

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**



Tesis

**Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de
secundaria de la I.E. San Antonio de Padua-Huanca Huanca, 2023**

Para optar el Título Profesional de:
**Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua
y Literatura Quechua y Castellana**

Presentado por:

Mariluz Choccelahua Rua

Asesor:

Mg. Mario Chahuayo Quispe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA



Tesis:

Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la I.E. San Antonio
de Padua-Huanca Huanca, 2023

Líneas de investigación:

Gestión y Calidad Educativa

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Mariluz Choccelahua Rua

DNI N.º 71239662

<https://orcid.org/0009-0000-3043-0624>

Asesor:

Mg. Mario Chahuayo Quispe

DNI N.º 20089147

<https://orcid.org/0000-0002-0405-0545>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua
y Castellana

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

N.º 044-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada “**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN ANTONIO DE PADUA- HUANCA HUANCA, 2023**”.

Autor : **MARILUZ CHOCCELAHUA RUA**

Carrera Profesional : **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesor : **Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE**

Que fue presentada en fecha **28/08/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **11%** día 28 de agosto de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 28 de agosto de 2025.



**Asistente de Investigación, Responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 167-2023-DFHCS-UDEA de fecha 16 de agosto de 2023 de la tesis titulado: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN ANTONIO DE PADUA-HUANCA HUANCA, 2023”** cuyo autor es la bachiller **MARILUZ CHOCCELAHUA RUA**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 01 de setiembre de 2025.



Firma

Asesor: Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0405-0545>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 17 días del mes de setiembre del año 2025, siendo las 16 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 418-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 04 de setiembre de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIO : Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

VOCAL : Mg. FELICIANO RIVERA VERDE

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de la bachiller: **MARILUZ CHOCCELAHUA RUA** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN ANTONIO DE PADUA-HUANCA HUANCA, 2023”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 381-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 01 de setiembre de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, bajo la modalidad de **TESIS**.

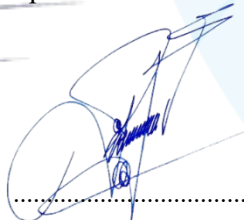
Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

DEDICATORIA

Primero, agradezco infinitamente a Dios de guiarme en todo momento y permitirme llegar hasta esta etapa, dándome el esfuerzo, sabiduría para lograr mis objetivos que me he trazado, y su infinita misericordia.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy actualmente, por ser ejemplo de trabajo, esfuerzo y honradez.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
CHINTI	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Fundamentación	4
1.3.1. Fundamentación teórico	4
1.4. Objetivos de la investigación	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Hipótesis de la investigación.....	5
1.5.1. Hipótesis general	5
1.5.2. Hipótesis específicos	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. A nivel internacional	7
2.1.2. A nivel nacional	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Bases teóricas de la variable estilo de aprendizaje.....	11

2.2.2. Bases teóricas de la variable comprensión lectora	12
2.3. Marco conceptual	13
2.3.1. Variable independiente estilos de aprendizaje	13
2.3.1.1. Definición.	13
2.3.1.2. Aprendizaje.....	13
2.3.1.3. Importancia de los estilo de aprendizaje.....	13
2.3.1.4. Tipos de estilo de aprendizaje.....	14
2.3.1.4.1. Estilo de aprendizaje auditivo.....	14
2.3.1.4.2. Estilo de aprendizaje visual.	14
2.3.1.4.3. Estilo de aprendizaje kinestésico.	14
2.3.1.5. Características de estilo de aprendizaje.	14
2.3.1.5.1. Características de rasgos cognitivos.....	14
2.3.1.5.2. Características de rasgos afectivos.	14
2.3.1.5.3. Características de rasgos fisiológicos.....	15
2.3.1.6. Factores de los estilos de aprendizaje.	15
2.3.1.6.1. La motivación.	15
2.3.1.6.2. La dependencia e indecencia del campo.....	15
2.3.1.6.3. Las modalidades sensoriales.	15
2.3.1.7. Clasificación de los estilos de aprendizaje según Kolb.	15
2.3.1.7.1. Estilo divergente.	16
2.3.1.7.2. Estilo asimilador.	16
2.3.1.7.3. Estilo convergente.	16
2.3.1.7.4. Estilo acomodador.	16
2.3.1.8. Aspectos de los estilos de aprendizaje.....	16
2.3.1.8.1. Elemento físico.....	16
2.3.1.8.2. Elementos emocionales.	17
2.3.1.8.3. Elementos sociológicos.	17
2.3.1.8.4. Elementos ambientales.	17
2.3.1.9. Teorías de estilos de aprendizaje.	17
2.3.1.10. Dimensiones de estilos de aprendizaje.	18
2.3.1.10.1. Estilo activo.	18

2.3.1.10.2. Estilo reflexivo.	18
2.3.2. Variable dependiente comprensión lectora	18
2.3.2.1. Definición.	18
2.3.2.2. Importancia de la comprensión lectora.	18
2.3.2.3. Habilidades para la comprensión lectora.	19
2.3.2.3.1. El conocimiento previo.	19
2.3.2.3.2. La socialización.	19
2.3.2.3.3. Actividades.	19
2.3.2.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora.	19
2.3.2.5. Desarrollo del proceso lector.	19
2.3.2.5.1. Visualización.	19
2.3.2.5.2. La formación.	20
2.3.2.5.3. La audición.	20
2.3.2.5.4. La celebración.	20
2.3.2.6. Factores que influyen en la comprensión de lectora.	20
2.3.2.6.1. Conocimientos previos.	20
2.3.2.6.2. Capacidad cognitivas.	20
2.3.2.6.3. Motivación e interés.	20
2.3.2.6.4. Nivel de desarrollo lector.	20
2.3.2.6.5. Estrategias de lectura.	20
2.3.2.7. Etapas de comprensión de lectora.	21
2.3.2.8. Fases de comprensión de lectora.	21
2.3.2.9. Teoría sobre la comprensión lectora.	21
2.3.2.9.1. En su teoría de comprensión lectora, estrategias y niveles de lectura 21	
2.3.2.9.2. En su teoría sociocultural Vigotsky.....	21
2.3.2.10. Dimensiones de comprensión lectora.	22
2.3.2.10.1. Nivel criterial.	22
2.3.2.10.2. Nivel inferencial.	22
2.3.2.10.3. Nivel literal.	22
2.4. Definición de términos básicos	22
2.4.1. El aprendizaje	22

2.4.2. Estudiante	22
2.4.3. Estilo.....	22
2.4.4. El comportamiento	22
2.4.5. La actitud.....	22
CAPÍTULO III.....	23
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1. Tipo y nivel de investigación	23
3.2. Diseño de la investigación	23
3.3. Población y muestra	24
3.3.1. Descripción de la población	24
3.3.2. Selección de muestra.....	24
3.3.3. Muestreo.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento	26
3.6. Ética investigativa	26
CAPÍTULO IV.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	27
4.1. Resultados	27
4.1.1. Confiabilidad del instrumento.....	27
4.1.2. Análisis de datos cuantitativos	29
4.2. Discusiones	51
4.2.1. En relación al objetivo general.....	51
4.2.2. En relación a los objetivos específicos.....	51
4.3. Contrastación de hipótesis	53
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis	53
4.3.2. Determinación del nivel de significancia	53
4.3.3. Elección de la prueba estadística.....	54
4.3.4. Cálculo del valor tabular	54
4.4. Contrastación de hipótesis específica 1	56
4.5. Contrastación de hipótesis específica 2	57
4.6. Contrastación de hipótesis específica 3	58

4.7. Contrastación de hipótesis específica 4	59
4.8. Contrastación de hipótesis específica 5	60
CAPÍTULO V	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones.....	63
Referencias	64
Anexo	68
Anexo A: Matriz de consistencia	69
Anexo B: Operacionalización de variables	70
Anexo C: Instrumentos de recolección de datos	71
Anexo D: Síntesis del análisis de datos.....	72
Anexo E: Evidencias fotográficas	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población del estudio</i>	24
Tabla 2 <i>Muestra del estudio</i>	25
Tabla 3 <i>Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos mediante la puntuación de criterios</i>	27
Tabla 4 <i>KR-20 de estilos de aprendizaje</i>	27
Tabla 5 <i>KR-20 de comprensión lectora</i>	28
Tabla 6 <i>Estadísticas descriptivas de las variables estilos de aprendizaje y comprensión lectora</i>	28
Tabla 7 <i>Prefieres las ideas novedosas que te comenten</i>	29
Tabla 8 <i>Realizas actividades cortas de resultado inmediato</i>	30
Tabla 9 <i>Diriges debates y reuniones en tu aula</i>	31
Tabla 10 <i>Intercambias opiniones con tus compañeros previo acuerdo</i>	32
Tabla 11 <i>Escuchan diferentes opiniones de tus compañeros</i>	33
Tabla 12 <i>Investigas con tus compañeros de estudio detenidamente</i>	34
Tabla 13 <i>En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas</i>	35
Tabla 14 <i>Cuando aprendes a conciencia se siente satisfacción y orgulloso</i>	36
Tabla 15 <i>Aportas nuevas ideas aprendidos en la clase</i>	37
Tabla 16 <i>Buscas nuevos aprendizajes de la lectura</i>	38
Tabla 17 <i>Siempre tratas de conseguir las conclusiones claras del texto leído</i>	39
Tabla 18 <i>Reflexionas sobre la importancia del mensaje del texto</i>	40
Tabla 19 <i>Identificas los aspectos relevantes del texto leído</i>	41
Tabla 20 <i>Encuentras el mensaje leído y defines tus ideas principales</i>	42
Tabla 21 <i>Pronuncias los criterios después de haber leído la obra</i>	43
Tabla 22 <i>Predices el final del texto por las características que presenta</i>	44
Tabla 23 <i>Obtienes las hipótesis antes de leer la obra o texto</i>	45
Tabla 24 <i>Puedes elaborar un texto corto con tus propias ideas lo que desea narrar</i>	46
Tabla 25 <i>Selecciona los diferentes sucesos del texto leído</i>	47
Tabla 26 <i>Organiza los hechos del texto revisado secuencialmente</i>	48
Tabla 27 <i>Nivel de estilos de aprendizaje</i>	49
Tabla 28 <i>Nivel de comprensión lectora</i>	50
Tabla 29 <i>Prueba de Normalidad</i>	54
Tabla 30 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis general</i>	56

Tabla 31 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 1</i>	57
Tabla 32 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 2</i>	58
Tabla 33 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 3</i>	59
Tabla 34 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 4</i>	60
Tabla 35 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 5</i>	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Esquema del diseño</i> -----	23
Figura 2 <i>Prefieres las ideas novedosas que te comenten</i> -----	29
Figura 3 <i>Realizas actividades cortas de resultado inmediato</i> -----	30
Figura 4 <i>Diriges debates y reuniones en tu aula</i> -----	31
Figura 5 <i>Intercambias opiniones con tus compañeros previo acuerdo</i> -----	32
Figura 6 <i>Escuchan diferentes opiniones de tus compañeros</i> -----	33
Figura 7 <i>Investigas con tus compañeros de estudio detenidamente</i> -----	34
Figura 8 <i>En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas</i> -----	35
Figura 9 <i>Cuando aprendes a conciencia se siente satisfacción y orgulloso</i> -----	36
Figura 10 <i>Aportas nuevas ideas aprendidos en la clase</i> -----	37
Figura 11 <i>Buscas nuevos aprendizajes de la lectura</i> -----	38
Figura 12 <i>Siempre tratas de conseguir las conclusiones claras del texto leído</i> -----	39
Figura 13 <i>Reflexionas sobre la importancia del mensaje del texto</i> -----	40
Figura 14 <i>Identificas los aspectos relevantes del texto leído</i> -----	41
Figura 15 <i>Encuentras el mensaje leído y defines tus ideas principales</i> -----	42
Figura 16 <i>Pronuncias los criterios después de haber leído la obra</i> -----	43
Figura 17 <i>Predices el final del texto por las características que presenta</i> -----	44
Figura 18 <i>Obtienes las hipótesis antes de leer la obra o texto</i> -----	45
Figura 19 <i>Puedes elaborar un texto corto con tus propias ideas lo que desea narrar</i> -----	46
Figura 20 <i>Selecciona los diferentes sucesos del texto leído</i> -----	47
Figura 21 <i>Organiza los hechos del texto revisado secuencialmente</i> -----	48
Figura 22 <i>Nivel de estilos de aprendizaje</i> -----	49
Figura 23 <i>Nivel de comprensión lectora</i> -----	50
Figura 24 <i>Pruebas de normalidad de estilos de aprendizaje</i> -----	55
Figura 25 <i>Pruebas de normalidad de estilos de comprensión lectora</i> -----	55
Figura 26 <i>Gráfico normal de estilos de aprendizaje</i> -----	75
Figura 27 <i>Gráfico normal de comprensión lectora</i> -----	75

RESUMEN

La presente investigación titulada: *“Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca Huanca, 2023”*; tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023. Es de tipo básico, nivel descriptivo y de diseño no experimental-descriptivo, la población fue conformada por 140 estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grados y la muestra fue constituida por 91 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado y el muestreo es no probabilístico. La técnica para la recopilación de datos es encuesta, como instrumento se utilizó el cuestionario con 20 preguntas estructurados de las variables, con una escala de ordinal y medición dicotómico, para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS y Microsoft Excel, la prueba de Kolmogorov-Smirnov para calcular la medida de confiabilidad de la consistencia interna para las medidas con opciones dicótomas (acierto-error). Se determinaron los resultados correlaciones de las mismas que se aplicaron la prueba Kuder-Richardson, prueba no paramétrica que indica la intensidad y sentido de la relación de las variables del estudio, utilizada cuando no existe distribución normal de datos con las características ya mencionadas. Los estilos de aprendizaje señalaran la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje de comprensión de lectoras, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, es decir, a mayores niveles de manejo del estilo de aprendizaje pragmático existen mayores niveles de comprensión lectora.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, comprensión lectora, nivel criterial e inferencial.

ABSTRACT

This research titled: “*Learning styles and reading comprehension in secondary school students of the I.E. “San Antonio de Padua” by Huanca Huanca, 2023*”; The general objective was to determine the relationship that exists between learning styles and reading comprehension in high school students of the I.E. “San Antonio de Padua” of Huanca-Huanca, 2023. It is of a basic type, descriptive level and non-experimental-descriptive design, the population was made up of one hundred and forty students from first, second, third, fourth and fifth grades and the sample was made up of Ninety-one students from third, fourth and fifth grade and the sampling is non-probabilistic. The technique for data collection is a survey, as an instrument the questionnaire was used with twenty structured questions of the variables, with an ordinal scale and dichotomous measurement, for data processing and analysis the statistical program SPSS and Microsoft Excel was used, the Kuder-Richardson test to calculate the reliability measure of internal consistency for the measures with dichotomous options (right-error). The correlation results were determined by applying Kolmogorov-Smirnov, a non-parametric test that indicates the intensity and direction of the relationship between the study variables, used when there is no normal distribution of data with the characteristics already mentioned. Learning styles will indicate the way in which the student perceives and processes information to build their own reading comprehension learning; these offer indicators that guide the way high school students at the I.E. interact with reality. “San Antonio de Padua” from Huanca-Huanca, that is, at higher levels of management of the pragmatic learning style there are higher levels of reading comprehension.

Keywords: learning styles, reading comprehension, criterial and inferential level.

CHINTI

Kay maskay sutichasqa: “*Yachay estilokuna hinallataq ñawinchay hamutaypas secundaria yachakuqkunapi I.E. “San Antonio de Padua” Huanca Huancapa rurasqan, 2023 watapi*”; Chay objetivo generalqa karqan determinaymi ima relación kasqanmanta yachay estilokunawan leey hamut’aywan hatun yachaywasipi yachakuqkunapi I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huancap, 2023. Tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental-descriptivo, población nisqapiqa pachak tawa chunka yachakuqkunam karqaku punta kaq, iskay kaq, kimsa kaq, tawa kaq hinaspa pichqa kaq gradokunamanta chaynallataq muestrapiqa karqa Isqun chunka hukniyuq yachakuqkunamanta kimsa kaq, tawa kaq hinaspa pichqa kaq gradokunamanta hinaspapas muestreo ruwayqa mana probablechu. Técnica de datos huñunapaqqa encuesta nisqa, instrumento hina tapuyqa iskay chunka estructurasqa tapukuykunawanmi variables nisqamanta, escala ordinal nisqawan hinaspa dicótomo tupuywan, datos procesamiento nisqapaq chaymanta análisis nisqapaq programa estadístico SPSS nisqawan Microsoft Excel nisqawanmi llamkachisqa, prueba Kuder-Richardson nisqawanmi yupasqa karqan confiabilidad medida de consistencia interna nisqa tupuykunapaq opciones dicótómicas nisqawan (derecha-error). Chay correlacin ruwasqakunam tarikurqa prueba Kolmogorov-Smirnov nisqawan, chaymi prueba mana paramétrica nisqa, chaymi qawarichin intensidadta hinaspa direccinanta chay relación nisqa variables de estudio nisqawan, chaytam llamkachirqaku mana distribución normal de datos kaptin chay características nisqakuna rimasqaña kaptin. Yachaypa estilonkunam qawachinqa imaynatam yachakuq willakuykunata qawan hinaspa ruwan, chaynapi kikinkumanta ñawinchay hamutay yachayta hatarichinankupaq, chaykunam pusanku imaynatam hatun yachaywasipi yachaqkuna I.E. “San Antonio de Padua” Huanca-Huancamanta, chaymi aswan hatun niveles de gestión de la estilo pragmático nisqa aswan hatun niveles de comprensión de lectura nisqa kan.

Sapaq simikuna: yachaypa imayna kayninkuna, ñawinchay hamutay, nivel criterio, inferencial.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centró en el análisis de la correlación existente entre los diversos estilos de aprendizaje y la habilidad de comprensión lectora en los alumnos de nivel secundario pertenecientes a la Institución Educativa "San Antonio de Padua" ubicada en el distrito de Huanca-Huanca, en la Provincia de Angaraes, perteneciente al departamento de Huancavelica. Este tema despertó mi interés en primera instancia debido a que la capacidad de comprensión lectora resulta fundamental para cualquier individuo que busque ampliar sus conocimientos y habilidades intelectuales. Por consiguiente, se anticipa proporcionar una contribución de gran relevancia al investigar detenidamente la conexión existente entre el estilo de aprendizaje y la comprensión de lectura. La tesis está estructurado en seis (5) capítulos, los cuales son los siguientes:

En el capítulo I, se considera la situación problemática de los estudiantes de secundaria de la Institución, formulación del problema, fundamentación teórica y práctica, objetivos e hipótesis de la investigación. En el capítulo II, se define en el marco teórico en función a las variables como estilos de aprendizaje y la comprensión lectora, se determina los antecedentes internacionales y nacionales relacionado a la investigación. En el capítulo III, se detalla la metodología de la investigación precisando tipo, nivel, diseño, matriz de consistencia y operacionalización de variables, asimismo la población y muestra, procesamiento de recolección de datos y tratamiento de los datos. En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación obtenidas, Capítulo V, se desarrolla las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presenta recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el contexto educativo actual, uno de los principales desafíos que enfrentan las instituciones escolares es el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes, una problemática que no solo afecta su rendimiento académico inmediato, sino que también condiciona su capacidad para analizar, reflexionar y construir conocimientos de manera autónoma. La comprensión lectora es una competencia fundamental que permite a los estudiantes interactuar eficazmente con los textos escritos, extraer información relevante, interpretar significados implícitos y establecer relaciones entre ideas; sin embargo, muchos alumnos muestran serias dificultades para alcanzar estos niveles de comprensión. Esta situación se vuelve aún más crítica cuando los docentes no toman en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje que caracteriza a cada estudiante, es decir, las diferentes formas en que cada uno capta, procesa, organiza y retiene la información. Algunos aprenden mejor mediante estímulos visuales, otros a través de la práctica activa o la escucha reflexiva, y cuando no se reconocen ni se adaptan las estrategias pedagógicas a estas particularidades, se corre el riesgo de mantener métodos uniformes que no responden a las necesidades reales del grupo. Por tanto, la desatención a esta diversidad cognitiva puede agravar la deficiencia en comprensión lectora, generando desmotivación, bajo rendimiento y limitaciones en el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales para su vida académica y personal (Cantos, 2022).

Uno de los principales retos que enfrentan los docentes es atender a la diversidad de estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes en el aula. Cada estudiante posee una forma particular de procesar, comprender y retener la información, lo cual condiciona su rendimiento académico y su participación activa en clase. En la I.E. “San Antonio de Padua”-Huanca Huanca, se ha observado que muchos estudiantes de nivel secundario presentan dificultades para adaptarse a las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, lo que podría estar relacionado con la falta de identificación y atención a sus estilos de aprendizaje. Según Kolb (1984), el estilo de aprendizaje se refiere a la forma preferida que tiene una persona para adquirir conocimientos a través de la experiencia, ya sea mediante la observación, la reflexión, la conceptualización o la experimentación. Cuando los docentes no consideran estos estilos en la planificación de sus

sesiones, se genera una brecha entre la enseñanza y el aprendizaje, afectando la motivación, la comprensión y el desempeño académico del estudiante.

Diversos estudios coinciden en que el conocimiento de los estilos de aprendizaje permite mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorece el diseño de estrategias pedagógicas más inclusivas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes (Zapata, 2015). No obstante, en muchas instituciones educativas rurales como la I.E. “San Antonio de Padua”, este aspecto suele pasar desapercibido, debido a limitaciones formativas, metodológicas o contextuales.

La comprensión lectora es una competencia fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que permite interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos leídos. Sin embargo, en muchos contextos educativos, se observa que los estudiantes presentan dificultades para extraer ideas principales, inferir significados y emitir juicios críticos sobre los textos que leen. Estas limitaciones afectan directamente su rendimiento escolar y su capacidad de aprendizaje autónomo. Según Solé (2012), comprender un texto implica un proceso activo de construcción de significado a partir de la interacción entre el lector, el texto y el contexto. No se trata solo de decodificar palabras, sino de atribuir sentido a la información, relacionarla con conocimientos previos y construir nuevas ideas.

Estudios recientes en entornos escolares revelan que un porcentaje significativo de estudiantes no logra niveles adecuados de comprensión lectora, incluso en grados avanzados (MINEDU, 2022). Esta problemática puede estar relacionada con múltiples factores: metodologías inadecuadas, desmotivación por la lectura, escaso acceso a textos diversos o un enfoque centrado en la memorización y no en la interpretación.

En los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de “San Antonio de Padua”, ubicado en el distrito de Huanca-Huanca, Provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, se observó que los estudiantes presentan no una adecuada comprensión de textos, lo que les dificulta realizar las actividades encomendadas por sus docentes, además los estudiantes no cuentan con un nivel adecuado respecto a su aprendizaje y muestran poca retención de la información desarrollada en clase. Por ello, es que este estudio mediante los resultados, recomendaciones y bases teóricas busca incrementar la importancia de los estilos de aprendizaje para perfeccionar la comprensión lectora. Observando esta dificultad que se tienen los estudiantes de secundaria de la Institución, en una reunión con el director se precisó desarrollar una

investigación sobre uso de los estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la I.E. de “San Antonio de Padua”, motivo por el cual se formula el planteamiento del problema por una necesidad, para perfeccionar las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes, las cuales serán reflejadas en el futuro del estudiante, de modo que se mejore la comprensión lectora a nivel institucional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023?

1.3. Fundamentación

1.3.1. Fundamentación teórico

La investigación aporta información, conocimientos y antecedentes para futuras investigaciones en la comprensión lectora. Además, genera motivos para reflexionar y debatir sobre el impacto del entorno en los estilos de aprendizajes y comprensión de lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. El estudio se encuentra sustentado en la teoría constructivista Sociocultural de Vigotsky quien sostiene que los individuos desarrollan su aprendizaje a través de la interacción con su entorno social donde van adquiriendo aprendizajes primero de su entorno más cercano, sus padres y el colegio.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.

1.5.2. Hipótesis específicos

- Existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- Existe una relación que existe entre los estilos de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.

- Existe una relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- Existe una relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- Existe una relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Carriel (2022) su tesis titulada: “*Estilos de aprendizaje y destrezas con criterio de desempeño lingüístico en niños de una institución educativa Guayaquil, 2022*”; tuvo como objetivo general el determinar la relación entre estilos de aprendizaje y destrezas con criterio de desempeño lingüístico, dentro de los aspectos metodológicos, se trató de una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional causal, para la población y muestra se consideró a 60 estudiantes de sexto y séptimo, se trató de una muestra censal, en cuanto a la técnica para el recojo de información se utilizó la observación y como instrumentos los cuestionarios, Los resultados indicaron que para los estilos de aprendizaje, fue el 100,0% de los niños que se ubicaron en el nivel medio, mientras que, para las destrezas con criterio, el 3,3% se ubicaron en nivel bajo, otro 86,7% en nivel medio y el 10,0% llegaron al nivel alto, además el 86,7% de los niños, se ubicaron en el nivel medio, tanto para el uso de los estilos de aprendizaje como para las destrezas con criterio.

Miranda y Chicaiza (2023) en su tesis titulada: “*Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto y Quinto años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del cantón Pelileo*”; se tuvo como objetivo general es identificar el estilo de aprendizaje predominante y el nivel de Comprensión Lectora. La metodología aplicada se determina como cuantitativa, es decir, recolecta información fundamentada e información numérica para determinar el Estilo de Aprendizaje y el nivel de Comprensión Lectora que presentan los estudiantes, teniendo en cuenta el año escolar que se encuentran cursando. Además, se pretende dar a conocer la importancia de comprender lo leído, la comprensión lectora mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación, el cual favorece el desarrollo escolar, social y a futuro laboral de los estudiantes. Finalmente, dentro del proceso de la correlación de las variables, se realizó la aplicación del test y el test (Evaluación de la comprensión lectora), los cuales permitieron la recolección pertinente de datos, además a través del estadígrafo Chi Cuadrado; dio como resultado que los estilos de aprendizaje no influyen en la comprensión lectora de los estudiantes.

Andrade y Utria (2021) en su tesis titulada: “*Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior*”; tuvo como objetivo general determinar los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior, El cuestionario se aplicó a una muestra de 33 participantes. El estudio tiene un diseño de investigación combinado de ambos enfoques cuantitativo. Los resultados encontrados en esta investigación son paralelos a los reportados en otros estudios: el estilo de aprendizaje reflexivo predomina con (45.45%) con una preferencia moderada; en segundo lugar los estilos teórico y pragmático con (18.18%) cada uno, y en último lugar el estilo activo (6.06%). Un alto porcentaje (87.88%) de los participantes mostraron un estilo único y sólo (12.12%) un estilo combinado. Todos los estilos de aprendizaje se encuentran presentes en el grupo de estudiantes. Con estos resultados, se sugieren algunas técnicas de enseñanza-aprendizaje, para adaptarlas a las características cognitivas y de aprendizaje de los estudiantes, en las estrategias docentes.

Punina (2022) en su tesis titulada: “*Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura*”; tuvo como objetivo principal proponer estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB - 2022. La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo el cual favoreció la recolección de los datos por medio de la aplicación Google Forms, a través de cuestionario que fue compartido a 20 docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E “Joaquín Lalama”, los mismos que sirvieron para el análisis. Además, se pudo revelar las estrategias y técnicas que emplean los docentes, entre ellas, estrategias lúdicas, estrategias de predicción, inferencia, lluvia de ideas, resúmenes, analogías. Al culminar la investigación se destacó que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la U.E “Joaquín Lalama”, están básicamente relacionadas con las estrategias cognitivas y metacognitivas en un nivel aceptable pero no es admisible para propiciar un mayor nivel de comprensión lectora, por lo tanto, en el presente trabajo se proponen estrategias que van a propiciar aprendizajes significativos de Lengua y Literatura. Además, la metacognición permite desarrollar las habilidades de los estudiantes para decodificar y extraer fundamentos de interés partiendo de conocimientos previos. Como resultado de la investigación se proponen cinco estrategias, tales como, Estrategias KWL, Estrategias de ensayo, Estrategias de organizadores gráficos, Estrategias interactivas y Estrategias del árbol de lectura; basadas en la metacognición, como herramientas que aporten de manera significativa el proceso de comprensión lectora.

Ortega (2022) en su tesis titulada: “*Estilos de aprendizaje para la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C*”; tuvo como objetivo principal determinar estilos de aprendizaje para comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, paralelos A, B, C. La investigación posee un enfoque cuali-cuantitativo ya que utilizó la entrevista a docentes para la identificación de las estrategias metodológicas y un pretest- postest a estudiantes para reconocer el nivel de comprensión lectora. Por otro lado, la investigación fue de nivel aplicativo; modalidad bibliográfica y de campo. La población fue de 54 estudiantes y 2 docentes. La confiabilidad de los instrumentos se verificó por medio del programa estadístico SPSS con base en el resultado del Alfa de Combrach con un valor de 0,89 de fiabilidad. Los resultados del estudio se comprobaron con la prueba de hipótesis por medio del estadígrafo T de Student en donde el pretest alcanzó una media de 5,42 % y el postest de 8,16 % con un nivel de sig.(bilateral) de 0,203 y una correlación de 0,176 lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna mencionando que “La media de las calificaciones del post test con base en las estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos es diferente a la media de las calificaciones del pre test.”. Por consiguiente, se concluye que las estrategias utilizadas por los docentes son los gráficos, extracción de ideas principales-secundarias y la utilización de cuestionarios junto con la rúbrica. Mediante la aplicación del pre-test se determinó bajo nivel de comprensión lectora, al aplicarse la guía de estrategias metodológicas durante el pos-test el nivel de comprensión incremento 2,74 puntos es por ello que es necesario aplicar estrategias metodológicas en el transcurso de las clases.

2.1.2. A nivel nacional

Infante (2021) su tesis titulada: “*Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2021*”; tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria. La investigación es de tipo básica llamada también “pura o fundamental, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos. Mantiene como propósitos recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento siendo de muestra de tipo no probabilística por conveniencia al estudio encontrándose conformada por 26 estudiantes, Resultados: El cuanto a los estilos de aprendizaje se encontró que, el estilo que predomina en dichos estudiantes es el estilo

reflexivo, correspondiente a un 42,3 %; mientras que solo un 7,7% prefieren el estilo activo; comprensión lectora se encontró que el 46,2 % de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de comprensión lectora; mientras un 38,5 % presentan un nivel bueno y un 15,4 % se encuentran en un nivel bajo en cuanto a la comprensión lectora.

Dzido (2021) su tesis titulada: “*Estilos de aprendizaje y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes en una universidad privada de Trujillo, 2021*”; se realizó con el propósito de determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes en una universidad privada de Trujillo, 2021. En esta investigación de tipo no experimental con diseño correlacional causal se aplicó dos cuestionarios validados y con confiabilidad 0,882 y 0,840 según el coeficiente alfa de Cronbach, respectivamente. La muestra no probabilística estuvo conformada por 103 estudiantes de una universidad privada. Los resultados en la variable Estilos de aprendizaje estuvo representado por el 58.3% en preferencia moderada y 39.8% con preferencia alta. En cuanto a la comprensión lectora estuvo representado por el 72.8% con nivel medio y 18.4% con nivel alto. En conclusión, los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora se asocian fuertemente mediante el 48.54% con preferencia moderada en estilos de aprendizaje lo que origina que se encuentren en comprensión lectora media cuyo coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,709; es decir correlación alta.

Postigo (2024) su tesis titulada: “*Estilos de aprendizaje en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de instituto superior pedagógico*”; el propósito tuvo para precisar la vinculación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en inglés del alumnado de Educación Superior Pedagógica en Abancay, Perú. Los resultados mostraron que las formas de aprender influyen representativamente (79%) en comprender lecturas en inglés del alumnado, las formas de aprender se vinculan moderadamente (57%) con la comprender lecturas en el nivel literal en inglés, las formas de aprender se asocian moderadamente (55%) con comprender lecturas en el nivel inferencial en inglés y las formas de aprender se enlazan moderadamente (47%) con comprender lecturas en el nivel crítico en inglés. A partir de estos hallazgos, se sugiere Implementar estrategias de enseñanza variadas que se alineen con las diferentes formas de aprender del alumnado, diseñar actividades que desarrollen el comprender lecturas en el nivel literal, promover actividades que fomenten el comprender lecturas en el nivel inferencial e implementar actividades que desarrollen el comprender lecturas en el nivel crítico. Estas

sugerencias buscan mejorar el desempeño de los estudiantes en comprender lecturas en inglés a través de estrategias adaptadas a sus preferencias de aprendizaje.

Encinas (2024) su tesis titulada: “*Relación entre estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria*”; el propósito tuvo determinar la relación que se presenta entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria. La exploración utilizó el método analítico e hipotético-deductivo, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento dos cuestionarios. Los resultados demostraron que: en el estilo de aprendizaje activo el 6,0% se encuentra en comprensión lectora en inicio; el 3,0% en proceso y el 5,0% en satisfactorio. En el estilo reflexivo, el 2,0% previo al inicio, el 13,0% en inicio, el 11,0% en proceso. En el estilo teórico, el 2,0% previo al inicio, el 20,0% en inicio, el 20,0% en proceso, el 3,0% en satisfactorio. En el estilo pragmático, el 8,0% en inicio, el 6,0% en proceso, un 2,0% en el nivel satisfactorio. Mediante la prueba de Coeficiente de correlación Rho de Spearman se concluye que, los estilos de aprendizaje presentan una correlación positiva considerable con la comprensión lectora, hallándose una asociación de 0,636 con un valor calculado para $p = 0.000$, el cual es menor que el valor de significancia $= 0.05$.

Pérez (2024) su tesis titulada: “*Estilos de aprendizaje y comprensión lectora del inglés en estudiantes de un colegio, Andahuaylas 2024*”; el objetivo principal fue determinar la correlación entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora del inglés en estudiantes de un colegio, Andahuaylas 2024. La investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño correlacional. La muestra consistió en 60 alumnos del tercer grado de secundaria, a quienes se les administró un cuestionario sobre estilos de aprendizaje y una prueba escrita de comprensión lectora en inglés. El análisis reveló un valor de p (sig. = 3,4728E-14), que es menor que 0,05, lo cual condujo a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula. Esto indica una conexión significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora del inglés en estudiantes de un colegio, Andahuaylas 2024.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Bases teóricas de la variable estilo de aprendizaje

El concepto de estilo de aprendizaje se refiere a las preferencias individuales y las tendencias en la manera en que las personas prefieren recibir, organizar la información. Cantos (2022), menciona algunas de las principales bases teóricas de los estilos de aprendizaje:

- **Teoría de los estilos cognitivos.** Esta teoría propone que las personas tienen preferencias cognitivas innatas que influyen en cómo procesan la información.
- **Modelo Honey y Mumford.** Basado en el trabajo de Kolb, Peter Honey y Alan Mumford desarrollaron un modelo de estilos de aprendizaje que identifica cuatro estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Este modelo se centra en cómo las personas abordan nuevas situaciones de aprendizaje y cómo prefieren procesar la información.
- **Teoría del aprendizaje social y emocional.** Howard Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que sugiere que las personas poseen diferentes tipos de inteligencia, incluidas la lingüística, lógico-matemática, visual espacial, musical, corporal kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

2.2.2. Bases teóricas de la variable comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de un texto. Bofarull (2001), indica algunas de las principales bases teóricas de la comprensión lectora:

- **Teoría del procesamiento de la información.** Esta teoría se centra en cómo los lectores procesan y comprenden la información a medida que leen un texto. Sugiere que la comprensión lectora implica una serie de procesos cognitivos, como la decodificación de palabras, la integración de información, la inferencia de significado y la construcción de representaciones mentales del texto.
- **Esquemas y modelos mentales.** Esta perspectiva destaca la importancia de los esquemas o marcos cognitivos que los lectores utilizan para organizar y relacionar la información que encuentran en un texto. Según esta teoría, los lectores activan y utilizan sus esquemas previos y experiencias personales para comprender y recordar la información del texto.
- **Teoría del procesamiento de textos.** Esta teoría propone un modelo de comprensión lectora que se basa en la representación de la información en la memoria a corto y largo plazo. Según Kintsch, los lectores construyen una representación mental del texto a medida que leen, integrando la información nueva con su conocimiento previo y creando una "red semántica" que facilita la comprensión.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Variable independiente estilos de aprendizaje

2.3.1.1. Definición. Los estilos de aprendizaje, son rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que indican cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a los diferentes espacios del aprendizaje (Cantos, 2022).

La enseñanza de los docentes muchas veces llegó a situaciones complicadas porque cada estudiante tiene su manera de aprender a la hora de plasmar sus conocimientos. El estilo de aprendizaje se refiere a la manera de aprender algo, utilizando un adecuado método o un conjunto de estrategias. Porque cada uno de nosotros poseemos y tendemos a desarrollar preferencias globales distintas, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales (Ocaña, 2009).

Dunn y Dunn (1985) indica que “son formas de aprendizaje o estímulo que los educandos responden o usan según su contexto en el proceso de aprendizaje, es decir, el deseo de aprender a su manera, le resulta más fácil adquirir el aprendizaje de una materia y de responder a un aprendizaje nuevo” (p. 16).

En tal sentido los estilos de aprendizaje son aquellas preferencias y prevalencias que tiene un ser humano para aprender de la mejor manera sin dificultades, ya que todos tenemos una forma distinta de aprender. Por ello cada docente debe de tener en cuenta que no todos los estudiantes aprenden igual ya que varían de acuerdo a las características de cada estudiante.

2.3.1.2. Aprendizaje. Es un cambio de la disposición o cambio en la capacidad humana, con carácter de relativa permanencia, y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo, este cambio singular está influenciado por los requerimientos del medio ambiente (Gagné, 1985).

Bower y Hilard(1987) señalan que el “aprendizaje se manifiesta en toda transformación o cambio que experimenta el comportamiento humano, que se atribuye a la influencia del medio externo” (p. 45). A partir de esto podemos afirmar que el comportamiento actual de la persona es aprendido e influido por el medio ambiente.

2.3.1.3. Importancia de los estilo de aprendizaje. En la actualidad en las diferentes colegios hay una gran preocupación para mejorar la enseñanza y aprendizaje, porque para que aprendan en las aulas hay que saber cuál es el estilo de aprendizaje que tienen los estudiantes ya que de esa manera ellos puedan estudiar e interiorizar los conocimientos adquiridos, porque todos tenemos diferentes formas y estilos de aprendizaje con la que nos sentimos más cómodos para

adquirir los conocimientos. El desarrollo de aprendizajes es fundamental, para que el docente tenga información acerca del estilo y preferencia que tiene cada estudiante, ya que ellos adquieren información a su manera, por lo que definirlo nos ayudará para instaurar ambientes efectivos en el que se desarrollen nuevos conocimientos (Saldaña, 2010).

2.3.1.4. Tipos de estilo de aprendizaje. Según Bower y Hilard (1987) algunas estilos de aprendizaje son:

2.3.1.4.1. Estilo de aprendizaje auditivo. Se basa en la asimilación de información a través del oído. Con este estilo de aprendizaje, utilizamos la escucha y el habla para adquirir conocimientos. Beneficios incluyen mayor retención de información, facilidad para aprender idiomas y música, y mejor capacidad de expresión oral. Sin embargo, puede haber dificultades con instrucciones escritas y organización de la información. Herramientas como audiolibros, clases online y música ayudan a fortalecer este tipo de aprendizaje.

2.3.1.4.2. Estilo de aprendizaje visual. Esto se utiliza estímulos visuales para ayudar a comprender y recordar información. Es especialmente beneficioso para estudiantes observadores y con memoria visual. Se pueden usar herramientas como mapas conceptuales, imágenes y tarjetas visuales para potenciar este estilo de aprendizaje. Desde la educación infantil hasta niveles superiores, el aprendizaje visual mejora la comprensión y acelera el proceso de aprendizaje.

2.3.1.4.3. Estilo de aprendizaje kinestésico. Se centra en el movimiento y la experiencia física. Es un estilo de aprendizaje duradero y efectivo, especialmente en la educación infantil. A través de actividades lúdicas y didácticas, se fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Se utilizan estrategias como el uso de objetos manipulables, juegos y la práctica de deportes, entre otros.

2.3.1.5. Características de estilo de aprendizaje. Según Sánchez (2011) algunas características de los estilos de aprendizaje son:

2.3.1.5.1. Características de rasgos cognitivos. Cuando hablamos de estilos de aprendizaje estamos tomando en cuenta los rasgos cognitivos, incluyendo los estudios de psicología cognitiva que manifiesta la diferencia en los sujetos respecto a las formas de conocer, este aspecto cognitivo es el que caracteriza y se expresa en los estilos cognitivos.

2.3.1.5.2. Características de rasgos afectivos. Desde el punto de vista orientador y educador se ha podido cotejar la variación en los resultados del aprendizaje de los alumnos que quieren aprender, que lo desean, que lo requieren y los que pasan sin ningún interés por los temas. Que la

motivación y las expectativas contribuyen en el aprendizaje es algo generalmente reconocido. La “determinación” de aprender, la “exigencia” de aprender para alcanzar un puesto, son elementos que pueden fomentar el aprendizaje, siempre y cuando no lleven el nivel de tensión hasta el bloqueo, los rasgos afectivos condicionan notablemente los niveles de aprendizaje.

2.3.1.5.3. Características de rasgos fisiológicos. No podemos dejar de lado los rasgos fisiológicos, que también intervienen en el aprendizaje. Existen varios estudios científicos acerca de los biotipos y los biorritmos lo que ha coadyuvado a estructurar este aspecto de las teorías de los estilos de aprendizajes, todos los rasgos que se han explicado brevemente sirven como indicadores para reconocer los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos y de los maestros.

2.3.1.6. Factores de los estilos de aprendizaje. Carita (2008), menciona los factores son:

2.3.1.6.1. La motivación. Es fundamentalmente tener objetivos claros, concretos, bien definidos y estables, se dice que “el simple deseo de hacer no basta, es necesario estudiar para alcanzar una meta definida que será el motor que le impulse a estudiar”. Esto denota que el aprendiz, por ser un ser inteligente y en su condición humana lo impulsa a encontrar la manera de vencer las frustraciones o inhibiciones que limitan o retrasan el desarrollo de su personalidad.

2.3.1.6.2. La dependencia e indecencia del campo. Este factor ha sido investigado por varios autores entre los que destaca Witkin el que principalmente a partir del test de figuras ocultas puede determinar los niveles de dependencia o independencia. En las disposiciones de aprendizaje, los dependientes de campo requieren menos organización externa e información de retorno, se apegan por la resolución personal de los problemas y no se sienten tan complacidos con el aprendizaje en grupo.

2.3.1.6.3. Las modalidades sensoriales. Las formas por las que se inclinan cada sujeto son, sin temor, otro elemento que debe examinarse. Todos los individuos nos apoyamos en distintos sentidos para captar y organizar la información, de forma que algunos autores la esquematizan así:

- Visual o Cónico conlleva al razonamiento espacial.
- Auditivo o representativo lleva al razonamiento verbal motriz o inactivo lleva al razonamiento motor.

2.3.1.7. Clasificación de los estilos de aprendizaje según Kolb. De acuerdo al planteamiento de Kolb (2005) se clasifica los estilos de aprendizaje de la siguiente manera:

2.3.1.7.1. Estilo divergente. Se manifiesta a través de la experiencia concreta y la observación reflexiva, se caracterizan los individuos por utilizar su imaginación y análisis en situaciones concretas desde muchos puntos de vista. Muestran interés por el arte y otros aspectos culturales, aquí los estudiantes son kinestésicos que adquieren el aprendizaje con el movimiento, son experimentales, creativos, flexibles (Díaz, 2012).

2.3.1.7.2. Estilo asimilador. Se manifiesta a través de la conceptualización abstracta mediante la observación reflexiva, aquí los individuos se caracterizan por ser reflexivos, analíticos, organizados, metódicos, lógicos, racionales, secuenciales, rigurosos en el proceso de razonamiento, tienden a concentrarse en el objeto de estudio porque hace uso del razonamiento inductivo (Díaz, 2012).

2.3.1.7.3. Estilo convergente. Se manifiestan a través de la conceptualización abstractas y la experimentación activa, aquí las personas se caracterizan por utilizar sus ideas para solucionar problemas y mas no de las personas, se desempeñan muy bien en las pruebas de inteligencia haciendo buen uso del razonamiento hipotético-deductivo. También tienen la habilidad y potencialidad de captar ideas para encontrar soluciones, son prácticos, eficaces en la aplicación y transferencia de la teoría (Díaz, 2012).

2.3.1.7.4. Estilo acomodador. Se manifiesta a través de la experiencia concreta y se procesan mediante la experimentación activa, aquí se caracteriza el ser humano por llevar a cabo proyectos, le gusta experimentar y emprender en las nuevas experiencias para adaptarse a las nuevas situaciones nuevas, son observadores, atentos a los detalles, son intuitivos a la hora de participar, son emocionales y tienen la capacidad de asociar y enlazar unos contenidos (Díaz, 2012).

2.3.1.8. Aspectos de los estilos de aprendizaje. Dunn y Dunn (1985) manifiesta de los aspectos de los estilos de aprendizaje son: elementos físicos, elementos emocionales, elementos sociológicos y elementos ambientales.

2.3.1.8.1. Elemento físico. Es uno de los elementos menos considerados, pero contienen más variables que inciden en el proceso de aprendizaje y es el físico, que se refiere a las modalidades de percepción, la alimentación, el tiempo, ritmo y la movilidad que presentan las personas durante la ejecución de estos procesos. Para obtener el éxito de los procesos de aprendizaje es necesario tener en cuenta los medios y materiales que ajusten a la modalidad de percepción (visual o auditiva) que predomine en el sujeto (Sernaqué, 2016).

2.3.1.8.2. Elementos emocionales. Es uno de los elementos que mayor importancia tiene en los estilos de aprendizaje ya que su estudio se reconoce a las emociones en el desarrollo humano que a su vez profundizan en el desarrollo creativo. Por qué las mismas tareas repetitivas no despiertan las mismas expectativas en los estudiantes, así como las inclinaciones y motivaciones (Sernaqué, 2016).

2.3.1.8.3. Elementos sociológicos. Este elemento incide sobre el desarrollo de diferentes perfiles emocionales frente a las tareas a ejecutar que presentan cada uno de las personas implicados en ese entorno social. Por ello para la obtención del mayor rendimiento académico del estudiante no se puede obviar la influencia de las relaciones interpersonales que existen en su entorno porque es muy importante tomar en cuenta la interacción con el interlocutor para obtener el aprendizaje de manera eficaz (Sernaqué, 2016).

2.3.1.8.4. Elementos ambientales. El ambiente es uno de los elementos importantes para la búsqueda, identificación y estructuración del estudio y aprendizaje. Asimismo, es uno de los elementos con mayor preferencia, porque existe la presencia de los sonidos, un cierto grado de iluminación, de una temperatura adecuada y una estructuración óptima (Sernaqué, 2016).

2.3.1.9. Teorías de estilos de aprendizaje.

- A.** Teoría de David A. Kolb, se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso cíclico en el que las personas pasan por cuatro etapas clave, integrando experiencias concretas y reflexiones abstractas para generar nuevos conocimientos y aplicarlos en situaciones futuras. Estas etapas son: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (CA) y experimentación activa (EA). A través de este proceso, los individuos desarrollan un estilo de aprendizaje preferido, que puede ser convergente, divergente, asimilador o acomodador (Kolb, 1984).
- B.** En su teoría cognitivo Jean Piaget, indica que los seres humanos pasan por diferentes etapas en su desarrollo cognitivo, y que a su vez sirven como base para los aprendizajes que se realizan en cada etapa de su vida, ya sea para adaptarse en situaciones de cambio en cada etapa cognitiva. Por lo tanto, el aprendizaje ocurre cuando los niños experimentan un conflicto cognoscitivo, donde los asimilan y acomodan para construir sus estructuras internas. Sin embargo, es importante señalar que el conflicto, no debe ser demasiado grande, ya que si lo fuera se desencadenaría el equilibrio. El aprendizaje es óptimo cuando el conflicto es pequeño, sobre todo cuando se encuentre en transición entre dos etapas (Piaget, 1984).

2.3.1.10. Dimensiones de estilos de aprendizaje. Felder y Silverman (1988), indican las siguientes dimensiones:

2.3.1.10.1. Estilo activo. La característica del estudiante se orienta a la realización de nuevas tareas, le motiva lo innovador y divergente y se caracteriza por ser animador, improvisador, arriesgado y espontáneo.

2.3.1.10.2. Estilo reflexivo. El estudiante busca realizar análisis con detenimiento y tomar decisiones evaluando los pros y los contras, hace una búsqueda constante de información que oriente sus aprendizajes, se caracteriza por ser ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.

2.3.2. Variable dependiente comprensión lectora

2.3.2.1. Definición. La comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos. A través de esta lectura, adquirirás las herramientas necesarias para aplicar distintos tipos de lecturas de acuerdo con el material que estés revisando y a los objetivos planteados para su lectura. Además, analizarás los distintos textos que existen, su intención comunicativa y la lectura de otros códigos (Contreras y Quijada, 2014).

Es el proceso del conocimiento por el cual se regenera en la mente del estudiante que lee la lo que el autor quiere decir en el texto, ya sea a través de un texto escrito, electrónico o audiovisual. Se puede decir que es obtener la información del texto en la cual es determinante la macroestructura del texto, Esta se forma a partir de las reglas transformacionales de supresión, generalización y construcción (Pérez, 2006).

2.3.2.2. Importancia de la comprensión lectora. La lectura es la base del aprendizaje el cual presenta un vínculo que enlaza al estudiante con el nuevo conocimiento, al momento de ejecutar la acción de leer, activamos el pensamiento que nos ayuda a ordenar ideas, entender palabras a cuestionar argumentos, además se impulsa la imaginación la cual nos aporta un aprendizaje más significativo (González, 2019).

La comprensión lectora es el vínculo ligado al aprendizaje del estudiante, aportando el desarrollo de la inteligencia personal, se inculca el conocimiento de cultura, además se aprecia el desarrollo de nuevos hábitos, reflexiones, se requiere de esfuerzo mental ya que se requiere de atención, de análisis; la cual se le considera como al aprendizaje por medio de la labor intelectual (Rivas, 2015)

2.3.2.3. Habilidades para la comprensión lectora. Para el desarrollo correcto de la comprensión lectora el estudiante debe poseer diferentes habilidades para lograr extraer la información y el mensaje que quiere impartir un texto. López (2015) describe las siguientes habilidades:

2.3.2.3.1. El conocimiento previo. Es la base del estudiante ya que debe poseer un vocabulario extenso, claramente acorde a la edad en la que se encuentra, conocer el significado de palabras y saber extraer la información principal y conocer cómo se encuentra estructurado un texto.

2.3.2.3.2. La socialización. Información nueva con conocimiento que fueron adquiridos posteriormente, al igual que las emociones y experiencias que son el medio por el cual se obtiene un aprendizaje significativo.

2.3.2.3.3. Actividades. El trabajo que desempeña el estudiante al elaborar resúmenes, la resolución de incógnitas y el trabajo investigativo que realiza para recabar información pertinente para defender sus argumentos.

2.3.2.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora. Fernández (2015) menciona diferentes estrategias que los estudiantes pueden aplicar para mejorar la comprensión lectora de los textos que se les presente en su diario vivir, los cuales son:

- Codificar asertivamente palabras, oraciones y textos.
- Identificar el tipo de texto que lee, que puede ser descriptivo, argumentativo, informativo, narrativo, expositivo, descriptivo.
- Releer las veces que se considere necesario.
- Adentrarse en el texto para entender el mensaje que quiere ser transmitido.
- Resaltar la información importante del texto.
- Resumir el texto con ideas principales e información relevante, sin perder el sentido del texto.
- Elaboración de mapas conceptuales, organizadores gráficos.
- Relacionar los conocimientos previamente obtenidos con la información nueva.

2.3.2.5. Desarrollo del proceso lector. Dentro del desarrollo del proceso lector encontramos que para llegar a la comprensión lectora la información debe pasar por cuatro fases, Rivas (2015) lo describe a continuación:

2.3.2.5.1. Visualización. Al momento que se realiza el proceso lector hacemos uso de la mirada, realizando un proceso discontinuo, la cual se emplea de 25 a 30 milisegundos para la

fijación dentro de un grupo de palabras, cabe recalcar que cada persona presenta una lectura más rápida o al contrario más lenta, en el cual una persona puede realizar la fijación entre 5 a 10 letras en un primer instante, al contrario con persona que presenta el hábito de la lectura enfoca una veintena de letras en un instante.

2.3.2.5.2. La formación. En este proceso la información pasa de la vista al habla mediante una articulación consciente o inconsciente, se puede presentar la vocalización y su vocalización. La subvocalización es considerada como un mal hábito ya que dificulta la comprensión lectora ya que esta se realiza a través de la mente sin pronunciación mediante los labios lo cual no puede ser mejorado en el aspecto tiempo.

2.3.2.5.3. La audición. Es recibir la información de la vocalización hacia el oído, el cual es una acción inconsciente del lector.

2.3.2.5.4. La celebración. Después de haber llegado la información al sistema auditivo esta pasa al cerebro, realizando la unión de la información ya que esta llegada de manera separada, de este modo se complementa el proceso de comprensión lectora.

2.3.2.6. Factores que influyen en la comprensión de lectora. Pérez (2006), indica los siguientes factores:

2.3.2.6.1. Conocimientos previos. La comprensión mejora cuando el lector tiene información o experiencias relacionadas con el tema del texto.

2.3.2.6.2. Capacidad cognitivas. Procesos como la atención, memoria, razonamiento lógico y habilidades inferenciales son esenciales para procesar y retener la información leída.

2.3.2.6.3. Motivación e interés. La actitud con la que el lector se enfrenta al texto influye directamente en su comprensión. Un lector motivado tiende a involucrarse más con la lectura y aplica estrategias cognitivas con mayor eficacia.

2.3.2.6.4. Nivel de desarrollo lector. Lectores en etapas iniciales pueden tener dificultades para interpretar ideas complejas. A medida que desarrollan fluidez lectora, también mejoran su capacidad de comprensión.

2.3.2.6.5. Estrategias de lectura. El uso de estrategias como resumir, hacer preguntas, visualizar o releer influye directamente en la capacidad para comprender un texto. Los lectores estratégicos controlan activamente su proceso de lectura.

2.3.2.7. Etapas de comprensión de lectora. A continuación, Pujol (2004) presenta las tres etapas más reconocidas, con sus respectivas características:

- 1. Comprensión literal.** Es la primera y más básica etapa del proceso de comprensión lectora. Consiste en identificar y recordar la información explícita que el texto presenta directamente, sin necesidad de hacer interpretaciones profundas ni inferencias.
- 2. Comprensión inferencial.** Es la capacidad del lector para deducir o interpretar información implícita en un texto, es decir, aquella que no está expresada literalmente pero que puede ser comprendida mediante el análisis del contenido y la activación de conocimientos previos.
- 3. Comprensión crítica.** Es la etapa más avanzada del proceso de comprensión lectora. Consiste en la evaluación reflexiva y analítica del contenido de un texto, donde el lector no solo entiende lo que se dice, sino que valora la intención del autor, la validez de los argumentos, la credibilidad de la información y las implicancias del mensaje.

2.3.2.8. Fases de comprensión de lectora. Solé (2012), indica los siguientes fases de comprensión lectora:

- 1. Prelectura (antes de leer).** En esta fase, el lector activa conocimientos previos, formula hipótesis sobre el contenido y se plantea un propósito de lectura. Se observan títulos, imágenes, subtítulos o palabras clave para anticipar de qué trata el texto.
- 2. Lectura (durante la lectura).** El lector procesa la información textual, identifica ideas principales, formula preguntas, hace inferencias y comprueba sus hipótesis.
- 3. Poslectura (después de leer).** Aquí se verifica la comprensión, se resumen ideas, se discuten interpretaciones, se responde a preguntas y se reflexiona críticamente sobre el contenido.

2.3.2.9. Teoría sobre la comprensión lectora.

2.3.2.9.1. En su teoría de comprensión lectora, estrategias y niveles de lectura. Desarrollan un enfoque didáctico y funcional de la comprensión lectora, centrándose en cómo los estudiantes pueden desarrollar habilidades para interpretar textos de manera eficaz. El texto parte de la premisa de que la comprensión es una construcción activa del lector, donde se integran el conocimiento previo, el contexto y el propósito de la lectura (Pinar y Pérez, 2014).

2.3.2.9.2. En su teoría sociocultural Vigotsky. Sostiene que el desarrollo cognitivo del ser humano ocurre a través de la interacción social y el lenguaje como mediador principal. Comprender un texto va más allá de decodificar palabras; implica procesos de reflexión, inferencia, diálogo y construcción de significados compartidos. La lectura se convierte en una

actividad social y cultural, donde el entorno, el contexto educativo y las interacciones influyen directamente en el desarrollo de habilidades lectoras críticas (Vigotsky, 1992).

2.3.2.10. Dimensiones de comprensión lectora. Cassany et al. (2007), indican las siguientes dimensiones:

2.3.2.10.1. Nivel criterial. Es un nivel donde el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo.

2.3.2.10.2. Nivel inferencial. Consiste en usar la información del texto para descubrir una idea que no está escrita. Esta nueva idea se construye a partir de las pistas o señales dadas en el texto, la inferencia también implica la construcción de ideas globales o integrales acerca del texto.

2.3.2.10.3. Nivel literal. Se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto.

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1. El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso por el cual adquirimos nuevos conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes o valores (Ocaña, 2009).

2.4.2. Estudiante

Un estudiante es una persona que se dedica a aprender, ya sea en un entorno educativo formal como una escuela, universidad o instituto, o de manera autodidacta (Alonso, 2015).

2.4.3. Estilo

El término "estilo" puede tener diferentes significados dependiendo del contexto en el que se utilice (Dunn y Dunn, 1985).

2.4.4. El comportamiento

El comportamiento se refiere a las acciones observables y medibles que una persona realiza en respuesta a estímulos internos o externos (Cassany et al., 2007).

2.4.5. La actitud

Se refiere a la disposición mental o emocional que una persona tiene hacia algo o alguien. Es una evaluación subjetiva y generalmente duradera de una persona, objeto, idea o situación (Carita, 2008).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

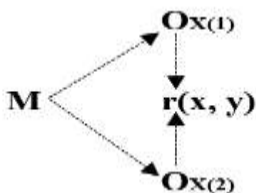
- El tipo de investigación fue básica; es un tipo de investigación científica que busca aumentar el conocimiento y la comprensión de los fundamentos básicos de un fenómeno (Hernández et al., 2010).
- El nivel de investigación es descriptivo; la investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta (Tamayo y Tamayo, 2004).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental-correlacional, ya que se estudió la relación entre esas variables y es una investigación de campo, al dar respuesta a los objetivos mediante un instrumento en donde los datos se recolectan de la realidad o fuentes primarias; el diseño de investigación no experimental, es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, observándose los fenómenos tal y como se dan naturalmente, para después analizarlos (Hernández et al., 2010). El esquema del diseño es el siguiente:

Figura 1

Esquema del diseño



Fuente: (Hernández et al., 2010).

Donde:

M : Muestra de investigación

Ox :Variable 1: Estilos de aprendizaje

r :Relación entre variables

Oy :Variable 2: Compresión lectora

3.3. Población y muestra

3.3.1. Descripción de la población

La población de estudio estuvo conformado por elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (Arias, 2012).

La población del estudio estuvo constituida por 140 estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa de “San Antonio de Padua” del distrito de Huanca-Huanca.

Tabla 1

Población del estudio

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES		SUBTOTAL
		MUJERES	VARONES	
1°	Única	18	6	24
2°	Única	10	15	25
3°	A	9	5	14
3°	B	9	6	15
4°	A	7	10	17
4°	B	9	7	16
5°	A	6	9	15
5°	B	11	3	14
Total:				140

Fuente: (Nómina de matrícula, 2023)

3.3.2. Selección de muestra

La muestra se evidencia como un subgrupo del universo o población nombrado como subconjunto (Fidias, 2017).

La muestra está constituida por 91 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa de “San Antonio de Padua” del distrito de Huanca Huanca, se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2*Muestra del estudio*

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES		SUBTOTAL
		MUJERES	VARONES	
3°	A	9	5	14
3°	B	9	6	15
4°	A	7	10	17
4°	B	9	7	16
5°	A	6	9	15
5°	B	11	3	14
Total:				91

Fuente: (Nómina de matrícula, 2023)**3.3.3. Muestreo**

Como tipo de muestreo se utilizó como no probabilístico; en este muestreo no todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, sino de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos, donde eligen con ciertas características previamente del planteamiento del problema (Hernández et al., 2010).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- La técnica fue encuesta; es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como la relación de variables, que recoge la información según el diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida (Tamayo y Tamayo, 2004).
- Como instrumento de recolección de datos fue cuestionario; el instrumento fue elaboración propia se puede respaldarse principalmente en la Teoría del Aprendizaje Cognitivo, ya que permite explorar procesos mentales internos como la comprensión, percepción y memoria, aspectos fundamentales en el aprendizaje. Según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo se basa en la activación de conocimientos previos, los cuales pueden identificarse mediante preguntas estructuradas.

El cuestionario como instrumento puede utilizar escalas de medición dicotómicas para facilitar la recolección y análisis de información sobre actitudes, comportamientos o conocimientos. Esta afirmación es respaldada por autores como Anastasi y Urbina (1998), quienes destacan su utilidad en investigaciones educativas y sociales.

Este instrumento esta dirigido a los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa de “San Antonio de Padua” del distrito de Huanca-Huanca, para la recolección de datos se formulará 20 preguntas con medición dicotómico.

3.5. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la prueba de Kuder-Richardson ya que se aplicó respuestas dicotómicas, también se utilizó bases de datos y el procesamiento se elaborará por medio del programa estadístico SPSS y el Microsoft Excel. Teniendo en cuenta que los datos obtenidos son cuantitativos. Asimismo, se utilizó el análisis estadístico descriptivo para la representación de los datos en la tabla en figuras estadísticas. Dado que los resultados determinaran las correlaciones de las mismas que se aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov, prueba no paramétrica que indica la intensidad y sentido de la relación de las variables en estudio, utilizada cuando no existe distribución normal de datos con las características ya mencionadas, además la muestra de la investigación es > 30 . La fórmula de Kuder-Richardson calcula una medida de confiabilidad de la consistencia interna para las medidas con opciones dicótomas (acierto – error).

3.6. Ética investigativa

Respecto el reglamento de aspectos ético aprobados por la Universidad para el Desarrollo Andino, entendiendo que se exigió el citado en cuanto a la Normas APA de séptima edición, sobre la cual se contó con la recogida de información por medio de procesos estadísticos comprobables y evidenciando el anonimato de cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

Para evaluar la fiabilidad de las escalas dicotómicas, se aplicó el coeficiente Kuder-Richardson. Los resultados indicaron una consistencia interna adecuada, con valores que oscilaron entre 0.70 y 0.90, en línea con los criterios establecidos (Pérez y Abad, 2021).

Tabla 3

Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos mediante la puntuación de criterios

Rango	Interpretación
0,90 - 1,00	Muy satisfactoria
0,80 - 0,89	Adecuada
0,70 - 0,79	Moderada
0,60 - 0,69	Baja
0,50 - 0,69	Muy baja
<0,50	No confiable

Fuente: (Pérez y Abad, 2021)

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se empleó el método de Kuder-Richardson, obteniéndose los siguientes cálculos:

Tabla 4

KR-20 de estilos de aprendizaje

KR	= 0,981
K (Numero de Ítems)	= 11
$\sum V_i$ (Varianza de cada Ítem)	= 0,06
Vt (Varianza Total)	= 0,053

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

La Tabla 4 presenta los resultados del coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR-20) para la escala de estilos de aprendizaje, obteniendo un valor de 0.981. Este coeficiente, diseñado para medir la consistencia interna de escalas con ítems dicotómicos, sugiere una fiabilidad muy satisfactoria, dado que se encuentra muy próximo a 1.

Tabla 5*KR-20 de comprensión lectora*

KR	= 0,979
K (Numero de Ítems)	= 9
$\sum Vi$ (Varianza de cada Ítem)	= 0,07
Vt (Varianza Total)	= 0,082

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

La Tabla 5 presenta los resultados del coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR-20) aplicado a la escala de comprensión lectora, obteniendo un valor de **0.979**. Este coeficiente, utilizado para evaluar la consistencia interna de instrumentos con ítems dicotómicos, refleja una fiabilidad muy satisfactoria, dado que se encuentra muy próximo a 1.

Tabla 6*Estadísticas descriptivas de las variables estilos de aprendizaje y comprensión lectora*

		Estadístico	Error estándar	
Estilos de aprendizaje	Media	,73	,047	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	,63	
		Límite superior	,82	
	Media recortada al 5%	,75		
	Mediana	1,00		
	Varianza	,201		
	Desviación estándar	,449		
	Mínimo	0		
	Máximo	1		
	Rango	1		
	Rango intercuartil	1		
	Asimetría	-1,026	,253	
	Curtois	-,968	,500	
	Comprensión lectora	Media	,71	,048
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	,62	
		Límite superior	,81	
Media recortada al 5%		,74		
Mediana		1,00		
Varianza		,206		
Desviación estándar		,454		
Mínimo		0		
Máximo		1		
Rango		1		
Rango intercuartil		1		
Asimetría		-,965	,253	
Curtois		-1,094	,500	

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

4.1.2. Análisis de datos cuantitativos

Este análisis cuantitativo permitió responder a los objetivos del estudio con rigurosidad estadística, proporcionando una base sólida para comprender la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

Tabla 7

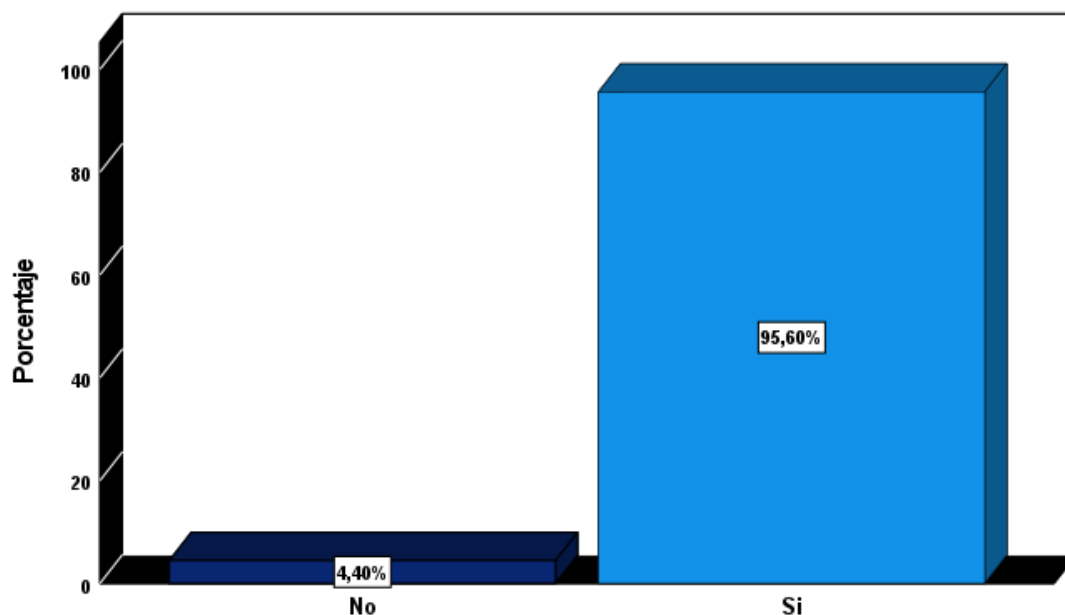
Prefieres las ideas novedosas que te comenten

	N°	%
No	4	4,40%
Si	87	95,60%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 2

Prefieres las ideas novedosas que te comenten

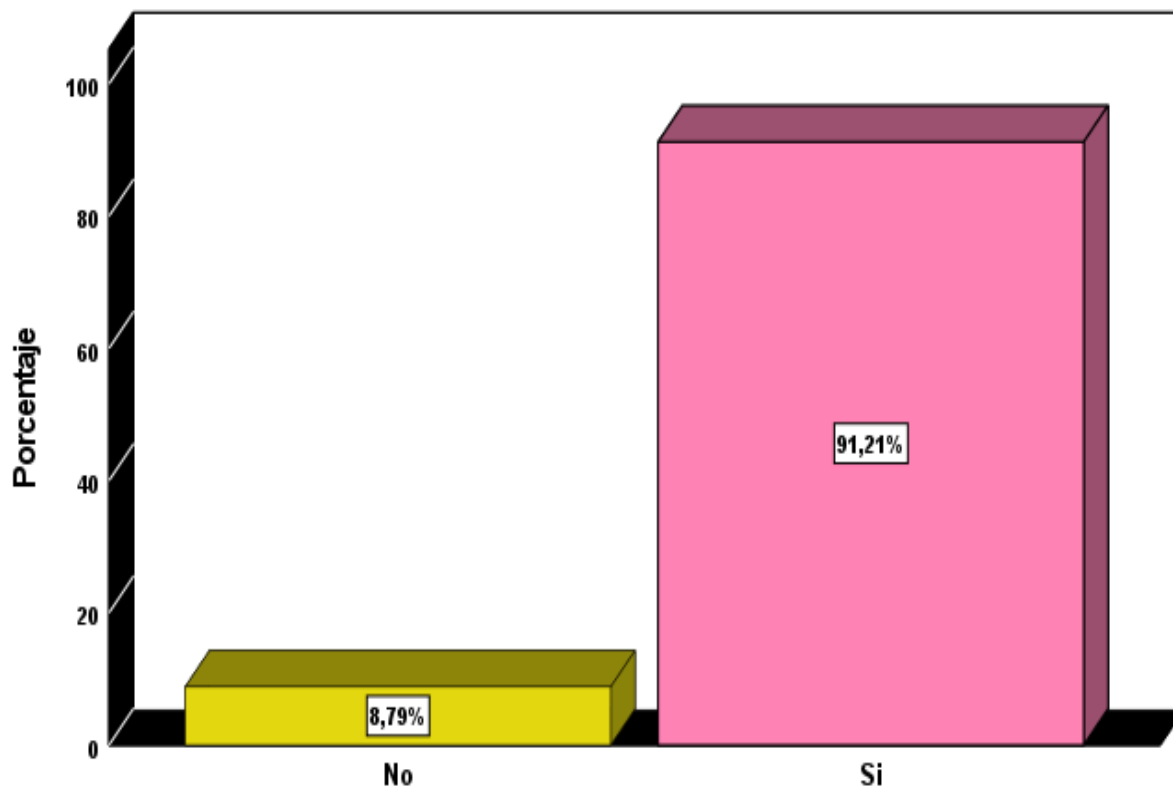


Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: Los resultados muestran que el 95,60% de los encuestados prefieren que se les comenten ideas novedosas, mientras que solo el 4,40% manifestaron no tener esa preferencia. Esta tendencia indica una alta apertura hacia la innovación y el pensamiento creativo dentro del grupo evaluado.

Tabla 8*Realizas actividades cortas de resultado inmediato*

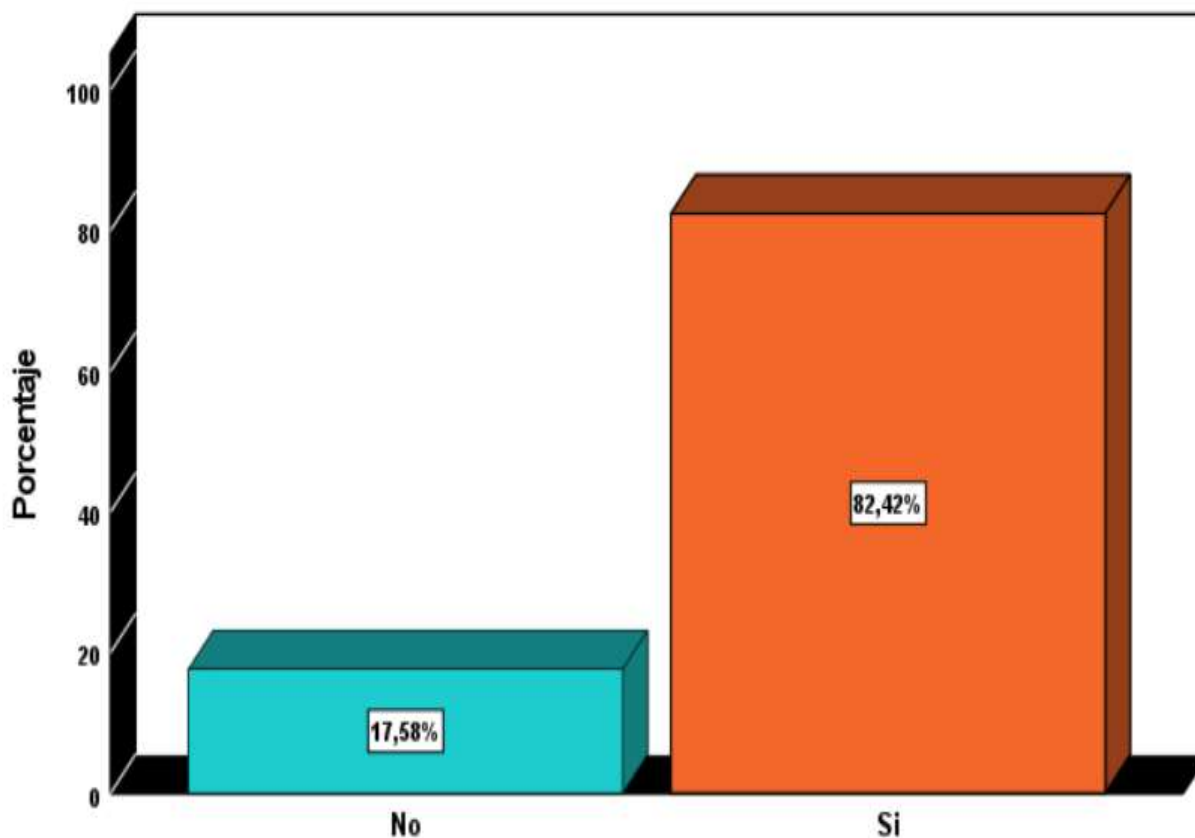
	N°	%
No	8	8,79%
Si	83	91,21

Fuente: (Elaboración propia, 2023)**Figura 3***Realizas actividades cortas de resultado inmediato**Fuente:* (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: La mayoría de los estudiantes (91,21%) indican que realizan actividades cortas de resultado inmediato, mientras que solo el 8,79% no lo hace. Este resultado refleja una clara inclinación hacia la organización del trabajo en tareas breves que permiten obtener avances visibles a corto plazo.

Tabla 9*Diriges debates y reuniones en tu aula*

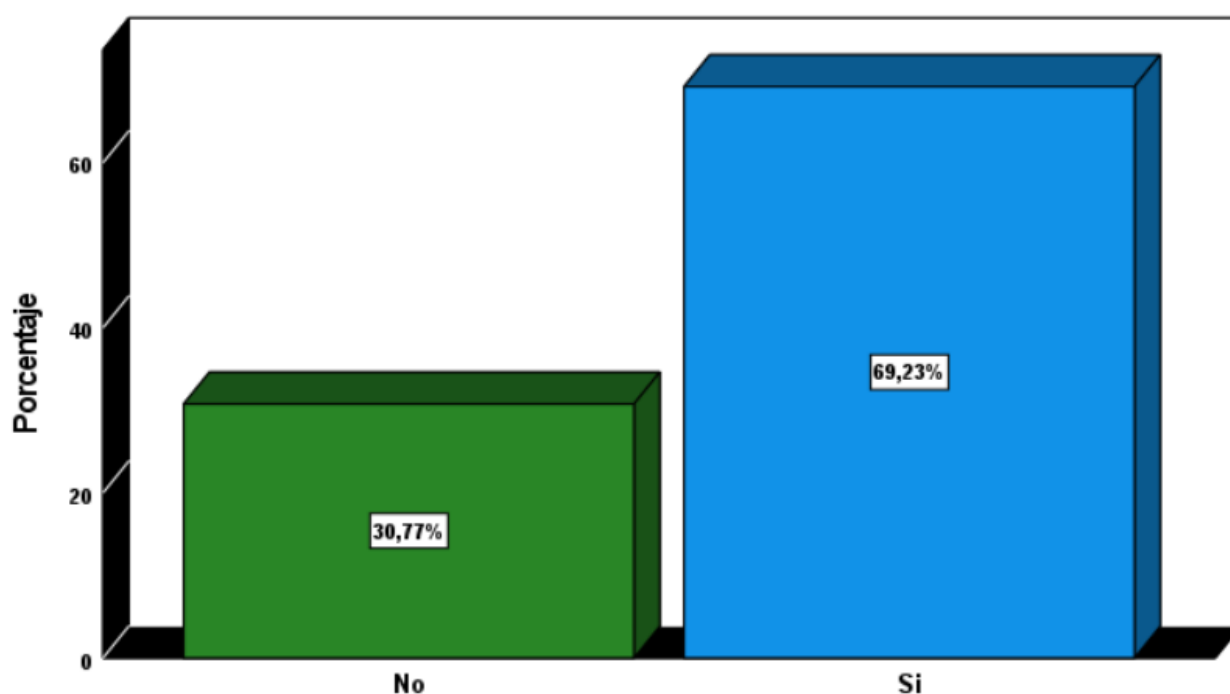
	N°	%
No	16	17,58%
Si	75	82,42%

*Fuente: (Elaboración propia, 2023)***Figura 4***Diriges debates y reuniones en tu aula**Fuente: (Elaboración propia, 2023)*

Interpretación: Los datos muestran que el 82,42% de los estudiantes afirman dirigir debates y reuniones en el aula, mientras que el 17,58% no lo hace. Esto indica que una amplia mayoría participa activamente en roles de liderazgo y comunicación dentro del entorno académico, lo cual sugiere desarrollo de habilidades como la expresión oral, coordinación de ideas y toma de decisiones en grupo.

Tabla 10*Intercambias opiniones con tus compañeros previo acuerdo*

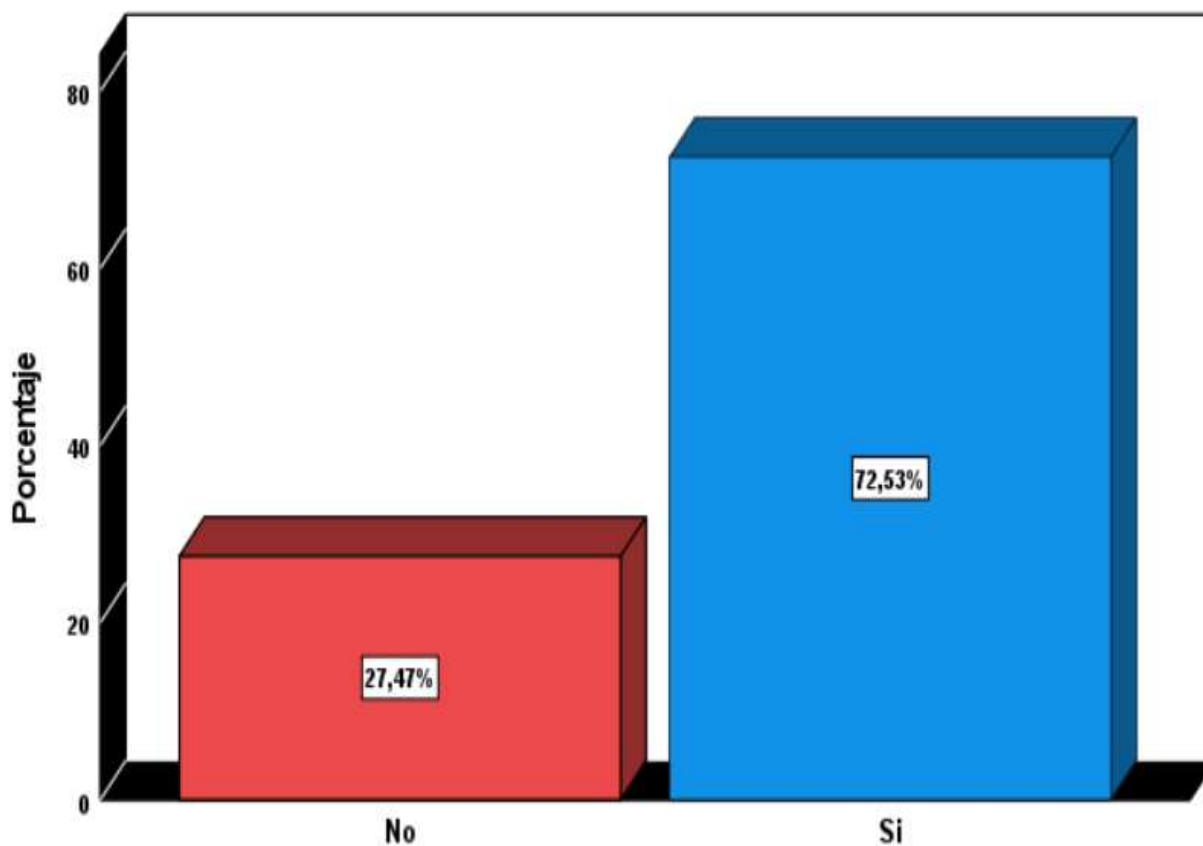
	N°	%
No	28	30,77%
Si	63	69,23%

*Fuente: (Elaboración propia, 2023)***Figura 5***Intercambias opiniones con tus compañeros previo acuerdo**Fuente: (Elaboración propia, 2023)*

Interpretación: El 69,23% de los estudiantes manifiesta que intercambia opiniones con sus compañeros previo acuerdo, mientras que el 30,77% indica que no lo hace. Estos resultados reflejan que una mayoría practica la comunicación colaborativa y el trabajo en equipo, lo cual favorece el desarrollo de habilidades sociales, el respeto por las ideas ajenas y la construcción conjunta del conocimiento.

Tabla 11*Escuchan diferentes opiniones de tus compañeros*

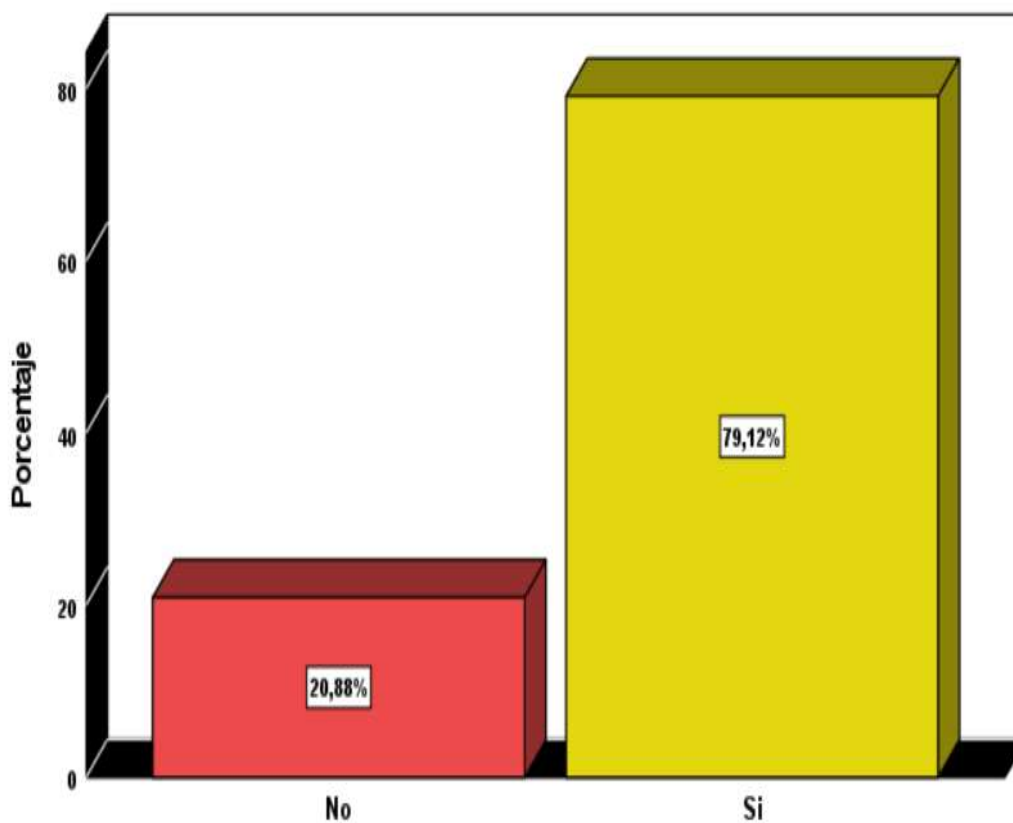
	N°	%
No	25	27,47%
Si	66	72,53%

*Fuente: (Elaboración propia, 2023)***Figura 6***Escuchan diferentes opiniones de tus compañeros**Fuente: (Elaboración propia, 2023)*

Interpretación: Según los resultados, el 72,53% de los estudiantes afirma que escucha diferentes opiniones de sus compañeros, mientras que el 27,47% no lo hace. Esto indica que la mayoría demuestra apertura al diálogo y disposición para considerar distintas perspectivas dentro del aula, lo cual es fundamental para el aprendizaje colaborativo, la empatía y el respeto mutuo.

Tabla 12*Investigas con tus compañeros de estudio detenidamente*

	N°	%
No	19	20,88%
Si	72	79,12%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)**Figura 7***Investigas con tus compañeros de estudio detenidamente**Fuente:* (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: El 79,12% de los estudiantes indica que investiga detenidamente junto a sus compañeros de estudio, mientras que el 20,88% señala que no lo hace. Este resultado revela una clara tendencia hacia el trabajo colaborativo en procesos de investigación, lo que favorece el desarrollo de habilidades analíticas, el pensamiento crítico y el aprendizaje compartido.

Tabla 13

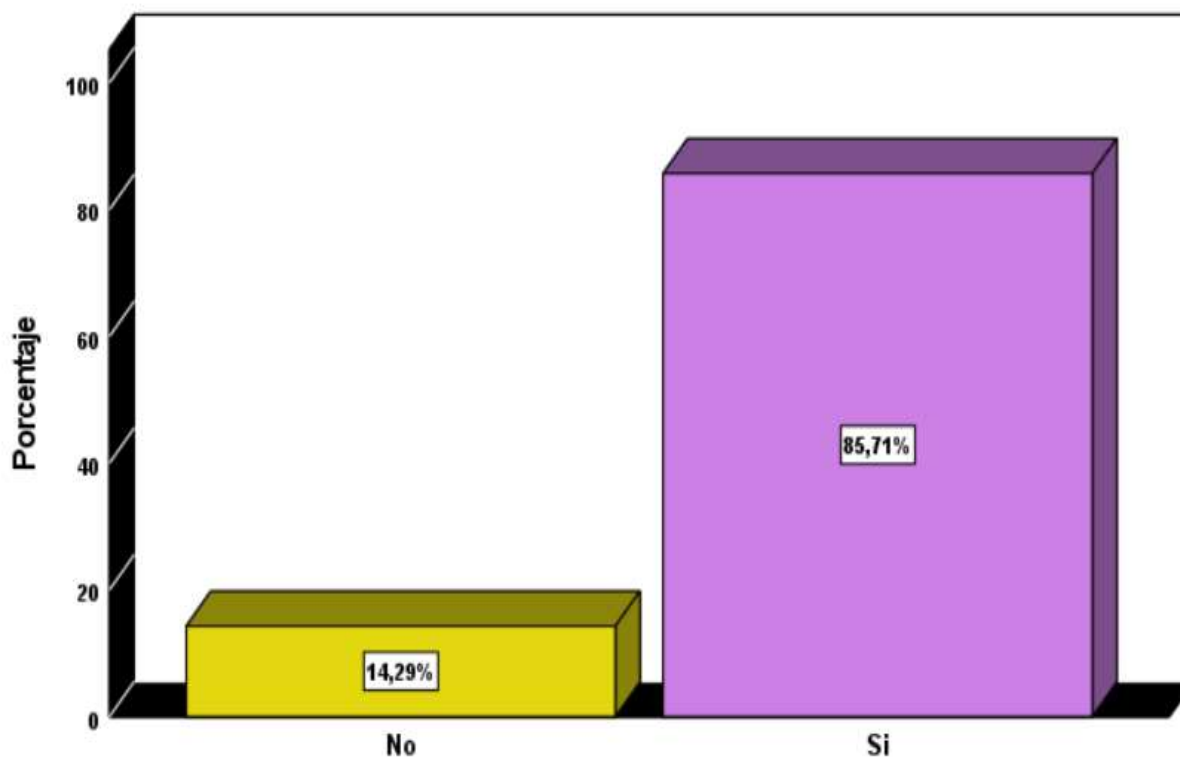
En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas

	N°	%
No	13	14,29%
Si	78	85,71%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 8

En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: El 85,71% de los estudiantes señala que en las reuniones apoya ideas prácticas y realistas, mientras que el 14,29% indica lo contrario. Este resultado muestra que una amplia mayoría adopta una actitud funcional y enfocada en soluciones concretas al momento de participar en discusiones grupales.

Tabla 14

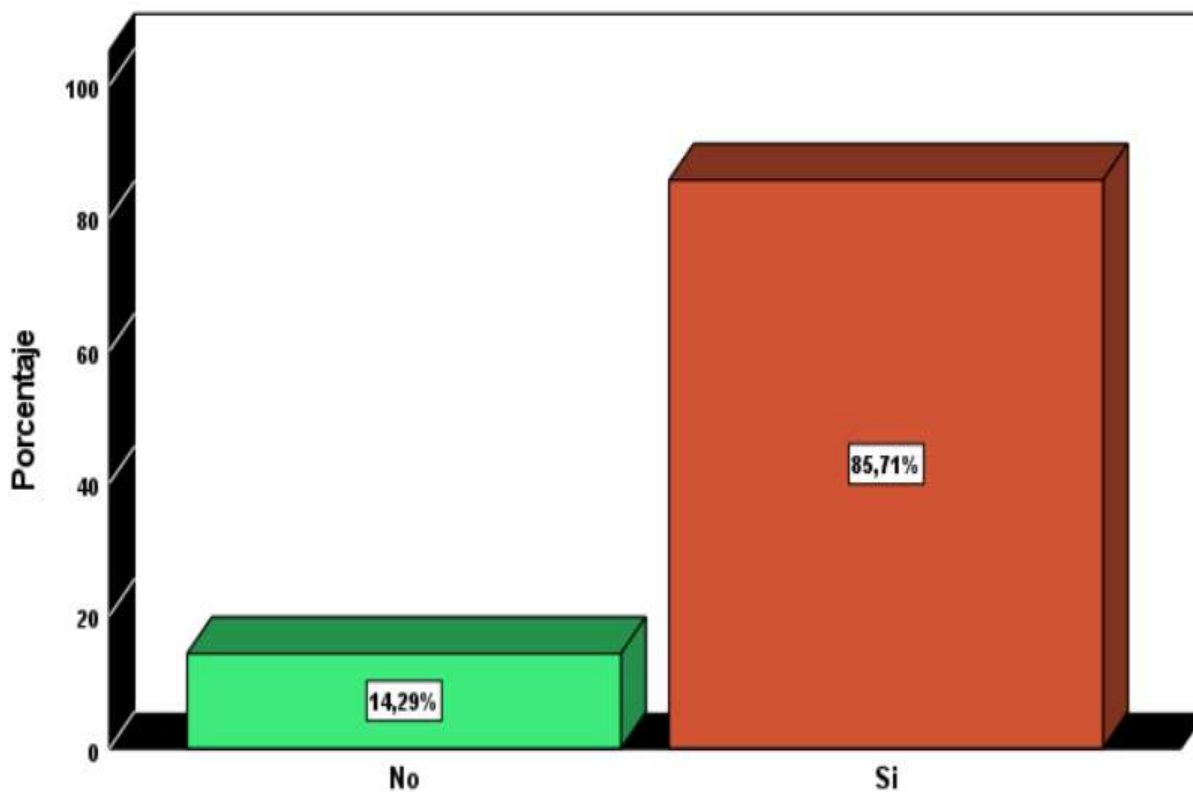
Cuando aprendes a conciencia se siente satisfacción y orgulloso

	N°	%
No	14	15,29%
Si	77	85,71%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 9

Cuando aprendes a conciencia se siente satisfacción y orgulloso

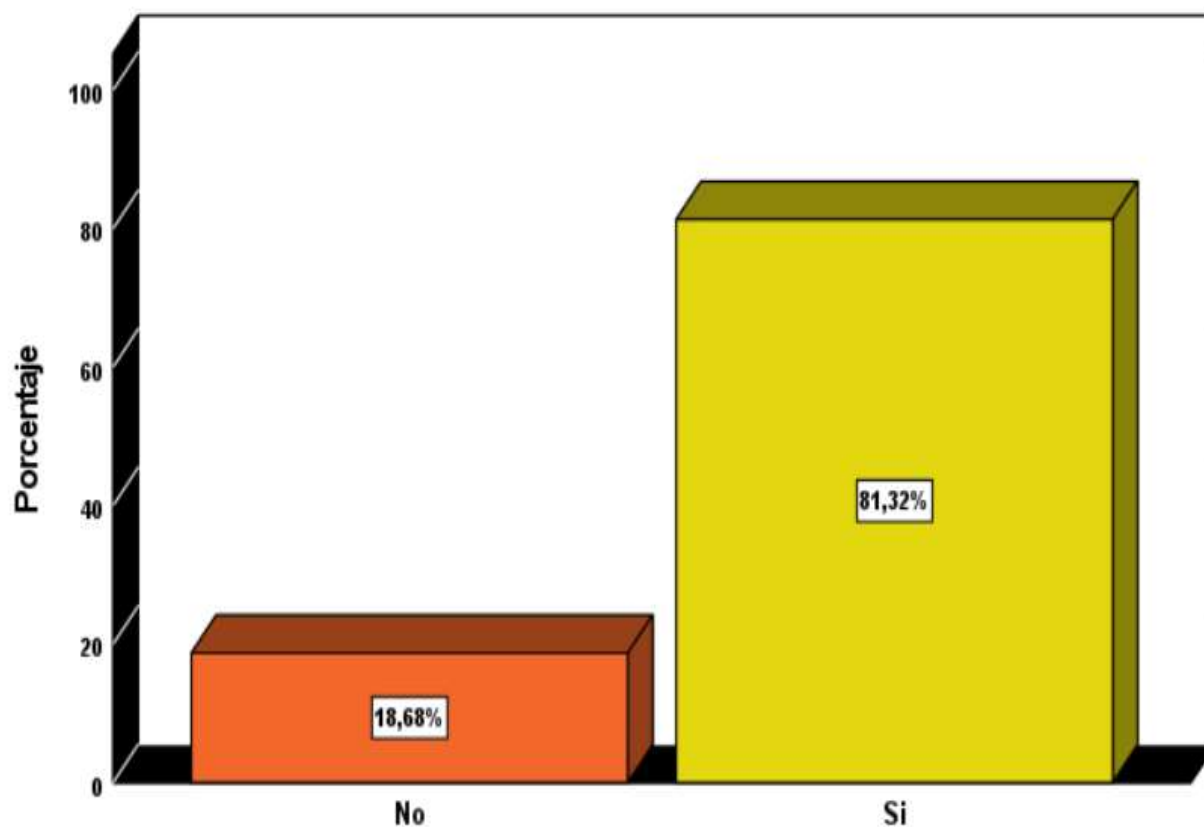


Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: El 85,71% de los estudiantes señala que en las reuniones apoya ideas prácticas y realistas, mientras que el 14,29% indica lo contrario. Este resultado muestra que una amplia mayoría adopta una actitud funcional y enfocada en soluciones concretas al momento de participar en discusiones grupales.

Tabla 15*Aportas nuevas ideas aprendidos en la clase*

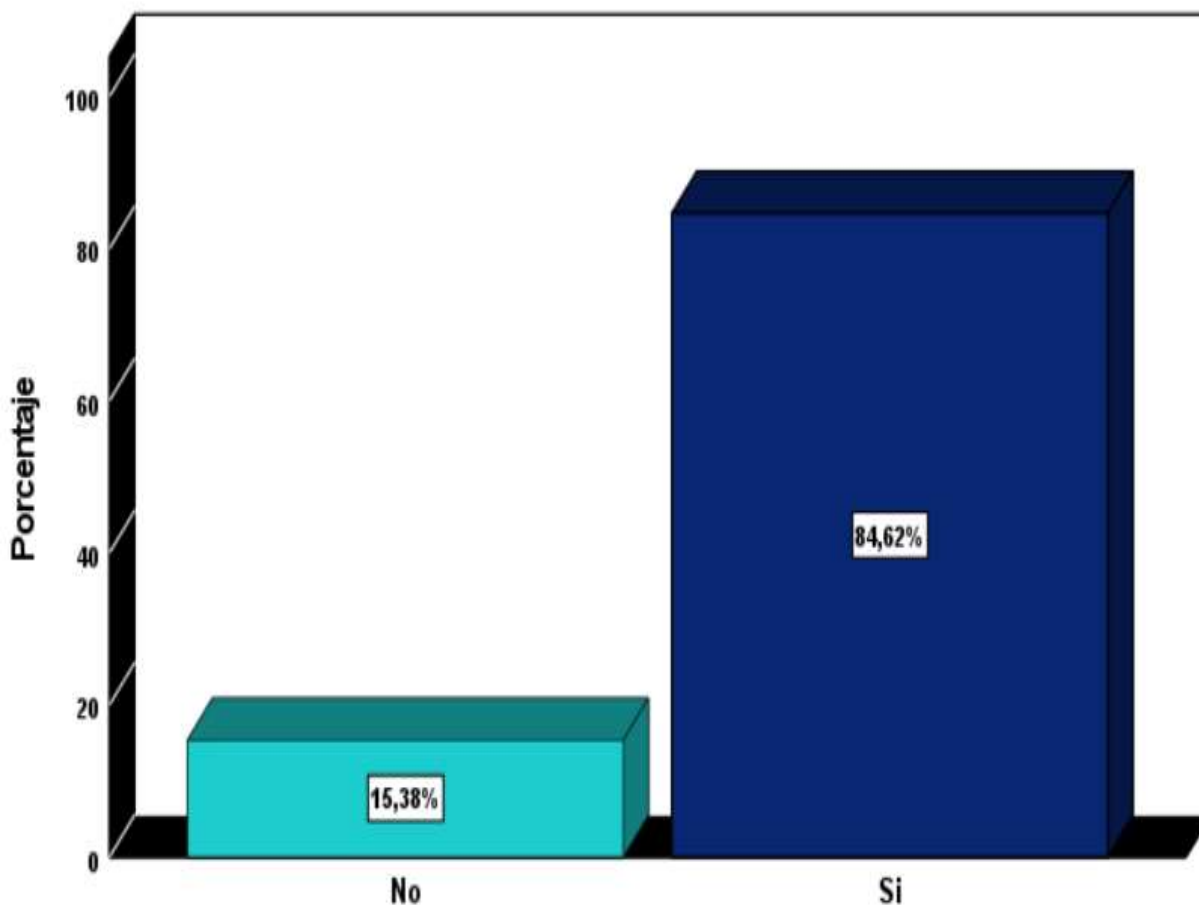
	N°	%
No	17	18,68%
Si	74	81,32%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)**Figura 10***Aportas nuevas ideas aprendidos en la clase**Fuente:* (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: El 81,32% de los estudiantes afirma que aporta nuevas ideas aprendidas en clase, mientras que el 18,68% indica que no lo hace. Esto refleja una actitud proactiva por parte de la mayoría, demostrando que aplican y comparten los conocimientos adquiridos, lo cual enriquece el aprendizaje grupal y fomenta la participación activa.

Tabla 16*Buscas nuevos aprendizajes de la lectura*

	N°	%
No	14	15,38%
Si	77	84,62%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)**Figura 11***Buscas nuevos aprendizajes de la lectura**Fuente:* (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: El 84,62% de los estudiantes señala que busca nuevos aprendizajes a partir de la lectura, mientras que el 15,38% indica que no lo hace. Estos resultados reflejan que la mayoría muestra interés por profundizar en los contenidos y ampliar sus conocimientos mediante la lectura, lo cual es una actitud clave para el aprendizaje autónomo y el desarrollo académico.

Tabla 17

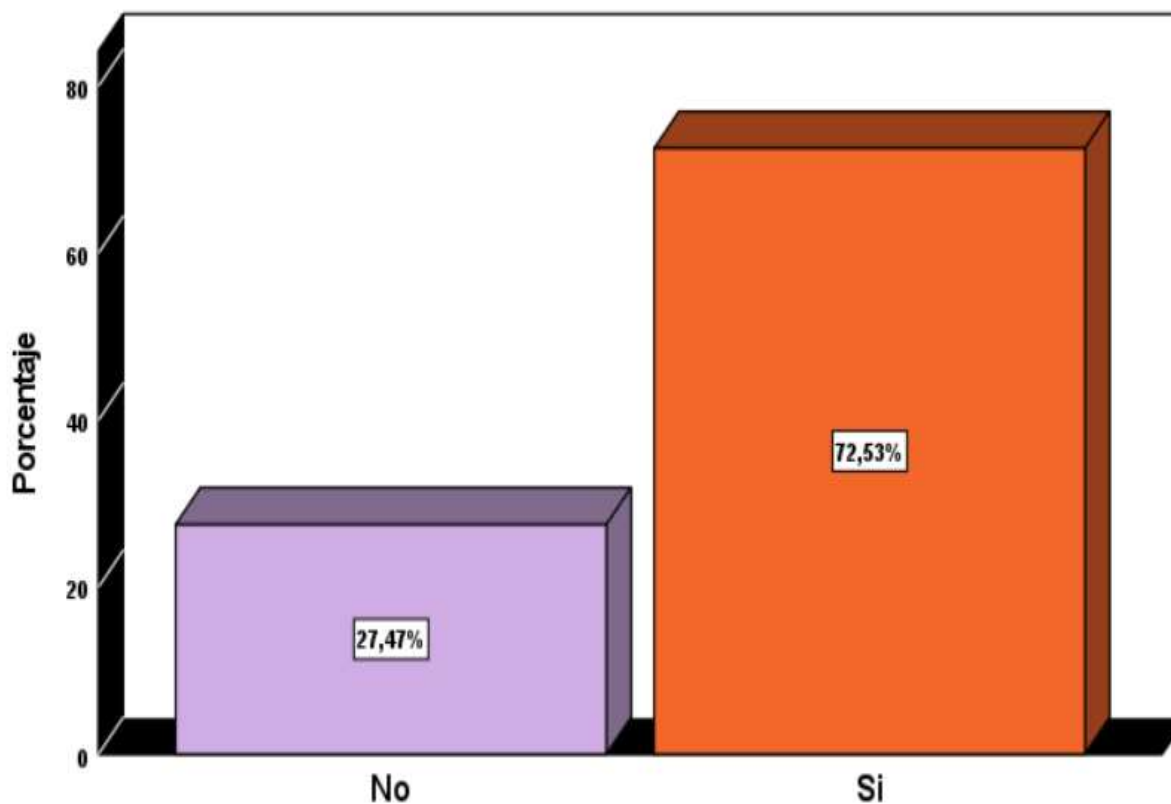
Siempre tratas de conseguir las conclusiones claras del texto leído

	N°	%
No	25	27,47%
Si	66	72,53%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 12

Siempre tratas de conseguir las conclusiones claras del texto leído

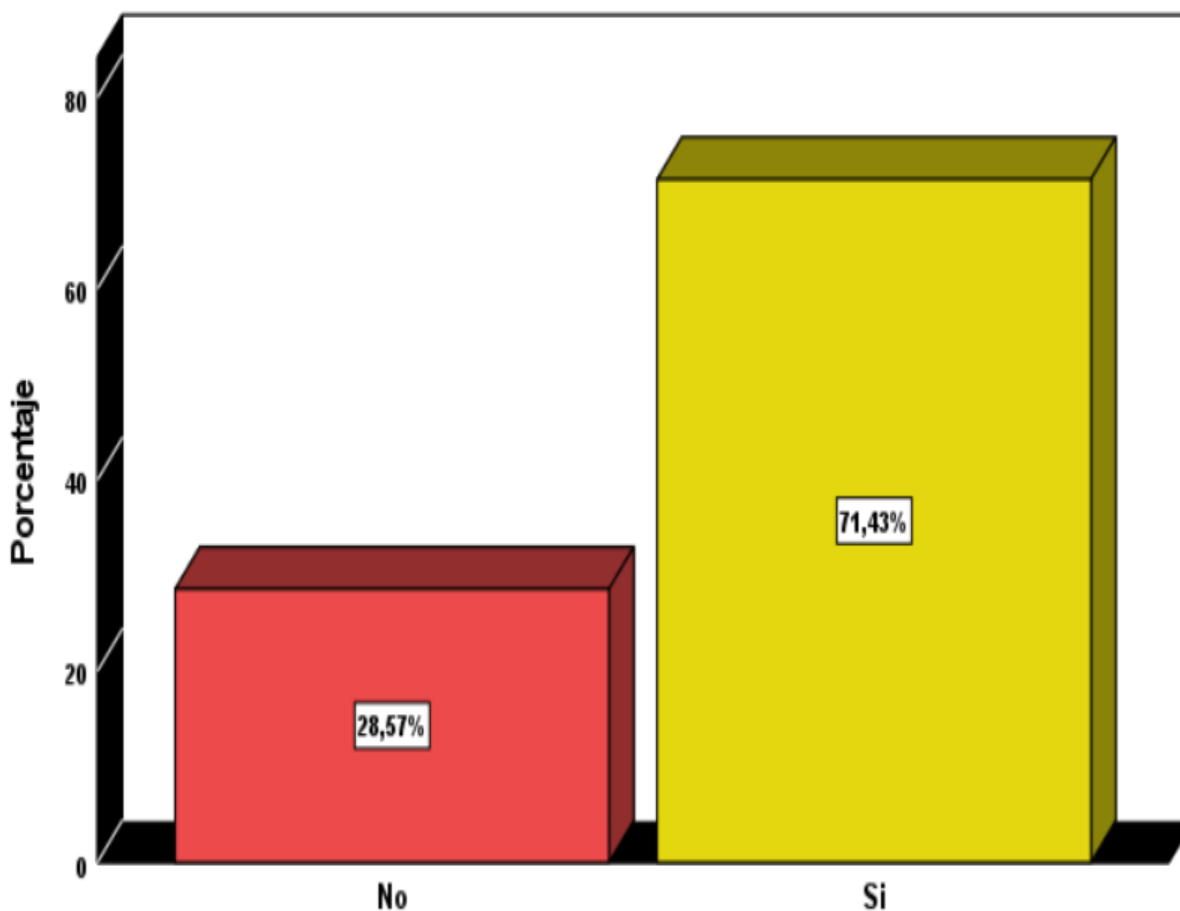


Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: El 72,53% de los estudiantes indica que siempre trata de conseguir conclusiones claras del texto leído, mientras que el 27,47% señala que no lo hace. Esto muestra que la mayoría desarrolla habilidades de comprensión lectora orientadas a identificar ideas clave y sintetizar la información, lo cual es fundamental para el aprendizaje efectivo.

Tabla 18*Reflexionas sobre la importancia del mensaje del texto*

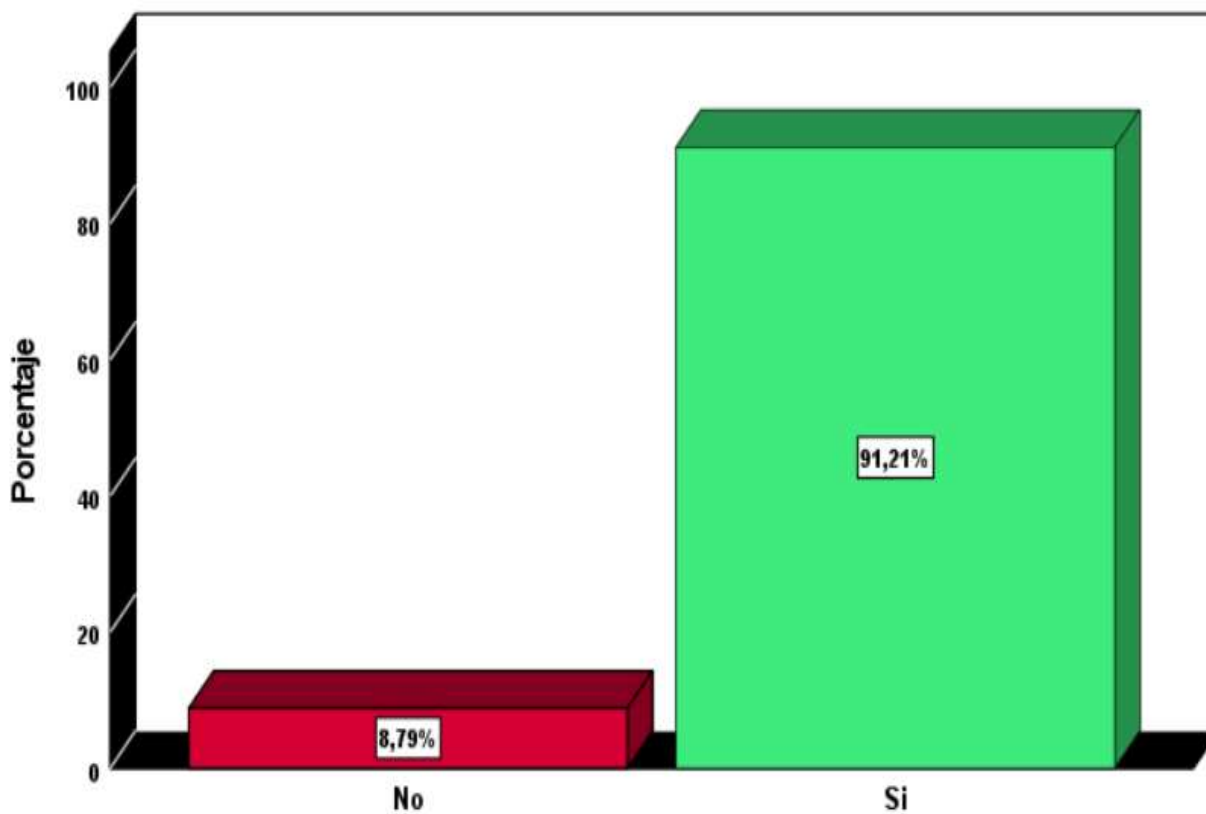
	N°	%
No	26	28,57%
Si	65	71,43%

*Fuente: (Elaboración propia, 2023)***Figura 13***Reflexionas sobre la importancia del mensaje del texto**Fuente: (Elaboración propia, 2023)*

Interpretación: El 71,43% de los estudiantes afirma que reflexiona sobre la importancia del mensaje del texto, mientras que el 28,57% indica que no lo hace. Este resultado sugiere que una mayoría desarrolla una lectura crítica y consciente, prestando atención no solo al contenido literal, sino también al sentido y relevancia del mensaje.

Tabla 19*Identificas los aspectos relevantes del texto leído*

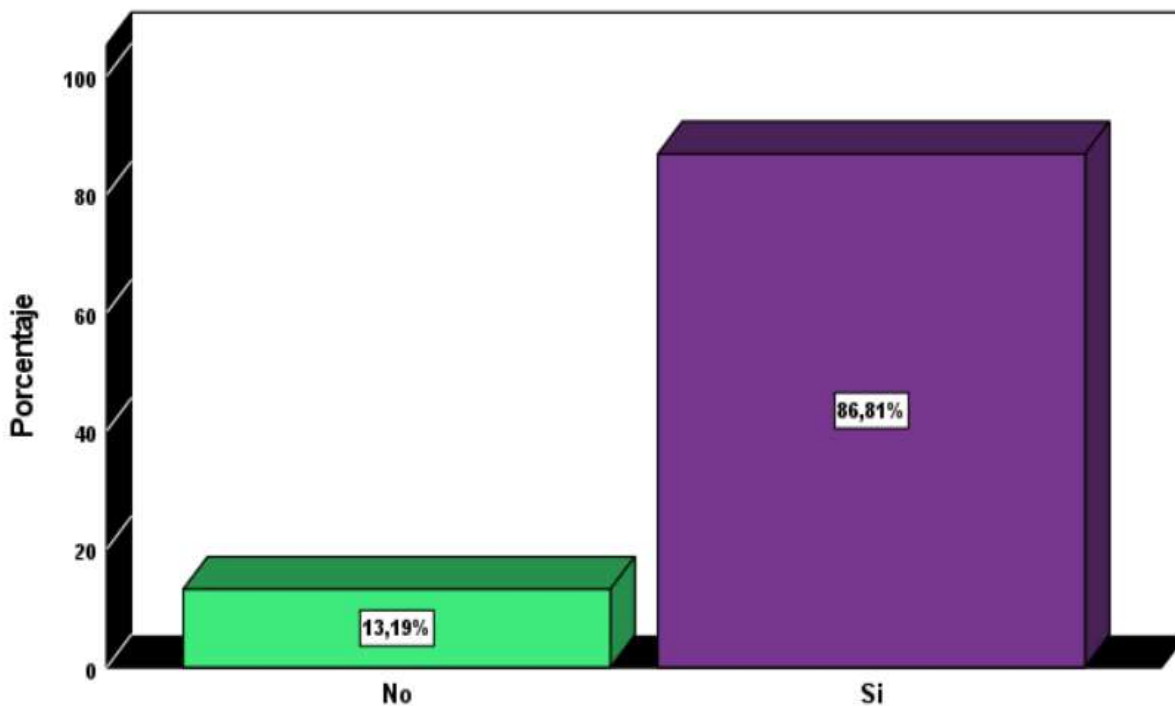
	N°	%
No	8	8,79%
Si	83	91,21%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)**Figura 14***Identificas los aspectos relevantes del texto leído**Fuente:* (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: El 91,21% de los estudiantes señala que identifica los aspectos relevantes del texto leído, mientras que solo el 8,79% indica que no lo hace. Este resultado refleja una sólida capacidad de análisis y comprensión lectora en la mayoría del grupo, demostrando que pueden distinguir la información esencial y jerarquizar contenidos.

Tabla 20*Encuentras el mensaje leído y defines tus ideas principales*

	N°	%
No	12	13,19%
Si	79	86,81%

*Fuente: (Elaboración propia, 2023)***Figura 15***Encuentras el mensaje leído y defines tus ideas principales**Fuente: (Elaboración propia, 2023)*

Interpretación: El 86,81% de los estudiantes indica que encuentra el mensaje del texto leído y define sus ideas principales, mientras que el 13,19% señala que no lo hace. Esto demuestra que una gran mayoría posee habilidades de comprensión y síntesis, fundamentales para el aprendizaje autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 21

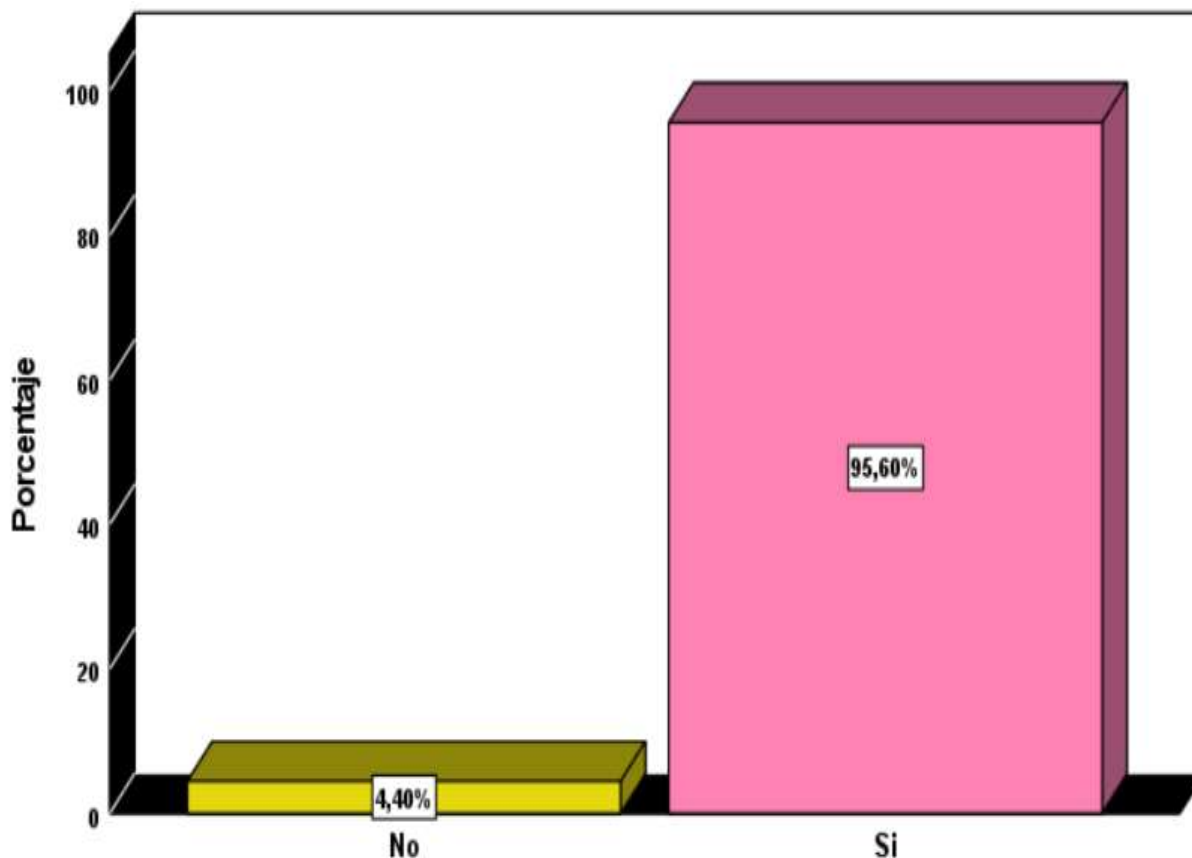
Pronuncias los criterios después de haber leído la obra

	N°	%
No	4	4,40%
Si	87	95,60%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 16

Pronuncias los criterios después de haber leído la obra



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: El 95,60% de los estudiantes afirma que pronuncia sus criterios después de haber leído la obra, mientras que solo el 4,40% indica que no lo hace. Este resultado refleja una alta capacidad de reflexión y expresión crítica entre los estudiantes, lo que indica que no solo comprenden el contenido, sino que también son capaces de emitir juicios personales fundamentados.

Tabla 22

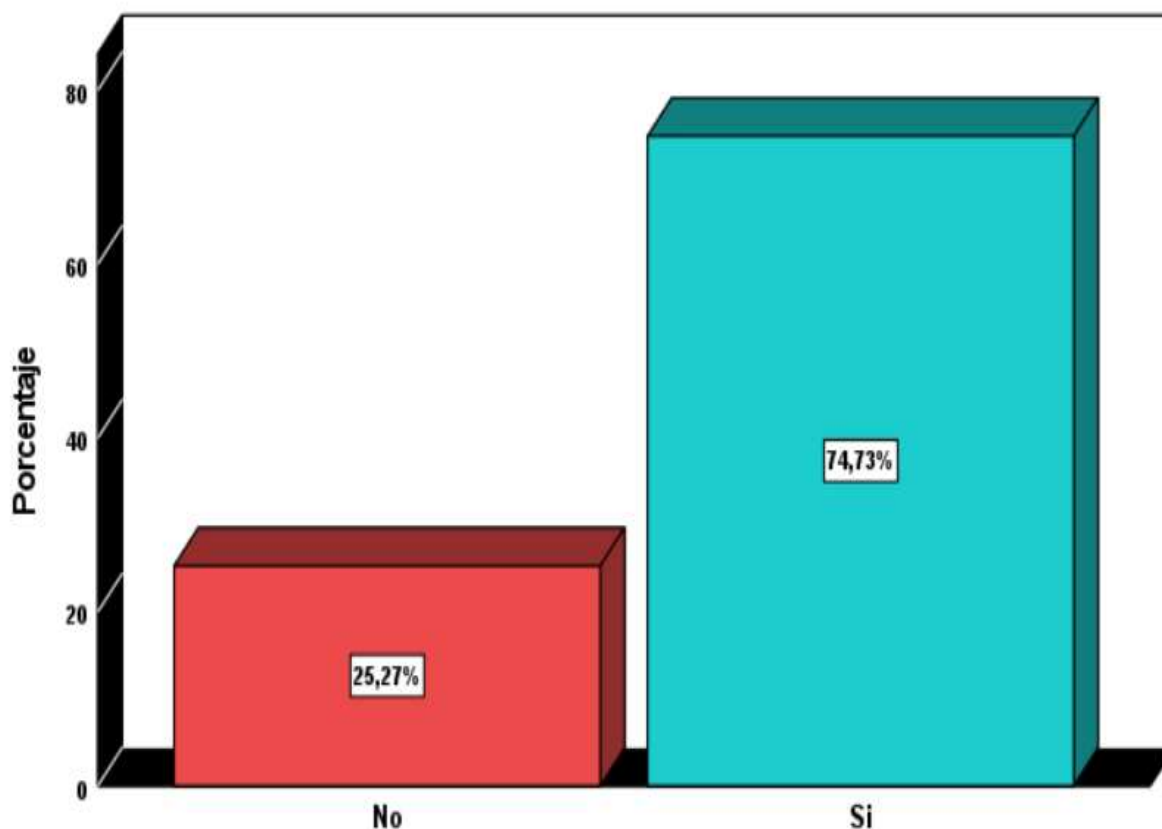
Predices el final del texto por las características que presenta

	N°	%
No	23	25,27%
Si	68	74,73%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 17

Predices el final del texto por las características que presenta

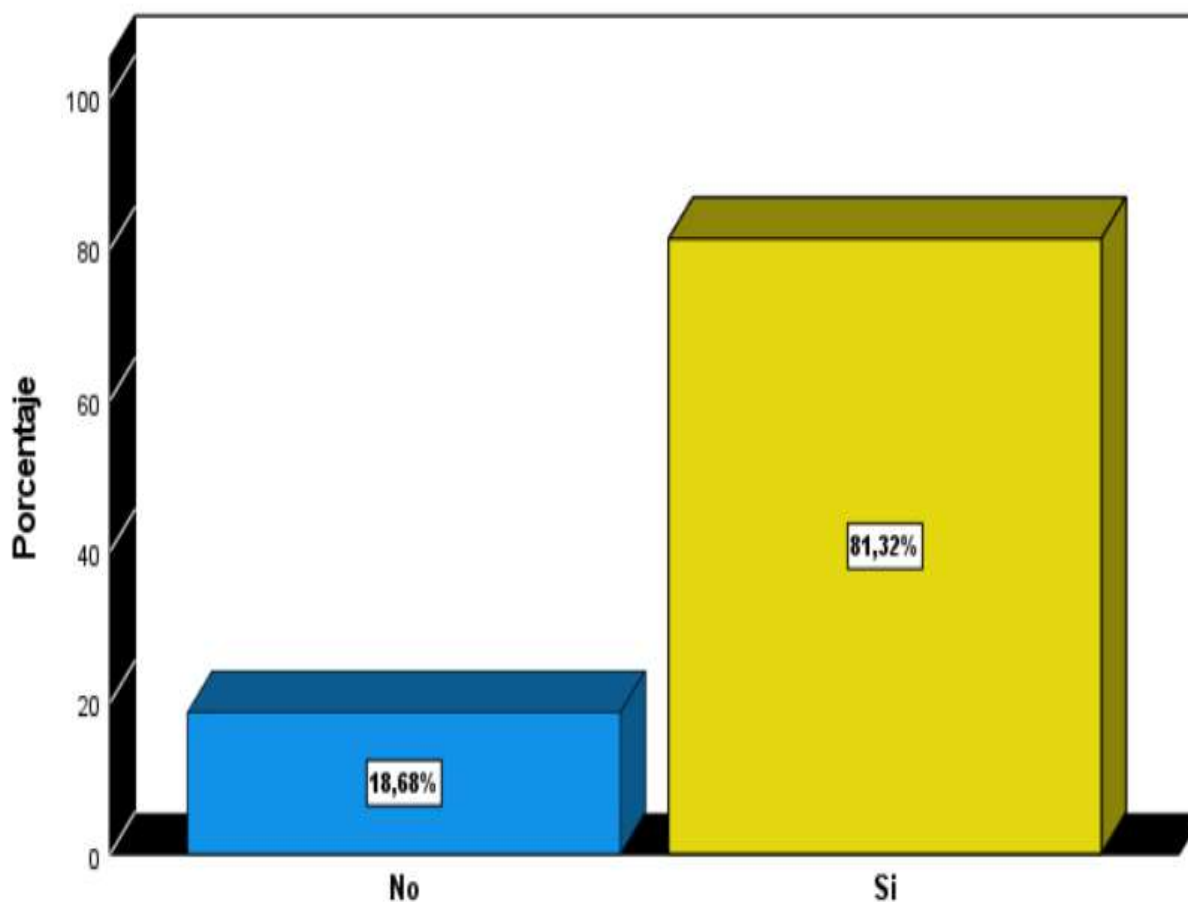


Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: El 95,60% de los estudiantes manifiesta que pronuncia sus criterios después de haber leído la obra, mientras que solo el 4,40% no lo hace. Esto evidencia una clara disposición de la mayoría a expresar opiniones personales tras la lectura, lo que demuestra comprensión, análisis crítico y participación activa en el proceso académico.

Tabla 23*Obtienes las hipótesis antes de leer la obra o texto*

	N°	%
No	17	18,68%
Si	74	81,32%

*Fuente: (Elaboración propia, 2023)***Figura 18***Obtienes las hipótesis antes de leer la obra o texto**Fuente: (Elaboración propia, 2023)*

Interpretación: El 81,32% de los estudiantes indica que obtiene hipótesis antes de leer la obra o texto, mientras que el 18,68% señala que no lo hace. Este resultado muestra que una amplia mayoría aplica estrategias de lectura anticipativa, lo cual es una habilidad clave para activar conocimientos previos, establecer expectativas y guiar la comprensión.

Tabla 24

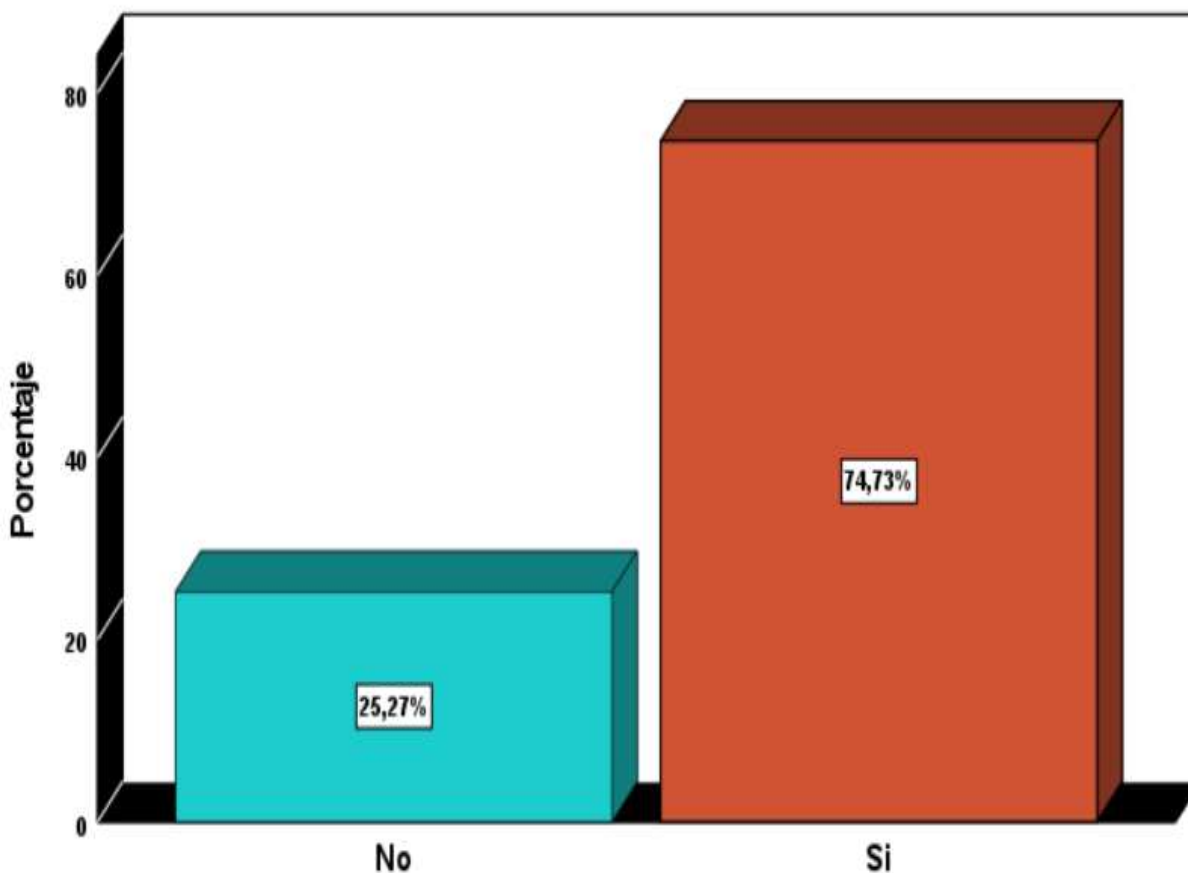
Puedes elaborar un texto corto con tus propias ideas lo que desea narrar

	N°	%
No	23	25,27%
Si	68	74,73%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 19

Puedes elaborar un texto corto con tus propias ideas lo que desea narrar

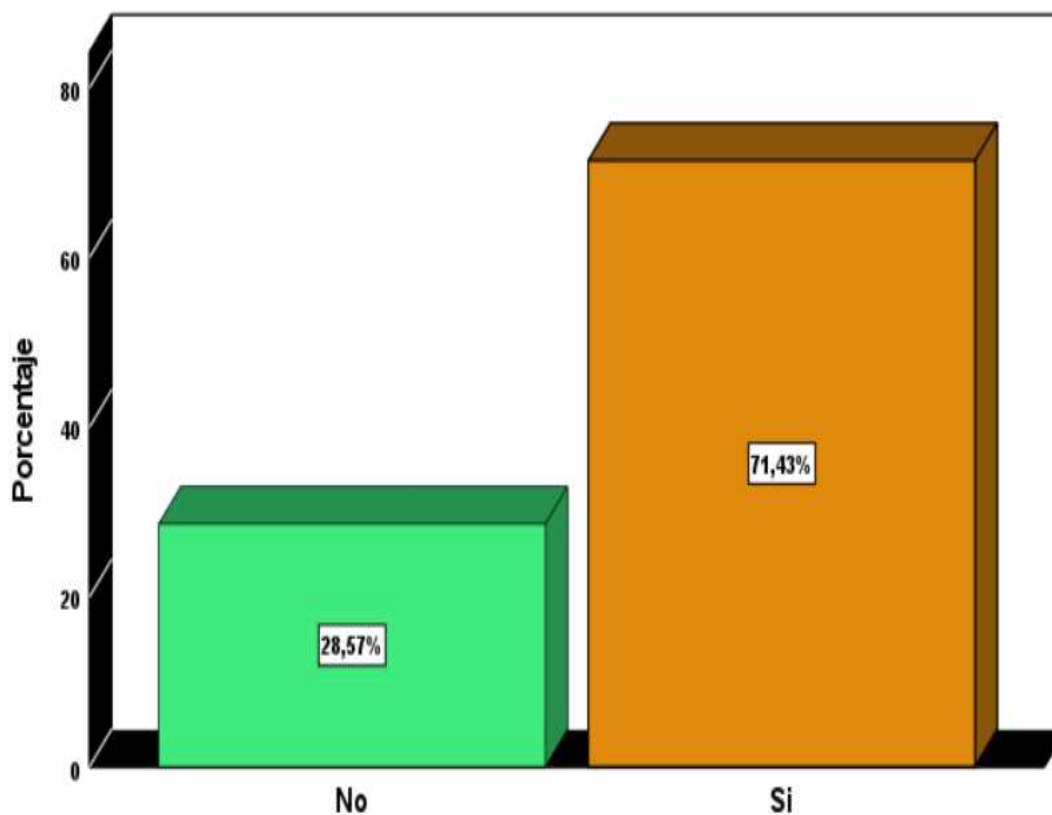


Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: El 74,73% de los estudiantes afirma que puede elaborar un texto corto con sus propias ideas sobre lo que desea narrar, mientras que el 25,27% indica que no lo logra. Esto refleja que la mayoría tiene la capacidad de expresar sus pensamientos de manera escrita, demostrando habilidades de redacción, organización de ideas y creatividad.

Tabla 25*Selecciona los diferentes sucesos del texto leído*

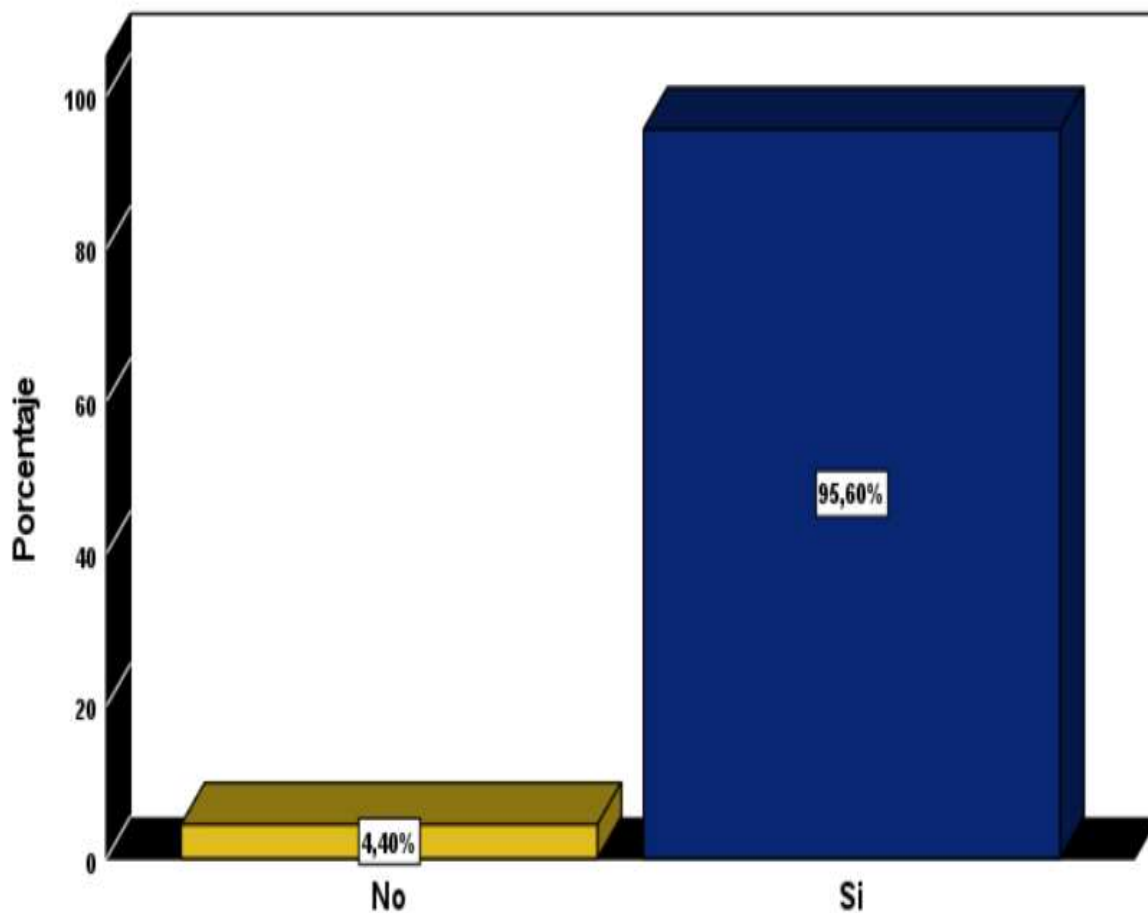
	N°	%
No	26	28,57%
Si	65	71,43%

*Fuente: (Elaboración propia, 2023)***Figura 20***Selecciona los diferentes sucesos del texto leído**Fuente: (Elaboración propia, 2023)*

Interpretación: El 71,43% de los estudiantes señala que logra seleccionar los diferentes sucesos del texto leído, mientras que el 28,57% indica que no lo hace. Esto evidencia que una mayoría posee habilidades de comprensión lectora para identificar y organizar los eventos clave dentro de un texto, lo cual es fundamental para reconstruir la secuencia narrativa y comprender la estructura del contenido.

Tabla 26*Organiza los hechos del texto revisado secuencialmente*

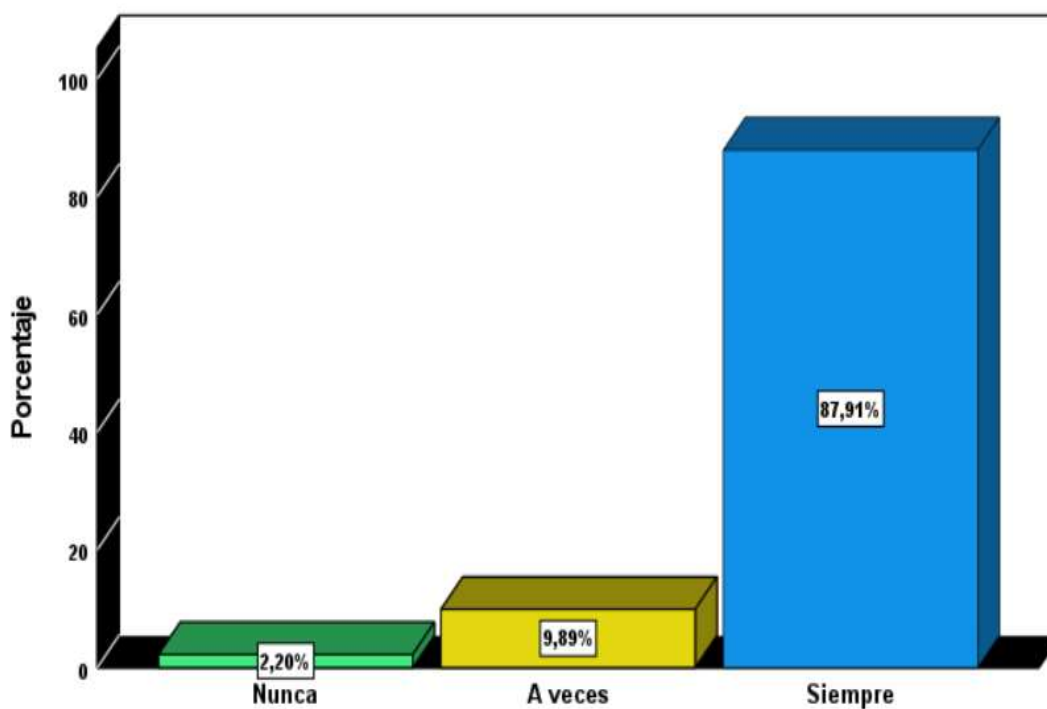
	N°	%
No	4	4,40%
Si	87	95,60%

*Fuente: (Elaboración propia, 2023)***Figura 21***Organiza los hechos del texto revisado secuencialmente**Fuente: (Elaboración propia, 2023)*

Interpretación: El 95,60% de los estudiantes indica que organiza los hechos del texto revisado de forma secuencial, mientras que solo el 4,40% señala que no lo hace. Este resultado refleja una alta capacidad para estructurar la información de manera lógica y ordenada, lo cual es esencial para la comprensión narrativa y la retención del contenido.

Tabla 27*Nivel de estilos de aprendizaje*

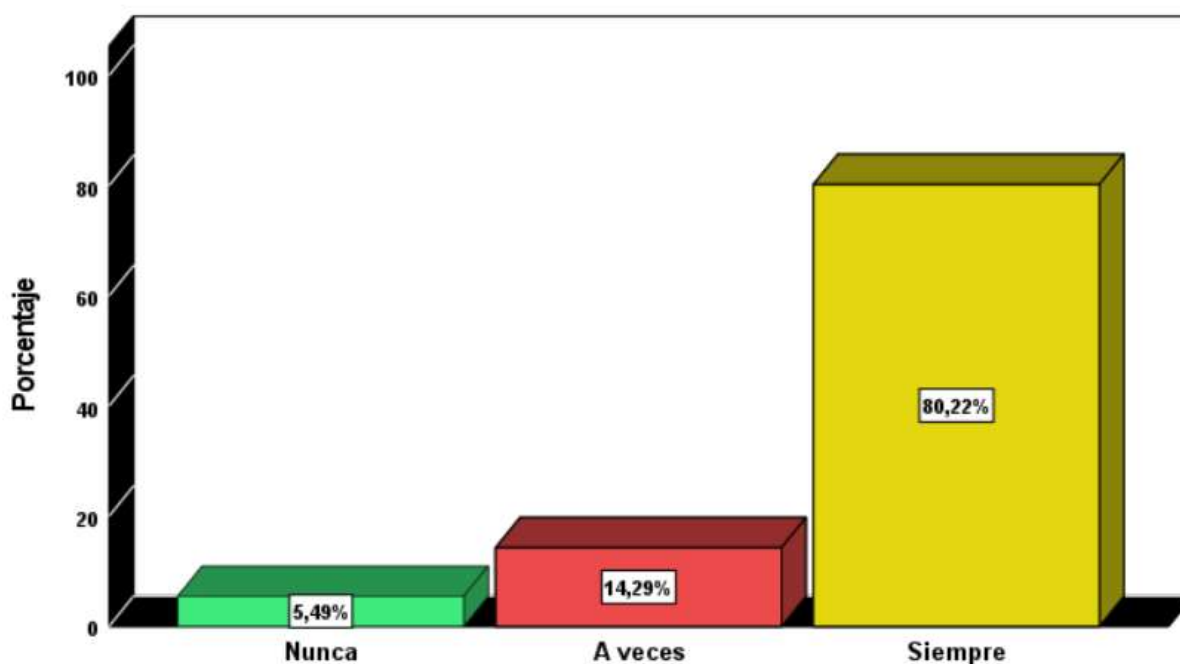
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,20
A veces	9	9,89
Siempre	80	87,91
Total	91	100,0

*Fuente: (Elaboración propia, 2023)***Figura 22***Nivel de estilos de aprendizaje**Fuente: (Elaboración propia, 2023)*

Interpretación: La Tabla 27 muestra que el 87,91% de los estudiantes afirma que siempre aplica su estilo de aprendizaje, mientras que el 9,89% lo hace a veces y solo el 2,20% nunca lo aplica. Este resultado indica que la gran mayoría ha identificado y utiliza de manera constante el estilo de aprendizaje que mejor se adapta a sus necesidades, lo cual favorece un rendimiento académico más eficaz y personalizado.

Tabla 28*Nivel de comprensión lectora*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5,49
A veces	13	14,29
Siempre	73	80,22
Total	91	100,0

*Fuente: (Elaboración propia, 2023)***Figura 23***Nivel de comprensión lectora**Fuente: (Elaboración propia, 2023)*

Interpretación: La Tabla 28 muestra que el 80,22% de los estudiantes afirma que siempre alcanza un nivel adecuado de comprensión lectora, el 14,29% lo logra a veces, y solo el 5,49% indica que nunca lo alcanza. Estos datos reflejan que una amplia mayoría tiene una comprensión lectora sólida y constante, lo cual es fundamental para el éxito académico, ya que permite interpretar, analizar y aplicar la información leída de manera efectiva.

4.2. Discusiones

4.2.1. *En relación al objetivo general*

- Se determinó que existe una correlación positiva alta (Chi-cuadrado Pearson= 0,845) entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que a medida que los estudiantes desarrollan sus estilos de aprendizaje, también mejora su capacidad para comprender y procesar textos. Además, la mayoría de los estudiantes presentan una relación favorable entre ambas variables, lo que sugiere que los métodos de aprendizaje que emplean podrían estar impactando positivamente en su comprensión lectora. Tomando en cuenta que según lo expresado por Carriel (2022), sus resultados obtenidos en cuanto a los estilos de aprendizaje y destrezas con criterio indicaron que para los estilos de aprendizaje fue el 100,0% de los niños los que se ubicaron en un nivel medio, mientras que, para las destrezas con criterio, fue 3,3% de estudiantes, los que se ubicaron en nivel bajo, otro 86,7% en nivel medio y el 10,0% llegaron al nivel alto. Así mismo Infante (2021), evidencia estadísticamente que, existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019.

4.2.2. *En relación a los objetivos específicos*

- Se determinó que existe una correlación positiva muy fuerte (Chi-cuadrado Pearson= 0,942) entre los estilos de aprendizaje activo y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que los estudiantes que adoptan un estilo de aprendizaje activo tienden a lograr una comprensión lectora más efectiva. Además, este resultado sugiere que el enfoque participativo, basado en la experimentación y la interacción con el contenido, contribuye significativamente al desarrollo de habilidades lectoras. Así también, Andrade (2019) aclara que la educación enfrenta deficiencias en la lectura y escritura lo que provoca que los estudiantes tengan dificultad al momento de desarrollar e identificar cada elemento que conforma el proceso comunicativo escrito. Además, menciona potenciar un correcto desarrollo del circuito de la comunicación escrita puede solidificar las bases para el resto de la vida escolar.
- Se determinó que existe una correlación positiva fuerte (Chi-cuadrado Pearson= 0,890) entre los estilos de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de

la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que los estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo tienden a desarrollar una mejor comprensión lectora. Además, el resultado sugiere que aquellos que prefieren analizar la información detenidamente, establecer conexiones lógicas y reflexionar antes de responder muestran un desempeño superior en tareas de comprensión lectora. Los resultados se respaldan con los encontrados por Infante (2021), evidencia estadísticamente que, si existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019.

- Se determinó que existe una correlación positiva alta (Chi-cuadrado Pearson= 0,899) entre los estilos de aprendizaje y el nivel criterial en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel criterial en la comprensión lectora en función de su estilo de aprendizaje. Este hallazgo sugiere que la forma en que los estudiantes procesan y estructuran la información influye significativamente en su capacidad para analizar, evaluar y formular juicios críticos sobre los textos. Existe coincidencia total con los resultados de Dzido (2021), ya que según la influencia de los estilos de aprendizaje en la comprensión crítica de textos de los estudiantes en una universidad privada de Trujillo se reflejó en un 44.68% con un nivel de asociación alto con Rho de Spearman = 0.306.
- Se determinó que existe una correlación positiva alta (Chi-cuadrado Pearson= 0,899) entre los estilos de aprendizaje y el nivel criterial en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel criterial en la comprensión lectora en función de su estilo de aprendizaje. Este hallazgo sugiere que la forma en que los estudiantes procesan y estructuran la información influye significativamente en su capacidad para analizar, evaluar y formular juicios críticos sobre los textos. Existe coincidencia total con los resultados de Dzido (2021), ya que según la influencia de los estilos de aprendizaje en la comprensión crítica de textos de los estudiantes en una universidad privada de Trujillo se reflejó en un 44.68% con un nivel de asociación alto con Rho de Spearman = 0.306.
- Se determinó que existe una correlación positiva alta (Chi-cuadrado Pearson = 0,921) entre los estilos de aprendizaje y el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de

secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel inferencial en la comprensión lectora en función de su estilo de aprendizaje. Este resultado sugiere que la gran mayoría de los estudiantes fueron capaces de interpretar información implícita en los textos, establecer relaciones entre ideas y deducir significados a partir del contexto, evidenciando un alto desarrollo de habilidades inferenciales. Los resultados de esta relación estadística coinciden en la asociación encontrada por Dzido (2021), ya que según la influencia de los estilos de aprendizaje en la comprensión crítica de textos de los estudiantes en una universidad privada de Trujillo se reflejó en un 44.68% con un nivel de asociación alto con Rho de Spearman = 0.306.

- Se determinó que existe una correlación positiva alta (Chi-cuadrado Pearson = 0,900) entre los estilos de aprendizaje y el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel literal en la comprensión lectora en función de su estilo de aprendizaje. Este resultado sugiere que los estudiantes fueron capaces de identificar información explícita en los textos, como hechos, datos y definiciones, lo que constituye la base fundamental para una comprensión lectora efectiva. Según los estudios de Miranda y Chicaiza (2023), concluyo que existe un nivel muy bajo (30.6%) de comprensión lectora en los estudiantes cuarto y quinto grado de Educación General Básica. Además, los estudiantes no diferencian contenido esencial y secundario, no reconocen analogías, no abarcan conceptos y no derivan los significados de términos desconocidos, por lo tanto, no tienen una correcta comprensión crítica, inferencial y literal.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. *Planteamiento de la hipótesis*

- **H₁:** Existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- **H₀:** No existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.

4.3.2. *Determinación del nivel de significancia*

- $\alpha=0.05$ (5%)

4.3.3. Elección de la prueba estadística

Se seleccionó la prueba Chi-cuadrado de Pearson para analizar la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables de tipo categórico o clasificadas.

4.3.4. Cálculo del valor tabular

Criterios para determinar la Normalidad:

- ❖ P valor $\Rightarrow \alpha$ Aceptar H1 = Los datos provienen de una distribución normal
- ❖ P valor $< \alpha$ Aceptar H0 = Los datos no provienen de una distribución normal

Para determinar la prueba estadística adecuada, se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual se aplicó por tratarse de una muestra con más de 50 observaciones.

Tabla 29

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	0,465	90	0,000
Comprensión lectora	0,468	90	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Para ambos conjuntos de datos, el valor de significación es 0.000, lo cual es menor que el nivel de significación comúnmente utilizado ($\alpha = 0.05$). Esto implica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) de normalidad para ambas variables. En otras palabras, los datos de "Estilos de aprendizaje" y "Comprensión lectora" no siguen una distribución normal.

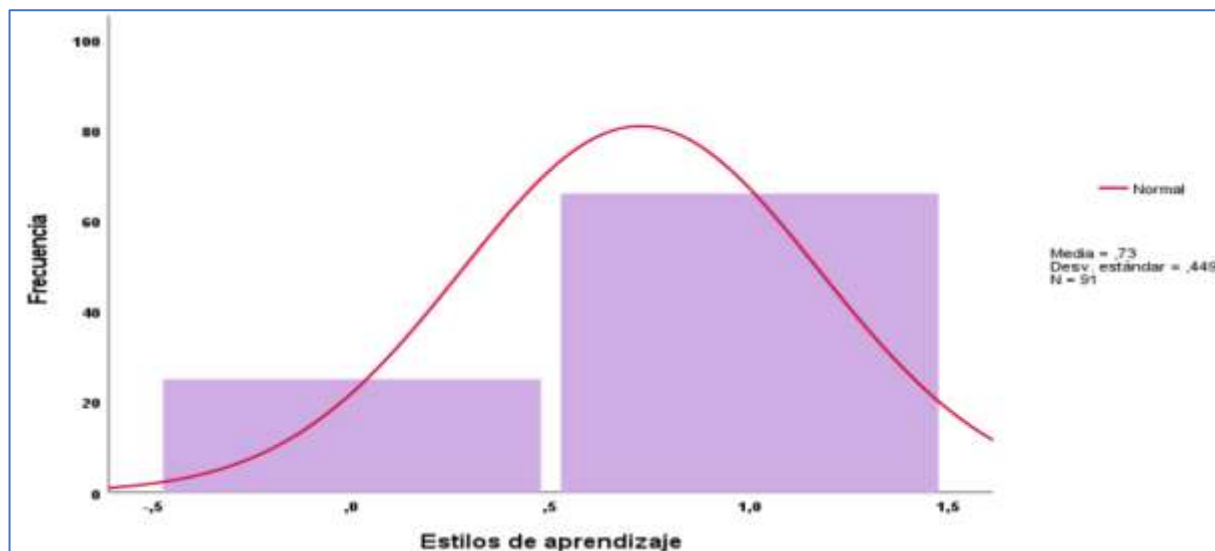
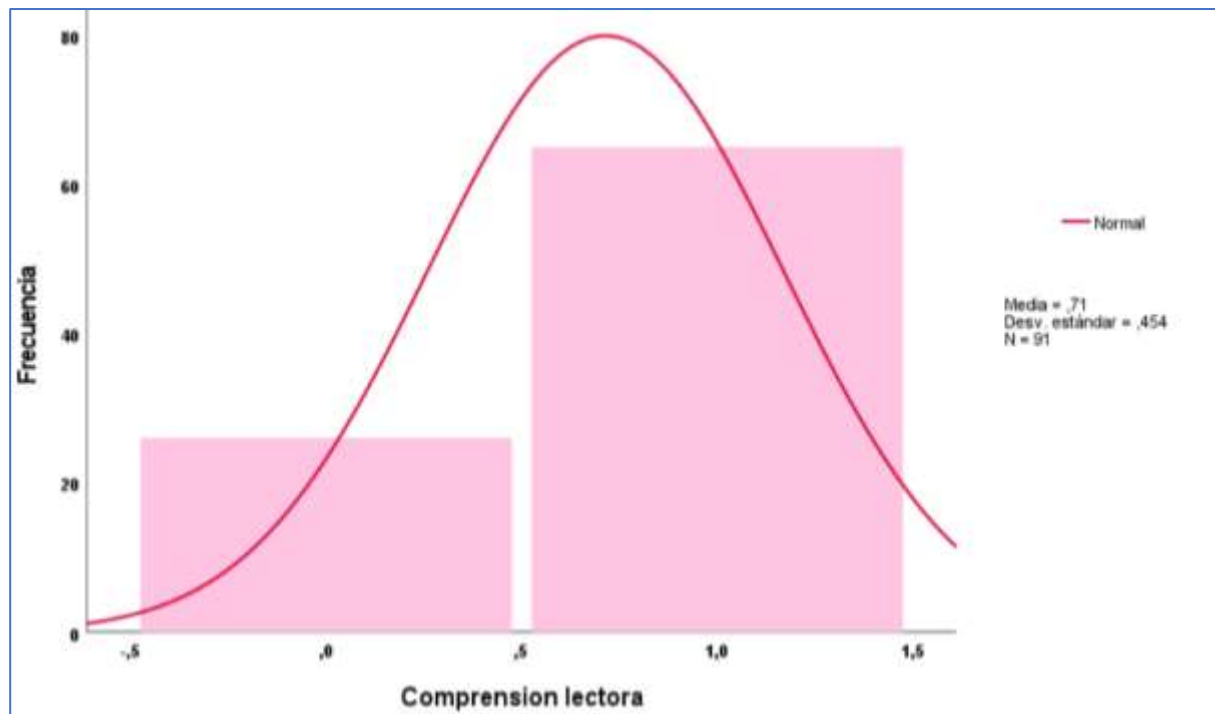
Figura 24*Pruebas de normalidad de estilos de aprendizaje**Fuente: (Elaboración propia, 2023)***Figura 25***Pruebas de normalidad de estilos de comprensión lectora**Fuente: (Elaboración propia, 2023)*

Tabla 30*Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis general*

		Comprensión lectora
Estilos de aprendizaje	Chi cuadrado de Pearson	0,845
	Sig	0,00
	Casos validos	91

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: Un valor de Chi cuadrado de Pearson de 0,845 con un nivel de significancia de 0,00 indica una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes evaluados. Esto sugiere que, a medida que varían los estilos de aprendizaje, también se observan diferencias en los niveles de comprensión lectora. La significancia estadística obtenida respalda la hipótesis de que existe una relación entre ambas variables.

4.4. Contrastación de hipótesis específica 1

a) Hipótesis

- **H₁:** Existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- **H₀:** No existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.

b) Nivel de significancia

- $\alpha=0.05$ (5%)

c) Regla de decisión

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H₀ y se acepta H₁
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) \geq 0.05; se acepta H₀ y se rechaza H₁

d) Estadístico de prueba

- Chi cuadrado de Pearson

Tabla 31*Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 1*

		Comprensión lectora
Estilos de aprendizaje activo	Chi cuadrado de Pearson	0,942
	Sig	0,00
	Casos validos	91

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: Un valor de Chi cuadrado de Pearson de 0,942 con un nivel de significancia de 0,00 indica una relación estadísticamente significativa entre el estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes analizados. Esto significa que, a medida que se incrementa la utilización del estilo activo de aprendizaje, también tienden a mejorar los niveles de comprensión lectora.

4.5. Contratación de hipótesis específica 2

a) Hipótesis

- **H₁:** Existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- **H₀:** No existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.

b) Nivel de significancia

- $\alpha=0.05$ (5%)

c) Regla de decisión

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H₀ y se acepta H₁
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) \geq 0.05; se acepta H₀ y se rechaza H₁

d) Estadístico de prueba:

- Chi cuadrado de Pearson

Tabla 32*Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 2*

		Comprensión lectora
Estilos de aprendizaje reflexivo	Chi cuadrado de Pearson	0,890
	Sig	0,00
	Casos validos	91

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: Un valor de Chi cuadrado de Pearson de 0,890 con un nivel de significancia de 0,00 indica una correlación estadísticamente significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes evaluados. Esto significa que, a medida que se fortalece el uso del estilo reflexivo caracterizado por la observación, el análisis y la consideración cuidadosa de la información, también se evidencian mayores niveles de comprensión lectora.

4.6. Contrastación de hipótesis específica 3

a) Hipótesis

- **H₁:** Existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- **H₀:** No existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.

b) Nivel de significancia

- $\alpha=0.05$ (5%)

c) Regla de decisión

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H₀ y se acepta H₁
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) \geq 0.05; se acepta H₀ y se rechaza H₁

d) Estadístico de prueba

- Chi cuadrado de Pearson

Tabla 33*Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 3*

		Nivel criterial en la comprensión lectora
Estilos de aprendizaje	Chi cuadrado de Pearson	0,899
	Sig	0,00
	Casos validos	91

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: Un valor de Chi cuadrado de Pearson de 0,899 con un nivel de significancia de 0,00 indica una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes analizados. Esto significa que, a medida que se diversifican o fortalecen los estilos de aprendizaje empleados por los estudiantes, también se incrementa su capacidad para emitir juicios, valorar información y extraer conclusiones en base a lo leído, que son características del nivel criterial.

4.7. Contrastación de hipótesis específica 4

a) Hipótesis

- **H₁:** Existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- **H₀:** No existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.

b) Nivel de significancia

- $\alpha=0.05$ (5%)

c) Regla de decisión

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H₀ y se acepta H₁
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) \geq 0.05; se acepta H₀ y se rechaza H₁

d) Estadístico de prueba

- Chi cuadrado de Pearson

Tabla 34*Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 4*

		Nivel inferencial en la comprensión lectora
Estilos de aprendizaje	Chi cuadrado de Pearson	0,921
	Sig	0,00
	Casos validos	91

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: Un valor de Chi cuadrado de Pearson de 0,921 con un nivel de significancia de 0,00 indica una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes evaluados. Esto significa que, a medida que se desarrollan o varían los estilos de aprendizaje, también se observa un cambio en la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias, es decir, deducir información implícita y establecer relaciones entre ideas dentro de un texto.

4.8. Contrastación de hipótesis específica 5

a) Hipótesis

- **H₁:** Existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.
- **H₀:** No existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.

b) Nivel de significancia

- $\alpha=0.05$ (5%)

c) Regla de decisión

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H₀ y se acepta H₁
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) \geq 0.05; se acepta H₀ y se rechaza H₁

d) Estadístico de prueba

- Chi cuadrado de Pearson

Tabla 35*Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 5*

		Nivel literal en la comprensión lectora
Estilos de aprendizaje	Chi cuadrado de Pearson	0,900
	Sig	0,00
	Casos validos	91

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Interpretación: Un valor de Chi cuadrado de Pearson de 0,900 con un nivel de significancia de 0,00 indica una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra. Esto significa que, conforme se aplican diferentes estilos de aprendizaje, se observan variaciones en la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita en los textos, como datos, hechos y detalles concretos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se determinó que existe una correlación positiva alta (Chi-cuadrado Pearson= 0,845) entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que a medida que los estudiantes desarrollan sus estilos de aprendizaje, también mejora su capacidad para comprender y procesar textos.
2. Se determinó que existe una correlación positiva muy fuerte (Chi-cuadrado Pearson= 0,942) entre los estilos de aprendizaje activo y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que los estudiantes que adoptan un estilo de aprendizaje activo tienden a lograr una comprensión lectora más efectiva.
3. Se determinó que existe una correlación positiva fuerte (Chi-cuadrado Pearson= 0,890) entre los estilos de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que los estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo tienden a desarrollar una mejor comprensión lectora.
4. Se determinó que existe una correlación positiva alta (Chi-cuadrado Pearson= 0,899) entre los estilos de aprendizaje y el nivel criterial en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel criterial en la comprensión lectora en función de su estilo de aprendizaje.
5. Se determinó que existe una correlación positiva alta (Chi-cuadrado Pearson = 0,921) entre los estilos de aprendizaje y el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel inferencial en la comprensión lectora en función de su estilo de aprendizaje.
6. Se determinó que existe una correlación positiva alta (Chi-cuadrado Pearson = 0,900) entre los estilos de aprendizaje y el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel literal en la comprensión lectora en función de su estilo de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- 1.** Se recomienda que los docentes a través de los estilos de aprendizaje desarrollen las técnicas de lectora en voz alta, la lectora compartida y por parejas en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, a fin de fortalecer la comprensión de lectura en los escolares.
- 2.** Se sugiere a los docentes de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, fortalezcan las metodologías de aprendizaje con la finalidad de que los escolares puedan mejorar sus habilidades lectoras y sus capacidades de comprensión.
- 3.** Se recomienda que los docentes de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, realicen actividades participativas de lectora en las cuales los estudiantes de secundaria apliquen y desarrollen los estilos de aprendizaje que los docentes les comparten en clase.
- 4.** Fomentar dentro de la I.E. “San Antonio de Padua” que existe relación positiva entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora para su aplicación dentro del aula en busca a desarrollar habilidades múltiples de creatividad, memoria, atención y de pensamiento creativo los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca.

Referencias

- Alonso, C. (2015). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Graó.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos (7.ª ed.)*. Prentice Hall.
- Andrade, L. I., y Utria, L. E. (2021). *Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior*. [Tesis de Pregrado, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco]. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1212>.
- Arias, F. (2012). *Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Episteme.
- Arrizalaga, A., Leal, R., y Contreras, M. (2018). *Estudio de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de licenciatura de la facultad de Química UAEMEX*. México: Universidad Autónoma de México.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Bofarull, T. (2001). *Comprensión lectora*. España: Laboratorio Educativo Graó.
- Bower, A., y Hilard, H. (1987). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. México: Trillas.
- Calvo, Z. (2017). Aprovechamiento en el estudio de las ciencias en estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria a partir de estilos de aprendizaje basados en la teoría de Alonso, Gallego y Honey. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, <https://revista.ieee.es/index.php/estilosdeaprendizaje/article/view/1068>.
- Cantos, G. (2022). *Los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora*. Lima: Macro.
- Carita, A. (2008). *Estudiar y aprender con éxito*. Arequipa: UNAS.
- Carriel, A. K. (2022). *Estilos de aprendizaje y destrezas con criterio de desempeño lingüístico en niños de una institución educativa Guayaquil, 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad de César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105892>.
- Casas, J., Repullo, J. R., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *ScienceDirect*, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>.
- Cassany, D., Luna, M., y Sans, G. (2007). *Enseñar lengua*. España: Graó.
- Contreras, G. V., y Quijada, M. V. (2014). *Comprensión lectora*. Lima: Macro.
- Díaz, M. E. (24 de Agosto de 2012). *Estilos de aprendizaje*. <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81>
- Dunn, R., y Dunn, K. (1985). *Los estilos de aprendizaje individual*. Madrid: Anaya.

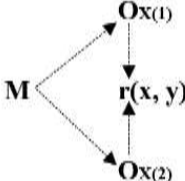
- Dzido, R. L. (2021). *Estilos de aprendizaje y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes en una universidad privada de Trujillo, 2021. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72887>.
- Encinas, G. K. (2024). *Relación entre estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]*. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/1c7b82d9-52f6-40ff-8386-55c1d941bc0f>.
- Felder, R. M., y Silverman, L. K. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering Education*, 78(7), 674-681.
- Fernández, M. S. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Academico Universidad de Sulia*, <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>.
- Fidias, A. (2017). *Introducción a la metodología científica*. Venezuela.
- Gagné, R. (1985). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. México: Diana.
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4778/477865646004/477865646004.pdf>.
- Guillen, A. M. (2022). *Los estilos de aprendizajes y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Abancay. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cesar Vallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100538>.
- Gutierrez, B. C., y Salmerón, P. H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de primer grado de educación primaria.[Tesis de Pregrado, Universidad de Granada]*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/23007>.
- Hernández, S. R., Fernández, C. F., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Infante, J. (2021). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del i ciclo de la carrera profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación 2021. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez]*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5555>.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

- López, C. (2015). Habilidades de comprensión lectora requeridas para la solución de problemas matemáticos en alumnos. *Universidad de Piura*, https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2311/MAE_EDUC_170.pdf.
- Mamani, B., Deza, M. E., Abarca, J. E., y Peralta, M. (2020). Relación entre estilos de aprendizaje y habilidades de metacompreensión lectora. *Revista San Gregorio*, 19-32.
- MINEDU. (26 de Abril de 2022). *Ministerio de educación del Perú*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem.php>
- Miranda, X. C., y Chicaiza, A. E. (2023). *Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto y Quinto años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Domingo Faustino Sarmiento" del cantón Pelileo. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37397>.
- Ocaña, J. A. (2009). *Mapas Mentales y Estilos de Aprendizaje*. San Vicente: Club Universitario.
- Ortega, E. R. (2022). *Estilos de aprendizaje para la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]*. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9f8438da-392e-46f2-8793-42cb28372cbe/content>.
- Pérez, F. B., y Abad, G. E. (2021). Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas. *Boletín científico de la escuela superior Atotonilco de Tula*, 51-55.
- Pérez, G. H. (2006). *Comprensión y producción de textos*. Colombia: Magisterio.
- Pérez, Y. (2024). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora del inglés en estudiantes de un colegio, Andahuaylas 2024. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153108>.
- Piaget, J. (1984). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Pinar, W., y Pérez, F. (2014). *Comprensión lectora: Estrategias y niveles de lectura*. Editorial Educativa.
- Postigo, R. P. (2024). *Estilos de aprendizaje en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de instituto superior pedagógico. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153190>.

- Prasad, S., Yadav, K. K., Kumar, S., Gupta, N., Cabral, M., Rezania, S., . . . Alam, J. (2021). Chromium contamination and effect on environmental health and its remediation: A sustainable approaches. *Journal of Environmental Management*, 285-112174.
- Pujol, M. (2004). *Leer para comprender*. CEAC.
- Punina, M. V. (2022). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chiborazo]*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>.
- Rivas, L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México: Universal.
- Saldaña, M. P. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. Lima: Macros.
- Sánchez, R. M. (2011). *La importancia de considerar los estilos de aprendizaje en el ámbito escolar*. México: Campeche.
- Sernaqué, D. N. (2016). *Relación del clima social familiar y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Piura: Macrobit.
- Solé, I. (2012). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Grao.
- Tamayo, T., y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Veintemilla, P., Del Águila, L., & Silva, G. (2021). Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora: una revisión de la literatura científica del 2015-2021. *lpha Centauri*, <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/76>.
- Vigotsky, L. S. (1992). *Lenguaje y Pensamiento*. Buenos Aires: Pleyade.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., y Adco, H. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 211-217.
- Zapata, M. (2015). Estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Educación y Desarrollo*, 33(2), 45-52.

Anexo

Anexo A: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.</p>	<p>General</p> <p>Existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023.</p>		<p>1. Tipo de investigación: Básica</p> <p>2. Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>3. Diseño de investigación: No experimental, Correlacional.</p>
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023? ▪ ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023? ▪ ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023? ▪ ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023? ▪ ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023? 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023. ▪ Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023. ▪ Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023. ▪ Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023. ▪ Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023. 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe una relación relevante entre los estilos de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023. ▪ Existe una relación que existe entre los estilos de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023. ▪ Existe una relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023. ▪ Existe una relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023. ▪ Existe una relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Antonio de Padua” de Huanca-Huanca, 2023. 	<p>V.I.: Estilos de aprendizaje</p> <p>V.D.: Comprensión lectora</p>	 <p>Donde:</p> <p>M : Muestra de investigación</p> <p>Ox : Variable 1: Estilos de aprendizaje</p> <p>r : Relación entre variables</p> <p>Oy : Variable 2: Comprensión lectora</p> <p>4. Población: La población del estudio fue constituida por 140 estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa de “San Antonio de Padua” del distrito de Huanca-Huanca.</p> <p>5. Muestra: La muestra fue constituida por 91 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa de “San Antonio de Padua” del distrito de Huanca-Huanca.</p> <p>6. Tipo de muestreo: Es no probabilístico</p> <p>7. Técnica: Encuesta.</p> <p>8. Instrumento: Cuestionario.</p>

Anexo B: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Medición
V.I.(X): Estilos de aprendizaje	X.1. Estilo activo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ X.1.1. Ideas novedosas ▪ X.1.2. Actividades cortas ▪ X.1.3. Diriges debates ▪ X.1.4. Intercambio opiniones ▪ X.1.5. Atienden de dictámenes ▪ X.1.6. Investigación de temas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prefieres las ideas novedosas que te comenten 2. Realizas actividades cortas de resultado inmediato 3. Diriges debates y reuniones en tu aula 4. Intercambias opiniones con tus compañeros previo acuerdo 5. Escuchan diferentes opiniones de tu compañeros 6. Investigas con tus compañeros de estudio detenidamente 7. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas 8. Cuando aprendes a conciencia se siente satisfacción y orgulloso 9. Aportas nuevas ideas aprendidos en la clase 10. Buscas nuevas aprendizaje de la lectora 11. Siempre tratas de conseguir las conclusiones claras del texto leído 12. Reflexionas sobre la importancia del mensaje del texto 	Escala: Ordinal Medición: Dicotómico ▪ Si ▪ No
	X.2. Estilo reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ X.2.1. Reuniones prácticas y realistas ▪ X.2.2. Aprendizaje con conciencia ▪ X.2.3. Aportaciones de nuevas ideas ▪ X.2.4. Aprendizaje de la lectora ▪ X.2.5. conclusiones claras del texto 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Identificas los aspectos relevantes del texto leído 14. Encuentras el mensaje leído y defines tus ideas principales 15. Pronuncias los criterios después de haber leído la obra 16. Predices el final del texto por las características que presenta 17. Obtienes las hipótesis antes de leer la obra o texto 18. Puedes elaborar un texto corto con tus propias ideas lo que desea narrar 19. Selecciona los diferentes sucesos del texto leído 20. Organiza los hechos del texto revisado secuencialmente 	
V.D.(Y): Compresión lectora	Y.1. Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y.1.1. Reflexionas sobre la importancias ▪ Y.1.2. Identificación de aspectos relevantes ▪ Y.1.3. Definición de tus ideas principales ▪ Y.1.4. Emites los criterios de la obra 		
	Y.2. Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y.2.1. Anunciación del texto ▪ Y.2.2. Obtención de hipótesis del texto ▪ Y.2.3. Elaborar un texto corto 		
	Y.3. Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y.3.1. Selección de suceso ▪ Y.3.2. Organización secuencial 		

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

Estimados estudiantes de secundaria de la I.E. de “San Antonio de Padua” del distrito de Huanca-Huanca, este cuestionario es anónimo, por lo que te pido que seas virtuoso en responder marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta la escala valorativa:

ESTILOS DE APRENDIZAJE				
DIMENSIONES	N°	ÍTEM	Valoración	
			Si	No
X.1. Estilo activo	01	Prefieres las ideas novedosas que te comenten		
	02	Realizas actividades cortas de resultado inmediato		
	03	Diriges debates y reuniones en tu aula		
	04	Intercambias opiniones con tus compañeros previo acuerdo		
	05	Escuchan diferentes opiniones de tus compañeros		
	06	Investigas con tus compañeros de estudio detenidamente		
	07	En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas		
	08	Cuando aprendes a conciencia se siente satisfacción y orgulloso		
X.2. Estilo reflexivo	09	Aportas nuevas ideas aprendidos en la clase		
	10	Buscas nuevos aprendizajes de la lectura		
	11	Siempre tratas de conseguir las conclusiones claras del texto leído		
COMPRESIÓN LECTORA				
Y.1. Nivel criterial	12	Reflexionas sobre la importancia del mensaje del texto		
	13	Identificas los aspectos relevantes del texto leído		
	14	Encuentras el mensaje leído y defines tus ideas principales		
	15	Pronuncias los criterios después de haber leído la obra		
Y.2. Nivel inferencial	16	Predices el final del texto por las características que presenta		
	17	Obtienes las hipótesis antes de leer la obra o texto		
Y.3. Nivel literal	18	Puedes elaborar un texto corto con tus propias ideas lo que desea narrar		
	19	Selecciona los diferentes sucesos del texto leído		
	20	Organiza los hechos del texto revisado secuencialmente		

b) Procesamiento de Vista de variables en el SPSS

	Nombre	Tipo	Etiquetas	Decimales	Etiquetas	Valores	Posición	Columnas	Asignación	Modelo	Ref.
1	X1	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
2	X2	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
3	X3	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
4	X4	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
5	X5	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
6	X6	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
7	X7	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
8	X8	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
9	X9	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
10	X10	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
11	X11	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
12	Y12	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
13	Y13	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
14	Y14	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
15	Y15	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
16	Y16	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
17	Y17	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
18	Y18	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
19	Y19	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
20	Y20	Número		0		(. Nil.) Ninguno	3		<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

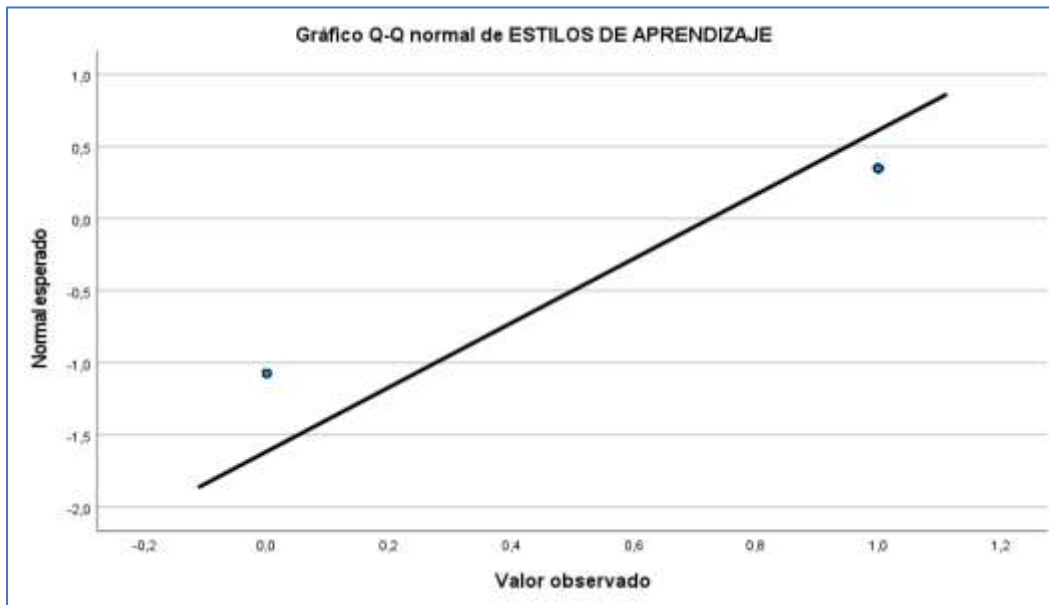
c) Sintaxis de corrido de datos

```

1 DATASET ACTIVATE DataSet1.
2 DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.
3 RELIABILITY
4   VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11
5   /SCALE=(ALL VARIABLES) ALL
6   /MODEL=ALPHA
7   /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
8   /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE COV CORR.
9
10 RELIABILITY
11  VARIABLES=Y12 Y13 Y14 Y15 Y16 Y17 Y18 Y19 Y20
12  /SCALE=(ALL VARIABLES) ALL
13  /MODEL=ALPHA
14  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
15  /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE COV CORR.
16
17 EXAMINE VARIABLES=X Y
18 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT
19 /COMPARE GROUPS
20 /STATISTICS DESCRIPTIVES
21 /INTERVAL 95
22 /MISSING LISTWISE
23 /NOTOTAL
24
25 FREQUENCIES VARIABLES=Y VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027
26 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM SKEWNESS SEBKEW
27 /BAR=CHART PERCENT
28 /ORDER=ANALYSIS
29
30 OUTPUT MODIFY
31 /SELECT TABLES
32 /IF COMMANDS=[Frequencies][LAST] SUBTYPES=[Frequencies]
33 /TABLECELLS=SELECT=[(VALUEPERCENT CUMULATIVEPERCENT)] APPLYTO=COLUMN HIDE=[YES]
34 /TABLECELLS=SELECT=[(TOTAL)] SELECTCONDITION=[(PARENT) (VALID MISSING)] APPLYTO=ROW HIDE=[YES]
35 /TABLECELLS=SELECT=[(VALUE)] APPLYTO=ROWHEADER UNGROUP=[YES]
36 /TABLECELLS=SELECT=[(PERCENT)] SELECTDIMENSION=[(COLUMN) FORMAT="PCT" APPLYTO=COLUMN]
37 /TABLECELLS=SELECT=[(COUNT)] APPLYTO=(COLUMNHEADER) REPLACE="N".
  
```


Figura 26

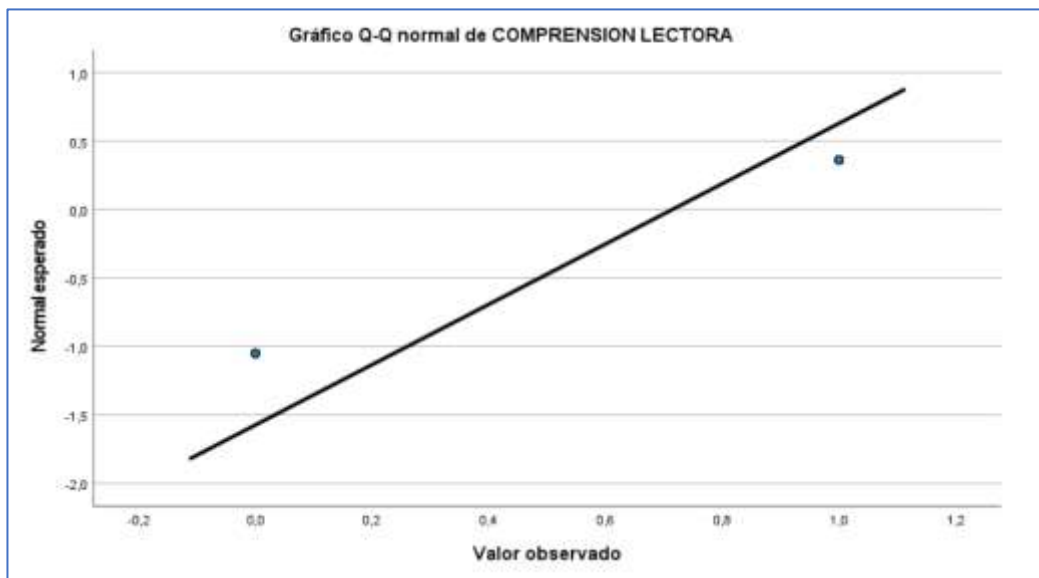
Gráfico normal de estilos de aprendizaje



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 27

Gráfico normal de comprensión lectora



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Anexo E: Evidencias fotográficas



