

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y
LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA



TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA
REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA EN LA BASE
SCOPUS**

Para optar el título profesional de:

**Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua
y Literatura Quechua y Castellana**

Autores:

Yenifer Suavo Candiotti
Mary Carmen Jose Torres

Asesora:

Mg. Adriana Margarita Turriate Guzman

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos de Autor	
Nombres y apellidos	Yenifer Suavo Candiotti
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71252494
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-5977-3942
Datos de Autor	
Nombres y apellidos	Mary Carmen Jose Torres
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71252493
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-2856-0518
Datos del Asesor	
Nombres y apellidos	Mg. Adriana Margarita Turriate Guzman
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43263060
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1171-0027
Datos de los Jurados	
Presidente	
Nombres y apellidos	Mg. Edwin Hector Guzman Zuñiga
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45421542
Secretario	
Nombres y apellidos	Mg. Paul Ynquillay Lima
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	20089147
Vocal	
Nombres y apellidos	Mg. Mario Chahuayo Quispe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	20089147

DATOS DE INVESTIGACIÓN	
Línea de investigación	Gestión de calidad educativa
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	No aplica
Ubicación geográfica de la investigación	No aplica
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2025 – Febrero 2026
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado en primer lugar a dios, por la salud, tranquilidad y las oportunidades que nos dan en todo momento. En segundo lugar, a nuestros padres, por el apoyo incondicional y moral, ya que estuvieron con nosotros en todo momento para vernos formados profesionalmente en esta carrera lleno de retos y desafíos. De la misma forma a nuestros familiares más cercanos quienes, nos han dado la mano y en algunos casos con una guía para realizar la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por habernos dado la fortaleza y perseverancia necesarias para culminar el estudio y en seguida a nuestros padres, por su amor incondicional y su apoyo constante, tanto emocional y económico, sin su apoyo no habría sido posible.

En segundo lugar, agradecer a la Universidad para el Desarrollo Andino por abrirnos las puertas, darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente dentro de sus aulas universitarias.

Queremos expresar nuestros más profundos agradecimientos a todas las personas que nos permitieron realizar el Proyecto de tesis titulada “Comprensión lectora en educación primaria: una revisión sistemática de la literatura”.

También al asesor del Proyecto de tesis a la Mg. Adriana Margarita Turriate Guzman por el asesoramiento, gracias a su conocimiento y orientación ha sido fundamentales para realizar la investigación.

Finalmente, a todos los amigos y colegas quienes, de alguna forma, con sus palabras nos han orientado para desarrollar el presente estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
CHINTI.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Contextualización.....	12
1.2. Justificación de la investigación.....	13
1.3. Objetivo de la revisión	14
II. METODOLOGÍA DE BÚSQUEDA	15
2.1. Bases de datos utilizadas	16
2.2. Palabras clave y criterios de búsquedas	16
2.3. Criterios de inclusión y exclusión de artículos.....	16
2.4. Procedimiento para la gestión de datos	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN	24
4.1. Comparación crítica de los estudios revisados.....	24
4.2. Vacíos en la literatura.....	26
4.3. Implicancias prácticas	26
4.4. Limitaciones	27
V. CONCLUSIONES	28
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Lista de ecuaciones de búsqueda	16
Tabla 2: Síntesis de los artículos seleccionado	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama PRISMA	20
--	----

RESUMEN

La revisión de los documentos sobre comprensión lectora en primaria es indispensable, ya que es un campo abierto a nuevos enfoques, prácticas y discusión. Por ello, se propone como objetivo de investigación documentar la información sobre la realización de comprensión de textos en los estudiantes. Para esto se estableció elaborar una revisión sistemática bajo el protocolo PRISMA. Se seleccionaron 51 textos, de los cuales 17 cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Entre los principales hallazgos, se determinó que la comprensión lectora en estudiantes de primaria es un factor clave para el éxito académico, pero aún se observan limitaciones derivadas de metodologías poco efectivas, escasa motivación, pobreza de vocabulario y factores socioemocionales. Asimismo, los autores evidencian un vacío en la literatura respecto al desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras y al rol que cumplen las familias y el contexto sociocultural en la consolidación de esta competencia. Se concluye que es necesario promover investigaciones que profundicen en enfoques integrales de intervención, donde la escuela, la familia y el entorno trabajen de manera articulada, así como fortalecer las prácticas docentes con estrategias activas que potencien el hábito lector y la comprensión crítica desde las primeras etapas escolares.

Palabras clave: comprensión lectora, educación primaria, revisión sistemática, dificultades de aprendizaje.

ABSTRACT

The review of documents on reading comprehension in primary education is essential, as it remains an open field for new approaches, practices, and discussions. Therefore, the research objective is to document information regarding students' reading comprehension performance. To achieve this, a systematic review was conducted following the PRISMA protocol. A total of 51 texts were selected, of which 17 met the inclusion and exclusion criteria. The main findings indicate that reading comprehension in primary school students is a key factor for academic success; however, limitations persist due to ineffective methodologies, low motivation, limited vocabulary, and socio-emotional factors. Likewise, the authors highlight a gap in the literature concerning the development of innovative pedagogical strategies and the role of families and sociocultural context in consolidating this competence. It is concluded that further research should be encouraged to deepen integral intervention approaches in which schools, families, and communities work collaboratively, as well as to strengthen teaching practices through active strategies that foster reading habits and critical comprehension from the early school years.

Keywords: Reading comprehension, primary education, systematic review, learning difficulties.

CHINTI

Kay Primaria yachaypi ancha allinmi qillqakunata watukuspa ñawinchay, kampas riki ancha sumaq kichasqa musuq enfoque nisqampaq ,ruwaykunapaq hinaspa allinta rimarinapaq . chayraykun ,kaypi munayninqa karqa kay maskaypi huñuy ancha yachaykunata imaynataq kay comprensión de textos nisqam kachkan yachaqkunapi. Kaypaqmi ancha qawaykunapaq kay PRISMA nisqanwan watukurqaniku.kaypin pichqa chunka hukniyuq 51 qillqakuna akllarqaniku, chaymantañataq chunka qanchisniyuq 17 qillqakunalla akllasqa karqaku ancha rikuy kaptinku kay criterios nisqanwan kay inclusión hinaspa exclusiunwan. Kay hatun tariykunapiqa qawakun kay comprensión lectora primaria yachaqkunapi ancha allinmi puntaman rinankupaq yachayninpi, hinallataq qawakun sasachakuykunata kay mana allin metodologiakunata yachatiyta,usuq yachaqkunata rimapallay,mana allinta atinkuchu rimayta hinaspa imaymana factores emocionales nisqan.Hinallataq,kay yachay ruwaqkuna ninku pisi literatura kasqanta kay estrategias pedagogidas innovadoras nisqampi hinallataq ayllupi rol kasqanmanta chaynallataq kay contexto sociocultural kay huñuy yachaykunapi kay competenciapi.Tukuyninpiqa ninchik ancha allinmi kay yachay maskaykunata ancha allinta ruwaykuyta kay enfoques integrales de intervención nisqampi maypi yachay wasi hinaspa ayllukuna y maypi llamkasqankunapi allinta huñunakuykuspa llamkapankupaq,chaynallataq allinta kallpanchanapaq ruwaykunata yachachiqkuna allin estrategias nisqankunawan allinta yachachinapaq kay habito lector hinaspa comprensión critica chayraq warmakuna ñawinchayta yachachkaptinku.

Sapaq simikuna: Comprension lectora nisqa,educación primaria nisqam,revisión sistematica nisqam,yachay sasachakuykuna,estrategias pedagógicas nisqam.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización

La comprensión lectora se conoce como una habilidad esencial en la educación primaria, ya que permite a los estudiantes acceder, interpretar y construir significados a partir de los textos escritos, favoreciendo el aprendizaje en todas las áreas curriculares; sin embargo, la escasa comprensión, afecta su rendimiento académico y su formación integral que son asociados a múltiples factores como el nulo hábito de lectura, metodologías de enseñanzas inadecuadas, poco acompañamiento familiar, deficiencia en el vocabulario, dificultad de decodificación y escaso incentivo a la lectura (Salazar et al., 2021).

Existen distintas aproximaciones a la comprensión lectora, y la literatura señala que se trata de un proceso complejo que integra aspectos cognitivos, lingüísticos, emocionales y sociales, no solo como la capacidad de decodificar palabras, sino también como la posibilidad de interpretar, reflexionar y construir significados a partir de diversos textos, favoreciendo el aprendizaje autónomo y crítico de los estudiantes (Kintsch, 1998).

Esta definición se sustenta en el Modelo teórico de Construcción–Integración, propuesto por Kintsch y Teun (1978), el cual explica que la comprensión lectora se desarrolla en dos fases principales: una fase de construcción, en la que el lector genera múltiples interpretaciones del texto a partir de la información explícita, y una fase de integración, donde dichas interpretaciones se organizan y depuran hasta lograr una comprensión global y significativa. Desde este enfoque, comprender un texto implica procesos cognitivos de alto nivel, como la inferencia, la activación de esquemas previos y la autorregulación de la lectura, lo que convierte a la comprensión lectora en una competencia clave para el aprendizaje autónomo y crítico.

En ese sentido, en la actualidad se observa que los estudiantes de educación primaria presentan dificultades en su comprensión lectora y un vocabulario pobre (Sepúlveda et al., 2021), lo que afecta su rendimiento académico y formación integral. Estas dificultades suelen estar asociadas a factores asociados a la comprensión lectora, como la ausencia de hábitos lectores, uso de metodologías de aprendizaje poco efectivas (Ferroni, 2021), mediación docente y limitado acompañamiento familiar (Mardones et al., 2020). Sin embargo, Comprender un texto no puede reducirse únicamente a una habilidad mecánica, sino debe entenderse como un proceso multidimensional que integra componentes cognitivos, lingüísticos, emocionales y sociales que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico (Serrano et al., 2023).

Al respecto Ferreirós et al (2021). Indican que la colaboración y el diálogo son estrategias que fomentan una comprensión crítica. Por su parte, Cuadro et al., (2025) hacen

énfasis a las estrategias metacognitivas y la planificación de actividades orientadas a la reflexión como aspectos que contribuyen significativamente a mejorar el desempeño lector. De igual manera, otros estudios han demostrado que la prosodia cumple un rol significativo en la comprensión, al facilitar el procesamiento semántico de los textos (Roldán et al., 2022).

Además de los factores cognitivos y motivacionales, se han diseñado propuestas pedagógicas con un enfoque socioeducativo que integran a la familia y la escuela como agentes clave para mejorar la comprensión lectora en primaria (Rodríguez-Martínez, 2021). Por otro lado, revisiones sistemáticas recientes confirman la efectividad de los programas de intervención metacognitiva, aunque advierten que la investigación en este campo sigue siendo limitada.

Si bien se han identificado enfoques pedagógicos innovadores que fortalecen la comprensión lectora, tales como la gamificación, las actividades lúdico-literarias y las metodologías colaborativas, las cuales favorecen la participación activa y potencian las habilidades de interpretación e inferencia en la comprensión (Ortega et al., 2020). También es pertinente contar con herramientas diagnósticas confiables, como el Modelo Simple de Lectura, que ha demostrado su utilidad en la identificación temprana de dificultades lectoras (Salazar et al., 2021) en escenarios educativos cambiantes y en contextos de educación virtual o híbrida.

Finalmente, la literatura revisada pone de manifiesto que la comprensión lectora está influida tanto por factores individuales como contextuales, entre ellos el autoconcepto académico, la motivación, el bienestar escolar y la participación familiar. Sin embargo, también se evidencia una limitada producción científica en determinados contextos y poblaciones, lo que hace necesario sistematizar y analizar de manera rigurosa la evidencia disponible. En este marco, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las tendencias de publicación sobre las dificultades de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria durante los últimos cinco años?

1.2. Justificación de la investigación

Esta revisión sistemática resulta pertinente porque contribuye a organizar, analizar y sintetizar los principales enfoques conceptuales relacionados con la comprensión lectora y sus dificultades en estudiantes de educación primaria. La comprensión lectora es una competencia compleja que involucra procesos cognitivos, lingüísticos, emocionales y contextuales, por lo que su estudio requiere una visión integral. En este sentido, el trabajo permite identificar cómo ha sido abordado el concepto de comprensión lectora en la literatura científica reciente, así como los principales factores explicativos asociados a su desarrollo y a sus limitaciones.

Asimismo, la sistematización de los hallazgos teóricos posibilita reconocer vacíos de conocimiento y líneas de investigación poco exploradas, aportando insumos que pueden servir de base para futuras investigaciones y para el fortalecimiento del marco conceptual en el campo educativo.

También se justifica porque emplea una revisión sistemática de la literatura bajo un proceso riguroso y organizado, lo que permite garantizar la transparencia y la reproducibilidad del estudio. La aplicación de criterios de inclusión y exclusión, así como la utilización de una base de datos científica reconocida, contribuye a asegurar la calidad y pertinencia de los artículos seleccionados. Este enfoque metodológico permite identificar tendencias de publicación, enfoques de investigación predominantes y métodos utilizados en los estudios sobre comprensión lectora en educación primaria. De esta manera, el trabajo no solo aporta información sobre los resultados obtenidos por investigaciones previas, sino que también ofrece una visión crítica sobre las metodologías empleadas, sus fortalezas y limitaciones, lo cual resulta valioso para orientar futuras investigaciones en el área.

Finalmente se justifica por la relevancia que tiene la comprensión lectora dentro de la sociedad y en la formación integral de los estudiantes y en su participación activa dentro de la sociedad. Las dificultades en la comprensión lectora no solo afectan el rendimiento académico, sino que también limitan el acceso a la información, el desarrollo del pensamiento crítico y las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. En contextos educativos caracterizados por desigualdades sociales, económicas y culturales, estas dificultades pueden profundizar brechas existentes y generar rezagos educativos persistentes. Por ello, sistematizar la evidencia científica sobre la comprensión lectora en educación primaria permite visibilizar esta problemática y aportar elementos que contribuyan al diseño de estrategias pedagógicas, políticas educativas y programas de intervención orientados a mejorar la calidad educativa y promover una educación más equitativa e inclusiva.

1.3. Objetivo de la revisión

Este trabajo tuvo como objetivo analizar los principales factores que dificultan la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la base Scopus durante los últimos 5 años.

II. METODOLOGÍA DE BÚSQUEDA

El estudio es una revisión sistemática de la literatura. Este tipo de investigación brinda datos de forma organizada que permiten apreciar las brechas de información, las tendencias de publicación y las direcciones que toma la investigación en el campo que se analiza (Muelas, 2014; Rojas y Cruzata, 2016; Gottheil et al., 2019). Los autores concuerdan que este documento requiere minuciosidad y filtros de calidad que garanticen que la información presentada sea correcta; dicha tarea debe ser compartida entre los escritores y los editores. Es necesario mencionar que el aporte de una revisión es sistematizar el conocimiento sobre las dificultades de comprensión lectora en estudiantes de primaria a fin de generar nuevas teorías.

Asimismo, se desarrolla bajo la metodología PRISMA. Este protocolo permite sistematizar y transparentar el proceso de selección de artículos, con la finalidad de que se pueda reproducir la búsqueda (Rethlefsen et al., 2021).

Se trabajó con la base de datos Scopus. Dicho espacio pertenece a comprensión lectora en educación primaria. Estas bases recopilan artículos de muchas revistas, repositorios y páginas con información relevante.

Para la creación de las fórmulas de búsqueda, se usó ChatGPT. En dicha herramienta se ingresó la siguiente indicación:

"Eres un asesor de investigación, tu tarea es proponer ecuaciones de búsqueda que permitan encontrar información sobre Reading comprehension y difficulties usar operadores de búsqueda AND, OR, NOT, () "" presenta 5 alternativas y combina palabras en inglés y español. Las fórmulas de búsqueda son para Google académico. "(dificultades" OR "problemas") AND "comprensión lectora" AND ("educación primaria" OR "estudiantes de primaria")" (ChatGPT, 2025). PARA SCOPUS".

Esto permitió que se encontraran 51 documentos iniciales. Para determinar, los textos que formaron parte de esta investigación se aplicaron criterios de selección. Por un lado, los criterios de inclusión fueron el tipo de acceso (open access), el idioma (español), el tiempo (2021-2025) y las palabras clave ("Reading Comprehesion"). Por otro lado, los criterios de exclusión se concentraron en separar textos que no corresponden al área de investigación, así como aquellos que abordan muestras de estudiantes de primaria de educación básica especial, estudiantes de secundaria, entre otros.

Tabla 1*Lista de ecuaciones de búsqueda*

Ecuación de búsqueda	Res ultado 1	Ecuación de búsqueda	Res ultado 2
"Dificultades de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria".	51	("dificultades" OR "problemas") AND "comprensión lectora" AND ("educación primaria" OR "estudiantes de primaria")	17

Fuente: Elaboración propia

En una segunda revisión se pudieron seleccionar 17 artículos. Para la sistematización de la información, se usarán herramientas digitales que permitan encontrar publicaciones sobre las dificultades de comprensión lectora en estudiantes de primaria. En Excel, se establecerán matrices para el análisis de la información.

2.1. Bases de datos utilizadas

La búsqueda se realizó en bases de datos como, Scopus ya que es reconocida por ofrecer información científica confiable y actualizada.

2.2. Palabras clave y criterios de búsquedas

Se usaron palabras clave como difficulties (dificultades), reading compression (comprensión lectora), reading strategies (estrategias de lectura).

2.3. Criterios de inclusión y exclusión de artículos

Para la selección de los estudios que conformaron la muestra final de esta revisión sistemática se aplicó un proceso progresivo de depuración, partiendo de un total de 51 artículos identificados inicialmente en la base de datos Scopus mediante las ecuaciones de búsqueda establecidas. Este procedimiento se desarrolló en tres momentos: revisión por título y resumen, aplicación de criterios formales y lectura a texto completo.

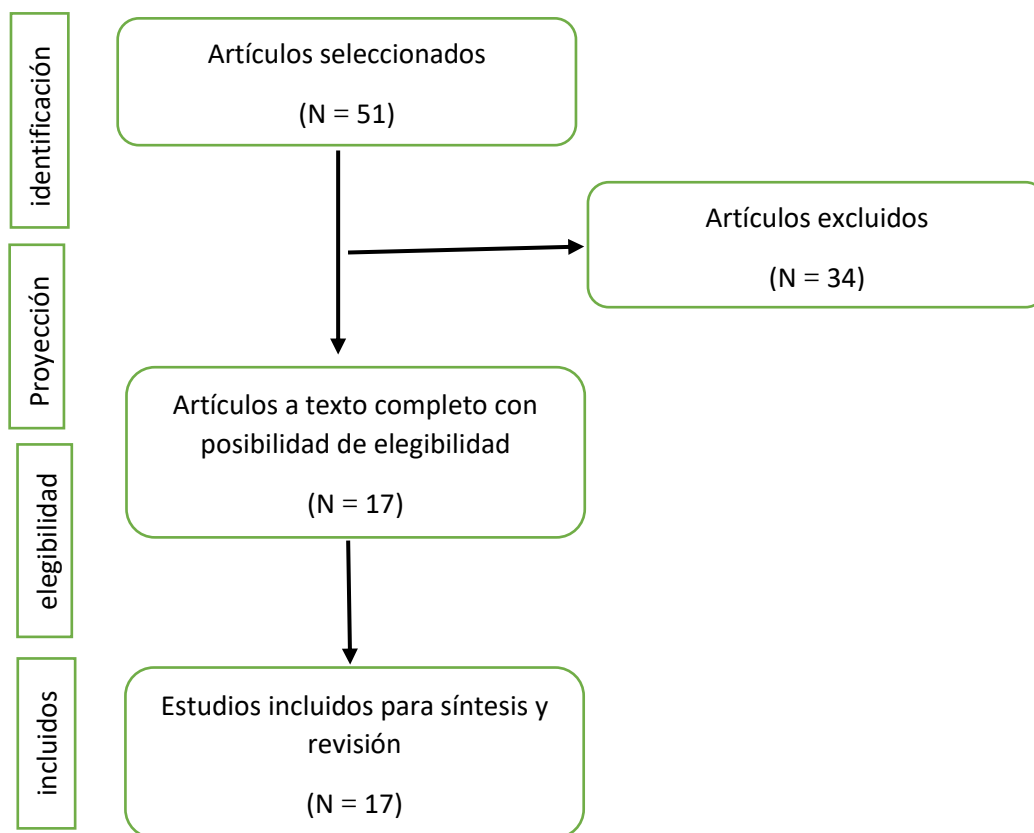
En un primer momento, se revisaron los títulos y resúmenes de los 51 artículos recuperados con el fin de determinar su pertinencia temática. Como resultado de esta etapa, se eliminaron 19 artículos. De ellos, 8 fueron excluidos por abordar la comprensión lectora en niveles educativos distintos a la educación primaria, tales como educación inicial, secundaria o educación superior; 5 fueron eliminados por centrarse en poblaciones de educación básica

especial, discapacidad severa o contextos clínicos; 4 fueron descartados por no estar directamente relacionados con la comprensión lectora, sino con otras habilidades lingüísticas o áreas afines; y 2 fueron eliminados por duplicidad dentro de los resultados de búsqueda. Tras esta primera depuración, se conservaron 32 artículos para la siguiente fase.

En un segundo momento, orientado a la aplicación de los criterios formales de inclusión, se evaluaron los 32 artículos restantes considerando el rango temporal de los últimos cinco años (2021–2025), el idioma de publicación (español e inglés), el tipo de acceso (open access) y la pertenencia al área educativa. Como resultado de esta revisión, se eliminaron 9 artículos adicionales: 4 fueron excluidos por encontrarse fuera del rango temporal establecido, 3 por estar redactados en un idioma distinto al español o al inglés y 2 por no contar con acceso abierto al texto completo. Luego de esta etapa, quedaron 23 artículos disponibles para la revisión a texto completo.

En un tercer momento, correspondiente a la lectura íntegra de los 23 artículos restantes, se evaluó su pertinencia metodológica y temática en relación con los objetivos del estudio. En esta etapa se eliminaron 6 artículos. De ellos, 2 fueron excluidos por tratarse de revisiones sistemáticas o metaanálisis, cuando el enfoque del presente trabajo era analizar estudios empíricos; 2 fueron descartados por utilizar muestras mixtas sin desagregar datos específicos del nivel de educación primaria; 1 fue eliminado por no presentar resultados directamente relacionados con la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria; y 1 fue excluido por carecer de información metodológica suficiente para su análisis. Tras completar esta depuración final, se seleccionaron 17 artículos que cumplieron íntegramente con todos los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

En síntesis, el proceso de selección se desarrolló de manera sistemática y progresiva: de los 51 artículos iniciales, 19 fueron excluidos en la fase de revisión de títulos y resúmenes, 9 en la fase de aplicación de criterios formales y 6 en la fase de lectura a texto completo, lo que dio como resultado una muestra final de 17 estudios válidos para el análisis. Este procedimiento permitió garantizar la pertinencia temática, la calidad metodológica y la coherencia de los artículos incluidos en la presente revisión sistemática.

Figura 1*Diagrama PRISMA*

Fuente: Elaboración propia

Nota. La Figura 1 presenta el diagrama PRISMA que describe el proceso de identificación, cribado y selección de artículos

2.4. Procedimiento para la gestión de datos

La información recabada fue gestionada mediante las herramientas digitales como, Notebook LM, Scispace y Excel.

III. RESULTADOS

Se seleccionaron 17 textos que permiten responder la pregunta de investigación, considerando los criterios de inclusión y exclusión propuestos para este estudio (Figura 1).

La Tabla 2 sintetiza los 17 artículos seleccionados en la revisión sistemática, detallando autor(es), año, principales hallazgos y país de procedencia. Esta organización permite identificar tendencias de investigación, enfoques metodológicos y contextos geográficos, facilitando la comparación crítica entre estudios relacionados con la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y secundaria.

Tabla 2

Síntesis de los artículos seleccionado

Autor (es) - año	Síntesis	País de procedencia
(Mardones- et al, 2020)	Analiza las estrategias de mediación docente en estudiantes de contextos vulnerables. Encuentra que las mediaciones metacognitivas y autorregulatorias mejoran significativamente la comprensión lectora. Concluye que el rol del docente como mediador es determinante para el aprendizaje.	Chile
(Ferroni, 2021)	Explora las habilidades lingüísticas relacionadas con la comprensión lectora en niños de contextos de pobreza. Identifica el vocabulario y el lenguaje oral como factores decisivos. Concluye que el fortalecimiento de estas áreas es clave para el desarrollo lector.	Colombia
(Ortega , 2020)	El estudio examinó la incidencia del vocabulario en la comprensión lectora de estudiantes chilenos con discapacidad intelectual. Los resultados muestran que el vocabulario es un predictor clave del desempeño lector. Se concluye que fortalecer esta habilidad favorece significativamente la comprensión en esta población.	Chile
(Rodríguez, 2021)	Presenta una propuesta pedagógica basada en la integración socioeducativa. Los resultados muestran mejoras notables en la comprensión lectora y en el vínculo escuela-familia. Concluye que la colaboración entre familia y escuela potencia los aprendizajes.	Perú
(Palacios y Carranza, 2024)	Revisión sistemática de estrategias híbridas para la comprensión lectora. Identifica experiencias exitosas en diversos contextos. Concluye que las estrategias híbridas son versátiles y favorecen la mejora lectora.	Perú
(Errázuriz et al, 2020)	Evalúa actitudes y desempeño lector en escolares chilenos. Detecta bajos niveles de comprensión y pérdida de motivación con el avance escolar. Concluye que es	Chile

	necesario replantear las prácticas pedagógicas para recuperar el interés lector.	
(Maina y Papalini, 2023)	El estudio analizó el impacto de actividades lúdico-literarias en la comprensión lectora inicial. Los resultados evidencian que estas prácticas potencian hábitos de lectura en el hogar y mejoran la comprensión de los estudiantes. Se concluye que la incorporación de dinámicas lúdicas favorece el aprendizaje lector desde etapas tempranas.	Argentina
(Remesal y Nuñez, 2023)	Explora la relación entre lectoescritura y autoconcepto en estudiantes de primaria. Encuentra correlación significativa entre ambas variables. Concluye que un autoconcepto positivo favorece el desarrollo lector.	España
(Arévalo et al, 2022)	El estudio evaluó la gamificación como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria durante la pandemia en Perú. Los resultados evidenciaron mayor motivación y mejores habilidades de interpretación e inferencia. Se concluye que la gamificación es una herramienta eficaz en contextos educativos virtuales y presenciales.	Perú
(Sepúlveda y Ortega, 2021)	Examina la relación entre vocabulario, tipo de escuela y capacidad cognitiva. Encuentra una correlación significativa con la comprensión lectora. Concluye que el vocabulario es un factor central en el rendimiento lector.	Chile

Tabla 3*Síntesis de los artículos seleccionado (Continuación)*

(Ferreirós y Deaño , 2020)	Evalúa el programa de Facilitación de la Planificación para prevenir dificultades lectoras. Encuentra mejoras en atención, planificación y comprensión. Concluye que los programas cognitivos fortalecen la comprensión y previenen rezagos.	España
(Ortega y Rodríguez, 2021)	Analiza los factores que influyen en el rendimiento lector en España. Identifica actitud, autoeficacia, calidad docente y bienestar escolar como variables clave. Concluye que el rendimiento lector depende de factores individuales y contextuales.	España
(Cuadro et al , 2025)	Revisión sistemática de programas de intervención metacognitiva. Confirma efectos positivos, aunque pocos estudios cumplen criterios de rigor. Concluye que la	Colombia

	enseñanza metacognitiva es efectiva, pero poco explorada en primaria.	
(Serrano et al, 2023)	Indaga en el impacto de la colaboración y el diálogo en la comprensión crítica. Los estudiantes lograron una comprensión más profunda mediante argumentación y participación. Concluye que las metodologías colaborativas fortalecen la lectura crítica.	España
(Cárdenas et al 2021)	El estudio examinó la relación entre memoria operativa, inteligencia y comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Los hallazgos muestran que estas variables predicen el rendimiento académico en Historia. Concluye que fortalecer la memoria y las capacidades cognitivas mejora la comprensión lectora y el desempeño escolar.	España
(Roldán et al, 2022)	Metaanálisis sobre la relación entre prosodia y comprensión lectora. Encuentra correlación moderada y significativa. Concluye que la prosodia es un factor relevante en el procesamiento semántico.	Argentina
(Salazar et al, 2021)	Aplica el Modelo Simple de Lectura para diagnosticar dificultades lectoras. Predice con eficacia la mayoría de los casos. Concluye que el modelo es una herramienta útil de detección temprana.	México

Fuente: Elaboración propia

De los 17 artículos analizados, se observa que más del 82% de las investigaciones se centran en las dificultades de comprensión lectora, mientras que un porcentaje menor desarrolla propuestas y estrategias para superar estas limitaciones. En cuanto a la procedencia de las publicaciones, se identificó que la mayoría proviene de Chile (aprox. 55%), seguido de otros países sudamericanos como Argentina, Colombia, Perú y Uruguay, además de un grupo de textos producidos en España. Con relación a la productividad por autor, destaca Ortega, quien concentra la mayor cantidad de aportes en el tema dentro del conjunto revisado. Finalmente, el año con mayor producción fue el 2021, lo que refleja un incremento del interés académico por la comprensión lectora en los últimos años.

Los estudios incluidos en la presente revisión sistemática evidencian que las dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria están asociadas a múltiples factores de naturaleza pedagógica, cognitiva, lingüística, motivacional y contextual. En relación con las estrategias pedagógicas, Mardones et al., 2021 analizaron el impacto de la mediación docente en contextos de vulnerabilidad social, identificando que la aplicación de estrategias metacognitivas y autorregulatorias mejora la comprensión lectora y favorece la reflexión sobre los textos. De manera similar, Ferreirós et al., (2021) evaluaron un programa

de facilitación de la planificación cognitiva y reportaron mejoras en atención, planificación y comprensión, mientras que Cuadro et al., (2025), en una revisión sistemática, identificaron efectos positivos de los programas de intervención metacognitiva, aunque con limitaciones metodológicas en los estudios analizados.

En cuanto a los factores lingüísticos, Ferroni. (2021) examinó la comprensión lectora en niños que crecen en contextos de pobreza y determinó que el vocabulario y el lenguaje oral son los principales predictores del rendimiento lector. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Sepúlveda et al., (2021), quienes confirmaron que el vocabulario influye significativamente en la comprensión lectora, independientemente del género o del nivel socioeconómico. Asimismo, Ortega et al. (2021) analizaron a estudiantes con discapacidad intelectual y evidenciaron que un mayor desarrollo léxico se asocia con una mejor comprensión de textos, destacando la relevancia de la enseñanza planificada del vocabulario.

Respecto a los factores socioeducativos y emocionales, Rodríguez et al., 2021 desarrollaron una propuesta pedagógica orientada a la integración de la familia en el proceso lector, reportando mejoras en la comprensión lectora y en los vínculos entre la escuela y el hogar. En la misma línea, Remesal et al., (2023) estudiaron la relación entre la comprensión lectora y el autoconcepto académico, identificando una asociación positiva entre ambas variables. Por su parte, Errazuriz et al., (2021) analizaron actitudes hacia la lectura y desempeño lector, observando una disminución de la motivación a medida que avanza la escolaridad, a pesar de niveles adecuados de comprensión.

Los estudios que incorporaron metodologías activas e innovadoras reportaron resultados favorables en la comprensión lectora. Maina et al., (2023) evaluaron el efecto de actividades lúdico-literarias en la lectura inicial y observaron mejoras en los hábitos lectores y en la comprensión de textos. Arévalo et al., (2022) analizaron la gamificación como estrategia de intervención durante la pandemia en Perú, reportando incrementos en la motivación y en las habilidades de inferencia e interpretación. De manera complementaria, Palacios et al. (2024), en una revisión sistemática, identificaron que las estrategias híbridas que combinan enseñanza presencial y recursos digitales son efectivas cuando se implementan con un propósito pedagógico definido y con docentes capacitados.

Finalmente, algunos estudios abordaron la comprensión lectora desde una perspectiva cognitiva y diagnóstica. Cárdenas et al., (2021) analizaron la relación entre memoria operativa, inteligencia fluida y comprensión lectora, encontrando asociaciones significativas con el rendimiento académico. Roldán et al., (2022), a través de un metaanálisis en población hispanohablante, identificaron que la prosodia influye de manera significativa en la

comprensión semántica de los textos. Por último, Salazar et al., (2021) aplicaron el Modelo Simple de la Lectura en educación primaria y reportaron su utilidad para identificar dificultades lectoras y diferenciar problemas de decodificación y comprensión.

IV. DISCUSIÓN

4.1. Comparación crítica de los estudios revisados

Las investigaciones de tipo cuantitativo de (Ferroni, 2021; Ortega et al., 2021; Rodríguez et al., 2021; Errázuriz et al., 2020; Remesal et al., 2023; Sepúlveda et al., 2021; Ferreirós et al., 2021; Ortega et al., 2021; Cárdenas et al., 2021; Salazar et al., 2021) se caracterizaron por la aplicación de pruebas estandarizadas y de cuestionarios, principalmente usando muestras de escolarización primaria, muestrales que fueron desde grupos reducidos de 24 participantes hasta estudios masivos que abarcaron más de 8.000 escolares. Su propósito fue establecer relaciones estadísticas entre variables como comprensión lectora, vocabulario, procesos cognitivos y propuestas pedagógicas. No obstante, varios de estos estudios reconocen como limitación el tamaño muestral reducido (por ejemplo, en Cárdenas et al., 2021) o la imposibilidad de generalizar los resultados debido a la aplicación en contextos muy específicos (Ferroni, 2021).

Por su parte, las investigaciones cualitativas (Mardones et al., 2021; Palacios et al., 2024; Serrano et al., 2023) se enfocaron en el análisis de prácticas pedagógicas y experiencias en el aula. En estos casos, se trabajó con muestras de docentes y estudiantes a través de observaciones, entrevistas y análisis de sesiones. Si bien permiten conocer profundamente la dinámica educativa, su mayor debilidad fue su carácter contextualizado de los hallazgos, dificultando la extrapolación a otros contextos de la escuela.

Respecto del rol del docente y las prácticas pedagógicas, varios estudios coinciden que se encuentra en la mediación docente la clave para la comprensión lectora. Mardones et al. (2021) realizaron análisis de contenido mediante el software MaxQDA para poder detectar patrones de mediación, mientras que Serrano et al. (2023) recurrieron a estudios de caso múltiples en los que se aplicaron entrevistas y observaciones para comprender cómo el diálogo y la colaboración potencian la comprensión crítica. Aproximadamente a nivel metodológico, ambos estudios exponen la necesidad de combinar el estudio por observación directa junto con pruebas estandarizadas; en este sentido, una limitación destacada fue que no existían instrumentos que midieran el progreso a largo plazo.

En lo que respecta las estrategias y métodos de aprendizaje se reflejan propuestas innovadoras. Palacios et al. (2024) realizan una revisión documental que agrupa experiencias de aplicación de estrategias híbridas y que demuestran su capacidad para ser adaptadas; Maina et al. (2023), una muestra de 154 niños de la etapa de primaria con la aplicación de actividades lúdico-literarias evaluadas a través de test pretest y posttest de hábitos lectores y que concluyen que los estudiantes intervenidos obtuvieron los mejores resultados; por su parte Arévalo et al.

(2022) en una muestra de 90 alumnos en entornos virtuales y con la aplicación de cuestionarios y pruebas de comprensión demuestran la efectividad de la gamificación; no obstante en esta línea de estudios las limitaciones giraron siempre en torno a la dependencia de contextos concretos, por la pandemia que estaba atravesando la población, por no darles suficiente seguimiento en el tiempo o por la no dependencia en ese aspecto.

En relación con la vinculación de variables cognitivas, lingüísticas y lectoras, los estudios se sostuvieron a partir de distintas pruebas psicométricas, cuestionarios y test de vocabulario. En efecto, Ferroni (2021) utilizó pruebas de lectura y de lenguaje oral para poder demostrar que los factores vocabularios y precisión lectora son fundamentales. Por su parte y en el caso de Sepúlveda et al., (2021) junto a 404 estudiantes chilenos se pudo confirmar la actuación de variables como el tipo de escuela y capacidad cognitiva pero también se reconoció la limitación de no incluir variables motivacionales para poder explicar el aprendizaje lector. Por último, Remesal et al. (2023) relacionaron el autoconcepto y la lectoescritura en 24 escolares encontrando correlación significativa, pero en este caso la menor muestra hizo limitar la generalización de resultados. Cárdenas et al. (2021) aplicaron pruebas de memoria operativa e inteligencia fluida, concluyendo que la comprensión lectora es un predictor del rendimiento en Historia, pero advirtieron la necesidad de replicar en muestras más amplias. Finalmente, Salazar et al. (2021) emplearon el Modelo Simple de Lectura como instrumento diagnóstico, destacando su utilidad predictiva, aunque con la limitación de que la fiabilidad puede variar según el contexto escolar.

En el análisis de los factores de rendimiento y contextuales, los estudios confirman que la comprensión lectora depende también de variables externas al aula. Ortega y Rodríguez (2021), con una muestra de más de 8.500 estudiantes de primaria, aplicaron cuestionarios basados en PIRLS para identificar factores como la actitud hacia la lectura, la autoeficacia, la calidad docente y el bienestar escolar. Sus limitaciones se relacionan con la dificultad de captar aspectos cualitativos de la experiencia lectora. De manera complementaria, Errázuriz et al. (2021) midieron actitudes y comprensión en más de mil escolares de La Araucanía, concluyendo que el desinterés lector se intensifica con el avance escolar. Rodríguez-Martínez (2021), mediante un diseño cuasi experimental, resaltó la importancia de integrar a la familia en los procesos pedagógicos, pero señaló como limitación la dependencia de la participación activa de los padres, un factor difícil de garantizar.

En conjunto, la revisión crítica de los 17 estudios evidencia que, si bien se han utilizado diversos instrumentos de evaluación (pruebas estandarizadas, test de vocabulario, entrevistas, observaciones, cuestionarios PIRLS y modelos diagnósticos), persisten limitaciones comunes

relacionadas con el tamaño muestral, la representatividad de las poblaciones estudiadas y la ausencia de seguimientos longitudinales. Esto da cuenta de una necesidad de estudios futuros con enfoques mixtos y medios de evaluación más sólidos y ayudar a conocer cabalmente la cuestión de la comprensión lectora en la educación primaria. Por un lado, dicha cuestión es apoyada por los modelos y estrategias que han sido presentados y que dan cuenta del papel que la comprensión lectora asume en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, así como también la inquietud que expresan los autores para dejar registro de la problemática en cuestión y sus implicancias para la formación integral. Por otro lado, se validan las bondades de las diversas propuestas pedagógicas que hacen posible condenar la interpretación, la reflexión, la construcción de significados a partir de los textos.

4.2. Vacíos en la literatura

La revisión sistemática evidenció vacíos importantes en los estudios sobre comprensión lectora. En primer lugar, no se encontraron investigaciones en contextos rurales, ya que la mayoría se concentra en escuelas urbanas (Ferroni, 2021; Sepúlveda et al., 2021; Errázuriz et al., 2021). Asimismo, los trabajos analizados se enfocan en niños de 6 a 12 años y dejan de lado a adolescentes mayores de 14, etapa decisiva para el pensamiento crítico en secundaria (Ortega et al., 2021; Remesal et al., 2023). A nivel metodológico, predominan los estudios transversales y son escasos los longitudinales que permitan observar la evolución del proceso lector y el efecto de las intervenciones didácticas (Mardones et al., 2021; Cuadro et al., 2025). Finalmente, aunque algunas investigaciones abordan enfoques innovadores como gamificación o estrategias híbridas (Calderón et al., 2022; Palacios et al., 2024), sigue siendo limitada la integración de tecnologías educativas y la formación docente estructurada (Mardones et al., 2021; Serrano et al., 2023). Estos vacíos muestran la necesidad de ampliar las muestras, diversificar las metodologías y fortalecer la innovación para responder de manera más integral a la problemática de la comprensión lectora.

4.3. Implicancias prácticas

En lo que respecta a las implicaciones prácticas, la revisión sistemática demuestra que la comprensión lectora se puede mejorar en la educación primaria mediante el uso de diferentes herramientas didácticas y metodológicas, las cuales han demostrado ser eficaces en distintos ámbitos. Por lo tanto, son una contribución relevante dentro del ámbito educativo, ya que permiten ofrecer orientaciones concretas para llevar a cabo programas y estrategias que respondan a las actuales necesidades de los estudiantes. En concreto, se ha encontrado que el uso de estrategias de metacognición y mediación del docente han sido relevantes en la mejora del rendimiento lector, lo que ha permitido a los estudiantes desarrollar aptitudes para la

autorregulación y el control de su propio aprendizaje (Mardones et al., 2021; Serrano et al., 2023), además el uso de herramientas digitales, como por ejemplo la gamificación y los entornos virtuales, favorecieron la motivación y el desarrollo de habilidades de inferencia e interpretación, en particular en situaciones de educación remota (Calderón et al., 2022).

Igualmente, las actividades lúdico-literarias y la regulación oral de la/los docentes se consolidan como recursos eficaces para propiciar a la vez la participación, así como la posibilidad de fomentar el pensamiento crítico y la comprensión más profunda del texto (Bustos et al., 2021; Maina et al., 2023). Otras indagaciones han enfatizado la importancia de los instrumentos diagnósticos, tales como el Modelo Simple de Lectura, que son de utilidad para detectar, con antelación, las dificultades lectoras y como guía para aplicar de forma más específicas las intervenciones necesarias (Salazar et al., 2021).

Estas herramientas, que han sido utilizadas conjuntamente, sugieren que la comprensión lectora no corresponde a una única estrategia, sino a la conjugación de factores cognitivos, lingüísticos, motivacionales y contextuales. De acuerdo a esto, los resultados analizados animan a que las escuelas cambien sus metodologías a partir de estas prácticas y las adapten a las características de sus alumnos y alumnas de manera que la enseñanza sea más inclusiva y efectiva. En este sentido, las evidencias analizadas podrían servir de base para la implantación de políticas educativas, para el diseño de programas de formación del profesorado o para la incorporación de recursos innovadores en la clase con el fin de garantizar una mejora sostenida de la comprensión lectora en la educación primaria.

4.4. Limitaciones

La principal limitación de esta revisión estuvo relacionada con el acceso restringido a ciertos artículos en texto completo, lo que redujo la posibilidad de incluir un número mayor de investigaciones relevantes. Aunque se consultaron bases de datos de acceso abierto y repositorios académicos, varios estudios se encontraban en revistas con suscripción limitada, lo cual afectó la exhaustividad de la búsqueda. Asimismo, se evidenció la poca producción científica disponible en países latinoamericanos, particularmente en Perú, donde la información hallada resultó escasa y en muchos casos dispersa en repositorios institucionales de difícil acceso. Esta situación generó un sesgo hacia investigaciones realizadas en contextos europeos y norteamericanos, limitando la representación regional en los hallazgos. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el acceso mediante suscripciones institucionales a bases de datos especializadas, fortalecer repositorios nacionales y emplear herramientas de traducción académica que permitan una cobertura más amplia y representativa de la literatura científica sobre comprensión lectora en educación primaria.

V. CONCLUSIONES

A partir de la revisión sistemática de 17 artículos científicos indexados en la base de datos Scopus sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, se confirma que esta competencia es fundamental para el desarrollo académico, dado que los estudios evidencian que los estudiantes con bajos niveles de comprensión presentan mayores dificultades en el aprendizaje de las distintas áreas curriculares. Los hallazgos de la literatura revisada muestran que las principales dificultades se asocian a prácticas pedagógicas poco efectivas, escasa motivación hacia la lectura, limitado desarrollo del vocabulario y la influencia de factores socioemocionales y contextuales.

En función de los resultados reportados por los estudios analizados, se recomienda considerar la implementación de estrategias pedagógicas activas y sistemáticas, tales como la lectura guiada, el trabajo con inferencias, el uso de organizadores gráficos y la formulación de preguntas antes, durante y después de la lectura, dado que estas estrategias se asocian con una comprensión más profunda y significativa. Asimismo, los hallazgos sugieren la importancia de priorizar la detección e intervención temprana de las dificultades lectoras, a fin de prevenir rezagos académicos posteriores.

Finalmente, los estudios revisados destacan la necesidad de adoptar un enfoque integral para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que articule la labor docente con la participación de la familia y el compromiso del estudiante. Del mismo modo, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el análisis hacia contextos educativos rurales y poblaciones menos representadas, con el propósito de aportar evidencia más diversa y contextualizada sobre las dificultades de comprensión lectora en la educación primaria.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Arévalo, M., Mejía, P., Pérez, L., & Olsson, J. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 145–160.
- Cárdenas, J., Madruga, M., & Veiga, R. (2021). Relaciones entre memoria operativa, inteligencia, comprensión lectora y rendimiento académico en Historia en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 27(1), 55–68.
- Cuadro, A., Palombo, C., García, J., & Ball, D. (2025). Programas de intervención en metacognición para la mejora de la comprensión lectora en educación primaria: Una revisión sistemática exploratoria. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 34–56.
- Errázuriz, A., Fuentes, M., Cocio, P., Davison, J., Becerra, L., & Aguilar, C. (2021). ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer? Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de La Araucanía, Chile. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 75–95.
- Ferreirós, E., Gil, R., & Deaño, M. (2021). Eficacia del programa de facilitación de la planificación para la prevención de dificultades de comprensión lectora. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 45–60.
- Ferroni, P. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *Revista Argentina de Educación*, 12(3), 201–219.
- Gottheil, F., Pérez, A., & Rojas, M. (2019). Revisiones sistemáticas en educación: Retos metodológicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 101–120.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23–45.
- Kintsch, W. 1998. *Comprehension: a paradigm for cognition*. Reino Unido: Cambridge University Press
- Kintsch, Walter & Teun Adrianus van Dijk (1978), "Toward a Model of Text Comprehension and Production", *Psychological Review*, vol. 85, núm. 5, pp. 363-394.
- Maina, M., & Papalini, A. (2023). Potencialidades del uso de actividades lúdico-literarias en la comprensión lectora inicial. *Revista de Psicología y Educación*, 28(1), 65–83.
- Mardones, J., Navarro, M., & Zamorano, R. (2021). Estrategias de mediación docente y su impacto en la comprensión lectora en estudiantes de contextos vulnerables. *Revista Chilena de Educación*, 30(2), 115–134.

- Martínez, I. M., & Acosta, D. A. (2022). Dificultades en la comprensión lectora de niños con TDAH. *Diversitas*, 18(1). <https://doi.org/10.15332/22563067.5625>
- Oliveira, Z. M. (2014). Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca.
- Ortega, R., & Rodríguez, L. (2021). Factores relacionados con el rendimiento lector en educación primaria en España. *Revista Española de Pedagogía*, 79(3), 221–240.
- Ortega-Sepúlveda, J. (2020). Incidencia del vocabulario en la comprensión lectora de estudiantes chilenos con discapacidad intelectual. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 89–104.
- Palacios, F., & Carranza, A. (2024). Estrategias híbridas para mejorar la comprensión lectora: Revisión sistemática. *Revista Peruana de Educación*, 16(1), 50–72.
- Pascual, G., Goikoetxea, E., & Bustos, H. (2021). Psychometric properties of a reading comprehension test for primary school students. *Psyke*, 30(1), 1–15. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22337>
- Remesal, A., & Nuñez, M. (2023). Relación entre el nivel de lectoescritura y autoconcepto en alumnado de primaria: Implicaciones pedagógicas. *Revista de Psicología Educativa*, 29(2), 140–156.
- Rethlefsen, M., Kirtley, S., Page, M., & Moher, D. (2021). PRISMA 2020: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Rodríguez-Martínez, L. (2021). Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora con base en la integración socioeducativa. *Revista Colombiana de Educación*, 82(1), 65–82.
- Rojas, D., & Cruzata, A. (2016). Metodología de revisiones sistemáticas en educación: Conceptos y procedimientos. *Revista Educación y Sociedad*, 37(2), 77–92.
- Roldán, M., Formoso, A., Zabaleta, I., & Barreyro, J. (2022). Las relaciones entre prosodia y comprensión lectora en alumnos hispanohablantes: Revisión sistemática y metaanálisis. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(3), 98–120.
- Salazar, B. F. C., Maceda, G. S., & Contreras, S. R. (2021). The Simple View of Reading in the identification of reading difficulties in primary education. *Estudios Pedagógicos*, 47(3), 343–357. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300343>
- Sepúlveda, J., & Ortega, R. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Chilena de Educación*, 31(1), 201–219.

Serrano, L., Romero, P., & González, H. (2023). Desarrollo de la comprensión lectora a través de la colaboración y el diálogo: Una intervención desde el modelo PASS. *Revista Española de Investigación Educativa*, 41(2), 134–152.