UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

TESIS

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I Nº 35 ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2022.

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

Presentado por:

NILDA JEANETTE SOLIER MALLQUI

Asesora:

Mg. EDITH NILDA GUZMÁN ZÚÑIGA

Lircay - Angaraes - Huancavelica - Perú

2023

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I Nº 35 ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2022.

Autor

NILDA JEANETTE SOLIER MALLQUI

Presentado para optar el título de Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Asesora

Mg. EDITH NILDA GUZMÁN ZÚÑIGA

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

Lircay

2023

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I Nº 35 ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2022

Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en Niños(as) de 5 Años de la I.E.I Nº 35 Zoraida Manrique, Lircay-2022

Nilda Jeanette Solier Mallqui

Universidad para el Desarrollo Andino

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Inicial y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

Nota del autor

Nilda Jeanette Solier Mallqui, con DNI N° 71263135, Mg. Edith Nilda Guzmán Zúñiga con DNI N° 40206936, con código https://orcid.org/0000-0001-7983-3096, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad para el Desarrollo Andino, Av. Ricardo Fernández N° 103, E-mail: nildasoliermallqui@gmail.com

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En condición de la tesis titulado **"Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en Niños(as) de 5 Años de la I.E.I Nº 35 Zoraida Manrique, Lircay-2022",** presentado por Nilda Jeanette Solier Mallqui, para optar el título como Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe, una vez revisado el contenido doy por fe dicho trabajo y reúne los requisitos, méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se digne. La elaboración de tesis está culminada en su plenitud, en tal sentido, declaro ***APROBADO.***

Mg. Edith Nilda Guzmán Zuñiga

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

TESIS

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I Nº 35 ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2022.

PRESENTA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

APROBADO POR:

PRESIDENTE : _____

Mg. Edwin Héctor Guzmán Zuñiga

SECRETARIO : _____

Mg. Paul Ynquillay Lima

VOCAL : _____

Mg. Vilma Inga Choque

ASESOR : _____

Mg. Edith Nilda Guzmán Zuñiga

DEDICATORIA

A Dios, a toda mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron durante toda mi formación profesional, así mismo por haberme encaminado a cumplir mis objetivos deseados, de igual forma a los maestros de la facultad por haberme brindado los conocimientos, tiempo, paciencia y comprensión.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y mi padre, sé que desde el cielo me iluminaron y me iluminan día a día en los momentos difíciles y complicados.

A mi madre, mi hija, mi esposo y mi hermana quienes fueron motor y motivo para salir adelante así mismo fueron mi apoyo incondicional en todo el transcurso de mi formación profesional con sus palabras y consejos alentadores que me brindaban para no detenerme.

De igual forma agradezco a mis maestros y a las personas que siempre han estado presente en el logro de mis objetivos, quienes me brindaron todo su apoyo y motivación en el desarrollo del trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

ÍNDICE viii

ÍNDICE DE TABLAS xiii

ÍNDICE DE FIGURA xvi

RESUMEN xix

ABSTRACT xx

CHINTI xxi

CAPÍTULO I 1

INTRODUCCIÓN 1

1.1. Situación del problema 2

1.2. Formulación del problema 4

1.1.1. Problema general 4

1.1.2. Problemas específicos 4

1.3. Fundamentación teórica 4

1.4. Fundamentación práctica 5

1.5. Objetivos de la investigación 6

1.5.1. Objetivo general 6

1.5.2. Objetivos específicos 6

1.6. Hipótesis de investigación 6

1.6.1. Hipótesis general 6

1.6.2. Hipótesis específicas 7

CAPITULO II 8

MARCO TEÓRICO 8

2.1. Marco teórico 8

2.1.1. Hábitos de lectura 8

2.1.1.1. Teorías sobre hábitos de lectura. 8

2.1.1.2. Definición sobre hábito de lectura. 9

2.1.1.3. Clasificación de los hábitos de lectura. 10

2.1.1.3.1. Programación. 10

2.1.1.3.2. Organización. 10

2.1.1.3.3. Concentración. 10

2.1.1.3.4. Motivación. 11

2.1.1.3.5. Autocontrol. 11

2.1.1.4. Características de hábito de lectura. 11

2.1.1.5. Factores que influyen en el hábito de lectura. 12

2.1.1.5.1. Autoselección de lecturas. 12

2.1.1.5.2. Tiempo para leer sin interrupciones. 13

2.1.1.5.3. Necesidad de un lugar adecuado para leer. 13

2.1.1.6. Importancia de hábito de lectura. 14

2.1.1.7. Dimensiones de hábito de lectura. 15

2.1.1.7.1. Motivación lectora. 15

2.1.1.7.2. Afición a la lectura. 16

2.1.1.7.3. Frecuencia de lectura. 17

2.1.2. Comprensión lectora 18

2.1.2.1. Teoría sobre comprensión lectora. 18

2.1.2.2. Definición de comprensión lectora. 19

2.1.2.3. Niveles de la comprensión lectora. 20

2.1.2.3.1. El nivel literal. 20

2.1.2.3.2. Nivel de reorganización de la información. 20

2.1.2.3.3. El nivel inferencial. 20

2.1.2.3.4. El nivel crítico. 20

2.1.2.3.5. Nivel de apreciación. 21

2.1.2.4. Características de la comprensión lectora. 21

2.1.2.5. Importancia de la comprensión lectora. 22

2.1.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora 23

2.1.2.6.1. Obtiene información del texto escrito. 23

2.1.2.6.2. Infiere e interpreta información del texto escrito. 23

2.1.2.6.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 23

2.1.2.7. Estándares de aprendizaje de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna. 24

2.1.2.8. Competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna. 24

2.1.2.9. Capacidades lee diversos textos escritos en su lengua materna. 25

2.1.2.10. Desempeños lee diversos textos escritos en su lengua materna. 26

2.2. Antecedentes de la investigación 27

2.2.1. A nivel internacional 27

2.2.2. A nivel nacional 30

CAPITULO III 34

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN 34

3.1. Tipo de investigación 34

3.2. Matriz de consistencia 35
3.2.1. Matriz de consistencia 35
3.2.2. Operacionalización de variables 36
3.3. Nivel de investigación 39
3.4. Diseño de investigación 39
3.5. Población y muestra 40
3.5.1. Descripción de la población 40
3.5.2. Selección de la muestra 41
3.5.3. Tipo de muestreo 41
3.6. Recolección de datos 42
3.6.1. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento 42
3.6.1.1. Aplicación de Instrumento de evaluación. 42
3.6.1.2. Tabulación y procedimiento. 42
CAPITULO IV 44
ANALISIS DE RESULTADOS 44
4.1. Análisis de resultados 44
4.1.1. Confiabilidad del instrumento 44
4.1.2. Análisis de datos estadísticos 48
4.1.2.1. Análisis de resultado de la variable independiente hábitos de lectura 48
4.1.2.1.1. Análisis de resultado de la dimensión 1: motivación lectora. 49
4.1.2.1.2. Análisis de resultado de la dimensión 2: afición a la lectura. 53
4.1.2.1.3. Análisis de resultado de la dimensión 3: frecuencia de lectura. 61
4.1.2.2. Análisis de resultado de la variable dependiente comprensión lectora 67

4.1.2.2.1. Análisis de resultado de la Dimensión 1: obtiene información. 68

4.1.2.2.2. Análisis de resultado de la dimensión 2: infiere e interpreta información. 74

4.1.2.2.3. Análisis de resultado de la dimensión 3: reflexiona y evalúa. 80

4.2. Discusiones 86

4.3. Contrastación de hipótesis 89

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis 89

4.3.2. Determinación del nivel de significancia 89

4.3.3. Elección de la prueba estadística 89

4.3.4. Cálculo del valor tabular 89

CAPITULO V 96

CONCLUSIONES 96

CAPITULO VI 97

RECOMENDACIONES 97

REFERENCIAS 98

ANEXO 103

Anexo A: Matriz de consistencia 1

Anexo B: Operacionalización de variables 2

Anexo C: Tabulación de datos estadísticos 1

Anexo D: Evidencias fotograficas 5

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *selección de la poblacion* 40

Tabla 2 *Selección de la muestra* 41

Tabla 3 *Escalas de valoración para confiabilidad* 44

Tabla 4 *Resumen de procesamiento de casos* 45

Tabla 5 *Estadísticas de fiabilidad* 45

Tabla 6 *Estadísticas de total de elemento* 46

Tabla 7 *Estadísticos descriptivos* 47

Tabla 8 *Estadísticos de resumen de los elementos* 48

Tabla 9 *Hábitos de lectura* 48

Tabla 10 *Motivación lectora* 49

Tabla 11 *El niño(a) utiliza la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas del texto* 50

Tabla 12 *El niño(a) recuerda más la información hablada del texto* 51

Tabla 13 *El niño (a) interactúa y manipula el libro de la biblioteca* 52

Tabla 14 *Afición a la lectura* 53

Tabla 15 *El niño(a) tiene contacto con los libros* 54

Tabla 16 El niño (a) lee por lo menos 15 minutos todos los días 55

Tabla 17 *Al niño (a) le encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, por medio de un libro* 56

Tabla 18 *El niño(a) comenta en voz alta el texto que leyó* 57

Tabla 19 *Al niño(a) le gusta participar en las lecturas que le toca leer* 58

Tabla 20 *El niño (a) utiliza libros para leer cada vez que pueda* 59

Tabla 21 *El niño (a) escoge libros al frecuentar la biblioteca* 60

Tabla 22 *Frecuencia de lectura* 61

Tabla 23 *El niño (a) lee un texto todos los días* 62

Tabla 24 *El niño (a) lee un texto casi todos los días* 63

Tabla 25 *El niño (a) lee un texto una vez por semana* 64

Tabla 26 *El niño (a) lee un texto con poca frecuencia* 65

Tabla 27 *El niño (a) no lee nunca un texto* 66

Tabla 28 *Comprensión lectora* 67

Tabla 29 *Obtiene información* 68

Tabla 30 *El niño menciona las características de personas, personajes, animales, objetos en las ilustraciones del texto* 69

Tabla 31 *El niño (a) identifica acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones del texto* 70

Tabla 32 *El niño(a) indica su nombre o el de otros en los carteles del aula* 71

Tabla 33 *El niño (a) indica con sus dedos algunas palabras conocidas en los cuentos que lee* 72

Tabla 34 *El niño (a) indica con sus dedos algunas palabras que aparecen frecuentemente en los textos que lee* 73

Tabla 35 *Infiere e interpreta información* 74

Tabla 36 *El niño (a) menciona de qué tratará el texto a partir del título antes de la lectura que realiza* 75

Tabla 37 *El niño (a) menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones que observa antes de la lectura que realiza* 76

Tabla 38 *El niño (a) menciona de cómo continuará el texto a partir del título que escucha durante la lectura que realiza* 77

Tabla 39 *El niño (a) menciona de cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones que observa durante la lectura que realiza* 78

Tabla 40 *El niño (a) menciona de cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones que observa o escucha durante la lectura que realiza* 79

Tabla 41 *Reflexiona y evalúa* 80

Tabla 42 *El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo* 81

Tabla 43 *El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído con ayuda de la maestra* 82

Tabla 44 *El niño(a) opina a partir de sus intereses sobre las razones de algún pasaje del texto* 83

Tabla 45 *El niño(a) opina a partir de su experiencia lectora sobre las razones de algún pasaje del texto* 84

Tabla 46 *El niño(a) reflexiona y da su postura sobre la enseñanza del texto leído* 85

Tabla 47 *Correlaciones* 90

Tabla 48 *Pruebas de chi-cuadrado* 91

Tabla 49 *Medidas simétricas* 92

Tabla 50 *Pruebas de chi-cuadrado* 93

Tabla 51 *Medidas simétricas* 93

Tabla 52 *Pruebas de chi-cuadrado* 94

Tabla 53 *Medidas simétricas* 95

Tabla 54 *Descriptivos de las variables hábitos de lectura y comprensión lectora* 2

Tabla 55 *Resumen del procesamiento de los casos* 4

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 *Esquema de diseño de investigación* 39

Figura 2 *Hábitos de lectura* 49

Figura 3 *Motivación lectora* 49

Figura 4 *El niño(a) utiliza la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas del texto* 50

Figura 5 *El niño(a) recuerda más la información hablada del texto* 51

Figura 6 *El niño (a) interactúa y manipula el libro de la biblioteca* 52

Figura 7 *Afición a la lectura* 53

Figura 8 El niño(a) tiene contacto con los libros 54

Figura 9 *El niño (a) lee por lo menos 15 minutos todos los días* 55

Figura 10 *Al niño (a) le encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, por medio de un libro* 56

Figura 11 *El niño(a) comenta en voz alta el texto que leyó* 57

Figura 12 *Al niño(a) le gusta participar en las lecturas que le toca leer* *58*

Figura 13 *El niño (a) utiliza libros para leer cada vez que pueda* 59

Figura 14 *El niño (a) escoge libros al frecuentar la biblioteca* 60

Figura 15 *Frecuencia de lectura* 61

Figura 16 *El niño (a) lee un texto todos los días* 62

Figura 17 *El niño (a) lee un texto casi todos los días* 63

Figura 18 *El niño (a) lee un texto una vez por semana* 64

Figura 19 *El niño (a) lee un texto con poca frecuencia* 65

Figura 20 *El niño (a) no lee nunca un texto* 66

Figura 21 *Comprensión lectora* 67

Figura 22 *Obtiene información* 68

Figura 23 *El estudiante menciona las características de personas, personajes, animales, objetos en las ilustraciones del texto* 69

Figura 24 *El niño (a) identifica acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones del texto* 70

Figura 25 *El niño(a) indica su nombre o el de otros en los carteles del aula* 71

Figura 26 *El niño (a) indica con sus dedos algunas palabras conocidas en los cuentos que lee* 72

Figura 27 *El niño (a) indica con sus dedos algunas palabras que aparecen frecuentemente en los textos que lee* 73

Figura 28 *Infiere e interpreta información* 74

Figura 29 *El niño (a) menciona de qué tratará el texto a partir del título antes de la lectura que realiza* 75

Figura 30 *El niño (a) menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones que observa antes de la lectura que realiza* 76

Figura 31 *El niño (a) menciona de cómo continuará el texto a partir del título que escucha durante la lectura que realiza* 77

Figura 32 *El niño (a) menciona de cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones que observa durante la lectura que realiza* 78

Figura 33 *El niño (a) menciona de cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones que observa o escucha durante la lectura que realiza* 79

Figura 34 *Reflexiona y evalúa* 80

Figura 35 *El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo* 81

Figura 36 *El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído con ayuda de la maestra* 82

Figura 37 *El niño(a) opina a partir de sus intereses sobre las razones de algún pasaje del texto* 83

Figura 38 *El niño(a) opina a partir de su experiencia lectora sobre las razones de algún pasaje del texto* 84

Figura 39 *El niño(a) reflexiona y da su postura sobre la enseñanza del texto leído* 85

Figura 40 *Pruebas de r de Pearson* 90

Figura 41 *Gráfico Q Q normal de hábitos de lectura* 3

Figura 42 *Gráfico Q Q normal de comprensión lectora* 3

RESUMEN

La presente investigación de título “Hábitos de lectura y comprensión lectora en niños(as) de 5 años de la I.E.I Nº 35 Zoraida Manrique, Lircay-2022. tuvo el objetivo de establecer la relación que existe entre el hábito de lectura y la comprensión de lectura en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, esta investigación es de tipo correlacional, nivel descriptivo y diseño básico, para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la observación con el instrumento de lista de cotejo para ambas variables de estudio, la población estuvo conformada por 335 estudiantes y la muestra de 24 niños y niñas de 5 años de la sección los solidarios de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique, Lircay. Para poder relacionar las dos variables se utilizó el estadígrafo de la “r” de Pearson y para la comprobación de la hipótesis general se utilizó la (chi cuadrada) por ser un estadígrafo correlacional. Así mismo para el procesamiento de los datos y gráficos estadísticos del estudio se utilizó el programa estadístico SPSS 25 y Excel, en la cual se llegó a los resultados requeridos, finalmente se determinó la relación que existe entre ambas variables hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique, Lircay.

Palabra clave: Hábito, comprensión y comprensión de lectura.

ABSTRACT

The present investigation titled “Reading habits and reading comprehension in 5-year-old children of the I.E.I Nº 35 Zoraida Manrique, Lircay-2022”. Had the objective of establishing the relationship that exists between the habit of reading and reading comprehension in children of the initial level of the Initial Educational Institution Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, this research is of a correlational type, descriptive level and design basic, for data collection the observation technique was used with the checklist instrument for both study variables, the population consisted of 335 students and the sample of 24 5 year old boys and girls from the section Los supportive of the Initial Educational Institution Nº 35 Zoraida Manrique, Lircay. In order to relate the two variables, the Pearson "r" statistician was used and for the verification of the general hypothesis the (chi square) was used as it is a correlational statistician. Likewise, for the processing of the data and statistical graphs of the study, the statistical program SPSS 25 and Excel were used, in which the required results were reached, finally the relationship between both variables reading habits and reading comprehension was determined. In the boys and girls of the initial level of the Initial Educational Institution Nº 35 Zoraida Manrique, Lircay.

Key word: Habit, comprehension and reading comprehension.

CHINTI

Kay maskay llamkaypa patachayninmi “Hábitos de lectura y comprensión lectora en niños(as) de 5 años de la I.E.I Nº 35 Zoraida Manrique, Lircay-2022”. Nisqan. tupuna karqa kay sumaq ruway kawsayta hábito de lectura y la comprensión de lectura nisqan takyanampaq, uña warmachakunapa qallariyninpi, hinallataq chay qallariy hatun yachay wasipa sutin I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, kay maskayqa riqsichikun, tipo correlacional, nivel descriptivo y diseño básico kasqan rayku, llapa willakuy huñunapaqmi quqarirqani técnica de la observación nisqanwan, chaymanta instrumento lista de cotejo nisqanwantaq, llapan variables de estudio nisqanpaq, llapallan huñuy warmachakunam karqa kimsa pachak kimsa chunka pichqayuq (335). chaymantam akllaynin karqa iskay chunka tawayuq (24) qallariq warmachakuna, pichqa watayuqkuna sección los solidarios nisqampi yachaqkuna, hatun yachay wasiqa sutichasqa Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique, Lircay. Chaynallataq iskaynin ruway tupuchinapaq akllarirani utaq ruwarirani estadígrafo de la “r” de Pearson nisqanwan, chaymanta hipótesis general nisqan tupuchinaypaqñataq (chi cuadrada) nisqanwan tupuykurani, estadígrafo correlacional nisqa kasqan rayku. Chaynallataq willakuykuna hinaspa siqikuna allin llamkay kasqan qawarinaypaq quqarirani programa estadístico SPSS 25 y Excel nisqankunata, kaynapunim tukuyninman chayarqani llamkasqay tariy munasqayman, chaymanhina tukuynimpi akllay ruwasqay kuska puririnku, kay iskay ruway kawsaykuna hábitos de lectura y la comprensión lectora llapan uña qallariy warmachakunapi, kay hatun yachay wasipa Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique, Lircay nisqampi.

Palabra clave: Habito, comprensión y comprensión de lectura.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El hábito de lectura y la comprensión lectora es el reflejo de una lectura frecuente de los niños y niñas, así como de los mismos adultos ya que esto sirve para el aprendizaje como también para el desenvolvimiento en el trayecto de la vida, hoy en día, pocas personas practican la lectura es así, que ya no se ve o no hay reflejo de un hábito a la lectura, es decir que existe muchos factores que impide a la frecuencia de lectura por ende la comprensión lectora, estos factores se observa en todo el entorno ya sea el hogar, en las Instituciones Educativas y en la sociedad en general, en estos factores están inmersos, pocos materiales de lectura ya sean libros, cuentos, leyendas entre otros, el desinterés de algunos padres de familia en el apoyo de la lectura hacia los niños y niñas, el uso inadecuado de los aparatos tecnológicos.

Por otro lado, se dice que para obtener buenos resultados en la comprensión lectora es justamente con el hábito de lectura, por ende, en esta investigación se corroboró la relación que hay entre el hábito de lectura y la comprensión lectora. Ya que es importante incentivar o fomentar hacia la lectura a todos los niños y niñas. Así mismo para seguir construyendo el hábito de lectura y la comprensión lectora desde muy pequeños es de suma importancia poner en práctica el hábito de lectura para la comprensión lectora. El presente trabajo de investigación está compuesto de seis capítulos con el objetivo de explicar a detalle los contenidos en las que presento a continuación:

En el primer capítulo está considerado la introducción que comprende: el planteamiento de la situación del problema, así mismo, la formulación del problema, como también, la fundamentación teórica y práctica, objetivos e hipótesis de la investigación.

En el segundo capítulo tenemos los aspectos teóricos relacionados a la investigación como: marco teórico y los antecedentes de la investigación.

El tercer capítulo corresponde a la metodología de investigación, en especial al tipo de investigación, matriz de consistencia, operacionalización de variables, nivel y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumento para el procesamiento de la información.

En el capítulo IV, se encuentra el análisis de interpretación de resultados obtenidos mediante la utilización del instrumento para medir las variables.

El capítulo V y VI, se abarca de forma general las conclusiones y recomendaciones que se realizó de esta investigación.

Por último, tenemos las referencias y anexos que conforman la matriz de consistencia, operacionalización de variables, tabulación de datos estadísticos y evidencias fotográficas.

1.1. Situación del problema

En la actualidad se vio reflejado que muchos niños y niñas no tienen un hábito de lectura frecuente, tal vez por muchos factores que existen como, la desmotivación por una estrategia optima a la lectura, por ejemplo, no cuentan con materiales o recursos como libros, cuentos, poemas, leyendas entre otros que fomenten a la lectura, falta de materiales de lectura en el hogar, de igual forma por el desinterés de algunos padres de familia en el apoyo de la lectura hacia los niños y niñas, el uso inadecuado de los aparatos tecnológicos. pocos materiales de lectura en la Institución Educativa, equipos tecnológicos al alcance de los niños y el uso inadecuado de ellos. Es por ello que algunos niños y niñas no tienen un hábito de lectura frecuente es decir no les gusta la lectura, por lo tanto, no hay una comprensión lectora optima.

Por otro lado, las evaluaciones censales arrojan un alto índice de la falta de comprensión lectora, a esto se suma el diagnostico involucrando a todos los niveles de la Educación Básica Regular, donde se imparte esta competencia desde el nivel inicial, dado que en esta etapa o nivel los niños y niñas están en una aprensión de contenidos curriculares a partir de los juegos. Por ende, el docente aplica muchas estrategias para lograr el objetivo con un fin, utilizando diversos medios, materiales y recursos, con un empeño máximo.

Sabiendo que hay dos competencias íntimamente ligadas en el aprendizaje del área curricular de comunicación y sobre todo en el desarrollo de estas, se observó la medida de relación en los hábitos de lectura con la comprensión lectora en los niños de 5 años, en tal sentido se logró ver un vínculo de manera directa en el progreso de las dos variables de estudio.

Se ha observado que los niños y niñas de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no tienen un hábito a la lectura, es decir no le dan mucha importancia a la lectura, no tienen interés por leer los libros, cuentos, historias, leyendas entre otros, por la cual tienen falencias, dificultades o debilidades en la comprensión lectora, así mismo no comprenden lo que leen, no recuerdan con exactitud lo que se les lee, no prestan atención a la lectura que se les realiza. Por ello fue conveniente realizar dicha investigación ya que es muy importante fomentar la lectura en los niños y niñas para encaminar a la motivación lectora, afición a la lectura y la frecuencia de lectura, de esta forma dar el alcance para un aprendizaje optimo y adecuado hacia el hábito de lectura y comprensión lectora.

Además, se integró a los docentes en la búsqueda de solución al problema, de esa manera se preocuparán por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la cual constara en utilizar diferentes estrategias, entre los que se incluyen: Elaboración de materiales para promover la lectura, uso de estrategias para una buena comprensión de

lecturas, adecuación de un horario de lectura, elaboración del plan lector, etc. Por ello, se podría mencionar que este estudio dio un aporte muy importante para realizar otros trabajos investigativos como un aspecto práctico, relacionando estas dos variables y obtener resultados de acuerdo a su relación. Así mismo en el presente trabajo de investigación se realizó diversas actividades para el logro óptimo de la relación que existe en los hábitos de lectura y comprensión lectora, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022?

1.3. Fundamentación teórica

Muchos estudios manifiestan que para obtener buenos resultados en la comprensión de lectura se debe propiciar un alto grado de hábito de lectura, en la cual a los niños y niñas

debe agradarles la lectura y tener una frecuencia diaria de lectura. Por su parte Solé (1987), manifiesta “cabe señalar que la enseñanza de la lectura, en esta perspectiva, se asimila, al menos en sus inicios, en la enseñanza de la decodificación; en cuanto esta se automatiza, el lector puede ya ocuparse de comprender lo que está leyendo” p. (2).

En tal sentido en esta investigación se dio a conocer las dos variables de estudio como el hábito de lectura y la comprensión lectora donde se obtuvo resultados positivos de acuerdo a su relación y posteriormente se dio a conocer las conclusiones, estas fueron respaldadas por un marco teórico de estudios confiables, por ende, las conclusiones servirán como un aporte teórico para otras investigaciones que involucren las dos variables de estudio en la presente investigación.

1.4. Fundamentación práctica

La motivación para el estudio de este problema surgió porque al momento de buscar las causas de la falta de un hábito de lectura en los niños y niñas del nivel de inicial se relacionó con diversos aspectos como: el desinterés de algunos padres de familia en el apoyo de la lectura hacia los niños y niñas, es decir no cuentan con el tiempo suficiente para sus hijos, no se preocupan por motivar el hábito de lectura en sus hijos, falta de textos en el hogar, la falta de motivación para leer, falta de libros, cuentos, leyendas, historias, adivinanzas novedosos en el sector de la biblioteca del aula. el uso inadecuado de los aparatos tecnológicos. Por lo cual para dar solución se realizó y se utilizó distintas estrategias o materiales, así como, materiales concretos, audiovisuales, juegos, etc.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Establecer la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.
- Establecer la relación entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.
- Establecer la relación entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.

1.6. Hipótesis de investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.
- Existe relación significativa entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.
- Existe relación significativa entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. Hábitos de lectura

2.1.1.1. Teorías sobre hábitos de lectura. Prada (2022), manifiesta que “Un buen ambiente es clave para que el niño pueda satisfacer sus necesidades y tener un desarrollo pleno. Que un niño pueda cultivar el amor por la lectura estará muy relacionado con el ambiente que le rodea” (p. 24). Es sin lugar a duda el espacio y el ambiente para fomentar la lectura y tener un hábito de lectura expectante en la cual los niños tendrán al alcance los materiales que están a su disposición, el método Montessori justamente manifiesta que se debe tener un buen espacio que fomente la lectura, en ese espacio debe tener cuentos, libros a predilección de los niños y niñas, estos libros deben estar ordenadas y visible con las portadas expuestas, también el espacio debe tener mucha luminosidad, comodidad y tranquilidad. Otra forma de fomentar la lectura según Montessori es que al niño se debe leer un cuento antes de dormir, una lectura durante el día, visitar bibliotecas, intercambiar libros, compartir tiempo de lectura con los demás.

Es así que al niño desde pequeño le va gustar la lectura. Sobre este caso del ambiente que propicia la lectura Piaget manifiesta que un individuo puede adaptarse al ambiente según sus necesidades y demandas convirtiéndolo en una asimilación dada por el contexto en tal sentido el psicólogo San Feliciano que estudia el proceso de adaptación y asimilación de Piaget menciona: Este es un proceso por el cual se modifican las creencias sobre el ambiente para adaptarse al medio según las necesidades y demandas. De este modo, las nuevas prácticas tratan de adecuarse a las estructuras posteriores de nuevos conocimiento y acciones.

Y por esto, decimos que la relación es flexible entre la organización y el entorno, es decir, tiene de ingreso de carácter asimilatorio.

Alejandro (2021), por su parte Vygotsky manifiesta que “el niño es un ser social y lo que aprende se basa en la interacción del contexto, de sus pares o por la compañía de un mediador que es su maestra” (párr. 4). Es decir, que el niño ara visible su aprendizaje por el hábito de lectura al interactuar en el contexto que se encuentre ya sea hogar o Institución Educativa con los padres o maestros.

Al respecto Yubero y Larrañaga (2013):

> Da a entender que, la relación del niño con los libros es parte fundamental de su desarrollo como lector. Pero, del mismo modo, debemos entender el carácter sociocultural de esta relación, que introduce las características del contexto que rodean al niño y al libro como un elemento determinante en el progreso de esta relación. (p. 12)

Esto indica que cuando el niño tenga conexión con los libros tendrá un hábito a la lectura por ello es importante tener en contacto al niño con las lecturas de acuerdo al contexto en el que este rodeado.

2.1.1.2. Definición sobre hábito de lectura. Al respecto Ccanto (2020) quien cita a Zalazar (2006), define el hábito de lectura “como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (p. 2). En ese sentido, el hábito de lectura se construye con la lectura frecuente por propia voluntad.

Por su parte Quispe (2018):

> Menciona que, el hábito de lectura, es un comportamiento humano que está relacionado con la dedicación permanente a leer diferentes tipos y/o formas de textos:

> obras, novelas, artículos, noticias, etc.; y que al mismo tiempo permite el crecimiento del nivel de conocimiento y del vocabulario. (p. 5)

Al mencionar que el hábito de lectura es la motivación y dedicación permanente de leer cualquier tipo de texto se refiere a la costumbre que tiene un individuo en tomar el texto y leer por placer y no por una obligación dado que al individuo le gusta y dedica su tiempo para este fin.

2.1.1.3. Clasificación de los hábitos de lectura.

2.1.1.3.1. Programación. Consiste en distribuir el tiempo para realizar variedad de actividades y llevarlos a cabo, es decir, dedicar un determinado tiempo a cada actividad requerido. Es así, que la programación opta por fijar el inicio y finalización de las actividades, por ende, disminuye el perder del tiempo. Para lo cual se debe tomar en cuenta, crear y utilizar registros del uso de tu tiempo actual, de igual forma elaborar una planificación diaria, semanal o mensual de tus ocupaciones, y así poder administrar el tiempo mediante un horario adecuado (Ipler, 2014, párr. 5). De tal modo que, programar el tiempo es necesario ya que esto permite el desarrollo óptimo de las actividades que se proponga, en este caso, disponer y programar el tiempo para realizar la lectura y ello se vierte en un hábito a la lectura.

2.1.1.3.2. Organización. En cuanto a la organización, debe contar con buena iluminación y ventilación, de preferencia estar alejaos de ruidos y distracciones visuales que puedan perturbar la concentración a la hora de leer, en relación con los materiales necesarios y adecuados para leer son importantes, una biblioteca implementada con variedad de libros y lecturas, un escritorio con una silla (Ipler, 2014, párr. 2). En tal sentido, la organización esta ligada a la concentracion, puesto que permite el desarrollo adecuado de la actividad.

2.1.1.3.3. Concentración. Enfocarse y mantener la atención en el momento de leer, el cual se relaciona con la concentración. En caso se presente problemas en la concentración,

es necesario acudir a diferentes técnicas para mejorar, por ejemplo, las figuras concéntricas y ejercicios de memoria (Ipler, 2014, párr. 1). Entonces, la concentración fija el pensamiento en la actividad que se realiza, al momento de leer se require de la concentración para comprender de lo que trata la lectura, de lo contrario es en vano la lectura que se realiza.

2.1.1.3.4. Motivación. Refiere a impulsar y dirigir a cumplir las metas propuestas con éxito. Cabe decir que los motivos son las razones por las cuales lees, son estímulos externos que mantienen despierto el interés por la actividad de leer u otro tipo de actividades (Ipler, 2014, párr 1). Por otro lado, la motivacion juega un papel fundamental ya que es un estímulo para lograr llevar acabo una actividad con mucha atracción.

2.1.1.3.5. Autocontrol. Consiste en dominar diferentes aspectos de la vida personal y académica. En la vida personal, este hábito lector es notorio en el uso de las emociones, sentimientos y pensamientos, en guiar una vida sana, saber establecer relaciones con los demás, pensar antes de actuar, saber tomar decisiones y realizarlas con determinación y gesto positivo. En el ámbito académico, esta costumbre se evidencia en el desempeño académico exitoso, lo que demuestra la conformidad establecida en cuanto a la lectura de tareas y la planificación del tiempo. (Ipler, 2014, párr. 3). Es así que, en el autocontrol está sumergido las emociones, pensamientos y sentimientos, van muy relacionados

2.1.1.4. Características de hábito de lectura. Tzul (2015), Menciona que, “en el hábito de lectura existe variedad de características y estos son una serie de procesos establecidos en la realización de una buena lectura obteniendo resultados positivos en el proceso oral o escrito además fortalece el vocabulario desarrollando capacidades mentales y seguridad” (p. 22-23).

- Desarrolla la imaginación y la creatividad, como también el desenvolvimiento y seguridad ante los demás y en sí mismo.

- Aumenta la capacidad de memoria y de concentración.
- Mejora el manejo de las reglas de la ortografía.
- Incrementa el nivel de conocimiento, autoestima y el rendimiento escolar.
- Despierta la curiosidad.
- Nivel de actitud mental y correcta.
- Comprender pensamientos de los grandes pensadores.
- Descubrir sus propósitos de los autores.
- Desarrollar la criticidad e interpreta las ideas expresadas.

Por lo cual, es importante conocer el anhelo que tienen los estudiantes a través del hábito de lectura ellos se enriquecen sus conocimientos y descubren el propósito de cada libro, el docente tiene la capacidad de orientar adecuadamente a los estudiantes teniendo en cuenta las características que ofrece el hábito de lectura y así poder inculcar de generación en generación el hábito de lectura.

2.1.1.5. Factores que influyen en el hábito de lectura.

2.1.1.5.1. Autoselección de lecturas. Cardenas (2021), indica que:

> Es importante tener en cuenta que los niños son quienes deben elegir o seleccionar el tipo de lectura que quieran leer como una necesidad y más como una obligación, esto es autoselección de lecturas, al darse este tipo de acción; el profesor no pasa a ser un ente participativo inactivo, por el contrario deberá esforzarse para ser modelo, para la cual utilizará métodos, estrategias, materiales para que pueda llegar a los estudiantes con facilidad, de esta manera ayudará a que dichos estudiantes elijan de por si las preferencias de lo quieren leer de acuerdos a sus habilidades, esto también ayudará a crear su propia independencia, por lo que

elegirán no solo lo que quieren leer sino también aplicarán su propio ritmo, y libertad de leer con rapidez o de acuerdo ellos crean conveniente y placentera (p. 28). De modo que, conservar materiales de lectura a su alcance ayudará a los niños y niñas en la auto selección de las lecturas de su preferencia, del mismo modo se debe ir renovando los materiales de lecturas ya conocidas por otras nuevas, pues esto, para que no se aburra de lo mismo.

2.1.1.5.2. Tiempo para leer sin interrupciones. Cárdenas (2021), menciona que:

El leer implica disponer de tiempo prolongado, pero hoy en día los estudiantes carecen de ese tiempo necesario ya que la mayoría de ellos están ocupados con las tareas de la casa y más aún con las tareas escolares, con la experiencia que se tiene es común ver a los estudiantes sentados horas y horas en la realización de las tareas escolares pese a que se recomienda que los docentes no deberían dejar tareas, estas existen y no se toma la conciencia de ello, pero estos dos factores no son los únicos por lo que, los niños y niñas de hoy no leen, otro factor no menos importante está en la televisión y la tecnología, ya que también es común ver a los niños sentados horas y horas delante del televisor o en sus celulares, mientras que los padres de familia están ocupados en sus propios trabajos, de esa manera mantienen ocupados a sus hijos para no darles la debida atención que amerita el leer junto a ellos (p. 28). Esto indica que, las interrupciones no favorecen en a hora de la lectura que uno quiera realizar, puesto que hay una amplia desconcentración, por ello es necesario adecuar un tiempo específico para leer, por otro lado, organizar el tiempo para cada actividad que se lleve a cabo, priorizando de ante mano la hora de lectura.

2.1.1.5.3. Necesidad de un lugar adecuado para leer. Cárdenas (2021), considera que:

El lugar adecuado para leer, es imprescindible y necesario que sea acogedor, motivador, empezando por el lugar de donde provienen los estudiantes, si son de una zona urbana, la bulla por el tráfico o por la misma congestión de personas es un impedimento que hará que los niños no, puedan concentrase y menos comprender de lo que lee, si provienen de zonas rurales, la falta de fluido eléctrico es un impedimento ya que la mayoría en las zonas rurales durante el día se dedica a la agricultura, también se ve las carencias de un cuarto personal ya que la mayor parte de ellos comparten cuartos de descanso entre hermanos y padres de familia, por lo que les será imposible concentrarse. (p. 29). De acuerdo a lo antes considerado, es importante contar con un ambiente adecuado libre de distracciones o ruidos, cabe decir, tener el ambiente propio, atractivo, ordenado, acogedor y motivador, esto ayudará al lector a desarrollar la lectura con toda tranquilidad.

2.1.1.6. Importancia de hábito de lectura. Chicaiza, (2023), afirma que:

El hábito de lectura es de suma importancia ya que la lectura es una actividad importante para el progreso de las habilidades sociales y cognitivas, puesto que, con el buen desenvolvimiento de la lectura se mejora las habilidades comunicativas. También mencionan que el hábito de lectura es importante en el desenvolvimiento personal y social de cada persona, por ende, el ámbito educativo es el más indicado para potenciar estos procesos y acciones, aunque no el único, con el fin de formar personas activas, críticos y reflexivos. También busca destacar y reforzar los procesos de planificación didáctica en los docentes para incentivar en los niños y niña la lectura, mediante espacios adecuados de manera creativa y agradable para que los niños y niñas dejen salir sus ideas. (pp. 25,37). Esto indica que, el hábito de lectura fortalece el desarrollo comunicativo, expresivo y

cognitivo del ser humano en todo el trayecto de la vida, además permite desarrollar capacidades cognitivas y sociales, como también genera la adquisición de nuevos vocabularios y el habla sea más fluida. En los más pequeños mayormente despierta la curiosidad.

2.1.1.7. Dimensiones de hábito de lectura.

2.1.1.7.1. Motivación lectora. La motivación para la lectura está dada por el deseo de leer de un individuo tal como lo manifiesta Salazar (2006, citado por Ccanto, 2020) “La motivación en la lectura se manifiesta por el deseo de leer y este es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura” (p. 3) para activar el deseo de leer se requiere diversas técnicas o estrategias como, por ejemplo: tener una biblioteca con textos llamativos y con pastas que tengan ilustraciones emocionantes a la vista del lector.

Otra forma de que un individuo se motive a la lectura es las lecturas de acuerdo a la edad del lector, por ejemplo podemos decir que a un niño de 5 años de edad se le propondrá lecturas con dibujos e ilustraciones donde el mediador tendrá que contarle de que trata el texto o leerle en voz alta antes de dormir o en horarios que el niño(a) lo pida, al respecto la literatura especializada afirma que uno de los primeros requisitos para desarrollar la comprensión de lectura es necesario aumentar la motivación hacia él. Una persona que está más motivada para esta tarea la practicará más y estará más interesada en comprender lo que lee, incluso si los textos se vuelven cada vez más desafiantes. Si practica más, puede aprender más. Esto crea motivación para la lectura, la práctica de lectura y comprensión de la lectura como componentes de un círculo virtuoso en el que un elemento alimenta al otro y viceversa. (Agencia de la calidad educativa, s/f, pp. 1-3)

Para poder fomentar la motivación por la lectura existen diversas estrategias que se especificará tomando el interés del alumno y la forma de selección del material educativo que va propiciar el contenido del texto.

Tenemos tres grandes sistemas para representar la información recibida. Según Gámez (2012):

1. El sistema Visual: es cuando recordamos más la información presentada hacia nosotros a través de imágenes abstractas y concretas.
2. El sistema Auditivo: es cuando recordamos más la información hablada; es decir, es más fácil de recordar una conversación que una nota en el tablero.
3. El sistema Kinestésico: es utilizado cuando interactuamos y manipulamos la información para recordarla. (p.1)

2.1.1.7.2. Afición a la lectura. Según Calderón (2019), menciona que "Se entiende la afición por la lectura como el gusto o el interés por leer o la inclinación y atracción por la actividad de leer" (pp. 1-2). En tal sentido para despertar la afición por la lectura se tomará los consejos descritos por:

- Fomentar el contacto con los libros, es importante que desde el principio los vean como un objeto del día a día, y que el hábito de lectura sea algo natural, no una obligación.
- Tengan un lugar específico donde encuentren y guarden sus libros, para que sepan que siempre pueden ir allí para encontrar algo para leer y divertirse.
- Lea con el niño durante al menos quince minutos al día.
- Estimular sus sentidos, a los niños les encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, y afortunadamente todo eso se puede lograr a través de un libro.

- Leer en voz alta a los niños y contar una historia es algo que los motiva, se vuelven animados, emocionados y su imaginación vuela.
- Anime al niño a participar en la lectura y comentarios de la historia. Cuando terminen de leer, pregunte sus pensamientos o cómo podría haber terminado de otra manera.
- Cuando sea posible, regale libros como obsequios.
- Por ejemplo, los niños disfrutan imitando lo que ven, por lo que lee y asegúrese de que el niño vea lo estás haciendo.

Llévalo a la biblioteca, donde podrá buscar sus libros favoritos, ahí aprenderá dónde ponerlos, cómo devolverlos, etcétera, lo cual será un gran lugar para que los niños investiguen mucho más.

2.1.1.7.3. Frecuencia de lectura. Antes de dar un juicio acerca de la frecuencia de lectura en primer lugar se verá lo que es una frecuencia en este sentido se puede afirmar que es el número de veces que se repite una actividad o que tal frecuente se realiza una acción en un determinado tiempo, la academia española dice sobre la frecuencia que “Es el número de veces que se repite un proceso periódico por unidad de tiempo” (Real academia española, 2021, p.1))

En tal sentido un proceso periódico es la lectura que realiza una persona o el estudiante, por lo cual se puede decir que la frecuencia de lectura es el número de veces que se repite al momento de leer en un tiempo determinado.

La corporación de Growfth (2017), indicó en una entrevista “acerca de la frecuencia lectura teniendo como base diferentes países del mundo en la cual menciona a la frecuencia de lectura en los siguientes criterios” (p. 2). Leer todos o casi todos los días, Leer una vez

por semana, leer con poca frecuencia, no leer nunca. A continuación, veremos lo que investigó la corporación GFK para tener como referencia el aspecto de frecuencia de Lectura:

> Según Growfth (2017) En nuestro país, un 32% de los entrevistados declara leer todos o casi todos los días, una cifra igual a la de Reino Unido y levemente menor que en China (36%). Si se suman aquellos que declaran leer al menos una vez a la semana, en España el porcentaje asciende al 57%. Casi un tercio en España dice no leer nunca o con poca frecuencia. (p.2)

Para poder indagar sobre esta dimensión se propondrá las siguientes frecuencias de lectura: Leer todos los días; Leer casi todos los días; Leer una vez por semana; leer con poca frecuencia; No leer nunca.

2.1.2. Comprensión lectora

2.1.2.1. Teoría sobre comprensión lectora. Comprender una lectura no solo es para el momento si no esta competencia perdurara en toda la vida del hombre en la cual la comprensión se da cada instante durante su existencia. Al respecto Solé (1987) menciona: "Comprender un texto, poder interpretarlo y poder utilizarlo es una condición indispensable no solo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, si no para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas" (p. 8).

> Solé (1987): sin duda Isabel Solé tiene mucha razón cuando expresa a una sociedad letrada, el hombre va recurrir a la lectura para poder relacionarse en una ciudad, en la cual se encuentran muchos acontecimientos como por ejemplo descifrar leyes en un litigio que se interponga a un individuo, conocer normas de tránsitos, comprender planos de ubicación en croquis, etc. El ser humano por naturaleza está enfrentado a estas características de la sociedad letrada y si no tiene desarrollada esta competencia

de la comprensión lectora estará limitada en su desenvolvimiento dentro de la sociedad. (p.1) por su parte

También Solé (1987), manifiesta que “leer es la comprensión del lenguaje escrito, el lenguaje escrito” (p. 2). Está referido a todos los tipos de textos como por ejemplo tenemos los narrativos, argumentativos, informativos, instructivos, poéticos, etc. en la cual todos estos textos tienen sus características y sus estructuras propias y para poder realizar una comprensión adecuada se necesita mucha practica lectora y bastante concentración al momento de leer.

2.1.2.2. Definición de comprensión lectora. Antes de definir sobre la comprensión lectora se puede decir que una comprensión es entender y percibir con facilidad una realidad tal como se presenta y tener una idea clara sobre ésta como un medio para mejorar su calidad académica. Según Monroy y Gómez (2009), “la necesidad de promover más el entrenamiento y capacitación de los alumnos en la comprensión lectora” (p.37).

Entonces teniendo en cuenta que una realidad es leer, se puede decir que la comprensión lectora es el acto de entender con facilidad lo que se está leyendo. El ministerio de educación para fomentar este proceso de una buena comprensión lectora propone y pone en práctica en su programa curricular lo estudiado por Solé donde lo denominaron procesos didácticos para la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Estos procesos didácticos utilizan estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Esto ayudara a la adquisición de una comprensión lectora adecuada partiendo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Para poder abocarnos sobre esta competencia tomaremos como referencia todos los aspectos fundamentales proporcionados por el Ministerio de Educación analizando su programa curricular del nivel de inicial de la Educación Básica Regular.

2.1.2.3. Niveles de la comprensión lectora. Zambrano y Fernandez (2022), indican que, “en el proceso de la comprensión lectora se determinan tres niveles, literal, inferencial y crítico, representados en procesos de pensamientos graduales, desde los simples a los complejos, cada cual, con habilidades específicas, para el desarrollo e interacción con el contexto” (p. 31).

2.1.2.3.1. El nivel literal. Zambrano y Fernandez (2022), expresa que, este es el nivel más fundamental de la comprensión lectora y se produce en la primera aproximación al texto porque expresa que este nivel literal se basa en la capacidad de reconocer, ya que en este nivel se identifica y extrae información específica a través del reconocimiento de signos lingüísticos, manejo del vocabulario, ideas principales y estructura general del texto. (p.31).

2.1.2.3.2. Nivel de reorganización de la información. Gabriel (2021), indica que, el lector ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; (reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras, o lo expresa gráfica a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías) (p.24)

2.1.2.3.3. El nivel inferencial. Zambrano y Fernandez (2022), mencionan que, se identifican datos e informaciones que no sean explícitas en el texto, por lo cual es necesario de la adaptación de inferencias e interpretaciones, suposiciones e hipótesis, por ello, es más complejo que el anterior y requiere la aplicación de sus conocimientos previos en el contexto de la lectura, la habilidad básica presente en este nivel, es la de analizar, que se produce cuando el lector establece un dialogo con el texto, con la finalidad de extraer información implícita, relacionar las ideas del texto con sus propias ideas, y darle significado global al texto según el contexto comunicativo (p.31).

2.1.2.3.4. El nivel crítico. Zambrano y Fernandez (2022), mencionan que, agrupa los niveles anteriores y se introduce la valoración del lector sobre los argumentos del texto

como elemento distintivo. Aquí, el lector es capaz de identificar los puntos de vista del autor del texto, contrastarlos con los propios y tomar postura ante esta comparación, además, establece que la habilidad básica requerida en este nivel es la evaluación, que le permite al lector la reflexión y el análisis del texto. (p.31)

2.1.2.3.5. Nivel de apreciación. Gabriel (2021), menciona que, el lector puede expresar comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, y/o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o el uso y/o características del lenguaje que utiliza el autor. Como se mencionó con anterioridad, en esta propuesta el libro es solo una referencia pues lo que se prima es al lector, sus conocimientos previos y sus juicios posteriores a la lectura. (p.25)

2.1.2.4. Características de la comprensión lectora. Lupaca y Perez (2022), consideran que:

> La comprensión lectora es analítica, lo que permite examinar los elementos estructurales del texto desde todos los aspectos, del mismo modo es transformadora del entendimiento a partir de la información comprendida y obtenida del texto leído, y por último permite emplear el nuevo conocimiento en diferentes situaciones. Como intermediario entre los niños y el texto, el maestro debe modelar un buen comportamiento de lectura leyendo una variedad de textos con frecuencia, discutiendo lo que han leído y mostrando a los niños diferentes formas de leer, por ejemplo, cómo buscar un tema en una enciclopedia o identificar el autor de un libro. Los niños avanzan en su aprendizaje si cuentan con un docente dinámico, innovador, o que se comprometa activamente a cultivar en sus alumnos la confianza para percibirse como lectores. (p. 15)

En tal sentido, la capacidad de leer se desarrolla desde edades muy tempranas de manera gradual y progresiva, explorando variedades de lecturas.

Lupaca y Perez también mencionan que, el uso de garabatos pone de manifiesto la curiosidad por la lectura porque el niño comienza a dar significado a sus garabatos al concluir la fase de garabateo. Sin embargo, los garabatos no representan ninguna característica ni corresponde a la realidad que el niño dice que sí. En esta oportunidad, el niño explora el potencial de producción del lenguaje escrito y pasa del dibujo a la representación natural del lenguaje.

2.1.2.5. Importancia de la comprensión lectora. Lupaca y Perez (2022), indican que:

> En el ciclo II, no se espera ni fomenta que los niños sean capaces de leer y escribir de forma habitual, ello no quiere expresar que no existan entornos de lectura que motiven a los individuos a involucrarse con la lectura, rechazándoles su interés por la lectura. Es decir, los niños son capaces de inferir y comprender la información que el adulto le haya leído, por lo cual es importante recordar que para que el niño se prepare para la lectura, debe entrar en contacto con el material escrito, ya que ello le ayudará a familiarizarse y comprender cómo funciona la lectura por ende la escritura. De igual forma es importante impartir textos de lo sencillo a lo complejo por lo que el niño sentirá la necesidad de leer por sí mismo, considerándolo agradable y recreativo, y así poder interactuar con un texto, lo cual la capacidad de leer conecta activamente a los seres humanos con su conocimiento y cómo ese conocimiento se relaciona con el lenguaje. (p. 13)

En tal sentido, el niño, joven o adulto es un participante primordial en la interacción de la lectura, ya que como lector aprende cosas nuevas y las aplica a sus propias experiencias,

por lo tanto, para lograr una comprensión es importante la lectura, y ha de ser una actividad desinteresada y placentera para el lector, puesto que ahí desarrollará de manera gradual, el procesamiento de la información, según los niveles de la comprensión.

2.1.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora

2.1.2.6.1. Obtiene información del texto escrito. Ministerio de Educación (2019), indica que "El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico" (p. 5).

2.1.2.6.2. Infiere e interpreta información del texto escrito. El estudiante crea el significado del texto. Para hacerlo, el estudiante establece relaciones entre la información limpia e implicaciones del texto para descubrir nueva información o llenar las brechas del texto escrito. El estudiante interpreta la relación entre la información implícita y explícita, así como los recursos textuales, para construir el significado global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación entre el contexto sociocultural del lector y del texto. A partir de estas deducciones, el estudiante da sentido a la relación entre la información implícita y explícita, así como los recursos textuales. (Ministerio de educación, 2019, p. 5).

2.1.2.6.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque involucran a los estudiantes alejados de textos escritos situados en diferentes momentos y lugares, y presentados en diferentes medios y formatos.

presentado en varios medios y formatos. Para lograrlo, compare y contraste los aspectos formales y contenidos del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. También expresan opiniones personales sobre los aspectos formales, estéticos y contenidos de los textos, teniendo en cuenta sus efectos, su relación con

otros textos y el contexto sociocultural del texto y el lector. (Ministerio de educación, 2019, p. 5).

2.1.2.7. Estándares de aprendizaje de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna. Los estándares de aprendizaje están referidos a descripciones de las competencias alcanzadas y el nivel de logro alcanzados por el estudiante al finalizar un ciclo, una edad en referencia al nivel de inicial en tal sentido el Ministerio de Educación propone el siguiente estándar de aprendizaje para la edad de 5 años, estos logros se medirán al finalizar el II ciclo, en la competencia mencionada:

> Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos (MINEDU, 2016, p. 123).

Estas descripciones se tomarán en cuenta al momento de recopilar la información concerniente a esta variable de estudio.

2.1.2.8. Competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna. Se puede entender a la competencia de aprendizaje de un modo práctico que resulta de la combinación de ciertas capacidades adquiridas a través de la vivencia del hombre. Al respecto Moran (2017), menciona “la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (pp. 2-3). Entonces leer textos escritos a la vez comprenderlos son dos competencias que se adquieren

teniendo las capacidades necesarias para este fin. Al respecto el Ministerio de Educación afirma acerca de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna que: En el nivel inicial, esta competencia se desarrolla desde los primeros años en la vida de los niños cuando establecen su primer contacto con el mundo escrito: eligen y exploran los textos que se encuentran en su entorno, como cuentos, enciclopedias, recetarios, revistas infantiles, poemas, entre otros. Al principio, los niños revisan las páginas de los textos con énfasis en las ilustraciones. Luego, le piden al adulto que les lea porque se dan cuenta de que hay información escrita o que "leen" la historia por sí mismos. Conforme avanzan, constituyen palabras conocidas en los textos y lograron expresar las emociones generadas, sus preferencias o desacuerdos con el texto leído por ellos mismos o por un adulto. (MINEDU, 2016, p. 120)**.**

Entonces comprender textos escritos a través de la lectura se da desde los primeros años de vida de un niño por lo cual el niño de cinco años ya está en la facultad de comprender textos pequeños y con bastante ilustración o través de la lectura por un adulto, utilizando las estrategias didácticas para este fin, investigadas por Solé y adaptadas por el Ministerio de Educación.

2.1.2.9. Capacidades lee diversos textos escritos en su lengua materna. Morán, (2017) al respecto dice que las capacidades “son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (p. 1).

Las capacidades de esta competencia están relacionadas con los niveles de comprensión de lectura dado en la forma de una comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial. Veamos lo que propicia el Ministerio de Educación (2016), en su curricula:

Cuando el niño lee diversos tipos de texto, combina e integra capacidades:

• Obtiene información del texto escrito.

• Infiere e interpreta información del texto escrito.

• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

2.1.2.10. Desempeños lee diversos textos escritos en su lengua materna. Los desempeños son descripciones específicas que se desarrollan a través de una sesión de aprendizaje basados en las competencias y capacidades para alcanzar el logro esperado al término de un ciclo o edad teniendo en cuenta la descripción final del ciclo o un estándar de aprendizaje. Moran (2017), indica que “son descripciones específicas de lo que hacen lo estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)” (p. 1).

Son observables, medibles, aplicables, precisables en un contexto que se desarrolla una actividad de aprendizaje, para poder medir los desempeños se tiene que tener presente una evidencia de aprendizaje o un producto. En tanto los desempeños para la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna para 5 años del nivel de inicial que propone el Ministerio de Educación son los siguientes:

- Identifica rasgos de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que ve en las ilustraciones, así como de algunos términos que conoce: su nombre o el de otros, términos que aparecen con frecuencia en historias, leyendas, rondas, rima, anuncios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
- Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos

significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Ejemplo: Cuando el docente lee el título del cuento "Gato asustadizo y Buuu" uno de los niños dice: "Es del gato". La docente pregunta: "¿Por qué crees que tratará de un gato?". El niño responde: "Mira aquí dice gato", mientras señalan la palabra "gato" en el título del cuento.

- Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. Ejemplo: Después de escuchar a la docente leer el cuento La niña del papagayo, una niña dice: "No estaba triste la niña porque se fue con su amiguito". La docente pregunta "¿Y por qué piensas que no estaba triste?". La niña responde: "Porque se fue con su amiguito a jugar y no lloraba".

Estos desempeños descritos se tomaron de (MINEDU, 2016, p. 125) Para la construcción de nuestro instrumento de investigación en donde se precisará.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. A nivel internacional

Del mismo modo se buscó investigaciones que se relaciona a nuestras variables de estudio en los repositorios de las universidades internacionales reconocidas hallando los siguientes estudios:

Según Garzón y López (2019), en su trabajo de investigación titulado *"Hábito lector en la comprensión de textos. Guía didáctica"* el objetivo de investigación es analizar la incidencia del hábito lector en la comprensión de textos a través de la metodología exploratoria con un diseño bibliográfico y de campo para el diseño de guía didáctica que conste de estrategias que ayuden a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La muestra estuvo comprendida por 153 estudiantes y 15 docentes, las cuales

conforman un total 168. Por tratarse de una población finita no se aplicó muestra quienes se sometieron a la aplicación del cuestionario A partir de la información recolectada se obtuvo el resultado que: Presentado los resultados de la encuesta realizada de esta pregunta, 14 de los encuestados manifestaron que sí, la implementación de la guía didáctica de estrategias con ciencia ficción contribuirá al desarrollo del hábito lector y la comprensión de textos de los estudiantes. Concluyendo que:

Los docentes necesitan una Guía Didáctica que contenga temas actualizados y estrategias activas en la que se utilice la ciencia ficción para fomentar el hábito lector y la comprensión de textos de los estudiantes

El hábito lector incide de manera significativa en la comprensión de textos. Se ha construido una guía didáctica con estrategias para fomentar el hábito lector.

Por tal motivo el hábito lector se debe desarrollar para fomentar la comprensión lectora teniendo estrategias claras para este proceso. Pero que sucede si no se tiene una técnica o estrategia adecuada para este fin quizás suceda que al relacionar estas variables se encontrará resultados que se contradicen en donde no se van a relacionar adecuadamente o la relación será baja, en consecuencia, si no se trabaja el hábito lector no habrá una relación favorable en la comprensión de textos.

Según Martínez y Torres (2019), en su trabajo de investigación *"Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar."* El objetivo fue emplear una encuesta de preguntas cerradas sobre el valor de la familia en el desarrollo del hábito lector, investigando y mostrando las implicaciones de ésta en la política de desarrollo del Plan Lector y analizando si esta implicación influía en los resultados académicos del alumnado. Dicha encuesta se administró a una muestra de 51 estudiantes de tercer curso de Primaria. También se entrevistó a la dirección del centro y a los coordinadores

de ramo. Una vez obtenidos los resultados, los datos alcanzados corroboraron que el hábito lector de los estudiantes está asociado sobre todo a las tareas escolares y no tanto al gusto o al placer de leer en tiempo de ocio. También se ha determinado que la actitud de la familia posee una clara influencia en el desarrollo del hábito lector. Y, finalmente, se pudo comprobar que el rendimiento académico de los alumnos estaba relacionado con dicho hábito. Se concluye poniendo de relieve la necesaria formación y capacitación del profesorado para incentivar el hábito lector del alumnado y la implicación familiar en el Plan Lector del centro.

El plan lector que se da en una institución educativa va permitir que el estudiante adquiera una frecuencia de lectura optima por tanto como se vio páginas más arriba va permitir que el estudiante adquiera la competencia de comprender textos escritos ya que estas dos competencias están íntimamente relacionadas en un proceso de "leo-comprendo" Por tal razón el docente como mediador de los aprendizajes debe estar capacitado para fomentar un plan lector desde sus programaciones diarias.

Según Gago (2021), en su trabajo de investigación titulado *"La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado"*. El objetivo de la investigación es conocer el nivel de la comprensión lectora de los alumnos de 6º grado de una escuela de nivel primario, de la ciudad de Mendoza. La muestra estuvo representada con el aula "A" que cuenta con 30 alumnos y el aula "B" con 30 alumnos. El instrumento que se aplicó para la recolección de los datos fue una prueba de diagnóstico PCL (Prueba de Comprensión Lectora). Los resultados obtenidos permitieron constatar que los alumnos presentaban dificultades en el dominio de dicha habilidad puesto que gran parte de la muestra no logró cumplimentar los niveles más altos de la evaluación. Las conclusiones arrojadas por la investigación muestran que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico

de los alumnos, así como también en el desarrollo de otras habilidades necesarias para la vida social.

Sin lugar a dudas estas dos variables están estrechamente ligadas por el mismo hecho que si un estudiante tiene afición por la lectura va conseguir comprender lo que está leyendo.

2.2.2. A nivel nacional

Según Andrade (2017), en su trabajo de investigación titulado: *"Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Bello de Yunguyo-2016"*, El objetivo de la investigación es conocer el grado de relación que existe entre el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de la IES. "Andrés Bello" de Yunguyo-2016. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes del primer grado de secundaria El instrumento que utilizo para esta investigación fue el Inventario de hábitos de lectura y la Prueba de comprensión lectora. Los resultados que llego la investigación fue que el coeficiente de correlación es r= 0.9335 y se dio una correlación positiva muy alta de tipo directo, concluyendo que:

Según los resultados el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes de la IES. "Andrés Bello" de Yunguyo se relacionan. El valor r=0.9335 expresa que las variables de estudio, presentan una relación positiva muy alta según la tabla de coeficiente de correlación de Pearson.

Según Ccanto (2020), en su trabajo de investigación titulado: *"Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "los educadores" - San Luis, 2020"* El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" – San Luis, 2020. La muestra estuvo constituida por 66 estudiantes que se encuentran en el primer grado de

educación secundaria. El instrumento que utilizo para esta investigación fue el cuestionario. Los resultados que llego la investigación fue que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.365; por tanto, se determina que existe una correlación positiva baja entre la variable independiente Comprensión Lectora y la variable dependiente Hábitos de Lectura. Dando que hay una correlación positiva baja, concluyeron que:

Sí existe relación significativa entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis – 2020. Siendo así esta relación de carácter positiva baja (r = ,365) referencia que el hábito de lectura como una estrategia fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes permite nutrir sus capacidades cognitivas".

Según Abón (2019), en su tesis titulada: *"Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019"* Para alcanzar los resultados se planteó el objetivo general de determinar la relación que existe entre los Hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019. Con un diseño correlacional en una muestra de 43 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario para la variable hábito de lectura y la variable comprensión lectora con la escala de respuesta Likert. En la cual se determinó que el coeficiente de correlación Rho es igual 0.406 se puede categorizar con una correlación de intensidad media entre las variables. Por esta razón el investigador arribo a la siguiente conclusión:

Se encontró correlación entre las variables hábitos de lectura y la variable comprensión lectora de intensidad media (rho = 0.375, p= 0.013). A nivel dimensional se encontró relación de intensidad media entre los hábitos de lectura y el nivel literal

(Rho=0.406, p=0.013, alfa =0.05), También de intensidad media entre Hábitos de lectura y nivel inferencial (Rho = 0.375, p = 0.013, alfa =0.05)".

Lima (2018), en su investigación titulada: "*Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018"* con el objetivo general que fue determinar la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria. Para la recolección de los datos se utilizó el cuestionario y la lista de cotejo en una muestra de estudio que estuvo conformada por 50 estudiantes. El tipo de investigación fue correlacional donde habiendo aplicado la prueba estadística Coeficiente de correlación de Pearson se obtiene r = 0,578 positiva moderada y el p valor = 0.000< 0.01, es altamente significativo que implica rechazar la hipótesis nula con nivel de significación del 1%.). Con estos resultados los investigadores concluyeron que existe una relación directa significativa entre el hábito lector y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Manantay integrada con el nivel secundaria"

Según Quispe (2018), en su trabajo de investigación titulado: "*Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario de Cusco*" el objetivo de este estudio fue demostrar que el uso de las Tablet en las sesiones de aprendizaje mejora notablemente el nivel de comprensión lectora y los hábitos de lectura de los estudiantes del V Ciclo del Nivel Primario de la II.EE. N° 51003, Rosario de Cusco. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario de entrevista y la prueba de conocimientos pre test y pos test en una muestra de 120 estudiantes en el tipo de estudio cuasiexperimental con el diseño del mismo nombre con

un grupo experimental y un grupo de control. El resultado que obtuvo fue de los resultados comparativos de la prueba de pre test y pos test en quinto grado “A” grupo experimental, se tiene que se alcanzaron resultados significativos, un 43.3% se encuentra en inicio, 53.3% en proceso y 3.3% 167 logro previsto, en cambio, después del uso de las Tablet, los resultados mejoran notablemente, 16.7% está en proceso, 50% en logro previsto y 33.3% en logro destacado. Por lo cual el investigador concluyó:

La mejora de los logros de aprendizaje después de la experimentación ha sido significativa, como resultado de los hábitos de lectura y de comprensión lectora. La nota promedio del grupo experimental de quinto grado “A” es de 10.4 puntos al inicio y de 16.2 puntos al finalizar la investigación. Asimismo, en el sexto grado “A” la nota promedio del grupo experimental es de 9.6 puntos al inicio y de 14.8 puntos al finalizar la investigación.

Por estas investigaciones nacionales que también se investigó las variables del presente trabajo, estoy muy segura que los resultados que se obtendrá serán similares a lo encontrado por tal motivo el presente trabajo se culminará con éxito.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Es un estudio investigación básica ya que está basada en relacionar dos variables para la búsqueda de las causas y promover cambios en la realidad tal como lo manifiestan en esta investigación. Sánchez y Reyes, (1998, p. 15):

> Menciona que, está orientado al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno, describe y explica el fenómeno, esto es, nos lleva al conocimiento de la realidad para identificar principios y leyes, así como el logro de conocimientos necesarios para propiciar políticas de acción que promueva cambios en dicha realidad.

Y sabiendo que en esta investigación se comprobó una hipótesis teniendo en cuenta hábitos de lectura como variable independiente para relacionar y buscar las causas de la variable dependiente que es la comprensión lectora. Por tanto, esta investigación es de tipo correlacional.

3.2.Matriz de consistencia

3.2.1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema general: ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022? **Problemas específicos:** • ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022? • ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022? • ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022?	**Objetivo general:** Establecer la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. **Objetivos específicos:** • Establecer la relación entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. • Establecer la relación entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. • Establecer la relación entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.	**Hipótesis general.** **a.** Hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. **b. Hipótesis Nula (H_0):** No existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022. **c. Hipótesis especifica.** Existe relación significativa entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. Existe relación significativa entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. Existe relación significativa entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.	**Variables** **V. Independiente:** Hábitos de lectura **V. Dependiente:** Comprensión lectora **Método de investigación** **General**: Se utilizará el **método científico** **Nivel:** Es de nivel "Descriptivo" porque es un estudio que está basado en una sola muestra, pero en él se investiga dos variables tratando de establecer relaciones entre ellas y busca la causa de un fenómeno a través de su explicación por medio de leyes para llegar a un conocimiento más profundo de la realidad, busca las relaciones de causa – efecto entre las variables. **Diseño:** "diseño descriptivo correlacional casual comparativo". Cuyo esquema es : M= Muestra O1= Variable independiente: Hábitos de lectura. O2= Variable dependiente: Comprensión lectora. r = Relación entre variable independiente y variable dependiente.	**Población:** Estará representada por los estudiantes de la I.E.I N° 35 "Zoraida Manrique" en un número total de: 335 estudiantes entre niños y niñas. **Muestra:** La muestra fue representada por todos los estudiantes de 5 años de la sección "Los solidarios" en un número total de 24 estudiantes entre niños y niñas. **Muestreo:** La selección de la muestra se realizó por una relación no probabilística, con la técnica de juicio o criterio, que se realizará mediante la selección de la muestra poblacional tomando en cuenta el criterio del mismo investigador. **Técnicas e instrumento de recojo de dato.** **TÉCNICAS** — Observación **INSTRUMENTOS** — Lista de cotejo **PROCESAMIENTO:** Para generalizar los resultados de la muestra a la población; distribución muestral, coeficiente de correlación de Pearson (P< 0,5 significa el 95% del resultado es confiable y hay un 5% de probabilidades de error) Se hizo el uso de programas estadísticos como la media, la moda para conocer la distribución de los datos y si se acepta o no la hipótesis. Ordenar, clasificar y cuantificar la información presentándola en gráficas, esquemas y diagramas. Y para la comprobación de la hipótesis se utilizará la chi cuadrada (evaluar hipótesis correlacional).

3.2.2. Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos Escala
V1: Hábitos de lectura	Es la motivación y dedicación permanente de leer cualquier tipo de texto se refiere a la costumbre que tiene un individuo en tomar el texto y leer por placer y no por una obligación dado que al individuo le gusta y dedica su tiempo para este fin.	Motivación lectora	Utiliza el sistema visual.	El niño(a) utiliza la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas del texto.	Lista de cotejo.
			Utiliza el sistema auditivo.	El niño(a) recuerda más la información hablada del texto.	
			Utiliza el sistema kinestésico.	El niño (a) interactúa y manipula el libro de la biblioteca.	
		Afición a la lectura	Tiene relación con los libros.	El niño(a) tiene contacto con los libros	Tipo Likert: SI = 2 NO=1
			Lee con el niño a diario.	El niño (a) lee por lo menos 15 minutos todos los días	
			Estimula sus sentidos por medio de un libro.	Al niño (a) le encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, por medio de un libro	
			Comenta en voz alta la lectura	El niño(a) comenta en voz alta el texto que leyó.	
			Participa de la lectura	Al niño(a) le gusta participar en las lecturas que le toca leer.	
			Utiliza libros cada vez que pueda.	El niño (a) utiliza libros para leer cada vez que pueda.	
			frecuenta a la biblioteca	El niño (a) escoge libros al frecuentar la biblioteca.	
		Frecuencia de lectura.	Lee todos los días	El niño (a) lee un texto todos los días.	
			Lee casi todos los días	El niño (a) lee un texto casi todos los días.	
			Lee una vez por semana	El niño (a) lee un texto una vez por semana.	
			Lee con poca frecuencia.	El niño (a) lee un texto con poca frecuencia.	
			No lee nunca.	El niño (a) no lee nunca un texto.	

Variable de estudio	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos Escala
V2: Comprensión lectora	Es el acto de entender con facilidad lo que se está leyendo teniendo en cuenta las competencias, capacidades y desempeños.	Obtiene información	) Identifica características en las ilustraciones del texto.	) El estudiante menciona las características de personas, personajes, animales, objetos en las ilustraciones del texto.	Lista de cotejo.
			) Identifica acciones a partir de la observación.	) El niño (a) identifica acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones del texto.	
			) Identifica su nombre o el de otros en los carteles del aula	) El niño(a) indica su nombre o el de otros en los carteles del aula	
			) Identifica algunas palabras conocidas en lo que lee.	) El niño (a) indica con sus dedos algunas palabras conocidas en los cuentos que lee.	
			) Identifica algunas palabras que aparecen frecuentemente en los textos que lee.	) El niño (a) indica con sus dedos algunas palabras que aparecen frecuentemente en los textos que lee.	
		Infiere e interpreta información.	) Dice de qué tratará el texto a partir del título.	) El niño (a) menciona de qué tratará el texto a partir del título antes de la lectura que realiza.	Tipo Likert: SI = 2 NO=1
			) Dice de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones.	) El niño (a) menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones que observa antes de la lectura que realiza.	
			) Dice de cómo continuará el texto a partir de lo que escucha.	) El niño (a) menciona de cómo continuará el texto a partir del título que escucha durante la lectura que realiza.	
			) Dice de cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones.	) El niño (a) menciona de cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones que observa durante la lectura que realiza.	
			) Dice de cómo terminará el texto a partir de lo que escucha durante la lectura que realiza.	) El niño (a) menciona de cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones que observa o escucha durante la lectura que realiza.	
		Reflexiona y evalúa.	) Comenta dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo.	) El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo.	
			) Da razones sobre algún aspecto del texto leído con ayuda de la maestra.	) El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído con ayuda de la maestra.	

	) Comenta a partir de sus intereses sobre algún pasaje del texto.	) El niño(a) opina a partir de sus intereses sobre las razones de algún pasaje del texto.
	) Comenta a partir de su experiencia lectora sobre algún pasaje del texto.	) El niño(a) opina a partir de su experiencia lectora sobre las razones de algún pasaje del texto.
	) Da razón o no, sobre la enseñanza del texto leído.	) El niño(a) reflexiona y da su postura sobre la enseñanza del texto leído.

3.3. Nivel de investigación

Es de nivel descriptivo porque es un estudio que está basado en una sola muestra, pero en este se investigó dos variables tratando de establecer relaciones entre ellas y buscar la causa de un fenómeno a través de su explicación por medio de leyes para llegar a un conocimiento más profundo de la realidad, busca las relaciones de causa – efecto entre las variables. La explicación se deriva (de manera similar a una secuencia de teoría deductiva) de una serie de premisas compuestas de leyes, generalizaciones y otras afirmaciones que expresan reglas que deben ocurrir. En este sentido, la explicación siempre es una derivación de una teoría contiene afirmaciones que explican ciertos hechos. (Sánchez y Reyes, 1998, p. 13).

Es así que, en la presente investigación se tuvo una sola muestra que integraron todos los niños y niñas de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique Lircay, en la cual se investigó las dos variables y se estableció la relación que existe entre ambas variables.

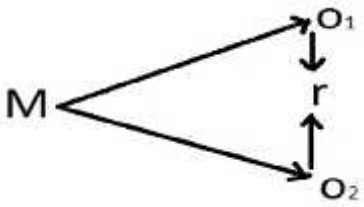
3.4. Diseño de investigación

Paniagua y Condori (2018), indica que el “diseño correlacional se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (p. 35)

La presente investigación es de tipo diseño descriptivo correlacional casual comparativo, ya que permite medir la relación de ambas variables hábitos de lectura y comprensión lectora. Por tanto, el esquema de diseño de investigación es la siguiente.

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Donde:

M = Muestra

O1 = Variable independiente: Hábitos de lectura

O2 = Variable dependiente: Comprensión lectora

r = Relación entre variable independiente y variable dependiente

3.5. Población y muestra

3.5.1. Descripción de la población

La población según Sánchez y Reyes (1998), "es importante determinar e identificar la población objetivo por que se hizo extensivo los resultados del estudio y que es representada en el mismo" (p.14). Por eso la población estuvo representado por todos los estudiantes de la I.E.I N° 35 "Zoraida Manrique" en un número total de: 335 estudiantes entre niños y niñas. Según la nómina oficial, 2022 de la I.E.I en mención.

Tabla 1

Selección de la población

		I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay	
Nº	**EDAD**	**SECCIÓN**	**NIÑOS Y NIÑAS**
1	2 años	1	18
2		2	16
3	3 años	gratitud	19
4		los respetuosos	27

5		los responsables	28
6		los tiernitos	28
7	4 años	los amistosos	26
8		los cariñosos	26
9		los honestos	22
10		los puntuales	24
11	5 años	los amorosos	27
12		los bondadosos	24
13		los generosos	26
14		los solidarios	24
Total		niños y niñas	335

Nota: (nómina de matrícula, 2022)

3.5.2. Selección de la muestra

La muestra según Sánchez y Reyes (1998), "de la población se extrae la muestra de tal forma que esta es realmente representativa en la cual, los resultados que se obtienen son generalizables a esta población" (p.14). Por tal motivo la muestra fue representada por los 24 estudiantes de 5 años de la sección "Los solidarios" de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay. A continuación, observamos en la tabla:

Tabla 2

Selección de la Muestra

Nº	Institución Educativa Inicial	Sección	Niños	Niñas	Total
01	I.E.I. Nº 35 "Zoraida Manrique"	Los Solidarios	7	17	24

Nota: (nómina de matrícula, 2022)

3.5.3. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico, Martines (2011), menciona que "En el muestreo no probabilístico se toma la muestra de cualquier tamaño y los elementos son seleccionados de acuerdo con la opinión o juicio que tenga el investigador sobre la población" (p.18).

En tal sentido, para el muestreo se tomó a los 24 niños y niñas de 5 años de la sección “Los solidarios” de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay. La cual fue seleccionada por mi persona como investigadora.

3.6. Recolección de datos

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la observación, la cual se aplicó con el uso de materiales estratégicas como, lectura de imágenes, cuentos novedosos, juegos, adivinanzas, videos entre otros. Campos y Lule (2012), define “la observación como una técnica que mediante la aplicación de ciertos recursos permite la organización, coherencia y economía de los esfuerzos realizados durante el desarrollo de una investigación; de esta forma, esta técnica tendrá una organización y una coherencia dependiente al método utilizado” (p. 49).

3.6.1. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento

3.6.1.1. Aplicación de Instrumento de evaluación.

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue la lista de cotejo, Perez (2018), indica que la lista de cotejo “Se considera un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación. También se le conoce con otros nombres según autores y literatura” (p. 6).

La lista de cotejo, como instrumento, estuvo estructurado con un total de 15 ítems para cada variable de estudio y fue aplicado en los niños y niñas de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 “Zoraida Manrique”, en ello también se utilizó una escala nominal con una medición dicotómica SI y NO en los 24 estudiantes.

3.6.1.2. Tabulación y procedimiento. Para obtener la información requerida se obtuvo mediante los ítems que fue procesado en el software estadístico SPSS 25 y Microsoft Excel, los datos recolectados y procesados fueron sometidos a diversas pruebas estadísticas

de carácter correlacional, de igual forma fueron aplicados para dar respuesta a los objetivos e hipótesis generales y específicos planteadas en la presente investigación.

Para medir el nivel de consistencia interna y de reacción entre ítems se utilizó la prueba de confiabilidad en función a la estadística coeficiente de Alfa de Cronbach, por lo que es el grado en que un instrumento genera resultados consistentes y coherentes. La prueba del chi cuadrado se utilizó para la validación de la hipótesis de la investigación con un nivel de confianza de 95%, con el propósito de evaluar los resultados obtenidos de la investigación se aceptan significativamente.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

En la presente investigación, el criterio de confiabilidad del instrumento está determinado por el Coeficiente Alfa de Cronbach, puesto que es el indicador más utilizado para cuantificar la consistencia interna de un instrumento que puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad alta. Entre las escalas empleadas se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3

Escalas de valoración para confiabilidad

Correlación	Directa	Indirecta
Alta	0,70 a 1,00	-1,00 a -0,70
Moderada	0,40 a 0,70	-0,70 a -0,40
Baja	0,10 a 0,40	-0,10 a -0,10
Nula	-0,10 a 0,10	-0,10 a 0,10

Fuente: (Corral, 2009)

Se procedió a aplicar el instrumento a los 24 niños y niñas de 5 años de la sección los solidarios en la Institución Educativa Inicial Nº 35 “Zoraida Manrique” de Lircay, con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento a aplicar utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach. Una vez aplicada el instrumento, se realizó el respectivo análisis.

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos

		Nº	%
Casos	**Válidos**	24	100,0
	Excluidos [a]	0	,0
	Total	24	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Dado los resultados de confiabilidad se procedido a aplicar el instrumento. De esta forma, se procedió a recopilar y organizar la información para su respectivo procesamiento. Una vez organizada se calculó el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,800 o 80%, es decir que el instrumento presento un resultado que es considerado de confiabilidad “muy alta”.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de Elementos
,800	30

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

En la tala se puede interpretar que el valor de Alfa de Cronbach es de 0,800 o 80%, la cual indica que hay una confiabilidad alta en los casos procesados para la presente investigación.

Tabla 6

Estadísticas de total de elemento

	Media de la Escala si se Elimina el Elemento	Varianza de la Escala si se Elimina el Elemento	Correlación Elemento-Total Corregida	Alfa de Cronbach si se Elimina el Elemento
X1	45,79	20,868	,317	,796
X2	46,13	18,549	,635	,778
X3	46,50	21,043	,064	,806
X4	46,21	18,868	,537	,783
X5	46,71	21,085	,199	,799
X6	45,88	19,940	,479	,789
X7	45,83	20,406	,398	,793
X8	45,96	18,824	,695	,777
X9	46,21	19,303	,433	,789
X10	46,63	21,288	,031	,805
X11	46,71	21,346	,060	,802
X12	46,17	18,754	,571	,781
X13	46,67	21,971	-,208	,810
X14	46,29	24,476	-,642	,841
X15	45,79	21,998	-,282	,809
Y16	45,79	20,868	,317	,796
Y17	45,83	20,145	,503	,790
Y18	46,21	18,520	,621	,778
Y19	46,42	19,732	,359	,792
Y20	46,38	19,288	,453	,788
Y21	46,38	19,288	,453	,788
Y22	46,04	19,172	,520	,784
Y23	45,79	20,868	,317	,796
Y24	46,04	19,085	,542	,783
Y25	45,79	20,868	,317	,796
Y26	45,83	20,406	,398	,793
Y27	46,21	18,607	,600	,779
Y28	46,29	24,476	-,642	,841
Y29	46,00	18,609	,706	,776
Y30	46,29	18,216	,696	,774

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Tabla 7

Estadísticos descriptivos

	Nº	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Tip.
X1	24	1	2	1,96	,204
X2	24	1	2	1,63	,495
X3	24	1	2	1,25	,442
X4	24	1	2	1,54	,509
X5	24	1	2	1,04	,204
X6	24	1	2	1,88	,338
X7	24	1	2	1,92	,282
X8	24	1	2	1,79	,415
X9	24	1	2	1,54	,509
X10	24	1	2	1,13	,338
X11	24	1	2	1,04	,204
X12	24	1	2	1,58	,504
X13	24	1	2	1,08	,282
X14	24	1	2	1,46	,509
X15	24	1	2	1,96	,204
Y16	24	1	2	1,96	,204
Y17	24	1	2	1,92	,282
Y18	24	1	2	1,54	,509
Y19	24	1	2	1,33	,482
Y20	24	1	2	1,38	,495
Y21	24	1	2	1,38	,495
Y22	24	1	2	1,71	,464
Y23	24	1	2	1,96	,204
Y24	24	1	2	1,71	,464
Y25	24	1	2	1,96	,204
Y26	24	1	2	1,92	,282
Y27	24	1	2	1,54	,509
Y28	24	1	2	1,46	,509
Y29	24	1	2	1,75	,442
Y30	24	1	2	1,46	,509

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Tabla 8

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/ Mínimo	Varianza	Nº de Elementos
Medias de los elementos	1,592	1,042	1,958	,917	1,880	,089	30
Varianzas de los elementos	,162	,042	,259	,217	6,217	,008	30
Covarianzas Inter elementos	,019	-,216	,245	,460	-1,134	,004	30
Correlaciones Inter elementos	,120	-,832	1,000	1,832	-1,202	,109	30

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

4.1.2. Análisis de datos estadísticos

En este capítulo se da a conocer los resultados de la investigación lo cual tiene como objetivo establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 “Zoraida Manrique” de Lircay, periodo 2022. A continuación, se presentan las tablas de frecuencia y las figuras, de las variables, dimensiones e ítems.

4.1.2.1. Análisis de resultado de la variable independiente hábitos de lectura

Tabla 9

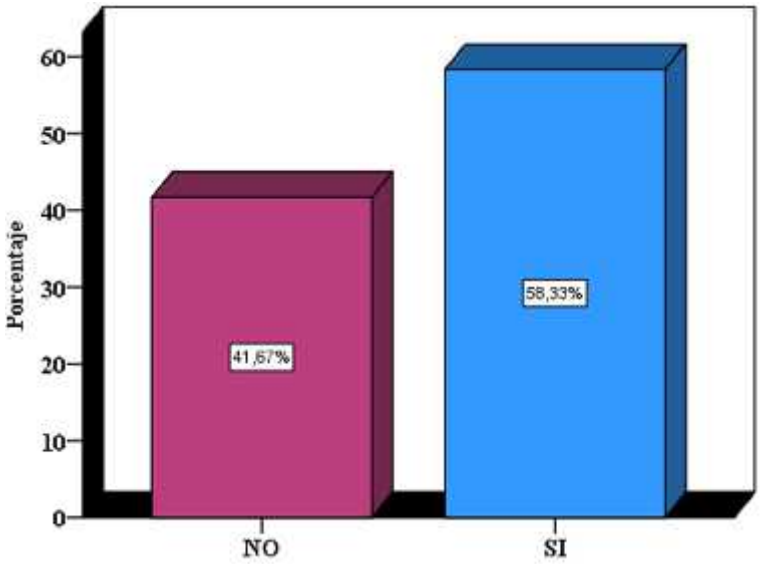
Hábitos de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	10	41,7	41,7
	Si	14	58,3	58,3
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 2

Hábitos de lectura



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la variable independiente hábitos de lectura en la tabla 9 y figura 2 en donde se determina que: el 58,33% de los estudiantes de 5años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si tienen un hábito a la lectura, mientras que el 41,67% no tienen habito a la lectura.

4.1.2.1.1. Análisis de resultado de la dimensión 1: motivación lectora.

Tabla 10

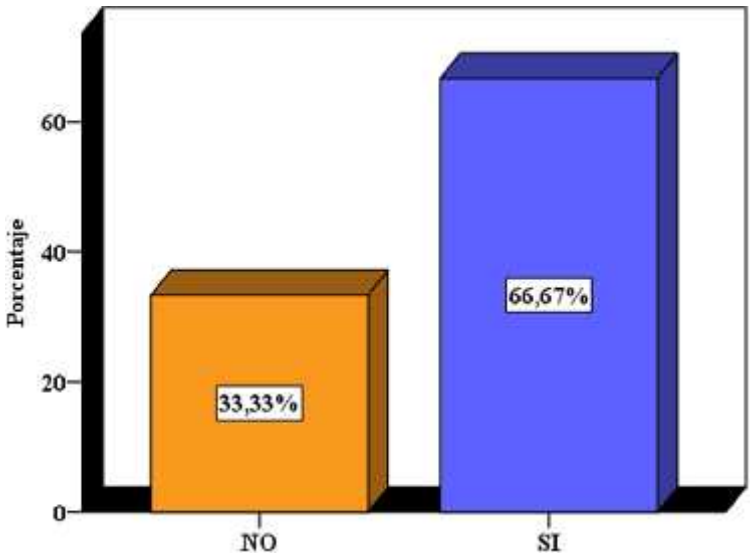
Motivación lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	8	33,3	33,3
	Si	16	66,7	66,7
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 3

Motivación lectora



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la dimensión 1 motivación lectora en la tabla 10 y figura 3 en la que se determina que: el 66,67% de los estudiantes de 5años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si tienen una motivación lectora, mientras que el 33,33% no tienen una motivación lectora.

a. Análisis de resultado por ítems de la dimensión 1

Tabla 11

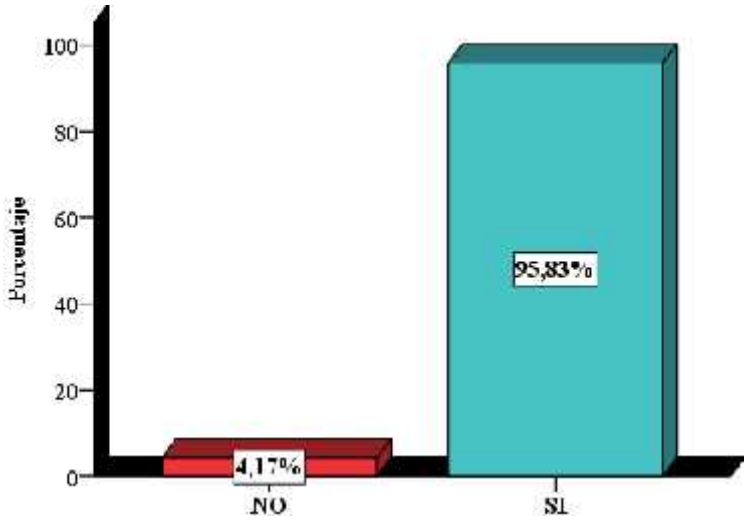
El niño(a) utiliza la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	1	4,2	4,2
	Si	23	95,8	95,8
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 4

El niño(a) utiliza la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas del texto.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la motivación lectora, establecido en la tabla 11 y figura 4 determina que: el 95,83% de los estudiantes de 5años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si utilizan la información que se les presenta mediante imágenes abstractas y concretas del texto, mientras que el 4,17% no lo hace.

Tabla 12

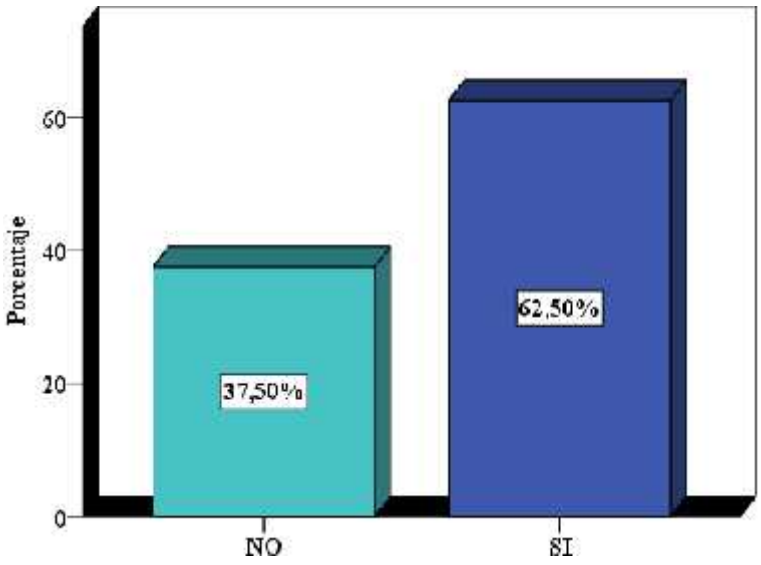
El niño(a) recuerda más la información hablada del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	9	37,5	37,5
	Si	15	62,5	62,5
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 5

El niño(a) recuerda más la información hablada del texto



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la motivación lectora, establecido en la tabla 12 y figura 5 determina que: el 62,50% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si recuerdan más la información hablada del texto, mientras que el 37,50% no recuerdan la información hablada del texto.

Tabla 13

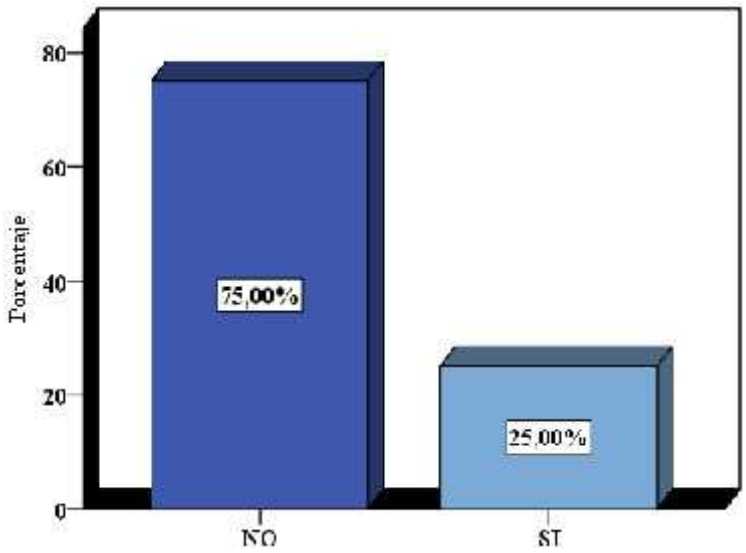
El niño (a) interactúa y manipula el libro de la biblioteca.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	18	75,0	75,0
	Si	6	25,0	25,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 6

El niño (a) interactúa y manipula el libro de la biblioteca.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la motivación lectora, establecido en la tabla 13 y figura 6 determina que: el 75,00% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no interactúan y manipulan los libros de la biblioteca, mientras que el 25,00% si lo hace.

4.1.2.1.2. Análisis de resultado de la dimensión 2: afición a la lectura.

Tabla 14

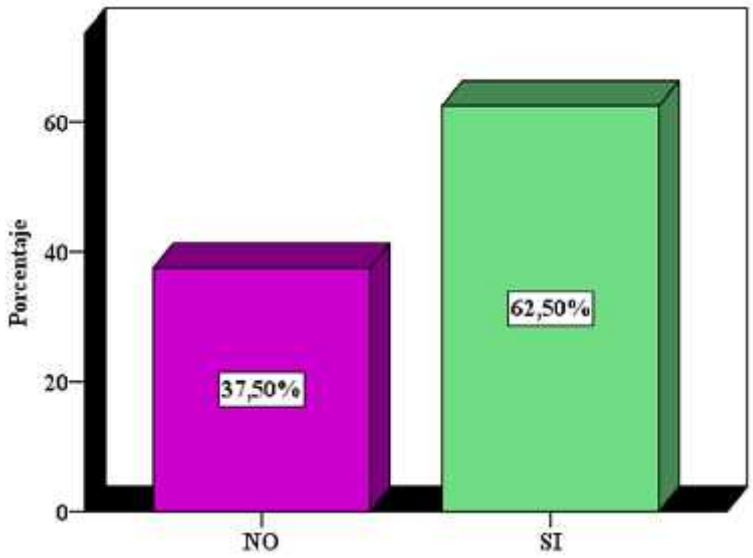
Afición a la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	9	37,5	37,5
	Si	15	62,5	62,5
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 7

Afición a la lectura



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la afición a la lectura en la tabla 14 y figura 7 determina que: el 62,50% de los estudiantes de 5años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si tienen afición a la lectura, mientras que el 37,50% no tienen afición a la lectura.

b. Análisis de resultado por ítems de la dimensión 2

Tabla 15

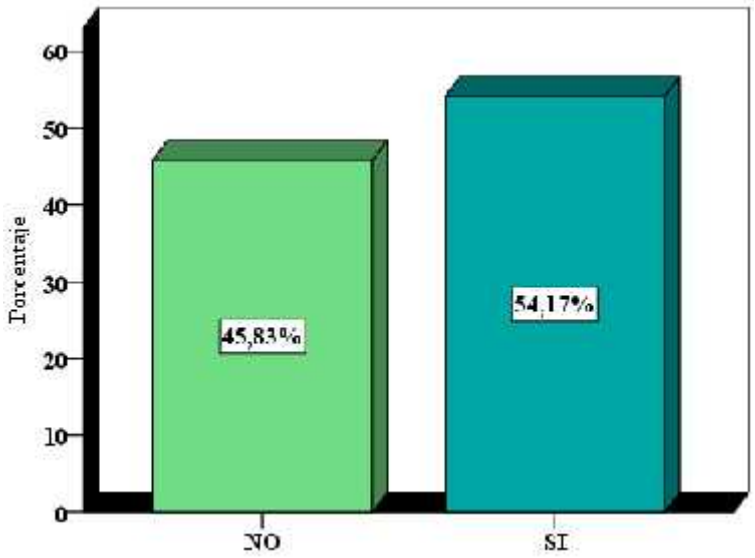
El niño(a) tiene contacto con los libros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	11	45,8	45,8
	Si	13	54,2	54,2
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 8

El niño(a) tiene contacto con los libros



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la afición a la lectura, establecido en la tabla 15 y figura 8 determina que: el 54,17% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si tienen contacto con los libros, mientras que el 45,83% no tienen contacto con los libros.

Tabla 16

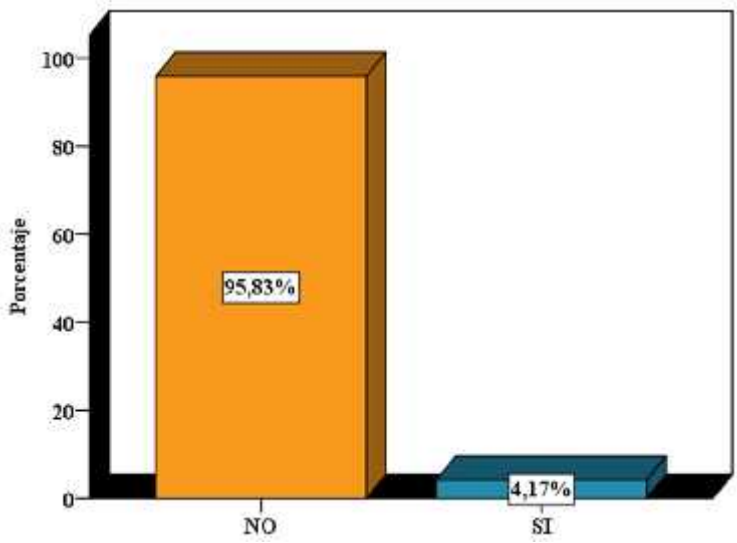
El niño (a) lee por lo menos 15 minutos todos los días.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	23	95,8	95,8
	Si	1	4,2	4,2
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 9

El niño (a) lee por lo menos 15 minutos todos los días.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la afición a la lectura, establecido en la tabla 16 y figura 9 determina que: el 95,83% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no leen por lo menos 15 minutos todos los días, mientras que el 4,17% si leen.

Tabla 17

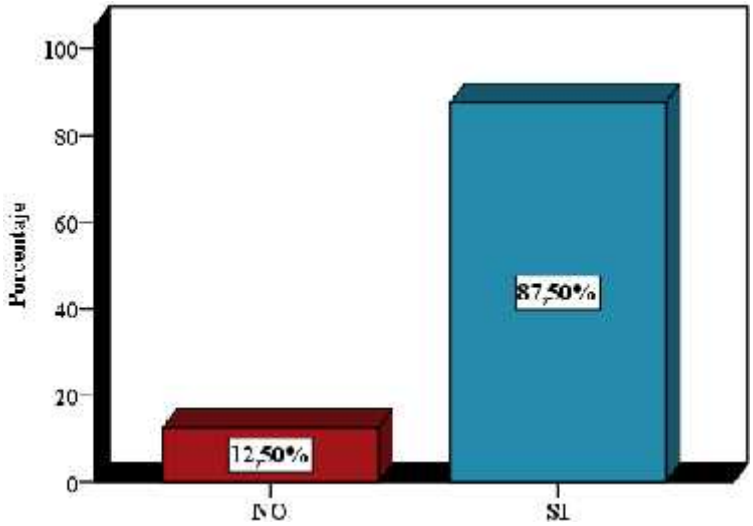
Al niño (a) le encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, por medio de un libro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	3	12,5	12,5
	Si	21	87,5	87,5
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 10

Al niño (a) le encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, por medio de un libro



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la afición a la lectura, establecido en la tabla 17 y figura 10 determina que: el 87,50% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si les encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, por medio de un libro, mientras que el 12,50% no lo hacen.

Tabla 18

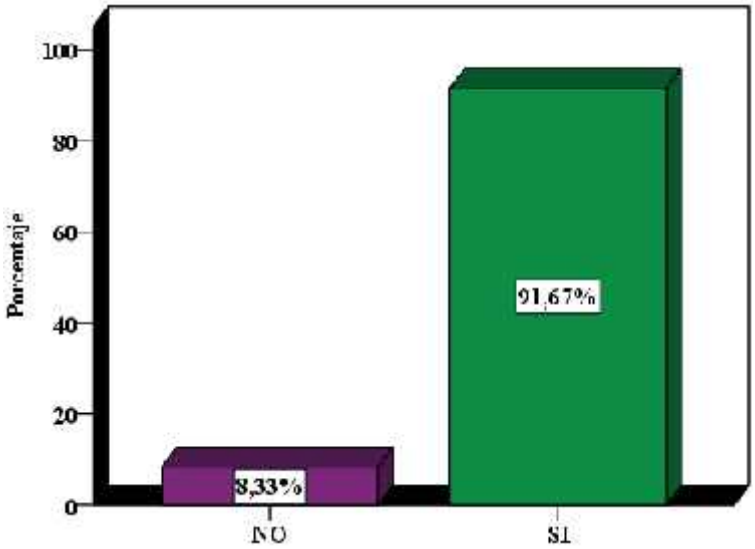
El niño(a) comenta en voz alta el texto que leyó.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	2	8,3	8,3
	Si	22	91,7	91,7
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 11

El niño(a) comenta en voz alta el texto que leyó.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la afición a la lectura, establecido en la tabla 18 y figura 11 determina que: el 91,67% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si comentan en voz alta el texto que leyeron, mientras que el 8,33% no comentan en voz alta el texto que leyeron.

Tabla 19

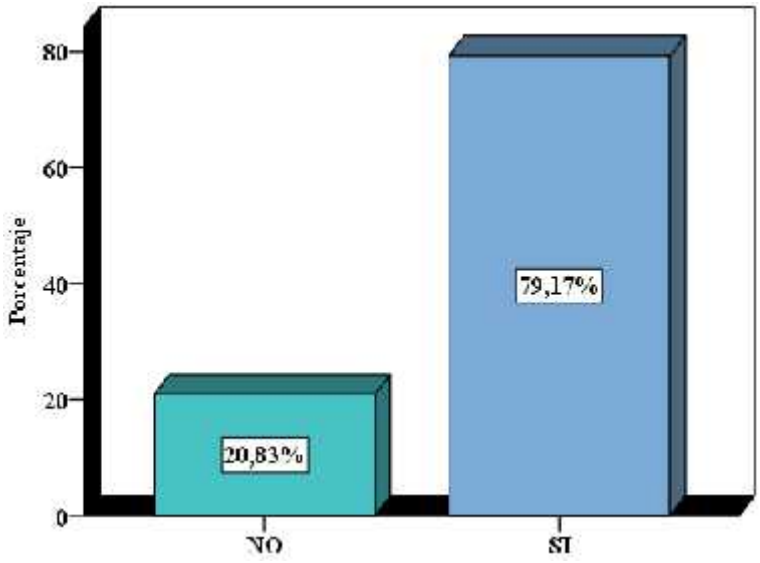
Al niño(a) le gusta participar en las lecturas que le toca leer.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	5	20,8	20,8
	Si	19	79,2	79,2
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 12

Al niño(a) le gusta participar en las lecturas que le toca leer.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la afición a la lectura, establecido en la tabla 19 y figura 12 determina que: el 79,17% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si les gusta participar en las lecturas que le toca leer., mientras que el 20,83% no les gusta participar en las lecturas que les toca leer.

Tabla 20

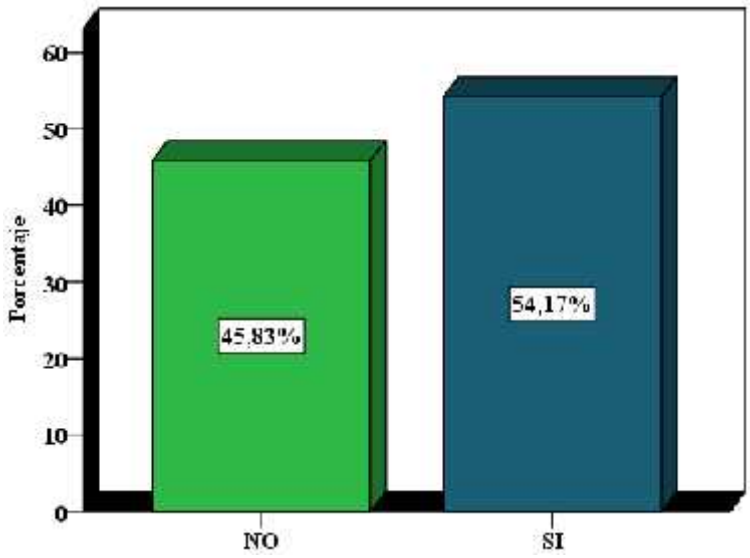
El niño (a) utiliza libros para leer cada vez que pueda.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	11	45,8	45,8
	Si	13	54,2	54,2
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 13

El niño (a) utiliza libros para leer cada vez que pueda.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la afición a la lectura, establecido en la tabla 20 y figura 13 determina que: el 54,17% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si utilizan libros para leer cada vez que puedan, mientras que el 45,83% no utilizan libros para leer cada vez que puedan.

Tabla 21

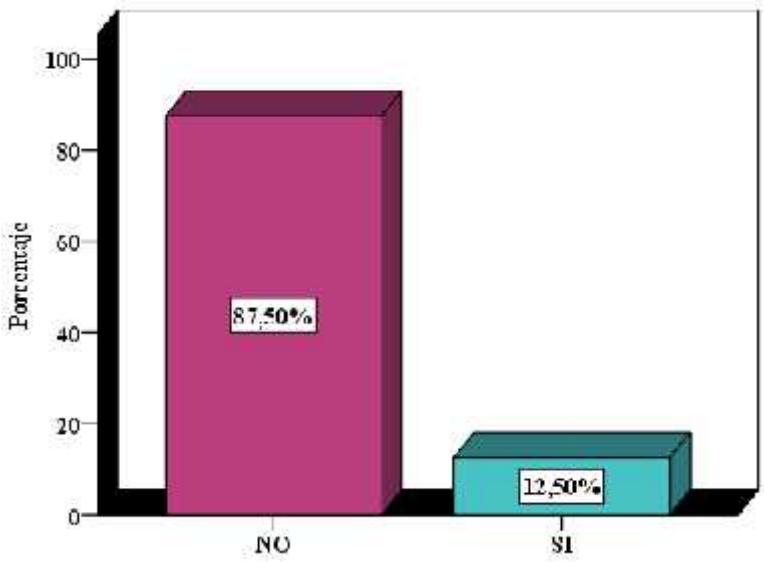
El niño (a) escoge libros al frecuentar la biblioteca.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	21	87,5	87,5
	Si	3	12,5	12,5
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 14

El niño (a) escoge libros al frecuentar la biblioteca.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la afición a la lectura, establecido en la tabla 21 y figura 14 determina que: el 87,50% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no escogen libros al frecuentar la biblioteca, mientras que el 12,50% si escogen libros al frecuentar la biblioteca.

4.1.2.1.3. Análisis de resultado de la dimensión 3: frecuencia de lectura.

Tabla 22

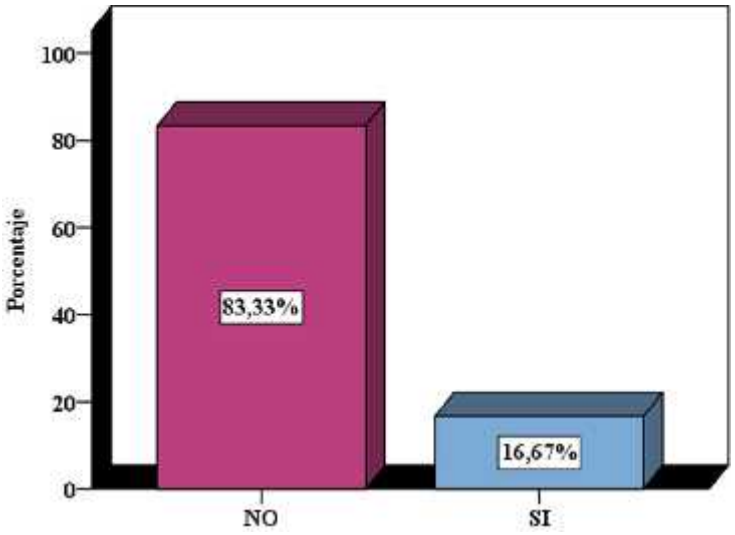
Frecuencia de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	20	83,3	83,3
	Si	4	16,7	16,7
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 15

Frecuencia de lectura



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la frecuencia de lectura establecido en la tabla 22 y figura 15 determina que: el 83,33% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no tienen frecuencia de lectura, mientras que el 16,67% si tienen una frecuencia de lectura.

c. Análisis de resultado por ítems de la dimensión 3

Tabla 23

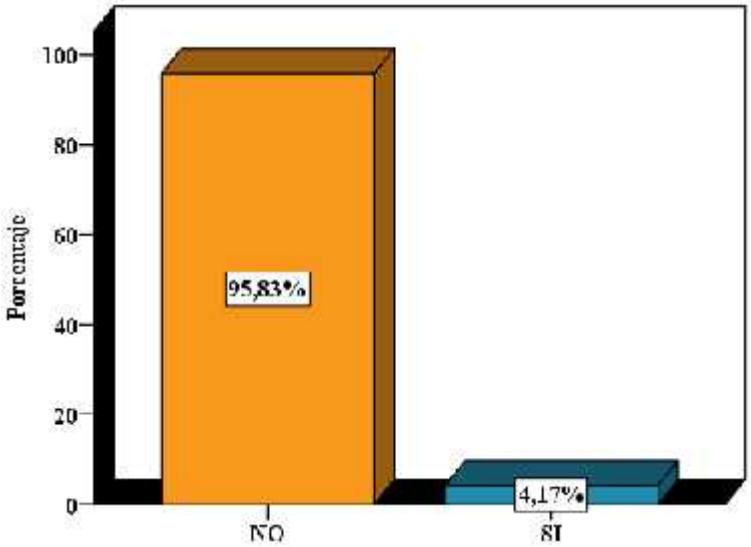
El niño (a) lee un texto todos los días.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	23	95,8	95,8
	Si	1	4,2	4,2
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 16

El niño (a) lee un texto todos los días.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la frecuencia de lectura, establecido en la tabla 23 y figura 16 determina que: el 95,83% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no leen un texto todos los días, mientras que el 4,17% si leen un texto todos los días.

Tabla 24

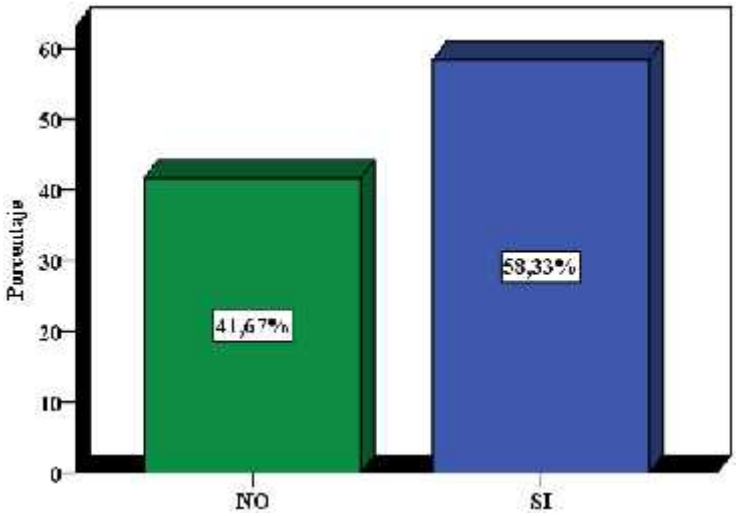
El niño (a) lee un texto casi todos los días.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	10	41,7	41,7
	Si	14	58,3	58,3
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 17

El niño (a) lee un texto casi todos los días.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la frecuencia de lectura, establecido en la tabla 24 y figura 17 determina que: el 58,33% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si leen un texto casi todos los días, mientras que el 41,67% no leen un texto casi todos los días.

Tabla 25

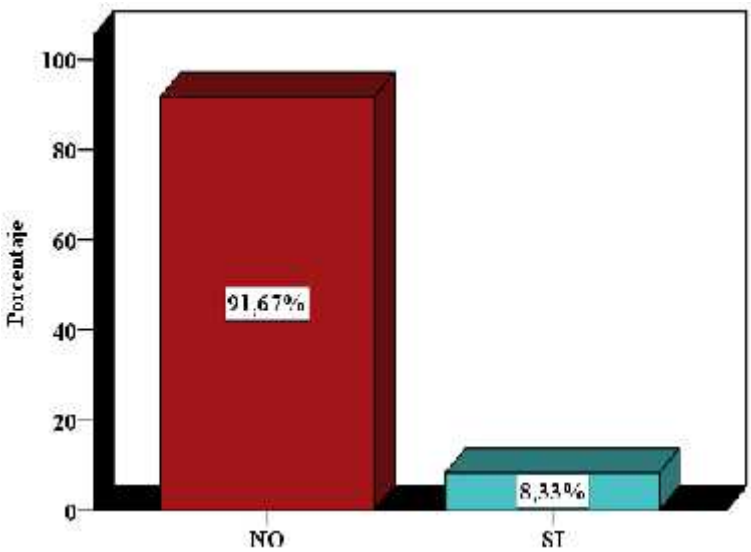
El niño (a) lee un texto una vez por semana.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	22	91,7	91,7
	Si	2	8,3	8,3
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 18

El niño (a) lee un texto una vez por semana.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la frecuencia de lectura, establecido en la tabla 25 y figura 18 determina que: el 91,67% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no leen un texto una vez por semana., mientras que el 8,33% si leen un texto una vez por semana.

Tabla 26

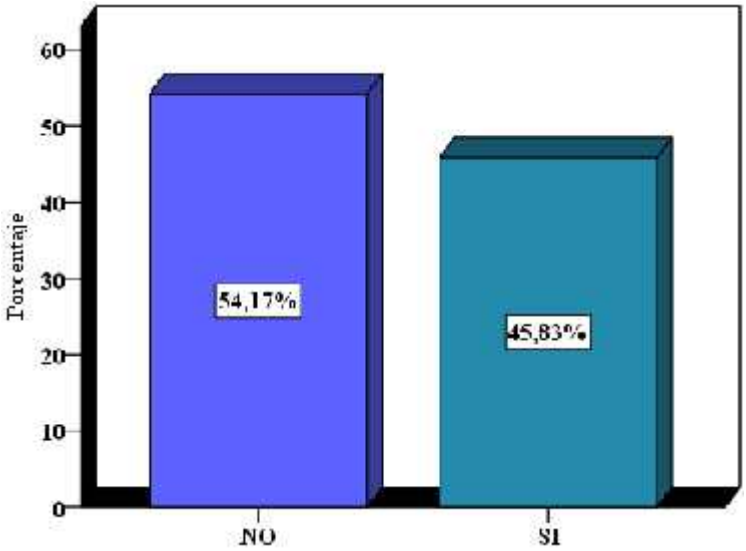
El niño (a) lee un texto con poca frecuencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	13	54,2	54,2
	Si	11	45,8	45,8
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 19

El niño (a) lee un texto con poca frecuencia.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la frecuencia de lectura, establecido en la tabla 26 y figura 19 determina que: el 54,17% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no leen un texto con poca frecuencia., mientras que el 45,83% si leen un texto con poca frecuencia.

Tabla 27

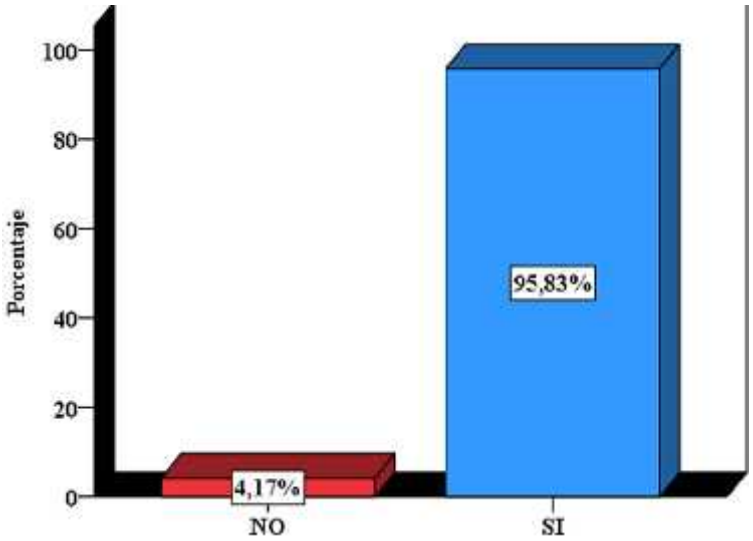
El niño (a) no lee nunca un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	1	4,2	4,2
	Si	23	95,8	100,0
	Total	24	100,0	

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 20

El niño (a) no lee nunca un texto.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de los hábitos de lectura en relación a la frecuencia de lectura, establecido en la tabla 27 y figura 20 determina que: el 4,17% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no leen nunca un texto, mientras que el 95,83% si leen un texto.

4.1.2.2. Análisis de resultado de la variable dependiente comprensión lectora

Tabla 28

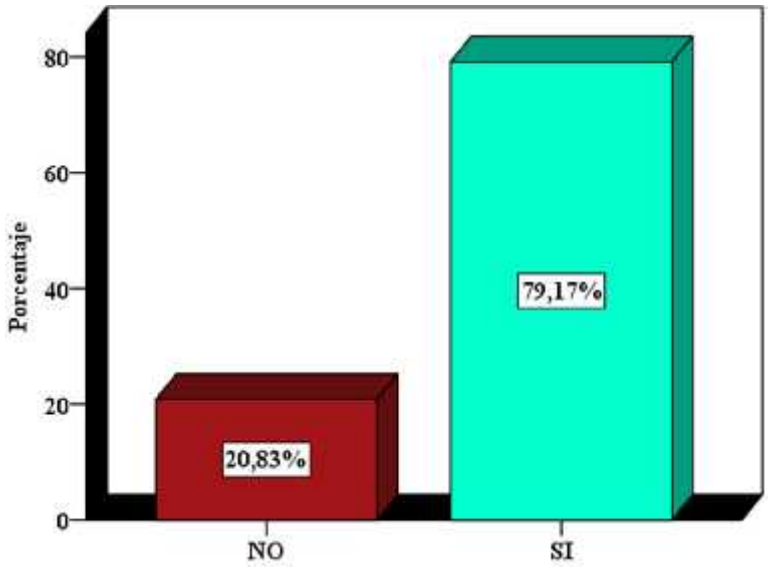
Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	5	20,8	20,8
	Si	19	79,2	79,2
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 21

Comprensión lectora



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora establecido en la tabla 28 y figura 21 determina que: el 79,17% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, sí tienen comprensión lectora, mientras que el 20,83% no tienen una comprensión lectora.

4.1.2.2.1. Análisis de resultado de la Dimensión 1: obtiene información.

Tabla 29

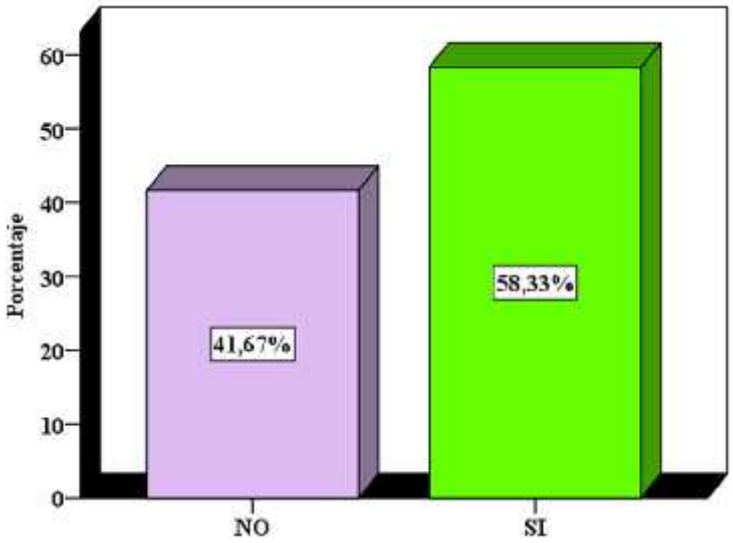
Obtiene información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	10	41,7	41,7
	Si	14	58,3	58,3
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 22

Obtiene información



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de obtiene información establecido en la tabla 29 y figura 22 determina que: el 58,33% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, sí obtienen información, mientras que el 41,67% no obtienen información.

a. Análisis de resultado por ítems de la dimensión 1

Tabla 30

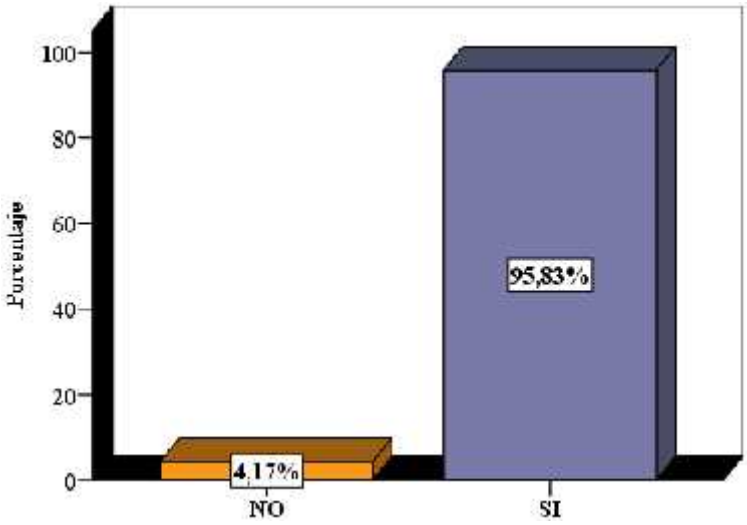
El niño menciona las características de personas, personajes, animales, objetos en las ilustraciones del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	1	4,2	4,2
	Si	23	95,8	95,8
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 23

El estudiante menciona las características de personas, personajes, animales, objetos en las ilustraciones del texto.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a obtiene información, establecido en la tabla 30 y figura 23 determina que: el 95,83% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si mencionan las características de personas, personajes, animales, objetos en las ilustraciones del texto, mientras que el 4,17% no lo hace.

Tabla 31

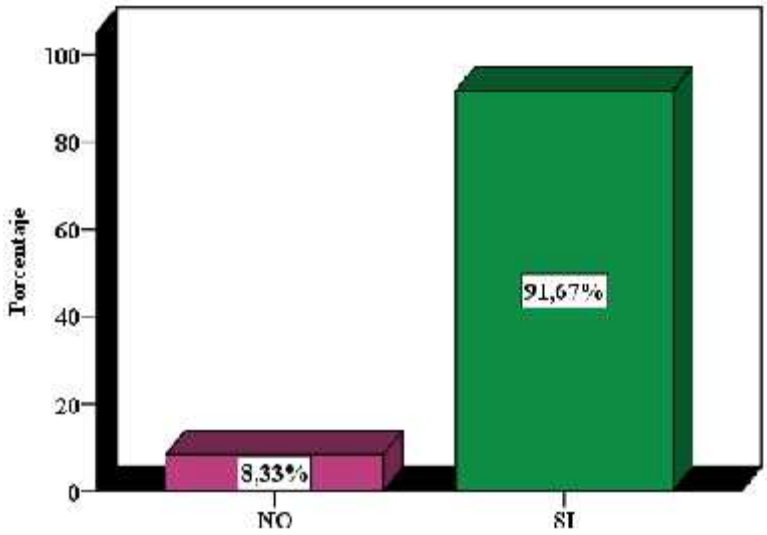
El niño (a) identifica acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	2	8,3	8,3
	Si	22	91,7	91,7
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 24

El niño (a) identifica acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones del texto.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a obtiene información, establecido en la tabla 31 y figura 24 determina que: el 91,67% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si identifican acciones a partir de lo que observan en las ilustraciones del texto, mientras que el 8,33% no lo hace.

Tabla 32

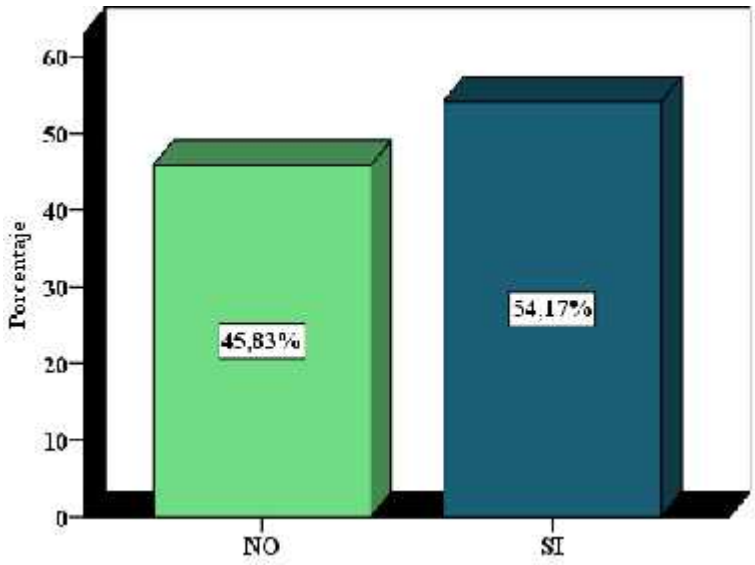
El niño(a) indica su nombre o el de otros en los carteles del aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	11	45,8	45,8
	Si	13	54,2	54,2
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 25

El niño(a) indica su nombre o el de otros en los carteles del aula



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a obtiene información, establecido en la tabla 32 y figura 25 determina que: el 54,17% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si indican sus nombres o el de otros en los carteles del aula, mientras que el 45,83% no indican sus nombres o el de otros en los carteles del aula.

Tabla 33

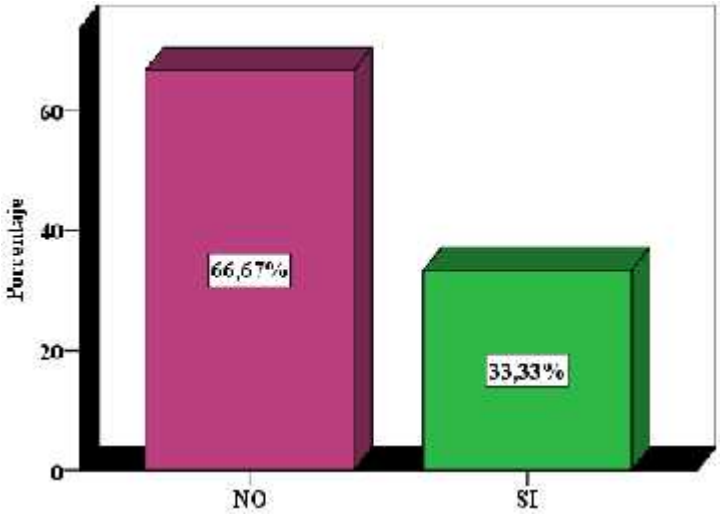
El niño (a) indica con sus dedos algunas palabras conocidas en los cuentos que lee.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	16	66,7	66,7
	Si	8	33,3	33,3
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 26

El niño (a) indica con sus dedos algunas palabras conocidas en los cuentos que lee.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a obtiene información, establecido en la tabla 33 y figura 26 determina que: el 66,67% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no indican con sus dedos algunas palabras conocidas en los cuentos que lee, mientras que el 33,33% si indican con sus dedos algunas palabras conocidas en los cuentos que lee.

Tabla 34

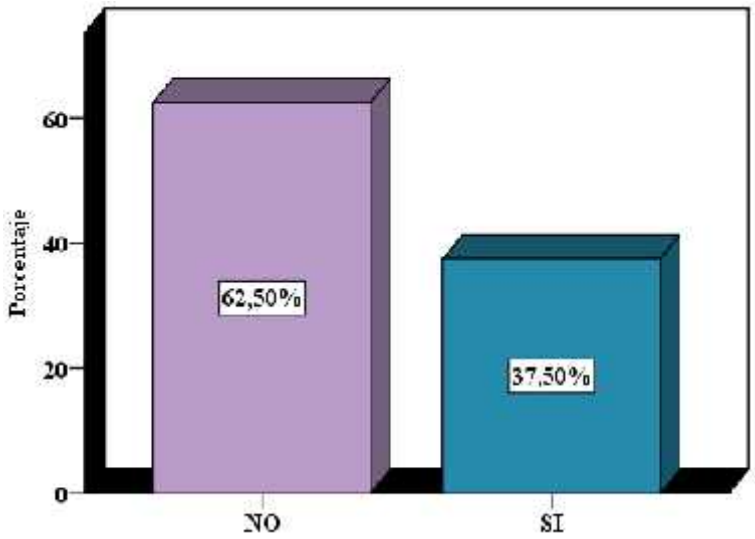
El niño (a) indica con sus dedos algunas palabras que aparecen frecuentemente en los textos que lee

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	15	62,5	62,5
	Si	9	37,5	37,5
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 27

El niño (a) indica con sus dedos algunas palabras que aparecen frecuentemente en los textos que lee.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a obtiene información, establecido en la tabla 34 y figura 27 determina que: el 62,50% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no indican con sus dedos algunas palabras que aparecen frecuentemente en los textos que lee, mientras que el 37,50% si lo hacen.

4.1.2.2.2. Análisis de resultado de la dimensión 2: infiere e interpreta información.

Tabla 35

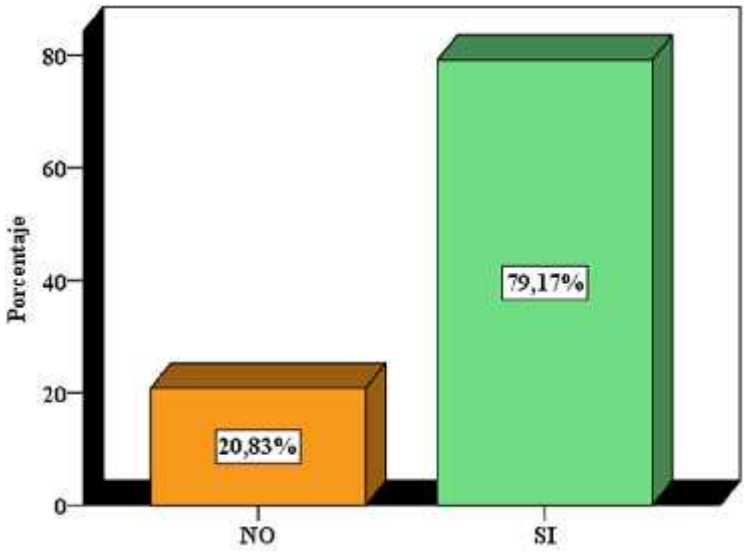
Infiere e interpreta información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	5	20,8	20,8
	Si	19	79,2	79,2
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 28

Infiere e interpreta información



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de infiere e interpreta información establecido en la tabla 35y figura 28 determina que: el 79,17% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si infieren e interpretan información, mientras que el 20,83% no lo hacen.

b. Análisis de resultado por ítems de la dimensión 2

Tabla 36

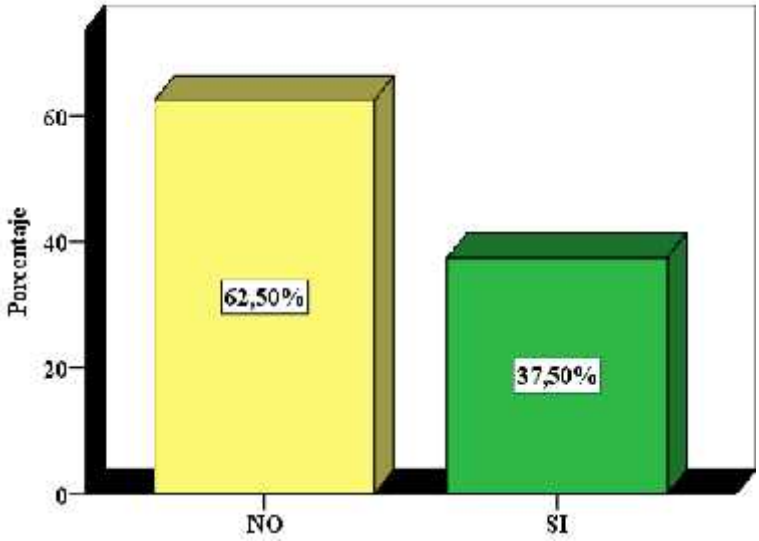
El niño (a) menciona de qué tratará el texto a partir del título antes de la lectura que realiza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	15	62,5	62,5
	Si	9	37,5	37,5
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 29

El niño (a) menciona de qué tratará el texto a partir del título antes de la lectura que realiza.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a infiere e interpreta información, establecido en la tabla 36 y figura 29 determina que: el 62,50% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no mencionan de qué tratará el texto a partir del título antes de la lectura que realizan., mientras que el 37,50% si lo hacen.

Tabla 37

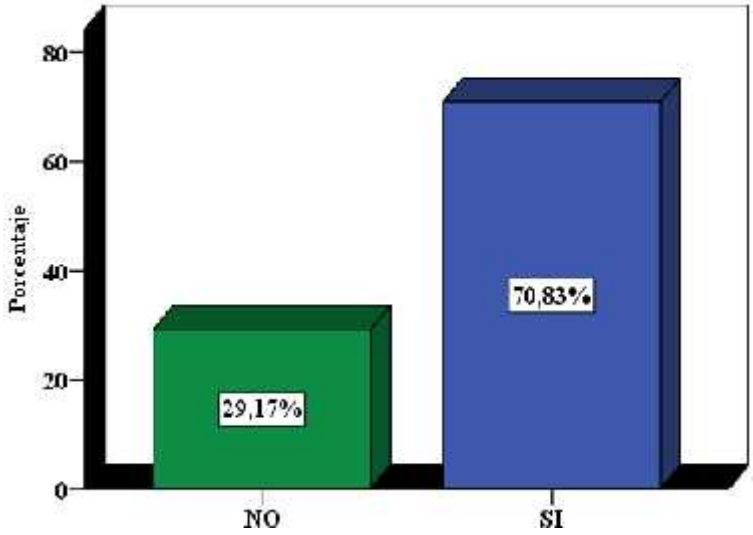
El niño (a) menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones que observa antes de la lectura que realiza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	7	29,2	29,2
	Si	17	70,8	70,8
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 30

El niño (a) menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones que observa antes de la lectura que realiza.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a infiere e interpreta información, establecido en la tabla 37 y figura 30 determina que: el 70,83% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si mencionan de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones que observan antes de la lectura que realizan., mientras que el 29,17% no lo hacen.

Tabla 38

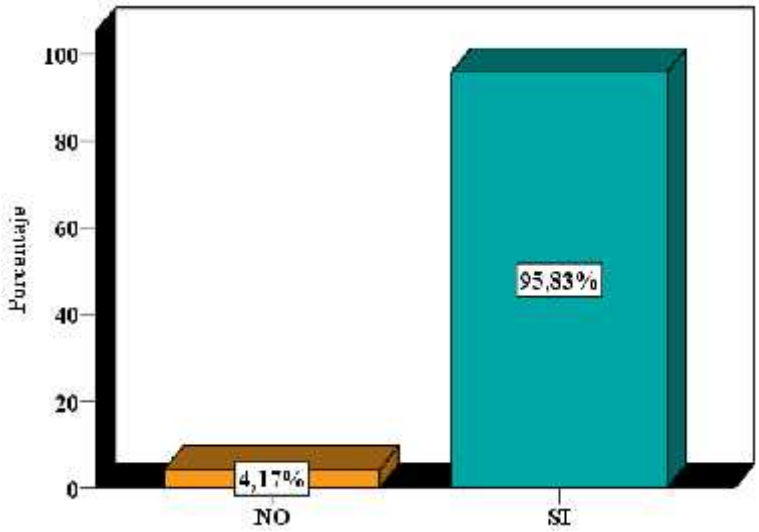
El niño (a) menciona de cómo continuará el texto a partir del título que escucha durante la lectura que realiza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**NO**	1	4,2	4,2
	SI	23	95,8	95,8
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 31

El niño (a) menciona de cómo continuará el texto a partir del título que escucha durante la lectura que realiza.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a infiere e interpreta información, establecido en la tabla 38 y figura 31 determina que: el 95,83% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si mencionan de cómo continuará el texto a partir del título que escuchan durante la lectura que realizan, mientras que el 4,17% no lo hacen.

Tabla 39

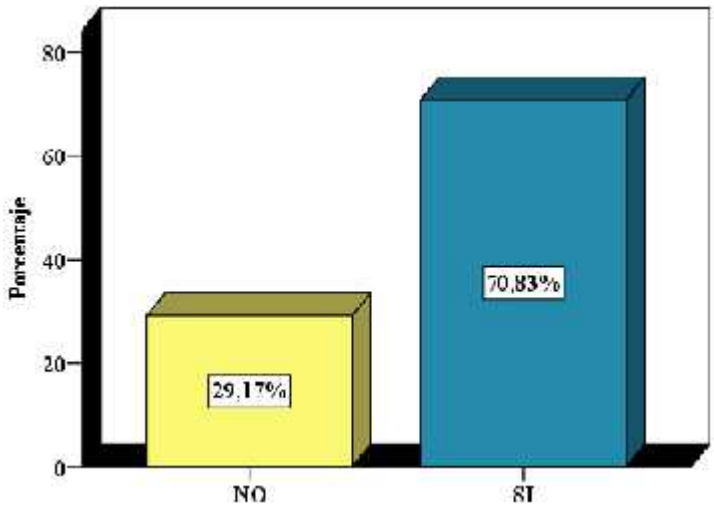
El niño (a) menciona de cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones que observa durante la lectura que realiza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	7	29,2	29,2
	Si	17	70,8	70,8
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 32

El niño (a) menciona de cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones que observa durante la lectura que realiza.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a infiere e interpreta información, establecido en la tabla 39 y figura 32 determina que: el 70,83% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si mencionan de cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones que observan durante la lectura que realizan, mientras que el 29,17% no lo hacen.

Tabla 40

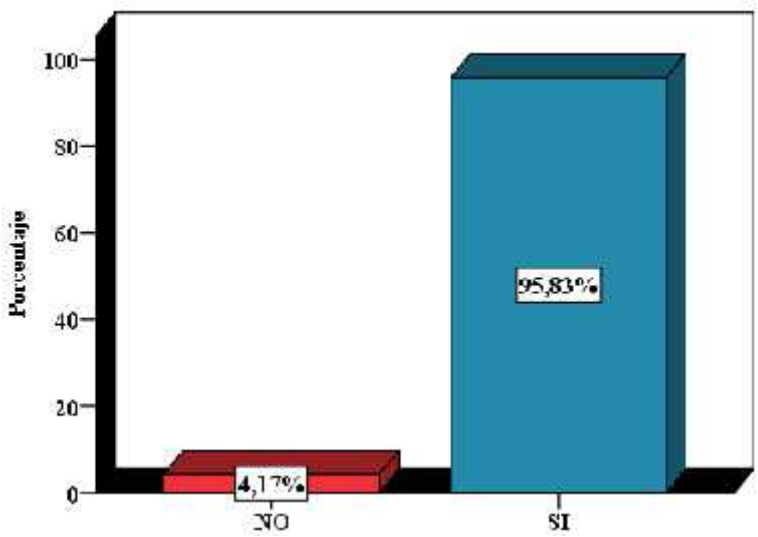
El niño (a) menciona de cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones que observa o escucha durante la lectura que realiza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**No**	1	4,2	4,2
	Si	23	95,8	95,8
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 33

El niño (a) menciona de cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones que observa o escucha durante la lectura que realiza.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a infiere e interpreta información, establecido en la tabla 40 y figura 33 determina que: el 70,83% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si mencionan de cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones que observan o escuchan durante la lectura que realizan, mientras que el 4,17% no lo hacen.

4.1.2.2.3. Análisis de resultado de la dimensión 3: reflexiona y evalúa.

Tabla 41

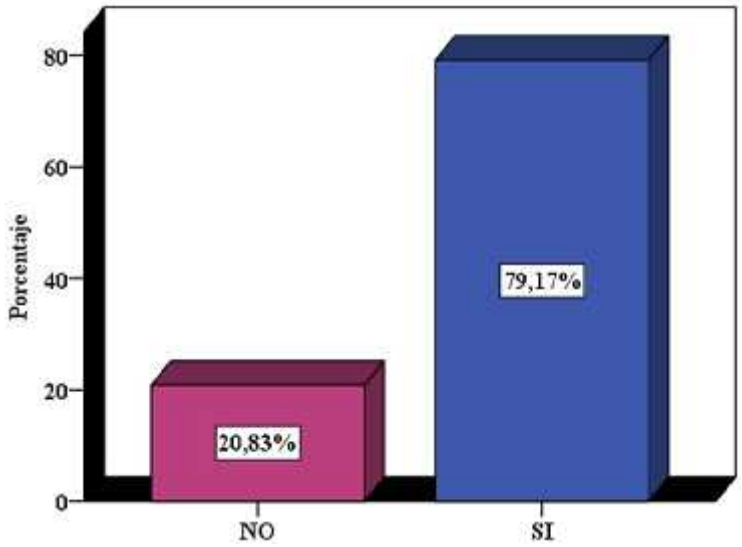
Reflexiona y evalúa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	5	20,8	20,8
	Si	19	79,2	79,2
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 34

Reflexiona y evalúa



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de reflexiona y evalúa establecido en la tabla 41 y figura 34 determina que: el 79,17% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si reflexionan y evalúan, mientras que el 20,83% no lo hacen.

c. Análisis de resultado por ítems de la dimensión 3

Tabla 42

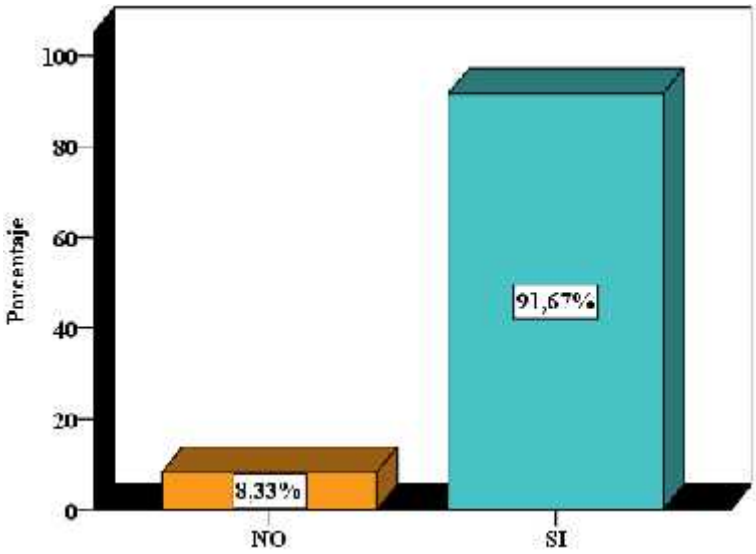
El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válidos	**NO**	2	8,3	8,3
	SI	22	91,7	91,7
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 35

El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a reflexiona y evalúa, establecido en la tabla 42 y figura 35 determina que: el 91,67% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si opinan dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo., mientras que el 8,33% no opinan dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo.

Tabla 43

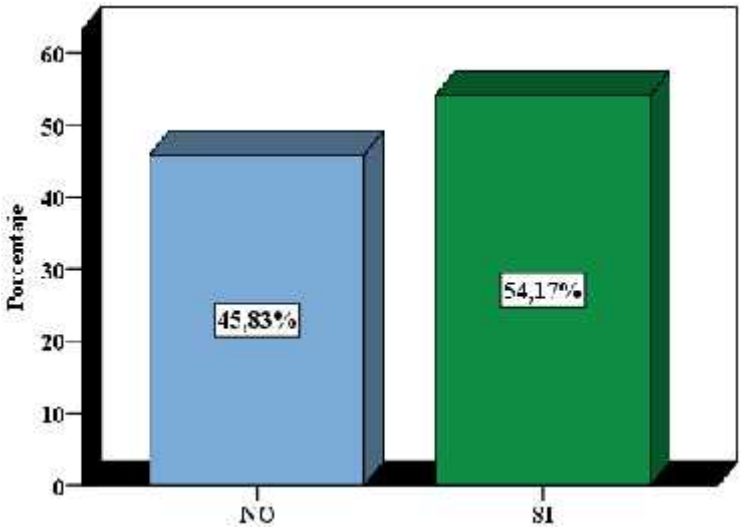
El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído con ayuda de la maestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	11	45,8	45,8
	Si	13	54,2	54,2
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 36

El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído con ayuda de la maestra.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a reflexiona y evalúa, establecido en la tabla 43 y figura 36 determina que: el 91,67% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si opinan dando razones sobre algún aspecto del texto leído con ayuda de la maestra, mientras que el 45,83% no lo hace.

Tabla 44

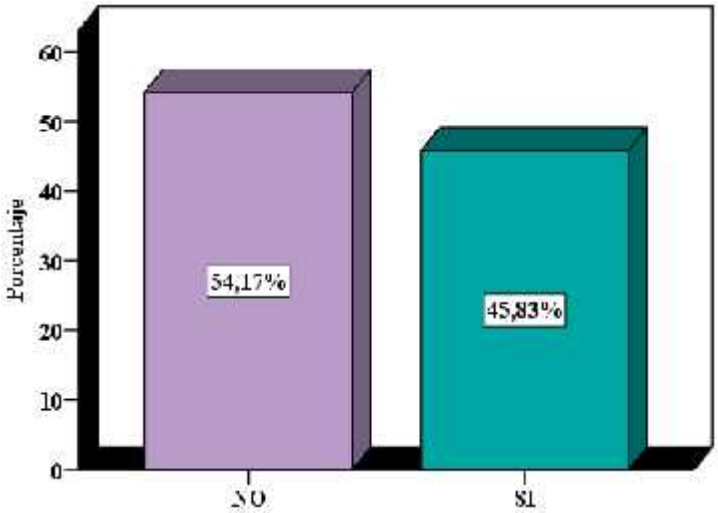
El niño(a) opina a partir de sus intereses sobre las razones de algún pasaje del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	13	54,2	54,2
	Si	11	45,8	45,8
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 37

El niño(a) opina a partir de sus intereses sobre las razones de algún pasaje del texto.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a reflexiona y evalúa, establecido en la tabla 44 y figura 37 determina que: el 54,17% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no opinan a partir de sus intereses sobre las razones de algún pasaje del texto., mientras que el 45,83% si opinan a partir de sus intereses sobre las razones de algún pasaje del texto.

Tabla 45

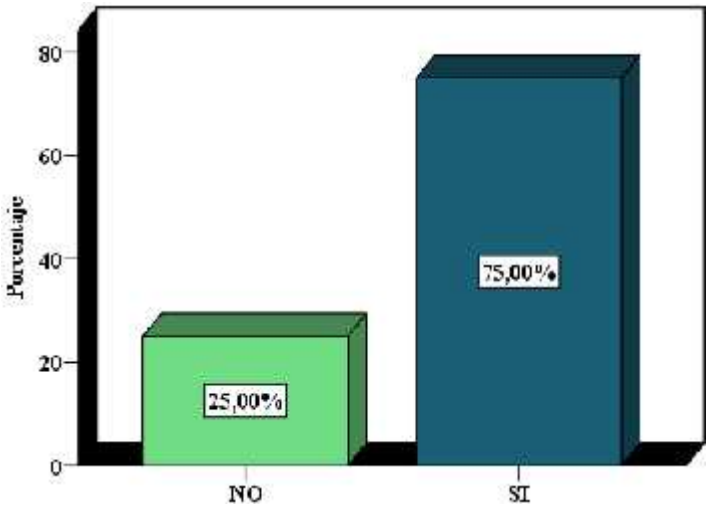
El niño(a) opina a partir de su experiencia lectora sobre las razones de algún pasaje del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**NO**	6	25,0	25,0
	SI	18	75,0	75,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 38

El niño(a) opina a partir de su experiencia lectora sobre las razones de algún pasaje del texto.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a reflexiona y evalúa, establecido en la tabla 45 y figura 38 determina que: el 75.00% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, si opinan a partir de su experiencia lectora sobre las razones de algún pasaje del texto, mientras que el 25,00% no opinan a partir de su experiencia lectora sobre las razones de algún pasaje del texto.

Tabla 46

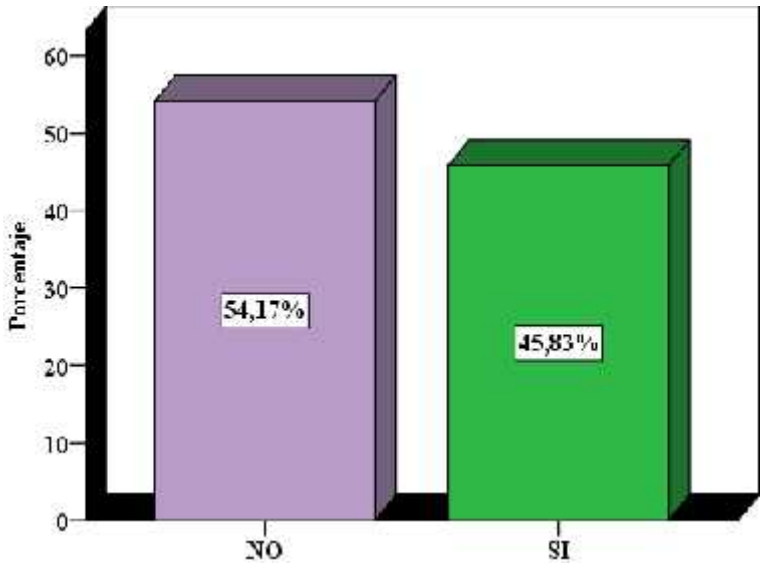
El niño(a) reflexiona y da su postura sobre la enseñanza del texto leído.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	**No**	13	54,2	54,2
	Si	11	45,8	45,8
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 39

El niño(a) reflexiona y da su postura sobre la enseñanza del texto leído.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Análisis de interpretación: Se observa los resultados de la comprensión lectora en relación a reflexiona y evalúa, establecido en la tabla 46 y figura 39 determina que: el 54,17% de los estudiantes de 5 años de la sección los solidarios de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique de Lircay, no reflexionan ni dan su postura sobre la enseñanza del texto leído., mientras que el 45,83% si reflexionan y dan su postura sobre la enseñanza del texto leído.

4.2. Discusiones

- En los resultados del trabajo de investigación se pudo establecer que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, por lo que se pudo encontrar que el valor del estadístico r de Pearson es de 0,654, existe una relación significativa ya que el valor p es 0,001 siendo menor al valor de significancia de 0,05. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde refiere que existe relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. En comparación de las otras investigaciones se puede apreciar que, Andrade (2017) indica, que en los resultados de su investigación

sobre el hábito de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de la IES. “Andrés Bello” de Yunguyo se relacionan. El valor e=0,9335 indica que las variables de estudio, presentan una relación positiva muy alta según la tabla de coeficiente de correlación de Pearson. se dio una correlación positiva muy alta en la que concluye.

- De la misma forma los resultados entre la motivación lectora y la comprensión lectora en la prueba de chi cuadrado se estableció lo siguiente, como el nivel de significancia fue mayor que 0,05 (0,544 > 0,05) se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula, en donde podemos decir que aun nivel de significancia de 0,05 no existe relación significativa entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022. Como también Abon (2019) en su investigación concluyo que encontró correlación entre las variables hábitos de lectura y comprensión lectora de intensidad media (rho =0.375, p=0.013) de la misma forma encontró correlación a nivel dimensional hábitos de lectura y el nivel literal (Rho=0.406, p=0.013, alfa =0.05), también encontró intensidad media entre hábitos de lectura y nivel inferencial (Rho = 0.375, p = 0.013, alfa =0.05)”. por lo tanto, al analizar los resultados indicamos que si existe correlación entre las variables y dimensiones con una similitud no de mucha diferencia.
- En los resultadas del trabajo de investigación, una de las dimensiones con la variable, afición a la lectura y la comprensión lectora también se pudo establecer, la prueba de chi cuadrado que dio lo siguiente, como el nivel de significancia es menor que 0,05 (0,048 < 0,05) se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, se puede decir que aun nivel de significancia de 0,05 existe relación significativa entre la

afición a la lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022. Así mismo, Lima (2018) en su investigación concluyo que existe una relación directa significativa entre el hábito lector y el rendimiento académico. Al analizar encontramos una de las variables en dicha investigación y comparándolo se obtuvo que coinciden con los resultados de la presente investigación.

- En los resultados de la hipótesis 3, se establece la frecuencia de lectura y la comprensión lectora con la prueba de chi cuadrado que dio lo siguiente, como el nivel de significancia es mayor que 0,05 (0,740 > 0,05) se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en donde se dice que, aun nivel de significancia de 0,05 no existe relación significativa entre la frecuencia de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022. Quispe (2018) en el resultado de su investigación concluyo que la mejora de los logros de aprendizaje ha sido significativa. Además, Garzón y López (2019) concluyen mencionando que los docentes necesitan una guía didáctica que contenga temas actualizados y estrategias activas en la que se utilice la ciencia ficción para fomentar el hábito de lectura y la comprensión de textos de los estudiantes. De igual forma, Martínez y Torres (2019) determinan que es necesario la formación y capacitación del profesorado para incentivar el hábito lector del alumnado y la implicación familiar en el Plan Lector del centro. Al analizar las investigaciones se dice que no hay similitud alguna entre ellas.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

H0: No existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

4.3.2. Determinación del nivel de significancia

- Alfa = 95%
- Error = 0.05%

4.3.3. Elección de la prueba estadística

Se elige la prueba de correlación “r” de Pearson para poder relacionar las dos variables y para la comprobación de la hipótesis general se elige la prueba de (chi cuadrado) por ser un estadígrafo correlacional, ya que permite trabajar con variables cualitativas.

4.3.4. Cálculo del valor tabular

Criterios para determinar la normalidad:

- P valor = > α acepta la Ho = los datos provienen de una distribución normal.
- P valor < α acepta la H1 = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 47

correlaciones

		Hábitos de lectura	Comprensión lectora
Hábitos de lectura	**Correlación de Pearson**	1	,647**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	24	24
Comprensión lectora	**Correlación de Pearson**	,647**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	24	24

****. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).**

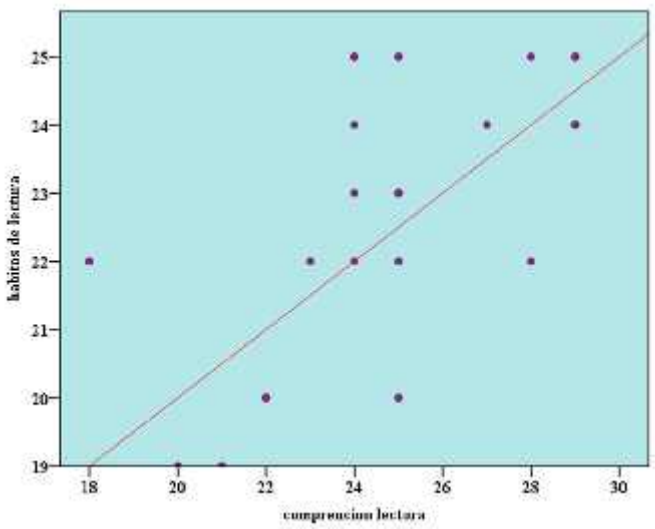
Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Los resultados que se muestra en la tabla 39, indican que el valor del estadístico r de Pearson es de 0,647, existe una relación significativa ya que el valor p es 0,001 siendo menor al valor de significancia de 0,05.

Por lo tanto: Se acepta la H1 y se rechaza la Ho, ya que la Sig. (0,001) es menor que al nivel de significancia 0,05. Por lo que se define que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

Figura 40

pruebas de r de Pearson



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Prueba de hipótesis especificas 1

H1. Existe relación significativa entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022

H0. No existe relación significativa entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022

Tabla 48

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	**gl**	**Sig. asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado de Pearson	28, 800a	20	,092
Razón de verosimilitudes	27,118	20	,132
Asociación lineal por lineal	7,721	1	,005
N de casos válidos	24		

a. 30 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Los resultados de la prueba de chi cuadrado dieron lo siguiente, como el nivel de significancia es mayor que 0,05 (0,092 > 0,05) rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, podemos decir que aun nivel de significancia de 0,05 no existe relación significativa entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

Tabla 49

medidas simétricas

		Valor	**Sig. aproximada**
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,739	,092
N de casos válidos		24	

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Para mayor seguridad y para ver la relación de ambas variables, se observa que el coeficiente de contingencia es mayor que 0,05 (0,092 > 0,05) rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, podemos decir que aun nivel de significancia de 0,05 no existe una relación fuerte entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

Prueba de hipótesis especificas 2

H1. Existe relación significativa entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

H0. No existe relación significativa entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

Tabla 50

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	**gl**	**Sig. asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado de Pearson	33, 067a	20	,033
Razón de verosimilitudes	32,064	20	,043
Asociación lineal por lineal	6,623	1	,010
N de casos válidos	24		

a. 30 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Los resultados de la prueba de chi cuadrado dieron lo siguiente, como el nivel de significancia es menor que 0,05 (0,033 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, podemos decir que aun nivel de significancia de 0,05 existe relación significativa entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

Tabla 51

Medidas simétricas

		Valor	**Sig. aproximada**
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,761	,033
N de casos válidos		24	

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Para mayor seguridad y para ver qué tan fuerte es la relación de ambas variables, se observa que el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 (0,033 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, podemos decir que aun nivel de significancia de 0,05 existe una relación fuerte entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

Prueba de hipótesis especificas 3

H1. Existe relación significativa entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.

H0. No existe relación significativa entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.

Tabla 52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	**gl**	**Sig. asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado de Pearson	32,545[a]	20	,038
Razón de verosimilitudes	26,328	20	,155
Asociación lineal por lineal	8,244	1	,004
N de casos válidos	24		

a. 30 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Los resultados de la prueba de chi cuadrado dieron lo siguiente, como el nivel de significancia es menor que 0,05 (0,038 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, podemos decir que aun nivel de significancia de 0,05 existe relación significativa entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

Tabla 53

Medidas simétricas

		Valor	**Sig. aproximada**
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,759	,038
N de casos válidos		24	

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Para mayor seguridad y para ver la relación de ambas variables, se observa que el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 (0,038 < 0,05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, podemos decir que aun nivel de significancia de 0,05 existe una relación fuerte entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

1. En esta tesis se estableció los resultados obtenidos de la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, apreciando que, la correlación fue 0,654, con significancia 0,001. Es así que se estableció la relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.
2. Se estableció la relación negativa entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora, así como los resultados dieron lo siguiente, (0,092 > 0,05) no existe relación significativa entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.
3. Se estableció la relación entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora, tal como indica los resultados (0,033 < 0,05), existe relación significativa entre hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.
4. Por último, se estableció la relación entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora, así como indica el resultado 0,05 (0,038 < 0,05) podemos decir que existe una relación fuerte entre hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de todo el ambito educativo, fomentar el habito de lectura para una adecuada comprencion lectora haciendo el uso de recursos de todo tipo de tal manera que los estudiantes se enfoquen a la lectura por lo que es primordial en todo el transcurso de la vida.
2. A los estudiantes desde los mas pequeños que inviertan su tiempo en la lectura, de esa forma desarrollaran un habito de lectura optimo para su vida personal y profecional en la que estaran inmersos en el futuro.
3. A los padres de familia, que se den tiempo para sus hijos a leerles una lectura o muchas, comprar libros para que sus hijos puedan leerlos, o adquirir algun tipo de material que incentive a la lectura, y dejar de lado otros entretenimientos que mas parecen vicios, es por el bien de sus propios hijos.

REFERENCIAS

Abón, O. B. (2019). *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019.* Perú: [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon_ob.pdf

Agencia de la calidad educativa. (s/f). *agenciaeducacion.cl*. Mejoramiento de la comprension lectora: https://archivos.agenciaeducacion.cl/ACE_Rubrica_Motivacion_a_la_lectura.pdf

Alejandro, S. (17 de Diciembre de 2021). Los procesos de adaptación: la asimilación y la acomodación: . Psicología educativa y del desarrollo. https://lamenteesmaravillosa.com/procesos-de-adaptacion/

Andrade, A. (2017). *Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Bello de Yunguyo-2016.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano*] Puno.*

Calderon, N. (09 de Octubre de 2019). Afición De Los Niños Por La Lectura.: *Centro Psicopedagógico de intervención a la diversidad educativa, especializado en investigación y asesoramiento.* https://disciplinapositivacela.com/aficion-de-los-ninos-por-la-lectura/

Campos Combarrubias, G., y Lule Martinez, N. (2012). *La observacion, un metodo para el estudio de la realidad.* Mexico. file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf

Cárdenas Aylas, D. (2021). Desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 30645 de Tzancuvatziari Satipo – Junín

2020: [Tesis de bachiller, Universidad Catolica los Angeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/

Ccanto, V. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los educadores" - San Luis, 2020.* Lima: [Tesis de licenciada, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/items/fa4fff01-91bb-4ad0-ae8e-aaa7f927f759/full

Chicaiza Sinchi, E. (2022). Gia de un rincón de lectura para desarrollar hábitos lectores en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa San Francisco Sales, año 2022: [Tesis de licenciatura, Universidad Politecnica Salesiana Ecuador]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24735/1/UPS-CT010490.pdf

Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º Grado.* [Tesis de licenciada, Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires"]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica Argentina. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comprension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf

Gamez, E. (22 de Noviembre de 2012). Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa. Universidad Autónoma del Caribe (fatimagamez@gmail.com, Ed.) *Escenarios, 10*(02), 83-91. revisado el 08 de Junio de 2022, de file:///C:/Users/HP-CSD/Downloads/Dialnet EstrategiasDeMotivacionHaciaLaLecturaEnEstudiantes-4497298.pdf

Garzón, V. y López, A. (2019). *Hábito lector en la comprensión de textos.* [Tesis, Universidad De Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad De Guayaquil. http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41600

Grofth . (23 de Marzo de 2017). *Growfth From Knowledge*. Frecuencia en la lectura de libros España, segundo país entre 17 analizados, donde se leen libros de forma diaria o casi todos los días [Diapositiva Power Pint]. https://www.gfk.com/es/prensa/estudio-global-gfk-frecuencia-en-la-lectura-de-libros

Ipler. (2014, 19 de noviembre). Hábito de lectura 5 ejercicios de comprensión. https://www.ipler.edu.co/blog/habitos-de-lectura-5-ejercicios-de-comprension/

Lima, A. M. (2018). *Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018.* [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33283/lima_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lupaca Canchaco, R. M., y Perez Alarcon, L. H. (2022). Estado del arte: estrategias metodológicas con enfoque comunicativo en la comprensión lectora y expresión oral en la primera infancia: [Tesis de bachiller, Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”]. https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/

Martines, B. (2011). *Estadistica basica aplicada* (Crta ed.). Bogota.

Martínez, D. y Torres, S. (29 de 04 de 2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes, v21.i1.07*

(I.S.S.N.: 1575-7072), 12. https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/6780/8337/29292.

MINEDU. (2016). *Educacion Basica Regular "Programa curricular de Educación Inicial"* (primera ed.). Lima, San Borja, Perú: Ministerio de Educacion .

Ministerio de educación (2019). Orientaciones para la evaluación de las competencias del área de comunicación:

Moran, R. (2017). *Vademecum Pedagógico en el marco del buen desempeño docente.* Huancayo: Soluciones Grafias S.A.C.

Paniagua Machicao , F. M. y Condori Ojeda, P. (2018). *Investigacion Cientifica en Educacion* (Sda ed.). Juliaca. https://www.aacademica.org/cporfirio/5

Perez Perez, C. (2018). *Uso de Lista de cotejo.* https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Prada, M. (22 de Abril de 2022). *Guiainfantil.com.* Montessori - Cómo fomentar la lectura en niños (y que amen los libros): https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/montessori-como-fomentar-la-lectura-en-ninos-y-que-amen-los-libros/#header0

Quispe, M. (2018). *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la institución educativa 51003 Rosario de Cusco 2017.* [Tesis de maestro, Universidad San Agustin de Arequipa]. Repositorio isntitucional de la Universidad San Agustin de Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8026

Real academia Española. (2021). Diccionario de la Lengua Española: https://dle.rae.es/frecuencia

Sanchez Carlessi, H., y Reyes Mesa, C. (2015). *Metodologia y diseño de investigacion cientifica*. Lima, Peru.

Sanchez, C. H., y Reyes, M. C. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Cientifica*. Lima: Mantaro.

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprension lectora. Universidad de Barcelona. En *Infancia y Aprendizaje* (pág. 13). Barcelona: Universidad de Barcelona. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749227.pdf

Tzul Tzul, M. (2015). Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura: [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. http://186.151.197.48/tesisjcem/2015/05/09/Tzul-Maria.pdf

Yubero, S., y Larrañaga, E. (Mayo de 2013). El proceso de construcción del hábito lector: aportaciones desde las TIC. (U. d. Castilla, Ed.) *Estudios e investigaciones*(37), 133-140. http://www.sedll.org/: http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_del_habito_lector_aportaciones_desde_las_tic._yubero_s._larranaga_e.pdf

Zambrano, M. R., y Fernández, R. M. (2022). Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador. https://www.researchgate.net/profile/Mariana-Fernandez-Reina-2/publication/

ANEXO

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema general: ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022? **Problemas específicos:** • ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022? • ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022? • ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022?	**Objetivo general:** Establecer la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. **Objetivos específicos:** • Establecer la relación entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. • Establecer la relación entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. • Establecer la relación entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.	**Hipótesis general.** **d.** Hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. **e. Hipótesis Nula (H_0):** No existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique del distrito de Lircay, periodo 2022. **f. Hipótesis especifica.** J Existe relación significativa entre el hábito de lectura y el obtiene información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. J Existe relación significativa entre el hábito de lectura y el infiere e interpreta información de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022. J Existe relación significativa entre el hábito de lectura con el reflexiona y evalúa de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, periodo 2022.	**Variables** **V. Independiente:** Hábitos de lectura **V. Dependiente:** Comprensión lectora **Método de investigación General**: Se utilizará el **método científico** **Nivel:** Es de nivel "Descriptivo – explicativo" porque es un estudio que está basado en una sola muestra, pero en él se investiga dos variables tratando de establecer relaciones entre ellas y busca la causa de un fenómeno a través de su explicación por medio de leyes para llegar a un conocimiento más profundo de la realidad, busca las relaciones de causa – efecto entre las variables. **Diseño:** "diseño descriptivo correlacional casual comparativo". Cuyo esquema es : M= Muestra O1= Variable independiente: Hábitos de lectura. O2= Variable dependiente: Comprensión lectora. r = Relación entre variable independiente y variable dependiente.	**Población:** Estará representada por los estudiantes de la I.E.I N° 35 "Zoraida Manrique" en un número total de: 337 estudiantes entre niños y niñas. **Muestra:** La muestra estará representada por todos los estudiantes de 5 años de la sección "Los solidarios" en un número total de 24 estudiantes entre niños y niñas. **Muestreo:** La selección de la muestra se realizará por una relación no probabilística, con la técnica de juicio o criterio, que se realizará mediante la selección de la muestra poblacional tomando en cuenta el criterio del mismo investigador. **Técnicas e instrumento de recojo de dato.** **TÉCNICAS** **INSTRUM** OBSERVACIÓN: LISTA DE C **PROCESAMIENTO:** Para generalizar los resultados de la muestra a la población; distribución muestral, coeficiente de correlación de Pearson (P< 0,5 significa el 95% del resultado es confiable y hay un 5% de probabilidades de error) Se hará uso de programas estadísticos como la media, la moda para conocer la distribución de los datos y si se acepta o no la hipótesis. Ordenar, clasificar y cuantificar la información presentándola en gráficas, esquemas y diagramas. Y para la comprobación de la hipótesis se utilizará la chi cuadrada (evaluar hipótesis correlacional).

Anexo B: Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones.	Indicadores	Ítems	Instrumento Escala
V. Independiente: Hábitos de lectura	Es la motivación y dedicación permanente de leer cualquier tipo de texto se refiere a la costumbre que tiene un individuo en tomar el texto y leer por placer y no por una obligación dado que al individuo le gusta y dedica su tiempo para este fin.	Motivación lectora	) Utiliza el sistema Visual:	) El niño(a) utiliza la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas del texto.	Lista de cotejo.
			) Utiliza el sistema Auditivo	) El niño(a) recuerda más la información hablada del texto.	
			) Utiliza el sistema Kinestésico:	) El niño (a) interactúa y manipula el libro de la biblioteca.	
			) Tiene relación con los libros.	) El niño(a) tiene contacto con los libros	
			) Lee con el niño a diario.	) El niño (a) lee por lo menos 15 minutos todos los días	
			) Estimula sus sentidos por medio de un libro.	) Al niño (a) le encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, por medio de un libro	
		Afición a la lectura	) Comenta en voz alta la lectura	) El niño(a) comenta en voz alta el texto que leyó.	Tipo Likert: SI = 2 NO=1
			) Participa de la lectura	) Al niño(a) le gusta participar en las lecturas que le toca leer.	
			) Utiliza libros cada vez que pueda.	) El niño (a) utiliza libros para leer cada vez que pueda.	
			) frecuenta a la biblioteca	) El niño (a) escoge libros al frecuentar la biblioteca.	
		Frecuencia de lectura.	) Lee todos los días	) El niño (a) lee un texto todos los días.	
			) Lee casi todos los días	) El niño (a) lee un texto casi todos los días.	
			) Lee una vez por semana	) El niño (a) lee un texto una vez por semana.	
			) Lee con poca frecuencia.	) El niño (a) lee un texto con poca frecuencia.	
			) No lee nunca.	) El niño (a) no lee nunca un texto.	

Variable	Definición operacional	Dimensiones.	Indicadores	Ítems	Instrumentos Escala
V. Dependiente: Comprensión lectora	Es el acto de entender con facilidad lo que se está leyendo teniendo en cuenta las competencias, capacidades y desempeños.	Obtiene información	) Identifica características en las ilustraciones del texto.	) El estudiante menciona las características de personas, personajes, animales, objetos en las ilustraciones del texto.	Lista de cotejo.
			) Identifica acciones a partir de la observación.	) El niño (a) identifica acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones del texto.	
			) Identifica su nombre en diversos carteles	) El niño(a) indica su nombre o el de otros en los carteles del aula	
			) Identifica algunas palabras conocidas cuando lee.	) El niño (a) indica con sus dedos algunas palabras conocidas en los cuentos que lee.	
			) Identifica algunas palabras que aparecen frecuentemente en los textos que lee.	) El niño (a) indica con sus dedos algunas palabras que aparecen frecuentemente en los textos que lee.	
		Infiere e interpreta información.	) Dice de qué tratará el texto a partir del título.	) El niño (a) menciona de qué tratará el texto a partir del título antes de la lectura que realiza.	Tipo Likert: SI = 2 NO=1
			) Dice de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones.	) El niño (a) menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones que observa antes de la lectura que realiza.	
			) Dice de cómo continuará el texto a partir de lo que escucha.	) El niño (a) menciona de cómo continuará el texto a partir del título que escucha durante la lectura que realiza.	
			) Dice de cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones.	) El niño (a) menciona de cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones que observa durante la lectura que realiza.	
			) Dice de cómo terminará el texto a partir de lo que escucha durante la lectura que realiza.	) El niño (a) menciona de cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones que observa o escucha durante la lectura que realiza.	
		Reflexiona y evalúa.	) Comenta sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo.	) El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo.	
			) Da razones sobre algún aspecto del texto leído con ayuda de la maestra.	) El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído con ayuda de la maestra.	
			) Comenta a partir de sus intereses sobre algún pasaje del texto.	) El niño(a) opina a partir de sus intereses sobre las razones de algún pasaje del texto.	
			) Comenta a partir de su experiencia lectora sobre algún pasaje del texto.	) El niño(a) opina a partir de su experiencia lectora sobre las razones de algún pasaje del texto.	
			) Da razón o no, sobre la enseñanza del texto leído.	) El niño(a) reflexiona y da su postura sobre la enseñanza del texto leído.	

Anexo C: Tabulación de datos estadísticos

Nº	HABITOS DE LECTURA															COMPRENCION LECTORA														
	motivación lectora			afición a la lectura						frecuencia de lectura						obtiene información					infiere e interpreta información					reflexiona y evalúa				
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
6	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
7	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
9	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
10	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2
11	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
12	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1
13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
14	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
15	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
17	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
18	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1
19	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1
20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
21	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1
22	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
23	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
24	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1

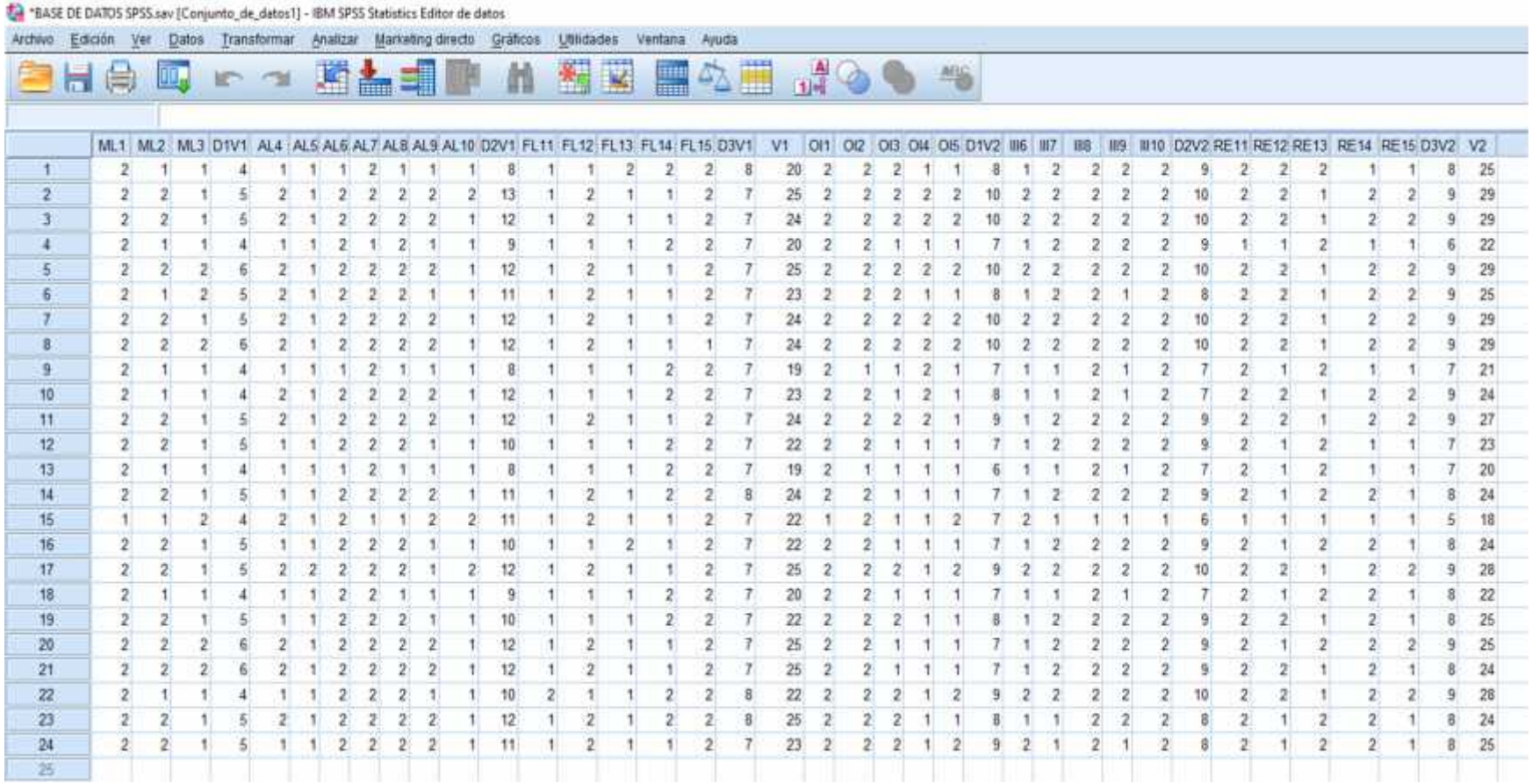
- **Procesamiento de vista de variables en el SPSS 25**

BASE DE DATOS SPSS.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ML1	Numérico	8	0	El niño(a) utiliza la informacion que se nos presenta mediante imagenes abstractas y concretas del texto.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	ML2	Numérico	8	0	El niño(a) recuerda mas la informacion hablada del texto.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	ML3	Numérico	8	0	El niño(a) interactua y manipula el libro de la biblioteca.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	D1V1	Numérico	8	0	motivacion lectora	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	AL4	Numérico	8	0	El niño(a) tiene contacto con los libros.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	AL5	Numérico	8	0	El niño(a) lee por lo menos 15 minutos todos los dias.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	AL6	Numérico	8	0	Al niño(a) le encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, por medio de un libro.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	AL7	Numérico	8	0	El niño(a) comenta en voz alta el texto que leyo.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	AL8	Numérico	8	0	Al niño(a) le gusta participar en las lecturas que le gusta leer.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	AL9	Numérico	8	0	El niño(a) utiliza libros para leer cada vez que pueda.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	AL10	Numérico	8	0	El niño(a) escoge libros al frecuentar la biblioteca.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	D2V1	Numérico	8	0	aficion a la lectura	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	FL11	Numérico	8	0	El niño(a) lee un texto todos los dias.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	FL12	Numérico	8	0	El niño(a) lee un texto casi todos los dias.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	FL13	Numérico	8	0	El niño(a) lee un texto una vez por semana.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	FL14	Numérico	8	0	El niño(a) lee un texto con poca frecuencia.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	FL15	Numérico	8	0	El niño(a) no lee un texto nunca	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	D3V1	Numérico	8	0	frecuencia de lectura	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	V1	Numérico	8	0	habitos de lectura	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
20	OI1	Numérico	8	0	El niño(a) menciona las caracteristicas de personas, personajes, animales, objetos en las ilustraciones del texto.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	OI2	Numérico	8	0	El niño(a) identifica acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones del texto.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	OI3	Numérico	8	0	El niño(a) indica su nombre o el de otros en los carteles del aula.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	OI4	Numérico	8	0	El niño(a) indica con sus dedos algunas palabras conocidas en los cuentos, canciones que lee.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	OI5	Numérico	8	0	El niño(a) indica con sus dedos algunas palabras que aparecen frecuentemente en los textos que lee.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	D1V2	Numérico	8	0	obtiene informacion	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	II6	Numérico	8	0	El niño(a) menciona de qué tratará el texto a partir del título antes de la lectura que realiza.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	II7	Numérico	8	0	El niño(a) menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones que observa antes de la lectura que realiza.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	II8	Numérico	8	0	El niño(a) menciona de cómo continuará el texto a partir del título que escucha durante la lectura que realiza.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	II9	Numérico	8	0	El niño(a) menciona de cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones que observa durante la lectura que realiza.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	II10	Numérico	8	0	El niño(a) menciona de cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones que observa o escucha durante la lectura que realiza.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	D2V2	Numérico	8	0	infiere e interpreta informacion	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	RE11	Numérico	8	0	El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	RE12	Numérico	8	0	El niño(a) opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído con ayuda de la maestra.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	RE13	Numérico	8	0	El niño(a) opina a partir de sus intereses sobre las razones de algún pasaje del texto.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	RE14	Numérico	8	0	El niño(a) opina a partir de su experiencia lectora sobre las razones de algún pasaje del texto.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	RE15	Numérico	8	0	El niño(a) reflexiona y da su postura sobre la enseñanza del texto leído.	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	D3V2	Numérico	8	0	reflexiona y evalua	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	V2	Numérico	8	0	comprencion lectora	{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada

- **Procesamiento de datos de variables en el SPSS 25**


*BASE DE DATOS SPSS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	ML1	ML2	ML3	D1V1	AL4	AL5	AL6	AL7	AL8	AL9	AL10	D2V1	FL11	FL12	FL13	FL14	FL15	D3V1	V1	OI1	OI2	OI3	OI4	OI5	D1V2	II6	II7	II8	II9	II10	D2V2	RE11	RE12	RE13	RE14	RE15	D3V2	V2
1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	2	2	2	8	20	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	1	8	25
2	2	2	1	5	2	1	2	2	2	2	2	13	1	2	1	1	2	7	25	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	29
3	2	2	1	5	2	1	2	2	2	2	1	12	1	2	1	1	2	7	24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	29
4	2	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	9	1	1	1	2	2	7	20	2	2	1	1	1	7	1	2	2	2	2	9	1	1	2	1	1	6	22
5	2	2	2	6	2	1	2	2	2	2	1	12	1	2	1	1	2	7	25	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	29
6	2	1	2	5	2	1	2	2	2	1	1	11	1	2	1	1	2	7	23	2	2	2	1	1	8	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	2	9	25
7	2	2	1	5	2	1	2	2	2	2	1	12	1	2	1	1	2	7	24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	29
8	2	2	2	6	2	1	2	2	2	2	1	12	1	2	1	1	1	7	24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	29
9	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	2	2	7	19	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	1	7	21
10	2	1	1	4	2	1	2	2	2	2	1	12	1	1	1	2	2	7	23	2	2	1	2	1	8	1	1	2	1	2	7	2	2	1	2	2	9	24
11	2	2	1	5	2	1	2	2	2	2	1	12	1	2	1	1	2	7	24	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	27
12	2	2	1	5	1	1	2	2	2	1	1	10	1	1	1	2	2	7	22	2	2	1	1	1	7	1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	1	7	23
13	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	2	2	7	19	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	1	7	20
14	2	2	1	5	1	1	2	2	2	2	1	11	1	2	1	2	2	8	24	2	2	1	1	1	7	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8	24
15	1	1	2	4	2	1	2	1	1	2	2	11	1	2	1	1	2	7	22	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	18
16	2	2	1	5	1	1	2	2	2	1	1	10	1	1	2	1	2	7	22	2	2	1	1	1	7	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8	24
17	2	2	1	5	2	2	2	2	2	1	2	12	1	2	1	1	2	7	25	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	28
18	2	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	9	1	1	1	2	2	7	20	2	2	1	1	1	7	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	1	8	22
19	2	2	1	5	1	1	2	2	2	1	1	10	1	1	1	2	2	7	22	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	1	8	25
20	2	2	2	6	2	1	2	2	2	2	1	12	1	2	1	1	2	7	25	2	2	1	1	1	7	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	25
21	2	2	2	6	2	1	2	2	2	2	1	12	1	2	1	1	2	7	25	2	2	1	1	1	7	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	1	8	24
22	2	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	10	2	1	1	2	2	8	22	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	28
23	2	2	1	5	2	1	2	2	2	2	1	12	1	2	1	2	2	8	25	2	2	2	1	1	8	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	1	8	24
24	2	2	1	5	1	1	2	2	2	2	1	11	1	2	1	1	2	7	23	2	2	2	1	2	9	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	1	8	25
25																																						

Determinación de análisis de fiabilidad: Alfa de Cronbach

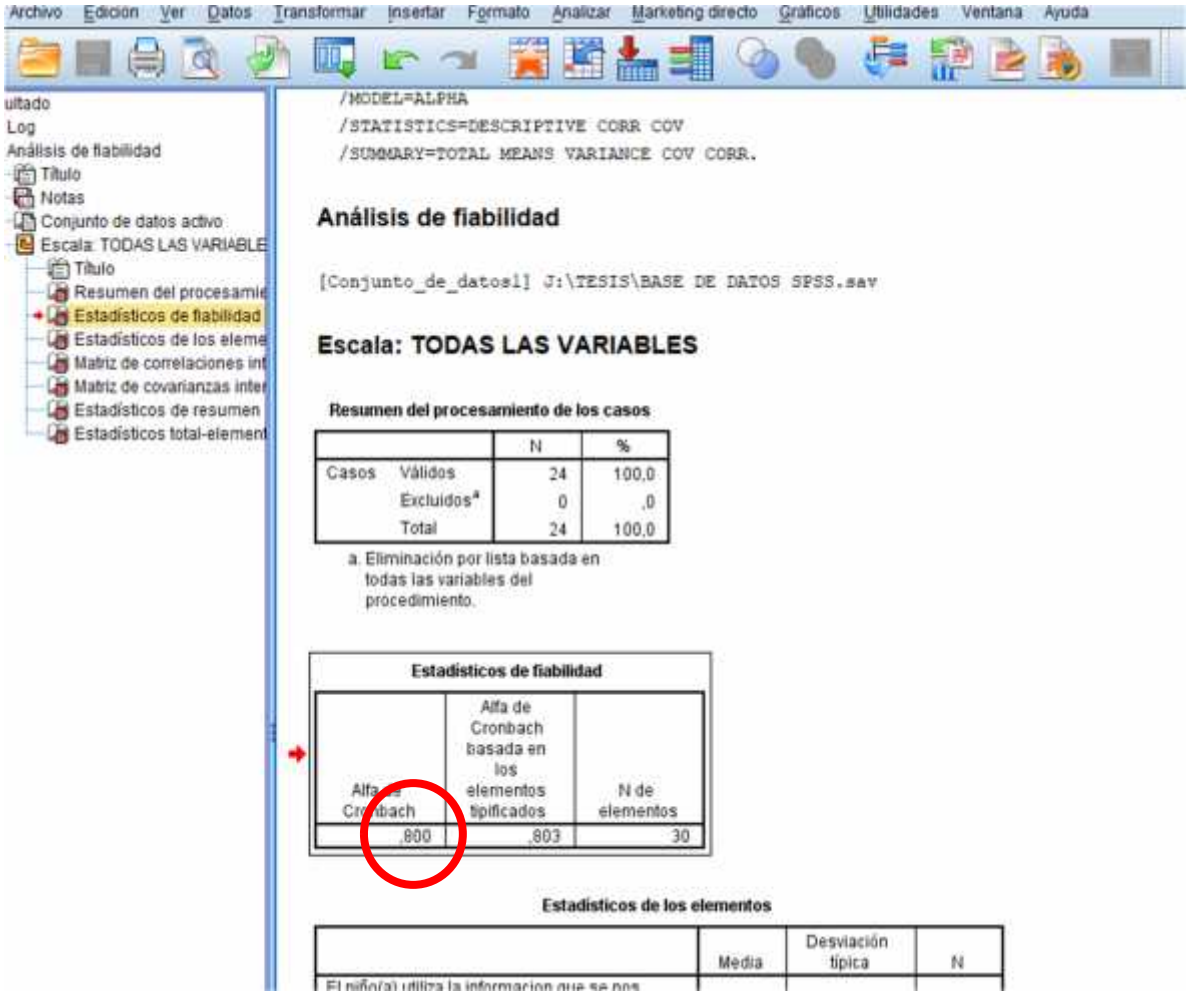


Tabla 54

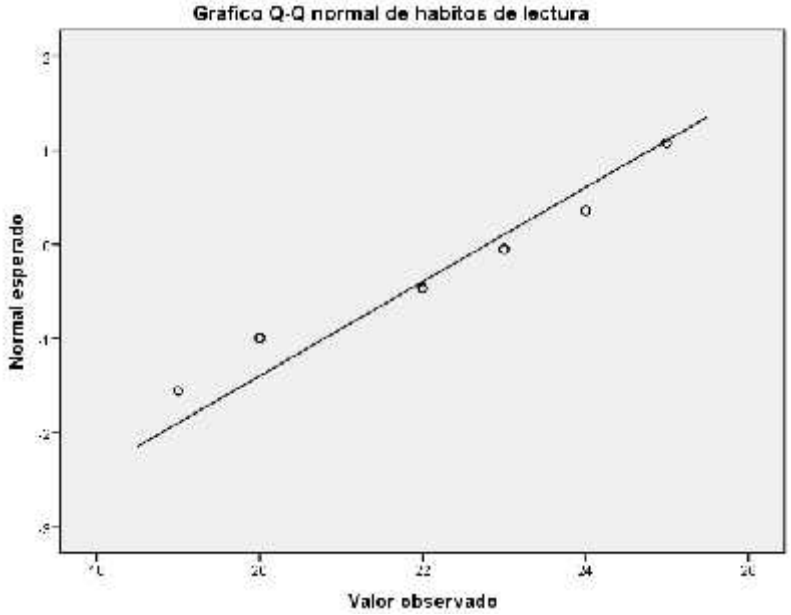
Descriptivos de las variables hábitos de lectura y comprensión lectora

			Estadístico	Error típ.
Hábitos de lectura	Media		22,79	,408
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	21,95	
		Límite superior	23,64	
	Media recortada al 5%		22,88	
	Mediana		23,00	
	Varianza		3,998	
	Desv. típ.		2,000	
	Mínimo		19	
	Máximo		25	
	Rango		6	
	Amplitud intercuartil		3	
	Asimetría		-,613	,472
	Curtosis		-,783	,918
Comprensión lectora	Media		24,96	,630
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	23,66	
		Límite superior	26,26	
	Media recortada al 5%		25,10	
	Mediana		25,00	
	Varianza		9,520	
	Desv. típ.		3,085	
	Mínimo		18	
	Máximo		29	
	Rango		11	
	Amplitud intercuartil		5	
	Asimetría		-,306	,472
	Curtosis		-,389	,918

Fuente: (Elaboración propia, 20239

Figura 41

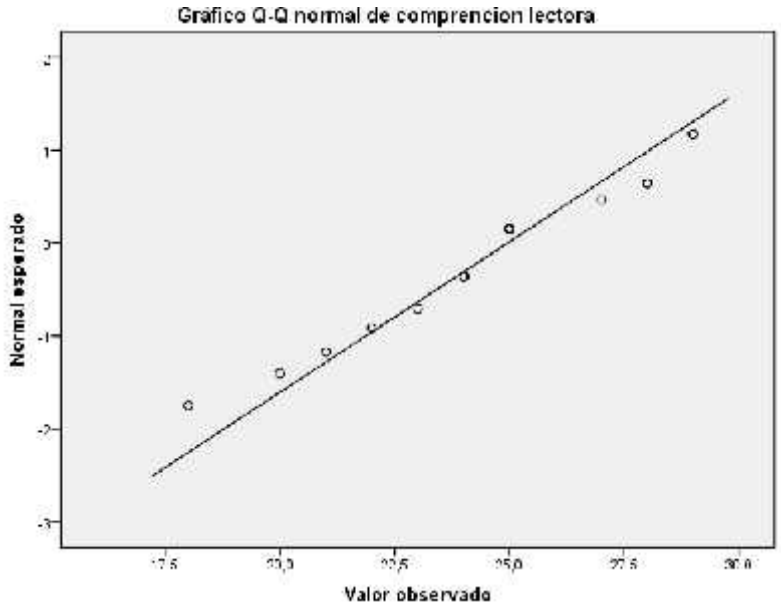
Gráfico Q Q normal de hábitos de lectura.



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Figura 42

Gráfico Q Q normal de comprensión lectora



Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Tabla 55

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Hábitos de lectura	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%
comprensión lectora	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%

Fuente: (Elaboración propia, 2023)

Anexo D: Evidencias fotograficas