UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

Tesis

Factores familiares y autoeficacia lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la ciudad de Lircay - 2023

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Presentado por:

Breyner Rodriguez Peralta

Asesor:

Mg. Mario Chahuayo Quispe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2024

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

Tesis:

Factores familiares y autoeficacia lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la ciudad de Lircay - 2023

Líneas de investigación:

Enseñanza-Aprendizaje Intercultural Bilingüe

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Breyner Rodriguez Peralta

DNI N.º 72242159

https://orcid.org/0009-0002-5071-6835

Asesor:

Mg. Mario Chahuayo Quispe

DNI N.º 20089147

https://orcid.org/0000-0002-0405-0545

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2024

N.º 016-2024-BR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada **"FACTORES FAMILIARES Y AUTOEFICACIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY-2023".**

Autor : **RODRIGUEZ PERALTA BREYNER**

Carrera Profesional : **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesor : **MARIO CHAHUAYO QUISPE**

Que fue presentada en fecha **31/07/2024**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **16%** día 31 de julio de 2024.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 31 de julio de 2024.

Responsable de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 101-2023-DFHCS-UDEA de fecha 09 de mayo de 2023 de la tesis titulado: **"FACTORES FAMILIARES Y AUTOEFICACIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY - 2023"** cuyo autor es él bachiller **BREYNER RODRIGUEZ PERALTA**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 12 de setiembre de 2024.

Firma
Asesor: Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0405-0545

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, región Huancavelica, a los 17 días del mes de setiembre del año 2024, siendo las 17 horas con 00 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 208-2024-DFHCS. -UDEA de fecha 01 de agosto de 2024, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIO : Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

VOCAL : Mg. ELENA VELIZ PERALTA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis del bachiller: **BREYNER RODRIGUEZ PERALTA** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada **"FACTORES FAMILIARES Y AUTOEFICACIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIRCAY - 2023"**, aprobado mediante Resolución Rectoral N.º 252-2024-DFHCS.-UDEA de fecha 12 de setiembre de 2024, para optar al Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, bajo la modalidad de **TESIS**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad ☐ Mayoría ☒

Mención : Matrícula de honor ☐ Excelente ☐ Bueno ☒ Regular ☐

Desaprobado por: Unanimidad ☐ Mayoría ☐

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

Tu afecto y tu cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Aun a tu corta edad me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas de esta vida. Fuiste mi motivación más grande para concluir este trabajo. Gracias, hija.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios, a mis padres por su apoyo incondicional, gracias a mi hija y pareja por permitirme concluir con excelencia este proyecto.

Agradezco a la Universidad Para el Desarrollo Andino, por la formación académica que recibí durante mi formación profesional.

Agradezco mucho a mis maestros de prácticas preprofesionales por el monitoreo durante este proceso que realice, sin ellos no lo hubiese logrado.

Agradezco a la Institución Educativa donde he venido laborando, por recibirme y permitir desenvolverme como docente, y agradecerle a la maestra titular por su paciencia y sus grandes consejos también a cada uno de mis estudiantes, porque con ellos pude experimentar está bonita experiencia.

ÍNDICE

DEDICATORIA ..... **vi**

AGRADECIMIENTO ..... **vii**

ÍNDICE ..... **viii**

ÍNDICE DE TABLAS ..... **xi**

ÍNDICE DE FIGURA ..... **xii**

RESUMEN ..... **xiii**

ABSTRAC ..... **xiv**

CHINTI ..... **xv**

INTRODUCCIÓN **1**

CAPÍTULO I **2**

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN **2**

1.1 Situación del Problema 2

1.2 Formulación de Problema 3

1.2.1 Problema General 3

1.2.2 Problemas Específicos 4

1.3 Justificación de la Investigación 4

1.3.1 Justificación Teórica 4

1.3.2 Justificación Práctica 4

1.3.3 Justificación Metodológica 4

1.4 Objetivos de la Investigación 5

1.4.1 Objetivo General 5

1.4.2 Objetivo Específico 5

1.5 Hipótesis 5

1.5.1 Hipótesis General 5

1.5.2 Hipótesis Específico 5

CAPÍTULO II **6**

MARCO TEÓRICO 6

2.1 Antecedentes de la investigación 6

2.1.1 Antecedente Internacional 6

2.1.2 Antecedente Nacional 7

2.2 Bases Teóricas 8

2.2.1 Factores Familiares 8

2.2.2 Importancia de la familia 9

2.2.3 Principios familiares 10

2.2.4 Clasificación de la familia 10

2.2.5 Factores familiares interviniente en la compresión lectora 12

2.2.6 Familia y hábito lector 13

2.2.7 Dimensiones 14

2.2.8 Autoeficacia lectora 15

2.2.9 Principios de la Autoeficacia 16

2.2.10 Teoría de la Autoeficacia Lectora 17

2.2.11 Autoeficacia hacia la lectura 17

2.2.12 Autoeficacia y logro de comprensión de textos 18

2.2.13 Dimensiones de la Autoeficacia Lectora 19

CAPÍTULO III 20

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 20

3.1 Tipo de Investigación 20

3.2 Nivel de Investigación 20

3.3 Diseño de Investigación 20

3.4 Población y Muestra 21

3.4.1 Población 21

3.4.2 Muestra 21

3.4.3 Muestreo 23

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 23

3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos 23
3.5.2 Instrumentos de recolección de Datos 23
3.6 Procesamiento 24
CAPÍTULO IV 25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 25
4.1 Resultados 25
4.1.1 Confiabilidad 25
4.1.2 Análisis cuantitativos 26
4.1.3 Análisis inferencial 37
4.2 Discusión 40
CAPÍTULO V 42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 42
5.1 Conclusiones 42
5.2 Recomendaciones 43
REFERENCIAS 44
ANEXO 49
Anexo A: Matriz de Consistencia 50
Anexo B: Operacionalización de Variable 51
FACTORES FAMILIARES 51
AUTOEFICACIA LECTORA 52
Anexo C 53
Autorizaciones 57
Anexo E: Instrumentos de Recolección de Datos 62
Anexo F. Fotografía 64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Población de Estudio* *21*

Tabla 2 *Muestra estratificada de estudio* *22*

Tabla 3 *Confiabilidad de factores familiares* *25*

Tabla 4 *Confiabilidad de variable autoeficacia lectora* *25*

Tabla 5 *Descripción de la muestra* *26*

Tabla 6 *Nivel de factores familiares por institución* *29*

Tabla 7 *Autoeficacia lectora por institución* *30*

Tabla 8 *Factores familiares y Autoeficacia lectora por sexo* *31*

Tabla 9 *Nivel de factores familiares según idioma materno de los estudiantes* *33*

Tabla 10 *Autoeficia lectora según si cuentan con internet* *34*

Tabla 11 *Autoeficacia lectora y factores familiares según tipo de hogar* *35*

Tabla 12 *Distribución de variables de estudio y dimensiones* *37*

Tabla 13 *Rho de factor familiar y Autoeficacia lectora* *38*

Tabla 14 *Rho Factores familiares y construcción de modelo textual* *39*

Tabla 15 *Rho Factores familiares y decodificación y fluidez* *39*

Tabla 16 *Rho Factores familiares y construcción de modelo situacional* *40*

Tabla 17 *Matriz de consistencia interna* *50*

Tabla 18 *Operacionalización de las Variables* *51*

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 *Sexo de evaluados* *27*

Figura 2 *Edad de evaluados* *27*

Figura 3 *Idioma materno de participantes* *28*

Figura 4 *Servicio de internet de evaluados* *28*

Figura 5 *Situación de hogar de participantes* *29*

Figura 6 *Autoeficacia por institución educativa* *30*

Figura 7 *Autoeficacia lectora de estudiantes* *31*

Figura 8 *Factores familiares por sexo* *32*

Figura 9 *Autoeficacia por sexo* *32*

Figura 10 *Factores familiares por Idioma* *33*

Figura 11 *Autoeficacia por idioma de estudiantes* *34*

Figura 12 *Nivel de Autoeficacia lectora de acuerdo a si tienen internet* *35*

Figura 13 *Fatores familiares por tipo de Hogar* *36*

Figura 14 *Autoeficacia lectora por tipo de hogar* *36*

Figura 15 *Grafico de normalidad de factores familiares* *37*

Figura 16 *Normalidad de Autoeficacia lectora* *38*

RESUMEN

En el siguiente trabajo de investigación realizado la herramienta clave en el proceso formativo y educativo es aprender a sobresalir en las diversas sociedades, concluyentes a nivel cognitivo, afectivo, contextual y motivacional. No obstante, existe escasa investigación y evidencia en el ámbito internacional sobre los factores familiares asociados a la autoeficacia lectora en estudiantes del primer grado de secundaria. Además, no hay estudios tan avanzados en Perú que aborden esas variables al mismo tiempo. Por ende, se planteó como objetivo general establecer la correlación que existe entre los factores familiares y la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de instituciones de secundaria de la ciudad de Lircay. La investigación fue de enfoque cuantitativa, tipo aplicada, con un nivel investigativo descriptivo correlacional, diseño no experimental. La población estuvo constituida por 322 estudiantes de las instituciones educativas José maría Arguedas, nuestra señora del Carmen, Albert Eisten, Von Neuman y Federico Villarreal. Se consideró una muestra de 176 estudiantes de las 5 instituciones del nivel secundaria, muestra hallada con el muestro probabilístico de tipo estratificado. Se aplicó como instrumentos de recolección de datos el cuestionario factores familiares de 21 ítems y la escala de autoeficacia lectora de 15 ítems. Los datos obtenidos indican los factores familiares se correlacionan de manera directa con la autoeficacia lectora (Rho=.373), asimismo, se encontró una correlación moderada con las dimensiones de la autoeficacia, finalmente se obtuvo una confiabilidad muy alta para ambos instrumentos.

PALABRAS CLAVE: factores familiares, autoeficacia lectora, escuela.

ABSTRAC

In the following research work carried out on the key cultural instrument to learn to master in literate societies, cognitive, affective-motivational and contextual aspects converge. However, there is a scarcity of research at the international level on the relationship between family factors associated with reading self-efficacy in students in the first grade of secondary school. Moreover, there are no advanced studies in Peru that address these variables at the same time. Therefore, the general objective was to establish the correlation between family factors and reading self-efficacy in first grade students of secondary schools in the city of Lircay. The research was of quantitative approach, applied type, with a descriptive correlational research level, non-experimental design. The population consisted of 322 students from the educational institutions José María Arguedas, Nuestra Señora del Carmen, Albert Eisten, Von Neuman and Federico Villarreal. A sample of 176 students from the 5 secondary level institutions was considered, a sample found with a stratified probability sample. The 21-item family factors questionnaire and the 15-item reading self-efficacy scale were used as data collection instruments. The data obtained indicate that family factors correlate directly with reading self-efficacy (Rho=.373), and a moderate correlation was found with the dimensions of self-efficacy, and finally a very high reliability was obtained for both instruments.

KEY WORDS: family factors, reading self-efficacy, school.

CHINTI

Kay qatiq yachay maskay llamkay ruwakunanpaq instrumento cultural clave nisqamanta, chaytam yachana llaqtakunapi qillqay yachachiypi apaykachanapaq, chaymi hamutasqan richkana, kusiqan- rayluyninmanta hinaspa maypis huñunakunku. Ichaqa huk hawasupyukunapiqa manan kanchu yachay maskayqa, chay parischasqanmanta ayllukunamanta, autoeficacia ñawinchaymanta tupaq, huk ñiqi yachakuqkunapi. Chaymantapas, Perú suyupiqa manam kanchu chayna ñawpaqman puriq yachaykunaqa, chay variables nisqakunata kaq pachallapi qawariq. Chayraykum, chay patqaynin karqa, chay correlación nisqa, chaymi kachkan imayna ayyllupi kawsasqankuna, autoeficacia ñawinchaywan, huk ñiqi yachaqkunapi, secundaria yachay wasikunapi, Lircay llaqtapi. Chay yachay maskayqa kanqa enfoque cuantitativo nisqa, tipo aplicado nisqa, nivel investigativo descriptivo correlacional nisqawan, diseño no experimental nisqawan. Runakunaqa 322 yachakuqkunanmi kanqa kay yachay wasikunamanta José María Arguedas, Nuestra Señora del Carmen, Albert Eistein, Von Newman hinaspa Federico Villarreal 5 yachay wasikunamanta 176 yachakuqkunamantaqmi rikusqa kanqa, huk muestra tarisqawan chay muestreo probabilístico nisqa tipo estratificado nisqamanta. Chay 21 itemkunayuq factores familiares nisqa tapukuywan, 15 itemkunayuq ñawinchay autoeficacia nisqa escalawanmi datos huñunapaq instrumentukuna hina churasqa kanqa. Chay tarisqa willakuykunaqa Microsoft Excel nisqawan chaymanta software estadístico SPSS 27 kaq Windows kaqpaq llamkachispa ruwasqa, taqwisqa chaymanta tinkisqa kanqa, maypichus muestra rakiy tarikunqa, chaymanta promedio, modo, sapa pachakmanta frecuencia chaymanta desviación estándar nisqawan chay estadísticas descriptivas nisqawan hinallataqmi chay estadísticas Inferenciales nisqawanqa, hipótesis nisqapa qawachikuyninqa ruwakunqa r de Pearson nisqawan utaq estadísticas Rho de Spearman nisqawanpas, chay muestrapa rakikuyninman hina.

ALLIN SIMIKUNA: ayllukuna imayna kawsasqanku, ñawinchay kikinmanta allin ruway, yachay wasi.

INTRODUCCIÓN

El estudio: factores familiares y autoeficacia lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria de Lircay realizado en el siguiente trabajo se planteó como objetivo establecer la correlación entre la factores familiares y autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023. Con el propósito de seguir los requisitos de la universidad, el trabajo se desarrolló en cinco capítulos y están estructurados de la siguiente manera.

El capítulo uno contiene la introducción, planteamiento del problema, problema general y especifico, objetivos e hipótesis general y específicos, así como justificación desde un aspecto teórico, metodológico y práctico.

En el capítulo dos, se desarrolló el marco teórico de los factores familiares y la autoeficacia lectora (definiciones, teorías, dimensiones y características, importancia ente otros), también se considera los estudios previos a nivel internacional y nacional.

En cuanto al capítulo tres, este engloba la metodología empleada desde el enfoque, diseño, nivel y tipo de estudio. Asimismo; la población, muestreo de elección de muestra, técnica de recojo de datos, procesamiento de análisis estadístico y operacionalización.

El capítulo cuatro toma los resultados del estudio presentado a nivel descriptivo e inferencial, contrastación de hipótesis y discusión.

Por último, en el capítulo cinco se desarrolló las conclusiones, y recomendaciones seguridad, así como los anexos, referencias y otras evidencias que constaten de la veracidad de los datos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación del Problema

La familia es la principal institución de la sociedad y se considera la más importante en los años de educación básica del estudiante, ya que es el núcleo en el cual se da inicio al proceso de socialización y donde se proporciona a sus miembros protección, compañía y seguridad. Además, cumple la función de ser fuente de afecto y apoyo emocional, en especial a los hijos que se encuentran en pleno proceso de crecimiento y evolución (Castro, 2022). Por estas razones, los factores familiares son un agente para que el estudiante pueda desarrollar actitudes en el ámbito académico y de forma específica en la lectura.

Para López (2020) la primera base socializadora comienza en la familia y, posteriormente, en su escuela. Por ello, considera pertinente hablar sobre la importancia de establecer una estrecha relación y colaboración entre familia y escuela, a fin de trabajar conjuntamente y garantizar una formación integral en todas las dimensiones del ser.

Después de este primer contacto, el estudiante continúa su proceso formativo, donde es considerado un agente autónomo dentro de la comunidad. Siendo este el lugar que le permite establecer relaciones con nuevos amigos, docentes y demás miembros. Del mismo modo, puede vivenciar experiencias con sus pares, descubriéndose como un ser individual y social (Vitales et al. 2021).

Con base en que la familia es un agente importante en el desarrollo del estudiante, es pertinente hablar sobre la importancia de los factores familiares asociados a la autoeficacia lectora, a fin de trabajar conjuntamente y garantizar una formación integral en todas las dimensiones del ser. Los resultados de la prueba PISA indican que los estudiantes tienen problemas de compresión lectora reflejadas en sus bajas calificaciones obtenidas (Inciso-Rojas, 2020).

En la actualidad, la escuela está demandada a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, por lo que ha trabajado con la enseñanza explícita de las estrategias lectoras, el aumento de horas de lenguaje, la exposición a múltiples tipos de texto, horas de estudio y esfuerzo que realizan en procesos fríos de la lectura (Beck y Schimidt, 2019). Sin embargo, se ha dejado de lado la exploración de los procesos cálidos que también afectan el desarrollo de la comprensión lectora, como aspectos autorreferenciales y motivacionales.

Pero no solo encontramos variables personales influyentes sobre la lectura, también las hay de tipo contextual que, a su vez, influyen en esas variables personales. Dentro de las contextuales, una relevante que ha merecido una atención especial es la implicación de las familias en el aprendizaje de la lectura dentro del sistema escolar. Así pues, mi objetivo ha sido el de identificar cuál es la correlación entre los factores familiares y la autoeficacia lectora.

Estudios han analizado los factores familiares que influyen en la deserción escolar, identificando una serie de razones de naturaleza personal, familiar, social y cultural (Tuesta y Oseda, 2020). Lo que demuestra que los factores familiares tienen una implicancia directa en el desempeño de los estudiantes, y por qué no, en las creencias y prejuicios sobre sus capacidades lectoras.

La competencia lectora está relacionada a componentes del autoconcepto y otros constructos del yo, como la autoestima (Vilalta et al. (2020), la autoeficacia (Delgado-Vásquez et al 2022) y la autoconciencia de sí mismas a nivel académico (Castro, 2022).

Por lo tanto, es importante orientar la investigación hacia estos dos escenarios: familia y escuela. En los cuales el estudiante inicia su proceso de socialización y desarrolla sus habilidades sociales, comunicativas y cognitivas; es en estos espacios donde se debe velar por el desarrollo de los estudiantes.

Debemos reconocer que dentro de este contexto se presenta las mayores inequidades que dificultan el rendimiento de los escolares de las zonas urbanas y rurales. Esta es una brecha que se debe cerrar. Una forma de hacerlo, desde la escuela, es forjando docentes y estudiantes resilientes a fin de enfrentar los retos que plantea el momento actual y los venideros.

En este sentido, los estudiantes de primer grado de secundaria estando en el proceso de desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora. Requieren especial atención que abarque sus características familiares y cómo estas se relacionan con los prejuicios o conceptos que tienen sobre sus capacidades de lectura. Bajo estos fundamentos surge la disposición de elaborar el presente estudio con el fin de conocer el poder y actuar de estas variables.

1.2 Formulación de Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la correlación entre los factores familiares y la autoeficacia Lectora en estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué correlación existe entre los factores familiares y la construcción del modelo textual de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023?
- ¿Qué correlación existe entre los factores familiares y la decodificación y fluides de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023?
- ¿Qué correlación existe entre los factores familiares y la Construcción de modelo de situación de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023?

1.3 Justificación de la Investigación

1.3.1 Justificación Teórica

El estudio da a conocer detalladamente los conceptos de las variables de la investigación y servirá como una fuente de información científica y actualizada para los posteriores investigadores. Además, la investigación será relevante, porque establecerá bases teóricas y pedagógicas sobre los factores familiares y la autoeficacia lectora.

1.3.2 Justificación Práctica

La investigación se desarrollará en busca de tener conocimiento actualizado sobre la relación que existe entre los factores familiares y la autoeficacia lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la ciudad de Lircay.

Asimismo, los resultados servirán de base a nuevos investigadores y la comunidad científica sobre los factores familiares y la autoeficacia lectora. De esta manera tener como herramienta primordial en el desarrollo educativo del estudiantado

1.3.3 Justificación Metodológica

Metodológicamente, la investigación es justificable porque brindará aportes a la comunidad científica debido a la adaptación de procedimientos, instrumentos y el análisis psicométrico de escalas que se emplearán para evaluar las variables familiares y la autoeficacia lectora, las cuales podrán ser empleadas en futuras investigaciones por la comunidad científica.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Establecer la correlación entre la factores familiares y Autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023.

1.4.2 Objetivo Específico

- Determinar la correlación entre los factores familiares y la Construcción de modelo textual de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023.
- Determinar la correlación entre los factores familiares y la decodificación y fluidez de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023
- Determinar la correlación entre los factores familiares y la construcción de modelo de situación de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

- Existe correlación positiva entre los factores familiares y la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023.

1.5.2 Hipótesis Específico

- Los factores familiares se correlacionan de manera positiva con la construcción de modelo textual de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023.
- Los factores familiares se correlacionan de manera positiva con la decodificación y fluidez de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023.

- Los factores familiares se correlacionan de manera positiva con la construcción de modelo de situación de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de educación secundaria de Lircay - 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente Internacional

Tuesta y Oseda (2021), elaboraron el estudio denominado "*influencia del acompañamiento familiar y compresión lectora de primero de primaria de la I.E N° 80008, 2020"* estudio elaborado con la finalidad de demostrar si el acompañamiento familiar influye en la compresión lectora en los alumnos de primero. Trabajo no experimental, correlacional causal y transversal. La muestra fue censal de 378 estudiantes quienes fueron evaluados con el cuestionario de acompañamiento familiar y un test de compresión lectora. Los resultados encontrados indican una relación directa entre acompañamiento familiar y comprensión lectora (Rho=.762) y la dimensiones. Se concluye que el acompañamiento familiar influye en el desarrollo de la comprensión lectora y sobre cada dimensión, además mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Apaza (2019), realizó el estudio: "*factores familiares interviniente en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en la unidad educativa Santísima Trinidad fe y alegría de ciudad del alto*". Con el objetivo de analizar qué factores familiares intervienen en el aprendizaje de lecto escritura en niños de 8 años. Tipo de estudio descriptivo, diseño transeccional. La muestra fue censal conformada por 39 estudiantes y 39 padres de familia. Los instrumentos empleados fueron de factores familiares, guía de entrevista y observación y el test ABC de lectura y escritura. Los resultados indican al factor educativo excesiva cantidad de estudiantes por aula y socio cultural por la ausencia de los padres y problemas familiares son los que intervienen en mayor medida en el aprendizaje de la lectoescritura y lo económico en menor medida.

Candia et al. (2019), realizaron el que hacer científico: "*compresión lectora y percepción de autoeficacia en estudiantes de tercer año medio de dos liceos técnicos profesionales de las comunas de Hualpén Y Tomé". E*l objetivo fue analizar la relación entre compresión lectora y percepción de la autoeficacia en lectura. Estudio de enfoque cuantitativo,

diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada 33 estudiantes de ambos sexos de 3º de secundaria a quienes se les aplico el cuestionario de autoeficacia lectora y la prueba de compresión lectora. Los resultados obtenidos muestran que no existe relación entre compresión lectora y percepción de autoeficacia además se encontró que el 46% tiene muy alto nivel de autoeficacia y el 39% tiene muy buena compresión de lectura.

2.1.2 Antecedente Nacional

García y Puicón (2022) elaboraron su artículo denominado "*factores familiares y pedagógicos que influyen en el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios"* su objetivo fue determinar los factores familiares y pedagógicos que involucran en el desarrollo de las competencias de los universitarios. La muestra fue de 300 estudiantes de ciencias de la salud de la universidad señor de Sipán. Indagación de metodología cuantitativa, descriptivo diseño no experimental. Los resultados refieren que el ente primordial de motivación en los estudiantes es la familia, donde el apoyo es esencial por lo que concluyen que la metodología del docente es la opción más significativa para fomentar en los estudiantes las competencias necesarias hacia la carrera profesional electa.

Delgado-Vásquez et al (2022) en su artículo científico "*Compresión lectora, autoeficacia lectora y actitud hacia la lectura en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana"* su objetivo fue determinar la relación entre autoeficacia lector, compresión lectora y actitud hacia la lectura. La metodología fue cuantitativa, diseño correlacional. La muestra fue de 1102 estudiantes de ambos sexos seleccionados por muestreo no probabilístico, como instrumento se empleó el cuestionario de compresión lectora, actitud hacia la lectura y autoeficacia lectora. Los resultados muestran una relación estadísticamente significativa baja entre comprensión lectora y la actitud hacia la lectura (Rho=.120), la autoeficacia lectora y comprensión lectora (Rho=.210), y entre la autoeficacia lectora y la actitud hacia la lectura (Rho=.370).

Zárate (2019), en su estudio "*autoeficacia hacia la lectura, compresión de lectura y rendimiento académico en estudiantes de ingresantes a una universidad de Privada de Lima*" con la finalidad de analizar si existe relación entre la autoeficacia hacia la lectura, compasión de lectura y rendimiento académico en 338 estudiantes universitarios de ambos sexos de ingeniería, comunicación y negocios, estudio cuantitativo, no experimental tipo descriptivo correlacional. Empleo cuestionario de autoeficacia de lectura, comunicación y el test de compresión de lectura de Tapia. Como resultado se encontró que existe correlación pequeña

entre autoeficacia a la lectura con rendimiento académico y compresión lectora y una relación mediana entre compresión lectora y rendimiento académico.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Factores Familiares

La teoría de **Torres Cruz y Ruiz Badillo (2012)** sobre el locus de control no detalla directamente factores familiares como variables clave, sino que se enfoca principalmente en el impacto de la percepción de control individual sobre el rendimiento académico. Sin embargo, se puede inferir que los **factores familiares** juegan un papel indirecto en esta teoría, dado que el **ambiente familiar** influye en la formación del locus de control. Por ejemplo:

1. **Estilo de crianza de los padres**: Un entorno familiar en el que los padres promueven la autonomía y la responsabilidad personal es más probable que fomente un locus de control interno en los hijos, es decir, que los estudiantes crean en su capacidad para controlar sus logros.
2. **Apoyo emocional y motivacional**: Familias que brindan apoyo emocional tienden a fortalecer la autoconfianza y la autoestima de los estudiantes, contribuyendo a que desarrollen una perspectiva de control interno.
3. **Expectativas familiares**: Las expectativas de éxito académico impuestas por los padres también pueden influir en la percepción de control del estudiante, promoviendo un sentido de responsabilidad por sus acciones.

En la **Teoría del Apego**, desarrollada por John Bowlby y Mary Ainsworth (1982), se sostiene que las relaciones tempranas con los cuidadores principales (generalmente los padres) influyen en el desarrollo emocional y social del niño. La calidad del apego (seguro, ansioso, evitativo, desorganizado) afecta cómo los niños perciben y manejan las relaciones futuras y su autoestima.

La Teoría del Apego sugiere que el desarrollo educativo de los niños está profundamente afectado por diversos factores familiares. Entre estos, se destacan la seguridad en la relación afectiva con los cuidadores, el apoyo emocional constante, la estabilidad en las prácticas de crianza, la calidad de la comunicación y las interacciones en el hogar, los ejemplos y expectativas que los padres establecen, cómo se apoya la autonomía y exploración del niño, y cómo se maneja la frustración. Estos elementos contribuyen a cómo los niños se enfrentan a los desafíos educativos y desarrollan sus habilidades de aprendizaje.

La Familia, es el resultado de la sociedad y cultura que ha evolucionado en ese sentido encontramos definiciones de Perinat et al (2003) que indica como un conjunto de interacción que permite salvaguardar diversas formas de convivencia. Asimismo, la familia es un ente esencial de la sociedad como unidad de conservación de la humanidad ligadas al desarrollo psicológico, biológico y social que trasmite valores culturales, socialización y educativos por generaciones.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud [OMS]-(2002) la define como "miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio". Además, es el primer grupo de pertenencia, transformación cultural y es la que más influye en el desarrollo y futuro del infante brindándole un ambiente confiable.

Factores Familiares. Para Molina (2005). Son las características familiares que influyen en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes y son observadas de forma directa e indirecta. Cada familia, y cada integrante que la compone, son únicas. La familia es un componente esencial para educar, inculcar valores y analizar el desarrollo de la autoeficacia lectora de los educandos, por lo que cada grupo familiar educa a partir de su proyecto y condición de vida, situación, historia y experiencia previas y aprendizajes.

2.2.2 Importancia de la familia

Es un elemento esencial de la felicidad, muy influyente en la infancia, y sus años formativos, hasta la adultez, en el hogar en el que se encuentran (Leclerc, 1967).

La importancia de la familia para los niños es: Una familia debe permanecer unida en cualquier situación, por lo que una buena educación y formación son necesarias para el bienestar de la familia. Debe haber comprensión, respeto, diálogo, cooperación e intercambio horizontal en la familia (MIMP, 2023). la familia se ve reflejada en la educación y crianza de los hijos. Como padres, es nuestro deber dar ejemplo a nuestros hijos para que puedan formar buenas familias en el futuro. La familia debe educar al individuo y transmitirle la contribución de la tradición, pero no debe destruir el espíritu de investigación y de iniciativa. La educación es una empresa social, familiar y personal. A menos que las naciones, las familias y los individuos trabajen juntos, la educación se convierte en una empresa azarosa que a menudo fracasa. Si estas tres personas pueden cumplir sus funciones, nuestro país será único. Sin embargo, es raro que las sociedades, las familias y los individuos comprendan sus roles y acepten desempeñarlos. Y aún más raro que tengan los mismos ideales y persigan los mismos objetivos

2.2.3 Principios familiares.

Amar et al (2006) indican que existen 4 principios que intervienen en la convivencia familiar para lograr desarrollo en el entorno y son:

La Participación. Está relacionada a la colaboración y respeto que se da entre cada miembro del clan familiar, ya sea en repartición de roles participación y diálogo entre todos, y la toma de decisiones

La Adaptabilidad. Factor que se enfoca a como confrontan los problemas los integrantes de la familia, es decir que estrategias emplean cada miembro y de forma conjunta frente a un cambio.

Resolución de Problemas. Es el factor donde se evidencia el compromiso que asume cada integrante dentro del entorno familiar. Cuanto más comprometido se encuentre emocionalmente, estará más motivado en la búsqueda de solución para el inconveniente que afrontan.

Afecto. Se relaciona al cariño individual y conjunta que une a la familia independientemente de la consanguinidad, puesto que la unión puede estar relacionado solo al afecto o sentimiento.

2.2.4 Clasificación de la familia

Martínez (1988) menciona la siguiente clasificación:

Modelo de identificación: de los padres se debe aprender la relación y replicar con los que nos rodean buscando una influencia en el niño en los que es primordial e influyente en el niño en edad escolar, a medida que van creciendo van construyendo su identidad personal, sexual siguiendo de modelos a los padres según sexo.

La niña se encamina según visualiza a su madre, así mismo, el niño con su padre. El ser adulto de ellos dependerá significativamente de los paradigmas establecidos por las figuras parentales o maternales. En la actividad escolar sucede igualmente, si mamá no ha culminado sus estudios y se dedica solamente a las labores domésticas, condicionará a la niña. Si el único que ha culminado sus estudios es el papá, repercutirá en la concepción del niño. Y viceversa. En este sentido, muchos padres presentan una conducta especial y privilegiada en sus hijos de la que mantienen con las hijas en el ámbito escolar.

Sucede que la mayor parte de los estudiantes varones se sienten más respaldados que las mujeres. Pero vamos a ocuparnos del papel del padre y de la madre en relación con su

función como modelos de identificación que dinamicen o inhiban proceso de crecimiento en los que, obvio es decirlo, está incluido el plano escolar. Es así como, es más frecuente encontrar familias en las que el papá lee un libro o el periódico mientras la mamá limpia, ordena o cocina los alimentos. La autoeficacia lectora de los y las estudiantes se van viendo moldeadas por situaciones cotidianas de desigualdad que se establecen como modelo de identificación parental o maternal

Actitudes de los padres: n ocasiones hay padres muy estrictos y estrictos que exigen un alto rendimiento académico a sus hijos, y esto se refleja en sus calificaciones. Estos padres nunca están satisfechos, siempre exigen más, descuidan a sus hijos, su punto de referencia es un código rígido que debe adaptarse a objetivos específicos. Constantemente desafían a los estudiantes a ideales que parecen inalcanzables. Esta relación se ve interrumpida por frecuentes reproches y se caracteriza por constantes decepciones.

La actitud perfeccionista de un padre puede significar una forma de escapar del "yugo de la paternidad" lo más rápido posible. Si el niño es percibido como una obligación fundamentalmente desagradable e intolerable, las exigencias educativas carecen de comprensión psicológica, no están adaptadas al tema y a menudo liberan de forma encubierta y racional contenidos hostiles. En este sentido, no debemos olvidar: Los niños deben ser reconocidos como sujetos activos con vida propia y autónoma. Todo ello dentro de un marco que marca límites y dependencias, pero que también actúa como elemento de reaseguro. Este marco, en el que las familias intervienen en primer lugar y las escuelas en segundo lugar, no sólo debería restringir sus caminos instintivos, sino también proporcionar salidas y modelos para guiar adecuadamente su desarrollo.

Papel de los padres: Se trata de comprender exactamente cuáles son esas funciones en sí mismas. ¿Cómo son percibidos por sus hijos y qué impacto tienen en ellos? Una familia es una sociedad que deja la mayor impresión en sus miembros. El papel de los padres no es dar libertad a sus hijos, sino darles la libertad de ir conquistando poco a poco la libertad a través de un equipo de compras que les proporcione la máxima ayuda, medios y aceptación para marcar la diferencia con sus esfuerzos. Los padres y maestros influyen e influyen en el entorno humano sin ser influenciados indiscriminadamente por el desempeño de los niños. De manera similar, el papel de los padres no es simplemente tentar o seducir al niño, sino crear un marco suficientemente amplio en el que el niño pueda crecer con seguridad. Influencia de las relaciones matrimoniales: Los padres, por otro lado, ayudan verdaderamente a sus hijos cuando forman vínculos fuertes, estables y de alta calidad en sus matrimonios.

2.2.5 Factores familiares interviniente en la compresión lectora

Kim y Lee (2023) destacan que el involucramiento de la familia en la educación y un entorno de apoyo en casa tienen una conexión significativa con la autoeficacia lectora en los niños. Un hogar que promueve la lectura y brinda apoyo positivo ayuda a fortalecer la autoconfianza de los niños en sus habilidades para leer.

Miller, J., y Kato, S. (2022). Encuentran que el involucramiento familiar y las actividades de lectura en el hogar juegan un papel crucial en el desarrollo de la autoeficacia lectora de los estudiantes. Un entorno que promueve la lectura y brinda apoyo emocional ayuda a mejorar la confianza de los estudiantes en sus capacidades lectoras.

González-DeHass, A. R., y Willems, P. P. (2021). Los factores familiares, como el involucramiento de los padres en actividades de lectura y el respaldo emocional, están fuertemente relacionados con la confianza que los niños desarrollan en sus habilidades para leer. Un ambiente en el hogar que apoya y valora la lectura tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de la autoeficacia lectora de los menores. Esta cita proviene de un estudio que explora cómo las prácticas familiares de alfabetización influyen en la autoeficacia lectora de los niños.

García, J., & Sánchez, M. (2022) y UNITEC Algunos factores familiares son:

- Nivel cultural de los integrantes de la familia
- Comparación de los hermanos y celos
- Nivel socioeconómico
- Problemas conyugales
- Familias disfuncionales
- Tiempo dedicado a la lectura
- Integración social
- Disposición de la crianza y educación de hijos

Para Zuffianò, A., López-Pérez, B., y Cirimele, F. (2020). Señalan que el respaldo de los padres y un entorno familiar positivo están estrechamente asociados con mayores niveles de autoeficacia en adolescentes. Un ambiente familiar de apoyo contribuye a desarrollar en los jóvenes una mayor sensación de competencia y confianza en sus habilidades, lo cual es fundamental para su desarrollo tanto personal como académico.

Por otro lado, Tetzner, J., Becker, M., y Baumert, J. (2019) destacan que el respaldo de los padres y una buena relación entre padres e hijos están vinculados favorablemente con la

autoeficacia académica de los adolescentes. Un entorno familiar que sea positivo ofrece un apoyo emocional y motivacional crucial, lo que mejora la percepción de los adolescentes sobre sus propias habilidades.

La falta de atención de todo lo mencionado líneas arriba genera que el niño sea nervioso, tímido, presente problemas de adaptación, complicaciones afectivas, insomnio; por consiguiente, se verá reflejado en un bajo rendimiento académico, nulo interés por la lectura e incluso un fracaso escolar.

Con la finalidad de evitar todo lo referido, la familia debe estar pendiente y acompañar en el proceso de aprendizaje de sus hijos, participando en las actividades escolares y realizar actividades que involucren el diálogo y lectura donde los niños encuentren satisfacción al desarrollarlas, con una dedicación de treinta minutos al día con la asesoría de los padres, lograrán implantar un hábito de lectura que le permitirá tener un mejor rendimiento y seguridad en su aprendizaje.

2.2.6 Familia y hábito lector

Garcia, E., y Pereira, M. (2023). La práctica de la lectura en familia no solo apoya el desarrollo de las habilidades lectoras de los niños, sino que también refuerza la relación entre padres e hijos y promueve una actitud favorable hacia el aprendizaje a lo largo de su vida.

Smith, A., y Wright, K. (2022). El hábito de leer en el entorno familiar tiene un efecto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La lectura conjunta y el acceso frecuente a libros en casa fomentan habilidades lectoras y una actitud positiva hacia la lectura.

Hughes, C., y Liew, J. (2021). Un hogar que fomenta y participa en actividades lectoras ofrece un modelo positivo que puede aumentar la motivación y la autoconfianza de los niños en sus habilidades para leer. La lectura compartida entre padres e hijos tiene un impacto duradero en su desarrollo académico y autoestima.

Zhao, Y., y Wu, X. (2020). La participación de los padres en la lectura y la creación de un ambiente lector en casa son esenciales para el desarrollo de las habilidades lectoras de los niños. Estas prácticas establecen una base sólida para su éxito en el ámbito académico y personal.

McCoy, L. P., y Moller, J. (2019). Las prácticas de lectura en el entorno familiar no solo facilitan el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños, sino que también refuerzan

el vínculo emocional entre padres e hijos. Un ambiente que promueve la lectura contribuye al progreso académico y emocional de los niños

Fomentar el hábito lector desde pequeños es lo primordial para la autoeficacia lectora, ya que desde muy niños se han de concebir como personas capaces de leer y por qué no, si se acompaña correctamente, de comprender lo que leen. Considero que no solo la institución educativa, sino la familia tiene la misión de fortalecer estas concepciones y valoraciones propias que tienen los educandos sobre sus capacidades y habilidades para la lectura en todos los niveles de la EBR. Además, promueve el hábito de la lectura, ya que la lectura es una de las habilidades básicas del plan de estudios y uno de los objetivos generales de cada ciclo de asignaturas.

2.2.7 Dimensiones

Las dimensiones de los factores familiares son tres: sociocultural, educativo y económico, pueden afectar o mejorar el rendimiento según los elementos intervinientes que condicionen una actividad.

Sociocultural. La parte sociocultural de cada sujeto y de la familia son determinantes en su aprendizaje, frente a ello hay factores protectores que se deben impulsar desde las familias y fortalecer en las instituciones educativas, ya que se pretende desde el Minedu y La Dirección General de Familia y la Comunidad una participación integral con respeto y tolerancia, independientes de sus culturas, lenguas y/o lugar de procedencia. Precisamente la familia cumple un rol fundamental desde las actividades que se practica, el tiempo que dedica a cada actividad, lectura, diversión musical, baile, etc. repercutirá en su aprendizaje y adquisición de diversos hábitos y valoraciones-creencias sobre sus habilidades y capacidades en general.

Educativo. El ser humano como ente cognoscente para el desarrollo personal y social se basa en la educación. La educación de los integrantes del núcleo familiar es el fundamento del crecimiento y perfeccionamiento de sus integrantes como personas y sociedad. En la educación esta inmiscuida la sociedad, las instituciones, autoridades, docentes integrados con la finalidad de lograr buenos resultados.

Económico. La situación económica del estudiante influye en el aprendizaje. Por ende, los problemas económicos de la familia afectan e interrumpen el desarrollo de su alimentación, educación y desarrollo cognitivo. En ese sentido pertenecer a una determinada clase social y étnico estropea las actitudes y motivaciones del alumno de lograr un óptimo aprendizaje. (Ausubel, 1981).

Considerando eso, Espinosa et al (2012) considera el nivel económico de las familias expresado en pobreza, necesidad de trabajar del estudiante o tener ingresos económicos mínimos y la composición familiar como principal factor de bajo nivel rendimiento, autoeficacia lectora y abandono escolar.

2.2.8 Autoeficacia lectora

Autoeficacia. Constructo cuenta con diversas definiciones, algunos autores hacen mención a los conocimientos propios y otros a la creencia, En ese sentido, Bandura (1987) describe desde los dos aspectos y se refiere a la autoeficacia como un descernimiento que tienen los seres humanos sobre sus recursos y aptitudes que cuentan que les permita estructurar y efectuar sus acciones, además de creérselo de que cuenta dichas habilidades para emplear y lograr un rendimiento anhelado.

En el contexto de Olivares (2015), la autoeficacia lectora se describe como una autoevaluación individual de la habilidad para leer correctamente, con un enfoque en tres niveles: conductual, cognitivo y motivacional. Estos niveles están en línea con el enfoque más amplio de la autoeficacia en la literatura académica:

1. **Nivel Conductual**: Se refiere a las acciones y comportamientos que una persona lleva a cabo durante el proceso de lectura, como la aplicación de estrategias lectoras efectivas.
2. **Nivel Cognitivo**: Implica el uso de procesos mentales y estrategias para comprender y analizar textos, como la capacidad de inferir significados y relacionar información.
3. **Nivel Motivacional**: Está relacionado con la motivación para leer, el interés en el material y la persistencia ante desafíos de lectura

De acuerdo con los diversos estudios sobre este constructo, se encontrado que un nivel elevado de autoeficacia y autorregulación está ligado a desempeños óptimos de compresión lectora y lectura fluida (Schunk y Rice, 1989) (Schunk y Zmmerman, 2007), la autonomía permite construir una identidad de lectura positiva (Tonks y Taboada, 2011) y variables motivacionales (Olivares, 2015).

Los enfoques actuales de la curricular ponen énfasis en la evaluación por competencias siendo una de ellas la compresión lectora, en ese sentido Olivares (2015), Fidalgo et al (2013) y Escorcia (2009) indican la trascendencia que tiene en trabajar en desarrollar las estrategias lectoras y variables motivacionales, específicamente en la autoeficacia para lograr una

compresión alta del texto. En ese sentido la variable motivacional cumple un papel en esencial y trascendente en la activación de las estrategias cognitivas por consiguiente un rendimiento lector estupendo.

2.2.9 Principios de la Autoeficacia

La autoeficacia cuenta con cuatro principios esenciales de información propuestos por Bandura (1987).

Experiencia Vicaria. Parte de la contemplación de las actividades eficaces de los demás, el cual incrementa su propia autoeficacia y cree en el mismo en poder lograrlo las actividades que se proponga. Para ello, debe cumplir dos condiciones: conocer la inquietud sobre sus capacidades de competencia personal facilitaran la modificación de la autoeficacia y en segundo lugar tener presente las experiencias de fracaso para trabajar a partir de ellos. Por lo tanto, las experiencias vicarias influyen lo suficiente en el rendimiento personal logrando reducir la creencia negativas previas.

Logros de Ejecución. La autoeficacia depende de las fortalezas prexistentes y de dominio de los seres humanos, y de la unión e interpretación de los intentos fallidos anteriormente, la cual constituye un dominio real y un mayor desarrollo. Asimismo, estos principios están relacionadas con autopercepción y su integración con su historia personal (Reeve, 2010)

Estados fisiológicos. Las capacidades de resistencia y vulnerabilidad dependerán de las reacciones a la activación somática que presenta el sujeto frente a las actividades desafiantes. Estas reacciones permiten mayor atención para una eficacia personal (Reeve, 2010). En esta misma línea Bandura (1987) refiere que la activación necesita el entendimiento de diversos componentes como: el nivel, fuente de activación, circunstancias en las que se da el hecho, estados de humor y la forma en la que influye en el buen rendimiento personal de procesamiento cognitivo.

Persuasión Verbal e Influencia Social. Está relacionado a las percepciones de las capacidades personales de estímulo lingüístico y guía verbal con el que se induce al sujeto a creer en sí mismo de lograr lo que desee. Estos estímulos incitan que las personas se esfuercen y perseveren hasta lograr sus metas establecidas.

2.2.10 Teoría de la Autoeficacia Lectora

Teoría Social Cognitiva. Bandura (1986, 1987, 1997, 2001). teoría indica que los seres humanos adquieren habilidades, estrategias, creencias, emociones y conocimiento a partir de la observación de modelos. Actuando en relación con sus capacidades y aptitudes en congruencia a con los resultados aguardados. Por lo tanto, esta teoría indica que de los sujetos están sustentadas en creencias, pensamientos, metas, y valores (Pintrich & Schunk, 2006)

En ese sentido Bandura (1997) identifica un factor muy importante que explica la conducta humana, que las personas desarrollan la autopercepción de sus capacidades que influyen en los procesos empleados para planificar, desarrollar y monitorear. Para Bandura, los fenómenos tienen un rol preponderante como medio por el cual las personas son capaces de actuar, a partir del cual perciben, regulan y evalúan sus conductas (England, 2012).

Por lo tanto, estas creencias influirán en la elección de actividades, identificar el esfuerzo que se requiere para realizarlas y la persistencia. Cuando un estudiante duda de sus capacidades para enfrentar la tarea con éxito, tiene un nivel bajo de autoeficacia, sin embargo si el alumno tiene un mayor compromiso persistencia con las tareas asignadas pese a los obstáculos que s ele presente tiene un nivel alto de autoeficacia.

(Schunk, D. H., & Pajares, F. (2002). **Teoría del Desarrollo de la Autoeficacia Académica**, que abarca cómo la autoeficacia influye en diversos aspectos del rendimiento académico, incluyendo la lectura. La autoeficacia en la lectura influye en la selección de estrategias de lectura, el esfuerzo que se dedica a la tarea y la perseverancia ante dificultades. Los estudiantes con alta autoeficacia lectora son más propensos a utilizar estrategias efectivas y a persistir en la tarea, lo que en última instancia afecta su rendimiento en la lectura.

2.2.11 Autoeficacia hacia la lectura

McCoy, L., & Joshi, A. (2022). Descubren que las creencias de autoeficacia de los estudiantes tienen un efecto duradero sobre su logro en lectura. A lo largo del tiempo, los estudiantes que creen en su capacidad para tener éxito en la lectura tienden a lograr mejores resultados en esta área, lo que sugiere que las creencias de autoeficacia pueden predecir el rendimiento en lectura a largo plazo.

Xie, Y., & Zhang, M. (2021). Examina en su trabajo revela que la autoeficacia lectora tiene una influencia significativa en la comprensión lectora y en el rendimiento académico en lectura. Los autores encuentran que los estudiantes con alta autoeficacia lectora tienden a tener mejor comprensión y rendimiento en lectura, ya que su confianza en sus habilidades influye en su persistencia y esfuerzo al leer.

En cuanto a la habilidad de lectura, la investigación del papel de la autoeficacia ha encontrado amplia evidencia de que una alta autoeficacia se asocia con una mejor comprensión lectora. Las primeras investigaciones se centraron en describir cómo desarrollar estas evaluaciones de validez. Por ejemplo, Schunk y Zimmerman (2007) demostraron que descubrir modelos significativos que expliquen y demuestren estrategias de comprensión puede aumentar la autoeficacia y la autorregulación en la lectura. Desarrollar la capacidad de leer con fluidez, de forma sostenible y motivada, basada en altos niveles de regulación emocional y autonomía, también contribuye a la construcción de una identidad lectora positiva (Tonks y Taboada, 2011).

De manera similar, Schunk y Rice (1989) encontraron que la autoeficacia influía en la comprensión cuando se integraban objetivos a corto plazo, específicos, difíciles pero alcanzables, y cuando se organizaban unidades de enseñanza colaborativas. Anteriormente hemos descubierto que sí tiene un impacto. Por lo tanto, es importante señalar que existe un cuerpo de investigaciones que intenta explicar el impacto de la autoeficacia en el desarrollo de tareas es alta y específica que facilita comprender lo leído mejorando el desempeño de los estudiantes.

2.2.12 Autoeficacia y logro de comprensión de textos

Es fundamental para la vida de los estudiantes de secundaria que se plantean diversas metas de aprendizaje para el año y completan su educación secundaria con los recursos necesarios. Lograr este objetivo depende del nivel de autoeficacia del estudiante en la lectura que debe realizar. Esto se debe a que cuanto mayores son los estudiantes, mejor es su rendimiento académico y más capaces son de lograr calificaciones que correspondan a sus objetivos, especialmente si asumen tareas difíciles y monitorean el proceso de aprendizaje. (Zimmerman y Schunk, 2008).

Por otro lado, las bajas percepciones de autoeficacia minan el interés de los estudiantes por realizar esfuerzos académicos (Fernández y Bernardo, 2011). Estos niveles y grados de

autoeficacia académica se alcanzan gracias al crecimiento que emprenden los propios jóvenes, ya sea alto o bajo. En algunos casos, puede mejorar su autoeficacia, pero en otros casos, puede socavarla e incluso destruir sus habilidades y potencial. La autoeficacia deja pocos recursos para aumentar la conciencia sobre la importancia de los objetivos académicos. Teniendo en cuenta sus capacidades reales y metas propuestas (Velásquez, 2009)

2.2.13 Dimensiones de la Autoeficacia Lectora

Fidalgo et al (2013), refieren que la autoeficacia lectora cuenta con tres dimensiones que permites desarrollar:

Teoría de Autoeficacia Lectora de Fidalgo

Construcción del Modelo Textual. Esta subescala o dimensión que está relacionado a los procesos, factores y estrategias que permiten con facilidad establecer relaciones, reconocer las partes del texto y realizar el resumen con facilidad, todo implicado en la formación de los textos.

Decodificación y Fluidez. Dimensión de autoeficacia relacionado en lograr los procesos de codificación que facilite conocer el significado de las palabras, pronunciar de forma fluida y leer rápidamente cualquier testo logrando los aprendizajes esperados.

Construcción del Modelo Situación. Dimensión que permite adquirir conocimientos de los textos para luego poder aplicar en otras etapas, donde se puede relacionar con las ideas principales para aprender mejor para que se útiles en el futuro, esta dimensión está compuesta por tres reactivos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

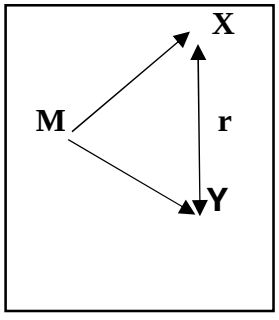
La investigación fue de tipo aplicada. Según Carrasco (2019), este tipo de investigación permite poner en práctica las teorías existentes relacionadas con la variable de estudio, contribuyendo a que estas teorías se conviertan en bases científicas dentro del marco teórico. El estudio es determinar el grado de relación entre los constructos de factores familiares y autoeficacia lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la ciudad de Lircay.

3.2 Nivel de Investigación

La investigación se desarrolló en un nivel descriptivo correlacional, con el objetivo de detallar las características de la muestra y analizar la relación entre los factores familiares y la autoeficacia. Según Hernández y Mendoza (2018), el nivel descriptivo se orienta a identificar y describir características específicas de la población estudiada.

3.3 Diseño de Investigación

El estudio utilizó un diseño no experimental, el cual, según Ramírez (2018), permite observar y analizar la relación entre los constructos sin manipular ninguna variable, dejando que se mantengan en su estado natural. Este diseño hizo posible examinar los factores familiares y la autoeficacia lectora en estudiantes de primer año de secundaria en Lircay. Además, se enmarca en un diseño descriptivo correlacional representado en el siguiente esquema:



Donde:

M : Estudiantes de primero de educación secundaria.

X : Factores familiares

Y : Autoeficacia Lectora

r : Relación entre las variables**.**

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población del proyecto estuvo formada por 322 estudiantes de primero de secundaria de ambos sexos matriculados en las Instituciones Educativas de la ciudad de Lircay.

Para Carrasco (2019), La población es el conjunto del universo de donde se toma una proporción como muestra y se estima como objetivo de estudio.

Tabla 1

Población de Estudio

Institución educativa	Hombres	Mujeres	
José María Arguedas	110	--	110
Nuestra señora del Carmen	--	114	114
Albert Einstein	38	27	65
Vonn Neuman	5	5	10
Federico Villareal	11	12	23
Total	**164**	**158**	**322**

Fuente: nómina de matrícula 2023 Ugel Angaraes

3.4.2 Muestra

La muestra estuvo compuesta por 176 estudiantes de primer grado de secundaria matriculados en el año lectivo 2023. hallado luego de emplear la fórmula para poblaciones finitas propuesta por Bernal (2010) y que es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{E^2(N-1) + Z^2 * P * Q}$$

Población	**N =**	**322**
Nivel de confianza al (95%)	Z =	1.96

Proporción de P	P =	0.5
Complemento de P	Q =	0.5
Error estimado 5%	E =	0.05
muestra	n =	**176**

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{3 \quad * 1.9^{2} * 0.5 \quad * 0.5}{(0.0 \quad)^{2}(3 \quad - 1) + 1.9^{2} * 0.5 \quad * 0.5} = 1 \quad .6 \qquad n = 1$$

Tabla 2

Muestra estratificada de estudio

Institución educativa	Población		Muestra
	N	%	n
José María Arguedas	110	34.2%	60
Nuestra señora del Carmen	114	35.4%	62
Albert Einstein	65	20.2%	36
Vonn Neuman	10	3.1%	5
Federico Villareal	23	7.1%	13
Total	**322**		**176**

Criterio de Inclusión

Los criterios empleados fueron el siguiente. Estudiantes matriculados en primero de secundaria, asistentes el día de aplicación a las instituciones educativas Federico Villarreal, José María Arguedas, Albert Einstein, Nuestra señora del Carmen y Vonn Neuman, alumnos seleccionados de forma aleatoria.

Exclusión

Los criterios de exclusión serán: Estudiantes que no se encuentren en la nómina de matrícula y alumnos que no llenen en totalidad los instrumentos y educandos que no llenen por completo los cuestionarios.

3.4.3 Muestreo

Se empleó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, en este tipo de muestro se todo el universo tiene la misma oportunidad de formar parte del estudio, así mismo los resultados permiten generalizar y realizar estimaciones del universo de estudio (Hernández et al 2014).

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos

En el proceso de recojo de datos de ambas variables se empleó la técnica de la encuesta, a través de los cuestionarios de factores familiares y el cuestionario de autoeficacia lectora, seleccionados para cumplir los objetivos del estudio (Carrasco, 2019).

La encuesta

La encuesta, es una técnica que se emplea en los estudios descriptivos y relacionales que cuenta con respuesta dicotómica o múltiple para recolectar información sistemática según un diseño establecido. Al respecto Carrasco (2019), indica no hay investigación, descriptiva o experimental, sin la observación y encuesta son fiables para ser empleadas por otro investigador científico o docente.

3.5.2 Instrumentos de recolección de Datos

Para la variable uno se empleó como instrumento el cuestionario de factores familiares que mide sus tres dimensiones educación, económico y sociocultural, consta de 18 preguntas de escala nominal tipo Likert con puntuaciones que van de nunca (1), siempre (3).

Para la segunda variable utilizó el Cuestionario de autoeficacia lectora elaborado por **Fidalgo et al (2013), adaptado por el autor para fines del estudio**, este instrumento mide las tres dimensiones Construcción modelo textual (9 ítems), Decodificación y fluidez (3 ítems) y construcción de modelo situación (3 ítems), consta de 15 preguntas de escala ordinal, con respuesta tipo Likert donde 1= Nunca, 2=rara vez y 3= a veces, 4= casi siempre y 5= siempre.

3.6 Procesamiento

Una vez presentada el proyecto a la Universidad para el desarrolla Andino se procedió a solicitar permiso en las instituciones educativas seleccionadas, posterior a ello se ejecutó el trabajo de campo donde se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de los datos a través de los cuestionarios de autoeficacia lectora y factores familiares a los educandos de primero de secundaria. Una vez recogida los datos y asumiendo los criterios de evaluación de la misma se trasladó las respuestas al software Statistical Pacgeke for the Social Ciencias (SPSS) para Windows, donde se efectuó los análisis estadísticos para obtener las frecuencias estadísticas, porcentaje, media moda, confiabilidad de los instrumentos empleados mediante el Alfa de Cronbach, además para la contratación de la hipótesis y cumplir los objetivos si existe correlación entre las variables, previo análisis de los datos se utilizó el estadístico de Rho de Spearman, luego se presentaran los resultados mediante tablas, figuras.

- .

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Confiabilidad

Tabla 3

Confiabilidad de factores familiares

Variable y Dimensiones	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Factores familiares	21	.751
Educativa	7	.665
Sociocultural	7	.598
Económica	7	.639

Los resultados de confiabilidad indican que los factores familiares tienen una confiabilidad de .751 y por dimensiones que van entre .598 y 665 para cada dimensión lo que indica que son pertinentes para el estudio.

Tabla 4

Confiabilidad de variable autoeficacia lectora

Variable y Dimensiones	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Autoeficacia lectora	15	.937
Construcción modelo textual	9	.904
Decodificación y fluidez	3	.829
Construcción modelo de situación	3	.726

La tabla 4 muestra que la variable autoeficacia lectora presenta una fiabilidad de .937 y las dimensiones tiene una puntación entre .726 y .904 que refiere una confiabilidad alta para el estudio.

4.1.2 Análisis cuantitativos

Tabla 5

Descripción de la muestra

Variables sociodemográficas		**N**	**%**
Edad	12	26	14.8%
	13	147	83.5%
	14	2	1.1%
	15	1	.6%
Sexo	Mujer	88	50%
	Varón	88	50%
Idioma Materna	Castellano	156	88.6%
	Quechua	20	11.4%
Hogar	Casa propia	118	67%
	Casa alquilada	58	33%
Internet	Con internet	97	55.1%
	Sin internet	79	44.9%

El 50% de participantes fueron mujeres y el 50% varones. El 88% de los participantes tiene como lengua materna el español y un 12% tiene el quechua como lengua materna, asimismo se encontró que el 67 de evaluados viven en casa propia y el 33% en un hogar alquilado. El 83% de los estudiantes tienen 13 años y un 15% 12 años (figura 2). Por último, se visualiza que el 55% cuenta con internet y el 45% no cuentan con internet solo recargan de forma ocasional.

Figura 1

Sexo de evaluados

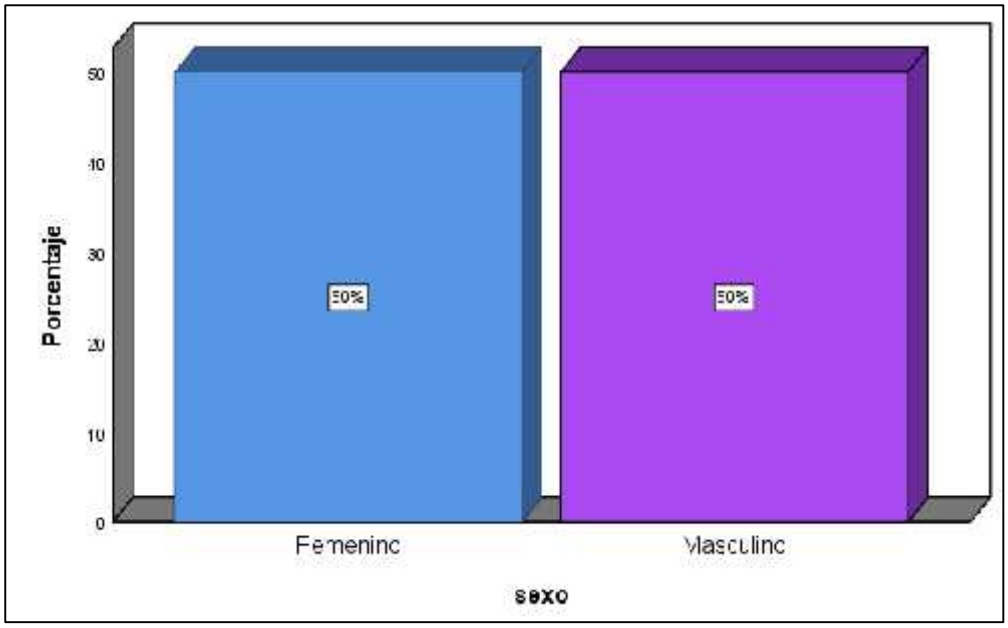


Figura 2

Edad de evaluados

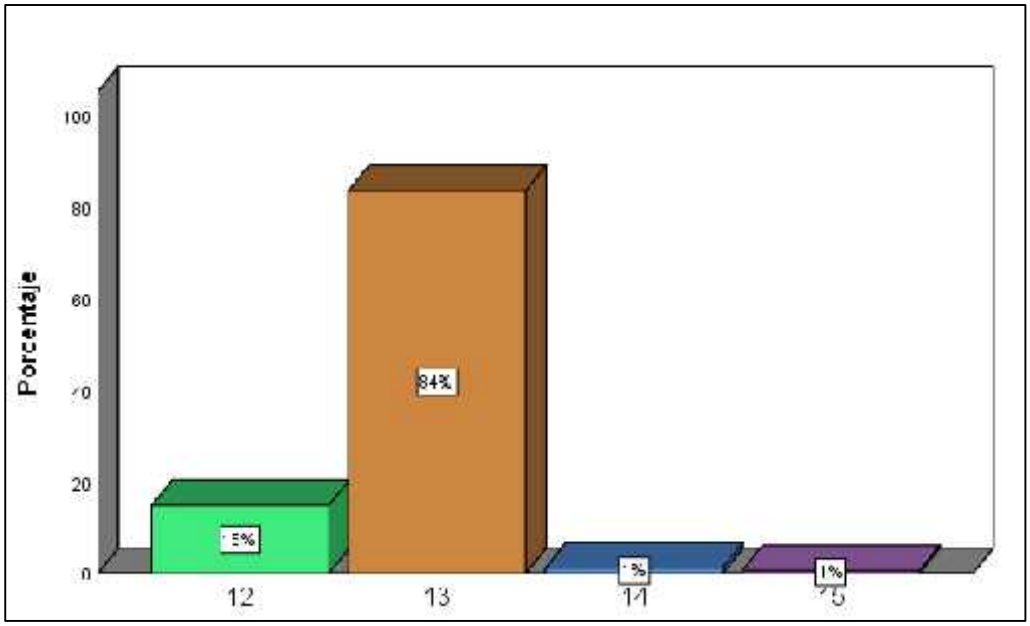


Figura 3

Idioma materno de participantes

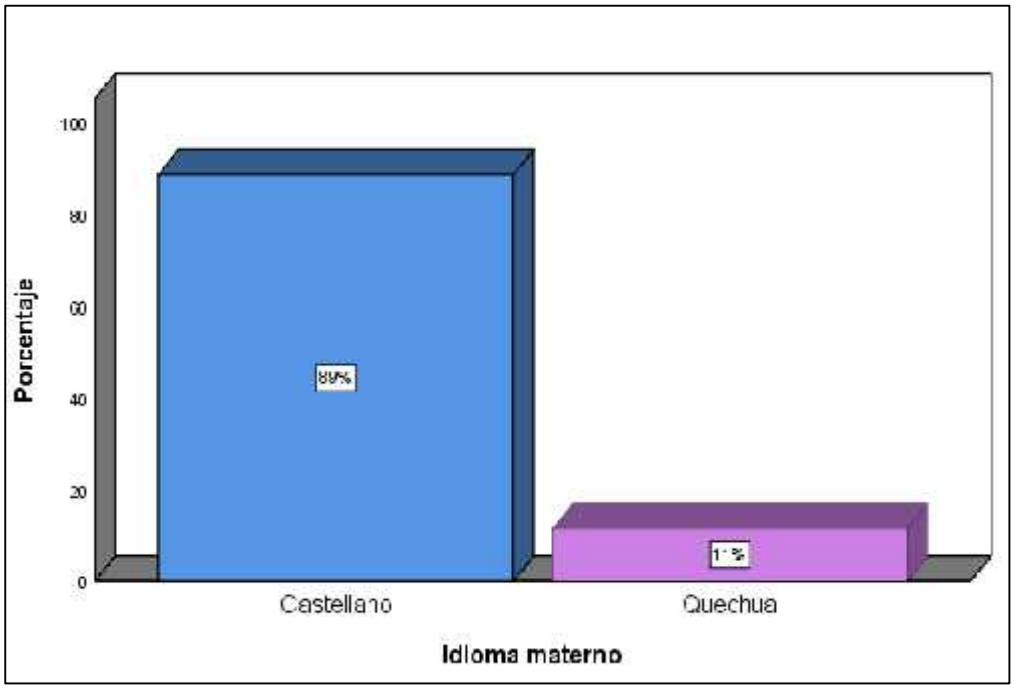


Figura 4

Servicio de internet de evaluados

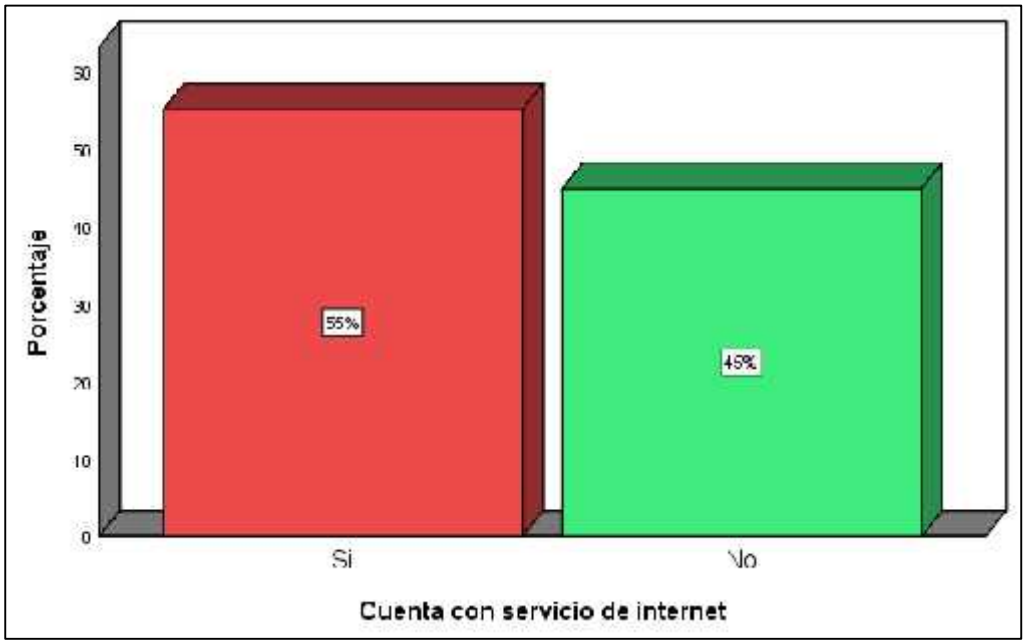


Figura 5

Situación de hogar de participantes

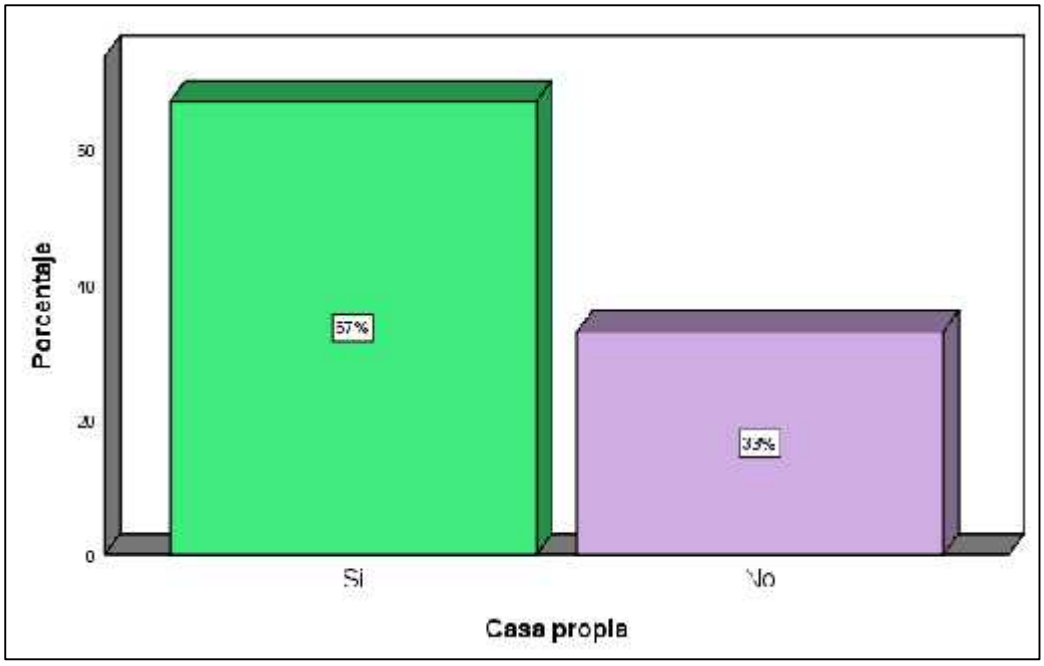


Tabla 6

Nivel de factores familiares por institución

I.E	Factores familiares						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
I.E. Albert Einstein	11	31%	16	44%	9	25%	36	21%
I.E.P Federico Villarreal	3	23%	6	46%	4	31%	13	7%
I.E. José Maria Arguedas	19	32%	18	30%	23	38%	60	34%
I.E. Nuestra Señora del Carmen	18	29%	29	47%	15	24%	62	35%
I.E Von Neuman	2	40%	2	40%	1	20%	5	3%
Total	**53**	**30%**	**71**	**40%**	**52**	**30%**	**176**	**100%**

Se observa en la tabla 6 que más del 40% de estudiantes de cada institución educativa presentan u nivel medio de factores familiares y solo el 31% de la institución educativa federico Villarreal y un 38% de José María Arguedas tienen un nivel alto

Figura 6

Autoeficacia por institución educativa

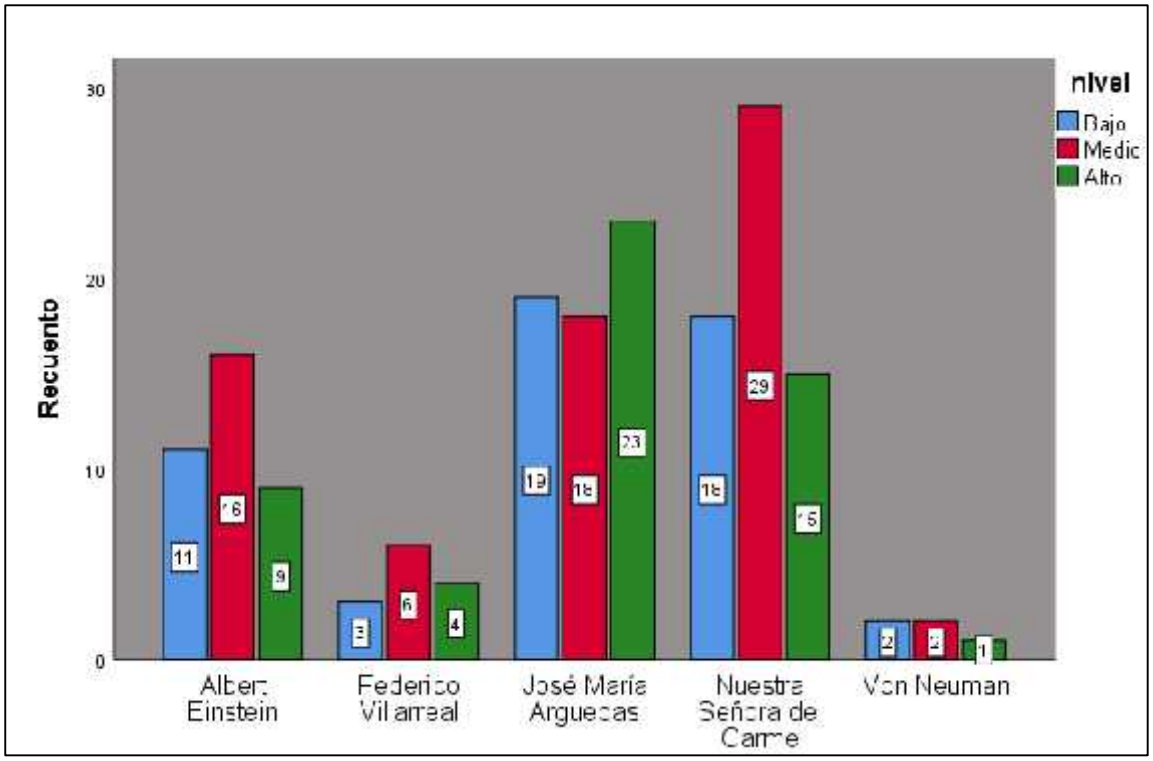


Tabla 7

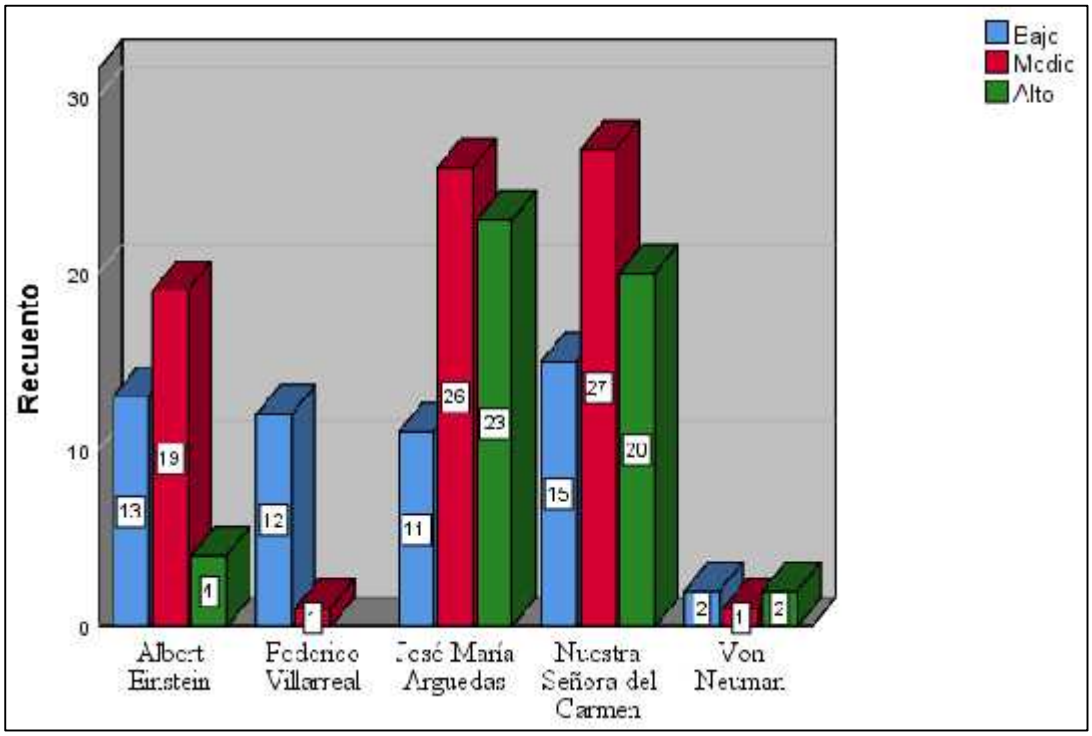
Autoeficacia lectora por institución

I.E	Autoeficacia lectora						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
I.E. Albert Einstein	13	36%	19	53%	4	11%	36	21%
I.E.P Federico Villarreal	12	92%	1	8%	0	0%	13	7%
I.E. José Maria Arguedas	11	18%	26	44%	23	38%	60	34%
I.E. Nuestra Señora del Carmen	15	24%	27	44%	20	32%	62	35%
I.E Von Neuman	2	40%	1	20%	2	40%	5	3%
Total	**53**	**30%**	**74**	**42%**	**49**	**28%**	**176**	**100%**

El 58% de estudiantes de Albert Eisten, 44% de José María Arguedas y Nuestra Señora del Carmen presentan nivel medio de autoeficacia lectora y un 92% de la institución Federico Villarreal y el 40% de Von Neuman tienen un nivel bajo de Autoeficacia

Figura 7

Autoeficacia lectora de estudiantes



Muestra la cantidad de estudiantes por nivel por cada institución educativa participante en el estudio.

Tabla 8

Factores familiares y Autoeficacia lectora por sexo

	Factores Familiares				Autoeficacia por sexo							
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Femenino	27	31%	40	45%	21	24%	2	33%	38	43%	21	24%
Masculino	26	30%	31	35%	31	35%	24	27%	36	41%	28	32%
Total	53	30%	71	40%	52	30%	53	30%	74	42%	49	28%

Según la figura 8 el 45% del sexo femenino en factores familiares y el 43% en autoeficacia lectora presentan un nivel medio, en cuanto al sexo masculino se observa que ambas variables se encuentran en un nivel medio.

Figura 8

Factores familiares por sexo

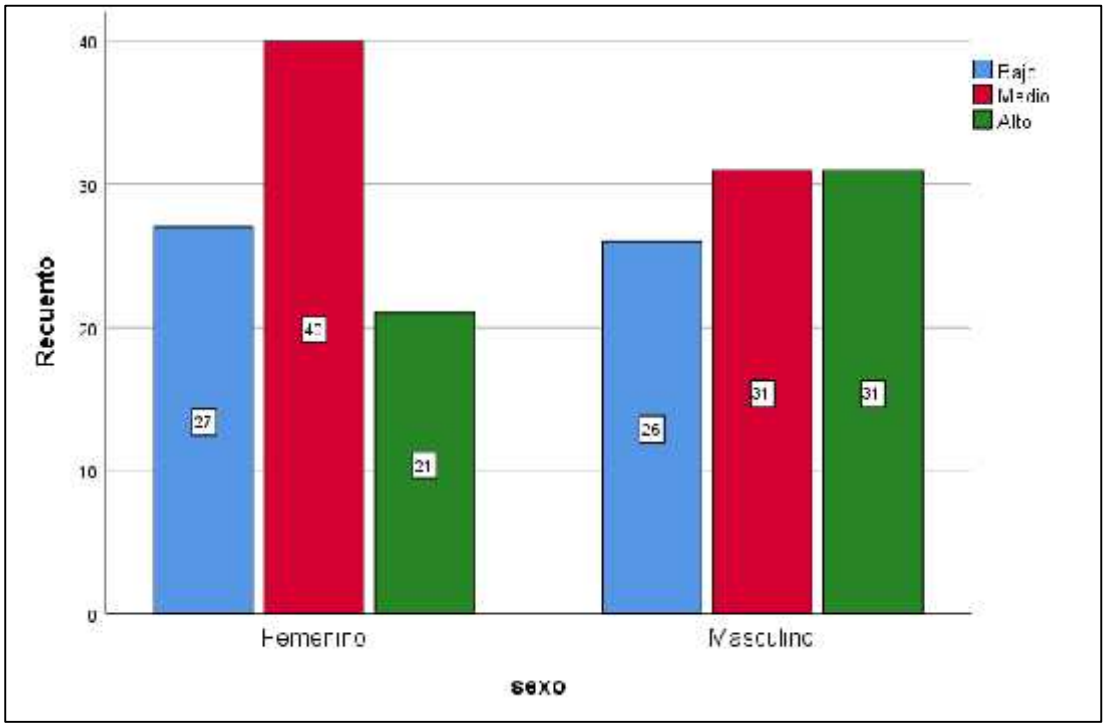


Figura 9

Autoeficacia por sexo

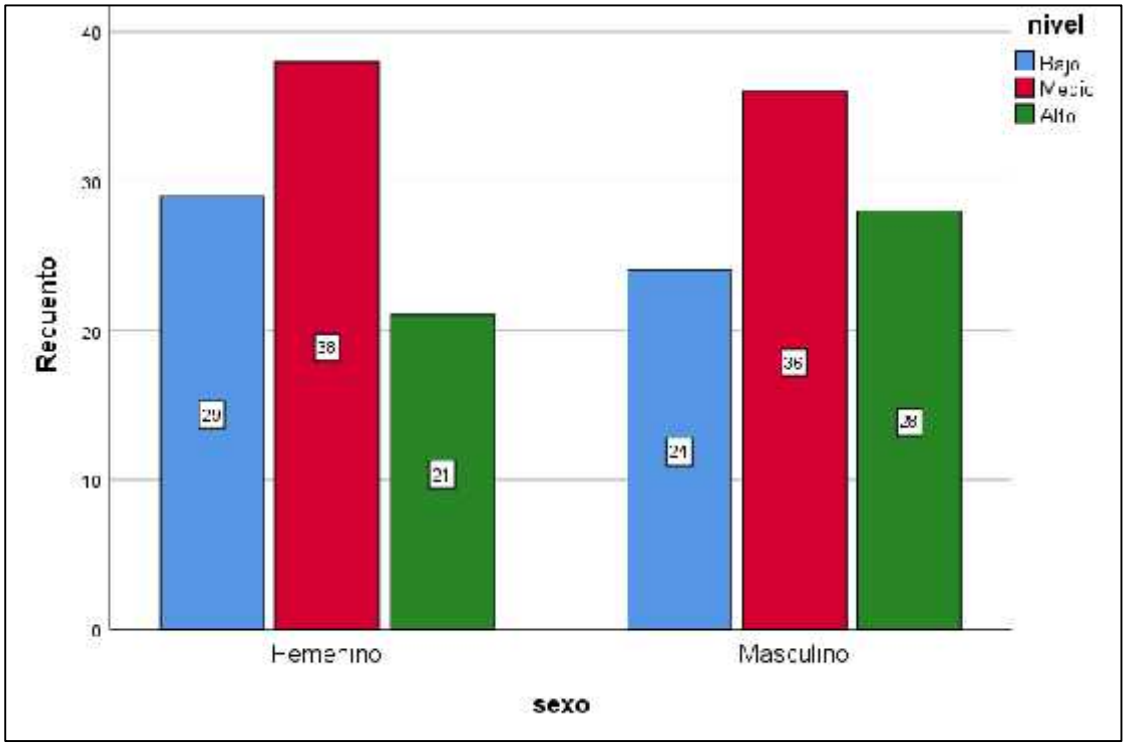


Tabla 9

Nivel de factores familiares según idioma materno de los estudiantes

	Factores Familiares						Autoeficacia lectora					
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Español	47	31%	62	45%	47	24%	45	33%	66	43%	45	24%
Quechua	6	30%	9	35%	5	35%	8	27%	8	41%	4	32%
Total	53		71		52		53		71		52	

Se observa en la tabla 9 que los estudiantes que tienen como idioma materno el español tiene niveles altos de factores familiares y autoeficacia lectora, de la misma manera en los estudiantes que tienen idioma quechua.

Figura 10

Factores familiares por Idioma

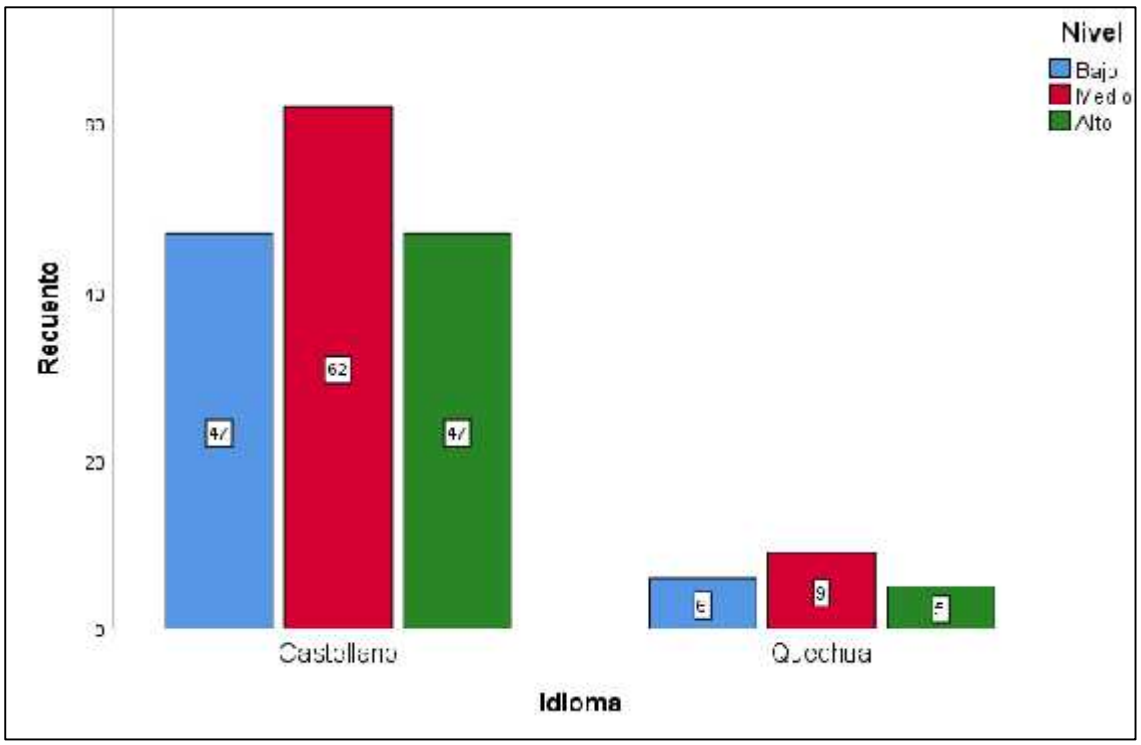


Figura 11

Autoeficacia por idioma de estudiantes

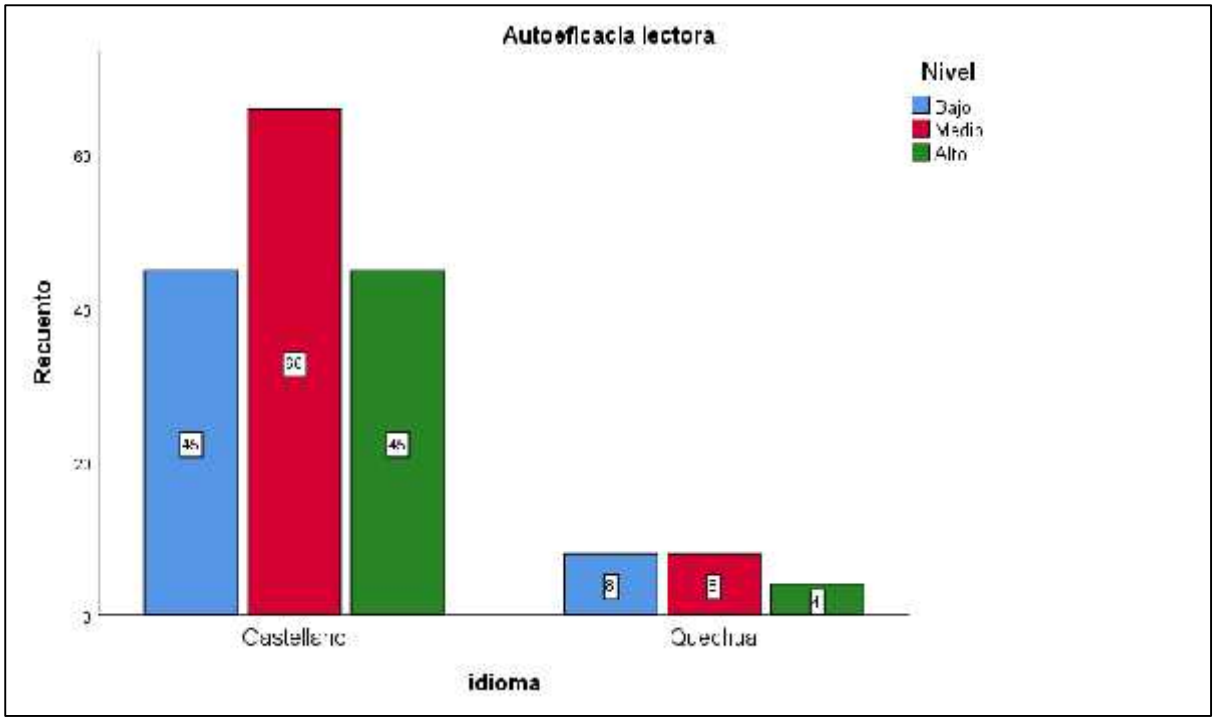


Tabla 10

Autoeficia lectora según si cuentan con internet

Internet	autoeficacia							
	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Si	29	33%	40	42%	28	25%	97	67%
No	24	10%	34	45%	21	45%	79	33%
Total							**176**	**100%**

En la tabla 10 se visualiza que el 42% de estudiantes que cuentan con internet y un 45% que no cuentan con internet en su hogar tienen un nivel de autoeficacia lectora media, es decir el tener o no internet no influye en la mejora de la autoeficacia lectora de los estudiantes de Lircay.

Figura 12

Nivel de Autoeficacia lectora de acuerdo a si tienen internet

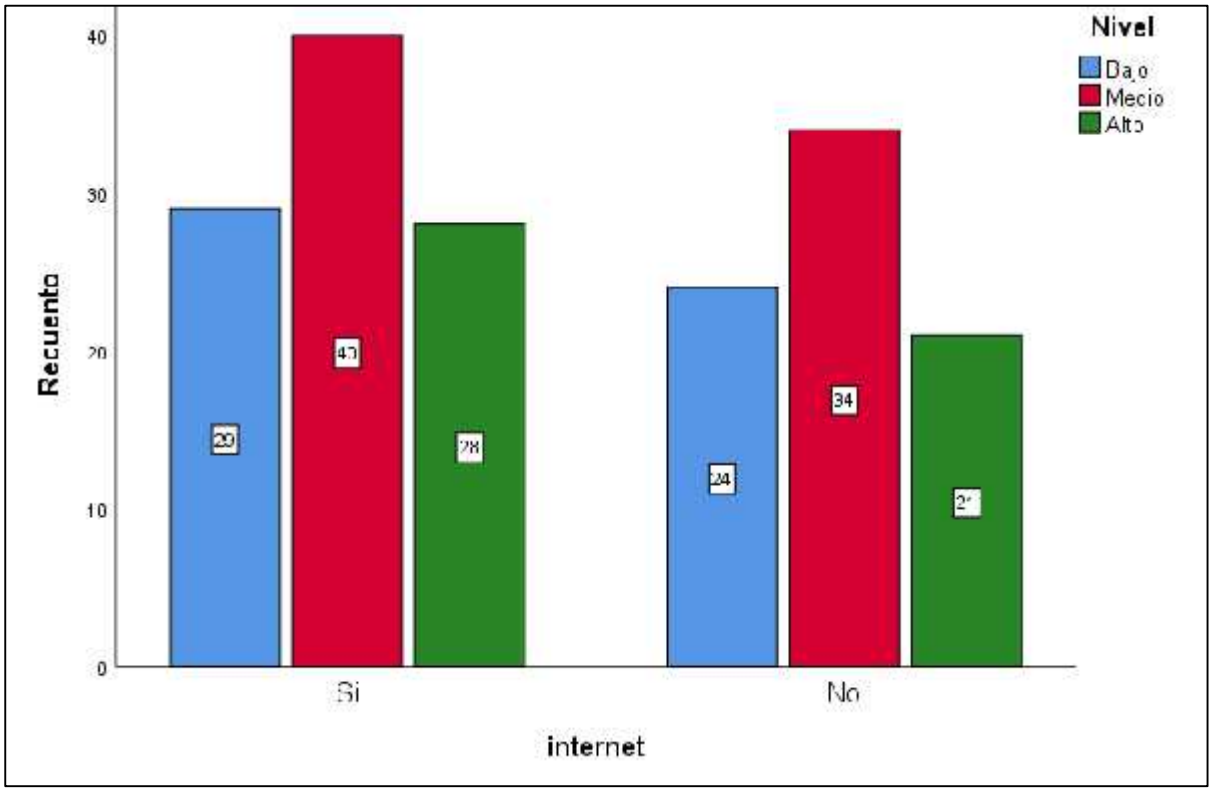


Tabla 11

Autoeficacia lectora y factores familiares según tipo de hogar

	Factores Familiares				Autoeficacia lectora							
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Propia	27	31%	54	45%	37	24%	36	33%	50	43%	32	24%
Alquilada	26	30%	17	35%	15	35%	17	27%	24	41%	17	32%
Total	53		71		52		53		71		52	

Según la tabla 11, el 45% de los estudiantes que viven en casa propia y un 35% de los de casa alquilada tienen nivel medio en cuanto a factores familiares, y un 31% nivel bajo (figura 13). En cuanto a la autoeficacia lectora se observa que el 43% de casa propia y el 41% que viven en casa alquilada tiene nivel medio (figura 14).

Figura 13

Fatores familiares por tipo de Hogar

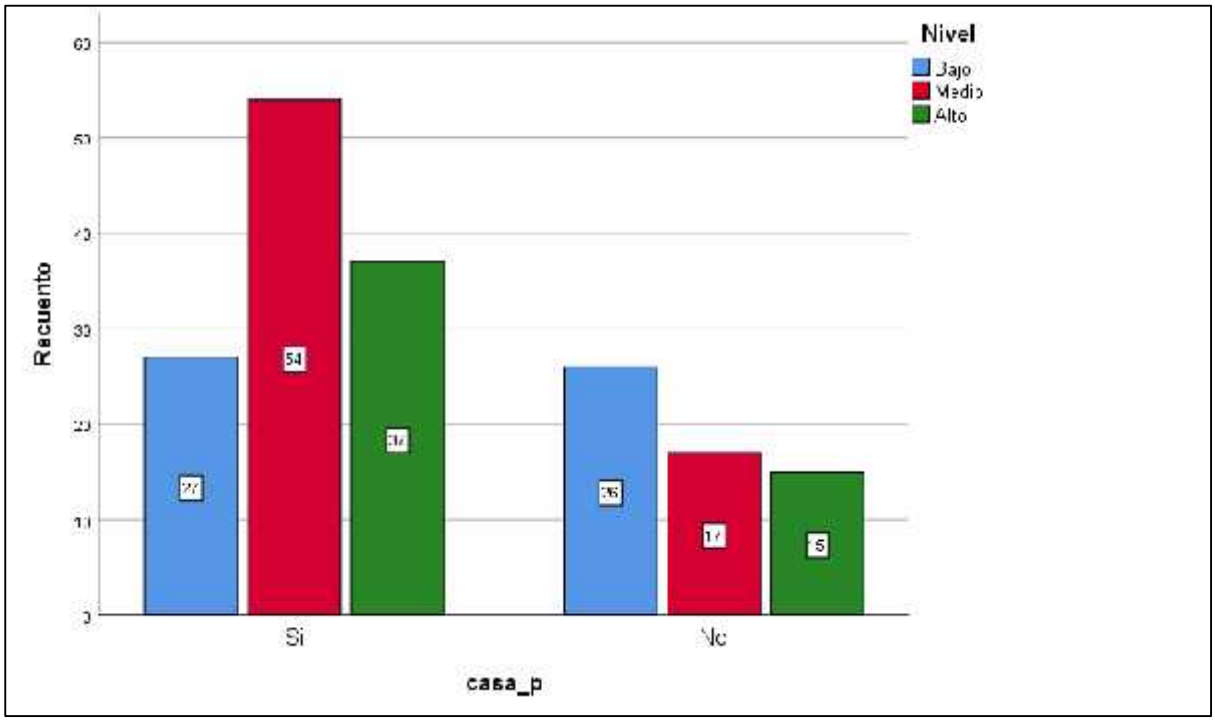
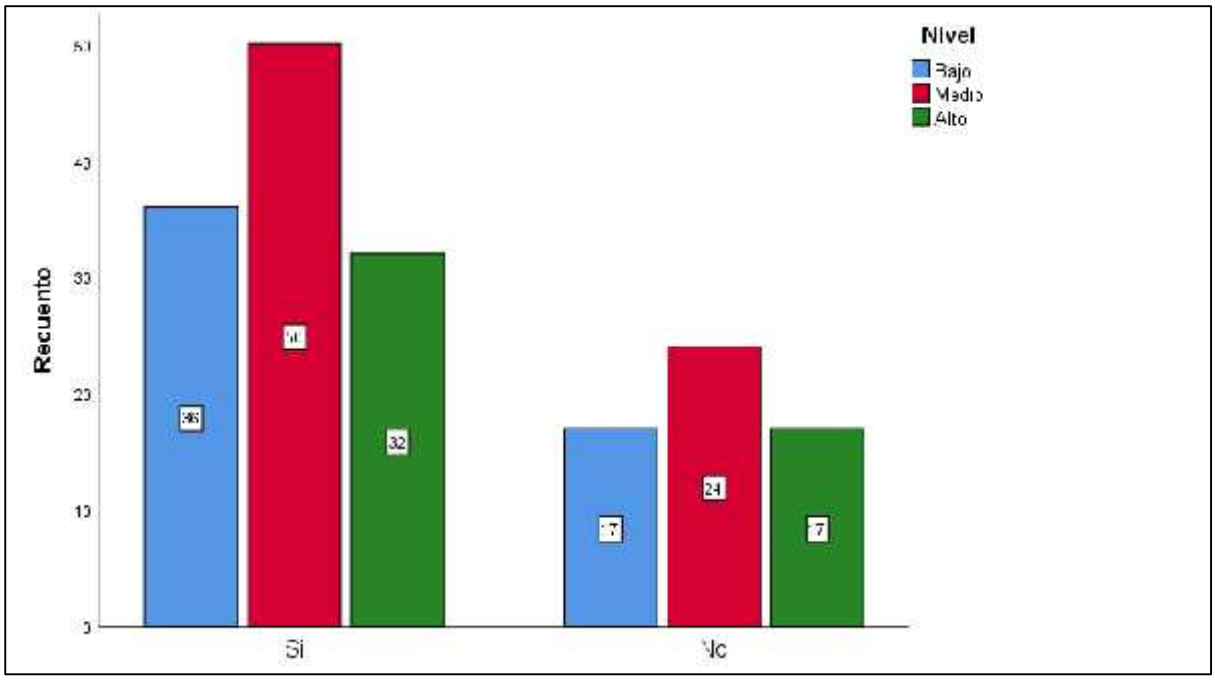


Figura 14

Autoeficacia lectora por tipo de hogar



4.1.3 Análisis inferencial

Tabla 12

Distribución de variables de estudio y dimensiones

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	*gl*	*p*
Factores familiares	,969	176	,001
Educativa	,924	176	,000
Sociocultural	,978	176	,006
Económica	,972	176	,001
Autoeficacia Lectora	,965	176	,000
Construcción modelo textual	,968	176	,000
Decodificación y fluidez	,939	176	,000
Construcción de Modelo de situación	,947	176	,000

Según los datos de la tabla 12, figura 15 la variable factores familiares y dimensiones, así como la autoeficacia lectora y dimensiones figura 16 presentan una significancia por debajo de .05, por lo que se determina emplear la Rho de Spearman para los análisis siguientes.

Figura 15

Grafico de normalidad de factores familiares

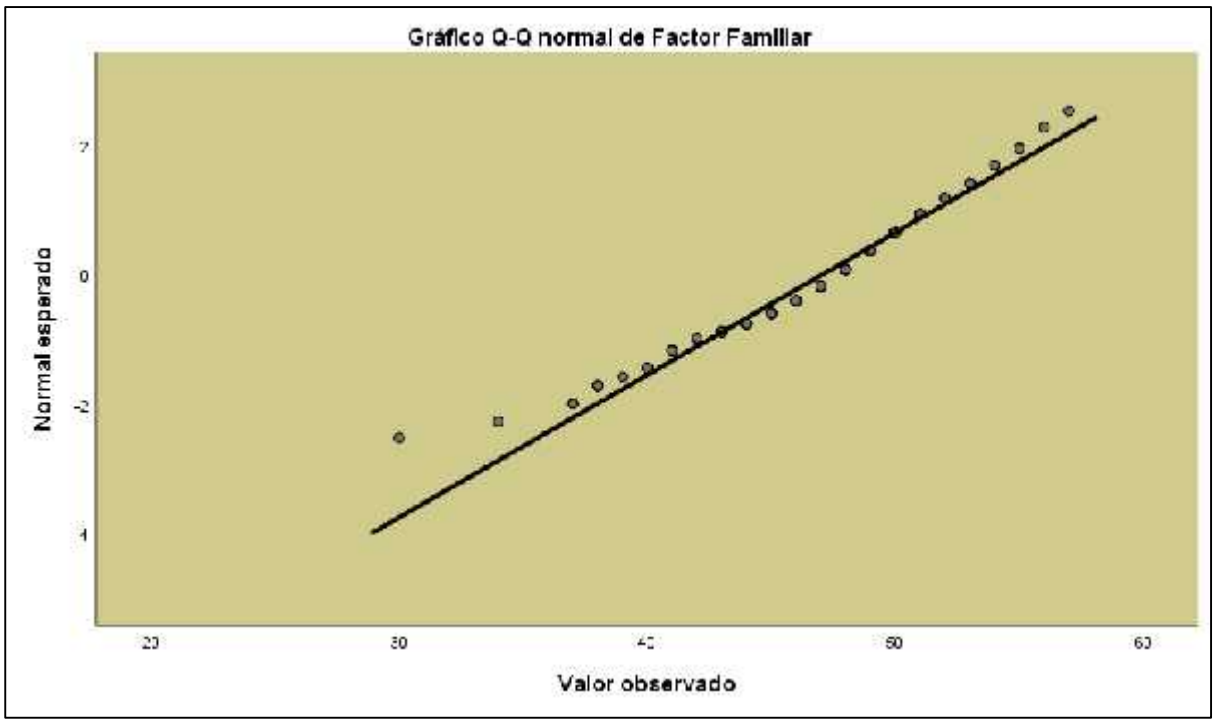


Figura 16

Normalidad de Autoeficacia lectora

Tabla 13

Rho de factor familiar y Autoeficacia lectora

		Autoeficacia lectora
Factores familiares	*Rho*	,373**
	p	,000
	r^2	,139
	n	176

Nota: n= muestra, p= nivel de significancia, Rho= Correlación de Spearman y r^2 = tamaño del efecto

Se evidencia en la tabla 13, que los factores familiares y la autoeficacia lectora tiene una relación directa altamente significativa (p=.000) en los estudiantes de Lircay y una potencia estadística baja.

Tabla 14

Rho Factores familiares y construcción de modelo textual

		Construcción del modelo textual
Factores familiares	*Rho*	,366**
	p	,000
	r^2	,133
	n	176

Nota: n= muestra, p= nivel de significancia, Rho= Correlación de Spearman y r^2 = tamaño del efecto

En la tabla 14, se muestra que los factores familiares y la dimensión construcción de modelo textual de la autoeficacia lectora en los estudiantes de secundaria de Lircay tiene una relación altamente significativa (p=.000) y una potencia estadística baja (r^2 =.133)

Tabla 15

Rho Factores familiares y decodificación y fluidez

		Decodificación y fluidez
Factores familiares	*Rho*	,239**
	p	,001
	r^2	,057
	n	176

Nota: n= muestra, p= nivel de significancia, Rho= Correlación de Spearman y r^2 = tamaño del efecto

Se evidencia en la tabla 15, que los factores familiares y la decodificación y fluidez de la autoeficacia lectora tiene una relación (Rho=.239) directa altamente significativa (p=.000) en los estudiantes de Lircay y una potencia estadística baja

Tabla 16

Rho Factores familiares y construcción de modelo situacional

		Construcción de modelo de situación
Factores familiares	*Rho*	,384**
	p	,000
	r^2	,148
	n	176

Nota: n= muestra, p= nivel de significancia, Rho= Correlación de Spearman y r^2 = tamaño del efecto

En la tabla 16, se muestra que los factores familiares y la dimensión construcción de modelo de situación de la autoeficacia lectora en los estudiantes de secundaria de Lircay tiene una relación altamente significativa (p=.000) y una potencia estadística baja (r^2 =.133)

4.2 Discusión

Los factores familiares son características observables que las familias presentan y que estas influyen en la interacción y aprendizaje de los adolescentes (Molina, 2005) en ese sentido para determinar si los factores familiares y la autoeficacia determinar en las creencias y capacidades en los estudiantes se empleó los cuestionarios son adecuados para la investigación porque obtuvieron una fiabilidad moderada, para factores familiares de .751 y muy alta para autoeficacia lectora de .937.

Con relación a los aspectos descriptivos se obtuvo que el 83% de evaluados son de 13 años, en cuanto a sexo fue de 505 para cada uno y que el 88% de los participantes tiene como idioma materno el castellano. Asimismo, se encontró que el 42% de estudiantes presentan Autoeficacia lectora medio, el 30% un nivel medio y un 28% un nivel bajo, resultados parecidos encontró Apaza (2019) además, según institución educativa los estudiantes de la institución educativa José María Arguedas y Nuestra Señora del Carmen es los que presentan mayor autoeficacia a diferencia de las demás instituciones. Por otro lado, respecto a los factores familiares se encontró que el 40% tienen un nivel medio, un 30% de alumnos alcanzo el nivel alto y el otro 30% se tiene nivel bajo. En cuanto a sexo los varones son los que presentan mayores factores familiares es decir mayor apoyo.

Acerca del objetivo propuesto que refiere establecer la correlación entre la factores familiares y Autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023,

Angaraes-Huancavelica. Se encontró que estas variables presentan una relación significativa (Rho=.373) y (p=.000) es decir a mayores factores familiares con las que cuenten como ambiente, alimentación y convivencia familiar adecuada, mejor autoeficacia lectora tendrá los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna planteada en el estudio. García y Puicon (2022) Zarate (2019) encontraron datos similares refieren que esto se debe al apoyo primordial que reciben los estudiantes de sus familiares, y al de Tuesta y Osada (2021) que indica que un acompañamiento familiar adecuado logra una óptima comprensión lectora, no obstante Apaza (2019) no encontró relación en su estudio e indica que se debe a la ausencia de ambos padres en el proceso de enseñanza.

En cuanto al primero objetivo que refiere Determinar la correlación de los factores familiares y la construcción de modelo textual relacionado a la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay- Angaraes. Como resultados según el Rho de indica que hay y una relación (Rho=.366) significativa, donde los estudiantes presentan adecuadas autoeficacia de construcción textual. Estudio que concuerda a los de Candia (2019) Tuesta y Osada (2021) y son distintas a los encontrados por Zrate (2019), Delgado-Vásquez (2022) resaltando esta variable con el hábito lector.

En cuanto al primero objetivo que refiere Determinar la correlación entre los factores familiares y la decodificación y fluidez de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023 Angaraes. Como resultados se obtuvo una (Rho=.366) que indica la existencia de una relación significativa, donde los estudiantes presentan una fluidez en el desarrollo de lecturas y decodificación adecuada y pronuncian adecuadamente sin trabarse. Estudio que concuerda a los de Candia (2019) Tuesta y Osada (2021) y son distintas a los encontrados por Zarate (2019), Delgado-Vásquez (2022) resaltando esta variable de mayor intervención.

Por último, el tercer objetivo que indica determinar la correlación entre los factores familiares y la Construcción de modelo de situación de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023 Angaraes. Como resultados según el Rho de indica que hay una relación (Rho=.384) significativa, donde los estudiantes presentan adecuada construcción de modelo situacional. Estudio que concuerda a los de Candia (2019) Tuesta y Osada (2021) y son distintas a los encontrados por Zarate (2019), Delgado-Vásquez (2022). Los estudiantes adquieren conocimientos de los textos revisados para luego relacionarlos las ideas principales con aprendizajes previos.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. La correlación es positiva (Rho=.373**) y muy significativa (p=.000) entre la factores familiares y autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de educación secundaria de la ciudad de Lircay, si los estudiantes tienen factores a nivel sociocultura, económica y educativa permite que los estudiantes presenten una adecuad autoeficacia lectora.
2. Asimismo, se encontró una correlación positiva moderada (Rho=.366**) y muy significativa (p=.000) entre los factores familiares y la construcción modelo textual de los estudiantes de la ciudad de Lircay, los jóvenes que tienen los factores familiares socioculturales y educativas identificaran y discriminan mejor las palabra y oraciones.
3. Se determinó una correlación positiva (Rho=.239**) y significativa (p=.000) entre los factores familiares y la dimensión decodificación y fluidez en los alumnos en de educación secundaria de la ciudad de Lircay, implican una fluidez y comprensión de la autoeficacia lectora.
4. Finalmente se encontró una correlación positiva (Rho=.384**) y significativa (p=.000) entre los factores familiares y la construcción de modelos situacionales que permite que los estudiantes elaboren nuevos conocimientos a partir de la relación del texto. En los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Lircay, 2023.

5.2 Recomendaciones

1. A los padres de familia de los estudiantes de secundaria participantes en el estudio deben tener mayor integración y compromiso para con sus hijos a nivel sociocultural y educativa para lograr mayor autoeficacia lectora.
2. A los directores realizar taller con los padres e hijos de sus instituciones para fortalecer los factores familiares, enfatizando las dimensiones presentadas en el estudio buscando fortalecer la autoeficacia.
3. Por último, se sugiere realizar estudios posteriores con las mismas variables en una muestra más amplia a nivel de la UGEL Angaraes para poder determinar cuáles son factores familiares más determinantes en los estudiantes.

REFERENCIAS

Xie, Y., & Zhang, M. (2021). The role of reading self-efficacy in reading comprehension and reading achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*.

McCoy, L., & Joshi, A. (2022). Effects of self-efficacy beliefs on reading achievement: A longitudinal study. *Reading and Writing Quarterly*.

McCoy, L. P., & Moller, J. (2019). *Family literacy practices and children's reading achievement: A systematic review*. Journal of Family Literacy, 8(2), 112-134.

Zhao, Y., & Wu, X. (2020). *The impact of family reading practices on children's reading proficiency and attitudes toward reading*. Reading Research Quarterly, 55(3), 299-315.

Hughes, C., & Liew, J. (2021). *The role of family reading practices in promoting children's reading skills and engagement*. Journal of Educational Psychology, 113(4), 656-673.

Smith, A., & Wright, K. (2022). *Family engagement in reading: Effects on children's literacy development and academic success*. Early Childhood Research Quarterly, 57, 113-124.

García, J., & Sánchez, M. (2022). *Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes: Análisis de familias disfuncionales y dinámicas emocionales*. Revista de Psicología Educativa, 45(2), 134-150.

Garcia, E., & Pereira, M. (2023). *Exploring the impact of family literacy activities on children's reading achievement and attitudes*. Literacy Research and Instruction, 62(1), 65-84.

McCoy, L. P., & Moller, J. (2019). Family literacy practices and children's reading achievement: A systematic review. *Journal of Family Literacy, 8*(2), 112-134.

Zuffianò, A., López-Pérez, B., & Cirimele, F. (2020). *El papel del apoyo parental y del ambiente familiar en la autoeficacia de los adolescentes: Un análisis detallado*. Journal of Adolescent Development,

González-DeHass, A. R., & Willems, P. P. (2021). Examining the role of family literacy practices in the development of children's reading self-efficacy. *Reading Psychology, 42*(3), 228-250.

Miller, J., & Kato, S. (2022). The influence of family engagement and home literacy practices on students' reading self-efficacy. *Journal of Educational Psychology, 114*(2), 345-361.

Kim, J., & Lee, S. (2023). Family engagement and its impact on children's reading self-efficacy: Insights from a longitudinal study. Reading Research Quarterly, 58(1), 123-140.

Bowlby, J. (1982). *Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books. La teoría basada en su trabajo con niños huérfanos y su interés en el impacto de las relaciones tempranas

en el desarrollo emocional. Su teoría se fundamenta en la idea de que los vínculos afectivos tempranos con los cuidadores influyen en la capacidad del individuo para formar relaciones saludables en el futuro.

Amar J, Kotliarenko M, Abello R. (2006) Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. Revista latinoamericana Investigación & Desarrollo – Universidad del Norte Pg.162-197. ISSN 2011- 7574 http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/1134/710

Apaza, A (2019). *Factores familiares que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la Unidad educativa Santísima trinidad fe y Alegría de la ciudad del Alto.* [tesis de licenciatura, Universidad Mayor San Andrés, La Paz-Bolivia] http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/19297

Torres Cruz, I., & Ruiz Badillo, L. (2012). *El locus de control y su relación con el éxito escolar*. Revista de Psicología Educativa, 52(1), 45-60.

Schunk, D. H., & Pajares, F. (2002). The development of academic self-efficacy. In A. Wigfield & J. S. Eccles (Eds.), *Development of achievement motivation* (pp. 17-36). Academic Press.

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca.

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: the exercise of control. W. H. Freeman and Company.

Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. Annual Review of Psychology, 52(2), 1-26. doi: https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.

Beck, J. W., y Schmidt, A. M. (2018). Negative relationships between self-efficacy and performance can be adaptive: the mediating role of resource allocation. Journal of Management, 44(2), 555-588. https://doi.org/10.1177/0149206314567778

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Colombia: Pearson.

Candia, M., Díaz, C., Henríquez, S., Orbenes, R & Sanhueza (2019) *compresión lectora y percepción de autoeficacia en estudiantes de tercer año medio de dos liceos técnicos profesionales de la especialidad de electricidad en dos comunas de Hualpén y Tomé.* [tesis inédita de licenciatura, Universidad Católica de la Santísima Concepción] http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2758

Carrasco, S. (2019). Metodología de la Investigación científica. San Marcos.

Castro, V (2022) *factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento académico de la lectoescritura*. Revista Docencia Universitaria 3(2), 89-100 https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.55

Delgado-Vásquez, A.E., Escurra-Mayaute, L., Atalaya-Pisco, M.C., Pequeña-Constantino, J., Cuzcano-Zapata, A., Solis.Navarro, S., Alvares-Flores, D.M., Rodríguez-Tarazona,R.E., Castro-Celis, E & Torress-Acuña, W. (2020). *Compresión lectora, autoeficacia lectora y actitud hacia la lectura en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana.* Revista Journal of positive School Psychology. vol. 6, n°. 6, pp. 6908- 6917.

England, C. (2012). Teoría social cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco teórico para el estudio y medición de la autoeficacia académica en estudiantes universitarios. Revista Griot, 5(1) 28-49. https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1774

Escoriza, J. (2009). Categorización y análisis de las dificultades en la comprensión del discurso escrito. Aula Abierta, 37, 55-78.

Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E. y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XVIII(1), 136–150. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022785010.

Estrada, L. (2012). El ciclo vital de la familia. Grupo Editorial México

Fernández, E., y Bernardo, A. (2011). Autoeficacia en la autorregulación del aprendizaje de estudiantes universitarios. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3(1), 201-208. http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen3/INFAD_010323_201-208.pdf

Fidalgo, R., Arias-Gundín, O. & Olivares, F. (2013). Diseño y análisis psicométrico de una escala de autoeficacia hacia la lectura. Aula Abierta, 41(1), 17-26. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4097735

Fidalgo, R., Arias-Gunfín, O & Olivares, F (2013) *Diseño y análisis psicométrico de una escala de autoeficacia hacia la lectura.* Revista aula abierta. Vol 41 (1). Pg 17-26

García, N., & Puicón, V. (2020). *Factores familiares y pedagógicos que influyen en el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios.* Revista Hocedor. vol. 9, n°. 1, pp. 52- 64. https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2108

Gasol a. (2005). La Familia Modelo e Impulsadora de la Lectura. Barcelona. Editorial CLIJ Cuadernos de literatura infantil y juvenil

Gómez, C., Padilla, A. y Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Revista Colombiana de Psiquiatría, 45(S 1), 105–112.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cualitativa, mixta y cuantitativa*. McGraw. Hill/Interamericana Editores S.A

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mexico: Mc Graw Hill.

Inciso-Rojas, M (2020) El rol de la autoeficacia en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Eureka Paraguay. 17(2). 350 – 364

Molina, A. (2005) Familias valiosas, ideas para fortalecer valores entre padres e hijos. [centro mexicano de filantropía]https://app.box.com/s/1ybasyucip33mb06mozm57yuhsuqyrjx

Olivares, F. (2015). El rol de la autoeficacia en la comprensión lectora: estudios de revisión, evaluación e instrucción. (Tesis doctoral). Recuperado de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/4612/tesis_004e57.PDF?sequence=1

OMS. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C. EE.UU; 2002. http://www.paho.org/Spanish/AM/PUB/Violencia_2003.htm

Perinat, A., Corral, A., Crespo, I., Domenech, E., Font-Mayolas, s., Laluesa, J.L., Larraburu, I., Martínez, G., Moncada, A., Raguz, M & Rodríguez-Tomé, H (2003). Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial (Primera ed)

Pineda, E. Alvarado, E., y Canales, F.: 1994. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de salud. Washington: 2ª edición. Editorial OPS/OMS

Pintrich, P. & Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. (Segunda edición). Pearson Educación

Ramírez, T. (2018). *Como hacer un proyecto de investigación*. Pomapo.

Reeve, J. (2010). Motivación y emoción. (5ta. edición). McGraw-Hill.

Rodríguez Rodríguez, M.J., Planchuelo M. (2005) Educación, Biblioteca y TIC en la Sociedad de la Información: Reto y compromiso. Recuperado el 28 de diciembre de 2010, de http://www.anabad.org/archivo/docdow.php?id=158

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Schunk, D. & Rice, J. (1989). Learning goals and children`s reading comprehension. Journal of Reading Behavior, 21(3), 279-293

Schunk, D. & Zimmerman, B. (2007). Influencing children`s self-efficacy and selfregulation of reading and writing through modeling. Reading and Writing Quarterly, 23, 7-25

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa (Sexta edición). D.F.: Pearson.

Tonks, S. & Taboada, A. (2011). Developing Self-Regulated Readers through Instruction for Reading Engagement. En B. Zimmerman & D. Schunk (Eds.), Handbook Self-Regulation of Learning and Performance. (pp. 173-186). New York: Taylor & Francis.

Tuesta, S & Oseda, D (2021) *influencia del acompañamiento familiar en la compresión lectora de 1° de primaria en I.E. N° 80008 republica de Argentina, 2020*. Revista científica Multidisciplinar. Vol 5 (4). Pp. 5244-5273. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.687

Velásquez, A. (2009). Autoeficacia: acercamientos y definiciones. Psicogente, 12(21), 231-235. http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1198

Vilalta, J. A., Becerra, M. J., & Lau, R. (2020). El éxito académico en el primer año de la carrera de Ingeniería Industrial y su vínculo con factores académicos previos. Páginas de Educación,13(1), 42-57. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682020000100042&script=sci_arttext&tlng=pt

Vitales, V.A, Aquino, KJM, De Leon, EF, Lacap, PP, Maranan, SS y Duldulao, JJ (2021).Preparación y desafíos de la nueva normalidad: perspectivas de los estudiantes filipinos en el aprendizaje virtual.Revista Technium de Ciencias Sociales,23(1), 199-211.https://doi.org/10.47577/tssj.v23i1.4283

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. Duodécima edición. México: Pearson Educación.

Zárate, J (2019) *autoeficacia hacia a lectura, compresión de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso de una universidad privada de Lima.* [tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres] https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4587/zarate_aar.pdf?sequence=3&isAllowed

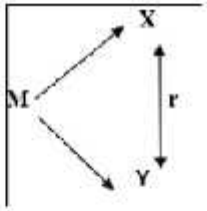
Zimmerman, B., y Schunk, D. (2008). Motivation: an essential dimension of self-regulated learning. En D.H. Schunk y B.J. Zimmerman (Eds.), Motivation and self-regulated learning: Theory, research and applications (pp. 1-30). Lawrence Erlbaum Associates.

ANEXO

Anexo A: Matriz de Consistencia

Tabla 17

Matriz de consistencia interna

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre los factores familiares y la autoeficacia Lectora en estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023?	Establecer la correlación entre la factores familiares y Autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023	Existe correlación positiva entre la factores familiares y Autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023		**Tipo** Aplicada
Problemas específicos: 1. ¿Qué relación existe entre los factores familiares y la Construcción de modelo textual de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023? 2. ¿Qué relación existe entre los factores familiares y la decodificación y fluidez de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023? 3. ¿Qué relación existe entre los factores familiares y la Construcción de modelo de situación de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023? 4. ¿Existe diferencia según sexo en la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023? ¿Existe diferencia en la autoeficacia lectora segun edad de los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023?	**Objetivos específicos** 1 Determinar la correlación entre los factores familiares y la Construcción de modelo textual de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023 2 Determinar la correlación entre los factores familiares y la decodificación y fluidez de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023 3 Determinar la correlación entre los factores familiares y la Construcción de modelo de situación de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023 4-Comparar la autoeficacia lectora según sexo de los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023. 5 Comparar la autoeficacia lectora según edad de los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023.	**Hipótesis específicas:** 1 Los factores familiares se correlacionan de manera positiva con la Construccion de modelo textual de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023. 2-Los factores familiares se correlacionan de manera positiva con la decodificación y fluidez de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023. 3 Los factores familiares se correlacionan de manera positiva con la Construccion de modelo de situación de la autoeficacia lectora en los estudiantes de primero de secundaria de Lircay, 2023.	**Variable 1** **Factores familiares** Variable 2 **Autoeficacia Lectora**	**Nivel** Descriptivo Correlacional **Diseño** Correlacional  **Población** 322 estudiantes **Muestra** 176 estudiantes

Anexo B: Operacionalización de Variable

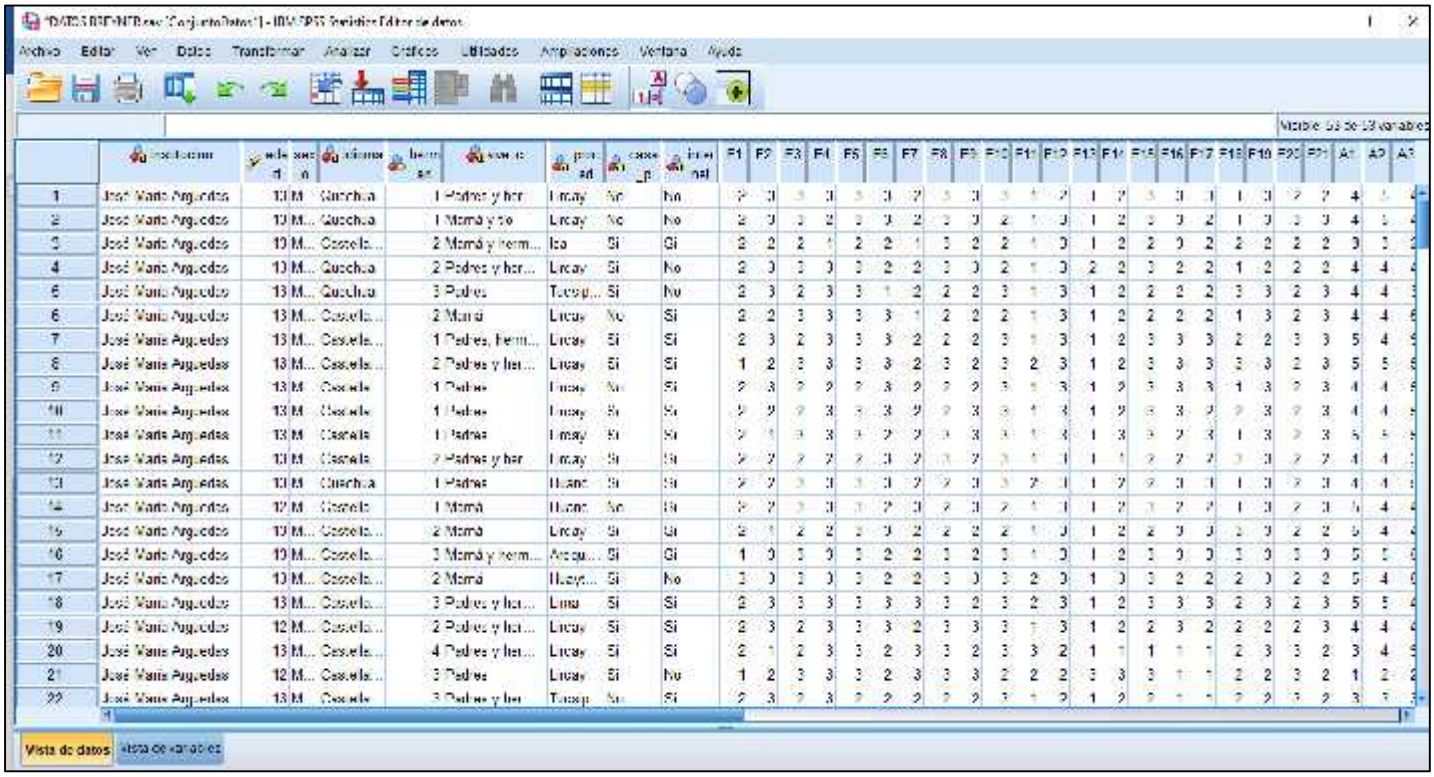
Tabla 18

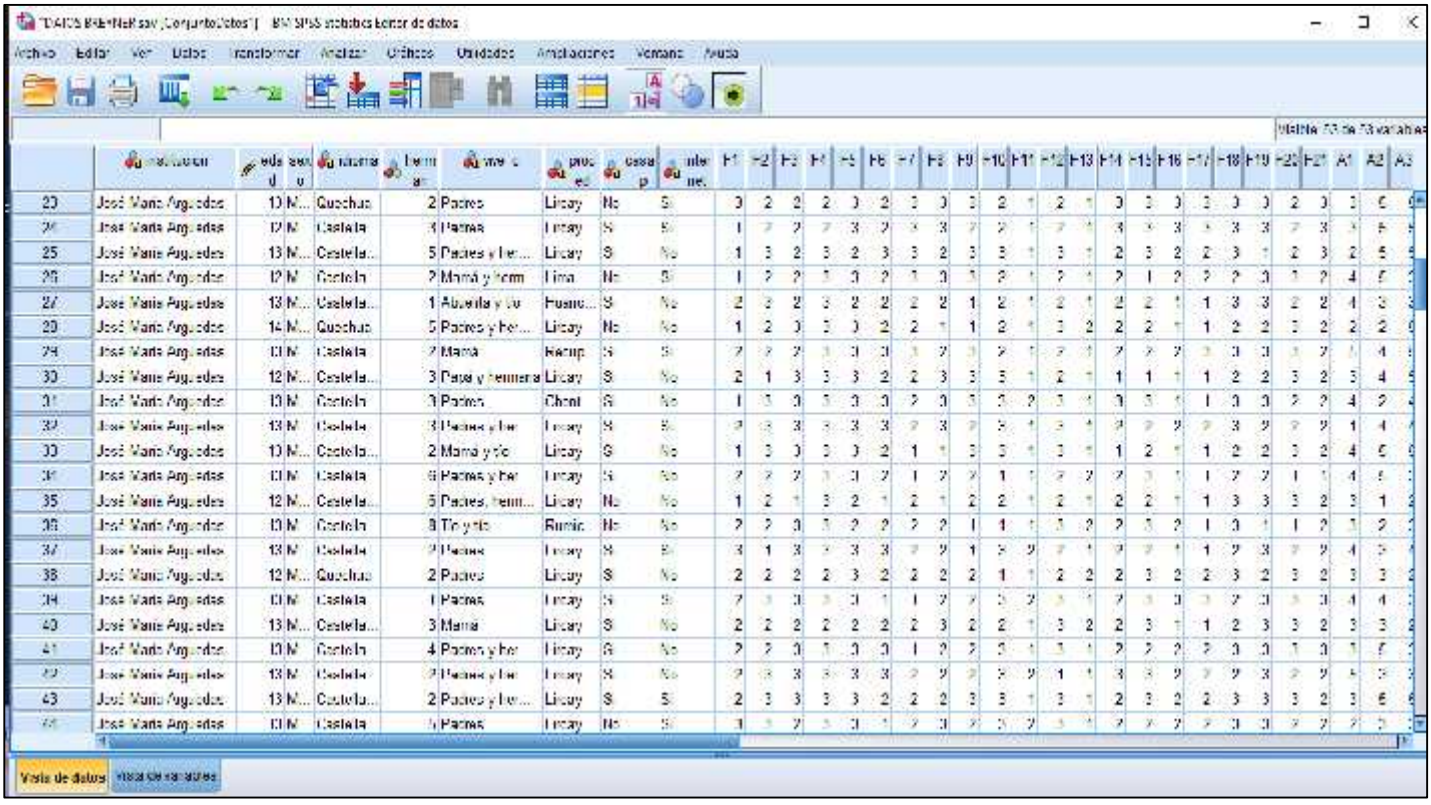
Operacionalización de las Variables

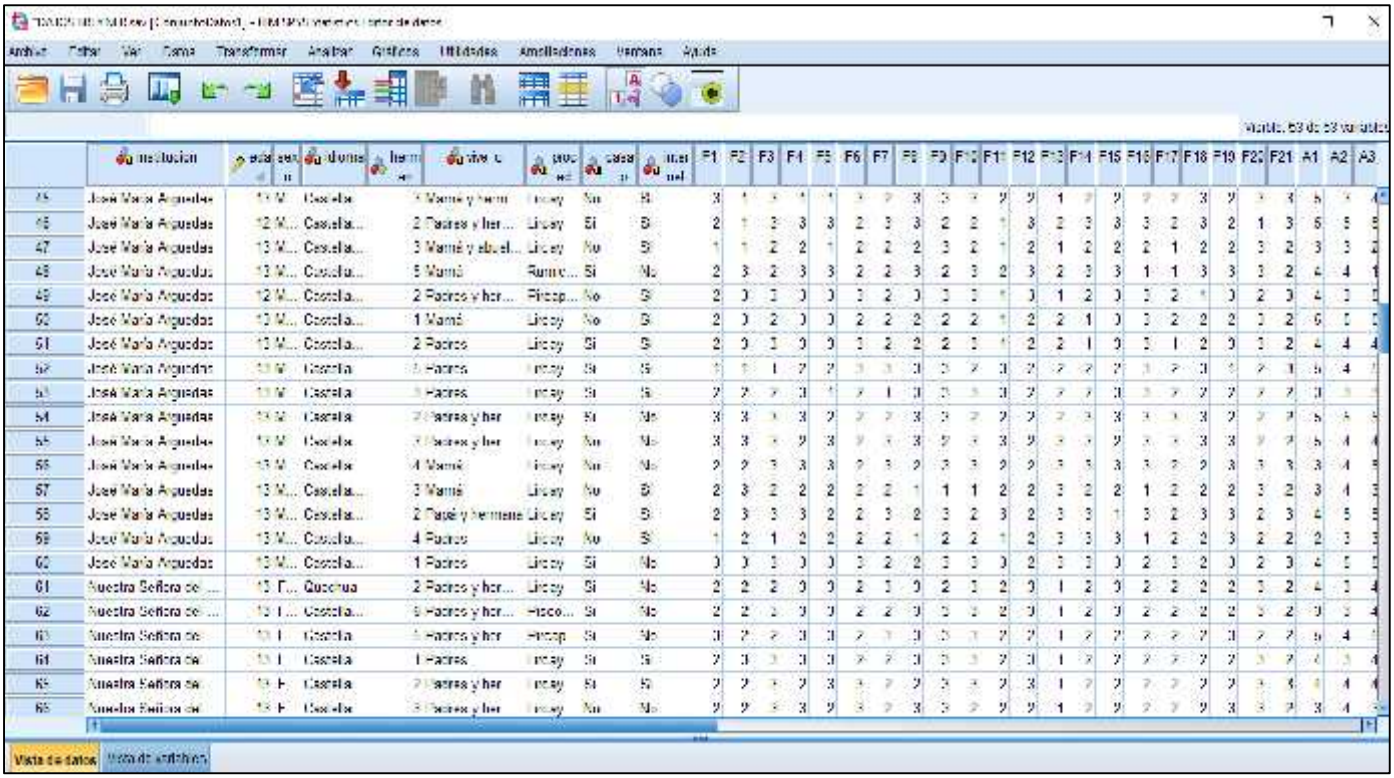
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de medición
FACTORES FAMILIARES	"Los factores familiares son características que influyen en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes, impactando su educación, valores y autoeficacia lectora, y se basan en el proyecto de vida, situación, historia y experiencias únicas de cada familia.". Molina (2005).	Variable de índole familiar cuenta con tres dimensiones ene 02 dimensiones sociocultural, educativa y económica en el estudiante que presenta un nivel adecuado de autoeficacia lector.	Sociocultural	✓ Costumbres ✓ Normas	1. ¿Tus padres te ayudan en tus tareas? 2. ¿Cuántas veces compartes en casa los quehaceres del hogar? 3. ¿Sueles tener buena relación con tus hermanos? 4. ¿Tus padres suelen corregir las malas conductas? 5. ¿Tu papá o mamá aplica reglas definidas en casa sobre lo que se puede y no se puede hacer?	Ordinal Nunca=1 A veces=2 Siempre=3
			Educativa	✓ Escolaridad familiar ✓ Comunicación intrafamiliar	6. ¿Lees en tus tiempos libres? 7. ¿Tus padres tienen horario de lectura? 8. ¿Tus hermanos que viven en casa leen? 9. ¿Con qué frecuencia leen en familia? 10. ¿Sueles estar motivado para leer y escribir? 11. ¿Tus padres escuchan a los niños sobre los acontecimientos escolares? 12. ¿Tus padres comentan contigo sobre tu progreso escolar? 13. ¿Te sientes parte importante de su familia? 14. ¿Tus padres te acompañan para ir a la escuela? 15. ¿Sueles estar motivado para leer?	
			Económica	✓ Ingreso familiar ✓ Alimentación	16. ¿Los ingresos alcanzan para cubrir todas las necesidades del hogar? 17. ¿Tus padres te dan dinero para comprar materiales de lectura (obras, libros, revistas, cómics, etc.)? 18. ¿Tú trabajas para ayudar económicamente a tus padres? 19. ¿Tus padres compran frutos secos (pecanas, nueces, almendras, etc.)?	

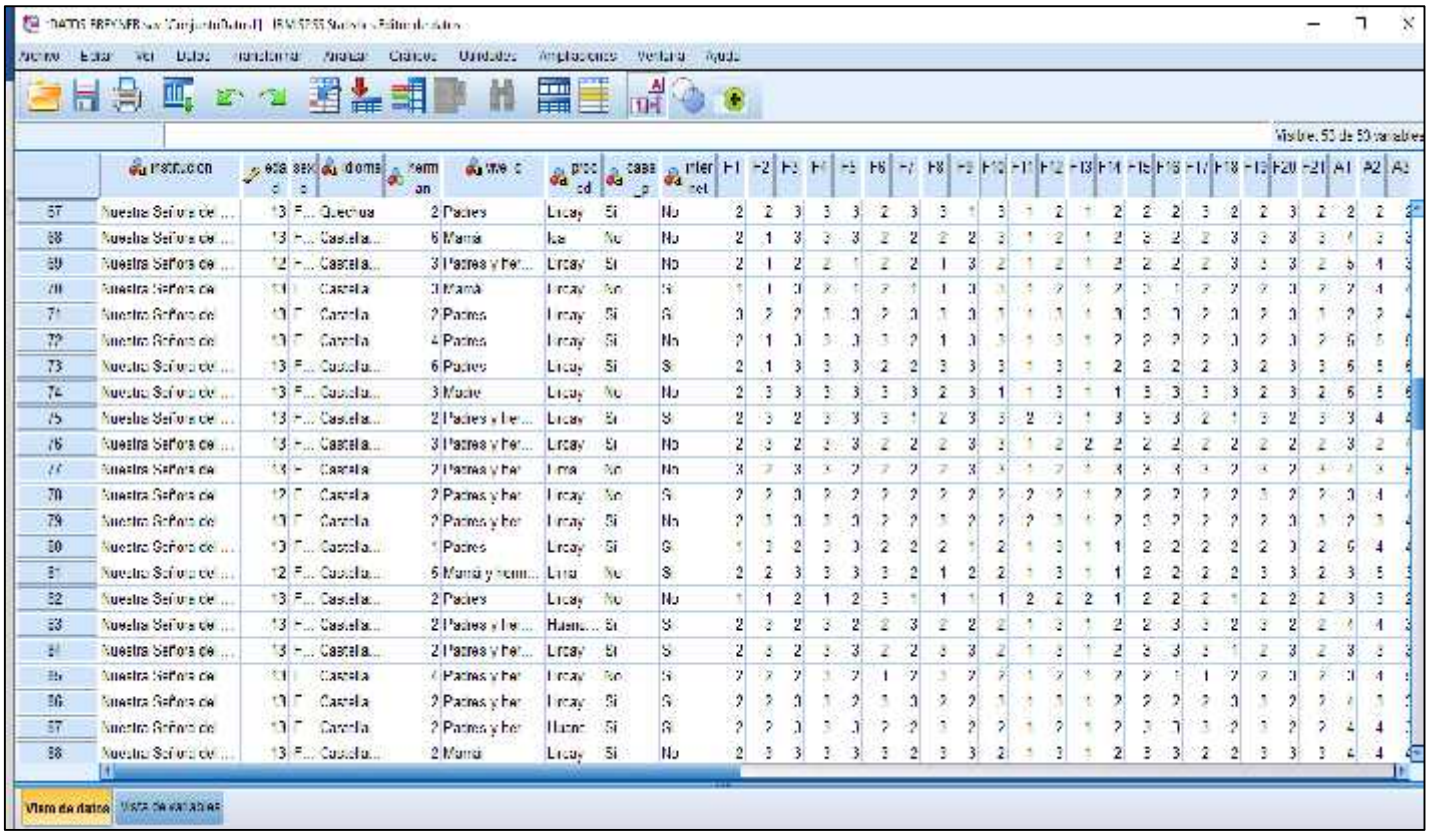
				✓ Condición de ambiente. ✓ Materiales	20. ¿El lugar donde lees es adecuado? 21. ¿Tienes a la mano materiales que mejoren tu lectura (resaltadores, plumones, separatas, notas, etc.)?	
AUTOEFICACIA LECTORA	"La autoeficacia lectora es la creencia que una persona tiene sobre su capacidad para leer y comprender textos con éxito. Este concepto, basado en la teoría de la autoeficacia de Albert Bandura, destaca cómo estas creencias influyen en la motivación, el esfuerzo y el rendimiento en la lectura." (Bandura, 1987: 3).	Para evaluar la autoeficacia lectora se evaluará con el cuestionario de autoeficacia lectora de 15 preguntas y mide de forma general y las tres dimensiones.	Construcción modelo textual	✓ -Identificación de palabras, ✓ - Identificación de oraciones. ✓ - Precisión del tiempo y espacio.	1. Establezco la relación entre las ideas principales del texto. 2. Conozco el significado de las palabras de un texto. 4. Comprendo las oraciones del texto 5. Reconozco la idea principal entre las oraciones de un párrafo. 7. Identifico la finalidad principal del texto (por ejemplo: describir explicar o argumentar). 8. Realizo un resumen que recoja las ideas principales del texto. 11. Respondo correctamente diversas preguntas del contenido del texto. 12. Distingo con facilidad las diferentes partes del texto. 14. Aprecio lo más importante de un texto sin la necesidad de leer nuevamente.	Escala ordinal Nunca = 1 Rara vez =2 A veces= 3 Casi siempre=4 Siempre=5
			Decodificación y fluidez	✓ - Fluidez. ✓ - Pronunciación ✓ - Compresión.	6. Pronuncio correctamente todas las palabras del texto. 10. Leo de modo fluido, sin trabarme en mi lectura. 13. Leo rápido sin afectar mi compresión del texto.	
			Construcción modelo de situación	✓ Nuevo conocimiento ✓ - Opina sobre el texto. ✓ - Relacionar texto.	3. Adquiero conocimientos de un texto luego aplicar en otras, lecturas, tareas. 9. Determino relaciones entre las ideas principales del texto y mis conocimientos previos sobre el tema. 15. Adquiero de la lectura nuevos conocimientos que me sean útiles para el futuro.	

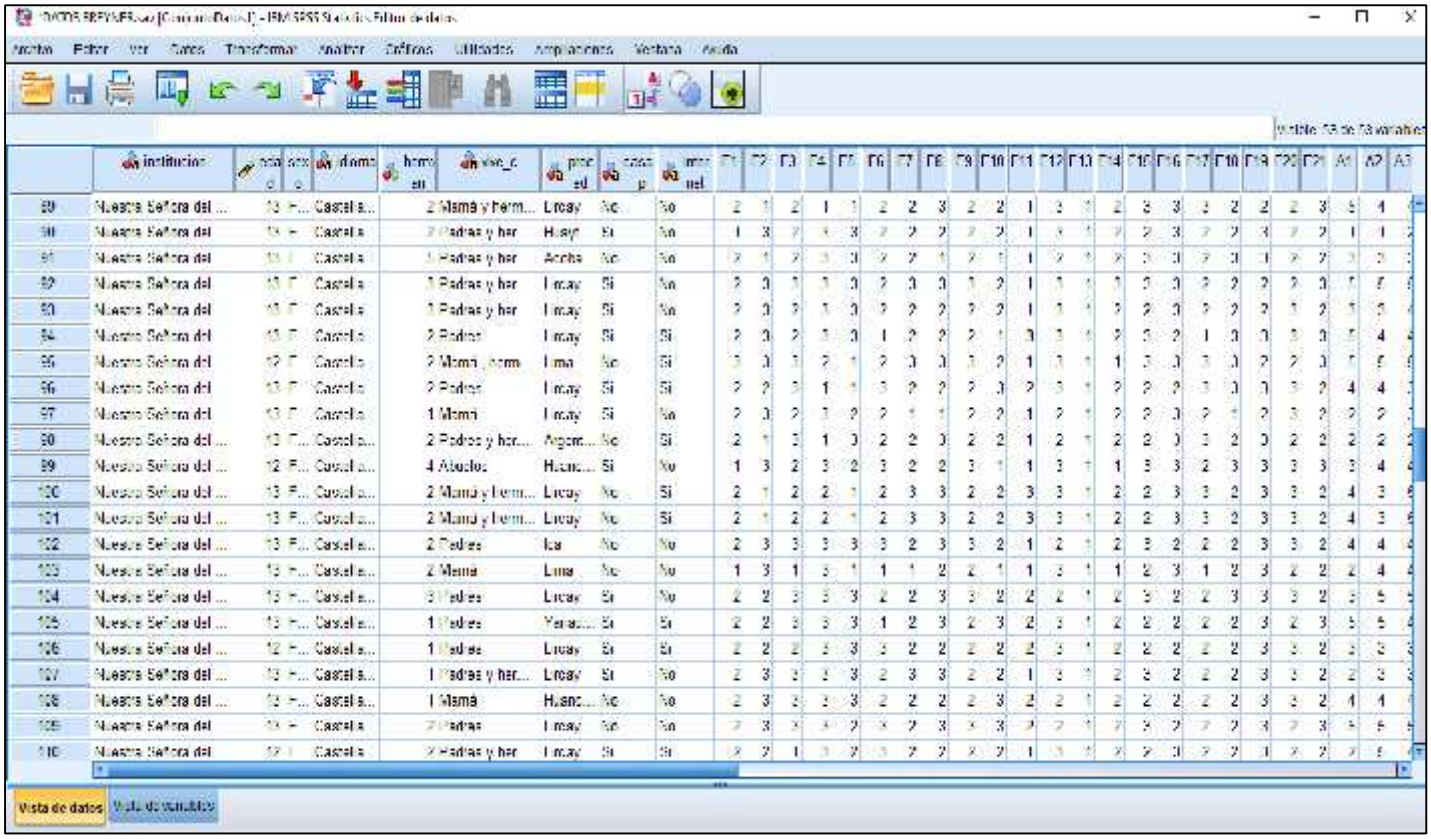
Anexo C

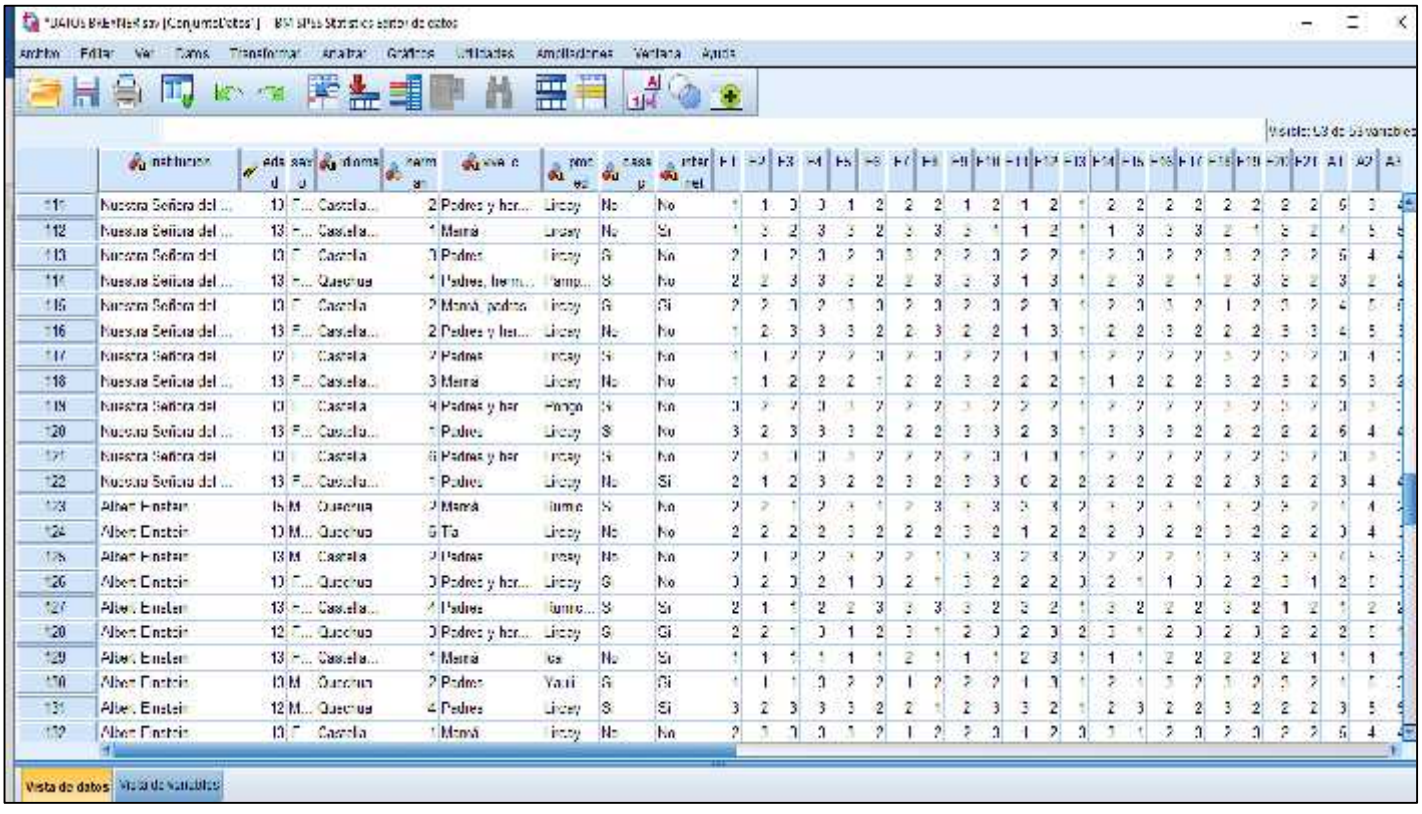


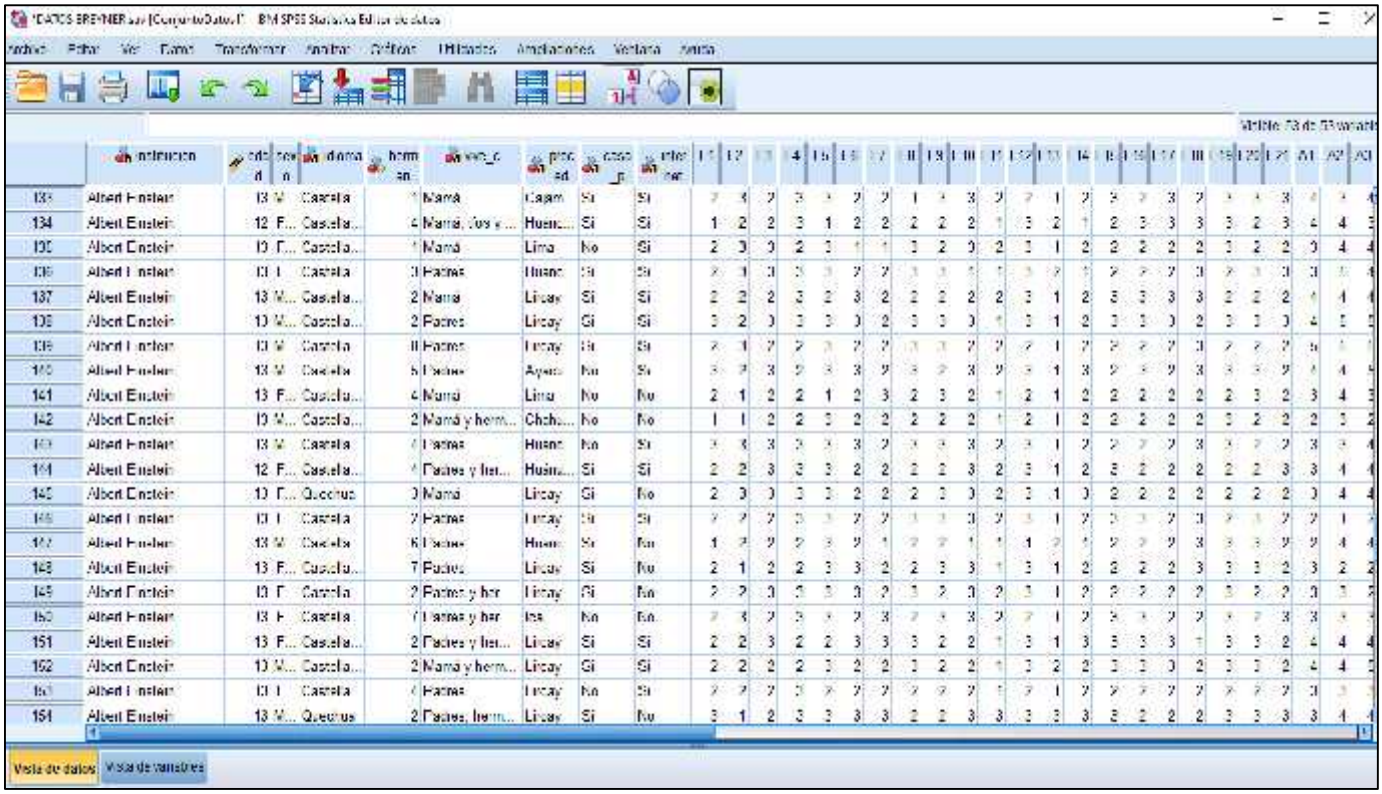


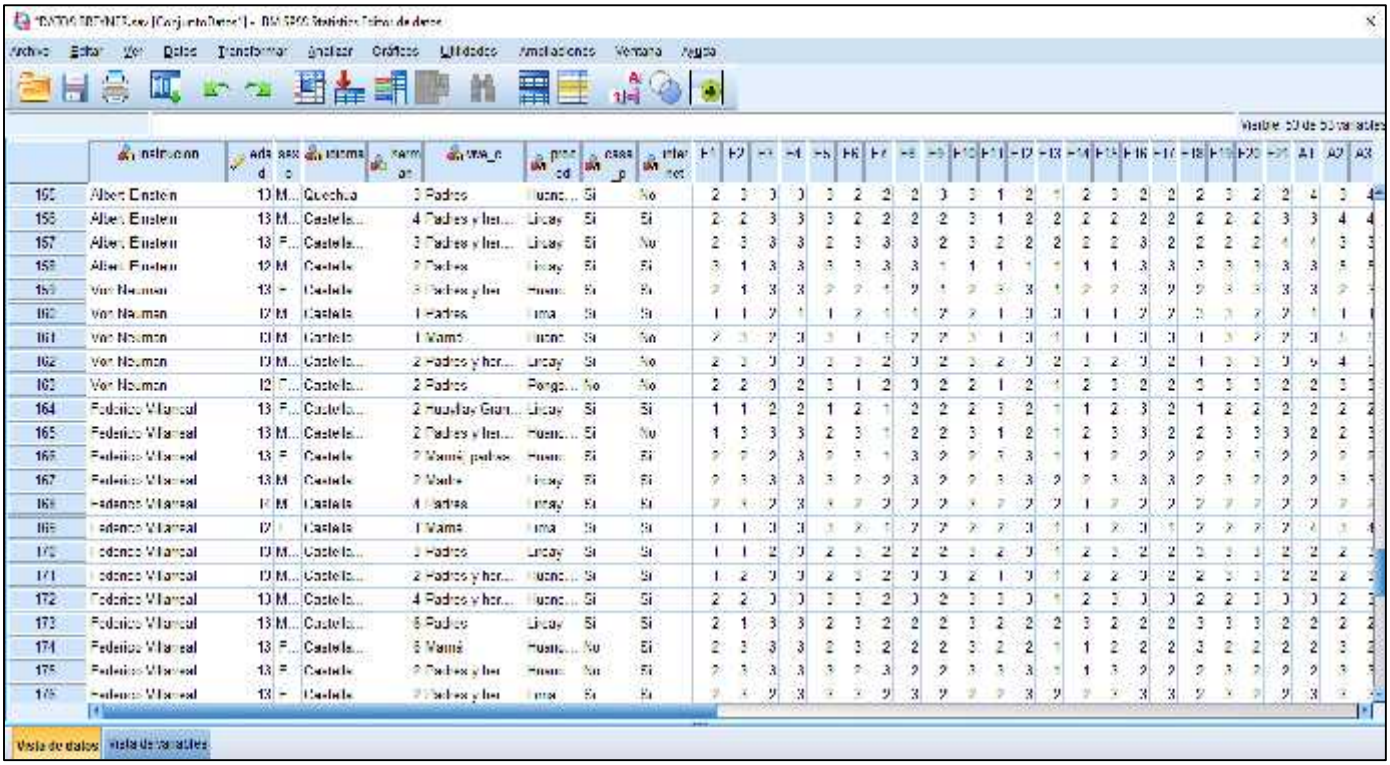












Autorizaciones

"Año de la unidad, paz y reconciliación"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PROYECTO DE TESIS

SEÑOR(A) DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.

Yo, Breyner Rodriguez Peralta, con DNI N° 72242159, domiciliado en Av. Anccara del barrio de Bellavista, distrito de Lircay y Provincia de Angaraes. Con el debido respeto me presento ante Ud. Y expongo:

Por medio del presente me dirijo a Ud., con la finalidad de solicitarle, me conceda la autorización para poder APLICAR MI INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS de mi proyecto de tesis en el primer grado en el prestigioso colegio que está a su cargo.

El tema por desarrollar **"Factores Familiares y Autoeficacia Lectora en Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Ciudad de Lircay-2023".**

Agradeciendo anticipadamente su consideración prestada por la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarse mi especial consideración y estima personal.

Lircay, 7 de diciembre de 2023

Atentamente,

BREYNER RODRIGUEZ PERALTA
DNI N° 72242159

"Año de la unidad, paz y reconciliación"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PROYECTO DE TESIS

SEÑOR(A) DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA VON NEUMANN, sede Lircay.

Yo, Breyner Rodriguez Peralta, con DNI N° 72242159, domiciliado en Av. Ancara del barrio de Bellavista, distrito de Lircay y Provincia de Angaraes. Con el debido respeto me presento ante Ud. Y expongo:

Por medio del presente me dirijo a Ud., con la finalidad de solicitarle, me conceda la autorización para poder APLICAR MI INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS de mi proyecto de tesis en el primer grado de secundaria en la prestigiosa IE que está a su cargo.

El tema por desarrollar **"Factores Familiares y Autoeficacia Lectora en Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Ciudad de Lircay-2023".**

Agradeciendo anticipadamente su consideración prestada por la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarse mi especial consideración y estima personal.

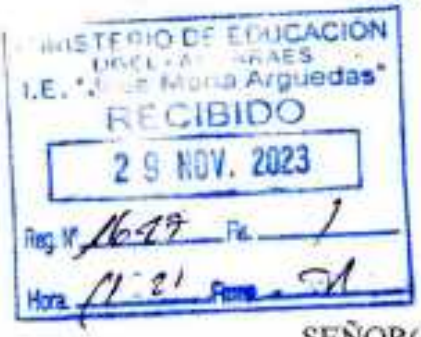
Lircay, 11 de diciembre de 2023

Atentamente,

Pase a la subdirección del nivel secundario para su atención.

BREYNER RODRIGUEZ PERALTA
DNI N° 72242159

"Año de la unidad, paz y reconciliación"



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PROYECTO DE TESIS

SEÑOR(A) DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS.

Yo, Breyner Rodriguez Peralta, con DNI N° 72242159, domiciliado en Av. Anccara del barrio de Bellavista, distrito de Lircay y Provincia de Angaraes. Con el debido respeto me presento ante Ud. Y expongo:

Por medio del presente me dirijo a Ud., con la finalidad de solicitarle, me conceda la autorización para poder APLICAR MI INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS de mi proyecto de tesis en el primer grado en la prestigiosa IE que está a su cargo.

El tema por desarrollar **"Factores Familiares y Autoeficacia Lectora en Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Ciudad de Lircay-2023".**

Agradeciendo anticipadamente su consideración prestada por la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarse mi especial consideración y estima personal.

Lircay, 28 de noviembre de 2023

Atentamente,

BREYNER RODRIGUEZ PERALTA
DNI N° 72242159

"Año de la unidad, paz y reconciliación"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PROYECTO DE TESIS

SEÑOR(A) DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA VON NEUMANN, sede Lircay.

Yo, Breyner Rodriguez Peralta, con DNI N° 72242159, domiciliado en Av. Anccara del barrio de Bellavista, distrito de Lircay.y Provincia de Angaraes. Con el debido respeto me presento ante Ud. Y expongo:

Por medio del presente me dirijo a Ud., con la finalidad de solicitarle, me conceda la autorización para poder APLICAR MI INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS de mi proyecto de tesis en el primer grado de secundaria en la prestigiosa IE que está a su cargo.

El tema por desarrollar **"Factores Familiares y Autoeficacia Lectora en Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Ciudad de Lircay-2023".**

Agradeciendo anticipadamente su consideración prestada por la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarse mi especial consideración y estima personal.

Lircay, 11 de diciembre de 2023

Atentamente,

BREYNER RODRIGUEZ PERALTA
DNI N° 72242159

"VON NEUMANN"
Lic. Freddy Poma Lima
COORDINADOR ACADEMICO
19/12/23
8:30 a.m.

"Año de la unidad, paz y reconciliación"

COLEGIO PRIVADO FEDERICO VILLARREAL
N° 147
21 NOV 2023
SECRETARIA

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PROYECTO DE TESIS

SEÑOR(A) DIRECTOR DEL COLEGIO PRIVADO FEDERICO VILLARREAL.

Yo, Breyner Rodriguez Peralta, con DNI N° 72242159, domiciliado en Av. Anccara del barrio de Bellavista, distrito de Lircay y Provincia de Angaraes. Con el debido respeto me presento ante Ud. Y expongo:

Por medio del presente me dirijo a Ud., con la finalidad de solicitarle, me conceda la autorización para poder APLICAR MI INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS de mi proyecto de tesis en el primer grado en el prestigioso colegio que está a su cargo.

El tema por desarrollar **"Factores Familiares y Autoeficacia Lectora en Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Ciudad de Lircay-2023".**

Agradeciendo anticipadamente su consideración prestada por la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarse mi especial consideración y estima personal.

Lircay, 21 de noviembre de 2023

Atentamente,

BREYNER RODRIGUEZ PERALTA
DNI N° 72242159

Anexo E: Instrumentos de Recolección de Datos

INSTRUMENTO: FACTORES FAMILIARES

Edad_____ sexo_____ idioma materno_____
Número de hermanos _____ ¿con quién vives? _____
lugar de procedencia _____ Tu casa es propia _____
En casa tienes internet_____

Estimado estudiante el presente cuestionario pretende recopilar información sobre los factores familiares y sociales. Por ello, pido responda con sinceridad y de forma personal a las siguientes preguntas Marcando con (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la siguiente escala.

N°	ÍTEMS	Nunca	A veces	siempre
1	¿Tus padres te ayudan en tus tareas?			
2	¿Cuántas veces compartes en casa los quehaceres del hogar?			
3	¿Sueles tener buena relación con tus hermanos?			
4	¿Tus padres suelen corregir las malas conductas?			
5	¿Tu papá o mamá aplica reglas definidas en casa sobre lo que se puede y no se puede hacer?			
6	¿Sueles tener buena relación con tus hermanos?			
7	¿Tus padres tienen horario de lectura?			
8	¿Tus hermanos que viven en casa leen?			
9	¿Con qué frecuencia leen en familia?			
10	¿Sueles estar motivado para leer y escribir?			
11	¿Tus padres escuchan a los niños sobre los acontecimientos escolares?			
12	¿Tus padres comentan contigo sobre tu progreso escolar?			
13	¿Te sientes parte importante de su familia?			
14	¿Tus padres te acompañan para ir a la escuela?			
15	¿Sueles estar motivado para leer?			
16	¿Los ingresos alcanzan para cubrir todas las necesidades del hogar?			
17	¿Tus padres te dan dinero para comprar materiales de lectura (obras, libros, revistas, cómics, etc.)?			
18	¿Tú trabajas para ayudar económicamente a tus padres?			
19	¿Tus padres compran frutos secos (pecanas, nueces, almendras, etc.)?			
20	¿El lugar donde lees es adecuado?			
21	¿Tienes a la mano materiales que mejoren tu lectura (resaltadores, plumones, separatas, notas, etc.)?			

INSTRUMENTO: AUTOEFICACIA LECTORA

Estimado estudiante Marcar con una (X) en el casillero que más se asemeja a tu persona según la leyenda que corresponda**.**

ESCALA DE VALORACIÓN				
NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

En los siguientes ítems se mide tus capacidades de lectura (qué tanto puedes).

N°	ITEMS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Establezco la relación entre las ideas principales del texto.					
2	Conozco el significado de las palabras de un texto.					
3	Adquiero conocimientos de un texto luego aplicar en otras, lecturas, tareas.					
4	Comprendo las oraciones del texto					
5	Reconozco la idea principal entre las oraciones de un párrafo.					
6	Pronuncio correctamente todas las palabras del texto.					
7	Identifico la finalidad principal del texto (por ejemplo: describir explicar o argumentar).					
8	Realizo un resumen que recoja las ideas principales del texto.					
9	Determino relaciones entre las ideas principales del texto y mis conocimientos previos sobre el tema.					
10	Leo de modo fluido, sin trabarme en mi lectura.					
11	Respondo correctamente diversas preguntas del contenido del texto.					
12	Distingo con facilidad las diferentes partes del texto.					
13	Leo rápido sin afectar mi compresión del texto.					
14	Aprecio lo más importante de un texto sin la necesidad de leer nuevamente.					
15	Adquiero de la lectura nuevos conocimientos que me sean útiles para el futuro.					

Anexo F. Fotografía