

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**



Tesis

**La motivación y su influencia en el aprendizaje colaborativo
en los niños del Distrito de Huanca Huanca – Angaraes - 2024**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Presentado por:

Yobana Ramos Conga

Asesor:

Mg. Edith Nilda Guzmán Zúñiga

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2024

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



Tesis:

La motivación y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los niños del distrito de Huanca Huanca – Angaraes - 2024

Líneas de investigación:

Gestión y Calidad Educativa

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Yobana Ramos Conga

DNI N.º 70798325

<https://orcid.org/0009-0002-2340-7690>

Asesor:

Mg. Edith Nilda Guzmán Zúñiga

DNI N.º 40206936

<https://orcid.org/0000-0001-7983-3096>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2024

N.º 006-2024-BR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada “**LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE HUANCA HUANCA - ANGARAES -2024**”.

Autor : **YOBANA RAMOS CONGA**
Carrera Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**
Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**
Asesora : **EDITH NILDA GUZMÁN ZÚÑIGA**

Que fue presentada en fecha **03/06/2024**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **4%** el día 4 de junio de 2024.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 4 de junio de 2024.



Responsable de Repositorio y
Biblioteca
Instituto de Investigación

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 091-2024-DFHCS-UDEA de fecha 25 de marzo del 2024 de la tesis titulado: **“LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE HUANCA HUANCA - ANGARAES - 2024”** cuyo autor es la bachiller **YOBANA RAMOS CONGA**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 27 de setiembre de 2024.



Firma

Asesor: Mg. EDITH NILDA GUZMÁN ZÚÑIGA

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7983-3096>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, región Huancavelica, a los 15 días del mes de octubre del año 2024, siendo las 17 horas con 00 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 242-2023-DFHCS. -UDEA de fecha 30 de octubre de 2023, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIO : Mg. MARIO CHAHUAYO QUISPE

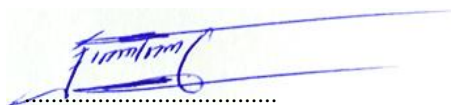
VOCAL : Mg. PAUL YNQUILLAY LIMA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de la bachiller: **YOBANA RAMOS CONGA** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada “**LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE HUANCA HUANCA – ANGARAES - 2024**”, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 269-2024-DFHCS.-UDEA de fecha 27 de setiembre de 2024, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, bajo la modalidad de **TESIS**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Matrícula de honor Excelente Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría


En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

DEDICATORIA

La investigación es dedica en primer lugar a dios, por la oportunidad da darme salud y emprender este desafío en la educación.

En segundo lugar, es dedicado a mi familia, quienes me han motivado en todo momento del desarrollo del presente trabajo.

Finalmente, a mi hijo por ser el motor que me impulsa a tomar decisiones oportunas y obrar el bien, que de alguna forma impulsan mi crecimiento profesional.

AGRADECIMIENTO

Durante el transcurso de este desafío de investigación, quiero agradecer a la guía y orientación quienes han contribuido con un granito de arena para realizar la investigación a si mismo a las directoras de las distintas instituciones públicas del ámbito del distrito de Huanca Huanca.

Primeramente, quiero expresar mi profunda gratitud a los niños y niñas del distrito de Huanca Huanca, Angaraes, cuya participación activa y entusiasta han sido claves para lograr el estudio. Su compromiso y dedicación han sido inspiradores y han enriquecido enormemente mi comprensión sobre el estudio realizado en con los estudiantes de nivel inicial dentro del ámbito del distrito.

Asimismo, quiero agradecer a los padres de familia y tutores de los niños participantes por su colaboración y confianza depositada en este proyecto. Su apoyo incondicional y disposición para compartir sus experiencias y puntos de vista han sido de gran valor para el desarrollo de esta investigación.

No puedo dejar de reconocer el invaluable respaldo brindado por los docentes y directivos de las instituciones educativas del distrito, quienes han facilitado el acceso a las instalaciones y han mostrado un genuino interés en promover el aprendizaje colaborativo entre sus alumnos. Su compromiso con la educación de calidad ha sido fundamental para el éxito de este trabajo.

También quiero expresar mi sincero agradecimiento a la asesora de la investigación Mg. Edith Nilda Guzmán Zúñiga por la guía y consejos para lograr los procesos metodológicos, consejos y comentarios han sido fundamentales para el desarrollo y la culminación de esta tesis.

Finalmente, deseo agradecer a mis familiares y algunos amigos por la orientación objetiva, comprensión y ánimo durante esta etapa del desarrollo de la investigación en el ámbito educativo.

A todas las personas e instituciones mencionadas, así como a aquellas que de alguna manera contribuyeron a la realización de este trabajo, les expreso mi más profundo agradecimiento.

INDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| INDICE DE TABLAS | xi |
| INDICE DE FIGURAS..... | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| CHINTI..... | xv |
| INTRODUCCION | xvi |
| CAPÍTULO I | 18 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACION | 18 |
| 1.1. Planteamiento del Problema..... | 18 |
| 1.2. Formulación del Problema..... | 19 |
| 1.2.1. Problema Principal..... | 19 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 19 |
| 1.3. Fundamentación de la investigación | 19 |
| 1.3.1. Fundamentación Teórica..... | 19 |
| 1.3.2. Fundamentación Práctica | 20 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 20 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 20 |
| 1.4.2. Objetivo Especifico..... | 20 |
| 1.5. Formulación de la Hipótesis..... | 20 |
| 1.5.1. Hipótesis General | 20 |
| 1.5.2. Hipótesis Especifico..... | 21 |
| CAPÍTULO II | 22 |
| MARCO TEÓRICO..... | 22 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 22 |
| 2.1.1. Antecedentes Nacionales. | 22 |
| 2.1.2. Antecedentes Internacionales..... | 24 |
| 2.2. Marco Teórico..... | 25 |

| | |
|---|----|
| 2.2.1. La Motivación..... | 25 |
| 2.2.2. Aprendizaje Colaborativo..... | 33 |
| 2.3. Definición de términos básicos..... | 38 |
| CAPÍTULO III..... | 40 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION..... | 40 |
| 3.1. Tipo y Diseño de la Investigación..... | 40 |
| 3.1.1. Tipo de Investigación..... | 40 |
| 3.1.2. Nivel de Investigación..... | 40 |
| 3.1.3. Diseño de Investigación..... | 40 |
| 3.2. Variables de la Investigación..... | 41 |
| 3.2.1. Variable Independiente..... | 41 |
| 3.2.2. Variable dependiente..... | 41 |
| 3.2.3. Operacionalización de variables..... | 42 |
| 3.3. Población..... | 43 |
| 3.4. Muestra y Muestreo..... | 43 |
| 3.4.1. Muestra..... | 43 |
| 3.4.2. Muestreo..... | 43 |
| 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 43 |
| 3.5.1. Técnicas de Recolección de Datos..... | 43 |
| 3.5.2. Instrumentos de recolección de datos..... | 44 |
| 3.6. Procesamiento..... | 44 |
| CAPÍTULO IV..... | 45 |
| RESULTADOS Y DISCUSIONES..... | 45 |
| 4.1. Resultados..... | 45 |
| 4.1.1. Confiabilidad del instrumento..... | 45 |
| 4.1.2. Análisis de datos cuantitativos..... | 48 |
| 4.1.3. Discusiones..... | 57 |
| 4.1.4. En relación al objetivo general..... | 57 |

| | |
|---|----|
| 4.1.5. En relación a los objetivos específicos | 57 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis..... | 59 |
| CAPITULO V | 66 |
| 5.1. Conclusión..... | 66 |
| 5.2. Recomendación..... | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 69 |
| ANEXOS | 74 |
| Anexo A: Matriz de consistencia..... | 75 |
| ANEXO B: Operacionalización de variables | 77 |
| ANEXO C: Instrumento de recolección de datos | 78 |
| Anexo D. Síntesis del análisis de datos | 80 |
| ANEXO E. Consentimiento y/o asentimiento informado..... | 86 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: <i>Método de observación para el diseño de investigación</i> | 40 |
| Tabla 2: <i>Cantidad de estudiantes por institución en el distrito de Huanca Huanca</i> | 43 |
| Tabla 3: <i>Confiabilidad para el instrumento de evaluación</i> | 45 |
| Tabla 4: <i>Confiabilidad del instrumento para la variable motivación</i> | 45 |
| Tabla 5: <i>Confiabilidad del instrumento para la variable aprendizaje colaborativo</i> | 46 |
| Tabla 6: <i>Distribución de cantidad de estudiantes por instituciones de nivel inicial el distrito de Huanca – Huanca</i> | 46 |
| Tabla 7: <i>Frecuencia y porcentaje según género</i> | 47 |
| Tabla 9: <i>Motivación intrínseca</i> | 48 |
| Tabla 10: <i>Motivación extrínseca</i> | 49 |
| Tabla 11: <i>La interdependencia positiva</i> | 50 |
| Tabla 12: <i>La responsabilidad individual y grupal</i> | 51 |
| Tabla 13: <i>Distribución de frecuencia de la interacción estimuladora</i> | 52 |
| Tabla 14: <i>Actitud y habilidades personales y grupales necesarias</i> | 53 |
| Tabla 15: <i>Distribución de frecuencia de la evaluación grupal</i> | 54 |
| Tabla 16: <i>Prueba de normalidad de los datos</i> | 59 |
| Tabla 17: <i>Cuadro de correlación de Rho de Spearman</i> | 59 |
| Tabla 18: <i>Prueba de hipótesis de la motivación y aprendizaje colaborativo</i> | 60 |
| Tabla 19: <i>Prueba de hipótesis de la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo</i> ... | 61 |
| Tabla 20: <i>Prueba de hipótesis de la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo</i> ... | 62 |
| Tabla 21: <i>Prueba de hipótesis de la motivación y la interdependencia positiva</i> | 62 |
| Tabla 22: <i>Prueba de hipótesis de la motivación y la responsabilidad individual y grupal</i> ... | 63 |
| Tabla 23: <i>Prueba de hipótesis de la motivación y la interacción estimuladora</i> | 64 |
| Tabla 24: <i>Prueba de hipótesis de la motivación y las actitudes y habilidades personales y grupales necesarias</i> | 64 |
| Tabla 25: <i>Prueba de hipótesis de la motivación y la evaluación grupal</i> | 65 |
| Tabla 26: <i>Instrumento de recolección de los datos para la variable motivación</i> | 80 |
| Tabla 27: <i>Instrumento de recolección de los datos para la variable aprendizaje colaborativo</i> | 81 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: <i>Porcentaje estudiantes según instituciones educativas del distrito de Huanca Huanca.</i> | 47 |
| Figura 2: <i>Diagrama de barras de los estudiantes de nivel inicial según su genero</i> | 48 |
| Figura 4: <i>Motivación intrínseca.</i> | 48 |
| Figura 5: <i>Motivación extrínseca</i> | 50 |
| Figura 6: <i>La interdependencia positiva.</i> | 51 |
| Figura 7: <i>La responsabilidad individual y grupal.</i> | 52 |
| Figura 8: <i>Diagrama de barras de la interacción estimuladora.</i> | 53 |
| Figura 9: <i>Actitud y habilidades personales y grupales necesarias</i> | 54 |
| Figura 10: <i>Evaluación grupal.</i> | 55 |
| Figura 11: <i>Estadísticos descriptivos de la motivación en los niños de nivel inicial del distrito de Huaca Huanca</i> | 56 |
| Figura 12: <i>Estadísticos descriptivos del aprendizaje colaborativo en los niños de nivel inicial del distrito de huaca huanca.</i> | 56 |
| Figura 13: <i>Vista de variables en el spss27.</i> | 83 |
| Figura 14: <i>Vista de datos en el spss27.</i> | 83 |
| Figura 15: <i>Determinación de la confiabilidad de los datos en Excel.</i> | 83 |
| | |
| Figura 16: <i>Determinación de la confiabilidad los datos en Spss27</i> | 84 |
| Figura 17: <i>Determinación de la estadística descriptiva en el Spss27.</i> | 84 |
| Figura 18: <i>Determinación de las pruebas de hipótesis de acuerdo a rho de Spearman.</i> | 85 |

RESUMEN

La tesis realizada tuvo como propósito determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje colaborativo de los niños en la Institución Educativa Inicial del distrito de Huanca Huanca en el 2024, cuya metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, nivel correlación y diseño no experimental, los resultados de la investigación fueron mostrados con una confiabilidad del instrumento de $\alpha=0.93$ para la motivación y $\alpha=0.94$ para el aprendizaje colaborativo, siendo calificado como un instrumento de alta confiabilidad para ambos casos, los resultados indican que el 41.8% percibe la motivación intrínseca como inadecuada, el 41.8% como regular, el 14.9% como adecuada y el 1.5% como muy adecuada, en la motivación extrínseca el mayor porcentaje se centra en regular el 58.2%, en adecuada el 20.9%, en inadecuada el 17.9% y en muy adecuada el 3.0%. También para la mayoría de los estudiantes perciben la interdependencia positiva como regular 52.2% o baja el 31.3%, en la responsabilidad individual y grupal es vista como regular el 62.7% o baja el 23.9%, en la interacción estimuladora es percibida como regular el 47.8% o en baja el 34.3%, en las habilidades personales y grupales son consideradas regulares el 49.3% o bajas el 32.8%. y en la evaluación grupal es mayormente percibida como baja el 61.2% o muy baja el 31.3%. concluyendo al tener un resultado de Rho de Spearman $r=0.795$, con un nivel de significancia $\alpha=0.05$ y un $P\text{valor}<0.05$, existe una correlación directa muy fuerte entre la motivación y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de nivel inicial en el distrito de Huanca Huanca, en tanto se requieren mejoras en estas áreas para aumentar la percepción positiva en los niños y niñas.

Palabras clave: aprendizaje, motivación intrínseca, motivación extrínseca, participación.

ABSTRACT

The purpose of the thesis carried out was to determine the influence of motivation on the collaborative learning of children in the Initial Educational Institution of the Huanca Huanca district during the year 2024, whose research methodology was a quantitative approach of basic type, level. classification and non-experimental design, the results of the research were shown with a reliability of the instrument of $\alpha=0.93$ for motivation and $\alpha=0.94$ for collaborative learning, being qualified as an instrument of high reliability for both cases, the results indicate that 41.8% perceive intrinsic motivation as inadequate, 41.8% as regular, 14.9% as adequate and 1.5% as very adequate, in extrinsic motivation the highest percentage focuses on regular 58.2%, on adequate 20.9%, 17.9% were inadequate and 3.0% were very adequate. Also for the majority of students, positive interdependence is perceived as regular 52.2% or low 31.3%, in individual and group responsibility it is seen as regular 62.7% or low 23.9%, in stimulating interaction it is perceived as regular 47.8% or low 34.3%, in personal and group skills 49.3% are considered regular or low 32.8%. and in the group evaluation it is mostly perceived as low at 61.2% or very low at 31.3%, concluding by having a result of Spearman's Rho $r=0.795$, with a significance level $\alpha=0.05$ and a $Pvalue<0.05$, there is a very strong direct correlation between motivation. and collaborative learning of initial level students in the Huanca Huanca district, while improvements are required in these areas to increase positive perception in boys and girls.

Keywords: learning, intrinsic motivation, extrinsic motivation, participation.

CHINTI

Kay llamkay maskaypa hatun munayninga kanmi yanapanakuy yachaypi kallpanchakuypa imayna kasqanmanta yachay, Huanca Huanca-Angaraes distritupi, qari warmi warmakunapa, 2024 watapi, pikunapa metodologian yachay maskay nisqan asuykuynin qallariy yupaynin, nivelniñataq correlación nisqan hinallataq qawasqan mana rurasqa karqan, chaymi yachay maskaypa ruwasqanqa rikuchikurqan huk confiabilidad nisqawan rawkana $\alpha=0.93$ kallpanchanapaq hinallataq $\alpha=0,94$ kуска yachaypaq, iskaynin casokunapaq rawkanan aswan allin confiabilidad hina chaninchasqa kasqanrayku, chay ruwasqakunam qawachin hawapi kallpanchakuy pisi nivelpi 62.9%, hatun karay nivelpi, 35.5% aswan allin sayayniyuq 1.6%., Dimensión kikinpa kallpanchay, hawapi, chay ruwasqakunam qawarichin pisi nivelpi 46,8%, hatun nivelpi 46,8% hinaspa ancha hatun nivelpi 6,5% Allin interdependencia nisqapaqqa, aswan hatun hamutaynin 56,5% hatun nivel nisqawan 24% nisqawan sapankama hinaspa huñupi responsabilidad nisqa yachakuqkunapa 64,5% nisqawan hatun nivelpi, chaynallataqmi interacción estimulante nisqapipas pisi nivelpi 69,4% nisqapi hinaspa hatun nivelpi 29% nisqapi hinaspa chay huñu chaninchasqa ruwayqa kaqllam pisi nivelpi 64,5%, kay ruwasqakunam qawarichin mana paramétrico rakinakuy ruwayta Kolmogorov Smirnovpa akllasqan, tukuspaqa Spearmanpa Rho $r=0,795$ ruwasqanwan, nivel de significancia nisqan $\alpha=0,05$ nisqawan, Pvalue $<0,05$ nisqawan ima, kanmi ancha kallpasapa iskaychaqa qatisqa kallpanchakuywan kуска yachaywan yachakuqkunapa nivel distrital Huanca Huanca, provinciamanta Angaraespi, Huancavelica suyupi.

Sapaq simikuna: yachay, kikinpa kallpachay, hawapi kallpanchay, yanapakuy.

INTRODUCCION

La investigación denominada, *“La motivación y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los niños del distrito de Huanca Huanca - Angaraes - 2024”*, ha sido desarrollado en la región de Huancavelica dentro de distrito de Huanca Huanca, en una región con una población económicamente bajos, por lo que existe ciertas limitaciones en el aprendizaje de los niños, en el contexto educativo actual, la motivación se reconoce como un factor clave en el proceso de aprendizaje relacionándose directamente con el rendimiento académico y en la participación activa de los estudiantes.

En distrito de Huanca Huanca no es ajeno a estas realidades, la educación enfrenta retos particulares, como la limitación de recursos, la dispersión geográfica de las comunidades y la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas que respeten y potencien las características culturales locales, de acuerdo a estas realizades el aprendizaje colaborativo emerge como una estrategia pedagógica que no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer la cohesión social y la participación activa de los estudiantes en su comunidad.

Para el estudio se ha considerado investigaciones a nivel internacional ha distintos autores, como Alcantara (2021), quien ha estudiado la motivación y su influencia con el aprendizaje colaborativo en los niños de nivel inicial, consiguiendo resultados favorables para el estudio, también se ha considerado ha Quispe (2020), considerando quien ha considerado que la motivación es muy importante en los niños debido a que contribuye en muchos aspectos como estrategia desde la infancia, por otro lado también para Palomino y Villalba (2021), determina que la motivación esta relacionado con varios factores en la educación inicial, en tanto enmarca al estar relacionado toma como una variable importante en la educación inicial de los niños, y por ultimo Mamani y Mamani (2019), estudio la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel inicial donde determina un relación significativa entre las variables del estudio por lo que puntualiza que al trabajar en la motivación de los niños el aprendizaje colaborativo incrementa de firma gradual.

La investigación ha sido estructurada en cinco capítulos, de acuerdo al reglamento de grados y título de la universidad de acuerdo a los siguientes.

El capítulo I, este apartado sea considerado el planteamiento del problema, el cual esta sub dividido en la formulación del problema general y específicos, la fundamentación teórica y práctica, también se ha considerado los objetivos e hipótesis de la investigación, lo cuales han sido redactados en función a las variables del estudio y las dimensiones para los específicos.

En el capítulo II, se ha considerado el marco teórico de la investigación, sub divididos en antecedentes del estudio, marco teórico y la definición de términos básicos, donde se ha

considerado la busca queda de información en función a las variables del estudio, delimitados en nivel inicial.

En el capítulo III, la investigación ha considerado la metodología del estudio, donde se ha considerado el tipo de estudio, el nivel y el diseño de la investigación acompañado de la población, muestra, técnica e instrumentos añadiendo la ética investigativa en este apartado.

En el capítulo IV, se ha considerado los resultados de la investigación donde se consideró la fiabilidad del instrumento, el análisis de datos cuantitativos mostrados por diagrama de barras y distribución de frecuencias, también se ha considerado la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados en base a la información recolectada para el estudio.

Finalmente se ha considerado el capítulo IV, subdividido en las conclusiones y recomendaciones para el estudio con las referencias y anexos para el estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del Problema.

El sistema educativo en todo los países viene a ser desafío para la sociedad, en tanto el estado, los docentes, padres y demás entidades tienen que apostar por la niñez en la formación desde sus inicios de la concepción, una de ellas es el aprendizaje colaborativo de sus estudiantes, Vaillant y Manso (2019), manifiesta que los niños son capaces de aprender mucho más en grupos que individualmente, pero esto no sería posible sin la aplicación de las estrategias de enseñanzas colaborativas las cuales tienen que ser estudiadas de acuerdo a la realidad problemática de una institución, volviéndose compleja para su solución.

Para Longo (2022), estudio realizado en España encontró que el 61% de los niños han presentado dificultades de aprendizaje debido a la falta de interacción social, es importante destacar en el contexto del aprendizaje colaborativo es bajo en los niños. También para la UNESCO (2023), en los países de ingresos bajos y medios, más del 50% de los niños sufren de pobreza de aprendizaje, considerando como uno de los factores más perjudiciales en el aprendizaje en los infantes a nivel mundial.

La UNICEF (2022), advierte al Perú mencionando que en temas educativos afronta un problema sin precedentes, haciendo un llamado para priorizar la educación en los niños y niñas, debido a que según el estudio realizado el 35% de los niños y adolescentes viven en situación de pobreza, reflejando que este porcentaje de estudiantes tiene un bajo aprendizaje en forma general, lo cual refleja una preocupación en para nuestro país, y ello en algunas regiones del país suele incrementarse hasta duplicar el porcentaje.

En la institución educativa la motivación y su influencia en el aprendizaje colaborativo son aspectos cruciales en el proceso educativo de los niños del distrito de Huanca-Huanca, Angaraes en 2024. La educación inicial es un período fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños, y el aprendizaje colaborativo se ha convertido en una estrategia pedagógica destacada para promover el desarrollo integral. Sin embargo, la falta de una motivación adecuada puede obstaculizar el aprovechamiento de esta metodología y afectar negativamente el progreso de los niños.

En el distrito de Huanca Huanca, se identifica el problema de la motivación en el aprendizaje colaborativo de los niños y niñas, la institución se encuentra en una zona rural, lo que introduce una serie de desafíos adicionales en el proceso educativo de los niños. Estos desafíos incluyen la falta de acceso a recursos educativos, desigualdades socioeconómicas entre los estudiantes, la posible falta de estímulo familiar y limitaciones en la formación

docente para abordar las necesidades específicas de esta población. La falta de motivación en los niños puede manifestarse de diversas maneras, como el desinterés en las actividades de aprendizaje, la falta de participación activa en las actividades colaborativas y la disminución de la atención en clase, esto no solo afecta su rendimiento académico sino también su desarrollo social y emocional. La falta de motivación puede llevar a la desvinculación de los niños con el proceso educativo, lo que a su vez puede tener un impacto negativo en su futura trayectoria educativa.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema Principal

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024?

¿Cuál es relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo de los niños en el distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la interdependencia positiva de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la responsabilidad individual y grupal de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la interacción estimuladora de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y las actitudes, habilidades personales y grupales necesarios de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la evaluación grupal de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024?

1.3. Fundamentación de la investigación

1.3.1. Fundamentación Teórica.

Primero, este estudio se basa en varios cuerpos teóricos sólidos, por lo que fundamenta en la teoría de la motivación, que sugiere que el comportamiento humano es impulsado por una serie de necesidades y deseos, debido que, en el contexto educativo, los niños están más dispuestos a aprender y participar en actividades cuando están motivados, ya sea intrínsecamente por un deseo interno de aprender o extrínsecamente por recompensas externas.

En segundo lugar, se apoya en la teoría del aprendizaje colaborativo, que sostiene que los niños aprenden mejor cuando interactúan y colaboran con otros. Cuando los niños están motivados y trabajan juntos, pueden lograr resultados de aprendizaje más efectivos.

1.3.2. Fundamentación Práctica

Este estudio ayudará a los estudiantes, maestros, administradores y otros profesionales de la educación a entender mejor el papel que juega la motivación en el aprendizaje colaborativo, al explorar cómo y en qué medida la motivación afecta el aprendizaje colaborativo, el estudio puede proporcionar información valiosa para los maestros sobre cómo diseñar e implementar actividades de aprendizaje que maximicen la motivación y el compromiso de los niños.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

1.4.2. Objetivo Específico

Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo de los niños en el distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Determinar la relación que existe entre la motivación y la interdependencia positiva de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Determinar la relación que existe entre la motivación y la responsabilidad individual y grupal de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Determinar la relación que existe entre la motivación y la interacción estimuladora de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Determinar la relación que existe entre la motivación y las actitudes, habilidades personales y grupales necesarios de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Determinar la relación que existe entre la motivación y la evaluación grupal de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

1.5. Formulación de la Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

La motivación se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

1.5.2.Hipótesis Especifico

La motivación intrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

La motivación extrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo de los niños en el distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

La motivación se relaciona directamente con la interdependencia positiva de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

La motivación se relaciona directamente con la responsabilidad individual y grupal de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

La motivación se relaciona directamente con la interacción estimuladora de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

La motivación se relaciona directamente con las actitudes y habilidades personales, grupales necesarios de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

La motivación se relaciona directamente con la evaluación grupal de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales.

Alcantara (2021), en su tesis de posgrado; *“La motivación y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los alumnos del nivel inicial de la institución educativa mis primeros pasos Huaral, Año 2016”*; la investigación tuvo como propósito principal determinar la relación entre las variables de motivación y el aprendizaje colaborativo de los niños, cuya metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo ya que en los resultados se trabajó en base a la estadística, siendo de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental con el método hipotético deductivo, teniendo como muestra poblacional a tres aulas de 3,4,5 años haciendo un total de 30 estudiantes de dicha institución educativa, por lo que se empleó el cuestionario con un total de 42 preguntas relacionados a ambas variables de la investigación, llegando a la conclusión de que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo con una significancia bilateral de 0.0000 y un $P=0.05$, mencionando que si existe una correlación entre ambas variables de la investigación.

Quispe (2020), en su tesis de posgrado; *“Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa N°882, según percepción de padres de familia. Carabayllo-2020”*, la tesis tuvo como propósito principal determinar cuál fue el nivel de motivación que alcanzaron los niños y las niñas en dos edades que 5 a 6 años de edad y visto desde la perspectiva de los padres de familia, cuya metodología de la investigación tuvo un enfoque numérico, el tipo de investigación considerada fue básico de diseño no experimental, para la recolección de los datos se empleó la encuesta realizada a los padres de familia, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, teniendo como resultado en la motivación de los niños de 4 y 5 años fueron de 47,93% y 33,08% respectivamente, haciendo una diferencia de 14,85%, de motivación a los niños de ambas edades, por lo que se concluye que existe una diferencia de motivación intrínseca de 11,02%. y extrínseca 18,15% de diferencia con respecto a edades siendo notorio en su aprendizaje de los niños.

Palomino y Villalba (2021), desarrollo su tesis de posgrado; *“Motivación y desarrollo de capacidades del área de matemática de los niños de inicial de una I.E. de Huaral, 2022”*, la tesis tuvo como propósito principal comprobar qué relación existe entre las variables principales de estudio involucrando a los niños de la misma institución educativa del distrito de Huaral durante el periodo 2022. Cuya metodología de estudio tomo al método como un enfoque cuantitativo, de tipo básica y el diseño no experimental de tipo transversal, como

instrumento se empleó la observación, lista de cotejo, una evaluación escrita y se verifico las aptitudes matemáticas; la población estuvo compuesta por 57 niños de los cuales mediante el modelo probabilístico se extrajo como muestra a 50 niños, como resultados de la investigación se tuvo un coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,866, en comparación con la tabla de correlaciones fue alta con una significancia de 0,000 entre las variables, llegando a concluir que al existir una correlación alta existe una influencia de la motivación en el desarrollo de capacidades del área de matemática, por lo que acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. (Pag,06).

Mamani y Mamani (2019), realizaron en su tesis de pregrado titulado, *“La relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°41061 José Antonio Encinas-B3 Majes en Arequipa, en el año 2018”*; desarrollada en la universidad san agustin de Arequipa de la faculta de educación, tuvo como objetivo. Determinar si existe una correlación significativa entre la implementación del aprendizaje colaborativo y el fomento de habilidades sociales en estos estudiantes. Utilizando un enfoque cuantitativo, se recopilarán datos a través de pruebas y cuestionarios para evaluar la participación en actividades de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales. Los resultados obtenidos permitirán obtener información valiosa sobre la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado, lo que podría guiar futuras intervenciones educativas y proporcionar orientación a docentes y responsables de políticas educativas. En conclusiones, esta tesis busca examinar la correlación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa mencionada, mediante la recopilación y análisis de datos cuantitativos.

Orbe (2019), realizo en su tesis de pregrado titulado, *“Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial”*, desarrollado en la universidad de tumbes de la facultad de educación; la tesis tuvo como objetivo. Analizar y comprender cómo el aprendizaje cooperativo puede influir en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en etapas tempranas de su educación. utiliza un enfoque cualitativo para llevar a cabo su investigación, recopilando datos a través de observaciones en el aula, entrevistas y análisis documental. Estas técnicas permiten obtener una comprensión profunda de la experiencia de los niños y niñas en el aprendizaje cooperativo, así como identificar los beneficios y desafíos asociados con esta metodología. Los resultados proporcionan una visión más clara de cómo el aprendizaje cooperativo puede promover la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los niños y niñas del nivel inicial. Además, se destacan las

estrategias pedagógicas efectivas que los educadores pueden implementar para fomentar el aprendizaje cooperativo en el aula. En conclusión, contribuye al campo de la educación al explorar y analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de los niños y niñas en etapas tempranas de su educación. Los hallazgos de esta investigación pueden ser de utilidad para educadores y profesionales de la educación interesados en mejorar las prácticas de enseñanza y promover un entorno de aprendizaje colaborativo en el nivel inicial.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Chicaiza (2022), desarrollado en su tesis de pregrado, "*La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial*"; La tesis tuvo como objetivo principal estudiar la influencia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía de los infantes, cuya metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional de diseño no experimental, considerando los aspectos fenomenológicos ya que se trata de indagar, profundizar y analizar de acuerdo a las perspectivas de convivencia escolar, para la recolección de información se empleó dos instrumentos una entrevista y un guion de preguntas, los instrumentos son previamente evaluados por expertos y fueron validados para su confiabilidad. Los resultados de la investigación muestran que la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía de los niños lo cual mejora sus aspectos de la autoestima y la comunicación entre los niños generando mayor confianza y mayor seguridad en los niños y las niñas en la ciudad de Ambato en Ecuador (Pag,09).

Mercer y Littleton (2019), titulado "*Diálogo y aprendizaje colaborativo en el aula de educación infantil*". Desarrollado en la universidad de sabana Colombia en la facultad de educación esta investigación tuvo como objetivo. Determinar la importancia del aprendizaje colaborativo y el diálogo en el nivel inicial, proporcionando una base sólida para comprender cómo se puede implementar el aprendizaje colaborativo de manera efectiva en las aulas de educación infantil se centró en la importancia del diálogo entre los niños y su papel en la construcción conjunta del conocimiento. Los investigadores exploraron cómo los maestros pueden fomentar el diálogo y la colaboración en el aula, así como las estrategias específicas que pueden utilizar para apoyar el aprendizaje colaborativo en el nivel inicial. Los resultados del estudio indicaron que el aprendizaje colaborativo en el nivel inicial puede mejorar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de comunicación de los niños. Además, se encontró que el diálogo entre los niños facilita la construcción conjunta del conocimiento y promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Morón (2021), en su tesis cuyo título fue: "*La motivación en el nivel inicial: estrategias para fomentar el interés y la participación de los niños*" cuyo objetivo de la investigación fue. Analizar el rol de la motivación en el nivel inicial y proponer estrategias efectivas para fomentar el interés y la participación de los niños en el proceso de aprendizaje. La motivación desempeña un papel fundamental en el desarrollo y el éxito académico de los niños, especialmente en sus primeros años de escolaridad. Sin embargo, a menudo se enfrentan a desafíos relacionados con la falta de motivación, lo que puede afectar su compromiso con las actividades educativas. Por lo tanto, es de vital importancia investigar y comprender los factores que influyen en la motivación de los niños en el nivel inicial y desarrollar estrategias pedagógicas que los inspiren y los impulsen a participar activamente en el aprendizaje. La investigación se llevará a cabo utilizando un enfoque mixto que combinará métodos cuantitativos y cualitativos. Se realizarán encuestas y cuestionarios para recopilar datos sobre las percepciones de los maestros y padres en relación con la motivación de los niños en el nivel inicial. También se llevarán a cabo observaciones en el aula y entrevistas a maestros y niños para obtener información detallada sobre las estrategias que actualmente se utilizan y su efectividad percibida. Con base en los resultados obtenidos, se desarrollarán estrategias específicas para fomentar la motivación en el nivel inicial. Estas estrategias se centrarán en aspectos como la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, la incorporación de actividades lúdicas y creativas, la conexión del contenido curricular con los intereses y experiencias de los niños, el reconocimiento y la valoración del esfuerzo y el progreso individual, entre otros.

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. La Motivación.

2.2.1.1. Definición de la Motivación. Se refiere al conjunto de razones que los incitan a actuar y comportarse en ciertas tareas específicas, visto por diversos autores y teóricos han estudiado y definido este concepto la siguiente manera:

Según Bandura (1986), La teoría del aprendizaje define a la motivación en un niño como la relación con su creencia en su propia capacidad para cumplir tareas y alcanzar metas. En otras palabras, los niños que se ven a sí mismos como capaces tienden a estar más motivados para enfrentar desafíos y superar obstáculos.

También los autores como Deci y Ryan (2000). Mencionan sobre la teoría de la autodeterminación, enfatiza que la motivación interna de un niño, es decir, cuando realiza una actividad simplemente porque disfruta de ella, es fundamental para su aprendizaje y desarrollo sostienen que, para cultivar esta motivación interna es crucial satisfacer las necesidades básicas

del niño de autonomía sentirse en control, competencia sentirse habilidoso y pertenencia sentirse valorado por los demás.

También da un aporte Dweck (2006), en la teoría desarrollada el Mindset donde propone que los niños según a su crecimiento pueden mejorar y aprender a través del esfuerzo conocido como mentalidad de crecimiento, y suelen estar más motivados para enfrentar desafíos y seguir adelante después de los fracasos, por otro lado los niños que creen que su inteligencia y habilidades son fijas conocido como mentalidad fija pueden tener menos motivación para esforzarse y persistir siendo un aporte muy importante en la motivación de los niños y fundamental en su desarrollo.

Por lo que podemos decir que estas teorías proporcionan una visión valiosa de cómo la motivación en los niños puede ser entendida y cultivada como una herramienta muy valiosa en su desarrollo.

2.2.1.1.1. Motivación y su Importancia en el Proceso de Aprendizaje. Juega un rol muy importante en el aprendizaje ya que aporta directamente en los aspectos positivos para varios autores destacados han subrayado su importancia.

Según Bandura (1986), un psicólogo cognitivo social, sugiere que la autoeficacia, y la creencia para tener un éxito, es un factor crucial para el aprendizaje de los niños y sostiene que los estudiantes tienen un fuerte sentido de autoeficacia están más motivados para enfrentar desafíos, mostrar persistencia y lograr metas de aprendizaje.

También Deci y Ryan (2000), En su Teoría de la Autodeterminación argumentan que la motivación intrínseca, surge de un interés genuino o disfrute de una actividad, es vital para el aprendizaje efectivo. Satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y pertenencia puede mejorar la motivación intrínseca y, por lo tanto, el aprendizaje

También contribuye Dweck (2006), una psicóloga del desarrollo, ha investigado la influencia de las mentalidades sobre la motivación y el aprendizaje, en su investigación, descubrió que un estudiante motivado tienen la capacidad de mejorar y aprender a través del esfuerzo, están más motivados para enfrentar desafíos y lograr el éxito académico en comparación con los estudiantes con una mentalidad fija, es decir, aquellos que creen que su inteligencia y habilidades son innatas y fijas

2.2.1.1.2. Teorías Clásicas y Contemporáneas Sobre la Motivación en el Contexto educativo. La motivación en el contexto educativo ha sido un tema de interés durante muchos años y ha sido estudiada desde diversas perspectivas en tanto para el estudio la investigación principalmente estará sustentada en la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura

A. Teorías Clásicas.

Teoría de la Autodeterminación: en esta teoría se sostiene a tres teorías psicologías básicas en todo ser humano donde la necesidad de competencia de sentirse capaces, la necesidad de autonomía de tener control sobre sus propias acciones y la necesidad de pertenencia de sentirse conectado con los demás, cuando estas necesidades están satisfechas, los individuos se sienten más motivados y están más comprometidos con su aprendizaje (Deci y Ryan,2000).

Teoría de la Motivación Humana: sugiere que los individuos tienen una jerarquía de necesidades, desde las necesidades básicas como la comida y la seguridad hasta las necesidades de autorrealización como la creatividad y el logro de su potencial. Según Maslow, los estudiantes deben tener satisfechas sus necesidades básicas antes de poder centrarse en su aprendizaje (Maslov, 2023).

B. Teorías Contemporáneas.

Teoría del Mindset. hace una diferencia entre una mentalidad positiva y una fija, da ua importancia en que los estudiantes con una mentalidad de crecimiento pueden ir mejorando mucho más con referente a estudiantes con una mentalidad fija, están más motivados para enfrentar desafíos y persistir frente a los fracasos, en comparación con los estudiantes con una mentalidad fija, que creen que su inteligencia y habilidades tiende a ser fijas (Dweck,2006).

Teoría del Aprendizaje Social. Sostiene que la autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para tener éxito, viene a ser determinante en la motivación para el aprendizaje, los niños tienen un fuerte sentido de autoeficacia están más motivados para enfrentar desafíos, mostrar persistencia y lograr metas de aprendizaje (Bandura,1986).

La investigación se sustenta en la teoría de Bandura (1986). Siendo uno de los autores más destacados en la motivación en los niños, debido a que es conocido por su teoría del aprendizaje social dentro de un entorno, la cual sustenta que la motivación en los niños se desarrolla a través de la observación y la imitación de modelos y paradigmas propuestas por una experto, así como por la creencia en su propia eficacia, destacando la importancia en la autoeficacia, es decir, la creencia de un niño en su capacidad para lograr objetivos, juega un papel crucial en su motivación y rendimiento académico, ya que los niños que confían en sus habilidades tienden a enfrentar desafíos con mayor persistencia y resiliencia, en tanto esta

teoría de la motivación hacia los niños enfatiza en el impulso interno o externo que se le hacia una persona con la finalidad de lograr mayores resultados eficaces.

2.2.1.2.Motivación en Niños. Existen diversas estrategias respaldadas por la investigación para incentivar su aprendizaje en los niños y niñas y otras actividades, en ello se menciona algunas de las estrategias:

Fomentar una Mentalidad de Crecimiento. Debemos fomentar el pensamiento positivo desde la infancia, en lugar de una mentalidad fija, ello implica una posición coactiva y la mejora, en lugar de en el talento innato. sugiere que deberíamos elogiar a los niños por su esfuerzo y persistencia, en lugar de por su inteligencia o habilidades (Dweck,2006).

Autonomía y Elección. De acuerdo con Deci y Ryan (2000), los niños están más motivados cuando sienten que tienen control y elección en su aprendizaje, ello implica permitirles tomar decisiones sobre qué aprender, cómo aprenderlo y cómo demostrar su aprendizaje.

Establecer Metas Claras y Alcanzables. Los niños están más motivados cuando tienen metas claras y alcanzables, ya que estas tienen que tener algo desafiante pero que no sean complicados ya que ello puede ser por una parte un tanto abrumadores, las metas también deben ser específicas, para que los niños sepan exactamente qué se espera de ellos (Locke y Latham, 2002).

Relacionar el Aprendizaje con Intereses personales y Objetivos de Vida. los niños están más motivados para aprender cuando ven la relevancia y el valor personal de lo que están aprendiendo (Harackiewicz et al., 2012).

Fomentar la Perseverancia. Angela Duckworth ha encontrado que la "grit" o perseverancia es un factor clave en la motivación y el éxito. Podemos fomentar la perseverancia en los niños animándolos a seguir esforzándose, incluso cuando las cosas son difíciles, y a aprender de sus fracasos (Duckworth, 2016).

2.2.1.2.1.Características del Desarrollo de la Motivación en Niños. El desarrollo de la motivación en los niños es un área de estudio importante en la psicología y la educación, y varios autores han identificado diversas características clave de este proceso, para lo cual se tiene a los siguientes autores quienes trascendieron para la presentación de las características

Evolución de la motivación intrínseca y extrínseca: Según Ryan y Deci (2000), los niños pequeños suelen tener una alta motivación intrínseca para explorar y aprender, en función a lo que crecen la motivación extrínseca impulsada por recompensas y castigos, puede volverse más prominente.

Desarrollo de la autoeficacia: Bandura (1997) argumentó que los niños desarrollan un sentido de autoeficacia, o confianza en su capacidad para realizar tareas, a medida que crecen. Esta autoeficacia puede ser un factor motivacional importante.

Influencia de las expectativas y los valores: (Wigfield y Eccles, 2000) destacaron que las expectativas de éxito y el valor que los niños atribuyen a una tarea influyen en su motivación para realizarla.

Importancia del entorno y el contexto: según Vygotsky (1978), propone la importancia del contexto social en el desarrollo de la motivación, los infantes están más motivados cuando se sienten apoyados y cuando se les proporciona un entorno de aprendizaje positivo.

Cambios en la motivación con la edad: Según Gottfried, (Gottfried et al., 2001) la motivación académica intrínseca tiende a disminuir de acuerdo a la edad que van avanzando y en la escuela es notorio al avanzar en los siguientes grados se nota una disminución del interés en los niños, adolescentes y jóvenes.

2.2.1.2.2. Factores Influyentes en la Motivación de los Niños. como la autopercepción, la relación con los demás, el entorno familiar y escolar, varios factores pueden influir para motivar a los infantes y participar en actividades como se puede mostrar según los autores.

Autopercepción. La forma en que un niño se percibe a sí mismo puede tener un gran impacto en su motivación, en tanto los niños que se ven a sí mismos como competentes y capaces (una alta autoeficacia) están más motivados para enfrentar desafíos y perseverar en tareas difíciles, se ven a sí mismos como incapaces pueden evitar desafíos y rendirse más fácilmente cuando las tareas se vuelven difíciles (Bandura, 1997).

Relaciones con los demás: Las relaciones con los padres, maestros y compañeros pueden influir en la motivación de un niño, los infantes que se sienten apoyados y valorados por los demás están más motivados para aprender, y son influenciados por las normas y expectativas de sus grupos de pares (Vygotsky, 1978).

Entorno familiar: El entorno familiar puede influir en la motivación de un niño de varias formas, los padres que valoran la educación y fomentan el aprendizaje pueden motivar a sus hijos a aprender, siendo un ambiente familiar estable y seguro puede proporcionar el apoyo emocional necesario para que los niños se sientan motivados para aprender (Eccles y Wigfield, 2002)

Entorno escolar: El entorno escolar también es un factor determinante para que los niños se sientan motivados para realizar sus actividades, en ello los maestros que crean un ambiente de aula positivo y proporcionan instrucción interesante y relevante pueden aumentar

la motivación de los estudiantes, también las escuelas que proporcionan oportunidades para el éxito y reconocen el logro pueden motivar a los estudiantes a esforzarse y lograr (Ames, 1992).

2.2.1.3. Medición de la Motivación en Niños

2.2.1.3.1. Descripción de la Motivación como Método de Medición. La motivación en los niños puede ser medida a través de una variedad de métodos, dada la naturaleza abstracta de la motivación, no se puede medir directamente, pero se puede inferir a través de varias medidas y observaciones.

Cuestionarios y encuestas autoinformadas. Las medidas de autoinforme son una forma común de evaluar la motivación en los niños, en ello se involucra el interés del niño en ciertas actividades, su deseo de hacer bien las cosas por su persistencia frente a los desafíos, y su percepción de su propia competencia, siendo tomado como un ejemplo es la escala de motivación académica (AMS) desarrollada por Alonso et al., (2005).

Observación del comportamiento. La motivación también puede inferirse a través de la observación del comportamiento del niño que están motivados pueden pasar más tiempo en las tareas, buscar desafíos adicionales, y persistir a pesar de las dificultades, la observación también puede incluir la evaluación de las reacciones emocionales del niño a las tareas y desafíos, de acuerdo con estas observaciones directas del comportamiento de un niño pueden proporcionar información valiosa sobre su nivel de motivación, los infantes que están motivados a menudo pasan más tiempo en las tareas, buscan desafíos y persisten frente a las dificultades (Deci et al.,1999).

Informes de terceros. Los informes de padres, maestros y otros adultos pueden proporcionar otra fuente de información sobre la motivación de un niño, los estudios proporcionan una perspectiva valiosa sobre el comportamiento del niño en diferentes contextos (Pianta, 1992).

Tareas de elección libre. En estas tareas, a los niños se les da la oportunidad de elegir entre varias actividades, los infantes que eligen actividades desafiantes o que eligen pasar más tiempo en una actividad pueden estar mostrando un mayor nivel de motivación.

Es importante tener en cuenta que estos métodos pueden tener limitaciones y es mejor utilizar un enfoque multimodal, combinando varios métodos para obtener una imagen más completa de la motivación de un niño.

2.2.1.3.2. Fundamentos Teóricos y Psicométricos de la Motivación. La motivación ha sido un área central de estudio en la psicología y la educación durante muchas décadas y se han desarrollado numerosas teorías y herramientas psicométricas para entenderla y medirla.

A. Fundamentos teóricos.

Teoría de la Autodeterminación. ha sido profundizada y ampliada en los últimos años, propone que las personas están más motivadas cuando sienten autonomía, la competencia y relación, los estudios recientes han explorado cómo estos factores influyen en la motivación en contextos específicos, como la educación online (Eidinger et al., 2020)

Teoría de la Expectativa Valor. Esta teoría sostiene que la motivación está impulsada por lo que una persona espera lograr y cuánto valora esa consecuencia, recientes investigaciones han examinado cómo esta teoría se aplica a contextos modernos como la motivación STEM en las niñas (Degol, 2017)

B. Fundamentos psicométricos.

Escala de Motivación para el Aprendizaje de los Estudiantes (SMLS). Aunque esta escala fue creada antes de 2017, ha sido validada y utilizada en estudios más recientes (Etten y Pressley, 2002). Mide varias dimensiones de la motivación, incluyendo metas de logro, creencias de autoeficacia y valor de la tarea.

Inventario de Autonomía, Competencia y Relación (BASI). Este inventario fue diseñado para medir los tres componentes de la Teoría de la Autodeterminación, se ha utilizado en estudios recientes para evaluar la motivación (Journal & Psychology, 2021)

2.2.1.3.3. Procedimiento de Aplicación y Evaluación de la Motivación en Niños. El procedimiento para aplicar y evaluar la motivación en los niños a menudo implica una combinación de observaciones directas, informes de terceros y herramientas de autoinforme.

Selección de Herramientas de Evaluación. En primer lugar, es importante seleccionar las herramientas de evaluación adecuadas. Estas pueden incluir cuestionarios de autoinforme diseñados para niños, como la Escala de Motivación para el Aprendizaje de los Estudiantes (SMLS) de McInerney (2008).

Aplicación de las Herramientas de Evaluación. Una vez que hayas seleccionado tus herramientas de evaluación, deberás administrarlas a los niños, en los cuestionarios de autoinforme esto a menudo implica leer las preguntas en voz alta y asegurarte de que los niños entienden lo que se les está pidiendo, para los informes de terceros, puedes necesitar entrevistar a los padres o maestros o proporcionarles cuestionarios para completar.

Observación Directa. Junto con las herramientas de evaluación, también puedes querer observar directamente el comportamiento de los niños, en lo que involucra observar cómo se comportan durante las actividades de clase y cuánto tiempo pasan en las tareas, si buscan desafíos y cómo reaccionan frente a las dificultades.

Análisis de Datos. Después de recoger los datos, necesitarás analizarlos, son considerado la forma de calcular puntuaciones promedio para las respuestas de los

cuestionarios, identificar patrones en los informes de terceros y analizar tus observaciones de comportamiento.

Interpretación y Utilización de los Resultados. Finalmente, deberás interpretar los resultados de tus evaluaciones y decidir cómo utilizarlos, si descubres que un niño tiene una baja motivación para las tareas de matemáticas, podrías buscar formas de aumentar su interés y compromiso en esta área.

2.2.1.4. Aplicaciones de la Motivación en Contextos Educativos. Es un muy importante que los niños estén motivados, en los contextos educativos y puede ser aplicada de diversas maneras para incrementar el cognitivo de los niños y niñas del ámbito educativo.

Fomentar la Autonomía. Los estudiantes de la actualidad tienen que estar más motivados cuando sienten que tienen autonomía en su aprendizaje, tanto los educadores pueden fomentar esto permitiendo a los estudiantes tener cierto control sobre su aprendizaje, por ejemplo, permitiéndoles elegir temas de interés para proyectos o tareas.

Establecer Metas Claras y Alcanzables. Se tiene que tener propósitos claros y que sean admisibles que ayude a aumentar la motivación de los estudiantes al darles un sentido de dirección y un propósito para su aprendizaje, debe ser útil educar a los estudiantes a determinar sus propias metas de aprendizaje.

Proporcionar Retroalimentación Constructiva. La retroalimentación tiene una influencia en el aprendizaje de los estudiantes, con una retroalimentación constructiva y específica que se centra en el esfuerzo y el progreso, en lugar de sólo en los resultados, puede ayudar a los estudiantes a sentirse más motivados y comprometidos con su aprendizaje.

Crear un Ambiente de Aprendizaje Positivo. Un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sientan seguros, apoyados y valorados puede fomentar la motivación, los docentes pueden hacer esto al establecer un clima de aula positivo y fomentar la colaboración y el respeto mutuo, y mostrar empatía y comprensión hacia los estudiantes.

Enseñar Estrategias de Autorregulación. Enseñar a los estudiantes estrategias de autorregulación, como la gestión del tiempo y las habilidades de estudio, puede ayudarles a sentirse más capacitados y motivados para aprender.

Conexión con Intereses y Aspiraciones del Estudiante. Cuando el material de aprendizaje se conecta con los intereses, las pasiones o las aspiraciones futuras de los estudiantes, puede incrementar su motivación intrínseca para aprender, ello se logra integrando los intereses de los estudiantes en las lecciones o mostrando cómo los conceptos de aprendizaje se aplican en el mundo real.

Fomentar la Mentalidad de Crecimiento. Fomentar una mentalidad de crecimiento -la creencia de que las habilidades pueden ser desarrolladas a través del esfuerzo y la práctica- puede ayudar a aumentar la motivación de los estudiantes, los docentes deben hacer ello enfatizando el valor del esfuerzo, el aprendizaje a partir de los errores, y el progreso en lugar de la perfección.

Cada uno de estos enfoques puede ayudar a fomentar la motivación en los estudiantes, lo cual a su vez puede mejorar su compromiso, disfrute y éxito en el aprendizaje.

2.2.2. Aprendizaje Colaborativo

2.2.2.1. Definición Conceptual. El aprendizaje colaborativo es un tema ampliamente estudiado en la educación, varios autores han definido y discutido este concepto en los últimos años, en ello se define desde la perspectiva de varios autores relevantes en la investigación como.

Aprendizaje como actividad conjunta. Según Baines y Blatchford (2018), el aprendizaje colaborativo se produce cuando los estudiantes trabajan juntos en actividades educativas, compartiendo y discutiendo ideas de la misma manera construyendo conjuntamente su comprensión y conocimiento.

Interdependencia y responsabilidad compartida. De acuerdo con la definición de Kyndt et al., (2020), el aprendizaje colaborativo implica una interdependencia entre los estudiantes, donde cada uno tiene una responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje y en el logro de los objetivos de aprendizaje comunes.

Interacción y construcción de conocimiento. Para Martín, (2020), el aprendizaje colaborativo se produce cuando los estudiantes interactúan y dialogan entre sí para construir y crear conocimiento, la interacción implica el intercambio de ideas, como la argumentación, el razonamiento y la resolución de problemas juntos.

Aprendizaje en comunidad. En el trabajo de Matusovich et al., (2019), el aprendizaje colaborativo es visto como un proceso que se produce dentro de una comunidad de aprendizaje, donde los estudiantes trabajan juntos, se apoyan mutuamente, y aprenden unos de otros.

2.2.2.2. Teorías Fundamentales del Aprendizaje Colaborativo. El estudio principalmente estará apoyado en la teoría de lev Vygotsky

2.2.2.2.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky. Recae en la importancia del aprendizaje desde relevancia como un proceso social que va desde la interacción con el entorno donde se va adquiriendo conocimiento de las vivencias cotidianas, determinado como el aprendizaje próximo y natural, es enmarcado en el aprendizaje correcto desde la niñez con la supervisión de una persona de confianza o adulta de ciertos aprendizajes correctos.

Esta teoría está enmarcada a la importancia del aprendizaje sociocultural, desde la infancia los niños y niñas van aprendiendo y fortaleciendo su cognitivo en el entorno donde están conviviendo ya que los niños aprenden mucho jugando y relacionándose con niños de su propia edad.

También enfatizo que él, “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso a través del cual los niños ingresan en la vida intelectual de aquellos que los rodea” (Vygotsky, 1978, p. 88).

Enraizó en la conceptualización “Zona de Desarrollo Próximo”, que describe la brecha entre lo que un aprendiz puede hacer sin ayuda y lo que puede hacer con ayuda. “La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces”, (Vygotsky, 1978, p. 86)

Por lo tanto, según la teoría de Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, donde el individuo construye su conocimiento a través de la interacción y la colaboración con otros.

2.2.2.2. Teoría Constructivista de Piaget. Piaget sostenía que los niños construyen activamente su conocimiento y entendimiento del mundo a través de la exploración y la experimentación. En el aprendizaje colaborativo, los niños pueden construir su conocimiento a través de la discusión y colaboración con sus pares.

Se centra en cómo los individuos construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reorganización de sus estructuras mentales. Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en cuatro etapas distintas: sensoriomotora, preoperacional, operacional concreta y operacional formal.

Según Piaget (1973). “El principal objetivo de la educación en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho” (p. 20).

En el enfoque constructivista, el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes se involucran en la construcción de su propio conocimiento mediante la exploración, la experimentación y el razonamiento lógico. En lugar de ser meros receptores de información, los estudiantes son vistos como participantes activos en su proceso de aprendizaje.

2.2.2.3. Principios del Aprendizaje Colaborativo. El aprendizaje colaborativo es un enfoque pedagógico que enfatiza el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes para alcanzar metas de aprendizaje comunes, hay varios principios clave del aprendizaje colaborativo que han sido discutidos en la literatura académica..

Interdependencia positiva. Este principio sostiene que los miembros del equipo deben depender unos de otros para alcanzar sus objetivos de aprendizaje, como Johnson, Johnson y Smith (2014), señalan, La interdependencia positiva se produce cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí de tal manera que uno no puede tener éxito a menos que todos tengan éxito.

Participación igualitaria. Según Roseth et al., (2018), en un entorno de aprendizaje colaborativo efectivo, todos los miembros del equipo deben tener la oportunidad de participar y contribuir. Esto implica que los estudiantes deben sentir que tienen un aporte valioso para hacer y que se valora su contribución.

Interacción cara a cara promovida. La interacción directa entre los estudiantes es crucial para el aprendizaje colaborativo. Según Gillies y Boyle, (2019), los estudiantes deben tener oportunidades para discutir, debatir, y resolver problemas juntos.

Desarrollo de habilidades sociales: El aprendizaje colaborativo también implica el desarrollo de habilidades sociales y de equipo, como la comunicación, la resolución de conflictos y el liderazgo. Johnson y Johnson, (2014) argumentan que “el éxito del aprendizaje colaborativo depende de las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes”.

2.2.2.4. Implementación del Aprendizaje Colaborativo en Niños. Esto puede implicar la creación de grupos pequeños de niños, la asignación de roles específicos, la facilitación del profesor y la creación de tareas que requieran cooperación y resolución conjunta de problemas.

El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo en el que los niños trabajan juntos en grupos para resolver problemas, completar tareas y crear proyectos, la implementación del aprendizaje colaborativo en niños puede mejorar sus habilidades sociales, de comunicación y de resolución de problemas.

Establecer metas claras y objetivos de aprendizaje. Es fundamental establecer metas claras y compartidas para que los niños entiendan lo que se espera de ellos y puedan colaborar de manera efectiva.

Crear grupos heterogéneos. Formar grupos de niños con diferentes habilidades y niveles de experiencia permite que los estudiantes aprendan unos de otros y brinda oportunidades para que todos contribuyan.

Establecer roles y responsabilidades. Asignar roles y responsabilidades específicas a cada niño en el grupo ayuda a garantizar que todos participen y se mantengan enfocados en sus tareas.

Proporcionar estructura y apoyo. Los docentes deben ofrecer orientación y recursos para facilitar la colaboración y el aprendizaje. Esto puede incluir plantillas, hojas de trabajo y listas de verificación.

Establecer reglas de colaboración. Ayudar a los niños a establecer reglas básicas para la colaboración, como escuchar atentamente, respetar las opiniones de los demás y comprometerse a resolver conflictos de manera constructiva.

Facilitar la comunicación y la interacción. Los docentes deben promover la comunicación abierta y efectiva entre los niños, proporcionando oportunidades para discutir ideas y resolver problemas juntos.

Monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación. Los docentes deben observar y evaluar el progreso de los grupos, brindando retroalimentación y ajustando la instrucción según sea necesario.

Reflexionar y evaluar. Alentar a los niños a reflexionar sobre su experiencia de aprendizaje colaborativo y discutir lo que funcionó bien y lo que se puede mejorar en futuros proyectos.

Al seguir estas estrategias, los docentes pueden implementar el aprendizaje colaborativo de manera efectiva y apoyar el desarrollo integral de los niños.

2.2.2.5. Beneficios del Aprendizaje Colaborativo en Niños. Estos pueden incluir mejor rendimiento académico, desarrollo de habilidades sociales y emocionales, fomento del pensamiento crítico, y promoción de la autogestión y la responsabilidad.

El aprendizaje colaborativo tiene muchos beneficios para los niños. Según varios expertos en educación y desarrollo infantil, estos son algunos de los beneficios más destacados.

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Según Johnson y Johnson (2009), el aprendizaje colaborativo fomenta habilidades de interacción social, tales como cooperación, escucha activa, resolución de conflictos y empatía. Estas habilidades son esenciales para la vida y el trabajo en el siglo XXI.

Mejora de la comprensión y el rendimiento académico. Vygotsky (1978) argumentó que los niños aprenden más efectivamente en un contexto social, a través de la interacción y la colaboración con otros. Esto se refleja en el aprendizaje colaborativo, donde los niños trabajan juntos para resolver problemas y completar tareas.

Estímulo del pensamiento crítico. Según Gillies (2007), el aprendizaje colaborativo fomenta el pensamiento crítico al requerir que los niños analicen, evalúen y sintetizen información en grupo.

Desarrollo de habilidades de comunicación. Webb (1991), destacó que el aprendizaje colaborativo mejora las habilidades de comunicación, ya que los niños deben expresar claramente sus ideas y entender las de los demás para trabajar juntos de manera efectiva.

Fomento de la autonomía y la responsabilidad. Slavin (1995), señaló que el aprendizaje colaborativo fomenta la autonomía y la responsabilidad, ya que cada niño tiene un papel y una contribución específicos en el grupo.

Fomento de la autoestima y la confianza. Johnson y Johnson (1989) también encontraron que el aprendizaje colaborativo puede aumentar la autoestima y la confianza de los niños, ya que pueden ver directamente el impacto de su contribución en el éxito del grupo.

Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo puede ser una estrategia educativa muy efectiva para promover el desarrollo integral de los niños y prepararlos para los desafíos del siglo XXI.

2.2.2.6. Evaluación del Aprendizaje Colaborativo en Niños. Es crucial medir el éxito del aprendizaje colaborativo. Esto puede hacerse a través de evaluaciones de rendimiento, observación directa, autoevaluaciones y coevaluaciones.

Este marco teórico proporciona una visión general del aprendizaje colaborativo en niños y puede ser un buen punto de partida para tu tesis.

La evaluación del aprendizaje colaborativo en niños puede ser un desafío porque involucra tanto el rendimiento individual de los estudiantes como su habilidad para trabajar en equipo. Aquí hay algunas estrategias y métodos que pueden usarse para evaluar el aprendizaje colaborativo:

Evaluación de Grupos. Los docentes pueden evaluar el rendimiento del grupo en general, observando cómo trabajan juntos para lograr sus metas. Esto puede incluir la evaluación de la calidad del trabajo del grupo, la eficacia de su comunicación y su habilidad para resolver conflictos.

Evaluación Individual. A pesar de que el trabajo es colaborativo, también es importante evaluar el desempeño individual. Esto puede implicar la evaluación de las contribuciones de cada estudiante al grupo, su participación y su compromiso con las metas del grupo.

Autoevaluación y Reflexión. Los estudiantes pueden ser alentados a evaluar su propio desempeño y a reflexionar sobre su experiencia en el grupo, ello ayuda a los niños a desarrollar habilidades de metacognición y a tomar mayor responsabilidad por su aprendizaje.

Evaluación por Pares. Los niños pueden evaluar el desempeño de sus compañeros de grupo, siendo una manera más efectiva de fomentar la responsabilidad mutua y promover el aprendizaje entre pares.

Registros y Observaciones del Profesor. Los profesores pueden llevar un registro de las observaciones hechas durante las actividades de aprendizaje colaborativo, proporcionando información útil sobre el progreso del grupo y de los individuos.

Evaluación de Productos y Proceso. Evaluar el producto final del trabajo en grupo, los profesores también pueden evaluar el proceso de aprendizaje colaborativo, involucra la participación de los infantes y cómo toman decisiones y resuelven problemas juntos.

Retroalimentación Continua. La retroalimentación es una parte esencial de la evaluación del aprendizaje colaborativo, los docentes deben proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes sobre su desempeño y sugerir formas de mejorar.

Es importante recordar que la evaluación debe ser justa, transparente y claramente comunicada a los estudiantes desde el principio. Además, debe estar alineada con los objetivos de aprendizaje y las metas del grupo.

2.3. Definición de términos básicos.

Aprender a través del esfuerzo. Según Dweck (2006), en el contexto de los niños implica un enfoque educativo que promueve el desarrollo de habilidades y conocimientos a través de la dedicación, la persistencia y la superación de desafíos, la importancia de fomentar una mentalidad de crecimiento en los niños, animándolos a ver el esfuerzo como una oportunidad para aprender y crecer.

Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo es definida como un enfoque educativo en el cual los estudiantes trabajan juntos en grupos para alcanzar metas académicas y construir conocimiento de manera cooperativa, (Johnson y Johnson, 2013)

Autoeficacia: La autoeficacia es la creencia de una persona en su capacidad para lograr éxito en una tarea específica (Bandura, 1977).

Autonomía: La autonomía en niños es la capacidad de tomar decisiones y actuar de forma independiente, considerando sus propias necesidades y deseos, dentro de límites apropiados (Deci & Ryan, 2000).

Comportamiento: está referido al comportamiento enmarcado en niños y se refiere a las acciones y conductas observadas en los niños, que son influenciadas por una combinación de factores biológicos, cognitivos, emocionales y sociales (Gross, 2015).

Contexto educativo: El contexto educativo se refiere al ambiente físico, social y cultural en el cual tiene lugar el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo factores como

la infraestructura, las políticas educativas y las interacciones entre docentes y estudiantes (Bronfenbrenner, 1979).

Crecimiento: Llamamos crecimiento personal al proceso de desarrollo continuo de la personalidad, de la identidad y del autoconcepto, acompañado de cambios en la forma de percibirnos y relacionarnos con el mundo (Falagán y Goncé, 2021).

Desarrollo cognitivo: El desarrollo cognitivo se refiere al proceso de cambios y avances en las habilidades mentales, como el pensamiento, la memoria y la resolución de problemas, que ocurren a lo largo de la vida (Piaget, 1952)

Eficacia del aprendizaje: Según Bransford et al., (2004), la eficacia del aprendizaje se refiere a la capacidad de un individuo para adquirir, retener y aplicar información y habilidades nuevas, y está determinada por factores cognitivos, emocionales y contextuales.

Enfoque educativo: Según Swinson (2012), el enfoque educativo es un marco pedagógico que orienta las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Este se basa en la interacción entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del aprendizaje para facilitar la comprensión profunda del estudiante.

Estrategia pedagógica: De acuerdo con Tomlinson, (2017), la estrategia pedagógica se refiere a los métodos y técnicas implementados por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, a menudo personalizando y adaptándose a sus necesidades y estilos de aprendizaje individuales.

Evaluación: Según Howard (2011), la evaluación en niños esta referido a un proceso sistemático de recopilación de información para entender su desarrollo y aprendizaje, identificar posibles desafíos y orientar la planificación educativa para promover su éxito académico y bienestar emocional.

Grupos heterogéneos: Según Abrami y Spence (2000), los grupos heterogéneos en niños se refieren a la agrupación de estudiantes con diversas habilidades, experiencias, orígenes y niveles de competencia, promoviendo el aprendizaje cooperativo y la diversidad como un recurso pedagógico en el aula.

Interdependencia positiva: Johnson y Johnson (2009) definen la interdependencia positiva en niños como la percepción de que el éxito individual está vinculado al del grupo. Fomenta la colaboración, el compromiso y el apoyo mutuo, esenciales para el aprendizaje cooperativo y el desarrollo socioemocional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación.

La tesis fue de tipo básica, de acuerdo con Carrasco (2019), este tipo de investigación se distingue por no tener propósitos aplicativos inmediatos, con el fin de profundizar y ampliar los conocimientos existentes, por lo que la investigación constituye teorías científicas constituidas por una ficha de observación para cada variable de investigación.

3.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación para la tesis fue correlacional, de acuerdo con Hernandez et al., (2014) menciona que el nivel de investigación correlacional examina la relación estadística entre dos o más variables sin manipularlas, donde se busca identificar patrones de asociación, pero no establece causalidad, en tanto la presente investigación determinara la relación entre ambas variables de investigación.

3.1.3. Diseño de Investigación.

El diseño de investigación fue no experimental de tipo transversal en concordancia con Sanchez y Meza (2022), este tipo de investigación no manipula ninguna variable de investigación y recolecta la información en un solo tiempo por lo tanto el diseño de investigación será de la siguiente manera.

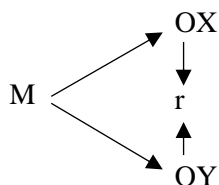


Tabla 1

Método de observación para el diseño de investigación

| Variables | Dimensiones |
|--------------------------|--|
| Motivación | 1.1. Motivación intrínseca 1.2. Motivación extrínseca |
| Aprendizaje colaborativo | 2.1. Interdependencia positiva 2.2. Responsabilidad individual y grupal 2.3. Interacción estimuladora 2.4. Actitud y habilidades personales y grupales necesarias 2.5. Evaluación Grupal |

Fuente: elaboración propia (2024).

Donde

M: muestra

01: Observación de variable X por dimensiones

r : Relación entre las variables de estudio

02: Observación de la variable Y por dimensiones

3.2. Variables de la Investigación.

3.2.1. Variable Independiente

Motivación

3.2.2. Variable dependiente

Aprendizaje Colaborativo

3.2.3.Operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operativa | Dimensiones | Indicadores | Reactivos/Ítems | Escala de Medición |
|----------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| V.I Motivación | La motivación en niños se refiere a los impulsos psicológicos y emocionales que los animan a emprender y persistir en actividades con el fin de alcanzar objetivos, satisfacer necesidades o experimentar satisfacción personal. Esta fuerza puede ser intrínseca, basada en el interés y la satisfacción internos, o extrínseca, influenciada por recompensas externas o presiones sociales, y es esencial para el desarrollo y el éxito de los niños en diversas áreas de sus vidas, desde el aprendizaje hasta la participación en actividades y relaciones sociales.(Deci y Ryan , 2000) | La motivación es el impulso académico hacia los niños siendo estas de forma intrínseca y extrínseca, lo cual permite que el estudiante desarrolle sus habilidades psicoemocionales | Motivación Intrínseca | <ul style="list-style-type: none"> Participa en desafíos para mejorar su capacidad de aprendizaje. Asume el liderazgo en diversas circunstancias. Adquiere independencia. | 1;2;3;4;5;6;7;8,9,10,11 | Likert ordinal Muy inadecuado= 1 Inadecuado=2 Regular= 3 Adecuado= 4 Muy Adecuado= 5 |
| | | | Motivación Extrínseca | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene aprobación de los demás compañeros. Logra premios y recompensas. Disfruta de la meta alcanzada | 12,13,14,15,16,17,18,19,20,21 | |
| V.D: Aprendizaje Colaborativo | El aprendizaje colaborativo en niños es un enfoque educativo en el cual los niños trabajan juntos en grupos pequeños, compartiendo ideas y recursos para lograr objetivos de aprendizaje compartidos, fomentando habilidades sociales y construyendo conocimiento colectivamente (Baines y Blatchford, 2018). | Es entendida como el aprendizaje en grupo, lo cual incrementa la interdependencia positiva, la responsabilidad, interacción, mejora de actitud y habilidades grupales, esto con el fin de que los niños aprendan mucho más en grupos. | Interdependencia positiva | <ul style="list-style-type: none"> Depende de otra persona para llegar al éxito | 1,2,3,4 | Likert ordinal Muy bajo = 1 Bajo = 2 Regular = 3 Alto= 4 Muy alto= 5 |
| | | | Responsabilidad individual y grupal | <ul style="list-style-type: none"> Comunicación | 5,6,7,8 | |
| | | | Interacción estimuladora | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo | 9,10,11 | |
| | | | Actitud y habilidades personales y grupales necesarias | <ul style="list-style-type: none"> Colaboración mutua | 12,13,14,15,16 | |
| | | | Evaluación Grupal | <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones | 17,18,19,20,21 | |

3.3. Población

Tamayo (2009), menciona que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población está constituida por todos los estudiantes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Huanca Huanca de la provincia de Angaraes y región de Huancavelica.

Tabla 2

Cantidad de estudiantes por institución en el distrito de Huanca Huanca.

| I.E. INICIAL | EDAD | | | Total |
|---------------|--------|-----------|--------|-----------|
| | 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS | |
| HUANCA-HUANCA | 12 | 10 | 18 | 40 |
| COMUNPATA | 3 | 4 | 2 | 9 |
| CCARAPA | 3 | 2 | 3 | 8 |
| PATAHUASI | 2 | 2 | 2 | 6 |
| TASTABAMBA | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | 21 | 19 | 27 | |
| TOTAL | | 67 | | 67 |

Nota. en la tabla se observa la cantidad de estudiantes por institución y edad.

3.4. Muestra y Muestreo

3.4.1. Muestra

Según Supo (2023), la muestra es la parte representativa de la población, tiene que ser en proporción al tamaño de la población sin embargo al tener una población pequeña es factible considerar que la población es igual a la muestra, en tanto para la investigación se considero la población igual a muestra, teniendo como población a 67 estudiantes.

3.4.2. Muestreo

Según Hernández et al. (2014), al tomar como muestra a toda la población viene a ser un censo en tanto el estudio considera como un censo que implica la investigación exhaustiva de todos los elementos que conforman la población objetivo, sin necesidad de seleccionar una muestra.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica para la investigación será la observación en concordancia con Carrasco (2019), esta técnica es un proceso intencional de captación de información de la realidad a través de nuestros sentidos y con la ayuda de un instrumento que permita recolectar de forma sistemática la información.

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento para la investigación fue la ficha de observación en concordancia con Carrasco (2019), menciona que este instrumento es previamente estructurado con el fin de recolectar la información en contacto directo entre observador y la realidad.

3.6. Procesamiento.

Para el procesamiento de análisis de los datos se empleó dos paquetes estadísticos el Excel 2019 para recolectar y organizar los datos, posteriormente trasladar al programa Spss27, para realizar el análisis de los datos de la investigación mediante tablas de distribución de frecuencia y diagrama de barras, para la prueba de hipótesis se determinó la normalidad datos para y con ello se aplicó la correlación de rho de Spearman, para la hipótesis general y la hipótesis específica del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Resultados

Los resultados de la investigación fueron realizados mediante la ficha de observación aplicados en las cinco instituciones educativas de nivel inicial del distrito de huanca huaca, mediante la ficha de observación empleada para la investigación, para los cuáles la investigación para la presentación de los resultados nos apoyaremos de los paquetes estadísticos del Excel y el spsss27.

4.1.1. Confiabilidad del instrumento

4.1.1.1. Confiabilidad para el instrumento de la variable motivación. La confiabilidad del instrumentó se realizará para cada variable ya que dicho instrumento fue elaborado para cada variable de la investigación donde se presenta las siguientes informaciones

Tabla 3

Confiabilidad para el instrumento de evaluación

| RANGO | CONFIABILIDAD |
|--------------|-------------------------|
| 0,53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0.53 a menos | Confiabilidad nula |
| 054 a 059 | Confiabilidad baja |
| 060 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1 | Confiabilidad perfecta |

Nota. En la tabla se puede observar el rango para la toma de decisión de la confiabilidad

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento para la variable motivación.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0.922 | 21 |

Nota. en la tabla se muestra la fiabilidad de instrumento de 21 ítems evaluados a 67 estudiantes.

Fuente: elaboración propia (2024).

Toma de decisión: De acuerdo al comparativo con el cuadro y el resultado obtenido en el alfa de Cronbach se tiene un 0.922, encontrándose en un rango de 0.72 a 0.99 con una excelente confiabilidad.

4.1.1.2. Confiabilidad para el instrumento de la variable aprendizaje colaborativo.

Para verificar la confiabilidad del instrumento de la variable aprendizaje colaborativo se

realizará de acuerdo a los datos tomados de todas las instituciones del distrito de Huanca Huanca, para optaremos la confiabilidad del alfa de Cronbach.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento para la variable aprendizaje colaborativo.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0.937 | 21 |

Nota. En la tabla se muestra la fiabilidad de instrumento de 21 ítems evaluados a 67 estudiantes.

Fuente: elaboración propia (2024).

Toma de decisión: De acuerdo al comparativo con el cuadro y el resultado obtenido en el alfa de Cronbach se tiene un 0.937, encontrándose en un rango de 0.72 a 0.99 con una excelente confiabilidad.

4.1.1.3. Distribución de estudiantes por institución. Para la investigación se ha considerado a cinco instituciones que se encuentran vigentes en el distrito de Huanca Huanca, siendo la distribución de la siguiente manera

Tabla 6

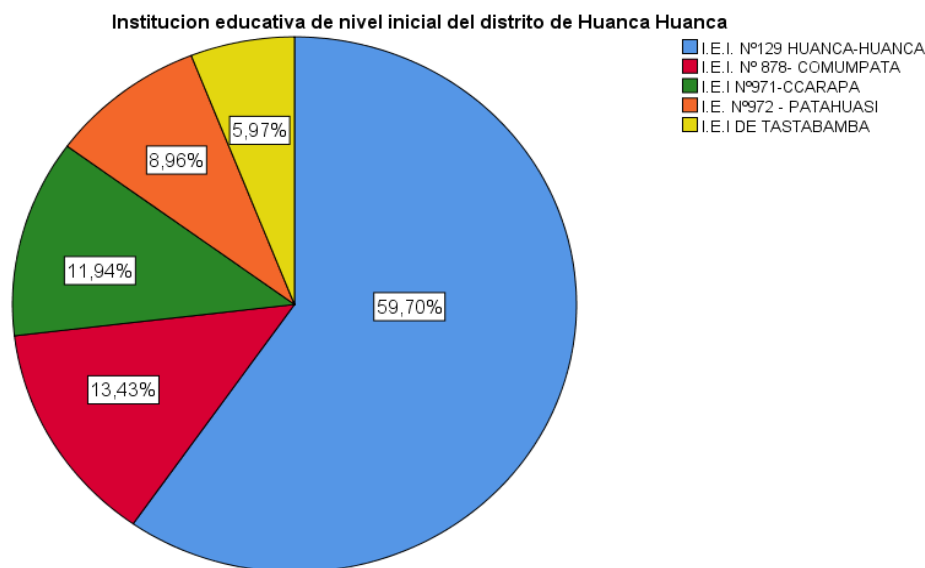
Distribución de cantidad de estudiantes por instituciones de nivel inicial el distrito de Huanca – Huanca

| | I.E.I Huanca Huanca | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------|----------------------------|------------|-------------------|
| Válido | I.E.I. N°129 Huanca-Huanca | 40 | 59.7% |
| | I.E.I. N°878- Comumpata | 9 | 13.4% |
| | I.E.I N°971-Ccarapa | 8 | 11.9% |
| | I.E. N°972 - Patahuasi | 6 | 9.0% |
| | I.E.I de Tastabamba | 4 | 6.0% |
| | Total | 67 | 100.0% |

Nota. frecuencia de concentración de estudiantes por instituciones. Fuente: Elaboración propias (2024).

Figura 1

Porcentaje estudiantes según instituciones educativas del distrito de Huanca Huanca.



Fuente: Elaboración Propia (2024)

De acuerdo a la distribución de estudiantes por institución se al 59.7%, de los estudiantes de la I.E.I. N°129 distrito de Huaca Huanca, el 13.4% pertenecen a la institución de la comunidad de Comunpata, el 11.9% pertenece a la institución 6% a la institución de Tastabamba.

4.1.1.1. Distribución de estudiantes de nivel inicial según género. Para la investigación de acuerdo a la muestra recolectada se ha tomado a niños y niñas de nivel inicial del distrito de Huanca Huanca, matriculados durante el año 2024.

Distribución de acuerdo a edades

Tabla 7

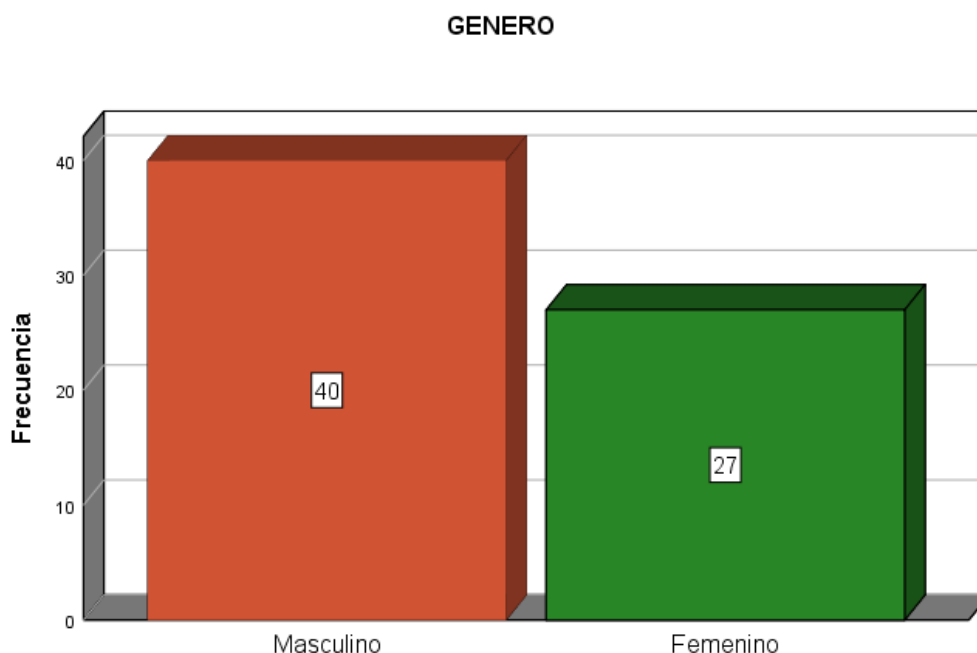
Frecuencia y porcentaje según género.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Masculino | 40 | 59.7% |
| | Femenino | 27 | 40.3% |
| | Total | 67 | 100.0% |

Nota. Estudiantes según género en las I.E.I. Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 2

Diagrama de barras de los estudiantes de nivel inicial según su genero



Fuente: Elaboración propia (2024)

De acuerdo a la tabla 07 y figura 02 se puede ver la distribución los estudiantes según el género, donde se puede ver que el 59.7% son de género masculino y el 40.3% de los estudiantes son de género femenino de acuerdo a la muestra tomada para el estudio de investigación.

4.1.2. Análisis de datos cuantitativos

4.1.2.1. Dimensión motivación intrínseca. De acuerdo a los datos se mostrará los resultados de acuerdo a los resultados de las dimensiones consideradas para la investigación.

Tabla 8

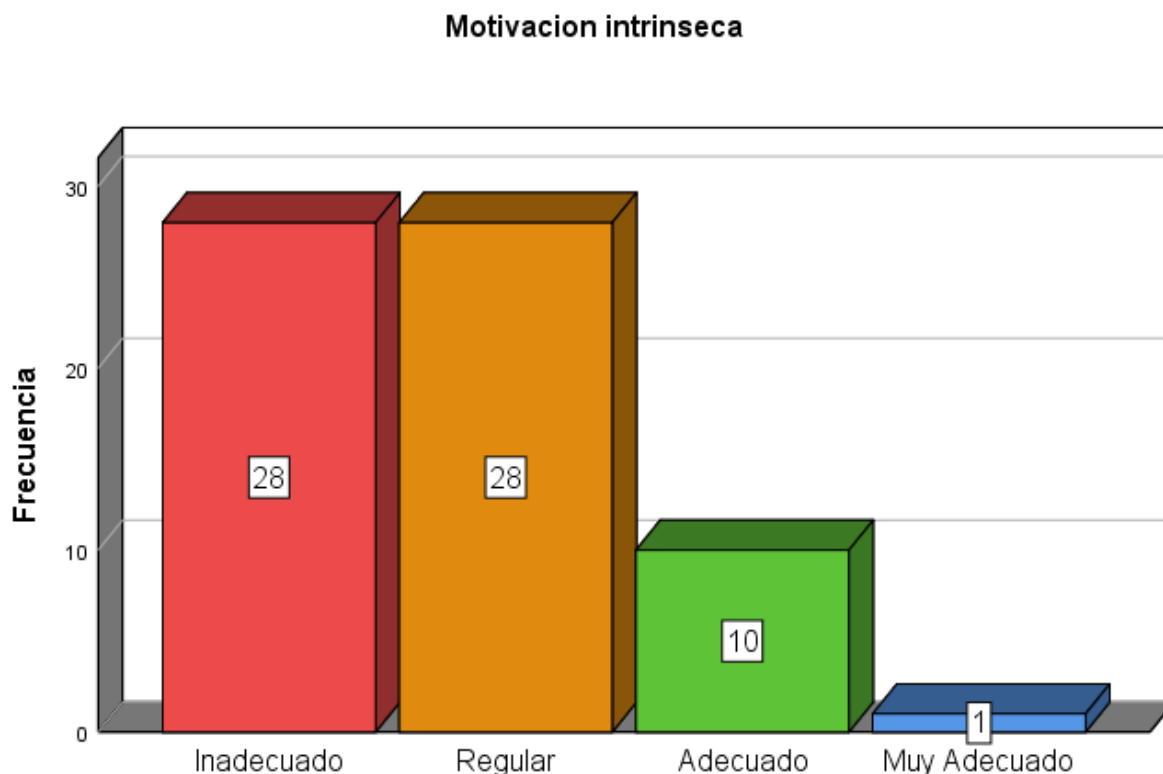
Motivación intrínseca

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Inadecuado | 28 | 41.8% |
| | Regular | 28 | 41.8% |
| | Adecuado | 10 | 14.9% |
| | Muy Adecuado | 1 | 1.5% |
| Total | | 67 | 100.0% |

Nota. En la tabla muestra la frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia (2024).

Figura 3

Motivación intrínseca.



Nota. Muestra la frecuencia. Fuente: Elaboración propia (2024).

De la tabla 09 y figura 04 El diagrama de barras muestra que el 41.8% de los participantes perciben la motivación intrínseca como inadecuada, el 41.8% como regular, el 14.9% como adecuada y solo el 1.5% como muy adecuada, por lo que se sugiere que las estrategias actuales de motivación intrínseca no están siendo efectivas para la mayoría, y es necesario realizar mejoras para aumentar su percepción positiva.

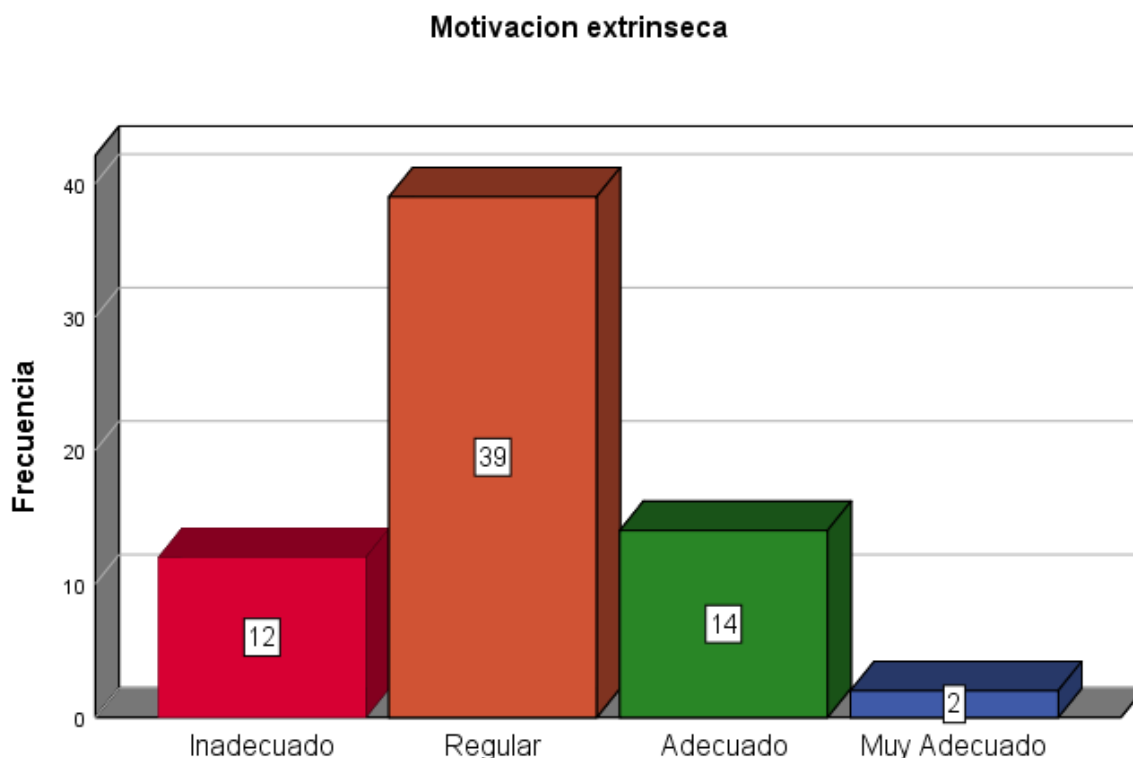
4.1.2.2. Dimensión de la motivación extrínseca. De acuerdo a los datos se tienen la motivación extrínseca de acuerdo al cuestionario empleado para la investigación de las 5 instituciones del distrito de Huanca Huanca conformada por 62 estudiantes.

Tabla 9

Motivación extrínseca.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Inadecuado | 12 | 17.9% |
| | Regular | 39 | 58.2% |
| | Adecuado | 14 | 20.9% |
| | Muy Adecuado | 2 | 3.0% |
| | Total | 67 | 100.0% |

Nota. En la tabla muestra la frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia (2024).

Figura 4*Motivación extrínseca*

Nota. se visualiza la frecuencia de los datos. Fuente: Elaboración propia (2024).

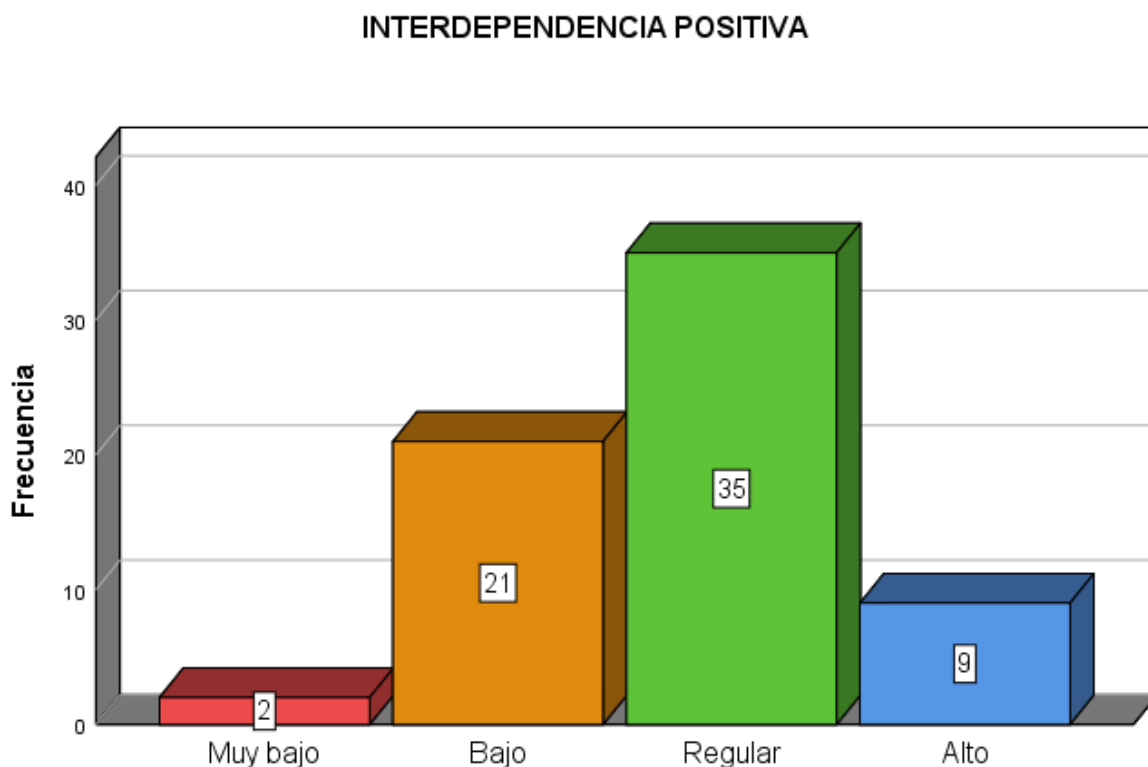
De la tabla 10 y figura 5 se puede ver que la gran parte de los estudiantes de nivel inicial en el distrito de Huanca Huanca, perciben la motivación extrínseca como regular el 58.2% (39), seguido por una percepción adecuada del 20.9% (14) e inadecuada el 17.9% (12), mientras que muy pocos la consideran muy adecuada 3.0% (2). Estos resultados indican que las estrategias de motivación extrínseca actuales no son óptimamente efectivas para la mayoría de los estudiantes por lo que se debe ir trabajando conjuntamente con los docentes en la motivación extrínseca

4.1.2.3. Dimensión de la interdependencia positiva. De acuerdo a la observación de las instituciones educativas de nivel inicial de Huanca Huanca se muestra los siguientes resultados.

Tabla 10*La interdependencia positiva.*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Válido Muy bajo | 2 | 3.0% |
| Bajo | 21 | 31.3% |
| Regular | 35 | 52.2% |
| Alto | 9 | 13.4% |
| Total | 67 | 100.0% |

Nota. En la tabla muestra la frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia (2024).

Figura 5*La interdependencia positiva.*

Nota. se visualiza la frecuencia de los datos. Fuente: Elaboración propia (2024).

De acuerdo a la tabla 11 y figura 06, se observa interdependencia positiva muestra que el 52.2% de los participantes perciben la interdependencia positiva como regular, el 31.3% la consideran baja, el 13.4% la califican como alta y solo el 3.0% la ven como muy baja, los resultados indican que más de la mitad de los participantes tienen una percepción moderada de la interdependencia positiva, mientras que una minoría significativa la percibe como baja, y muy pocos la consideran alta o muy baja.

4.1.2.4. Dimensión de la responsabilidad individual y grupal. De acuerdo a la aplicación de las fichas de observación se evidencian los siguientes resultados de los 62 estudiantes evaluados en el distrito de Huanca Huanca.

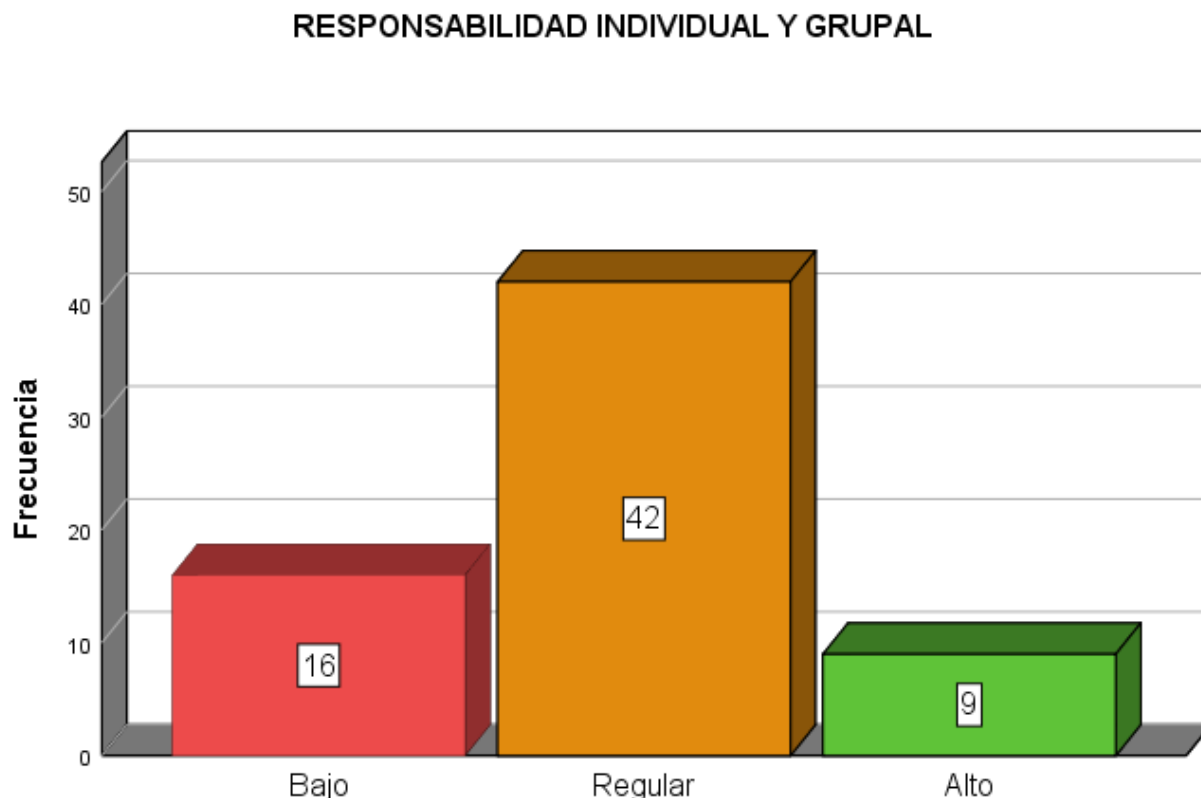
Tabla 11*La responsabilidad individual y grupal*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Válido Bajo | 16 | 23.9% |
| Regular | 42 | 62.7% |
| Alto | 9 | 13.4% |
| Total | 67 | 100.0% |

Nota. En la tabla muestra la frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia (2024)

Figura 6

La responsabilidad individual y grupal.



Fuente: Elaboración propia (2024)

De la tabla 12 y figura 7, el cuadro de responsabilidad individual y grupal muestra que el 62.7% de los participantes la perciben como regular, el 23.9% como baja y el 13.4% como alta, por lo que la mayoría de los participantes tienen una percepción moderada de la responsabilidad individual y grupal, con una minoría significativa que la percibe como baja y solo unos pocos que la consideran alta.

4.1.2.5. Dimensión de la interacción estimuladora. De los datos recolectados de los 62 estudiantes de nivel inicial se evidencia los siguientes resultados.

Tabla 12

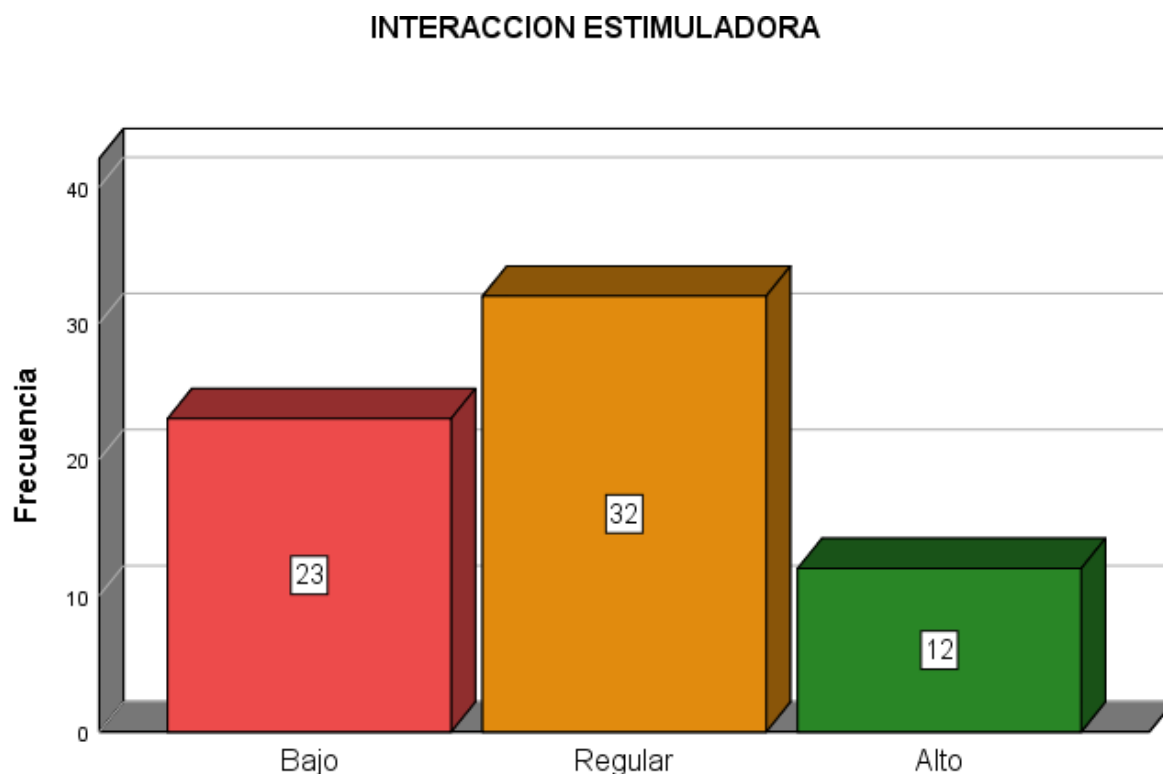
Distribución de frecuencia de la interacción estimuladora.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Bajo | 23 | 34.3% |
| | Regular | 32 | 47.8% |
| | Alto | 12 | 17.9% |
| | Total | 67 | 100.0% |

Nota. En la tabla muestra la frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia (2024)

Figura 7

Diagrama de barras de la interacción estimuladora



Nota. se visualiza la frecuencia de los datos. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 13 y figura 08, de la interacción estimuladora muestra que el 47.8% de los participantes perciben como regular, el 34.3% como baja y el 17.9% como alta, por lo que la mayoría tiene una percepción moderada de la interacción estimuladora, mientras que una proporción significativa la percibe como baja y una minoría la considera alta.

4.1.2.1. Dimensiones de las actitud y habilidades personales y grupales necesarias. De acuerdo a los datos recolectados de las instituciones educativas de nivel inicial se tiene los siguientes datos.

Tabla 13

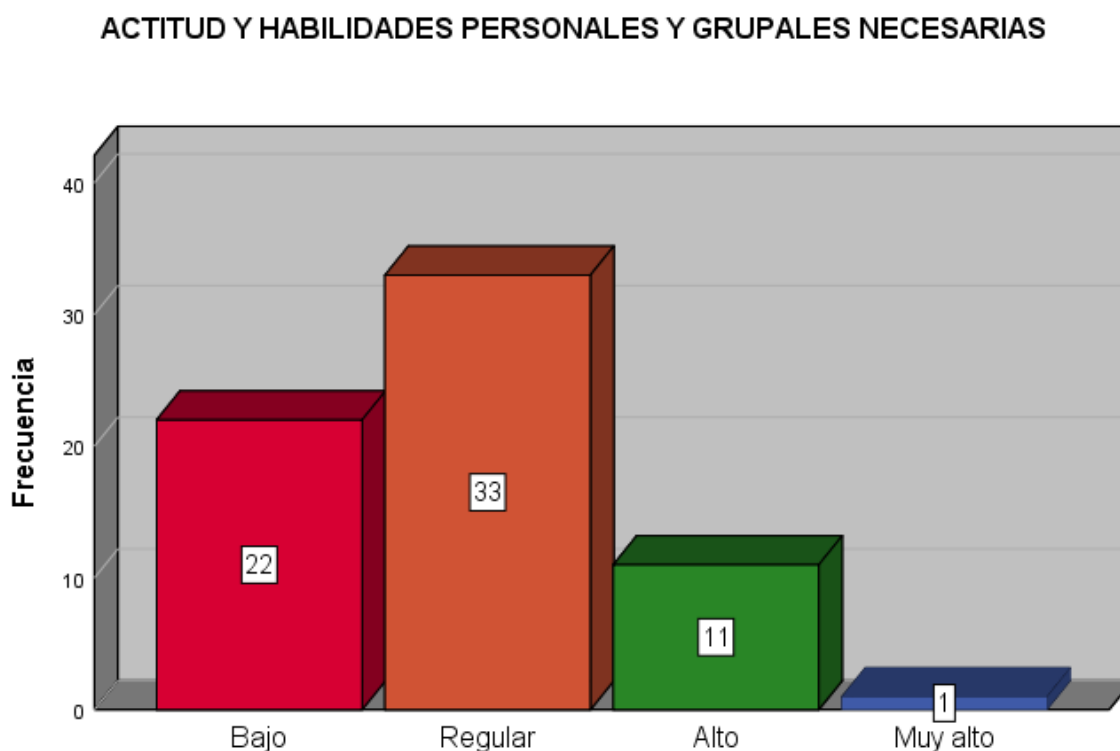
Actitud y habilidades personales y grupales necesarias

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Válido Bajo | 22 | 32.8% |
| Regular | 33 | 49.3% |
| Alto | 11 | 16.4% |
| Muy alto | 1 | 1.5% |
| Total | 67 | 100.0% |

Nota. En la tabla muestra la frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia (2024)

Figura 8

Actitud y habilidades personales y grupales necesarias



Nota. se visualiza la frecuencia de los datos. Fuente: Elaboración propia (2024).

De la tabla 14 y figura 09, El cuadro de actitud y habilidades personales y grupales necesarias muestra que el 49.3% de los participantes las perciben como regulares, el 32.8% como bajas, el 16.4% como altas y el 1.5% como muy altas, por lo que indica que la mayoría tiene una percepción moderada de estas habilidades, con una proporción significativa que las considera bajas y una minoría que las califica como altas o muy altas.

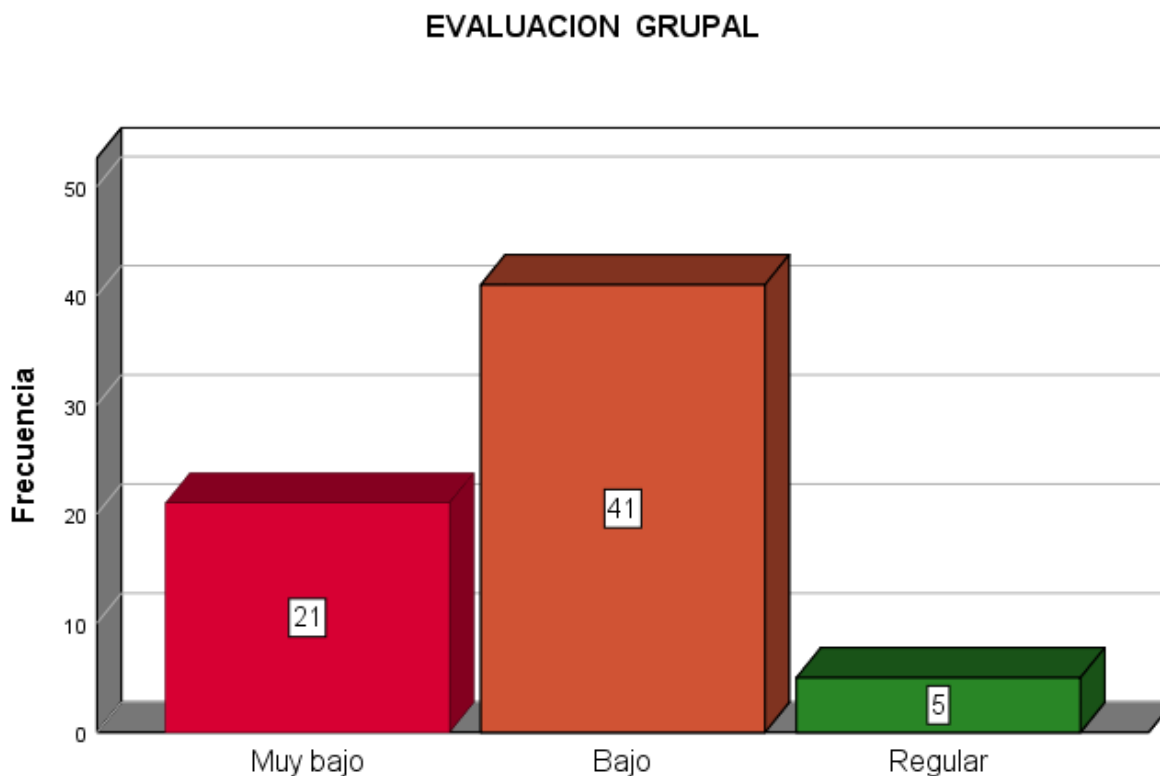
4.1.2.2. Dimensión de la evaluación grupal. De acuerdo a la observación realizada en las instituciones de nivel inicial en Huanca Huanca se muestra los siguientes resultados.

Tabla 14

Distribución de frecuencia de la evaluación grupal.

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-----------------|------------|-------------------|
| Válido Muy bajo | 21 | 31.3% |
| Bajo | 41 | 61.2% |
| Regular | 5 | 7.5% |
| Total | 67 | 100.0% |

Nota. En la tabla muestra la frecuencia y porcentaje. Fuente: Elaboración propia (2024)

Figura 9*Evaluación grupal.*

Nota. se visualiza la frecuencia de los datos. Fuente: Elaboración propia (2024).

De la figura tabla 15 y figura 10, El cuadro de evaluación grupal muestra que el 61.2% de los participantes la perciben como baja, el 31.3% como muy baja y solo el 7.5% como regular, por lo que la mayoría tiene una percepción negativa de la evaluación grupal, con un gran porcentaje que la considera deficiente y muy pocos que la ven como moderada.

4.1.2.3. Cuadro de resumen de los estadísticos descriptivos basados en los ítems.

Para la investigación se ha considerado determinar en base a los datos estadísticos descriptivos, como la media, mediana, moda, límites máximos, límites mínimos, y la desviación estándar.

Figura 10
Estadísticos descriptivos de la motivación en los niños de nivel inicial del distrito de Huaca Huanca

| Estadísticos descriptivos de la variable motivación en los niños del distrito de Huaca Huanca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|--------------------------------------|---|---|--------------------------------|--|--|---------------------------|------------------------------|--|--|--------------------------------|---|--|--|--------------------------------|---------------------------|--|--|---|--|---|
| | Válidos | Estudia a para tener un futuro mejor | Es capaz de distinguir los contenidos de las clases | Estudia para ser valorado por los demás | Es responsable como estudiante | Se implica en las actividades académicas | Pregunta frecuentemente a los profesores | Se esfuerza en las tareas | Se implica más en las tareas | Los estudios le hacen sentirse más responsable | Le motiva comprobar que es capaz de hacer las tareas | El trabajo de equipo le motiva | Realizar movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio. | Señala partes de su cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior | Señala partes de la cabeza: Ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello | Se identifica como niño o niña | Dice su nombre y apellido | Nombra las características físicas de los animales de su comunidad | Identifica a las plantas de su comunidad | Identifica algunos fenómenos naturales: Lluvia, granizo y arco iris | Se expresa con claridad con sus compañeros | Se comunica con otras personas a través de diálogos |
| N | Perdidos | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 3.70 | 2.85 | 2.69 | 3.24 | 2.97 | 2.87 | 2.70 | 2.46 | 2.76 | 2.58 | 3.21 | 3.09 | 3.01 | 3.70 | 4.06 | 2.85 | 2.91 | 2.78 | 3.01 | 3.06 | 2.96 |
| Mediana | | 4.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Moda | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Desv. Desviación | | 0.551 | 0.723 | 0.891 | 0.580 | 0.758 | 0.968 | 0.798 | 0.725 | 0.780 | 0.742 | 0.769 | 0.866 | 0.807 | 0.779 | 0.625 | 0.783 | 0.753 | 0.714 | 0.590 | 0.736 | 0.806 |
| Mínimo | | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Máximo | | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Fuente: elaboración propia (2024)

Figura 11
Estadísticos descriptivos del aprendizaje colaborativo en los niños de nivel inicial del distrito de huaca huanca

| Estadísticos del aprendizaje colaborativos en los niños del distrito de Huaca Huanca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|--|---|--|---|---|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|-------|-------|
| | Válidos | Le genera un aprendizaje significativo el trabajo en equipo | Valora la colaboración y el trabajo conjunto entre los miembros del equipo | Esta estrategia le permite que sus compañeros le ayuden a aprender y a pensar | El trabajo en equipo le permite ayudar a sus compañeros, así como puede aportar cosas interesantes al equipo | Esta estrategia le permite estar más implicado cuando trabaja en equipo | Esta evidencia que su desempeño es mayor en equipo que individual | Ha aprendido o a sustentar sus opiniones | Le gusta trabajar en equipo | Escribir textos individuales y colaborativos le ha ayudado a aprender | Las actividades de escritura colaborativa le han ayudado a aprender | Valora el proceso de escritura colaborativa | Utiliza lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje | Comparte ideas e interrogantes con su maestra | Participa activamente en clases | Expresa lo aprendido con sus propias palabras | Repita la lección como si estuviera explicándose a un compañero | Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc. | Toma nota de lo que estudia o copia | Formula preguntas sobre los temas leídos | | |
| N | Perdidos | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Media | | 3.13 | 2.78 | 3.12 | 2.79 | 3.10 | 2.37 | 3.22 | 2.43 | 3.31 | 2.75 | 3.03 | 2.46 | 3.27 | 2.40 | 3.04 | 2.82 | 2.61 | 2.42 | 2.39 | 2.46 | 2.82 |
| Mediana | | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Moda | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 ^a | 3 | 3 |
| Desv. Desviación | | 0.625 | 0.755 | 0.708 | 0.880 | 0.654 | 0.671 | 0.714 | 0.701 | 0.656 | 0.659 | 0.550 | 0.703 | 0.809 | 0.922 | 0.787 | 0.869 | 0.797 | 0.721 | 0.758 | 0.745 | 0.757 |
| Mínimo | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Máximo | | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: elaboración propia (2024)

4.1.3. Discusiones

4.1.4. En relación al objetivo general

Dentro de la investigación se determinó que existe una correlación de rho de Spearman de 0.795 con un valor de $p < 0.05$, teniendo una correlación directa muy fuerte, con ello podemos mencionar que, en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Huanca Huanca, la motivación se relaciona muy fuerte con el aprendizaje colaborativo, esto significa que ambas variables siempre van asociadas fuertemente en los niños de nivel inicial dentro del estudio realizado, de forma similar en el estudio realizado por Alcantara (2021), menciona que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo con una significancia bilateral de 0.000 y un $P < 0.05$, mencionando que si existe una correlación entre ambas variables de la investigación, también de forma similar para Palomino y Villalba (2021), de acuerdo al estudio realizado el coeficiente de correlación fue de 0,866, alta según el estadístico Rho de Spearman y una significancia de 0,000 entre las variables, comprobando que existe una correlación muy fuerte entre ambas variables de la investigación.

4.1.5. En relación a los objetivos específicos

Para el objetivo específico 01: Los resultados muestran una correlación significativa y positiva (Rho = 0.692, $p < 0.01$) entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en niños de Huanca Huanca-Angaraes, este resultado indica que un mayor nivel de motivación intrínseca fomenta una participación más activa en el aprendizaje colaborativo, alineándose con Schunk y DiBenedetto (2020) y Ryan y Deci (2017), quienes destacan la motivación intrínseca como clave para el éxito en entornos educativos colaborativos.

Para el objetivo específico 02: Los resultados obtenidos muestran una correlación significativa y moderada (Rho = 0.573, $p < 0.01$) entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo en los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, ello indica que su efecto es menor en comparación con la motivación intrínseca, de forma similar un estudio realizado por Cerasoli, Nicklin y Ford (2014) encontró una correlación de 0.39 entre la motivación extrínseca y el rendimiento en tareas colaborativas, lo que refuerza la idea de que la motivación extrínseca es útil pero no tan poderosa como la motivación intrínseca, de forma similar Ryan y Deci (2020) subrayan que, aunque la motivación extrínseca puede promover la participación en actividades colaborativas, es la motivación intrínseca la que realmente sustenta un compromiso más profundo y sostenido en el tiempo.

Para el objetivo específico 03: Los resultados muestran una correlación positiva y significativa (Rho = 0.627, $p < 0.01$) entre la motivación y la interdependencia positiva, estos

hallazgo sugieren que a mayor motivación de los estudiantes mayor es la interdependencia positiva entre ellos, lo cual es crucial para el éxito en el aprendizaje colaborativo, estos resultados comparados con Slavin (2015), quien en su revisión sobre aprendizaje cooperativo reportó una correlación similar ($Rho = 0.61$), indicando que la interdependencia positiva es un elemento central para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en actividades grupales, de forma similar para el estudio de Roseth, y Johnson (2008) encontró una correlación de 0.59, subrayando que la motivación es fundamental para el desarrollo de la interdependencia positiva, ya que fomenta un ambiente donde los estudiantes dependen y apoyan mutuamente para alcanzar objetivos comunes.

Para el objetivo específico 04: Los resultados indican una correlación positiva y significativa ($Rho = 0.438$, $p < 0.01$) entre la motivación y la responsabilidad individual y grupal en los niños, este hallazgo es coherente con la investigación de Ryan (2021), quien encontró que la motivación intrínseca está significativamente relacionada con un mayor sentido de responsabilidad en los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal, en tanto enfatiza que la motivación no solo impulsa a los estudiantes a participar activamente en sus tareas, sino que también los hace más conscientes de su rol dentro del grupo, fomentando así la colaboración y la responsabilidad compartida en contextos educativos.

Para el objetivo específico 05: Los resultados muestran una correlación positiva y significativa ($Rho = 0.466$, $p < 0.01$) entre la motivación y la interacción estimuladora en los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. Este hallazgo indica que una mayor motivación en los estudiantes está relacionada con interacciones más estimulantes en el entorno educativo. Este resultado es coherente con la investigación de Ryan y Deci (2017), quienes encontraron que la motivación intrínseca está estrechamente vinculada con la calidad de las interacciones sociales y el aprendizaje colaborativo, con una correlación similar ($Rho \approx 0.47$) en contextos educativos, cuando los estudiantes están motivados intrínsecamente, es más probable que se involucren en interacciones que fomenten un aprendizaje más profundo y significativo.

Para el objetivo específico 06: Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva y significativa ($Rho = 0.643$, $p < 0.01$) entre la motivación y las actitudes y habilidades personales y grupales en los niños, indica que un mayor nivel de motivación está asociado con mejores actitudes y habilidades necesarias para el trabajo colaborativo. Este resultado es consistente con la investigación de González et al., (2023), quienes encontraron una correlación significativa ($Rho \approx 0.64$) entre la motivación y el desarrollo de competencias socioemocionales en contextos educativos, la motivación es un factor clave para fomentar

habilidades interpersonales y actitudes positivas, esenciales para el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo.

Para el objetivo específico 07: Los resultados muestran una correlación positiva y significativa ($Rho = 0.638$, $p < 0.01$) entre la motivación y la evaluación grupal en los niños, este hallazgo sugiere que los estudiantes más motivados tienden a desempeñarse mejor en evaluaciones grupales, lo que subraya la importancia de la motivación en el rendimiento colaborativo, este resultado es coherente con la investigación de Johnson y Johnson (2019), quienes encontraron una correlación significativa ($Rho \approx 0.63$) entre la motivación intrínseca y el éxito en evaluaciones grupales en contextos educativos, sugiere que la motivación no solo mejora el rendimiento individual, sino que también fortalece la cohesión y la eficacia del trabajo en equipo, lo que se refleja en mejores resultados en evaluaciones grupales.

4.2. Contrastación de hipótesis

Para realizar la prueba de hipótesis realizaremos la prueba de normalidad de datos Kolmogorov-Smirnov debido a que los datos son mayores a 30 ($n > 30$), para ello valiéndonos del spss27 plateamos.

H_0 = Los datos tienen una distribución normal ($p > 0.05$).

H_1 = Los datos no tienen una distribución normal ($p < 0.05$).

Tabla 15

Prueba de normalidad de los datos.

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--------------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Motivación | 0.093 | 67 | ,200* |
| aprendizaje colaborativo | 0.114 | 67 | 0.043 |

Toma de decisión: se verifica que en los datos de la prueba de normalidad de datos en el aprendizaje colaborativo de Kolmogorov-Smirnov, ($p < 0.05$), teniendo un $p = 0.043$, por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 , concluyendo que los datos no tienen una distribución normal optando por la correlación de Rho de Spearman.

Tabla 16

Cuadro de correlación de Rho de Spearman

| Rangos | | Relación |
|--------|-------|----------------------------------|
| -0.91 | -1 | Correlación indirecta perfecta |
| -0.76 | -0.9 | correlación indirecta muy fuerte |
| | | correlación indirecta |
| -0.51 | -0.75 | considerable |
| -0.11 | -0.5 | correlación indirecta media |
| -0.01 | -0.1 | correlación indirecta débil |

| | | |
|------|------|----------------------------------|
| | 0 | no existe correlación |
| 0.01 | 0.1 | correlación directa débil |
| 0.11 | 0.5 | correlación directa media |
| 0.51 | 0.75 | correlación directa considerable |
| 0.76 | 0.9 | correlación directa muy fuerte |
| 0.91 | 1 | correlación directa perfecta |

Nota. en el cuadro se puede ver los rangos y la descripción. Fuente: Merino-García (2021), basado en la correlación de Rho de Spearman.

a) Para la hipótesis general.

La motivación se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis.

H₀= No existe una relación directa ($p > 0.05$).

H₁= Si existe una relación directa ($p < 0.05$).

Paso 02: Determinación del nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

Paso 03: Elección de la prueba estadística

Para la investigación se empleará la correlación de rho de Spearman optando el siguiente modelo estadístico donde se empleará el Spss27 para su proceso.

Paso 04: Cálculo del valor tabular

Tabla 17

Prueba de hipótesis de la motivación y aprendizaje colaborativo.

| | | Aprendizaje colaborativo |
|-----------------|------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Motivación | Coefficiente de correlación |
| | | ,795** |
| | | Sig. (bilateral) |
| | | 0 |
| | | N |
| | | 67 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. se muestra la correlación y el nivel de significancia. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 18, se concluye que al tener el valor de ($p < 0.05$), siendo $p = 0.000$, se rechaza el H_0 y se acepta H_1 , por lo que existe una correlación directa entre ambas variables de la investigación y al tener una $r = 0.795$ y en comparación con los valores de r , se tiene una correlación directa muy fuerte.

b) Para la específica 01

La motivación intrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis.

H₀= No existe una relación directa ($p > 0.05$).

H1= Si existe una relación directa ($p < 0.05$).

Paso 02: Determinación del nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

Paso 03: Elección de la prueba estadística

Para la investigación se empleará la correlación de Rho de Spearman optando el siguiente modelo estadístico donde se empleará el spss27 para su proceso.

Paso 04: Cálculo del valor tabular

Tabla 18

Prueba de hipótesis de la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo

| | | Aprendizaje colaborativo | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Motivación Intrínseca | Coefficiente de correlación | ,692** |
| | | Sig. (bilateral) | 0 |
| | | N | 67 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. se muestra la correlación y el nivel de significancia. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 19, se concluye que al tener el valor de ($p < 0.05$), siendo $p = 0.000$, se rechaza el H_0 y se acepta H_1 , por lo que existe una correlación directa entre ambas variables de la investigación y al tener una $r = 0.692$ y en comparación con los valores de r , se tiene una correlación directa considerable.

c) Para la específica 02

La motivación extrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo de los niños en el distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis.

H₀= No existe una relación directa ($p > 0.05$).

H₁= Si existe una relación directa ($p < 0.05$).

Paso 02: Determinación del nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

Paso 03: Elección de la prueba estadística

Se empleará la correlación de rho de Spearman optando el siguiente modelo estadístico donde se empleará el spss27 para su proceso.

Paso 04: Cálculo del valor tabular

Tabla 19*Prueba de hipótesis de la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo*

| | | | Aprendizaje colaborativo |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Motivación Extrínseca | Coefficiente de correlación | ,573** |
| | | Sig. (bilateral) | 0 |
| | | N | 67 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. se muestra la correlación y el nivel de significancia. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 20, se concluye que al tener el valor de ($p < 0.05$), siendo $p = 0.000$, se rechaza el H_0 y se acepta H_1 , por lo que existe una correlación directa entre ambas variables de la investigación y al tener una $r = 0.573$ y en comparación con los valores de r , se tiene una correlación directa considerable.

d) Para la específica 03

La motivación se relaciona directamente con la interdependencia positiva de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis.

H₀= No existe una relación directa ($p > 0.05$).

H₁= Si existe una relación directa ($p < 0.05$).

Paso 02: Determinación del nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

Paso 03: Elección de la prueba estadística

Se empleará la correlación de rho de Spearman optando el siguiente modelo estadístico donde se empleará el spss27 para su proceso.

Paso 04: Cálculo del valor tabular

Tabla 20*Prueba de hipótesis de la motivación y la interdependencia positiva.*

| | | | Interdependencia positiva |
|-----------------|------------|-----------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Motivación | Coefficiente de correlación | ,627** |
| | | Sig. (bilateral) | 0 |
| | | N | 67 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. se muestra la correlación y el nivel de significancia. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 21, se concluye que al tener el valor de ($p < 0.05$), siendo $p = 0.000$, se rechaza el H_0 y se acepta H_1 , por lo que existe una correlación directa entre ambas variables de la

investigación y al tener una $r=0.627$ y en comparación con los valores de r , se tiene una correlación directa considerable.

e) Para la específica 04

La motivación se relaciona directamente con la responsabilidad individual y grupal de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis.

H₀= No existe una relación directa ($p>0.05$).

H₁= Si existe una relación directa ($p<0.05$).

Paso 02: Determinación del nivel de significancia

$\alpha=5\%$

Paso 03: Elección de la prueba estadística

Se emplear la correlación de rho de Spearman optando el siguiente modelo estadístico donde se empleará el spss27 para su proceso.

Paso 04: Cálculo del valor tabular

Tabla 21

Prueba de hipótesis de la motivación y la responsabilidad individual y grupal.

| | | Responsabilidad individual y grupal | |
|-----------------|------------|-------------------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Motivación | Coefficiente de correlación | ,438** |
| | | Sig. (bilateral) | 0 |
| | | N | 67 |

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Nota. se muestra la correlación y el nivel de significancia. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 22, se concluye que al tener el valor de ($p<0.05$), siendo $p=0.000$, se rechaza el H_0 y se acepta H_1 , por lo que existe una correlación directa entre ambas variables de la investigación y al tener una $r=0.438$ y en comparación con los valores de r , se tiene una correlación directa media.

f) Para la específica 05

La motivación se relaciona directamente con la interacción estimuladora de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis.

H₀= No existe una relación directa ($p>0.05$).

H₁= Si existe una relación directa ($p<0.05$).

Paso 02: Determinación del nivel de significancia

$\alpha=5\%$

Paso 03: Elección de la prueba estadística

Se empleará la correlación de rho de Spearman optando el siguiente modelo estadístico donde se empleará el spss27 para su proceso.

Paso 04: Cálculo del valor tabular

Tabla 22

Prueba de hipótesis de la motivación y la interacción estimuladora.

| | | Interacción estimuladora |
|-----------------|------------|------------------------------------|
| Rho de Spearman | Motivación | Coefficiente de correlación ,466** |
| | | Sig. (bilateral) 0 |
| | | N 67 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. se muestra la correlación y el nivel de significancia. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 23, se concluye que al tener el valor de ($p<0.05$), siendo $p=0.000$, se rechaza el H_0 y se acepta H_1 , por lo que existe una correlación directa entre ambas variables de la investigación y al tener una $r=0.466$ y en comparación con los valores de r , se tiene una correlación directa media.

g) Para la específica 06

La motivación se relaciona directamente con las actitudes y habilidades personales, grupales necesarios de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis.

H₀= No existe una relación directa ($p>0.05$).

H₁= Si existe una relación directa ($p<0.05$).

Paso 02: Determinación del nivel de significancia

$\alpha=5\%$

Paso 03: Elección de la prueba estadística

Se empleará la correlación de rho de Spearman optando el siguiente modelo estadístico donde se empleará el spss27 para su proceso.

Paso 04: Cálculo del valor tabular

Tabla 23

Prueba de hipótesis de la motivación y las actitudes y habilidades personales y grupales necesarias.

| |
|--|
| Actitud y habilidades personales y grupales necesarias |
|--|

| | | | |
|-----------------|------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Motivación | Coefficiente de correlación | ,643** |
| | | Sig. (bilateral) | 0 |
| | | N | 67 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. se muestra la correlación y el nivel de significancia. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 24, se concluye que al tener el valor de ($p < 0.05$), siendo $p = 0.000$, se rechaza el H_0 y se acepta H_1 , por lo que existe una correlación directa entre ambas variables de la investigación y al tener una $r = 0.643$ y en comparación con los valores de r , se tiene una correlación directa considerable.

h) Para la específica 07

La motivación se relaciona directamente con la evaluación grupal de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024.

Paso 01: Planteamiento de la hipótesis.

H₀= No existe una relación directa ($p > 0.05$).

H₁= Si existe una relación directa ($p < 0.05$).

Paso 02: Determinación del nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

Paso 03: Elección de la prueba estadística

Se emplea la correlación de rho de Spearman optando el siguiente modelo estadístico donde se empleará el spss27 para su proceso.

Paso 04: Cálculo del valor tabular

Tabla 24: Prueba de hipótesis de la motivación y la evaluación grupal.

| | | | |
|-----------------|------------|-----------------------------|-------------------|
| | | | Evaluación grupal |
| Rho de Spearman | Motivación | Coefficiente de correlación | ,638** |
| | | Sig. (bilateral) | 0 |
| | | N | 67 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. se muestra la correlación y el nivel de significancia. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 25, se concluye que al tener el valor de ($p < 0.05$), siendo $p = 0.000$, se rechaza el H_0 y se acepta H_1 , por lo que existe una correlación directa entre ambas variables de la investigación y al tener una $r = 0.638$ y en comparación con los valores de r , se tiene una correlación directa considerable.

CAPITULO V

5.1. Conclusión

- Los resultados del estudio han determinado que existe una relación directa muy fuerte entre la motivación y el aprendizaje colaborativo, con un nivel de significancia ($p < 0,05$) y el coeficiente de relación de rho de Spearman ($r: 0.795$), en los niños del distrito de Huanca Huanca, estos resultados muestran que al existir mayor motivación estratégica en el aula el aprendizaje colaborativo mejorara de forma similar.
- Se determino que existe una correlación directa considerable entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes con un nivel de significancia ($p < 0,05$) y $r=0.692$, los niños al tener una motivación por sus propias preferencias el aprendizaje colaborativo se incrementa.
- Se determino que existe una correlación directa considerable ($r=0.573$, $p < 0,05$) entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo, destacando la importancia de las los reconocimientos externos por parte de sus padres, docentes y compañeros.
- Se determino una correlación directa considerable ($r=0.627$, $p < 0,05$) entre la motivación y la interdependencia positiva, destacando que la motivación mejora con la dependencia mutua para lograr objetivos comunes en los niños del distrito de Huanca Huanca.
- Se determino una correlación directa media ($r=0.438$, $p < 0,05$) entre la motivación y la responsabilidad individual y grupal, en tanto se evidencia que los niños adquieren la responsabilidad individual y grupal a través de la motivación del distrito de Huanca Huanca.
- Se determino una relación directa media ($r=0.466$, $p < 0,05$) entre la motivación y la interacción estimuladora en los niños, en tanto al tener una correlación media se debe de impulsar en estrategias específicas que coadyuban en los estudiantes para mejorar la interacción estimuladora de los niños.
- Se determino que existe una correlación directa muy fuerte ($r=0.643$, $p < 0,05$) entre la motivación y las actitudes, habilidades personales y grupales necesarias por lo que es de importancia desarrollar las competencias motivacionales para las actitudes y habilidades personales y grupales.
- Se determino una correlación directa considerable ($r=0.638$, $p < 0,05$) entre la motivación y la evaluación grupal lo que indica que al realizar la motivación diseñada de acuerdo a sus edades mejora la evaluación grupal de los niños.

5.2. Recomendación

- Dado que la investigación ha revelado una fuerte correlación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo, futuras investigaciones deberían explorar la implementación de programas educativos específicos que fomenten un entorno motivacional con estrategias eficaces, que promuevan tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, con el objetivo de mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera colaborativa.
- La investigación sugiere que la motivación intrínseca es un predictor clave del aprendizaje colaborativo, es importante diseñar e implementar programas que refuercen la motivación a las preferencias del infante, los cuales deben involucrar la creación de actividades que permitan a los estudiantes encontrar un sentido de autonomía, competencia y relación en sus tareas diarias.
- Se recomienda a los docentes que, al emplear la motivación extrínseca no acostumbren a los niños con reconocimientos materiales debido a que se observa en los niños, en posteriores no quieren realizarlo sin previa reconocimiento material o regalo.
- Se sugiere mejorar las estrategias motivacionales para fortalecer la dependencia mutua entre los estudiantes, para investigaciones futuras deberán investigar métodos para aumentar la interdependencia positiva, como la integración de proyectos grupales donde los roles y responsabilidades estén claramente definidos y alineados con las metas individuales de los estudiantes.
- Se recomienda la responsabilidad individual y grupal, desarrollar e implementar estrategias pedagógicas que refuercen estas responsabilidades desde temprana edad, ya que involucrar estas actividades promuevan la reflexión sobre las propias responsabilidades y su impacto en el grupo podría ser un enfoque efectivo para mejorar esta dimensión.
- Se recomienda para la interacción estimuladora desarrollar estrategias que fomenten un entorno de interacción más dinámico y estimulador, donde se deben incluir el uso de tecnologías interactivas o metodologías participativas que mantengan a los estudiantes más involucrados.
- Se recomienda para las actitudes y habilidades personales y grupales, implementar programas específicos de desarrollo de habilidades, estas estrategias deberían enfocarse en mejorar tanto las competencias individuales como las habilidades de trabajo en

equipo, con un énfasis en cómo la motivación puede ser utilizada como un motor para este desarrollo.

- Se recomienda para la evaluación grupal, las instituciones educativas trabajen en el diseño de estrategias motivacionales que puedan mejorar los resultados en evaluaciones grupales, como técnicas de evaluación que consideren tanto el esfuerzo individual como el desempeño colectivo, incentivando así una mayor motivación para colaborar efectivamente en grupos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcantara, M. J. (2021). “*La motivación y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los alumnos del nivel inicial de la institución educativa ‘mis primeros pasos’ huaral, año 2016.*” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Alonso, J. L., Lucas, J. M., y Izquierdo, J. G. N. (2005). *Validación de la versión española de la échelle de motivation en éducation. Psicothema*, 17(2), 344–349.
- Ames, C. (1992). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45140987/ExpectancyValueTheory-libre.pdf?1461779098=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DExpectancy_Value_Theory_of_Achievement_M.pdf&Expires=1684225979&Signature=HkY23D3DWmNo0zor6H8TedqTaCyUPTGO4FxO9KuN. In *Journal of Educational Psychology* (Vol. 84, Issue 3, pp. 261–271). <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Baines, B. K. (2018). *The Significance of Context for the Emergence and Implementation of Research Evidence of Collaborative*. 1–17.
- Bandura, A (1986). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?*
- Bransford, J. D., Ann L. Brown, A., & Cocking, R. R. (2004). *How People Learn Brain, Mind, Experience, and School Committee. In Psychology* (Vol. 116, Issue February).
- Bronfenbrenner. (1979). *Contexts of child rearing: Problems and prospects*.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Carrasco, S. (2019). *Metodológica de la investigación científica*.
- Cerasoli, C. P., Nicklin, J. M., y Ford, M. T. (2014). *Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: A 40-year meta-analysis*. *Psychological Bulletin*, 140(4), 980-1008.
- Chicaiza, D. L. (2022). “*La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.*” *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Deci, E. L., Koestner, R., y Ryan, R. M. (1999). *A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation*.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar Teoría de la Autodeterminación*. *American Psychologist*, 55, 68–78.

- Degol, W. &. (2017). *¿Disminuyen las creencias motivacionales de todos sobre las ciencias físicas en la escuela secundaria?: Heterogeneidad de las trayectorias de motivación de logro de los adolescentes en física y química.*
- Dolores R. E., Salazar, J. F., y Valdivia, M. (2023). *La motivación laboral y su relación con el desempeño laboral. Un estudio de caso.* In Revista IUS (p. 53). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462014000200009
- Duckworth, A. (2016). *Grit: the power of passion and perseverance.* Growth: The Journal of the Association for Christians in Student Development, 16(16), 8.
- Dweck, C. (2006). *El Mindset teoría creada por Carol Dweck.*
- Eccles, J. S., y Wigfield, A. (2002). *Motivational beliefs, values, and goals.*
- Eidinger, A. F., Spinath, B., y Steinmayr, R. (2020). *El valor de valorar las matemáticas: vínculos longitudinales entre los valores intrínsecos, de rendimiento y de utilidad de los estudiantes y las calificaciones en matemáticas.*
- Etten, S. Van, & Pressley, M. (2002). *Performance Approach, Performance Avoidance and Depth of Information Processing: A fresh look at relations between students' academic motivation and cognition* College Seniors' Theory of Their Academic Motivation. December. <https://doi.org/10.1080/0144341022000023644>
- Falagán, D. H., y Goncé, J. R. (2021). *Scripta Nova.* 25, 271–306.
- Gillies y Boyle. (2019). *Revista Prisma Social No26 el aprendizaje cooperativo.*
- Gómez, N., Martín, V., y Trevilla C, (2019). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento.* El caso de una organización sin fines de lucro. *Ciriec España,* 66, 187–211. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=48239788&lang=es&site=ehost-live>
- González, M. C., Cabrera, F. J., y Fernández, S. R. (2023). *Motivation and socio-emotional competencies in collaborative learning environments.* *Journal of Educational Psychology,* 115(1), 45-59.
- Gottfried, A. E., Fleming, J. S., y Gottfried, A. W. (2001). *Continuity of academic intrinsic motivation from childhood through late adolescence: A longitudinal study.* *Journal of Educational Psychology,* 93(1), 3–13. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.93.1.3>
- Harackiewicz, J. M., Rozek, C. S., Hulleman, C. S., y Hyde, J. S. (2012). *Helping Parents to Motivate Adolescents in Mathematics and Science: An Experimental Test of a Utility-*

- Value Intervention. *Psychological Science*, 23(8), 899–906.
<https://doi.org/10.1177/0956797611435530>
- Hector H. Sanchez Carlessi, C. R. M. (2022). *Metodología de la investigación*. In *Jornal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue August).
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista L.P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Howard, E. C. (2011). *Moving Forward with Kindergarten Readiness Assessment Efforts: A Position Paper of the Early Childhood Education State Collaborative on Assessment and Student Standards*. 202, 15.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Cooperative Learning in 21st Century the Tools for Meeting Four Important Chal- lenges of the 21st Century*. 30, 841–851.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Cooperative learning and intrinsic motivation in educational settings: Promoting both personal and academic development*. *Journal of Educational Psychology*, 111(2), 276-287.
- Journal, E., & Psychology, E. (2021). *Validation of the Amotivation Inventory in Physical Education: physical activity and physical self-concept*. Septiembre.
- Kyndt, Raes, Lismont, Timmers, C. y D. (2020). Interdependencia y responsabilidad compartida.
- Locke y Latham. (2002). *Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey*.
- Longo, A. M. (2022). *Seis de cada 10 niños han presentado dificultades de aprendizaje el último año*. <https://theobjective.com/autor/ana-m-longo/>
- Mamani, H., & Mamani, R. (2019). *Correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°41061 José Antonio Encinas - B3 Majes, Arequipa 2018*. *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín*.
- Martín, E. F. (2020). el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del Analysis of teaching strategies, supported in the use of ICT, to promote the Cooperative Learning of the university student of the Degree of Pedagogy. 95.
- Matusovich, Paretti, McNair, & C. (2019). *Faculty and Student Perceptions of the Impacts of Communication in the Disciplines (CID) on Students' Development as Engineers*.
- Mercer y Littleton. (2019). *Cómo aprovechar el “aprendizaje cooperativo” en el aula*. *Educación y Educadores*, 9(4128), 61–76.

- Merino-García, M. E. (2021). *El uso del foro virtual y su relación con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado*. <https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/ojs/index.php/revistauwiener/article/download/138/269?inline=1>
- Morón Macías, C. M. (2021). *La importancia de la motivación en la educación infantil*. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 12, 1–5.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista Educación*, 33(2), 153. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Orbe Quevedo, Y. H. (2019). *Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial Trabajo*. Universidad Nacional de Tumbes, 1–40.
- Palomino, J., & Villalba. (2021). *Motivación y desarrollo de capacidades del área de matemática de los niños de inicial de una I.E. de Huaral, 2022*. Universidad César Vallejo, 1–5.
- Piaget, J. (1973). *Teoría Constructivista de Piaget*. XXIV, 1–14.
- Pianta. (1992). *Relaciones maestro-niño y el proceso de ajuste a la escuela*.
- Quispe Vilca, O. L. (2020). *Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa No 882, según percepción de padres de familia*. Carabayllo - 2020. Repositorio Institucional - UCV, 1–89.
- Roseth, C. J., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2008). *Promoting early adolescents' achievement and peer relationships: The effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures*. *Psychological Bulletin*, 134(2), 223-246.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). *Motivation and social cognitive theory*. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative learning in elementary schools*. *Education 3-13*, 43(1), 5-14.
- Supo Condori, J. (2023). *La población de estudio*. <https://bioestadistico.com/la-poblacion-de-estudio>
- Swinson, J. (2012). *Visible learning for teachers maximizing impact on learning*. *Educational Psychology in Practice*, 28(2), 215–216. <https://doi.org/10.1080/02667363.2012.693677>
- Tomlinson. (2017). *Forms of Graduate Capital and their Relationship to Graduate Employability*.

- UNESCO. (2023). *El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación*.
<https://www.unesco.org/es/articles/el-estado-de-la-crisis-educativa-mundial-un-camino-hacia-la-recuperacion>
- Vaillant, D., & Manso, J. (2019). *Orientaciones para colaborativo la formación docente y el trabajo en aula*. Laboratorio de Investigación e Innovación En Educación Para América Latina y El Caribe, 1–135.
- Vygotsky. (1978). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. *Revista Educación*, 25(2), 59–65.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). *Expectancy-value theory of achievement motivation*. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81.
<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Título: “LA MOTIVACION Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N°878, COMUNPATA-HUANCA HUANCA-ANGARAES -2024”

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|--|--|---|
| Problema General | Objetivos Generales | Hipótesis General | | | |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024? | Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. | La motivación se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. | Variable independiente X: Motivación | <ul style="list-style-type: none"> Motivación intrínseca. Motivación extrínseca | Tipo: Básico Nivel: Correlacional Población La población está constituida por 67 estudiantes del nivel inicial del distrito de Huanca Huanca. Muestra: La muestra es igual a la población Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación |
| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | Hipótesis Específicos | | | |
| -¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024? | -Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. | -La motivación intrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. | | | |
| -¿Cuál es relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo de los niños en el distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024? | -Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo de los niños en el distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. | -La motivación extrínseca se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo de los niños en el distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. | Variable dependiente Y: Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> Interdependencia positiva Responsabilidad individual Responsabilidad grupal Interacción estimuladora Actitud habilidades personales habilidades grupales necesarias Evaluación Grupal | |
| -¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la interdependencia positiva de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024? | -Determinar la relación que existe entre la motivación y la interdependencia positiva de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. | -La motivación se relaciona directamente con la interdependencia positiva de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. | | | |
| -¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la responsabilidad individual y grupal de los | -Determinar la relación que existe entre la motivación y la responsabilidad individual y grupal de los niños del | -La motivación se relaciona directamente con la responsabilidad individual y grupal de los niños del | | | |

| | | |
|---|---|---|
| niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024? | distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. | distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. |
| -¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la interacción estimuladora de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024? | -Determinar la relación que existe entre la motivación y la interacción estimuladora de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. | -La motivación se relaciona directamente con la interacción estimuladora de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. |
| -¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y las actitudes y habilidades personales, grupales necesarios de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024? | -Determinar la relación que existe entre la motivación y las actitudes y habilidades personales, grupales necesarios de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. | -La motivación se relaciona directamente con las actitudes y habilidades personales, grupales necesarios de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. |
| -¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la evaluación grupal de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024? | -Determinar la relación que existe entre la motivación y la evaluación grupal de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. | -La motivación se relaciona directamente con la evaluación grupal de los niños del distrito de Huanca Huanca-Angaraes, 2024. |

ANEXO B: Operacionalización de variables

| Variab | Definición conceptual | Definición operativa | Dimensiones | Indicadores | Reactivos/Ítems | Escala de Medición |
|----------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| V.I Motivación | La motivación en niños se refiere a los impulsos psicológicos y emocionales que los animan a emprender y persistir en actividades con el fin de alcanzar objetivos, satisfacer necesidades o experimentar satisfacción personal. Esta fuerza puede ser intrínseca, basada en el interés y la satisfacción internos, o extrínseca, influenciada por recompensas externas o presiones sociales, y es esencial para el desarrollo y el éxito de los niños en diversas áreas de sus vidas, desde el aprendizaje hasta la participación en actividades y relaciones sociales.(Deci y Ryan , 2000) | La motivación es el impulso académico hacia los niños siendo estas de forma intrínseca y extrínseca, lo cual permite que el estudiante desarrolle sus habilidades psicoemocionales | Motivación Intrínseca | <ul style="list-style-type: none"> Participa en desafíos para mejorar su capacidad de aprendizaje. Asume el liderazgo en diversas circunstancias. Adquiere independencia. | 1;2;3;4;5;6;7;8,9,10,11 | Likert ordinal Muy inadecuado= 1 Inadecuado=2 Regular= 3 Adecuado= 4 Muy Adecuado= 5 |
| | | | Motivación Extrínseca | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene aprobación de los demás compañeros. Logra premios y recompensas. Disfruta de la meta alcanzada | 12,13,14,15,16,17,18,19,20,21 | |
| V.D: Aprendizaje Colaborativo | El aprendizaje colaborativo en niños es un enfoque educativo en el cual los niños trabajan juntos en grupos pequeños, compartiendo ideas y recursos para lograr objetivos de aprendizaje compartidos, fomentando habilidades sociales y construyendo conocimiento colectivamente (Baines y Blatchford, 2018). | Es entendida como el aprendizaje en grupo, lo cual incrementa la interdependencia positiva, la responsabilidad, interacción, mejora de actitud y habilidades grupales, esto con el fin de que los niños aprendan mucho más en grupos. | Interdependencia positiva | <ul style="list-style-type: none"> Depende de otra persona para llegar al éxito | 1,2,3,4 | Likert ordinal Muy bajo = 1 Bajo = 2 Regular = 3 Alto= 4 Muy alto= 5 |
| | | | Responsabilidad individual y grupal | <ul style="list-style-type: none"> Comunicación | 5,6,7,8 | |
| | | | Interacción estimuladora | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo | 9,10,11 | |
| | | | Actitud y habilidades personales y grupales necesarias | <ul style="list-style-type: none"> Colaboración mutua | 12,13,14,15,16 | |
| | | | Evaluación Grupal | <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones | 17,18,19,20,21 | |

**ANEXO C: Instrumento de recolección de datos
Para la Motivación**

- Nunca = Muy inadecuado..... (1)
 Casi nunca = Inadecuado..... (2)
 A veces = Regular..... (3)
 Casi siempre= Adecuado..... (4)
 Siempre= Muy Adecuado..... (5)

DIMENSIONES

| N° | Intrínseca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Estudia para tener un futuro mejor | | | | | |
| 2 | Es capaz de distinguir los contenidos de las clases | | | | | |
| 3 | Estudia para ser valorado por los demás | | | | | |
| 4 | Es responsable como estudiante | | | | | |
| 5 | Se implica en las actividades académicas | | | | | |
| 6 | Pregunta frecuentemente a los profesores | | | | | |
| 7 | Se esfuerza en las tareas | | | | | |
| 8 | Se implica más en las tareas | | | | | |
| 9 | Los estudios le hacen sentirse más responsable | | | | | |
| 10 | Le motiva comprobar que es capaz de hacer las tareas | | | | | |
| 11 | El trabajo de equipo le es motivador | | | | | |
| <hr/> | | | | | | |
| | Extrínseca | | | | | |
| 12 | Realizar movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio. | | | | | |
| 13 | Señala partes de su cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior | | | | | |
| 14 | Señala partes de la cabeza: Ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello | | | | | |
| 15 | Se identifica como niño o niña | | | | | |
| 16 | Dice su nombre y apellidos | | | | | |
| 17 | Nombra las características físicas de los animales de su comunidad | | | | | |
| 18 | Identifica a las plantas de su comunidad | | | | | |
| 19 | Identifica algunos fenómenos naturales: Lluvia, granizo, rayo y arco iris | | | | | |
| 20 | Se expresa con claridad con sus compañeros | | | | | |
| 21 | Se comunica con otras personas a través de diálogos | | | | | |

Para las Estrategias de Aprendizaje

Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5

| DIMENSIONES | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| N° | Interdependencia positiva | 1 | 2 | 3 | 4 5 |
| 1 | Le genera un aprendizaje significativo el trabajo en equipo | | | | |
| 2 | Valora la colaboración y el trabajo conjunto entre los miembros del equipo | | | | |
| 3 | Esta estrategia le permite que sus compañeros le hayan ayudado a aprender y a pensar | | | | |
| 4 | El trabajo en equipo le permite ayudar a sus compañeros, así como pueda aportar cosas interesantes al equipo | | | | |
| Responsabilidad individual y grupal | | | | | |
| 5 | Esta estrategia le permite estar más implicado cuando trabajas en equipo | | | | |
| 6 | Esta estrategia le permite a reflexionar críticamente sobre su vida y el contexto | | | | |
| 7 | Se evidencia que su desempeño es mayor en equipo que individual | | | | |
| 8 | Ha aprendido a sustentar sus opiniones | | | | |
| Interacción estimuladora | | | | | |
| 9 | Le gusta trabajar en equipo | | | | |
| 10 | Escribir textos individuales y colaborativos le ha ayudado a aprender | | | | |
| 11 | Las actividades de escritura colaborativa le han ayudado a aprender | | | | |
| 12 | Valora el proceso de escritura colaborativa Actitudes y habilidades personales y grupales necesarias | | | | |
| 13 | Utiliza lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje | | | | |
| 14 | Lee en voz alta | | | | |
| 15 | Comparte ideas e interrogantes con su maestra | | | | |
| 16 | Participa activamente en clases | | | | |
| Evaluación grupal | | | | | |
| 17 | Expresa lo aprendido con sus propias palabras | | | | |
| 18 | Repita la lección como si estuviera explicándosela a un compañero | | | | |
| 19 | Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc. | | | | |
| 20 | Toma nota de lo que estudia o copia | | | | |
| 21 | Formula preguntas sobre los temas leídos | | | | |

Anexo D. Síntesis del análisis de datos

Tabla 25. Instrumento de recolección de los datos para la variable motivación.

| ESTUDIANTE | G E N E R O | MOTIVACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | | INTRINSECA | | | | | | | | | | EXTRINSECA | | | | | | | | | | | |
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | |
| TRES AÑOS | 1 | M | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| | 2 | M | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| | 3 | F | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| | 4 | M | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| | 5 | F | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | 6 | F | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | 7 | M | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| | 8 | M | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| | 9 | F | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | 10 | M | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 11 | M | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 12 | F | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 13 | F | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 14 | M | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 15 | M | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 16 | F | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 17 | M | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| 18 | M | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 19 | M | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 20 | M | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 21 | F | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 22 | M | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| 23 | M | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 24 | F | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 25 | M | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 26 | M | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 27 | M | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 28 | M | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 29 | M | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 30 | F | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 31 | M | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 32 | F | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 33 | M | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 34 | F | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 35 | M | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 36 | F | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 37 | M | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| 38 | F | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 39 | M | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 40 | F | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 41 | M | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 42 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 43 | F | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 44 | F | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 45 | M | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 46 | M | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 47 | M | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 48 | M | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 49 | F | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 50 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 51 | M | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 52 | M | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 53 | F | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 54 | M | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 55 | M | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | |

I. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 129 HUANCA HUANCA

I. E. CCARAPA 971 INICIAL 878 COMUMPATA

I. E. CCARAPA 971

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|--------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I.E. PATAHUSI 972 | 3 AÑOS | 56 | M | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 57 | M | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| | | 58 | F | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | 4 AÑOS | 59 | F | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 60 | F | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | 5 AÑOS | 61 | M | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| | | 62 | F | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 63 | F | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | I.E. PATAHUSI 972 | 3 AÑOS | 64 | M | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | | 4 AÑOS | 65 | F | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| I.E. PATAHUSI 972 | 5 AÑOS | 66 | F | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | 5 AÑOS | 67 | F | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

El presente instrumento de datos fue recolectado en las cinco instituciones de educación inicial del distrito de Huanca Huanca durante el periodo 2024, las cuales son tratados objetivamente tal y como hayamos encontrado la situación de las instituciones los cuales son evidenciados mediante fotografías por instituciones.

Tabla 26: Instrumento de recolección de los datos para la variable aprendizaje colaborativo.

| N.º | APRENDIZAJE COLABORATIVO | | | | | | | | | | | | | | | | EVALUACION GRUPAL | | | | | | | |
|--|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|--------------------------|----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|---|---|---|
| | INTERDEPENDENCIA POSITIVA | | | | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL | | | | INTERACCIÓN ESTIMULADORA | | | | ACTITUD Y HABILIDADES PERSONALES Y GRUPALES NECESARIAS | | | | P 7 | P 8 | P 9 | P 0 | P 1 | | | |
| | g | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | | | | | | | |
| INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 129 HUANCA HUANACA | TRES AÑOS HUANCA HUANACA | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| | | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| | | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | | 7 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | | 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | | 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | CUATRO AÑOS HUANCA HUANACA | 10 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 11 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| | | 13 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| | | 14 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | | 15 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| | | 17 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| | | 18 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | | 19 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| | | 20 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | | 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | 22 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| | 23 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | 24 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | 25 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| | 26 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| | 27 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| | 28 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| | 29 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| | 30 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| | 31 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 32 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | | 33 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | | 34 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| | | 35 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | | 36 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| | | 37 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | | 38 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| | | 39 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| | | 40 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | | 41 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | | 42 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| | | 43 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 44 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | | 45 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| | | 46 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | | 47 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| | | 48 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | | 49 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| | | 50 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | | 51 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| | | 52 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | | 53 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 54 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| | | 55 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | | 56 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| | | 57 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| | | 58 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| | | 59 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| | | 60 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| | | 61 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| | | 62 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| | | 63 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| | | 64 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| | | 65 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | | 66 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| | | 67 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Los datos muestran los resultados organizados de acuerdo a los 62 estudiantes evaluados en la institución educativa.

Figura 12: Vista de variables en el spss27.

| | Nombre | Tipo | Anchura | Deci... | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|----------------|----------|---------|---------|---|----------------|----------|----------|------------|---------|--------|
| 10 | X10 | Númérico | 8 | 0 | Le motiva comprobar que es capaz de hacer las tareas | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centro | Ordinal | Entrac |
| 11 | X11 | Númérico | 8 | 0 | El trabajo de equipo le es motivador | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centro | Ordinal | Entrac |
| 12 | X12 | Númérico | 8 | 0 | Realizar movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio. | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centro | Ordinal | Entrac |
| 13 | X13 | Númérico | 8 | 0 | Señala partes de su cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centro | Ordinal | Entrac |
| 14 | X14 | Númérico | 8 | 0 | Señala partes de la cabeza: Ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centro | Ordinal | Entrac |
| 15 | X15 | Númérico | 8 | 0 | Se identifica como niño o niña | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centro | Ordinal | Entrac |
| 16 | X16 | Númérico | 8 | 0 | Dice su nombre y apellidos | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centro | Ordinal | Entrac |
| 17 | X17 | Númérico | 8 | 0 | Nombra las características físicas de los animales de su comunidad | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centro | Ordinal | Entrac |
| 18 | X18 | Númérico | 7 | 0 | Identifica a las plantas de su comunidad | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centro | Ordinal | Entrac |
| 19 | X19 | Númérico | 8 | 0 | Identifica algunos fenómenos naturales: Lluvia, granizo, rayo y arco iris | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centro | Ordinal | Entrac |
| 20 | X20 | Númérico | 8 | 0 | Se expresa con claridad con sus compañeros | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centro | Ordinal | Entrac |
| 21 | X21 | Númérico | 8 | 0 | Se comunica con otras personas a través de diálogos | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Centro | Ordinal | Entrac |
| 22 | Mo_intrinseca | Númérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 15 | Derecha | Escala | Entrac |
| 23 | Mo_intrinse... | Númérico | 8 | 0 | Motivacion Intrinseca | {1, Muy baj... | Ninguna | 20 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 24 | Mo_Extrinse... | Númérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 15 | Derecha | Escala | Entrac |
| 25 | Mo_extrinse... | Númérico | 8 | 0 | Motivacion Extrinseca | {1, Muy baj... | Ninguna | 19 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 26 | Y1 | Númérico | 8 | 0 | Le genera un aprendizaje significativo el trabajo en equipo | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 27 | Y2 | Númérico | 8 | 0 | Valora la colaboración y el trabajo conjunto entre los miembros del equipo | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 28 | Y3 | Númérico | 8 | 0 | Esta estrategia le permite que sus compañeros le hayan ayudado a aprender y a pensar | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 29 | Y4 | Númérico | 8 | 0 | El trabajo en equipo le permite ayudar a sus compañeros, así como pueda aportar cosas interesantes al e... | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 30 | Y5 | Númérico | 8 | 0 | Esta estrategia le permite estar más implicado cuando trabajas en equipo | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 31 | Y6 | Númérico | 8 | 0 | Esta estrategia le permite a reflexionar críticamente sobre su vida y el contexto | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 32 | Y7 | Númérico | 8 | 0 | Se evidencia que su desempeño es mayor en equipo que individual | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 33 | Y8 | Númérico | 8 | 0 | Ha aprendido a sustentar sus opiniones | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 34 | Y9 | Númérico | 8 | 0 | Le gusta trabajar en equipo | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 35 | Y10 | Númérico | 8 | 0 | Escribir textos individuales y colaborativos le ha ayudado a aprender | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 36 | Y11 | Númérico | 8 | 0 | Las actividades de escritura colaborativa le han ayudado a aprender | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 37 | Y12 | Númérico | 8 | 0 | Valora el proceso de escritura colaborativa Actitudes y habilidades personales y grupales necesarias | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |
| 38 | Y13 | Númérico | 8 | 0 | Utiliza lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrac |

Figura 13: Vista de datos en el spss27.

| | DY1 | DY2 | DY3 | DY4 | DY5 | Motivacion | Aprendizaje_Colaborativo | Motivacion_recod | Aprendizaje_colaborativo_recod | var | var |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|--------------------------|------------------|--------------------------------|-----|-----|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 62,00 | 64,00 | 2,00 | 3,00 | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 66,00 | 57,00 | 3,00 | 2,00 | | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 58,00 | 57,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 57,00 | 51,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59,00 | 54,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76,00 | 73,00 | 3,00 | 3,00 | | |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 68,00 | 64,00 | 3,00 | 3,00 | | |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 72,00 | 71,00 | 3,00 | 3,00 | | |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57,00 | 56,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73,00 | 71,00 | 3,00 | 3,00 | | |
| 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 71,00 | 73,00 | 3,00 | 3,00 | | |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 52,00 | 56,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 73,00 | 62,00 | 3,00 | 2,00 | | |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 52,00 | 44,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 57,00 | 46,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 16 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 53,00 | 45,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 17 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 70,00 | 65,00 | 3,00 | 3,00 | | |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 51,00 | 55,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 67,00 | 53,00 | 3,00 | 2,00 | | |
| 20 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 65,00 | 67,00 | 3,00 | 3,00 | | |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 52,00 | 52,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 22 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 58,00 | 50,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50,00 | 35,00 | 2,00 | 1,00 | | |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 68,00 | 69,00 | 3,00 | 3,00 | | |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58,00 | 52,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 53,00 | 43,00 | 2,00 | 2,00 | | |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 55,00 | 49,00 | 2,00 | 2,00 | | |

Figura 15: Determinación de la confiabilidad los datos en Spss27

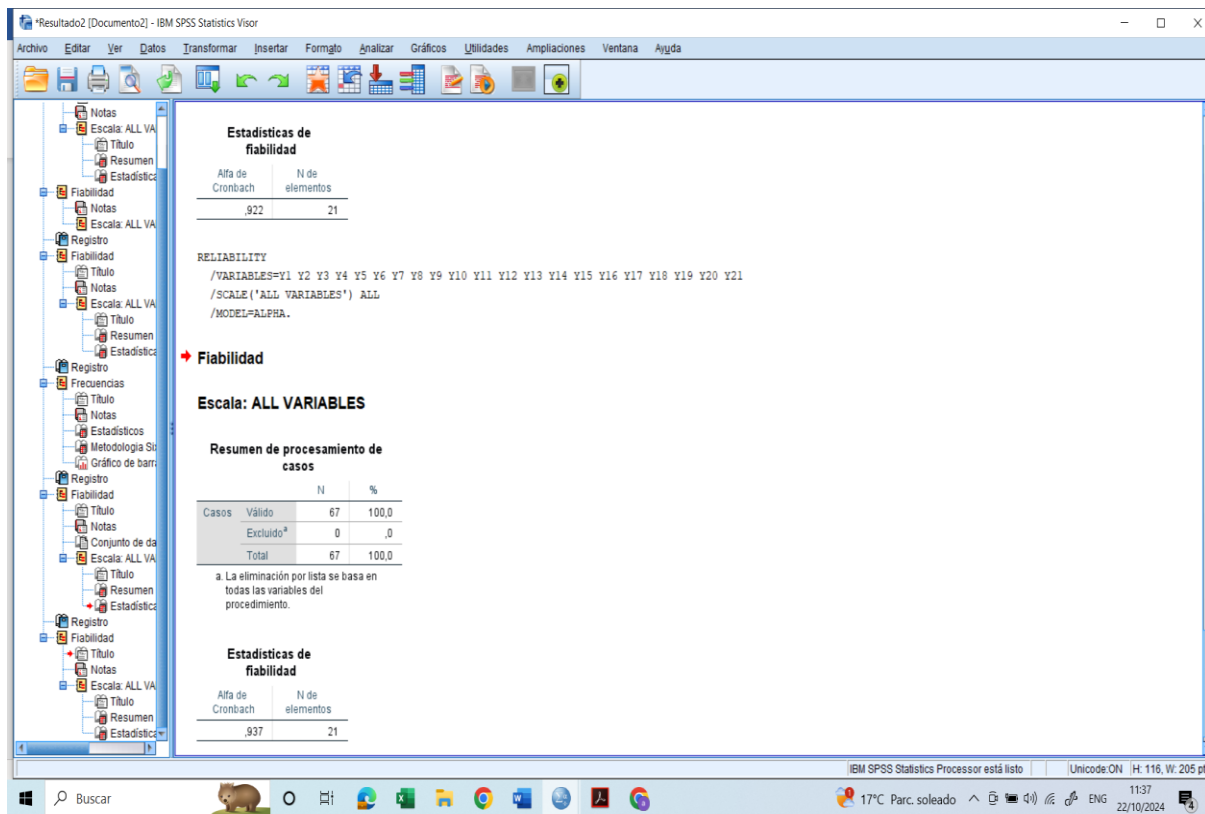


Figura 16: Determinación de la estadística descriptiva en el Spss27.

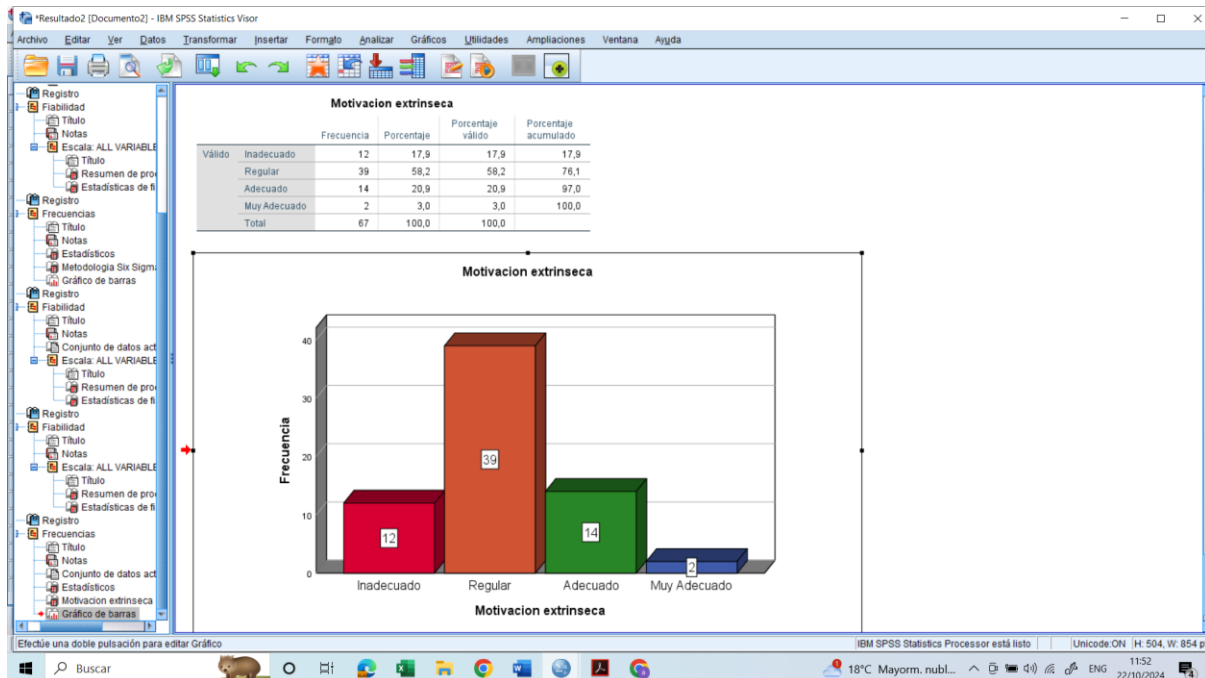
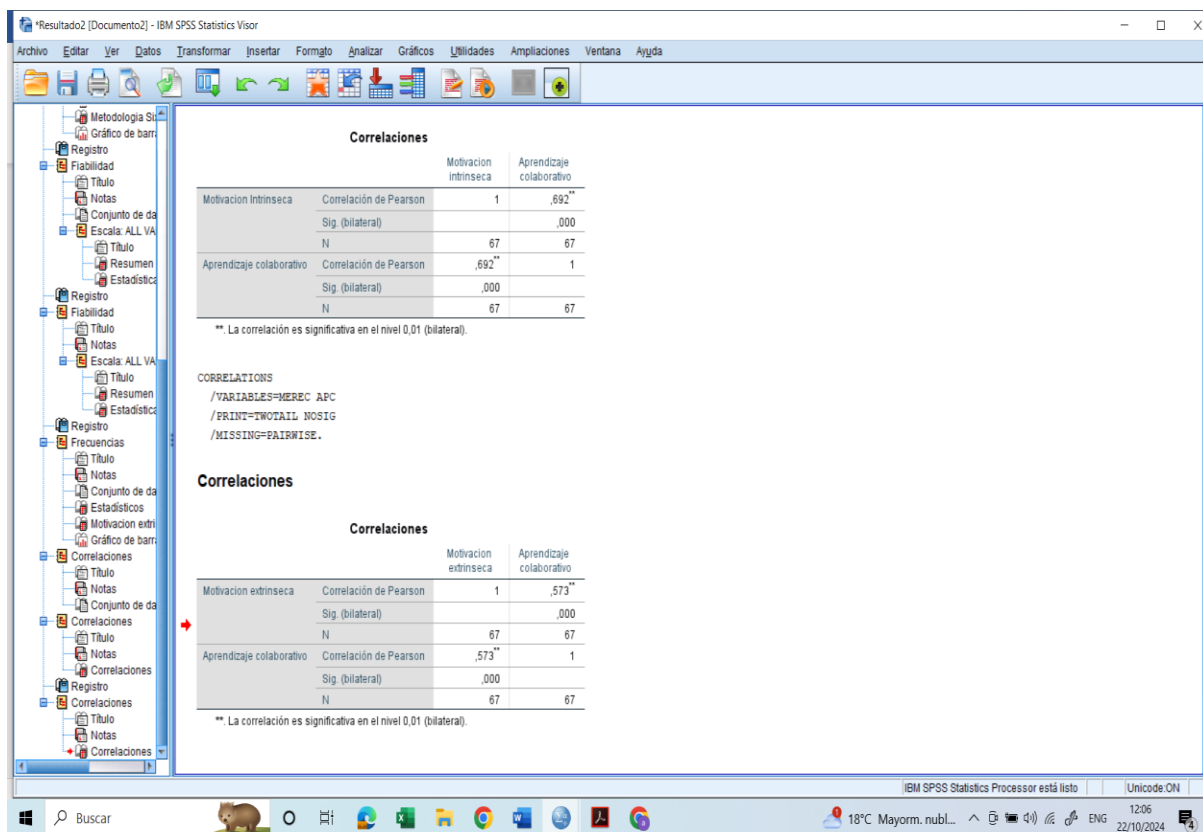


Figura 17: Determinación de las pruebas de hipótesis de acuerdo a rho de Spearman.



ANEXO E. Consentimiento y/o asentimiento informado

INSTRUMENTO PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nunca = Muy inadecuado..... (1)

Casi nunca = Inadecuado..... (2)

A veces = Regular..... (3)

Casi siempre= Adecuado..... (4)

Siempre= Muy Adecuado..... (5)

| DIMENSIONES | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|
| Nº | Interdependencia positiva | | | | | |
| 1 | Le genera un aprendizaje significativo el trabajo en equipo | | | X | | |
| 2 | Valora la colaboración y el trabajo conjunto entre los miembros del equipo | | X | | | |
| 3 | Esta estrategia le permite que sus compañeros le hayan ayudado a aprender y a Pensar | | | X | | |
| 4 | El trabajo en equipo le permite ayudar a sus compañeros, así como pueda aportar cosas interesantes al equipo | | X | | | |
| | Responsabilidad individual y grupal | | | | | |
| 5 | Esta estrategia le permite estar más implicado cuando trabajas en equipo | | | X | | |
| 6 | Esta estrategia le permite a reflexionar críticamente sobre su vida y el contexto | | X | | | |
| 7 | Se evidencia que su desempeño es mayor en equipo que individual | | | X | | |
| 8 | Ha aprendido a sustentar sus opiniones | | X | | | |
| | Interacción estimuladora | | | | | |
| 9 | Le gusta trabajar en equipo | | | X | | |
| 10 | Escribir textos individuales y colaborativos le ha ayudado a aprender | | X | | | |
| 11 | Las actividades de escritura colaborativa le han ayudado a aprender | | | X | | |
| | Actitud y habilidades personales y grupales necesarias | | | | | |
| 12 | Valora el proceso de escritura colaborativa Actitudes y habilidades personales y grupales necesarias | | | X | | |
| 13 | Utiliza lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje | | X | | | |
| 14 | Lee en voz alta | | X | | | |
| 15 | Comparte ideas e interrogantes con su maestra | | X | | | |
| 16 | Participa activamente en clases | | X | | | |
| | Evaluación grupal | | | | | |
| 17 | Expresa lo aprendido con sus propias palabras | | X | | | |
| 18 | Repita la lección como si estuviera explicándosela a un compañero | | | X | | |
| 19 | Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc. | | | X | | |
| 20 | Toma nota de lo que estudia o copia | | X | | | |
| 21 | Formula preguntas sobre los temas leídos | | X | | | |

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento es realizado con la finalidad de recolectar la información para la investigación denominada "LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE HUANCA HUANCA ANGARAES - 2023"

Apellidos y Nombres: Cuchala Pomalay, Luis Miguel
 Institución Educativa inicial: 129. Huancá Huancá
 Edad: 3 años

INSTRUMENTO PARA MOTIVACIÓN

Nunca = Muy inadecuado..... (1)

Casi nunca = Inadecuado..... (2)

A veces = Regular..... (3)

Regular

Casi siempre = Adecuado..... (4)

Siempre = Muy Adecuado..... (5)

| DIMENSIONES | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| N° | Intrínseca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Estudia para tener un futuro mejor | | | | | |
| 2 | Es capaz de distinguir los contenidos de las clases | | | | X | |
| 3 | Estudia para ser valorado por los demás | | | X | | |
| 4 | Es responsable como estudiante | | | X | | |
| 5 | Se implica en las actividades académicas | | | | X | |
| 6 | Pregunta frecuentemente a los profesores | | | X | | |
| 7 | Se esfuerza en las tareas | | | X | | |
| 8 | Se implica más en las tareas | | | | X | |
| 9 | Los estudios le hacen sentirse más responsable | | | X | | |
| 10 | Le motiva comprobar que es capaz de hacer las tareas | | | X | | |
| 11 | El trabajo de equipo le es motivador | | | | X | |
| Extrínseca | | | | | X | |
| 12 | Realizar movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio. | | | | X | |
| 13 | Señala partes de su cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior | | | | X | |
| 14 | Señala partes de la cabeza: Ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello | | | | X | |
| 15 | Se identifica como niño o niña | | | | X | |
| 16 | Dice su nombre y apellidos | | | | X | |
| 17 | Nombra las características físicas de los animales de su comunidad | | X | | | |
| 18 | Identifica a las plantas de su comunidad | | X | | | |
| 19 | Identifica algunos fenómenos naturales: Lluvia, granizo, rayo y arco iris | | X | | | |
| 20 | Se expresa con claridad con sus compañeros | | | X | | |
| 21 | Se comunica con otras personas a través de diálogos | | | X | | |
| | | X | | | | |

INSTRUMENTO PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nunca = Muy inadecuado..... (1)

Casi nunca = Inadecuado..... (2)

A veces = Regular..... (3)

Casi siempre= Adecuado..... (4)

Siempre= Muy Adecuado..... (5)

| DIMENSIONES | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Nº | Interdependencia positiva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Le genera un aprendizaje significativo el trabajo en equipo | | | X | | |
| 2 | Valora la colaboración y el trabajo conjunto entre los miembros del equipo | | | X | | |
| 3 | Esta estrategia le permite que sus compañeros le hayan ayudado a aprender y a Pensar | | | | X | |
| 4 | El trabajo en equipo le permite ayudar a sus compañeros, así como pueda aportar cosas interesantes al equipo | | | X | | |
| Responsabilidad individual y grupal | | | | | | |
| 5 | Esta estrategia le permite estar más implicado cuando trabajas en equipo | | | X | | |
| 6 | Esta estrategia le permite a reflexionar críticamente sobre su vida y el contexto | | X | | | |
| 7 | Se evidencia que su desempeño es mayor en equipo que individual | | | | X | |
| 8 | Ha aprendido a sustentar sus opiniones | | X | | | |
| Interacción estimuladora | | | | | | |
| 9 | Le gusta trabajar en equipo | | | | X | |
| 10 | Escribir textos individuales y colaborativos le ha ayudado a aprender | | | X | | |
| 11 | Las actividades de escritura colaborativa le han ayudado a aprender | | | X | | |
| Actitud y habilidades personales y grupales necesarias | | | | | | |
| 12 | Valora el proceso de escritura colaborativa Actitudes y habilidades personales y grupales necesarias | | | X | | |
| 13 | Utiliza lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje | | | X | | |
| 14 | Lee en voz alta | | X | | | |
| 15 | Comparte ideas e interrogantes con su maestra | | X | | | |
| 16 | Participa activamente en clases | | X | | | |
| Evaluación grupal | | | | | | |
| 17 | Expresa lo aprendido con sus propias palabras | | X | | | |
| 18 | Repita la lección como si estuviera explicándosela a un compañero | | X | | | |
| 19 | Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc. | | | X | | |
| 20 | Toma nota de lo que estudia o copia | | X | | | |
| 21 | Formula preguntas sobre los temas leídos | | X | | | |

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento es realizado con la finalidad de recolectar la información para la investigación denominada "LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE HUANCA HUANCA ANGARAES - 2023"

Apellidos y Nombres: Cardenas Ramos, Paulina

Institución Educativa inicial: 129 Huanca - Huanca

Edad: 3 años

INSTRUMENTO PARA MOTIVACIÓN

Nunca = Muy inadecuado..... (1)

Casi nunca = Inadecuado..... (2)

A veces = Regular..... (3)

Casi siempre = Adecuado..... (4)

Siempre = Muy Adecuado..... (5)

Regular

| DIMENSIONES | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| N° | Intrínseca | | | | | |
| 1 | Estudia para tener un futuro mejor | | | | | X |
| 2 | Es capaz de distinguir los contenidos de las clases | | X | | | |
| 3 | Estudia para ser valorado por los demás | | X | | | |
| 4 | Es responsable como estudiante | | | X | | |
| 5 | Se implica en las actividades académicas | | | X | | |
| 6 | Pregunta frecuentemente a los profesores | | X | | | |
| 7 | Se esfuerza en las tareas | | | X | | |
| 8 | Se implica más en las tareas | | | X | | |
| 9 | Los estudios le hacen sentirse más responsable | | | X | | |
| 10 | Le motiva comprobar que es capaz de hacer las tareas | | | X | | |
| 11 | El trabajo de equipo le es motivador | | | X | | |
| | Extrínseca | | | | | |
| 12 | Realizar movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio. | | | X | | |
| 13 | Señala partes de su cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior | | | X | | |
| 14 | Señala partes de la cabeza: Ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello | | | X | | |
| 15 | Se identifica como niño o niña | | | X | | |
| 16 | Dice su nombre y apellidos | | X | | | |
| 17 | Nombra las características físicas de los animales de su comunidad | | | X | | |
| 18 | Identifica a las plantas de su comunidad | | X | | | |
| 19 | Identifica algunos fenómenos naturales: Lluvia, granizo, rayo y arco iris | | | X | | |
| 20 | Se expresa con claridad con sus compañeros | | X | | | |
| 21 | Se comunica con otras personas a través de diálogos | | | X | | |

INSTRUMENTO PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nunca = Muy inadecuado..... (1)

Casi nunca = Inadecuado..... (2)

A veces = Regular..... (3)

Casi siempre= Adecuado..... (4)

Siempre= Muy Adecuado..... (5)

| DIMENSIONES | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|
| Nº | Interdependencia positiva | | | | | |
| 1 | Le genera un aprendizaje significativo el trabajo en equipo | | | X | | |
| 2 | Valora la colaboración y el trabajo conjunto entre los miembros del equipo | | | X | | |
| 3 | Esta estrategia le permite que sus compañeros le hayan ayudado a aprender y a Pensar | | | X | | |
| 4 | El trabajo en equipo le permite ayudar a sus compañeros, así como pueda aportar cosas interesantes al equipo | | X | | | |
| | Responsabilidad individual y grupal | | | | | |
| 5 | Esta estrategia le permite estar más implicado cuando trabajas en equipo | | | X | | |
| 6 | Esta estrategia le permite a reflexionar críticamente sobre su vida y el contexto | | | X | | |
| 7 | Se evidencia que su desempeño es mayor en equipo que individual | | | | X | |
| 8 | Ha aprendido a sustentar sus opiniones | | X | | | |
| | Interacción estimuladora | | | | | |
| 9 | Le gusta trabajar en equipo | | | X | | |
| 10 | Escribir textos individuales y colaborativos le ha ayudado a aprender | | X | | | |
| 11 | Las actividades de escritura colaborativa le han ayudado a aprender | | | X | | |
| | Actitud y habilidades personales y grupales necesarias | | | | | |
| 12 | Valora el proceso de escritura colaborativa Actitudes y habilidades personales y grupales necesarias | | | X | | |
| 13 | Utiliza lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje | | | X | | |
| 14 | Lee en voz alta | | X | | | |
| 15 | Comparte ideas e interrogantes con su maestra | X | | | | |
| 16 | Participa activamente en clases | | | X | | |
| | Evaluación grupal | | | | | |
| 17 | Expresa lo aprendido con sus propias palabras | | | X | | |
| 18 | Repita la lección como si estuviera explicándosela a un compañero | | | X | | |
| 19 | Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc. | | | X | | |
| 20 | Toma nota de lo que estudia o copia | | | X | | |
| 21 | Formula preguntas sobre los temas leídos | X | | | | |
| | | X | | | | |

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento es realizado con la finalidad de recolectar la información para la investigación denominada "LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE HUANCA HUANCA ANGARAES - 2023"

Apellidos y Nombres: Barrientos Acevedo, Thiago Angel
 Institución Educativa inicial: 129 Huanca Huanca
 Edad: 3 años

INSTRUMENTO PARA MOTIVACIÓN

Nunca = Muy inadecuado..... (1)

Casi nunca = Inadecuado..... (2)

A veces = Regular..... (3)

Casi siempre = Adecuado..... (4)

Siempre = Muy Adecuado..... (5)

Regular

| DIMENSIONES | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| N° | Intrínseca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Estudia para tener un futuro mejor | | | | | |
| 2 | Es capaz de distinguir los contenidos de las clases | | | X | | |
| 3 | Estudia para ser valorado por los demás | | | X | | |
| 4 | Es responsable como estudiante | | X | | | |
| 5 | Se implica en las actividades académicas | | | X | | |
| 6 | Pregunta frecuentemente a los profesores | | | X | | |
| 7 | Se esfuerza en las tareas | | X | | | |
| 8 | Se implica más en las tareas | | | X | | |
| 9 | Los estudios le hacen sentirse más responsable | | | X | | |
| 10 | Le motiva comprobar que es capaz de hacer las tareas | | | X | | |
| 11 | El trabajo de equipo le es motivador | | | X | | |
| Extrínseca | | | | X | | |
| 12 | Realizar movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio. | | | | X | |
| 13 | Señala partes de su cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior | | | | X | |
| 14 | Señala partes de la cabeza: Ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello | | | | | X |
| 15 | Se identifica como niño o niña | | | | | X |
| 16 | Dice su nombre y apellidos | | | | | X |
| 17 | Nombra las características físicas de los animales de su comunidad | | X | | | |
| 18 | Identifica a las plantas de su comunidad | | | X | | |
| 19 | Identifica algunos fenómenos naturales: Lluvia, granizo, rayo y arco iris | | | X | | |
| 20 | Se expresa con claridad con sus compañeros | | | X | | |
| 21 | Se comunica con otras personas a través de diálogos | | X | | | |
| | | | X | | | |

INSTRUMENTO PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- Nunca = Muy inadecuado..... (1)
 Casi nunca = Inadecuado..... (2)
 A veces = Regular..... (3)
 Casi siempre = Adecuado..... (4)
 Siempre = Muy Adecuado..... (5)

| | | DIMENSIONES | | | | |
|---|--|-------------|---|---|---|---|
| N° | Interdependencia positiva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Le genera un aprendizaje significativo el trabajo en equipo | | | | X | |
| 2 | Valora la colaboración y el trabajo conjunto entre los miembros del equipo | | | X | | |
| 3 | Esta estrategia le permite que sus compañeros le hayan ayudado a aprender y a Pensar | | | | X | |
| 4 | El trabajo en equipo le permite ayudar a sus compañeros, así como pueda aportar cosas interesantes al equipo | | | X | | |
| Responsabilidad individual y grupal | | | | | | |
| 5 | Esta estrategia le permite estar más implicado cuando trabajas en equipo | | | | X | |
| 6 | Esta estrategia le permite a reflexionar críticamente sobre su vida y el contexto | | | X | | |
| 7 | Se evidencia que su desempeño es mayor en equipo que individual | | | | X | |
| 8 | Ha aprendido a sustentar sus opiniones | | X | | | |
| Interacción estimuladora | | | | | | |
| 9 | Le gusta trabajar en equipo | | | | | |
| 10 | Escribir textos individuales y colaborativos le ha ayudado a aprender | | | X | | |
| 11 | Las actividades de escritura colaborativa le han ayudado a aprender | | | X | | |
| Actitud y habilidades personales y grupales necesarias | | | | | | |
| 12 | Valora el proceso de escritura colaborativa Actitudes y habilidades personales y grupales necesarias | | | X | | |
| 13 | Utiliza lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje | | | X | | |
| 14 | Lee en voz alta | | X | | | |
| 15 | Comparte ideas e interrogantes con su maestra | | X | | | |
| 16 | Participa activamente en clases | | | X | | |
| Evaluación grupal | | | | | | |
| 17 | Expresa lo aprendido con sus propias palabras | | | X | | |
| 18 | Repita la lección como si estuviera explicándosela a un compañero | | | X | | |
| 19 | Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc. | | | X | | |
| 20 | Toma nota de lo que estudia o copia | | X | | | |
| 21 | Formula preguntas sobre los temas leídos | | | X | | |

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente instrumento es realizado con la finalidad de recolectar la información para la investigación denominada "LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE HUANCA HUANCA ANGARAES - 2023"

Apellidos y Nombres: Ayayipoma Piscco Tony y Angel

Institución Educativa inicial: 729 de Huanca Huanca

Edad: 3 años

INSTRUMENTO PARA MOTIVACIÓN

Nunca = Muy inadecuado..... (1)

Casi nunca = Inadecuado..... (2)

A veces = Regular..... (3)

Casi siempre= Adecuado..... (4)

Siempre= Muy Adecuado..... (5)

Regular

| DIMENSIONES | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| N° | Intrínseca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Estudia para tener un futuro mejor | | | | | X |
| 2 | Es capaz de distinguir los contenidos de las clases | | | | X | |
| 3 | Estudia para ser valorado por los demás | | | X | | |
| 4 | Es responsable como estudiante | | X | | | |
| 5 | Se implica en las actividades académicas | | | X | | |
| 6 | Pregunta frecuentemente a los profesores | | | X | | |
| 7 | Se esfuerza en las tareas | | X | | | |
| 8 | Se implica más en las tareas | | | X | | |
| 9 | Los estudios le hacen sentirse más responsable | | X | | | |
| 10 | Le motiva comprobar que es capaz de hacer las tareas | | | X | | |
| 11 | El trabajo de equipo le es motivador | | | X | | |
| | Extrínseca | | X | | | |
| 12 | Realizar movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio. | | | X | | |
| 13 | Señala partes de su cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior | | | | X | |
| 14 | Señala partes de la cabeza: Ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello | | | | X | |
| 15 | Se identifica como niño o niña | | | | X | |
| 16 | Dice su nombre y apellidos | | | | X | |
| 17 | Nombra las características físicas de los animales de su comunidad | | X | | | |
| 18 | Identifica a las plantas de su comunidad | | | X | | |
| 19 | Identifica algunos fenómenos naturales: Lluvia, granizo, rayo y arco iris | | X | | | |
| 20 | Se expresa con claridad con sus compañeros | | | | X | |
| 21 | Se comunica con otras personas a través de diálogos | | | X | | |
| | | | | X | | |

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Foto 01

Dialogando con la docente y aplicando la ficha de observación en la institución de Comumpata.



Foto 02

Aplicación de ficha de observación en la institución de Patahuasi



Foto 03

Aplicación de ficha de observación en la institución de Tastabamba

**Foto 04**

Realizando aplicación de ficha de observación niños de 5 años Huanca Huanca.



Foto 05

Realizando la aplicación de ficha de instrumento de 3 años Huanca Huanca.

**Foto 06**

Realizando la aplicación de la ficha de observación 4 años Huanca Huanca.



Foto 07

Observando a la docente en la presentacion de sus dibujos de los niños de 4 año para que puedan explicar sus propios dibujos

**Foto 08**

Entrando en conversacion con la docente de la Institucion de Patahuasi.

