cada uno de nosotros, permitiéndonos manejar diferentes circunstancias y mantener una salud mental óptima. Igualmente, MCKay y Fanning (1999) indican que una alta autoestima surge de un proceso guiado de desarrollo y ofrece ventajas que facilitan preservar la estabilidad emocional a largo plazo, además de mejorar la habilidad tanto interpersonal como intrapersonal, y también se demuestra un rendimiento académico superior.

1.5.3 Características de autoestima

La autoestima es la niñez se desarrolló de manera adecuado llegando al nivel alto, después en la adolescencia disminuye o fortalece de acuerdo a los factores protectores personales y sociales que van desarrollado y a sus características (Bonet,1997).

Adquirida debido a las interacciones del individuo con su ambiente, además es constante ya que la autoestima al ser producto de un extenso proceso de cambios seguidos en el individuo que se conserva inalterable. Además, se puede generalizar ya que engloba todas las actividades del individuo. Por último, la autoestima es integradora, y su nivel se determina por las experiencias tanto positivas como negativas que involucran a la persona y su entorno en su totalidad

1.5.4 Niveles

Rossemberg (1965) hace referencia a tres niveles que son:

Autoestima baja: Se distingue por la vulnerabilidad del individuo, es extremadamente sensible y le asusta las cosas. Suele valorarse mínimo, llegando a minimizarse y subestima a sí mismo y experimenta un temor persistente a ser rechazado. La falta de seguridad le lleva a buscar constantemente la aprobación de los demás, y tiene problemas de poner alto o rechazar a los demás.

Autoestima media: Los individuos presentan rasgos de mostrar una confianza moderada en sí mismos, se aceptan completamente, ni percibe como superior a los demás. Sin embargo, en situaciones, esta confianza se reduce debido a la perspectiva de los demás. Además, los individuos intentan aparentar ser fuertes, a pesar de que internamente estén sufriendo.

Autoestima alta El autor la define como una autoestima normal, que distingue porque la persona se acepta totalmente así mismo, tiene la habilidad de decidir y establecer límites, maneja las circunstancias difíciles con prudencia y con coraje los diversos desafíos.

1.5.5 Dimensiones

Según Rossemberg (1965), la autoestima tiene dos dimensiones, que esta relacionado al instrumento que se está empelando en el estudio

Autoestima positiva: dimensión relacionada a la autoestima alta, donde el sujeto se acepta y muestra tal como es sin la necesidad de ser aprobado o comparándose con los demás. (Rosemberg, 1965)

Autoestima negativa, es definida porque la persona tiende a ser considerada menos que el resto y está relacionado a la baja autoestima, lo que provoca en la persona resentimiento, aislamiento, negación y rechazo a sí misma. Esta clase de autovaloración se basará en la valoración y apreciación que se da ante la sociedad, familias y compañeros de aula. (Rosemberg, 1965).

1.5.6 Causas que afectan la autoestima

Panduro y ventura (2013) La infancia y la adolescencia son fases cruciales para la formación de la autoestima, no obstante, también son más susceptibles a eventos y situaciones que puedan afectar negativamente su autoestima. En otras palabras, en la interacción cotidiana con los niños, a veces empleamos o nos comportamos de manera dañina que perjudique la autoestima.

La autoestima de las personas se ve perjudicada a diversas situaciones no consideradas en su crecimiento de cada uno, los escritores también mencionan como factores al Mofar o humillar a los niños, menospreciarlos, criticarlos, avergonzarlos, o sancionarlo por comportamientos inapropiados e inculcarle miedo, hace que el niño no desarrolle su empatía y es poco asertivo, inculcándoles la noción de que son incapacitados o inexpertos.

1.5.7 Teorías

1.5.7.1 Teoría de Autoestima. de Morris Rosenberg es una de las teorías más influyentes sobre la autoestima propuesta por Rosenberg (1965), quien indica que la autoestima es una actitud que hace ver favorable o desfavorable hacia uno mismo. En ese sentido Rosenberg postula que la autoestima no es un rasgo fijo del ser humano, sino una actitud que se va aprendiendo y que puede cambiar dependiendo del contexto donde uno se desenvuelve y de los eventos significativos en la vida de una persona que va atravesando, además indica que la autoestima es el componente esencial del autoconcepto. En ese sentido el resalta la importancia de fomentar entornos que promuevan el respeto, la aceptación y el desarrollo personal en las aulas, en etapas formativas como la adolescencia donde la autoestima construcción del yo se encuentra en pleno proceso.

1.5.7.1 Teoría Subjetiva. Propuesta por Esta teoría acerca de la autoestima sostiene que es crucial para el correcto desarrollo de la autoestima mantener estilos de vida gratificantes y cómodos que potencien la confianza en uno mismo y la habilidad para manejar situaciones adversas. Asimismo, indica que una autoestima estable influye positivamente en el comportamiento cotidiano del individuo, ya sea de manera individual o grupal. Además, para el escritor, la autoestima incluye como elementos fundamentales el autorrespeto y la autoeficacia (Branden, 1994),

Uno de los componentes que va reflejar si el estudiante presenta una autoestima elevada es el auto respeto con el que se va percibir y con lo que se interrelacionan con las demás personas aceptando, sumado a ello sus habilidades blandas que faciliten una convivencia con su entorno. Además de tener un autocontrol para hacer frente a experiencias fuertes.

1.5.7.2 Teoría de Virginia Star., sostiene que la autoestima, cuando se fortalece adecuadamente bajo cualquier circunstancia, no se deteriora. Además, refiere que hay elementos que están vinculados autoestima en relacionados con al cuerpo y la parte física, pensamientos intelectuales, emocionales vinculadas a la interacción, nutricional de diversos contextos.

En ese sentido establecen mecanismos fundamentales que un individuo lleva dentro de un esquema que resalta la jerarquía de superioridad o inferioridad, representando individuos que se sienten cómodos consigo mismos, que experimentan aislamiento y abandono, de debilidad y inferioridad. Además, el escritor hace alusión a otro paradigma denominado "semilla", donde la identidad se define de forma individual, donde, cada individuo de manera singular y saludable donde, es necesario esforzarse por hallar armonía de crecimiento físico, emocional y espiritual.

1.5.8 Componentes.

La autoestima se compone por tres aspectos

Componente conductual elemento en los que se incluye la elección de actuar, dirigir y ejercer un comportamiento de manera racional y lógica. Castanyer (2003), en cambio, menciona que es un elemento de autoafirmación y proceso de la dinámica interna que facilita llevar a cabo un comportamiento consistente.

Componente afectivo hace referencia a la apreciación, ya sea positiva o negativa, que el individuo interactúa con las emociones, sentimientos y requerimientos de si mismo. En esta

parte se fortalece la esencia de la autoestima, pues uno experimenta la sensación de ser quien piensa. Corkille (2001) señala que cada individuo debe ser altruista en todas las actividades y experiencias de la persona con su entorno.

Componente cognitivo. Castanyer, (2003) indica que el componente esta relacionado al juicio di si mismo de su conducta y aspectos personales que realiza de si mismo la persona, además de integrar su autoconcepto y autopercepción. Todo ello esta relacionado a como piensan y creen de uno mismo sobre las condiciones que cuentan de organizar y obtener información precisa.

1.5.9 Etapas de desarrollo de autoestima

Rodríguez (1986) describe seis etapas consecutivas e interrelacionadas para el desarrollo de la autoestima esenciales en la que se debe trabajar y poner énfasis para lograr una autoestima alta son:

1.- Autoconocimiento, etapa donde se da el conocimiento del “yo”, predominando sus necesidades y capacidades que muestra cada individuo, a través de las cuales el individuo identifica el motivo por el cual reacciona de una forma específica ante determinadas situaciones.

2.- Autoconcepto fase que se vincula principalmente con las convicciones de la persona y su conducta que genera consecuencias, como por ejemplo, si uno se considera brillante, actuará de esa manera.

3.- Autoevaluación En este periodo, el individuo obtiene la habilidad de evaluar y establecer si las acciones que lleva a cabo son positivas, atractivas, florecientes y provechosas en su vida diaria

4.- Autoaceptación fase en la que se auto reconoce y fortalece la tolerancia a todas las facetas de la forma de ser y de cómo experimentan; su aceptación que comienza el desarrollo tl cual son cada individuo.

5.- Autorrespeto fase en la que se entiende y se adquieren valores que permite cubrir diversas necesidades donde faciliten el manejo correcto y valoración de sus emociones y sentimientos.

6.- Autoestima fase final, igualmente denominada etapa de consolidación de las fases anteriores. En esta fase la persona se identifica y es responsable de desarrollar sus habilidades, respetando y valorando a los demás.

1.5.10 Motivación académica

Para Fonseca (2017) la motivación es una fuerza interior que posee el hombre y es un aspecto trascendental en la vida del ser humano debido a que interactúa en los diferentes aspectos de su vida, en los campos laborales y educativos.

Por su parte Lora (2008) refiere que es tener motivos para lograr o desarrollar algo en específico, considerándose importante, en todo el proceso empleando su inteligencia con gran voluntad. Para conseguirlo debe trabajar realizando una serie de capacidades y empleando diversos medios para alcanzarlo.

En cuanto a la motivación académica para Ubaldo (2014) es un proceso de iniciar y controlar la conducta para lograr objetivos relacionados que se pueden dar en el ámbito intelectual. Consta de aspectos cognitivos y emocionales interrelacionados. En primer lugar se logra relacionar las habilidades cognitivas con los conocimientos previos presentes en el pensamiento. El comportamiento emocional aprendido se asocia con la autoestima. La autoimagen que cada uno tiene de sí mismo. También es considerado como el esfuerzo máximo que se despliega en cada estudiante buscando alcanzar sus metas de tarea, valoración social y recompensa externa; en el ámbito académico será la base para que alcancen el éxito académico de lo que están estudiando. (Polanco, 2014).

1.5.11 Formas.

Para Schunk et al, (2008). Para desarrollar una motivación académica y los estudiantes logren sus metas hay diversas formas de motivación que son:

1.5.11.1 Motivación de Logro. Está relacionado al deseo y al impulso interno que toda persona presenta para alcanzar metas y tener éxito en tareas o desafíos. Este tipo de motivación se centra en la necesidad de realizar tareas con competencia y alcanzar un estándar elevado de éxito. Es un aspecto crucial en el ámbito académico, laboral y personal, ya que impulsa a las personas a esforzarse y a superar obstáculos para lograr sus objetivos.

Para McClelland (1961) La motivación de logro está orientada hacia el cumplimiento de metas claras y específicas que las personas buscan alcanzar, demostrando su habilidad y competencia. Está estrechamente relacionada con la Autoconfianza que no es otra cosa que creer en su propia capacidad para tener éxito en tareas y enfrentar desafíos buscando la necesidad de Éxito por la necesidad de evitar el fracaso, evitando situaciones en las que podrían no tener éxito, o bien trabajar para superar sus propias expectativas. Logrando retroalimentación positiva y el reconocimiento del éxito logran en mayor medida la motivación de logro, incrementando la satisfacción del sujeto.

En ese sentido desarrollar la motivación de logro es importante porque impulsa alcanzar altos estándares de desempeño y superar los límites. Además porque fomenta el desarrollo personal a través de la superación de desafíos contribuyendo a largo plazo a nivel social, personal y educativo.

1.5.11.2 Motivación de miedo al fracaso. La motivación que impulsa a las personas a evitar el fracaso más que a buscar el éxito. Este tipo de motivación está caracterizado por una preocupación intensa por las posibles consecuencias negativas de no cumplir con las expectativas, lo que puede llevar a comportamientos defensivos y a la evitación de desafíos, esta motivación tiene tres características existe una excesiva preocupación por el fracaso, evitación del fracaso buscan no asumir ninguna actividad y auto culpan a la ansiedad, as personas con alta motivación por miedo al fracaso a menudo experimentan ansiedad y autoculpa cuando no cumplen con las expectativas. Esto puede afectar su bienestar emocional y su rendimiento general (Elliot y McGregor, 1999)

Aunque el miedo al fracaso puede impulsar a algunas personas a esforzarse más en el corto plazo, a menudo resulta en un rendimiento disminuido bajo presión, ya que el estrés y la ansiedad afectan la capacidad de concentración y rendimiento. En ese sentido las personas motivadas por miedo al fracaso tienden a usar estrategias de aprendizaje defensivas, como evitar tareas desafiantes o elegir tareas que aseguren éxito fácil en lugar de aprender y mejorar para enfrentar desafíos (Elliot y thrash,2002).

1.5.11.3 Motivación de competencias. Está relacionado a los estudiantes y es Típico para estudiantes interesados en el progreso. Su conocimiento y experiencia práctica deben seguir aprendiendo. Son las personas a las que recurre en busca de información y ayuda cuando tiene preguntas o dificultades. La respuesta a la pregunta, y una vez que la entiendan, no la olvidarán.

1.5.11.4 Motivación autónoma. Es un tipo de motivación que se caracteriza por la participación en una actividad por el placer y la satisfacción intrínseca que proporciona, así como por un fuerte sentido de autodeterminación y control sobre las acciones. A diferencia de la motivación controlada, que se basa en recompensas externas o presiones externas, la motivación autónoma se basa en la identidad personal y la autonomía del individuo, para alcanzar esta motivación se debe tener sentido común de tener libertad y control de las actividades, además de identificarse y estar alineada con la actividad logrando un valor significativo.

La motivación autónoma busca la Satisfacción y Bienestar de las personas que están realizando actividades que encuentran personalmente significativas. También logran un desempeño Sostenible, de manera autónoma tienden a mantener un rendimiento más consistente y sostenido en el tiempo, debido al interés y la identificación personal con la actividad. para finalmente lograr creatividad y un buen aprendizaje en la que las personas estarán más dispuestas a explorar y experimentar cuando están intrínsecamente motivadas (Ryan y Deci, 2000).

1.5.11.5 Motivación social. Esta motivación es una característica de los estudiantes. Es muy importante aceptar a los demás y desarrollamos nuestras actividades con el deseo de hacerlo. Obtendrá el reconocimiento de los demás, incluidos profesores, compañeros de clase y familiares. otro. intentan estar a la altura de sus propias expectativas. Tarea pese al dominio de sus miedos al rechazo.

1.5.12 Tipos.

1.5.12.1 Motivación interna: donde el ser humano desde los primeros momentos de vida se siente satisfecho con cada actividad que realiza al estudiar y practicar lo que más le gusta, en la que se considera la más preparada y que va adquiriendo experiencia con el tiempo logrando disfrutar cada momento, y una satisfacción interna (Héctor, 2012). Por ejemplo una actividad auto desarrollada lo realiza con tanto placer y se siente muy feliz y motivada, no espera que le manden a hacer sino siente el impulso interno de realizar por si sola. Logrando mejorar cada día.

1.5.12.2 Motivación extrínseca: Relacionados con actos destinados a satisfacer otros motivos que no están directamente relacionados Aunque la actividad puede no ser divertida si estás involucrado directamente en la actividad en sí. Pero esto se hace porque hay un objetivo

más allá del comportamiento que motiva a las personas puede ser reconocimiento o una compensación económica, lo cual hace que sigamos trabajando. Por lo tanto, una persona se esfuerza al máximo para alcanzar algo bueno; Estoy calificado porque mi familia será feliz y cumpliré los deseos de mis padres. Se obtendrán los beneficios que se desee conseguir a través de las medidas desarrolladas (Héctor, 2012).

1.5.13 Dimensiones.

Polanco (2005), las dimensiones de la motivación académico son:

2.2.14.1 Valor: Es el valor de alcanzar metas en la vida si requiere esfuerzo. Esa sensación que tienes cuando trabajas en una determinada tarea y logras una meta. Satisfacción que aporta valor añadido reflejada en la satisfacción con Logró algo, incluso si fue difícil o requirió un curso de acción. El valor tiene que ver con el beneficio que recibe una persona por la acción realizada. respectivamente Y tienes que trabajar duro para lograr lo que quieres lograr y, a veces, eso es solo la personalidad de la persona. Motivada por lo que finalmente logra, pero puede que no le guste lo que está haciendo. para lograrlo, pero lo hace de todos modos porque es parte de lo que tiene que hacer para lograr el objetivo.

Expectativa. Se refiere a las creencias que cada persona tiene sobre sus propias capacidades y en consecuencia ¿Cuánto podemos lograr poniendo en práctica el conocimiento? Esta es nuestra visión del futuro. Sepa lo que quiere lograr y utilice lo que sabe y tiene disponible para lograrlo. Que pueda lograr sus objetivos con lo que tiene.

Afectivo. Dimensión relacionada a las emociones que siente un individuo cuando realiza un trabajo. Es importante para lograr los objetivos deseados. Este componente se puede determinar fácilmente En algunos casos, tiene que ver con cómo se siente la persona al realizar una tarea. siente satisfacción, lo que lo motiva a seguir haciéndolo, porque experimenta algo diferente a eso Satisfacción, orgullo por el logro, miedo en el proceso y alegría al final. Metas establecidas.

1.5.14 Teorías.

1.5.14.1 Teoría de Autoeficacia: teoría de la autoeficacia propuesta por Bandura en 1999 se centra en las creencias de una persona sobre su capacidad para realizar una tarea específica. Bandura argumenta que la autoeficacia influye en el esfuerzo que una persona pone en una tarea, en la persistencia ante obstáculos y en la elección de las tareas. Dentro de esta

teoría se asume las creencias en uno mismo de la autoeficacia La percepción de la propia competencia en relación con las tareas académicas. Las personas con alta autoeficacia se sienten más capaces de enfrentar desafíos y tienen más probabilidades de persistir en sus esfuerzos.

1.5.14.2 Teoría de Autodeterminación. Teoría de la Autodeterminación se centra en la calidad de la motivación en lugar de simplemente la cantidad. Propone que la motivación se sitúa en un continuo que va desde la motivación intrínseca que es hacer algo por el placer e interés y una motivación extrínseca que busca recompensas externas. Todas estas motivaciones llevan a satisfacer las necesidades Psicológicas Básicas, para que la motivación sea óptima, se deben satisfacer tres necesidades psicológicas básicas: autonomía es sentir que uno tiene control sobre sus acciones, competencia que es sentir que uno es capaz y competente logrando una relación con otros (Deci y Ryan, 2000).

1.5.14.3 Teoría de motivación de logro. Para Atkinson (1957) Eesta teoría explora cómo las necesidades de logro y de evitar el fracaso influyen en el comportamiento académico. Atkinson propuso que las personas están motivadas tanto por el deseo de alcanzar el éxito el que implica un fuerte deseo de realizar bien una tarea y superar los estándares establecidos. Las personas motivadas por el logro tienden a buscar desafíos y ver el fracaso como una oportunidad para aprender. como por el miedo al fracaso que está relacionado a evitar situaciones en las que podría haber un fracaso. Las personas motivadas por el miedo al fracaso tienden a evitar desafíos y pueden procrastinar para evitar el riesgo de no cumplir con las expectativas.

1.5.15 Baja motivación.

Para Héctor (2012) no desarrollar una motivación academia el estado emocional del sujeto se ve afectado por una ansiedad Es un estado conductual caracterizado por miedo. Estudiar en la universidad es lo que experimentan los estudiantes cuando sienten que no son ellos mismos y que no se encuentran listos para lograr contenidos de aprendizaje específicos y desarrollar habilidades específicas. El miedo se crea porque su futuro y éxito profesional están en riesgo.

Cuando esto sucede, los jóvenes normalmente no son conscientes de lo sucedido. Las personas tienen problemas de motivación y dejan de intentarlo porque se sienten abrumadas

por la incertidumbre. Se vuelve aún más difícil si no alcanzas tus objetivos o no te esfuerzas lo suficiente. Por favor continúa con tu proyecto.

Además de lograr un ausentismo en los educandos, esta es una característica que se hace evidente cuando los estudiantes pierden la motivación. En cuanto a las tareas escolares, dejaré de asistir a clases como persona. Motívate, llega temprano, completa tus tareas y no pierdas oportunidades. aprendiendo, pero si ocurre lo contrario, no deja simplemente de participar en él; Completa sus tareas, se distancia completamente de sus estudios y finalmente los abandona.

1.6 Marco Metodológico

1.6.1 Operacionalización de Variable

Autoestima

La autoestima será evaluada con el cuestionario de Rossemberg que mide la autoestima desde dos dimensiones, positiva y negativa divididos en 10 preguntas con cuatro respuestas múltiple tipo Likert.

Motivación Académica

La motivación académica se medirá con las respuestas del cuestionario empleado en el estudio a través de las 24 preguntas con puntuación directa.

1.7 Clasificación de la Investigación

1.7.1 Tipo de Investigación

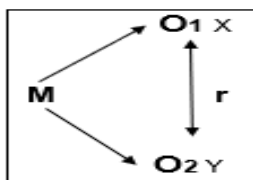
El estudio se ajusto al enfoque cuantitativo, estos estudios emplean datos numéricos para su análisis estadístico, además, la indagación será de tipo básica, este tipo de estudios básicos buscan ampliar los conocimientos existentes de las variables de investigación asociando con las teorías que respaldan las variables (Carrasco, 2019).

1.7.2 Nivel de Investigación

El estudio se acomodo a un nivel correlacional. Según indica Hernández et al (2014) los estudios correlacionales buscan establecer una relación entre dos o más variables de indagación según los objetivos del estudio

1.7.3 Diseño de Investigación

El estudio propuesto se ajusta a un diseño no experimental, Para Arias (2021) los diseños no experimentales buscan recoger los datos cuantitativos de la muestra en su estado natural, a partir del cual realizar un análisis estadístico.



Donde:

M : participantes

X : Autoestima

Y : Motivación Académica

r : correlación

1.8 Población y Muestra

1.8.1 Población

El estudio se realizó en la Institución Educativa secundaria señor de Huayllay de la provincia de Angaraes-Huancavelica que cuenta con una población de 71 alumnos. Una población es el conglomerado de personas con iguales características y que serán estudiados (Carrasco, 2019).

Tabla 1

Población

Grado de estudio	Total
1° grado	16
2° grado	15
3° grado	15
4° grado	15
5° grado	10
Total	71

1.8.2 Muestra

La muestra empleada en el estudio fue la muestra censal este tipo de muestra se emplea cuando la población es pequeña en ese sentido se trabajará con los 71 estudiantes de la institución educativa (Bernal, 2014).

1.8.3 Muestreo

Para elegir la muestra de este estudio se eligió el no probabilístico intencional. Según Hernández y Mendoza (2018) en este tipo de muestreo la muestra es seleccionada según los criterios de elección indicados por la investigadora para cumplir sus objetivos de estudio como las mismas características, accesibilidad y facilidad de la muestra a estudiar.

1.9 Técnicas e Instrumentos de Recolección

1.9.1 Técnicas de Recolección de Datos

El estudio uso la observación científica como técnica, de acuerdo con Toro y Parra (2010) esta técnica se tomo en consideración adecuadamente con la finalidad de adquirir información referida al estado que presenta la muestra de estudio, haciendo uso de los apuntes que realiza cada individuo dentro de un área cotidiano Se empleará esta técnica, ya que se podrá adquirir información relevante con la ayuda de la ficha, que permitirá obtener adecuadamente los datos que se necesita.

1.9.2 Instrumentos de recolección de Datos

Se uso el cuestionario como un instrumento. Según lo indicado por Ñaupas et al. (2018), se considera como un instrumento relevante, que permite obtener datos referido a la información desde la muestra de estudio. La investigación empleará el instrumento en mención, ya que será generado con el objetivo de encontrar datos importantes para el estudio, de manera que se cumpla con la finalidad. Para la primera variable se empleará el cuestionario de autoestima desarrollado Rosseberg, este instrumento presenta 10 preguntas de respuesta múltiple. 5 miden autoestima positiva, 5 miden la autoestima negativa. La motivación academia se evaluará con el cuestionario del mismo nombre de 24 preguntas y sus tres dimensiones -

CAPITULO II

PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

2.1 Procesos y análisis de datos

El trabajo de campo se realizó en la institución educativa secundaria señor de Huallay-2024, en los meses de octubre-noviembre, luego se realiza el llenado de datos en el software estadístico SPSS versión 27, empelando estadística descriptiva se obtiene el comportamiento de la muestra y características, frecuencia y porcentajes que se son presentados en tablas y figuras, también se realizará el análisis inferencial donde se emplea el estadístico r de Pearson al ser la muestra que se ajusta a la curva de normalidad, para finalmente hallar el coeficiente de confiabilidad por Alfa de Cronbach, buscando determinar que cada instrumento sea pertinente para el estudio y ayude a cumplir los objetivos.

2.2 Aspectos éticos

buscando garantizar la fiabilidad y objetividad del estudio y de los datos obtenidos en la investigación se ejecutó los siguientes aspectos éticos.

- se coordinó autorización de la directora de la Institución Educativa secundaria señor de Huayllay, y de los maestros de aula para aplicar los instrumentos empleados a cada estudiante.

- se fue respetuoso de los derechos de propiedad intelectual, normas internacionales correspondientes y código de ética de la Universidad.

- en el estudio primo el principio de homogeneidad, donde no se tuvo exclusión alguna ya sea por religión, raza entre otros,

- A los padres de familia se les presento el consentimiento informado y a los alumnos el asentimiento informado explicando la finalidad del estudio

- Los datos recogidos, fueron únicamente con fines del estudio el cual solo tuvo acceso la investigadora.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis descriptivo

3.1.1 Confiabilidad de instrumentos

Tabla 2

Confiabilidad de Autoestima

Variable y Dimensiones	Alfa de Cronbach	elementos
Autoestima positiva	.732	5
Autoestima negativa	.654	5
AUTOESTIMA	.709	10

La confiabilidad por coeficiente Alfa de Cronbach, arrojó un $\alpha=.732$ para positiva, un $\alpha=.654$ para autoestima negativa y un $\alpha=.709$ para la autoestima que esta por requerido y indica que los instrumento son adecuados y consistentes en la muestra.

Tabla 3

Confiabilidad de habilidades sociales

Variable	α	N.º de preguntas
Motivación académica	.903	24
Valor	.781	8
Expectativa	.788	8
Afectivo	.778	8

La confiabilidad de Alfa de Cronbach, de motivación académica alcanzo un $\alpha=.903$ muy alta y un $\alpha=.781$ para dimensión valor, un α de .788 para expectativa y un α de .778 para afectivo todos alto.

Tabla 4*Características de muestra*

Variables sociodemográficas		N	%
sexo	Femenino	40	56.3%
	Masculino	31	43.7%
edad	12	6	8.5%
	13	11	15.5%
	14	22	31%
	15	14	19.7%
	16	11	15.5%
	17	7	9.8%
Vive con	Ambos	50	70.4%
	Solo mama	18	25.4%
	Solo papa	1	1.4%
	Tia	1	1.4%
	Solo	1	1.4%
Bullying	Si	11	15.5%
	No	60	84.5%

La tabla 4 muestra que el 84% no fueron víctimas de bullying y un 15% si fue víctima; el 70% vive con ambos padres, 25% solo con mama. En cuanto a edad de los participantes el 8.5 % tiene 12, el 15.5% 13 años y 16 años, el 31% 14 años, un 9.8% 17 años por último un 56.3 % es femenino y un 43.7% masculino.

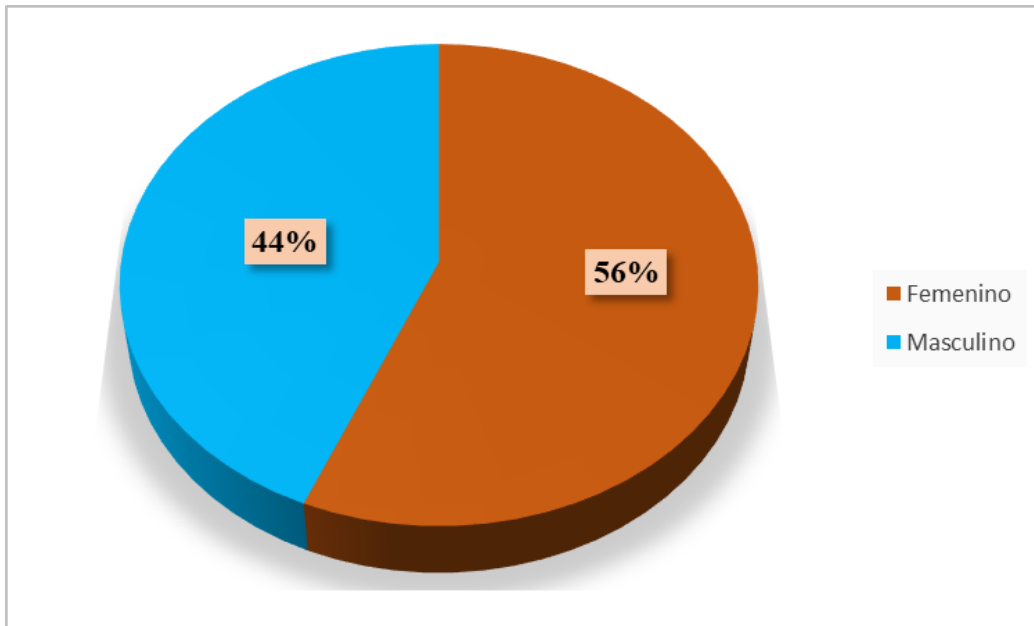
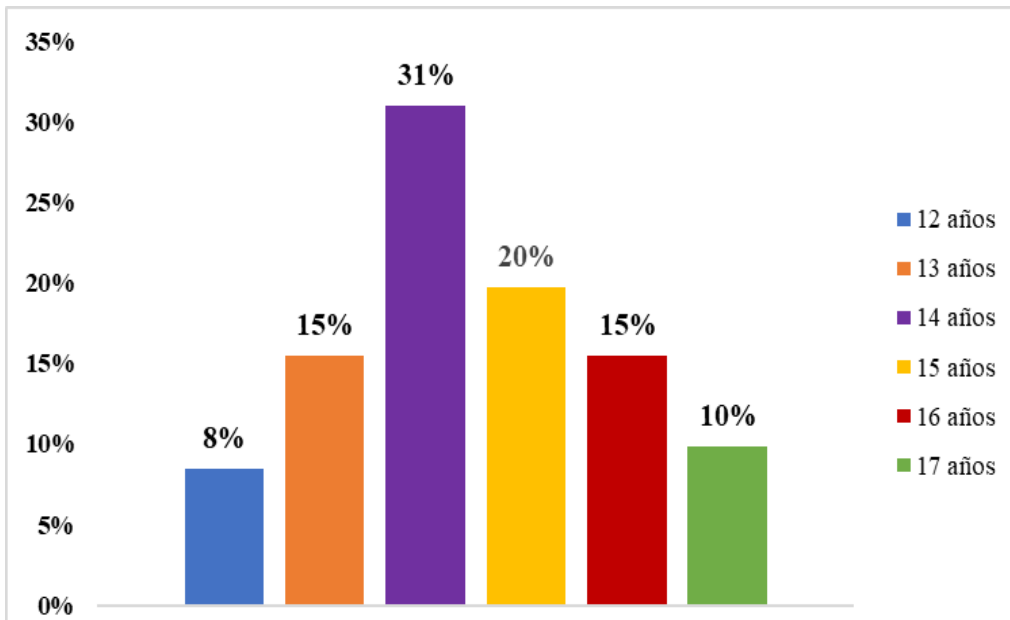
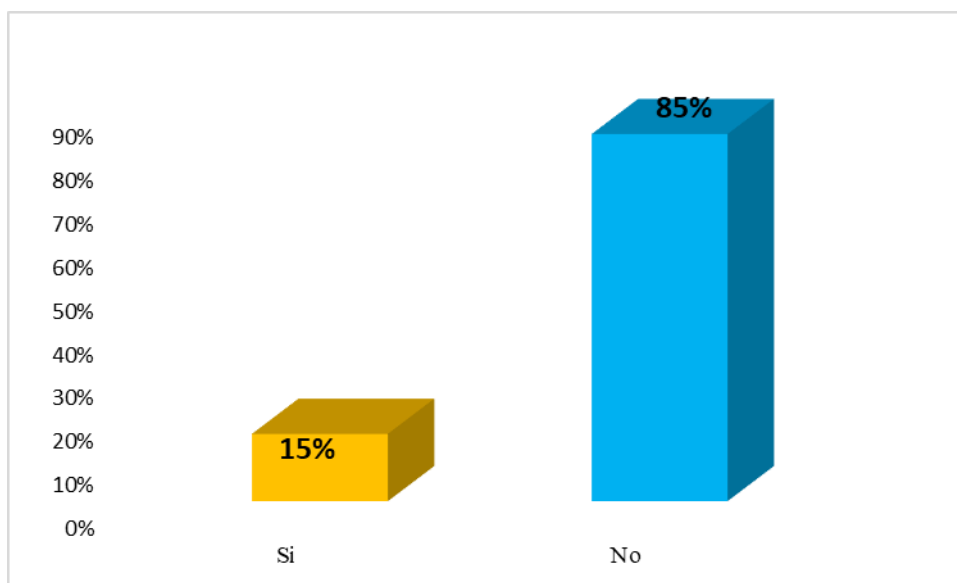
Figura 1*Sexo de participantes***Figura 2***edad de evaluados*

Figura 3*Bullyn sufrido por Estudiantes***Tabla 5***Nivel de autoestima por edad*

Edad	Autoestima							
	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
12 años	0	0%	2	33%	4	67%	6	8%
13	1	9%	5	45%	5	45%	11	15%
14	9	41%	2	9%	11	50%	22	31%
15	6	43%	0	0%	8	57%	14	20%
16	2	18%	6	55%	3	27%	11	15%
17	3	43%	1	14%	3	43%	7	10%
Total	21	30%	16	23%	34	48%	71	100%

Los resultados obtenidos de autoestima en los estudiantes de la institución señor de Huayllay 2024, indica que un 67% de evaluados de 12 años, 45% de 13 años, un 50% de 14, un 57% de 15 tienen su autoestima alto, un 55% que tiene dieciséis años tiene autoestima medio (tabla 5 y figura 5). En cuanto al nivel general se encontró que 48% su autoestima es alta, de un 30% bajo y del 23% en inicies medio como se detallan figura 4

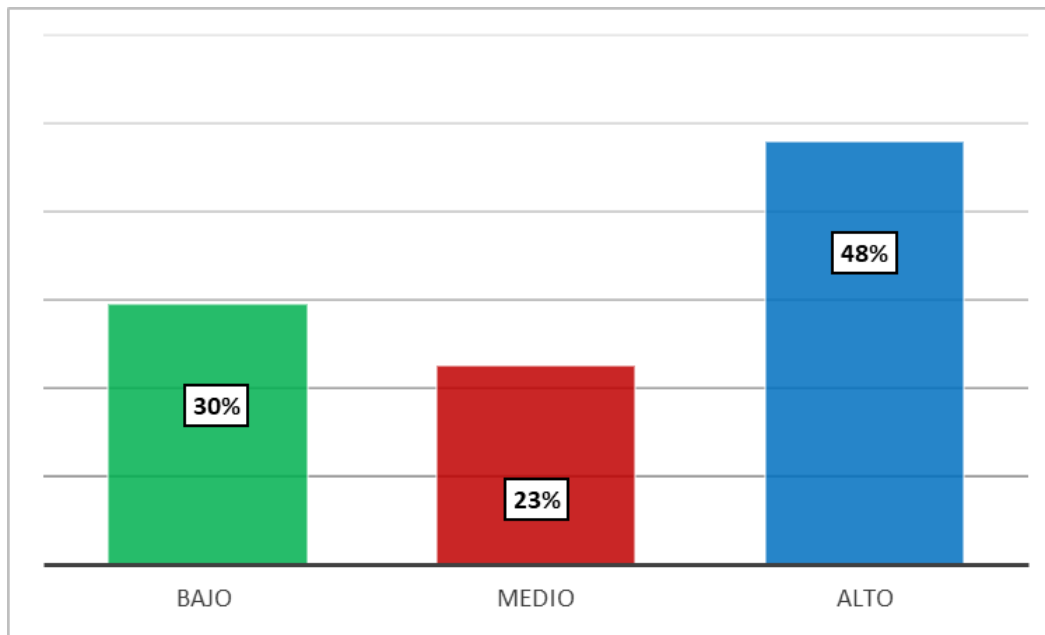
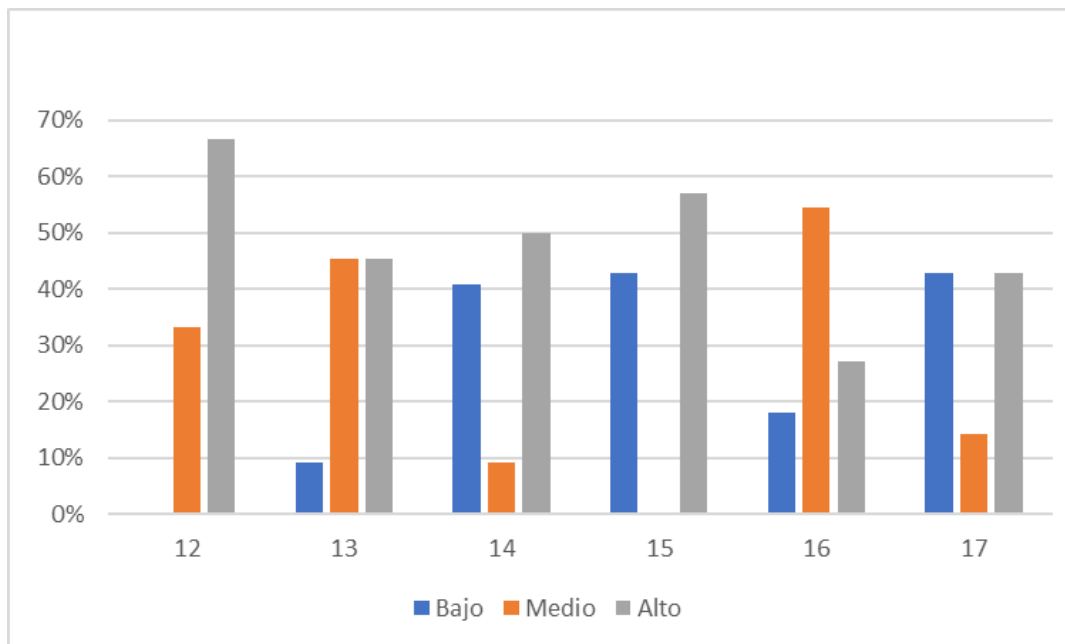
Figura 4*Frecuencia de autoestima***Figura 5***indicador de autoestima por edad*

Tabla 6*Autoestima según sexo*

Edad	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Feminine	13	33%	10	25%	17	43%
Masculino	8	26%	6	19%	17	55%
Total	21	30%	16	23%	34	47%

El 55% de varones tiene autoestima alta, 26% bajo y un 19% medio, e cuanto a las mujeres el 43% tiene buena autoestima, 33% baja y 25% moderada tabla 6.

Tabla 7*Autoestima por dimensión*

Edad	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
A. Positivo	29	41%	25	35%	17	24%
A. Negativo	26	37%	31	44%	14	20%

En cuanto a dimensión en autoestima positivo el 41% tiene bajo y un 35% moderada. Para autoestima negativo un 44% tiene medio y un 37% bajo.

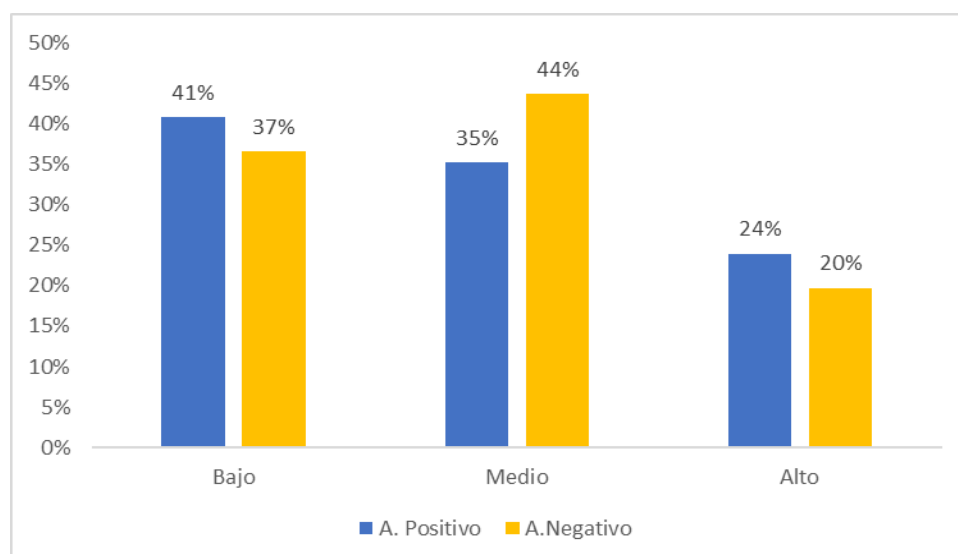
Figura 6*Autoestima por dimensión*

Tabla 8*Motivación general y edad de estudiantes*

Edad	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
12 años	3	50%	3	50%	0	0%
13	3	27%	5	45%	3	27%
14	3	14%	11	50%	8	36%
15	2	14%	5	36%	7	50%
16	5	45%	6	55%	0	0%
17	4	57%	3	43%	0	0%
Total	20	28%	33	46%	18	25%

El 46% de estudiantes tiene una motivación moderada, 28% baja motivación académica y un 25% tiene motivación alta, que indica que tienen buen rendimiento, en cuanto edad se observa que los de 15 años tiene una alta motivación y el resto su motivación es moderada a diferencia de los de 12 años que de un 50% es baja figura 6 y 7.

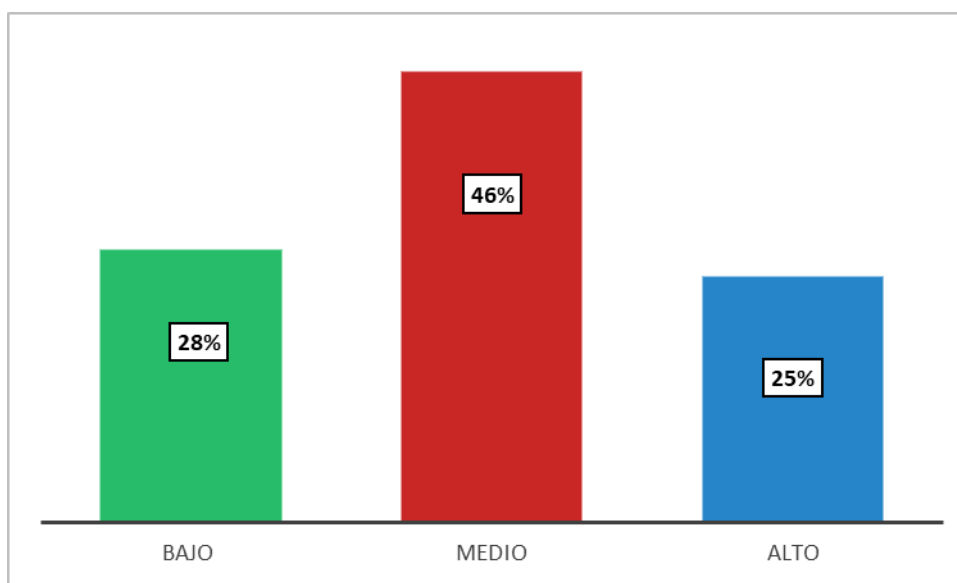
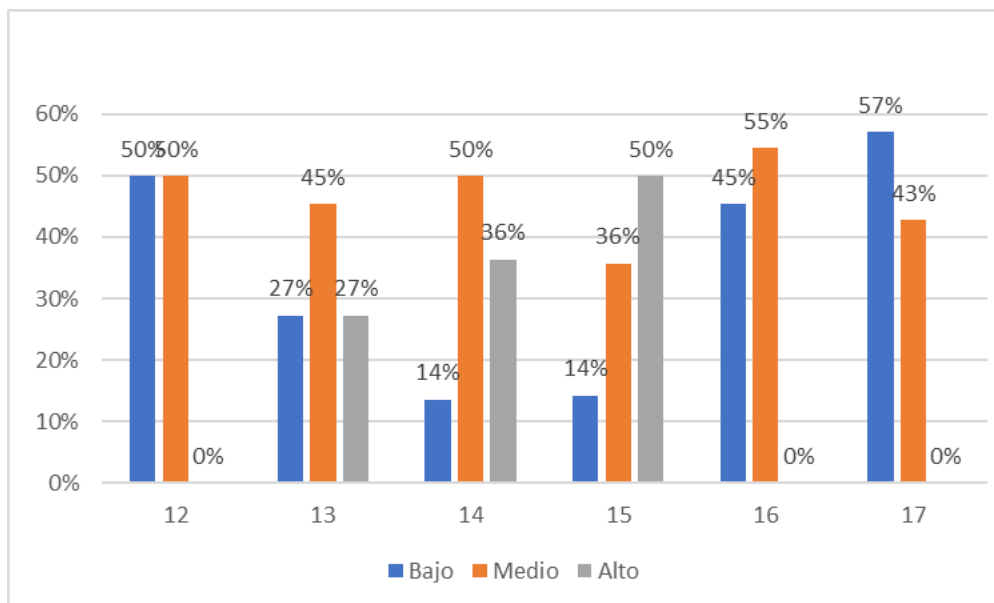
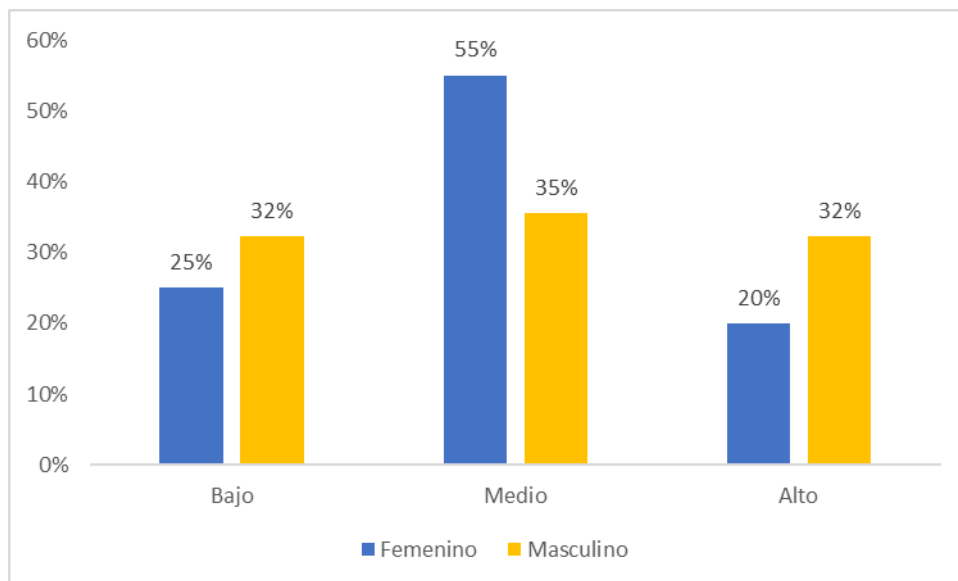
Figura 7*Motivación de participantes*

Figura 8*Motivación académica según edad***Tabla 9***Motivación según sexo de estudiantes*

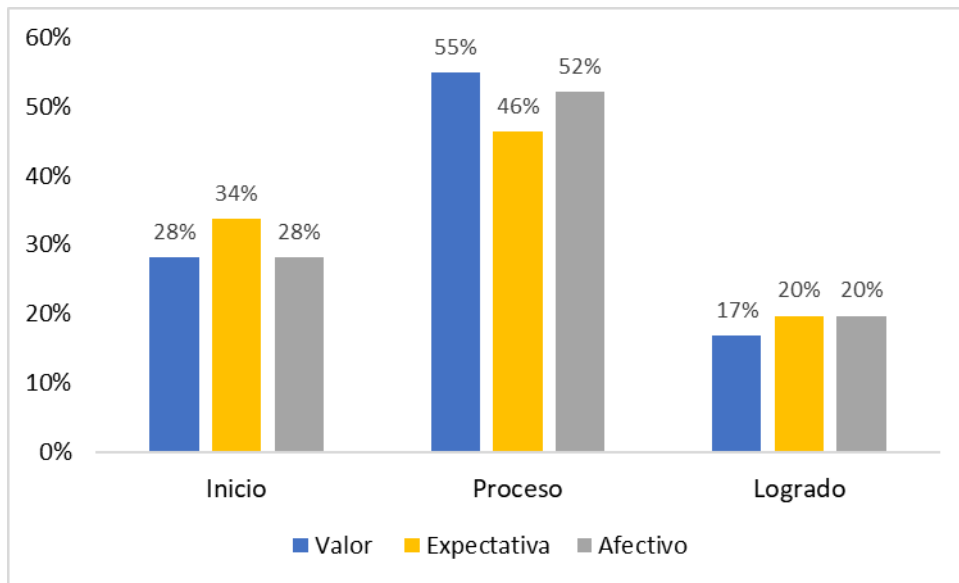
Edad	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Femenino	10	25%	22	55%	8	20%
Masculino	10	32.5%	11	35%	10	32.5%
Total	20	28%	33	46%	18	25%

Un 55% de evaluadas mujeres presentan motivación moderada, un 20% alta y un 25% motivación baja en los varones un 35% tiene moderado, un 32.5% tiene alta y baja autoestima (tabla 7).

Figura 9*Comprensión lectora por grado de instrucción de padres***Tabla 10***Motivación por dimensión*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Valor	20	28%	39	55%	12	17%	71	
Expectativa	24	34%	33	46%	14	20%	71	
Afectivo	20	28%	37	52%	14	20%	22	

Se observa que en la dimensión calor un 55% está en medio, 28% bajo y un 17% en alto; en expectativa un 46% tiene moderado, el 34% bajo y un 20% alto. Por último en dimensión afectivo un 52% está en medio y un 28% bajo figura 10.

Figura 10*nivel por dimensión de motivación***Tabla 11***Análisis por variable y dimensión*

Variables y dimensiones	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl	P
Autoestima	,944	71	,053
Positiva	,933	71	,061
Negativa	,953	71	,110
Motivación	,968	71	,250
Valor	,965	71	,146
Expectativa	,941	71	,123
Afectivo	,941	71	,302

La distribución encontrada de los datos indica que todos se ajusta a una distribución normal al ser p menor que .05 por lo que se optó realizar los análisis con la r de Pearson.

3.2 Contratación de hipótesis general

(H1), hipótesis del estudio Existe relación positiva entre autoestima y motivación académica en estudiantes de la institución Señor de Huayllay-2024.

(H0) Hipótesis nula = No Existe una relación entre autoestima y motivación academia en estudiantes de la Institución señor de Huayllay-2024

- Si $p < 0.05$, H1 se aceptada
- Si $p > 0.05$; H0 es aceptada.

Tabla 12

Autoestima y motivación académica

		Motivación académica
Autoestima	<i>r</i>	,220*
	<i>p</i>	,015
	<i>n</i>	,71

El análisis en los 71 participantes alcanzado $r=.220$ indica una relación baja significativa de autoestima con la motivación académica con motivación académica en los alumnos de secundaria de Huayllay-2024,

Tabla 13

Autoestima y dimensión valor

		Dimensión valor
Autoestima	<i>r</i>	,062
	<i>p</i>	,607
	<i>n</i>	.71

Los resultados de la tabla 13 indican que no hay relación débil ($p=.607$) de autoestima con dimensión valor en los estudiantes de Huayllay-2024, el nivel alto o baja autoestima no es un predictor para desarrollo de la dimensión valor.

Tabla 14*Autoestima con expectativa*

		Expectativa
Autoestima	<i>r</i>	,302*
	<i>p</i>	,010
	<i>n</i>	.71

La tabla 14 muestra una relación moderada ($Rho=.302$) significativa $P=.010$ en autoestima con expectativa en estudiantes de secundaria de Huayllay-2024

Tabla 15*Relación Autoestima con dimensión afectiva*

		Afectivo
Autoestima	<i>r</i>	,222
	<i>p</i>	,033
	<i>n</i>	,71

Se observa en la tabla 15 que la autoestima y dimensión afectiva de la motivación se relacionan ($r=.222$) en los estudiantes de señor de Huayllay 2024, y significativa al ser p menor a 0.05.

Tabla 16*r de Pearson motivación académica con autoestima positivo*

		A. positiva
Motivación académica	<i>r</i>	,354**
	<i>p</i>	,002
	<i>n</i>	.71

Se encontró una relación significativa de motivación académica con la autoestima positiva en los alumnos de la I.E. señor de Huayllay, 2024, aceptando la hipótesis planteada.

Tabla 17*Motivación académica y A. negativa*

		A. negativa
	<i>r</i>	-,060**
Motivación académica	<i>p</i>	,022
	<i>n</i>	,71

En los 71 estudiantes se encontró que la motivación académica con la autoestima tiene una relación negativa débil ($r=-.060$ en los estudiantes del nivel secundaria señor de Huayllay).

3.2 Discusión

En el estudio se encontró que la motivación académica y la autoestima se relacionan de manera directa ($r = 0,220$; $p = 0,015$) el cual indica si los estudiantes tienen una autoestima adecuada tendrán mayor motivación en sus estudios, así mismo estos datos tienen concordancia a lo encontrado en la parte descriptivo donde un 47% presenta autoestima alta, un 23% moderada y un 30% baja; al igual que en motivación académica donde el 46% de estudiantes tiene una motivación moderada, 28% baja y un 25% alta. hallazgos opuestos a los encontrados por Solís (2021), quien encontró niveles bajos en autoestima y motivación en los estudiantes, a los de Franco (2021) quien encontró que más del 64% de estudiantes de Villa el Salvador presentan niveles bajos de autoestima y a los de Vílchez (2020) en estudiantes de Ica. sin embargo tanto Solís y Franco concuerdan con en el nivel de relación débil encontrado en este estudio.

Por otro lado en cuanto a los objetivos derivados se encontró una relación positiva entre la autoestima y la dimensión expectativa ($r = 0,302$; $p = 0,010$) y dimensión afectiva ($r = 0,222$; $p = 0,033$) de la motivación académica donde los estudiantes que tienen autoestima alta frente a las dificultades de sus actividades académicas presentan mayor motivación y esfuerzo para lograr su trabajo logrando alcanzar buenos aprendizajes, sobresalen por encima de los demás y los aprendizajes alcanzados le serán útiles en la vida además de tomar con naturalidad los retos nuevos los que les permite alcanzar sus metas, logros que facilita el reconocimiento de los demás. Hallazgos que se asemejan a los de Solís (2021), Franco (2021) quienes encontraron relación moderada entre las dimensiones y a los de Totczyk y Pisula (2020), quien refiere que en el nivel de autoestima unos de los factores que influye es el género y presentar alguna discapacidad por parte del estudiante

En cuanto a la dimensión valor se encontró que 55% de alumnos se encuentran en nivel medio, 28% nivel bajo y un 17% de estudiantes alcanzo el nivel alto, en su análisis de r de Pearson se encontró que no existe una relación con la autoestima ($r = 0,062$; al ser $p = 0,607$) lo que indica que si bien los estudiantes pueden tener autoestima alta o baja desarrollan sus actividades con un esfuerzo moderado, también buscan desarrollar sus habilidades para empelarlo en sus vida diaria y siempre buscando ser mejores cuando recibe una motivación inspiradora presenta comportamientos de mejora constante, los datos encontrados son opuestos a los resultados de Solis (2021), Vílchez (2020) y Franco (2021), quienes encontraron relación significativa baja en sus respectivos estudios, sin embargo si coincide con los de Schoeps, y

que los varones son los que mayor valor refieren y que esto influye indirectamente en sus aprendizajes.

En el estudio se encontró una relación moderada muy significativa ($r = 0,354$; $p = 0,002$) de la motivación académica con la autoestima positiva en los estudiantes de secundaria de la institución Señor de Huayllay, 2024, cuando los estudiantes tienen una adecuada motivación ellos están satisfechos y presentan actitudes positivas y están muy convencidos de que presentan cualidades buenas y que son dignos de lograr todo el aprecio. En la parte descriptiva se encontró que el 41% tienen una baja autoestima positiva, 35% moderada y un 25% nivel alto y que los de sexo masculino son los que presentan más autoestima positiva, resultados se asemejan a los de Schoeps, et al (2020), quien encontró que los varones presentan niveles altos de autoestima alta y que no solo tiene una relación con la motivación sino con las competencias emocionales asimismo que una consideración individual favorece el desarrollo de la autoestima positiva, a los de Diaz (2022) quienes encontraron que los estudiantes Chilenos presentan una relación fuerte entre motivación y autoestima según género y que en cuanto al análisis por procedencia encontró bajos niveles

Finalmente en autoestima negativa se encontró que el 44% presentan este tipo de autoestima, 37% están muy bajos en autoestima positiva y un 20% alto y en su análisis se evidencia relación inversa muy débil de la motivación académica con la autoestima positiva ($r = -0,060$; $p = 0,022$) en los estudiantes de la institución señor de Huayllay, que indica que los estudiantes que tienen niveles altos de motivación académica presentan niveles bajos de autoestima positiva encontrando estudios similares a los encontrados por Vílchez(2020) y Solís (2021), quienes destacan la importancia de desarrollar la motivación académica en los estudiantes y como esto está muy relacionado con una autoestima adecuada para Franco (2021) estos resultados indican que al tener una motivación adecuada una autoestima positiva los estudiantes desarrollaran su proyecto de vida.

CONCLUSIONES

Se determinó que hay una relación baja entre motivación académica y la autoestima $p=0.015$ menor a 0.05 , en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay- del Distrito de Huayllay Grande, 2024. Cuando se auto aceptan como son desarrollaran mejor sus actividades académicas

No se encontró relación de la autoestima con la dimensión valor de motivación académica al encontrar una $p= 0.607$ siendo muy superior a 0.05 , en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay- del Distrito de Huayllay Grande, 2024.

Se encontró una relación significativa autoestima con la dimensión expectativa al ser $p= 0.010$ y un $r=302$, que indica una correlación moderada en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay- del Distrito de Huayllay Grande, 2024

En estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay- del Distrito de Huayllay Grande, 2024 Se encontró una relación moderada-significativa entre autoestima con la dimensión afecto al ser $p= 0.033$ y un $r=222$

Se encontró una relación $r=354$, significativamente al ser $p= 0.002$ entre motivación académica con autoestima positiva que indica una correlación moderada en los estudiantes de nivel secundaria-2024 del distrito de Huayllay.

En estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay- del Distrito de Huayllay Grande, 2024, Se encontró una relación inversa-baja entre motivación académica con la autoestima negativa al ser $p= 0.022$ y un $r=-.060$.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de la institución educativa Señor de Huayllay implementar estrategias de liderazgo participativo en los estudiantes debido a la correlación significativa aporta en la disciplina escolar, fomentando valores, buena conducta, disciplina entre otros.

A los docentes de la institución educativa se recomienda emplear estrategias de liderazgo, involucrando sus dimensiones debido a que guarda una relación directa y positiva en la disciplina escolar el cual directamente impacta en el aprendizaje basado en comportamientos adecuados y valores positivos en un futuro.

También se recomienda a la Ugel Angaraes implementar estrategias de liderazgo enfocadas a los estudiantes por niveles, las cuales fortalecerán el talento académico y una buena convivencia entre compañeros del aula y el docente.

A los padres de familia se recomienda apoyar a sus hijos en el liderazgo participativo ya que complementa la calidad académica a través de valores y disciplinas en el aula.

Finalmente se recomienda a los futuros investigadores relacionados al tema y contexto, emplear estrategias de liderazgo con el fin de medir la mejora en disciplina escolar de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Madrid: Ceac, S.A.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Madrid: Ceac, S.A.
- Alcantara, J. (2004). *Educación la autoestima*. Barcelona: CEAC
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de investigación*. Arequipa.
- Atkinson, J. W. (1957). *Motivational Determinants of Risk-Taking Behavior*. *Psychological Review*, 64(6), 359-372.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Freeman
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Caicedo, J. P., & Narváez, J. C (2022) *los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad* [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/ea91950f-efbb-4ed5-8d95-b89640db5257>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación científica*. San Marcos.
- Chana, Y., Quispe K.C., & Muñoz H (2024) *motivación académica y autoestima en los estudiantes de secundaria de Ilo-Peru*. *Revista ciencia y tecnología para el desarrollo UJCM*, 9 (18), 44-55 <https://doi.org/10.37260/rctd.v9i18.10>
- Corkille, B. (2021). *El niño Feliz*. Barcelona: Editorial Gedisa
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Echevarría, L. (2011). *Juegos tradicionales como alternativa de enseñanza para el desarrollo integral*. Bolivia
- Elliot, A. J., & McGregor, H. A. (1999). *ansiedad ante los exámenes y el modelo jerárquico de motivación de logro por aproximación y evitación*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 628-644. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.76.4.628>
- Elliot, A. J., & Thrash, T. M. (2002). *Approach and Avoidance Motivation in Personality: A Meta-Analysis*. *Personality and Social Psychology Review*, 6(2), 105-131
- Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Argentina: Albatros Saci

- Fonseca, R. (2017). Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigos” SMP- 2015. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú: UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1
- García, A. (25 de junio de 2015). Planeación juegos tradicionales. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd146/juegos-populares-y-tradicionales-unidaddidactica.htm>
- Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective*. Guilford Press.
- Héctor, E. (enero de 2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. ResearchGate, 16. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/280739046_la_motivacion_como_sustento_indispensable_del_aprendizaje_en_los_estudiantes_universitarios
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). México: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mc Graw Hill.
- Heussler; M. & Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 Años TEPSI. Universidad Católica de Chile.
- Jiménez, O. J. (1995). *Psicomotricidad, teoría y programación*. Madrid: Escuela Española.
- Ledesma, A (2024). *autoestima y motivación académica en estudiantes universitarios de la universidad de flores* [tesis de licenciatura, Universidad de Flores,] <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/7f88b949-b6e9-44fe-8f92-649012b08868/content>
- López, L. (1992) *Juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 5 año*
- Lora Josefa *Yo soy mi cuerpo* Lima Perú. (2008)
- McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*. Princeton University Press.
- Monjas, I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción sociales. Madrid: CEPE.
- Montalván, A, E & Sotero, S (2025). *relación entre la autoestima y motivación académica en adolescentes de un colegio público de Chiclayo en el año 2023*. [tesis de licenciatura, Universidad San Martin de Porres,] <https://hdl.handle.net/20.500.12727/17743>

- Montgomery, W. (1997). *Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales*. Lima: C.E.A
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta ed.)*. Ediciones de la U.
- OMS, (2021). *Cifras de desarrollo físico y cognitivo del infante*.
file:///C:/Users/PC/Downloads/2020 Qui%C3%B1ones%20 Huamani.pdf
- Panduro, L., & Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en San Martín de Porres*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Papalia, D. E. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Mc Graw Hill
- Pardo, P. (2018). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes universitarios*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Pendones, J.A., Flores, Y., Espino, G., & Duran, F.A (2022) Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. *Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ*, 12 (23), 1-37 <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>
- Piñuel, I. & Oñate, A (2020). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona. CEAC.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. (U.d. Rica, Ed.) *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2), 1-13.
<https://serviciosacademicos.files.wordpress.com/2014/03/lamotivacic3b3n-de-los-estudiantes-universitarios.pdf>
- Renault, N. y Vialaret, C. (1994). *Dramatización infantil. Expresarse a través del teatro*. Madrid: Narcea.
- Rodríguez, M. (1986). *Autoestima, clave del éxito personal*. México: Manual moderno.
- Rosales, J. (2013). *Habilidades sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Rosemberg, M. (1965). *Society and the adolescent self image*. Princeton: Princenton University Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sánchez, C. (20012). *La mente es maravillosa ¿que son las habilidades sociales?* Salamanca: redactora.
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya-Castilla, I. (2019). *Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico*.

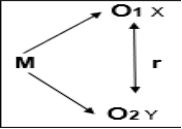
- Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 51 - 56. doi:doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.7
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya-Castilla, I. (2020). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 51 - 56. doi:doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.77
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. Pearson
- Solís, E. A (2021) *Autoestima y motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación primaria del instituto superior pedagógico Augusto Renior, 2018* [Tesis de maestría Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6780/ENRIQUE%20AUGUSTO%20SOL%20C3%8DS%20TORRES%20RENIOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo, M. (2016). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Toro, I. D., & Parra, R. D. (2010). *Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación cualitativa/cuantitativa*. Medellín: Fondo editorial Universidad EAFIT.
- Torres-Alcivar, L., Siguencia-Vergara, M. J & Rodriguez-Revelo, E (2025) la autoestima y su incidencia en el rendimiento académica en los estudiantes de quinto de año de educación básica media. *Revista multidisciplinar de investigación científica*, 9 (1), 1-37 <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e379>
- Totczyk, S., & Pisula, E. (2020). self esteem and coping styles in polish youths with and without visual impairments. *Journal of visual impairment y Blindness*, 113(3), 283 - 294. doi:10.1177/0145982x19854903
- Ubaldo, Y. (2014). Nivel de Autoestima y Motivación Académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, año 2013. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Escuela de Postgrado. Lima, Perú: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/975/TM%20CEDu%20U12%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO

Anexo A: Matriz de Consistencia

Tabla 18

Matriz-consistencia de estudio

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cómo se relaciona la autoestima y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión valor en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024? •¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión expectativa en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024? •¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión afectivo en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024? •¿Cómo se relaciona la motivación académica y la autoestima positiva en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024? •¿Cómo se relaciona la motivación académica y la autoestima negativa en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024? 	<p>Determinar la relación entre autoestima y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Determinar cómo se relaciona la autoestima y la dimensión valor en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024. •Determinar cómo se relaciona la autoestima y la dimensión expectativa en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024. Determinar cómo se relaciona la autoestima y la dimensión afectivo en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024. •Determinar cómo se relaciona la motivación académica y la autoestima positiva en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024. •Determinar cómo se relaciona la motivación académica y la autoestima negativa en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024. 	<p>Existe relación positiva entre la autoestima y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión valor en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024. •Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión expectativa en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024. •Existe relación directa entre la autoestima y la dimensión afectiva en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024. •Existe relación directa entre la motivación académica y la autoestima positiva en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024. •Existe relación directa entre la motivación académica y la autoestima negativa en estudiantes de secundaria de la I.E señor de Huayllay, del distrito de Huayllay Grande, 2024. 	<p>Variable X Autoestima</p> <p>Variable Y Motivación académica</p>	<p>Tipo Básica</p> <p>Nivel correlacional</p> <p>Diseño No Experimental</p>  <p>Población 71 niños</p> <p>Muestra 71 niños</p> <p>Muestreo No probabilístico por conveniencia</p>

Anexo B: Operacionalización de Variable

Tabla 19

Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de medición
VARIABLE X Autoestima	Capacidad de la persona autococnocerse o autoaceptarse tal como son (Rossemberg, 1965)	La autoestima será evaluada con el cuestionario de Rossemberg que mide la autoestima positiva y negativa divididos en 10 preguntas con cuatro respuestas.	Autoestima positiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoimagen ✓ Dominio de emoción ✓ Aceptación 	1,2,3,4 y5	Ordinal Nunca=1 A veces =2 Siempre =3 casi siempre=4
			Autoestima negativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Negación. ✓ Desvalorización 	6,7,8,9,10	
VARIABLE 2 Motivación académica	Proceso mediante el cual se realizan esfuerzos y se cumple con determinadas obligaciones buscando lograr un objetivo profesional y/o académico (Ubaldo, 2014)	La motivación académica se medirá con el cuestionario de su mismo nombre que mide las tres dimensiones, divididos en 24 preguntas 8 por cada dimensión, y se evaluará con puntaje directo	Valor	<ul style="list-style-type: none"> -desarrolla actividad, -Aprende cosas. -Participa activament. 	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala ordinal Nunca = 1 Casi nunca=2 A veces =3 Casi Siempre=4 Siempre= 5
			Expectativa	<ul style="list-style-type: none"> - esforzarse - supera retos - servirse. 	9,10,11,12,13,14,15,16	
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - metas - Logros - Reconocimiento. 	17, 18, 19, 20, 21, 22,23,24	

Anexo C: datos

*DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: M21 4 Visible: 46 de 46 variables

	GRADO	GENERO	EDAD	BULLYN	VIVE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14
1	1° 1	1	13	1	1	4	3	3	4	3	2	2	1	3	2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5
2	1° 1	2	13	0	2	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3
3	1° 1	1	13	0	1	4	3	2	4	3	1	3	1	4	3	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4
4	1° 1	2	14	0	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	2	3
5	1° 1	1	14	0	1	4	3	2	4	3	1	4	3	2	3	3	3	4	2	5	3	1	3	4	5	5	3	3	3
6	1° 1	1	12	0	1	3	3	4	4	3	1	4	1	4	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	4	3	3
7	1° 1	2	12	1	1	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	5	4	3	2	4	2	3	1	5	5	3	4	3
8	1° 1	2	13	0	1	4	4	3	4	4	1	2	1	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
9	1° 1	2	13	0	2	3	4	2	4	2	1	3	1	3	1	3	3	4	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5	2
10	1° 1	1	12	0	1	4	4	4	3	3	1	3	2	1	3	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2
11	1° 1	1	12	0	1	3	4	2	3	3	3	4	1	3	3	4	5	4	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3
12	1° 2	2	12	0	2	4	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	2	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3
13	1° 2	2	13	0	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4
14	1° 2	1	14	0	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4
15	1° 2	2	12	0	1	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4
16	1° 2	1	13	0	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	5
17	2° 1	1	14	1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3
18	2° 1	1	14	0	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
19	2° 1	1	14	1	2	3	3	3	4	3	1	2	2	2	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4
20	2° 1	1	13	0	1	3	2	3	3	4	2	2	3	2	1	5	4	3	4	3	4	5	5	3	2	5	4	5	1
21	2° 1	1	13	0	1	4	3	4	4	4	3	2	1	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2



1 : M21

4

Visible: 46 de 46 variables

	GRADO	GENERO	EDAD	BULLYN	VIVE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14
22	2° 2	2	13	0	1	4	4	3	4	4	1	2	1	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
23	2° 2	1	14	0	1	3	2	4	4	3	1	2	1	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	3
24	2° 2	1	14	0	1	3	4	4	4	4	2	3	1	3	2	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	4	4	5	4
25	2° 2	2	15	1	1	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3
26	2° 2	2	14	0	1	3	3	2	1	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3
27	2° 2	2	13	0	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5
28	2° 2	2	14	0	2	3	3	1	1	1	1	3	2	3	2	5	5	3	4	3	4	2	5	3	3	3	3	3	4
29	2° 2	2	14	0	1	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	1	2	2	2	3	4
30	2° 2	2	14	1	1	3	4	4	4	3	2	4	1	2	2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4
31	2° 2	1	14	0	1	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
32	3° UN13	1	15	0	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3
33	3° UN13	1	16	0	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
34	3° UN13	1	15	0	1	3	3	3	4	3	1	2	2	2	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4
35	3° UN13	1	14	0	1	3	2	3	3	4	2	2	3	2	1	5	4	3	4	3	4	5	5	3	2	5	4	5	1
36	3° UN13	1	14	0	2	4	3	4	4	4	3	2	1	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2
37	3° UN13	2	14	0	1	4	4	3	4	4	1	2	1	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
38	3° UN13	1	14	0	1	3	2	4	4	3	1	2	1	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	3
39	3° UN13	2	14	1	1	3	4	4	4	4	2	3	1	3	2	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	4	4	5	4
40	3° UN13	2	15	0	1	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3
41	3° UN13	2	14	0	2	3	3	2	1	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3
42	3° UN13	2	14	0	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5
43	3° UN13	1	15	0	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

*DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: M21 4 Visible: 46 de 46 variables

	GRADO	GENERO	EDAD	BULLYN	VIVE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	
43	3° UNI3	1	15	0	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	2	5	5	3	4	3	4	2	5	3	3	3	3	3	4	
44	3° UNI3	1	14	0	1	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	4	4	1	2	2	2	3	3	4	
45	3° UNI3	1	14	0	1	3	4	4	4	3	2	4	1	2	2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	
46	3° UNI3	2	15	0	1	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	
47	4° 1	2	16	0	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	3	5	3	
48	4° 1	2	15	0	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	4° 1	2	15	0	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	
50	4° 1	1	15	0	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	
51	4° 1	1	15	0	1	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	
52	4° 1	2	16	0	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	
53	4° 2	2	15	0	1	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	
54	4° 2	1	16	0	1	4	3	2	1	4	1	3	1	4	1	4	3	1	2	1	5	5	4	3	5	3	1	4	3	
55	4° 2	2	15	0	2	4	3	2	3	4	2	2	1	2	1	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	
56	4° 2	2	15	0	1	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	
57	4° 2	2	15	0	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	
58	4° 2	1	16	0	1	4	3	3	3	3	4	2	2	2	1	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2
59	4° 2	1	16	0	1	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	5	2	2	5	3	4	3	5	
60	4° 2	1	16	1	1	3	4	4	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	
61	4° 2	1	16	1	1	3	4	3	4	3	3	2	1	1	1	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	
62	5° UNI3	1	17	0	5	3	3	2	3	4	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
63	5° UNI3	1	18	1	2	4	4	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	5	3	5	3	
64	5° UNI3	1	19	0	1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	

Anexo D: Instrumentos

CUESTIONARIO-AUTOESTIMA

Grado/sección _____ genero _____ edad _____

¿Con quién vives? _____

¿Has sufrido bullying en algún momento? _____

Marcar con una (X) en el casillero que mejor se asemeje a tu satisfacción que tiene de su persona

ESCALA DE VALORACIÓN	
Muy de acuerdo	A
De acuerdo	B
En desacuerdo	C
Muy en desacuerdo	D

DIMENSION AUTOESTIMA POSITIVA					
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	A	B	C	D
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	A	B	C	D
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	A	B	C	D
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	A	B	C	D
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	A	B	C	D
DIMENSION AUTOESTIMA NEGATIVA					
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	A	B	C	D
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	A	B	C	D
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	A	B	C	D
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	A	B	C	D
10	A veces creo que no soy buena persona.	A	B	C	D

Cuestionario motivación académica

		N	CN	AV	CS	S
N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
1	Cuando realizo mis actividades académicas me esfuerzo porque tengo confianza en que saldrá bien.					
2	Disfruto las clases del docente cuando presenta retos porque el esfuerzo me motiva a aprender más.					
3	Estoy motivado a ser uno de los mejores estudiantes de mi grupo y demostrar las capacidades que he desarrollado.					
4	He desarrollado habilidades académicas que trasladadas a mi vida cotidiana me permiten solucionar problemas.					
5	Suelo esforzarme permanentemente de tal manera que al finalizar el ciclo académico recibo buenos resultados en mis calificaciones.					
6	Me interesa que mis aprendizajes sean mejores cada vez para tener la confianza de hacer una buena práctica profesional.					
7	Me esfuerzo por entender las actividades académicas propuestas por los docentes y pregunto para que no me queden dudas					
8	Busco las oportunidades de participar permanentemente en las actividades académicas con la finalidad de ir ganando cada vez más experiencia					
9	Cuando no entiendo alguna actividad académica me esfuerzo el doble hasta lograrlo					
10	Si tengo dudas, no me quedo con ellas, sino que pregunto y pido ayuda hasta despejarlas.					
11	Tengo la meta de lograr buenos aprendizajes y conseguir un puesto de trabajo optimo					
12	Estoy consciente que todo lo que estoy aprendiendo como estudiante y posteriormente como profesional.					
13	Me siento capaz de aprender cosas nuevas y disfruto de esta actividad.					
14	Cuando voy a dar un examen me preparo de tal manera que siento poco temor en el momento de afrontarlo.					
15	Cuando no puedo resolver por mí mismo una actividad, inmediatamente solicito ayuda.					
16	Pienso de lo que aprenda hoy, me servirá cuando pase a otros grados.					
17	Estoy motivado a lograr aprendizajes que me sirvan para toda la vida por eso me esfuerzo al máximo					
18	En lo posible trato de salir aprobado en todos los cursos.					
19	Cuando voy a rendir un examen canalizo mi ansiedad de tal manera que trato de estar lo más tranquilo posible					
20	Me gustan los retos y las cosas nuevas porque siento que aprendo mejor.					
21	Me esfuerzo por ser un buen profesional porque disfruto de la alegría que sienten mis padres.					
22	Me esfuerzo por lograr mis metas para que mi familia se sienta orgullosa.					
23	Me hace sentir bien el reconocimiento de las demás personas por una actividad.					
24	Estoy acostumbrado a las cosas nuevas y las disfruto.					

Anexo E: Permiso

SOLICITO: APLICACIÓN DE TESIS

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUAYLLAY" – DISTRITO DE HUAYLLAY GRANDE- UGEL ANGARAES

Cynthia Rebeca, Llaccta Torres DNI: 72262273 con domicilio en Jr. Daniel Hernández s/n distrito de Lircay de la provincia de Angaraes. Ante usted me presento respetuosamente y digo:

Que, habiendo de realizar mi aplicación de tesis de sustento, requiero trabajo de aplicación en la institución educativa "Señor de Huayllay"-Distrito de Huayllay Grande – Lircay.

Recorro a su digno cargo de usd; con la finalidad de solicitar a fin de que se sirva mi solicitud para poder aplicar mi tesis.

POR LO TANTO;

Señor director, le ruego de acceder me pedido por ser de justicia.

Lircay, 09 de octubre de 2024

 
Wilber Condana Meneses
DNI N° 28229861
DIRECTOR

Cynthia R. Llaccta Torres

DNI: 72262273

Anexo F fotografías:

FOTO La investigadora, reparte la encuesta sobre autoestima y motivación académica en secundaria



FOTO 2 La investigadora, presenta la encuesta sobre autoestima y motivación académica en secundaria



FOTO 3 estudiantes rellenan la encuesta sobre autoestima y motivación académica en secundaria

