

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**



Tesis

Motivación para mejorar aprendizaje de las matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N° 148 Pueblo Viejo, Angaraes–2024

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Presentado por:
Edith Luz Huillcas Choccelahua

Asesor:
Mg. Paul Ynquillay Lima

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO*“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”***FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE****Tesis:**

Motivación para mejorar aprendizaje de las matemáticas en niños de 5 años en la
I.E.I N° 148 Pueblo Viejo, Angaraes–2024

Líneas de investigación:

Pedagogía y didáctica Intercultural Bilingüe

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Edith Luz Huillcas Choccelahua

DNI N.º 72283508

<https://orcid.org/0009-0000-2502-471X>

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima

DNI N.º 45421542

<https://orcid.org/0000-0002-8101-3932>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

N.º 033-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada “**MOTIVACIÓN PARA MEJORAR APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 148 PUEBLO VIEJO, ANGARAES–2024**”.

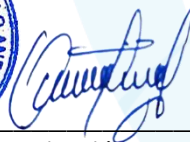
Autor : **EDITH LUZ HUILLCAS CHOCCELAHUA**
Carrera Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**
Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**
Asesor : **Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA**

Que fue presentada en fecha **27/06/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **6%** al día 27 de junio de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 27 de junio de 2025.



**Asistente de Investigación, Responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 219-2024-DFHCS-UDEA de fecha 14 de agosto de 2024 de la tesis titulado: **“MOTIVACIÓN PARA MEJORAR APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 148 PUEBLO VIEJO, ANGARAES–2024”** cuyo autor es la bachiller **EDITH LUZ HUILLCAS CHOCCELAHUA**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 30 de junio de 2025.



Firma

Asesor: Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8101-3932>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 21 días del mes de julio del año 2025, siendo las 17 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 187-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 19 de mayo de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIO : Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE


VOCAL : Mg. JORGE LUIS LOAYZA BERAMENDI

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de la bachiller: **EDITH LUZ HUILLCAS CHOCCELAHUA** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada: **“MOTIVACIÓN PARA MEJORAR APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 148 PUEBLO VIEJO, ANGARAES-2024”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 273-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 30 de junio de 2025, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, bajo la modalidad de **TESIS**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres, por su esfuerzo y dedicación, hicieron todo lo posible para que pudiera continuar con mis estudios y superarme como persona, me apoyaron con todo lo que estuvo en sus manos, me alentaron cuando todo se ponía difícil, son mi mayor apoyo en cada paso que doy, su fe en mis capacidades me ha dado la confianza para superar cada obstáculo y alcanzar este logro tan importante. Continuaré trabajando arduamente para conseguir mis metas, y siempre recordaré todo el apoyo incondicional que me brindaron, sin ustedes nada de esto hubiera sido posible.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios, quien fue mi fuente de sabiduría y fortaleza, por guiarme en cada paso de este viaje académico y poder alcanzar una de mis anheladas metas.

A mis padres por enseñarme que con esfuerzo y dedicación puedo lograr todos mis propósitos, gracias por su motivación y seguir en este camino.

También quiero decir gracias a todas aquellas personas que, con su apoyo, su ejemplo, su ayuda y comprensión ha hecho posible esto, la realización del presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CHINTI.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.2.1. <i>Problema General</i>	5
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	5
1.3. Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	5
1.3.2. <i>Objetivos Especifico</i>	5
1.4. Hipótesis de la Investigación.....	5
1.4.1. <i>Hipótesis General</i>	5
1.4.2. <i>Hipótesis Específicos</i>	5
1.5. Justificación de la Investigación.....	6
1.5.1. <i>Justificación Teórica</i>	6
1.5.2. <i>Justificación Práctica</i>	6
1.5.3. <i>Justificación Metodológica</i>	6
MARCO TEÓRICO.....	7

1.6. Antecedentes de la Investigación.....	7
1.6.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	7
1.6.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	7
1.7. Marco Teórico.....	8
1.7.1. <i>La Motivación</i>	8
1.7.2. <i>Importancia de la Motivación en la Educación Inicial.</i>	9
1.7.3. <i>Factores que Influyen en la Motivación.</i>	10
1.7.4. <i>Estrategias para Fomentar la Motivación.</i>	11
1.7.5. <i>Dimensiones de Motivación.</i>	11
1.7.6. <i>Teorías de la Motivación.</i>	12
1.7.7. <i>Aprendizaje de las Matemáticas.</i>	13
1.7.8. <i>Tipos de Aprendizaje.</i>	13
1.7.9. <i>Importancia del Aprendizaje.</i>	14
1.7.10. <i>Teorías del Aprendizaje.</i>	15
1.7.11. <i>Dimensiones del Logro de Aprendizaje Matemático.</i>	17
1.7.12. <i>Área de Matemáticas.</i>	17
1.7.13. <i>Importancia del Estudio de la Matemática en la Educación.</i>	18
1.8. Definición de Términos Básicos.....	19
MARCO METODOLÓGICO	21
1.9. Identificación de las variables de investigación.....	21
1.9.1. <i>Definición Conceptual</i>	21
1.9.2. <i>Definición Operacional</i>	21
1.9.3. <i>Clasificación de la Investigación</i>	21
1.9.4. <i>Población y Muestra</i>	22
1.9.5. <i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</i>	22
1.10. Aspectos éticos.....	24
CAPITULO II.....	25

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	25
2.1. Procesamiento	25
2.1.1. <i>Aplicación de la Observación y Recolección de Datos</i>	25
2.1.2. <i>Codificación y Organización de los Datos</i>	25
2.1.3. <i>Depuración y Consolidación de los Datos en Excel</i>	25
2.1.4. <i>Exportación de los Datos a SPSS</i>	25
2.2. Análisis de datos	25
2.2.1. <i>Análisis Descriptivo</i>	25
2.2.2. <i>Prueba de Normalidad</i>	26
2.2.3. <i>Contrastación de Hipótesis Mediante la Prueba de Wilcoxon</i>	26
2.2.4. <i>Interpretación de Resultados</i>	26
CAPITULO III	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1. Estadística descriptiva.....	27
3.2. Confiabilidad del instrumento	30
3.3. Contrastación de hipótesis	31
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	43
ANEXO A: Matriz de consistencia.....	45
ANEXO B: operacionalización de variables	46
ANEXO C: permisos y/o constancias de consentimiento informado	48
ANEXO D: Sesiones aplicadas.....	49
ANEXO E: instrumento de recolección de datos	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población</i>	22
Tabla 2 <i>Ficha técnica del instrumento Aprendizaje de las matemáticas</i>	23
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias del aprendizaje de las matemáticas</i>	27
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias de la dimensión resuelve problemas de cantidad.....</i>	28
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i>	29
Tabla 6 <i>Criterios de confiabilidad</i>	30
Tabla 7 <i>Confiabilidad de la lista de cotejo en el pre tes y post test</i>	31
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad</i>	32
Tabla 9 <i>Distribución de rangos entre evaluaciones post y pre intervención</i>	32
Tabla 10 <i>Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	33
Tabla 11 <i>Distribución de rangos entre evaluaciones post y pre intervención en la primera dimensión</i>	33
Tabla 12 <i>Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la primera dimensión</i>	34
Tabla 13 <i>Distribución de rangos entre evaluaciones post y pre intervención en la segunda dimensión</i>	34
Tabla 14 <i>Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la segunda dimensión</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>La motivación según la pirámide de Maslow</i>	12
Figura 2 <i>Importancia del aprendizaje</i>	15
Figura 3 <i>Diagrama de barras de la variable dependiente</i>	27
Figura 4 <i>Diagrama de barras de la dimensión resuelve problemas de cantidad</i>	28
Figura 5 <i>Diagrama de barras de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i>	29

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo principal determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N°148. Las variables con las que se trabajó fueron la motivación y el aprendizaje de las matemáticas, la primera variable que vendría a ser la independiente se dimensiona en motivación intrínseca y motivación extrínseca y el aprendizaje de las matemáticas, que es la variable dependiente, se dimensiona en resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Para la metodología de la investigación se consideró un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con diseño experimental en vista de la intervención de investigador sin un grupo control. Se consideró como población a 109 estudiantes y la muestra de estudio fue de 22 educandos entre niños y niñas de la edad de 5 años. La variable independiente se trabajó con 20 sesiones de aprendizaje relacionados a la motivación (intrínseca y extrínseca) y para el aprendizaje de las matemáticas se usó una lista de cotejo. Los resultados que se obtuvieron fueron a través del estadístico de prueba de Wilcoxon, donde se evidencia que los datos de los posts test son superiores a los del pre test, también se obtuvo un sig. de 0,000 lo que permite aceptar la hipótesis alterna, es decir, las sesiones motivadoras mejoran el aprendizaje de las matemáticas; la significatividad no solo se dio en la hipótesis general, sino en las hipótesis específicas también.

Palabras claves: motivación intrínseca, motivación extrínseca, aprendizaje, resolución de problemas.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the influence of motivation in the learning of mathematics in 5-year-old children of I.E.I N°148. The variables we worked with were motivation and learning mathematics, the first variable, which would be the independent one, is dimensioned in intrinsic motivation and extrinsic motivation, and learning mathematics, which is the dependent variable, is dimensioned in solving problems of quantity and solving problems of movement, shape and location. For the research methodology, an applied quantitative approach was considered, with an experimental design in view of the researcher's intervention without a control group. The population was 109 students and the study sample consisted of 22 students between boys and girls aged 5 years. The independent variable was worked with 20 learning sessions related to motivation (intrinsic and extrinsic) and an observation sheet was used for learning mathematics. The results obtained were through the Wilcoxon test statistic, where it is evident that the post-test data are higher than those of the pre-test, also a sig. of 0.000 was obtained, which allows accepting the alternative hypothesis, that is, the motivational sessions improve the learning of mathematics; the significance was not only in the general hypothesis, but in the specific hypotheses as well.

Key words: intrinsic motivation, extrinsic motivation, learning, problem solving.

CHINTI

Kay yachay maskaypa tariy munayninmi imaynam kusirichiy kanman 5 watayuy warmakunapa yupaykuna yachayninpi 148 yupayniyuq yachaywasipi. Kay yachay tariy munasqam llamkukurqa kusirichiywan yupay yachana, kay huk ñiqin tariy munasqam kanman sapchasqa kikumanta kusikuy hinaspa hukpa kusirichinan, chaymanta yupaymanta yachayñataqmi kanman lamakusqa yachay munay yupaykuna sasachakuy allinyachiyman haypay atiy hinaspa kuyuchiypa sasachakuy allinyachiyman haypay atiy, chaynallataq niraq kasqan hinaspa maypi kasqan. Chiqan yachay tarina puririychiypaqmi kay enfoque cuantitativo de tipo aplicado nisqanta akllakurqa, diseño experimentalniyuq kay yachay maskasqanmanta qawarisqanmanhina mana huñuy takyachiqniyuq. 109 llaqtantin suyu yachaq wawakunatam akllakurqan chaymantañataqmi kay yachay qispichinapaq akllakurqan 22 qari warmi 5 watayuy yachaq wawakunata. Kay sapachasqa yachay tariy munaymi llamkakurqa 20 llamkay yachachiywan chay (kikinmanta kusirikuy hinaspa hukpa kusirichisqanman hina) chaymanta chay yupaykuna yachachinapaqñataqmi lista de cotejo nisqanwan chaninchakurqa. Chayachisqa ruru tukupayninman chayakurqa kay prueba de Wilcoxon nisqantakama, chaypim qawayta atikun kay posts test nisqan yachay maskachiq sutikuna chay pre test nisqanmanta aswan llalliq kasqanta, chaymantataqmi haypakurqa huk sig. 0,000 nisqan hipótesis alterna nisqanta anri ninapaq, chuya niypi, kusirichispa yachachinapaq llamkaykunam aswan yupaykuna yachayta kallpanchachin. Kay kallpanchachiq yachay tarisqam mana kay hipótesis generallapichu qawakun, ichaqa qawakuntaqmi kay hipótesis específicas nisqanpipas.

Kamas rimay: kikumanta kusirikuy, hukpa kusirichisqan, yachay, sasachakuy allinyachiyman haypay atiy.

INTRODUCCIÓN

La educación en los primeros años de vida constituye el cimiento sobre el cual se edifica el desarrollo integral de las futuras generaciones. En este sentido, la formación matemática en la etapa preescolar reviste una importancia crucial, ya que no solo se configura como una herramienta para la resolución de problemas cotidianos, sino que también contribuye a la consolidación de competencias cognitivas y sociales esenciales para la vida en sociedad. La presente investigación, titulada “Motivación para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N° 148 Pueblo Viejo, Angaraes–2024”, comprobar el impacto de estrategias motivacionales extrínsecas e intrínsecas que faciliten una aproximación significativa a los conceptos matemáticos desde una edad temprana.

Las matemáticas, como disciplina ancestral y omnipresente, se rigen en un pilar fundamental del conocimiento, posibilitando la resolución de problemas y el fortalecimiento de competencias que son imprescindibles para el desarrollo integral del individuo (Unesco, 2022). Sin embargo, diversos estudios, tales como los evaluados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2023) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), evidencian que en América Latina y en el Perú, respectivamente, se registró un bajo rendimiento en las competencias matemáticas, fenómeno que se acentúa en poblaciones de alto riesgo socioeconómico y en contextos rurales.

En este marco, la presente tesis se orienta a analizar la influencia de la motivación en el aprendizaje matemático de los niños de 5 años, dado que la motivación se configura como un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Investigaciones recientes (González y Zhondo, 2024; Espinosa y Pérez, 2023; Rodríguez, 2023; Garcia-Herrera et al., 2020; Torres, 2021) han resaltado la imperiosa necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que respondan a las particularidades y necesidades de los estudiantes de nivel inicial, promoviendo un entorno educativo que estimule el interés y la participación activa de los niños en el aprendizaje de las matemáticas.

El problema de estudio se manifiesta en la baja motivación observada en los estudiantes de la I.E.I N° 148 Pueblo Viejo, lo cual repercute de manera negativa en su desempeño académico y en la adquisición de habilidades matemáticas fundamentales. Esta situación, alimentada por factores contextuales, metodológicos y socioeconómicos, demanda la adopción de intervenciones pedagógicas que potencien las estrategias motivacionales, permitiendo no solo la mejora del rendimiento en matemáticas, sino también la construcción de una base sólida para futuros aprendizajes.

De esta manera, la presente tesis presenta el capítulo I donde se mostrará el marco teórico y la metodología empleada en la tesis, capítulo II con el procesamiento y análisis de datos, capítulo III con los resultados y discusión y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

El reto de la educación es equilibrar la formación profesional y el desarrollo personal para la vida y en la sociedad, no se debe educar solo para el trabajo, sino también para enfrentarse a la sociedad cada vez más exigente, promoviendo una formación integral que desarrolle las capacidades laborales y contribuya al desarrollo de personas comprometidas con la sociedad (González, 2021).

Las matemáticas históricamente han formado parte de la humanidad, siendo importantes para la resolución de problemas cotidianos y desarrollo de competencias matemáticas en diversos contextos, convirtiéndola en una disciplina clave para las competencias sociales indispensables para la formación desde la infancia mediante estrategias motivadoras intrínsecamente y extrínsecamente (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2022).

De acuerdo a la OECD (2023), apoyada en la evaluación PISA, la gran mayoría de los países latinoamericanos muestran problemas de aprendizajes en las competencias matemáticas, evidenciando un 75% de los estudiantes en resultados inferiores, lo más preocupante fue en las poblaciones más vulnerables de bajos recursos económicos donde el porcentaje se incrementa a un 88% en promedio.

Asimismo, el INEI, (2023) informa que el 45% de los niños en zonas rurales del Perú muestran un rendimiento insuficiente en matemáticas, lo cual está vinculado a factores como la escasez de materiales didácticos adecuados y la limitada formación especializada de los docentes.

Para Ramos y Carbonell (2018), las consecuencias de no aprender matemáticas, se ven reflejadas en dificultades y desventajas competitivas dentro del ámbito académico, como el bajo rendimiento académico, también representa problemas de autoestima y autoconcepto ya que impacta en la psicología de los niños y por otro lado retrasa la cognición lo cual limita su aprendizaje de forma competitiva.

Para Gonzáles y Zhondo (2024), una de las principales causas de la falta de aprendizaje en las matemáticas es la falta de motivación como estrategia didáctica, según al estudio realizado se llegó a determinar una motivación baja en 44% y 10% muy bajo, en tanto el estudio ha sugerido emplear estrategias motivacionales específicas según las necesidades reales de los niños en las instituciones educativas. De forma similar Espinosa y Pérez (2023), consideran que la motivación es una de las estrategias más importantes en el aprendizaje de los niños, sin

embargo, el estudio tiene una necesidad inminente de seguir investigando debido a la falta de estrategias adoptadas a las realidades de cada institución, obteniendo un 40 % que considera que aún existe la necesidad de seguir mejorando esta estrategia motivacionales.

Para Rodríguez (2023), los docentes en la actualidad enfrentan diversos retos, una de ellas es emplear estrategias motivacionales dentro del aula para realizar sus actividades con los estudiantes, sin embargo la falta de emplear la motivación por parte de los docentes hacia los estudiantes, se evidencia un 21% con dificultades para dar clases a sus estudiantes debido a muchos factores comunes como contenido sin relevancia y los métodos tradicionales de enseñanza que muchas veces desmotivan estar dentro del aula.

Para Garcia-Herrera et al., (2020), las estrategias motivacionales empleadas por los docentes en los estudiantes latinoamericanos, representan un 49.6% que no tienen las metodologías de enseñanza adecuado, considerándose como un factor que afecta el aprendizaje de sus estudiantes.

Para Torres (2021), en Perú la motivación representa uno de los mayores desafíos para los docentes debido a la complejidad de emplear estrategias para las prácticas educativas; debido a que los estudiantes que no se encuentran motivados muestran baja o nulo compromiso para prestar atención al desarrollo de las clases y a las instrucciones de los docentes y, en parte de los casos, llegan a ser disruptivos para el desarrollo de las clases.

La falta de motivación para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N° 148 Pueblo Viejo, la situación no solo afecta el rendimiento académico de los niños, sino que también limita sus oportunidades futuras en un mundo donde las habilidades matemáticas son cada vez más valoradas, de acuerdo al diagnóstico la baja motivación y la falta de estrategias pedagógicas eficaces que perjudican el aprendizaje significativos de los estudiantes de nivel inicial, es muy importante emplear metodologías didácticas de impacto en los estudiantes de nivel inicial, de la misma forma que cultiven un entorno educativo que motive a los niños a aprender las matemáticas por su propia iniciativa.

Esta problemática del bajo rendimiento en matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N° 148 Pueblo Viejo es un reflejo de una combinación de factores sociales, científicos y culturales que deben ser abordados desde una perspectiva investigativa, donde se hace necesario promover una cultura educativa que valore y fomente el aprendizaje matemático desde la infancia, utilizando estrategias motivadoras en los niños y proporcionar las herramientas necesarias para tener éxito en su desarrollo académico.

De acuerdo a los problemas identificados, el estudio pretenderá dar una respuesta a la interrogante planteada, ¿Cuál es la influencia de la motivación en el aprendizaje de las

matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024?, al plantear la interrogante el estudio pretenderá dar una respuesta mediante la intervención en estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje matemático de los niños y niñas en la institución de nivel inicial, ello mediante un diagnóstico inicial y posteriormente verificar la mejora.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la influencia de la motivación en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 5 años de la I.E. I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la influencia de la motivación en la resolución de problema de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024?

¿Cuál es la influencia de la motivación en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes–2024.

1.3.2. Objetivos Específico

Determinar la influencia de la motivación en la resolución de problema de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes–2024.

Determinar la influencia de la motivación en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes–2024.

1.4. Hipótesis de la Investigación

1.4.1. Hipótesis General

La motivación influye positivamente en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N°148, Pueblo Viejo, Angaraes–2024.

1.4.2. Hipótesis Específicos

La motivación influye positivamente en la resolución de problema de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes–2024.

La motivación influye positivamente en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes–2024.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación Teórica

La justificación de la investigación radica en la importancia de comprender y aportar conocimientos sobre cómo los métodos y estrategias motivacionales influyen significativamente en el desarrollo temprano de habilidades matemáticas en los infantes, en tanto este estudio busca validar, refutar o enriquecer teorías existentes sobre la aplicación de técnicas motivacionales específicas dentro de la institución N°148, en tanto la información obtenida no solo permitió comentar y desarrollar nuevas perspectivas teóricas, sino que también pudo sugerir recomendaciones prácticas para futuras intervenciones educativas.

1.5.2. Justificación Práctica

En función a los objetivos los resultados permitieron identificar y aplicar la motivación en los niños, mejorando así su rendimiento en matemáticas desde una edad temprana, ello contribuirá no solo al aprendizaje significativo en la institución N°148, sino que también proporcionará un modelo que podría ser replicado en otras instituciones con características similares, con tales resultados se podrán sugerir modificaciones en las prácticas docentes y en las políticas educativas locales, orientadas a fortalecer incentivo y el estímulo en el aprendizaje.

1.5.3. Justificación Metodológica

En cuanto a la justificación metodológica se utilizó técnicas de investigación como la observación directa y de forma objetiva cuyo instrumento fue la lista de cotejo, también se usó la estadística para el análisis de los datos recolectados e identificar el efecto de las estrategias motivacionales implementadas y se pretende identificar los factores que más intervienen en la motivación de los niños para el aprendizaje de las matemáticas, permitiendo un análisis detallado de las interacciones entre los métodos de enseñanza y los resultados académicos, por lo que los resultados de la investigación se fundamentan en técnicas metodológicas reconocidas y validadas en el ámbito educativo.

MARCO TEÓRICO

1.6. Antecedentes de la Investigación

1.6.1. Antecedentes Internacionales

Carrillo-Ojeda et al. (2020), en su artículo titulado *“El juego como motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño,”* analizan en detalle cómo están interesados y motivados los niños en la Educación Infantil durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de juegos y videos instructivos apoyados por TIC”. El estudio utiliza una metodología cuasi-experimental y es cuantitativo y explicativo. Se seleccionó una muestra de 19 niños del nivel inicial, de 4 a 5 años, utilizando el instrumento descrito en una hoja de observación. Los hallazgos demostraron que cuando se utilizaban juegos y películas educativas en el aula, los niños estaban altamente motivados desde el inicio del día hasta el final, lo que les hacía querer quedarse en clase por más tiempo.

Otero et al., (2023), en su artículo titulado *“Aplicación móvil como herramienta de motivación en el aprendizaje de matemáticas a través de juegos en educación básica”*, el estudio tuvo como objetivo emplear un aplicativo móvil con el fin de motivar el aprendizaje en el área de matemática. El método empleado fue de enfoque mixto y de diseño experimental, donde los aparatos móviles se le proporciono a un grupo de niños, el instrumento utilizado fue la observación (notas de campo) y se llevaron a cabo 8 sesiones de 30 minutos con cada uno del grupo, los resultados han sido favorables al motivar a los niños mediante el empleo de los aparatos móviles en el grupo experimental los 50 niños han resultado en un nivel logro.

Collantes et al., (2024), en su artículo titulado *“El juego educativo en el estudio de la secuenciación en el dominio matemático de niños de 4 a 5 años”*, se proponen desarrollar una estrategia de enseñanza y aprendizaje utilizando la tecnología Wordwall para mejorar los aprendizajes matemáticos en Educación Inicial II. En la metodología utilizó un enfoque mixto, con técnicas de observación y encuestas. Se consideró una muestra representativa de 30 estudiantes y 2 docentes. Entre las técnicas empíricas se encontraban las observaciones directas y las encuestas en escala Likert. Como resultado, hubo un aumento notable en la motivación y participación de los estudiantes. La capacidad de la herramienta para crear un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo fue destacada por los profesores en su evaluación positiva.

1.6.2. Antecedentes Nacionales

Jihuallanca (2021), tesis en posgrado denominado, *“Estrategias lúdicas y aprendizaje de matemática en niños de cinco años de la institución educativa inicial palca- puno, 2020”*, la finalidad fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje matemático.

Cuya metodología de la investigación ha sido considerada de enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel explicativo y el diseño pre experimental pre y post test en 13 estudiantes de nivel inicial, donde se empleó como instrumento 5 sesiones de aprendizaje y una ficha de observación. Obteniendo como resultados del estudio en el pre test del aprendizaje en las matemáticas el mayor porcentaje de los niños se encuentra en nivel inicio de 53.85%, sin embargo, al emplear las estrategias dentro de las sesiones de clase se han incrementado hasta lograr un nivel destacado al 61.54%.

Quillay (2022), en su tesis de maestría de *"Motivación y Desarrollo de Habilidades Matemáticas en Niños de Preescolar de una Institución Educativa en Huaral, 2022"*, el objetivo fue confirmar la conexión entre el desarrollo de habilidades matemáticas y la motivación en niños de preescolar. Con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental transversal y niveles descriptivos y correlacional, la metodología del estudio es sencilla. Los 57 alumnos de cinco años del primer nivel conformaron la muestra estratificada probabilística del estudio. La prueba de evaluación y la lista de verificación fueron las herramientas utilizadas. Con un nivel de significancia de 0.000 entre las variables y un resultado de 0.866, que es alto según la estadística de Rho de Spearman, se acepta la hipótesis alternativa ya que existe una elevación entre la motivación y el crecimiento de las habilidades matemáticas.

Asín (2023), en su investigación *"Las Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de Matemáticas de Niños en Edad Preescolar en una Institución Educativa Pública 2023"*, buscó determinar cómo las tácticas didácticas afectaban el aprendizaje matemático de los niños en edad preescolar. La metodología utilizó un enfoque cuantitativo, tipo aplicado y nivel explicativo con diseño experimental. La población fue equivalente a la muestra de 31 niños y niñas de la institución mencionada. La encuesta y la evaluación diagnóstica fueron los métodos empleados para recopilar datos para el estudio. Por lo tanto, el programa mostró un alto grado de eficacia en la influencia positiva sobre la variable de investigación. Los resultados mostraron que la implementación del programa de estrategias didácticas tuvo un efecto positivo y significativo en el crecimiento del aprendizaje de matemáticas.

1.7. Marco Teórico

1.7.1. La Motivación

Para Maslow (1943), las personas deben satisfacer las necesidades más básicas antes de poder enfocarse en las necesidades superiores. La motivación, por lo tanto, es el impulso que nos lleva a satisfacer estas necesidades en diferentes etapas de nuestra vida. Por otro lado, Poveda (2002), la motivación es el motor que los seres humanos necesitan en su proceso de

aprendizaje para alcanzar un mayor nivel de desarrollo, es la fuerza que estimula a superar desafíos, actúa como un puente que facilita el tránsito desde la ignorancia al conocimiento.

La motivación es un fenómeno psicológico que está asociado con el impulso, la dirección y la persistencia de la conducta (Manjarrez et al., 2020). Una parte significativa de la actividad humana está motivada, lo cual se define como proporcionar una causa o explicación para algo; la razón es lo que impulsa y dirige la conducta.

Según Carrillo et al. (2009), desde el punto de vista epistemológico la motivación proviene del latín “*motivus*” el cual hace una referencia al movimiento conjuntamente con el sufijo “*cion*”, cuyo significado de acción y efecto es lo que impulsa y dirige la conducta humana, el cual se da por el interés hacia una actividad, siendo impulsado por una necesidad que actúa como un mecanismo incitador hacia la acción, la necesidad de origen fisiológico o psicológico rompe el equilibrio del organismo, generando tensión, insatisfacción e inconformidad, las personas para aliviar este impulso asimila un comportamiento o acción que le permite restaurar su equilibrio interno.

1.7.2. Importancia de la Motivación en la Educación Inicial.

Tivan y Zambrano (2024) La motivación de los niños es esencial para su proceso de aprendizaje, ya que afecta su compromiso, interés y crecimiento general. Además, al fomentar la curiosidad y el amor por el aprendizaje, este enfoque promueve un entorno de aprendizaje inspirador y enriquecedor. Por otro lado, Santander y Schreiber (2022) indican que la motivación permite a los estudiantes abordar necesidades humanas, desafíos académicos y sentimientos y emociones. Todos estos factores tienen el potencial de aumentar o disminuir los niveles de motivación, lo que puede tener un impacto positivo o negativo en los resultados de aprendizaje.

Según Balandrán (2024), la motivación en la educación también se refiere a la actitud del estudiante hacia el aprendizaje y las tareas; cuando están motivados, los estudiantes realizan las acciones necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje y gradualmente encuentran algo que despierta su interés. De manera similar, Sellan (2017) afirma que, para aprender, uno debe estar motivado y tener un objetivo claro que se relaciona con las habilidades, la información, los talentos y las tácticas requeridas, así como la voluntad y la determinación para alcanzarlo. Un bloqueo mental causado por la falta de motivación llevará a la resistencia al aprendizaje. Debido a esto, el niño comenzará a comportarse de manera inapropiada en clase, lo que lo convertirá en una distracción para sus compañeros. El rendimiento académico se mejora con la motivación, ya que los estudiantes desmotivados no se desempeñarán bien en el rango de dominios del conocimiento.

1.7.3. Factores que Influyen en la Motivación.

Para Aguilera (2015), la motivación surge de diferentes factores:

Las Expectativas del Niño y el Autoconcepto. Se refiere a sus expectativas sobre sí mismo, y su percepción propia las influye en gran medida. La forma en que los padres y los hijos interactúan, cómo manejan el tema de la educación, lo que el niño piensa de sus maestros y compañeros, y cómo se ven a sí mismos en función de sus éxitos o fracasos pueden influir en las expectativas.

La Atribución de los Éxitos/Fracasos y la Autoestima. La forma en que un infante interpreta sus logros y fracasos académicos tiene un impacto directo en su sentido de autoestima. El niño puede desarrollar un autoconcepto negativo y pesimista, reconociendo que sus habilidades pueden ser limitadas, si atribuye únicamente sus fracasos a sus propias habilidades y capacidades. Esto puede tener un efecto altamente perjudicial con el tiempo.

Las Metas. Las metas se refieren al objetivo que busca el niño con los aprendizajes. A pesar de que puede parecer razonable que el objetivo es adquirir conocimientos, es importante tener en cuenta que muchos estudiantes pueden estar dedicando su tiempo a una materia no solo para adquirir los conocimientos que se les están ofreciendo. El propósito más exitoso y constructivo es el orientado al aprendizaje e implica que el niño intente entender lo que el instructor está enseñando, obtener información práctica y mejorar sus habilidades.

El Clima Motivacional de la Clase y el Profesorado. El enfoque del maestro hacia el aula determinará la motivación de los estudiantes, el personal docente y el entorno motivacional son cruciales. Antes de comenzar cualquier actividad, puede iniciar un debate con preguntas para despertar la curiosidad de los estudiantes y hacer que se pregunten, o puede abrir el libro en una página específica y ofrecer el ejercicio.

Los estudiantes necesitan un entorno motivador en el aula para mantenerse comprometidos y no perder la atención durante la lección, y una clase participativa que enfatice los proyectos en grupo y tenga una excelente colaboración y participación del instructor desarrolla este entorno. Por lo tanto, el maestro, la dinámica de la clase y la metodología de la escuela son variables altamente relevantes para que los niños demuestren motivación y ganas de aprender cosas nuevas.

La Familia. El papel de los padres es importante en todos los aspectos de la vida de un niño, y la motivación en la escuela no es una excepción. Las formas en que los padres valoran a sus hijos en cuanto a su desempeño académico, las notas que traen a casa, etc. Si los padres fomentan que sus hijos trabajen duro en casa para cumplir con sus deberes, si fomentan el

esfuerzo más que los resultados, etc. Todo dependerá de cómo el niño tenga diferentes metas, competencias, atribuciones, autoconcepto, etc.

1.7.4. Estrategias para Fomentar la Motivación.

Según Pérez (2023), las estrategias para motivar a los estudiantes son:

Conectar el Aprendizaje con la Vida Cotidiana. relacionar la educación con la vida diaria. Mostrar cómo el material del currículo se relaciona con situaciones del mundo real es una forma poderosa de inspirar a los niños. La motivación intrínseca de los estudiantes aumenta cuando pueden relacionar lo que están aprendiendo con circunstancias reales.

Fomentar la Autonomía y la Elección. Dar a los alumnos la libertad de elegir cómo quieren aprender puede aumentar su motivación intrínseca. Utiliza refuerzos extrínsecos de manera estratégica. Las recompensas de otras fuentes también pueden ser cruciales. Ofrecer premios o reconocimiento por un trabajo bien hecho puede servir como refuerzo positivo, pero solo si no es el único motivador para el aprendizaje. Esta es la clave para utilizar eficazmente las recompensas externas.

Favorecer la Colaboración y la Competencia Saludable entre los Estudiantes. Se debe fomentar que los estudiantes trabajen juntos y participen en una competencia saludable. Se ha demostrado que los contactos sociales son un catalizador eficaz tanto para el desarrollo personal como para la motivación. Como los proyectos grupales y las competencias amistosas pueden aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, se considera crucial promover la colaboración en estos entornos.

Establecer Metas y Dar Retroalimentación. Otro componente crucial para inspirar a los niños en nuestros cursos es establecer objetivos claros y ofrecer críticas constructivas. Los objetivos, entonces, proporcionan a los alumnos un sentido de propósito y dirección, mientras que la retroalimentación les permite reconocer su propio desarrollo y áreas de mejora.

1.7.5. Dimensiones de Motivación.

Según Deci y Ryan (2000), las motivaciones están sub divididas en dos dimensiones la intrínseca y extrínseca .

Motivación Intrínseca. Esta motivación proviene de dentro y está asociada con la curiosidad, la investigación y el logro de metas. Se caracteriza por personas que van más allá de lo que se espera de ellos y a menudo se superan a sí mismos, y permite una actividad motivada por la alegría y la satisfacción que se siente al intentar lograr o crear algo.

Motivación Extrínseca. Forma parte del impulso externo el cual se refiere a las recompensas que se obtienen al completar una actividad determinada, la motivación extrínseca

se centra en obtener un resultado real o evitar una consecuencia negativa, lo que impulsa a las personas a cumplir con ciertas responsabilidades o alcanzar metas específicas.

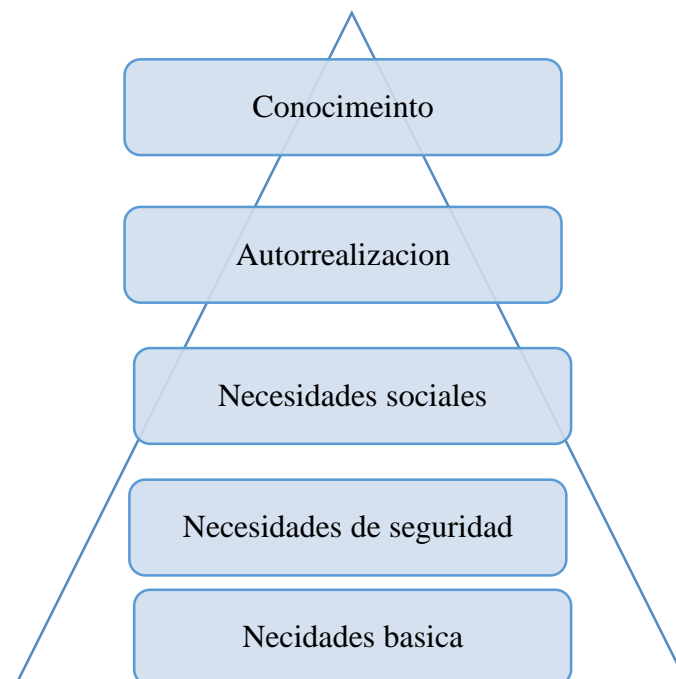
Sin embargo, al tratarse de la motivación extrínseca se tiene que emplear estrategias, ya que puede perjudicar en el aprendizaje adecuado de los estudiantes.

1.7.6. Teorías de la Motivación.

Teoría de la Motivación Según Maslow. Para Maslow (1943), La motivación es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje de los seres humanos, ya que se involucra en su desempeño académico de los niños, la motivación está impulsada por diversas necesidades que siguen una jerarquía, desde las más básicas como la alimentación y el refugio, hasta las más complejas como el crecimiento personal y la autorrealización, en concordancia con Maslow, es prioritario satisfacer las necesidades básicas de supervivencia y seguridad antes de abordar las necesidades superiores, como las de afecto, pertenencia, reconocimiento y autorrealización en el proceso de desarrollo personal, donde únicamente una vez que se han cubierto las necesidades básicas, es posible dirigir la atención hacia las necesidades de orden superior.

Figura 1

La motivación según la pirámide de Maslow



Fuente: Maslow (1943).

Teoría de la Autodeterminación. Según Deci y Ryan (1985), todos los individuos desde la infancia tienen la necesidad de autonomía, competencia y relación social, los cuales actúan como necesidades que impulsan a mejorarse, al sentir control sobre las propias decisiones los niños se sienten más motivados, también en función a la competencia se refiere a sentirse capaz de enfrentar desafíos, y la relación está vinculada a sentir conexiones significativas con los demás, también cuando estas necesidades están cubiertas, los estudiantes experimentan una motivación intrínseca que impulsa un aprendizaje más profundo y satisfactorio.

Teoría de la McClelland. Para McClelland, (1989) se centra en la motivación humana y sugiere que existen tres necesidades fundamentales que influyen en el comportamiento y el rendimiento de las personas la primera es la necesidad de logro, que consiste en que las personas buscan superarse y son impulsadas por el deseo de ser reconocidas por sus logros, la segunda necesidad hace referencia a la búsqueda de relaciones sociales y el deseo de ser aceptado y querido por los demás y la tercera necesidad hace referencia al deseo de influir en los demás y controlar el entorno.

1.7.7. Aprendizaje de las Matemáticas.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual un individuo construye su propia definición de los objetos que percibe al interactuar con el mundo que lo rodea a través de diversos procesos mentales y cognitivos, por lo tanto, el aprendizaje en las matemáticas es un proceso fundamental que implica obtener conocimientos y habilidades numéricos, la lógica, el pensamiento crítico y la resolución de problemas del día a día.

(Arianas Arroyo et al., 2017). En una línea similar, Gagné (1970) describe el aprendizaje como un proceso de alterar la capacidad o el comportamiento de un ser vivo como resultado de las interacciones con su entorno. Esto resalta la naturaleza de los procesos internos, las circunstancias ambientales o los eventos externos, los tipos de comportamientos que pueden ser modificados por el aprendizaje y las características que surgen de él. En otras palabras, el aprendizaje es tanto un proceso como un producto.

La asimilación y la acomodación son los fundamentos del aprendizaje, la asimilación es el proceso de incorporar nuevos conocimientos en esquemas preexistentes, mientras que la acomodación es el proceso de cambiar esos esquemas para incluir nueva información.

1.7.8. Tipos de Aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) los tipos de aprendizaje que son útiles en el contexto educativo.

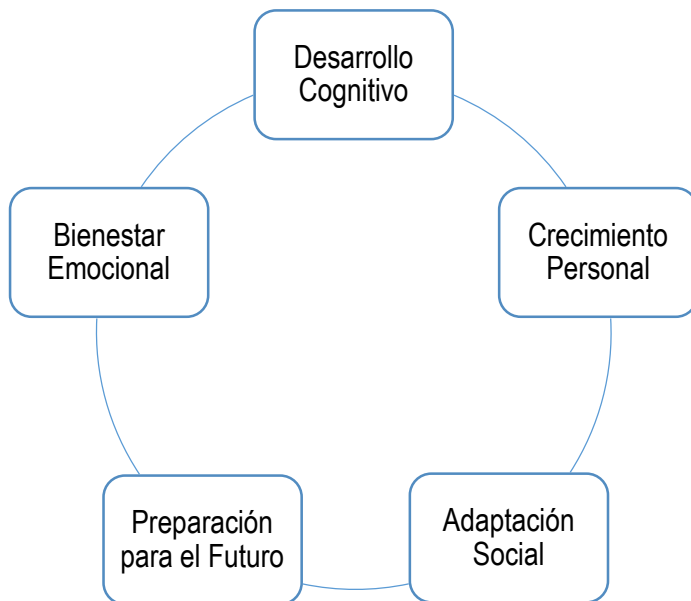
Aprendizaje Significativo. Este tipo de aprendizaje se basa en la conexión de nuevos conocimientos con conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y retención de la información. Este aprendizaje se caracteriza por relacionar la nueva información con lo que ya saben, facilitando una comprensión más profunda además los contenidos aprendidos tienen sentido y son significativos para el estudiante, gracias a ello tiende a ser más duradero, ya que se basa en una comprensión hacia el tema y no en la memorización estos conocimientos adquiridos se pueden aplicar a diferentes contextos y situaciones, para poder resolver problemas en la vida real.

Aprendizaje por Competencias. Se enfoca en desarrollar en los estudiantes no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades y actitudes que les permitan enfrentar desafíos en diferentes contextos de la vida. Permite a los estudiantes ser capaces de aplicar lo aprendido en contextos diversos, desarrollando competencias que les permitan resolver problemas y tomar decisiones, de igual forma busca fortalecer no solo el cálculo y la manipulación de números, sino también habilidades como el razonamiento lógico, la argumentación y el pensamiento crítico. Por otro lado, también se desarrolla las habilidades sociales, emocionales y éticas, preparando a los estudiantes para interactuar en la sociedad de manera responsable.

Aprendizaje por Proyectos. Este aprendizaje involucra a los estudiantes en la investigación y solución de problemas a través de proyectos, integrando diversas áreas del conocimiento, permite a los estudiantes a fortalecer habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la autogestión. Cada uno de los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, esto lo realizan investigando, explorando y reflexionando, haciendo uso de los materiales y recursos concretos donde se desarrolla la interacción y el trabajo en equipo, promoviendo habilidades sociales y de comunicación entre ellos.

1.7.9. Importancia del Aprendizaje.

Para García y García (2019), la importancia del aprendizaje es fundamental para el desarrollo integral de las personas, ya que permite adquirir conocimientos, habilidades y valores esenciales para enfrentar los desafíos de la vida es un proceso continuo que fomenta la adaptación al entorno, la resolución de problemas y el crecimiento personal, en los niños el aprendizaje es muy importante para su formación cognitiva, emocional y social, facilitando su capacidad para comprender el mundo, interactuar con otros y construir una base sólida para su futuro.

Figura 2*Importancia del aprendizaje***Fuente:** García y García (2019)**1.7.10. Teorías del Aprendizaje.**

Teoría del Desarrollo Cognitivo. El aprendizaje de las matemáticas según Piaget (1974), es fundamental para entender las matemáticas en niños, el aprendizaje ocurre en función del desarrollo cognitivo, lo que significa que la capacidad de los niños para aprender conceptos matemáticos depende de la etapa en la que se encuentren.

Piaget (1974), postula que los niños atraviesan cuatro etapas de desarrollo cognitivo, de las cuales la etapa preoperacional (de 2 a 7 años) es crucial para los niños de 5 años, ya que es en esta etapa donde comienzan a desarrollar las bases para entender conceptos matemáticos como el número, el espacio y la clasificación, por otro lado aún no comprenden plenamente la conservación, que es la capacidad de entender que la cantidad de un objeto permanece constante, incluso si cambia su forma o apariencia.

En esta etapa, los niños son capaces de realizar tareas como el conteo básico y la comparación de objetos, pero aún tienen dificultades para realizar operaciones matemáticas abstractas, para que el aprendizaje de las matemáticas sea efectivo en esta etapa, es necesario que las actividades sean concretas y manipulativas, permitiendo que los niños interactúen físicamente con los objetos para entender conceptos como cantidad, tamaño y forma.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento. Según Bruner (1990), se destaca que el aprendizaje de las matemáticas es un proceso activo ya que implica que los estudiantes

construyan nuevos conocimientos a partir de lo que ya saben, propone tres modos de representación, inactiva, icónica y simbólica, también introdujo el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes aprenden los principios matemáticos explorando y descubriendo por sí mismos, lo que les haría comprender un principio de manera más profunda y duradera, de forma similar propuso un currículum en espiral, donde los conceptos se revisitan mientras se aprenden en niveles más complicados y el cuarto principio fuerte en su trabajo es la importancia de la motivación interna, argumentando que los estudiante adapta completamente el papel del protagonista en su propio proceso de aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Sociocultural. Vygotsky, (1978) La teoría sociocultural de Lev Vygotsky destaca que la interacción social y el contexto cultural son cruciales para el desarrollo cognitivo humano. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso intrínsecamente social en el que las personas colaboran y median el conocimiento a través de herramientas culturales como el lenguaje. En su teoría, una idea clave es la Zona de Desarrollo Próximo, que describe la diferencia entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más experimentado. Esta sección destaca la importancia del apoyo social en el proceso de aprendizaje, sugiriendo que la guía y el diálogo son necesarios para maximizar el potencial de desarrollo.

Por lo tanto, el aprendizaje es un fenómeno social que se basa en las interacciones y tradiciones culturales y no solo en un proceso individual.

Teoría del Aprendizaje Significativo. Ausubel, (1983) Según la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes integran el nuevo conocimiento de manera significativa con lo que ya conocen. Ausubel afirma que para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, los nuevos conceptos deben estar significativamente relacionados con las estructuras cognitivas previas de los estudiantes en lugar de simplemente memorizados de manera aislada.

El uso de "organizadores previos", que son herramientas o estrategias que ayudan a preparar la mente del estudiante para recibir nueva información, es un componente crucial de esta teoría. Estos organizadores facilitan la comprensión y el recuerdo al establecer conexiones entre los conocimientos existentes y nuevos. Ausubel también enfatiza la importancia del contexto y la relevancia del contenido; si los estudiantes consideran la información relevante y aplicable a sus experiencias, son más propensos a aprender de manera significativa. El papel del educador en este enfoque es crucial porque debe ayudar a los estudiantes a organizar y integrar el conocimiento. En pocas palabras, la teoría de Ausubel fomenta un aprendizaje activo y reflexivo en el que la construcción del conocimiento es un proceso dinámico.

1.7.11. Dimensiones de Aprendizaje Matemático.

Según el MINEDU (2016) la asignatura de matemáticas abarca dos dimensiones que buscan desarrollar habilidades numéricas y la resolución de problemas.

Resuelve Problemas de Cantidad. La competencia se evidencia cuando los niños y niñas exploran su entorno, descubriendo características como forma, color, tamaño y peso de los objetos, con ello comienzan a establecer relaciones, comparando, agrupando, ordenando, sumando y contando según sus propios criterios y necesidades, las acciones les ayudan a resolver problemas cotidianos relacionados con la cantidad, a medida que su pensamiento se desarrolla, sus criterios para establecer relaciones se vuelven más complejos y precisos, permitiéndoles identificar detalles más sutiles, como los matices de color y establecer nuevas conexiones.

Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización. Esta competencia se exhibe cuando los niños y niñas establecen relaciones entre su propio cuerpo y relaciones con el espacio, los objetos y las personas de su ambiente, al explorar e interactuar con personas u objetos, se mueven a través del espacio en los cuerpos por manipular objetos o interrelacionarse con personas; desarrollan nociones básicas de espacio, forma y pequeña medida, al desplazarse y orientarse por sí mismos, también deben adquirir una comprensión espacial; estimar distancias, posiciones y distinguir características perceptuales, como formas y tamaños, los que aplican en situaciones orales, como “qué largo” o para “que servirá esa caja abierta en la mesa”. Este último proceso les capacita para ministrar expresiones espaciales y hacer comparaciones importantes dentro de su ambiente.

1.7.12. Área de Matemáticas.

Las actividades deben fomentar la resolución de problemas y la comunicación de resultados, lo que promueve el desarrollo de competencias como la resolución de problemas de forma, movimiento y localización, así como la resolución de problemas de cantidad. El MINEDU (2016) afirma que las matemáticas en este nivel se adaptan al desarrollo progresivo del pensamiento de los niños, influenciado por su madurez en diversas áreas.

Según Colinas y Arnal-Palacián (2022), las matemáticas permeabilizan todos los aspectos de nuestra vida e influyen en las actividades sociales, culturales, familiares y ambientales. Las matemáticas son esenciales para todo, desde leer direcciones y contar miembros de la familia hasta crear presupuestos familiares y calcular cuántos platos hay en la mesa. Dependiendo del clima y la temporada, también se puede encontrar en circunstancias particulares, como esperar la cosecha. A medida que el pensamiento de los niños se desarrolla y se conecta con su maduración física, emocional y neurológica, el aprendizaje matemático

ocurre de manera gradual y progresiva. Para desarrollar ideas matemáticas que les ayuden a comprender conceptos más complejos más adelante, es esencial que los niños interactúen con la naturaleza y se enfrenten a situaciones entretenidas, la interacción temprana con la matemática sienta las bases para su desarrollo cognitivo y la organización de su pensamiento.

Según Marín (2021), la enseñanza de la matemática debe comenzar en la escuela desde edades tempranas, asegurando que esté al alcance de todo, siendo fundamental que cada ciudadano adquiriera una cultura general que incluya conocimientos matemáticos. La educación debe orientarse hacia el bien, la verdad y la comprensión del universo, con la matemática desempeñando un papel crucial en este proceso, las matemáticas no solo es una herramienta esencial para entender el mundo, sino también una parte integral de la formación cultural y del desarrollo intelectual de cada persona, contribuyendo a su capacidad para razonar, analizar y tomar decisiones informadas en la vida cotidiana.

1.7.13. Importancia del Estudio de la Matemática en la Educación.

El valor de las matemáticas en la educación, según Campos (1995), radica en su capacidad para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas básicas a una edad temprana. El razonamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión de ideas abstractas son facilitados por las matemáticas y son críticos para el aprendizaje en todos los campos de estudio. La base para el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños se establece al exponerlos al mundo de los números, las formas y las relaciones espaciales. A esta edad, la introducción de las matemáticas fomenta la curiosidad y la inventiva de los niños al ayudarlos a explorar y comprender el mundo que los rodea.

Según Apaza (2018), el objetivo del currículo es ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de pensar y comportarse matemáticamente en una variedad de contextos, lo que les permite comprender e influir en la realidad. Esto se logra utilizando la intuición, formulando suposiciones, hipótesis y conjeturas; sacando conclusiones, deducciones y pruebas; y comunicándose con claridad. Para afectar intencionalmente los hechos y sucesos, también se desarrollan métodos y actitudes para organizarlos, cuantificarlos y medirlos. Para pensar matemáticamente, uno debe reconocer que este proceso es dinámico e intrincado, surgiendo de la interacción de elementos cognitivos, sociales y afectivos que alientan a estudiantes de diversos orígenes a desarrollar conceptos matemáticos.

De forma similar Espinoza et al. (2019) es esencial en la vida de todo estudiante, aunque tradicionalmente se ha percibido como una materia difícil, esta valoración no es del todo justa, también para cambiar esta percepción negativa, es crucial implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje desde las primeras etapas de formación, estas innovaciones pedagógicas

pueden hacer que el proceso de aprender matemáticas sea más accesible y menos intimidante, ayudando a los estudiantes a desarrollar una actitud más positiva y receptiva hacia la materia, con un enfoque adecuado desde el inicio, es posible superar las barreras que históricamente han dificultado el aprendizaje de la matemática y fomentar una comprensión más profunda y duradera de sus conceptos fundamentales.

Las matemáticas juegan un papel clave en el desarrollo cognitivo de los niños a esta edad, según Guerrero y Díaz. (2022). Los niños pequeños comienzan a comprender ideas fundamentales como números, formas, tamaños y patrones, lo que les permite desarrollar su capacidad para razonar lógicamente y resolver problemas. La curiosidad y el pensamiento crítico, que son habilidades vitales utilizadas en muchos campos de estudio y en la vida diaria, son fomentadas por las matemáticas. Una introducción temprana a las matemáticas ayuda a los niños a tener éxito académica y personalmente al sentar las bases para un aprendizaje posterior más complejo. Para el desarrollo integral de los niños, las matemáticas deben incorporarse con éxito en la educación temprana.

1.8. Definición de Términos Básicos.

Autoeficacia. Dado que los jóvenes necesitan tener fe en sus propias habilidades, Bandura (1995) lo define como la percepción o creencia personal en la propia capacidad.

Competencia matemática. Según Ortiz (2009), es la capacidad de cada individuo para reconocer y comprender el uso de las matemáticas en su vida cotidiana, lo que les permite mejorar sus habilidades y capacidades de razonamiento matemático.

Enseñanza proactiva. Según Achilova (2012) define a la enseñanza proactiva como la transmisión de información estratégica y efectiva el cual ocurre antes de la interacción en clase, donde el profesor con sus colegas, planifica y organiza sin la presencia física de los estudiantes.

Habilidad de Razonamiento Lógico. Según Reyes-Vélez (2017), el pensamiento lógico es el proceso mediante el cual llegamos a una conclusión basada en un conjunto de reglas después de comenzar con uno o más juicios verdaderos, conocidos como premisas.

Motivación como impulso. El incentivo natural de la motivación o la necesidad de logro, que es hacer algo mejor, es lo que Morán y Menezes (2016) definen como el impulso para sobresalir, alcanzar metas y esforzarse por el éxito.

Motivación hacia el estudio. Gómez et al., (2018), define que la motivación al estudio es el impulso académico y estratégico que se le da al estudiante en función a sus capacidades previamente identificados.

Motivación psicológica. Según Ayala (2018), la motivación psicológica es el impulso interno que dirige y mantiene el comportamiento hacia metas, basado en factores emocionales, cognitivos y sociales, el cual involucra el esfuerzo y la persistencia en tareas.

Procesamiento Numérico. Según Stelzer et al., (2015), el procesamiento numérico es la capacidad mental para entender, manipular y calcular con números, involucra habilidades como sumar, restar, multiplicar, dividir y resolver problemas matemáticos.

MARCO METODOLÓGICO

1.9. Identificación de las variables de investigación

1.9.1. Definición Conceptual

Motivación. Deci y Ryan (1985) afirman que la motivación resulta del disfrute y la satisfacción que uno experimenta al participar en una actividad. Cumplir con estas demandas hace que las personas se sientan más motivadas y dedicadas a su trabajo, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

Aprendizaje de las matemáticas. Es determinado como un proceso de aprendizaje, donde se va adquiriendo conocimientos, habilidades y competencias relacionados a las matemáticas, destacándose que esta área está relacionada con la vida cotidiana del hombre, por lo que está estrechamente relacionado a las múltiples funciones cognitivas en los niños en base a las competencias y en la mejora de la atención y la cognición en los niños. (Ministerio de Educación, 2016)

1.9.2. Definición Operacional

Motivación. La motivación se midió mediante la lista de cotejo y los ítems donde los estudiantes son calificados durante la realización de las sesiones.

Aprendizaje de las matemáticas. El aprendizaje de la matemática se evaluó a través de la observación y se categorizó en inicio, proceso y logrado.

1.9.3. Clasificación de la Investigación

Tipo de Investigación. La investigación es aplicada, según Carrasco (2019), tiene objetivos prácticos; es decir, se estudia para tomar acción y lograr mejoras en un sector específico. Al emplear técnicas que se utilizaron en las sesiones de aprendizaje para motivar a los niños y confirmar un antes y un después en la variable dependiente, el estudio busca mejorar el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes en la I.E.I. N°. 148.

Nivel de Investigación. El nivel de investigación es explicativo, según Hernandez et al., (2016), corresponde a los estudios donde el investigador interviene en la realidad con el propósito explicar a profundidad y a detalle un determinado problema, el objetivo es facilitar la comprensión profunda y detallada de las causas y procesos de un determinado problema.

Diseño de Investigación. La investigación es de diseño experimental, para Sanchez y Reyes (2022), el diseño de estudio es cuando el investigador interviene en la variable de estudio, o manipula una de las variables del estudio sin la necesidad de un grupo control; en tanto el diseño para el estudio tomara la siguiente forma.

M O1 → X → O2
Donde

M: muestra del estudio

O1: Observación del pre test del aprendizaje matemático

O2: Observación del post test del aprendizaje matemático

X: Tiramiento mediante sesiones de aprendizaje en la motivación de los niños

1.9.4. Población y Muestra

Población. Para Supo (2023), la población es la totalidad que está conformado por el interés del investigador, en tanto para el estudio la población estuvo conformada por la totalidad de 109 estudiante de 2, 3, 4 y 5 años de edad matriculados en la institución educativa N°148, de pueblo viejo, entre niños y niñas.

Tabla 1

Población

Niveles	Cantidad de estudiantes
I ciclo	26
II ciclo	83
Total	109

Muestra. Para Supo (2023), la muestra es una parte representativa de la población, con similares características al de la población, para ello se debe realizar un muestreo empleando la técnicas de muestreo.

La muestra de estudio fue conformada por 22 niños de 5 años de edad de la institución educativa N°148, de pueblo viejo, lo cuales fueron seleccionados no probabilísticamente.

1.9.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas. La técnica para la investigación fue la observación directa para la variable dependiente del estudio, en tanto para Carrasco (2019), esta técnica es muy empleada en las investigación, los cuales sirven para recolectar la información de forma objetiva empleando la visión tal y como estén suscitándose.

Instrumentos. En la variable independiente, cada sesión contó con su lista de cotejo estructurados en base a las competencias de la curricular nacional vigente.

Para el aprendizaje de las matemáticas, se realizó también una lista de cotejo con los niveles inicio, proceso y logro, los cuales fueron observados por dimensiones planteadas al estudio e ítems propuestos para la investigación.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento Aprendizaje de las matemáticas

Ficha técnica del instrumento		
Nombre del instrumento		Lista de cotejo del aprendizaje de las matemáticas
Objetivo		Determinar el nivel de logro de competencias matemáticas antes de las sesiones y después de las sesiones en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°148
Autores		Ministerio de Educación (2016)
Adaptado por		Br. EDITH LUZ HUILLCAS CHOCCELAHUA 2024
Administración		Individual.
Duración		20 minutos
Sujetos de aplicación	de	Estudiantes de 5 años de la I.E.I N°148.
Aplicación		Presencial- directa
Normas de aplicación	de	Observación imparcial .
Puntuación y de escala calificación	y de	Inicio :1 Proceso: 2 Logro:3
Dimensiones e ítems	e	Resuelve problemas de cantidad (1-7) Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (8-12)
Niveles y rangos		inicio: 12-20 proceso: 21- 29 logro: 30- 36

1.10. Aspectos éticos

Al atribuir correctamente las teorías y la experiencia de los autores e identificar las fuentes bibliográficas que aseguran la validez del estudio, la investigación actual preserva los orígenes intelectuales de los escritores en términos de ética.

Se solicitó una autorización de la directora de la institución educativa inicial N°148 pueblo viejo-Lircay, de igual manera a la docente del aula en el que se aplicó el instrumento.

Se consideró las citas en normas APA séptima edición para evitar el plagio.

El estudio se basó en el reglamento del código ético de la universidad.

Se consideró el asentimiento informado, que permitió dar conocimiento a los participantes para la investigación, en este caso se les dio a conocer a los padres de familia y darles el asentimiento para evaluar y aplicar mi investigación en sus hijos.

Los datos recolectados y los resultados que se obtuvieron fueron de carácter investigativo relacionados a la objetividad.

CAPITULO II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1. Procesamiento

El procesamiento de los datos recolectados se realizó siguiendo una ruta sistemática y rigurosa que permitió estructurar y codificar la información obtenida mediante las técnicas de observación directa. A continuación, se detallan las etapas del procesamiento:

2.1.1. Aplicación de la Observación y Recolección de Datos

Las sesiones motivacionales fueron implementadas considerando dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Durante estas sesiones, se empleó una lista de cotejo para registrar el nivel de logro de los estudiantes en el aprendizaje matemático, utilizando tres categorías: inicio, proceso y logro.

2.1.2. Codificación y Organización de los Datos

Una vez concluida la recolección de datos, se procedió a la codificación y organización de la información. Para ello: Se asignaron valores numéricos a las respuestas y observaciones registradas en la lista de cotejo. Se estructuró una base de datos en Microsoft Excel, donde se realizó la organización inicial de los datos.

2.1.3. Depuración y Consolidación de los Datos en Excel

Con la base de datos estructurada en Excel, se llevó a cabo un proceso de depuración para eliminar inconsistencias y garantizar la calidad de la información.

2.1.4. Exportación de los Datos a SPSS

Para realizar análisis estadísticos avanzados, la base de datos consolidada en Excel fue exportada al software SPSS. Este procedimiento permitió una transición fluida de la estadística descriptiva hacia la aplicación de pruebas inferenciales.

2.2. Análisis de datos

El análisis de los datos se efectuó en dos niveles complementarios: estadística descriptiva y estadística inferencial con la contratación de hipótesis. A continuación, se detallan los procedimientos seguidos en cada nivel de análisis:

2.2.1. Análisis Descriptivo

En primera instancia, se aplicó estadística descriptiva para caracterizar la muestra y explorar las tendencias generales en los datos. Para ello, se realizaron los siguientes cálculos:

Frecuencias y porcentajes: Para determinar la distribución de los niveles de logro en el aprendizaje matemático antes y después de la intervención.

2.2.2. Prueba de Normalidad

Antes de proceder con la contratación de hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad en SPSS para determinar la distribución de los datos. Este análisis fue esencial para seleccionar la prueba estadística adecuada, asegurando la validez de los resultados.

2.2.3. Contrastación de Hipótesis Mediante la Prueba de Wilcoxon

Dado que los datos no presentaron una distribución normal y considerando el diseño experimental del estudio, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para evaluar las diferencias significativas entre las mediciones de pretest y posttest. Este procedimiento permitió: Comparar los valores obtenidos antes y después de la intervención motivacional. Determinar si existían cambios significativos en el aprendizaje matemático de los estudiantes tras la aplicación de estrategias motivacionales. Evaluar la efectividad de la intervención educativa en términos estadísticos.

2.2.4. Interpretación de Resultados

Los resultados obtenidos de la prueba de Wilcoxon fueron analizados para identificar diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento matemático de los estudiantes. Estos hallazgos proporcionan evidencia empírica sobre la relación entre la motivación y el aprendizaje de las matemáticas, respaldando así las recomendaciones pedagógicas derivadas del estudio.

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Estadística descriptiva

Tabla 3

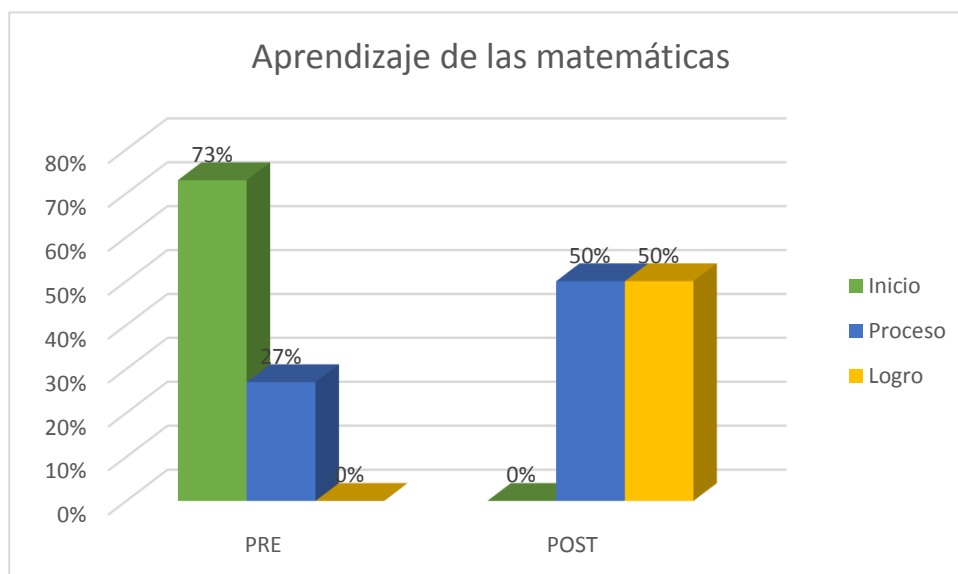
Distribución de frecuencias del aprendizaje de las matemáticas

Variable dependiente: Aprendizaje de las matemáticas				
	PRE	%	POST	%
Inicio	16	73%	0	0%
Proceso	6	27%	11	50%
Logro	0	0%	11	50%
Total	22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia (2024).

Figura 3

Diagrama de barras de la variable dependiente



Fuente: Elaboración propia (2024).

La tabla y figura muestran una mejora significativa en el aprendizaje de las matemáticas tras la aplicación de sesiones motivacionales a niños de 5 años de la I.E.I N° 148 Pueblo Viejo. En la evaluación inicial (PRE), el 73% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio, el 27% en proceso, y ninguno en logro. Después de la intervención (POST), ningún estudiante permaneció en inicio, el 50% progresó al nivel proceso y el 50% alcanzó logro. Este cambio

indica un avance notable, evidenciado por la eliminación de casos en el nivel más bajo y el aumento proporcional en los niveles superiores, lo que sugiere que la estrategia implementada fue eficaz para fortalecer las competencias matemáticas en la población estudiada.

Tabla 4

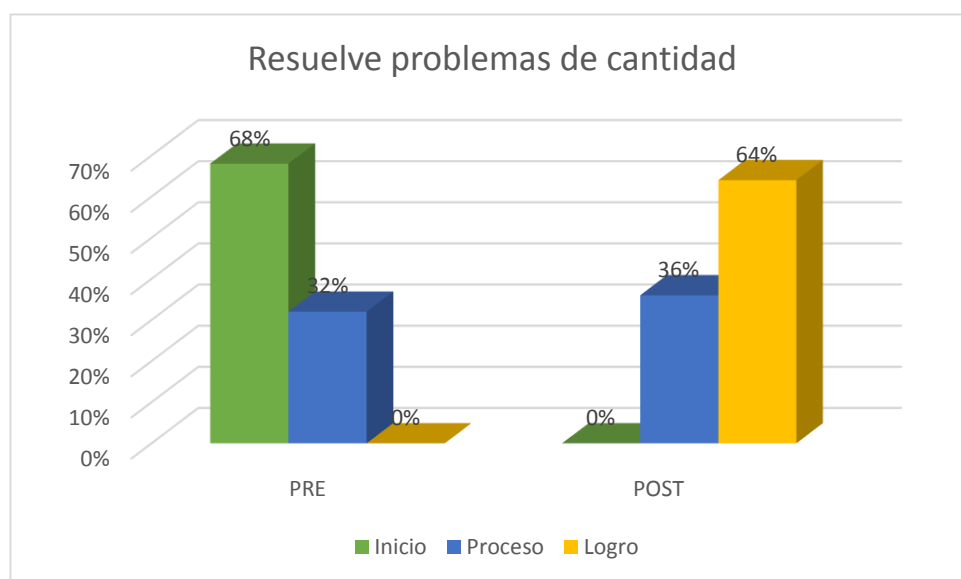
Distribución de frecuencias de la dimensión resuelve problemas de cantidad

Primera dimensión: Resuelve problemas de cantidad				
	PRE	PRE	POST	POST
Inicio	15	68%	0	0%
Proceso	7	32%	8	36%
Logro	0	0%	14	64%
Total	22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia (2024).

Figura 4

Diagrama de barras de la dimensión resuelve problemas de cantidad



Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla y figura se observa un avance significativo en la dimensión resuelve problemas de cantidad tras la intervención de clases con estrategias de motivación. En la evaluación inicial (PRE), el 68% de los estudiantes se ubicaba en el nivel inicio, el 32% en proceso, y ninguno alcanzaba logro. Después de las 20 sesiones (POST), ningún estudiante permaneció en inicio, mientras que el 36% avanzó al nivel proceso y el 64% logró ubicarse en

logro. Este cambio evidencia una mejora sustancial en la dimensión de resolver problemas de cantidad, destacando la eficacia de la intervención para potenciar esta habilidad matemática en los niños de 5 años de la I.E.I N° 148 Pueblo Viejo.

Tabla 5

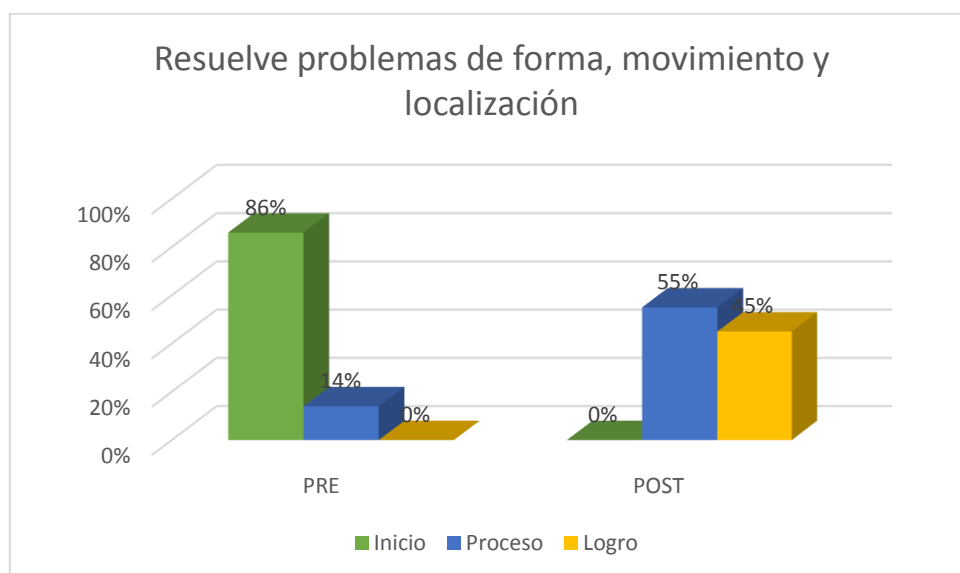
Distribución de frecuencias de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Segunda dimensión: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
	PRE	PRE	POST	POST
Inicio	19	86%	0	0%
Proceso	3	14%	12	55%
Logro	0	0%	10	45%
Total	22	100%	22	100%

Fuente: Elaboración propia (2024).

Figura 5

Diagrama de barras de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización



Fuente: Elaboración propia (2024).

La tabla y figura reflejan una mejora significativa en la dimensión Resuelve problemas de forma, movimiento y localización tras la intervención motivacional. En este caso, la mayoría

de estudiantes en la primera evaluación se encontraban en el nivel inicio (86%) y solo un 14% en el nivel proceso y cero estudiantes en el nivel logro. Después de la intervención (POST), ningún estudiante permaneció en el nivel inicio, mientras que el 55% avanzó al nivel proceso y el 45% alcanzó logro. De esta manera, también se ve una mejora en esta dimensión, destacando la eficacia de la intervención para potenciar esta habilidad matemática en los niños de 5 años de la I.E.I N° 148 Pueblo Viejo.

3.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es el nivel en el que un instrumento genera resultados coherentes y consistentes. Hernández et al., (2018). Para el estudio por presentarse una escala politómica para cada ítem, se procede a utilizar el estadígrafo Alfa de Cronbach, el cual da valores en un rango que va del 0 al 1.

Así mismo para establecer el nivel de confiabilidad se hace uso de la siguiente tabla donde se identifican los rangos según Hernández y Mendoza, (2018).

Tabla 6

Criterios de confiabilidad

Rangos de α	Magnitud
>0,90	Excelente
0,80 – 0,89	Bueno
0,70 – 0,79	Aceptable
0,60 – 0,69	Cuestionable
0,50 – 0,59	Pobre
<0,50	Inaceptable

Fuente: Hernández y Mendoza, (2018).

Los resultados de la ejecución dieron la siguiente tabla:

Tabla 7

Confiabilidad de la lista de cotejo en el pre tes y post test

Estadísticas de fiabilidad pre test	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,913	12

Fuente: Elaboración propia (2024).

Dada la naturaleza de la investigación, se realizó la prueba de confiabilidad a la lista de cotejo que se empleó en las sesiones motivacionales con un grupo piloto de 12 estudiantes, en la tabla se muestra los resultados de (0,913) mayor a 0,7 por lo que se demuestra que es altamente confiable.

3.3. Contrastación de hipótesis

Ha: La motivación influye positivamente en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N°148, Pueblo Viejo, Angaraes–2024.

H₀: La motivación no influye positivamente en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N°148, Pueblo Viejo, Angaraes–2024.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H₀

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H₀

Estadístico de prueba:

Prueba de Wilcoxon

Resultados preliminares:

Tabla 8*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre – test	,847	22	,003
Post – test	,958	22	,450

Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla se muestran los resultados de las pruebas de normalidad indican que, para la investigación se tomó en cuenta la prueba de Shapiro-Wilk. Se observa que en el caso del pre test el valor de significancia es 0.003 es menor a 0.05, lo que confirma que los datos no siguen una distribución normal. Sin embargo, para los datos del post test, el valor de significancia es de 0.450 indicando que los datos siguen una distribución normal. Por tanto, como uno de los resultados indica distribución no normal, se trabajará con datos de naturaleza no normal, por lo que se usará la prueba estadística de Wilcoxon o pruebas relacionadas.

Tabla 9*Distribución de rangos entre evaluaciones post y pre intervención*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post - Pre	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	22 ^b	11.50	253.00
	Empates	0 ^c		
	Total	22		

Nota: a. Post < Pre

b. Post > Pre

c. Post = Pre

Fuente: Elaboración propia (2024).

La tabla de rangos muestra los resultados de la comparación entre las evaluaciones post y pre intervención. Todos los estudiantes (22) presentan rangos positivos, lo que significa que el desempeño en la evaluación post intervención fue mayor que en la pre intervención (Post > Pre). No se registraron rangos negativos ni empates, lo que evidencia un avance uniforme en el grupo evaluado.

Tabla 10

Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a	
	Post - Pre
Z	-4,133 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Nota: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia (2024).

La tabla de los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, muestran un sig. de 0.000. Dado que $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existen diferencias estadísticamente significativas entre las evaluaciones pre y post intervención. Esto confirma que la intervención tuvo un impacto positivo significativo en el aprendizaje de las matemáticas de los niños.

Tabla 11

Distribución de rangos entre evaluaciones post y pre intervención en la primera dimensión

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post D1 - Pre D1	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	22 ^b	11.50	253.00
	Empates	0 ^c		
	Total	22		

Nota: a. Post D1 < Pre D1

b. Post D1 > Pre D1

c. Post D1 = Pre D1

Fuente: Elaboración propia (2024).

La tabla de rangos para la dimensión resuelve problemas de cantidad muestra que los 22 estudiantes presentan rangos positivos, indicando que su desempeño en la evaluación post intervención fue mayor que en la pre intervención (Post D1 > Pre D1).

Tabla 12

Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la primera dimensión

Estadísticos de prueba^a	
	Post D1 - Pre D1
Z	-4,124 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Nota: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia (2024).

Por otro lado, la tabla de estadísticos de prueba, evidencian una significancia de 0.000, dato que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, es decir, la intervención motivacional tuvo un impacto positivo significativo en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de cantidad.

Tabla 13

Distribución de rangos entre evaluaciones post y pre intervención en la segunda dimensión

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post D2 - Pre D2	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	22 ^b	11.50	253.00
	Empates	0 ^c		
	Total	22		

Nota: a. Post D2 < Pre D2

b. Post D2 > Pre D2

c. Post D2 = Pre D2

Fuente: Elaboración propia (2024).

La tabla de rangos para la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización muestra que los 22 estudiantes tienen rangos positivos, lo que indica que su desempeño en la evaluación post intervención fue superior al de la evaluación pre intervención (Post D2 > Pre D2).

Tabla 14

Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la segunda dimensión

Estadísticos de prueba^a	
	Post D2 - Pre D2
Z	-4,133 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Nota: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia (2024).

En cuanto a la tabla de estadísticos de prueba, se muestra una significancia de 0.000, por lo que se acepta la hipótesis alterna, las sesiones aplicadas impactaron positiva y significativamente en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de forma, movimiento y localización.

3.4. Discusión

La investigación tuvo el propósito principal de demostrar la influencia positiva de la motivación en la mejora de los aprendizajes de matemática en niños de 5 años. Es importante resaltar que parte de los aprendizajes significativos se fundamentan en el interés que la docente genere en los niños; en este caso, es determinante el desarrollo de sesiones motivadoras. En consonancia con este objetivo, Otero et al. (2023) evidencian que la utilización de aplicaciones móviles como recurso pedagógico incrementa significativamente la motivación y el aprendizaje en el área de matemáticas en educación básica. Dicho estudio, de diseño experimental y enfoque mixto, demostró que la implementación de sesiones estructuradas con dispositivos móviles resultó en logros significativos para el grupo experimental, confirmando la efectividad de este enfoque metodológico. En ambos casos, se resalta la importancia de metodologías innovadoras que integren la tecnología de manera significativa, lo que sugiere que estas herramientas no solo motivan, sino que también potencian habilidades y competencias matemáticas en contextos educativos básicos.

Con respecto al objetivo específico primero, el estudio demostró que en la dimensión resuelve problemas de cantidad, la muestra entera presentó rangos positivos, lo que significa que todos mejoraron su desempeño en la evaluación post intervención en comparación con la pre intervención. La significancia estadística obtenida ($p = 0.000$; $p < 0.05$) permite rechazar la hipótesis nula y confirma que la intervención motivacional tuvo un impacto positivo significativo en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de cantidad. Por otro

lado, el estudio de Jihuallanca (2021) demuestra que el uso de estrategias lúdicas en el aula tiene un impacto significativo en el aprendizaje matemático de niños en edad inicial. En su investigación, de diseño preexperimental, se observó que, tras la implementación de cinco sesiones de aprendizaje basadas en estrategias lúdicas, el porcentaje de estudiantes en nivel destacado se incrementó de manera significativa, pasando de un 53.85% en nivel inicio a un 61.54% en nivel destacado en las evaluaciones post intervención. La diferencia de las investigaciones radica en la cantidad de sesiones aplicadas y demuestra que ambos estudios coinciden en que la implementación de estrategias motivacionales y lúdicas no solo mejora el aprendizaje en términos cuantitativos, sino que también fomenta el desarrollo de competencias matemáticas específicas, como la resolución de problemas. Esto sugiere que la incorporación de enfoques didácticos centrados en la motivación y el juego puede ser una estrategia eficaz para potenciar habilidades matemáticas en niños pequeños, además también genera inclusión al permitir que todos los estudiantes avancen de manera uniforme.

Finalmente, el objetivo específico segundo, era determinar la influencia positiva de la motivación en la serie de sesiones para mejora de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, los resultados del estudio indicaron un desempeño superior en esta competencia en todos los niños en el post test, además el resultado fue significativo. Al comparar estos hallazgos con los resultados de Quillay (2022), se observan coincidencias y diferencias importantes. En el estudio de Quillay, el enfoque estuvo en la relación entre motivación y desarrollo de capacidades matemáticas, utilizando un diseño no experimental de corte transversal y un análisis correlacional. Sus resultados mostraron una correlación alta (Rho de Spearman = 0.866, $p = 0.000$), lo que confirma la relación entre ambas variables. Por su parte, nuestro estudio, de diseño preexperimental, no busca establecer correlaciones entre variables, sino medir el impacto directo de una intervención motivacional en capacidades específicas de matemáticas. A pesar de las diferencias en diseño, ambos estudios concluyen que la motivación, ya sea como variable independiente o como parte de una intervención, es un factor crucial para mejorar el desempeño matemático. En el presente estudio, el análisis se centra en capacidades específicas, como la resolución de problemas de forma, movimiento y localización, mientras que Quillay evalúa el desarrollo de capacidades matemáticas de forma general. Esta diferencia de enfoque permite complementar las conclusiones: mientras Quillay evidencia la importancia de la motivación como un componente integral del aprendizaje matemático, el presente estudio demuestra que las intervenciones motivacionales estructuradas pueden impactar positivamente en áreas específicas del aprendizaje.

CONCLUSIONES

Primera conclusión, la primera hipótesis plantea que las sesiones con sentido motivador mejoran los aprendizajes de las matemáticas, enunciado que se confirmó en los resultados que fueron positivos significativos. Según la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, todos los estudiantes (22) presentaron un mejor desempeño en la evaluación post intervención en comparación con la pre intervención, sin registrarse rangos negativos ni empates, lo que refleja un avance uniforme en el grupo. El valor de significancia ($p=0.000$) obtenido, menor a 0.05, permitió rechazar la hipótesis nula, confirmando diferencias estadísticamente significativas entre ambas evaluaciones. Estos hallazgos demuestran la efectividad de la intervención en potenciar las competencias matemáticas de los estudiantes, subrayando su impacto positivo en el proceso de aprendizaje.

Segunda conclusión, los resultados obtenidos en la dimensión Resuelve problemas de cantidad destacan la efectividad de la intervención motivacional en el desarrollo de esta competencia matemática. La totalidad de los estudiantes (22) mostró un desempeño superior en la evaluación post intervención en comparación con la pre intervención. Asimismo, el análisis inferencial, a través de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, arrojó una significancia de ($p=0.000$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto confirma que la estrategia aplicada generó un impacto positivo estadísticamente significativo en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de cantidad, evidenciando la efectividad del enfoque utilizado.

Tercera conclusión, para la hipótesis específica segunda, el conjunto de sesiones aplicadas mejora la capacidad resuelve problemas de forma, movimiento y localización, de acuerdo a los resultados los 22 estudiantes presentaron rangos positivos, lo que demuestra una mejora uniforme en su desempeño en la evaluación post intervención en comparación con la pre intervención ($\text{Post D2} > \text{Pre D2}$). Además, el análisis inferencial mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon reportó una significancia de $p=0.000$, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna. Esto confirma que la intervención implementada tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas relacionados con forma, movimiento y localización, resaltando la efectividad de las estrategias utilizadas.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación, se sugiere ampliar la implementación de sesiones motivacionales a otras áreas del aprendizaje y a otros niveles de educación, como por ejemplo primaria donde todavía son niños, con el fin de evaluar su impacto en diferentes competencias académicas. Asimismo, sería pertinente diseñar estrategias de seguimiento que permitan mantener los logros alcanzados y fortalecer la motivación intrínseca de los estudiantes, asegurando un aprendizaje sostenido a largo plazo.

Segunda recomendación, se propone integrar actividades específicas que refuercen la resolución de problemas de cantidad en contextos prácticos y cotidianos, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos de manera significativa. Además, sería valioso replicar esta metodología en otros grupos etarios o niveles educativos para validar su efectividad en diversos contextos escolares.

Tercera recomendación, se promueve complementar las sesiones aplicadas con materiales manipulativos y herramientas tecnológicas que potencien aún más la comprensión de conceptos relacionados con forma, movimiento y localización. Asimismo, se podría desarrollar un programa de capacitación docente que permita la difusión y aplicación sistemática de estas estrategias en otras instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achilova, Z. (2012). Enseñanza preactiva, interactiva y postactiva. Actas Del Coloquio Internacional de La Asociación Europea de Profesores de Español (AEPE). *El Español y La Cultura Hispánica En La Ruta de La Seda*, 127–133.
- Aguilera, M. S. (2015). Motivación y tareas escolares. Investigando en el último año de escuela secundaria. *Revista Contextos de Educación*, 18, 83-99.
- Apaza, D. B. (2018). Influencia de la creatividad y el logro de aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la Institución de Educación Inicial 355. Juliaca, [Tesis de bachiller, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote] Perú. I(120), 6–81.
- Arias-Arroyo, P., Merino-Zurita, M. Peralvo-Arequipa, C. R. (2017). Análisis de la Teoría Psicogenica del Aprendizaje. *Dialnet. Unirioja.*, 3, 833–845.
- Asin, L. C. (2023). Estrategias didácticas en el aprendizaje de matemática de los niños de inicial de una institución educativa pública [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo], Carabayllo, 2023. 1–42.
- Ausubel, D. P. (1983). Facilitating meaningful verbal learning in the classroom. *The Arithmetic Teacher*, 15(2), 126–132. <https://doi.org/10.5951/at.15.2.0126>
- Ayala, S. (2018). la psicología de la motivación.
- Balandrán, O. (2024). Nuevas estrategias didácticas integrativas.
- Bandura, A. (1995). Self-efficacy and educational development. In *Self-Efficacy in Changing Societies* (Issue January 1995). <https://doi.org/10.1017/cbo9780511527692.009>
- Bruner, J. (1990). ¿Teorías del aprendizaje? 1–10.
- Bruner, J. (1961). *The Act of Discovery*. Harvard University Press.
- Campos, Y. (1995). Importancia de las actitudes en la educación matemática. ... Nacional de Profesores de Matemáticas, En Línea En ..., 1–12.
- Carrasco Díaz. (2019). Metodología de La Investigacion.
- Carrillo-Ojeda, M. J., Garcia-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 430. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>
- Carrillo, M., Villagómez, M. S., Padilla, J., y Rosero, T. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 20–32.
- Colinas, E. Z., y Arnal-Palacián, M. (2022). Matemáticas en Educación Infantil: una mirada al aprendizaje de las magnitudes desde el desarrollo sostenible. *Educacion Matematica*, 34(1), 306–334. <https://doi.org/10.24844/EM3401.11>

- Collantes, M. A., Rogel, C. V., Cobeña, y Coveña, M. C. (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación InicialII: Integración de Wordwall. <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1761/5484>
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Deci y Ryan. (1985). Teoría de la autodeterminación.
- Espinosa, M. J., y Pérez, M. P. B. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060–11097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186
- Espinoza, C. E., Reyes, C. C., y Rivas, H. I. (2019). El Aprestamiento a la Matemática En educación Preescolar. *Commentary*, 123(3).
- Gagné, R. (1970). Escuela Académica Profesional de Psicología Psicología del Aprendizaje. *Psicología y Mente*, 1–15.
- García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: *Perspective of students of superior basic*. V, 488–507.
- García, L., Y García, N. (2019). La importancia de los Procesos de Aprendizaje para la formación y desarrollo del pensamiento crítico de futuros Líderes. Sobre el autor: Landy García Novella García. 1–10.
- Gómez, L. A., Salazar, C. A., y Hurtado, E. (2018). La motivación: una mirada transversal en el contexto educativo internacional.
- González, T. M., Y Zhondo, A. A. (2024). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. 4, 1–23.
- González, B. (2021). Los diez retos de la educación.
- Guerrero, M. A., Y Díaz, R. (2022). Actividades Lúdicas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático En Niños De Educación Inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 107–122.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, M. del pilar. (2016). Metodología de la investigación. In *Antimicrobial agents and chemotherapy* (Vol. 58, Issue 12).
- Hernandez, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- INEI. (2023). Informe de Evaluación Institucional.
- Jihuallanca, E. (2021). Estrategias lúdicas y aprendizaje de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Palca - Puno, 2020. *[Tesis de licenciatura, Universidad*

Católica Los Angeles de Chimbote]

- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Laura, A. (2015). La motivación en la escuela. <https://www.psicoayudainfantil.com/la-motivacion-en-la-escuela/>
- Manjarrez, N., Boza, J. A., y Mendoza Vargas, Y. (2020). the motivation in the labor performance of hotel employees in the quevedo canton, ecuador. 2507(February), 1–9.
- Marín, C. M. (2021). Las Matemáticas en Educación Infantil. Caso: Educación Inicial y 1er Grado de Educación Primaria. *Revista Cinética CIENCIAEDUC*, 1–8.
- Maslow. (1943). La motivación en el aprendizaje.
- McClelland. (1989). *McClelland-Estudio-De-La-Motivacion-humana.Pdf*. In *Journal of Personality and Social Psychology*, 1,389-392. (pp. 46–681).
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Programa Curricular de Educación Secundaria, 259.
- Morán, C., y Menezes, E. (2016). La Motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 31. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>
- OECD. (2023). La crisis de aprendizaje que afecta a los adolescentes en América Latina y el Caribe.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en escritura. Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, Ciencia y La Cultura, 3–17.
- Ortiz, M. E. (2009). Competencia Matemática En Niños En Edad Preescolar. *Psicogente*, 12(22), 390–406.
- Otero, A. D., Suárez, E., y Ostos, C. E. (2023). Aplicación móvil como herramienta de motivación en el aprendizaje de matemáticas a través de juegos en educación básica. *Interconectando Saberes*, 16, 11–18. <https://doi.org/10.25009/is.v0i16.2793>
- Pérez, M. (2023). Estrategias para motivar a los estudiantes.
- Piaget, J. (1974). *El Aprendizaje De Las Matematicas Según Las Etapas O Estadios De Piaget*.
- Piaget, J. (1976). *The Grasp of Consciousness: Action and concept in the young child*. Harvard University Press.
- Quillay, K. L. (2022). Motivación y desarrollo de capacidades del área de matemática de los niños de inicial de una I.E. de Huaral, *[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*

2022. 1–5.

- Ramos, Y., y Carbonell, Y. (2018). ¿Por qué no estudiar matemáticas? In *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* (Vol. 37, Issue 4, p. 1).
- Reyes-Vélez, P. E. (2017). El desarrollo de habilidades lógico matemáticas en la educación. *Polo Del Conocimiento*, 2(4), 198. <https://doi.org/10.23857/pc.v2i4.259>
- Rodríguez, F. (2023). Falta de motivación: uno de los principales problemas de la educación.
- Sanchez, H., y Reyes Meza, C. (2022). metodología y diseños en la investigación científica.
- Santander, E. S., y Schreiber, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje.
- Sellan, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Periodicidad: Semestral*, 2(1), 1–4.
- Stelzer, F., Urquijo, S., y Canet-Juric, L. (2015). Procesamiento numérico . Relaciones con el desempeño en matemáticas en niños . Numerical processing . Relationships with mathematics performance in children . Processamento numérico . Relações com o desempenho da matemática em crianças . Cuadernos de Neuropsicología. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 9(1), 87–108.
- Supo, J. (2023). La población de estudio.
- Tivan, M., y Zambrano, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 2106–2121. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>
- Torres, C. (2021). Motivación en los estudiantes: Uno de los mayores desafíos.
- Vygotsky, L. (1978). *sociocultural theory*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

ANEXO A: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	
Problema General	Objetivos Generales	Hipótesis General				
¿Cuál es la influencia de la motivación en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024?.	Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024.	La motivación influye positivamente en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024?.	Motivación	✓ Motivación intrínseca ✓ Motivación extrínseca	Tipo: Aplicado Nivel: Explicativo Diseño: Experimental MO1 X O2 Donde M: muestra del estudio O1: Observación del pre test del aprendizaje matemático O2: Observación del post test del aprendizaje matemático X: Tiramiento mediante sesiones de aprendizaje en la motivación de los niños	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos				
<ul style="list-style-type: none"> •Cuál es la influencia de la motivación en la resolución de problema de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024?. •¿Cuál es la influencia de la motivación en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024?. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de la motivación en la resolución de problema de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024. • Determinar la influencia de la motivación en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024. 	<ul style="list-style-type: none"> •La motivación influye positivamente en la resolución de problema de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024. •La motivación influye positivamente en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I N°148 Pueblo Viejo, Angaraes-2024. 	Aprendizaje de las matemáticas	✓ Resuelve problemas de cantidad ✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	de de y	Población: 109 Muestra: 22 Muestreo: no probabilístico Técnicas: Ficha de observación Instrumentos: Lista de cotejo

ANEXO B: operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de media
La motivación	Según Deci y Ryan (1985) la motivación surge del interés y la satisfacción personal que se obtiene al realizar una actividad, cuando estas necesidades son satisfechas, las personas se sienten más motivadas y comprometidas en sus actividades, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.	La motivación se medirá mediante la lista de cotejo y los ítems donde los estudiantes serán calificados durante la realización de las sesiones.	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutar al jugar con números • Seguir intentando cuando algo es difícil • Tener curiosidad por contar cosas • Hacer actividades de matemáticas por su cuenta • Buscar juegos de matemáticas más desafiantes • Sentirse orgulloso al resolver problemas • Participar activamente en juegos de números • Mantenerse interesado en las actividades de matemáticas • Encontrar formas nuevas de resolver problemas • Seguir las instrucciones de matemáticas por sí mismo 	Sesiones de aprendizaje	
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Ganar elogios por su trabajo • Competir con otros en juegos de matemáticas • Seguir las reglas del aula • Buscar la aprobación de los adultos • Evitar regaños por no hacer bien una tarea • Trabajar por una recompensa • Completar tareas que el maestro asigna • Sentirse bien al terminar sus tareas de matemática 		
Aprendizaje de las matemáticas	Según Ministerio de Educación (2016), es determinado como un proceso de aprendizaje, donde se va adquiriendo conocimientos, habilidades y competencias relacionados a las matemáticas, destacándose que esta área está relacionada con la vida cotidiana del hombre, por lo que está	El aprendizaje de la matemática se evaluará a través de la observación y se categorizará en inicio, proceso y logrado.	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra habilidades de comparación, agrupación y seriación • Muestra habilidades de correspondencia y uso del conteo • Muestra habilidades relacionadas con números ordinales y conceptos básicos de cantidad, peso y tiempo 	1, 2 3, 5, 7 4, 6	
			Resuelve problemas de forma, movimiento y	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona formas geométricas y su entorno • Ubicación espacial y desplazamiento • Desarrolla relaciones espaciales y de medida en experiencias personales 	8, 9 10, 12 11	Escala de Likert ordinal Inicio: 1

estrechamente relacionado a las múltiples funciones cognitivas en los niños en base a las competencias y en la mejora de la atención y la cognición en los niños.

localización

Proceso: 2
Logro: 3

ANEXO C: permisos y/o constancias de consentimiento informado

"Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

**SOLICITO: PERMISO PARA USO DE INFORMACIÓN DE LA L.E.I N° 148
PUEBLO VIEJO-LIRCAY**

Lircay, 30 de octubre de 2024

SEÑORA DIRECTORA DE LA L.E.I N° 148 PUEBLO VIEJO-LIRCAY



Yo, Edith Luz Huillcas Choccelahua, identificado con D.N.I. N.º 72283508 con domicilio real en Lircay, Provincia de Angaraes, Departamento de Huancavelica, ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, habiendo culminado mis estudios en la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO, solicito a usted permiso para aplicar mi proyecto de investigación: "MOTIVACIÓN PARA MEJORAR APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA L.E.I N° 148 PUEBLO VIEJO, ANGARAES – 2024" para obtener el título de licenciada en EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE.

Sin otro particular, le reitero los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Edith Luz Huillcas Choccelahua
D.N.I. N.º 72283508



Institución Educativa N° 148 "Santa Teresita del niño Jesús"



I.E.I. N° 148 "Santa Teresita del niño Jesús" Pueblo viejo – Lircay

04 de noviembre del 2024

Autorización para la ejecución de sesiones de aprendizaje.

A quien corresponda:

Por medio de la presente, se autoriza a Edith Luz Huillcas Choccelahua, estudiante de la carrera de Educación Inicial y Bilingüe, de la Universidad para el Desarrollo Andino, a desarrollar sus sesiones de aprendizaje en el aula "Amorosos – 5 años" de nuestra institución, en el periodo comprendido entre 04 de noviembre al 29 de noviembre.

Confiamos en que esta experiencia será enriquecedora para nuestra comunidad educativa.

Atentamente,



Directora

ANEXO D: Sesiones aplicadas



Institución Educativa N° 148 "Santa Teresita del niño Jesús"



Actividad de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. N°	148 "Santa Teresita del niño Jesús"	Lugar	Lircay – Angaraes - Huancavelica
Directora	Lic. Gladys Inelda, Matos Paz	Docente	Lic. Yesenia Moran Huaman
Sección y edad	AMOROSOS-5 años	Fecha	VIERNES 29 DE NOVIEMBRE DE 2024
Practicante	Edith Luz Huillicas Choccelahua		
Título de la actividad	ORDENAMOS LOS PASADORES		

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCION ES o/ EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Realiza serianaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Los niños y las niñas ordenan los pasadores por longitud.	Los niños dan a conocer de como ordenaron los pasadores.

III. MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Secuencia Didáctica y Secuencia Pedagógica	Recursos
10:00-10:50 (50 minutos)	Actividad de la Unidad Didáctica	Inicio <ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna. Todos juntos realizan los acuerdos para desarrollar la actividad. Menciona a los niños y niñas que la actividad de hoy es: "ORDENAMOS LOS PASADORES" Dará a conocer el propósito del día: "Niños y niñas hoy realizarán serianaciones por longitud hasta con cinco pasadores" 	Cartel de los acuerdos. Plumones.



Institución Educativa N° 148 "Santa Teresita del niño Jesús"



Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> La maestra realiza el juego del tren con los niños, en grupos ¿Qué longitud tendrá el tren que formaron? ¿Todos tienen la misma longitud? ¿Cuál es el tren más largo? ¿Por qué dicen que es más largo y porque dicen que es más corto? ¿Cómo podemos ordenarlo? La maestra les problematiza ¿Qué tengo en las manos? ¿Cómo creen que lo podemos ordenar estos pasadores? La maestra agrupa a los niños con la dinámica del rey dice, entrega a cada grupo los pasadores de diferentes longitudes ¿Ustedes, como lo pueden ordenar estos pasadores? ¿Los pasadores tendrán las mismas medidas? ¿De qué manera podemos ordenar los pasadores? Cada equipo realizara la serianación con los pasadores de acuerdo a su criterio. Para socializar la maestra les pregunta a los niños de cada grupo ¿Cómo lo están haciendo? ¿De qué manera lo ordenaron? ¿De qué otra manera lo pueden ordenar? ¿Qué que longitudes tienen los pasadores? ¿Por qué lo ordenaron de esta manera? ¿Cómo sabemos si verdad esto es corto? ¿Por qué me dices que esto es largo? ¿Qué pasa si cambiamos de posición? ¿Cómo lo identificaron cual es corto y cual es largo? ¿Qué otros objetos o materiales podemos ordenar según la longitud? La maestra le presenta otros materiales (cintas, lana, palitos, tiras de cartón, sorbetes) a cada uno de los grupos para que los niños puedan ordenar ¿De qué manera lo podemos ordenar estos materiales? ¿Qué pasa si este objeto lo ponemos de otra manera? ¿Cómo identificaron la longitud? La maestra les reparte hojas para que los niños puedan representar lo que más les gustó de la actividad. La maestra invita a los niños y niñas a que deán a conocer lo que hicieron sus respectivos trabajos. 	<p>Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas. Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron?</p>

Pasadores de diferentes longitudes Cintas Lanas Palos Sorbetes Fichas de aplicación



Lic. Gladys Inelda, Matos Paz



Lic. Yesenia Moran Huaman



Edith Luz Huillicas Choccelahua



Institución Educativa N° 148 "Santa Teresita del niño Jesús"



Actividad de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

LE. N°	148 "Santa Teresita del niño Jesús"	Lugar	Lircay - Angaraes - Huancavelica
Directora	Lic. Gladys Inelda, Matos Paz	Docente	Lic. Yesenia Moran Huaman
Sección y edad	AMOROSOS-5 años	Fecha	MARTES 05 DE NOVIEMBRE DE 2024
Practicante	Edith Luz Huillcas Choccelahua		
Título de la actividad	LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS		

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIONES o EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Los niños y niñas relacionan las figuras geométricas con los objetos de su entorno.	Los niños y niñas reconocen las figuras geométricas y los relaciona con los objetos de su entorno.

III. MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Secuencia Didáctica y Secuencia Pedagógica	Recursos
10:00-10:50 (50 minutos)	Actividad de la Unidad Didáctica	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna. Todos juntos realizan los acuerdos para desarrollar la actividad. Menciona a los niños y niñas que la actividad de hoy es: "LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS" Dará a conocer el propósito del día: "Niños y niñas hoy relacionaremos las figuras geométricas con los objetos que hay dentro del aula" 	Cartel de los acuerdos. Plumones.



Institución Educativa N° 148 "Santa Teresita del niño Jesús"



Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas realizar la dinámica del barco se hunde, y pide que se agrupen. La maestra les dice a los niños ¿De qué manera se agruparon? ¿Con quienes se agruparon? ¿De cuántos se agruparon? La maestra pide a los niños que propongan ¿De qué otra manera se podrían agrupar? Los niños y niñas se sientan en semicírculo y la maestra dice: "niños y niñas un campesino me trajo un saco de costal". Les presenta un costal con los productos de la comunidad y les hace preguntas ¿Qué es lo que tengo aquí? ¿Qué creen que habrá dentro del costal? ¿Les gustaría saber que hay dentro del costal? La maestra coloca los productos en el piso, los niños observan y manipulan, la maestra les formula las preguntas ¿Qué observamos? ¿Cómo están los productos? ¿Cómo podemos agrupar los productos? ¿Los productos serán iguales? ¿Después de agrupar que haremos con los productos? La maestra registra las respuestas de los niños La maestra pide a los niños a que cojan los productos. Los niños comentaran qué características tiene cada producto y compararan con el resto de los productos. Los niños se agruparán de acuerdo a los productos de acuerdo a sus criterios. La maestra les pregunta a los niños ¿Cómo lo están haciendo? ¿Qué agruparon? ¿De qué manera se agruparon? ¿Cuántos productos lo agruparon? La maestra les presenta unas cajitas para colocar los productos en el que corresponde. La maestra les reparte hojas para que los niños puedan dibujar lo que más les gusta de la actividad. La maestra invita a los niños y niñas a que deán a conocer lo que hicieron sus respectivos dibujos. 	<p>Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas. Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron?</p>



Lic. Gladys Inelda, Matos Paz



Lic. Yesenia Moran Huaman



Edith Luz Huillcas Choccelahua

Cinta masking
Imágenes
Productos (verduras)
Un costal
Cajas
Hojas de aplicación



Actividad de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. N°	148 "Santa Teresita del niño Jesús"	Lugar	Lircay – Angaraes - Huancavelica
Directora	Lic. Gladys Inelda, Matos Paz	Docente	Lic. Yesenia Moran Huaman
Sección y edad	AMOROSOS-5 años	Fecha	MIÉRCOLES 06 DE NOVIEMBRE DE 2024
Practicante	Edith Luz Huilcas Choccelahua		
Título de la actividad	REALIZAMOS SERIACIONES DE OBJETOS		

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIONES/ EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos	Los niños y las niñas ordenan los objetos según los tamaños.	Los niños dan a conocer de como ordenaron los objetos.

III. MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Secuencia Didáctica y Secuencia Pedagógica	Recursos
10:00-10:50 (50 minutos)	Actividad de la Unidad Didáctica	Inicio <ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna. Todos juntos realizan los acuerdos para desarrollar la actividad. Menciona a los niños y niñas que la actividad de hoy es: "REALIZAMOS SERIACIONES DE OBJETOS" Dará a conocer el propósito del día: "Niños y niñas hoy realizarán seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos" 	Cartel de los acuerdos. Plumones.



Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> La maestra les presenta distintos materiales con diferentes tamaños y les pregunta ¿Qué tengo en las manos? ¿Todos tendrán el mismo tamaño? ¿De qué manera podemos ordenar estos materiales? La maestra registra las respuestas de los niños. La maestra agrupa a los niños y niñas, entrega a cada grupo los materiales de diferentes tamaños ¿Ustedes, como lo pueden ordenar estos materiales? ¿Todos los objetos tendrán el mismo tamaño? ¿De qué manera podemos ordenar vasos? Cada equipo realizará la seriación con los materiales de acuerdo a su criterio. Para socializar la maestra les pregunta a los niños de cada grupo ¿Cómo lo están haciendo? ¿De qué manera lo ordenaron? ¿De qué otra manera lo pueden ordenar? ¿Qué tamaños tienen los materiales? ¿Por qué lo ordenaron de esta manera? ¿Cómo sabemos si verdad esto es pequeño? ¿Por qué me dices que esto es grande? ¿Qué pasa si cambiamos de posición? ¿Cómo lo identificaron cual es grande y cual es pequeño? ¿Qué otros objetos o materiales podemos ordenar según el tamaño? En grupo realizarán un reto donde los niños y niñas saldrán a la pizarra a ordenar los objetos de las imágenes según el tamaño el grupo que lo hace mejor ganará. La maestra les reparte hojas para que los niños puedan dibujar lo que más les gusto de la actividad. La maestra invita a los niños y niñas a que deán a conocer lo que hicieron sus respectivos dibujos. 	<p>Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas. Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron?</p>



Lic. Gladys Inelda, Matos Paz



Lic. Yesenia Moran Huaman



Edith Luz Huilcas Choccelahua



Actividad de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. N°	148 "Santa Teresita del niño Jesús"	Lugar	Lircay - Angaraes - Huancavelica
Directora	Gladys Inelda, Matos Paz	Docente	Yesenia Moran Huamán
Sección y edad	AMOROSOS-5 años	Fecha	JUEVES 07 DE NOVIEMBRE DE 2024
Practicante	Edith Luz Huilcas Choccelahua		
Título de la actividad	UBICAMOS OBJETOS CERCA Y LEJOS.		

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIONES o/ EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras-como "cerca de", "lejos de", "al lado de", "hacia adelante", "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado"-que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Los niños y niñas se ubican y ubican objetos, expresa palabras que muestran las relaciones que establece entre los objetos, el espacio y su cuerpo	Los niños y niñas Se ubica a sí mismo y ubica objetos que hay en su entorno, establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos al desplazarse.

III. MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Secuencia Didáctica y Secuencia Pedagógica	Recursos
10:00-10:50 (50 minutos)	Actividad de la Unidad Didáctica	Inicio <ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna. Todos juntos realizan los acuerdos para desarrollar la actividad. Menciona a los niños y niñas que la actividad de hoy es: "UBICAMOS OBJETOS CERCA Y LEJOS" Dará a conocer el propósito del día: "Niños y niñas hoy nos ubicamos y ubicaremos algunos objetos que hay dentro del aula" 	Cartel de los acuerdos. Plumones.



Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas realizar la dinámica el barco se hunde y para salvarse deben ubicarse cerca de la mesa, y así sucesivamente. La maestra les pregunta a los niños ¿Cómo sabes que está cerca de...? ¿Cómo podemos saber que está lejos de...? La maestra presenta dos cajas de colores y plantea el problema, "el niño se va de la escuela y debe guardar los objetos que están lejos en la mochila y los objetos que están cerca en la maleta". ¿Qué objeto está cerca de la puerta? ¿Qué objeto está lejos de la puerta? ¿Qué objeto está cerca de los libros? La maestra invita a los niños a que propongan que otro material o de que otra manera podemos ubicar los objetos. La maestra presenta un plano para que los niños y niñas puedan ubicar las imágenes, de acuerdo a la indicación que se les dará. La maestra invita a los niños y niñas a movilizarse por todo el salón, una vez diga "stop" todos se quedan en ese lugar, pregunta ¿Quién está lejos de...? ¿Quién está cerca de...? ¿Quién está al lado de...? La maestra les reparte hojas para que los niños puedan dibujar lo que más les gusta de la actividad. La maestra invita a los niños y niñas a que deán a conocer lo que hicieron sus respectivos dibujos. 	Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas. Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron?

Una mochila
Materiales y objetos de escritorio
Plano o mapa
Imágenes
Hoja de aplicación

Lic. Gladys Inelda, Matos Paz

Lic. Yesenia Moran Huamán

Edith Luz Huilcas Choccelahua



Institución Educativa N° 148 "Santa Teresita del niño Jesús"



Actividad de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. N°	148 "Santa Teresita del niño Jesús"	Lugar	Lircay – Angaraes - Huancavelica
Directora	Lic. Gladys Inelda, Matos Paz	Docente	Lic. Yesenia Moran Huaman
Sección y edad	AMOROSOS-5 años	Fecha	LUNES 11 DE NOVIEMBRE DE 2024
Practicante	Edith Luz Huillcas Choccelahua		
Título de la actividad	AGRUPAMOS LOS REGALOS DE LUCAS		

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCION ES/ EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Los niños y niñas comparan y agrupan los objetos de su entorno según sus características.	Los niños y niñas agrupan los distintos objetos según sus características y menciona porque lo agrupo.

III. MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Secuencia Didáctica y Secuencia Pedagógica	Recursos
10:00-10:50 (50 minutos)	Actividad de la Unidad Didáctica	Inicio <ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna. Todos juntos realizan los acuerdos para desarrollar la actividad. Menciona a los niños y niñas que la actividad de hoy es: "AGRUPAMOS LOS REGALOS DE LUCAS" Dará a conocer el propósito del día: "Niños y niñas hoy agruparán los regalos de Lucas, según las características que observan" 	Cartel de los acuerdos. Plumones.



Institución Educativa N° 148 "Santa Teresita del niño Jesús"



Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas para salir al patio y jugamos: En el patio corren, bailan caminan, etc. a una señal deberán agruparse. Responden interrogantes ¿Por qué se han agrupado de esa manera? ¿Cómo se llama a esa agrupación? ¿Qué es una característica en común? ¿De qué tema trataremos? Se plantea la siguiente problemática: Lucas, en su cumpleaños ha recibido los siguientes regalos: pelotas peluches, dulces, ropas, unos colores ¿De cuantas maneras puede agrupar sus regalos? ¿Qué deberá tener en cuenta para agruparlos? ¿Todos los regalos son iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué será necesario clasificarlos? ¿Cómo lo harías tú? La maestra entrega a cada grupo los regalos (objetos y materiales) para que los niños puedan agrupar. La maestra acompaña en cada grupo, preguntando ¿Qué harías para ayudar a Lucas? ¿Cómo podrías agrupar los regalos? ¿Los agruparías por color, tamaño, forma? ¿Qué deben tener en cuenta para organizarlos de esa manera? ¿En qué son iguales? ¿Cómo se llama a todo el grupo? ¿Por qué? ¿Qué tuvieron en cuenta para agrupar los regalos? ¿Podrían agruparlas de otra manera? La maestra les reparte hojas para que los niños y niñas puedan representar lo que más les gustó de la actividad. La maestra invita a los niños y niñas a que deán a conocer lo que hicieron sus respectivos trabajos. 	Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas. Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron?

Cinta masking
Pelotas
Peluches
Ropas
Colores
Dulces
Cajas
Hojas de aplicación

Lic. Gladys Inelda, Matos Paz

Lic. Yesenia Moran Huaman

Edith Luz Huillcas Choccelahua



Actividad de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. N°	148 "Santa Teresita del niño Jesús"	Lugar	Lircay – Angaraes - Huancavelica
Directora	Gladys Inelda, Matos Paz	Docente	Yesenia Moran Huamán
Sección y edad	AMOROSOS-5 años	Fecha	JUEVES 14 DE NOVIEMBRE DE 2024
Practicante	Edith Luz Huillcas Choccelahua		
Título de la actividad	COMPARAMOS LAS MEDIDAS LARGO Y CORTO		

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCION ES/ EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como "es más largo", "es más corto".	Los niños y niñas relaciona y expresa medidas como, es más largo, es más corto.	Los niños y niñas dicen las medidas y los diferencia cual es más largo, cuál es más corto en los diferentes materiales que se les presentará.

III. MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Secuencia Didáctica y Secuencia Pedagógica	Recursos
10:00-10:50 (50 minutos)	Actividad de la Unidad Didáctica	Inicio <ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna. Todos juntos realizan los acuerdos para desarrollar la actividad. Menciona a los niños y niñas que la actividad de hoy es: "COMPARAMOS LAS MEDIDAS LARGO Y CORTO" Dará a conocer el propósito del día: "Niños y niñas hoy relacionaremos las medidas de los distintos materiales" 	Cartel de los acuerdos. Plumones.



Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas realizar la dinámica de la serpiente, se elijará a dos personas quienes serán la cabeza el resto de los niños serán la cola que irán formados y cantando una vez que todos formen la serpiente, se les pregunta ¿Cuál serpiente es más largo? ¿Cuál serpiente es más corto? ¿Qué otros materiales conocen que es más largo? ¿Qué otros materiales conoces que es más corto? La maestra pide a los niños y niñas, que formen grupos de cuatro y a cada integrante repartimos cordones, lana, cintas de diferentes tamaños luego pedimos que las comparen y preguntamos ¿Cuál de ellos, es el más largo? ¿Cuál de ellos es más corto? Invitamos a los niños y niñas a elaborar gusanos, usando conos de papel higiénico y una soguilla o lana, explicándoles que deben pasar la soguilla por los conos. Al terminar, pedimos que lo comparen y señalen los gusanos que son más largos y los que son más cortos. La maestra les reparte hojas para que los niños puedan representar lo que más les gustó de la actividad. La maestra invita a los niños y niñas a que deán a conocer lo que hicieron sus respectivos trabajos. 	Cordones Lana Cintas Conos de papel higiénico Soguilla Hoja de aplicación
	Cierre	Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas. Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron?

Lic. Gladys Inelda, Matos Paz

Lic. Yesenia Moran Huaman

Edith Luz Huillcas Choccelahua



Institución Educativa N° 148 "Santa Teresita del niño Jesús"



Actividad de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. N°	148 "Santa Teresita del niño Jesús"	Lugar	Lircay - Angaraes - Huancavelica
Directora	Lic. Gladys Inelda, Matos Paz	Docente	Lic. Yesenia Moran Huaman
Sección y edad	AMOROSOS-5 años	Fecha	MARTES 19 DE NOVIEMBRE DE 2024
Practicante	Edith Luz Huilucas Choccelahua		
Título de la actividad	CADA UNO CON SU PAREJA		

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCION ES o/ EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Los niños y niñas realizan la correspondencia con distintos objetos de su entorno.	Los niños y niñas colocan los objetos y materiales donde corresponden.

III. MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Secuencia Didáctica y Secuencia Pedagógica	Recursos
10:00-10:50 (50 minutos)	Actividad de la Unidad Didáctica	Inicio <ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna. Todos juntos realizan los acuerdos para desarrollar la actividad. Menciona a los niños y niñas que la actividad de hoy es: "CADA UNO CON SU PAREJA" Dará a conocer el propósito del día: "Niños y niñas hoy colocarán los distintos materiales a donde corresponde" 	Cartel de los acuerdos. Plumones.



Institución Educativa N° 148 "Santa Teresita del niño Jesús"



Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Salimos al patio para jugar a la ronda "arroz con leche" cantamos y luego los niños forman parejas, verificamos si todos tienen pareja para jugar. Preguntamos: ¿Alguien quedó sin pareja? Volvemos a jugar esta vez hacemos parejas de hombres con mujeres y observamos lo que pasa ¿Por qué se quedaron sin pareja? En el aula, la maestra representa con imágenes en la pizarra como se realizó el juego, pide a los niños que le ayuden a resolver la correspondencia y pregunta ¿Cómo podríamos saber si alcanzan o no? La maestra coloca en la mesa una panera con panes y plato, cada niño coge un pan en cada plato. Hace notar la correspondencia entre los niños y niñas, los platos y los panes ¿Cuántos platos hay? ¿Todos cogieron su pan? La maestra invita a los niños y niñas a pararse cerca a la pizarra, mientras tanto ella coloca caramelos en frente de ellos, a una señal ello tendrá que cogerlo. ¿Alguien se quedó sin caramelo? ¿Por qué el compañero se quedó sin caramelo? Repartimos en cada mesa botellas de plástico de tapa rosca, pedimos que coloquen las tapas a cada una de las botellas, hacemos notar que no sobren ni faltan tapas. Preguntamos: ¿Cuántas botellas hay? ¿Cuántas tapas? ¿Cada botella tiene su tapa? ¿Por qué no sobren tapas o botellas? La maestra les reparte hojas para que los niños y niñas puedan representar lo que más les gustó de la actividad. La maestra invita a los niños y niñas a que deán a conocer lo que hicieron sus respectivos trabajos. 	<p>Cinta masking Imágenes Panera Panes Platos Dulces Botellas Tapas de botellas Hojas de aplicación</p> <p>Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas. Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron?</p>

Lic. Gladys Inelda, Matos Paz

Lic. Yesenia Moran Huaman

Edith Luz Huilucas Choccelahua



Actividad de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. N°	148 "Santa Teresita del niño Jesús"	Lugar	Lircay - Angaraes - Huancavelica
Directora	Lic. Gladys Inelda, Matos Paz	Docente	Lic. Yesenia Moran Huaman
Sección y edad	AMOROSOS-5 años	Fecha	MIÉRCOLES 27 DE NOVIEMBRE DE 2024
Practicante	Edith Luz Huilicas Choccelahua		
Título de la actividad	¿QUIÉN LLEGO PRIMERO?		

II. PRÓPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIONES o EVIDENCIAS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Los niños y niñas utilizan los números ordinales para establecer la posición de objetos y personas.	Los niños y niñas mencionan en qué lugar o posición se encuentra un objeto o una persona.

III. MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Secuencia Didáctica y Secuencia Pedagógica	Recursos
10:00-10:50 (50 minutos)	Actividad de la Unidad Didáctica	Inicio <ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna. Todos juntos realizan los acuerdos para desarrollar la actividad. Menciona a los niños y niñas que la actividad de hoy es: "¿QUIÉN LLEGO PRIMERO?" Dará a conocer el propósito del día: "Niños y niñas hoy utilizaremos los números ordinales para establecer el lugar o posición" 	Cartel de los acuerdos. Plumones.



Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a todos para salir al patio que se realizará el juego de una carrera entre los niños y niñas, al terminar el juego pasamos al aula ¿Quién es el primero que llegó a la meta? ¿Quién es el segundo? ¿Quién es el tercero? ¿Quién sigue? ¿En qué puesto llegaste? ¿Para qué sirven los números ordinales? La maestra dice, queremos saber ¿En qué orden llegó cada uno? Para ello cada uno de los niños y niñas tendrán que comentar en que puesto llegaron. La maestra coloca en la pizarra de manera ordenada, las tarjetas con los números ordinales. En otro espacio de la pizarra, coloca en desorden, las tarjetas con los nombres de los niños y niñas. ¿Sabes el número de orden en el que llegaste? ¿Será fácil mencionar el nombre del número de orden en que llegaste? ¿Cómo nos ayudarán las tarjetas colocadas en la pizarra para poder identificar el orden que llegaron? La maestra invita a que cada uno de los niños y niñas para que se acerque a la pizarra, ubique el número de orden en que llegó, coloque encima del número la tarjeta con su respectivo nombre. La maestra pregunta ¿Dónde usamos los números ordinales? ¿Para qué nos sirven? ¿En qué situaciones los puedo observar? La maestra les reparte hojas para que los niños y niñas puedan representar lo que más les gustó de la actividad. La maestra invita a los niños y niñas a que deán a conocer lo que hicieron sus respectivos trabajos. 	<p>Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas. Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron?</p>

Cinta masking
Imágenes
Tarjetas con los números ordinales
Tarjetas con los nombres
Hojas de aplicación

Lic. Gladys Inelda, Matos Paz

Lic. Yesenia Moran Huaman

Edith Luz Huilicas Choccelahua

**ANEXO E: instrumento de recolección de datos
(lista de cotejo)**

DIMENSIONES	ITEMS DE OBSERVACION	Inicio 1	Proceso 2	Logro 3
Resuelve problemas de cantidad	1. Establece relaciones entre los objetos según sus características al comparar y agrupar.			
	2. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.			
	3. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.			
	4. Usa expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo.			
	5. Utiliza el conteo hasta 10.			
	6. Utiliza los números ordinales para establecer el lugar o posición de un objeto o persona.			
	7. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar y agregar.			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	8. Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce.			
	9. Establece relaciones y expresa medidas en situaciones cotidianas.			
	10. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra.			
	11. Expresa sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.			
	12. Resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio.			

Evidencias fotográficas

Imagen 1: En esta imagen se evidencia la creatividad e imaginación que cada niño y niña tienen para poder construir imágenes a través de las figuras geométricas.



Imagen 2: En la imagen se observa como cada niño y niña interpreta la manera en que realizó las seriaciones con los distintos materiales.



Imagen 3: Se observa como los niños y niñas ubican los objetos en el plano (cerca, lejos).



Imagen 4: La imagen muestra que al realizar el juego los niños y niñas demuestran el conteo con cada salto.



Imagen 5: En la presente imagen se observa la realización de las agrupaciones de los productos según sus características y las percepciones de cada niño y niña.



Imagen 6: La imagen evidencia que los niños y niñas ordenan los materiales según el tamaño (del más grande al más pequeño o viceversa).

