UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO, LIRCAY – ANGARAES 2025

Tesis para optar el grado académico de

MAESTROS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Buendia Martinez, Noemi

https://orcid.org/0000-0001-9571-2243

Br. Poma Taipe, Crisostomo

https://orcid.org/0009-0000-9534-8541

ASESOR

Mg. Ninaquispe Soto, Mario

https://orcid.org/0000-0002-6287-3291

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Pedagogía y didáctica

LIRCAY - PERÚ

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
LIRCAY – HUANCAVELICA
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016-SUNEDU/CD

N.º 007-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada **"EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO, LIRCAY – ANGARAES 2025".**

Autor : **NOEMI BUENDIA MARTINEZ**

CRISOSTOMO POMA TAIPE

Programa : **ESCUELA DE POSGRADO**

Mención : **MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Asesor : **Mg. MARIO NINAQUISPE SOTO**

Que fue presentada en fecha **17/11/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **9%** día 17 de noviembre de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 17 de noviembre de 2025.

Asistente de Investigación, Responsable de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
LIRCAY – HUANCAVELICA
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016-SUNEDU/CD

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor(a) designado de la tesis titulada**: "EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO, LIRCAY – ANGARAES 2025"** cuyos autores son **NOEMI BUENDIA MARTINEZ** y **CRISOSTOMO POMA TAIPE,** para optar por el grado académico de **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lima, 16 de Agosto de 2025

Firma
Asesor: Mario Edison Ninaquispe Soto

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
LIRCAY – HUANCAVELICA
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016-SUNEDU/CD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 009 - 2025

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 30 días del mes de octubre del año 2025, siendo las 15:00 p.m. horas, en la sesión virtual en la plataforma de Google Meet de la Escuela de Posgrado de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Directoral N.° 009 - 2025 de fecha 07 de octubre de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Patricia Velásquez Muro
SECRETARIO : Joel Uribe Martinez
VOCAL : Karina Madrid Gomez

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de los estudiantes: **Noemi Buendia Martinez y Crisostomo Poma Taipe,** de la Escuela de Posgrado, quienes sustentan la tesis titulada **"EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO, LIRCAY – ANGARAES 2025",** para optar por el grado académico de **Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**, bajo la modalidad de Tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : [X] Unanimidad [ ] Mayoría
[X] Con observación [ ] Sin observación
Mención : [ ] Excelente [X] Muy bueno [ ] Bueno [ ] Regular
Desaprobado por : [ ] Unanimidad [ ] Mayoría

Observaciones: *Redacción de antecedentes, citas, formato y referencias en APA.*

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE
Patricia Velásquez Muro

SECRETARIO
Joel Uribe Martinez

VOCAL
Karina Madrid Gomez

DEDICATORIA

Este trabajo es fruto del esfuerzo y profunda reflexión, a Dios por darnos vida, sabiduría y fortaleza para completar esta importante etapa de nuestra formación académica.

AGRADECIMIENTO

- Con profundo aprecio nuestra gratitud a todas las personas e instituciones que contribuyeron significativamente a la concreción de esta investigación.
- En primer lugar, nuestro agradecimiento a Dios, por otorgarnos el don de la vida, la fortaleza física y la perseverancia necesarias para avanzar en esta etapa académica, e incluso frente a las dificultades que surgieron en el camino.
- A la Universidad para el Desarrollo Andino, institución que brinda un entorno donde se valora la identidad cultural en sintonía con la realidad de los pueblos andinos de nuestro Perú profundo. A sus directivos por su dedicación y compromiso en la formación de profesionales reflexivos y comprometidos con el bienestar de los pueblos andinos.
- Nuestro especial reconocimiento a los formadores de la escuela de posgrado en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, mediante sus orientaciones académicas y valiosas contribuciones, fortalecieron nuestro desarrollo intelectual y ético. De manera particular a nuestro asesor de tesis, por su apoyo constante, sus observaciones técnicas y su confianza en la importancia de este estudio.
- Expresamos también nuestra gratitud a los docentes y estudiantes que participaron activamente en este trabajo, con apertura y generosidad aportaron sus perspectivas de acuerdo con sus formaciones, haciendo posible que esta investigación refleja el respeto basado en la educación intercultural.
- A nuestra familia por su apoyo incondicional y su respaldo continuo, que fueron esenciales para cada paso de este proceso.
- Finalmente agradecemos a nuestra comunidad por ser fuente de inspiración y valoración de nuestras raíces, la preservación de nuestra lengua quechua, que es parte de la identidad cultural que queremos preservar por siempre.
- Gracias a todos por acompañarnos en esta travesía académica.

RESUMEN

La investigación tiene como tema la Educación Intercultural y Rendimiento Académico Universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025. El objetivo general es: determinar la relación que existe entre la educación intercultural y rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025. La metodología corresponde a una tesis de nivel básico, correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra fue compuesta por 188 estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino.

Los resultados muestran que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay-Angaraes perciben una educación intercultural de nivel malo en 0%, nivel regular 66% y nivel bueno 34%, y un rendimiento académico universitario de nivel bajo en 0%, nivel medio 66% y nivel alto 34%. En conclusión, existe relación significativa entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 ($r= 0.359$; $p=0.000 < 0.05$).

Palabras clave: Educación intercultural, rendimiento, académico, universitario

ABSTRACT

The research focuses on Intercultural Education and University Academic Performance at the University for Andean Development, Lircay - Angaraes 2025. The general objective is to determine the relationship between intercultural education and university academic performance at the University for Andean Development, Lircay - Angaraes 2025. The methodology is a basic-level thesis, correlational, non-experimental, and cross-sectional design. The sample will be composed of 188 students from the University for Andean Development.

The results show that students from the Professional School of Education at the University for Andean Development, Lircay - Angaraes, perceive intercultural education as poor (0%), average (66%), and good (34%), and university academic performance as low (0%), average (66%), and high (34%). In conclusion, there is a significant relationship between intercultural education and university academic performance at the University for Andean Development, Lircay – Angaraes 2025 ($r = 0.359$; $p = 0.000 < 0.05$).

Keywords: Intercultural education, performance, academic, university

CHINTIY

Kay yachay maskayqa Educación Intercultural nisqamanta hinallataq Rendimiento Académico Universitario nisqamanta, kay hatun yachay wasi Universidad para el Desarrollo Andino nisqapi, Lircay-Angaraespi 2025 watapi, chay hatun munaypa alli maskayninmi: imayna parischachisqa kay educación intercultural imayman kay yachayrinnin kay hatun yachay wasi Universidad para el Desarrollo Andino nisqapi, Lircay-Angaraes 2025 watapi. Metodología nisqa yachay maskay nivel básico nisqanman, correlacional, mana ruwarisqachu, kuchusqa transversal nisqa ima. Chay muestraqa 188 yachakuqkunamantam karqa, Hatun yachay wasi Universidad de Desarrollo Andino nisqamanta.

Chay ruwasqakunam qawarichin, hatun yachay wasi Universidad de Desarrollo Andino, Lircay-Angaraes llaqtapi Escuela Profesional de Educación nisqamanta yachakuqkuna, educación intercultural nisqa mana allin (0%), chawpi (66%), allin (34%) hina qawasqankuta, chaynallataq hatun yachaywasipi yachaykunata pisilla (0%), chawpi (66%), hatun (34%) hina qawasqankuta. Tukuchinapaqqa, kanmi hatun tupanakuy educación interculturalwan universidad académico ruwaywan Universidad de Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 ($r = 0,359$; $p = 0,000 < 0,05$).

Sapaq simikuna: Suyupura yachay, ruway, yachay, hatun yachay wasi

ÍNDICE

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
CHINTIY x
ÍNDICE xi
ÍNDICE DE TABLAS xiii
ÍNDICE DE FIGURAS xiv
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN 12
1.1. Planteamiento del problema 12
1.2. Problemas de investigación 14
1.2.1. Problema general 14
1.2.2. Problemas específicos 14
1.3. Objetivos de la investigación 14
1.3.1. Objetivo general 14
1.3.2. Objetivos específicos 15
1.4. Hipótesis de investigación 15
1.4.1. Hipótesis general 15
1.4.2. Hipótesis específicas 15
1.5. Justificación de la investigación 15
1.5.1. Justificación teórica 15
1.5.2. Justificación práctica 16
1.5.3. Justificación metodológica 17
1.6. Delimitación de la investigación 17
1.6.1. Delimitación espacial 17
1.6.2. Delimitación temporal 17
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO 18
2.1. Antecedentes de la investigación 18
2.1.1. Antecedentes internacionales 18
2.1.2. Antecedentes nacionales 20
2.2. Bases teóricas o científicas sobre el tema de investigación 22
2.2.1. Educación intercultural 22
2.2.2. Rendimiento Académico Universitario 24
2.3. Definición de términos básicos 27

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 29
3.1. Identificación y conceptualización de las variables de la investigación 29
3.1.1. Identificación de la variable 1: Educación intercultural 29
3.1.2. Conceptualización de la variable 2: Rendimiento académico universitario . 29
3.2. Matriz de operacionalización de variables.....30
3.3. Clasificación de la investigación.....32
3.3.1. Tipo y nivel de investigación.....32
3.3.2. Diseño de investigación.....32
3.4. Población y muestra.....32
3.4.1. Descripción de la población 32
3.4.2. Selección de la muestra 33
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....34
3.6. Proceso y análisis de datos.....35
3.7. Aspectos éticos 35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....36
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES 54
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.....55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....56
ANEXOS 60
 Matriz de consistencia.....61
 Matriz de operacionalización de variables.....63
 Instrumentos de recolección de datos 65
 Permiso para autorización para uso de información de la universidad.....84
 Permiso de autorización de la universidad.....85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Operacionalización de variables* 30
Tabla 2. *Población* 33
Tabla 3. *Muestra* 34
Tabla 4. *Confiabilidad de la variable: Educación intercultural* 36
Tabla 5. *Confiabilidad de la variable rendimiento académico universitario* 37
Tabla 6. *Educación intercultural* 38
Tabla 7. *Diálogo intercultural* 38
Tabla 8. *Identidad cultural* 39
Tabla 9. *Competencias interculturales* 40
Tabla 10. *Convivencia* 41
Tabla 11. *Rendimiento académico universitario* 41
Tabla 12. *Aportación en actividades académicas* 42
Tabla 13. *Dedicación al estudio* 43
Tabla 14. *Organización de recursos académicos* 44
Tabla 15. *Rho de Spearman para educación intercultural y rendimiento académico universitario* 45
Tabla 16. *Rho de Spearman para educación intercultural y la aportación en actividades académicas* 47
Tabla 17. *Rho de Spearman para educación intercultural y la dedicación al estudio universitario* 48
Tabla 18. *Rho de Spearman para educación intercultural y la organización de recursos académicos* 49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. *Educación intercultural*..... 38
Figura 2. *Diálogo intercultural*..... 39
Figura 3. *Identidad cultural*..... 39
Figura 4. *Competencias interculturales*..... 40
Figura 5. *Convivencia*..... 41
Figura 6. *Rendimiento académico universitario*..... 42
Figura 7. *Aportación en actividades académicas*..... 42
Figura 8. *Dedicación al estudio*..... 43
Figura 9. *Organización de recursos académicos*..... 44

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Internacionalmente, se reconoce que la educación intercultural continúa siendo una herramienta clave frente a la discriminación, generando expectativas tanto en la esfera social como en la académica (Val, 2017). En este sentido, Montoya-Peláez et al. (2022) subrayan el rol básico fundamental que desempeña la educación pública inspirada en los principios de Paulo Freire para fortalecer y consolidar la educación intercultural, como se evidenció en dos centros universitarios de Latinoamérica. Asimismo, Cubides y Fernández (2021) señalan que, aunque el régimen de Brasil ha impulsado iniciativas para formar docentes indígenas mediante programas con enfoque intercultural, aún persisten importantes desafíos relacionados con las demandas educativas y culturales de estas comunidades.

Para conseguir plenamente los objetivos de este trabajo, se manejaron varios marcos de referencia. Uno de ellos es la Agenda 2030, que en su Objetivo de Desarrollo y Sostenibilidad 4 (ODS 4), Meta 4.5, se plantea la exclusión de la diferencia de género en el ámbito educativo y avalar las igualdades de accesibilidad para grupos vulnerables, incluyendo niños en contexto de vulnerable, poblaciones indígenas e individuos con discapacidades, y, en la totalidad de los grados de formación educativa para lograr una profesión. Esta meta refleja el compromiso de los países para atender a aquellos cuyos derechos se ven afectados, incluyendo, aunque no se menciona explícitamente, a las personas afrodescendientes. Cabe destacar que la Agenda 2030 reconoce específicamente a los pueblos indígenas en este objetivo de la CEPAL (CEPAL, 2018).

En el Perú, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes ha implementado una evaluación de lectura en lenguas originarias como quechua, aimara, awajún, shipibo-konibo y asháninka, desde el 2007, como parte de la Educación Intercultural Bilingüe en nuestro país. También se evalúa la lectura en castellano como segunda lengua. El Perú, reconocido por su diversidad cultural y lingüística, alberga 55 pueblos originarios con 47 lenguas diferentes, según el Ministerio de Cultura (2016). La EIB es crucial para avalar una instrucción equitativa e inclusiva en un país tan heterogéneo. Este artículo se centra en las políticas públicas relacionadas con la EIB, explorando las interpretaciones de carácter diverso de la EIB y sus influencias en la política educativa peruana a lo largo del tiempo, utilizando fuentes secundarias para examinar desde el punto de vista crítico estas representaciones y construcciones adaptadas históricamente en el país. (Observatorio de la educación peruana, 2024)

Por otro lado, en relación con el rendimiento académico universitario, la crisis sanitaria ha tenido una influencia significativa en la graduación de alumnos de pregrado, fundamentalmente en correlación con el rendimiento académico, el grado de carácter educativo de los papás y las mamás y los ingresos del hogar. Aunque no se observan discrepancias significativas entre varones y personas de sexo femenino, la crisis ha generado preocupaciones económicas para casi uno de cada siete estudiantes en el continente, debido a la pérdida de empleo y a desequilibrios financieros en el hogar. En el caso peruano, las interrupciones en los estudios eran más probables para estudiantes de bajos ingresos y cuyos padres no tenían educación superior, incluso antes de la crisis. Un sondeo reciente reveló que el 49% de los estudiantes peruanos se vieron afectados económicamente por la crisis, el 14% contrajo deudas con su universidad y solo el 9% recibió becas para continuar sus estudios (SUNEDU, 2022)

En el escenario real del Perú, la educación intercultural se presenta como un pilar esencial para asegurar una formación inclusiva, equitativa y adecuada a la variedad lingüística y cultural de sus alumnos. No obstante, pese a los avances en el marco normativo y las políticas públicas orientadas a promover la interculturalidad, todavía se evidencian importantes limitaciones en su aplicación práctica dentro de muchas universidades del país. Un ejemplo de esta situación se encuentra en la Universidad para el Desarrollo Andino, situada en una localidad caracterizada por su población mayoritariamente quechua hablante y su fuerte identidad cultural andina, como es Lircay-Angaraes.

Frente a esta perspectiva, brota la necesidad de examinar cómo la presencia o ausencia de un enfoque intercultural en la enseñanza universitaria puede estar incidiendo en el rendimiento académico del alumnado. La bibliografía especializada menciona o indica que cuando la educación no contempla ni valora las culturas y lenguas originarias, los estudiantes pueden sentirse excluidos, desmotivados y presentar bajos niveles de desempeño. Por el contrario, una propuesta educativa que incorpore contenidos y metodologías pertinentes a sus contextos culturales puede fortalecer la comprensión, la identidad y el logro académico.

En la actualidad, en la universidad se advierten diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes procedentes de zonas rurales y urbanas, lo que invita a indagar si tales desigualdades se vinculan con la presencia efectiva de un enfoque intercultural en los procesos educativos. A ello se suma la escasa producción de estudios

sistemáticos que permitan comprender esta relación, lo que representa una limitación para la enunciación de destrezas pedagógicas y curriculares más inclusivas.

Se observó que el modelo de educación intercultural que se imparte a los alumnos desde sus políticas educativas no llega a la gran mayoría de ellos, ya que el rendimiento académico que se evidencia no son los más óptimos y se evidencia como debiera ser una universidad de formación intercultural, hay algunos vacíos que se debe mejorar en cuanto a los estudiantes y docentes para que desarrollen de una manera adecuada ese desenvolvimiento.

En la universidad donde se ha realizado la investigación, la desvinculación cultural de los estudiantes podría generar algún proceso de tergiversación en su formación profesional como estudiante universitario que esté vinculado a la realidad local, como la no valoración de las costumbres, tradiciones, cosmovisión, identidad, entre otros aspectos que estén estrechamente vinculados al rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Problemas de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la educación intercultural y la aportación en actividades académicas en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la educación intercultural y la dedicación al estudio universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la educación intercultural y la organización de recursos académicos universitarios en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la educación intercultural y la aportación en actividades académicas en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025.
- Determinar la relación entre la educación intercultural y la dedicación al estudio universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025.
- Determinar la relación entre la educación intercultural y la organización de recursos académicos universitarios en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025.

1.4. Hipótesis de investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la educación intercultural y la aportación en actividades académicas en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025
- Existe relación significativa entre la educación intercultural y la dedicación al estudio universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025
- Existe relación significativa entre la educación intercultural y la organización de recursos académicos universitarios en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Está justificada desde la óptica teórica la relación entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario, que se basa en la convergencia de varios principios y teorías, como la afirmación de reconocer la variedad, debido a que la educación intercultural valora y reconoce la multiplicidad cultural, lingüística y social de los alumnos. También el aprendizaje es significativo, pues al integrar la perspectiva intercultural en las enseñanzas, se provocan aprendizajes crecientemente significativos y

profundos, ya que el estudiantado puede conectar los contenidos con sus experiencias y contextos culturales.

Por otro lado, se justifica teóricamente por la motivación y participación, porque la inclusión de la perspectiva intercultural estimula las diferentes participaciones y motivaciones del alumnado, al sentirse representados y estimados en el procedimiento de asimilación cognitiva. También por las competencias para la vida, esto porque la educación intercultural desarrolla competencias cruciales para la vida en un mundo globalizado, como la comunicación intercultural, la empatía, el respeto por la capacidad y diversidad de trabajar en equipo. Y la equidad y justicia social, porque la educación intercultural busca promover la equidad y la justicia social, asegurando una oportunidad de aprendizaje para el estudiantado, con independencia de su origen cultural.

Por lo tanto, la educación intercultural, al reconocer la diversidad, fomentar el aprendizaje significativo, impulsar la motivación y desarrollar competencias para la vida, tiene una correlación de tipo directo con el mejoramiento del rendimiento académico universitario, ayudando a la edificación de un país más justo e inclusivo.

1.5.2. Justificación práctica

El estudio tiene relevancia práctica porque permitió analizar cómo el enfoque intercultural influye en el rendimiento académico del alumnado o estudiantado quechua hablante en la Universidad para el Desarrollo Andino. Los resultados generaron evidencias que orienten estrategias pedagógicas inclusivas y culturalmente pertinentes, fortaleciendo el aprendizaje, la identidad y la participación estudiantil. Asimismo, brindó insumos útiles para las autoridades y docentes para decidir, promoviendo una educación universitaria equitativa y con enfoque intercultural.

La educación intercultural no solo suena bien en teoría, sino que posee un impacto real y positivo en la existencia de los estudiantes o discípulos universitarios. Imaginemos un aula donde se celebra la diversidad, donde los estudiantes se sienten cómodos compartiendo sus experiencias y perspectivas culturales, donde los profesores integran ejemplos y perspectivas de diferentes culturas en sus clases. En este ambiente, los estudiantes se sienten más motivados, participan más activamente, se interesan más por el aprendizaje y desarrollan habilidades cruciales para el éxito en un mundo globalizado.

La educación intercultural fomenta el desarrollo, la capacidad de trabajar en equipos diversos, la resolución de conflictos, el crecimiento de la empatía, la comunicación intercultural, y estas habilidades son altamente valoradas en el mercado de trabajo actual, lo que acrecienta las probabilidades de éxito profesional para los

graduados. Además, al comprender y valorar su propia cultura, los estudiantes se sienten más seguros y confiados, lo que se traduce en un mejor desempeño académico.

1.5.3. Justificación metodológica

En el trabajo investigativo se realizó la correlación entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario, se requirió un enfoque metodológico que permita capturar la complejidad de esta interacción. No basta con analizar datos estadísticos sobre el rendimiento académico, por ello es significativo profundizar en la práctica de los docentes y estudiantes, explorando cómo la educación intercultural impactó en su percepción del aprendizaje, su motivación, sus habilidades y su desarrollo personal.

El enfoque metodológico es cuantitativo y se recogieron datos con la encuesta a los estudiantes para comprender sus experiencias y opiniones sobre la educación intercultural.

Este enfoque metodológico permitió obtener una visión más profunda y completa de la relación entre la educación intercultural y el rendimiento académico, lo que a su vez permitió formular recomendaciones más específicas y efectivas para el mejoramiento continuo e incesante de la calidad de la educación o instrucción de tipo universitario, promoviendo la inclusión y la diversidad en el aula.

1.6. Delimitación de la investigación

1.6.1. Delimitación espacial

Espacialmente, el trabajo investigativo se efectuó en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes, región Huancavelica.

1.6.2. Delimitación temporal

La investigación corresponde al 2025 porque la recolección se realizó prospectivamente para esta investigación, es decir, de fuente primaria.

CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Martínez et al. (2022); en su artículo: "*Educación intercultural en el proceso de humanización de estudiantes universitarios: influencias en el rendimiento académico*", Venezuela, 2022. El objetivo fue evaluar los conceptos de interculturalidad y multiculturalidad que se plantean desde la propuesta curricular en los espacios de educación superior, comprendiendo las dificultades que presentan. En cuanto a la metodología, se empleó un enfoque basado en fuentes bibliográficas. Los hallazgos obtenidos a partir de la información fueron los siguientes: la interculturalidad tiende a valorar las diversidades culturales, la migración y las identidades étnicas como elementos esenciales de la existencia socializada. Se fundamenta en el multiculturalismo, que acepta la existencia de diferentes grupos culturales, pero la interculturalidad va más allá, enfocándose en la interacción y el diálogo entre ellos, especialmente entre grupos indígenas y migrantes. Esta especificidad, sin embargo, genera confusión, ya que la diversidad cultural abarca a todos los grupos sociales, no solo a algunos. Concluyendo que la interculturalidad en la universidad puede facilitar el ajuste de los alumnos a la existencia en el ámbito universitario, un proceso complejo que implica desafíos académicos, personales y familiares antes de alcanzar sus metas profesionales.

Cernadas et al. (2016) en su artículo: "*La educación intercultural en España (2010-2019). Una revisión de la investigación en revistas científicas*", España, 2019. Teniendo como objetivo saber la reciente evolución de la Educación Intercultural española; la investigación en relación al tema comprende el período (2010-2019). Siguiendo una metodología de enfoque cuantitativo con una muestra de 93 artículos y 19 revistas. Tras demarcar la conceptualización de Educación Intercultural, se examinan y congregan de manera sumaria las divulgaciones escogidas (intervenciones desarrolladas, técnicas de investigación utilizadas, metodología, características, temática) y sometidas pertinentemente al análisis basado en la estadística, tipo de investigación documental. Los resultados fueron, en la educación intercultural, lejos de estar en crisis; se fortalecen gracias a las contribuciones de la pedagogía y las ciencias sociales. Estas disciplinas generan ideas e hipótesis sobre cómo mejorar la educación de manera equitativa y efectiva, promoviendo el bienestar individual y comunitario. Llegando a concluir que se necesitan evaluaciones más exhaustivas y a largo plazo de la influencia o efecto de la

educación intercultural (EI) en una sociedad democrática. Esto permitirá valorar las acciones afirmativas para gestionar la variedad cultural, tanto a nivel informal como formal relacionado con la educación, donde la interacción entre personas de diferentes orígenes y creencias es crucial para el éxito.

Espinoza y Leyva (2020); en su artículo: "*Educación intercultural en el Ecuador*", Ecuador, 2020. Teniendo como objetivo examinar la educación intercultural en el país ecuatoriano bajo revisiones sistemáticas. Siguiendo una metodología que se basa en la indagación de pruebas científicas que se aportaron en el periodo del 2015 al 2019, las revisiones sistemáticas, de enfoque o de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo, utilizando los métodos estadísticos, analítico-sintético, análisis de contenido y hermenéutico. Los resultados de la mayor parte de los trabajos investigativos relacionados al asunto o al tema son cualitativos y descriptivos, limitándose a describir el fenómeno. Se necesitan más estudios que analicen la interacción del proceso en la práctica escolar y la relación entre los factores involucrados y los resultados en el régimen educacional ecuatoriano. En conclusión, en la educación intercultural alcanza a concentrar un grupo ligado de factores que establecen la experiencia de la educación.

Avalos (2024); en su artículo: "*Impacto de la diversidad cultural en el rendimiento académico: un estudio comparativo*", Ecuador, 2024. Teniendo como objetivo examinar el impacto de la variedad cultural en el ejercicio académico manejando o utilizando una orientación de carácter comparativo. Siguiendo una metodología que se utilizó el método documental consistente en las revisiones de tipo sistemático de la literatura, continuando las directivas que propusieron Gough et al. (2017), para abreviar la certeza favorable del tema. La revisión circunscribió una indagación de carácter exhaustivo en revistas indexadas como SCOPUS, Web of Science y Google Académico, se utilizaron términos claves como "educación intercultural", "rendimiento académico", "diversidad cultural". Publicándose investigaciones divulgadas entre 2017 y 2024. Los resultados mostraron un trabajo en equipo y la inserción cultural tienden a un mejoramiento de tipo significativo del rendimiento académico al establecer un ambiente de aprendizaje comprensivo e imparcial. Nuestras conclusiones aprueban estas afirmaciones, donde se muestra que los salones donde se efectúan habilidades de aprendizaje colaborativo y se provoca el coloquio intercultural muestran niveles de mejor rendimiento académico. Llegando a concluir para aprovechar al máximo la riqueza de la multiplicidad cultural en el aula, es fundamental capacitar a los educandos y profesores

en competencias interculturales. Un aprendizaje colaborativo y un ambiente inclusivo son fundamentales para el mejoramiento del rendimiento académico en contextos multiculturales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Tacilla et al. (2020); en su artículo: "*Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico*", Perú, 2020. El objetivo ha sido examinar los elementos que influyen sobre el rendimiento académico del estudiante. Siguiendo una metodología de revisiones sistemáticas de la literatura. Los resultados en el rendimiento académico son un concepto multifacético y complicado que refleja el progreso del estudiante durante su aprendizaje. Este progreso se ve influenciado por factores internos (actitudes, motivación, habilidades cognitivas, expectativas y entorno familiar) y externos (la enseñanza del profesorado, las relaciones sociales y el entorno físico). Las evaluaciones, metodologías y el rol de estudiantes y docentes también juegan un papel importante. En conclusión, se necesitan estrategias de enseñanza efectivas para optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico.

Añaños y Herreras (2023); en su artículo: "*La protección de la cultura y el derecho a la educación intercultural bilingüe en Pichari (VRAEM) de Perú*", Perú, 2023. Cuyo objetivo fue examinar la Educación Intercultural Bilingüe en Perú, particularmente, abordando el caso en Pichari (VRAEM). Con un método de revisiones sistemáticas de la literatura. Los resultados en la educación intercultural bilingüe (EIB) en el Valle del VRAEM son fundamentales para la inserción, el acatamiento y el progreso total de la comunidad indígena. Reconocer y valorar sus lenguas, culturas y saberes ancestrales fortalece su identidad y empoderamiento. Llegando a concluir en Perú, cuenta con políticas públicas y leyes que respaldan la educación intercultural bilingüe (EIB), alineadas con tratados internacionales de derechos humanos, su aplicación efectiva sigue siendo un desafío. Esta dificultad es particularmente notable en Pichari, VRAEM, una zona con alta multiplicidad lingüística, cultural y étnica, además de la existencia de grupos armados.

Rivera (2020), en su artículo: "*La interculturalidad como contenido transversal en la educación universitaria peruana. Notas reflexivas*", Perú, 2020. Cuyo objetivo ha sido edificar centros universitarios con estándares o modelos de calidad que la exigencia mundial solicita, sin apartarnos de nuestro contexto multicultural. Siguiendo una metodología de revisiones literarias. Los resultados en la interculturalidad deben ser un

elemento fundamental en los currículos universitarios, tanto en zonas con población mayoritariamente indígena como en otras. Solo así podremos construir una sociedad peruana justa e inclusiva, donde todos nos reconozcamos como iguales, respetando nuestras diferencias y combatiendo el racismo. Llegando a concluir en la región Puno y el Perú en general son contextos culturales multiculturales. En Puno, la mezcla de poblaciones quechua, aimara, uro y mestiza, junto a la presencia de extranjeros, refleja esta diversidad, también presente en las universidades de la región. Similarmente, las ciudades peruanas, especialmente las costeras, andinas y amazónicas, muestran una gran diversidad cultural debido a la migración interna en busca de mejores oportunidades.

García (2022); en su artículo: "*Las universidades interculturales en el Perú: retos y desafíos*", cuyo objetivo fue completar integrando estrategias que provienen de varios perímetros de reflexiones filosóficas. Con una metodología de revisiones bibliográficas. Los resultados fueron que en las universidades interculturales se diferencian de las universidades tradicionales, centradas en el conocimiento occidental y la educación para formar expertos y profesionales para el mercado de trabajo. Su objetivo es generar una revolución científico-tecnológica basada en el conocimiento intercultural, integrando creativamente los saberes andinos y amazónicos en su propio desarrollo. En conclusión, las universidades interculturales valoran los conocimientos prácticos y cotidianos, incluyendo los de los pueblos indígenas, como base para cualquier conocimiento generalizado.

Chávez et al. (2023); en su artículo: "*Aportes y principios de interculturalidad aplicados al sistema educativo peruano a partir de la experiencia de José María Arguedas*", Perú, 2023. Cuyo objetivo ha sido comprobar la contribución y la práctica de vida de José María Arguedas a la instrucción del Perú del siglo veinte en la instrucción universitaria y en el nivel básico regular de carácter educativo. Siguiendo una metodología de revisión de documentos. Los resultados mostraron una necesidad de una mayor autonomía y flexibilidad en los currículos escolares, integrando la visión oriunda y las particularidades de cada escenario real. Es crucial la sensibilización a la multiplicidad cultural, los habitantes nativos tienen todo el derecho de conservar su cultura, promoviendo la interculturalidad en los currículos y reconociendo las escuelas de nivel primario de los nativos como áreas multilingües e interculturales. Conclusión: Un manejo clave es el fomento mediante el MED, es la instrucción de interculturalidad que

valores y reconozca la multiplicidad cultural del Perú, suscitando la armonía y la obediencia mutua entre las disímiles culturas del Perú, para alcanzar lo que se requiere.

2.2. Bases teóricas o científicas sobre el tema de investigación

2.2.1. Educación intercultural

2.2.1.1. Definición. Se trata de una propuesta pedagógica orientada a fomentar la comprensión, el entendimiento y la valoración de los saberes y realidades involucradas y el respeto de la variedad cultural en todos los espacios educativos. Se centra en la edificación de sociedades más inclusivas y justas, en las que todos los individuos, con independencia de su origen cultural, puedan desarrollar su potencial al máximo y acceder a una educación de calidad (Pérez M. , 2016)

2.2.1.2. Teorías y/o Modelos

Educación Intercultural en el marco del Estado Nación:

Política y Ciudadanía. La educación, como proceso institucionalizado, está intrínsecamente ligada a los discursos políticos y al contexto social donde estos cobran significado. La fuerte intervención estatal en la educación exige estudiar la relación entre política, educación y el espacio social donde se desarrollan esos discursos. La misión educativa consiste en integrar a diversos grupos sociales en los principios y normas del colectivo a través de la formación (Poblete, 2006).

La educación intercultural no escapa a esta relación entre educación, política y contexto social. Su inclusión en los discursos pedagógicos oficiales de muchos países refleja la necesidad de los Estados de abordar y gestionar la creciente diversidad cultural, considerando la interculturalidad educativa como instrumento para ello (Poblete, 2006)

El surgimiento de la educación intercultural en diversos países demuestra que su implementación responde a la presión de grupos inmigrantes y minorías que, rechazando la homogeneización impuesta por las políticas estatales, exigen la inclusión de sus propias historias y perspectivas en los procesos educativos y de socialización. (Poblete, 2006)

Modelo asimilacioncita. Este modelo de carácter educativo asimila la plena participación cultural nacional a la renuncia de la identidad étnica de los alumnos pertenecientes a minorías. Se argumenta que aferrarse a dicha identidad perjudica su rendimiento académico y fomenta tensiones y divisiones étnicas (Muñoz, 2016)

La siguiente cita, extraída de una carta de abril de 1886 escrita por A. Sutherland, secretario general de la Iglesia Metodista de Canadá, revela una persistente creencia tradicional sobre el propósito de las escuelas-misión para estudiantes indígenas en Estados Unidos y Canadá (Muñoz, 2016).

La inmersión lingüística en el idioma del país receptor es una práctica común, especialmente en California, donde goza del favor de los defensores del "solo inglés". Sin embargo, Cummins critica la polémica en Estados Unidos que considera la educación bilingüe una amenaza a la estabilidad social y al concepto de la vida americana, una idea que, según él, se ha difundido ampliamente (Muñoz, 2016).

Modelo segregacionista. Concurrentemente con los programas de asimilación, ciertos países o naciones implementaron políticas segregacionistas contra pocos conglomerados raciales y étnicos, ejemplificadas por las reservas indígenas y las escuelas segregadas para afroamericanos. El combate por las igualdades de los derechos básicos del hombre en Estados Unidos (especialmente el acceso de la población negra a todas las escuelas) y el combate contra el apartheid en el continente sudafricano ilustran la resistencia a esta segregación (Muñoz, 2016)

Una explicación, basada en diferencias genéticas, argumenta que el bajo rendimiento académico del alumnado de las minorías étnicas se debe a sus peculiaridades o particularidades de tipo biológico. Esta perspectiva justifica la agrupación de estudiantes según su coeficiente intelectual o nivel académico, ofreciendo programas diferenciados conducentes al logro de profesiones prestigiosas (Quilaqueo , 2005).

Asimismo, en el contexto real español existieron escuelas separadas, como en una época las escuelas para gitanos de manera específica.

Modelo compensatorio. Este modelo asume que las juventudes de carácter minoritario étnico crecen en un entorno social y familiar que limita el desarrollo de las destrezas de carácter cognitivo y cultural necesarias para el triunfo escolar. Por ello, se plantea la ejecución de programas compensatorios para paliar este déficit sociocultural. (Pérez, 2016)

Modelos de educación multicultural e intercultural. A partir de la década de 1980, numerosos países han enriquecido sus planes de estudio con la inclusión de la multiplicidad de carácter cultural y étnico, realizando planes interculturales y multiculturales en centros educativos diversos como en aquellas de contextos homogéneos dentro de regiones pluriculturales. Si bien estas iniciativas, usualmente enmarcadas en reformas educativas, buscan "multiculturalizar" los contenidos, a menudo no modifican las estructuras curriculares dominantes, las cuales reproducen las relaciones sociales y culturales existentes y forman ciudadanos poco críticos. Aunque muchos programas se refieren a un enfoque "intercultural", en la práctica, especialmente en

Latinoamérica, se implementan con una perspectiva "multicultural", con las implicaciones que esto conlleva (Panduro, 2005).

Existen, sin embargo, modelos educativos en diversas partes del mundo que buscan formar estudiantes críticos, reflexivos, conscientes de los desafíos sociales, responsables, solidarios y comprometidos con la construcción de sociedades más justas (Panduro, 2005).

Si bien la ejecución de la instrucción bilingüe intercultural ha puesto el foco en el idioma de instrucción, la dimensión intercultural sigue siendo su punto débil, tanto en teoría como en la práctica. Los currículos de EBI, ya sean en lengua materna o bilingües, a menudo no difieren significativamente en su enfoque intercultural de los modelos basados en la lengua dominante. En resumen, la integración y el desarrollo de la perspectiva intercultural no se han implementado eficazmente en ninguno de los modelos (Prado et al., 2021)

2.2.1.3. Dimensiones de Educación Intercultural. De acuerdo con Aponte (2022), las dimensiones o componentes de educación intercultural son: coloquio intercultural, identificación cultural, aptitudes interculturales y vivencia.

- **Diálogo intercultural:** se eligieron comunicación, medidas para la equivalencia y aceptación.
- **Identidad cultural:** se demarcó conocimiento cultural, diversidad cultural, expresión cultural.
- **Competencias interculturales**: se eligieron cultura y democracia, interculturalidad, autoestima y la práctica.
- **Convivencia**, reconocimiento, práctica pedagógica y valoración. (Aponte, 2022)

2.2.2. Rendimiento Académico Universitario

2.2.2.1. Definición. Se define como el resultado del proceso de asimilación cognitiva que un alumno universitario alcanza durante su formación en la universidad. Este resultado se traduce en la capacidad de adquirir, integrar y aplicar conocimientos, habilidades y competencias en diferentes áreas académicas, así como en la manifestación de actitudes, valores y habilidades personales que le permitan desenvolverse eficazmente en su entorno académico y futuro profesional (Gutierrez et al., 2021).

2.2.2.2. Teorías y/o modelos

Las inteligencias emocionales. Los primeros estudios sobre las mediciones de las inteligencias (Binet y Simon, 1905; Terman, 1916) estuvieron estrechamente vinculados a la elección de estudiantes, trabajadores y soldados, como demuestran los ensayos manejados por Yerkes, Bridges y Hardwick (1915) en la tropa de estados Unidos en la Primera Conflagración Mundial y por Raven (1941) en el ejército de Inglaterra en la Segunda Beligerancia Mundial. Inicialmente, la inteligencia se consideraba una capacidad general aplicable a tareas que demandaban razonamiento, discernimiento y comprensión (Spearman, 1927). Sin embargo, surgieron modelos alternativos. Uno propone una estructura jerárquica con una inteligencia general en el nivel superior, seguida de capacidad manipulativa y verbal, y finalmente, habilidades más específicas subordinadas a estas últimas. (Weschler, 1939; Vernon, 1960). Otros hablan de capacidades variadas sin ver sus capacidades generales (Thurstone, 1938; Guilford, 1967) (Moral de la rubia, 2006)

Las teorías de la inteligencia general, los factores o elementos de carácter independiente y la estructura de tipo jerárquico cuentan con respaldo empírico a través de instrumentos de medición confiables y organizaciones factoriales firmes. Sin embargo, la validez de estas medidas es solo de débil a moderada, mostrando una limitada capacidad para presagiar el rendimiento académico para elegir líderes (Detterman, 1979). Esta limitación ha llevado a autores como Perlman y Kaufman (1990) a cuestionar la base conceptual de la medición de la inteligencia con las instrumentales actualmente disponibles (Cortez et al., 2017).

En las décadas de 1970 y 1980, surgieron en Estados Unidos críticas sociales a las escalas de inteligencia, que argumentaban que estas miden habilidades cultivadas principalmente en las clases medias y altas, lo que resulta en una puntuación superior para estos grupos. En contraste, las clases bajas y otras minorías étnicas, con menor acceso a la estimulación de estas habilidades, obtienen puntuaciones significativamente más bajas. El uso de estos ensayos como criterio de selección en ámbitos educativos, laborales y directivos genera segregación social, pudiendo incluso alimentar un discurso racista que postula la superioridad de ciertas razas sobre otras, a menudo basándose en argumentos biológicos (Williams, 1970; Jackon, 1975) (Torres y Rodríguez, 2006).

La crisis conceptual en la medición de la inteligencia ha dado paso a un enfoque más amplio, que integra las dimensiones prácticas, afectivas y sociales, considerando las

capacidades humanas como características principalmente desarrollables y modificables. Entre los precursores de esta perspectiva destacan como pioneros a Gardner (1983) y Stenberg (1985) (Gabalán y Vásquez, 2017).

Salovey y Mayer, en 1990, acuñan la conceptualización de inteligencia emocional, definiéndola como un grupo ligado de habilidades mentales para resolver problemas emocionales. Esta inteligencia implica la capacidad de representar las emociones y relacionarlas con información contextual, personal y conceptual, creando símbolos con significado. También requiere la capacidad de plantear problemas, establecer metas y desarrollar estrategias para alcanzarlas, utilizando conocimiento experto. Finalmente, incluye la habilidad de ejecutar los planes, es decir, la motivación y el control conductual. (Gabalán & Vásquez, 2017)

Determinantes del rendimiento académico. Este estudio analiza el rendimiento académico de la Cohorte de 2.246 estudiantes que ingresó en febrero de 2000 a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, en las carreras de Economista, Administrador o Contador Público (Di Gresia , 2007)

Los planes de estudio de las tres profesiones de la FCE-UNLP comienzan con un ciclo básico común de dos años, compuesto por 13 materias. Este ciclo básico, a su vez, inicia con tres materias del "ciclo inicial", cursadas en los primeros seis meses del primer año (Di Gresia , 2007)

La normativa de la facultad menciona cursos comunes para las tres facultades del primer semestre (Economía, Administración y Contabilidad). Se aprueba con 7 puntos o más; entre 4 y 6.9 puntos se aprueba la cursada, permitiendo rendir examen a partir de agosto. Quienes no alcancen los 4 puntos pueden rendir un recuperatorio general en julio; si lo aprueban, obtienen la cursada; de lo contrario, deben recursar la materia al año siguiente. Este recuperatorio general solo está disponible para quienes adeuden únicamente los parciales de Contabilidad I o Administración I (Garcia, 2014).

2.2.2.3. Dimensiones de rendimiento académico universitario. A partir de esta óptica se confeccionaron ítems, partiendo de la teoría socio-cognitiva (Zimmerman, 2013; Panadero & Tapia, 2014), que brindan contestación tipo Likert, para dimensionar los mecanismos en tres: contribución a las acciones académicas, consagración al estudio y carencia de formación de los recursos de carácter didáctico (Preciado et al., 2019)

Aportación a las actividades académicas. Esto implica dedicación en clase, facilidad para exponer, destrezas en la escritura de ensayos y otros trabajos, participación

en actividades extracurriculares, y capacidad para el trabajo colaborativo, entre otras habilidades.

Dedicación al estudio. Esto requiere organización del tiempo dedicado al estudio, planificación anticipada de los exámenes y un uso eficaz de los recursos de carácter didáctico.

Organización de los recursos didácticos. Esto incluye información sobre horas de sueño, falta de recursos materiales para los estudios, olvido de contenido, incumplimiento de tareas y ausencias injustificadas.

2.3. Definición de términos básicos

Atención. Procedimiento de carácter mental mediante el cual un individuo elige determinados estímulos y desconoce otros para su ulterior evaluación y análisis.

Autoevaluación del alumno. Proceso evaluativo por el que un alumno se evalúa a sí mismo, expresando juicios sobre los aprendizajes logrados.

Autoobservación de la docencia. Autoevaluación docente a través de grabaciones de audio o vídeo, para su posterior análisis y reflexión.

Calificación. Calificación numérica o cualitativa que resume el rendimiento académico del estudiante, emitida por el docente, tutor o supervisor.

Capacidad. Los términos capacidad, competencia, habilidad y destreza se usan a menudo indistintamente. Se refiere a la habilidad general (como la inteligencia) o al conjunto de destrezas específicas (verbales, de lectura, de idiomas, matemáticas, etc.) que una persona utiliza o puede utilizar para aprender.

Competencias académicas. (Destrezas, Habilidades, Competencias y Capacidades son vocablos que se manejan de manera frecuente de modo indistinto). Capacidad para efectuar otros trabajos necesarios para enfrentar los estudios exigentes de los centros universitarios.

Contrato de evaluación. Método de evaluación donde el profesor y el alumno acuerdan las tareas y el desempeño necesario para obtener una calificación específica.

Democracia y participación. Método de evaluación donde el profesor y el alumno acuerdan las tareas y el desempeño necesario para obtener una calificación específica.

Evaluación para la mejora. Evaluación formativa enfocada en la mejora del aprendizaje del estudiante.

Evaluación por pares. Evaluación por pares, donde individuos de estatus similar emiten juicios valorativos sobre otros. Se aplica tanto a estudiantes como a profesores.

Evaluación sumativa. Evaluación sumativa que verifica los resultados finales para emitir un juicio y tomar decisiones.

Evidencias. Acciones que se observan o labores mostradas por los estudiantes para ser evaluadas.

Examen a libro abierto. Examen escrito que permite la consulta de libros, apuntes y otros materiales para determinar el nivel de aprendizaje del estudiante.

Examen oral. Es una evaluación que el estudiante responde de manera verbal, una serie de preguntas o desarrolla temas frente a un docente o jurado.

Experiencias prácticas de trabajo. Prácticas profesionales supervisadas por tutores académicos y profesionales, donde los estudiantes realizan tareas propias de su futura profesión.

Habilidad. Es la capacidad de una persona para realizar una tarea o una actividad de manera eficaz, ya sea gracias a su aprendizaje de su práctica o experiencia.

Identidad y diversidad cultural. Es un referente clave del que se toma conciencia en los diferentes términos y en el encuentro con alumnos y alumnas de otros centros europeos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Identificación y conceptualización de las variables de la investigación

3.1.1. Identificación de la variable 1: Educación intercultural

La educación o la instrucción de carácter intercultural es un punto de vista de tipo educacional que busca suscitar la comprensión y el respeto de la variedad cultural en la totalidad de los contornos educativos. Se centra en la formación de una sociedad crecidamente inclusiva y más justa, donde todos los individuos, aparte de su independencia de su origen cultural, logren asistir a una actividad educativa de calidad y desplegar su potencial al máximo (Pérez, 2016)

3.1.2. Conceptualización de la variable 2: Rendimiento académico universitario

El rendimiento académico universitario es definido como el resultado del proceso de asimilación cognitiva que un alumno o discípulo universitario alcanza durante su formación en la universidad. Este resultado se traduce en la capacidad de adquirir, integrar y aplicar conocimientos, habilidades y competencias en diferentes áreas académicas, así como en la manifestación de actitudes, valores y habilidades personales que le permitan desenvolverse eficazmente en su entorno académico y futuro profesional. (Gutierrez et al, 2021)

3.2. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Educación Intercultural	La educación intercultural constituye un enfoque pedagógico orientado a fomentar la comprensión mutua, el respeto y la apreciación de la diversidad cultural en los distintos niveles del sistema educativo. Cuyo propósito fundamental es contribuir a la formación de una sociedad equitativa e inclusiva, en la que todas las personas sin importar su origen cultural tengan acceso a una educación pertinente y de calidad, que les permita desarrollar plenamente sus capacidades. (Pérez M. , 2016)	La educación intercultural se mide a través del diálogo, de la identidad y de las competencias interculturales, además de la convivencia.	Diálogo intercultural	Aceptación	01, 02	Ordinal
				Medidas para la igualdad	03, 04, 05, 06, 07	
			Identidad Cultural	Comunicación	08, 09	
				Expresión cultural	10, 11, 12, 13	
				Diversidad cultural	14, 15	
				Conocimiento cultural	16, 17, 18, 19	
			Competencias interculturales	Práctica de la interculturalidad	20, 21, 22, 23	
				Autoestima y cultura	24, 25	
				Democracia	26, 27	
				Reconocimiento	28	
			Convivencia	Práctica pedagógica	29, 30	
				Valoración	31, 32	
Variable 2	El rendimiento académico universitario se define como el resultado del proceso de	El rendimiento académico universitario es	Aportación en actividades académicas	Comentario del profesor	01	Ordinal
				Concentración en las asignaturas	02	

Rendimiento Académico Universitario	aprendizaje que un estudiante universitario alcanza durante su formación en la universidad. Este resultado se traduce en la capacidad de adquirir, integrar y aplicar conocimientos, habilidades y competencias en diferentes áreas académicas, así como en la manifestación de actitudes, valores y habilidades personales que le permitan desenvolverse eficazmente en su entorno académico y futuro profesional. (Gutierrez, Garcon, & Segura, 2021)	medido por la aportación en actividades académicas, la dedicación al estudio y la organización de recursos académicos		Exposición en el salón de clase	03
				Redacción de trabajos	04
				Cursos extraacadémicos	05
				Estudio de materiales adicionales	06
				Trabajo en equipo	07
				Aceptación de ideas innovadoras	08
				Participación en clases	09
				Satisfacción con la carga de trabajo	10
			Dedicación al estudio	Tiempo diario para realización de tareas	11
				Organización para tareas	12
				Estudio previo a los exámenes	13
				Uso de recursos didácticos	14
				Calificaciones acordes al mi desempeño	15
			Organización de recursos académicos	Horas de sueño en tiempo de exámenes	16
				Materiales adecuados	17
				Inasistencia a clases	18
				Entrega de trabajos	19
				Recuerdo el contenido de asignaturas realizadas	20

3.3. Clasificación de la investigación

3.3.1. Tipo y nivel de investigación

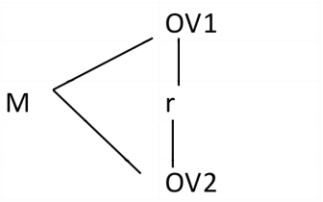
Este trabajo de carácter investigativo es de tipología básica, ya que buscó ampliar la comprensión y entendimiento, así como la sapiencia de los hechos de carácter social. Es una senda principal o fundamental que sienta las bases para futuras investigaciones más profundas. (Kerlinger, 2002)

Esta investigación es de nivel correlacional, lo que significa que, después de identificar y cuantificar el problema, se buscó determinar qué relación existe entre las variables en estudio. (Hernández y Mendoza, Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, 2019)

3.3.2. Diseño de investigación

Este estudio posee un diseño correlacional, de corte transversal. En otras palabras, se buscó establecer la correlación entre dos o más variables en un momento específico, sin manipularlas ni asignar aleatoriamente a los participantes. Se observarán los sujetos en su entorno natural y las mediciones se realizarán una sola vez.

El esquema es el que sigue:



Dónde:

M= Muestra:

OV1 = Observación de la variable 1: Educación intercultural

OV2 = Observación de la Variable 2: Rendimiento académico universitario

r = Correlación entre la V1 y la V2

3.4. Población y muestra

3.4.1. Descripción de la población

Se refiere a la población completa de elementos o personas que comparten una particularidad o peculiaridad específica que se quiere investigar, pero que no siempre es posible estudiar a todos**.** (Hernández y Mendoza, 2019) En este estudio, la población fue de 367 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el

Desarrollo Andino Lircay, Angaraes – 2025, distribuidos por ciclos según la tabla que sigue.

Tabla 2

Población

Ciclos	Escuelas	Número de estudiantes por escuelas	Número de estudiantes por ciclos	Porcentaje (%)
Primero y segundo	Inicial	38	82	7%
	Primaria	00		2%
	Secundaria	44		12%
Tercero y cuarto	Inicial	25	67	8%
	Primaria	06		0%
	Secundaria	42		14%
Quinto y sexto	Inicial	30	75	10%
	Primaria	05		1%
	Secundaria	40		10%
Séptimo y octavo	Inicial	33	60	11%
	Primaria	00		1%
	Secundaria	21		6%
Noveno y décimo	Inicial	43	83	10%
	Primaria	04		1%
	Secundaria	36		7%
Total			367	100%

Tomado de: (Nómina de matrícula, 2025 – I)

3.4.2. Selección de la muestra

Se aplicó un muestreo probabilístico, cuyo tamaño de muestra se determina mediante la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 N \times p \times q}{(N-1) \times E^2 + Z^2 . p \times q}$$

n = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza (95%= 1.96)

N = población= 367

p = probabilidad a favor (0.5)

q = probabilidad en contra (0.5)

E = error (0.05)

$$n = \frac{1.96^2 . 367 \times 0.5 \times 0.5}{(367-1) \times 0.05^2 + 1.96^2 . 0.5 \times 0.5}$$

$n = 188$

Por lo tanto, la muestra estará conformada por 188 estudiantes, distribuidos como sigue

Tabla 3

Muestra

Ciclos	Escuelas	Número de estudiantes por escuelas	Número de estudiantes por ciclos	Porcentaje (%)
Primero y segundo	Inicial	13	39	7%
	Primaria	4		2%
	Secundaria	23		12%
Tercero y cuarto	Inicial	15	41	8%
	Primaria	0		0%
	Secundaria	26		14%
Quinto y sexto	Inicial	19	40	10%
	Primaria	2		1%
	Secundaria	19		10%
Séptimo y octavo	Inicial	21	34	11%
	Primaria	2		1%
	Secundaria	11		6%
Noveno y décimo	Inicial	19	34	10%
	Primaria	2		1%
	Secundaria	13		7%
Total			188	100%

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recojo de datos que se utilizó fue la encuesta, la cual es una elección adecuada para obtener información de una muestra de tipo representativo de la población. Este método, al utilizar procedimientos estandarizados, permite recopilar datos cuantitativos de manera eficiente y sistemática.

En general, la técnica de encuesta es una herramienta útil para recopilar datos cuantitativos de una muestra representativa, pero se recomienda, para un estudio posterior, considerar la posibilidad de complementar la investigación con otras técnicas para obtener una visión más completa del tema.

El instrumento de recolección de datos es el cuestionario, uno por cada variable. Para la variable Educación Intercultural el cuestionario validado por Aponte (2021) es de 32 preguntas dividido en cuatro dimensiones:

Dimensión 1: Diálogo Intercultural (09 preguntas)

Dimensión 2: Identidad cultural (10 preguntas)

Dimensión 3: Competencias interculturales (08 preguntas)

Dimensión 4: Convivencia (05 preguntas)

Para la variable Rendimiento Académico Universitario el cuestionario se denomina RAU, por sus siglas, es un cuestionario validado por Preciado et al, (2021) es de 20 preguntas dividido en tres dimensiones:

Dimensión 1: Aportación en actividades académicas (10 preguntas)

Dimensión 2: Dedicación al estudio (05 preguntas)

Dimensión 3: Organización de recursos académicos (05 preguntas)

3.6. Proceso y análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS versión 27 para analizar los datos. Se calcularon estadísticas descriptivas y se realizó una prueba de hipótesis de la siguiente manera: Primero, se verificó la normalidad de los datos para determinar qué estadístico de correlación es apropiado: Rho de Spearman o r de Pearson.

3.7. Aspectos éticos.

En este trabajo de carácter investigativo, se ha seguido un proceso riguroso de recopilación de información bibliográfica, citando a cada autor de conformidad con la 7ma edición de APA. Además, se han considerado y aplicado los principios éticos determinados en el Reglamento de posgrado de la Universidad para el Desarrollo Andino.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

Tabla 4.

Confiabilidad de la variable: Educación intercultural

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	32

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	114,17	212,144	,447	,930
p2	114,37	210,378	,476	,930
p3	114,57	210,668	,432	,931
p4	114,33	208,368	,557	,929
p5	114,20	208,924	,652	,928
p6	114,20	202,993	,726	,927
p7	114,20	208,924	,549	,929
p8	114,40	207,490	,564	,929
p9	114,40	209,766	,629	,928
p10	113,93	211,651	,454	,930
p11	113,63	209,206	,607	,929
p12	114,03	218,033	,217	,933
p13	113,80	213,269	,441	,930
p14	113,57	214,254	,425	,931
p15	114,23	211,702	,456	,930
p16	113,73	209,857	,610	,929
p17	113,97	211,206	,419	,931
p18	114,80	217,683	,258	,932
p19	114,37	204,654	,705	,927
p20	114,27	208,409	,623	,928
p21	114,30	207,597	,695	,928
p22	114,30	207,597	,695	,928
p23	114,23	208,185	,638	,928
p24	114,40	206,593	,658	,928
p25	114,27	214,478	,382	,931
p26	114,23	212,599	,361	,932
p27	114,50	209,293	,616	,929
p28	114,37	210,792	,624	,929
p29	114,20	211,752	,486	,930
p30	114,53	213,085	,375	,931
p31	114,30	212,424	,472	,930
p32	114,10	206,162	,727	,927

Para una prueba piloto de 30 y 32 ítems, el valor de alfa de Cronbach mayor a 0.75, demuestra que el cuestionario de educación intercultural es confiable y evidencia la consistencia interna entre los ítems del instrumento (González Alonso, 2015)

Tabla 5.

Confiabilidad de la variable rendimiento académico universitario

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
pre1	69,53	118,533	,779	,905
pre2	69,77	125,840	,465	,912
pre3	69,83	123,454	,483	,912
pre4	69,70	121,321	,582	,910
pre5	69,77	123,426	,658	,909
pre6	69,87	116,671	,712	,906
pre7	69,63	123,068	,594	,909
pre8	69,77	127,013	,328	,915
pre9	69,53	118,533	,779	,905
pre10	69,87	116,671	,712	,906
pre11	69,83	119,316	,639	,908
pre12	69,67	119,540	,680	,907
pre13	69,50	123,500	,522	,911
pre14	69,57	118,737	,720	,906
pre15	69,63	123,895	,515	,911
pre16	70,43	129,013	,176	,920
pre17	70,43	120,047	,534	,911
pre18	69,77	120,185	,603	,909
pre19	69,40	123,145	,554	,910
pre20	69,73	123,582	,381	,915

Para una prueba piloto de 30 y 20 ítems, el alfa de Cronbach = 0,914, mayor a 0.75, indica que el cuestionario de rendimiento académico universitario es confiable.

4.1.2. Análisis de datos cuantitativos

4.1.2.1. Resultados descriptivos de la variable 1

A. Variable Educación intercultural

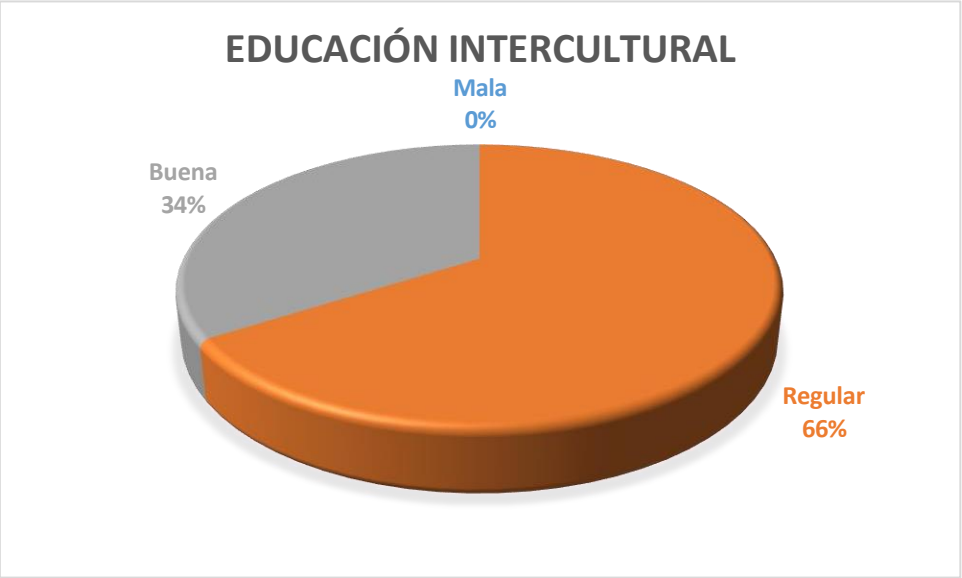
Tabla 6.

Educación intercultural

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0%
Regular	124	66%
Buena	64	34%
Total	188	100%

Figura 1.

Educación intercultural



La tabla y figura que anteceden muestran que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay-Angaraes, perciben una educación intercultural de nivel malo en 0%, nivel regular, 66% y nivel bueno, 34%.

B. Dimensión 1: Diálogo intercultural

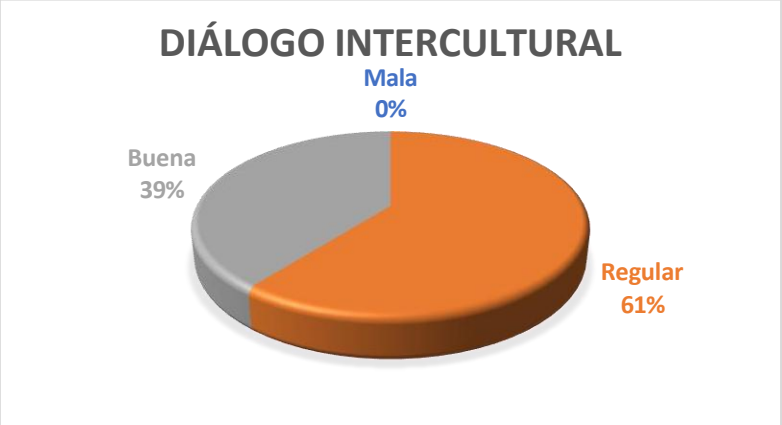
Tabla 7.

Diálogo intercultural

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0%
Regular	114	61%
Buena	74	39%
Total	188	100%

Figura 2.

Diálogo intercultural



La tabla y figura que anteceden muestran que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay-Angaraes, perciben un diálogo intercultural de nivel malo en 0%, nivel regular, 61% y nivel bueno, 39%.

C. Dimensión 2: Identidad cultural

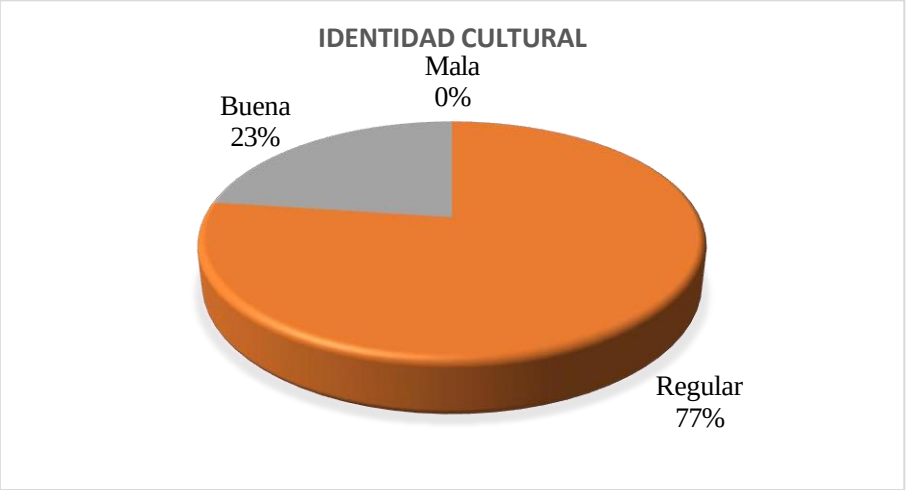
Tabla 8.

Identidad cultural

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0%
Regular	145	77%
Buena	43	23%
Total	188	100%

Figura 3.

Identidad cultural



La tabla y figura que anteceden muestran que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay-Angaraes perciben una identidad cultural de nivel malo en 0%, nivel regular, 77% y nivel bueno, 23%.

D. Dimensión 3: Competencias interculturales

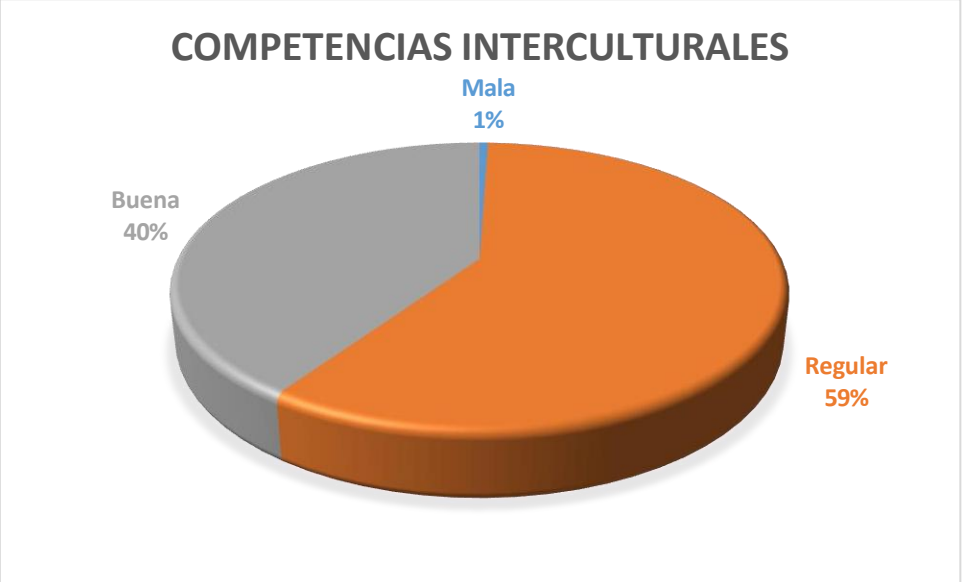
Tabla 9.

Competencias interculturales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	1	1%
Regular	111	59%
Buena	76	40
Total	188	100%

Figura 4.

Competencias interculturales



La tabla y figura que anteceden muestran que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay-Angaraes, perciben las Competencias interculturales de nivel malo en 1%, nivel regular, 59% y nivel bueno, 40%.

E. Dimensión 4: Convivencia

Tabla 10.

Convivencia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0%
Regular	110	59%
Buena	78	41%
Total	188	100%

Figura 5.

Convivencia

La tabla y figura que anteceden muestran que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay - Angaraes, perciben una Convivencia de nivel malo en 0%, nivel regular, 59% y nivel bueno, 41%.

4.1.2.2. Resultados descriptivos de la variable 2: Rendimiento académico universitario

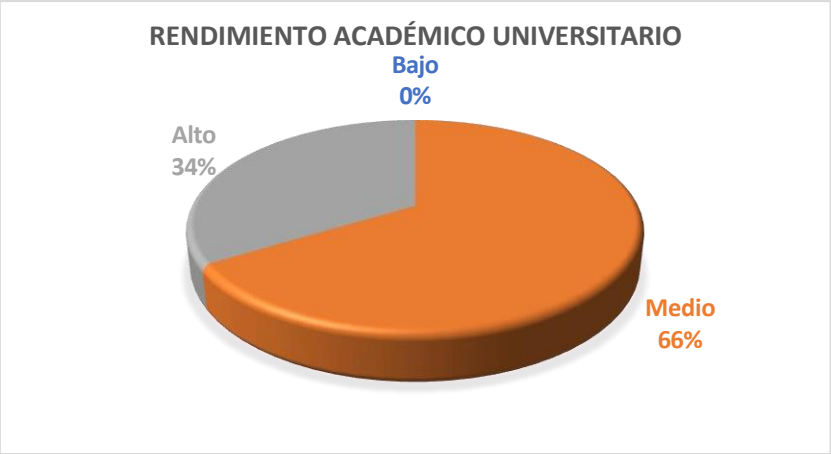
Tabla 11.

Rendimiento académico universitario

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	120	66%
Alto	68	34%
Total	188	100%

Figura 6.

Rendimiento académico universitario



La tabla y figura que anteceden muestran que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay-Angaraes, perciben un rendimiento académico universitario de nivel bajo en 0%, nivel medio, 66% y nivel alto, 34%.

A. Dimensión 1: Aportación en actividades académicas

Tabla 12.

Aportación en actividades académicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2%
Medio	93	49%
Alto	93	49%
Total	188	100%

Figura 7.

Aportación en actividades académicas

La tabla y figura que anteceden muestran que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay-Angaraes,

perciben la Aportación en actividades académicas de nivel bajo en 2%, nivel medio, 49% y nivel alto, 49%.

B. Dimensión 2: Dedicación al estudio

Tabla 13.

Dedicación al estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2%
Medio	112	59%
Alto	73	39%
Total	188	100%

Figura 8.

Dedicación al estudio

La tabla y figura que anteceden muestran que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay-Angaraes, perciben la dedicación al estudio de nivel bajo en 2%, nivel medio, 59% y nivel alto, 39%.

C. Dimensión3: Organización de recursos académicos

Tabla 14.

Organización de recursos académicos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	5%
Medio	99	53%
Alto	79	42%
Total	188	100%

Figura 9.

Organización de recursos académicos

La tabla y figura que anteceden muestran que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay-Angaraes, perciben una organización de recursos académicos de nivel bajo en 5%, nivel medio, 53% y nivel alto, 42%.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis.

A. Prueba de la hipótesis general

H0 = No existe relación significativa entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025

Hi = Existe relación significativa entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025

4.2.2. Determinación del nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

4.2.3. Elección de la prueba estadística

a) Diseño de investigación

Correlacional, no experimental

b) Número de mediciones

Una sola medición (de corte transversal)

c) Escala de medición

Ordinal

d) Prueba de normalidad

De acuerdo con la prueba de normalidad (anexo 04) la variable es no paramétrica

4.2.4. Cálculo del valor tabular

(Ver tabla página siguiente)

Tabla 15.

Rho de Spearman para educación intercultural y rendimiento académico universitario

			Educación intercultural	Rendimiento académico universitario
Rho de Spearman	Educación intercultural	Coeficiente de correlación	1,000	,359**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	188	188
	Rendimiento académico universitario	Coeficiente de correlación	,359**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	188	188

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra el valor de Rho de Spearman para educación intercultural y rendimiento académico universitario que es igual a 0.359 que indica una relación directa y baja (Ver anexo 6) y el valor de la significancia bilateral (p=0.000 < 0.05) que muestra a su vez que la relación es significativa.

Decisión Estadística. Hay evidencia suficiente para afirmar que existe relación significativa entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 (r= 0.359; p=0.000 < 0.05).

Prueba de la hipótesis específica 1

H_0 = No existe relación significativa entre la educación intercultural y la aportación en actividades académicas en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025

H_i = Existe relación significativa entre la educación intercultural y la aportación en actividades académicas en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025

Determinación del nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Elección de la prueba estadística

e) **Diseño de investigación**

Correlacional, no experimental

f) **Número de mediciones**

Una sola medición (de corte transversal)

g) **Escala de medición**

Ordinal

h) **Prueba de normalidad**

De acuerdo con la prueba de normalidad (anexo 04) la variable es no paramétrica.

Cálculo del valor tabular

(Ver tabla página siguiente)

Tabla 16.

Rho de Spearman para educación intercultural y la aportación en actividades académicas

			Educación intercultural	Aportación en actividades académicas
Rho de Spearman	Educación intercultural	Coeficiente de correlación	1,000	,309**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	188	188
	Aportación en actividades académicas	Coeficiente de correlación	,309**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	188	188

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra el valor de Rho de Spearman para educación intercultural y la aportación en actividades académicas que es igual a 0.309 que indica una relación directa y baja (Ver anexo 6) y el valor de la significancia bilateral (p=0.000 < 0.05) que muestra a su vez que la relación es significativa.

Decisión Estadística. Hay evidencia suficiente para afirmar que existe relación significativa entre la educación intercultural y la aportación en actividades académicas en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 (r= 0.309; p=0.000 < 0.05).

B. Prueba de la hipótesis específica 2

H0 = No existe relación significativa entre la educación intercultural y la dedicación al estudio universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025

Hi = Existe relación significativa entre la educación intercultural y la dedicación al estudio universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025

Determinación del nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Elección de la prueba estadística

i) Diseño de investigación

Correlacional, no experimental

j) Número de mediciones

Una sola medición (de corte transversal)

k) Escala de medición

Ordinal

l) Prueba de normalidad

De acuerdo con la prueba de normalidad (anexo 04) la variable es no paramétrica

Cálculo del valor tabular

(Ver tabla página siguiente)

Tabla 17.

Rho de Spearman para educación intercultural y la dedicación al estudio universitario

			Educación intercultural	Dedicación al estudio universitario
Rho de Spearman	Educación intercultural	Coeficiente de correlación	1,000	,248**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	188	188
	Dedicación al estudio universitario	Coeficiente de correlación	,248**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	188	188

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra el valor de Rho de Spearman para educación intercultural y dedicación al estudio universitario que es igual a 0.248 que indica una relación directa y baja (Ver anexo 6) y el valor de la significancia bilateral (p=0.000 < 0.05) que muestra a su vez que la relación es significativa.

Decisión Estadística. Hay evidencia suficiente para afirmar que existe relación significativa entre la educación intercultural y la dedicación al estudio universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 (r= 0.248; p=0.000 < 0.05).

A. Prueba de la hipótesis específica 3

H0 = No existe relación significativa entre la educación intercultural y la organización de recursos académicos en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025

Hi = Existe relación significativa entre la educación intercultural y la organización de recursos académicos en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025

Determinación del nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Elección de la prueba estadística

m) Diseño de investigación

Correlacional, no experimental

n) Número de mediciones

Una sola medición (de corte transversal)

o) Escala de medición

Ordinal

p) Prueba de normalidad

De acuerdo con la prueba de normalidad (anexo 04) la variable es no paramétrica

Cálculo del valor tabular

(Ver tabla página siguiente)

Tabla 18.

Rho de Spearman para educación intercultural y la organización de recursos académicos

			Educación intercultural	Organización de recursos académicos
Rho de Spearman	Educación intercultural	Coeficiente de correlación	1,000	0,183
		Sig. (bilateral)		0,012
		N	188	188
	Organización de recursos académicos	Coeficiente de correlación	0,183	1,000
		Sig. (bilateral)	0,012	
		N	188	188

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra el valor de Rho de Spearman para educación intercultural y la organización de recursos académicos que es igual a 0.183 que indica una relación directa y baja (Ver anexo 6) y el valor de la significancia bilateral ($p=0.012 < 0.05$) que muestra a su vez que la relación es significativa.

Decisión Estadística. Hay evidencia suficiente para afirmar que existe relación significativa entre la educación intercultural y la organización de recursos académicos en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 ($r= 0.183$; $p=0.012 < 0.05$).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados del objetivo general indican una relación significativa entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, con un coeficiente de correlación de 0.359 y un valor p de 0.000, lo que resalta la importancia de la educación intercultural en el desempeño académico. A pesar de que un 66% de los estudiantes perciben la educación intercultural como regular y un 66% presenta un rendimiento académico medio.

Estos hallazgos son congruentes con estudios previos como el de Martínez et al. (2022), que enfatiza la relevancia de la interculturalidad para la integración efectiva en el entorno universitario. Además, Cernadas et al. (2016) argumentan que la educación intercultural se fortalece y mejora la equidad educativa, lo que puede explicar la correlación observada. Por otro lado, el estudio de Avalos (2024) destaca que un entorno de aprendizaje inclusivo y colaborativo favorece el rendimiento académico, sugiriendo que la educación intercultural no solo es un tema de diversidad, sino una estrategia pedagógica clave para optimizar el aprendizaje en contextos multiculturales. En conjunto, estos resultados sugieren que, aunque se perciben niveles regulares de educación intercultural y rendimiento académico, existe un potencial significativo para mejorar mediante la implementación de prácticas interculturales efectivas en el aula.

Con relación a las teorías, se requiere una interpretación matizada a la luz de las teorías revisadas. Si bien modelos asimilacionistas o segregacionistas podrían explicar un bajo rendimiento en contextos de exclusión cultural, los resultados sugieren que un modelo compensatorio o, idealmente, un enfoque intercultural efectivo, es necesario. La investigación destaca la necesidad de ir más allá de una simple inclusión multicultural, para fomentar un aprendizaje crítico y reflexivo, como proponen autores como Panduro (2005). La falta de una implementación eficaz de la dimensión intercultural en los currículos, como señalan Prado et al. (2021), podría explicar la discrepancia entre la percepción de la educación intercultural y su impacto real en el rendimiento. En este sentido, la integración de las inteligencias emocionales, como proponen Salovey y Mayer (1990), y el análisis de los determinantes del rendimiento académico más allá de factores puramente cognitivos (Di Gresia, 2007), resultan cruciales para comprender la complejidad de esta relación y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas.

Los resultados del objetivo específico 1, se encontró una relación significativa ($r=0.309$; $p=0.000 < 0.05$) entre la educación intercultural y la participación en actividades académicas en la Universidad para el Desarrollo Andino. Aunque casi la

mitad de los estudiantes reportan una alta participación (49%), la correlación sugiere que la educación intercultural influye positivamente en este aspecto.

Esto coincide con la conclusión de Espinoza y Leyva (2020) que aboga por más investigaciones que analicen la interacción entre la educación intercultural y los resultados educativos. La investigación de Tacilla et al. (2020), que destaca la multifacética naturaleza del rendimiento académico e identifica factores internos y externos como influyentes, contextualiza estos hallazgos. La correlación observada podría reflejar que una educación intercultural efectiva, al fomentar un ambiente inclusivo y participativo, promueve una mayor implicación de los estudiantes en actividades académicas. Sin embargo, se necesita investigar más a fondo la naturaleza de esta relación, considerando factores como las metodologías de enseñanza y la interacción docente-estudiante, para optimizar la efectividad de la educación intercultural en la mejora de la participación estudiantil.

Y teóricamente, está alineado con la teoría que sostiene que un ambiente educativo inclusivo y diverso no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también motiva a los estudiantes a involucrarse más activamente en su formación académica. Por lo tanto, fortalecer la educación intercultural podría ser clave para maximizar la aportación de los estudiantes en actividades académicas, contribuyendo así a un entorno educativo más dinámico y colaborativo.

Los resultados del objetivo específico 2 muestran la correlación significativa ($r=0.248$; $p=0.000 < 0.05$) entre la educación intercultural y la dedicación al estudio en la Universidad para el Desarrollo Andino, con un 59% de estudiantes reportando una dedicación media, lo que sugiere que un enfoque intercultural efectivo promueve un mayor compromiso académico.

Este resultado concuerda con Añaños y Herreras (2023), quienes resaltan la importancia de la educación intercultural bilingüe para el progreso de las comunidades indígenas, aunque reconocen los desafíos en su implementación efectiva. La investigación de Rivera (2020) refuerza la necesidad de integrar la interculturalidad en los currículos universitarios para construir una sociedad más justa e inclusiva. La alta dedicación observada podría ser consecuencia de una mayor sensación de pertenencia e inclusión generada por una educación intercultural que valora la diversidad y respeta las diferencias culturales, motivando a los estudiantes a involucrarse más profundamente en sus estudios. Sin embargo, se requiere investigación adicional para determinar los

mecanismos específicos a través de los cuales la educación intercultural impacta la dedicación al estudio.

Por su lado, la teoría de educación intercultural, al reconocer y valorar la diversidad cultural, puede crear un entorno más enriquecedor que promueve la autonomía y el sentido de pertenencia, factores cruciales para una mayor dedicación al estudio. Sin embargo, se necesitan estudios adicionales para determinar la causalidad y los mecanismos específicos a través de los cuales la educación intercultural impacta la dedicación al estudio.

Los resultados del objetivo específico 3 muestran la relación significativa ($r= 0.183$; $p=0.012 < 0.05$), entre la educación intercultural, lo que sugiere una relación débil entre la educación intercultural y la organización de recursos académicos en la Universidad para el Desarrollo Andino. A pesar de que una gran mayoría de los estudiantes (53%) perciben la organización de los recursos como media, la significancia estadística ($p=0.012$) indica que hay un vínculo que no se puede ignorar.

En relación con el antecedente de García (2022), donde se discute la diferencia entre universidades interculturales y tradicionales, es importante considerar que las universidades interculturales buscan integrar diversos saberes, no solo los occidentales, y valoran el conocimiento indígena como fundamental. Esto podría implicar que la implementación de la educación intercultural requiere un enfoque más profundo y adaptado a las realidades y contextos de los estudiantes, algo que podría no estar sucediendo en la Universidad para el Desarrollo Andino.

El impacto positivo y débil en la percepción de la organización de los recursos podría reflejar que, aunque se estén implementando estrategias de educación intercultural, estas no se están traduciendo efectivamente en mejoras en la organización académica. Esto podría ser un indicativo de que se necesita una evaluación más exhaustiva de cómo se están llevando a cabo estas implementaciones y si están alineadas con las realidades y necesidades de los estudiantes.

Teóricamente, desde la óptica de la teoría socio-cognitiva de Zimmerman y otros (2013, 2014), que se enfoca en los procesos de autorregulación y el aprendizaje autónomo, es relevante considerar cómo los ítems diseñados para evaluar la organización de recursos didácticos pueden influir en la percepción de los estudiantes. Al dimensionar los mecanismos en tres áreas (contribución a las acciones académicas, consagración al estudio y carencia de formación de recursos académicos), se puede observar que la percepción negativa de la organización de los recursos podría estar relacionada con

problemas más profundos en la autorregulación y el aprendizaje. La relación positiva, aunque débil, sugiere que hay algún grado de conexión entre la educación intercultural y la organización de recursos. Sin embargo, la percepción media de los estudiantes podría interpretarse como una señal de que la implementación de la educación intercultural se está llevando a cabo sin una integración efectiva en la estructura de apoyo académico existente. Esto indica que, para que la educación intercultural tenga un impacto real, es necesario no solo integrar los saberes interculturales, sino también abordar las deficiencias en la organización y disponibilidad de recursos académicos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que existe relación significativa entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 (r= 0.359; p=0.000 < 0.05). Donde los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay-Angaraes, perciben una educación intercultural de nivel malo en 0%, nivel regular 66% y nivel bueno 34%, y un rendimiento académico universitario de nivel bajo en 0%, nivel medio 66% y nivel alto 34%.
2. Se ha determinado que existe relación significativa entre la educación intercultural y la aportación en actividades académicas en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 (r= 0.309; p=0.000 < 0.05). Donde los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay - Angaraes perciben la aportación en actividades académicas de nivel bajo en 2%, nivel medio 49% y nivel alto 49%.
3. Se ha determinado que existe relación significativa entre la educación intercultural y la dedicación al estudio universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 (r= 0.248; p=0.000 < 0.05). Donde los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay-Angaraes perciben la dedicación al estudio de nivel bajo en 2%, nivel medio 59% y nivel alto 39%.
4. Se ha determinado que existe relación significativa entre la educación intercultural y la organización de recursos académicos en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 (r= 0.183; p=0.012 < 0.05). Donde los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad para el Desarrollo Andino Lircay-Angaraes, perciben una Organización de recursos académicos en nivel bajo en 5%, nivel medio 53% y nivel alto 42%.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la Universidad para el Desarrollo Andino:

1. Fortalecer la implementación de la educación intercultural en la Universidad para el Desarrollo Andino, dado que existe una relación significativa entre esta y el rendimiento académico. Se recomienda diseñar e implementar programas de formación docente en pedagogías interculturales y evaluar periódicamente la efectividad de las estrategias implementadas para mejorar la percepción de la calidad de la educación intercultural por parte de los estudiantes.
2. Promover activamente la participación estudiantil en actividades académicas a través de iniciativas que integren los principios de la educación intercultural. Se sugiere diseñar actividades que fomenten la colaboración, el diálogo intercultural y la expresión creativa, teniendo en cuenta las diversas perspectivas culturales presentes en la universidad.
3. Optimizar las estrategias de la educación intercultural para fomentar una mayor dedicación al estudio. Se recomienda investigar las prácticas pedagógicas que promueven la autonomía, la motivación y el sentido de pertenencia en un contexto intercultural, implementando programas de apoyo académico que consideren las necesidades específicas de los estudiantes.
4. Realizar un análisis cualitativo que complemente los datos cuantitativos ya obtenidos. Este análisis debe enfocarse en comprender las percepciones de los estudiantes sobre la organización de los recursos, indagando en las razones detrás de las evaluaciones "media" y "baja", con el fin de identificar áreas específicas de mejora. A partir de este análisis, se sugiere implementar estrategias que fortalezcan la organización de los recursos académicos desde una perspectiva intercultural, incluyendo la mejora de la infraestructura y recursos materiales, la capacitación docente en la integración de la educación intercultural, la participación estudiantil en la planificación y gestión de recursos, y la evaluación continua del impacto de las estrategias implementadas, buscando así mejorar significativamente la organización de los recursos académicos y la integración efectiva de la educación intercultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añaños, K., & Herreras, G. (2023). La protección de la cultura y el derecho a la educación intercultural bilingüe en Pichari (VRAEM) de Perú. *Revista de Educación Intercultural Bilingüe*, *5*(1). https://e-revistas.uc3m.es/index.php/REIB/article/view/7804

Aponte, E. A. (2022). *Educación intercultural y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Manantay. Ucayali 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82188/Aponte_AES-SD.pdf

Ávalos, A. (2024). Impacto de la diversidad cultural en el rendimiento académico: Un estudio comparativo. *Revista Tecnología e Innovación*, *3*(2). https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/view/71/201

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*. https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content

Cernadas, F., Lorenzo, M., & Santos, M. (2016). La educación intercultural en España (2010–2019): Una revisión de la investigación en revistas científicas. *Publicaciones*, *46*(3), 77–92. https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/16240

Chávez, M., Fuentes, F., Bravo, S., & Huillca, W. (2023). Aportes y principios de interculturalidad aplicados al sistema educativo peruano a partir de la experiencia de José María Arguedas. *Yachay*, *12*(2). https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/734

Cortez, F., Tutiven, J., & Villavicencio, M. (2017). Determinantes del rendimiento académico universitario. *Revista Publicando*, *4*(13), 15–26. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/427

Di Gresia, L. (2007). *Rendimiento académico universitario* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata]. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/173753/Documento_completo.pdf

Espinoza, E., & Leyva, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 12*(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945

Gabalán, J., & Vásquez, F. (2017). Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. *Revista Electrónica Educare, 41*(2), 16–29. https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00016.pdf

García, A. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Anales de Educación Superior, 5*(1). https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/35674

García, Ó. (2022). Las universidades interculturales en el Perú: Retos y desafíos. *Revista UDH, 5*(2), 45–58. http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/376e/557

González Alonso, J. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para validar la consistencia interna de un cuestionario con escalas tipo Likert. *Social Science Open Access Repository*. https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-423821

Gutiérrez, J., Garcón, J., & Segura, A. (2021). Factores académicos asociados al rendimiento académico en universitarios. *Formación Universitaria, 14*(1), 13–24. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013

Hernández, C., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Kerlinger, F. N. (2002). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Editorial Interamericana.

Martínez, P., Ovares, Y., & Garrido, N. (2022). Educación intercultural en el proceso de humanización de estudiantes universitarios: Influencias en el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa Venezolana, 39*(2). https://www.redalyc.org/journal/339/33962993005/33962993005.pdf

Moral de la Rubia, J. (2006). Predicción del rendimiento académico universitario. *Revista Mexicana de Psicología, 23*(3), 321–332. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000300003&script=sci_arttext

Muñoz, A. (2016). *Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural*. Gobierno de Navarra. https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57732/sedano.pdf

Observatorio de la Educación Peruana. (2024, 15 de mayo). La educación intercultural bilingüe: Garantía de una formación inclusiva en el Perú. *Observatorio de la Educación Peruana*. https://obepe.org/educacion-rural/la-educacion-intercultural-bilingue-garantia-de-una-formacion-inclusiva-en-el-peru/

Panduro, G. (2005). La interculturalidad en la educación. *Centro de Recursos Interculturales del Perú*. https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf

Pérez, M. (2016a). La educación intercultural. *Revista Científica Educativa, 4*(2). https://www.redalyc.org/journal/5636/563660227011/html

Pérez, M. (2016b). La educación intercultural. *Revista Scientific, 1*(3). https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/31

Poblete, R. (2006). *Educación intercultural: Teorías, políticas y prácticas. La migración peruana en el Chile de hoy* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5519/rpm1de1.pdf

Prado, H., Méndez, G., Quispe, W., & Huamán, A. (2021). Educación intercultural desde la perspectiva teórica. *Revista Venezolana de Gerencia, 26*(94), 123–138. https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/37160

Preciado, M., González, M., Colunga, C., Vázquez, J., Esparza, M., Vázquez, C., & Obando, M. (2019). Construcción y validación de la Escala RAU de rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 60*(1), 7–20. https://www.aidep.org/sites/default/files/2021-07/RIDEP60-Art1.pdf

Quilaqueo, D. (2005). Educación intercultural desde la teoría del control cultural en contexto de diversidad sociocultural mapuche. *Estudios Pedagógicos, 31*(2), 95–109. https://www.redalyc.org/pdf/552/55200404.pdf

Rivera, R. (2020). La interculturalidad como contenido transversal en la educación universitaria peruana: Notas reflexivas. *Revista Educación, 29*(58). https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/22029

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). (2022). *III informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú*. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7913

Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de Investigación, 7*(1), 34–45. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325

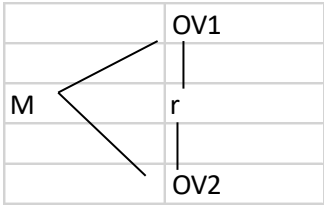
Torres, L., & Rodríguez, Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Psicología Educativa, 12*(4), 45–59. https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf

ANEXOS

Anexo 01

- **Matriz de consistencia**

Título: Educación intercultural y rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General ¿Cuál es la relación entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025? **Específicos** ¿Cuál es la relación entre la educación intercultural y la aportación en actividades académicas en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025? ¿Cuál es la relación entre la educación intercultural y la dedicación al estudio universitario en la Universidad para el	**General** Determinar la relación entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 **Específicos** Determinar la relación entre la educación intercultural y la aportación en actividades académicas en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 Determinar la relación entre la educación intercultural y la dedicación al estudio universitario en la	**General** Existe relación significativa entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 **Específicas** Existe relación significativa entre la educación intercultural y la aportación en actividades académicas en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 Existe relación significativa entre la educación intercultural y la dedicación al estudio universitario en la	**Variable 1** **Educación intercultural** Dimensiones: • Diálogo intercultural • Identidad cultural • Competencias interculturales • Convivencia **Variable 2** **Rendimiento académico universitario** Dimensiones: • Aportación en actividades académicas • Dedicación al estudio • Organización de recursos académicos.	Enfoque cuantitativo Método Científico Tipo de investigación Básica Nivel de investigación Correlacional Diseño de investigación No experimental y de corte transversal  **Dónde:** P: Población: 367 estudiantes M= Muestra: 188 estudiantes

Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025? ¿Cuál es la relación entre la educación intercultural y la organización de recursos académicos universitarios en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025?	Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 Determinar la relación entre la educación intercultural y la organización de recursos académicos universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025	Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025 Existe relación significativa entre la educación intercultural y la organización de recursos académicos universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025		OV1 = Observación de la variable 1: Educación intercultural OV2 = Observación de la Variable 2: Rendimiento académico universitario r = Correlación entre la variable 1 y la variable 2

Anexo 02

- **Matriz de operacionalización de variables.**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Educación intercultural	La educación intercultural es un enfoque educativo que busca promover la comprensión, el respeto y la valoración de la diversidad cultural en todos los ámbitos de la educación. Se centra en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, donde todas las personas, independientemente de su origen cultural, puedan acceder a una educación de calidad y desarrollar su potencial al máximo. (Pérez M. , 2016)	La educación intercultural es medida a través del diálogo, identidad y competencias interculturales, además de la convivencia.	Diálogo intercultural	Aceptación	01, 02	Ordinal
				Medidas para la igualdad	03, 04, 05, 06, 07	
				Comunicación	08, 09	
			Identidad cultural	Expresión cultural	10, 11, 12, 13	
				Diversidad cultural	14, 15	
				Conocimiento cultural	16, 17, 18, 19	
			Competencias interculturales	Práctica de la interculturalidad.	20, 21, 22, 23	
				Autoestima y cultura	24, 25	
				Democracia	26, 27	
				Reconocimiento.	28	
			Convivencia	Práctica pedagógica.	29, 30	
				Valoración	31, 32	
Variable 2 Rendimiento Académico Universitario	El rendimiento académico universitario se define como el resultado del proceso de aprendizaje que un estudiante universitario alcanza durante su formación en la	El rendimiento académico universitario es medido por la aportación en actividades académicas, la	Aportación en actividades académicas	Comentario del profesor	01	Ordinal
				Concentración en las asignaturas	02	
				Exposición en el salón de clase	03	
				Redacción de trabajos	04	
				Cursos extraacadémicos	05	

universidad. Este resultado se traduce en la capacidad de adquirir, integrar y aplicar conocimientos, habilidades y competencias en diferentes áreas académicas, así como en la manifestación de actitudes, valores y habilidades personales que le permitan desenvolverse eficazmente en su entorno académico y futuro profesional. (Gutierrez, Garcon, & Segura, 2021)	dedicación al estudio y la organización de recursos académicos		Estudio de materiales adicionales	06
			Trabajo en equipo	07
			Aceptación de ideas innovadoras	08
			Participación en clases	09
			Satisfacción con la carga de trabajo	10
		Dedicación al estudio	Tiempo diario para realización de áreas	11
			Organización para tareas	12
			Estudio previo a los exámenes	13
			Uso de recursos didácticos	14
			Calificaciones acordes al mi desempeño	15
		Organización de recursos académicos	Horas de sueño en tiempo de exámenes	16
			Materiales adecuados	17
			Inasistencia a clases	18
			Entrega de trabajos	19
			Recuerdo el contenido de las asignaturas realizadas	20

Anexo 03

- **Instrumentos de recolección de datos**

CUESTIONARIO

VARIABLE 1: Educación Intercultural

Estimado (a) estudiante

Este cuestionario ha sido elaborado como parte de un estudio académico que tiene como propósito examinar la relación existente entre la educación intercultural y el rendimiento académico en el ámbito universitario. La investigación responde a un diseño metodológico no experimental de tipo transversal, por lo que la información será recogida en un único momento.

Tu participación es completamente voluntaria y las respuestas que brindes serán tratadas con estricta confidencialidad. La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos y contribuirá al análisis riguroso de los datos.

Te pedimos que respondas cada enunciado con honestidad, eligiendo la opción que mejor exprese tu experiencia o punto de vista. No existen respuestas correctas o incorrectas, ya que lo que se busca es conocer tu percepción personal.

Agradecemos sinceramente tu colaboración y el valioso aporte que brindas a esta investigación.

Se solicita a los participantes responder cada ítem según su percepción personal, teniendo en cuenta el significado de cada escala: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, y 5 = Siempre.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Diálogo Intercultural						
1	Considero que en la universidad cada cultura expresada por los estudiantes tiene su valor.					
2	Se establece la igualdad cultural, sin expresar superioridad de unas sobre otras.					
3	En la universidad se aplican acciones para disminuir las prácticas discriminatorias que limitan el diálogo cultural.					
4	Los docentes orientan a los estudiantes para comprender a los demás dejando de lado los estereotipos y prejuicios.					
5	Se estimula la igualdad basándose en la comprensión del otro.					
6	En la universidad se aplican acciones para disminuir las prácticas discriminatorias que limitan el dialogo cultural.					
7	Los docentes orientan a los estudiantes para comprender a los demás dejando de lado los estereotipos y prejuicios.					

8	En la universidad se observa el compromiso del personal docente y administrativo practicando el diálogo entre los estudiantes.					
9	Se estimula la igualdad basándose en la comprensión del otro.					
Identidad cultural						
10	Me siento cómodo/a en la universidad expresando mis valores culturales con mis compañeros.					
11	Me siento orgulloso/a de mis tradiciones familiares al compartirlas en el aula de clases.					
12	Comparto y aprecio las tradiciones familiares diferentes a las mías.					
13	Muestro interés en conocer las tradiciones culturales de los compañeros.					
14	Siento que aprendo nuevos puntos de vista cuando escucho a otros hablar de sus tradiciones y cultura diferente a la mía.					
15	Se realizan en la universidad actividades dirigidas a expresar la diversidad cultural, como comidas de cada región, vestuario, exposiciones de artículos ancestrales					
16	Mi identidad cultural está relacionada con las tradiciones y cultura de mi pueblo.					
17	Los saberes ancestrales y comunitarios son importantes para mi identidad cultural.					
18	Utilizo regularmente símbolos (ropa, imágenes, etc.) de mi cultura en la universidad cuando hay actividades que lo requieren.					
19	Los docentes estimulan la participación e intercambio de ideas en torno a las tradiciones de cada estudiante.					
Competencias interculturales						
20	Se estimula en la universidad la tolerancia hacia las creencias y costumbres diferentes a las propias.					
21	Se práctica la tolerancia en todas las actividades escolares.					
22	Se desarrolla la empatía de los estudiantes ante costumbres y tradiciones diferentes a las propias.					
23	Se desarrolla la autoestima de los estudiantes en forma individual para resaltar la importancia de su origen cultural.					
24	Se desarrolla la autoestima de los estudiantes en forma colectiva para resaltar la importancia de su origen cultural.					

25	Considera que se siente más identificado con su cultura y tradiciones cuando es aceptado por todos los compañeros.					
26	Se estimula la parcelación democrática en la universidad.					
27	En la universidad los docentes estimulan la comunicación basada en el diálogo cultural con sus compañeros.					
Convivencia						
28	El docente promueve el reconocimiento de las tradiciones y culturas de todos los estudiantes.					
29	El docente realiza actividades para generar debates en relación a la diversidad cultural de los estudiantes.					
30	El docente promueve actividades de investigación referidas a la educación intercultural.					
31	El docente promueve la valoración de la diversidad cultural resaltando lo importante que resulta aprender de otras culturas.					
32	El docente promueve la visión crítica de la historia de los pueblos para comprender su historia.					

VARIABLE 2: Rendimiento Académico Universitario

Estimado (a) estudiante

Este cuestionario ha sido elaborado como parte de un estudio académico que tiene como propósito examinar la relación existente entre la educación intercultural y el rendimiento académico en el ámbito universitario. La investigación responde a un diseño metodológico no experimental de tipo transversal, por lo que la información será recogida en un único momento.

Tu participación es completamente voluntaria y las respuestas que brindes serán tratadas con estricta confidencialidad. La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos y contribuirá al análisis riguroso de los datos.

Te pedimos que respondas cada enunciado con honestidad, eligiendo la opción que mejor exprese tu experiencia o punto de vista. No existen respuestas correctas o incorrectas, ya que lo que se busca es conocer tu percepción personal.

Agradecemos sinceramente tu colaboración y el valioso aporte que brindas a esta investigación.

Se solicita a los participantes responder cada ítem según su percepción personal, teniendo en cuenta el significado de cada escala: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, y 5 = Siempre.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Aportación en actividades académicas						
1	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.					
2	Estoy concentrado durante todas las asignaturas.					
3	Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas.					
4	Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.					
5	Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos.					
6	Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas.					
7	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.					
8	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.					
9	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.					
10	Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas.					
Dedicación al estudio						
11	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional.					

12	Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.					
13	Estudio con anticipación para los exámenes de conocimientos académicos.					
14	Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión.					
15	Mis calificaciones y evaluaciones son acordes con mi desempeño académico.					
Organización de recursos académicos						
16	Duermo más de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.					
17	Existe material adecuado para acreditar exámenes de los cursos.					
18	He faltado a clase por motivos importantes.					
19	Entrego a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.					
20	Recuerdo los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.					

Anexo 04

Prueba de normalidad

Para elegir el estadígrafo de contraste de correlación se realizó en primer lugar la prueba de normalidad para probar:

Tiene distribución normal = prueba paramétrica Pearson

No tiene distribución normal = prueba no paramétrica Rho de Spearman

a) Prueba de normalidad

H_0= Las variables tienen distribución normal

H_i= Las variables tienen no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Muestra = 50

Estadígrafo de normalidad: Kolmogorov – Smirnov

Prueba de normalidad para educación intercultural y rendimiento académico universitario

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
v1	,439	188	,000	,581	188	,000
v2	,412	188	,000	,608	188	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Analizamos los resultados de Kolmogorov – Smirnov por ser la muestra igual a 50. Para ambas variables la significancia ($p=0.000 < 0.05$) lo que indica que las variables no tienen distribución normal,

Conclusión estadística

El valor de la significancia ($p=0.000<0.05$) nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que indica que las variables no tienen distribución normal.

Conclusión:

La prueba de hipótesis se contrastará con el estadígrafo correlacional no paramétrica Rho de Spearman

Anexo 05

BASE DE DATOS

MUESTRA	VARIABLE 1: EDUCACIÓN INTERCULTURAL																															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
1	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	2	4	3	2	3	1	2	3	2	3	4	3	2
2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4
3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5
4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4
5	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4
6	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	~~5~~	3	3	4	4	3	3	4
7	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
8	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
9	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
10	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5
11	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5
12	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
13	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5
14	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
15	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3
16	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5
17	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	2	2	5	5	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	5	3	3	3	4
18	5	5	5	4	4	5	5	2	4	2	5	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	2	5	3	5	2	5	5	2
19	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3
20	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2
21	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2
22	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	5	4	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3
23	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
24	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
25	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4

26	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
27	4	4	2	2	3	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
28	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
29	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4
30	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
31	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
32	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5
33	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	5
34	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4
35	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3
36	3	2	3	5	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3	5	4	5	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	5	5	5	5
37	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3
38	5	3	2	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5
39	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	2	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3
41	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3
42	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
43	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4
44	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
45	5	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3
46	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
47	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
48	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
51	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	2	4	5	3	3	3	3	3	2	2	5	2	3	4	3	3	4	3
52	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	5	5	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
53	3	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4

54	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
55	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
56	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
57	3	3	2	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
58	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5
59	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5
60	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
61	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4
62	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4
63	5	2	3	3	3	3	2	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
64	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3
65	5	4	3	2	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5
66	5	4	3	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
67	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3	5	3	4	4	4
68	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	5	4	3	3	2	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5
70	4	4	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5
71	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4
72	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
73	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4
74	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4
75	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5
76	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
77	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
78	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4
81	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

82	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4
83	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4
84	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
85	2	5	4	5	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
87	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
88	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
89	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
90	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
91	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
92	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4
93	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4
94	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	~~5~~	3	3	4	4	3	3	4
95	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
96	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
97	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
98	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5
99	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5
100	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	5
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3
102	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3
103	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3
104	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5
105	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	3	2	5	5	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4
106	5	5	5	4	4	5	5	2	4	2	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	3
107	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3
108	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2
109	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2

110	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
111	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
112	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	2	5	5	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
113	5	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3
114	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
115	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
116	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
119	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	2	4	5	3	3	3	3	3	2	2	5	2	3	4	3	3	4	3
120	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	5	5	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
121	3	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
122	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
123	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
124	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
125	3	3	2	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
126	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5
127	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5
128	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
129	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4
130	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4
131	5	2	3	3	3	3	2	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
132	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3
133	5	4	3	2	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5
134	5	4	3	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
135	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3	5	3	4	4	4
136	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
137	5	4	3	3	2	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5

138	4	4	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5
139	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4
140	5	4	3	2	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5
141	5	4	3	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
142	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3	5	3	4	4	4
143	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
144	5	4	3	3	2	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
145	4	4	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	5
146	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4
147	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
148	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
149	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4
150	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5
151	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
152	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
153	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
155	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4
156	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
157	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4
158	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
159	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
160	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2
161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
162	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
163	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
164	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4
165	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4

166	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4
167	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
168	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
169	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
170	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5
171	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5
172	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
173	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
174	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	3	3	3	3	3	2	2	5	2	3	4	3	3	4	3
175	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	5	5	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
176	3	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
177	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
178	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
179	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
180	3	3	2	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
181	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5
182	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5
183	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
184	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4
185	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4
186	5	2	3	3	3	3	2	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
187	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4
188	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3

MUESTRA	VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2
2	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	2
3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	1	3	3	4	3
4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4
5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3
6	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
7	5	4	5	3	1	3	5	5	4	2	4	4	4	4	5	2	3	4	4	5
8	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
9	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	5	4	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4
11	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3
12	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	5	2	2	4	4	5
13	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
14	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	2	5	5	5
15	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
16	4	2	2	2	3	3	2	3	5	2	4	4	2	3	4	3	1	4	4	2
17	3	3	5	4	5	5	2	5	3	4	4	5	3	4	3	5	5	4	5	5
18	5	2	2	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2
19	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4
20	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3
21	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	5
22	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	5
23	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	4	2
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4
26	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
27	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3
28	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3
29	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	2	3	5	5	5
30	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	2	2	5	5
31	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
32	5	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5
33	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
34	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5
35	3	3	4	3	2	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4
36	4	3	2	2	3	2	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3
37	4	3	4	3	2	2	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	2	5	2
38	3	4	2	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	5	2	3	5	5	4
39	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
40	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	5	5	3
41	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3
42	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5
43	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3

44	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
45	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	5	2	5	3	4	4	4	3
46	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2
47	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3
48	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	5	5	5
49	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4
50	5	5	4	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5
51	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3
52	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	2	3	5	5	3
53	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5
54	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3
55	2	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4
56	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
57	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	2	2	3	4	3
58	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3
59	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	3	4	5	5
60	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3
61	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	3	3
62	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
63	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	3
64	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	5	5	3	4	2	3	5	4	2
65	5	5	5	5	5	4	2	4	3	5	5	5	5	4	5	3	1	3	4	3
66	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3
67	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
68	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	5	4	3
69	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5
70	2	3	5	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3
71	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	2	3	5	3	3
72	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4
73	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5
74	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5
75	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
76	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2
77	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	2	5	3	5	5
78	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3	3
79	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5
80	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	5
82	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4
83	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5
84	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2
85	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	5	1	5	3	5	3
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3
88	4	2	1	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	5	5	4	3	3

89	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3
90	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
91	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5
92	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4
93	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3
94	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
95	5	4	5	3	1	3	5	5	4	2	4	4	4	4	5	2	3	4	4	5
96	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
97	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	5	4	4
98	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4
99	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3
100	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
101	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3
102	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	4
103	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4
104	4	2	2	2	3	3	2	3	5	2	4	4	2	3	4	3	1	4	4	2
105	3	3	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	5	5	4	5	5
106	5	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2
107	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4
108	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3
109	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	5
110	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	5
111	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	4	2
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
113	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	5	2	5	3	4	4	4	3
114	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2
115	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3
116	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	5	5	5	5	5
117	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4
118	5	5	4	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5
119	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3
120	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	2	3	5	5	3
121	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5
122	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	3
123	2	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4
124	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
125	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	2	2	3	4	3
126	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3
127	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5
128	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3
129	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	3	3
130	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
131	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3
132	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	5	5	3	4	2	3	5	5	2
133	5	5	5	5	5	4	2	4	3	5	5	5	5	4	5	3	1	3	4	3

134	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3
135	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
136	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	5	5	3
137	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5
138	2	3	5	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3
139	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	2	3	5	3	3
140	5	5	5	5	5	4	2	4	3	5	5	5	5	4	5	3	1	3	4	3
141	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3
142	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
143	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	5	5	3
144	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5
145	2	3	5	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3
146	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	2	3	5	3	3
147	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4
148	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5
149	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5
150	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
151	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2
152	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	2	5	3	5	5
153	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3	3
154	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	5	5	5
155	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5
157	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4
158	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5
159	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2
160	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	5	1	5	3	5	3
161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2
162	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3
163	4	2	1	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	5	5	4	3	3
164	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4
165	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3
166	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
167	5	4	5	3	1	3	5	5	4	2	4	4	4	4	5	2	3	4	4	5
168	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
169	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	5	4	4
170	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4
171	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3
172	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	5	2	2	4	4	5
173	5	5	4	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5
174	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3
175	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	2	3	5	5	3
176	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5
177	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3
178	2	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4

179	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
180	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	2	2	3	4	3
181	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3
182	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	3	5	4	5
183	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3
184	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	3	3
185	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
186	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	3
187	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4
188	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5

Anexo 06

Interpretación de Rho de Spearman

R	Correlación
0	Correlación nula
0.1 a 0.49	Correlación directa débil
0.5 a 0.79	Correlación directa moderada
0.8 a 0.9	Correlación directa alta
1	Correlación directa perfecta
-0.1 a -0.49	Correlación inversa débil
-0.5 a -0.79	Correlación inversa moderada
-0.8 a -0.9	Correlación inversa alta
-1	Correlación inversa perfecta

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Lircay, 8 de julio de 2025.

CARTA N.º 003-2025-DII-UDEA

Estimados:
CRISOSTOMO POMA TAIPE
NOEMI BUENDIA MARTINEZ
Estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la UDEA
Presente. -

Por medio de la presente, en mi calidad de Director del Instituto de Investigación de la Universidad para el Desarrollo Andino, otorgo autorización para llevar a cabo la aplicación de instrumentos de investigación durante los meses de julio y agosto del presente año, en el marco del desarrollo de su proyecto de tesis de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, titulado: "Educación intercultural y rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025".

La autorización comprende la participación de la población estudiantil de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, bajo la supervisión del Mg. Edwin Guzmán Zúñiga, Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, quien será responsable de velar por el cumplimiento de los estándares éticos y académicos establecidos por nuestra universidad.

La autorización está sujeta a las siguientes condiciones:

1. **Confidencialidad:** Se deberá garantizar la protección de los datos personales y la privacidad de los participantes, conforme a la normativa vigente y los principios de ética en investigación.
2. **Consentimiento Informado:** Es imprescindible que todos los estudiantes participantes firmen un documento de consentimiento informado, en el cual se detallen claramente los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios de su participación en el estudio.
3. **Resultados y Publicación:** Al concluir el estudio, solicitamos que se comparta con nuestra institución un informe final de los resultados obtenidos, en formato PDF. Asimismo, cualquier publicación derivada de esta investigación deberá reconocer la colaboración de nuestra universidad y ser revisada por la misma antes de su divulgación pública en el repositorio de la UDEA. Para ello debe remitir información a: decanaturafhcs@udea.edu.pe, jolaechea@udea.edu.pe e investigacion@udea.edu.pe

Agradecemos su interés en desarrollar esta investigación en nuestra institución y confiamos en que su trabajo contribuirá significativamente al fortalecimiento académico y al desarrollo de nuestra comunidad universitaria.

Atentamente,

Dr. Jorge Olaechea Catter
Director de Investigación

Lircay, 03 de julio de 2025

Carta de Presentación y Autorización

Dr. Jorge Armando Guevara Gil
Rector

Presente
Estimado Rector,

Yo, **Crisostomo Poma Taipe con DNI 43678759** y **Noemi Buendia Martinez con DNI 46422788**, estudiantes egresados de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa en la Universidad para el Desarrollo Andino, UDEA. Un requisito para egresar es llevar a cabo un trabajo de investigación, el cual estamos realizando bajo la supervisión del **Dr. Mario Ninaquispe Soto como asesor de tesis** de Posgrado y que representa a la universidad, en la presente carta de presentación. Nuestra investigación lleva por título **"Educación intercultural y rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025**" y tiene como **objetivo**: Determinar la relación entre la educación intercultural y el rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025. Con este objetivo, le escribimos la presente carta solicitando su autorización para la realización de nuestro proyecto de investigación en la prestigiosa institución que usted lidera, aplicando instrumentos de investigación, que ya han sido previa y debidamente validados por docentes especialistas en el tema. El cuestionario se aplicará a manera aleatoria a los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

La participación en la investigación será estrictamente anónima y confidencial y toda la data recolectada será solo para fines académicos.

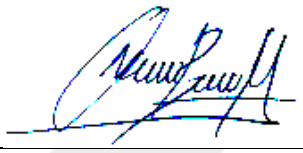
Estaremos muy agradecidos si nos permitiera realizar nuestra investigación en su institución. En caso usted tenga dudas o preguntas sobre el trabajo y su realización, no dude en comunicarse con nuestro docente/asesor, la información para contacto al final de esta carta.

Agradeciendo de antemano su atención, nos despedimos. Quedamos a la espera de su pronta respuesta.

Atentamente,

Firma de docente o asesor UDEA
Mario Ninaquispe Soto
DNI: 41887115

Investigador
Crisostomo Poma Taipe
DNI: 43678759



Investigadora
Noemi Buendia Martinez
DNI: 46422788

Información de contacto:

	Nombres y Apellidos	Correo Institucional	Celular
Asesor o Docente UDEA	Mario Ninaquispe Soto	41887115@g.udea.edu.pe	966826360
Investigador 1	Crisostomo Poma Taipe	43678759@g.udea.edu.pe	971782436
Investigador 2	Noemi Buendia Martinez	46422788@g.udea.edu.pe	917407804

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA ÉTICA

Entidad/Institución donde realizará la investigación		Universidad para el Desarrollo Andino		
Nivel Académico (Pregrado o Posgrado)		Egresado		
Programa Académico		Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa		
Producto académico (Tesis, proyectos, etc.)		Proyecto - tesis		
Título completo de la investigación		Educación intercultural y rendimiento académico universitario en la Universidad para el Desarrollo Andino, Lircay – Angaraes 2025		
Datos de quienes realizan la investigación:	Nombres y apellidos	Noemi Buendia Martinez	Código	241030P
	Nombres y apellidos	Crisostomo Poma Taipe	Código	241028P
Fecha de presentación del formulario:		14 de junio del 2025		

INSTRUCCIONES:
Este formulario debe ser completado por los responsables del proyecto/tesis/trabajo de investigación. En caso de dudas, te recomendamos consultar con tu asesor(a).

Modalidad de investigación	Trabajos de investigación, tesis o trabajos de suficiencia profesional de estudiantes y egresados de la Universidad.	**X**
	Investigaciones patrocinadas por la UDEA a través de cualquiera de sus modalidades de fomento a la investigación.	
	Proyectos personales o colectivos de miembros de la comunidad universitaria con fines de publicación o registro de propiedad intelectual bajo la adscripción a la UDEA.	
	Investigaciones realizadas en colaboración con otra universidad, centro o instituto.	

Marca con una **"X"** la opción que corresponda según las características de tu investigación.

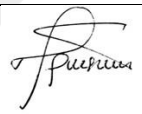
Casos según la investigación	**Descripción**	
Situación 1	El proyecto/trabajo de investigación/tesis o trabajo de suficiencia profesional **INCLUYE** observación o experimentación con personas naturales o jurídicas.	
	El proyecto garantiza o acredita el **consentimiento libre, previo e informado** de las personas, poblaciones o grupos sociales que participan en la investigación.	**X**
Situación 2	El proyecto/trabajo de investigación/tesis o trabajo de suficiencia profesional **NO involucra** a personas naturales o jurídicas, se basa en el análisis de literatura secundaria o se limita al estudio de bases de datos públicas o estadísticas oficiales.	
	El proyecto incluye carta de revisión sumaria del Decano de Facultad o del Director de	

	Escuela Profesional[1] o del Director de Posgrado.	
	Comentarios (si corresponde) ……	

IMPORTANTE:

- Si has marcado lo indicado en la **Situación 1,** tu proyecto/trabajo de investigación/tesis o trabajo de suficiencia profesional, **REQUIERE** aprobación del Comité de Ética de la UDEA. Por lo que, deberás acompañar este formulario con una carta dirigida al Comité de Ética de la UDEA.

- Si has marcado lo indicado en la **Situación 2,** tu proyecto/trabajo de investigación/tesis o trabajo de suficiencia profesional, **NO REQUIERE** aprobación del Comité de Ética de la UDEA.

Cargo (Asesor/docente/egresado/estudiante)	**Nombres y Apellidos del asesor/docente/egresado/estudiante**	**Firma**
ASESOR	Dr. Mario Ninaquispe Soto	
EGRESADO	Noemi Buendia Martinez	
EGRESADO	Crisostomo Poma Taipe	

Esta sección deberá ser completada únicamente por el **Comité de Ética de la UDEA.**

Evaluación del Comité de Ética	
➔ Aprobado	X
➔ Observado	
➔ No aprobado	

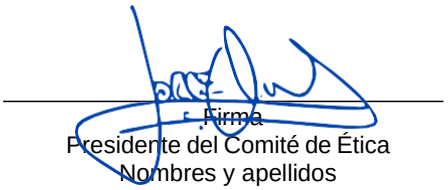
El investigador/interesado puede subsanar las observaciones emitidas por el Comité de ética en una plazo no mayor de **5 días hábiles** (Ver flujograma de proceso para este trámite).

Observaciones del Comité de Ética:

……

[1] Código de Ética en la Investigación V_1.3

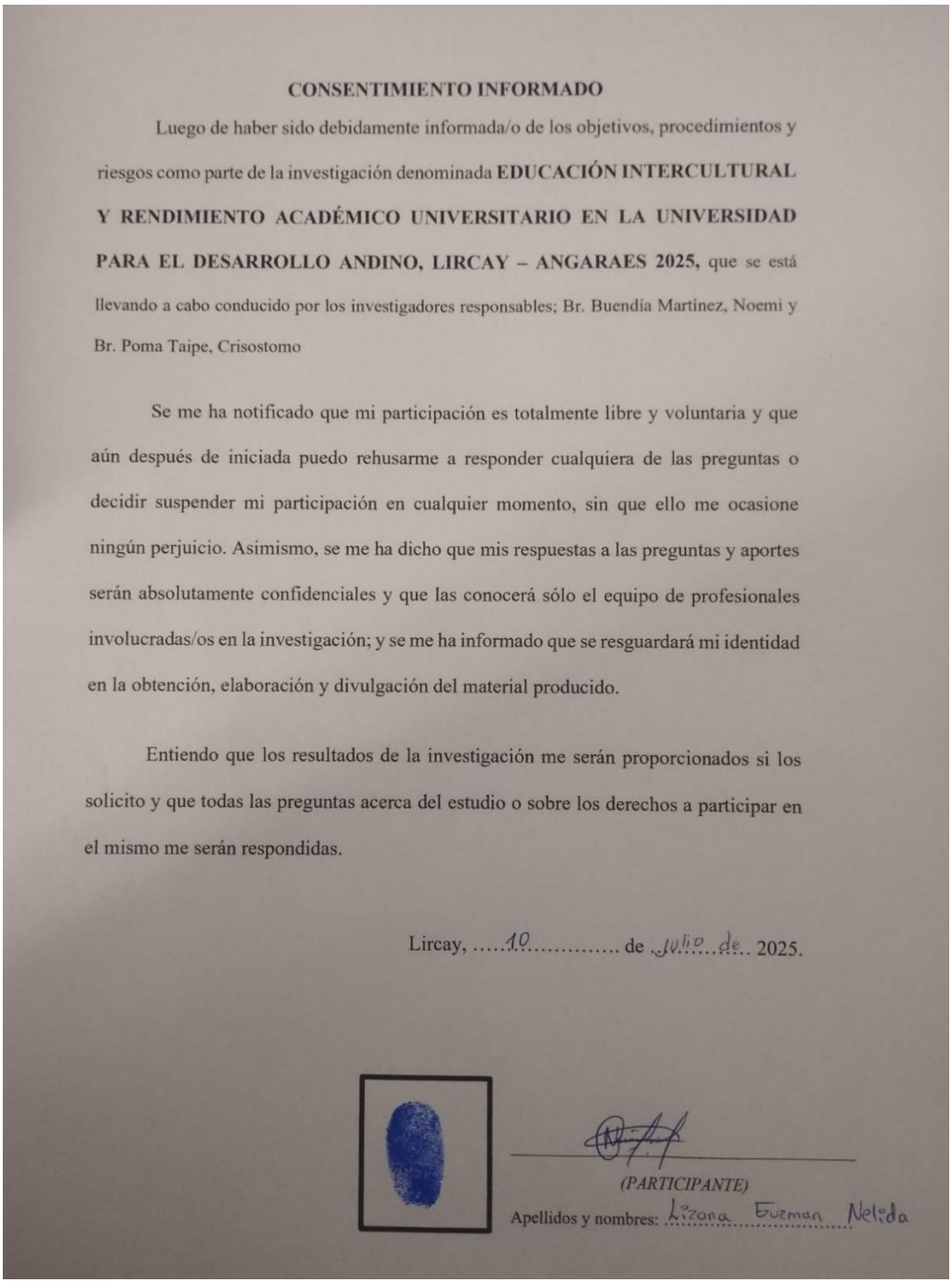
Luego de haber examinado el proyecto de investigación, los miembros del comité no encuentran objeción a la dimensión ética del mismo.



Firma
Presidente del Comité de Ética
Nombres y apellidos

Anexo 09

Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos como parte de la investigación denominada **EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO, LIRCAY – ANGARAES 2025,** que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables; Br. Buendía Martínez, Noemi y Br. Poma Taipe, Crisostomo

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

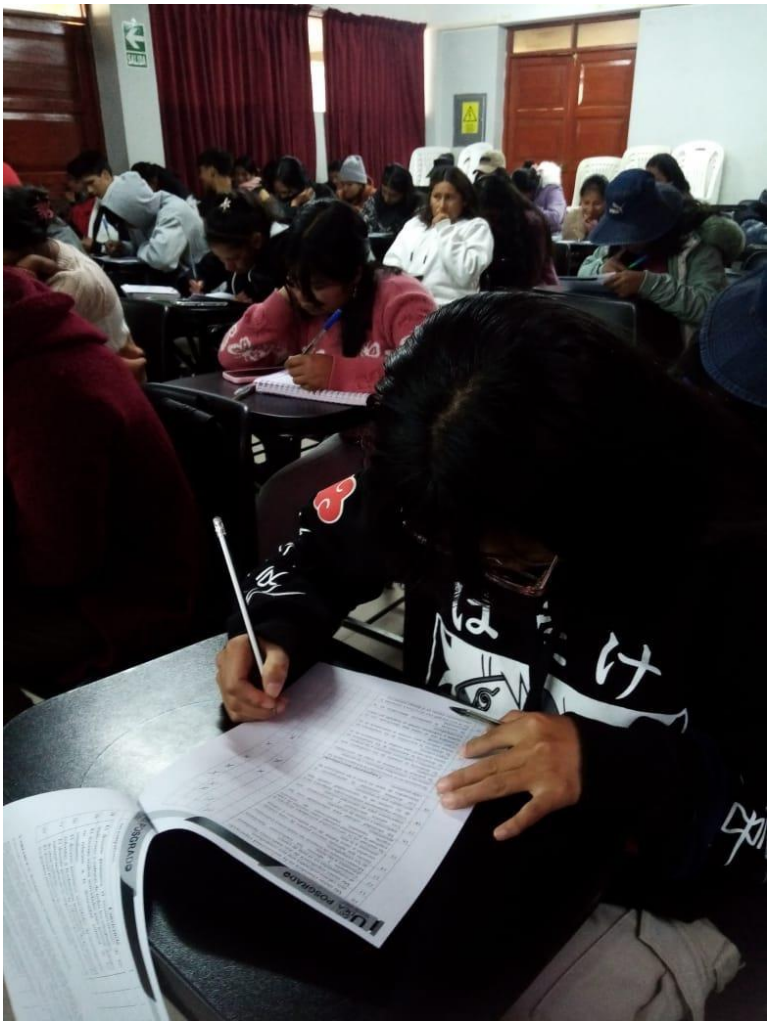
Lircay, ...10..... de ..julio..de.. 2025.

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Lizana Guzman Nelida

Anexo 10

EVIDENCIAS



AFORO