

# UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

*“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”*

---

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE  
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA



TESIS

---

---

HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. LOS LIBERTADORES  
DE CCOCHAPATA

---

---

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE  
LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA

Presentado por:

**GRACIELA INES CCANTO LAPA**

**Asesor:**

**Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE**

Lircay-Angaraes-Huancavelica-Perú

2022

**HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. LOS LIBERTADORES  
DE CCOCHAPATA**



Autor

**GRACIELA INES CCANTO LAPA**

Presentado para optar Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria y  
Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Asesor

**Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE**

**UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE  
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

Lircay

2022

**HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE  
5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. LOS LIBERTADORES DE CCOCHAPATA**

**Hábitos de Lectura en la Comprensión Lectora en Estudiantes de 5° de Secundaria de la  
I.E. Los Libertadores de Ccochapata**

**Graciela Ines Ccanto Lapa**

**Universidad para el Desarrollo Andino**

**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y**

**Literatura Quechua y Castellana**

**Lircay - Angaraes - Huancavelica - Perú**


**Nota del autor**

Graciela Ines Ccanto Lapa, con DNI N° 70996256, Mg. Mario Chahuayo Quispe con DNI N°  
20089147, con código <https://orcid.org/0000-0002-0405-0545>, Facultad de Humanidades y  
Ciencias Sociales, Universidad para el Desarrollo Andino, Av. Ricardo Fernández N° 103,

E-mail: [gracielainesccantolapa@gmail.com](mailto:gracielainesccantolapa@gmail.com)

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En condición de asesor de la tesis titulado **“Hábitos de Lectura en la Comprensión Lectora en Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E. Los Libertadores de Ccochapata”**; presentado por Graciela Ines Ccanto Lapa, para optar título como Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana, una vez revisado el contenido doy por fe dicho trabajo y reúne los requisitos, méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. La elaboración de tesis esta culminada en su plenitud, en tal sentido, declaro APROBADO.



---

Mg. Mario Chahuayo Quispe


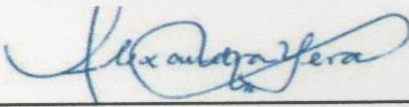
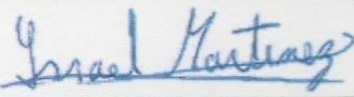

**UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE**  
**ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**  
**TESIS**

**HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE**  
**5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. LOS LIBERTADORES DE CCOCHAPATA**

**PRESENTA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA**  
**QUECHUA Y CASTELLANA COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL**  
**TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE**  
**LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

**APROBADO POR:**

<b>PRESIDENTE</b>	:	 _____
		<b>Mg. Edwin Héctor Guzmán Zúñiga</b>
<b>SECRETARIO</b>	:	 _____
		<b>Mg. Alexandra Dalila Vera Choque</b>
<b>VOCAL</b>	:	 _____
		<b>Mg. Ysrael Alberto Martínez Contreras</b>
<b>ASESOR</b>	:	 _____
		<b>Mg. Mario Chahuayo Quispe</b>

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico principalmente a Dios, por inspirarme y darme la oportunidad de poder terminar esta etapa de mi formación profesional que significa un logro de un anhelo. A mis padres, a ellos les debo por darme el cobijo y haberme enseñado el orden, disciplina y responsabilidad factores muy importantes que hicieron que logre desarrollarme personal y profesionalmente.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad para el Desarrollo Andino, por haberme permitido formarme profesionalmente y adquirir conocimientos necesarios por medio de sus docentes de calidad, así mismo agradezco a ellos por estar con nosotros hasta finalizar este ansiado proyecto de investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE FIGURA .....	xv
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
CHINTI .....	xix
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Situación del problema.....	2
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos .....	4
1.3. Fundamentación teórica .....	4
1.4. Fundamentación práctica .....	5
1.5. Objetivos de la investigación .....	5
1.5.1. Objetivo general .....	5
1.5.2. Objetivo específico.....	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	6

1.6.1. Hipótesis general .....	6
1.6.2. Hipótesis específica .....	6
CAPÍTULO II .....	7
MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Marco teórico .....	7
2.1.1. Hábitos de lectura .....	7
2.1.1.1. Concepto de hábitos de lectura. ....	7
2.1.1.1.1. Hábito. ....	7
2.1.1.1.2. Lectura. ....	8
2.1.1.1.3. Aspectos positivos de la lectura.....	8
2.1.1.2. Características de la lectura.....	9
2.1.1.2.1. Lectura como proceso constructivo individual.....	9
2.1.1.2.2. La lectura como un acto interactivo e integrativo .....	9
2.1.1.2.3. La lectura y la interacción entre fuentes de información.....	9
2.1.1.2.4. La lectura como proceso estratégico .....	10
2.1.1.2.5. La lectura como proceso automático .....	10
2.1.1.2.6. La lectura como proceso metacognitivo .....	10
2.1.1.3. Características del buen lector. ....	11
2.1.1.4. Tipos de lectura .....	11
2.1.1.4.1. Lectura de investigación. ....	11
2.1.1.4.2. Lectura para el aprendizaje. ....	12

2.1.1.4.3. Lectura compartida. ....	12
2.1.1.4.4. Lectura resolutive. ....	12
2.1.1.5. Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura.....	13
2.1.1.5.1. Tiempo.....	13
2.1.1.5.2. Motivación. ....	13
2.1.1.5.3. Recursos.....	13
2.1.1.5.4. Metodología.....	13
2.1.1.6. Modelos teóricos de hábitos de lectura. ....	14
2.1.1.7. Dimensión de hábitos de lecturas.....	15
2.1.1.7.1. Conocimiento.....	15
2.1.1.7.2. Capacidad. ....	16
2.1.2. Comprensión lectora .....	16
2.1.2.1. Definición de comprensión lectora. ....	16
2.1.2.2. Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora.....	17
2.1.2.2.1. El lector.....	17
2.1.2.2.2. El texto.....	17
2.1.2.2.3. La actividad. ....	18
2.1.2.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora. ....	18
2.1.2.3.1. Conocimientos previos del lector. ....	18
2.1.2.3.2. Objetivos.....	18
2.1.2.3.3. Estrategias cognitivas de la lectura.....	18
2.1.2.3.4. Características.....	18

2.1.2.4. Estrategias de la comprensión lectora. ....	18
2.1.2.4.1. Estrategias antes de la lectura. ....	19
2.1.2.4.2. Estrategias durante la lectura. ....	19
2.1.2.4.3. Estrategias después de la lectura. ....	20
2.1.2.5. Importancia de la comprensión lectora. ....	20
2.1.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora.....	21
2.1.2.6.1. Nivel literal. ....	21
2.1.2.6.2. Nivel inferencial. ....	21
2.1.2.6.3. Nivel criterial. ....	21
2.2. Antecedentes de la investigación .....	21
2.2.1. A nivel internacional .....	21
2.2.2. A nivel nacional .....	22
CAPÍTULO III .....	25
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	25
3.1. Tipo de investigación .....	25
3.2. Matriz de consistencia.....	25
3.2.1. Matriz de consistencia .....	26
3.2.2. Operacionalización de variables.....	27
3.3. Nivel de investigación .....	28
3.4. Diseño de la investigación .....	28
3.5. Población y muestra .....	29

3.5.1. Descripción de la población .....	29
3.5.2. Selección de la muestra .....	29
3.5.3. Tipo de muestreo .....	30
3.6. Recolección de datos .....	30
3.6.1. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento .....	30
3.6.1.1. Aplicación de instrumento de evaluación. ....	30
3.6.1.2. Tabulación y procesamiento. ....	30
CAPÍTULO IV .....	32
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	32
4.1. Análisis de resultados.....	32
4.1.1. Confiabilidad del instrumento .....	32
4.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	35
4.2. Discusiones .....	55
4.2.1. Relacionado al objetivo .....	55
4.3. Contrastación de hipótesis .....	57
4.3.1. Planteamiento de las hipótesis.....	57
4.3.2. Determinación del nivel de significancia .....	57
4.3.3. Elección de la prueba estadística.....	57
4.3.4. Cálculo del valor tabular .....	57
CAPÍTULO V .....	60
CONCLUSIONES .....	60
CAPÍTULO VI .....	61
RECOMENDACIONES .....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXO .....	65
Anexo A: Matriz de consistencia .....	66
Anexo B: Tabulación de datos estadísticos.....	67
Anexo C: Evidencias fotográficas.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Selección de muestra</i> .....	29
Tabla 2 <i>Criterios de confiabilidad Alfa de Cronbach</i> .....	32
Tabla 3 <i>Resultados de la prueba de confiabilidad por medio del cálculo de coeficiente</i> .....	32
Tabla 4 <i>Estadísticos descriptivos</i> .....	33
Tabla 5 <i>Análisis descriptivo de las variables hábitos de lectura y comprensión lectora</i> .....	34
Tabla 6 <i>Cree usted mientras más lees, comprendes mejor el texto escogido</i> .....	35
Tabla 7 <i>Usted elabora resúmenes de un texto después de leerlo</i> .....	36
Tabla 8 <i>Entiendes mejor las lecturas compartiendo con tus compañeros de clase</i> .....	37
Tabla 9 <i>Con la lectura en grupo de compañeros, logras una buena comprensión de texto</i> .....	38
Tabla 10 <i>Mientras más prácticas la lectura de un texto, aumenta tu capacidad de entender mejor lo que lees</i> .....	39
Tabla 11 <i>Comentas con tus compañeros de estudio los mensajes que aprendiste de la lectura del texto leído</i> .....	40
Tabla 12 <i>Creer que la lectura influye en la práctica de valores en los estudiantes</i> .....	41
Tabla 13 <i>Te organizas con tus compañeros de clase en la hora de la lectura programada</i> .....	42
Tabla 14 <i>Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses</i> .....	43
Tabla 15 <i>Creer que, mediante la lectura leídas, mejora tu expresión oral</i> .....	44
Tabla 16 <i>Identificas con facilidad a los personajes principales en una lectura de un texto leído</i>	45
Tabla 17 <i>Deduces con facilidad el significado de palabras del contexto de la lectura leído</i> .....	46
Tabla 18 <i>Cuándo lees un texto puedes formular con facilidad preguntas</i> .....	47
Tabla 19 <i>Después de leer un determinado texto ordenas las oraciones del texto con facilidad</i> ..	48

Tabla 20 <i>Con facilidad puedes poner un título a la lectura después de leer el texto</i> .....	49
Tabla 21 <i>Tus conocimientos previos te ayudan a comprender mejor un texto</i> .....	50
Tabla 22 <i>Una lectura te puede ayudar a cambiar, para tener una actitud positiva</i> .....	51
Tabla 23 <i>Usted recomienda leer un texto cuando lo consideras de prioridad a los demás compañeros de estudio</i> .....	52
Tabla 24 <i>Puedes hacer comentarios con facilidad sobre las actitudes y acciones de los personajes del texto leído</i> .....	53
Tabla 25 <i>Después de leer el texto haces diferencias entre las situaciones planteadas con facilidad</i> .....	54
Tabla 26 <i>Pruebas de normalidad</i> .....	58
Tabla 27 <i>Prueba de muestras relacionadas</i> .....	59
Tabla 28 <i>Descriptivo hábito de lectura</i> .....	69

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 <i>Esquema de conocimiento</i> -----	16
Figura 2 <i>Esquema de diseño de investigación</i> -----	28
Figura 3 <i>Cree usted mientras más lees, comprendes mejor el texto escogido</i> -----	35
Figura 4 <i>Usted elabora resúmenes de un texto después de leerlo</i> -----	36
Figura 5 <i>Entiendes mejor las lecturas compartiendo con tus compañeros de clase</i> -----	37
Figura 6 <i>Con la lectura en grupo de compañeros, logras una buena comprensión de texto</i> -----	38
Figura 7 <i>Mientras más prácticas la lectura de un texto, aumenta tu capacidad de entender mejor lo que lees</i> -----	39
Figura 8 <i>Comentas con tus compañeros de estudio los mensajes que aprendiste de la lectura del texto leído</i> -----	40
Figura 9 <i>Crees que la lectura influye en la práctica de valores en los estudiantes</i> -----	41
Figura 10 <i>Te organizas con tus compañeros de clase en la hora de la lectura programada</i> -----	42
Figura 11 <i>Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses</i> -----	43
Figura 12 <i>Crees que, mediante la lectura leídas, mejora tu expresión oral</i> -----	44
Figura 13 <i>Identificas con facilidad a los personajes principales en una lectura de un texto leído</i> -----	45
Figura 14 <i>Deduces con facilidad el significado de palabras del contexto de la lectura leído</i> ----	46
Figura 15 <i>Cuándo lees un texto puedes formular con facilidad preguntas</i> -----	47
Figura 16 <i>Después de leer un determinado texto ordenas las oraciones del texto con facilidad</i> -----	48
Figura 17 <i>Con facilidad puedes poner un título a la lectura después de leer el texto</i> -----	49
Figura 18 <i>Tus conocimientos previos te ayudan a comprender mejor un texto</i> -----	50
Figura 19 <i>Una lectura te puede ayudar a cambiar, para tener una actitud positiva</i> -----	51

Figura 20 <i>Usted recomienda leer un texto cuando lo consideras de prioridad a los demás compañeros de estudio</i> -----	52
Figura 21 <i>Puedes hacer comentarios con facilidad sobre las actitudes y acciones de los personajes del texto leído</i> -----	53
Figura 22 <i>Después de leer el texto haces diferencias entre las situaciones planteadas con facilidad</i> ----	54
Figura 23 <i>Pruebas de normalidad</i> -----	58
Figura 24 <i>Gráfico Q Q normal de hábito de lectura</i> -----	69
Figura 25 <i>Gráfico Q Q normal de comprensión lectura</i> -----	70

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Hábitos de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata”; tuvo como objetivo general de determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata. Tipo de investigación es cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental de correlacional corte transversal, la población está conformado por todos los grados de la institución, el tipo de muestra es no probabilístico y está conformado por 25 estudiantes de 5° grado de secundaria, la técnica empleada para la recopilación de datos es encuesta y el instrumento que se utilizó para recolección de datos es cuestionario con un total de 20 preguntas para las variables de estudio, con una escala nominal y medición de Likert, para el procesamiento de los datos y gráficos estadísticos del estudio se utilizó el programas estadístico SPSS y Excel, así mismo para la contrastación de fiabilidad de hipótesis planteado se utilizó Alfa de Cronbach y T Student con un nivel de confianza de 95%, con ello se demostrará la relación existente entre las variables involucradas en el estudio. Finalmente existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Los libertadores de Ccochapata”, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

***Palabras claves:*** Hábitos, lectura, comprensión, lectora.

## ABSTRACT

This research work entitled "Reading Habits in Reading Comprehension in 5th grade high school students of the I.E. The liberators of Ccochapata"; Its general objective is to determine the relationship between reading habits and reading comprehension in 5th grade secondary school students of the I.E. The liberators of Ccochapata. Type of research is quantitative, correlational level, non experimental cross sectional correlational design, the population is made up of all grades of the institution, the type of sample is non probabilistic and is made up of 25 5th grade high school students, the technique used for data collection is a survey and the instrument used for data collection is a questionnaire with a total of 20 questions for the study variables, with a nominal scale and Likert measurement, for data processing and statistical graphs of the study, the SPSS and Excel statistical programs were used, likewise for the verification of the reliability of the proposed hypothesis, Cronbach's Alpha and T Student were used with a confidence level of 95%, with this the relationship between the variables involved in the study. Finally, there is a significant relationship between reading habits and reading comprehension in 5th grade high school students of the I.E. "The liberators of Ccochapata", therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

**Keywords:** Habits, reading, comprehension, reader.

## CHINTIY

Kay maskay llamkaypa patachayninmi “Sapapunchaw ñawinchay chay ñawinchasqan takyachiypi 5° de secundaria chay I.E. Los Libertadores de Ccochapata” nisqan yachay wasipi, kaypa hatun hawachiyninmi tinkunchu chay sapa punchay ñawinchaynin chay ñawinchasqan takyachiypi 5° de secundaria I.E. Los Libertadores nisqan yachay wasipi. Rakiyninmi yupana chay correlacional de diseño mana experimental nisqan sutichayniyuq, correlacional de corte transversal sutichaqniyuq, llapallan yachay wasipi kaq warmakunawanmi ruwasqa, chay tipo de muestra nisqanmi mana probabilístico hinaspa kachkan ruwasqa iskay chunka pichqayuq 5° kaq warmakunawan, yachaypa tupu ruwayninmi llapa rimay tapukuykunapa huñuynin, chaypaqmi kamachikurqa iskay chunka tapukuykunawan chay yachaymanta, escala nominal hinaspa Likert tupuy nisqanwan, llapa kutichiykunata huñunaypaqmi kamachikurqani Excel hinaspa SPSS nisqan programakunata, chaynallataqmi, chay punta rimaykunata chiqapchanapaq kamachikurqa chay prueba de correlación de Alfa de Cronbach hinaspa prueba de T Student nisqankunata chaymi llusqsimurqa isqun chunka pichqayuq allin chiqapchayniyuq kutichiynin, chaywanmi riqsichin allin tupayniyuq kasqanta kay iskay yachaykunamanta. Tukunapaqñataqmi sapa punchaw ñawinchayqa allinchanmi llapallan warmakunapa ñawinchasqan takyachiypi chay 5° de Secundaria I.E. Los Libertadores de Ccochapata nisqan yachay wasipi, chay raykum hipótesis nula nisqan mana allinchi, ichaqa chay hipótesis alternativa nisqanta chaskikun.

***Simi rimay kichana:*** sapakama ruway, ñawinchay, takyachiy, ñawinchay.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación se sustenta en la necesidad de conocer el hábito de lectura que tienen los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa los libertadores de Ccochapata del distrito de Lircay, provincia de Angaraes, región Huancavelica. Ya que los mismos han evidenciado un bajo nivel de comprensión lectora que va en desmedro de la calidad educativa de nuestra sociedad y uno de los factores primordiales es la falta de hábito de lectura por parte de los estudiantes. Se realiza esta investigación para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática del hábito de lectura que existe en los estudiantes de dicha institución.

El objetivo es determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata. La distribución de la estructura de trabajo se divide en seis (06) capítulos que a continuación se detalla:

Capítulo I: Corresponde a la descripción de la situación del problema, donde se describe la realidad problemática, se formuló el problema y los objetivos de la investigación, fundamentación teórica y práctica, hipótesis general y específicas. Capítulo II: Se define el marco teórico, que está referido a los antecedentes de la investigación, marco teórico de las variables en estudio. Capítulo III: Establece la metodología de la investigación, así como el tipo, población, muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, así como la matriz de consistencia. Capítulo IV: Donde se muestra los resultados del análisis, la prueba de hipótesis y la discusión del proyecto de investigación. En el capítulo V: Se redactan las conclusiones de la investigación realizado. Capítulo VI: Se redactan las recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos que recabaron en la presente investigación.

## 1.1. Situación del problema

La educación peruana viene afrontando uno de los retos más importantes frente al bajo nivel de comprensión de lectura logrado por los estudiantes, fundamentalmente de escuelas públicas con niveles de puntaje muy bajos. A pesar de que en los últimos exámenes PISA los puntajes presentaron una mejora, aún estamos en el puesto 64 de 70 países, en comprensión lectora subimos 14 puntos respecto de la prueba 2012 pero aún el camino por recorrer es largo. Se considera que una de las principales causas de este resultado en el nivel de comprensión de lectura se debe precisamente a la carencia de hábitos de lectura por parte de los alumnos de educación secundaria. Por ello en el presente trabajo de investigación se tomó como muestra a los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata.

Según el informe divulgado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), 2012 “Estudio comparativo de cada país, sobre el comportamiento y los hábitos de lectura”; el Perú es uno de los países que menos libros lee en América Latina, según este estudio, Argentina (46%), Chile (45%), Brasil y Colombia, en ese orden respectivamente, se ubican en relación a la lectura de libros; en la parte más baja se localiza el Perú (35 %) y México (20 %). La conclusión del informe es que, "la mitad de habitantes de América Latina no leen libros".

Christiansen (2011) afirma que el hábito “es una disposición por la cual se encuentra bien o mal dispuesto, o en sí mismo, es decir, según su naturaleza; en orden a otra, o sea, en orden al fin” (p. 24). Por lo tanto podemos concluir que el hábito es una disposición voluntaria, que lleva al hombre a lograr un fin, el hábito es imprescindible para que el hombre logre su propio bienestar.

Solé (2012) menciona que la lectura “conlleva a habilidades básicas que se alcanzan en el campo educativo y es esencial para la formación integral de los estudiantes, donde se utilizan textos escritos que ayudan a la reflexión y a partir de ellos a alcanzar la meta propuesta por el lector, desarrollando así el conocimiento y el potencial de cada ser humano” (p.76).

Los estudiantes de 5° grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, Distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, Región Huancavelica, no es ajena a esta problemática que se presente nuestra educación de nuestro País, mayoría de los estudiantes tienen problemas en el hábitos de lectura y la comprensión lectora. Observando estas dificultades que tienen los estudiantes de 5° grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los libertadores de Ccochapata”, en una conversación con el director se precisó a desarrollar una investigación sobre el hábitos de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Los Libertadores de Ccochapata”, motivo por el cual se formula el planteamiento del problema de la necesidad que existe en la institución, para perfeccionar las dificultades y oportunidades académicas de los estudiantes de 5° grado, por ello que se hace importante conocer si el hábito y la comprensión de lectura son características fundamentales para los estudiantes del nivel secundario, para tomar decisiones pertinentes que mejoren los niveles de aprendizajes de los estudiantes y en consecuencia la calidad de la educación.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿ Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata?
- ¿ Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata?
- ¿ Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata?

### **1.3. Fundamentación teórica**

El aporte teórico de la investigación se refiere a la configuración del fomento del hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Los libertadores de Ccochapata”, encaminado a desarrollar nuevas formas y mecanismos de hábitos de lectura, tomándose en consideración diversas concepciones, principios, enfoques y tipos de lectura y la comprensión lectora de autores clásicos y contemporáneos a objeto de configurar y sustentar la base teórica de la investigación basado en la configuración de un plan estratégico de hábitos de lectura en la formación de los estudiantes. En este sentido, el valor teórico del presente estudio se evidencia en la medida que se contribuirá a llenar el vacío de conocimiento que existe sobre fomentar hábitos de lectura y por consiguiente, de la comprensión lectora. La información que se obtenga servirá para revisar, desarrollar o apoyar una teoría, inferir hipótesis para futuros estudios. Por tanto, los resultados que alcanzará la investigación servirán como insumos para el fortalecimiento de hábitos de lectura en la educación secundaria, siendo que la observación empírica será de utilidad para comprender el fenómeno de la lectura como principio de mejora en todos los aspectos de nuestra vida.

#### **1.4. Fundamentación práctica**

Este punto determina la significación práctica o aporte práctico de la investigación, manifestando su orientación concreta a la formación educativa de nivel secundaria; y también a todas las instituciones educativas de nivel secundaria, los cuales fomentaran los hábitos de lectura a partir del énfasis en los procesos educativos, consiguiendo ser ampliada a instituciones similares del sector educativo.

Este aporte pretende coadyuvar, fortalecer y consolidar a la sociedad estudiantil de secundaria la práctica de hábitos de lectura ya que es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos y enriquecen la visión de la realidad, intensifica el pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión y por lo tanto, el desarrollo como ser humano, observando a la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándola de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad.

#### **1.5. Objetivos de la investigación**

##### ***1.5.1. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.

##### ***1.5.2. Objetivo específico***

- Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.
- Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.

- Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### ***1.6.1. Hipótesis general***

Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.

### ***1.6.2. Hipótesis específica***

- Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.
- Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.
- Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Marco teórico

##### 2.1.1. *Hábitos de lectura*

**2.1.1.1. Concepto de hábitos de lectura.** Salazar (2011) define “el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”. Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Fowler (2000) indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición planteada Molina (2011) que el “hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura)”.

**2.1.1.1.1. Hábito.** Covey (1997) define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo, el conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer, y el deseo es la motivación, el querer hacer”. De estos tres elementos, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito. Un hábito se refiere a una conducta o acción que es repetida de manera constante por una persona. Estos no son innatos, por lo contrario, son patrones que se aprenden con el tiempo y cuya ejecución es tan cotidiana que se convierte en parte de la rutina diaria. Estas acciones pueden presentarse en

diferentes escenarios en la vida de una persona, como lo es a nivel educativo, de alimentación y de higiene. A su vez, pueden ser tanto malos hábitos como buenos.

**2.1.1.1.2. Lectura.** La “lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos” (Muñoz y Hernández, 2011).

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

**2.1.1.1.3. Aspectos positivos de la lectura.** Practicar la lectura tiene varias ventajas, las cuales se enuncian en este apartado. Lomas (2002) plantea que la lectura es “un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos, estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, además es una inagotable fuente de placer”.

Landa(2005) agrega otros aspectos positivos de la lectura “se adquieren o se aumentan los conocimientos que ya se tienen; puede proporcionar una experiencia de evasión, una forma de ocio o pasatiempo; permite formar, deformar, transformar y emocionar a los lectores” (p. 32); abre la puerta para soñar, desear imposibles, vivir lo que no es, pero podría ser; satisface nuestra necesidad de ficción y en los niños esta ficción les permite dominar la realidad; nos ayuda a saber y confirmar quiénes somos al confrontar nuestra experiencia con la experiencia de otros, al emocionarnos con otras personas descritas en la lectura y al compartir una memoria colectiva.

**2.1.1.2. Características de la lectura.** El lector habituado sabe discernir la información relevante y combinarla adecuadamente con el resto de ideas del texto. El proceso de la lectura presenta las siguientes características:

**2.1.1.2.1. Lectura como proceso constructivo individual.** Según Pinzas (2004) la “lectura es un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal” (p. 66).

Se puede decir que el lector, va construyendo mentalmente un significado basado en la comprensión de la información y a partir del cual se llega a interpretaciones e inferencias.

**2.1.1.2.2. La lectura como un acto interactivo e integrativo.** García (2009) manifiesta que “la comprensión del texto está relacionado con el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto” (p. 120).

Para Pinzas (2004) “El texto solo ofrece parte de la información (la visual) que permite su comprensión o interpretación, pues es tarea del lector es usar su nivel de información previo (la información no visual) y sus destrezas para completar, determinar o proporcionar el significado del texto” (p. 66).

Se puede decir que, en el proceso de la lectura, el lector recurre a sus conocimientos y experiencias previas para obtener, en el proceso de construcción, el significado final de la información.

**2.1.1.2.3. La lectura y la interacción entre fuentes de información.** Pinzas (2004) supone como una “actividad que implica una serie de procesos relacionados interactivamente entre sí; el nivel de procesamiento subléxico (decodificar patrones gráficos, como la letras, las palabras e integrar letras en sílabas y palabras, según las vías de análisis visual y/o fonológico)” (p. 69); el nivel de acceso léxico (acceder al significado de las palabras y la asociación de representación

ortográfica con un significado almacenado en la memoria); y, el nivel de procesamiento supra léxico (análisis de frases y texto, segmentación del texto, su posterior integración, pre análisis y reconstrucción según las expectativas y la predicción del significado).

Al respecto se puede decir que se contrastan diferentes factores que permiten interpretar la información textual, desde un análisis visual y de sonido de los términos, el nivel semántico de las palabras y oraciones, hasta el análisis de unidades informativas y párrafos.

**2.1.1.2.4. La lectura como proceso estratégico.** Según Solé (2012) las “estrategias forman parte de nuestro conocimiento procedimental sobre el proceso de comprensión del discurso escrito” (p. 40). Su uso permite al lector tener la capacidad de decidir, en cada momento, las estrategias y sub estrategias a aplicar dependiendo del nivel de desarrollo del individuo, del tipo de texto, de los conocimientos previos que posea sobre el tema o de los objetivos que en ese momento se consideran que son los más importantes.

**2.1.1.2.5. La lectura como proceso automático.** Según Pinzas (2004) la “lectura es una parte fundamental que posibilita la comprensión, para construir significados, interactuar con el texto y efectuar una lectura estratégica, el lector debe lograr la automaticidad en la decodificación, ello le permitirá leer con fluidez y realizar la coordinación del proceso de decodificación con el de comprensión” (p. 70).

**2.1.1.2.6. La lectura como proceso metacognitivo.** La concentración en la lectura es fundamental para comprender la información del texto, Solé (2012) menciona “este proceso conlleva a la utilización de conceptos ya adquiridos, razonamientos interpretativos y la activación de las habilidades metacognitivas y determinar las acciones que permitan mejorar este proceso” (p. 45).

**2.1.1.3. Características del buen lector.** Según Salazar y Ponce (1999) entre las características más importantes de un lector habituado encontramos:

- Aborda la lectura con la mejor disposición y en forma natural.
- Disfruta del acto de leer.
- Puede manejar sus ritmos de lectura.
- No lee todo a la misma velocidad, sino conforme a las exigencias de cada situación.
- Aplica las técnicas adecuadas según la dificultad del material y la finalidad propuesta.
- Frecuenta las bibliotecas, visita librerías, revistas, adquiere publicaciones. Sabe manipular libros, periódicos, revistas, diccionarios, entiende formularios.
- Reconoce con facilidad la organización de una publicación. Por ejemplo, en los periódicos sabe en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.
- Su actitud de lectura es permanente, lee paneles, avisos, formularios, recetas, fechas de vencimiento, etc.
- Recurre a menudo a lo escrito para comunicarse.

#### **2.1.1.4. Tipos de lectura**

**2.1.1.4.1. Lectura de investigación.** Tiene que ver con la lectura que el estudiante emplea para descubrir las cosas por cuenta propia, a solicitud del docente. Solé (2012) sostiene “también que se le puede ayudar al lector si se le dice cuáles son los conocimientos previos que debería tener consigo. Según vaya descubriendo sus conocimientos, estos se reorganizan y acomodan” (p. 103). Al estudiante hay que señalarle la ruta de su búsqueda, darle referencias para que el éxito este de su parte. Además, la bibliografía que se le ofrezca o las interrogantes que deba responder, deben ayudarlo en su tarea. El hecho de que tenga mucha información podría dispersarla y hasta confundirlo; por lo tanto, la orientación es importante para darle seguridad.

**2.1.1.4.2. Lectura para el aprendizaje.** Este tipo de lectura se realiza en la escuela, ya sea con el texto de consulta de cualquiera de las materias de estudio o con textos de otras fuentes, incluidas las gráficas. La información recogida será transferida a la memoria. Lograr ello no será una tarea sencilla, pues es importante involucrar al alumno. Al respecto Molina (2011) manifiesta que “resulta evidente la necesidad de contar inicialmente con la voluntad del alumno” (p. 236). Pero además, existen otras circunstancias que debían considerarse, ya que podrían dificultar la transferencia de información al cerebro. Podría suceder que ante la amplitud del contenido de un libro el alumno no sepa extraer lo importante del texto y reconozca la totalidad del texto como lo importante.

**2.1.1.4.3. Lectura compartida.** Según Anderson (1986) en este tipo de “lectura existe una íntima relación del sujeto con el texto” (p. 31). Las interrogantes propuestas durante la motivación se recuperan para ir tras las respuestas adecuadas. Esta lectura es personal, en ella se ponen en ejecución todas las destrezas y habilidades que posee el estudiante. Se debe evitar que se diluyan los efectos de la lectura, por lo que se busca la rentabilidad de los aprendizajes recurriendo al comentario grupal. Hacemos esto con la intención de saber cuáles han sido las ideas obtenidas por los alumnos; también para reforzar la toma de conciencia. Por lo tanto, se le relaciona con sus saberes previos.

**2.1.1.4.4. Lectura resolutiva.** Es “el tipo de lectura cuya temática obedece a una situación problemática que necesita ser resuelta y comprendida por el estudiante” (Anderson, 1986, p. 35). Esto implica un proceso mental de alto grado, desarrollado por el lector, por lo que al sujeto le resulta complejo y arduo. Por ello, una de las tareas del docente será conseguir que el adolescente centre su atención en el texto, que se interese y lo lea. Por ello, se debe poner mucho esfuerzo en la motivación previa, despertando necesidad o curiosidad.

### **2.1.1.5. Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura.**

**2.1.1.5.1. Tiempo.** Fowler (2000) plantean que para “ser lectores se debe leer y esto implica que hay que dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en el propio tiempo de ocio” (p. 65). Por ello, los padres deben motivar a sus hijos a que destinen algún tiempo diario para leer, pero debe ser lectura con gusto y no por imposición. Rimari (2011) enuncia que en “la escuela es recomendable planificar hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas”.

**2.1.1.5.2. Motivación.** La motivación en la lectura se manifiesta por el deseo de leer y este es “el factor más poderoso para generar hábitos de lectura” (Salazar, 2011). Esto está respaldado por los resultados obtenidos de la evaluación PISA, donde se encontró que dos razones que sustentan el éxito de los estudiantes de Finlandia en el área de lectura son el compromiso de los estudiantes con la lectura y el interés por la misma.

**2.1.1.5.3. Recursos.** González (2011) resalta “la importancia que en el hogar existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los niños empiecen a formar vínculos con los textos”. Así también, es necesario que en el hogar haya un espacio adecuado para los libros, que puede ser desde una habitación que tenga varias librerías con muchas publicaciones, hasta una repisa con pocos libros. Petit (1999) afirma que “las condiciones socioeconómicas del niño condicionan, pero no determinan, la formación del hábito lector, pues ha encontrado lectores que se han formado en situaciones adversas y también familias con nivel socioeconómico alto que no tienen gusto por la lectura”.

**2.1.1.5.4. Metodología.** El hábito lector está condicionado, aunque no determinado, por los métodos más adecuados utilizados para la enseñanza de la lectura empleados en la escuela; “esto puede percibirse porque, ciertos métodos antiguos que en la actualidad se consideran inadecuados,

permitieron que las personas aprendieran a leer, llegando, algunos de ellos, a ser verdaderos lectores” (Paredes, 2004).

Para fomentar el hábito, se pueden utilizar diversos temas y variados tipos de libros, tomando en cuenta los intereses del niño, para que se sienta atraído y se acerque fácilmente a la lectura. La diversidad de textos “favorecerá su curiosidad, estimulará sus propios intereses, satisfará sus ansias de vivir aventuras y despertará sus deseos de conocer otros mundos ajenos al suyo”. El docente debe orientar los temas leídos e intercambiar datos con los estudiantes, en una manera informal, sin convertirlo en tarea. “Aunque se debe trabajar la lectura instrumental o informativa, también se debe fomentar la lectura placentera o recreativa” (Molina, 2011).

**2.1.1.6. Modelos teóricos de hábitos de lectura.** Thorndike (1938) menciona en su “teoría del aprendizaje que los hábitos de lectura son el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas”. Tales asociaciones o "hábitos" se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas E R. El paradigma de la teoría estaba en el aprendizaje a partir de prueba y el error en el cual las respuestas correctas vienen a imponerse sobre otras debido a gratificaciones, como toda la teoría del comportamiento radica en que el aprendizaje puede ser explicado sin referencia a estados internos inobservables. La teoría sugiere que la transferencia del aprendizaje depende de la presencia de elementos idénticos en el origen y en las nuevas situaciones de aprendizaje; es decir, la transferencia es siempre específica, nunca general, siendo necesario manipular los refuerzos en situaciones de aprendizaje. La probabilidad de aparición de una conducta es una función de las consecuencias que esa conducta tiene para el sujeto, se debe a Según Cassany (1998) la “responsabilidad del desarrollo del concepto de condicionamiento operante es como un proceso en el cual la frecuencia con que ocurre una conducta depende de las consecuencias que

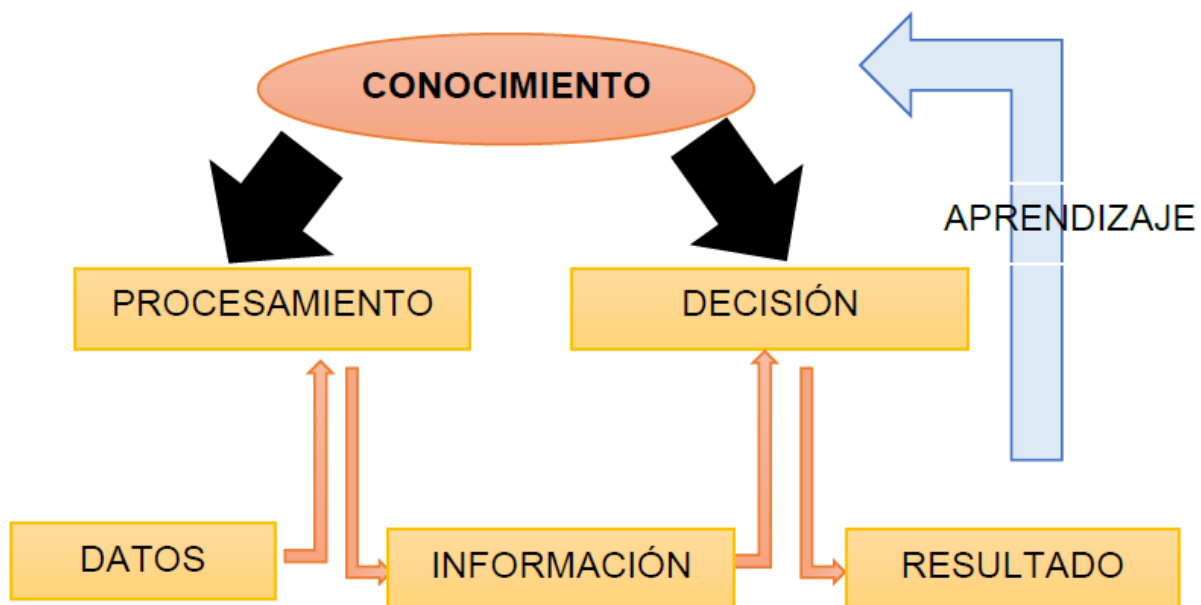
tiene, si son agradables para el sujeto se ve fortalecida y tiende a repetirse, pero si tiene consecuencias negativas se debilita y tiende a desaparecer”.

Según Vygotsky (1924) los hábitos de lectura se lograrán en un estudiante de forma independientemente, por sí mismo y a donde puede llegar con la ayuda de personas adultas o compañeros a desarrollar el intelecto “que significa desarrollar muchas capacidades específicas e independientes y formar muchos hábitos específicos” (p. 29).

#### **2.1.1.7. Dimensión de hábitos de lecturas.**

**2.1.1.7.1. Conocimiento.** El “conocimiento comienza por los sentidos y estos lo vamos adquiriendo en cada una de las etapas de nuestra vida escolar, pasa de estos al entendimiento y termina en la razón” (Dongo, 2005, p. 31).

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El conocimiento es toda la teoría que se va adquiriendo a lo largo de la vida, a través de la experiencia, los aprendizajes adquiridos en la escuela y el colegio que sirven como base para construir nuevos conocimientos, “es el segundo paso para formar un hábito ya que responde a estas preguntas el qué hacer y el por qué hacer cuando el estudiante ya es consciente de qué debe hacer para entender la lectura y por qué lo debe hacer” (Covey, 1997, p. 80).

**Figura 1***Esquema de conocimiento**Fuente:* (Dongo, 2005)

**2.1.1.7.2. Capacidad.** Según Dessler (1998) la “capacidad en el proceso de enseñanza de las aptitudes básicas que los nuevos empleados necesitan para realizar su trabajo”. Se define a la capacidad como una herramienta fundamental para la administración de recursos humanos, considera que es un proceso planificado, sistemático y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal nuevo o actual, como consecuencia de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas. Considera que la capacidad mejora los niveles de desempeño y como un factor de competitividad en el mercado actual.

### **2.1.2. Compresión lectora**

**2.1.2.1. Definición de compresión lectora.** Para Ramos(2006) la comprensión lectora “es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y

estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto y crear nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector” (p. 198).

La comprensión de lectura es un comportamiento complejo que involucra el uso de diferentes estrategias. También podemos entender como la aptitud que tiene el lector para comprender un texto escrito, vincular la información leída en un grupo de ideas subjetivas o abstractas basándose en la utilización de estrategias o técnicas, tomando en cuenta aspectos importantes como retención, interpretación, organización y valoración.

**2.1.2.2. Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora.** En el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí. Cassany (1998) define cada uno de estos elementos:

**2.1.2.2.1. El lector.** Es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. El lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

**2.1.2.2.2. El texto.** Es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.). Además, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita). Podemos decir que las características

propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector.

**2.1.2.3. La actividad.** Toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura.

**2.1.2.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora.** Según Sernaque, Valencia y Gamonal (2015), consideran cuatro factores que son:

**2.1.2.3.1. Conocimientos previos del lector.** Leer es más significativo cuando se encuentran nuestras experiencias y saberes con el texto como nuestras raíces culturales, los mundos que conocemos las experiencias cotidianas, las lecturas previas.

**2.1.2.3.2. Objetivos del lector.** Los propósitos de la lectura están relacionados a las metas, expectativas y motivaciones que tenemos como responder un cuestionario, elaborar un resumen etc.

**2.1.2.3.3. Estrategias cognitivas de la lectura.** Son un conjunto de procedimientos que podemos emplear para la comprensión lectora. Su aplicación nos permite seleccionar, evaluar persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir el objetivo.

**2.1.2.3.4. Características del texto.** El texto es un mensaje hablado o escrito que tiene sentido para quien lo produce y para quien lo lee y escucha.

**2.1.2.4. Estrategias de la comprensión lectora.** Se clasifican de acuerdo con el momento tales como antes, durante, y por último después en que ocurre e proceso de la comprensión.

**2.1.2.4.1. Estrategias antes de la lectura.** Según Menéndez y Vargas(2016), se comprende por estrategia antes de la lectura:

- A. Lluvia de ideas:** Los estudiantes expresen todo lo que saben acerca de un tema particular, antes de iniciar una lectura
- B. Mapeo semántico:** Es una representación visual de un concepto y sus múltiples relaciones. Esta técnica sirve para que el lector active los esquemas específicos del texto que se va leer.
- C. Palabras o imágenes claves contextuales:** Son textos en los que aparecen suprimidas algunas palabras o imágenes en los que se les pide a los alumnos que los completen basándose a sus experiencias previas y el bagaje oral de los alumnos.
- D. Establecer predicciones sobre el texto que se va leer:** Para establecer predicciones nos basamos en los mismos aspectos del texto que como el título, ilustraciones, encabezamiento, etc. (pp. 23 25).

**2.1.2.4.2. Estrategias durante la lectura.** Según Menéndez y Vargas (2016), se comprende por estrategia durante la lectura:

- A. Clarificar dudas y formular preguntas:** Las preguntas son una parte fundamental dentro de las actividades de la lectura guiada estas se pueden realizar paginas por paginas o párrafos en la que el profesor formula preguntas específicas, los alumnos leen para dar con las respuestas y luego sobreviene una discusión grupal esta modalidad prosigue hasta haber agotado la totalidad del texto.
- B. Formular predicciones:** La predicción consiste en establecer hipótesis ajustadas y razonadas sobre lo que se va encontrar en el texto, apoyándose para ello en la interpretación que se va construyendo sobre lo que ya se leyó sobre los conocimientos y experiencias del lector.

**C. Elaboración de inferencias basadas en el conocimiento propio:** Esta actividad elaborativa consiste en utilizar activamente el conocimiento previo para dar contexto y profundidad a la interpelación construida sobre el texto. Saber sobre la temática tratada en el texto o tener conocimientos acerca de determinados eventos sucesos o situaciones que se describen en él, permiten construir activamente inferencias las que pueden ayudar a subsanar distintos problemas en el proceso lector (pp. 27 29).

**2.1.2.4.3. Estrategias después de la lectura.** Según Menéndez y Vargas (2016), se comprende por estrategia después de la lectura:

**A. Paráfrasis:** Consiste en decir los contenidos de un texto con las propias palabras. Esta acción conlleva a los estudiantes a reorganizar los elementos del texto de manera personal, lo cual revela su comprensión del contenido.

**B. El mapa de la historia:** Es otro recurso para enseñar a los alumnos cuales son los elementos de un texto narrativo. Es decir, para reforzar en términos gráficos, los conceptos y ayudar a los alumnos a visualizar como se relacionan entre sí los elementos de un texto narrativo.

**C. El uso de preguntas:** Esta actividad es muy utilizada en las clases, en forma oral y escrita, tras la lectura del texto. Las preguntas que se plantean a los alumnos es necesario hacerlas de manera variada. En un caso las preguntas pueden conducir a los niños estrictamente a decir lo que está en el texto, en los otros pueden llevarlos a deducir las respuestas y en otras pueden llevarlos a formarse una opinión, esto implica ir más allá de lo leído. Se puede decir que son preguntas que permiten una extensión de la lectura (pp. 30 31).

**2.1.2.5. Importancia de la comprensión lectora.** La comprensión es fundamental, pues permite captar toda la información que hasta ahora hemos aprendido. “La lectura

está vinculada con las diferentes áreas de desarrollo personal y conduce a la persona a ser autodidacta” (Gonzales, 2010).

Actualmente la difusión de las nuevas prácticas educativas se ha visto incrementada, la adopción de innovadores enfoques pedagógicos y didácticos basados en la comprensión y el razonamiento, estos pasan a adquirir mayor importancia para el desarrollo integral del estudiante.

### **2.1.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora**

**2.1.2.6.1. Nivel literal.** Para Rosales y Cordero (2016) consiste “en ubicar escenarios, personajes, fechas o se encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno, no requiere de mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas” (p. 19).

**2.1.2.6.2. Nivel inferencial.** Según Rosales y Cordero (2016) es una “comprensión más profunda del texto se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando mientras se va leyendo” (p. 21). La lectura inferencial es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

**2.1.2.6.3. Nivel criterial.** Para Rosales y Cordero (2016) es un “nivel más profundo e implica hacer juicio de valor (bueno, malo, falso verdadero, justo injusto, etc.)” (p. 23). El lector estará en la capacidad de hacer deducciones, juzgar y llegar a conclusiones. En este nivel el estudiante tiene que activar procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración.

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

### **2.2.1. A nivel internacional**

Camacho (2017) en su tesis titulado “El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa secundaria de Quisapincha, Cantón Ambato”; tuvo como

objetivo general de conocer los hábitos lectores de los estudiantes y su influencia en el nivel de comprensión lectora. Por lo tanto se ha escogido a los estudiantes de 3° de secundaria; en donde se especifica como uno de los perfiles de salida de los estudiantes, el disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa. Se realizó esta investigación con una muestra de 79 estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, a los que se aplicó la encuesta, cuyo objetivo fue recoger información relacionada a las distintas conductas asociadas al hábito lector y la comprensión lectora. Entre ellas: la práctica de la lectura dentro del tiempo libre, las horas dedicadas por semana, la facilidad en comprender el texto, el uso de estrategias de comprensión y la elaboración de resúmenes, entre otros. Los resultados demostraron que la escasa práctica y poca entereza en terminar de leer un libro; repercute en el proceso y nivel de comprensión lectora. Por lo tanto no se aseguran los buenos hábitos lectores y la lectura por placer. Se observó además, la poca utilización de estrategias de comprensión, que dificulta la interpretación del texto. De acuerdo a las conclusiones y recomendaciones, se plantean algunos enfoques que podrían ser considerados por los docentes como la: animación lectora y enseñanza de estrategias lectoras, dirigidas a cultivar el gusto por la lectura y mejorar los niveles de comprensión lectora, en el contexto educativo.

### **2.2.2. A nivel nacional**

Soncco (2020) en su tesis titulada “Los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en la I.E.S. “Independencia Nacional” Puno”. Cuyo objetivo fue: determinar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno. La conclusión a la que arribó fue: El grado de correlación que existe es positiva alta entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de

la ciudad de Puno durante el año académico 2019. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Pearson obtenido  $r = 0,7469$ . El grado de correlación obtenido significa que cuanto más frecuencia de hábitos de estudio tengan los estudiantes, su nivel de aprendizaje en el área de comunicación mejorará.

Apaza (2021) en su tesis titulada “hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “san salvador” de alto Puno, durante el año 2019”; tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019. La investigación fue de tipo no experimental, correspondiente al diseño descriptivo correlacional, se utilizó la fórmula del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para demostrar la relación e influencia de cada uno de los subconstructos de la variable independiente sobre los subconstructos de la variable dependiente. Este resultado nos permitió conocer concretamente el grado de correlación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. El trabajo se realizó con 66 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Salvador” de Alto Puno. La conclusión a la que se arribó es la siguiente: El grado de correlación que existe es positiva, entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno durante el año 2021. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de  $r = 0,520$ . El grado de correlación obtenido significa que, a más frecuencia de los hábitos de lectura en los estudiantes, su comprensión lectora mejorará.

Gil y Paredes (2021) en su tesis titulado “Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Genaro Herrera Contamana”; tuvo como objetivo principal de evaluar como los hábitos de lectura se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera Contamana. En donde se establece como muestra 70 alumnos del nivel secundario, basándose en el 5to año de secundaria sección única. Cabe detallar que investigación busca fomentar activamente el estudio y

la práctica de los hábitos de lectura de una manera amena y didáctica para los alumnos, lo cual les permitirá tener mayor fortalecimiento de su comprensión lectora y a su vez un óptimo rendimiento académico. Es preciso mencionar que estamos forjando alumnos dignos y respetados por la sociedad y sobre todo por ellos mismos.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

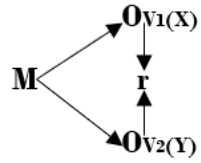
#### 3.1. Tipo de investigación

Presente investigación es de tipo es cuantitativo. “El tipo de investigación cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 5).

La investigación cuantitativa es un método estructurado de recopilación y análisis de información que se obtiene a través de diversas fuentes. Este proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación.

#### 3.2. Matriz de consistencia

### 3.2.1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><u>General</u> ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata?</p> <p><u>Específico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata?</li> <li>▪ ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata?</li> <li>▪ ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata?</li> </ul>	<p><u>General</u> Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</p> <p><u>Específico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</li> <li>▪ Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</li> <li>▪ Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</li> </ul>	<p><u>Hipótesis</u> Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</p> <p><u>Específico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</li> <li>▪ Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</li> <li>▪ Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</li> </ul>	<p>V.I. (X): Hábitos de lectura</p> <p>V.D. (Y): Comprensión lectora</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo</li> <li>2. <b>Nivel de investigación:</b> Correlacional</li> <li>3. <b>Diseño de investigación:</b> No experimental, correlacional de corte transversal</li> </ol>  <p><b>Donde:</b>  <b>M</b> : Muestra de Investigación  <b>Ov1</b> : Variable 1: hábito de lectura  <b>r</b> : Correlación entre variables  <b>Ov2</b> : Variable 2: Comprensión lectora</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Población:</b> La población está conformado por todos los grados de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata.</li> <li>5. <b>Muestra:</b> Para la elaboración del tamaño de muestra se tomó a los 25 estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata.</li> <li>6. <b>Muestreo:</b> Es no probabilístico.</li> </ol>

### 3.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y MEDICIÓN	
V.I. (X): Hábito de lectura	X.1. Conocimiento	▪ X.1.1. Mientras más lees, comprendes mejor el texto escogido.			
		▪ X.1.2. Elaboración resúmenes de un texto después de leerlo.	01, 02, 03, 04, 05		
		▪ X.1.3. Compresión de lecturas compartiendo con tus compañeros de clase.			
		▪ X.1.4. En grupo de compañeros, logras una buena compresión de texto.			
		▪ X.1.5. La lectura de un texto, aumenta tu capacidad de entender mejor lo que lees.			
	X.2. Capacidad	▪ X.2.1. Aprendizaje de la lectura del texto leído.	06,	07,	08,
		▪ X.2.2. La lectura influye en la práctica de valores.			
		▪ X.2.3. Organización para leer lecturas de textos.	09,		
		▪ X.2.4. Selección de lecturas de textos de interés.	10		
		▪ X.2.5. La lectura mejora la expresión oral.			
V.D. (Y): Comprensión lectora	Y.1. Nivel literal	▪ Y.1.1. Identificas de personajes principales de una lectura.	11,		
		▪ Y.1.2. Reducción de significado de palabras del contexto de la lectura.	12,		
		▪ Y.1.3. Formular con facilidad preguntas de un texto.	13,		
		▪ Y.1.4. Determinado de oraciones del texto leído.	14,		
	Y.2. Nivel inferencial	▪ Y.2.1. Con facilidad pones un título a la lectura.	15,		
		▪ Y.2.2. Los conocimientos ayudan a comprender mejor un texto.	16,		
		▪ Y.2.3. Una lectura ayuda cambiar para tener una actitud positiva.	17,		
	Y.3. Nivel criterial	▪ Y.3.1. Recomendar leer un texto cuando lo consideras de prioridad.	18,		
		▪ Y.3.2. Se realiza con facilidad los comentarios sobre las actitudes y acciones de los personajes del texto.	19,		
		▪ Y.3.3. Después de leer diferenciar las situaciones planteadas con facilidad.	20		

Escala:  
Nominal

Medición:  
Likert  
1= Nunca  
2= A veces  
3= Casi siempre  
4= Siempre

### 3.3. Nivel de investigación

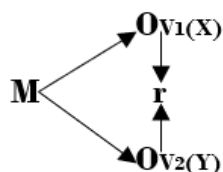
El nivel de la presente investigación es correlacional, según Charaja (2009) la “investigación de tipo correlacional, las variables de estudio guardan una relación de asociación”. El presente trabajo tiene por propósito especificar características de la relación de nuestras variables de investigación (hábito de lectura y comprensión lectora) y proporcionar su descripción para su generalización.

### 3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue de tipo no experimental, correlacional de corte transversal, porque no hay manipulación deliberada de variables, los hechos se estudian tal como están, es decir se trata de estudios en los que no se hace variar en forma intencional las variables (V.I, V.D), lo que se hace es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la “investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 250). Los “diseños de investigación correlacional de corte transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 270). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

#### Figura 2

*Esquema de diseño de investigación*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Donde:**

- M** : Muestra de investigación
- O<sub>v1(x)</sub>** : Variable 1: hábito de lectura
- r** : Correlación entre variables
- O<sub>v2(y)</sub>** : Variable 2: comprensión lectora

**3.5. Población y muestra****3.5.1. Descripción de la población**

Según Hernández, et. al (2014) se entiende a la población como “el conjunto de todas las unidades de análisis cuyas características o atributos se van a estudiar en un lugar o periodo establecido, la población puede ser finita o infinita de acuerdo a su tamaño” (p. 174).

La población está conformado por todos los grados de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata.

**3.5.2. Selección de la muestra**

Tamayo y Tamayo (2009) define la muestra como "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p. 176).

Para la elaboración del tamaño de muestra se tomó a los 25 estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, como nos muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1***Selección de muestra*

N°	Institución Educativa Secundaria	Sección	Varones	Mujeres	Total
01	I.E.S. “Los libertadores de Ccochapata”	Única	15	10	25

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

### **3.5.3. Tipo de muestreo**

El tipo de muestro es no probabilística; Según Cuesta (2009) el “muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados”.

## **3.6. Recolección de datos**

La técnica que se aplicó para recoger la información pertinente de la investigación en el trabajo de investigación es la encuesta. Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen “la encuesta como el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 310).

### **3.6.1. Aplicación de instrumento de evaluación, tabulación y procesamiento**

**3.6.1.1. Aplicación de instrumento de evaluación.** El instrumento que se utilizó es cuestionario. Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217).

Un cuestionario es aquel que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información de un grupo de personas. El cuestionario permite recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación.

Para el presente investigación se utilizó como instrumento para recolección de datos el cuestionario con un total de 20 preguntas, de escala nominal y medición de escala de Likert (1= Nunca, 2= A veces, 3= Casi siempre, 4= Siempre).

**3.6.1.2. Tabulación y procesamiento.** Para recabar informaciones se empleó la técnica de encuesta e instrumento cuestionario, para análisis de los datos estadísticos se procedió mediante el programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences) y Excel, el cual viene a ser una herramienta estadística, mediante el cual se procede realizar técnicas analíticas para su proceso

como la planificación, recolección de datos, y el análisis de los resultados. Estos softwares es capaz de producir gráfico y reportes estadísticos con el fin de generar una toma de decisiones a través de estos estadísticos. Asimismo, se utilizó T Student para la validación de la hipótesis de la investigación con un nivel de confianza de 95%, con la finalidad de evaluar si los resultados obtenidos. Para la prueba de confiabilidad del instrumento se determinó el coeficiente de *Alfa de Cronbach*, que es aplicable para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

##### 4.1.1. Confiabilidad del instrumento

El instrumento fue puesto a prueba bajo el coeficiente de Alfa de Cronbach, el coeficiente Alfa de Cronbach es un “índice de consistencia interna de una escala y evalúa la magnitud en que los ítems están correlacionados, o sencillamente se puede resumir como promedio de las correlaciones entre ítems” (Oviedo y Campos, 2005).

Para establecer la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach para cada uno de las variables y sus dimensiones.

#### Tabla 2

*Criterios de confiabilidad Alfa de Cronbach*

Criterio	Rango	
No es confiable	1.00	0.00
Baja confiabilidad	0.01	0.49
Moderada Confiabilidad	0.50	0.75
Fuerte confiabilidad	0.76	0.89
Alta confiabilidad	0.90	1.00

**Fuente:** (Cotaldo, 1992)

#### Tabla 3

*Resultados de la prueba de confiabilidad por medio del cálculo de coeficiente*

Variables	Cantidad de ítems	Valor alfa de Alfa de Cronbach
Hábito de lectura	20	0.994
Comprensión lectora	20	0.985

**Fuente:** (Elaboración propia, 2022)

Dado que la aplicación del cuestionario de hábitos de lectura, se obtuvo el valor de 0,994 y en la aplicación del cuestionario de comprensión lectora, se obtuvo el valor de 0,985, la cual podemos deducir que ambos instrumentos tienen excelente confiabilidad.

**Tabla 4**

*Estadísticos descriptivos*

<b>Estadísticos descriptivos</b>						
	N°	Mínimo	Máximo	Media	Desv. <u>Desviación</u>	Varianza
X1	25	1	4	2.84	1.106	1.223
X2	25	1	4	3.08	.997	.993
X3	25	1	4	3.08	.997	.993
X4	25	1	4	3.00	1.080	1.167
X5	25	1	4	3.04	1.060	1.123
X6	25	1	4	3.04	1.060	1.123
Y7	25	1	4	3.20	.913	.833
Y8	25	1	4	3.20	1.000	1.000
Y9	25	1	4	3.08	.954	.910
Y10	25	1	4	3.20	.913	.833
Y11	25	1	4	3.20	.913	.833
Y12	25	1	4	3.00	1.000	1.000
Y13	25	1	4	3.16	.987	.973
Y14	25	1	4	3.00	1.080	1.167
Y15	25	1	4	3.04	.978	.957
Y16	25	1	4	3.16	.898	.807
Y17	25	1	4	3.08	.954	.910
Y18	25	1	4	3.16	.987	.973
Y19	25	1	4	3.04	.978	.957
Y20	25	1	4	3.04	.978	.957
N° válido (por lista)	25					

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Tabla 5***Análisis descriptivo de las variables hábitos de lectura y comprensión lectora*

<b>Descriptivos</b>				
		Estadístico	Desv. Error	
Hábito de lectura	Media	3.00	.707	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	.75	
		Límite superior	5.25	
	Media recortada al 5%	3.06		
	Mediana	3.50		
	Varianza	2.000		
	Desv. Desviación	1.414		
	Mínimo	1		
	Máximo	4		
	Rango	3		
	Rango intercuartil	3		
	Asimetría	1.414	1.014	
	Curtosis	1.500	2.619	
	Comprensión lectora	Media	2.57	.369
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	1.67	
		Límite superior	3.47	
Media recortada al 5%		2.58		
Mediana		3.00		
Varianza		.952		
Desv. Desviación		.976		
Mínimo		1		
Máximo		4		
Rango		3		
Rango intercuartil		1		
Asimetría		.277	.794	
Curtosis		.042	1.587	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

#### 4.1.2. Análisis e interpretación de datos

Procesamiento de datos: Resultados por variables

**Tabla 6**

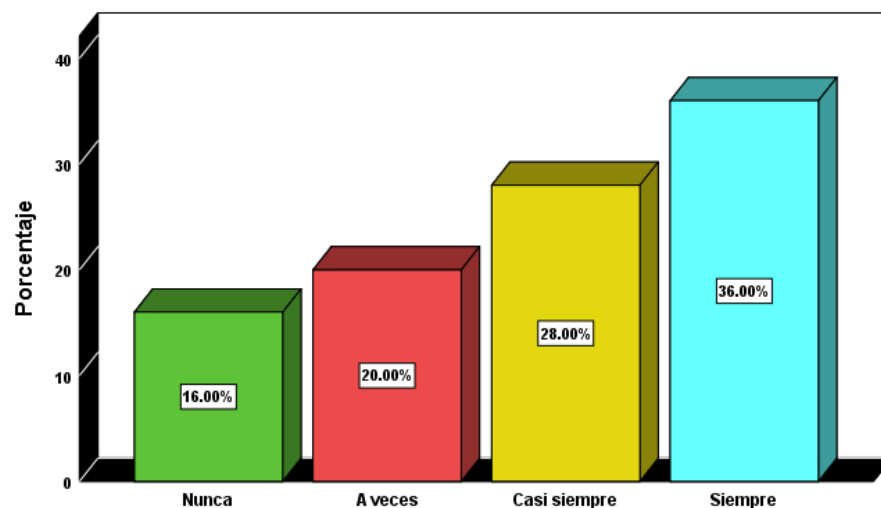
*Cree usted mientras más lees, comprendes mejor el texto escogido*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>ITEM</b> <b>1</b>	Nunca	4	16.0	16.0
	A veces	5	20.0	36.0
	Casi siempre	7	28.0	64.0
	Siempre	9	36.0	100.0
	Total	25	100.0	

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

**Figura 3**

*Cree usted mientras más lees, comprendes mejor el texto escogido*



Fuente: (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 6, en función a la dimensión conocimiento se concluye que el 36,00% (9) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre comprenden mejor el texto escogido mientras leen más, el 28,00% (7), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 16,00% (4) nunca comprenden el texto.

**Tabla 7**

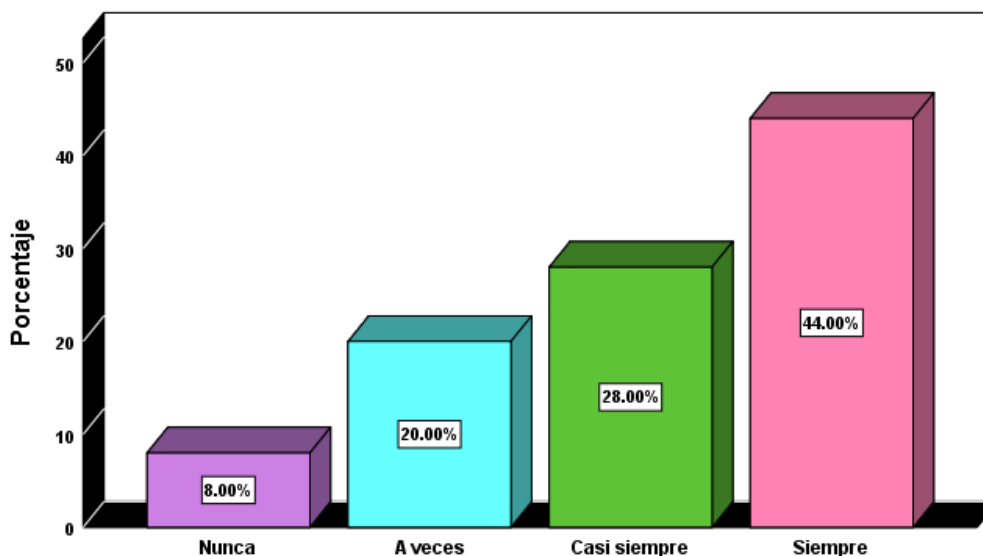
*Usted elabora resúmenes de un texto después de leerlo*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>2</b>	Nunca	2	8.0	8.0
	A veces	5	20.0	28.0
	Casi siempre	7	28.0	56.0
	Siempre	11	44.0	100.0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 4**

*Usted elabora resúmenes de un texto después de leerlo*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 7, en función a la dimensión conocimiento se concluye que el 44,00% (11) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre elaboran resúmenes de un texto después de leer, el 28,00% (7), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 8,00% (2) nunca elaboran resúmenes.

**Tabla 8**

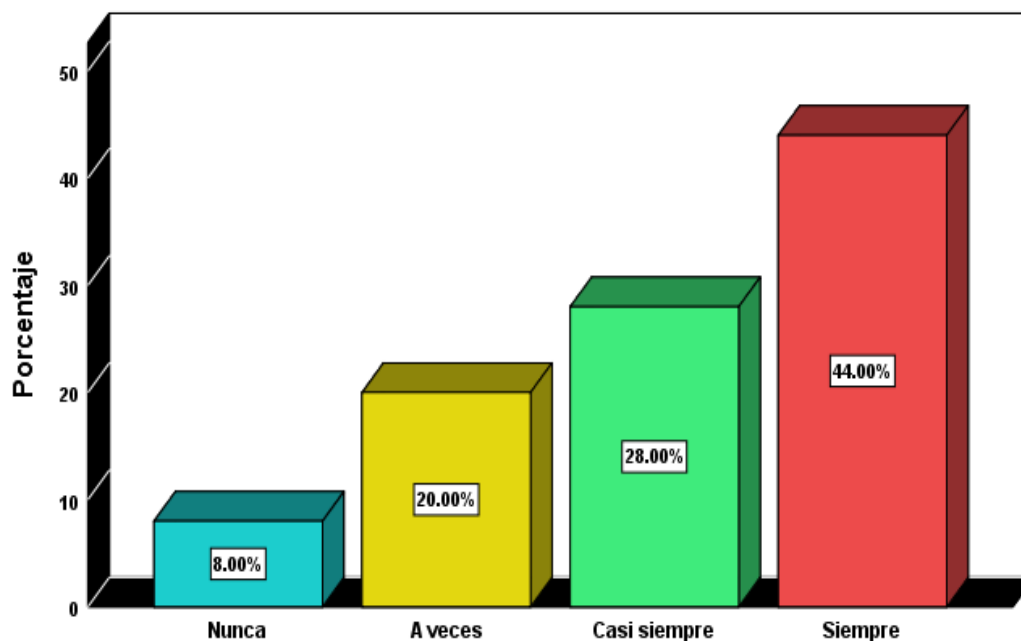
*Entiendes mejor las lecturas compartiendo con tus compañeros de clase*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>3</b>	Nunca	2	8.0	8.0
	A veces	5	20.0	28.0
	Casi siempre	7	28.0	56.0
	Siempre	11	44.0	100.0
	Total	25	100.0	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 5**

*Entiendes mejor las lecturas compartiendo con tus compañeros de clase*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 8, en función a la dimensión conocimiento se concluye que el 44,00% (11) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre entienden mejor las lecturas compartiendo con sus compañeros, el 28,00% (7), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 8,00% (2) nunca entienden las lecturas.

**Tabla 9**

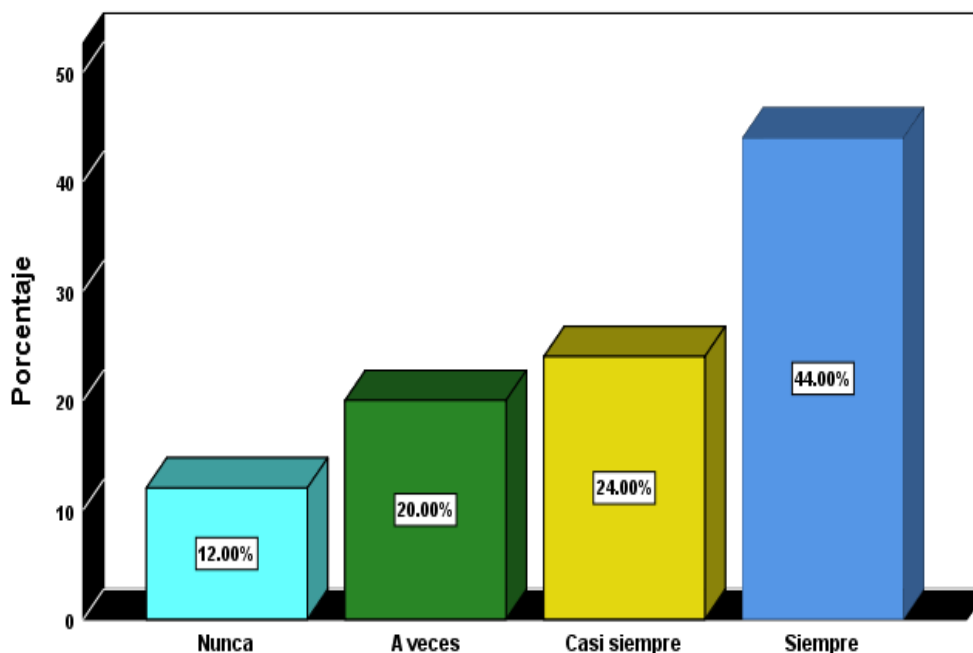
*Con la lectura en grupo de compañeros, logras una buena comprensión de texto*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>4</b>	Nunca	3	12.0	12.0
	A veces	5	20.0	32.0
	Casi siempre	6	24.0	56.0
	Siempre	11	44.0	100.0
	Total	25	100.0	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 6**

*Con la lectura en grupo de compañeros, logras una buena comprensión de texto*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 9, en función a la dimensión conocimiento se concluye que el 44,00% (11) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre logran una buena comprensión con la lectura en grupo de compañeros, el 24,00% (6), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 12,00% (3) nunca logran una buena comprensión.

**Tabla 10**

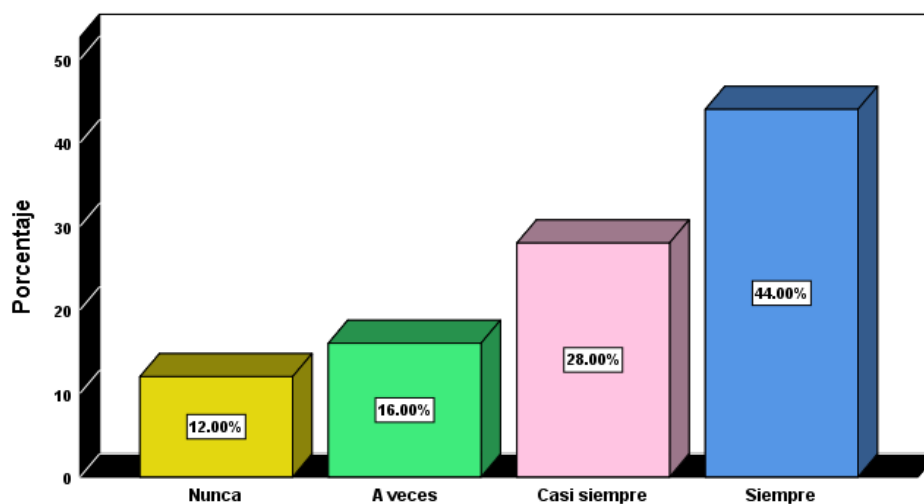
*Mientras más prácticas la lectura de un texto, aumenta tu capacidad de entender mejor lo que lees*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>5</b>	Nunca	3	12.0	12.0
	A veces	4	16.0	28.0
	Casi siempre	7	28.0	56.0
	Siempre	11	44.0	100.0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 7**

*Mientras más prácticas la lectura de un texto, aumenta tu capacidad de entender mejor lo que lees*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 10, en función a la dimensión conocimiento se concluye que el 44,00% (11) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre aumentan su capacidad de entender lo que leen mientras más practican la lectura de un texto, el 28,00% (7), casi siempre, el 16,00% (4) a veces y el 12,00% (3) nunca aumentan su capacidad de entender.

**Tabla 11**

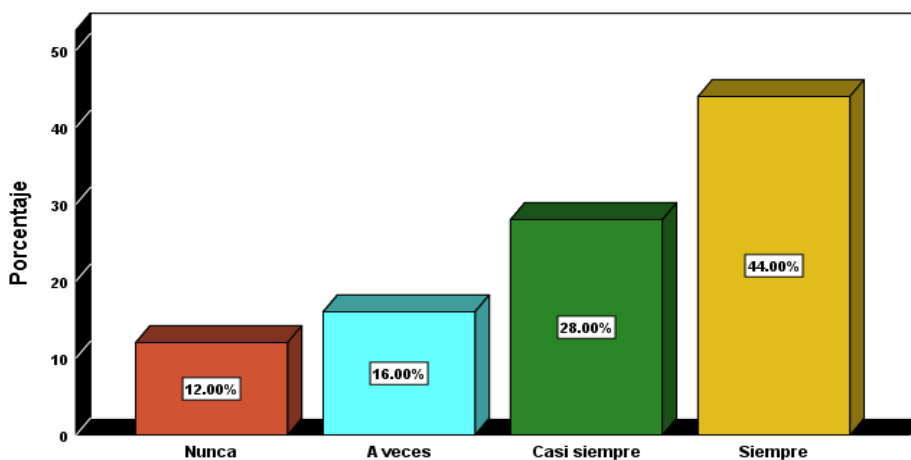
*Comentas con tus compañeros de estudio los mensajes que aprendiste de la lectura de texto leído*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>ITEM</b> <b>6</b>	Nunca	3	12.0	12.0
	A veces	4	16.0	28.0
	Casi siempre	7	28.0	56.0
	Siempre	11	44.0	100.0
	Total	25	100.0	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 8**

*Comentas con tus compañeros de estudio los mensajes que aprendiste de la lectura del texto leído*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 11, en función a la dimensión capacidad se concluye que el 44,00% (11) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre comentan con sus compañeros de estudio los mensajes que aprendió de la lectura del texto leído, el 28,00% (7), casi siempre, el 16,00% (4) a veces y el 12,00% (3) comentan con sus compañeros.

**Tabla 12**

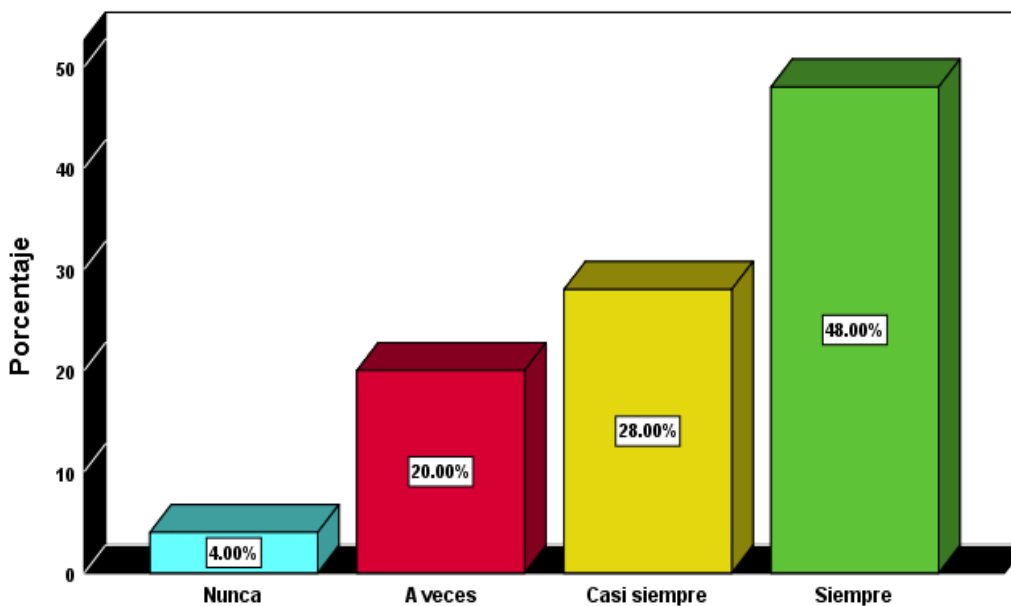
*Crees que la lectura influye en la práctica de valores en los estudiantes*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>7</b>	Nunca	1	4.0	4.0
	A veces	5	20.0	24.0
	Casi siempre	7	28.0	52.0
	Siempre	12	48.0	100.0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 9**

*Crees que la lectura influye en la práctica de valores en los estudiantes*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 12, en función a la dimensión capacidad se concluye que el 48,00% (12) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre creen que la lectura influye en la práctica de valores, el 28,00% (7), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 4,00% (1) nunca creen que la lectura influye en los valores.

**Tabla 13**

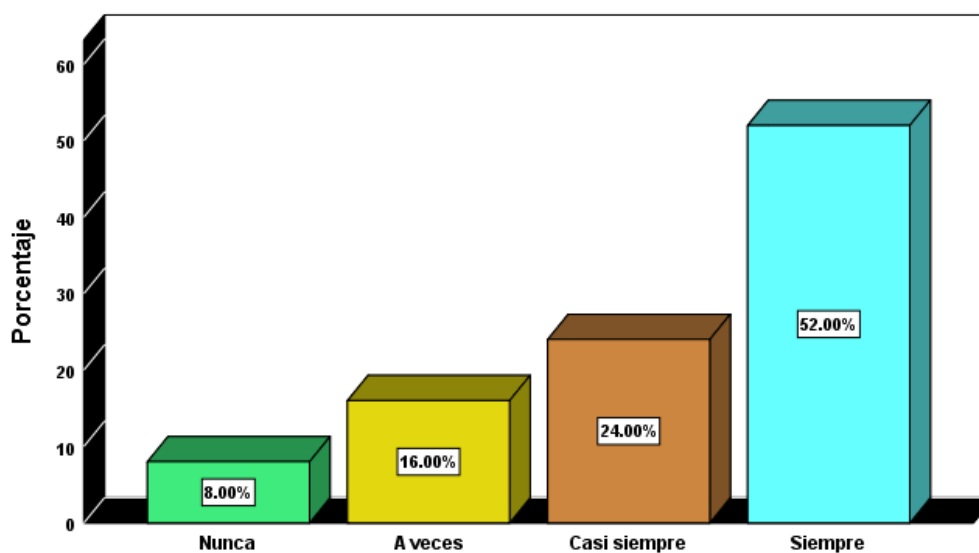
*Te organizas con tus compañeros de clase en la hora de la lectura programada*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>8</b>	Nunca	2	8.0	8.0
	A veces	4	16.0	24.0
	Casi siempre	6	24.0	48.0
	Siempre	13	52.0	100.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100.0</b>	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 10**

*Te organizas con tus compañeros de clase en la hora de la lectura programada*

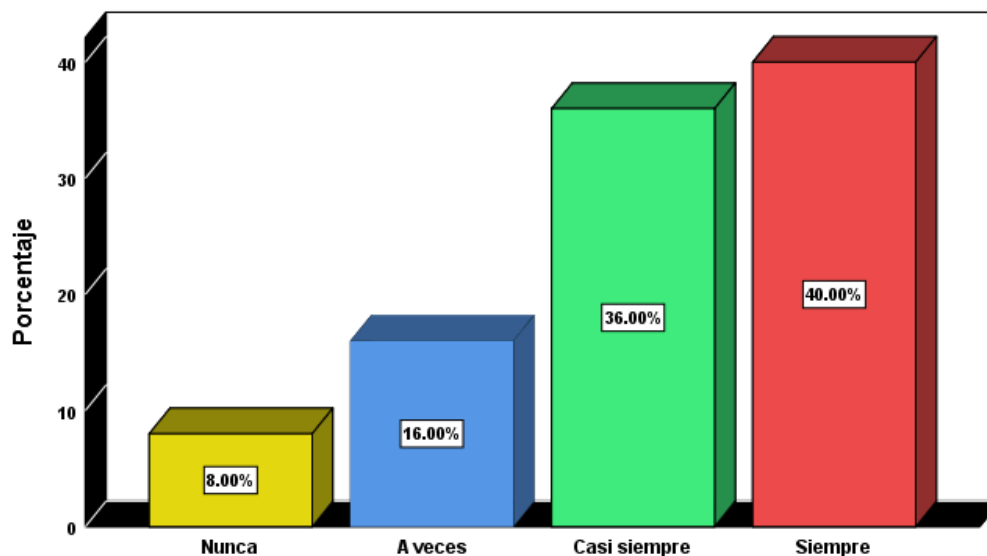


*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 13, en función a la dimensión capacidad se concluye que el 52,00% (13) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre se organizan con sus compañeros de clase en la hora de la lectura programada, el 24,00% (6), casi siempre, el 16,00% (4) a veces y el 8,00% (2) nunca se organizan.

**Tabla 14***Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>9</b>	Nunca	2	8.0	8.0
	A veces	4	16.0	24.0
	Casi siempre	9	36.0	60.0
	Siempre	10	40.0	100.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100.0</b>	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)**Figura 11***Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses**Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 14, en función a la dimensión capacidad se concluye que el 40,00% (10) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre seleccionan sus lecturas de acuerdo a sus intereses, el 36,00% (9), casi siempre, el 16,00% (4) a veces y el 8,00% (2) nunca seleccionan sus lecturas.

**Tabla 15**

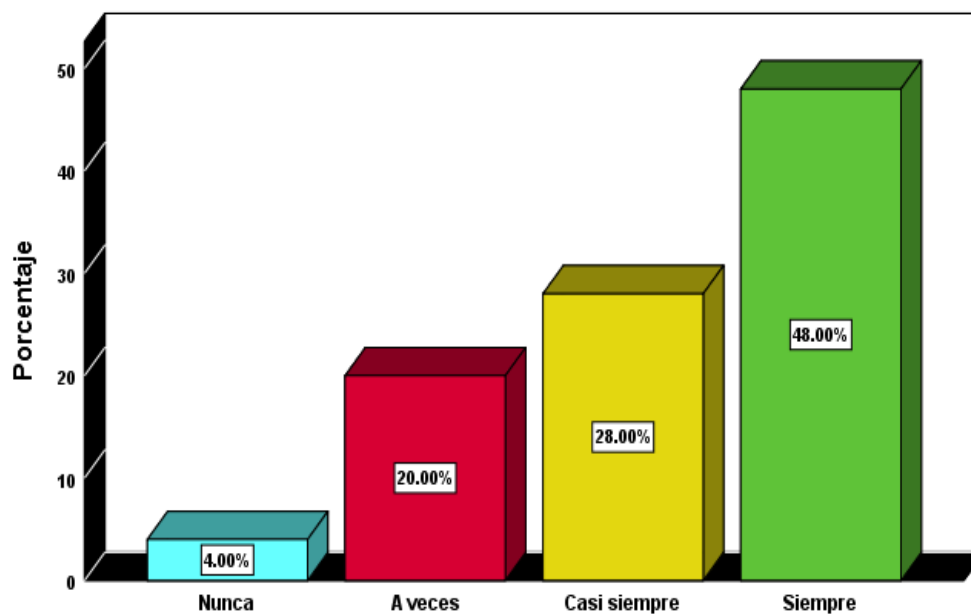
*Crees que, mediante la lectura leídas, mejora tu expresión oral*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>10</b>	Nunca	1	4.0	4.0
	A veces	5	20.0	24.0
	Casi siempre	7	28.0	52.0
	Siempre	12	48.0	100.0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100.0</b>	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 12**

*Crees que, mediante la lectura leídas, mejora tu expresión oral*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 15, en función a la dimensión capacidad se concluye que el 48,00% (12) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre mejoran su expresión oral mediante las lecturas leídas, el 28,00% (7), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 4,00% (1) nunca mejoran su expresión.

**Tabla 16**

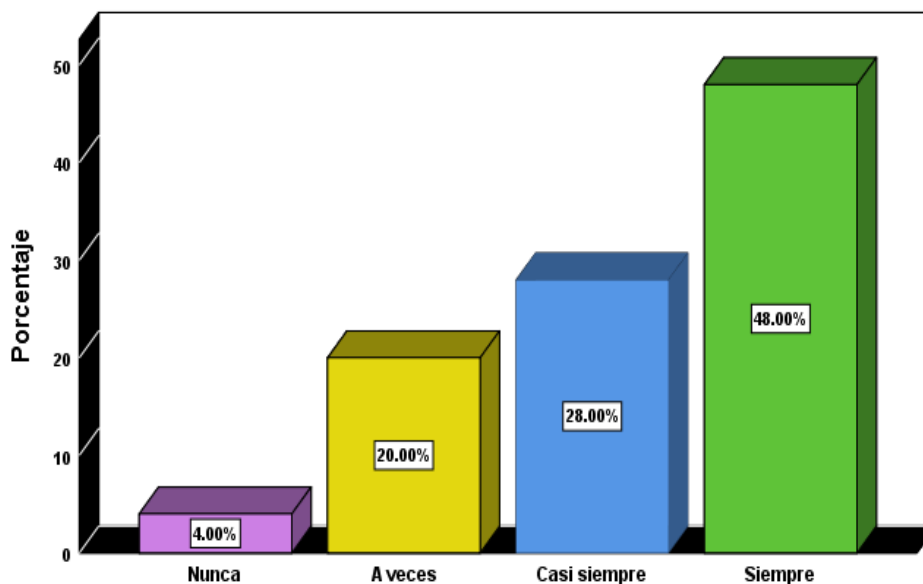
*Identificas con facilidad a los personajes principales en una lectura de un texto leído*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>ITEM 11</b>	Nunca	1	4.0	4.0
	A veces	5	20.0	24.0
	Casi siempre	7	28.0	52.0
	Siempre	12	48.0	100.0
Total		25	100.0	

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

**Figura 13**

*Identificas con facilidad a los personajes principales en una lectura de un texto leído*



Fuente: (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 16, en función a la dimensión nivel lateral se concluye que el 48,00% (12) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre identifican con facilidad a los personajes principales en una lectura de un texto leído, el 28,00% (7), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 4,00% (1) nunca identifican.

**Tabla 17**

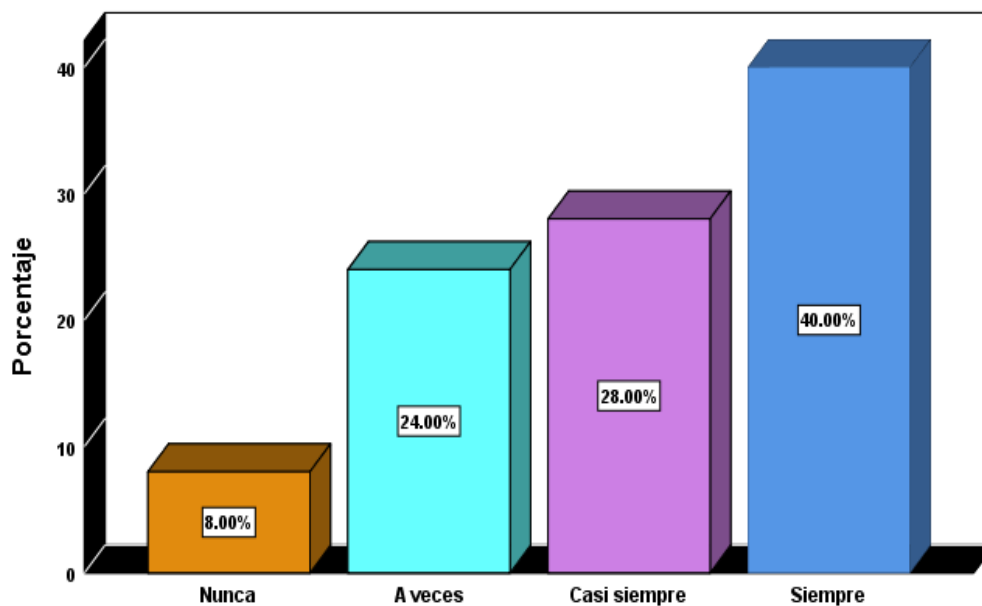
*Deduces con facilidad el significado de palabras del contexto de la lectura leído*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>12</b>	Nunca	2	8.0	8.0
	A veces	6	24.0	32.0
	Casi siempre	7	28.0	60.0
	Siempre	10	40.0	100.0
	Total	25	100.0	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 14**

*Deduces con facilidad el significado de palabras del contexto de la lectura leído*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 17, en función a la dimensión nivel lateral se concluye que el 40,00% (10) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre deducen con facilidad el significado de las palabras del contexto de la lectura leído, el 28,00% (7), casi siempre, el 24,00% (6) a veces y el 8,00% (2) nunca deducen el significado de las palabras.

**Tabla 18**

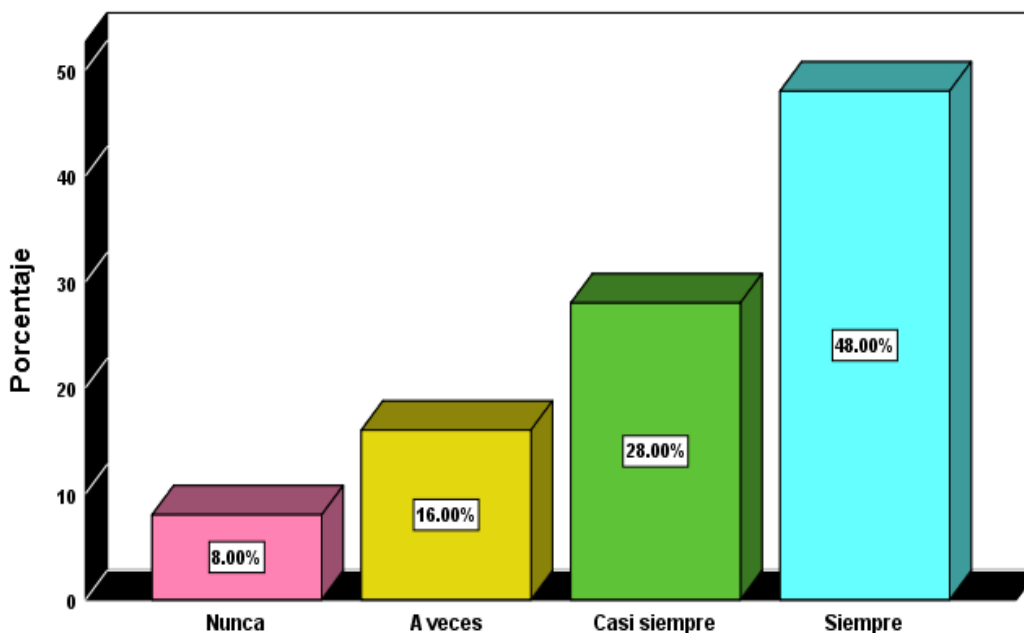
*Cuando lees un texto puedes formular con facilidad preguntas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>13</b>	Nunca	2	8.0	8.0
	A veces	4	16.0	24.0
	Casi siempre	7	28.0	52.0
	Siempre	12	48.0	100.0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 15**

*Cuando lees un texto puedes formular con facilidad preguntas*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 18, en función a la dimensión nivel lateral se concluye que el 48,00% (12) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre cuando leen textos formulan con facilidad preguntas, el 28,00% (7), casi siempre, el 16,00% (4) a veces y el 8,00% (2) nunca formulan con facilidad preguntas.

**Tabla 19**

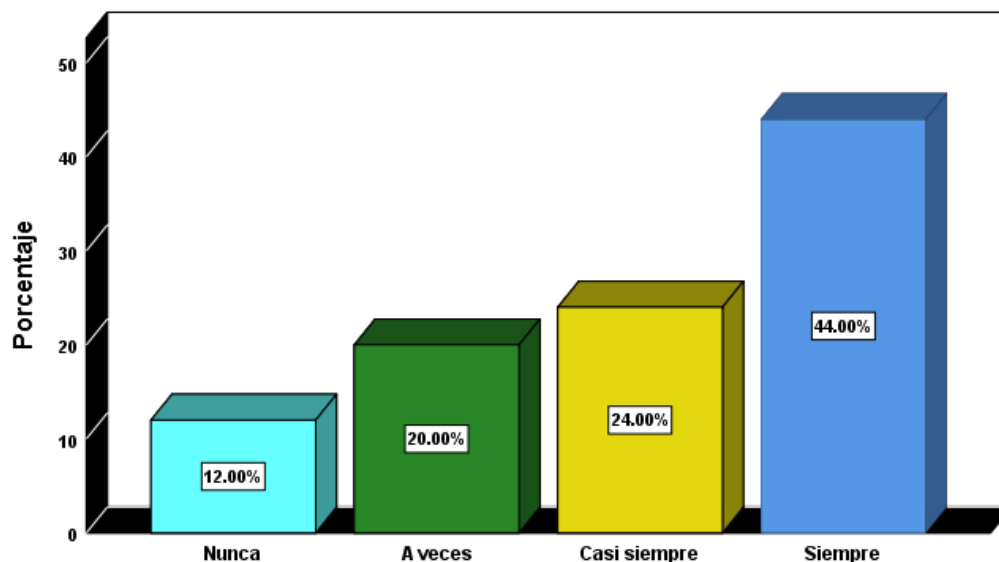
*Después de leer un determinado texto ordenas las oraciones del texto con facilidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>14</b>	Nunca	3	12.0	12.0
	A veces	5	20.0	32.0
	Casi siempre	6	24.0	56.0
	Siempre	11	44.0	100.0
	Total	25	100.0	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 16**

*Después de leer un determinado texto ordenas las oraciones del texto con facilidad*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 19, en función a la dimensión nivel lateral se concluye que el 48,00% (11) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre después de leer un determinado texto ordenan las oraciones del texto con facilidad, el 24,00% (6), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 12,00% (3) nunca ordenan sus oraciones de texto con facilidad.

**Tabla 20**

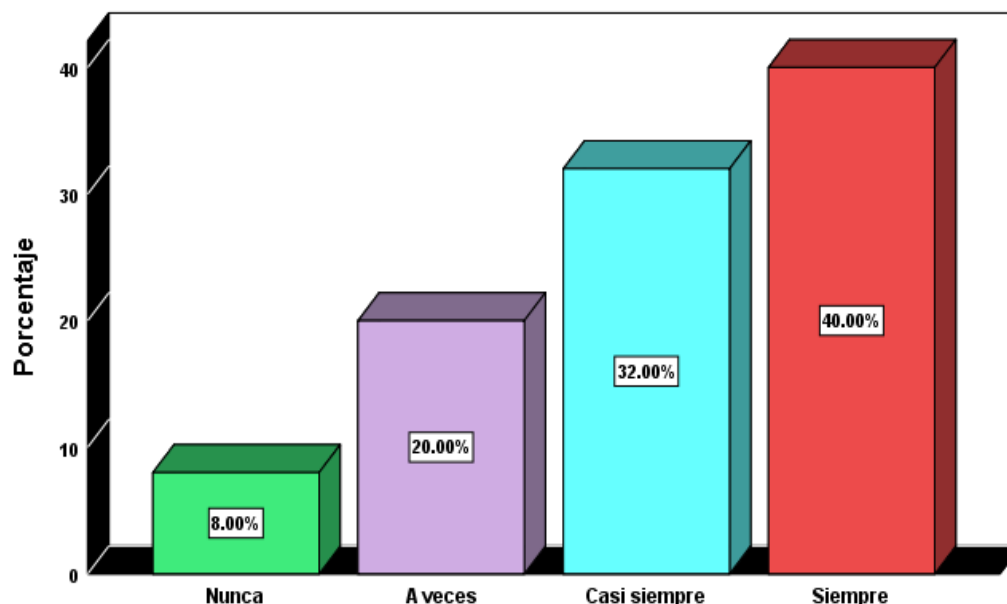
*Con facilidad puedes poner un título a la lectura después de leer el texto*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>15</b>	Nunca	2	8.0	8.0
	A veces	5	20.0	28.0
	Casi siempre	8	32.0	60.0
	Siempre	10	40.0	100.0
	Total	25	100.0	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 17**

*Con facilidad puedes poner un título a la lectura después de leer el texto*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 20, en función a la dimensión nivel inferencial se concluye que el 40,00% (10) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre ponen con facilidad un título después de leer el texto, el 32,00% (8), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 8,00% (2) nunca ponen con facilidad un título.

**Tabla 21**

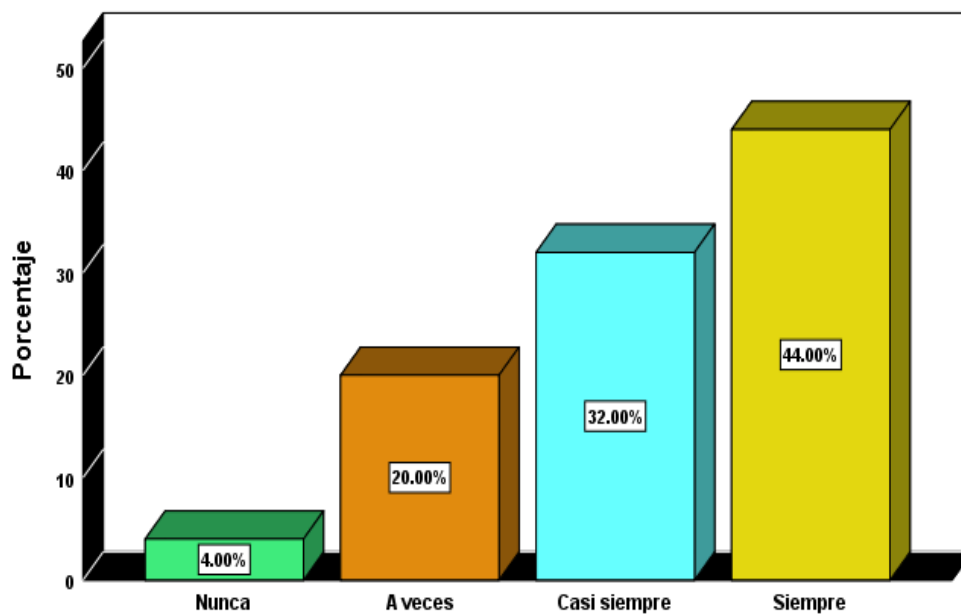
*Tus conocimientos previos te ayudan a comprender mejor un texto*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>16</b>	Nunca	1	4.0	4.0
	A veces	5	20.0	24.0
	Casi siempre	8	32.0	56.0
	Siempre	11	44.0	100.0
	Total	25	100.0	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 18**

*Tus conocimientos previos te ayudan a comprender mejor un texto*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 21, en función a la dimensión nivel inferencial se concluye que el 44,00% (11) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre sus conocimientos previos le ayudan a comprender un texto, el 32,00% (8), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 4,00% (1) nunca pueden comprender un texto.

**Tabla 22**

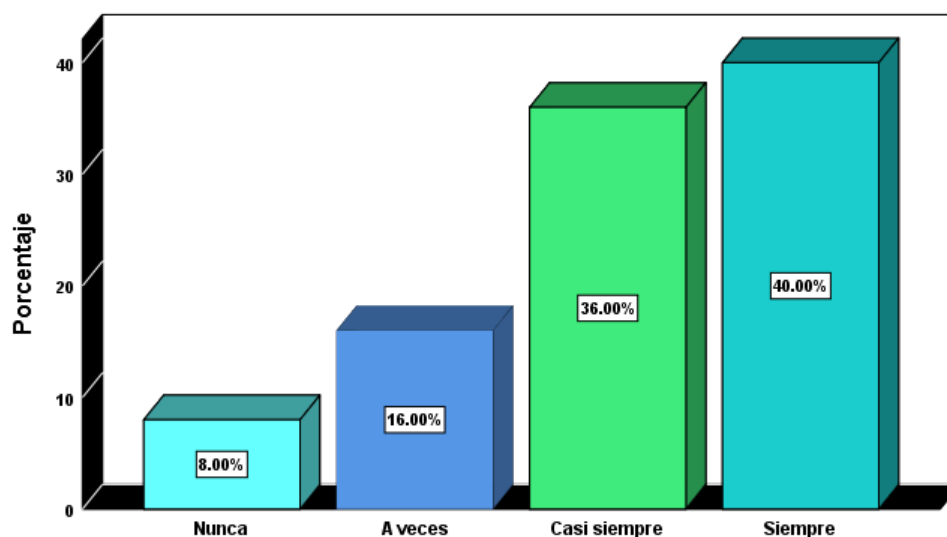
*Una lectura te puede ayudar a cambiar, para tener una actitud positiva*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>17</b>	Nunca	2	8.0	8.0
	A veces	4	16.0	24.0
	Casi siempre	9	36.0	60.0
	Siempre	10	40.0	100.0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 19**

*Una lectura te puede ayudar a cambiar, para tener una actitud positiva*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 22, en función a la dimensión nivel inferencial se concluye que el 40,00% (10) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre una lectura le puede ayudar a cambiar para tener una actitud positiva, el 36,00% (9), casi siempre, el 16,00% (4) a veces y el 8,00% (2) nunca una lectura les ayuda a cambiar.

**Tabla 23**

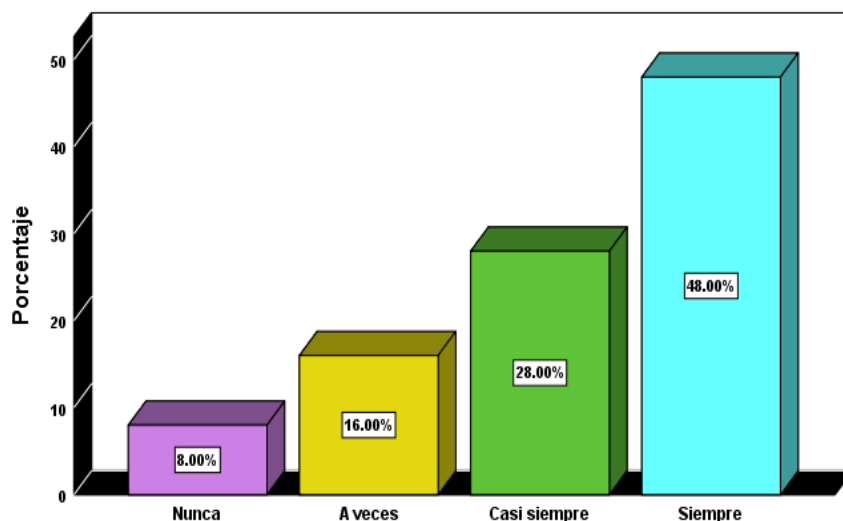
*Usted recomienda leer un texto cuando lo consideras de prioridad a los demás compañeros de estudio*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>18</b>	Nunca	2	8.0	8.0
	A veces	4	16.0	24.0
	Casi siempre	7	28.0	52.0
	Siempre	12	48.0	100.0
	Total	25	100.0	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 20**

*Usted recomienda leer un texto cuando lo consideras de prioridad a los demás compañeros de estudio*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 23, en función a la dimensión nivel crítica se concluye que el 40,00% (12) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapatá” de centro poblado de Carhuapata, siempre recomiendan leer un texto cuando lo considera de prioridad a sus demás compañeros de estudio, el 28,00% (7), casi siempre, el 16,00% (4) a veces y el 8,00% (2) nunca recomiendan leer un texto.

**Tabla 24**

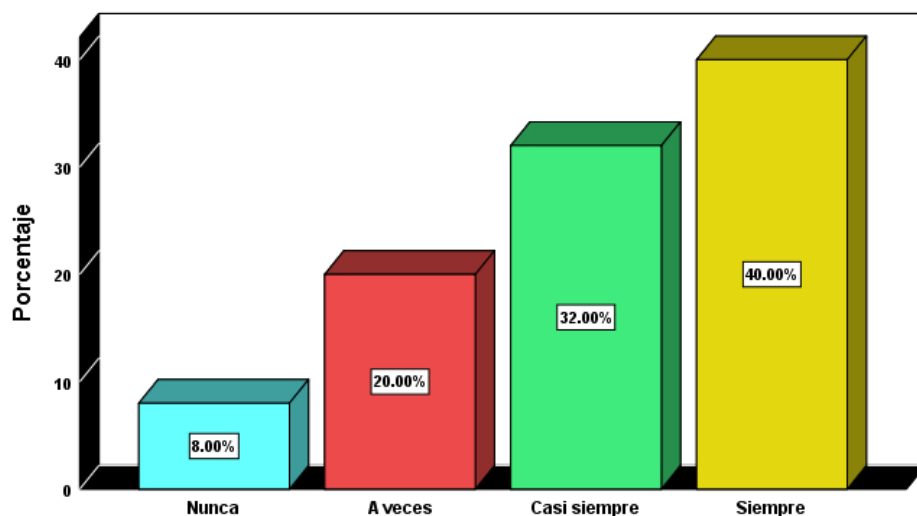
*Puedes hacer comentarios con facilidad sobre las actitudes y acciones de los personajes del texto leído*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>ITEM</b> <b>19</b>	Nunca	2	8.0	8.0
	A veces	5	20.0	28.0
	Casi siempre	8	32.0	60.0
	Siempre	10	40.0	100.0
	Total	25	100.0	

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

**Figura 21**

*Puedes hacer comentarios con facilidad sobre las actitudes y acciones de los personajes del texto leído*



Fuente: (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 24, en función a la dimensión nivel crítica se concluye que el 40,00% (10) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre hacen comentarios con facilidad sobre las actitudes y acciones de los personajes del texto leído, el 32,00% (8), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 8,00% (2) nunca hacen comentarios.

**Tabla 25**

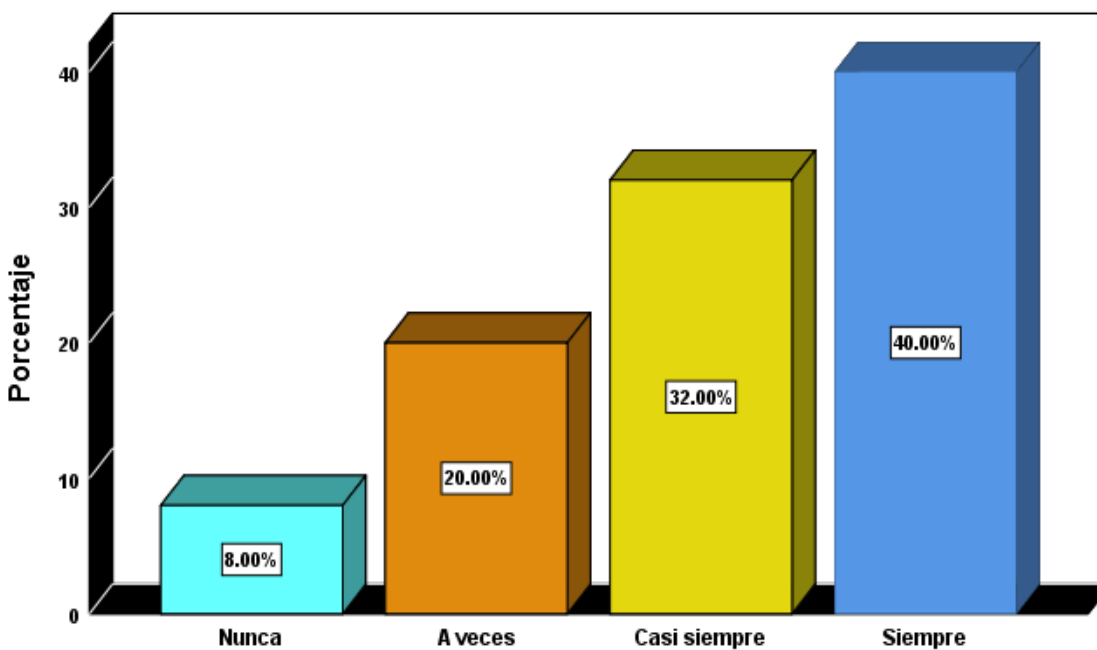
*Después de leer el texto haces diferencias entre las situaciones planteadas con facilidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>ITEM</b> <b>20</b>	Nunca	2	8.0	8.0
	A veces	5	20.0	28.0
	Casi siempre	8	32.0	60.0
	Siempre	10	40.0	100.0
	Total	25	100.0	

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Figura 22**

*Después de leer el texto haces diferencias entre las situaciones planteadas con facilidad*



*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

**Interpretación:** De la tabla 25, en función a la dimensión nivel crítica se concluye que el 40,00% (10) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre después de leer el texto hacen diferencias entre las situaciones planteadas con facilidad, el 32,00% (8), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 8,00% (2) nunca hacen diferencias.

## 4.2. Discusiones

De los datos analizados se llegaron a las siguientes discusiones:

- En el siguiente aspecto se analizan los resultados obtenidos, comparándolos con estudios anteriores y haciendo uso de los antecedentes de la investigación y los objetivos. Por lo primero que se mencionará es la hipótesis general y posteriormente las hipótesis específicas.
- Por ello, con relación a la hipótesis general planteada en este trabajo de investigación: Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata, los resultados indicaron que existe una correlación positiva baja entre ambas variables ( $r = 0.43^{**}$ ). Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Ortega y Salazar (2017) en su tesis titulada “Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria del C.E.B.A 2071 Cesar Vallejo – Los Olivos”, quienes concluyeron que existe una relación positiva moderada baja respectivamente. Además, es importante inculcarles el hábito de lectura a los estudiantes desde el nivel primario para así desarrollar su juicio crítico y su capacidad de comprensión, lo cual le servirá en el transcurso de su vida estudiantil.

### 4.2.1. Relacionado al objetivo

- El objetivo propuesto fue: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata se ha determinado cuantitativamente la significancia con una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, se tiene una diferencia de promedios en la variable socialización es de 0,276; obteniendo una  $t$  tabular ( $t_t$ ) para 19 grados de libertad de 0,056 y la  $t$  calculada ( $t_c$ ) de ,043; con una significancia bilateral de 0.268.

- En relación a segundo objetivo propuesto existe una relación significativa con una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, entre los hábitos de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora con un 48,00% (12) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata siempre cuando leen los textos formulan con facilidad las preguntas, el 28,00% (7), casi siempre leen los textos, el 16,00% (4) a veces y el 8,00% (2) nunca formulan con facilidad preguntas. Según Atoc (2016) mencionan; para que el estudiante comprenda lo que lee, necesita adquirir conocimientos previos, por eso, los profesores deben ayudar a identificar detalles como: precisar el espacio, tiempo y personaje, secuenciar los sucesos y hechos. Así como también, utilizar preguntas como. ¿ Qué?, ¿ Dónde?, ¿Para qué? son preguntas que los estudiantes pueden utilizar al término de un texto.
- En relación a tercer objetivo propuesto existe una relación significativa con una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en la comprensión lectora con un 40,00% (12) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre recomiendan leer un texto cuando lo considera de prioridad a sus demás compañeros de estudio, el 28,00% (7), casi siempre, el 16,00% (4) a veces y el 8,00% (2) nunca recomiendan leer un texto. Según Alfonso y Flores (2009) afirman que el nivel inferencial se identifica por avizorar informaciones y experiencias, también asociaciones de significados que permiten al lector leer de manera clara, leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, buscar relaciones que van más allá de lo leído, es decir, explicar el texto más ampliamente, que contengan informaciones y experiencias anteriores, relacionado a lo leído, a los conocimientos previos, formulando preguntas de hipótesis y nuevas ideas importantes.

- En relación a tercer objetivo propuesto existe una relación significativa con una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, entre los hábitos de lectura y el nivel crítico en la comprensión lectora con un 40,00% (10) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata, siempre después de leer el texto hacen diferencias entre las situaciones planteadas con facilidad, el 32,00% (8), casi siempre, el 20,00% (5) a veces y el 8,00% (2) nunca hacen diferencias. Esto guarda relación con lo mencionado por Schimtz y Atoc (2016) cuando afirman, que la lectura crítica tiene un carácter evolutivo importante, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

### **4.3. Contrastación de hipótesis**

#### **4.3.1. Planteamiento de las hipótesis**

**H1:** Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.

**H0:** No Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.

#### **4.3.2. Determinación del nivel de significancia**

- Alfa = 95%.
- Error= 0.05

#### **4.3.3. Elección de la prueba estadística**

Se elige la prueba de T Student, para muestras relacionada

#### **4.3.4. Cálculo del valor tabular**

Criterios para determinar la normalidad:

- P valor =>  $\alpha$  Aceptar H1 = Los datos provienen de una distribución normal

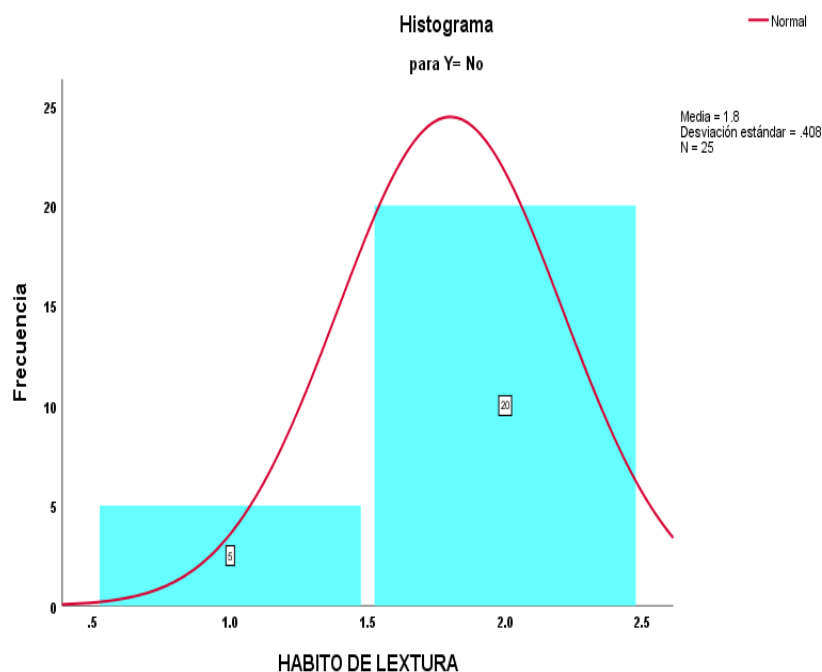
- P valor  $< \alpha$  Aceptar  $H_0$  = Los datos NO provienen de una distribución normal

**Tabla 26***Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V.I. Hábito de lectura	.260	4	.	.827	4	.161
V.D. Comprensión lectora	.241	7	.200*	.937	7	.609
	.228	8	.200*	.835	8	.067

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

En estos resultados mostrados en la tabla 26, indican que los datos siguen una distribución normal, puesto que el valor de p es 0,161 y 0,609, siendo mayor al valor de significancia de 0,05.

**Figura 23***Pruebas de normalidad*

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

**Tabla 27***Prueba de muestras relacionadas*

	Diferencias emparejadas					tc	t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
V.I. HÁBITO DE LECTURA – V.D. COMPRESIÓN LECTORA	.316	1.204	.276	.896	.265	.043	0.05	19	.268

*Fuente:* (Elaboración propia, 2022)

Los resultados de la prueba T de Student para muestras relacionadas expresados en la tabla 27, indican que asumiendo una confiabilidad de 95%, un 5% (0,05) de error, se tiene una diferencia de promedios en la variable socialización es de 0,276; obteniendo una t tabular (tt) para 19 grados de libertad de 0,056 y la t calculada (tc) de ,043; con una significancia bilateral de 0.268 el resultado indica que la  $tc > tt$ , el cual se valida la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula. podemos decir que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

1. Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general se aprecia que si existe una relación significativa entre la variable hábitos de lectura y la variable comprensión lectora de 0.43, con un nivel de significancia bilateral 0.268 en los en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.
2. El hábito de la lectura se consigue mediante la vocación y motivación propia de los estudiantes. La lectura tiene una gran importancia en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, por tal motivo es tan importante crear el hábito de leer, desde la edad temprana, ya que existe una estrecha relación entre la lectura y rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.
3. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes, se determina por la capacidad de interpretar el texto escrito, mediante el proceso de lectura. por lo tanto se establece la importancia de la tarea docente en la enseñanza de estrategias lectoras y técnicas de estudios, para potenciar los aprendizajes posteriores y mejorar la construcción del conocimiento de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.

## **CAPÍTULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

1. Se debe seguir forjando la concientización de los hábitos de lectura y por ende un mejoramiento en la comprensión lectora. Los docentes deben seguir fomentando trabajos académicos en base a forjar investigación, análisis y debates de temas asignados en las diversas áreas académicas de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.
2. Es importante que los docentes y padres de familia trabajen en equipo para fomentar y motivar a los estudiantes en actividades didácticas en base a la lectura y comprensión lectora.
3. Reforzar la idea de que el hábito de lectura no solamente debe tener como objetivo el interpretar y descifrar mediante la vista, sino debe ir más allá como complemento necesario en el desarrollo del proceso educativo y no que sea considerada como el acto más tedioso del mismo.

## BIBLIOGRAFÍA

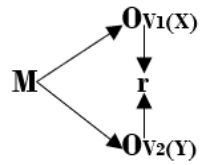
- Anderson, R. (1986). *What they don't know will hurt them: the role of prior knowledge in comprehension*. Estados Unidos: ORASANU.
- Apaza, Y. (2021). *Tesis "hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. "san salvador" de alto Puno, durante el año 2019"*. Puno: Universidad Nacional del Antiplano.
- Camacho, G. (2017). *Tesis "El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa secundaria de Quisapincha, Cantón Ambato"*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Cassany, D. (1998). *Comprensión de lectura*. España: Ateneo.
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Puno: Sagitaripo Impresiones.
- Christiansen, S. (2011). *La unidad dinámica de la Acción Humana*. España: Universidad de Navarra.
- Cotaldo, A. (1992). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Universo S.A.
- Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. España: Paidós Plural.
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. España: Universidad de Oviedo.
- Dessler, G. (1998). *Administración de recursos humanos*. Madrid: WolterKluwer.
- Dongo, A. (2005). *Imagen mental y construcción del conocimiento*. Brasil: UNESP.
- Fowler, V. (2000). *La lectura, ese poliedro*. Cuba: Biblioteca Nacional José Martí.
- García, J. (2009). *Importancia de la Comprensión de textos en los estudiantes*. España: Galicia.
- Gil, N., & Paredes, A. (2021). *Tesis "Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana"*. Huacho Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Gonzales, A. (2010). *Estrategias de comprensión lectora*. España: Síntesis S.A. .
- González, S. (07 de Junio de 2011). *El rol de los padres en la formación de un niño lector*. Obtenido de <http://www.educar.org/articulos/roldelospadres.asp>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw Hill.
- Landa, M. (2005). *Leer y escribir, vasos comunicantes*. Lima: Revista de Educación.
- Lomas, P. (2002). *Hacer familia*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Menéndez, Y., & Vargas, F. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial*. Tacna Perú.
- Molina, L. (20 de Junio de 2011). *Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria*. Obtenido de [http://www.uclm.es/cepli/v1\\_doc/ocnos/02/ocnos\\_02\\_cap7.pdf](http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/02/ocnos_02_cap7.pdf)
- Muñoz, J., & Hernández, A. (06 de Julio de 2011). *Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca*. Obtenido de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354\\_24.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_24.pdf)
- Oviedo, C., & Campos, A. (2005). *Aproximaciones al uso del coeficiente de Cronbach*. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>: Revista colombiana de Psiquiatría, XXXIV(4).
- Paredes, J. (06 de Junio de 2004). *La lectura. De la descodificación al hábito lector*. Obtenido de <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pinzas, J. (2004). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.

- Ramos, C. (10 de Agosto de 2006). *Elaboración de un instrumento para medir la comprensión lectora en niños de octavo año básico*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1345/134516602007.pdf>
- Rimari, W. (03 de Junio de 2011). *Qué es y cómo implementar el plan lector*. Obtenido de <http://www.fondep.gob.pe/boletin/PlanLector.pdf>
- Rosales, J., & Cordero, H. (2016). *Técnicas de la comprensión lectora*. Lima, Perú: Talleres de ideas group E.I.R.L.
- Salazar, S. (06 de Junio de 2011). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Obtenido de [http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito\\_lector\\_salazar.pdf](http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf)
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Lima, Perú: INLEC.
- Sernaque, W., Valencia, R., & Gamonal, M. (2015). *Comprensión lectora guía del docente*. Perú: Universitaria.
- Solé, I. (2012). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Grao.
- Soncco, D. (2020). *Tesis "Los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en la I.E.S. "Independencia Nacional" Puno"*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Tamayo, T., & Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Thorndike, E. (1938). *Teorías del aprendizaje*. México: Hilgard, Trillas.
- Vygotsky, L. (1924). *El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño*. Barcelona.

# **ANEXO**

## Anexo A: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><u>General</u> ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata?</p> <p><u>Específico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata?</li> <li>¿ Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata?</li> <li>¿ Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata?</li> </ul>	<p><u>General</u> Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</p> <p><u>Específico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</li> <li>Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</li> <li>Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</li> </ul>	<p><u>Hipótesis</u> Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</p> <p><u>Específico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</li> <li>Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</li> <li>Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Los libertadores de Ccochapata.</li> </ul>	<p>V.I. (X): Hábitos de lectura</p> <p>V.D. (Y): Comprensión lectora</p>	<p><b>1. Tipo de investigación:</b> Cuantitativo  <b>2. Nivel de investigación:</b> Correlacional  <b>3. Diseño de investigación:</b> No experimental, correlacional de corte transversal</p>  <pre> graph TD     M --&gt; Ov1["Ov1(X)"]     M --&gt; Ov2["Ov2(Y)"]     Ov1 -- r --&gt; Ov2   </pre> <p><b>Donde:</b>  <b>M</b> : Muestra de Investigación  <b>Ov1</b> : Variable 1: hábito de lectura  <b>r</b> : Correlación entre variables  <b>Ov2</b> : Variable 2: Comprensión lectora</p> <p><b>4. Población:</b> La población está conformado por todos los grados de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata.</p> <p><b>5. Muestra:</b> Para la elaboración del tamaño de muestra se tomó a los 25 estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “Los libertadores de Ccochapata” de centro poblado de Carhuapata.</p> <p><b>6. Muestreo:</b> Es no probabilístico.</p>

## Anexo B: Tabulación de datos estadísticos

Y.I. (X): HÁBITO DE LECTURA										Y.D. (Y): COMPRENSIÓN LECTORA										
Y.I. Conocimiento					Y.I. Capacidad					Y.D. Nivel literal					Y.D. Nivel inferencial		Y.D. Nivel crítica			
X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	
1	1	2	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	
2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1
3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	
4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	1	3	2	2	4	3	4	3	4	4	
5	4	1	3	2	4	3	4	4	3	1	2	3	1	2	4	3	2	4	3	
6	4	2	4	4	4	4	2	2	1	1	3	4	1	4	1	1	1	4	1	
7	4	4	4	1	4	3	3	1	2	4	4	3	1	3	3	3	4	1	3	
8	1	3	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	
9	1	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	
10	1	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
11	1	3	1	2	1	2	1	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	3	3	
12	1	4	1	3	1	1	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	
13	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
14	4	2	4	2	4	3	4	2	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	1	
15	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	
16	1	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	
17	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	1	4	
18	1	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	1	4	
19	3	4	1	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	2	3	1	1	1	2	
20	4	4	2	4	3	2	4	4	2	1	1	4	4	1	4	4	4	1	3	
21	2	4	3	4	2	1	3	4	3	1	1	2	1	4	3	4	4	4	3	
22	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	



**Tabla 28**

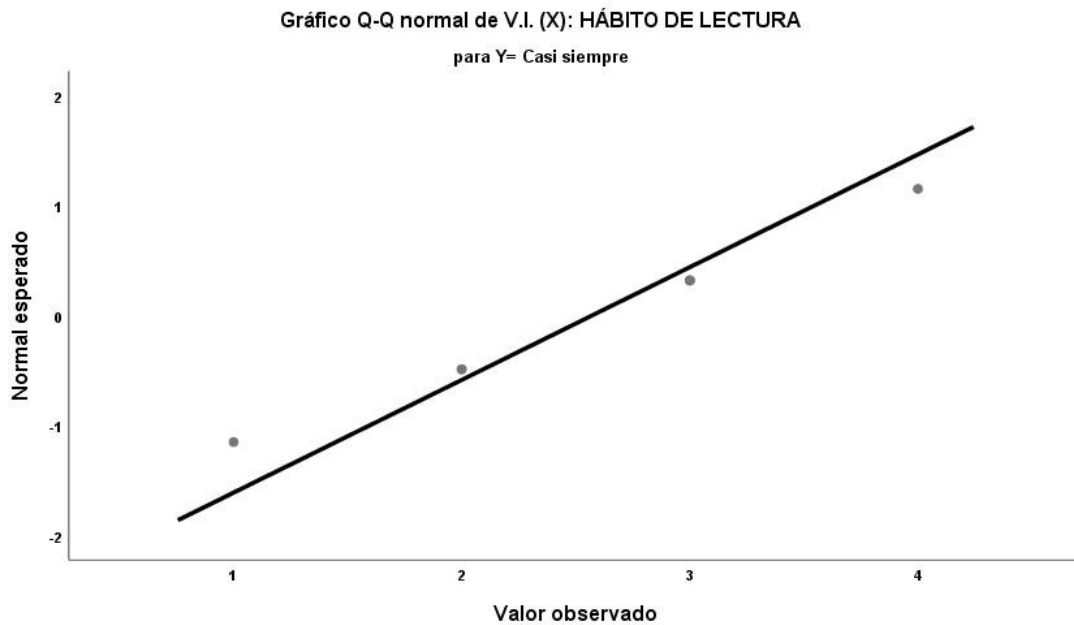
*Descriptivo hábito de lectura*

Descriptivos				
COMPRESION LECTORA			Estadístico	Desv. Error
HÁBITO DE LECTURA	Media		1.63	.101
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1.42	
		Límite superior	1.83	
	Media recortada al 5%		1.64	
	Mediana		2.00	
	Varianza		.245	
	Desv. Desviación		.495	
	Mínimo		1	
	Máximo		2	
	Rango		1	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		.551	.472
	Curtosis		1.859	.918

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

**Figura 24**

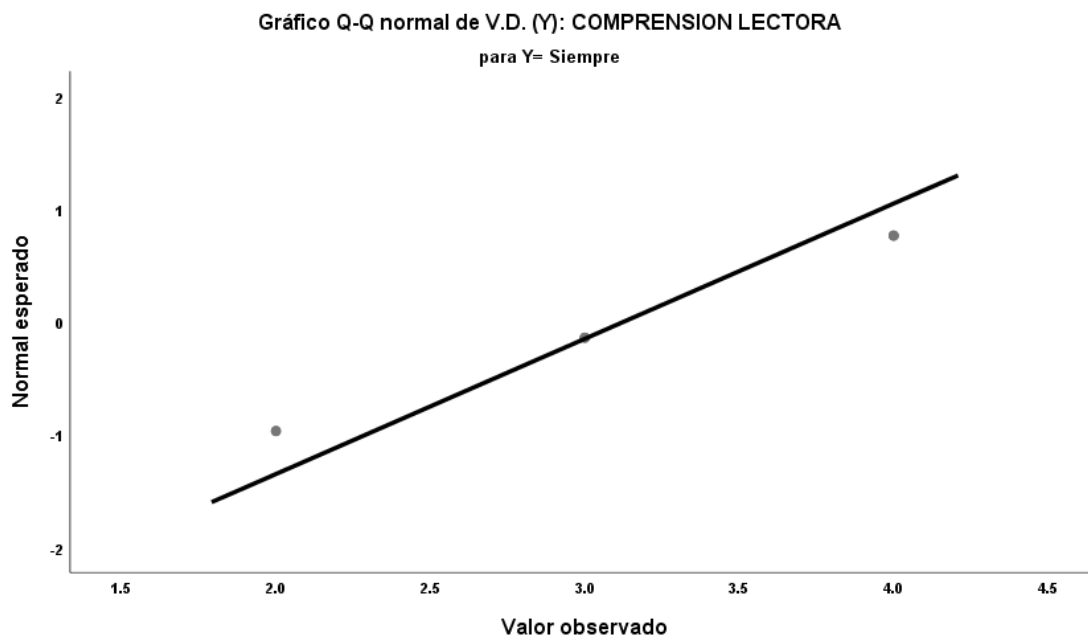
*Gráfico Q Q normal de hábito de lectura*



Fuente: (Elaboración propia, 2022)

## Figura 25

Gráfico *Q Q* normal de comprensión lectura



Fuente: (Elaboración propia, 2022)

## Anexo C: Evidencias fotográficas





