

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**



Tesis

**Estimulación temprana y lenguaje oral en los niños de la I.E.I
N° 977 Ccollpapampa, Lircay-2024**

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Presentado por:
**Anita Chancas Diaz
Noemi Acuña Ñahui**

Asesor:
Mg. Feliciano Rivera Verde

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



Tesis:

Estimulación temprana y lenguaje oral en los niños de la I.E.I N° 977 Ccollpapampa,
Lircay-2024

Líneas de investigación:

Gestión y Calidad Educativa

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Anita Chancas Diaz

DNI N.º 73776127

<https://orcid.org/0009-0000-2290-0200>

Noemi Acuña Ñahui

DNI N.º 77287214

<https://orcid.org/0009-0007-7576-9665>

Asesor:

Mg. Feliciano Rivera Verde

DNI N.º 42942557

<https://orcid.org/0000-0001-7097-2049>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

N.º 031-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada “**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N° 977 COLLAPAMPA, LIRCAY – 2024**”.

Autor : **ANITA CHANCAS DIAZ**
NOEMI ACUÑA ÑAHUI

Carrera Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesor : **Mg. FELICIANO RIVERA VERDE**

Que fue presentada en fecha **18/06/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **16%** al día 18 de junio de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 18 de junio de 2025.



**Asistente de Investigación, Responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 258-2024-DFHCS-UDEA de fecha 13 de setiembre de 2024 de la tesis titulado: **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N° 977 CCOLLPAPAMPA, LIRCAY-2024”** cuyos autores son las bachilleres **ANITA CHANCAS DIAZ** y **NOEMI ACUÑA ÑAHUI**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 18 de junio de 2025.



Firma

Asesor: Mg. FELICIANO RIVERA VERDE

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7097-2049>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 24 días del mes de julio del año 2025, siendo las 17 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 152-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 23 de abril de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIO : Mg. JORGE LUIS LOAYZA BERAMENDI

VOCAL : Mg. ELENA VELIZ PERALTA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de las bachilleres: **ANITA CHANCAS DIAZ** y **NOEMI ACUÑA ÑAHUI** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quienes sustentan la tesis titulada: **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N° 977 COLLAPAMPA, LIRCAY-2024”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 248-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 18 de junio de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, bajo la modalidad de **TESIS**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a Dios, por su infinita misericordia, que nos ha dado la sabiduría, el valor y la paciencia para llegar hasta este momento.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a nuestros padres por su amor incondicional, su apoyo constante y por brindarnos siempre las herramientas necesarias para alcanzar nuestro sueños. Su sacrificio, orientación y paciencia han sido fundamentales en nuestro desarrollo personal y profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT	xvii
CHINTI	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Fundamentación.....	5
1.3.1. Fundamentación teórico	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivo específico	5
1.5. Hipótesis de la investigación	6
1.5.1. Hipótesis general	6

1.5.2. Hipótesis específicas.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1. Bases teóricas de estimulación temprana.....	12
2.2.2. Bases teóricas de lenguaje oral.....	12
2.3. Marco conceptual	13
2.3.1. Definición de estimulación temprana	13
2.3.2. Características de la estimulación temprana.....	13
2.3.2.1. Integridad.....	13
2.3.2.2. Precocidad.....	13
2.3.2.3. Individualización.....	14
2.3.2.4. Lúdica y divertida.....	14
2.3.2.5. Secuencialidad.....	14
2.3.2.6. Interdisciplinariedad.....	14
2.3.3. Beneficios de la estimulación temprana	14
2.3.3.1. Desarrollo cognitivo mejorado.....	14
2.3.3.2. Mejora el desarrollo motor.....	15
2.3.3.3. Desarrollo del lenguaje.....	15
2.3.3.4. Desarrollo emocional y social	15
2.3.3.5. Mejora la creatividad.....	15
2.3.3.6. Formación de hábitos.....	15

2.3.4. Herramientas de estimulación temprana	15
2.3.5. Estimulación temprana en la actualidad	16
2.3.6. Rol de los profesionales en la estimulación temprana	17
2.3.7. Teorías de estimulación temprana	17
2.3.7.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	17
2.3.7.2. Teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vigotsky.....	18
2.3.8. Dimensión de psicomotricidad fina.....	18
2.3.8.1. Cognitiva.....	18
2.3.8.2. Afectivo social.....	18
2.3.9. Definición de lenguaje oral.....	18
2.3.10. Etapas del desarrollo del lenguaje oral	19
2.3.11. Ventajas del lenguaje oral.....	19
2.3.12. Componentes del lenguaje oral.....	20
2.3.12.1. Fonética.....	20
2.3.12.2. Fonología	20
2.3.12.3. Morfología	20
2.3.12.4. Sintaxis.....	21
2.3.12.5. Semántica.....	21
2.3.12.6. Pragmática.....	21
2.3.13. Teorías de lenguaje oral.....	21
2.3.13.1. Teoría de la adquisición del lenguaje de Lev Vigotsky	21
2.3.13.2. Teoría del innatismo de la gramática generativa del Chomsky	22
2.3.14. Dimensión del lenguaje oral	22

	xi
2.3.14.1. Fonología	22
2.3.14.2. Semántica.....	22
2.4. Definición de términos básicos	22
2.4.1. Estimulación	22
2.4.2. Actividades	22
2.4.3. Afectivo	23
2.4.4. Lenguaje	23
2.4.5. Pensamiento.....	23
2.4.6. Aprendizaje.....	23
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	24
3.2. Diseño de investigación.....	24
3.3. Población y muestra	25
3.3.1. Descripción de la población.....	25
3.3.2. Selección de la muestra	25
3.3.3. Muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	26
3.5. Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesos.....	26
3.6. Ética investigativa.....	27
CAPÍTULO IV	28
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	28
4.1. Resultados.....	28

	xii
4.1.1. Confiabilidad del instrumento	28
4.1.2. Análisis de datos cuantitativos.....	31
4.2. Discusiones.....	36
4.2.1. En relación al objetivo general	36
4.2.2. En relación a los objetivos específicos	36
4.3. Contrastación de hipótesis.....	38
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis.....	38
4.3.2. Determinación del nivel de significancia.....	38
4.3.3. Elección de la prueba estadística	38
4.3.4. Cálculo del valor tabular.....	38
4.4. Contrastación de la hipótesis general	40
4.5. Contrastación de la hipótesis específica 1	41
4.6. Contrastación de la hipótesis específica 2.....	42
4.7. Contrastación de la hipótesis específica 3.....	43
4.8. Contrastación de la hipótesis específica 4.....	44
CAPÍTULO V	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones.....	45
5.2. Recomendaciones	46
Referencias	47
Anexo	51
Anexo A: Matriz de consistencia.....	52
Anexo B: Matriz de operacionalización de variables	53

	xiii
Anexo C: Instrumento de recolección de datos	54
Anexo D: Síntesis del análisis de datos	55
Anexo E: Evidencias fotográficas	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	25
Tabla 2 <i>Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos mediante la puntuación de criterios</i>	28
Tabla 3 <i>Estadísticas descriptivas de las variables estimulación temprana y lenguaje oral</i>	29
Tabla 4 <i>Estadísticas de elemento de resumen de la variable estimulación temprana</i>	30
Tabla 5 <i>Estadísticas de elemento de resumen de la variable lenguaje oral</i>	30
Tabla 6 <i>Relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024</i>	31
Tabla 7 <i>Relación que existe entre la estimulación temprana y la cognitiva en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024</i>	32
Tabla 8 <i>Relación que existe entre la estimulación temprana y el afectivo social en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024</i>	33
Tabla 9 <i>Relación que existe entre la estimulación temprana y la fonología del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024</i>	34
Tabla 10 <i>Relación que existe entre la estimulación temprana y la semántica del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024</i>	35
Tabla 11 <i>Prueba de normalidad</i>	39
Tabla 12 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis general</i>	40
Tabla 13 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 1</i>	41
Tabla 14 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 2</i>	42
Tabla 15 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 3</i>	43
Tabla 16 <i>Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 4</i>	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diseño del estudio</i> -----	24
Figura 2 <i>Relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024</i> -----	31
Figura 3 <i>Relación que existe entre la estimulación temprana y la cognitiva en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024</i> -----	32
Figura 4 <i>Relación que existe entre la estimulación temprana y el afectivo social en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024</i> -----	33
Figura 5 <i>Relación que existe entre la estimulación temprana y la fonología del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024</i> -----	34
Figura 6 <i>Relación que existe entre la estimulación temprana y la semántica del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024</i> -----	35
Figura 7 <i>Pruebas de normalidad de estimulación temprana</i> -----	39
Figura 8 <i>Pruebas de normalidad de lenguaje oral</i> -----	40

RESUMEN

Este estudio de investigación denominado: “*Estimulación Temprana y Lenguaje Oral en niños de la I.E.I N° 977 Ccollpapampa, Lircay-2024*”; tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje oral. Tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo y diseño correlacional, la población fue conformada por 82 niños de 3, 4 y 5 años de edad, el tipo de muestreo fue no probabilístico y la muestra estuvo constituida por toda la población, la técnica de recopilación de datos fue observación y el instrumento ficha de observación con 21 preguntas estructuradas, como escala se considera ordinal y medición dicotómico, para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa Excel y SPSS, una vez terminado de procesar los datos se obtuvo las figuras estadísticas de resultados de la investigación. Para medir la confiabilidad se utilizará Kuder-Richardson para las escalas dicotómicas, que es aplicable para determinar la confiabilidad de la investigación, para las estadísticas de los baremos se realizó en primera instancia el análisis de normalidad de los datos obtenidos con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados determinaran las correlaciones de las mismas que se aplicó la prueba Rho de Spearman, prueba no paramétrica que indica la intensidad y sentido de la relación de las variables en estudio. Como resultado se ha obtenido una relación entre la existe entre la estimulación temprana y el lenguaje oral, son fundamentales para su crecimiento cognitivo, emocional y social esto tienden a tener mejores resultados académicos, mayor autoestima, mejores habilidades para enfrentar desafíos emocionales y sociales a lo largo de su vida los niños de 5 años de la de I.E.I N° 977 Ccollpapampa.

Palabras claves: estimulación temprana, lenguaje oral, cognitiva, efecto social, fonología y semántica.

ABSTRACT

This research study called: “Early Stimulation and Oral Language in children of the I.E.I N° 977 Ccollpapampa, Lircay-2024”; The general objective was to determine the relationship that exists between early stimulation and oral language. Type of research was basic, descriptive level and correlational design, the population was made up of 82 children of 3, 4 and 5 years of age, the type of sampling was non probabilistic and the sample was made up of the entire population, the collection technique the data was observation and the instrument was an observation sheet with 21 structured questions. The scale was considered ordinal and the measurement was dichotomous for data processing and analysis, the Excel and SPSS program was used, once processing was finished. The data were obtained from the statistical figures of the research results. To measure reliability, Kuder Richardson will be used for dichotomous scales, which is applicable to determine the reliability of the research. For the statistics of the scales, the normality analysis of the data obtained with the Kolmogorov Smirnov test was carried out in the first instance. The results will determine their correlations. Spearmans Rho test was applied a non parametric test that indicates the intensity and direction of the relationship of the variables under study. As a result, a relationship has been obtained between early stimulation and oral language, they are fundamental for their cognitive, emotional and social growth, this tends to have better academic results, higher self esteem, better skills to face emotional and social challenges along the way throughout their lives the 5 year old children of I.E.I N° 977 Ccollpapampa.

Keywords: early stimulation, oral language, cognitive, social effect, phonology and semantics.

CHINTI

Kay investigación estudio sutichasqa: “Estimulación Temprana y Lengua Oral nisqa wawakunapi I.E.I N° 977 Ccollpapampa, Lircay-2024”; Chay objetivo generalqa karqan determinaymi ima relaciónchus kashan chay estimulación tempranawan lengua oralwan. Tipo de investigación nisqa karqan básico, nivel descriptivo hinallataq diseño correlacional, chay población nisqapiqa 82 wawakunan karqan 3, 4 y 5 watayoc, chay tipo de muestreo nisqa mana probabilístico nisqa hinallataq muestra nisqa llapan población nisqamanta, chay técnica de recogida Datos nisqa qhawaymi karqan chaymanta instrumentoqa karqan qhaway raphi 21 tapuykuna estructurado nisqawanmi Escala nisqa ordinal nisqa karqan hinallataqmi tupuyqa dicótomo nisqa karqan Datos nisqakuna ruwanapaq hinallataq análisis nisqapaq, programa Excel y SPSS nisqawanmi. Chay willakuykunataqa hurqurqakum chay investigacionpa ruwasqanpa cifras estadísticas nisqamanta. Confiabilidad nisqa tupunapaqmi, Kuder Richardson nisqawanmi escalas dicótomicas nisqa ruwakunqa, chaymi aplicable kanqa chay investigacin nisqapa confiabilidad nisqa yachanapaq, chay escalakunapa estadística nisqahmi, chay prueba de Kolmogorov Smirnov nisqawan tarisqakunapa analisis de normalidad nisqa ruwakurqa kutipana. Chay ruwasqakunam determinanqa correlacionesninkuta prueba Rho de Spearman nisqawan, chaymi prueba mana paramétrica nisqa, chaymi qawarichin intensidadta hinaspa dirección nisqa relación nisqamanta chay variables estudiadas nisqamanta. Chay raykun, huk relación tarikun estimulación tempranawan lengua oralwan, paykunaqa fundamentalmi kanku enfrentar desafíos emocionales y sociales kuska ñan tukuy kawsayninkupi 5 watayuq wawakuna I.E.I N°977 Ccollpapampa.

Sapaq simikuna: temprano estimulación, lenguaje oral, cognitivo, efecto social, fonología y semántica.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, particularmente en el ámbito del lenguaje oral, que es una de las principales herramientas de comunicación y aprendizaje. Durante los primeros años de vida, el cerebro humano es altamente receptivo a estímulos, lo que permite una rápida adquisición de habilidades lingüísticas. Diversos estudios han demostrado que una adecuada estimulación temprana favorece no solo el desarrollo del lenguaje, sino también el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Esta tesis tiene como objetivo explorar cómo las estrategias de estimulación temprana inciden directamente en la adquisición y evolución del lenguaje oral, así como en la mejora de las habilidades comunicativas de los niños en sus primeros años. A través de un enfoque multidisciplinario, se pretende resaltar la importancia de la intervención temprana y su impacto en el proceso de socialización y aprendizaje, contribuyendo al bienestar y desarrollo de los niños. El presente tesis consiste en los siguientes capítulos:

En el **capítulo I:** Se desarrolla el planteamiento del problema, formulación del problema, fundamentación teórica, formulación de los objetivos de investigación. En el **capítulo II:** Se estructura adecuadamente según el trabajo de investigación el marco teórico dentro de ello se encuentra los siguiente: antecedentes del estudio, bases teóricas definición de variables. En el **capítulo III:** Se describe la metodología de investigación lo cual engloba a los siguiente: ámbito de la investigación, tipo, nivel, diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, recolección y procesamiento de datos. En el **capítulo IV:** Se presenta los resultados y se describe las discusiones por cada uno de las hipótesis según sus respectivos indicadores que miden las variables del estudio. En el **capítulo V:** Se mencionan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la estimulación temprana sirve para potenciar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, aprovechando la capacidad del cerebro para adaptarse y desarrollarse rápidamente durante esta etapa. Ayuda a preparar a los niños para un futuro académico, social y emocional saludable, mientras previene y mitiga posibles dificultades de desarrollo. La estimulación temprana es vista hoy en día como una herramienta poderosa para garantizar que todos los niños alcancen su máximo potencial desde los primeros años de vida. Es decir, la estimulación temprana tiene como función ayudar a prevenir y rehabilitar a quien lo necesite, se inicia desde el hogar con los padres, quienes juegan un papel primordial en el niño ya que si no se apoya en casa, lo que los profesionales puedan hacer es mínimo, es por ello que se debe hacer conciencia en los padres, en relación al compromiso que se tiene en la crianza de los hijos; además entender que el trabajo de un terapeuta debe ser complementado en casa, lo que permitiría un avance en el desarrollo del niño (Arango, 2013).

En Perú, la estimulación temprana se ha convertido en un componente fundamental de las políticas públicas para la infancia, enfocada en garantizar el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los 5 años de edad. El gobierno peruano, a través de diversos programas e iniciativas, busca mejorar las condiciones de vida de los niños pequeños, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad, asegurando que reciban atención de calidad en salud, educación, y nutrición durante sus primeros años, que son críticos para su desarrollo (Martínez, 2018).

El lenguaje oral es la capacidad de los seres humanos para comunicarse mediante palabras habladas. Es una de las formas más fundamentales y naturales de interacción entre las personas, y

se desarrolla en la infancia a través de la exposición a la lengua hablada en el entorno familiar y social. El lenguaje oral no solo implica la pronunciación de palabras, sino también la comprensión de significados, la gramática, la sintaxis, la entonación, y el uso adecuado del lenguaje en diferentes contextos. El lenguaje oral en niños es un tema ampliamente estudiado en el campo del desarrollo infantil, con múltiples autores que han abordado sus diferentes aspectos, desde la adquisición del lenguaje hasta los factores que influyen en su desarrollo. El lenguaje oral es una de las principales herramientas utilizadas para la adquisición de los conocimientos fundamentales que se producen en la primera infancia del niño. A través del lenguaje, los niños y niñas son capaces de estructurar su pensamiento, ampliar sus conocimientos sobre el mundo que les rodea y establecer relaciones con sus iguales y adultos. Por ello, la estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan habilidades que lo ayudan en el progreso cognitivo, sensorio motor, preoperacional, operaciones concretas, entre otras. Por esa razón el objetivo primordial de la presente investigación es determinar cómo la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral del niño, permitiéndole mejorar su aprendizaje (Kuhl, 2004).

La Institución Educativa Inicial N° 977 de Ccollpapampa se encuentra en el distrito Lircay, brinda servicio educativo a los niño(as) del nivel inicial. En dicha institución se observa que por ser una zona urbana marginal hay niños y niñas que proceden de hogares donde no existe una constante comunicación entre los pares haciendo que no desarrollen un adecuado lenguaje oral, conllevando a una comunicación pobre, asimismo, se observa que muchos padres de familia abrevian y cortan algunas palabras, dificultando aún más la comprensión y por ende su adecuada pronunciación.

Se observa en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, problemas de lenguaje oral y lentitud para comenzar a hablar, hay niños que no pronuncian las palabras y solo señalan lo que quieren, a la vez se puede percibir que existe baja autoestima y poca relación interpersonal. En una reunión con la directora se determinó desarrollar una investigación sobre estimulación temprana y lenguaje oral, motivo por el cual se formula el planteamiento del problema por necesidad. La estimulación temprana mejora el desarrollo integral de los niños, especialmente durante los primeros años de vida. Su objetivo es estimular las habilidades psicomotrices, cognitivas, sociales y lingüísticas del niño, sentando las bases para un futuro exitoso.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y la cognitiva en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el afectivo social en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y la fonología del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y la semántica del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024?

1.3. Fundamentación

1.3.1. Fundamentación teórico

Desde la perspectiva teórica el estudio se fundamenta por el aporte que brinda desde los datos empíricos a los conocimientos teóricos planteados sobre las variables de investigación de estimulación temprana y de lenguaje oral. De esta manera las teorías existentes tienen respaldo para seguir guiando las practicas educativas que se desarrollan a partir de ellas. El informe de la investigación presentará de forma ordenada un marco teórico que engloba las variables de estudio desde una perspectiva sintetizada que puede ser de utilidad para futuras investigaciones similares.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.

1.4.2. Objetivo específico

- Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y la cognitiva en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.
- Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el afectivo social en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.
- Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y la fonología del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.
- Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y la semántica del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la estimulación temprana y su dimensión cognitiva en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.
- Existe una relación significativa entre la estimulación temprana y el afectivo social en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.
- Existe una relación significativa entre la estimulación temprana y la fonología del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.
- Existe una relación significativa entre la estimulación temprana y la semántica del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Caguana (2022) en su tesis titulada: “*Estrategias de Estimulación para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 3 A 4 Años*”, tuvo como objetivo principal es describir cómo se desarrolla el proceso de estimulación para la adquisición del lenguaje oral en los niños del nivel inicial, puesto que a través de este logramos comunicarnos e intercambiar información. Las formas de comunicarse inician con el llanto, imitación de sonidos, hasta alcanzar la reproducción de palabras. Es al interior de la familia donde fraguan sus primeras formas de expresión, luego la escuela se encarga de consolidarlo, pues esta supone un estímulo en la convivencia. El enfoque de la investigación fue cualitativo, tipo básica, nivel descriptivo, diseño correlacional, la población fue 26 niños de 3 y 4 años, muestra fue 20 niños, la técnica de recopilación de es observación y el instrumento ficha de observación. Se ha procedido a realizar una revisión de documentos académicos y científicos desde el año 2017 hasta el 2022, todos relacionados al tema. Conclusiones a partir de lo extraído posterior al análisis de la bibliografía existente, y a través de rescatar los hallazgos más relevantes, se ha logrado demostrar la importancia que tiene la inserción de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial y que sus edades fluctúan entre los 3 y 4 años.

Jácome y Laica (2023) en su tesis titulada: “*La estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años de edad*”; tuvo como objetivo principal buscó analizar cómo propiciar el lenguaje oral influye en el progreso de las destrezas expresivas, para ello se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño investigación-acción, la población fue 25 niños de 2 a 3 años, la técnica de recopilación de es

observación y el instrumento es entrevista. Los resultados y conclusiones muestran que, en la rutina familiar algunos niños reciben pocos recursos que estimulen la ampliación de la expresión oral, factor que interfiere directamente en la construcción socioeducativa. Por ello, es necesario prestar especial atención a los niños durante todo el periodo de adquisición del habla, con el fin de detectar, de forma oportuna, posibles problemas que puedan interferir en su proceso de aprendizaje.

Alvear y Lema (2021) en su tesis titulada: *“La estimulación temprana en el desarrollo de la expresión oral del niño, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela”, 2021”*; tuvo como general determinar la influencia de la estimulación temprana para el desarrollo de la expresión oral del niño y niña, se recurrió a un análisis bibliográfico para conocer el criterio de reconocidos científicos sobre la importancia de la estimulación de la expresión oral, la metodología fue documental y de campo con diseño descriptivo de tipo exploratorio aplicado a 24 niños de 4 a 5 años, los resultados establecieron la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la expresión oral, el 63 % de los niños y niñas no se expresan adecuadamente, tiene deficiencias en la pronunciación y expresión oral. La principal conclusión fue; La ficha de observación utilizada para valorar la expresión oral de los niños de 4 a 5 años, demostró que el 11 % de los niños y niñas únicamente se expresa adecuadamente, dispone un vocabulario acorde a la edad y vocaliza los fonemas correctamente.

Pari (2022) en su tesis titulada: *“Niveles de estimulación temprana y nivel de Lenguaje oral en los niños de 5 años de Institución educativa inicial N° 83 Túpac Amaru del distrito de Macusani, provincia de Carabaya, Región Puno, 2021”*; tuvo como objetivo comprobar el nexo entre las variables niveles de estimulación temprana y nivel de lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 83 “Túpac Amaru” del Distrito Macusani, Provincia de

Carabaya, Región Puno, 2021. Para lograr el objetivo fue necesario utilizar un diseño de naturaleza no experimental, transversal, tipo básico, alcance correlacional y método hipotético deductivo. Con respecto a la población, esta fue finita y compuesta por 33 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 83 “Túpac Amaru” del Distrito Macusani, Provincia de Carabaya, Región Puno, número de niños que también se consideró como una muestra no probabilística. Sobre esta muestra se midieron las variables con la técnica de la observación y con fichas de observación como instrumentos. El análisis estadístico de los datos se hizo a nivel descriptivo, el cual refleja un porcentaje mayor en el nivel medio para la variable niveles de estimulación temprana con 56% de la población, así mismo, en el caso de la variable nivel de lenguaje oral el nivel predominante es el medio con 55%. El análisis inferencial de las variables con el estadístico Rho de Spearman para medir la correlación, arrojó un valor de 0,765 y una significancia de $p = 0,005 < 0,05$, valores que permitieron concluir que existe una relación positiva entre las variables, rechazando la H_0 y aceptando la H_1 de la investigación.

Cari (2021) en su tesis titulada: *“La estimulación temprana y su relación con los niveles de lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución educativa inicial N° 356 Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón, 2021”*; tuvo como objetivo de esta investigación ha sido determinar si la estimulación temprana tiene relación con los niveles de lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 356 Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón, 2021. Para el desarrollo de esta investigación se planteó un enfoque cuantitativo, para lo cual ha sido necesario utilizar una metodología en base a un diseño no experimental, tipo básica, nivel correlacional descriptivo y método hipotético deductivo. La población fue finita con una muestra no probabilística compuesta por 22 niños de cinco años matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de

Challabamba, Provincia de Paucartambo-Región Cusco. El análisis estadístico de las variables a nivel descriptivo muestra que el 81,8 % de los niños sí son estimulados y el 77,3 % expresa buen lenguaje oral. Con respecto al análisis inferencial, la correlación de la prueba de hipótesis general se llevó a cabo Rho de Spearman, la cual arrojó como resultado $r_s = 0,915$ con una significancia de $p. 0,00$ (bilateral) $< 0,05$ lo cual sirvió para tomar la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis alterna (H_1), aceptándose la existencia de una correlación directa entre las variables de la investigación.

Benavente (2022) en su tesis titulada: *“La estimulación temprana y su correlato con el nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°367 (Satélite), San Román, Juliaca-Puno, 2022”*; tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables la estimulación temprana con el nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 367 “Satélite”, San Román, Juliaca-Puno, 2022. La vía para alcanzar este objetivo fue determinar una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transeccional descriptivo, alcance correlacional, investigación básica sustantiva y método general científico e hipotético deductivo como método particular. Las variables fueron observadas en una población finita compuesta por 36 niños de cuatro años, cuya muestra la conforma el mismo número de la población, o muestra no probabilística. La técnica de la observación sistémica se usó para medir las variables a través de instrumentos tipo fichas de observación. La estadística descriptiva arrojó los siguientes valores para las variables: 8,30 % para quienes dijeron “No” y 91,7 % para quienes dijeron “Sí”, para la variable estimulación temprana; 11,1% “No” y 88,9% “Sí” para la variable lenguaje oral. Con respecto a la prueba de hipótesis, con el Coeficiente Rho de Spearman para variables ordinales, el resultado fue una correlación considerable de 0,853 con una significancia de $p = 0,000$ (bilateral) $< 0,05$; por lo que se tomó la decisión de rechazar la

Hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis alterna (H_1), en consecuencia, el estudio demostró que sí existe una relación directa y significativa entre las variables estimulación temprana y nivel de lenguaje oral.

Ajahuana (2021) en su tesis titulada: *“Desarrollo de la estimulación temprana y nivel del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial (Paria Ocopampa), distrito de Cojata, Huancané, Puno, 2021”*; tuvo por objetivo poder verificar la existencia de una relación positiva entre las variables desarrollo de la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial denominada “Paria Ocopampa”, ubicada en el Distrito de Cojata, Provincia de Huancané y la Región Puno, en el año 2021, para dar respuesta al problema de las observaciones y datos de fuentes primarias y secundarias sobre deficiencias en el desarrollo de la estimulación temprana y lenguaje oral en la población infantil. Para el logro de dicho propósito se optó por un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional, bajo un contexto de enfoque cuantitativo, investigación básica con método hipotético deductivo. La observación de las variables se realizó de manera rigurosa con la técnica de la observación y fichas de observación con escalas dicotómicas. La población estuvo conformada por niños de cinco años en número de 23, cuyo total se consideró una muestra no probabilística. Los resultados y conclusiones del análisis estadístico descriptivo no paramétrico de las variables cualitativas y sus dimensiones arrojaron los valores de 78,36 % considerado alto para la variable desarrollo de la estimulación temprana, y el mismo porcentaje para la variable nivel de lenguaje oral. El análisis inferencial de la prueba de hipótesis arrojó un Coeficiente de Correlación de Spearman de 0,744 de nivel considerable, con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$; resultado que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En conclusión, se logró comprobar que existen evidencias empíricas suficientes que respaldan la hipótesis de la investigación.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Bases teóricas de estimulación temprana

Las bases teóricas fundamentales de la estimulación temprana hacen referencia al conjunto integral de conceptos, enfoques y teorías que sustentan y respaldan las diversas prácticas y estrategias empleadas en el fomento y promoción del desarrollo óptimo de las capacidades cognitivas, motrices, emocionales y sociales de los infantes durante sus primeros años de existencia. La estimulación temprana es un proceso intencional y sistemático que tiene como objetivo principal potenciar y favorecer el desarrollo integral del niño, especialmente durante los primeros 5 años de vida, etapa fundamental en la evolución cerebral y en la adquisición de habilidades y conocimientos (Haddad, 2016).

2.2.2. Bases teóricas de lenguaje oral

Hacen referencia al conjunto de perspectivas y teorías que detallan cómo los individuos aprenden, generan y entienden el habla. Estas teorías incluyen elementos lingüísticos, cognoscitivos y sociales, resaltando la importancia de la interacción verbal en el progreso del lenguaje. De acuerdo con las corrientes predominantes, el lenguaje oral es una destreza obtenida mediante la imitación, el aprendizaje social y la interacción constante con el ambiente. Además, se percibe como un proceso activo que engloba tanto la generación de sonidos como la interpretación de significados en escenarios de comunicación. La investigación de estos fundamentos es esencial para entender la comunicación eficaz y su influencia en el crecimiento cognitivo y social de las personas (Nieto, 2021).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Definición de estimulación temprana

Es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano. La estimulación temprana es un enfoque orientado a promover el desarrollo integral del niño en sus primeros años de vida, a través de actividades y experiencias que potencien sus habilidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales (Brites, 2014).

La estimulación temprana se define como el conjunto de actividades y experiencias planificadas que buscan promover y optimizar el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los seis años de edad, con el fin de aprovechar al máximo su potencial. Se centra en ofrecer un entorno rico en estímulos que favorezcan el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo (Haddad, 2016).

2.3.2. Características de la estimulación temprana

Se caracteriza por ser un enfoque integral y planificado que busca potenciar el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad. A continuación Guerras (2009), señala los principales características de la estimulación temprana:

2.3.2.1. Integridad. La estimulación temprana aborda el desarrollo del niño en todas sus dimensiones: cognitiva, motora, emocional y social. No se enfoca únicamente en una habilidad específica, sino en un desarrollo integral que permita al niño alcanzar su máximo potencial.

2.3.2.2. Precocidad. Se aplica desde los primeros meses de vida del niño, ya que los primeros años son cruciales para el desarrollo del cerebro. Durante esta etapa, el cerebro es más

receptivo a los estímulos, y la plasticidad neuronal permite la formación y fortalecimiento de conexiones neuronales.

2.3.2.3. Individualización. Las actividades de estimulación temprana se adaptan a las necesidades y al ritmo de desarrollo de cada niño. Se respeta la individualidad del niño, tomando en cuenta su contexto, habilidades, intereses y características particulares.

2.3.2.4. Lúdica y divertida. La estimulación temprana se basa en el juego, ya que el juego es la principal forma en que los niños pequeños aprenden y exploran su entorno. Las actividades deben ser divertidas y atractivas para captar el interés del niño, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia positiva.

2.3.2.5. Secuencialidad. La estimulación temprana sigue un orden de acuerdo con las etapas de desarrollo del niño. Las actividades están diseñadas para seguir una progresión lógica, donde se van alcanzando hitos del desarrollo de manera gradual y natural.

2.3.2.6. Interdisciplinariedad. En la estimulación temprana suelen estar involucrados profesionales de diferentes disciplinas, como psicólogos, educadores, terapeutas ocupacionales, y pediatras, que colaboran para garantizar un enfoque holístico en el desarrollo del niño.

2.3.3. Beneficios de la estimulación temprana

La estimulación temprana tiene múltiples beneficios para el desarrollo integral de los niños, ya que aprovecha la plasticidad cerebral durante los primeros años de vida, cuando el cerebro es más receptivo a los estímulos externos. A continuación Stein (2012), menciona los principales beneficios de la estimulación temprana:

2.3.3.1. Desarrollo cognitivo mejorado. Es un proceso que permite al individuo alcanzar su máximo potencial mental, lo que se traduce en una mayor capacidad de aprendizaje, comprensión, resolución de problemas y bienestar personal.

2.3.3.2. Mejora el desarrollo motor. Permite al individuo alcanzar su máximo potencial físico, lo que se traduce en mayor control sobre su cuerpo, mayor capacidad para realizar actividades físicas diversas, mayor independencia y una mejor calidad de vida.

2.3.3.3. Desarrollo del lenguaje. Es un proceso continuo que permite a los individuos comunicarse, aprender, pensar y relacionarse con el mundo que les rodea.

2.3.3.4. Desarrollo emocional y social. Es un proceso fundamental para el bienestar individual y social. Es un viaje continuo que implica la adquisición de habilidades para comprender, gestionar y expresar las emociones, así como para interactuar con el entorno social de manera efectiva.

2.3.3.5. Mejora la creatividad. Permite al individuo alcanzar su máximo potencial creativo, lo que se traduce en una mayor capacidad para generar ideas nuevas, resolver problemas, adaptarse al cambio y vivir una vida más plena y significativa.

2.3.3.6. Formación de hábitos. Es un proceso fundamental para el desarrollo personal y el éxito en la vida. Los hábitos, ya sean positivos o negativos, influyen en nuestras acciones, nuestras decisiones y nuestro bienestar.

2.3.4. Herramientas de estimulación temprana

Las herramientas de estimulación temprana son recursos que se utilizan para facilitar el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño. Simón (2015), considera algunas de las herramientas más comunes son:

- **Juguetes.** Los juguetes son una herramienta fundamental para la estimulación temprana. Deben ser seguros, coloridos, estimulantes y adaptados a la edad y etapa de desarrollo del niño.

- **Música.** La música es una herramienta poderosa para estimular el desarrollo del niño. Se puede utilizar para fomentar el ritmo, la coordinación, la memoria, la expresión emocional y el lenguaje.
- **Arte.** Las actividades artísticas, como la pintura, el dibujo, la escultura y la creación con diferentes materiales, estimulan la creatividad, la expresión artística y la motricidad fina.
- **Naturaleza.** El contacto con la naturaleza ofrece un sinnúmero de oportunidades para la estimulación temprana. Los niños pueden explorar, observar, experimentar y aprender a través de los elementos naturales.
- **Libros.** La lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la capacidad de atención y la memoria.

2.3.5. Estimulación temprana en la actualidad

En la actualidad sigue siendo una estrategia clave para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, pero ha evolucionado significativamente debido a los avances en la investigación científica, la tecnología, y los cambios en los entornos familiares y sociales. A continuación, Fernández (2010), manifiesta las características y tendencias actuales de la estimulación temprana:

- Avances en neurociencia y desarrollo infantil.
- Tendencias en estimulación temprana.
- Tecnología y estimulación temprana.
- Enfoque inclusivo y diversidad cultural.
- Evaluación y seguimiento del desarrollo.

2.3.6. Rol de los profesionales en la estimulación temprana

Es fundamental para garantizar un desarrollo integral y equilibrado en los primeros años de vida de los niños. Estos profesionales trabajan en colaboración con las familias para proporcionar las herramientas necesarias que apoyen el crecimiento cognitivo, emocional, social y físico de los niños. A continuación Clemente (2014), señala los roles y responsabilidades clave de los profesionales en el ámbito de la estimulación temprana:

- Evaluación del desarrollo infantil
- Intervención y planificación de programas de estimulación
- Capacitación y acompañamiento de las familias
- Colaboración multidisciplinaria
- Educación y sensibilización
- Innovación y mejora continua
- Promoción del bienestar integral del niño

2.3.7. Teorías de estimulación temprana

Las teorías de estimulación temprana se basan en principios fundamentales de desarrollo infantil, psicología y neurociencia, que subrayan la importancia de las experiencias en los primeros años de vida para el desarrollo integral del niño.

2.3.7.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Es una de las teorías más influyentes en el campo de la psicología del desarrollo. Según Piaget, el desarrollo cognitivo es un proceso progresivo en el que los niños pasan por diferentes etapas para construir activamente su comprensión del mundo. Esta teoría se centra en cómo los niños adquieren conocimiento y cómo evoluciona su capacidad de pensamiento a medida que crecen (Piaget, 1994).

2.3.7.2. Teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vigotsky. La teoría de Vygotsky apoya la idea de que la estimulación temprana debe involucrar la interacción social guiada, donde los adultos y educadores proporcionan "andamiajes" para ayudar al niño a alcanzar su potencial. Esto incluye el uso del lenguaje y la comunicación como herramientas de aprendizaje (Vigotsky, 1992).

2.3.8. Dimensión de psicomotricidad fina

Stein (2012), plantea las siguientes dimensiones:

2.3.8.1. Cognitiva. Se refiere a todo lo relacionado con los procesos mentales involucrados en la adquisición, procesamiento, almacenamiento y uso de la información.

2.3.8.2. Afectivo social. Describe cómo las emociones y las relaciones sociales se entrelazan, creando un complejo sistema de interacciones que influye en nuestro comportamiento y bienestar.

2.3.9. Definición de lenguaje oral

El lenguaje oral es la capacidad humana de comunicarse a través de sonidos articulados, siguiendo las reglas gramaticales de un idioma específico. Es un sistema de signos lingüísticos que utilizamos para expresar ideas, pensamientos, emociones y necesidades (Díaz, 2009).

El lenguaje oral se describe como la capacidad de usar y comprender los símbolos verbales como forma de comunicación, hace referencia al acto de transmisión de información verbal que se realiza mediante el habla. Entre sus características se encuentran: Es propio y natural de los seres humanos, se utiliza como canal las ondas sonoras, suele ser presencial, inmediato y efímero, puede ser formal o coloquial y puede ser individual o colectivo (Elliot, 2014).

2.3.10. *Etapas del desarrollo del lenguaje oral*

El desarrollo del lenguaje oral en los niños es un proceso fascinante y gradual, marcado por distintas etapas. A continuación Olerón (2012), presenta los principales etapas:

- ***Etapa prelingüística.*** La etapa prelingüística es el primer peldaño en el fascinante desarrollo del lenguaje de los niños. Durante este período, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses de edad, los pequeños establecen los cimientos para una comunicación más compleja.
- ***Etapa lingüística.*** Llamada también etapa verbal, inicia con la producción de la primera palabra con significado y propósito comunicativo del niño; el periodo en que esto se da varía cronológicamente entre los niños, y existe una tendencia a que se desarrolle primero en las niñas que en los niños.

2.3.11. *Ventajas del lenguaje oral*

El lenguaje oral ofrece una serie de ventajas que lo convierten en una herramienta esencial y poderosa para la comunicación humana. A continuación Soprano (2011), describe algunas de las principales ventajas del lenguaje oral:

- ***Inmediatez.*** Permite una comunicación rápida y directa, facilitando la interacción en tiempo real.
- ***Flexibilidad.*** Se adapta fácilmente a diferentes situaciones y permite modificar el mensaje sobre la marcha.
- ***Ricamente expresivo.*** Combina palabras con elementos no verbales como el tono de voz, gestos y expresiones faciales, lo que enriquece el mensaje y facilita la comprensión.
- ***Social.*** Fomenta la interacción social, la construcción de relaciones y la creación de comunidades.

- **Emocional.** Permite expresar y comprender emociones de manera más directa y auténtica.
- **Contextual.** El significado de las palabras puede adaptarse al contexto, lo que facilita la comunicación en situaciones específicas.
- **Informal.** Permite establecer relaciones más cercanas y espontáneas.
- **Complemento de la escritura.** Clarifica y complementa la información escrita, facilitando la comprensión de conceptos complejos.

2.3.12. Componentes del lenguaje oral

El lenguaje oral es un sistema complejo que se compone de varios elementos fundamentales que trabajan en conjunto para permitir la comunicación efectiva. Estos componentes abarcan desde los aspectos físicos de la producción del habla hasta las reglas que organizan el lenguaje y le otorgan significado. Smith (2015), menciona los principales componentes del lenguaje oral:

2.3.12.1. Fonética. Es la rama de la lingüística que se dedica a estudiar los sonidos del habla humana. Se interesa por cómo producimos esos sonidos.

2.3.12.2. Fonología. Estudia cómo se organizan los sonidos en un idioma, cómo estos sonidos interactúan entre sí y cómo las personas los utilizan para distinguir entre significados diferentes.

2.3.12.3. Morfología. Estudia la estructura interna de las palabras y cómo se forman a partir de unidades mínimas de significado llamadas morfemas. La morfología se enfoca en la manera en que los morfemas se combinan para crear palabras, y en cómo estas palabras pueden modificarse para expresar diferentes significados o funciones gramaticales.

2.3.12.4. Sintaxis. Es la parte de la gramática que se encarga de estudiar cómo se combinan las palabras para formar oraciones y expresar ideas. Aunque a menudo asociamos la sintaxis con el lenguaje escrito, también juega un papel fundamental en el lenguaje oral.

2.3.12.5. Semántica. Es la rama de la lingüística que se dedica a estudiar el significado de las palabras, frases y expresiones en un lenguaje. Se interesa por cómo las palabras se relacionan entre sí para crear significados más complejos y cómo estos significados varían según el contexto.

2.3.12.6. Pragmática. La pragmática nos enseña que el significado de las palabras no es estático, sino que depende de una multitud de factores contextuales. Al comprender los principios de la pragmática, podemos comunicarnos de manera más eficaz y evitar malentendidos.

2.3.13. Teorías de lenguaje oral

Las teorías sobre el desarrollo del lenguaje oral buscan explicar cómo los seres humanos adquieren, desarrollan y utilizan el lenguaje para comunicarse. Estas teorías abarcan diferentes enfoques que van desde las explicaciones biológicas hasta las sociales y cognitivas.

2.3.13.1. Teoría de la adquisición del lenguaje de Lev Vigotsky. La concepción de esta teoría desde el punto de vista de Vigotsky muestra la psiquis humana como un proceso histórico y culturalmente condicionado, en donde cada proceso puede ser entendido analizándolo en su desarrollo, en el contexto histórico en el que se presenta y en las condiciones culturales en las que se produce. Es decir, que no es posible analizar de igual forma el pensamiento de un niño y sus relaciones con el lenguaje de una época a otra. Se debe tomar en cuenta las condiciones socioculturales de la vida que los condicionan y cómo el individuo se apropia de estas condiciones mediante su actividad y proceso de comunicación e interrelación con los demás, tomando también en cuenta a los portadores de la cultura (Vigotsky, 1992).

2.3.13.2. Teoría del innatismo de la gramática generativa del Chomsky. Según las investigaciones de Chomsky, los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. Existe un dispositivo innato ubicado en el cerebro, el dispositivo para la adquisición del lenguaje, que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva, comprobando además que los principios generales de la gramática son universales para todos los seres humanos, defendiendo así la existencia de una Gramática Universal (Chomsky, 1992).

2.3.14. Dimensión del lenguaje oral

A continuación Colonna (2012), describe las dimensiones del lenguaje oral:

2.3.14.1. Fonología. Es la ciencia que nos ayuda a comprender cómo los sonidos del lenguaje se organizan y se combinan para crear significado, y cómo estos sistemas de sonido varían entre los idiomas y entre las personas.

2.3.14.2. Semántica. Se centra en cómo las palabras y las frases adquieren significado, cómo se relacionan entre sí y cómo se interpretan en diferentes contextos.

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1. Estimulación

La estimulación es un proceso esencial para el crecimiento y desarrollo de las personas. Al proporcionar un entorno enriquecido y estimulante, podemos ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial (Brites, 2014).

2.4.2. Actividades

Son acciones que realizamos, ya sean físicas, mentales o sociales. Pueden ser tareas que debemos realizar, hobbies que disfrutamos o simplemente momentos de ocio (Covey, 2009).

2.4.3. *Afectivo*

Significa que despierta en nosotros una reacción emocional, ya sea positiva o negativa (Olerón, 2012).

2.4.4. *Lenguaje*

Es una herramienta fundamental que nos permite comunicarnos, expresar ideas, sentimientos y conocimientos (Nieto, 2021).

2.4.5. *Pensamiento*

Es una de las facultades más complejas y fascinantes del ser humano. Es el proceso mental mediante el cual elaboramos ideas, conceptos y representaciones de la realidad (Martínez, 2018).

2.4.6. *Aprendizaje*

El aprendizaje es un proceso fascinante y fundamental en la vida de cualquier ser humano. Es a través del aprendizaje que adquirimos conocimientos, habilidades y experiencias que nos permiten crecer y desarrollarnos (Smith, 2015).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

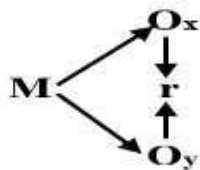
- El tipo de investigación fue básica; se caracteriza por su enfoque en la búsqueda de nuevos conocimientos sin una aplicación práctica inmediata. Su objetivo principal es ampliar el conocimiento fundamental en un campo específico, sin importar su utilidad práctica en el corto plazo (Arias, 2012).
- Nivel de investigación fue descriptivo; la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento (Baena, 2014).

3.2. Diseño de investigación

El diseño fue correlacional. El diseño correlacional se utiliza para examinar la relación entre variables, permite identificar y medir la asociación entre las variables, pero no establece una relación causal (Sánchez et al., 2018). Por tanto, el diseño de la investigación es:

Figura 1

Diseño del estudio



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Donde:

- **M** : Muestra de investigación
- **Ox** :Variable 1: Estimulación temprana
- **r** :Relación entre variables
- **Oy** :Variable 2: Lenguaje oral

3.3. Población y muestra

3.3.1. Descripción de la población

Una población en investigación es el conjunto total de elementos que comparten una característica común y son objeto de estudio en una investigación (Kerlinger, 2006).

La población fue conformada por 82 niños de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 977 de Ccollpapampa del Distrito de Lircay; como nos muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudio

Grado	Sección	N° de estudiantes		Subtotal
		Varones	Mujeres	
3 años	Amarillo	10	12	22
4 años	Verde	8	10	18
5 años	Rojo	13	11	24
5 años	Azul	12	6	18
Total:				82

Fuente: (Nómina de matrícula, 2024)

3.3.2. Selección de la muestra

Una muestra es un subconjunto representativo de una población. En otras palabras, es una parte más pequeña y manejable de un grupo más grande que se selecciona para estudiarlo (Aco, 1992). La muestra de la investigación se tomó toda la población de la investigación.

3.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico; el muestreo no probabilístico es un enfoque en el que la selección de elementos no se realiza al azar y, por lo tanto, no todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados (Ochoa, 2015).

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

- La técnica que se utilizó es observación. La observación es una técnica de investigación fundamental que consiste en observar atentamente personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones y otros elementos observables, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación (Bausate, 2016).
- El instrumento que se utilizó es la ficha de observación, es una herramienta fundamental en la investigación cualitativa, diseñada para registrar de manera sistemática y organizada los datos obtenidos a través de la observación (Mosqueda, 2018). Este instrumento está dirigido a niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, para la recolección de datos se formulará las 21 preguntas cerradas dicotómicas (Ver anexo D).

3.5. Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesos

El procesamiento y análisis de datos es un conjunto de técnicas y herramientas que permiten recolectar, organizar, transformar, e interpretar datos con el objetivo de obtener información útil para la toma de decisiones y la resolución de problemas (Díaz, 2009). Para el procesamiento de datos se utilizó como fuente de información los 82 niños de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 977 de Ccollpapampa. Se almacenó la información de ficha de observación en el Excel y SPSS, en la cual se procesó las tablas y gráficos estadísticos de la investigación, para las estadísticas de los baremos y se utilizó en primera instancia el análisis de normalidad de los datos obtenidos con la prueba de Kolmogorov-Smirnov se utilizará para evaluar la prueba estadística de la muestra de datos de una distribución normal. El coeficiente de correlación de rho de Spearman, se utilizó para evaluar una medida estadística de la relación entre las variables ordinales de la investigación. Dado que los resultados determinaran las correlaciones de las mismas que se aplicará la prueba Rho de Spearman, prueba no paramétrica que indica la

intensidad y sentido de la relación de las variables en estudio, utilizada cuando no existe distribución normal de datos con las características ya mencionadas. Para medir la confiabilidad se utilizará Kuder-Richardson para las escalas dicotómicas, que es aplicable para determinar la confiabilidad de la investigación.

3.6. Ética investigativa

Para el desarrollar la investigación se consideró los diversos aspectos éticos que se exigen en todo estudio de carácter científico. Para ello, se considera el principio de autonomía, donde los padres de familia serán informados de los objetivos del estudio mediante un consentimiento informado, decidiendo la participación de sus niños de manera voluntaria. Por otro lado, se tomó en cuenta el principio de justicia, donde cada padre de familia y niño será tratado en condiciones de igualdad, fomentando el respeto a los derechos de todos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

En la evaluación de la fiabilidad de las escalas dicotómicas, se utilizó el coeficiente de Kuder-Richardson. Los resultados indicaron una consistencia interna aceptable, con valores que oscilaron entre 0.70 y 0.90 (Pérez y Abad, 2021).

Tabla 2

Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos mediante la puntuación de criterios

Rango	Interpretación
0,90-1,00	Muy satisfactoria
0,80-0,89	Adecuada
0,70-0,79	Moderada
0,60-0,69	Baja
0,50-0,69	Muy baja
<0,50	No confiable

Fuente: Pérez y Abad (2021).

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el método de Kuder-Richardson, obteniendo los siguientes cálculos:

▪ **Ficha de observación: Estimulación Temprana**

- KR = 0.963
- K (Numero de Ítems) = 12
- $\sum V_i$ (Varianza de cada Ítem) = 0,052
- V_t (Varianza Total) = 0,963

El coeficiente KR de 0.963 y los demás indicadores muestran que la escala es altamente fiable para evaluar el constructo relacionado con la estimulación temprana.

▪ **Ficha de observación: Lenguaje Oral**

- KR = 0.974
- K (Numero de Ítems) = 9
- $\sum Vi$ (Varianza de cada Ítem) = 0,094
- Vt (Varianza Total) = 0,574

Este valor extremadamente alto indica una excelente consistencia interna de la escala. Un KR superior a 0.9 significa que los ítems son altamente coherentes entre sí y miden de forma fiable el constructo evaluado.

Tabla 3

Estadísticas descriptivas de las variables estimulación temprana y lenguaje oral

			Estadístico	Error estándar
Estimulación temprana	Media		,68	,052
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	,58	
		Límite superior	,79	
	Media recortada al 5%		,70	
	Mediana		1,00	
	Varianza		,219	
	Desviación estándar		,468	
	Mínimo		0	
	Máximo		1	
	Rango		1	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		-,801	,266
	Curtosis		-1,393	,526
	Media		,90	,033
Lenguaje oral	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	,84	
		Límite superior	,97	
	Media recortada al 5%		,95	
	Mediana		1,00	
	Varianza		,089	
	Desviación estándar		,299	
	Mínimo		0	
	Máximo		1	
	Rango		1	
	Rango intercuartil		0	
	Asimetría		-2,763	,266
	Curtosis		5,777	,526

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 4*Estadísticas de elemento de resumen de la variable estimulación temprana*

Variable	N°	N*	Media	Error estándar de la media	Desv. Est.	Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
X1	82	0	0.9512	0.0239	0.2167	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
X2	82	0	0.9024	0.0330	0.2985	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
X3	82	0	0.8293	0.0418	0.3786	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
X4	82	0	0.8049	0.0440	0.3987	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
X5	82	0	0.6829	0.0517	0.4682	0.0000	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000
X6	82	0	0.7317	0.0492	0.4458	0.0000	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000
X7	82	0	0.8659	0.0379	0.3429	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
X8	82	0	0.8659	0.0379	0.3429	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
X9	82	0	0.8293	0.0418	0.3786	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
X10	82	0	0.8171	0.0430	0.3890	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
X11	82	0	0.6951	0.0512	0.4632	0.0000	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000
X12	82	0	0.6829	0.0517	0.4682	0.0000	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000

Fuente: (Elaboración propia, 2024)**Tabla 5***Estadísticas de elemento de resumen de la variable lenguaje oral*

Variable	N°	N*	Media	Error estándar de la media	Desv. Est.	Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
Y13	82	0	0.9024	0.0330	0.2985	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y14	82	0	0.8537	0.0393	0.3556	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y15	82	0	0.9512	0.0239	0.2167	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y16	82	0	0.7439	0.0485	0.4392	0.0000	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y17	82	0	0.7439	0.0485	0.4392	0.0000	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y18	82	0	0.8293	0.0418	0.3786	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y19	82	0	0.7439	0.0485	0.4392	0.0000	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y13	82	0	0.9024	0.0330	0.2985	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y14	82	0	0.8537	0.0393	0.3556	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y15	82	0	0.9512	0.0239	0.2167	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y16	82	0	0.7439	0.0485	0.4392	0.0000	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y17	82	0	0.7439	0.0485	0.4392	0.0000	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y18	82	0	0.8293	0.0418	0.3786	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y19	82	0	0.7439	0.0485	0.4392	0.0000	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y20	82	0	0.8293	0.0418	0.3786	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Y21	82	0	0.8537	0.0393	0.3556	0.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

4.1.2. Análisis de datos cuantitativos

Tabla 6

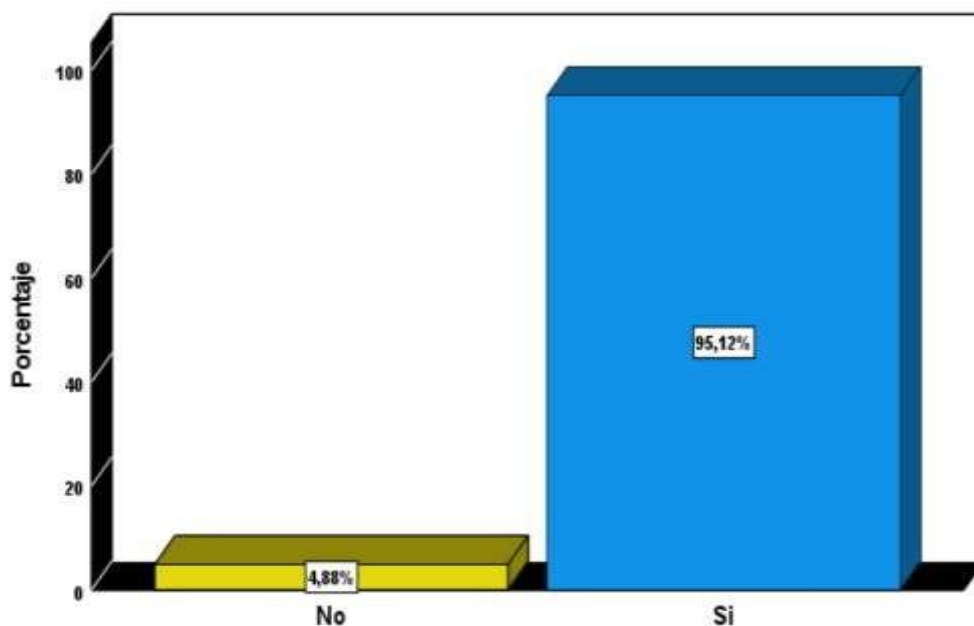
Relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024

	N°	%
No	4	4,88
Si	78	95,12

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 2

Relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: La gran mayoría de los niños (95,12%) han recibido estimulación temprana, lo que sugiere que la estimulación temprana está ampliamente implementada en la institución educativa el 4,88% de los niños que no han recibido estimulación temprana.

Tabla 7

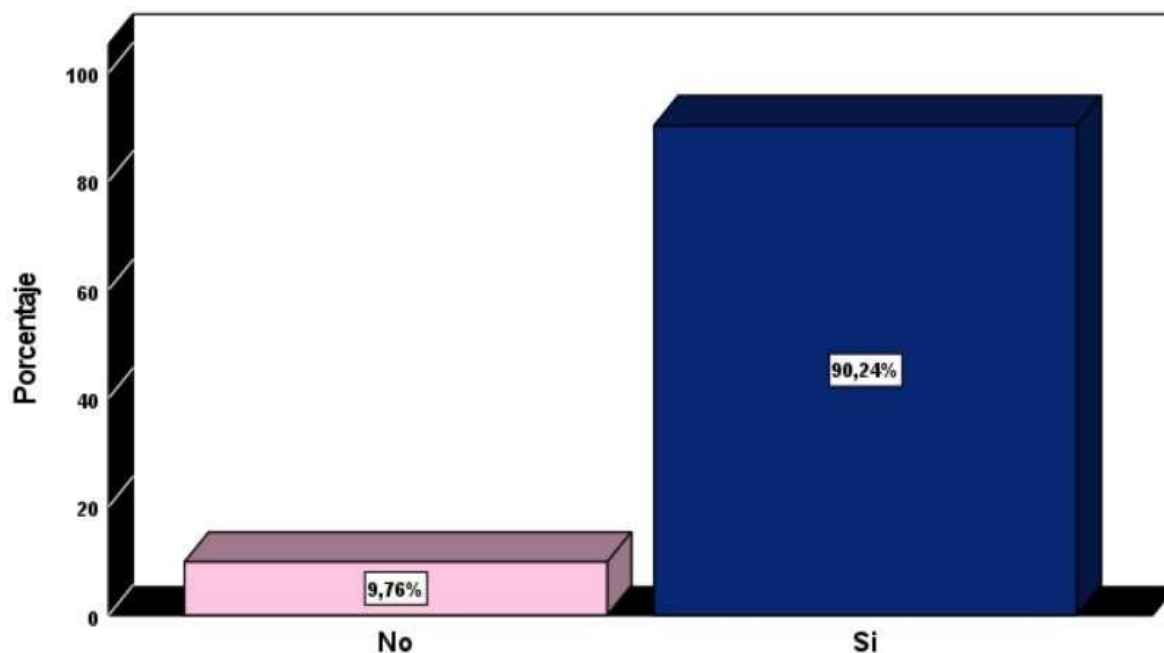
Relación que existe entre la estimulación temprana y la cognitiva en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024

	N°	%
No	8	9,76
Si	74	90,24

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 3

Relación que existe entre la estimulación temprana y la cognitiva en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: El 90,24% de los niños en la institución educativa han recibido estimulación cognitiva relacionada con el lenguaje oral, lo que indica que la mayoría de los niños han sido beneficiados por este tipo de intervención el 9,76% de los niños que no han recibido estimulación cognitiva en relación con el lenguaje oral.

Tabla

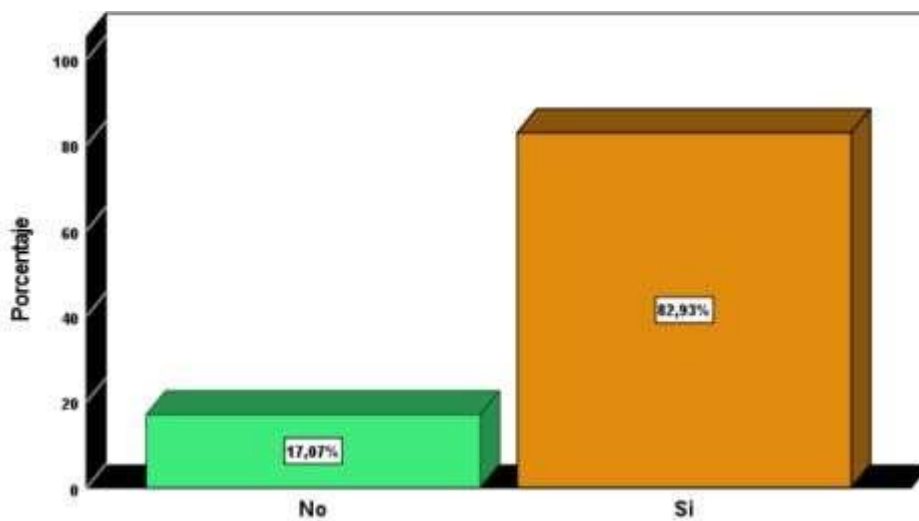
Relación que existe entre la estimulación temprana y el afectivo social en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024

	N	%
No	14	17,07
Si	68	82,93

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 4

Relación que existe entre la estimulación temprana y el afectivo social en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: La mayoría de los niños (82,93%) ha recibido estimulación afectivo-social relacionada con el lenguaje oral, lo que sugiere que la institución educativa está aplicando estrategias orientadas a desarrollar aspectos emocionales y sociales de los niños, lo cual es crucial para su desarrollo del lenguaje. El 17,07% de los niños no han recibido estimulación afectivo-social relacionada con el lenguaje oral.

Tabla 9

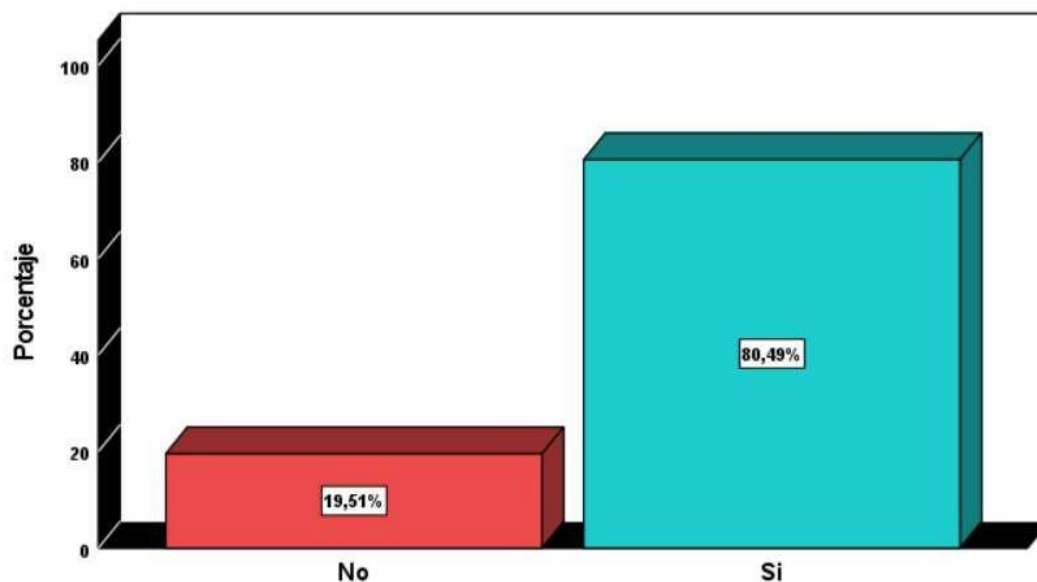
Relación que existe entre la estimulación temprana y la fonología del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024

	N°	%
No	16	19,51
Si	66	80,49

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 5

Relación que existe entre la estimulación temprana y la fonología del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: La mayoría de los niños (80,49%) ha recibido estimulación temprana centrada en el desarrollo fonológico del lenguaje oral. Esto es positivo, ya que la fonología es una base fundamental para el desarrollo del habla, incluyendo la pronunciación, la percepción y la producción de sonidos del habla. El 19,51% de los niños no ha recibido estimulación temprana relacionada con la fonología del lenguaje oral.

Tabla 10

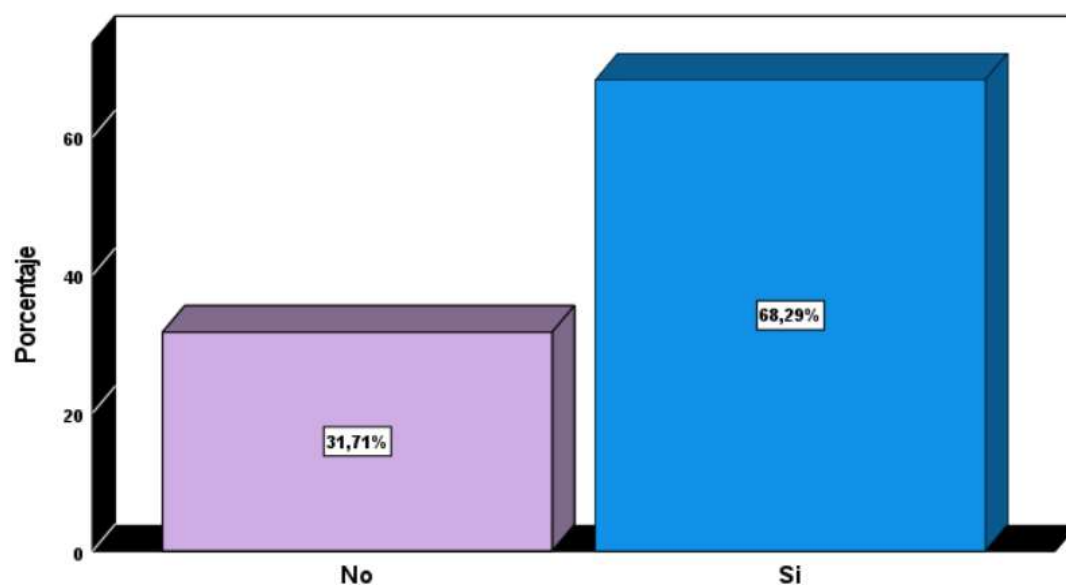
Relación que existe entre la estimulación temprana y la semántica del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024

	N°	%
No	26	31,71
Si	56	68,29

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 6

Relación que existe entre la estimulación temprana y la semántica del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Interpretación: La mayoría de los niños (68,29%) ha recibido estimulación temprana en relación con la semántica del lenguaje oral. Esto es importante porque la semántica es esencial para que los niños comprendan y usen adecuadamente el significado de las palabras, lo cual es clave para desarrollar un lenguaje más preciso y funcional. El 31,71% de los niños no ha recibido estimulación temprana relacionada con la semántica del lenguaje oral.

4.2. Discusiones

4.2.1. *En relación al objetivo general*

1. Se determinó que, con un nivel de confiabilidad del 95%, la estimulación temprana está significativamente relacionado con el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024 , con un porcentaje de relación del 95.12%. Este hallazgo se respalda por el valor obtenido ($Rho = 0.956$; $p = 0.00 < 0.05$), lo que indica una correlación positiva muy fuerte. según los estudios de Pari (2022), su prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,765 y una significancia de $p = 0,005 < 0,05$ lo cual es evidencia de la existencia de una relación positiva entre los niveles de estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa inicial Nro. 83 “Túpac Amaru” del Distrito Macusani, Provincia de Carabaya, Región Puno, 2021.

4.2.2. *En relación a los objetivos específicos*

1. Se determinó que, con un nivel de confiabilidad del 95%, la estimulación temprana está significativamente relacionado con la cognitiva el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024 , con un porcentaje de relación del 90.24%. Este hallazgo se respalda por el valor obtenido ($Rho = 0.923$; $p = 0.00 < 0.05$), lo que indica una correlación positiva muy fuerte. Según Alvear y Lema (2021), la estimulación temprana es importante porque se emplean técnicas y actividades para motivar su desarrollo cognitivo y mejorar la pronunciación del niño y niña, mejorar su forma de hablar, el pensamiento lógico, permitir la socialización con los que componen su entorno, este aprendizaje le permitirá al niño comunicarse adecuadamente y servirá de base para adquirir los conocimientos que devengan producto de su desarrollo integral.

2. Se determinó que, con un nivel de confiabilidad del 95%, la estimulación temprana está significativamente relacionado con el afectivo social en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024 , con un porcentaje de relación del 82,93%. Este hallazgo se respalda por el valor obtenido ($Rho = 0.900$; $p = 0.00 < 0.05$), lo que indica una correlación positiva muy fuerte. Así mismo Pari (2022), muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,740 y una significancia de $p = 0,006 < 0,05$ lo cual es evidencia de la existencia de una relación positiva entre la dimensión área afectivo - social de la variable niveles de estimulación temprana y el nivel de lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 83 “Túpac Amaru” del Distrito Macusani, Provincia de Carabaya, Región Puno, 2021.
3. Se determinó que, con un nivel de confiabilidad del 95%, la estimulación temprana está significativamente relacionado con la fonología del lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024 , con un porcentaje de relación del 80.49%. Este hallazgo se respalda por el valor obtenido ($Rho = 0.996$; $p = 0.00 < 0.05$), lo que indica una correlación positiva prácticamente perfecta, esto concuerda con lo que afirma Alvear y Lema (2021), su ficha de observación utilizada para valorar la expresión oral de los niños de 4 a 5 años, demostró que el 11 % de los niños únicamente se expresa adecuadamente, dispone un vocabulario acorde a la edad y vocaliza los fonemas correctamente.
4. Se determinó que, con un nivel de confiabilidad del 95%, la estimulación temprana está significativamente relacionado con la semántica del lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024 , con un porcentaje de relación del 68,29%. Este hallazgo se respalda por el valor obtenido ($Rho = 0,928$; $p = 0.00 < 0.05$), lo que indica una correlación positiva fuerte. Según Cari (2021), demuestra el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,915 y una significancia de $p = 0,01 < 0,05$ muestra la existencia de una correlación directa entre la estimulación temprana y semántica del lenguaje oral en los niños de cinco años

de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 “Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón”, Distrito de Challabamba, Provincia de Paucartambo - Región Cusco, 2021, se cumplió con el objetivo general.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

En el proceso de la prueba de significación estadística, se formulan dos hipótesis: la hipótesis de investigación (H1) y la hipótesis nula (H0).

- **H1:** Existe una relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.
- **H0:** No existe una relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.

4.3.2. Determinación del nivel de significancia

- $\alpha=0.05$ (5%)

4.3.3. Elección de la prueba estadística

Se elige Rho de Spearman, para medir la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables clasificadas.

4.3.4. Cálculo del valor tabular

Criterios para determinar la Normalidad:

- ❖ P valor $\Rightarrow \alpha$ Aceptar H1 = Los datos provienen de una distribución normal.
- ❖ P valor $< \alpha$ Aceptar H0 = Los datos no provienen de una distribución normal.

Se llevó a cabo una evaluación de la normalidad de los datos utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras de tamaño superior a 50, con el propósito de seleccionar la prueba estadística adecuada a emplear.

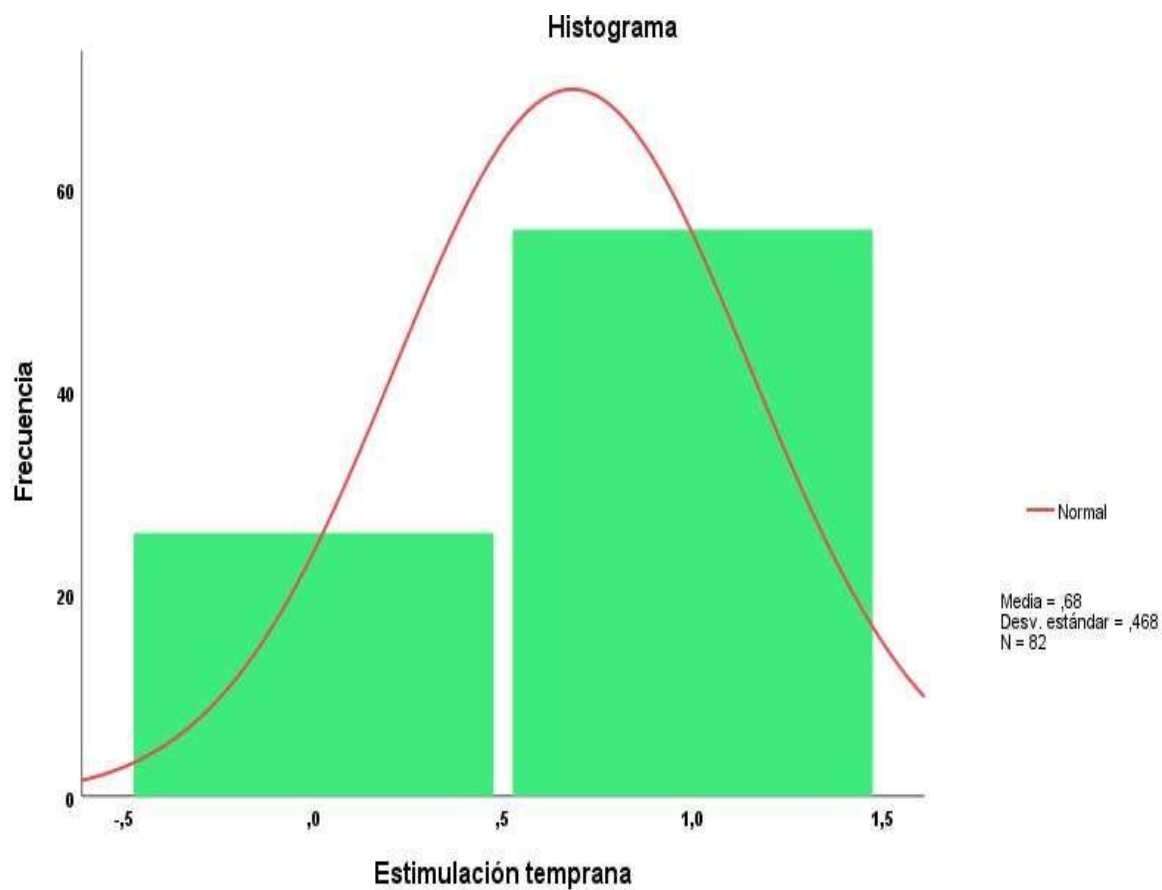
Tabla 11*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estimulación temprana	0,434	82	0,000
Lenguaje oral	0,531	82	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

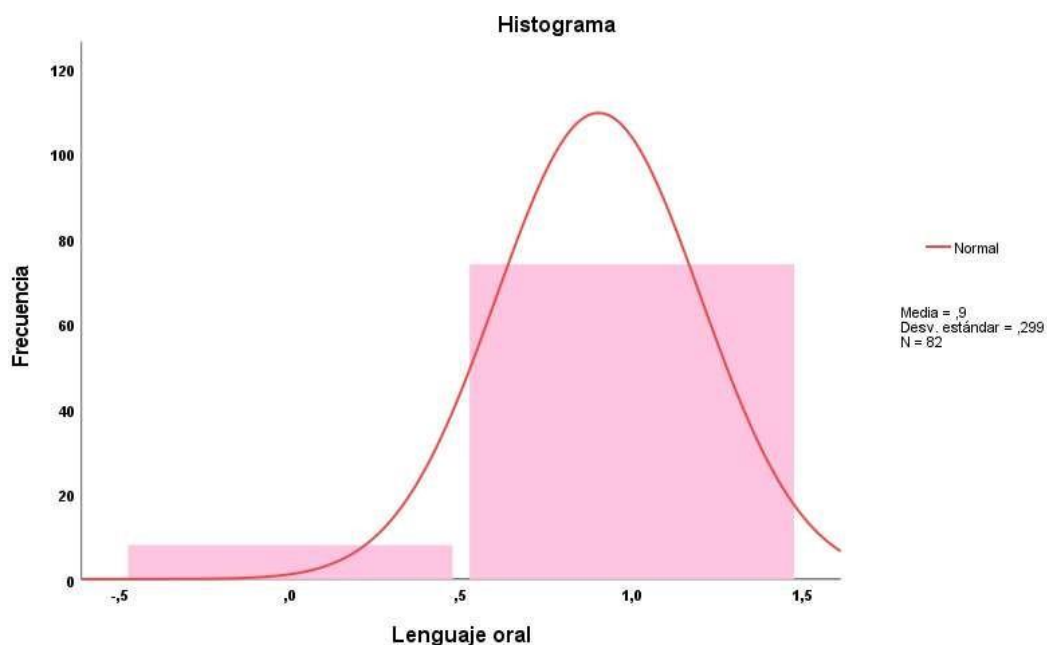
Ambas variables (estimulación temprana y lenguaje oral) no presentan una distribución normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors.

Figura 7*Pruebas de normalidad de estimulación temprana*

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Figura 8

Pruebas de normalidad de lenguaje oral



Fuente: (Elaboración propia, 2024)

4.4. Contrastación de la hipótesis general

Tabla 12

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis general

			Estimulación temprana	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	0,956
		Sig. (bilateral)	0,00	0,000
		N°	82	82
	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	0,956	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N°	82	82

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Conclusión: Existe una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa (Rho=0.95, $p < 0.001$) entre la estimulación temprana y el lenguaje oral. Esto sugiere que niveles más altos de estimulación temprana están fuertemente asociados con un mejor desarrollo del lenguaje oral en los participantes del estudio.

4.5. Contrastación de la hipótesis específica 1

a) Hipótesis

- **H₁:** Existe una relación significativa entre la estimulación temprana y su dimensión cognitiva en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.
- **H₀:** No existe una relación significativa entre la estimulación temprana y su dimensión cognitiva en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.

b) Nivel de significancia:

- $\alpha=0.05$ (5%)

c) Regla de decisión:

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H₀ y se acepta H₁
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) \geq 0.05; se acepta H₀ y se rechaza H₁

d) Estadístico de prueba:

- Prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 13

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 1

			Estimulación temprana	Cognitiva
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	0,923
		Sig. (bilateral)	0,00	0,000
	Cognitiva	Coefficiente de correlación	0,923	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N°	82	82

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Conclusión: Existe una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa (Rho=0.923, p<0.001) entre la estimulación temprana y la dimensión cognitiva. Esto respalda la hipótesis específica 1, indicando que la estimulación temprana está fuertemente asociada con el desarrollo cognitivo.

4.6. Contrastación de la hipótesis específica 2

a) Hipótesis

- **H₁**: Existe una relación significativa entre la estimulación temprana y el afectivo social en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.
- **H₀**: No existe una relación significativa entre la estimulación temprana y el afectivo social en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.

b) Nivel de significancia:

- $\alpha=0.05$ (5%)

c) Regla de decisión:

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H₀ y se acepta H₁
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) ≥ 0.05 ; se acepta H₀ y se rechaza H₁

d) Estadístico de prueba:

- Prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 14

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 2

			Estimulación temprana	Afectivo
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	0,900
		Sig. (bilateral)	0,00	0,000
	Afectivo	Coefficiente de correlación	0,900	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N°	82	82

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Conclusión: Existe una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa (Rho=0.900, $p < 0.001$) entre la estimulación temprana y el desarrollo afectivo. Esto apoya la hipótesis específica 2, confirmando que la estimulación temprana está fuertemente asociada con el desarrollo en la dimensión afectiva.

4.7. Contrastación de la hipótesis específica 3

a) Hipótesis

- **H₁:** Existe una relación significativa entre la estimulación temprana y la fonología del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.
- **H₀:** No existe una relación significativa entre la estimulación temprana y la fonología del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.

b) Nivel de significancia:

- $\alpha=0.05$ (5%)

c) Regla de decisión:

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H₀ y se acepta H₁.
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) \geq 0.05; se acepta H₀ y se rechaza H₁

d) Estadístico de prueba:

- Prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 15

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 3

			Estimulación temprana	La fonología
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	0,996
		Sig. (bilateral)	0,00	0,000
	La fonología	Coefficiente de correlación	0,996	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N°	82	82

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Conclusión: Existe una correlación positiva prácticamente perfecta y estadísticamente significativa ($Rho=0.996$, $p<0.001p$) entre la estimulación temprana y la fonología. Esto respalda con gran contundencia la hipótesis específica 3, indicando que la estimulación temprana está muy fuertemente asociada con el desarrollo fonológico.

4.8. Contrastación de la hipótesis específica 4

a) Hipótesis

- **H₁:** Existe una relación significativa entre la estimulación temprana y la semántica del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.
- **H₀:** No existe una relación significativa entre la estimulación temprana y la semántica del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024.

b) Nivel de significancia:

- $\alpha=0.05$ (5%)

c) Regla de decisión:

- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H₀ y se acepta H₁.
- Si: p-valor = Sig. (Bilateral) \geq 0.05; se acepta H₀ y se rechaza H₁

d) Estadístico de prueba:

- Prueba de correlación Rho de Spearman.

Tabla 16

Estadístico de prueba de correlación para la hipótesis específica 4

			Estimulación temprana	La semántica
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	0,928
		Sig. (bilateral)	0,00	0,000
	La semántica	Coefficiente de correlación	0,928	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000
		N	82	82

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Conclusión: El coeficiente de correlación de Spearman es 0,928, lo cual indica una fuerte correlación positiva entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que aumenta el nivel de estimulación temprana, también lo hace el nivel de comprensión semántica, o viceversa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se determinó que, con un nivel de confiabilidad del 95%, la estimulación temprana está significativamente relacionado con el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024, con un porcentaje de relación del 95.12%. Este hallazgo se respalda por el valor obtenido ($Rho=0.956$; $p=0.00<0.05$), lo que indica una correlación positiva muy fuerte.
2. Se determinó que, con un nivel de confiabilidad del 95%, la estimulación temprana está significativamente relacionado con la cognitiva el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024, con un porcentaje de relación del 90.24%. Este hallazgo se respalda por el valor obtenido ($Rho=0.923$; $p=0.00<0.05$), lo que indica una correlación positiva muy fuerte.
3. Se determinó que, con un nivel de confiabilidad del 95%, la estimulación temprana está significativamente relacionado con el afectivo social en el lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024, con un porcentaje de relación del 82,93%. Este hallazgo se respalda por el valor obtenido ($Rho=0.900$; $p=0.00<0.05$), lo que indica una correlación positiva muy fuerte.
4. Se determinó que, con un nivel de confiabilidad del 95%, la estimulación temprana está significativamente relacionado con la fonología del lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024, con un porcentaje de relación del 80.49%. Este hallazgo se respalda por el valor obtenido ($Rho=0.996$; $p=0.00<0.05$), lo que indica una correlación positiva prácticamente perfecta.

5. Se determinó que, con un nivel de confiabilidad del 95%, la estimulación temprana está significativamente relacionado con la semántica del lenguaje oral de los niños de la I.E.I. N° 977 de Ccollpapampa, Lircay-2024, con un porcentaje de relación del 68,29%. Este hallazgo se respalda por el valor obtenido ($Rho=0,928$; $p=0.00<0.05$), lo que indica una correlación positiva fuerte.

5.2. Recomendaciones

1. Las maestras deben crear un ambiente rico en lenguaje, utilizando un entorno con etiquetas visuales, imágenes y recursos variados para que los niños tengan acceso a una mayor cantidad de palabras y expresiones.
2. Las maestras deben organizar actividades en las que los niños tengan que escuchar y responder preguntas simples, como durante en el juego, para fortalecer la comprensión auditiva y la expresión oral.
3. Las maestras deben promover la escucha activa, enseñar a los niños a escuchar a sus compañeros, respetando turnos de palabra, para desarrollar habilidades sociales y de comunicación efectiva.
4. Las maestras deben adaptarse a la estimulación al ritmo del niño, observar las necesidades y el desarrollo individual de cada niño y ajustar las actividades a su ritmo, sin forzar el aprendizaje, para promover una mejor adquisición del lenguaje.

Referencias

- Aco, C. R. (1992). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Universo S.A.
- Ajahuana, C. (2021). *Desarrollo de la estimulación temprana y nivel del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial (Paria Ocopampa), distrito de Cojata, Huancané, Puno, 2021. [Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas].*
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/12713>.
- Alvear, L. F., y Lema, M. M. (2021). *La estimulación temprana en el desarrollo de la expresión oral del niño, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Hualcopo Duchicela", 2021. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo].*
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12541>.
- Arango, M. (2013). *Estimulación Temprana*. Colombia: Gamma.
- Arias, F. (2012). *Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Episteme.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Patria.
- Bausate, J. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Universidad Jaime Bausate y Meza.
- Benavente, J. C. (2022). *La estimulación temprana y su correlato con el nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa inicial No. 367 (Satélite), San Román, Juliaca - Puno, 2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas].*
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/12723>.
- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Argentina: Bonum.
- Caguana, R. A. (2022). *Estrategias de Estimulación para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 3 A 4 Años. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Cuenca].*

<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/62e8fad2-2026-4199-b135-9193633cf1b5/content>.

Cari, A. B. (2021). *La estimulación temprana y su relación con los niveles de lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución educativa inicial N°356 Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón, 2021. [Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas].*
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11141>.

Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Planeta-De Agostini.

Clemente, E. (2014). *La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil*. España: Universidad de Valladolid.

Colonna, C. (2012). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Perú: Universidad de Piura.

Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.

Díaz, M. (2009). *El lenguaje oral en el desarrollo infantil*. Lima: Granada.

Díaz, V. (2009). *Análisis de datos de encuesta: desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS*. Barcelona: UOC.

Elliot, J. (2014). *Lenguaje Oral*. Inglaterra: Institute of Education.

Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Argentina: Albatros Saci.

Guerras, S. (2009). *Atención Temprana y familia*. España: Nacea.

Haddad, L. (2016). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo infantil*. Mexico: Ediciones Paidós.

Jácome, J. J., y Laica, P. C. (2023). *La estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años de edad. [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador].*

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/59682f47-18d9-49af-ba3c-0bf25b152f1a/content>.

- Kerlinger, F. (2006). *Investigación del comportamiento, Técnicas y métodos*. México: Interamericana.
- Kuhl, P. K. (2004). Early language acquisition: Cracking the speech code. *Nature Reviews Neuroscience*, 831-843.
- Martínez, L. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo infantil en contextos de pobreza en el Perú. *Psicología del Desarrollo*, 45-62.
- Mosqueda, M. (2018). *Tipos de investigación*. España: Founder.
- Nieto, D. (2021). *Habla y lenguaje oral*. España: Inclusión.
- Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico*. Lima: Netquest.
- Olerón, P. (2012). *El niño y la adquisición del lenguaje*. España: Morata.
- Pari, C. R. (2022). *Niveles de estimulación temprana y nivel de Lenguaje oral en los niños de 5 años de Institución educativa inicial N° 83 Túpac Amaru del distrito de Macusani, provincia de Carabaya, Región Puno, 2021. [Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas]*. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11080>.
- Pérez, F. B., y Abad, G. E. (2021). *Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas*. España.
- Piaget, J. (1994). *La creación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manuel de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Simón, Y. (2015). *La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención*. España: EDUSOL.

Smith, A. (2015). *Hacia el lenguaje*. Perú: Morata.

Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. España: Paidós.

Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana*. Argentina: Lea.

Vigotsky, L. S. (1992). *Pensamiento y palabra*. Aprendizaje Visor.

Anexo

Anexo B: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Medición
V.I. (X): Estimulación temprana	X.1. Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ X.1.1. Agrupa objetos ▪ X.1.2. Curiosidad ▪ X.1.3. Localiza los elementos ▪ X.1.4. Conoce el orden de las rutinas ▪ X.1.5. Describe características ▪ X.1.6. Asocia elementos ▪ X.1.7. Identifica números 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño agrupa objetos del mismo campo semántico 2. El niño explora, observa y muestra curiosidad en el aula 3. El niño localiza en un dibujo los elementos que no pertenece 4. El niño conoce el orden de las rutinas de clase diarios 5. El niño describe características de objetos que visualiza 6. El niño asocia elementos necesarios en ciertas actividades que participa 7. El niño identifica números en las figuras 	Escala: Ordinal Medición: Dicotómicas ▪ Si ▪ No
	X.2. Afectivo social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ X.2.1. Organización de actividades ▪ X.2.2. Participa ▪ X.2.3. Establece relaciones ▪ X.2.4. Opera en actividades ▪ X.2.5. Comparte de juegos 	<ol style="list-style-type: none"> 8. El niño espera su turno en actividades organizados en grupos 9. El niño responde cuando se le invita a participar 10. El niño establece relaciones de juego con sus compañeros 11. El niño coopera cuando se le solicita su participación 12. El niño comparte sus juguetes y comida con sus compañeros de clases 13. El niño reconoce diferentes sonidos de su entorno y de la naturaleza 14. El niño pronuncia perfectamente las trabalenguas y rimas 15. El niño escucha y repite números en secuencias 16. El niño realiza ejercicios de memoria auditiva 	
V.D. (Y): Lenguaje oral	Y.1. Fonología	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y.1.1. Reconoce sonidos ▪ Y.1.2. Pronuncia trabalenguas ▪ Y.1.3. Escucha y repite ▪ Y.1.4. Memoria auditivas 	<ol style="list-style-type: none"> 17. El niño identifica estados de hambre, frío, calor 18. El niño responde preguntas sencillas 19. El niño formula hechos pasados y juicios negativos 20. El niño escucha y comprende una narración y un relato 21. El niño recuerda experiencias vividas anteriormente con exactitud 	
	Y.2. Semántica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y.2.1. Identificación del estado ▪ Y.2.2. Responde preguntas ▪ Y.2.3. formula hechos ▪ Y.2.4. Comprende narraciones ▪ Y.2.5. Recuerda experiencias 		

Anexo C: Instrumento de recolección de datos

Nombre del niño(a): _____ Sexo: _____

VARIABLES	N°	INDICADORES	Medición		
			SI (1)	NO (0)	
X.1. COGNITIVA					
V.I. (X): Estimulación temprana	01	El niño agrupa objetos del mismo campo semántico			
	02	El niño explora, observa y muestra curiosidad en el aula			
	03	El niño localiza en un dibujo los elementos que no pertenece			
	04	El niño conoce el orden de las rutinas de clase diarios			
	05	El niño describe características de objetos que visualiza			
	06	El niño asocia elementos necesarios en ciertas actividades que participa			
	07	El niño identifica números en las figuras			
X.2. AFECTIVO SOCIAL					
V.D.(Y): Lenguaje oral	08	El niño espera su turno en actividades organizados en grupos			
	09	El niño responde cuando se le invita a participar			
	10	El niño establece relaciones de juego con sus compañeros			
	11	El niño coopera cuando se le solicita su participación			
	12	El niño comparte sus juguetes y comida con sus compañeros de clases			
	Y.1. FONOLOGÍA				
	13	El niño reconoce diferentes sonidos de su entorno y de la naturaleza			
	14	El niño pronuncia perfectamente las trabalenguas y rimas			
	15	El niño escucha y repite números en secuencias			
	16	El niño realiza ejercicios de memoria auditiva			
	Y.2. SEMÁNTICA				
	17	El niño identifica estados de hambre, frío, calor			
18	El niño responde preguntas sencillas				
19	El niño formula hechos pasados y juicios negativos				
20	El niño escucha y comprende una narración y un relato				
21	El niño recuerda experiencias vividas anteriormente con exactitud				

Anexo E: Evidencias fotográficas

