

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**



Tesis

Juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Presentado por:
**Nancy Carina Subilete Luque
Jenny Marisol Tiellasuca Choque**

Asesor:
Mg. Sadith Jimena Lacho Chancha

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

ii



Tesis:

Juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. N° 35
“Zoraida Manrique”, Lircay-2025

Líneas de investigación:

Enseñanza-Aprendizaje Intercultural Bilingüe

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Nancy Carina Subilete Luque

DNI N.º 74536944

<https://orcid.org/0009-0009-4799-849X>

Jenny Marisol Ticllasuca Choque

DNI N.º 72690116

<https://orcid.org/0009-0005-1005-4488>

Asesor:

Mg. Sadith Jimena Lacho Chancha

DNI N.º 72250234

<https://orcid.org/0009-0002-5258-0994>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 189-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 19 de mayo de 2025 de la tesis titulado: **JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N.º 35 “ZORAIDA MANRIQUE”, LIRCAY-2025** cuyos autores son las bachilleres **NANCY CARINA SUBILETE LUQUE** y **JENNY MARISOL TICLLASUCA CHOQUE** para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 18 de noviembre de 2025.



Firma

Asesor: Mg. SADITH JIMENA LACHO CHANCHA

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5258-0994>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 26 días del mes de noviembre del año 2025, siendo las 16 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 510-2025-DFHCS. - UDEA de fecha 31 de octubre de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIA : Mg. ELENA VELIZ PERALTA

VOCAL : Mg. FELICIANO RIVERA VERDE

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de las bachilleres: **NANCY CARINA SUBILETE LUQUE** y **JENNY MARISOL TICLLASUCA CHOQUE** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quienes sustentan la tesis titulada: **JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 35 “ZORAIDA MANRIQUE”**, **LIRCAY-2025**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 543-2025-DFHCS.- UDEA de fecha 18 de noviembre de 2025, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, bajo la modalidad de **TESIS**.

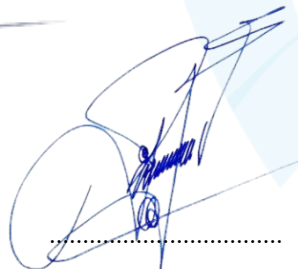
Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIA

DEDICATORIA

A Dios, nuestro guía y fortaleza constante, por darnos la sabiduría, la salud y la perseverancia para culminar este proyecto que hoy entregamos con humildad y gratitud.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, gracias por cada sacrificio silencioso, por las palabras de aliento en los momentos difíciles y por creer en nosotros incluso cuando dudamos de nosotros mismos.

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| ÍNDICE | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xiii |
| RESUMEN..... | xiv |
| ABSTRACT..... | xv |
| CHINTI | xvi |
| INTRODUCCIÓN | 17 |
| CAPÍTULO I..... | 18 |
| TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO | 18 |
| 1.1. Tema de investigación..... | 18 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 18 |
| 1.3. Delimitación de la investigación..... | 19 |
| 1.3.1. Delimitación espacial | 19 |
| 1.4. Pregunta e hipótesis de investigación | 19 |
| 1.4.1. Pregunta de la investigación..... | 19 |
| 1.4.1.1. Problema general | 19 |
| 1.4.1.2. Problema específicos | 19 |
| 1.4.2. Hipótesis de la investigación..... | 20 |
| 1.4.2.1. Hipótesis general | 20 |
| 1.4.2.2. Hipótesis específicas..... | 20 |
| 1.5. Objetivos y justificación de la investigación | 20 |
| 1.5.1. Objetivos de la investigación | 20 |
| 1.5.1.1. Objetivo general..... | 20 |
| 1.5.1.2. Objetivos específicos | 20 |
| 1.5.2. Justificación de la investigación..... | 21 |
| 1.5.2.1. Justificación teórica. | 21 |
| 1.5.2.2. Justificación práctica. | 21 |
| 1.5.2.3. Justificación metodológica. | 21 |

| | |
|---|----|
| 1.6. Marco teórico | 22 |
| 2.2.1. Estado de la cuestión | 22 |
| 1.6.1.1. A nivel internacional..... | 22 |
| 1.6.1.2. A nivel nacional..... | 24 |
| 2.2.2. Definición del juego cooperativo | 27 |
| 2.2.3. Elementos de juego cooperativo..... | 27 |
| 2.2.3.1. Trabajo en equipo. | 27 |
| 2.2.3.2. Objetivo compartido | 28 |
| 2.2.3.3. Comunicación constante..... | 28 |
| 2.2.3.4. Roles complementarios..... | 28 |
| 2.2.3.5. Desafíos dinámicos. | 28 |
| 2.2.4. Importancia de juego cooperativo | 28 |
| 2.2.5. Educación a través de los juegos cooperativos | 28 |
| 2.2.6. Juegos cooperativos como medio socialización de los niños..... | 29 |
| 2.2.7. Aplicación de juegos cooperativos en niños | 29 |
| 2.2.8. Teorías de los juegos cooperativos..... | 30 |
| 2.2.9. Dimensiones de juegos cooperativos | 31 |
| 2.2.9.1. Juegos de comunicación. | 31 |
| 2.2.9.2. Juego de creatividad. | 31 |
| 2.2.10. Definición de habilidades sociales | 31 |
| 2.2.11. Componentes de habilidades sociales | 32 |
| 2.2.12. Tipos de habilidades sociales | 32 |
| 2.2.13. Importancia de habilidades sociales | 33 |
| 2.2.14. Desarrollo de habilidades sociales | 33 |
| 2.2.15. Habilidades sociales en la educación infantil..... | 34 |
| 2.2.16. Aprendizaje de las habilidades sociales en los niños | 35 |
| 2.2.17. Teorías de habilidades sociales | 35 |
| 2.2.18. Dimensiones de habilidades sociales | 36 |
| 2.2.18.1. Habilidades de interacción social. | 36 |
| 2.2.18.2. Habilidades conversacionales..... | 36 |
| 2.2.18.3. Habilidades de expresión de emociones | 36 |

| | |
|--|----|
| 2.2.19. Definición de términos básicos | 36 |
| 2.2.19.1. Aplicación..... | 36 |
| 2.2.19.2. Comunicación..... | 37 |
| 2.2.19.3. Conversacionales..... | 37 |
| 2.2.19.4. Emociones | 37 |
| 2.2.19.5. Habilidad | 37 |
| 2.2.19.6. Juegos | 37 |
| 2.2.19.7. Lenguaje claro | 37 |
| 2.2.19.8. Social | 37 |
| 2.2.19.9. Sesiones | 37 |
| 1.7. Marco metodológico | 37 |
| 1.7.1. Tipo y nivel de investigación | 37 |
| 1.7.2. Diseño de investigación | 38 |
| 1.7.3. Población y muestra | 38 |
| 1.7.3.1. Descripción de la población..... | 38 |
| 1.7.3.2. Selección de muestra..... | 39 |
| 1.7.3.3. Tipo de muestreo..... | 39 |
| 1.7.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos | 40 |
| 1.7.5. Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesos | 40 |
| 1.7.6. Ética investigativa | 40 |
| CAPÍTULO II | 42 |
| PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS | 42 |
| 2.1. Confiabilidad del instrumento..... | 42 |
| CAPÍTULO III..... | 46 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 46 |
| 3.1. Resultados | 46 |
| 3.1.1. Análisis de datos cuantitativos | 46 |
| 3.2. Discusiones | 50 |
| 3.2.1. En relación al objetivo general..... | 50 |
| 3.2.2. En relación a los objetivos específicos..... | 50 |
| 1.5.1.3. Objetivos específicos..... | 50 |

| | |
|--|----|
| 3.3. Contrastación de hipótesis..... | 52 |
| 3.3.1. Planteamiento de la hipótesis | 52 |
| 3.3.2. Determinación del nivel de significancia | 52 |
| 3.3.3. Elección de la prueba estadística..... | 52 |
| 3.3.4. Cálculo del valor tabular | 52 |
| 3.4. Contrastación de la hipótesis general..... | 53 |
| 3.5. Contrastación de la hipótesis específica 1..... | 53 |
| 3.6. Contrastación de la hipótesis específica 2..... | 54 |
| 3.7. Contrastación de la hipótesis específica 3..... | 55 |
| CONCLUSIONES | 57 |
| RECOMENDACIONES | 58 |
| Referencias bibliográficas | 59 |
| Anexo | 63 |
| Anexo A: Matriz de consistencia | 64 |
| Anexo B: Matriz de operacionalización de variables | 65 |
| Anexo C: Instrumento de recolección de datos..... | 66 |
| Anexo D: Síntesis del análisis de datos..... | 67 |
| Anexo E: Aplicación de sesiones | 68 |
| Anexo F: Evidencias fotográficas | 71 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Población de estudio</i> | 39 |
| Tabla 2 <i>Muestra de estudio</i> | 39 |
| Tabla 3 <i>Escalas de valoración para confiabilidad</i> | 42 |
| Tabla 4 <i>Resumen de procesamiento de casos</i> | 42 |
| Tabla 5 <i>Estadísticas de fiabilidad</i> | 43 |
| Tabla 6 <i>Estadísticas de total de elemento</i> | 43 |
| Tabla 7 <i>Estadísticos descriptivos</i> | 44 |
| Tabla 8 <i>Estadísticas de elemento de resumen</i> | 44 |
| Tabla 9 <i>Estadísticos Pre test y Post Test</i> | 45 |
| Tabla 10 <i>Pre-Test y Post-Test de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025</i> | 46 |
| Tabla 11 <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test test sobre las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025</i> | 47 |
| Tabla 12 <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test sobre las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025</i> | 48 |
| Tabla 13 <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test sobre las habilidades de expresión de emociones en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025</i> | 49 |
| Tabla 14 <i>Prueba de normalidad</i> | 52 |
| Tabla 15 <i>Prueba de T de Student sobre la hipótesis general</i> | 53 |
| Tabla 16 <i>Prueba de T de Student sobre la hipótesis específico 1</i> | 54 |
| Tabla 17 <i>Prueba de T de Student sobre la hipótesis específico 2</i> | 55 |
| Tabla 18 <i>Prueba de T de Student sobre la hipótesis específico 3</i> | 56 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>Diseño del estudio de la investigación</i> ----- | 38 |
| Figura 2 <i>Pre-Test y Post-Test test de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025</i> ----- | 46 |
| Figura 3 <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test sobre las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025</i> ----- | 47 |
| Figura 4 <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test sobre las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025</i> ----- | 48 |
| Figura 5 <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test sobre las habilidades de expresión de emociones en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025</i> ----- | 49 |
| Figura 6 <i>Pruebas de normalidad</i> ----- | 53 |

RESUMEN

La presente investigación titulada: “*Juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025*”; tuvo como objetivo general determinar el mejoramiento de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025. El tipo de investigación fue aplicada, nivel explicativo, diseño Pre-experimental que corresponde a una investigación experimental, la población fue constituida por 291 niños de 2, 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa, el tipo de muestreo fue no probabilístico y la muestra fue conformado por 24 niños, la técnica fue observación y el instrumento es ficha de observación con 23 preguntas organizadas, la escala de medición fue ordinal y Likert, para el manejo de la información estadística se utilizó los programas Excel y SPSS, lo que permitió la elaboración de tablas y diagramas que simplifiquen la representación visual de los resultados. Para asegurar la confiabilidad, se empleó el Alfa de Cronbach, que es un instrumento crucial para confirmar la consistencia interna de las escalas empleadas, la prueba de Shapiro-Wilk se empleó para determinar la distribución normal, el test de T-Student se aplicó para validar la hipótesis de investigación. Los juegos cooperativos desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de los niños, ya que fomentaron la interacción positiva, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Uno de los principales beneficios de este tipo de juegos es que fortaleció la capacidad de los niños para colaborar con sus compañeros, aprendiendo a escuchar, compartir ideas para desarrollar las habilidades y tomas de decisiones conjuntas, aspectos esenciales para su integración social y futura vida adulta. Al fomentar la colaboración, la empatía y la comunicación, estos juegos crean bases sólidas para una convivencia armoniosa y enriquecedora en la vida de los niños.

Palabras claves: Juegos cooperativos, habilidades sociales, comunicación, creatividad.

ABSTRACT

The present research, entitled: "Cooperative games to improve social skills in 5 year old children at I.E. N° 35 "Zoraida Manrique", Lircay-2025" had the general objective of determining the improvement of cooperative games in the development of social skills in five-year-old children at I.E. No. 35 "Zoraida Manrique", Lircay-2025. The type of research was applied, explanatory level, pre-experimental design that corresponds to an experimental research, the population consisted of two hundred and ninety-one children of two, three, four and five years of age from the Educational Institution, the type of sampling was non-probabilistic and the sample was made up of twenty four children, the technique was observation and the instrument is an observation sheet with twenty-three organized questions, the measurement scale was ordinal and Likert, for the management of statistical information the programs Excel and SPSS were used, which allowed the preparation of tables and diagrams that simplify the visual representation of the results. To ensure reliability, Cronbachs alpha was used, which is a crucial instrument for confirming the internal consistency of the scales used. The Shapiro-Wilk test was used to determine normal distribution, and the Student t-test was applied to validate the research hypothesis. Cooperative games played a fundamental role in the childrens social and emotional development, as they fostered positive interaction, teamwork, and effective communication. One of the main benefits of this type of game was that it strengthened children's ability to collaborate with their peers, learning to listen, share ideas to develop skills, and joint decision-making, all of which are essential for their social integration and future adult life. By fostering collaboration, empathy, and communication, these games create a solid foundation for a harmonious and enriching coexistence in childrens lives.

Keywords: Cooperative games, social skills, communication, creativity.

CHINTI

Kay kunan yachay maskay, sutichasqa: "Juegos cooperativas allinchaypaq habilidades sociales 5 watayuy wawakunapi I.E. N° 35 "Zoraida Manrique", Lircay-2025" karqan objetivo general determinanapaq allinchaypaq cooperativa pukllaykuna desarrollo habilidades sociales wiñachiypi pichqa watayuy wawakuna I.E. N° 35 "Zoraida Manrique", Lircay-2025 watapi. Chay investigacionmi aplicasqa karqa, nivel explicativo, diseño preexperimental chaymi tupan huk investigacion experimentalwan, poblacionqa iskay pachak isqun chunka hukniyuq warmakunam karqa iskay, kimsa, tawa hinaspa pichqa watayuy Institución Educativamanta, chay tipo de muestreoqa mana probabilístico m karqa hinaspapas muestraqa iskay chunka tawayuy warmakunamantam karqa, chay técnicaqa karqa observación hinaspa instrumentoqa karqa hoja de observación iskay chunka kimsayuy organizasqa tapukuykunawan, chay tupuy escala ordinal karqan hinallataq Likert, chay gestión de información estadística nisqapaqqa programakuna Excel hinallataq SPSS nisqakunan churasqa karqan, chaymi permitirqan tablakuna hinallataq diagramas nisqakuna wakichiyta, chaykunan simplifican representación visual nisqa ruwasqakunata. Confiabilidad nisqa kananpaqmi, Cronbachpa alfa nisqawan yanapachikurqa, chaymi ancha allin yanapakuy, chaywanmi takyachikun chay escalakuna llamkachisqakunapa ukunpi kaqlla kayninta. Chay prueba Shapiro-Wilk nisqawanmi normal distribución nisqa tarikurqa, chaymantam prueba t Student nisqawan hipótesis de investigación nisqa validakunanpaq. Cooperativa pukllaykunaqa anchatam yanaparqa warmakunapa social hinaspa emocional wiñayninpi, allin rimanakuy, equipopi llamkay, allin rimanakuy ima kallpanchasqanrayku. Kay laya pukllaypa huknin hatun allininqa karqan, wawakunaq compañeronkunawan yanapanakunankupaq, uyariyta yachanankupaq, yuyaykunata rakinakunankupaq yachaykunata wiñachinankupaq, hinallataq kуска tanteanankupaqpas, llapanmi ancha allin kanku integración socialninkupaq, hamuq kuraq runakunaq kawsayninkupaqpas. Kay pukllaykunaqa yanapanakuy, khuyapayakuy, rimanakuy ima kallpachaspa, allin takyasqa cimientota paqarichimun, wawakunaq kawsayninpi allinta, qhapaqyachiq kуска kawsanapaq.

Sapaq simikuna: Huñunakuy pukllay, runapura yachay, rimanakuy, kamay atiy.

INTRODUCCIÓN

En la etapa preescolar, el desarrollo de las habilidades sociales constituye un pilar fundamental para la formación integral del niño, ya que permite establecer relaciones positivas con sus pares, expresar emociones adecuadamente y resolver conflictos de manera asertiva. Sin embargo, en muchos contextos educativos, se observa que los niños presentan dificultades para cooperar, compartir o comunicarse efectivamente con los demás, lo cual afecta su convivencia y adaptación escolar. Frente a esta problemática, los juegos cooperativos se presentan como una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la interacción social, la empatía y el trabajo en equipo. A diferencia de los juegos competitivos, en los que prima el interés individual, los juegos cooperativos fomentan la colaboración, el respeto mutuo y la solidaridad, promoviendo valores esenciales desde temprana edad. Según Pujol (2011), el juego cooperativo es “una herramienta educativa que impulsa la cooperación y la construcción de relaciones positivas en lugar de la rivalidad” (p. 45). En la Institución Educativa N° 35 “Zoraida Manrique” de Lircay, se ha identificado la necesidad de implementar estrategias lúdicas que fortalezcan la convivencia entre los niños de cinco años, quienes se encuentran en una etapa clave de desarrollo socioemocional. Por ello, esta investigación propone el uso de juegos cooperativos como una metodología activa que permita mejorar las habilidades sociales tales como la comunicación, la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional. Presente estudio se estructura en cinco (3) capítulos:

En el primer capítulo, contiene tema, planteamiento de situación problemática, delimitación, formulación del problema, objetivos e hipótesis, justificación teórica, práctica y metodológica, marco teórico, antecedentes internacionales y nacionales, metodológico de la investigación, aquí se determina el tipo, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, tabulación y procesamiento de datos, aspectos éticos de la investigación. En el segundo capítulo, contiene procesamiento y análisis de datos de la investigación. Tercer capítulo, se dan conocer los resultados de análisis en forma de tablas, gráficos estadísticos conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presentan los anexos.

CAPÍTULO I

TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO

1.1. Tema de investigación

Juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

1.2. Planteamiento del problema

En la sociedad actual, se observa una creciente preocupación por el desarrollo integral de los niños, especialmente en lo que respecta a sus habilidades sociales. En este contexto, los juegos cooperativos emergen como una herramienta pedagógica valiosa, pero su implementación y efectividad en el desarrollo de estas habilidades aún generan interrogantes. A pesar de los beneficios potenciales, existe una brecha en la comprensión de cómo los juegos cooperativos influyen específicamente en la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración en niños de diferentes edades y contextos. Se plantea entonces la necesidad de investigar cómo el diseño y la implementación de juegos cooperativos pueden optimizar el desarrollo de habilidades sociales clave, como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración, en niños de diversas edades y contextos socioeducativos. Además, se busca determinar qué factores influyen en la efectividad de estos juegos y cómo se pueden adaptar para maximizar su impacto en el desarrollo social infantil (García y López, 2022).

En el Perú se evidencia una problemática en el desarrollo de habilidades sociales en niños, marcada por la insuficiencia de programas educativos y de apoyo que promuevan competencias emocionales y de convivencia. Esta carencia se ve agravada por desigualdades socioeconómicas y brechas en la calidad educativa, lo que dificulta la capacidad de los niños para comunicarse asertivamente, regular sus emociones y resolver conflictos. Además, el impacto de la pandemia redujo significativamente las interacciones presenciales, profundizando estos desafíos y resaltando la necesidad de intervenciones integrales y políticas públicas que fortalezcan el desarrollo social desde edades tempranas (MINEDU, 2022).

Los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 35 “Zoraida Manrique” de Lircay, experimentan problemas de habilidades sociales a menudo muestran dificultades para interactuar adecuadamente con sus compañeros y adultos. Estas dificultades pueden manifestarse como aislamiento, agresividad, timidez excesiva o dificultad para compartir y cooperar. La falta de habilidades sociales adecuadas puede llevar a problemas para hacer y mantener amigos, lo que a

su vez puede afectar su autoestima y desarrollo emocional. También pueden tener dificultades para comprender y regular sus propias emociones, así como para reconocer y responder a las emociones de los demás. Además, pueden tener problemas para seguir instrucciones, respetar turnos y resolver conflictos de manera pacífica. La intervención temprana es crucial para ayudar a estos niños a desarrollar habilidades sociales saludables y prevenir problemas a largo plazo, los juegos cooperativos crean un ambiente de aprendizaje positivo donde los niños desarrollan habilidades sociales esenciales para su vida presente y futura.

Observando estas dificultades que tienen los niños 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 35 de “Zoraida Manrique”, en una reunión con la directora se precisó desarrollar una de investigación sobre la Juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales, motivo por el cual se formula el planteamiento del problema de la necesidad. Las habilidades sociales en los niños son fundamentales para su desarrollo integral, ya que les permiten interactuar de forma positiva con sus compañeros y adultos, gestionar sus emociones, aprender a compartir y colaborar, y resolver conflictos de manera constructiva. Estas competencias fomentan la empatía, el respeto y la autoestima, facilitando la integración en entornos educativos y sociales y sentando las bases para relaciones saludables en el futuro.

1.3. Delimitación de la investigación

1.3.1. Delimitación espacial

- Lugar : Institución Educativa Inicial N° 35 de “Zoraida Manrique”
- Distrito : Lircay
- Provincia : Angaraes
- Región : Huancavelica

1.4. Pregunta e hipótesis de investigación

1.4.1. Pregunta de la investigación

1.4.1.1. Problema general

¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025?

1.4.1.2. Problema específicos

- ¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025?

- ¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025?
- ¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de las habilidades de expresión de emociones en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025?

1.4.2. Hipótesis de la investigación

1.4.2.1. Hipótesis general

Los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

1.4.2.2. Hipótesis específicas

- Los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.
- Los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.
- Los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades de expresión de emociones en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

1.5. Objetivos y justificación de la investigación

1.5.1. Objetivos de la investigación

1.5.1.1. Objetivo general

Determinar el mejoramiento de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

1.5.1.2. Objetivos específicos

- Determinar el mejoramiento de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.
- Determinar el mejoramiento de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.
- Determinar el mejoramiento de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades de expresión de emociones en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

1.5.2. Justificación de la investigación

1.5.2.1. Justificación teórica. El estudio profundiza en la conceptualización científica de las variables juego cooperativo y habilidades sociales, proporcionando una base teórica sólida que permite interpretar de manera rigurosa los resultados obtenidos. Para ello, se definen y caracterizan las diversas categorías de habilidades, diferenciando aspectos interpersonales, comunicativos, emocionales y cognitivos, elementos esenciales para la integración y el aprendizaje colaborativo. Al analizar en profundidad los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan cada variable, se esclarece la interrelación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales, lo que a su vez abre la puerta a la formulación de estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades de la infancia. Este enfoque conceptual resulta valioso para futuras investigaciones, pues establece un marco de referencia integral que facilita la identificación de áreas de mejora y la implementación de intervenciones efectivas. Así, se busca incorporar estas sugerencias en las aulas de la Institución Educativa N° 35 “Zoraida Manrique” de Lircay, orientadas al fomento de habilidades sociales en niños de 5 años, promoviendo entornos educativos inclusivos y colaborativos que potencien el desarrollo integral de los pequeños.

1.5.2.2. Justificación práctica. Como justificación práctica se evidenciará en el estudio una relación positiva entre ambas variables, lo que sugiere que la utilización de juegos cooperativos contribuye significativamente al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique” de Lircay. Para llegar a esta conclusión, se emplearán cuestionarios estructurados y una ficha de recolección de información, los cuales serán validados a través de pruebas de confiabilidad, asegurando así la pertinencia y exactitud de los datos recopilados. Además, estos instrumentos demostraran ser robustos y adaptables, lo que los hace aplicables en otros contextos y realidades investigativas, permitiendo su utilización en futuros estudios que busquen explorar la influencia de estrategias lúdicas en el desarrollo socioemocional de los niños.

1.5.2.3. Justificación metodológica. La metodología de juegos cooperativos se justifica como una estrategia pedagógica eficaz para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años debido a su capacidad para crear un entorno de aprendizaje lúdico y participativo. Al promover la colaboración y el trabajo en equipo, estos juegos fomentan la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos, habilidades cruciales en esta etapa del desarrollo. A través de actividades donde el éxito depende del esfuerzo conjunto, los niños aprenden a valorar las

opiniones de los demás, a negociar y a construir relaciones positivas, sentando las bases para una interacción social saludable y un mejor rendimiento académico. De la misma manera se utilizará el tipo de investigación aplicada, de nivel explicativo, diseño Pre-Test y Post-Test con un solo grupo, como instrumento observación y la técnica se considera ficha de observación para determina el mejoramiento de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique” de Lircay, para medir la confiabilidad se utilizará la fórmula de coeficiente de Alfa de Cronbach.

1.6. Marco teórico

2.2.1. Estado de la cuestión

1.6.1.1. A nivel internacional

Tipán (2022) en su tesis titulada: “*Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años, Quito 2022*”; tuvo como propósito determinar la relación entre juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años. El diseño de la investigación cuenta con un enfoque cualitativo, que ayudó a la descripción precisa del tema, fundamentándose como una investigación de carácter documental bibliográfica, debido a que se sustenta bajo referencias que aportan a una base teórica confiable, en esta se empleó la técnica del fichaje, la misma que permitió ordenar sistemáticamente la información para posteriormente con la interpretación, llegar a la conclusión que, los juegos cooperativos como metodología en Educación Inicial, propician un espacio de interacción grupal, en donde los niños y las niñas se integran unos con otros, participan en confianza, fomentan el respeto y la comunicación, evitan problemas y conflictos por objetivos individuales, y facilitan el desarrollo de habilidades sociales.

Díaz (2022) en su tesis titulada: “*Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos*”; tuvo como objetivo general fortalecer las habilidades socioemocionales a través de los juegos cooperativos en los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos. Por ende, esta propuesta se encamina por un enfoque cualitativo e investigación acción que permite observar y comprender todos los fenómenos sociales que se presenten dentro del aula, teniendo en cuenta que la educación inicial juega un espacio muy importante pues garantiza la formación integral de los niños y las niñas y favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes que aportan positivamente a las relaciones sociales con sus pares. La propuesta se la denomino como Cooperando y Jugando mis

habilidades sociales voy afianzando, ya que se considera que los juegos cooperativos buscan fortalecer las habilidades socioemocionales como a el trabajo en equipo, permite la interrelación entre pares, donde interactúan de forma divertida y se les facilita la comunicación entre sí, ayuda a la resolución de conflictos, como también crea lazos de amistad y compañerismo.

Arevalo (2022) en su tesis titulada: “*Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba-2022*”; cuyo objetivo fue determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba-2022. La metodología fue de diseño correlacional, de tipo básica, con una muestra de 17 estudiantes de cuatro años, a quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario. Los resultados expusieron que, la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, fue de 0.810, con un valor de sigma de 0.000 que demostró la existencia de la hipótesis alternativa y con un tipo de relación directamente proporcional. Así mismo, se concluyó que, el 84.6% de los estudiantes que han señalado que el nivel de los juegos cooperativos incorporados dentro del establecimiento educativo en donde desarrollan sus actividades fue alto, han contado con un nivel de habilidades sociales alto.

Quispe (2022) en su tesis titulada: “*El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal San Lorenzo*”; tuvo como objetivo determinar la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”, debido a esto, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, investigación exploratoria y descriptiva, se pudo determinar esto, mediante el método de recolección de datos empleado, en este caso, la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa abordada, empleando cuestionarios con la escala de Likert. La muestra estuvo conformada por 13 padres de niños de 3 a 4 años de la escuela antes mencionada. En la cual, se evaluaron los comportamientos que tienen sus hijos con respecto al juego cooperativo y a las habilidades sociales, cuya validación fue realizada por juicio de expertos y la confiabilidad de dicha encuesta se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach. Los resultados se analizaron con el software Microsoft Excel y se pudo determinar que la mayoría de los padres de familia manifiestan que los niños de 3 a 4 años desarrollan las habilidades sociales a través de juegos cooperativos, sabiendo la importancia que los mismos poseen.

Benavides (2021) su tesis titulada: “*Juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en las clases de Educación Física en estudiantes de básica superior aplicada al currículo ecuatoriano*”; tuvo como objetivo determinar juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en las clases de Educación Física en estudiantes de básica superior aplicada al currículo ecuatoriano. Para el proceso de recolección de la información se aplicó un paradigma cualitativo exploratorio, usando como instrumento entrevista a un grupo focal conformado por profesionales del campo de la Educación Física y la Psicología. Como resultado de este proceso se obtuvieron datos importantes que reforzaron el criterio de los juegos cooperativos y su incidencia en habilidades sociales en función de las habilidades más relevantes para los expertos. Una vez encaminados estos parámetros, se definió la propuesta alternativa que conllevó una interrelación entre estas dos variables; al incorporar estrategias de aprendizaje dentro del contexto educativo se ha buscado incrementar la oferta educativa del docente de Educación Física y con ello, un mayor aprendizaje en los estudiantes de básica superior.

1.6.1.2. A nivel nacional

Santiago (2021) en su tesis titulada: “*Juegos Cooperativos para el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños de la Institución Educativa Inicial N° 32285, Huánuco 2021*”; tuvo como objetivo establecer en qué medida el taller de juegos cooperativos mejora el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 y 5 años. La metodología empleada fue cuantitativa con diseño preexperimental con pre y posttest, la técnica para el recojo de la información utilizada fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Los resultados del presente estudio dan cuenta que el pretest se identificó el 28.6% nunca mostraba habilidades sociales y el 71.4% de los estudiantes a veces mostraba habilidades sociales, además se evaluó el desarrollo de las habilidades sociales en los niños tras finalizar la investigación, encontrando que el 14.3% a veces muestran habilidades sociales pero el 85.7% ha logrado desarrollar las habilidades sociales. Se concluye que el taller de juegos cooperativos mejora el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 y 5 años de la Institución Educativa N° 32285 de Yarowilca, Huánuco 2020. Cuyo valor del estadístico T-Student = -4.899 con un nivel de significancia = $0.000 < 0.05$ significancia, así como también el taller de juegos cooperativos mejora la interacción social y el comportamiento de los niños.

Ninahuillca (2023) en su tesis titulada: “*Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa privada, Arequipa 2023*”; tuvo objetivo general de

la investigación fue determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de inicial de una Institución Educativa Privada, Arequipa 2023. Se realizó un estudio de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, cuyo diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal, y tomamos la decisión de un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la observación y los instrumentos de recolección de datos fueron dos fichas de observación según cada variable. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos de un temático, un estadístico y un metodólogo; para la confiabilidad de cada instrumento se aplicó la prueba piloto y posteriormente se procesó mediante el alfa de Cronbach para ambas variables, cuyos resultados fueron 0,795. Esta investigación llegó a la conclusión que los juegos cooperativos se relaciona significativamente con las habilidades sociales $p=0,000$. De igual manera existe una relación positiva de nivel muy fuerte entre juegos cooperativos y habilidades sociales, lo que se demuestra con el estadístico de Rho Spearman $Rho = 0.837$. Además, comparando en la estadística descriptiva obtuvimos que en nivel bueno el % 57 la variable Juegos cooperativos y en el mismo nivel estaba con 72% las habilidades Sociales.

Chilon y Alva (2023) en su tesis titulada: *“Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María Salinas Alta, Chancay-2023”*; tuvo como objetivo de establecer la relación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María Salinas Alta. Material y método: Realizado en la Institución 20803 Rosa de Santa María Salinas Alta, Chancay. La población está conformada por 85 niños y 70 niñas como muestra. Nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental. El instrumento para medir los juegos cooperativos y las habilidades sociales es la lista de cotejo. Resultados y conclusiones: Los juegos cooperativos se relacionan con las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María Salinas Alta, Chancay-2023.

Gallardo (2023) en su tesis titulada: *“Juegos cooperativos en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. No 658 “Fe y Alegría” - Huacho, durante el año escolar 2022”*, tuvo objetivo general determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. No 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2022. Gracias a esta pregunta, el juego cooperativo es una actividad interesante, históricamente una de las conductas practicadas por el ser humano, y así logra un desarrollo armonioso con el medio ambiente, que es una acción natural

diaria, que luego se convirtió en una actividad estructurada y sistemática, forma parte de la enseñanza en las instituciones educativas de todo el mundo. Para llevar a cabo este estudio se planteó una investigación no experimental de tipo transeccional o transversal, los resultados del mismo se obtuvieron a través de un programa estadístico SPSS versión 23. La muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años de la I.E.I. No 658 “Fe y Alegría”. La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de los juegos cooperativos en las habilidades sociales, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 25 ítems con 5 alternativas para evaluar a los niños, se analizaron las siguientes dimensiones; cooperación, participación, diversión de la variable juegos cooperativos y las dimensiones, habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones, conversación de la variable habilidades sociales. Se comprobó que la medida en que influyen los juegos cooperativos es significativa en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. No 658 “Fe y Alegría”, ayudando a desarrollar los vínculos entre personas y el vínculo con el medio ambiente, es importante facilitar que los integrantes del mismo logren desarrollar relaciones sanas con los otros, para ello, es necesario que se restrinjan, se apoyen y se divierten todos juntos.

Jaimes (2023) en su tesis titulada: *“El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 055 Singa, 2022”*, tuvo objetivo general determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, la muestra estuvo conformado por 25 niños; se aplicó la técnica de observación, como instrumentos el cuestionario de juegos cooperativos y la escala de estimación de habilidades sociales, los cuales fueron producto del proceso de validación mediante el juicio de expertos y la prueba piloto. En el procesamiento de datos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, con la ayuda de los programas Excel y SPSS. Además, el estudio se sometió a los principios éticos para la investigación propuestos por la universidad. Los datos hallados en la prueba de juegos cooperativos, el 60% están en el nivel regular. En la prueba de habilidades sociales, el 48% están en el nivel en proceso. El valor de Rho de Spearman es 0,973, la significancia bilateral es de 0,000; indicando que existe una correlación positiva muy alta entre las variables en estudio, dando como válido la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Concluyendo que se determinó que existe una relación positiva muy alta y significativa entre

el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años, mostrando la influencia del juego cooperativo en las habilidades sociales.

2.2.2. Definición del juego cooperativo

Según Trigo (2000), los juegos cooperativos “son aquellos juegos en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y reglas, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada” (p. 27).

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas en las que los participantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, priorizando el éxito colectivo sobre la competencia individual. Este enfoque fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de la interacción y la resolución conjunta de desafíos. Además, promueven un ambiente inclusivo y solidario, facilitando el aprendizaje de valores como la empatía y el trabajo en equipo, y son ampliamente utilizados en contextos educativos y terapéuticos para fortalecer la integración y el sentido de comunidad (Giraldo, 2005).

Los juegos cooperativos son actividad lúdica espontánea y divertida en la que los participantes no buscan competir entre ellos, sino que buscan, mediante la coordinación y cooperación, alcanzar un objetivo común para todo el grupo. En este sentido, cabe mencionar que uno de los propósitos de los juegos cooperativos consiste en ayudar a que los que participan en el juego logren establecer adecuadas relaciones con los demás, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten. Por ello, podemos decir que son importantes para que las personas aprendan a desenvolverse y ayudar a sus iguales (García, 2020).

2.2.3. Elementos de juego cooperativo

Se caracterizan por fomentar la colaboración entre los jugadores para alcanzar un objetivo común. A continuación López (2006), describen los principales elementos de los juegos cooperativos:

2.2.3.1. Trabajo en equipo. Es la colaboración entre dos o más personas para alcanzar un objetivo común de manera eficiente. Implica la combinación de habilidades, esfuerzos y conocimientos individuales para resolver problemas, tomar decisiones y cumplir tareas de forma coordinada. Para que funcione bien, requiere comunicación efectiva, confianza, respeto mutuo y un liderazgo adecuado.

2.2.3.2. Objetivo compartido. El Objetivo Compartido en los juegos cooperativos se refiere a la meta común que todos los jugadores deben alcanzar trabajando juntos. En lugar de competir entre sí, los participantes colaboran para superar desafíos, resolver problemas o cumplir misiones específicas dentro del juego.

2.2.3.3. Comunicación constante. Es el intercambio continuo de información, ideas y estrategias entre los jugadores en un juego cooperativo. Es esencial para coordinar acciones, resolver problemas y tomar decisiones en equipo.

2.2.3.4. Roles complementarios. En los juegos cooperativos se refiere a la distribución de funciones específicas entre los jugadores, donde cada uno aporta habilidades únicas que se combinan para alcanzar un objetivo común.

2.2.3.5. Desafíos dinámicos. En los juegos cooperativos se refiere a la presencia de obstáculos o situaciones que cambian y evolucionan a lo largo del juego, obligando a los jugadores a adaptarse y modificar sus estrategias en tiempo real.

2.2.4. Importancia de juego cooperativo

Los juegos cooperativos tienen una gran importancia en diversos ámbitos, ya que fomentan habilidades sociales, cognitivas y emocionales. A continuación Espinoza (2022), menciona algunas importancias de juegos cooperativos:

- **Fomento del trabajo en equipo.** Ayudan a desarrollar la cooperación y la comunicación entre los jugadores, habilidades esenciales en la vida personal y profesional.
- **Desarrollo de habilidades sociales.** Promueven la empatía, la confianza y la resolución de conflictos al interactuar con otros jugadores.
- **Estimulación del pensamiento estratégico.** Requieren planificación, toma de decisiones y adaptación a situaciones cambiantes, fortaleciendo el pensamiento crítico.
- **Reducción del estrés y la ansiedad.** Al centrarse en la colaboración en lugar de la competencia, pueden generar un ambiente más relajado y disfrutable.
- **Inclusión y accesibilidad.** Permiten que jugadores de distintos niveles de habilidad participen juntos, fomentando la integración y la igualdad en el juego.

2.2.5. Educación a través de los juegos cooperativos

La educación a través de los juegos cooperativos es una estrategia efectiva para fomentar el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Estos juegos permiten mejorar la comunicación, la resolución de problemas y el

pensamiento crítico al involucrar a los participantes en desafíos donde deben colaborar para alcanzar un objetivo común. Además, promueven valores como la empatía, la solidaridad y el respeto, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. Al integrar los juegos cooperativos en el aula, se potencia la creatividad y el compromiso con el conocimiento, haciendo del aprendizaje una experiencia más significativa y divertida (Martínez, 2022).

2.2.6. Juegos cooperativos como medio socialización de los niños

Los juegos cooperativos son una poderosa herramienta de socialización para los niños, ya que fomentan el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por los demás. A través de estas experiencias lúdicas, los niños aprenden a colaborar, resolver conflictos y desarrollar empatía, habilidades fundamentales para su integración en la sociedad. Además, estos juegos promueven la inclusión al permitir la participación de niños con diferentes niveles de habilidad, fortaleciendo el sentido de comunidad y pertenencia. Al eliminar la competencia individual como objetivo principal, los juegos cooperativos crean un ambiente de confianza y apoyo mutuo, facilitando la construcción de relaciones saludables desde la infancia (Bedoya, 2002).

2.2.7. Aplicación de juegos cooperativos en niños

Los juegos cooperativos en la infancia son una herramienta esencial para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, su aplicación se puede realizar en diversos entornos, como escuelas, hogares, espacios recreativos y terapéuticos. A continuación Rojas (2009), se presentan estrategias prácticas para su implementación con niños:

- ***Beneficios de los juegos cooperativos en niños.*** En niños ofrecen múltiples beneficios, ya que fomentan el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía, ayudándolos a desarrollar habilidades sociales esenciales. Además, estimulan la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento estratégico al enfrentarse a desafíos en grupo. Estos juegos también fortalecen la autoestima y la confianza, ya que eliminan la presión de la competencia individual y promueven un ambiente inclusivo donde todos pueden participar.
- ***Estrategias para aplicar juegos cooperativos en niños.*** Se centran en crear un ambiente inclusivo donde la colaboración sea el eje principal del juego. Para ello, es importante seleccionar dinámicas adecuadas a la edad, establecer reglas claras que fomenten la participación de todos y evitar la competencia individual. Además, se debe promover la comunicación efectiva, el respeto y la resolución conjunta de problemas dentro del grupo.

- **Ejemplos de juegos cooperativos para niños.** Son actividades diseñadas para fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y la colaboración en lugar de la competencia. Algunos ejemplos incluyen "El Globo Volador", donde los niños deben mantener un globo en el aire sin que toque el suelo; "El Nudo Humano", en el que se toman de las manos de forma cruzada y deben desenredarse sin soltarse; "Caminar a Ciegas", donde un niño con los ojos vendados es guiado por su equipo a través de un recorrido; y "La Historia Colectiva", en la que cada participante añade una parte a una historia en desarrollo.
- **Ámbitos de aplicación.** Los ámbitos de aplicación de los juegos cooperativos se refieren a los distintos espacios donde pueden implementarse para fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y la inclusión. Estos incluyen la escuela, donde se utilizan en educación física, recreos organizados o actividades en el aula; el hogar, promoviendo la colaboración entre familiares y hermanos; los espacios recreativos, como parques, campamentos o clubes deportivos; y el ámbito terapéutico y de educación especial, donde se adaptan para mejorar la integración y el desarrollo social de niños con diferentes habilidades.

2.2.8. Teorías de los juegos cooperativos

- **Teoría del aprendizaje cooperativo de David y Roger Johnson.** Los hermanos David y Roger Johnson, desarrollaron la teoría del aprendizaje cooperativo, que sostiene que los juegos cooperativos permiten a los participantes trabajar juntos para alcanzar metas compartidas, fomentando el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Según ellos, la cooperación en el juego mejora la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción cara a cara, el uso adecuado de habilidades sociales y la reflexión en equipo (Johnson y Johnson, 1989).
- **Teoría sociocultural del aprendizaje de Lev Vigotsky.** El psicólogo Lev Vigotsky plantea en su teoría sociocultural que el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo social. Según Vigotsky, los juegos cooperativos fomentan el aprendizaje a través de la interacción social, permitiendo que los niños adquieran nuevas habilidades con la ayuda de sus pares y adultos, en lo que él llamó la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esto significa que los niños pueden alcanzar un nivel superior de desarrollo cuando colaboran con otros más experimentados en un entorno lúdico (Vigotsky, 1992).

2.2.9. Dimensiones de juegos cooperativos

2.2.9.1. Juegos de comunicación. Son juegos destinados a promover y potenciar la interacción verbal y no verbal entre los participantes. Estos juegos se enfocan en potenciar destrezas como la escucha atenta, la manifestación clara de pensamientos, la comprensión de mensajes y la colaboración grupal (Simonetti, 2013).

2.2.9.2. Juego de creatividad. Es una actividad lúdica en la que “el niño elabora libremente nuevas formas de juego o adaptación de reglas, utilizando su imaginación para producir situaciones originales y transformaciones del entorno (Trigo, 2000).

2.2.10. Definición de habilidades sociales

Son conjunto de capacidades y destrezas que posibilitan a los individuos relacionarse de forma efectiva y constructiva con los demás en una variedad de situaciones y entornos diversos. Estas habilidades fundamentales incluyen la comunicación efectiva, la capacidad de empatizar con los demás, la disposición para colaborar en equipo, la habilidad de expresar opiniones de manera asertiva, la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva y la habilidad de trabajar de forma colaborativa en equipo. Son absolutamente esenciales para el crecimiento y la evolución tanto a nivel personal como en el ámbito laboral, dado que juegan un papel crucial en la capacidad de integrarse en el entorno social, fomentar la creación de vínculos interpersonales positivos y promover la coexistencia pacífica y colaborativa en la comunidad. Además, es importante tener en cuenta que estas habilidades pueden adquirirse y perfeccionarse a lo largo de toda la vida a través de la práctica constante y la acumulación de experiencias en diferentes contextos y situaciones (Betina, 2011).

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas y capacidades que permiten a una persona interactuar y relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con los demás en diversos contextos sociales. Estas habilidades abarcan desde la comunicación verbal y no verbal, la escucha activa y la empatía, hasta la resolución de conflictos, la cooperación y la capacidad de adaptación a diferentes situaciones y personas. Son esenciales para construir relaciones interpersonales positivas, desenvolverse adecuadamente en la sociedad y alcanzar el bienestar emocional (Ballesteros y Gil, 2002).

Según Aguirre y Torres (2019), las habilidades sociales son una "sinfonía de comportamientos que un individuo despliega en el ámbito social, manifestando sus emociones,

actitudes, deseos, opiniones o derechos, permitiéndole resolver problemas de inmediato y prevenir futuros inconvenientes" (p. 22).

2.2.11. Componentes de habilidades sociales

Estas habilidades están compuestas por diversos elementos que permiten una interacción efectiva con los demás. Sus principales componentes son: A continuación Dongil y Cano (2013), describen los principales componentes:

- **Comunicación verbal.** es el proceso de transmisión de información, ideas o sentimientos a través del uso del lenguaje hablado o escrito. Se basa en palabras estructuradas según un código lingüístico compartido por los interlocutores, permitiendo la expresión clara y directa del mensaje.
- **Comunicación no verbal.** Es el proceso de transmitir información, emociones o ideas sin el uso de palabras, a través de gestos, expresiones faciales, posturas, movimientos corporales, tono de voz, contacto visual y otros elementos como la proxémica (uso del espacio) y la kinésica (lenguaje corporal). Este tipo de comunicación complementa, refuerza o incluso contradice el mensaje verbal, siendo fundamental en la interacción humana para expresar sentimientos, intenciones y estados de ánimo de manera espontánea y natural.
- **Empatía.** Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos, pensamientos y emociones de otra persona, poniéndose en su lugar de manera emocional y cognitiva. Implica no solo reconocer lo que otro siente, sino también responder con sensibilidad y comprensión, favoreciendo la conexión interpersonal y el respeto mutuo.
- **Asertividad.** Es una habilidad de comunicación que permite expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera clara, directa y respetuosa, sin agresividad ni pasividad. Implica defender los propios derechos sin violar los de los demás, manteniendo un equilibrio entre la honestidad y la empatía. La asertividad favorece relaciones saludables, mejora la autoestima y facilita la resolución de conflictos de manera efectiva.

2.2.12. Tipos de habilidades sociales

Se pueden clasificar en diferentes tipos según su función y aplicación en la interacción con los demás. A continuación Gil y García (1993), presentan los principales tipos:

- **Habilidades básicas.** Se refiere a las habilidades esenciales que habilitan a un individuo para desempeñarse de manera eficaz en diversas esferas de la vida diaria, el aprendizaje y el trabajo. Estas habilidades incluyen aspectos cognitivos, como la lectura, la escritura y el cálculo

matemático; motrices, como la coordinación, el equilibrio y la destreza manual; y sociales, como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos.

- **Habilidades avanzadas.** Se trata de habilidades especializadas y de alta complejidad que demandan un dominio exhaustivo de conocimientos, habilidades técnicas y aptitudes cognitivas o socioemocionales en un campo particular. Estas competencias habilitan la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones estratégicas, la innovación y el desempeño eficiente en contextos desafiantes.
- **Habilidades emocionales.** Estas habilidades incluyen reconocer, comprender, gestionar y expresar emociones propias, así como interpretar y responder a las de los demás. Las habilidades fundamentales para el bienestar personal, las relaciones interpersonales y el manejo de situaciones cotidianas son la autoconciencia emocional, el autocontrol, la empatía, la motivación y las habilidades sociales.
- **Habilidades cognitivas.** son las capacidades mentales que permiten a una persona procesar, comprender, almacenar y aplicar información de manera efectiva. Estas habilidades incluyen la atención, la percepción, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas, el lenguaje y la toma de decisiones. Son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo intelectual, ya que facilitan la adquisición de conocimientos, la adaptación a nuevas situaciones y la interacción con el entorno.

2.2.13. Importancia de habilidades sociales

Son fundamentales para la comunicación, la convivencia y el éxito en la vida personal y profesional. Su importancia radica en que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con los demás, fomentando relaciones saludables basadas en el respeto, la empatía y la cooperación. Estas habilidades, como la escucha activa, la asertividad, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, son esenciales para la integración social, la adaptación a distintos entornos y la construcción de una sociedad armoniosa. Además, fortalecen la autoestima, reducen el estrés en situaciones sociales y son clave en el ámbito laboral, donde facilitan el liderazgo y la colaboración, su desarrollo desde la infancia contribuye a una mejor calidad de vida y bienestar emocional (Caballo, 2010).

2.2.14. Desarrollo de habilidades sociales

El desarrollo de las habilidades sociales es un proceso continuo que se inicia en la infancia y se extiende a lo largo de toda la vida. Implica aprender a interactuar de manera efectiva con los

demás, construyendo relaciones positivas y adaptándose a diferentes contextos sociales. A continuación Muñoz y Anghes (2011), presentan algunas estrategias y factores claves para su desarrollo:

- ***Desarrollo en la infancia.*** Se refiere al proceso de desarrollo físico, cognitivo, emocional y social que se desarrolla desde el nacimiento hasta la etapa adolescente. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades fundamentales como el lenguaje, la motricidad, la socialización y la capacidad de resolver problemas. Este desarrollo está influenciado por factores genéticos, ambientales, educativos y afectivos, y se da de manera progresiva a través de experiencias de aprendizaje y estimulación.
- ***Desarrollo en la adolescencia.*** Es el proceso de cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales que experimentan los individuos entre la infancia y la adultez. Esta etapa, generalmente comprendida entre los 10 y 19 años, se caracteriza por la maduración biológica, como el crecimiento corporal y los cambios hormonales de la pubertad; el desarrollo cognitivo, que permite un pensamiento más abstracto y crítico; y la evolución emocional y social, marcada por la búsqueda de identidad, autonomía y pertenencia a grupos.
- ***Desarrollo en la edad adulta.*** Se refiere al proceso de desarrollo y transformación física, cognitiva, emocional y social que se produce desde la etapa juvenil hasta la avanzada edad. Este desarrollo conlleva la consolidación de la identidad personal, la adquisición de nuevas competencias, la adaptación a roles personales y profesionales, así como la evolución en las interacciones interpersonales.
- ***Estrategias para mejorar las habilidades sociales.*** Son un conjunto de técnicas y métodos diseñados para fortalecer la capacidad de una persona para interactuar de manera efectiva y positiva con los demás. Estas estrategias incluyen el desarrollo de la comunicación asertiva, la empatía, la escucha activa, la cooperación, la resolución de conflictos y el control emocional.

2.2.15. Habilidades sociales en la educación infantil

Son importantes para el crecimiento integral de los niños, dado que les posibilitan establecer relaciones interpersonales saludables y construir un entorno de convivencia armonioso en el ámbito escolar. Mediante la práctica de la comunicación efectiva, el desarrollo de la empatía, la fomentación de la cooperación y la implementación de estrategias para la resolución de conflictos, los niños adquieren habilidades fundamentales para la convivencia social, tales como la capacidad de compartir, respetar los turnos de palabra, expresar de manera adecuada sus

emociones y colaborar de forma efectiva en equipo. Estas habilidades se promueven y desarrollan de manera efectiva a través de la participación en juegos cooperativos, dinámicas grupales y diversas actividades estructuradas en el aula, lo cual contribuye significativamente al fortalecimiento de su autoestima, adaptabilidad y habilidades para la convivencia social. Un adecuado y óptimo desarrollo de las habilidades sociales en esta importante etapa de su vida es fundamental para garantizar su bienestar emocional y su éxito tanto en el ámbito escolar como en el ámbito personal y social (Roca, 2014).

2.2.16. Aprendizaje de las habilidades sociales en los niños

Es un proceso fundamental que les permite interactuar de manera positiva con su entorno, facilitando su desarrollo emocional, académico y social. Estas habilidades incluyen la comunicación, la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y el respeto por los demás. Desde una edad temprana, los niños aprenden estas competencias a través de la imitación, observando a sus padres, maestros y compañeros, y mediante la interacción directa en juegos y actividades grupales. La educación infantil desempeña un papel clave en este proceso, ya que proporciona espacios donde los niños pueden practicar la convivencia, el trabajo en equipo y el manejo de emociones en un ambiente seguro y estructurado (Ennis, 1998).

Las estrategias para fomentar el aprendizaje de habilidades sociales incluyen el uso de juegos cooperativos, juego de roles, la enseñanza de normas de convivencia, y la práctica de la escucha activa y el diálogo respetuoso. También es importante que los adultos modelen conductas adecuadas, refuercen el comportamiento positivo y guíen a los niños en la gestión de sus emociones y relaciones interpersonales (Peñañiel y Serrano, 2014).

2.2.17. Teorías de habilidades sociales

En este apartado se exponen algunas teorías propuestas por reconocidos autores en el campo de las habilidades sociales:

- **Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Lev Vigotsky.** El psicólogo Lev Vigotsky sostiene que el desarrollo de las habilidades sociales ocurre a través de la interacción con los demás, especialmente en un entorno cultural y social. Según su teoría, las habilidades sociales se aprenden mediante la interacción con adultos y compañeros más experimentados, dentro de lo que llamó la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En este proceso, los niños adquieren nuevas capacidades con la ayuda de un guía o modelo, como padres, maestros o compañeros (Vigotsky, 1992).

- **Teoría de la Interdependencia Social de Morton Deutsch.** El desarrolló la teoría de la interdependencia social, que explica cómo la cooperación y la competencia influyen en el desarrollo de habilidades sociales. Según esta teoría, las interacciones en grupo pueden generar relaciones positivas (cooperación) o negativas (competencia excesiva), dependiendo de cómo se estructuren las dinámicas sociales. Deutsch argumenta que los entornos cooperativos fomentan la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, mientras que los altamente competitivos pueden generar tensiones y actitudes individualistas (Deutsch, 1949).

2.2.18. Dimensiones de habilidades sociales

2.2.18.1. Habilidades de interacción social. Son las capacidades que permiten a las personas relacionarse de manera efectiva con los demás en diferentes contextos. Incluyen la comunicación verbal y no verbal, la empatía, la escucha activa, la cooperación, la resolución de conflictos y la capacidad de adaptarse a diversas situaciones sociales. Estas habilidades son esenciales para establecer relaciones saludables, expresar ideas y emociones de manera asertiva, y desenvolverse con éxito en ámbitos personales, educativos y laborales (Lacunza y Contini de González, 2011).

2.2.18.2. Habilidades conversacionales. Son las habilidades que capacitan a una persona para navegar con destreza en un diálogo, facilitando el intercambio de pensamientos, sentimientos e información con los demás. Estas habilidades incluyen la escucha activa, la expresión clara y coherente, el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal, la empatía, la capacidad de hacer y responder preguntas, así como el manejo adecuado de turnos de palabra (Faster, 2025).

2.2.18.3. Habilidades de expresión de emociones. Se refiere a las habilidades que habilitan a un individuo para expresar de manera clara y apropiada sus emociones y estados emocionales, ya sea de manera verbal o no verbal. Estas competencias comprenden la identificación de las emociones personales, la utilización de un lenguaje apropiado para su expresión, la gestión emocional y la interpretación de las emociones de los demás. Resultan esenciales para la comunicación eficaz, el establecimiento de relaciones saludables y la administración del bienestar emocional (Bisquerra, 2003).

2.2.19. Definición de términos básicos

2.2.19.1. Aplicación

Se define como el proceso de poner en práctica un conocimiento, habilidad, método o recurso en un contexto específico con el fin de lograr un objetivo determinado (Bedoya, 2002).

2.2.19.2. Comunicación

Es el proceso mediante el cual dos o más personas intercambian información, ideas, pensamientos o sentimientos a través de distintos medios y formas (Bautista, 2020).

2.2.19.3. Conversacionales

Se refiere a todo aquello relacionado con la conversación, es decir, la comunicación oral o escrita entre dos o más personas (Ballesteros y Gil, 2002).

2.2.19.4. Emociones

Son respuestas psicofisiológicas complejas que se activan ante estímulos internos o externos, influyendo en el pensamiento, la conducta y la interacción con el entorno (Peñañiel y Serrano, 2014).

2.2.19.5. Habilidad

Es la capacidad adquirida o innata que permite a una persona realizar una tarea o actividad de manera eficiente y efectiva (Betina, 2011).

2.2.19.6. Juegos

Son actividades estructuradas, generalmente con reglas definidas, que se realizan con el propósito de entretenimiento, aprendizaje, desarrollo de habilidades o socialización (García, 2020)

2.2.19.7. Lenguaje claro

Es una forma de comunicación que permite transmitir información de manera sencilla, precisa y comprensible para el receptor (Roca, 2014).

2.2.19.8. Social

Se refiere a todo lo relacionado con la sociedad y las interacciones entre individuos dentro de un grupo o comunidad (Vigotsky, 1992).

2.2.19.9. Sesiones

Es una unidad de tiempo dentro de un programa, curso o actividad estructurada, diseñada para abordar un tema específico y cumplir ciertos objetivos de aprendizaje o desarrollo (Muñoz y Angrhes, 2011)

1.7. Marco metodológico

1.7.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada. La investigación aplicada tiene como objetivo principal el adquirir conocimiento para posteriormente llevar a cabo acciones, proyectos,

construcciones y modificaciones. Se enfoca en la implementación inmediata de dicho conocimiento en situaciones concretas y reales (Valderrama, 2013).

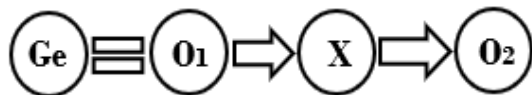
La presente investigación se enmarcó con nivel explicativo. Según Hernández et al. (2014), la investigación explicativa tiene como “objetivo principal determinar las posibles causas subyacentes que han dado lugar a la ocurrencia de eventos o fenómenos, con el propósito de brindar una explicación detallada y fundamentada sobre el porqué de su manifestación” (p. 45).

1.7.2. *Diseño de investigación*

El diseño de investigación fue Pre-experimental (Pre-Test y Post-Test); El diseño Pre-Experimental es un tipo de diseño de investigación en el que se estudia la relación entre variables (Juegos cooperativos y Habilidades sociales), pero con un control mínimo de los factores externos que pueden influir en los resultados. Se caracteriza por la aplicación de un tratamiento o estímulo a un grupo sin establecer un grupo de control adecuado ni una asignación aleatoria de los sujetos (Hernández et al., 2014). El diseño se representa gráficamente de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño del estudio de la investigación



Fuente: (Elaboración propia, 2025)

Donde:

- Ge : Es el grupo experimental
- O1 : Pre-Test
- X : Juegos cooperativos
- O2 : Pos-Tes

1.7.3. *Población y muestra*

1.7.3.1. Descripción de la población. La población de investigación es el conjunto completo de personas, componentes u objetos a los que se aspira a recolectar datos y a los que se aspira a extender los hallazgos de una investigación (Otzen y Manterola, 2017). La población del estudio fue constituida por 290 niños de 2, 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 35 “Zoraida Manrique” de Lircay. Cómo nos muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1*Población de estudio*

| Grado | Sección | N° de niños | | Subtotal |
|----------------|---------|-------------|---------|------------|
| | | Mujeres | Varones | |
| 2 años | A | 5 | 8 | 13 |
| 2 años | B | 6 | 4 | 10 |
| 3 años | A | 7 | 13 | 20 |
| 3 años | B | 8 | 7 | 15 |
| 3 años | C | 13 | 12 | 25 |
| 3 años | D | 11 | 13 | 24 |
| 4 años | A | 14 | 11 | 25 |
| 4 años | B | 14 | 7 | 21 |
| 4 años | C | 10 | 13 | 23 |
| 4 años | D | 10 | 14 | 24 |
| 5 años | A | 11 | 11 | 22 |
| 5 años | B | 12 | 10 | 22 |
| 5 años | C | 10 | 14 | 24 |
| 5 años | D | 11 | 12 | 23 |
| Total : | | | | 291 |

Fuente: (Nómina de matrícula, 2025)

1.7.3.2. Selección de muestra. La muestra representativa es una fracción de la población seleccionada de forma sistemática o aleatoria, con el objetivo de extraer conclusiones que puedan ser generalizadas a todo el conjunto poblacional (Tamayo y Tamayo, 2004). El tamaño de muestra se tomó 24 niños de sección “C” de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 35 “Zoraida Manrique” de Lircay. Cómo nos muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2*Muestra de estudio*

| Grado | Sección | N° de niños | | Total |
|--------|---------|-------------|---------|-------|
| | | Mujeres | Varones | |
| 3 años | C | 10 | 14 | 24 |

Fuente: (Nómina de matrícula, 2025)

1.7.3.3. Tipo de muestreo. El tipo de muestreo se consideró como no probabilística; porque el muestreo no probabilístico constituye una modalidad de muestreo en la que la elección de los componentes de la muestra no está condicionada por el azar, sino que se fundamenta en criterios subjetivos o en la conveniencia del investigador (Valderrama, 2013).

1.7.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

- El presente estudio adopta como técnica la observación. Indican que la observación en el ámbito de la investigación que conlleva la utilización sistemática de los sentidos para recopilar datos relativos al comportamiento humano o eventos naturales, ya sea con o sin la intervención del investigador en el contexto (Kerlinger y Lee, 2002).
- El instrumento que se utilizó es la ficha de observación. Una ficha de observación es una herramienta de recopilación de datos que facilita el registro de datos acerca de comportamientos, interacciones o sucesos particulares en un entorno específico (Otzen y Manterola, 2017). Este instrumento está orientado a los 24 niños de 5 años de la sección "C" de la Institución Educativa Inicial N° 35 "Zoraida Manrique" de Lircay. Para la recopilación de información, se plantearán las 23 preguntas (Ver anexo D).

1.7.5. Aplicación de instrumentos de evaluación, tabulación y procesos

Se contó con la autorización de la directora para poder aplicar los instrumentos a los niños, para el procesamiento de datos se utilizó como fuente de información los 24 niños de 5 años de la sección "C" de la Institución Educativa Inicial N° 35 "Zoraida Manrique" de Lircay. Una vez finalizada la aplicación del instrumento de recolección de datos, es fundamental consolidar toda la información recopilada en el programa Excel y posteriormente, se procederá a procesar las tablas y gráficos estadísticos de los resultados obtenidos en el SPSS. Este software estadístico es reconocido por ser poderoso y versátil, ya que brinda una extensa variedad de herramientas para llevar a cabo el análisis de datos de manera eficiente y precisa. Para garantizar la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach que es un instrumento esencial para verificar la consistencia interna de las escalas utilizadas. La prueba de Shapiro-Wilk es un test estadístico se utilizó para la prueba de normalidad y para determinar si un conjunto de datos sigue una distribución específica, generalmente una distribución normal. La prueba de T-Student se utilizó para validez de la hipótesis de la hipótesis de la investigación con un nivel de confianza de 95%, con la finalidad de evaluar los resultados obtenidos de la investigación el Pretest y Postest.

1.7.6. Ética investigativa

En esta investigación, se consideró los criterios éticos para asegurar la confidencialidad y protección de la información procesada, evitando conductas indebidas y fomentando una cultura de integridad y responsabilidad. Además, se citaron y referenciarán con precisión, respetando el

derecho de autor de cada autor y siguiendo el código de ética de la Universidad para el Desarrollo Andino.

CAPÍTULO II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1. *Confiabilidad del instrumento*

La fiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, considerado un indicador esencial para determinar la consistencia interna de un instrumento. Este coeficiente oscila entre 0 y 1: un valor de 0 representa una ausencia total de confiabilidad, mientras que valores próximos a 1 evidencian una elevada fiabilidad. No obstante, su interpretación requiere un análisis cuidadoso y contextualizado (Ruiz, 2002).

Tabla 3

Escalas de valoración para confiabilidad

| Rangos | Magnitud |
|---------------|-----------------|
| 0,81 a 1,00 | Muy alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

Fuente: (Ruiz, 2002)

El procesamiento de los datos se llevó a cabo a partir de la información obtenida de una muestra conformada por 24 niños de cinco años pertenecientes a la sección “C” de la Institución Educativa Inicial N° 35 “Zoraida Manrique” de Lircay. Para el análisis estadístico se empleó el software SPSS, versión 27. Los resultados se presentan de manera estructurada en las tablas que se muestran a continuación.

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos

| | | N° | % |
|-------|-----------------------|-----------|----------|
| Casos | Válido | 24 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | 0,0 |
| Total | | 24 | 100,0 |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

La Tabla 4 muestra el resumen del procesamiento de casos utilizados en el análisis. Se observa que los 24 casos correspondientes a la muestra fueron válidos, lo que representa el 100% del total.

Tabla 5*Estadísticas de fiabilidad*

| Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0,998 | 23 |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

La Tabla 5 presenta los resultados del análisis de fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual obtuvo un valor de 0,998 con un total de 23 elementos. Según los rangos establecidos por Ruiz (2002), este valor se encuentra dentro del intervalo de 0,81 a 1,00, lo que corresponde a una fiabilidad muy alta.

Tabla 6*Estadísticas de total de elemento*

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|---|
| Y1 | 55,46 | 18,259 | ,264 | ,991 |
| Y2 | 55,46 | 18,259 | ,305 | ,986 |
| Y3 | 55,67 | 20,667 | -,118 | ,951 |
| Y4 | 55,38 | 18,418 | ,286 | ,990 |
| Y5 | 55,63 | 19,636 | ,022 | ,935 |
| Y6 | 55,29 | 19,520 | ,125 | ,915 |
| Y7 | 55,33 | 20,145 | -,012 | ,932 |
| Y8 | 55,38 | 18,853 | ,171 | ,907 |
| Y9 | 55,29 | 19,085 | ,220 | ,902 |
| Y10 | 55,88 | 17,245 | ,365 | ,968 |
| Y11 | 56,08 | 17,732 | ,331 | ,977 |
| Y12 | 55,29 | 19,520 | ,125 | ,915 |
| Y13 | 55,38 | 18,158 | ,398 | ,977 |
| Y14 | 55,58 | 24,428 | -,575 | ,939 |
| Y15 | 55,58 | 20,775 | -,138 | ,959 |
| Y16 | 55,58 | 18,601 | ,204 | ,902 |
| Y17 | 55,38 | 18,679 | ,285 | ,993 |
| Y18 | 55,29 | 19,085 | ,220 | ,902 |
| Y19 | 55,88 | 17,245 | ,365 | ,968 |
| Y20 | 56,08 | 17,732 | ,331 | ,997 |
| Y21 | 55,29 | 19,520 | ,125 | ,915 |
| Y22 | 55,42 | 17,645 | ,375 | ,971 |
| Y23 | 55,33 | 19,188 | ,186 | ,906 |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

Tabla 7*Estadísticos descriptivos*

| | Media | Desviación estándar | N° |
|-----|-------|------------------------|----|
| Y1 | 2,58 | ,717 | 24 |
| Y2 | 2,58 | ,654 | 24 |
| Y3 | 2,38 | ,647 | 24 |
| Y4 | 2,67 | ,637 | 24 |
| Y5 | 2,42 | ,776 | 24 |
| Y6 | 2,75 | ,532 | 24 |
| Y7 | 2,71 | ,550 | 24 |
| Y8 | 2,67 | ,702 | 24 |
| Y9 | 2,75 | ,532 | 24 |
| Y10 | 2,17 | ,816 | 24 |
| Y11 | 1,96 | ,751 | 24 |
| Y12 | 2,75 | ,532 | 24 |
| Y13 | 2,67 | ,565 | 24 |
| Y14 | 2,46 | ,833 | 24 |
| Y15 | 2,46 | ,721 | 24 |
| Y16 | 2,46 | ,721 | 24 |
| Y17 | 2,67 | ,565 | 24 |
| Y18 | 2,75 | ,532 | 24 |
| Y19 | 2,17 | ,816 | 24 |
| Y20 | 1,96 | ,751 | 24 |
| Y21 | 2,75 | ,532 | 24 |
| Y22 | 2,63 | ,711 | 24 |
| Y23 | 2,71 | ,550 | 24 |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

Tabla 8*Estadísticas de elemento de resumen*

| | Media | Mínimo | Máximo | Rango | Máximo / Mínimo | Varianza | N° de elementos |
|-------------------------------|-------|--------|--------|-------|--------------------|----------|--------------------|
| Medias de elemento | 2,524 | 1,958 | 2,750 | ,792 | 1,404 | ,062 | 23 |
| Varianzas de elemento | ,444 | ,283 | ,694 | ,411 | 2,455 | ,020 | 23 |
| Covarianzas entre elementos | ,020 | -,415 | ,667 | 1,082 | -1,607 | ,017 | 23 |
| Correlaciones entre elementos | ,051 | -,664 | 1,000 | 1,664 | -1,507 | ,083 | 23 |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

Tabla 9*Estadísticos Pre test y Post Test*

| | | Estadístico | Error estándar |
|------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| | Media | 1,25 | ,109 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior Límite superior | |
| | Media recortada al 5% | 1,03 1,47 | |
| | Mediana | 1,18 | |
| | Varianza | 1,00 | |
| Pre test | Desviación estándar | ,283 | |
| | Mínimo | ,532 | |
| | Máximo | 1 | |
| | Rango | 3 | |
| | Rango intercuartil | 2 | |
| | Asimetría | 0 | |
| | Curtosis | 2,131 | ,472 |
| | Media | 4,143 | ,918 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior Límite superior | |
| | Media recortada al 5% | 2,50 2,19 | ,147 |
| | Mediana | 2,81 | |
| | Varianza | 2,56 | |
| Post test | Desviación estándar | 3,00 | |
| | Mínimo | ,522 | |
| | Máximo | ,722 | |
| | Rango | 1 | |
| | Rango intercuartil | 3 | |
| | Asimetría | 2 | |
| | Curtosis | 1 | |
| | Asimetría | -1,133 | ,472 |
| | Curtosis | -,012 | ,918 |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Análisis de datos cuantitativos

Se efectuó un análisis detallado de las tablas y gráficos generados a partir del procesamiento de los datos obtenidos en el post test, con el propósito de interpretar con precisión los resultados cuantitativos.

Tabla 10

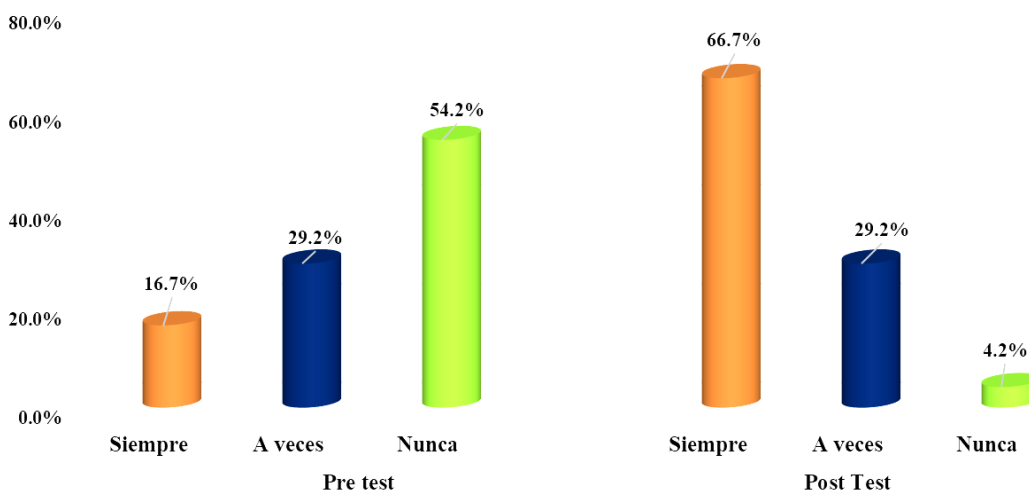
Pre-Test y Post-Test de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025

| PRE TEST | | | POST TEST | | |
|----------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 4 | 16.7% | Siempre | 16 | 66.7% |
| A veces | 7 | 29.2% | A veces | 7 | 29.2% |
| Nunca | 13 | 54.2% | Nunca | 1 | 4.2% |
| Total | 24 | 100.0% | Total | 24 | 100.0% |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

Figura 2

Pre-Test y Post-Test test de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025



Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

Análisis: La Tabla 10 evidencia una mejora significativa en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025, tras la aplicación de la

intervención. En el Pos-Test, solo el 16.7 % de los niños mostró un nivel alto de habilidades sociales (“Siempre”), mientras que el 29.2 % las manifestaba ocasionalmente (“A veces”) y el 54.2 % no las demostraba (“Nunca”). Sin embargo, en el Pos-Test, el 66.7 % alcanzó el nivel “Siempre”, el 29.2 % permaneció en “A veces” y solo el 4.2 % se mantuvo en “Nunca”.

Tabla 11

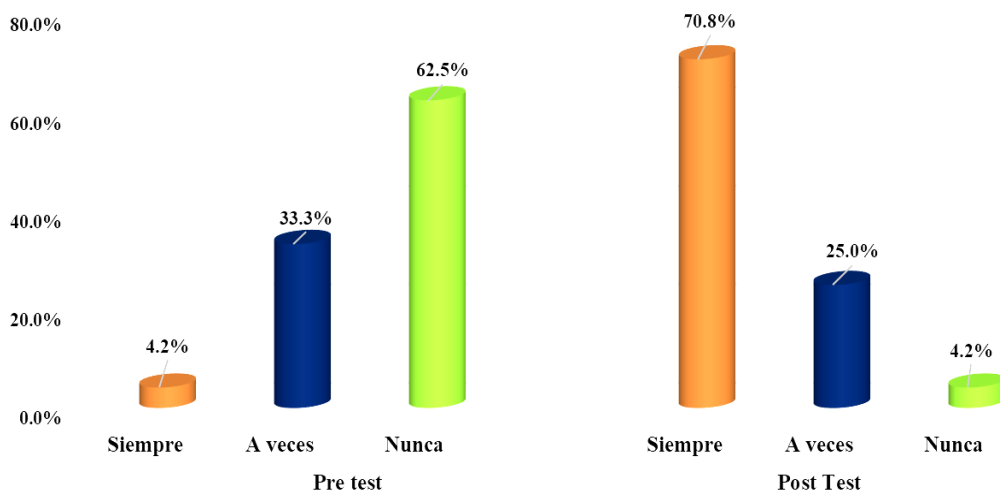
Resultados del Pre-Test y Post-Test test sobre las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025

| PRE TEST | | | POST TEST | | |
|----------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 1 | 4.2% | Siempre | 17 | 70.8% |
| A veces | 8 | 33.3% | A veces | 6 | 25.0% |
| Nunca | 15 | 62.5% | Nunca | 1 | 4.2% |
| Total | 24 | 100.0% | Total | 24 | 100.0% |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

Figura 3

Resultados del Pre-Test y Post-Test sobre las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025



Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

Análisis: La Tabla 11 muestra los resultados comparativos del pre test y post test sobre las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025. En el pre test, solo el 4.2 % de los niños manifestó desarrollar siempre dichas habilidades, mientras que el 33.3 % las evidenció de manera ocasional y un 62.5 % no las demostró. Estos datos reflejan un nivel inicial bajo de interacción social en la mayoría de los

participantes. En contraste, los resultados del posttest evidencian una mejora considerable, ya que el 70.8 % alcanzó el nivel de “Siempre”, el 25.0 % se ubicó en “A veces” y solo el 4.2 % permaneció en “Nunca”.

Tabla 12

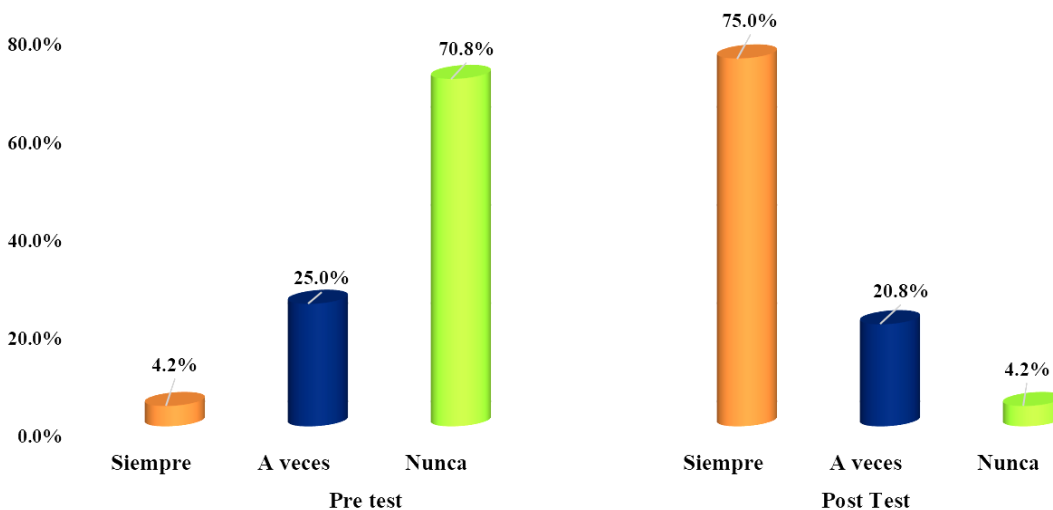
Resultados del Pre-Test y Post-Test sobre las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025

| PRE TEST | | | POST TEST | | |
|----------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 1 | 4.2% | Siempre | 18 | 75.0% |
| A veces | 6 | 25.0% | A veces | 5 | 20.8% |
| Nunca | 17 | 70.8% | Nunca | 1 | 4.2% |
| Total | 24 | 100.0% | Total | 24 | 100.0% |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

Figura 4

Resultados del Pre-Test y Post-Test sobre las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025



Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

Análisis: La tabla 12 evidencia una mejora significativa en las habilidades conversacionales de los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique” tras la aplicación de la intervención. En el pre test, solo el 4.2% de los estudiantes mostraba un nivel alto de desempeño (“siempre”), mientras que la mayoría (70.8%) presentaba un nivel bajo (“nunca”) y un 25.0% un nivel medio (“a veces”). Sin embargo, en el post test se observa un cambio notable: el 75.0% de los niños alcanzó el nivel “siempre”, reflejando una mejora considerable en sus habilidades

conversacionales; el 20.8% se ubicó en “a veces” y únicamente el 4.2% permaneció en “nunca”. Estos resultados evidencian que la intervención implementada tuvo un impacto positivo y efectivo en el desarrollo de las habilidades conversacionales de los niños participantes.

Tabla 13

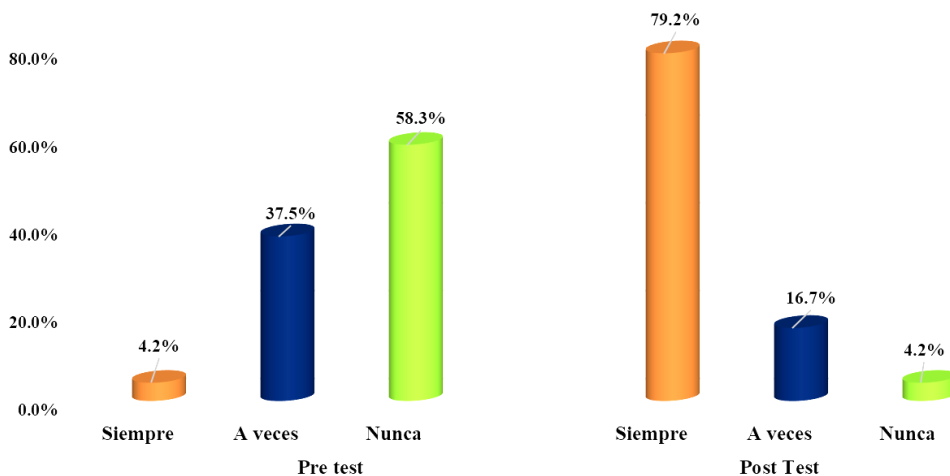
Resultados del Pre-Test y Post-Test sobre las habilidades de expresión de emociones en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025

| PRE TEST | | | POST TEST | | |
|----------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 1 | 4.2% | Siempre | 19 | 79.2% |
| A veces | 9 | 37.5% | A veces | 4 | 16.7% |
| Nunca | 14 | 58.3% | Nunca | 1 | 4.2% |
| Total | 24 | 100.0% | Total | 24 | 100.0% |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

Figura 5

Resultados del Pre-Test y Post-Test sobre las habilidades de expresión de emociones en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025



Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

Análisis: La tabla 13 muestra una mejora notable en las habilidades de expresión de emociones de los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique” después de la aplicación de la propuesta pedagógica. En el pre test, solo el 4.2% de los niños se encontraba en el nivel “siempre”, mientras que el 37.5% se ubicaba en “a veces” y una mayoría del 58.3% en el nivel más bajo (“nunca”), evidenciando limitaciones en la manifestación adecuada de sus emociones. En contraste, los resultados del post test revelan un progreso significativo: el 79.2% alcanzó el nivel “siempre”, el 16.7% se mantuvo en “a veces” y únicamente el 4.2% en “nunca”. Estos datos

reflejan que la intervención tuvo un efecto positivo y sustancial, favoreciendo el desarrollo de la capacidad de los niños para reconocer, expresar y manejar sus emociones de manera más adecuada.

3.2. Discusiones

3.2.1. En relación al objetivo general

3.2.2. En relación a los objetivos específicos

Los resultados obtenidos evidenciaron que los juegos cooperativos mejoraron significativamente las habilidades sociales en los niños de 5 años, hallándose un valor de $t = 7.713$ y una significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que confirma diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y el post test. Estos hallazgos son coherentes con los estudios de Santiago (2021) y Jaimes (2023), quienes también demostraron que la aplicación de talleres y estrategias de juegos cooperativos incrementó de manera notable el nivel de habilidades sociales en niños de educación inicial, consolidando la cooperación, la comunicación y la empatía. Asimismo, Tipán (2022) sostiene que los juegos cooperativos generan espacios de interacción grupal en los que los niños se integran, respetan y comunican eficazmente, aspectos observados también en la presente investigación. De igual modo, Ninahuilca (2023) reporta una correlación positiva muy fuerte entre juegos cooperativos y habilidades sociales ($Rho=0.837$; $p=0.000$), coincidiendo con la evidencia estadística encontrada en este estudio. En síntesis, los resultados corroboran el planteamiento teórico y empírico de que los juegos cooperativos constituyen una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer el desarrollo integral y social de los niños en etapa preescolar.

1.5.1.3. Objetivos específicos

Los resultados indican que los juegos cooperativos mejoraron significativamente las habilidades de interacción social, con un valor de $t=7.217$ y $p = 0.001$, inferior a 0.05, lo que demuestra diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pre test y post test. Este hallazgo coincide con lo reportado por Díaz (2022), quien identificó que el juego cooperativo favorece la interrelación entre pares, la comunicación y el trabajo en equipo en los niños de educación inicial. Asimismo, Arévalo (2022) evidenció una relación directamente proporcional ($r=0.810$, $p=0.000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, lo cual sustenta que las actividades lúdicas colectivas incrementan las interacciones positivas. Igualmente, los resultados son consistentes con Gallardo (2023), quien señaló que los juegos cooperativos influyen significativamente en las dimensiones de cooperación y participación, permitiendo a los niños relacionarse de manera armónica. En este sentido, la presente investigación confirma que la

interacción social se fortalece cuando los niños trabajan en conjunto, comparten metas y aprenden a respetar las reglas grupales, validando así la hipótesis específica planteada.

Los resultados muestran que los juegos cooperativos mejoraron significativamente las habilidades conversacionales, con un valor de $t=7.050$ y $p=0.002$, lo que indica diferencias significativas entre los puntajes del pre test y post test. Este resultado coincide con el estudio de Tipán (2022), quien resaltó que el juego cooperativo propicia la comunicación y la integración grupal, al crear un espacio donde los niños expresan ideas y sentimientos en confianza. Asimismo, Benavides (2021) señala que los juegos cooperativos aplicados en la educación física permiten fortalecer la comunicación interpersonal y la expresión verbal, elementos que también se evidenciaron en los niños participantes de esta investigación. De igual manera, Quispe (2022) concluyó que los niños desarrollan sus habilidades sociales entre ellas las conversacionales a través del juego cooperativo, pues este fomenta el diálogo y la resolución conjunta de conflictos. Por lo tanto, los resultados de la presente investigación reafirman que los juegos cooperativos son una estrategia pedagógica efectiva para promover la comunicación asertiva, la escucha activa y el uso adecuado del lenguaje en la interacción con los demás.

Los resultados revelan que los juegos cooperativos mejoraron de forma significativa las habilidades de expresión de emociones y sentimientos, alcanzando un valor de $t = 7.410$ y una significancia $p = 0.000$, menor al umbral de 0.05. Este hallazgo es coherente con los resultados de Díaz (2022), quien demostró que el juego cooperativo fortalece las habilidades socioemocionales al fomentar la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. De igual forma, Santiago (2021) reportó que la implementación de juegos cooperativos permitió mejorar el comportamiento y la interacción emocional de los niños. A nivel internacional, Tipán (2022) también subraya que el juego cooperativo promueve la confianza, el respeto y la comunicación emocional entre los infantes. En concordancia con estos antecedentes, la presente investigación evidencia que el juego cooperativo favorece la expresión emocional, al ofrecer un entorno lúdico donde los niños aprenden a reconocer, compartir y regular sus emociones de manera positiva. Así, se confirma que los juegos cooperativos constituyen una herramienta didáctica eficaz para el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia.

3.3. Contrastación de hipótesis

3.3.1. Planteamiento de la hipótesis

- **Hi:** Los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.
- **H0:** Los juegos cooperativos no mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

3.3.2. Determinación del nivel de significancia

- $\alpha=0.05$ (5%)

3.3.3. Elección de la prueba estadística

- Se utilizó la prueba “t” de Student a partir de los datos de pre test y post test.

3.3.4. Cálculo del valor tabular

Criterios para determinar la Normalidad:

- P valor $\Rightarrow \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal
- P valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal

Para conocer la prueba estadística a emplear se analizó la normalidad de datos con Shapiro-Wilk, para muestras menores a 50, para contrastar la hipótesis de normalidad de la población siendo el estadístico de prueba la máxima diferencia.

Tabla 14

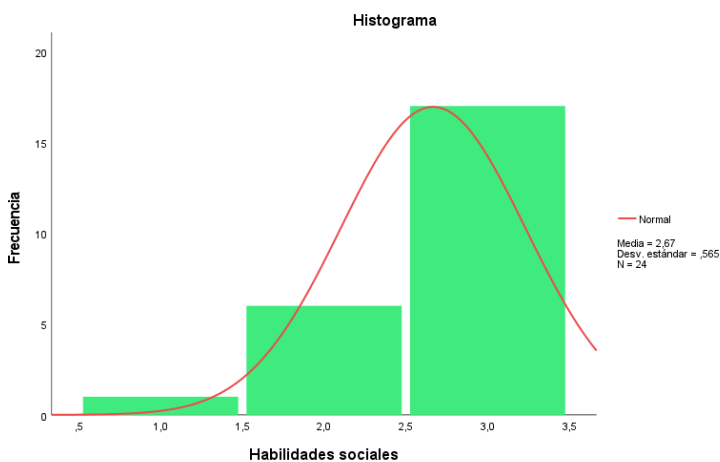
Prueba de normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| HABILIDADES SOCIALES | 0,328 | 24 | 0,518 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

El valor $p = 0,328$ es mayor que $0,05$, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se asume normalidad en la variable habilidades sociales.

Figura 6*Pruebas de normalidad*

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

3.4. Contrastación de la hipótesis general**Tabla 15***Prueba de T de Student sobre la hipótesis general*

| | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
|--------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|---|-------|-------|---------------------|----------|
| | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | | | | Superior |
| Pre-test Habilidades sociales | | | | | | | | |
| Post-test Habilidades sociales | 1,250 | 0,794 | 0,162 | 1,585 | 0,915 | 7,713 | 23 | 0,000 |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

La tabla 15 muestra los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas, aplicada con el propósito de contrastar la hipótesis general del estudio. Los resultados evidencian una diferencia significativa entre los puntajes del pre test y el post test en las habilidades sociales de los niños, con una media de diferencia de 1.250, una t calculada de 7.713, 23 grados de libertad (gl) y un nivel de significancia bilateral de 0.000, valor que es menor al nivel crítico de $\alpha = 0.05$. Dado que $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i), lo cual permite concluir que los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

3.5. Contrastación de la hipótesis específica 1

- **Hi:** Los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

- **H₀**: Los juegos cooperativos no mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

A. Nivel de Significancia considerado:

- Alfa = 95%
- Error= 0.05

B. Para realizar la interpretación

- Si el valor de $P < 0.05$ = se rechaza H_0
- Si el valor de $P > 0.05$ = se rechaza H_1

Tabla 16

Prueba de T de Student sobre la hipótesis específico 1

| | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|---|----------|-------|----|---------------------|
| | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Pre test Habilidades de interacción social sentimientos- Post test Habilidades de interacción social sentimientos | 1,654 | 0,832 | 0,160 | 1,39 | 0,834 | 7,217 | 23 | 0,001 |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

La tabla 16 presenta los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas, aplicada con el fin de contrastar la primera hipótesis específica del estudio. Se observa una media de diferencia de 1.654, con una desviación estándar de 0.832, una t calculada de 7.217, 23 grados de libertad (gl) y un nivel de significancia bilateral de 0.001, valor inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Esto indica la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pre test y el post test en las habilidades de interacción social. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1), concluyéndose que los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

3.6. Contrastación de la hipótesis específica 2

- **H_i**: Los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.
- **H₀**: Los juegos cooperativos no mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

A. Nivel de Significancia considerado:

- Alfa = 95%
- Error= 0.05

B. Para realizar la interpretación

- Si el valor de $P < 0.05$ = se rechaza H_0
- Si el valor de $P > 0.05$ = se rechaza H_1

Tabla 17

Prueba de T de Student sobre la hipótesis específico 2

| | | | Diferencias emparejadas | | t | gl | Sig. (bilateral) | | |
|---|---|-------------------------------|---|----------|------|-------|---------------------|----|-------|
| Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | | | |
| | | | Inferior | Superior | | | | | |
| Pre test conversacionales- Habilidades conversacionales | Post test Habilidades conversacionales | 1,849 | 0,934 | 0,173 | 1,68 | 0,901 | 7,05 | 23 | 0,002 |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

La tabla 17 muestra los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas, utilizada para contrastar la segunda hipótesis específica del estudio. Los resultados indican una media de diferencia de 1.849, con una desviación estándar de 0.934, una t calculada de 7.050, 23 grados de libertad (gl) y un nivel de significancia bilateral de 0.002, valor inferior al nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Dado que $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i), concluyéndose que los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

3.7. Contrastación de la hipótesis específica 3

- **Hi:** Los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.
- **H0:** Los juegos cooperativos no mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

A. Nivel de Significancia considerado:

- Alfa = 95%
- Error= 0.05

B. Para realizar la interpretación

- Si el valor de $P < 0.05$ = se rechaza H_0
- Si el valor de $P > 0.05$ = se rechaza H_1

Tabla 18

Prueba de T de Student sobre la hipótesis específico 3

| | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|---|-------|------|---------------------|----------|
| | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | | | | Superior |
| Pre test Habilidades de expresión de emociones y sentimientos- Post test Habilidades de expresión de emociones y sentimientos | 1,901 | 0,901 | 0,182 | 1,81 | 0,940 | 7,41 | 23 | 0,000 |

Fuente: (Elaboracion propia, 2025)

La tabla 18 presenta los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas, aplicada con el fin de contrastar la tercera hipótesis específica del estudio. Los datos muestran una media de diferencia de 1.901, una desviación estándar de 0.901, una t calculada de 7.410, 23 grados de libertad (gl) y un nivel de significancia bilateral de 0.000, valor menor al nivel crítico de $\alpha = 0.05$. Este resultado indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pre test y del post test en las habilidades de expresión de emociones y sentimientos. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1), concluyéndose que los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades de expresión de emociones y sentimientos en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que los juegos cooperativos mejoraron significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay – 2025. La prueba t de Student para muestras relacionadas arrojó un valor de $t = 7.713$ con 23 grados de libertad y una significancia bilateral de $p = 0.000$, valor inferior al umbral de 0.05. Esto indica que la diferencia observada entre los resultados del pre test y post test es estadísticamente significativa, confirmando que la aplicación de los juegos cooperativos tuvo un efecto positivo en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños.
2. Se determinó que los juegos cooperativos mejoraron significativamente el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay – 2025. La prueba t de Student para muestras relacionadas mostró un valor de $t = 7.217$ con 23 grados de libertad y una significancia bilateral de $p = 0.001$, menor a 0.05. Este resultado demuestra que la diferencia entre el pre test y el post test es estadísticamente significativa, evidenciando que la aplicación de los juegos cooperativos favoreció la participación activa, la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños.
3. Se determinó que los juegos cooperativos mejoraron significativamente el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay – 2025. Los resultados de la prueba t de Student reportaron un valor de $t = 7.050$, con 23 grados de libertad y una significancia bilateral de $p = 0.002$, valor inferior a 0.05. Por tanto, la diferencia entre los puntajes del pre test y post test es estadísticamente significativa, lo cual confirma que el uso de juegos cooperativos permitió fortalecer la comunicación verbal, la escucha activa y la expresión oral de los niños.
4. Se determinó que los juegos cooperativos mejoraron significativamente el desarrollo de las habilidades de expresión de emociones y sentimientos en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025. La prueba t de Student para muestras relacionadas evidenció un valor de $t = 7.410$, con 23 grados de libertad y una significancia bilateral de $p = 0.000$, menor al nivel de 0.05. Esto demuestra que la diferencia entre los resultados del pre test y post test es estadísticamente significativa, indicando que las actividades cooperativas favorecieron la expresión y regulación emocional de los niños en un ambiente de confianza y colaboración.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que los docentes integren sesiones semanales de juegos cooperativos dentro del área de Personal Social y Tutoría, con el fin de fortalecer la comunicación, la empatía y la cooperación entre los niños.
2. Es recomendable desarrollar talleres de formación sobre el uso pedagógico del juego, las técnicas de mediación y la gestión emocional en el aula, siguiendo los lineamientos del enfoque socioafectivo y del aprendizaje cooperativo.
3. Los juegos deben diseñarse y adaptarse para que todos los niños participen sin exclusión, respetando ritmos, estilos de aprendizaje y diferencias individuales, promoviendo la inclusión y la valoración mutua.
4. Se recomienda organizar jornadas familiares con dinámicas de cooperación y comunicación, de modo que los padres refuercen en casa las habilidades sociales aprendidas en la escuela.
5. Los docentes deben aplicar instrumentos sencillos de observación y registro (listas de cotejo, anecdotarios, fichas de comportamiento) para medir avances en habilidades como el respeto, la empatía y la resolución de conflictos.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, M., y Torres, L. (2019). *Habilidades sociales y emocionales en la infancia*. España: Síntesis.
- Arevalo, H. (2022). *Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba-2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12655?show=full>.*
- Ballesteros, J., y Gil, D. (2002). *Habilidades sociales*. España: Síntesis.
- Bautista, L. (2020). *Dinámicas cooperativas: Herramientas para fomentar la interacción en niños*. Perú: Educativa.
- Bedoya, C. (2002). *Los juegos cooperativos*.
- Benavides, D. A. (2021). *Juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en las clases de Educación Física en estudiantes de básica superior aplicada al currículo ecuatoriano. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/135a9e01-d5be-4711-9b41-6b217673253a>.*
- Betina, T. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Lima: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y bienestar*. Praxis. https://congresointeligenciaemocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra_R_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Caballo, V. (2010). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Chilon, M. F., y Alva, L. F. (2023). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay-2023. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10489>.*
- Deutsch, M. (1949). A theory of cooperation and competition. *Human Relations*, 129-152.
- Díaz, L. L. (2022). *Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos. [Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/items/442e5aab-7c33-4004-852d-d986a2480637>.*

- Dongil, C. E., y Cano, V. A. (2013). *Habilidades sociales*. Madrid: SEAS.
- Ennis, R. H. (1998). *Las habilidades del pensamiento crítico*. Leadership.
- Espinoza, F. (2022). *Aprendizaje colaborativo y juegos cooperativos*. México: EducArte.
- Faster. (14 de Mayo de 2025). *Libro de habilidades conversacionales El arte de la conversacion como mejorar tus habilidades comunicativas*. <https://fastercapital.com/es/contenido/Libro-de-habilidades-conversacionales--El-arte-de-la-conversacion--como-mejorar-tus-habilidades-comunicativas.html>
- Fernández, L. (2019). *Comunicación y convivencia: Habilidades sociales en el aula*. España: Pirámide.
- Gallardo, R. F. (2023). *Juegos cooperativos en las habilidades sociales de los niños de la I.E.I. No 658 "Fe y Alegría" - Huacho, durante el año escolar 2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión]*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9322>.
- García, R., y López, S. (2022). *Potenciando el desarrollo social en la primera infancia*. España: Santillana.
- García, S. (2020). *El poder del juego cooperativo en la educación infantil*. España: Saber.
- Gil, F., y García, M. (1993). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. España.
- Giraldo, J. (2005). *Juegos cooperativos: jugar para que todos ganen*. México: Grupo Oceano.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jaimés, V. L. (2023). *El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 055 Singa, 2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27587>.
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (1989). *Cooperative Learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity*. EEUU: Productivity.
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos y diseños*. México: McGraw-Hill.
- Lacunza , A. B., y Contini de González, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes: Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*.

- Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- López, E. (2006). *El juego cooperativo*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Martínez, C. (2022). *Juegos y dinámicas cooperativas: Estrategias para la convivencia escolar*. Perú: Aprendizaje.
- Mejía, E. (2006). *El juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- MINEDU. (26 de Abril de 2022). *Ministerio de educación del Perú*.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem.php>
- Muñoz, C., y Angrhes, R. (2011). *Las habilidades sociales*. España: Parafin.
- Ninahuilca, M. K. (2023). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa privada, Arequipa 2023. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9243499>.
- Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico*. Lima: Netquest.
- Otzen, A., y Manterola, G. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una Población a estudio*. México: Morphology.
- Peñañiel, P. E., y Serrano, G. C. (2014). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Pujol, M. (2011). *El juego cooperativo: una herramienta para la educación en valores*. Editorial Graó.
- Quispe, N. L. (2022). *El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal San Lorenzo. [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6693>.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE Ediciones.
- Rojas, P. P. (2009). *Juegos Cooperativos para el Kin-Ball*. Lima: Wanceulen.
- Santiago, A. (2021). *Juegos Cooperativos para el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños de la Institución Educativa Inicial N° 32285, Huánuco 2021. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Trujillo]*. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/0a318e6c-6234-4f6b-b366-e53de008ae62>.

- Simonetti, F. (2013). *Juegos de comunicación: experiencias en psicología de la interacción humana* (2.^a ed.). Editorial Alfaomega. https://www.libcientifica.com/libro/juegos-de-comunicacion-2-edicion_42071
- Tamayo, T., y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa S.A.
- Tipán, D. A. (2022). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años, Quito 2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Central de Ecuador]*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/fda72555-fb78-4535-94e8-2d654016bf67>.
- Trigo , E. (2000). *Fundamentos de la motricidad: Aspectos teóricos, prácticos y didácticos*. Editorial Gymnos. https://books.google.com.pe/books?id=X-1jIUBAWQ8C&printsec=frontcover&utm_source=chatgpt.com#v=onepage&q&f=false
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar Proyectos de Investigación Científica*. Lima : San Marcos.
- Vigotsky, L. S. (1992). *Lenguaje y Pensamiento*. Buenos Aires: Pleyade.

Anexo

Anexo A: Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|--|--|--|--|---|
| <p>General</p> <p>¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025? ¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025? ¿De qué manera los juegos cooperativos mejoran el desarrollo de las habilidades de expresión de emociones en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025? | <p>General</p> <p>Determinar el mejoramiento de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el mejoramiento de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025. Determinar el mejoramiento de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025. Determinar el mejoramiento de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades de expresión de emociones en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025. | <p>General</p> <p>Los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025. Los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025. Los juegos cooperativos mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades de expresión de emociones en los niños de 5 años de la I.E. N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay-2025. | <p>V.I. Juegos cooperativos</p> <p>V.D. Habilidades sociales</p> | <ol style="list-style-type: none"> Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Explicativo Diseño de investigación: Pre-experimental (Pre-Test y Post-Test). <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ge : Es el grupo experimental O1 :Pre-Test X : Juegos cooperativos O2 : Pos-Test <ol style="list-style-type: none"> Población: La población del estudio está constituida por 291 niños de 2, 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 35 “Zoraida Manrique” de Lircay. Muestra: El tamaño de muestra se tomó 24 niños de sección “C” de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 35 “Zoraida Manrique” de Lircay. Muestreo: Es no probabilístico intencionado. Técnicas: Observación. Instrumentos: Ficha de observación. |

Anexo B: Matriz de operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y Medición |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| V.I. (X): Juegos cooperativos | Dinámicas grupales que buscan fortalecer las capacidades de interacción humana, promoviendo la empatía, la expresión emocional y la comprensión mutua mediante el juego (Simonetti, 2013). | Se definen operacionalmente como actividades lúdicas estructuradas que promueven la interacción verbal y no verbal entre los niños, con el propósito de mejorar la expresión oral, la escucha activa, la empatía y la cooperación dentro del grupo de aula (Simonetti, 2013). | X.1. Juegos de comunicación | X.1.1. Claridad en la comunicación oral X.1.2. Creatividad e Innovación en la Comunicación X.2.1. Participación activa y compromiso X.2.3. Aplicación de estrategias creativas | Aplicación de 20 sesiones sobre los juegos cooperativos | Escala: Ordinal Medición: Likert ▪ Nunca ▪ A veces ▪ Siempre |
| | Es una manifestación de la capacidad del niño para transformar la realidad mediante la imaginación, combinando elementos del entorno con su propio mundo interior (Trigo, 2000). | Se aplicará mediante dinámicas que involucren expresión plástica, dramatización, construcción libre, juegos simbólicos y actividades con materiales no convencionales, permitiendo observar la fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración de las respuestas creativas (Trigo, 2000). | X.2. Juego de creatividad | Y.1.1. Emplea un lenguaje claro y adecuado Y.1.2. Presta atención plena a su maestra | 1, 2, 3, 4, 5, 6 7, 8, 9, 10, 11 | |
| | Son un conjunto de conductas aprendidas que permiten establecer y mantener relaciones positivas con los demás, mediante la comunicación, la empatía y la cooperación. Estas habilidades facilitan la adaptación social y el respeto mutuo en distintos contextos (Lacunza y Contini de González, 2011). | El conjunto de conductas observables que permiten a los niños relacionarse adecuadamente con sus pares y adultos, manifestando comportamientos de cooperación, comunicación, empatía, respeto y resolución pacífica de conflictos en el contexto escolar (Lacunza y Contini de González, 2011). | Y.1. Habilidades de interacción social | Y.2.1. Habilidad para mantener un flujo conversacional continuo y coherente | 12, 13, 14, 15, 16 | |
| V.D. (Y): Habilidades sociales | Son conjunto de destrezas comunicativas que permiten a una persona iniciar, mantener y finalizar interacciones sociales de forma efectiva, expresando ideas y emociones con claridad y empatía (Faster, 2025). | Se entienden como el conjunto de conductas observables que demuestran la capacidad del niño para iniciar, mantener y finalizar una conversación de manera adecuada, utilizando expresiones verbales y no verbales que favorezcan la interacción social positiva (Faster, 2025). | Y.2. Habilidades conversacionales | Y.3.1. Expresa emociones de manera no verbal y verbal | 17, 18, 19, 20 | |
| | Se definen como la capacidad de identificar, comunicar y regular los propios sentimientos de manera adecuada, utilizando recursos verbales y no verbales acordes al contexto social (Bisquerra, 2003). | La habilidad de expresión de emociones se define operacionalmente como la capacidad del niño para identificar, manifestar y comunicar sus sentimientos mediante expresiones verbales, gestuales y conductuales adecuadas al contexto social, mostrando control emocional y empatía durante la interacción con sus pares y docentes (Bisquerra, 2003). | Y.3. Habilidades de expresión de emociones | | | |

Anexo C: Instrumento de recolección de datos

Datos informativos:

Apellidos y nombres:.....

Edad:..... Aula:..... Fecha:.....

Observador.....

Luego de observar, las investigadoras registrarán marcando con un aspa (X) en el recuadro de la respuesta.

| 1 | 2 | 3 |
|-------|---------|---------|
| Nunca | A veces | Siempre |

| V.D. (Y): HABILIDADES SOCIALES | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|
| DIMENSIONES | N° ÍTEM | INDICADORES | 1 | 2 | 3 |
| Y.1. Habilidades de interacción social sentimientos | 01 | El niño se expresa de forma clara y coherente en conversaciones individuales y grupales | | | |
| | 02 | El niño adapta su vocabulario según el interlocutor y el contexto | | | |
| | 03 | El niño utiliza gestos y expresiones faciales congruentes con lo que dice | | | |
| | 04 | El niño mantiene contacto visual durante la comunicación | | | |
| | 05 | El niño modula su voz de acuerdo a la situación | | | |
| | 06 | El niño responde adecuadamente a preguntas y comentarios de otros | | | |
| | 07 | El niño demuestra coherencia entre lo que dice y su lenguaje no verbal | | | |
| | 08 | El niño mantiene contacto visual mientras escucha | | | |
| | 09 | El niño evita interrumpir a la persona que está hablando | | | |
| | 10 | El niño utiliza expresiones que indiquen comprensión | | | |
| | 11 | El niño formula preguntas pertinentes para profundizar en el tema | | | |
| | 12 | El niño resume lo escuchado para confirmar la información | | | |
| | 13 | El niño responde de forma oportuna a las intervenciones del otro | | | |
| | 14 | El niño utiliza conectores verbales que facilitan la continuidad del diálogo | | | |
| Y.2. Habilidades conversacionales | 15 | El niño evita largas pausas o interrupciones innecesarias | | | |
| | 16 | El niño relaciona ideas de manera lógica a lo largo de la conversación | | | |
| | 17 | El niño adapta su ritmo comunicativo al del interlocutor | | | |
| | 18 | El niño se expresa de forma natural y espontánea | | | |
| | 19 | El niño expresa sus emociones a través de gestos y expresiones faciales | | | |
| Y.3. Habilidades de expresión de emociones y sentimientos | 20 | El niño utiliza palabras para expresar sus emociones | | | |
| | 21 | El niño modula la intensidad de sus emociones según la situación | | | |
| | 22 | El niño utiliza estrategias para calmarse cuando está enojado o triste | | | |
| | 23 | El niño busca apoyo de un adulto cuando se siente abrumado por sus emociones | | | |

Anexo D: Síntesis del análisis de datos

■ **Procesamiento de vista de variables en el SPSS**

| Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|--------|----------|---------|-----------|---|---------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 Y1 | Númerico | 8 | 0 | El niño se expresa de forma clara y coherente en conversaciones individuales y grupales | {1, Nunca}... | Ninguno | 5 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 2 Y2 | Númerico | 8 | 0 | El niño adapta su vocabulario según el interlocutor y el contexto | {1, Nunca}... | Ninguno | 5 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 3 Y3 | Númerico | 8 | 0 | El niño utiliza gestos y expresiones faciales congruentes con lo que dice | {1, Nunca}... | Ninguno | 5 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 4 Y4 | Númerico | 8 | 0 | El niño mantiene contacto visual durante la comunicación | {1, Nunca}... | Ninguno | 5 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 5 Y5 | Númerico | 8 | 0 | El niño modula su voz de acuerdo a la situación | {1, Nunca}... | Ninguno | 5 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 6 Y6 | Númerico | 8 | 0 | El niño responde adecuadamente a preguntas y comentarios de otros | {1, Nunca}... | Ninguno | 5 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 7 Y7 | Númerico | 8 | 0 | El niño demuestra coherencia entre lo que dice y su lenguaje no verbal | {1, Nunca}... | Ninguno | 5 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 8 Y8 | Númerico | 8 | 0 | El niño mantiene contacto visual mientras escucha | {1, Nunca}... | Ninguno | 5 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 9 Y9 | Númerico | 8 | 0 | El niño evita interrumpir a la persona que está hablando | {1, Nunca}... | Ninguno | 5 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 10 Y10 | Númerico | 8 | 0 | El niño utiliza expresiones que indiquen comprensión | {1, Nunca}... | Ninguno | 6 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 11 Y11 | Númerico | 8 | 0 | El niño formula preguntas pertinentes para profundizar en el tema | {1, Nunca}... | Ninguno | 6 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 12 Y12 | Númerico | 8 | 0 | El niño resume lo escuchado para confirmar la información | {1, Nunca}... | Ninguno | 6 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 13 Y13 | Númerico | 8 | 0 | El niño responde de forma oportuna a las intervenciones del otro | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 14 Y14 | Númerico | 8 | 0 | El niño utiliza conectores verbales que facilitan la continuidad del diálogo | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 15 Y15 | Númerico | 8 | 0 | El niño evita largas pausas o interrupciones innecesarias | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 16 Y16 | Númerico | 8 | 0 | El niño relaciona ideas de manera lógica a lo largo de la conversación | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 17 Y17 | Númerico | 8 | 0 | El niño adapta su ritmo comunicativo al del interlocutor | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 18 Y18 | Númerico | 8 | 0 | El niño se expresa de forma natural y espontánea | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 19 Y19 | Númerico | 8 | 0 | El niño expresa sus emociones a través de gestos y expresiones faciales | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 20 Y20 | Númerico | 8 | 0 | El niño utiliza palabras para expresar sus emociones | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 21 Y21 | Númerico | 8 | 0 | El niño modula la intensidad de sus emociones según la situación | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 22 Y22 | Númerico | 8 | 0 | El niño utiliza estrategias para calmarse cuando está enojado o triste | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 23 Y23 | Númerico | 8 | 0 | El niño busca apoyo de un adulto cuando se siente abrumado por sus emociones | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |

■ **Procesamiento de vista de datos en el SPSS**

| | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 | Y19 | Y20 | Y21 | Y22 | Y23 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 8 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 9 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 21 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |

Anexo E: Aplicación de sesiones

TALLER N° 01

DATOS INFORMATIVOS:

| | | | |
|-----------------|--|----------|------------------------------|
| I.E. N° : | 35 "Zoraida Manrique" | Lugar: | Lircay-Angaraes-Huancavelica |
| Directora: | VENTOCILLA MONTALVAN, ROSA ROSARIO | Docente: | TOLENTINO ALVAREZ, Liz |
| Sección y edad: | Los puntuales - 5 años | Fecha: | |
| Tesistas: | Subilete Luque, Nancy Carina Ticllasuca Choque, Jenny Marisol | | |

PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA/ CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE |
|-------------------|---|--|---|--|
| COMUNICACIÓN | <p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte Aplica procesos creativos | Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). | Representa sus ideas mediante la actividad realizada. | <p>Los niños y niñas dibujan lo que más les gustó de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Socializan la actividad realizada |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Tijera Color | | | |

MOMENTOS DEL TALLER:

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|
| 11:50 - 12:40 (50 minutos) | <p align="center">ELABORAMOS UN TITERE DE LA LETRA M</p> <p>Asamblea o inicio. Se les menciona a los niños que hoy realizaremos un títere de la letra M.</p> <p>Exploración del material. La maestra muestra una letra M les entra para que recorten y pinten ¿Para qué servirá estos materiales que se les entrego? ¿Qué podemos hacer? ¿Qué creen que realizaremos con la letra M?</p> <p>Desarrollo de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra explica a los niños y niñas como se realiza el títere de la letra M. La maestra menciona que primero debe pintar luego cortar, doblar Los niño y niña empieza a realizar la actividad. | Tijera Color |
|---------------------------------------|---|-----------------|

| | | |
|--------------------------------------|---|----------------|
| | Verbalización. Cada niño y niña explican el trabajo realizado y se les pregunta ¿Les gusto hacer el títere? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron? | |
| 12:40 - 1:00 (20 minutos) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escoge un cuento para poder contar, la maestra, el niño o algún invitado. ▪ Hora de salida. | Cuentos |

TALLER N° 02

DATOS INFORMATIVOS:

| | | | |
|------------------------|--|-----------------|----------------------------------|
| I.E. N° : | 35 “Zoraida Manrique” | Lugar: | Lircay - Angaraes - Huancavelica |
| Directora: | Ventocilla Montalvan, Rosa Rosario | Docente: | Tolentino Alvarez, Liz |
| Sección y edad: | Los puntuales -5 años | Fecha: | |
| Tesistas: | Subilete Luque, Nancy Carina Ticllasuca Choque, Jenny Marisol | | |

PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA/ CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE |
|-------------------|---|--|---|--|
| Comunicación | CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explora y experimenta los lenguajes del arte ▪ Aplica procesos creativos | A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros. Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra sus creatividades y observa las creaciones de otros | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños y niñas dibujan lo que hicieron su proyecto. ▪ Socializan la actividad realizada. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Harina ▪ Agua ▪ Sal ▪ Tempera ▪ Aceite | | | |

MOMENTOS DEL TALLER:

| REALIZAMOS PLASTILINA CASERA | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 11:50 - 12:40 (50 minutos) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asamblea o inicio. Se les menciona a los niños y niñas que hoy realizaremos la plastilina casera. ▪ Exploración del material. La maestra muestra y entrega a los niños y niñas arena con agua, tempera, plástico ¿Para qué servirá estos materiales que se les entrego?, ¿Qué podemos hacer?, ¿Qué creen que realizaremos con la arena y agua? ▪ Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none"> - La maestra explica a los niños y niñas como se realiza la plastilina casera. - La maestra menciona que primero deben tender el pastico encima de su mesa luego amasar la arena con agua al terminar echar el color de tempera que les guste. - Los niño y niña empieza a realizar la actividad. ▪ Verbalización. Cada niño y niña explican el trabajo realizado y se les pregunta ¿Les gusto la técnica realizada?, ¿Por qué?, ¿Cómo se sintieron? | Arena Sal Aceite Agua Tempera Plástico |
| 12:40 - 1:00 (20 minutos) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se escoge un cuento para poder contar, la maestra, el niño o algún invitado. ▪ Hora de salida. | Cuentos |

Anexo F: Evidencias fotográficas







Institución Educativa Cuna Jardín N° 35 "Zoraida Manrique"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

La directora de la institución educativa inicial Cuna Jardín N°35 "Zoraida Manrique" de pueblo nuevo, distrito de Lircay, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, hace constar que:

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°35 "Zoraida Manrique" de la ciudad de Lircay, las tesisistas **NANCY CARINA, SUBILETE LUQUE Y JENNY MARISOL, TICLLASUCA CHOQUE** de la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO de la escuela profesional de Educación Inicial y Bilingüe, han aplicado su proyecto de tesis titulado "**JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°35 ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY – 2025**", la cual inicio el 07 de julio y culmino el 03 de octubre, de lunes a viernes en el horario de 11:50 am a 1:00 pm, demostrando responsabilidad concerniente a la aplicación del proyecto de tesis en forma satisfactoria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Lircay, 07 de octubre del 2025.

Atentamente

Directora:

VENTOCILLA MONTALVAN, ROSA ROSARIO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : POMA RAMOS, VICTORIA
 1.2. Mención de grado : MAESTRO
 1.3. Autores del instrumento : Nancy Carina Subilete Luque y Jenny Marisol Ticllasuca Choque
 1.4. Título de la investigación : "Juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años en la LE N° 35 "Zoraida Manrique", Lircay - 2025".

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Baja | Regular | Buena | May Buena |
|-----------------|---|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje comprensible. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. | | | | X | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos. | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinentes. | | | | | X |

| CONTENIDO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala) | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3 |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{47}{50} = 0.94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique en el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORÍA | INTERVALO |
|-------------|---------------|
| Desaprobado | [0,00 - 0,60] |
| Observado | <0,60 - 0,70] |
| Aprobado | <0,70 - 1,00] |

Lircay, 14 de OCTUBRE del 2025


FIRMA DEL JUEZ



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Poma Ramos José Faustino
 1.2. Mención de grado : Magister
 1.3. Autores del instrumento : Nancy Carina Subilete Luque y Jenny Marisol Tiellasaoca Choque
 1.4. Título de la investigación : "Juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E N° 35 "Zoraida Manrique", Lircay - 2025".

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Baja | Regular | Buena | Muy Buena |
|-----------------|---|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje comprensible. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. | | | | X | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Procede conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos. | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinentes. | | | | | X |

| CONTENIDO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala) | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3 |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1x_A + 2x_B + 3x_C + 4x_D + 5x_E}{50} = \frac{47}{50} = 0.94$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique en el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORÍA | INTERVALO |
|-------------|---------------|
| Desaprobado | [0,00 - 0,60] |
| Observado | <0,60 - 0,70] |
| Aprobado | <0,70 - 1,00] |

Lircay, ...15... de octubre...del 2025

[Firma manuscrita]
 Mg. Poma Ramos José Faustino
FIRMA DEL JUEZ
 COORDINADOR DE AREA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : CHAHUAYO QUISEP, MARIO
 1.2. Mención de grado : MAESTRO
 1.3. Autores del instrumento : Nancy Carina Subilete Laque y Jenny Marisol Ticllasuca Choque
 1.4. Título de la investigación : "Juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E N° 35 "Zoraida Manrique", Lircay - 2025".

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Baja | Regular | Buena | May Buena |
|-----------------|---|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje comprensible. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente. | | | | X | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | X | |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinentes. | | | X | | |

| CONTENIDO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala) | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 6 |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{42}{50} = 0.84$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique en el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORÍA | | INTERVALO |
|-------------|---|---------------|
| Desaprobado | ○ | [0,00 - 0,60] |
| Observado | ○ | <0,60 - 0,70] |
| Aprobado | ⊗ | <0,70 - 1,00] |

Lircay, 13 de OCTUBRE del 2025


FIRMA DEL JUEZ