

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**



Tesis

**Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los
niños de 3 años de la I.E.P Von Neumann, Lircay - 2025**

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Presentado por:
**Luz Guadalupe De La Cruz Escobar
Mayumi Cris Paquiyauri Vargas**

Asesor:
Mg. Edith Nilda Guzman Zuñiga

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



Tesis:

Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.P Von Neumann, Lircay - 2025

Líneas de investigación:

Enseñanza-Aprendizaje Intercultural Bilingüe

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Luz Guadalupe De La Cruz Escobar

DNI N.º 73651889

<https://orcid.org/0009-0004-9599-7508>

Mayumi Cris Paquiyauri Vargas

DNI N.º 71782539

<https://orcid.org/0009-0002-2464-0988>

Asesor:

Mg. Edith Nilda Guzman Zuñiga

DNI N.º 40206936

<https://orcid.org/0009-0008-6192-1491>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

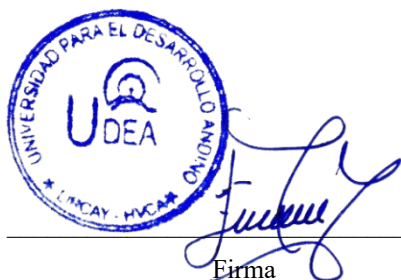
Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 198-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 22 de mayo de 2025 de la tesis titulado: **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P VON NEUMANN, LIRCAY - 2025”** cuyos autores son los bachilleres **LUZ GUADALUPE DE LA CRUZ ESCOBAR** y **MAYUMI CRIS PAQUIYAURI VARGAS**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 10 de setiembre de 2025.



Firma

Asesor: Mg. EDITH NILDA GUZMAN ZUÑIGA

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6192-1491>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 18 días del mes de setiembre del año 2025, siendo las 16 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 386-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 2 de setiembre de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIO : Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

VOCAL : Mg. SADITH JIMENA LACHO CHANCHA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de los bachilleres: **LUZ GUADALUPE DE LA CRUZ ESCOBAR** y **MAYUMI CRIS PAQUIYAURI VARGAS** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quienes sustentan la tesis titulada: **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P VON NEUMANN, LIRCAY - 2025”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 427-2025-DFHCS.- UDEA de fecha 10 de setiembre de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, bajo la modalidad de **TESIS**.

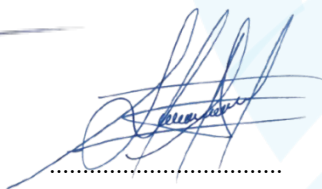
Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

DEDICATORIA

La tesis es dedicada a mis padres por su apoyo incondicional, ya que su esfuerzo y confianza que me han dado ha favorecido mi desarrollo personal y moral en mi persona, además de que su ejemplo me ha motivado a seguir adelante sin desistir de nuestros objetivos personales, y finalmente a mi hija por ser el motor de continuar con mis proyectos personales para darle un mejor futuro.

En primer lugar, quiero dedicarle a mis padres y mi pareja por la comprensión y ayuda idónea para continuar con mis sueños las cuales han hecho que hoy en día siga fortaleciendo mis conocimientos.

AGRADECIMIENTO

- En primer lugar, quiero agradecer a los docentes de la casa superior la UDEA, por brindarnos sus conocimientos y fortalecer nuestros conocimientos en el campo del conocimiento científico y nuestra propia materia en la educación infantil de los niños.
- De la misma forma, quiero agradecer a la directora de la institución educativa particular Von Neumann, por abrirme las puertas para realizar mi estudio de investigación y del mismo modo a los padres de los estudiantes por autorizar a sus hijos e hijas ser partícipes del estudio.
- Finalmente quiero agradecer a la asesora de la investigación ya que su guía idónea a aportado al desarrollo de la investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CHINTI.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I.....	16
TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO.....	16
1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema.....	16
1.2. Pregunta e hipótesis de investigación.....	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas Específicos.....	18
1.2.3. Hipótesis General.....	18
1.2.4. Hipótesis Especifico.....	18
1.3. Objetivos y justificación de la investigación.....	19
1.3.1. Objetivo General.....	19
1.3.2. Objetivo Especifico.....	19
1.3.3. Justificación Teórica.....	19
1.3.4. Justificación Práctica.....	19
1.3.5. Justificación Metodológica.....	19
1.4. Marco teórico.....	20
1.4.1. Estado de la cuestión.....	20
1.4.2. Bases teóricas de la estimulación temprana.....	23
1.4.3. Bases teóricas del desarrollo psicomotor.....	34
1.4.4. Definición de Términos.....	42
1.5. Marco metodológico.....	43
1.5.1. Tipo de investigación.....	43
1.5.2. Nivel de investigación.....	44

1.5.3. Diseño de investigación	44
1.5.4. Matriz de operacionalización de variables.....	45
1.5.5. Población	46
1.5.6. Muestra y muestreo.....	46
1.5.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
1.5.8. Proceso y análisis de datos.....	47
1.5.9. Aspectos éticos	47
CAPÍTULO II.....	48
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	48
2.1. Confiabilidad de los instrumentos.....	48
2.2. Escala de baremo para la base de datos	49
CAPÍTULO III	50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
2.3. Análisis cuantitativo.....	50
2.4. Prueba de hipótesis	55
2.5. Discusión de los resultados	58
CONCLUSION	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	69
Anexo A: Matriz de consistencia.....	70
ANEXO B: Instrumento	71
Anexo C: Consentimiento informado	80

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de variables</i>	45
Tabla 2: <i>Población de estudio</i>	46
Tabla 3: <i>Fiabilidad de alfa de Cronbach</i>	48
Tabla 4: <i>Confiabilidad del desarrollo psicomotor</i>	48
Tabla 5: <i>Fiabilidad basada en los ítems de los juegos tradicionales</i>	48
Tabla 6: <i>Escala de baremos basado en percentiles para el desarrollo psicomotor y las dimensiones</i>	49
Tabla 7: <i>Desarrollo psicomotor pre y post test basado en su genero</i>	50
Tabla 8: <i>Comparativo de desarrollo psicomotor de los niños de la I.E. Von Neumann</i>	51
Tabla 9: <i>Comparativo de desarrollo motor grueso de la I.E. Von Neumann</i>	52
Tabla 10: <i>Comparativo del desarrollo motor fino en los estudiantes de la I.E. Von Neumann</i> ..	53
Tabla 11: <i>Comparativo de la coordinación y equilibrio en los estudiantes de la I.E. Von Neumann</i>	54
Tabla 12: <i>Prueba de normalidad del desarrollo psicomotor en pre y post test</i>	55
Tabla 13: <i>Prueba de rangos positivos del desarrollo psicomotor</i>	56
Tabla 14: <i>Prueba de hipótesis general</i>	57
Tabla 15: <i>Prueba de hipótesis específica 01</i>	57
Tabla 16: <i>Prueba de hipótesis específica 02</i>	57
Tabla 17: <i>Prueba de hipótesis específica 03</i>	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Desarrollo psicomotor pre y post test en función a su genero</i>	50
Figura 2: <i>Diagrama de barras del desarrollo psicomotor pre y post test</i>	51
Figura 3: <i>Diagrama de barras del desarrollo motor grueso de los niños.....</i>	52
Figura 4: <i>Diagrama de barras del desarrollo motor fino pre y post test</i>	53
Figura 5: <i>Diagrama de barras de la coordinación y equilibrio</i>	54
Figura 6: <i>Histograma de normalidad pre test del desarrollo psicomotor.....</i>	55
Figura 7: <i>Histograma de normalidad post test del desarrollo psicomotor</i>	56

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, durante el año 2025, tiene una metodología de enfoque cuantitativo de tipo básica, con un nivel explicativo de diseño cuasi experimental de corte transversal, se tuvo como población de estudio a los 41 niños de los 3, 4 y 5 años, de las cuales se ha extraído a 18 niños de 3 años, de forma no probabilística e intencional, se consideró como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación, se ha evaluado su fiabilidad interna obteniendo un alfa de Cronbach de 0.954 clasificando en muy alta, los resultados han indicado en el del desarrollo psicomotor de los niños, antes de la intervención con la estimulación temprana se tenía a 17 niños en el nivel inicio y solo 1 niño en el nivel proceso por lo que no hubo ningún niño en el nivel logrado; sin embargo, después de haber empleado los diversos talleres de aprendizaje de estimulación temprana en sus dimensiones cognitivas, motrices y emocionales, se ha visto una mejora notable, logrando alcanzar al 67% de nivel logrado, indicando su mejora notable en los niños de 3 años, llegando a la conclusión que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños, respaldado por un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$; las estrategias de estimulación emocional, se logra mejorar las habilidades psicomotoras, donde se ha observado una mejor coordinación de correr, caminar y coordinar mejor sus movimientos, indicando su importancia en la estimulación a una edad temprana.

Palabras clave: estimulación, cognitiva, psicológica, coordinación, equilibrio.

ABSTRACT

The research was carried out with the aim of determining the influence of early stimulation on the psychomotor development of 3-year-old children at the I.E.P. Von Neumann, during the year 2025, has a basic quantitative approach methodology, with an explanatory level of cross-sectional quasi-experimental design, the study population was 41 children aged 3, 4 and 5, from which 18 3-year-old children were selected, in a non-probabilistic and intentional way, observation was considered as a technique and the observation form as an instrument, its internal reliability has been evaluated obtaining a Cronbach's alpha of 0.954 classified as very high, the results have indicated that of the psychomotor development of children, before the intervention with early stimulation there were 17 children at the initial level and only 1 child at the process level, so there was no child at the level achieved; However, after having used the various early stimulation learning workshops in its cognitive, motor and emotional dimensions, a notable improvement has been seen, reaching 67% of the level achieved, indicating its notable improvement in 3-year-old children, reaching the conclusion that early stimulation significantly influences the psychomotor development of children, supported by a significance level of 0.000, with $p < 0.05$; emotional stimulation strategies improve psychomotor skills, where better coordination of running, walking and better coordination of their movements has been observed, indicating its importance in stimulation at an early age.

Keywords: stimulation, cognitive, psychological, coordination, balance.

CHINTI

Kay investigación ruwakurqa kay objetivo kaqwan kay influencia kay estimulación temprana kaqmanta kay desarrollo psicomotora kaqmanta kay 3 watayuq wawakunap kay I.E.P 18 3 watayuq wawakuna akllasqa karqanku, mana probabilista hinallataq intencional kaqpi, qhawayqa huk técnica hina qhawasqa karqa chanta kay forma de observación instrumento hina, ukhupi confiabilidadnin chaninchasqa karqa huk alfa Cronbach kaqmanta 0,954 clasifिकासqa ancha hatun hina tarispa, kay resultados rikuchirqanku kay desarrollo psicomotora kaqmanta wawakunamanta, manaraq intervención kaqwan estimulación temprana kaqwan karqanku 17 wawakuna kay nivel inicial kaqpi chanta sapalla 1 wawa proceso nivelpi, chaymi mana wawachu karqan chay nivel aypaypi; hinaspapas, Imaymana talleres de estimulación temprana nisqakunata dimensiones cognitivas, motoras y emocionales nisqapi llamk'achisqankumanta, huk reparaypaq allinchakuy rikukurqa, chayarqa 67% nisqaman chayasqan nivelman, chaymi qawachin 3 watayuq warmakunapi notable allinchakuyninta, chayaspanmi kay conclusionman chayarqa, chay estimulación temprana nisqa anchata influyen chay desarrollo psicomotora nisqapi warmakunapa, yanapasqa huk nivel de significación nisqawan 0,000 nisqawan, $p < 0,05$ nisqawan; estrategias de estimulación emocional nisqakunan allinchan habilidades psicomotoras nisqakunata, maypichus aswan allin coordinación phawaymanta, puriymanata hinallataq aswan allin coordinación kuyuyinkumanta qhawarisqa, chaymi rikuchin huch'uy edadpi estimulación nisqapi ancha chaniyoq kayninta.

Sapaq simikuna: kallpachay, yachay, psicológico, kuskanchana, paqtachiy.

INTRODUCCIÓN

La tesis se desarrolló en respuesta a que algunos estudiantes a una edad temprana presentan problemáticas sobre el desarrollo psicomotor, ya que en algunos casos se ve a estudiantes que no pueden saltar con equilibrio o caminar sobre una línea sin salirse, siendo muy notorio que hasta en algunos casos existen estudiantes con bajo desarrollo motor fino o grueso. Ante ello, en la investigación se han realizado estrategias de estimulación temprana para niños de 3 años, dentro de las cuales se ha considerado a 18 niños en esta edad; para ello se ha considerado diversas fuentes de información como revistas o tesis tanto nacionales como internacionales.

Estudios a nivel internacional han contribuido al desarrollo del estudio, como Campos (2021), Perugachi (2024), Barboto (2024), Mite (2021) y Echeverría (2021), quienes han estudiado sobre la estimulación temprana sobre el desarrollo psicomotor en niños desde los primeros años de vida hasta los 6 años, quienes han resaltado una necesidad de la intervención en los primeros años de vida, ya que muchas veces son las edades apropiadas para identificar algunas dificultades en su desarrollo y crecimiento normal; dicho sea de paso, también añaden que los estudios relacionados con las variables son muy importantes debido a su gran necesidad de actualizar la información.

También, estudios a nivel nacional han aportado al desarrollo del estudio, como el estudio de Ccari (2023), Rivera (2024), Valdivia (2023) y Olaya (2023); han contribuido con el desarrollo del marco teórico, del mismo modo con la discusión de los resultados; Como también, han sumado en la elaboración de los instrumentos de la investigación, quienes también han resaltado la importancia de su aplicación, que contribuye en la formación de los niños en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje adecuado del infante.

Se ha desarrollado en tres capítulos que se encuentran clasificadas de la siguiente manera, en el **primer apartado** se ha realizado el tema, el planteamiento del problema y la delimitación del mismo, también se ha realizado los interrogantes y los objetivos, conjuntamente con las justificaciones, del mismo modo el marco teórico y los aspectos metodológicos, en el **segundo apartado**, se ha considerado el procesamiento de los datos, donde se tabulo la confiabilidad del instrumento, consideración de la población de estudio y los baremos para conseguir los datos, y en el **tercer capítulo** se realizó en el análisis cuantitativo de los datos por cada variables, del mismo modo las discusiones de resultados y la comprobación de la hipótesis. Finalmente, se realizó la conclusión y las recomendaciones, conjuntamente con los anexos y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO

1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema

El presente estudio trata sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años, la cual responde a una necesidad, ya que algunos de los estudiantes no han logrado desarrollar sus habilidades y se ve la problemática dentro de la institución. Una de las alternativas de solución viene a ser la falta de estimulación temprana, la cual también es respaldada por muchos autores, tanto nacionales como internacionales, como una de las alternativas más asociadas a la problemática estudia

A nivel mundial, millones de niños pequeños siguen desarrollándose sin recibir la estimulación adecuada que necesitan para desarrollarse correctamente desde sus primeros años. De acuerdo con el Banco Mundial (2023), alrededor de 250 millones de niños menores de cinco años están en riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido a la pobreza, la falta de cuidados, la mala nutrición y el escaso acceso a servicios educativos de calidad. Por otro lado, más del 40% de los niños en el mundo no cuentan con una atención y cuidado adecuado, lo que también afecta a sus familias, ya que muchos padres al encontrarse en su centro de trabajo no pueden estar al cuidado en todo momento (Raikes et al., 2023). También, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2023) advierte que, si no se toman medidas urgentes, más de 300 millones de niños no lograrán aprender a leer correctamente para el año 2030. Esta realidad se agrava porque en muchos países no hay suficientes maestros preparados para enseñar en esta etapa, y se necesitan al menos seis millones de docentes más para cubrir la demanda mundial. Como también se señala que hacen falta 21 mil millones de dólares al año para financiar adecuadamente la educación y el cuidado de la primera infancia, las cuales muestran una necesidad de realizar el estudio y seguir contribuyendo al desarrollo adecuado de los niños.

En el Perú, los infantes enfrentan dificultades en su desarrollo porque no reciben la atención y estimulación necesarias desde sus primeros años de vida. Según datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES (2022), más de la mitad de los niños entre 9 y 36 meses no logran una comunicación verbal adecuada para su edad, lo que indica que no están desarrollando bien su capacidad para entender y expresarse con palabras. Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2024), indica que el 52% de los niños entre 9 y 12 meses no tienen una interacción adecuada con sus madres o cuidadores, lo que es importante para que se

sientan seguros y aprendan a relacionarse con otros, también se observa que el 64% de los niños entre 24 y 71 meses no pueden controlar bien sus emociones ni comportarse adecuadamente cuando enfrentan situaciones difíciles, lo que puede afectar su convivencia con otras personas, dichos problemas son más comunes en las zonas rurales y en las familias con menos recursos económicos, donde los padres pueden tener menos información o acceso a servicios que apoyen el desarrollo de sus hijos, como también la anemia, que es una falta de hierro en la sangre y puede afectar el desarrollo del cerebro, afecta al 42.4% de los niños entre 6 y 35 meses, siendo más frecuente en áreas rurales un 51.5% que en urbanas y un 39.0% (ENDES, 2022).

A nivel mundial, existe problemáticas en el desarrollo psicomotor de los niños debido a diversos factores que afectan en el crecimiento y el aprendizaje. De acuerdo con el estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF (2023), cerca de 317 millones de niños y adolescentes vivían con condiciones de salud que contribuían a discapacidades del desarrollo, incluyendo problemas en el movimiento, la coordinación y otras áreas fundamentales para su desarrollo. El problema se presenta mucho más en países de bajos recursos económicos, donde el acceso a servicios de salud y educación de calidad es limitado. Finalmente, para Wondmagegn et al., (2024) encontró que, en estos países, cerca del 19% de los niños menores de cinco años presentan retrasos en su desarrollo, siendo la falta de educación materna y el bajo peso al nacer factores que aumentan significativamente este riesgo.

En el Perú, de forma similar enfrenta a problemáticas en su desarrollo psicomotor, lo que limita su capacidad para moverse libremente, expresarse y relacionarse con su entorno. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2023), solo el 49.8% de los niños entre 9 y 36 meses logra una comunicación verbal acorde a su edad, y apenas el 36% de los niños entre 24 y 71 meses puede controlar sus emociones y comportamientos en situaciones cotidianas. Por otro lado, cerca del 13% de los menores de 3 años presenta una baja talla para su edad, siendo un indicador sobre la desnutrición crónica que también perjudica su crecimiento físico y mental. Propuestas del Bicentenario (2023), las cuales revelan una realidad preocupante, sobre todo en zonas rurales y familias con menos recursos, donde los padres no siempre tienen acceso a información o servicios que apoyen el desarrollo de sus hijos, en la cual se requiere una atención inmediata sobre los estudiantes.

A nivel local en la I.E.P. Von Neumann, siendo ubicada en el distrito de Lircay, se ha identificado una problemática relacionada con la estimulación temprana y como también en el

desarrollo psicomotor de los niños de 3 años. De acuerdo a las observaciones preliminar y entrevistas con docentes del nivel inicial, se ha evidenciado que una parte considerable de los niños presenta dificultades en habilidades básicas de correr, saltar, manipular objetos pequeños, y expresar emociones de manera adecuada, dicha situación se debe a la escasa estimulación recibida en casa durante sus primeros años de vida, así como a la limitada participación de las familias en actividades que fomenten el desarrollo integral de sus hijos. Como también se ha notado que varios niños inician su etapa escolar sin haber adquirido destrezas motrices esperadas para su edad, lo que retrasa su adaptación al aula y afecta su aprendizaje.

1.2. Pregunta e hipótesis de investigación.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor grueso en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025?
- ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor fino en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025?
- ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en la coordinación y equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025?

1.2.3. Hipótesis General

La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.

1.2.4. Hipótesis Especifico

- La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo motor grueso en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.
- La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo motor fino en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.
- La estimulación temprana influye significativamente en la coordinación y equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.

1.3. Objetivos y justificación de la investigación.

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.

1.3.2. Objetivo Especifico

- Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor grueso en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.
- Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor fino en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.
- Determinar la influencia de la estimulación temprana en la coordinación y equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.

1.3.3. Justificación Teórica

Este estudio se justifica teóricamente porque se basa en el aporte al desarrollo infantil, ya los primeros años de vida son fundamentales en desarrollo físico y cognitivo, desde esta perspectiva numerosas investigaciones coinciden en que la estimulación temprana influye a que los niños desarrollen habilidades motoras, sociales, emocionales y cognitivas desde muy pequeños, a través de la comprensión del estudio y estimulación en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años, podremos fortalecer los conocimientos ya existentes y aportar nueva información útil para docentes, familias y especialistas que trabajan en el nivel inicial.

1.3.4. Justificación Práctica

Desde el punto de vista práctico, esta investigación es importante porque permitirá identificar cómo se está trabajando la estimulación temprana en la I.E.P. Von Neumann de Lircay y qué dificultades enfrentan los niños en su desarrollo psicomotor. Los resultados ayudarán a que los docentes mejoren sus actividades en el aula, y también servirán para orientar a los padres sobre cómo apoyar a sus hijos en casa. De esta manera, se podrán aplicar estrategias concretas que beneficien directamente el aprendizaje y crecimiento de los niños.

1.3.5. Justificación Metodológica

Metodológicamente, esta investigación es valiosa porque permite observar y analizar de forma clara y ordenada cómo se relaciona la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de los niños. Usar métodos adecuados para recoger información directa de los niños y sus entornos ayuda a tener datos reales y confiables, lo cual es esencial para tomar decisiones bien

fundamentadas. Como también, el enfoque elegido permitirá conocer la situación actual, sino también proponer mejoras que respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

1.4. Marco teórico

1.4.1. Estado de la cuestión

1.4.1.1. Antecedente a nivel internacional

Campos (2021), según el artículo titulado *“Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática”*, su propósito fue describir la importancia de la estimulación temprana en niños de 0 a 6 años con síndrome de Down, se empleó una metodología con enfoque cualitativo, de tipo básica, bajo un diseño no experimental, se consideró a niños de 0 a 6 años como población, la muestra incluyó 6 artículos seleccionados de 146, se utilizó revisión bibliográfica sistemática y codificación cualitativa, los instrumentos fueron bases de datos y el método PRISMA, los resultados muestran que de 146 artículos se seleccionaron 6, destacando que la estimulación temprana antes de los 6 meses mejora el desarrollo motor, entorno familiar y programas especializados son clave, permitiendo concluir que un ambiente familiar adecuado y programas especializados optimizan el desarrollo motor en niños.

Perugachi (2024), de la tesis titulada *“Desarrollo Psicomotor de Niños y Niñas de 0 a 5 Años de Edad Pre y Post a un Proceso de Intervención en Estimulación Temprana en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca CEDIUC en el Período 2016 - 2019”*, su propósito fue determinar el desarrollo psicomotor pre y post intervención en estimulación temprana, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 338 niños como población, la muestra incluyó 180 niños, como técnica se utilizó la recolección de datos de historias clínicas, los instrumentos fueron historias clínicas, formulario de recolección, SPSS y Excel, los resultados reflejaron que el 54.2% mejoró 0-3 meses y el 45.8% 4-6 meses en 6-12 meses de intervención, el 100% mejoró 5-9 meses en 13-18 meses, la estimulación temprana logra mejoras significativas en el desarrollo psicomotor, especialmente con intervenciones prolongadas.

Barboto (2024), perteneciente a la tesis titulada *“Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial I”*, su propósito fue establecer la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 23 niños y 2

docentes como población, la muestra incluyó a los mismos 23 niños y 2 docentes, como técnicas se utilizaron la observación y encuesta, los instrumentos fueron ficha de observación y cuestionario, los resultados reflejaron que 100% de docentes definen objetivos y creen que la estimulación temprana contribuye al desarrollo integral, 50% siempre evalúa el crecimiento, 12 niños siempre muestran coordinación mano-ojo, 15 participan en actividades motoras, 20 desarrollan valores, la estimulación temprana mejora la coordinación motora fina y el desarrollo psicomotor integral.

Mite (2021), según la tesis titulada *“Rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. CNH Sueños del Mañana. La Libertad. 2021”*, su propósito fue evaluar el rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor infantil; para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, bajo un diseño no experimental y transversal, se tomó en cuenta a 45 binomios padres/niños como población y la muestra incluyó el total de los 45 binomios; como técnicas, se utilizó la observación directa y una encuesta basada en conocimientos sobre estimulación temprana, del mismo modo del Test de Denver II, los resultados reflejaron que el 9% de los niños presentaron un desarrollo psicomotor anormal, el 36% mostró un criterio dudoso y el 55% tuvo un desarrollo normal, y el 31% de los padres desconocía la estimulación temprana, afectando el área del lenguaje según el Test de Denver II; llegando a concluir que la falta de conocimientos en los cuidadores impacta negativamente el desarrollo psicomotor infantil, especialmente el lenguaje, poniendo en riesgo otras habilidades.

Echeverría (2021), según la tesis titulada *“Influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños y niñas de 1 a 2 años del jardín infantil Buen Comienzo Comuna Trece”*, su propósito fue reconocer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor infantil; para ello, se empleó una metodología con enfoque cualitativo y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a niños y niñas de 1 a 2 años como población y la muestra incluyó a los del nivel caminadores; como técnicas, se utilizó la observación, la entrevista y cuestionarios, con fichas de observación, entrevistas estructuradas y cuestionarios como instrumentos, los resultados reflejaron que el 50% de las madres no asistieron a controles prenatales, el 70% utilizó caminador y el 30,4% tuvo complicaciones en el parto, evidenciando que la estimulación y la educación inicial mejoran las habilidades motrices;

permitiendo concluir que la estimulación temprana es clave para el desarrollo infantil, su ausencia genera retrasos y estrategias como la música fortalecen dichas habilidades.

1.4.1.2. Antecedente a nivel nacional

Ccari (2023), según la tesis titulada "*Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor de niños menores de 1 año en el Hospital Antonio Barrio Nuevo de Lampa, 2023*", su propósito fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno y el desarrollo psicomotor infantil; para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo básica, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 90 madres como población y la muestra incluyó a las mismas; como técnica, se utilizó la encuesta y observación, aplicando un cuestionario y la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, los resultados mostraron que el 75,6% tenía un nivel de conocimiento medio, lo que conllevó a un desarrollo psicomotor en riesgo, mientras que el 6,7% tenía un nivel alto, asociado a un desarrollo normal, y el 5,6% un nivel bajo, resultando en retraso psicomotor, con una correlación positiva moderada de 0.695 según Spearman y una significancia de $p=0.000$; llegando a concluir que el conocimiento materno sobre estimulación temprana influye directamente en el desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año.

Rivera (2024), según la tesis titulada "*Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años de la I.E. N 30847 de San José de Cayash del distrito de San Pedro de Cajas - Tarma*", su propósito fue establecer la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo básica, bajo un diseño no experimental correlacional, se tomó en cuenta a 11 niños como población y la muestra incluyó a los mismos 11 niños, como técnica se utilizó la encuesta, los instrumentos fueron el Cuestionario de Estimulación Temprana y el Test TEPSI, los resultados mostraron que el 45.45% de los padres practicaron estimulación temprana alta, el 100% de los niños presentaron desarrollo psicomotor normal, con una correlación positiva moderada ($Rho=0.624$) y $p\text{-valor}=0.040$, llegando a concluir que la estimulación temprana influye directamente en el desarrollo psicomotor.

Vargas (2022), según la tesis titulada "*Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, Puyllucana, Baños del Inca 2021*", su propósito fue determinar la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básica, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 61 madres con sus niños como población y muestra, como técnica se utilizó la encuesta, los

instrumentos fueron un cuestionario de 14 ítems y el Test TADI de 15 ítems, los resultados mostraron que el 61% tuvo estimulación regular, 44% desarrollo psicomotor deficiente, con una correlación positiva de 0,58 ($p=0,005$), permitiendo concluir que la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor tienen una relación directa, significativa y positiva.

Valdivia (2023), según la tesis titulada “*Niveles de correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años del colegio San José del distrito de La Victoria, Lima - 2022*”, su propósito fue determinar la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo básica, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 38 niños como población y muestra, como técnica se utilizó la observación, los instrumentos fueron fichas de observación, los resultados mostraron que el 84.2% de los niños presentaron estimulación temprana y desarrollo psicomotor, con un Rho de Spearman de 0.802 ($p<0.05$), llegando a concluir que existe una correlación directa y significativa entre ambas variables.

Olaya (2023), según la tesis titulada “*Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N 658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2021*”, su propósito fue determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de niños, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 80 niños como población, la muestra incluyó a los mismos 80 niños, como técnica se utilizó la observación, el instrumento fue una lista de cotejo, los resultados mostraron que el 65% siempre realizan círculos correctamente, el 75% identifican formas geométricas, el 60% arrojan la pelota en una dirección específica, la prueba Z ($Z_c=-1,64$, $Z_p=-2,0$) confirmó la influencia significativa, se concluye que la estimulación temprana mejora el desarrollo psicomotriz, evitando retrasos y promoviendo interacción adecuada.

1.4.2. Bases teóricas de la estimulación temprana

1.4.2.1. Definición. Esteves (2018), definen que la estimulación temprana consiste en proporcionar al niño, desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, un conjunto de actividades con base científica, aplicadas de forma sistemática y secuencial, para potenciar su desarrollo físico, intelectual, emocional y social; estas actividades aprovechan la mayor plasticidad cerebral de esta etapa, buscando maximizar las capacidades cognitivas, motoras, lingüísticas y socioemocionales del niño, no solo en casos de trastornos del desarrollo, sino en cualquier infante, para mejorar sus cualidades día a día; los autores destacan que la estimulación temprana, mediante juegos y

ejercicios repetitivos, favorece un desarrollo óptimo, promoviendo la autonomía, la curiosidad y el apego afectivo, siendo esencial para el crecimiento saludable del cerebro.

Del mismo modo Aguilar (2013), determina que la estimulación temprana es un proceso diseñado para fortalecer el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, potenciando sus habilidades físicas, cognitivas, lingüísticas y sociales; se fundamenta en la capacidad del cerebro para adaptarse y crear nuevas conexiones a partir de la interacción con el entorno; esta práctica emplea métodos como técnicas de relajación, dinámicas lúdicas, terapia sonora, expresión corporal y actividades acuáticas, favoreciendo la coordinación, percepción y capacidad de relacionarse con los demás; la ausencia de estímulos adecuados puede limitar el progreso infantil, mientras que una planificación efectiva impulsa confianza, independencia y un crecimiento equilibrado, promoviendo un futuro lleno de oportunidades.

Por otro lado Merino (2024), define que un proceso fundamental para el crecimiento de los niños, ya que busca desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas desde los primeros meses de vida, ayudando en el aprendizaje del lenguaje, la relación con los demás y el desarrollo del pensamiento; se centra en cuatro áreas clave: movimiento, pensamiento, emociones y comunicación, lo que permite que los pequeños fortalezcan sus funciones básicas a través de actividades acordes a su edad; este proceso se lleva a cabo en espacios llenos de estímulos que invitan al juego y al uso de la tecnología, lo que hace que el aprendizaje sea más natural y continuo; al utilizar la tecnología como una aliada educativa, se promueve una enseñanza más dinámica gracias a herramientas digitales que facilitan el acceso a contenidos útiles y entretenidos; También, las guías digitales con videos prácticos ofrecen apoyo concreto para docentes y familias, fortaleciendo la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en bebés de 0 a 12 meses.

1.4.2.2. Principios de la estimulación temprana. Para Carreño (2020), la estimulación temprana juega un papel muy importante en el crecimiento de los niños, ya que ayuda a desarrollar su mente, su movimiento, su forma de comunicarse y sus emociones; esta práctica se apoya en ciertos pilares que la hacen más efectiva, como repetir actividades, contar con el apoyo de la familia y adaptarse a lo que cada niño necesita; a continuación, vamos a conocer mejor cada uno de estos elementos.

Repetición sistemática. La repetición de estímulos fortalece el aprendizaje infantil. Las conexiones neuronales se consolidan a través de la reiteración de experiencias sensoriales, lo que

mejora habilidades cognitivas, motrices y lingüísticas. Es crucial mantener una práctica continua y estructurada, ajustada al ritmo del niño, para maximizar los beneficios de la estimulación.

Participación familiar. Los padres, especialmente la madre, juegan un papel esencial en la estimulación temprana. Su involucramiento refuerza el aprendizaje, crea un ambiente afectivo seguro y promueve el desarrollo integral del niño. La interacción directa mejora la confianza, el vínculo emocional y la adquisición de habilidades sociales y cognitivas desde una edad temprana.

Adaptación a las necesidades individuales. Cada niño crece y aprende a su manera; por eso, la estimulación en las primeras etapas debe ajustarse a sus necesidades, tomando en cuenta cómo se siente, cómo piensa y cómo se mueve; al adaptar los estímulos a su realidad, se logra apoyar su desarrollo de forma positiva, sin causarle estrés ni exigirle de más.

Multidisciplinariedad. La estimulación temprana funciona mejor cuando se aplica de manera amplia, combinando enfoques de la mente, el cuerpo, el aprendizaje y la salud infantil; con el acompañamiento de profesionales, es posible crear propuestas que favorezcan el crecimiento integral de los más pequeños

Uso de actividades variadas. Las actividades como los juegos, la expresión artística, el baile y las prácticas físicas son esenciales para potenciar distintas áreas en el desarrollo infantil; estas acciones impulsan la inventiva, perfeccionan las habilidades motoras y promueven la interacción, al mismo tiempo que transforman el aprendizaje en una experiencia entretenida y enriquecedora para los pequeños.

1.4.2.3. Importancia de la Estimulación Temprana. Para Medisan (2020), la relevancia de la estimulación temprana, conforme al autor, reside en que en los primeros años de vida el cerebro posee una notable plasticidad que le permite ajustarse y reaccionar eficientemente a los estímulos del entorno; esta fase es crucial para el desarrollo global del niño pues incide en sus destrezas motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales; una estimulación apropiada y continua favorece el aprendizaje, la adaptación y un desarrollo psicomotor adecuado evitando posibles retrasos; asimismo, la ausencia de estímulos en este periodo puede ocasionar efectos adversos en el crecimiento y en la adquisición de capacidades fundamentales; por esta razón, la estimulación temprana no se limita a una terapia sino que constituye una guía para optimizar el desarrollo innato del niño; de este modo, se mejora la calidad de vida y se reducen los riesgos asociados a un desarrollo deficiente, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Asimismo Gallego (2019), describe que durante la primera infancia, brindar una estimulación apropiada implica fomentar el crecimiento y las capacidades de cada niño respetando su propio ritmo; esta práctica se sostiene en la flexibilidad del cerebro, que tiene la habilidad de transformarse frente a los estímulos externos, favoreciendo así el aprendizaje y el desarrollo de destrezas cognitivas, motoras y emocionales; en esos primeros años, el cerebro crea numerosas conexiones neuronales, por lo que las vivencias y el entorno resultan fundamentales para el progreso infantil; ofrecer un ambiente enriquecedor facilita la detección temprana de posibles dificultades, evita problemas en el desarrollo neurológico y fortalece las competencias necesarias para el futuro; en este marco, los educadores, cuidadores y familiares cumplen una función esencial al generar espacios que impulsen al máximo el potencial de cada pequeño.

Por otro lado Carrera (2023), dice que comprende un conjunto de acciones orientadas a niños entre 0 y 6 años, a sus familias y su entorno, con la finalidad de responder de manera oportuna a sus necesidades ya sean temporales o permanentes; se basa en la neuro plasticidad, la cual permite al cerebro modificar sus conexiones y ajustar su funcionamiento; su implementación favorece el progreso cognitivo, motor, del lenguaje y socioafectivo, promoviendo en el niño mayor seguridad, confianza y autonomía; la intervención de diversos profesionales resulta esencial para maximizar sus efectos, considerando tanto aspectos personales como del entorno; métodos como el Bobath, el mamá canguro y la hidroterapia han mostrado ser efectivos en la recuperación del desarrollo neurológico; la labor de la enfermería pediátrica junto con la implicación familiar fortalecen el bienestar del niño, propiciando un desarrollo integral con efectos positivos en su calidad de vida.

1.4.2.4. Objetivos de la estimulación temprana. Según Guaranda (2023), la estimulación temprana busca desarrollar al máximo las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales del niño desde sus primeros años de vida; mediante estas acciones se previenen dificultades en su desarrollo y se fomenta un aprendizaje integral y equilibrado; a continuación, exploraremos cada una de ellas.

Desarrollar la motricidad fina. Este propósito busca perfeccionar la exactitud de los movimientos delicados ejecutados con manos y dedos, ya que la habilidad manual permite al niño explorar y manipular elementos, trazar formas y desarrollar tareas como enlazar o perforar; estas actividades son esenciales en la adquisición de conocimientos escolares, pues su evolución

demuestra un control adecuado del movimiento y una coordinación efectiva, aspectos cruciales para la escritura y el desarrollo intelectual en la infancia.

Estimular la integración sensorial. Este propósito busca favorecer la capacidad del niño para procesar, estructurar y asimilar la información sensorial que percibe a través de sus sentidos; requiere la armonización de estímulos visuales, táctiles y kinestésicos para realizar actividades manuales con precisión; una integración sensorial óptima refuerza la respuesta motriz y posibilita que el infante se adecue con mayor facilidad a su contexto físico y social, impulsando su desarrollo integral.

Fortalecer la percepción visual. Es la capacidad de percibir y dar sentido a lo que se observa; esta habilidad resulta esencial para que el niño reconozca cómo los objetos se conectan con su entorno y adquiera confianza para explorarlo; mediante esta percepción puede interactuar con materiales, construir estructuras y reproducir modelos con precisión, como la visión desempeña un rol decisivo en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como en la comprensión de relaciones numéricas desde los primeros años de vida.

Mejorar la función ejecutiva. Este propósito busca fortalecer la capacidad de autorregulación, planificación y atención constante; la función ejecutiva permite que el niño se concentre en una actividad, recuerde indicaciones y complete tareas complejas; su desarrollo desde la infancia fomenta la independencia, la gestión emocional y la habilidad para superar desafíos, elementos clave para un aprendizaje exitoso y su crecimiento integral a lo largo de la vida.

1.4.2.5. Características. Para Coello (2021), es fundamental para el crecimiento completo del niño; fortalece capacidades cognitivas, del lenguaje, del movimiento y del área social; se basa en la neurociencia y la neuroeducación, uniendo componentes formativos y emocionales; también toma en cuenta el entorno familiar y eventuales requerimientos particulares; a continuación, se abordarán dichos aspectos.

Desarrollo cognitivo. Favorece que el niño desarrolle destrezas para aprender, promoviendo el pensamiento lógico y la resolución de problemas; se basa en principios de la neuroeducación y la neurociencia, lo cual impulsa la formación de conexiones neuronales que benefician tanto la memoria como el razonamiento; también, estimula la creatividad, contribuyendo a una comprensión más sólida de su entorno y a una mejor preparación para futuras experiencias educativas.

Desarrollo lingüístico. Contribuye al desarrollo del lenguaje, ya que ayuda al niño a perfeccionar su habilidad para comunicarse y a entender con mayor claridad su entorno; se fortalece mediante estímulos auditivos y visuales que amplían su vocabulario y mejoran su expresión; esta cualidad resulta fundamental para la interacción social y el proceso de aprendizaje, estableciendo un fundamento sólido para su crecimiento académico y emocional.

Desarrollo motriz. Se clasifica en motricidad gruesa y fina; la motricidad gruesa permite controlar movimientos amplios del cuerpo, como caminar y saltar; la motricidad fina, en cambio, perfecciona acciones detalladas con manos y dedos, como escribir y dibujar; ambas favorecen la coordinación y la autonomía, lo cual garantiza que el niño adquiera habilidades que impactan en su independencia y en su bienestar integral.

Desarrollo socioafectivo. Ayuda al niño a relacionarse mejor con los demás y a sentirse emocionalmente más seguro, le enseña a ponerse en el lugar del otro y a colaborar con quienes lo rodean; cuando se le acompaña desde temprano en este aspecto, su autoestima crece, se siente más confiado para expresarse en distintos espacios, y aprende a entender lo que siente, lo que le permite reaccionar con más calma y sentido frente a lo que vive con otros.

1.4.2.6. Cualidades de la estimulación temprana. Para Iberoamericana (2023), impulsa el desarrollo integral del niño, atendiendo aspectos cognitivos, motores, lingüísticos y socioemocionales. Se basa en actividades lúdicas adaptadas a cada niño, aprovechando la plasticidad cerebral para potenciar habilidades desde los primeros años. Su enfoque es preventivo y formativo. En seguida veremos detalladamente.

Área cognitiva. El fortalecimiento del pensamiento busca potenciar habilidades como la percepción, atención, memoria y razonamiento; a través de dinámicas lúdicas y ejercicios estimulantes, se impulsa el aprendizaje y la capacidad de interpretar la información, facilitando un crecimiento intelectual sólido y una mente curiosa desde los primeros años de vida.

Área motora. El desarrollo motriz permite al niño afinar su coordinación y fortalecer sus habilidades físicas; a través de actividades dinámicas y ejercicios estimulantes, aprende a controlar sus movimientos y ganar confianza en su autonomía; esto abarca destrezas como desplazarse con seguridad, manipular objetos con precisión y utilizar herramientas con destreza, fundamentales para su exploración y crecimiento personal.

Área lingüística. El fortalecimiento del lenguaje resulta esencial para una comunicación eficaz; se incentivan conversaciones frecuentes, lectura y dinámicas lingüísticas que permiten al

niño expandir su vocabulario, comprender mejor y expresarse con precisión; esta práctica no solo optimiza la interacción verbal, sino que también impulsa su crecimiento social y cognitivo.

Área socioemocional. El objetivo es potenciar la seguridad personal, la autonomía y las destrezas para manejar sentimientos y vínculos interpersonales; el niño adquiere la capacidad de ajustarse a su entorno, consolidar su confianza y establecer interacciones efectivas con los demás, favoreciendo su equilibrio emocional y social desde una edad temprana.

1.4.2.7. Tipos. Para Huepp (2021), es un conjunto de apoyos y actividades que buscan acompañar al niño desde que es muy pequeño, ayudándolo a crecer y desarrollarse de manera armoniosa; se centra en reforzar aspectos importantes como cómo se mueve, cómo percibe el mundo, cómo se comunica, cómo piensa y cómo expresa lo que siente; cada acción está pensada para responder con cariño y atención a lo que cada niño necesita en su proceso de crecer.

Estimulación motriz. Busca ayudar al niño a conocer y manejar mejor su cuerpo, diferenciando entre movimientos grandes como caminar o gatear, que forman parte de la motricidad gruesa, y movimientos pequeños y detallados como tomar cosas con los dedos, que corresponden a la motricidad fina; todo comienza con actividades fáciles que ayudan a fortalecer sus músculos y a mejorar la coordinación entre lo que ve y lo que hace; la idea es que, desde muy pequeño, el niño empiece a moverse con más libertad y pueda relacionarse mejor con el mundo que lo rodea.

Estimulación sensorial. Busca estimular y fortalecer los sentidos del niño, como la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato; se orienta a ofrecer diversos estímulos que ayuden al cerebro a integrar la información del entorno; por ejemplo, emplear sonidos, colores, texturas y sabores activa los analizadores sensoriales y potencia la percepción; esto favorece el aprendizaje, dado que los sentidos constituyen la base del conocimiento en la infancia.

Estimulación del lenguaje. Se trata de fomentar el crecimiento de la comunicación verbal y no verbal en el niño, incluye hablarle con frecuencia, repetir sonidos y emplear gestos; resulta esencial desde el nacimiento, pues el lenguaje es la herramienta principal para el pensamiento y la interacción social; se utilizan métodos extraverbales cuando existen dificultades orales, para facilitar la comunicación sin impedirla.

Estimulación cognitiva. Comprende acciones que activan la atención, la memoria, la percepción y la solución de problemas; fomenta el pensamiento desde los primeros meses mediante juegos, rutinas y exploración guiada; estas vivencias posibilitan que el niño identifique relaciones

causa-efecto y potencie sus habilidades para examinar su entorno; se lleva a cabo de forma gradual conforme a la edad y etapa evolutiva del menor.

Estimulación emocional y social. Favorece la creación de lazos afectivos firmes entre el pequeño y quienes lo rodean en casa, poniendo atención en generar un ambiente lleno de emociones positivas a través de caricias suaves, miradas llenas de cariño, juegos llenos de ternura y una comunicación constante; esta forma de estímulo ayuda a que el niño se sienta valorado, seguro emocionalmente y aprenda a relacionarse con otros, siendo esencial para que crezca de manera sana y equilibrada.

1.4.2.8. Limitaciones de la Estimulación Temprana. De acuerdo con la Federación Estatal (2005), presenta retos metodológicos, éticos e institucionales que condicionan su efectividad; la diversidad entre los niños, la variabilidad dentro de cada sujeto, la naturaleza cambiante de las intervenciones, las limitaciones éticas y la carencia de coordinación y recursos dificultan tanto la estandarización como el acceso justo; estas dificultades impactan en la mejora de los programas dirigidos a niños con trastornos del desarrollo; a continuación, se analizará cada una de estas cuestiones.

Heterogeneidad de los grupos de sujetos. Las diferencias en las condiciones, contextos familiares y sociales de los niños dificultan la formación de muestras uniformes para las investigaciones; esto restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos, dado que cada niño posee necesidades particulares; por ello, es fundamental unificar criterios y contar con un conocimiento profundo de la etiología, ya que esto permite superar dicha limitación y elaborar intervenciones eficaces ajustadas a cada situación.

Variabilidad intrasujeto. Cada infante se desarrolla de forma particular, lo que implica modificaciones continuas en las metas terapéuticas; esta diversidad genera desafíos en los enfoques experimentales y estadísticos, debido a que los resultados difieren notablemente entre sujetos; la ausencia de uniformidad en las respuestas a las intervenciones obstaculiza la valoración de la efectividad de los programas, lo cual afecta la adaptación individualizada de la atención en etapas tempranas.

Naturaleza dinámica de la intervención. La Atención Temprana es un acompañamiento que cambia a medida que el niño crece, por eso no se pueden seguir reglas fijas; las metas del tratamiento deben ajustarse todo el tiempo según cómo reacciona cada niño, lo que hace difícil

tener un solo camino a seguir; esto obliga a que los programas sean flexibles, aunque también complica lograr que las ayudas sean siempre claras y efectivas en cualquier situación.

Limitaciones éticas. No resulta éticamente aceptable excluir a los niños de intervenciones con el fin de formar grupos de control; por ello, los estudios experimentales se ven limitados; esta situación obliga a llevar a cabo investigaciones en entornos naturales, en los cuales controlar las variables resulta complejo; las restricciones impuestas por la ética dificultan la evaluación precisa de la efectividad de las intervenciones, lo que repercute en el avance de estrategias terapéuticas más adecuadas y eficientes.

Limitaciones en la operativización de variables. Llevar a cabo la operativización de variables en el ámbito de la Atención Temprana resulta difícil debido a que los trastornos del desarrollo están influenciados por múltiples factores; la interacción entre componentes biológicos, psicológicos y sociales complica la evaluación exacta del impacto de las intervenciones; esta dificultad metodológica reduce la posibilidad de diseñar investigaciones que midan con precisión la efectividad de los programas, lo cual repercute en su mejora y uniformidad.

Multiplicidad de aproximaciones. La diversidad de perspectivas teóricas e institucionales, en ocasiones opuestas, dificulta la construcción de un marco común para la Atención Temprana; esta multiplicidad provoca incertidumbre en la puesta en práctica de los programas y obstaculiza la articulación entre los especialistas y las entidades, lo cual repercute en la consistencia y eficacia de las acciones orientadas a los niños con alteraciones en su desarrollo.

Descoordinación institucional y falta de recursos. Las diferencias en los recursos disponibles entre las comunidades autónomas, junto con una financiación insuficiente, dificultan el acceso igualitario a la Atención Temprana; la falta de coordinación entre los sectores de sanidad, educación y servicios sociales provoca demoras en las intervenciones, lo que disminuye su efectividad; esta carencia de armonización y de recursos complica la provisión de servicios universales y de calidad para todos los niños que los requieren.

1.4.2.9. Teoría. En función al Desarrollo Cognitivo de Piaget (1982), en la estimulación temprana, quien destaca la importancia de comprender cómo las experiencias durante los primeros años de vida son esenciales en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños, como también destaca la importancia del desarrollo cognitivo desde los primeros años de vida para la construcción del conocimiento, ya que no solo adquiere información, sino también intercambian ideas con su entorno, organizando y reorganizando sus experiencias para construir su comprensión del mundo. Del mismo modo destaca, la estimulación temprana es importante, ya que permite que los niños desarrollen las habilidades necesarias para la resolución de problemas, el razonamiento lógico y el pensamiento abstracto desde una edad temprana.

La selección de la teoría se basa en varios criterios. En primer punto, se considera la relevancia del autor dentro del campo de la psicología del desarrollo infantil, lo que garantiza que la teoría aplicada esté respaldada por investigaciones sólidas. Como segundo, se valora la aplicabilidad práctica de la teoría, es decir, si las estrategias propuestas por el autor son efectivas y fácilmente implementables en el entorno educativo o familiar. Finalmente, se evalúa la adaptabilidad cultural, ya que las teorías deben ser flexibles y adecuadas para diversos contextos socioeconómicos y culturales. En este sentido, la teoría se adapta bien porque su enfoque es universal, aplicable en diferentes contextos y pone énfasis en la interacción activa del niño con su entorno.

1.4.2.10. Dimensiones. De acuerdo ha Caguas y Torres (2023), los siguientes factores contribuyen en la estimulación temprana en los niños.

1.4.2.10.1. Estimulación Cognitiva. la estimulación cognitiva es fundamental para el desarrollo de las habilidades mentales en los primeros años de vida, las cuales son importantes para el aprendizaje, la resolución de problemas y la adaptación al entorno, las actividades de estimulación cognitiva están diseñadas para fortalecer funciones cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas. Donde el cerebro de los niños es altamente flexible y sensible a los estímulos del entorno, por lo que las experiencias de aprendizaje tempranas aportan en la capacidad para procesar información y tomar decisiones.

Las actividades cognitivas emplean juegos que exigen que los niños recordar las secuencias de objetos, apoyando en la resolución de acertijos sencillos o realicen tareas que requieren atención continua, donde se emplean actividades como recordar una serie de imágenes o formar patrones con bloques aporta también en la mejora de la memoria a corto plazo y la capacidad de

concentración, del mismo modo este tipo de estimulación también favorece el desarrollo del lenguaje, ya que los niños son incentivados a nombrar objetos, hacer preguntas o participar en actividades narrativas.

1.4.2.10.2. Estimulación Motriz. La estimulación motriz hace referencia a las actividades que aportan a los niños a desarrollar tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina, esenciales para el movimiento corporal y la manipulación de objetos, explican que estas actividades son cruciales para el desarrollo físico y funcional de los niños, ya que fortalecen la coordinación y el control de los movimientos.

La motricidad gruesa aporta en el uso de los grandes músculos para realizar movimientos amplios como caminar, correr, saltar o trepar, dichas actividades son esenciales para el desarrollo de la fuerza muscular, la coordinación y el equilibrio, como ejemplo el juegos como correr en círculos, saltar con los dos pies o trepar en estructuras adecuadas para su edad mejoran la estabilidad y control corporal del niño.

La motricidad fina, por otro lado, está relacionada con el control de los movimientos pequeños y precisos, como el uso de los dedos para tomar objetos pequeños, dibujar o usar utensilios. Siendo actividades de estimulación motriz fina incluyen juegos de encajar piezas, manipular plastilina o armar rompecabezas, que ayudan a los niños a mejorar su destreza manual y coordinación ojo-mano.

Estas dos formas de estimulación motriz son interdependientes y juntas permiten que los niños desarrollen la confianza para moverse, explorar su entorno y realizar tareas que requieren tanto habilidades motoras grandes como pequeñas, lo que les facilita la integración en actividades educativas y sociales.

1.4.2.10.3. Estimulación Emocional. Se refiere a las actividades y prácticas que fomentan el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, aportando a la comprensión y regular sus emociones, fortalecer su autoestima y establecer relaciones sociales saludables, siendo de importancia en el bienestar general de los niños, ya que las emociones influyen en su comportamiento y en su capacidad para aprender y socializar.

Las actividades emplean el uso del juegos y ejercicios que permiten a los niños identificar y expresar lo que sienten, como juegos de imitación de emociones, como ejemplo poner caras tristes, felices o actividades que empleando el uso de palabras para describir cómo se sienten. También se promueve la regulación emocional mediante actividades que enseñan a los niños a

manejar la frustración, la ira y la tristeza, como juegos de respiración o actividades tranquilizadoras.

El desarrollo de la autoestima es otro aspecto esencial de la estimulación emocional. Al fomentar que los niños se sientan valorados, capaces y seguros de sí mismos, se les ayuda a desarrollar una actitud positiva hacia su propio potencial, tipo de estimulación es particularmente relevante en los primeros años, cuando los niños están comenzando a formar su identidad personal y social. A través de una adecuada estimulación emocional, los niños aprenden a reconocer sus emociones, a empatizar con los demás y a manejar las interacciones sociales de manera adecuada.

1.4.3. Bases teóricas del desarrollo psicomotor

1.4.3.1. Definición. Justo (2024), determina que es un proceso integral y dinámico mediante el cual el niño adquiere habilidades motoras, cognitivas y emocionales, que se van desarrollando de manera conectada y permiten que el niño interactúe con su entorno; este proceso incluye la coordinación de movimientos, el control postural y la percepción sensorial, aspectos fundamentales para su crecimiento; durante esta etapa, el niño construye su identidad a través de la acción motriz, combinando experiencias físicas y mentales que fortalecen su autonomía, creatividad y capacidad para relacionarse con los demás; del mismo modo, el desarrollo psicomotor está influenciado por múltiples factores biológicos, ambientales y educativos; por ello, es vital que exista un acompañamiento pedagógico adecuado que favorezca y potencie estas habilidades, garantizando así un crecimiento equilibrado y saludable; de esta manera, el desarrollo psicomotor se convierte en la base para un aprendizaje efectivo y una integración social plena.

Asimismo Gil Madrona (2003), define como un proceso completo y activo que incluye el crecimiento físico, intelectual, emocional, social y ético de los niños entre 0 y 6 años, enfocándose en la adquisición de destrezas motoras, el control del cuerpo y la coordinación de movimientos; este proceso supone la interacción entre cuerpo, mente y emociones, facilitando que los niños reconozcan su cuerpo, exploren sus capacidades de acción y logren autonomía en sus movimientos; se basa en la maduración del sistema nervioso y la experiencia sensorial, fomentando el aprendizaje mediante el movimiento; en la Educación Infantil, tiene como objetivo impulsar la expresión corporal, la motricidad fina y gruesa, así como la adaptación al ambiente, aportando al desarrollo integral del niño y estableciendo las bases para su crecimiento completo.

Por otro lado Quispe (2025), determina que es la habilidad que tiene el niño para controlar su cuerpo mientras se relaciona con lo que lo rodea, integrando aspectos físicos, sociales, mentales

y emocionales, lo que ayuda a un crecimiento equilibrado al conectar de forma consciente la mente con el movimiento; incluye la motricidad gruesa, que son movimientos grandes como correr o saltar, y la motricidad fina, que son movimientos delicados como escribir o manejar objetos pequeños, combinando lo físico y lo emocional para mostrar sentimientos, intenciones y comunicarse a través de sus acciones; esta capacidad se desarrolla en tres áreas: la física, que implica mover el cuerpo, la mental, que ayuda a concentrarse, ser creativo y prestar atención, y la social, que fortalece la confianza, las emociones y la personalidad, abarcando habilidades como el conocimiento del propio cuerpo, el equilibrio y la destreza para manipular cosas, todo esto fundamental para que el niño crezca de manera integral y pueda relacionarse bien con su entorno.

1.4.3.2. Importancia. Para Rubio (2010), su relevancia se basa en que el desarrollo psicomotor resulta clave para el crecimiento completo del niño, ya que posibilita el dominio y entendimiento progresivo de su cuerpo; también fomenta el bienestar emocional, la interacción social y el aprendizaje cognitivo; este proceso combina elementos físicos, emocionales e intelectuales, expresándose mediante movimientos y acciones coordinadas; permite al niño descubrir su entorno y adaptarse a él a través del juego y la convivencia con otros; constituye un fundamento crucial en la educación inicial, dado que impulsa el desarrollo de capacidades motrices simples y avanzadas, esenciales para actividades diarias; fortalece la confianza y la autonomía, sentando las bases para aprendizajes y experiencias valiosas en la vida escolar y social.

Del mismo modo para Gallego (2019), es muy importante entender que brindar la estimulación correcta desde los primeros años ayuda al desarrollo psicomotor, que es clave para fortalecer las habilidades físicas, emocionales, del lenguaje y sensoriales; estas capacidades, esenciales para el crecimiento completo, permiten que el niño se conecte de manera activa con su entorno, favoreciendo un desarrollo cerebral saludable; la neuroplasticidad, propia de esta etapa temprana, facilita que se formen nuevas conexiones en el cerebro que apoyan el movimiento y la curiosidad; intervenir a tiempo con estímulos que involucren varios sentidos previene dificultades en el desarrollo motor y ayuda a que el niño se adapte mejor a su ambiente; crea espacios seguros y llenos de cariño, lo que estimula la creatividad y el manejo de las emociones; por otro lado, la falta de este tipo de estímulos puede causar problemas tanto en la estructura como en el funcionamiento del cerebro; por eso, los adultos, especialmente quienes educan, tienen un papel fundamental al identificar posibles señales de alerta y promover un desarrollo equilibrado, aprovechando al máximo el potencial de cada niño en esta etapa tan crucial.

Por otro lado Molina (2024), dice que es crucial destacar que el desarrollo psicomotor constituye un proceso integral en la infancia, abarcando habilidades motoras y cognitivas que integran aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales; este proceso impulsa la motricidad gruesa y fina, siendo la base del desarrollo cognitivo y de la personalidad, permitiendo a los niños explorar, experimentar e interactuar con su entorno, lo que fomenta la planificación, memoria, resolución de problemas, lenguaje y escritura; un desarrollo motriz inadecuado puede dificultar la capacidad cognitiva y social, afectando el aprendizaje; en la primera infancia, este desarrollo establece las bases para el bienestar emocional y cognitivo a lo largo de la vida, siendo esencial para diseñar intervenciones pedagógicas que prevengan retrasos y maximicen el potencial académico y personal, consolidando así su importancia en la educación inicial y el desarrollo integral.

1.4.3.3. Características. Según Santos (2020), el desarrollo psicomotor constituye un proceso constante, ordenado y articulado que se inicia desde la concepción y se extiende hasta la madurez; este proceso está determinado por la interacción de factores genéticos y del entorno, abarca destrezas motoras, del lenguaje, cognitivas y sociales, las cuales se manifiestan con ritmos propios en cada individuo; gracias a la plasticidad cerebral, es posible realizar intervenciones tempranas; a continuación, se presentará un análisis detallado.

Proceso continuo y secuencial. El desarrollo psicomotor comienza desde el momento en que se forma la vida y continúa hasta alcanzar la madurez; sigue un camino parecido en cada niño, y poco a poco se van incorporando nuevas destrezas, empezando por movimientos sencillos y avanzando hacia otros más complejos, como caminar o comunicarse, lo que ayuda a relacionarse mejor con el mundo que los rodea a través de lo que ven y tocan.

Influencia de factores intrínsecos y extrínsecos. El crecimiento psicomotor de cada niño depende tanto de su herencia genética como del ambiente en el que crece, incluyendo su familia y el entorno social; estos factores influyen en cómo va desarrollando sus habilidades físicas, mentales y sociales, lo que explica por qué cada niño avanza a su propio ritmo según su cuerpo y las experiencias que vive.

Habilidades motoras, lingüísticas, cognitivas y sociales. Contempla la motricidad gruesa, como caminar o saltar; la motricidad fina, como escribir o dibujar; el lenguaje tanto expresivo como comprensivo; la cognición, que abarca la percepción visual y auditiva; y la socialización, las cuales se desarrollan de forma coordinada, lo que le permite al niño adaptarse al entorno, enfrentar

desafíos y construir vínculos sociales, aspectos esenciales para su proceso de aprendizaje y su autonomía.

Ritmo individual. Aunque el desarrollo sigue una secuencia parecida, su ritmo cambia en cada niño; elementos como la herencia genética, la estimulación desde edades tempranas y el ambiente donde crece influyen en la rapidez con que adquiere habilidades; por ello, resulta esencial realizar evaluaciones individuales que permitan identificar y atender variaciones en el progreso psicomotor

Ritmo individual. Durante la primera infancia, el sistema nervioso presenta una gran capacidad de adaptación, lo que posibilita modificaciones en su estructura y operación; esta flexibilidad favorece intervenciones a edad temprana con el fin de corregir dificultades psicomotrices, mejorar el progreso motor, cognitivo y social, y reducir las consecuencias de posibles retrasos en el aprendizaje y la interacción social.

1.4.3.4. Tipos. Para Cabezuelo (2010), es el camino que sigue una persona para ir aprendiendo y mejorando sus habilidades físicas, mentales, emocionales y sociales; conocer las diferentes formas en que se manifiesta es clave para poder identificar lo que cada niño necesita mientras crece y así ayudar a que su crecimiento sea sano y equilibrado; ahora vamos a ver estos puntos con más detalle para entender por qué son tan importantes durante la niñez y la adolescencia.

Desarrollo motor. El desarrollo motor abarca la adquisición de destrezas físicas que facilitan al niño el control de su cuerpo y el desplazamiento eficaz, se clasifica en motricidad gruesa como correr, saltar y caminar, y motricidad fina que incluye dibujar, abotonarse y escribir; dichas habilidades dependen de la maduración del sistema nervioso, del tono muscular y de la coordinación, la estimulación temprana, el juego libre, el deporte y las actividades manuales resultan fundamentales para favorecer este desarrollo, como también, la exploración del entorno y el aprendizaje por imitación contribuyen a optimizar el control corporal y la planificación del movimiento; un desarrollo motor adecuado promueve la autonomía del niño, su seguridad y confianza, así como su integración en actividades sociales y escolares, las cuales son esenciales para su progreso integral.

Desarrollo psíquico y afectivo. Este desarrollo abarca el crecimiento integral del niño; impulsa su evolución emocional, social y cognitiva; moldea su personalidad, fortalece su autoestima y le ayuda a gestionar sus emociones; en tanto, le permite comunicarse, pensar de

manera autónoma y crear vínculos afectivos sólidos; el entorno familiar, la cultura y la educación juegan un papel clave en este proceso; cuando el niño crece en un ambiente de afecto y seguridad, desarrolla confianza en sí mismo y en los demás; a través del juego simbólico, la interacción y el diálogo, construye su identidad, aprende normas de convivencia y cultiva la empatía; esta transformación es constante y marca cada etapa de su desarrollo hasta la adolescencia.

1.4.3.5. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor. Para de Casvi (2023), está influenciado por varios factores clave, la genética establece las bases de las capacidades motoras, la nutrición suministra la energía necesaria, la estimulación temprana impulsa el fortalecimiento de habilidades, el entorno brinda espacios para explorar y el respaldo emocional genera confianza; todos estos aspectos resultan fundamentales para el proceso de aprendizaje y la integración social, a continuación, examinaremos cada uno de ellos.

Genética. La carga genética define las capacidades motrices y el ritmo de crecimiento de cada niño; aspectos como la fuerza, la agilidad y la coordinación están condicionados por los genes transmitidos por los progenitores, lo que configura un punto de partida para el desarrollo de habilidades psicomotoras mediante la práctica y la estimulación oportuna, constituyéndose en un elemento esencial para el avance físico e intelectual durante la niñez.

Nutrición. Una dieta balanceada resulta fundamental para el progreso psicomotor, los componentes nutritivos como las proteínas, las vitaminas y los minerales suministran la energía indispensable para el desarrollo corporal y el refuerzo de la musculatura; si la alimentación es inadecuada, puede perjudicar la adquisición de destrezas motoras tanto gruesas como finas, lo cual repercute en los procesos de aprendizaje; por esta razón, asegurar una correcta nutrición desde los primeros años de vida es clave para potenciar tanto el crecimiento físico como las capacidades cognitivas infantiles

Estimulación temprana. Desde la niñez, la exploración mediante juegos y experiencias interactivas fortalece el desarrollo corporal; movimientos como desplazarse, ensamblar piezas o plasmar ideas en dibujos afinan la coordinación y mejoran el control motriz; con la guía de adultos dedicados, estas vivencias estimulan la mente, perfeccionan la precisión de los movimientos y avivan el entusiasmo por descubrir, preparando al niño para retos futuros en lo físico y lo intelectual.

Entorno. Un ambiente cálido y lleno de estímulos es clave para que los niños desarrollen sus habilidades psicomotoras; espacios abiertos como parques y áreas de juego les brindan libertad

para moverse y dar rienda suelta a su creatividad; la presencia de juguetes, desafíos seguros y momentos para fortalecer destrezas motoras impulsa su confianza y aprendizaje; cuando el entorno es limitado o poco seguro, se reducen las oportunidades de exploración, afectando su desarrollo físico y mental.

Apoyo emocional. Un ambiente cálido y lleno de estímulos es clave para que los niños desarrollen sus habilidades psicomotoras; espacios abiertos como parques y áreas de juego les brindan libertad para moverse y dar rienda suelta a su creatividad; la presencia de juguetes, desafíos seguros y momentos para fortalecer destrezas motoras impulsa su confianza y aprendizaje; cuando el entorno es limitado o poco seguro, se reducen las oportunidades de exploración, afectando su desarrollo físico y mental.

1.4.3.6. Áreas de desarrollo psicomotor. Para Justo (2021), implica aprender a moverse con soltura y precisión, coordinar acciones y mantener el equilibrio; estos aspectos son clave para el crecimiento integral de los niños, ayudándolos a explorar su entorno y fortalecer tanto sus habilidades físicas como cognitivas mediante la psicomotricidad; a continuación, profundizaremos en cada uno de ellos.

Motricidad Gruesa. La motricidad gruesa se refiere a los movimientos que involucran grandes grupos musculares, como caminar, correr, saltar o trepar; estas capacidades son esenciales para la independencia física y la relación con el entorno; en la educación infantil, se estimulan mediante actividades como los juegos al aire libre o los circuitos motores, lo cual refuerza tanto la seguridad como la habilidad de los niños para ejecutar acciones físicas complejas.

Motricidad Fina. La motricidad fina comprende movimientos exactos que implican el uso de manos y dedos, como al escribir, dibujar, abotonar o manipular elementos pequeños; estas destrezas demandan coordinación entre la vista y la mano, así como habilidad manual; en el entorno escolar, acciones como recortar, ensartar cuentas o moldear plastilina contribuyen al desarrollo de estas competencias, lo que permite que los niños se preparen mejor para desempeñar tareas escolares y actividades diarias.

Coordinación. La coordinación es la manera en que el cuerpo se organiza para hacer movimientos complejos, como cuando se lanza una pelota o se baila; implica usar tanto movimientos grandes como pequeños, y requiere estar atentos y tener buen control; en los primeros años de escuela, juegos como atrapar cosas o moverse al ritmo de la música ayudan mucho a

mejorar esta habilidad, permitiendo que los niños se muevan con más soltura y precisión en diferentes actividades.

Equilibrio y Postura. Sostener una buena alineación corporal y tener estabilidad favorece el control del cuerpo en diversas situaciones, ya sea inmóviles o en movimiento, como al mantenerse sobre un solo pie o avanzar sobre una superficie estrecha; estas capacidades son esenciales para conservar el balance físico; prácticas como el yoga infantil o dinámicas de equilibrio dentro del salón promueven su desarrollo, fortaleciendo la confianza en el propio cuerpo.

Percepción Espacial y Temporal. La forma en que los niños perciben el espacio y el tiempo les permite comprender su ubicación y el flujo de los acontecimientos; les da confianza para moverse con propósito y sincronizar sus acciones con el ritmo de su entorno; esta capacidad resulta esencial para su orientación y coordinación motriz; juegos con planos, dinámicas musicales y actividades con tiempos establecidos en el aula favorecen su desarrollo de manera natural.

1.4.3.7. Limitaciones del desarrollo psicomotor. De acuerdo con Cobos (2023), el avance psicomotor en la infancia puede verse condicionado por diversos elementos que inciden en la motricidad, el equilibrio y la estructura neurológica; entre estos impedimentos se encuentran la participación incorrecta del adulto, la utilización de dispositivos, los entornos limitantes y la exposición a pantallas; seguidamente, se analizará cada uno de estos aspectos conforme al autor.

Intervención inadecuada del adulto. Cuando un adulto fuerza movimientos incorrectos o sobrecarga al niño con demasiados estímulos, puede desajustar la percepción que tiene de su propio cuerpo y romper su equilibrio, lo que hace más difícil que su desarrollo motor fluya de manera natural; por eso, es importante actuar con cuidado, respetando el ritmo y las necesidades del niño, para que pueda ir mejorando su motricidad sin presiones ni restricciones.

Uso de dispositivos como el andador. El uso de andadores puede influir de manera negativa en la postura, el equilibrio y la forma de caminar del niño; asimismo, incrementa la probabilidad de accidentes, aunque ciertas investigaciones no evidencian retrasos relevantes; por ello, se aconseja no utilizarlos para no alterar el desarrollo motor natural, dado que podrían fomentar patrones de movimiento inadecuados o dañinos

Ambientes restrictivos. Los espacios reducidos, como los corralitos, restringen el movimiento libre del niño, lo que resulta fundamental para la organización del equilibrio y el desarrollo psicomotor; la carencia de espacio limita la exploración, disminuye la práctica motriz y

puede provocar dependencia, obstaculizando la adquisición de habilidades motoras clave en las primeras etapas del crecimiento.

Exposición prolongada a pantallas. El empleo frecuente de televisores o aparatos electrónicos atrae continuamente la atención del niño; esto influye en la estructura neurológica y en la evolución de funciones psicológicas superiores, como también en la exposición prolongada reduce la interacción social y el juego activo, los cuales son esenciales para un correcto desarrollo psicomotor y para formar conexiones cerebrales sanas.

1.4.3.8. Teorías. La teoría del desarrollo psicomotor basado Piaget (1982), quien sostiene que los primeros años de vida son fundamentales para que los niños aprendan a moverse, pensar y entender su entorno, dichas habilidades motoras, como caminar, saltar o usar las manos para agarrar objetos, no solo son importantes para el movimiento físico, sino que también ayudan a los niños a aprender sobre el mundo que los rodea, a medida que los niños interactúan con su entorno y realizan diferentes actividades, como jugar o explorar, su cerebro va creando nuevas conexiones que les permiten pensar, resolver problemas y desarrollar sus habilidades sociales. También cree que, cuando los niños reciben estimulación adecuada para moverse y experimentar, están mejor preparados para enfrentar los retos de aprendizaje a medida que crecen, ya que el movimiento y el pensamiento están profundamente conectados en su desarrollo.

1.4.3.9. Dimensiones. Las dimensiones están propuestas de acuerdo a Aguilar (2013), quien considera los siguientes factores.

El desarrollo motor grueso. Se refiere a las habilidades que utilizan los grandes músculos del cuerpo, como correr, saltar y trepar, dichas actividades son fundamentales porque permiten a los niños moverse con mayor libertad y controlar su cuerpo en diferentes entornos, mediante estas habilidades, los niños también mejoran su capacidad para interactuar con el mundo físico y enfrentarse a nuevos desafíos.

El desarrollo motor fino. Se considera el control de los músculos pequeños, como los de las manos y los dedos, para realizar movimientos más precisos, consideradas como habilidades como el agarre, el uso de utensilios o la capacidad para dibujar son ejemplos de este tipo de desarrollo, las destrezas son esenciales para las actividades diarias y para la adquisición de habilidades académicas y de socialización en etapas tempranas.

La coordinación y el equilibrio. Son la capacidad de controlar y sincronizar los movimientos del cuerpo de manera que el niño pueda mantenerse estable mientras realiza

actividades físicas, como caminar sobre una línea o saltar, dichas habilidades son fundamentales para la motricidad general, ya que permiten a los niños desplazarse con seguridad y participar en **actividades** físicas de manera efectiva, apoyando su integración social y su desarrollo físico.

1.4.4. Definición de Términos

Plasticidad cerebral. Para Weyandt (2020), la plasticidad cerebral es la capacidad del sistema nervioso para responder a estímulos internos o externos mediante la reorganización de su estructura, función y conexiones; permite modificar redes neuronales a través del aprendizaje y la experiencia.

Motricidad gruesa. Según Mente (2021), la motricidad gruesa tiene que ver con los movimientos grandes que hacemos con el cuerpo y que necesitan fuerza y coordinación; incluye acciones como caminar, correr, saltar, subir y lanzar, ya que son clave para que el cuerpo y el sistema nervioso se desarrollen de forma saludable

Atención individualizada. Para el Ministerio de Educación (1993), la formación individual se enfoca en cada estudiante como único, ajustando propuestas, logros esperados y formas de trabajo; busca que todos se desarrollen con apoyo, comprensión y cercanía en el aprendizaje.

Neuroeducación. Según Guillén (2021), la neuroeducación integra conocimientos de neurociencia, psicología y pedagogía; busca comprender cómo funciona el cerebro para mejorar el aprendizaje, aplicando estrategias prácticas en el aula; optimizando procesos educativos y resultados.

Percepción visual. Para López (2004), consiste en una habilidad mental que posibilita comprender los estímulos que provienen del ambiente; permite adquirir conocimientos; incluye la aptitud de diferenciar, identificar y analizar imágenes por medio de los sentidos y las vivencias anteriores.

Vínculo afectivo. Jaramillo (2020), representa una relación sentimental entre el infante y una figura importante; se construye mediante experiencias compartidas; fomenta confianza y crecimiento intelectual; su interrupción afecta el proceso educativo y el equilibrio afectivo.

Capacidad adaptativa. Para Español (2010), es una respuesta evolutiva que posibilita formar interpretaciones dinámicas del ambiente, promoviendo el avance del pensamiento, el vínculo entre el adulto y el infante, el cambio afectivo y el surgimiento de funciones mentales elaboradas.

Desarrollo socioafectivo. Según Síntesis (2020), implica aprender a conocerse, convivir con los demás, manejar lo que se siente y comprender lo que está bien, favoreciendo así la adaptación y el bienestar personal.

Autonomía infantil. Para Ediciones (2021), representa el desarrollo gradual del menor para ejecutar tareas diarias, aceptar deberes, incrementar su independencia y elegir acciones, promoviendo su bienestar corporal, afectivo y social en ambientes protegidos y motivadores.

Integración sensorial. Según Serrano (2022), es una función del sistema nervioso que coordina los estímulos internos y externos; favorece reacciones apropiadas, involucramiento significativo, aprendizaje adecuado, control emocional, habilidades motoras, juego y comportamiento adecuado.

Motricidad fina. Según Luque (2018), implica la coordinación detallada de brazos, manos y dedos; permite relacionarse con el entorno; fomenta habilidades prácticas; emplea estrategias del desarrollo neurológico; mejora el agarre, la manipulación y el control visual.

Consentimiento informado. Para Barcia (2019), es la expresión de voluntad del paciente respecto a procedimientos diagnósticos y terapéuticos; requiere competencia para decisiones autónomas, información adecuada y libertad sin coacción; en niños, niñas y adolescentes implica evaluación gradual de autonomía.

Estimulación táctil. Para Quintero (2021), impulsa el desarrollo sensorial del neonato prematuro; favorece su neurodesarrollo, regulación fisiológica y vínculo afectivo con la madre; disminuye el estrés y potencia habilidades motrices, cognitivas y propioceptivas.

Apego seguro. Según Ferreyros (2017), es el vínculo emocional entre el niño y su cuidador, creado con afecto y atención constante; fomenta confianza, autonomía, y desarrollo integral para un futuro saludable y estable.

Desarrollo vestibular. De acuerdo con Božanić (2023), se desarrolla desde la etapa prenatal con el oído interno; avanza hasta la adolescencia, necesita estimulación sensorial, y afecta cognición, emociones, reflejos motores y equilibrio corporal.

1.5. Marco metodológico

1.5.1. Tipo de investigación

Es aplicada, ya que se trabajó con la estimulación a una edad temprana logrando mejorar en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años, proponiendo alternativas de solución concretas para ser utilizadas por los docentes y sus familias dentro del contexto educativo de la I.E.P. Von

Neumann. De acuerdo a Carrasco (2019), son estudios que pretenden resolver problemas específicos que se presentan en distintas realidades, con el propósito de mejorarla, dentro de este contexto o identificar las principales dificultades que afectan el desarrollo psicomotor infantil y, a partir de ello, generar estrategias educativas que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes en edad inicial.

1.5.2. Nivel de investigación

Es de nivel explicativo, de acuerdo a Sánchez (2013), son estudios de causalidad, donde a través de un tratamiento se pretende observar una mejora o un efecto positivo sobre la variable dependiente, en el caso del estudio se empleara la estimulación temprana basada en estudiantes de 3 años, con el fin de visualizar el efecto positivo en el desarrollo psicomotor en los infantes.

1.5.3. Diseño de investigación

Es de diseño pre experimental de corte transversal, Sanchez y Reyes (2018), indica que es la manipulación de la variable independiente, empleando diversas estrategias o similares, con el fin de observar una mejora sobre la variable dependiente.

Diseño grafico

M: O1 X O2

M: Muestra de estudio

O1: Observación del pre test en el desarrollo psicomotor

O2: Observación del post test en el desarrollo psicomotor

X: Tratamiento con la estimulación temprana

1.5.4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de media
Estimulación temprana	Para Marcell et al., (2018), se refiere a la intervención en los primeros años de vida para fomentar el desarrollo emocional, cognitivo, social y psicomotor de los niños. La cual busca aprovechar las capacidades plásticas del cerebro infantil.	Se encarga de conocer las estimulación cognitivas, motrices y emocionales de acuerdo a la edad y tratado mediante talleres de aprendizaje con el fin de estimular a una temprana edad.	Estimulación cognitiva (Tavárez, 2017) Actividades que desarrollan habilidades cognitivas como memoria, atención y resolución de problemas.	- Actividades de estimulación cognitiva implementadas en clase.	Taller 1: El Juego de las Memorias Taller 2: El Recuerdo del Cuento Taller 3: La Torre de Colores Taller 4: La Búsqueda de Formas Taller 5: La Canción de los Números Taller 6: El Juego de las Preguntas	Escala de Likert de tipo ordinal Inicio: 1 Proceso: 2 Logrado: 3
			Estimulación motriz (Alvarado y Martínez, 2016) Ejercicios que favorecen el desarrollo motor grueso y fino.	- Tipos de juegos motrices utilizados para mejorar la coordinación y destreza.	Taller 1: La Carrera de Sacos Taller 2: Construir con Bloques Taller 3: La Estación de Saltos Taller 4: Paseo de Animales Taller 5: El Camino de los Conos Taller 6: La Carrera de Relevos	
			Estimulación emocional (Jiménez, 2018) Desarrolla la regulación emocional, la autoestima y la inteligencia emocional.	- Frecuencia de actividades emocionales, como abrazos y refuerzos positivos.	Taller 1: La Caja de los Sentimientos Taller 2: El Juego de las Caras Taller 3: Cuentos y Emociones Taller 4: El Refugio Seguro Taller 5: El Juego del Espejo Taller 6: La Bolsa Mágica	
Desarrollo psicomotor	Para Coutiño (2002), es el proceso por el cual los niños adquieren y perfeccionan habilidades motrices y cognitivas, así como capacidades de coordinación y percepción, de acuerdo a una interacción entre los movimientos del cuerpo y el procesamiento de la información sensorial.	Se evaluará mediante una ficha de observación medido en la escala de Likert en el pre y post test.	Desarrollo motor grueso (Piaget, 1967) Habilidades que requieren de grandes músculos del cuerpo, como correr, saltar, y trepar.	- Habilidad para caminar, correr, saltar de forma autónoma.	Del ítem 1 al ítem 5	Escala de Likert de tipo ordinal Inicio: 1 Proceso: 2 Logrado: 3
			Desarrollo motor fino (Vygotsky, 1978) Habilidades que requieren el control de músculos pequeños, como el agarre y el uso de utensilios.	- Habilidad para realizar movimientos finos como escribir y dibujar.	Del ítem 6 al ítem 10	
			Coordinación y equilibrio (Gesell, 1994) Capacidad para coordinar movimientos y mantener el equilibrio.	- Capacidad para mantener el equilibrio durante actividades complejas.	Del ítem 11 al ítem 15	

1.5.5. Población

La población de estudio de acuerdo a Supo (2023), está conformada por la totalidad de los integrantes enmarcados dentro de un contexto de estudio que contengan características similares, en tanto la población de estudio está conformada por la totalidad de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de educación inicial, de la I.E.P, VON NEUMAN, conformada por 41, niños entre varones y mujeres.

Tabla 2: *Población de estudio*

Población de estudio	
5 años	16
4 años	7
3 años	18
Total	41

Fuente: registro de estudiantes.

1.5.6. Muestra y muestreo

1.5.6.1. Muestra. Para Supo (2023), la muestra es un conjunto representativo de personas, objetos o situaciones seleccionadas de una población, que permite obtener información y resultados aplicables al total, facilitando el estudio sin necesidad de analizar a toda la población.

En tanto la muestra está conformada por 18, niños de 3 años de edad, las cuales se encuentran estudiando en el periodo 2025, y según el registro de estudiantes.

1.5.6.2. Muestreo. El muestreo es no probabilístico de forma intencional se refiere a la selección de participantes basada en criterios específicos definidos por el investigador. En tanto este estudio para Supo (2023), no todos los individuos tienen la misma posibilidad de ser elegidos, sino que se eligen de manera deliberada porque cumplen con características relevantes para el estudio, siendo muy empleada para estudios experimentales ya que se requiere un mejor control de los datos de estudio.

1.5.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.5.7.1. Técnicas. Es la observación, ya que permite recoger información directa y detallada sobre el comportamiento y desempeño de los niños de nivel inicial. Según Corpas y Romero (2021), la observación es una técnica que consiste en mirar de forma sistemática una actividad cotidiana, en tanto se realizó de forma objetiva de acuerdo a la situación dada, en el caso del estudio del estudio se realizara la observación en el desarrollo psicomotor de los niños en el antes y después.

1.5.7.2. Instrumentos. El instrumento se considerado la ficha de observación, para Caro (2021), permite registrar de forma ordenada y sistemática las conductas, habilidades o actitudes observadas en los participantes, facilita el análisis del comportamiento en contextos reales, garantizando datos claros, específicos y organizados.

La cual se ha considerado, en base a Aguilar (2013), la cual ha sido tomado de acuerdo a las dimensiones de estudio, se adaptó para realizar el estudio en función a la realidad del contexto de estudio, se consideró 5 ítems por cada dimensión asiendo un total de 15 ítems, medidos en la escala de Likert de tipo ordinal en inicio, proceso y logrado.

1.5.8. Proceso y análisis de datos

El proceso de análisis de la información se realizó el Spss27 y el Excel 2021, las cuales han servido para mostrar los resultados de la investigación, en diagrama de barras y distribución de frecuencias de los datos y en porcentaje, donde se analizó la confiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach, considerando mayor a 0.70 para ser valido, en la cual se empleara la estadística básica para mostrar los resultados y la estadística inferencial para comprobar la prueba de hipótesis de los datos, para ello se comprobara la prueba de normalidad de los datos por Shapiro Wilk, en base a ello se realizara la elección para la comprobación de la prueba de hipótesis.

1.5.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de la investigación se consideraron de acuerdo a los reglamentos de grados y título de la universidad para el desarrollo andino acompañado de las normas Apa.

- **Consentimiento informado:** Se pidió permiso a la institución y a los padres para que sean partícipes en el estudio.
- **Confidencialidad y privacidad:** se protegió la identidad de los participantes, ya que se consideró solo con fines educativos y las evaluaciones no se expusieron para proteger la privacidad de los participantes.
- **Respeto a la dignidad y bienestar de los participantes:** Se aseguro que la investigación no cause daño físico, psicológico ni emocional a los participantes; se debe tratar a cada persona con respeto, sin discriminación, y garantizando su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento.

CAPÍTULO II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1. Confiabilidad de los instrumentos

La evaluación de la fiabilidad de los instrumentos es analizada en base a la ficha de observación de los datos basados en ítems y la confiabilidad general, los cuales son determinados por alfa de Cronbach.

Tabla 3: *Fiabilidad de alfa de Cronbach*

Rango	Confiabilidad
0,81 a 1	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media
0,21 a 0,40	Baja
0 a 0,20	Muy baja

Fuente: (Palella, 2012)

En la tabla 3, se observa la confiabilidad de alfa de Cronbach, basado en los rangos propuestos por Palella, quien muestra una variabilidad de 0 a 1, que se encuentra clasificada en cinco niveles.

Tabla 4: *Confiabilidad del desarrollo psicomotor*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.954	15

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 04, se muestra la confiabilidad estimada de la ficha de observación del desarrollo psicomotor, donde se han propuesto 15 ítems con tres dimensiones, en la cual se ha obtenido un alfa de 0.954, el cual se encuentra clasificado dentro del rango de 0.81 a 1, indicando una confiabilidad muy alta.

Tabla 5: *Fiabilidad basada en los ítems de los juegos tradicionales*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 1	33.00	63.529	0.609	0.953
ítem 2	33.11	60.928	0.690	0.952
ítem 3	33.33	62.235	0.643	0.953
ítem 4	33.22	61.830	0.725	0.951
ítem 5	33.22	62.183	0.690	0.952
ítem 6	33.06	64.291	0.531	0.955

ítem 7	32.89	59.634	0.908	0.947
ítem 8	32.94	64.291	0.654	0.953
ítem 9	33.00	62.471	0.722	0.951
ítem 10	33.00	61.176	0.745	0.951
ítem 11	33.33	61.294	0.733	0.951
ítem 12	33.39	58.722	0.823	0.949
ítem 13	33.28	58.801	0.843	0.948
ítem 14	33.06	58.526	0.898	0.947
ítem 15	33.17	56.618	0.913	0.947

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 5, se observa la confiabilidad evaluada por ítems, donde en los 15 ítems se observan los promedios de comportamiento uniformes; del mismo modo, la varianza y las correlaciones superan 0.60, las cuales indican que el cuestionario presenta una confiabilidad excelente.

2.2. Escala de baremo para la base de datos

Tabla 6: Escala de baremos basado en percentiles para el desarrollo psicomotor y las dimensiones

Escala de baremos basado en percentiles para tres niveles					
Niveles	Percentiles	Desarrollo psicomotor		D1, D2 y D3	
		Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo
Inicio	p33	15	25	5	8
Proceso	p66	26	35	9	12
Logrado	>p66	36	45	13	15

Nota. D1: Desarrollo motor grueso, D2: Desarrollo motor fino, D3: Coordinación y equilibrio.

En la tabla 06, muestra los baremos que son utilizados para determinar los resultados del estudio, presentados para la variable de desarrollo psicomotor que representa en los 15 ítems y del mismo modo en las dimensiones para el estudio que son consideradas en los 5 ítems de cada una de las dimensiones.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

2.3. Análisis cuantitativo

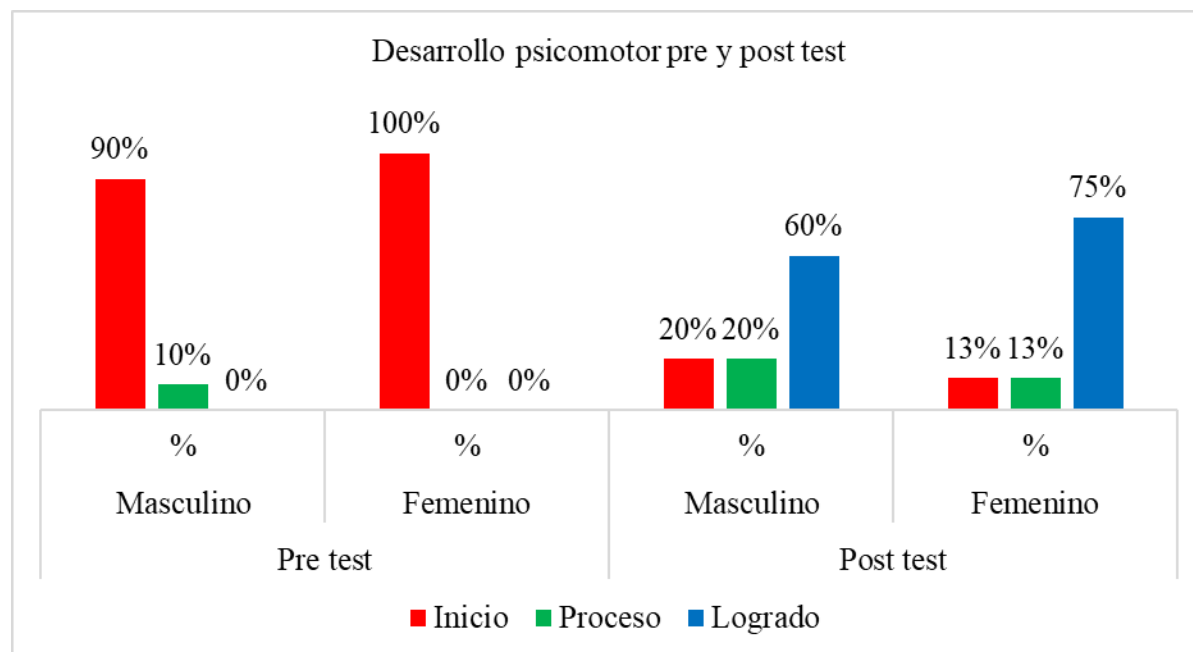
Tabla 7: *Desarrollo psicomotor pre y post test basado en su genero*

		Pre test				Post test				Baremación basada en percentiles		
		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Percentiles	Mín.	Máx.
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%			
Desarrollo psicomotor pre test	Inicio	9	90%	8	100%	2	20%	1	13%	p33	15	25
	Proceso	1	10%	0	0%	2	20%	1	13%	p66	26	35
	Logrado	0	0%	0	0%	6	60%	6	75%	>p66	36	45
Total		10	100%	8	100%	10	100%	8	100%	Suma de 15 ítems		

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 7 y figura 01, el desarrollo psicomotor de los niños basado en su género: se ha observado en el género masculino que el 90% (9) se encontraba en nivel inicio y un 10% (1) en nivel proceso; sin embargo, después de las diversas intervenciones, se ha disminuido al 20% (2) en el nivel inicio, de igual forma en el nivel logrado, y se puede observar también que se ha incrementado al 60% (6) en el nivel logrado. Mientras tanto, en el género femenino, el 100% (8) se encontraba en el nivel inicio; sin embargo, después de intervenir con la estimulación temprana, se logra observar que un 75% ha logrado alcanzar los niveles óptimos en el género femenino.

Figura 1: *Desarrollo psicomotor pre y post test en función a su genero*



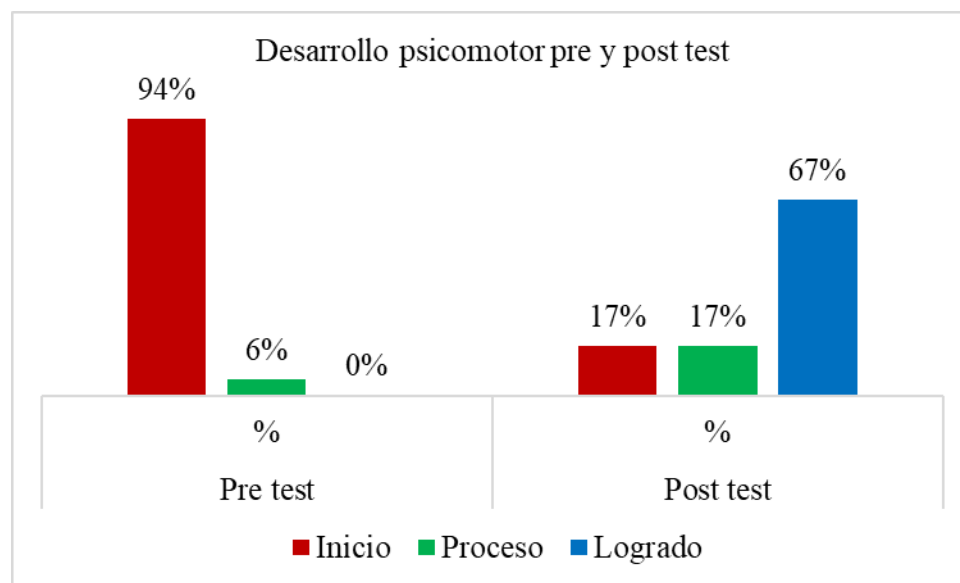
Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 8: *Comparativo de desarrollo psicomotor de los niños de la I.E. Von Neumann*

	Desarrollo psicomotor en 3 años				Baremación basada en percentiles		
	Pre test		Post test		Percentiles	Mínimo	Máximo
	fi	%	fi	%			
Inicio	17	94%	3	17%	p33	15	25
Proceso	1	6%	3	17%	p66	26	35
Logrado	0	0%	12	67%	>p66	36	45
	18	100%	18	100%	Suma de 15 ítems		

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 8 y figura 2, del desarrollo psicomotor de los niños, se ha observado que se tenía en el nivel inicio a 17 niños y solo 1 niño en el nivel proceso y no existía ningún estudiante en el nivel logrado; sin embargo, después de haber aplicado los diversos talleres de aprendizaje de estimulación temprana en las dimensiones cognitivas, motrices y emocionales, se ha visto una disminución notable en el nivel inicio a 3 estudiantes, que equivale al 17%. De igual forma, en el nivel proceso, por otro lado, se puede observar a 12 estudiantes, que representan al 67% en el nivel logrado, indicando su mejora notable en los estudiantes de la institución Von Neumann.

Figura 2: *Diagrama de barras del desarrollo psicomotor pre y post test*

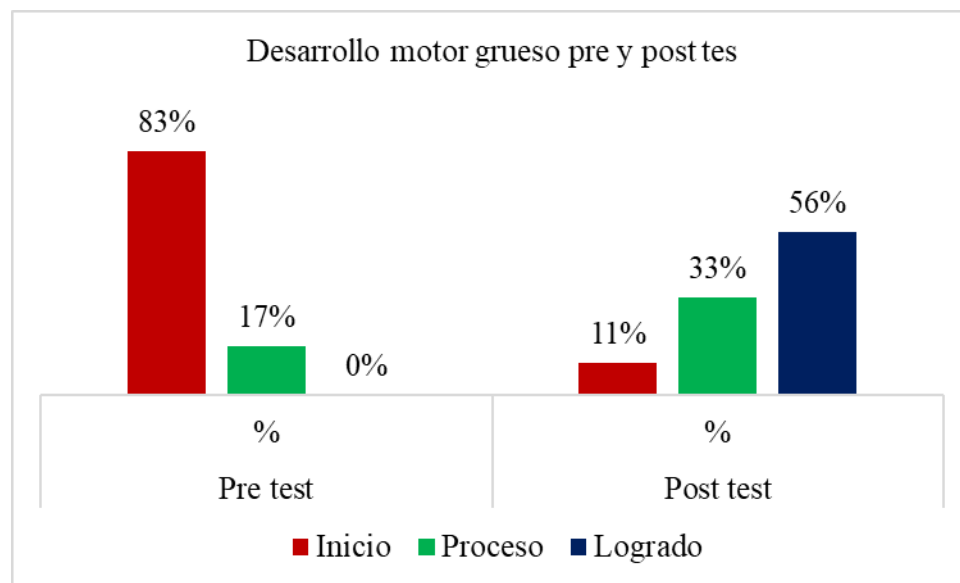
Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 9: Comparativo de desarrollo motor grueso de la I.E. Von Neumann

	Desarrollo motor grueso				Baremación basada en percentiles		
	Pre test		Post test		Percentiles	Mínimo	Máximo
	fi	%	fi	%			
Inicio	15	83%	2	11%	p33	5	8
Proceso	3	17%	6	33%	p66	9	12
Logrado	0	0%	10	56%	>p66	13	15
	18	100%	18	100%		Ítems del 6 al 10	

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 09 y figura 03, de los 18 estudiantes observados del desarrollo motor grueso, se observa a 15 estudiantes que representan al 83% en el nivel inicio y a 3 estudiantes que representan al 17%, encontrarse en el nivel proceso; mientras tanto, al emplear diversas estrategias en los talleres de estimulación temprana, se logra observar una mejora significativa en las habilidades para caminar, correr, saltar por ellos mismos; se ha logrado alcanzar al 56% en el nivel logrado y el 33% en el nivel proceso, como también se puede observar un 11% de los estudiantes que se han quedado en el nivel inicio. Dichos resultados son determinados bajo un baremo de los percentiles 33 y 66.

Figura 3: Diagrama de barras del desarrollo motor grueso de los niños

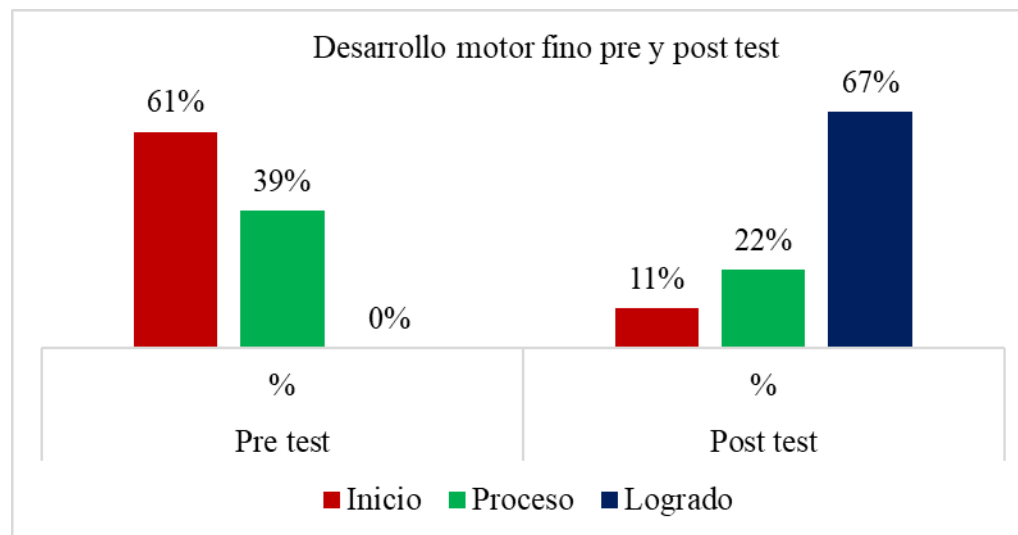
Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 10: Comparativo del desarrollo motor fino en los estudiantes de la I.E. Von Neumann

	Desarrollo motor fino en 3 años				Baremación basada en percentiles		
	Pre test		Post test				
	fi	%	fi	%	Percentiles	Mínimo	Máximo
Inicio	11	61%	2	11%	p33	5	8
Proceso	7	39%	4	22%	p66	9	12
Logrado	0	0%	12	67%	>p66	13	15
	18	100%	18	100%		Ítems del 1 al 5	

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 10 y figura 04, se puede observar el desarrollo motor fino, donde se observan las habilidades para realizar los movimientos pequeños como escribir, dibujar y otros, donde antes de la intervención se tenía al 61% en el nivel inicio y al 39% en el nivel logrado, y no hubo ningún estudiante en el nivel logrado. Después de haber intervenido con las diversas estrategias de estimulación temprana en los niños, se logra observar una mejora significativa del 67% en el nivel logrado, el 22% en el nivel proceso y se quedaron el 11% en el nivel inicio. Dichos resultados son clasificados con base en los baremos por percentiles 33 y 66 para tres niveles y 5 ítems.

Figura 4: Diagrama de barras del desarrollo motor fino pre y post test

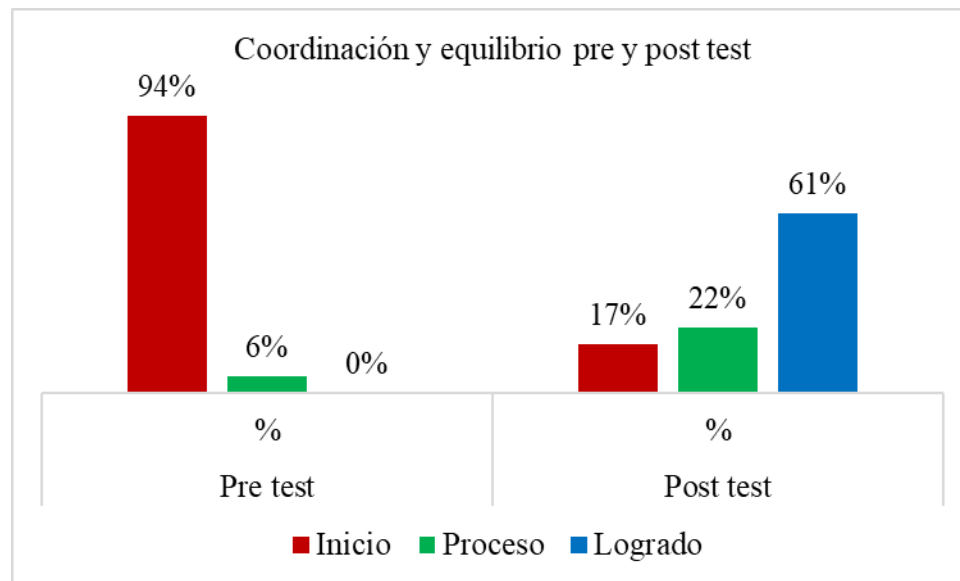
Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 11: Comparativo de la coordinación y equilibrio en los estudiantes de la I.E. Von Neumann

	Coordinación y equilibrio				Baremación basada en percentiles		
	Pre test		Post test				
	fi	%	fi	%	Percentiles	Mínimo	Máximo
Inicio	17	94%	3	17%	p33	5	8
Proceso	1	6%	4	22%	p66	9	12
Logrado	0	0%	11	61%	>p66	13	15
	18	100%	18	100%	Ítems del 11 al 15		

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 11 y figura 5, se puede observar la coordinación y equilibrio en la capacidad para mantener el equilibrio durante sus actividades sencillas y complicadas, por lo que se puede ver a 17 estudiantes, que equivalen al 94%, y solo a un estudiante, que representa al 6%, en el nivel proceso. Después de intervenir con las diversas estrategias empleadas en los talleres de aprendizaje, se logra observar una mejora positiva, donde logró alcanzar hasta un 61% en el nivel logrado, como también se observa un 22 en el nivel logrado, así como que el 17% de los estudiantes se han quedado en el nivel inicio. Dichos resultados son determinados bajo los baremos en percentiles 33 y 66.

Figura 5: Diagrama de barras de la coordinación y equilibrio

Fuente: Elaboración propia (2025)

2.4. Prueba de hipótesis

Tabla 12: Prueba de normalidad del desarrollo psicomotor en pre y post test

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo psicomotor pre test	0.963	18	0.654
Desarrollo psicomotor post test	0.820	18	0.003

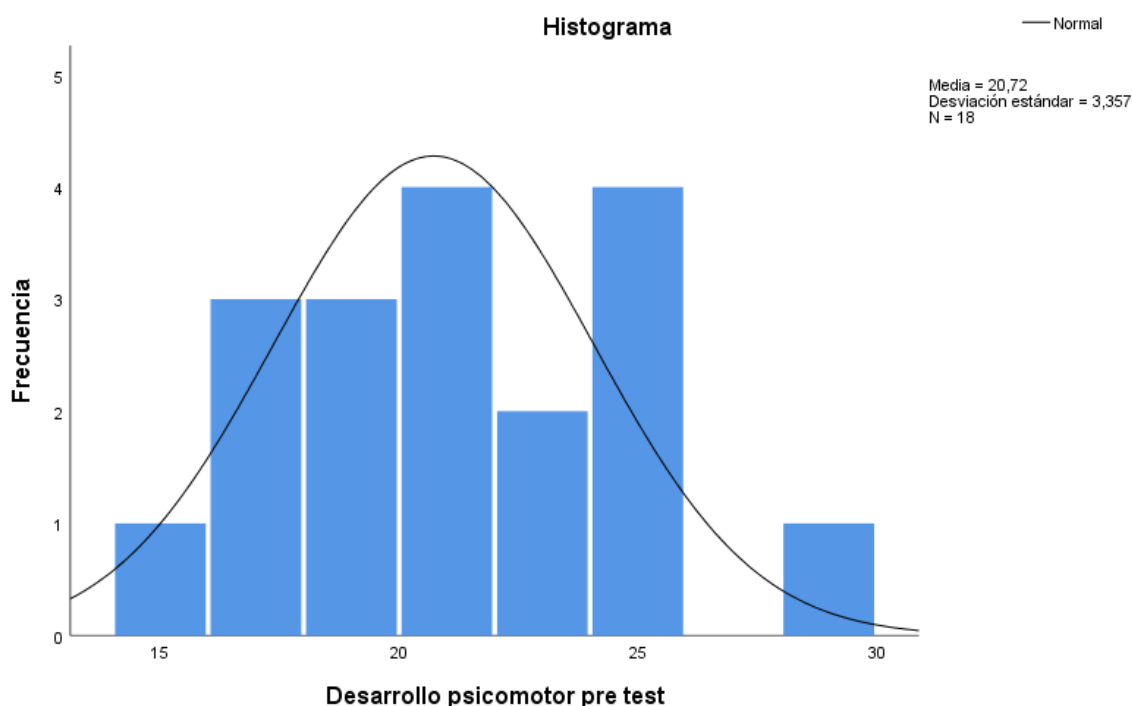
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

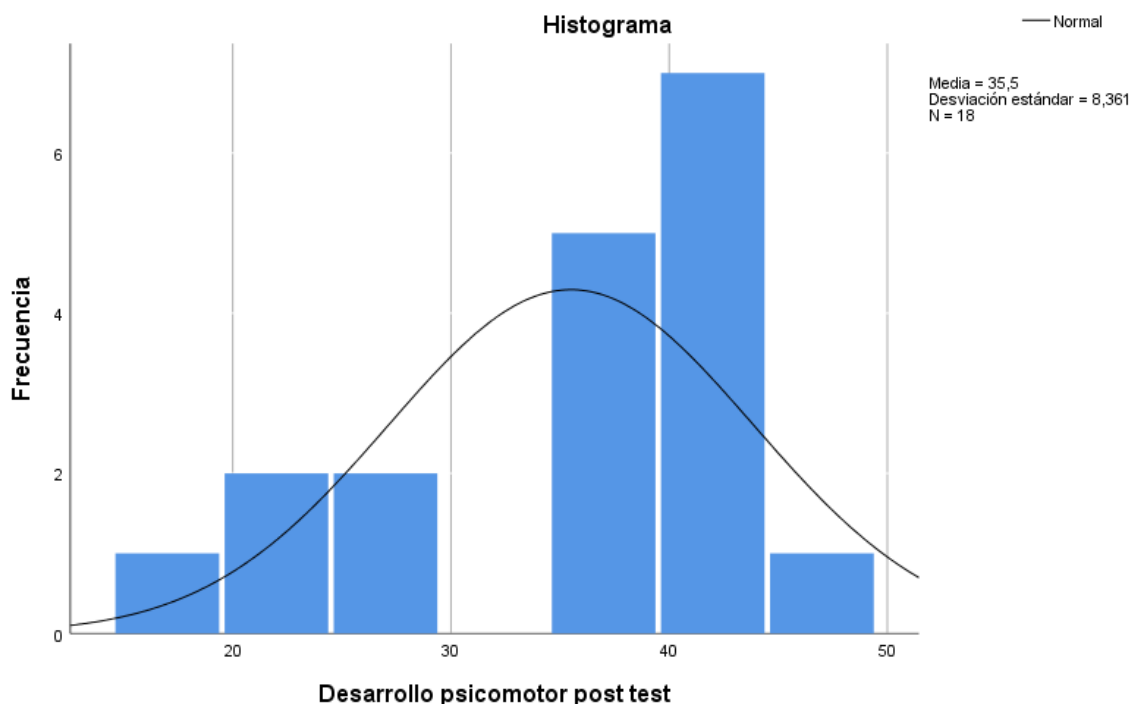
Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 12, se observa la normalidad de los datos, donde el nivel de significancia en el post test se ha obtenido un nivel de significancia $p:0.654$, por lo que $p>0.05$, teniendo datos de distribución normal; sin embargo, en el post test se observa un nivel de significancia de 0.003 , siendo $p<0.05$, el cual indica que no sigue una distribución normal de los datos, llegando a concluir que los datos en general no siguen una distribución normal. De igual forma, en las figuras 6 y 7, se confirma que los datos no siguen una distribución normal.

Figura 6: Histograma de normalidad pre test del desarrollo psicomotor



Fuente: Elaboración propia (2025)

Figura 7: Histograma de normalidad post test del desarrollo psicomotor

Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 13: Prueba de rangos positivos del desarrollo psicomotor.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo psicomotor post test - Desarrollo psicomotor pre test	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	17 ^b	9.00	153.00
	Empates	1 ^c		
	Total	18		

a. Desarrollo psicomotor post test < Desarrollo psicomotor pre test

b. Desarrollo psicomotor post test > Desarrollo psicomotor pre test

c. Desarrollo psicomotor post test = Desarrollo psicomotor pre test

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 13, se observa los rangos positivos del desarrollo psicomotor en los niños las cuales evidencian una mejora en 17 niños y solo un empate en los niños de la I.E Von Neumann, las cuales indican una mejora significativa en los niños, demostrando que los valores del post test son mayores al pre test.

Tabla 14: *Prueba de hipótesis general*

Estadísticos de prueba^a	
	Desarrollo psicomotor post test - Desarrollo psicomotor pre test
Z	-3,623 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Fuente: Elaboración propia (2025)

De la tabla 14, se llega a la conclusión de que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.P. Vonn Neumann, Lircay – 2025, respaldado por un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 15: *Prueba de hipótesis específica 01*

Estadísticos de prueba^a	
	Desarrollo motor grueso post test - Desarrollo motor grueso pre test
Z	-3,428 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Fuente: Elaboración propia (2025)

De la tabla 15, se llega a la conclusión de que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025, respaldado por un nivel de significancia de 0.001, siendo $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 16: *Prueba de hipótesis específica 02*

Estadísticos de prueba^a	
	Desarrollo motor fino post test - Desarrollo motor fino pre test
Z	-3,551 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Fuente: Elaboración propia (2025)

De la tabla 16, se llega a la conclusión de que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor fino en los niños de 3 años de la I.E.P. Von

Neumann, Lircay – 2025, respaldado por un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 17: Prueba de hipótesis específica 03

Estadísticos de prueba^a	
	Coordinación y equilibrio post test - Coordinación y equilibrio pre test
Z	-3,305 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia (2025)

De la tabla 17, se llega a la conclusión de que la estimulación temprana influye significativamente en la coordinación y equilibrio de los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025, respaldado por un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

2.5. Discusión de los resultados

Se ha observado que el nivel de significancia es $p < 0.05$, indicando que los diversos talleres de estimulación temprana que han sido utilizados en la tesis causan un impacto positivo de manera significativa en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann. También, viendo los rangos positivos de los 18 estudiantes observados, se ha visto una mejora en 17 y solo uno permaneció como se ha encontrado al inicio, lo cual también respalda al estudio.

El estudio de Campos (2021), del mismo modo, en su estudio ha destacado que la estimulación temprana antes de los 6 meses logra mejorar el desarrollo motor, donde ha enfatizado que el entorno familiar, del mismo modo, influye en los estudiantes. Del mismo modo para Rivera (2024), quien ha encontrado una relación entre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor con un $Rho=0.624$ y nivel de significancia de $p\text{-valor}=0.040$, por lo que también ha llegado a concluir que la estimulación temprana viene a ser un factor importante en su desarrollo psicomotor.

Para Perugachi (2024), quien ha estudiado a 180 niños, como técnica se utilizó la recolección de datos de historias clínicas, obteniendo los resultados de que un 54.2% mejora en niños de 0-3 meses y el 45.8% en 4-6 meses en 6-12 meses de intervención; el 100% mejoró de 5-9 meses en 13-18 meses, por lo que llega a concluir que la estimulación temprana logra mejoras significativas en el desarrollo psicomotor, especialmente con intervenciones en un determinado tiempo. Como también para Barboto (2024), quien tomó en cuenta a 23 niños y 2 docentes, donde

se reflejó que 100% de docentes creen que la estimulación temprana contribuye al desarrollo psicomotor; del mismo modo, se ha evidenciado que el 50% siempre evalúa el crecimiento, 12 niños siempre muestran coordinación mano-ojo, 15 participan en actividades motoras, 20 desarrollan valores, la estimulación temprana mejora la coordinación motora fina y el desarrollo psicomotor integral.

De la tabla 15, también se llega a la conclusión que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025, la cual es respaldado por el nivel de significancia de 0.001, siendo $p < 0.05$, la cual se ha evidenciado también que antes de la intervención en el nivel inicio estuvieron el 83% de los estudiantes, sin embargo después de la intervención donde se aplicaron diversas estrategias como correr, saltar y otros movimientos grandes la estimulación temprana logra mejorar al 56% en el nivel logrado, vale decir que existe un incremento significativo, para Ccari (2023), el estudio que ha realizado muestra que 75,6% tenía un nivel medio, lo que conllevó a un desarrollo psicomotor en riesgo, donde ha evidenciado que solo el 6,7% tenía un nivel alto y el 5,6% un nivel bajo, por lo que ha evidenciado un desarrollo motor grueso con problemas que pueden ser perjudiciales a la larga, sin embargo al evidenciar una correlación de rho 0.695 según Spearman y un nivel de significancia de $p=0.000$; llegando a concluir que el conocimiento materno sobre estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor y sus dimensiones de los niños menores de 1 año, como también para Vargas (2022), quien también enfatiza que la estimulación temprana contribuye significativamente en desarrollo psicomotor de los niños, mostrando que el 61% tuvo estimulación regular, el 44% desarrollo psicomotor deficiente, y una correlación de 0,58 y un nivel de significancia $p<0.05$, indica que la estimulación temprana permite el desarrollo de la actividad física, como saltar, correr y otros en los niños en especial a una temprana edad.

De la tabla 16, se llega a la conclusión de que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor fino en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025, respaldado por un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Del mismo modo, se observa en la tabla 10 y figura 04 el desarrollo motor fino, como las habilidades para realizar los movimientos pequeños, como escribir, dibujar y otros. Antes de la intervención, se tenía al 61% en el nivel inicio y al 39% en el nivel logrado, por lo que se percibe que no hubo ningún estudiante en el nivel logrado. Sin embargo,

con la intervención de la estimulación temprana a una edad de tres años, se logra observar una mejora significativa, logrando alcanzar al 67% en el nivel logrado, al 22% en el nivel proceso y se quedaron el 11% en el nivel inicio. Desde una perspectiva teórica, Aguilar (2013) considera la importancia del control del movimiento de los músculos pequeños, como las manos y los dedos, para realizar movimientos más precisos. Las habilidades de agarrar con precisión y uso de utensilios y la capacidad para dibujar son primordiales en el desarrollo, destacando que son destrezas que deben ser utilizadas frecuentemente.

De la tabla 17, se llega a la conclusión de que la estimulación temprana influye significativamente en la coordinación y equilibrio de los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, respaldado por un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Para Mite (2021), indica de forma similar donde el 55% de los estudiantes estar en un nivel normal del desarrollo motor grueso, como también para Echeverría (2021), que para la coordinación el equilibrio, el 70% utiliza el caminador y el 30,4% tuvo complicaciones en el parto, evidenciando que la estimulación y la educación inicial mejoran las habilidades motrices; permitiendo concluir que la estimulación temprana es clave para el desarrollo infantil, su ausencia genera retrasos y estrategias como la música fortalecen dichas habilidades, para Valdivia (2023) se asemeja de forma similar quien considero a 38 niños, los resultados mostraron que se logra alcanzar un 84.2% de desarrollo en la coordinación y el equilibrio con rho 0.802 y un nivel de significancia de 0.000 que es inferior a $p < 0.05$, la estimulación temprana influye significativamente en las actividades de coordinación y los ejercicios de equilibrio.

CONCLUSION

- Se llega a concluir que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025, respaldado por un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$; al utilizar dichas estrategias de estimulación cognitiva, motriz y la estimulación emocional, se logra desarrollar las habilidades psicomotoras de los niños, donde se presencia mejor coordinación de correr, caminar, coordinar mejor sus movimientos, entre otros, indicando que es clave la estimulación a una edad temprana.
- Del mismo modo, se concluye que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor grueso con un nivel de significancia de 0.001, siendo $p < 0.05$, lo que muestra que los niños ya pueden correr, trepar sin caerse o, en algunos niños, se ha observado una mejor habilidad en la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.
- También se ha llegado a concluir que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor fino en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025, respaldado por un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$; muestran un mejor agarre del lapicero y los movimientos finos son mejores.
- Finalmente, se llega a concluir que la estimulación temprana influye significativamente en la coordinación y equilibrio de los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025, respaldado por un nivel de significancia de 0.000; siendo $p < 0.05$, se muestra una mejor coordinación y equilibrio, como ejemplo en la caminata sobre una línea, los saltos sin caerse y otros.

RECOMENDACIONES

- Al obtener resultados favorables para el estudio, se recomienda seguir empleando las estrategias prácticas de estimulación temprana dentro de las instituciones educativas de nivel inicial, ya que aporta al desarrollo infantil; También, permite que a una temprana edad se desarrolle de manera adecuada, ya sea física o cognitivamente.
- Se sugiere desarrollar actividades que favorecen el desarrollo motor grueso y fino de los estudiantes, como carrera de sacos, agarrar correctamente el lápiz u otros similares, ya que desde una temprana edad corrige las prácticas correctas en los niños, ya que se ha visto que los niños prestan una mejor atención a las actividades prácticas de los niños.
- Se recomienda implementar actividades prácticas de movimiento corporal, por lo que dentro de dichas actividades se deben considerar algunas reglas que sirven para seguir las pautas para desarrollar sus actividades psicomotoras, las cuales son esenciales para desarrollar sus actividades prácticas de forma similar al desarrollo corporal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. M. F. (2013). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años*. 9, 101–117.
- Banco Mundial. (2023). Early Childhood Development. *World Bank Group*. <https://www.worldbank.org/en/topic/earlychildhooddevelopment>
- Barboto Avecillas, D. J. (2024). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial I* (Vol. 15, Issue 1).
- Barcia, M., & Zunino, C. (2019). Reflexiones sobre el consentimiento informado en niños, niñas y adolescentes en la atención clínica. *Revista medica del uruguay*, 35(2), 147–151. <https://doi.org/10.29193/RMU.35.2.7>
- Božanić Urbančić, N., Battelino, S., & Vozel, D. (2023). Appropriate Vestibular Stimulation in Children and Adolescents A Prerequisite for Normal Cognitive, Motor Development and Bodily Homeostasis A Review. *Children*, 11(1), 2. <https://doi.org/10.3390/children11010002>
- Cabezuelo, G. (2010). *El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Caguas-Juca, M. C., & Torres-Peñañiel, J. S. (2023). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo Early stimulation and cognitive development Estimulação precoce e desenvolvimento cognitivo Ciencias de la Salud Artículo de Investigación*. 8(4), 991–1003. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i2>
- Campos campos, K., Monsalves, G., Macías, M., Alarcón, K., Castelli, L. F., & Luarte, C. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática. *Rev.Peru.Cienc.Act.Fis.Deporte*, 8(3), 1210–1219.
- Caro, L. (2021). 7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. *7 Técnicas e Instrumentos Para La Recolección de Datos*, 1.
- Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 1, 499–520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)
- Carrera Ibarra, A. K., Baltazar Téllez, R. M., García Mercado, J. I., & Arias Rico, J. (2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de*

- Hidalgo*, 11(22), 67–72. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717>
- Ccari Miranda, A. de los Á. (2023). *Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor de niños menores de 1 año en el Hospital Antonio Barrio Nuevo de Lampa, 2023*.
- Cobos Alvares, P. (2023). *El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores*.
- Coello Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(4). <https://doi.org/10.31876/rsc.v27i4.37257>
- Corpas Martos, A., & Romero Oliva, M. F. (2021). Técnicas e instrumentos para la evaluación de la comunicación oral: diseño y validación. *Hachetetepe. Revista Científica de Educación y Comunicación*, 22, 1–36. <https://doi.org/10.25267/hachetetepe.2021.i22.1205>
- Coutiño León, B. (2002). *Desarrollo psicomotor*. 14.
- de Casvi, E. editorial. (2023). *Desarrollo Motor en la Infancia: Factores Clave, Importancia y Actividades para Mejorarlo*.
- Echeverría Estrada, P., Mendoza Muñoz, D., & Pino Pérez, Y. (2021). *Influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños y niñas de 1 a 2 años del jardín infantil Buen Comienzo Comuna Trece*.
- Ediciones, A. (2021). *Autonomía personal y salud infantil*.
- ENDES. (2022). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores*.
- Español, S. (2010). El desarrollo como estrategia adaptativa: Características exclusivas de la infancia humana. *Revista de Psicología*, 11(January 2010), 47–58.
- Esteves Fajardo, Z. I., Mendoza Solórzano, J. A., & Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2(15), 26–41.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. In *Real Patronato sobre Discapacidad*.
- Ferreiros Peña, M. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Avances En Psicología*, 25(2), 139–152. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.350>
- Gallego Marín, M. A. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(1), 103–120.

- Gil Madrona, P. (2003). *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil de 0 a 6 Años* (Issue November 2003). <https://doi.org/10.13140/2.1.4409.4088>
- Guaranda-Soledispa, R. E., Guaranda-Soledispa, R. E., & Castro-Bermúdez, I. E. (2023). Actividades de estimulación temprana para desarrollar la coordinación óculo – manual en niños de Inicial 2. *MQRInvestigar*, 7(4), 236–269. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.236-269>
- Guillén, J. C. (2021). *Neuroeducacion en el aula de la teoria a la practica*.
- Huepp Ramos, F. L., & Fornaris Méndez, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Edu Sol*, 21, 65–75.
- Iberoamericana, C. U. (2023). *Estrategias de estimulación temprana para el desarrollo integral del niño*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Desarrollo infantil temprano*.
- Jaramillo-Valencia, B., Largo-Tapasco, S., & Gómez-Monsalve, L. (2020). Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1–19. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3552>
- Justo Martínez, E. (2021). *Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en psicomotricidad*.
- Justo Martínez, E. (2024). *Desarrollo psicomotor en educación infantil*.
- López, D. (2004). Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual. *Eduser*, 6(3), 134–149. <https://doi.org/10.18050/eduser.v6i3.2382>
- Luque, C. de, & Serrano, P. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas. Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*.
- Marcell, H., Erreyes, B., Rebeca, A., Castelo, F., & Flor, F. A. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños*. 2, 8–18.
- Medisan. (2020). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes*.
- Mente, P. y. (2021). *Motricidad gruesa*.
- Merino loor, M. J., Quilca quichimbo, P. D., Márquez tenorio, L. D., & Gualotuña, P. N. C.-. (2024). *Estimulación Temprana: Guía Digital para el Fomento del Lenguaje en los Niños*. 6(6), 1–13.
- Ministerio de Educación, c. (1993). Enseñanza Individualizada-Nivel Preescolar o Inicial. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).

- Mite Vera, V. M. (2021). Rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. CNH Sueños del Mañana. La Libertad. 2021. In 2021.
- Molina Calderón, M. P., & Piñón Gamez, A. (2024). Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8785–8799. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035
- Olaya Lavado, D. M., & Cabello Sánchez, A. M. (2023). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.*
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2023). *New global report highlights critical role of early childhood care and education.* <https://www.unesco.org/en/articles/new-unesco-global-report-highlights-critical-role-early-childhood-care-and-education>
- Palella Stracusi, S. (2012). *Metodología de la investigación.* <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-y-feliberto-martins-pestana-2/>
- Perugachi Salcedo, K. L. (2024). *Desarrollo Psicomotor de Niños y Niñas de 0 a 5 Años de Edad Pre y Post a un Proceso de Intervención en Estimulación Temprana en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca CEDIUC en el Período 2016 - 2019.*
- Piaget. (1982). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Naturaleza de La Inteligencia: Inteligencia Operativa y Figurativa*, 1–15.
- Propuestas del Bicentenario VIDENZA. (2023). *Informe sobre desarrollo infantil temprano en el Perú.*
- Quintero Ramírez, N., Sánchez García, Y., Toncel, Y., & Reales Hernández, L. (2021). *Estimulación táctil kinestésica: abordaje desde enfermería.* 1–6. <https://doi.org/10.16925/gcnc.17>
- Quispe Munares, M. L., Rimascca Rodriguez, I. K., Inca Cahuana, J. S., & Cruzado Peña, A. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 689–707. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136>
- Raikes, A., Rao, N., Yoshikawa, H., Cahrssen, C., Behrman, J., & Cappa, C. (2023). Global tracking of access and quality in early childhood care and education. *International Journal of Child Care and Education Policy.* <https://doi.org/10.1186/s40723-023-00116-5>

- Rivera Chipana, I. M., & Rivera Chipana, M. M. (2024). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años de la I.E. N 30847 de San José de Cayash del distrito de San Pedro de Cajas - Tarma. In *Repositorio Institucional - UNH*.
- Rubio Caracuel, M. de las M. (2010). *La psicomotricidad en educación infantil*.
- Sánchez Carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de La Ciencia*, 3(5), 31. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.73>
- Sanchez Carlessi, H. H., & Reyes Meza, C. (2018). *metodología y diseños en la investigación científica*. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica_53685
- Santos Domingo, B. L. (2020). La psicomotricidad y la importancia en el desarrollo del niño escolar: reflexiones desde la experiencia. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Serrano, P. (2022). *La integración sensorial. Fundamentos, evaluación e intervención en los primeros años de vida*.
- Síntesis, E. (2020). *Desarrollo socioafectivo*.
- Supo Condori, J. (2023). *La población de estudio*. <https://bioestadistico.com/la-poblacion-de-estudio>
- UNICEF. (2024). *Desarrollo Infantil Temprano (DIT)*. https://www.unicef.org/peru/desarrollo-infantil-temprano-dit?utm_source=chatgpt.com
- Valdivia Vargas, G. L. (2023). *Niveles de correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años del colegio "San José" del distrito de La Victoria, Lima - 2022*.
- Vargas Herrera, M. Z., & Zamora Castrejón, J. (2022). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, Puyllucana, Baños del Inca 2021. In *Braz Dent J.* (Vol. 33, Issue 1).
- Weyandt, L. L., Clarkin, C. M., Holding, E. Z., May, S. E., Marraccini, M. E., Gudmundsdottir, B. G., Shepard, E., & Thompson, L. (2020). Neuroplasticity in children and adolescents in response to treatment intervention: A systematic review of the literature. *Clinical and Translational Neuroscience*, 4(2), 2514183X2097423. <https://doi.org/10.1177/2514183x20974231>
- Wondmagegn, T., Girma, B., & Habtemariam, Y. (2024). *Prevalence and determinants of developmental delay among children in low- and middle-income countries : a systematic*

review and. April, 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1301524>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivos Generales	Hipótesis General	Estimulación temprana <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación cognitiva • Estimulación motriz • Estimulación emocional 	Tipo: Aplicado Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental M: O1 X O2 M: Muestra de estudio O1: Observación del pre test en el desarrollo psicomotor O2: Observación del post test en el desarrollo psicomotor X: Tratamiento con la estimulación temprana Población: 41 estudiantes de 3, 4 y 5 años Muestra: 18 estudiantes de 5 años Muestreo: No probabilístico intencional Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación
¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025?	Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.	La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Desarrollo psicomotor <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Motor Grueso • Desarrollo Motor Fino • Coordinación y Equilibrio 	
• ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor grueso en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025?	• Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor grueso en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.	• La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo motor grueso en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.		
• ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor fino en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025?	• Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor fino en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.	• La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo motor fino en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.		
• ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en la coordinación y equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025?	• Determinar la influencia de la estimulación temprana en la coordinación y equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.	• La estimulación temprana influye significativamente en la coordinación y equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.P. Von Neumann, Lircay – 2025.		

ANEXO B: Instrumento

El siguiente instrumento es tomado de Aguilar (2013), la cual ha sido tomado de acuerdo considerando la teoría y las dimensiones de estudio, se adaptó para realizar el estudio de acuerdo a la realidad vivida por los estudiantes.

Escala de Likert de tipo ordinal

- En inicio: 1
- Proceso: 2
- Logrado: 3

FICHA DE OBSERVACION		ESCALA DE LIKERT		
Dimensión	Ítems de Observación (Preguntas)	1	2	3
Desarrollo Motor Grueso	El niño puede correr sin caerse o tropezar			
	El niño puede saltar hacia adelante sin perder el equilibrio			
	El niño puede trepar sin dificultades en estructuras como escaleras o columpios			
	El niño puede saltar o esquivar obstáculos colocados en el suelo			
	El niño puede girar en el aire o rodar sin caerse o perder el equilibrio			
Desarrollo Motor Fino	El niño puede agarrar objetos pequeños, como un lápiz o un bloque, con los dedos			
	El niño puede recoger objetos pequeños de una superficie sin dificultad			
	El niño puede hacer círculos o líneas rectas con un lápiz o crayón			
	El niño puede usar una cuchara o pincel para realizar actividades con cierta precisión			
	El niño puede ensartar cuentas o jugar con juguetes que requieren el movimiento de los dedos			
Coordinación y Equilibrio	El niño puede caminar en línea recta sin caerse o tropezar			
	El niño puede cambiar de dirección rápidamente mientras corre o camina			
	El niño puede saltar de un pie a otro sin caerse			
	El niño puede caminar o correr sobre una superficie irregular, como alfombra o césped, sin perder el equilibrio			
	El niño puede realizar saltos o giros sin caerse o perder el control corporal			

BASE DE DATOS DEL PRE Y POST TEST DE LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Estimulación temprana pre test																	
Nº	EDAD	GENERO	Desarrollo Motor Grueso					Desarrollo Motor Fino					Coordinación y Equilibrio				
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	F	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
2	3	M	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
3	3	F	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4	3	M	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
5	3	M	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
6	3	F	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1
7	3	F	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
8	3	F	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
9	3	M	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
10	3	M	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
11	3	F	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
12	3	M	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
13	3	F	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
14	3	M	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	M	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
16	3	M	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1
17	3	M	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
18	3	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Estimulación temprana post test																	
Nº	EDAD	GENERO	Desarrollo motor grueso					Desarrollo motor fino					Coordinación y equilibrio				
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	M	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	F	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	M	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
5	3	M	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
6	3	F	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2
7	3	F	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
8	3	F	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
9	3	M	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
10	3	M	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
11	3	F	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
12	3	M	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
13	3	F	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
14	3	M	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
15	3	M	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
16	3	M	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1
17	3	M	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
18	3	F	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1

EVIDENCIAS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACION DESARROLLO PSICOMOTOR POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES : CASTRO RONCAL, JEAN PAUL

EDAD 3 AÑOS, GENERO MASCULINO, AULA ALEGRIA

Adaptado de Aguilar (2013).

Escala de Likert de tipo ordinal

- En inicio: 1
- Proceso: 2
- Logrado: 3

FICHA DE OBSERVACION		ESCALA DE LIKERT		
Dimensión	Ítems de Observación (Preguntas)	1	2	3
Desarrollo Motor Grueso	El niño puede correr sin caerse o tropezar		X	
	El niño puede saltar hacia adelante sin perder el equilibrio			X
	El niño puede trepar sin dificultades en estructuras como escaleras o columpios			X
	El niño puede saltar o esquivar obstáculos colocados en el suelo			X
	El niño puede girar en el aire o rodar sin caerse o perder el equilibrio			X
Desarrollo Motor Fino	El niño puede agarrar objetos pequeños, como un lápiz o un bloque, con los dedos		X	
	El niño puede recoger objetos pequeños de una superficie sin dificultad			X
	El niño puede hacer círculos o líneas rectas con un lápiz o crayón			X
	El niño puede usar una cuchara o pincel para realizar actividades con cierta precisión		X	
	El niño puede ensartar cuentas o jugar con juguetes que requieren el movimiento de los dedos			X
Coordinación y Equilibrio	El niño puede caminar en línea recta sin caerse o tropezar		X	
	El niño puede cambiar de dirección rápidamente mientras corre o camina			X
	El niño puede saltar de un pie a otro sin caerse			X
	El niño puede caminar o correr sobre una superficie irregular, como alfombra o césped, sin perder el equilibrio			X
	El niño puede realizar saltos o giros sin caerse o perder el control corporal			X

FICHA DE OBSERVACION DESARROLLO PSICOMOTOR POST TEST

APELLIDOS Y NOMBRES : Belito Lima, Alexa Bliss

EDAD : 3 AÑOS, GENERO : FEMENINO, AULA : ALEGRÍA

Adaptado de Aguilar (2013).

Escala de Likert de tipo ordinal

- En inicio: 1
- Proceso: 2
- Logrado: 3

FICHA DE OBSERVACION		ESCALA DE LIKERT		
Dimensión	Ítems de Observación (Preguntas)	1	2	3
Desarrollo Motor Grueso	El niño puede correr sin caerse o tropezar			X
	El niño puede saltar hacia adelante sin perder el equilibrio			X
	El niño puede trepar sin dificultades en estructuras como escaleras o columpios			X
	El niño puede saltar o esquivar obstáculos colocados en el suelo			X
	El niño puede girar en el aire o rodar sin caerse o perder el equilibrio			X
Desarrollo Motor Fino	El niño puede agarrar objetos pequeños, como un lápiz o un bloque, con los dedos			X
	El niño puede recoger objetos pequeños de una superficie sin dificultad			X
	El niño puede hacer círculos o líneas rectas con un lápiz o crayón			X
	El niño puede usar una cuchara o pincel para realizar actividades con cierta precisión			X
	El niño puede ensartar cuentas o jugar con juguetes que requieren el movimiento de los dedos			X
Coordinación y Equilibrio	El niño puede caminar en línea recta sin caerse o tropezar			X
	El niño puede cambiar de dirección rápidamente mientras corre o camina			X
	El niño puede saltar de un pie a otro sin caerse			X
	El niño puede caminar o correr sobre una superficie irregular, como alfombra o césped, sin perder el equilibrio			X
	El niño puede realizar saltos o giros sin caerse o perder el control corporal			X

TALLERES DE APRENDIZAJE

TALLER 2



- 1.1. I. E.P VON NEUMANN
- 1.2. Docente: Lic. Carmen Ccencho boza
- 1.3. Tesistas: Luz Guadalupe De La Cruz Escobar y Mayumi Cris Paquiyauri Vargas
- 1.4. Aula: 3 años
- 1.5. Área: comunicación

FECHA:
30 de junio del
2025

DESARROLLO DEL TALLER: EL RECUERDO DEL CUENTO

ESTRATEGIAS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. 	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Fórmula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	Los niños y niñas participan y recuerdan los eventos importantes del cuento.
Taller	SECUENCIA METODOLÓGICA			
El recuerdo del cuento	<p>ASAMBLEA O INICIO: Se invita a los niños a ubicarse en media luna para trabajar de manera armoniosa y activa. Recordamos con los niños y niñas los acuerdos. Se da a conocer el título del taller "El recuerdo del cuento"</p> <p>Propósito del taller: Niños y niñas el día de hoy van a recordar y narrar eventos del cuento.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: La maestra muestra la portada del cuento y pide a los niños y niñas que la describan. La maestra lee el cuento en voz alta a los niños y niñas y pide que la escuchen atentamente La maestra hace pausa en la lectura y pregunta ¿Con que pie el niño saltaba? ¿Qué personajes creen que se incluirán en el cuento? luego la maestra pregunta ¿Quién es el personaje principal del cuento? ¿Qué le gustaba jugar? ¿Qué partes del cuerpo movía? La maestra invita a los niños y niñas a compartir lo que más les gusto o lo que más recuerdan del cuento.</p> <p>RELAJACIÓN: Se les pide a los niños echarse en el piso y luego se pone una melodía para escuchar y trabajar la respiración de inhalar y exhalar</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA: Se hace la entrega de la ficha de aplicación donde los niños y niñas tiene que dibujar lo que más recuerdan del cuento.</p> <p>CIERRE: Una vez finalizada la actividad la maestra realiza preguntas ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto el cuento? ¿por qué? ¿Qué escena del cuento les gusto más? ¿Qué aprendiste del cuento?</p>			
Actividad de salida	Nos despedimos de los niños de manera afectuosa.			


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
 "VON NEUMANN"
 Lic. Fredy Poma Lima
 DIRECTOR
 NIVEL: INICIAL - SECUNDARIA


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
 "VON NEUMANN"
 Carmen Ccencho Boza
 DOCENTE DEL AULA
 NIVEL INICIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VON NEUMANN

LISTA DE COTEJO			
<ul style="list-style-type: none"> • DOCENTE: Lic. Carmen Ccencho Boza • TESISISTAS: Luz Guadalupe de la cruz Escobar y Mayumi Cris Paquiyaauri Vargas • AULA: 3 años 			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EL RECUERDO DEL CUENTO		
ÁREA	Comunicación		
COMPETENCIA/CAPACIDAD	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. 		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Los niños y niñas participan y recuerdan los eventos importantes del cuento.		
	LOGRO	PROCESO	INICIO
1	BELITO LIMA, ALEXA BLISS	X	
2	CASTRO RONCAL, JEAN PAUL	X	
3	DE LA CRUZ MARCAÑAUPA, YERETZI AITHANA		X
4	ENRIQUEZ TAIBE, ETHAM NOAH	X	
5	GALVEZ CONDORI, ARTHUR IRVING	X	
6	INGA CHANCAS, IYARY YATZIL	X	
7	JANAMPA DE LA CRUZ, ALISSON IVANNA	X	
8	LLANCARI TICLLASUCA, FLOR YAMELI		X
9	MENDOZA CAHUANA, RAZIEL JHONATAN	X	
10	QUINTO CHUQUIYAURI, ANDRE YERAI	X	
11	QUISPE CARHUAPOMA, JANICK BRIANA		X
12	QUISPE ESCOBAR, RODRIGUEZ CAMILO		X
13	QUISPE LIZANA, VALERIE CELESTE	X	
14	RUBELO ROJAS, YUSSEF		X
15	SEDANO OLARTE, AXEL DYLAN	X	
16	SEDANO OLARTE, LIAM YURI	X	
17	VILLAVARDE SOTO, EYHAL ADRIAN	X	
18	YALLICO HUAMANI DAFHNE SOPHIA SASAWI		X


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
 "VON NEUMANN"
 Lic. Fredy Poma Lima
 DIRECTOR
 NIVEL: INICIAL - SECUNDARIA


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
 "VON NEUMANN"
 Carmen Ccencho Boza
 DOCENTE DEL AULA
 NIVEL INICIAL



TALLER 1

- 1.1. I. E.P VON NEUMANN
- 1.2. Docente: Lic. Carmen Ccencho boza
- 1.3. Tesistas: Luz Guadalupe De La Cruz Escobar y Mayumi Cris Paquiyauri Vargas
- 1.4. Aula: 3 años
- 1.5. Área: comunicación

FECHA:
27 de junio del
2025

DESARROLLO DEL TALLER: EL JUEGO DE LAS MEMORIAS

ESTRATEGIAS				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Los niños y niñas recuperan información explícita y lo mencionan cada uno de ellos en el juego de las memorias.
Taller	SECUENCIA METODOLÓGICA			
JUEGO DE MEMORIAS	<p>ASAMBLEA O INICIO: Se invita a los niños a ubicarse en media luna para trabajar de manera armoniosa y activa. Los niños y niñas plantean sus propios acuerdos para el taller. Se da a conocer el título del taller "EL JUEGO DE LAS MEMORIAS" Propósito del taller: Niños y niñas el día de hoy jugaremos el juego de las memorias para ello tienen que estar muy atentos y captar que imágenes se encuentran detrás de cada hoja en blanco.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: La maestra muestra las diferentes imágenes de prendas como: un pantalón azul, una chompa amarilla, una gorra roja. Los niños y niñas comentan entre ellos todo lo que observan. La maestra muestra cada imagen y les comenta que tienen que recordar las características de cada imagen. La docente invita a cada niño a acercarse a las imágenes, brindándoles la oportunidad de manipularlas y expresar qué imagen creen que es y de qué color. Posteriormente, el niño volteará la hoja para comprobar si su respuesta fue acertada.</p> <p>RELAJACIÓN: Se les pide a los niños echarse en el piso y cerrar sus ojos para poderse imaginar las imágenes que observaron en el juego y recordar que imágenes pudieron observar.</p>			




	<p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA: Se hace la entrega de la ficha de aplicación donde los niños y niñas tiene que dibujar lo que más les gusto del juego.</p> <p>CIERRE: Una vez finalizada la actividad la maestra realiza preguntas ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿por qué?</p>
Actividad de salida	<p>Nos despedimos de los niños de manera afectuosa con una canción https://www.youtube.com/watch?v=GddS5VtA0o&list=RD_GddS5VtA0o&start_radio=1.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VON NEUMANN

LISTA DE COTEJO			
<ul style="list-style-type: none"> • DOCENTE: Lic. Carmen Ccencho Boza • TESISISTAS: Luz Guadalupe De La Cruz Escobar y Mayumi Cris Paquiyauri Vargas • AULA: 3 años 			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		EL JUEGO DE LAS MEMORIAS	
ÁREA		COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA/CAPACIDAD		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Los niños y niñas recuperan información explícita y lo mencionan cada uno de ellos en el juego de las memorias.	
		LOGRO	PROCESO
1	BELITO LIMA, ALEXA BLISS		X
2	CASTRO RONCAL, JEAN PAUL		X
3	DE LA CRUZ MARCAÑAUPA, YERETZI AITHANA		X
4	ENRIQUEZ TAPE, ETHAN NOAH		X
5	GALVEZ CONDORI, ARTHUR IRVING		X
6	INGA CHANCAS, IYARY YATZIL		X
7	JANAMPA DE LA CRUZ, ALISSON IVANNA		X
8	LLANCARI TICLLASUCA, FLOR YAMELI		X
9	MENDOZA CAHUANA, RAZIEL JHONATAN	X	
10	QUINTO CHUQUIYURI, ANDRE YERAI		X
11	QUISPE CARHUAPOMA, JANICK BRIANA		X
12	QUISPE ESCOBAR, RODRIGUEZ CAMILO		X
13	QUISPE LIZANA, VALERIE CELESTE	X	
14	RUBELO ROJAS, YUSSEF		X
15	SEDANO OLARTE, AXEL DYLAN		X
16	SEDANO OLARTE, LIAM YURI		X
17	VILLAVARDE SOTO, EYHAL ADRIAN		X
18	YALLICO HUAMANI DAFHNE SOPHIA SASAWI		X


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
 "VON NEUMANN"
 Lic. Fredy Poma Lima
 DIRECTOR
 NIVEL: INICIAL - SECUNDARIA


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
 "VON NEUMANN"
 DOCENTE DEL AULA
 Lic. Carmen Ccencho Boza
 NIVEL: INICIAL

Anexo C: Consentimiento informado



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Solicito: Su autorización para aplicar talleres para nuestro proyecto de tesis.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “VON NEUMANN” FREDY POMA LIMA.


Yo, De la Cruz Escobar, Luz Guadalupe, identificada con DNI:73651889 y Paquiyauri Vargas, Mayumi Cris, identificada con DNI:71782539, tesis de la Universidad para el Desarrollo Andino, de la escuela profesional de educación inicial y bilingüe, del distrito de Lircay, provincia de Angaraes y región de Huancavelica, ante usted me presento muy respetuosamente y digo.

Que habiendo aprobado mediante la resolución N°024-2016-UDEA, el proyecto de tesis denominado. **“Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.P Von Neumann, Lircay - 2025”**. Nuestro trabajo de investigación tiene como objetivo principal fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años a través de actividades lúdicas y planificadas, orientadas al estímulo de habilidades motrices y cognitivas. La aplicación de los talleres está diseñada para ser segura, didáctica, y respetuosa del entorno escolar, y será realizada en coordinación con la docente encargada.

Agradezco de antemano su atención y colaboración, esperando contar con su valioso apoyo para el desarrollo de mi proyecto académico.

Lircay, 10 de Junio del 2025


Luz Guadalupe De La Cruz escobar
DNI: 73651889


Mayumi Cris Paquiyauri Vargas
DNI: 71782539



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "VON NEUMANN"

AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA

CONSTANCIA

El que suscribe, Fredy Poma Lima, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "VON NEUMANN"-LIRCAY

HACE CONSTAR:

Que;De la Cruz Escobar, Luz Guadalupe, identificada con DNI:73651889 y Paquiyaury Vargas, Mayumi Cris, identificada con DNI:71782539 tesis de la Universidad para el Desarrollo Andino, de la escuela profesional de educación inicial y bilingüe, del distrito de Lircay, provincia de Angaraes y región de Huancavelica, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "**Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.P Von Neumann, Lircay - 2025**", desde el día 25 de junio hasta el 25 de julio del presente año, asignándosele el aula de 3 años, cumpliendo eficientemente la aplicación de 18 talleres según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud escrita de las interesadas para los usos y fines convenientes.

Lircay, 25 de julio del 2025

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"VON NEUMANN"

Lic. Fredy Poma Lima
DIRECTOR
NIVEL: INICIAL - SECUNDARIA

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Foto 01

En esta actividad los niños se desplazaron realizando saltos largos y controlados dentro de formas circulares de ula ula, ubicadas a diferentes distancias. Para ello se utilizaron diversos materiales como aros, alfombras y figuras marcadas en el suelo, que guiaban su recorrido. El juego promueve el desarrollo de la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la fuerza en miembros inferiores y la percepción del espacio.



Foto 02

Durante esta actividad, los niños armaron torres utilizando cubos de diferentes tamaños, lo cual estimuló la coordinación viso motriz, la motricidad fina y la precisión en el control de los movimientos. Como también este tipo de juego mejora la concentración, la creatividad, la resolución de problemas y la noción de equilibrio y altura.



Foto 03

En esta actividad, los niños participaron en el tradicional juego de los sacos, donde debían desplazarse saltando dentro de un costal hasta alcanzar una meta. Esta dinámica favorece el desarrollo del equilibrio, la coordinación motriz gruesa, la fuerza en las piernas y la planificación del movimiento.

**Foto 04**

Durante el taller de psicomotricidad, se realizó una actividad al aire libre donde los niños pudieron experimentar el vuelo de un volantín. En esta imagen se observa a un niño participando activamente, lo que favorece el desarrollo de la coordinación motriz gruesa, la orientación espacial y el control del movimiento corporal.



Foto 05

En esta actividad, la docente presentó distintas imágenes en hojas, permitiendo que los niños las observaran por un momento. Luego, al voltear las hojas, los niños debían recordar y adivinar qué imagen estaba en cada una. Esta dinámica favorece el desarrollo de la memoria visual, la atención, la concentración y la capacidad de observación.

**Foto 06**

En esta actividad los niños caminaron, corrieron y se desplazaron alrededor de conos, lo cual les permitió trabajar aspectos fundamentales de la psicomotricidad como el equilibrio, la coordinación dinámica general y la noción espacial.

