

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**



Tesis

Las habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Presentado por:
**Celia Yesica De La Cruz Marcañaupa
Priscila Noa Inga**

Asesor:
Mg. Elena Veliz Peralta

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



Tesis:

Las habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. N°35,
Zoraida Manrique, Lircay-2024

Líneas de investigación:

Enseñanza-Aprendizaje Intercultural Bilingüe

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Celia Yesica De La Cruz Marcañaupa

DNI N.º 73862119

<https://orcid.org/0009-0001-8329-0343>

Priscila Noa Inga

DNI N.º 47043420

<https://orcid.org/0009-0008-9822-1544>

Asesor:

Mg. Elena Veliz Peralta

DNI N.º 23465583

<https://orcid.org/0000-0003-4458-0361>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

N.º 025-2025-BR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada “**LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024**”.

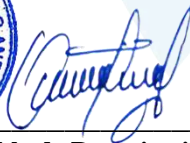
Autor : **DE LA CRUZ MARCAÑAUPA, CELIA YESICA**
: **NOA INGA, PRISCILA**
Carrera Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**
Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**
Asesor : **Mg. ELENA VELIZ PERALTA**

Que fue presentada en fecha **04/06/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **20%** día 4 de junio de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 4 de junio de 2025.



**Responsable de Repositorio y
Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 191-2024-DFHCS-UDEA de fecha 08 de julio de 2024 de la tesis titulado: **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024”** cuyos autores son las bachilleres **CELIA YESICA DE LA CRUZ MARCAÑAUPA** y **PRISCILA NOA INGA**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 04 de junio de 2025.



Firma

Asesor: Mg. ELENA VELIZ PERALTA

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4458-0361>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 22 días del mes de julio del año 2025, siendo las 16 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 154-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 24 de abril de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIO : Mg. FELICIANO RIVERA VERDE

VOCAL : Mg. VICTORIA POMA RAMOS

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de las bachilleres: **CELIA YESICA DE LA CRUZ MARCAÑAUPA** y **PRISCILA NOA INGA** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quienes sustentan la tesis titulada: **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 227-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 04 de junio de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, bajo la modalidad de **TESIS**.

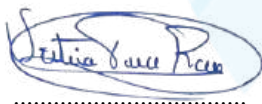
Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

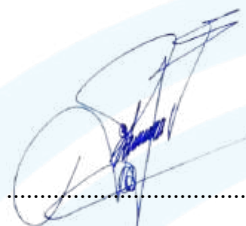
En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

DEDICATORIA

A mis padres por la confianza que han puesto en mí, desde los inicios de la formación profesional y al mismo tiempo apoyarme emocionalmente para lograr el título profesional de licenciado en educación inicial.

Celia Yesica

A mi pareja por ser parte de mis logros y siempre estar apoyándome a pesar de las dificultades, el cual me ha motivado para lograr mis objetivos personales.

A mis hijos por ser el motivo de mis logros, ellos han sido el pilar fundamental para tomar el valor y continuar con mis estudios para darles un mejor futuro.

Priscila

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a dios, por la fortaleza y salud que nos ha dado para sobre salir de todos los desafíos que nos ha dado a lo largo del desarrollo del presente estudio.

En segundo lugar, quiero agradecer a los docentes de la casa superior Universidad Para el Desarrollo Andino, quienes dentro de las aulas universitarias nos han dejado sus conocimientos, dándonos de base para desenvolvemos profesionalmente.

En tercer lugar, nuestros más sinceros agradecimientos a la asesora Mg. Elena Veliz Peralta, a su orientación metódica y consejos emos logrado desarrollar el estudio.

También a la directora y docentes de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique por permitirnos desarrollar el estudio y a los padres de familia y sus hijos por permitirnos realizar la observación para recolectar los datos y considerarlas en el desarrollo del estudio.

Finalmente quiero agradecer a los amigos y colegas quienes de alguna forma nos han apoyado para lograr los resultados del estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLA	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CHINTI.....	xv
INTRODUCCION	xvi
CAPÍTULO I	18
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1. Planteamiento del Problema.....	18
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.2. Objetivos de la Investigación.....	20
1.3.1. Objetivo General.....	20
1.3.2. Objetivo Especifico	20
1.4. Hipótesis de la Investigación	20
1.4.1. Hipótesis General	20
1.4.2. Hipótesis Específicas	20
1.5. Justificación de la Investigación	20
1.5.1. Justificación Teórica.....	21
1.5.2. Justificación Práctica	21
1.5.3. Justificación Metodológica.....	21
1.6. Delimitación de la Investigación	22
1.6.1. Delimitación Espacial.....	22
1.6.2. Delimitación Temporal.....	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	23

2.1.1 Antecedentes Internacionales	23
2.1.2. Antecedentes Nacionales	25
2.2. Marco teórico	27
2.2.1. Habilidades Sociales	27
2.2.2. Convivencia Escolar	32
2.3. Definición de términos	36
CAPITULO III	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	38
3.1. Identificación y conceptualización de las variables de la investigación	38
3.1.1. Identificación de la variable independiente (X)	38
3.1.2. Conceptualización de la variable independiente (X)	38
3.1.3. Identificación de la variable dependiente (Y)	38
3.1.4. Conceptualización de la variable dependiente (Y)	39
3.2. Matriz de operacionalización de variables	40
3.3. Clasificación de la investigación	41
3.3.1. Tipo de investigación	41
3.3.2. Nivel de Investigación	41
3.3.3. Diseño de Investigación	41
3.4. Población	42
3.5. Muestra y muestreo	42
3.5.1. Muestra	42
3.5.2. Muestreo	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.6.1 Técnicas	43
3.6.2. Instrumentos	43
3.7. Proceso y análisis de datos	44
3.8. Aspectos éticos	44
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS Y DISCUSIONES	45
4.1. Resultados	45
4.1.1. Confiabilidad del instrumento	45

4.1.2. Análisis de datos cuantitativos.....	46
4.2. Contratación de hipótesis	52
4.3. Discusiones	57
CAPÍTULO V.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones	61
Referencias bibliográficas.....	62
Anexos	65
Anexo A: Matriz de consistencia.....	67
Anexo B: Operacionalización de variables.....	69
Anexo c: instrumentos de recolección de datos	70
Anexo D: Síntesis del análisis de datos	84
Anexo E: Consentimiento y/o asentimiento informado.....	88

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: <i>Operacionalización de variables</i>	40
Tabla 2: <i>Población considerada para la muestra.</i>	42
Tabla 3: <i>Muestra considerada para la población</i>	42
Tabla 4: <i>Cuadro de confiabilidad de alfa de Cronbach.</i>	45
Tabla 5: <i>Confiabilidad de habilidades sociales</i>	45
Tabla 6: <i>Confiabilidad de convivencia escolar</i>	45
Tabla 7: <i>Habilidades sociales basadas según su género.</i>	46
Tabla 8: <i>Distribución de frecuencia de las habilidades sociales</i>	46
Tabla 9: <i>Distribución de frecuencia de las habilidades básicas</i>	47
Tabla 10: <i>Distribución de frecuencia de las habilidades sociales avanzadas</i>	48
Tabla 11: <i>La convivencia escolar según el genero</i>	48
Tabla 12: <i>Distribución de frecuencia de la convivencia escolar</i>	49
Tabla 13: <i>Distribución de frecuencia de la dimensión inclusiva</i>	50
Tabla 14: <i>Distribución de frecuencia para la dimensión democrática</i>	50
Tabla 15: <i>Distribución de frecuencia para la dimensión pacífica</i>	51
Tabla 16: <i>Prueba de normalidad de acuerdo a Kolmogorov-Smirnov</i>	52
Tabla 17: <i>Estadísticos de asimetría y curtosis para los gráficos de normalidad</i>	53
Tabla 18: <i>Cuadro de relación de rho de spearman</i>	55
Tabla 19: <i>Prueba de hipótesis general</i>	55
Tabla 20: <i>Prueba de hipótesis específica 01</i>	55
Tabla 21: <i>Prueba de hipótesis específica 02</i>	56
Tabla 22: <i>Prueba de hipótesis específica 03</i>	56
Tabla 23: <i>Prueba de hipótesis específica 04</i>	57
Tabla 24: <i>Prueba de hipótesis específica 05</i>	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Habilidades sociales básicas en los niños</i>	31
Figura 2: <i>Habilidades sociales avanzadas.</i>	31
Figura 3: <i>Muestra de estudio dentro del aula</i>	43
Figura 4: <i>Diagrama de barras de las habilidades sociales</i>	46
Figura 5: <i>Diagrama de barras de las habilidades básicas</i>	47
Figura 6: <i>Diagrama de barras de las habilidades sociales avanzadas</i>	48
Figura 7: <i>Diagrama de barras de la convivencia escolar</i>	49
Figura 8: <i>Diagrama de barras de la dimensión inclusiva</i>	50
Figura 9: <i>Diagrama de barras para la dimensión democrática</i>	51
Figura 10: <i>Diagrama de barras para la dimensión democrática</i>	52
Figura 11: <i>Histograma de normalidad para las habilidades sociales.</i>	53
Figura 12: <i>Histograma de normalidad para la convivencia escolar</i>	54

RESUMEN

La tesis se realizó con el objetivo de determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024, la metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo de tipo básico ya que los resultados aportan al campo del conocimiento científico, con nivel correlacional diseño no experimental debido a que no sea manipulado la variable de estudio, la población de estudio ha sido conformado por 258 estudiantes de 3, 4 y 5 años, de las cuales se ha considerado ha 82 niños de 5 años de edad en ambos géneros, teniendo como técnica la observación y el instrumento la ficha de observación en ambas variables, para mostrar los resultados se ha evaluado la confiabilidad de alfa de Cronbach para los ítems observados, en las habilidades sociales un valor de 0.759 y para la convivencia escolar un valor de 0.826, las cuales son clasificados como una confiabilidad alta, mostrando que un 71% demostró tener habilidades sociales, mientras que el 29% aún no han alcanzado este nivel, el cual indica que aún existe una cantidad considerable de niños que requiere emplear algunas estrategias para fortalecer sus habilidades sociales, llegando a concluir que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar con un nivel de significancia de 0.000 el cual es $p < 0.05$, con una relación de rho de Spearman $r: 0.598$ el cual indica una correlación moderada en niños de 5 años de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.

Palabras clave: habilidades sociales, convivencia escolar, disciplina, valores.

ABSTRACT

The thesis was carried out with the objective of determining to what extent social skills and school coexistence of 5-year-old children from the I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024, the methodology used was based on a basic quantitative approach since the results contribute to the field of scientific knowledge, with a correlational level, non-experimental design because the study variable is not manipulated. , the study population has been made up of 258 students aged 3, 4 and 5 years, of which 82 children of 5 years of age in both genders have been considered, using the technique of observation and the instrument the observation sheet in both variables, to show the results the reliability of Cronbach's alpha has been evaluated for the observed items, in social skills a value of 0.759 and for school coexistence a value of 0.826, which They are classified as having high reliability, showing that 71% demonstrated that they have social skills, while 29% have not yet reached this level, which indicates that there is still a considerable number of children who need to use some strategies to strengthen their social skills, concluding that there is a significant relationship between social skills and school coexistence with a significance level of 0.000 which is $p < 0.05$, with a Spearman's rho relationship $r: 0.598$ which indicates a moderate correlation in 5-year-old children from I.E.I N°35, Zoraida Manrique.

Keywords: social skills, school coexistence, discipline, values.

CHINTI

Tesisqa ruwasqa karqan ñiqin chayta riqsichinapaq imaynataq kasqan rimanakunapa atikunankupas, iskayñiqin yachay wasipi wiñaqkuna 5 watayuqkuna I.E.I N° 35 Zoraida Manrique, Lirkaypi – 2024. Ruwasqa metodologíataqa cuantitativomi, hinañaqa básico tipi, chaymi imaynapas chay pusaqkunata yachay kamachiykunaman churaypaq. Nivelmi correlacional, diseño no experimentalmi, chaymanta manan variableta manaraq mikuqchu. Llamk'akunaqa 258 yachakuq wawakunam karqan: 3, 4, 5 watayuq, chaymantaqa 82 wawata 5 watayuq, warmi wawanakapas qari wawanakapas chaskisqanku. Técnicaqa qhawasqanmi, instrumentoqa qhaway rikhuynapaq rikhu yiyachiywan. Resultadokunata qhawarikunanpaqqa ruwasqami Cronbach alpha confianzamanta; rimanakunapa atikunankupaqmi 0.759, convivenciapas yachay wasipi 0.826. Kaymi qhaway confianzayuqmi, allinmi. Riqsichinqa 71% wawakuna atikunankuta rikuchinqa, 29% wawakunaqa manaraq chay nivellman chayanqachu. Chaymi rikuykuqmi wak wawakunaña mikhuykuchkan strategiakunata atikunankukunata allinchaypaq. Tukuykunata ruwaspa chinkayku, kasqanta riqsichinayku: hayk'apas rimanakunapa atikunankupas y convivenciapas chay yachay wasipi wiñaqkunapaq riqsisqam kikinmanta qhelqayku, significancia nivel 0.000 ($p < 0.05$), Spearman rho r: 0.598, chayqa ñawpaq rimanaykunapi kasqan moderate correlaciónmi, 5 watayuq wawakunapaq I.E.I N°35 Zoraida Manrique.

Rimanakuy atikunakuna. yachay wasipi kawsay masinchay, sank'aychakuy, ñawinchaykuna.

INTRODUCCION

La tesis denominada, “las habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024”, la cual es desarrollada con la finalidad de dar un aporte al campo del conocimiento científico, la cual está apoyada en citas a nivel nacional e internacional.

A nivel internacional, Ortiz (2019) encontró que el desarrollo de habilidades sociales influye positivamente en la calidad de la convivencia escolar, permitiendo a los niños enfrentar de manera adecuada situaciones cotidianas y fortalecer su personalidad, de forma similar para Barco y Solís (2019) determinaron que las estrategias metodológicas enfocadas en habilidades sociales mejoran significativamente la interacción en el aula, aunque también identificaron que ciertos niños experimentan temor al expresarse, lo que resalta la importancia de trabajar en el manejo de emociones y la tolerancia.

En el ámbito nacional, estudios como el de Davalos (2023) y Valentín (2022) han evidenciado la existencia de una relación significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar, destacando la necesidad de fortalecer estas competencias desde los primeros años de vida escolar, estudios como el de Pacheco (2020), han encontrado correlaciones débiles entre estas variables, lo que subraya la importancia de profundizar en esta temática para identificar factores que puedan potenciar su interacción, finalmente Tarazona (2022) determinó una correlación muy alta entre ambas variables, destacando que una convivencia escolar positiva facilita el aprendizaje de habilidades sociales.

Dentro del contexto la presente investigación se propone aportar evidencia adicional sobre la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en un contexto específico de Lircay, explorando cómo estas variables interactúan y cómo su desarrollo influye en el aprendizaje y el bienestar de los niños, donde el estudio busca generar estrategias que permitan fortalecer estas dimensiones en beneficio de una educación más inclusiva y democrática.

La tesis se ha estructurado en cinco capítulos, en el **primer capítulo** se ha realizado la problemática de la investigación, donde se consideró el planteamiento del estudio, las interrogantes del planteamiento, los objetivos del estudio conjuntamente con las fundamentaciones teóricas y prácticas.

En el **capítulo II**, se ha considerado el desarrollo del marco teórico considerando los antecedentes internacionales y nacionales, las cuales han sido elaboración en función a las

variables del estudio conjuntamente con el desarrollo de las bases teóricas y la definición de los términos básico.

En el **capítulo III**, se ha realizado en función al marco metodológico de la investigación, donde se ha identificado el tipo, nivel y diseño de estudio incluido la población, muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de información.

Capítulo IV, se desarrolló los resultados de la investigación donde se ha considerado la confiabilidad de los instrumentos, los resultados se han mostrado en diagrama de barras y distribución de frecuencias representado en porcentajes, y para la prueba de hipótesis se ha desarrollado la prueba de normalidad de los datos y mostrados con el análisis de rho de Spearman.

Finalmente, en el **capítulo V** se ha considerado las conclusiones y recomendaciones, las cuales han sido acompañados por las referencias y el anexo que adjunto las evidencias del estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Según Romero (2020), define a la convivencia escolar como el conjunto de relaciones personales y grupales en los niños como un aspecto esencial de la vida escolar, que involucra relacionarse con su entorno social, esto permite promover el desarrollo de las habilidades sociales fundamentales como la comunicación, cooperación, empatía y solución de conflictos.

A nivel mundial según la UNESCO (2019), problemas con referente a la convivencia escolar en los infantes se ha identificado la violencia escolar, discriminación, Bullying, exclusión, marginalización, problemas de salud mental y la desigualdades en la educación, en Perú según la revista el Comercio (2021), desde el retorno a la presencialidad de la pandemia Covid-19, los casos de la violencia en el año 2021 fueron 310 casos, sin embargo se ha ido incrementado hasta 12 casos de violencia escolar reportados por día de acuerdo al MINEDU y durante el año 2022 se ha reportado 1139 casos, de los cuales fueron reportados en violencia física con lesiones 265 y sin lesiones 403 casos, en la violencia psicológica se ha reportado en acoso escolar 68 casos, aislamiento 11 casos, ciberacoso 73 casos, intimidación 45 casos, verbal 120 casos, en violencia sexual se reportó en acoso sexual de 14 casos, acoso cibernético 20 casos, tocamientos y actos de connotación sexual 86 casos y finalmente violación sexual un total de 34 casos.

Según Gonzales (2018), las habilidades sociales en los niños representan un problema eminente que retrasa su relación con el entorno social y su aprendizaje, los cuales son frecuentes y fáciles de identificar como la timidez, no querer juntarse con sus compañeros, las inseguridades en la toma de decisiones, falta de empatía, dificultad en control de emociones, presenta agresividad frente a otros niños y la sumisión que requieren prestar una atención adecuada mediante estrategias que se van dificultando en cada niño.

Según Valdez Balderrama (2023), Las causas de los problemas de convivencia escolar en niños pueden originarse desde varios puntos de vista, como la falta de habilidades sociales, el entorno familiar disfuncional, las exposiciones a la violencia en los medios y experiencias de bullying, estos elementos pueden dar lugar a conflictos interpersonales, discriminación y aislamiento en el entorno escolar, también las consecuencias de una convivencia escolar deficiente pueden ser perjudiciales, afectando el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños, la persistencia de conflictos puede generar un clima escolar tenso y desmotivador,

impactando negativamente en la formación integral de los estudiantes y en la creación de un entorno educativo saludable, mediante la identificación y abordaje temprano de estas causas son fundamentales para promover un ambiente escolar positivo y favorecer el desarrollo integral de los niños.

La convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales son aspectos cruciales en la formación integral de los niños de 5 años en la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay, sin embargo, se observa la necesidad de indagar más profundamente en los factores del entorno familiar y también la exposición a medios de comunicación y las dinámicas escolares impactan en la adquisición y manifestación de habilidades sociales, así como en la calidad de la convivencia escolar, la comprensión de estos elementos permitirá implementar estrategias pedagógicas y de intervención que fortalezcan de manera efectiva las habilidades sociales y promuevan un entorno escolar positivo y enriquecedor para los niños de 5 años.

En este contexto, se plantea la siguiente investigación pretenderá determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en este grupo específico de estudiantes en la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay, en el año 2024.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales básicas y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024?
- ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024?
- ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar inclusiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024?
- ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar democrática de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay– 2024?
- ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar pacífica de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024.

1.3.2. Objetivo Especifico

- Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales básicas y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024.
- Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay - 2024.
- Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar inclusiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024.
- Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar democrática de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024.
- Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar pacífica de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024.

1.4. Hipótesis de la Investigación

1.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe una relacionan significativa entre las habilidades sociales básicas y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024.
- Existe una relacionan significativa entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024.
- Existe una relacionan significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar inclusiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024.

- Existe una relacionan significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar democrática de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay– 2024.
- Existe una relacionan significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar pacífica de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación Teórica

La investigación se justifica teóricamente en la relevancia de comprender la interrelación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de 5 años en la institución educativa N°35, Zoraida Manrique, apoyado en las teorías de Vygotsky, Goleman y Piaget los pioneros de las teorías educativas debido a que la literatura académica muestra que un desarrollo adecuado de habilidades sociales en la primera infancia está estrechamente vinculado a una convivencia escolar positiva, lo que a su vez se involucra en el bienestar emocional, la adaptación académica y el éxito futuro de los niños en el ámbito escolar y social, al identificar y comprender esta relación permitirá diseñar intervenciones pedagógicas y programas educativos más efectivos para promover un ambiente escolar inclusivo y propicio para el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su educación.

1.5.2. Justificación Práctica

La justificación práctica de este estudio se basa en la necesidad de abordar los desafíos reales que enfrentan los niños de 5 años en la I.E.I N°35, Zoraida Manrique, relacionados con el desarrollo de habilidades sociales y la convivencia escolar, ya que al comprender cómo estas áreas impactan directamente en la experiencia educativa de los niños, se podrán implementar estrategias y programas específicos que fomenten un ambiente escolar más inclusivo, seguro y enriquecedor, promoviendo así el bienestar y el éxito académico y social de los estudiantes.

1.5.3. Justificación Metodológica

Para alcanzar los objetivos del estudio sobre las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, se emplearán técnicas de investigación como la observación estructurada y la aplicación de la ficha de observación adaptados a los niños, junto con su análisis mediante software especializado para datos educativos, mediante ello se busca conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y su relación en la convivencia escolar, también el estudio permitirá identificar patrones de comportamiento social y dinámicas de interacción entre los niños, sus maestros y compañeros, lo que caracterizará el

ambiente de convivencia escolar, los resultados obtenidos se basarán en instrumentos de investigación validados y adaptados al contexto de la población infantil de Lircay.

1.6. Delimitación de la Investigación

1.6.1. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en la institución Educativa Inicial N°35 Pueblo Nuevo del distrito de Lircay provincia de Angaraes y región de Huancavelica.

- Nombre IE : I.E.I. N°35, Zoraida Manrique
- Nivel : Inicial
- Dirección : Jirón Ricardo Fernández N°295
- Centro Poblado : Pueblo Nuevo
- Distrito : Lircay
- Provincia : Angaraes
- Región : Huancavelica
- Ubigeo : 090301
- Área : Urbana
- Ugel : Angaraes

1.6.2. Delimitación Temporal

La investigación estará delimitada de acuerdo al cronograma de actividades desarrollada dentro del capítulo IV, lo cual dará inicio el mes de mayo con la recopilación de información y la elaboración del proyecto de investigación del 2024 hasta el mes de diciembre del 2024, tiempo que será considerado desde el proyecto de tesis hasta la culminación de la sustentación de la tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Ortiz (2019), tesis de pregrado denominado, “*Las habilidades sociales en la convivencia escolar de niños de 5 a 6 años*”; realizado en la universidad de guayaquil tuvo como objetivo determinar la influencia de las habilidades sociales en la calidad de la convivencia escolar niños de 5 a 6 años, cuyo método fue deductivo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, como muestra se tuvo a 153 estudiantes entre 5 y 6 años de edad y la muestra que se empleó fueron 76 estudiantes, se empleó la técnica de entrevista y su instrumento fue el cuestionario, los resultados de la investigación se encontraron que el 40% estuvieron muy de acuerdo, el 30% en acuerdo y finalmente el 30% de estudiantes en desacuerdo, con ello se concluyó la iniciativa de este proyecto es mejorar el aprendizaje de enseñanza en los niños por medio del afecto tomando muy en cuenta las emociones de los niños frente a determinadas situaciones del diario vivir y de esta manera lograremos desarrollar su personalidad para un futuro mejor.

Barco y Solis (2019), tesis de pregrado denominado; “*las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años*”, desarrollada en la universidad vicente rocafuerte de guayaquil, tuvo como objetivo Analizar la incidencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”. Cuya metodología de la investigación fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva y de campo, cuya técnica empleada fue la entrevista y la encuesta, con una muestra que estuvo conformada por la directora, 2 docentes, 25 estudiantes y 25 padres de familia. Los resultados evidencias que las estrategias metodológicas aplicadas en la convivencia escolar producen un efecto positivo en un grupo de estudiantes, sin embargo, en otros niños y niñas crean temor al expresarse, siendo de total influencia el desarrollo de las habilidades sociales para su desenvolvimiento en los primeros años de vida, construyan con base a las experiencias el manejo de las emociones correctamente y a tolerar ciertas situaciones que suceden en la vida cotidiana, y se concluye que, con el diseño y la aplicación de la guía didáctica de actividades de las habilidades sociales en la convivencia escolar dirigida a los niños de 4 años, se constató la relevancia de ejercitarlas para una adecuada interacción, debido a las falencias que se manifiestan en el aula de clase.

Nanjarí (2021), según el artículo titulado *“El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión”*, tuvo como objetivo revisar la literatura sobre el juego y su vínculo con la convivencia escolar en niños; se empleó una metodología con enfoque cualitativo, de tipo básica y diseño no experimental, tomando como población artículos científicos y una muestra de 32 estudios entre 2015 y 2020; la técnica utilizada fue la revisión documental y el instrumento, el uso de palabras clave y criterios definidos; los resultados destacaron que el 87% de los niños actuó solidariamente, el 100% buscó amistad al jugar y el aprendizaje mejoró del 52% al 80% al aplicar juegos cooperativos; llegando a concluir que el juego fortalece habilidades sociales y promueve entornos escolares integradores y colaborativos.

Martínez (2022), según el artículo titulado *“Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria”*, tuvo como propósito diseñar una propuesta lúdico pedagógica que favorezca la convivencia en estudiantes; se aplicó una metodología con enfoque cualitativo, de tipo básica y diseño no experimental, participaron como población 80 estudiantes y como muestra 42 estudiantes, cinco docentes; se empleó la técnica de entrevista y análisis documental con guion de entrevista y guía documental; los resultados destacaron mejoras actitudinales y disminución de conflictos con base en registros del anecdotario y entrevistas, los estudiantes modificaron su conducta y el comité de convivencia escolar apoyó eficazmente; llegando a concluir que las estrategias lúdicas fortalecieron las relaciones escolares y el clima institucional.

Cárdenas (2021), según el artículo titulado *“Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador”*, tuvo como propósito evaluar las habilidades sociales y el comportamiento en niños de 3 a 5 años, empleando una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 16 niños como población y la muestra también incluyó a los mismos 16 niños, se utilizó la técnica de encuestas dirigidas a los padres y como instrumento se aplicó la encuesta de Merrell, los resultados indicaron que el 87% de los niños mostró un nivel medio de cooperación social, el 75% un nivel medio de interacción e independencia social, el 75% se ubicó entre nivel medio y déficit significativo en habilidades sociales, el 62.5% no presentó problemas de aislamiento social, el 56.3% no tuvo problemas de ansiedad, el 37.5% no mostró comportamiento egoísta o egocéntrico, el 56% exteriorizó sus emociones con facilidad, llegando

a concluir que la mayoría de los niños evaluados mostraron cooperación e interacción social promedio sin presentar problemas significativos en habilidades sociales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Davalos (2023), tesis de maestría denominado; *“Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022”*; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de 5 años. La metodología de la investigación tiene como enfoque cuantitativo, de tipo básico de corte transversal, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional la población estuvo constituida por 240 estudiantes de la cantidad seleccionada, con una muestra de 149 estudiantes, la técnica empleada fue la observación un cuestionario lista de cotejo de valoración nominal para ambas variables de estudio empleando la estadística descriptiva e inferencial, Los resultados demostraron que, la mayoría se encuentra en el nivel moderado del 44.1% y para las habilidades sociales y un 51% de convivencia escolar. Concluyendo que, existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), con el test de (Chi- cuadrado: 286, 897a y 125,221b), rechazándose la hipótesis nula.

Valentin (2022), tesis de pregrado denominado; *“Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Huaraz-2022”*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de 5 años de dos instituciones Educativas, cuya metodología utilizada corresponde al tipo no experimental, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño descriptivo – correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 80 niños de cinco años. El resultado obtenido nos señala que la correlación de Rho de Spearman es,251 de correlación, lo que significa que existe una correlación positiva baja. Y el nivel de significación estadístico fue de $p = 0.05$ de significancia. Y se concluye que existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de 5 años de una Institución Educativa.

Pacheco (2020), tesis de maestría denominado; *“Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020”*, tuvo como objetivo conocer la relación de las habilidades sociales con la convivencia escolar. La metodología fue básica, transversal, no experimental correlacional asociativa. La población estuvo conformada por 15 estudiantes con muestreo no probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el

cuestionario. Los resultados obtenidos se determinaron la confiabilidad en la variable habilidades sociales de 0,919 y en la variable convivencia escolar de 0,869, se evidencio que no existe relación significativa entre las habilidades sociales con la convivencia escolar con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,189 y nivel de significancia de 0,500 es decir mayor a 0,05; así que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación, se concluye que se percibe una correlación positiva débil y bajo nivel de relación significativa entre las variables.

Tarazona (2022), tesis de pregrado denominado, “*Convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco - 2022*”; La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño de investigación no experimental-correlacional. Se trabajó con una muestra de 20 niños de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación de Spearman para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados alcanzados sobre la convivencia democrática ubican al 50% de los niños en el nivel de logro proceso, asimismo sucede con el aprendizaje de las habilidades sociales, el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso. Finalmente se concluye aceptando la hipótesis de investigación que afirma que se determinó que la relación es positiva y muy alta ($Rho=0.974^{**}$) entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022.

Cuzco (2024), según la tesis titulada “*Convivencia escolar y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°2034 Virgen de Fátima - 2024*”, su propósito fue determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en niños de 5 años; para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental descriptivo-correlacional, se tomó en cuenta a 49 niños como población y la muestra también incluyó a los mismos 49 niños; como técnica, se utilizó la observación y lista de cotejo sobre convivencia escolar y habilidades sociales, los resultados reflejaron una correlación significativa entre convivencia escolar y habilidades sociales ($\rho = 0.949$, $p < 0.05$), indicando que un ambiente positivo favorece el desarrollo de dichas habilidades, los niños con mejor convivencia escolar mostraron mayor comunicación efectiva ($\rho = 0.906$), mejor control emocional ($\rho = 0.884$) y mayor empatía ($\rho = 0.964$); por lo que se llega a concluir que la

convivencia escolar influye positivamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años, fortaleciendo aspectos clave como comunicación, control emocional y empatía.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Habilidades Sociales

2.2.1.1. Definición de Habilidades Sociales. Según Delgado (2020), define las habilidades sociales en niños de nivel inicial de 5 años como la capacidad de compartir, expresar emociones, seguir instrucciones, y participar en juegos grupales, estas habilidades fomentan interacciones positivas, el desarrollo emocional y una adaptación efectiva en entornos sociales.

Para Vergara (2023), apoyada en la teoría moral de Lawrence Kohlberg, las habilidades sociales están vinculadas al desarrollo moral y a la capacidad de internalizar normas sociales, desde una perspectiva, los niños adquieren habilidades sociales a medida que desarrollan su sentido de la moralidad y comprenden las expectativas sociales, es relevante destacar que la comprensión de las habilidades sociales en niños es multidimensional y diversos teóricos en educación han aportado perspectivas valiosas, a destacado en la comprensión de cómo el desarrollo moral y social están entrelazados en la educación de los niños.

También define Ortiz (2019), Las habilidades sociales se presentan como una serie de comportamientos arraigados en nuestras acciones diarias, pensamientos y emociones, nos posibilitan una comunicación efectiva, favoreciendo el bienestar, relaciones interpersonales gratificantes y la consecución de metas sin obstáculos ajenos.

Desde una revisión bibliográfica las habilidades sociales en los niños vienen a ser la capacidad que cada uno va desarrollando con el pasar del tiempo, que les permita relacionarse con su entorno social, con buenos valores, principios, liderazgo que con el tiempo se va ir repercurtiendo en un aprendizaje integral.

2.2.1.3. Factores del Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños. Según Suárez y Vélez, (2018), existen diversos factores que ayudan a moldear sus habilidades sociales, entre ellos tenemos los principales que más resaltan, el entorno familiar, el lugar de la educación, las dinámicas familiares, la tecnología y medio de comunicación, el contexto cultural, los juegos y actividades grupales experiencias sociales tempranas.

Entorno Familiar: El entorno familiar comprende el conjunto de relaciones y experiencias vividas en el hogar, ya que incide de manera significativa en el desarrollo emocional, cognitivo y

social del individuo, proporcionando las bases para la formación de valores, normas y habilidades sociales.

Lugar de la Educación: El lugar de la educación abarca entornos formales e informales donde se adquieren conocimientos y habilidades, adentra en las instituciones educativas y espacios de aprendizaje, siendo crucial para el desarrollo académico, social y emocional de los individuos.

Dinámicas Familiares: Las dinámicas familiares se refieren a las interacciones, roles y patrones de comportamiento dentro del núcleo familiar, y estas dinámicas modelan las relaciones, influenciando la socialización, la comunicación y la construcción de identidad de los miembros familiares.

Tecnología y Medio de Comunicación: La tecnología y los medios de comunicación comprenden herramientas y plataformas que impactan la forma en que las personas se informan, se comunican y se relacionan, su uso tiene aspectos positivos y negativos como influir en la socialización, la educación y la percepción del mundo.

Contexto Cultural: El contexto cultural engloba las creencias, valores, costumbres y normas de una sociedad, que impacta la forma en que las personas se relacionan, se expresan y perciben el mundo, moldeando su identidad y las interacciones sociales.

Juegos y Actividades Grupales: Los juegos y actividades grupales son experiencias lúdicas compartidas que fomentan la cooperación, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales. Contribuyen al aprendizaje práctico, fortaleciendo la conexión entre individuos y promoviendo relaciones saludables.

Experiencias Sociales Tempranas: Las experiencias sociales tempranas se refieren a las interacciones del niño con el entorno desde una edad temprana, y que estas experiencias, tanto con los adultos, sientan las bases para el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la comprensión de las normas sociales.

2.2.1.4. Importancia de las habilidades sociales en el ámbito educativo. Según Herrero (2022), las importancia recae en el ámbito educativo al afectar directamente el éxito académico, la adaptación social y el bienestar emocional de los estudiantes, en un entorno educativo estas habilidades facilitan la comunicación efectiva entre compañeros y maestros, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo, en el tiempo desarrolla la capacidad de trabajar en equipo, expresar ideas de manera clara y resolver conflictos mejora la participación activa en el aula y contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Son esenciales para establecer relaciones interpersonales sólidas, creando un entorno de apoyo emocional que favorece el bienestar psicológico, estas habilidades también son cruciales para la resolución de problemas y la toma de decisiones, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida.

En la actualidad cada vez mas conectado con nuestro entorno, las habilidades sociales no solo son valiosas en el ámbito académico, sino que también son esenciales para el éxito profesional futuro, ya las personas necesitan colaborar, comunicarse y adaptarse en entornos laborales y sociales diversos, en el ámbito educativo son pilares fundamentales para el desarrollo integral y la preparación de los estudiantes para una vida plena y exitosa (Herrero,2022).

2.2.1.5. Componentes de las Habilidades Sociales. Según la docente Leal - Holohlavsky (2018), los componentes están apoyados en la definición conceptual “Son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, las cuales, expresando sentimientos, actitudes, deseos y opiniones, resuelven problemas, minimizando la aparición de otros a futuro”(p.2).

2.2.1.5.1. Conductuales. Los conductuales son cuando los individuos interactúan y son expresamente observables por lo que se puede entrar en contacto con las actitudes y virtudes en los niños (Leal - Holohlavsky, 2018).

Comunicación Verbal: Consiste en el uso del lenguaje hablado o escrito para transmitir información, expresar pensamientos, compartir ideas y establecer interacciones, incluye el vocabulario, la gramática, la claridad y la efectividad en la expresión verbal, estas habilidades de comunicación verbal son esenciales para la comprensión mutua y el intercambio de información en diversos contextos.

Comunicación No Verbal: Consiste en el envío y recepción de mensajes sin el uso de palabras, por lo que va acompañado de gestos, expresiones faciales, posturas corporales, contacto visual y otros elementos visuales, en la comunicación no verbal se potencia o contradecir la comunicación verbal, siendo una parte crucial de la expresión y comprensión en las interacciones sociales.

Comunicación Paralingüística: Se refiere a los elementos vocales que acompañan a la comunicación verbal, pero no son palabras en sí, va acompañado con el tono de voz, la entonación, la velocidad del habla y otros aspectos relacionados con la forma en que se pronuncian las palabras, en la comunicación paralingüística se añade matices emocionales y contextuales a la expresión

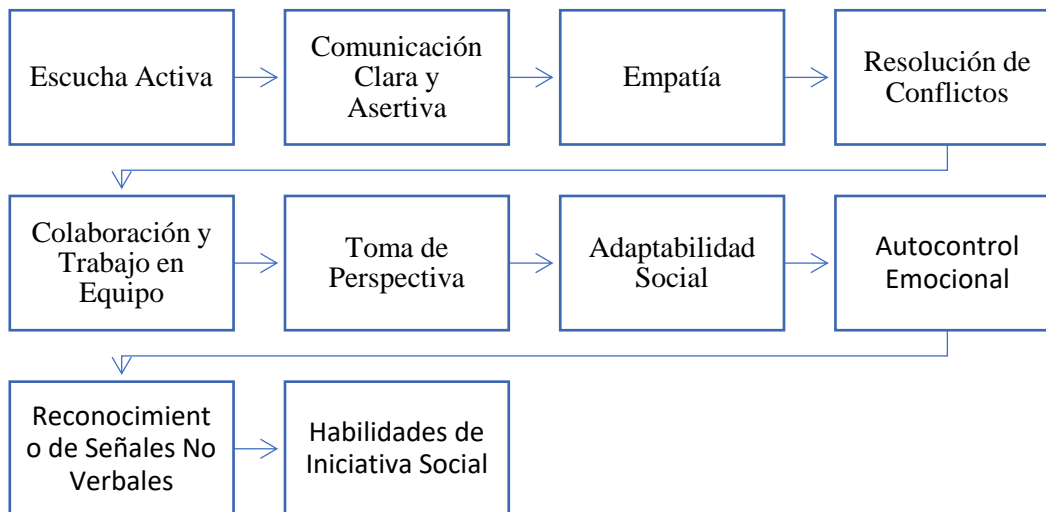
verbal, influyendo en la interpretación de los mensajes y las respuestas emocionales de los receptores.

2.2.1.5.2. Cognitivo. El componente cognitivo de las habilidades sociales abarca las capacidades mentales relacionadas con la comprensión y el procesamiento de información social. Incluye la teoría de la mente, que implica la habilidad para entender y anticipar los pensamientos y emociones de los demás. La empatía, fundamental en este componente, permite ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos. La toma de perspectiva y la comprensión social son también elementos clave, permitiendo interpretar normas sociales y adaptarse a diversos contextos. Además, la habilidad para resolver problemas sociales complejos es esencial, ya que implica analizar situaciones y seleccionar respuestas apropiadas (Leal - Holohlavsky, 2018).

2.2.1.5.3. Fisiológico. El componente fisiológico de las habilidades sociales se refiere a las respuestas del cuerpo durante las interacciones sociales. Incluye indicadores como el contacto visual, la postura corporal, los gestos y la expresión facial. Estas señales no verbales son esenciales para comunicar emociones y actitudes, fortaleciendo o complementando la comunicación verbal. La sincronización fisiológica entre individuos, como la adaptación de los ritmos cardíacos y la respiración, también desempeña un papel en la conexión interpersonal. Un componente fisiológico saludable contribuye a una comunicación efectiva y a la construcción de relaciones sólidas en diversos contextos sociales (Leal - Holohlavsky, 2018).

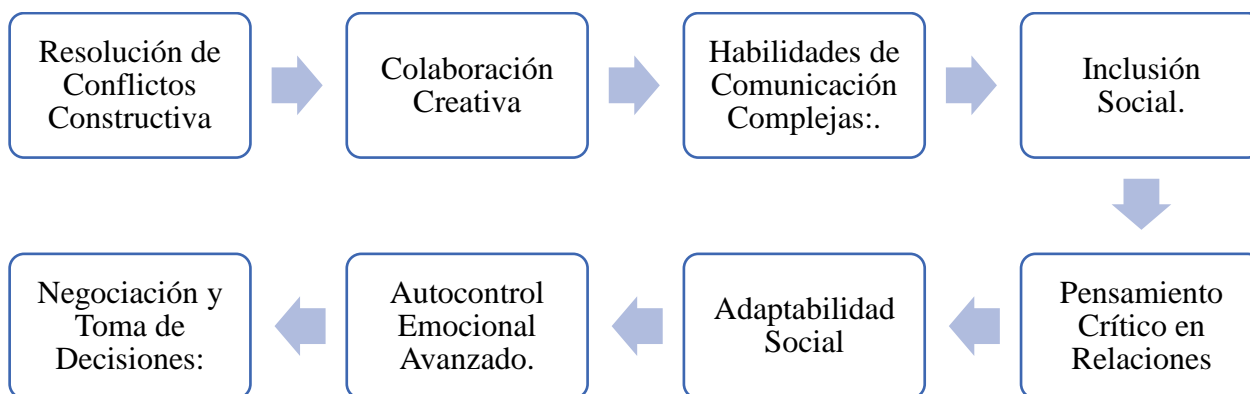
2.2.1.6. Dimensiones de Habilidades Sociales, Según Davalos (2023), las dimensiones de las habilidades sociales cataloga en distintos dentro de ello solo divide en dos principales en habilidades sociales básicas y avanzadas.

2.2.1.6.1. Habilidades Sociales Básicas. Las habilidades sociales básicas son un conjunto de capacidades que permiten a los individuos interactuar y comunicarse de manera efectiva en entornos sociales, estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones positivas, comprender las normas sociales y responder adecuadamente a diversas situaciones interpersonales, que incluyen la capacidad de escuchar activamente, expresar pensamientos y emociones de manera clara, mostrar empatía, negociar conflictos de manera constructiva y participar en conversaciones y actividades grupales de manera colaborativa, también abarcan aspectos no verbales, como el contacto visual, gestos y postura corporal, en su desarrollo temprano es crucial para el éxito en la interacción social, el bienestar emocional y la adaptación efectiva en la sociedad, los cuales son catalogados (Davalos, 2023).

Figura 1*Habilidades sociales básicas en los niños*

Nota. en la figura se aprecia las habilidades básicas de los estudiantes; **Fuente:** Según Davalos (2023).

2.2.1.6.2. Habilidades Sociales Avanzadas. Las habilidades sociales avanzadas en niños implican la capacidad para resolver conflictos de manera constructiva, mostrar empatía profunda, liderar y colaborar creativamente, incluyen habilidades de comunicación complejas, pensamiento crítico en relaciones y adaptabilidad social, proporcionando una base sólida para relaciones saludables, cooperación efectiva y desarrollo emocional equilibrado en su entorno (Davalos, 2023).

Figura 2*Habilidades sociales avanzadas.*

Nota. en la figura se aprecia las distintas habilidades sociales avanzadas en los niños. **Fuente:** Según Davalos (2023).

2.2.1.7. Teoría que se Apoya las Habilidades Sociales. Esta apoyada en la teoría socio cultural de Vygostky (1978), quien destaca que el aprendizaje se da cognitivo en las personas se desarrollan a través de la interacción social, mediante la colaboración y la participación en actividades compartidas, donde los niños interactúan con adultos y sus pares, teniendo la importancia del entorno social y cultural para promover un desarrollo integral, a través de la zona de desarrollo próximo, su enfoque ha influido significativamente en la comprensión de cómo la educación y el entorno social contribuyen al desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Esta teoría se centra en el papel activo de la educación en la formación integral del individuo, destacando la importancia de promover habilidades sociales como parte fundamental del proceso educativo, enfatiza que la educación social debe incluir el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía, resolución de conflictos y trabajo en equipo para preparar a los estudiantes para una participación efectiva en la sociedad, este enfoque destaca la relevancia de integrar la enseñanza de habilidades sociales en el currículo educativo para fomentar el desarrollo personal y social de los estudiantes.

2.2.2. Convivencia Escolar

2.2.2.1. Definición de convivencia escolar. Según Suárez y Herrera (2021), define como la acción de convivir, llegándose a entender como aquella convivencia armoniosa que se da entre las personas que se encuentran en un mismo entorno.

Extrapolando este concepto al ámbito educativo, la convivencia escolar puede entenderse como el conjunto de relaciones formadas por todos los actores involucrados en la institución educativa, entre los cuales destacan los estudiantes, profesores, familias y personal administrativo, la estabilidad de esta convivencia no es estática, sino que resulta de una construcción grupal y dinámica, influenciada por las modificaciones derivadas de la interacción social, en este contexto la calidad del aprendizaje está directamente ligada a la calidad de la convivencia, la cual se construye a través de la interacción continua, el diálogo, la participación, las actividades compartidas, los acuerdos establecidos y la aplicación de la disciplina (Suárez y Herrera, 2021).

También la MINEDU (2018), La convivencia escolar abarca las relaciones personales y grupales que dan forma a la vida escolar, la calidad de esta convivencia es responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo equipos directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia y organizaciones comunitarias.

En tanto se entiende como convivencia escolar en niños, al conjunto de interacciones y relaciones que se desarrollan entre los estudiantes, profesores, personal administrativo y familias dentro de un entorno educativo y la creación de un ambiente armonioso, el fomento de relaciones respetuosas, la colaboración en actividades académicas y sociales, y la gestión positiva de conflictos, por lo que escolar busca cultivar un clima propicio para el aprendizaje, donde los niños desarrollen habilidades sociales, emocionales y éticas, promoviendo el bienestar y la formación integral en el contexto educativo.

2.2.2.2. Características de la convivencia escolar. Según Rodríguez (2021), las características de la convivencia escolar parte de aprender a educar para convivir juntos desde un marco normativo de las instituciones y una gestión de la convivencia escolar que define una calidad de relaciones sociales los cuales son los siguientes.

- ✓ Respeto Mutuo
- ✓ Comunicación Abierta
- ✓ Colaboración y Trabajo en Equipo
- ✓ Empatía
- ✓ Participación Activa
- ✓ Prevención y Gestión de Conflictos
- ✓ Clima Positivo
- ✓ Inclusión y Diversidad
- ✓ Cuidado del Entorno Escolar
- ✓ Corresponsabilidad

2.2.2.2. Factores de la Convencia Escolar. Según Blandon (2018), los factores que han sido identificado son diversos pero dentro de su estudio destaca cuatro factores principales que han dañado ala convivencia escolar entre ellos, los cuales son identificados la agresiones físicas entre compañeros, agresiones verbales, consumo de sustancias psicoactivas y ataques a maestros.

2.2.2.2.1. Agresiones Físicas entre Compañeros. Las agresiones físicas entre estudiantes afectan negativamente la convivencia escolar al generar un clima de intimidación y miedo, tiene consecuencias tanto para las víctimas como para los agresores, comprometiendo el bienestar emocional de todos los involucrados y creando tensiones en el entorno educativo.

2.2.2.2.2. Agresiones Verbales: Las agresiones verbales, como insultos, burlas o amenazas, contribuyen a un ambiente hostil y deterioran la calidad de las relaciones entre los

estudiantes. Este tipo de conductas generan conflictos, afectar la autoestima y obstaculizar la participación activa y positiva en la vida escolar.

2.2.2.2.3. Consumo de Sustancias Psicoactivas: El consumo de sustancias psicoactivas en el entorno escolar representa un riesgo importante para la convivencia, da lugar a comportamientos disruptivos, afectar el rendimiento académico y contribuir a la creación de un ambiente inseguro. La presencia de estas sustancias también puede tener implicaciones en la salud mental y física de los estudiantes.

2.2.2.2.4. Ataques a Maestros: Los ataques físicos o verbales dirigidos a los maestros comprometen la autoridad y el rol educativo, generando un clima de inseguridad y desconfianza. Estos ataques interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectar la motivación del personal docente y contribuir a la desestabilización del ambiente educativo.

Por lo que se debe intervenir en estos factores que implica implementar estrategias de prevención, intervención y promoción de un clima escolar saludable, también promoción de la empatía, el respeto, la resolución pacífica de conflictos y la conciencia sobre los efectos negativos de estas conductas son fundamentales para mejorar la convivencia escolar y crear un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.2.3. Tipos de Valores de la Convivencia Escolar. Según Perez y Rojas (2017), los valores éticos actúan como guías fundamentales que orientan la conducta de un individuo, proporcionando un marco moral que influye en las decisiones y acciones cotidianas, estos valores sirven como principios rectores que reflejan las creencias y percepciones de lo que es correcto o incorrecto, justo o injusto, al interiorizar y practicar valores éticos, las personas establecen normas de comportamiento que les permiten interactuar en sociedad de manera coherente, respetuosa y éticos, que abarcan la honestidad, la responsabilidad, la empatía y la justicia, contribuyen a la construcción de comunidades y sociedades basadas en la confianza mutua y el respeto, creando cimientos sólidos para una convivencia armoniosa y un desarrollo individual y colectivo los cuales con clasificados de la siguiente manera.

- ✓ Justicia
- ✓ Libertad
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Integridad
- ✓ Respeto

- ✓ Lealtad
- ✓ Honestidad
- ✓ Equidad
- ✓ Solidaridad entre otros

2.2.2.4. Importancia de la Convivencia Escolar en Niños. Según la revista Educarchile (2023), radica en su impacto integral en su desarrollo emocional, social y académico en el entorno educativo no solo crea un ambiente seguro y estimulante, sino que también contribuye a la formación de valores, al desarrollo de habilidades sociales y a la prevención de situaciones adversas como el acoso escolar, resaltando que la convivencia armónica con compañeros y adultos favorece la construcción de relaciones saludables, promoviendo un clima escolar favorable para el aprendizaje y la construcción de una base sólida para el bienestar emocional y social de los niños a lo largo de su vida.

2.2.2.5. Dimensiones de la Convivencia Escolar. Según Davalos (2023), define tres principales dimensiones para una buena convivencia escolar en los niños los cuales son la convivencia escolar inclusiva, la convivencia escolar democrática y la convivencia escolar pacífica.

2.2.2.5.1. Convivencia Escolar Inclusiva. La convivencia escolar inclusiva se entiende como el conjunto de interacciones y relaciones en un entorno educativo que valora y respeta la diversidad, promoviendo la participación activa, la equidad y el respeto entre todos los miembros de la comunidad escolar, dentro de este marco se fomenta un ambiente donde cada estudiante, independientemente de sus características individuales, se siente aceptado, valorado y parte integral del colectivo, por lo que busca superar barreras, prevenir la discriminación y propiciar un espacio donde cada niño tenga igualdad de oportunidades para aprender, desarrollarse emocionalmente y contribuir positivamente al entorno educativo (Davalos, 2023).

2.2.2.5.2. Convivencia Escolar Democrática. Se refiere al conjunto de interacciones y relaciones en un entorno educativo basado en los principios de la democracia, dentro de esta dimensión se fomenta la participación activa, el respeto a las opiniones de todos los estudiantes, la toma de decisiones colectivas y la promoción de valores democráticos como la igualdad y la justicia, donde los niños, al involucrarse en procesos participativos, aprenden a apreciar la diversidad de perspectivas, a resolver conflictos de manera constructiva y a desarrollar habilidades

ciudadanas que les permiten contribuir a la construcción de una comunidad escolar equitativa, inclusiva y participativa (Davalos, 2023).

2.2.2.5.3. Convivencia Escolar Pacífica. Se caracteriza por la creación de un entorno educativo armonioso y respetuoso, se fomenta la prevención y resolución pacífica de conflictos, promoviendo la empatía, la comunicación efectiva y el entendimiento mutuo entre los estudiantes, los niños participan activamente en la construcción de relaciones positivas, cultivando valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, este tipo de convivencia es propicia en un clima escolar seguro y propicio para el aprendizaje, donde se fortalece la autoestima de los niños y se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades sociales esenciales para su bienestar emocional y su integración en la sociedad (Davalos, 2023).

2.2.2.6. Teoría que se Apoya la Convivencia Escolar. La variable del estudio estará apoyado en Cuadra et al., (2021), quien se apoya en la “*Teoría de la Educación Moral*”, propuesta por Lawrence Kohlberg, enfatiza que el desarrollo moral de los individuos pasa por diferentes etapas, desde un enfoque egoísta hasta consideraciones éticas más amplias, en la educación que fundamentalmente la convivencia se relaciona con la formación de valores y la internalización de principios éticos, quien sostiene que la educación puede influir en el desarrollo moral al proporcionar experiencias que desafíen y guíen a los estudiantes hacia niveles más elevados de razonamiento ético, por lo que se convierte en un escenario crucial para cultivar la toma de decisiones éticas y la comprensión de la moralidad.

2.3. Definición de términos

Agresiones físicas: se refiere a cualquier comportamiento intencional que cause daño físico en otro niño, estos actos se pueden observar en los niños por golpear, patear, empujar o morder (Guerra, 2024)

Autocontrol emocional: El autocontrol es una capacidad cognitiva, emocional y conductual que permite a la persona inhibir deseos inmediatos y respuestas impulsivas, y regular su comportamiento (Chaverri y León, 2022).

Comunicación paralingüística. Es todo aquello que acompaña al discurso oral, pero no forma parte del lenguaje verbal; es decir, el tono de voz, la velocidad del habla y el volumen. También incluye otros sonidos que emitimos como parte de un diálogo: risas, gritos, gruñidos, quejidos y llanto (Moreno, 2023).

Conductuales. El conductismo se basa en el análisis de los comportamientos en los niños a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo, el comportamiento humano se rige por los refuerzos y castigos (UNIR, 2022).

Empatía. La empatía en niños es referida a la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otros, demostrando sensibilidad hacia sus experiencias emocionales y mostrando un interés genuino por su bienestar (Ruiz, 2019).

Equidad. La equidad en niños es referida a tratar a cada uno de manera justa y proporcionada, considerando sus necesidades individuales, lo cual promueve la igualdad de oportunidades, reconociendo y valorando las diferencias para un desarrollo integral y justo (Davalos, 2023).

Inclusión social. la inclusión significa proporcionar las adaptaciones y el apoyo apropiados para que cada niño pueda participar al máximo de sus capacidades de desarrollo, la inclusión requiere aceptación y compasión, y un compromiso para crear una cultura de pertenencia para todos los niños y sus familias (Asociación Nacional para la Educación Infantil, s.f.).

Moralidad. La moralidad consiste de estándares de comportamiento que predominan y guían a las personas para que puedan vivir de manera cooperativa en grupos. La moralidad se refiere a lo que las sociedades ven como correcto y aceptable (Vergara, 2023).

Valores éticos. Según Torres y Pumarejo (2019), Los valores éticos son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo. Entre los valores éticos más relevantes se pueden mencionar: justicia, libertad, respeto, responsabilidad, integridad, lealtad, honestidad, equidad, entre otros.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Identificación y conceptualización de las variables de la investigación

3.1.1. Identificación de la variable independiente (X)

Habilidades sociales

3.1.2. Conceptualización de la variable independiente (X)

Las habilidades sociales en los niños son las cualidades o destrezas que les permite interactuar con su entorno desde la temprana edad de una forma adecuada y efectiva, con el tiempo se vuelve una herramienta fundamental que les hace una mejor persona dentro de ello existen dos principales habilidades sociales las cuales son distribuidos en habilidades sociales básicas y avanzadas, además a ello existen muchos otros tipos de Según Soto (2022) “habilidades sociales, pero algunas de las más relevantes son la empatía, la asertividad, la capacidad de escucha activa y la capacidad de gestionar las emociones y otras habilidades fundamentales son el apego, cooperación, autocontrol, comunicación y resolución de conflictos” (p.01), por lo que a través de estas habilidades sociales se desarrollan en un contacto social, donde los niños van aprendiendo a través de la observación directa o imitaciones de su entorno social que puede ir mejorándose con el tiempo de forma positiva y el bienestar personal.

3.1.3. Identificación de la variable dependiente (Y)

Convivencia escolar en estudiantes

3.1.4. Conceptualización de la variable dependiente (Y)

Se entiende por convivencia escolar como el conjunto de relaciones personales y grupales que llevan a una calidad educativa, también se refiere al ambiente de respeto, colaboración y armonía dentro de una institución educativa, enmarca las interacciones entre estudiantes, profesores y personal, promoviendo relaciones positivas y un clima propicio para el aprendizaje. Fomentar la convivencia escolar contribuye al bienestar emocional, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes (Romero, 2020), en un centro educativo es muy importante tener una buena convivencia escolar ya que los niños están en constante aprendizaje a través de la observación de su entorno y lo van practicando asta tomarlo como habito con sus compañeros de estudios hasta en su entorno familiar.

3.2. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y MEDICIÓN
V.I.: X (Habilidades sociales)	Según Delgado (2020), define las habilidades sociales en niños como la capacidad de compartir, expresar emociones, seguir instrucciones, y participar en juegos grupales, estas habilidades fomentan interacciones positivas, el desarrollo emocional y una adaptación efectiva en entornos sociales.	Son determinadas como capacidad para interactuar de manera efectiva con sus pares y su entorno, involucrando la comunicación verbal y no verbal, la resolución de conflictos, la cooperación, la empatía y la adaptación a las normas sociales, son observables a través del comportamiento en situaciones grupales y en la respuesta a interacciones sociales cotidianas.	Habilidades sociales básicas	1.1. Escuchar 1.2. Formular preguntas. 1.3. Da las gracias	Del 1 al 9	
			Habilidades sociales avanzadas	2.1 Participa 2.2 Sigue instrucciones 2.3 pide disculpas	Del 10 al 17	
V.D.: Y (Convivencia escolar)	Según Suárez y Herrera (2021), define como la forma de convivir dentro del aula con sus compañeros y docente, de forma armoniosa y pacífica, donde se practica valores, principios, normas de convivencia dadas por la docente del aula.	Es entendida como la capacidad de interactuar positivamente dentro del entorno educativo, respetando normas, mostrando empatía, resolviendo conflictos pacíficamente y colaborando en actividades grupales. Se evalúa mediante la observación de comportamientos de respeto mutuo y participación en un ambiente seguro y armonioso.	Inclusiva	1.1. Reconocimiento de las necesidades de sus compañeros. 1.2. Reconocimiento y valoración de la diversidad 1.3 Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno. 1.4. Sentido de pertenencia al grupo y la escuela 1.5. Trabajo colaborativo 1.6. Reconocimiento de logros	Del 1 al 13	Escala: Nominal Medición: Likert/Dicotómico Si = 1 No = 2
			Democrática	2.1 Decisiones participativas y acción colectiva. 2.2 Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos. 2.3 Representación democrática y poder de actuación 2.4. Manejo formativo de conflictos. 2.5 El manejo de normas	Del 14 al 22	
			Pacífica	3.1 Trato respetuoso y considerado: aprecio por otras personas 3.2 Comunicación directa y abierta. 3.3 Confianza en otros y en la institución. 3.5 Prevención y atención de conductas de riesgo. 3.5 Cuidado de los espacios y bienes colectivos.	Del 23 al 32	

3.3. Clasificación de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación

La investigación considero el tipo básica en concordancia con Carrasco (2019), “*este tipo de investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, ya que pretende ampliar y profundizar el conocimiento científico existente*”(p.43), en tanto la investigación profundiza los conocimiento existentes en las habilidades sociales y la convivencia escolar en la I.E,I cuna jardín N°35, Zoraida Manrique, para ello la investigación se fundamentó en la recopilación de información de la realidad educativa, desarrollado por dimensiones de cada variable de investigación.

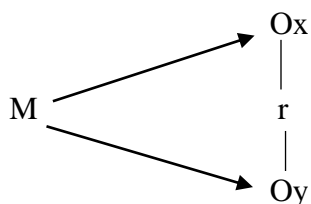
3.3.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación fue correlacional en concordancia con Sanchez y Reytez (2022), mencionan que el nivel correlacional busca la asociación de las variables de la investigación con la finalidad de verificar la existencia de una relación en comparación con la otra variable de estudio, para ello en la investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre la variable de habilidades sociales y la convivencia escolar, de la misma forma se medirá las relaciones con las dimensiones de cada una de las variables.

3.3.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental en concordancia con Hernández et al., (2018), este tipo de investigación es cuando el investigador no interviene en ninguna de las variables de la investigación, y como actor solo se enfoca en la observación mediante un registro sistematizado del proceso.

El diseño será la siguiente.



Donde

M : Muestra

Ox; Oy : Observación de las variables de investigación

r : Relación

3.4. Población

La población de estudio estuvo comprendida por todos los niños I.E.I. cuna jardín N°35, Zoraida Manrique, que se encuentran matriculados durante el periodo 2024. Según Carrasco (2019), menciona que “ *la población es el conjunto de todos los elementos o unidades de análisis, que perteneces a un ámbito de espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación*”, (p.p.236-237), por lo que dentro de la investigación se consideró a todos los niños de 3, 4 y 5 años de edad comprendidas en total de 258 estudiantes.

Tabla 2

Población considerada para la muestra.

3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
SESION	Nº	SESION	Nº	SESION	Nº
Sección Lila	27	Sección Amarilla	25	Azules	17
Sección Blanca	22	Sección Anaranjada	24	Verde Limón	20
Sección Rosada	18	Sección Verde	19	Turquesa	21
Sección Roja	26	Sección Celeste	15	Morado	24
SUB TOTAL	93	SUB TOTAL	83	SUB TOTAL	82
TOTAL, DE ESTUDIANTES EN LA I.E.I.				258	

Nota. en la figura podemos ver la población estimada de los estudiantes. Fuente: elaboración propia (2024)

3.5. Muestra y muestreo

3.5.1. Muestra

La muestra para la investigación estuvo conformado por todos los niños de 5 años matriculados para el periodo 2024, en tanto la investigación se consideró a una cantidad de 82 estudiantes, Según Carrasco (2019), menciona que la muestra es una parte representativa de la población con características similares, para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas.

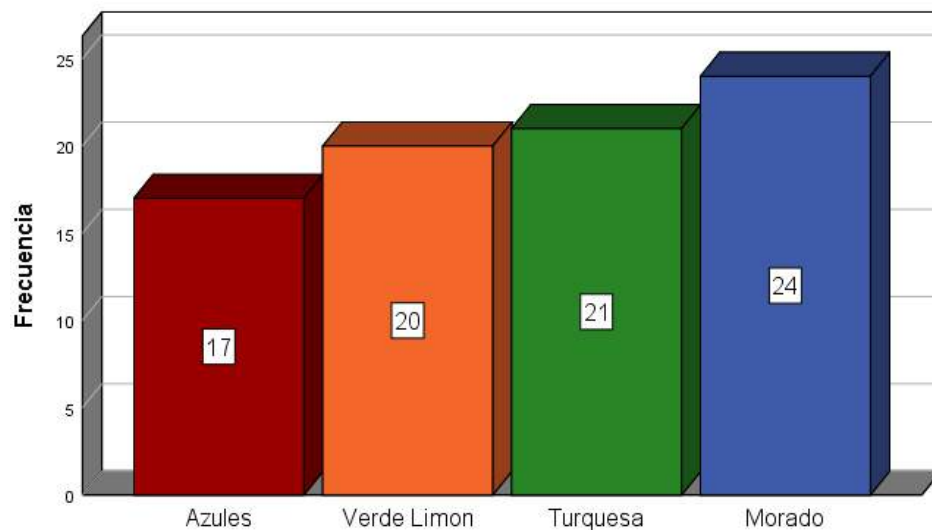
Tabla 3

Muestra considerada para la población

Muestra de estudio			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Azules	17	21%
	Verde Limón	20	24%
	Turquesa	21	26%
	Morado	24	29%
	Total	82	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 3: *Muestra de estudio dentro del aula*



Fuente: elaboración propia (2024)

3.5.2. *Muestreo*

El muestreo fue no probabilístico de forma intencional. Según Carrasco (2019), en este tipo de muestreo el investigador selecciona por su propio criterio sin ningún regla matemático o estadística, por lo que es investigador procura que la muestra sea la más representativa posible, en tanto para la investigación se elige a todos los niños de 5 años para que sea representativo, además de que con niños de 5 años son más adaptables para el tipo de investigación optada.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. *Técnicas*

Observación: La investigación empleó la técnica de Observación, ya que según Carrasco (2019), menciona que esta técnica es un proceso intencional de captación de información, como las características, cualidades y propiedades de los sujetos de investigación, a través de instrumentos que permiten la recopilación de los datos.

3.6.2. *Instrumentos*

Ficha de observación: la investigación empleó como instrumento la ficha de observación con una escala dicotómica, realizado de acuerdo a las dimensiones de las variables de investigación, adaptada a la realidad en función a la realidad de la institución educativa Pueblo Viejo.

3.7. Proceso y análisis de datos

Proceso: el proceso de la investigación se realizará en dos fases el proyecto de tesis donde se volcará la parte teórica desde la elección del tema de investigación hasta la aprobación del proyecto y la segunda parte comprender en la recolección de la información en una base de datos, en Excel organizada por dimensiones según la cantidad de niños de la muestra.

Análisis de datos: para el análisis de los datos se emplear dos programas estadísticos el Excel y el spss27.

3.8. Aspectos éticos

La tesis se realizó de acuerdo a los reglamentos internos de la universidad y de la misma forma se empleó citas de acuerdo a las exigencias de las normas apa y el asesor de la investigación, basados en el reglamento de ética de la universidad como los valores, los permisos respectivos para la toma de muestra de los datos en la institución educativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

Para evaluar la confiabilidad de los ítems del instrumento se realizó empleando al alfa de Cronbach, comparado con los valores de la tabla 04 propuesta por Palella (2012) el cual indica en un rango de 0 a 1.

Tabla 4

Cuadro de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Rango	Confiabilidad
0.81-1	Muy alta
0.61-0.80	Alta
0.41-0.60	Media
0.21-0.40	Baja
0-0.20	Muy baja

Fuente: Según Palella (2012)

Tabla 5

Confiabilidad de habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.759	17

Fuente: elaboración propia (2024)

En la tabla 05 se muestra una confiabilidad de 0.759 el cual indica una confiabilidad alta clasificada en un rango de 0.61 a 0.90, siendo apto para mostrar los resultados de la variable habilidades sociales.

Tabla 6

Confiabilidad de convivencia escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.826	32

Fuente: elaboración propia (2024)

En la tabla 06 se muestra una confiabilidad de 0.826 el cual indica una confiabilidad muy alta clasificada en un rango de 0.61 a 0.90, siendo apto para mostrar los resultados de la variable habilidades sociales.

4.1.2. Análisis de datos cuantitativos

Análisis cuantitativo para las habilidades sociales

Tabla 7

Habilidades sociales basadas según su género.

Habilidades sociales según su genero							
		Masculino		Femenino		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
HABILIDADES	NO	13	30%	11	28%	24	29%
SOCIALES	SI	30	70%	28	72%	58	71%
Total		43	100%	39	100%	82	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

En la tabla 07 de acuerdo al instrumento de observación, el 13% de género masculino y el 28% de género femenino aún no han desarrollado las habilidades sociales, mientras un 70% de género masculino y el 72% de género femenino demostró haber desarrollado las habilidades sociales.

Tabla 8

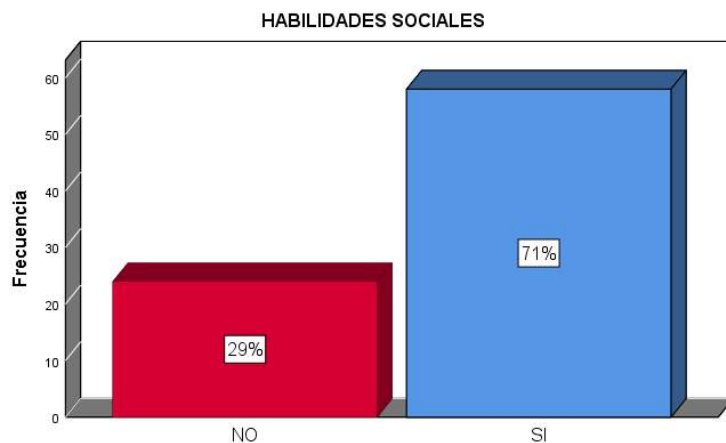
Distribución de frecuencia de las habilidades sociales

Habilidades sociales			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	24	29%
	SI	58	71%
Total		82	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 4

Diagrama de barras de las habilidades sociales



Fuente: elaboración propia (2024)

En la tabla 08 y figura 04 se pudo observar en la I.E.I Zoraida Manrique en los niños de 5 años el 71% demostró tener las habilidades sociales, mientras que el 29% aún no han alcanzado este nivel, el cual indica que aún existe una cantidad considerable de 24 niños que requiere emplear algunas estrategias para fortalecer sus habilidades sociales.

Tabla 9

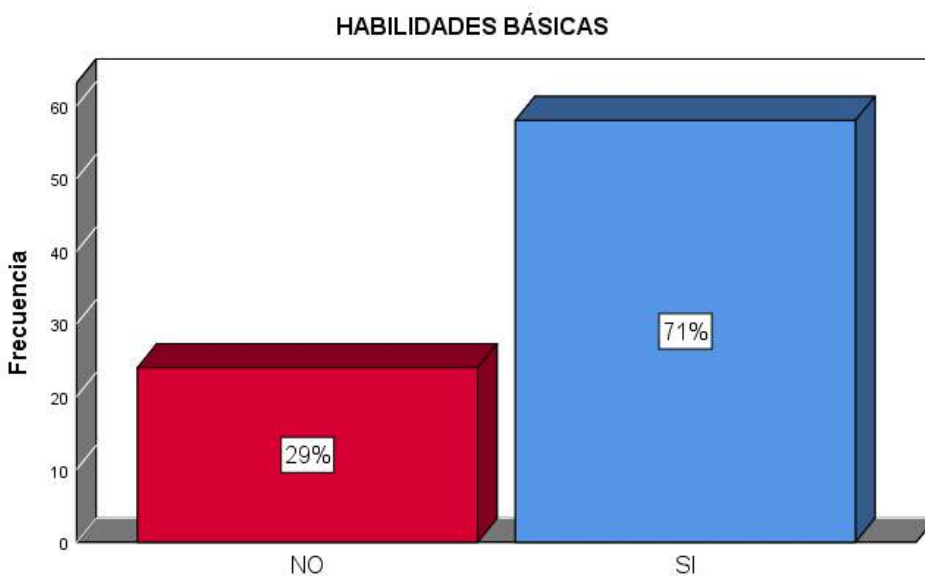
Distribución de frecuencia de las habilidades básicas

Habilidades básicas			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	24	29%
	SI	58	71%
Total		82	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 5

Diagrama de barras de las habilidades básicas



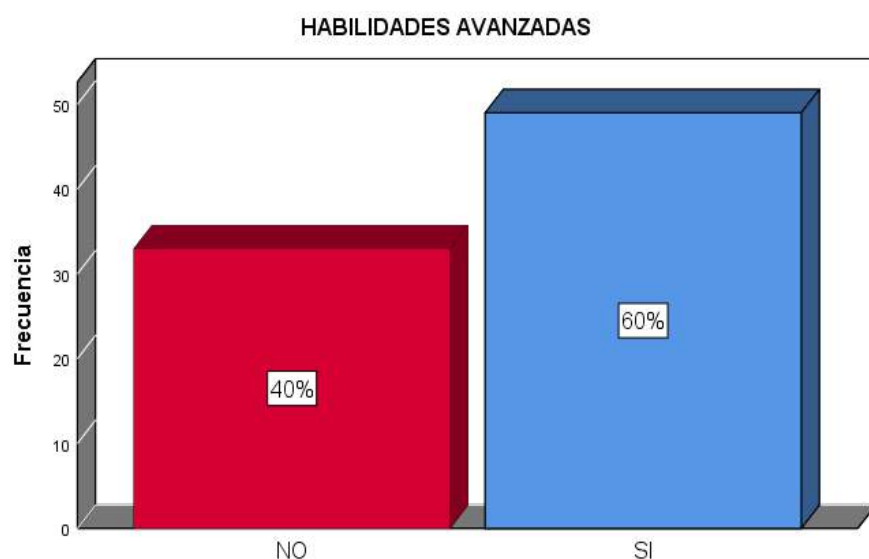
Fuente: elaboración propia (2024)

En la tabla 09 y figura 05, del total de los niños observados de la I.E.I N° 35, el 71% han demostrado desarrollar las habilidades básicas, mientras que un 29% de los niños aun no han desarrollado las habilidades sociales básicas.

Tabla 10*Distribución de frecuencia de las habilidades sociales avanzadas*

Habilidades avanzadas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	33	40%
	SI	49	60%
	Total	82	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 6*Diagrama de barras de las habilidades sociales avanzadas*

Fuente: elaboración propia (2024)

De la tabla 10 y figura 6, del total de los niños observados, el 60% demostró tener habilidades sociales avanzadas según los ítems observados de la ficha de observación, mientras que el 40% no alcanzó desarrollar las habilidades avanzadas.

Análisis cuantitativo para la convivencia escolar**Tabla 11***La convivencia escolar según el genero*

		Convivencia escolar según genero					
		Masculino		Femenino		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Convivencia escolar	NO	6	14%	4	10%	10	12%
	SI	37	86%	35	90%	72	88%
Total		43	100%	39	100%	82	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo con la tabla 11, los resultados según la ficha de observación el 14 % de género masculino y el 10 % de género femenino no cumple con las normas de convivencia escolar, mientras que 86% de género masculino y el 90 % de género femenino cumple con los criterios evaluados para una convivencia escolar adecuada, ello indica en mayor porcentaje una convivencia positiva en un gran parte en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 35, Zoraida Manrique.

Tabla 12

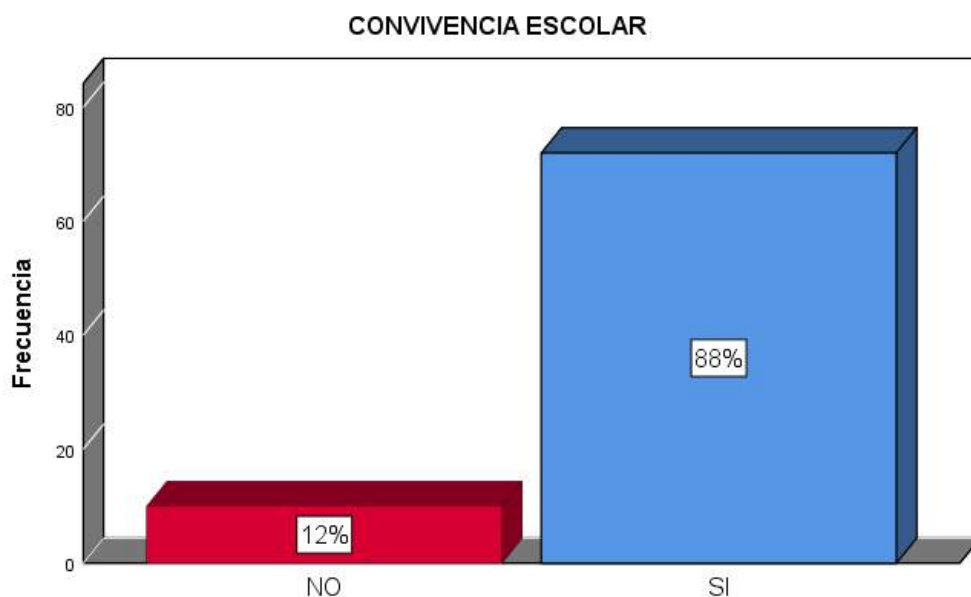
Distribución de frecuencia de la convivencia escolar

Convivencia escolar			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	10	12%
	SI	72	88%
	Total	82	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 7

Diagrama de barras de la convivencia escolar



Fuente: elaboración propia (2024)

En la tabla 12 y figura 7, los resultados muestran en la convivencia escolar, el 88% de los niños del nivel inicial evaluados mediante la ficha de observación cumple con los criterios establecidos para una convivencia adecuada, mientras que el 12% no logra alcanzarlos, el cual refleja un nivel positivo de interacción en la mayoría de los niños, pero también indica la necesidad

de trabajar con un pequeño grupo para mejorar sus habilidades de convivencia dentro del entorno escolar.

Tabla 13

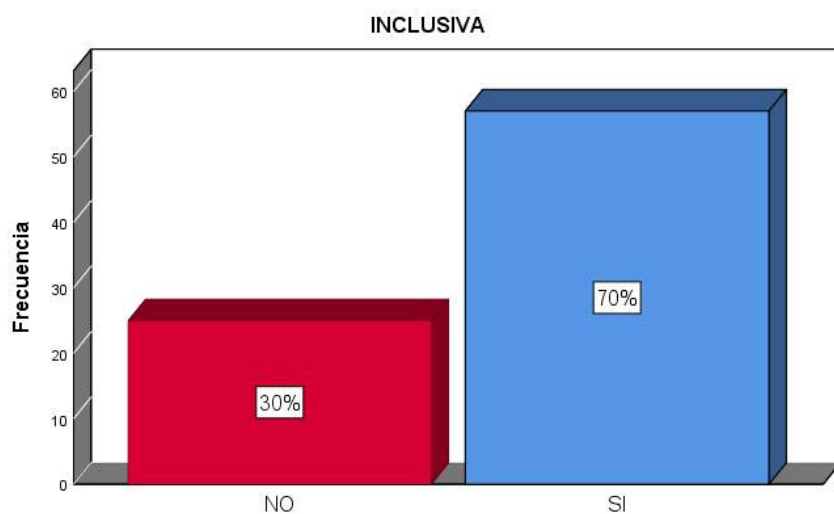
Distribución de frecuencia de la dimensión inclusiva

INCLUSIVA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	25	30%
	SI	57	70%
Total		82	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 8

Diagrama de barras de la dimensión inclusiva



Fuente: elaboración propia (2024)

De la tabla 13 y figura 08, en la dimensión inclusiva de la convivencia escolar el 70% de los niños evaluados muestra comportamientos que promueven la inclusión, mientras que el 30% aún no ha logrado o no practican la inclusión, también indica la necesidad de estrategias específicas para fortalecer la participación y aceptación en los 25 niños quienes aún no han mostrado la inclusividad.

Tabla 14

Distribución de frecuencia para la dimensión democrática

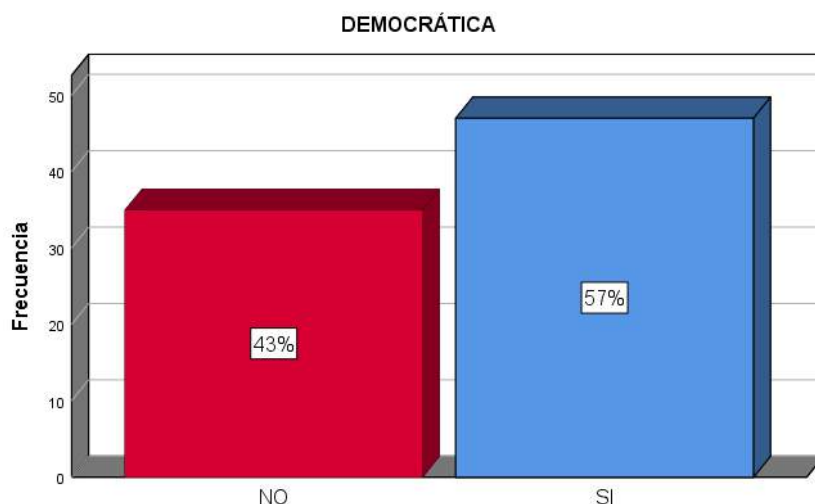
DEMOCRÁTICA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	35	43%

SI	47	57%
Total	82	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 9

Diagrama de barras para la dimensión democrática



Fuente: elaboración propia (2024)

Los resultados de la tabla 14 y figura 9 en la dimensión democrática de la convivencia escolar, el 57% de los niños evaluados demostró comportamientos asociados con prácticas democráticas, como el respeto y participación entre otros como se muestra en el instrumento de observación, mientras que el 43% no alcanzó este nivel, los resultados evidencian que más de la mitad de los niños fomenta valores democráticos, sin embargo es necesario reforzar estas conductas en un porcentaje significativo del grupo.

Tabla 15

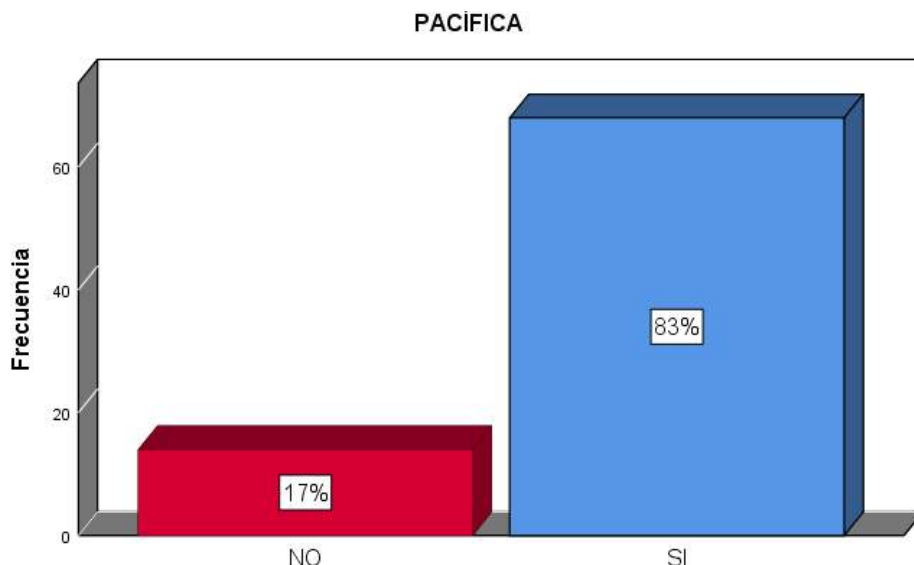
Distribución de frecuencia para la dimensión pacífica

PACÍFICA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	14	17%
	SI	68	83%
Total		82	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 10

Diagrama de barras para la dimensión democrática



Fuente: elaboración propia (2024)

Los resultados de la tabla 15 y figura 10, en la dimensión pacífica de la convivencia escolar, el 83% de los niños evaluados demuestra comportamientos asociados con la resolución pacífica de conflictos y la armonía, mientras que el 17% no los alcanza, el cual indica que la mayoría de los niños promueve interacciones pacíficas, aunque es necesario trabajar con una minoría para fortalecer estas habilidades.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 16

Prueba de normalidad de acuerdo a Kolmogorov-Smirnov

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	0.128	82	0.002
Convivencia escolar	0.136	82	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: elaboración propia (2024)

De la tabla 16 el resultado del nivel de significancia evaluada por Kolmogorov-Smirnov es menor a 0.05, para ambas variables el cual indica que nos existe una distribución normal de los datos.

Tabla 17

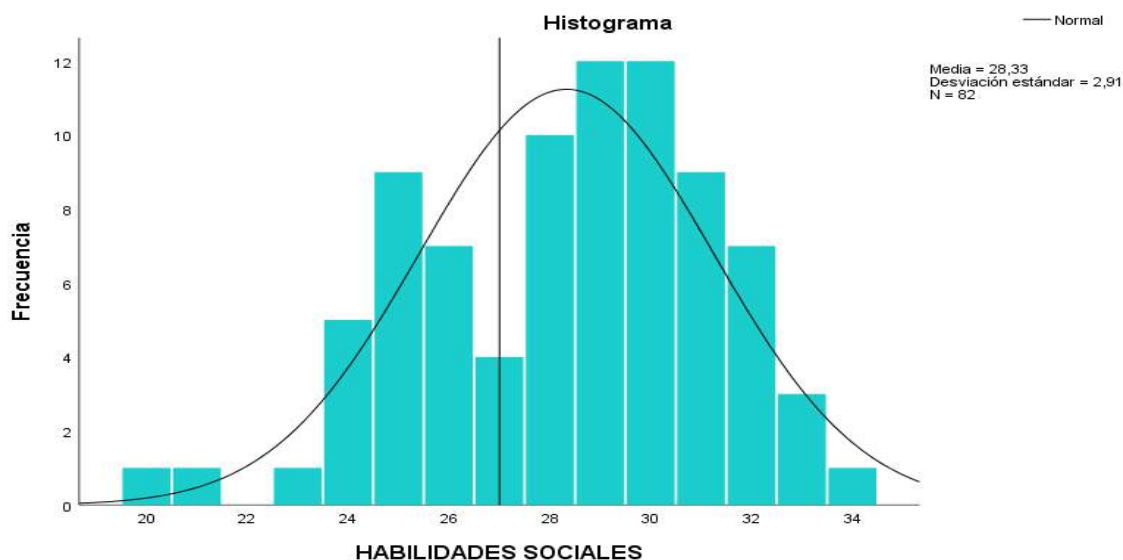
Estadísticos de asimetría y curtosis para los gráficos de normalidad

Estadísticos				
		HABILIDADES SOCIALES	CONVIVENCIA ESCOLAR	
N	Válido		82	82
	Perdidos		0	0
Asimetría			-0.459	0.338
Error estándar de asimetría			0.266	0.266
Curtosis			-0.173	-1.037
Error estándar de curtosis			0.526	0.526

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 11

Histograma de normalidad para las habilidades sociales.

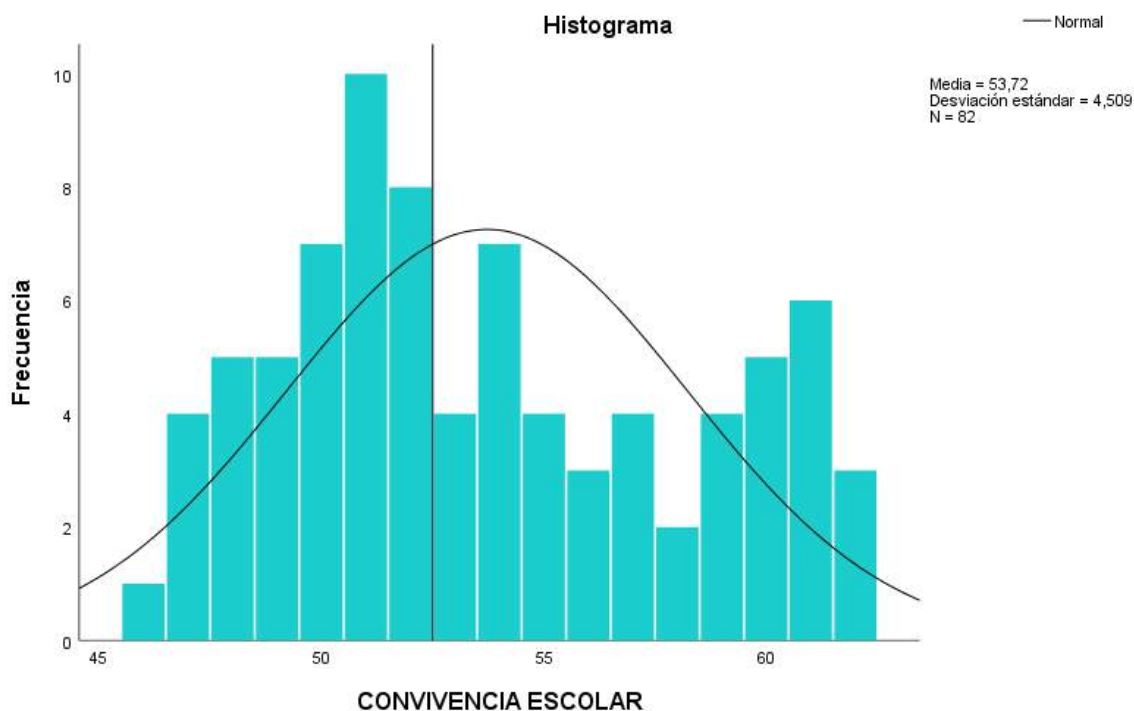


Fuente: elaboración propia (2024).

De acuerdo con la figura 11 según el histograma de normalidad de los datos se observa una asimetría de -0.459 el cual indica una asimetría hacia el lado Izquierdo, con una desviación estándar de 2.91 con respecto a la media, además la curtosis indica un valor de -0.173 el cual representa una grafico platicurtica por lo que no existe una distribución normal para las habilidades sociales.

Figura 12

Histograma de normalidad para la convivencia escolar



Fuente: elaboración propia (2024)

De la figura 12, los resultados muestran en el histograma de normalidad una asimetría (0.338), hacia el lado derecho con una desviación estándar de 4.509 con respecto a la media, teniendo un gráfico platocúrtico de acuerdo a la curtosis de -1.037, el cual indica que no existe una normalidad de los datos para la convivencia escolar en los 82 niños observados.

Pasos para la comprobación de la hipótesis

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis

- $H_0 > 0.05$: No existe una relación significativa
- $H_1 < 0.05$: Existe una relación significativa

Paso 02: Determinación del nivel de significancia

α : 5%

Elección de la prueba estadística

Al contrario con datos que no tienen una distribución normal, en función al diseño de la investigación para encontrar la relación entre las variables del estudio se toma a rho de Spearman.

Tabla 18*Cuadro de relación de rho de spearman*

Rho	Grado de relación
0	Relación nula
0.00-0.19	Relación muy baja
0.20-0.39	Relación baja
0.40-0.59	Relación moderada
0.60-0.79	Relación alta
0.80-0.99	Relación muy alta
1	Relación perfecta

Fuente: Según Mayorga (2002)

Cálculo del valor tabular**Tabla 19***Prueba de hipótesis general*

Correlaciones			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,598**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	82

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo a la tabla 19 el resultado muestra un nivel de significancia de 0.000 el cual indica que existe una relación significativa, con una relación de rho de Spearman $r: 0.598$ el cual indica una correlación moderada entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.

Tabla 20*Prueba de hipótesis específica 01*

Correlaciones			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades básicas	Coefficiente de correlación	,554**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	82

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo a la tabla 20 el resultado muestra un nivel de significancia de 0.000 el cual indica que existe una relación significativa, con una relación de rho de Spearman $r: 0.554$ el cual indica una correlación moderada entre habilidades básicas y la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.

Tabla 21

Prueba de hipótesis específica 02

Correlaciones			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades avanzadas	Coefficiente de correlación	,494**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo a la tabla 21 el resultado muestra un nivel de significancia de 0.000 el cual indica que existe una relación significativa, con una relación de rho de Spearman $r: 0.494$ el cual indica una correlación moderada entre habilidades avanzadas y la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.

Tabla 22

Prueba de hipótesis específica 03

Correlaciones			Inclusiva
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,559**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo a la tabla 22 el resultado muestra un nivel de significancia de 0.000 el cual indica que existe una relación significativa, con una relación de rho de spearman $r: 0.559$ el cual indica una correlación moderada entre habilidades sociales y la convivencia escolar inclusiva de los estudiantes de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.

Tabla 23*Prueba de hipótesis específica 04*

Correlaciones			Democrática
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,531**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo a la tabla 22 el resultado muestra un nivel de significancia de 0.000 el cual indica que existe una relación significativa, con una relación de rho de spearman $r: 0.559$ el cual indica una correlación moderada entre habilidades sociales y la convivencia escolar democrática de los estudiantes de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.

Tabla 24*Prueba de hipótesis específica 05*

Correlaciones			Pacífica
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,402**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo a la tabla 22 el resultado muestra un nivel de significancia de 0.000 el cual indica que existe una relación significativa, con una relación de rho de Spearman $r: 0.559$ el cual indica una correlación moderada entre habilidades sociales y la convivencia escolar pacífica de los estudiantes de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.

4.3. Discusiones

4.3.1. En relación al objetivo general

Los resultados de esta investigación evidencian una correlación significativa y positiva ($Rho=0,598$; $p=0.000$) entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay, 2024, el cual en comparación con estudios de Dávalos (2023) y Tarazona (2022) encontraron relaciones significativas y altamente positivas entre estas variables, subrayando la importancia del desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la convivencia en el ámbito escolar. Ortiz (2019) y Barco y Solís (2019) respaldan esta perspectiva,

destacando que el fortalecimiento de estas competencias impacta positivamente en la interacción y el manejo emocional de los niños, por otro lado estudios como el de Pacheco (2020) revelan que esta relación puede ser débil dependiendo del contexto y las estrategias empleadas, los hallazgos confirman que el desarrollo de habilidades sociales es esencial para construir ambientes escolares democráticos, y resaltan la necesidad de implementar estrategias educativas focalizadas desde edades tempranas para optimizar la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

4.3.2. En relación a los objetivos específicos

Los resultados obtenidos en la investigación muestran una correlación significativa y positiva ($Rho=0,554$; $p=0.000$) entre las habilidades básicas y la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay, 2024, los resultados se asemejan a estudio de Ortiz (2019) quien demostró que el fortalecimiento de las habilidades sociales, incluyendo las básicas, influye en la calidad de la convivencia escolar, resaltando la importancia del manejo de emociones en los niños, también para Barco y Solís (2019) señalaron que el desarrollo de estas habilidades impacta positivamente en el manejo de las emociones y las interacciones en los primeros años de vida, aunque algunos niños puedan experimentar temor al expresarse, también Dávalos (2023) encontró una relación significativa entre estas variables, concluyendo que las habilidades básicas permiten mejorar la convivencia escolar en el nivel inicial, para Tarazona (2022) evidenció una correlación muy alta ($Rho=0,974^{**}$) entre la convivencia escolar y el aprendizaje de habilidades sociales, subrayando la relevancia de promover dichas competencias en contextos educativos, por ultimo para Valentín (2022) encontró una correlación positiva baja ($Rho=0,251$), pero significativa, lo que reafirma la relación entre estas variables, en tanto los hallazgos corroboran que el desarrollo de habilidades básicas es esencial para promover una convivencia escolar saludable y armoniosa, siendo necesario diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan estas competencias desde edades tempranas para lograr un impacto sostenible en el entorno educativo.

Los resultados de esta investigación muestran una correlación significativa y positiva ($Rho=0,494$; $p=0.000$) entre las habilidades avanzadas y la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay, 2024, el resultado coincide con estudios como de Ortiz (2019), Barco y Solís (2019), y Dávalos (2023), que resaltan la importancia de las habilidades avanzadas para mejorar la interacción y la convivencia escolar, por otro lado investigaciones como la de Pacheco (2020) sugieren que la relación puede ser débil dependiendo

del contexto, de forma general los resultados apoyan la idea de que desarrollar habilidades avanzadas es crucial para fomentar un ambiente escolar positivo y armonioso.

Los resultados de la investigación muestran una correlación significativa y positiva ($Rho=0,559$; $p=0.000$) entre las habilidades sociales y la convivencia escolar inclusiva en los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, donde el estudio se asemeja al de Ortiz (2019) y Barco y Solís (2019), que destacan la importancia de las habilidades sociales para mejorar las interacciones en el aula y fomentar una convivencia escolar armónica, especialmente en contextos inclusivos, también para Dávalos (2023) encontró una relación significativa entre estas variables, resaltando que el desarrollo de las habilidades sociales permite una mayor integración en el entorno escolar, el cual destaca la necesidad de incorporar el desarrollo de habilidades sociales como una estrategia clave para promover la convivencia escolar inclusiva, garantizando un entorno educativo más equitativo y respetuoso para todos los estudiantes.

Los resultados de la investigación muestran una correlación significativa y positiva ($Rho=0,531$; $p=0.000$) entre las habilidades sociales y la convivencia escolar democrática en los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, este hallazgo es coherente con estudios de Ortiz (2019) y Barco y Solís (2019), que destacan que el desarrollo de habilidades sociales favorece una interacción respetuosa y participativa, crucial para una convivencia democrática en el aula, donde los resultados sugieren que fortalecer estas habilidades es clave para promover un ambiente escolar equitativo y colaborativo.

Los resultados muestran una correlación significativa y positiva ($Rho=0,402$; $p=0.000$) entre las habilidades sociales y la convivencia escolar pacífica en los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay, 2024, donde el hallazgo coincide con estudios previos, como los de Ortiz (2019) y Barco y Solís (2019), que destacan que las habilidades sociales son esenciales para promover un ambiente pacífico y armonioso en el aula, favoreciendo la resolución de conflictos y el respeto mutuo dentro de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En función a los resultados se determinó una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar con un nivel de significancia de 0.000 el cual es $p < 0.05$, con una relación de rho de Spearman $r: 0.598$ el cual indica una correlación moderada en niños de 5 años de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.
- Se logro determinar una relación significativa entre las habilidades básicas y la convivencia escolar con un nivel de significancia de 0.000 el cual es $p < 0.05$, con una relación de rho de Spearman $r: 0.554$ el cual indica una correlación moderada en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.
- Se determino una relación significativa entre las habilidades avanzadas y la convivencia escolar con un nivel de significancia de 0.000 siendo $p < 0.05$, con una relación de rho de Spearman $r: 0.494$ el cual indica una correlación moderada de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.
- Se logro determinar una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar inclusiva con un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$ con una relación de rho de Spearman $r: 0.559$ el cual indica una correlación moderada en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.
- Se logro determinar la relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar democrática con un nivel de significancia de 0.000, cumpliéndose que el $p < 0.05$, con una relación de rho de Spearman $r: 0.559$ el cual indica una correlación moderada de los estudiantes 5 años de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.
- Se logro determinar una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar pacifica con un nivel de significancia de 0.000, siendo $p < 0.05$ con una relación de rho de Spearman $r: 0.559$ el cual indica una correlación moderada entre habilidades sociales y la convivencia escolar pacifica de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°35, Zoraida Manrique.

5.2. Recomendaciones

Al obtener una correlación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar se recomienda a los directivos de la institución educativa Zoraida Manrique, implementar estrategias enfocadas a las habilidades básicas y avanzadas ya que aporta significativamente en el desarrollo de las clases con una buena convivencia escolar dentro del aula.

A los docentes de la institución educativa se recomienda emplear estrategias que fomenten las habilidades sociales y la convivencia social debido a que ofrece una gran ventaja para lograr resultados positivos desde la infancia para formar estudiantes íntegros con buenos valores.

También se recomienda emplear diversas estrategias que fomenten actitudes positivas, debido a que guarda una relación positiva con las variables y dimensiones de estudio.

Finalmente, para futuros estudios se recomienda emplear la práctica de valores al cumplimiento de los trabajos académicos, el respeto a sus pares el cual se debe fomentar en la casa y la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adriana Leal Holohlavsky. (2018). *Concepto de Habilidad social y sus componentes I*.
<https://dialogogenia.blogspot.com/2008/01/clase-4-concepto-de-habilidad-social-y.html>
- Asociación Nacional para la Educación Infantil. (n.d.). *La inclusión como parte de la intervención temprana para bebés y niños pequeños*. <https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide/proveedores-de-cuidado-de-bebes-y-ninos-pequenos/cuidado-inclusivo-0#:~:text=Dicho en otras palabras%2C la,los niños y sus familias>.
- Barco, A., & Solis, K. (2019). LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS. *LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS.*, 28.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/218/1/T-ULVR-0197.pdf>
- BLANDON ISANOHA, R. D. C. (2018). FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE BÁSICA. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/585c315a-2a0b-4e98-b55f-3116421e57a8/content>
- C. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández, & Lucio, D. P. B. (2018). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. In *Introducción a la seguridad informática y el análisis de vulnerabilidades*. <https://doi.org/10.17993/ingytec.2018.46>
- Cárdenas-loor, A., Genovezzy-velásquez, P., & Napa-arévalo, L. (2021). *Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador*. 5, 71–83.
- Carlos Vergara Cano. (2023). *La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg*.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence-kohlberg/>
- CARRASCO DIAZ, S. (2019). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA*.
https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Chaverri Chaves, P., & León González, P. (2022). <https://blog.hubspot.es/service/comunicacion-no-verbal#:~:text=Paraling%3%BC%3%ADstica,%2C%20gru%3%BIidos%2C%20quejidos%20y%20llanto>. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/4068>
- Cuadra M., D., Castro C., P. J., Paulino T., L., Pérez Z., D., Véliz V., D., & Menares O., N. (2021). Teorías Subjetivas De La Convivencia Escolar: ¿Qué Dicen Los Padres? *Psicologia*

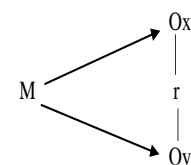
- Escolar e Educacional*, 25, 1–9.
- Cuzco Carbajal, I. M. (2024). *Convivencia escolar y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°2034 Virgen de Fátima - 2024*.
- Davalos Huilcahua, D. (2023). *Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022*.
- Delgado Rodríguez, C. (2020). *HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Propuesta de intervención*. 1–59. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.1403.pdf?sequence=1>
- educarchile. (2023). *La importancia de la convivencia escolar*. <https://www.educarchile.cl/articulos/la-importancia-de-la-convivencia-escolar>
- EL Comercio. (2021). *casos de violencia entre escolares en el peru*. https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cada-dia-se-reportan-en-el-peru-12-casos-de-violencia-entre-escolares-minedu-colegios-noticia/#google_vignette
- Flores Suárez, A., & Herrera Beltrán, I. (2021). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. *Luciérnaga Comunicación*, 13(25), 70–86. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>
- Gonzales, B. (2018). *Problemas de habilidades sociales en niños*. <https://www.somopsicologos.es/blog/problemas-de-habilidades-sociales-en-ninos/>
- Guerri, M. (2024). *Qué es la agresividad infantil (3-6, 4-5 y 6-12 años) y qué la causa*. <https://www.psicoactiva.com/blog/agresividad-infantil/>
- Hector H. Sanchez Carlessi, C. R. M. (2022). Metodología de la investigación. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue August).
- Herrero, A. (2022). Las Habilidades Sociales Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional. *Universidad de Valladolid*, 1–88. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFG-B.1815.pdf;jsessionid=8209FDE1EB7196A9F4778AC8BEFD1DE1?sequence=1>
- Martínez Burbano, L. E., Villota, M. L., & Villacrez-Oliva, M. V. (2022). Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria. *Revista Criterios*, 29(1), 108–131. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art6>
- Mayorga Rodriguez, C. (2002). *Metodología de la investigación*.

- MINEDU. (2023). Lineamientos Convivencia Escolar. *Dreilm.Gob.Pe*, 38.
<http://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.pdf>
- Moreno, J. (2023). *Comunicación paralingüística*. [https://blog.hubspot.es/service/comunicacion-no-verbal#:~:text=Paralingüística,%2C gruñidos%2C quejidos y llanto](https://blog.hubspot.es/service/comunicacion-no-verbal#:~:text=Paralingüística,%2C%20gruñidos%2C%20quejidos%20y%20llanto).
- Moya Perez, R., & Rojas Gonzales, D. (2017). *Como Influyen Los Valores En La Convivencia Escolar*. 6–68. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4036/TPEB883.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nanjarí- Miranda, R., Cataldo Guerra, M., Celedón Briones, N., & Vidal Tapia, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Foro Educativo*, 37, 133–156. <https://doi.org/10.29344/07180772.37.2892>
- Ortiz Figueroa, M. E. (2019). LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. *Rabit : Jurnal Teknologi Dan Sistem Informatika*, 1(1), 2019. http://www.ghbook.ir/index.php?name=فرهنگ و رسانه های نوین&option=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=73&chkhask=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component%0Ahttp://www.albayan.ae%0Ahttps://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&q=APLIKASI+PENGENA
- Pacheco, G. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020*. 0–3.
- Parella Stracusi, S. (2012). *Metodologia de la investigacion*.
<https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-parella-stracuzzi-y-feliberto-martins-pestana-2/>
- Rodríguez-Figueroa, H. M. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinética*, 7033(57). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-003)
- Romero, E. D. D. R. De. (2020). La convivencia escolar en educación inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–40. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Ruiz, E. (2019). *Guia para promover la empatia y la inclusion*.
www.unicef.org/ecuador%0Ahttps://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf
- SOTO, V. M. (2022). *habilidades sociales en los niños*.
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social

- del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Tarazona, A. (2022). *Convivencia Escolar Y El Aprendizaje De Las Habilidades Sociales En Los Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalies, Huánuco - 2022*. 1–87.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29094/HABILIDADES_SOCIALES_TARAZONA_TINEO_AMELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, M., & Pumarejo, R. (2019). *Cartilla de los Valores*. 1–34.
- UNESCO. (2019). Convivencia Escolar. *Revista Educación*, 33(1), 155.
<http://www.ethicseducationforchildren.org>
- UNIR. (2022). *El conductismo en psicología: ¿cómo interactúa el individuo con su entorno?*
<https://www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/#::~:~:text=El conductismo se basa en,por los refuerzos y castigos.>
- Valdez, R. A., & Balderrama, M. A. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. In *Gaceta médica bolivariana* (p. 15).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100239&script=sci_arttext
- Valentin, L. (2022). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Huaraz-2022*. 1–85.
- Vygostky, L. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*.
<https://www.jstor.org/stable/j.ctv1675bp5.14>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable X		Tipo: Básica
<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024. 	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales básicas Habilidades sociales avanzadas 	Nivel: Correlacional Diseño: No experimental
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable Y		
<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales básicas y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024? ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024? ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar inclusiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024? ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar democrática de los niños de 5 años de la I.E.I. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales básicas y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024. Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay - 2024. Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar inclusiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024. Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar democrática de los niños de 5 años de la I.E.I. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre las habilidades sociales básicas y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar inclusiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la 	Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> Inclusiva Democrática Pacífica 	 <p>Donde M : Muestra Ox; Oy : Observación de las variables de investigación r : Relación Población: 261 estudiantes Muestra: 58 estudiantes de 5 años Técnica Observación Instrumento Ficha de observación</p>

N°35, Zoraida Manrique, Lircay- 2024?	N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024.	convivencia escolar democrática de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay- 2024.
• ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar pacífica de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024?	• Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales y la convivencia escolar pacífica de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay-2024.	• Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar pacífica de los niños de 5 años de la I.E.I. N°35, Zoraida Manrique, Lircay – 2024.

Anexo B: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y MEDICIÓN
V.I: X (Habilidades sociales)	Según Delgado (2020), define las habilidades sociales en niños como la capacidad de compartir, expresar emociones, seguir instrucciones, y participar en juegos grupales, estas habilidades fomentan interacciones positivas, el desarrollo emocional y una adaptación efectiva en entornos sociales.	Son determinadas como capacidad para interactuar de manera efectiva con sus pares y su entorno, involucrando la comunicación verbal y no verbal, la resolución de conflictos, la cooperación, la empatía y la adaptación a las normas sociales, son observables a través del comportamiento en situaciones grupales y en la respuesta a interacciones sociales cotidianas.	Habilidades sociales básicas	1.1. Escuchar 1.2. Formular preguntas. 1.3. Da las gracias	Del 1 al 9	
			Habilidades sociales avanzadas	2.1 Participa 2.2 Sigue instrucciones 2.3 pide disculpas	Del 10 al 17	
V.D.: Y (Convivencia escolar)	Según Suárez y Herrera (2021), define como la forma de convivir dentro del aula con sus compañeros y docente, de forma armoniosa y pacífica, donde se practica valores, principios, normas de convivencia dadas por la docente del aula.	Es entendida como la capacidad de interactuar positivamente dentro del entorno educativo, respetando normas, mostrando empatía, resolviendo conflictos pacíficamente y colaborando en actividades grupales. Se evalúa mediante la observación de comportamientos de respeto mutuo y participación en un ambiente seguro y armonioso.	Inclusiva	1.1. Reconocimiento de las necesidades de sus compañeros. 1.2. Reconocimiento y valoración de la diversidad 1.3 Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno. 1.4. Sentido de pertenencia al grupo y la escuela 1.5. Trabajo colaborativo 1.6. Reconocimiento de logros	Del 1 al 13	Escala: Nominal Medición: Likert/Dicotómico Si = 2 No = 1
			Democrática	2.1 Decisiones participativas y acción colectiva. 2.2 Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos. 2.3 Representación democrática y poder de actuación 2.4. Manejo formativo de conflictos. 2.6 El manejo de normas	Del 14 al 22	
			Pacífica	3.1 Trato respetuoso y considerado: aprecio por otras personas 3.2 Comunicación directa y abierta. 3.3 Confianza en otros y en la institución. 3.6 Prevención y atención de conductas de riesgo. 3.5 Cuidado de los espacios y bienes colectivos.	Del 23 al 32	

Anexo c: instrumentos de recolección de datos

Recolección de datos para ficha de observación habilidades sociales

N°	HABILIDADES SOCIALES																
	HABILIDADES BÁSICAS								HABILIDADES AVANZADAS								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1
2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
5	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
6	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
7	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2
8	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
9	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
10	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
11	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
12	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2
13	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
14	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
15	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
16	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
17	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1
18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2
22	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
31	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
34	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2
36	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
37	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2
38	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1
39	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
40	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
41	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
42	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2
43	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
44	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
45	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
46	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
48	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
50	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
53	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
54	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
55	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
56	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1
57	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
58	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
59	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2
60	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1
61	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
62	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
63	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
64	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
65	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
66	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
67	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
68	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
69	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
70	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
71	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
73	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
74	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1
75	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
76	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
77	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1
78	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
79	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
80	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
81	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
82	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1

N°	CONVIVENCIA ESCOLAR																																			
	INCLUSIVA								DEMOCRATICA										PACIFICA																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32				
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	
2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
5	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
6	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	
7	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	
8	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	
9	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
10	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
11	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
12	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
14	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
15	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
16	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
17	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
18	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
19	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
20	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
22	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
23	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
24	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
25	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1
26	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
27	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
29	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
31	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
34	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
35	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
36	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
37	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
38	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
40	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
41	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
43	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
44	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
45	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
46	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
48	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
49	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
50	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS HABILIDADES SOCIALES

Ficha de observación para las habilidades sociales adaptado de (Davalos, 2023), tesis de posgrado lo cual fue validado por juicio de expertos.

Nº	ITEMS	SI	NO
HABILIDADES BÁSICAS			
1	Es atento en los acuerdos de convivencia.		
2	Escucha y entiende las indicaciones del docente.		
3	Conversa con sus compañeros sobre las normas de convivencia.		
4	Realiza preguntas relacionadas con el tema en discusión.		
5	Interactúa de manera amable con otras personas.		
6	Solicita permiso para hablar levantando la mano.		
7	Expresa gratitud al recibir ayuda.		
8	Se identifica presentando su nombre ante los demás.		
9	Muestra agradecimiento cuando recibe apoyo.		
HABILIDADES AVANZADAS			
10	Solicita ayuda a sus compañeros y docente usando un lenguaje adecuado.		
11	Participa activamente en las actividades respetando las normas establecidas.		
12	Pide ayuda de manera respetuosa cuando la necesita.		
13	Sigue las instrucciones dadas por el docente con precisión.		
14	Atiende y entiende lo que se le comunica, incluso sin palabras (gestos).		
15	Respeto el turno de los demás al participar en actividades.		
16	Pide disculpas a sus compañeros cuando comete un error.		
17	Reconoce sus errores y se disculpa ante el docente.		

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrumento para convivencia escolar adaptado de (Davalos, 2023), y validado por el juicio de expertos para la valides interna del instrumento.

N°	ITEMS	SI	NO
I. INCLUSIVA			
1	Abraza a compañeros cuando están tristes.		
2	Practica la comunicación asertiva y la solidaridad.		
3	Ayuda a guardar materiales.		
4	Participa en juegos con roles variados.		
5	Juega respetando los acuerdos de convivencia.		
6	Comparte el asiento con otros.		
7	Presta materiales a sus compañeros.		
8	Comparte su lonchera si en compañero no lo trajo.		
9	Menciona con respeto nombres de compañeros, escuela y profesora.		
10	Se integra y trabaja en el grupo con responsabilidad.		
11	Distribuye actividades para trabajo en equipo.		
12	Sonríe al ser felicitado por su buena acción.		
13	Expresa alegría al recibir felicitaciones por logros por parte de sus compañeros.		
II. DEMOCRÁTICA			
14	Participa en actividades de la I.E.I. con sus padres.		
15	Participa activamente en dinámicas de grupo.		
16	Escucha a sus compañeros con atención.		
17	Espera su turno en actividades lúdicas.		
18	Participa de manera espontánea.		
19	Expresa lo que le agrada o desagrada.		
20	Reacciona con coraje cuando es molestado.		
21	Controla impulsos para evitar conflictos.		
22	Practica los acuerdos de convivencia con responsabilidad.		
III. PACÍFICA			
23	Es cordial y respetuoso(a) con profesora y compañeros.		
24	Comunica sinceramente lo que piensa.		
25	Confía en personas de la institución.		
26	Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros.		
27	Se enoja ante burlas o mofas.		
28	Se defiende frente a situaciones de Bullying.		
29	Es perseverante y termina lo que inicia.		
30	Cuida y guarda materiales en su lugar.		
31	Respeto y comparte el material ajeno.		
32	Mantiene el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.		

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrumento para convivencia escolar adaptado de (Davalos, 2023), y validado por el juicio de expertos para la validación interna del instrumento.

Nº	ITEMS	SI	NO
I. INCLUSIVA			
1	Abraza a compañeros cuando están tristes.	X	
2	Practica la comunicación asertiva y la solidaridad.		X
3	Ayuda a guardar materiales.	X	
4	Participa en juegos con roles variados.		X
5	Juega respetando los acuerdos de convivencia.	X	
6	Comparte el asiento con otros.	X	
7	Presta materiales a sus compañeros.	X	
8	Comparte su lonchera si en compañero no lo trajo.	X	
9	Menciona con respeto nombres de compañeros, escuela y profesora.		X
10	Se integra y trabaja en el grupo con responsabilidad.	X	
11	Distribuye actividades para trabajo en equipo.	X	
12	Sonríe al ser felicitado por su buena acción.	X	
13	Expresa alegría al recibir felicitaciones por logros por parte de sus compañeros.	X	
II. DEMOCRÁTICA			
14	Participa en actividades de la I.E.I. con sus padres.	X	
15	Participa activamente en dinámicas de grupo.		X
16	Escucha a sus compañeros con atención.	X	
17	Espera su turno en actividades lúdicas.	X	
18	Participa de manera espontánea.	X	
19	Expresa lo que le agrada o desagrada.		X
20	Reacciona con coraje cuando es molestado.	X	
21	Controla impulsos para evitar conflictos.		X
22	Practica los acuerdos de convivencia con responsabilidad.	X	
III. PACÍFICA			
23	Es cordial y respetuoso(a) con profesora y compañeros.	X	
24	Comunica sinceramente lo que piensa.	X	
25	Confía en personas de la institución.		X
26	Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros.		X
27	Se enoja ante burlas o mofas.	X	
28	Se defiende frente a situaciones de Bullying.		X
29	Es perseverante y termina lo que inicia.	X	
30	Cuida y guarda materiales en su lugar.	X	
31	Respeto y comparte el material ajeno.	X	
32	Mantiene el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.	X	

INSTRUMENTOS
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE: JOSEHARK SMITH HEZARINE PARCERA AULA: AZULES EDAD: 6 AÑOS

Nº	ITEMS	SI	NO
HABILIDADES BÁSICAS			
1	Es atento en los acuerdos de convivencia.	X	
2	Escucha y entiende las indicaciones del docente.		X
3	Conversa con sus compañeros sobre las normas de convivencia.		X
4	Realiza preguntas relacionadas con el tema en discusión.		X
5	Interactúa de manera amable con otras personas.	X	
6	Solicita permiso para hablar levantando la mano.	X	
7	Expresa gratitud al recibir ayuda.	X	
8	Se identifica presentando su nombre ante los demás.	X	
9	Muestra agradecimiento cuando recibe apoyo.	X	
HABILIDADES AVANZADAS			
10	Solicita ayuda a sus compañeros y docente usando un lenguaje adecuado.	X	
11	Participa activamente en las actividades respetando las normas establecidas.	X	
12	Pide ayuda de manera respetuosa cuando la necesita.	X	
13	Sigue las instrucciones dadas por el docente con precisión.		X
14	Atiende y entiende lo que se le comunica, incluso sin palabras (gestos).	X	
15	Respeto el turno de los demás al participar en actividades.	X	
16	Pide disculpas a sus compañeros cuando comete un error.	X	
17	Reconoce sus errores y se disculpa ante el docente.	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrumento para convivencia escolar adaptado de (Davalos, 2023), y validado por el juicio de expertos para la valides interna del instrumento.

Nº	ITEMS	SI	NO
I. INCLUSIVA			
1	Abraza a compañeros cuando están tristes.	X	
2	Practica la comunicación asertiva y la solidaridad.		X
3	Ayuda a guardar materiales.	X	
4	Participa en juegos con roles variados.		X
5	Juega respetando los acuerdos de convivencia.	X	
6	Comparte el asiento con otros.		X
7	Presta materiales a sus compañeros.	X	
8	Comparte su lonchera si en compañero no lo trajo.	X	
9	Menciona con respeto nombres de compañeros, escuela y profesora.	X	
10	Se integra y trabaja en el grupo con responsabilidad.	X	
11	Distribuye actividades para trabajo en equipo.	X	
12	Sonríe al ser felicitado por su buena acción.	X	
13	Expresa alegría al recibir felicitaciones por logros por parte de sus compañeros.	X	
II. DEMOCRÁTICA			
14	Participa en actividades de la I.E.I. con sus padres.	X	
15	Participa activamente en dinámicas de grupo.	X	
16	Escucha a sus compañeros con atención.	X	
17	Espera su turno en actividades lúdicas.	X	
18	Participa de manera espontánea.	X	
19	Expresa lo que le agrada o desagrada.		X
20	Reacciona con coraje cuando es molestado.		X
21	Controla impulsos para evitar conflictos.	X	
22	Practica los acuerdos de convivencia con responsabilidad.	X	
III. PACÍFICA			
23	Es cordial y respetuoso(a) con profesora y compañeros.	X	
24	Comunica sinceramente lo que piensa.	X	
25	Confía en personas de la institución.		X
26	Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros.	X	
27	Se enoja ante burlas o mofas.	X	
28	Se defiende frente a situaciones de Bullying.		X
29	Es perseverante y termina lo que inicia.	X	
30	Cuida y guarda materiales en su lugar.	X	
31	Respeto y comparte el material ajeno.	X	
32	Mantiene el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.	X	

INSTRUMENTOS
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE: EVELYN XICHARA HENQUEZA HUANI AGUIA AZULES **EDAD:** 6 AÑOS

Nº	ITEMS	SI	NO
HABILIDADES BÁSICAS			
1	Es atento en los acuerdos de convivencia.	X	
2	Escucha y entiende las indicaciones del docente.	X	
3	Conversa con sus compañeros sobre las normas de convivencia.	X	
4	Realiza preguntas relacionadas con el tema en discusión.		X
5	Interactúa de manera amable con otras personas.	X	
6	Solicita permiso para hablar levantando la mano.	X	
7	Expresa gratitud al recibir ayuda.		X
8	Se identifica presentando su nombre ante los demás.	X	
9	Muestra agradecimiento cuando recibe apoyo.	X	
HABILIDADES AVANZADAS			
10	Solicita ayuda a sus compañeros y docente usando un lenguaje adecuado.	X	
11	Participa activamente en las actividades respetando las normas establecidas.	X	
12	Pide ayuda de manera respetuosa cuando la necesita.	X	
13	Sigue las instrucciones dadas por el docente con precisión.		X
14	Atiende y entiende lo que se le comunica, incluso sin palabras (gestos).	X	
15	Respeto el turno de los demás al participar en actividades.	X	
16	Pide disculpas a sus compañeros cuando comete un error.	X	
17	Reconoce sus errores y se disculpa ante el docente.	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrumento para convivencia escolar adaptado de (Davalos, 2023), y validado por el juicio de expertos para la valides interna del instrumento.

Nº	ITEMS	SI	NO
I. INCLUSIVA			
1	Abraza a compañeros cuando están tristes.	X	
2	Practica la comunicación asertiva y la solidaridad.		X
3	Ayuda a guardar materiales.	X	
4	Participa en juegos con roles variados.	X	
5	Juega respetando los acuerdos de convivencia.	X	
6	Comparte el asiento con otros.		X
7	Presta materiales a sus compañeros.	X	
8	Comparte su lonchera si en compañero no lo trajo.		X
9	Menciona con respeto nombres de compañeros, escuela y profesora.	X	
10	Se integra y trabaja en el grupo con responsabilidad.	X	
11	Distribuye actividades para trabajo en equipo.	X	
12	Sonríe al ser felicitado por su buena acción.	X	
13	Expresa alegría al recibir felicitaciones por logros por parte de sus compañeros.		X
II. DEMOCRÁTICA			
14	Participa en actividades de la I.E.I. con sus padres.	X	
15	Participa activamente en dinámicas de grupo.	X	
16	Escucha a sus compañeros con atención.		X
17	Espera su turno en actividades lúdicas.	X	
18	Participa de manera espontánea.	X	
19	Expresa lo que le agrada o desagrada.	X	
20	Reacciona con coraje cuando es molestado.		X
21	Controla impulsos para evitar conflictos.		X
22	Practica los acuerdos de convivencia con responsabilidad.	X	
III. PACÍFICA			
23	Es cordial y respetuoso(a) con profesora y compañeros.	X	
24	Comunica sinceramente lo que piensa.		X
25	Confía en personas de la institución.		X
26	Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros.	X	
27	Se enoja ante burlas o mofas.		X
28	Se defiende frente a situaciones de Bullying.	X	
29	Es perseverante y termina lo que inicia.	X	
30	Cuida y guarda materiales en su lugar.	X	
31	Respeto y comparte el material ajeno.	X	
32	Mantiene el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.	X	

INSTRUMENTOS
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE: ANDREW LIAN LIZARA TIELLACHUNDOOR AULA : AZULES EDAD: 5 AÑOS

Nº	ITEMS	SI	NO
HABILIDADES BÁSICAS			
1	Es atento en los acuerdos de convivencia.	X	
2	Escucha y entiende las indicaciones del docente.	X	
3	Conversa con sus compañeros sobre las normas de convivencia.	X	
4	Realiza preguntas relacionadas con el tema en discusión.	X	
5	Interactúa de manera amable con otras personas.	X	
6	Solicita permiso para hablar levantando la mano.	X	
7	Expresa gratitud al recibir ayuda.	X	
8	Se identifica presentando su nombre ante los demás.	X	
9	Muestra agradecimiento cuando recibe apoyo.		X
HABILIDADES AVANZADAS			
10	Solicita ayuda a sus compañeros y docente usando un lenguaje adecuado.	X	
11	Participa activamente en las actividades respetando las normas establecidas.	X	
12	Pide ayuda de manera respetuosa cuando la necesita.	X	
13	Sigue las instrucciones dadas por el docente con precisión.		X
14	Atiende y entiende lo que se le comunica, incluso sin palabras (gestos).		X
15	Respeto el turno de los demás al participar en actividades.	X	
16	Pide disculpas a sus compañeros cuando comete un error.		X
17	Reconoce sus errores y se disculpa ante el docente.	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrumento para convivencia escolar adaptado de (Davalos, 2023), y validado por el juicio de expertos para la valides interna del instrumento.

Nº	ITEMS	SI	NO
I. INCLUSIVA			
1	Abraza a compañeros cuando están tristes.	X	
2	Practica la comunicación asertiva y la solidaridad.		X
3	Ayuda a guardar materiales.	X	
4	Participa en juegos con roles variados.	X	
5	Juega respetando los acuerdos de convivencia.	X	
6	Comparte el asiento con otros.		X
7	Presta materiales a sus compañeros.	X	
8	Comparte su lonchera si en compañero no lo trajo.		X
9	Menciona con respeto nombres de compañeros, escuela y profesora.	X	
10	Se integra y trabaja en el grupo con responsabilidad.	X	
11	Distribuye actividades para trabajo en equipo.	X	
12	Sonríe al ser felicitado por su buena acción.	X	
13	Expresa alegría al recibir felicitaciones por logros por parte de sus compañeros.	X	
II. DEMOCRÁTICA			
14	Participa en actividades de la I.E.I. con sus padres.	X	
15	Participa activamente en dinámicas de grupo.	X	
16	Escucha a sus compañeros con atención.	X	
17	Espera su turno en actividades lúdicas.	X	
18	Participa de manera espontánea.		X
19	Expresa lo que le agrada o desagrada.	X	
20	Reacciona con coraje cuando es molestado.		X
21	Controla impulsos para evitar conflictos.	X	
22	Practica los acuerdos de convivencia con responsabilidad.		X
III. PACÍFICA			
23	Es cordial y respetuoso(a) con profesora y compañeros.	X	
24	Comunica sinceramente lo que piensa.	X	
25	Confía en personas de la institución.		X
26	Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros.		X
27	Se enoja ante burlas o mofas.		X
28	Se defiende frente a situaciones de Bullying.		X
29	Es perseverante y termina lo que inicia.	X	
30	Cuida y guarda materiales en su lugar.	X	
31	Respeto y comparte el material ajeno.	X	
32	Mantiene el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.	X	

INSTRUMENTOS
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE: Axel Nitlan Castro Arango Alumnos **EDAD:** 5 años ¹

Nº	ITEMS	SI	NO
HABILIDADES BÁSICAS			
1	Es atento en los acuerdos de convivencia.	X	
2	Escucha y entiende las indicaciones del docente.	X	
3	Conversa con sus compañeros sobre las normas de convivencia.		X
4	Realiza preguntas relacionadas con el tema en discusión.		X
5	Interactúa de manera amable con otras personas.	X	
6	Solicita permiso para hablar levantando la mano.	X	
7	Expresa gratitud al recibir ayuda.	X	
8	Se identifica presentando su nombre ante los demás.	X	
9	Muestra agradecimiento cuando recibe apoyo.		X
HABILIDADES AVANZADAS			
10	Solicita ayuda a sus compañeros y docente usando un lenguaje adecuado.	X	
11	Participa activamente en las actividades respetando las normas establecidas.	X	
12	Pide ayuda de manera respetuosa cuando la necesita.		X
13	Sigue las instrucciones dadas por el docente con precisión.	X	
14	Atiende y entiende lo que se le comunica, incluso sin palabras (gestos).	X	
15	Respeto el turno de los demás al participar en actividades.	X	
16	Pide disculpas a sus compañeros cuando comete un error.		X
17	Reconoce sus errores y se disculpa ante el docente.	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrumento para convivencia escolar adaptado de (Davalos, 2023), y validado por el juicio de expertos para la valides interna del instrumento.

Nº	ITEMS	SI	NO
I. INCLUSIVA			
1	Abraza a compañeros cuando están tristes.	X	
2	Practica la comunicación asertiva y la solidaridad.	X	
3	Ayuda a guardar materiales.	X	
4	Participa en juegos con roles variados.	X	
5	Juega respetando los acuerdos de convivencia.	X	
6	Comparte el asiento con otros.	X	
7	Presta materiales a sus compañeros.	X	
8	Comparte su lonchera si en compañero no lo trajo.		X
9	Menciona con respeto nombres de compañeros, escuela y profesora.	X	
10	Se integra y trabaja en el grupo con responsabilidad.		X
11	Distribuye actividades para trabajo en equipo.	X	
12	Sonríe al ser felicitado por su buena acción.	X	
13	Expresa alegría al recibir felicitaciones por logros por parte de sus compañeros.	X	
II. DEMOCRÁTICA			
14	Participa en actividades de la I.E.I. con sus padres.	X	
15	Participa activamente en dinámicas de grupo.	X	
16	Escucha a sus compañeros con atención.		X
17	Espera su turno en actividades lúdicas.		X
18	Participa de manera espontánea.	X	
19	Expresa lo que le agrada o desagrada.		X
20	Reacciona con coraje cuando es molestado.	X	
21	Controla impulsos para evitar conflictos.	X	
22	Practica los acuerdos de convivencia con responsabilidad.		X
III. PACÍFICA			
23	Es cordial y respetuoso(a) con profesora y compañeros.	X	
24	Comunica sinceramente lo que piensa.		X
25	Confía en personas de la institución.		X
26	Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros.	X	
27	Se enoja ante burlas o mofas.		X
28	Se defiende frente a situaciones de Bullying.		X
29	Es perseverante y termina lo que inicia.	X	
30	Cuida y guarda materiales en su lugar.	X	
31	Respeto y comparte el material ajeno.		X
32	Mantiene el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.	X	

INSTRUMENTOS
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE: ISMAEL AITAF ACONO HUMENCO AVILA ADULES EDAD: 5 AÑOS

Nº	ITEMS	SI	NO
HABILIDADES BÁSICAS			
1	Es atento en los acuerdos de convivencia.	X	
2	Escucha y entiende las indicaciones del docente.	X	
3	Conversa con sus compañeros sobre las normas de convivencia.	X	
4	Realiza preguntas relacionadas con el tema en discusión.	X	
5	Interactúa de manera amable con otras personas.	X	
6	Solicita permiso para hablar levantando la mano.	X	
7	Expresa gratitud al recibir ayuda.	X	
8	Se identifica presentando su nombre ante los demás.	X	
9	Muestra agradecimiento cuando recibe apoyo.	X	
HABILIDADES AVANZADAS			
10	Solicita ayuda a sus compañeros y docente usando un lenguaje adecuado.	X	
11	Participa activamente en las actividades respetando las normas establecidas.	X	
12	Pide ayuda de manera respetuosa cuando la necesita.		X
13	Sigue las instrucciones dadas por el docente con precisión.	X	
14	Atiende y entiende lo que se le comunica, incluso sin palabras (gestos).		X
15	Respeto el turno de los demás al participar en actividades.	X	
16	Pide disculpas a sus compañeros cuando comete un error.		X
17	Reconoce sus errores y se disculpa ante el docente.		X

Anexo D: Síntesis del análisis de datos

Vista de variables introducidos en el programa spss27

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Posición	Columnas	Alineación	Medida	Rol
37	y18	Númerico	8	0	Participa de mane...	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
38	y19	Númerico	8	0	Expresa lo que le	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
39	y20	Númerico	8	0	Reacciona con car.	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
40	y21	Númerico	8	0	Confía impulsos	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
41	y22	Númerico	8	0	Practica los acuer...	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
42	y23	Númerico	8	0	Es cordal y resp...	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
43	y24	Númerico	8	0	Comunica sincera...	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
44	y25	Númerico	8	0	Confía en persona...	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
45	y26	Númerico	8	0	Manifiesta timidez	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
46	y27	Númerico	8	0	Se enoja ante bur...	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
47	y28	Númerico	8	0	Se defiende frente	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
48	y29	Númerico	8	0	Es perseverante y...	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
49	y30	Númerico	8	0	Cuida y guarda m...	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
50	y31	Númerico	8	0	Respeto y compar...	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
51	y32	Númerico	8	0	Mantiene al aula l...	(1, NO)	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
52	D1	Númerico	8	0	HABILIDADES BA...	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
53	D2	Númerico	8	0	HABILIDADES AV...	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
54	D3	Númerico	8	0	convivencia escola...	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
55	D4	Númerico	8	0	convivencia escola...	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
56	D5	Númerico	8	0	convivencia escola...	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
57	X	Númerico	8	0	HABILIDADES SO...	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
58	Y	Númerico	8	0	CONVIVENCIA E...	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
59	D1REC	Númerico	8	0	HABILIDADES BA...	(1, NO)	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
60	D2REC	Númerico	8	0	HABILIDADES AV...	(1, NO)	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
61	D3REC	Númerico	8	0	convivencia escola...	(1, NO)	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
62	D4REC	Númerico	8	0	convivencia escola...	(1, NO)	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
63	D5REC	Númerico	8	0	convivencia escola...	(1, NO)	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
64	XREC	Númerico	8	0	HABILIDADES SO...	(1, NO)	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada
65	YREC	Númerico	8	0	CONVIVENCIA E...	(1, NO)	Ninguna	10	Centro	Nominal	Entrada

Vista de datos en el programa spss27 con los baremos para las dimensiones

	y31	y32	D1	D2	D3	D4	D5	X	Y	D1REC	D2REC	D3REC	D4REC	D5REC	XREC	YREC
1	1	2	18	12	24	14	15	30	53	2	1	2	1	1	2	2
2	2	2	15	14	23	15	16	29	54	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	17	13	22	15	17	30	54	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	16	15	23	16	18	31	57	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	15	15	24	15	17	30	56	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	13	12	20	15	16	25	51	1	1	1	2	2	1	2
7	1	2	13	12	20	16	15	25	51	1	1	1	2	1	1	2
8	2	2	16	14	23	13	17	30	53	2	2	2	1	2	2	2
9	1	2	14	12	20	15	16	26	51	1	1	1	2	2	1	2
10	1	2	16	13	19	12	16	29	47	2	2	1	1	2	2	1
11	1	2	15	14	21	14	17	29	52	2	2	2	1	2	2	2
12	2	2	15	13	23	15	17	28	55	2	2	2	2	2	2	2
13	2	1	15	12	21	14	16	27	51	2	1	2	1	2	2	2
14	2	1	15	14	23	15	16	29	54	2	2	2	2	2	2	2
15	2	1	13	13	21	12	16	26	49	1	2	2	1	2	1	2
16	2	1	14	12	20	14	16	26	50	1	1	1	1	2	1	2
17	2	2	13	12	19	14	17	25	50	1	1	1	1	2	1	2
18	2	1	17	14	22	16	17	31	55	2	2	2	2	2	2	2
19	1	1	17	11	22	14	16	28	52	2	1	2	1	2	2	2
20	2	1	17	12	19	14	14	29	47	2	1	1	1	1	2	1
21	2	1	18	12	26	15	17	30	58	2	1	2	2	2	2	2
22	2	2	14	13	20	12	18	27	50	1	2	1	1	2	2	2
23	2	1	18	14	20	14	16	32	50	2	2	1	1	2	2	2
24	2	1	18	14	22	15	17	32	54	2	2	2	2	2	2	2
25	1	1	18	15	23	16	15	33	54	2	2	2	2	1	2	2
26	2	2	18	13	23	14	18	31	55	2	2	2	1	2	2	2
27	2	1	18	15	20	16	16	33	52	2	2	1	2	2	2	2

Análisis de la confiabilidad de los datos en el spss27 realizado por alfa de Cronbach para ambos instrumentos.

The screenshot displays the SPSS 'Fiabilidad' (Reliability) dialog box for two different scales. Both scales are set to 'Escala: ALL VARIABLES'.

Scale 1:

Alfa de Cronbach	N de elementos
.759	17

Scale 2:

Alfa de Cronbach	N de elementos
.826	32

Below the tables, the 'RECODE' commands for each scale are visible, showing item ranges and the 'INTO D1REC.' or 'D2REC.' labels.

Análisis de distribución de frecuencias en función a los varemos por dimensiones

The screenshot displays four frequency distribution tables for different dimensions. The 'Pérdidos' (Missing) count is 0 for all.

HABILIDADES BÁSICAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido NO	24	29,3	29,3	29,3
SI	56	70,7	70,7	100,0
Total	82	100,0	100,0	

HABILIDADES AVANZADAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido NO	33	40,2	40,2	40,2
SI	49	59,8	59,8	100,0
Total	82	100,0	100,0	

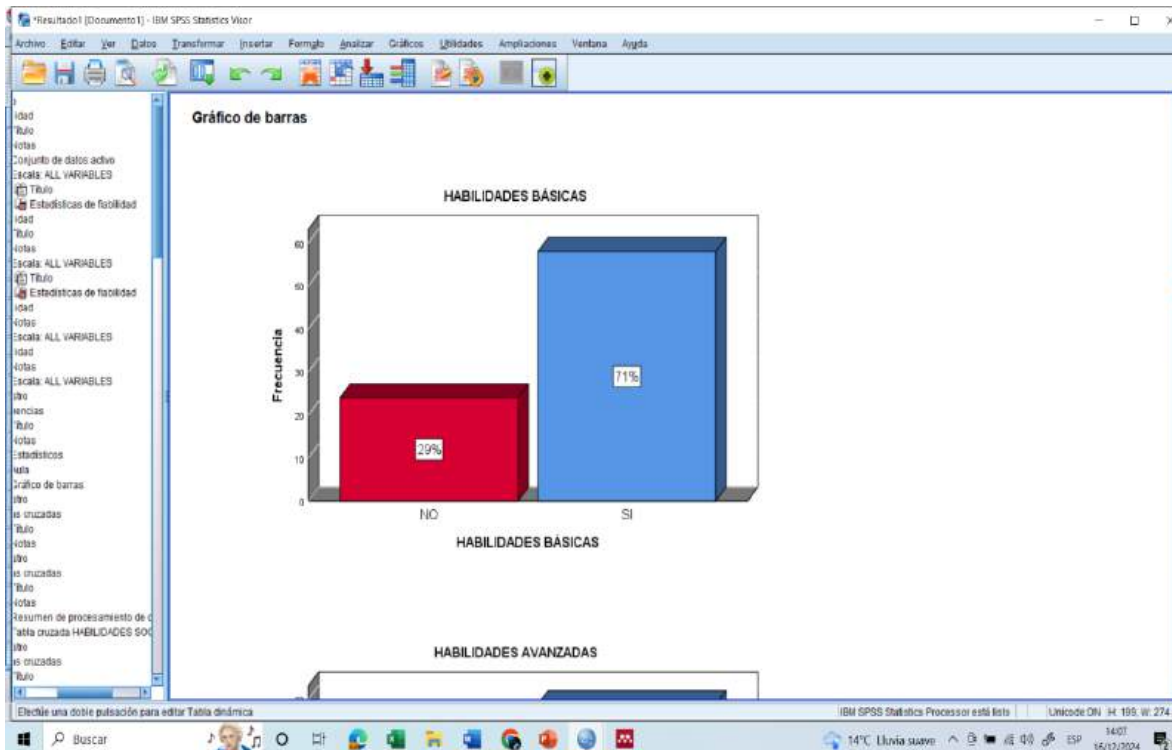
INCLUSIVA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido NO	25	30,5	30,5	30,5
SI	57	69,5	69,5	100,0
Total	82	100,0	100,0	

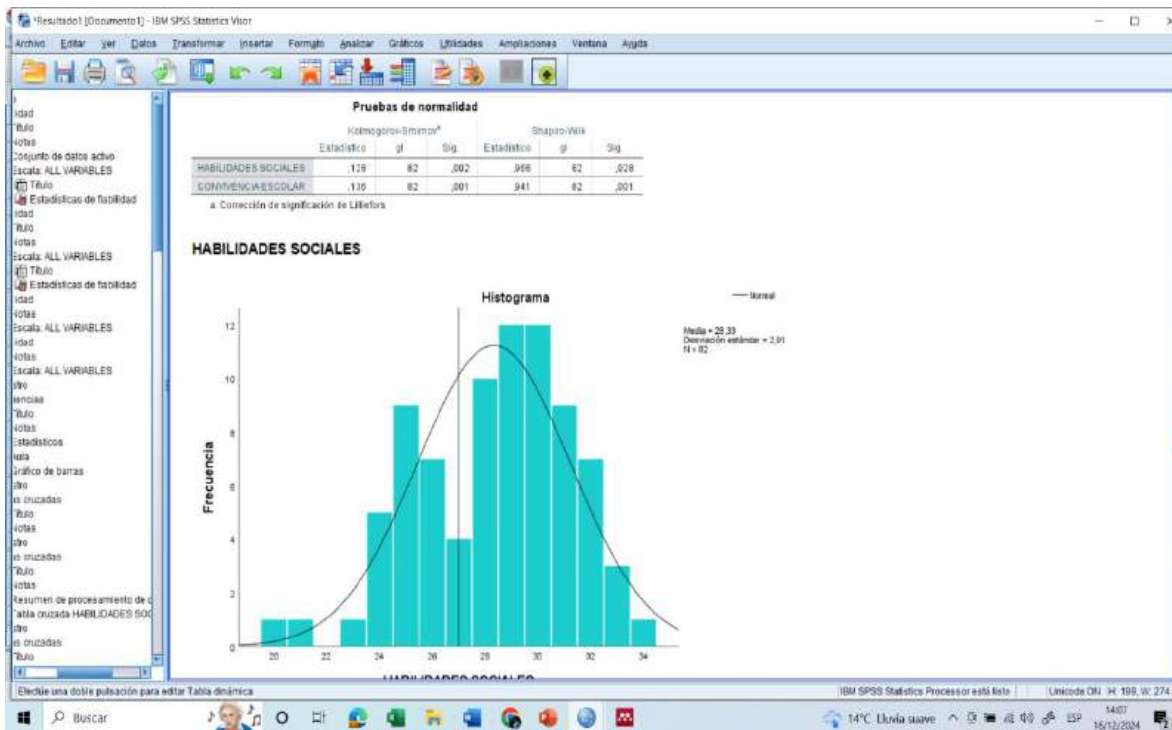
DEMOCRÁTICA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido NO	36	42,7	42,7	42,7
SI	47	57,3	57,3	100,0
Total	82	100,0	100,0	

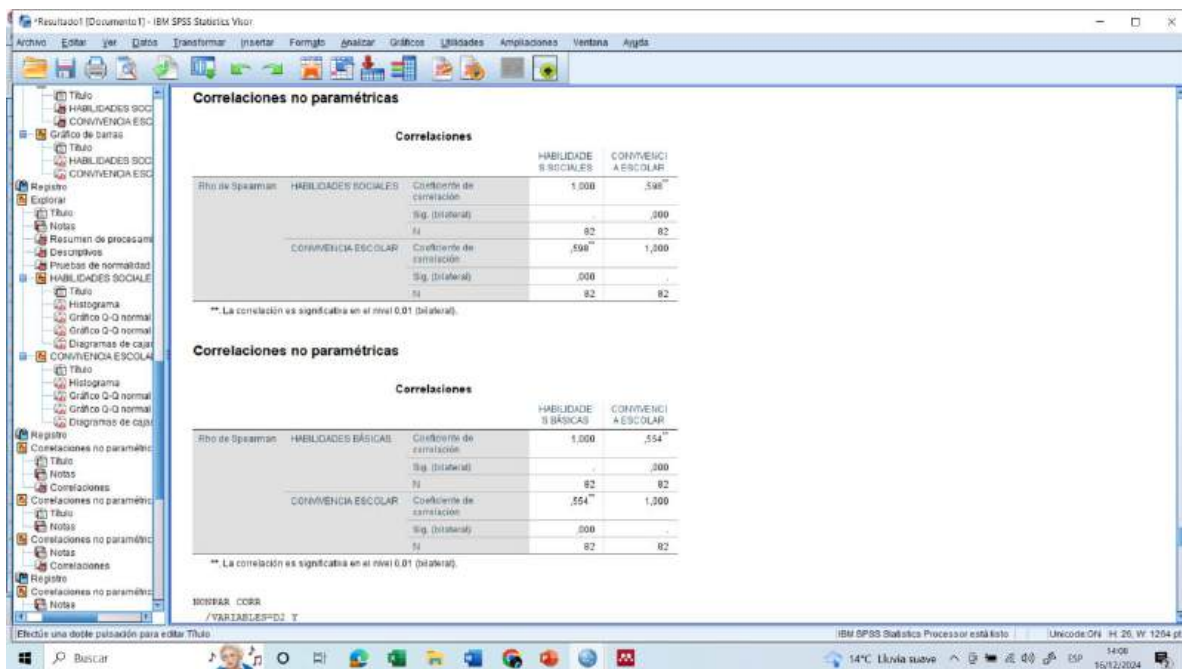
Análisis de diagrama de barras representado en porcentaje en función a las dimensiones del estudio.



Prueba de normalidad de los datos y el histograma de normalidad de los datos.



Prueba de hipótesis empleando la correlación de rho de spearman



Anexo E: Consentimiento y/o asentimiento informado

Solicitud para autorización y uso de información para la tesis

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

**SOLICITO: Autorización para realizar el
proyecto de tesis**

Prof. Rosa Rosario Ventoncilla Montalvan

DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 35 “PUEBLO NUEVO”

Yo, CELIA YESICA DE LA CRUZ MARCAÑAUPA, Identificada con DNI N°73862119, código de matrícula, egresada 1721102301 en la Universidad Para el Desarrollo Andino UDEA, domiciliada en la Av. Vía Evita miento S/N Virgen del Carmen.

Ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Por medio de la presente me dirijo a Ud., con la finalidad de solicitarle, me conceda la autorización a usted para permitirme realizar el uso de información, para poder ejecutar la tesis denominada, **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35 PUEBLO NUEVO, LIRCAY – 2024”**, para ello se realizará empleando talleres para poder observar la cada una de las variables de estudio, al ser de nivel correlacional se requerirá un tiempo de una semana, a partir 11 al 15 de noviembre el cual servirá para un recolección de forma objetiva.

Las tesis

- Celia Yessica De La Cruz Marcañaupa
- Priscila Noa Inga.

Agradeciendo anticipadamente su consideración prestada a la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi especial consideración y estima personal.

Lircay, 06 de noviembre del 2024

ATENTAMENTE



CELIA YESICA DE CRUZ MARCAÑAUPA
DNI: 73862119



Constancia de aplicación del instrumento



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

El que suscribe, la directora de la institución educativa N.º 35 “ZORAIDA MANRIQUE” del distrito de Lircay Provincia de Angaraes Región Huancavelica.

HACE CONSTAR:

La directora de la Institución Educativa Inicial N° 35 “Zoraida Manrique” - Lircay, en comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local de Angaraes - Lircay; hace constar que las Bachilleres de la Universidad para en Desarrollo Andino Señoritas: DE LA CRUZ MARCAÑAUPA CELIA YESICA Con D.N.I 73862119 y NOA INGA PRISCILA CON D.N.I 47043420, quienes han realizado su encuesta sobre su proyecto de tesis titulado “LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.Nº35 PUEBLO NUEVO, LIRCAY-2024” el cual se ha realizado el 25 de noviembre al 29 de noviembre del 2024 en el distrito de Lircay la provincia de Angaraes, quien demostró puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente constancia de estudio a petición verbal de los Interesados para los fines que se crea por conveniente.

Lircay, 29 de noviembre del 2024

Atentamente:



Rose R. Ventocilla
 Lic. Rose R. Ventocilla Montalvan
 CM. 1023470011
 DIRECTORA (e)



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo Sadit Diaz Cuba DNI N.º 40062425,
 acepto que YANIRA NICOL HIRSHARD DIAZ mi hijo(a)

participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcabunta, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por ella docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el(la) investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por ella investigadora, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Sadit Diaz Cuba Nombre Usuario/a Celia Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
 Fecha: _____

(1) Este Consentimiento informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo Angelica Cosinga Huacani DNI N.º 43868918
 acepto que FRANKLIN JUNIOR KASU PAREDES COSINGA mi hijo(a)

participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcabunta, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por ella docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el(la) investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por ella investigadora, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Angelica Cosinga Huacani Nombre Usuario/a Celia Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
 Fecha: _____

(1) Este Consentimiento informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo Celia Paquiyauri Huacani DNI N.º 47213618,
 acepto que KEYNER FAGER SONDOL PAQUIYAUWI mi hijo(a)

participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcabunta, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por ella docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el(la) investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por ella investigadora, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Celia Nombre Usuario/a Celia Yesica De la Cruz Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
 Fecha: _____

(1) Este Consentimiento informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo YADIRA BUISPE DUEÑAS DNI N.º 45712095,
 acepto que Yael Ines Cordova Buispe mi hijo(a)

participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcabunta, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por ella docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el(la) investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por ella investigadora, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Yadira Nombre Usuario/a Celia Yesica De la Cruz Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
 Fecha: _____

(1) Este Consentimiento informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.

UDEA
Universidad para el Desarrollo Andino
ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo Fiorola Iratzabal Iturza-Gomara DNI N.º 73384946
 acepto que mi hijo(a) Mariacelo Nicazole Suazo Iratzabal participe

voluntaria y anonimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA LEI N.º 35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcatampa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigadora, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Fiorola Iratzabal It. Nombre Usuario/a
Celia y. De la cruz It. Nombre Investigador
 Firma Fecha

(1) Este Consentimiento informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.

UDEA
Universidad para el Desarrollo Andino
ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo Jessica Espeza Hualajo DNI N.º 72268174
 acepto que mi hijo(a) Yamileth Antonia Vargas Espeza participe

voluntaria y anonimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA LEI N.º 35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcatampa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigadora, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Jessica Nombre Usuario/a
Celia y. De la cruz Nombre Investigador
 Firma Fecha

(1) Este Consentimiento informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.

UDEA
Universidad para el Desarrollo Andino
ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo Claudia Laine Kapa DNI N.º 72270038
 acepto que mi hijo(a) Yessy Yarely Galindo Laine participe

voluntaria y anonimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA LEI N.º 35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcatampa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigadora, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Claudia Laine Nombre Usuario/a
Celia Yesica De la cruz Nombre Investigador
 Firma Fecha

(1) Este Consentimiento informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.

UDEA
Universidad para el Desarrollo Andino
ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo Yessy Hauri Huarcoya DNI N.º 72250046
 acepto que mi hijo(a) Yarely Valdezca Betito Hauri participe

voluntaria y anonimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA LEI N.º 35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcatampa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigadora, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Yessy Hauri Nombre Usuario/a
Celia Yesica De la cruz Nombre Investigador
 Firma Fecha

(1) Este Consentimiento informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo Roxana Cordova Manqui DNI N.º 70560574
 acepto que ABINO COCOCVA, EDUARDO mi hijo(a) participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N.º35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcataupa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigador/a, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Roxana Cordova Manqui Nombre Usuario/a
Celia Yesica Delacruz Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
 Fecha: _____

(1) Este Consentimiento Informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo Elvira Huincho Aparco DNI N.º 72233197
 acepto que YADIRA APARCO HUACOMA mi hijo(a) participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N.º35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcataupa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigador/a, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Elvira Nombre Usuario/a Celia Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
 Fecha: _____

(1) Este Consentimiento Informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo Diana pamatay Solis DNI N.º 49805612
 acepto que JADE VALESTRA GARA PAMATAY mi hijo(a) participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N.º35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcataupa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigador/a, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Diana pamatay Solis Nombre Usuario/a Celia Yesica Delacruz Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
 Fecha: _____

(1) Este Consentimiento Informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo VICTOR HUAMAN RIVERA DNI N.º 4100379
 acepto que KARIS MAHELET HUAMAN MARCATUAPA mi hijo(a) participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N.º35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcataupa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigador/a, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Victor Huamani Rivera Nombre Usuario/a Celia Yesica Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
 Fecha: _____

(1) Este Consentimiento Informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.

UDEA
Universidad para el Desarrollo Andino
ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo, Yosara Angeles Cuba, DNI N.º 73908934,
acepto que Brysser Anael Arehe Angeles, mi hijo(a)

participe voluntaria y anonimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA L.E.I. N.º35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcañupa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Véliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigador/a, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

YOSARA Nombre Usuario/a Celia Yesica De la Cruz Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
Fecha: _____

(1) Este Consentimiento informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.

UDEA
Universidad para el Desarrollo Andino
ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo, Paula Huincho Aparco, DNI N.º 73997250,
acepto que Edberg Fabián Ariolena Huincho, mi hijo(a)

participe voluntaria y anonimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA L.E.I. N.º35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcañupa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Véliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigador/a, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Paula Huincho Aparco Nombre Usuario/a Celia Yesica De la Cruz Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
Fecha: _____

(1) Este Consentimiento informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.

UDEA
Universidad para el Desarrollo Andino
ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo, Belisa choque Aranda, DNI N.º 23459903,
acepto que Dania Belisa Bendeu Choque, mi hijo(a)

participe voluntaria y anonimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA L.E.I. N.º35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcañupa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Véliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigador/a, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Belisa choque Nombre Usuario/a Celia Yesica De la Cruz Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
Fecha: _____

(1) Este Consentimiento informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.

UDEA
Universidad para el Desarrollo Andino
ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo, ADRIANA NAMU SERRANO, DNI N.º 46366753,
acepto que LEONARDO ADRIAN Cardenas Namu, mi hijo(a)

participe voluntaria y anonimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA L.E.I. N.º35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcañupa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Véliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigador/a, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

ADRIANA NAMU Nombre Usuario/a Celia Yesica De la Cruz Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
Fecha: _____

(1) Este Consentimiento informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual si expresa información completa sobre el proyecto.



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo, Flore Alcida Lima Aparco DNI N°: 71241341,
 acepto que Yarel Kristen mi hijo(a)

participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcahuapa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigador/a, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Flore Nombre Usuario/a Celia Yesica De la Cruz Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
 Fecha: _____

(*) Este Consentimiento Informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos completo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual se expresa información completa sobre el proyecto.



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo, Madalina Caceres Pombo DNI N°: 72249536,
 acepto que Rafael Yumra Borche Caceres mi hijo(a)

participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcahuapa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigador/a, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Madalina Caceres Nombre Usuario/a Celia Yesica De la Cruz Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
 Fecha: _____

(*) Este Consentimiento Informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos completo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual se expresa información completa sobre el proyecto.



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo, Raquel Lima Aparco DNI N°: _____,
 acepto que Hans Ian Huayra Lima mi hijo(a)

participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcahuapa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigador/a, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Raquel Lima Aparco Nombre Usuario/a Celia Yesica De la Cruz Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
 Fecha: _____

(*) Este Consentimiento Informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos completo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual se expresa información completa sobre el proyecto.



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo, María Chocce Vargas DNI N°: _____,
 acepto que Aida Dais Laine Chocce mi hijo(a)

participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcahuapa, Celia Yesica y Noa Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el/la investigador/a, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

María Chocce Vargas Nombre Usuario/a Celia Yesica De la Cruz Nombre Investigador
[Firma] Firma [Firma] Firma
 Fecha: _____

(*) Este Consentimiento Informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos completo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual se expresa información completa sobre el proyecto.

UDEA
Universidad para el Desarrollo Andino

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo Rocio Gato Puente DNI N.º 41476336
 acepto que Emily Bianca Susanna Gato mi hijo(a) participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCA Y 2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcotuppa, Celia Yesica y Nos Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por esta investigadora, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Rocio Gato Puente Nombre Usuari(a)
[Firma] Firma
 Fecha:

Celia Nombre Investigador
[Firma] Firma
 Fecha:

(1) Este Consentimiento Informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual es el presente formulario que completa sobre el proyecto.

UDEA
Universidad para el Desarrollo Andino

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES) (1)

Yo Florencia Vilanova DNI N.º 40830877
 acepto que Eduardo Dante Susana mi hijo(a) participe voluntaria y anónimamente en la investigación "LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35, ZORAIDA MANRIQUE, LIRCA Y 2024", que tiene como objetivo recolectar la información para presentar los resultados del estudio y dirigida por la bachiller de La Cruz Marcotuppa, Celia Yesica y Nos Inga, Priscila, de la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE asesorada por el/la docente Mg. Elena Veliz Peralta de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo(a).

Autorizo que mi hijo(a) participe de los siguientes procedimientos:

- a. Se le tome una la ficha de observación

SI NO

- b. Aplicar las fichas de observación por dimensiones del estudio.

SI NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo(a) o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por el/la investigador(es) en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por esta investigadora, la resguardará y solo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Maria Nombre Usuari(a)
[Firma] Firma
 Fecha:

Celia Nombre Investigador
[Firma] Firma
 Fecha:

(1) Este Consentimiento Informado está pensado para menores de edad. Considere que el contenido puede ser más o menos complejo dependiendo de la edad de los menores. La participación de los menores requiere también el consentimiento informado de sus padres, el cual es el presente formulario que completa sobre el proyecto.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Foto 1

Se observa a los niños y niñas de 5 años que están atentos en los acuerdos de convivencia en el aula, como también la escuchan y entienden las indicaciones del docente.



Foto 02

Los niños y niñas Solicitan ayuda a sus compañeros y la docente usando un lenguaje adecuado.



Foto 03

Los niños(as) Se integran y trabajan en el grupo con responsabilidad. Respetando los acuerdos de convivencia en el aula.

**Foto 04**

Los niños(as) Escuchan a sus compañeros con atención y también participan activamente en dinámicas del grupo.



Foto 05

Se observa que los niños y niñas Cuidan y guardan los materiales en su lugar. También Respetan y comparten el material ajeno.

**Foto 06**

Los niños(as) se observa que son respetuosos y cordial con la profesora y los compañeros, se mantienen su aula limpia y ordenada por iniciativa propia.

