

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA



Tesis

**Comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de 1° de
secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen-Lircay, 2024**

Para optar el Título Profesional de:
**Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y
Literatura Quechua y Castellana**

Presentado por:

**Vilma Torres Marcañaupa
Maria del Pilar Chocce Perez**

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima
Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO*“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”*

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

**Tesis:**

Comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de 1° de secundaria de la
I.E. Nuestra Señora del Carmen-Lircay, 2024

Líneas de investigación:

Gestión y Calidad Educativa

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autores:

Vilma Torres Marcañaupa

DNI N.º 72253580

<https://orcid.org/0009-0001-0326-615X>

Maria del Pilar Chocce Perez

DNI N.º 72276358

<https://orcid.org/0009-0007-5594-6601>

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima

DNI N.º 45421542

<https://orcid.org/0000-0002-8101-3932>

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

N.º 003-2025-BR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada **“COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE 1º DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN-LIRCAY, 2024”**.

Autor : **VILMA TORRES MARCAÑAUPA**

MARIA DEL PILAR CHOCCE PEREZ

Carrera Profesional : **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesor : **Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA**

Que fue presentada en fecha **16/01/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **12%** día 16 de enero de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 16 de enero de 2025.



**Responsable de Repositorio y
Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 030-2024-DFHCS-UDEA de fecha 29 de enero de 2024 de la tesis titulado: **“COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE 1º DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN-LIRCAY, 2024”** cuyos autores son las bachilleres **VILMA TORRES MARCAÑAUPA** y **MARIA DEL PILAR CHOCCE PEREZ**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 17 de enero de 2025.



Firma

Asesor: Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8101-3932>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 21 días del mes de abril del año 2025, siendo las 17 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 016-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 10 de enero de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

SECRETARIO : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

VOCAL : Mg. JORGE LUIS LOAYZA BERAMENDI

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de los bachilleres: **VILMA TORRES MARCAÑAUPA** y **MARIA DEL PILAR CHOCCE PEREZ** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada: **“COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE 1º DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN-LIRCAY, 2024”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 034-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 17 de enero de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, bajo la modalidad de **TESIS**.

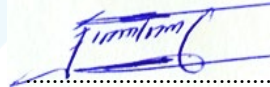
Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad ☒ Mayoría ☐
Mención : Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☒
Desaprobado por: Unanimidad ☐ Mayoría ☐

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

DEDICATORIA

Agradecemos a Dios por ser nuestro faro y compañero en nuestro viaje por la vida, siendo un modelo a seguir en nuestro camino.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestros amados padres, quienes a lo largo de sus vidas nos han transmitido la importancia del esfuerzo y la dedicación al trabajo y al aprendizaje. El constante empeño y dedicación que has mostrado para garantizar mi educación es un obsequio que aprecio profundamente y que va más allá de lo que puedo expresar con palabras. La tesis representa el esfuerzo y cariño dedicados, recordándonos siempre la relevancia del esfuerzo y la formación en nuestro día a día.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
CHINTI	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Fundamentación	4
1.3.1. Fundamentación teórico	4
1.4. Objetivos de la investigación	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Hipótesis de la investigación.....	5
1.5.1. Hipótesis general	5
1.5.2. Hipótesis específicas	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1. Compresión lectora	9
2.2.2. Pensamiento crítico	9

2.3. Bases teóricas	9
2.3.1. Definición de comprensión lectora.....	9
2.3.2. Características de la comprensión lectora	10
2.3.3. Importancia de la comprensión lectora	10
2.3.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora.....	11
2.3.5. Habilidades para la comprensión lectora.....	12
2.3.6. Desarrollo del proceso de lectura	12
2.3.7. Teorías de la comprensión lectora.....	13
2.3.8. Dimensiones de la comprensión lectora.....	13
2.3.9. Pensamiento crítico	14
2.3.10. Características del pensamiento crítico	14
2.3.11. Importancia del pensamiento crítico	15
2.3.12. Habilidades del pensamiento crítico.....	16
2.3.13. Desarrollo del pensamiento crítico.....	16
2.3.14. Enfoques de enseñanza del pensamiento crítico	17
2.3.15. Evaluación del pensamiento crítico.....	18
2.3.16. Teorías del pensamiento crítico.....	18
2.3.17. Dimensiones del pensamiento crítico.....	18
2.4. Definición de términos básicos	19
2.4.1. Comprensión lectora	19
2.4.2. Pensamiento crítico	19
2.4.3. Estudiante	19
2.4.4. Docente.....	19
2.4.5. Enseñanza.....	19
CAPÍTULO III	20
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.1. Tipo y nivel de investigación	20
3.2. Diseño de la investigación	20
3.3. Población y muestra	21
3.3.1. Descripción de la población	21
3.3.2. Selección de la muestra	22

3.3.3. Muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesamiento.....	23
3.6. Ética investigativa	23
CAPÍTULO IV	24
ANÁLISIS DE RESULTADOS	24
4.1. Resultados	24
4.1.1. Confiabilidad del instrumento	24
4.1.2. Análisis de datos cuantitativos	27
4.2. Discusiones	34
4.2.1. En Relación al objetivo general.....	34
4.2.2. En relación a los objetivos específicos.....	34
4.3. Contratación de hipótesis.....	36
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis.	37
4.3.2. Determinación del nivel de significancia	37
4.3.3. Elección de la prueba estadística.....	37
4.3.4. Cálculo del valor tabular	37
4.3.5. Hipótesis específica 1	38
4.3.6. Hipótesis específica 2.....	39
4.3.7. Hipótesis específica 3.....	39
4.3.8. Hipótesis específica 4.....	40
4.3.9. Hipótesis específica 5.....	41
CAPÍTULO V	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1. Conclusiones	43
5.2. Recomendaciones.....	43
Referencias	45
Anexo	48
Anexo A: Matriz de consistencia	49
Anexo B: Matriz de operacionalización de variables	50
Anexo C: Instrumento de recolección de datos.....	51

Anexo D: Síntesis del análisis de datos.....	52
Anexo E: Evidencias fotográficas.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	21
Tabla 2 <i>Muestra de estudio</i>	22
Tabla 3 <i>Escala de valoración para confiabilidad</i>	24
Tabla 4 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	25
Tabla 5 <i>Estadísticos de fiabilidad</i>	25
Tabla 6 <i>Estadísticos total de elemento</i>	25
Tabla 7 <i>Estadísticos descriptivos de las variables</i>	26
Tabla 8 <i>Relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes</i>	28
Tabla 9 <i>Niveles de la dimensión comprensión literal de la comprensión lectora</i>	29
Tabla 10 <i>Niveles de la dimensión comprensión inferencial de la comprensión lectora</i>	30
Tabla 11 <i>Niveles de la dimensión comprensión crítica de la comprensión lectora</i>	31
Tabla 12 <i>Niveles de la dimensión proceso cognitivo del pensamiento crítico</i>	32
Tabla 13 <i>Niveles de la dimensión argumentar la posición del pensamiento crítico</i>	33
Tabla 14 <i>Prueba de normalidad de las variables comprensión lectora y pensamiento crítico</i> ...	36
Tabla 15 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis general</i>	37
Tabla 16 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 1</i>	38
Tabla 17 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 2</i>	39
Tabla 18 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 3</i>	40
Tabla 19 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 4</i>	41
Tabla 20 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 5</i>	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diseño del estudio</i> -----	20
Figura 2 <i>Relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes</i> -----	28
Figura 3 <i>Niveles de la dimensión comprensión literal de la comprensión lectora</i> -----	29
Figura 4 <i>Niveles de la dimensión comprensión inferencial de la comprensión lectora</i> -----	30
Figura 5 <i>Niveles de la dimensión comprensión critica de la comprensión lectora</i> -----	31
Figura 6 <i>Niveles de la dimensión proceso cognitivo del pensamiento critico</i> -----	32
Figura 7 <i>Niveles de la dimensión argumentar la posición del pensamiento critico</i> -----	33
Figura 8 <i>Evaluación de la normalidad de comprensión lectora</i> -----	36

RESUMEN

La presente investigación titulada: *“Comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024”*; tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024. Se consideró el tipo de investigación es básica, nivel descriptivo correlacional y el diseño es correlacional, la población fue constituida por 626 estudiantes de 1, 2, 3, 4 y 5 grado de secundaria, el tipo de muestreo es no probabilístico y la muestra fue conformado por 139 estudiantes de 1° grado de la Institución, la técnica empleada para la recopilación de datos es encuesta y el instrumento que se utilizó es cuestionario con 25 preguntas estructuradas, con una escala ordinal y medición Likert, para el procesamiento de datos se utilizó el programa Excel y SPSS, una vez terminado de procesar los datos se obtuvo las tablas y figuras estadísticas de resultados. Se aplicó el análisis de normalidad de los datos con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados correlaciones determinaran con la prueba Rho de Spearman, esto significa que, a medida que los valores de una variable aumentan, los valores de la otra variable también tienden a aumentar o disminuir de manera consistente. Como resultado se ha obtenido una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” de Lircay. La comprensión lectora y el pensamiento crítico son esenciales para el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes. Al fomentar estas habilidades, los educadores pueden preparar a los estudiantes para el éxito en la escuela, en la vida y en el mundo.

Palabras claves: Comprensión lectora, pensamiento crítico, literal, inferencial.

ABSTRACT

The present research entitled: “*Reading comprehension and critical thinking in 1st year high school students of the I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024*”; had as its general objective to establish the existing relationship between reading comprehension and critical thinking in 1st year high school students of the I.E. "Our Lady of Carmen" -Lircay, 2024. The type of research was considered basic, descriptive correlational level and the design is correlational, the population was made up of 626 students from 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th grade of secondary school, the type of sampling is non-probabilistic and the sample was made up of 139 students from 1st grade of the Institution, the technique used for data collection is a survey and the instrument used is a questionnaire with 25 structured questions, with an ordinal scale and Likert measurement, for data processing the Excel and SPSS programs were used, once the data processing was finished, the statistical tables and figures of the results were obtained. The normality analysis of the data was applied with the Kolmogorov-Smirnov test. The correlation results will be determined with the Spearman Rho test, this means that, as the values of one variable increase, the values of the other variable also tend to increase or decrease consistently. As a result, a direct and significant relationship has been obtained between reading comprehension and critical thinking in first grade students of the I.E. “Nuestra Señora del Carmen” in Lircay. Reading comprehension and critical thinking are essential for the academic, social and personal development of students. By fostering these skills, educators can prepare students for success in school, in life and in the world.

Keywords: Reading comprehension, critical thinking, literal, inferential.

CHINTI

Kay yachay maskaypa sutinga: “Llapa yachaqkuna huk ñiqin secundaria I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024 watapi, Comprensión lectora y pensamiento crítico nisqakunapa tupanayninta”. Ñawpaqninchik ch’uyanchayninmi, yachayniyuq warmakuna huk ñiqin secundaria watayuqkuna I.E. “Nuestra Señora del Carmen” - Lircay nisqapi, comprensión lectora hinallataq pensamiento críticopa tupanayninta rikchariyta. Kay maskayqa básica nisqapi qillqasqa, descriptivo-correlacional nivelniyuqmi, diseñoqa correlacionalmi. Llaqta yachay wasipi suqta pachak iskay chunka suqtayuq yachaq warmakuna huk, iskay, kimsa, tawa, pichqa ñiqin secundaria watayuqkuna lamar qutupi kachkanku. Muestraqa mana probabilístico nisqawanmi, hukninmi churasqa: pachak kimsa chunka isqunniyuq yachaq warmakuna huk ñiqin watayuqkuna. Rikuykuykunapaqmi tapukuy (encuesta) ruwasqa, hinaspa chaypaqmi cuestionario iskay chunka pichqayuq tapukuywan ruwasqa, ordinal escala hinaspa Likert tupuywanmi churasqa. Datosnin kutichiykuykuna Excel hinaspa SPSS programakunawan ruwasqa, chaymantam estadísticoq t’iqrkunata, tablawan ima churasqanku. Datosnin allinta qawakuykamaq Kolmogorov-Smirnov nisqawan ruwasqa. Hinaspa Rho de Spearman nisqan correlación tapukuywanmi, riksisqa: huk variable llapan yuraqchkan chay huk variablepas, allintaraqmi llapanmi wiñanmi utaq hurqunmi. Chaymi qhawasqa: comprensión lectora hinaspa pensamiento crítico ch’usayniyuq tupanayniyoqmi kanan huk ñiqin secundaria yachaq warmakunapi, I.E. “Nuestra Señora del Carmen” Lircaypi. Comprensión lectora hinaspa pensamiento críticoqa llapan yachaqkunapa wiñay, llank’ay hinaspa runasimita rimaykunapa allinchaypaqmi ch’usaynin. Kay yachaykunata llapa yachachiqkuna kallpanchaspa, yachaqkunata allin yachaynin, kawsaynin, llapan lamar qutupi wiñachinapaqmi atipanakuchkan.

Simi rimaykuna: Comprensión lectora, pensamiento crítico, literal, inferencial.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo de investigación es resaltar la comprensión lectora y su relevancia existente para el pensamiento crítico, ya que las enseñanzas actuales son muy superficiales y su potencial intelectual aún no ha sido desarrollado plenamente en el nivel básico. Esto lleva a que se interrumpa su capacidad de comunicación y el proceso de evolución humana. Ante esto, se esfuerza en fortalecer la formación de los estudiantes a través de la educación formal para que puedan desarrollarse de manera efectiva en los aspectos cognitivos, emocionales y sociales; trayendo así muchos beneficios a sus vidas.

En este marco, se ejecuta el presente trabajo de estudio que busca establecer la relación existente entre comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024; el mismo que se divide en seis capítulos:

Capítulo I: Se describe la situación problemática de los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”, formulación del problema, fundamentación teórica y práctica, objetivos e hipótesis de la investigación. Capítulo II: Se desarrolla los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, Bases teóricas, marco conceptual y definiciones términos. Capítulo III: Presenta la metodología como tipo y nivel de investigación, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, tabulación y procesamiento, ética investigativa. Capítulo IV: Presenta los resultados y discusión tratamos sobre la descripción de la experimentación, análisis e interpretación, la presentación y discusión de resultados, así como la contrastación de la hipótesis. Capítulo V: Presenta las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se considera las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el siglo XXI, la sociedad moderna se enfrenta a cambios y procesos cada vez más exigentes, se pone énfasis en la educación, donde se encuentra la baja comprensión lectora y pensamiento crítico como una dificultad más para el óptimo aprendizaje de los estudiantes, esto se verifica en el gradual y deficiente desarrollo en los niveles literal, inferencial del proceso de comprensión lectora, lo que también se refleja en el escaso ejercicio del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria (Yagual, 2021).

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de poder entender el significado o contenido proposicional de los enunciados u oraciones de un texto, siendo considerada esta como la aplicación específica de las diversas estrategias y destrezas de procedimientos cognitivos de carácter general, establecido como un comportamiento complejo al momento de efectuar las lecturas donde se espera tener conciencia de si se está comprendiendo, tener facilidad para realizar inferencias y poder imaginar, se determina a la comprensión lectora como la capacidad que tienen las personas para poder entender lo que lee, tanto en relación con el significado de las palabras que se encuentran formando un texto, así como la comprensión global del mismo texto (Chacaguasay y Larreal, 2023).

La baja comprensión lectora, afecta al mundo más de 617 millones de estudiantes alcanzar los estándares mínimos de competencia en la lectura, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2020).

La comprensión lectora es un proceso integral en la formación académica, personal y social de toda persona, ya que a partir de la misma se desarrollan habilidades claves como la observación, el análisis, la reflexión y toma de decisiones, que son partes dentro de los fundamentos del pensamiento crítico, así mismo, la comprensión lectora junto al pensamiento crítico son habilidades indispensables del siglo XXI, la comprensión lectora implica no solo la decodificación de las palabras y la comprensión de su significado individual, sino también la capacidad de hacer inferencias, identificar ideas principales y secundarias, establecer conexiones entre diferentes partes del texto, analizar el propósito, la estructura del texto, evaluar la calidad y la veracidad de la información presentada (Recio, 2020).

El pensamiento crítico es un proceso metacognitivo activo que a través de la estimulación y coalición de ciertas habilidades, disposiciones y conocimientos nos ayuda a elaborar un juicio premeditado e introspectivo que nos dirige hacia la acción o resolución del problema de manera eficaz y eficiente (Rodríguez, 2020).

El pensamiento crítico en la práctica implica aplicar habilidades analíticas y reflexivas en la vida diaria, ya sea al resolver problemas, tomar decisiones, comunicarse con otros o evaluar información, es una habilidad fundamental que contribuye a una toma de decisiones más informada y a una comprensión más profunda del mundo que nos rodea. También es pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción, es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos (Bezanilla, 2021).

El pensamiento crítico es la capacidad del ser humano para analizar una información existente, ya sea supuestamente verdadera o falsa, con el objetivo de esclarecer su veracidad y alcanzar una idea justificada al respecto. Es decir, el pensamiento crítico trata de dudar las afirmaciones que nos rodean en la vida cotidiana hasta que nosotros mismos podamos darles veracidad o, por lo contrario, ignorarlas. Esto es útil a nivel personal, para evitar las fake news en general, pero también a nivel organizacional, para que las empresas e instituciones puedan evitar tomar decisiones basadas en la desinformación (Poblete, 2018).

Los estudiantes de 1° grado de Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, Región Huancavelica, no es ajena a esta problemática, algunos estudiantes tienen problemas en comprensión lectora. Viendo estas dificultades que tienen los estudiantes de 1° grado, en coordinación con el director se determinó desarrollar una investigación sobre comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 1° grado de secundaria, motivo por el cual se formula el planteamiento del problema por una necesidad. Por tal razón, la presente investigación pretende establecer si existe correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, lo cual está enmarcado en el campo de la pedagogía. Se buscará como resultado, relacionar el proceso de aprendizaje de los estudiantes; permitiendo seleccionar información existente y adquirir nuevos conocimientos, tener un adecuado desenvolvimiento, actividades internas y externas relacionadas, estar más dispuestos a innovar y

crear, comprender en integridad todo tipo de texto, cuestionar la información proporcionada, no creer en todo lo que se les dice o en todo lo que leen, cumplir sus proyectos de vida; siempre y cuando esté focalizado todo ello, con la formación del pensamiento crítico; el cual es fundamental para el éxito de los estudiantes de la I.E. de “Nuestra Señora del Carmen” de Lircay.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión literal y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión inferencial y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión crítica y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre comprensión lectora y el proceso cognitivo en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre comprensión lectora y el argumentar posición en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024?

1.3. Fundamentación

1.3.1. Fundamentación teórico

El presente estudio se fundamenta teóricamente porque recaba informaciones teóricas pertinentes a las variables del comprensión lectora y el pensamiento crítico; esto respalda la necesidad de desarrollar en los estudiantes sus habilidades sólidas en el ámbito para fomentar un aprendizaje efectivo y una participación plena en la sociedad. Esta justificación teoría se centra en cómo el lector procesa y organiza la información del texto. La comprensión lectora implica la activación de conocimientos previos, la identificación de la estructura del texto, la integración de la información nueva con la información existente y la monitorización del propio proceso de comprensión de los estudiantes de 1° grado de secundaria del colegio de Nuestra Señora del Carmen. Además esta investigación ayudar como base a posteriores investigadores relacionadas al mismo tema.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. *Objetivo general*

Establecer la relación existente entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- Establecer la relación existente entre comprensión literal y pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- Establecer la relación existente entre comprensión inferencial y pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- Establecer la relación existente entre comprensión crítica y pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- Establecer la relación existente entre comprensión lectora y el proceso cognitivo en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- Establecer la relación existente entre comprensión lectora y el argumentar posición en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

1.5.2. *Hipótesis específicas*

- Existe relación directa entre la comprensión literal y pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- Existe relación directa entre la comprensión inferencial y pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- Existe relación directa entre la comprensión crítica y pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- Existe relación directa entre comprensión lectora y el proceso cognitivo en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- Existe relación directa entre comprensión lectora y el argumentar posición en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Ortega (2022) en su tesis de investigación titulada: “*Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C*”; tuvo como objetivo general de determinar estrategias metodológicas para comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, paralelos A, B, C” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. La investigación posee un enfoque cuali-cuantitativo ya que utilizó la entrevista a docentes para la identificación de las estrategias metodológicas y un pretest- posttest a estudiantes para reconocer el nivel de comprensión lectora. Por otro lado, la investigación fue de nivel aplicativo, modalidad bibliográfica y de campo. La población fue de 54 estudiantes y 2 docentes. La confiabilidad de los instrumentos se verificó por medio del programa estadístico SPSS con base en el resultado del Alfa de Cronbach con un valor de 0,89 de fiabilidad. Los resultados del estudio se comprobaron con la prueba de hipótesis por medio del estadígrafo T de Student en donde el pretest alcanzó una media de 5,42 % y el posttest de 8,16 % con un nivel de sig (bilateral) de 0,203 y una correlación de 0,176. Se concluye que las estrategias utilizadas por los docentes son los gráficos, extracción de ideas principales-secundarias y la utilización de cuestionarios junto con la rúbrica. Mediante la aplicación del pre-test se determinó bajo nivel de comprensión lectora, al aplicarse la guía de estrategias metodológicas durante el pos-test el nivel de comprensión incremento 2,74 puntos es por ello que es necesario aplicar estrategias metodológicas en el transcurso de las clases.

Miranda et al. (2021) en su tesis de investigación titulada: “*Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo*”; se tuvo como objetivo general relacionar la comprensión lectora con el pensamiento crítico en niños con problemas de lectura. Estudio de tipo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. La población la conformaron 32 estudiantes de cuarto y quinto grado de básica primaria jornada matinal, evaluados con la subprueba de lectura de la batería neuropsicológica de los trastornos del aprendizaje y la prueba de Pensamiento Crítico-UK Edición Watson-Glaser. Los resultados muestran que prevaleció una comprensión lectora con rendimiento bajo, (65.6% de la población), seguido por sumamente bajo (18.8%); en habilidad de pensamiento

crítico inferencia el 40.6% presentaron un rendimiento muy bajo, mientras que el 21.9% se ubicó dentro de un rango de promedio bajo. A nivel de reconocimiento, el 53.1% obtuvo un rendimiento promedio bajo. En deducción, el 37.5% se situaron en un desempeño alto, seguido por el 12.5% de la población que obtuvo un nivel sumamente bajo. A nivel interpretación el 40.6% de la población se ubicaron en un nivel promedio bajo. Mientras que en el nivel evaluación, el 68.8% se ubican en un promedio bajo.

Torres y Apaza (2021) en su tesis de investigación titulada: “*Comprensión de textos y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Casa de Caridad Artes y Oficios de Arequipa-2021*”; este estudio tuvo como objetivo hallar el vínculo entre la comprensión de textos y el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado. La muestra poblacional estuvo conformada por 60 estudiantes de quinto grado de educación secundaria a los cuales se les aplicó dos pruebas pedagógicas para medir el nivel de comprensión de textos y el nivel de pensamiento crítico respectivamente. La investigación presentó un método descriptivo, un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Los resultados revelaron que el 65% de los estudiantes evaluados alcanzaron un nivel de logro esperado en la comprensión de textos, destacando principalmente la comprensión literal e inferencial, mientras que solo el 33.33% desarrolló un nivel alto de pensamiento crítico. Finalmente, se concluyó que el nivel de logro alcanzado en la comprensión de textos por parte de los estudiantes incidía positiva y significativamente sobre el desarrollo de su pensamiento crítico, tal como lo muestra un estadístico de Cramer igual a 0.556 que está asociado a una significancia bilateral inferior al parámetro de referencia de 0.050.

Montes (2021) en su tesis de investigación titulada: “*Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial, Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas Universidad Nacional del Callao 2021*”; como objetivo general se tuvo determina la relación de la comprensión lectora con el pensamiento crítico en los estudiantes. La metodología utilizada fue de tipo Básica, diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo. Con una muestra de 67 estudiantes; se aplicó 2 instrumentos: prueba de su especialidad para la comprensión lectora y cuestionario para el pensamiento crítico. Se encontró de los resultados obtenidos se observó que el nivel más destacado para el pensamiento crítico es de 30.7% en el nivel crítico y el menor porcentaje se presenta para la reorganización de la información con un 20.0%. Respecto a la comprensión lectora su mayor nivel satisfactorio se

presenta un 39.0% del nivel satisfactorio y el menor porcentaje, de 31.3% para el nivel insatisfactorio de la comprensión lectora; comprobándose de acuerdo a la prueba de Spearman el nivel crítico $p = 0.00 < 0.05$, y la $\text{sig.} = 0.860 < 0.05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por tanto, la variable comprensión lectora sí tiene correlación significativa con pensamiento crítico en un grado de positiva alta.

Mozombite (2022) en su tesis de investigación titulada: “*Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta-2022*”; el presente trabajo de investigación se llevó con el objetivo de conocer la relación que existe entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria. Tipo de investigación fue básica, con un diseño no experimental de tipo correlacional, en la cual la población y muestra de estudio lo conformaron un total de 34 estudiantes del segundo grado de secundaria. Se tuvo como técnica a la encuesta y como instrumento se tuvo a una prueba objetiva que permitió medir las dos variables, la validez de los instrumentos se determinó por medio del juicio de expertos y la fiabilidad fue determinada por el coeficiente de Alpha de Cronbach presentado valores de 0,74 y 0,70. Los resultados obtenidos permiten establecer que existe relación directa baja entre la variable comprensión lectora y la variable pensamiento crítico; por cuanto, se obtuvo un coeficiente ($Rho = 0,225$, $p < 0,05$), cuyo p-valor ($p = 0,201$) es mayor que el nivel 0,05 requerido. Se logra concluir que existe una correlación positiva baja entre ambas variables, pero no es significativa. Idénticamente, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.0506$) indica que, solo el 5% del pensamiento crítico es influenciado por la comprensión lectora y la diferencia (95%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.

Flores (2020) en su tesis de investigación titulada: “*Comprensión lectora en el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2020*”; tuvo como objetivo general, determinar la influencia que ejerce la comprensión lectora en el pensamiento crítico de los alumnos. Para recoger datos para la investigación fue a través de la lista de cotejo sobre la comprensión lectora en el pensamiento crítico de los alumnos quinto grado del nivel primaria, la misma que consta con una tabla de doble entrada, con 20 ítems y 4 alternativas a las que se le asignó un valor cuantitativo para procesar los datos en el sistema estadístico SPSS, este instrumento fue aplicado por el equipo de apoyo de la investigadora a los 100 sujetos muestrales seleccionados probabilísticamente. Los resultados guardan relación con lo

que sostiene Toapanta (2016) que el grado de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en educación general básica es bajo, debido a que los maestros y los estudiantes aplican y practican ocasionalmente las estrategias en el aula, por lo que la capacidad de los estudiantes para comprender textos a través de la lectura a veces es limitada. La asimilación de determinados aspectos, como la información del texto, las ideas principales o secundarias, el significado de palabras o frases, y otros aspectos que reflejan claramente la reducción del trabajo realizado en este punto.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. *Compresión lectora*

La comprensión lectora es un proceso complejo y multifacético que involucra diversos factores cognitivos, lingüísticos, socioculturales y psicométricos. Las diferentes bases teóricas proporcionan marcos conceptuales valiosos para comprender los mecanismos subyacentes a la comprensión lectora y para diseñar estrategias efectivas para su promoción y desarrollo (Fuentes, 2018).

2.2.2. *Pensamiento crítico*

El pensamiento crítico se sustenta en una sólida base teórica que integra diversas disciplinas como la lógica, la epistemología, la psicología y la retórica. Al comprender y aplicar estos principios, el individuo puede desarrollar habilidades para analizar información de manera objetiva, evaluar argumentos de manera crítica y tomar decisiones informadas (Campos, 2007).

2.3. Bases teóricas

2.3.1. *Definición de compresión lectora*

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender, interpretar y dar significado a un texto escrito (Fuentes, 2018).

Los lectores competentes no solo son capaces de reconocer las palabras, sino que también son capaces de procesar y comprender la estructura, el contexto y las ideas implícitas en el material de lectura. La comprensión lectora implica diversas habilidades cognitivas, como la identificación de palabras, la inferencia de significados a partir del contexto, la conexión de la información nueva con el conocimiento previo, la síntesis de información y la reflexión crítica sobre el contenido. Además, esta habilidad se desarrolla a lo largo del tiempo a medida que los lectores adquieren más experiencia y amplían su base de conocimientos. La comprensión lectora es un proceso complejo que va más allá de la simple decodificación de palabras y se centra en la construcción activa de

significado a partir de la información presentada en un texto. Es una habilidad esencial en la educación, el ámbito profesional y la participación activa en la sociedad (Jiménez, 2014).

2.3.2. *Características de la comprensión lectora*

Solé (2012), menciona las siguientes características:

- **Decodificación.** La capacidad de reconocer y pronunciar las palabras escritas correctamente.
- **Vocabulario.** Un amplio conocimiento de palabras y su significado para comprender el texto.
- **Comprensión literal.** La capacidad de entender la información explícita y los hechos presentados en el texto.
- **Comprensión inferencial.** La capacidad de hacer suposiciones y deducciones basadas en la información implícita en el texto.
- **Conocimiento previo.** El uso del conocimiento y la experiencia previa para comprender y relacionar la información del texto.
- **Coherencia y cohesión.** La capacidad de identificar la estructura y la relación de las ideas en el texto.
- **Análisis y síntesis.** La capacidad de descomponer y combinar información para obtener una comprensión más profunda del texto.
- **Evaluación crítica.** La capacidad de analizar y evaluar la validez y fiabilidad de la información presentada en el texto.

2.3.3. *Importancia de la comprensión lectora*

La comprensión lectora es de vital importancia en diversos aspectos de la vida, ya que influye en el desarrollo personal, académico y profesional de un individuo, es la base del aprendizaje el cual presenta un vínculo que enlaza al estudiante con el nuevo conocimiento, al momento de ejecutar la acción de leer, activamos el pensamiento que nos ayuda a ordenar ideas, entender palabras a cuestionar argumentos, además se impulsa la imaginación la cual nos aporta un aprendizaje más significativo (Gonzales, 2019).

Por otro lado se considera que la comprensión lectora es el vínculo ligado al aprendizaje del estudiante, aportando el desarrollo de la inteligencia personal, inculca el conocimiento de cultura, además se aprecia el desarrollo de nuevos hábitos, reflexiones, se requiere de esfuerzo mental ya que se requiere de atención, de análisis; la cual se le considera como al aprendizaje por

medio de la labor intelectual, la comprensión lectora no solo es una habilidad académica, sino también una competencia crucial en la vida diaria, contribuye al desarrollo integral de las personas, facilita la participación activa en la sociedad y mejora las oportunidades académicas y profesionales (Rivas, 2015).

2.3.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Fernández (2015), menciona algunas estrategias que pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora:

1. **Prelectura.** Antes de comenzar a leer, realiza una prelectura del texto. Observa el título, los subtítulos, los encabezados y las imágenes para tener una idea general del contenido. Esto te ayudará a activar tus conocimientos previos y a generar expectativas sobre lo que vas a leer.
2. **Establece un propósito de lectura.** Define por qué estás leyendo el texto, es para obtener información específica, para entretenerse o para comprender un concepto en particular, tener un propósito claro te ayudará a enfocar tu atención y a buscar la información relevante.
3. **Subrayado y resumen.** Durante la lectura, subraya las ideas principales y las palabras clave. Esto te ayudará a identificar los puntos clave del texto y a recordarlos más fácilmente. Además, al finalizar la lectura, elabora un resumen con las ideas principales. Esto te permitirá consolidar la información y verificar su comprensión.
4. **Haz preguntas.** Formula preguntas sobre el texto mientras lees. Esto te ayuda a mantener la atención y a buscar respuestas en el contenido. Pregunta sobre el significado de palabras desconocidas, el propósito del autor, las ideas principales, etc.
5. **Haz conexiones.** Relaciona la información del texto con tus conocimientos previos y experiencias personales. Esto te ayudará a comprender y recordar mejor la información. Puedes hacer conexiones con otros textos, películas, eventos históricos, entre otros.
6. **Relee y retrocede.** Si encuentras partes del texto que no comprendes o que te generan dudas, no dudes en retroceder y releer esas secciones. Una segunda lectura o una lectura más detenida puede aclarar conceptos o ideas confusas.
7. **Amplía tu vocabulario.** El vocabulario es fundamental para la comprensión lectora. Si encuentras palabras desconocidas, busca su significado en un diccionario o contexto. Además, lee regularmente para exponerte a diferentes palabras y enriquecer tu vocabulario.

- 8. Practica la lectura activa.** Cuando uno lee mantiene una actitud activa y comprometida. Haz pausas para reflexionar sobre lo que has leído, haz conexiones, haz preguntas y realiza resúmenes mentales.

2.3.5. Habilidades para la comprensión lectora

Para el desarrollo correcto de la comprensión lectora el estudiante debe poseer diferentes habilidades para lograr extraer la información y el mensaje que quiere impartir un texto. Stella (2012), describe las siguientes habilidades:

- **El conocimiento previo.** Es la base del estudiante ya que debe poseer un vocabulario extenso, claramente acorde a la edad en la que se encuentra, conocer el significado de palabras y saber extraer la información principal y conocer cómo se encuentra estructurado un texto.
- **La socialización.** Información nueva con conocimiento que fueron adquiridos posteriormente, al igual que las emociones y experiencias que son el medio por el cual se obtiene un aprendizaje significativo.
- **Actividades.** El trabajo que desempeña el estudiante al elaborar resúmenes, la resolución de incógnitas y el trabajo investigativo que realiza para recabar información pertinente para defender sus argumentos.

2.3.6. Desarrollo del proceso de lectura

Dentro del desarrollo del proceso lector encontramos que para llegar a la comprensión lectora la información debe pasar por cuatro fases las cuales Rivas (2015), describe a continuación:

2.3.6.1. Visualización. Es el proceso mediante el cual el cerebro interpreta y organiza la información que recibe a través de los ojos. Este proceso permite a los seres humanos reconocer, identificar, y comprender los estímulos visuales, como formas, colores, tamaños, movimientos, y patrones.

2.3.6.2. La fonación. Es el proceso fisiológico clave en la producción de la voz, que permite a los seres humanos generar sonidos vocales a través de la vibración controlada de las cuerdas vocales, posibilitando el habla y la comunicación verbal.

2.3.6.3. La audición. Es recibir la información de la vocalización hacia el oído, el cual es una acción inconsciente del lector.

2.3.6.4. La celebración. Después de haber llegado la información al sistema auditivo esta pasa al cerebro, realizando la unión de la información ya que esta llegada de manera separada, de este modo se complementa el proceso de comprensión lectora.

2.3.7. Teorías de la comprensión lectora

2.3.7.1. Teorías de constructivismo del Vygotsky. Desde la perspectiva constructivista, la comprensión lectora se considera un proceso activo en el cual el lector construye significado a través de la interacción entre la información del texto y sus experiencias previas. La zona de desarrollo próximo de Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje de la lectura. Los estudiantes adquieren habilidades de comprensión lectora a través de la interacción con adultos o compañeros más competentes. Estos individuos más competentes proporcionan apoyo y guía a través de la conversación, la enseñanza y la retroalimentación. A medida que los niños participan en estas interacciones, internalizan las estrategias y habilidades de comprensión lectora, lo que les permite aplicarlas de manera independiente en el futuro (Vygotsky, 1992).

2.3.8. Dimensiones de la comprensión lectora

Sánchez (2013), menciona las siguientes dimensiones:

2.3.8.1. Comprensión literal. En el contexto de la comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender y extraer información directa y explícita del texto. Es la forma más básica de comprensión lectora y se centra en la comprensión de los hechos, detalles y eventos que están claramente expresados en el material de lectura.

Respecto al comprensión literal Durango (2017), expresa que el estudiante identifica la intención del autor, las relaciones entre los elementos estructurales, oraciones que emplea para dar conocer su visión de la realidad. En este nivel, la lectura se considera una capacidad básica para que el lector encuentre el mensaje del texto, sin requerir mayor esfuerzo.

2.3.8.2. Comprensión inferencial. En el contexto de la comprensión lectora se refiere a la capacidad de realizar inferencias o deducciones basadas en la información implícita o indirecta que se encuentra en el texto.

Gallego et al. (2019), manifiestan que en la comprensión inferencial el estudiante analiza la forma en que el autor presenta el texto, evalúa la calidad del texto y emite juicios razonados sobre éste, elabora conjeturas e hipótesis; esta forma de comprensión guarda relación con la lectura por extrapolación que implica determinar una serie de actividades y relaciones de causa y efecto, identificación de hipótesis, así como el carácter de la realidad, se infieren y revelan opiniones personales sobre aspectos del texto. La finalidad de la comprensión lectora radica en el hecho de que compara los hechos que el autor del texto da a conocer con las opiniones y conceptos del

estudiante para que proyecte su hipótesis y tesis, es decir, el texto leído es juzgado por los estudiantes desde diferentes perspectivas y con diferentes tipos de juicio.

2.3.8.3. Compresión crítica. Se refiere a una estrategia que permite analizar y confrontar situaciones complejas desde diferentes puntos de vista. Es un método de educación moral que busca contextualizar el juicio moral en situaciones específicas. Su objetivo principal es ampliar la perspectiva de los diversos personajes involucrados en la situación controvertida que se está analizando (Sánchez, 2013).

2.3.9. Pensamiento crítico

Es la capacidad de analizar, evaluar y juzgar la información y los argumentos de manera lógica y objetiva. Implica cuestionar las ideas, identificar sesgos, y considerar múltiples perspectivas antes de llegar a una conclusión o tomar una decisión. Es una habilidad fundamental en la resolución de problemas, la toma de decisiones, y la comprensión profunda de situaciones complejas (Campos, 2007).

2.3.10. Características del pensamiento crítico

Espíndola y Espíndola (2005), considera algunas características claves del pensamiento crítico:

- **Análisis.** La capacidad de descomponer la información en partes más pequeñas para comprender sus componentes y relaciones.
- **Evaluación.** La habilidad para valorar la calidad, la validez y la relevancia de la información, argumentos o situaciones.
- **Síntesis.** La capacidad de combinar información de diversas fuentes para construir nuevas ideas o perspectivas.
- **Reflexión.** La disposición a cuestionar las propias creencias, prejuicios y suposiciones, así como a considerar diferentes puntos de vista.
- **Resolución de problemas.** La aplicación del pensamiento crítico para abordar y resolver problemas de manera efectiva.
- **Toma de decisiones informada.** La capacidad de tomar decisiones basadas en un análisis crítico de la información disponible.
- **Claridad en la comunicación.** La expresión clara y efectiva de ideas, argumentos o análisis, tanto de forma oral como escrita.

- **Curiosidad intelectual.** La disposición a explorar nuevas ideas, aprender continuamente y mantener una mente abierta.

2.3.11. Importancia del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico es fundamental para el desarrollo personal y social en los diferentes hábitos que se pueda encontrar la persona, además ayuda a la resolución de problemas de manera lógica a través de un pensamiento formado, defendiendo con argumentos basados en información evaluada y analizada por el pensante. Además, es importante porque usa los aspectos analíticos y críticos para organizar la información y dar respuestas lógicas, cabe recalcar que busca evaluar la manera en la que piensa una persona, que analice la información recibida y evalúe la manera de pensar y expresar las ideas propias (García, 2019). A continuación se menciona algunas importancias del pensamiento crítico:

- 1. Toma de decisiones informadas.** El pensamiento crítico nos permite evaluar la información de manera objetiva y analizar diferentes perspectivas antes de tomar decisiones. Nos ayuda a evitar caer en sesgos y tomar decisiones basadas en evidencia y razonamiento lógico.
- 2. Resolución de problemas.** El pensamiento crítico nos permite abordar problemas de manera efectiva, identificando y analizando las causas subyacentes, generando ideas creativas y evaluando las posibles soluciones. Nos ayuda a encontrar soluciones más eficientes y efectivas.
- 3. Evaluación de la información.** En la era de la información, es crucial poder evaluar la calidad y confiabilidad de la información que encontramos. El pensamiento crítico nos ayuda a discernir entre información verídica y falsa, identificar sesgos y manipulaciones, y tomar decisiones informadas basadas en evidencia sólida.
- 4. Desarrollo de habilidades analíticas.** El pensamiento crítico nos permite analizar y evaluar de manera rigurosa y sistemática los argumentos, evidencias y supuestos. Nos ayuda a desarrollar habilidades analíticas y a comprender mejor la complejidad de los problemas y situaciones.
- 5. Mejora de la comunicación.** El pensamiento crítico nos ayuda a expresar nuestras ideas y argumentos de manera clara, coherente y fundamentada. Nos permite comunicarnos de manera efectiva, debatir de forma constructiva y persuadir a los demás basándonos en la lógica y la evidencia.

2.3.12. Habilidades del pensamiento crítico

El pensamiento crítico concibe el propósito de crear un pensamiento reflexivo teniendo un juicio coherente para ordenar ideas y pensamientos, Cangayala (2020) presenta las siguientes habilidades:

- **Interpretación.** En el cual es el proceso que realiza una persona para reconocer palabras diferenciar el significado y entender las diferentes eventos o situaciones que se presenten como experiencias, reglas y procedimientos.
- **Análisis.** Procedimiento en el cual se encarga de examinar minuciosamente las características principales de la información y tomar los argumentos más importantes.
- **Evaluación.** Permite establecer una descripción crítica para establecer un valor y determinar la importancia de conceptos, experiencias, juicios, creencias, así poder obtener información precisa y de calidad.
- **Inferencia.** Una vez identificado y obtenida la información relevante se procederá a la obtención de conclusiones, hipótesis a través de premisas reflexivas y razonables que tenga coherencia y sentido.
- **Explicación.** Es el momento en el que se da a conocer la información que ha sido elegida con anterioridad, en el cual se debe buscar la mejor manera para dar a conocer la información que puede ser descripción de métodos, resultados obtenidos, procesos realizados dentro de un proyecto argumentando

2.3.13. Desarrollo del pensamiento crítico

Según López (2013), para que el estudiante logre realizar un correcto desarrollo del pensamiento crítico se debe impulsar a trabajar en los siguientes aspectos:

- **Comprender la información.** Es necesario que el estudiante conozca muy detenidamente la información que va a ser expuesta, presentando argumentos válidos y verificables, que sean entendibles.
- **Analizar la información.** Después de haber obtenido la información el estudiante realizará una argumentación acerca de que entendió compartiendo la idea con otro compañero de clases para ver si captaron la misma idea.
- **Relacionar la información.** Una vez captada la información asociarla con experiencias o conocimientos que se obtuvieron previamente.

- **Identificar información importante.** Prestar la máxima concentración en la información, problema, discusión o tema que se esté dando a debatir en ese momento sin perder la atención de lo que realmente importa.
- **Realizar preguntas.** Es necesario que los estudiantes practiquen dicha actividad dentro del aula de clases tanto con los compañeros como con los docentes, por este medio el estudiante obtendrá una mejor comprensión, aprenderá a formular preguntas de la manera correcta y coherente; sobre todo perderá el miedo y la timidez a expresar las dudas que se le presenten.
- **Actuar de manera razonable.** Debemos inculcar a los estudiantes a respetar las ideologías de los demás, aceptar cuando nos expresemos de manera errónea, retractarnos de ser necesario y sobre todo a estar abiertos a la nueva información que se nos es compartida, ya que de esta manera se obtendrá nuevos conocimientos para poder argumentar con más fundamentos.

2.3.14. Enfoques de enseñanza del pensamiento crítico

Boisvert (2004), recomienda adoptar un modelo global de enseñanza del pensamiento crítico que incluye una etapa de conocimiento de las habilidades del pensamiento, otra etapa de conocimiento de los procesos de pensamiento y una tercera que comprende la transferencia de habilidades y procesos por medio de la metacognición. El autor también presenta otros enfoques que a su parecer son menos eficaces, porque son sesgados, pero que consideramos es conveniente conocer. Por ello a continuación se presenta un resumen de estos enfoques:

- **Enfoque centrado en las habilidades.** Está basado en la división del pensamiento crítico en diferentes habilidades como interpretar o analizar, las mismas que deben ser aprendidas y luego transferidas a otras situaciones.
- **Enfoque centrado en las habilidades.** Está basado en la división del pensamiento crítico en diferentes habilidades como interpretar o analizar, las mismas que deben ser aprendidas y luego transferidas a otras situaciones.
- **Enfoque centrado en la resolución de problemas.** El cual privilegia el hecho de que los alumnos resuelvan problemas según una serie de etapas que finalmente deben dar con una solución.
- **Enfoque centrado en la lógica.** El mismo que se basa en la elaboración de una conclusión tomando en cuenta una premisa principal y una derivada.

- **Enfoque centrado en el tratamiento de información.** En este caso de lo que se trata es de preparar al alumno para observar, comparar y discernir cierta información que los pueda conducir a elaborar un juicio.

2.3.15. Evaluación del pensamiento crítico

Para Damián (2007), la evaluación es un elemento inseparable del aprendizaje. Por tanto si se apuesta por una enseñanza basada en el desarrollo del pensamiento crítico es claro que también se debe optar por una evaluación acorde a esta capacidad.

Para Boisvert (2004), evaluar el pensamiento crítico supone plantearse tres cuestiones importantes primero se debe definir la concepción de pensamiento crítico que se está adoptando lo que implica establecer las dimensiones a observar, segundo es necesario precisar los objetivos de la evaluación, puede ser para conocer el nivel de la capacidad o para averiguar sobre la enseñanza del mismo; finalmente se debe elegir las técnicas y los instrumentos adecuados para recopilar los datos.

2.3.16. Teorías del pensamiento crítico

2.3.16.1. Teoría de las competencias del pensamiento crítico de Ennis. Ha desarrollado una teoría que define el pensamiento crítico como un conjunto de habilidades y disposiciones. Sus competencias incluyen interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación del pensamiento. Esta teoría del pensamiento crítico propuestas por Ennis proporciona un marco útil para el desarrollo y la evaluación de habilidades de pensamiento crítico en el ámbito educativo. Al fomentar y cultivar estas competencias, se promueve un pensamiento más analítico, reflexivo y fundamentado, permitiendo a las personas enfrentar los desafíos intelectuales y tomar decisiones informadas en diversos contextos (Ennis, 1998).

2.3.17. Dimensiones del pensamiento crítico

Lipman (1999), menciona las siguientes dimensiones:

2.3.17.1. Proceso cognitivo. Se refiere a las operaciones mentales que realizamos para adquirir, procesar, almacenar y utilizar información. Estos procesos nos permiten percibir, interpretar, recordar, pensar, resolver problemas y tomar decisiones. Son actividades mentales complejas que involucran la atención, la percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje y la resolución de problemas.

2.3.17.2. Argumentar posición. Implica presentar y respaldar de manera lógica y fundamentada una postura o punto de vista sobre un tema o problema. Consiste en proporcionar razones, evidencias y argumentos sólidos para respaldar la posición que se está defendiendo.

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1. Compresión lectora

Es la habilidad de entender, interpretar y dar significado a un texto escrito. No se trata simplemente de decodificar palabras, sino de construir activamente el significado a partir de la información presentada en el texto (Jiménez, 2014).

2.4.2. Pensamiento crítico

Se entiende como la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial, de aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana, como las noticias falsas, especialmente relevantes en la actualidad por su proliferación y rápida viralización (Boisvert, 2004).

2.4.3. Estudiante

Es una individuo que se encuentra matriculada en un centro educativo, como una escuela, instituto, universidad u otro establecimiento similar, con el propósito de adquirir conocimientos, habilidades y competencias en diversas áreas de estudio (MINEDU, 2020).

2.4.4. Docente

Es una persona que se dedica a la enseñanza y que tiene la responsabilidad de guiar y facilitar el aprendizaje de estudiantes. Los docentes, también conocidos como profesores, maestros o educadores, trabajan en distintos niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior (Fernández, 2015).

2.4.5. Enseñanza

La enseñanza es un proceso fundamental para el desarrollo humano. Es una actividad que implica la transmisión de conocimientos, habilidades y valores de un individuo a otro, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y el progreso del estudiante (Monereo y Castello, 1998).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue básica, ya que describe el fenómeno en su estado actual sin necesidad de modificarla. El propósito principal de la investigación básica es obtener nuevos conocimientos, comprender los fundamentos y principios subyacentes de un fenómeno o sistema, y establecer las bases para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas. Se centra en la generación de teorías, la exploración de conceptos y la formulación de hipótesis (Esteban, 2020).

El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional; tiene como objetivo principal describir las características, propiedades o fenómenos de un grupo o situación, sin manipulación de variables o establecimiento de relaciones causales. Se centra en proporcionar una representación precisa y detallada de los hechos o circunstancias estudiados (Kerlinger, 2006).

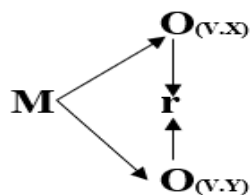
3.2. Diseño de la investigación

Este trabajo de investigación se basó en un diseño correlacional. Según Babbie (2016) el diseño correlacional “implica la medición simultánea o sucesiva de dos o más variables para determinar si existe una relación entre ellas” (p. 56).

Este diseño no implica la manipulación de variables independientes, sino que se centra en la medición y análisis de la relación estadística entre las variables. El diseño de la investigación se representa de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño del estudio



Fuente: (Babbie, 2016)

Donde:

- **M** : Muestra
- **O(v.x)** :Variable : Compresión lectora
- **r** : Relación entre variables (X, Y)
- **O(v.y)** :Variable : Pensamiento crítico

3.3. Población y muestra

3.3.1. Descripción de la población

Según Hernández et al. (2006) la población es “la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación” (p. 239). La población fue constituida por 626 estudiantes de 1, 2, 3, 4 y 5 grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Lircay.

Tabla 1

Población de estudio

Grado	Sección	N° de estudiantes	Subtotal
		Mujeres	
1 GRADO	A	23	23
	B	22	22
	C	23	23
	D	23	23
	E	24	24
	F	24	24
2 GRADO	AP	20	20
	A	20	20
	B	21	21
	C	20	20
	D	21	21
	E	21	21
3 GRADO	AP	25	25
	A	25	25
	B	26	26
	C	27	27
	D	25	25
	AP	20	20
4 GRADO	A	20	20
	B	20	20
	C	22	22
	D	20	20
	E	20	20
	AP1	23	23
5 GRADO	AP2	22	22
	A	23	23
	B	23	23
	C	23	23
Total			626

Fuente: (Nómina de matrícula, 2024)

3.3.2. Selección de la muestra

La muestra de investigación es un subconjunto representativo de una población más grande que se selecciona para participar en un estudio. La selección de la muestra se realiza mediante métodos y técnicas de muestreo, su representatividad y tamaño adecuado son fundamentales para garantizar la validez y generalización de los resultados (Ñaupas et al., 2018).

La muestra fue constituida por 139 estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Lircay.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado	Sección	N° de estudiantes	Subtotal
		Mujeres	
1 GRADO	A	23	23
	B	22	22
	C	23	23
	D	23	23
	E	24	24
	F	24	24
Total			139

Fuente: (Nómina de matrícula, 2024)

3.3.3. Muestreo

El muestreo que se utilizó para determinar la muestra de la presente investigación fue No probabilístico intencional; porque la muestra se da en base a una opinión o intención particular de quien lo selecciona y por tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva (Sánchez et al., 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la encuesta. La encuesta es una técnica que está formada por una serie o conjunto de preguntas con el fin de recolectar información necesaria en una determinada muestra (Sánchez et al., 2018).

El instrumento que se utilizó es cuestionario aplicando la teoría de aprendizaje; es un instrumento de investigación que consta de un conjunto de preguntas estructuradas, diseñadas para recopilar información específica de los participantes en un estudio. Este instrumento se utiliza para obtener datos directos de los individuos sobre sus opiniones, actitudes, conocimientos, comportamientos u otras características relacionadas con el tema de estudio (Sánchez et al., 2018).

Este instrumento esta dirigió a los estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Lircay, para la recolección de datos se formulará 25 preguntas con medición Likert.

3.5. Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesamiento

En primer lugar, se solicitó el permiso al director de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” para el desarrollo de la investigación. También, se informó a los docentes encargados del 1° grado de secundaria para su conocimiento. Para el procesamiento de la información se aplicó el instrumento propuesto con el propósito de recoger la información sobre las variables y sus dimensiones. Después se realizará la calificación y tabulación de los datos en la hoja de cálculo Excel. Con el programa estadístico SPSS se adquirió los resultados concernientes al estudio, los mismos que serán expresados a través de tablas y figuras, analizados e interpretados de acorde con los objetivos e hipótesis planteados en la investigación. Se analizó la normalidad de los datos obtenidos con el test de Kolmogorov-Smirnov, dado que los resultados determinaran las correlaciones de las mismas se aplicará la prueba Rho de Spearman, prueba no paramétrica que indica la intensidad y sentido de la relación de las variables en estudio.

3.6. Ética investigativa

La investigación se desarrolló considerando los principios y lineamientos éticos que tiene aprobado en los reglamentos vigentes por la Universidad para el Desarrollo Andino, y la guía de elaboración de proyectos de investigación, asimismo se considerará la información bibliográfica haciendo mención a los autores, del mismo modo se brindó toda la información a los colaboradores para que logren marcas el cuestionario propuesto, asimismo, se determinará que los datos de presente estudio se mantendrán en reserva, pues en ningún escenario será revelada. De la misma manera esta investigación cuidara rigurosamente la propiedad intelectual de autores e investigadores de la información teórica empleada para el estudio, aplicando rigurosamente el uso adecuado de citas de acuerdo a las normas APA. Finalmente, estas consideraciones éticas servirán también para constatar el compromiso de las investigadoras con respecto al trato de la información recopilada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. *Confiabilidad del instrumento*

El coeficiente Alfa de Cronbach fue utilizado como una medida estadística clave para evaluar la consistencia interna del instrumento empleado, en este caso, una encuesta. Esta herramienta resultó fundamental para determinar la fiabilidad del instrumento y su capacidad para medir de manera coherente las variables de comprensión lectora y pensamiento crítico. Los valores del Alfa de Cronbach varían entre 0 y 1, donde 0 indica ausencia de fiabilidad y 1 representa una fiabilidad muy alta. En este estudio, la fiabilidad del instrumento se evaluó utilizando el alfa de Cronbach, dado que las preguntas estaban estructuradas en una escala politómica tipo Likert. Es importante destacar que un coeficiente superior a 0.75 se considera indicativo de un instrumento confiable, lo que permite su aplicación con confianza (Rosas y Zúñiga, 2010).

Tabla 3

Escalas de valoración para confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: (Rosas y Zúñiga, 2010).

Para llevar a cabo el procesamiento de datos, se recopiló información de una muestra conformada por 139 estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Lircay. La herramienta seleccionada para procesar y analizar estos datos fue el programa SPSS. Los resultados de la investigación se presentan de manera organizada en las tablas adjuntas. El cálculo de la confiabilidad de las variables se fundamenta en un total de 139 unidades de análisis. Este enfoque busco proporcionar una evaluación robusta y representativa de la confiabilidad de las mediciones realizadas en el estudio. La utilización de SPSS, una herramienta estadística ampliamente reconocida, fortaleció la validez y la precisión de los análisis realizados,

contribuyendo así a la solidez de los resultados obtenidos a partir de la muestra de niños de la mencionada institución educativa.

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	139	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	139	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 5

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,946	25

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

La prueba de confiabilidad, realizada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, arrojó un nivel de fiabilidad excepcional, con un valor de $\alpha = 0.946$. Este resultado confirma la robustez y confiabilidad del instrumento empleado en el estudio, respaldando así la integridad de las mediciones realizadas.

Tabla 6

Estadísticos total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
X1	60,52	55,643	,481	,966
X2	60,65	54,984	,486	,966
X3	60,66	53,660	,567	,963
X4	60,58	57,130	,277	,972
X5	60,50	56,179	,430	,968
X6	60,68	53,740	,560	,963
X7	60,52	55,860	,493	,966

X8	60,54	57,033	,305	,971
X9	60,68	54,916	,450	,967
X10	60,47	57,570	,283	,971
X11	60,51	56,310	,391	,968
X12	60,75	53,494	,575	,963
X13	60,51	55,643	,508	,966
X14	60,58	54,810	,536	,964
X15	60,72	54,537	,484	,966
Y16	60,50	57,426	,287	,971
Y17	60,63	54,915	,513	,965
Y18	60,68	53,452	,589	,962
Y19	60,49	56,353	,422	,968
Y20	60,50	56,788	,355	,969
Y21	60,52	55,628	,471	,966
Y22	60,67	54,759	,450	,967
Y23	60,69	55,070	,436	,967
Y24	60,46	57,917	,211	,973
Y25	60,59	58,200	,165	,975

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de las variables

			Estadístico	Error estándar
V.I.(X): COMPRESIÓN LECTORA	COMPRESIÓN LITERAL	Media	2,42	0,060
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	2,31 2,54
		Media recortada al 5%	2,47	
		Mediana	3,00	
		Varianza	0,507	
		Desviación estándar	0,712	
		Rango intercuartil	1	
		Asimetría	-,829	0,206
		Curtosis	-,593	0,408
		Media	2,59	0,045
	COMPRESIÓN INFERENCIAL	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	2,50 2,68
		Media recortada al 5%	2,62	
		Mediana	3,00	
		Varianza	,287	
		Desviación estándar	,536	
		Rango intercuartil	1	
		Asimetría	-,796	0,206
		Curtosis	-,519	0,408
		Media	2,57	0,050
		Límite inferior	2,47	
	COMPRESIÓN CRITICA			

Y.2. ARGUMENTAR POSICIÓN	PROCESO COGNITIVO	95% de intervalo de confianza para la media	Límite superior	2,67	
		Media recortada al 5%		2,63	
		Mediana		3,00	
		Varianza		,349	
		Desviación estándar		,590	
		Rango intercuartil		1	
		Asimetría		-1,019	0,206
		Curtosis		,057	0,408
		Media		2,43	0,060
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,31	
			Límite superior	2,55	
		Media recortada al 5%		2,48	
		Mediana		3,00	
		Varianza		,493	
	ARGUMENTAR POSICIÓN	Desviación estándar		,702	
		Rango intercuartil		1	
		Asimetría		-,835	0,206
		Curtosis		-,549	0,408
		Media		2,64	0,045
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,55	
			Límite superior	2,73	
		Media recortada al 5%		2,68	
		Mediana		3,00	
		Varianza		,275	
		Desviación estándar		,525	
		Rango intercuartil		1	
		Asimetría		-1,043	0,206
		Curtosis		-,009	0,408

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Las medias de todas las dimensiones de comprensión y pensamiento crítico oscilan entre 2.42 y 2.64. Esto sugiere que los estudiantes tienen un nivel promedio de desempeño en estas áreas, cercano al valor "medio" de la escala de 1 a 3 (si se asume que es la escala usada).

La varianza y la desviación estándar indican la dispersión de los datos. Dado que los valores de desviación estándar están en un rango bajo (entre 0.525 y 0.712), la variabilidad en las respuestas no es alta, lo que sugiere que los puntajes de los estudiantes son relativamente consistentes en estas áreas.

Un rango intercuartil de 1 en todas las dimensiones sugiere que los valores están relativamente concentrados entre los cuartiles Q1 y Q3. Esto refuerza la consistencia en las respuestas de los estudiantes.

4.1.2. Análisis de datos cuantitativos

A continuación, se exponen los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para evaluar estos resultados, se empleó escalas que detallamos en las tablas siguientes.

Tabla 8

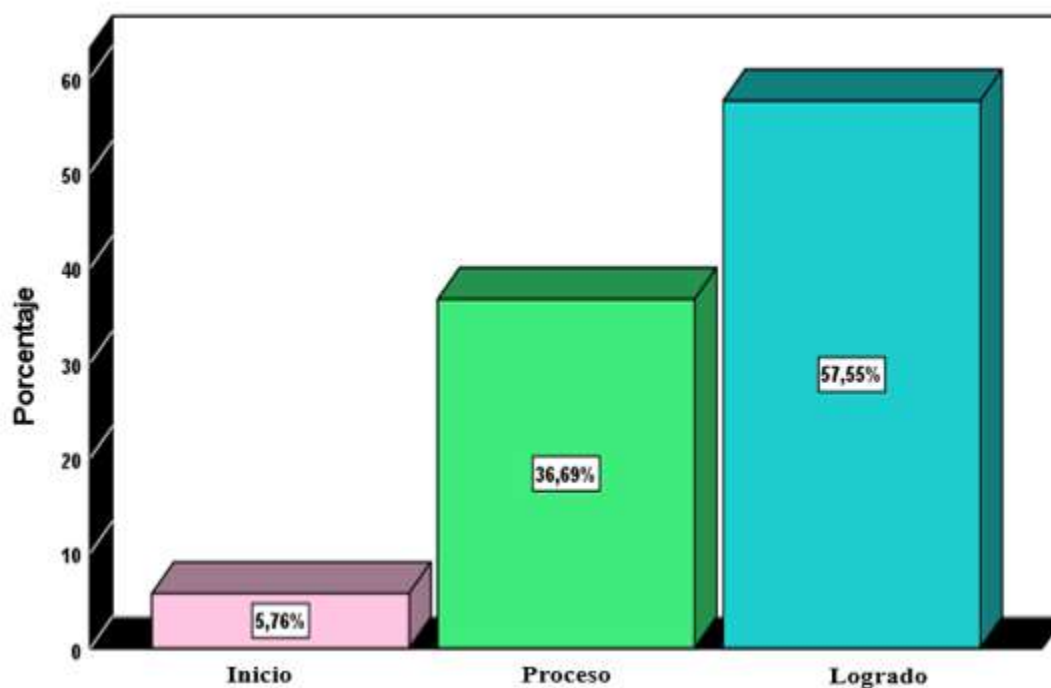
Relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	8	5,76 %	5,76 %	5,76 %
Proceso	51	36,69 %	36,69 %	42,45 %
Logrado	80	57,55 %	57,55 %	100,0 %
Total	139	100,0 %	100,0 %	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 2

Relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes

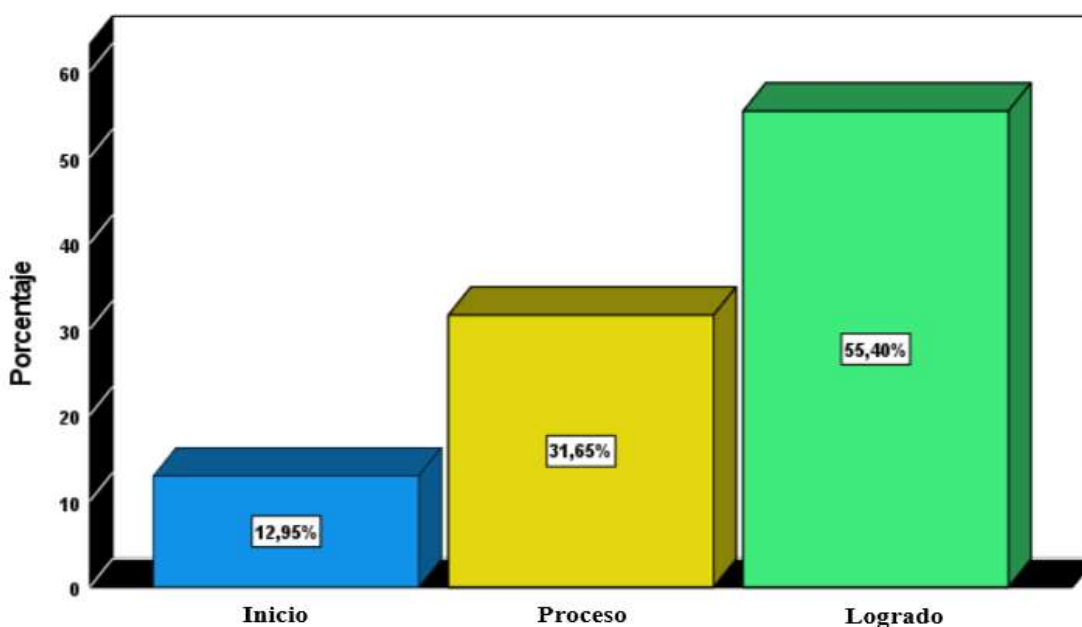


Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: El 57.55% de los estudiantes reconocen que la comprensión lectora está estrechamente vinculada al desarrollo del pensamiento crítico, reforzando la idea de que una buena comprensión de textos favorece el análisis, la reflexión y la argumentación. Así mismo el 36,69% perciben que la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico se da de manera ocasional y el 5,76% consideran que no hay relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

Tabla 9*Niveles de la dimensión comprensión literal de la comprensión lectora*

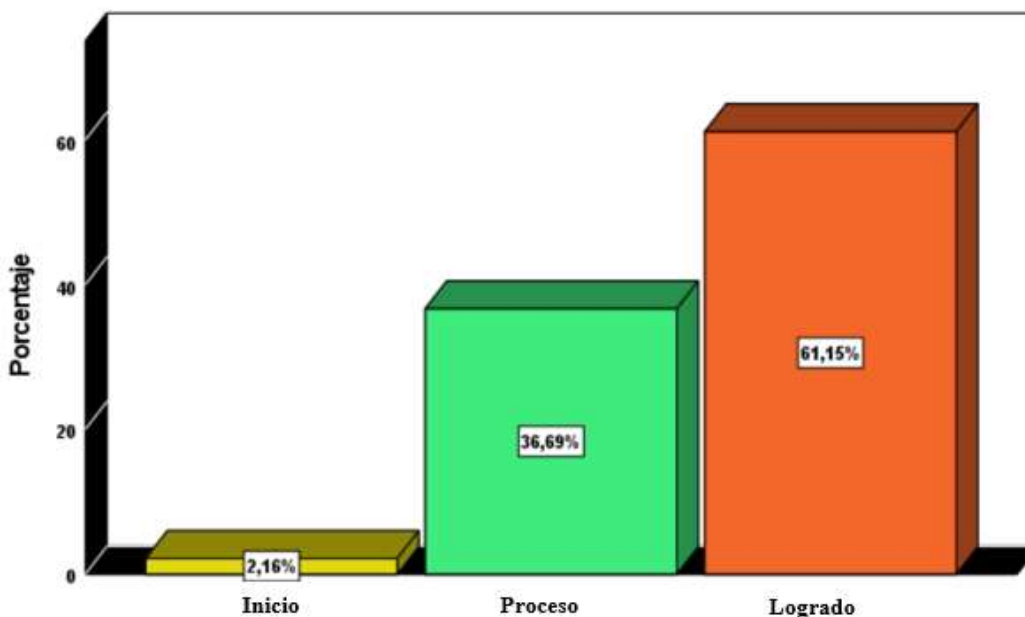
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	18	12,95 %	12,95%	12,95%
Proceso	44	31,65 %	31,65%	44,65%
Logrado	77	55,40 %	55,40%	100,0%
Total	139	100,00%	100,0%	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)**Figura 3***Niveles de la dimensión comprensión literal de la comprensión lectora**Fuente:* (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: Según los datos de la tabla N° 8, se aprecia que en la dimensión comprensión literal el 55,40% de los estudiantes tienen un nivel alto, indicando que frecuentemente logran captar la información literal de los textos, 31,65% de los estudiantes alcanzan un nivel intermedio, comprendiendo el contenido en algunas ocasiones y 12,95% de los estudiantes presentan un nivel de comprensión literal bajo, lo que indica que rara vez entienden explícitamente el contenido de los textos.

Tabla 10*Niveles de la dimensión comprensión inferencial de la comprensión lectora*

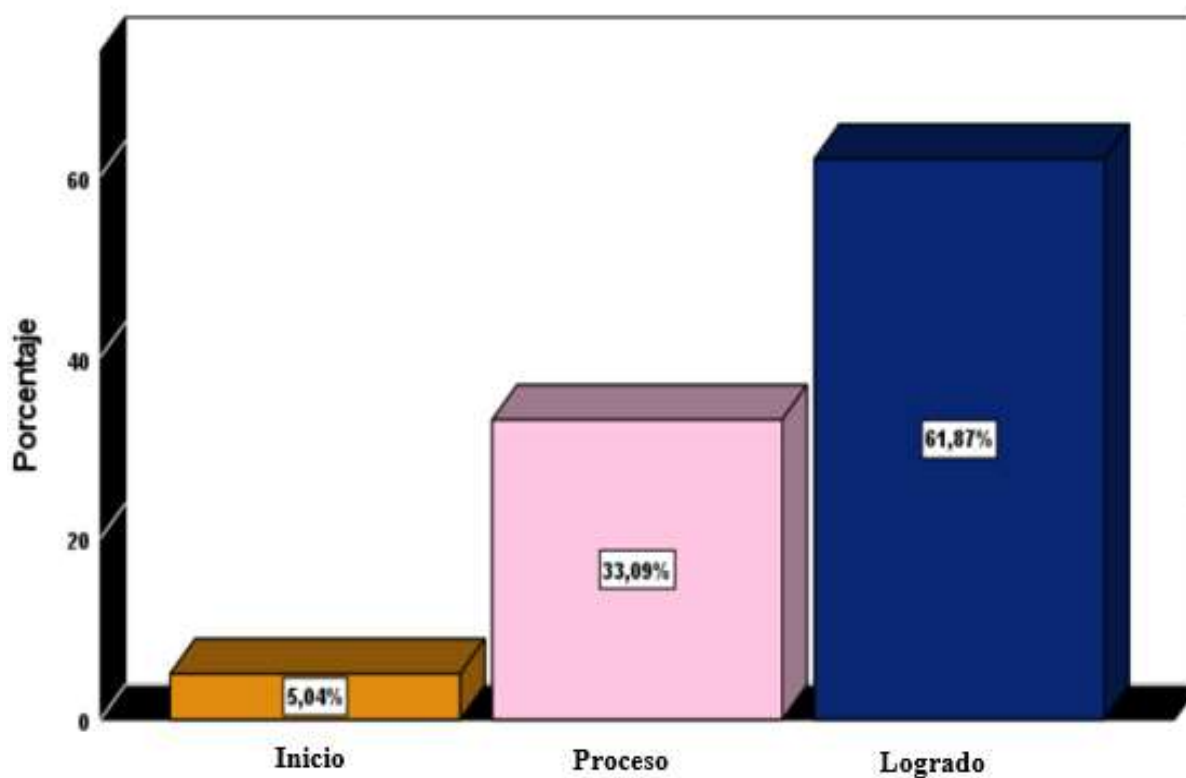
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	3	2,16 %	2,16 %	2,16 %
Proceso	51	36,69 %	36,69 %	38,6 %
Logrado	85	61,15 %	61,15 %	100,0 %
Total	139	100,0 %	100,0 %	

*Fuente: (Elaboración propia, 2024)***Figura 4***Niveles de la dimensión comprensión inferencial de la comprensión lectora**Fuente: (Elaboración propia, 2024)*

Interpretación: Según los datos de la tabla N° 9, se aprecia que en la dimensión comprensión inferencial el 61,15% de los estudiantes, demuestran una habilidad elevada en la comprensión inferencial, lo que significa que pueden deducir y entender significados implícitos en los textos con frecuencia. Un 36,69% de los estudiantes comprenden el contenido inferencialmente en algunas ocasiones. Este grupo muestra un nivel intermedio, en el que logran inferir ciertos significados, pero no de manera constante y solo el 2,16% de los estudiantes (3 estudiantes) tienen dificultades importantes con la comprensión inferencial, lo cual indica que rara vez logran interpretar o inferir información implícita en los textos.

Tabla 11*Niveles de la dimensión comprensión crítica de la comprensión lectora*

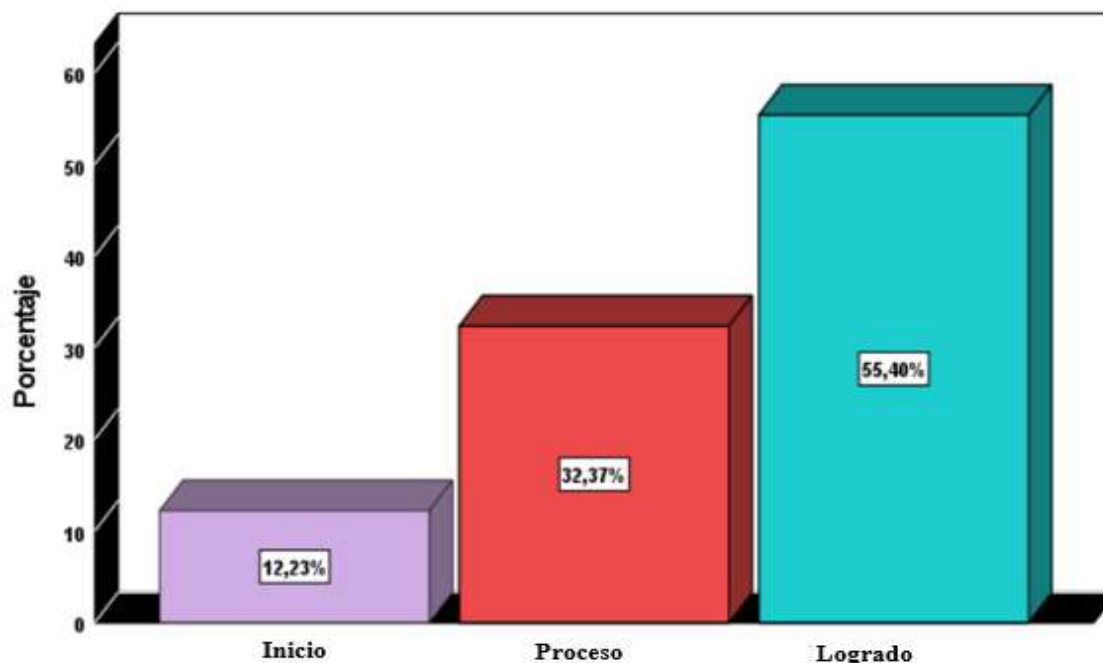
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	7	5,04 %	5,04 %	5,04 %
Proceso	46	33,09 %	33,09 %	38,09 %
Logrado	86	61,87 %	61,87 %	100,0 %
Total	139	100,0 %	100,0 %	

*Fuente: (Elaboración propia, 2024)***Figura 5***Niveles de la dimensión comprensión crítica de la comprensión lectora**Fuente: (Elaboración propia, 2024)*

Interpretación: Según los datos de la tabla N° 10, se aprecia que en la dimensión comprensión crítica; la mayoría de los estudiantes (61,87%) tiene una comprensión crítica sólida, logrando analizar, reflexionar y cuestionar el contenido de los textos con frecuencia. Un 33,09% de los estudiantes logra una comprensión crítica de manera intermitente, lo cual indica que pueden aplicar algunas habilidades críticas, pero no consistentemente y un 5,04% de los estudiantes (7 estudiantes) tiene un nivel bajo en la comprensión crítica.

Tabla 12*Niveles de la dimensión proceso cognitivo del pensamiento crítico*

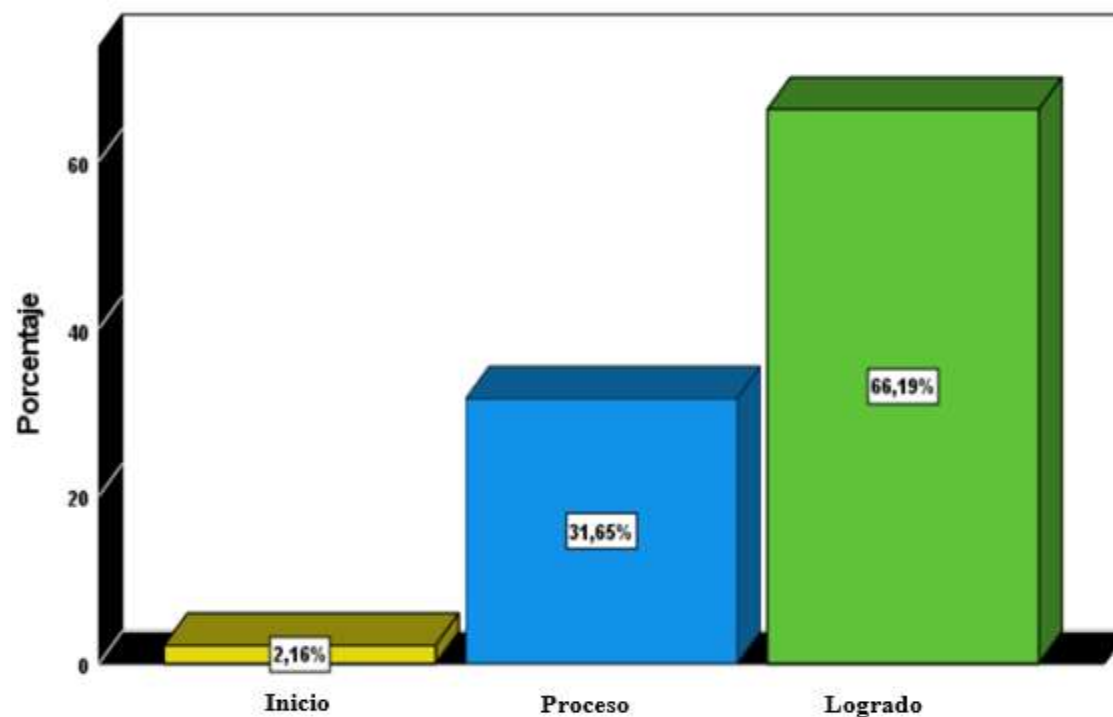
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	17	12,23 %	12,23 %	12,23 %
Proceso	45	32,37 %	32,37 %	44,7 %
Logrado	77	55,40 %	55,40 %	100,0 %
Total	139	100,0 %	100,0 %	

*Fuente: (Elaboración propia, 2024)***Figura 6***Niveles de la dimensión proceso cognitivo del pensamiento crítico**Fuente: (Elaboración propia, 2024)*

Interpretación: Según los datos de la tabla N° 11, se aprecia que en la dimensión proceso cognitivo; la mayoría, un 55,40% de los estudiantes, logra aplicar el proceso cognitivo constantemente en el pensamiento crítico, lo cual refleja una buena habilidad para reflexionar, analizar y evaluar la información de manera habitual. Un 32,37% de los estudiantes alcanza este nivel de manera intermitente, lo cual indica que aplican habilidades de proceso cognitivo en algunas situaciones, pero no de manera consistente y el 12,23% de los estudiantes (17 estudiantes) muestra dificultades en la aplicación del proceso cognitivo en el pensamiento crítico.

Tabla 13*Niveles de la dimensión argumentar la posición del pensamiento crítico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	3	2,16 %	2,16 %	2,16 %
Proceso	44	31,65 %	31,65 %	33,94 %
Logrado	92	66,19 %	66,19 %	100,0 %
Total	139	100,0 %	100,0 %	

*Fuente: (Elaboración propia, 2024)***Figura 7***Niveles de la dimensión argumentar la posición del pensamiento crítico**Fuente: (Elaboración propia, 2024)*

Interpretación: Según los datos de la tabla N° 12, se aprecia que en la dimensión proceso cognitivo; la mayoría, un 66,19% de los estudiantes, muestra una capacidad consistente para argumentar su posición. Esto refleja que pueden presentar, justificar y defender sus ideas de forma habitual y efectiva. Un 31,65% de los estudiantes argumenta su posición de forma intermitente, lo que implica que este grupo es capaz de presentar argumentos en algunas situaciones, aunque no de manera constante o completa y solo el 2,16% de los estudiantes (3 estudiantes) rara vez logra argumentar su posición.

4.2. Discusiones

4.2.1. *En Relación al objetivo general*

En virtud del objetivo general, se estableció con un nivel de confiabilidad de 0.936 que la comprensión lectora se relaciona estadísticamente significativa en el pensamiento crítico de los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay. Este hallazgo se respalda con el valor obtenido ($Rho = 0,936$; $p = 0,00 < 0.05$), la cual indica una correlación positiva muy fuerte. Según Miranda et al., (2021) en su tesis de investigación titulada: “Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo” describe si existe relación significativa entre la variable comprensión lectora y la variable pensamiento crítico, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de un valor Rho de 0.690; lo cual indica que la correlación es alta.

4.2.2. *En relación a los objetivos específicos*

1. Se estableció que existe relación entre la comprensión literal y pensamiento crítico ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, lograron ubicar los aspectos fundamentales del texto; con un coeficiente de correlación de 0.985 indicando una correlación positiva extremadamente fuerte, estos resultados contrastan con la investigación de Ortega (2022) logró evidenciar que las estrategias utilizadas con frecuencia son las de comprensión literal en los momentos de prelectura, lectura y poslectura; para fortalecer la lectura se realiza el análisis de textos a través del razonamiento lógico verbal, dominio cognitivo, fluidez ,aumento de vocabulario, predicciones del tema, de tal manera que los docentes consideran de importancia a las estrategias metodológicas
2. Se estableció que existe relación entre la comprensión inferencial y pensamiento crítico ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”- Lircay, son capaces de resumir el contenido del texto leído, mientras que una minoría; con un coeficiente de correlación de 0.947 indicando una correlación positiva fuerte, de acuerdo a los resultados obtenidos por Montes (2021), se observa que el nivel criterial del pensamiento crítico es el que presenta el mayor valor con un 30.7 % de la muestra estudiada. Estos resultados condicen con los resultados obtenidos, ya que estarían demostrando que los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela de formación profesional de ingeniería industrial presentan un mayor desarrollo en la comprensión lectora de su especialidad y por

lo tanto realizan en forma crítica y analítica los temas de su formación académica, que presentan en un porcentaje importante, y estadísticamente se determinó la correlación de R de Spearman es 0,840.

3. Se estableció que existe relación entre la comprensión crítica y pensamiento crítico ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, encuentran que el texto leído les sirve como base para la reflexión; con un coeficiente de correlación de 0.923 indicando una correlación positiva muy fuerte, de acuerdo a los resultados obtenidos por otro lado Flores (2020), en su tesis de investigación titulada: “Comprensión lectora en el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2020”; concluyo que: los alumnos, tienen una correlación directa y significativa entre sus variables de comprensión crítica y el pensamiento crítico, Spearman Rho 0.881, que establece una correlación muy alta, porque el significado bilateral es 00.00.
4. Se estableció que existe relación entre la comprensión lectora y el proceso cognitivo ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, son capaces de comprender el contenido mientras leen el texto; con un coeficiente de correlación de 0.963 indicando una correlación positiva muy fuerte, de acuerdo a los resultados obtenidos por Montes (2021), en su investigación titulada: “*Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial, Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas Universidad Nacional del Callao 2021*”; concluye, que existe evidencia decorrelación significativa entre ambas variables, además como el valor de R de Spearman es 0,0860.
5. Se estableció que existe relación entre la comprensión lectora y el argumentar posición ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, son capaces de relacionar los problemas que se presentan en el texto con tranquilidad; con un coeficiente de correlación de 0.856 indica una correlación positiva. Según los estudios de Torres y Apaza (2021) determinó que el nivel de logro alcanzado en la comprensión de textos por parte de los estudiantes de quinto grado de secundaria que asisten a la Institución Educativa Casa de Caridad Arte y Oficios de Arequipa, incide significativa y positivamente en el desarrollo de su pensamiento crítico, es decir, que se aceptó la hipótesis de investigación sobre la relación entre las variables, siendo dicha relación de intensidad baja

tal como lo muestra un estadístico. DeCramer igual a 0.556 que está asociado a una significancia bilateral inferior al parámetro de referencia de 0.050.

4.3. Contrastación de hipótesis

- Procedimiento de la prueba de normalidad

Se llevó a cabo una evaluación de la normalidad de los datos utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras de tamaño superior a 50, con el propósito de seleccionar la prueba estadística adecuada a emplear.

A. Formulación de la hipótesis

- H1: Las variables tienen distribución normal.
- H0: Las variables no tienen distribución normal.

B. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 (5\%)$$

Tabla 14

Prueba de normalidad de las variables comprensión lectora y pensamiento crítico

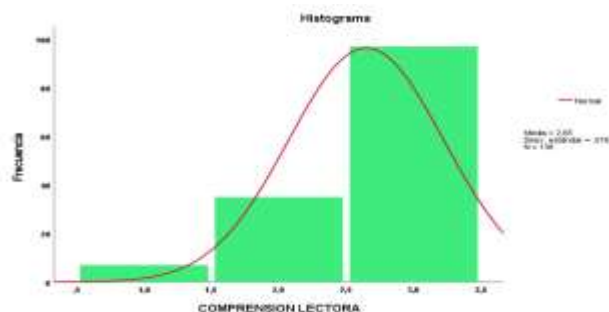
Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Compresión Lectora	0,589	139	0,000
Pensamiento Critico	0,465	139	0,000

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Los resultados del test de Kolmogorov-Smirnov indican que tanto la variable "Comprensión Lectora" como la variable "Pensamiento Crítico" no siguen una distribución normal. Esto se basa en el hecho de que el valor del estadístico es significativamente mayor que cero y la significancia es menor que cualquier nivel de significancia.

Figura 8

Evaluación de la normalidad de comprensión lectora



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis Alterna (H1)** = Existe relación directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- **Hipótesis nula (H0)**=No existe relación directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

4.3.2. Determinación del nivel de significancia

- Alfa = 95%
- Error= 0.05

4.3.3. Elección de la prueba estadística

Coeficiente de correlación de Spearman (Rho)

4.3.4. Cálculo del valor tabular

Tabla 15

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis general

			COMPRESION LECTORA	PENSAMIENTO CRITICO
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	1,000	0,936
		Sig. (bilateral)	0,00	0,000
		N°	139	139
	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	0,936	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,00
		N°	139	139

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El coeficiente de correlación de 0.936 indica una correlación positiva muy fuerte entre comprensión lectora y pensamiento crítico, El valor de significancia (Sig.) es 0.000, lo que es menor que 0.05. Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa al nivel de 0.05 (bilateral) y respalda la hipótesis alternativa (H1), concluyendo que existe relación directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

4.3.5. Hipótesis específica 1

- **Hipótesis Alterna (H1)** = Existe relación directa entre la comprensión literal y pensamiento crítico en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- **Hipótesis nula (H0)** = No existe relación directa entre la comprensión literal y pensamiento crítico en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- **Regla de decisión:**
 - Si el p-valor es igual a la sig. (bilateral) menor 0.05, H0 es rechazado y H1 es aceptado.
 - Si el p-valor = Sig. (Bilateral) más de 0.05; H0 y H1 son aceptables.

Tabla 16

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 1

			COMPRESION LITERAL	PENSAMIENTO CRITICO
Rho de Spearman	COMPRESION LITERAL	Coeficiente de correlación	1,000	0,985
		Sig. (bilateral)	0,00	0,001
		N°	139	139
	PENSAMIENTO CRITICO	Coeficiente de correlación	0,985	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	0,00
		N°	139	139

. La correlación es significativa en el **nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El coeficiente de correlación de 0.985 indica una correlación positiva extremadamente fuerte entre comprensión literal y pensamiento crítico. El valor de significancia (Sig.) es 0.001, lo que es menor que 0.05. Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa al nivel de 0.05 (bilateral) los resultados indican que existe una relación positiva y extremadamente significativa entre la comprensión literal y el pensamiento crítico en la muestra estudiada, lo que sugiere una fuerte interdependencia entre estas dos habilidades y respalda la hipótesis alternativa (H1), concluyendo que existe relación directa entre la comprensión literal y pensamiento crítico en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

4.3.6. Hipótesis específica 2

- **Hipótesis Alterna (H1)** = Existe relación directa entre la comprensión inferencial y pensamiento crítico en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- **Hipótesis nula (H0)**=No existe relación directa entre la comprensión inferencial y pensamiento crítico en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- **Regla de decisión:**
 - Si el p-valor es igual a la sig. (bilateral) menor 0.05, H0 es rechazado y H1 es aceptado.
 - Si el p-valor = Sig. (Bilateral) más de 0.05; H0 y H1 son aceptables.

Tabla 17

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 2

			COMPRESION INFERENCIAL	PENSAMIENTO CRITICO
Rho de Spearman	COMPRESION INFERENCIAL	Coefficiente de correlación	1,000	0,947
		Sig. (bilateral)	0,00	0,000
		N°	139	139
	PENSAMIENTO CRITICO	Coefficiente de correlación	0,947	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,00
		N°	139	139

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El coeficiente de correlación de 0.923 indica una correlación positiva fuerte entre comprensión inferencial y pensamiento crítico. El valor de significancia (Sig.) es 0.000, lo que es menor que 0.05. Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa al nivel de 0.05 (bilateral) y respaldando la hipótesis alternativa (H1), concluyendo que existe relación directa entre la comprensión inferencial y pensamiento crítico en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

4.3.7. Hipótesis específica 3

- **Hipótesis Alterna (H1)** = Existe relación directa entre la comprensión crítica y pensamiento crítico en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

- **Hipótesis nula (H0)**=No existe relación directa entre la comprensión crítica y pensamiento crítico en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- **Regla de decisión:**
 - Si el p-valor es igual a la sig. (bilateral) menor 0.05, H0 es rechazado y H1 es aceptado.
 - Si el p-valor = Sig. (Bilateral) más de 0.05; H0 y H1 son aceptables.

Tabla 18

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 3

			COMPRESION CRITICA	PENSAMIENTO CRITICO
Rho de Spearman	COMPRESION CRITICA	Coefficiente de correlación	1,000	0,923
		Sig. (bilateral)	0,00	0,001
		N°	139	139
	PENSAMIENTO CRITICO	Coefficiente de correlación	0,923	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	0,00
		N°	139	139

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El coeficiente de correlación de 0.923 indica una correlación positiva muy fuerte entre comprensión crítica y pensamiento crítico. El valor de significancia (Sig.) es 0.001, lo que es menor que 0.05. Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa al nivel de 0.05 (bilateral) indican que existe una relación positiva y muy significativa entre la comprensión crítica y el pensamiento crítico en la muestra estudiada, lo que sugiere una fuerte interdependencia entre estas dos habilidades y respalda la hipótesis alternativa (H1), concluyendo que existe relación directa entre la comprensión crítica y pensamiento crítico en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

4.3.8. Hipótesis específica 4

- **Hipótesis Alterna (H1)** = Existe relación directa entre comprensión lectora y el proceso cognitivo en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- **Hipótesis nula (H0)** = No Existe relación directa entre comprensión lectora y el proceso cognitivo en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

▪ **Regla de decisión:**

- Si el p-valor es igual a la sig. (bilateral) menor 0.05, H0 es rechazado y H1 es aceptado.
- Si el p-valor = Sig. (Bilateral) más de 0.05; H0 y H1 son aceptables.

Tabla 19

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 4

			COMPRENSION LECTORA	PROCESO COGNITIVO
Rho de Spearman	COMPRENSION LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	0,963
		Sig. (bilateral)	0,00	0,002
		N°	139	139
	PROCESO COGNITIVO	Coeficiente de correlación	0,963	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	0,00
		N°	139	139

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El coeficiente de correlación de 0.963 indica una correlación positiva muy fuerte entre comprensión lectora y proceso cognitivo. El valor de significancia (Sig.) es 0.002, lo que es menor que 0.05. Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa al nivel de 0.05 (bilateral). Hay una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el proceso cognitivo y respalda la hipótesis alternativa (H1), concluyendo que existe relación directa entre comprensión lectora y el proceso cognitivo en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

4.3.9. Hipótesis específica 5

- **Hipótesis Alterna (H1)**=Existe relación directa entre comprensión lectora y el argumentar posición en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- **Hipótesis nula (H0)**=No existe relación directa entre comprensión lectora y el argumentar posición en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.
- **Regla de decisión:**
 - Si el p-valor es igual a la sig. (bilateral) menor 0.05, H0 es rechazado y H1 es aceptado.
 - Si el p-valor = Sig. (Bilateral) más de 0.05; H0 y H1 son aceptables.

Tabla 20*Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 5*

			COMPRENSION LECTORA	ARGUMENTAR POSICION
Rho de Spearman	COMPRENSION LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	0,856
		Sig. (bilateral)	0,00	0,000
		N	139	139
	ARGUMENTAR POSICION	Coeficiente de correlación	0,856	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,00
		N	139	139

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El coeficiente de correlación de Spearman de 0.856 indica una correlación positiva fuerte entre comprensión lectora y argumentar posición. El valor de significancia (Sig.) es 0.000, lo que es menor que 0.05. Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa al nivel de 0.05 (bilateral). Hay una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y la capacidad de argumentar una posición y respalda la hipótesis alternativa (H1), concluyendo que existe relación directa entre comprensión lectora y el argumentar posición en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se estableció con un nivel de confiabilidad del 0.936 que la comprensión lectora se relaciona estadísticamente significativa en el pensamiento crítico de los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay. Este hallazgo se respalda con el valor obtenido ($Rho = 0,936$; $p = 0,00 < 0.05$), la cual indica una correlación positiva muy fuerte.
2. Se estableció que existe relación entre la comprensión literal y pensamiento crítico ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, lograron ubicar los aspectos fundamentales del texto; con un coeficiente de correlación de 0.985 indicando una correlación positiva extremadamente fuerte.
3. Se estableció que existe relación entre la comprensión inferencial y pensamiento crítico ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”- Lircay, son capaces de resumir el contenido del texto leído, mientras que una minoría; con un coeficiente de correlación de 0.947 indicando una correlación positiva fuerte.
4. Se estableció que existe relación entre la comprensión crítica y pensamiento crítico ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, encuentran que el texto leído les sirve como base para la reflexión; con un coeficiente de correlación de 0.923 indicando una correlación positiva muy fuerte.
5. Se estableció que existe relación entre la comprensión lectora y el proceso cognitivo ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, son capaces de comprender el contenido mientras leen el texto; con un coeficiente de correlación de 0.963 indicando una correlación positiva muy fuerte.
6. Se estableció que existe relación entre la comprensión lectora y el argumentar posición ya que los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, son capaces de relacionar los problemas que se presentan en el texto con tranquilidad; con un coeficiente de correlación de 0.856 indica una correlación positiva.

5.2. Recomendaciones

1. Enseñar a los estudiantes técnicas como la prelectura, la lectura estratégica y la poslectura para mejorar su comprensión. La prelectura implica analizar el título, subtítulos, imágenes y

otros elementos del texto antes de leer. La lectura estratégica se centra en identificar ideas principales, palabras clave y conceptos importantes. La poslectura incluye resumir el texto, reflexionar sobre el contenido y conectar las ideas con conocimientos previos.

2. Incluir textos de diferentes géneros, formatos y niveles de complejidad para desafiar y ampliar sus habilidades de comprensión a los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”.
3. Guiar a los estudiantes de primer grado de secundaria a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar sus fortalezas y debilidades, y establecer metas para mejorar sus habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico.

Referencias

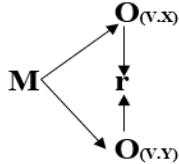
- Babbie, E. (2016). *La práctica de la investigación social*. Earl Babbie.
- Bezanilla, M. J. (2021). El Pensamiento crítico desde la perspectiva. *Scielo*, http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100089.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. Fondo de cultura.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico: Técnicas para su desarrollo*. Cooperativa.
- Cangayala, L. (2020). *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes*. Sur.
- Chacaguasay, M., y Larreal, A. J. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina*, https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047.
- Damián, L. (2007). *Evaluación de capacidades y valores*. Norma.
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/136>.
- Elder, L., y Paul, R. (2003). *Pensamiento analítico*. Foundation for Critical Thinking.
- Ennis, R. H. (1998). *Las habilidades del pensamiento crítico*. Leadership.
- Espíndola, J., y Espíndola, M. (2005). *Pensamiento crítico*. Pearson education.
- Esteban, E. (2020). *La investigación científica. Guía metodológica del proyecto y el informe final*. San Marcos.
- Fernández, M. S. (2015). Propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Opción*, <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>.
- Flores, S. G. (2020). *Comprensión lectora en el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2020. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6606>.
- Fuentes, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico*. El Vallejo.
- Gallego, J. L., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>.
- Gónzales, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes*. Universidad Mundo Maya.

- Hernández, S. R., Fernández, C. F., y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill.
- Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora*. Esmeraldas.
- Kerlinger, F. (2006). *Investigación del comportamiento, Técnicas y métodos*. Interamericana.
- Lipman, M. (1999). *El pensamiento crítico y la filosofía para niños*. Buenos Aires por la UBA.
- López, G. (2013). Pensamiento crítico en el aula. *Interuniversitaria*, <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/teoredu3015374/18946>.
- MINEDU. (25 de Abril de 2020). *La planificación en educación inicial*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2023/>
- Miranda, B., Uribe, A., y Cerpa, S. (2021). *Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. [Tesis de Pregrado, Universidad de Sucre]*. <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/185>.
- Monereo, C., y Castello, M. (1998). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Grao.
- Montes, S. V. (2021). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial, Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas Universidad Nacional del Callao 2021. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Callao]*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18543/Montes_ps.pdf?sequence=6&isAllowed=y.
- Mozombite, L. (2022). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta-2022. [Tesis de Pregrado, Universidad de César Vallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95416>.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa*. U S.A.C.
- Ortega, R. (2022). *Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C. [Tesis de Pregrado, Universidad técnica de Ambato]*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37044/1/Estefania%20Ortega%20Tesis%20Final%202022..pdf>.

- Pérez, F. B., y Abad, G. E. (2021). Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas. *Boletín científico de la escuela superior Atotonilco de Tula*, 51-55.
- Poblete, M. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Scielo*, https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100089.
- Recio, S. (2020). Prosodia y comprensión lectora. *Dialnet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128008>.
- Rivas, L. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761664.pdf>.
- Rodríguez, J. M. (2020). Pensamiento Crítico. *Scielo*, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000200009.
- Rosas, A., y Zúñiga, J. (2010). *Estadística descriptiva e inferencial I*. Lima: Macro.
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Dialnet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420526>.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Solé, I. (2012). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Grao.
- Stella, L. G. (2012). *Los procesos de la lectura y la escritura*. Colombia: Universidad del Valle.
- Torres, Y. R., y Apaza, O. (2021). *Comprensión de textos y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Casa de Caridad Artes y Oficios de Arequipa-2021. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a59b939d-b909-4d3c-858f-71a64fc8ae56/content>.
- UNESCO. (20 de Marzo de 2020). *Educación para América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Vygotsky, L. S. (1992). *Pensamiento y palabra*. Aprendizaje Visor.
- Yagual, B. (2021). *Estrategia pedagógica de aula invertida para la comprensión lectora*. Dspace.

Anexo

Anexo A: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024? Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión literal y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión inferencial y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión crítica y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre comprensión lectora y el proceso cognitivo en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre comprensión lectora y el argumentar posición en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024?	General Establecer la relación existente entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024. Específicos - Establecer la relación existente entre comprensión literal y pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024. - Establecer la relación existente entre comprensión inferencial y pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024. - Establecer la relación existente entre comprensión crítica y pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024. - Establecer la relación existente entre comprensión lectora y el proceso cognitivo en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024. - Establecer la relación existente entre comprensión lectora y el argumentar posición en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.	General Existe relación directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024. Específicos - Existe relación directa entre la comprensión literal y pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024. - Existe relación directa entre la comprensión inferencial y pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024. - Existe relación directa entre la comprensión crítica y pensamiento crítico en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024. - Existe relación directa entre comprensión lectora y el proceso cognitivo en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024. - Existe relación directa entre comprensión lectora y el argumentar posición en las estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen”-Lircay, 2024.	V.I.(X): Compresión lectora V.D.(Y): Pensamiento crítico	1. Tipo de investigación: Básica 2. Nivel de investigación: Descriptivo correlacional. 3. Diseño de investigación: Correlacional  Donde: M : Muestra O(v.x) :Variable X: Compresión lectora r :Relación entre variables O(v.y) :Variable Y: Pensamiento crítico 4. Población: La población fue constituida por 626 estudiantes de 1, 2, 3, 4 y 5 grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Lircay. 5. Muestra: La muestra fue constituida por 139 estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Lircay. 6. Tipo de muestreo: Es no probabilístico 7. Técnica: Encuesta 8. Instrumento: Cuestionario

Anexo B: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Medición
V.I.(X): Compresión lectora	La comprensión lectora es el arte de descifrar, desmenuzar y descifrar el significado de un texto, entrelazando las ideas reveladas con saberes anteriores y el entorno circundante. Involucra destrezas mentales como la detección de conceptos esenciales, la deducción, la lectura de significados escondidos y la valoración crítica del contenido (Jiménez, 2014).	La definición operacional de comprensión lectora se refiere a la especificación de los criterios y comportamientos observables que se utilizarán para medir o evaluar esta habilidad en un contexto específico (González, 2019).	X.1. Compresión literal	▪ X.1.1. Identificación de texto ▪ X.1.2. Aspectos del texto ▪ X.1.3. Identifica detalles del texto ▪ X.1.4. Ubica el espacio y tiempo ▪ X.1.5. Comprende las relaciones del texto	(01), (02), (03), (04), (05)	Escala: Ordinal Medición: Likert 1=Inicio 2=Proceso 3=Logrado
			X.2. Compresión inferencial	▪ X.2.1. Plantea títulos distintos ▪ X.2.2. Resume el contenido ▪ X.2.3. Realiza conclusiones ▪ X.2.4. Imagina los hechos ▪ X.2.5. Infiere cambios	(06), (07), (08), (09), (10)	
			X.3. Compresión crítica	▪ X.3.1. Contrasta el autor ▪ X.3.2. Nuevas técnicas ▪ X.3.3. Opinas las ideas ▪ X.3.4. Reflexiona sobre el texto ▪ X.3.5. Formula opiniones	(11), (12), (13), (14), (15)	
V.D.(Y): Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es la habilidad de examinar, valorar y combinar información de forma objetiva y lógica para crear opiniones bien fundamentadas. Implica poner en duda suposiciones, reconocer prejuicios, evaluar pruebas y pensar en diferentes puntos de vista antes de decidir o sacar conclusiones (Boisvert, 2004).	La definición operacional del pensamiento crítico implica especificar los comportamientos observables y las habilidades que se están evaluando o midiendo. El pensamiento crítico se refiere a la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva y fundamentada (Campos, 2007).	Y.1. Proceso cognitivo	▪ Y.1.1. Comprende el tema ▪ Y.1.2. Capta el sentido del texto ▪ Y.1.3. Responde las preguntas ▪ Y.1.4. Comprende palabras ▪ Y.1.5. Comprensión del texto	(16), (17), (18), (19), (20)	
			Y.2. Argumentar posición	▪ Y.2.1. Relaciona el texto ▪ Y.2.2. Expone con claridad ▪ Y.2.3. Sustenta con seguridad la idea ▪ Y.2.4. Soluciona problemas del texto ▪ Y.2.5. Determinación de conclusiones	(21), (22), (23), (24), (25)	

Anexo C: Instrumento de recolección de datos

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que será respondida por las estudiantes del 1º grado de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen de mujeres” del distrito de Lircay, provincia de Angaraes/Huancavelica.

Datos sociodemográficos:

Edad:

Sexo:

Leen :

SI	NO
----	----

VARIABLES	Nº	INDICADORES	Medición		
			Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)
V.I.(X): Compresión lectora	X.1. COMPRESIÓN LITERAL				
	01	Identifica la idea principal del texto leído			
	02	Ubica los aspectos fundamentales del texto			
	03	Identifica detalles explícitos en el texto			
	04	Ubica el espacio y tiempo del texto			
	05	Comprende las partes principales del texto			
	X.2. COMPRESIÓN INFERENCIAL				
	06	Plantea títulos distintos al texto original leído			
	07	Resume el contenido del texto leído			
	08	Realiza conclusiones del texto leído			
	09	Imagina los hechos sucedidos en el texto			
	10	Infiere los cambios de carácter de los personajes y que factores contribuyen en su transformación			
	X.3. COMPRESIÓN CRITICA				
	11	Contrasta la postura del autor			
	12	Plantea nuevas temáticas en función al texto leído			
13	Emite opiniones sobre la idea del texto				
14	Reflexiona del impacto emocional que emite el texto				
15	Formula opiniones personales del texto				
V.D.(Y): Pensamiento crítico	Y.1. PROCESO COGNITIVO				
	16	Comprende el tema tratado del texto			
	17	Al leer el texto captas el sentido de la información			
	18	Responde con claridad las preguntas del texto leído			
	19	Comprende las palabras nuevas del texto leído			
	20	Durante la lectura comprende el texto			
	Y.2. ARGUMENTAR POSICIÓN				
	21	Asume con certeza la relación del texto leído			
	22	Argumenta con claridad el texto leído			
	23	Sustenta con seguridad sus ideas del texto			
	24	Relaciona los problemas que se presenta en el texto leído con tranquilidad			
	25	Determina las conclusiones reflexivas del texto leído			

Anexo D: Síntesis del análisis de datos

■ Tabulación de datos estadísticos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	X1	Numérico	8	0	Identifica la idea principal del texto leído	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	X2	Numérico	8	0	Utiliza los aspectos fundamentales del texto	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	X3	Numérico	8	0	Identifica detalles explícitos en el texto	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	X4	Numérico	8	0	Ubica el espacio y tiempo del texto	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	X5	Numérico	8	0	Comprende las partes principales del texto	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	X6	Numérico	8	0	Plantea ideas distintas al texto original leído	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	X7	Numérico	8	0	Resume el contenido del texto leído	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	X8	Numérico	8	0	Realiza conclusiones del texto leído	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	X9	Numérico	8	0	Imagina los hechos sucedidos en el texto	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	X10	Numérico	8	0	Infiere los cambios de carácter de los personajes y que factores contribuyen en su transformación	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	X11	Numérico	8	0	Contrasta la postura del autor	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	X12	Numérico	8	0	Plantea nuevas temáticas en función al texto leído	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	X13	Numérico	8	0	Emite opiniones sobre la idea del texto	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	X14	Numérico	8	0	Reflexiona del impacto emocional que genera el texto	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	X15	Numérico	8	0	Plantea opiniones personales del texto	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Y16	Numérico	8	0	Comprende el tema tratado del texto	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Y17	Numérico	8	0	Al leer el texto capta el sentido de la información	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Y18	Numérico	8	0	Responde con claridad las preguntas del texto leído	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Y19	Numérico	8	0	Comprende las palabras nuevas del texto leído	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Y20	Numérico	8	0	Durante la lectura comprende el texto	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Y21	Numérico	8	0	Asume con certeza la relación del texto leído	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Y22	Numérico	8	0	Argumenta con claridad el texto leído	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Y23	Numérico	8	0	Sustenta con seguridad sus ideas del texto	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Y24	Numérico	8	0	Relaciona los problemas que se presenta en el texto leído con tranquilidad	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	Y25	Numérico	8	0	Determina las conclusiones reflexivas del texto leído	(1, Blanca)	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26											
27											
28											
29											
30											

■ Vista de datos

Archivo Editar Ver Datos Herramientas Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda																									
27 - Y25																									
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25
1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3
2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
3	1	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	3
4	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
6	3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3
7	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2
8	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3
9	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3
10	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3
11	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
12	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
15	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	3	3
16	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	3	3
17	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
18	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
20	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2
21	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	2	3	2	1	2	1	3	1
22	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	3	1
23	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2
24	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1
Vista de datos Vista de variables																									

[illegible][illegible]

Anexo E: Evidencias fotográficas





*"Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia
Y de la Conmemoración de las Heroicas
Batallas de Junín y Ayacucho"*

Constancia

El Que Suscribe el Lic. Hugo Alfredo De La Cruz Ccora Director de la Institución Educativa JEC "Nuestra Señora del Carmen" del Distrito de Lircay, Comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia de Angaraes, Región Huancavelica,

HACE CONSTAR:

Que la Bach. VILMA TORRES MARCAÑAUPA, identificada con DNI N° 72253580 de la Especialidad de Lengua y Literatura Quechua Castellano, asimismo la Bach. MARIA DEL PILAR CHOCCE PÉREZ identificada con DNI N° 72276358 también de la Especialidad de Lengua y Literatura Quechua Castellano; ambas de la Universidad Para El Desarrollo Andino (UDEA), de la Provincia de Angaraes, Departamento de Huancavelica. Las referidas han realizado la recolección de datos como trabajo de investigación, con las estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa JEC "Nuestra Señora del Carmen" de Lircay el día 12 de setiembre del 2024, cuyo objetivo fue "INVESTIGAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO" lo cual lo realizaron con toda la formalidad del caso garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada por las señoritas alumnas y fue sin interferir las labores educativas mediante encuestas.

Por lo tanto, mi Dirección expide el presente a solicitud de las interesadas para los fines que crean por conveniente.

Lircay, 13 de setiembre del 2024



Hugo Alfredo De La Cruz Ccora
DIRECTOR
C.I. 102347010

**"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLA DE JUNÍN"**

Solicita: Permiso para Recolección de Datos.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I. E. "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

Vilma Torres Marcañaupa y María del Pilar Chocce Pérez, identificadas con DNI N°72253580, N°72276358. Domicilio en el barrio virgen del Carmen y el barrio de Miraflores, del distrito de Lircay, en calidad de Bachilleres de la Universidad para el Desarrollo Andino (UDEA) de la especialidad de Lengua y Literatura Quechua-Castellano, ante Usted, con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente.

Solicitamos su autorización para llevar a cabo una recolección de datos en su prestigiosa Institución Educativa. Esta actividad, la cual forma parte de un trabajo de investigación que estamos desarrollando en el marco de nuestro proyecto de tesis.

El objetivo de nuestro trabajo es, "investigar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado". Para ello, consideramos esencial contar con la participación de las estudiantes del primer grado de su institución.

La recolección de datos se realizará el viernes 24 del mes de mayo, mediante encuestas, en un ambiente respetuoso, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada por los participantes. Aseguramos que el procedimiento no interferirá con las actividades académicas de los estudiantes.

Estamos a disposición para proporcionar cualquier información adicional que requiera y para coordinar los detalles necesarios para llevar a cabo esta actividad de manera efectiva y organizada.

Agradecemos de antemano su atención y consideración a nuestra solicitud. Quedamos a la espera de su respuesta y nos despedimos con un cordial saludo.

Atentamente,

Vilma T M

Bachi: VILMA TORRES MARCAÑAUPA
DNI: N° 72253580

Maria P

Bachi. MARIA DEL PILAR CHOCCE PEREZ
DNI: N°72276358



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que será respondida por los estudiantes del 1° grado de la I.E. "Nuestra Señora del Carmen de mujeres" del distrito de Lircay, provincia de Angamos/Huancavelica.

Datos sociodemográficos:

- a. Edad: 12
 b. Sexo: F M C N O
 c. Leer: SI NO



Leyenda:

1-Nunca	2-A Veces	3-Siempre
---------	-----------	-----------

N°	INDICADORES	Medida		
		1	2	3
X.1. COMPRENSIÓN LITERAL				
81	Identifica la idea principal del texto leído			X
82	Utiliza los aspectos fundacionales del texto		X	X
83	Identifica detalles explícitos en el texto		X	X
84	Utiliza el espacio y tiempo del texto		X	X
85	Comprende las partes principales del texto		X	X
X.2. COMPRENSIÓN INFERENCIAL				
86	Plantea dudas distintas al texto original leído			X
87	Resume el contenido del texto leído		X	X
88	Realiza conclusiones del texto leído		X	X
89	Interpreta las intenciones implícitas en el texto		X	X
90	Infiere las intenciones de los personajes y que sustentan conclusiones de la información		X	X
X.3. COMPRENSIÓN CRÍTICA				
91	Compara la postura del autor		X	X
92	Plantea nuevas conclusiones de fuentes al texto leído		X	X
93	Emite opiniones sobre la idea del texto		X	X
94	Reflexiona del lenguaje emocional que emplea el autor		X	X
95	Presenta Opiniones Fundadas del texto		X	X

1-Nunca	2-A Veces	3-Siempre
---------	-----------	-----------

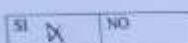
INDICADORES		
X.1. PROCESO COGNITIVO		
14	Comprende el tema tratado en el texto	X
15	Asigna al texto partes de sentido de la información	X
16	Responde con claridad las preguntas del texto leído	X
17	Comprende las palabras nuevas del texto leído	X
18	Describe la lectura comprendida al texto	X
X.2. ARGUMENTAR POSICIÓN		
21	Argumenta con certeza la relación del texto leído	X
22	Argumenta con claridad el texto leído	X
23	Argumenta con seguridad sus ideas del texto	X
24	Relaciona las problemáticas que se presentan en el texto leído con la realidad	X
25	Describe las conclusiones reflexivas del texto leído	X

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que será respondida por los estudiantes del 1° grado de la I.E. "Nuestra Señora del Carmen de mujeres" del distrito de Lircay, provincia de Angamos/Huancavelica.

Datos sociodemográficos:

- a. Edad: 13
 b. Sexo: F M C N O
 c. Leer: SI NO



Leyenda:

1-Nunca	2-A Veces	3-Siempre
---------	-----------	-----------

N°	INDICADORES	Medida		
		1	2	3
X.1. COMPRENSIÓN LITERAL				
81	Identifica la idea principal del texto leído			X
82	Utiliza los aspectos fundacionales del texto		X	X
83	Identifica detalles explícitos en el texto		X	X
84	Utiliza el espacio y tiempo del texto		X	X
85	Comprende las partes principales del texto		X	X
X.2. COMPRENSIÓN INFERENCIAL				
86	Plantea dudas distintas al texto original leído			X
87	Resume el contenido del texto leído		X	X
88	Realiza conclusiones del texto leído		X	X
89	Interpreta las intenciones implícitas en el texto		X	X
90	Infiere las intenciones de los personajes y que sustentan conclusiones de la información		X	X
X.3. COMPRENSIÓN CRÍTICA				
91	Compara la postura del autor		X	X
92	Plantea nuevas conclusiones de fuentes al texto leído		X	X
93	Emite opiniones sobre la idea del texto		X	X
94	Reflexiona del lenguaje emocional que emplea el autor		X	X
95	Presenta Opiniones Fundadas del texto		X	X

1-Nunca	2-A Veces	3-Siempre
---------	-----------	-----------

INDICADORES		
X.1. PROCESO COGNITIVO		
14	Comprende el tema tratado en el texto	X
15	Asigna al texto partes de sentido de la información	X
16	Responde con claridad las preguntas del texto leído	X
17	Comprende las palabras nuevas del texto leído	X
18	Describe la lectura comprendida al texto	X
X.2. ARGUMENTAR POSICIÓN		
21	Argumenta con certeza la relación del texto leído	X
22	Argumenta con claridad el texto leído	X
23	Argumenta con seguridad sus ideas del texto	X
24	Relaciona las problemáticas que se presentan en el texto leído con la realidad	X
25	Describe las conclusiones reflexivas del texto leído	X

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que será respondida por las estudiantes del 1° grado de la I.E. "Nuestra Señora del Carmen de mujeres" del distrito de Lircay, provincia de Angaraes/Huancavelica.

Datos sociodemográficos:

a. Edad: 12

b. Sexo: Femenino

c. Letra

SI	NO
☒	☐

Legenda:

1=Nunca	2=A Vezes	3=Siempre
---------	-----------	-----------

N°	INDICADORES	Mediana		
		1	2	3
V.1. COMPRENSIÓN LITERAL				
61	Identifica la idea principal del texto leído		☒	
62	Ubica los aspectos fundamentales del texto			☒
63	Identifica detalles explicativos en el texto		☒	
64	Ubica el espacio y tiempo del texto			☒
65	Comprende los puntos principales del texto			☒
V.2. COMPRENSIÓN INFERENCIAL				
66	Plantea hechos distintos al texto original leído			☒
67	Reconoce el contenido del texto leído			☒
68	Realiza conclusiones del texto leído		☒	
69	Imagina los hechos sucedidos en el texto		☒	
70	Infiere los motivos de carácter de los personajes y que éstos contribuyen a su transformación		☒	
V.3. COMPRENSIÓN CRÍTICA				
71	Corrobora la postura del autor			☒
72	Plantea nuevas conclusiones en función al texto leído		☒	
73	Emite opinión sobre la idea del texto			☒
74	Reflexiona del aspecto emocional que existe en el texto		☒	
75	Formula Opiniones Personales del texto			☒

1=Nunca	2=A Vezes	3=Siempre
---------	-----------	-----------

INDICADORES			
V.1. PROCESO COGNITIVO			
16	Comprende el texto leído del texto		☒
17	Al leer el texto capta el sentido de la información		☒
18	Responde con claridad las preguntas del texto leído	☒	
19	Comprende los palabras nuevas del texto leído		☒
20	Durante la lectura comprende el texto		☒
V.2. ARGUMENTAR POSICIÓN			
21	Asume con certeza la relación del texto leído	☒	
22	Argumenta con claridad el texto leído		☒
23	Sustenta con seguridad sus ideas del texto	☒	
24	Reflexiona los problemas que se presenta en el texto leído con imparcialidad	☒	
25	Defiende sus conclusiones reflexivas del texto leído	☒	