

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



Tesis

**Estilos de crianza y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años
de la I.E.I N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024**

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Presentado por:
Belzabeth Ticllacuri Sarmiento

Asesor:
Mg. Eddy Gladys Esplana Paitan

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE



Tesis:

Estilos de crianza y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I N° 35
Zoraida Manrique, Lircay-2024

Líneas de investigación:

Pedagogía y Didáctica Intercultural Bilingüe

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Belzabeth Tiellacuri Sarmiento

DNI N.º 73386494

<https://orcid.org/0009-0000-9783-851X>

Asesor:

Mg. Eddy Gladys Esplana Paitan

DNI N.º 23276065

<https://orcid.org/0009-0006-7936-9063>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2025

N.º 030-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada “**ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 35 ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024**”.

Autor : **BELZABETH TICLLACURI SARMIENTO**
Carrera Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**
Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**
Asesor : **Mg. EDDY GLADYS ESPLANA PAITAN**

Que fue presentada en fecha **17/06/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **12%** al día 17 de junio de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 17 de junio de 2025.



**Asistente de Investigación, Responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N.º 168-2024-DFHCS-UDEA de fecha 25 de junio de 2024 de la tesis titulado: “**ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 35 ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024**” cuyo autor es la bachiller **BELZABETH TICLLACURI SARMIENTO**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 17 de junio de 2025.



Firma

Asesor: Mg. EDDY GLADYS ESPLANA PAITAN

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7936-9063>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 26 días del mes de junio del año 2025, siendo las 16 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 173-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 12 de mayo de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIA : Mg. ELENA VELIZ PERALTA

VOCAL : Mg. EDITH NILDA GUZMAN ZUÑIGA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de la bachiller: **BELZABETH TICLLACURI SARMIENTO** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada: **“ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 35 ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024”**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 246-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 17 de junio de 2025, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**, bajo la modalidad de **TESIS**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Mención : Excelente Muy bueno Bueno Regular
Desaprobado por: Unanimidad Mayoría

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIA

DEDICATORIA

Para Isamar, mi más grande creación, mi felicidad eterna, mi mayor tesoro, mi razón de ser, mi compañera, la niña de mis ojos. Tu presencia en mi vida es un regalo invaluable, porque fuiste parte de todo este proceso, este logro es nuestro.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza que necesitaba, por brindarme salud y guiarme en los momentos donde pensaba en rendirme, gracias por siempre abrir mis caminos.

A mi casa de estudios UDEA, por acogerme con cariño en sus aulas, por haberme aceptado ser parte de ella y poder estudiar mi carrera.

A todos mis docentes quienes guiaron compartiendo sus conocimientos a lo largo de mi formación académica.

A la IE cuna jardín “Zoraida Manrique”, a la directora y maestras que me apoyaron para la aplicación de mi tesis.

A mis padres quienes no dudaron ni un instante en brindarme su apoyo a pesar de mis errores, gracias madrecita linda por darme tu amor incondicional.

A mi asesora de tesis por su esfuerzo, paciencia y dedicación. A Cristian y su familia por el apoyo que me brindaron en este trayecto.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURA.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRAC	xiv
CHINTI.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPITULO I	17
MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	17
1.1 Planteamiento de Problema.....	17
1.2 Formulación de Problema	19
1.2.1 Problema General.....	19
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3 Hipótesis de Investigación	19
1.3.1 Hipótesis General	19
1.3.2 Hipótesis Específico.....	19
1.4 Objetivos de la Investigación.....	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivo Específico	20
1.5 Justificación de la Investigación	20
1.5.1 Justificación Teórica	20
1.5.2 Justificación Practica.....	21
1.5.3 Justificación Metodológica	21
1.6 Marco Teórico.....	21
1.6.1 Estado de cuestión.....	21
1.6.2 Antecedente Internacional.....	21

1.6.3 Antecedente Nacional	23
1.7 Bases Teóricas	24
1.7.1 Estilos de Crianza.....	24
1.7.2 Principio.....	25
1.7.3 Socialización del infante	25
1.7.4 Factores que influyen en los estilos de crianza.....	26
1.7.5 Dimensiones.....	27
1.7.6 Pautas de Crianza	28
1.7.7 Teoría.....	28
1.7.8 Crianza y lenguaje.....	28
1.7.9 Desarrollo de lenguaje.....	29
1.7.10 Componentes.....	29
1.7.11 Dimensiones.....	30
1.7.12 Desarrollo de lenguaje.....	31
1.7.13 Lenguaje y socialización.....	32
1.7.14 Teorías.....	32
1.8 Marco metodológico	34
1.8.1 Variable de la Investigación.....	34
1.8.2 Operacionalización de Variable	34
1.8.3 Tipo de Investigación.....	34
1.8.4 Nivel de Investigación.....	34
1.8.5 Diseño de Investigación	35
1.8.6 Población.....	35
1.8.7 Muestra.....	36
1.8.8 Muestreo.....	37
1.9 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	37
1.9.1 Técnicas de Recolección de Datos	37

1.9.2 Instrumentos de recolección de Datos.....	37
CAPITULO II.....	38
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	38
2.1 Procesos y análisis de datos	38
2.2 Aspectos éticos.....	38
CAPITULO III.....	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
3.1 Confiabilidad de instrumentos	39
3.2 Discusión.....	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	35
Tabla 2 <i>Distribución de muestra de estudio</i>	36
Tabla 3 <i>Alfa de Cronbach de estilo de crianza</i>	39
Tabla 4 <i>Rango para evaluar confiabilidad</i>	39
Tabla 5 <i>Alfa de Cronbach de desarrollo de lenguaje</i>	40
Tabla 6 <i>Estadístico de desarrollo lenguaje</i>	40
Tabla 7 <i>estilos de crianza por sexo y general</i>	41
Tabla 8 <i>Frecuencia de estilos de crianza por dimensión</i>	42
Tabla 9 <i>Rango de evaluación</i>	43
Tabla 10 <i>Desarrollo de lenguaje según sexo de evaluados</i>	44
Tabla 11 <i>Desarrollo de lenguaje según edad</i>	45
Tabla 12 <i>Nivel de desarrollo de dimensiones de lenguaje</i>	47
Tabla 13 <i>Shapiro Para Las variables de estudio</i>	48
Tabla 14 <i>Relación de desarrollo de lenguaje y estilo de crianza</i>	49
Tabla 15 <i>Relación desarrollo de lenguaje y E. democrático</i>	50
Tabla 16 <i>Relación desarrollo de lenguaje y E. permisivo</i>	50
Tabla 17 <i>Relación desarrollo de lenguaje y estilo Autoritario</i>	50
Tabla 18 <i>Relación estilo de crianza y forma de lenguaje</i>	51
Tabla 19 <i>Relación estilo de crianza y Contenido lenguaje</i>	51
Tabla 20 <i>Relación estilo de crianza y Uso de lenguaje</i>	51
Tabla 21 <i>Matriz de consistencia de estudio</i>	62
Tabla 22 <i>Operacionalización de las variables</i>	63

INDICE DE FIGURA

Figura 1 <i>Distribución por Sexo de los participantes</i>	36
Figura 2 <i>Estudiantes participantes por aula</i>	37
Figura 3 <i>Frecuencia de Estilos De crianza de participantes</i>	41
Figura 4 <i>Estilos de crianza segun sexo</i>	42
Figura 5 <i>Frecuencia de estilos de crianza por dimensión</i>	43
Figura 6 <i>Nivel de desarrollo de lenguaje de estudiantes de 4 años</i>	44
Figura 7 <i>Nivel de desarrollo de lenguaje de estudiantes de 4 años</i>	45
Figura 8 <i>Edad de participantes en el estudio</i>	46
Figura 9 <i>Nivel de lenguaje por edad de participantes</i>	46
Figura 10 <i>Nivel de dimensiones de lenguaje</i>	47
Figura 11 <i>Gráfico de normalidad</i>	48
Figura 12 <i>Desviación de normalidad de E. de crianza</i>	49

RESUMEN

El estudio “estilos de crianza y el desarrollo de lenguaje en niños de cuatro años de la institución inicial N° 35 de Pueblo nuevo, Lircay, 2024”, elaborado con el objetivo de determinar si existe relación de los estilos de crianza con el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024, este estudio está relacionado a un enfoque cuantitativo-básico, de diseño no experimental-descriptivo y correlacional. la población fueron los 272 niños y niñas de las 14 aulas de 2, 3 4 y 5 años respectivamente, como muestra se estableció y trabajo con 73 estudiantes de 4 años de edad que han sido seleccionados con muestreo no probabilístico-intencional, quienes fueron evaluados con la escala de estilos de crianza de 62 preguntas y el test desarrollo de lenguaje, con fines netamente de estudio. El procesamiento y análisis de datos fue realizado en el software para ciencias sociales SPSS-27 para Windows donde se obtuvo una confiabilidad interna de .912 por alfa de Cronbach para desarrollo de lenguaje y .845 para estilos de crianza. Se encontraron una relación baja ($Rho=.410$) según Spearman entre estilos de crianza y desarrollo de lenguaje, también se encontró relación de desarrollo de lenguaje con estilo democrático ($Rho=.345$) y relación negativa con los estilos permisivos ($Rho=-.205$) y autoritario ($Rho=-.135$). también se encontró que el 23% alcanzaron el nivel logrado en su desarrollo de lenguaje y 525 en proceso y el 25% son criados por un estilo democrático y 24% estilo autoritario.

PALABRAS CLAVE: Estilo de crianza, estilo democrático, lenguaje, contenido y uso.

ABSTRAC

The study “parenting styles and language development in 4 year old children of the initial educational institution N° 35 of Pueblo nuevo, Lircay, 2024”, elaborated with the objective to determine if there is a relationship between parenting styles and language development in 4 years old children of I.I.N° 35 Zoraida Manrique-Lircay,2024, this study is related to a quantitative approach, basic, descriptive-correlational non-experimental design. The population will be 272 boys and girls from the 14 classrooms of 2, 3, 4 and 5 years old respectively, as a sample we established and worked with 73 students of 4 years old who have been selected with a non-probabilistic sampling by convenience, who were evaluated with the parenting styles scale of 62 questions and the language development test, for purely study purposes. Data processing and analysis was performed with Microsoft Excel and statistical software for social sciences SPSS No. 27 for Windows, where an internal reliability by Cronbach's alpha of .912 for language development and .845 for parenting styles was obtained. A low relationship ($Rho=.410$) according to Spearman was found between parenting styles and language development, a relationship was also found between language development and democratic style ($Rho=.345$) and there was no relationship with permissive ($Rho=-.205$) and authoritarian styles ($Rho=-.2135$) It was also found that 23% reached the achieved level in their language development and 525 in process and 25% were raised by a democratic style and 24% by an authoritarian style.

KEY WORDS: parenting style, democratic style, language, content and use..

CHINTI

Kay yachay "Estilos de crianza y desarrollo de lingüísticas en 4 años niños de la institución inicial educativa No 35 de Pueblo Nuevo, Lircay, 2024", wakichisqa, chaywanmi yachakun sichus kanman huk relación tayta mama kay estilokunawan simi wiñayninwan 4 watayuq wawakunapi I.I. No. 35 Zoraida Manrique-Lircay, 2024, kay yachayqa huk enfoque de diseño cuantitativo, básico, descriptivo-correlacional mana experimental kaqwan tupachisqa kachkan. Población kanqa 272 qhari wawakuna, warmi wawakuna 14 aulakunamanta 2, 3, 4 y 5 watayuq, muestra hina, 73 yachakuqkuna 4 watayuq karqanku, paykunawantaq akllasqa kanku muestreo no probabilístico nisqawan convenienciapaq, pikunachus chaninchasqa karqanku 62 tapuyniyuq cribado estilos de crianza nisqawan chanta prueba de propósito lingüístico nisqawan, puramente estudios nisqapaq. Willayta ruway chaymanta t'aqwiya ruwakurqa Microsoft Excel kaqwan chaymanta software estadístico ciencias sociales kaqpaq SPSS No 27 Windows kaqpaq, maypichus huk ukhupi confiabilidad Cronbachpa alfa kaqmanta .912 simi wiñachiypaq chaymanta .845 tayta mama kay estilokunapaq tarikurqa. Spearmanpa nisqanman hinaqa, pisi relación ($Rho=.410$) tarikurqa tayta mama kay estilokunawan simi wiñayninwan, huk relación tarikurqataqmi simi wiñayninwan estilo democráticowan ($Rho=.345$) chaynallataqmi mana tuparqachu permisivo ($Rho=-.205$) hinaspa autoritario estilokunawan ($Rho=-.135$) Shinallatak tarishkami 23% shimi wiñariypi paktashka pataman chayashkakuna shinallatak 525 puririypi kashkata shinallatak 25% estilo democrático nishkamanta, 24% estilo autoritariowan wiñachishkakuna.

LLIMPIYKUNA: tayta mama kaypa estilon, estilo democrático, simi, contenido y utilización.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de lenguaje en la infancia es un proceso complejo y multifactorial que requiere estimulación para su desarrollo, porque interviene diversos factores. En ese sentido, los padres, son los primeros agentes socializadores que juegan un papel fundamental en la adquisición de habilidades lingüísticas de sus hijos en sus primeros años de vida (Vygotsky, 1978). Sin embargo, emplear los estilos de crianza como autoritario, permisivo, autoritativo y negligente pueden afectar de manera significativa el desarrollo del lenguaje de los niños (Baumrind, 1991).

El estilo autoritativo, caracterizado por un equilibrio entre el afecto y la disciplina, se ha asociado con un desarrollo lingüístico más favorable, que el estilo autoritario, que es la imposición de reglas estrictas sin una comunicación abierta, y que se ha vinculado a obstáculo en el desarrollo del lenguaje (Maccoby y Martin, 1983). Por otro lado, el estilo permisivo, donde existe mucha libertad influye negativamente en las habilidades lingüísticas al carecer de una estructura y guía en la interacción verbal (Lamborn, et al. 1991).

Diversas investigaciones han demostrado que los niños que crecen en entornos donde los padres mantienen una comunicación constante y afectiva desarrollan un lenguaje más rápido y amplio (Hart & Risley, 1995; Hoff, 2006). Por el contrario, cuando la interacción de los progenitores es poco o nula, limitan las oportunidades que el niño desarrolle su lenguaje (Rowe, 2008). Desde esta perspectiva es fundamental realizar el estudio de relación entre los estilos de crianza y desarrollo de lenguaje. Esta investigación pretende analizar dicha relación con el fin de ofrecer orientaciones a los padres y docentes para la mejora del lenguaje de los niños.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

1.1 Planteamiento de Problema

Los infantes están expuestos a diversas crianzas en ese sentido la labor del docente son esenciales en los comportamientos inadecuados de los niños e indagar sobre las pautas con que son criados en sus hogares, en estudios realizados por Rodríguez y Amaya (2019) se evidencio que los niños con comportamientos indebidos, se evidencio que emplearon estilos autoritarios y/o permisivos, los autores indican que la crianza debe favorecer una formación optima lleno de valores culturales, que le permita llegar a la adultez. Sin embargo, se ha observado que los niños presentan pataletas y dificultades de relación y convivencia con otros. Para Vergara (2017) estos comportamientos errados de los niños esta según el estilo de crianza o el poco tiempo que comparten con sus padres.

Castillo et al (2015), indican que los estilos de crianza están relacionadas a la manera de interactuar y reaccionar de los padres sobre las emociones de sus hijos. Un estilo adecuado y recomendado es donde la familia ejerce un control moderado en sus hogares, donde se caracteriza por haber bastante afecto, respeto y tolerancia, tener comportamiento adecuado dedican tiempo y sobre todo existe mucha comunicación con cada miembro de su familia. Con este estilo se logra un buen desarrollo emocional de los hijos, quienes serán más seguros, autónomos y presentarán una autoestima alta. En ese sentido, es primordial que los padres tengan una conexión emocional alta con sus hijos, al ser los referentes del hogar; además de tener un afecto fuerte a sus hijos, lo que permite que los infantes adquieren un desarrollo emocional integro y son hombres de la sociedad.

No obstante, una mala elección de un estilo de crianza, donde se carece de respeto a la norma, autoridad y al adulto de forma reiterativa genera comportamientos inadecuados como las pataletas y posesión de los objetos personales, acciones que se dan en el entorno educativo; por lo tanto se toma como referencia el grupo de jardín, con el cual se utilizó el método de la investigación cualitativa acorde a Hernández (2010), quien implemento el respeto a las normas como técnicas

En el ámbito internacional, Vergara, (2017) precisa que se debe identificar los estilos de crianza de los estudiantes ni bien ingresan a la institución, al ser fundamental y clave para lograr un desarrollo infantil adecuado y esperado, una vez identificada el estilo de crianza,

permitirá al docente amoldar el desarrollo adecuado que será primordial para el futuro del niño. Por lo tanto, es necesario e importante realizar parámetros claros donde se brinde a los padres las pautas de crianza establecidas y que debe ser empleadas desde el nacimiento de sus hijos. McAvinue (2018), indicó que la existencia de diferencias en el lenguaje oral de los infantes al iniciar su vida académica es un factor determinante en la afectación de su bienestar y una desventaja en su proceso educativa.

En el ámbito nacional, el currículo nacional (2016) hace énfasis a los primeros años de educación del niño, resaltando sobre todo la comunicación de sus necesidades, intereses y deseos a la docente con quien realiza una conexión y apego seguro, con el que se comunicará a través de sus emociones, llanto o gestos de acuerdo a su necesidad. Es en esta etapa donde comienza aparecer diversas palabras significativas incrementando de manera gradual su léxico, donde el padre debe aprovechar tener ese vínculo y validar las emociones del niño en cada actividad cotidiana, lúdica, de alimentación, entre otros, resaltando las interrelaciones orales las mismas que permiten al niño desarrollar su vocabulario y tener mejor aprendizaje.

En el ámbito educativo, la adquisición del lenguaje y la formación de individuos competentes para la sociedad se desarrollan principalmente a través de la adquisición y uso del lenguaje, la cual facilita tener una mayor comprensión de las funciones comunicativas, sociales e integrativa en diversos contextos (González y Díaz, 2018). Para Mora (2018) el aprendizaje del lenguaje constituye un proceso integral, tanto cognitivo, social y emocional que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación oral en su lengua materna.

Esta problemática no es ajena en los educandos de la institución inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay-Angaraes, y todo el sistema educativo. En numerosas instituciones de la zona todavía se emplea el método tradicional donde los niños y niñas durante la clase no logran desarrollar su lenguaje, debido a que muchos son criados de manera tradicional o con estilos autoritarios que retrasan su desarrollo personal, social y emocional de manera adecuada. Por ello, es importante revalorizar y emplear técnicas y estrategias que mejoren el desarrollo del lenguaje de los niños de la institución educativa N° 35 donde presentaban dificultades al interactuar con sus pares y surge la necesidad de plantear el estudio con la finalidad de establecer si los estilos de crianza están relacionadas al desarrollo de lenguaje de los niños de 4 años.

1.2 Formulación de Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre estilos de crianza y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el estilo autoritario y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?
- ¿Qué relación existe entre el estilo permisivo y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?
- ¿Qué relación existe entre el estilo democrático y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?
- ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y la forma de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?
- ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y el contenido de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?
- ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y el uso de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?

1.3 Hipótesis de Investigación

1.3.1 Hipótesis General

Existe relación entre estilos de crianza y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024

1.3.2 Hipótesis Específico

- Existe relación entre el estilo autoritario y el desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024
- Existe relación entre el estilo permisivo y el desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024
- Existe relación entre el estilo democrático y el desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024

- Existe relación entre estilos de crianza y la forma de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024.
- Existe relación entre estilos de crianza y el contenido de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024.
- Existe relación entre estilos de crianza y el uso de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar si existe relación entre estilos de crianza y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024

1.4.2 Objetivo Específico

- Establecer la relación que existe entre el estilo autoritario y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024
- Establecer la relación que existe entre el estilo permisivo y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024
- Establecer la relación que existe entre el estilo democrático y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024
- Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y la forma de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024
- Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y el contenido de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024
- Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y el uso de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024

1.5 Justificación de la Investigación

1.5.1 Justificación Teórica

La investigación es relevante, porque establece bases teóricas y pedagógicas actualizadas sobre la dramatización y la socialización en niños a partir de una revisión metódica y sistemática de las teorías y modelos que amparan las variables de indagación, de igual modo pretende demostrar y conocer a profundidad cual es el nivel de relación entre

método Montessori y aprendizaje significativo por dimensiones en los estudiantes de 4 años de la institución educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de pueblo nuevo.

1.5.2 Justificación Práctica

El estudio a nivel práctico desarrolló un conocimiento objetivo y actualizado en el proceso de enseñanza de estilos de crianza y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, el estudio será una fuente de consulta para futuras investigaciones y aportará establecer como herramienta fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes.

1.5.3 Justificación Metodológica

En cuanto a la justificación metodológica, la investigación se justifica porque contó con los aportes a la comunidad científica, la adaptación de los instrumentos de medición que se empleará en el estudio, además de brindar una validez y fiabilidad actualizada las cuales serán empleadas Para posteriormente ser empleadas como materiales de estudio y consulta en futuros estudios, y demostrar la existencia de una relación entre estilos de crianza y desarrollo de lenguaje por dimensiones en los estudiantes de 4 años de la institución educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de pueblo nuevo.

1.6 Marco Teórico

1.6.1 Estado de cuestión

1.6.2 Antecedente Internacional

Yanchapaxi et al (2021), en su artículo: “Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años” su finalidad fue de determinar si los estilos de crianza influyen en desarrollar la autonomía e identidad de los niños de Lliniza sur. Estudio bibliográfico, explicativa y descriptiva enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Participaron 60 entre niños, padres de familia, docentes y autoridades de la institución, para recoger los datos empearon una encuesta, ficha de observación, cuestionario para los padres y la entrevista dirigida a las autoridades. Se encontró que los conflictos familiares influyen en el comportamiento de los niños además se encontró que los estilos de crianza tienen influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y en su aprendizaje.

Espinosa y Valarezo (2021) en su estudio “estilos de crianza y rendimiento académico de los niños con trastorno negativito desafiante-2021”, estudio busco evaluar si los factores de crianza de niños con trastorno negativista se ven afectada en su rendimiento, además de comprobar si los estilos incorrectos de crianza afectan en la conducta, un estudio cualitativo de diseño descriptivo. Se encontró que los estilos de crianza con las que fueron criados son desfavorables e influyen en su estilo de vida. Por lo tanto, el desconocimiento y mal empleo de los estilos de los padres en su crianza de sus hijos afectan en sus comportamientos y conductas de sus hijos.

Jiménez y Valdez (2020) en su tesis “*estilos parentales y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de nivel preescolar*” su objetivo fue determinar si los estilos parentales se relacionan con desarrollo de lenguajes en los infantes de 3 a 6 años. Estudio cuantitativo, no experimental-correlacional. Los datos se recogieron en una muestra compuesta por 100 adultos y 100 niños con el cuestionario de prácticas parentales y el test TELEPRE para desarrollo de lenguaje se encontró que los estilos parentales presentan una correlación significativa inversa, presentando posibles alteraciones en el lenguaje del infante.

Martinez (2021) “*influencia de estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos*”. con la finalidad de identificar si los estilos de crianza influyen en el desarrollo conductas inadecuadas en los niños de alicante y si actúa como factor predictor o protector. Estudio de revisión sistemática, revisada en bases de datos indexadas como PubMed, Google Académico, Dialnet, CINAHL y el catálogo de artículos de la Universidad de Alicante se encontró que los estilos de crianza autoritario y permisivo son factores de riesgo para desarrollar trastornos de conducta, en especial el estilo autoritario, y el estilo democrático es un factor protector para desarrollar los trastornos conductuales.

González-Muñoz (2023) desarrollo su estudio “*pautas de crianza familia y desarrollo de lenguaje en niño menores de 3 años-2022*” Los estudios buscan determinar si la pandemia influyo en los niños del Centro de Desarrollo “Los súper amiguitos” presenten problemas de lenguaje, estudio descriptivo-cuantitativa, empleo el cuestionario de estilos de crianza, se encontró que las pautas de crianza familiar de los padres se determinan agentes de desarrollo y crezcan con valores y conductas acorde a los tiempos de hoy, no obstante los cambios sociales dificultan el proceso de aprendizaje desde temprana edad del niño y de forma gradual en los entornos rurales donde la educación es deficiente.

1.6.3 Antecedente Nacional

Arrieta y Maurate (2023) en su tesis “*Estilos parentales y desarrollo de lenguaje en niños de 3 años de la I. Mariano Melgar N° 35003-Pasco*” su objetivo fue determinar la relación entre estilos de crianza y desarrollo de lenguaje en niños de tres años de Huariaca-Pasco, empleo como cuestionario en inventario relación padre-hijo y para desarrollo de lenguaje PLON-R. se evalúa a 12 niños de tres años. Investigación es de descriptivo correlacional, diseño correlacional y tipo aplicada. Se encontró que no existe correlación entre los estilos de crianza y sus cinco dimensiones con el desarrollo del lenguaje, no obstante, la paternidad y actitud de genero si se relacionan ($Rho=.540$), en los niños de Pasco

Chirinos y Rodríguez (2023) Realizaron el estudio “*relación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en la institución privada de Arequipa*” su objetivo fue de establecer la relación de los estilos de crianza parental y lenguaje de niños de 3 a 5 años de Santa María. Estudio transversal, no experimental y descriptivo-correlacional, con una muestra de 50 niños. Se utilizo el instrumento de PLN-R y PSDQ adaptados al contexto. No se encontró relación entre los estilos de crianza y parental y el lenguaje de los infantes en los estudiantes de institución ambas variables no dependen del uno ni del otro.

Hinostroza (2022) en su tesis “*Estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 años del nivel inicial, Ugel 07, 2021*” el propósito con el que se desarrollo fue de determinar si existe relación entre estilos de crianza y desarrollo del lenguaje en los infantes de tres años pertenecientes a la Ugel siete de Lima. Trabajo realizado en 60 familias, empleando un instrumento con una adecuada fiabilidad. Indagación de diseño no experimental, tipo básica correlacional. Se encontró una relación fuerte ($Rho0.781$) de los estilos de crianza y sus dimensiones en el desarrollo del lenguaje oral.

Carrasco y Ricce (2020) en su tesis “*Estilos de crianza y trastornos de déficit de atención con hiperactividad en niños*” el propósito fue analizar el trastorno por déficit de atención u estilo de crianza en los niños. Estudio bibliográfico, revisados en las bases de dato de alto impacto publicados en los últimos 18 años, luego de los filtros correspondientes se analizó 15 artículos. Se encontraron que el estilo de control inductivo de la calma beneficia el desarrollo de los niños en su primera etapa, y favorece las conductas adaptativas. Por lo que se pide emplear este estilo

Ortega (2022) elaboro su estudio “*estilo de crianza y lenguaje oral en niños de 5 años de colegio en villa salvador-2022*” con la finalidad de buscar una relación del lenguaje y los

estilos de crianza en 72 infantes de Villa Salvador, empleo el PLON-R y cuestionario de estilos de crianza como cuestionarios de recolección de datos. Estudio fue cuantitativo, no experimental-básico y correlacional. Se encontró una relación de .691 entre lenguaje oral y estilos de crianza, el empleo de un estilo democrático los niños desarrollan mejor su lenguaje.

1.7 Bases Teóricas

1.7.1 Estilos de Crianza

Son conocimiento y el comportamiento de los niños, con los que los padres se identifican de su salud y crianza de sus hijos. Se trata de identificar las conductas diseñadas para guiar el desarrollo del niño (Izzedin y Pachajoa, 2009). Del mismo modo, Gonzales (2017), indica que los estilos es un esquema práctico que permite comprender diferentes comportamientos parentales de diferentes maneras, tanto en educación y salud, en ese sentido las familias deciden adoptar su estilo de crianza basado en la enseñanza para formar y transmitir habilidades transmitidos de generación en generación valores que les facilitan permanecer en un grupo sociocultural. Asimismo, en el ámbito de la educación es el acto de cuidar a los niños y satisfacer sus necesidades y realización de sí mismos (Cuervo, 2011).

Para, Valdés (2014), es cuidar y acompañar al niño en el camino de la vida desde los primeros días, formando de manera asertiva el respeto a la autoridad y su emocionalidad, formándose un estándar que los padres repiten en la crianza de sus hijos en función a sus valores individuales y su entorno.

Por su parte, Capano y Ubach (2014) manifiestan que los estilos de crianza están más en función a las características personales, emocionales y nivel educacional de los padres y a la posición del hijo, estos estilos varían en cada hijo que cría la familia influyendo factores como el ambiente, amor y cultura.

Sin embargo, Sánchez (2009) indica que el éxito académico de los escolares depende de la coordinación y comunicación de la docente con la familia, es importante que esta etapa del desarrollo infantil este acompañada de condiciones que garanticen una experiencia positiva y enriquecedora de los niños, lo cual dependerá en gran medida del acompañamiento que el niño reciba. En este sentido, los padres cumplen un rol esencial y clave en el proceso formativo de infante. Sin embargo, dicho acompañamiento debe orientarse con sabiduría, promoviendo respeto, tolerancia y autonomía que le permita al niño construir sus propios aprendizajes en función a sus intereses. No es recomendable que los padres fomenten actitudes de dependencia

ni asumir las responsabilidades académicas, ya que esto obstaculiza alcanzar un desarrollo independiente y reflexivo.

Rodríguez (2009) indica que los padres confíen en las capacidades de sus hijos para que asuman retos en la primera infancia, propicia el fortalecimiento de la relación afectiva de los padres con sus hijos. Lo que invita a los docentes a establecer una estrecha relación entre el desempeño y desarrollo de las dimensiones del niño con las pautas trabajadas desde la familia. En ese sentido, la pregunta fundamental que deben hacer los adultos es que clase de ser humano quiero formar para la sociedad.

1.7.2 Principio.

Emplear un estilo de crianza adecuado es fundamental para el proceso formativo de los niños, ya que influirá directamente en la calidad de personas en la que se convertirán. Por lo que se debe establecer valores empatía, para fomentar en ellos la sensibilidad y el respeto hacia los demás. Asimismo, se debe fortalecer el pensamiento lógico que es clave, para desarrollar habilidades para resolver problemas de forma clara y coherente, acorde al nivel de madurez y conciencia del niño. La ética, por su parte, cumple un papel crucial para la toma de decisiones y promover el amor y respeto en su relación interpersonal.

Los estudios resaltan la importancia con la que se debe resaltar la formación a implementar, por lo tanto es indispensable recordar que todas las personas desde su nacimiento vienen con la predisposición de vivir en sociedad, en ese sentido es necesario que cada individuo atraviese un proceso de formación y desarrollo personal donde perfeccionara sus habilidades de interacción, alcanzando una comunicación eficaz y contribuya positivamente al grupo social al que pertenece.

1.7.3 Socialización del infante

La persona es social por lo que requiere alcanzar aprendizajes óptimos en la fase preescolar, donde se practica una convivencia de respeto entre pares, afianzando los lazos afectivos y buen trato que permite un desarrollo emocional adecuado del niño. Por lo tanto, reconocer las falencias a tiempo permite que el infante forme y afiance sus emociones y sepa regularlas y manejarlas. Para Muñoz (2005) el primer punto de socialización del infante es la familia en ese contexto lo mas más deseable es tener una crianza de niños y adolescentes que promuevan su crecimiento interpersonal y sociocultural, e aquí la importancia de los estilos de crianza.

Al respecto Parke (1998) existen agentes que influyen en las interacciones sociales de los niños y que se va incremento conforme van creciendo y desarrollando en la etapa de vida infantil y adolescente, y establece que se da de manera simultánea e interdependiente, sin embargo, a pesar de este reconocimiento, no se puede dejar de lado a la familia, porque es el más relevante e influyente en el proceso de socialización, ya que representa el entorno más cercano del niño. Su presencia prolongada y su papel fundamental en el desarrollo interpersonal le otorgan una posición central en la formación de la identidad. Aunque cada familia es única existen aspectos en común que se tiene que desarrollar: el sentido de pertenencia, intimidad, la reciprocidad, ciertos grados de dependencia y asertividad que permiten una consolidación de vínculos duraderos. Estos lazos de convivencia tienden a perpetuarse y reproducirse generacionalmente, como si fueran parte de una herencia socioemocional.

Por otro lado, para Rodríguez y Palacios (2005) Los aspectos esenciales de la dinámica familiar están vinculados a las motivaciones y emociones. En este sentido, la familia cumple un rol central en la construcción de bases sólidas para la formación y desarrollo personal. Por ello, es fundamental que la familia actúe como un entorno de apoyo adecuado en articulación con otros grupos sociales para fortalecer los vínculos afectivos indispensables en todo núcleo familiar.

1.7.4 Factores que influyen en los estilos de crianza.

Para Raya et al (2009), Existen variables que influyen en los estilos de crianza adoptada por parte de los padres, estos pueden ser principalmente:

1.7.4.1 Nivel socioeconómico. Diversos estudios han evidenciado que el nivel educativo de los padres está estrechamente relacionado con el tipo de prácticas parentales que adoptan. Chen et al. (1997) y Maccoby y Martin (1983) señalan que un mayor nivel de escolaridad en los padres, especialmente en las madres, se asocia con estilos de crianza más autoritativos y con mayores niveles de responsabilidad. Es decir, las madres con niveles educativos bajos tienden a adoptar estilos menos estructurados en la crianza de sus hijos.

1.7.4.2 Relación de padres y centro educativo. algunos docentes y progenitores emplean los estilos permisivos o autoritarios debido a la comodidad y ausencia de capacitación, la desintegración familiar y/o sobreprotección. También resalta la relevancia de la implicación

de los padres en las instituciones educativas, lo que influye en la adquisición de estrategias que podrían aplicar en la educación de sus hijos (Sánchez, 2008)

1.7.4.3 Momentos presentes. Son factores que determinan la adopción de un estilo de crianza en mayor medida es el momento determinado en el cual se encuentren con sus hijos, como por ejemplo situaciones críticas tienden a caracterizarse por estresores, lo cual genera que se adapten los estilos de crianza (Córdova, 2014)

1.7.5 Dimensiones

Franco et al (2014) encontró que, en la interacción de los padres con sus hijos, intervienen el control, dialogo e implicancia afectiva, a partir de los cuales nacieron los siguientes estilos.

1.7.5.1 Estilo autoritario. Esta relacionado lineamientos rígidos y controladores donde los padres sobre exigen a sus hijos sin tener en cuenta sus necesidades, tampoco brindan calidez hacia ellos. Suelen ser padres que aplican una disciplina estricta y tienden a dominar a sus hijos, provocando una inseguridad a la larga. Esto a menudo resulta en niños con problemas sociales, especialmente por la falta de directrices para desarrollar relaciones seguras y estables. Según Sánchez (2016), los hijos criados con este etilo presentan conductas impulsivas, y no tienen autocontrol.

1.7.5.2 Estilo democrático. Se distingue por tener padres que fijan expectativas elevadas, mostrando sensibilidad hacia sus hijos. Esto implica que son padres que mantienen flexibilidad, practican la escucha activa, ofrecen consejos y enseñan con el ejemplo. De acuerdo con Baumrind (1991), el estilo genera resultados positivos en los niños, ya que tienden a convertirse en niños más autónomos y con una alta autoestima. Estos padres suelen motivar a sus hijos a ser independientes, firmes y respetuosos, y empáticos.

1.7.5.3 Estilo permisivo: se caracteriza por la presencia de afecto y calidez por parte de los padres, con una ausencia de normas y límites consistentes. Otorgan una amplia autonomía a los hijos, permitiéndoles actuar según sus propios deseos, lo que deriva al reconocimiento de límites. Los padres presentan actitud afirmativa, tolerante y conciliadora frente a los impulsos y conductas de los niños, evitando sanciones. Como consecuencia, se observa una falta de exigencia en la madurez, y nula responsabilidad y respeto de las normas.

1.7.6 Pautas de Crianza

La familia influye de manera importante en la conducta de sus hijos por lo que deben establecer pautas de formación claras.

Para Myers (1994) la etapa socialización en la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas en la manera en que los padres y en general la estructura familiar orientan el desarrollo del niño que transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. Por lo tanto, las prácticas de crianza son acciones desarrolladas por los padres y personas responsables del cuidado del niño para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades del día a día. Por ello la importancia de analizar y corregir las pautas de crianza que contribuya el desarrollo integral de los hijos, evitando afectar de manera negativa su crecimiento.

Por otra parte, Oliva et al (2008) hace referencia a los estilos relacional, vinculadas a un clima familiar positivo, emocional, efectiva, y autonomía. Los estilos abordan la crianza desde un enfoque más amplio y multidimensional, que va más allá del simple equilibrio de afecto y control. Además indican que el contexto familiar y un ambiente adecuado influyen en el tipo de estilos de crianza adoptados, fomentando sus formas de vida orientadas a valores y principios éticos. Logrando una formación de individuos íntegros.

1.7.7 Teoría

1.7.7.1 La teoría de estilo parental de Baumrind - 1971. Es uno de los modelos pioneros y más elaborados. Surgiendo en la necesidad de pretender conocer el impacto que genera en la conducta familiares y personalidad en los niños las pautas de crianza empleada. Descubrió distintos estilos de crianza basados en el nivel alto/bajo de comunicación y el nivel alto/bajo de normas que los padres expresaban para sus hijos. Además del estilo autoritativo autor, existe el estilo democrático y el estilo permisivo.

1.7.8 Crianza y lenguaje

Los niños que crecen en un entorno de crianza estable, y una alta sensibilidad de los padres en su infancia, experimentan mejores desarrollos en áreas de lenguaje, vocabulario, cognición, emociones y habilidades sociales (Warren y Brady, 2007). En contraste, una crianza autoritaria y con falta de respuestas a las necesidades esta relacionada con resultados deficientes su lenguaje.

La calidad de la crianza está estrechamente vinculada a un alto desarrollo cognitivo de los niños, en particular al fortalecimiento del vocabulario. Diversas investigaciones han evidenciado una relación significativa entre el nivel socioeconómico de las familias y el desarrollo alto del vocabulario receptivo en los niños. Sin embargo, a pesar de su relevancia, la influencia de la calidad de la crianza en estos procesos ha sido poco abordada en estudios. Por ello, se debe profundizar el estudio dado el impacto sobre el desarrollo cognitivo del infante (Paxson y Schady, 2007),

1.7.9 Desarrollo de lenguaje

1.7.8.1 Definición. El lenguaje es una herramienta primordial en la vida del ser humano el cual permite interactuar y socializarse con los demás, además de alcanzar un aprendizaje siendo importante en el desarrollo social (Acosta y Moreno, 1999) por su parte Owens (2003) indica que es una combinación de códigos compartidos y representados socialmente representado a través de la combinación de símbolos de manera sistemática regulados bajo reglas estándares. Para Berko y Bernstein (2010) la comunicación es parte de la intención de las personas que se mide por diversas habilidades comunicativas.

1.7.10 Componentes.

1.7.10.1 Fonético- Fonológico. El desarrollo fonético en los niños se da a través de un complejo proceso lingüístico. Según Acosta y Moreno (1999), este proceso implica la utilización de múltiples reglas por parte del niño, las cuales deberán ser ajustadas con el tiempo. Dichas reglas responden, en un primer momento a una etapa evolutiva caracterizada por la simplificación de estructuras lingüísticas. Además, la producción morfológica va depender de su capacidad para identificar y articular unidades fonológicas. Durante la etapa preescolar, los niños construyen un repertorio fonético y fonológico, logrando reconocer y distinguir los sonidos del lenguaje oral.

1.7.10.2 Léxico Semántico. Para Acosta y Moreno (1999) Este componente esta relacionado al significado de las palabras, partiendo de la unidad para llegar a la mezcla empelando morfemas. De la misma manera, se encarga de la relación de un significado con otro y las modificaciones de significado que esas palabras experimentan. El desarrollo semántico está vinculado al pensamiento, percepción y situaciones vividas. En este proceso

intervienen factores que influyen significativamente, donde sobresale el contexto educativo, y económico del niño. Las cuales condicionan la manera en que construirá el significado del lenguaje dentro de diferentes realidades. (Acosta y Moreno, 1999).

1.7.10.3 Pragmático. Las personas usan idiomas para comunicarlo y regularlo de acuerdo con el contexto y las situaciones en las que se desarrollan. La rama del idioma responsable de la regulación de dicho lenguaje de acuerdo con el contexto, es decir, responsable del uso del idioma, se llama "pragmática" (Escandell, 1993). Se refiere pragmáticamente al uso de idiomas para expresar sus intenciones y obtener cosas en el mundo, incluso para los niños que usan el idioma del idioma para solicitar objetos o para centrarse en la atención. También analiza la forma en que los niños aprenden a usar el lenguaje adecuadamente.

1.7.10.4 Morfosintáctico. Este componente permite al sujeto utilizar las reglas que participan en la formación de las palabras y sus posibles combinaciones en la estructuración de diferentes sintagmas y oraciones de un idioma determinado, además describe las reglas de ordenamiento y función tanto de unidades morfológicas y sintácticas.

1.7.11 Dimensiones

Forma. En la forma intervienen varios conceptos de desarrollo fonológico, estos se respaldan por un marco teórico sólido y empírico. Estas definiciones fluctúan entre enfoques restrictivos priorizando las habilidades fonológicas específicas y perspectivas que logran cubrir una amplia gama de competencias. Estas habilidades fonológicas se pueden clasificar de acuerdo con la tarea realizada y la unidad fonológica, que es su atención. Las tareas más comunes son la combinación de sonido y segmentación, se reestructura cada secuencia fonológica y la sólida entre palabras. Del mismo modo, cada unidad varía por estructuras curriculares completas hasta componentes intrasféricos más pequeños, como el inicio o juego con fonemas.

Contenido. Según Astudillo et al. (2018), El contenido semántico está relacionado al proceso de codificación y decodificación del lenguaje. De igual modo, este proceso requiere la capacidad de entender e interpretar el significado transmitido a través de un sistema de símbolos lingüísticos. Por lo tanto, la selección del vocabulario y las estructuras gramaticales se ajustan tanto al contenido transmitido como a la intención comunicativa. En el caso del desarrollo infantil, la dimensión semántica abarca la adquisición y expansión del vocabulario competencia léxica y el desarrollo conceptual. Este último es la capacidad de crear relaciones entre palabras, clasificarlas por su significado la competencia semántica.

Este proceso requiere la capacidad de comprender e interpretar el sentido transmitido mediante un sistema de símbolos lingüísticos. Por ello, la selección del vocabulario y de las estructuras gramaticales se adapta tanto al contenido que se desea expresar como a la intención comunicativa. En el caso del desarrollo infantil, la dimensión semántica incluye la adquisición y expansión del vocabulario lo que se conoce como competencia léxica así como el desarrollo conceptual. Este último se refiere a la habilidad de establecer relaciones entre palabras y diferenciarlas según su significado, aspecto que constituye la competencia semántica.

Uso. Se entiende como un conjunto de reglas que regulan el uso del lenguaje en situaciones comunicativas específicas, es decir, se refiere a cómo las personas emplean el lenguaje para interactuar en diversos contextos. Este componente lingüístico también implica el conocimiento del valor social del lenguaje, lo cual está vinculado a la experiencia comunicativa y biográfica del hablante. Según Serra et al. (2013), la dimensión pragmática incluye un conjunto de habilidades cognitivas y lingüísticas que permiten utilizar eficazmente una lengua en contextos determinados con el fin de expresar ideas. En este sentido, la pragmática estudia cómo los hablantes hacen uso del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos, partiendo del supuesto de que la comunicación es una función esencial del lenguaje y está estrechamente relacionada con su comprensión.

1.7.12 Desarrollo de lenguaje

El desarrollo del vocabulario está asociado a los conceptos, estos se realizan a una velocidad milimétrica (Owens, 2003). Al comienzo del uso de palabras se da una indicación específica de la constitución y el proceso en la mente del infante. Una vez expuesto a muchos idiomas e interactuado entre ellos, los niños han comenzado a obtener un vocabulario amplio. La mayoría de las palabras están relacionadas con el nombre de los objetos que participan en juegos cotidianos por imitación.

Según lo que señalan Alexander y Uccelli (2010), en la etapa preescolar los niños amplían su vocabulario a gran velocidad, incorporando casi cinco palabras nuevas por día entre los 18 meses y los seis años. Este avance se apoya en la táctica llamada ajuste semántico rápido, con la que relacionan palabra y objeto de modo sorprendentemente eficaz. Esa destreza marca un peldaño clave en la adquisición del vocabulario. En paralelo, el habla se fortalece gracias a pistas paralingüísticas-entonación, acento, ritmos y pausas-que ayudan a interpretar y entender lo que se dice.

Cuando un adulto se comunica con un niño utilizando una pronunciación más pausada y una entonación marcada, se facilita significativamente la identificación de nuevas palabras por parte del infante. En este proceso, tanto la comprensión como la producción de sustantivos constituyen la base del desarrollo del vocabulario. Además, el crecimiento del léxico ocurre de forma progresiva y sostenida. En las primeras etapas del desarrollo lingüístico, un 50% lo forma los sustantivos, 22% predicados y 15% son palabras funcionales. Gallego y López, 2005).

1.7.13 Lenguaje y socialización.

Para Castro y Pascual (2013) un proceso de socialización está asociado a la interacción de la persona durante toda su existencia y esto va estar influenciado de manera significativa al desarrollo del lenguaje.

La socialización se da en varias etapas, primero, un aprendizaje de integración al entorno cultural. Siendo la principal forma en el que el sujeto vive su infancia teniendo en cuenta el estilo de crianza, ya que a través de ello se relaciona con el mundo. La segunda etapa es donde aprende a actuar ante la sociedad poniendo en práctica todo lo aprendido en la primera etapa, aquí la persona presenta un comportamiento adecuado en comparación a la primera etapa. la socialización se da a partir de la adolescencia hasta la adultez.

Por último, nos encontramos en la tercera Se centra en el desarrollo de la transculturación, cuando una persona alcanza y recolecta patrones culturales que son diferentes de otra sociedad donde los adultos se sienten decepcionados o disgustados por varias razones que se enseñan en un entorno educativo particular. Comienza con la vejez, comienza con sus dificultades a medida que se reduce el universo social de la persona y se volverá monótono, el individuo se ve obligado a garantizar el comportamiento que había cultivado; Deja los grupos donde había escuchado.

1.7.14 Teorías.

Para Owens (2023) existen 4 explicaciones que sustentan la forma de desarrollo de lenguaje que son:

1.7.14.1 Teorías conductista: Que tiene su origen en la conducta verbal presentada por Skinner (1957), esta teoría lo asocia el desarrollo del lenguaje estrictamente al condicionamiento operante, donde cada presentación y expresión son reforzadas de acuerdo a las emisiones,

logrando resultados deseados e incrementando la producción de los procesos de adquisición de lenguaje.

1.7.14.2 Teoría psicolingüística, Desde entonces, está dirigida por Noam Chomsky tras las críticas de Skinner escribió sobre gramática generativa en su libro Estructura sintáctica. Algo universal que justifica todos los idiomas y nos permite centrar nuestros esfuerzos allí. Encuentra la dinámica innata que justifica tu posición mediante el razonamiento. Existencia de mecanismos de adquisición del lenguaje. Mis seguidores también. Noam Chomsky coincide con la idea de que los niños nacen con esta tendencia. Desarrollar habilidades adecuadas para el descubrimiento y análisis del lenguaje.

1.7.14.3 Teoría neurolingüística. Esta teoría está conectando las funciones estratégicas y elementales de la comunicación, según esta teoría el cerebro busca respuestas respecto al tema, resaltando en mayor medida el área del neocórtex cerebral que está estrechamente vinculada a las áreas del lenguaje, interrelacionados con otras partes del sistema nervioso y sensorio perceptual que participan en la generación de cada palabra hasta lograr su expresión de la misma.

1.7.14.4 Teoría sociocultural. Desarrollado por Vygotsky en sus comienzos. Para él, aprender un idioma implica mucho más que la exposición del lenguaje. El compromiso de los niños con el lenguaje no es sólo un proceso pensamiento lenguaje, sino un proceso interdependiente. La teoría de la ZDP de Vygotsky esta de desarrollo reciente que los profesores deberían considerar y se examine el potencial de aprendizaje futuro de su hijo antes de intentar ampliarlo. El lenguaje se convertirá en una herramienta que permitirá la acción. Esta interacción facilita la transferencia de datos entre individuos. nacido de pensamientos personales.

1.8 Marco metodológico

1.8.1 Variable de la Investigación

3.1.1 Variable x: Etilos de crianza

3.1.2 Variable y: desarrollo de lenguaje

1.8.2 Operacionalización de Variable

Estilos de crianza

El estilo de crianza es la forma en las cuales los padres emplean estrategias para interactúan con sus hijos, el empleo de estrategias que permite a los niños a desarrollar destrezas y habilidades donde cada niño emplea un personaje con las características, será medido con 62 preguntas todas interrelacionadas para valorar la variable y se aplicarán a los niños de 4 años.

Desarrollo de lenguaje

El desarrollo del lenguaje a temprana edad permite que el estudiante desarrolle una interacción con otro sujeto de su edad, será medido con el test de melgar que mide el desarrollo de lenguaje, cuanto mayor sea el puntaje el niño cuenta con un buen desarrollo de lenguaje.

1.8.3 Tipo de Investigación

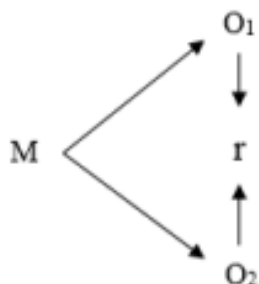
El estudio es de tipo aplicado, en este tipo de estudio se realizó en la muestra establecida en campo comparando con las teorías de las variables (Carrasco, 2019). En ese sentido, la investigación buscó determinar si existe relación entre estilos de crianza y desarrollo de lenguaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 35 Zoraida Manrique de Pueblo Nuevo.

1.8.4 Nivel de Investigación

Este estudio empleo el nivel descriptivo correlacional. Este tipo de estudio buscar determinar si dos o más variables se relacionan a partir de los datos recogidos de las variables planteadas y dimensiones infantiles (Hernández et al 2014).

1.8.5 Diseño de Investigación

El diseño que se desarrolló en la investigación es no experimental, según Hernández y Mendoza (2018) este diseño se caracteriza porque no se manipula variable alguna, sino que se recoge los datos sin manipulación alguna.



Donde:

- M : niños de 4 años
- O1 : evaluación estilos de crianza
- O2 : desarrollo de lenguaje
- r : relación de variables

1.8.6 Población

La población del estudio lo conformaron los 272 niños y niñas de la Institución Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Pueblo Nuevo, Lircay-Angaraes, departamento Huancavelica. Carrasco (2019) indica que una población es el conjunto de universo con características similares a una población.

Tabla 1

Población de estudio

Grado de estudio	Total
2 años	20
3 años	85
4 años	73
5 años	94
Total	272

1.8.7 Muestra

La muestra es una parte representativa del universo, esta investigación está conformada por 73 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de pueblo Nuevo.

Tabla 2

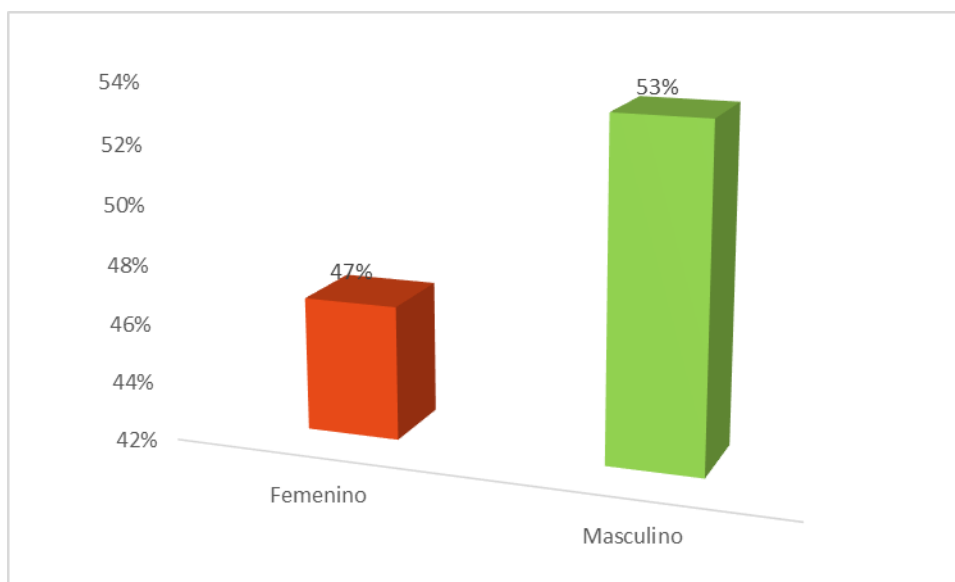
Distribución de muestra de estudio

Grado de estudio	Varón	Mujer	Total
4 años	39	34	73
Total			73

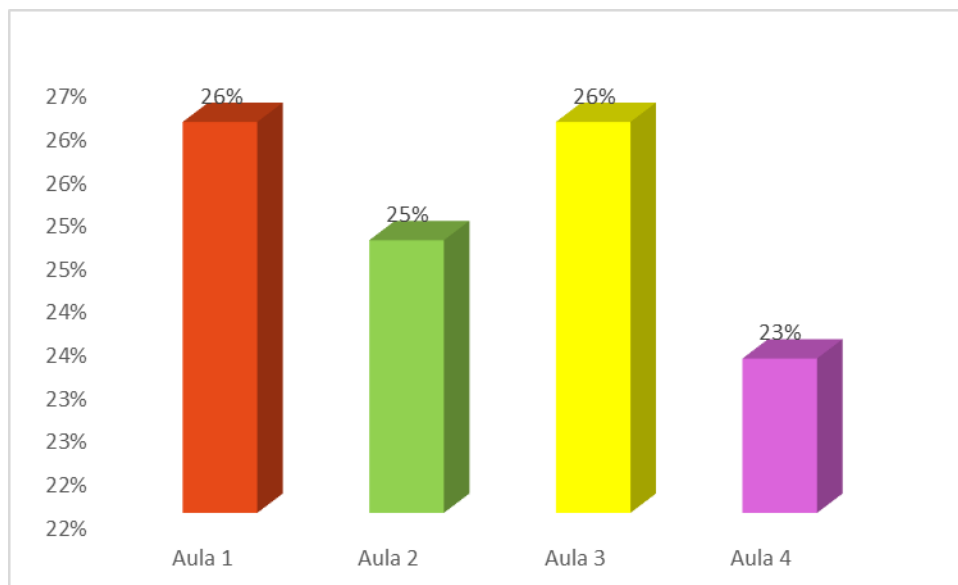
Fuente: nómina de matrícula 2024 I.E

Figura 1

Distribución por Sexo de los participantes



Del total de participantes el 47% son niñas y el 53% niños como se visualiza en la figura 1. Asimismo, se visualiza en la figura 2, que el 26% de estudiantes son del aula 1 y aula 3, un 25% son de aula 2 y el 23% pertenecen al aula 4.

Figura 2*Estudiantes participantes por aula*

1.8.8 Muestreo

El muestreo permite alcanzar la muestra establecida, por lo tanto, fue no probabilístico por conveniencia al elegir a los participantes bajo los criterios de la investigadora y la disponibilidad de la muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

1.9 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

1.9.1 Técnicas de Recolección de Datos

Como técnicas se emplearán la observación, que implica una información recogida por el observador. Que es una herramienta que permite evaluar fenómenos o grupos de personas en su realidad que brinda información real (Ñaupas et al, 2018), además sin observación no es investigación, (Carrasco, 2019) el cuestionario como segunda técnica empleando la lista de cotejo y una escala como instrumentos para las variables de estudio.

1.9.2 Instrumentos de recolección de Datos

Se empleará como instrumento la lista de cotejo de los estilos de crianza de 62 preguntas con respuesta múltiple con puntuaciones de 1= nunca, hasta 5= siempre, divididos en 3 dimensiones, adaptados para la investigación y el test de melgar de desarrollo de lenguaje, a mayor puntaje mayor desarrollo de lenguaje.

CAPITULO II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1 Procesos y análisis de datos

Se presentó solicitud a la Institución Educativa N° 35 Zoraida Manrique de pueblo nuevo. Pidiendo la autorización para la aplicación de las listas de cotejo de ambas variables según el cronograma de actividades establecido el proyecto. Para luego realizar los análisis de datos con SPSS-27 para Windows en donde se realizó los análisis descriptivos e inferencial para contrastar la hipótesis con Rho de Spearman según los resultados de Kolmogorov smirnov. Además, de la confiabilidad por consistencia interna de los.

2.2 Aspectos éticos

La veracidad del estudio facilita que una investigación se ejecutada por lo que se siguió los siguientes aspectos.

-Se gestionó y solicitó autorización de la directora de la Institución Inicial N° 35 Zoraida Manrique, así como de los maestros de aula para ingresar y aplicar los instrumentos respectivos.

-Se respetó los derechos de propiedad intelectual, así como las normas internacionales de citación y código de ética de la Universidad.

-Se respetó el principio de homogeneidad de religión, raza y sexo, todos tienen la misma posibilidad de ser elegidos para el estudio.

-A los padres de familia se les presentara el consentimiento informado y a los alumnos el asentimiento informado.

-los datos alcanzados fueron únicamente con fines del estudio y se tuvo acceso solo por la investigadora.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Confiabilidad de instrumentos

Tabla 3

Alfa de Cronbach de estilo de crianza

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Democrática	0.771	27
Autoritaria	0.726	20
Permisiva	0.775	15
Estilo de crianza	0.845	62

La confiabilidad alcanzada en el instrumento de estilos de crianza por consistencia interna es de .845, según la escala de la tabla 4, indica confiabilidad muy alta y adecuada para el estudio.

Tabla 4

Rango para evaluar confiabilidad

Rango	Confiabilidad
0,81 - 1	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media
0,21 - 0,40	Baja
0 - 0,20	Muy baja

Tabla 5*Alfa de Cronbach de desarrollo de lenguaje*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Desarrollo de lenguaje	0.912	27
Forma	0.802	9
Contenido	0.725	9
Uso	0.907	9

La confiabilidad por consistencia interna alcanzada por escala de desarrollo de lenguaje es de .912, según la escala de la tabla 4, indica confiabilidad muy alta y adecuada para el estudio.

Tabla 6*Estadístico de desarrollo lenguaje*

	Media si el elemento se suprime	Varianza de escala	Correlación corregida	Alfa si elemento se suprimido
L1	50,7313	82,018	,549	,908
L2	50,5672	88,189	,071	,916
L3	51,0746	84,100	,472	,909
L4	50,9403	83,209	,551	,908
L5	50,6866	84,158	,380	,911
L6	50,7910	83,653	,460	,910
L7	50,8507	82,341	,512	,909
L8	50,9552	82,256	,617	,907
L9	50,9701	83,484	,529	,908
L10	50,4925	86,678	,293	,912
L11	49,6716	86,588	,240	,913
L12	49,8657	84,876	,335	,912
L13	50,5522	86,039	,312	,912
L14	50,9552	84,407	,489	,909
L15	51,1343	85,512	,404	,910
L16	49,9851	84,500	,375	,911
L17	50,9701	80,545	,670	,906
L18	49,6269	83,328	,503	,909
L19	49,7910	82,653	,575	,908
L20	49,8806	83,016	,564	,908
L21	50,3731	78,237	,776	,903
L22	50,2537	80,374	,731	,905
L23	50,3134	78,067	,730	,904
L24	49,6567	82,956	,610	,907
L25	50,2836	79,873	,634	,906
L26	49,6567	84,532	,405	,910
L27	50,2836	79,934	,648	,906

Tabla 7*estilos de crianza por sexo y general*

sexo	Niveles					
	Inadecuado		Poco adecuado		Adecuado	
	N	%	N	%	N	%
Femenino	11	32%	15	44%	8	24%
Masculino	7	18%	22	56%	10	26%
Total	18	25%	37	50%	18	25%

Los resultados indican que los que participaron en el estudio un 25% refieren que emplean los tres estilos de crianza, 50% que a veces emplean el permisivo y autoritario y un 25% no emplea ningún tipo de estilo

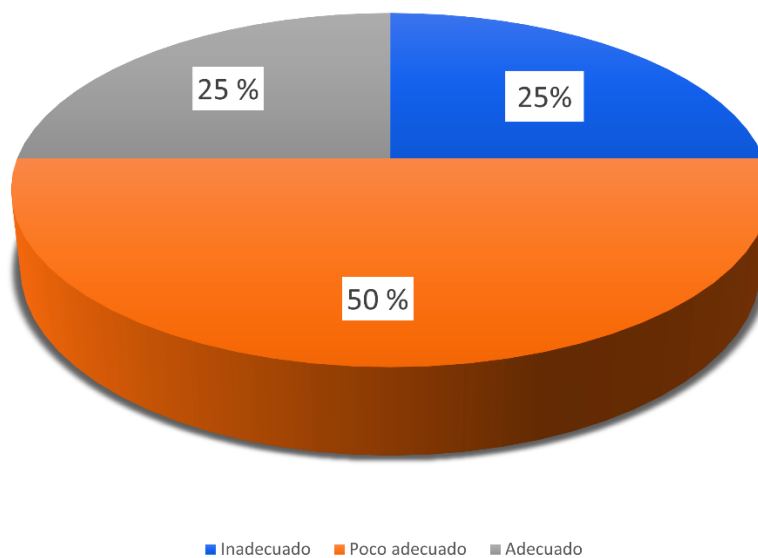
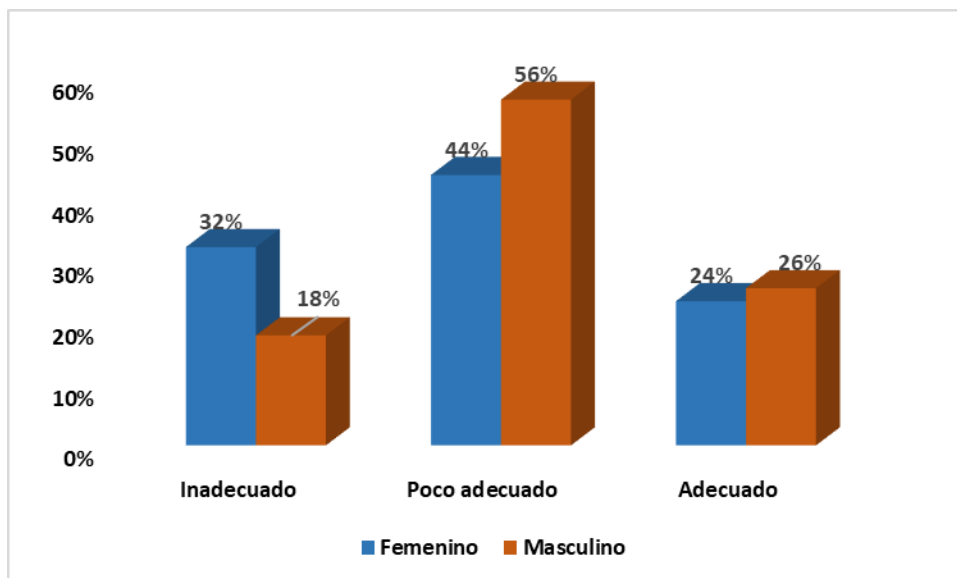
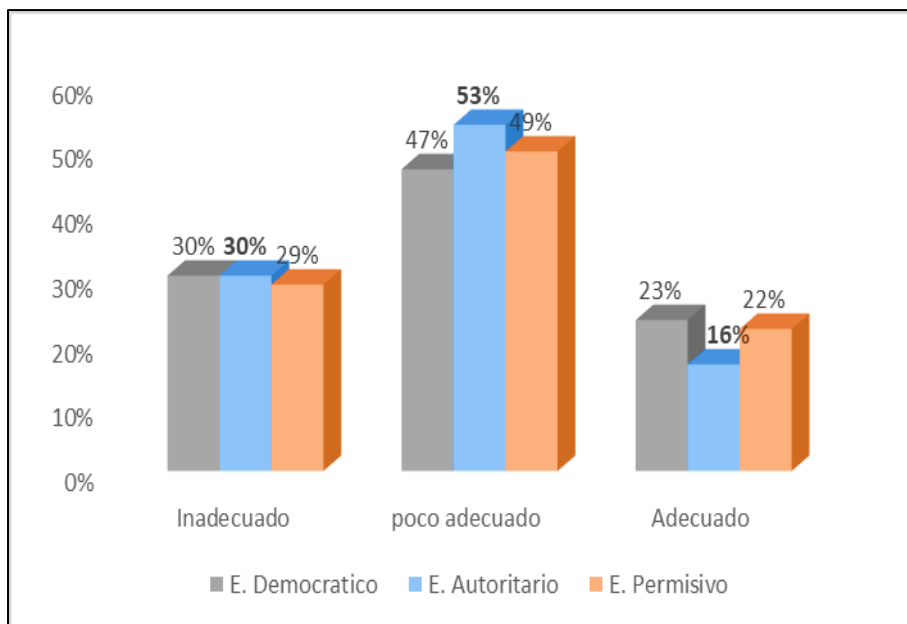
Figura 3*Frecuencia de Estilos De crianza de participantes*

Figura 4*Estilos de crianza según sexo***Tabla 8***Frecuencia de estilos de crianza por dimensión*

DIMENSIÓN	Estilos de crianza					
	Inadecuado		Poco adecuado		Adecuado	
	N	%	N	%	N	%
Democrático	22	30%	34	47%	17	23%
Autoritario	22	30%	39	53%	12	16%
Permisivo	21	29%	36	49%	16	22%

En la tabla 8 se muestra los análisis de frecuencias de estilos de crianza donde un 23% refieren que siempre emplean el estilo democrático en su crianza, 47% a veces emplea el democrático y 30% no lo emplean. En cuanto al autoritario un 53% refieren que a veces emplean este estilo en la manera de criar a sus hijos, 30% no crían de manera autoritaria y un 16% es el estilo que más practican y solo un 22% emplean siempre el estilo permisivo.

Figura 5*Frecuencia de estilos de crianza por dimensión***Tabla 9***Rango de evaluación*

	Nivel	Lenguaje	Estilos de crianza
Baremo	Bajo	29 - 46	160- 190
	Medio	47 – 63	191 – 210
	Alto	64 - 80	211 - 239

Se muestra los rangos de puntuaciones que se emplearon para realizar la clasificación por nivel de las variables estilos de crianza y desarrollo de lenguaje

Tabla 10*Desarrollo de lenguaje según sexo de evaluados*

Sexo	Lenguaje					
	Inicio		proceso		logrado	
	N	%	N	%	N	%
Femenino 34	6	18%	21	62%	7	21%
Masculino 39	11	28%	17	44%	11	28%
Total	17	25%	38	52%	18	23%

Se observa que un 62% de niñas participantes en el estudio se encuentra en proceso de desarrollo de lenguaje, un 21% en logrado y un 18% presentan dificultades o retraso. En cuanto a los niños se encontró que un 44% están en proceso y un 28% en logrado (figura 7), por lo que se puede ver que ambos están en el mismo nivel de desarrollo de lenguaje.

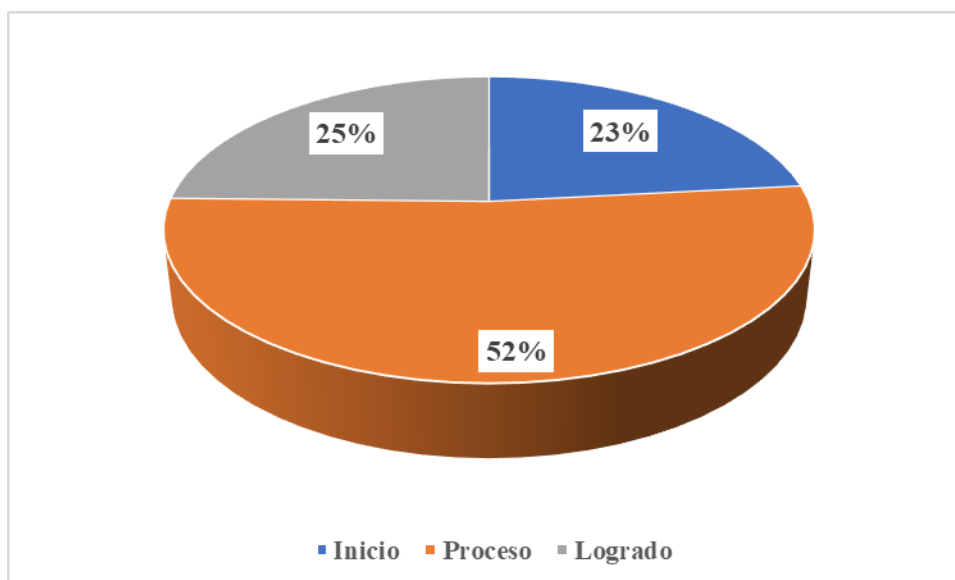
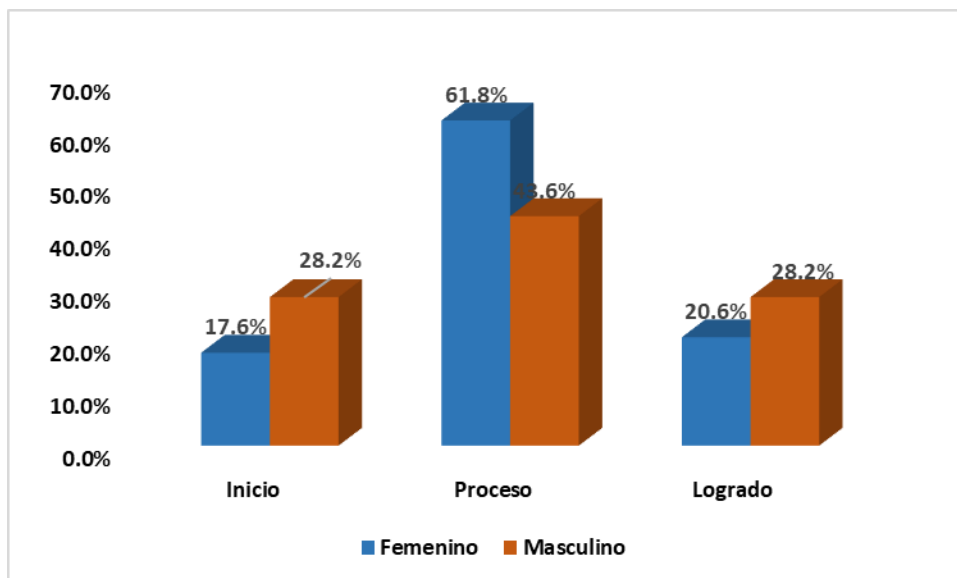
Figura 6*Nivel de desarrollo de lenguaje de estudiantes de 4 años*

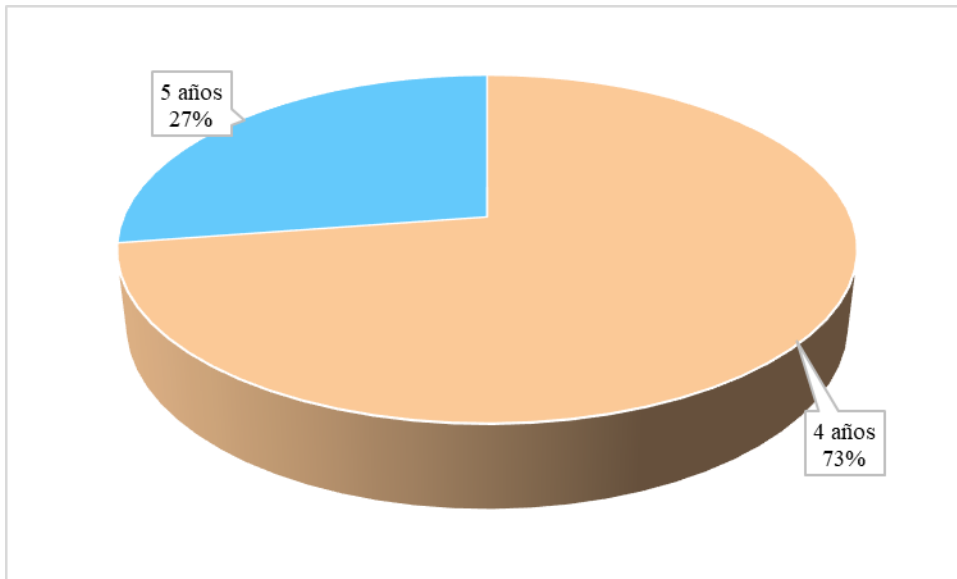
Figura 7*Nivel de desarrollo de lenguaje de estudiantes de 4 años***Tabla 11***Desarrollo de lenguaje según edad*

Edad	Lenguaje					
	Inicio		proceso		logrado	
	N	%	N	%	N	%
4 años =53	14	26%	32	60%	7	13%
5 años =20	3	15%	9	45%	8	40%
Total	17	23%	41	56%	15	21%

Se observa en la tabla 10 y figura 9, que el 60% de participantes de 4 años se encuentra en nivel proceso, 26% en inicio y un 13% en logrado, en cuanto a los de 5 años el 45% está en proceso y un 40% alcanzaron el nivel logrado hasta el momento que se realizó el estudio. Asimismo, en la figura 8 se visualiza que el 73% de estudiantes fueron niños de 4 años y un 27% de 5 años.

Figura 8

Edad de participantes en el estudio

**Figura 9**

Nivel de lenguaje por edad de participantes

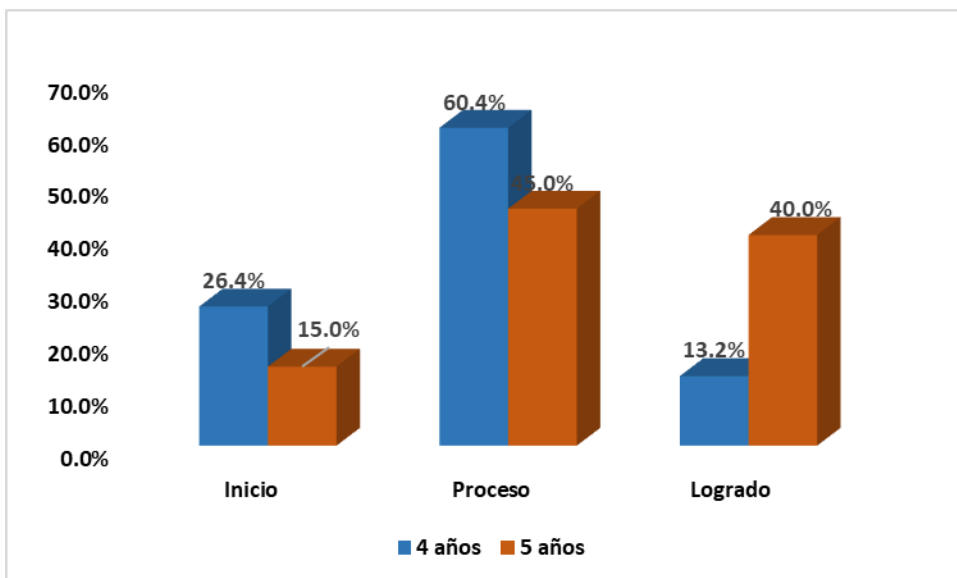


Tabla 12*Nivel de desarrollo de dimensiones de lenguaje*

DIMENSIÓN	Niveles					
	Inicio		proceso		logrado	
	N	%	N	%	N	%
Forma	24	33%	32	44%	17	23%
Contenido	22	30%	37	51%	14	19%
Uso	20	27%	36	49%	17	23%

En la tabla 12, los análisis de frecuencias de dimensión de forma de lenguaje muestran que un 44% se encuentran en proceso, un 33% en inicio y solo un 23% tienen el dominio de esta dimensión. En contenido del lenguaje el 51% está en proceso a veces brindan un buen contenido en su lenguaje, un 30% están en inicio y un 19% se encontró en logrado al momento de recojo de datos. En cuanto al uso del lenguaje se encontró que un 49% se encuentra en proceso y un 27% en inicio.

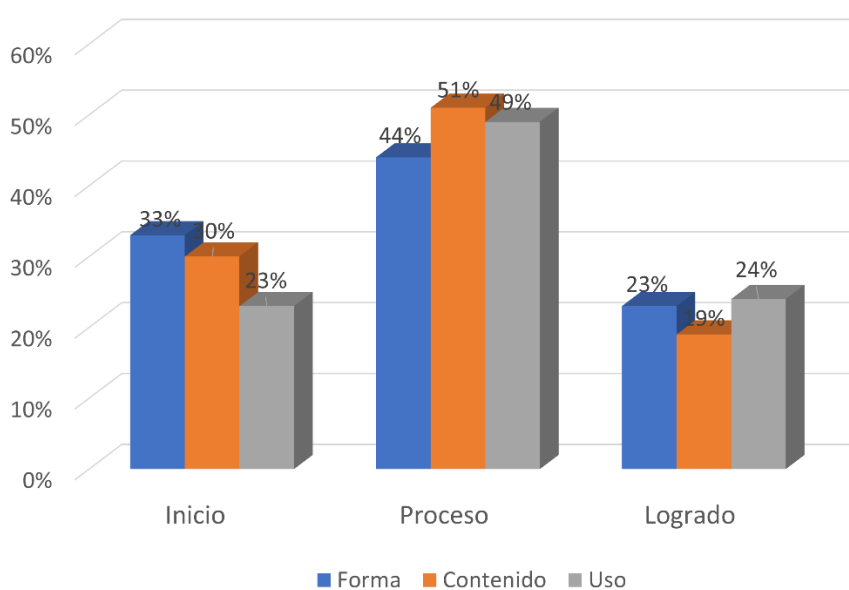
Figura 10*Nivel de dimensiones de lenguaje*

Tabla 13*Shapiro Para Las variables de estudio*

Pruebas de normalidad			
Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	.879	73	0.000
Desarrollo de lenguaje	.916	73	0.000

Se obtuvo una significancia de .000 para estilos de crianza y desarrollo de lenguaje por debajo de lo establecido, lo que refiere que no hay una tendencia a la normalidad de los datos recogidos.

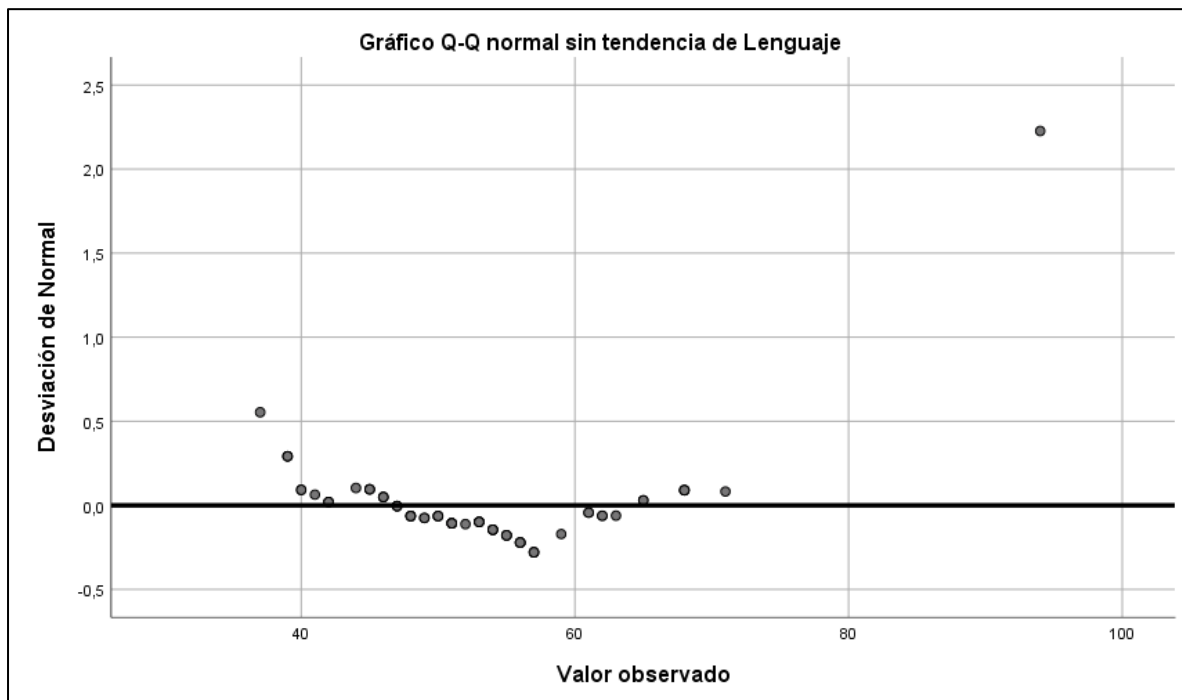
Figura 11*Gráfico de normalidad*

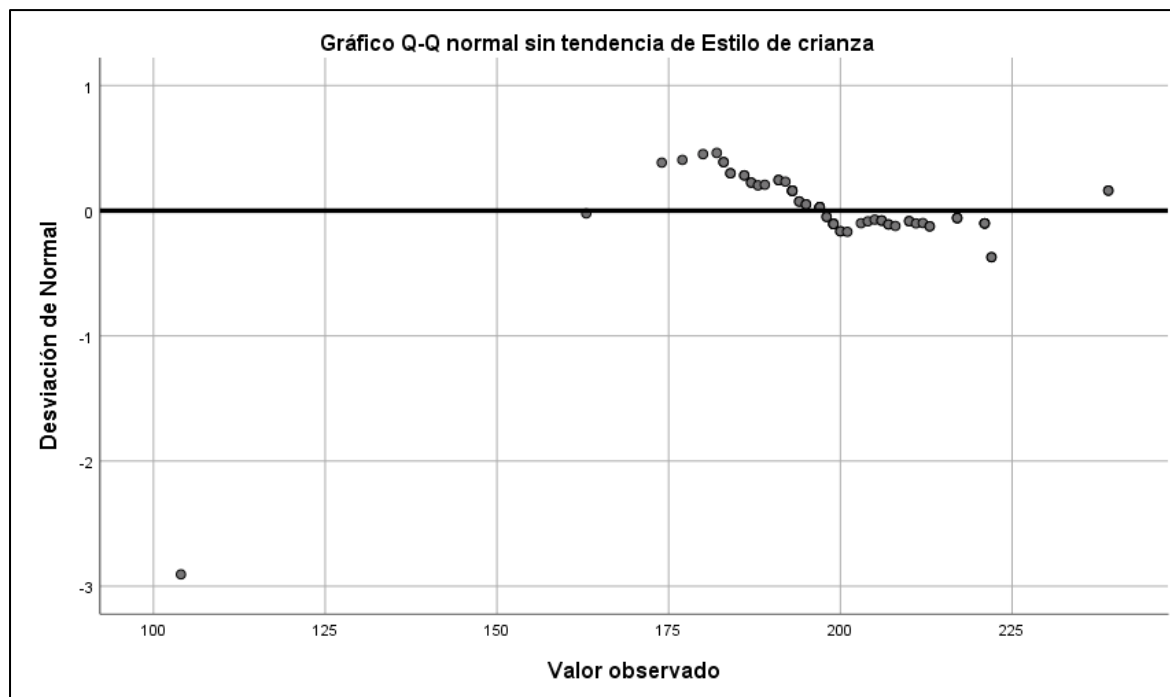
Figura 12*Desviación de normalidad de E. de crianza*

Tabla 14

Relación de desarrollo de lenguaje y estilo de crianza

	Estilo de crianza	Valores
Desarrollo de lenguaje	Rho de Spearman	0.410*
	Valor p	0.04
	n	73

En los 73 evaluados de educación inicial de la I.E 35, se encontró una relación directa-baja ($Rho=0.410^*$) de estilos de crianza con el desarrollo de lenguaje, lo que indica que ninguna de las variables es determinante.

Tabla 15*Relación desarrollo de lenguaje y E. democrático*

	E democrático	Valores
Desarrollo de lenguaje	Rho de Spearman	0.345*
	Valor p	0.016
	n	73

Entre desarrollo de lenguaje y el estilo de crianza democrático se encontró una relación baja significativa $P=.016$ en los participantes del estudio como se observa en la tabla 15

Tabla 16*Relación desarrollo de lenguaje y E. permisivo*

	Estilo permisivo	Valores
Desarrollo de lenguaje	Rho de Spearman	-0.205
	Valor p	0.006
	N	73

En los evaluados de educación inicial de la I.E 35 participantes en este estudio, se encontró una relación negativa ($Rho=-.205^*$) entre estilos democrático y desarrollo de lenguaje.

Tabla 17*Relación desarrollo de lenguaje y estilo Autoritario*

	Estilo Autoritario	Valores
Desarrollo de lenguaje	Rho de Spearman	-0.135
	Valor p	0.000
	N	73

Entre desarrollo de lenguaje y estilo autoritario se encontró relación negativa por ser $Rho=-.135$ tabla 17.

Tabla 18*Relación estilo de crianza y forma de lenguaje*

	Forma	Valores
Estilo crianza	Rho de Spearman	0.033
	Valor p	0.128
	N	73

En los evaluados de educación inicial de la I.E 35 de Lircay no se encontró relación alguna ($P > .05$) $\text{sig} = .128$ refiriendo que estilos de crianza nada tiene que ver con la forma de expresar del lenguaje.

Tabla 19*Relación estilo de crianza y Contenido lenguaje*

	Contenido de lenguaje	Valores
Estilo crianza	Rho de Spearman	0.315**
	Valor p	0.009
	N	73

En la tabla 19, en los participantes de 4 años de inicial se encontró una relación baja $\text{Rho} = .315^{**}$ Entre estilo de crianza y el contenido de lenguaje y es significativa al ser $P = .009$ menor que .05.

Tabla 20*Relación estilo de crianza y uso de lenguaje*

	Uso de lenguaje	Valores
Estilo crianza	Rho de Spearman	-0.158
	Valor p	0.202
	n	73

Entre estilo de crianza uso de lenguaje en los estudiantes de 4 años no hay una relación significativa al ser $P = .202$ mayor de lo establecido y se rechaza la hipótesis de investigación.

3.2 Discusión

En el estudio se encontró que un 52% de niños su lengua se encuentra en proceso de desarrollo, de un 25% está en inicio y solo un 23% han logrado desarrollar su lenguaje. resultados parecidos a los de Hinostroza (2022) quien realizó su estudio buscando encontrar una relación e indicó que el lenguaje se vincula con el proceso cognitivo desde que se nace, también indican que los estímulos del entorno social y el lenguaje de sus padres están vinculados al desarrollo de su lenguaje y buen rendimiento, durante la etapa preescolar no solo se adquiere un sistema fonético, sino que lo desarrollan y dominan los sonidos que irán expresando.

por su parte Martínez (2021) encontró que un 59% de niños se encontraban en proceso de desarrollo de lenguaje influenciado por la poca interacción con su entorno y al empleo desmedido de las tecnologías. En cuanto a los estilos de crianza que emplean los padres de los niños evaluados, se encontró que un 50% de niños son criados con estilos poco pertinentes, los padres son muy autoritarios o permisivos, un 25% de evaluados son criados de manera adecuada, donde la mayoría emplean el estilo democrático. Resultado similar encontró Arrieta y Maurate (2023) en niños de Pasco donde encontró que una paternidad responsable y actitud de igualdad de género permiten que los niños desarrollen su lenguaje

También se encontró relación directa-baja $Rho = 0.410^*$ entre estilos de crianza y desarrollo de lenguaje en los estudiantes de inicial de 4 años de la I.E N°35 de la pampa al haberse obtenido una significancia de ($p = .004$). Estos resultados indican que si se emplean los estilos de crianza adecuados permitirá desarrollar su lenguaje de los niños. Resultados idénticos encontraron Arrieta y Maurate (2023) en niños de Cerro de Pasco; Jiménez y Valdez (2020) en Ecuador y a Hinostroza (2022) en niños de Lima quienes encontraron relación moderada y alta y al ser niños de 4 y 5 años, indican que el compromiso sociocultural y cognitivo de los padres y su interacción con sus hijos permite un desarrollo de lenguaje. con los resultados hallados se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Por otro lado, entre desarrollo de lenguaje y el estilo democrático se encontró una relación directa-moderada ($Rho = 0.345^*$) en los niños de 4 años de la I.E.I.N°-35 de Pueblo nuevo, 2024, ($p = 0.016$). estudio parecido a los encontrados por Carrasco y Ricce (2020) en niños de 5 años, e indica que el estilo democrático es un estilo que beneficia el desarrollo de lenguaje en los infantes en su primera etapa además de desarrollar buenas conductas

adaptativas con las que enfrentarán diversas situaciones. cuanto a los valores un 47% crían a sus hijos muy seguido con este estilo y un 30% lo hacen siempre, es decir juegan y comparten con sus hijos, enseñan antes que castigar y comunican a sus hijos respecto al respeto y las actividades que se desarrollaran en casa.

Sin embargo entre desarrollo de lenguaje y el estilo autoritario (EA) se encontró una relación inversa en los participantes de 4 años del jardín N° 35 de Pueblo nuevo, 2024, al haberse obtenido para EA un $Rho = -.205$ lo que indica que tanto el EP tienen una influencia negativa en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años cuando emplean un estilo autoritario el niño es sumiso, tiene miedo de comunicarse, aceptando la hipótesis nula de estudio., y para permisivo (EP) no se encontró relación $p = .200$, lo que refiere que el EP no influye en el desarrollo del lenguaje ni de manera negativa ni positiva. por lo tanto, se rechaza la tercera hipótesis específica del estudio, estos estudios son opuestos a los de Arrieta y Maurate (2023, Jiménez y Valdez (2020), Hinostriza (2022) y Chirinos y Rodríguez (2023) quienes si encontraron relación directa.

Respecto a la relación de estilo de crianza con la forma de desarrollo de lenguaje en la tabla 18 no se encontró una relación al ser la significancia mayor a .05 ($p = 0.128$) en los niños de 4 años de, Lircay, 2024, esto indica tanto la variable como la dimensión no dependen entre sí. Esto hace que se rechace la hipótesis propuesta en el estudio, los resultados no concuerdan a los de Yanchapaxi et al (2021) quien indica que los estilos de crianza no solo desarrollan el lenguaje, también desarrolla la autonomía de los niños; ni a los resultados de Hinostriza (2022) los estilos no determinan la forma de expresar de los niños.

Por otro lado, se halló una relación directa ($Rho = 0.315^*$) significativa ($p = 0.009$) de los estilos de crianza con el contenido del lenguaje que presentan los niños de 4 años del jardín N° 35 de la pampa. Los niños forman palabras y se expresen sin dificultad, es entendible, comunica con tono de voz de acuerdo al contexto y mantiene conversación con sus padres para complementar su aprendizaje. Estos estudios se asemejan a los encontrados por Yanchapaxi et al (2021) el léxico de los niños se va enriqueciendo por la interacción con su entorno y a los de Hinostriza (2022) el estilo democrático y la frecuencia de comunicarse con los temas de los niños facilita tener mayor dominio gestual y vocal.

En cuanto al uso de lenguaje se encontró que el 23% de participantes se encuentra en un nivel logrado de su desarrollo, los niños se expresan con mayor claridad y mantienen contacto visual al comunicarse, un 49% están en proceso y un 27% están en inicio. Lo que no

se encontró fue una relación entre el estilo de crianza y el uso de lenguaje en los niños de 4 años de Lircay. Este resultado puede estar afectado por aspectos culturales u otras que no se tuvieron control debido a que difieren a los encontrados por Arrieta y Maurate (2023) en pasco, Jiménez y Valdez (2020) en Ecuador, Chirinos y Rodríguez (2023) y a los de Yanchapaxi et al (2021) al ser los estilos de crianza esquemas distintas que ayudan a comprender los diversos comportamientos y vivencias que tiene los niños

CONCLUSIONES

- Se encontró que los estilos de crianza y desarrollo de lenguaje tiene una relación directa $Rho=.410$ en los niños de 4 años de inicial
- Segundo en el estudio se encontró que el 52% de participantes de 4 años de inicial, 2024, se encuentran en nivel proceso de su lenguaje, un 25% están en inicio y un 23% si ha logrado desarrollar su lenguaje
- En el estudio se halló una relación de (0.345^*) con una significancia $(p=0.046)$, del desarrollo de lenguaje con el estilo democrático en los niños de 4 años de la I.E N°35, de Pueblo nuevo, 2024.
- Se encontró relación negativa $(Rho= -.135)$ con un p valor de $(.000)$, de desarrollo de lenguaje y el estilo autoritario en los niños de 4 años de la Inicial N°35, de Pueblo nuevo.
- En los 73 participantes de 4 años de pueblo nuevo no se estableció relación alguna entre desarrollo del lenguaje y estilo permisivo $(p=0.396)$.
- Asimismo, no se encontró ninguna relación de estilos de crianza con forma de lenguaje $(p=.128)$ y con uso de lenguaje $(p= .202)$ en los niños de 4 años de la 35, Pueblo nuevo, 2024.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda elaborar instrumentos que midan el desarrollo de lenguaje de acuerdo al contexto de la provincia para obtener.
- Se recomienda realizar talleres con los padres de familia para trabajar sobre los estilos de crianza y que ellos puedan recapacitar de las consecuencias negativas que se tiene cuando se emplea los estilos permisivos y autoritarios
- A los docentes identificar a los más de 23% de estudiantes de 4 años que su lenguaje está en inicio y poder trabajar con apoyo de instituciones buscando potenciar su lenguaje de sus niños
- A los padres de familia emplear el estilo democrático en la crianza de sus hijos, como lo indica los diversos estudios es el que logra mayor desarrollo biopsicosocial de los niños.
- Finalmente se recomienda a la comunidad científica realizar más estudios con las mismas variables con una muestra más amplia en toda la provincia de Angaraes

REFERENCIAS

- Acosta, V y Moreno, A (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson
- Arrieta, R.L & Maurate, S.K (2023). *Estilos parentales y el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de la I.E Mariano Melgar N° 35003 Pasco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3751>
- Barbara, A y Uccelli, P (2010) “Desarrollo Semántico: el aprendizaje del significado de las palabras”. *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Prentice-Hall, pg. 109-146
- Baumrind, D. (1991). La influencia del estilo parental en la competencia y el consumo de sustancias de los adolescentes. *The Journal of Early Adolescence*, 11 (1) pág, 56-95.
- Berko, J & Bernstein, N (2010) *El desarrollo del Lenguaje*. Séptima edición. Madrid: Pearson Educación.
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212013000100008
- Carrasco, D.D., & Ricce, D, V (2020). *Estilos de crianza y trastornos de déficit de atención con hiperactividad en niños* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/10386>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación científica*. San Marcos.
- Cascal de la Fuente, L. (2014). El método de la Pedagogía Científica. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 3(3), pág. 181-183.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7598651>
- Castillo, Sibaja, Carpintero¹, Romero.(2015) *Estudio De Los Estilos De Crianza En Niños, Niñas Y Adolescentes En Colombia: Un Estado Del Arte*.
- Chen, Xinyin, Dong Qi y Hong Zhou (1997) *Autorhoritative and Authoritarian Parenting Practices and Social and School Performarncce in Chinese Children*. *International Journal Of Behavioral Development*. 21 (4), pág. 855-873
- Chirinos, C & Rodríguez, K.R (2023) *Relación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa privada de Arequipa* [Tesis de licenciatura. Universidad Católica de Santa María]
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b0e1d307-7832-4c2e-a48e-11fd9e666a9c/content>

- Córdova, J (2014) Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Córdoba – Argentina. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología
- Espinosa, J., y Valarezo, L. (2021). Estilos De Crianza Y Respuesta Académica En Un Niño Con Trastorno Negativista Desafiante. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17159>
- Franco, Natalia, Pérez, M y De DIOS, M.J (2014) “Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años”. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, volumen 1, número 2, pág. 149-156
- González, A. y Díaz, M. (2018). Formación docente y desarrollo profesional situado para la enseñanza del lenguaje y matemáticas en Colombia. Panorama 12(22): pág. 1–10. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6697225>
- González-Muñoz, G., (2023). Pautas de Crianza Familiar y el Desarrollo de Lenguaje en los Niños y Niñas Menores de 3 Años. Caso: CDI Los Súper Amiguitos, 2022. 593 digital Publisher CEIT, 8(5), 33-43, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1966>
- Guerrero, M. B., Guevara, R. M., Araque, A. I., Cárdenas, G & Rubio, J.F (2023). La metodología Montessori aplicada en el Hogar para el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños y niñas del nivel inicial II. Ciencia Latina Revista Científica multidisciplinar, 7 (4), 10451-10468. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7793 .
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). México: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mc Graw Hill.
- Hinostroza, J.L (2022). *Estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 años, nivel inicial UGEL 07, Lima 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80804>
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, práctica y creencias acerca de la crianza ayer y hoy . Liberabit. Revista de Psicología, v. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Jiménez, W & Valdez, Y (2020). *Estilos parentales y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de nivel preescolar* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12753/1969>
- Jorge, E. y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes

- Lamborn, SD, Mounts, NS, Steinberg, L., y Dornbusch, S (1991). Patrones de crianza autoritaria, permisiva y autoritaria entre adolescentes. *Child Development*, 62 (5), pg. 1049-1065.
- Maccoby, EE y Martin, JA (1983). Socialización en el contexto de la familia: interacción entre padres e hijos. En PH Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pág. 1-101). Wiley.
- Martínez, N (2021) *influencia de estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos* [tesis de licenciatura, Universidad de Alicante] https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA_DE_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_EN_EL_D_Martinez_Cerda_Nuria.pdf
- McAvinue, L (2018). Oral language and socioeconomic status: the Irish context. *Journal Irish Educational Studies*, 37: pág. 475-503. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/03323315.2018.1521732>. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03323315.2018.1521732>
- Ministerio de Educación. (2020). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú
- Mora, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista educación*, 42 (1): 1-20. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.19908>
- Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo. *Portularia VOL. V, N° 2-*, [147-163].
- Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Bogotá, CELAM-UNICEF
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta ed.). Ediciones de la U.
- Oliva, A., Parra, A. & Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste del adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 93-106.
- Ortega., R.M (2022) *Estilo de crianza y lenguaje oral en niños de 5 años de colegio en villa salvador-2022* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal], https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6253/UNFV_FP_Ortega_Ruth_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1
- Owens, R (2003) *Desarrollo del Lenguaje*. Quinta Edición. Madrid: Pearson Educación.
- Parke, R. D. (1998). Socialization in the family: Ethnic and. W. DAMON (Ed. de la serie) y N. EISENBERG, pág. 463-552).

- Paxson, Christina y Schady, N (2007) “Cognitive Development among Young Children in Ecuador”. *The Journal of Human Resources*, 42(1), pp. 49-84
- Pérez, M. I. (2014). Métodos alternativos o educación tradicional. [Tesis Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación] <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2518/perez.morales.pdf?sequence=1> psicológicos. <file:///C:/Users/PC1/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental 7044268.pdf>
- RAE. (2018). Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Dramatización: [http://lema.rae.es/drae/?val=dramatización](http://lema.rae.es/drae/?val=dramatizaci3n)
- RAYA, Antonio F., María José PINO y Javier HERRUZO 49 2009 La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, Vol. 2, N° 3 pp. 211-222.
- Rodrigo M. J. y Palacios, J. (2005). Conceptos y dimensiones en el análisis. *PORTULARIA VOL. V, N° 2*, 45-70
- Rodríguez-Villamizar, L. A., y Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista Salud UIS*, 51(3), 228–238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Valdez, A. (2014). Etapas de desarrollo cognitivo de Piaget. Guadalajara: Universidad Marista de Guadalajara. https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/link/5b80af4c4585151fd1307d84/download
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. (Spanish). *Zona Próxima*, 27, 22–33. <https://doi.org/10.14482/zp.27.10980>
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press
- Warren, Steven y Brady, N (2007) The role of maternal responsivity in the Development of children with Intellectual disabilities. *Mental retardation and developmental disabilities*; 13: 330 – 338P
- Yanchapaxis, N. P., Solorzano, G.A., Marquez, V.M., & Molina, C.R (2022). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Revista RECIAMUC*, 208 - 221. Doi:10.26820/reciamuc/5

Anexo A: Matriz de Consistencia

Tabla 21:

Matriz de consistencia de estudio

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre estilos de crianza y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?	Determinar si existe relación entre estilos de crianza y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024.	Existe relación entre estilos de crianza y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024.		Tipo Aplicada
<p>Problemas específicos:</p> <p>-¿Qué relación existe entre el estilo autoritario y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?</p> <p>-¿Qué relación existe entre el estilo permisivo y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?</p> <p>-¿Qué relación existe entre el estilo democrático y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?</p> <p>-¿Qué relación existe entre estilos de crianza y la forma del lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?</p> <p>-¿Qué relación existe entre estilos de crianza y el contenido del lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?</p> <p>-¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y el uso del lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>-Establecer la relación que existe entre el estilo autoritario y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024</p> <p>-Establecer la relación que existe entre el estilo permisivo y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024</p> <p>-Establecer la relación que existe entre el estilo democrático y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024</p> <p>-Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y la forma de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024</p> <p>-Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y el contenido de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024</p> <p>-Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y el uso de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>-Existe relación entre el estilo autoritario y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024.</p> <p>-Existe relación entre el estilo permisivo y el desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024.</p> <p>-Existe relación entre el estilo democrático y el desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024.</p> <p>-Existe relación entre estilos de crianza y la forma de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024.</p> <p>-Existe relación entre estilos de crianza y el contenido de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024.</p> <p>-Existe relación entre estilos de crianza y el uso de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024</p>	<p>Variable X</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Variable Y</p> <p>Desarrollo de lenguaje</p>	<p>Nivel correlacional</p> <p>Diseño No Experimental</p> <p>Población 273 niños</p> <p>Muestra 73 niños</p> <p>Muestreo No probabilístico por conveniencia</p>

Anexo B: Operacionalización de Variable

Tabla 22

Operacionalización de las variables

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala
Estilos de crianza	Los estilos de crianza son formas en las cuales los padres interactúan con sus hijos, es un estilo de vida, de ser y de caminar de la niñez... Hernández (2021)	Los estilos de crianza permiten el desarrollo óptimo del niño, se evaluará con el cuestionario de 62 preguntas de respuesta múltiple dividido en sus 4 dimensiones	Democrática	Concentración Autoconfianza	1 – 27	Escala: Likert
			Autoritaria	Orden Miedo Critica	28 - 47	Medición: Ordinal
				Acepta confianza	48 - 62	
			Permisiva			
Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala
Desarrollo de lenguaje	Proceso de integración de un conocimiento y manifestación de palabras. (Millan, 2001)	El desarrollo de lenguaje será evaluado con el test de melgar	Forma	Fonología Repetición Pronunciación	1 – 6	Escala: Ordinal
			Contenido	Léxico Expresivo Identificación	7 – 12	Medición: Ordinal
			Uso	Interacción Espontaneidad	13 - 18	

Anexo C: Datos

*betsabet.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: L1 4,00 Visible: 101 de 101 variables

	SE XO	ED AD	AU LA	HJ O	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30	E31	E32	E33	E34	E35	E3		
1	2	4	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1		
2	2	4	1	2	3	1	5	3	4	1	4	3	2	1	3	4	2	3	1	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2		
3	2	5	1	1	5	1	5	1	5	2	5	1	4	1	4	5	2	5	1	2	1	2	5	1	5	5	1	4	5	5	5	1	4	4	5	2	3	1	4	1		
4	2	5	1	2	5	2	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5		
5	1	5	1	1	5	2	5	1	5	1	5	5	5	1	4	5	4	5	1	5	1	5	1	1	5	5	2	5	5	1	5	1	5	1	2	1	5	1	5	1		
6	2	4	1	1	5	1	5	1	5	2	4	3	5	3	2	4	2	5	1	5	1	5	1	2	5	4	2	5	4	1	5	1	5	1	2	2	4	1	5	3		
7	1	4	1	1	5	3	3	1	5	2	5	3	5	1	4	5	4	4	1	4	1	3	1	4	3	3	2	5	5	1	4	1	4	1	2	2	4	1	4	2		
8	1	5	1	2	2	1	5	3	5	1	5	3	5	1	3	2	2	4	1	5	3	2	1	1	3	5	1	5	5	2	5	1	5	5	2	2	5	1	4	3		
9	1	4	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	2	5	1	5	1	5	1	1	3	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	2	5	2	5	5
10	1	4	1	4	2	3	5	3	5	2	5	3	5	2	3	5	2	1	1	5	5	5	2	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	2	1	1	5	1	5	1		
11	2	4	1	2	4	4	2	4	5	2	5	4	2	2	2	1	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	2	4	3	5	1	2	5	2	4	2	5		
12	1	4	1	2	3	1	5	1	5	2	4	3	5	3	2	4	2	5	1	5	1	5	1	2	5	4	2	5	4	1	5	1	5	1	2	2	4	1	5	3		
13	2	4	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	2	5	1	5	1	5	1	1	3	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	2	5	2	5	5		
14	1	4	1	3	4	2	4	2	5	2	4	3	4	2	4	2	2	4	1	5	1	4	2	2	3	5	1	5	5	2	5	1	5	5	2	2	5	1	4	3		
15	1	4	1	2	5	4	5	2	4	2	5	4	2	2	2	1	5	4	2	4	2	4	2	3	4	4	5	4	4	2	4	3	5	1	2	5	2	4	2	5		
16	2	4	1	1	5	3	4	2	4	1	4	4	3	3	4	2	3	5	2	5	1	3	3	2	3	5	1	5	5	2	5	1	5	5	2	2	5	1	4	3		
17	1	4	1	2	3	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	2	5	1	5	1	5	1	1	3	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	2	5	2	5	5		
18	1	4	1	2	4	2	4	1	4	1	4	3	4	2	4	3	3	5	2	3	2	4	4	3	3	5	1	5	5	2	5	1	5	5	2	2	5	1	4	3		
19	2	4	1	1	4	3	4	1	4	2	4	3	4	2	4	2	2	4	1	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	1	4	4	4	1	3	1	4	4		
20	2	4	2	1	5	3	2	2	5	1	4	3	4	2	5	4	2	4	1	5	4	3	1	3	4	4	4	5	3	1	4	1	4	4	4	1	4	2	5	4		
21	1	5	2	4	5	5	5	2	5	2	2	2	5	3	2	5	5	5	1	5	2	5	1	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	2	2	2	2	5	1		
22	1	5	2	2	2	1	2	2	4	1	4	2	4	1	4	4	2	4	1	4	2	4	3	1	2	4	1	2	2	3	5	1	2	2	2	3	3	3	5	2		



1 : L1

4,00

Visible: 101 de 101 variables

	SE XO	ED AD	AU LA	HU O	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30	E31	E32	E33	E34	E35	E3
23	2	4	2	2	4	1	1	3	5	4	4	1	4	1	3	2	3	5	1	4	1	4	1	1	5	2	1	5	2	1	5	5	5	4	1	5	1	4	3	5
24	1	5	2	1	4	1	4	2	5	1	4	2	5	1	2	1	2	5	1	5	2	5	1	3	2	5	1	4	5	1	5	1	4	2	2	1	4	2	5	1
25	2	4	2	1	5	2	4	1	5	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	1	2	4	5	2	4	4	2	4	1	5	2	4	2	5	2	5	1
26	1	4	2	1	2	2	5	4	1	3	5	2	5	4	5	2	4	2	1	4	2	2	2	2	5	5	4	3	2	4	4	3	2	5	2	5	5	4	5	4
27	1	5	2	1	5	1	5	2	5	1	5	4	5	2	1	5	2	4	1	3	4	5	2	1	3	3	4	5	4	3	5	1	4	2	2	4	3	1	5	1
28	2	4	2	1	4	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	2	5	1	5	1	5	1	1	3	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	2	5	2	5	5
29	1	4	2	1	5	4	2	4	5	2	5	4	2	2	2	1	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	2	4	3	5	1	2	5	2	4	2	5
30	2	4	2	2	2	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3
31	1	5	3	2	4	1	5	2	5	1	5	1	5	1	4	5	2	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	4	1	4	1	5	1
32	2	5	3	2	3	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	2	2	2	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	2	1	1	2	5	2
33	2	4	3	1	5	4	5	1	5	1	5	2	5	4	2	5	2	4	1	4	1	5	2	2	4	4	2	2	5	5	5	1	3	1	5	1	5	1	4	1
34	1	4	3	3	4	1	5	1	5	1	5	2	5	2	2	5	5	5	1	5	5	5	1	2	5	5	2	5	5	1	5	1	5	1	1	2	2	5	2	5
35	1	4	3	3	4	2	4	4	5	4	5	3	5	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	5	1	4	2	4	2	3	2	5	4
36	2	4	3	2	5	2	4	2	5	2	5	2	3	2	3	5	2	2	1	4	2	2	2	3	2	5	2	4	5	2	5	2	4	5	4	2	5	4	5	1
37	1	4	3	1	2	2	5	4	2	2	5	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	1	3	2	4	3	2	5	2	4	1	5	2	2	2	4	4	5	2
38	2	4	3	2	3	1	4	4	4	3	4	4	5	1	3	4	5	4	1	3	1	5	1	3	3	5	4	5	5	1	4	1	5	1	3	4	4	1	5	1
39	1	4	3	2	3	1	5	5	5	2	5	1	5	1	2	5	5	5	1	5	2	5	1	2	5	5	1	4	4	2	5	1	5	3	5	2	5	1	5	5
40	1	4	3	1	4	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	2	5	1	5	1	5	1	1	3	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	2	5	2	5	5
41	2	4	3	2	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	4	4	3	4	2	4	1	5	1	1	3	4	1	5	4	1	4	1	4	1	5	3	4	3	4	4
42	1	4	3	2	4	1	4	4	2	2	5	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	1	3	2	4	3	2	5	2	4	1	5	2	2	2	4	4	5	2
43	2	4	3	2	5	4	2	4	5	2	5	4	2	2	2	1	5	4	5	4	4	4	2	2	4	4	5	4	4	2	4	3	5	1	2	5	2	4	2	5
44	2	4	3	1	4	1	3	2	4	1	4	4	3	3	3	1	5	5	5	5	5	4	1	1	3	3	4	5	5	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	5



1 : L1

4,00

Visible: 101 de 101 variables

	SE XO	ED AD	AU LA	HU O	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30	E31	E32	E33	E34	E35	E3
45	1	4	3	1	4	2	5	4	2	2	5	4	2	2	2	2	4	2	5	4	3	4	1	3	2	4	3	2	5	3	4	1	5	1	2	2	4	4	3	2
46	2	4	3	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	2	5	1	5	1	5	1	1	3	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	2	5	2	5	5
47	1	4	3	2	5	4	4	1	5	1	5	5	5	1	5	5	2	5	1	5	1	5	1	1	3	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	2	5	2	5	5
48	2	4	3	2	4	5	3	1	5	1	5	5	5	2	4	4	2	4	2	4	1	5	1	1	3	4	1	5	4	1	4	1	4	1	5	3	4	1	4	4
49	2	4	3	1	5	3	5	4	2	2	5	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	1	3	2	4	3	2	5	2	4	1	5	2	2	2	4	1	5	2
50	2	5	4	1	5	2	5	3	5	2	5	1	5	2	1	3	2	5	1	5	1	5	5	1	2	5	1	5	5	1	5	2	5	2	5	1	2	3	5	5
51	2	4	4	1	5	1	5	5	5	2	5	1	5	1	2	5	5	5	1	5	2	5	1	2	5	5	1	4	4	2	5	1	5	3	5	2	5	1	5	5
52	2	4	4	2	2	2	2	1	5	2	4	4	4	3	5	5	2	4	1	3	2	4	1	1	4	4	2	4	5	2	5	1	2	3	2	4	3	3	5	2
53	2	4	4	1	4	4	2	4	5	2	5	4	2	2	2	1	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	2	4	3	5	1	2	5	2	4	2	5
54	2	5	4	2	5	2	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5
55	1	4	4	1	5	3	3	1	5	2	5	3	5	1	4	5	4	4	1	4	1	3	1	4	3	3	2	5	5	1	4	1	4	1	2	2	4	1	4	2
56	2	4	4	2	4	4	2	4	5	2	5	4	2	2	2	1	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	2	4	3	5	1	2	5	2	4	2	5
57	2	4	4	1	5	3	4	2	4	1	4	4	3	3	4	2	3	5	2	5	1	3	3	2	3	5	1	5	5	2	5	1	5	5	2	2	5	1	4	3
58	2	4	4	1	5	3	2	2	5	1	4	3	4	2	5	4	2	4	1	5	4	3	1	3	4	4	4	5	3	1	4	1	4	4	4	1	4	2	5	4
59	2	4	4	2	4	1	1	3	5	4	4	1	4	1	3	2	3	5	1	4	1	4	1	1	5	2	1	5	2	1	5	5	5	4	1	5	1	4	3	5
60	1	5	4	1	5	1	5	2	5	1	5	4	5	2	1	5	2	4	1	3	4	5	2	1	3	3	4	5	4	3	5	1	4	2	2	4	3	1	5	1
61	1	4	4	1	5	4	2	4	5	2	5	4	2	2	2	1	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	2	4	3	5	1	2	5	2	4	2	5
62	1	4	4	3	4	2	4	4	5	4	5	3	5	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	5	1	4	2	4	2	3	2	5	4
63	2	4	4	2	3	1	4	4	4	3	4	4	5	1	3	4	5	4	1	3	1	5	1	3	3	5	4	5	5	1	4	1	5	1	3	4	4	1	5	1
64	2	4	4	2	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	4	4	3	4	2	4	1	5	1	1	3	4	1	5	4	1	4	1	4	1	5	3	4	3	4	4
65	2	4	2	1	4	1	3	2	4	1	4	4	3	3	3	1	5	5	5	5	5	4	1	1	3	3	4	5	5	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	5
66	1	4	2	2	5	4	4	1	5	1	5	5	5	1	5	5	2	5	1	5	1	5	1	1	3	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	2	5	2	5	5



1: L1 4,00

Visible: 101 de 101 variables

	SE XO	ED AD	AU LA	HJ O	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30	E31	E32	E33	E34	E35	E3
67	2	5	2	1	5	2	5	3	5	2	5	1	5	2	1	3	2	5	1	5	1	5	5	1	2	5	1	5	5	1	5	2	5	2	5	1	2	3	5	5
68	1	4	4	2	2	2	2	1	5	2	4	4	4	3	5	5	2	4	1	3	2	4	1	1	4	4	2	4	5	2	5	1	2	3	2	4	3	3	5	2
69	1	4	4	1	4	4	2	4	5	2	5	4	2	2	2	1	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	2	4	3	5	1	2	5	2	4	2	5
70	1	5	2	2	5	2	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	
71	1	4	2	1	5	3	3	1	5	2	5	3	5	1	4	5	4	4	1	4	1	3	1	4	3	3	2	5	5	1	4	1	4	1	2	2	4	1	4	2
72	2	4	2	2	4	4	2	4	5	2	5	4	2	2	2	1	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	2	4	3	5	1	2	5	2	4	2	5
73	2	4	4	1	5	3	4	2	4	1	4	4	3	3	4	2	3	5	2	5	1	3	3	2	3	5	1	5	5	2	5	1	5	5	2	2	5	1	4	3
74																																								
75																																								
76																																								
77																																								
78																																								
79																																								
80																																								
81																																								
82																																								
83																																								
84																																								
85																																								
86																																								
87																																								
88																																								

Anexo D: Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionario de estilos de crianza

Edad _____ Sexo _____ aula _____ N° hijos _____

Nombre del niño(a) _____

Marque con una (X) en el casillero que mejor se asemeje con qué frecuencia usted actúa frente a su hijo.

		N	CN	AV	CS	S
N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.					
2	Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.					
3	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.					
4	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
5	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.					
6	Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.					
7	Bromeo y juego con mi hijo/a.					
8	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, cuando no se comporta de la forma que deseo.					
9	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra frustrado.					
10	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.					
11	Consiento a mi hijo/a.					
12	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.					
13	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
14	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo.					
15	Permito que mi hijo moleste a otras personas.					
16	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.					
17	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.					
18	Muestro paciencia con mi hijo.					
19	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.					
20	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.					
21	Frente a una necesidad en el colegio o casa, responde a los sentimientos y necesidades de mi hijo.					
22	Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.					
23	Discuto o regaño con mi hijo/a.					
24	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.					
25	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser cumplidas					
26	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.					
27	Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.					
Estilo democrático						
28	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación					
29	Ayudo a mi hijo a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones					

30	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera				
31	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo				
32	Muestro mi enojo hacia mi hijo/a.				
33	Conozco las preocupaciones de mi hijo/a en la escuela				
34	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.				
35	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.				
36	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.				
37	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina				
38	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.				
39	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza				
40	Le digo a mi hijo/a qué hacer				
41	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo				
42	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.				
43	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.				
44	No estoy de acuerdo con mi hijo/a.				
45	Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.				
46	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo.				
47	Cuando mi hijo/a se está peleando, primero lo/a castigo y después le pregunto por qué lo hizo.				
48	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo				
Estilo autoritario					
49	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido				
50	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él				
51	Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.				
52	Establezco reglas estrictas para mi hijo/				
53	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal				
54	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.				
55	Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.				
56	Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre				
57	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a				
58	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.				
59	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas actividades.				
60	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.				
61	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.				
62	Señalo y explico las razones de las reglas				

Lista de cotejo de lenguaje

		N	AV	S
N°	ÍTEMS	1	2	3
1	El niño mezcla fonemas para formar una palabra			
2	El niño dice dos palabras que rimen			
3	El niño separa las palabras en sílabas			
4	El niño reconoce el sonido inicial y final de una palabra			
5	El niño encuentra la palabra que se le indica			
6	El niño completa las letras que faltan de una palabra que se le muestra			
Forma del lenguaje				
7	El niño forma palabras utilizando sílabas			
8	El niño asocia palabras con sus imágenes correspondientes			
9	El niño asocia palabras con sus imágenes correspondientes			
10	El niño crea oraciones observando imágenes			
11	El niño describe las características de una imagen			
12	El niño ordena correctamente la secuencia de una historia			
Contenido del lenguaje				
13	El niño menciona elementos según a sus categorías correspondientes			
14	El niño crea oraciones de ocho a más palabras			
15	El niño forma palabras correctas utilizando lexemas y morfemas			
16	El niño le da un orden correcto a las palabras y frases para ser entendido			
17	El niño forma oraciones usando sujeto, verbo, objeto y complemento			
18	El niño comprende al hablarle			
Uso del lenguaje				
19	El niño se expresa adecuadamente			
20	El niño usa un tono de voz adecuado			
21	El niño realiza pautas cuando es necesario			
22	El niño se comunica dentro de un contexto			
23	El niño realiza hasta tres instrucciones			
24	El niño mantiene una conversación con sus pares			
25	El niño usa gestos para complementar su información			
26	El niño mantiene contacto visual con quién se comunica			
27	El niño realiza movimientos con sus manos y brazos al expresarse			

Anexo E: Autorización



Institución Educativa Cuna – Jardín N° 35 “Zoraida Manrique”



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 35 Cuna – Jardín “Zoraida Manrique” de la ciudad de Lircay.

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa Inicial N° 35 Cuna – Jardín “Zoraida Manrique” de la ciudad de Lircay, la Bachiller **TICLLACURI SARMIENTO BELZABETH** de la UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO, de la escuela profesional de Educación Inicial y Bilingüe, ha aplicado su proyecto de tesis titulado **“ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I N° 35 ZORAIDA MANRIQUE, LIRCAY-2024”**, la cual inicio el 14 de octubre y culmino el 19 de octubre en los días de Lunes a Viernes en el horario de 8:30 am a 12:45 pm, demostrado responsabilidad concerniente a la aplicación del proyecto de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Lircay, 28 de octubre de 2024

Atentamente




Lic. Rosa R. Ventocilla Montalvan
C.M. 1023470011
DIRECTORA (e)

Directora:

Ventocilla Montalvan, Rosa Rosario

Anexo F fotografia

