UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

USO DE LAS TIC Y PRÁCTICA DOCENTE DE LOS MAESTROS EN UNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, MARA-APURIMAC,2025

Tesis para optar el grado académico de

Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Línea de investigación

Gestión de calidad educativa

Autor

Percy Milton Arias Paredes

https://orcid.org/0009-0002-2220-5827

Asesora

Karina Eddmy Madrid Gómez

https://orcid.org/0000-0002-1831-736X

Apurímac - Perú

2026

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
LIRCAY – HUANCAVELICA
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016-SUNEDU/CD

N.º 019-2026-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la Tesis titulada "**USO DE LAS TIC Y PRÁCTICA DOCENTE DE LOS MAESTROS EN UNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, MARA-APURIMAC,2025".**

Autor : **PERCY MILTON ARIAS PAREDES**

Programa : **ESCUELA DE POSGRADO**

Mención : **MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Asesor : **Mg. KARINA EDDMY MADRID GOMEZ**

Que fue presentada en fecha **06/10/2026**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **7%** el día 06 de octubre de 2026.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 06 de octubre de 2026.

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
UDEA
BIBLIOTECA Y REPOSITORIO
"UDEA"

Asistente de Investigación, Responsable de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación

USO DE LAS TIC Y PRÁCTICA DOCENTE DE LOS MAESTROS EN UNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, MARA-APURIMAC,2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	8%	7%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Quispe Condori, Victor Raul. "Competencias digitales y desempeño docente en post COVID-19 en las instituciones educativas del distrito de Ccapi Cusco-2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
5	posgrado.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor(a) designado de la **tesis** titulada**: "USO DE LAS TIC Y PRÁCTICA DOCENTE DE LOS MAESTROS EN UNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, MARA-APURIMAC,2025"**; cuyo autor es **PERCY MILTON ARIAS PAREDES** para optar por el grado académico de Maestro en **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lugar Huancavelica, 06 de octubre de 2026



Firma
Asesor: Mg. Karina Eddmy Madrid Gomes

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 060/2026

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 11 días del mes de septiembre del año 2026, siendo las 17:00 p.m. horas, en la sesión virtual en la plataforma de Google Meet de la Escuela de Posgrado de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Directoral N.° 060/2026 de fecha 24 de agosto de 2026, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mario Ninaquispe Soto
SECRETARIO : Eduardo Visurraga Noya
VOCAL : José Alayo Berrios

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis del estudiante: **PERCY MILTON ARIAS PAREDES,** de la Escuela de Posgrado, quien sustenta la tesis titulada **"USO DE LAS TIC Y PRÁCTICA DOCENTE DE LOS MAESTROS EN UNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, MARA-APURIMAC, 2025"**, para optar por el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, bajo la modalidad de tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por	:	[X]	Unanimidad	[ ]	Mayoría		
		[X]	Con observación	[ ]	Sin observación		
Mención	:	[ ]	Excelente	[ ]	Muy bueno	[X] Bueno	[ ] Regular
Desaprobado por	:	[ ]	Unanimidad	[ ]	Mayoría		

Observaciones: Debe diferenciar influencia de causalidad, dentro de las conclusiones

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.





PRESIDENTE SECRETARIO



VOCAL

DEDICATORIA

A mis hijos Adrián, Joshua y Camila que desde el día en que llegaron a mi vida fueron el impulso para superarme profesionalmente, han sido la fortaleza en todas las situaciones difíciles que me tocó vivir, gracias a ellos el deseo de superación sigue presente en mi vida y hare todo lo posible para cultivar en ellos el deseo de ser un profesional de éxito.

A mi padre Melitón Arias Quispe (Q.E.P.D.) que, aunque ya no está a mi lado fue el quien me impulso a estudiar y ser el profesional que soy ahora, le estaré eternamente agradecido por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Para el Desarrollo Andino, por permitirme ser parte de esta casa de estudios y poder superarme profesionalmente, y a los maestros que demostraron esmero y dedicación en cada clase, que permitió un aprendizaje permanente.

A mi esposa Rocío por su apoyo para lograr esta meta planteada, y superar todos los obstáculos que se encontró en la obtención de este grado académico.

RESUMEN

El eje central de esta investigación consistió en evaluar el grado de correspondencia entre el uso de las TIC y práctica docente de los maestros que laboran en colegios del estado dentro del distrito de Mara Cotabambas, Apurímac durante el ciclo anual 2025, el estudio se encuadró teóricamente en una tipología fundamental y de carácter cuantitativo, empleando un esquema metodológico de medición simultánea transeccional sin manipulación de variables, con el fin de compilar las evidencias numéricas, se recurrió a la aplicación de encuestas estructuradas mediante dos instrumentos en forma de cuestionario; la validez de contenido se obtuvo por revisión pericial, mientras que la tasa de consistencia interna de las respuestas se estimó computando el estadístico de fiabilidad de Cronbach, la investigación cubrió un universo de 150 profesionales de la educación regular, de los cuales se seleccionó un grupo de muestreo compuesto por 50 docentes distribuidos en tres locales escolares públicos una institución de primaria y dos de secundaria, las fases de tabulación y cálculo analítico se ejecutaron apoyándose en las plataformas informáticas SPSS v.27 junto con Microsoft Excel v.16, los análisis econométricos evidenciaron un vínculo de naturaleza directa, de sentido positivo y con un nivel de significancia estadística óptimo con respecto al ejercicio de las funciones del magisterio (Rho=0.630; $P < 0.05$), en esa misma línea de evaluación, se registraron correspondencias notables entre el desempeño profesional y la arista pedagógica (Rho=0.564), el plano tecnológico (Rho=0.524) y la vertiente político-institucional (Rho=0.398), a partir de estos datos de campo, se establece que existe una estrecha dependencia recíproca entre la asimilación de entornos virtuales y el éxito de la labor pedagógica de los maestros evaluados en el contexto rural.

Palabras clave: Tecnología educativa, practica pedagógica, competencia docente, medio de enseñanza, política educativa, educación rural, Uso de las TIC.

ABSTRACT

The central focus of this research was to evaluate the degree of correspondence between the use of ICT and the teaching practice of teachers working in public schools within the district of Mara Cotabambas, Apurímac, during the 2025 annual cycle, the study was theoretically framed as basic research with a quantitative approach, employing a cross-sectional, non-experimental methodological design to gather numerical evidence, to compile the data, structured surveys were administered using two questionnaire instruments. Content validity was obtained through expert judgment, while the internal consistency rate of the responses was estimated by computing Cronbach's alpha reliability statistic, the research covered a population of 150 regular education professionals, from which a sample group consisting of 50 teachers was selected, distributed across three public school facilities one primary school and two secondary schools, the tabulation and analytical calculation phases were executed using SPSS v.27 and Microsoft Excel v.16 software platforms, the econometric analyses evidenced a direct, positive, and statistically significant relationship regarding the exercise of teaching duties (Rho=0.630; $P < 0.05$). In the same line of evaluation, notable correlations were recorded between professional performance and the pedagogical dimension (Rho=0.564), the technological dimension (Rho=0.524), and the political-institutional dimension (Rho=0.398), based on these field data, it is established that a close reciprocal dependence exists between the assimilation of virtual environments and the success of the pedagogical work of the teachers evaluated in the rural context.

Keywords: Educational technology, pedagogical practice, teaching competence, teaching tools, educational policy, rural education, ICT use.

ÍNDICE

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
RESUMEN iv
ABSTRACT v
ÍNDICE vi
ÍNDICE DE TABLAS ix
ÍNDICE DE FIGURAS x
CAPÍTULO I – INTRODUCCIÓN 1
1.1. Planteamiento del Problema 1
Internacional 1
Nacional 2
Regional 3
1.2. Problemas de investigación 4
1.2.1. Pregunta General 4
1.2.2. Preguntas Específicas 4
1.3. Objetivos de Investigación 4
1.3.1. Objetivo General 4
1.3.2. Objetivos Específicos 4
1.4. Hipótesis de Investigación 4
1.4.1. Hipótesis General 4
1.4.2. Hipótesis Específicas 5
1.5. Justificación de la Investigación 5
1.5.1. Justificación Teórica 5
1.5.2. Justificación Metodológica 6
1.5.3. Justificación Práctica 6
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO 7
2.1. Antecedentes de la Investigación 7
2.1.1. Antecedentes Internacionales 7
2.1.2. Antecedentes Nacionales 9

2.1.3. Regional 11
2.2. Bases Teóricas 11
2.2.1. Uso de las TIC 11
2.2.2. Práctica docente 14
CAPÍTULO III – METODOLOGÍA 17
3.1. Diseño Metodológico 17
3.1.1. Tipo de Investigación 17
3.1.2. Enfoque de Investigación 17
3.1.3. Alcance de Investigación 17
3.1.4. Diseño o Método de Investigación 17
3.2. Recolección de datos 18
3.2.1. Técnica: Encuesta 18
3.2.2. Instrumento: Cuestionario 18
3.3. Diseño Muestral 19
3.3.1. Población 19
3.3.2. Muestreo 20
3.3.3. Muestra 20
3.4. Matriz de Operacionalización 22
3.5. Procesamiento de datos 24
3.6. Aspectos Éticos 24
CAPÍTULO IV – RESULTADOS 25
4.1. Descripción de los resultados 25
4.1.1. Prueba de confiabilidad 25
4.1.2. Resultados de la estadística descriptiva 25
4.2. Resultados de la estadística inferencial 33
4.2.1. Prueba de normalidad para la variable Uso de las tic y Práctica docente 33
4.2.2. Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable Uso de las TIC 35
4.2.3. Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable Práctica Docente 37

4.3. Verificación de Hipótesis 40

4.3.1. Hipótesis General 40

4.3.2. Hipótesis especifica 1 41

4.3.3. Hipótesis especifica 2 42

4.3.4. Hipótesis especifica 3 43

CAPÍTULO V – DISCUSIÓN 45

CAPÍTULO VI – CONCLUSIÓN 47

CAPÍTULO VII – RECOMENDACIONES 48

REFERENCIAS 49

ANEXOS 55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de confiabilidad de la variable Uso de las TIC 25

Tabla 2 Prueba de confiabilidad de la variable Práctica Docente 25

Tabla 3 Resultados de la variable Uso de las Tic 25

Tabla 4 Resultados de la dimensión Pedagógica 26

Tabla 5 Resultados de la dimensión Tecnológica 27

Tabla 6 Resultados de la dimension Política Institucional 28

Tabla 7 Resultados de variable Práctica Docente 29

Tabla 8 Resultados de la dimension Institucional 30

Tabla 9 Resultados de la dimension Social 31

Tabla 10 Resultados de las dimension Didactica 32

Tabla 11 Prueba de normalidad para las variables Uso de las TIC y Práctica Docente 33

Tabla 12 Prueba de normalidad de las dimensiones de la variable Uso de las TIC 35

Tabla 13 Prueba de normalidad de las dimensiones de la variable Práctica Docente 38

Tabla 14 Análisis de la correlacion de Uso de las TIC y Práctica Docente de los maestros en unas instituciones educativas públicas, Mara-Apurímac, 2025 40

Tabla 15 Análisis de la correlación de la dimensión Pedagógica y Práctica Docente 41

Tabla 16 Análisis de la correlación de la dimensión Tecnológica y Práctica Docente 42

Tabla 17 Análisis de la correlación de la dimensión Política Institucional y Práctica Docente 43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de las variable Uso de las TIC 26

Figura 2 Resultados de la dimensión Pedagógica 27

Figura 3 Resultados de la dimensión Tecnólogica 28

Figura 4 Resultados de la dimensión Política Institucional 29

Figura 5 Resultado de la variable Práctica Docente 30

Figura 6 Resultados de la dimensión Institucional 31

Figura 7 Resultados de la dimensión Social 32

Figura 8 Resultado de la dimensión Didáctica 33

Figura 9 Resultados de la prueba de normalidad de Uso de las TIC 34

Figura 10 Resultado de las prueba de normalidad de Práctica Docente 34

Figura 11 Resultados de la prueba de normalidad de la dimensión Pedagógica 36

Figura 12 Resultados de la prueba de normalidad de la dimensión Tecnológica 36

Figura 13 Resultados de la prueba de normalidad de la dimensión Política Institucional 37

Figura 14 Resultados de la prueba de normalidad de la dimensión Institucional 38

Figura 15 Resultados de la prueba de normalidad de la dimensión Social 39

Figura 16 Resultados de la prueba de normalidad de la dimensión Didáctica 39

CAPÍTULO I – INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Internacional

El uso de las TIC esta referido al empleo de herramientas tecnológicas digitales con fines pedagógicos, educativos y comunicativos, se realiza en diferentes contextos y puede ser desarrollado por estudiantes, maestros e instituciones. Sin duda alguna estas herramientas están a disposición de la mayoría de personas, sobre todo en el sector educativo ya que permite un mejor desarrollo de acciones educativas, sin embargo se desconoce cómo se está llevando a cabo el uso de las tecnologías por parte de los maestros, es decir de qué manera se está utilizando las TIC o si desconocen estas herramientas, a pesar de la relevancia que tiene en el actuar educativo, Simbaña Simba (2022) en su estudio sobre uso de las TIC por docentes en Quito Ecuador señala que gran cantidad de docentes no hace uso de las TIC, en sus acciones educativas de tal modo que siguen con la educación considerada tradicional, aun sabiendo que este recurso es necesario para mejorar los procesos educativos, así lo afirma la Unesco, (2019) las Competencias TIC de maestros es una herramienta esencial para guiar a los educadores en la era digital. Al centrarse en la ejecución de diferentes competencias de carácter tecnológico y pedagógico, el marco busca no solo renovar la calidad de la educacion, sino también prevenir a los estudiantes para un mundo que está siendo vez más digital.

Al respecto sobre la variable práctica docente se refiere que son acciones estratégicas, metodológicas y decisiones pedagógicas que realiza el maestro, para la mejora de la calidad educativa y que se desarrolla en diversos contextos, si bien es cierto que se considera las tic en la práctica docente no conocemos con claridad si el maestro está considerando en cuenta las características de la I.E., la realidad del estudiante y las estrategias necesarias para el desarrollo de ciertas tecnologías en el desempeño docente, Rodríguez et al. (2018) en su investigación problematización de prácticas docentes y contextualización, afirman que los docentes presentan inconvenientes es sus prácticas debido a la complejidad de los contextos que enfrenta diariamente, así mismo que las herramientas, metodologías y capacitaciones son necesarias para mejorar la labor docente, esto se refuerza ya que

según García, W. Y. M. (2023) en su estudio, uso de las TIC y práctica docente refiere que de utilizar estrategias adecuadas en el desempeño docente cumplirían con los requerimientos educativos que puedan encontrase y serian de gran interés promoviendo un entorno más interactivo de aprendizaje.

Nacional

En el contexto actual, la inclusión de las TIC en los sistemas educativos es una prioridad a nivel global. Sin embargo, en muchas instituciones, especialmente en zonas de carácter rural o de difícil acceso, el uso efectivo de estas herramientas sigue siendo limitado. Este uso limitado o desigual de las TIC puede estar afectando la forma en que los docentes planifican, enseñan, evalúan y gestionan el aula, Rivoir (2016). Analiza las iniciativas de aprendizaje móvil en América Latina, con un enfoque particular en la política TIC de Perú. Se examinan los esfuerzos del gobierno peruano para integrar tecnologías móviles en la educación, destacando el programa " Laptop por Niño" como ejemplo clave de inclusión digital. El estudio compara estas iniciativas con otras de la región y resalta brechas o desafíos como la escasez de infraestructura adecuada, la necesidad de realizar capacitación docente y cierre de las brechas digitales.

Así mismo se precisa que el Minedu, (2023) promueve el uso de herramientas TIC para evaluar aprendizajes de forma dinámica, inclusiva y efectiva, pero su uso no era adecuado, ahora el contexto actual las TIC permite el acceso a la información y exige retroalimentación constante, tanto para docentes como para estudiantes.

En el caso de la variable práctica docente a pesar de que las políticas educativas promueven la innovar y modernizar la labor docente mediante el uso de recursos tecnológicos, no se tiene claridad sobre si realmente existe una relación entre el uso que los maestros hacen de las TIC y la calidad o características de su práctica pedagógica. Esto genera una incertidumbre respecto a si una mayor integración tecnológica está acompañada por mejoras o transformaciones en la enseñanza, Esquerre y Azahuanche (2021) en su investigación retos desempeño docente caso peruano, señalan que se evidencia gran necesidad por parte de los docentes para ser capaz de adecuar su practica en función de un contexto, a su vez que emprenda o implemente de forma adecuada las TIC y se preocupe por el

desarrollo social.

Regional

Complementando la perspectiva Sánchez Vergara, et al (2022) en el proyecto educativo al 2036 en la región Apurímac en necesidades y demandas educativas señalan que, exige una enseñanza haciendo uso de las herramientas tecnológicas, docentes con conocimiento y manejo de la tecnología, además de maestros innovadores y creativos, dispuestos a fortalecer sus competencias en tic de manera continua y permanente. El cuestionario aplicado señala que, 55.95% de maestros usan recursos tecnológicos en el aula, y el 45.05% señala que los docentes tienen muy escaso dominio en el uso de herramientas tecnológicas empleando metodologías tradicionales, por lo tanto, se sugiere la capacitación constante en manejo de tecnologías.

En este mismo orden de ideas el uso de TIC en el campo de la educación ha sido reconocido como factor clave para mejorar la práctica docente, sin embargo, su implementación efectiva en instituciones educativas públicas, especialmente en contextos rurales como Mara, Apurímac, enfrenta múltiples desafíos, estos incluyen limitaciones en infraestructura tecnológica, falta de capacitación docente y una integración limitada de las TIC en las estrategias pedagógicas.

En tal sentido, resulta relevante analizar el grado de correspondencia entre el uso de las TIC y práctica docente en el distrito de Mara, Apurímac, donde las condiciones estructurales, socioeconómicas y geográficas pueden condicionar el acceso a tecnologías avanzadas, en este contexto adverso, se desconoce qué relación tiene el uso de las TIC en la práctica docente de maestros, por consiguiente este análisis busca determinar la correlación entre el uso de las TIC y la práctica docente, permitiendo entender si la competencia tecnológica del docente rural realmente optimiza su práctica o si las limitaciones del entorno neutralizan su efectividad, identificando los desafíos y oportunidades que presentan los maestros en el distrito de Mara durante el año 2025, permitiendo generar recomendaciones sustentadas para fortalecer el desempeño pedagógico digital.

1.2. Problemas de investigación

1.2.1. *Pregunta General*

- ¿Cuál es el grado de correspondencia entre el uso de las TIC y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025?

1.2.2. *Preguntas Específicas*

- ¿Cuál es el grado de correspondencia entre la dimensión pedagógica y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025?
- ¿Cuál es el grado de correspondencia entre la dimensión Tecnológica y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025?
- ¿Cuál es el grado de correspondencia entre la dimensión política institucional y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. *Objetivo General*

- Determinar el grado de correspondencia entre el uso de las TIC y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Determinar el grado de correspondencia entre la dimensión pedagógica y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.
- Determinar el grado de correspondencia entre la dimensión tecnológica y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.
- Determinar el grado de correspondencia entre la dimensión política institucional y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.

1.4. Hipótesis de Investigación

1.4.1. *Hipótesis General*

- Se asume un grado de correspondencia directo y significativo entre el uso de las TIC

y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.

1.4.2. *Hipótesis Específicas*

- Se asume un grado de correspondencia directo y significativo entre la dimensión pedagógica y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.
- Se asume un grado de correspondencia directo y significativo entre la dimensión tecnológica y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.
- Se asume un grado de correspondencia directo y significativo entre la dimensión política institucional y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. *Justificación Teórica*

El estudio sobre el uso de las TIC, en el campo educativo se fundamenta en teorías pedagógicas y tecnológicas que destacan su poder para cambiar el desarrollo de la práctica docente, según estudios recientes, las TIC permiten a los docentes adoptar enfoques más dinámicos y personalizados, promoviendo un aprendizaje activo y significativo, además, la incorporación de las TIC está alineada con teorías constructivistas, que enfatizan la relevancia en que los estudiantes elaboren su propio conocimiento a través de vivencias interactivas y colaborativas.

No obstante en el contexto de la educación rural, como Mara, Apurímac, esta investigación se justifica teóricamente al explorar cómo las TIC pueden cerrar brechas educativas y mejorar la calidad del ejercicio docente, especialmente en comunidades con acceso limitado a recursos tradicionales, así mismo se sostiene en investigaciones anteriores que han probado que el uso adecuado de las TIC puede potenciar las destrezas digitales tanto de maestros como de estudiantes, preparándolos para los desafíos del siglo XXI.

1.5.2. *Justificación Metodológica*

Desde la óptica metodológica, este estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal permitirá obtener datos de carácter numérico que nos permitirán reconocer o concluir el grado de correspondencia entre variables clave: el uso de las TIC y la práctica docente de maestros del distrito de Mara que se ubica en la provincia de Cotabambas, mediante la validación de un instrumento y haciendo uso de la técnica denominada encuesta y empleo de instrumentos de recolección como los cuestionarios, de este tipo de investigación permitirá obtener datos confiables y objetivos que serán útiles para reconocer patrones y orientaciones que permitirán abordar el uso de medios digitales en la práctica docente y se pueda integrar estrategias que mejoren el desempeño de los maestros.

1.5.3. *Justificación Práctica*

En primer lugar, los productos investigados permiten identificar cómo el uso de las TIC por parte de los maestros se puede relacionar con la práctica docente. Esto proporcionará información clave para elaborar estrategias de capacitación docente que se ajusten a las posibles necesidades específicas cada institución.

segundo lugar, este estudio puede servir como base para que las autoridades educativas locales y regionales desarrollen políticas y programas que fomenten la integración efectiva de las TIC en salones, esto incluye la mejora de la infraestructura tecnológica, la provisión de recursos digitales adecuados y la implementación de lugares de aprendizaje colaborativo que aprovechen.

CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Solano (2023), según su investigación presenta un plan metodológico para incorporar las TIC en actividades de carácter educativo, con la finalidad de fortalecer la actualización digital en maestros de educación superior en Colombia, en la UTS en Bucaramanga, la metodología empleada tuvo un enfoque mixto, de tipo descriptivo, para analizar la información se realizó un grupo focal sobre los cursos realizados y permitió evaluar la factibilidad mediante el análisis de respuestas utilizando el software Atlas. El estudio realizado confirmó la necesidad de crear nuevas ofertas formativas que contribuyan a mejorar la competencia digital de los docentes, así como revisar la planificación del proceso de capacitación docente, ofrecido por la oficina de desarrollo académico, donde se incluya el componente TIC, el cual luego sea incorporado por los docentes en sus futuras prácticas educativas.

Por otro lado Bueno (2021), en su investigación tiene la finalidad de integrar las herramientas tecnológicas en la planificación de área de matemática, con el fin de fomentar el pensamiento numérico y procesos matemáticos en estudiantes de primero y segundo grado en la escuela la Laguna, ubicada en la municipalidad de Santos, en Colombia, para ello se realizó un análisis de datos y la recolección de recursos educativos digitales, creando así una propuesta activa que pueda impactar positivamente en habilidades matemáticas, en cuanto a la metodología esta investigación es cualitativa, diseño descriptivo y exploratorio, que por su naturaleza holística y práctica, utiliza estrategias para generar métodos activos y colaborativos. La muestra consistió en 15 alumnos de primero y segundo grado, el método utilizado facilitó el análisis de documentos y recopilación de recursos digitales, dando como resultado notable diversidad de páginas web, aplicaciones y herramientas de tecnológicas como elementos dinamizadores, apoyando las estrategias y aprendizajes para el contribuir al desarrollo de habilidades y competencias matemáticas.

Molina (2021), la investigación se centra en maestros de educación preescolar que enfrentan una nueva realidad frente al uso de herramientas digitales para adaptarse a la educación a distancia,

adquiriendo un nuevo significado en la práctica docente, según percepciones y reflexiones de docentes. Este estudio es de enfoque cualitativo cuyo propósito es examinar cómo el uso de herramientas digitales influye en los métodos de enseñanza de la I.E. D Laurel de Cera en Bogotá, Colombia, a raíz del covid 19. Se realizó un análisis enfocado a emociones y actitudes durante la actividad pedagógica, así como el uso de herramientas digitales, para finalmente obtener resultados, mediante la encuesta dirigida a docentes, concluyendo que los docentes experimentaron emociones como serenidad y sorpresa, a pesar todas las circunstancias que afrontan, los docentes asumieron su función de manera positiva, demostrando motivación para continuar con el proceso educativo durante la pandemia.

Peñaloza (2023), menciona que incorporar las TIC en las actividades educativas ha provocado la creación de diversas ideas que destacan como los docentes organizan sus lecciones, en tal sentido nuestra investigación tiene el propósito de elaborar un marco teórico sobre las percepciones sociales de la labor educativa del maestro con el uso pedagógico de las TIC, con base en esto se detalla la realidad a partir de la experiencia como docente de la I.E. Pablo Correa León, ubicada en Cúcuta, Venezuela. La investigación está centrada en el enfoque cualitativo, utilizando la metodología de teoría fundamentada y empleo técnicas como entrevistas semiestructuradas y revisión de documentos, participantes clave 5 educadores de la institución. Se obtuvo como resultado la identificación de la importancia de integrar prácticas pedagógicas que respondan necesidades de los estudiantes haciendo uso de las TIC, para lograr el objetivo propuesto, también es necesario actualizar la metodología educativa para un mejor aprendizaje. A partir de esto se establece argumentos para crear representaciones sobre el uso pedagógico de las TIC, que buscan implementar una educación que facilite la enseñanza activa.

Guerrero, (2022) la investigación propone crear un marco teórico relacionado con las competencias tecnologías y su impacto en la práctica educativa en la formación técnica media en Colombia, mediante experiencias significativas, el estudio se desarrolló bajo la metodología cualitativa, enfoque hermenéutico y método etnometodológico. La recolección de información se

emplearon entrevistas y observaciones, haciendo uso de guión de interregantes y notas de campo como herramientas. Se transcribieron los datos, luego fueron codificados, interpretados y vinculados a conceptos emergentes, luego se organizó, clasifico, y comparo para una mejor comprensión, los resultados mostraron una característica didáctica es desarrollar los contenidos curriculares mediante el uso de TIC, como herramienta esencial, estas TIC permiten realizar investigaciones, digitalizar imágenes y sonidos, apoyan el trabajo grupal y fomentan el individual y facilitan la elaboración del conocimiento mediante la interacción con los recursos de aprendizaje y compañeros en momentos no estructurados de enseñanza, y se concluye que la actitud del docentes es fundamental en la integración de la TIC, como recurso innovador en el avance y fortalecimiento de procesos educativos, así como la enseñanza debe adaptarse a la necesidades y problemáticas del contexto.

2.1.2. *Antecedentes Nacionales*

Sánchez (2022), la finalidad de esta investigación es evidenciar la conexión entre el empleo de las TIC y el PEA en maestros de una unidad ejecutora en Vinces, es una investigación básica, diseño de corte transversal y naturaleza no experimental, con un nivel descriptivo y correlacional, emplea como técnica la encuesta así como el cuestionario como herramienta de empleo de TIC y PEA, la muestra seleccionada fue de 40 docentes de la unidad educativa de Vinces, que fueron escogidos a través de un muestreo no probabilístico. Los hallazgos indicaron que efectivamente existe una correlación relevante entre las dimensiones que presentaron las variables, en la primera dimensión muestra Rho=0.551, en la segunda dimensión muestra Rho= 381 y la tercera dimensión muestra Rho=0.368, de esta manera se puede concluir que existe correlación relevante entre las variables mencionadas anteriormente en los maestros de la unidad educativa de Vinces, con un Rho=0.384.

Por otra parte Allca (2024), en su tesis doctoral Competencias Digitales y Desempeño en Docentes busca establecer la relación entre estas variables, evidenciando la presencia de una relación directa, optima y positivamente alta entre el nivel de competencias digitales de los profesores de educación secundaria y su desempeño laboral con un Rho=0.781; P=0.000, los hallazgos de este estudio demuestran que el dominio y fortalecimiento de las habilidades tecnológicas en los

educadores incide de manera proporcional e interactiva en la calidad de su práctica pedagógica, así mismo se destaca la necesidad de articular la dotación de infraestructura tecnológica e internet de banda ancha con programas continuos de capacitación digital que contemplen niveles iniciales progresivos para el cuerpo docente.

A su vez Flores (2021), presenta un análisis, fundamentado en la teoría del constructivismo y el enfoque comunicativo se desarrolló con el objetivo de demostrar que las TIC contribuyen de manera notable para aprender inglés en los estudiantes de educación básica, el trabajo se situó dentro de una revisión sistemática con un diseño descriptivo y transeccional. El método utilizado incluyó artículos científicos provenientes de revistas entre 2015 y 2020, priorizando aquellos que contenían ambas variables de estudio, seleccionando alumnos de educación básica que oscilaban entre los 6 y 18 años de edad, que pudieran demostrar una mejora del aprendizaje del idioma inglés. Los datos obtenidos se organizaron en tablas para su respectivo análisis, llegando a la conclusión que el cien por ciento de los datos analizados indican que las TIC pueden mejorar significativamente la formación del idioma inglés, se pudo observar efectos positivos que incrementaron el rendimiento y les brindó múltiples beneficios para su desarrollo académico y profesional.

López (2022), afirma que las TIC están ejerciendo un papel fundamental en la vida, transformando el ámbito educativo gracias a la transformación tecnológica, los educadores están forzados a adoptar e integrar dichas tecnologías en su práctica pedagógica, mejorando sus competencias, con cursos formativos. En tal sentido el enfoque se centró en explorar la conexión entre las habilidades digitales y la utilización de las TIC, el presente estudio es de carácter básico, con diseño de naturaleza no experimental y correlacional, su muestra está constituida por cien docentes de educación superior de la Escuela Académica de Tecnología Médica, en este caso tres universidades de la región Junín. Se aplico encuestas, para tal caso dos cuestionarios, uno dirigido para evaluar las posibles habilidades digitales y el otro para examinar el uso de las TIC, ambos instrumentos con su respectiva validación. Se determinó una relación entre las habilidades digitales y la implementación de las TIC entre los docentes de educación superior de Junín, por tal motivo se puede decir que el

fortalecimiento de esas habilidades está relacionado con el uso de las TIC, y permitirá a los educadores integrar mejor estas herramientas en su labor docente.

Herrera (2024), en su investigación "Utilización de las TIC y rendimiento docente en las I.E. Publicas de secundaria en el distrito de Huancayo", cuyo objetivo es determinar la posible conexión entre el empleo de las TIC y el rendimiento de los educadores, donde se considera las dimensiones del rendimiento, así como la edad y género de los educadores. La hipótesis de esta investigación propone que el empleo de las TIC tiene relación relevante con el desempeño docente de dichas instituciones educativas en Huancayo, para tal caso se adoptó un diseño correlacional, donde las herramientas de recolección de datos consistieron en dos cuestionarios en relación con las variables mencionadas anteriormente y se aplicó a una muestra de 132 educadores, distribuidos en cuatro instituciones educativas. La conclusión de dicha investigación es que se encontró una correlación moderada, significativa y directa.

2.1.3. *Regional*

Minedu (2016), el ministerio de educación mediante escale presenta información sobre el estado de la educación, en este caso en la región de Apurímac nos refiere que, las investigaciones en el empleo de las TIC y su efecto en desempeño docente, esta netamente referido a el acceso a internet en educación básica teniendo más acceso las de nivel secundaria, considerando esto como uso de la tecnología en educación, donde no se detalla con claridad el empleo de las TIC en la práctica docente de los maestros en esta región.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Uso de las TIC*

2.2.1.1. Definición

Según Calandra et al, (2009) TIC se fundamenta en la Tecnología, información y comunicación, tecnología es el conjunto de saberes que facilitan la creación de objetos y dispositivos para modificar el entorno y cumplir necesidades, por otro lado la información de puede definir como un bloque estructurado de datos que forma un mensaje referente a un fenómeno o entidad especifica, y por

último la comunicación es un fenómeno esencial en la interacciones de los seres vivos cuando están organizados en grupos, donde se adquiere información, que a su vez puede ser intercambiada.

En conclusión, según los autores se puede definir TIC como cualquier soporte físico o digital que contenga información y programas de manera que se pueda transportar, y que facilite la interacción entre personas.

2.2.1.2. Características

Villanueva et al. (2010) presenta algunas de las características principales de las Tic, reconocidas por Cabero (1998).

- Inmaterialidad. La información se lleva de forma transparente e inmediata a cualquier lugar
- Interactividad. Se intercambia información entre usuario y computador.
- Interconexión. Creación de nuevas tecnologías, a partir del enlace entre dos tecnologías.
- Instantaneidad. Conexión entre lugares alejados de forma rápida
- Digitalización. Información con características diferentes, (textos, imágenes, sonidos, etc.) puede ser transmitida.

2.2.1.3. Clasificación

Jerez (2017) menciona varias clasificaciones sobre las TIC, haciendo referencia a varios autores, como Belloch (2000), Márquez (2000), Coll (2008), entre otros, consideramos la clasificación propuesta por Gonzales (2011), que se divide en:

- TIC para la información. Conformada por bases de datos, enciclopedias virtuales, recursos y documentos web, marcadores, buscadores y bancos de gráficos.
- TIC para la colaboración. Conformada por herramientas sincrónicas (chats, mensajes, etc.), asincrónicas (blog, foros, etc.), uno a uno (correo electrónico), de uno a muchos (video conferencias, etc.), de muchos a muchos (softwares colaborativos, etc.)
- TIC para el aprendizaje. Conformada por videotutoriales, podcast, contenidos

multimedia interactivos, etc.)

Modelo educativo TIC. Son varios autores como Brunner (2000), que hablan sobre las TIC en el ámbito educativo, como está basado esta nueva cultura tecnológica, y de qué manera se adquiere el conocimiento y la abundante información que existe actualmente. El modelo educativo Tic se base en:

- Está centrado en el aprendizaje
- Desarrollo de aptitudes
- Métodos psicológicos, creativos, inductivos y activos
- Actividad inmediata
- Contenidos en constante cambio
- Interacción intensa en el salón
- Objetivos, específicos, precisos y operativos
- Demostración de capacidades

Por otro lado Siemens, (2004) teoría del Conectivismo, la tecnología empieza a influenciar las teorías de aprendizaje encaminándolas hacia la era digital, se necesita formar conexiones para desarrollar nuestras competencias, en tal sentido se busca explicar cómo se aprende en un mundo interconectado y en constante evolución tecnológica, su enfoque se basa en los cambios culturales, sociales y económicos que surgieron con el avance de la tecnología, a continuación, se presenta algunos principios:

- Aprendizaje se realiza mediante la conexión mediante fuentes de información
- El aprendizaje puede estar en infraestructura técnica
- El mantenimiento de conexiones es fundamental para el aprendizaje continuo
- La actualización permanente es la intención de todas las actividades

2.2.1.4. Dimensiones

Álvarez et al. (2013) según su investigación refieren que existen dimensiones con antecedentes, que están entre lo pedagógico, tecnológico y la política institucional que han sido

utilizados en años anteriores para diversos estudios relacionados a las TIC, en tal sentido podemos utilizar estas dimensiones para nuestra investigación, es necesario recalcar que la dimensión política institucional dentro del análisis del uso de las TIC se fundamenta en que la práctica pedagógica digital no ocurre de manera aislada ni depende únicamente de la voluntad del docente, tal como señala Alvares et al. (2013) y los marcos normativos del MINEDU, la gestión institucional, directrices internas, planes de integración tecnológica de un I.E. y el acompañamiento directivo constituyen una estructura de soporte que incentiva, viabiliza la adopción efectiva de los recursos digitales en la enseñanza cotidiana, después de esta aclaración se presenta las dimensiones a las que se hacen referencia:

- Dimensión pedagógica: Presencia de las TIC en la planificación, herramientas tecnológicas usadas de manera didáctica, capacitación en tic, elaboración de materiales con las TIC, uso de herramientas tic, disposición para el uso las TIC.
- Dimensión tecnológica: infraestructura tecnológica, trabajo en redes, uso de software para enseñanza, soporte técnico para integrarse en el TIC.
- Dimensión política institucional: planes de estudio en empleo de las TIC, exigir uso de las TIC en docente, actividades para integrar las TIC, estímulos para la superación de la TIC en docentes.

2.2.2. *Práctica docente*

2.2.2.1. Definición

Fierro et al. (2000) Refieren que la práctica docente se puede entender como el ejercicio social, intencional y objetivo, donde hay percepciones y en este caso alumnos, maestros, autoridades educativas y padres de familia. Donde los maestros interactúan en los procesos educativos con productos, además de participar son responsables de llevar a cabo estos procesos. Constructo cognoscitiva social, Bandura (2001) El proceso de asimilación se desarrolla en un espacio social, mediante la observación de las personas, se puede obtener conocimiento, habilidades, creencias, estrategias y actitudes, las personas pueden utilidad de las conductas, así como las consecuencias a partir de la observación, y actuar de acuerdo al resultado que desean obtener por sus acciones, en tal

sentido se aplica al aprendizaje habilidades motoras, sociales y de autorregulación, así como diferentes temas como puede ser la moral, la salud, valores, educación, etc.

Davini (2015) se entiende como una actividad compleja, situada y reflexiva, que implica mucho más que la simple transmisión de conocimientos, concibe la práctica docente como una construcción social e histórica que está mediada por múltiples factores: institucionales, políticos, culturales, subjetivos y pedagógicos.

2.2.2.2. Importancia y Teorías

Importancia de la práctica docente, Davini (2015) afirma que radica en que esta no es simplemente una acción instrumental o técnica, sino una actividad central en la formación y transformación de los sujetos y de la sociedad, la práctica docente es un núcleo fundamental del trabajo educativo, en el que se materializan las decisiones, saberes, valores, tensiones y propósitos de la educación.

Así mismo se precisa que la teoría del aprendizaje significativo Ausubel (1983) plantea que el estudiante necesita de la estructura cognitiva, (ideas, conceptos sobre un campo de conocimiento, así como su organización) antes que se relacione con la nueva información, entre los principios Ausubel dice, lo más relevante que afecta en el aprendizaje son los conocimientos que el alumno tiene, a partir de ahí se puede enseñar consecuentemente, ya que la información se conecta de manera lógica y sustancial con los conocimientos previos del estudiante, lo que permitirá una comprensión más profunda y duradera.

2.2.2.3. Dimensiones

Fierro et al. (2000) Según su investigación presenta las siguientes dimensiones en la práctica docente.

- Dimensión personal: Cualidades y características del docente, proyectos de vida, análisis de presente y futuro, trayectoria profesional, actividad profesional.
- Dimensión institucional: Gestión educativa, práctica docente e institución educativa, espacios de formación, culturas institucionales, innovación.

- Dimensión interpersonal: relación entre personas, diversidad de metas, ideologías, intereses, preferencias políticas, reconocimiento de diversas perspectivas, clima institucional, desempeño del docente, clima institucional.
- Dimensión social: Entorno social, función social del maestro, condiciones de vida de los estudiantes, igualdad de oportunidades.
- Dimensión didáctica: Estrategias, concepciones, análisis, rendimiento, conceptos, actitudes y procesos que promueven la enseñanza.
- Dimensión valoral: Logro de fines educativos, conjunto de valores, valores personales, toma de decisiones, relaciones humanas, formación de ideas.

Para efectos de la presente investigación, se priorizaron las dimensiones institucional, didáctica y social, esta delimitación metodológica responde al objetivo central del estudio, el cual busca evaluar la vinculo del uso de las TIC con la práctica pedagógica directa en la escuela, la dimensión didáctica permite operacionalizar las estrategias y mediaciones metodológicas en el aula, la dimensión institucional aborda las condiciones del centro educativo y las directrices de gestión que viabilizan el uso de las tecnologías y la dimensión social permite contextualizar la labor del maestro en relación con las condiciones socioeconómicas particulares de las instituciones rurales de Mara, las dimensiones restante personal, interpersonal y valoral fueron excluidas del análisis operacional debido a que indagan aspectos actitudinales e intrapersonales que trascienden la ejecución tecno-pedagógica directa objeto de esta investigación.

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. *Tipo de Investigación*

Según Arias & Covinos (2021), el estudio de naturaleza pura es un tipo de investigación cuyo propósito no es resolver un problema de manera inmediata, si no que sirve apoyo o base para otros estudios, donde se pueden plantear investigaciones de carácter exploratorio, descriptivo o correlacional, para nuestra investigación uso de las tic y práctica docente de los maestros de I.E. del distrito de Mara en Cotabambas Apurímac, pretendemos determinar o establecer el grado de correspondencia que se pueda evidenciar respecto a las variables.

3.1.2. *Enfoque de Investigación*

Hernández et al. (2010), menciona acerca del abordaje cuantitativo emplea la recolección de datos con la finalidad de contrastar hipótesis, tiene sus bases en estadística y la medición mediante números con la finalidad de probar teorías, en nuestra investigación para obtener la posible relación entre las variables se obtendrá netamente datos numéricos y estadísticos por lo cual el estudio está dentro del enfoque cuantitativo.

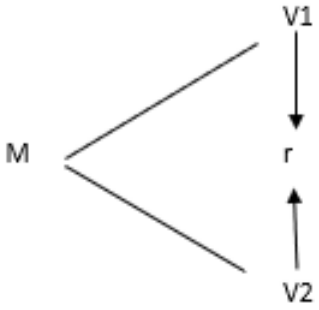
3.1.3. *Alcance de Investigación*

Arias & Covinos (2021), refiere que el nivel correlacional pretende constatar cómo se comparta una variabe según la otra, aquí se relaciona netamente dos variables, donde no existe una variable más importante que la otra, y no hay diferencia en los posibles resultados si se cambiara el orden de las variables, para nuestra investigación solo pretendemos conocer el posible grado de correspondencia entre el uso de las tic y el práctica docente de los maestros, y no pretendemos determinar causas, en tal sentido nuestra investigación pertenece al alcance correlacional.

3.1.4. *Diseño o Método de Investigación*

El diseño de nuestra investigación de naturaleza no experimental de acuerdo a Hernández et al. (2010) esta investigación es la que se realiza sin hacer variar de manera intencionada las variables independientes con la finalidad de ver el posible efecto sobre otra variable, en tal sentido hace que

esta investigación es simplemente apreciar el fenómeno para después ser analizado, dentro del diseño no experimental seleccionamos el tipo transversal Arias & Covinos (2021), lo definen como el diseño que recaba información o datos una sola vez y en solo momento, nuestra investigación presenta este diseño ya que no pretendemos manipular las variables, si no analizar la relación o grado de correspondencia que se pueda dar entre las variables, para tal efecto seguiremos el siguiente esquema.



Donde:

M= Muestra

V1= Variable 1: Uso de las Tic

V2= Variable 2: Práctica Docente

r= Correlación entre V1 y V2

3.2. Recolección de datos

3.2.1. *Técnica: Encuesta*

Arias y Covinos (2021), la técnica de la encuesta es un material o herramienta que se desarrolla mediante un instrumento denominado cuestionario, con la finalidad de proporcionar información sobre opiniones, percepciones o conocimientos y puede tener resultados cuantitativos, se basa en preguntas establecidas con orden lógico, para nuestra investigación se hará uso de esta técnica para obtener los datos necesarios sobre el posible vínculo entre ambas variables.

3.2.2. *Instrumento: Cuestionario*

Arias & Covinos (2021), el cuestionario es un medio para recolectar información, está basado

en preguntas que se presentan en forma enumerada y en cuadro con posibles respuestas que la persona debe afirmar, donde no hay respuestas validas o incorrectas y se aplican a una población determinada, para nuestra investigación se decidió elaborar un instrumento propio, ya que no se encontró uno con las variables de nuestra investigación, y es necesario recalcar que se cuenta con las dimensiones necesarias para la elaboración de dicho instrumento.

El instrumento que planteamos para recolectar los datos son dos cuestionarios elaborados para cada variable considerando la escala de Likert, y validados mediante el juicio de expertos en este caso 3 expertos siguiendo los procedimientos de la universidad, en la variable uso de las TIC se dispone una batería de reactivos de 14 preguntas estructurado de la siguiente manera:

- Dimensión Pedagógica (6 preguntas)
- Dimensión Tecnológica (4 preguntas)
- Dimensión Política Institucional (4 preguntas)

Para la variable práctica docente batería de reactivo de 14 preguntas y estructurado de la siguiente manera:

- Dimensión Institucional (5 preguntas)
- Dimensión Social (4 preguntas)
- Dimensión Didáctica (5 preguntas)

3.3. Diseño Muestral

3.3.1. *Población*

Arias & Covinos (2021), refieren que la población es el colectivo de individuos que comparten características similares y delimitadas por el investigador para su estudio. Para la presente investigación, la población estuvo integrada por los docentes de Educación Básica Regular (EBR) del distrito de Mara, provincia de Cotabambas, región Apurímac, calculándose un volumen cercano a de 150 docentes. No se realizó una categorización por nivel educativo (inicial, primaria o secundaria), debido a que todos los docentes deben ejecutar y promover la competencia transversal asociada al desenvolvimiento en los entornos virtuales conforme al CNEB.

3.3.2. *Muestreo*

Arias & Covinos (2021), el muestreo se define como el procedimiento empleado con el fin de elegir a los integrantes o unidades de análisis que formarán parte del estudio, Para la presente investigación se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia (intencional o por accesibilidad). Según Otzen & Manterola (2017), esta técnica permite al investigador seleccionar a los sujetos de estudio dependiendo de su accesibilidad, contacto directo y cercanía geográfica, optimizando los recursos y la factibilidad del estudio.

3.3.3. *Muestra*

La muestra quedó constituida por *n* = 50 docentes de Educación Básica Regular pertenecientes a tres instituciones educativas del distrito de Mara, distribuidos de la siguiente manera:

- I.E. CEMA Mara (Nivel Secundario): 20 docentes
- I.E. Mario Vargas Llosa (Nivel Secundario): 16 docentes
- I.E. N° 50631 Virgen del Carmen (Nivel Primaria): 14 docentes

Dado que la investigación utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, no se aplicó una fórmula estadística probabilística de cálculo de tamaño de muestra, la cual requiere definir un marco muestral aleatorio, nivel de confianza, margen de error o proporción esperada. Sin embargo, la elección de un tamaño muestral de *n* = 50 se justifica bajo dos criterios metodológicos fundamentales:

- Criterio de Accesibilidad y Representatividad Contextual: Representa la totalidad de la población docente accesible y con disposición de participación activa dentro de las 3 I.E. más accesibles y emblemáticas del ámbito rural del distrito de Mara durante el periodo de recojo de información.
- Criterio de Potencia Estadística en Análisis Correlacional: En estudios de alcance correlacional de enfoque cuantitativo donde se emplean pruebas no paramétricas, específicamente el estadístico de Rho de Spearman, la literatura metodológica establece que un tamaño muestral igual o superior a *n* = 30 otorga la potencia

estadística necesaria para detectar coeficientes de correlación significativos con un nivel de significancia del 5% (a = 0.05) y minimizar el riesgo de error tipo II Hernández y Mendoza(2018).

3.4. Matriz de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Uso de las TIC	Según Calandra et al. (2009) TIC se fundamenta en la Tecnología de información y comunicación, tecnología es el conjunto de saberes que facilitan la creación de dispositivos para modificar el entorno y cubrir requerimientos, por otro lado la información de puede definir como un bloque organizado de datos que forma un reporte relativo a un fenómeno o entidad particular, y por último la comunicación es un fenómeno esencial en la interacciones de los seres vivos cuando están organizados en grupos, donde se adquiere información, que a su vez puede ser intercambiada.	La medición de esta variable es a través de del cuestionario uso de las TIC	Pedagógica	Presencia de las TIC en la planificación.	Likert • Siempre (5 puntos) • Casi siempre (4 puntos) • Algunas veces (3 puntos) • Casi nunca (2 puntos) • Nunca (1 punto)
				Herramientas tecnológicas usadas de manera didáctica.	
				Capacitación en tic.	
				Elaboración de materiales con las TIC.	
				Uso de herramientas tic.	
				Disposición para el uso las TIC.	
			Tecnológica	Infraestructura tecnológica.	
				Trabajo en redes.	
				Uso de software para enseñanza.	
				Soporte técnico para integrarse en el tic.	
			Política institucional	Planes de estudio en empleo de las TIC.	
				Exigir uso de las TIC en el docente.	
				Actividades para integrar las TIC.	
				Estímulos en docentes para la superación en manejo de tic.	
Práctica docente	Fierro et al. (2000) Se puede entender como el ejercicio social, intencional y objetivo, donde hay percepciones y en este caso alumnos, maestros, autoridades educativas y padres de familia.	La medición de esta variable se realizará mediante un cuestionario práctica docente	Institucional	Gestión educativa.	Likert • Siempre (5 puntos) • Casi siempre (4 puntos) • Algunas veces (3 puntos) • Casi nunca
				Práctica docente e institución educativa.	
				Espacios de formación, culturas institucionales	
				Innovación.	
			Social	Entorno social. Función social del maestro.	

				Condiciones de vida de los estudiantes.	(2 puntos) • Nunca (1 punto)
				Igualdad de oportunidades	
			Didáctica	Estrategias.	
				Concepciones.	
				Análisis.	
				Rendimiento.	
				Conceptos.	

3.5. Procesamiento de datos

Respecto al procesamiento de los evidencias, primero se realizó el recojo de contenidos mediante dos cuestionarios que se elaboraron específicamente para nuestras variables, uso de las TIC y Práctica Docente, cada dispositivo de evaluación fue aplicado a los maestros participantes, obteniéndose las respuestas en formato físico para luego ser pasadas en formato digital, posteriormente los datos recopilados fueron codificados y organizados en una tabla en el programa Microsoft Excel versión 16, asignando valores numéricos a cada ítem conforme a la escala de Likert. Una vez verificada la consistencia de los datos, se exporto al software SPSS versión 27 para el estudio estadístico. En SPSS se efectuó el cálculo de la confiabilidad de cada cuestionario con Alfa de Cronbach, para establecer la fiabilidad interna de las herramientas utilizadas, posteriormente se realizó el análisis de normalidad para cada variable y sus componentes, utilizando la prueba de K-S, dado que al aplicar la prueba de normalidad se identificó que al menos una de las variables no presenta distribución normal, se seleccionó Rho (p) de Spearman, el cual se adapta para datos de carácter no paramétricos, finalmente, se ejecutaron los análisis correlacionales en SPSS para determinar el grado y dirección de la correspondencia de Uso de las TIC y Práctica Docente, así como entre sus respectivas dimensiones.

3.6. Aspectos Éticos

Gagñay et al. (2020), la ética en la investigación está inmersa a la reacción de los principios de la moral de la persona en tal sentido el trabajo académico debe definir con exactitud la conducta inadecuada que pueda infringir los hallazgos de la investigación. En tal sentido en nuestra investigación se respetará el anonimato de los participantes, así como el trato adecuado de la información y de igual modo se realizará las citaciones correspondientes y créditos a quien corresponda, de tal manera se seguirán con los lineamientos establecidos por la universidad en procesos de investigación.

CAPÍTULO IV – RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

4.1.1. *Prueba de confiabilidad*

Tabla 1

Prueba de confiabilidad de la variable Uso de las Tic

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	14

Realizando el análisis correspondiente de consistencia interna de uso de las Tic, se alcanzó como resultado 0.852, que muestra un buen nivel de fiabilidad.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad de la variable Práctica Docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	14

Realizando el análisis correspondiente de confiabilidad a la variable Práctica Docente, se obtuvo como resultado 0.938, que muestra un excelente nivel de fiabilidad.

4.1.2. *Resultados de la estadística descriptiva*

Tabla 3

Resultados de la Variable Uso de las Tic

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,0	6,0	6,0
	Medio	29	58,0	58,0	64,0
	Alto	18	36,0	36,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 1

Resultados de la Variable uso de las Tic

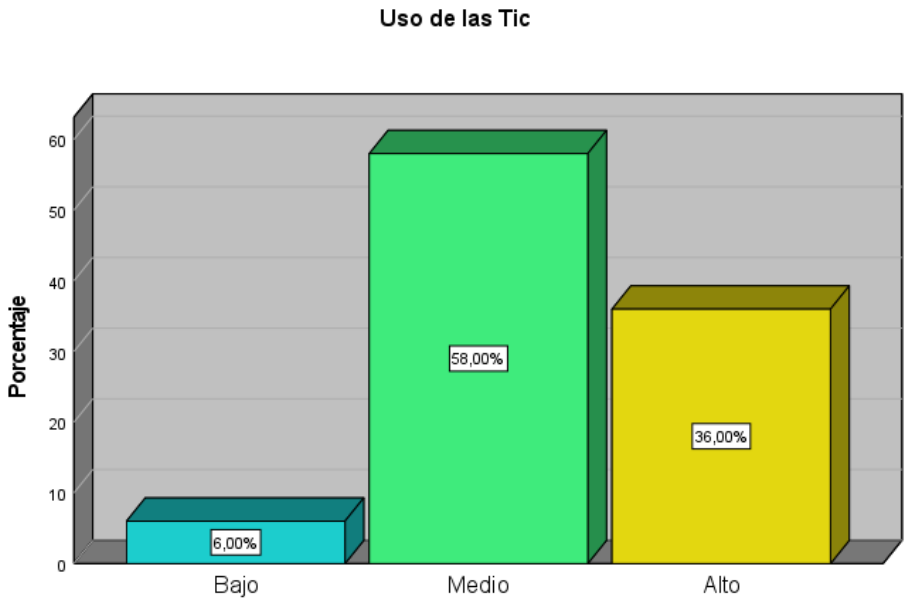


Tabla 3 y figura 1 dan a conocer evidencia que, de los 50 docentes la encuesta muestra que, 3 docentes (6.00%) están en el nivel bajo, 29 docentes (58.0%), están en el nivel medio y 18 docentes (36.0%) están en el nivel alto.

Tabla 4

Resultado de la Dimensión Pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	4,0	4,0	4,0
	Medio	16	32,0	32,0	36,0
	Alto	32	64,0	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 2

Resultados de la Dimensión Pedagógica

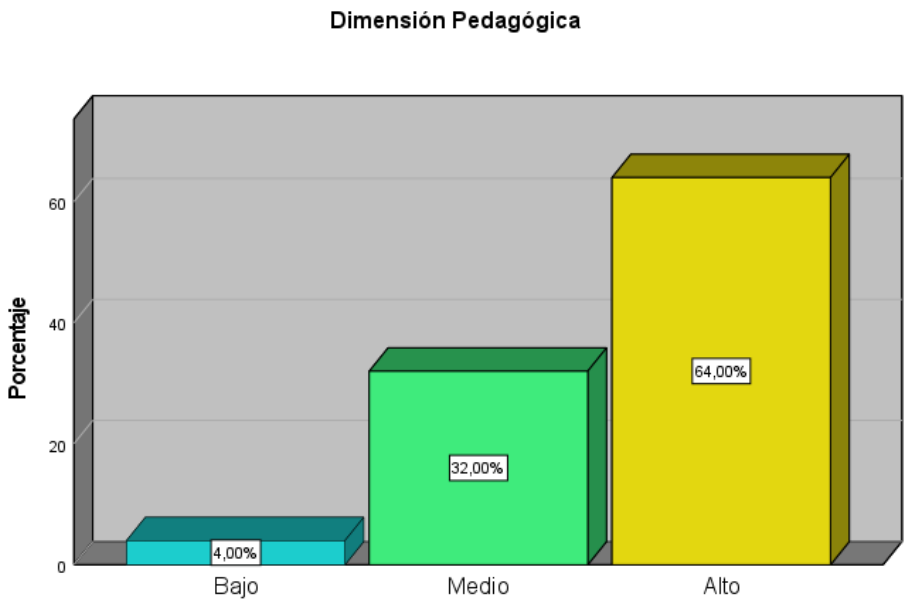


Tabla 4 y figura 2 evidencian que, de los 50 docentes encuestados, 2 docentes (4.0%) están en el nivel bajo, 16 docentes (32.0%) están en el nivel medio y 32 docentes (64.0%) están en el nivel alto.

Tabla 5

Resultados de la Dimensión Tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	14,0	14,0	14,0
	Medio	35	70,0	70,0	84,0
	Alto	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 3

Resultados de la Dimensión Tecnológica

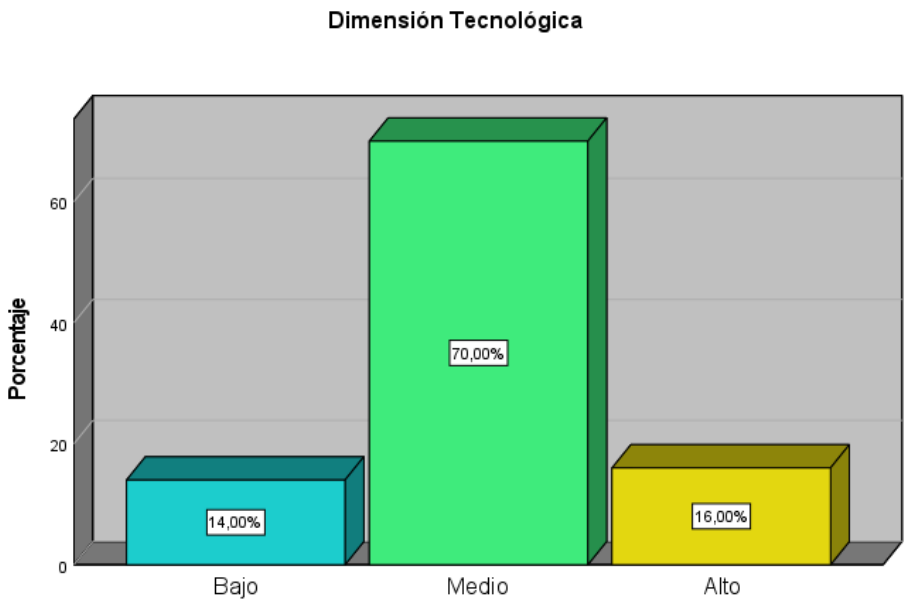


Tabla 5 y figura 3 evidencian que, de los 50 docentes encuestados, 7 docentes (14.0%) están en el nivel bajo, 35 docentes (70.0%) están en el nivel medio y 8 docentes (16.0%) están en el nivel alto.

Tabla 6

Resultados de la Dimensión Política Instituciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	24,0	24,0	24,0
	Medio	31	62,0	62,0	86,0
	Alto	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 4

Resultados de la Dimensión Política Institucional

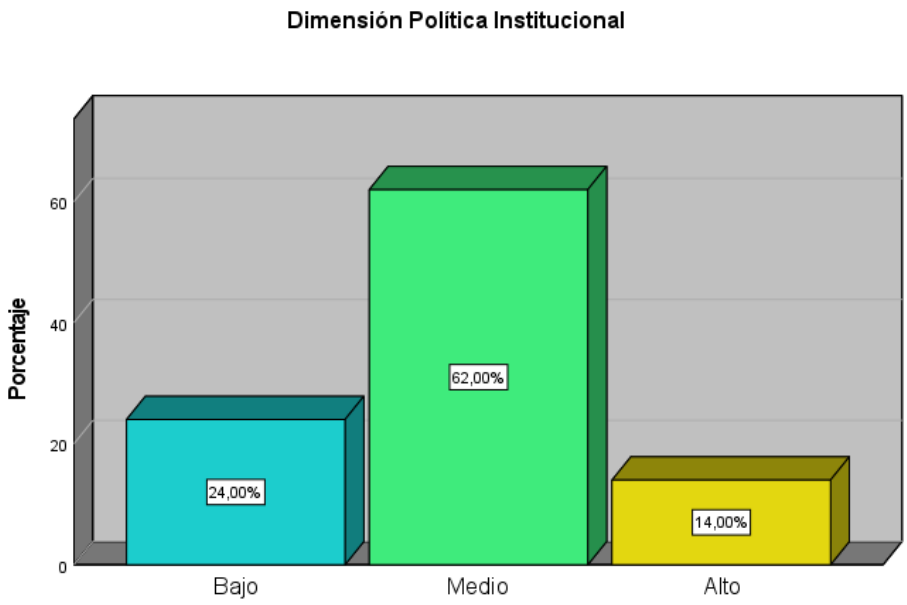


Tabla 6 y figura 4 muestran que, de los 50 docentes encuestados, 12 docentes (24.0%) están en el nivel bajo, 31 docentes (62.0%) están en el nivel medio y 7 docentes (14.0%) están en el nivel alto.

Tabla 7

Resultado de la variable Práctica Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,0	6,0	6,0
	Medio	12	24,0	24,0	30,0
	Alto	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 5

Resultado de la variable Práctica Docente

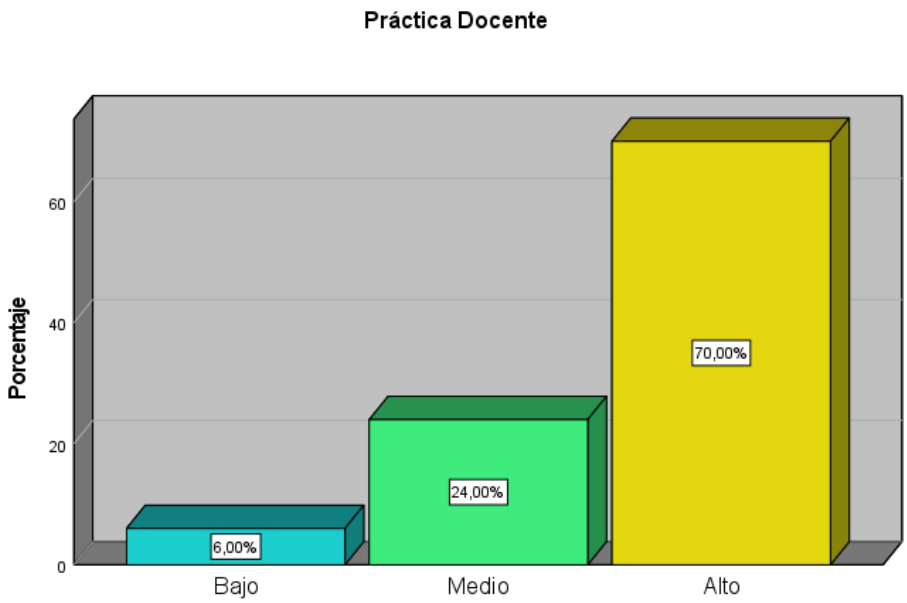


Tabla 7 y figura 5 muestran evidencia que, de los 50 docentes a los que se les aplico la encuesta muestra que, 3 docentes (6.00%) están en el nivel bajo, 12 docentes (24.0%), están en el nivel medio y 35 docentes (70.0%) están en el nivel alto.

Tabla 8

Resultados de la Dimensión Institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	8,0	8,0	8,0
	Medio	12	24,0	24,0	32,0
	Alto	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 6

Resultados de la Dimensión Institucional

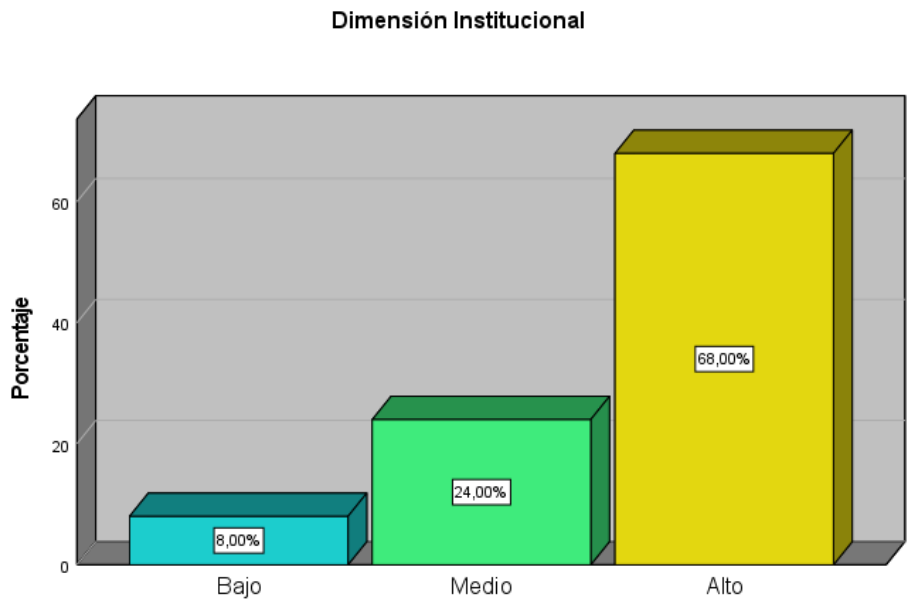


Tabla 8 y figura 6 muestran que, de los 50 docentes encuestados, 4 docentes (8.0%) están en el nivel bajo, 12 docentes (24.0%) están en el nivel medio y 34 docentes (68.0%) están en el nivel alto.

Tabla 9

Resultados de la Dimensión Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	4,0	4,0	4,0
	Medio	19	38,0	38,0	42,0
	Alto	29	58,0	58,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 7

Resultados de la Dimensión Social

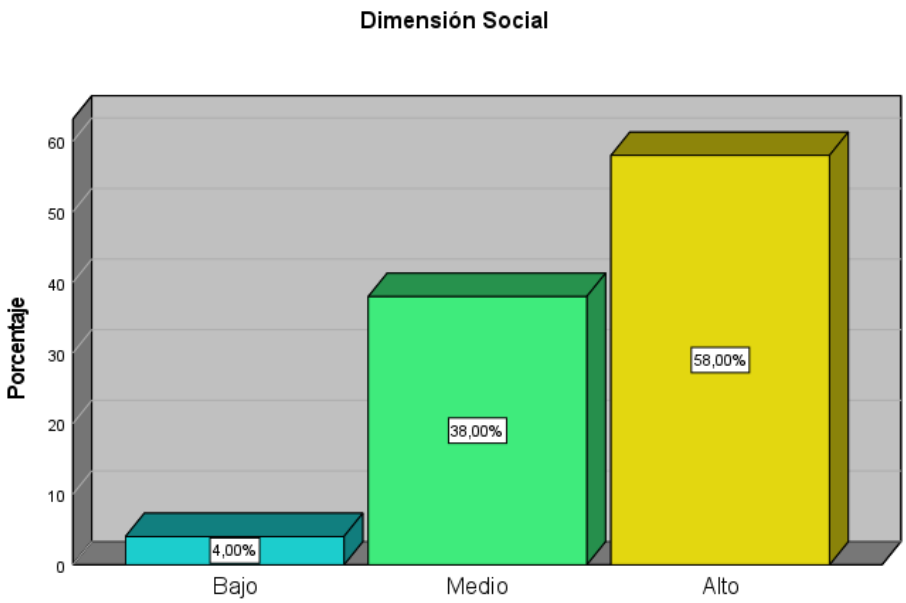


Tabla 9 y figura 7 muestran que, de los 50 docentes encuestados, 2 docentes (4.00%) están en el nivel bajo, 19 docentes (38.0%) están en el nivel medio y 29 docentes (58.0%) están en el nivel alto.

Tabla 10

Resultados de la Dimensión Didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	4,0	4,0	4,0
	Medio	13	26,0	26,0	30,0
	Alto	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 8

Resultados de la Dimensión Didáctica

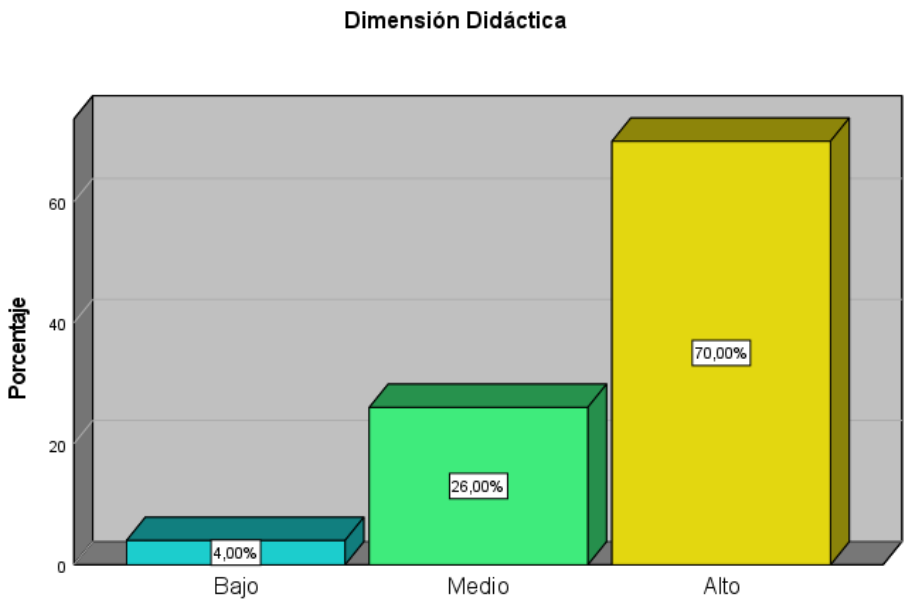


Tabla 10 y figura 8 muestran que, de los 50 docentes encuestados, 2 docentes (4.00%) están en el nivel bajo, 13 docentes (26.0%) están en el nivel medio y 35 docentes (70.0%) están en el nivel alto.

4.2. Resultados de la estadística inferencial

4.2.1. *Prueba de normalidad para la variable Uso de las tic y Práctica docente*

Ho: Los valores obtenidos de Uso de las TIC y Práctica docente presentan una distribución de carácter normal.

Ha: Los valores obtenidos de Uso de las TIC y Práctica docente no presentan una distribución de carácter normal.

Tabla 11

Prueba de normalidad para las variables uso de las tic y práctica docente

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las Tic	,088	50	,200*

Práctica Docente	,177	50	,001

Corrección de significación de Lilliefors

Figura 9

Resultado de la prueba de normalidad de Uso de las Tic

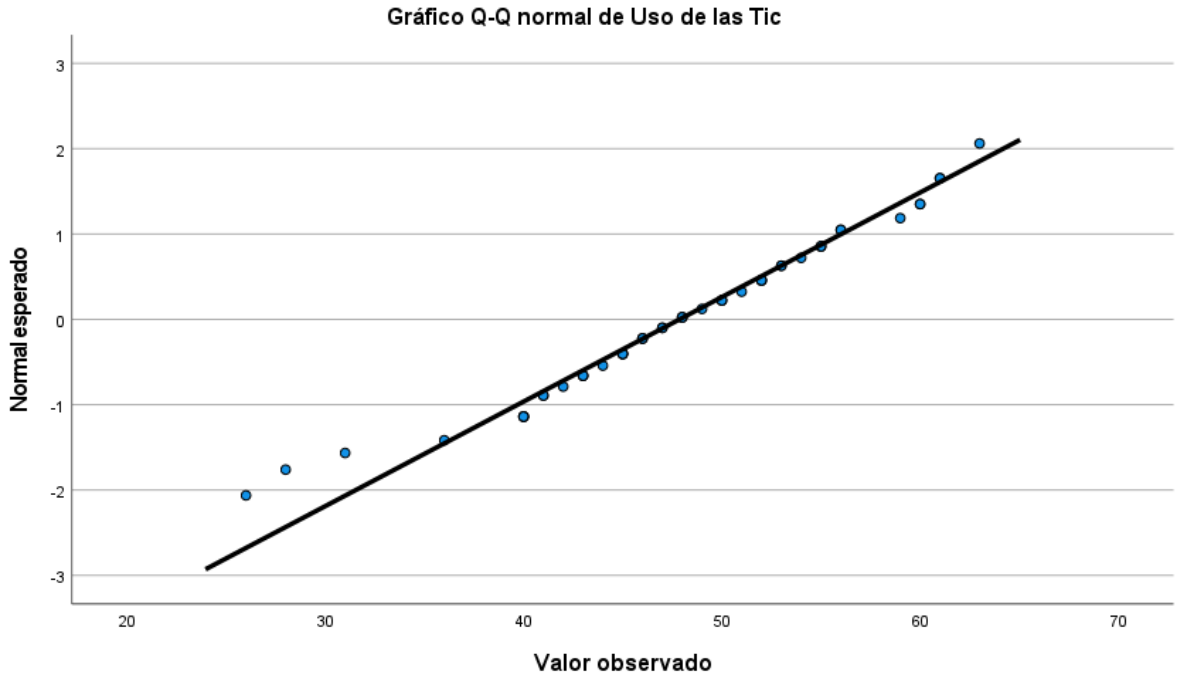


Figura 10

Resultado de la prueba de normalidad de Práctica Docente

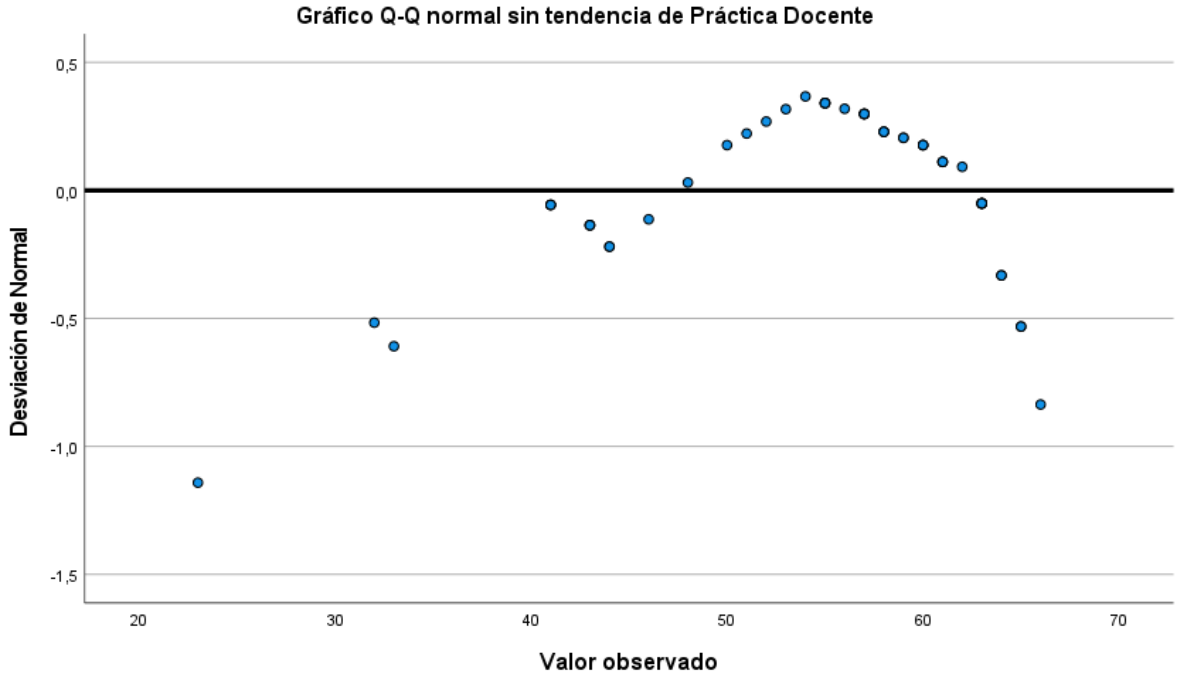


Tabla 11, figura 9 y 10 muestran los resultados obtenidos de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov que se aplicó a las variables Uso de las tic y Práctica Docente, donde se indica que la variable Uso de las tic tiene un resultado estadístico de 0.88 con una cifra de significancia (Sig.) de 0.200 que es > que 0.05 por lo que tiene una distribución de carácter normal, por otro lado la variable Práctica Docente muestra un resultado estadístico de 0.177 con una cifra de significancia de 0.001 que es < que 0.05 por lo que presenta una distribución que no es normal. En tal sentido encontramos una diferencia de distribución en ambas variables lo que pone en duda sobre la aceptar o rechazar la hipótesis nula y alterna, siendo un requisito para realizar la prueba de correlación de Pearson que ambas variables deben seguir una distribución normal, se procede a rechazar la Ho y se acepta la Ha, en tal sentido, se aplicara el método de Rho Spearman.

4.2.2. Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable Uso de las TIC

Ho: Los valores obtenidos de las dimensiones de Uso de las TIC presentan una distribución normal.

Ha: Los valores obtenidos de las dimensiones de Uso de las TIC no presentan una distribución normal.

Tabla 12

Prueba de normalidad de las dimensiones de la variable Uso de las Tic

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Pedagógica	,144	50	,011
Dimensión Tecnológica	,093	50	,200*
Dimensión Política Institucional	,092	50	,200*

Corrección de significación de Lilliefors

Figura 11

Resultado de la prueba de normalidad de la dimensión Pedagógica

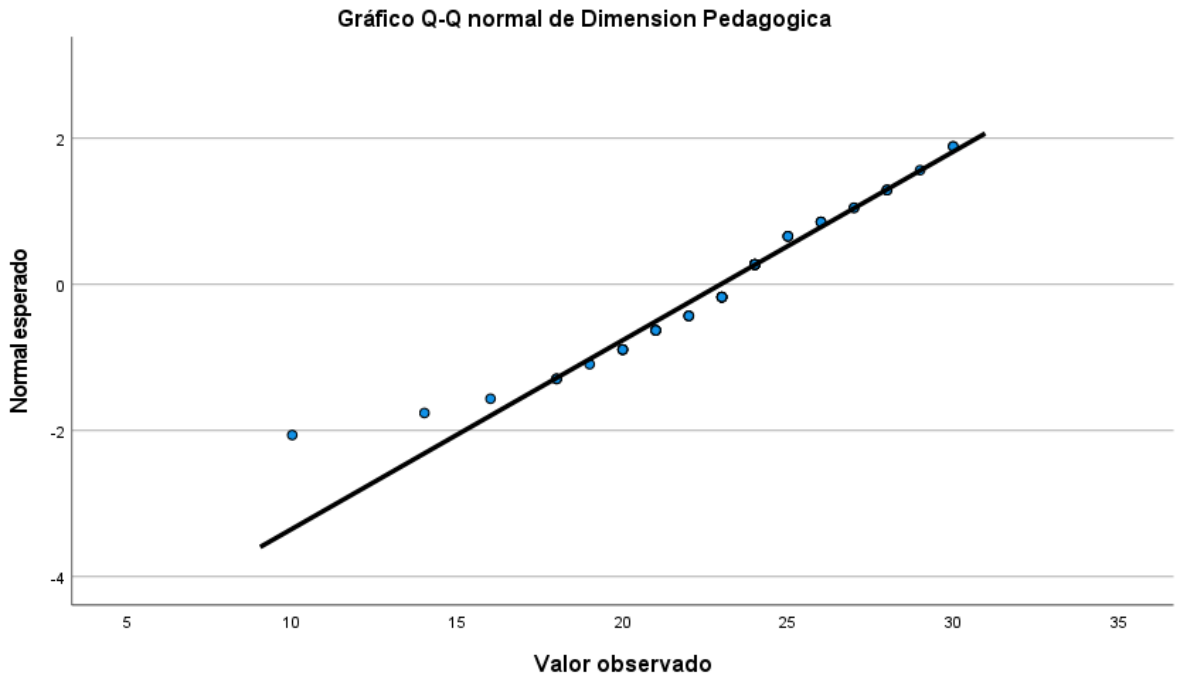


Figura 12

Resultado de la prueba de normalidad de la dimensión Tecnológica

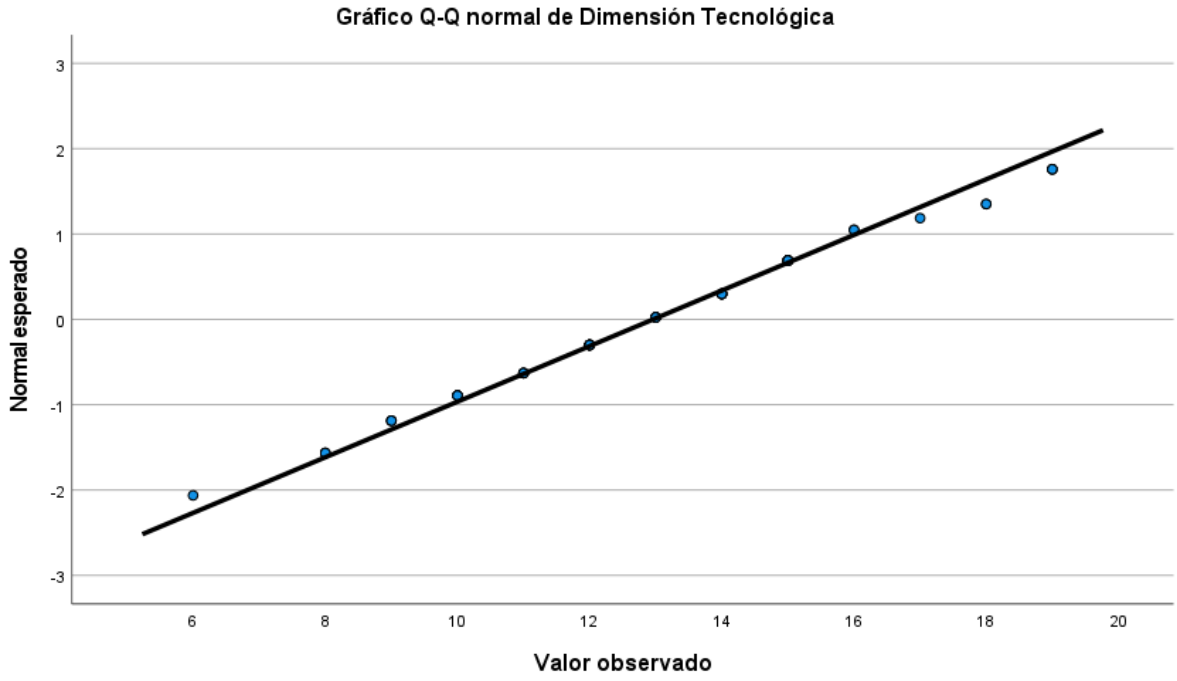


Figura 13

Resultado de la prueba de normalidad de la dimensión Política Institucional

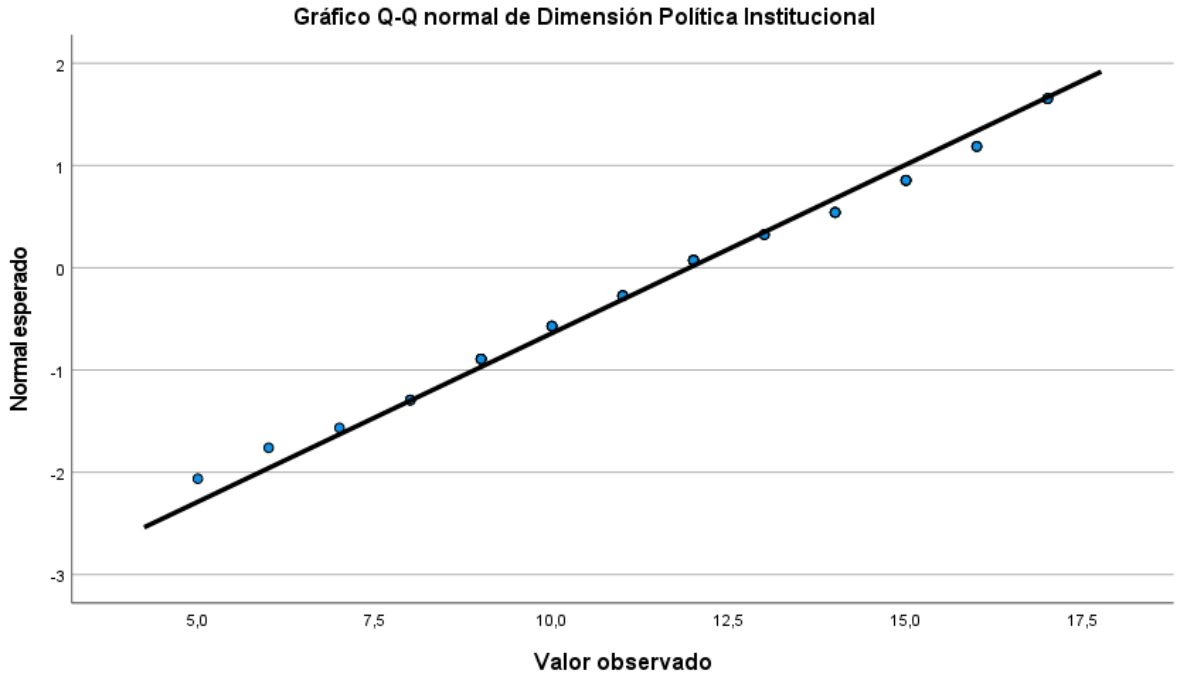


Tabla 12, figura 11, 12 y 13 muestran los resultados obtenidos de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov que se aplicó a las dimensiones Pedagógica, Tecnológica y Política Institucional, presentan una cifra de significancia > a 0.05 en tal sentido presenta una distribución de carácter normal. Estos datos que se obtuvieron definitivamente sugieren que se debe utilizar una correspondencia diferente a la que decidimos, pero como se mencionó anteriormente, es un requisito para la prueba de Pearson que ambas variables deben seguir una distribución normal, caso que no se presenta en nuestra investigación de tal modo procedemos a rechazar la Ho y se acepta la Ha. Esta situación que nos causó sorpresa al encontrar diferentes tipos de patrones estadísticos en cada variable debe llevar a la reflexión y ser a analizada en futuras investigación ya que causo indecisión cuando se pretendía dar el veredicto sobre las hipótesis planteadas, así como la elección de los métodos de correlación.

4.2.3. *Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable Práctica Docente*

Ho: Los valores obtenidos de las dimensiones de la variable Práctica Docente presentan una

distribución de carácter normal.

Ha: Los valores obtenidos de las dimensiones de la variable Práctica Docente no presentan una distribución de carácter normal.

Tabla 13

Prueba de normalidad de las dimensiones de la variable Práctica Docente

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Institucional	,210	50	,000
Dimensión Social	,180	50	,000
Dimensión Didáctica	,166	50	,001

Corrección de significación de Lilliefors

Figura 14

Resultado de la prueba de normalidad de la dimensión Institucional

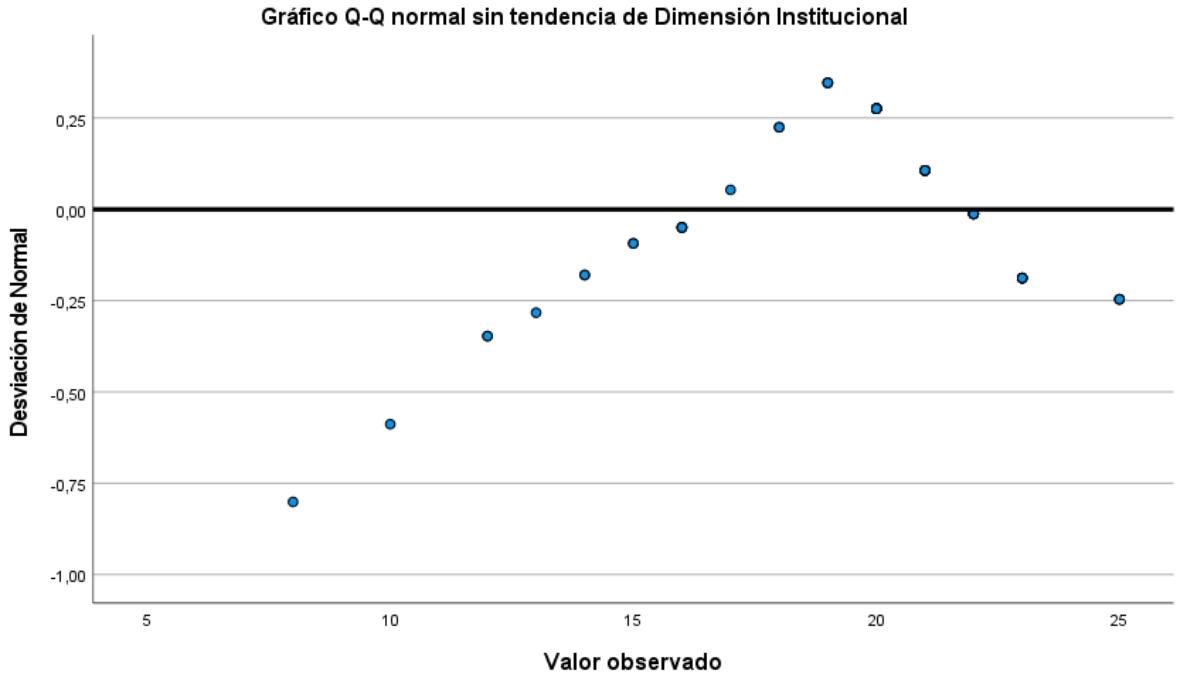


Figura 15

Resultado de la prueba de normalidad de la dimensión Social

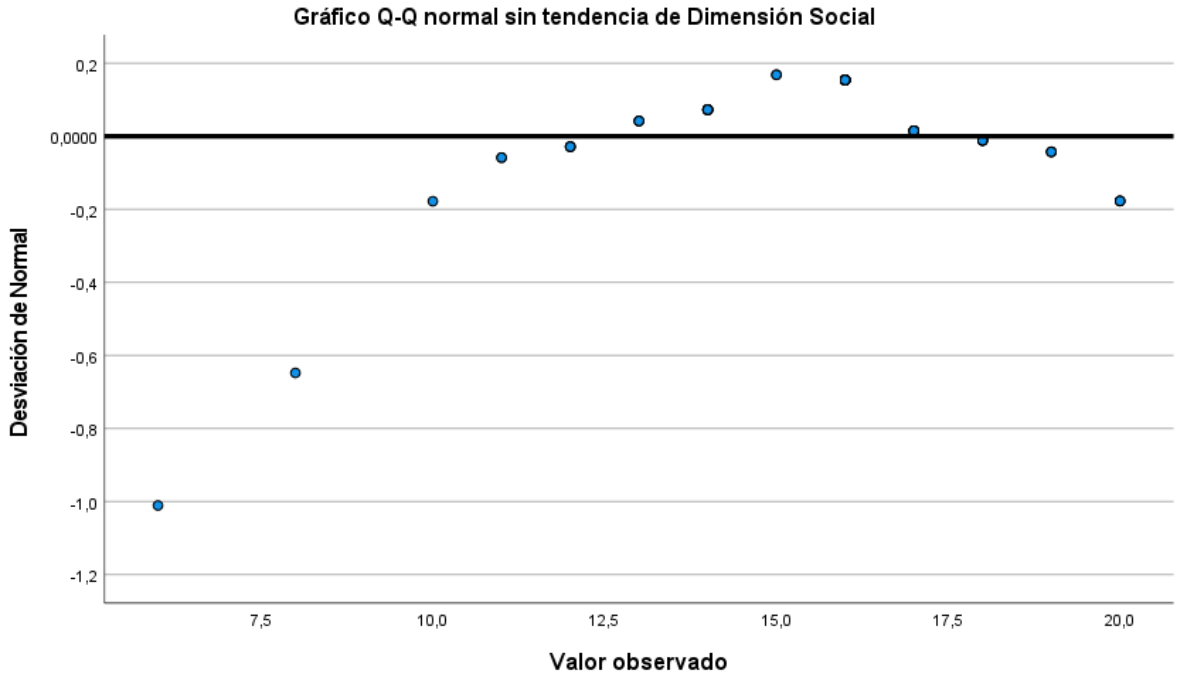


Figura 16

Resultado de la prueba de normalidad de la dimensión Didáctica

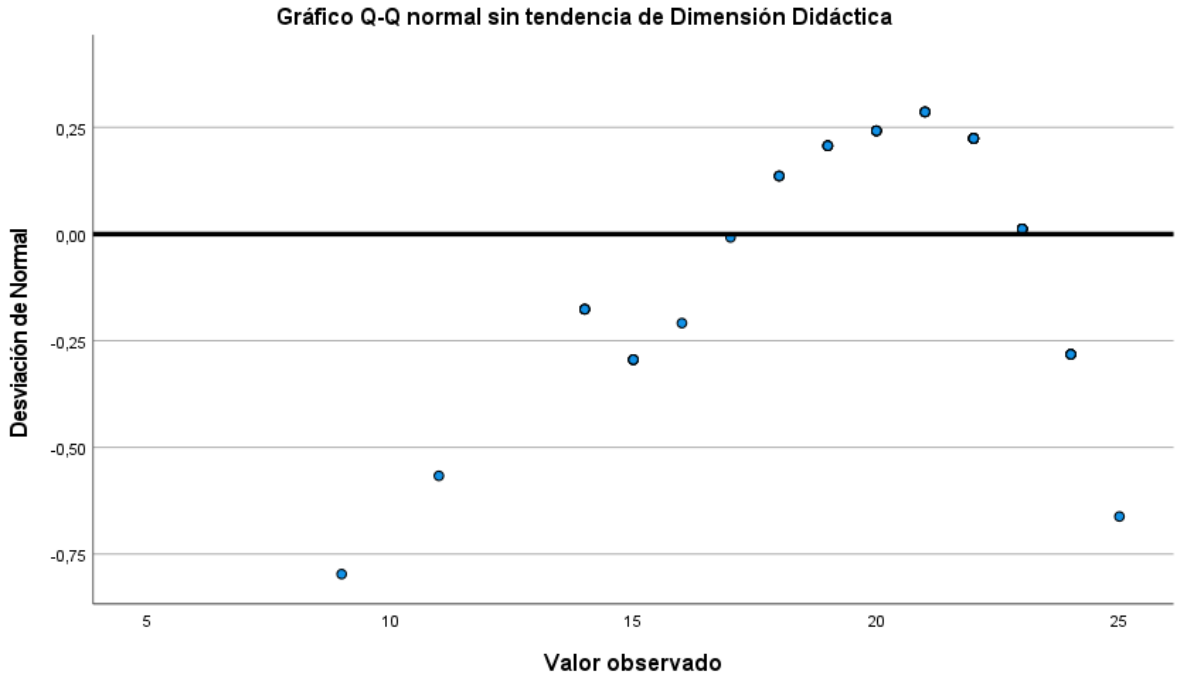


Tabla 13, figura 14, 15 y 16 muestran los resultados obtenidos de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov que se aplicó a las dimensiones Institucional, Social y Didáctica, presentan una cifra de significancia < a 0.05 por lo que presentan una distribución que no es normal, de tal modo que se procede a rechazar la Ho y se acepta la Ha. Cabe recalcar que los valores que se encontró son significativamente menores a los criterios de normalidad por lo cual en investigaciones posteriores se puede aplicar este instrumento en pruebas no paramétricas.

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1. *Hipótesis General*

Ho: No existe grado de correspondencia entre el uso de las tic y práctica docente de los maestros de I.E.P., Mara-Apurimac,2025.

Ha: Existe grado de correspondencia entre el uso de las tic y práctica docente de los maestros de I.E.P., Mara-Apurimac,2025

Tabla 14

Análisis de la correlación de Uso de las tic y Práctica Docente de los maestros en unas instituciones educativas públicas, Mara-Apurímac, 2025.

Correlaciones

			Uso de las TIC	Práctica Docente
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Práctica Docente	Coeficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 14 evidencia el resultado del Rho de Spearman que arrojo 0.630, esto evidencia una correlación de carácter positiva moderada entre el uso de las TIC y la práctica docente, así como una cifra de significancia de la correlación menor a 0.001, que es < a 0.05, en tal sentido procedemos a rechazar la Ho y aceptamos la Ha esto implica que, a mayor uso de las TIC por parte de los maestros, mejor es la práctica docente. Por lo tanto, se confirma un óptimo grado de correspondencia entre las variables en la población estudiada.

4.3.2. *Hipótesis especifica 1*

Ho: No existe grado de correspondencia entre de la dimensión pedagógica y práctica docente de los maestros de I.E.P., Mara-Apurimac,2025.

Ha: Existe un grado de correspondencia entre de la dimensión pedagógica y práctica docente de los maestros de I.E.P., Mara-Apurimac,2025.

Tabla 15

Análisis de la correlación de la Dimensión Pedagógica y Práctica Docente

Correlaciones

			Dimensión Pedagógica	Práctica Docente
Rho de Spearman	Dimensión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Práctica Docente	Coeficiente de correlación	,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 15 muestra el resultado de la correlación de Spearman que arrojo 0.564, esto muestra una correlación de carácter positiva moderada de la Dimensión Pedagógica y la Práctica Docente, así como la cifra de significancia de la correlación menor a 0.001, que es < a 0.05 por lo que se procede a rechazar la Ho y aceptamos la Ha esto implica que, a mayor desarrollo y aplicación pedagógica de las TIC por parte de los maestros, se asocia con una mejor Práctica Docente. En consecuencia, se confirma la presencia de un significativo grado de correspondencia entre esta dimensión del uso de las Tic y el rol profesional de los maestros del contexto estudiado.

4.3.3. *Hipótesis especifica 2*

Ho: No existe grado de correspondencia entre la Dimensión tecnológica y práctica docente de los maestros de instituciones educativas públicas, Mara-Apurimac,2025.

Ha: Existe grado de correspondencia entre la Dimensión tecnológica y práctica docente de los maestros de instituciones educativas públicas, Mara-Apurimac,2025.

Tabla 16

Análisis de la correlación de la Dimensión Tecnológica y Práctica Docente

Correlaciones

			Dimensión Tecnológica	Práctica Docente
Rho de Spearman	Dimensión Tecnológica	Coeficiente de correlación	1,000	,524**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Práctica Docente	Coeficiente de correlación	,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 16 muestra el resultado de la correlación de Spearman que arrojo 0.524, esto evidencia una correlación positiva moderada entre la Dimensión tecnológica y práctica docente, así como la cifra de significancia de la correlación menor a 0.001, que es < a 0.05 por lo que procedemos a rechazar la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, esto evidencia que un mayor dominio tecnológico por parte de los maestros, se asocia con unos mejores niveles de Práctica Docente. Por lo tanto, se establece la existencia de un moderado pero significativo grado de correspondencia entre esta dimensión del del Uso de las Tic y el desempeño pedagógico dentro del contexto estudiado.

4.3.4. *Hipótesis especifica 3*

Ho: No existe grado de correspondencia entre la Dimensión política institucional y práctica docente de los maestros de I.E.P, Mara-Apurimac,2025.

Ha: Existe grado de correspondencia entre la Dimensión política institucional y práctica docente de los maestros de I.E.P., Mara-Apurimac,2025.

Tabla 17

Análisis de la correlación de la Dimensión Política Institucional y Práctica Docente

Correlaciones

			Dimensión Política Institucional	Práctica Docente
Rho de Spearman	Dimensión Política Institucional	Coeficiente de correlación	1,000	,398**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	50	50
	Práctica Docente	Coeficiente de correlación	,398**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 17 muestra el resultado de la correlación de Spearman que arrojo 0.398, esto evidencia una correlación positiva baja de la Dimensión Política Institucional y la Práctica Docente, así como la cifra de significancia de la correlación es 0.004, que es < a 0.05, por lo que procedemos a rechazar la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, Lo cual implica que mejores políticas institucionales y un mayor apoyo organizacional para el uso de las TIC se asocian con una mejor Práctica Docente. Por lo tanto, se concluye que existe un grado de correspondencia bajo estadísticamente pero significativo entre la dimensión del uso de las TIC y esta variable demostrando que el entorno institucional tiene un rol importante en el desempeño pedagógico de los docentes.

CAPÍTULO V – DISCUSIÓN

Los resultados que se encontró en nuestra investigación reflejan un nivel significativo en el grado de correspondencia entre el uso de las TIC y práctica docente en maestros del distrito de Mara, esto probaría que a más uso de las TIC se obtendrá mejores resultados de prácticas pedagógicas, a su vez también indicaría que si se está trabajando la competencia transversal del ministerio relacionada con las TIC que exige a los maestros utilizar tecnologías en su desempeño pedagógico (MINEDU, 2016), resultado que también coincide con Cabero (2020) que sostiene que las TIC influye para que la enseñanza sea más interactiva, dinámica y flexible, a la vez se relaciona con la afirmación de Salinas (2008) que sostiene, las TIC es un recurso que hace que los maestros puedan ser más creativos e innovar en las estrategias a utilizar, en tal sentido por los resultados obtenidos se procedió a rechazar todas las hipótesis nulas y se procede a aceptar las hipótesis alternas.

El objetivo general que estableció determinar el grado de correspondencia entre el uso de las TIC y práctica docente arrojo en la prueba de correlación un Rho = 0.630 con una cifra de significancia menor a 0.001, considerada una correlación de carácter positiva y moderada según la prueba de Spearman, estos resultados nos permiten afirmar que cuando un maestro amplia el uso de tecnologías permitirá una mejora y aumentará la interacción permitiendo el surgimiento de nuevas estrategias educativas, esto se reafirma con lo que sostiene Cabero (2020) y Salinas (2008).En resumen, los datos sugieren que el uso de las TIC no solo es una herramienta, sino un factor que cambia la práctica pedagógica y permite mejorar la calidad de los educandos, evidenciando una necesidad de fortalecer la competencia transversal del CNEB relacionada directamente con las TIC.

El primer objetivo específico donde se pretende determinar el grado de correspondencia entre la dimensión Pedagógica y práctica docente se pudo obtener un Rho = 0.564, con una cifra de significancia menor a 0.001, considerada una correlación de carácter positiva moderada según la prueba de Spearman, se demuestra una correlación de la dimensión pedagógica y la práctica docente se puede concluir que cuando un maestro domina herramientas tecnológicas lograra desenvolverse con éxito en su desempeño docente utilizando todos los materiales que tenga a su alcance, así como

se manifiesta el modelo TPACK de Mishra & Koehler (2006) que afirman que la esencia de la tecnología está en la integración de la tecnología con la labor docente.

El segundo objetivo específico evaluó el grado de correspondencia entre la dimensión Tecnológica y la práctica docente se pudo obtener un Rho = 0.524, con una cifra de significancia menor a 0.001, considerada una correlación positiva moderada según la prueba de Spearman, se demuestra una correlación de la dimensión tecnológica y práctica docente esto prueba que cuando una maestro utiliza la infraestructura tecnológica mejora considerablemente su labor académica ampliando los recursos a utilizar en sus estudiantes, esto se reafirma en la investigación de Sánchez et. al (2017) quien sostiene que una buena infraestructura tecnológica puede realizar una verdadera integración en las TIC mejorando considerablemente en ambiente educativo.

El tercer objetivo específico que pretende determinar el grado de correspondencia entre la dimensión Política institucional y la práctica docente se pudo obtener un Rho = 0.398, con una cifra de significancia de 0.004, considerada una correlación positiva baja según la prueba de Spearman, se demuestra una correlación de la dimensión política institucional y práctica docente se puede concluir que es necesario proyectos, planes de trabajo, etc. para mejorar el desempeño tecnológico del docente ya que sin este apoyo se presentaran dificultades en el desarrollo de estas tecnologías, Quezada et al. (2024) en su investigación sugiere que se debe diseñar estrategias que permitan implementar TIC en la preparación de maestros ya que esto permitirá asegurar una educación de calidad y responderá a las demandas de una sociedad digital.

Los datos obtenidos certifican un grado de correspondencia moderado entre las variables, de igual modo con las dos primeras dimensiones de uso de las TIC y la variable práctica docente, solo la tercera dimensión política institucional mostro un nivel de correlación bajo, de igual forma se pudo corroborar que si existe una correlación ya que a más uso de las TIC mejorara la práctica docente.

CAPÍTULO VI – CONCLUSIÓN

Se encontró una correlación de carácter positiva moderada de las variables el uso de las TIC y práctica docente con un Rho = 0.630, y una cifra de significancia menor a 0.001, esto reafirma la hipótesis que se planteó y se evidencia que se alcanzó el objetivo general que planteamos en nuestra investigación la cual es determinar el grado de correspondencia entre las variables, logrando todo esto mediante la correlación de Spearman.

Se identifico una correlación moderada entre la dimensión pedagógica y práctica docente en los maestros del distrito de Mara, de la dimensión pedagógica el 4% en grado bajo, 32% en grado medio y 64% en grado alto, cuando se realizó la correlación de Spearman arrojo un Rho = 0.564 y una cifra de significancia menor a 0.001, corroborando la existencia de un grado de correspondencia de la dimensión y la variable indicada.

Se identifico una correlación moderada entre la dimensión tecnológica y práctica docente en los maestros del distrito de Mara, de la dimensión tecnológica el 14% en grado bajo, 70% en grado medio y 16% en grado alto, cuando se realizó la correlación de Spearman arrojo un Rho = 0.524 y una cifra de significancia menor a 0.001, corroborando la existencia de un grado de correspondencia de la dimensión y la variable indicada.

Se identifico una correlación positiva baja entre la dimensión política institucional y práctica docente en los maestros del distrito de Mara, de la dimensión política institucional el 24% en grado bajo, 62% en grado medio y 14% están en grado alto, cuando se realizó la correlación de Spearman arrojo un Rho = 0.398 y una cifra de significancia de 0.004, se corrobora la existencia de un grado de correspondencia de la dimensión y la variable indicada.

Se concluye que el uso de las TIC se asocia significativamente e influye en la práctica docente, demostrando un nivel de correspondencia favorable y mostrándose como recursos vinculados al desarrollo del desempeño de los maestros, así como a la gestión de los entornos y herramientas tecnológicas utilizadas en las Instituciones Educativas.

CAPÍTULO VII – RECOMENDACIONES

Para las I.E. del distrito de Mara considerar planificaciones o planes de trabajo donde se promueva el uso constante de las TIC, a su vez implementar o mejorar la infraestructura educativa para el aprovechamiento al máximo de las tecnologías que posee cada institución, por último, programar capacitaciones docentes relacionadas al uso de las TIC.

Para los maestros pertenecientes al distrito de Mara se sugiere no dejar de lado el uso de tecnología en el proceso educativo, recordar que es una competencia transversal que se tiene que realizar de forma obligatoria en los 3 niveles de EBR, buscar capacitaciones permanentes en TIC para desarrollar al máximo los posibles recursos con los que cuenta su I.E.

Para la UGEL Cotabambas seguir considerando las ponencias en TIC para los maestros de su jurisdicción, sin distinción de la zona de ubicación de las I.E., gestionar la implementación de recursos tecnológicos y la conectividad constante de internet, considerar convenios que puedan ayudar a solucionar cualquier inconveniente que impida el uso de las TIC en su contexto.

Para futuras investigaciones sugerimos como primer punto ampliar la muestra a todos los maestros del distrito de Mara considerando los 3 niveles de EBR, segundo realizar investigaciones para identificar la infraestructura tecnológica de cada I.E. siendo un factor clave para el uso de las TIC y por último complementar con otra investigación relacionada a el impacto del uso de la TIC en estudiantes, para obtener otras perspectivas sobre todo en contextos rurales como el de Mara.

REFERENCIAS

Álvarez, A. Á., Rabell, L. M. H., Ramos, J. F. C., & Tunis, E. M. H. (2013). Estudio de las dimensiones de la integración de las TIC en una universidad tecnológica cubana. *Revista cubana de ingeniería*, *4*(3), 5-14.https://www.researchgate.net/publication/262560372_Estudio_de_las_dimensiones_de_la_integracion_de_las_TIC_en_una_universidad_tecnologica_cubana

Allca-Quispe, F. P. (2024). Competencias Digitales y Desempeño en Docentes de Educación Secundaria, Ventanilla-2021. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 10401-10420. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12196

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, *1*(1), 66-78.https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Bueno Díaz, M. V. (2021). Las TIC como mediadoras didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas en la básica primaria de la Institución Educativa la Laguna del Municipio de los Santos. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11611/280_1%20%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cabero-Almenara, J. (2020). Tecnología y enseñanza: retos y nuevas tecnologías y metodologías. *CITAS*, *6*(1). https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/citas/article/view/6356

Calandra Bustos, P., & Araya Arraño, M. (2009). Conociendo las TIC. https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/120281

Davini, M. C. (2015). Acerca de las prácticas docentes y su formación. *Argentina: Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Formación Docente. Dirección Nacional de Formación e Investigación. Área de Desarrollo Curricular*.

https://www.academia.edu/download/53440864/DAVINI_Cristina._Acerca_de_las_practicas_docentes_y_su_formacion_1.pdf

Esquerre Ramos, L. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, *45*(2), 1-21. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Perez Azahuanche/publication/353265208_Retos_del_desempeno_docente_en_el_siglo_XXI_una_vision_del_caso_peruano/links/60f5bd18fb568a7098bfeb84/Retos-del-desempeno-docente-en-el-siglo-XXI-una-vision-del-caso-peruano.pdf

Fierro, C., Fortoul, B., & Lesvia, R. (2000). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós https://www.researchgate.net/profile/Bertha-Fortoul 2/publication/31679933_Transformando_la_practica_docente_una_propuesta_basada_en_la_investigacionaccion_C_Fierro_B_Fortoul_L_Rosas/links/5aa70832a6fdcccdc46a8dad/Transformando-la-practica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion-C-Fierro-B-Fortoul-L-Rosas.pdf

Flores, A. J. M. (2021). *Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica* (Doctoral dissertation, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55748/Mendo_FAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, W. Y. M. (2023). Estrategias didácticas y el uso de las TIC en la práctica docente. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, *6*(1), 111-120.https://revistasep.usac.edu.gt/index.php/RevistaSEP/article/view/129

Gagñay, L. K. I., Chicaiza, S. L. T., & Aguirre, J. L. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, *3*(1). http://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10

Guerrero, W. (2022). Competencias tecnológicas del docente en la práctica pedagógica en la educación media técnica en Colombia. *TESIS DOCTORALES*. http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/194/195

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México DF. https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2020). Metodología de la Investigación (5ta ed.).(J. Mares Chacón, Ed.) Ciudad de México. https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* .https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf

Herrera Ospinal, I. M. (2024). Uso de las Tic's y desempeño docente en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria del distrito de Huancayo. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10250/T010_20020196_M.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Jerez, S. S. (2017). Tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje musical: una contextualización. *AV Notas: Revista de Investigación Musical*, (2), 133-156. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7645965

López Guevara, N. G. (2022). Habilidades digitales y uso de las TIC en docentes de educación superior de la región Junín. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7831/T010_71127776_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación del Perú.

https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2023). *Guía para el uso de herramientas TIC en la evaluación de aprendizajes*.www.minedu.gob.pe

Ministerio de educación. Unidad de estadística educativa (2016) Apurímac: ¿Cómo vamos en educación?2016. https://escale.minedu.gob.pe/documents/inicio/Analisis/Perfiles/perfiles2016/Perfil%20Apur%C3%ADmac.pdf

Mishra, P. y Koehler, MJ (2006). Conocimiento del contenido pedagógico tecnológico: Un marco para el conocimiento docente. *Teachers College Record* . https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x

Molina Orozco, M. (2021). Impacto de las Herramientas Digitales Utilizadas por los Docentes en los Procesos de Enseñanza del Grado Transición de la IED Laurel de Cera a Partir de la Pandemia Covid-19. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/43fc7592-2764-4210-9902-ec4851100830/content

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024?posInSet=5&queryId=4469e4f7-d057-4c0a-94b4-49878c68acdd

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, *35*(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt

Peñaloza, I. J. C. (2023). REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE. *TESIS DOCTORALES*. http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/729

Quezada, B. A. S., Uguña, A. F. M., & Leon, D. C. G. (2024). El papel de las TIC en la formación docente. Revista Social Fronteriza, 4(3), e43273-e43273. http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/273

Rebollar, A. M., & Francisco, W. C. (2015). Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en los adultos mayores. Revista mexicana de ingeniería biomédica, 36(3), 181-190. https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=62311

Rodríguez-Sosa, Jorge, & Hernández-Sánchez, Kelly. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *Propósitos y Representaciones*, *6*(1), 507-541. https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.211

Rivoir, A. (2016). Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina: el caso de la política TIC en el Perú.https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4543

Salinas, J. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Editorial Universidad internacional de Andalucia. https://dspace.unia.es/entities/publication/ff34514f-11cf-4efc-a76b-f2f701de348f

Sanchez Vergara, F. P. (2022). Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una unidad educativa vinces, 2021https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102279/Sanchez_VFP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Vergara, L. M., Mantilla Villar, R. E., Casanca Robles, J., Cayllahua Ramírez, R., & Cárdenas Villegas, O. (2022). Proyecto Educativo Regional de Apurímac al 2036. http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8206

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. http://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-

%20Conectivismouna%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf

Simbaña Simba, V. A. (2022). *Percepciones y relatos sobre el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes en los colegios rurales de Alangasí* (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8738

Sánchez, L., Reyes, A. M., Ortiz, D., & Olarte, F. (2017). El rol de la infraestructura tecnológica en relación con la brecha digital y la alfabetización digital en 100 instituciones educativas de Colombia. Calidad en la educación, (47), 112-144.Torres Velandia, S. Á., Barona Ríos, C., & García Ponce de León, O. (2010). Infraestructura tecnológica y apropiación de las TIC en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Estudio de caso. Perfiles educativos, 32(127), 105-127. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718456520170002001l2&script=sci_arttexthttps://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024

Villanueva, P., González Such, J., Sánchez Delgado, P., Ramos, G., Pérez Carbonell, M., Perales, M., & Chiva Díaz Jornet, M. (2010). Atender la diversidad desde la teleformación: algunas reflexiones. https://recursos.educoas.org/sites/default/files/05_07_0.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

<table>
<tr><td colspan="3">Introducción</td><td>Marco Teórico</td><td colspan="2">Metodología</td></tr>
<tr><td>Pregunta General</td><td>Objetivo General</td><td>Hipótesis General</td><td>Variable / Dimensión</td><td>Metodología</td><td>Población</td></tr>
<tr><td>¿Cuál es el grado de correspondencia entre el uso de las tic y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurímac ,2025?</td><td>Determinar el grado de correspondencia entre el uso de las tic y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.</td><td>Se asume un grado de correspondencia directo y significativo entre el uso de las tic y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.</td><td rowspan="3">Uso de las TIC
• Pedagógica
• Tecnológica
• Política institucional
Práctica docente
• Institucional</td><td rowspan="3">Tipo
• Básica
Enfoque
• Cuantitativo
Alcance
• Correlacional
Diseño
• No experimental
Técnica
• Encuesta
Instrumento</td><td rowspan="3">Población
• Maestros de EBR del Distrito de Mara, Apurímac
Muestreo
• No probabilístico y por conveniencia
Muestra
• 50 maestros del distrito de Mara, Apurímac</td></tr>
<tr><td>Preguntas Específicas</td><td>Objetivos Específicos</td><td>Hipótesis Específicas</td></tr>
<tr><td>¿Cuál es el grado de correspondencia entre la dimensión pedagógica y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito Mara-Apurímac,2025?</td><td>Determinar el grado de correspondencia entre la dimensión pedagógica y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.</td><td>Se asume un grado de correspondencia directo y significativo entre la dimensión pedagógica y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.</td></tr>
<tr><td>¿Cuál es el grado de correspondencia entre la dimensión Tecnológica y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-</td><td>Determinar el grado de correspondencia entre la dimensión tecnológica y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-</td><td>Se asume un grado de correspondencia directo y significativo entre la dimensión tecnológica y práctica docente de los</td></tr>
</table>

Apurímac ,2025?	Apurimac,2025.	maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.	• Social • Didáctica	• Cuestionario	
¿Cuál es el grado de correspondencia entre la dimensión política institucional y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito Mara-Apurímac, 2025?	Determinar el grado de correspondencia entre la dimensión política institucional y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.	Se asume un grado de correspondencia directo y significativo entre la dimensión política institucional y práctica docente de los maestros de I.E. públicas del distrito de Mara-Apurimac,2025.			

Validación de instrumentos

UDEA POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre del experto: Rodriguez Rodriguez Roberto Moises

1.2 Cargo en la institución donde labora. Docente

1.3 Nombre de la institución donde labora: Conservatorio Regional de Música Luis Duncker Lavalle

1.4 Autor del instrumento: Percy Milton Arias Paredes

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. De 79	Regular 80 - 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					100
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					100
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis					100
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					100
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					100
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					100
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					100
8	inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					100

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

UDEA POSGRADO

III. OBSERVACIONES DE ÍTEMS ESPECÍFICOS:

Numero de ítems	Observación	Recomendación

IV. VEREDICTO DE LA APLICABILIDAD:

Yo, Roberto Moisés Rodriguez Rodriguez, con documento nacional de identidad N° 2941417

De profesión Docente, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente en el Conservatorio Regional de Música Luis Duncker Lavalle

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Cuestionario uso de las TICs y Cuestionario Práctica Docente cuyo propósito es recopilar información organizada y cuantificable.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ✓ Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

UDEA POSGRADO

CONSERVATORIO REGIONAL DE MÚSICA
Luis Duncker Lavalle

Firma del experto evaluador

Mg. Roberto M. Rodriguez Rodriguez
LICENCIADO DE EDUCACIÓN

Lugar y fecha

Arequipa 17 setiembre 2025

DNI:

29414117

Teléfono

941977893

UDEA POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre del experto: Antonio María Campano Contreras

1.2 Cargo en la institución donde labora. Director administrativo del Conservatorio Regional de Música Luis Duncker Lavalle

1.3 Nombre de la institución donde labora: Conservatorio Regional de Música Luis Duncker Lavalle

1.4 Autor del instrumento: Percy Milton Arias Paredes

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. De 79	Regular 80 - 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					X
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					X
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis					X
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					X
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					X
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					X
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					X
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					X

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

UDEA POSGRADO

III. OBSERVACIONES DE ÍTEMS ESPECÍFICOS:

Numero de ítems	Observación	Recomendación

IV. VEREDICTO DE LA APLICABILIDAD:

Yo, ANTONIO MARÍA CAMPANO CONTRERAS, con documento nacional de identidad N° 29554525

De profesión DOCENTE, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente en EL CONSERVATORIO REGIONAL DE MÚSICA LUIS DUNCKER CAVALLE - AREQUIPA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado CUESTIONARIO USO DE LAS TICS Y CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE cuyo propósito es recopilar información organizada y cuantificable.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

UDEA POSGRADO

Firma del Experto Evaluador

Lugar y fecha	DNI:	Teléfono
AREQUIPA 17/09/25	29554525	953937052

UDEA POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre del experto: Julio Cesar Cajjak Manrique

1.2 Cargo en la institución donde labora. Docente, Jefe de programas preparatorios del Conservatorio Regional de Música Luis Duncker Lavalle

1.3 Nombre de la institución donde labora: Conservatorio Regional de Música Luis Duncker Lavalle

1.4 Autor del instrumento: Percy Milton Arias Paredes

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. De 79	Regular 80 - 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					X
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					X
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis					X
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					X
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					X
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					X
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					X
8	inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					X

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

UDEA POSGRADO

III. OBSERVACIONES DE ÍTEMS ESPECÍFICOS:

Numero de ítems	Observación	Recomendación

IV. VEREDICTO DE LA APLICABILIDAD:

Yo, Julio César Cajjaki Monrique, con documento nacional de identidad N° 29452102

De profesión Docente, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente en El Conservatorio Regional de Música Luis Duncker Lavalle - Arequipa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Cuestionario Uso de las Tics y Cuestionario Practica Docente cuyo propósito es recopilar información organizada y cuantificable.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Firma del experto evaluador

Mg. Julio Callak Manrique

Lugar y fecha	DNI	Teléfono
Arequipa 17/09/25	29452102	959098252

Cuestionarios

CUESTIONARIO USO DE LA TIC

Estimados participantes: leer detenidamente las interrogantes y responda.
Las preguntas tienen 5 alternativas de respuesta, elija la que considere usted, solo puede elegir una alternativa, no marcar dos opciones.
Escala de evaluación

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
(5 puntos)	(4 puntos)	(3 puntos)	(2puntos)	(1 punto)

N°	DIMENSIÓN PEDAGOGICA	1	2	3	4	5
1	Incorpora herramientas tecnológicas en la planificación de sus sesiones.					
2	Utiliza herramientas tecnológicas con un propósito didáctico en el desarrollo de sus sesiones					
3	Participa en procesos de capacitación o actualización relacionados con el uso de las TIC en el ámbito educativo					
4	Elabora materiales utilizando herramientas tecnológicas como, infografías digitales, videos educativos, entre otros, para apoyar sus sesiones					
5	Utiliza herramientas TIC como plataformas virtuales, software educativo, etc. para apoyar el desarrollo de sus actividades pedagógicas					
6	Tiene disposición para incorporar el uso de las TIC en su práctica docente y mejorar su labor pedagógica.					
N°	**DIMENSIÓN TECNOLOGICA**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7	Utiliza la infraestructura tecnológica disponible en su institución como computadoras, proyectores, internet, etc.					
8	Participa en redes de colaboración profesional en línea como grupos de docentes en redes sociales, foros educativos o plataformas de intercambio de recursos.					
9	Utilizas software educativo como plataformas de aprendizaje, aplicaciones interactivas o herramientas digitales para tus sesiones de aprendizaje.					
10	Recibes soporte técnico adecuado como asistencia para la instalación, mantenimiento o solución de problemas, para integrar las TIC en tu práctica docente					
N°	**DIMENSIÓN POLITICA INSTITUCIONAL**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11	Los planes de estudio de tu institución educativa incluyen actividades o contenidos que promuevan el uso de las TIC en la enseñanza.					
12	Te exigen utilizar las TIC en tu labor docente por parte de tu institución educativa					
13	Participas en actividades diseñadas para integrar las TIC en tu práctica docente.					
14	Recibes estímulos como reconocimiento, incentivos o apoyo institucional, para mejorar tus habilidades en el uso de las TIC					

CUESTIONARIO PRACTICA DOCENTE

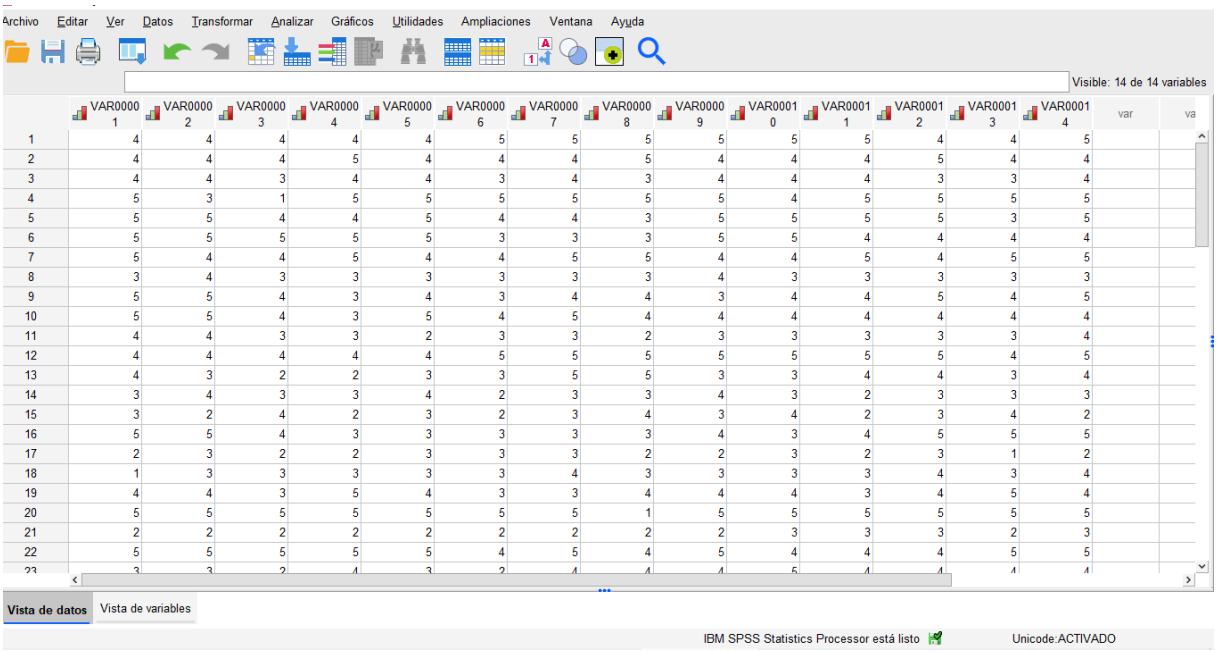
Estimados participantes: leer detenidamente las interrogantes y responda.
Las preguntas tienen 5 alternativas de respuesta, elija la que considere usted, solo puede elegir una alternativa, no marcar dos opciones.
Escala de evaluación

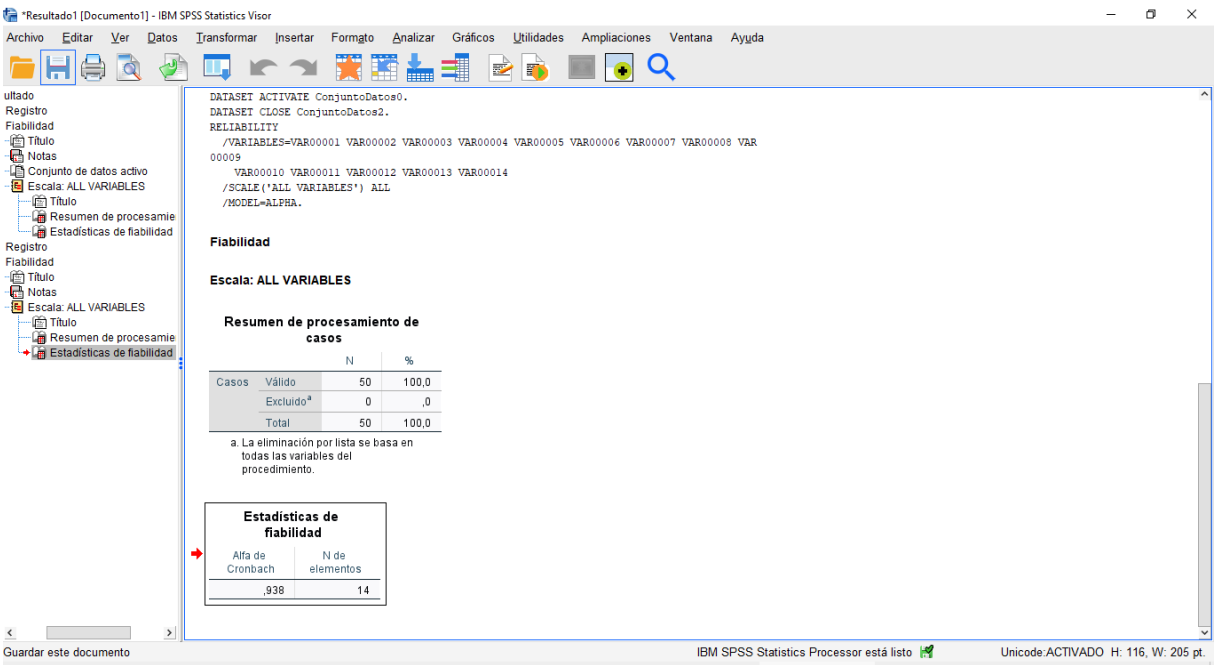
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
(5 puntos)	(4 puntos)	(3 puntos)	(2puntos)	(1 punto)

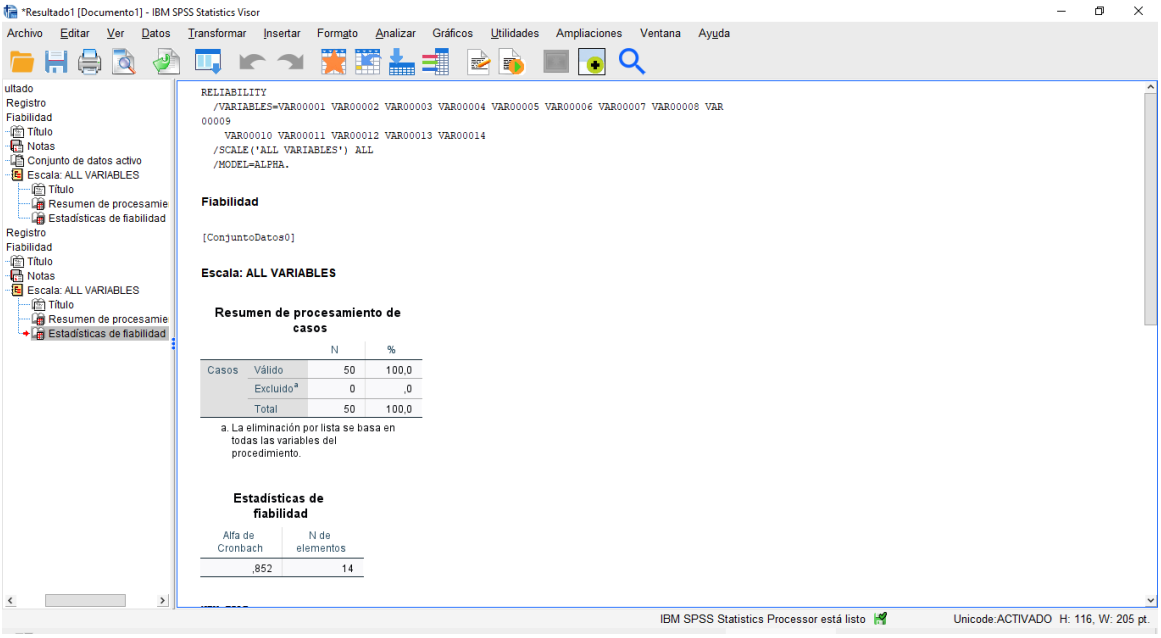
N°	DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	1	2	3	4	5
1	Participas en actividades de gestión educativa como reuniones de coordinación, planificación institucional o proyectos de mejora, que contribuyen al desarrollo y organización de tu institución educativa.					
2	Participas en actividades institucionales como reuniones de coordinación, planificación escolar o proyectos de mejora que contribuyen al desarrollo y organización de tu institución educativa					
3	Participas en espacios de formación profesional como talleres, cursos, seminarios o comunidades de aprendizaje, organizados por tu institución educativa.					
4	Incorporas estrategias innovadoras en tu práctica docente, como el uso de tecnologías digitales, metodologías activas o enfoques interdisciplinarios					
5	Utiliza herramientas digitales o tecnológicas innovadoras como parte de su planificación y ejecución de sesiones					
N°	**DIMENSIÓN SOCIAL**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
6	Participas en actividades que fomentan la interacción con la comunidad educativa como reuniones con padres de familia, actividades extracurriculares o proyectos comunitarios.					
7	Contribuyes al desarrollo integral de tus estudiantes, promoviendo valores, habilidades sociales y compromiso cívico.					
8	Observas las condiciones de vida de tus estudiantes como situación económica, familiar o de salud, que afectan su desempeño académico y participación en la sesión de clase					
9	Adaptas tus estrategias de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o sociales, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.					
N°	**DIMENSIÓN DIDACTICA**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
10	Implementas estrategias de enseñanza activas y participativas como aprendizaje basado en proyectos, debates, trabajo colaborativo o uso de tic en tus sesiones					
11	Reflexionas sobre tus creencias y concepciones pedagógicas para ajustar y mejorar tu práctica docente					
12	Realizas un análisis reflexivo de tu práctica docente para identificar áreas de mejora y fortalecer tu desempeño en el aula					

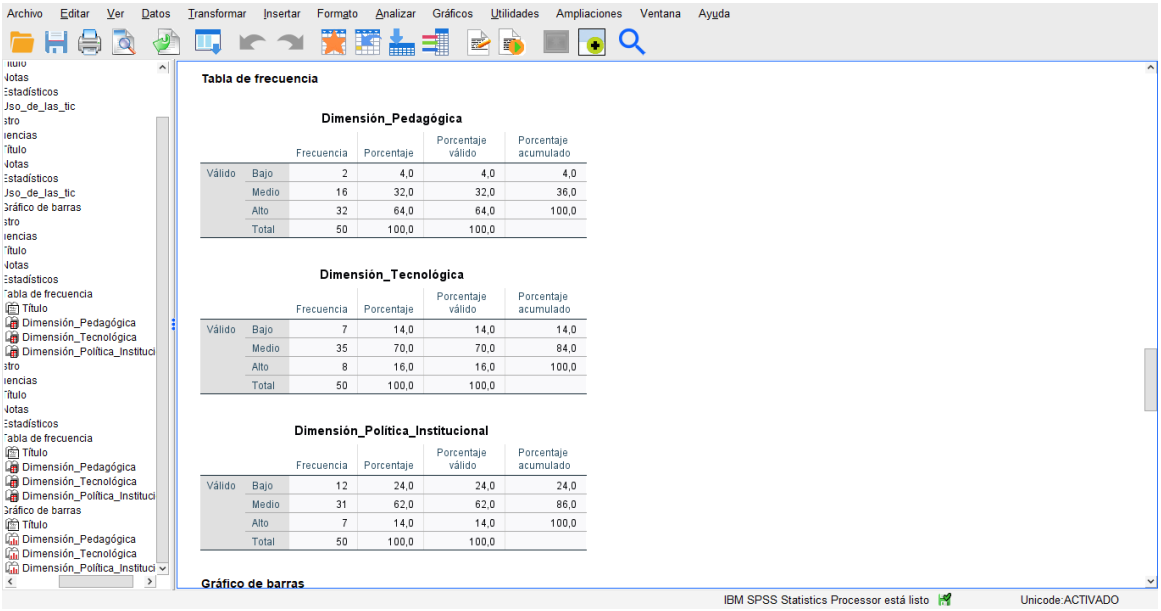
13	Observas una mejora en el rendimiento académico de tus estudiantes como resultado de las estrategias pedagógicas implementadas en tu práctica docente					
14	Revisas y actualizas de manera constante tus unidades didácticas para responder a los intereses y necesidades de tus estudiantes					

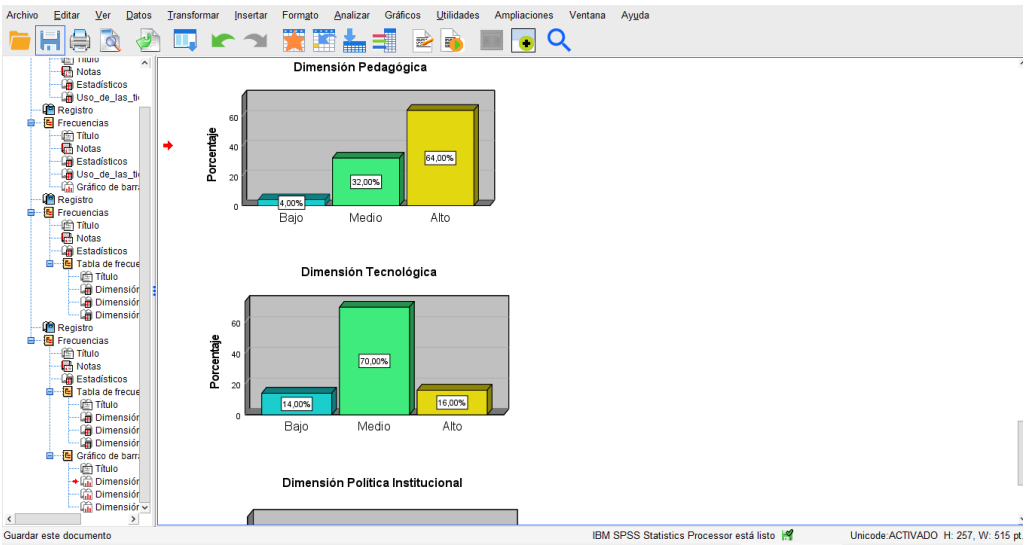
Datos Software SPSS V. 27

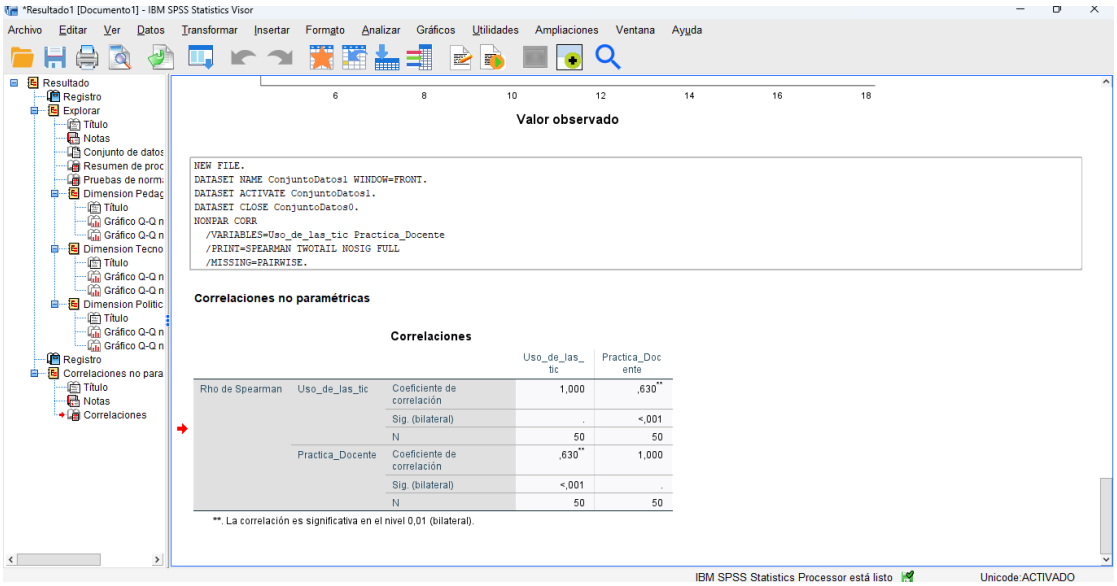


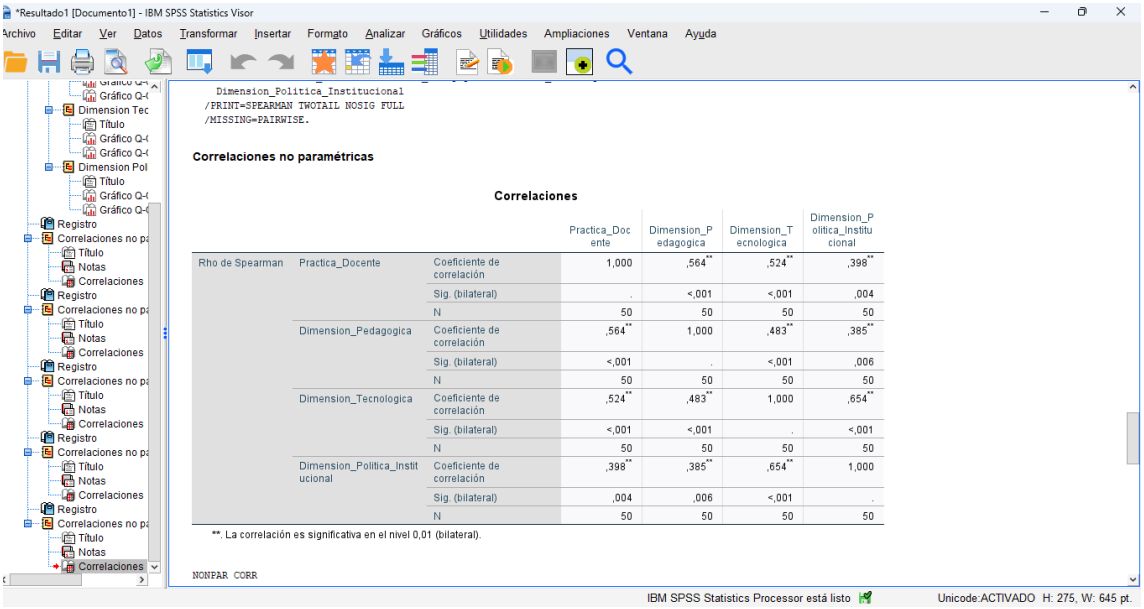



*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor
Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
Fiabilidad
[ConjuntoDatos0]
Escala: ALL VARIABLES
Resumen de procesamiento de casos
N %
Casos Válido 50 100,0
Excluido[a] 0 ,0
Total 50 100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.
Estadísticas de fiabilidad
Alfa de Cronbach N de elementos
,852 14
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ACTIVADO H: 116, W: 205 pt.

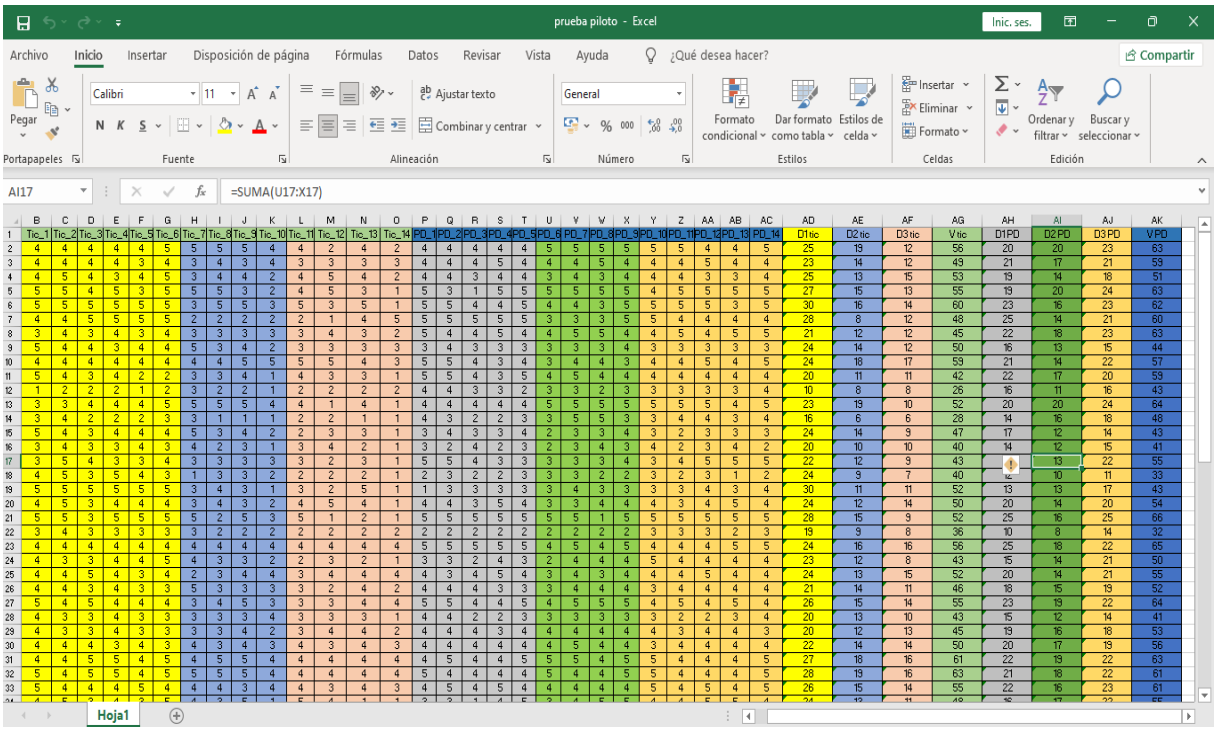

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Tabla de frecuencia
Dimensión_Pedagógica
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado
Válido Bajo 2 4,0 4,0 4,0
Medio 16 32,0 32,0 36,0
Alto 32 64,0 64,0 100,0
Total 50 100,0 100,0
Dimensión_Tecnológica
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado
Válido Bajo 7 14,0 14,0 14,0
Medio 35 70,0 70,0 84,0
Alto 8 16,0 16,0 100,0
Total 50 100,0 100,0
Dimensión_Política_Institucional
Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado
Válido Bajo 12 24,0 24,0 24,0
Medio 31 62,0 62,0 86,0
Alto 7 14,0 14,0 100,0
Total 50 100,0 100,0
Gráfico de barras
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ACTIVADO

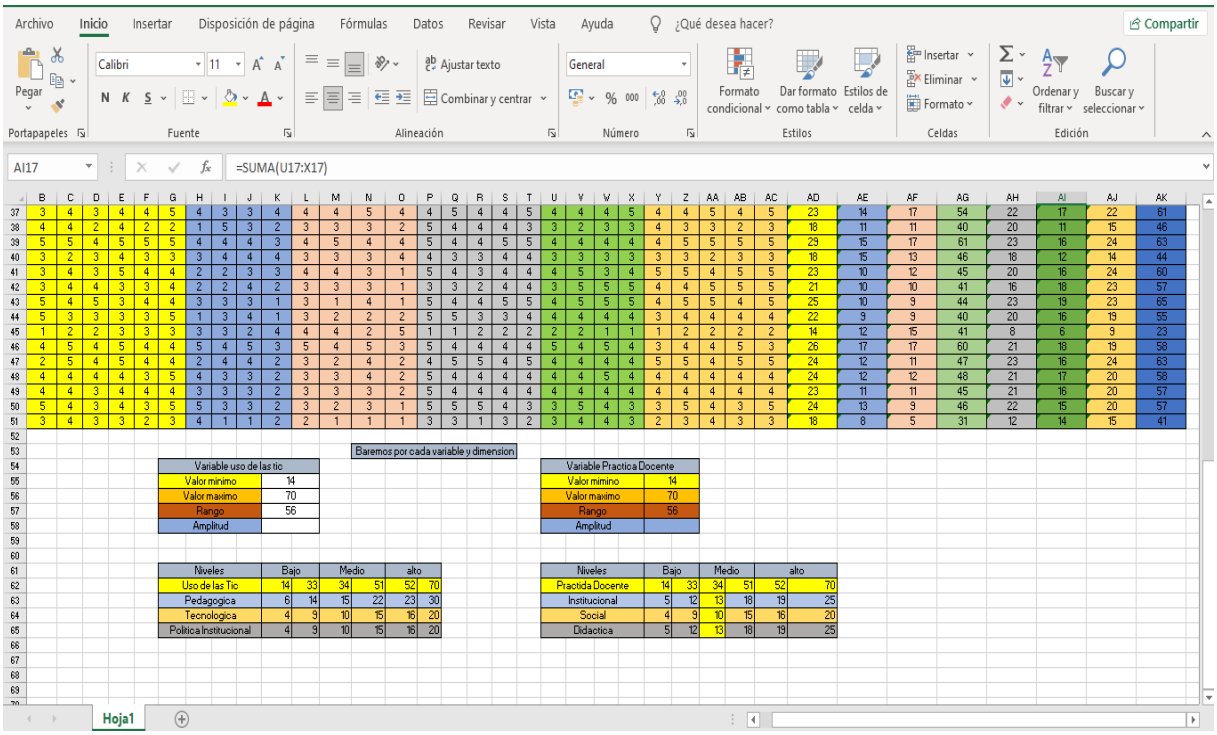

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Dimensión Pedagógica
Porcentaje
60
40
20
0
4,00%
32,00%
64,00%
Bajo
Medio
Alto
Dimensión Tecnológica
Porcentaje
60
40
20
0
14,00%
70,00%
16,00%
Bajo
Medio
Alto
Dimensión Política Institucional
Guardar este documento
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ACTIVADO H: 257, W: 515 pt.


*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor
Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Resultado
Registro
Explorar
Título
Notas
Conjunto de datos
Resumen de proc
Pruebas de norm
Dimension Pedag
Título
Gráfico Q-Q n
Gráfico Q-Q n
Dimension Tecno
Título
Gráfico Q-Q n
Gráfico Q-Q n
Dimension Politic
Título
Gráfico Q-Q n
Gráfico Q-Q n
Registro
Correlaciones no para
Título
Notas
Correlaciones
6 8 10 12 14 16 18
Valor observado
NEW FILE.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.
DATASET CLOSE ConjuntoDatos0.
NONPAR CORR
/VARIABLES=Uso_de_las_tic Practica_Docente
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.
Correlaciones no paramétricas
Correlaciones
Uso_de_las_tic
Practica_Docente
Rho de Spearman
Uso_de_las_tic
Coeficiente de correlación 1,000 ,630**
Sig. (bilateral) . <,001
N 50 50
Practica_Docente
Coeficiente de correlación ,630** 1,000
Sig. (bilateral) <,001 .
N 50 50
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ACTIVADO


*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor
Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Dimension_Politica_Institucional
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.
Correlaciones no paramétricas
Correlaciones
Practica_Docente
Dimension_Pedagogica
Dimension_Tecnologica
Dimension_Politica_Institucional
Rho de Spearman
Practica_Docente
Coeficiente de correlación 1,000 ,564** ,524** ,398**
Sig. (bilateral) . <,001 <,001 ,004
N 50 50 50 50
Dimension_Pedagogica
Coeficiente de correlación ,564** 1,000 ,483** ,385**
Sig. (bilateral) <,001 . <,001 ,006
N 50 50 50 50
Dimension_Tecnologica
Coeficiente de correlación ,524** ,483** 1,000 ,654**
Sig. (bilateral) <,001 <,001 . <,001
N 50 50 50 50
Dimension_Politica_Institucional
Coeficiente de correlación ,398** ,385** ,654** 1,000
Sig. (bilateral) ,004 ,006 <,001 .
N 50 50 50 50
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
NONPAR CORR
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ACTIVADO H: 275, W: 645 pt.

Datos en Excel versión 16





Solicitud para aplicación de cuestionarios

SOLICITO: Autorización para el desarrollo de mi investigación y poder aplicar los instrumentos de recolección de datos

Señor(a)

José Efraín Condori Castillo

Director de la I.E. Cema Mara

Me es grato saludarle y al mismo tiempo presentarme, Lic. Percy Milton Arias Paredes, identificado con DNI 42739671, Docente de Arte y cultura de la I.E. Cema Mara con código 241191P egresado de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad para el Desarrollo andino, me encuentro desarrollando la investigación titulada "uso de las tic y práctica docente de los maestros en unas instituciones educativas públicas, mara-apurímac,2025", bajo la asesoría de la Mg. Karina Madrid Gómez.

Solicito a usted brindarme las facilidades para poder aplicar mi instrumento de recolección de datos a los docentes de vuestra institución el cual consiste en dos cuestionarios de 14 ítems cada uno, basándose en la escala de Likert y cuyo objetivo es simplemente identificar la correlación que pueda existir entre ambas variables, como es de conocimiento nuestra labor docente tiene la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic, por lo cual esta investigación esta ligada a la labor docente que desempeñamos, es necesario recalcar que este tipo de cuestionarios suele tener una duración no mayor a 15 min, así que no interrumpirá el cumplimiento de las actividades del personal docente, es necesario aclarar que toda la información recolectada será tratada de manera confidencial, con fines estrictamente académicos y sin afectar el normal desarrollo de las actividades institucionales.

Agradeceré profundamente contar con su apoyo para llevar a cabo esta etapa de la investigación.

Sin otro particular, me despido reiterando mi agradecimiento.

Atentamente.





Lic. Percy Milton Arias Paredes

Docente de Arte y Cultura

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".

SOLICITO: Autorización para el desarrollo de mi investigación y poder aplicar los instrumentos de recolección de datos en su institución educativa.

Recibido
10/11/25
hr. 09:53

Señor(a)

Hercilio Pancca Huamanvilca

Director de la I.E. Mario Vargas Llosa

Me es grato saludarle y al mismo tiempo presentarme, Lic. Percy Milton Arias Paredes, identificado con DNI 42739671, Docente de Arte y cultura de la I.E. Cema Mara con código 241191P egresado de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad para el Desarrollo andino, me encuentro desarrollando la investigación titulada "uso de las tic y práctica docente de los maestros en unas instituciones educativas públicas, mara-apurimac,2025", bajo la asesoría de la Mg. Karina Madrid Gómez.

Solicito a usted brindarme las facilidades para poder aplicar mi instrumento de recolección de datos a los docentes de vuestra institución el cual consiste en dos cuestionarios de 14 ítems cada uno, basándose en la escala de Likert y cuyo objetivo es simplemente identificar la correlación que pueda existir entre ambas variables, como es de conocimiento nuestra labor docente tiene la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic, por lo cual esta investigación esta ligada a la labor docente que desempeñamos, es necesario recalcar que este tipo de cuestionarios suele tener una duración no mayor a 15 min, así que no interrumpirá el cumplimiento de las actividades del personal docente, es necesario aclarar que toda la información recolectada será tratada de manera confidencial, con fines estrictamente académicos y sin afectar el normal desarrollo de las actividades institucionales.

Agradeceré profundamente contar con su apoyo para llevar a cabo esta etapa de la investigación.

Sin otro particular, me despido reiterando mi agradecimiento.

Atentamente.

Lic. Percy Milton Arias Paredes

Docente de Arte y Cultura

SOLICITO: Autorización para el desarrollo de mi investigación y poder aplicar los instrumentos de recolección de datos

Señor(a)
Gisela Chalco Garcia

Directora de la I.E. Virgen del Carmen 50631

Me es grato saludarle y al mismo tiempo presentarme, Lic. Percy Milton Arias Paredes, identificado con DNI 42739671, Docente de Arte y cultura de la I.E. Cema Mara con código 241191P egresado de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad para el Desarrollo andino, me encuentro desarrollando la investigación titulada "uso de las tic y práctica docente de los maestros en unas instituciones educativas públicas, mara-apurimac,2025", bajo la asesoría de la Mg. Karina Madrid Gómez.

Solicito a usted brindarme las facilidades para poder aplicar mi instrumento de recolección de datos a los docentes de vuestra institución el cual consiste en dos cuestionarios de 14 ítems cada uno, basándose en la escala de Likert y cuyo objetivo es simplemente identificar la correlación que pueda existir entre ambas variables, como es de conocimiento nuestra labor docente tiene la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic, por lo cual esta investigación esta ligada a la labor docente que desempeñamos, es necesario recalcar que este tipo de cuestionarios suele tener una duración no mayor a 15 min, así que no interrumpirá el cumplimiento de las actividades del personal docente, es necesario aclarar que toda la información recolectada será tratada de manera confidencial, con fines estrictamente académicos y sin afectar el normal desarrollo de las actividades institucionales.

Agradeceré profundamente contar con su apoyo para llevar a cabo esta etapa de la investigación.

Sin otro particular, me despido reiterando mi agradecimiento.

Atentamente.

Lic. Percy Milton Arias Paredes
Docente de Arte y Cultura

R.V.d.o
15/11/25