

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE

DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA



TESIS

**Liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes de VI
ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay-2024**

Para optar el título profesional de:

**Licenciado en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de
Lengua y Literatura Quechua y Castellana**

Presentado por:

Jaime Quispe Laura

Francisco Taipe Sueldo

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE
DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA



Tesis:

Liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay-2024

Líneas de investigación:

Gestión y calidad educativa

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autores:

Jaime Quispe Laura

DNI N.º 72297609

<https://orcid.org/0009-0001-2983-6384>

Francisco Taípe Sueldo

DNI N.º 72295925

<https://orcid.org/0009-0004-7604-8884>

Asesor:

Mg. Paul Ynquillay Lima

DNI N.º 45421542

<https://orcid.org/0000-0002-8101-3932>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

N.º 029-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada “**LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E ALBERT EINSTEIN, LIRCAY-2024**”.

Autor : **JAIME QUISPE LAURA**
FRANCISCO TAÍPE SUELDO

Carrera Profesional : **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesor : **Mg. PAÚL YNQUILLAY LIMA**

Que fue presentada en fecha **12/06/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **14%** día 12 de junio de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 12 de junio de 2025.



**Asistente de Investigación, Responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 218-2024-DFHCS-UDEA de fecha 14 de agosto de 2024 de la tesis titulado: **“LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E ALBERT EINSTEIN, LIRCAY-2024”** cuyos autores son los bachilleres **JAIME QUISPE LAURA** y **FRANCISCO TAIPE SUELDO**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 12 de junio de 2025.



Firma

Asesor: Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8101-0004-8884>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 20 días del mes de junio del año 2025, siendo las 17 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 185-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 19 de mayo de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIO : Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

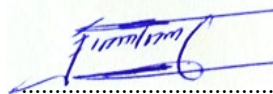
VOCAL : Mg. FELICIANO RIVERA VERDE

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de los bachilleres: **JAIME QUISPE LAURA** y **FRANCISCO TAIBE SUELDO** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada: **“LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E ALBERT EINSTEIN, LIRCAY-2024”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 239-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 12 de junio de 2025, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, bajo la modalidad de **TESIS**.

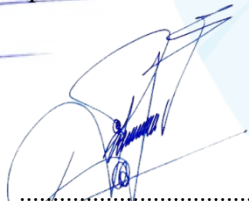
Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo incondicional para lograr el desarrollo de la investigación, quienes han apostado para ser un profesional lleno de desafíos, al cual hoy en día puedo decir un logro alcanzado.

Jaime Quispe Laura

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional que me dieron desde el momento que he decido tomar un rumbo del camino de la educación, a sus sabios consejos que han fortalecido para ser un profesional de bien.

Francisco Taípe Sueldo

AGRADECIMIENTO

- La investigación en primer lugar agradecemos al divino por darnos salud y paz, permitiéndonos sobresalir de los desafíos y retos que se nos atravesaron en nuestros caminos de la investigación.
- En segundo lugar, agradezco a mis docentes de la universidad por transmitirnos sus conocimientos, los cuales han hecho de nosotros unos profesionales íntegros para enfrentar el camino profesional de la educación.
- También agradecemos a la plana docente de la I.E Albert Einstein quienes nos han dado la mano para tomar los datos y a la vez a los estudiantes por su participación en la encuesta sin ellos no habría sido posible el estudio.
- Finalmente quiero agradecer a todos los amigos, colegas y otros quienes no he mencionado por su apoyo y orientación al realizarle las consultas sobre nuestro tema desarrollado en el estudio.

INDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CHINTI.....	xiv
INTRODUCCION.....	xv
CAPÍTULO I	17
PROBLEMA DE INVESTIGACION	17
1.1. Planteamiento del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Objetivos de la Investigación	19
1.3.1. Objetivo General	19
1.3.2. Objetivo Especifico.....	19
1.4. Hipótesis de la Investigación	20
1.4.1. Hipótesis General.....	20
1.4.2. Hipótesis Especifico	20
1.5. Justificación de la Investigación	21
1.5.1. Justificación Teórica	21
1.5.2. Justificación Práctica	21
1.5.3. Justificación Metodológica.	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.2. Marco Teórico.....	25
2.2.1. Bases Teóricas de la Variable Liderazgo Participativo	25
2.2.2. Bases Teóricas de la Disciplina Escolar.	31
2.3. Definición de Términos.....	39
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	41
3.1. Identificación de las variables de investigación.....	41

3.1.1. Definición conceptual	41
3.1.2. Definición operacional.....	41
3.2. Clasificación de la investigación.....	41
3.2.1. Tipo de investigación	41
3.2.2. Nivel de investigación	42
3.2.3 Diseño de investigación	42
3.3. Población y muestra.....	42
3.3.1. Población	42
3.3.2. Muestra	43
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.4.1. Técnicas	43
3.4.2. Instrumentos.....	44
3.5. Proceso y análisis de datos	44
3.6. Aspectos éticos.....	44
CAPITULO IV	46
RESULTADOS Y DISCUSIONES	46
4.1. Resultados	46
4.1.1. Confiabilidad del instrumento	46
4.1.2. Análisis de datos cuantitativos.....	47
4.2. Contrastación de hipótesis	55
4.3. Discusiones	61
4.3.1. En relación al objetivo general	61
4.3.2. En relación a los objetivos específicos	61
CAPITULO V.....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1. Conclusiones	64
5.2. Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	72
Anexo A: Matriz de consistencia	73
ANEXO B: Operacionalización de variables.....	75
ANEXO C: Instrumento de recolección de datos	76
ANEXO D: Síntesis del análisis de datos	83
ANEXO E: Consentimiento y/o asentimiento informado	87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Cantidad de estudiantes consideradas para la población de estudio.</i>	42
Tabla 2: <i>Muestra de estudio del VI ciclo.</i>	43
Tabla 3: <i>Cuadro comparativo para la confiabilidad de los datos.</i>	46
Tabla 4: <i>Confiabilidad del liderazgo participativo</i>	46
Tabla 5: <i>Confiabilidad de la disciplina escolar.</i>	46
Tabla 6: <i>Edad de los participantes en la encuesta empleada</i>	47
Tabla 7: <i>En la tabla se muestra los resultados según el género en el liderazgo participativo.</i>	47
Tabla 8: <i>Dimensión de liderazgo participativo</i>	49
Tabla 9: <i>Dimensión de liderazgo idealizada o carisma del estudiante</i>	49
Tabla 10: <i>Dimensión de inspiración motivacional.</i>	50
Tabla 11: <i>Dimensión de consideración individual</i>	51
Tabla 12: <i>La disciplina escolar según su genero</i>	52
Tabla 13: <i>Disciplina escolar</i>	53
Tabla 14: <i>Dimensión de comportamiento emocional</i>	53
Tabla 15: <i>Dimensión de comportamiento social.</i>	54
Tabla 16: <i>Comportamiento de los estudiantes en el aula.</i>	55
Tabla 17: <i>Normalidad de los datos por Kolmogorov Smirnov</i>	55
Tabla 18: <i>Cuadro de relación de rho de spearman</i>	57
Tabla 19: <i>Prueba de hipótesis general</i>	58
Tabla 20: <i>Prueba de hipótesis específica 01</i>	58
Tabla 21: <i>Prueba de hipótesis específica 02</i>	59
Tabla 22: <i>Prueba de hipótesis específica 03</i>	59
Tabla 23: <i>Prueba de hipótesis específica 04</i>	59
Tabla 24: <i>Prueba de hipótesis específica 05</i>	60
Tabla 25: <i>Prueba de hipótesis específica 05</i>	60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Muestra de estudio por sección y grado</i>	43
Figura 2: <i>Diagrama de barras en función ala edad de los participantes en la encuesta</i>	47
Figura 3: <i>El liderazgo participativo según genero</i>	48
Figura 4: <i>Liderazgo participativo</i>	49
Figura 5: <i>Dimensión de liderazgo idealizada o carisma del estudiante</i>	50
Figura 6: <i>Dimensión de inspiración motivacional</i>	50
Figura 7: <i>Dimensión de consideración individual</i>	51
Figura 8: <i>Diagrama de barras según su género en la disciplina escolar</i>	52
Figura 9: <i>Disciplina escolar</i>	53
Figura 10: <i>Dimensión de comportamiento emocional</i>	54
Figura 11: <i>Dimensión de comportamiento social</i>	54
Figura 12: <i>Comportamiento de los estudiantes en el aula</i>	55
Figura 13: <i>Diagrama de dispersión de normalidad del liderazgo participativo</i>	56
Figura 14: <i>Diagrama de dispersión para la normalidad de la disciplina escolar</i>	57

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. Albert Einstein, Lircay – 2024. La metodología de la investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional. Se tomó a 291 estudiantes como población de estudio, de los cuales se consideraron 102 como muestra, seleccionando a los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria. La técnica empleada fue la encuesta, y el instrumento utilizado fue el cuestionario en ambas variables de estudio. Los resultados se presentaron en función del análisis de fiabilidad de los ítems por instrumento, con un valor de alfa de Cronbach de 0.903 para el liderazgo participativo y de 0.897 para el clima escolar, siendo categorizados con alta confiabilidad. En cuanto al liderazgo participativo, el 68% indicó que lo practicaban a veces y el 31% siempre lo practicaban. En la disciplina escolar, los resultados mostraron que el 57% consideraban que el nivel de cumplimiento de las normas del aula era medio, mientras que el 36% lo consideraban alto. Se concluyó que existía una relación significativa entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar, con un nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, y con una correlación de rho de Spearman de 0.587, indicando una correlación moderada entre ambas variables en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. Albert Einstein, Lircay – 2024.

Palabras clave: liderazgo, clima escolar, comportamiento, motivación, disciplina.

ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining the relationship between participatory leadership and school discipline in students of the 6th cycle of secondary school at the I.E Albert Einstein, Lircay - 2024, the research methodology took the basic quantitative approach. with a non-experimental cross-sectional design and correlational level, taking 291 students as the study population of which 102 students were considered as a sample considering students from the first and second grade of secondary school, the technique that was used The survey and the instrument were the questionnaire in both study variables, the results were shown based on the reliability analysis of the items per instrument with a Cronbach's alpha value of 0.903 for participatory leadership and in school climate a value of 0.897. , being categorized with high reliability, showing in participatory leadership 68% indicated that they sometimes practice it and 31% always practice it, in school discipline the results show 57% consider level medium while 36% consider a high level of compliance with classroom rules, concluding that there is a significant relationship between participatory leadership and school discipline with a significance level of 0.000 being less than 0.05, with a correlation Spearman's rho of 0.587 indicating a moderate correlation between participatory leadership and school discipline in students of the 6th cycle of secondary school at the I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Keywords: leadership, school climate, behavior, motivation, discipline.

CHINTI

Kay maskay llamkayqa qallarirqa chaninchayta maskaspanmi imayna tinkunakunku kay liderazgo participativo nisqan chaymanta diciplina escolar nisqanmantawan kay VI ciclo nisqan yachaqkunawan I.E. Albert Einstein yachaywasipi , Lircay-2024, kay llamkaypiqa chaninchara kay metodología enfoque cuantitativo básico nisqanmi , diseñunñataqmi karqa mana experimentalchu transversalnisqan chaymanta nivelninñataq correlacional nisqanmantawam, chaymi 291 yachaqkunamantam qapirqaniku 102 yachaqkunata kay qawarinaykupaq qurquraniku huk niqimanta chaymanta iskay ñiqipiwam, tecnicañataq karqa encuesta nisqan instrumentunñataq chay cuestionario nisqan kay iskaynin variable nisqanmanta , chaypim ñawinchasqayku chiqapaq lluqsimurqa chay tapukuykunawan huk chanin chay alfa de cronbach chay 0.903 liderazgo participativu chaymanta clima escolar nisqanmantañataq 0.897 hatun iñiyuniyuq mitayuq kaspam, qawachispa liderazgo participativo nisqampi kay 68% nin wakillanpi ruwanku chaymanta 31% nisqan anchata ruwanku , chay diciplina escolar nisqampi qawachin 57% nisqan unanchan chawpi nisqanpi chay 36% nisqanñataq unanchan ancha allinta chay yachay wasipa kamachiynin ruraypi, chayman chayaspa qawachiwanchik imayna kay allin tinkunakuy kasqanta liderazgo participativo nisqan chay diciplina escolar nisqanwan allin chaninchayuqwan kay 0.000 uchuy kaspam chay 0.05 nisqanpi, kay Rho de Spearman nisqanpi chay 0.587 nisqanpi qawachispa huk sumaq huntachiyninta chay liderazgo participativo nisqan chaynata diciplina escolar nisqanwan kay VI ciclo yachaqkunapi kay yachay wasipi I.E. Albert Einstein, Lircay – 2024

Sapaq simikuna: kamachiq, yachaqkunapa kawsaynin, ruway, munarichiy, allinkaykuna.

INTRODUCCION

El presente estudio denominado liderazgo participativo y disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay-2024, el cual es desarrollado apoyado en citas y referencias realizados empleando las normas Apa, para ello se ha considerado estudio a nivel nacional e internacionales, las cuales han contribuido en el desarrollo del estudio.

Estudios a nivel internacional han contribuido al desarrollo del estudio por una para Cifuentes-Medina et al. (2020), desarrollaron un estudio en la Universidad Técnico Grancolombiano, destacando que el liderazgo escolar tiene una relación con el aprendizaje estudiantil a través de enfoques participativos, reforzando el uso del liderazgo en el ámbito educativo como un proceso colaborativo. Por su parte, Hernández (2022) menciona que los rasgos personales de los directivos contribuyen más a los resultados académicos que los propios estilos de liderazgo, sugiriendo que la formación de líderes escolares debe considerar competencias socioemocionales.

Desde otra perspectiva, también contribuyo el estudio de Pérez-Pertuz et al. (2023) mencionando que los docentes desempeñan un rol fundamental como referentes para los estudiantes, siendo importante para fomentar el liderazgo y el desempeño académico en los jóvenes, a través de este enfoque humanista se complementa con los hallazgos de Schnook (2021), quien enfatizó que la efectividad de los estilos de liderazgo depende de la capacidad de involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres y estudiantes, en estrategias adaptativas y colaborativas.

Desde otra perspectiva, también contribuyó el estudio de Pérez-Pertuz et al. (2023), mencionando que los docentes desempeñan un rol fundamental como referentes para los estudiantes, siendo importante para fomentar el liderazgo y el desempeño académico en los jóvenes. A través de este enfoque humanista, se complementa con los hallazgos de Schnook (2021), quien enfatizó que la efectividad de los estilos de liderazgo depende de la capacidad de involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres y estudiantes, en estrategias adaptativas y colaborativas.

Finalmente, también el estudio de Berrú (2020) contribuyó al identificar las correlaciones significativas entre las dimensiones del comportamiento social, emocional y la disciplina institucional con el aprendizaje en el área de comunicación, aportando evidencia cuantitativa sobre la importancia de estos factores.

El estudio se ha estructurado en cinco capítulos, teniendo el primer capítulo el planteamiento del problema de la investigación, exponiendo la problemática de lo general a lo

específico para cada variable del estudio, como también se ha formulado la problemática y los objetivos, como también las hipótesis conjuntamente con la delimitación.

En el capítulo II, se ha desarrollado el marco teórico de la investigación, donde se han considerado los antecedentes de la investigación, los cuales han sido considerados con cinco años de anterioridad y relacionados con la variable de la investigación. En el desarrollo del marco teórico, se ha considerado en función de la variable de estudio, acompañado con el desarrollo del marco teórico.

En el tercer capítulo, se ha considerado el marco metodológico de la investigación, la cual se ha desarrollado de acuerdo al desarrollo de la investigación, considerando el tipo, el nivel y el diseño de la investigación, acompañado con la selección de la población y muestra del estudio.

En el cuarto capítulo, se han considerado los resultados de la investigación; para ello se ha realizado la confiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach, la cual se ha tomado como válida. Por otro lado, se han mostrado los resultados en diagrama de barras y distribución de frecuencia y se ha comprobado la prueba de hipótesis.

Finalmente, en el quinto capítulo se ha considerado la conclusión en función del objetivo propuesto y la recomendación del estudio enfocado al directivo de la institución y la UGEL, como a los padres y docentes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del Problema

Manzanilla (2024) define al liderazgo participativo en el ámbito académico como la inclusión a todos los estudiantes en la toma de decisión, con el fin de lograr un objetivo en común, para ello el líder cumple la función de orientar y guiar hacia las decisiones democráticas en los estudiantes, favoreciendo el diálogo e intercambio de opiniones e ideas entre los integrantes.

El liderazgo participativo en Latinoamérica aún no se ha desarrollado adecuadamente, el cual se encuentra clasificado en tres partes principales, teniendo al democrático, liberal y autocrático. Según Laurin et al., (2021), el 54% de los estudiantes se identifican con un liderazgo democrático, un 24% con un liderazgo liberal y un 22% con un liderazgo autocrático, el cual indica la existencia de la necesidad de fortalecer el liderazgo democrático, estrechamente vinculado al liderazgo participativo en el ámbito educativo. La situación resalta la urgencia de continuar investigando sobre el liderazgo estudiantil, ya que es crucial para resolver conflictos y promover un ambiente armónico y colaborativo entre los estudiantes, favoreciendo su desarrollo personal y colectivo.

En Perú, el liderazgo participativo entre los estudiantes enfrenta varios problemas importantes, de acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022)., la mitad de las escuelas no tienen programas adecuados para fomentar un liderazgo participativo, siendo perjudicial para que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje, como también el 40% de los docentes y estudiantes no tienen las habilidades necesarias para comunicarse bien y trabajar en equipo, lo que dificulta la creación de espacios de participación. Por otro lado, un 35% de los estudiantes y un 25% de los docentes siguen adoptando actitudes individualistas, lo que afecta la colaboración y el ambiente escolar. Todo esto muestra que es urgente mejorar el liderazgo participativo para lograr una educación más inclusiva y colaborativa.

Miñan (2024), determina a la disciplina escolar como una capacidad de poder contralorar el comportamiento y actitud dentro del aula, respetando las reglas y normas que son dadas por el maestro y la misma institución, en los estudiantes se manifiesta como la capacidad para organizarse de manera efectiva, responsable y respetuoso con sus pares y el docente.

Según la UNESCO (2023), la violencia y acoso escolar es un problema a nivel nacional teniendo por lo menos uno de cada tres estudiantes es decir el 32%, han sufrido algún tipo de acosos por parte de sus propios compañeros, por lo que se debe trabajar desde la casa con el

apoyo de los padres para disminuir estos porcentajes que representan un problema para el aprendizaje en los estudiantes.

Según National Center for Education Statistics (2022), en los estados unidos se ha evidenciado que existe un problema de disciplina escolar por parte de los estudiantes hacia sus docentes, obteniendo un 6% de abuso verbal por parte de los estudiantes hacia sus docentes, también en la falta de respeto se evidencio un 12%, en el desorden que generalizan los estudiantes en las aulas se tiene un 3%, y finalmente en el acoso sexual o la identidad de género se tiene un 1%, también para Kim y Menasce (2024), una encuesta realizada en 2024 encontró que aproximadamente el 66% de los maestros considera que las prácticas disciplinarias actuales en sus escuelas son algo moderadas, mientras que solo el 2% las considera muy o algo severas.

Uno de los principales problemas para implementar el liderazgo participativo en las instituciones educativas del Perú es la falta de formación y desarrollo de habilidades en los estudiantes, así como también en los docentes. Para Carbonell-García y Temoche-Guevara, (2023), una parte de los docentes no toma en cuenta a sus estudiantes para participar en la toma de decisiones importantes, lo que genera resistencia y dificultades dentro del aula, como también los estudiantes a menudo no cuentan con las habilidades necesarias para involucrarse de manera activa y constructiva, lo que limita el impacto positivo del liderazgo participativo en la mejora de la disciplina escolar. Por otro lado, también existen otros obstáculos, como la cultura escolar tradicional que prevalece en muchas instituciones, donde el liderazgo sigue siendo visto como un rol exclusivo del docente o del director, sin promover la participación de los estudiantes. Se observa que en muchas ocasiones la organización jerárquica en las instituciones educativas hace que los estudiantes se adapten a una estructura colaborativa y participativa, lo que frena el desarrollo de un liderazgo más inclusivo y efectivo (Jerkovic y Collantes 2024).

En la Institución Educativa Albert Einstein de Lircay, se ha observado que los estudiantes de VI ciclo de secundaria enfrentan desafíos relacionados con la disciplina, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y el clima escolar general, el liderazgo participativo se caracteriza por la inclusión de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones y en la creación de normas y procedimientos, lo cual podría fomentar un mayor sentido de responsabilidad y cooperación entre ellos, por lo que no se ha estudiado suficientemente cómo este enfoque de liderazgo podría mejorar la disciplina escolar en este contexto específico al encontrar la relación entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa Albert Einstein

es crucial para identificar estrategias efectivas que puedan ser implementadas por los directivos y docentes, el estudio pretende proporcionar evidencia empírica que demuestre si la participación activa de los estudiantes en la gestión escolar puede conducir a un ambiente educativo más ordenado y propicio para el aprendizaje.

En tanto el problema de investigación se formula de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E. Albert Einstein, Lircay - 2024?, abordar esta pregunta permitirá desarrollar estrategias de intervención que mejoren la disciplina escolar y en consecuencia, el rendimiento académico y el clima escolar de la institución.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E. Albert Einstein, Lircay - 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo idealizado y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E. Albert Einstein, Lircay - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la inspiración motivacional y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E. Albert Einstein, Lircay - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la consideración individual y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E. Albert Einstein, Lircay - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo participativo y el comportamiento emocional en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E. Albert Einstein, Lircay - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo participativo y el comportamiento social en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E. Albert Einstein, Lircay - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo participativo y el comportamiento en el aula en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E. Albert Einstein, Lircay - 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

1.3.2. Objetivo Específico

- Determinar la relación entre el liderazgo idealizado y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

- Determinar la relación entre la inspiración motivacional y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.
- Determinar la relación entre la consideración individual y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.
- Determinar la relación entre el liderazgo participativo y el comportamiento emocional en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.
- Determinar la relación entre el liderazgo participativo y el comportamiento social en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.
- Determinar la relación entre el liderazgo participativo y el comportamiento en el aula en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

1.4. Hipótesis de la Investigación

1.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

1.4.2. Hipótesis Especifico

- Existe una relación significativa entre el liderazgo idealizado y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay - 2024.
- Existe una relación significativa entre la inspiración motivacional y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.
- Existe una relación significativa entre la consideración individual y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.
- Existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y el comportamiento emocional en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.
- Existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y el comportamiento social en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.
- Existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y el comportamiento en el aula en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación Teórica

La relación entre las variables de estudio propuesta para la investigación se fundamenta en la importancia de que un estilo de gestión educativa que involucra a los estudiantes en la toma de decisiones y en la creación de normas y procedimientos genera un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad, lo que a su vez fomenta un ambiente de respeto y colaboración, también de acuerdo a diversos estudios han demostrado que el liderazgo participativo no solo mejora la moral y el compromiso de los estudiantes, sino que también reduce los conflictos y problemas disciplinarios al promover un clima escolar positivo, caracterizado por la confianza y el respeto mutuo, por lo que la investigación aportará algunos vacíos existentes a la teoría lo cual permitirá desarrollar una mejor aprendizaje y cooperación entre ellos mismos.

1.5.2. Justificación Práctica

Tiene una relevancia práctica significativa, ya que permitirá identificar estrategias de gestión educativa que mejoren el clima escolar y el comportamiento de los estudiantes, ya que al determinar la relación tiene un enfoque de liderazgo participativo, los docentes y administradores podrán fomentar un ambiente de respeto y cooperación, disminuyendo los conflictos y problemas disciplinarios, por lo que no solo beneficiará el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también fortalecerá a la comunidad educativa en su conjunto, promoviendo un entorno más inclusivo y eficaz para el aprendizaje.

1.5.3. Justificación Metodológica.

Se utilizará un enfoque metodológico cuantitativo con un diseño correlacional, este enfoque permitirá recolectar datos precisos y objetivos a través de encuestas estructuradas y cuestionarios aplicados tanto a los estudiantes como a los docentes y administradores, el análisis estadístico de los datos obtenidos facilitará la identificación de patrones y relaciones significativas entre las variables de liderazgo participativo y disciplina escolar, a través de este diseño metodológico proporcionará una base sólida y confiable para elaborar recomendaciones prácticas y estrategias de intervención que mejoren el ambiente educativo y el comportamiento estudiantil en la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Cifuentes-Medina et al., (2020) tesis denominada “*Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje*”, desarrollada en la universidad técnico grancolombiano, tuvo como propósito entender la forma de como el liderazgo escolar se ha implantado en los estudiantes resaltando como la explicación de los correlacionales son importantes en el aprendizaje de los estudiantes, cuya metodología de la investigación se basó en la revisión documental, obteniendo como resultados que el concepto de liderazgo escolar no tiene ni un siglo de ser estudiada, los cuales han sido causales de una profunda revisión pasando a ser modelos basados en aspectos administrativos, rígidos y burocráticos, por lo que existe estudios como la relación directa e indirecta con el aprendizaje en los estudiantes, por lo que se concluye de acuerdo al análisis documental que existe un relación indirecta entre el aprendizaje estudiantil y el liderazgo participativo de los estudiantes.

Perales (2021), investigación denominada “*Gestión de la convivencia escolar y su vínculo con el liderazgo docente*”, se realizó con el propósito de examinar las relaciones de la convivencia escolar con los estilos de liderazgo del docente, se ha planteado cuatro interrogantes entre las interacciones de convivencia escolar docentes, estudiantes y directivos. Se considero un método cualitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental. Los resultados muestran la relación entre las prácticas de convivencia y el liderazgo del docente, identificando las interacciones en el entorno educativo y las percepciones de los estudiantes, lo que mejoró la comprensión de la convivencia escolar en una escuela de educación media superior en Nicaragua. Se anticipó que los resultados mostrarían cómo el liderazgo del docente impactó en la convivencia, optimizando la armonía del entorno escolar y las relaciones dentro de la comunidad educativa.

Hernández (2022), tesis de posgrado, “*Estilos de liderazgo escolar y su relación con la calidad académica en la educación media*”, desarrollado en Ecuador, realizado con objetivo de encontrar la relación entre los estilos de liderazgo escolar y las condiciones de calidad académica en instituciones educativas oficiales del Atlántico y Magdalena. El trabajo realizado tiene una investigación cuantitativa, de diseño no experimental de corte transversal, con alcance descriptivo y correlacional. El instrumento utilizado fue un cuestionario elaborado en el marco de una tesis doctoral. Con una población de estudio conformada por 29 directivos docentes de instituciones de educación básica y media. Los resultados del estudio se ha

encontrado que los resultados académicos altos se correlacionan positivamente con rasgos personales presentes en los directivos, mucho más que con los estilos de liderazgo en sí mismo.

Pérez-Pertuz et al. (2023), artículo científico denominado, “*Estilos de liderazgo docente un análisis del desempeño académico en una institución educativa de Colombia*”; Con relación al liderazgo, en el campo educativo, se afirma que consiste en una capacidad colectiva, y a la vez dinámica de los docentes para promover la enseñanza en cada uno de los miembros de la comunidad escolar las diferentes formas de liderar cada proceso. La presente investigación tuvo por objetivo analizar los estilos de liderazgo que inciden en el desempeño académico. Para la recolección de los datos se utilizó la entrevista semiestructurada. La población estuvo compuesta por 44 estudiantes entre los grados octavos y undécimo, docentes de las diferentes áreas académicas y directivos. Después del análisis cualitativo descriptivo se pudo identificar que el maestro se vuelve protagonista de la vida de muchos estudiantes que lo ven como su bastión o fractal en su vida indómita, siendo ahí de vital importancia pedagógica capacitarse y regenerar conocimientos de sus clases.

Schnook (2021), denominada “*Estilos de liderazgo escolar en la dirección educativa de una escuela secundaria de CABA*”, desarrollada en la ciudad de argentina, tuvo como objetivo identificar y comparar los estilos y los tipos de liderazgo con un enfoque metodológico cualitativo que incluye un trabajo de campo, como técnica se empleó la entrevista a directores y coordinadores de las instituciones, también se empleó como técnica la observación y de la misma forma considero a 456 alumnos de nivel secundario para el estudios, teniendo como resultados que dentro de las instituciones la organización por parte de los directivos son claves para la formación de los estudiantes, e involucrar a los docentes, padres, expertos y el uso de las tecnologías, llegando a la conclusión que los tipos de liderazgo tiene una dependencia del interés de los involucrados en afianzar mucho más con estrategias que son adaptables a las realidades sociales.

Uvillus (2022), tesis denominada, “*Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa del cantón Mejía*”, tuvo el propósito determinar la relación el estado de la disciplina en las aulas y el aprendizaje, la metodología de la investigación ha sido considerado mixto, de nivel correlacional, se consideró como técnica la encuesta hacia la docente encargada del curso sobre el comportamiento dentro del aula y para aprendizaje se consideró a 30 estudiantes, obteniendo como resultados de la encuesta que el 48% de los estudiantes guardan una disciplina en clase y el 38% casi siempre, también de la misma manera estos resultados refleja al tener un 93% de los estudiantes son disciplinados mientras que solo el 7% casi siempre, llegando a la conclusión

que la disciplina está relacionado con el aprendizaje de los estudiantes obteniendo un aporte que al tener estudiantes disciplinados, el aprendizaje será mucho mayor dentro de las aulas.

Guamuchi (2020), tesis denominada, *“práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los estudiantes del CECIBs Rio Jubal”*, tuvo como objetivo determinar como la práctica de valores en la sociedad aporta en la disciplina escolar. Se empleó el método inductivo de diseño no experimental, el tipo fue de campo y la revisión bibliográfica de corte transversal, la población fue igual a la muestra conformada por 50 estudiantes, 11 docentes y 40 padres de familia, como técnica se empleó la observación y como instrumento la ficha de observación, obtenido como resultados que el 90% mantienen un respeto sobre la comunidad educativa, por parte de los estudiantes el 95% siempre cumplen con las instrucciones de su maestra, y con referente a los padres el 88% siempre están inculcándole con buenos valores a sus hijos y finalmente el 92% de los padres ponen reglas en sus hogares para un buen comportamiento, llegando a la conclusión que la práctica de valores aporta de manera significativa en la disciplina escolar de los estudiantes.

Fuentes (2020), tesis de posgrado, *“Gestión de la disciplina escolar en el nivel de educación secundaria de la institución educativa pública N°16044”*, tuvo como objetivo mejorar la gestión institucional de disciplina escolar entre los estudiantes de nivel secundario, cuya metodología fue de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 5 docentes y 7 estudiantes, entre los resultados más resaltantes se encuentra que los docentes, desconocen la verdadera dimensión e importancia tanto de las normas de convivencia como del monitoreo y acompañamiento. Concluyendo que en la práctica pedagógica los docentes se preocupan más por el desarrollo de capacidades y desempeños orientados a conocimientos básicos, dejando de lado la convivencia democrática en la Institución Educativa. Se evidencia la necesidad de implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) para mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes. La convivencia escolar enmarca a todas las acciones, incluyendo a las pedagógicas; solo así se podrá obtener mejores logros en los aprendizajes de los estudiantes.

Berrú (2020), tesis denominada, *“Disciplina Escolar y Aprendizaje en el área de Comunicación de Estudiantes del 4° grado de secundaria, I.E. Túpac Amaru-Frías 2020”*, La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre disciplina escolar y aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de secundaria I.E “Túpac Amaru”, Frías 2020. Tipo de investigación cuantitativa, diseño no experimental, se utilizó como instrumentos de recojo de información, el cuestionario para disciplina escolar y Prueba para Aprendizaje, fueron validados y sometidos a prueba de confiabilidad, la muestra fue de 24

estudiantes. Las dimensiones para disciplina escolar, comportamiento emocional, social y en la Institución Educativa. La variable de aprendizaje, sus dimensiones Comprensión y Producción del texto. Resultó que existe relación significativa entre disciplina escolar y aprendizaje en el área de Comunicación con 0,558 de coeficiente de correlación de Spearman con correlación significativa al nivel 0,01. La dimensión comportamiento social y aprendizaje, se encontró correlación significativa al nivel 0,05 con un coeficiente de correlación de 0.418, así mismo el nivel de correlación de 0,01. Entre la dimensión comportamiento social y aprendizaje se obtuvo 0,531 como coeficiente de correlación, correlación significativa al nivel 0,01 entre la dimensión comportamiento en la I.E con la variable aprendizaje, el coeficiente de correlación fue 0,566 y correlación al nivel de 0,01.

Núñez (2023), tesis de posgrado titulado, “El liderazgo directivo participativo y la convivencia escolar en la IE. N° 16064 Alejandro Castro, Colasay, Jaén, Cajamarca ”, El propósito del estudio fue establecer la conexión entre el liderazgo participativo y la convivencia en la I.E. N° 16064 Alejandro Castro, Colasay, Jaén, Cajamarca, 2019. Se formuló la hipótesis de que hay una relación significativa entre el liderazgo participativo y la convivencia escolar, cuya metodología se basó en un estudio correlacional descriptivo con un diseño no experimental, utilizando los métodos científico, inductivo, analítico-sintético y estadístico. La población consiste en 161 miembros y una muestra de 114 personas, incluidos docentes, directivos, padres y estudiantes. Los hallazgos permitieron concluir que hay una correlación significativa (0.92) entre el liderazgo participativo y la convivencia escolar; la variable de liderazgo en la institución educativa presenta una dispersión positiva (suma de dimensiones = 25); mientras que la convivencia escolar en la institución educativa muestra una dispersión positiva (suma de dimensiones = 22.75). Esta síntesis inductiva produjo una propuesta para mejorar el liderazgo pedagógico y así fortalecer la convivencia escolar, favoreciendo la innovación en la gestión del aprendizaje estudiantil.

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. Bases Teóricas de la Variable Liderazgo Participativo

2.2.1.1. Definición. Solier (2019), el liderazgo participativo en estudiantes es una metodología educativa en la que los estudiantes tienen un papel activo en la toma de decisiones dentro del entorno escolar. En lugar de que los docentes o directores impongan exclusivamente sus decisiones, se fomenta un ambiente colaborativo donde las opiniones de los estudiantes son escuchadas y tomadas en cuenta, sin embargo, el modelo se aleja del liderazgo autoritario, donde el líder concentra todo el poder y los demás deben seguir sus instrucciones sin cuestionar, en tanto busca equilibrar la autoridad del líder con la colaboración activa de los estudiantes.

De forma similar para Contreras y Jiménez (2016), el liderazgo participativo en el contexto educativo es un enfoque que busca integrar a todos los miembros de la comunidad escolar en el proceso de toma de decisiones, a diferencia de otros modelos más autoritarios, fomenta la colaboración y la inclusión, permitiendo que tanto estudiantes como docentes participen activamente en la construcción, considerada como una estrategia clave dentro del liderazgo directivo, que se adapta y se diversifica según las necesidades del contexto escolar. De esta forma, se reconoce la importancia de la participación colectiva para el éxito y la mejora continua del proceso educativo.

También, para Vásquez (2015) el liderazgo participativo es un proceso interpersonal que tiene en cuenta la cooperación de los socios de una organización para lograr los objetivos establecidos y, al motivar al equipo para que todos se sientan parte de la organización y se identifiquen con sus objetivos, promueve la comunicación entre los miembros de la organización y los motiva a trabajar juntos y ser lo más cooperativos posible. Por lo tanto, el liderazgo es el arte o proceso de influir en las personas para que trabajen de forma voluntaria y entusiasta para lograr las metas del grupo.

2.2.1.2. Importancia. Representa una importancia en diversos contextos de la educación, ya que promueve la colaboración, el compromiso y la corresponsabilidad dentro de las instituciones educativas. Según Ramírez (2015), una vez que se fortalece el liderazgo pedagógico, independientemente del campo o disciplina, los conocimientos adquiridos son retroalimentados y difundidos, lo que genera una dinámica de aprendizaje colectivo y transformación constante, ello no solo mejora la calidad de las decisiones y la gestión, sino que también impulsa una convivencia social más protagónica y beneficiosa, la cual se convierte en una herramienta clave para fomentar direcciones positivas que respondan tanto a intereses individuales como al bienestar colectivo, al incluir a todos los actores en la toma de decisiones y en la construcción de soluciones, se potencia un entorno inclusivo, resiliente y con capacidad de adaptación a los cambios. Así, su importancia radica no solo en el impacto inmediato sobre la eficiencia organizacional, sino también en la formación de comunidades más democráticas y cohesionadas.

Castillo et al. (2017) el liderazgo estudiantil activo y la coordinación efectiva con los voluntarios de la casa en el aula son esenciales y este enfoque implica construir conexiones sólidas y crear un entorno de aprendizaje rico, lo cual los líderes educativos que fomentan actitudes positivas pueden inspirar y motivar a los estudiantes y crear una atmósfera propicia para el crecimiento académico y personal, lo cual, una estrecha cooperación con las familias voluntarias puede fortalecer la comunidad educativa, involucrar activamente a los estudiantes,

enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover el desarrollo multifacético de los estudiantes.

2.2.1.3. Tipos. Montañez et al. (2022) existen diferentes tipos de liderazgo, las diferencias entre ellos son sólo conceptuales, porque los estilos de liderazgo en realidad están impregnados de dinámicas heterogéneas, que incluyen factores tales como: la importancia de la decisión a tomar, la relevancia de los compromisos, la probabilidad de éxito. factores, experiencia del gerente, apoyo de socios comerciales, capacidad del equipo, etc.

2.2.1.3.1. Liderazgo Instructivo. Robinson et al. (2016), menciona que el liderazgo Instructivo es un estilo de liderazgo en el que un líder se enfoca en liderar y enseñar a su equipo o seguidores a lograr objetivos específicos y este tipo de líder no solo brinda orientación, sino que también brinda dirección, orientación y entrenamiento claros para ayudar a los miembros del equipo a mejorar sus habilidades y desempeño, lo cual, los líderes de aprendizaje no sólo delegan tareas, sino que también participan activamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo del equipo, proporcionando comentarios constructivos y apoyo continuo y este enfoque crea un entorno para el crecimiento y desarrollo individual y colectivo dentro de un grupo u organización.

2.2.1.3.2. Liderazgo transformacional. Para Arias (2021), el liderazgo transformacional es un enfoque diseñado para inspirar y motivar a los seguidores a lograr cambios positivos y significativos dentro de ellos mismos y de la organización en su conjunto y los líderes transformacionales suelen tener una visión clara y convincente para el futuro y son capaces de comunicar esa visión de manera efectiva, inspirando entusiasmo y compromiso en sus equipos.

Como también, para Pérez et al. (2023) los tipos de liderazgo son clasificados como democráticos, participativos o carismáticos en función de los tipos de liderazgo que son los factores que tienen mayor importancia para el papel del docente en las instituciones y la práctica docente.

Liderazgo democrático. El tipo de liderazgo se caracteriza por fomentar la participación activa de todos los integrantes del equipo que conforman una organización en la toma de decisiones, en la cual el líder actúa de forma democrática y valora las opiniones de los demás, promueve el diálogo abierto y genera un ambiente de colaboración, por lo que dentro del contexto educativo, permite que los docentes se sientan escuchados y comprometidos con los objetivos institucionales.

Liderazgo participativo. Se asemeja al liderazgo democrático, pues se centra en involucrar a los integrantes del equipo en los procesos y tareas, fomentando así el trabajo en

equipo, dentro del ámbito educativo, se traduce en la creación de espacios donde los educadores pueden sugerir ideas, colaborar en iniciativas pedagógicas y aportar al progreso de la institución.

Liderazgo carismático. Se trabaja en función a la persuasión del líder, en base al entusiasmo, confianza y visión, enciende la chispa de la admiración y la lealtad, una chispa crucial en los docentes y en los entornos educativos para catalizar la transformación, inspirar al equipo docente y robustecer el compromiso con la misión educativa.

2.2.1.4. Clasificación del liderazgo en el ámbito educativo. De acuerdo al Ministerio de Educación Chile (2019), el “liderazgo educativo se caracteriza por ir más allá de las labores administrativas y es un factor relevante para potenciar los procesos de mejoramiento y cambio escolar” (p.43), las cuales se clasifican en los siguientes liderazgos.

Liderazgo transformacional. Liderazgo que es capaz de producir una transformación fundamental en la organización, mostrando comportamientos y prácticas que comunican una visión motivadora, expresando altas expectativas del desempeño de sus colaboradores, y proyectando autoconfianza y confianza en su equipo de trabajo para el cumplimiento de metas colectivas. Este tipo de liderazgo moviliza los compromisos individuales hacia una misión compartida, favoreciendo procesos de cambio sostenido y mejoramiento continuo en la cultura escolar, promoviendo el desarrollo profesional, la innovación pedagógica y el fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional (Ministerio de Educación Chile, 2019)

Liderazgo distribuido. El director pasa a ser un agente de cambio que aprovecha las competencias de los miembros de la comunidad educativa en torno a una misión común. En dicha comunidad se fortalece a individuos ya destacados, incrementando la capacidad de la escuela para resolver sus problemas. La mejora del centro depende de la acción conjunta de los propios implicados, donde el directivo identifica, establece acuerdos y metas deseables, estimulando y desarrollando un clima de colaboración, apertura y confianza, lejos de la competitividad entre las distintas partes. Este enfoque promueve la corresponsabilidad, valora la diversidad de saberes y fomenta el liderazgo compartido en todos los niveles del establecimiento (Murillo, 2006).

Liderazgo pedagógico o liderazgo instruccional. El liderazgo está orientado a la gestión de los centros educativos, buscando potenciar el apoyo que el director puede brindar a la labor docente e ir más allá de las labores administrativas que se asocian a su rol. Bolívar (2010) caracteriza que el liderazgo instruccional se centra en la organización de buenas prácticas en la escuela y en el incremento de los resultados de aprendizaje, involucrándose más en el desarrollo profesional de los docentes y en las tareas relacionadas a la pedagogía. Es decir,

su foco se orienta a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, articulando objetivos pedagógicos con estrategias de acompañamiento técnico y supervisión formativa que promuevan la excelencia educativa.

Liderazgo para la justicia social. Este tipo de liderazgo se orienta hacia las prácticas de los equipos directivos para el logro de una cultura inclusiva, siendo contenidos relevantes la justicia, la equidad, el respeto por la dignidad de los individuos, la participación, el trabajo por el bien común y el fomento de la igualdad de oportunidades. El liderazgo para la justicia social compromete a los directivos con la tarea de identificar y eliminar barreras estructurales que perpetúan la exclusión, desplegando acciones que promuevan la convivencia respetuosa, la diversidad y el acceso equitativo a los recursos y oportunidades de aprendizaje, para todos y todas sin excepción (Carrasco-Sáez y González-Martínez, 2017).

Liderazgo emocional. Según Goleman (1995), el líder desempeña un papel esencial en el ámbito emocional, influyendo en las emociones de los miembros del equipo y buscando motivarlos hacia la dirección adecuada y al logro del propósito común. Por lo tanto, una clave del ejercicio de este liderazgo es cómo el líder maneja la inteligencia emocional. En este sentido, es fundamental que desarrolle las capacidades de conocerse a sí mismo y autorregularse, así como de desarrollar conocimientos y habilidades sociales, como es la empatía y la confianza en los demás. El liderazgo emocional promueve un ambiente organizacional positivo, fortalece los vínculos interpersonales y facilita la gestión efectiva de los conflictos, impactando directamente en la salud laboral y el compromiso profesional del equipo docente.

2.2.1.1. Dimensiones. Según Guevara (2016), el libro de considera tres principales dimensiones para el liderazgo participativo de los estudiantes.

2.2.1.1.1. Liderazgo Idealizado o Carisma. Es referido cuando el líder es considerado como modelo de inspiración y admiración entre los demás de su entorno social, por otro lado en los estudiantes de secundaria, un líder carismático es aquel que actúa como un modelo a seguir, mostrando integridad, ética y compromiso con los valores del grupo, es muy importante este tipo de liderazgo en los estudiantes debido a que en el entorno escolar los estudiantes tienden a emular a aquellos que perciben como ejemplares, ya que el líder carismático entre los estudiantes no solo motiva a sus compañeros a seguirlo, sino que también establece un estándar de conducta y desempeño que puede elevar el nivel de la comunidad escolar en su conjunto, por lo tanto la presencia de líderes carismáticos en el ámbito estudiantil fomenta un ambiente de respeto mutuo y cooperación, donde los alumnos se sienten inspirados a dar lo mejor de sí mismos (Guevara, 2016).

2.2.1.1.2. Inspiración Motivacional. Se centra en la capacidad del líder para comunicar una visión atractiva y convincente del futuro, alentando a sus seguidores a esforzarse por alcanzar metas comunes, los líderes estudiantiles que utilizan la inspiración motivacional son capaces de articular claramente los objetivos y los beneficios de las actividades y proyectos, generando entusiasmo y compromiso entre sus compañeros, usan técnicas como el establecimiento de metas claras, la comunicación efectiva y el refuerzo positivo para mantener a sus compañeros enfocados y motivados, juega un papel muy importante para mantener la moral alta y asegurar que los estudiantes estén alineados con los objetivos colectivos, creando un sentido de propósito compartido que impulsa la participación y el esfuerzo continuos (Guevara, 2016).

2.2.1.1.3. Consideración Individual. Es considerada como la capacidad del líder para reconocer y atender las necesidades, aspiraciones y diferencias individuales de sus seguidores, esto significa que el líder muestra empatía, escucha activamente y ofrece apoyo personalizado a sus compañeros, el líder que practica la consideración individual se preocupa por el bienestar personal y académico de cada miembro del grupo, ajustando su enfoque para ayudar a cada individuo a alcanzar su máximo potencial, este tipo de liderazgo es esencial en un entorno escolar, ya que promueve un sentido de pertenencia y valor individual entre los estudiantes al atender las necesidades específicas de sus compañeros, en tanto el líder fomenta un ambiente inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes se sienten valorados y motivados para contribuir a los objetivos del grupo (Guevara, 2016).

2.2.1.2. Teoría. Esta apoyada en Burns (1978), quien aportó de manera muy interesada en el liderazgo desde la educación.

Teoría del liderazgo transformacional. De acuerdo a su teoría del liderazgo transformacional nos proporciona una información sintetizada para entender el liderazgo participativo, especialmente en el contexto educativo, de acuerdo a ello el liderazgo transformacional se centra en la capacidad del líder para inspirar y motivar a sus seguidores a alcanzar objetivos comunes a través de una visión compartida y un compromiso mutuo, ello trasladado al ámbito escolar, esta relación se manifiesta cuando los estudiantes líderes involucran activamente a sus compañeros en la toma de decisiones, planificación de actividades y resolución de problemas, destacando ello en las tres dimensiones clave, se fomenta en el liderazgo idealizado o carisma, donde los líderes actúan como modelos a seguir; la inspiración motivacional, donde los líderes articulan objetivos claros y generan entusiasmo; y la consideración individual, donde los líderes muestran empatía y apoyo personalizado, con el

apoyo de esta teoría en el entorno escolar puede mejorar la convivencia, fortalecer la comunidad educativa y preparar a los estudiantes para futuros roles de liderazgo.

2.2.2. Bases Teóricas de la disciplina escolar.

2.2.2.1. Definición de la Disciplina Escolar. Cuesta (2009), la disciplina escolar es determinada como un proceso formativo orientado al desarrollo integro de los individuos de manera responsable, basado en los principios y valores, enfocados a la socialización dentro del entorno de convivencia estudiantil de manera adecuada, es decir, una convivencia armoniosa entre compañeros respetando su lugar de procedencia, principios y creencias, lo cual es muy beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes.

Para Cubero (2004), en el ambiente educativo, se entiende como un conjunto de normas, reglas y prácticas que promueven el aprendizaje, el respeto mutuo y el crecimiento personal, considerado también como un hábito formativo que contribuye al desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes, facilitando la toma de decisiones adecuadas en diversas situaciones. Por lo tanto, también es un proceso constructivo en el que los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y valores mediante la interacción con su entorno y con los demás. En tanto que emplearla implica paciencia, esfuerzo y colaboración entre padres, docentes y alumnos, teniendo como finalidad no solo regular la conducta, sino fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y motivador, donde todos puedan alcanzar su máximo potencial.

La disciplina escolar también es considerada como una herramienta pedagógica que orienta el comportamiento de los estudiantes para lograr cosas importantes como aprender a convivir con otros, ser responsables, controlar sus emociones y alcanzar buenos resultados en sus estudios. Según García (2008), la disciplina puede entenderse de dos formas: una, como la manera de corregir conductas que no son apropiadas; y otra, como una forma de enseñar a los estudiantes a comportarse de manera positiva. Los directivos dentro de las instituciones no todos ven la disciplina de la misma manera: los profesores, los directivos, los padres y los propios alumnos pueden tener ideas diferentes sobre qué es y cómo debe aplicarse. En tanto, es importante que haya diálogo y acuerdos comunes para que la disciplina ayude realmente al crecimiento y bienestar de todos.

Finalmente, para Márquez et al. (2007), la disciplina escolar es considerada como una herramienta educativa que busca implantarse en los estudiantes, en la forma de comportamiento y en los hábitos de responsabilidad, respeto y autorregulación, por lo que no se trata de imponer castigos para corregirlos, sino se trata de guiar a los alumnos para que aprendan a tomar buenas decisiones, convivir con otros y desarrollarse como personas autónomas.

2.2.2.2. Importancia. Loor et al. (2019) menciona que la disciplina es uno de los componentes más importantes de la educación y su objetivo principal es llevar a los individuos a la madurez como miembros de la sociedad, que puede entenderse como la acción voluntaria de un individuo que reconoce y acepta una determinada norma, una ley indiscutible: incluso la disciplina escolar impuesta en las escuelas, siendo considerado como una disciplina primordial en el proceso educativo, tanto en el desarrollo individual de los estudiantes como para el éxito del aprendizaje en general, por lo que se presentan algunas razones por las cuales la disciplina en la educación es importante y necesaria.

Ambiente propicio para el aprendizaje. La disciplina establece un entorno ordenado y estructurado donde los estudiantes pueden concentrarse y participar activamente en las actividades escolares, por lo que un ambiente disciplinado reduce las distracciones, promueve la atención y favorece el enfoque en las tareas educativas.

Normas y límites claros. La disciplina contribuye en establecer reglas y límites bien definidos que orientan el comportamiento de los estudiantes, dichas normas aportan a mantener el orden en el aula, fomentando la convivencia, el respeto mutuo y la responsabilidad personal.

Desarrollo de la autorregulación. La disciplina enseña a los estudiantes a controlar sus impulsos, a regular su comportamiento y a tomar decisiones acertadas. Los alumnos aprenden a seguir instrucciones, cumplir con sus tareas y gestionar su tiempo de manera eficiente.

Fomento de la responsabilidad y la autonomía. La disciplina apoya a los estudiantes a asumir las consecuencias de sus acciones, lo cual fortalece su capacidad para tomar decisiones éticas y responsables, promoviendo así la autonomía personal.

Mejora del rendimiento académico. En un ambiente disciplinado se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la organización, la puntualidad y la perseverancia que la disciplina promueve, contribuyen significativamente a un mejor desempeño académico.

Desarrollo de habilidades sociales. Mediante la disciplina se fomenta el respeto, la empatía y la cooperación entre los estudiantes, también se aprende a trabajar en equipo, resolver conflictos de manera constructiva y valorar las diferencias individuales.

A ello contribuyeron diversos autores como Cordova (2013), con respecto de la literatura, muchos educadores creen que su incapacidad para mantener la disciplina genera sentimientos de frustración e incompetencia les impiden disfrutar de sus carreras y esta situación no sólo frustra al docente como individuo, sino que también puede generar tensión en el aula o deserción escolar e inversión financiera en educación.

Así mismo, Lozano (2016) menciona su importancia en crear un ambiente de respeto mutuo entre estudiantes y profesores, es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo

donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan valorados y escuchados, lo cual es cuando los estudiantes aprenden a respetar a los demás, se promueve la convivencia pacífica y se fortalecen las relaciones.

También, Hernández (2007) menciona que la importancia radica, que los estudiantes respeten a sus maestros y compañeros de cierta manera, aunque es más un respeto por el maestro porque la disciplina que se aplica durante todo el curso y debe seguirse. y centrarse en los educadores de las instituciones.

Por su parte, Arvilla et al. (2011) una buena disciplina es importante porque ningún equipo puede trabajar en conjunto con éxito sin normas o reglas de conducta establecidas, respeto mutuo y un sistema de valores apropiado que guíe a todos los miembros del equipo a desarrollar el autocontrol y la autogestión.

De forma similar, Gotzens (2006) la disciplina tiene el beneficio adicional de proporcionar a los maestros una referencia a las condiciones identificadas necesarias para ser efectivos en el aula y a las estrategias de comunicación e intervención elegidas para lograr y mantener las condiciones identificadas de modo que, cuando surjan situaciones preocupantes, se convierta en como factor práctico para el análisis de estas situaciones.

2.2.2.3. Tipos de la disciplina escolar. Para Gotzens (2006) esta distinción entre los tipos de disciplina en los centros educativos suele ser muy útil para los profesores, que a veces consideran las normas del centro como el único medio para abordar la disciplina en el aula, y para los psicólogos, que tienen otra razón para informar a los profesores sobre las diferencias. que surgen en las instituciones educativas. escuelas. niveles de interacción y diferentes respuestas requeridas.

También Uvillus (2022) las escuelas suelen utilizar un enfoque tradicionalista, que se considera una forma de disciplina preventiva que se centra principalmente en el comportamiento y las actitudes individuales, y un enfoque voluntario de la disciplina, en el que los individuos o grupos establecen objetivos relacionados con la disciplina y los estudiantes en el aula se esfuerzan por disciplinarse a sí mismos.

2.2.2.3.1. Tipo dictatorio. Montoya (2007), menciona en esta disciplina los jóvenes y niños saben lo que se espera de ellos, pero se puede decir que suelen seguir las normas por miedo y porque no les queda otra opción, no porque estén convencidos de que sea lo mejor o más útil para ellos. para hacer conocer tu completa rebelión.

2.2.2.3.2. Tipo permisivo. Aurelia (2005) esto le da al joven una libertad ilimitada para ser feliz en todo y evita exponerlo a situaciones conflictivas donde no sabe lo que se espera de él porque no ha aprendido a seguir las reglas y reconocerlas en diferentes contextos y sin

embargo, cuando llegan a la edad adulta, a menudo son mediocres académica y financieramente y carecen de las habilidades para enfrentar desafíos, resolver problemas y tomar decisiones porque nunca han experimentado el fracaso ni han aprendido de sus errores y éxitos.

2.2.2.3.3. Tipo ecuánime. Murillo (2009), promueve la igualdad y una toma de decisiones más informada en el aula y pone en práctica la disciplina democrática requiere necesariamente que los docentes se comprometan en la llamada "desintoxicación cognitiva", ya que es imposible separar la disciplina de sus practicantes (en este caso, el personal docente), lo cierto es que el establecimiento de la disciplina y la convivencia armoniosa es una responsabilidad conjunta del personal y los estudiantes, pero la gestión de la disciplina es lo primero.

2.2.2.4. Factores que afectan la disciplina en la educación. Para Watkins y Wagner (1991), la disciplina en el ámbito escolar se ve afectada por diversos elementos que inciden directamente en el comportamiento de los estudiantes y en el clima del aula, en tanto se describen algunos de los factores más relevantes que pueden interferir en su adecuado desarrollo.

Desmotivación y falta de interés. Cuando los estudiantes no se sienten comprometidos con las actividades escolares o no encuentran motivados en los contenidos que se les presentan, es más probable que adopten conductas disruptivas o se distraigan con facilidad, afectando el ambiente de aprendizaje.

Presencia de dificultades emocionales o conductuales. Los alumnos que enfrentan situaciones como ansiedad, depresión o trastornos del neurodesarrollo, como el TDAH, suelen experimentar mayores complicaciones para seguir normas, mantener la atención o controlar sus impulsos dentro del aula.

Débil desarrollo de habilidades sociales. Es cuando los estudiantes no han adquirido aún las herramientas necesarias para relacionarse de manera respetuosa y asertiva con sus compañeros y profesores, lo que puede generar conflictos o malentendidos que alteren la dinámica escolar.

Obstáculos en el aprendizaje. Cuando los estudiantes presentan dificultades para comprender o asimilar los contenidos, pueden sentirse frustrados, inseguros o desmotivados, en ocasiones, se entiende como comportamientos inesperados o inadecuados, con mecanismo de defensa ante el desafío académico.

2.2.2.5. Valores para una buena convivencia escolar. Para Díaz y Martínez (2022), es importante considerar valores éticos para una buena convivencia dentro del aula, siendo los más esenciales los siguientes.

Respeto. Es considerada como uno de los valores esenciales para la formación de los estudiantes, pues permite reconocer la dignidad, sus derechos y su valioso aporte dentro de la comunidad educativa, dentro de los centros educativos, practicar el respeto implica aceptar las diferencias individuales, culturales y sociales, valorando la diversidad como una riqueza para la convivencia.

Tolerancia. Tomada como un valor indispensable para la construcción de una sociedad plural, democrática y pacífica, la cual se manifiesta en la disposición a aceptar y convivir con pensamientos, creencias y comportamientos distintos a los propios, al fomentar la tolerancia en la escuela contribuye a la prevención de manifestaciones de exclusión, discriminación o violencia, favoreciendo la formación de ciudadanos conscientes de su papel en el respeto a la diferencia y el diálogo intercultural.

Responsabilidad. Es una cualidad que se caracteriza por el nivel de cumplimiento de las labores encomendadas. Dentro de las instituciones educativas es muy común dejar trabajos académicos, los cuales son de responsabilidad de los estudiantes, los cuales deben cumplirse en los tiempos establecidos; no solo ello, sino también otras obligaciones que son necesarias para los estudiantes.

Honestidad. Es un valor esencial para la construcción de relaciones auténticas, caracterizadas por ser justas y necesarias para la convivencia escolar, en tanto ser honesto es actuar con integridad, expresar la verdad y reconocer las falencias que se tienen de manera humilde, como también en una institución, la práctica de la honestidad conlleva un clima de confianza mutua, donde la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace orienta el comportamiento individual y colectivo.

Solidaridad. En el colegio es importante la práctica de valores solidarios, ya que en muchas ocasiones existen estudiantes con bajos recursos económicos y de distintas culturas sufriendo distintas necesidades de apoyo, por lo que la práctica de valores es muy importante en la formación estudiantil, debido a que nos hace mejores personas pensando en un bien común.

Empatía. Se entiende como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y emociones de las personas con las que convivimos, desde una actitud de apertura y sensibilidad. De este modo en la convivencia estudiantil, este valor permite generar relaciones afectivas basadas en el cuidado, el respeto y la comprensión, caracterizada por ser un factor importante para solucionar los conflictos de manera pacífica y para construir espacios educativos en los que prime el afecto, la inclusión y la consideración por el otro.

Paciencia. Representa la virtud de mantener la calma y la serenidad frente a la frustración, la espera o las dificultades propias del proceso de aprendizaje y convivencia. Cabe resaltar en el entorno escolar, este valor se refleja en la comprensión de los ritmos individuales, en la tolerancia frente a los errores y en la disposición a acompañar con respeto el crecimiento de los demás.

Gratitud. Es el reconocimiento que se le da a una persona, de las acciones que ha realizado de forma adecuada. Desde una perspectiva más general este valor promueve la valoración de los esfuerzos de compañeros, docentes y personal institucional, generando un ambiente en el que prevalece el aprecio, la cortesía y el bienestar emocional, de este modo la práctica de la gratitud fortalece los lazos afectivos y contribuye al desarrollo de una comunidad educativa más solidaria y cohesionada.

Diálogo. Es una comunicación que se da entre dos o más personas, la cual permite expresar los pensamientos, sentimientos y opiniones de manera clara y respetuosa. En la escuela, el diálogo favorece la resolución pacífica de los conflictos, la participación democrática y el fortalecimiento del sentido de comunidad, es por ello, que enseñar a dialogar es formar en la escucha activa, en la argumentación con respeto y en la construcción colectiva del conocimiento.

Cooperación. Es considerada como una capacidad de trabajar de manera conjunta con el equipo de trabajo para alcanzar objetivos comunes, compartiendo responsabilidades y reconociendo los aportes individuales. De este modo en el ámbito educativo, este valor promueve el sentido de pertenencia, el espíritu colaborativo y la construcción de aprendizajes colectivos, en otras palabras, en una comunidad educativa que cultiva la cooperación avanza unida en la búsqueda de soluciones y en el logro de metas institucionales con propósito común a lograr.

2.2.2.6. Ejes de la disciplina escolar. De acuerdo con el ministerio de educación (MINEDU, 2023), los principales son considerados cuatro que son descritas como se muestra en las siguiente.

2.2.2.6.1. Democracia. Es uno de los ejes fundamentales dentro de la disciplina escolar, ya que permite construir relaciones basadas en el respeto, el diálogo y los derechos humanos. De este modo, promover la democracia significa reconocer que cada integrante de la comunidad educativa tiene voz y merece ser escuchado (MINEDU, 2023).

De esta manera, cuando se aplican normas de convivencia, estas deben surgir del consenso y no de la imposición. En este sentido se comprende que una disciplina justa no solo

corrige comportamientos, sino que enseña a tomar decisiones, a argumentar y a dialogar con otros.

Por lo tanto, el ejercicio democrático en la escuela fortalece la convivencia pacífica y la responsabilidad compartida entre estudiantes, docentes y familias.

2.2.2.6.2. Participación. En relación con este tema, la participación se convierte en una base clave para construir disciplina desde el compromiso y no desde el castigo. De este modo los estudiantes participan en la creación de normas o en la solución de conflictos, se sienten parte de la comunidad y asumen responsabilidades con mayor conciencia (MINEDU, 2023).

Se plantea entonces el problema de que, en muchos casos, las reglas se aplican sin escuchar a quienes más las viven: los alumnos. Por eso, fomentar la participación activa en asuntos escolares es vital para que la disciplina tenga sentido y sea aceptada de forma natural.

Cabe resaltar que una participación real también ayuda a prevenir conflictos y a fortalecer el trabajo en equipo.

2.2.2.6.3. Inclusión. En la medida que el entorno escolar es diverso, la inclusión se convierte en un eje esencial para que la disciplina funcione de forma justa. De este modo no todos los estudiantes tienen las mismas necesidades, capacidades o contextos. Por consiguiente, las normas deben aplicarse considerando esas diferencias y evitando la discriminación (MINEDU, 2023).

Se observa que, cuando no hay un enfoque inclusivo, algunos estudiantes pueden sentirse rechazados, lo que afecta su comportamiento y participación. De allí, que para tener una disciplina equitativa, se deba valorar a cada estudiante tal como es, brindándole las oportunidades y apoyos necesarios.

Es por ello que una escuela inclusiva no impone un solo camino, sino que adapta sus prácticas para que nadie quede fuera.

2.2.2.6.4. Interculturalidad. Desde una perspectiva más general, la interculturalidad permite que la disciplina escolar sea respetuosa con las distintas formas de vida, pensamiento y cultura presentes en la comunidad educativa. Importa, y por muchas razones, entender que no todos los estudiantes comparten las mismas costumbres, pero sí deben convivir bajo principios comunes de respeto (MINEDU, 2023).

En efecto, una disciplina intercultural no busca imponer una sola cultura como modelo, sino construir reglas y acuerdos que integren y valoren lo que cada cultura aporta. Por lo tanto, cuando se entiende y se valora la diversidad cultural, se reducen los prejuicios y se fomenta una convivencia más armoniosa.

Finalmente, la interculturalidad en la disciplina escolar ayuda a formar personas abiertas, respetuosas y conscientes de la riqueza que existe en las diferencias.

2.2.2.7. Dimensiones. En concordancia con Berrú (2020), apoyado en la teoría de (Kounin,1970), propuso tres dimensiones principales para la investigación lo cuales son clasificados de la siguiente manera.

2.2.2.7.1. Comportamiento emocional. El comportamiento emocional en el contexto de la disciplina escolar se refiere a la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones y respuestas afectivas dentro del entorno educativo, siendo importante para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y constructivo, también es conocido por su enfoque en la gestión del aula y la disciplina preventiva, destaca que la clave para mantener la disciplina radica en la prevención de problemas antes de que ocurran, lo cual involucra en el uso de estrategias como la alerta de la clase y la transición suave entre actividades, que ayudan a los estudiantes a regular sus emociones y comportamientos de manera efectiva.

2.2.2.7.2. Comportamiento social. Es determinado por ser parte de las interacciones entre los estudiantes y la forma en que se relacionan entre sí y con los adultos en la escuela, desarrollador de una teoría de la disciplina basada en la psicología individual, enfatiza la importancia de entender las motivaciones subyacentes a los comportamientos sociales problemáticos, en tanto se identifica cuatro necesidades básicas que los estudiantes ya que intentan satisfacer a través de su comportamiento: atención, poder, venganza y demostración de incompetencia, por lo que aborda estos comportamientos mediante la identificación de sus motivaciones y la promoción de la cooperación y el respeto mutuo es crucial, en tanto se encarga de fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos, los docentes pueden ayudar a desarrollar habilidades sociales positivas, mejorando la convivencia y el clima escolar.

2.2.2.7.3. Comportamiento del estudiante en el aula. El comportamiento del estudiante en el aula juega se dan en función a las reglas y procedimientos establecidos, por lo que promueve la participación activa en el proceso de aprendizaje y el manejo adecuado de las transiciones y actividades diarias, en su enfoque basado en la investigación sobre la gestión del aula, subraya la importancia de crear un entorno de aprendizaje positivo y estructurado, dentro de ello se propone establecer reglas claras, implementar consecuencias coherentes y desarrollar relaciones positivas entre maestros y estudiantes son elementos esenciales para una gestión efectiva del aula.

2.2.2.8. Teoría de la Disciplina Democrática de Rudolf Dreikurs Según Dreikurs et al., (1968), la disciplina en el aula debe centrarse en la comprensión de las motivaciones

subyacentes al comportamiento de los estudiantes, identificando cuatro necesidades básicas: atención, poder, venganza y demostración de incompetencia, en tanto propone que los comportamientos indisciplinados son intentos de los estudiantes por satisfacer estas necesidades, y que una disciplina efectiva implica abordar estos comportamientos de manera que fomente la cooperación y el respeto mutuo, al promover un ambiente de comprensión y apoyo, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales positivas y mejorar la convivencia escolar, esta teoría resalta la importancia de la empatía, la comunicación y la estructura en la gestión del aula.

2.3. Definición de Términos

Autoconciencia. Sánchez y Martínez (2015) la autoconciencia es esencial para el crecimiento personal y el desarrollo emocional porque permite a las personas identificar áreas de mejora, gestionar sus emociones de forma eficaz, tomar decisiones más inteligentes y construir relaciones más saludables con los demás.

Autocontrol. Elena y García (2010) el autocontrol es la capacidad emocional de una persona para gestionar las emociones de forma adecuada o, en otras palabras, la capacidad de controlar las reacciones que resultan de los componentes físicos y bioquímicos de la cognición, la experimentación, el comportamiento y la expresión de una persona.

Autorregulación. Torrano y Soria (2016) Se refiere a la capacidad de los adolescentes para controlar y gestionar de forma independiente y eficaz su proceso de aprendizaje. En efecto ello significa que los estudiantes pueden gestionar sus pensamientos, sentimientos, comportamientos y estrategias de aprendizaje para lograr metas académicas y personales.

Conducta. Flores (2016) Se refiere a un modelo estímulo-respuesta en el que la conducta comprende lo que hace o dice un organismo, incluyendo, en sus propios términos, acciones tanto externas como internas bajo este nombre.

Disciplina escolar. Elliot (2000) manifiesta que la disciplina escolar es determinado como el comportamiento dentro del aula, donde interviene algunas reglas y normas propuestas para llevar un buen ambiente dentro del aula.

Liderazgo. Medina y Gómez (2014) el liderazgo se manifiesta a través de un estilo de toma de decisiones que apoya, promueve y desarrolla una nueva cultura en la organización.

Líderes. Solier (2019) se refiere al proceso mediante el cual los directores, administradores, maestros u otro personal escolar actúan para dirigir, motivar y guiar a la comunidad educativa hacia el logro de las metas educativas y el desarrollo general de los estudiantes.

Normas. García y Ferreira (2005) son un conjunto de reglas, acuerdos o normas establecidas dentro de un grupo social, sociedad o institución para regular las interacciones entre sus miembros y promover un ambiente caracterizado por el respeto, la tolerancia y la armonía. Estas normas generalmente tienen como objetivo promover la coexistencia pacífica y el bienestar colectivo, y prevenir y resolver constructivamente los conflictos cuando surjan.

Reglas. Saucedo (2006) son pautas o lineamientos fijados por las instituciones educativas, los docentes o la dirección escolar para regular el comportamiento y las actividades de los estudiantes en el ambiente escolar y estas reglas tienen como objetivo promover un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y de apoyo y promover el respeto mutuo, la responsabilidad y el cumplimiento de las normas sociales.

Responsabilidad individual. Leiva (2018) se refiere a la capacidad de los jóvenes para apropiarse y controlar sus acciones, decisiones y compromisos dentro y fuera del mundo académico, lo cual se requiere que los estudiantes sean conscientes de sus deberes y responsabilidades para con ellos mismos y los demás y que sean activos en el cumplimiento de esos deberes y responsabilidades.

Seguidores. Robinson et al. (2014) los seguidores son aquellos que siguen al líder y están comprometidos con su visión, metas y valores. Los seguidores pueden desempeñar un papel fundamental en el éxito de un líder brindándole apoyo, cooperación y finalización de tareas. Sin seguidores leales, puede resultar difícil para un líder alcanzar sus objetivos.

Voluntarios. Guerra (2011) el voluntariado educativo es una práctica en la que los estudiantes dan su tiempo y habilidades para ayudar a mejorar la educación, generalmente en la escuela o en la comunidad y este tipo de voluntariado puede incluir actividades que van desde la formación y la enseñanza hasta el apoyo a actividades extracurriculares, la tutoría, la organización de eventos educativos y el desarrollo de recursos de aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Identificación de las variables de investigación

3.1.1. Definición conceptual

Manzanilla (2024) define al liderazgo participativo escolar como una inclusión de todas las estudiantes conformadas por un equipo de trabajo, con el fin de lograr un objetivo en común, donde el líder cumple la función de orientar y guiar en función a la toma de decisiones democráticas en los estudiantes, favoreciendo el diálogo e intercambio de opiniones e ideas entre los integrantes.

Miñan (2024) define la disciplina escolar como una capacidad de poder contralar el comportamiento y actitud dentro del aula, respetando las reglas y normas que son dadas por el maestro y la misma institución. En los estudiantes se manifiesta como la capacidad para organizarse de manera efectiva, responsable y respetuosa con sus pares y el docente.

3.1.2. Definición operacional

El liderazgo participativo en estudiantes se definirá operativamente a través de tres aspectos principales: la primera en la toma de decisiones colaborativa, que es el nivel en que los estudiantes participan en las decisiones escolares; el empoderamiento y delegación, que es la cantidad de responsabilidad y autoridad que se les da para gestionar tareas; y la comunicación abierta y transparente, que es la frecuencia y calidad de la comunicación entre los estudiantes y las autoridades escolares, para ello estos aspectos se medirán mediante cuestionarios.

De forma similar, la disciplina escolar en los estudiantes se definirá a través de tres aspectos principales, el comportamiento emocional, que se refiere a cómo los estudiantes manejan sus emociones y reaccionan ante diferentes situaciones en la escuela; el comportamiento social, que implica cómo interactúan y se relacionan con sus compañeros y profesores; y el comportamiento en el aula, que abarca su participación, atención y respeto a las normas durante las clases, estos aspectos se medirán mediante el cuestionario realizado en base a las dimensiones.

3.2. Clasificación de la investigación

3.2.1. Tipo de investigación

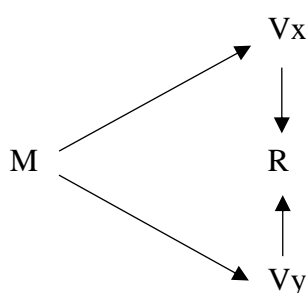
En relación con el tema, el tipo de investigación fue básica, siguiendo lo planteado por Sanchez y Reyes (2022). Dentro de este orden de ideas, este tipo de investigación se enfocó en la parte teórica, con el objetivo de aportar ideas y conceptos que ayudaran a entender mejor el tema estudiado. Por consiguiente, no fue una investigación aplicada, ya que no buscó resolver un problema práctico, sino más bien comprenderlo desde la teoría.

3.2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue correlacional; en concordancia con Palomino et al., (2015), el nivel correlacional está asociado con el tipo básico y no experimental, al ser de carácter observacional, se encargó de medir el grado de relación entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar de acuerdo a los resultados del instrumento analizado, de la misma forma con las dimensiones de cada variable de estudio.

3.2.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación se consideró no experimental, en tanto este diseño según Carrasco (2019), no existe ninguna manipulación de las variables del estudio, teniendo como diseño gráfico mostrado en la siguiente grafica.



Donde

M : Es la muestra de estudio

Ox : Liderazgo participativo

Oy : Disciplina escolar

R : Representa la relación de la variable de estudio

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Supo (2023), la población es considerada como la totalidad de interés del investigador que de alguna forma tengan las características generales en común. Son consideradas como objetos, cosas, personas, entre otros, por consiguiente, el estudio tomo como población a la totalidad de los estudiantes de nivel secundario del colegio Albert Einstein, conformada por 291 del primero al quinto grado.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes consideradas para la población de estudio.

Grados	A	B	C	D	TOTAL
1	17	15	15	0	47
2	16	15	17	22	70
3	25	25	24	0	74
4	19	18	18	0	55

5	16	15	14	0	45
Total	93	88	88	22	291

Fuente: elaboración propia (2024).

3.3.2. Muestra

Para Supo (2023), la muestra de estudio es una parte representativa de la población con características similares a la población, en tanto para el estudio la muestra ha sido extraído de forma intencional por conveniencia, abarcando a todos los estudiantes del VI ciclo que comprende el primer grado y el segundo grado de nivel secundario, conformado de la siguiente manera por un total de 102 estudiantes.

Tabla 2

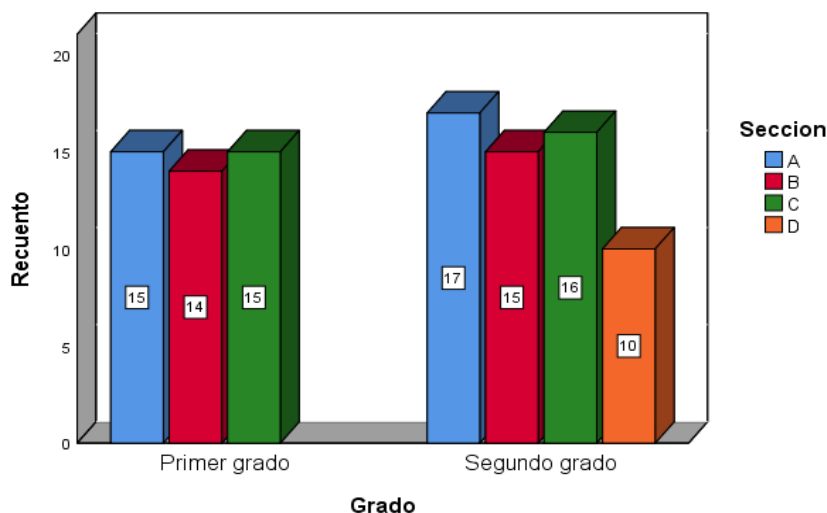
Muestra de estudio del VI ciclo.

		SECCION				Total
		A	B	C	D	
VI CICLO	Primer grado	15	14	15	0	44
	Segundo grado	17	15	16	10	58
Total		32	29	31	10	102

Fuente: elaboración propia (2024).

Figura 1

Muestra de estudio por sección y grado



3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica empleada para el estudio fue la encuesta. Según Bernal (2012), es una técnica ampliamente utilizada con la finalidad de recolectar información, teniendo como instrumento

el cuestionario, que son más adoptados para una cantidad mayor de estudiantes, en términos comunes en una muestra con una cierta cantidad considerable de estudiantes.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento para la recolección de información se considerado el cuestionario, en concordancia con Bernal (2012), el cuestionario es un documento formado por una serie de preguntas que son planteados coherentemente, que estén orientados a recolectar la información basado en la variable de estudio.

El cuestionario. Para la variable liderazgo participativo se ha optado por el cuestionario el cual fue adoptado de Guevara (2016), para ello se ha planteado por dimensiones el cual está realizado por 20 ítems que serán marcados en la escala de valoración de Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3

Para la disciplina escolar de igual forma se empleará el cuestionario adaptado de Berrú (2020), el cual estará realizado por dimensiones y medidos en a veces, casi siempre y siempre donde en el comportamiento emocional se planteó 10 ítems y en el comportamiento social en 8 ítems, y en el comportamiento dentro de la institución educativa en 16 ítems asiendo un total de 34 ítems en el cuestionario.

3.5. Proceso y análisis de datos

Para el proceso de análisis de datos, se empleó la estadística básica e inferencial, empleando el programa estadístico SPSS versión 27 y Microsoft Excel, la cual sirvió para organizar y procesar los datos correspondientes a la variable de estudio. En la investigación, se formularon preguntas estructuradas por ítems, basadas en tres dimensiones por cada variable, con un total de 10 ítems por dimensión, el instrumento fue adaptado del modelo propuesto por Berrú (2020), el cual había sido previamente validado mediante juicio de expertos.

La recolección de la información se llevó a cabo de forma objetiva y se realizó un análisis de fiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.903 y 0.897, en ambas variables del estudio asegurando la consistencia de los resultados. Posteriormente, los datos obtenidos se presentaron en diagramas de barras y tablas de distribución de frecuencias por dimensión. Para ello, se aplicó un baremado en funciona a percentiles que facilitó la interpretación de los resultados. Finalmente, se utilizó estadística inferencial para analizar la normalidad de los datos y seleccionar la prueba estadística adecuada, con el fin de identificar la correlación entre las variables de estudio.

3.6. Aspectos éticos

La investigación estuvo sujeto a los reglamentos de ética de la universidad para el desarrollo andino, con la finalidad de cumplir con las exigencias de la casa superior, donde se

empleó las normas APA en su séptima versión, acompañado de citas y referencias que serán considerados en función a las variables del estudio, además dentro del proceso de recolección de la información se evidencio el proceso el cual se considerado dentro de los anexos del estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

Para evaluar la confiabilidad del instrumento se evaluó empleando alfa de Cronbach, en función a los ítems de cada uno de los instrumentos las cuales son comparados en función a la tabla 03, propuesto por Marroquin (2013).

Tabla 3

Cuadro comparativo para la confiabilidad de los datos.

Rango	Interpretación
0,90-1,00	Muy alta
0,80-0,89	Alta
0,70-0,79	Adecuada
0,60-0,69	Baja
0,50-0,69	Muy baja
<0,50	No confiable

Fuente: De acuerdo a Marroquin (2013).

Tabla 4

Confiabilidad del liderazgo participativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.903	20

Fuente: elaboración propia (2024)

El resultado de la tabla 04, muestra un valor de la fiabilidad de los ítems del liderazgo participativo un valor de 0.903, el cual indica una confiabilidad de instrumento es muy alta de acuerdo al resultado mostrado.

Tabla 5

Confiabilidad de la disciplina escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.897	34

Fuente: elaboración propia (2024)

El resultado de la tabla 05, muestra un valor de la fiabilidad de los ítems de la disciplina escolar un valor de 0.897, el cual indica una confiabilidad alta de acuerdo al resultado mostrado, indica que es adecuado para mostrar los resultados en el análisis cuantitativo.

Tabla 6

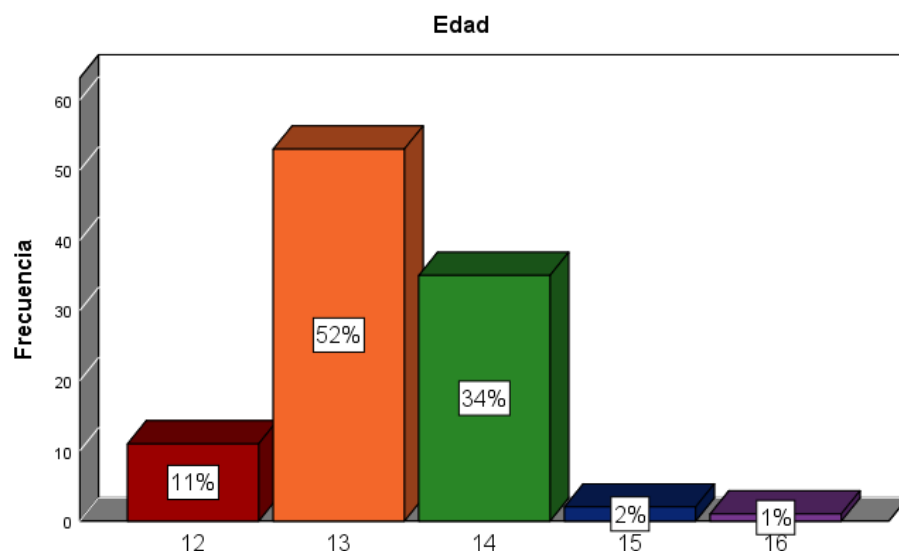
Edad de los participantes en la encuesta empleada

Edad de los participantes en la encuesta			
	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Valido	12	11	11%
	13	53	52%
	14	35	34%
	15	2	2%
	16	1	1%
	Total	102	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 2

Diagrama de barras en función a la edad de los participantes en la encuesta.



Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo a la tabla 06 y figura 02, se muestra la edad de los estudiantes que participaron en la encuesta empleada del VI ciclo de la I.E Albert Einstein de Lircay en el año 2024, teniendo en mayor porcentaje en una edad de 13 años con un 52% y de 14 años con el 34% del total de estudiantes.

4.1.2. Análisis de datos cuantitativos

Análisis cuantitativo para el liderazgo participativo. Los siguientes resultados son mostrados en función a la variable y las dimensiones de estudio.

Tabla 7

En la tabla se muestra los resultados según el género en el liderazgo participativo.

		Masculino		Femenino		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Liderazgo participativo	Nunca	6	9%	2	6%	8	8%

	A veces	43	63%	19	56%	62	61%
	Siempre	19	28%	13	38%	32	31%
Total		68	100%	34	100%	102	100%

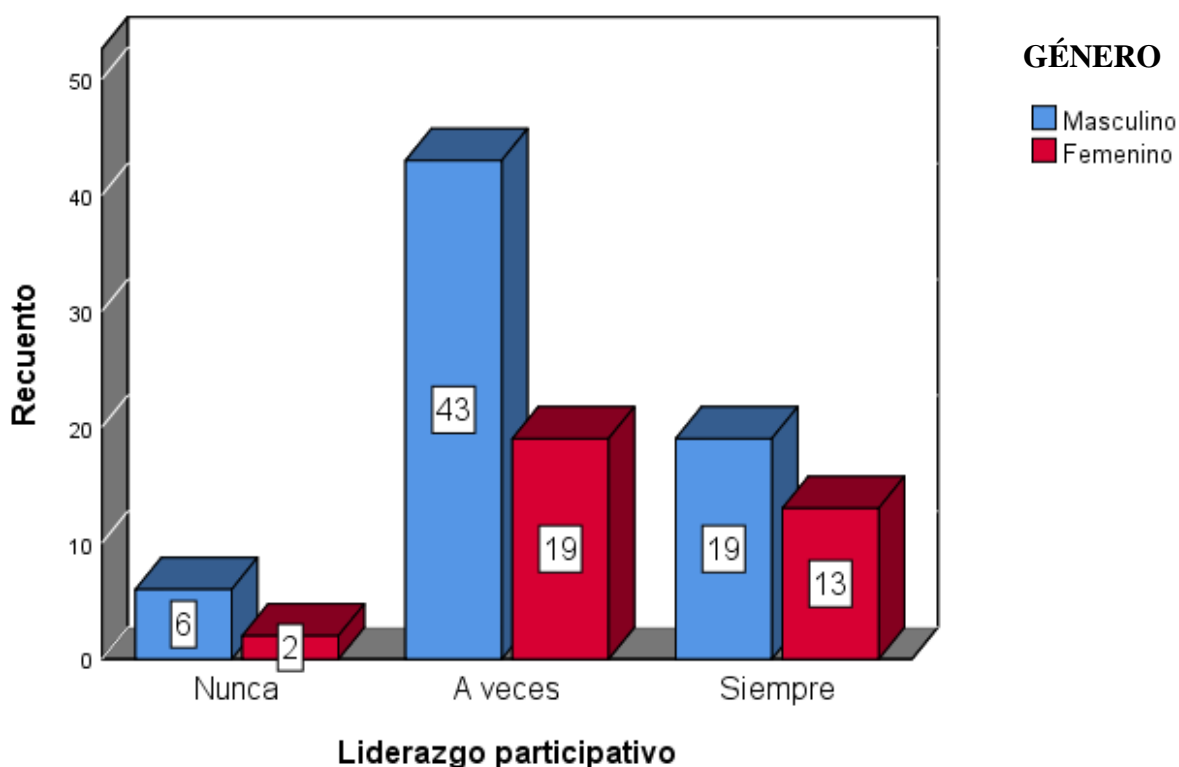
Fuente: elaboración propia (2024)

Los resultados de la tabla 07 muestran a un 9% de género masculino y el 6% de género femenino que indicaron que nunca han practicado el liderazgo participativo, mientras que un 63% de género masculino y un 56% de género femenino han indicado que a veces practican el liderazgo participativo. Finalmente, un 28% del género femenino y un 32% del género masculino han indicado que siempre practican el liderazgo participativo.

Figura 3

El liderazgo participativo según género

Frecuencia de estudiantes según género en el liderazgo participativo



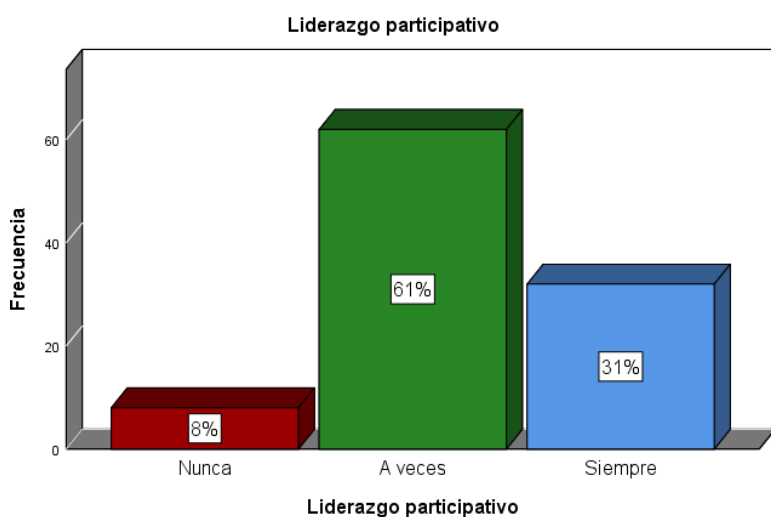
Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo con los resultados de la figura 03, según la frecuencia de los datos, se muestra a 6 estudiantes de género masculino y 2 de género femenino que indicaron que nunca han practicado el liderazgo participativo, mientras que 43 estudiantes de género masculino y 19 estudiantes de género femenino a veces practican el liderazgo participativo. Por último, se observa que 19 estudiantes de género masculino y 13 de género femenino han indicado que siempre practican el liderazgo participativo.

Tabla 8*Dimensión de liderazgo participativo*

Liderazgo participativo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	8	8%
	A veces	62	61%
	Siempre	32	31%
	Total	102	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 4*Liderazgo participativo*

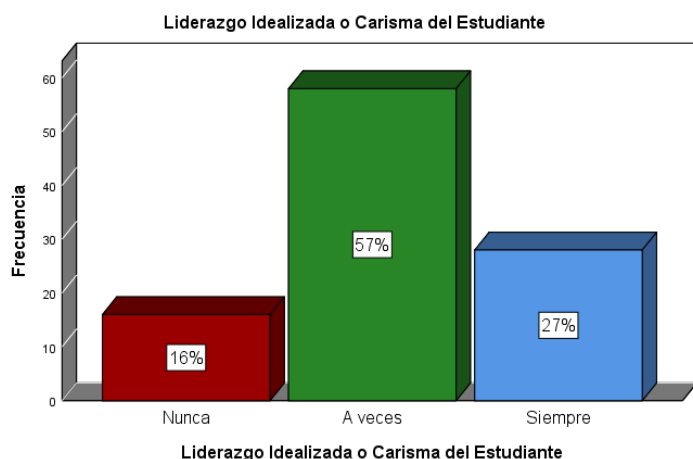
Fuente: elaboración propia (2024)

En la tabla 08 y figura 04, el 8% de los estudiantes indicaron que nunca han practica el liderazgo participativo, el 61% de los estudiantes a veces lo practican y el 31% de los estudiantes siempre lo practican, por lo que de acuerdo a los resultados.

Tabla 9*Dimensión de liderazgo idealizada o carisma del estudiante*

Liderazgo Idealizada o Carisma del Estudiante			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	16	16%
	A veces	58	57%
	Siempre	28	27%
	Total	102	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 5*Dimensión de liderazgo idealizada o carisma del estudiante*

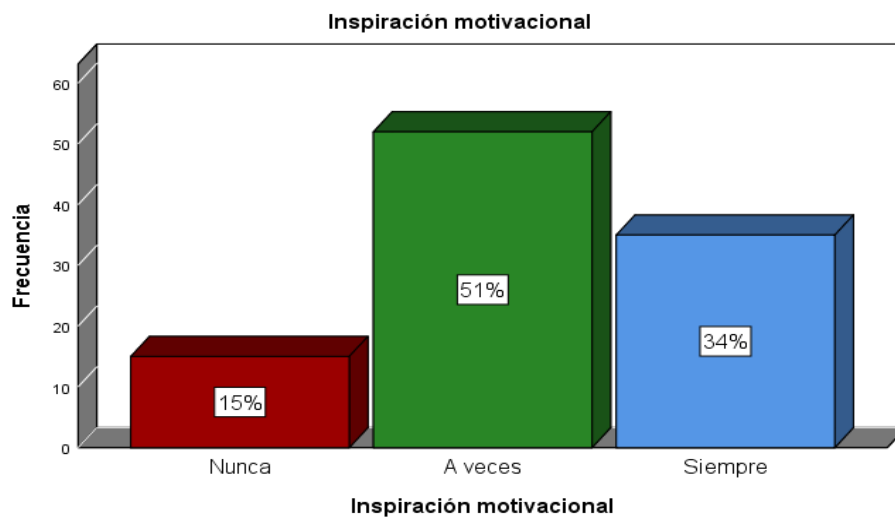
Fuente: elaboración propia (2024)

De la tabla 09 y figura 05, los resultados muestran a un 16% que han indicado que nunca han practicado el liderazgo idealizado al 57% que a veces lo practica y un 27% que siempre lo practica.

Tabla 10*Dimensión de inspiración motivacional.*

Inspiración motivacional			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	15	15%
	A veces	52	51%
	Siempre	35	34%
	Total	102	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 6*Dimensión de inspiración motivacional.*

Fuente: elaboración propia (2024)

En la tabla 10 y figura 06, se muestra los resultados de la inspiración motivacional donde indicaron el 15% de los estudiantes que no practican la inspiración motivacional, el 51% a veces los practica y el 34% siempre practica la inspiración motivacional para el liderazgo participativo.

Tabla 11

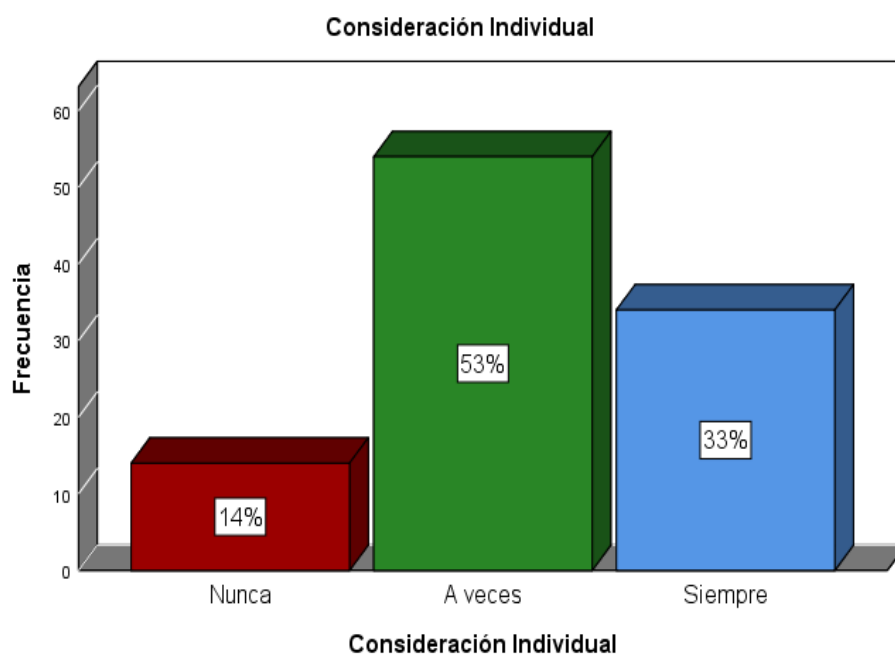
Dimensión de consideración individual

Consideración Individual			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	14	14%
	A veces	54	53%
	Siempre	34	33%
Total		102	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 7

Dimensión de consideración individual



Fuente: elaboración propia (2024)

Los resultados de la tabla 06 y figura 7, para la dimensión de consideración individual de la expresión oral, han indicado un 14% que nunca lo han practicado el 53% a veces lo practican y el 33% siempre lo han practicado de forma individual.

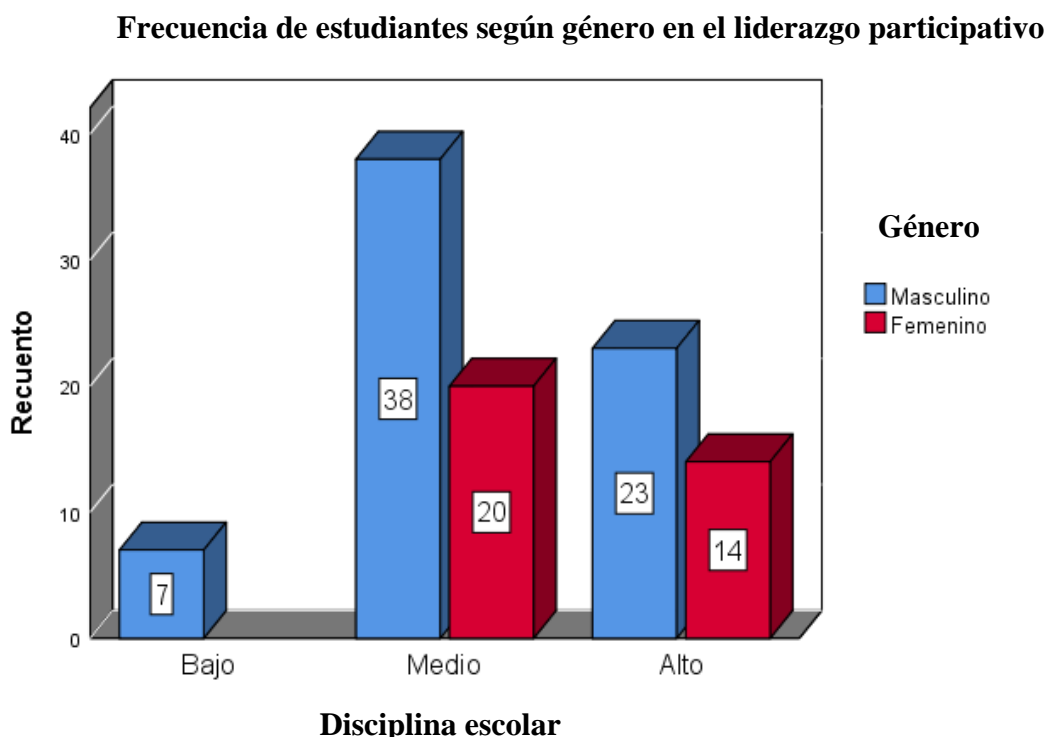
Análisis cuantitativo para la disciplina escolar. Los siguientes resultados son mostrados en función a la variable y las dimensiones de estudio.

Tabla 12*La disciplina escolar según su género*

		Disciplina escolar según género					
		Masculino		Femenino		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Disciplina escolar	Bajo	7	10%	0	0%	7	7%
	Medio	38	56%	20	59%	58	57%
	Alto	23	34%	14	41%	37	36%
Total		68	100%	34	100%	102	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo a la información mostrada en la tabla 13 de la disciplina escolar según su género en los estudiantes VI ciclo, el 10% de género masculino en el nivel bajo, el 56% de género masculino y el 59% de género femenino se encuentran en nivel medio, y finalmente el 34% de género masculino y el 41% de género femenino en el nivel alto.

Figura 8*Diagrama de barras según su género en la disciplina escolar.*

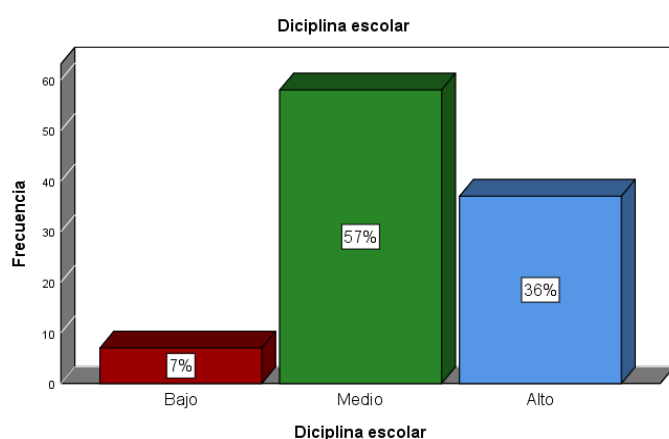
Fuente: elaboración propia (2024)

En la figura 08, se muestra los resultados de la disciplina escolar donde 7 estudiantes masculinos se encuentran en el nivel bajo, en el nivel medio 38 estudiantes masculinos y 20 estudiantes de género femenino y en el nivel alto 23 estudiantes de género masculino y 14 estudiantes de género femenino.

Tabla 13*Disciplina escolar*

Disciplina escolar			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	7%
	Medio	58	57%
	Alto	37	36%
Total		102	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 9*Disciplina escolar*

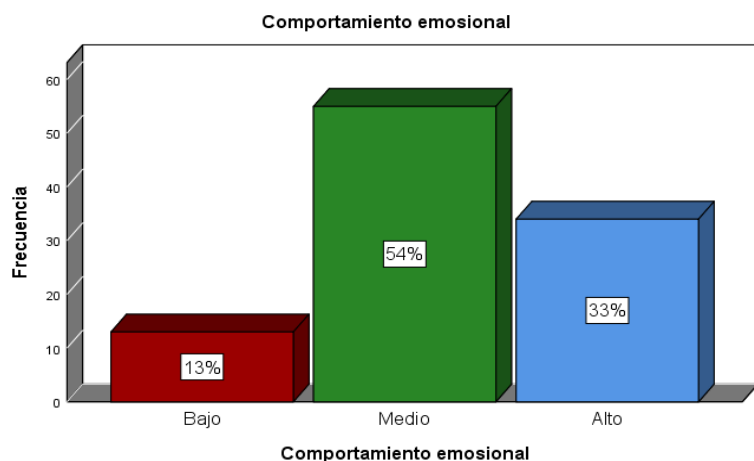
Fuente: elaboración propia (2024)

De la tabla 13 y figura 09, los resultados del cuestionario empleado consideran un 7% que la disciplina escolar es bajo, el 57% consideran que el nivel es medio y el 36% consideran que el nivel de disciplina es alto.

Tabla 14*Dimensión de comportamiento emocional*

Comportamiento emocional			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	13	13%
	Medio	55	54%
	Alto	34	33%
Total		102	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 10*Dimensión de comportamiento emocional*

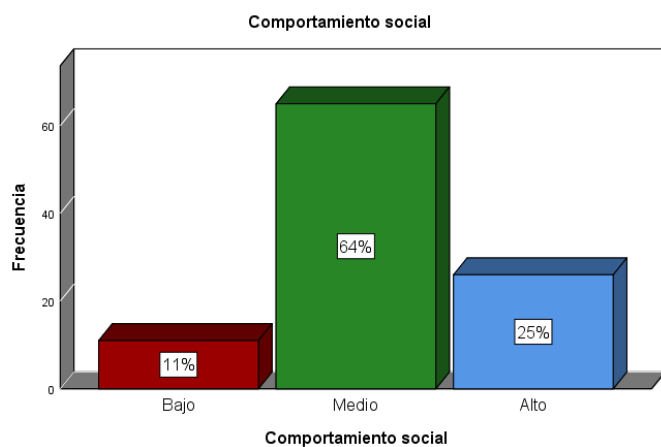
Fuente: elaboración propia (2024)

En la tabla 14 y figura 10, los resultados de la dimensión del comportamiento emocional consideran el 13% que se encuentra en nivel bajo, el 54% en el nivel medio y el 33% en el nivel alto el cual considera que el cumplimiento de las normas es riguroso.

Tabla 15*Dimensión de comportamiento social.*

Comportamiento social			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	11%
	Medio	65	64%
	Alto	26	25%
	Total	102	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 11*Dimensión de comportamiento social*

Fuente: elaboración propia (2024)

En la dimensión de comportamiento social se logra observar que el 11% se encuentra en nivel bajo, el 64% en nivel medio y el 25% en el nivel alto, donde la gran parte de los estudiantes consideran que el comportamiento social es de nivel medio en los estudiantes de segundo grado.

Tabla 16

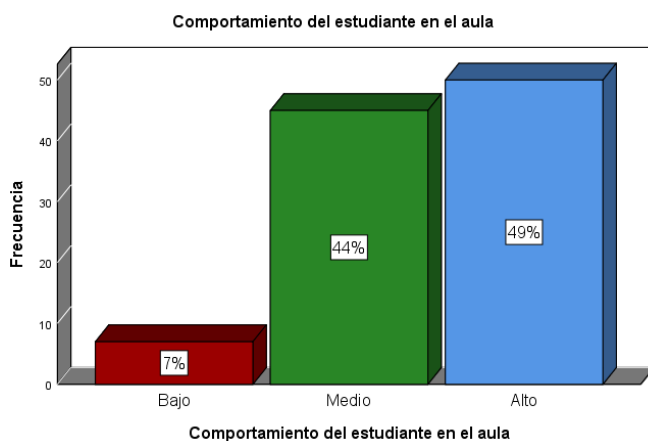
Comportamiento de los estudiantes en el aula.

Comportamiento del estudiante en el aula			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	7%
	Medio	45	44%
	Alto	50	49%
	Total	102	100%

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 12

Comportamiento de los estudiantes en el aula.



Fuente: elaboración propia (2024)

En el comportamiento de los estudiantes en el aula se observa a un 7% es de nivel bajo, el 44% de los estudiantes considera de nivel medio y el 49% considera de nivel alto, donde la gran mayoría han considerado que el comportamiento es de adecuado dentro de las aulas de la institución.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad de los datos

Tabla 17

Normalidad de los datos por Kolmogorov Smirnov

Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a	
	Estadístico	gl Sig.

Liderazgo participativo	0.082	102	0.085
Disciplina escolar	0.090	102	0.041

a. Corrección de significación de Lilliefors

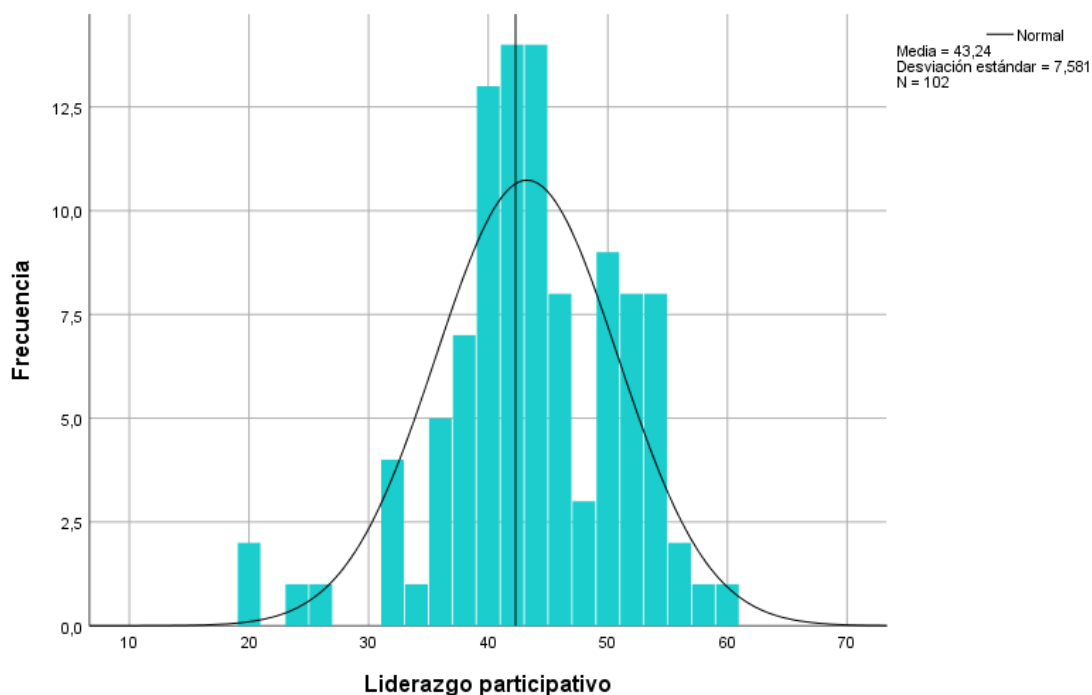
Fuente: elaboración propia (2024)

De acuerdo al resultado de la tabla 17 se muestra que el resultado del liderazgo participativo el valor del nivel de significancia es mayor a 0.05 ($p > 0.05$), el cual indica que existe normalidad de los datos, en la disciplina escolar se observa en la disciplina escolar el nivel de significancia es menor a 0.05, ($p < 0.05$) el cual indica que no existe normalidad de datos.

Toma de decisión: En situaciones de presencia donde una de las variables de estudio no presenta normalidad de datos se concluye que no existe normalidad de datos.

Figura 13

Diagrama de dispersión de normalidad del liderazgo participativo.

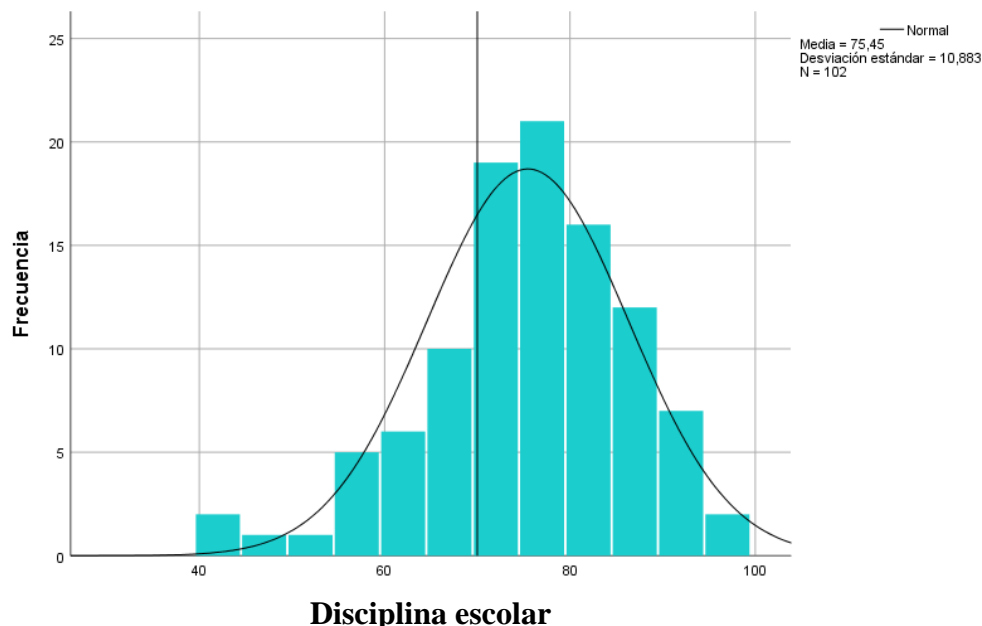


Fuente: elaboración propia (2024)

En la figura 13 al observar la curva de normalidad de los datos se observa una línea vertical aproximado al centro de la normalidad el cual representa una curvatura normal de los datos, indicando que existe una distribución normal de los datos al estar próximo al pico más alto de la curvatura.

Figura 14

Diagrama de dispersión para la normalidad de la disciplina escolar.



Fuente: elaboración propia (2024)

En la figura 14, los resultados muestran que la disciplina escolar de los estudiantes no tiene una normalidad de los datos debido que al trazar una línea vertical al centro de la curva de normalidad los datos tienden al lado derecho.

Tabla 18

Cuadro de relación de rho de spearman

Rho	Grado de relación
0	Relación nula
0.00-0.19	Relación muy baja
0.20-0.39	Relación baja
0.40-0.59	Relación moderada
0.60-0.79	Relación alta
0.80-0.99	Relación muy alta
1	Relación perfecta

Fuente: Según Mayorga (2002)

Pasos para la prueba de hipótesis

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis.

H0: No hay una relación significativa ($p > 0.05$)

H1: Existe una relación significativa ($p < 0.05$)

Paso 02: Determinación del nivel de significancia α : 5%**Paso 03:** Elección de la prueba estadística

Rho de Spearman para datos que no presentan datos paramétricos.

Paso 04: Cálculo del valor tabular**Tabla 19***Prueba de hipótesis general*

Correlaciones			Disciplina escolar
Rho de Spearman	Liderazgo participativo	Coefficiente de correlación	,587**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De la tabla 19, el p valor calculado es de 0.000, el cual es menor de $p < 0.05$ por; lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un coeficiente de correlación de rho de Spearman 0.587 indicando una correlación de grado moderado, determinando que existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Tabla 20*Prueba de hipótesis específica 01*

Correlaciones			Disciplina escolar
Rho de Spearman	Liderazgo Idealizada o Carisma del Estudiante	Coefficiente de correlación	,531**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De la tabla 20, el p valor calculado es de 0.000, el cual es menor de $p < 0.05$ por; lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un coeficiente de correlación de rho de Spearman 0.531 indicando una correlación de grado moderado, determinando que existe una relación significativa entre el liderazgo idealizada y la disciplina escolar en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Tabla 21*Prueba de hipótesis específica 02*

Correlaciones			Disciplina escolar
Rho de Spearman	Inspiración motivacional	Coefficiente de correlación	,506**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De la tabla 21, el p valor calculado es de 0.000, el cual es menor de $p < 0.05$ por; lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un coeficiente de correlación de rho de Spearman 0.506 indicando una correlación moderada, determinando que existe una relación significativa entre la inspiración motivacional y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Tabla 22*Prueba de hipótesis específica 03*

Correlaciones			Disciplina escolar
Rho de Spearman	Consideración Individual	Coefficiente de correlación	,486**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De la tabla 22, el p valor calculado es de 0.000, el cual es menor de $p < 0.05$ por; lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un coeficiente de correlación de rho de Spearman 0.486 indicando una correlación moderada, determinando que existe una relación significativa entre la consideración individual y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Tabla 23*Prueba de hipótesis específica 04*

Correlaciones			Comportamiento emocional
Rho de Spearman	Liderazgo participativo	Coefficiente de correlación	,462**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De la tabla 23, el p valor calculado es de 0.000, el cual es menor de $p < 0.05$ por; lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un coeficiente de correlación de rho de Spearman 0.462 indicando una correlación moderada, determinando que existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y el comportamiento emocional en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Tabla 24

Prueba de hipótesis específica 05

Correlaciones			Comportamiento social
Rho de Spearman	Liderazgo participativo	Coefficiente de correlación	,400**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De la tabla 24, el p valor calculado es de 0.000, el cual es menor de $p < 0.05$ por; lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un coeficiente de correlación de rho de Spearman 0.400 indicando una correlación moderada, determinando que existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y el comportamiento social en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Tabla 25

Prueba de hipótesis específica 05

Correlaciones			Comportamiento del estudiante en el aula
Rho de Spearman	Liderazgo participativo	Coefficiente de correlación	,574**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia (2024)

De la tabla 25, el p valor calculado es de 0.000, el cual es menor de $p < 0.05$ por; lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un coeficiente de correlación de rho de Spearman 0.574 indicando una correlación moderada, determinando que existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y el comportamiento en el aula en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

4.3. Discusiones

4.3.1. En relación al objetivo general

El presente estudio encontró una correlación positiva moderada ($r = 0,587$; $p = 0,000$) entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar, lo que indica que un mayor liderazgo participativo está asociado con niveles más altos de disciplina. Estos hallazgos coinciden parcialmente con Cifuentes-Medina et al. (2020), quienes han llegado a concluir que el liderazgo escolar tiene una relación indirecta con el aprendizaje, favoreciendo un entorno participativo que promueve la disciplina, también para Hernández (2022) señaló que, si bien los rasgos personales de los directivos influyen más en la calidad académica, un liderazgo adecuado contribuye a fortalecer la organización y convivencia escolar, mejorando indirectamente la disciplina. En conjunto, estos estudios y el presente trabajo subrayan la importancia del liderazgo participativo para generar un ambiente ordenado y propicio para la disciplina en el contexto educativo.

4.3.2. En relación a los objetivos específicos

El estudio determinó una correlación positiva moderada ($r = 0,531$; $p = 0,000$) entre el liderazgo idealizado y la disciplina escolar, lo cual sugiere que cuanto más perciben los estudiantes a sus líderes como figuras ejemplares, admirables y coherentes, mayor es su disposición a seguir normas y comportarse de forma respetuosa. En este sentido se comprende que este tipo de liderazgo influye directamente en la organización del aula y en la construcción de un clima de respeto. De acuerdo con Pérez-Pertuz et al. (2023), el liderazgo educativo debe tener un enfoque colectivo y emocional para promover orden y motivación, también Guamuchi (2020) encontró que cuando se practican valores como el respeto y la obediencia en el entorno familiar y escolar, se fortalece la disciplina. Por su parte, Fuentes (2020) advierte que el liderazgo escolar debe incluir la gestión de la convivencia, ya que ignorarla debilita el comportamiento en el aula y afecta el aprendizaje.

El estudio halló una correlación positiva moderada ($r = 0,506$; $p = 0,000$) entre la inspiración motivacional y la disciplina escolar, lo que significa que cuando el líder escolar transmite entusiasmo, visión y propósito, los estudiantes se sienten más comprometidos con su comportamiento y el cumplimiento de normas. Por consiguiente, esto refuerza la idea de que un liderazgo que inspira también enseña. Schnook (2021) plantea que el liderazgo escolar debe adaptarse al contexto para generar compromiso, involucramiento y respeto. A su vez, Uvillus (2022) encontró que los ambientes emocionalmente estables, guiados por líderes motivadores, fomentan la disciplina y el rendimiento académico. Finalmente, Berrú (2020) identificó que los

estudiantes motivados tienen mayores niveles de disciplina y mejores resultados en el área de comunicación, confirmando el valor de la inspiración en la gestión escolar.

Se evidenció una correlación positiva moderada ($r = 0,486$; $p = 0,000$) entre la consideración individual y la disciplina escolar, lo que indica que cuando los líderes muestran empatía, respeto y atención personalizada, se crea un ambiente donde los estudiantes responden positivamente a las normas, por su parte Cifuentes-Medina et al., (2020) explican que un liderazgo enfocado en la persona mejora el clima institucional y, por ende, la disciplina. Asimismo, Guamuchi (2020) resalta que el trato humano, centrado en valores, refuerza la obediencia y el respeto en el aula, también Berrú (2020) comprobó que el reconocimiento de las diferencias individuales mejora tanto el comportamiento como el rendimiento académico, lo cual se alinea con el estilo de liderazgo que valora la singularidad de cada estudiante.

El análisis estadístico evidenció una correlación positiva moderada ($r = 0,462$; $p = 0,000$) entre el liderazgo participativo y el comportamiento emocional, ello muestra que cuando los líderes fomentan la participación activa en decisiones escolares, los estudiantes tienden a regular mejor sus emociones y a actuar con mayor equilibrio, por su parte Pérez-Pertuz et al. (2023) señalan que el liderazgo compartido promueve ambientes emocionalmente sanos, facilitando el autocontrol y la armonía, como también Schnook (2021) subraya que una cultura participativa disminuye los conflictos y fortalece el clima emocional escolar. Por último, Guamuchi (2020) destaca que la práctica de valores sociales, como la empatía, mejora la forma en que los estudiantes manejan sus emociones dentro del aula.

El estudio determinó una correlación positiva moderada ($r = 0,502$; $p = 0,000$) entre el liderazgo participativo y el comportamiento social de los estudiantes, la cual indica que cuando los líderes fomentan el diálogo, el respeto y la colaboración, se fortalecen las relaciones entre los compañeros. En tanto para Cifuentes-Medina et al., (2020) indican que un entorno organizado y participativo influye directamente en la mejora de la convivencia. Por otro lado, Berrú (2020) encontró una relación significativa entre comportamiento social y aprendizaje, destacando que los estudiantes con buenas habilidades de interacción presentan mayor disciplina, finalmente Fuentes (2020) resalta que la participación activa en la vida escolar fomenta el sentido de pertenencia, lo que se refleja en un comportamiento más respetuoso y solidario.

Para el objetivo de liderazgo participativo y comportamiento en el Aula, el presente estudio identificó una correlación positiva moderada ($r = 0,465$; $p = 0,000$) entre el liderazgo participativo y el comportamiento en el aula. Esto muestra que los estudiantes respetan más las normas, participan con mayor orden y colaboran mejor cuando sienten que sus voces son

escuchadas. De acuerdo con Cifuentes-Medina et al. (2020), un entorno escolar bien estructurado mejora tanto el aprendizaje como la conducta. Asimismo, Uvillus (2022) establece que la disciplina escolar está ligada al liderazgo que promueve la organización, lo cual genera ambientes más propicios para el desarrollo académico. Por su parte, Schnook (2021) afirma que el liderazgo efectivo implica involucrar a todos los actores escolares, y que esto se traduce en una mejor convivencia y comportamiento dentro del aula.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los resultados han determinado una relación significativa entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar con un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05, con una correlación de rho de Spearman de 0.587 indicando una correlación moderada entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Se logro determinar una relación significativa entre el liderazgo idealizada y la disciplina escolar con un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05, con una relación de rho de Spearman de 0.531 indicando una relación moderada en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Se determino una relación significativa entre la inspiración motivacional y la disciplina escolar con un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05, con un coeficiente de correlación de rho de Spearman 0.506 indicando una correlación moderada en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Se determino una relación significativa entre la consideración individual y la disciplina escolar con un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05, con un coeficiente de correlación de rho de Spearman 0.486 indicando una correlación moderada en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Se determino una relación significativa entre el liderazgo participativo y el comportamiento emocional con un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05, con un coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0.462 indicando una correlación moderada en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Se determino una relación significativa entre el liderazgo participativo y el comportamiento social con un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05, con un coeficiente de correlación de rho de Spearman 0.400 indicando una correlación moderada en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

Se determino una relación significativa entre el liderazgo participativo y el comportamiento en el aula con un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05, obteniendo un coeficiente de correlación de rho de Spearman 0.574 indicando una correlación moderada en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a los directivos de la institución educativa Albert Einstein implementar estrategias de liderazgo participativo en los estudiantes debido a la correlación significativa aporta en la disciplina escolar, fomentando valores, buena conducta, disciplina entre otros.

A los docentes de la institución educativa se recomienda emplear estrategias de liderazgo, involucrando sus dimensiones debido a que guarda una relación directa y positiva en la disciplina escolar el cual directamente impacta en el aprendizaje basado en comportamientos adecuados y valores positivos en un futuro.

También se recomienda a la Ugel Angaraes implementar estrategias de liderazgo enfocadas a los estudiantes por niveles, las cuales fortalecerán el talento académico y una buena convivencia entre compañeros del aula y el docente.

A los padres de familia se recomienda apoyar a sus hijos en el liderazgo participativo ya que complementa la calidad académica a través de valores y disciplinas en el aula.

Finalmente se recomienda a los futuros investigadores relacionados al tema y contexto, emplear estrategias de liderazgo con el fin de medir la mejora en disciplina escolar de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Vergara, A. H. (2021). Liderazgo transformacional en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. 1213 Gloria Grande de Ate 2021. *Repositorio Institucional - UCV*, 2–44.
- Arvilla Ropain, A. R., Palacio Orozco, L. P., & Arango Gonzáles, C. P. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8(2), 258–261.
- Aurelia Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *Estudios Pedagógicos XXXI, N°*, 2, 167–177.
- Bernal, C. A. (2012). *Metodologia de la investigacion*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Berrú Córdova de Calle, A. (2020). *Disciplina Escolar y Aprendizaje en el área de Comunicación de Estudiantes del 4° grado de secundaria, I.E. "Túpac Amaru"-Frías 2020*. 1–5. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58884/Berrú_CDCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual*. 9, 9–33. <https://doi.org/10.2225/PSICOPERSPECTIVAS-VOL9-ISSUE2-FULLTEXT-1>
- Burns, J. M. (1978). *liderazgo transformacional*. https://archive.org/details/Tafsir_Ibnu_Katsir_Lengkap_114Juz/Tafsir_Ibnu_Katsir_1a/page/n5/mode/2up?view=theater
- Carbonell-garcía, C. E., & Temoche-guevara, C. (2023). *Educación remota y liderazgo educativo. Una experiencia postpandemia COVID- 19 Remote*. VIII, 518–528.
- Carrasco-Sáez, A., & González-Martínez, P. (2017). Liderazgo para la inclusión y para la justicia social. *Educación y Ciudad*, 33, 63–73.
- Carrasco, S. (2019). *Metodologia de la investigacion científica*. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Castillo Armijo, P., Puigdellivol Aguadé, I., & Antúnez Marcosc, S. (2017). El liderazgo compartido como factor de sostenibilidad del proyecto de comunidades de aprendizajes. *Estudios Pedagogicos*, 43(1), 41–59. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100003>
- Cifuentes-Medina, J. E., González-Pulido, J. W., & González-Pulido, A. (2020). *Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje*.

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005/html/>

- Contreras Ríos, D. M., & Jiménez Ayala, L. F. (2016). Liderazgo y clima organizacional en un colegio de cundinamarca. Lineamientos básicos para su intervención. 37, 66, עלון הנוטע–39.
- Cordova Garrido, B. A. (2013). *la disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones “a” y “b de educación secundaria de la institución educativa “san miguel” de piura*. 264.
- Cubero Venegas, C. M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades Investigativas En*, 4.
- Cuesta Fernández, R. (2009). Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia. *Barcelona, Pomares-Corredor*, 2009.
- Díaz Prieto, Y., & Martínez Trujillo, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2279–2295. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- Elena Serrano, M., & García Álvarez, D. (2010). Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria. *Multiciencias*, 10(3), 273–280.
- Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación. *Morata*, 8(Cuarta edición), 1–136.
- Flores Meza, A. (2016). “Tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Tomás Yurimaguas 2016.” *Naciones Unidas CEPAL*, 1–79.
- Fuentes Guerrero, V. (2020). *Gestión de la disciplina escolar en el nivel de educación secundaria de la institución educativa pública n° 16044*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02312ba3-077c-47b7-85f7-0e0a88701afd/content>
- García Correa, A. (2008). La disciplina escolar. *Journal of Parents and Teachers*, 0(186), 19–21.
- García Correa, A., & Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). La Convivencia Escolar En Las Aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163–183.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. 6. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gotzens, C. (2006). El Psicólogo Y La Disciplina Escolar: Nuevos Retos Y Viejos Encuentros. *Papeles Del Psicólogo*, 27(3), 180–184.
- Guamuchi Gadñay, V. A. (2020). Práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los estudiantes del cecibs “Rio Jubal.” *Unach*, 53. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>

- Guerra Guerra, M. (2011). *La Importancia del Voluntariado en la Educación*. 1992, 100–107.
- Guevara Romero, S. (2016). Liderazgo participativo. *Universidad Nacional de Educación*, 1–98. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5165/Tesis Lorena Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5165/Tesis_Lorena_Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández Abello, A. s. (2022). *Estilos de liderazgo escolar y su relación con la calidad académica en la educación media*. 0, 1–23. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11335/1140904321.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Espinoza, M. X. (2007). La Disciplina. *Universidad Pedagógica Nacional*, 49.
- Jerkovic, M., & Collantes G, R. D. (2024). Liderazgo Participativo En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Saberes APUDEP*, 7(2), 106–114. <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v7n2.a5493>
- Kim Parker, L. L., & Menasce Horowitz, J. (2024). *Problems students are facing at public K-12 schools*. <https://www.pewresearch.org/social-trends/2024/04/04/problems-students-are-facing-at-public-k-12-schools/>
- La Disciplina Escolar. (2007). *Pravoslavie.Ru*.
- Laurin, L., Arias, V. S., Abello, G. S., & Viviescas, A. A. (2021). Estilos De Liderazgo En Jóvenes Estudiantes De Caldas, Colombia. *Revista Estudios En Educación*, 4(7), 44–55. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/230>
- Leiva López, L. A. (2018). *Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria , Institución Educativa Villa los Reyes , Ventanilla , 2018*.
- Lozano Mármol, T. (2016). La importancia de la disciplina y la organización en el aula. *Miradas a La Formación de Docentes En El Siglo XXI*, 113–140. <https://doi.org/10.47377/miradasformacion-cap4>
- Manzanilla, V. H. (2024). *Liderazgo participativo*. <https://victorhugomanzanilla.com/liderazgo-participativo/>
- Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 18, 126–148.
- Marroquin, R. (2013). Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 39. [http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad_y_Validez_de_Instrumentos_de_investigacion.pdf)
- Mayorga Rodriguez, C. (2002). *Metodología de la investigacion*.
- Medina Rivilla, A., & Gómez Díaz, R. M. (2014). El Liderazgo Pedagógico: Competencias

- Necesarias Para Desarrollar Un Programa De Mejora En Un Centro De Educación Secundaria. *Perspectiva Educacional*, 53(1). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.53-iss.1-art.127>
- Miñan, M. (2024). *Definición de disciplina escolar*. <https://conceptopedia.de/definicion-de-disciplina-escolar-significado-ejemplos-autores/>
- MINEDU. (2022). *Minedu aprueba lineamientos para promover bienestar socioemocional de escolares*. <https://elperuano.pe/noticia/193203-minedu-aprueba-lineamientos-para-promover-bienestar-socioemocional-de-escolares>
- MINEDU. (2023). Lineamientos Convivencia Escolar. *Dreml.Gob.Pe*, 38. [http://www.dreml.gob.pe/dreml/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.pdf](http://www.dreml.gob.pe/dreml/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS_DE_CONVIVENCIA_ESCOLAR.pdf)
- Ministerio de Educación Chile. (2019). Liderazgo Escolar. *Gobierno de Chile*, 2, 23. https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA2_final.pdf
- Montañez Huancaya De Salinas, A. P., Palumbo Pinto, G. B., Ramos Vera, R. P., & Ramos Vera, P. M. (2022). Estilos de liderazgo en organizaciones educativas: aproximaciones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 170–182. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.12>
- Murillo Aguilar, O. (2009). *Hacia un estilo disciplinario desintoxicado*.
- Murillo Torrecilla, F. J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. 4(4). <http://www.ub.edu/obipd/docs/murillo.pdf>
- NCES. (2022). *Discipline Problems Reported by Public Schools*. 1–7. https://nces.ed.gov/programs/coe/pdf/2021/a07_508c.pdf
- Núñez Barboza, E. (2023). El liderazgo directivo participativo y la convivencia escolar. *Universidad Nacional de Educación*, 1–98. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5165/Tesis Lorena Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5165/Tesis_Lorena_Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palomino, J., Peña, D., Zeballos, G., & Orizano, L. (2015). *Metodología de la Investigación*. Editorial San Marcos.
- Perales Franco, C. (2021). “*Gestión de la Convivencia Escolar y su relación con el Liderazgo del Docente*.” 1–163. <http://ri.iberomx:8080/bitstream/handle/iberomx/6482/017174s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez-Pertuz, J., Cardona-Pérez, H., & Cardona-Pérez, Y. (2023). *Estilos de liderazgo docente: un análisis del desempeño académico en una institución educativa de Colombia*. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/794/733>
- Pérez Pertuz, J., Gomez Jaimes, M. L., Perez Villarreal, M. J., Flórez Comba, M. A., & Herrera Ramirez, E. F. (2023). Los Estilos de Liderazgo en los Colegios Públicos de la Región Andina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4916–4924. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8097
- Ramírez, J. (2015). *Camino hacia el liderazgo educativo*.
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 12(4), 13–40.
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2016). El Impacto del Liderazgo en los Resultados de los Estudiantes: Un Análisis de los Efectos Diferenciales de los Tipos de Liderazgo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 12(4), 13–40. <https://doi.org/10.15366/reice2014.12.4.001>
- Sanchez Carlessi, H. H., & Reyes Meza, C. (2018). *metodología y diseños en la investigación científica*. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica_53685
- Sánchez López, A., & Martínez de Quel Pérez, Ó. (2015). El autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria y su influencia sobre el rendimiento académico en educación física. *AGON International Journal of Sport Sciences*, 5(1), 7–14.
- Saucedo, C. L. (2006). Estudiantes de secundaria. Sus apropiaciones de recursos culturales para recrear su condición como jóvenes en la escuela. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29), 403–429.
- Schnook, M. (2021). *Estilos de liderazgo escolar en la dirección educativa de una escuela secundaria de CABA. Estudio de caso*. https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/20.500.13098/11722/MAE_Schnook_2021.pdf?sequence=1
- Solier Quichca, L. (2019). *Promoviendo el liderazgo en los estudiantes con la familia mercedaria*.
- Supo Condori, J. (2023). *La población de estudio*. <https://bioestadistico.com/la-poblacion-de-estudio>
- Torrano, F., & Soria, M. (2016). Una aproximación al aprendizaje autorregulado en alumnos de Educación Secundaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 1, 97.

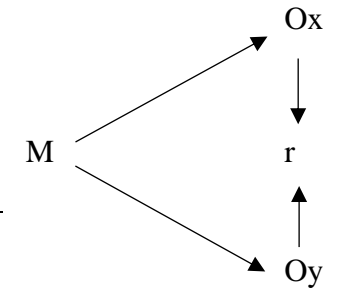
<https://doi.org/10.18172/con.2838>

- UNESCO. (2023). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-violencia-y-el-acoso-escolares-son-un-problema-mundial-segun-un-nuevo-informe-de-la-unesco>
- Uvillus Yanguicela, M. C. (2022). *Relación Entre Disciplina Escolar Y Aprendizaje: Un Estudio De Caso En El Segundo Año De Educación General Básica En Una Institución Educativa Del Cantón Mejía*. 1–62.
- Vásquez Rubio, A. A. (2015). “*Liderazgo participativo y ejercicio ciudadano en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa n° 16801 ‘juan velasco alvarado’ de san pablo de tocaquillo, bellavista, jaén – 2014.*” 1–109.
- Watkins, C., & Wagner, P. (1991). *La Disciplina escolar* (Issue October). https://www.researchgate.net/profile/Chris-Watkins-6/publication/31659490_La_Disciplina_escolar_propuesta_de_trabajo_en_el_marco_global_del_centro_C_Watkins_P_Wagner_tr_por_Fernando_Ingles_Bonilla/links/59d61b51a6fdcc874698cf96/La-Disciplina-escolar-propu
- Harris, A. (2004). Distributed leadership and school improvement: Leading or misleading? *Educational Management Administration & Leadership*, 32(1), 11-24.
- Mitchell, C., & Sackney, L. (2011). *Profound Improvement: Building Capacity for a Learning Community*. New York: Routledge.

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivos Generales	Hipótesis General			
¿Cuál es la relación entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay - 2024?.	Determinar la relación entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.	Existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.	Liderazgo participativo	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo idealizado idealizada o carisma Inspiración Motivacional Consideración Individual 	Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos			
¿Cuál es la relación entre el liderazgo idealizado y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay - 2024?.	Determinar la relación entre el liderazgo idealizado y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.	Existe una relación significativa entre el liderazgo idealizado y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay - 2024.			
¿Cuál es la relación entre la inspiración motivacional y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay - 2024?.	Determinar la relación entre la inspiración motivacional y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.	Existe una relación significativa entre la inspiración motivacional y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay - 2024.	Disciplina escolar	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento emocional Comportamiento social Comportamiento del estudiante en el aula. 	Donde M: Es la muestra de estudio Ox: Observación del liderazgo participativo Oy: Observación de la disciplina escolar R: Representa la relación de la variable de estudio Población: 291 Muestra: 102 Muestreo: No probabilístico Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
¿Cuál es la relación entre la consideración individual y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay - 2024?.	Determinar la relación entre la consideración individual y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.	Existe una relación significativa entre la consideración individual y la disciplina escolar en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.			



<p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo participativo y el comportamiento emocional en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay - 2024?.</p>	<p>secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024. Determinar la relación entre el liderazgo participativo y el comportamiento emocional en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.</p>	<p>secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024. Existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y el comportamiento emocional en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo participativo y el comportamiento social en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay - 2024?.</p>	<p>Determinar la relación entre el liderazgo participativo y el comportamiento social en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y el comportamiento social en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo participativo y el comportamiento en el aula en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay - 2024?.</p>	<p>Determinar la relación entre el liderazgo participativo y el comportamiento en el aula en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024</p>	<p>Existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y el comportamiento en el aula en los estudiantes de VI ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay – 2024.</p>

ANEXO B: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de media
Liderazgo participativo	Manzanilla (2024), define al liderazgo participativo escolar como una inclusión de todas las estudiantes conformadas por un equipo de trabajo, con el fin de lograr un objetivo en común, donde el líder cumple la función de orientar y guiar en función a la toma de decisiones democráticas en los estudiantes, favoreciendo en el dialogo e intercambio de opiniones e ideas entre los integrantes.	El liderazgo participativo en estudiantes se definirá operativamente a través de tres aspectos principales la primera en la toma de decisiones colaborativa, que es el nivel en que los estudiantes participan en las decisiones escolares; el empoderamiento y delegación, que es la cantidad de responsabilidad y autoridad que se les da para gestionar tareas; y la comunicación abierta y transparente, que es la frecuencia y calidad de la comunicación entre los estudiantes y las autoridades escolares, para ello estos aspectos se medirán mediante cuestionarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo idealizado o carisma 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el programa de liderazgo. • Demuestra la proactividad dentro y fuera del aula. • Comunica sus ideas y opiniones a sus compañeros de clase. • Convince a sus compañeros de clase con sus ideales. 	Ítems 1 al 6	Escala de Likert Nominal Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3
			<ul style="list-style-type: none"> • Inspiración Motivacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra motivación para aprender. • Persuade a sus compañeros con entusiasmo y optimismo. • Despierta el espíritu en equipo de sus compañeros. • Interactúa entre pares para aprender. 	Ítems 7 al 13	
			<ul style="list-style-type: none"> • Consideración Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya desinteresadamente a sus compañeros • Sabe escuchar a sus compañeros empáticamente. • Practica la prudencia con sus compañeros al apoyarlos. • Demuestra tolerancia con sus compañeros durante la clase. 	Ítems 14 al 20	
Disciplina escolar	Miñan (2024), define a la disciplina escolar como una capacidad de poder contralar el comportamiento y actitud dentro del aula, respetando las reglas y normar que son dadas por el maestro y la misma institución, en los estudiantes se manifiesta como la capacidad para organizarse de manera efectiva, responsable y respetuoso con sus pares y el docente.	De forma similar para la disciplina escolar en los estudiantes se definirá a través de tres aspectos principales, el comportamiento emocional, que se refiere a cómo los estudiantes manejan sus emociones y reaccionan ante diferentes situaciones en la escuela; el comportamiento social, que implica cómo interactúan y se relacionan con sus compañeros y profesores; y el comportamiento en el aula, que abarca su participación, atención y respeto a las normas durante las clases. Estos aspectos se medirán mediante en el cuestionario realizado en base a las dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Control de emociones • Muestras de expresión emocional • Respuesta ante las emociones del grupo 	Ítems 1 al 10	Escala de Likert Nominal Bajo: 1 Medio: 2 Alto: 3
			<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento social 	<ul style="list-style-type: none"> • Como se relaciona con los demás • Conductas de violencia en el grupo 	Ítems 11 al 18	
			<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento del estudiante en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las Normas de Convivencia • Se distrae fácilmente en el aula • Fomenta disciplina en el aula • Muestra empatía en el aula • Resuelve conflictos en el aula 	Ítems 19 al 34	

ANEXO C: Instrumento de recolección de datos

Instrumento sobre el liderazgo participativo apoyado en Guevara (2016), adaptado a la realidad de la institución educativa.

Apellidos y nombres.....

Grado y sección, Genero, Edad.....

Valoración: Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3

N°	Ítems/Dimensiones	VALORACIÓN				
		1	2	3		
Liderazgo Idealizada o Carisma del Estudiante						
1	¿Participas activamente en el programa de liderazgo de tu escuela?					
2	¿Eres proactivo tanto dentro como fuera del aula?					
3	¿Comunicas tus ideas y opiniones a tus compañeros de clase?					
4	¿Convences a tus compañeros de clase con tus ideales?					
5	¿Te interesa conocer las necesidades, valores y expectativas de tus compañeros?					
6	¿Reiteras el mensaje para asegurarte de que todos tengan claro lo que se debe hacer?					
Inspiración motivacional						
7	¿Estás siempre motivado para aprender?					
8	¿Persuades a tus compañeros con entusiasmo y optimismo?					
9	¿Despiertas el espíritu de equipo entre tus compañeros?					
10	¿Interactúas con tus pares para aprender?					
11	¿Diriges la atención hacia el futuro de manera optimista?					
12	¿Muestras a tus compañeros los beneficios de alcanzar las metas organizacionales?					
13	¿Ayudas a tus compañeros a generar motivaciones para desarrollar actividades que construyan sus aprendizajes?					
Consideración Individual						
14	¿Apoyas a tus compañeros sin esperar nada a cambio?					
15	¿Escuchas a tus compañeros con empatía?					
16	¿Actúas con prudencia al apoyar a tus compañeros?					
17	¿Eres tolerante con tus compañeros durante las clases?					
18	¿Ayudas a tus compañeros a desarrollar sus fortalezas y capacidades?					
19	¿Ayudas a tus compañeros a resolver problemas personales y laborales usando una escucha activa?					
20	¿Usas estrategias de participación para fomentar la organización en tu equipo?					

INSTRUMENTO DE DICIPLINA ESCOLAR

El instrumento es apoyado en Berrú (2020), lo cual es validado por juicio de expertos y con una buena confiabilidad del instrumento

Apellidos y nombres.....

Grado y sección, GeneroEdad.....

Escala de valoración: Bajo: 1, Medio: 2, Alto: 3

Nº	ÍTEMS	1	2	3
	COMPORTAMIENTO EMOCIONAL			
1	¿Controlas tus emociones ante situaciones conflictivas?			
2	¿Dices la verdad sobre tus actos?			
3	¿Asumes tus errores para luego superarlos?			
4	¿Mantienes una conducta adecuada en cualquier situación?			
5	¿Buscas llamar la atención de los demás?			
6	¿Resuelves conflictos de manera no violenta mediante el diálogo?			
7	¿Evitas agredir físicamente a tus compañeros cuando te provocan?			
8	¿Evitas conductas que demuestren enfado contigo mismo?			
9	¿Evitas discusiones innecesarias con tus compañeros?			
10	¿Evitas agredir verbalmente a tus compañeros en el descanso?			
	COMPORTAMIENTO SOCIAL			
11	¿Tienes facilidad para relacionarte con tus compañeros?			
12	¿Estás acompañado de tus amigos durante el descanso de clases?			
13	¿Evitas usar apelativos hacia tus compañeros?			
14	¿Hablas bien de tus compañeros fomentando rumores positivos?			
15	¿Proteges los objetos de valor de tus compañeros?			
16	¿Convences a tus compañeros para realizar acciones contigo?			
17	¿Expresas lo que no te gusta de otras personas?			
18	¿Aceptas las reglas de comportamiento para agradar al grupo?			
	COMPORTAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
19	¿Respetas los horarios de clase?			
20	¿Prestas útiles escolares y los recuperas al final de la actividad?			
21	¿Muestras disciplina que favorece la convivencia en el aula?			
22	¿Participas activamente durante la sesión de aprendizaje?			
23	¿Evitas consumir alimentos durante la clase?			
24	¿Evitas bostezar con frecuencia durante la clase?			
25	¿Colaboras con el orden en el aula?			
26	¿Tu comportamiento es adecuado dentro y fuera de la institución?			
27	¿Te identificas con el cumplimiento de las actividades académicas?			
28	¿Evitas realizar gestos para llamar la atención de tus compañeros?			
29	¿Te mantienes enfocado y respetuoso en el aula?			
30	¿Te adaptas fácilmente al trabajo con otros compañeros?			
31	¿Respetas el enojo del docente en situaciones justificadas?			
32	¿Evitas exagerar cuando bromeas para no llegar a discusiones?			
33	¿Prestas atención a lo que les sucede a tus compañeros?			
34	¿Sabes cómo resolver adecuadamente un conflicto en el aula?			

Base de datos de la recolección de información de acuerdo a los estudiantes empleando el cuestionario de ambas variables de estudio.

N	GENERO	GRADO	SECCION	EDAD	Liderazgo participativo																									
					Liderazgo Idealizada o Carisma del Estudiante					Inspiración motivacional					Consideración Individual															
					P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20						
1	F	1	A	12	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
2	F	1	A	12	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	
3	M	1	A	13	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	
4	F	1	A	13	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	
5	M	1	A	13	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	
6	M	1	A	13	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	
7	M	1	A	12	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
8	F	1	A	12	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	
9	M	1	A	13	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2	
10	M	1	A	13	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	
11	M	1	A	13	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	
12	M	1	A	13	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
13	M	1	A	13	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	
14	M	1	A	13	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
15	M	1	A	13	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
16	M	1	B	13	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	
17	M	1	B	13	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	
18	M	1	B	13	1	2	2	1	3	2	1	1	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	
19	F	1	B	12	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	
20	F	1	B	13	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
21	M	1	B	12	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
22	F	1	B	13	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
23	M	1	B	12	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	
24	M	1	B	13	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
25	M	1	B	13	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
26	F	1	B	13	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
27	F	1	B	12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
28	M	1	B	13	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
29	M	1	B	13	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	
30	M	1	C	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	F	1	C	13	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
32	M	1	C	12	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	2	
33	F	1	C	13	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	
34	M	1	C	13	1	3	3	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	
35	F	1	C	13	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	
36	F	1	C	13	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
37	F	1	C	13	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	F	1	C	13	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	
39	M	1	C	13	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	M	1	C	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
41	F	1	C	13	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	
42	M	1	C	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
43	M	1	C	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
44	M	1	C	13	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
45	M	2	A	13	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
46	F	2	A	14	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
47	M	2	A	14	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
48	M	2	A	14	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	F	2	A	13	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
50	F	2	A	14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
51	F	2	A	14	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
52	M	2	A	14	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
53	M	2	A	13	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
54	M	2	A	14	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
55	M	2	A	14	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
56	F	2	A	14	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
57	F	2	A	14	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	
58	F	2	A	14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
59	F	2	A	14	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	
60	M	2	A	13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
61	M	2	A	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
62	M	2	B	16	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
63	M	2	B	13	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	
64	F	2	B	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	
65	M	2	B	14	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3</												

INTRUMENTO DE LIDERAZGO PARTICIPATIVO

Apellidos y nombres... Carrillo Maldonado Luis Vladimir

Grado y sección... 1A... Genero... M... Edad... 13

Escala de valoración: Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3

Nº	Items/Dimensiones	VALORACIÓN		
		1	2	3
Liderazgo Idealizado o Carisma del Estudiante				
1	¿Participas activamente en el programa de liderazgo de tu escuela?		X	
2	¿Eres proactivo tanto dentro como fuera del aula?		X	
3	¿Comunicas tus ideas y opiniones a tus compañeros de clase?		X	
4	¿Convinces a tus compañeros de clase con tus ideales?		X	
5	¿Te interesa conocer las necesidades, valores y expectativas de tus compañeros?			X
6	¿Reiteras el mensaje para asegurarte de que todos tengan claro lo que se debe hacer?			X
Inspiración motivacional				
7	¿Estás siempre motivado para aprender?		X	
8	¿Persuades a tus compañeros con entusiasmo y optimismo?		X	
9	¿Despiertas el espíritu de equipo entre tus compañeros?		X	
10	¿Interactúas con tus pares para aprender?			X
11	¿Diriges la atención hacia el futuro de manera optimista?		X	
12	¿Muestras a tus compañeros los beneficios de alcanzar las metas organizacionales?			X
13	¿Ayudas a tus compañeros a generar motivaciones para desarrollar actividades que construyan sus aprendizajes?			X
Consideración Individual				
14	¿Apoyas a tus compañeros sin esperar nada a cambio?			X
15	¿Escuchas a tus compañeros con empatía?		X	
16	¿Actúas con prudencia al apoyar a tus compañeros?		X	
17	¿Eres tolerante con tus compañeros durante las clases?		X	
18	¿Ayudas a tus compañeros a desarrollar sus fortalezas y capacidades?			X
19	¿Ayudas a tus compañeros a resolver problemas personales y laborales usando una escucha activa?		X	
20	¿Usas estrategias de participación para fomentar la organización en tu equipo?			X

INTRUMENTO DE DISCIPLINA ESCOLAR

Apellidos y nombres... Carrillo Maldonado Luis Vladimir

Grado y sección... 1A... Genero... M... Edad... 13

Escala de valoración: Bajo: 1, Medio: 2, Alto: 3

Nº	ITEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
COMPORTAMIENTO EMOCIONAL				
1	¿Controlas tus emociones ante situaciones conflictivas?			X
2	¿Dices la verdad sobre tus actos?			X
3	¿Assumes tus errores para luego superarlos?			X
4	¿Mantienes una conducta adecuada en cualquier situación?			X
5	¿Buscas llamar la atención de los demás?			X
6	¿Resuelves conflictos de manera no violenta mediante el diálogo?			X
7	¿Evitas agredir físicamente a tus compañeros cuando te provocan?			X
8	¿Evitas conductas que demuestren enfado contigo mismo?			X
9	¿Evitas discusiones innecesarias con tus compañeros?			X
10	¿Evitas agredir verbalmente a tus compañeros en el descanso?			X
COMPORTAMIENTO SOCIAL				
11	¿Tienes facilidad para relacionarte con tus compañeros?			X
12	¿Estás acompañado de tus amigos durante el descanso de clases?			X
13	¿Evitas usar apelativos hacia tus compañeros?			X
14	¿Hablas bien de tus compañeros fomentando rumores positivos?			X
15	¿Proteges los objetos de valor de tus compañeros?			X
16	¿Convinces a tus compañeros para realizar acciones contigo?			X
17	¿Expresas lo que no te gusta de otras personas?			X
18	¿Aceptas las reglas de comportamiento para agradar al grupo?			X
COMPORTAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
19	¿Respetas los horarios de clase?			X
20	¿Prestas útiles escolares y los recuperas al final de la actividad?			X
21	¿Muestras disciplina que favorece la convivencia en el aula?			X
22	¿Participas activamente durante la sesión de aprendizaje?			X
23	¿Evitas consumir alimentos durante la clase?			X
24	¿Evitas bostezar con frecuencia durante la clase?			X
25	¿Colaboras con el orden en el aula?			X
26	¿Tu comportamiento es adecuado dentro y fuera de la institución?			X
27	¿Te identificas con el cumplimiento de las actividades académicas?			X
28	¿Evitas realizar gestos para llamar la atención de tus compañeros?			X
29	¿Te mantienes enfocado y respetuoso en el aula?			X
30	¿Te adaptas fácilmente al trabajo con otros compañeros?			X
31	¿Respetas el enojo del docente en situaciones justificadas?			X
32	¿Evitas exagerar cuando bromees para no llegar a discusiones?			X
33	¿Prestas atención a lo que les sucede a tus compañeros?			X

INTRUMENTO DE LIDERAZGO PARTICIPATIVO

Apellidos y nombres... Baiza Gonsalo Juan Isidro

Grado y sección... 1B... Genero... M... Edad... 13

Escala de valoración: Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3

Nº	Items/Dimensiones	VALORACIÓN		
		1	2	3
Liderazgo Idealizado o Carisma del Estudiante				
1	¿Participas activamente en el programa de liderazgo de tu escuela?		X	
2	¿Eres proactivo tanto dentro como fuera del aula?		X	
3	¿Comunicas tus ideas y opiniones a tus compañeros de clase?		X	
4	¿Convinces a tus compañeros de clase con tus ideales?		X	
5	¿Te interesa conocer las necesidades, valores y expectativas de tus compañeros?		X	
6	¿Reiteras el mensaje para asegurarte de que todos tengan claro lo que se debe hacer?		X	
Inspiración motivacional				
7	¿Estás siempre motivado para aprender?		X	
8	¿Persuades a tus compañeros con entusiasmo y optimismo?		X	
9	¿Despiertas el espíritu de equipo entre tus compañeros?		X	
10	¿Interactúas con tus pares para aprender?		X	
11	¿Diriges la atención hacia el futuro de manera optimista?		X	
12	¿Muestras a tus compañeros los beneficios de alcanzar las metas organizacionales?		X	
13	¿Ayudas a tus compañeros a generar motivaciones para desarrollar actividades que construyan sus aprendizajes?		X	
Consideración Individual				
14	¿Apoyas a tus compañeros sin esperar nada a cambio?		X	
15	¿Escuchas a tus compañeros con empatía?		X	
16	¿Actúas con prudencia al apoyar a tus compañeros?		X	
17	¿Eres tolerante con tus compañeros durante las clases?		X	
18	¿Ayudas a tus compañeros a desarrollar sus fortalezas y capacidades?		X	
19	¿Ayudas a tus compañeros a resolver problemas personales y laborales usando una escucha activa?		X	
20	¿Usas estrategias de participación para fomentar la organización en tu equipo?		X	

INTRUMENTO DE DISCIPLINA ESCOLAR

Apellidos y nombres... Baiza Gonsalo Juan Isidro

Grado y sección... 1B... Genero... M... Edad... 13

Escala de valoración: Bajo: 1, Medio: 2, Alto: 3

Nº	ITEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
COMPORTAMIENTO EMOCIONAL				
1	¿Controlas tus emociones ante situaciones conflictivas?			X
2	¿Dices la verdad sobre tus actos?			X
3	¿Assumes tus errores para luego superarlos?			X
4	¿Mantienes una conducta adecuada en cualquier situación?			X
5	¿Buscas llamar la atención de los demás?			X
6	¿Resuelves conflictos de manera no violenta mediante el diálogo?			X
7	¿Evitas agredir físicamente a tus compañeros cuando te provocan?			X
8	¿Evitas conductas que demuestren enfado contigo mismo?			X
9	¿Evitas discusiones innecesarias con tus compañeros?			X
10	¿Evitas agredir verbalmente a tus compañeros en el descanso?			X
COMPORTAMIENTO SOCIAL				
11	¿Tienes facilidad para relacionarte con tus compañeros?			X
12	¿Estás acompañado de tus amigos durante el descanso de clases?			X
13	¿Evitas usar apelativos hacia tus compañeros?			X
14	¿Hablas bien de tus compañeros fomentando rumores positivos?			X
15	¿Proteges los objetos de valor de tus compañeros?			X
16	¿Convinces a tus compañeros para realizar acciones contigo?			X
17	¿Expresas lo que no te gusta de otras personas?			X
18	¿Aceptas las reglas de comportamiento para agradar al grupo?			X
COMPORTAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
19	¿Respetas los horarios de clase?			X
20	¿Prestas útiles escolares y los recuperas al final de la actividad?			X
21	¿Muestras disciplina que favorece la convivencia en el aula?			X
22	¿Participas activamente durante la sesión de aprendizaje?			X
23	¿Evitas consumir alimentos durante la clase?			X
24	¿Evitas bostezar con frecuencia durante la clase?			X
25	¿Colaboras con el orden en el aula?			X
26	¿Tu comportamiento es adecuado dentro y fuera de la institución?			X
27	¿Te identificas con el cumplimiento de las actividades académicas?			X
28	¿Evitas realizar gestos para llamar la atención de tus compañeros?			X
29	¿Te mantienes enfocado y respetuoso en el aula?			X
30	¿Te adaptas fácilmente al trabajo con otros compañeros?			X
31	¿Respetas el enojo del docente en situaciones justificadas?			X
32	¿Evitas exagerar cuando bromees para no llegar a discusiones?			X
33	¿Prestas atención a lo que les sucede a tus compañeros?			X
34	¿Sabes cómo resolver adecuadamente un conflicto en el aula?			X

100

INTRUMENTO DE LIDERAZGO PARTICIPATIVO

Apellidos y nombres: Haber, Yawil, Jorge, Reute

Grado y sección: 2.0 Genero: Masculino Edad: 18

Escala de valoración: Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3

Nº	Items/Dimensiones	VALORACIÓN		
		1	2	3
Liderazgo Idealizado o Carisma del Estudiante				
1	¿Participas activamente en el programa de liderazgo de tu escuela?			
2	¿Eres proactivo tanto dentro como fuera del aula?			
3	¿Comunicas tus ideas y opiniones a tus compañeros de clase?			
4	¿Convinces a tus compañeros de clase con tus ideales?			
5	¿Te interesa conocer las necesidades, valores y expectativas de tus compañeros?			
6	¿Reiteras el mensaje para asegurarte de que todos tengan claro lo que se debe hacer?			
Inspiración motivacional				
7	¿Estás siempre motivado para aprender?			
8	¿Persuades a tus compañeros con entusiasmo y optimismo?			
9	¿Despiertas el espíritu de equipo entre tus compañeros?			
10	¿Interactúas con tus pares para aprender?			
11	¿Diriges la atención hacia el futuro de manera optimista?			
12	¿Muestras a tus compañeros los beneficios de alcanzar las metas organizacionales?			
13	¿Ayudas a tus compañeros a generar motivaciones para desarrollar actividades que construyan sus aprendizajes?			
Consideración Individual				
14	¿Apoyas a tus compañeros sin esperar nada a cambio?			
15	¿Escuchas a tus compañeros con empatía?			
16	¿Actúas con prudencia al apoyar a tus compañeros?			
17	¿Eres tolerante con tus compañeros durante las clases?			
18	¿Ayudas a tus compañeros a desarrollar sus fortalezas y capacidades?			
19	¿Ayudas a tus compañeros a resolver problemas personales y laborales usando una escucha activa?			
20	¿Usas estrategias de participación para fomentar la organización en tu equipo?			

INTRUMENTO DE DICIPLINA ESCOLAR

Apellidos y nombres:

Grado y sección:, Genero: Edad:

Escala de valoración: Bajo: 1, Medio: 2, Alto: 3

Nº	ITEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
COMPORTAMIENTO EMOCIONAL				
1	¿Controlas tus emociones ante situaciones conflictivas?			
2	¿Dices la verdad sobre tus actos?			
3	¿Assumes tus errores para luego superarlos?			
4	¿Mantienes una conducta adecuada en cualquier situación?			
5	¿Buscas llamar la atención de los demás?			
6	¿Resuelves conflictos de manera no violenta mediante el diálogo?			
7	¿Evitas agredir físicamente a tus compañeros cuando te provocan?			
8	¿Evitas conductas que demuestren enfado contigo mismo?			
9	¿Evitas discusiones innecesarias con tus compañeros?			
10	¿Evitas agredir verbalmente a tus compañeros en el descanso?			
COMPORTAMIENTO SOCIAL				
11	¿Tienes facilidad para relacionarte con tus compañeros?			
12	¿Estás acompañado de tus amigos durante el descanso de clases?			
13	¿Evitas usar apellidos hacia tus compañeros?			
14	¿Hablas bien de tus compañeros fomentando rumores positivos?			
15	¿Proteges los objetos de valor de tus compañeros?			
16	¿Convinces a tus compañeros para realizar acciones contigo?			
17	¿Expresas lo que no te gusta de otras personas?			
18	¿Aceptas las reglas de comportamiento para agradar al grupo?			
COMPORTAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
19	¿Respetas los horarios de clase?			
20	¿Prestas útiles escolares y los recuperas al final de la actividad?			
21	¿Muestras disciplina que favorece la convivencia en el aula?			
22	¿Participas activamente durante la sesión de aprendizaje?			
23	¿Evitas consumir alimentos durante la clase?			
24	¿Evitas bostezar con frecuencia durante la clase?			
25	¿Colaboras con el orden en el aula?			
26	¿Tu comportamiento es adecuado dentro y fuera de la institución?			
27	¿Te identificas con el cumplimiento de las actividades académicas?			
28	¿Evitas realizar gestos para llamar la atención de tus compañeros?			
29	¿Te mantienes enfocado y respetuoso en el aula?			
30	¿Te adaptas fácilmente al trabajo con otros compañeros?			
31	¿Respetas el enojo del docente en situaciones justificadas?			
32	¿Evitas exagerar cuando bromeas para no llegar a discusiones?			
33	¿Prestas atención a lo que les sucede a tus compañeros?			
34	¿Sabes cómo resolver adecuadamente un conflicto en el aula?			

INTRUMENTO DE LIDERAZGO PARTICIPATIVO

Apellidos y nombres: Xce Abel Roquevarini Yauw

Grado y sección: 2.0 Genero: Edad: 14

Escala de valoración: Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3

Nº	Items/Dimensiones	VALORACIÓN		
		1	2	3
Liderazgo Idealizado o Carisma del Estudiante				
1	¿Participas activamente en el programa de liderazgo de tu escuela?	X		
2	¿Eres proactivo tanto dentro como fuera del aula?		X	
3	¿Comunicas tus ideas y opiniones a tus compañeros de clase?		X	
4	¿Convinces a tus compañeros de clase con tus ideales?	X		
5	¿Te interesa conocer las necesidades, valores y expectativas de tus compañeros?		X	
6	¿Reiteras el mensaje para asegurarte de que todos tengan claro lo que se debe hacer?	X		
Inspiración motivacional				
7	¿Estás siempre motivado para aprender?		X	
8	¿Persuades a tus compañeros con entusiasmo y optimismo?			X
9	¿Despiertas el espíritu de equipo entre tus compañeros?			X
10	¿Interactúas con tus pares para aprender?	X		
11	¿Diriges la atención hacia el futuro de manera optimista?		X	
12	¿Muestras a tus compañeros los beneficios de alcanzar las metas organizacionales?			X
13	¿Ayudas a tus compañeros a generar motivaciones para desarrollar actividades que construyan sus aprendizajes?	X		
Consideración Individual				
14	¿Apoyas a tus compañeros sin esperar nada a cambio?		X	
15	¿Escuchas a tus compañeros con empatía?		X	
16	¿Actúas con prudencia al apoyar a tus compañeros?			X
17	¿Eres tolerante con tus compañeros durante las clases?			X
18	¿Ayudas a tus compañeros a desarrollar sus fortalezas y capacidades?			X
19	¿Ayudas a tus compañeros a resolver problemas personales y laborales usando una escucha activa?		X	
20	¿Usas estrategias de participación para fomentar la organización en tu equipo?			X

INTRUMENTO DE DICIPLINA ESCOLAR

Apellidos y nombres:

Grado y sección:, Genero: Edad:

Escala de valoración: Bajo: 1, Medio: 2, Alto: 3

Nº	ITEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
COMPORTAMIENTO EMOCIONAL				
1	¿Controlas tus emociones ante situaciones conflictivas?			X
2	¿Dices la verdad sobre tus actos?			X
3	¿Assumes tus errores para luego superarlos?			X
4	¿Mantienes una conducta adecuada en cualquier situación?			X
5	¿Buscas llamar la atención de los demás?			X
6	¿Resuelves conflictos de manera no violenta mediante el diálogo?			X
7	¿Evitas agredir físicamente a tus compañeros cuando te provocan?			X
8	¿Evitas conductas que demuestren enfado contigo mismo?			X
9	¿Evitas discusiones innecesarias con tus compañeros?			X
10	¿Evitas agredir verbalmente a tus compañeros en el descanso?			X
COMPORTAMIENTO SOCIAL				
11	¿Tienes facilidad para relacionarte con tus compañeros?			X
12	¿Estás acompañado de tus amigos durante el descanso de clases?			X
13	¿Evitas usar apellidos hacia tus compañeros?			X
14	¿Hablas bien de tus compañeros fomentando rumores positivos?			X
15	¿Proteges los objetos de valor de tus compañeros?			X
16	¿Convinces a tus compañeros para realizar acciones contigo?			X
17	¿Expresas lo que no te gusta de otras personas?			X
18	¿Aceptas las reglas de comportamiento para agradar al grupo?			X
COMPORTAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
19	¿Respetas los horarios de clase?			X
20	¿Prestas útiles escolares y los recuperas al final de la actividad?			X
21	¿Muestras disciplina que favorece la convivencia en el aula?			X
22	¿Participas activamente durante la sesión de aprendizaje?			X
23	¿Evitas consumir alimentos durante la clase?			X
24	¿Evitas bostezar con frecuencia durante la clase?			X
25	¿Colaboras con el orden en el aula?			X
26	¿Tu comportamiento es adecuado dentro y fuera de la institución?			X
27	¿Te identificas con el cumplimiento de las actividades académicas?			X
28	¿Evitas realizar gestos para llamar la atención de tus compañeros?			X
29	¿Te mantienes enfocado y respetuoso en el aula?			X
30	¿Te adaptas fácilmente al trabajo con otros compañeros?			X
31	¿Respetas el enojo del docente en situaciones justificadas?			X
32	¿Evitas exagerar cuando bromeas para no llegar a discusiones?			X
33	¿Prestas atención a lo que les sucede a tus compañeros?			X
34	¿Sabes cómo resolver adecuadamente un conflicto en el aula?			X

98

INTRUMENTO DE LIDERAZGO PARTICIPATIVO

Apellidos y nombres Juan Mesias Ordoñez De la Cruz
 Grado y sección 7.º B Genero M Edad 14
 Escala de valoración: Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3

Nº	Ítems/Dimensiones	VALORACIÓN		
		1	2	3
Liderazgo Idealizada o Carisma del Estudiante				
1	¿Participas activamente en el programa de liderazgo de tu escuela?		X	
2	¿Eres proactivo tanto dentro como fuera del aula?		X	
3	¿Comunicas tus ideas y opiniones a tus compañeros de clase?		X	
4	¿Convences a tus compañeros de clase con tus ideales?			X
5	¿Te interesa conocer las necesidades, valores y expectativas de tus compañeros?	X		
6	¿Reiteras el mensaje para asegurarte de que todos tengan claro lo que se debe hacer?		X	
Inspiración motivacional				
7	¿Estás siempre motivado para aprender?			X
8	¿Persuades a tus compañeros con entusiasmo y optimismo?		X	
9	¿Despiertas el espíritu de equipo entre tus compañeros?		X	
10	¿Interactúas con tus pares para aprender?		X	
11	¿Diriges la atención hacia el futuro de manera optimista?			X
12	¿Muestras a tus compañeros los beneficios de alcanzar las metas organizacionales?	X		
13	¿Ayudas a tus compañeros a generar motivaciones para desarrollar actividades que construyan sus aprendizajes?			X
Consideración Individual				
14	¿Apoyas a tus compañeros sin esperar nada a cambio?		X	
15	¿Escuchas a tus compañeros con empatía?		X	
16	¿Actúas con prudencia al apoyar a tus compañeros?		X	
17	¿Eres tolerante con tus compañeros durante las clases?		X	
18	¿Ayudas a tus compañeros a desarrollar sus fortalezas y capacidades?		X	
19	¿Ayudas a tus compañeros a resolver problemas personales y laborales usando una escucha activa?	X		
20	¿Usas estrategias de participación para fomentar la organización en tu equipo?		X	

INTRUMENTO DE DICIPLINA ESCOLAR

Apellidos y nombres Juan Mesias Ordoñez De la Cruz
 Grado y sección 7.º B Genero M Edad 14
 Escala de valoración: Bajo: 1, Medio: 2, Alto: 3

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
COMPORTAMIENTO EMOCIONAL				
1	¿Controlas tus emociones ante situaciones conflictivas?			X
2	¿Dices la verdad sobre tus actos?			X
3	¿Assumes tus errores para luego superarlos?			X
4	¿Mantienes una conducta adecuada en cualquier situación?			X
5	¿Buscas llamar la atención de los demás?			X
6	¿Resuelves conflictos de manera no violenta mediante el diálogo?			X
7	¿Evitas agredir físicamente a tus compañeros cuando te provocan?			X
8	¿Evitas conductas que demuestren enfado contigo mismo?			X
9	¿Evitas discusiones innecesarias con tus compañeros?			X
10	¿Evitas agredir verbalmente a tus compañeros en el descanso?			X
COMPORTAMIENTO SOCIAL				
11	¿Tienes facilidad para relacionarte con tus compañeros?			X
12	¿Estás acompañado de tus amigos durante el descanso de clases?			X
13	¿Evitas usar apodosos hacia tus compañeros?			X
14	¿Hablas bien de tus compañeros fomentando rumores positivos?			X
15	¿Proteges los objetos de valor de tus compañeros?			X
16	¿Convences a tus compañeros para realizar acciones contigo?			X
17	¿Expresas lo que no te gusta de otras personas?			X
18	¿Aceptas las reglas de comportamiento para agradar al grupo?			X
COMPORTAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
19	¿Respetas los horarios de clase?			X
20	¿Prestas útiles escolares y los recuperas al final de la actividad?			X
21	¿Muestras disciplina que favorece la convivencia en el aula?			X
22	¿Participas activamente durante la sesión de aprendizaje?			X
23	¿Evitas consumir alimentos durante la clase?			X
24	¿Evitas bostezar con frecuencia durante la clase?			X
25	¿Colaboras con el orden en el aula?			X
26	¿Tu comportamiento es adecuado dentro y fuera de la institución?			X
27	¿Te identificas con el cumplimiento de las actividades académicas?			X
28	¿Evitas realizar gestos para llamar la atención de tus compañeros?			X
29	¿Te mantienes enfocado y respetuoso en el aula?			X
30	¿Te adaptas fácilmente al trabajo con otros compañeros?			X
31	¿Respetas el enojo del docente en situaciones justificadas?			X
32	¿Evitas exagerar cuando bromas para no llegar a discusiones?			X
33	¿Prestas atención a lo que les sucede a tus compañeros?			X
34	¿Sabes cómo resolver adecuadamente un conflicto en el aula?			X

97

INTRUMENTO DE LIDERAZGO PARTICIPATIVO

Apellidos y nombres Alicia Leonel Henriquez
 Grado y sección 7.º A Genero M Edad 14
 Escala de valoración: Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3

Nº	Ítems/Dimensiones	VALORACIÓN		
		1	2	3
Liderazgo Idealizada o Carisma del Estudiante				
1	¿Participas activamente en el programa de liderazgo de tu escuela?		X	
2	¿Eres proactivo tanto dentro como fuera del aula?		X	
3	¿Comunicas tus ideas y opiniones a tus compañeros de clase?		X	
4	¿Convences a tus compañeros de clase con tus ideales?		X	
5	¿Te interesa conocer las necesidades, valores y expectativas de tus compañeros?		X	
6	¿Reiteras el mensaje para asegurarte de que todos tengan claro lo que se debe hacer?		X	
Inspiración motivacional				
7	¿Estás siempre motivado para aprender?		X	
8	¿Persuades a tus compañeros con entusiasmo y optimismo?		X	
9	¿Despiertas el espíritu de equipo entre tus compañeros?		X	
10	¿Interactúas con tus pares para aprender?		X	
11	¿Diriges la atención hacia el futuro de manera optimista?		X	
12	¿Muestras a tus compañeros los beneficios de alcanzar las metas organizacionales?		X	
13	¿Ayudas a tus compañeros a generar motivaciones para desarrollar actividades que construyan sus aprendizajes?		X	
Consideración Individual				
14	¿Apoyas a tus compañeros sin esperar nada a cambio?		X	
15	¿Escuchas a tus compañeros con empatía?		X	
16	¿Actúas con prudencia al apoyar a tus compañeros?		X	
17	¿Eres tolerante con tus compañeros durante las clases?		X	
18	¿Ayudas a tus compañeros a desarrollar sus fortalezas y capacidades?		X	
19	¿Ayudas a tus compañeros a resolver problemas personales y laborales usando una escucha activa?		X	
20	¿Usas estrategias de participación para fomentar la organización en tu equipo?		X	

INTRUMENTO DE DICIPLINA ESCOLAR

Apellidos y nombres Alicia Leonel Henriquez
 Grado y sección 7.º A Genero M Edad 14
 Escala de valoración: Bajo: 1, Medio: 2, Alto: 3

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
COMPORTAMIENTO EMOCIONAL				
1	¿Controlas tus emociones ante situaciones conflictivas?			X
2	¿Dices la verdad sobre tus actos?			X
3	¿Assumes tus errores para luego superarlos?			X
4	¿Mantienes una conducta adecuada en cualquier situación?			X
5	¿Buscas llamar la atención de los demás?			X
6	¿Resuelves conflictos de manera no violenta mediante el diálogo?			X
7	¿Evitas agredir físicamente a tus compañeros cuando te provocan?			X
8	¿Evitas conductas que demuestren enfado contigo mismo?			X
9	¿Evitas discusiones innecesarias con tus compañeros?			X
10	¿Evitas agredir verbalmente a tus compañeros en el descanso?			X
COMPORTAMIENTO SOCIAL				
11	¿Tienes facilidad para relacionarte con tus compañeros?			X
12	¿Estás acompañado de tus amigos durante el descanso de clases?			X
13	¿Evitas usar apodosos hacia tus compañeros?			X
14	¿Hablas bien de tus compañeros fomentando rumores positivos?			X
15	¿Proteges los objetos de valor de tus compañeros?			X
16	¿Convences a tus compañeros para realizar acciones contigo?			X
17	¿Expresas lo que no te gusta de otras personas?			X
18	¿Aceptas las reglas de comportamiento para agradar al grupo?			X
COMPORTAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
19	¿Respetas los horarios de clase?			X
20	¿Prestas útiles escolares y los recuperas al final de la actividad?			X
21	¿Muestras disciplina que favorece la convivencia en el aula?			X
22	¿Participas activamente durante la sesión de aprendizaje?			X
23	¿Evitas consumir alimentos durante la clase?			X
24	¿Evitas bostezar con frecuencia durante la clase?			X
25	¿Colaboras con el orden en el aula?			X
26	¿Tu comportamiento es adecuado dentro y fuera de la institución?			X
27	¿Te identificas con el cumplimiento de las actividades académicas?			X
28	¿Evitas realizar gestos para llamar la atención de tus compañeros?			X
29	¿Te mantienes enfocado y respetuoso en el aula?			X
30	¿Te adaptas fácilmente al trabajo con otros compañeros?			X
31	¿Respetas el enojo del docente en situaciones justificadas?			X
32	¿Evitas exagerar cuando bromas para no llegar a discusiones?			X
33	¿Prestas atención a lo que les sucede a tus compañeros?			X
34	¿Sabes cómo resolver adecuadamente un conflicto en el aula?			X

Análisis de confiabilidad de los instrumentos en el spss27

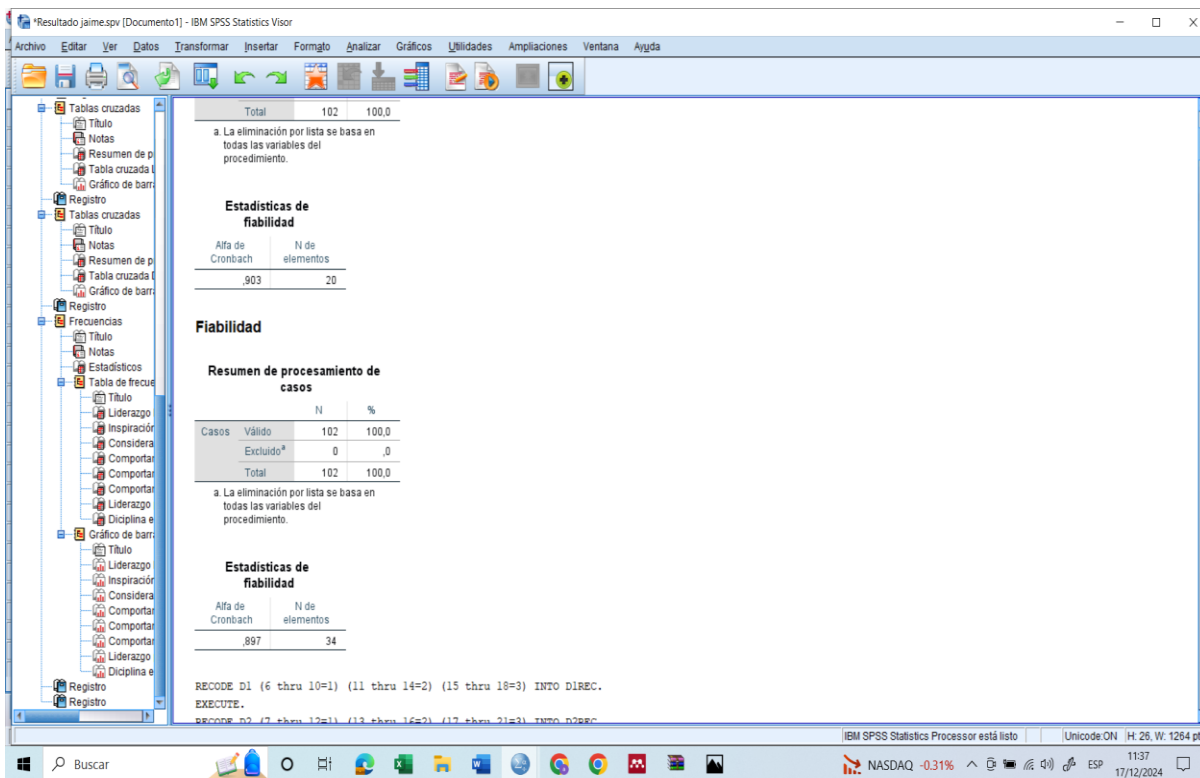


Tabla de distribución de frecuencia según el análisis de los datos

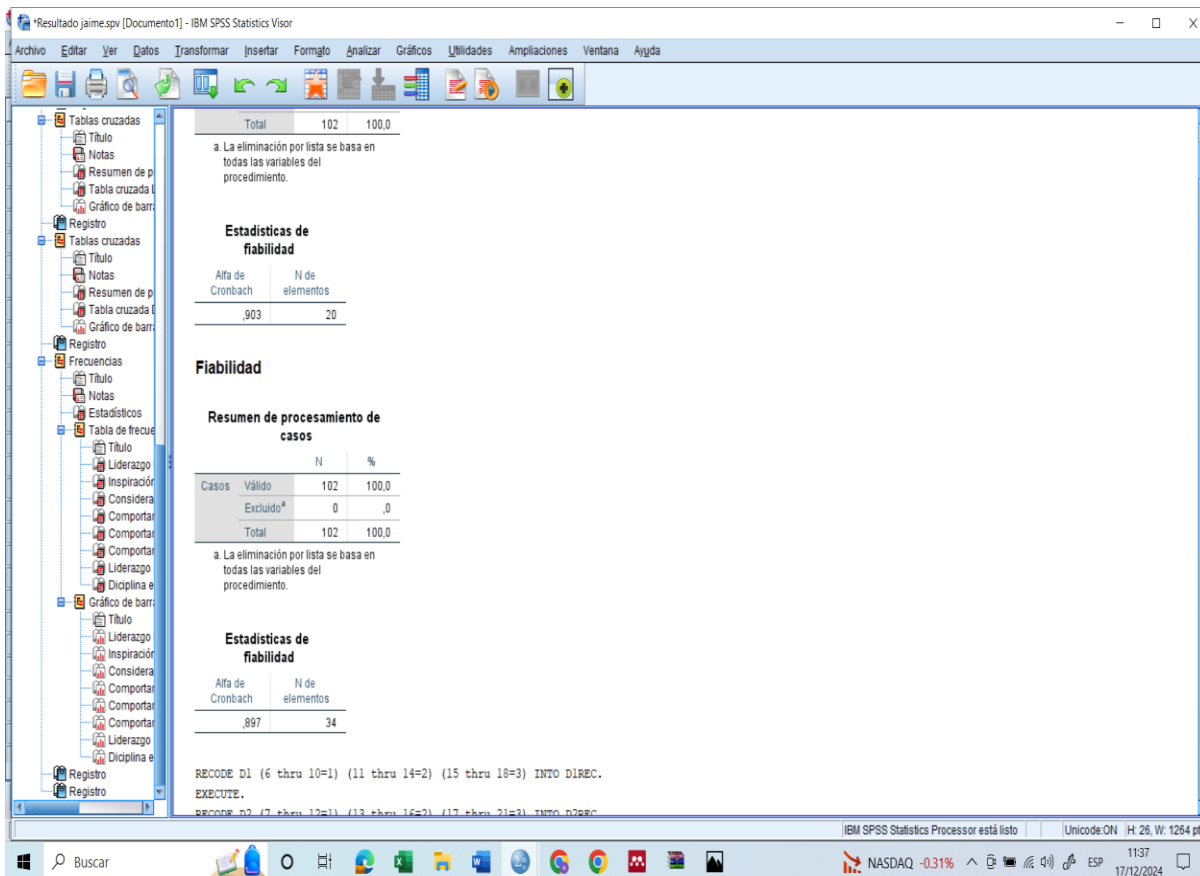
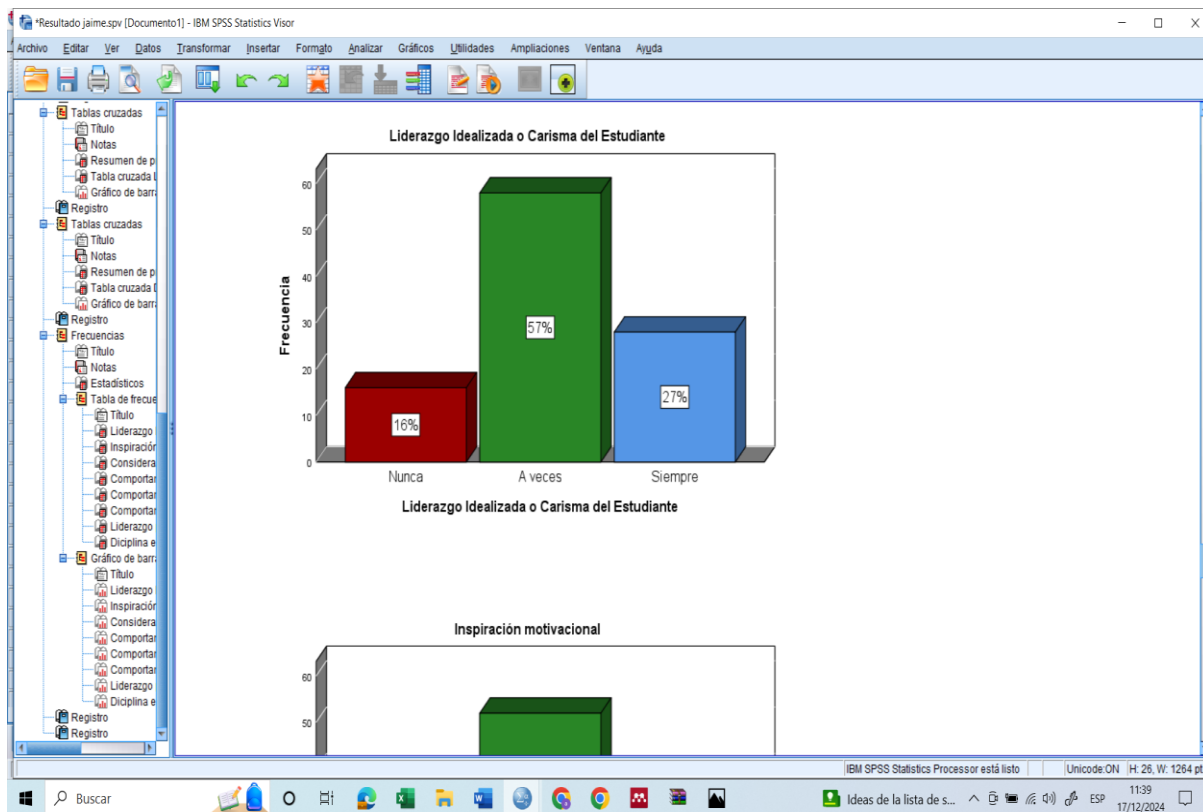
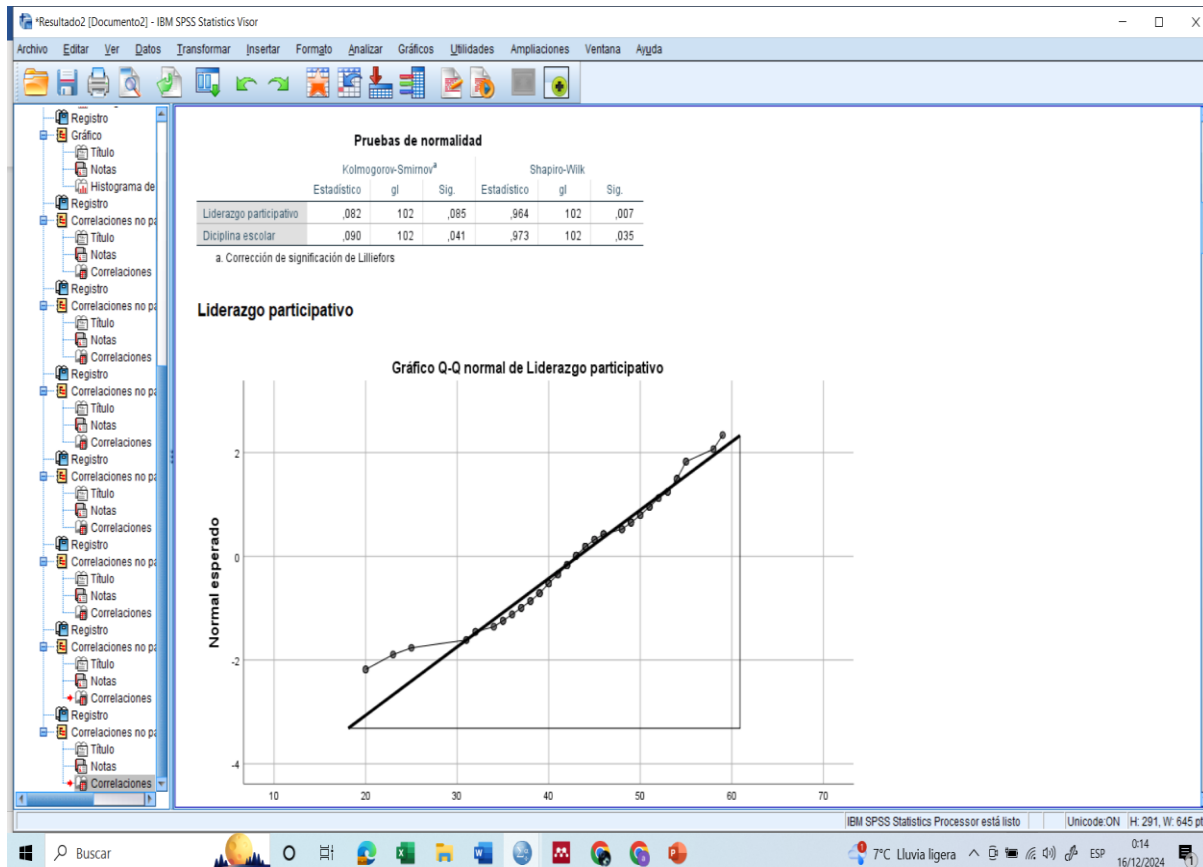


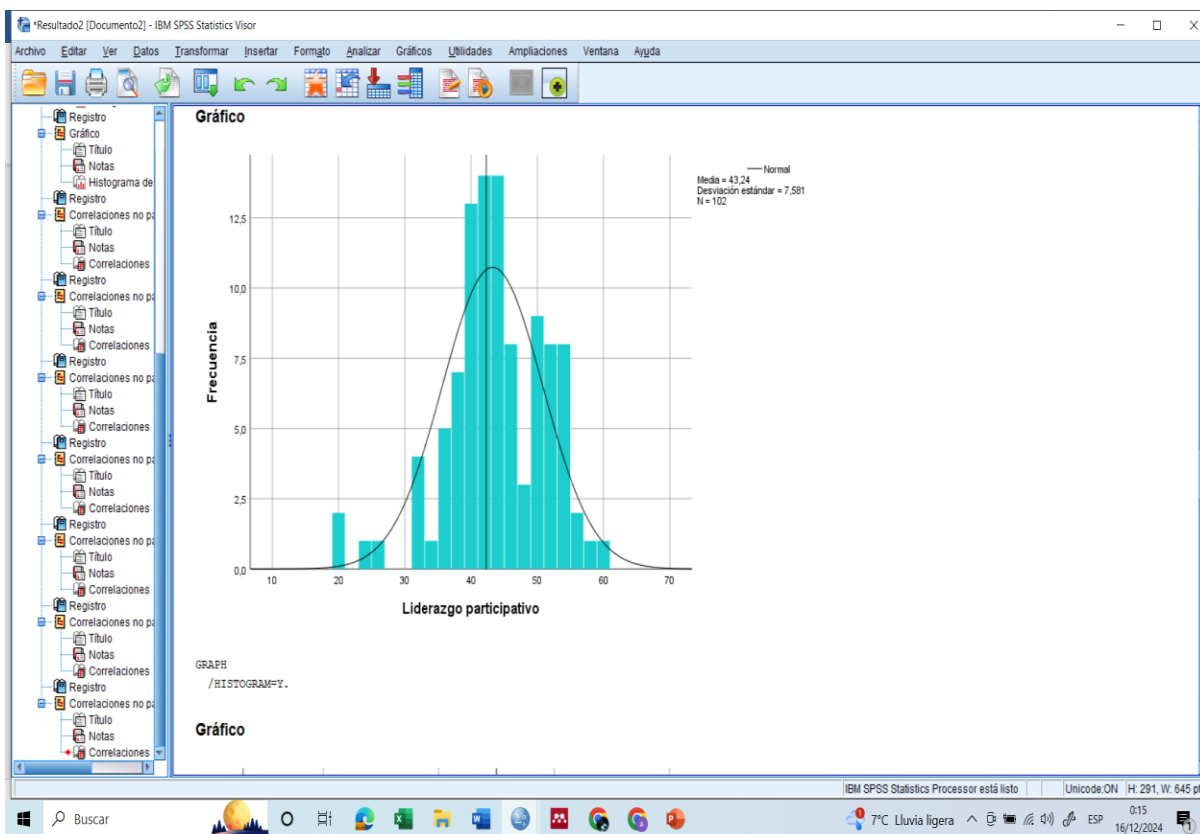
Diagrama de barras en función a porcentaje de los resultados analizados en el spss27.



Prueba de normalidad de los datos en el spss27.



Histograma de normalidad de los datos analizado en el spss27



Prueba de hipótesis empleando rho de spearman de los datos.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | H: 291, W: 645 pt | 0:15 16/12/2024

```

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Liderazgo participativo	Diciplina escolar
Rho de Spearman	Liderazgo participativo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,587**
		N	102
Diciplina escolar		Coefficiente de correlación	,587**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=D1 Y
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Liderazgo Idealizada o Carisma del Estudiante	Diciplina escolar
Rho de Spearman	Liderazgo Idealizada o Carisma del Estudiante	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,531**

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | H: 291, W: 645 pt | 0:15 16/12/2024

ANEXO E: Consentimiento y/o asentimiento informado



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junin y Ayacucho"

SUMILLA: PERMISO PARA USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALBERT EINSTEIN

Lircay, 18 de noviembre de 2022.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALBERT EINSTEIN DEL DISTRITO DE LIRCAY PROVINCIA DE ANGARAES Y REGION DE HUANCAMELICA

Yo, FRANCISCO TAPE SUELDO, identificado con D.N.I. N.º 72295925 con domicilio real en Av. Centenario S/N, Provincia de Angaraes, Departamento de Huancavelica, ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que realizando los trámites para la sustentación de mi trabajo de investigación conjuntamente con mi compañero Jaime Quispe Laura y siendo requisito necesario la aplicación de dos instrumentos de evaluación a los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa a su cargo solicito a Ud. Permiso para realizar la aplicación de dos instrumentos de evaluación en la Institución educativa sobre las "LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE SECUNDARIA DE LA I.E ALBERT EINSTEIN, LIRCAY-2024" para optar el grado de Licenciado en la carrera profesional de educación secundaria y bilingüe con la especialidad de Lengua y Literatura Quechua Castellana

Los tesisistas

- Bach. JAIME QUISPE LAURA
- Bach. FRANCISCO TAPE SUELDO

Sin otro particular, le reitero los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

FRANCISCO TAPE SUELDO
D.N.I. N.º 72295925



Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE PERMANENCIA

Mediante el presente documento el director de la institución educativa Albert Einstein del distrito de Lircay provincia de Angaraes.

Que los Bachilleres, Francisco Taipe Sueldo identificado con DNI N°72295925 y Jaime Quispe Laura identificado con DNI N°72297609, ambos tesisistas pertenecientes a la Universidad para el Desarrollo Andino, quienes han empleado un cuestionario con fines de investigación titulada, “**Liderazgo participativo y la disciplina escolar en los estudiantes de vi ciclo de secundaria de la I.E Albert Einstein, Lircay-2024**” en la institución al cual se encuentra a mi cargo, estuvieron los días desde el 25/11/2024 hasta el 29/11/2024, permaneciendo 5 días para tomar el cuestionario la cual ha sido de acuerdo a las necesidades de los tesisistas, por lo que cumpla en informar que los tesis cumplieron con su estudio y quedando en culmino.

Por lo tanto, se deja constancia de que ambos tesisistas cumplieron satisfactoriamente con las actividades programadas, culminando con éxito su labor investigativa en nuestra institución.

Lircay, 25 de noviembre del 2024

Carlos Salvatierra Laine
DNI N° 20067642
DIRECTOR DE LA I.E

Foto 1

Realizando la coordinando con el director de la I.E. antes de aplicar los instrumentos.

**Foto 2**

Aplicando los instrumentos de las dos variables en el aula del 2º “D”.



Foto 3

Aplicando los instrumentos de las dos variables en el aula del 1° “A”.

**Foto 4**

Dando las instrucciones antes de aplicar los instrumentos en el aula del 1° “B”.



Foto 5

Haciendo el respectivo monitoreo durante la encuesta en el aula del 1° "A".

**Foto 6**

Aplicando los instrumentos de las dos variables en el aula del 2° "A".



Foto 7

Aplicando los instrumentos de las dos variables en el aula del 2° "B".

**Foto 8**

Aplicando los instrumentos de las dos variables en el aula del 1° "C".



Foto 9

Haciendo el monitoreo durante la encuesta en el aula 1° "A".

**Foto 10**

Haciendo el monitoreo durante la encuesta en el aula del 2° "A".

