

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



TESIS

**CONDUCTAS DISRRUPTIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N.º 35 ZORAIDA MANRIQUE LIRCAY,
2025**

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Autor:
Aylin Jhoselin Bejarano Carpio

Asesor:
Mg. Paul Ynquillay Lima

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos de Autor	
Nombres y apellidos	Aylin Jhoselin Bejarano Carpio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70786891
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-2250-4873
Datos del Asesor	
Nombres y apellidos	Mg. Paul Ynquillay Lima
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45421542
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8101-3932
Datos de los Jurados	
Presidente	
Nombres y apellidos	Mg. Edwin Hector Guzman Zuñiga
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04078318
Secretario	
Nombres y apellidos	Mg. Feliciano Rivera Verde
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42942557
Vocal	
Nombres y apellidos	Mg. Edith Nilda Guzman Zuñiga
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40206936

DATOS DE INVESTIGACIÓN	
Línea de investigación	Pedagogía y didáctica intercultural bilingüe (enseñanza-aprendizaje intercultural bilingüe)
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	No aplica
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Huancavelica Provincia: Angaraes Distrito: Lircay Calle: Jr. Ricardo Fernández N° 295 Pueblo Nuevo - Lircay Latitud: -12.98822 Longitud: - 74.72072
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2024 – Marzo 2026
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

DEDICATORIA

A mi hija por ser mi motivación para seguir adelante y la razón por la que entendí que rendirse no es una opción.

A mi madre por enseñarme ser fuerte y a todas las mujeres como yo que un día juran prometen y lo cumplen.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, Agradezco a Dios, también a todos los docentes que fueron parte de mi formación durante mis 5 años en la universidad.

A la directora de la N°35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025, por facilitarme realizar mi trabajo en su institución.

A mi asesor Mg Paul Ynquillay Lima por su guía y dedicación y a todos los que contribuyeron en mi formación profesional

INDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURA.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
CHINTI.....	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Planteamiento y delimitación del Problema	15
1.2 Formulación del Problema.....	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivo Especifico.....	17
1.4 Hipótesis de la Investigación	17
1.4.1 Hipótesis General.....	17
1.4.2 Hipótesis Especifico	17
1.5 Justificación de la Investigación	18
1.5.1 Justificación Teórica	18
1.5.2 Justificación Práctica	18
1.5.3 Justificación Metodológica	18
1.6 Estado de cuestión.....	18
1.6.1 A nivel Internacionales.....	18
1.6.2 Antecedentes Nacionales	20
1.7 Marco Teórico	22
1.7.1 Marco teórico de las conductas disruptivas	22
1.7.2. Marco teórico del rendimiento académico.....	30
1.8 Definición de Términos Básicos	39
1.9 Marco metodológico	40

1.9.1 Tipo de investigación	40
1.9.2 Nivel de investigación	40
1.9.3 Diseño de investigación	41
1.9.4 Población	41
1.9.5 Muestra	41
1.10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
1.10.1. Técnicas	42
1.10.2 Instrumentos.....	42
CAPÍTULO II	43
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	43
2.1 Proceso y análisis de datos.....	43
2.2 Aspectos éticos.....	43
CAPÍTULO III.....	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
3.1 Resultados	44
3.2 Discusión.....	49
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	53
Anexos	61
Anexo A: Matriz de consistencia	62
Anexo B: Matriz de operacionalización de variables.	63
Anexo C: base de datos.....	65
Anexo D: Permisos y/o constancias de consentimiento informado	69
Anexo E: Instrumentos de recolección de datos	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Confiabilidad de escala de conducta disruptiva</i>	44
Tabla 2 <i>Confiabilidad de Rendimiento académico</i>	44
Tabla 3 <i>Conducta disruptiva por sexo</i>	44
Tabla 4 <i>Conducta disruptiva por dimensiones</i>	45
Tabla 5 <i>Rendimiento académico por sexo y general</i>	46
Tabla 6 <i>Prueba Shapiro Wilk de distribución normal</i>	48
Tabla 7 <i>Correlación Spearman de conducta disruptiva y rendimiento académico</i>	48
Tabla 8 <i>Correlación Spearman de déficit de atención y rendimiento académico</i>	48
Tabla 9 <i>Correlación Spearman de conducta antisocial y rendimiento académico</i>	48
Tabla 10 <i>Correlación Spearman de Conducta agresiva y rendimiento académico</i>	49

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 <i>Conducta disruptiva por sexo</i>	45
Figura 2 <i>Conducta disruptiva general</i>	45
Figura 3 <i>Nivel de conducta disruptiva por dimensión</i>	46
Figura 4 <i>Rendimiento académicos por sexo</i>	47
Figura 5 <i>Rendimiento Académico general</i>	47

RESUMEN

La educación inicial fue fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños; en este sentido, la conducta disruptiva y el rendimiento académico fueron aspectos clave que requirieron atención y estudio. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la conducta disruptiva y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025; posteriormente, en la metodología se empleó un estudio básico correlacional y cuantitativo no experimental. La población fue de 68 niños de ambos géneros de 5 años de la I.E.I. N.º 35 “Zoraida Manrique”, a quienes se aplicaron la ficha de observación para la recopilación de datos. Se obtuvo resultados que determinaron la relación entre la conducta disruptiva y el rendimiento académico en niños de 5 años; además proporciono información valiosa sobre la asociación entre ambas variables, evidenciando que los niños con mayor conducta disruptiva tuvieron un rendimiento académico más bajo. En la investigación se pudo concluir que la conducta disruptiva fue un factor importante que afectó el rendimiento académico en niños de 5 años, del mismo modo se vio deficiencias para su desarrollo académico; asimismo, esta investigación tuvo como aspiración sentar las bases para futuras investigaciones y aportar implicaciones para la práctica educativa y la intervención temprana orientada a mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave: Conducta disruptiva, rendimiento académico y educación inicial

ABSTRAC

Early childhood education was fundamental for the development of children's cognitive, social, and emotional skills; in this sense, disruptive behavior and academic performance were key aspects that required attention and study. This research aimed to determine the link between disruptive behavior and academic performance in 5-year-old children at the Zoraida Manrique Early Childhood Education Institution No. 35 in Lircay, 2025. A basic correlational and quantitative non-experimental study was employed. The population consisted of 68 five-year-old children of both genders from the Zoraida Manrique Early Childhood Education Institution No. 35, who were given observation checklists and questionnaires for data collection. The study expected to reveal the relationship between disruptive behavior and academic performance in these children. The results provided valuable information on the link between these two variables, showing that children with more disruptive behavior had lower academic performance. The research concluded that disruptive behavior was a significant factor affecting academic performance in 5-year-old children, which could have complications for their academic development; likewise, this project aimed to lay the foundations for future research and provide implications for educational practice and early intervention aimed at improving academic performance.

Keywords: Disruptive behavior, academic performance, and early childhood education

CHINTI

Wawakunapa yachachiyninga ancha allinmi, warmakunapa yachayninku, kawsayninku, sunqunkupi yachayninku wiñananpaq. Kay yuyaypiqa, comportamiento disruptivo nisqa, rendimiento académico nisqapas, aspectos clave nisqakunan, chaykunan necesitakun atención, estudio nisqa. Kay investigacionqa ñawpaqtaqa munanqam 5 watayuq warmakunapi comportamiento disruptivowan rendimiento académicowan tupachisqa kayninta riqsiyta, Institución de Educación Infantil Temprana Zoraida Manrique No 35 No 35 Lircay Ilaqtapi, 2025. Kay metodología nisqapiqa llamkachinqam huk estudio básico correlacional hinaspa cuantitativo no experimental nisqa. Llaqta runakunaqa kanqa 68 pichqa watayuq warmakuna iskaynin qari warmimanta, Institución de Educación Infantil Infantil Zoraida Manrique No 35. Kay yachayqa suyanmi datos nisqakunata tariyta, chaykunam permitinqa determinayta ima relación kasqanmanta comportamiento disruptivo nisqawan rendimiento académico nisqawan kay pichqa watayuq warmakunapi. Kay yachaypa ruwakuyninga ancha chaniyuq willakuykunata qunqa, chay yachasqa Ilaqtapi sasachakuyniyuq ruwaykunawan yachaypi ruwaywan ima tinkusqanmanta, ahinataq sichus aswan sasachakuyniyuq wawakuna aswan pisi yachayniyuq kanku icha manachu chayta. Kay mask'ayqa rikuchin kay disruptivo comportamiento huk importante factor kaqta afectan kay rendimiento académico kaqpi kay 5 watayuq wawakunapi, potencialmente apamunman complicaciones kay desarrollo académico kaqpi. Kay investigacion ruwayqa hamuq pachakunapi investigacionkuna ruwanapaqmi, chay comportamiento disruptivo nisqamanta, hinallataq educación académica nisqamanta, educación infantil nisqapi. Chaymantapas, chay tarisqankuqa kanmanmi implicacionkunata educación ruwaypi, chaynallataq temprano intervencionpipas, chaynapi yachaypi allin ruway allin kananpaq.

Sapaq simikuna: Sasachakuy ruway, yachaypi allin ruway, hinallataq huch'uy wawakunaq yachachiy

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, las conductas disruptivas en el aula constituyen una problemática relevante que afecta el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el nivel inicial, donde los niños se encuentran en una etapa clave de formación de hábitos, normas y habilidades sociales. Estas conductas, caracterizadas por comportamientos como la agresividad, la desobediencia, la impulsividad y la falta de atención, interfieren en el clima escolar y limitan el logro de aprendizajes significativos. En este sentido, resulta fundamental analizar cómo dichas conductas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes desde edades tempranas.

A nivel internacional, diversos estudios evidencian que las conductas disruptivas están estrechamente relacionadas con factores familiares, sociales y escolares. Por ejemplo, Tenempaguay (2024) señala que estos comportamientos pueden originarse por influencia del entorno familiar y social, afectando el desarrollo integral del estudiante y generando desafíos en la labor docente. Asimismo, León et al. (2024) concluyen que las conductas disruptivas influyen negativamente en el aprendizaje, deteriorando el ambiente del aula y dificultando el desempeño académico. De igual manera, López (2020) evidencia que existe una relación directa entre estas conductas y el bajo rendimiento académico, manifestándose en actitudes agresivas e indisciplinadas. Por su parte, Zambrano et al. (2021) destacan que estas conductas aparecen desde edades tempranas y están vinculadas a factores sociodemográficos, mientras que Del Cid (2022) señala que influyen en el aprendizaje en función de la gestión docente, las metodologías y el entorno familiar.

En el ámbito nacional, las investigaciones también confirman la relación entre conductas disruptivas y rendimiento académico. Santiago (2020) determinó una correlación negativa entre ambas variables, evidenciando que, a mayor presencia de conductas disruptivas, menor es el aprendizaje significativo. Asimismo, García (2024) encontró una correlación negativa moderada entre estas variables en niños de educación inicial, mientras que Rafael (2022) evidenció una relación negativa muy fuerte, confirmando el impacto significativo de estas conductas en el logro de aprendizajes. Por otro lado, Osco (2023) resalta la importancia del apoyo emocional como estrategia para prevenir y reducir estos comportamientos, y Martínez (2024) demuestra que la aplicación de estrategias pedagógicas como el trabajo cooperativo contribuye a mejorar las conductas disruptivas en niños de 5 años.

En este contexto, la presente investigación plantea como problema general: ¿Cuál es la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E. N.º 35 Zoraida Manrique, Lircay, 2025? A partir de ello, se establece como objetivo general

determinar la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los estudiantes mencionados. Asimismo, como hipótesis general, se plantea que existe una relación significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los niños de 5 años de dicha institución educativa, siendo esta relación de tipo negativa.

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel correlacional, orientado a analizar la relación entre ambas variables en un contexto específico del nivel inicial. La investigación permitirá aportar evidencia empírica relevante para la comprensión de esta problemática y contribuir a la mejora de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y la convivencia escolar.

Finalmente, el presente informe de investigación se estructura en varios capítulos: en el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación; en el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes y bases conceptuales; en el Capítulo III se describe la metodología; en el Capítulo IV se presentan los resultados y su análisis; y en el Capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento y delimitación del Problema

A nivel mundial, las conductas disruptivas en el contexto escolar se han convertido en una problemática creciente que afecta el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversos estudios señalan que los estilos de crianza autoritarios y permisivos, así como la deficiente gestión emocional en el entorno familiar, favorecen la aparición de comportamientos como rebeldía, agresividad, baja tolerancia a la frustración, desobediencia e interrupciones constantes en el aula (Delgado y Campodónico, 2024). Estas manifestaciones no solo alteran la convivencia escolar, sino que también reducen considerablemente el tiempo efectivo destinado a la enseñanza, afectando hasta un 65% del tiempo pedagógico debido al manejo de conductas inadecuadas (Saco-Lorenzo et al., 2022)., lo que evidencia la magnitud del problema en distintos sistemas educativos.

En el ámbito nacional, las conductas disruptivas representan un problema significativo dentro de las instituciones educativas, generando preocupación tanto en docentes como en padres de familia debido a su frecuencia y repercusión en el clima escolar (Arevalo y Mansilla, 2024). Estas conductas suelen estar asociadas a una inadecuada gestión del aula, falta de estrategias claras de control, ambientes ruidosos y distracciones constantes, factores que incrementan la probabilidad de comportamientos inadecuados (León et al., 2024). Como consecuencia, se presentan dificultades en las relaciones interpersonales, bajo desempeño académico y afectación del bienestar general de la comunidad educativa (Orellana-Román y Ruiz-Garzón, 2024; Juela, 2024). Presentemente la educación cumple un rol muy trascendente en el desarrollo integral y la mejora de la calidad intelectual de los niños y la sociedad en general. Además, los niños en edad escolar son un grupo que requiere una atención especial, por lo que la normativa referida a sus derechos, en particular el acceso a la educación, resulta la clave para asegurar su bienestar, dado que constituye un derecho fundamental. (Rodríguez et al., 2022). Es decir, el aprendizaje infantil viene a ser un proceso constante, que tiene como finalidad el desarrollo de nociones que le permita a los niños a adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades impulsados por los docentes.

A nivel mundial, el rendimiento académico se encuentra condicionado por múltiples factores de carácter familiar, pedagógico y social. Se ha identificado que muchos padres consideran que la educación y el logro escolar dependen exclusivamente de la escuela, minimizando el rol del acompañamiento familiar en el proceso formativo (Guerrero-Pacheco,

2022). Asimismo, factores como el uso excesivo de dispositivos electrónicos, hábitos poco saludables, problemas personales y escasa actividad física influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes (Zapata-Lamana et al., 2021), pudiendo generar consecuencias como reprobación, deserción escolar y afectaciones en la salud a mediano y largo plazo (Castillo-Sánchez et al., 2020; Bravo-Salinas et al., 2021)

En el contexto nacional, el rendimiento académico constituye un fenómeno complejo y multidimensional influenciado por factores cognitivos, motivacionales, familiares y pedagógicos (Zamora-Araya, 2020; Gutiérrez-Monsalve et al., 2021). Sin embargo, se evidencia que muchos estudiantes no alcanzan los niveles esperados de aprendizaje debido a situaciones como estrés académico, escaso tiempo dedicado al estudio y presencia de trastornos conductuales como hiperactividad y desatención (Valiente et al., 2020; Velásquez, 2023). Estas condiciones limitan el logro de competencias y metas educativas, afectando el desarrollo integral del estudiante.

En la Institución Educativa Inicial N.º 35 “Zoraida Manrique”, ubicada en el distrito de Lircay, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, se evidencia que los niños de 5 años presentan conductas disruptivas como desobediencia, falta de atención, interrupciones frecuentes y dificultades para respetar normas básicas de convivencia, lo que obstaculiza el desarrollo adecuado de las sesiones de aprendizaje. Esta situación se relaciona con la ausencia de hábitos conductuales adecuados y limitadas estrategias de comunicación y empatía, además del escaso conocimiento por parte de los padres sobre la importancia de fortalecer comportamientos apropiados desde el hogar, contribuyendo a la persistencia del problema en el contexto escolar

En la Institución Educativa Inicial N.º 35 “Zoraida Manrique” de Lircay, se observa que el rendimiento académico de los niños de 5 años se ve afectado por la presencia de conductas disruptivas, las cuales dificultan la concentración, el cumplimiento de normas y la participación activa en las actividades pedagógicas. Asimismo, la carencia de hábitos adecuados en el hogar y el limitado acompañamiento familiar influyen negativamente en el logro de los aprendizajes esperados, generando un desempeño por debajo de las capacidades reales de los estudiantes y evidenciando la necesidad de intervención oportuna en el contexto educativo local. Si deseas, puedo ahora redactarlo con mayor profundidad teórica (más extenso y argumentativo tipo capítulo II de tesis) o ajustarlo exactamente al esquema metodológico que te exige tu universidad.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se relaciona la conducta disruptiva y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo se relaciona el déficit de atención y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025?
- ¿Cómo se relaciona la conducta antisocial y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025?
- ¿Cómo se relaciona la conducta agresiva y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la conducta disruptiva y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025.

1.3.2 Objetivo Especifico

- Determinar la relación que existe entre el déficit de atención y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025.
- Determinar la relación que existe entre la conducta antisocial y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025.
- Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025.

1.4 Hipótesis de la Investigación

1.4.1 Hipótesis General

Existe relación inversa entre la conducta disruptiva y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025.

1.4.2 Hipótesis Especifico

- Existe relación inversa entre el déficit de atención y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025.
- Existe relación inversa entre la conducta antisocial y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025.
- Existe relación inversa entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025.

1.5 Justificación de la Investigación

1.5.1 Justificación Teórica

Desde el enfoque teórico, esta investigación adquiere relevancia porque aportará conocimientos actualizados sobre las conductas disruptivas y su relación con el rendimiento académico, lo cual permitirá diseñar y aplicar estrategias más pertinentes, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje estudiantil. Asimismo, ofrecerá información reciente acerca de las causas y consecuencias vinculadas con la ausencia de estrategias docentes eficaces. Finalmente, los hallazgos podrán ser socializados en ponencias académicas, tesis y otros medios para compartir conocimientos científicos.

1.5.2 Justificación Práctica

Desde la perspectiva práctica, el tema fue seleccionado entre varias opciones debido a la necesidad de comprender las conductas agresivas y perturbadoras que se manifestaban durante el desarrollo de las actividades, así como la presencia de bajas calificaciones. Esta investigación resulta importante porque permitirá a los docentes de educación inicial conocer de manera detallada el problema de las conductas disruptivas, con el fin de mejorar la calidad del rendimiento académico de los niños y fortalecer su práctica pedagógica al identificar los distintos tipos de conductas disruptivas. Los resultados obtenidos servirán además como referencia para futuras docentes y practicantes de educación, cuyo propósito será aprender a manejar dichas conductas para favorecer un mejor desempeño académico.

1.5.3 Justificación Metodológica

Desde el enfoque metodológico, ante la presencia de conductas disruptivas en niños de 5 años, se aplicaron dos fichas de observación a cada estudiante: una orientada a identificar conductas disruptivas y otra destinada a evaluar el rendimiento académico. De esta manera, fue posible determinar la relación entre dichas conductas y el bajo desempeño en el aula, así como plantear metodologías pertinentes para abordar esta problemática.

1.6 Estado de cuestión

1.6.1 A nivel Internacionales

Según Tenempaguay (2024), en el artículo realizado “*Retos para el docente en la atención y enseñanza de estudiantes con conductas disruptivas*” La investigación tuvo como objetivo analizar los desafíos que enfrentan los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf en el cuidado y educación de niños con conductas disruptivas. Para ello, se desarrolló un

estudio con enfoque mixto, aplicando encuestas y entrevistas tanto a docentes como a estudiantes, con el fin de recopilar información. Entre los hallazgos más relevantes se identificó la presencia de conductas disruptivas en los alumnos de la institución, que variaban desde actitudes impulsivas hasta comportamientos coléricos o poco colaborativos, originados principalmente por la influencia de sus compañeros y por situaciones de abuso en el hogar. En conclusión, se determinó la necesidad de implementar estrategias orientadas a crear un ambiente educativo inclusivo y solidario que permita a todos los estudiantes desarrollar su máximo potencial.

Según León et al. (2024), realizado el artículo científico “*Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro*”. La investigación tuvo como propósito identificar los factores asociados a las conductas disruptivas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la EGB Saguro. Metodológicamente, se aplicó un enfoque descriptivo con diseño correlacional y de tipo mixto, combinando lo cualitativo y lo cuantitativo. Para la recolección de datos se emplearon la observación y la encuesta, utilizando como instrumentos una lista de cotejo y un cuestionario dirigido a 11 docentes de la institución educativa Saguro. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan conductas disruptivas vinculadas a problemas familiares como abuso, dificultades socioeconómicas y falta de respeto a las normas y valores en el hogar, lo que repercute en el ambiente escolar. Estas conductas afectan directamente el rendimiento académico y el desenvolvimiento de los educandos. En conclusión, se pudo observar que las conductas disruptivas afectan de manera negativa el aprendizaje de los estudiantes de Saguro. Estos niños suelen mostrar actitudes agresivas que terminan influyendo en el ambiente del aula y dificultan un clima académico adecuado.

Según López (2020), realizado la tesis “*Conducta disruptiva y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de educación media*” realizado en la “Universidad pedagógica experimental Libertadores I.P.R. Gervasio Rubio”. Se planteó como objetivo analizar la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación media. Para ello, se empleó un diseño cualitativo, de tipo descriptivo y no experimental. En este estudio se aplicó una escala tipo Likert a 12 docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”. Los resultados evidenciaron que las características de la conducta disruptiva están directamente relacionadas con el bajo desempeño de los estudiantes, lo cual repercute en la participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, se concluye que las conductas disruptivas están estrechamente vinculadas con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de

educación media, manifestándose principalmente en actitudes de tipo agresivo, indisciplinado y problemático.

Según Zambrano et al. (2021), publicada en el artículo *“Conducta disruptiva en niños y niñas de Educación Inicial”*. La investigación tuvo como propósito determinar la naturaleza de las conductas disruptivas en niños de educación inicial de Santa Elena y La Libertad. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo no experimental. La población estuvo conformada por madres de niños de 2 a 3 años que forman parte del programa de aprendizaje temprano en un centro de desarrollo infantil; la muestra, seleccionada de manera no probabilística, incluyó a las progenitoras de 70 niños que presentaban signos de conductas disruptivas entre los 2 y 4 años. Para la recolección de datos se empleó una herramienta de evaluación validada mediante juicio de expertos. Los resultados evidenciaron una relación entre variables sociodemográficas, como la edad y el género, con la presencia de conductas disruptivas, así como con la toma de decisiones respecto a cambios conductuales observados en los niños menores de 4 años.

Según Del Cid (2022), en el artículo realizado *“las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario”*. La investigación tuvo como objetivo examinar las conductas agresivas de los estudiantes de educación primaria. Se llevó a cabo un estudio de naturaleza cualitativa, en el que se detallaron las circunstancias que forman parte del problema. Se realizaron observaciones en el aula que cumplían con los criterios necesarios para aplicar técnicas de gamificación, con el fin de analizar el comportamiento de los alumnos y su nivel de desempeño, así como registrar la frecuencia de incidentes dentro del salón de clases. Para este propósito, se utilizaron datos proporcionados por el Ministerio de Educación de la República de Panamá, entidad encargada de la enseñanza primaria. De esta manera, se buscó difundir aspectos generales relacionados con las conductas disruptivas de los estudiantes de este nivel, examinando cada una de ellas y valorando la viabilidad del estudio. Finalmente, se concluyó que los comportamientos disruptivos son uno de los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos, los cuales se relacionan con tres aspectos fundamentales: la gestión del grupo en el aula por parte del docente, las metodologías pedagógicas aplicadas en clase y el entorno sociofamiliar en el que se desenvuelve el estudiante.

1.6.2 Antecedentes Nacionales

Según Santiago (2020) realizó un trabajo sobre la *“Conducta disruptiva y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de Institución Educativa N° 3024, José Antonio*

Encinas, San Martín de Porres, 2020”. La investigación tuvo como objetivo determinar si la conducta disruptiva guarda relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la institución en mención. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional. La población estuvo constituida por 73 docentes de estudiantes de primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario con una escala Likert de 5 niveles. Los resultados evidenciaron una correlación negativa moderada entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo, señalando que este último se encuentra en un nivel ligeramente superior al promedio, aunque requiere fortalecerse mediante talleres de comunicación asertiva y estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo. En conclusión, se determinó que existe una relación inversa, con un nivel de correlación bajo, entre la conducta disruptiva y el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel primario.

Según Osco (2023) realizó el trabajo *“Conducta disruptiva en niños y niñas de II ciclo de educación inicial: Una revisión sistemática”*. Con el objetivo de reunir la información más actual sobre las conductas disruptivas en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, se realizó un estudio apoyado en distintas fuentes bibliográficas, entre ellas investigaciones y artículos científicos que aportan una visión más amplia del tema. Esta revisión se desarrolló desde un enfoque cualitativo y se enmarca dentro de una investigación básica con un diseño no experimental y de tipo sistemático. Los resultados muestran que existe un conocimiento amplio sobre la conducta disruptiva en la etapa preescolar, la cual se entiende como un fenómeno influido por varios factores. Además, se resalta la importancia del apoyo emocional, tanto como medida preventiva como estrategia efectiva para atender este tipo de comportamientos en los niños de esta edad.

García (2024) realizó su tesis *“Conductas disruptivas y logro de aprendizaje en estudiantes de inicial de una institución educativa pública, Ica-2023”*. El propósito de este estudio fue identificar si existía una relación significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los niños de educación inicial de una institución pública de Ica, durante el año 2023. Para lograrlo, se realizó una investigación de tipo básico, con un diseño no experimental y de carácter correlacional. La muestra estuvo compuesta por 70 niños de 5 años. En cuanto a los resultados, se observó que el 67.1% de los estudiantes presentó un nivel bajo o inexistente de conductas disruptivas, el 20.0% mostró un nivel intermedio y el 12.9% alcanzó un nivel alto. En cuanto al rendimiento académico, el 34.3% de los alumnos se ubicó en la categoría “Aprendizaje en inicio”, el 31.4% en “Aprendizaje en proceso” y el 34.3% alcanzó el “Logro esperado”. En conclusión, se encontró que las conductas disruptivas guardan

una relación significativa con el rendimiento académico en los niños de 5 años, identificándose una correlación negativa moderada, con un coeficiente de $Rho = -0.523$ ($p < 0.005$).

Rafael (2022) realizó en su tesis denominado *“Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una institución Educativa Inicial, Lima, 2021”*. El propósito de este estudio fue establecer la relación entre las conductas disruptivas y el desempeño académico de los niños en una institución educativa inicial de Lima durante el año 2021. La metodología aplicada correspondió a una investigación básica, con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 niños de cinco años de educación inicial, seleccionados mediante muestreo censal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, aplicando como instrumentos una ficha de observación y una escala de valoración. Los resultados evidenciaron que el 38.3% de los niños presentó un nivel alto de conductas disruptivas, mientras que el 40% alcanzó un nivel inicial en el logro de aprendizaje. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman de $\rho = -0.972$ y un valor de $p = 0.000$ ($p < 0.05$), lo que indica una correlación negativa muy fuerte.

Martínez (2024), desarrollados un *“Programa “Trabajo Cooperativo” para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes de 5 años de una institución educativa del Callao, 2024”*. El objetivo de este estudio fue identificar el impacto de la aplicación de un programa de trabajo cooperativo en la mejora de la conducta de los estudiantes de 5 años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo experimental y aplicada. La población estuvo conformada por 55 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 40, organizada en dos grupos: uno de control con 20 estudiantes y otro experimental con 20 estudiantes. El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación mediante una lista de cotejo. Los resultados mostraron que, en el pretest, el valor de significancia fue $Sig = 0.226$, mientras que en el posttest el valor de p resultó < 0.05 . En consecuencia, se confirmó que la implementación del programa de trabajo cooperativo mejora de manera significativa las conductas disruptivas.

1.7 Marco Teórico

1.7.1 Marco teórico de las conductas disruptivas

Para Orellana-Román y Ruiz-Garzón (2024), es considerada como la “conducta disruptiva es considerada una acción que impide el desarrollo fluido de una clase y se caracteriza por ir en contra de las normas de comportamiento del centro y del aula”, siendo

muchas veces perjudicial y distracciones presentes en el desarrollo de las sesiones. También para Herrera y Aguirre (2023) son conductas enojosas de alumnos que quieren llamar la atención de compañeros o del profesor, destacando que suelen ser protagonizadas por alumnos y alumnas con problemas afectivos y/o de rendimiento académico, carencias en la interiorización de hábitos, etc. La tipología que describen es del mismo tipo: molestar a los compañeros, hablar en voz alta cuando el profesor está explicando, hacer chistes, hacer ruidos, moverse insistentemente, no disponer del material necesario para la clase, etc.

En la literatura científica se reconocen diversas clasificaciones de las conductas disruptivas, las cuales han evolucionado a partir de enfoques que consideran sus características, los sujetos hacia quienes van dirigidas y el nivel de severidad de sus efectos (Orellana-Román y Ruiz-Garzón, 2024). Las conductas disruptivas pueden clasificarse de diversas maneras según las circunstancias en las que se manifiesten en el individuo, ya sea con un nivel grave o leve. Asimismo, se destacan como parte de la autoevaluación que cada persona realiza de sí misma, considerando los aspectos físicos, mentales y espirituales que conforman su individualidad (Peñaherrera y Mayorga-Lascano, 2024). Un niño puede adoptar conductas disruptivas cuando presenta una autoestima baja, utilizándolas como un medio para captar la atención y compensar la percepción de insuficiencia emocional.

De igual manera, estas conductas se expresan a través de comportamientos que alteran el desarrollo normal de las actividades en el aula. Esto genera una carga de estrés en los docentes y afecta de forma negativa la dinámica y el clima escolar (Aida Patricia et al., 2023). En otras palabras, reconocer y comprender de manera adecuada este tipo de conductas permite crear estrategias pedagógicas más efectivas y fomentar un ambiente escolar más positivo. Las conductas disruptivas no solo afectan el rendimiento de los estudiantes, sino también el bienestar emocional tanto de ellos como de los docentes. Por ello, es fundamental aplicar acciones claras que ayuden a mantener un clima armonioso en el aula y una actitud favorable hacia el aprendizaje.

Disrupción. Según la Real Academia Española (RAE), el término *disruptivo* se entiende como aquello que provoca un cambio o una transformación importante. Cabe mencionar que esta palabra proviene del francés *disruptif* y del inglés *disruptive* (Alarcón, 2023). La RAE señala que los términos provienen del francés e inglés, y hacen referencia a un cambio abrupto y brusco según el contexto en el que se presentan. En este sentido, las conductas disruptivas pueden definirse como aquellas manifestaciones de comportamiento que, con

notable intensidad en algunos niños, se presentan de manera recurrente y carecen de un propósito adaptativo (Marcia et al., 2024).

1.7.1.2. Síntomas de la conducta disruptiva. Teniendo en cuenta que la **conducta** se define como la manera en que un individuo responde a estímulos externos o internos, en el ámbito de la **Psicología** esta no solo prefigura lo que concebimos y expresamos, sino que también refleja, de manera significativa, nuestras acciones y formas de interacción con el entorno (Del Cid, 2022). Por lo tanto, la conducta disruptiva se muestra cuando un niño no respeta las reglas o los límites que se establecen en el aula. Esto puede verse en actitudes como no cumplir con sus tareas, desobedecer con frecuencia o resistirse a seguir las indicaciones del docente. Estas actitudes, al no ser reguladas, pueden derivar en situaciones difíciles de controlar, generando preocupación y conflictos entre los actores que participan en el entorno educativo o social en el que se presentan (Solano, 2024).

El estudio de estas conductas sigue siendo importante porque ayuda a entender por qué se presentan, cómo pueden manejarse y qué factores influyen en ellas. Estas actitudes pueden aparecer por razones dentro del aula, como el manejo del grupo, la forma de enseñar o la convivencia entre los niños. También pueden deberse a situaciones externas, como los problemas familiares, el entorno social o el estado emocional de cada estudiante (Herrera Jiménez & Aguirre Loaiza, 2023). En otros términos, los estímulos que desencadenan conductas alteradas se manifiestan a través de faltas de disciplina, actitudes coléricas, interrupciones constantes, uso de un lenguaje inapropiado o agresivo, entre otros comportamientos. Estas manifestaciones constituyen las principales señales de alerta que permiten identificar la presencia de una conducta disruptiva.

1.7.1.3 Características de la conducta disruptiva. Las conductas alterables se manifiestan a través de comportamientos inadecuados vinculados con la dificultad en el control de los impulsos. Hablar de conductas disruptivas significa referirse a niños que suelen mostrar comportamientos como la agresividad, la desobediencia o la falta de respeto por las normas del aula. Según distintos autores, este tipo de conductas pueden verse cuando los niños hablan constantemente en clase, interrumpen a sus compañeros o provocan distracciones durante las actividades escolares (Bravo et al., 2024)

Los niños hiperactivos se caracterizan por moverse constantemente y reaccionar con mucha intensidad ante cualquier estímulo. Algunos se irritan con facilidad o buscan aprender de formas distintas a las tradicionales. También hay niños tímidos, que pueden parecer callados o poco expresivos, pero que se comportan bien en grupo. En cambio, los niños celosos suelen disfrutar cuando otros hacen travesuras, pero se frustran al no tener lo que desean. Por eso, es

importante entender que cada estudiante tiene su propia forma de ser y de actuar, influida por su personalidad y emociones (Carrera et al., 2023).

Otro punto importante es que muchos de estos niños tienen problemas para llevarse bien con los demás. A veces son bruscos, interrumpen o quieren que los demás hagan lo que ellos dicen cuando juegan. Por eso, algunos compañeros pueden rechazarlos, lo que les dificulta integrarse y convivir en el grupo (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020). Estos comportamientos representan un gran reto, porque afectan no solo el ambiente del aula, sino también la convivencia en casa. Además, pueden influir de manera negativa en el desarrollo social, emocional y académico de los niños.

1.7.1.4 Síntomas. Existen diversos síntomas las cuales se encuentran clasificadas de la siguiente manera.

Síntomas conductuales. Cuando los niños no respetan las normas que establecen los adultos a su cargo, suelen mostrar conductas de desobediencia e incluso actitudes de oposición hacia ellos. A esto se suman otros comportamientos inadecuados que, en conjunto, representan uno de los problemas más frecuentes y preocupantes en la primera infancia (Castro et al., 2022).

Síntomas cognitivos. Estas dificultades pueden afectar mucho las emociones del niño y empeorar su situación, tanto en casa como en la escuela. Lo más preocupante es que los problemas de conducta suelen dificultar que el niño se relacione con los demás y también pueden hacer que su rendimiento académico baje (Zambrano et al., 2021).

Síntomas psicosociales. Es importante mencionar que los factores psicosociales tienen un papel clave, ya que no solo influyen en la aparición de la ansiedad social, sino también en que esta se mantenga con el tiempo (Aguilar & Venegas, 2024).

1.7.1.5. Causas de la conducta disruptiva. En el ámbito educativo, muchas veces los docentes no logran atender de manera adecuada las conductas inadecuadas de los niños. En varios casos, estos comportamientos empiezan en el entorno familiar y se agravan por la falta de estrategias efectivas para intervenir, tanto en la escuela como en el entorno social (Tenempaguay y Pérez, 2016).

Durante la cuarentena, la manera en que los padres criaban a sus hijos cambió bastante. Esta situación afectó la salud mental tanto de los adultos como de los niños y provocó nuevos problemas dentro de las familias. La pandemia también impactó a nivel mundial, causando cambios en la forma de vivir de las personas y obligándolas a adaptarse a un estilo de vida diferente (Tinitana et al., 2023).

1.7.1.6 Causas de conductas disruptivas. Se considera los siguientes factores que contribuyen al estudio.

Factores ambientales: Entre las causas más comunes están la falta de límites por parte de los adultos y, por el contrario, la presencia de reglas demasiado rígidas. Además, las experiencias difíciles durante la infancia pueden hacer que los niños desarrollen comportamientos que afecten su día a día, como las conductas disruptivas.

Factores genéticos: algunos problemas de salud pueden estar directamente relacionados con las conductas disruptivas. Estos factores también pueden influir en el comportamiento de los niños, ya que el funcionamiento del cerebro tiene un papel importante en la forma en que reaccionan ante diferentes situaciones. Algunas neuronas procesan la información que reciben del entorno y, en ciertos casos, pueden generar respuestas exageradas, como la ira o la frustración.

Por otro lado, las experiencias difíciles que viven los niños durante su infancia, junto con la influencia del entorno en el que crecen, pueden afectar mucho su forma de comportarse. Estas situaciones pueden llevarlos a desarrollar actitudes negativas o conductas disruptivas. De igual modo, las alteraciones en el funcionamiento neuronal y la existencia de enfermedades subyacentes también pueden favorecer la aparición de estos comportamientos (Mero, 2024). Cuando existe un desequilibrio en las relaciones familiares, este puede dar origen a la violencia, que se convierte en el principal medio para resolver los conflictos. Este fenómeno provoca un ciclo de creciente intensidad, en el que los más perjudicados son los niños, niñas y adolescentes, quienes asumen un rol cada vez más relevante dentro de este contexto (Vera y Alba, 2021).

Por consiguiente, las instituciones educativas se enfrentan a situaciones derivadas de la carencia, tales como la falta de motivación, la escasa adaptación al entorno escolar, el bajo rendimiento académico y altos niveles de indisciplina. Estas se manifiestan en conductas como incumplimiento de normas, transgresiones, ruidos, chistes, burlas, gritos, golpes o insultos, expresiones que dificultan la labor docente y ponen en evidencia ciertas problemáticas (Narváez y Obando, 2020).

1.7.1.7. Desórdenes asociados a la conducta disruptiva. En la actualidad, los niños y adolescentes tienen un acceso más rápido a distintos medios que influyen de manera directa en su conducta. Este contexto ha propiciado la aparición de comportamientos agresivos o disruptivos que afectan la armonía dentro del aula y dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas conductas suelen reflejar una actitud de rebeldía o resistencia hacia la autoridad y, en muchos casos, llevan al niño a aislarse de los demás. Con frecuencia, están

relacionadas con situaciones difíciles en el hogar, como el maltrato o la violencia familiar, que afectan su forma de comportarse y relacionarse con otros (Santillán y Samada, 2023).

Las dificultades que tienen muchos niños y adolescentes para adaptarse a su entorno social preocupan cada vez más a los docentes y a los investigadores. Este problema se nota en el aumento de casos de ansiedad y depresión, que afectan su bienestar y desarrollo personal (Sánchez, 2025). Estos comportamientos se consideran un trastorno porque el niño tiene dificultades para controlar sus emociones y su forma de actuar. Esto se nota en una irritabilidad constante y en momentos en los que pierde el control de su comportamiento.

Este trastorno, de origen neurobiológico, influye directamente en el funcionamiento del sistema ejecutivo. Como resultado, el estudiante tiene más dificultad para controlar su comportamiento, mantener la atención y manejar sus emociones y motivación al momento de alcanzar sus metas (Carbajo, 2022). En particular, ciertos rasgos propios de esta condición, como la tendencia a actuar sin pensar, las reacciones agresivas y la dificultad para respetar las normas sociales, pueden llevar a que algunas personas se vean más propensas a involucrarse en comportamientos delictivos (Borbón, 2021).

1.7.1.8. Trastorno de la desregulación. Son consideradas las siguientes, basadas en la revisión científica de fuentes de información relevante.

Trastorno disruptivo del estado de ánimo (TDDEA). Los niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) necesitan estrategias que les ayuden a mantener la concentración y a participar activamente en el trabajo conjunto con sus compañeros, docentes y familias. Además, es importante establecer rutinas equilibradas para el uso de los videojuegos, con el fin de prevenir que su empleo excesivo se convierta en una forma de dependencia. Por esta razón, es importante establecer reglas claras sobre el uso de los videojuegos, de manera que se mantenga un nivel de estimulación apropiado y beneficioso para los niños (Villafuerte, 2022).

Estas características hacen que muchos estudiantes se distraigan con facilidad durante las clases, lo cual suele notarse en su dificultad para concentrarse y seguir las indicaciones del docente. Por ello, se hace necesario un acompañamiento constante tanto de los padres como de los docentes, ya que a los niños se les dificulta concluir sus tareas o deberes, presentando la tendencia a postergarlos (Olaya et al., 2024).

Trastorno de la personalidad antisocial. La individualidad se desarrolla desde la infancia como consecuencia de la interacción con el entorno y de factores hereditarios. Estos rasgos, que suelen mantenerse a lo largo del tiempo, se expresan en diferentes situaciones y contribuyen a formar la personalidad particular de cada individuo. Dicha individualidad está

conformada por las emociones, la conducta y los estilos de comportamiento, que se expresan de manera esencial, así como por los rasgos que definen el pensamiento y los sentimientos (Pardo, 2023).

El vínculo entre el Trastorno de Personalidad Antisocial (TPA), la atribuibilidad y la responsabilidad jurídica constituye un tema de amplio debate en los ámbitos legal y psicológico. Dado que el Trastorno de Personalidad Antisocial (TPA) presenta una alta prevalencia en la población penitenciaria, considerarlo como una causa de inimputabilidad podría generar dificultades en la administración de justicia y en las estrategias de prevención del delito. Algunos especialistas sostienen que este trastorno podría atenuar la responsabilidad penal, ya que ciertos factores neuropsicológicos como los problemas en la toma de decisiones y el control de los impulsos pueden influir de manera significativa en la conducta del individuo (Reyes y Orellana, 2024).

1.7.1.9. Teorías científicas relacionadas a las conductas disruptivas. Se considera las siguientes teorías que a su vez estas aportan ala variable desde el punto de vista teórico y practico.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. La teoría del aprendizaje social de Bandura plantea que las personas aprenden observando e imitando conductas, y que este proceso depende de cuatro aspectos clave: atención, retención, reproducción y motivación. Para aprender, primero es necesario concentrarse en lo que se observa; luego, conservar esa información en la memoria para, más adelante, reproducirla en la práctica. Finalmente, la motivación impulsa a repetir el comportamiento cuando se espera obtener algún beneficio o resultado positivo. Por último, la motivación es crucial para que el aprendizaje sea efectivo, pues el individuo debe estar impulsado a aplicar lo aprendido (Núñez, 2022).

Estos cuatro principios se entienden de la siguiente manera: Atención, que implica que la persona debe observar con cuidado lo que se le comunica y recibir estímulos de forma constante. Percepción, que es el proceso mediante el cual nuestro cerebro interpreta la información que llega a través de los sentidos, formando una idea del entorno que nos rodea. Memoria, que hace referencia a la capacidad de retener, almacenar y recuperar información cuando se necesita y motivación, que es la fuerza interna o externa que impulsa a una persona a actuar y a alcanzar sus objetivos (Minedu, 2023).

El punto central de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura se basa en la relación entre el pensamiento y la conducta. Según esta perspectiva, las personas aprenden de manera indirecta al observar cómo actúan otros en su entorno social. Este tipo de aprendizaje no solo se basa en la observación, sino también en la reflexión. Al ver cómo los demás actúan

y cuáles son las consecuencias de sus conductas, las personas tienden a modificar o ajustar su propio comportamiento para obtener resultados similares o evitar errores (Bonilla, 2022).

El comportamiento disruptivo en los centros educativos comprende aquellas conductas inapropiadas que surgen dentro del aula y que interfieren en el desarrollo normal de la enseñanza y el aprendizaje. Estas conductas no solo afectan el ambiente escolar, sino que también pueden influir de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, aumentando la presión y dificultando su progreso.

Los problemas de conducta generan gran preocupación tanto en la escuela como en el hogar, ya que afectan de distintas maneras a los niños que los presentan. Estas dificultades son uno de los mayores retos para los docentes, directivos y familias que pueden expresarse en desorden en clase, actitudes agresivas, incumplimiento de las normas. afectando de forma negativa tanto el rendimiento académico como el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Guano, 2023). También tienen problemas de manejo de sus emociones suelen enfrentar conflictos al relacionarse con sus compañeros, ya que presentan problemas para controlar lo que sienten.

1.7.1.10 Dimensiones. Para el estudio se ha considerado las siguientes dimensiones basado en Coronado (2022).

Déficit de atención. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del desarrollo neurológico que suele manifestarse desde la infancia. Diversos estudios señalan que alrededor del 7 % de los niños en edad escolar lo presentan y que una parte de ellos continúa mostrando síntomas en la adultez. Esta condición puede generar dificultades tanto en el aprendizaje como en las relaciones familiares y sociales, por lo que reconocerla a tiempo y ofrecer apoyos médicos y educativos adecuados resulta esencial para mejorar la calidad de vida del niño (Escofet et al., 2022).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se manifiesta principalmente a través de dificultades para mantener la atención y de comportamientos impulsivos o excesivamente activos. Estos síntomas pueden influir en distintos aspectos del desarrollo del niño, como su aprendizaje, manejo emocional, conducta diaria y forma de relacionarse con los demás (Robles, 2024). El TDAH se caracteriza por una presencia constante de desatención y comportamientos hiperactivos o impulsivos, más notorios que los que muestran otros niños de la misma edad. Esta condición suele interferir en la vida diaria, tanto en el hogar como en la escuela y en sus relaciones con el entorno. Entre sus manifestaciones

más comunes destaca la dificultad para mantener la concentración por periodos prolongados. (Hidalgo Moreira y Arteaga Arteaga, 2021).

Conducta antisocial. Medir la frecuencia con la que las personas se involucran en conductas antisociales representa uno de los principales desafíos para los investigadores de este tema. Esto se debe a que los resultados pueden variar según la definición que se use para evaluar dichas conductas y las características demográficas del grupo analizado, como se detalla a continuación (Villafuerte-Díaz et al., 2022). De igual forma, la persona con rasgos antisociales suele mostrar dificultad para ver un problema desde otra perspectiva, lo que la lleva a justificar y racionalizar las consecuencias de sus propias acciones (Hikal, 2022).

Conductas agresivas. El comportamiento agresivo se entiende como una condición emocional caracterizada por la manifestación de sentimientos de odio y el deseo de causar daño a otra persona, animal o incluso a un objeto (Silva, 2021). Esto se observa en los dibujos animados que incluyen escenas de violencia. Este tipo de programas puede resultar muy atractivo y entretenido para los niños, lo que podría hacer que, a través de la imitación y la influencia, desarrollen conductas agresivas (Jácome et al., 2022). Por lo tanto, se concluye que la falta de control de los impulsos, especialmente durante la infancia y la adolescencia, está relacionada con un mayor riesgo de comportamientos agresivos (Silva et al., 2021).

Es fundamental, tanto para los padres como para los docentes, observar y analizar las actitudes, comportamientos y acciones de los niños, con el fin de identificar sus conductas desde una etapa temprana. La infancia es crucial, ya que es en este período cuando se empiezan a formar y evolucionar sus patrones de conducta. Si los niños desarrollan actitudes violentas, en el futuro podrían enfrentar serios conflictos en sus relaciones personales durante la adolescencia, juventud o adultez. Esto podría derivar en conductas antisociales, consumo de alcohol y drogas, dificultades para adaptarse al entorno laboral o familiar e incluso comportamientos delictivos, con posibles consecuencias psiquiátricas graves e incluso irreversibles (Guizado, 2021).

1.7.2. Marco teórico del rendimiento académico

El rendimiento académico se entiende como la capacidad del alumno para enfrentar y superar distintos desafíos educativos. Este desempeño depende de sus habilidades para afrontar las exigencias de las materias, realizar diversas evaluaciones y completar tareas dentro de tiempos establecidos. Además, influyen factores como el estrés generado por actividades adicionales, la presión por obtener buenas calificaciones y la participación en programas educativos externos. Si el estudiante carece de preparación, motivación o de un estado de salud

física y mental adecuado, es probable que experimente dificultades en su rendimiento académico (Poaquiza et al., 2023).

La educación cumple un papel decisivo en el crecimiento personal y en la formación profesional de los jóvenes. Dentro de este proceso, el rendimiento académico se considera un referente importante para valorar los logros y el progreso alcanzado en su aprendizaje (García, 2022). Además, el rendimiento académico suele emplearse para valorar el desempeño de los estudiantes dentro del sistema educativo. Este se expresa comúnmente a través de calificaciones numéricas o letras, según el modelo que adopte cada institución (Lara et al., 2025).

También se destaca la relevancia del aprendizaje significativo, que, según Ausubel, ocurre cuando los nuevos saberes se integran con los conocimientos previos del estudiante. Esta idea resalta la importancia de emplear los recursos digitales de forma pedagógica y reflexiva, favoreciendo una comprensión más profunda (Heredia et al., 2020).

David Ausubel, creador de la teoría del aprendizaje significativo, destacó que el conocimiento previo del estudiante es esencial para construir nuevos saberes. Su propuesta influyó ampliamente en la educación y la psicología, al introducir la idea de los “ámbitos”, que agrupan tres factores del comportamiento humano relacionados con el rendimiento académico: el campo de acción, entre otros (Ramírez-Vazquez et al., 2020).

1.7.2.1 Aspectos influyentes. Se consideraron los siguientes, basados en la revisión bibliográfica del estudio.

Ámbito pedagógico. La motivación cumple un papel esencial dentro del proceso de aprendizaje, ya que influye directamente en los resultados que el estudiante puede alcanzar. Entre sus tipos, destaca la motivación intrínseca, aquella que surge del interés y la satisfacción personal del propio alumno (Muñoz et al., 2023).

Ámbito ambiental. Los resultados reflejan una relación importante: muchos padres priorizan cubrir las necesidades básicas de sus hijos, pero suelen dejar de lado el acompañamiento emocional y las prácticas de crianza. Por ello, es necesario contar con políticas de apoyo social que fortalezcan a las familias, mejoren su educación y promuevan oportunidades laborales estables, lo que podría favorecer un mejor rendimiento académico en los niños (Delfín-Ruiz et al., 2020).

Ámbito psicológico. En las instituciones educativas, los estudiantes reciben una formación continua orientada a su desarrollo académico y personal. Esta tarea recae principalmente en los docentes y en las autoridades, quienes buscan garantizar que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para integrarse a la

sociedad. De esta manera, se procura que los jóvenes se formen como ciudadanos autónomos y capaces, con una base técnica, científica y práctica que les permita asumir responsabilidades con criterio y compromiso (Lucas-Zambrano et al., 2020).

1.7.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico. El rendimiento académico depende de muchos factores, tanto internos como externos al estudiante. Entre ellos se pueden mencionar los aspectos personales, sociales e institucionales, que en conjunto influyen en la manera en que el alumno aprende y se desempeña en la escuela (Ayala et al., 2025).

Factores internos: Autores como Cedeño y Hernández (2022), Esparza et al. (2020) y Bonastre (2023), destacan que los factores internos inciden directamente en el rendimiento académico.

- **Factores personales.** Este factor contribuye a comprender el rendimiento académico al resaltar el valor de la actualización profesional de los docentes y la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares. Ambos aspectos influyen positivamente en el desempeño, fortalecen la motivación y promueven el interés por continuar la formación superior y proyectarse al ámbito laboral.
- **Factores de hábitos internos.** Los hábitos personales, como la organización, la disciplina y la perseverancia, influyen directamente en el rendimiento académico, al favorecer el estudio autónomo y una administración eficaz del tiempo.
- **Factores escolares o cognitivos.** Se entiende como la valoración que una persona hace de su propia capacidad para llevar a cabo una tarea cognitiva determinada, es decir, la percepción que tiene sobre sus habilidades y destrezas intelectuales.
- **Factores salud física y emocional.** El bienestar físico y emocional influye directamente en el rendimiento académico. Cuidar el cuerpo y regular las emociones contribuye a una mejor concentración, mayor motivación y un aprendizaje más eficaz.
- **Factores actitudes y valores.** Las actitudes y los valores inciden directamente en el rendimiento académico, pues condicionan la motivación, el compromiso y la conducta del estudiante. Mantener una actitud positiva y practicar valores como la responsabilidad y la perseverancia fortalece el aprendizaje y mejora la convivencia escolar.

Factores externos. De acuerdo con lo expuesto por Cedeño y Hernández (2022), Esparza et al. (2020) y Bonastre (2023), el rendimiento académico también se ve influido por factores externos que afectan el desarrollo del estudiante.

- **Familiar.** El entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico, pues constituye el primer espacio donde el niño aprende a relacionarse y desarrollar sus habilidades sociales. El apoyo y la cercanía de los padres fortalecen su desempeño escolar y su confianza para aprender.
- **Escolar.** Los factores relacionados con el entorno escolar resultan decisivos al evaluar el rendimiento de los estudiantes. Desde la perspectiva de los alumnos, la preparación y actualización constante de los docentes influyen positivamente en su desempeño académico.
- **Socioeconómico.** Diversos estudios han relacionado el rendimiento académico con el entorno socioeconómico, resaltando su influencia. Sin embargo, esta relación no debe considerarse absoluta, ya que intervienen otros factores que también afectan el desempeño estudiantil.
- **Culturales y sociales.** Los factores sociales están relacionados tanto con la vida en comunidad como con los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico de cada estudiante. Estos elementos pueden influir en su conducta, limitando o potenciando su desempeño y, en consecuencia, afectando el nivel de aprendizaje alcanzado.
- **Entorno físico.** El ambiente físico de la escuela impacta directamente en el aprendizaje; contar con un espacio cómodo, ordenado y bien equipado favorece la concentración y el rendimiento académico, mientras que unas condiciones deficientes entorpecen el proceso educativo.
- **Políticas educativas.** Las políticas educativas establecen las normas y objetivos del sistema educativo. Cuando se aplican correctamente, contribuyen a mejorar la calidad, la equidad y la efectividad del aprendizaje, influyendo de manera directa en el desempeño y desarrollo de los estudiantes.

1.7.2.3 Teorías relacionadas con el rendimiento académico. El estudio estará apoyado en tres teorías las cuales se asocian con el rendimiento académico de los estudiantes.

Basado en la teoría del aprendizaje social de Vygotsky (1978), se relaciona el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje que el niño construye a través de la interacción con las personas que lo rodean, como el docente, sus compañeros y su familia. Para

este autor, el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino mediante el apoyo y la orientación que recibe el estudiante en su entorno social, además se explicó que existe una Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con ayuda; cuando el docente brinda acompañamiento, explicaciones claras y motivación, el niño logra avanzar y mejorar su desempeño escolar. Además, el lenguaje cumple un papel fundamental porque permite que el estudiante organice sus ideas, comprenda mejor los contenidos y participe activamente en clase. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico no depende únicamente de la capacidad intelectual, sino también del contexto social, el clima del aula, el apoyo familiar y las oportunidades de aprendizaje que se le ofrecen al niño, los cuales influyen directamente en sus logros escolares.

Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 2020) se plantea que el aprendizaje del estudiante se fundamenta en su estructura cognitiva previa, la cual se conecta con la nueva información. La “estructura cognitiva” se entiende como el conjunto de conceptos e ideas que posee una persona en un área del conocimiento y la forma en que estos están organizados. Lo más importante del aprendizaje significativo es que permite que los nuevos conocimientos se relacionen con los más relevantes ya existentes en la estructura cognitiva, de manera que adquieran sentido propio y se integren de forma ordenada y significativa, favoreciendo la diferenciación, el desarrollo y la consolidación de los aprendizajes previos y, en consecuencia, de toda la estructura cognitiva:

Aprendizaje de representaciones. Se trata del tipo de aprendizaje más fundamental, que sirve de base para los demás tipos de aprendizaje. Consiste en asignar significados a determinados símbolos. En relación con esto, Ausubel señala que ocurre cuando los símbolos se asocian con sus referentes (como objetos, eventos o conceptos) y adquieren para el estudiante el significado que dichos referentes representan.

Aprendizaje de conceptos. El aprendizaje de conceptos por asimilación se da cuando el niño amplía su vocabulario, ya que las características que definen cada concepto se establecen a partir de las combinaciones que existen en su estructura cognitiva. De este modo, el niño podrá distinguir distintos colores y tamaños, y reconocer un objeto como una “pelota” al identificarlo en diferentes momentos.

Aprendizaje de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones consiste en conectar y relacionar diferentes palabras, donde cada una representa un referente específico. Al unirse, estas palabras generan un concepto que va más allá de la simple suma de sus significados individuales, creando un nuevo sentido que se integra en la estructura cognitiva del estudiante.

Teoría del aprendizaje social Albert Bandura. Según Bandura (1977), la teoría del aprendizaje social sostiene que los niños adquieren conductas observando modelos significativos en su entorno, como padres, docentes o compañeros, sin necesidad de recibir refuerzos directos. Las conductas disruptivas en el aula pueden surgir al imitar actitudes inapropiadas, afectando así el rendimiento académico. El aprendizaje por observación requiere cuatro procesos: atención, retención, reproducción motora y motivación, los cuales determinan si la conducta aprendida se internaliza y se repite. Comprender estos mecanismos permite a los educadores seleccionar modelos positivos y aplicar estrategias que reduzcan la conducta disruptiva y mejoren el desempeño escolar.

Teoría de la inteligencia múltiple Howard Gardner, Según Revelo y Chaz (2015), es el caso de Howard Gardner (1983), sostiene que cada persona posee intereses distintos y, por lo tanto, aprende de manera diferente. Partiendo de la idea de que no existe una única inteligencia, desarrolló la Teoría de las Inteligencias Múltiples, identificando ocho tipos: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. El desarrollo de cada una de estas inteligencias depende de factores biológicos, psicológicos y culturales.

Gardner identificó inicialmente siete inteligencias principales, a las que posteriormente agregó una octava. Estas inteligencias son:

- **Inteligencia lingüístico-verbal:** Hace referencia a la habilidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita. Incluye la capacidad para comprender y manejar la estructura del lenguaje, así como el aprecio por la literatura y la poesía.
- **Inteligencia lógico-matemática:** Se vincula con la habilidad para razonar lógicamente, identificar patrones, resolver problemas matemáticos y efectuar operaciones complejas, además de implicar el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis.
- **Inteligencia visual-espacial:** Hace referencia a la habilidad para interpretar y manejar imágenes o formas mentales, orientarse en el espacio y reconocer detalles visuales. Asimismo, está vinculada con la creatividad artística y la capacidad de imaginar y expresar ideas de manera visual.
- **Inteligencia musical-rítmica:** Hace alusión a la habilidad para identificar, componer y reproducir patrones musicales, así como para percibir el ritmo, la

melodía y el tono. Del mismo modo, se vincula con el talento musical y la capacidad de expresar emociones mediante la música.

- **Inteligencia corporal-kinestésica:** Consiste en la habilidad para coordinar y controlar el cuerpo con precisión, además de utilizar el movimiento como medio de expresión. Está relacionada con actividades físicas, deportivas, de danza y representaciones artísticas.
- **Inteligencia interpersonal:** Se refiere a la capacidad de comprender y relacionarse efectivamente con otras personas, reconocer y responder a sus emociones, y trabajar de manera colaborativa en grupo. Incluye habilidades de comunicación, empatía y liderazgo.
- **Inteligencia intrapersonal:** Se refiere a la habilidad de comprender y manejar las propias emociones y pensamientos, así como de desarrollar autoconciencia y autorregulación. Se asocia con la habilidad para fijar objetivos, tomar decisiones y consolidar la identidad personal.
- **Inteligencia naturalista:** Esta inteligencia, añadida más tarde a la teoría, se relaciona con la habilidad para observar, comprender y categorizar los elementos del entorno natural, así como para reconocer patrones y conexiones presentes en la naturaleza.

1.7.2.4. Evaluación Educativa. La evaluación es un proceso que permite analizar y valorar las características de personas, objetos o fenómenos, con base en criterios y valores reconocidos por la sociedad y asumidos por quien evalúa. De acuerdo con la (Ley, 2021), no se limita solo a medir, calificar o clasificar, sino que constituye un proceso educativo permanente, participativo y contextual, orientado a mejorar el aprendizaje, fortalecer el rendimiento estudiantil y optimizar la práctica docente.

La evaluación formativa consiste en recopilar evidencias del progreso académico para ofrecer retroalimentación continua. Busca que los estudiantes reconozcan sus logros y áreas de mejora, fomentando la reflexión, la autocritica y el desarrollo integral orientado al pensamiento crítico y las competencias ciudadanas (González et al., 2025).

1.7.2.5. Evaluación por desempeño. La evaluación formativa, de carácter continuo, recopila información sobre los progresos, logros y actitudes de los estudiantes, considerando sus distintos ritmos de aprendizaje. Además, permite identificar dificultades y ajustar oportunamente las estrategias educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

1.7.2.6. Evaluación por competencia. La evaluación de los aprendizajes es un proceso que recopila y analiza información relevante sobre el progreso educativo, con el fin de reflexionar y tomar decisiones oportunas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje. Aunque existen tres tipos principales de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa), cada una cumple un propósito específico y se aplica en momentos distintos del proceso educativo (Domínguez-Rodríguez, 2022).

Evaluación diagnóstica. La evaluación diagnóstica se aplica al inicio del ciclo escolar para reconocer los conocimientos, habilidades y actitudes con las que el estudiante inicia su aprendizaje. También permite detectar debilidades y orientar la planificación docente, ajustando los contenidos y actividades según las necesidades de cada grupo (Vera-Carrasco, 2023).

Evaluación formativa. Este tipo de evaluación busca reconocer y describir el desempeño del estudiante durante todo el proceso de aprendizaje. Se aplica a través de distintas actividades que permiten al docente valorar los avances y el nivel alcanzado por cada alumno de comprensión y dominio de conocimientos y habilidades antes de iniciar un nuevo ciclo académico o abordar un tema específico (Andrade-Aguilar et al., 2025).

Evaluaciones sumativas. Este tipo de evaluación permite reconocer los conocimientos y progresos alcanzados en un periodo determinado. Su propósito es valorar el desempeño final del estudiante para certificar sus logros, considerando los objetivos previstos. Además, orienta la toma de decisiones al momento de asignar calificaciones según las metas establecidas (Tacilla Cardenas et al., 2020).

1.7.2.7. Características de la Evaluación Educativa. El conocimiento y la evaluación son componentes fundamentales del proceso educativo, pues influyen directamente en el desarrollo académico del estudiante. A lo largo del tiempo, distintas corrientes filosóficas han orientado la forma de comprender el aprendizaje y la evaluación, siendo el racionalismo y el empirismo las que más han marcado este campo (González et al., 2025). En este contexto, la evaluación del aprendizaje se distingue por su carácter continuo, sistemático e integral, además de ser objetiva y orientada a la mejora. Cumple funciones diagnósticas, de control y retroalimentación, permitiendo valorar el progreso y la calidad del proceso educativo (Ley, 2021).

1.7.2.8. Escala de evaluación. Es un instrumento de evaluación que permite emitir juicios sistemáticos sobre el nivel en que se manifiesta una conducta o característica determinada. A diferencia de la lista de cotejo, no solo indica su presencia o ausencia, sino que

valora la intensidad con que se presenta, lo que facilita diferenciar a los estudiantes según las características observadas (Marín-García, 2015).

Estas escalas numéricas valoran el desempeño a través de una serie de números que representan los grados de logros en el alumno. Estas escalas deben tener instrucciones para explicar el nivel de desempeño que personifica cada número, por ejemplo: 5. Excelente, cumple todos los estándares 4. Muy bien, cumple la mayoría de los estándares 3. Bien, cumple algunos estándares 2. Suficiente, cumple pocos estándares 1. Pobre, no cumple ningún estándar 3 = Siempre 2 = Generalmente 1 = A veces 0 = Nunca (Morales et al., 2020).

1.7.2.9. Dimensiones. Se encuentran asociadas basado en los siguientes autores, las cuales son descritas a continuación.

Dimensión Comunicación. La conexión se reconoce como una necesidad esencial del ser humano. Desde sus primeros años, los niños expresan emociones, intereses y necesidades mediante balbuceos, sonrisas, gestos, miradas y llantos. Con el tiempo, estas interacciones iniciales evolucionan hacia formas de comunicación verbal adaptadas al contexto y a la situación comunicativa (Minedu, 2017).

Dimensión Matemática. Desde su nacimiento, los niños exploran su entorno de manera espontánea, utilizando sus sentidos para captar información y afrontar los desafíos que encuentran. Durante este proceso, interactúan con objetos y establecen vínculos que les permiten organizar y relacionar la información según sus propios criterios. De manera progresiva, desarrollan una comprensión más clara de las relaciones espaciales entre su cuerpo, otras personas y los elementos que los rodean, creando conexiones cada vez más complejas que facilitan la resolución de problemas relacionados con cantidad, forma, movimiento y ubicación (Minedu, 2017).

Dimensión Personal social. El enfoque de Desarrollo Personal se centra en el crecimiento integral del individuo, favoreciendo el logro de su máximo potencial mediante cambios continuos en los ámbitos biológico, cognitivo, emocional, conductual y social. Este proceso ayuda a que las personas se comprendan a sí mismas y a los demás, fortaleciendo su relación con el entorno social y natural, al tiempo que fomenta la introspección y la formación de una visión crítica y ética para interactuar conscientemente con el mundo (Minedu, 2017).

Dimensión Ciencia y ambiente. Desde sus primeros años, los niños muestran curiosidad y asombro por su entorno, lo que los motiva a explorar y experimentar diversas sensaciones para comprenderlo mejor. Estas experiencias les permiten diferenciar percepciones internas y externas, investigar el espacio y sus elementos, reconocer texturas y formas, y

establecer relaciones entre sus acciones y los efectos que generan sobre los objetos que manipulan (Minedu, 2017).

Dimensión Psicomotricidad. Desde nuestro nacimiento, nos relacionamos con el entorno mediante el cuerpo, lo que nos permite movernos, explorar, comunicarnos y aprender de manera única según nuestras emociones, necesidades y características personales. Esto refleja la dimensión psicomotriz de la vida humana, es decir, la estrecha conexión entre cuerpo, emociones y pensamiento al actuar (Minedu, 2017).

1.7.2.10. Importancia del rendimiento académico. Debido a su relevancia, el rendimiento académico se considera una variable central en la educación y ha sido objeto de numerosos estudios a lo largo del tiempo, abordado desde diversos enfoques teóricos y metodológicos (Paredes, 2025). La educación primaria es una etapa clave en el desarrollo integral de los niños, ya que sienta las bases para el aprendizaje, el crecimiento personal y la interacción social. Sin embargo, en las últimas décadas se ha observado que los métodos educativos tradicionales, enfocados principalmente en las habilidades cognitivas y el rendimiento académico, suelen descuidar aspectos fundamentales del desarrollo humano, como las competencias socioemocionales (Sánchez, 2025).

1.8 Definición de Términos Básicos

- **Agresión física:** Conductas como golpear, empujar, morder o patear a otros niños o adultos.
- **Agresión verbal:** Uso de insultos, amenazas o burlas hacia otros.
- **Aprendizaje significativo:** Proceso mediante el cual el estudiante relaciona nuevos conocimientos con saberes previos, logrando una comprensión profunda y duradera.
- **Conducta agresiva:** Manifestación de emociones como ira u hostilidad que puede expresarse mediante agresiones verbales o físicas hacia personas u objetos.
- **Conducta antisocial:** Comportamiento que transgrede normas sociales y escolares, mostrando dificultad para respetar reglas y derechos de los demás.
- **Conducta disruptiva:** Comportamiento que interfiere en el desarrollo normal de la clase, caracterizado por el incumplimiento de normas, interrupciones constantes y actitudes que afectan el clima escolar y el aprendizaje.
- **Déficit de atención:** Dificultad persistente para mantener la concentración, controlar impulsos y regular la actividad motora, afectando el desempeño académico y social.
- **Desarrollo de habilidades:** Avance en habilidades como lectura, escritura, resolución de problemas y creatividad.

- **Desobediencia:** Rechazo a seguir instrucciones o desafío a la autoridad del docente.
- **Disrupción:** Acción que provoca una alteración significativa o cambio brusco en el desarrollo habitual de una actividad, especialmente en el contexto educativo.
- **Evaluación formativa:** Proceso continuo de recogida de información sobre el aprendizaje del estudiante, con el propósito de retroalimentar y mejorar su desempeño.
- **Factores externos:** Elementos del entorno familiar, escolar y social que inciden en el desempeño y desarrollo educativo del estudiante.
- **Factores internos:** Aspectos personales como motivación, hábitos de estudio, salud física y emocional que influyen en el rendimiento académico.
- **Logro de habilidades básicas:** Desarrollo de habilidades básicas en áreas como lectura, escritura y matemáticas.
- **Rendimiento académico:** Nivel de logro alcanzado por el estudiante en su proceso de aprendizaje, evidenciado a través de evaluaciones, calificaciones y cumplimiento de objetivos educativos.

1.9 Marco metodológico

1.9.1 Tipo de investigación

La presente investigación, ya que tiene como propósito ofrecer soluciones prácticas a una problemática educativa específica, contribuyendo así a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el análisis de elementos asociados es de tipo aplicada. Además, dado que se sustenta en la recolección de datos objetivos y medibles, lo cual permite el análisis estadístico riguroso para fundamentar las conclusiones y tomar decisiones informadas se caracteriza por un enfoque cuantitativo.

1.9.2 Nivel de investigación

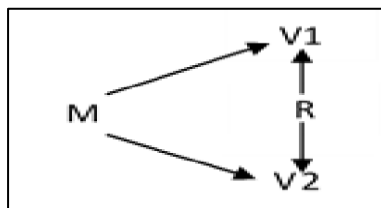
Ya que se pretende identificar y analizar la ligación existente entre determinadas variables, El estudio se clasifica como descriptivo y correlacional. McMillan Schumache (2005) explican que este tipo de investigación permite observar y describir atributos, actitudes o comportamientos en un grupo, y posteriormente vincular dichas variables entre sí. Por su parte, Bernal (2010) señala que se considera correlacional porque examina el nivel de asociación entre variables dentro de una muestra específica, mientras que su carácter descriptivo radica en que proporciona una explicación de los fenómenos observados.

Además, se enmarca en un enfoque cuantitativo, dado que se emplearán técnicas estadísticas para evaluar la correlación. De acuerdo con Niño (2011) la investigación cuantitativa

se basa en la medición numérica, lo cual permite expresar las variables en términos de cantidad y analizarlas mediante procedimientos matemáticos

1.9.3 Diseño de investigación

No se manipulan las variables, sino que se observa en su contexto natural su comportamiento tal como ocurre, al ser transversal, los datos se recolectan en un único momento, sin seguimiento longitudinal. El diseño metodológico adoptado en este estudio es no experimental y de corte transversal, ya que no se intervinieron ni manipularon intencionalmente las variables analizadas. En este sentido, Hernández et al. (2014) explican que en un diseño no experimental las variables se asechan tal como se presentan en su contexto natural, sin generar situaciones artificiales ni alterar las condiciones existentes. Además, Bernal (2010) considera transversal porque la recolección de datos se realiza en un único momento temporal, permitiendo obtener una visión puntual de las atributos de la población o muestra.



Donde:

M: Muestra

V1: Conducta disruptiva

V2: rendimiento académico

r: relación

1.9.4 Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por todos los niños del nivel inicial de 5 años de edad que se encuentran matriculados en la Institución Educativa Cuna Jardín “Zoraida Manrique”. En total, esta población estuvo compuesta por 68 niños, quienes representaron el universo de análisis para el desarrollo del estudio. Dicha población se encontraba distribuida en 5 aulas y constituyó un grupo homogéneo en cuanto al nivel educativo, lo que permitió obtener datos pertinentes y representativos respecto a los objetivos planteados en la investigación.

1.9.5 Muestra

La muestra fue equivalente a la población de estudio, ya que estuvo conformada por la totalidad de los 68 niños de 5 años de edad pertenecientes a las 5 aulas de la Institución

Educativa Cuna Jardín “Zoraida Manrique”. En ese sentido, se trabajó con un censo poblacional, considerando a todos los estudiantes del aula seleccionada para la investigación.

Vale decir se realizó un muestreo censal, ya que la muestra está conformada por la totalidad de la población de estudio. Es decir, no se selecciona solo una parte, sino que se trabaja con todos los participantes que integran el grupo de estudio.

1.10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.10.1. Técnicas

En esta pesquisa se empleó el cuestionario como técnica principal de recolección de datos. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), Por medio de distintos instrumentos esta técnica puede aplicarse, como es el caso del cuestionario. Asimismo, Bernal (2010) lo describe como un conjunto de preguntas ordenadas y sistemáticas, diseñadas para obtener la información necesaria que permita alcanzar los objetivos del estudio.

1.10.2 Instrumentos

Se empleó dos tipos de escalas valorativos, referente a la variable conducta inadecuados, se empleará el método de la observación, con un registro de observación sistemática, esto permitirá registrar comportamientos disruptivos en niños de cinco años. Dicha escala fue adaptada por Osorio (2018), será aplicada en un lapso de 30 minutos. El instrumento contiene 17 ítems distribuidos en tres categorías: conductas antisociales, acciones agresivas y dificultades de atención. La recolección de datos se llevará a cabo mediante una escala Likert de cinco puntos, que varía desde "Nunca" (1) hasta "Siempre" (5).

El otro instrumento está adaptado para evaluar el rendimiento académico de los niños de cinco años, basado en la Ficha de Observación (FO-2020) adaptado por Guillen (2022). la encuesta se destinará con la técnica de con el fin de valorar el desempeño académico de los niños en distintas áreas curriculares. Este recurso consta de 25 ítems organizados en cinco áreas: Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, y Psicomotricidad. La valoración se realizará utilizando una escala de cuatro niveles: (1) En inicio, (2) En proceso, (3) Logrado y (4) Logro destacado.

CAPÍTULO II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1 Proceso y análisis de datos

Para acopiar los datos, en primer lugar, se gestionó una autorización formal por escrito ante la institución educativa. Una vez obtenida, se desarrolló la actividad educativa en la I.E.I. N.º 35 “Zoraida Manrique”, ubicada en la provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica. Posteriormente, se realizó una reunión informativa con los progenitores, a quienes se les explicó los objetivos y alcances del estudio, de modo que pudieran tomar una decisión informada respecto a su cooperación. Luego de esta etapa, se solicitó la firma del consentimiento informado por parte de los padres o tutores legales. Finalmente, se procedió con la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes participantes.

2.2 Aspectos éticos

Acevedo (2002) sostiene los siguientes aspectos éticos en la pesquisa científica:

Respeto a las personas: Es fundamental obtener la autorización de los padres o tutores legales y, en función de la edad y contienda del niño, también su asentimiento para participar en la indagación.

Respeto por la dignidad y autonomía: Es necesario promover la independencia del niño, facilitándole la expresión de sus puntos de vista y la toma de decisiones en la medida que sea viable.

Confidencialidad y anonimato: Es imprescindible asegurar la privacidad de los datos recolectados y el anonimato de los participantes.

interrelación de resultados: Es necesario transmitir los hallazgos del estudio de forma clara y comprensible a sus progenitores o tutores.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Tabla 1

Confiabilidad de escala de conducta disruptiva

Conducta disruptiva	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	17

Tabla 2

Confiabilidad de Rendimiento académico

Rendimiento académico	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	25

Los datos de la tabla 1 y 2 indican el análisis de confiabilidad de los instrumentos, donde conducta disruptiva alcanzo .988 y rendimiento académico un .971 que refiere una alta confiabilidad de ambos instrumentos.

Tabla 3

Conducta disruptiva por sexo

Sexo	Conducta disruptiva							
	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Femenino	23	61%	8	21%	7	18%	38	56%
Masculino	12	40%	8	27%	10	33%	30	44%
Total	35	51%	16	24%	17	25%	68	100%

El 61% de niñas, presenta nivel bajo de conducta disruptiva, seguido de un 21% nivel moderado y un 18% en nivel alto. El 40% de niños presenta un nivel bajo, un 33% nivel alto y un 27% nivel moderado. En total en los evaluados se observa que un 51% no presenta conductas disruptivas y un 25% tienen niveles altos como se muestra en figura 2.

Figura 1

Conducta disruptiva por sexo

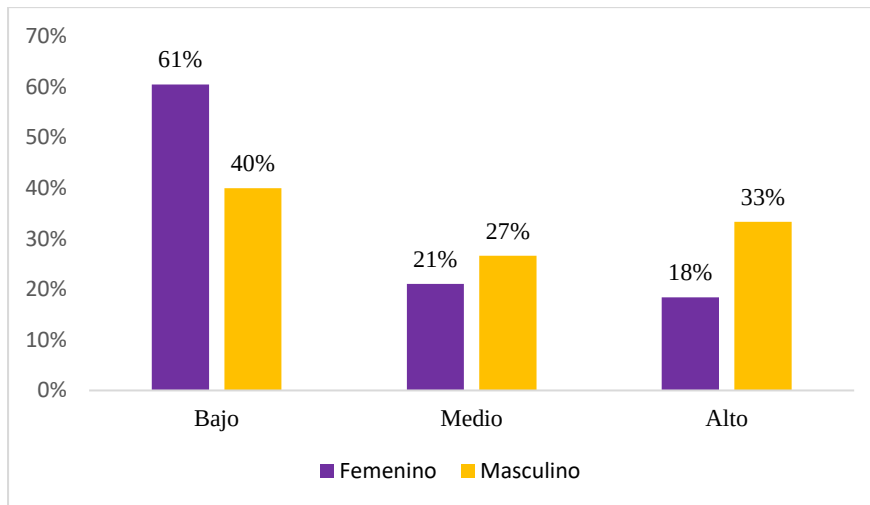


Figura 2

Conducta disruptiva general

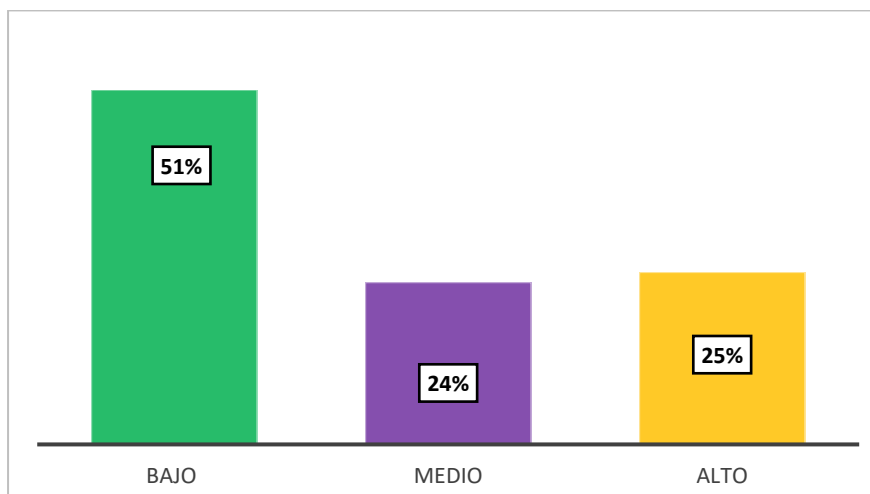


Tabla 4

Conducta disruptiva por dimensiones

	Conducta disruptiva					
	Bajo		Moderado		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Déficit de atención	34	50%	17	25%	17	25%
Conducta antisocial	35	51%	16	24%	17	25%
Conducta agresiva	36	52%	16	24%	16	24%
Total					68	100%

En cuanto a las dimisiones de conducta disruptiva se observa que el 50% de participantes presentan un nivel bajo en déficit de atención, conducta antisocial y conducta agresiva. Y un 25% en ambas dimensiones presentan un nivel alto, es decir se distraen mucho entre ellos jugando o conversando, lo que retrasa su proceso de aprendizaje.

Figura 3

Nivel de conducta disruptiva por dimensión

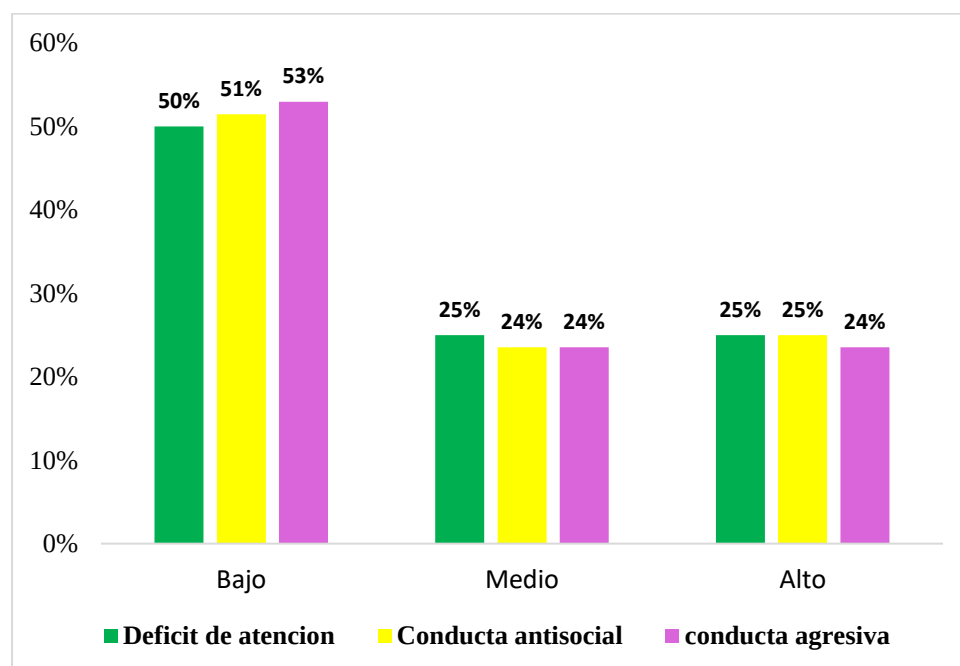


Tabla 5

Rendimiento académico por sexo y general

Sexo	Rendimiento académico									
	Inicio		Proceso		Logrado		Logro esperado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Femenino	9	24%	8	21%	10	26%	11	29%	38	56%
Masculino	8	27%	11	37%	7	23%	4	13%	30	44%
Total	17	25%	19	28%	17	25%	15	22%	68	100%

Se observa que el 29% de niñas alcanzaron el logro esperado en cuanto a su rendimiento académico en las 5 áreas y un 26% alcanzo el nivel logrado, resultando mas del 55% alcanzaron un buen rendimiento. En canto al sexo masculino el 37% esta en proceso, un 27% en inicio y

solo un 13% alcanzo el nivel logro esperado hasta el momento que se realizo el trabajo de campo del estudio.

Figura 4

Rendimiento académicos por sexo

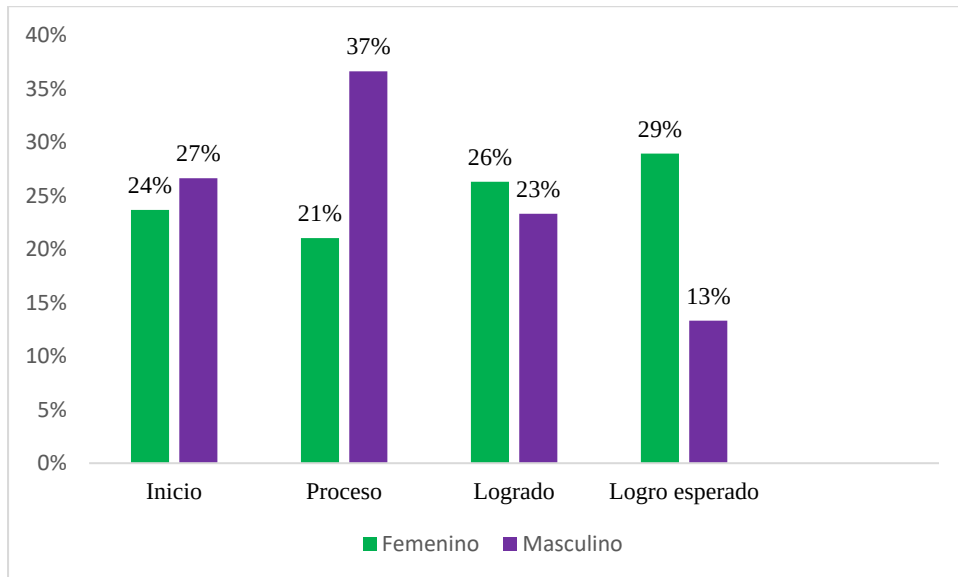


Figura 5

Rendimiento Académico general

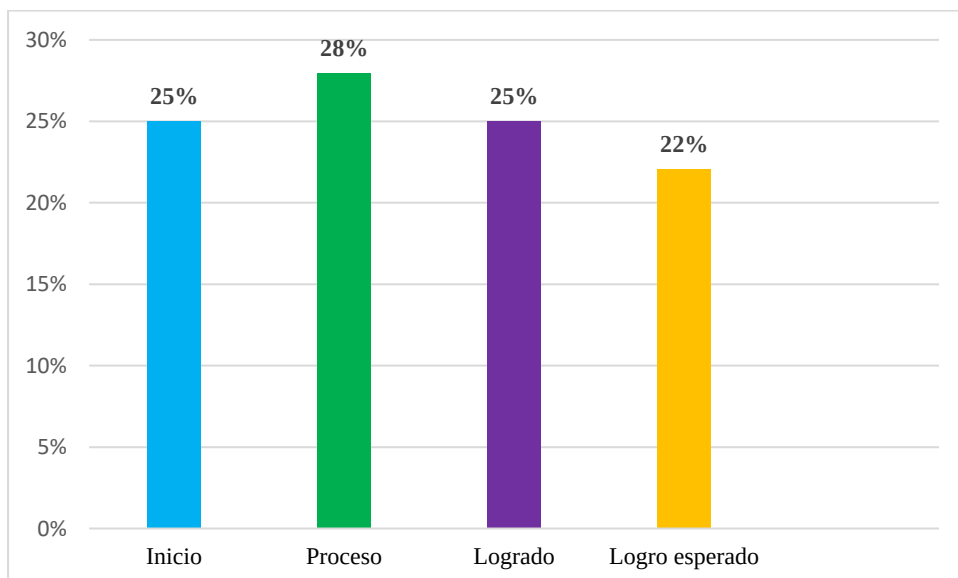


Tabla 6*Prueba Shapiro Wilk de distribución normal*

Variables	Estadístico	Gl	Sig.
conducta disruptiva	0,880	68	0,000
Rendimiento académico	0,956	68	0,018

Los resultados arrojaron una sig. de .000 para conducta disruptiva y .018 para rendimiento académico, ambos por debajo de 0.05, por lo que indica que los datos no se ajustan a una distribución normal y indica que se empleó el Rho de Spearman.

Tabla 7*Correlación Spearman de conducta disruptiva y rendimiento académico*

Variables	Rendimiento académico		
	Rho	p	n
Conducta disruptiva	-,512**	.000	68

Los análisis de la tabla 7 según Spearman indican que hay una relación negativa (Rho= -.512) y significativa (p=.000) entre la conducta disruptiva y el rendimiento académico en los 68 participantes de la I.E 35 de Lircay.

Tabla 8*Correlación Spearman de déficit de atención y rendimiento académico*

Variables	Rendimiento académico		
	Rho	p	n
Déficit de atención	-0,531	.000	68

Según los análisis de Spearman se encontró una relación negativa moderada (Rho= -.531) y muy significativa (p=.000) en los 68 participantes de la I.E 35 de Lircay entre el déficit de atención y el rendimiento académico. Lo que indica que si el niño tiene problemas de atención, distraibilidad su rendimiento decae.

Tabla 9*Correlación Spearman de conducta antisocial y rendimiento académico*

Variables	Rendimiento académico		
	Rho	p	n

Conducta antisocial	-0,518**	.000	68
----------------------------	----------	------	----

Los análisis de la tabla 9 según Spearman indican se encontró una relación negativa moderada ($Rho = -.518$) y muy significativa ($p = .000$) entre la conducta antisocial y el rendimiento académico en los 68 participantes de la I.E 35 de Lircay. Lo que indica que si el niño presenta conducta de alejamiento o antisocial su rendimiento decae.

Tabla 10

Correlación Spearman de Conducta agresiva y rendimiento académico

Variables	Rendimiento académico		
	Rho	p	n
Conductas agresivas	-0,506**	.000	68

Según los análisis de correlación de Spearman, arrojaron una relación negativa moderada ($Rho = -.506$) y muy significativa ($p = .000$) en los 68 participantes de la I.E 35 de Lircay entre conductas agresivas y el rendimiento académico.

3.2 Discusión

Los hallazgos evidencian que la conducta disruptiva influye de manera negativa en el aprendizaje de los niños de 5 años, generando diferencias en el rendimiento académico entre niños y niñas. Mientras ellas destacan por mayor concentración y disciplina, ellos enfrentan más dificultades. Este hecho invita a los docentes a comprender estas diferencias no como limitaciones, sino como una oportunidad para aplicar estrategias inclusivas que fortalezcan el desarrollo integral de cada estudiante.

La relación negativa $Rho = -.512^{**}$ las conductas disruptivas y el rendimiento académico evidencia que la falta de atención, la impulsividad y las dificultades de socialización limitan su rendimiento. Desde la teoría de Ausubel, se comprende que los niños necesitan conectar lo nuevo con sus saberes previos para aprender con sentido; sin embargo, cuando se distraen o manifiestan conductas agresivas, este proceso se interrumpe. Por ello, en lugar de etiquetar a los estudiantes, es esencial trabajar en la disminución o eliminación de las conductas disruptivas promoviendo un entorno educativo que promueva la concentración, la convivencia y el aprendizaje significativo.

Los resultados destacan una relación negativa $Rho = -0,531$ entre déficit de atención y rendimiento académico, resalta la importancia de intervenir tempranamente en el déficit de

atención de los niños para poder mejorar su rendimiento académico, ya que un déficit de atención afecta tanto el aprendizaje escolar como la convivencia y el desarrollo integral de los niños. A la luz de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, cada estudiante posee capacidades únicas que pueden florecer si son estimuladas; sin embargo, cuando predominan actitudes disruptivas, se limitan las oportunidades de interacción y de aprovechamiento de experiencias educativas significativas. Comprender esta realidad invita a ver al niño como un ser con múltiples potencialidades que requiere acompañamiento, guía positiva y un entorno escolar que favorezca su crecimiento en todas las dimensiones.

La conducta antisocial tiene una relación negativa $Rho = -0,518^{**}$ con el rendimiento académico, es decir presencia de conductas disruptivas en la infancia, como la conducta antisocial, reflejan dificultades individuales, sino también la influencia de los modelos sociales que rodean a los niños en su rendimiento académico. Estos comportamientos, al interferir en la convivencia y el aprendizaje, se relacionan con un menor rendimiento académico. Comprender esta realidad desde la teoría del aprendizaje social implica reconocer que el niño no es “el problema”, sino un ser en formación que necesita referentes positivos, acompañamiento afectivo y estrategias pedagógicas que promuevan su integración y desarrollo integral.

Por último, se encontró una relación negativa entre conductas agresivas y rendimiento académico $Rho = -0,506^{**}$ lo que indica a mayores conductas agresivas por los estudiantes su rendimiento disminuye. Por lo que se requiere trabajar para disminuir estas conductas. Estos comportamientos, también terminan interfiriendo en la convivencia y socialización de los infantes (Rafael, 2022). Al respecto Martínez (2024), refiere realizar actividades en actividades Cooperativo permiten disminuir y mejorar las conductas disruptivas de los niños por lo tanto se logra mejorar su rendimiento

CONCLUSIONES

- Se comprobó la existencia de una relación negativa $Rho = -0,512^{**}$ de las conductas disruptivas y el rendimiento académico las niñas alcanzaran un rendimiento cuando logren bajar las conductas disruptivas, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas oportunas que favorezcan la equidad, potencien las capacidades de todos los niños y contribuyan a su desarrollo integral.
- El estudio evidenció una relación negativa $Rho = -0,531$ entre déficit de atención y rendimiento académico que un número importante de estudiantes manifiesta conductas disruptivas, como déficit de atención en nivel alto.
- El análisis evidenció que las conductas disruptivas actitudes antisociales tiene una relación negativa $Rho = -0,518^{**}$ con el rendimiento académico Este hallazgo subraya que las conductas disruptivas deben entenderse no solo como obstáculos, sino como indicios de que los estudiantes requieren mayor apoyo, estrategias pedagógicas inclusivas.
- El estudio también encontró una relación negativa entre conductas agresivas y rendimiento académico $Rho = -0,506^{**}$ en ese sentido se evidencia que la agresividad. deben asumirse como una oportunidad para brindar apoyo, actuar con empatía y fomentar un entorno educativo que fortalezca sus talentos y aprendizajes significativos.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los docentes apliquen estrategias activas y motivadoras que fortalezcan la atención, la autorregulación emocional y la convivencia positiva. Promover el trabajo en equipo y la participación en actividades cooperativas contribuye a disminuir las conductas disruptivas y a construir un ambiente escolar inclusivo, respetuoso y favorable para el desarrollo integral de los niños.
- La institución educativa debería promover programas psicopedagógicos orientados a detectar y abordar oportunamente las conductas disruptivas. Al abordar el déficit de atención, la conducta antisocial y la agresividad, se favorece no solo el aprendizaje, sino también la convivencia, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños.
- Se anima a los futuros investigadores a ampliar este estudio en diferentes instituciones educativas y a integrar variables como la motivación, la autoestima y el clima familiar. Incluir estos aspectos permitirá comprender de manera más profunda y humana los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños, reconociendo que su aprendizaje está estrechamente ligado a sus emociones, vínculos y entorno familiar.

REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Science and Engineering Ethics*, 1(3), 318–318. <https://doi.org/10.1007/bf02628809>
- Aguilar, R., & Venegas, N. (2024). Factores psicosociales de la ansiedad social en adultos jóvenes. *Revista Psidial*, 3(1), 1–17. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1iEspecial.6486>
- Aida Patricia, H.-L., Edgar Fernando, B.-D., & Natalia Isabel, T.-N. (2023). Conductas Disruptivas y rendimiento académico. *Rrevista Ciencias Sociales*, 6(12), 31–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0092> CONDUCTAS
- Alarcón, E. (2023). *Conductas disruptivas en el aula*. Tesis pregrado, Universidad Orticochea.
- Andrade-Aguilar, D. G., Maldonado-Carrera, E. S., Cadena-Caspi, G. X., Morales-Pinenla, V. T., & Cabezas-Toapanta, N. del C. (2025). La evaluación formativa como estrategia de aprendizaje en el ámbito escolar. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(5), 81–93. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-573>
- Arevalo, K., & Mansilla, D. (2024). *Estilos de crianza y conducta disruptiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2024*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo.
- Ausubel, D. P. (2020). Teoría del aprendizaje significativo. *The Arithmetic Teacher*, 15(2), 126–132. <https://doi.org/10.5951/at.15.2.0126>
- Ayala, A., Dominguez, C., Martínez, D., Ramírez, P., & Villar, D. (2025). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Ingeniería Mecánica de la FIUNA durante la pandemia. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 1–11. <https://doi.org/10.30545/academo.2025.n1.1108>
- Bandura, A. Walters, R. (1977). *Aprendizaje Social. Desarrollo De La Personalidad*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3a edición). Pearson.
- Bonastre, E. (2023). Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 1170–1187. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1386>
- Bonilla, L. (2022). *“El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía, en segundo año de bachillerato general unificado*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimbote.
- Borbón, A. (2021). Trastorno de la personalidad antisocial desde el neuroderecho: responsabilidad penal, libre albedrío y retos de política criminal. *Revista Mexicana de*

Cienciaas Penales, 1(13), 187–218.

- Bravo-Salinas, S., Izquierdo-Coronel, D., Castillo-Zhizhpón, A., & Rodas-Bermeo, P. (2021). Hábitos alimenticios, nocivos y rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Revista Vive*, 4(12), 659–672. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v4i12.122>
- Bravo Pereira, B., Moya Sandoval, J., Flores Fuentes, C., Medel Medel, T., Orellana Hernández, C., & Sánchez Sánchez, G. (2024). *Conductas negativistas desafiantes en el retorno a la presencialidad : perspectiva docente*. 48(1).
- Carbajo, M. (2022). Pautas de intervención con alumnado con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad. *International Journal of New Education*, 1(9), 137–161. <https://doi.org/10.24310/ijne.9.2022.13572>
- Carrera, K., Toledo, T., & Mera, I. R. (2023). Las conductas disruptivas: Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Polo Del Conocimiento*, 8(6), 418–432. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i16>
- Castillo-Sánchez, M., Gamboa-Araya, R., & hidalgo- Mora, raldall. (2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34(1), 219–245.
- Castro, T., Cerrón, R., & Labio, V. (2022). Conducta disruptiva en niños y niñas de la institución Educativa Quichaya sede docente rural mixto las dantas. *Artículo de Investigación*, 1(1), 6–11.
- Cedeño, R., & Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de Las Ciencias*, 8(2), 1483–1498. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Del Cid, J. (2022). Las conductas desadaptativas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario. *Saperes*, 5(2), 63–95.
- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. J. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2). <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32421>
- Delgado Santamaría, C. A., & Campodónico, N. (2024). *Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática*. January 2023, 104–115. <https://doi.org/https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1788>
- Domínguez-Rodríguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación Instruments and types of evaluation. *Publicación Semestral*, 4(7), 37–39.
- Escofet, C., Fernández, M., Torrents, C., Martín, F., Ros, G., & Machado, I. (2022). Trastorno

- por déficit de atención. *Revista de Neorología*, 1(1), 85–92.
- Esparza, F. F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., & Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 46–61. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- García, O. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de idioma extranjero. *Desafíos*, 13(1), e364. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.364>
- González, H., Bastidas, D., & Gamba, Y. (2025). La evaluación educativa vista desde el racionalismo y el empirismo. *Acción y Reflexión Educativa*, 1(50), 27–45.
- Guano, E. (2023). Conducta disruptiva y su impacto en el aprendizaje de niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto Ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos. In *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Issue 1). Tesis pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo.
- Guizado, N. L. (2021). *Juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la conducta agresiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas, Abancay-2019*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). Factors associated to academic performance in university students. *Formacion Universitaria*, 14(1), 13–24. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Heredia, L., Zúñiga, T., Heredia, A., & Heredia, O. (2020). Incidencia de las Herramientas Tecnológicas en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato. *Revista Universitaria MEDICIENCIAS*, 4(1), 21–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.31243/mdc.uta.v9i1.2709.2025> Incidencia
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill Education, México.
- Herrera Jiménez, J., & Aguirre Loaiza, H. (2023). Conductas disruptivas, situaciones asociadas al consumo de sustancias psicoactivas y aptitud física en población escolar. *Psicología de La Actividad Física y El Deporte. Formación y Aplicación En Colombia*, 1(1–26), 78–103. <https://doi.org/10.61676/9786289532425.03>
- Hidalgo Moreira, M., & Arteaga Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 6(10), 28–44. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3185>
- Hikal, W. S. (2022). Criminología de la Personalidad Antisocial: Elementos de estudio. *Revista*

- de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, 1(38), 1–30. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi38.502>
- Jácome, M., Coello, B., Peñafiel, R., & Rendón, I. (2022). Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 3 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4513–4523. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1812
- Juela, L. (2024). *Conductas disruptivas en el contexto educativo: estudio de caso en la “Unidad Educativa Particular la Salle” de un estudiante del nivel Elemental*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación.
- Lara, V., Morales, D., & Ramírez, J. (2025). *Funcionalidad familiar; disposición al estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. 16(63). <https://doi.org/http://doi.org/10.26457/recein.2025.4048>
- Ley, N. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399–405.
- Lucas-Zambrano, A. T., Luque-Alcívar, K. E., De Los Ángeles Lucas-Zambrano, M., & Zambrano-Álava, A. P. (2020). El maltrato emocional en el rendimiento académico de los educandos. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 967–983.
- Marcia, A., Balarezo, N., Flores, B., Gualpa, Y., & Sumba, M. (2024). Conductas disruptivas en educación inicial: Percepciones y prácticas docentes analizadas desde de la disciplina positiva. *Revista Sapientiae*, 7(14), 1–15.
- Marín-García, J. (2015). Comparación de los métodos de escalas y frecuencia de comportamiento para valorar la competencia de innovación. El punto de vista de alumnos y profesor en el caso de una asignatura de máster. *Revista IN-RED*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4995/INRED2015.2015.1556>
- McMillan, J., & Schumache, S. (2005). *Diseños y métodos de investigación cuantitativa*. (5ta ed.). PEARSON.
- Minedu. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial* (I. en Perú (ed.); 1ra Edició).
- Minedu. (2023). *La evaluación de los aprendizajes* (1ra ed.). Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria. In *Subsecretaría De Educación Especializada E Inclusiva*.
- Morales, S., Hershberger, R., & Acosta, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de La Facultad de Medicina*, 63(3), 46–56. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2020.63.3.08>

- Muñoz, R., Díaz, A., & Sabariego, J. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: estudio de Instagram y Tiktok. *Ciencia y Educación*, 4(2), 12–23.
- Narváez, J., & Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente*, 23(44), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a. Edición). Ediciones de la U, Colombia. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación* (La U).
- Núñez, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 10(3), 1–11.
- Olaya, D., Sierra, D., Pinto, K., Pérez, J., & Meza, G. (2024). El acompañamiento educativo y familiar de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: algunas reflexiones y orientaciones pedagógicas. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), 12–21. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.103>
- Orellana-román, I., & Ruiz-garzón, F. (2024). *La conducta disruptiva en el discurso docente , tipos , causas y consecuencias Disruptive Behavior in Teachers ' Discourse : Types , Causes and Consequences tipos , causas e consequências*. 9.
- Orellana-Román, I., & Ruiz-Garzón, F. (2024). La conducta disruptiva en el discurso docente, tipos, causas y consecuencias. *Revista Colombiana de Educación*, 1(92), 7–27. <https://doi.org/10.17227/rce.num92-16489>
- Pardo, E. (2023). Rasgos patológicos del trastorno de personalidad antisocial. *Revista Reflexiones y Saberes*, 17(1), 92–93.
- Paredes, D. (2025). *La atención sostenida y el rendimiento académico*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato.
- Peñaherrera, T., & Mayorga-Lascano, M. (2024). Autoestima y Conductas Disruptivas en Adolescentes de una Unidad Educativa de Cotopaxi. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8673–8692. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12031
- Poaquiza, Á., Espín, A., & Torres, S. S. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando*, 10(38), 66–73. <https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2364>
- Ramírez-Vazquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores Que Afectan El

- Rendimiento Académico. *REAMEC - Rede Amazônica de Educação Em Ciências e Matemática*, 8(3), 210–226. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Revelo, P., & Chaz, F. (2015). Inteligencias múltiples: un enfoque integral para el diseño curricular en la educación. *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning: Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*, 16(2), 39–55.
- Reyes, M., & Orellana, F. (2024). Responsabilidad legal en el trastorno de la personalidad antisocial. *Revista Inicyt*, 1(1), 362–367. <https://doi.org/https://doi.org/10.47300/actasidi-unicyt-2024-47> RESPONSABILIDAD
- Robles, F. (2024). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: perfil neuropsicológico y estudio de su impacto en las funciones ejecutivas y académicas. *Anales de Pediatría*, 100(2), 87–96. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.11.007>
- Rodríguez, E., Cáceres, N., & Agudo, J. (2022). Educación inicial y pandemia. corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 18(84), 1–12.
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/RNP.V83I3.3794>
- Saco-Lorenzo, I., González-López, I., Martín-Fernández, M. A., & Bejarano-Prats, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23(1–12), e28268. <https://doi.org/10.14201/eks.28268>
- Sánchez, M. (2025). La educación socioemocional en la educación básica: Importancia y estrategias para el desarrollo de habilidades emocionales en niños y niñas. *Imaginario Social*, 8(1), 1–14.
- Santillán, L., & Samada, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista SAN GREGORIO*, 53(Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial), 1–19.
- Santiago Salinas, S. M. (2020). *Conducta disruptiva y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 3024 “José Antonio Encinas” San Martín de Porres, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Silva, A. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020*. Tesis posgrado, Universidad Peruana Unión.

- Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Solano, B. (2024). Conducta disruptiva y su incidencia en la inclusión social del estudiante de segundo grado. In *Αγανη* (Vol. 15, Issue 1). Tesis de pregrado, Universidad Península.
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 53–65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tenempaguay, M., & Pérez, D. (2016). Retos para el docente en la atención y enseñanza de estudiantes con Conductas disruptivas. *Ciencia y Educación*, 5(4), 1–23.
- Tinitana, M., Morales, N., & Villavicencio, C. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Fides Et Ratio*, 25(25), 69–88. <https://doi.org/10.55739/fer.v25i25.128>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Valiente, C., Suárez, J., & Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365–374.
- Velásquez, J. (2023). Relación entre conductas disruptivas y rendimiento escolar en los alumnos de cuarto primaria de la escuela oficial urbana de varones Nro 28 República de El Salvador. In *Aleph* (Vol. 87, Issue 1,2).
- Vera-Carrasco, O. (2023). the Evaluation of the Teaching-Learning Process in Competences in Health Sciences. *Revista "Cuadernos"*, 64(1), 73–78.
- Vera, L., & Alba, G. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 6(1), 30–40. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717>
- Villafuerte-Díaz, A., Ramos, P., Rivera, F., & Moreno, C. (2022). Conducta antisocial en adolescentes españoles: prevalencia y relación con su salud global percibida. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 30(3), 641–661. <https://doi.org/10.51668/bp.8322303s>
- Vygostky, L. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1675bp5.14>
- Zambrano, W., Uribe, A., & Tomalá, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 20–32. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

- Zamora-Araya, J. A. (2020). Las actitudes hacia la matemática, el desarrollo social, el nivel educativo de la madre y la autoeficacia como factores asociados al rendimiento académico en la matemática. *Uniciencia*, 34(1), 74–87. <https://doi.org/10.15359/ru.34-1.5>
- Zapata-Lamana, R., Ibarra-Mora, J., Henriquez-Beltrán, M., Sepúlveda-Martin, S., Martínez-González, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes Pediatrica*, 92(4), 565–575. <https://doi.org/10.32641/ANDESPEDIATR.V92I4.3317>

Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
¿De qué manera la conducta disruptiva se relaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2024?	Determinar la relación que existe entre la conducta disruptiva y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025	Existe relación inversa entre la conducta disruptiva y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025	CONDUCTA DISRUPTIVA	Déficit de atención Conductas antisociales Conductas agresivas	Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: Cuantitativo No experimental Población: Estuvo conformada por la totalidad de 68 niños de 5 años de edad, distribuidos en cinco aulas de la institución educativa. Muestra: Fue equivalente a la población, ya que se trabajó con los mismos 68 niños de 5 años en su totalidad; por lo tanto, se aplicó un muestreo censal al incluir a todos los estudiantes del grupo de estudio. Técnicas: observación Instrumento: Ficha de observación
¿De qué manera el déficit de atención se relaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025? ¿De qué manera la conducta antisocial se relaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025? ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025?	Determinar la relación que existe entre el déficit de atención y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025 Determinar la relación que existe entre la conducta antisocial y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025 Determinar la relación que existe entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025	Existe relación inversa entre el déficit de atención y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025 Existe relación inversa entre la conducta antisocial y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025 Existe relación inversa entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 “Zoraida Manrique” Lircay, 2025	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Área de comunicación Área de matemática Área personal social Área ciencia y tecnología Área psicomotricidad	

Anexo B: Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final
Conductas disruptivas	Según, Coronado (2022) concretan a la conducta disruptiva como un conjunto de comportamientos que no se ajustan a los valores, normas o reglamentos establecidos por una escuela o sociedad; además es más común en niños y adolescentes que se presentan con mayor frecuencia.	Por presencia de conductas disruptivas en el aula por parte de los niños y niñas se medirán con una escala de tipo Likert que aborda las siguientes dimensiones: Déficit de atención, conducta antisocial y conductas agresivas.	-Déficit de atención -Conducta antisocial -Conductas agresivas	-Distracción -Hiperactividad -Impulsividad -Absentismo escolar -Infringir reglas sociales -Acción en contra de los demás -Conducta desafiante -Amenazas -Problemas de conducta	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16,17	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) Escala de Likert.
Rendimiento académico	Según Cruz (2010), concluyendo de su investigación el rendimiento académico es el grado de conocimiento que un estudiante logra tras haber alcanzado el nivel escolar involucrado.	El desempeño académico de los estudiantes se determinará de los registros de calificación de la I.E.I. 35 Zoraida Manrique, tomando en cuenta:	Área comunicación	1. Utiliza sus propias palabras, miradas para pedir, comunicar o agradecer. 2. Responde preguntas, conversa, dialoga, escucha cuentos. 3. Describe a personas, animales, objetos, canciones. 4. Expresa de qué tratará, predice la continuidad y el final de un cuento. 5. Escribe utilizando grafismos, trazos, para expresar sus ideas y emociones.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15 16,17,18,19,20 21,22,23,24,25	Logro destacado (18-20) Logrado (14-17) En proceso (11-13) En inicio (0-10)
			Área lógica matemática	6. Construye relaciones con los objetos de su contexto, compara, agrupa. 7. Ejecuta seriaciones de hasta cinco objetos. 8. Realiza el conteo hasta 10. 9. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra. 10. Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias.		

			Área personal social 11. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana. 12. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma. 13. Se relaciona con sus padres, juega con sus hermanos(as), se relaciona con sus compañeros. 14. Asume responsabilidades en su hogar para colaborar con el orden, limpieza y bienestar. 15. Manifiesta sus ideas de amor y de cuidado de su familia y lo relaciona con el amor de Dios.		
			Área ciencia y ambiente 16. Realiza preguntas para expresar su curiosidad sobre las personas, animales, plantas u objetos. 17. Propone ideas para usar materiales y herramientas para buscar información de seres vivos, objetos o hechos. 18. Consigue información sobre algunas características de los objetos, seres vivos, hechos, fenómenos que observa. 19. Compara sus predicciones y explicaciones con los datos que ha obtenido y realiza conclusiones. 20. Informa oralmente o a través de dibujos, fotos, modelado sus observaciones.		
			Área psicomotricidad 21. Ejecuta juegos de manera autónoma. 22. Aligera la marcha, inventa nuevas formas de caminar. 23. Ejecuta ejercicios y movimientos de coordinación óculo- manual y óculo-podal. 24. Identifica los cambios de estado como la respiración o sudoración. 25. Dibuja su cuerpo a s manera, añadiendo algunas características.		

Anexo C: base de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 54 de 54 variables

	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c10	c11	c12	c13	c14	c15	c16	c17	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	VA R1	D1	D2					
23	5,0	4,0	5,0	4,0	5,0	4,0	4,0	5,0	4,0	5,0	4,0	5,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,0	3,0	2,0	4,0	3,0	2,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	2,0	4,0	3,0	2,0	4,0	4,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	76	31	23					
24	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	44	19	12					
25	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	17	7	5					
26	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	4,0	2,0	3,0	2,0	4,0	3,0	2,0	4,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	46	17	15					
27	4,0	5,0	4,0	5,0	4,0	3,0	5,0	4,0	5,0	3,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	67	30	20					
28	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	26	11	8					
29	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	17	7	5					
30	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	25	10	5					
31	2,0	4,0	4,0	3,0	4,0	2,0	4,0	3,0	2,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	2,0	4,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	57	23	16					
32	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	26	10	7					
33	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	17	7	5					
34	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	4,0	4,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	85	35	25					
35	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	57	24	17						
36	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	25	10	8				
37	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	60	24	18					
38	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	44	18	13					
39	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	25	10	8				
40	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	25	10	8							
41	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	17	7	5					
42	3,0	4,0	3,0	5,0	3,0	4,0	3,0	5,0	3,0	5,0	4,0	3,0	5,0	4,0	3,0	5,0	4,0	2,0	1,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	2,0	1,0	3,0	2,0	1,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	66	25	20					
43	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	22	9	8					
44	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	27	12	8					
	1																																																	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 54 de 54 variables

	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c10	c11	c12	c13	c14	c15	c16	c17	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	VA R1	D1	D2						
45	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	17	7	5						
46	1,0	3,0	3,0	1,0	3,0	3,0	2,0	1,0	3,0	3,0	2,0	1,0	3,0	3,0	1,0	1,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	37	16	10							
47	4,0	3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	4,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	3,0	59	25	17							
48	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	4,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	44	18	14						
49	4,0	2,0	3,0	2,0	3,0	4,0	3,0	2,0	2,0	4,0	2,0	3,0	3,0	2,0	4,0	3,0	4,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0	50	21	13						
50	2,0	3,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	4,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	42	17	12						
51	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	43	17	12						
52	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	17	7	5						
53	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	27	11	8						
54	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	1,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	44	19	14						
55	2,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	56	21	18						
56	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	4,0	3,0	3,0	2,0	4,0	3,0	3,0	2,0	4,0	4,0	3,0	22	10	6						
57	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	17	7	5							
58	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	41	18	12						
59	5,0	4,0	5,0	5,0	4,0	5,0	4,0	3,0	2,0	3,0	5,0	4,0	3,0	5,0	5,0	5,0	5,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	72	32	17						
60	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	4,0	3,0	3,0	2,0	4,0	3,0	2,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	30	13	9							
61	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	26	11	7							
62	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	17	7	5							
63	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	3,0	1,0	2,0	1,0	3,0	4,0	4,0	3,0	2,0	4,0	4,0	3,0	4,0	2,0	4,0	2,0	4,0	3,0	2,0	4,0	4,0	3,0	2,0	4,0	3,0	4,0	2,0	4,0	2,0	23	10	5						
64	4,0	3,0	5,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	4,0	5,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	1,0	1,0	3,0	2,0	1,0	3,0	2,0	1,0	3,0	2,0	1,0	2,0	2,0	64	26	19						
65	4,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	2,0	4,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	1,0	3,0	2,0	1,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	50	20	15							
66	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	29	13	8						
	1																																																		

Vista de datos Vista de variables

Visible: 54 de 54 variables

[illegible]

Anexo D: Permisos y/o constancias de consentimiento informado



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITO: autorización para realizar trabajo de investigación y aplicar instrumento

SEÑORA: Rosa Rosario Ventajilla Montalván

DIRECTORA DE LA I.E. N° 35 “Zoraida Manrique” Cuna jardín

Yo **BEJARANO CARPIO AYLIN JHOSELIN**, Identificada con DNI: **70786891** con domicilio en el departamento de Huancavelica región Angaraes distrito de Congalla. Ante ud. respetuosamente me presento.

Que siendo uno de los requisitos más esenciales para conseguir el título pedagógico y es llevar a cabo un proyecto de investigación ya culminado mis estudios de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE** en la Universidad Para el desarrollo Andino, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución educativa sobre el **“CONDUCTA DISRUPTIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 35 ZORAIDA MANRIQUE”** Lircay, 2024. Para poder optar el grado Académico correspondiente.

POR LO EXPUESTO:

Agradecer a usted acceda a mi solicitud, teniendo en cuenta que dicha investigación será de mucha importancia.

Lircay, 16 de setiembre del 2024

Atte: Bejarano Carpio Aylin Jhoselin
Investigador
DNI: 707868691



Ventajilla Montalván Rosa Rosario
Directora de la I.E.I.
DNI: 23470011

CONSENTIMIENTO DEL APODERADO

Título: Conducta disruptiva y rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 "Zoraida Manrique" Lircay, 2024

Investigador: Bach. Bejarano Carpio Aylin Jhoselin

Propósito del estudio:

Hacemos llegar la invitación a su hijo(a)..... con DNI: a participar en la de la investigación titulada "Conducta disruptiva y rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 35 "Zoraida Manrique" Lircay, 2024" cuyo objetivo es identificar la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico.

Esta investigación es desarrollada por un estudiante de la carrera de la universidad para el desarrollo Andino, aprobada por la correspondiente Universidad y con el consentimiento de la I.E.N. N° 35 "Zoraida Manrique" cuna jardín.

La investigación es fundamental ofreciendo relación entre las variables denominadas. Por ello menciono el tema y describirlo.

Porcedimiento:

Si acepta participar a su menor hijo:

1. se aplicará una ficha de observación para alertar
2. la ficha de aplicación será de 60 minutos y se realizará en el aula de 5 años de edad.
3. los resultados obtenidos serán codificados con un numero por lo tanto serán anónimas.

Participación voluntaria

Su persona como apoderado del mejor hijo(a) puede hacer las preguntas y ante eso aclararemos sus dudas. Posterior a su aceptación puede dejar que su menor participé sin ningún problema.

Riesgo

La participación en la investigación de su menor hijo NO existirá ningún daño o riesgo.

Beneficios

Se le menciona que los resultados de la investigación se le enviará a la I.E.I. N° 35 "Zoraida Manrique" no se obtendrá mas cosas, el estudio de investigación no aporta a la salud, sin embargo, los resultados del estudio se convertirán en información de suma importancia para combatir con el aprendizaje activo.

Confidenciales

Los datos son anónimos para la recolección de la participación y no serán utilizadas en otro lugar fuera de la investigación

.....
NOMBRE:

DNI:

.....DE DEL 2024





Anexo E: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

El instrumento ha sido adaptado de Santiago (2020), es una ficha de observación d 17 ítems con escala Likert que evalúa déficit de atención, conducta antisocial y agresiva en estudiantes a una edad temprana.

N°	CO	Escala de conducta disruptiva	Valoración		
			3	2	1
	Déficit de atención				
1	Se distraen con facilidad en clase.				
2	Dejan con facilidad una conversación para iniciar otra.				
3	Confunden frecuentemente los nombres de sus compañeros.				
4	Cometen errores en sus tareas.				
5	Cuando le preguntan, responden rápido, sin evaluar sus respuestas.				
6	Comienzan a hacer su tarea, pero no logran terminar.				
7	Si encuentra una dificultad, abandona lo que está haciendo.				
	Conductas antisociales				
8	Conversan en horas de clase.				
9	Cuando deja actividades, no obedece sus órdenes.				
10	Se mueve de su sitio sin justificación				
11	Hace rabietas o se enoja si no le hacen caso cuando está participando otro compañero.				
12	Interrumpe la clase o a sus compañeros cuando participan.				
	Conductas agresivas				
13	Se molestan cuando algunos de sus compañeros le ponen apodos.				
14	Agreden verbalmente a algún compañero				
15	Se enojan y rompen alguno de sus objetos.				
16	Tienden a ser vengativos(as).				
17	Intimidan a sus compañeros.				

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El instrumento está adaptado para evaluar el rendimiento académico de los niños de cinco años, basado en la Ficha de Observación (FO-2020) adaptado por Guillen (2022), el cual esta conformado por 25 ítems para evaluar en que nivel se encuentra basado en las áreas de comunicación, área de matemática, área personal social, área ciencia y tecnología, área psicomotricidad.

EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

Ord	Ítemes	VALORACIÓN			
ÁREA DE COMUNICACIÓN					4
1	Utiliza sus propias palabras, miradas, sonrisas, gestos, movimientos del cuerpo, volumen de voz para pedir, comunicar o agradecer.				
	Responde preguntas, conversa, dialoga, escucha cuentos, rimas, leyendas y espera su turno para hablar.				
	Describe a personas, animales, objetos, canciones, rimas, calendarios, tarjetas de cumpleaños, publicidad.				
	Expresa de qué tratará, predice la continuidad y el final de un cuento partiendo de imágenes que observa, de un audio o video que escucha.				
	Escribe utilizando grafismos, trazos, letras ordenadas de izquierda a derecha para expresar sus ideas y emociones.				
					4
	Construye relaciones con los objetos de su contexto y compara, agrupa según el color, tamaño, forma, utilidad.				
	Ejecuta seriaciones de hasta cinco objetos según longitud, tamaño y grosor, “es más corto”, “es más largo”.				
	Realiza el conteo hasta 10, en contextos cotidianos en las que pretende contar, empleando material concreto o los dedos de las manos.				

	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra “dentro”, “fuera”, “a un lado” “delante de”; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.				
0	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos: dibuja su casa.				
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL					
1	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles en su hogar.				
2	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y comunica sus acciones.				

3	Se relaciona con sus padres, juega con sus hermanos(as), se relaciona con sus compañeros en las actividades de aprendizaje en entornos virtuales (Google Meet, Zoom)				
4	Asume responsabilidades en su hogar para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.				
5	Manifiesta sus ideas de amor y de cuidado de su familia y lo relaciona con el amor de Dios.				
ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
6	Realiza preguntas para expresar su curiosidad sobre las personas, animales, plantas u objetos que observa en su contexto.				
7	Propone ideas para usar materiales y herramientas para buscar información de seres vivos, objetos o hechos para resolver un problema.				
8	Consigue información sobre algunas características de los objetos, seres vivos, hechos, fenómenos que observa en su entorno y que le permiten experimentar.				
9	Compara sus predicciones y explicaciones con los datos que ha obtenido y realiza conclusiones.				
0	Informa oralmente o a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura sus observaciones de su experimento.				
ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD					
1	Ejecuta juegos de manera autónoma, como saltar, correr, rodar, trepar hacer giros, etc., en los que expresa su emotividad.				
2	Aligera la marcha, inventa nuevas formas de caminar, corre saltando, camina hacia atrás, hace saltos en un solo pie, con los dos pies.				
	Ejecuta ejercicios y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que demandan mayor exactitud.				
	Identifica los cambios de estado como la respiración o sudoración cuando realiza ejercicios o movimientos corporales.				
	Dibuja su cuerpo a su manera, añadiendo algunas características propias como tamaño de su cabello, su contextura, tamaño de sus pies o manos				

Validación por juicio de expertos



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- a) Apellidos y nombres del juez: Poma Ramos José Faustino
- b) Cargo e institución donde labora: Coordinador Académico
- c) Nombre del instrumento evaluado: Escala de conducta disruptiva
- d) Autor(a) de instrumento: Bejarano, Carpio, Aylin, Jhoselin

II. Aspectos de la evaluación

Indicadores	Criterio	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado y comprensible					X
Objetividad	Permite medir hechos observados					X
Actualidad	Están formuladas para la actualidad					X
Suficiencia	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
Coherencia	Entre variable, dimensiones e indicadores y los ítems				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado					X

Conteo total de marcas				12	35
(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	1	2	3	4	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{47}{50} = 0.94$$

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ☐	[0.00 – 0.60]
Observado ☐	[0.60 – 0.80]
Aprobado ☒	[0.80 – 1.00]

IV. Opinión de aplicación

Lircay22..... deSeptiembre..... del 2026

M^{te} Poma Ramos José Faustino
 DNI: N° 44381721
 COORDINADOR DE ASESORIA

DNI N°:44381721.....

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- a) Apellidos y nombres del juez: Sadith Jimena Lacho Chancha
 b) Cargo e institución donde labora: Docente - Udea
 c) Nombre del instrumento evaluado: Conductas Disruptiva y Rendimiento académico
 d) Autor(a) de instrumento: Bejarano Carlos Aylin Jhoselin

II. Aspectos de la evaluación

Indicadores	Criterio	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado y comprensible				X	
Objetividad	Permite medir hechos observados				X	
Actualidad	Están formuladas para la actualidad				X	
Suficiencia	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
Coherencia	Entre variable, dimensiones e indicadores y los ítems			X		
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico				X	
Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado					X

Conteo total de marcas			3	20	20
(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	1	2	3	4	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{3 + 2 \times 20}{50} = \frac{43}{50} = 0.86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ☐	[0.00 – 0.60]
Observado ☐	[0.60 – 0.80]
Aprobado ☒	[0.80 – 1.00]

IV. Opinión de aplicación

Lircay 25 de octubre del 2025



DNI N°: 72250234

Mg. Sadith Jimena LACHO CHANCHA
DOCENTE DE PRACTICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- a) Apellidos y nombres del juez: CHAHUAYO QUISPE MARIO
- b) Cargo e institución donde labora: DOCENTE - UDEA
- c) Nombre del instrumento evaluado: Conductas disruptivas y Rendimiento Académico
- d) Autor(a) de instrumento: Bejarano Carpio Aylin Johseton

II. Aspectos de la evaluación

Indicadores	Criterio	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado y comprensible				X	
Objetividad	Permite medir hechos observados				X	
Actualidad	Están formuladas para la actualidad				X	
Suficiencia	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente				X	
Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
Coherencia	Entre variable, dimensiones e indicadores y los ítems					X
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado					X

Conteo total de marcas			6	20	15
(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	1	2	3	4	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{41}{50} = 0.82$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ☐	[0.00 – 0.60]
Observado ☐	[0.60 – 0.80]
Aprobado ☒	[0.80 – 1.00]

IV. Opinión de aplicación

Lircay 30 de Noviembre del 2025



DNI N°: 20089142