

---

# Avances en la construcción de la Política de atención educativa para población del ámbito rural

---

## I.

---

### *Proceso de elaboración*

1. Comisión Sectorial
2. Grupos de trabajo
3. Reuniones con expertos
4. Presentación a instancias regionales
5. Reuniones bilaterales

## II.

---

### *Propuesta preliminar*

1. Estructura
2. Panorama de la Educación en el Ámbito Rural
3. Líneas Estratégicas y Medidas de política
4. Arreglos Institucionales

*\*Propuesta preliminar enero 2018*

# I. Proceso de elaboración de la propuesta

## Comisión Sectorial

(90 días útiles)

### Sesión de Instalación

- Aprobación de Reglamentos y conformación de grupos de trabajo

22 de mayo

### Designación de Representantes

SPE	5
PRONIED	2
DIGEBR	15
DIGEIBIA	16
DIGEDD	10
DIGESE	4
DIGC	4
DIGEGED	3
DISER	4
DITE	4



### Reuniones de Comisión Sectorial

#### Sesiones de grupos de trabajo

Reuniones con expertos

Espacios con representantes regionales

Reuniones con direcciones generales y de línea



**Sujeto**



**Resultados**

**Servicios**

**Medidas**

Comisión Sectorial

- i) Reunión de instalación: 22/05
- ii) Avances del trabajo de grupo: 28/06
- iii) Propuesta preliminar de la política rural: 11/09

# I. Proceso de elaboración de la propuesta

## Comisión Sectorial

(90 días útiles)

Sesión de Instalación  
Aprobación de  
Reglamentos y  
conformación de grupos  
de trabajo  
22 de mayo

### Designación de Representantes

SPE	5
PRONIED	2
DIGEBR	15
DIGEIBIA	16
DIGEDD	10
DIGESE	4
DIGC	4
DIGEGED	3
DISER	4
DITE	4



Reuniones del Comisión Sectorial

Sesiones de **grupos de trabajo**

Reuniones con expertos

Espacios con representantes  
regionales

Reuniones con direcciones  
generales y de línea



**Sujeto**



Resultados

Servicios

Medidas

### Grupos de Trabajo

- i) Sesión 1: Delimitación del alcance de los ejes, enfoques, el sujeto y lo rural,
- ii) Sesión 2: Caracterización de los sujetos, identificación de resultados y factores asociados,
- iii) Sesión 3: caracterización de los servicios,
- iv) Sesión 4: Análisis y propuesta de medidas de política
- v) Sesión 5: Análisis y propuesta de medidas de política.

Del 27 de mayo al 13 de julio

# I. Proceso de elaboración de la propuesta

## Comisión Sectorial

(90 días útiles)

Sesión de Instalación

Aprobación de  
Reglamentos y  
conformación de grupos  
de trabajo

22 de mayo

### Designación de Representantes

SPE	5
PRONIED	2
DIGEBR	15
DIGEIBIA	16
DIGEDD	10
DIGESE	4
DIGC	4
DIGEGED	3
DISER	4
DITE	4



**Reuniones** del Comisión Sectorial

**Sesiones** de grupos de trabajo

**Reuniones** con **expertos**

**Espacios** con representantes  
regionales

**Reuniones** con direcciones  
generales y de línea



**Sujeto**



**Resultados**

**Servicios**

**Medidas**

Expertos

**CNE:**

i) “La nueva ruralidad” 16/06

Dr. Richard Webb y Dra. Silvana Vargas,

ii) Mesa Interinstitucional de Gestión

Descentralizada 07/07

iii) MINSA, MVCS, MINCUL, Defensoría del

Pueblo, MINEDU, y Redes Educativas 04/08.

**Equipo Política Rural:**

Discusiones sobre ruralidades: Patricia Ames,

Javier Escobal y Freddy Injoque.

# I. Proceso de elaboración de la propuesta

## Comisión Sectorial

(90 días útiles)

Sesión de Instalación  
Aprobación de  
Reglamentos y  
conformación de grupos  
de trabajo  
22 de mayo

### Designación de Representantes

SPE	5
PRONIED	2
DIGEBR	15
DIGEIBIA	16
DIGEDD	10
DIGESE	4
DIGC	4
DIGEGED	3
DISER	4
DITE	4



**Reuniones** del Comisión Sectorial

**Sesiones** de grupos de trabajo

**Reuniones** con expertos

**Espacios** con **representantes regionales**

**Reuniones** con direcciones generales y de línea



**Sujeto**



**Resultados**

**Servicios**

**Medidas**

### Representantes Regionales

- i) Encuentro Regional del CNE en Ayacucho,
- ii) Encuentro de Redes Rurales de Fe y Alegría,
- iii) Encuentro de Coordinadores Regionales de DIGEIBIRA (Lima)
- iv) Segunda ronda de CGIE (Amazonas, Madre de Dios, La Libertad, Ucayali)
- v) Talleres regionales con el apoyo de Unicef
- vi) Diálogos Ciudadanos por la Educación en Huamanga, Cangallo y Fajardo, Ayacucho, con el apoyo de FORGE

# I. Proceso de elaboración de la propuesta

## Comisión Sectorial

(90 días útiles)

Sesión de Instalación  
Aprobación de  
Reglamentos y  
conformación de grupos  
de trabajo  
22 de mayo

### Designación de Representantes

SPE	5
PRONIED	2
DIGEBR	15
DIGEIBIA	16
DIGEDD	10
DIGESE	4
DIGC	4
DIGEGED	3
DISER	4
DITE	4



Reuniones del Comisión Sectorial

Sesiones de grupos de trabajo

Reuniones con expertos

Espacios con representantes  
regionales

Reuniones con **direcciones  
generales y de línea**



**Sujeto**



Resultados

Servicios

Medidas

Reuniones bilaterales  
MINEDU

Se sostuvieron reuniones  
bilaterales con direcciones de  
línea del MINEDU: DEBE, DEBA,  
DIGEDD, DIGC, DEI, DEIB,  
DIGEGED...

## II. Propuesta preliminar - *Estructura*

### I. Presentación

### II. Antecedentes

- 2.1. Las ruralidades en el Perú: evolución y tendencias
  - a) La nueva ruralidad como ámbito de la práctica del desarrollo rural
  - b) Elementos para las estrategias educativas en los nuevos ámbitos rurales
- 2.2. Panorama de la educación en el ámbito rural
- 2.3. Antecedentes sectoriales de la atención educativa en el ámbito rural

### III. Marco normativo

### IV. Objetivos de la Política

### V. Enfoques de la Política

### VI. Líneas estratégicas

- 6.1. Atención educativa centrada en las y los estudiantes
- 6.2. Atención integral para la reducción de desigualdades
- 6.3. Garantía del transcurso oportuno y pertinente de trayectorias educativas
  - a lo largo del ciclo de vida.
- 6.4. Desarrollo docentes y otros actores formativos
- 6.5. Territorialidad y articulación de la atención educativa



### VII. Arreglos institucionales para la implementación de la política

#### Bibliografía

## II. Propuesta preliminar - *Panorama*

Diversos indicadores educativos, sociales y económicos dan cuenta de las **brechas de desigualdad persistentes** entre ámbitos rurales y urbanos en el Perú.



### Logros de aprendizaje

En la primaria rural, solo el **16,5% comprende lo que lee** y el **17,3% resuelve problemas matemáticos**.

En la secundaria rural, solo el **2% comprende lo que lee** y similar porcentaje **resuelve problemas matemáticos**.



### Acceso, permanencia y conclusión

- **66%** de acceso a inicial a los 3 años
- Extraedad y atraso escolar en la primaria: **12,7%** y **3,7%**
- Atraso en secundaria rural **23,3%** (**triple que urbano**)
- Conclusión de secundaria urbana vs rural: **76.5% vs. 46.4%**



### Contratación docente

El **60% de docentes** en el área rural es **contratado** lo que implica alta **inestabilidad en el cargo**, así como **menores ingresos y beneficios\***, lo cual contrasta con el 39.3% en situación similar en IIEE en áreas urbanas.

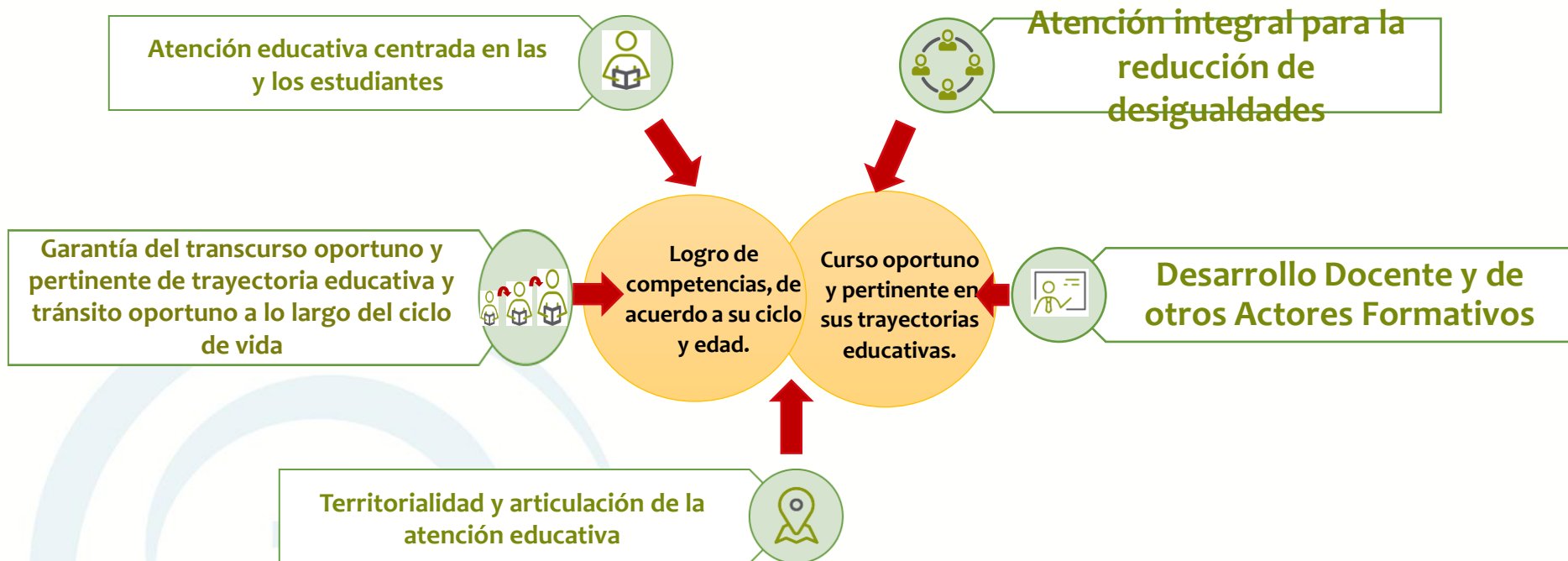


### IIEE con tres servicios básicos

En el ámbito rural **solo el 27.7% de los locales públicos cuentan con los tres servicios básicos** (agua, desagüe y luz) mientras que en el ámbito urbano es de **76.4%**.

## II. Propuesta preliminar - *Líneas Estratégicas*

### *Medidas de la Política*



## II. *Líneas Estratégicas y Medidas de la Política*



Atención educativa  
centrada en las y los  
estudiantes



- a) Desarrollo de competencias por **ciclos**, con un currículo basado en estándares, en un esquema **de niveles de avance del aprendizaje individual** y adecuado al entorno.
- b) Apoyo pedagógico y entrega de servicios diversos de apoyo y **nivelación** dirigida a estudiantes con mayores dificultades y/o retraso escolar.
- c) Medidas de política para la población adulta: **diseño e implementación de propuestas pedagógicas diferenciadas, las cuales reconozcan las competencias que el adulto desarrolla en su vida cotidiana .**

## II. *Líneas Estratégicas y Medidas de la Política*



**Atención integral  
para la reducción  
de desigualdades**



- a) Reconocimiento de la cartera de servicios que todos los sujetos del ámbito rural debe recibir, que garantice su atención integral y que articule la oferta educativa con otros sectores (p.e. **servicio educativo inicial + afiliación al SIS + identidad + alimentación**)
- b) Detección oportuna de la discapacidad en la primera infancia.
- c) Prevención y atención de la violencia física y psicológica contra niñas, niños y adolescentes.
- d) Prevención y atención de la violencia sexual y de género contra niñas, niños y adolescentes.
- e) Apoyo a estudiantes de zonas dispersas y muy dispersas para el acceso físico a las IIEE: transporte escolar y residencias estudiantiles.
- f) Dotar de espacios educativos y un paquete de servicios básicos a las IIEE

## II. *Líneas Estratégicas y Medidas de la Política*



**Garantía del transcurso oportuno y pertinente de trayectoria educativa y tránsito oportuno a lo largo del ciclo de vida**



- a) Ampliar cobertura de programas de orientación y acompañamiento a familias de niñas y niños menores de 3 años para el fortalecimiento de prácticas de crianza, oportunidades de aprendizaje que favorezcan su desarrollo integral.
- b) Apoyo a estudiantes con extraedad a través de programas de aceleración.
- c) Permanencia de madres adolescentes en el sistema educativo.
- d) Certificación de competencias para adolescentes que trabajan, cursan su último ciclo y adultos: diseñar e implementar propuestas de certificación técnica, a través de las cuales los y las adolescentes desarrollan competencias priorizadas y pertinentes al desarrollo personal, profesional y territorial.

## II. *Líneas Estratégicas y Medidas de la Política*



**Desarrollo Docente y de  
otros Actores Formativos**



- a) Estrategia integrada de atracción y retención de docentes en ámbitos rurales.
- b) Fortalecimiento pedagógico e institucional de Institutos de Educación Superior Pedagógica en ámbitos rurales para impulsar una formación continua pertinente a las características y demandas del territorio.
- c) Universalización de la formación en servicio considerando la diversidad de modalidades del servicio en área rural.
- d) Reconocimiento, formación y certificación para otros actores formativos en instituciones educativas y programas no escolarizados en áreas rurales.

### III. *Líneas Estratégicas y Medidas de la Política*



**Territorialidad y  
articulación de la  
atención educativa**



- a) Reordenamiento territorial de los servicios educativos en función al entorno para el sector educación: **mediante criterios de accesibilidad física, dinámicas productivas e identidad cultural, que permitirá optimizar la oferta de los servicios.**
- b) Acercar en los ámbitos rurales más dispersos los mecanismos para ejercer la autoridad y la capacidad para tomar decisiones pedagógicas y de gestión de los servicios territoriales.
- c) **Fortalecer la cadena logística y puntos de entrega de insumos en zonas de mediana y alta dispersión para garantizar una gestión oportuna y de calidad.**
- d) **Fortalecer** los mecanismos de participación comunitaria en las decisiones de organización territorial de los servicios educativos, en la gestión democrática al interior de las instituciones educativas, y en la veeduría y rendición de cuentas de los avances y resultados.

## II. Propuesta preliminar - *Arreglos Institucionales*

- a) Asegurar la expresión visible de las prioridades, metas, indicadores y presupuesto de la Política en el planeamiento y la definición del presupuesto sectorial.
- b) Reordenar el esquema institucional-organizacional de los actores de la Política.
- c) Desplegar una estrategia focalizada de fortalecimiento de capacidades institucionales en las DRE y UGEL, así como de los agentes socioeducativos que se reconozcan formalmente para los procesos de toma de decisiones de la cartera de servicios.
- d) Desarrollar un sistema de monitoreo para la implementación de la Política que considere niveles de generación y difusión de información que contribuya a la toma de decisiones de los procesos pedagógicos y a la organización de los servicios educativos en el ámbito rural.



## III - Propuesta preliminar – versión enero 2018

### Problemas educativos presentes en la población en el ámbito rural

Trayectorias educativas inconclusas

Bajos logros de aprendizaje



#### Línea estratégica 1

Trayectoria educativa centrada en logros de aprendizajes con calidad reconociendo la diversidad del sujeto del ámbito rural.

Otras condiciones del contexto rural que afectan los aprendizajes



#### Línea estratégica 2

Condiciones de bienestar que aseguren el logro de los aprendizajes y la trayectoria educativa.

Bajo desempeño docente



#### Línea estratégica 3

Mejoramiento de la calidad y desempeño del docente y de otros actores formativos.

Estrategias educativas no adecuadas al territorio



#### Línea estratégica 4

Gestión territorial y participativa de los servicios educativos que responda a las demandas del estudiante.

### Política Educativa para la población en el ámbito rural