

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA



ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA - PERÚ, 2025.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTROS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR(ES)

Br. Quispe Chuquipoma, Irene

<https://orcid.org/0009-0000-7609-1621>

Br. Quispe Chuquipoma Rocio

<https://orcid.org/0009-0009-7693-5113>

ASESOR(A)

Mg/Sonia Esther Castro Ynfantes

<https://orcid.org/0000-0002-1652-0284>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Pedagogía y Didáctica

Huancavelica - Perú

2026

N.º 061-2026-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la Tesis titulada “**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA - PERÚ, 2025**”.

Autor : **IRENE QUISPE CHUQUIPOMA**

ROCIO QUISPE CHUQUIPOMA

Programa : **ESCUELA DE POSGRADO**

Mención : **MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Asesora : **Mg. SONIA ESTHER CASTRO YNFANTES**

Que fue presentada en fecha **11/06/2026**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1 %, presenta un porcentaje de similitud de **11%** el día 11 de junio de 2026.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 11 de junio de 2026.



**Asistente de Investigación, Responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**



UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
LIRCAY – HUANCVELICA

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016-SUNEDU/CD

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En mi condición de asesora designada de la tesis titulada: **“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA - PERÚ, 2025”** cuyas autoras son **QUISPE CHUQUIPOMA, IRENE** y **QUISPE CHUQUIPOMA, ROCIO** para optar por el grado académico de Maestro en **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lima, 9 de junio del 2026

Firma

Asesora: Sonia Esther Castro Ynfantes

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Nº 019/2026

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 28 días del mes de mayo del año 2026, siendo las 15:00 p.m. horas, en la sesión virtual en la plataforma de Google Meet de la Escuela de Posgrado de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Directoral N.º 019/2026 de fecha 24 de abril de 2026, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Rocio Tito Gomez
SECRETARIO : Joel Uribe Martinez
VOCAL : Karina Eddmy Madrid Gomez

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis del estudiante: **ROCIO QUISPE CHUQUIPOMA y IRENE QUISPE CHUQUIPOMA**, de la Escuela de Posgrado, quien sustenta la tesis titulada “Estrategia de aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca - Perú, 2025.”, para optar por el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, bajo la modalidad de tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
 Con observación Sin observación
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por : Unanimidad Mayoría

Observaciones: Se requiere que haya explicación del porqué no se lograron comprobar las hipótesis de investigación. Debe haber el gráfico expositivo de la comprobación de las hipótesis. Las conclusiones se construyen con base en los objetivos, se redactan en tiempo pasado, por ejemplo: Se logró demostrar que existe correlación.....Corregir la redacción de todas las conclusiones.

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

DEDICATORIA

A la divinidad suprema, iluminador de la sapiencia y luz que ilumina nuestros caminos, a nuestra dadora de vida por su guía constante y soporte emocional para dar término a este desafío académico. A nuestros hijos por su amor genuino, su paciencia y por ser nuestra motivación durante el desarrollo de esta trayectoria formativa. A la población educativa UDEA, por acompañarnos y encaminarnos hacia el logro de nuestras metas.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de una manera muy especial, a la MG. Sonia Esther Castro Ynfantes, por su acompañamiento, guía constante, paciencia y su compromiso durante la elaboración y culminación de nuestra investigación.

A nuestro creador, por iluminar nuestros senderos con amor incondicional, voluntad y sapiencia durante el desarrollo de nuestra investigación académica.

A nuestra madrecita Lidia; a nuestros hijos Abraham, Arian e Ingrid, por comprender nuestra ausencia durante la ejecución de nuestra formación continua y brindarnos soporte emocional y afectivo.

A nuestra entidad universitaria, por ofrecernos su confianza, escenarios educativos y todos los recursos necesarios para culminar nuestra trayectoria académica.

A la Institución Educativa N° 82871 "Sugarmayo" de Bambamarca, Cajamarca y de una manera muy especial al director por su apoyo incondicional y su colaboración activa durante el proceso de recolección de información.

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025. Se usó una metodología básica, con un enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo de corte transeccional correlacional y de diseño no experimental, la población utilizada fue de 60 educandos de la I.E N°82871 – Sugarmayo, perteneciente al distrito de Bambamarca, Cajamarca y se hizo uso de un muestreo por conveniencia. Los resultados obtenidos afirman que existe una correlación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de comunicación, con una significancia estadística de 0,013, que es menor al de 0,05, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna, evidenciando que esta estrategia ha contribuido de manera alentadora en el aprendizaje. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,318. Se concluye que la estrategia de aprendizaje cooperativo se relaciona con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, conocimiento, estrategia, rendimiento académico y sociocultural

Abstract

This research aimed to determine the relationship between cooperative learning strategies and academic performance in the area of Communication among students at a public educational institution in Cajamarca, Peru, in 2025. A basic methodology was used, with a quantitative approach and a descriptive, cross-sectional correlational, and experimental design. The population consisted of 60 students from the I.E. N°82871 – Sugarmayo school, located in the district of Bambamarca, Cajamarca, and a convenience sample was used. The results obtained confirm a correlation between cooperative learning strategies and academic performance in the area of communication, with a statistical significance of 0.013, which is less than 0.05, this allowed us to accept the alternative hypothesis, demonstrating that this strategy has contributed encouragingly to learning. Furthermore, Spearman's rho correlation coefficient was 0.318. It is concluded that a relationship exists between the cooperative learning strategy and academic performance in the area of Communication among students at a public educational institution in Cajamarca, Peru, in 2025.

Keywords: Cooperative learning, knowledge, strategy, academic and sociocultural performance.

Índice

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 El problema de investigación.....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2 Problemas específicos.....	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 General.....	2
1.3.2 Específicos.....	3
1.4 Hipótesis de investigación	3
1.4.1 General.....	3
1.4.2 Específicas	3
1.5 Justificación del estudio de la investigación	4
1.5.1 Teórica.....	4
1.5.2 Metodológica	4
1.5.3 Práctica.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Internacionales.....	6
2.1.2 Nacionales.....	7
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1 Teoría de la interdependencia social	10
2.2.2 Teoría del aprendizaje significativo	11
2.2.3 Teoría de la Autodeterminación	11
2.2.4 Teoría de la inteligencia emocional	12
2.2.5 Aprendizaje cooperativo.....	12
2.2.6 Rendimiento académico	16
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	22

3.1	Diseño metodológico	22
3.1.1	Tipo de investigación	22
3.1.2	Alcance de la investigación	22
3.1.3	Diseño de la investigación.....	22
3.2	Recolección de datos	23
3.2.1	Técnica	23
3.2.2	Instrumento	23
3.3	Diseño muestral	23
3.3.1	Población.....	23
3.3.2	Tipo de muestra	23
3.3.3	Muestreo.....	24
CAPÍTULO IV - RESULTADOS.....		25
4.1	Estadística descriptiva.....	25
4.2	Estadística inferencial	36
4.2.1.	Comprobación de hipótesis	40
4.2.2.	Gráficos de dispersión.....	41
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS		46
5.1	Discusión de resultados	46
CAPÍTULO VI - CONCLUSIONES		50
Conclusiones		50
CAPÍTULO VII – RECOMENDACIONES		52
Recomendaciones.....		52
Referencias.....		54
Anexos.....		59

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de la investigación.....	24
Tabla 2: Prueba de confiabilidad de la variable estrategia de aprendizaje cooperativo	25
Tabla 3: Prueba de confiabilidad de la variable rendimiento académico.....	25
Tabla 4: Niveles de la variable aprendizaje cooperativo	25
Tabla 5: Niveles de la dimensión interdependencia positiva.....	26
Tabla 6: Niveles de la dimensión intervención cara a cara.....	28
Tabla 7: Niveles de la dimensión responsabilidad y valoración personal.....	29
Tabla 8: Niveles de la dimensión habilidades interpersonales y grupales.....	30
Tabla 9: Niveles de la variable rendimiento académico.....	31
Tabla 10: Niveles de la dimensión desarrollo cognitivo	32
Tabla 11: Niveles de la dimensión motivación.....	33
Tabla 12: Niveles de la dimensión emocional o afectivo	34
Tabla 13: Niveles de la dimensión social y contextual	35
Tabla 14: supuesto de normalidad de la variable aprendizaje cooperativo y rendimiento académico	36
Tabla 15: Prueba de correlación de la hipótesis general.....	37
Tabla 16: Prueba de correlación de la hipótesis específica 1.....	37
Tabla 17: Prueba de correlación de la hipótesis específica 2.....	38
Tabla 18: Prueba de correlación de la hipótesis específica 3.....	39
Tabla 19: Correlación de la hipótesis específica 4.....	40
Tabla 20: operacionalización de variables	59
Tabla 21: Matriz de consistencia	61

Índice de figuras

Figura 1: Gráfico de los niveles de la estrategia aprendizaje cooperativo.....	26
Figura 2: Gráfico de los niveles de la dimensión interdependencia positiva	27
Figura 3: Gráfico de los niveles de la dimensión promocional cara a cara	28
Figura 4: Gráfico de la dimensión responsabilidad y valoración personal.....	29
Figura 5: Niveles de la dimensión habilidades interpersonales y grupales.....	30
Figura 6: Gráfico de los niveles de la variable rendimiento académico en el área de comunicación	31
Figura 7: Gráfico de los niveles de la dimensión desarrollo cognitivo	32
Figura 8: Gráfico de los niveles de la dimensión motivación	33
Figura 9: Gráfico de los niveles de la dimensión emocional o afectiva	34
Figura 10: Gráfico de los niveles de la dimensión social y contextual.....	35
Figura 11: Comprobación de hipótesis	40
Figura 12: Dispersión de la variable estrategia de aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en el área de comunicación	41
Figura 13: Dispersión de la estrategia de aprendizaje cooperativo y la dimensión desarrollo cognitivo	42
Figura 14: Dispersión de la estrategia aprendizaje cooperativo y la dimensión motivación .	43
Figura 15: Dispersión de la estrategia aprendizaje cooperativo y la dimensión emocional o afectivo.....	44
Figura 16: Dispersión de la estrategia aprendizaje cooperativo y la dimensión social y contextual	45

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El aprendizaje cooperativo permite a los discípulos laborar en equipo en busca de metas comunes, donde el triunfo de la agrupación depende del esfuerzo de cada estudiante. Hoy en día, los educadores siempre están buscando nuevas formas de asegurarse de que sus alumnos adquieran todo lo que necesitan saber. Colaborar en grupos se ha convertido en una de sus tácticas más efectivas. Tal como indica, el Banco Mundial, (BM, 2024) en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes mejoran sus competencias socioemocionales, habilidades de comunicación y habilidades de cooperación mientras trabajan juntos para lograr objetivos compartidos. Los estudiantes no sólo obtienen mejores resultados académicos, sino que también tienen más oportunidades de crecimiento personal y socialización cuando utilizan esta estrategia.

El crecimiento de la competencia social, la perseverancia y la colaboración se fomentan mediante el aprendizaje en un entorno colaborativo. Los estudiantes están motivados para colaborar en lugar de depender de otros, lo que resulta en conexiones más profundas y más compromiso, ya que todos son responsables de algo. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) sienta las bases para mejorar las experiencias de aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes de secundaria al enfatizar la importancia del trabajo en equipo. Alentar a los estudiantes a participar activamente en los programas e iniciativas educativas locales de CNEB beneficia su desarrollo cognitivo y socioemocional. Una de las estrategias defendidas para garantizar que los niños adquieran las habilidades fundamentales necesarias para su desarrollo integral es el aprendizaje cooperativo.

Esta investigación nació gracias al actuar de los estudiantes en el aula durante el desarrollo de sus actividades. Allí, se ha podido observar que muchos de ellos no estaban predispuestos para trabajar con los demás y cumplir con sus responsabilidades asignadas. Además, también mostraban dificultades para dialogar y llegar a un consenso.

1.2 El problema de investigación

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025?
- ¿Cómo se relaciona la estrategia de aprendizaje cooperativo y la motivación en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025?
- ¿Cómo se relaciona la estrategia de aprendizaje cooperativo y lo emocional o afectivo en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025?
- ¿Cómo se relaciona la estrategia de aprendizaje cooperativo y lo social y contextual en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 General

Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025

1.3.2 Específicos

- Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025
- Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y la motivación en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025
- Determinar la relación que existe entre estrategia de aprendizaje cooperativo y lo emocional o afectivo en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025
- Determinar la relación que existe la estrategia de aprendizaje cooperativo y lo social y contextual en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025

1.4 Hipótesis de investigación

1.4.1 General

H0: No existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025

Hi: Existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025

1.4.2 Específicas

HE1: Existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025.

HE2: Existe la relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y la motivación en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025.

HE3: Existe relación entre estrategia de aprendizaje cooperativo y lo emocional o afectivo en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025.

HE4: Existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y lo social y contextual en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025.

1.5 Justificación del estudio de la investigación

1.5.1 Teórica

Desde el punto de vista teórico, el propósito de esta investigación es ampliar lo que ya se sabe sobre la conexión entre el aprendizaje cooperativo relacionado con la comunicación y el rendimiento de los estudiantes en el aula mediante la presentación de datos que respalden el uso de esta estrategia en las aulas actuales. Según la Teoría de la Interdependencia Social de Johnson y Johnson (1989), es más probable que los miembros de un grupo participen positivamente y se turnen para ser responsables cuando trabajan juntos; y se basa en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), sostiene que los alumnos recuerdan más de lo que estudian cuando está muy relacionado con lo que ya saben. Por lo tanto, el objetivo general del estudio es ilustrar que la dinámica cooperativa impulsa el rendimiento académico al facilitar la generación de conocimiento grupal y fortalecer los fundamentos teóricos de las técnicas activas. Además, se prevé que la investigación educativa futura se beneficiará enormemente de ello.

1.5.2 Metodológica

Metodológicamente, este estudio es importante porque sienta las bases para investigaciones sobre la eficacia de las estrategias de aprendizaje cooperativo y cómo afectan la capacidad de

expresión oral y escrita de los estudiantes en el aula. Para tomar decisiones informadas sobre educación, necesitamos acceso a datos objetivos. Se investigaron todas las posibles asociaciones entre las variables mediante el uso de una técnica cuantitativa y un diseño descriptivo-correlacional transeccional. Esta información de valor incalculable ayudará a mejorar nuestros métodos de enseñanza y a difundir la importancia de la educación basada en evidencia. Este estudio allanó el camino para futuras investigaciones sobre el tema de la homogeneidad del enfoque de aprendizaje cooperativo a nivel de grado y específico del plan de estudios. Los hallazgos de esta investigación se suman al creciente corpus de conocimientos sobre educación y su potencial para mejorar las prácticas pedagógicas en las aulas tradicionales.

1.5.3 Práctica

El propósito general de este estudio es determinar la eficacia de las prácticas de aprendizaje cooperativo para elevar la competencia de los estudiantes en el trabajo de proyectos tanto individuales como en grupo, así como su rendimiento académico general. Es a la vez socialmente significativo y prácticamente útil. El pensamiento crítico, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes son cruciales para todo su progreso, y esta investigación ofrece un enfoque educativo alternativo que puede ayudar con eso. Los resultados serán beneficiosos para los administradores escolares, los instructores y los estudiantes, ya que promueven un aprendizaje más profundo, a su propio ritmo y duradero. Para incorporar prácticas de aprendizaje activo en sus aulas, los profesores también podrían referirse a las implicaciones prácticas del estudio. Estas tácticas fomentan la responsabilidad colectiva, la autorreflexión y la colaboración. El aprendizaje colaborativo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de análisis, toma de decisiones y autocontrol.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

En Ecuador, Asqui et al. (2025) buscaron si la lectura comprensiva se vincula con el rendimiento académico de los estudiantes de las Unidades Educativas Interandina y Totoras. El enfoque fue cuantitativo, no experimental, transeccional y descriptivo correlacional. La muestra fueron 44 estudiantes. Para registrar los datos se manipuló como instrumento, el test de comprensión lectora y un cuestionario sociodemográfico. Los hallazgos indican que 54,5 % del alumnado alcanza niveles de comprensión lectora entre medios y altos, mientras que el 45,5 % alcanza niveles entre bajos y extremadamente bajos. En cuanto al rendimiento académico, el 72,7 % alcanza los objetivos de aprendizaje (B+, B- = 8,7 puntos). Se concluye que existe una correlación positiva ($Rho = 0,675$, $p < 0,0005$). En ese sentido, una mejor comprensión lectora se correlaciona con un mejor rendimiento académico del alumnado.

Asimismo, Barboza (2022) en Colombia, buscaron analizar si el estrés académico incide en el desempeño académico del área de matemática de estudiantes de una entidad educativa de Colombia. El enfoque fue cuantitativo, correlacional y transversal. La muestra fueron 347 estudiantes. La recopilación de datos se realizó mediante el Inventario Sistemático y Cognitivo de Estrés Académico (SISCO V21). Los hallazgos no muestran correlación entre el estrés y el rendimiento estudiantil ($p=-0,057$). Existen disparidades significativas en los niveles de estrés entre los alumnos que perciben su rendimiento individual como bajo o básico y quienes lo consideran alto. Además, la institución que demuestra un rendimiento superior en matemáticas presenta niveles elevados de estrés: el 90,2 % de la muestra indicó haber experimentado estrés en algún momento.

Del mismo modo, Moreno et al. (2021) en Ecuador, buscaron establecer la relación entre rendimiento escolar, motivación y habilidades metacognitivas en estudiantes de grado octavo de las instituciones Centro Social (158) y Jorge Eliecer Gaitán (140) de Yopal. Se usó una investigación básica con un enfoque cuantitativo correlacional y de corte transeccional. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario para ambas variables. Los resultados mostraron que el 65.47% de los estudiantes emplea diversas estrategias de aprendizaje según la situación, mientras que el 39.28% reflexiona al finalizar las actividades sobre lo aprendido. En cuanto a la motivación, el 58.33% se siente impulsado por el placer de aprender y el 34.52% por la satisfacción de aprobar. Se concluye que el rendimiento escolar mejora significativamente cuando los estudiantes desarrollan y aplican habilidades metacognitivas en las fases del aprendizaje autorregulado.

2.1.2 Nacionales

Asimismo, Vilca (2025) en Juliaca, buscó determinar si el aprendizaje cooperativo se vincula con el rendimiento académico en estudiantes de una entidad educativa de nivel secundaria. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, transeccional y de alcance correlacional. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de cuestionarios. Los hallazgos demostraron una correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico ($r = 0,472$; $p = 0,000$). Se identificaron correlaciones significativas con los aspectos de fomento del contacto ($r = 0,479$), responsabilidad personal ($r = 0,402$), evaluación grupal ($r = 0,362$) y competencias sociales ($r = 0,365$). Sin embargo, no se observó correlación con la dependencia positiva ($r = 0,173$). En consecuencia, se determina que existe una correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes ($r = 0,472$; $p = 0,000$).

De igual manera, Tapahuasco (2023) buscó determinar si los hábitos de estudio se vinculan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de una entidad educativa de Ayacucho. El enfoque fue cuantitativo, no experimental, de nivel correlacional y transeccional. La muestra fueron 105 educandos, la encuesta y el cuestionario fueron empleados para recabar los datos. Los hallazgos indican que 100,0% (105) estudiantes, el 72,4% (76) considera que sus hábitos de estudio son habituales, el 11,4% (12) frecuentes o frecuentes, y el 4,8% (5) nunca. En cuanto al aprendizaje cooperativo, el 46,7% (49) observa prácticas de estudio habituales, el 29,5% (31) con poca frecuencia y el 23,7% (25) habitualmente. El coeficiente de correlación moderado fue de 0,717. Concluyó que los hábitos de estudio están estrechamente relacionados con el aprendizaje cooperativo.

Del mismo modo, La Rosa (2024) buscó determinar si la convivencia escolar se vincula con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de una entidad educativa de Santiago de Surco. La investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transeccional, correlacional. La muestra fueron 70 alumnos, a quienes se les aplicó cuestionarios. Los hallazgos revelaron una correlación entre el clima escolar y el aprendizaje cooperativo ($\rho = 0,431$), así como con las dimensiones de interdependencia positiva ($\rho = 0,596$), responsabilidad individual y de equipo ($\rho = 0,421$), interacción estimulante ($\rho = 0,631$) y gestión interna del equipo ($\rho = 0,701$). En consecuencia, se demuestra que un mejor clima escolar se correlaciona con un mayor aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

Del mismo modo, Zapata (2022) buscó describir si el aprendizaje cooperativo se vincula con el logro de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de una entidad educativa de Chiclayo. La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transeccional, correlacional descriptivo. La muestra fueron 90 alumnos. La técnica utilizada para el estudio es la encuesta y el instrumento utilizado es un cuestionario. Los hallazgos indican que se aceptó la hipótesis alternativa general, que destaca una correlación sustancial entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias en ciencias sociales. La hipótesis nula

se rechazó debido a un valor de significancia de 0,000, inferior a 0,05, lo que indica una relación sustancial entre ambas variables.

De igual manera, Quispe (2024) buscó establecer si las relaciones interpersonales se vinculan con el aprendizaje cooperativo en los discentes de una entidad educativa de Punta Negra. El estudio fue básico, enfoque cuantitativo y diseño no experimental: transeccional-correlacional. La muestra fueron 58 discentes, quienes respondieron encuestas. Los hallazgos indican una correlación sustancial, directa y positiva ($p=0,000$ y $\rho=+0,786$) entre las variables, lo que lleva a la conclusión de que existe una relación notable entre las Relaciones Interpersonales y el Aprendizaje Cooperativo.

En igual medida, Rodríguez (2023) buscó determinar si el aprendizaje cooperativo se vincula con la adaptación conductual de estudiantes de una entidad educativa de Ate. El estudio fue básico, diseño no experimental, enfoque cuantitativo y correlacional. La muestra fueron 100 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los hallazgos indican una correlación de Spearman de 0,777 y un nivel de significancia de 0,000, lo que indica una relación sólida. Existe una relación positiva sólida entre el aprendizaje cooperativo y la adaptabilidad conductual.

De modo similar, Berrocal (2023) buscó determinar si los hábitos de estudios se vinculan con el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa de Ayacucho. La muestra fueron 27 estudiantes. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario sobre hábitos de estudio y evaluaciones de salida en cuatro habilidades relacionadas con la comunicación y las matemáticas. Las hipótesis de investigación se evaluaron mediante el estadístico Tau-b de Kendall, que indicó una correlación positiva moderada de 0,683 entre los hábitos de estudio y el éxito académico. Concluyó que existe una correlación positiva moderada entre las variables especificadas en el alumnado.

Igualmente, Sivipaucar (2023) buscó determinar si el aprendizaje cooperativo se vincula con la competencia resuelve problemas de cantidad en una entidad educativa de Lima. El enfoque fue cuantitativo, básico, no experimental y transeccional. Se incluyó a 105 estudiantes en la muestra, y el método de recolección de datos utilizado fue una encuesta. Con un nivel de significancia inferior a 0,05 y un coeficiente de Spearman de 0,255, los resultados indicaron que las variables son similares. Esto llevó a la conclusión de que existe una asociación positiva débil entre ellas.

De igual forma, Gutierrez (2023) buscó determinar si la convivencia escolar se vincula con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa de Independencia. El enfoque fue cuantitativo, alcance correlacional, no experimental y transeccional, La muestra fueron 77 estudiantes. Los hallazgos indicaron, con un nivel de significancia $<0,05$, que los cinco componentes del ambiente escolar se asocian con el aprendizaje cooperativo. La investigación reveló, con un nivel de significancia $<0,05$ y un Rho de 0,832, que existía una relación entre el ambiente escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría de la interdependencia social

Se desarrolla cuando los resultados de los individuos se ven afectados por sus propias acciones y las de los demás (Johnson y Johnson, 1989). Existen dos tipos de interdependencia social: positiva (cuando las acciones de los individuos promueven el logro de objetivos comunes) y negativa (cuando las acciones de los individuos obstaculizan el logro de los objetivos de los demás). La interdependencia social puede diferenciarse de la dependencia social, la independencia y la indefensión. La dependencia social existe cuando el logro de objetivos de la persona A se ve afectado por las acciones de la persona B, pero no a la inversa. La independencia social existe cuando el logro de objetivos de la persona A no se ve afectado por las acciones de la persona B y viceversa. La indefensión social existe cuando ni la persona ni los demás pueden influir en el logro de objetivos.

La teoría de la interdependencia social es respaldada Johnson y Johnson, el cual manifiesta que el rendimiento académico mejora cuando los educandos que forman parte de un grupo trabajan de manera interdependiente para lograr metas compartidas, asumiendo compromisos propios y sociales. Esta teoría se complementa con la perspectiva sociocultural de Vygotsky, quien afirma que el conocimiento se construye mediante la interacción y el apoyo recíproco entre estudiantes (Johnson, 2010).

2.2.2 Teoría del aprendizaje significativo

Para Ausubel (2000), el aprendizaje es el proceso mediante el cual un individuo incorpora nueva información a su estructura cognitiva, estableciendo conexiones significativas con conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y retención a largo plazo. Según el autor, el aprendizaje significativo se da cuando la nueva información se relaciona con esquemas mentales existentes, favoreciendo su integración y uso en diferentes contextos.

2.2.3 Teoría de la Autodeterminación

Según Ryan y Decin (2020) la Teoría de la Autodeterminación sostiene que las personas desarrollan una motivación más auténtica y un mejor bienestar cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas:

- Autonomía: sentir que las acciones propias son voluntarias y tienen control personal.
- Competencia: percibir capacidad y eficacia para realizar actividades.
- Relación social: mantener vínculos positivos y sentirse aceptado por los demás.

La autodeterminación se trabaja principalmente en la dimensión emocional-afectiva y motivacional, porque se enfoca en la motivación interna y el bienestar del estudiante para aprender.

2.2.4 Teoría de la inteligencia emocional

Según Goleman (1999), la teoría de la Inteligencia Emocional plantea que el éxito personal y social no depende únicamente de la inteligencia cognitiva, sino también de la capacidad para reconocer, comprender y manejar las emociones propias y ajenas. Goleman organiza la inteligencia emocional en cinco componentes principales:

- Autoconocimiento emocional
- Autorregulación
- Motivación
- Empatía
- Habilidades sociales

2.2.5 Aprendizaje cooperativo

2.2.5.1 Definición

Es una combinación de principios psicológicos y educativos, donde destacan la jerarquía de la interacción de individuos en una sociedad, en relación a la interdependencia y el compromiso colectivo en el proceso de aprendizaje cooperativo (Luque et al., 2021). Por el contrario, según Johnson et al. (2008), es un tipo de actividad grupal que implica el uso de grupos pequeños con el fin de alentar a los estudiantes a colaborar entre sí y ampliar sus propias oportunidades de aprendizaje y las de sus compañeros de clase (Johnson et al., 2008).

Al fomentar un entorno donde se anima a los estudiantes a compartir lo que saben, el aprendizaje cooperativo puede ayudar a los estudiantes a aprender con más éxito. El aprendizaje cooperativo, a diferencia del aprendizaje individual, ocurre cuando los estudiantes cooperan en grupos pequeños para lograr objetivos compartidos. Dada la importancia que tiene hoy en día poder trabajar eficazmente con otros en cualquier industria (Molina, 2025).

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de instrucción para las aulas donde los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes. Este individuo piensa que su propia capacidad

para estudiar y tener éxito depende de qué tan bien les vaya a sus compañeros. Debido a que sus objetivos son interdependientes, los estudiantes en este sistema se obligan mutuamente a cumplir sus compromisos de aprendizaje. Los estudiantes en esta actividad se turnan para llevar a sus grupos a la victoria o la derrota mientras trabajan juntos para lograr objetivos compartidos. Trabajan juntos, esencialmente, para mejorar sus propias oportunidades educativas y las de sus compañeros de clase (Mayordomo, 2015).

El aprendizaje cooperativo, no solo es la realización de una actividad en conjunto es lo que realmente importa para un aprendizaje relevante (Dillenbourg, 2009). Los estudiantes tienen éxito en el aprendizaje cooperativo cuando pueden ayudarse unos a otros y coordinar sus esfuerzos para resolver problemas y obtener una comprensión más profunda del material. Los miembros del grupo redefinen lo que significa aprender, se animan unos a otros y trabajan juntos para lograr un objetivo común.

Además, mencionan que no todas las conexiones entre pares son colaborativas, ya que se deben cumplir ciertos requisitos para que este tipo de asistencia exista. Johnson y Johnson (2014) destaca que cinco cosas son absolutamente necesarias para que un grupo funcione bien: la dependencia constructiva de los miembros entre sí, la responsabilidad individual de los miembros, las interacciones que fomentan el aprendizaje grupal, la aplicación adecuada de las habilidades sociales de los miembros y la revisión continua de los miembros para mejorar los procesos tanto grupales como individuales.

2.2.5.2 Beneficios

La enseñanza colaborativa combina componentes académicos y socioemocionales, estableciendo un entorno donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades sociales y emocionales con su comprensión académica es lo que se conoce como escuela primaria. Esta disposición robustece su preparación para el mundo real, donde las habilidades técnicas y las habilidades interpersonales son igualmente valoradas (Molina, 2025).

Según Marioara (2016) los beneficios del aprendizaje cooperativo son múltiples. A continuación, se presenta algunos de los principales:

- Aumenta la motivación por el aprendizaje en general y por las distintas tareas.
- Se fomentan actitudes de implicación e iniciativa.
- Aumenta el grado de comprensión de lo que se hace en clase y por qué se hace.
- Profundiza y mejora el trabajo en equipo, así como sus resultados.
- Fomenta habilidades sociales: interacción, respeto, comprensión, solidaridad y resolución de conflictos.

2.2.5.3 Importancia

La formación cooperativa presenta una sucesión de beneficios en el ámbito formativo moderno, se considera de gran importancia porque permite la participación activa, el desarrollo de habilidades sociales, la promoción del respeto, desarrollo de habilidades sociales, la comprensión profunda, la responsabilidad compartida y la motivación. (Molina, 2025).

El aprendizaje cooperativo es importante, permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales. Bajo este contexto se hace necesario replantear los métodos y estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, máxime si ahora el proceso sigue la línea del constructivismo pedagógico, donde el estudiante es el generador de su propio conocimiento, basado en las experiencias previas y el conflicto cognitivo en su proceso de construcción de los aprendizajes significados (Luque et al., 2021).

2.2.5.4 Rol del docente

Según Oberto Morey (2014), el docente en el aprendizaje cooperativo cumple distintos roles que le permite al estudiante de mejorar su aprendizaje académico, desarrollar habilidades sociales, fomentar la responsabilidad grupal e individual, entre otras. A continuación, se da a conocer algunos beneficios:

- a. Diseñar y planificar tareas cooperativas. El docente diseña actividades que promuevan la interdependencia positiva y asigna actividades que obligan a los estudiantes a poner en práctica la contribución mutua.
- b. Organizador de grupos y asignador de roles. El docente asignará roles a cada integrante del grupo para asegurar la responsabilidad individual y equilibrar su participación.
- c. Enseñador y modelador de habilidades sociales. Aquí el docente modela habilidades sociales que permitan la escucha activa, resolución de conflictos, negociación y la comunicación asertiva.
- d. Mediador del proceso de aprendizaje. Aporta retroalimentación reflexiva, vigila el trabajo y facilita el diálogo grupal.
- e. Evaluador integral. Evalúa el proceso de aprendizaje y el producto final de la clase. Para ello usa instrumentos de evaluación, así como rúbricas, autoevaluación y coevaluación para que cada miembro tenga una responsabilidad y a la misma vez se valora la dinámica grupal.
- f. Promotor del clima afectivo y democrático. Aviva un clima donde los estudiantes puedan expresarse sin temor a ser juzgados. Esto potencia el aprendizaje significativo ya que la convivencia de los estudiantes es respetuosa, inclusiva y segura.

2.2.5.5 Dimensiones

Según Díaz y Hernández (2010), el aprendizaje cooperativo tiene las siguientes dimensiones:

- a) Interdependencia positiva: Esto es muy importante ya que trabajar en equipo exige que los estudiantes hablen entre sí y trabajen juntos para lograr objetivos. La colaboración continua es necesaria para la ejecución de las actividades planificadas (Díaz y Hernández, 2010). Todos los miembros del grupo tienen que trabajar juntos para lograr los objetivos comunes, dividir el trabajo y maximizar los recursos a su disposición.

- b) Intervención promocional cara a cara: Según Díaz y Hernández (2010), Al facilitar la interacción cara a cara regular y el discurso en profundidad sobre todo lo relacionado con el grupo, esto ayuda al desarrollo tanto de los procesos cognitivos como de la dinámica interpersonal. Además, los estudiantes trabajan juntos para encontrar soluciones a problemas intercambiando conocimientos, brindando y recibiendo instrucción, y discutiendo e ilustrando sus hallazgos.
- c) Responsabilidad y valoración personal: Díaz y Hernández (2010) afirman categóricamente que es fundamental evaluar tanto las contribuciones individuales como las del equipo. Esta evaluación nos ayudará a determinar quién en el equipo necesita más apoyo para hacer las cosas y aumentar la productividad en general. Uno de los miembros de nuestro grupo estará a cargo de delinear los objetivos de aprendizaje deseados y utilizaremos una variedad de enfoques de evaluación individuales para lograr este objetivo. El uso de esta estrategia anima a todos los miembros del grupo a tomar la iniciativa mientras trabajan juntos.
- d) Habilidades interpersonales y grupales: Al lograr de manera colaborativa objetivos académicos y prácticos en un entorno motivador, los estudiantes perfeccionan sus habilidades sociales y de autogestión. Además, promovemos valores como apertura, tolerancia, justicia, responsabilidad y honestidad. Los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo, toma de decisiones, confianza en sí mismos, comunicación dinámica y resolución de disputas trabajando juntos en las tareas del maestro (Díaz y Hernández, 2010).

2.2.6 Rendimiento académico

2.2.6.1 Definición

Según López Gutiérrez et al. (2014) describe al rendimiento académico como el nivel de aprovechamiento que un estudiante alcanza, considerando sus habilidades y capacidades en

cada materia. Este rendimiento puede considerarse bajo o insuficiente incluso si las calificaciones son aprobatorias, en caso de que el potencial del estudiante sea elevado. De manera similar, Solís (2014) lo concibe como el resultado de la combinación entre el esfuerzo individual y las características propias de cada alumno, las cuales se fortalecen y desarrollan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejándose finalmente en las calificaciones obtenidas al finalizar el período académico.

El rendimiento académico es un fenómeno complejo y multifactorial. Gordillo Rico et al. (2013), señala que este debe enfocarse en la dedicación y capacidad del estudiante, entendiendo que es el resultado del aprendizaje adquirido conforme a la planificación curricular correspondiente al grado que cursa. Del mismo modo, Tejedor y Valcárcel (2007) consideran que el rendimiento académico es una forma de evaluar lo que un estudiante ha aprendido a partir de su participación en un programa educativo, así como su capacidad de responder a las exigencias pedagógicas establecidas previamente. De este modo, el rendimiento está vinculado a la aptitud, y es el producto de esta junto con factores emocionales, volitivos y afectivos, los cuales forman parte de la individualidad de cada estudiante.

El rendimiento académico es un fenómeno multifocal. Del mismo modo, Edel (2003) explica que el rendimiento académico debe centralizarse en el esfuerzo y la habilidad del estudiante. Es la aptitud que el individuo consigue como producto del avance de aprendizaje, teniendo en cuenta el currículo de acuerdo al ciclo en que se encuentra. El rendimiento académico es la medición del potencial de un escolar que ha asimilado tanto en el aprendizaje derivado de la exposición a algún programa instruccional, así como la habilidad de respuesta a pulsiones educativas previamente determinados, los cuales conllevarían a la cuantificación adjudicada por el educador. El rendimiento está unido al de aptitud y es la respuesta de ésta y de elementos atractivos y emocionales, que son peculiaridades intrínsecas del individuo Gordillo Rico et al. (2013).

2.2.6.2 Características

Reyes (2003), este concepto ha sido ampliamente abordado en la literatura especializada, donde se distinguen dos perspectivas principales: la estática y la dinámica, ambas enmarcadas en el reconocimiento del carácter social del estudiante dentro del ámbito educativo. Desde un enfoque dinámico, el rendimiento académico se define por la influencia del esfuerzo y la capacidad del estudiante, lo que lo vincula estrechamente con la evolución del estudio. Sin embargo, cuando se trata de empleos a largo plazo, lo que realmente importa son los beneficios de la educación. Además, el autor destacado incluye tres rasgos adicionales: el vínculo entre desempeño y juicios de valor y estándares de calidad; el papel del desempeño como medio para un fin más que como fin en sí mismo; y el componente ético del desempeño, que puede incluir o no la economía en función de los valores sociales predominantes en un entorno determinado.

2.2.6.3 Factores

El rendimiento académico es complejo e involucra varios factores, según la investigación. Es necesario un enfoque multidisciplinario para abordar estos factores. Considerando las fortalezas y oportunidades de crecimiento del estudiante, es práctica habitual enfatizar sus características particulares desde una perspectiva psicológica. Pero los sociólogos dicen que su entorno inmediato es mucho más importante para su producción. Es ampliamente reconocido que el rendimiento académico de un estudiante se ve fuertemente afectado por su entorno demográfico y económico, así como por su impulso inherente y sus atributos de personalidad. La literatura especializada presenta un esquema de factores que influyen en este fenómeno (López Gutiérrez et al., 2014).

- a. Factores endógenos o de carácter psicológico:** hacen referencia a las características propias de cada individuo, las cuales explican las diferencias en el desempeño académico entre personas exhibidas a las mismas condiciones ambientales. Estos factores incorporan:

- Inteligencia. se reconoce como el factor más relevante y determinante en el rendimiento académico. Para muchos autores es la capacidad de conseguir conocimientos y ponerlos en práctica. la capacidad para resolver problemas y generar resultados o productos valiosos en distintos contextos culturales, es importante reconocer que cada persona posee intereses y habilidades diferentes, así como formas de aprendizaje diversas. No obstante, en la praxis se analiza con frecuencia que los estudiantes con mejores calificaciones no siempre son inteligentes, ni aquellos con un desempeño académico más bajo son necesariamente menos capaces. Esto evidencia que obtener buenas notas o destacar académicamente no depende exclusivamente del nivel de intelecto, esto depende de la unión de múltiples factores.
- Personalidad. Este factor influye directamente en el rendimiento académico, ya que abarca elementos mentales, motivacionales y emocionales. Resalta la diferencia entre identidad extrovertidas e introvertidas, que se expresan en distintas conductas y en consecuencia, en variaciones en el desempeño colegial.
- Integridad del sistema nervioso. Es la jerarquía del nivel de desarrollo que cada persona presenta en su sistema nervioso. Por lo tanto, el rendimiento aumentará si el escolar ha alcanzado un mayor nivel de madurez.

b. Factores exógenos:

- Ambiente familiar. Desempeña un papel primordial a lo largo de la vida de cada individuo, puesto que respalda de manera significativa en su evolución. Es el entorno en el que se interiorizan los diálogos afectivos, los valores, los ideales, así como pautas, sueños y actitudes, los cuales se vinculan con sus aspiraciones. Sin embargo, ciertos estilos de crianza, comunes en la sociedad, pueden generar efectos negativos, como la sobreprotección excesiva, la educación inconsistente entre los progenitores, ausencia de cariño, la incoherencia en las normas parentales y la ausencia de

estabilidad en el hogar. Estos elementos pueden crear un entorno inmadurez emocional que dificulta una educación óptima.

- c. **Factor socio – económico:** La calidad y disponibilidad de la vivienda, los servicios básicos y la alimentación, determinados por la situación socioeconómica del estudiante, tienen una influencia clara en su rendimiento escolar.

2.2.6.4 Dimensiones

Según Pintrich & Van (1990), el rendimiento académico tiene cuatro dimensiones que a continuación se detallarán:

a) Dimensión cognitiva

Comprende los procesos mentales que intervienen en la adquisición, organización y aplicación del conocimiento, tales como la atención, memoria, comprensión, razonamiento, metacognición y resolución de problemas. Mediante estos procedimientos, los alumnos pueden asimilar datos, interpretarlos y aplicar lo aprendido en nuevos contextos. Dado que las habilidades cognitivas influyen en la interpretación, el análisis y la respuesta de los alumnos a las exigencias académicas, se argumenta que son uno de los indicadores más constantes del rendimiento académico. Por lo tanto, es lógico que la capacidad de un alumno para aprender y controlar su propio rendimiento mejore a la par que sus recursos cognitivos. Así pues, la dimensión cognitiva se ocupa de la forma en que los alumnos piensan, comprenden y aplican el conocimiento para alcanzar objetivos académicos y resolver retos.

b) Dimensión motivacional.

Se trata de las fuerzas internas que impulsan a los jóvenes a aprender, perseverar y alcanzar el éxito. Esto incluye el valor de la tarea académica, la autoeficacia, el interés por un tema, las expectativas de éxito y las metas de desarrollo académico. Estos autores demostraron que la motivación de logro y el rendimiento académico estaban correlacionados positiva y estadísticamente significativamente. Por la sencilla razón de que los estudiantes dedicados

están más dispuestos a ir más allá en sus estudios. Esta característica explica las motivaciones de aprendizaje de los estudiantes y su capacidad para perseverar y superar los desafíos académicos.

c) **Dimensión emocional o afectiva.**

La dimensión emocional abarca pensamientos, emociones y comportamientos que impactan el aprendizaje y pueden mejorar o perjudicar las calificaciones. La ansiedad, la irritabilidad, la excitación y la salud mental afectan la capacidad para concentrarse, recordar y gestionar mis emociones. Los estudiantes con altos niveles de inteligencia y bienestar emocionales están mejor preparados para superar los desafíos académicos, ya que existe una fuerte conexión entre la motivación mental y la motivación intrínseca. Cuando nos sentimos bien, estamos más motivados y perseverantes; cuando nos sentimos mal, tenemos menos confianza y un peor rendimiento. Las habilidades de regulación emocional promueven un aprendizaje constante y a largo plazo, lo que impulsa el éxito académico.

d) **Dimensión social y contextual.**

Esto se refiere a los factores ambientales que afectan el rendimiento académico de un estudiante, incluyendo el ambiente familiar, las interacciones con educadores y compañeros, el nivel socioeconómico y la disponibilidad de recursos educativos. Para tener éxito académico, los autores enfatizan la necesidad de componentes de microsistemas como la familia y la escuela, que brinden apoyo psicológico, oportunidades educativas y normas de comportamiento. El sentimiento de pertenencia y la dedicación al trabajo escolar de un estudiante se ven afectados por el entorno escolar. Los estudiantes están más motivados y se desempeñan mejor cuando tienen interacciones sociales favorables y el entorno los alienta a participar. El aprendizaje es un esfuerzo grupal, impactado por la naturaleza de las conexiones de uno y la accesibilidad de oportunidades educativas apropiadas; esto se muestra en el componente social y contextual.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica en tanto que se orienta en la profundización de aspectos teóricos sin buscar una aplicación práctica inmediata (Hernández & Mendoza, 2018). Se ha optado usar este tipo de investigación, porque nos ha permitido informarnos sobre sus definiciones, teorías y dimensiones de nuestras variables; aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en el área de comunicación. Este estudio destacó la aplicación inadecuada de prácticas de aprendizaje cooperativo entre estudiantes de una escuela pública de Cajamarca como el principal problema, lo que afecta negativamente su rendimiento académico. El estudio buscó examinar la correlación entre las prácticas de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico para dilucidar cómo la colaboración entre pares podría mejorar el aprendizaje en la educación secundaria. Esto sienta las bases para otros estudios, ofreciendo un marco teórico para una mayor exploración.

3.1.2 Alcance de la investigación

El estudio que se realizará es correlacional porque examina el vínculo entre ambas variables sin manipular ninguna. Según Haro et al. (2024), la investigación correlacional consiste en analizar el vínculo existente entre dos o más variables, con el propósito de identificar si presentan una relación significativa entre sí. Este estudio es de tipo correlacional porque busca establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

3.1.3 Diseño de la investigación

Se utilizará un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental de corte transeccional, porque no se va intervenir ni modificar intencionalmente las variables. En este tipo de estudio, los fenómenos se observan tal como se desarrollan en su contexto real, y luego se procede a su análisis (Ñaupas et al., 2014). En este estudio busca obtener información objetiva que nos permita observar la relación que existe entre las variables.

3.2 Recolección de datos

3.2.1 Técnica

En la presente investigación utilizaremos la técnica de la encuesta, para Hernández et al. (2018) la encuesta es una técnica utilizada para recopilar datos, la cual se aplica a una parte representativa del universo mediante un cuestionario. Su uso es común en investigaciones descriptivas, correlacionales y explicativas, y se caracteriza por recolectar datos numéricos de manera organizada, a través de preguntas estructuradas, usualmente cerradas o clasificadas.

3.2.2 Instrumento

Según Arias (2012), el instrumento es cualquier formato, recurso o dispositivo que se utiliza con la finalidad de recoger información necesaria para las unidades de análisis. En esta indagación, utilizaremos como instrumento un cuestionario. El cuestionario es un instrumento que se utiliza para recopilar y registrar información; está compuesto por un conjunto de preguntas o ítems de manera estructurada y puede ser administrado a grupos mediante formato impreso o enviado por correspondencia. Esta herramienta permite recolectar datos relacionados con las variables del estudio de forma ágil, económica, además facilita la sistematización de la información y su análisis estadístico Tamayo, (2004).

3.3 Diseño muestral

3.3.1 Población

Se le conoce como el conjunto de individuos, elementos u objetos que tienen una o más característica en común y que sirven como objeto de investigación (Tamayo, 2004). La población está conformada por todos los escolares de una institución educativa pública del distrito de Bambamarca, Provincia Hualgayoc, Cajamarca. Siendo un total de 60 educandos entre damas y varones de primer a quinto grado de secundaria.

3.3.2 Tipo de muestra

Es un subconjunto representativo de la población que son seleccionados con el propósito de recolectar datos (Hernández & Mendoza , 2018). Nuestra muestra está conformada por todos

los escolares de la institución educativa pública del distrito de Bambamarca, Provincia Hualgayoc, Cajamarca. Siendo un total de 60 educandos entre damas y varones de primer a quinto grado de secundaria.

Tabla 1: Muestra de la investigación

Grado	Mujeres	Varones	Cantidad
Primero	5	7	12
Segundo	8	12	20
Tercero	7	3	10
Cuarto	5	8	13
Quinto	1	4	4
Total	26	34	60

Fuente. Autoría propia, 2025.

3.3.3 Muestreo

En este análisis se realizará un muestreo por conveniencia, debido a que el grupo poblacional a los que se aplicará la investigación son pocos. El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico en la cual los participantes o unidades de análisis se seleccionan porque están fácilmente disponibles o accesibles para el investigador, no porque hayan sido elegidos al azar ni representen necesariamente a toda la población (Tamara, 2017).

CAPÍTULO IV - RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

4.1.1. Análisis de confiabilidad

Según Herrera (1998), las magnitudes del coeficiente de confiabilidad de un instrumento si se encuentran en escala de 0,72 a 0,99 se considera como excelente confiabilidad.

Tabla 2: Prueba de confiabilidad de la variable estrategia de aprendizaje cooperativo

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	12

Fuente. Autoría propia, 2025.

Los datos mostrados en la tabla prueban que la variable Estrategia de aprendizaje cooperativo constituido por 12 ítems, mostró un Alfa de Cronbach de 0,732. Lo que demuestra una consistencia interna excelente confiable, por lo que el instrumento de recolección de información se puede aplicar a la población estudiada.

Tabla 3: Prueba de confiabilidad de la variable rendimiento académico

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	12

Fuente. Autoría propia, 2025.

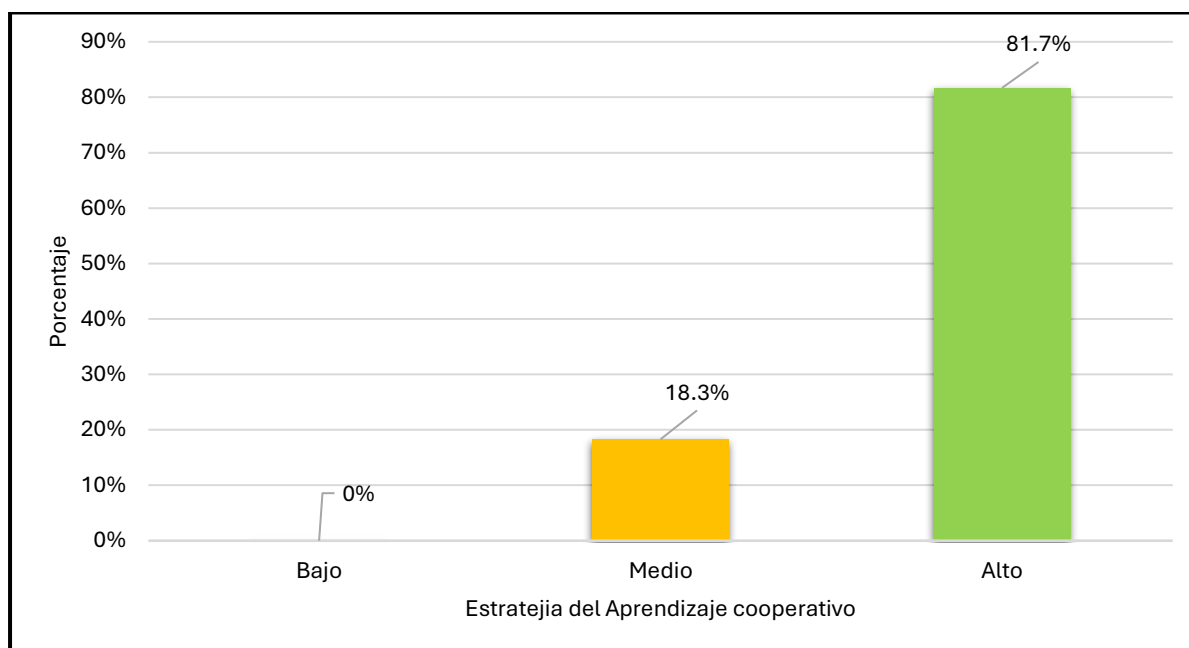
La información que se muestra en la tabla indica que la variable rendimiento académico en el área de comunicación conformado por 12 ítems, mostró un Alfa de Cronbach de 0,785, lo que manifiesta una consistencia interna excelente confiable y que dicho instrumento ya se puede aplicar a la comunidad escolar.

4.1.2. Resultados

Tabla 4: Niveles de la variable aprendizaje cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	11	18,3	18,3	18,3
Alto	49	81,7	81,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente. Autoría propia, 2025.

Figura 1: Gráfico de los niveles de la estrategia aprendizaje cooperativo

Fuente. Autoría propia, 2025.

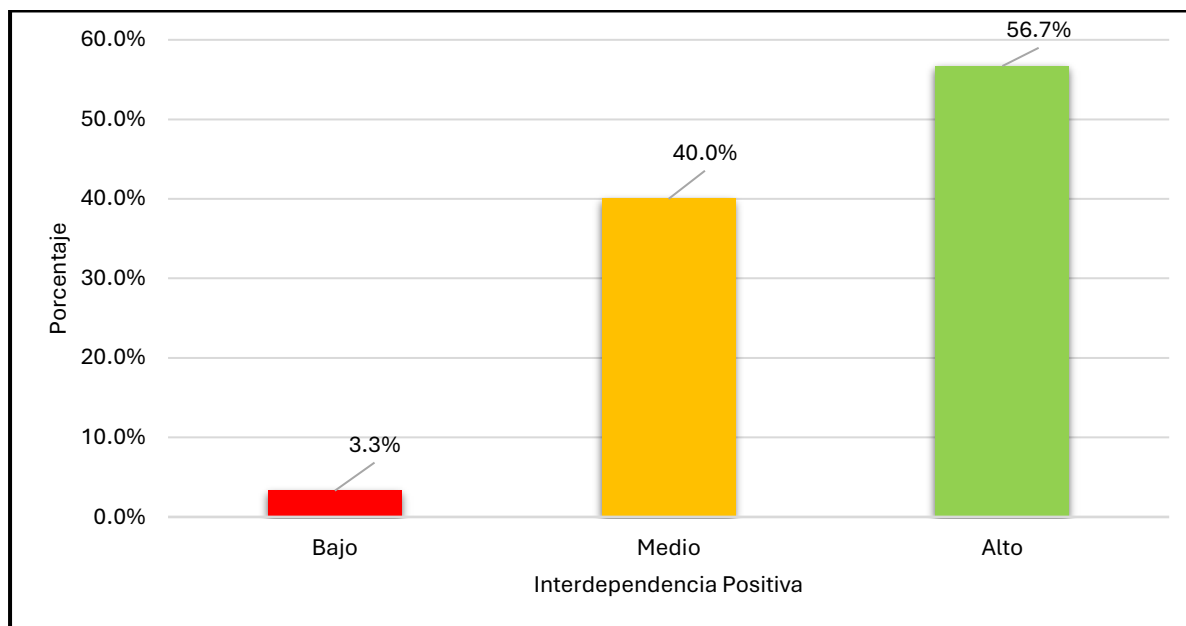
Los datos presentan los niveles de la estrategia de aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa Pública, Cajamarca – Perú, 2025; evidenciándose un predominio del nivel alto con 81,7%, seguido del nivel medio con 18,3%. Esto refleja que la mayoría de estudiantes de dicha institución están siendo formados bajo una metodología que promueve la interacción entre discentes con el objetivo de alcanzar metas comunes.

Tabla 5: Niveles de la dimensión interdependencia positiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	3,3	3,3	3,3
Medio	24	40,0	40,0	43,3
Alto	34	56,7	56,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente. Autoría propia, 2025.

Figura 2: Gráfico de los niveles de la dimensión interdependencia positiva



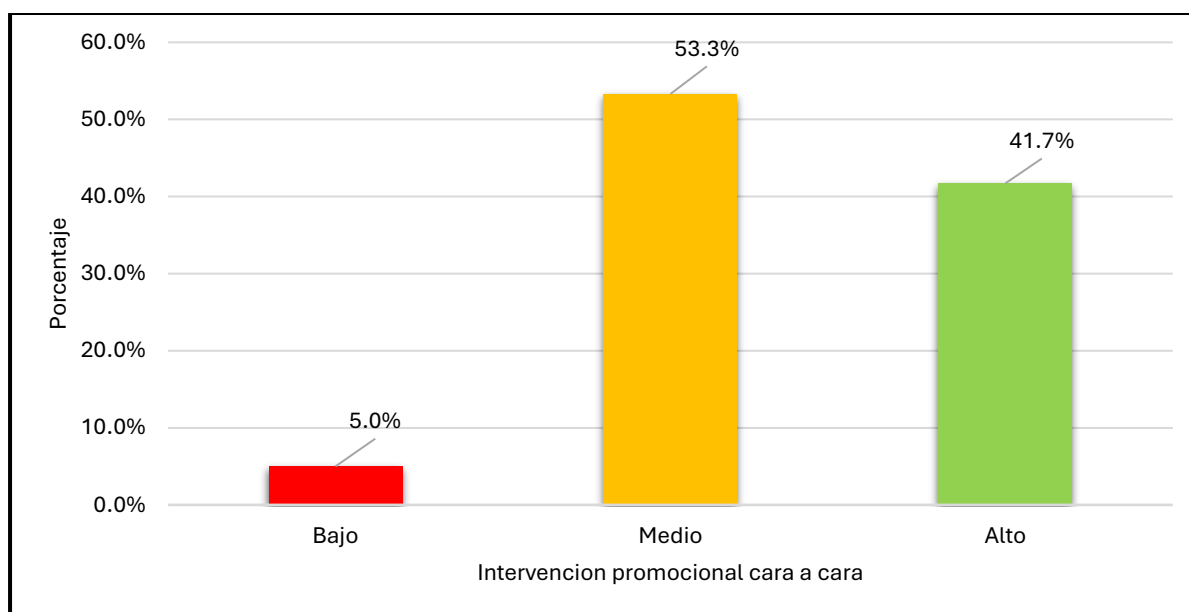
Fuente. Autoría propia, 2025.

En la tabla 5 y la figura 2 se presenta la interdependencia positiva de la estrategia aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa Pública de Cajamarca – Perú, 2025, donde se aprecia una clara concentración en el nivel alto (56,7%), seguido del nivel medio (40%), mientras que en el nivel bajo (3,3%) registra una presencia poco significativa, lo que evidencia que la mayoría de estudiantes manifiesta un adecuado desarrollo de esta dimensión. Estos resultados señalan que el predominio del nivel alto ha desarrollado adecuadamente la interdependencia positiva, demostrando un compromiso con el trabajo en equipo y apoyándose recíprocamente para lograr metas comunes; por otro lado, existe un grupo de estudiantes que necesitan fortalecer esta dimensión ya que necesitan entender y comprender que el éxito individual depende de los logros grupales. Esto refleja que un grupo reducido de individuos presentan dificultades para integrarse al trabajo cooperativo, lo que sugiere la necesidad de aplicar estrategias específicas de acompañamiento para mejorar su participación y compromiso colectivo.

Tabla 6: Niveles de la dimensión intervención cara a cara

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	5,0	5,0	5,0
Medio	32	53,3	53,3	58,3
Alto	25	41,7	41,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente. Autoría propia, 2025.

Figura 3: Gráfico de los niveles de la dimensión promocional cara a cara

Fuente. Autoría propia, 2025.

En la tabla 6 y la figura 3 se presenta la intervención promocional cara a cara de la estrategia aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa Pública de Cajamarca – Perú, 2025, donde se aprecia una clara concentración en el nivel medio (53,3%), seguido del nivel alto (41,7%), mientras que en el nivel bajo (5,0%) registra una presencia poco significativa. Estos resultados señalan que el predominio del nivel medio ha desarrollado adecuadamente la intervención promocional cara a cara, donde los estudiantes se apoyan mutuamente, compartiendo sus esfuerzos para aprender, explicando, debatiendo y enseñándose mutuamente con el fin de resolver problemas de manera conjunta; por otro lado, existe un grupo de estudiantes que necesitan fortalecer esta dimensión ya que necesitan dialogar con los miembros de su grupo para lograr procesos cognitivos. Esto refleja que un grupo reducido de individuos presentan dificultades para integrarse al trabajo

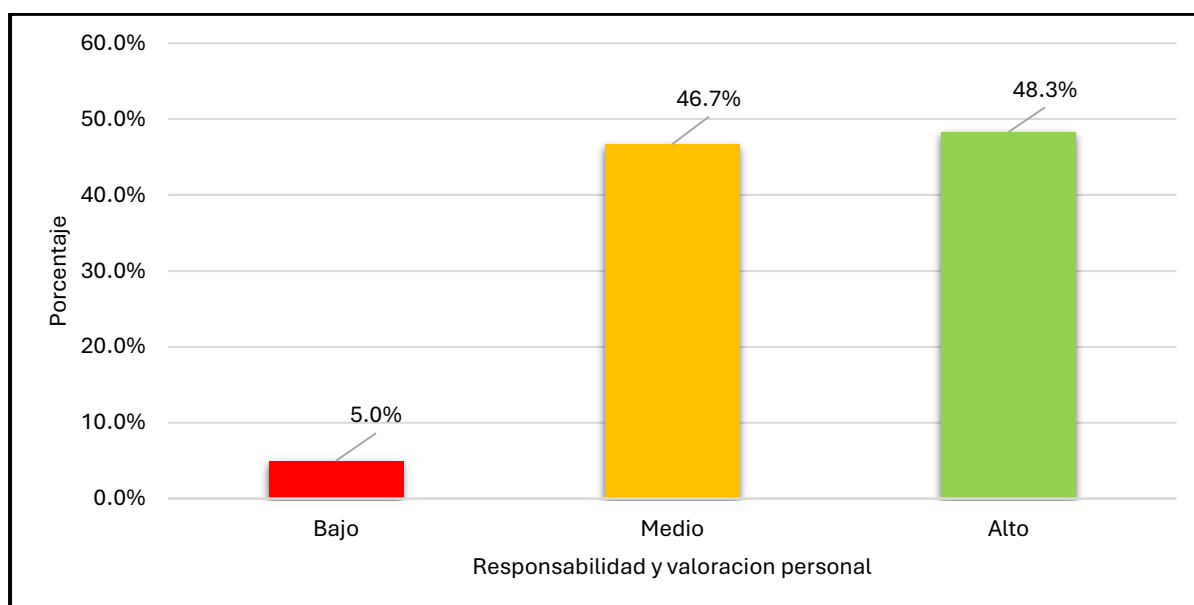
cooperativo, lo que sugiere la necesidad de aplicar estrategias específicas de acompañamiento para mejorar su participación y compromiso colectivo.

Tabla 7: Niveles de la dimensión responsabilidad y valoración personal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	5,0	5,0	5,0
Medio	28	46,7	46,7	51,7
Alto	29	48,3	48,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente. Autoría propia, 2025.

Figura 4: Gráfico de la dimensión responsabilidad y valoración personal



Fuente. Autoría propia, 2025.

En la tabla 7 y figura 4 que hace referencia a la responsabilidad y valoración personal, se puede visualizar que un 48,3% de estudiantes se encuentran en el nivel medio, lo que demuestra que los estudiantes cumplen con sus compromisos escolares y muestran una valoración aceptable de su desempeño individual. Asimismo, un 46,7 % se encuentra en el nivel alto, lo que se ubica en el nivel alto, lo que revela que una cantidad importante asumen responsabilidades y compromisos educativos que permiten una percepción positiva dentro del proceso de aprendizaje. Por otra parte, el 5% se encuentran en el nivel bajo, esto quiere decir que aún existe un reducido grupo que presenta dificultades en cuanto al cumplimiento de sus tareas académicas. En términos generales, los

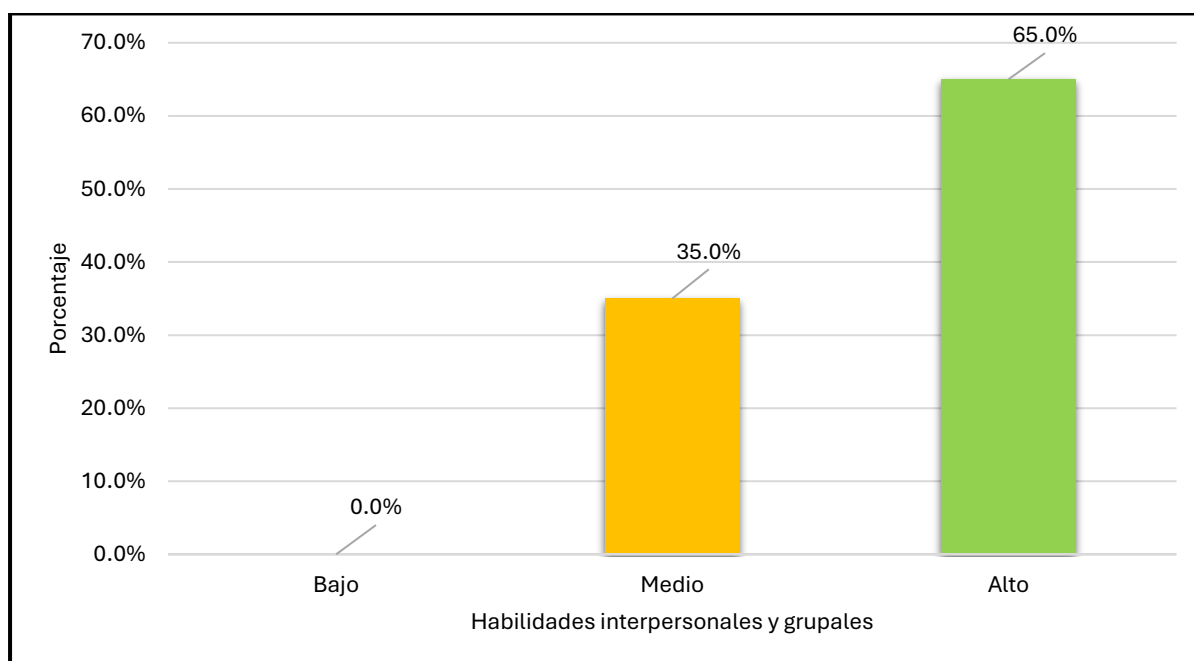
resultados muestran una tendencia favorable en esta dimensión, aunque aún se hace necesario fortalecer acciones pedagógicas orientadas a consolidar la responsabilidad individual y la autoestima académica.

Tabla 8: Niveles de la dimensión habilidades interpersonales y grupales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	21	35,0	35,0	35,0
Alto	39	65,0	65,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente. Autoría propia, 2025.

Figura 5: Niveles de la dimensión habilidades interpersonales y grupales



Fuente. Autoría propia, 2025.

En la tabla 8 y figura 5 correspondiente a habilidades interpersonales y grupales, se evidencia que el 70% se encuentran en el nivel alto, lo que demuestra que la mayoría tienen la capacidad de relacionarse, comunicarse de manera eficaz y respetuosa con sus compañeros y participar de manera activa con sus compañeros de grupo. Mientras, el 35% se ubica en un nivel inferior, lo que demuestra que existe un grupo de educandos que poseen obstáculos para interactuar de manera idónea o desarrollar dinámicas grupales constantemente. Estas evidencias nos permiten continuar

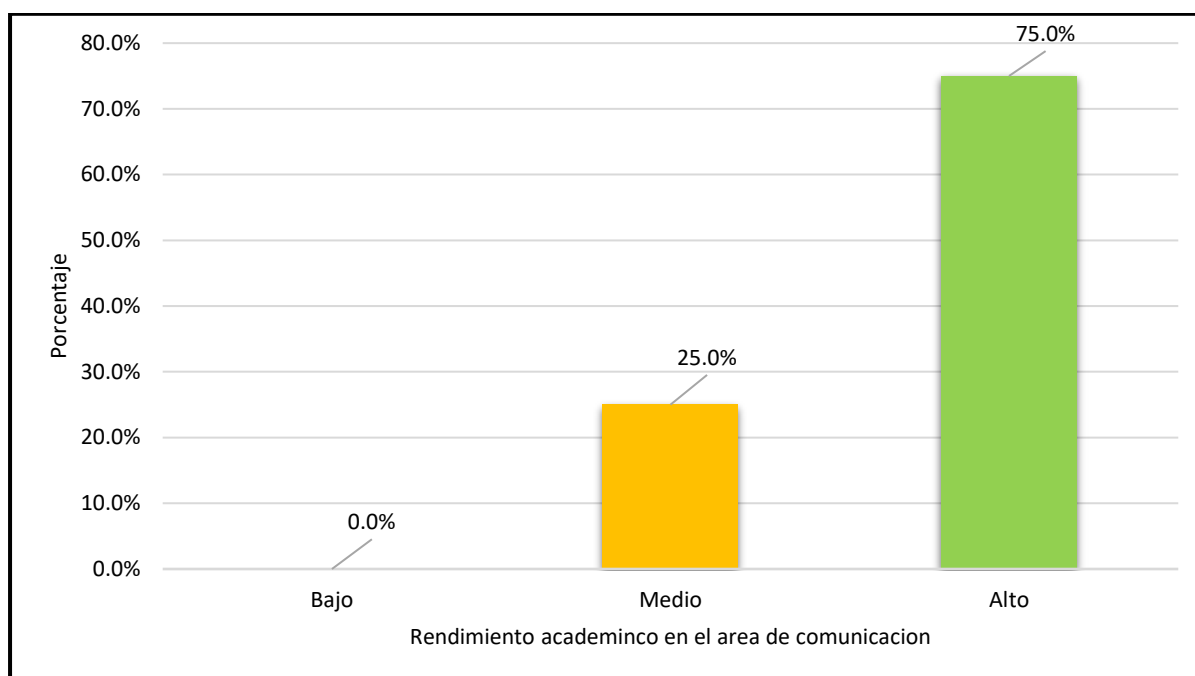
fortaleciendo estrategias pedagógicas que promueva el desarrollo de las habilidades interpersonales y grupales con la finalidad de obtener una participación e intervención equitativas en los estudiantes.

Tabla 9: Niveles de la variable rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	15	25,0	25,0	25,0
Alto	45	75,0	75,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente. Autoría propia, 2025.

Figura 6: Gráfico de los niveles de la variable rendimiento académico en el área de comunicación



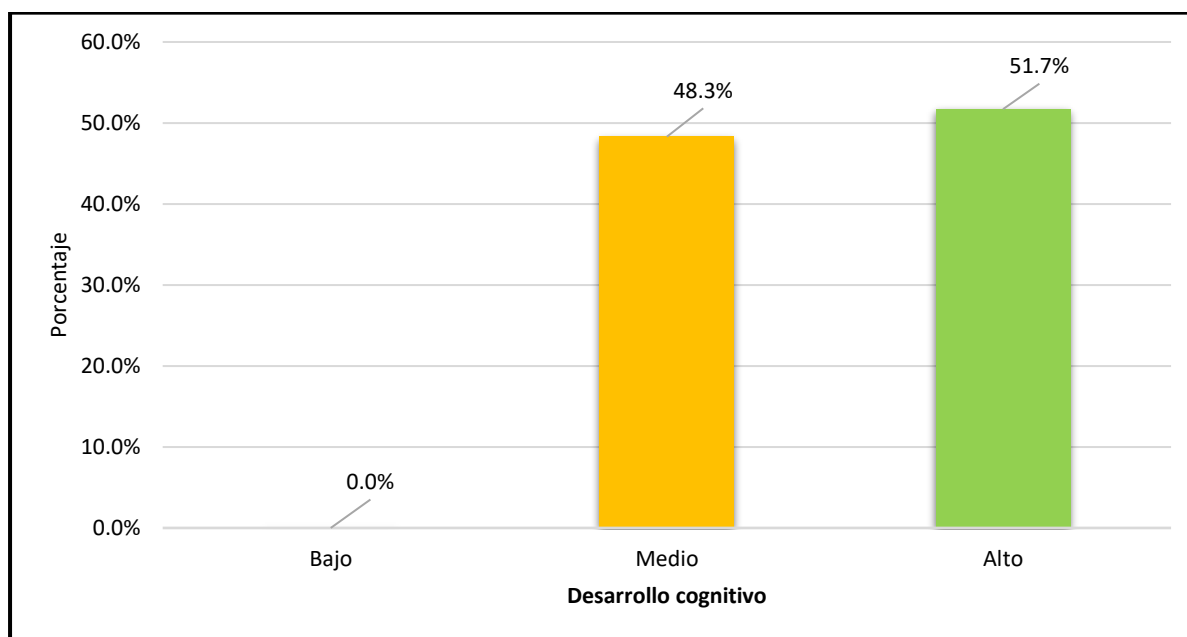
Fuente. Autoría propia, 2025.

En la Tabla 9 y Figura 6, se presentan los niveles del rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de una institución educativa Pública, Cajamarca – Perú, 2025; evidenciándose un predominio del nivel alto con 75%, seguido del nivel medio con 25%. Esto refleja que la mayoría de estudiantes de dicha institución han alcanzado los aprendizajes esperados, pero algunos aun necesitan seguir fortaleciendo estas competencias.

Tabla 10: Niveles de la dimensión desarrollo cognitivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	29	48,3	48,3	48,3
Alto	31	51,7	51,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente. Autoría propia, 2025.

Figura 7: Gráfico de los niveles de la dimensión desarrollo cognitivo

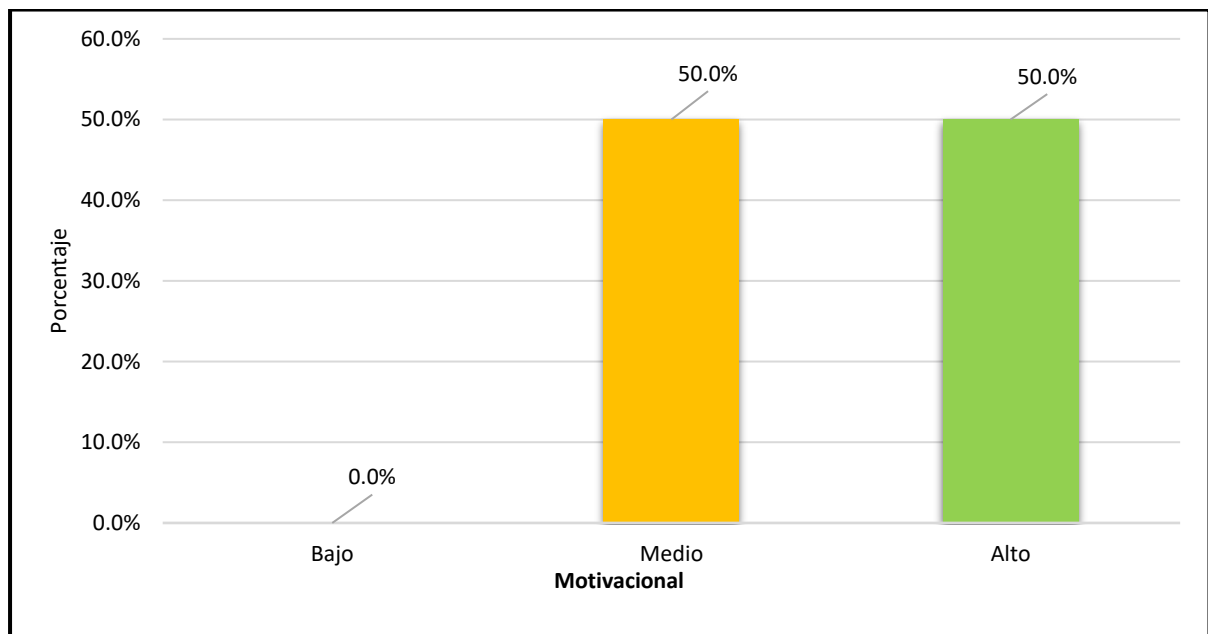
Fuente. Autoría propia, 2025.

En la tabla 10 y figura 7 que corresponde a la dimensión desarrollo cognitivo se puede apreciar que el 51,7% de los encuestados se encuentran en el nivel alto, lo que demuestra que han logrado alcanzar sus aprendizajes esperados y han desarrollado las capacidades cognitivas relacionadas con el análisis, la comprensión y aplicación de lo aprendido, el 48,3% se ubica en el nivel medio lo que quiere decir que a pesar de haber alcanzado los aprendizajes esperados aun necesitan reforzar sus capacidades cognitivas; También se puede resaltar que en el nivel bajo no se encuentra ningún estudiante lo que nos permite deducir que los estudiantes tienen un desempeño cognitivo aceptable y responde adecuadamente a las estrategias pedagógicas empleadas.

Tabla 11: Niveles de la dimensión motivación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	30	50,0	50,0	50,0
Alto	30	50,0	50,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente. Autoría propia, 2025.

Figura 8: Gráfico de los niveles de la dimensión motivación

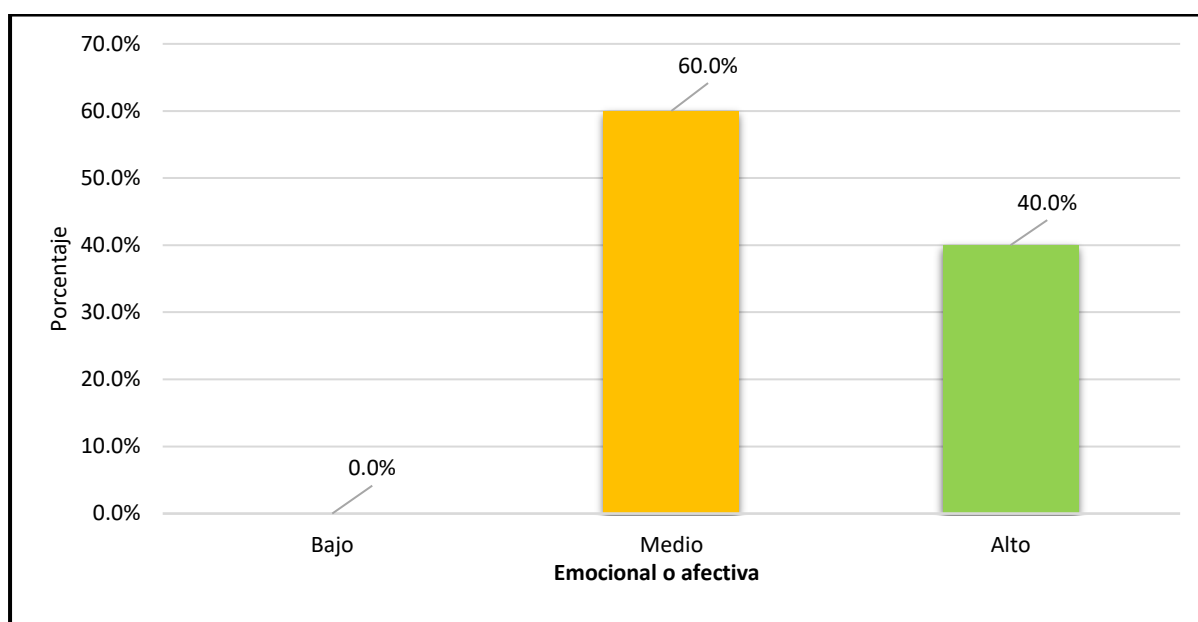
Fuente. Autoría propia, 2025.

En la tabla 11 y figura 8 de la dimensión motivacional el 50% se ubica en el nivel alto lo que refleja el involucramiento de los estudiantes de manera constante y activa en el proceso de aprendizaje. Además, participan y se comprometen con deberes académicos, de la misma forma el otro 50% está en el nivel medio, lo que denota que los escolares muestran interés por aprender y son perseverantes ante cualquier dificultad en su proceso cognitivo. De acuerdo a estos resultados se puede colegir que el grupo entrevistado siempre se encuentra motivado y evidencian un buen clima escolar para el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo académico.

Tabla 12: Niveles de la dimensión emocional o afectivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	36	60,0	60,0	60,0
Alto	24	40,0	40,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente. Autoría propia, 2025.

Figura 9: Gráfico de los niveles de la dimensión emocional o afectiva

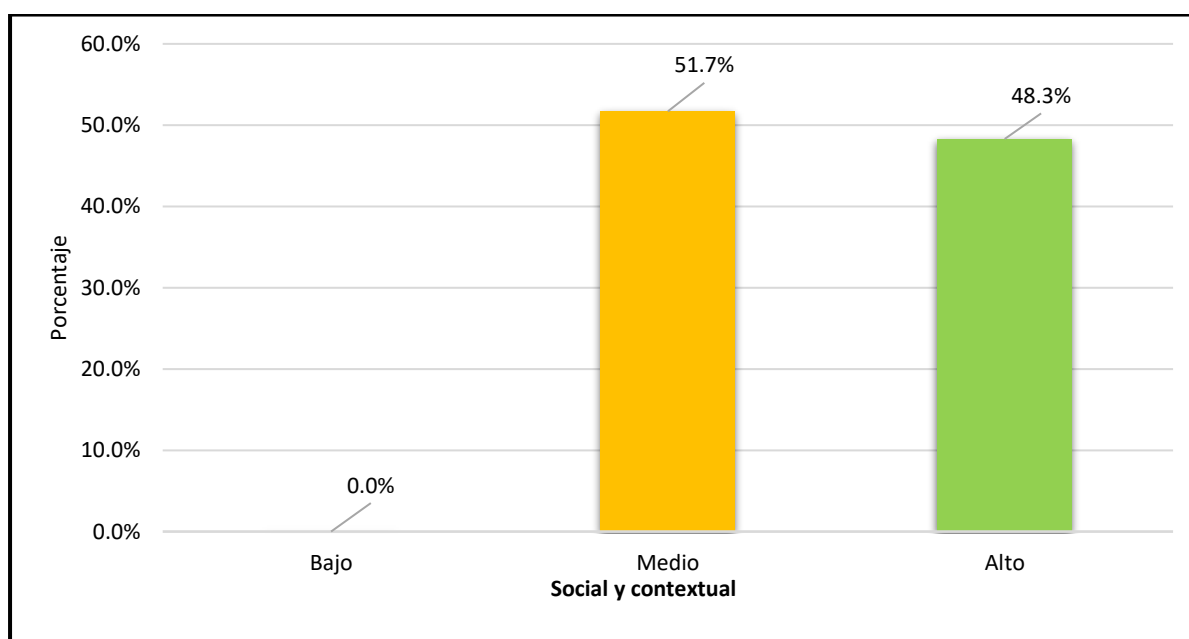
Fuente. Autoría propia, 2025.

En la tabla 12 y la figura 9 el 60% se encuentra en el nivel medio, lo que significa que existe una disposición, entusiasmo, compromiso e interés por sus actividades; mientras. Asimismo, el 40% logra el nivel alto destellando una motivación constante, confiando en sus capacidades, habilidades y emociones para lograr un estudio favorable. También se puede notar la ausencia del nivel bajo y esto nos permite concluir que no se ha observado desmotivación ni desinterés en los estudiantes por lograr sus aprendizajes esperados, aunque es necesario seguir haciendo uso de estrategias pedagógicas que permitan desarrollar o potenciar la motivación y el bienestar emocional con la finalidad de impulsar un sólido desempeño académico.

Tabla 13: Niveles de la dimensión social y contextual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	31	51,7	51,7	51,7
Alto	29	48,3	48,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente. Autoría propia, 2025.

Figura 10: Gráfico de los niveles de la dimensión social y contextual

Fuente. Autoría propia, 2025.

En la tabla 13 y la figura 10 del nivel social y contextual se evidencia que el 51,7% se encuentran en el nivel medio, lo que manifiesta que el entorno social influye de manera modosa en su desempeño académico y esto permite que ellos puedan lograr sus aprendizajes deseados, aunque con ciertas dificultades u obstáculos; el 48,3% este en el nivel alto, lo que manifiesta que estos educandos cuenta con el apoyo de su familia, amigos y su entorno social que facilita su proceso de enseñanza aprendizaje; finalmente, ningún educando se encuentra en el nivel bajo y se puede colegir que tiene el apoyo de sus familiares y su entorno escolar por lo que su proceso de enseñanza aprendizaje no se ve afectado.

4.2 Estadística inferencial

Al plantearse la hipótesis de normalidad: a) H_0 : Los datos se distribuyen de manera anormal; b) H_a : Los datos no se distribuyen de manera normal. Nivel de confianza de 95% y margen de error de 5%; el criterio de decisión considerado es: si el p valor $< 0,05$, es rechazada H_0 ; si el p valor $> 0,05$ no es rechazada H_0 .

Tabla 14: supuesto de normalidad de la variable aprendizaje cooperativo y rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia de aprendizaje cooperativo	,151	60	,002
Rendimiento académico en el área de comunicación	,228	60	,000

Fuente. Autoría propia, 2025.

En la tabla 14, se presenta la distribución de los datos evidenciándose que para la variable Estrategia de aprendizaje cooperativo, se encontró un p valor = $0,002 < 0,05$; de igual modo, para la variable rendimiento académico en el área de comunicación se encontró un p valor = $0,000 < 0,05$; por tanto, es rechazada H_0 es decir, los datos no presentan una distribución normal, por ende, conviene usar el Rho de Spearman para la contratación de hipótesis.

Al plantearse la hipótesis general enfocado en: a) H_0 : No existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025; b) H_i : existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025; se consideró un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y es rechazada la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre ambas variables estudiadas.

Tabla 15: Prueba de correlación de la hipótesis general

		V1	V2
Rho de	Estrategia de aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,318
		N	,013
Spearman	Rendimiento académico en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	,318
		N	,013

Fuente. Autoría propia, 2025.

En la Tabla 15, se presenta la correlación de la estrategia de aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de una institución pública Cajamarca – Perú 2025; evidenciándose por medio de la prueba de Spearman un p valor = 0,013 < 0,05; por tanto, es rechazada H_0 , es decir existe relación significativa entre ambas variables.

Al plantearse la primera hipótesis específica: a) H_0 : No existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025; b) H_1 : Existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025; se consideró un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

Tabla 16: Prueba de correlación de la hipótesis específica 1

		V1	D5
Rho de	V1	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,237
		N	,068
Spearman	D5	Coeficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	,237
		N	,068

Fuente. Autoría propia, 2025.

En la Tabla 16, se presenta la correlación aprendizaje cooperativo y la dimensión cognitiva del rendimiento académico en el área de comunicación entre en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025; evidenciándose por medio de la prueba de Spearman un p valor = $0,068 > 0,05$; por tanto, no es rechazada H_0 , es decir no existe relación significativa entre ambas variables.

Al plantearse la primera hipótesis específica: a) H_0 : No existe relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025; b) H_1 : Existe relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025 ; se consideró un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

Tabla 17: Prueba de correlación de la hipótesis específica 2

			V1	D6
	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,326
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	60	60
Rho de Spearman	D6	Coefficiente de correlación	,326	1000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	60	60

Fuente. Autoría propia, 2025.

En la Tabla 17, se presenta la correlación la estrategia de aprendizaje cooperativo y la dimensión motivación del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025; evidenciándose por medio de la prueba de Spearman un p valor = $0,011 < 0,05$; por tanto, es rechazada H_0 , es decir existe relación significativa entre ambas variables.

Al plantearse la segunda hipótesis específica: a) H_0 : No existe relación significativa estrategia de aprendizaje cooperativo y la dimensión motivación del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025; b) H_1 :

Existe relación significativa de la estrategia de aprendizaje cooperativo y la dimensión motivacional del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025; se consideró un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

Tabla 18: Prueba de correlación de la hipótesis específica 3

			V1	D7
	V1	Coeficiente de correlación	1	,248
		Sig. (bilateral)	.	,056
		N	60	60
Rho de Spearman	D7	Coeficiente de correlación	,248	1
		Sig. (bilateral)	,056	.
		N	60	60

Fuente. Autoría propia, 2025.

En la Tabla 19, En la Tabla 18, se presenta la correlación la estrategia de aprendizaje cooperativo y la dimensión emocional o afectiva del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025; evidenciándose por medio de la prueba de Spearman un p valor = 0,056 > 0,05; por tanto, no es rechazada Ho, es decir no existe relación significativa entre ambas variables.

Al plantearse la segunda hipótesis específica: a) Ho: No existe relación significativa estrategia de aprendizaje cooperativo y la dimensión emocional o afectiva del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de una Entidad Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025; b) Hi: Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y la dimensión emocional o afectiva del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025; se consideró un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

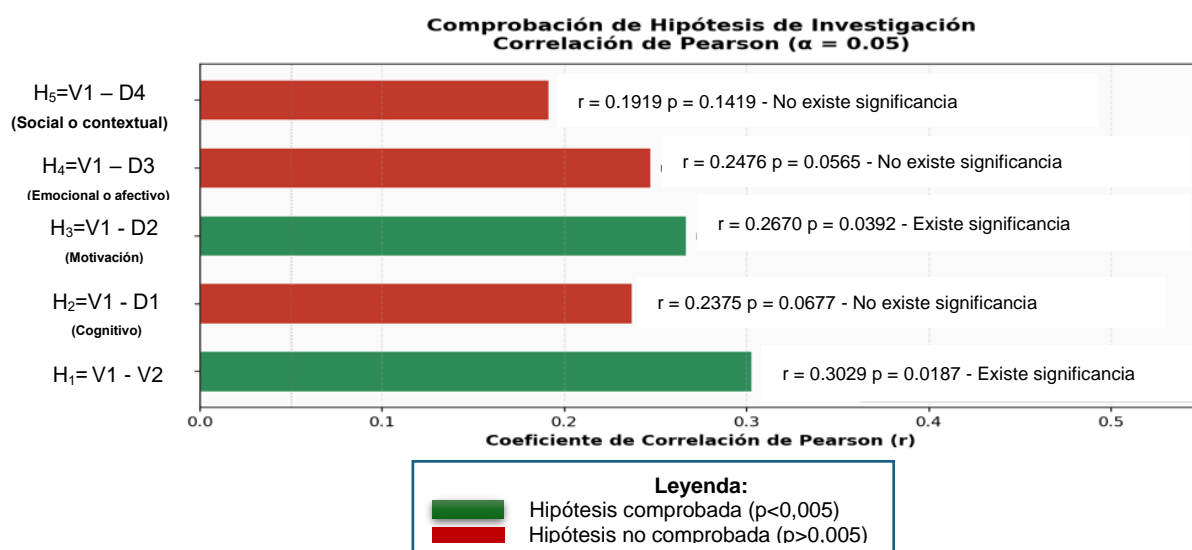
Tabla 19: Correlación de la hipótesis específica 4

		V1	D8
	V1	Coefficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,192
		N	60
Rho de Spearman	D8	Coefficiente de correlación	,192
		Sig. (bilateral)	1
		N	,142
		60	60

Fuente. Autoría propia, 2025.

En la Tabla 19 se presenta la correlación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y la dimensión social y contextual del rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cajamarca – Perú, 2025. Los resultados obtenidos mediante la prueba de Spearman muestran un coeficiente de correlación de $\rho = 0,142$, lo que evidencia una relación positiva de intensidad muy baja. Asimismo, el valor de significancia obtenido ($p = 0,142$) es mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$); por lo tanto, no es rechazada la hipótesis nula, concluyéndose que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

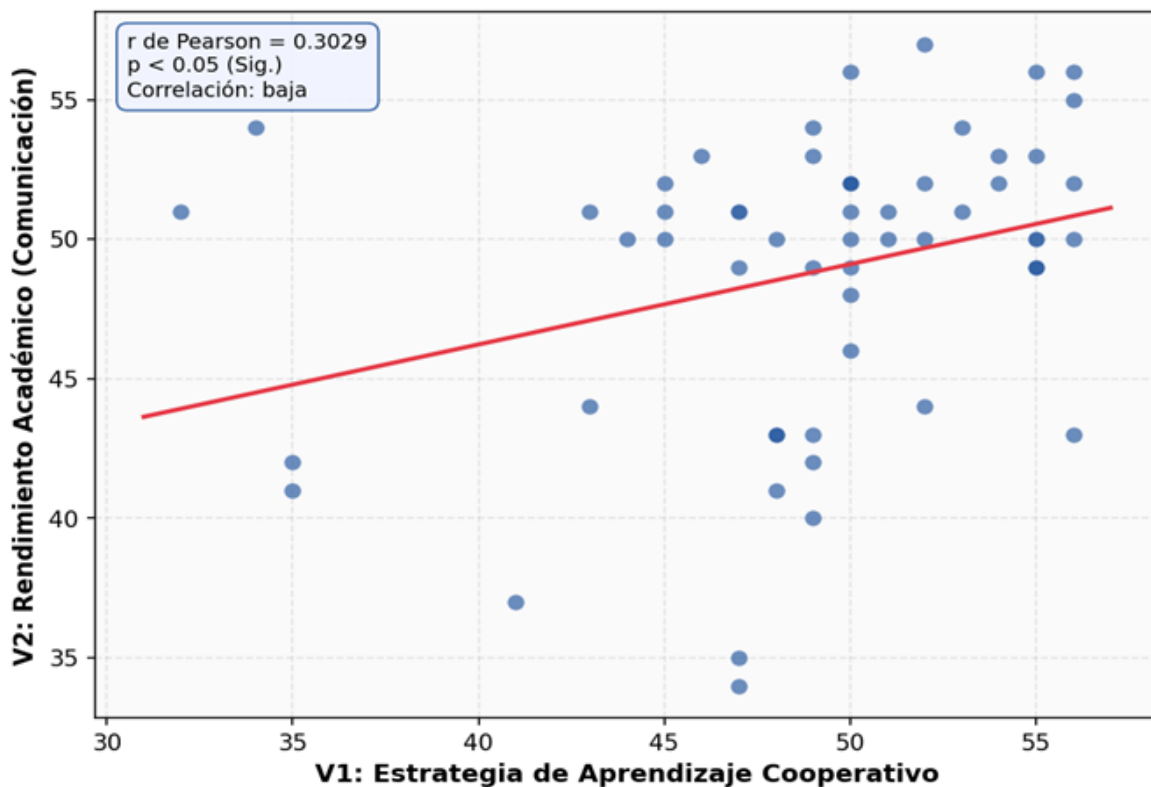
4.2.1. Comprobación de hipótesis

Figura 11: Comprobación de hipótesis

Fuente. Autoría Propia, 2025.

4.2.2. Gráficos de dispersión

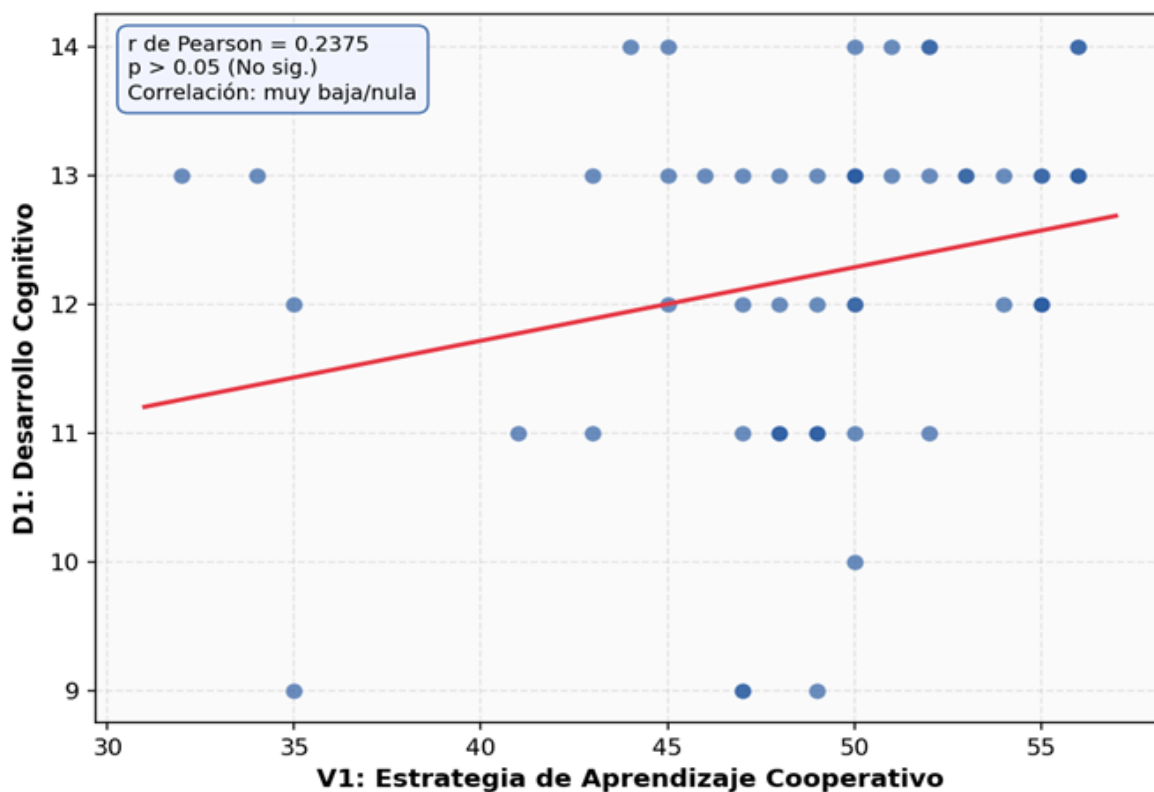
Figura 12: Dispersión de la variable estrategia de aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en el área de comunicación



Fuente. Autoría Propia, 2025.

En la figura 12 se demuestra que existe una relación estadísticamente significativa entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en Comunicación ($r = 0.3029$; $p = 0.0187 < 0.05$), aceptándose la hipótesis alterna. La correlación positiva baja indica que, a mayor aplicación de la estrategia cooperativa, mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

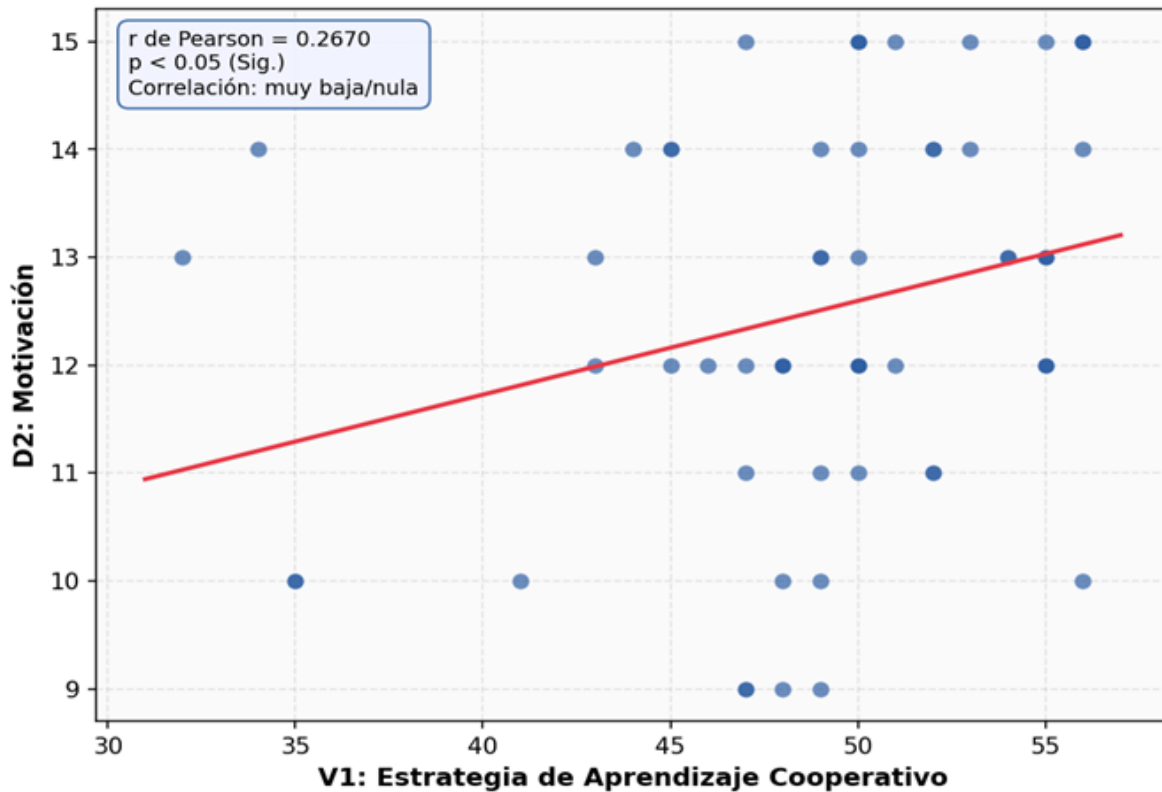
Figura 13: Dispersión de la estrategia de aprendizaje cooperativo y la dimensión desarrollo cognitivo



Fuente. Autoría Propia, 2025.

En la figura 13 los resultados evidencian que no existe una relación estadísticamente significativa entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo ($r = 0.237$; $p = 0.068 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula de investigación. Este resultado puede atribuirse a que el desarrollo cognitivo de los estudiantes está influenciado por factores externos no controlados en la investigación, tales como el nivel de conocimientos previos, el entorno familiar y el acceso a recursos educativos, los cuales tienen mayor peso que la estrategia pedagógica aplicada en el aula.

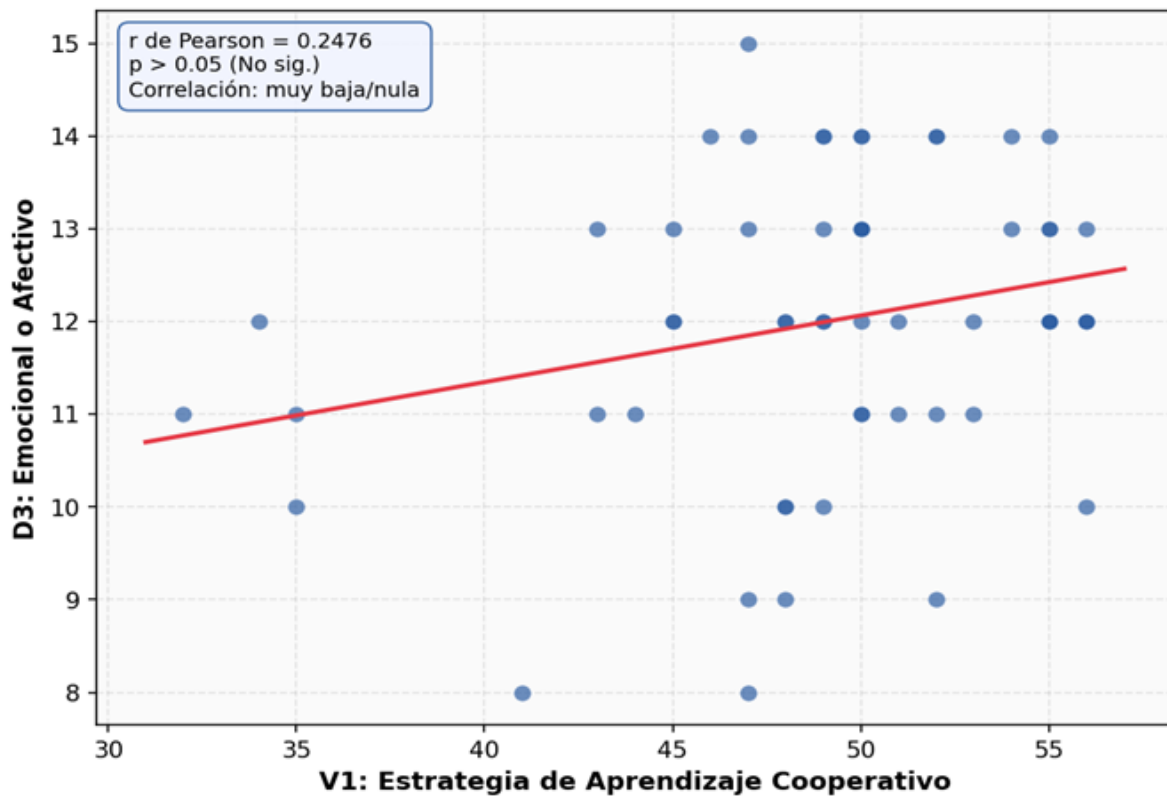
Figura 14: *Dispersión de la estrategia aprendizaje cooperativo y la dimensión motivación*



Fuente. Autoría Propia, 2025.

En la figura 14 se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y la dimensión motivacional ($r = 0.2670$; $p = 0.0392 < 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna de investigación. El coeficiente obtenido indica una correlación positiva muy baja, lo que sugiere que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo genera en los estudiantes una mayor disposición y motivación hacia el aprendizaje. Esto puede explicarse porque el trabajo en equipo promueve la participación activa, el sentido de pertenencia al grupo y el compromiso con las metas colectivas, factores que inciden directamente en la motivación del estudiante.

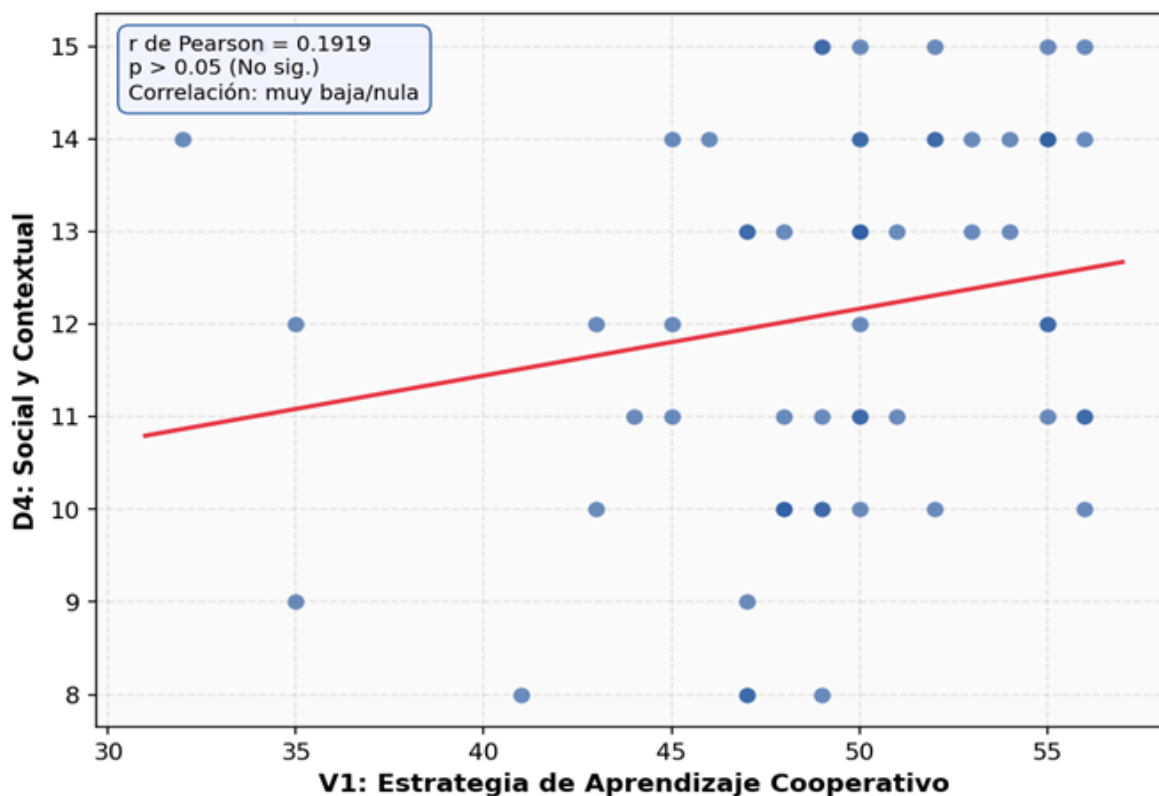
Figura 15: *Dispersión de la estrategia aprendizaje cooperativo y la dimensión emocional o afectivo*



Fuente. Autoría propia, 2025.

En la figura 15 se evidencia que no existe relación estadísticamente significativa entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y la dimensión emocional o afectiva ($r = 0.248$; $p = 0.056 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Cabe señalar que el p-valor obtenido estuvo muy próximo al umbral de significancia ($\alpha = 0.05$), lo que sugiere una tendencia a la relación que no alcanzó a ser estadísticamente demostrable con la muestra utilizada. Las respuestas en la dimensión emocional pueden estar condicionadas por factores externos al aula como el estado anímico, las relaciones interpersonales y el ambiente familiar.

Figura 16: Dispersion de la estrategia aprendizaje cooperativo y la dimensión social y contextual



Fuente. Autoría propia, 2025.

En la figura 16 los resultados demuestran que no existe una relación estadísticamente significativa entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y la dimensión social y contextual ($r = 0.192$; $p = 0.142 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula. Si bien el aprendizaje cooperativo es una estrategia de naturaleza social, la dimensión social y contextual medida en este estudio está asociada a factores del entorno comunitario, económico y familiar que trascienden la estrategia pedagógica aplicada dentro del aula, lo que explicaría la ausencia de relación estadística significativa.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Discusión de resultados

Al plantearse la meta general encaminada a Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025. Con respecto a la variable Estrategia de aprendizaje cooperativo, se encontró un predominio del nivel alto con 81,7%, en cambio para la variable rendimiento académico en el área de comunicación, se pudo notar un predominio del nivel alto con 75%; Asimismo, por medio de la prueba de Spearman un valor de $0,013 < 0,05$; por ende, es rechazada H_0 , es decir existe relación significativa entre ambas variables. Lo que evidencia que el apoyo mutuo y la interacción constante ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos hallazgos se sustentan con la teoría de la interdependencia social de Johnson & Johnson (1989) quienes sostienen que la cooperación y la responsabilidad influyen en el aprendizaje. Sin embargo, una limitación de la investigación fue el tamaño de la población y la muestra, ya que eran pocos estudiantes.

Estos resultados, se corroboran por lo hallado en el estudio de Asqui et al., (2025), quienes encontraron que existe una correlación positiva ($Rho=0,675$, $p=0,000 < 0,05$). Lo que demuestra, que a medida que los estudiantes fortalecen su comprensión lectora, tienden a alcanzar un mejor desempeño académico. De la misma manera, los hallazgos encontrados en este estudio se objetan con el trabajo de Barboza (2022), cuyo efecto fu de 0.057368742 lo que manifiesta la no correlación existente entre el estrés y el nivel de desempeño manifestado por los estudiantes en el área de matemáticas. La discrepancia entre estos resultados podría explicarse por variaciones metodológicas, tales como el tamaño de muestra, los instrumentos utilizados o las estrategias de evaluación empleadas, factores que influyen directamente en la fuerza y dirección de la relación estadística observada.

Referente al primero objetivo específico, centrado en determinar la relación que existe de la estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes de

una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025. Para la variable Estrategia de aprendizaje cooperativo, se encontró un predominio del nivel alto con 81,7%, mientras que en la variable cognitiva se evidenció un predominio del nivel alto con 51,7%. Lo que demuestra que la mayoría de ellos participan activamente, aunque podrían seguir mejorando sus aspectos cognitivos. Estos hallazgos se relacionan con la teoría de Ausubel quien manifiesta que el aprendizaje es significativo cuando relacionamos los saberes previos con la nueva información. Asimismo, la dimensión cognitiva demostró un buen rendimiento académico, coincidiendo con la teoría de Bloom quien afirma que los estudiantes analizan y comprenden mejor sus conocimientos.

Los hallazgos se sustentan en el estudio de Vilca (2025), que demuestra una correlación entre el aprendizaje cooperativo y el éxito académico ($r = 0,472$; $p = 0,000$). Asimismo, Tapahuasco (2023) obtuvo un valor de correlación de 0,717 en su estudio, considerado moderado. En conclusión, los hábitos de estudio se correlacionan sustancialmente con el aprendizaje cooperativo. Por consiguiente, se determina que existe una correlación entre las dos variables examinadas. No obstante, una dificultad es que nuestra tesis ha sido correlacional y no nos ha permitido trabajar con grupo de control y un muestral.

Referente al segundo objetivo, determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y la motivación en el área de Comunicación en estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025. Para la variable Estrategia de aprendizaje cooperativo, se encontró un predominio del nivel alto con 81,7%, mientras que en la variable motivación se evidenció un predominio del nivel alto y medio con 50%. Lo que demuestra que cuando los estudiantes están motivados aprenden mejor. Estos hallazgos se relacionan con la teoría de Ausubel quien manifiesta que para que el aprendizaje ocurra de forma real y duradera, el estudiante no solo necesita conocimientos previos, sino también disposición para aprender. Asimismo, la dimensión motivación demostró un que la falta de motivación reduce el compromiso y el rendimiento académico coincidiendo con la teoría de la autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan. No obstante, una dificultad es que los estudiantes no muestran interés por aprender.

Los hallazgos fueron validados por la investigación de La Rosa (2024), que indicó una relación entre el clima escolar y el aprendizaje cooperativo ($\rho = 0,706$), demostrando que un mejor ambiente escolar se correlaciona con un mayor aprendizaje cooperativo. Zapata (2022) identificó una correlación entre variables con un valor de significancia de 0,000, inferior a 0,05. Los resultados del presente estudio indican una correlación estadística entre ambas variables, lo que confirma que estos hallazgos coinciden con estudios previos.

Referente al tercer objetivo específico, Determinar la relación que existe entre estrategia de aprendizaje cooperativo y lo emocional o afectivo en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025. Para la variable Estrategia de aprendizaje cooperativo, se encontró un predominio del nivel alto con 81,7%, mientras que en la variable motivación se evidenció un predominio del nivel medio con 60%. Lo que demuestra que esta dimensión influye directamente en el aprendizaje. Esta información se relaciona con la teoría de la inteligencia emocional de Goleman quien manifiesta que un estudiante emocionalmente estable presta más atención y retiene mejor la información.

Estos resultados, se corroboraron con la producción científica de Quispe (2024) que evidencia una asociación de las Relaciones Interpersonales y el Aprendizaje Cooperativo ($p=0.000$ y $\rho=+0,786$). También, Rodríguez (2023) en su aporte de investigación manifiesta una correspondencia significativa de Spearman donde se obtuvo un coeficiente de 0.777 y una significancia de 0.000, lo que indica que existe una relación alta. Estos antecedentes de investigación afirman que sus resultados son similares a la investigación en camino. Sin embargo, una de las limitaciones de la investigación es que los resultados pueden variar de acuerdo al contexto.

Referente al cuarto objetivo específico, Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y lo social y contextual en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025. Para la variable Estrategia de aprendizaje cooperativo, se encontró un predominio del nivel alto con 81,7%, mientras que en la variable motivación se evidenció un predominio del nivel medio con 51,7%. Lo que demuestra que algunos

estudiantes no tienen el apoyo de sus familias en el desarrollo de sus actividades escolares. Estos hallazgos se relacionan con la teoría sociocultural de Vygotsky quien manifiesta que el estudiante aprende mejor cuando interactúa con los demás.

Estos resultados, se afirman con el aporte investigativo de Berrocal (2023) quien afirma que existe una relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico equivalente a 0,683. Igualmente, Sivipaucar (2023) en su trabajo realizado asevera que hay una conexión relevante de las variables cuyo coeficiente Rho Spearman es 0,255 y el valor de significancia menor a 0,05, por lo que se concluye que hay una correlación positiva baja. De la misma forma Gutiérrez (2023) en su estudio muestra que existe una alta relación significativa entre las variables cuyo coeficiente Rho Spearman es $\text{sig.} < 0.05$ y $\text{Rho} = 0.832$. La divergencia entre estos estudios se puede deber a muchos factores que pueden influir de manera directa o indirecta en la investigación. No obstante, una restricción encontrada es que no todos los estudiantes tienen apoyo familiar. Lo que se traduce en:

CAPÍTULO VI - CONCLUSIONES

Conclusiones

Se concluye que en existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,318 y un valor de significancia de 0,013, menor al nivel de significancia establecido (0,05). Por ende, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), evidenciándose una relación entre ambas variables mencionadas anteriormente.

Se afirma que no existe una relación positiva entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo en el área de comunicación, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,237 y un valor de significancia de 0,068, mayor al nivel de significancia establecido (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0), evidenciándose que no existe relación entre las variables estudiadas.

Se logro demostrar que en existe una relación significativa entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y la motivación en el área de Comunicación, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,248 y un valor de significancia de 0,011, menor al nivel de significancia establecido (0,05). Por ende, no se confirma la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), evidenciándose una relación significativa entre ambas variables mencionadas anteriormente.

Se afirma que no existe una relación positiva entre estrategia de aprendizaje cooperativo y lo emocional o afectivo en el área de Comunicación, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,248 y un valor de significancia de 0,056, mayor al nivel de significancia establecido (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0), evidenciándose que no existe relación entre las variables estudiadas.

Se afirma que no existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y lo social y contextual en el área de Comunicación, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,192 y un valor de significancia de 0,142, mayor al nivel de significancia establecido (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0), evidenciándose que no existe relación entre las variables estudiadas.

CAPÍTULO VII – RECOMENDACIONES

Recomendaciones

Al MINEDU a fortalecer la implementación de la estrategia aprendizaje cooperativo en todas las instituciones Educativas de nuestro país. Por lo que anualmente debe brindar capacitaciones a los docentes y brindarles material necesario para certificar la efectividad de esta estrategia y así poder mejorar el rendimiento académico no solo en el área de comunicación sino en todas las áreas de la Educación Básica.

Los resultados de esta investigación nos permiten determinar que los docentes requieren actualizarse continuamente en cuanto al uso de la estrategia aprendizaje cooperativo, considerándose que su uso da mejores resultados académicos. En consecuencia, las escuelas tienen la enorme tarea de mejorar tanto sus capacidades de investigación como la competencia pedagógica de sus estudiantes. La única manera de hacerlo es utilizar metodologías que tengan en cuenta las situaciones actuales de los alumnos.

A los gobiernos regionales se les recomienda mejorar la infraestructura de los centros educativos proporcionando materiales educativos que permitan lograr un aprendizaje significativo donde los estudiantes aprendan explorando, experimentando y construyendo su conocimiento de manera activa.

A las UGELES, efectuar programas de capacitación dirigidos a directivos y docentes con la finalidad de integrar en la actividad diaria proyectos de innovación pedagógica, con el objetivo que los estudiantes puedan hacer uso de su conocimiento en situaciones reales y pongan en práctica el trabajo cooperativo, ya que este ayuda a que todos los miembros de un equipo trabajen de manera conjunta para así poder lograr metas comunes.

A los docentes que pongan en práctica estrategias innovadoras que permitan en los estudiantes desarrollar la interacción entre los individuos de su equipo, el logro de las metas comunes que esto se logra gracias al arduo trabajo individual de cada integrante y a la responsabilidad de cada estudiante para cada día ser mejor. Esto nos ayudará a ampliar el sustento teórico y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

Referencias

Arias G, F. (2012). *El proyecto de investigación - introducción a la metodología científica* (6 ed.).

Episteme.

https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION

Asqui Morocho, A. L., Chacaguasay Guamán, P., Chacaguasay Guamán, J., & Salinas Palma, A. (2025).

Comprensión lectora Comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, 2024-2025. [Tesis de maestría, Universidad estatal del Milagro].

<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e112>

Banco Mundial. (2024). *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2024: Aprender a hacer realidad la promesa de la educación*. The World Bank / International Bank.

<https://hdl.handle.net/10986/28340>

Barboza Becerra, J. (2022). *Estrés asociado al área de Matemáticas en adolescentes de educación media y su relación con el desempeño académico*. [Tesis de doctorado; Universidad

Cauthemoc]. https://www.ucuauhtemoc.edu.mx/hubfs/sitio_ead/repositorio-tesis/JENNYBARBOSABECERRA.pdf

Berrocal Loza, M. E. (2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón, de Ayacucho*. [Tesis de maestría, Universidad

Nacional de Huancavelica]. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/6137>

Díaz Barriga, A., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill / McGraw-Hill Interamericana.

<https://doi.org/DOI: 978-60-715-0293-3>

Dillenbourg, P. (2009). *Aprendizaje colaborativo: Enfoques cognitivos y computacionales*. Elsevier.

<https://infoscience.epfl.ch/handle/20.500.14299/34182>

- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico. *Revista Iboamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Gordillo Rico, E., Javier, M. M., & Valles Vaca, H. G. (2013). Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior. *Revista de investigación educativa*, 4(6), 51 - 58.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/3425>
- Gutierrez Pareja, D. J. (2023). *Convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/139094>
- Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caisedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(2), 959. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Hernández Sampiere, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
https://doi.org/https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-9786071520319-latam-group?utm_source=
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Johnson, D. W., & T, J. R. (2010). la teoria de la interdependencia social. *Heldref Publications*, 134(4), 285 - 258. <https://doi.org/https://doi.org/10.3200/MONO.131.4.285-358>
- La Rosa Escalante, J. N. (2024). *Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa, Santiago de Surco - 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134556>
- López Gutiérrez, J. C., Lalama Aguirre, J. M., Rubio Gómez, O. N., Álvarez Santana, C. L., López Fraga, P. G., & Vahos Olarte, A. M. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Mawil.
<https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf?>

- Luque Ticona, A. M., Pérez Alférez, I. R., Aquilar Quispe, J. A., & Rozas Flores, M. R. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. *Revista Horizonte de la ciencia*, 11(21), 239 - 254. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>
- Marioara Patesan, A. B. (2016). Beneficios del aprendizaje cooperativo. *Revista Paradigm*, 22(2), 478 - 483. <https://doi.org/https://doi.org/10.1515/kbo-2016-0082>
- Mayordomo Saíz, R. M. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=684099>
- Ministerio de Educación . (15 de Diciembre de 2016). *MINEDU*. Programa Curricular de Educación Secundaria: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4550>
- Moreno, H., Patricia, C., & Pérez Rodríguez, C. (2021). *Factores de Autorregulación del Aprendizaje que Intervienen en el Rendimiento Escolar*. [Tesis de maestría, Universidad Minuto de Dios]. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/10656/12977>
- Ñaupas Paitán, H., Novoa Mejía, E., Mejía Mejía, E., & Alberto, V. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U. https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/s/inicio/item/13692?utm_source=
- Oberto Morey, T. M. (2014). El aprendizaje cooperativo. *Revista Educación en valores*, 1(21), 58 - 68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7022175>
- Pintrich, P. R., & Van de Groot, E. (1990). Componentes motivacionales y de aprendizaje autorregulado del rendimiento académico en el aula. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33 - 40. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Quispe Modesto, M. C. (2024). *Relaciones Interpersonales y Aprendizaje Cooperativo en los Estudiantes de la I.E. San José, Distrito de Punta Negra, UGEL 01, Lima*. [Tesis de maestría; Universidad Enrique Guzman y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10029>

- Rodríguez Alvarado De Díaz, M. I. (2023). *Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116423>
- Sivipaucar Ancco, J. (2023). *El aprendizaje cooperativo y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del VI; VII ciclo EBR, Ugel 01 –2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123736>
- Tamara Otzen, C. M. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista internacional*, 35(1), 227 - 232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Tamayo Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
<https://pubhtml5.com/rsfn/qpbh/basic/>
- Tamayo, M. (2004). *Proceso de la investigación científica*. Limusa SAC.
<https://books.google.com.cu/books?id=BhymmEqkJwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Tapahuasco Vasquez, M. (2023). *Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", Ayacucho, 2021*. [Tesis de maestría; Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5775>
- Tejedor Tejedor, F. J., & Valcárcel Muñoz, A. G. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). *Revista de Educación*, 2(342), 443 - 474.
https://produccioncientifica.usal.es/documentos/5e4fc39a29995245c6b2bcc3?utm_source=
- Vilca Neira, E. (2025). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria de Juliaca 2025*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"].
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.14520/10803>

Zapata Vera, E. S. (2022). *El Aprendizaje Cooperativo y su relación en el Logro de las competencias del Área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria del Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018*. [Tesis de maestría; Universidad Enrique Guzman y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8417>

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Tabla 20: operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estrategia de aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica activa que implica la organización de los estudiantes en pequeños grupos, con el propósito de potenciar su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que promueve habilidades sociales, la integración entre compañeros y la disminución de conductas excluyentes como el acoso escolar (Pérez Salgado et al., 2022).	Esta variable será medida a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes en el área de Comunicación. El instrumento evaluará las percepciones y experiencias sobre el uso de estrategias cooperativas en el aula, en función de los siguientes aspectos: interdependencia positiva, interacción promotora cara a cara, responsabilidad y valoración personal, habilidades interpersonales y grupales. Cada dimensión será evaluada mediante ítems estructurados en	Interdependencia positiva	Lograr y alcanzar mejores resultados en equipo.	Likert (Siempre (5), Casi siempre (4), A Veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1))
			Intervención promocional cara a cara	Desarrollar, intercambiar y explicar ideas.	
			Responsabilidad y valoración personal	Asumir responsablemente los deberes académicos.	
			Habilidades interpersonales y grupales	Ayudar y escuchar para dar soluciones a los retos.	

		escala tipo Likert, que permitirán determinar la medida de uso de la estrategia cooperativa en el aula			
Rendimiento académico en el área de comunicación	Corresponde al nivel de logro que demuestran los estudiantes en sus habilidades comunicativas, tales como comprender, producir y expresar mensajes, dentro del área curricular correspondiente, de acuerdo con los lineamientos del Currículo Nacional del Perú (Rubén, 2003)	Esta variable será evaluada mediante un cuestionario estructurado que recoja información sobre la actuación de los escolares en relación con las destrezas del área de comunicación y teniendo en cuenta sus dimensiones. Se aplicará una escala de valoración tipo Likert que permitirá medir el rendimiento académico de manera cuantitativa, de acuerdo con los criterios establecidos en el área curricular de Comunicación.	Cognitiva	Comprender, organizar y poner en práctica lo aprendido.	
			Motivacional	Despertar la motivación y el esfuerzo en los estudiantes.	
			Afectiva y emocional	Aprender a manejar las emociones.	
			Social y contextual	Gozar de un clima adecuado para los estudios.	

Fuente. Autoría propia, 2025.

Tabla 21: Matriz de consistencia

Pregunta General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable / Dimensiones	Metodología	Población y Muestra
¿Cómo se relaciona la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025?	Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025	Existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025	Trabajo cooperativo <ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva • Intervención promocional cara a cara • Responsabilidad y valoración personal • Habilidades interpersonales y grupales Productividad Laboral <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Motivacional • Emocional o afectiva • Social y contextual 	Tipo <ul style="list-style-type: none"> • Básica • Cuantitativo Alcance <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional • No experimental • Transeccional • Encuesta • Cuestionario 	Población <ul style="list-style-type: none"> • Población: 60 educandos de la I.E. 82871 Muestreo <ul style="list-style-type: none"> • No probabilístico – por conveniencia Muestra <ul style="list-style-type: none"> • 60 de la I.E. 82871
Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			
¿Cómo se relaciona la estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025?	Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025	Existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025			
¿Cómo se relaciona la estrategia de aprendizaje cooperativo y la motivación en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025?	Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y la motivación en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025	Existe la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y la motivación en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025			

	pública, Cajamarca – Perú, 2025				
¿Cómo se relaciona la estrategia de aprendizaje cooperativo y lo emocional o afectivo en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025?	Determinar la relación que existe entre estrategia de aprendizaje cooperativo y lo emocional o afectivo en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025	Existe relación que existe entre estrategia de aprendizaje cooperativo y lo emocional o afectivo en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025			
¿Cómo se relaciona la estrategia de aprendizaje cooperativo y lo social y contextual en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025?	Determinar la relación que existe la estrategia de aprendizaje cooperativo y lo social y contextual en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025	Existe relación que existe la estrategia de aprendizaje cooperativo y lo social y contextual en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025			

Fuente. Autoría propia, 2025.

Anexo 3: instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Instrucciones:

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025

Instrucciones:

Estimado estudiante: Se agradece de antemano su colaboración y esperamos responda cada una de las siguientes preguntas lo más honesto posible. En tal sentido, se le solicita que responda las preguntas, de acuerdo a la escala valorativa. Marque con una equis (X) su respuesta.

N°	Dimensiones e Indicadores	Escala				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A Veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1	Los contenidos que se desarrollan en clase los comprendo con facilidad.					
2	Organizo la información de la clase, para estudiar y cumplir con las tareas.					
3	En mi vida diaria, lo aprendido lo pongo en práctica.					
4	Me siento feliz por aprender los temas que se desarrollan en clase.					
5	Me esfuerzo en aprender para lograr mejores resultados académicos.					
6	Las actividades de aprendizaje me motivan a participar.					
7	Al rendir evaluaciones me siento tranquilo y confío en mí mismo.					
8	Soy feliz cuando realizo actividades de aprendizaje.					
9	Mi rendimiento académico depende de mis emociones.					
10	Mi familia valora mi progreso académico.					
11	Tengo apoyo de mis compañeros y docentes en el desarrollo de mi aprendizaje.					
12	Tengo las condiciones adecuadas en mi casa para estudiar					

Fuente: Autoría propia, 2025.

CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Instrucciones:

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025

Instrucciones:

Estimado estudiante: Se agradece de antemano su colaboración y esperamos responda cada una de las siguientes preguntas lo más honesto posible. En tal sentido, se le solicita que responda las preguntas, de acuerdo a la escala valorativa. Marque con una equis (X) su respuesta.

N°	Dimensiones e Indicadores	Escala				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A Veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1	Para alcanzar las metas en mi equipo dependemos unos de otros					
2	El triunfo del equipo depende del esfuerzo de cada estudiante.					
3	En mi equipo todos los integrantes aportamos para lograr mejores resultados.					
4	En el desarrollo de las actividades dialogamos sobre cómo resolver los ejercicios.					
5	En mi grupo nos explicamos los temas y nos ayudamos cuando tenemos deficiencias.					
6	Para lograr mejores resultados intercambiamos ideas en un dialogo directo.					
7	Cada integrante del grupo asume una parte del trabajo.					
8	Cumplo con las tareas que me corresponden dentro del grupo.					
9	Mis compañeros confían en que realizaré bien mi trabajo.					
10	En mi equipo escuchamos con atención las ideas de los compañeros.					
11	Solucionamos los problemas de manera respetuosa.					
12	En mi grupo nos ayudamos mutuamente.					

Fuente: Autoría propia, 2025.

Anexo 4: Juicio de expertos

Cajamarca, 3 de diciembre del 2025

Dra. Moncada Alvites, Dora Ines

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de las estudiante(s) Quispe Chuquipoma, Rocio y Quispe Chuquipoma, quienes por motivos profesionales y académicos, están desarrollando su tesis titulada: **“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA - PERÚ, 2025** por lo que, como conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicitamos su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “Cuestionario: Estrategia de aprendizaje cooperativo” de la presente investigación para lo cual adjuntamos:

- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Ficha de validación de experto
- ✓ Instrumento: Estrategia de aprendizaje cooperativo

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos despedimos de usted.

Atentamente,



Quispe Chuquipoma,
Irene
DNI: 42426223



Quispe Chuquipoma,
Rocio
DNI: 73496336

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Moncada Alvites, Dora Ines
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente - IESP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea"
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario: Estrategia de aprendizaje cooperativo
- 1.4 Autores del instrumento: Quispe Chuquipoma, Irene y Quispe Chuquipoma, Rocio

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar			X		
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			X		
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.			X		
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.			X		
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.			X		
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.			X		
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.			X		
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.			X		

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno

III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:

Número de ítem	Observación	Recomendación

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Moncada Alvites, Dora Ines, con Documento Nacional de Identidad N° 26061163, de profesión Docente, grado académico Doctora, labor que ejerzo actualmente en el IESP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea".

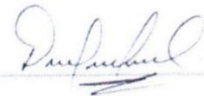
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Estrategia de aprendizaje cooperativo, cuyo propósito es Existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia aplicable.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



Firma del experto evaluador

Lugar y fecha:

Cajamarca, 3 de diciembre del 2025

DNI:

26061163

Teléfono (celular):

928 135 270

Cajamarca, 3 de diciembre del 2025

Dra, Moncada Alvites, Dora Ines

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de las estudiante(s) Quispe Chuquipoma, Rocio y Quispe Chuquipoma, quienes por motivos profesionales y académicos, están desarrollando su tesis titulada: **“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA - PERÚ, 2025** por lo que, como conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicitamos su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “Cuestionario: Rendimiento académico en el área de Comunicación” de la presente investigación para lo cual adjuntamos:

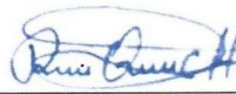
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Ficha de validación de experto
- ✓ Instrumento: Rendimiento académico en el área de Comunicación

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos despedimos de usted.

Atentamente,



Quispe Chuquipoma,
Irene
DNI: 42426223



Quispe Chuquipoma,
Rocio
DNI: 73496336

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Moncada Alvites, Dora Ines
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente - IESP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea"
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario: Rendimiento académico en el área de Comunicación
- 1.4 Autores del instrumento: Quispe Chuquipoma, Irene y Quispe Chuquipoma, Rocio

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar			X		
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			X		
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.			X		
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.			X		
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.			X		
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.			X		
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.			X		
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.			X		

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno

III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:

Número de ítem	Observación	Recomendación

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Moncada Alvites, Dora Ines, con Documento Nacional de Identidad N° 26061163, de profesión Docente, grado académico Doctora, labor que ejerzo actualmente en el IESP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado cuestionario: Rendimiento académico en el área de Comunicación cuyo propósito es Existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia aplicable.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



Firma del experto evaluador

Lugar y fecha:

Cajamarca, 3 de diciembre del 2025

DNI:

26061163

Teléfono (celular):

928 135 270

Cajamarca: 1 de diciembre del 2025

Mg. Zelada Vásquez, María Luz

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de las estudiante(s) Quispe Chuquipoma, Irene y Quispe Chuquipoma, Rocio quienes por motivos profesionales y académicos, están desarrollando su tesis titulada: **“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA - PERÚ, 2025** por lo que, como conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicitamos su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “Cuestionario: Rendimiento académico en el área de Comunicación” de la presente investigación para lo cual adjuntamos:

- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Ficha de validación de experto
- ✓ Instrumento: Rendimiento académico en el área de Comunicación

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos despedimos de usted.

Atentamente,



Quispe Chuquipoma,
Irene
DNI: 42426223



Quispe Chuquipoma,
Rocio
DNI: 73496336

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Zelada Vásquez, María Luz
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente – IESP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario: Rendimiento académico en el área de comunicación
- 1.4 Autores del instrumento: Quispe Chuquipoma, Irene y Quispe Chuquipoma, Rocío

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar			X		
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			X		
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.			X		
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.			X		
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.			X		
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.			X		
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.			X		
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.			X		

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno

III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:

Número de ítem	Observación	Recomendación

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Zelada Vásquez, María Luz, con Documento Nacional de Identidad N° 43460354, de profesión Docente, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente en el IESP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado cuestionario: Rendimiento académico en el área de Comunicación, cuyo propósito es Existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia buena.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable



Firma del experto evaluador

Lugar y fecha:
Cajamarca: 1 de diciembre del 2025

DNI:
43460354

Teléfono (celular):
976 209 355

Cajamarca, 1 de diciembre del 2025

Mg. Zelada Vásquez, María Luz

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de las estudiante(s) Quispe Chuquipoma, Irene y Quispe Chuquipoma, Rocío, quienes por motivos profesionales y académicos, están desarrollando su tesis titulada: **“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA - PERÚ, 2025** por lo que, como conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicitamos su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “Cuestionario: Estrategia de aprendizaje cooperativo” de la presente investigación para lo cual adjuntamos:

- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Ficha de validación de experto
- ✓ Instrumento: Estrategia de aprendizaje cooperativo

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos despedimos de usted.

Atentamente,



Quispe Chuquipoma,
Irene
DNI:42426223



Quispe Chuquipoma,
Rocío
DNI: 73496336

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Zelada Vásquez, María Luz
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente – IESP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario: Estrategia de aprendizaje cooperativo
- 1.4 Autores del instrumento: Quispe Chuquipoma, Irene y Quispe Chuquipoma, Rocio

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar			X		
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			X		
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.			X		
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.			X		
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.			X		
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.			X		
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.			X		
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.			X		

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno

III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:

Número de ítem	Observación	Recomendación

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Zelada Vásquez, María Luz, con Documento Nacional de Identidad N° 43460354, de profesión Docente, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente en el IESP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”.


Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado estrategia de aprendizaje cooperativo, cuyo propósito es Existe relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de una Institución Educativa pública, Cajamarca – Perú, 2025.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia buena.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



Firma del experto evaluador

Lugar y fecha:

Cajamarca, 1 de diciembre del 2025

DNI:

43460354

Teléfono (celular):

976 209 355

Anexo 5: Tabulación de datos estadísticos

V1: Estrategia de aprendizaje cooperativo												
ESTUDIANTES	D1: Interdependencia Positiva			D2: Intervención promocional cara a cara			D3: Responsabilidad y valoración personal			D4: Habilidades interpersonales y grupales		
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12
1	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4
2	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4
3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4
5	5	3	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5
6	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4
7	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4
8	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
9	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4
10	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3
11	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5
12	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	3	4
13	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5
14	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5
15	4	3	4	3	2	1	4	2	2	4	5	1
16	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	3
17	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5
18	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
19	3	3	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4
20	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5

Fuente. Autoría propia, 2025.

20	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
21	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
22	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4
23	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4
24	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
25	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4
26	5	3	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5
27	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4
28	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4
29	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
30	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4
31	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3
32	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5
33	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	3	4
34	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5
35	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5
36	4	3	4	3	2	1	4	2	2	4	5	1
37	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	3
38	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5
39	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
40	3	3	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4
41	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
42	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5

Fuente. Autoría propia, 2025.

41	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
42	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
43	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5
44	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
45	3	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5
46	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
47	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3
48	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3
49	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
50	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4
51	5	4	2	4	5	5	4	2	2	4	5	4
52	4	3	2	4	5	4	3	2	2	4	5	5
53	3	2	1	3	5	3	2	1	1	3	5	5
54	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	5
55	2	2	4	5	5	2	2	4	4	5	5	4
56	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3
57	4	5	1	4	5	4	5	1	1	4	5	4
58	5	4	2	5	5	5	4	2	2	5	5	3
59	5	4	3	5	4	5	4	3	3	5	4	5
60	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5

2	V2: Rendimiento académico en el área de comunicación												
3		D5: Cognitiva			D6: Motivacional			D7: Emocional o afectiva			D8: Social y contextual		
4	ESTUDIANTES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12
5	1	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4
6	2	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5
7	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
8	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
9	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4
10	6	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5
11	7	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4
12	8	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4
13	9	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
14	10	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	2
15	11	5	3	1	2	4	5	4	3	5	2	1	5
16	12	4	5	3	4	2	3	5	3	1	4	5	2
17	13	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
18	14	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4
19	15	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4
20	16	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4
21	17	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4
22	18	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4

Fuente. Autoría propia, 2025.

22	18	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4
23	19	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
24	20	3	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5
25	21	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	3	4
26	22	4	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4
27	23	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5
28	24	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
29	25	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5
30	26	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4
31	27	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4
32	28	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4
33	29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
34	30	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4
35	31	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
36	32	4	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4
37	33	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4
38	34	5	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	5
39	35	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
40	36	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4
41	37	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
42	38	5	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4

Fuente. Autoría propia, 2025.

V2: Rendimiento académico en el área de comunicación													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
41	37	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
42	38	5	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
43	39	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
44	40	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
45	41	3	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5
46	42	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	3	4
47	43	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
48	44	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	5
49	45	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
50	46	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5
51	47	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4
52	48	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4
53	49	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4
54	50	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3
55	51	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4
56	52	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5
57	53	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
58	54	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5
59	55	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4
60	56	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4
61	57	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4
62	58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
63	59	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4
64	60	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5

Fuente. Autoría propia, 2025.

Anexo 6: Vista de variables del programa IBM SPSS 27

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Numérico	8	0	V1	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	D1	Numérico	8	0	D1	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	D2	Numérico	8	0	D2	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	D3	Numérico	8	0	D3	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	D4	Numérico	8	0	D4	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	V2	Numérico	8	0	V2	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	D5	Numérico	8	0	D5	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	D6	Numérico	8	0	D6	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	D7	Numérico	8	0	D7	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	D8	Numérico	8	0	D8	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	Nivel_V1	Numérico	8	0	Estrategia de a...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Nivel_D1	Numérico	8	0	Interdependenci...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Nivel_D2	Numérico	8	0	Intervención pro...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Nivel_D3	Numérico	8	0	Responsabilida...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Nivel_D4	Numérico	8	0	Habilidades int...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Nivel_V2	Numérico	8	0	Rendimiento ac...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Nivel_D5	Numérico	8	0	Cognitiva	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Nivel_D6	Numérico	8	0	Motivacional	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Nivel_D7	Numérico	8	0	Emocional o af...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Nivel_D8	Numérico	8	0	Social y contex...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Fuente. Autoría propia, 2025.