

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**



TESIS

**Juegos tradicionales para fortalecer habilidades sociales en
niños de 5 años en la I.E.I N° 35, Lircay, 2024**

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Presentado por:
Vilma Ticllacuri Sarmiento

Asesor:
Mg. Mario Chahuayo Quispe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2024

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



Tesis:

Juegos tradicionales para fortalecer habilidades sociales en niños de 5 años en
la I.E.I. N° 35, Lircay, 2024

Líneas de investigación:

Pedagogía y Didáctica Intercultural Bilingüe

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Vilma Ticllacuri Sarmiento

DNI N.º 74242166

<https://orcid.org/0009-0003-2002-8705>

Asesor:

Mg. Mario Chahuayo Quispe

DNI N.º 20089147

<https://orcid.org/0000-0002-0405-0545>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2024

N.º 014-2024-BR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada “**JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 35, LIRCAY, 2024**”.

Autor : **VILMA TICLLACURI SARMIENTO**
Carrera Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**
Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**
Asesor : **MARIO CHAHUAYO QUISPE**

Que fue presentada en fecha **02/07/2024**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **10 %** el día 2 de julio de 2024.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 2 de julio de 2024.




Responsable de Repositorio y
Biblioteca
Instituto de Investigación

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 096-2024-DFHCS-UDEA de fecha 03 de abril de 2024 de la tesis titulado: **“JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 35, LIRCAY, 2024”** cuyo autor es la bachiller **VILMA TICLLACURI SARMIENTO**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 12 de setiembre de 2024.



Firma

Asesor: Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0405-0545>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, región Huancavelica, a los 17 días del mes de setiembre del año 2024, siendo las 18 horas con 00 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 233-2024-DFHCS. -UDEA de fecha 19 de agosto de 2024, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIO : Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

VOCAL : Mg. EDITH NILDA GUZMAN ZUÑIGA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de la bachiller: **VILMA TICLLACURI SARMIENTO** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada **“JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 35, LIRCAY, 2024”**, aprobado mediante Resolución Rectoral N.º 251-2024-DFHCS.-UDEA de fecha 12 de setiembre de 2024, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, bajo la modalidad de **TESIS**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad ☐ Mayoría ☒
Mención : Matrícula de honor ☐ Excelente ☐ Bueno ☒ Regular ☐
Desaprobado por: Unanimidad ☐ Mayoría ☐
En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

DEDICATORIA

A mis cuatro angelitos que desde donde se encuentren me cuidan, guían mis pasos y me llenan de fuerzas para poder hacer esto posible.

AGRADECIMIENTO

A Dios por mantenerme con vida, por su amor y su infinita bondad, por fortalecerme para seguir adelante y darme sabiduría para mejorar día a día como persona y en mí que hacer profesional; gracias por tus bendiciones.

A mis padres, quienes me inculcaron buenos valores con su ejemplo, por su paciencia, por su amor, por su arduo trabajo y sacrificado, porque son unos grandiosos padres quienes me enseñaron a no rendirme y dar lo mejor de mí siempre.

A la Universidad Para el Desarrollo Andino que me abrió sus puertas a un nuevo mundo de conocimientos, por haberme aceptado y ser parte de ella, en donde pude desarrollarme activamente en la escuela profesional de educación inicial durante los años de aprendizaje.

A la institución educativa Cuna Jardín Zoraida Manrique N°35 y a la directora y Maestra por haber cooperado con la aplicación de mi tesis.

A todos mis maestros, porque cada uno de ellos dejó una huella de sabiduría en mí, por haberme compartido sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional; por haberme escuchando en más de mil oportunidades, porque creyeron en mí cuando ni yo creía en mí, ustedes me inspiraron a superar mis límites y lograr mis metas, ustedes me demostraron que la educación no solo se trata de repetir lo tradicional es más bien ser innovadora, estar actualizada y sobre todo enseñar con el corazón, mis más sinceros agradecimientos a todos los maestros con los que coincidí un día.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
CHINTI.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.2.1 Problema General	3
1.2.2 Problemas Específicos	3
1.3 Objetivos de Investigación.....	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos	4
1.4 Hipótesis de Investigación	4
1.4.1 Hipótesis General.....	4
1.4.2 Hipótesis Especificas	4
1.5 Justificación de la Investigación	4
1.5.1 Justificación teórica	4
1.5.2Justificación práctica.....	5
1.5.3 Justificación metodológica	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICA.....	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 A nivel nacional	6
2.1.2 A nivel internacional.....	7
2.2 Bases teóricas.....	9
2.2.1 Juegos tradicionales	9
2.2.2 Habilidades sociales.....	15
CAPÍTULO III.....	24
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	24

3.1.1 Tipo de investigación.....	24
3.1.2 Nivel de investigación	24
3.1.3 Diseño de la investigación	24
3.2 Variables de la investigación	24
3.2.1 Variable independiente	24
3.2.2 Variable dependiente	25
3.2.3 Operacionalización de variables	25
3.4 Población.....	27
3.5 Muestra y muestreo.....	27
3.5.1 Muestra	27
3.5.2 Muestreo	28
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.6.1Técnicas de recolección de datos.....	28
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	28
3.7 Procesamiento de datos.....	29
CAPITULO IV.....	30
RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	30
4.1 Análisis estadístico.....	30
4.1.1 Decisión de hipótesis	36
4.2 Discusión.....	38
CAPITULO V	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
5.1 Conclusiones	41
5.2 Recomendaciones	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXO	47
Anexo A: Matriz de Consistencia	48
Anexo B: Operacionalización de variables.....	49
Anexos C: Instrumentos.....	51
Anexo D: sesión.....	52
Anexo F: Fotografías	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable.....	25
Tabla 2 Operacionalización de variable dependiente	26
Tabla 3 Población de estudio.....	27
Tabla 4 Cronograma de actividades.....	30
Tabla 5 Nivel habilidades sociales antes y después.....	30
Tabla 6 Habilidades sociales pre test según sexo.....	33
Tabla 7 Habilidades sociales por sexo en post test	34
Tabla 8 Shapiro-Wilk de la muestra presentada.....	35
Tabla 9 Análisis de rangos- Wilcoxon	36
Tabla 10 Wilcoxon habilidades sociales pre-post test.....	37
Tabla 11 Wilcoxon dimensión interacción social pre-post test	37
Tabla 12 Wilcoxon dimensión comunicación pre-post test.....	38
Tabla 13 Wilcoxon dimensión cooperación pre-post test	38
Tabla 14 Matriz de consistencia	48
Tabla 15 Variable independiente	49
Tabla 16 Variable dependiente	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Juego situación placentera.....</i>	<i>11</i>
Figura 2	<i>Sexo de participantes.....</i>	<i>28</i>
Figura 3	<i>Nivel habilidades sociales antes y después</i>	<i>31</i>
Figura 4	<i>Dimensión interacción social antes y después</i>	<i>31</i>
Figura 5	<i>Pre y post test dimensión comunicación</i>	<i>32</i>
Figura 6	<i>Pre y post test dimensión cooperación.....</i>	<i>32</i>
Figura 7	<i>Nivel Pre test por sexo.....</i>	<i>33</i>
Figura 8	<i>Nivel post test por sexo.....</i>	<i>34</i>
Figura 9	<i>Distribución pre test Habilidades sociales</i>	<i>35</i>
Figura 10	<i>Distribución post test habilidades sociales</i>	<i>36</i>

RESUMEN

La investigación presento el siguiente objetivo general, determinar si los juegos tradicionales influyen en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Zoraida Manrique N° 35, Lircay, 2024, el estudio elaborado debido a las pocas habilidades sociales de los niños, se empleó la metodología aplicada, el nivel de investigación fue explicativo, el diseño pre experimental, de enfoque cuantitativo. La población de 82 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 35 y una muestra de 21 niños del aula turquesa. Asimismo, la variable independiente juegos tradicionales infantiles recreativos que se trasmite de generación en generación, adaptándose a la realidad y al contexto. Y la variable dependiente que es un conjunto de estrategias de conducta que ayudan a resolver una situación social de manera efectiva. Se empleo la rúbrica para medir las habilidades sociales de 15 preguntas y el empleo de diversas sesiones como estrategias pedagógicas la investigación permitió demostrar a través de la prueba de Wilcoxon para muestra relacionadas no paramétricas, los juegos tradicionales influyen significativamente ($p=.000$) en la mejora de las habilidades sociales de los niños quienes lograron expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones, y por ende una mayor integración social en ellos, asimismo, se obtuvo una confiabilidad por alfa de Cronbach de .867 para la variable dependiente y fiabilidad de .607 y .767 por dimensiones, siendo consistente y pertinente para el estudio. Por último, se encontró que las niñas fueron las que desarrollaron más habilidades sociales que los niños.

Palabras claves: Juegos tradicionales, Habilidades sociales.

ABSTRAC

The research presented the following general objective, to determine if traditional games influence the strengthening of social skills in 5-year-old children of the Educational Institution Inicial Cuna-Jardín Zoraida Manrique N° 35, Lircay, 2024, the study developed due to the few social skills of the children, the applied methodology was used, the level of research was explanatory, the pre experimental design, with a quantitative approach, the population of 82 5 year old children from Educational Institution N° 35 and a sample of 21 children from the turquoise classroom. Likewise, the independent variable traditional games, which are children's recreational activities transmitted from generation to generation, adapting to the reality and the context. And the dependent variable is a set of behavioral strategies that help to resolve a social situation effectively. The rubric was used to measure social skills with 15 question and the use of different sessions as pedagogical strategies. The research allowed us to demonstrate through the Wilcoxon test for non-parametric related samples that traditional games have a significant influence ($p=.000$) in the improvement of the social skills of the children who were able to express their feelings, needs and opinions, and therefore a greater social integration in them, likewise, a reliability by Cronbach's alpha of .867 was obtained for the dependent variable and reliability of .607 and .767 by dimensions, being consistent and pertinent for the study. Finally, it was found that girls developed more skills than boys.

Keywords: Traditional games, social skills

CHINTI

Kay yachay maskaypa kaq patqayninmi rikuchirqa, chaywanmi yachakurqa ñawpaqmantapacha pukllaykunapa influenciante kallpanchanankupaq kawsay yachaykuna 5 watayuq warmakunapi Yachay Wasi 35 yupaynin, Lircay, 2024, huk yachay ruwasqa mana allin rimanakuy yachayniyuq kasqankurayku wawakuna, metodología aplicada nisqatam servichikuni, yachay maskayninqa explicativo karqa, diseñon ñawpaq rurakusqa, enfoque cuantitativo, 82 warmakuna 5 watayuqkama No 35 yupaynin hinaspa muestra 21 warmakunamanta chay turquesa aulapi. Chaynallataqmi, sapanchasqa variable nisqapas ñawpaqmanta pacha pukllaykuna, chaykunaqa kusirikuypaq warmakunapa ruwayninkunam, miraymanta mirayman apachisqa, chiqap kaqman hinaspa maypi kasqanman hina. Hinallataq variable dependiente nisqa huk imayna kasqan huñu rurakuywan chaykunawan yanapan allinta llaqtanmpi kawsay allichayta. Chay lista de comprobación nisqawanmi tupusqa karqan kawsay yachaykuna 15 tapukuykunawan hinallataq imaymana sapa punchaw ruranakuna imayna yachachina hina rurasqasqa kananpaq, chaymi qawachiwarqa tupuy Wilcoxon nisqawan muestrakuna mana paramétrica nisqawan tupaqpaq, chaymi ñawpaq pukllaykuna anchata influyen ($p=.000 =$) chay warmakunapa yachayninku llaqtanpi allinchakuynin, paykunam atirqaku rimayninkuta, munarisqankuta hinaspa yuyayninkuta, chaymi aswan hatun kawsaypura tinkinakun paykunapi, chaynallataqmi, huk confiabilidad nisqa tarisqa karqa alfa de Cronbach nisqawan .867 nisqa variable dependiente nisqapaq chaynallataq confiabilidad .607 nisqapaqpas hinallataq .767 dimensiones nisqaman hina, chaymi mana tupaq hinallataq allin yachay maskaypaq. Tukuchanapaqtaq, warmi wawakuna aswan yachaykunata wiñachisqankuta, qari wawakunawan kikinchasqa, tarikurqanku.

Llalliq simikuna: Ñawpaq pachamanta pukllaykuna, kawsay yachaykuna.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de las habilidades sociales permite que las personas tengan facilidad de interactuar con su entorno en el ámbito que se encuentre, en ese sentido la Unicef (2020) considera el contexto y las necesidades individuales como aspectos primordiales que permiten fortalecer las habilidades sociales. En ese sentido este contexto en la actualidad es muy opuesto en los países menos desarrollados, debido el 44% de infantes en África, 39% en América latina y el 39% en Asia sufren privaciones sociales y emocionales que son factores que afectan el florecimiento de las habilidades sociales (Cajusol, 2021).

Por otro lado, Pique (2020) los juegos tradicionales están muy relacionados con el aprendizaje significativo que logran los estudiantes en su interacción diaria con sus pares, no obstante, en los últimos años la práctica y desarrollo de los juegos casi a desaparecido, siendo remplazado por los aparatos tecnológicos y generando una generación de niños sedentarios, he aquí la importancia de desarrollar este estudio y para su mejor comprensión el estudio se divide en 5 capítulos de la siguiente manera.

En el capítulo I se consideraron la problematización, formulación de las interrogantes generales y específica, así como los objetivos generales, hipótesis general y específicos además de la justificación del estudio.

El segundo capítulo se divide en la consideración de los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas de la variable independiente y dependiente del estudio y la presentación de términos básicos.

En el capítulo tres se considera todo lo referente a la metodología como el enfoque, tipo, diseño y nivel, además del universo de estudio, la muestra seleccionada y el muestreo por el que se eligió a la muestra establecida. Finalmente considera las técnicas, instrumentos, proceso y análisis de datos seguido en todo el desarrollo del estudio.

En el capítulo cuatro se presenta todos lo referente a los resultados desde la parte descriptiva hasta el inferencial mostradas en las diversas tablas y figuras. Además, de las discusiones del estudio.

Finalmente, en el capítulo V se desarrollaron las principales conclusiones y recomendaciones realizadas, concluyendo con las referencias, anexos y demás evidencias que contenten la ejecución del estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria (Instituto Mexicano de la Juventud, 2019). Por su parte Gonzales (2019) los problemas de habilidades sociales en los infantes que se ve manifestada en una baja autoestima de los niños.

Por otro lado, Corzo (2020) manifiesta que se debe dar prioridad y enfatizar en la formación de las habilidades de los infantes desde la educación inicial para a un futuro sean hombres íntegros, hábiles capaces de convivir armoniosamente. Esta convivencia implica que cada problema identificado se solucione de manera asertiva por los integrantes. En ese sentido la pedagogía cumple un papel en la convivencia. Asimismo, el autor refiere que el desarrollo de habilidades sociales está interrelacionados y fortalecida por la inteligencia emocional de los niños que a su vez permite expresar sus emociones.

Desde la perspectiva social de la escuela, para Antucar y Gonzales (2017) es importante aprovechar la edad y el entorno escolar para lograr aprendizajes y desarrollo de emociones, en los espacios que se cuenta, cumpliendo lo indicado en el currículo nacional, así comprender el mundo que los rodea y afianzar las habilidades sociales en su entorno de forma positiva. Así como la autonomía que será primordial para valerse por sí mismo en etapas posteriores y cumplir sus proyectos (Mostacero, 2015).

En ese sentido Del Rio (2019) refiere que las habilidades son adaptables a cada contexto de interacción que tiene el niño por lo tanto se debe partir en el seno familiar y ser potenciado en su centro educativo, siendo los estudios de inicial la base para una formación adecuada del futuro adulto, fortaleciendo su desarrollo socio cognitiva y autonomía para una convivencia de confianza.

Sin embargo, Andrade (2019) manifiesta que en Sudamérica en algunos países la educación ha avanzado como el caso de Ecuador, que brinda cobertura completa a los niños de 1 a 5 años, atendiendo las necesidades afectiva, cognitiva, social y pedagógica, esenciales para un desenvolvimiento integral del infante. No obstante, otras han decrecido debido a que se enfocan más en el área académica que en la parte social, dejando atrás el aspecto personal y humano (Berzosa, 2021). El bajo o nulo desarrollo de habilidades que viene desde la etapa pre escolar se debe trabajar conforme pasen los años, debido a que son un conjunto de comportamientos y destrezas aprendidas en el proceso de enseñanza que les facilitan a las

personas alcanzar relaciones inter e intrapersonales. En ese sentido Brito (2021) indica que las habilidades desarrolladas oportunamente logran un proceso dinámico de bienestar que con el tiempo conduce a mejorar las condiciones de la sociedad.

Está comprobado que las actividades colectivas en las cuales las Personas se divierten juntas y tienen la capacidad de compartir buenos momentos y por lo mismo sacar provecho de los mismos también vamos a ser capaces de afrontar los malos momentos debido a que somos seres sociales y esto afecta directamente a nuestras actividades diarias sobre todo de manera individual.

Para Truyenque (2019) el 56% de niños en nuestro país se encuentra en nivel proceso y el 25% en inicio en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales. Además, indica que los niños que logran desarrollar sus habilidades son más autónomos a comparación de los que están en inicio, resaltando la primera infancia como etapa decisiva donde se logra una formación biopsicosocial del infante que se logra afianzar en la familia.

Por otro parte, según el estudio de Morocco (2020) la escuela tiene la obligación de enseñar sistemáticamente las Habilidades Sociales desde el primer día que asiste a la institución el niño, asumiendo el desarrollo personal como proyecto educativo sin priorizar el parte cognitivo, sino integrando ambos. Además, las instituciones educativas deben reforzar las habilidades a través de estrategias didácticas, talleres y otras actividades en equipo que ayuden a fortalecer sus habilidades de los niños (Mercedes, 2019). Esto permite un desempeño óptimo en lo académico e integración social de las personas, como en los trabajos grupales, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, y el involucramiento con su entorno, dentro y fuera de su centro educativo.

Por otro lado, según los López y Salinas (2019) los niños que no logran desarrollar las habilidades sociales suelen ser distraídos, distantes y agresivos con los niños y demás personas de su alrededor. Si bien estos comportamientos están asociados al bajo o nulo desarrollo de las habilidades también tienen causas familiares, como separación de padres, por ende, es importante identificar cual es la causa, debido a que los niños interactúan con otros niños y lo evitan.

Por otro lado, en la Institución Educativa se evidencio que los niños de 5 años presentan dificultad en el apego (el 15% de los niños presentaron dificultad para relacionarse con sus pares y con adultos que lo rodean (docentes de otras secciones), expresan afecto a los demás con temor. Asimismo, no logra adoptar conductas relajadas de forma social e individual.

También, se evidenció agresividad, egocentrismo característico de su edad. Y, se evidenció que no interactúa en todos los sectores del aula y no se mueve con soltura. De igual manera, el 20% de los niños presentaron dificultad en la asertividad. Asimismo, se evidencia un exceso de sobre adaptación a las necesidades de los demás por ende las docentes tienen que trabajar con los niños que presentan estas características. También, se evidencio un comportamiento inhibido en lugar de comportamientos asertivos como sería preguntar adecuadamente, ayudar a los compañeros o expresar sus opiniones respetando al resto de compañeros, de acuerdo a su edad cronológica). Un 15% de los niños presentó dificultad en el autocontrol en el aula, se mueven constantemente en situaciones inapropiadas, no controlan sus impulsos y no controlan sus emociones ante situaciones inesperadas o molestas. Por lo complicado de interactuar con ellos, buscando entenderlos y ayudarlos a los niños se decidió realizar el estudio.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera los juegos tradicionales influyen en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera los juegos tradicionales influyen en la habilidad de interacción social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024?
- ¿De qué manera los juegos tradicionales influyen en la habilidad de comunicación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024?
- ¿De qué manera los juegos tradicionales influyen en la habilidad de cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024?

1.3 Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar si los juegos tradicionales influyen en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar la influencia de los juegos tradicionales en la habilidad de interacción social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024.
- Determinar la influencia de los juegos tradicionales en la habilidad de comunicación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024.
- Determinar la influencia de los juegos tradicionales en la habilidad de cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024.

1.4 Hipótesis de Investigación

1.4.1 Hipótesis General

Los juegos tradicionales influyen significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- Existe una influencia significativa de los juegos tradicionales en la habilidad de interacción social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024.
- Existe una influencia significativa de los juegos tradicionales en la habilidad de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024.
- Existe una influencia significativa de los juegos tradicionales en la habilidad de cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024.

1.5 Justificación de la Investigación

1.5.1 Justificación teórica

La investigación permitió comentar sobre la importancia de las habilidades sociales básicas en niños (mencionaremos que los niños de la Institución Educativa Inicial N° 35 de Lircay. Incidiendo en la autoestima que permite lograr una gestión adecuada de las emociones, de esta manera lograr mejorar las habilidades sociales y el desarrollo integro de los niños. Por otro lado, permitirá conjeturar sobre los juegos tradicionales, ya que son un recurso de gran valor educativo en sí mismo, que contribuye al desarrollo corporal, afectivo y sociocultural del

niño, fortaleciendo su identidad cultural y acercándolo, de manera más dinámica, a su entorno local.

1.5.2 Justificación práctica

La investigación permitió aproximarnos a la solución del problema observado en la realidad sobre las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, ya que busca dar solución al área esencial de los niños. Por lo tanto, los grandes beneficiados con este estudio son los niños carentes de habilidades sociales para lograr un desarrollo infantil adecuado. Buscando solucionar el problema observado bajas Habilidades sociales, se manipulará la variable independiente (Juegos tradicionales) a través de sesiones de aprendizaje, en las cuales se planificarán los juegos de perseguir y escapar, juegos de puntería y fuerza por un periodo de 20 sesiones.

1.5.3 Justificación metodológica

La investigación permitió adaptar el instrumento denominado HSB (Habilidades sociales básicas). El cual presentara dos momentos. El primer momento a nivel cualitativo (que comprende la validez de contenido que engloba tres momentos: validez de población, validez por expertos, validez de conocimiento) y el segundo momento será cuantitativo, que corresponde a la consistencia interna a través del alfa de Cronbach. El instrumento presentó 15 ítems. Los ítems del 1 al 5 miden la interacción social, los ítems del 6 al 10 la dimensión comunicación y los ítems 11 al 15 midieron la dimensión Cooperación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel nacional

Lozano (2021) en su tesis: “*Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa de Jaén*”. El objetivo fue proponer estrategias de juegos tradicionales para la mejora de la motricidad en niños de educación inicial. Estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo propositiva, diseño no experimental. Muestra conformada por 42 estudiantes, la recolección de datos se registró con el cuestionario. Los resultados hallados indican que el 76% de niños presentan nivel medio en motricidad, vale decir que no tienen bien desarrollados, un 14% nivel alto y un 10% nivel bajo. También se encontró que los infantes presentan bajas experiencias en el empleo de juegos tradicionales como actividades para desarrollar o mejorar su motricidad gruesa.

Angeles (2020) en la tesis “*los juegos tradicionales mejoran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial*”. Investigación para optar título de segunda especialidad profesional en Educación inicial. Tiene como objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales como la estrategia didáctica para el mejoramiento del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de inicial, estudio cuantitativo, diseño no experimental correlacional, muestra fue de 20 niños. Se evidencia una relación concluyendo que los juegos tradicionales si influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes de educación inicial además que los docentes deben de emplear como estrategia didáctica en sus sesiones diarias los juegos tradicionales.

Ochoa et al (2021) en artículo denominado: “*Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares*”. Con el objetivo de determinar la influencia de las actividades lúdicas en la motricidad fina de niños de I.E.P Cyberkids, Ayacucho. La investigación utilizó el método hipotético-deductivo, estudio de tipo experimental, diseño preexperimental con pre-test y post-test, la muestra fue de 30 niños de 3 y 4 años. Como instrumento de recolección se empleó la ficha de observación. El resultado permitió determinar con el estadístico de Wilcoxon que las actividades lúdicas influyen significativamente ($p=0,000$) en la mejora de la motricidad fina, así como en las dimensiones viso manual, facial y gestual de los niños de 3 y 4 años, por lo que se pide que se enseñe a los infantes de preescolar.

Morocco (2020) en la tesis: “*Habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial 397 del distrito de Juliaca - Provincia de San Román Región Puno- Perú – 2019*”. La finalidad fue identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en 20 niños de 5 años, empleo una metodología cuantitativa, de diseño no experimental y nivel descriptivo. La población fueron 96 niños. Utilizo como técnica la observación, y como instrumento una ficha de observación de 10 ítems. Los resultados arrojaron que un 50% niños lograron desarrollar sus habilidades sociales, un 25% se encuentran en proceso y un 25% en inicio, concluyendo que los niños se encuentran en proceso afianzamiento de las habilidades sociales.

Cerna (2019) en la tesis: “*Programa basado en títeres para desarrollar las habilidades sociales básicas en los niños de cuatro años de una Institución Educativa*”. realizó el estudio para demostrar si el programa basado en títeres logra desarrollar las habilidades sociales en los niños de cuatro años. La indagación es de paradigma positivista, enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, la muestra fue de 25 estudiantes. Se encontró que un 90 % los niños lograron desarrollar sus habilidades luego de participar en el estudio y trabajar con los títeres como saludar, agradecer, conversar, presentar a los demás, empleando siempre la palabra por favor, logrando de esta manera un impacto alto a nivel educativo y logrando un desarrollo de las habilidades sociales.

2.1.2 A nivel internacional

Rabasco et al. (2023) en el artículo científico: “*Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años*”. El propósito fue analizar la literatura de las habilidades sociales y estrategias de juego en niños. Para lograr esto, se utilizó una búsqueda bibliográfica utilizando técnicas modernas de revisión literaria. La muestra seleccionada de 34 literaturas de 10 países entre los años 2017 y 2022. Este resultado sugiere que las estrategias lúdicas permitan que los niños desarrollen adecuadamente las habilidades sociales, logrando adaptarse a su entorno bajo las normas actuales, además de ser críticos y desarrollar su personalidad autónoma. El juego pretende reflejar cómo las estrategias son más útiles y educativas.

Olejua et al. (2022) en la tesis: “*Habilidades sociales y juego, diseño de una estrategia pedagógica y del uso de juegos al interior de un aula heterogénea en el IED*”. Con la finalidad de diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales a través del juego en los estudiantes de escuela rural de Tanacuta, donde se evidencia inconvenientes en el

desarrollo de habilidades conversacionales y emocionales del niño. Estudio de enfoque cualitativo, tipo exploratorio. Población caso Único, Como resultado se elaboró una estrategia pedagógica que consta de una cartilla de juego que contenía cuatro habilidades principales y que permite que el niño desarrolle sus habilidades sociales.

García et al. (2022) en sus estudios *“Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 año”*. Tuvo como objetivo conocer la importancia de los juegos en el desarrollo psicomotor de los niños pre escolares. Investigación de diseño de acción, conto con 75 niños y 4 docentes como participantes; se trabajó con cuatro etapas: se encontró bajo desarrollo de psicomotricidad; planificación se realizó sesiones enmarcadas en los juegos tradicionales empleando la ejecución de acciones y estrategias y evaluación. Los resultados indican que los juegos tradicionales son estrategias lúdicas importantes que fortalece la motricidad de los infantes.

Caicedo (2021) en la tesis *“Fortalecimiento de la expresión oral a través de juegos tradicionales en niños de cinco años del centro Educativo Eduardo Pinto Aragón”*. Objetivo fue diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer la expresión oral a través de los juegos tradicionales en niños de 5 años del Centro Educativo Eduardo Pinto Aragón de Porfiosa municipio de Albania. La importancia de la Etnoeducación sobresale, porque es donde los infantes logran aprendizajes adecuados y desarrollo de sus emociones. Los resultados hallados resaltan la importancia de emplear los juegos tradicionales porque permite que el infante se desarrolle libremente alcanzando aprendizajes adecuados además de conocer de cerca su cultura y donde posteriormente serán partícipes.

Arias (2019) en la tesis: *“Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños del colegio Visa Bella sede”*. Objetivo Diseñar e Implementar una Propuesta didáctica utilizando los juegos tradicionales como medio que desarrolle la autonomía en un grupo de niños, en la I.E.D Vista Bella sede c. jornada tarde de Bogotá. La población fue de 35 niños, los instrumentos empleados fueron el diario de campo, estudio de investigación acción, enfoque cualitativo. Los resultados de la aplicación de juegos tradicionales como estrategia educativa en la clase de educación física, permite desarrollar un proceso de autorreflexión, además de lograr experiencias corporales que contribuyen al desarrollo motriz de los estudiantes, que potencia sus habilidades de interacción social.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Juegos tradicionales

2.2.1.1 Definición

El juego es una actividad fundamental para los niños y es fundamental para su correcto desarrollo. Por tanto, los niños necesitan tiempo y espacio suficiente según su edad y necesidades. Según Pérez (2019), el juego es una actividad fundamental en la infancia, actividad que continúa hasta la edad adulta, y se considera que juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad de cada niño. Tanto en el ámbito escolar como en el hogar, los menores dedican parte de su tiempo a jugar individualmente o en grupo, dependiendo de su edad y preferencias, normalmente bajo la guía de adultos mayores, pero muchas veces de forma libre.

Sabemos lo valioso que es el juego en el desarrollo del niño, por eso es importante darles a los infantes toda la libertad para jugar y aprender. Por tanto, no se recomienda intervenir, sino que él sea dueño y guía del juego siempre respetando las reglas y roles que ira desarrollando. Sólo podrá desarrollarse plenamente si le dejas experimentar y volar su imaginación.

En ese sentido se debe precisar que los niños a través del juego descubren y experimentan la alegría de hacer cosas y de estar con los demás. Por lo tanto, es una de las herramientas más importantes para desarrollar y expresar las diversas emociones, intereses, lenguaje y pasatiempos. También está relacionado con la creatividad, resolución de problemas y los roles sociales y cumple una función educativa que permite desarrollar las habilidades motoras, mentales, sociales del niño. Logrando desarrollar la observación y el espíritu investigador para aprender más sobre el medio ambiente (Pérez, 2019).

Por lo tanto, el juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo. Además, le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad.

Para, Polo et al. (2019) los juegos tradicionales se dan a conocer de generación en generación adaptados a su contexto sin la necesidad de emplear materiales más que el cuerpo o de la naturaleza, sin embargo, en algunas regiones en los últimos años se está perdiendo, porque los niños ya no lo practican al estar más en el mundo tecnológico.

Asimismo, Suarez (2019) refiere que los juegos no tienen autores quien los creo, sino que son anónimos y universales, se encuentran rastros del mismo juego en diferentes culturas y otras partes del mundo lugares completamente diferentes. Tienen gran valor como modelos para estudios antropológicos y culturales como ejes que transmiten creencias. Los niños juegan para disfrutar en igualdad de condiciones, para satisfacer sus necesidades básicas y para tener reglas que sean fáciles de entender y negociables. Además, sirve como un recurso de fácil acceso y que se puede practicar en cualquier momento.

A lo largo de la historia, el juego ha demostrado ser un lugar de encuentro natural del atletismo, el folclore, la literatura y cultura. En la época preescolar, combinados con la danza son imprescindible para los sistemas educativos y sociales. Representaban las posesiones personales del mago, quien atribuía sus inventos a los dioses y los utilizaba con fines religiosos. Luego fueron abandonados para ejercicios sacerdotales, luego relegados a juegos para hombres y finalmente para niños.

2.2.1.2 Características

Es una actividad fundamental del niño y para el niño, donde interactúa con la realidad, buscando alcanzar un fin. El juego siempre será placentero, divertido, motivadora, espontánea y sobre todas las cosas voluntaria que se caracteriza por una libre elección de que y con quien jugar logrando disfrutar cada momento.

También es una actividad seria que favorece el desarrollo cognitivo permitiendo alcanzar aprendizajes adecuados, sobre todas las cosas tiene una función catártica y de rotura de desigualdades. El material para su ejecución no es indispensable se puede emplear materiales de la naturaleza por lo tanto es integradora y rehabilitadora logrando desarrollar al niño.

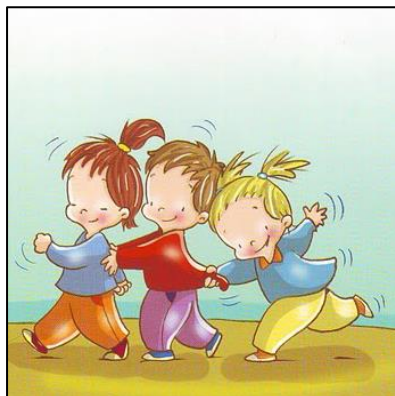
En la Educación Infantil los juegos tienen un rol relevante, siempre ha sido un medio de aprendizaje y está presente en todos los puntos del ciclo vital del niño, pero más aún en los primeros años de vida. Esta es una práctica educativa que se desarrolla tanto dentro como fuera del aula. Por lo tanto, el juego lo es todo. Así es como nos comunicamos, entendemos la realidad, nos adaptamos al cambio, expresamos nuestras emociones y construimos relaciones e investigamos (Pérez, 2019).

El juego cuenta con momentos divertidos, entretenidos para menores, realizados con libertad, a menudo llenos de alegría por el descubrimiento y la fantasía (ver imagen a

continuación). Estas características significan que el juego es importante para un crecimiento holístico y armonioso, ya que influye en el desarrollo emocional, psicomotor, social, cognitivo y del lenguaje. Las actividades de ocio son muy importantes en la educación infantil por su carácter motivador, creativo y divertido.

Figura 1

Juego situación placentera



El juego tiene una potencialidad en el ámbito educativo y abarca tres puntos estratégicos que permite enseñar por lo tanto debe ser un objetivo prioritario en el contenido de las sesiones porque permiten poner en práctica todas las partes del cuerpo y permiten desarrollar diversas capacidades en los niños quienes irán construyendo y empleando como recurso para lograr aprendizajes adecuados.

En ese sentido, Polo et al. (2019) resalta que los juegos que se transmiten de generación a generación logran mayores vínculos y aprendizajes desde el seno familiar, recordemos que estos juegos permiten interiorizar y socializar y culturizarse entre los que lo practican. Por lo tanto, debe emplearse en todo el proceso de aprendizaje en la etapa inicial logrando un desarrollo cognitivo y transmitir valores, tradiciones y estilos de vida, así como analizar las múltiples posibilidades que brindan a cada niño según las edades. Asimismo, según cada etapa de vida permite ir adaptando en forma y tiempo de ejecución y no requiere del empleo de material preparado, sino que se va adaptando con lo que se cuenta y puede ser desde lo rudimentario a lo natural.

Estos juegos promueven la socialización, la interiorización de reglas y el respeto por los demás. Además del desarrollo del Lenguaje que se visualiza en las formas de vida, en el ritmo; estructura espacial de cada individuo quien lo práctica. Los aspectos motores incluyen

en la coordinación, control e inhibición motora, así como los movimientos óculo manuales dominio espacial. (Pérez, 2019)

Entre los juegos tradicionales se cuenta con algunos juegos aptos para el periodo de educación infantil en la que incluyen círculos, filas, manos, atención, y son el saltar la cuerda, onomatopeyas, pelotas, motores, persecuciones, entre otras. Cada una presenta ciertas características que hacen que este tipo de juegos sean únicos, duraderos y sigan atrayendo a diferentes generaciones de niños.

2.2.1.3 Reglas del juego

- Solo se juegan para divertirse
- Los menores se encuentran bien con ellos, producen placer solo por jugar.
- Sus reglas y normas son de fácil aprendizaje, son motivadoras además por las canciones pegadizas que los suelen acompañar y los juegos son pactados por ellos mismos.

Por otro lado, los juegos tradicionales son actividades de ocio caracterizadas principalmente por experiencias condicionadas por factores geográficos, religiosos e históricos que forman parte de la cultura. Cada juego se centra en la realidad que cada persona quiere proyectar en la sociedad. De esta afirmación se desprende que los juegos tradicionales son únicos en cada región porque reflejan los momentos vividos en ellas y son una forma fundamental para que los niños demuestren a los adultos su comprensión del mundo que los rodea.

Es una forma de adoptar reglas básicas que lo pongan en pie de igualdad con los demás, incluidos colegas y mayores. Esto le ayuda a asumir su papel en el entorno en el que se desenvuelve, lo que puede influir en cambios en su comportamiento y hábitos. Por lo tanto, es una herramienta para que los niños desarrollen relaciones con su entorno inmediato y, como resultado, adquieran un conjunto de normas y roles sociales que les permitan relacionarse con sus compañeros y adultos. Ejercicios de aprendizaje entre pares basados en pura experimentación en situaciones prácticas (Polo et al., 2019).

El juego tradicional permite mantener vivas las culturas, es importante que sea transmitido desde los primeros años, puesto que esto permite un mejor aprendizaje y apropiación de los mismos (Patiño, 2020).

El estilo, que lleva el nombre juego infantil tradicional, encarna el espíritu popular y se expresa principalmente a través de la palabra hablada. Los juegos tradicionales son considerados parte de la cultura popular, preservando la producción espiritual de las personas en un período histórico determinado. Patiño (2020) afirma que la cultura no es pública, sino que es desarrollada y cristalizada. Está en constante cambio e integra creaciones anónimas de generaciones posteriores.

En ese sentido estas actividades parecen estar al borde de la extinción, especialmente en las grandes ciudades. Sin embargo, también vemos un resurgimiento de estos juegos debido a determinadas temporadas o modas pasajeras que van y vienen al cabo de un tiempo. Además, se están realizando diversos esfuerzos para preservar estas manifestaciones de integración y ocio a través de la práctica de estos juegos y la reimpresión de libros que preservan diferentes juegos y sus estilos en diferentes ciudades. (Patiño, 2020)

Es importante que como docentes no dejemos perder el valor de los juegos tradicionales, dentro y fuera de las aulas, puesto que estos permiten que haya un aprendizaje y apreciación por la historia, la cultura y la cosmovisión de una localidad.

2.2.1.4 Dimensiones del Juego

2.2.1.4.1 Juegos de persecución. Los juegos te permiten interactuar con tus compañeros. Los juegos son un gran canal de socialización para niños. Permitiéndoles conocerse e interactuar unos a otros. Alcanzando formar vínculos emocionales y amicales duraderos. Del mismo modo, anima a los niños a respetar y comprender las normas de convivencia. Si bien las reglas son simples, pero son aceptadas y adoptadas por todos los que lo practican, permitiendo que los niños respeten las reglas y mejoren su interacción en el aula (Pérez-Rodríguez, 2019).

Si bien el juego permite que los niños disfruten y dejen desarrollar su imaginación por cada vivencia única que viven en cada práctica de cada juego. También facilita el desarrollo de emociones que lo van manifestando conforme interactúan (Pérez-Rodríguez, 2019). Los juegos de persecución también facilitan ayudar y mejorar la autonomía y el desarrollo de infantes decididos. Dentro de este tipo se tiene los siguientes juegos

- Los paquetes
- El Gavilán
- La cadeneta
- Tula en alto
- El pañuelo
- Gato y ratón

2.2.1.4.2 Juegos de puntería. Los juegos de puntería suelen ser una excelente forma de animar a los niños y niñas a la práctica deportiva. Son juegos que requieren precisión y puntería, y ayudan a desarrollar distintas aptitudes físicas y mentales que desde la educación física siempre estamos tratando de alentar (Pérez-Rodríguez, 2019). Este tipo de juegos son:

- Hoyetes
- Chapas
- Birlas
- Canicas
- El herrón

2..2.1.4.3 Juegos de fuerza. Juegos muy populares entre los estudiantes. Porque permite competir entre sí y mostrar quien tiene mayor fuerza y dominio. Mostrando una alta exigencia física y mental que lo hacen ideal para trabajos de fitness al inicio del curso. Pérez-Rodríguez (2019) indica que son perfectos para hacer subir la adrenalina y hacer frente al estrés. Por tanto, es perfecto para momentos en que los estudiantes no pueden prestar atención, como durante las épocas de exámenes o situaciones alto estrés. También se puede emplear al inicio de las actividades académicas como presentación. Porque estos juegos son tan divertidos y motivadores que los estudiantes pueden prepararse anímicamente para la lección que están a punto de iniciar. Definitivamente útil durante una sesión o unidad a futuro. Por último, se puede emplear como parte de una unidad. Porque muchos de ellos posibilitan alcanzar objetivos satisfactorios de contenidos. A continuación, se muestran los juegos de este tipo.

- Tiro al palo
- Pulso de Pica Aragonesa
- Tiro de Soga

2.2.2 Habilidades sociales

Abordar las habilidades sociales da lugar a una amplia revisión bibliográfica y diversas definiciones de diversos enfoques. No obstante, todos coinciden en que es un cumulo de comportamientos interpersonales que logra una satisfacción individual.

Según Fernández y Carroble (2000) son las capacidades que todo ser humano posee para entender, responder y percibir los estímulos del comportamiento de su entorno con el propósito de tener una interacción fluida. Por su parte Gardner (1999) indica que la inteligencia interpersonal permite relacionarse con los demás y ser empáticos, la cual permite entender a los demás y sus estados de ánimo, que facilita al sujeto a comprender e interrelacionarnos y comunicarse con los demás.

Por otro lado, Corrales y Schroeder (2019) indica que es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Por lo tanto, se puede inferir que toda habilidad es un comportamiento que lleva a resolver situaciones sociales, para bienestar del sujeto y la sociedad en que está. Todas estas características facilitan conceptualizar y enriquecen las descripciones de las habilidades sociales (Corrales y Schroeder, 2019)

2.2.2.1 Habilidad

Son conductas que se alcanzan a partir del aprendizaje logrado buscado desde temprana edad. Alcanzar este aprendizaje permite integrar el desarrollo interpersonal y diversos manifiestos como conducta motores, verbal, emocionales, cognitivo y afectivos a lo largo del desarrollo personal.

Asimismo, estas son reacciones únicas ante situaciones específicas. La efectividad del comportamiento social que va depender de la interacción específico y de los parámetros específicos. Un comportamiento que se considera apropiado en una situación puede considerarse inapropiado en otra. Son comportamientos que siempre se utilizan en las relaciones interpersonales y que siempre se dan en las relaciones con otras personas.

Por su parte Delgado (2019) indica que son hábitos que permite que los seres humanos se relacionen de manera afectiva y empática, al mismo tiempo que las hacen sentir bien y capaces de alcanzar sus objetivos sin interferencias. Además, a nivel de pensamiento y emocional, permiten alcanzar mejores relaciones interpersonales, y que todas las personas necesitan desarrollar sus habilidades para alcanzar bienestar las personas dependen de sus relaciones con otras personas. Por ello, saber interactuar adecuada y eficazmente con los seres queridos es muy importante para el desarrollo social y personal desde la primera infancia. La forma en que interactuamos entre nosotros afecta nuestro bienestar, sin embargo, muchos de los inconvenientes son por falta de desarrollo de habilidades sociales.

2.2.2.2 Habilidades sociales primordiales

El desarrollo y adquisición de habilidades primordiales permite alcanzar una relación e interacción adecuada con los demás logrando la felicidad y que las personas sean competentes, eficaces y con una autoestima alta, sin embargo, la falta de adquisición de habilidades puede causar un gran malestar conduciendo expresar emociones negativas que entranan el desarrollo personal y emocional teniendo personas.

- Ansiosas
- Baja autoestima
- Relaciones inadecuadas

2.2.2.3 Características

El comportamiento social va depender de las circunstancias cambiantes. Es decir, depende de la situación, lugar y tiempo en el que una persona interactúa con otra. Por eso deben considerarse dentro de un marco específico. Estos a partir de los resultados de las regulaciones sociales que existen en todas las culturas. Todos los miembros de una cultura deben comprender estas reglas y actuar en consecuencia. Sin embargo, las habilidades sociales cambian con el tiempo logrando adaptarse a las fluctuaciones temporales. El área del lenguaje es particularmente importante.

Para que se sientan aceptados los demás y nos aceptemos a nosotros mismos, necesitamos comunicarnos con los demás y adaptarnos a sus características personales. La

competencia de una persona depende de lo que quiera lograr en una situación particular. Las acciones que se consideran apropiadas en una situación pueden no ser correctas o apropiadas en otra. Esto depende de lo que quieras lograr.

Para Martínez (2019) el comportamiento social está relacionado al desarrollo de habilidades sociales básicas en la vida diaria de los niños. Por tanto, el comportamiento social que exhiben es diferente. Desde la primera infancia hasta los dos años es una relación con los adultos. A partir de los dos años, dependiendo del entorno de crecimiento del niño y las relaciones se estabilizan y aumentan sus habilidades en la vida de los niños. Estas relaciones también se ven influenciadas por el contexto, como un ambiente familiar lleno de amor y actitud incondicionales, de una posición que se gana mediante el propio esfuerzo.

En la etapa preescolar, los niños demuestran habilidades sociales a través de comportamientos lúdicos, agresivos y prosociales, utilizando el lenguaje como medio de comunicación y combinando medios de expresión para expresar sus emociones y deseos de la idoneidad social asociados con la primera infancia de manera más comprensible (Martínez, 2019). Estos se explican con más detalle a continuación.

- Niños cohibidos
- Evitación social
- Pobre control de emociones
- Impulsividad
- conducta destructiva (agresividad).

El comportamiento social de los niños está particularmente influenciado por las etapas familiar, interacción con otros y comunicación. Para Martínez (2019) la construcción de una conducta social adecuada permitirá al niño compartir espacio y tiempo con sus pares en diferentes situaciones mientras aprenden diferentes. Asimismo, el autor refiere que el desarrollo de habilidades sociales se logra a partir de 6 áreas específicas que, cuando se adquieren adecuadamente, permiten a los individuos gestionar sus emociones, actitudes y anhelos de una manera adecuada y respetuosa a la situación. Las habilidades que desarrollen las personas son una excelente manera de proteger y promover la salud. Es necesario clasificarlos porque cada uno es utilizado en distintos campos, por distintas personas, con distintos fines, etc. Para definirlo se presentan 50 habilidades sociales.

2.2.2.4 Áreas de Habilidades sociales

- Área I: Primeras habilidades. Relacionado a los primeros hábitos, son primordiales y necesarios para adaptarse a la sociedad.
- Área II: Habilidades avanzadas. Facilitan desenvolverse de manera óptima y práctica en el entorno social
- Área III: Habilidades asociadas a los sentimientos. Estas habilidades permiten al ser humano a gestionar y controlar sus emociones y sentimientos alcanzando un bienestar consigo mismo y con los que lo rodean.
- Área IV: Habilidades de solución de conflicto. Habilidades adquiridas permiten a las personas resolver conflictos que presente para su beneficio y de los demás.
- Área V: Habilidades de afronte al estrés. Desarrollar estas habilidades permiten tener herramientas para hacer frente el estrés y sus posibles implicancias a nivel emocional, social y familiar.
- Área VI: Habilidades de planificación. Están relacionadas a tener la capacidad de tener prioridades y metas establecidas a lo largo de la vida.

2.2.2.5 Aspectos importantes de las habilidades sociales

según Tortosa (2019) para el desarrollo de las áreas de las habilidades en las aulas es importante, tener en cuenta lo siguiente:

- La familia tiene la misma responsabilidad que los docentes y la institución por lo que se debe trabajar de manera conjunta y coordinada en la enseñanza y fortalecimiento de las habilidades sociales.
- En la institución educativa, se debe abordar la competencia interpersonal empleando diversas estrategias de acorde a las características del niño, siempre indagando y teniendo una formación permanente cada docente.
- El docente de educación es importante que se forme en el desarrollo de habilidades sociales. Para ser guía de sus estudiantes y mejora de su ámbito personal, aumentando su competencia.
- Por último, se debe incluir y priorizar en el currículo el trabajo de las habilidades sociales bajo una enseñanza directa, preciso y prácticas.

Las habilidades sociales están directamente relacionadas con el rendimiento académico. Para que tengan suficiente importancia es necesaria la actitud independiente del niño, la confianza en sí mismo y el interés por el entorno que le rodea. Un requisito previo para ello es tener suficientes habilidades sociales. Por ello, Montalvo (2019) cree que son fundamentales las actividades educativas que brinden a los niños y niñas la oportunidad de sentirse seguros e independientes y mostrarles que hay actividades que pueden realizar por sí solos, lo que conducirá a su independencia. Al mismo tiempo, muestran características positivas hacia sus compañeros y adultos, por lo que las relaciones se vuelven apropiadas.

Luego de finalizar el sistema escolar, los estudiantes necesitan adquirir las habilidades y destrezas para formar una identidad y reconocer los aspectos que los hacen únicos. Al reconocerse y valorarse a sí mismo podrá alcanzar sus objetivos. Evalúa tus sentimientos y acciones en función del bienestar propio y de los demás. En situaciones de conflicto moral, basa sus argumentos en principios éticos que busca universalizar. Establece la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos, acción y reciprocidad. Por lo tanto, dado que la formación de un estudiante depende de lo que determina el nivel de relaciones sociales con el entorno, es necesario asegurar que el estudiante desarrolle estas capacidades, destrezas y estándares de aprendizaje propios de la educación básica. (Montalvo y Suárez, 2019)

Las habilidades sociales son nuevas conductas aprendidas, que perfeccionan las existentes y eliminan las conductas sociales incompetentes e inadecuadas. En este aspecto educativo los docentes en la escuela tienen el objetivo de diagnosticar el nivel de habilidades que presentan los niños y niñas, para fortalecer las conductas que presentan y contrarrestar las conductas antisociales a través de intervenciones que entrenan y enseñan conductas en edad escolar.

Como parte de un enfoque de autodesarrollo, niños y niñas construyen identidades basadas en la autopercepción, características personales, preferencias y habilidades. Estos provienen de relaciones familiares. Una vez que se establece un apego seguro, las relaciones con los demás se vuelven más seguras y autodirigidas. Montalvo (2019) indica que, bajo un enfoque activo, los niños se involucran en la búsqueda de su bienestar, viviendo juntos, interactuando con pares y los que le rodean, construyendo normas y creando acuerdos que promuevan el bien común. Por lo tanto, el papel del docente es promover un ambiente respetuoso, brindar oportunidades para una variedad de actividades, motivar la formación de acuerdos y opiniones.

2.2.2.6 Teoría de habilidades sociales

Teoría sociocultural de Vygotsky. Teoría considera a los individuos como resultado de procesos históricos y sociales, en los que el lenguaje, además del conocimiento como medio de interacción entre las personas y el entorno, también juega un papel fundamental. Cuanto mayor es la interacción social, mayor es el conocimiento, mayores son las posibilidades de acción y más estable se vuelve el funcionamiento mental. En ese sentido, los humanos son seres culturales, que la diferencia de las demás criaturas, incluidos los primates. Siendo el punto de distinción de las funciones mentales básicas y superiores que hace que los individuos no sólo se relacionan directamente con su entorno, sino en las interacciones con otros individuos. (Vygotski, 1896).

2.2.2.7 Factores intervinientes en las habilidades sociales

2.2.2.7.1 Apego. Es una acción de manifestación de afecto, estima, ternura sentimientos, emociones y un vínculo muy íntimo con las personas más cercanas logrando reacciones únicas. El apego se desarrolla desde los primeros meses de vida y se mantiene con mayor probabilidad durante toda la vida en base al comportamiento y respuesta de interacción de cada persona.

Un apego seguro en los niños es fruto de confiar en sus cuidadores como base segura cuando los tiempos se ponen difíciles. Delval y Burman (2019) cuentan con cuidadores que atienden sus necesidades. Por lo tanto, confiamos en que nuestros cuidadores responderán y ayudarán en caso de emergencia. En el ámbito interpersonal, las personas comprometidas tienden a tener relaciones cercanas más cálidas, más estables y más satisfactorias; en el ámbito intrapersonal, tienden a ser más positivas, más integradas y más coherentes.

Desarrollar un estilo de apego evitativo parecen mostrar indiferencia o distanciamiento hacia sus cuidadores durante momentos de angustia. Estos niños tienen poca confianza en que puedan recibir ayuda, se sienten inseguros en comparación al resto, temen tener una interacción emocional y prefieren distanciarse de los demás. Para Delval y Burman (2019) Los niños con apego ansioso-ambivalente reaccionan a la separación con mucha angustia, mezclando conductas de protesta, ira y resistencia. estos niños no tienen expectativas confiables sobre los enfoques y respuestas de sus cuidadores.

Por lo tanto, el adulto tiene una misión primordial de ser guía en el proceso de adaptación al ambiente educativo, para ayudar a superar las dificultades de este proceso de cambio y ayudar a comprender la espontaneidad de sus cambios en la escuela, y que esto no lo

separara de su entorno seguro y protegido (Delval y Burman, 2019). Además, permite adoptar nuevas relaciones del niño y los demás niños.

2.2.2.7.2 Asertividad es la habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás, ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona. Asimismo, Rovati (2021) el autocontrol forma parte de un grupo de habilidades de los niños y adultos que les permite manejar sus pensamientos y emociones con una destreza adecuada.

El asertividad significa que expresamos las emociones libremente y sin excitación, y que expresamos nuestros derechos y deberes de manera sencilla, adecuada y directa, sin atacar a los demás ni aceptar ser atacados. Las preferencias son rasgos de nuestra naturaleza que nos permiten proteger nuestra vida. intereses. Ser asertivos significa tener relaciones sanas con uno mismo y con quienes te rodean. Es decir, los asertivos tienen un equilibrio natural que les permite pensar, actuar y comunicarse de forma adecuada y adaptativa, y socializar de forma fluida y saludable, sin caer en la pasividad o la agresión. En esta misma línea Rovati (2021) indica que las personas asertivas son muy seguros de sí mismo, logrando tener una autoestima sana que juego un rol importante para tener un comportamiento adecuado inter e intrapersonal; sin emitir juicios de valor alguno hacia los demás. La comunicación asertiva es la más importante de otras comunicaciones como:

- Agresiva. Comunicación que se da generalmente cuando no respetamos las ideas y sentimientos del resto y cuando no se gestiona de manera adecuada las emociones.
- Pasiva. Es cuando la persona le cuesta defender sus intereses o tiene dificultades de tomar decisiones, en la que los demás sobrepasan o deciden por ellos estas personas son poco conflictivas y está relacionada al bajo desarrollo de habilidades.
- Pasiva agresiva. comunicación pasiva-agresiva no se da prioridad ni a los demás siempre está buscando excusas.

2.2.2.7.3 Autocontrol. Habilidad que facilita tener un dominio de sí mismo y controlarse frente a los aspectos adversos en determinados momentos, haciendo a un lado ira, agresividad. Tener control no es suprimir las emociones sino tener el dominio de las mismas, más bien se refiere a cómo manejarlas y regularlas, como el permanecer sentado, respetar la fila y actuar de manera correcta, el autocontrol todos lo tenemos, los que desarrollaron el

autocontrol, lo ven como simples. No obstante, es una habilidad muy compleja que se debe ir desarrollando desde muy pequeños.

En ese sentido Rovati (2021) indica que el autocontrol comienza a desarrollarse a muy temprana edad y continúan desarrollándose hasta la edad 30 años. Conforme pasan los años van adquiriendo perfeccionando diversas habilidades como el control de sus movimientos dominio de su impulso para poder hacer una pausa antes de decir algo, finalmente, desarrollar el autocontrol. para poder hacer una pausa antes de decir o hacer algo. Por consiguiente, desarrollar el autocontrol es útil en todos los ámbitos de la vida de un niño, específicamente en la socialización, donde poder controlar las propias acciones.

2.2.2.8 Dimensiones de habilidades sociales

2.2.2.8.1 Interacción social. Para Tábara (2018) Esta dimensión incluye habilidades tales como un comportamiento básico e imprescindible para interactuar con cualquier persona de cualquier edad, en la vida diaria, asimismo permite iniciar y continuar una conversación a partir de preguntas, agradecimientos, presentaciones de otros, cumplidos, como sonrisas y risas, saludos y autopresentaciones, buena voluntad, cortesía, amabilidad. Los que nos enfrentamos en los diferentes ámbitos sociales, emocionales y profesionales. Para lograr que los niños adquieran estas habilidades sociales necesarias para convertirse en futuros ciudadanos con perspectivas diversas, esto se puede expresar simultáneamente a través de mensajes verbales y no verbales. Por ejemplo, al decir "¡Hola!" o "¡Buenos días!" o asentimos, que sentimos la presencia de los demás.

2.2.2.8.2 Comunicación son habilidades que permite expresarse. y relacionarse con el entorno social en busca de solucionar las necesidades humanas, afirman que las habilidades se expresan a través de la ejecución e influencia consistente de actividades de comunicación específicas. Por lo tanto, se prioriza como elemento importante de los niños que deben leer, escribir y escuchar desde una temprana edad. Por su parte Rojas (2017) refiere que los humanos pueden adquirir varios hábitos dependiendo de sus habilidades lingüísticas y comunicativas que brinda que los niños, adolescentes, jóvenes y adultos tienen mayores oportunidades para el desarrollo de la cultura y la sociedad. El desarrollo de estas habilidades aumenta la probabilidad lograr un humano comunicador, competente, claro, oportuno y preciso, he aquí la importancia de realizar un desarrollo óptimo de las habilidades de comunicación.

2.2.2.8.3 Cooperación. Para Aguado, (2019) esta dimensión se caracteriza por las habilidades que adquieren las personas para colaborar con los demás y desarrollar diversas acciones en conjunto. En ese sentido esto indica que los niños pueden trabajar juntos como equipo para lograr objetivos personales y compartidos, con una interacción constante. Esta dimensión está asociada al aspecto sociocultural que todo aprendizaje se da por interacción y cooperación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleará es aplicado. Según Baena (2018) la investigación aplicada se adecua para determinar los posibles usos de los resultados de la investigación básica, o para determinar nuevos métodos o formas de alcanzar objetivos específicos predeterminados. Este tipo de investigación implica la consideración de todo el conocimiento existente y su profundización, en un intento de solucionar problemas específicos.

3.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación que se empleará será explicativo. La investigación explicativa es un tipo de investigación cuya finalidad es hallar las razones o motivos por los cuales ocurren los hechos del fenómeno estudiado, observando las causas y los efectos que existen, e identificando las circunstancias (Hernández & Mendoza, 2018).

3.1.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación que se empleará es el preexperimental sirven para aproximarse al fenómeno que se estudia (Hernández, et. al. 2014), manipulando la variable independiente para ir estimulando a un grupo buscando alcanzar la hipótesis propuesta a partir dos o más mediciones.

G: O₁ X O₂

- G : Grupo experimental (niños de 5 años)
- O₁ : Aplicación del instrumento habilidades sociales pre test (VD)
- X : Empleo de juegos tradicionales (VI)
- O₂ : Aplicación del instrumento habilidades sociales post test (VD)

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variable independiente

La variable de manipulación (VI) es juegos tradicionales. La variable independiente es aquella que produce modificaciones en la variable dependiente.

3.2.2 Variable dependiente

La variable de medición dependiente son habilidades sociales básicas que será evaluada con la rúbrica de 15 preguntas. La variable dependiente es aquella que cambia en relación con la variable independiente.

3.2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Acción de manipulación
Juegos tradicionales	Recurso de gran valor educativo en sí mismo, que contribuye al desarrollo corporal, afectivo y sociocultural del niño, fortaleciendo su identidad cultural y acercándolo, de manera más dinámica, a su entorno local (Ardila Barragán, 2022, p. 1)	La variable será manipulada a través de sesiones de aprendizaje que involucrará las dimensiones de la VI	Juegos de perseguir y escapar.	de 6 sesiones
			Juegos de puntería	de 6 sesiones
			Juegos de fuerza	de 6 sesiones

Tabla 2

Operacionalización de variable dependiente

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales básicas	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria (ICEL, 2019, p. 4)	La variable será medida a través de técnica análisis de desempeño y la lista de cotejo que consta de 15 ítems. Los ítems del 1 al 5 medirán la interacción social, los ítems del 6 al 10 medirán la comunicación y los ítems del 11 al 15 medirán la dimensión cooperación	Habilidades de interacción social Habilidades de comunicación Habilidades de cooperación	1. El niño (a) Saluda al dirigirse a otras personas 2. El niño (a) Interactúa de forma cordial y amistosa con sus compañeros 3. El niño (a) Pide ayuda cuando lo necesita 4. El niño (a) Da las gracias por iniciativa propia 5. Se despide con mucho afecto de sus compañeros y maestra 6. El niño (a) Entabla conversaciones con sus compañeros 7. Habla con otras personas de manera amigable 8. El niño (a) Escucha cuando otras personas le hablan 9. Se comunica asertivamente sobre las actividades para trabajar en el aula 10. El niño (a) comunica su opinión sin ninguna dificultad 11. Cooperar con otros niños y niñas en diversas actividades lúdicas 12. El niño (a) comparte materiales y juguetes con sus compañeros 13. El niño (a) Colabora y apoya a la docente en el desarrollo del juego 14. El niño (a) es solidario con sus compañeros 15. El niño (a) apoya a sus compañeros que se dificultad en el juego	Nominal

3.4 Población

Según Tamayo, (1997) la Población se refiere al universo, conjunto de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. En ese sentido la población de estudio está conformado por 82 niños de 5 años de edad matriculados en la Institución Educativa N° 35. Distribuidos en 4 aulas en el siguiente cuadro se detalla a la población de estudio

Tabla 3

Población de estudio

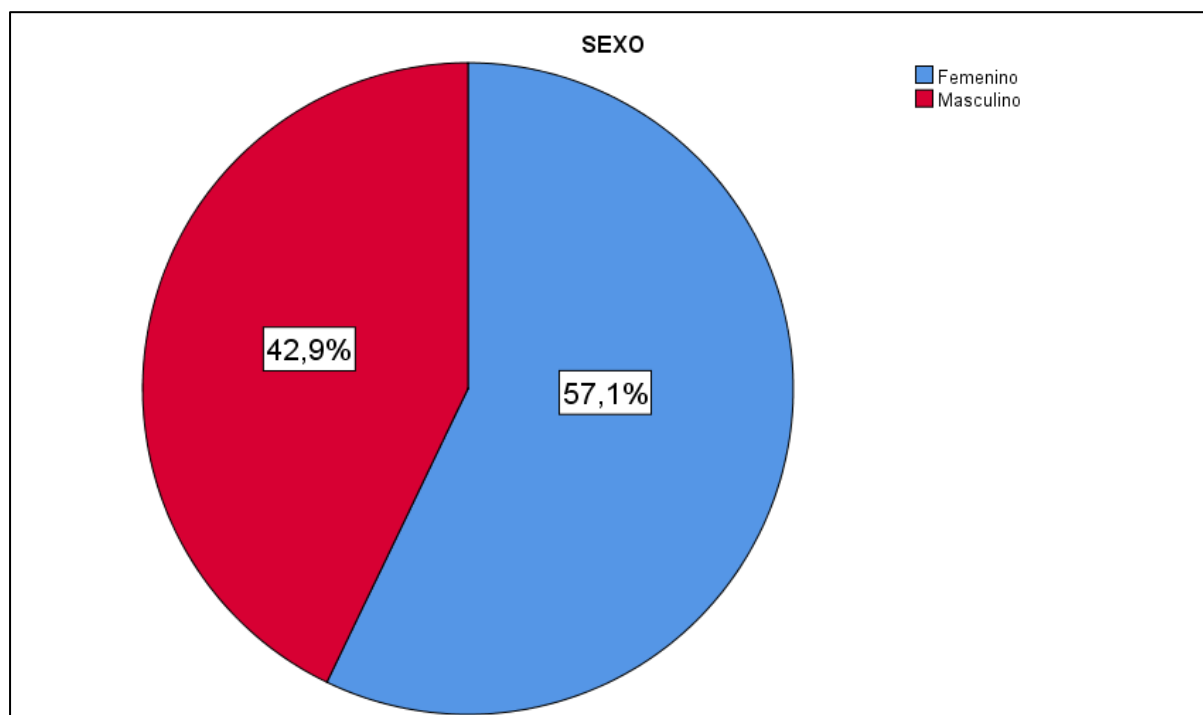
Población de estudio			
N°	Sección	Sub total	Total
1	Morado	22	82
2	Azul	17	
3	Verde limón	22	
4	Turquesa	21	

Fuente: nómina de matrícula-2024 - Institución Educativa N° 35

3.5 Muestra y muestreo

3.5.1 Muestra

Muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio (Hernández, et. al. 2014). La muestra está conformada por 21 niños de la sección turquesa de la Institución Educativa N° 35.

Figura 2*Sexo de participantes*

Según la figura 2, el 57% de niños que formaron parte del estudio fueron del sexo femenino y el 43% fueron masculinos.

3.5.2 Muestreo

El tipo de muestreo a emplear fue el no probabilístico intencional. Ya que las muestras se seleccionan basándose únicamente en el conocimiento y la credibilidad del investigador (Ortega, 2019).

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleó en el análisis es la observación. La observación es un método de recolección de datos que implica la percepción y registro de comportamientos, acciones y fenómenos en su contexto natural (Patton, 2002).

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento empleado es la rúbrica. Es un conjunto de criterios y estándares que se utilizan para evaluar el desempeño de un estudiante en una tarea o actividad específica

(Popham, 1997), el instrumento consta de 15 preguntas de respuesta múltiple de cuatro opciones, divididos en sus tres dimensiones.

3.7 Procesamiento de datos

Se empleó para el análisis de los datos la estadística descriptiva (que permitió comparar los datos de la primera evaluación (pre test) y segunda evaluación (post test), y analizar la dispersión de datos en función de la media empleando el paquete estadístico SPSS versión 27 para Windows. Estos resultados se tabularon a través de las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión, para conocer cuál es el nivel de habilidades sociales que presentan los niños. Luego, se manipulo la variable independiente por un espacio de 2 meses, para posteriormente emplear la estadística inferencial para responder los objetivos del estudio pudiéndose emplear el t de student para muestras relacionadas según la distribución de la muestra de estudio

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 Análisis estadístico

Tabla 4

Confiabilidad de habilidades sociales

Variable y Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Habilidades Sociales	.867	15
Interacción social	.648	5
Comunicación	.767	5
Cooperación	.607	5

El análisis por consistencia interna de los instrumentos de la tabla 4, refiere que la variable habilidades sociales tiene un alfa de .867, y sus dimensiones interacción social de .648, comunicación .767 y cooperación de .607 presentan una fiabilidad moderada y alta.

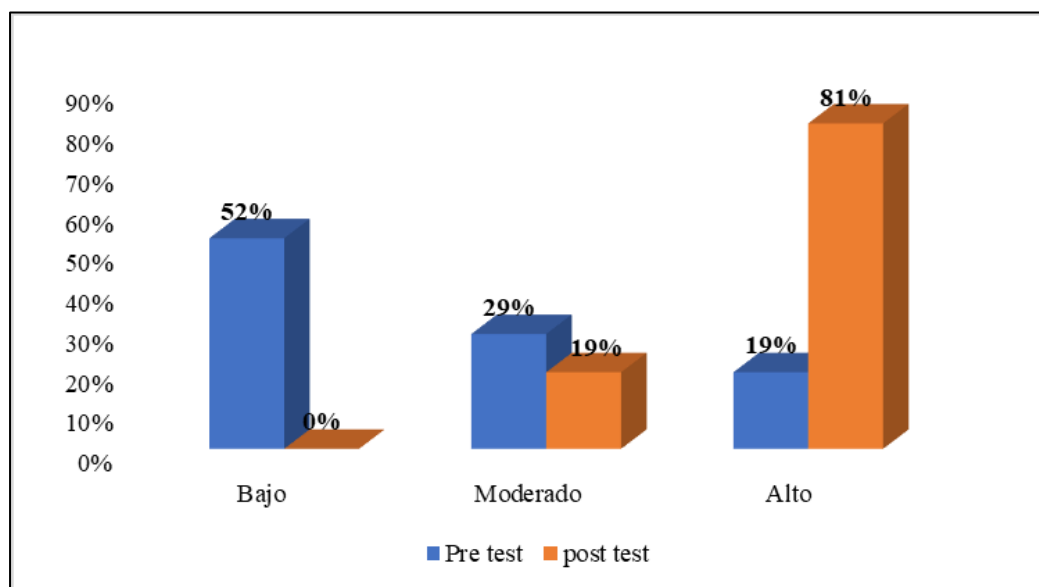
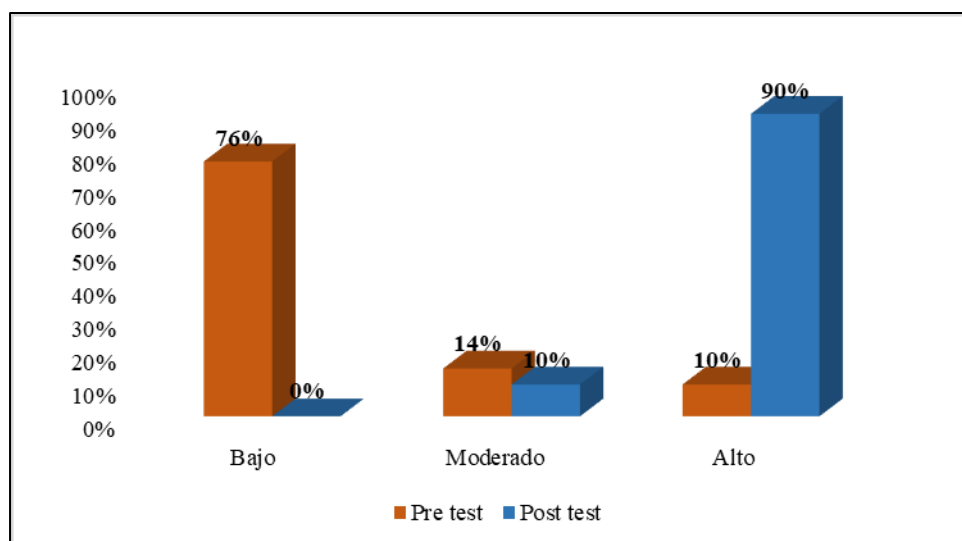
Tabla 5

Nivel habilidades sociales antes y después

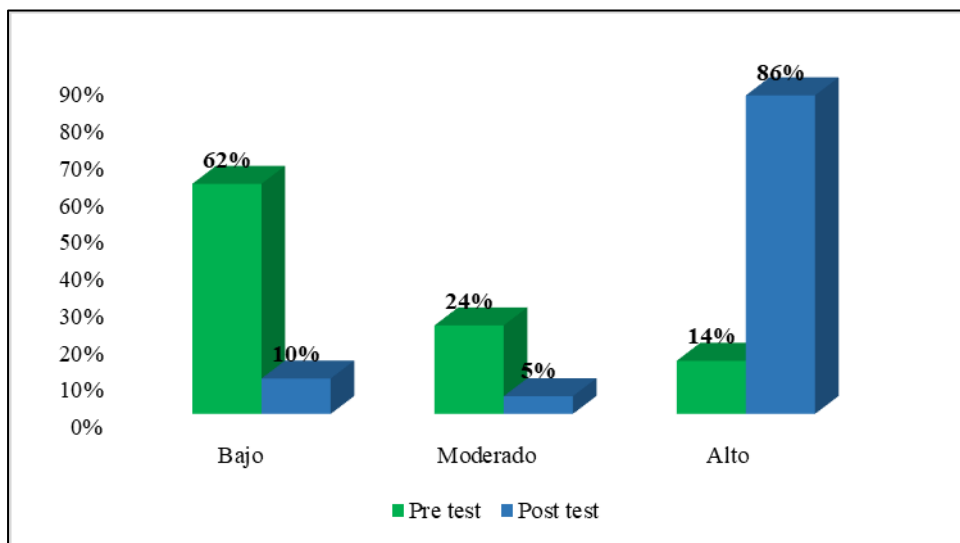
	Pre test		post test	
	n	%	n	%
Bajo	11	52.4%	0	0%
Moderado	6	28.6%	4	19%
Alto	4	19%	17	81%
Total	21		21	100%

Nota. n= muestra, % porcentaje

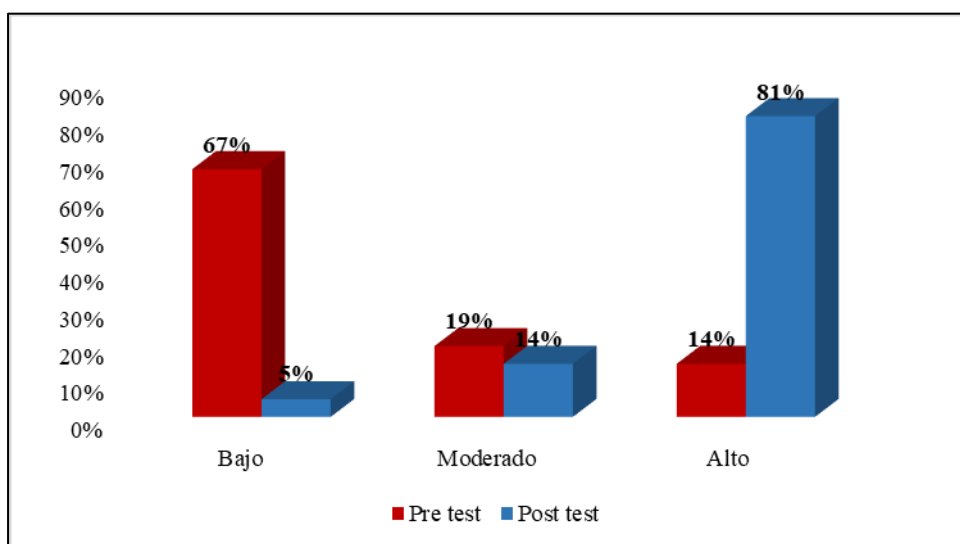
Se observa en la tabla 5, que en el pre test el 52.4% de niños tiene las habilidades sociales en un nivel bajo, el 28.6% en promedio y un 19% tiene desarrollados las habilidades sociales. En el post test el 19% tiene moderado y el 81% llega a un nivel alto luego de haber trabajado en 18 sesiones.

Figura 3*Nivel habilidades sociales antes y después***Figura 4***Dimensión interacción social antes y después*

En la figura 4, se presenta los resultados del pre post test respecto a la dimensión interacción social de las habilidades sociales, donde el 76% al inicio tenía las habilidades bajas, 14% moderado y 10% alto, en la prueba de salida el 90% de niños logro desarrollar sus habilidades.

Figura 5*Pre y post test dimensión comunicación*

La figura 5, se presenta los resultados del pre post test encontrado en la dimensión comunicación de las habilidades sociales, donde el 62% al inicio tenía las habilidades comunicativas bajas, 24% moderado y 14% alto, en la prueba de salida el 86% de niños logro mejorar sus habilidades comunicativas llegando al nivel alto.

Figura 6*Pre y post test dimensión cooperación*

En la figura 6, se presenta los resultados del pre post test respecto a la dimensión cooperación de las habilidades sociales, donde el 67% al inicio tenía las habilidades bajas, 19% moderado y 14% alto, en la prueba de salida el 81% de niños logro mejorar su cooperación y un 5% se quedó en nivel bajo.

Tabla 6*Habilidades sociales pre test según sexo*

	Habilidades sociales			
	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Bajo	6	50%	5	55.6 %
Promedio	3	25%	3	33.3%
Alto	3	25%	1	11.1%
Total	12	100%	9	100%

En la tabla se observa que el 50% de niñas y 55.6% de niños tenían bajas habilidades sociales, el 25% de niñas y 33.3% de niños presentaba un nivel promedio y un 25% de sexo femenino y 11.1% de varones presentaban tiene sus habilidades desarrolladas.

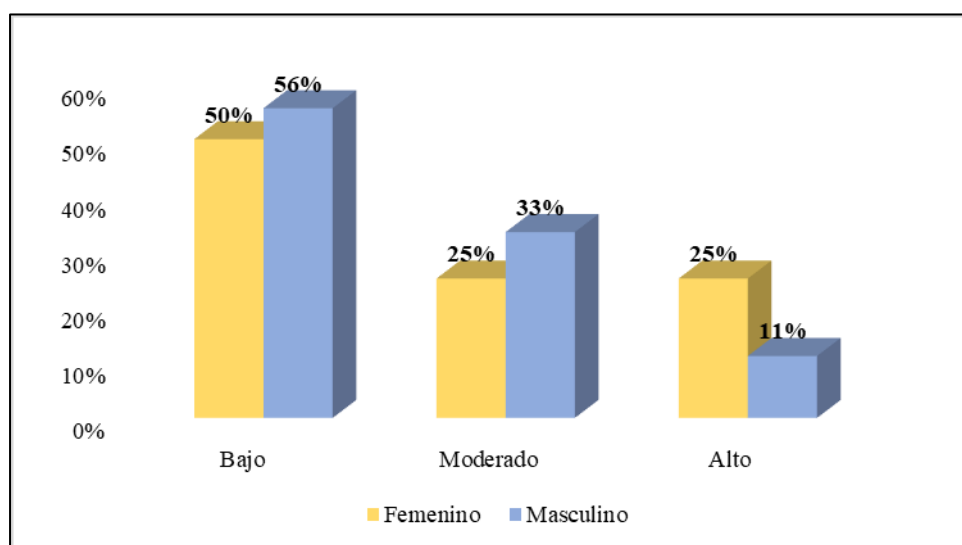
Figura 7*Nivel Pre test por sexo*

Tabla 7*Habilidades sociales por sexo en post test*

	Habilidades Sociales			
	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Bajo	0	0%	0	0 %
Promedio	0	0%	4	44.4%
Alto	12	100%	5	55.6%
Total	12	100%	9	100%

En la tabla 7, se observa que ningún niño tiene habilidades sociales bajas después de realizar las sesiones, un 44 % de varones presenta un nivel promedio. El 100% de mujeres y el 55.6 % de varones lograron mejorar sus habilidades sociales luego de participar en el estudio.

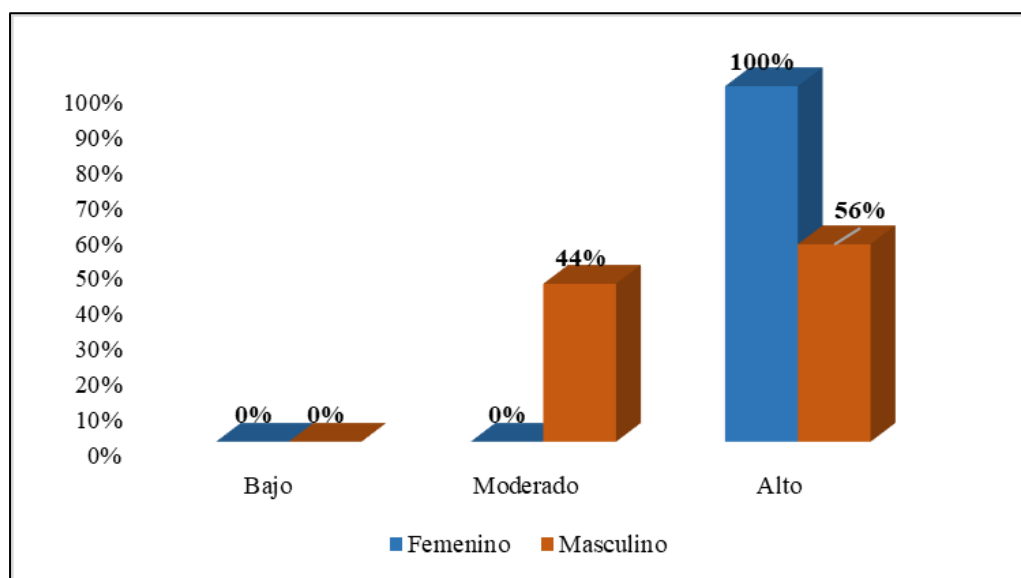
Figura 8*Nivel post test por sexo*

Tabla 8*Shapiro-Wilk de la muestra presentada*

	Variables	Estadístico	Shapiro-Wilk n	p
Pre test	Habilidades Sociales	,818	21	,001
	Interacción social	,794	21	,001
	Comunicación	,695	21	,000
	Cooperación	,655	21	,000
	Habilidades Sociales	,585	21	,000
Post test	Interacción social	,595	21	,000
	Comunicación	,629	21	,000
	Cooperación	,508	21	,000

Según el estadístico Chapiro Wllk presentado en la tabla 6, indican que los datos referentes a las habilidades sociales y dimensiones tanto en el pre test y post test no presentan una distribución normal al ser la significancia menor a .05, se puede ver con mayor precisión en las figuras 7 y 8.

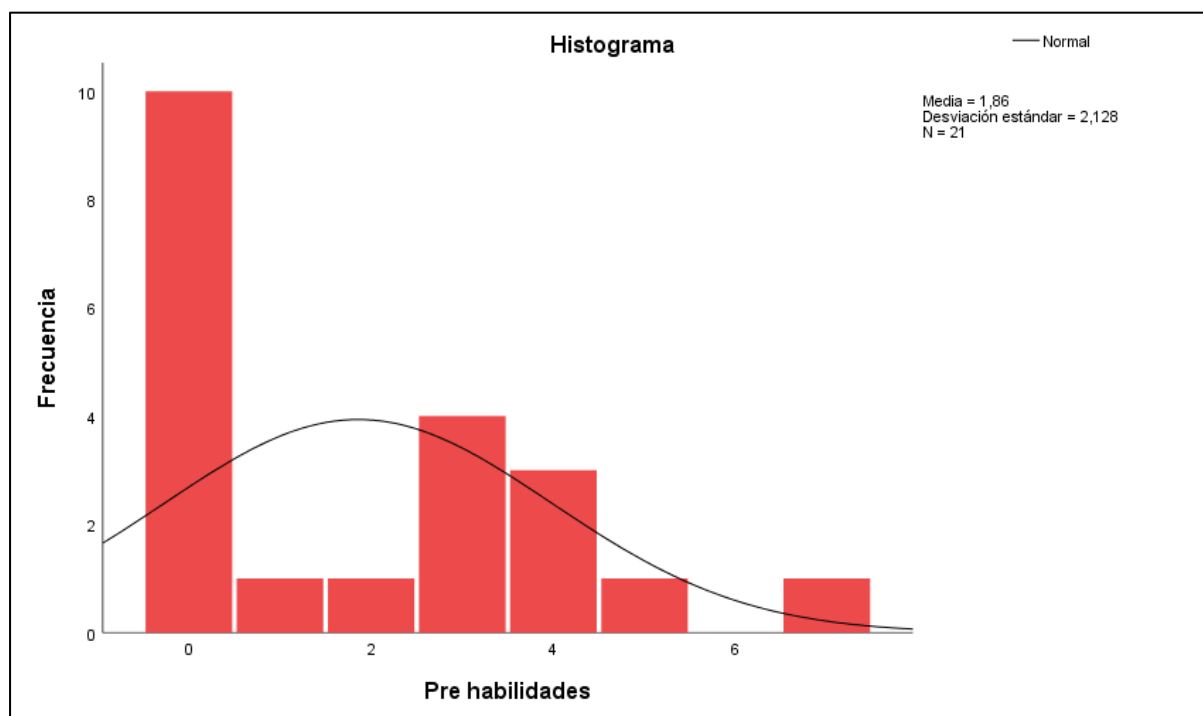
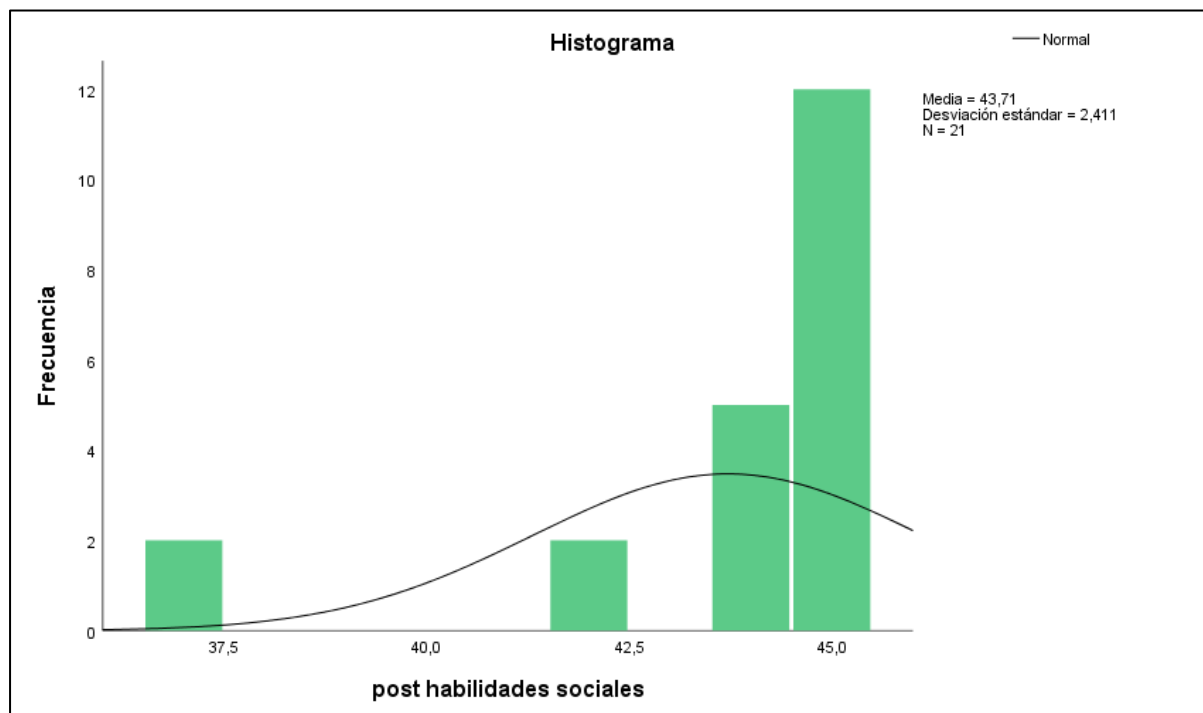
Figura 9*Distribución pre test Habilidades sociales*

Figura 10*Distribución post test habilidades sociales***4.1.1 Decisión de hipótesis**

- Aceptamos H1, Si $p < ,05$ y rechazamos hipótesis nula (H_0)
- Aceptamos H_0 Si $p \geq 0,05$. y Rechazamos la hipótesis alterna (H_1)

Tabla 9*Análisis de rangos- Wilcoxon*

Expresión oral	Nº	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	21 ^b	11,00	231,00
Post test – pre test			
Empates	0 ^c		
Total	21		

Presenta los rangos positivos y negativos encontrados según el estadístico Wilcoxon para muestras relacionales, la diferencia de rangos post menos pre test es de 11, además que se obtuvo 231 como suma de rangos

Tabla 10*Wilcoxon habilidades sociales pre test-post test*

Estadísticos de prueba^a	
Post -pretest Habilidades sociales	
Z	-4,031 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: a=Prueba de rangos con signo de Wilcoxon y b=Se basa en rangos negativos.

En la tabla 10, se muestra la comparación por Wilcoxon para datos antes y después, obteniendo una sig. de .000 (< que .05) el cual indica que el empleo de juegos tradicionales como estrategia pedagógica mejora las habilidades sociales de los niños de la institución educativa inicial N° 35 Zoraida Manrique, 2024.

Tabla 11*Wilcoxon dimensión interacción social pre-post test*

Estadísticos de prueba^a	
Post -pretest Interacción social	
Z	-4,050 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: a=Prueba de rangos con signo de Wilcoxon y b=Se basa en rangos negativos.

La tabla 11, muestra la comparación por Wilcoxon para datos antes y después, obteniendo una sig. de .000 (< que .05) el cual indica que el empleo de juegos tradicionales como estrategia pedagógica mejora la dimensión interacción social de los niños de la institución educativa inicial N° 35 Zoraida Manrique, 2024

Tabla 12*Wilcoxon dimensión comunicación pre-post test*

Estadísticos de prueba ^a	
Post -pretest Comunicación	
Z	-4,064 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: a=Prueba de rangos con signo de Wilcoxon y b=Se basa en rangos negativos.

En la tabla 12, se muestra la comparación por Wilcoxon para datos antes y después, obteniendo una sig. de .000 (< que .05) el cual indica que el empleo de juegos tradicionales como estrategia pedagógica mejora la comunicación de los niños de la institución educativa cuna jardín N° 35 Zoraida Manrique de pueblo Nuevo, 2024.

Tabla 13*Wilcoxon dimensión cooperación pre-post test*

Estadísticos de prueba ^a	
Post -pretest Cooperación	
Z	-4,086 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: a=Prueba de rangos con signo de Wilcoxon y b=Se basa en rangos negativos.

Los datos de la tabla 13, muestra la comparación por Wilcoxon para datos antes y después, obteniendo una sig. de .000 (< que .05) el cual indica que el empleo de juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la cooperación de los niños de la institución educativa inicial N° 35 Zoraida Manrique, 2024 tiene efectos positivos.

4.2 Discusión

El estudio elaborado se encuentra enmarcado dentro de la pedagogía y didáctica intercultural de educación inicial, específicamente en niños de 5 años. Según el Currículo nacional Minedu (2016) en los niños se debe priorizar la formación en habilidades para ser ciudadanos de bien. Siguiendo esta línea en la investigación se empleó como estrategia el empleo de los juegos tradicionales y se propuso como objetivo de determinar si los juegos tradicionales influyen en el fortalecimiento de las habilidades sociales. Los análisis de

estadístico no paramétrico Wilcoxon (tabla 10) indican que el empleo de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica tuvo un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la institución educativa Zoraida Manrique al haberse hallado una significancia de .000, es decir los niños interactúan de forma cordial y entablan conversaciones con sus compañeros y docentes. Estos resultados concuerdan a los de Angeles (2020), a los de Ochoa et al (2021) quien encontró una mejora de la psicomotricidad en niños Ayacuchanos empleando los juegos tradicionales y refiere que se debe enseñar a los preescolares a practicarlo ni bien pisan las aulas.

Respecto al primer objetivo de determinar si los juegos tradicionales influyen en la dimensión interacción social, los resultados encontrados por el estadístico de Wilcoxon (tabla 11) muestran una significancia de ($p=.000$) es decir los juegos tradicionales si influyeron de manera significativa luego del experimento en las habilidades de interacción en los niños de 5 años de la institución educativa Zoraida Manrique donde el niño saluda a todos su mayores, pide ayuda cuando requiere e interactúa con los demás con mayor fluidez a comparación de antes de aplicar las sesiones.

Los resultados referentes al segundo objetivo de determinar si los juegos tradicionales influyen en las habilidades de comunicación en niños de 5 años, los resultados del estadístico de Wilcoxon (tabla 12) a un nivel de confianza del 95% arrojaron una significancia de ($p=.000$) que refiere que los juegos tradicionales si influyeron de manera significativa en las habilidades de comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa N° 35, vale decir que mejoraron en la forma de hablar con sus pares y mayores, el niño comunica con mayor facilidad su opinión, y escucha a los demás cuando hablan a comparación con el pre test.

En cuanto a los resultados tercer objetivo propuesto de determinar si los juegos tradicionales influyen en las habilidades de cooperación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, los resultados del estadístico no paramétrico de Wilcoxon (tabla 13) con un nivel de confianza del 95% arrojaron una significancia de ($p=.000$) el cual indica que los juegos tradicionales como estrategia pedagógica si influyeron de manera significativa en las habilidades de cooperación en los niños de la institución educativa N° 35, vale decir que prueba los niños luego del experimento compartían sus juguetes, colaboran entre ellos para realizar juegos y son muy solidarios recomendado integrar el empleo de los juegos tradicionales en sus sesiones diarias. Los resultados respecto a las dimensiones concuerdan a los estudios realizados por Ochoa et al (2021) en Ayacucho, Cerna (2019) en Arequipa, Olejua et al (2022) en Ecuador quien logro fortalecer la autonomía de los niños. No obstante, son

contrarios a los encontrados por Rebasco et al (2023) quien encontró influencia de los juegos lúdicos y no de los juegos tradicionales. Por su parte Caicedo (2021) refiere que los juegos tradicionales permiten fortalecer la expresión oral en los niños.

Finalmente se encontró que el 52% de niños se encontraban sus habilidades sociales en inicio antes del empleo de las sesiones., posterior a las sesiones el 81% logro desarrollar satisfactoriamente. Estos resultados difieren a los de Lozano (2021) quien encontró que el 79% se encontraban en nivel moderado a los de Morocco (2020)50% moderado nivel de desarrollo de habilidades. Sin embargo, concuerdan a los Ahumada y Orozco (2019). En ese sentido al ser visto la habilidad como un comportamiento es importante priorizar el desarrollo en las instituciones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Existe una mejora significativa de las habilidades sociales ($p=.000$) luego del empleo de los diversos juegos tradicionales en los niños participantes en el experimento, es decir, mejoro el nivel saludar a los demás, interactuar con sus compañeros y personas mayores.
- El empleo de los juegos tradicionales por dos meses influye altamente significativo($p=.001$) en la dimensión interacción de los niños de 5 años de la I.E.I Zoraida Manrique, mejorando la interacción de manera cordial, el niño pide ayuda y se despide con mucho afecto de sus compañeros.
- Existe una mejora significativa de las habilidades comunicación ($p=.000$) luego del empleo de los diversos juegos tradicionales por 20 sesiones, en los niños participantes en el experimento mejorando el dialogo con sus pares, expresando lo que siente y escuchando a los demás.
- El empleo de los juegos tradicionales por dos meses influye altamente significativo($p=.001$) en la dimensión cooperación de los niños de 5 años de la I.E.I Zoraida Manrique, es decir, los niños comparten sus juguetes, colaboran con sus compañeros y son solidarios.

5.2 Recomendaciones

- A la directora de la I.E. Cuna -Jardín Zoraida Manrique debe impulsar y fortalecer el empleo de los juegos tradicionales de sus docentes a través de un plan de revalorización y empleo de los juegos tradicionales para fortalecer habilidades sociales, independencia y autonomía de sus estudiantes.
- A la especialista de la ugel debe tomar como antecedente estos resultados y proponer cursos de fortalecimiento de las capacidades de los docentes respecto a los juegos tradicionales que se están perdiendo.
- A las docentes fortalecer y reestructurar sus actividades de aprendizaje empleando los juegos tradicionales a la par del PEI y del plan anual de trabajo.
- Finalmente, a los padres de familia fortalecer en casa las habilidades sociales mediante los juegos.

REFERENCIAS

- Ahumada, A., & Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [trabajo de pregrado, Universidad de la Costa].
- Aguado, B. (2019). “Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa en los años 2017-2018.”
- Albuquerque, O. (2020). *Los juegos tradicionales mejoran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].
- Ángeles, R. (2020). *Los juegos tradicionales mejoran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].
- Antucar, D & González, C.R (2017). *El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de cinco años de edad de la institución educativa Virgen de Chapi*. Lima. Perú
- Ardila-Barragan J. (2022). *Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales*. Revista digital. Act. Fis 8(1) 1-10
<http://dx.doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Arias, H. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 años en el colegio Vista bella sede c*. [tesis de licenciatura, Universidad Libre de Colombia]
- Truyenque, M. (2019). *Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa niño Jesus ° 85 callao, 2017*. [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/2954>
- Piquer, M. (2020). Juegos tradicionales en Educación Física: 1 propuesta práctica. Rev. Mundo entrenamiento. <https://mundoentrenamiento.com/juegostradicionales-en-educacion-fisica/>
- Cajusol, J.C. (2021). Programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo
- Gonzales, B. (2019). Problemas sociales en los niños. Recuperado de:
<https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-habilidades-sociales-en-ninos/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Patria.

- Brito, P. (2021). *Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza*. [Universidad Técnica de Ambato].
- Caicedo, A. (2021). Fortalecimiento de la expresión oral a través de juegos tradicionales en niños de cinco años del Centro Educativo Eduardo Pinto Aragón de Porciosa. Universidad de la Sabana.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación científica*. San Marcos
- Cerna, L. (2019). *Programa basado en títeres para desarrollar las habilidades sociales básicas en los niños de cuatro años de una Institución Educativa*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
- Corrales, P., & Schroeder, M. (2019). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. [tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/557>
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. UNAB.
- Del Rio, J. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019*. [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Delgado, A. (2019). *Habilidades Sociales en Educación Infantil*. Paidós.
- Delval, J., & Burman, E. (2019). *El apego en educación infantil*. Paidós.
- García, V. (2022). *Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años*. Educare.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). México: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernandez, S. (2019). *Metodología de investigación científica*. MCMaclarem.
- Herrero, A. (2022). *Las habilidades sociales aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54249>
- ICEL. (2019). *Relaciones Interpersonales*. ICEL.

- López, G., & Salinas, R. (2019). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Lozano, D. (2022) *Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén*. [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]
- Martinez, V. (2019). *Importancia de las habilidades sociales en Educación Infantil*. Publicaciones didácticas.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Morocco, V. (2020). *Habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial 397 del Distrito de Juliaca - Provincia de San Román Región Puno- Perú - 2019*. [tesis de licenciatura, universidad los ángeles de Chimbote].
- Ochoa, M., Ochoa, W.W., & Rodríguez, M (2021) *desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares*. Mendive. 19 (2) 600-608. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2393>
- Olejua, N., Figueroa, L., & Urian, L.M. (2022). *Habilidades sociales y juego: Diseño de una estrategia pedagógica a través del uso de juegos al interior de un aula heterogénea en el IED Tanacuta* [tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores] <http://hdl.handle.net/11371/5670>.
- Ortega, C. (2019). *Muestreo no probabilístico*. Paidós.
- Pérez, M. (2019). *El juego tradicional*. UDA.
- Pérez, M. (2019). *Juegos de todo el mundo juegos de fuerza*. Paidós .
- Pimentel, K. (2021). *Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad en niños de preescolar. Revisión sistemática*. [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Polo, A., Acosta, C., & Osorio, M. (2019). *Los juegos tradicionales como estrategia para fomentar el uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes de la Vereda Boca de Catabre del Municipio de Chimá Córdoba*. [Universidad Católica de Oriente]
- Rabasco, M., Ullauri, J., & Aldaz, A. (2023). *Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818.
- Rojas, G. (2019). *Escucha y conversación : un acercamiento desde las voces de maestros de maestros*. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1753/te.1753.pdf>

- Rovati. (2021). *La asertividad en los niños* . <https://www.bebesymas.com/desarrollo/como-enseñar-a-ninos-a-resolver-conflictos/asertividad>.
- Saco, M. (2018). *Los juegos populares y tradicionales*. Javier Felipe S.L.
- Suárez, R. (2019). *El juego tradicional infantil y su valor educativo*. CEIP.
- Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Távora, M. (2018). Habilidades sociales de los niños. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/618/TAVARA> y
- Torres, L. (2019). *Educación inicial bilingüe con mención en gestión y administración de centros infantiles habilidades sociales básicas y la convivencia en niños de 4-5 años de una Institución Privada y Pública del Sector Norte de Quito*. UDLA.
- Tortosa, A. (2019). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. [tesis de licenciatura, Universidad de Jaén].
- Yanac, E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho*. [tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].

ANEXO

Anexo A: Matriz de Consistencia

Tabla 14

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
General	General	General	<u>Variable Independiente</u> Juegos Tradicionales Dimensiones: - Juegos de persecución - Juegos de puntería - Juegos de fuerza	Tipo de Investigación Aplicada Nivel de Investigación Explicativo Diseño de Investigación Preexperimental con pre test y post test con un solo grupo. G: 0₁ X 0₂ Donde: - G : Grupo experimental (niños de 5 años) - O1 : Aplicación del instrumento habilidades sociales pre test (VD) - X : Empleo de juegos tradicionales (VI) - O2 : Aplicación del instrumento habilidades sociales post test (VD) Población: 82 niños Muestra: 21 niños Muestreo: Es no probabilística
Específicos	Específicos	Específicos		
a) ¿De qué manera los juegos tradicionales influyen en la habilidad de interacción social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024? b) ¿De qué manera los juegos tradicionales influyen en la habilidad de comunicación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024? c) ¿De qué manera los juegos tradicionales influyen en la habilidad de cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024?	a) Determinar la influencia de los juegos tradicionales en la habilidad de interacción social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024. b) Determinar la influencia de los juegos tradicionales en la habilidad de comunicación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024. c) Determinar la influencia de los juegos tradicionales en la habilidad de cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024.	a) Existe una influencia significativa de los juegos tradicionales en la habilidad de interacción social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024. b) Existe una influencia significativa de los juegos tradicionales en la habilidad de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024. c) Existe una influencia significativa de los juegos tradicionales en la habilidad de cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 35, Lircay, 2024.	<u>Variable Dependiente</u> Habilidades Sociales Dimensiones: - Interacción social - Comunicación - Cooperación	

Anexo B: Operacionalización de variables

Tabla 15

Variable independiente

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Acción de manipulación
Juegos tradicionales	Recurso de gran valor educativo en sí mismo, que contribuye al desarrollo corporal, afectivo y sociocultural del niño, fortaleciendo su identidad cultural y acercándolo, de manera más dinámica, a su entorno local (Ardila Barragán, 2022, p. 1)	La variable será manipulada a través de sesiones de aprendizaje que involucrarán las dimensiones de la VI	Juegos de perseguir y escapar.	de 6 sesiones
			Juegos de puntería	de 6 sesiones
			Juegos de fuerza	de 6 sesiones

Tabla 16

Variable dependiente

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales básicas	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria (ICEL, 2019, p. 4)	La variable será medida a través de técnica análisis de desempeño y la lista de cotejo que consta de 15 ítems. Los ítems del 1 al 5 medirán la interacción social, los ítems del 6 al 10 medirán la comunicación y los ítems del 11 al 15 medirán la dimensión cooperación	Habilidades de interacción social Habilidades de comunicación Habilidades de cooperación	1. El niño (a) Saluda al dirigirse a otras personas 2. El niño (a) Interactúa de forma cordial y amistosa con sus compañeros 3. El niño (a) Pide ayuda cuando lo necesita 4. El niño (a) Da las gracias por iniciativa propia 5. Se despide con mucho afecto de sus compañeros y maestra 6. El niño (a) Entabla conversaciones con sus compañeros 7. Habla con otras personas de manera amigable 8. El niño (a) Escucha cuando otras personas le hablan 9. Se comunica asertivamente sobre las actividades para trabajar en el aula 10. El niño (a) comunica su opinión sin ninguna dificultad 11. Cooperar con otros niños y niñas en diversas actividades lúdicas 12. El niño (a) comparte materiales y juguetes con sus compañeros 13. El niño (a) Colabora y apoya a la docente en el desarrollo del juego 14. El niño (a) es solidario con sus compañeros 15. El niño (a) apoya a sus compañeros que se dificultad en el juego	Intervalo

Anexos C: Instrumentos

RUBRICA PARA HABILIDADES SOCIALES

Código del estudiante: _____ Fecha: _____

		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
Interacción social					
1	El niño (a) Saluda al dirigirse a otras personas				
2	El niño (a) Interactúa de forma cordial y amistosa con sus compañeros				
3	El niño (a) Pide ayuda cuando lo necesita				
4	El niño (a) Da las gracias por iniciativa propia				
5	Se despide con mucho afecto de sus compañeros y maestra				
Comunicación					
6	El niño (a) Entabla conversaciones con sus compañeros				
7	Habla con otras personas de manera amigable				
8	El niño (a) Escucha cuando otras personas le hablan				
9	Se comunica asertivamente sobre las actividades para trabajar en el aula				
10	El niño (a) comunica su opinión sin ninguna dificultad				
Cooperación					
11	Coopera con otros niños y niñas en diversas actividades lúdicas				
12	El niño (a) comparte materiales y juguetes con sus compañeros				
13	El niño (a) Colabora y apoya a la docente en el desarrollo del juego				
14	El niño (a) es solidario con sus compañeros				
15	El niño (a) apoya a sus compañeros que se dificultad en el juego				

Anexo D: sesión



TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local	ANGARAE
Institución Educativa	Cuna Jardín N° 35 "Zoraida Manrique"
Director(a)	Lic. Pastrana Huincho, Elizabeth
Docente	Lic. Luna Sairitupac, Nora Isabel
Bachiller	Ticllacuri Sarmiento, Vilma
Edad y Sección	5 años "Turquesa"
Fecha	18 de Marzo del 2024
Temporalización	45 minutos

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

"Tiro De Soga"

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

PSICOMOTRICIDAD			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	- Expresan sus emociones. - Dibujos representativos de lo que más les gusta de la actividad.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
Ficha de Observación			

IV. PREPARACIÓN PARA EL TALLER:

ANTES DEL TALLER	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?
▪ Acondicionar el espacio donde se realizará el taller. ▪ Prever los materiales que se emplearán. ▪ Contar con el papelote en donde se plasmarán los acuerdos que se tendrán en cuenta durante el taller.	▪ Canciones ▪ Plumones, colores y lápices ▪ Soga ▪ Imágenes referentes al taller ▪ Hojas bon ▪ Parlante

V. SECUENCIA DEL TALLER:

INICIO
Asamblea ▪ Saludo a los niños con la canción "Hola, hola, ¿Cómo están?" ▪ Tras ello, nos sentamos formando media luna, y conversamos acerca de lo que vamos a realizar. ▪ Posteriormente, dialogamos con los niños sobre lo que harán para respetarse en el transcurso del taller, proponiéndose los respectivos acuerdos para el uso del espacio y de los materiales. ▪ De manera consecutiva muestro dos tipos de soga una delgada y otra gruesa, con el fin de que los niños los exploren libremente. ▪ En el momento les presento a los infantes la denominación del taller "Tiro de soga", mostrándoles algunas imágenes de referencia voy explicando en que consiste el juego: (El tiro de soga es un juego tradicional, que años atrás se jugaba y en la actualidad se sigue jugando pero muy poco, para este juego es necesario dividirse en dos equipos que tiraremos de los dos extremos de una soga tratando de llevarla hacia su lado, los niños que llevaron más hacia su lado serán los ganadores). Agregando así, que es muy importante que ellos expresen sus emociones y sus movimientos de manera libre. ▪ A continuación, los pequeños responden a la siguiente interrogante: ¿Si el espacio en donde nos encontramos es apropiado para desplazarnos sin golpearnos y que sugerencias tienen al respecto, para evitar lastimarnos? ▪ Es así como, decidimos trasladarnos al patio de manera ordenada.
DESARROLLO
Calentamiento ▪ Ya situados en el patio, se les invita a los niños a moverse al ritmo de la canción "Lento muy lento vamos andado" recalcándoles que los movimientos a realizar pueden ser los que ellos prefieran.
Expresión Motriz ▪ Sucesivamente, retornamos a nuestros lugares, en donde los niños responderán preguntas como: ¿Qué realizaremos hoy? ¿Qué materiales utilizaremos? ¿Existirán otros materiales aparte de la ya mencionada? ¿Si no hubiera soga con que jugaríamos? ▪ A continuación, nos dividiremos en dos equipos con el juego de Simón dice, se les solicita a los niños levantarse y moverse libremente hasta que Simón diga: "Simón dice abracémonos de dos" luego vuelven a caminar, "Simón dice abracémonos de tres", así sucesivamente hasta obtener dos equipos iguales.

- Una vez ya obtenido los dos equipos toman la cuerda de su preferencia y a tirar la soga, se les recuerda los acuerdos para que no se lastimen y tengan cuidado con sus pares. Si desean lo repetirán hasta que el tiempo nos los permita.
- Ya culminando con el juego se les realiza otras preguntas como: ¿Qué emociones han sentido? ¿En caso hayan perdido como se sienten? ¿Solo se vale ganar y perder está mal? ¿Qué piensas del trabajo en equipo?

Relajación

- En este momento los niños escuchan una breve melodía relajante mientras se estiran en el gras, luego nos sentamos y les pido que imaginen tener una flor en su mano y la vamos a oler (Inhalar y exhalar).
- Volvemos al aula.

Expresión Gráfico Plástica

- Una vez ubicados en nuestros lugares, se les asigna material adicional, como: hojas, lápices, colores y plumones para que plasmen su experiencia, vivenciada en el taller.

CIERRE

Verbalización

- Acto seguido, los niños que desean ser voluntarios, exponen la experiencia que simboliza sus dibujos ante sus compañeros.
- De igual forma, responden a preguntas como: ¿Qué es lo que han hecho en este taller? ¿Qué fue lo que más les gustó? Y ¿Qué otros juegos tradicionales les gustaría jugar en una próxima oportunidad?
- Finalmente, nos despedimos cantando "Oye las abejas zumbando en el jardín"



Bach. TICLLACURI
SARMIENTO, VILMA



Lic. Nora Lima Sairitupac
Prof. DE AULA
PROFESORA DE AULA



TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local	ANGARAES
Institución Educativa	Cuna Jardín N° 35 "Zoraida Manrique"
Director(a)	Lic. Pastrana Huincho, Elizabeth
Docente	Lic. Luna Sairitupac, Nora Isabel
Bachiller	Ticllacuri Sarmiento, Vilma
Edad y Sección	5 años "Turquesa"
Fecha	19 de Marzo del 2024
Temporalización	45 minutos

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

"La Cadeneta"

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

PSICOMOTRICIDAD			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	- Cooperan en el juego. - Dibujos representativos de lo que más les gusta de la actividad.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
Ficha de Observación			

IV. PREPARACIÓN PARA EL TALLER:

ANTES DEL TALLER	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?
▪ Acondicionar el espacio donde se realizará el taller. ▪ Prever los materiales que se emplearán. ▪ Contar con el papelote en donde se plasmarán los acuerdos que se tendrán en cuenta durante el taller.	▪ Canciones ▪ Plumones, colores y lápices ▪ Imágenes referentes al taller ▪ Hojas bon ▪ Parlante

V. SECUENCIA DEL TALLER:

INICIO
Asamblea ▪ Saludo a los niños con la canción "Hola, hola, ¿Cómo están?" ▪ Tras ello, nos sentamos formando media luna, y conversamos acerca de lo que vamos a realizar. ▪ Posteriormente, dialogamos con los niños sobre lo que harán para respetarse en el transcurso del taller, proponiéndose los respectivos acuerdos para el uso del espacio, de los materiales y el respeto a los participantes. ▪ De manera consecutiva, presento a los infantes la denominación del taller "La cadeneta", mostrándoles algunas imágenes de referencia voy explicando en que consiste el juego: (La cadeneta es un juego tradicional, que años atrás se jugaba y en la actualidad ya no se juega, para este juego solo necesitaremos nuestro cuerpo, similar a las chapadas, donde una persona pilla a sus compañeros y una vez pillado deberán darse la mano y no soltarse, ya los dos cooperando deberán pillar a los otros y así sucesivamente seguirán formando la cadeneta hasta pillar a todos y los otros deberán huir, no dejarse pillar). Agregando así, que es muy importante que ellos expresen sus emociones y sus movimientos de manera libre. ▪ A continuación, los pequeños responden a la siguiente interrogante: ¿El espacio en donde nos encontramos es apropiado para desplazarnos sin golpearlos y que sugerencias tienen al respecto, para evitar lastimarnos? ▪ Es así como, decidimos trasladarnos al patio de manera ordenada.
DESARROLLO
Calentamiento ▪ Ya situados en el patio, se les invita a los niños a moverse al ritmo de la canción "En la batalla del calentamiento" recalcándoles que los movimientos a realizar pueden ser los que ellos prefieran.
Expresión Motriz ▪ Sucesivamente, retornamos a nuestros lugares, en donde los niños responderán preguntas como: ¿Qué realizaremos hoy? ¿Qué materiales utilizaremos? ¿Ustedes saben que es cooperar? ¿Estará bien ayudar a otros, Por qué?

- A continuación, nos levantamos para elegir al niño quien será el que pille, con la canción "Manzanita del Perú", manzanita del Perú dime cuántos años tienes tú, elegimos al niño que le toque y si hubiera otra opinión de cómo elegir se respeta y realizamos esa manera.
- Una vez obtenido al niño elegido todos correrán en el patio sin dejarse pillar con facilidad, el niño pillador deberá formar la cadeneta, se les recuerda los acuerdos para que no se lastimen y tengan cuidado con sus pares. Si desean lo repetirán hasta que el tiempo nos los permita.
- Ya culminando con el juego se les realiza otras preguntas como: ¿Qué emociones han sentido? ¿Cómo te pillaron? ¿Fue bueno cooperar con el equipo? ¿De qué manera cooperaste en el juego? ¿Pudieron correr tomados de la mano?

Relajación

- En este momento los niños escuchan un cuento del lobo "El lobo quería un globo enorme muy pero muy enorme ¿Y por qué quería un globo enorme? El lobo quería volar con aquel globo y ver el mundo desde el cielo y para que lo consiga necesitaba la ayuda de los niños, quienes tendrían que tomar aire y luego soplar muy fuerte hasta inflar el globo del lobo (Inhalar y exhalar).
- Volvemos al aula.

Expresión Gráfico Plástica

- Una vez ubicados en nuestros lugares, se les asigna material adicional, como: hojas, lápices, colores y plumones para que plasmen su experiencia, vivenciada en el taller.

CIERRE

Verbalización

- Acto seguido, los niños que desean ser voluntarios, exponen la experiencia que simboliza sus dibujos ante sus compañeros.
- De igual forma, responden a preguntas como: ¿Qué es lo que han hecho en este taller? ¿Qué fue lo que más les gustó? Y ¿Qué otros juegos tradicionales les gustaría jugar en una próxima oportunidad?
- Finalmente, nos despedimos cantando "Oye las abejas zumbando en el jardín"



Bach. TICLLACURI
SARMIENTO, VILMA



Prof. María Elena Sairitupac
PROFESORA DE AULA



TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 20

I. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local	ANGARAES
Institución Educativa	Cuna Jardín N° 35 "Zoraida Manrique"
Director(a)	Lic. Vetocilla Montalvan, Rosa Rosario
Docente	Lic. Luna Sairitupac, Nora Isabel
Bachiller	Ticllacuri Sarmiento, Vilma
Edad y Sección	5 años "Turquesa"
Fecha	22 de Abril del 2024
Temporalización	45 minutos

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

"Tiro De Soga"

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

PSICOMOTRICIDAD			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	- Expresan sus emociones y cooperan entre ellos. - Dibujos representativos de lo que más les gusta de la actividad.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
Ficha de Observación			

IV. PREPARACIÓN PARA EL TALLER:

ANTES DEL TALLER	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?
▪ Acondicionar el espacio donde se realizará el taller. ▪ Prever los materiales que se emplearán. ▪ Contar con el papelote en donde se plasmarán los acuerdos que se tendrán en cuenta durante el taller.	▪ Canciones ▪ Plumones, colores y lápices ▪ Soga ▪ Imágenes referentes al taller ▪ Hojas bon ▪ Parlante ▪ Molinos de viento de papel

V. SECUENCIA DEL TALLER:

INICIO
Asamblea ▪ Saludo a los niños con la canción "Hola, hola, ¿Cómo están?" ▪ Tras ello, nos sentamos formando media luna, y conversamos acerca de lo que vamos a realizar. ▪ Posteriormente, dialogamos con los niños sobre lo que harán para respetarse en el transcurso del taller, proponiéndose los respectivos acuerdos para el uso del espacio y de los materiales. ▪ De manera consecutiva mostramos dos tipos de soga una delgada y otra gruesa, con el fin de que los niños los exploren libremente. ▪ En el momento les presento a los infantes la denominación del taller "Tiro de soga", mostrándoles algunas imágenes de referencia voy explicando en que consiste el juego: (El tiro de soga es un juego tradicional, que años atrás se jugaba y en la actualidad se sigue jugando pero muy poco, para este juego es necesario dividirse en dos equipos que tiraremos de los dos extremos de una soga tratando de llevarla hacia su lado, los niños que llevaron más hacia su lado serán los ganadores). Agregando así, que es muy importante que ellos expresen sus emociones y sus movimientos de manera libre. ▪ A continuación, los pequeños responden a la siguiente interrogante: ¿Si el espacio en donde nos encontramos es apropiado para desplazarnos sin golpearnos y que sugerencias tienen al respecto, para evitar lastimarnos? ▪ Es así como, decidimos trasladarnos al patio de manera ordenada.
DESARROLLO
Calentamiento ▪ Ya situados en el patio, se les invita a los niños a moverse al ritmo de la canción "El marinero baila baila baila" recalcándoles que los movimientos a realizar pueden ser los que ellos prefieran.
Expresión Motriz ▪ Sucesivamente, retornamos a nuestros lugares, en donde los niños responderán preguntas como: ¿Qué realizaremos hoy? ¿Qué material utilizaremos? ¿Existirán otros materiales aparte de la ya mencionada? ¿Si no hubiera soga con que jugaríamos?

- A continuación nos dividiremos en dos equipos, en una caja pondremos hojas de dos distintos colores sin decir el objetivo, se les pide tomar un papel del color de su preferencia, una vez que todos hayan cogido los papelitos se les pide unirse por el color respectivo, de esa manera obtendremos dos equipos iguales.
- Una vez ya obtenido los dos equipos toman la cuerda de su preferencia y a tirar la soga, se les recuerda los acuerdos para que no se lastimen y tengan cuidado con sus pares. Si desean lo repetirán hasta que el tiempo nos los permita.
- Ya culminando con el juego se les realiza otras preguntas como: ¿Qué emociones han sentido? ¿En caso hayan perdido como lo asumes? ¿Solo se vale ganar y perder está mal? ¿Qué piensas del trabajo en equipo?

Relajación

- En este momento los niños escuchan una breve melodía relajante mientras se estiran en el gras, luego nos sentamos, enseguida les entrego molinos de papel y por cuenta propia respiramos y soplamos para mover nuestro molino (Inhalar y exhalar).
- Volvemos al aula.

Expresión Gráfico Plástica

- Una vez ubicados en nuestros lugares, se les asigna material adicional, como: hojas, lápices, colores y plumones para que plasmen su experiencia, vivenciada en el taller.

CIERRE

Verbalización

- Acto seguido, los niños que desean ser voluntarios, exponen la experiencia que simboliza sus dibujos ante sus compañeros.
- De igual forma, responden a preguntas como: ¿Qué es lo que han hecho en este taller? ¿Qué fue lo que más les gustó? Y ¿Qué otros juegos tradicionales les gustaría jugar en una próxima oportunidad?
- Finalmente, nos despedimos cantando "Oye las abejas zumbando en el jardín"



Bach. TICLLACURI
SARMIENTO, VILMA



PROFESORA DE AULA

Anexo D.

[illegible]

Anexo E: Constancia de aplicación



Institución Educativa Cuna – Jardín N° 35 “Zoraida Manrique”



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

La Directora de la Instalación Educativa Inicial N° 35 Cuna – Jardín “Zoraida Manrique” de la ciudad de Lircay.

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa Inicial N° 35 Cuna – Jardín “Zoraida Manrique” de la ciudad de Lircay, la Bachiller **VILMA TICLLACURI SARMIENTO** de la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO, de la escuela profesional de Educación Inicial y Bilingüe, ha aplicado su proyecto de tesis titulado **“JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 35, LIRCAY, 2024”**, la cual inicio el 18 de Marzo y culmino 22 de Abril en los días de Lunes a Jueves en el horario de 12:00 pm a 12:45 pm, demostrado responsabilidad concerniente a la aplicación del proyecto de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Lircay, 23 de abril de 2024

Atentamente




 Lic. Rosa R. Ventocilla Montalvan
 C.M. 1023470011
 DIRECTORA (e)

Directora:

Ventocilla Montalvan, Rosa Rosario

Anexo F: Fotografías

