

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA
QUECHUA Y CASTELLANA**



Tesis

**Inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes
de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui,
Ccollpapampa, Lircay - 2025**

Para optar el título profesional de:

**Licenciado en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de
Lengua y Literatura Quechua y Castellana**

Presentado por:

Alberto Pariansullca Soto

Carmen Joselin Ichpas Marcas

Asesor:

Mg. Edwin Hector Guzman Zuñiga

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO*“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”***FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE****ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA****Tesis:**

Inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay - 2025

Líneas de investigación:

Gestión y Calidad Educativa

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Alberto Pariansullca Soto

DNI N.º 41286983

<https://orcid.org/0009-0002-7086-5563>

Carmen Joselin Ichpas Marcas

DNI N.º 70316504

<https://orcid.org/0009-0004-8904-716X>

Asesor:

Mg. Edwin Hector Guzman Zuñiga

DNI N.º 04078318

<https://orcid.org/0000-0001-6454-0979>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y Literatura Quechua y Castellana

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

N.º 060-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, CCOLLAPAMPA, LIRCAY – 2025”**.

Autor : **ALBERTO PARIANSULLCA SOTO**
CARMEN JOSELIN, ICHPAS MARCAS

Carrera Profesional : **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**

Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Asesora : **Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA**

Que fue presentada en fecha **27/10/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **5%** día 27 de octubre de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 27 de octubre de 2025.



**Asistente de Investigación, Responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 159-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 02 de mayo de 2025 de la tesis titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, CCOLLAPAMPA, LIRCAY - 2025”** cuyos autores son los bachilleres **ALBERTO PARIANSULLCA SOTO** y **CARMEN JOSELIN ICHPAS MARCAS**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 29 de octubre de 2025.



Firma

Asesor: Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6454-0979>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 10 días del mes de noviembre del año 2025, siendo las 16 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 429-2025-DFHCS. - UDEA de fecha 11 de setiembre de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

SECRETARIA : Mg. VICTORIA POMA RAMOS

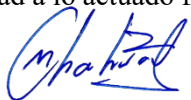
VOCAL : Mg. EDITH NILDA GUZMAN ZUÑIGA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de los bachilleres: **ALBERTO PARIANSULLCA SOTO y CARMEN JOSELIN ICHPAS MARCAS** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quienes sustentan la tesis titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, CCOLLAPAMPA, LIRCAY - 2025”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 501-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 29 de octubre de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, bajo la modalidad de **TESIS**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.


.....
PRESIDENTE


.....
VOCAL


.....
SECRETARIA

DEDICATORIA

Quiero dedicarles de todo corazón a mis padres por su apoyo, que me dieron tanto moral como económicamente en las ocasiones que siempre he requerido; del mismo modo, a mi pareja e hijo, que son parte de este logro, ya que su apoyo y motivación han sido fundamentales para mí.

Alberto

Quiero dedicarles a mis padres y hermanos, quienes siempre han estado a mi lado en todo momento; sus motivaciones y orientaciones han sido claves para mi persona, como también los consejos que me han dado para no rendirme y alcanzar este logro.

Carmen

AGRADECIMIENTO

- En primer lugar, queremos agradecer al todopoderoso, quien nos ha puesto muchas pruebas en nuestros caminos; gracias a ello hemos logrado pasar los obstáculos, fortaleciendo aún más nuestros conocimientos.
- También agradecer al asesor de la investigación quien nos ha guiado en el proceso del desarrollo del estudio, ya que nos ha servido su apoyo para lograr alcanzar con este desafío, sus contribuciones han sido fundamentales.
- En seguida, agradecemos a nuestros docentes de la universidad, ya que sus aportes académicos que nos han transmitido han sido suficientes para poder llevar a cabo la investigación.
- Del mismo modo, quiere agradecer al director y docentes por cedernos el tiempo y autorizar para realizar la investigación, del mismo modo a los estudiantes de la institución.
- Por último, mis más sinceros agradecimientos a mis colegas y amistades por su apoyo al absolvernos algunas dudas que hemos tenido.

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
INDICA DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CHINTI.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I.....	18
TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO.....	18
1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema.....	18
1.1.1. Tema.....	18
1.1.2. Planteamiento del Problema	18
1.1.3. Delimitación del problema.....	20
1.2. Pregunta e Hipótesis de investigación.....	21
1.2.1. Preguntas de la investigación.....	21
1.2.2. Hipótesis de la investigación	22
1.3. Objetivos y justificación de la investigación	22
1.3.1. Objetivos de la investigación.....	22
1.3.2. Justificación de la Investigación	23
1.4. Marco teórico.....	24
1.4.1. Estado de la cuestión.....	24
1.4.2. La inteligencia emocional.....	28
1.4.3. La comprensión lectora.....	36
1.4.4. Definición de Términos	44
1.5. Marco metodológico.....	47
1.5.1. Clasificación de la investigación	47
1.5.2. Matriz de operacionalización de variables.....	48
1.5.3. Población	49
1.5.4. Muestra y muestreo.....	49

1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
1.5.6. Proceso y análisis de datos.....	50
1.5.7. Aspectos éticos	51
CAPÍTULO II.....	52
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	52
2.1. Confiabilidad del instrumento	52
2.2. Participantes para el estudio de acuerdo a su edad y género.	54
2.3. Escala de baremación para los cuestionarios.....	54
CAPÍTULO III	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
3.1. Análisis cuantitativo para la inteligencia emocional	56
3.2. Análisis cuantitativo para la comprensión lectora.....	61
3.3. Prueba de hipótesis	66
3.4. Discusión de los resultados	70
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	82
ANEXO A: Matriz de consistencia	83
ANEXO B: Operacionalización de variables	85
ANEXO C: Instrumento.....	86
ANEXO D: Permisos de consentimiento informado.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Matriz de operacionalización de variables.</i>	48
Tabla 2: <i>Población de estudio según la nómina de matrícula de estudiante</i>	49
Tabla 3: <i>Población y muestra de estudio</i>	49
Tabla 4: <i>Rangos para la estimación de alfa de Cronbach.</i>	52
Tabla 5: <i>Fiabilidad de la inteligencia emocional</i>	52
Tabla 6: <i>Análisis de fiabilidad de la comprensión lectora</i>	52
Tabla 7: <i>Confiabilidad basada en los ítems de la inteligencia emocional</i>	52
Tabla 8: <i>Confiabilidad basada en los ítems de la comprensión lectora</i>	53
Tabla 9: <i>Participantes del estudio según género y edad considerada de acuerdo a la muestra.</i> 54	
Tabla 10: <i>Baremación de la inteligencia emocional y sus dimensiones para mostrar los resultados</i>	55
Tabla 11: <i>Baremación de la comprensión lectora y sus dimensiones para mostrar los resultados</i>	55
Tabla 12: <i>La inteligencia emocional basado en su genero</i>	56
Tabla 13: <i>La inteligencia emocional</i>	57
Tabla 14: <i>La percepción emocional</i>	58
Tabla 15: <i>La comprensión emocional</i>	59
Tabla 16: <i>La regulación de emociones</i>	60
Tabla 17: <i>La comprensión lectora basada en el género de los estudiantes</i>	61
Tabla 18: <i>La comprensión lectora</i>	62
Tabla 19: <i>La comprensión de nivel literal en los estudiantes.</i>	63
Tabla 20: <i>La comprensión de nivel inferencial</i>	64
Tabla 21: <i>Comprension lectora de nivel criterial</i>	65
Tabla 22: <i>Diagrama de barras de la comprensión de nivel criterial</i>	65
Tabla 23: <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.</i>	66
Tabla 24: <i>Prueba de hipótesis general</i>	67
Tabla 25: <i>Prueba de hipótesis especifica 01</i>	68
Tabla 26: <i>Prueba de hipótesis especifica 02</i>	68
Tabla 27: <i>Prueba de hipótesis especifica 03</i>	68
Tabla 28: <i>Prueba de hipótesis especifica 04</i>	69

Tabla 29: Prueba de hipótesis específica 05 69
Tabla 30: Prueba de hipótesis específica 06 69

INDICA DE FIGURAS

Figura 1: <i>La inteligencia emocional basado en el genero</i>	56
Figura 2: <i>Diagrama de barras de la inteligencia emocional</i>	57
Figura 3: <i>Diagrama de barras de la percepción emocional</i>	58
Figura 4: <i>Diagrama de barras de la comprensión emocional</i>	59
Figura 5: <i>Diagrama de barras de la regulación de emociones</i>	60
Figura 6: <i>Diagrama de barras de la comprensión lectora</i>	61
Figura 7: <i>Diagrama de barras de la comprensión lectora</i>	62
Figura 8: <i>Diagrama de barras de la comprensión lectora</i>	63
Figura 9: <i>Diagrama de barras de la comprensión lectora de nivel inferencial</i>	64
Figura 10: <i>Histograma de normalidad de la inteligencia emocional</i>	66
Figura 11: <i>Histograma de distribución normal de los datos</i>	67

RESUMEN

La investigación se realizó con la finalidad de identificar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, del centro poblado de Ccollpapampa, distrito de Lircay, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó como técnica la encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario validado por juicio de expertos. La población estuvo conformada por 258 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 155 estudiantes. Los resultados de la confiabilidad de los cuestionarios; en la inteligencia emocional se ha encontrado un alfa de Cronbach de 0.844 y en la comprensión lectora se ha determinado un valor de 0.923. Se determinó el 10% en nivel bajo; por otro lado, también el 57%, ha indicado estar en un nivel medio, y el 33%, indicó estar en el nivel alto, y en la comprensión lectora, se ha encontrado al 7% en el nivel inicio y al 59% en nivel proceso y, por otro lado, se tiene al 34% de los estudiantes que han indicado estar en un nivel logrado de la comprensión lectora. Llegando a concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui, con un valor de Rho de Spearman $r: 0.470$ y un nivel de significancia de $p (0.000 < 0.05)$, clasificándose como correlación moderada positiva; en tanto se puede mencionar que, al fortalecer la inteligencia emocional, la comprensión lectora de los estudiantes se verá beneficiada de forma favorable.

Palabras clave: percepción emocional, comprensión emocional, regulación emocional, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión críterial.

ABSTRACT

This research was conducted to identify the relationship between emotional intelligence and reading comprehension in secondary school students at the José Carlos Mariátegui High School in the Ccollpapampa community, Lircay district, in 2025. The study was conducted using a quantitative, basic, correlational approach with a non-experimental, cross-sectional design. A survey was used as a technique, and a questionnaire validated by expert judgment was used as an instrument. The population consisted of 258 students, of which a probability sample of 155 was selected. The results showed the reliability of the questionnaires; a Cronbach's alpha of 0.844 was found for emotional intelligence, and a value of 0.923 was determined for reading comprehension. Ten percent were found to have a low level; On the other hand, 57% also indicated being at an intermediate level, and 33% indicated being at a high level, and in reading comprehension, 7% were found at the beginning level and 59% at the process level and, on the other hand, 34% of students indicated being at an accomplished level of reading comprehension. Concluding that there is a significant relationship between emotional intelligence and reading comprehension of secondary school students at the José Carlos Mariátegui educational institution, with a Spearman's Rho value $r: 0.470$ and a significance level of $p (0.000 < 0.05)$, classified as a positive moderate correlation; meanwhile, it can be mentioned that, by strengthening emotional intelligence, students' reading comprehension will benefit favorably.

Keywords: emotional perception, emotional understanding, emotional regulation, literal comprehension, inferential comprehension, criterion comprehension.

CHINTI

Kay mask'ayqa ruwakurqa riqsichinapaqmi, inteligencia emocionalwan, comprensión lecturawan ima, secundaria yachakuqkunapi, José Carlos Mariátegui hatun yachaywasipi, Ccollpapampa ayllupi, Lircay distritupi, 2025. Kay yachayqa ruwakurqa enfoque cuantitativo, básico, correlacional nisqawan, mana experimental, diseño transversal nisqawan. Técnica hinam encuesta nisqa ruwakurqa, instrumento hinam karqa cuestionario validado de juicio experto nisqawan. Población nisqapiqa 258 yachakuqkunam karqaku, chaymantam 155 muestra de probabilidad nisqa akllasqa karqa. Chay ruwasqakunam qawarichirqa tapukuykunapa confiable kayninta; huk alfa de Cronbach 0,844 tarikurqa kay inteligencia emocional kaqpaq, chaymanta huk valor 0,923 kaqmanta tarikurqa ñawiriy hamut'aypaq. Sapa pachakmanta chunka pisi nivelniyuq kasqankuta tarikurqa; Hukninpiqa, 57% nirqakutaqmi chawpi nivelpi kasqankuta, 33% ñataqmi hatun nivelpi kasqankuta, chaynallataqmi ñawinchay hamutaypiqa 7% tarikurqaku qallariy nivelpi, 59% ñataqmi proceso nisqapi, huk ladumantañataqmi 34% yachakuqkuna qawarichirqaku leeyta entiendeypi allin ruwasqa kasqankuta. Tukuchispa, José Carlos Mariátegui yachay wasipi secundaria yachakuqkunapa inteligencia emocionalwan, ñawinchay yachaywan ima, huk ancha riqsisqa relación kasqanmanta, huk Spearmanpa Rho valorninwan $r: 0,470$ chaymanta huk nivel de significación $p (0,000 < 0,05)$, clasificasqa correlación moderada positiva hina; chaykamataq, rimasunman, yuyayniyuq kayta kallpachaspaqa, yachakuqkunapa ñawiriy yachayninku allinta yanapakunqa.

Sapaq simikuna: percepción emocional, entiendey emocional, regulación emocional, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión criterio.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, muchos de los jóvenes requieren manejar la inteligencia emocional, la cual requiere de manejo de emociones y resolución de conflictos dentro y fuera del aula. Del mismo modo, se ha visto la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025; ante ello, existe la necesidad del estudio. Para ello se han considerado diversos estudios que han contribuido al estudio.

A nivel mundial estudios como de Castro (2022) han determinado que los estudiantes muestran un desempeño promedio en percepción emocional, como también para Roque (2024) quien ha determinado como una de las salidas a dichas problemáticas de rendimiento académico vienen a ser el manejo de las emociones y las capacidades que se tiene para la solución de problemas, como también se suma a ello Saavedra (2021) quien estudio sobre la necesidad de solución de conductas agresivas en los estudiantes, teniendo de este modo como una de las alternativas de solución la inteligencia emocional, desde este punto de vista su uso ha sido considerado necesario, del mismo modo Guillem (2023) quien ha elaborado un plan de intervención hacia el conducto disruptivas de los estudiantes, por último Muñoz (2022) ha estudiado sobre el trabajo colaborativo y sus relaciones con el manejo de la inteligencia emocional.

A nivel nacional estudio como de Rodríguez (2022) quien ha estudiado la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora ha identificado un grado de asociación alta que indica en contextos escolares es necesario su uso para mejorar la lectura y para Vásquez (2023) quien también ha estudiado la relación de los mismos variables hace un hincapié de desarrollar estrategias para mejorar, ya que en ambas variables ha encontrado una cierta deficiencia, del mismo modo para Chauca (2021) quien también resalta una correlación alta y una necesidad de mejorar dichas capacidades en los estudiantes, como también para Taipe (2023) y Vargas (2023) quienes muestran que es muy importante el manejo de las habilidades sociales e implementar mediante juegos que son de interés de los estudiantes.

La estructura de la tesis ha sido considerada de acuerdo ala estructura donde en el capítulo I; se ha considerado el planteamiento del problema, las bases teóricas, el estado de cuestión y el apartado metodológico, como también en el capítulo II, se ha considerado el procesamiento de la información, se ha considerado la fiabilidad del instrumento, la población estimada y los baremos empleados para la obtención de los resultados, dentro del capítulo III, se ha realizado el análisis

cuantitativo de los datos para cada variable de estudio, basado en dimensiones, como también la prueba de hipótesis y las discusiones de los resultados comparando con los antecedentes y la teoría considerada en el estudio, por último se han considerado las conclusiones, recomendaciones y referencias a ellos se ha acompañado los anexos.

CAPÍTULO I

TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO

1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema

1.1.1. Tema

El estudio aborda la relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora y sus dimensiones de comprensión de nivel literal, inferencial y criterial en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, que pertenece al distrito de Lircay provincia de Angaraes y región de Huancavelica, durante el año 2025, las cuales se realizan con la finalidad de abordar el campo del conocimiento científico a través del aporte teórico desde la identificación de las problemáticas a nivel mundial, nacional y en la misma instrucción en casos específicos como es del estudio, como también se contribuye desde los aspectos teóricos para la investigación.

1.1.2. Planteamiento del Problema

A nivel mundial, la inteligencia emocional en los estudiantes presenta problemas de manejo de emociones, las cuales se deben a la falta de habilidades sociales en la resolución de conflictos; en Estados Unidos, aproximadamente el 60% de los estudiantes presentan niveles considerables de estrés debido a las exigencias académicas y de su entorno, afectando la convivencia en el aula y su aprendizaje (Reid et al., 2021). Muchos adolescentes no tienen los conocimientos necesarios para gestionar sus propias emociones, aumentando problemas como el acoso escolar y la violencia. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) indica que solo el 35% de las escuelas a nivel mundial ofrecen programas de desarrollo de la inteligencia emocional, siendo parte de la vulnerabilidad de los estudiantes a trastornos emocionales como la ansiedad y la depresión. También para Smith et al., (2022), los programas de inteligencia emocional en los jóvenes no solo mejoran su bienestar emocional, sino que también incrementan la retención escolar en un 15%, lo que destaca la importancia de implementar las estrategias en los centros educativos. Por lo tanto, es urgente que los sistemas educativos reconozcan la importancia de la IE y que sea parte de la educación y el fomento para la convivencia escolar y diaria.

A nivel nacional, la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria representa una problemática creciente que afecta tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional, pues la falta de habilidades para gestionar las emociones adecuadamente se vincula con altos niveles de estrés, ansiedad y dificultades en las relaciones interpersonales. Según un estudio

realizado por Rodríguez-Barboza (2024), el 60% de los adolescentes en Perú enfrentan desafíos significativos relacionados con el manejo emocional, lo que impacta negativamente en su desempeño escolar y en su capacidad para afrontar situaciones de conflicto. La falta de programas educativos centrados en el desarrollo de la inteligencia emocional agrava esta situación, ya que muchos estudiantes carecen de herramientas adecuadas para manejar sus emociones de forma efectiva. En este sentido, (Rodríguez-Barboza, 2024), destacan que los programas de formación emocional pueden mejorar no solo el bienestar psicológico de los jóvenes, sino también su rendimiento académico, al fomentar habilidades como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos. Por lo tanto, es fundamental que el sistema educativo peruano reconozca la importancia de la inteligencia emocional e integre estrategias de enseñanza que favorezcan tanto el desarrollo personal de los estudiantes como su éxito académico, contribuyendo a un entorno educativo más sano y productivo.

A nivel mundial, la comprensión lectora sigue siendo una problemática significativa en el ámbito educativo, ya que muchos estudiantes enfrentan dificultades para interpretar y retener información escrita, lo que afecta su rendimiento académico y desarrollo cognitivo. Diversos estudios han señalado que la falta de habilidades de comprensión lectora impacta directamente en el aprendizaje de áreas fundamentales, como ciencias y matemáticas. Según un artículo de Palomares (2025), más del 40% de los estudiantes en países desarrollados y en desarrollo no alcanzan los niveles esperados de comprensión lectora, lo que limita su capacidad para realizar tareas complejas y desarrollar pensamiento crítico. De manera similar, Nugra (2022), indica que los factores como el déficit de estrategias de lectura, la falta de motivación y la escasa intervención pedagógica contribuyen a esta problemática a nivel global. Este déficit en la comprensión lectora es especialmente crítico en contextos donde los recursos educativos son limitados, ya que los estudiantes carecen de las herramientas necesarias para mejorar sus habilidades lectoras, lo que perpetúa la brecha educativa. Por tanto, es urgente que los sistemas educativos internacionales implementen programas efectivos de enseñanza de la lectura para mejorar la comprensión lectora y así asegurar el éxito académico y personal de los estudiantes en todo el mundo.

A nivel nacional, la comprensión lectora sigue siendo una de las principales dificultades que enfrentan los estudiantes peruanos, afectando negativamente su desempeño académico en diversas áreas del conocimiento. Según el informe del Ministerio de Educación (2021), el 60% de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria no logran alcanzar los niveles adecuados de

comprensión lectora, lo que repercute en su capacidad para interpretar textos y resolver problemas de manera efectiva. Además, el estudio de Torres (2025), revela que el 55% de los estudiantes de secundaria presentan dificultades para entender textos narrativos y expositivos, lo que afecta su rendimiento en áreas académicas claves como matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. Estas deficiencias se atribuyen a factores como la escasa capacitación de los docentes en técnicas de enseñanza de la lectura, la falta de recursos educativos adecuados y la falta de motivación de los estudiantes hacia la lectura. Ante esta problemática, es urgente que el sistema educativo peruano implemente estrategias más efectivas para mejorar la comprensión lectora desde la educación primaria hasta la secundaria, con el fin de asegurar un aprendizaje significativo y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

1.1.3. Delimitación del problema

La inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui en Ccollpapampa, Lircay, es una problemática que afecta el desarrollo integral de los estudiantes, ya que muchos presentan dificultades para gestionar sus emociones de manera efectiva. Este déficit en la IE se refleja en una serie de problemas que impactan directamente en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales dentro del aula. Los estudiantes a menudo experimentan altos niveles de estrés, ansiedad y frustración frente a los desafíos académicos, lo que dificulta su concentración y participación activa en las clases. Además, la falta de habilidades emocionales adecuadas contribuye a una comunicación ineficaz y a conflictos interpersonales, lo que afecta negativamente el ambiente escolar y la convivencia entre los compañeros. El reconocimiento y fortalecimiento de inteligencia emocional en los estudiantes de esta institución es esencial para mejorar su bienestar emocional y, por ende, su rendimiento escolar y sus relaciones sociales.

La comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui también es una de las principales dificultades que enfrentan. Muchos de los jóvenes presentan problemas para interpretar y comprender adecuadamente los textos, lo que afecta su capacidad para resolver tareas académicas en áreas como literatura, ciencias y matemáticas. Esta carencia en la comprensión lectora tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la mayoría de las evaluaciones y actividades requieren habilidades de lectura crítica y analítica. La falta de estrategias de lectura efectiva, la escasa motivación por la lectura y la limitación de recursos educativos contribuyen a este problema. Como resultado, los estudiantes no

logran desarrollar completamente su potencial académico, y esto perpetúa la brecha educativa dentro de la institución. Abordar este desafío es fundamental para garantizar que los estudiantes mejoren su capacidad para procesar, analizar y comprender textos, lo cual les permitirá tener un rendimiento académico más sólido y alcanzar mayores logros educativos.

1.2. Pregunta e Hipótesis de investigación.

1.2.1. Preguntas de la investigación

1.2.1.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025?

1.2.1.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es la relación entre la percepción emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la comprensión emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la regulación emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión literal en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión inferencial en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión criterial en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025?

1.2.2. Hipótesis de la investigación

1.2.2.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.

1.2.2.2. Hipótesis específico

- Existe una relación significativa entre la percepción emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.
- Existe una relación significativa entre la comprensión emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.
- Existe una relación significativa entre la regulación emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.
- Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión literal en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.
- Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión inferencial en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.
- Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión criterial en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.

1.3. Objetivos y justificación de la investigación

1.3.1. Objetivos de la investigación

1.3.1.1. Objetivo General

Identificar la relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.

1.3.1.2. Objetivo Especifico

- Identificar la relación entre la percepción emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.
- Identificar la relación entre la comprensión emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.
- Identificar la relación entre la regulación emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.
- Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión literal en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.
- Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión inferencial en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.
- Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión criterial en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.

1.3.2. Justificación de la Investigación

1.3.2.1. Justificación Teórica. Este estudio tiene como propósito profundizar el conocimiento sobre la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora a través de datos recolectados de la realidad de la institución. El estudio se adapta a modelos teóricos sobre inteligencia emocional y comprensión lectora, aplicados a un contexto específico, y permite un análisis más profundo de estos constructos en el ámbito académico. Mediante la información obtenida en el estudio se determina la validez en los estudios previos, enriqueciendo la comprensión de cómo las emociones influyen en el proceso de lectura y aprendizaje de los estudiantes.

1.3.2.2. Justificación Práctica. Este estudio tiene una justificación práctica porque permitirá identificar si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de secundario en la institución educativa José Carlos

Mariátegui. Los resultados contribuyen al desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten el fortalecimiento de estas habilidades en el aula, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando soluciones prácticas para resolver problemas educativos relacionados con la gestión emocional y el aprendizaje lector, contribuyendo así al bienestar y éxito académico de los estudiantes en la institución.

1.3.2.3. Justificación Metodológica. La justificación metodológica del estudio radica en el diseño de un enfoque correlacional, que permite identificar y medir la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria. Para ello, dentro del estudio se apoyará de constructos de instrumentos de cuestionarios validados por juicio de expertos y análisis de correlaciones, los cuales garantizarán los resultados que son mostrados en el estudio, también se recolectará en base a la realidad de la institución, la cual también aportará la calidad de información para el estudio.

1.4. Marco teórico

1.4.1. Estado de la cuestión

1.4.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Castro (2022) según el artículo titulado *“Caracterización de la inteligencia emocional mediante el TMMS-24 en estudiantes de secundaria de Bogotá”*, su propósito fue analizar la inteligencia emocional en jóvenes; para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo básica, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 607 estudiantes entre los 15 y 20 años como población y la muestra también incluyó a los mismos; como técnica, se utilizó la aplicación del cuestionario TMMS-24, los resultados reflejaron que los estudiantes mostraron desempeño promedio en percepción emocional, en comprensión los varones presentaron dificultades y las mujeres estuvieron en un nivel adecuado, en regulación ambos sexos manejaron buenos niveles, pero hubo problemas con estados de ánimo relacionados con la tristeza; llegando a concluir que la inteligencia emocional en secundaria es adecuada pero no óptima, con diferencias de género evidentes.

Roque (2024) según el artículo titulado *“Inteligencia Emocional en docentes y Rendimiento Académico en estudiantes de una secundaria pública de Pachuca, Hidalgo”*, su propósito fue conocer la influencia de las emociones de los docentes en el rendimiento académico de los alumnos; para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental transversal, la población incluyó a 172 estudiantes y 21 docentes

y la muestra fue la misma, como técnicas se utilizaron encuesta y registro documental y como instrumentos la escala TMMS-24 y boletas de calificaciones; los resultados mostraron una media de rendimiento académico de 7,95 con desviación estándar de 0,57 y no se encontró correlación significativa (Rho atención emocional=0,261 $p=0,253$; Rho claridad emocional=0,038 $p=0,870$; Rho reparación emocional=-0,077 $p=0,739$); se llega a concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.

Saavedra (2021) según el artículo titulado “*Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria: un estudio de caso*”, su propósito fue determinar la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas en alumnos; para ello se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo básica, bajo un diseño no experimental transversal; la población incluyó a 330 estudiantes y la muestra a 60 alumnos; como técnica se utilizó la encuesta y los instrumentos fueron el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry; los resultados mostraron una correlación negativa débil ($\rho=-0,237$; $p>0,05$), un 68,3 % en rango alto y 31,7 % muy alto de inteligencia emocional y un 71,7 % muy alto de conductas agresivas; concluyendo que la correlación negativa débil entre inteligencia emocional y conductas agresivas no fue significativa.

Guillem (2023) según la tesis titulada “*Plan de intervención de mejora de la inteligencia emocional y habilidades sociales en 2º de Educación Secundaria*”, su propósito fue fomentar la inteligencia emocional y las habilidades sociales en alumnos de 2º de ESO para mejorar el clima de aula y su bienestar; para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo aplicada bajo un diseño experimental, se tomó en cuenta como población a 62 estudiantes y la muestra incluyó a los mismos 62 estudiantes; como técnicas se utilizaron el cuestionario de Ocaña de 30 ítems y la observación con entrevistas a tutores como instrumentos test estandarizado y fichas de observación; los resultados mostraron un aumento medio de 1,36 puntos en el grupo A y de 1,45 en el grupo B con $p<0,05$; se llega a concluir que la intervención fortaleció la inteligencia emocional y las habilidades sociales, promoviendo un ambiente de aula más positivo y mejorando el bienestar estudiantil.

Muñoz (2022) según el trabajo titulado “*Trabajo Colaborativo e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Educación Básica Secundaria*”, su propósito fue analizar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de básica

secundaria; para ello, se empleó una metodología con enfoque mixto y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental; se tomó en cuenta como población a los 1 340 estudiantes matriculados y la muestra incluyó 103 estudiantes de los grados sexto a noveno; como técnicas, se utilizaron encuesta y entrevista y como instrumentos, un cuestionario para estudiantes y una guía de entrevista para docentes; los resultados reflejaron que el 87,4 % de los estudiantes consideraron que las actividades de trabajo colaborativo favorecen el aprendizaje; llegando a concluir que el trabajo colaborativo fortalece significativamente la inteligencia emocional y mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.4.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Rodríguez (2022) según la tesis titulada "Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, El Porvenir - 2021", su propósito fue determinar el grado de relación existente entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria; para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo básica, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 30 estudiantes como población y la muestra también incluyó a los mismos 30 estudiantes; como técnica, se utilizó la encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios con escala tipo Likert, los resultados revelaron que el nivel de inteligencia emocional fue mayoritariamente medio (56.7%) y el nivel de comprensión lectora fue mayoritariamente alto (76.7%); la correlación entre ambas variables fue baja ($Rho=0.164$) y no significativa ($p=0.385$), permitiendo concluir que no existe una relación significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de El Porvenir.

Vásquez (2023) de la tesis titulada "Inteligencia emocional y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa de "Simón Bolívar Santa Clara", su propósito fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo; para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental y de corte transversal, la población y muestra fue de 105 estudiantes; como técnica, se utilizó la encuesta y como instrumento el test Bar-On ICE y el Test de Comprensión Lectora, los resultados reflejaron una correlación positiva de 0.393 entre inteligencia emocional y comprensión lectora, con un nivel de significancia de $p=0.000$; llegando a concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes.

Chauca (2021) de la tesis titulada "Inteligencia emocional y su relación con la comprensión de lectura en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Salamanca, Condesuyos-Arequipa", su propósito fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de lectura en los estudiantes; para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, bajo un diseño no experimental, se tomó en cuenta a 120 estudiantes como población y la muestra incluyó a 60 estudiantes; como técnica, se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario de habilidades emocionales, los resultados mostraron una correlación positiva entre la inteligencia emocional y la comprensión de lectura en los estudiantes de secundaria, con un coeficiente de correlación de 0,65, lo que indica una relación moderada y significativa; llegando a concluir que la inteligencia emocional tiene un impacto positivo en la comprensión lectora, lo que sugiere la necesidad de incorporar estrategias emocionales en el proceso educativo.

Taipe (2023) según la tesis titulada "El juego simbólico para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de la I.E.I N.º 215 de Tablahuasi - Huancavelica", tuvo como objetivo determinar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños; se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, se trabajó con una población de 40 niños y una muestra de 19 niños; se empleó la observación como técnica y como instrumento fichas de observación basadas en el test de inteligencia emocional de Mayer y Salovey; los resultados mostraron que al inicio el 58% tenía nivel bajo, 42% intermedio y 0% alto, pero luego del programa el 0% presentó nivel bajo, 21% intermedio y 79% alto, la prueba de Wilcoxon con $p = 0.000$ evidenció mejoras estadísticamente significativas, concluyendo que el juego simbólico potencia la inteligencia emocional en los niños.

Vargas (2023) según la tesis titulada "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Ciudad Iquitos, 2022", su propósito fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes; para ello se empleó metodología cuantitativa hipotético–deductiva bajo diseño no experimental descriptivo relacional; la población incluyó a 1742 estudiantes y la muestra a 315; como técnica se utilizó la psicometría y como instrumentos EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein; los resultados mostraron que el 75,6 % de los estudiantes tuvo nivel adecuado de inteligencia emocional, el 68 % nivel normal de habilidades sociales, con correlación moderada $r=0,550$ $p=0,000$; se llega a concluir que existe

relación estadística moderada y significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes.

1.4.2. La inteligencia emocional

Para Fernández (2021), se define como un tipo de inteligencia genuina basada en la capacidad de percibir con exactitud las emociones propias y ajenas y de expresar dicha percepción de forma adecuada; además comprende la facultad de generar y acceder a sentimientos que faciliten los procesos de pensamiento y de juicio; implica también la destreza para comprender las emociones en su contexto y en sus transiciones y para etiquetar los estados emocionales con precisión; finalmente engloba la habilidad para regular las emociones de modo que favorezca el crecimiento personal e intelectual y promueva respuestas adaptativas ante las demandas y problemas del entorno; este enfoque procesual y secuencial sitúa las cuatro ramas con retroalimentación, de modo que cada habilidad aporta información a la siguiente y garantiza la resolución de situaciones complejas.

Del mismo modo Velásquez (2023), determina como la capacidad del individuo de gestionar inteligentemente sus emociones, se considera una habilidad psicológica esencial para el ámbito educativo, ya que permite comprender y manejar adecuadamente las respuestas emocionales, lo cual no implica reprimir sentimientos, sino expresarlos de forma coherente y consciente; además, estas destrezas facilitan la adaptación ante situaciones imprevistas, favorecen el autoconocimiento y la autorregulación, fomentando un entorno donde el estudiante gestiona sus reacciones, reconoce tanto sus propias emociones como las ajenas, y desarrolla competencias para la resolución de problemas interpersonales; por ende, integrar la inteligencia emocional en la práctica pedagógica fortalece la motivación y el desarrollo cognitivo, garantizando la formación de individuos conscientes, proactivos y con habilidades socioemocionales; asimismo, promueve la empatía e impulsa la habilidad social.

Por otro lado Martins (2025), puntualiza que permite comprender y gestionar tanto las propias emociones como las ajenas, favoreciendo la comunicación efectiva y la toma de decisiones reflexiva; su desarrollo fortalece vínculos interpersonales y fomenta un ambiente colaborativo en el trabajo; se sustenta en cinco pilares clave: conocimiento personal, control emocional, impulso interno, sensibilidad hacia los demás y destrezas sociales, además se articula en cuatro dimensiones esenciales: identificación afectiva, integración cognitiva, interpretación emocional y ajuste de estados; su aplicación mejora el liderazgo, facilita la solución de conflictos y potencia el bienestar

organizacional, convirtiéndose en una habilidad indispensable para equipos de alto rendimiento y en una herramienta estratégica para optimizar resultados individuales y colectivos; también ofrece estrategias prácticas para fortalecer su presencia en entornos laborales dinámicos y culturalmente diversos.

Para Fernández (2021), se define como un tipo de inteligencia genuina basada en la capacidad de percibir con exactitud las emociones propias y ajenas y de expresar dicha percepción de forma adecuada; además comprende la facultad de generar y acceder a sentimientos que faciliten los procesos de pensamiento y de juicio; implica también la destreza para comprender las emociones en su contexto y en sus transiciones y para etiquetar los estados emocionales con precisión; finalmente engloba la habilidad para regular las emociones de modo que favorezca el crecimiento personal e intelectual y promueva respuestas adaptativas ante las demandas y problemas del entorno; este enfoque procesual y secuencial sitúa las cuatro ramas con retroalimentación, de modo que cada habilidad aporta información a la siguiente y garantiza la resolución de situaciones complejas.

1.4.2.1. La importancia de la inteligencia emocional. Para Hermitaño, (2024), es importante ya que permiten reconocer y gestionar las propias emociones y las de los demás, siendo un recurso esencial para mejorar la práctica docente; además, favorece la creación de ambientes de aprendizaje positivos, donde la empatía y la comunicación efectiva fortalecen la relación entre docente y estudiante; por otro lado, un alto nivel de IE contribuye al desarrollo de competencias profesionales, incrementando la motivación, la resiliencia y la capacidad de resolución de conflictos; así mismo, promueve el bienestar personal y colectivo, dado que el manejo adecuado del estrés y de las emociones dificulta la aparición de barreras en el proceso enseñanza-aprendizaje; en consecuencia, fortalecer la IE en la formación docente resulta clave para garantizar una educación de calidad y un desempeño profesional exitoso continuo.

Asimismo para Salovey (1990), es importante porque es la capacidad de interpretar con precisión los sentimientos propios y ajenos, medir su impacto y comunicarlos de manera adecuada; también comprende la habilidad de generar estados afectivos que impulsen el pensamiento y faciliten la solución de desafíos; abarca el entendimiento de las emociones y la aplicación del conocimiento afectivo en distintos escenarios, así como la destreza para equilibrarlas y emplearlas como herramientas de crecimiento individual y desarrollo intelectual; esta aptitud se estructura en cuatro dimensiones interconectadas que permiten observar, analizar y dirigir la experiencia

emocional; ofrece una visión integral de los recursos internos y del entorno; fortalece la capacidad de conectar con los demás; favorece la adaptación ante cambios y aporta estabilidad psicológica, además de contribuir al éxito en vínculos sociales y profesionales; promoviendo la cohesión y la resiliencia en comunidades diversas.

Finalmente según Lomas (2023), es un concepto que engloba diversas competencias, aptitudes y destrezas que permiten a la persona identificar, interpretar y manejar con eficacia sus propias emociones y las de quienes le rodean; integrar el conocimiento de sí mismo y la regulación emocional para conservar la armonía interna y la estabilidad en momentos de presión; aplicar el dominio personal y la perseverancia para afrontar contratiempos y frustraciones; impulsar la automotivación y la resiliencia con el propósito de alcanzar objetivos individuales y colectivos; fortalecer la empatía y las habilidades interpersonales para establecer vínculos saludables y cooperativos; tomar decisiones fundamentadas en la comprensión emocional; propiciar la resolución pacífica de disputas; favorecer el desarrollo del bienestar y la plenitud en todas las esferas de la vida humana; estimular la colaboración, la expresión asertiva y la conciencia social.

1.4.2.2. Características. Para Goleman (1995), el desarrollo de habilidades es clave ya que permiten comprender y gestionar las emociones propias, así como interpretar y responder a las de los demás, impulsando la estabilidad interna, la iniciativa individual, la conexión empática y la armonía en las relaciones humanas, promoviendo tanto el bienestar individual como el crecimiento profesional; a continuación, exploraremos sus características esenciales.

Autoconciencia emocional. Es la capacidad de reconocer y entender las emociones propias en el instante en que se manifiestan; posibilita analizar su origen y su impacto en pensamientos y conductas; esta cualidad favorece una toma de decisiones fundamentada; permite identificar fortalezas y restricciones emocionales y configura el fundamento para administrar de manera efectiva y oportuna las reacciones ante circunstancias personales y laborales.

Autorregulación emocional. Implica la habilidad de regular y dirigir las emociones de manera adecuada tras su identificación; evitando respuestas precipitadas y preservando la calma ante circunstancias de gran carga emocional; abarca estrategias como la pausa reflexiva y la gestión de impulsos; lo que contribuye eficazmente a generar respuestas ajustadas; la solución proactiva de disputas y el mantenimiento de la estabilidad psicológica tanto en ámbitos personales como laborales.

Automotivación. Significa canalizar la energía hacia propósitos individuales y laborales mediante la aplicación de entusiasmo, constancia y fortaleza interna; esta cualidad se refleja en la habilidad de establecer metas alcanzables, sostener la seguridad personal ante dificultades, sobreponerse a adversidades y conservar una actitud optimista, favoreciendo el desempeño y la capacidad de adaptación frente a retos constantes.

Empatía. Se refiere a la destreza para captar, interpretar y valorar las emociones y perspectivas ajenas, estableciendo un vínculo genuino y profundo; esta facultad impulsa la atención consciente, la reacción solidaria y la adecuación de la conducta propia en función de las necesidades externas, propiciando la cooperación, el fortalecimiento de la confianza y la creación de conexiones emocionales más significativas en ámbitos sociales, laborales y personales.

Habilidades sociales. Se refiere a la destreza para captar, interpretar y valorar las emociones y perspectivas ajenas, estableciendo un vínculo genuino y profundo; esta facultad impulsa la atención consciente, la reacción solidaria y la adecuación de la conducta propia en función de las necesidades externas, propiciando la cooperación, el fortalecimiento de la confianza y la creación de conexiones emocionales más significativas en ámbitos sociales, laborales y personales.

1.4.2.3. Componentes. La emoción emerge de la intrincada relación entre procesos cognitivos, modificaciones corporales y manifestaciones conductuales, facilitando una adaptación más efectiva y armoniosa al entorno con coherencia emocional; a continuación, exploraremos sus componentes (Goleman, 1995).

Experiencia subjetiva. La emoción se percibe internamente de manera consciente, permitiendo que cada persona identifique y denomine lo que experimenta; este proceso abarca pensamientos, valoraciones y significados individuales vinculados al estímulo emocional, lo que incide en la intensidad y en la formación de la reacción afectiva; además, ajusta la experiencia emocional conforme al entorno social.

Respuesta fisiológica. Involucra las modificaciones espontáneas, veloces y profundas del cuerpo frente a una emoción, tales como variaciones en el ritmo cardíaco, el patrón respiratorio, la sudoración, la tensión muscular y la secreción hormonal; dichos mecanismos del sistema nervioso autónomo y del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal acondicionan al organismo para la acción, influyendo en la magnitud de la respuesta emocional.

Respuesta conductual. Identifica las expresiones visibles de la emoción, como gestos faciales, postura, tono de voz y acciones; estos elementos transmiten internamente el estado emocional al entorno social, influyendo en las interacciones y proporcionando información sobre intenciones, necesidades o niveles de activación emocional; esto favorece la adaptación y la regulación social en contextos complejos y dinámicos.

1.4.2.4.Principales modelos. Los principales modelos de acuerdo a los siguientes autores son considerados en la siguiente.

Modelo de habilidades. Para Salovey (1990), la inteligencia emocional se concibe como un grupo de cinco competencias útiles en el entorno organizacional; tres de carácter personal, que son la autoconciencia, la autorregulación y la automotivación; y dos de tipo social, como la empatía y las habilidades interpersonales, las cuales inciden en el liderazgo, la comunicación eficaz, la resolución de conflictos y la colaboración en equipo, lo que convierte a la inteligencia emocional en un elemento clave para alcanzar el éxito profesional y fomentar la innovación dentro de contextos corporativos cambiantes.

Modelo mixto. Según Bar (1997), el enfoque integra habilidades emocionales y características personales en cinco dimensiones esenciales: percepción de sí mismo, regulación interna, capacidad de adaptación, gestión de la tensión y estabilidad emocional; cada ámbito abarca destrezas fundamentales como confianza, apertura al cambio, resistencia ante la adversidad y actitud optimista, estableciendo un vínculo entre el desarrollo emocional y el equilibrio psicológico, la eficacia en la resolución de desafíos cotidianos y la sostenibilidad del rendimiento profesional.

Modelo de competencias. Para Goleman (1995), la inteligencia emocional se compone de cinco habilidades fundamentales aplicables al entorno organizacional; tres de ellas son personales: la capacidad de reconocer las propias emociones, gestionar impulsos y mantener la motivación; las otras dos se centran en lo social: comprender a los demás y fortalecer relaciones interpersonales; estas habilidades influyen en el liderazgo, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la cooperación dentro de los equipos; por ello, se considera un elemento clave para alcanzar el éxito profesional e impulsar la innovación en escenarios empresariales cambiantes.

1.4.2.5.Inteligencia emocional en diferentes contextos. Para Taibolatov (2025), la inteligencia emocional, es entendida como la habilidad para identificar, interpretar y manejar las emociones propias y de los demás, representa un componente esencial del bienestar individual,

social y educativo; en el entorno escolar, favorece tanto el rendimiento académico como la integración social y la estabilidad emocional de los jóvenes; en el campo clínico, posibilita el diseño de estrategias de regulación emocional orientadas a reducir conductas de riesgo; existen dos perspectivas predominantes: una que la concibe como una competencia evaluada mediante pruebas objetivas y otra que la considera un rasgo medido por autoevaluaciones; en culturas individualistas, se relaciona con logros personales, mientras que en sociedades colectivistas, como algunas de Asia Central, se valora más por su papel en las relaciones interpersonales; factores como el género y el idioma también inciden en su expresión, lo cual resalta la importancia de ajustar las herramientas de evaluación al contexto cultural.

Asimismo Côté (2014), determina que es la capacidad de gestionar emociones en el entorno laboral para mejorar el desempeño, la toma de decisiones y el liderazgo; influye en la regulación emocional de los empleados, el liderazgo transformacional y la cultura organizacional; Sfetcu presenta modelos teóricos que explican su relación con factores laborales, como la compensación entre IQ e inteligencia emocional y su papel en la moderación de efectos organizacionales y disposicionales; esta habilidad es clave para el éxito profesional, facilita la adaptación al cambio, la gestión del estrés y la colaboración en equipos; además, su aplicación es cada vez más relevante en la gestión de talento humano y el liderazgo empresarial, consolidándose como un recurso estratégico en el desarrollo organizacional.

Del mismo modo Alonso (2017), dice que la inteligencia emocional es la capacidad de entender, expresar y manejar los sentimientos propios y ajenos de forma efectiva, se manifiesta mediante el conocimiento de uno mismo, el control de impulsos, la sensibilidad hacia otros, el entusiasmo personal y la buena convivencia, su desarrollo no depende únicamente de características individuales, ya que algunos entornos influyen de manera notable, por ejemplo, disponer de ciertos recursos educativos, contar con un ambiente estimulante o tener acceso a materiales culturales puede favorecer este tipo de habilidades; en cambio, otros aspectos como la ubicación del hogar o la organización familiar parecen no tener una relación clara, lo que sugiere que no todos los factores externos ejercen el mismo peso en el crecimiento emocional.

1.4.2.6. Estrategias para desarrollar. Según Rodrigo (2021), para fortalecer la inteligencia emocional en los niños, es clave enfocarse en estrategias que les ayuden a comprender y gestionar sus emociones; esto favorece su bienestar y les permite desarrollar confianza, resiliencia y habilidades para crear lazos positivos; a continuación, veremos cada una de ellas.

Reconocer y nombrar emociones. Apoyar a los niños en la exploración y expresión de sus emociones fortalece su desarrollo emocional, recurrir a estrategias como diarios de sentimientos o herramientas visuales les brinda un espacio para ampliar su lenguaje afectivo, lo que les permite interpretar sus estados internos, transmitir lo que experimentan con claridad y manejar sus emociones de forma equilibrada, sentando una base sólida para cultivar la introspección y el autocontrol desde una edad temprana.

Fomentar la empatía. Cultivar la empatía implica enseñar a los niños a reconocer y comprender las emociones de quienes los rodean; dinámicas como el desarrollo socioemocional, SEL, junto con relatos y narraciones les permiten conectar con vivencias ajenas, lo que fortalece su capacidad de percibir distintas perspectivas, impulsa sus habilidades para relacionarse y favorece la creación de lazos armoniosos y colaborativos en diversos ambientes.

Legítimar las emociones. Es fundamental enseñar a los niños que todas sus emociones son válidas; comprender que cada emoción cumple una función les permite manejarlas sin necesidad de reprimirlas; este método fortalece su autoestima y resiliencia, lo que les ayuda a afrontar los retos emocionales con seguridad; los adultos deben dar el ejemplo aceptando sus propias emociones, de modo que se genere un ambiente en el que los niños se sientan libres para expresarse.

Practicar la autorregulación. La autorregulación brinda a los niños la capacidad de manejar sus impulsos y emociones, por medio de prácticas como la respiración controlada o la reflexión previa a sus acciones, se estimula el autocontrol; esto favorece que puedan tomar decisiones más reflexivas, afrontar los conflictos de forma pacífica y conservar la serenidad ante momentos desafiantes, competencias fundamentales para su crecimiento personal y sus relaciones sociales a lo largo del tiempo.

Fomentar relaciones positivas. La autorregulación brinda a los niños la capacidad de manejar sus impulsos y emociones, por medio de prácticas como la respiración controlada o la reflexión previa a sus acciones, se estimula el autocontrol; esto favorece que puedan tomar decisiones más reflexivas, afrontar los conflictos de forma pacífica y conservar la serenidad ante

momentos desafiantes, competencias fundamentales para su crecimiento personal y sus relaciones sociales a lo largo del tiempo.

1.4.2.7. Teorías. Apoyado en Goleman (1996), destaca que el desarrollo emocional es tan importante como el intelectual para alcanzar el éxito académico y personal, basada directamente a su capacidad para aprender, socializar y enfrentar desafíos, las cuales están alineadas en cinco habilidades las cuales son consideradas las siguientes, en la primera ala autoconciencia emocional, permitiendo a los estudiantes identificar y comprender sus emociones para tomar decisiones conscientes; como segundo a la autorregulación siendo importante para manejar el estrés, controlar impulsos y adaptarse a los cambios; como tercero la motivación, la cual impulsa a superar desafíos y persistir en sus metas; como cuarto habilidad la empatía, que fomenta relaciones respetuosas al comprender y responder a las emociones de los demás; y finalmente en las habilidades sociales, necesarias para colaborar, comunicarse eficazmente y resolver conflictos, las cuales permiten a los estudiantes enfrentar retos académicos, fortalecer sus relaciones interpersonales y construir una base sólida para su bienestar integral y éxito en la vida.

1.4.2.8. Dimensiones. Son propuestas por Sanabria (2020) quien considera que la inteligencia emocional está compuesta por los siguientes factores.

Percepción emocional. Es la capacidad que tenemos para reconocer lo que sentimos y lo que sienten los demás de nuestro entorno. La cual va más allá de notar una sonrisa o una lágrima; implica estar atentos a los gestos, el tono de voz, el lenguaje corporal y también a las propias sensaciones internas. Es el primer paso de la inteligencia emocional, ya que solo al identificar correctamente una emoción, podemos actuar de forma adecuada en nuestras relaciones y tomar decisiones más conscientes.

Comprensión emocional. La comprensión emocional consiste en saber interpretar lo que significan nuestras emociones y las de los demás. No se trata solo de saber que alguien está triste o enojado, sino de entender por qué se siente así, qué lo provocó y cómo puede evolucionar esa emoción. Esta dimensión nos ayuda a anticipar reacciones, tomar decisiones empáticas y actuar con sensibilidad. Comprender las emociones es esencial para comunicarnos bien y fortalecer nuestras relaciones personales, familiares o profesionales.

Regulación emocional. La regulación emocional es la capacidad de manejar nuestras emociones de forma equilibrada y consciente. No significa reprimir lo que sentimos, sino aprender a expresarlo en el momento y de la manera adecuada. Esta habilidad nos permite mantener la calma

en situaciones difíciles, pensar antes de actuar y adaptarnos a los cambios sin perder el control. También nos ayuda a apoyar emocionalmente a los demás, promoviendo un ambiente más armonioso, respetuoso y saludable en cualquier entorno social o laboral.

1.4.3. La comprensión lectora

1.4.3.1. Definición. Para Vásquez (2022), es un proceso mental en el que el lector construye dos formas distintas de representación; por un lado, una relacionada con el contenido del texto, que se forma al reconocer las partes pequeñas y su conexión entre sí, lo cual permite dar sentido a la información en distintos niveles; por otro lado, una representación más amplia que se basa en imaginar el contexto del mensaje, donde intervienen conocimientos previos que ayudan a interpretar lo que se está leyendo; esta actividad es compleja y va más allá de simplemente leer palabras, ya que requiere pensar, comparar y enlazar lo nuevo con lo ya conocido, lo que hace que cada lectura se enriquezca dependiendo de la historia personal y el entorno cultural del lector.

Del mismo modo Valero (2024), determina que comprender un texto no solo implica captar su significado, sino también utilizarlo, reflexionar sobre su contenido y mostrar interés, todo con la finalidad de alcanzar objetivos personales; enriquecer el conocimiento propio y contribuir de manera activa en la sociedad; esta destreza resulta esencial para aprender en distintos campos, pues brinda la capacidad de examinar información, contrastarla, cuestionarla, fundamentar ideas y plantear soluciones ante diversas situaciones; la lectura comprensiva se clasifica en tres niveles: el literal, que permite reconocer datos explícitos; el inferencial, que ayuda a interpretar aspectos implícitos; y el evaluativo, que fomenta un análisis crítico de lo leído; desarrollar esta habilidad resulta determinante en la formación universitaria, ya que constituye la vía principal para incorporar tanto conocimientos especializados como generales.

Asimismo Minedu (2018), define como un proceso complejo que resulta de la interacción entre el lector y el texto; este proceso requiere múltiples habilidades, como reconocer información explícita, deducir contenido implícito, resumir ideas centrales, conectar distintas partes del texto, interpretar el papel de los elementos textuales y valorar tanto la información como la intención y estructura del texto; el lector activo, quien cumple un rol clave, se enfrenta al texto con iniciativa, fija metas de lectura, activa saberes previos, verifica su comprensión y emplea estrategias para superar obstáculos; la comprensión se configura en tres etapas: antes (escanear), durante (entender) y después (reflexionar) de la lectura, tomando en cuenta el contexto comunicativo para alcanzar una interpretación coherente y crítica.

1.4.3.2. Importancia. Para Figueroa (2018), la lectura comprensiva representa un eje esencial en el desempeño académico, pues favorece tanto el aprendizaje como el progreso intelectual de los estudiantes; este proceso dinámico reúne destrezas fonológicas, léxicas y metacognitivas, lo que posibilita que los alumnos interpreten textos complejos de manera eficiente; además de su impacto en el entorno escolar, estimula el desarrollo personal y la participación activa en la comunidad; los análisis de pruebas internacionales evidencian retos educativos que resaltan su importancia, mientras que la reducción de los niveles de comprensión en grados superiores de educación básica demuestra la urgencia de aplicar metodologías pedagógicas innovadoras; en síntesis, consolidar la lectura comprensiva resulta esencial para reducir las desigualdades educativas y fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Asimismo Reyna (2023), dice que la capacidad de comprender un texto en el ámbito universitario es clave, pues no se limita a reconocer palabras, sino que implica una conexión activa entre el lector y el contenido; esta destreza permite que los estudiantes profundicen en los significados y construyan nuevas ideas; resulta imprescindible en la educación superior, ya que demanda análisis y reflexión para afrontar los desafíos actuales; además, facilita el acceso al conocimiento, fortalece el desarrollo intelectual y lingüístico, y prepara a los futuros profesionales para resolver situaciones complejas en su campo; su fortalecimiento a través de estrategias que incorporen tecnología y enfoques sociales es esencial para formar individuos con habilidades sólidas y capacidad de innovar en la gestión del conocimiento.

Finalmente López (2020), dice que es fundamental para un aprendizaje profundo, pues permite asimilar, interpretar y reformular el contenido leído con palabras propias; además, favorece la construcción de opiniones lógicas y pertinentes; este proceso, que conlleva dotar de significado al texto y ajustarlo a las características del lector, implica reconocer que comprender equivale a conocer; asimismo, potencia la creatividad, refuerza el saber y fomenta la interacción social junto con el desarrollo personal; en el ámbito educativo, su importancia es evidente, dado que debe promoverse desde la niñez con el respaldo de familias y docentes; constituye un fundamento esencial para el crecimiento académico y personal; sin embargo, en México persisten retos que obstaculizan su consolidación.

1.4.3.3. Influencia en la educación. Para Cuadrado (2024), la comprensión lectora cumple un rol esencial en la formación de las personas, ya que es una habilidad básica que abre el camino al aprendizaje y al buen desempeño en la escuela; gracias a ella, los estudiantes pueden entender

lo que leen, reflexionar sobre ello y relacionarlo con otros saberes, lo cual les ayuda a desenvolverse mejor en materias como lenguaje, matemáticas o ciencias; cuando esta capacidad se trabaja adecuadamente, no solo mejora el rendimiento académico, sino que también estimula el pensamiento crítico y brinda herramientas para afrontar los retos del estudio y del futuro profesional; su desarrollo se ve favorecido por métodos de enseñanza adecuados, la conciencia sobre cómo se aprende y el apoyo tanto en casa como en la escuela; en cambio, cuando hay dificultades para comprender lo que se lee, el camino educativo se vuelve más difícil, ya que cuesta adquirir conocimientos y habilidades importantes; por eso, la comprensión lectora no es solo una técnica escolar, sino una base clave para aprender de forma significativa y para toda la vida.

De igual manera Palomino (2011), dice que tiene un impacto determinante en el desempeño escolar de estudiantes de primaria; este proceso cognitivo, que implica interpretar y construir significados a partir de textos, favorece el rendimiento en comunicación integral, matemáticas, ciencia y ambiente, desarrollo personal-social y formación religiosa; la precisión y el entendimiento de lo leído son esenciales, ya que facilitan el procesamiento efectivo de la información, fortaleciendo el aprendizaje; factores psicológicos como la atención y la percepción mejoran la interacción con el texto, elevando el nivel académico en general; de este modo, una mayor comprensión lectora se traduce en un mejor rendimiento escolar en todas las áreas curriculares.

Finalmente Valdez (2021), sugiere que la comprensión lectora es una actividad compleja donde se combinan pensamiento y lenguaje para interpretar lo que se lee; en el entorno educativo, esta habilidad es esencial porque permite relacionar información nueva con conocimientos anteriores, lo que favorece el aprendizaje; también estimula capacidades mentales como la atención, el razonamiento y la concentración; el uso de recursos didácticos como las historietas puede hacer que la lectura sea más entretenida, lo cual aumenta el interés, mejora el nivel lector y contribuye al desarrollo cognitivo y al buen rendimiento académico.

1.4.3.4. Factores que afectan la comprensión lectora. Para Malagón (2024), comprender un texto depende tanto de los procesos internos relacionados con la manera en que pensamos como de factores externos, tales como las condiciones económicas, el ambiente cultural, la disponibilidad de libros, la participación de los padres en la educación y el interés por actividades ajenas al estudio; a continuación, exploraremos cada uno de estos aspectos en profundidad.

Capacidades cognitivas. Las capacidades cognitivas influyen en la comprensión lectora, ya que aspectos como la atención, la memoria y la inferencia determinan el procesamiento de la información; quienes tienen un vocabulario restringido o dificultades para sintetizar ideas encuentran obstáculos en la interpretación de textos, lo que repercute en su aprendizaje autónomo y en su rendimiento académico.

Contexto socioeconómico y cultural. El contexto en el que una persona crece influye en su capacidad de comprender textos; cuando el acceso a materiales educativos es limitado y la lectura no es una práctica habitual en el hogar, es común que surja desinterés por ella, lo que dificulta el desarrollo de habilidades para interpretar y analizar información.

Falta de libros en el hogar. La falta de recursos de lectura en el hogar reduce la oportunidad de los estudiantes de acceder a una diversidad de textos, lo que restringe su práctica lectora, disminuye el desarrollo del vocabulario y reduce el interés por la lectura; como consecuencia, su comprensión se ve afectada.

Escasa participación parental. La ausencia de participación de los padres en prácticas de lectura disminuye el interés y la constancia en la lectura de los estudiantes; sin respaldo familiar, los niños enfocan su atención en otras ocupaciones, lo que obstaculiza la adquisición de habilidades lectoras.

Preferencia por actividades extracurriculares. Los jóvenes demuestran más entusiasmo por actividades como deportes, videojuegos o televisión en comparación con la lectura; esta inclinación, junto con la carencia de motivación y hábitos de lectura, reduce el tiempo destinado a la interpretación y comprensión de textos.

1.4.3.5. Estrategias para mejorar la comprensión lectora. Según Montoya (2016), las metodologías destinadas a optimizar la comprensión lectora a través de TIC abarcan ejercicios previos a la lectura, durante la lectura y posteriores a ella; su propósito es fortalecer capacidades interpretativas, argumentativas y propositivas dentro de contextos digitales; a continuación, analizaremos algunas.

Estrategias de Prelectura. Estas técnicas facilitan la incorporación del contenido por parte del lector, definiendo objetivos y estimulando el conocimiento previo; emplean herramientas multimedia como videos, audios y animaciones para situar el contexto, incentivar y guiar la lectura, impulsando la comprensión de estructuras lingüísticas y culturales; el propósito es despertar interés y asegurar claridad antes de iniciar la lectura.

Estrategias durante la Lectura. Se apoyan en distintos enfoques de lectura, ya sea guiada, compartida o individual; incorporan estrategias como destacar información esencial, anticipar el desarrollo del contenido y relacionarlo con conocimientos previos; buscan estimular una interacción activa con el texto, potenciando la capacidad de ajuste y autorregulación para una comprensión más crítica y enriquecedora.

Estrategias de Poslectura. Refuerzan el entendimiento a través de la elaboración de resúmenes, la síntesis de ideas y la aplicación del conocimiento; fomentan el análisis crítico del texto, posibilitando que el lector asimile y amplíe los aprendizajes; estas acciones optimizan la comprensión integral y la habilidad para valorar la pertinencia y utilidad de la información adquirida

Estrategia de Muestreo. Se trata de identificar y organizar la información clave dentro de un texto, el lector selecciona los elementos esenciales; descartando lo accesorio; para construir una comprensión clara y bien fundamentada, esta estrategia promueve el análisis profundo y facilita la gestión eficiente del conocimiento en entornos digitales.

Estrategia de Predicción. Facilita la anticipación del contenido mediante indicios iniciales o conocimientos adquiridos; estimula la formulación de suposiciones y la exploración de posibilidades, enriqueciendo la interacción; favorece la comprensión al relacionar información novedosa con experiencias previas, profundizando el análisis.

Estrategia de Inferencia. Implica inferir datos implícitos mediante el uso de contexto y saberes previos; permite completar significados no explícitos y fomenta una comprensión profunda; resulta fundamental en la lectura digital para fortalecer el análisis crítico y aprovechar las oportunidades que brindan las TIC en la comprensión lectora.

Estrategia de Autocontrol. Supone examinar el proceso de comprensión, reconociendo posibles errores o dificultades; posibilita modificar la lectura a través de la autocrítica, lo que refuerza la autonomía; resulta esencial en contextos virtuales para afianzar el aprendizaje y optimizar la relación con textos digitales desde una perspectiva reflexiva.

Estrategia de Autocorrección. Implica rectificar fallos de comprensión mientras se lee; permite ajustar interpretaciones a través de un análisis reflexivo; favorece la optimización constante del proceso lector; resulta esencial en entornos digitales para potenciar habilidades críticas, garantizando una interpretación exacta y eficiente del material.

1.4.3.6. Estrategias metacognitivas en la lectura. Para Berrocal (2019), las tácticas de pensamiento estratégico optimizan la comprensión de textos al facilitar la organización de ideas, el control del proceso y la apreciación del aprendizaje; vinculando conocimientos previos con nueva información para estimular una lectura profunda y enriquecedora.

Conocimientos previos. La anticipación del contenido de un texto, conocida como predicción, estimula tanto la imaginación como el interés; facilita la deducción de ideas, la formulación de contextos y la aplicación de conocimientos previos; los estudiantes establecen hipótesis y las contrastan durante la lectura, promoviendo la reflexión, la conciencia metacognitiva y la comprensión al vincular la información con sus expectativas.

Predicción y verificación. Predecir el contenido del texto despierta la imaginación y motiva el interés; ayuda a inferir ideas, visualizar escenarios y conectar con conocimientos previos; los estudiantes generan hipótesis y las contrastan mientras leen, lo que favorece la reflexión, la conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje y una comprensión más profunda al vincular lo que descubren con sus expectativas.

1.4.3.7. Comprensión lectora en contextos interculturales. Según Martínez (2020), la comprensión lectora en ambientes multiculturales como un proceso en el que estudiantes de diversas raíces, ya sean locales o migrantes, se sumergen en relatos, especialmente cuentos, dentro de un entorno diverso; esta experiencia va más allá de descifrar el significado de las palabras, pues permite que los lectores se apropien de valores, perspectivas y costumbres que enriquecen su visión del mundo; la lectura de cuentos se convierte en un puente hacia la empatía y el respeto, promoviendo relaciones armoniosas en espacios educativos con identidades múltiples; los investigadores destacan que estas narraciones no solo favorecen el desarrollo del lenguaje, sino que también refuerzan actitudes que propician la convivencia y el entendimiento mutuo.

Diversidad cultural. En un entorno educativo conformado por estudiantes españoles y marroquíes, cada grupo aporta sus propias lenguas, valores y tradiciones; la convivencia en aulas multiculturales impulsa el conocimiento mutuo, aunque demanda actividades que armonicen estas diferencias con el propósito de fortalecer el respeto y la comprensión, entre ellas, la lectura de cuentos interculturales.

Interacción entre culturas. Espacios donde comunidades con tradiciones culturales diversas comparten sus experiencias de manera equitativa, enriqueciendo sus perspectivas a través del intercambio; la finalidad es fortalecer la identidad de cada grupo mientras se tejen lazos de

conexión, utilizando narraciones como puente para promover el diálogo y la comprensión entre culturas.

Contexto migratorio. En Almería, la diversidad cultural, impulsada por la migración, ha dado forma a una sociedad con múltiples perspectivas; sin embargo, la convivencia se complica por el desconocimiento de otras tradiciones, lo que hace esencial promover la integración mediante estrategias educativas, como la narración de cuentos marroquíes y andaluces, que pueden acercar distintas realidades y fomentar el entendimiento.

Entorno educativo. Centros educativos que encarnan la pluralidad social, donde se incentiva el respeto y la cooperación mutua; el estudio de narraciones provenientes de diversas sociedades permite a los estudiantes explorar principios y hábitos distintos, propiciando un ambiente de integración y entendimiento en un entorno multicultural

Dimensión cognitiva y afectiva. En espacios educativos se integran el aprendizaje cognitivo, enfocado en desarrollar la capacidad de aprender, y el afectivo, orientado a la convivencia; los relatos interculturales fomentan tanto destrezas lingüísticas como actitudes empáticas, permitiendo a los estudiantes comprender y apreciar las diversas culturas que forman parte de su entorno escolar.

1.4.3.8. Teoría de la comprensión lectora. El presente estudio se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo desarrollada por Ausubel (1983), plantea que el aprendizaje es verdaderamente adecuado cuando la nueva información se integra de manera lógica y sustancial con los conocimientos previos del estudiante. Estableciendo una clara distinción entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje mecánico o memorístico. En el primero, el alumno relaciona el nuevo contenido con estructuras cognitivas preexistentes, lo que favorece una comprensión profunda y una retención duradera. Para que este tipo de aprendizaje ocurra, es indispensable que el material sea potencialmente significativo y que el estudiante muestre una actitud favorable hacia el aprendizaje. Como también, introduce el concepto de “organizadores previos”, los cuales actúan como herramientas efectivas que activan el conocimiento previo del estudiante, facilitando así la asimilación de los nuevos contenidos.

La comprensión lectora, basado en Vygotsky (1978), es un proceso que no se da de forma individual ni automática, sino que está influido por el entorno social y cultural en la convivencia diaria de los estudiantes, en este sentido, es una mejores herramientas para el aprendizaje basado en la lectura, ya que permite pensar, comunicarse y entender mejor el mundo. Destacando que la

comprensión es entender de manera coherente los textos leídos, como también de las experiencias, conocimientos previos y del contexto en el que ocurre la lectura. Por ello, es importante que desde la temprana edad se promueva en los niños el hábito de leer y se les brinden oportunidades para conversar sobre lo que leen, ya que apoya en el desarrollo de habilidades críticas y mejora su rendimiento académico de manera significativa.

Criterio que son considerados para la elección de la teoría.

- ✓ **El contexto.** El entorno social y cultural es un factor importante en la comprensión del texto.
- ✓ **Mediación.** Los guías juegan un papel importante, para orientar correctamente en la comprensión del texto, empleando diversas estrategias para realizar una lectura correcta.
- ✓ **Zona de desarrollo próximo.** La comprensión mejora con apoyo ya sea por parte de los compañeros, docente y padres, la cual requiere de estrategias que contribuyan al desarrollo de los niños.

1.4.3.9. Dimensiones de la comprensión lectora. Las dimensiones son considerados los siguientes de acuerdo a Misari (2023), que divide en tres niveles, el literal, que permite reconocer información manifiesta; el inferencial, que posibilita la deducción de significados no expresados directamente; y el crítico, que facilita la evaluación y el análisis reflexivo del contenido textual.

1.4.3.9.1. Nivel Literal. Es la etapa inicial de comprensión lectora en la que el lector reconoce y conserva información explícita del texto sin profundizar en su análisis; su enfoque radica en distinguir detalles expresados directamente, tales como nombres, fechas, lugares o acciones; este nivel se define como un proceso perceptivo que transforma signos gráficos en significados y se conoce también como teoría lineal.

Componentes

- ✓ En este nivel, el lector capta elementos explícitos del texto, como nombres, fechas y acciones, permitiéndole construir una imagen clara de la información presentada.
- ✓ Se comprende el lenguaje escrito al reconocer signos gráficos y su significado, lo que facilita la interpretación correcta del contenido.
- ✓ La memoria juega un papel clave al retener y reproducir la información textual, asegurando que el conocimiento se mantenga y se pueda transmitir con precisión.

1.4.3.9.2. Nivel Inferencial. En esta etapa de lectura, la persona profundiza en el texto para descubrir significados implícitos, relacionando la información con sus propias vivencias y conocimientos previos; demanda una participación activa, donde se despliegan habilidades de análisis, interpretación y discernimiento sobre la intención del escrito; en este proceso intervienen tanto enfoques que parten de detalles específicos para construir una perspectiva amplia como métodos que desglosan ideas generales en aspectos concretos.

Componentes

- ✓ Deducción del sentido de palabras o expresiones desconocidas.
- ✓ Identificación del tema y propósito del texto.
- ✓ Predicción de resultados o secuencias lógicas.
- ✓ Elaboración de hipótesis basadas en el contenido y conocimientos previos.
- ✓ Generalizaciones a partir de proposiciones particulares o deducciones de aspectos específicos desde el significado global.

1.4.3.9.3. Nivel Crítico. Se trata de la etapa más desarrollada en la que el lector analiza, valora y formula apreciaciones sobre la estructura y el significado del texto; no solo pretende entender, sino también indagar, contrastar y adoptar perspectivas personales fundamentadas en razonamientos sólidos; este nivel estimula el pensamiento profundo y la vinculación del contenido con su entorno social.

Componentes

- ✓ Formulación de preguntas sobre el texto.
- ✓ Evaluación de ideas, comparación de conceptos y elaboración de justificaciones.
- ✓ Construcción de soluciones o hipótesis.
- ✓ Reflexión sobre el fondo (contenido) y la forma (estructura, estilo) del texto.
- ✓ Desarrollo de conclusiones con sustento lógico y racional.

1.4.4. Definición de Términos

Adaptabilidad. Para Erazo (2016), la capacidad de los estudiantes para ajustarse a las reglas escolares depende de varios factores, como dificultades cerebrales, problemas sensoriales y conductas impulsivas; un mal manejo de esto puede aumentar las dificultades para integrarse.

Afectividad. Según Rengel (2021), la dimensión afectiva en la enseñanza-aprendizaje favorece que los estudiantes manejen tanto sus emociones como las de los demás; refuerza además

la conexión con los docentes; quienes, por su parte, fungen como modelo de vida y estimulan el aprendizaje con sentido.

Asertividad. Para Castanyer (2020), el asertividad significa poder decir lo que sentimos, pensamos y necesitamos con confianza y respeto; es defender lo que creemos sin atacar ni dejarnos pisar, ayudándonos a tener relaciones justas y sentirnos bien con nosotros mismos.

Autoconocimiento. Según Veloz (2024), el autoconocimiento consiste en entender a fondo quiénes somos, abarcando nuestras fortalezas, debilidades, intereses y valores, además, resulta fundamental en la orientación vocacional porque ayuda a tomar decisiones que estén en sintonía con nuestras habilidades y metas personales.

Bienestar emocional. Para Peña (2021), el bienestar es sentir satisfacción por lo logrado, valorando la familia, el ocio, el estudio, las metas personales, la participación en la comunidad y el desarrollo propio como base de una vida plena.

Comprensión literal. De acuerdo con Sánchez (2004), consiste en localizar datos claros dentro de un escrito, recordar palabras puntuales, contestar preguntas con información directa, compartir sin deducciones, fortalecer la memoria, facilitar el acceso y la transmisión de datos, estimular hábitos clásicos de lectura.

Cultura escolar. Según Carafi (2019), la cultura escolar comprende las normas, valores, prácticas y relaciones presentes en una comunidad educativa, las cuales afectan la socialización, el aprendizaje, la inclusión y la identidad colectiva de quienes forman parte de ella.

Desarrollo cognitivo. De acuerdo Vargas (2010), el desarrollo cognitivo consiste en la transformación progresiva de las habilidades del pensamiento, aumentando la capacidad para percibir, entender y gestionar la realidad, siendo afectado por elementos biológicos, psicológicos y socioculturales; este proceso posibilita la organización del conocimiento.

Empatía. Para Valdés (2020), la empatía consiste en entender los pensamientos y sentimientos de los demás, además, impacta el aprendizaje, aumenta la motivación y refuerza la interacción social, lo que genera un ambiente propicio para el crecimiento académico.

Equidad educativa. De acuerdo con Bolívar (2005), a equidad educativa, según Bolívar, consiste en asignar recursos de forma proporcional que beneficie a quienes están en desventaja, procura equilibrar igualdad con mérito, asegura habilidades fundamentales para la ciudadanía y ajusta mecanismos que reduzcan desigualdades.

Estilos de aprendizaje. Según Alvarado (2015), los estilos de aprendizaje son enfoques generales que combinan elementos como la cognición, las emociones y las conductas, empleados de modo diferente para encontrar soluciones a problemas en distintas situaciones; esto contribuye a la asimilación y tratamiento de la información.

Estrategia de autocontrol. De acuerdo con Cantera (2019), el autocontrol emocional es la habilidad que tiene un estudiante para mantenerse tranquilo y manejar sus sentimientos y reacciones en situaciones difíciles; esto le permite reflexionar, elegir con cabeza fría y adaptarse mejor a lo que pasa a su alrededor.

Instrumentos psicométricos. Para Medrano (2019), los instrumentos psicométricos sirven para evaluar rasgos, tales como inteligencia, personalidad y capacidades cognitivas; su uso en la educación secundaria posibilita la valoración del progreso emocional y académico, asegurando validez y confiabilidad a través de modelos estadísticos y evaluaciones sistemáticas.

Metacognición. De acuerdo con Guevara (2023), la metacognición consiste en que los estudiantes controlen su aprendizaje; comprendan cómo funciona su mente; utilicen métodos para optimizar su rendimiento en los estudios, la solución de dificultades y el trato con los demás dentro de la escuela.

Motivación lectora. De acuerdo con Cerrillo (2007), la motivación lectora en secundaria impulsa hábito y comprensión, fomenta pensamiento crítico, relaciona lectura con placer e información, involucra escuela, familia, biblioteca, y refuerza autonomía mediante lectura colectiva y talleres.

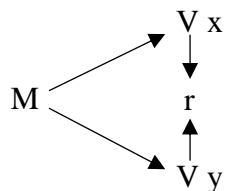
1.5. Marco metodológico

1.5.1. Clasificación de la investigación

1.5.1.1. Tipo de investigación. El tipo de investigación es básica; Carrasco (2019), tiene como propósito profundizar en la comprensión teórica de estos fenómenos y su interrelación en un contexto específico, sin enfocarse directamente en la creación de soluciones inmediatas o aplicaciones en el campo educativo, en tanto a través de la identificación de las correlaciones determinadas se establecerá su grado de asociación, el cual dará garantía para que futuros estudios implementen estrategias sobre la inteligencia emocional con fines de motivación lectora y su comprensión efectiva.

1.5.1.2. Nivel de investigación. El nivel de la investigación es correlacional. Sanchez y Reyes (2018) mencionan que son estudios de enfoque cuantitativo, ya que permiten conocer numéricamente el grado de relación entre las variables de la investigación, determinando que, a mayor grado de asociación, ambas variables del estudio se apoyan recíprocamente.

1.5.1.3. Diseño de investigación. El diseño es no experimental, debido a que no se manipula la variable del estudio tampoco se pretende solucionar un problema determinado, por lo que el estudio a través de instrumentos se recolecta la información para cada variable del estudio y a través de ello se conoce el grado de correlación (Bernal, 2012), representándose gráficamente por.



Donde.

M: Muestra de estudio

Vx: Inteligencia emocional

r: representa el grado de relación entre las variables del estudio.

Vy: Comprensión lectora

1.5.2. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1: *Matriz de operacionalización de variables.*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDIA
Inteligencia emocional	Para Goleman (1995), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones	Se conocerá mediante la aplicación psicométrica sobre la inteligencia emocional, medido por la escala de likert con preguntas sobre la capacidad de reconocer sus propias emociones y de sus compañeros.	Percepción emocional	<ul style="list-style-type: none"> Autobservación Preocupación emocional 	Los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8.	Escala de Likert ordinal Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3
			Comprensión emocional	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de emociones Expresión de emociones 	Los ítems 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> Control de impulsos Regulación emocional 	Los ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.	
Comprensión lectora	Para Vega (2019), “La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo”.	Se medirá a través de la comprensión de textos planteados las cuales se evaluarán en la comprensión literal, inferencial y criterial ver anexo instrumento.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> Encuentra información específica del texto Nombra quiénes son los personajes y qué hacen. Ordena lo que pasó en el texto. Entiende significados exactos del texto. 	Del ítem 1 al 10	Escala de Likert de tipo ordinal Inicio: 1 Proceso:2 Lograd:3
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta lo que no se dice directamente. Explica por qué ocurrió algo. Adivina lo que podría pasar después. Extrae la moraleja o mensaje del texto. 	Del ítem 11 al 20	
			Comprensión crítico - Valorativa	<ul style="list-style-type: none"> Juzga lo que hicieron los personajes. Reflexiona sobre el mensaje del texto. Expresa su opinión sobre el tema. Relaciona el texto con su propia vida. 	Del ítem 21 al 30	

Fuente: elaboración propia (2025)

1.5.3. Población

Para Supo (2023), la población es considerada como un total, estratégicamente delimitada de acuerdo al interés del investigador, las cuales cumplen con características similares, en tanto el estudio considerara la totalidad de los estudiantes del primero al quinto grado del colegio José Carlos Mariátegui, matriculados durante el periodo 2025.

Tabla 2: Población de estudio según la nómina de matrícula de estudiante

Población de estudio I.E. JCM – 2025					
	A	B	C	D	Total
Primero	17	16	12	0	45
Segundo	14	14	13	0	41
Tercero	16	16	15	15	62
Cuarto	19	19	18	0	56
Quinto	19	17	18	0	54
Total	85	82	76	15	258

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E José Carlos Mariátegui (2025)

1.5.4. Muestra y muestreo

1.5.4.1. Muestra. Para Ardila et al., (2004), la muestra de estudio es considerada como una proporción del total de la población, la cual es considerada de acuerdo al tamaño de la población del estudio, en tanto, al ser un estudio de nivel correlacional y un instrumento basado en cuestionario, se considerará el muestreo probabilístico, empleando la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{Z^2 * P * Q + (N - 1) * E^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 258 * 0.5 * 0.5}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + (258 - 1) * 0.05^2} = 155$$

Cantidad de estudiantes por número secciones.

Tabla 3: Población y muestra de estudio

Población y muestra de estudio				
Grados y secciones	Nº de alumnos - población	Porcentaje	Nº de alumnos - muestra	Porcentaje
Primer grado	45	17%	27	17%
Segundo grado	41	16%	25	16%
Tercer grado	62	24%	37	24%
Cuarto grado	56	22%	34	22%
Quinto grado	54	21%	32	21%
Total	258	100%	155	100%

Fuente: elaboración propia (2025)

1.5.4.2. Muestreo. El muestreo de estudio es probabilístico aleatorio simple, ya que de acuerdo a la cantidad de estudiantes son considerados en la muestra de estudio, como también es tomado, por lo que, al tener una cantidad de 258 estudiantes del primero al quinto grado, empleando la fórmula para la cantidad de muestra para poblaciones finitas se considera una cantidad de 155.

1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.5.5.1. Técnicas. La técnica para el estudio se consideró la encuesta, según Hernandez y Duana (2020), es muy empleada para la recolección de datos para muestras con cantidades considerables ya que apoya a toma de datos de manera objetiva y en base las respuestas de cada uno de los encuestados, para ello se tiene que considerar un seguimiento exhaustivo a los integrantes y que lo realicen de manera consciente.

1.5.5.2. Instrumentos. El instrumento es considerado el cuestionario, las cuales están formulados en función a las dimensiones del estudio, para Hernandez y Duana (2020), son instrumentos diseñados específicamente para recabar información en función a la variable, dimensiones e indicadores del estudio en tanto para el estudio se consideró de la siguiente manera.

Para la inteligencia emocional, el instrumento se ha tomado de Sanabria (2020), la cual se adapta al tipo de estudio, con el fin de adquirir los resultados, además que el instrumento ha sido validado por 16 expertos y analizado su validez interna ya que al ser un constructo psicométrico presenta las garantías para recolectar la información, la cual se encuentra en el siguiente link de descarga.

En la comprensión lectora se ha considerado un instrumento basado en las lecturas y evaluadas en la comprensión de nivel literal que engloba los conceptos generales y la comprensión del mismo, por otra parte también se ha estructurado en función a la comprensión de nivel inferencial y criterial, adaptado del cuestionario de Márquez y Valenzuela (2018) y en base a las dimensiones se tomó el constructor de instrumento de Gaytán-Lugo et al., (2021), la cual ha sido validado por juicio de experto y analizado la estructura factorial de las escalas y en los niveles de consistencia interna.

1.5.6. Proceso y análisis de datos

El procesamiento de los datos se realizará con el programa SPSS 27, el cual servirá para analizar los datos recolectados con el cuestionario en cada una de las variables del estudio, representados en función de las dimensiones de cada una de las variables, considerando la edad y

el género. Para ello se realizarán los baremos en función de percentiles, sumando y recodificando para su interpretación, los cuales serán mostrados en diagrama de barras representado en porcentajes, en función del análisis de la estadística básica y, por otra parte, se empleará la estadística inferencial para la prueba de hipótesis.

1.5.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que serán considerados en la investigación serán los siguientes apoyados en los reglamentos de ética de la universidad para el desarrollo andino y las normas apa en su séptima edición.

- **La transparencia:** el estudio será transparente para todo público que requiera investigar sobre el contenido de la información.
- **Honestidad.** Los resultados indicados serán considerados con honestidad y de la misma forma con la información del estudio.
- **Confidencialidad.** se guardará la identidad de los encuestados.
- **Responsabilidad.** Se mostrará la responsabilidad en todo el proceso de la investigación.

CAPÍTULO II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se analizó empleando alfa de Cronbach y los análisis de correlaciones de ítems y el alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido, los cuales garantizan la calidad de los resultados que son mostrados de los cuestionarios para cada una de las variables del estudio.

Tabla 4: Rangos para la estimación de alfa de Cronbach.

Rango	Confiabilidad
0,81 - 1	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media
0,21 - 0,40	Baja
0 - 0,20	Muy baja

Fuente: (Palella y Feliberto, 2012)

La tabla muestra los rangos de confiabilidad propuesto por Palella y Feliberto (2012), clasificada en un rango de 0 a 1, como se muestra en la tabla 03.

Tabla 5: Fiabilidad de la inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.844	24

Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 6: Análisis de fiabilidad de la comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.923	30

Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 7: Confiabilidad basada en los ítems de la inteligencia emocional

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítems 1	50.48	82.044	0.638	0.838
ítems 2	50.45	81.482	0.672	0.837
ítems 3	50.55	80.859	0.622	0.835
ítems 4	50.53	80.290	0.698	0.835
ítems 5	50.80	83.122	0.678	0.842

ítems 6	50.54	81.523	0.682	0.837
ítems 7	50.49	80.966	0.629	0.837
ítems 8	50.48	80.096	0.602	0.835
ítems 9	50.36	78.882	0.631	0.831
ítems 10	50.49	81.784	0.639	0.838
ítems 11	50.31	80.605	0.641	0.835
ítems 12	50.50	79.901	0.642	0.834
ítems 13	50.24	77.443	0.693	0.899
ítems 14	50.54	80.471	0.666	0.836
ítems 15	50.54	81.302	0.647	0.837
ítems 16	50.43	80.337	0.614	0.835
ítems 17	50.52	81.927	0.686	0.839
ítems 18	50.34	80.863	0.640	0.837
ítems 19	50.36	78.700	0.679	0.832
ítems 20	50.33	79.885	0.630	0.834
ítems 21	50.32	79.493	0.652	0.833
ítems 22	50.37	79.702	0.664	0.833
ítems 23	50.23	80.046	0.622	0.834
ítems 24	50.35	82.657	0.632	0.840

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 7, se muestra la confiabilidad del cuestionario basado en los ítems de la inteligencia emocional donde se muestra el promedio y la varianza con un comportamiento uniformes las cuales indican resultados favorables para garantizar la confiabilidad del cuestionario en los 24 ítems propuestos, además las correlaciones se encuentran por encima de 0.70.

Tabla 8: *Confiabilidad basada en los ítems de la comprensión lectora*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítems 1	63.90	108.010	0.665	0.920
ítems 2	63.77	107.906	0.615	0.920
ítems 3	63.91	107.717	0.659	0.920
ítems 4	63.93	108.472	0.657	0.921
ítems 5	63.85	107.997	0.693	0.921
ítems 6	63.82	108.002	0.676	0.921
ítems 7	63.83	107.095	0.644	0.920
ítems 8	63.77	108.543	0.695	0.921
ítems 9	63.83	107.945	0.625	0.920
ítems 10	63.89	108.779	0.657	0.921
ítems 11	63.79	108.205	0.691	0.921
ítems 12	63.92	107.314	0.658	0.920
ítems 13	63.88	107.233	0.691	0.919
ítems 14	63.90	108.951	0.686	0.921

ítems 15	63.85	107.030	0.656	0.920
ítems 16	63.85	107.330	0.661	0.920
ítems 17	63.92	107.419	0.632	0.920
ítems 18	63.99	108.405	0.620	0.920
ítems 19	63.86	107.012	0.651	0.920
ítems 20	63.93	108.080	0.641	0.920
ítems 21	63.91	107.730	0.638	0.920
ítems 22	63.75	107.576	0.654	0.920
ítems 23	63.87	109.800	0.601	0.922
ítems 24	63.82	108.851	0.629	0.922
ítems 25	63.88	107.677	0.686	0.921
ítems 26	63.90	107.670	0.521	0.920
ítems 27	63.90	106.821	0.658	0.920
ítems 28	63.80	107.953	0.631	0.920
ítems 29	63.85	107.657	0.666	0.920
ítems 30	63.81	110.642	0.629	0.923

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 8, se muestra la confiabilidad del cuestionario basado en los ítems de la comprensión lectora donde se muestra el promedio y la varianza con un comportamiento uniformes las cuales indican resultados favorables para garantizar la confiabilidad del cuestionario en los 30 ítems propuestos, además se muestra las correlaciones por encima de 0.60.

2.2. Participantes para el estudio de acuerdo a su edad y género.

Tabla 9: *Participantes del estudio según género y edad considerada de acuerdo a la muestra*

Resumen de participantes en el estudio según genero							
	Años	Masculino		Femenino		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
EDAD	11 años	0	0%	1	1%	1	1%
	12 años	8	10%	9	12%	17	11%
	13 años	14	18%	8	11%	22	14%
	14 años	12	15%	14	19%	26	17%
	15 años	19	24%	24	32%	43	28%
	16 años	21	26%	16	21%	37	24%
	17 años	6	8%	3	4%	9	6%
Total		80	100%	75	100%	155	100%

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla se puede ver la cantidad de los estudiantes que han sido considerados según la edad y su género, del primero al quinto grado del colegio José Carlos Mariátegui, como se muestra la mayor concentración de los estudiantes se encuentra entre 12 a 16 años de edad.

2.3. Escala de baremación para los cuestionarios

Tabla 10: *Baremación de la inteligencia emocional y sus dimensiones para mostrar los resultados*

Escala de baremos de la inteligencia emocional y sus dimensiones basado en los percentiles											
			Inteligencia emocional		Percepción emocional		Comprensión emocional		Regulación emocional		
		Valoración	Percentiles	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max
Escala de Likert		Nunca	p33	24	40	8	13	8	13	8	13
Min	Max	A veces	p66	41	56	14	19	14	19	14	19
1	3	Siempre	>p66	57	72	20	24	20	24	20	24
				24 ítems		8 ítems		8 ítems		8 ítems	

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 10 se aprecia la escala de baremos en la inteligencia emocional para 24 ítems y 8 ítems en las dimensiones, las cuales se han estimado para una escala de Likert, en 1 a 3, clasificadas en nunca a veces y siempre, basado en los percentiles 33 y 66, vale decir se realizó dos cortes para obtener tres niveles.

Tabla 11: *Baremación de la comprensión lectora y sus dimensiones para mostrar los resultados*

Escala de baremos de la comprensión lectora y sus dimensiones basado en los percentiles											
			Comprensión lectora		Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión criterial		
		valoración	Percentiles	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max
Escala de Likert		Inicio	p33	30	50	10	17	10	17	10	17
Min	Max	Proceso	p66	51	70	18	23	18	23	18	23
1	3	Logrado	>p66	71	90	24	30	24	30	24	30
				30 ítems		10 ítems		10 ítems		10 ítems	

Fuente: elaboración propia (2025).

En la tabla 10 se aprecia la escala de baremos para la comprensión lectora basado en los a 30 ítems y 10 ítems para cada una de las dimensiones, las cuales se han estimado para una escala de Likert, en 1 a 3, clasificadas en inicio, proceso y logrado, basado en los percentiles 33 y 66, vale decir se realizó dos cortes para obtener tres niveles.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis cuantitativo para la inteligencia emocional

El análisis cuantitativo de la inteligencia emocional de los estudiantes se ha realizado de acuerdo al cuestionario aplicado, el cual ha mostrado los resultados basados en la recolección aplicada y en base a los baremos basados en los percentiles, los cuales se pueden ilustrar en las siguientes tablas y figuras.

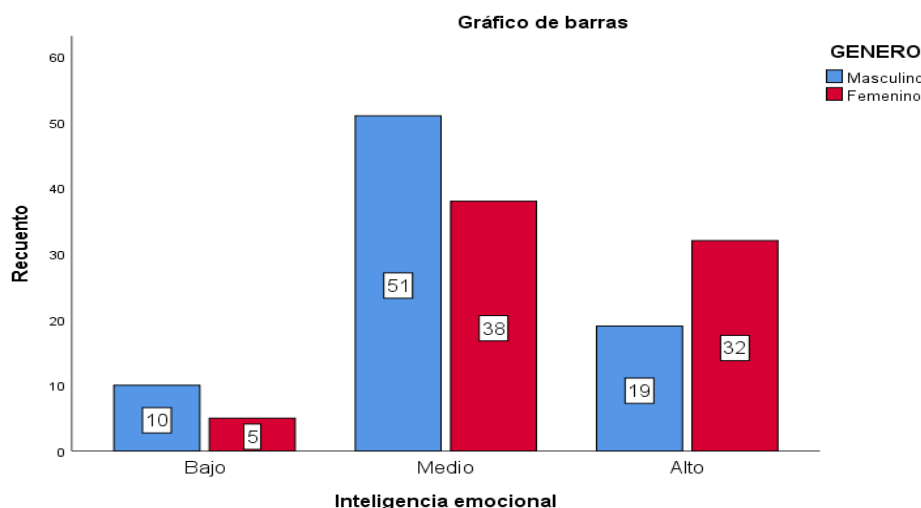
Tabla 12: *La inteligencia emocional basado en su genero*

		La inteligencia emocional basado en su genero						Escala de baremos		
		Masculino		Femenino		Total		Percentiles	Mínimo	Máximo
		fi	%	fi	%	fi	%			
Inteligencia emocional	Bajo	10	13%	5	7%	15	10%	p33	24	40
	Medio	51	64%	38	51%	89	57%	p66	41	56
	Alto	19	24%	32	43%	51	33%	>p66	57	72
Total		80	100%	75	100%	155	100%	24 ítems		

Fuente: elaboración propia (2025)

En la tabla 12 y figura 1, se observa la inteligencia emocional de los estudiantes de acuerdo a los ítems propuestos han indicado 10 (13%) de género masculino y 5 (7%) de género femenino que se encuentran dentro del percentil 33 en nivel bajo, por otro lado el mayor porcentaje indico estar en un nivel intermedio de la inteligencia emocional basado en su género, es así que el 51 estudiantes varones y 38 mujeres han indicado estar en nivel intermedio, finalmente 19 (24%) masculinos y 32 (43%) femeninos han indicado estar en un nivel alto de la inteligencia emocional.

Figura 1: *La inteligencia emocional basado en el genero*



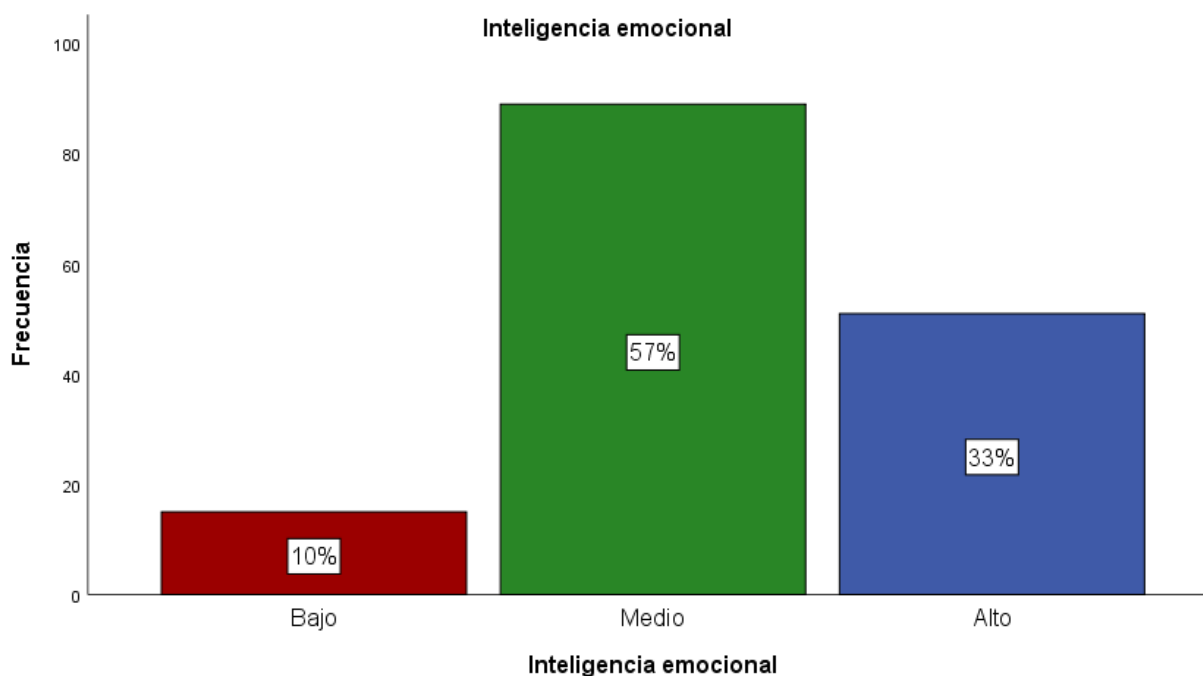
Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 13: La inteligencia emocional

Inteligencia emocional		Baremos basados en percentiles				
		Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	Mínimo	Máximo
Válido	Bajo	15	10%	p33	24	40
	Medio	89	57%	p66	41	56
	Alto	51	33%	>p66	57	72
Total		155	100%	24 ítems		

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 13 y figura 2, se observa que 15 (10%) se encuentran en el nivel bajo de la inteligencia emocional; por otro lado, también se observa que la mayor cantidad de estudiantes, 89 (57%), han indicado estar en un nivel medio, seguido de 51 estudiantes que representan al 33%, que han indicado estar en un nivel alto, los cuales indican mostrar una necesidad de mejorar dichos resultados para conseguir estudiantes más autónomos y con mayores rendimientos.

Figura 2: Diagrama de barras de la inteligencia emocional

Fuente: Elaboración propia (2025)

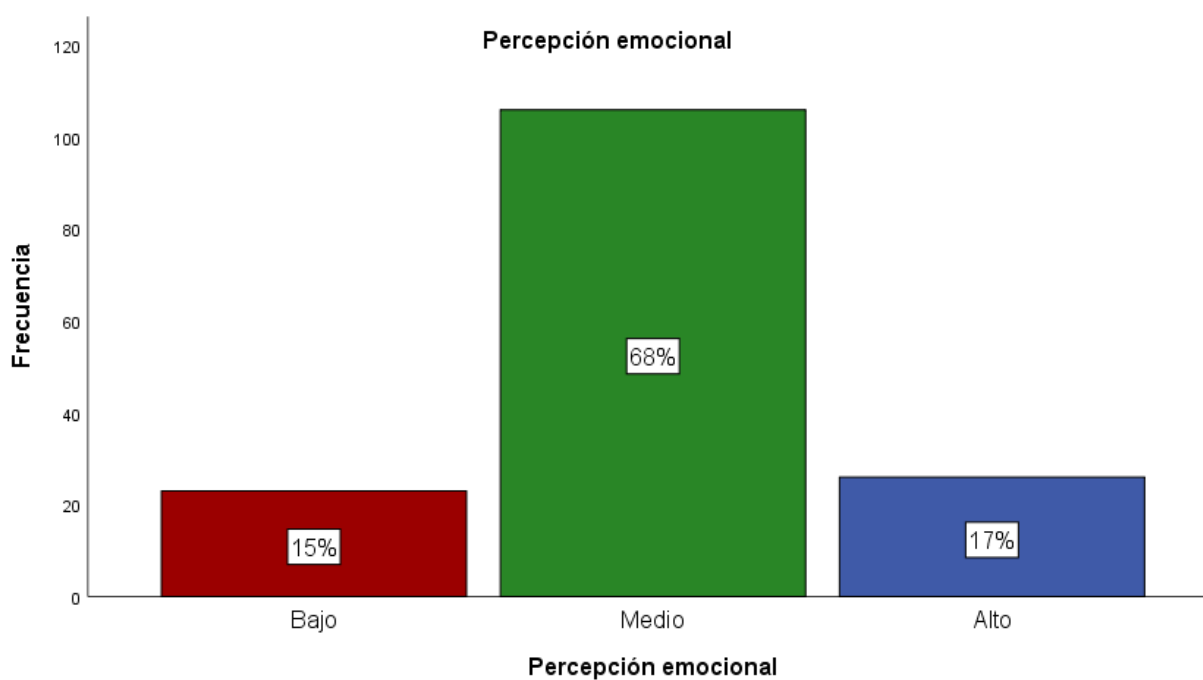
En la figura 2, se puede ver al 57% de los estudiantes han indicado que su inteligencia emocional se encuentra en un nivel intermedio, seguido del 33% de los estudiantes en el nivel alto y solo el 10% en el nivel bajo.

Tabla 14: *La percepción emocional*

Percepción emocional		Baremos basados en percentiles				
		Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	Mínimo	Máximo
Válido	Bajo	23	15%	p33	8	13
	Medio	106	68%	p66	14	19
	Alto	26	17%	>p66	20	24
Total		155	100%	Del 1 al 8		

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 14 y figura 3, se puede ver a 23 (15%) estudiantes que se encontraron en nivel bajo, y en mayor cantidad a 106 (68%) estudiantes quienes han indicado estar en un nivel medio de la percepción emocional basado en la auto observación y la preocupación emocional; por otra parte, se puede observar a 26 estudiantes, que equivale al 17%, que consideran estar en un buen nivel.

Figura 3: *Diagrama de barras de la percepción emocional*

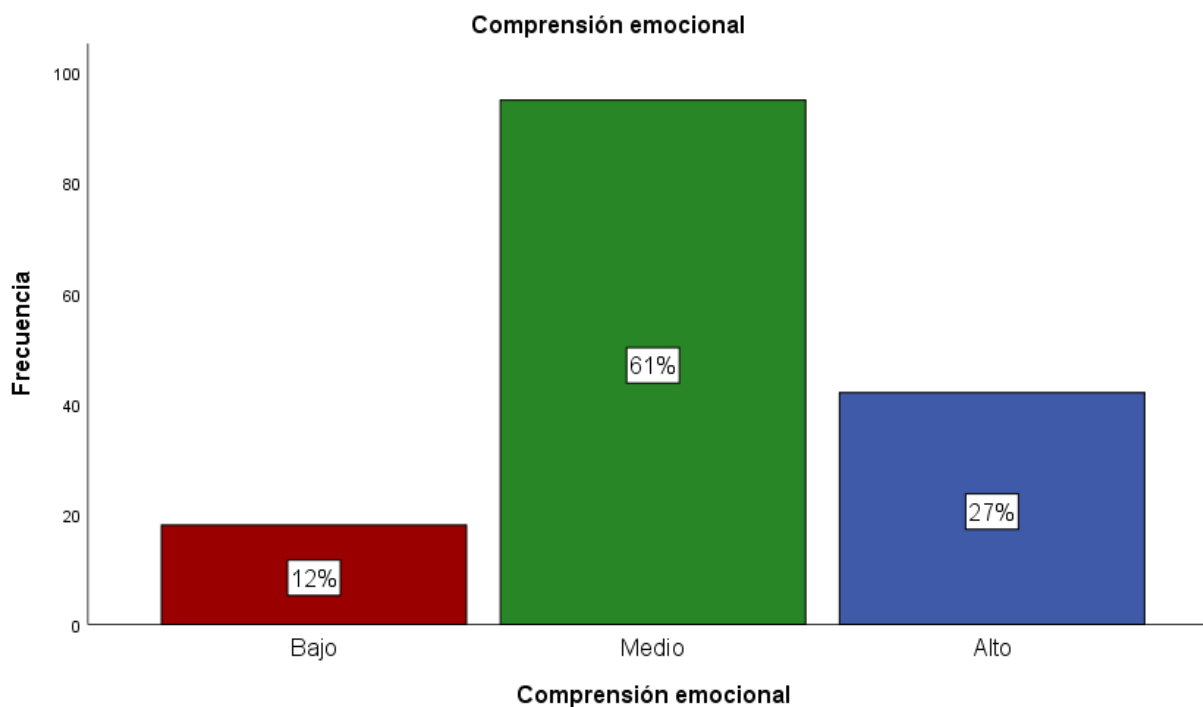
Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 15: *La comprensión emocional*

Comprensión emocional		Baremos basados en percentiles				
		Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	Mínimo	Máximo
Válido	Bajo	18	12%	p33	8	13
	Medio	95	61%	p66	14	19
	Alto	42	27%	>p66	20	24
Total		155	100%	8 ítems		

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 15 y figura 04, se puede ver que en la comprensión emocional de los estudiantes han indicado el reconocimiento de emociones y la expresión de emociones en mayor cantidad; han considerado a 95 estudiantes, que equivalen al 61%, estar en un nivel medio. Por otro lado, también se ha visto a 42 estudiantes, que representan un 42%, estar en un nivel alto. Por otro lado, el 12% de los estudiantes indicaron tener bajos niveles del reconocimiento de sus emociones y la expresión del mismo.

Figura 4: *Diagrama de barras de la comprensión emocional.*

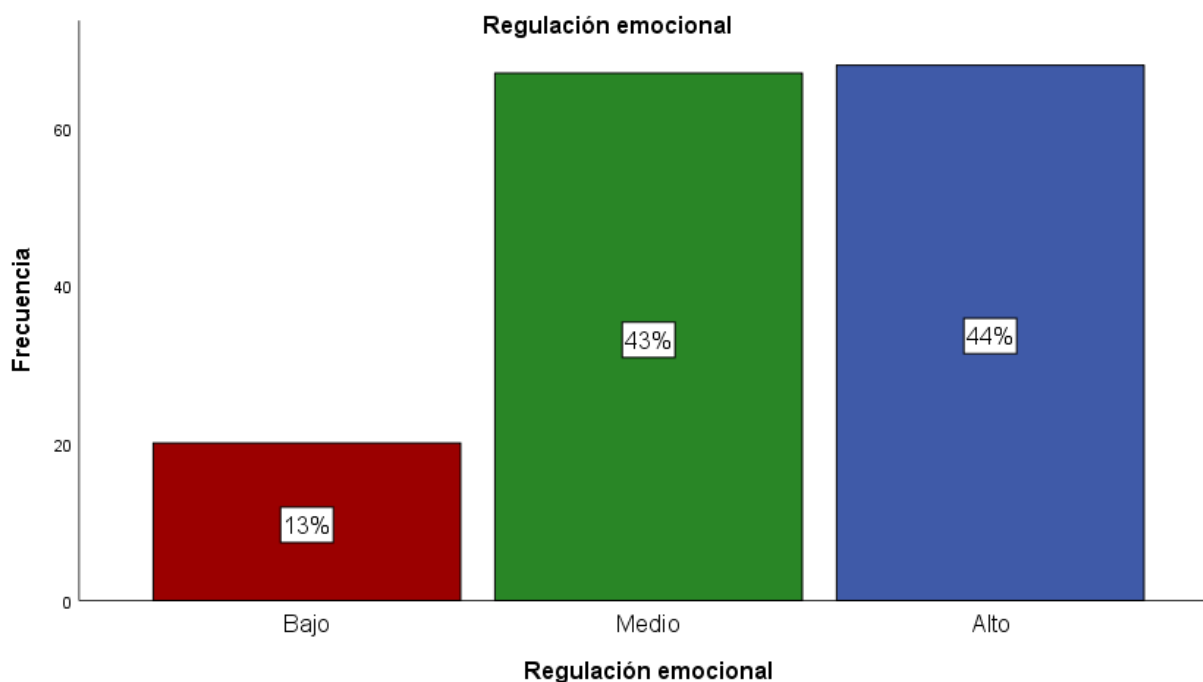
Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 16: *La regulación de emociones*

Regulación emocional		Baremos basados en percentiles				
		Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	Mínimo	Máximo
Válido	Bajo	20	13%	p33	8	13
	Medio	67	43%	p66	14	19
	Alto	68	44%	>p66	20	24
Total		155	100%		8 ítems	

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 16 y figura 5, se puede ver el control de impulsos de la regulación emocional, donde se puede ver en el nivel bajo a 20 estudiantes, que representan el 13%, y 67 estudiantes, que representan el 43%, indicaron que el control de sus impulsos se encuentra en un nivel intermedio. Por último, se puede ver que en mayor porcentaje han indicado que se consideran en el nivel alto a 68 estudiantes, que equivalen al 44%. Dichos resultados son mostrados bajo los baremos basados en los percentiles 33 y 66.

Figura 5: *Diagrama de barras de la regulación de emociones*

Fuente: Elaboración propia (2025)

3.2. Análisis cuantitativo para la comprensión lectora

Para el análisis cuantitativo de los datos se ha presentado en base a la recopilación de los datos tomado del cuestionario en sus tres dimensiones de la comprensión lectora y basada en sus dimensiones las cuales son presentado tablas de distribución de frecuencia y diagrama de barras para la representación visual.

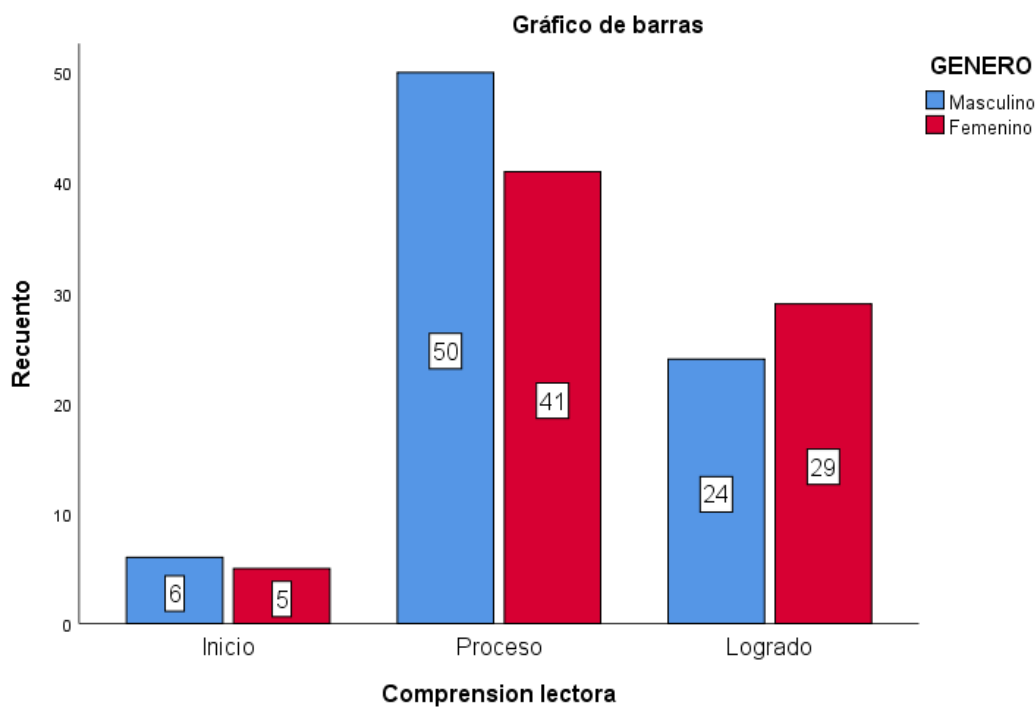
Tabla 17: *La comprensión lectora basada en el género de los estudiantes*

		Comprensión lectora basado en su genero						Escala de baremo		
		Masculino		Femenino		Total		Percentiles	Mínimo	Máximo
		fi	%	fi	%	fi	%			
Comprensión lectora basado en su genero	Inicio	6	8%	5	7%	11	7%	p33	30	50
	Proceso	50	63%	41	55%	91	59%	p66	51	70
	Logrado	24	30%	29	39%	53	34%	>p66	71	90
Total		80	100%	75	100%	155	100%		30 ítems	

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla se observa la comprensión lectora de los estudiantes donde la mayor cantidad da estudiantes a indicado encontrarse en proceso siendo esta 50 (63%) estudiantes de género masculino y 41 (55%) de género femenino, por otro lado, también se tiene al 30% de género masculino y 39% de género femenino que han indicado encontrarse en el nivel proceso.

Figura 6: *Diagrama de barras de la comprensión lectora*



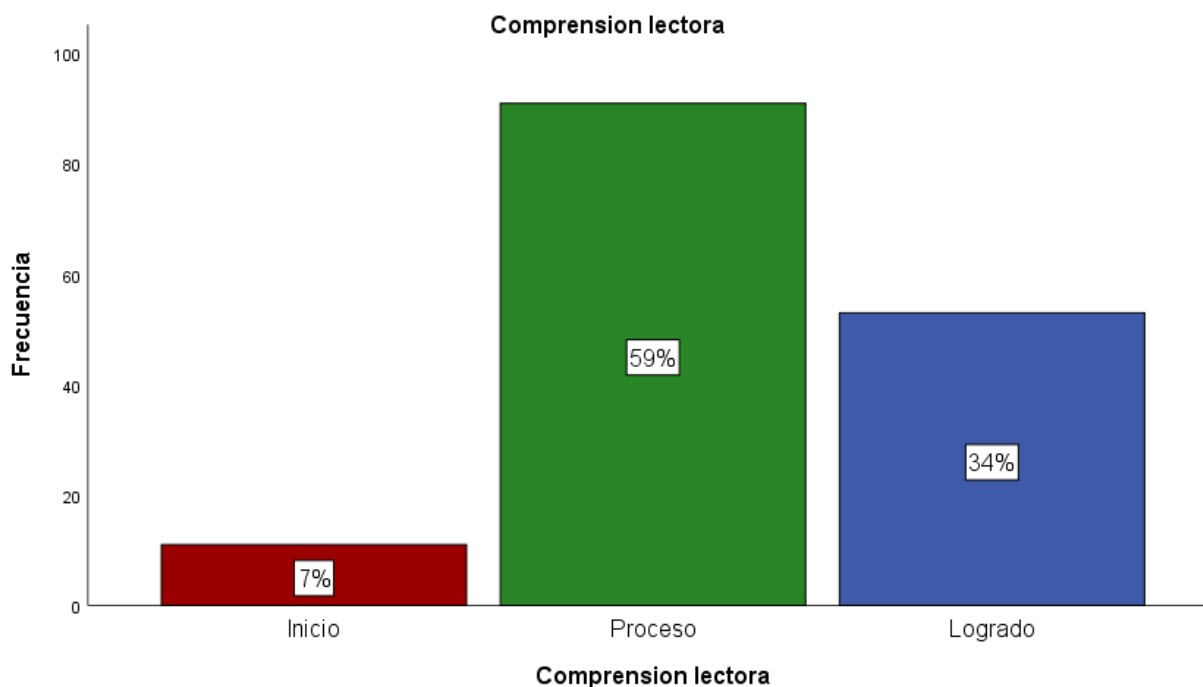
Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 18: *La comprensión lectora*

		Comprensión lectora		Baremos basados en percentiles		
		Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	Mínimo	Máximo
Válido	Inicio	11	7%	p33	30	50
	Proceso	91	59%	p66	51	70
	Logrado	53	34%	>p66	71	90
Total		155	100%	30 ítems		

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 18 y figura 07, se puede observar a 11 estudiantes, que equivalen al 7%, que han indicado estar en nivel inicio, como también se puede ver que en mayor cantidad han respondido estar en nivel proceso de la comprensión lectora, haciendo un total de 59% en el nivel proceso y, por otro lado, se tiene al 34% de los estudiantes que han indicado estar en un nivel logrado de la comprensión lectora; sin embargo, se puede concluir que existe la necesidad de mejorar las aptitudes de mejorar su comprensión de los textos leídos.

Figura 7: *Diagrama de barras de la comprensión lectora*

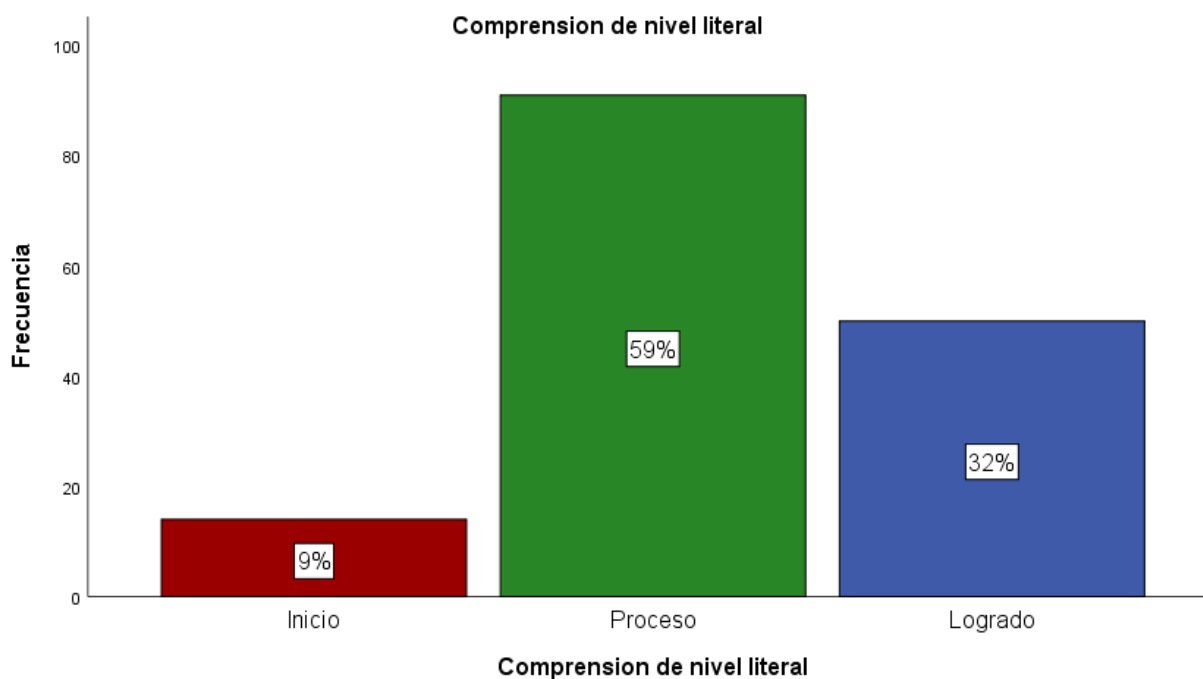
Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 19: La comprensión de nivel literal en los estudiantes.

Comprensión literal		Baremos basados en percentiles				
		Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	Mínimo	Máximo
Válido	Inicio	14	9%	p33	10	17
	Proceso	91	59%	p66	18	23
	Logrado	50	32%	>p66	24	30
Total		155	100%	10 ítems		

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 19, se puede observar la comprensión de nivel literal que indica que los datos muestran la capacidad de identificar la información específica en los textos, del mismo modo nombrar quiénes son los personajes y qué hacen, como también tiene la capacidad de ordenar lo que pasó en el texto y entiende el contenido de la información, mostrando de este modo que el 9% indica estar en nivel inicio, el 59% en nivel proceso y el 32% en el nivel logrado, las cuales muestran que los estudiantes requieren mejorar estas capacidades que contribuyen en su desarrollo de aptitudes.

Figura 8: Diagrama de barras de la comprensión lectora

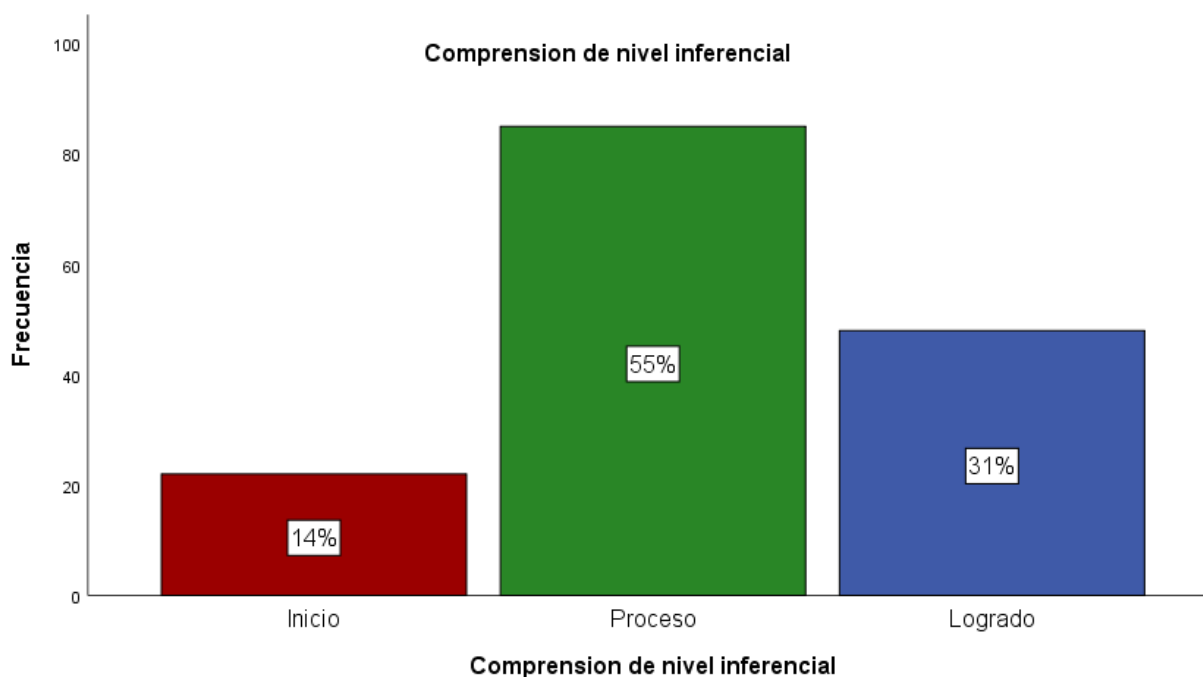
Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 20: *La comprensión de nivel inferencial*

Comprensión inferencial				Baremos basados en percentiles		
		Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	Mínimo	Máximo
Válido	Inicio	22	14%	p33	10	17
	Proceso	85	55%	p66	18	23
	Logrado	48	31%	>p66	24	30
Total		155	100%	10 ítems		

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 20 y figura 9, se puede observar de acuerdo al cuestionario en la comprensión nivel inferencial en las capacidades de interpretar lo que no se dice directamente, como la también la explicación por qué ocurrió algo, las adivinanzas lo que podría pasar después y entender la moraleja o mensaje del texto, han indicado estar en nivel bajo el 14%, en nivel proceso el 55% y en el nivel logrado el 31%, indicando una necesidad de emplear estrategias para mejorar dichos resultados.

Figura 9: *Diagrama de barras de la comprensión lectora de nivel inferencial*

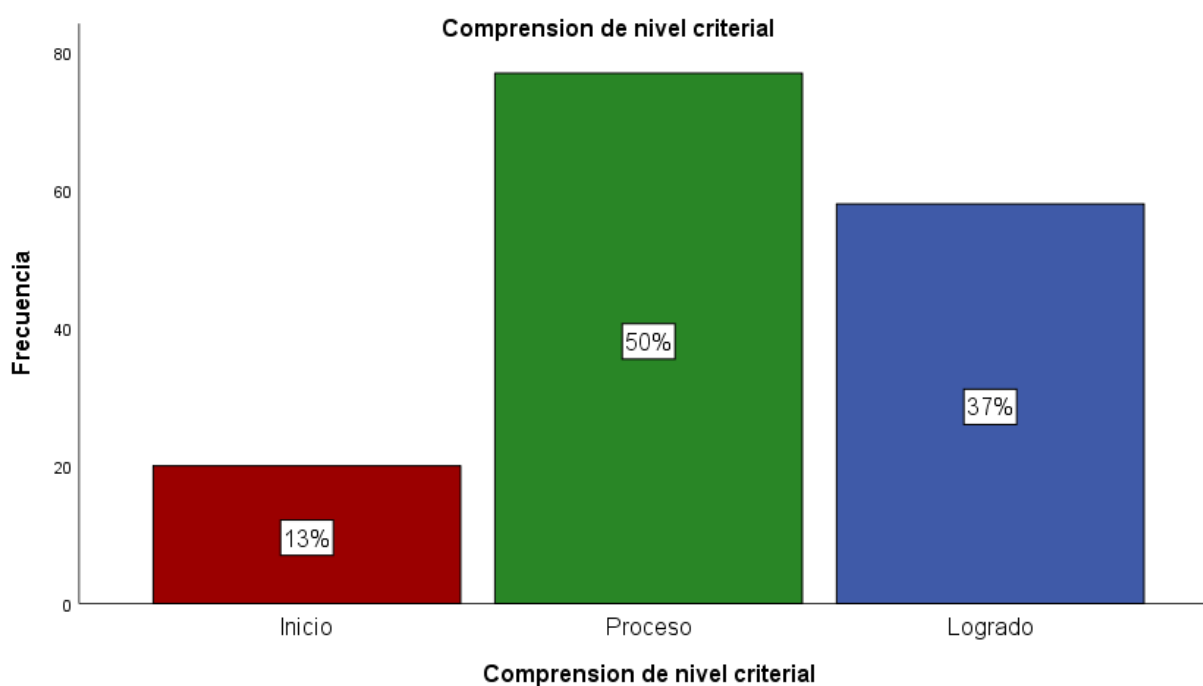
Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 21: *Comprensión lectora de nivel criterial*

		Comprensión criterial		Baremos basados en percentiles		
		Frecuencia	Porcentaje	Percentiles	Mínimo	Máximo
Válido	Inicio	20	13%	p33	10	17
	Proceso	77	50%	p66	18	23
	Logrado	58	37%	>p66	24	30
Total		155	100%	10 ítems		

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 21 y figura 21, de acuerdo al cuestionario realizado por los estudiantes, se ha visto en el nivel inicio a 20 estudiantes, que equivale al 13% en el nivel inicio, y a 77 estudiantes, que equivale al 50% en el nivel proceso, y a 58 estudiantes, que equivale al 37%. Dichos resultados son mostrados por la capacidad de analizar lo que hicieron los personajes, la reflexión sobre el mensaje del texto y la expresión de su opinión sobre el tema y el análisis más exhaustivo del contenido del texto.

Tabla 22: *Diagrama de barras de la comprensión de nivel criterial*

Fuente: Elaboración propia (2025)

3.3. Prueba de hipótesis

Tabla 23: Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.055	155	,200*
Comprensión lectora	0.093	155	0.002

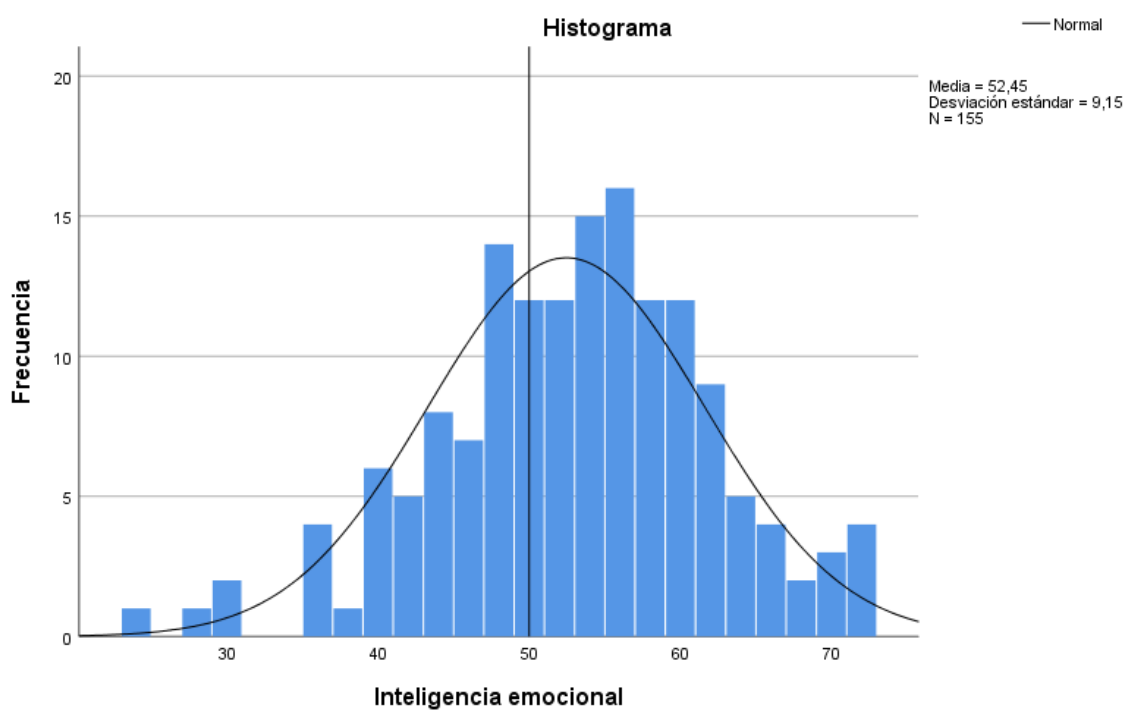
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia (2025)

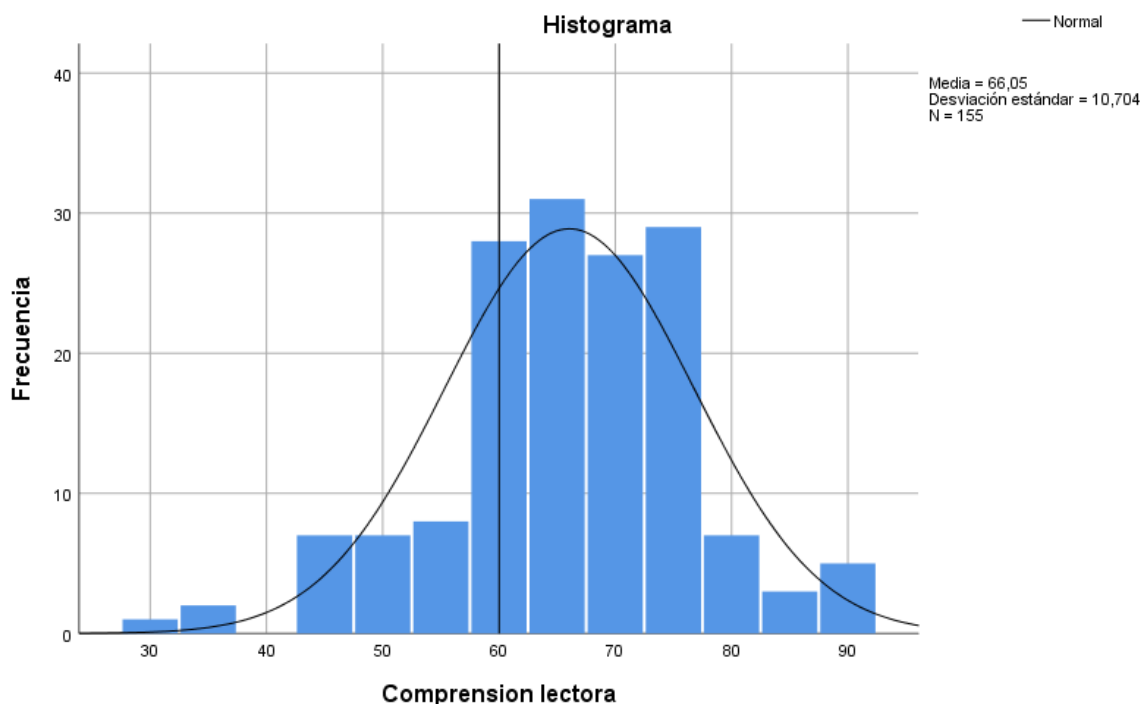
En la tabla 23, se observa la normalidad de los datos donde se observa en la comprensión lectora de los estudiantes un $p:0.002$, que es inferior a 0.05 , indicando que los datos no tienen una distribución normal.

Figura 10: Histograma de normalidad de la inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia (2025)

En la figura 10 se observa que la línea vertical aproximarse al centro de la figura que indica que los datos tienden a ser normales, y presenta una distribución normal bien simétrica.

Figura 11: Histograma de distribución normal de los datos

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la figura se puede ver que la línea vertical tiende hacia el lado izquierdo, lo cual indica que los datos no cuentan con una distribución normal; vale decir, al tener datos en la comprensión lectora, datos que no cuenten con una distribución normal, se concluye que los datos son no paramétricos.

Tabla 24: Prueba de hipótesis general

Correlaciones			
			Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,470**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2025)

De acuerdo con la tabla 24, se concluye al tener un $p:0.000$, siendo $p < 0.05$, que indica que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, con un

grado de relación moderada en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.

Tabla 25: Prueba de hipótesis específica 01

Correlaciones			Comprensión de nivel literal
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,380**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 25, se observa la relación significativa de grado moderado entre la inteligencia emocional y la comprensión de nivel literal, debido a que el nivel de significancia es 0.000, siendo menor que 0.05, y una fuerza de asociación de 0.380 que indica el grado de asociación moderado.

Tabla 26: Prueba de hipótesis específica 02

Correlaciones			Comprensión de nivel inferencial
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,463**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 26, se observa la correlación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión de nivel inferencial que indica una rho 0.463 de grado moderado, del mismo modo se observa el nivel de significancia de 0.000, que mide la relación si es significativa en los 155 estudiantes de nivel secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui.

Tabla 27: Prueba de hipótesis específica 03

Correlaciones			Comprensión de nivel criterial
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,463**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 27, se observa una correlación de rho de Spearman de 0.463, siendo de grado moderado entre la inteligencia emocional y la comprensión de nivel criterial; además, es significativo, ya que $p:0.000$, siendo $p<0.05$, indica que la relación es significativa en los estudiantes de nivel secundaria de Ccollpapampa.

Tabla 28: Prueba de hipótesis específica 04

Correlaciones			Comprensión lectora
Rho de Spearman	Percepción emocional	Coefficiente de correlación	,357**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 28, la correlación de rho de Spearman es 0.357 siendo de grado moderado entre la percepción emocional y la comprensión emocional, respaldado por el nivel de significancia de 0.000, que indica una asociación significativa entre las variables del estudio.

Tabla 29: Prueba de hipótesis específica 05

Correlaciones			Comprensión lectora
Rho de Spearman	Comprensión emocional	Coefficiente de correlación	,356**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 29, se puede observar una correlación moderada de rho de 0.356, que indica un grado de asociación moderado, del mismo modo se puede ver un nivel de significancia de 0.000, siendo significativo la relación entre las variables del estudio, en los 155 estudiantes.

Tabla 30: Prueba de hipótesis específica 06

Correlaciones			Comprensión lectora
Rho de Spearman	Regulación emocional	Coefficiente de correlación	,469**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la prueba de hipótesis específica 06, se puede observar la correlación entre la regulación emocional y la comprensión lectora con rho de 0.469, siendo clasificada moderada, con un nivel de significancia de 0.000 siendo $p < 0.05$. siendo significativa la relación que existe en los 155 estudiantes.

3.4. Discusión de los resultados

Basada en el análisis de la información, se ha determinado que existe una relación moderada y significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes ($\rho = 0.470$, $p = 0.000$). Mostrando que los estudiantes que manejan mejor sus emociones tienden a comprender mejor los textos que leen. Dichos resultados son similares a lo señalado por Vásquez (2023), quien encontró una correlación moderada y positiva de 0.393, y por Chauca (2021), que reportó una relación alta y significativa de 0.65. Por otro lado, también se diferencia de lo encontrado por Rodríguez (2022), que no halló relación significativa, lo cual se debe a la reducida cantidad de estudiantes o por las características propias del entorno escolar. Desde la perspectiva de Goleman (1996), este resultado se explica porque la capacidad para identificar, regular y utilizar las emociones se da a través de la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, las cuales contribuyen de manera directa en la concentración, en la disposición para leer y en la capacidad de reflexionar sobre el contenido. También se relaciona con lo planteado por Ausubel (1983), quien afirma que cuando un estudiante se encuentra emocionalmente equilibrado, se concentra de manera más efectiva con lo que lee con sus conocimientos previos, logrando una comprensión más profunda y duradera.

Asimismo, se determinó que la inteligencia emocional se asocia de manera moderada y significativa con la comprensión literal ($\rho = 0.380$, $p = 0.000$), lo que indica que los estudiantes con mayor manejo emocional identifican con mayor precisión información explícita como datos, nombres o acciones. Se asemeja al estudio de Misari (2023), quien determinó que en este nivel la atención y la memoria son factores importantes con el estado emocional, del mismo modo con Vásquez (2023), quien también evidenció que un buen nivel de inteligencia emocional favorece los primeros niveles de comprensión.

También se ha determinado la relación entre la inteligencia emocional y comprensión inferencial también se ha determinado de manera moderada y ha sido significativa ($\rho = 0.463$, $p = 0.000$). El resultado muestra que los estudiantes que regulan mejor sus emociones, tienen una mejor comprensión del texto, como también tienen la capacidad de deducir significados más

complicados, interpretar ideas ocultas y anticipar información. Se asemeja al estudio de Chauca (2021), que destacó la influencia de la inteligencia emocional en la capacidad de análisis y deducción. Según Vygotsky (1978), este fenómeno se explica porque el contexto social y emocional en el que se desenvuelve el estudiante influye en la forma en que interpreta y relaciona la información.

De igual manera, se observó una relación moderada y significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión criterial ($\rho = 0.463$, $p = 0.000$). Dicho resultado muestra que los estudiantes con mayor control emocional no solo entienden e infieren, sino que también son capaces de evaluar y reflexionar críticamente sobre el contenido de un texto. Dicha habilidad se alinea con la propuesta de Misari (2023) sobre la comprensión crítica, sabiendo que se necesita de pensamiento profundo y análisis reflexivo, habilidades que se ven fortalecidas por un manejo adecuado de las emociones.

En cuanto a las dimensiones de la inteligencia emocional, la percepción emocional mostró una relación moderada y significativa con la comprensión lectora ($\rho = 0.357$, $p = 0.000$), lo que confirma que reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás facilita el proceso de lectura. De forma similar, Sanabria (2020) determina que esta habilidad es la base de la inteligencia emocional, pues permite al estudiante concentrarse mejor y conectar lo que lee con sus propias vivencias, logrando así una comprensión de mayor calidad.

Como también se ha determinado una relación moderada entre la comprensión emocional y la comprensión lectora, con una $\rho = 0.356$ y un nivel de significancia de $= 0.000$, indica la relación significativa. El resultado es similar al estudio de Castro (2022), quien sostiene que entender las emociones propias y de los demás contribuye a la empatía y la comunicación, mejorando la calidad del contenido; también se asemeja a la teoría de Ausubel (1983). Esta comprensión emocional facilita la integración de la nueva información con experiencias previas, lo que refleja una mejor comprensión en el texto.

Finalmente, la regulación emocional evidenció una relación moderada y significativa con la comprensión lectora ($\rho = 0.469$, $p = 0.000$). Muestra que los estudiantes que controlan sus emociones pueden mantener la calma, concentrarse y analizar mejor lo que leen. Además, se asemeja al estudio de Guillem (2023), quien comprobó que trabajar esta habilidad mejora la convivencia y el rendimiento académico. También apoyado en Goleman (1996), la autorregulación

es esencial para mantener el enfoque y el autocontrol, lo cual repercute directamente en la calidad de la lectura y el aprendizaje.

CONCLUSIONES

- 1) Se concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui, con un valor de Rho de Spearman $r: 0.470$ y un nivel de significancia de $p (0.000 < 0.05)$, clasificándose como correlación moderada positiva; en tanto se puede mencionar que, al fortalecer la inteligencia emocional, la comprensión lectora de los estudiantes se verá beneficiada de forma favorable.
- 2) Se determinó una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión de nivel literal, ya que al tener un nivel de significancia menor a 0.05 , se concluye que existe una relación significativa, lo cual se reafirma al obtener una rho de Spearman de 0.380 , es decir que, al trabajar en la inteligencia emocional de los estudiantes, la capacidad para identificar información explícita en los textos incrementará de forma positiva.
- 3) Se determinó la existencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión de nivel inferencial, con un valor de $p < 0.05$ y una rho de Spearman de 0.463 , clasificándose como correlación moderada positiva. Se concluye que, al desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes, mejorará también su capacidad para deducir significados implícitos y anticipar ideas a partir de la lectura.
- 4) Se encontró una rho de 0.463 entre la inteligencia emocional y la comprensión de nivel criterial, con un nivel de significancia de $p (0.000 < 0.05)$, concluyéndose que existe una correlación moderada positiva; por lo tanto, al incrementar la inteligencia emocional en los estudiantes, su capacidad para analizar, evaluar y reflexionar sobre el contenido textual también aumentará de forma positiva.
- 5) De acuerdo al resultado determinado, se tiene una correlación de Rho de Spearman de 0.357 , clasificada como una correlación positiva moderada; de acuerdo al nivel de significancia $p (0.000 < 0.05)$, se concluye que existe una relación significativa entre la percepción emocional y la comprensión lectora, de modo que, al potenciar la capacidad de percibir las emociones, se favorecerá la comprensión de textos en los estudiantes.
- 6) De acuerdo al resultado determinado, se tiene una correlación de Rho de Spearman de 0.356 , clasificada como una correlación positiva moderada; con un nivel de significancia de $p (0.000 < 0.05)$, se concluye que existe una relación significativa entre la comprensión emocional

y la comprensión lectora, lo que implica que, al trabajar en la capacidad de entender las emociones propias y ajenas, se logrará un mejor desempeño en la interpretación de textos.

- 7) De acuerdo al resultado determinado, se tiene una correlación de Rho de Spearman de 0.469, clasificada como una correlación positiva moderada; con un nivel de significancia de p ($0.000 < 0.05$), se concluye que existe una relación significativa entre la regulación emocional y la comprensión lectora, de manera que, al fortalecer la capacidad de manejar las emociones, se favorecerá la concentración y el análisis en el proceso de lectura.

RECOMENDACIONES

- 1) Al existir una correlación moderada y significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes, se recomienda implementar estrategias que fortalezcan las habilidades emocionales, tales como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la motivación, de manera integrada con actividades de lectura que resulten atractivas y significativas para ellos.
- 2) A los docentes de la institución educativa se les recomienda trabajar en la identificación y fortalecimiento de las habilidades emocionales de los estudiantes, ya que esto influye directamente en su capacidad de comprender, analizar y reflexionar sobre los textos, contribuyendo así a un mejor rendimiento académico y a un aprendizaje más integral.
- 3) Al director de la institución se le sugiere promover programas o talleres de desarrollo socioemocional vinculados a la lectura, con el objetivo de que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, mantengan la concentración y desarrollen un pensamiento crítico que les permita comprender y evaluar de manera efectiva los textos que leen.
- 4) Se recomienda en actividades escolares incluyan dinámicas que fomenten la percepción, comprensión y regulación emocional de los estudiantes, ya que estas habilidades impactan positivamente en todos los niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.
- 5) Del mismo modo, a los docentes se recomienda emplear estrategias de lectura para mejorar la comprensión las capacidades de comprensión, en sus distintas fases de la comprensión, las cuales deben contener distintas metodologías desde las tradicionales hasta el uso de las tecnologías de la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Ferres, M., Berrocal de Luna, E., & Jiménez Sánchez, M. (2017). Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 141. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.281441>
- Alvarado Peña, L. J. (2015). Estilos de aprendizaje y mapas mentales en estudiantes de secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 8(16), 1–24.
- Ardila, J., Rodríguez, N., & Gil, F. (2004). Población y muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación Clínica*, 129–139.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i)*.
- Bernal, C. A. (2012). *Metodología de la investigación*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522–545. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 3(2), 42–69. <https://doi.org/10.15366/reice2005.3.2.004>
- Cantera Rios, J. R. (2019). Autocontrol emocional y la capacidad para resolver problemas interpersonales en estudiantes del sexto ciclo de la I.E. N° 153 - SJL, 2019. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Carafi Ávalos, E. (2019). Cultura escolar y comunidad educativa. *Revista Enfoques Educativos-Año*, 16(2), 84–95.
- CARRASCO DIAZ, S. (2019). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA*. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Castanyer, O. (2020). La asertividad: expresión de una sana autoestima. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Castro, B. Y. M., Guayacundo, R. M. J., Giraldo, L. C. I., & Caro, D. A. G. (2022). Caracterización de la inteligencia emocional mediante el TMMS-24 en estudiantes de secundaria de Bogotá. *Psycoespacios*, 16.
- Cerrillo, B. D. (2007). Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la Educación Secundaria. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 3(ISSN 1885-446X.), 39–53.

- Chauca, J. L. (2021). Inteligencia emocional y su relación con la comprensión de lectura en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria San Juan Bautista de Salamanca, Condesuyos-Arequipa. In 2022.
- Côté, S. (2014). Emotional Intelligence in Organizations. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 1(1), 459–488. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-031413-091233>
- Cuadrado Vaca, J. G. (2024). *El impacto de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica*. 5.
- Erazo Santander, O. A. (2016). *La adaptabilidad en el aula: Una reflexión desde los trastornos de integración sensorial, atención y conducta*. 36–52.
- Fernández Berrocal, P. (2021). *La Inteligencia Emocional como fundamento de la Educación Emocional*. 31–46.
- Figuroa Sepúlveda, S., & Tobías Martínez, M. Á. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de La Universidad de Granada*, 25, 113–129. <https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>
- Gaytán-Lugo, L., Alcaraz-Valencia, P., Montesinos-López, O., & Fernández-Robles, J. (2021). Construcción y validación de un instrumento para evaluar la comprensión global lectora en estudiantes de educación primaria. In *Revista Innova Educación* (Vol. 3, Issue 1). <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AplicacionQuizizzYComprensionDeTextosEnInglesConEl-8054631.pdf>
- Goleman, D. (1995a). *La inteligencia emocional*.
- Goleman, D. (1995b). *La inteligencia emocional*. 6. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. <https://www.leadersummaries.com/es/libros/resumen/detalle/inteligencia-emocional>
- Gómez Palomino, J. (2011). Comprensión Lectora Y Rendimiento Escolar: Una Ruta Para Mejorar La Comunicación. *Comuni@cción - Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27–36.
- Guevara V., E. A. (2023). Metacognición y el desarrollo de capacidades fundamentales de estudiantes del nivel secundario. *Sciéndo*, 26(3), 259–262. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.037>

- Guillem, L. B. (2023). *Plan de intervención de mejora de la inteligencia emocional y habilidades sociales*.
- Hermitaño Cuenca, R. E., & Zanabria Vargas, E. (2024). Importancia de la inteligencia emocional en la capacidad profesional de los docentes. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 393–405. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.731>
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Lomas, L. M. L. (2023). La Importancia de la Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 10010–10023. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7759
- López, C. B. O. (2020). *La comprensión lectora como herramienta de aprendizaje*.
- Malagón Cruz, M. E. (2024). *Factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora y estrategias que se podrían aplicar para mejorar la comprensión en los estudiantes de grado 5 primaria de la Institución Educativa La Esmeralda del Municipio de Chivor (Boyacá, Colombia)*.
- Márquez Hermosillo, M. M., & Valenzuela González (México), J. R. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, 50. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012)
- Martínez Antequera, M. (2020). *Revista Científica sobre*. 5–23.
- Martins, J. (2025). *La importancia de la inteligencia emocional*.
- Medrano, L. A. (2019). *Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica* (Issue April).
- Minedu. (2018). Conceptos básicos. In *Apuntes de algoritmia* (pp. 15–42). Universidad del Cauca. <https://doi.org/10.2307/j.ctvpv50c0.5>
- Ministerio de Educación. (2021). *Política de Atención Educativa para la población de ámbitos rurales* Ministerio rector: Ministerio de Educac. 1–28. https://www.minedu.gob.pe/transparencia/2022/pdf/Informe_de_Evaluacion_de_Resultados_2021_de_la_Politica_de_Atencion_Educativa_para_la_Poblacion_de_Ambitos_Rurales.pdf
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535–555. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>

- Montoya Álvarez, O. J., Gómez Zermeño, M. G., & García Vázquez, N. J. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *EDMETIC*, 5(2), 71. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i2.5777>
- Muñoz, J., & Narváez, J. (2022). Trabajo Colaborativo e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Educación Básica Secundaria. In *Universidad de la Costa*.
- Nugra Sanizaca, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 665–676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Palomares, B. G. (2025). *Influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo de primaria*. 5193, 138–158.
- Peña, M. J. (2021). *Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria*. 13(1), 79–92.
- Reid, B. H., II, J. W. C., Anderson, F., Eden, L., Glatthaar, J. T., Spector, R. H., & Piehler, G. K. (2021). The Oxford Companion to American Military History. *The Journal of American History*, 88(2), 617. <https://doi.org/10.2307/2675115>
- Rengel Zambrano, K. P., & Naranjo Yépez, M. (2021). La afectividad como recurso docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ecos De La Academia*, 7(13), 6. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.474>
- Reyna Zambrano, M. Y., & Castro Alcívar, Y. A. (2023). Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de educación superior. *Revista San Gregorio*, 1(56), 194–204. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i56.2515>
- Rodrigo Ruiz, D. (2021). *Cinco estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los más pequeños*.
- Rodríguez-Barboza, J. R. (2024). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 400–411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Rodríguez Moreno, R. M. (2022). Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, El Porvenir - 2021. *Repositorio Institucional - UCV*, 58.

- Roque Hernández, M. I., & Peña Guajardo, F. O. (2024). Inteligencia Emocional en docentes y Rendimiento Académico en estudiantes de una secundaria pública de Pachuca, Hidalgo. *Boletín Científico INVESTIGIUM de La Escuela Superior de Tizayuca*, 9(18), 7–13. <https://doi.org/10.29057/est.v9i18.11199>
- Saavedra Melendez, J., Carrera Hidalgo, T. I., & López Caramantín, A. J. (2021). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria: un estudio de caso. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(1), 140–150. <https://doi.org/10.51798/sijis.v2i1.26>
- Salovey, & Mayer. (1990). Emotional Intelligence. *Educación XXI*, 5, 77–96.
- Sanabria, G. (2020). *Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Inteligencia Emocional Tmms-24 En Adolescentes De Villa El Salvador*. 1–100. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1306/Huaman Sanabria%2C Gianella Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1306/Huaman%20Sanabria%2C%20Gianella%20Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sanchez Carlessi, H. H., & Reyes Meza, C. (2018). *metodología y diseños en la investigación científica*. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica_53685
- Sánchez, J. (2004). *La Comprensión Literal e Inferencial de Textos Escritos en Inglés*.
- Smith, J., Johnson, P., & Lee, A. (2022). *Journal of Educational Psychology*. <https://www.apa.org/pubs/journals/edu>
- Supo Condori, J. (2023). *La población de estudio*. <https://bioestadistico.com/la-poblacion-de-estudio>
- Taibolatov, K., Courtney, M., Zhapparova, A., & Hernández-Torrano, D. (2025). The dimensionality of emotional intelligence: Evidence for a four-factor model for post-Soviet and Central Asian adolescents. *Anales de Psicología*, 41(1), 105–117. <https://doi.org/10.6018/analesps.585391>
- Taipe Cevallos, D. M. (2023). *El juego simbólico para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de la I.E.I N.º 215 de Tablahuasi - Huancavelica*.
- Torres-vega, E. M. (2025). *Comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Perú Reading comprehension among high school students in Peru*. 177–187.
- Valdés Campos, J. E. (2020). Empatía docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Secundario. *Educación Superior*, 29, 139–200.

<https://doi.org/10.56918/es.2020.i29.pp139-200>

- Valdez Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de Las Ciencias*, 7(1), 626–645.
- Valero-Ancco, V. N., Pari-Orihuela, M., & Calsin-Chambilla, Y. M. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 174–182. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>
- Vargas Amézquita, S., & Gil, R. H. (2010). *Desarrollo cognitivo: un estado del arte desde la perspectiva psico-evolutiva*. 89–94.
- Vargas, J. D. V. (2023). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, ciudad iquitos, 2022*.
- Vásquez. (2023). *Inteligencia emocional y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa de “Simón Bolívar Santa Clara”, San Juan-2023*.
- Vásquez Sierra, A. J. (2022). *Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto*. 6(2022), 618–633.
- Vega, E. M. (2019). Comprensión lectora. *Apuntes de Algoritmia*, 15–42. <https://doi.org/10.2307/j.ctvpv50c0.5>
- Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. J., & Cervera-Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria*, 9(17), 4–35. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>
- Veloz alvarez, D. B. (2024). *Autoconocimiento y la orientación vocacional en estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Sagrada Familia.”*
- Vygotsky, L. (1978). *sociocultural theory*. <https://www.structural-learning.com/post/sociocultural-theory>

ANEXOS

ANEXO A: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivos Generales	Hipótesis General	Inteligencia emocional	Tipo: Basica
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025?	Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción emocional • Comprensión emocional • Regulación emocional 	Nivel: correlacional
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		Diseño: No experimental
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la percepción emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025? • ¿Cuál es la relación entre la comprensión emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025? • ¿Cuál es la relación entre la regulación emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión literal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión inferencial en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre la percepción emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025. • Identificar la relación entre la comprensión emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025. • Identificar la relación entre la regulación emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025. • Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión literal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025. • Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión inferencial en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre la percepción emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025. • Existe una relación significativa entre la comprensión emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025. • Existe una relación significativa entre la regulación emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025. • Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión literal en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025. • Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión inferencial en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Comprensión literal • Comprensión inferencial • Comprensión criterial 	<p>Donde.</p> <p>M: Muestra de estudio</p> <p>Vx: Inteligencia emocional</p> <p>r: representa el grado de relación entre las variables del estudio.</p> <p>Vy: Comprensión lectora</p> <p>Población: 258 estudiantes del 1° al 5°</p> <p>Muestra: 155 estudiantes del 1° al 5°</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple</p> <p>Técnica</p>

<p>I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025?</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión criterial en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025?</p>	<p>• Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión criterial en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.</p>	<p>• Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión criterial en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025.</p>	<p>La encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>El cuestionario</p>
--	--	--	--

ANEXO B: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDIA
Inteligencia emocional	Para Goleman (1995), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones	Se conocerá mediante la aplicación psicométrica sobre la inteligencia emocional, medido por la escala de likert con preguntas sobre la capacidad de reconocer sus propias emociones y de sus compañeros.	Percepción emocional	<ul style="list-style-type: none"> Autobservación Preocupación emocional 	Los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8.	Escala de Likert ordinal Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3
			Comprensión emocional	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de emociones Expresión de emociones 	Los ítems 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> Control de impulsos Regulación emocional 	Los ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.	
Comprensión lectora	Para Vega (2019), “La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo”.	Se medirá a través de la comprensión de textos planteados las cuales se evaluarán en la comprensión literal, inferencial y criterial ver anexo instrumento.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> Encuentra información específica del texto Nombra quiénes son los personajes y qué hacen. Ordena lo que pasó en el texto. Entiende significados exactos del texto. 	Del ítem 1 al 10	Escala de Likert de tipo ordinal Inicio: 1 Proceso:2 Lograd:3
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta lo que no se dice directamente. Explica por qué ocurrió algo. Adivina lo que podría pasar después. Extrae la moraleja o mensaje del texto. 	Del ítem 11 al 20	
			Comprensión crítico - Valorativa	<ul style="list-style-type: none"> Juzga lo que hicieron los personajes. Reflexiona sobre el mensaje del texto. Expresa su opinión sobre el tema. Relaciona el texto con su propia vida. 	Del ítem 21 al 30	

ANEXO C: Instrumento

El siguiente instrumento es tomado de Sanabria (2020), la cual se adapta al tipo de estudio, con el fin de adquirir los resultados, además de que el instrumento ha sido validado por 16 expertos y analizado su validez interna ya que al ser un constructo psicométrico presenta las garantías para recolectar la información, la cual se encuentra en el siguiente link de descarga, evaluados en una escala de Likert de tipo nominal, nada de acuerdo: Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3.

N°	PREGUNTA	1	2	3
Percepción emocional				
1	Presto mucha atención a los sentimientos.			
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.			
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.			
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.			
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos.			
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.			
7	A menudo pienso en mis sentimientos.			
8	Presto mucha atención a cómo me siento.			
Comprensión emocional				
9	Tengo claros mis sentimientos.			
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.			
11	Casi siempre sé cómo me siento.			
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.			
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.			
14	Siempre puedo decir cómo me siento.			
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.			
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.			
Regulación emocional				
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista.			
18	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables.			
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todos los momentos felices de la vida.			
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.			
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma.			
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.			
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.			
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.			

Instrumento de comprensión lectora

El siguiente instrumento, se ha estructurado en función a la comprensión de nivel literal, inferencial y criterial, adaptado del cuestionario de Márquez y Valenzuela (2018) y en base a las dimensiones se tomó el constructor de instrumento de Gaytán-Lugo et al., (2021), la cual ha sido validado por juicio de experto y analizado la estructura factorial de las escalas y en los niveles de consistencia interna, evaluado con la escala de likert de tipo ordinal, Inicio: 1, Proceso: 2, Logrado: 3.

Dimensión	Ítems	1	2	3
Nivel Literal	Te consideras capaz de reconocer los personajes principales en el texto leído			
	Identificas el contexto donde ocurre la historia.			
	Señalas el momento o tiempo en que suceden los eventos.			
	Enumera los eventos principales del texto.			
	Encuentra información específica en el texto.			
	Identifica personajes principales y secundarios.			
	Describe el inicio del texto correctamente.			
	Resume el texto en sus propias palabras.			
	Localiza el desarrollo y la conclusión del texto.			
Nivel Inferencial	Compara hechos mencionados en el texto.			
	Predice el contenido del texto usando el título e imágenes.			
	Interpreta el significado de frases figuradas.			
	Distingue entre hechos y opiniones en el texto.			
	Relaciona el contenido con sus propias experiencias.			
	Deduce las emociones de los personajes.			
	Infiere el propósito del autor en el texto.			
	Anticipa el final de la historia basándose en el desarrollo.			
	Deduce el significado de palabras desconocidas por el contexto.			
Nivel Criterial	Explica por qué un personaje actuó de cierta manera.			
	Relaciona el texto con eventos actuales.			
	Da su opinión sobre el mensaje del texto.			
	Reflexiona sobre la importancia de la historia.			
	Expresa claramente su punto de vista.			
	Valora si la historia es relevante.			
	Argumenta si está de acuerdo con las ideas del autor.			
	Compara la historia con otras leídas.			
	Justifica su opinión con ejemplos del texto.			
Reflexiona sobre cómo aplicaría la enseñanza del texto.				
Evalúa la importancia del mensaje del texto.				
Manifiesta su opinión centrada en el contexto del texto.				

Base de datos de la inteligencia emocional

Nº	Inteligencia emocional																							
	Percepción emocional								Comprensión emocional								Regulación emocional							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2
2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
5	2	2	2	2	5	2	7	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
6	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2
8	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3
9	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
10	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
11	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2
13	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2
14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
15	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
16	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
17	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2
18	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3
19	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
20	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
21	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	1
22	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
23	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3
24	3	1	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	3	2	2
25	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
26	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3
27	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3
28	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
29	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
30	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3
31	1	2	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2
32	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	3
33	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2
34	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2
35	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2
36	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	2	3	2	3	1	3	1	2	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	1	3	2	3
39	2	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2
40	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
41	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
42	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2
43	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1
44	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3
45	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
46	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2
47	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3
49	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
50	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2
51	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2

52	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
53	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1
54	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2
57	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3
61	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3
63	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
64	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1
65	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
66	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
67	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
68	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2
69	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3
71	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	3
72	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
74	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
75	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2
78	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
79	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
80	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3
83	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1
84	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
85	1	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
86	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
88	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
89	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2
90	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1
91	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
92	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
94	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
95	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
96	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
98	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
99	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2
100	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
101	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
105	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
106	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
107	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3

108	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1
109	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3
110	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
111	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3
112	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
113	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2
114	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
115	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
116	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
117	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
118	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1
119	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
120	2	2	2	1	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
121	2	2	1	1	3	2	1	4	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
122	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
123	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
124	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2
125	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
127	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
128	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2
129	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
130	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2
131	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2
132	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3
133	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3
134	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2
135	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
136	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
137	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
138	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3
139	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
140	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
141	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
142	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2
143	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1
144	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
145	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
146	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2
147	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
148	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3
149	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1
150	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3
151	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
152	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
153	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
154	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1
155	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2

Base de datos de la comprensión lectora

COMPRENSION LECTORA																																				
CL									CI									CC																		
Nº	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p									
1	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3											
2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3										
3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1									
4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2								
5	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2								
6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2							
7	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2							
8	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2						
9	3	2	1	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	3						
10	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2						
11	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1						
12	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2						
13	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	2						
14	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3						
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1						
17	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3					
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
19	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2					
20	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3					
21	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3					
22	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2					
23	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2				
24	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2				
25	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3				
26	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2					
27	3	1	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3				
28	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2				
29	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3				
30	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3				
31	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2				
32	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2				
33	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
34	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2			
35	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2			
36	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2			
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
38	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1			
39	1	3	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2			
40	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
41	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2		
42	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2		
43	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
44	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	
48	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
49	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3
51	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	

ANEXO D: Permisos de consentimiento informado



PERÚ

Ministerio
de Educación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE PERMANENCIA

LA QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI DE CCOLLPAPAMPA, DEL DISTRITO DE LIRCAY PROVINCAI DE ANGARAES.

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres, **Alberto Pariansullca Soto con DNI: 41286983** y **Carmen Joselin, Ichpas Marcas con DNI: 70316504** quienes realizaron la aplicación de dos cuestionarios del primero al quinto grado de nivel secundario cuyo titulo **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, CCOLLPAPAMPA, LIRCAY – 2025** el cual fue ejecutado desde el 19, 23, 24, 25, 27 de junio del presente año en la Institución Educativa al cual me encuentro dirigiendo en el distrito de Lircay provincia de Angaraes departamento de Huancavelica.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Lircay 03 de julio del 2025

ATENTAMENTE,



Mg. Juan Quinto Egocari
C.M. 1040362735
DIRECTOR (M)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SUMILLA: PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACION LA INVESTIGACION.

Ccollpapampa, 30 de mayo del 2025

SEÑOR DIRECTOS DE LA I.E. JOSE CARLOS MARIATEGUI DE CCOLLPAPAMPA DEL DISTRITO DE LIRCAY PROVINCIA DE ANGARAES Y REGION DE HUANCAMELICA.

Yo, **ALBERTO PARIANSULLCA SOTO**, identificado con **D.N.I. N.º 41286983** con domicilio real en Av. 09 de octubre del distrito de Lircay, Provincia de Angaraes, Departamento de Huancavelica, ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Se viene realizando la investigación titulada: "Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Ccollpapampa, Lircay – 2025", la cual corresponde a un estudio de nivel correlacional, basado en la aplicación de cuestionarios como instrumento principal de recolección de datos. Para ello, se ha determinado una muestra probabilística de 155 estudiantes, comprendidos entre primero y quinto grado de secundaria. El tiempo estimado para que cada estudiante responda el cuestionario será de aproximadamente 10 minutos, durante los cuales deberán marcar sus respuestas de manera sincera y acorde con su realidad personal y académica.

Los tesisistas

- Bach. Alberto Pariansullca Soto
- Bach. Carmen Joselin, Ichpas Marcas

Sin otro particular, le reitero los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Alberto Pariansullca Soto
D.N.I. N.º 41286983



CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

APELLIDOS Y NOMBRES: Teres Belbe y Luisa Roxana
 EDAD 16 GRADO 5 GENERO F

Cuestionario tomado de Sambrina (2020), adaptado para recolección de los datos de la inteligencia emocional.

Estimados estudiantes marcar en las casillas en blanco una vez leído cada ítem de acuerdo a su entender, en caso de no entender consultar con los investigadores.

- Nunca: 1
- A veces: 2
- Siempre: 3

Nº	PREGUNTA	1	2	3
Percepción emocional				
1	Presto mucha atención a los sentimientos.		X	
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.		X	
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.		X	
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.		X	
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos.		X	
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.		X	
7	A menudo pienso en mis sentimientos.		X	
8	Presto mucha atención a como me siento.		X	
Comprensión emocional				
9	Tengo claros mis sentimientos.		X	
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.		X	
11	Casi siempre sé cómo me siento.		X	
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.		X	
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.		X	
14	Siempre puedo decir cómo me siento.		X	
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.		X	
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.		X	
Regulación emocional				
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista.		X	
18	Aunque me siento mal, normalmente pienso en cosas agradables.		X	
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todos los momentos felices de la vida.		X	
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me siento mal.		X	
21	Cuando las cosas se complenan, trato de mantener la calma.		X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.		X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.		X	
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.		X	

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES: Teres Belbe y Luisa Roxana
 EDAD 16 GRADO 5 GENERO F

Cuestionario tomado de Márquez y Valenzuela (2018), adaptado para recolección de los datos de la inteligencia emocional.

Estimados estudiantes marcar en las casillas en blanco una vez leído cada ítem de acuerdo a su entender, en caso de no entender consultar con los investigadores.

Marcar si considera: Inicio: 1, Proceso: 2, Logrado: 3

Dimensión	Ítems	1	2	3
Nivel Literal	Te consideras capaz de reconocer los personajes principales en el texto leído		X	
	Identificas el momento donde ocurre la historia		X	
	Señalas el momento o tiempo en que suceden los eventos		X	
	Enumera los eventos principales del texto.		X	
	Encuentra información específica en el texto.		X	
	Identifica personajes principales y secundarios		X	
	Describe el inicio del texto correctamente		X	
	Resume el texto en sus propias palabras.		X	
	Localiza el desarrollo y la conclusión del texto.		X	
	Compara hechos mencionados en el texto.		X	
	Predice el contenido del texto usando el título e imágenes.		X	
	Interpreta el significado de frases figuradas		X	
Nivel Inferencial	Distingue entre hechos y opiniones en el texto.		X	
	Relaciona el contenido con sus propias experiencias		X	
	Declara las emociones de los personajes		X	
	Infirra el propósito del autor en el texto.		X	
	Anticipa el final de la historia basándose en el desarrollo.		X	
	Deduce el significado de palabras desconocidas por el contexto.		X	
	Explica por qué un personaje actuó de cierta manera.		X	
	Relaciona el texto con eventos actuales.		X	
	Da su opinión sobre el mensaje del texto		X	
	Reflexiona sobre la importancia de la historia		X	
	Expresa claramente su punto de vista		X	
	Valora si la historia es relevante.		X	
Nivel Crítica	Argumenta si está de acuerdo con las ideas del autor.		X	
	Compara la historia con otras leídas.		X	
	Justifica su opinión con ejemplos del texto.		X	
	Reflexiona sobre como aplicaría la enseñanza del texto.		X	
	Evalúa la importancia del mensaje del texto.		X	
	Manifiesta su opinión centrada en el contexto del texto.		X	

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

APPELLIDOS Y NOMBRES: Paguirazu Lima Nahelpe Soira
 EDAD 16 años, GRADO 5º A, GÉNERO Femenino

Cuestionario tomado de Sanabria (2020), adaptado para recolección de los datos de la inteligencia emocional.

Estimados estudiantes marcar en las casillas en blanco una vez leído cada ítem de acuerdo a su entender, en caso de no entender consultar con los investigadores.

- Nunca: 1
- A veces: 2
- Siempre: 3

Nº	PREGUNTA	PRECUNTA		
		1	2	3
Percepción emocional				
1	Peso mucha atención a los sentimientos.		X	
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.		X	
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.		X	
4	Penso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.		X	
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos.	X		
6	Penso en mi estado de ánimo constantemente.	X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		
8	Peso mucha atención a cómo me siento.	X		
Comprensión emocional				
9	Tengo claros mis sentimientos.			X
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.			X
11	Casi siempre sé cómo me siento.			X
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.			X
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.			X
14	Siempre puedo decir cómo me siento.			X
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.			X
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.			X
Regulación emocional				
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista.			X
18	Aunque me siento mal, normalmente pienso en cosas agradables.			X
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todos los momentos felices de la vida.			X
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me siento mal.			X
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma.			X
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.			X
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.			X
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.			X

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

APPELLIDOS Y NOMBRES: Paguirazu Lima Nahelpe Soira
 EDAD 16 años, GRADO 5º A, GÉNERO Femenino

Cuestionario tomado de Márquez y Valenzuela (2018), adaptado para recolección de los datos de la inteligencia emocional.

Estimados estudiantes marcar en las casillas en blanco una vez leído cada ítem de acuerdo a su entender, en caso de no entender consultar con los investigadores.

Marcar si considera: Inicio: 1, Proceso: 2, Logrado: 3

Dimensión	Ítems	1 2 3		
		1	2	3
Nivel Literal	Te consideras capaz de reconocer los personajes principales en el texto leído.			X
	Identificas el contexto donde ocurre la historia.			X
	Serías el momento o tiempo en que suceden los eventos.			X
	Enumera los eventos principales del texto.			X
	Encuentra información específica en el texto.			X
	Identifica personajes principales y secundarios.			X
	Describe el inicio del texto correctamente.			X
	Resume el texto en sus propias palabras.			X
	Localiza el desarrollo y la conclusión del texto.			X
	Compara hechos mencionados en el texto.			X
	Predice el contenido del texto usando el título e imágenes.			X
	Interpreta el significado de frases figuradas.			X
	Distingue entre hechos y opiniones en el texto.			X
	Relaciona el contenido con sus propias experiencias.			X
	Deduce las emociones de los personajes.			X
Infiere el propósito del autor en el texto.			X	
Amplifica el final de la historia basándose en el desarrollo.			X	
Deduce el significado de palabras desconocidas por el contexto.			X	
Nivel Inferencial	Explica por qué un personaje actuó de cierta manera.			X
	Relaciona el texto con eventos actuales.			X
	Da su opinión sobre el mensaje del texto.			X
	Reflexiona sobre la importancia de la historia.			X
	Expresa claramente su punto de vista.			X
Nivel Crítico	Valora si la historia es relevante.			X
	Argumenta si está de acuerdo con las ideas del autor.			X
	Compara la historia con otras felias.			X
	Justifica su opinión con ejemplos del texto.			X
	Reflexiona sobre cómo aplicaría la enseñanza del texto.			X
Evalúa la importancia del mensaje del texto.			X	
Manifiesta su opinión centrada en el contexto del texto.			X	

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

APPELLIDOS Y NOMBRES: Mateo Rodríguez Yordan

EDAD 16 GRADO 5^o GÉNERO M

Cuestionario tomado de Sanabria (2020), adaptado para recolección de los datos de la inteligencia emocional.

Estimados estudiantes marcar en las casillas en blanco una vez leído cada ítem de acuerdo a su entender, en caso de no entender consultar con los investigadores.

- Nunca: 1
- A veces: 2
- Siempre: 3

Nº	PRECUNTA	1	2	3
Percepción emocional				
1	Presto mucha atención a los sentimientos.			
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.			
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.			
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.			
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos.			
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.			
7	A menudo pienso en mis sentimientos.			
8	Presto mucha atención a cómo me siento.			
Comprensión emocional				
9	Tengo claros mis sentimientos.			
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.			
11	Casi siempre sé cómo me siento.			
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.			
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.			
14	Siempre puedo decir cómo me siento.			
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.			
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.			
Regulación emocional				
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista.			
18	Aunque me siento mal, normalmente pienso en cosas agradables.			
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todos los momentos felices de la vida.			
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me siento mal.			
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma.			
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.			
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.			
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.			

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

APPELLIDOS Y NOMBRES: Mateo Rodríguez Yordan

EDAD 16 GRADO 5^o GÉNERO M

Cuestionario tomado de Márquez y Valenzuela (2018), adaptado para recolección de los datos de la inteligencia emocional.

Estimados estudiantes marcar en las casillas en blanco una vez leído cada ítem de acuerdo a su entender, en caso de no entender consultar con los investigadores.

Marcar si considera: Inicio: 1, Proceso: 2, Logrado: 3

Dimensión	Ítems	1	2	3
Nivel Literal	Te consideras capaz de reconocer los personajes principales en el texto leído.			
	Identificas el contexto donde ocurre la historia.			
	Señalas el momento o tiempo en que suceden los eventos.			
	Enumera los eventos principales del texto.			
	Encuentra información específica en el texto.			
	Identifica personajes principales y secundarios.			
	Describe el inicio del texto correctamente.			
	Resume el texto en sus propias palabras.			
	Localiza el desarrollo y la conclusión del texto.			
	Compara hechos mencionados en el texto.			
	Predice el contenido del texto usando el título e imágenes.			
	Interpreta el significado de frases figuradas.			
	Distingue entre hechos y opiniones en el texto.			
	Relaciona el contenido con sus propias experiencias.			
	Deduce las emociones de los personajes.			
Nivel Inferencial	Infiere el propósito del autor en el texto.			
	Anticipa el final de la historia basándose en el desarrollo.			
	Deduce el significado de palabras desconocidas por el contexto.			
	Explica por qué un personaje actuó de cierta manera.			
	Relaciona el texto con eventos actuales.			
Nivel Críterial	Da su opinión sobre el mensaje del texto.			
	Reflexiona sobre la importancia de la historia.			
	Expresa claramente su punto de vista.			
	Valora si la historia es relevante.			
	Argumenta si está de acuerdo con las ideas del autor.			
	Compara la historia con otras leídas.			
	Justifica su opinión con ejemplos del texto.			
	Reflexiona sobre cómo aplicaría la enseñanza del texto.			
	Evalúa la importancia del mensaje del texto.			
	Manifiesta su opinión centrada en el contexto del texto.			

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Foto 01

En la foto se puede observar a los estudiantes rellendo los cuestionarios en la institución educativa José Carlos Mariátegui



Foto 02

En la foto se puede observar a los estudiantes rellendo los cuestionarios en la institución educativa José Carlos Mariátegui



Foto 03

En la foto se observar el relleno del cuestionario sobre la regulacion emocional para manejar el estrés y la ansiedad.

**Foto 03**

Los estudiantes rellenan los cuestionarios de la inteligencia emocional

