

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA
QUECHUA Y CASTELLANA**



Tesis

**Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes
de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales,
Chontacancha, 2024**

Para optar el título profesional de:

**Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de
Lengua y Literatura Quechua y Castellana**

Presentado por:

Gladys Chavez Llancari

Asesora:

Mg. Sadith Jimena Lacho Chancha

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2026

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO*“Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq”***FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE
DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y
CASTELLANA****Tesis:**

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 2° “B” de la I.E.
José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024

Líneas de investigación:

Gestión y Calidad Educativa

Campo del conocimiento (OCDE)

Ciencias de la Educación

Autor:

Gladys Chavez Llancari

DNI N.º 71343344

<https://orcid.org/0009-0004-0611-1606>

Asesor:

Mg. Sadith Jimena Lacho Chancha

DNI N.º 72250234

<https://orcid.org/0009-0002-5258-0994>

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Secundaria y Bilingüe de Especialidad de Lengua y
Literatura Quechua y Castellana

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2026

N.º 015-2026-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2º “B” DE LA I.E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, CHONTACANCHA, 2024”**.

Autor : **GLADYS CHAVEZ LLANCARI**
Carrera Profesional : **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**
Facultad : **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**
Asesora : **Mg. SADITH JIMENA LACHO CHANCHA**

Que fue presentada en fecha **25/02/2026**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de **1%** día 2 de marzo de 2026.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 2 de marzo de 2026.



**Asistente de Investigación, responsable
de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor designado bajo Resolución Decanal N° 581-2025-DFHCS.-UDEA de fecha 25 de noviembre de 2025 de la tesis titulado: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2º “B” DE LA I.E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, CHONTACANCHA, 2024”** cuyo autor es la bachiller **GLADYS CHAVEZ LLANCARI**, para optar al Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lircay, 3 de febrero de 2026.



Firma

Asesor: Mg. SADITH JIMENA LACHO CHANCHA

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5258-0994>

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 6 días del mes de abril del año 2026, siendo las 16 horas con 30 minutos, en el Aula Magna de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Decanal N.º 180-2025-DFHCS. -UDEA de fecha 15 de mayo de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Mg. EDWIN HECTOR GUZMAN ZUÑIGA

SECRETARIO : Mg. FELICIANO RIVERA VERDE

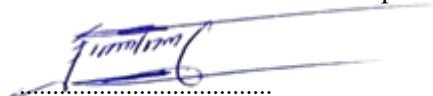
VOCAL : Mg. ELENA VELIZ PERALTA

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de la bachiller: **GLADYS CHAVEZ LLANCARI** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, de la Facultad de **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**, quien sustenta la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2º “B” DE LA I.E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, CHONTACANCHA, 2024**, aprobado mediante Resolución Decanal N.º 111-2026-DFHCS.-UDEA de fecha 3 de febrero de 2026, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA**, bajo la modalidad de **TESIS**.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : Unanimidad ☐ Mayoría ☒
Mención : Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☒
Desaprobado por: Unanimidad ☐ Mayoría ☐

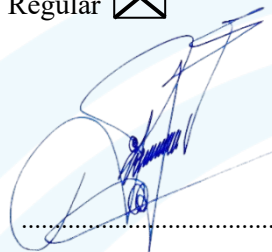
En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi guía constante en cada paso que doy, su luz ha iluminado mi camino en los momentos de duda y dificultad, gracias a su amor he encontrado fortaleza para perseverar y superar cada desafío.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres, quienes han sido la base fundamental en cada etapa de mi vida. Su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su confianza en mí me han impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CHINTIY	xiv
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	16
TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	16
1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema	16
1.1.1. Tema	16
1.1.2. Planteamiento y delimitación del problema.....	16
1.2. Pregunta e hipótesis de investigación.	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.2.3. Hipótesis General.....	17
1.2.4. Hipótesis Especifico.....	17
1.3. Objetivos y justificación de la investigación	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivo Especifico.....	18
1.3.3. Justificación Teórica	18
1.3.4. Justificación Práctica	18
1.3.5. Justificación Metodológica	19
1.4. Marco teórico	19
1.4.1. Estado de la cuestión.....	19
1.4.2. Bases teóricas de las estrategias de aprendizaje	23
1.4.3. Bases teóricas de la comprensión lectora.....	46
1.4.4. Definición de términos.....	62
1.5. Marco metodológico	63
1.5.1. Clasificación de la investigación	63
1.5.2. Matriz de operacionalización de variables.....	65
1.5.3. Población muestra y muestreo	66

1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
1.5.5. Aspectos éticos.	67
CAPÍTULO II.....	68
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	68
2.1. Confiabilidad del instrumento	68
CAPÍTULO III.....	72
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	72
3.1. Análisis de datos cuantitativos	72
3.2. Discusiones	76
3.2.1. En relación al objetivo general.....	76
3.2.2. En relación a los objetivos específicos	76
3.3. Contrastación de hipótesis	77
3.3.1. Planteamiento de la hipótesis	77
3.3.2. Determinación del nivel de significancia.....	77
3.3.3. Cálculo del valor tabular.....	78
CONCLUSIÓN.....	81
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población de estudio</i>	66
Tabla 2: <i>Muestra de estudio</i>	66
Tabla 3: <i>Escalas de valoración para confiabilidad</i>	68
Tabla 4: <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	68
Tabla 5: <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	69
Tabla 6: <i>Confiabilidad si se elimina un elemento</i>	69
Tabla 7: <i>Estadísticos descriptivos</i>	70
Tabla 8: <i>Cuadro de resumen</i>	70
Tabla 9: <i>Estadísticos Pre test y Post Test</i>	71
Tabla 10: <i>Pre test y post test de comprensión lectora en los estudiantes</i>	72
Tabla 11: <i>Pre test y post test de la comprensión de nivel literal</i>	73
Tabla 12: <i>Pre test y post test de la comprensión de nivel inferencial</i>	74
Tabla 13: <i>Prueba de normalidad de los datos</i>	78
Tabla 14: <i>Prueba de hipótesis general</i>	78
Tabla 15: <i>Prueba de hipótesis específica 01</i>	78
Tabla 16: <i>Prueba de hipótesis específica 02</i>	79
Tabla 17: <i>Prueba de hipótesis específica 03</i>	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Proceso de aprendizaje</i>	31
Figura 2: <i>Momentos de lectura</i>	57
Figura 3: <i>Diseño del estudio de la investigación</i>	64
Figura 4: <i>Comparativo pre y post test de los datos</i>	72
Figura 5: <i>Pre test y post test de la comprensión de nivel literal</i>	73
Figura 6: <i>Pre test y post test de la comprensión de nivel crítico</i>	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación llevó por nombre “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024”. Este estudio tuvo como finalidad principal observar y entender de qué manera las formas de aprendizaje que usan los estudiantes influyen y qué tanto comprenden lo que leen, tomando como referencia a los estudiantes del segundo grado “B” de dicha institución durante el año 2024. El estudio se realizó con un enfoque aplicado, ya que buscó aportar a una situación real, y tuvo un nivel explicativo porque trató de encontrar causas y efectos entre las variables. Además, se trabajó con un diseño preexperimental, lo que significa que se desarrolló dentro de un tipo de investigación experimental, pero sin aplicar todos los controles posibles. La población total estuvo formada por 133 estudiantes, desde primero hasta quinto grado del colegio. De ese grupo, se eligió una muestra de 25 alumnos, seleccionados sin un proceso aleatorio, sino de manera intencional. Para recoger la información se usó como técnica la encuesta, aplicando un cuestionario que contenía 24 preguntas ordenadas, las cuales se respondían mediante una escala tipo Likert. Luego, los datos obtenidos fueron procesados con los programas Excel y SPSS, lo que ayudó a organizar la información en cuadros y gráficos, facilitando así su comprensión y análisis. Con el fin de comprobar que los datos fueran confiables, se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual permitió verificar que las preguntas del instrumento fueran coherentes entre sí. También se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para revisar si los datos seguían una distribución normal, y finalmente el test T-Student sirvió para confirmar si la hipótesis planteada en el estudio era válida. Se considera que tanto las estrategias de aprendizaje como la comprensión lectora cumplen un papel muy importante en el rendimiento escolar de los estudiantes. Acciones simples como ordenar ideas, tomar apuntes o pensar sobre lo que se aprende ayudan a que los alumnos recuerden mejor la información y la usen en distintas situaciones. Asimismo, entender bien lo que se lee les permite analizar textos con mayor claridad, lo cual beneficia no solo el área de comunicación, sino también otras materias como matemática, ciencia y estudios sociales.

Palabras claves: estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, nivel literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

This research project was titled “Learning Strategies and Reading Comprehension in 2nd Grade “B” Students at the José Abelardo Quiñones Gonzales School, Chontacancha, 2024.” The main objective of this study was to observe and understand how the learning methods students use influence their reading comprehension, focusing on the second-grade “B” students of this school during the year 2024. The study employed an applied approach, as it sought to contribute to a real-world situation, and was explanatory in nature because it aimed to identify causes and effects among the variables. Furthermore, it utilized a pre-experimental design, meaning it was conducted within the framework of experimental research, but without implementing all possible controls. The total population consisted of 133 students, from first to fifth grade. From this group, a sample of 25 students was selected intentionally, not randomly. The survey technique was used to collect the data, employing a questionnaire with 24 ordered questions answered using a Likert-type scale. The data obtained were then processed using Excel and SPSS software, which helped organize the information into tables and graphs, thus facilitating its understanding and analysis. To ensure the reliability of the data, Cronbach's alpha was used to verify the consistency of the questions in the instrument. The Shapiro-Wilk test was also applied to check if the data followed a normal distribution, and finally, the Student's t-test was used to confirm the validity of the study's hypothesis. It is considered that both learning strategies and reading comprehension play a very important role in students' academic performance. Simple actions such as organizing ideas, taking notes, and reflecting on what is being learned help students better remember information and apply it in different situations. Furthermore, a thorough understanding of what they read allows them to analyze texts more clearly, which benefits not only communication skills but also other subjects such as mathematics, science, and social studies.

Keywords: learning strategies, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.

CHINTIY

Kay yachay maskay llankayqa “Yachaypa imayna ruraynin hinaspa ñawinchasqa allin hamutay 2 ñiqi “B” Yachakuqkunapi José Abelardo Quiñones Gonzales yachay wasipi, Chontacancha, 2024 watapi” sutiyuqmi karqa. Kay yachaypa hatun munayninqa karqan qaway hinaspa hamutay imaynatas yachakuqkuna yachaypa ruwayninkuna ñawinchay hamutayninkuta yanapan, kay yachay wasipi iskay kaq ñiqi “B” yachakuqkunaman 2024 watapi, kay yachayqa llamkachirqan huk enfoque aplicado nisqawan, imaraykuchus maskarqan yanapayta huk chiqap pacha imaymana rurayman, hinallataq sutinchanapaq hina karqan, imaraykuchus munarqanmi riqsichiya kawsakunata hinallataq efectos nisqakunata variablekuna ukupi. Chaymantapas, huk diseño preexperimental nisqawanmi ruwakurqa, chaymi niyta munan, chaymi ruwakurqa yachay maskay experimental nisqapa ukunpi, ichaqa mana tukuy controles posibles nisqakunata ruwaspa. Llapan runakunaqa 133 yachakuqkunam karqaku, punta kaq ñiqimanta pichqa kaq ñiqikama. Kay yachay wasimanta, 25 yachakuqkunamanta muestra intencionalmente akllasqa karqa, mana al azarchu. Técnica de encuesta nisqawanmi willakuykunata huñurqaku, chaypim tapuykunata churarqaku, chaypim 24 tapukuykuna karqa, chaykunatam kutichirqaku escala tipo Likert nisqawan. Chaymantaqa Excel, SPSS software nisqawanmi chay llapan tarisqakunata ruwarqaku, chaymi yanaparqa willakuykunata tablakunapi hinaspa gráfico nisqapi organizanankupaq, chaynapim allinta yacharirqaku hinaspa qawarirqaku. Chay willakuypa confiabilidad nisqa kananpaqmi, Cronbachpa alfa nisqawan yanapachikurqa instrumentupa tapukuyninkuna mana kaqla kasqanmanta. Chaynallataqmi prueba Shapiro-Wilk nisqatapas churakurqa, chaynapim qawanapaq sichus chay datos nisqakuna huk distribución normal nisqa qatipasqankuta, chaymantam tukupaypi, prueba t de Estudent nisqawanmi ruwakurqa chay yachay maskayta hipótesis nisqapa validezninta takyachinapaq. Yuyaykukunmi, iskaynin yachay strategiakunaq, ñawinchay hamutaypas, ancha allin ruwaytan ruwanku estudiantekunaqa yachayninkupi. Sasa ruwaykuna yuyaykunata wakichiy, notakuna ruway, yachakusqanmanta yuyaymanay ima, yachakuqkunata yanapan aswan allinta willakuykunata yuyarinankupaq, hinallataq imaymana ruraypi churanankupaq. Chaynallataqmi ñawinchasqanchikta allinta hamutaspankuqa aswan sutillata qillqakunata qawarinku, chaymi mana artes lingüísticas nisqallatachu yanapan, aswanqa huk yachaykunatapas, matemáticas, ciencias, estudios sociales nisqakunatapas.

Sapaq simikuna: yachaypa imayna ruray, Ñawinchay hamutay, Qillqapi tarikusqanmanhina, Qillqamanhina hamutaspa, Yachasqaykimanhina hamutay.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de lo que se lee y las formas que usan los estudiantes para aprender son habilidades muy importantes dentro de la escuela, especialmente en el nivel secundario, ya que en esta etapa los alumnos empiezan a formar mejor su manera de pensar y estudiar. Comprender un texto no significa solo leer las palabras, sino también entender lo que quiere decir, pensar sobre ello y sacar ideas propias. Estas capacidades son necesarias para aprender en cualquier curso. De igual manera, las estrategias de aprendizaje, como las que ayudan a pensar, planificar o motivarse, son clave porque permiten que los estudiantes se organicen mejor y usen la información de una manera más sencilla y útil.

En el caso de los alumnos del segundo grado “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales de Chontacancha, lograr una buena comprensión lectora y saber usar estrategias de aprendizaje adecuadas es un desafío importante. El rendimiento en los distintos cursos depende mucho de qué tan bien entienden los textos y de cómo guardan, ordenan y aplican lo que aprenden. Aunque los estudiantes cuentan con nociones básicas para leer, varios de ellos tienen problemas cuando los textos son más difíciles, lo que afecta sus resultados en diferentes áreas.

Este trabajo de investigación está organizado en tres capítulos. En el primer capítulo se presenta el tema a investigar y se explica el contexto que dio origen al problema. También se señala el alcance del estudio, se formula el problema principal, los objetivos y las hipótesis. Además, se explica por qué el estudio es importante, tanto en lo teórico como en lo práctico y metodológico. En esta parte también se incluyen las bases teóricas, la revisión de estudios anteriores realizados en el país y en otros lugares, y se describe cómo se desarrolló la investigación, indicando el tipo de estudio, el diseño, los participantes, la muestra, los instrumentos utilizados, la forma de analizar los datos y los aspectos éticos. El segundo capítulo se centra en ordenar y analizar la información obtenida. En el tercer capítulo se presentan los resultados mediante tablas y gráficos, junto con las conclusiones y algunas sugerencias. Finalmente, se incluyen los anexos que ayudan a complementar el trabajo realizado.

CAPÍTULO I

TEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

1.1. Tema, planteamiento y delimitación del problema

1.1.1. Tema

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.

1.1.2. Planteamiento y delimitación del problema

Hoy en día, las estrategias de aprendizaje y la capacidad de comprensión lectora se consideran elementos esenciales para alcanzar aprendizajes significativos dentro del ámbito educativo. Estudios diversos indican que los estudiantes que emplean estrategias cognitivas y metacognitivas, como subrayar, elaborar mapas conceptuales, anticipar contenidos, hacerse preguntas y planificar su estudio, alcanzan niveles superiores de comprensión lectora. Esto se debe a que pueden interactuar de manera activa con los textos, generar significados propios y gestionar su propio proceso de aprendizaje.

La comprensión lectora es una habilidad esencial para que los estudiantes de educación básica puedan alcanzar aprendizajes significativos. No obstante, diferentes evaluaciones nacionales e internacionales, como la ECE y PISA, han mostrado que los estudiantes peruanos enfrentan dificultades continuas en el desarrollo de sus competencias lectoras, especialmente aquellos que asisten a escuelas rurales o de acceso complejo. Estas carencias se manifiestan en la limitada capacidad para inferir información, establecer conexiones lógicas, deducir significados y analizar contenidos, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico general (Contreras y Quijada, 2014).

En la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales”, ubicada en la comunidad de Chontacancha, se han identificado diversas dificultades en los estudiantes del 2° “B” del nivel secundario. Los docentes señalan que varios alumnos presentan problemas para comprender textos, distinguir ideas principales, seguir secuencias, inferir conclusiones y relacionar la información con experiencias previas. Además, se observa desinterés por la lectura, poca autonomía para el estudio y dificultades para aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan abordar de manera efectiva los textos académicos.

En el aula, se evidencia que los estudiantes no utilizan las estrategias de aprendizaje de forma consciente ni sistemática. Técnicas como subrayar, hacer mapas conceptuales, resumir, predecir y hacerse preguntas a uno mismo se utilizan de forma poco profunda o incorrecta, lo que impide lograr una comprensión lectora profunda. Asimismo, los docentes indican que son pocas las sesiones en las que se enseña explícitamente el uso de estas estrategias, reduciendo

así las oportunidades de práctica tanto guiada como autónoma. Estas dificultades se ven potenciadas por factores como el acceso limitado a material de lectura actualizado, la falta de motivación estudiantil, el insuficiente apoyo familiar y contextos socioculturales en los que la lectura no forma parte de la vida cotidiana. Todo esto repercute en un bajo rendimiento lector y, en consecuencia, afecta el desempeño global de los estudiantes en otras áreas del currículo.

Ante esta situación, resulta necesario analizar cómo las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 2° “B” se relacionan con su nivel de comprensión lectora. Conocer cuáles estrategias emplean, con qué frecuencia y qué eficacia presentan permitirá proponer metodologías más adecuadas y diseñar intervenciones pedagógicas orientadas a fortalecer la competencia lectora.

1.2. Pregunta e hipótesis de investigación.

1.2.1. Problema General

¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje sobre el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024?
- ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje sobre el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024?
- ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje sobre el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024?

1.2.3. Hipótesis General

Las estrategias de aprendizaje tienen una influencia significativa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.

1.2.4. Hipótesis Específico

- Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.

- Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.
- Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.

1.3. Objetivos y justificación de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.

1.3.2. Objetivo Especifico

- Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje sobre el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.
- Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje sobre el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.
- Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje sobre el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.

1.3.3. Justificación Teórica

Entender lo que se lee y la manera en que los estudiantes aprenden son aspectos clave dentro del proceso educativo, ya que tienen un efecto directo en su forma de razonar y en sus resultados escolares. Para los alumnos del segundo grado “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, ubicada en Chontacancha, analizar estos temas resulta muy importante, porque la lectura comprensiva es fundamental para aprender en cualquier curso. Cuando no se tiene una buena base de lectura, a los estudiantes se les complica seguir avanzando y captar los contenidos de las distintas asignaturas.

1.3.4. Justificación Práctica

La comprensión lectora es una habilidad muy importante en la escuela, porque ayuda a los estudiantes a entender lo que leen, pensar sobre ello y usar esa información tanto en clases como en su vida diaria. En el caso de los alumnos de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones

Gonzales, en Chontacancha, reforzar esta capacidad es necesario para que puedan rendir mejor en otras materias como matemática, ciencia o idiomas. Sin embargo, muchos estudiantes tienen problemas para comprender bien los textos y recordar lo que han leído, lo cual dificulta que sigan avanzando en sus estudios.

Por eso, el uso de algunas formas de aprender, como leer con atención, marcar ideas importantes, hacer resúmenes, elaborar esquemas o conversar en grupo sobre lo leído, puede ayudar bastante a mejorar la comprensión. Estas actividades facilitan que los alumnos se relacionen mejor con los textos y los entiendan con mayor facilidad. Además, estas prácticas ayudan a desarrollar otras capacidades, como opinar, reflexionar y pensar de manera más crítica, lo cual es muy útil en los primeros años de la secundaria.

1.3.5. Justificación Metodológica

La metodología de este trabajo nace de la necesidad de elegir una forma de estudio que permita analizar de manera sencilla y clara los aspectos que se quieren investigar, ya que si se aplica correctamente puede ayudar a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la institución educativa mencionada. Para obtener la información necesaria se usará la encuesta, y como instrumento se aplicará un cuestionario. Esto servirá para conocer si hay cambios o mejoras en las estrategias que emplean los alumnos para aprender y en su nivel de comprensión lectora.

1.4. Marco teórico

1.4.1. Estado de la cuestión

1.4.1.1. Antecedentes Internacionales

Rojas (2021) en su tesis titulada: *“Acciones pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de E.G.B. de la Unidad Educativa “Sayausí”, 2021”*; el estudio tuvo como objetivo usar actividades sencillas para que a los estudiantes les guste más leer y así puedan entender mejor los textos. Esto se realizó en la Unidad Educativa Sayausí con los alumnos de Séptimo año “B” durante el año 2021. Para el trabajo se observó y analizó lo que pasaba en clase, tomando en cuenta a un grupo de estudiantes. Se revisaron temas sobre la lectura, cómo comprenderla y cómo enseñar mejor. Para recoger información se usaron pruebas, preguntas y encuestas, con lo que se pudo notar que muchos alumnos tenían problemas al leer. Luego, los resultados se ordenaron y se vio que el problema sí existía. Al final, se aplicaron algunas actividades prácticas y se llegó a la conclusión de que usar buenas estrategias ayuda a entender mejor la lectura y anima más a los estudiantes.

Gualán (2024) en su tesis titulada: *“Estrategias pedagógicas para fortalecer la capacidad de interpretación de textos en estudiantes de noveno grado de Educación General Básica”*; el objetivo principal de este estudio fue saber cómo estaban las habilidades de

comprensión lectora en estudiantes de noveno año y pensar en algunas formas de enseñar que ayuden a mejorarlas. El trabajo se hizo directamente en la institución educativa, observando y analizando la situación real de los alumnos. Se trabajó con estudiantes de noveno año de una escuela de Educación General Básica en Ecuador, de donde se escogió un grupo para el estudio. Para recoger la información se usaron pruebas de lectura y cuestionarios sobre cómo enseñan los docentes, además de realizar algunas actividades y talleres. Los resultados mostraron que muchos estudiantes no comprendían bien lo que leían, sobre todo cuando debían encontrar las ideas más importantes o unir la información clara que aparece en los textos.

Vera (2024) en su tesis titulada: *“Estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del entendimiento de textos en la Institución Educativa “Fiscal Quito”*”; el trabajo tuvo como objetivo conocer cómo se enseña la lectura para ayudar a que los estudiantes entiendan mejor lo que leen. Se notó que muchos alumnos tienen problemas al momento de leer y comprender los textos, por eso se decidió hacer este estudio. La investigación se realizó observando y revisando información dentro de la institución, tomando en cuenta la experiencia de los docentes, ya que ellos usan distintas formas de enseñanza en clase. Para recoger los datos se hicieron entrevistas con preguntas abiertas. Los resultados mostraron que sí se usan algunas estrategias, pero casi siempre solo ayudan a entender lo más sencillo del texto. Ante esto, se propuso crear una guía con actividades más variadas y entretenidas, que permitan trabajar no solo la comprensión básica, sino también ayudar a pensar, sacar conclusiones y opinar sobre lo que se lee.

Ayón (2023) en su tesis titulada: *“Estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades de lectura y análisis de textos desde el área de Ciencias Naturales en la Educación Básica Superior”*; el estudio buscó saber cómo estaba la comprensión lectora en el curso de Ciencias Naturales, cómo se enseñaba la lectura y qué se podía hacer para mejorarla. En el trabajo participaron estudiantes y profesores, y se usaron encuestas con preguntas sencillas para recoger la información. Los resultados mostraron que, en general, la forma de enseñar ayuda a comprender lo que se lee, pero muchos alumnos tienen problemas para reconocer la idea principal y diferenciarla de las ideas secundarias. También se vio que leen los textos, pero no siempre los entienden bien, y además presentan errores al escribir y en la ortografía. Estas dificultades se relacionan con problemas en casa, emociones, poca atención y distracción. Por eso, se propuso una estrategia con actividades didácticas que ayuden a mejorar la lectura interpretativa, usando el contacto con la naturaleza como una forma de aprender de manera más cercana y sencilla.

Duarte (2023) en su tesis titulada: *“Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades lectoras en el área de Lengua y Literatura de la Educación General Básica, en el marco del programa intensivo “Todos ABC”*”; objetivo principal de este estudio fue usar maneras de enseñar que ayuden a mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, dirigidas a jóvenes y adultos. El trabajo se realizó combinando la revisión de algunos textos con actividades hechas directamente en el aula. Para obtener la información se aplicaron encuestas a los estudiantes y se conversó con los docentes del área. Los resultados mostraron que muchos participantes no tenían el hábito de leer, tenían dificultades para entender los textos y casi no usaban estrategias para aprender, sobre todo al momento de identificar las ideas principales y secundarias. Frente a esta situación, se aplicaron actividades sencillas y juegos basados en el libro de Lengua y Literatura, que ayudaron a mejorar el vocabulario y la comprensión de los textos.

1.4.1.2. Antecedentes Nacionales

González (2021) en su tesis titulada: *“Estrategias de aprendizaje y habilidades lectoras en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho”*; tuvo como propósito saber si existía alguna relación entre cómo los estudiantes entienden lo que leen y las formas que usan para estudiar. El trabajo fue de tipo descriptivo y se realizó comparando ambos aspectos. Participaron 60 estudiantes que fueron elegidos de manera directa. Para recoger la información se aplicaron pruebas de lectura y también cuestionarios sobre sus hábitos y formas de estudio. Al analizar los resultados, se observó que no había una relación clara entre la comprensión lectora y las estrategias que usan para aprender. Del mismo modo, no se encontró relación entre entender lo que leen y acciones como memorizar, organizar ideas o usar técnicas de estudio. Esto mostró que, en este grupo de estudiantes, ambos aspectos no estaban directamente conectados.

Aban (2023) en su tesis titulada: *“Aplicación de técnicas de estudio y desempeño lector en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán”*; buscó saber si había relación entre la manera en que los estudiantes estudian y qué tanto entienden lo que leen en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán. La investigación fue sencilla, se usaron números y se realizó en un solo momento. Participaron 69 estudiantes, a quienes se les aplicaron preguntas sobre sus formas de estudio y una prueba de lectura, las cuales funcionaron bien para el análisis. Los resultados mostraron que sí existe una relación entre ambos aspectos, ya que cuando los alumnos usan mejores formas para estudiar, también entienden mejor los textos que leen. Esto permitió aceptar la idea principal del estudio y dejar de lado la contraria.

Corrales (2022) en su tesis titulada: *“Incidencia de las técnicas de estudio en el desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes de la IE Manuel González Prada, del distrito de San Borja”*; para saber de qué manera las formas de estudio influyen en la comprensión de lectura de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Manuel González Prada. En la investigación participaron 76 alumnos. El trabajo se desarrolló usando números y sin cambiar la realidad del grupo, solo observando y describiendo lo que ocurría. Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizan mejores formas de estudio entienden mejor los textos y logran aprender con mayor significado. Sin embargo, también se notó que no todos los niveles de comprensión se relacionan de la misma manera, ya que en algunos casos la relación es fuerte y en otros solo regular. Esto demuestra que es importante crear espacios que ayuden a los estudiantes a pensar, analizar y reflexionar mejor durante su aprendizaje.

Alba (2024) en su tesis titulada: *“Relación entre las prácticas lectoras y el nivel de entendimiento de textos en estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024”*, para saber si había relación entre la manera de leer y la comprensión de lectura. La investigación se realizó usando números y solo observando lo que pasaba, sin cambiar nada, en un solo momento. Se trabajó con un grupo de alumnos, a quienes se observó usando una lista sencilla para anotar la información. Los resultados mostraron que varios estudiantes tenían un buen nivel al usar estrategias para leer y también al comprender los textos. Además, al revisar los datos se vio que existe una relación clara y de nivel medio entre la forma de leer y la comprensión. Esto permitió llegar a la conclusión de que cuando los estudiantes leen mejor y usan buenas estrategias, también entienden mejor lo que leen.

Risco (2024) en su tesis titulada: *“Relación entre las técnicas de estudio y el desempeño lector de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2024”*; para saber si existía alguna relación entre la forma en que los estudiantes estudian y qué tanto entienden lo que leen. En la investigación participaron 70 alumnos y se trabajó usando números, solo observando la situación sin hacer cambios. Los resultados mostraron que no se encontró una relación clara entre ambos aspectos, ya que los datos no fueron suficientes para demostrarlo. Se vio que algunos estudiantes sí entendían bien los textos, pero otros tenían problemas para pensar y dar su opinión sobre lo leído. En general, las formas de estudio que usaban no ayudaban directamente a comprender mejor la lectura. Por eso, se considera necesario usar nuevas maneras de enseñar, más simples y llamativas, que ayuden a los estudiantes a entender mejor lo que leen.

1.4.2. Bases teóricas de las estrategias de aprendizaje

1.4.2.1. Definición. Según Gagné (1985), son técnicas cognitivas y metacognitivas aplicadas intencionalmente para adquirir, organizar, almacenar, retener y recuperar información, optimizando el uso del conocimiento mediante esquemas, mnemotecnias, toma de notas, repetición y autorregulación del proceso educativo personal.

De forma similar para, Bernardo (2000), las estrategias de aprendizaje representan un proceso de autorregulación que incluye componentes cognitivos, metacognitivos y motivacionales, mediante los cuales el estudiante planifica, supervisa, evalúa y ajusta su aprendizaje, gestionando conocimientos, esfuerzo, motivación e intereses para alcanzar eficazmente objetivos educativos propuestos.

Desde mi punto de vista, es determinado por las formas de autoaprendizaje, donde se emplean diversas estrategias, como los libros físicos y digitales, para lograr un mejor aprendizaje, basado en la información encontrada.

1.4.2.2. Importancia de estrategias de aprendizaje. Cuando se usan estas estrategias, es más fácil entender los temas y recordar la información por más tiempo. No todos los estudiantes aprenden igual, por eso es necesario contar con diferentes formas de estudiar que se adapten a cada uno. Además, las estrategias de aprendizaje permiten que el estudiante participe más en su propio aprendizaje y no solo memorice los contenidos. Por ejemplo, hacer resúmenes, subrayar o repetir la información ayuda a comprender mejor lo que se estudia. También ayudan a organizar el tiempo y a no sentirse confundido cuando hay muchos temas. En la escuela, estas estrategias son muy necesarias porque facilitan el aprendizaje en todas las áreas. Cuando se aplican correctamente, los estudiantes pueden aprender con más seguridad y confianza, lo que mejora su rendimiento académico poco a poco (Zimmerman, 2002).

1.4.2.2.1. Facilitan el procesamiento eficiente de la información. Estas formas de trabajar con la información ayudan a que los contenidos no se queden solo como datos sueltos, sino que puedan entenderse mejor y con más sentido. Cuando el estudiante organiza lo que lee, escucha o ve en clase, su mente puede captar las ideas poco a poco y no todo al mismo tiempo. Esto evita la confusión y hace que sea más fácil recordar lo aprendido después. Al ordenar la información, también se puede reconocer qué es lo más importante y qué solo sirve como apoyo. Además, este tipo de apoyo permite que el estudio sea menos pesado y más llevadero. En vez de repetir muchas veces un texto sin comprenderlo, el alumno puede resumir, hacer dibujos, cuadros o escribir con sus propias palabras. Esto ayuda a pensar sobre el tema y no solo a memorizarlo. Poco a poco, la información se vuelve más clara y se entiende mejor, lo que permite usarla en otras actividades, responder preguntas y resolver problemas con mayor seguridad.

1.4.2.2.2. Promueven la autorregulación del aprendizaje. Estas formas de trabajo ayudan a que el estudiante aprenda a manejar mejor su propio estudio y no hacerlo de manera desordenada. Con el tiempo, la persona empieza a darse cuenta de qué temas entiende rápido y cuáles le resultan más complicados. Esto le permite organizar mejor su tiempo, por ejemplo, estudiar primero lo que le cuesta más y dejar para después lo que ya conoce. De esta manera, el alumno no depende todo el tiempo del profesor o de que alguien le diga qué hacer, sino que empieza a tomar decisiones por sí mismo. Además, ayudan a que el estudiante se plantee metas sencillas y posibles. Por ejemplo, puede proponerse terminar una lectura en un tiempo determinado o comprender un tema antes de pasar al siguiente. Si al estudiar se da cuenta de que no entendió bien, puede cambiar la forma de hacerlo, como volver a leer más despacio,

hacer un resumen con sus propias palabras o buscar ejemplos que le ayuden a entender mejor. Esto le enseña a corregir sus errores sin frustrarse. Por ejemplo, un alumno que no entiende un texto de historia puede darse cuenta de su dificultad y decidir hacer un esquema o pedir apoyo. Así aprende a controlarse, a ser constante y a entender que aprender es un proceso que requiere esfuerzo y paciencia.

1.4.2.2.3. Mejoran la comprensión lectora y la resolución de problemas. Estas formas de trabajo ayudan a que los estudiantes entiendan mejor lo que leen y no se queden solo con las palabras. Cuando una persona lee con calma y pone atención, puede captar mejor la idea del texto y saber de qué trata realmente. Esto hace que recordar la información sea más fácil y que no se confunda al momento de responder preguntas o hacer tareas. Leer de esta manera ayuda a que el contenido tenga más sentido. También sirven mucho cuando los estudiantes tienen que resolver problemas, sobre todo en cursos como matemática o ciencia. Primero deben entender bien lo que dice el problema, saber qué les están pidiendo y reconocer los datos importantes. Si no entienden el texto, se equivocan fácilmente. En cambio, cuando leen despacio y piensan paso a paso, pueden encontrar la solución con menos dificultad. Además, estas formas ayudan a relacionar lo que se lee con otras cosas que ya se saben o con situaciones de la vida diaria. Así, aprender no se siente tan difícil ni aburrido.

1.4.2.2.4. Fomentan el aprendizaje significativo. Estas formas de trabajo ayudan a lo que los estudiantes aprenden tenga más sentido y no se quede solo en la memoria. Cuando una persona estudia de manera organizada, relaciona lo que lee o escucha con cosas que ya conoce, con ejemplos de la vida diaria o con otras materias. Esto hace que lo aprendido se pueda usar después y no se olvide fácilmente. Por ejemplo, si un estudiante aprende sobre los animales y relaciona la información con los que ve en su casa o en el parque, comprenderá mejor y recordará por más tiempo. Además, permiten que el estudio sea más útil y no solo repetir palabras sin entender. El alumno puede explicar con sus propias palabras, hacer dibujos, esquemas o ejemplos que le ayuden a comprender mejor. Esto hace que lo aprendido se sienta más real y no solo como algo que hay que memorizar para un examen. En general, usar estas formas ayuda a que los estudiantes entiendan la importancia de lo que estudian, lo relacionen con su vida y lo puedan aplicar, logrando así un aprendizaje que realmente les sirve y no se olvida fácilmente.

1.4.2.2.5. Aumentan la motivación y la autoconfianza. Estas formas de trabajo también ayudan a que los estudiantes se sientan más motivados y seguros de sí mismos. Cuando

logran entender mejor lo que leen o aprender de manera más organizada, se dan cuenta de que pueden hacerlo por sí mismos y eso les da confianza. Por ejemplo, si un alumno logra completar un resumen o resolver un problema sin ayuda, se siente orgulloso de su esfuerzo y quiere seguir aprendiendo. Además, estas formas de trabajo hacen que estudiar no sea tan aburrido ni pesado. Al usar actividades como hacer esquemas, dibujos, juegos o explicar con sus propias palabras, los estudiantes se sienten más interesados y participan más en clase. Esto provoca que tengan ganas de seguir practicando y aprendiendo cosas nuevas. En general, cuando los alumnos ven que su esfuerzo tiene resultados y que pueden entender los temas por sí mismos, se sienten más motivados y confiados. Esto los ayuda a enfrentar nuevas tareas con más entusiasmo y a no rendirse fácilmente frente a los retos del estudio.

1.4.2.2.6. Adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje. Estas formas de trabajo son útiles porque se pueden adaptar a diferentes maneras en que los estudiantes aprenden. Cada persona aprende de manera distinta: unos entienden mejor escuchando, otros leyendo, dibujando o haciendo cosas con sus manos. Por eso, estas formas permiten que cada estudiante pueda usar la manera que le funciona mejor y así aprovechar más su tiempo de estudio. Por ejemplo, un alumno que aprende mejor con imágenes puede hacer dibujos o mapas conceptuales para entender un tema, mientras que otro que prefiere escuchar puede leer en voz alta o explicar lo aprendido a un compañero. De esta forma, todos pueden comprender mejor los contenidos sin importar cuál sea su estilo. Además, ayudan a que los estudiantes se sientan cómodos mientras estudian, porque no tienen que forzarse a usar métodos que no les gustan o que no entienden. En general, poder ajustar la manera de aprender a cada persona hace que estudiar sea más fácil, interesante y efectivo, y ayuda a que cada estudiante saque lo mejor de sí mismo.

1.4.2.3. Tipos de estrategias de aprendizaje. Hoces (2023), presenta algunos tipos de estrategias de aprendizaje más comunes:

1.4.2.3.1. Estrategias de memorización. Son formas de estudiar que ayudan mucho a que los estudiantes puedan recordar cosas importantes sin tener que estar leyendo todo el tiempo una y otra vez y sin olvidarlas fácilmente, estas técnicas sirven para recordar fechas, nombres, números, palabras difíciles, definiciones o fórmulas que se necesitan para las tareas o los exámenes y también para poder contestar preguntas en clase cuando el profesor pide algo que se aprendió, se usan de maneras diferentes y cada alumno puede elegir la que le parece más fácil, por ejemplo, se puede repetir en voz alta lo que se quiere aprender varias veces hasta que se quede en la memoria, también se puede escribir muchas veces lo mismo, hacer listas o

dibujar cosas que ayuden a recordar, otra manera es usar tarjetas con preguntas y respuestas para ir practicando y ver si uno recuerda correctamente, algunas personas inventan canciones, rimas o pequeños poemas con la información que quieren aprender porque al cantarlo o escucharlo se queda más fácil en la cabeza, además, se puede asociar lo que se quiere memorizar con cosas que uno ya conoce, como relacionar un nombre con una persona que se parezca o un número con un día especial, esto ayuda mucho porque la mente recuerda mejor cuando conecta ideas nuevas con cosas conocidas, también se pueden usar colores para marcar palabras importantes o subrayar con lápices de colores para que al verlas se recuerde más rápido, aunque estas formas no siempre ayudan a entender completamente el tema, sí hacen que los datos no se olviden, por eso son muy útiles para estudiar vocabulario, hechos históricos o fórmulas de matemáticas, se puede practicar todos los días un poquito para que se quede más firme en la memoria y cuando se combina con otras formas de estudiar como hacer resúmenes, explicar con palabras propias, contarle a alguien lo que se aprendió o hacer mapas conceptuales, se aprende más y se recuerda mejor, además, estas técnicas enseñan a ser constante y paciente porque no se logra memorizar todo de una sola vez, hay que repetir varias veces y practicar para que funcione, también ayudan a organizar el estudio porque se decide qué cosas son más importantes para aprender primero y cuáles pueden dejarse para después, así se aprovecha mejor el tiempo y no se estudia todo mezclado, con estas estrategias los estudiantes se sienten más seguros cuando tienen que presentar una actividad o examen porque saben que recordarán la información, también aumenta la confianza y la motivación para seguir aprendiendo, además se puede usar en cualquier materia porque recordar fechas en historia, palabras en lengua, fórmulas en matemática o nombres de animales en ciencia requiere un esfuerzo de memoria y estas técnicas ayudan a lograrlo, en general las estrategias de memorización son muy importantes porque ayudan a que la información quede guardada en la mente de manera más segura, que se pueda usar cuando se necesite, y que estudiar sea menos difícil y más organizado, además enseñan a concentrarse mejor y a practicar la paciencia y la repetición, cosas que sirven para aprender cualquier cosa en la escuela y en la vida, y aunque algunas veces se puede aburrir al repetir muchas veces, con creatividad como canciones, dibujos, colores o juegos se hace más divertido y efectivo para recordar todo lo necesario.

1.4.2.3.2. Estrategias de elaboración. Son formas de estudiar que ayudan a que los estudiantes comprendan mejor lo que leen o escuchan porque no solo se trata de recordar palabras, sino de pensar en ellas y explicarlas con sus propias ideas, estas técnicas permiten relacionar la información nueva con lo que uno ya sabe, por ejemplo, cuando un alumno lee un texto sobre los animales puede hacer un dibujo, contar con sus palabras lo que entendió o

inventar un pequeño cuento sobre los animales del texto, también puede usar ejemplos de su vida diaria, como relacionar lo que aprendió con mascotas que tiene en casa o con animales que vio en el parque, de esta manera la información se entiende mejor y se recuerda más fácil, otra manera de usar estas estrategias es hacer preguntas sobre el tema, tratar de responderlas y explicar la respuesta a un compañero o a la familia, esto ayuda a que la mente trabaje activamente y no solo repita lo que leyó, también se pueden resumir los textos, escribir ideas principales con dibujos o cuadros para que se vea de manera más clara, incluso se pueden hacer mapas conceptuales donde se conecten ideas, palabras o conceptos que tengan relación entre sí, de esta manera se ve la información como un conjunto y no como cosas separadas, estas formas de estudio ayudan mucho porque al explicar con palabras propias o relacionar con otras cosas conocidas se entiende mejor lo que se aprende, además hacen que el alumno piense y reflexione sobre lo que está estudiando, cuando se usan de manera constante permiten que el estudiante recuerde mejor la información y también la pueda aplicar en otras situaciones, por ejemplo, si aprendió sobre los planetas puede luego explicar a sus amigos o hacer un proyecto relacionando lo que aprendió con imágenes o videos, estas estrategias hacen que el aprendizaje sea más significativo y divertido, ayudan a organizar las ideas y a pensar de manera más clara, también fortalecen la memoria porque al transformar la información en algo propio se queda más tiempo en la cabeza, en general las estrategias de elaboración son muy importantes porque permiten que los estudiantes no solo repitan lo que leen, sino que comprendan, expliquen y relacionen, haciendo que el estudio sea más activo, interesante y fácil de recordar, además fomentan la creatividad y la participación, ya que cada alumno puede inventar ejemplos, dibujos, cuentos o formas diferentes de trabajar la información según le guste y así aprender mejor.

1.4.2.3.3. Estrategias de organización. Son formas de estudiar que ayudan a que los estudiantes puedan ordenar la información y verla de manera clara para poder entenderla mejor, estas técnicas permiten que las ideas no se mezclen y se recuerden más fácilmente, por ejemplo, un alumno puede hacer esquemas, cuadros, tablas o mapas conceptuales donde coloque los conceptos principales y los que dependen de ellos, de esta manera se ve todo conectado y no como cosas separadas, también se puede hacer listas con los pasos que se deben seguir para resolver un problema o una actividad, esto ayuda a que el estudio sea más fácil y menos confuso, otra manera de usar estas estrategias es agrupar la información por temas o categorías, por ejemplo, en ciencias puede separar los animales por su tipo o en historia organizar los hechos por fechas, esto ayuda a entender el orden de las cosas y cómo se relacionan entre sí, además estas formas de trabajo permiten que el estudiante planifique mejor su tiempo, decida

qué leer primero y qué dejar para después, así aprovecha mejor el tiempo de estudio y no se siente abrumado, también ayudan a que el alumno haga conexiones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo, lo que facilita recordar y entender los contenidos, un ejemplo puede ser leer un texto sobre el sistema solar y hacer un cuadro donde se pongan los planetas, sus características y la distancia al sol, de esta manera se ve todo de manera organizada y más fácil de aprender, en general las estrategias de organización son muy importantes porque permiten que el estudio sea más claro, ordenado y efectivo, ayudan a pensar de manera más lógica, a relacionar ideas y a recordar mejor la información, además hacen que el estudiante se sienta más seguro y confiado porque sabe dónde están las cosas y cómo conectarlas, estas técnicas se pueden usar en cualquier materia y ayudan a que el aprendizaje sea más fácil, divertido y menos estresante, también fomentan la planificación, la concentración y la constancia al estudiar, lo que hace que poco a poco el estudiante pueda aprender mejor y aplicar lo que sabe en diferentes situaciones.

1.4.2.3.4. Estrategias de aprendizaje activo. Son formas de estudiar que ayudan a que los estudiantes participen de manera más directa en su propio aprendizaje y no solo escuchen o lean sin pensar, estas técnicas permiten que la persona se involucre haciendo, preguntando y reflexionando sobre lo que aprende, por ejemplo, un alumno puede participar en debates, dramatizaciones, experimentos o actividades grupales donde explique lo que sabe, también puede hacer preguntas, buscar ejemplos en la vida real o enseñar a sus compañeros lo que aprendió, esto hace que la información se entienda mejor y se recuerde por más tiempo, además ayudan a que el estudiante piense por sí mismo y encuentre soluciones a problemas, en lugar de solo recibir respuestas, otra manera de usar estas estrategias es realizar proyectos, juegos educativos, investigaciones cortas o exposiciones donde el alumno deba buscar, organizar y presentar la información, esto hace que el aprendizaje sea más activo, interesante y divertido, también permite relacionar lo que se aprende con experiencias propias, por ejemplo, si estudia sobre plantas puede sembrar algunas, observarlas y tomar notas sobre su crecimiento, de esta manera entiende mejor el tema, estas formas de trabajo fomentan la participación, la creatividad y la colaboración con otros compañeros, además ayudan a que el estudiante sea más responsable de su estudio porque debe organizarse, planificar y cumplir con sus actividades, en general, apliquen y reflexionen sobre lo que aprenden, hacen que estudiar sea más dinámico y motivador, fortalecen la memoria y el pensamiento crítico y enseñan a relacionar los conocimientos con la vida diaria, también ayudan a desarrollar habilidades sociales y de comunicación al trabajar en equipo y compartir ideas, por eso son muy útiles en cualquier materia y nivel educativo, ya que convierten el aprendizaje en algo más significativo y efectivo.

1.4.2.3.5. Estrategias de metacognición. Son formas de estudio que ayudan a que los estudiantes piensen sobre cómo aprenden y comprendan mejor su propio proceso, estas técnicas permiten darse cuenta de lo que ya se sabe, lo que falta aprender y cómo organizarse para estudiar de manera más efectiva, por ejemplo, un alumno puede preguntarse antes de leer un texto “¿Qué sé sobre este tema?” o “¿Qué quiero aprender?”, durante la lectura puede revisar si entiende lo que lee y después explicar con sus palabras lo que aprendió, también se puede hacer un repaso y ver qué partes quedaron claras y cuáles necesitan más atención, esto ayuda a corregir errores y mejorar poco a poco, otra manera de usar estas estrategias es planificar el estudio, como decidir qué actividades hacer primero, cuánto tiempo dedicar a cada tema o qué materiales usar, también sirve evaluar los resultados, por ejemplo, al terminar un ejercicio o una tarea, el estudiante puede preguntarse si lo hizo bien, qué le costó más y cómo podría hacerlo mejor la próxima vez, estas formas de trabajo fomentan la autoobservación, la reflexión y la responsabilidad sobre el propio aprendizaje, ayudan a que el alumno se vuelva más consciente de sus capacidades y dificultades, además permiten ajustar la manera de estudiar según lo que se necesite, un ejemplo puede ser cuando un estudiante revisa sus apuntes antes del examen y se da cuenta de que no entiende una parte, entonces decide repasarla o buscar ejemplos que le ayuden, en general las estrategias de metacognición son muy importantes porque enseñan a los estudiantes a pensar sobre su aprendizaje, a organizarse mejor, a corregir errores y a aprender de manera más consciente, también ayudan a que los alumnos sean más independientes, confiados y seguros de sí mismos al enfrentar nuevos temas o problemas, fomentan la concentración, la paciencia y la práctica constante, y hacen que el estudio sea más efectivo, motivador y útil para poder aplicar lo aprendido en diferentes situaciones de la escuela y de la vida diaria.

1.4.2.3.6. Estrategias de pensamiento crítico. Son formas de estudiar que ayudan a que los estudiantes no solo acepten lo que leen o escuchan, sino que piensen, analicen y saquen sus propias conclusiones sobre la información, estas técnicas permiten que la persona cuestione, compare ideas y busque razones para apoyar sus opiniones, por ejemplo, un alumno puede leer un texto sobre un problema ambiental y preguntarse por qué ocurre, qué consecuencias tiene y qué soluciones podrían funcionar, también puede buscar diferentes puntos de vista, discutir con sus compañeros o hacer un listado de causas y efectos, de esta manera no solo memoriza, sino que entiende y razona sobre el tema, otra manera de usar estas estrategias es resolver situaciones que requieren decisiones, como casos prácticos, juegos de roles o debates donde tenga que argumentar sus ideas y analizar las de los demás, esto ayuda a desarrollar la capacidad de juicio, la reflexión y la creatividad, además permite identificar errores o ideas que

no son correctas y aprender a fundamentar lo que se dice, estas formas de trabajo fomentan la curiosidad, la observación y la atención a los detalles, enseñan a evaluar información y no creer todo sin pensar, también ayudan a relacionar conocimientos con la vida diaria y a aplicar lo aprendido en situaciones nuevas, un ejemplo puede ser analizar un experimento de ciencia, ver si los resultados tienen sentido y pensar cómo mejorar el procedimiento, en general las estrategias de pensamiento crítico son muy importantes porque permiten que los estudiantes aprendan a pensar por sí mismos, a tomar decisiones fundamentadas, a resolver problemas de manera lógica y a ser más independientes, además fortalecen la seguridad y la motivación porque el alumno sabe que puede comprender, analizar y explicar lo que aprende, estas técnicas se pueden usar en cualquier materia y ayudan a que el estudio sea más activo, interesante y significativo, fomentando que los estudiantes no solo repitan información, sino que la comprendan, la cuestionen y la utilicen de manera correcta en diferentes situaciones escolares y de la vida cotidiana.

1.4.2.4. Proceso de aprendizaje. Puede ser comprendido como un fenómeno dinámico y constructivo en el que los individuos generan nuevos conocimientos. En este proceso, los conocimientos previos desempeñan un papel fundamental, ya que sirven como base para organizar y asimilar nueva información de manera más efectiva. Según Ausubel (1968), este aprendizaje ocurre de manera significativa cuando la nueva información se conecta de manera sustantiva con los esquemas cognitivos existentes, lo que permite una mayor retención y una comprensión más profunda. La organización de la información, tanto a nivel estructural como jerárquico, facilita la retención a largo plazo y la capacidad de aplicar lo aprendido en diferentes contextos. Este enfoque destaca no solo la importancia de la memoria, sino también de la comprensión activa y de la capacidad del estudiante para hacer conexiones entre el nuevo conocimiento y sus experiencias previas, optimizando así el proceso de aprendizaje.

Figura 1

Proceso de aprendizaje



Fuente: (Ausubel, 1968)

Sensibilización. La sensibilización es un momento inicial muy importante cuando una persona va a conocer algo nuevo, porque primero necesita sentirse interesada y con ganas, ya que sin interés es difícil avanzar o poner atención. En esta parte, el estudiante comienza a notar que el tema existe y que puede servirle para algo, aunque todavía no lo entienda bien, pero ya empieza a escuchar, mirar y pensar un poco más. Muchas veces esto sucede cuando el profesor cuenta una historia sencilla, hace una pregunta fácil o muestra algo llamativo, y así el alumno se anima y siente curiosidad. Poco a poco, su mente se va preparando para recibir nueva información, sin presión ni miedo. También influyen mucho los sentimientos, porque cuando el estudiante está tranquilo y se siente seguro en el aula, logra concentrarse mejor y participa más, pero si está nervioso o aburrido, se distrae rápido. En algunos casos, esta etapa pasa sin que el alumno se dé cuenta, ya que simplemente empieza a interesarse al ver a sus compañeros o al escuchar conversaciones sobre el tema. El rol del docente es muy importante aquí, porque debe usar palabras simples, ejemplos cercanos a la vida diaria y actividades fáciles, para que nadie se sienta confundido o incapaz. No se espera que el estudiante sepa todo desde el inicio, sino que tenga ganas de descubrir y de intentar, incluso si se equivoca. Al principio, muchos niños tienen temor de hablar o de participar, pero cuando se sienten motivados, ese temor va disminuyendo poco a poco. Además, esta etapa ayuda a que el estudio no sea solo repetir cosas de memoria, sino comprenderlas con más sentido, porque el alumno empieza a notar para qué sirven. En los primeros años de escuela, este momento es aún más importante, porque los niños están formando su forma de ver el estudio y su actitud frente a las clases. Si desde pequeños se les anima y se les presenta los temas de manera agradable, es más probable que tengan entusiasmo y no vean el estudio como algo aburrido. Por eso, la sensibilización puede compararse con una pequeña luz que se enciende en la mente del estudiante, ayudándolo a estar atento, a participar y a querer seguir descubriendo cosas nuevas, aunque todavía no tenga todo claro, pero ya está dispuesto a seguir adelante y eso marca una gran diferencia. En el ámbito de la sensibilización, la motivación se ve influenciada por factores como la atribución causal, la orientación hacia el éxito, la orientación hacia la meta, el intrínseco valor de la diligencia, la autoeficacia, la epistémica curiosidad y el auto refuerzo.

Atención. La atención es muy importante cuando una persona está en clase o cuando quiere entender algo, porque si no presta atención, todo se vuelve más difícil y se pierde rápido lo que se explica. Prestar atención no siempre es fácil, ya que a veces hay ruidos, distracciones o pensamientos que no dejan concentrarse bien, por ejemplo cuando el estudiante piensa en jugar, en su casa o en otras cosas que no tienen que ver con la clase. Cuando alguien pone atención, mira, escucha y trata de entender lo que le dicen, aunque no siempre lo logre al

comienzo, pero lo intenta. En el aula, la atención ayuda a seguir las indicaciones del profesor y a saber qué se tiene que hacer, porque si no se escucha bien, luego hay confusión. Muchas veces la atención dura poco, sobre todo en los niños, porque se cansan rápido o se aburren, por eso es importante que las clases sean claras y no tan largas. También influye el interés, ya que cuando algo gusta, es más fácil mantenerse atento, pero cuando no llama la atención, la mente se va a otro lado. La atención no es solo escuchar, también es observar lo que se escribe en la pizarra, leer con cuidado y pensar en lo que se está diciendo. A veces el estudiante cree que está atento, pero en realidad solo está mirando sin entender mucho, y eso pasa bastante. Además, la atención puede mejorar poco a poco con la práctica, cuando el estudiante se esfuerza en no distraerse tanto y en seguir la clase con más cuidado. El ambiente también ayuda mucho, porque si el salón es muy ruidoso o desordenado, cuesta más concentrarse. El profesor tiene un papel importante, ya que, con su forma de hablar, sus ejemplos y su trato puede lograr que los estudiantes se interesen y se mantengan atentos. Cuando el alumno se siente respetado y cómodo, pone más atención y participa más. En la casa también es importante la atención, por ejemplo, al hacer tareas, porque si hay televisión o celular, es más difícil concentrarse y se demora más. La atención ayuda a entender mejor las cosas y a cometer menos errores, aunque no siempre se logre al cien por ciento. En los primeros años de escuela, aprender a prestar atención es algo que se va formando poco a poco, con ayuda de los adultos y con esfuerzo propio. En resumen, la atención es como estar presente con la mente y no solo con el cuerpo, es intentar escuchar, mirar y pensar al mismo tiempo, aunque a veces cueste, pero es necesaria para poder seguir avanzando y no quedarse atrás. En cuanto a la atención, se destacan varios componentes, tales como la exploratoria conducta, la global atención, la metaatención, la sostenida atención, la selectiva atención y la dividida atención, que permiten al individuo gestionar y focalizar su atención en diversos contextos y tareas.

Adquisición. La adquisición es cuando una persona empieza a quedarse con lo nuevo que se le muestra o se le explica, aunque al inicio no lo entienda del todo, pero ya va guardando ideas en su mente. En este momento, el estudiante comienza a reconocer palabras, imágenes o pasos que antes no conocía, y poco a poco los va haciendo más familiares. No siempre sucede rápido, porque a veces cuesta recordar o se confunden las cosas, pero con el tiempo se va logrando. Cuando el profesor explica con ejemplos simples o repite las ideas importantes, ayuda mucho a que el estudiante pueda retener mejor lo que escucha o ve. También influye si el alumno practica, como cuando escribe, lee o responde preguntas sencillas, ya que así va afirmando lo nuevo. En esta parte es normal equivocarse, olvidar o mezclar ideas, y eso no significa que no se esté avanzando, sino que es parte del proceso. Muchos estudiantes creen

que si no entienden a la primera ya no podrán, pero en realidad necesitan tiempo y apoyo. La adquisición no es solo escuchar, también es hacer, probar y repetir varias veces, hasta que las cosas empiecen a tener sentido. El ambiente también ayuda, porque cuando el estudiante se siente tranquilo y no tiene miedo a equivocarse, aprende mejor. A veces lo que se adquiere se recuerda bien por un tiempo, y otras veces se olvida, pero luego se vuelve a aprender con más facilidad. En los primeros grados de la escuela, esta etapa es muy importante porque los niños están formando bases, como leer, escribir o resolver cosas simples, y todo eso se va logrando paso a paso. No todos aprenden al mismo ritmo, algunos necesitan más tiempo que otros, y eso es normal. Por eso, la adquisición se puede ver como un momento en el que el estudiante va recogiendo poco a poco nuevas ideas, como si juntara piezas pequeñas que más adelante le ayudarán a entender mejor, aunque ahora todavía no esté todo completo ni muy claro. El proceso de adquisición involucra la comprensión, que abarca la selección, la organización y la meta comprensión; además, la retención, que incluye actividades como repetición, análisis, síntesis y elaboración; y la transformación, que abarca procesos como categorización, inferencia, verificación y ampliación del conocimiento.

Personalización y control. Es cuando el estudiante empieza a usar lo que sabe a su manera y trata de darse cuenta si lo está haciendo bien o no, aunque a veces todavía se confunde. En esta parte, cada persona va avanzando diferente, porque no todos piensan igual ni entienden de la misma forma, entonces algunos aprenden más rápido y otros necesitan más tiempo. El estudiante comienza a elegir cómo hacer las cosas, por ejemplo, si prefiere leer en silencio, escribir, preguntar o practicar varias veces, y eso le ayuda a sentirse más seguro. También empieza a notar sus errores, aunque no siempre sepa cómo corregirlos solo, pero ya se da cuenta cuando algo no le sale bien. El control tiene que ver con revisar lo que hace, pensar si entendió o si necesita ayuda, y eso no siempre es fácil, sobre todo para los niños pequeños. A veces el estudiante cree que ya sabe todo, pero luego se da cuenta de que todavía le falta, y eso puede causar un poco de frustración. Sin embargo, cuando recibe apoyo del profesor o de sus compañeros, logra mejorar poco a poco. En esta etapa, es importante que el estudiante no tenga miedo de equivocarse, porque los errores ayudan a aprender y a mejorar. La personalización también se nota cuando el alumno relaciona lo que ve en clase con su vida diaria, usando ejemplos propios o experiencias personales, aunque no siempre sean muy claras. Poco a poco, va ganando confianza y empieza a trabajar con más autonomía, sin depender tanto del adulto. En los primeros años de escuela, este proceso se va formando despacio, porque los niños todavía necesitan mucha guía. Aun así, cuando se les permite participar, opinar y decidir algunas cosas, se sienten más motivados. En resumen, la personalización y el control es un

momento donde el estudiante empieza a conocerse mejor, a usar lo que sabe de su propia forma y a revisar lo que hace, aunque cometa errores, pero con la intención de mejorar y seguir avanzando. En lo que respecta al control y personalización, el pensamiento productivo fomenta la identificación del valor personal del conocimiento, la persistencia en las tareas, la superación de perspectivas convencionales y la trascendencia de los conocimientos personales.

Recuperación. La recuperación es cuando el estudiante trata de recordar lo que vio antes y lo trae otra vez a su mente, aunque a veces no salga completo o se mezcle con otras ideas. En este momento, la persona intenta sacar de su memoria lo que escuchó, lo que leyó o lo que hizo en clase, por ejemplo, cuando el profesor hace preguntas o cuando hay una tarea o una prueba. No siempre es fácil, porque muchas veces el estudiante sabe que algo lo vio, pero no se acuerda bien cómo era, y eso puede causar nervios o inseguridad. A veces recuerda solo una parte, una palabra o una idea pequeña, y poco a poco va armando lo demás. La recuperación no sucede igual en todos, ya que algunos recuerdan rápido y otros necesitan más tiempo o ayuda. También influye cómo se explicó el tema y cuántas veces se practicó, porque cuando algo se repite varias veces, es más fácil traerlo a la mente. En esta etapa es normal equivocarse, decir algo incompleto o confundirse, y eso no significa que no se sepa nada, sino que todavía se está ordenando la información. El ambiente también afecta mucho, porque cuando el estudiante está tranquilo, recuerda mejor, pero si está nervioso o apurado, se le puede olvidar lo que sí sabía. A veces ayuda mucho hablar en voz alta, escribir o escuchar a otros, porque eso despierta recuerdos que estaban guardados. En los niños pequeños, la recuperación se nota cuando cuentan con sus propias palabras lo que entendieron, aunque no sea exacto, pero muestran que algo quedó en su mente. El profesor cumple un papel importante aquí, ya que con preguntas simples o ejemplos puede ayudar a que el estudiante recuerde más fácilmente. En casa también se da este momento, cuando el niño intenta explicar a sus padres lo que hizo en la escuela, aunque a veces diga “no me acuerdo bien”. Poco a poco, con la práctica, recordar se vuelve más fácil y más rápido. La recuperación ayuda a darse cuenta de lo que ya se sabe y de lo que todavía falta, aunque el estudiante no siempre lo note. En resumen, este momento es como abrir un cajón de la mente y buscar lo que se guardó antes, a veces encontrándolo completo y otras veces solo por partes, pero igual es importante porque permite volver a usar lo aprendido y seguir avanzando paso a paso. Se diferencia entre la búsqueda autónoma, que permite iniciar y culminar de manera independiente la recuperación de la información, y la búsqueda dirigida, orientada por claves contextuales. Asimismo, comprende el sistema de huella, referido a la exploración secuencial de la memoria; el sistema de elección, vinculado a una búsqueda significativa; el reconocimiento, entendido como la identificación de

información previamente conocida; la evocación, asociada al ensayo libre; y la metacognición, relacionada con la planificación y evaluación del proceso de recuperación de la información.

Transferencia. La transferencia es cuando el estudiante usa lo que ya conoce en una situación nueva, aunque no siempre se dé cuenta de que lo está haciendo. Por ejemplo, cuando aprende algo en clase y luego lo aplica en su casa, en un juego o en otra materia, está usando ese conocimiento en otro momento diferente. Al inicio esto puede ser difícil, porque a veces el estudiante solo sabe hacerlo como se lo enseñaron y se confunde cuando cambia un poco la situación. Sin embargo, con el tiempo empieza a notar que lo que sabe le sirve para más cosas y no solo para la clase. Muchas veces la transferencia se da poco a poco, con ejemplos sencillos, como cuando usa una regla de matemáticas para contar cosas en la tienda o cuando lee un letrero en la calle usando lo que aprendió a leer. No siempre sale bien a la primera, y es normal equivocarse o no saber cómo usarlo en otro lugar. El apoyo del profesor y de la familia es importante, porque cuando le dicen al estudiante que pruebe usar lo que sabe en otras situaciones, se anima más. También ayuda mucho practicar con diferentes ejemplos, porque así el estudiante entiende mejor cómo usar lo que conoce. En los niños pequeños, la transferencia se nota cuando relacionan lo que ven en la escuela con su vida diaria, aunque a veces lo expliquen de forma simple o confusa. A veces el estudiante no sabe ponerle nombre a lo que hace, pero lo demuestra con acciones. Este momento ayuda a que lo aprendido no se quede solo en el cuaderno, sino que sirva para resolver problemas reales. Además, cuando el estudiante logra usar lo que sabe en otro lugar, se siente más seguro y contento, porque se da cuenta de que sí puede. Poco a poco, va entendiendo que lo que aprende tiene sentido y utilidad, aunque todavía no lo comprenda del todo. En cuanto a la transferencia, se distingue entre transferencia ínfima de nivel, que implica la aplicación de lo adquirido en conocimientos en tareas superficiales, y transferencia de alto nivel, que involucra la aplicación del conocimiento a contextos nuevos o diferentes.

Evaluación. La evaluación es un momento en el que el estudiante y también el profesor tratan de ver qué tanto se logró entender y qué cosas todavía cuestan, aunque no siempre sea algo fácil o claro. Muchas veces el estudiante piensa que la evaluación solo es un examen o una nota, pero en realidad es algo que pasa todo el tiempo, cuando responde preguntas, hace tareas o explica con sus propias palabras lo que vio en clase. En este momento, el estudiante intenta demostrar lo que sabe, aunque a veces se pone nervioso y se olvida de cosas que sí conocía. Es normal que suceda eso, sobre todo en los niños, porque sienten miedo a equivocarse o a sacar una mala nota. La evaluación también sirve para que el estudiante se dé cuenta de sus errores y de lo que necesita mejorar, aunque no siempre lo entienda así al comienzo. A veces,

cuando el resultado no es bueno, el estudiante se siente triste o desanimado, pero con ayuda puede comprender que no es el final, sino una oportunidad para volver a intentar. El profesor cumple un papel importante, porque debe explicar con palabras simples qué estuvo bien y qué se puede mejorar, sin hacer sentir mal al alumno. No todos los estudiantes muestran lo que saben de la misma manera, algunos escriben mejor, otros hablan mejor o aprenden más haciendo cosas, y eso muchas veces no se toma en cuenta. En los primeros años de escuela, la evaluación debería ayudar más a aprender que a castigar, pero a veces los niños no lo ven así. También se puede evaluar cuando el estudiante trabaja en grupo, cuando participa o cuando ayuda a otros, aunque eso no siempre tenga una nota. En casa también hay evaluación, por ejemplo, cuando los padres preguntan qué hicieron en la escuela o revisan los cuadernos. A veces el estudiante no sabe explicar bien lo que hizo, pero eso no significa que no haya aprendido nada. La evaluación ayuda a ordenar ideas, a recordar lo visto y a darse cuenta de cuánto se avanzó. Con el tiempo, el estudiante va entendiendo mejor este momento y deja de tener tanto miedo, aunque siempre haya un poco de nervios. En el campo de la evaluación, se puntualizan tres aspectos: la evaluación de productos obtenidos, en la evaluación de procesos se emplean las estrategias y la evaluación inicial, que se centra en el diagnóstico y la identificación de sub habilidades y necesidades previas.

Metacognición. La metacognición es cuando el estudiante empieza a pensar sobre cómo piensa y cómo hace las cosas, aunque no siempre lo entienda bien ni sepa explicarlo con palabras difíciles. Es como cuando se da cuenta de si algo le salió fácil o difícil, o cuando nota que una forma de estudiar le funciona más que otra. Por ejemplo, hay veces en que el niño se pregunta por qué no entendió una tarea o por qué se olvidó rápido de algo, y ahí ya está reflexionando, aunque no lo sepa. En este momento, el estudiante empieza a observarse a sí mismo, a notar si está poniendo atención, si se está esforzando o si se está distrayendo mucho. No siempre lo hace de manera clara, a veces solo siente que algo no le salió bien, pero eso ya es un inicio. La metacognición ayuda a que el estudiante no solo haga las cosas por hacer, sino que piense un poco más en lo que hace y en cómo podría mejorar. A veces se da cuenta de que necesita leer más despacio, preguntar cuando no entiende o repasar en casa, aunque no siempre lo haga. En los niños pequeños, esto aparece poco a poco, porque todavía están aprendiendo a conocerse y a controlar lo que hacen. Muchas veces necesitan que el profesor les haga preguntas simples como “¿entendiste?” o “¿qué fue lo más difícil?”, para que empiecen a pensar en eso. También ayuda cuando el estudiante se equivoca y luego reflexiona sobre qué pasó, aunque al inicio se moleste o se sienta mal. Con el tiempo, va aprendiendo que equivocarse no es tan malo y que sirve para mejorar. La metacognición no es algo que se logra

rápido, sino que se va formando con la práctica y con la ayuda de los adultos. A veces el estudiante cree que ya sabe todo, pero luego se da cuenta de que todavía le falta, y eso también es parte de este proceso. En casa, la metacognición se nota cuando el niño dice que una tarea fue difícil o fácil, o cuando explica cómo la hizo, aunque no sea muy claro. Este momento ayuda a que el estudiante sea más responsable de lo que hace y no dependa tanto de que otros le digan todo. Poco a poco, aprende a organizarse mejor, a revisar su trabajo y a pensar antes de actuar, aunque a veces se le olvide. Finalmente, la metacognición hace alusión al conocimiento acerca de la sapiencia y a la conciencia sobre los cognitivos procesos, permitiendo a los educandos comprender cómo aprenden y cómo pueden regular sus procesos propios de aprendizaje para ser más efectivos.

1.4.2.5. Los principales componentes del aprendizaje. Los principales componentes del aprendizaje son diversos y abarcan varios factores y procesos que interactúan para facilitar la adquisición, retención y aplicación de conocimientos y habilidades. Basado en Campos (2000) describen algunos de los componentes del aprendizaje:

Procesos cognitivos. Los procesos cognitivos son las acciones que hace la mente para poder aprender y entender las cosas, esto incluye pensar, recordar, imaginar, comparar, organizar y tomar decisiones, es decir, todo lo que usamos cuando leemos, escuchamos o hacemos tareas para comprender mejor, por ejemplo, cuando un estudiante lee un texto sobre los animales, primero presta atención a las palabras, después analiza lo que significan, relaciona con lo que ya sabe, identifica las ideas importantes y finalmente recuerda lo aprendido para explicarlo o usarlo en otra actividad, además los procesos cognitivos ayudan a resolver problemas porque permiten pensar en diferentes soluciones y elegir la mejor, también permiten planificar cómo estudiar, organizar la información y decidir qué hacer primero y qué después, otro ejemplo es cuando se aprende una regla de matemáticas, se analiza cómo funciona, se practica varias veces y luego se aplica a distintos ejercicios, de esta manera la mente procesa la información, la guarda en la memoria y la puede usar cuando se necesita, estos procesos también incluyen la imaginación y la creatividad porque ayudan a crear ideas nuevas, hacer dibujos, inventar ejemplos o relacionar conceptos de manera diferente, en general los procesos cognitivos son muy importantes porque permiten que el estudiante comprenda, recuerde, organice y aplique lo que aprende, hacen que estudiar sea más activo y efectivo, además fortalecen la capacidad de pensar, reflexionar y resolver problemas, ayudan a que el aprendizaje sea más significativo y útil en la escuela y en la vida diaria, también enseñan a ser constante, paciente y ordenado al estudiar, por eso los procesos cognitivos son una parte fundamental del

aprendizaje y deben desarrollarse practicando, prestando atención, relacionando ideas y aplicando lo aprendido en diferentes situaciones.

Percepción. La percepción es el proceso por el cual los estudiantes reciben información del mundo que los rodea a través de los sentidos, como la vista, el oído, el tacto, el olfato o el gusto, y la mente interpreta lo que se recibe para comprenderlo, esto significa que todo lo que vemos, escuchamos o tocamos nos ayuda a aprender y a formar ideas sobre las cosas, por ejemplo, cuando un alumno observa una planta en el patio de la escuela, nota sus hojas, el tallo y las flores, escucha cómo suenan las hojas al moverse con el viento y siente la textura al tocarla, de esta manera su mente recibe información y empieza a entender cómo es la planta, además la percepción no solo sirve para reconocer objetos, sino también para entender situaciones, emociones o instrucciones, por ejemplo, al escuchar al maestro explicar un experimento de ciencia, el estudiante percibe los pasos, los sonidos y los gestos, y así sabe qué debe hacer, otro ejemplo es cuando se lee un texto y se observan los dibujos o se subrayan palabras importantes, la percepción ayuda a captar mejor la información, también permite diferenciar lo importante de lo que no lo es y organizar lo que se aprende en la mente, en general la percepción es muy importante para el aprendizaje porque sin ella no se podrían recibir ni interpretar los datos, fortalece la atención, la observación y la memoria, hace que los estudiantes comprendan mejor lo que estudian, relacionen ideas y puedan aplicar lo aprendido, además ayuda a que aprender sea más activo y significativo, porque la persona no solo recibe información, sino que la interpreta y la conecta con lo que ya conoce, por eso trabajar la percepción en la escuela es útil para cualquier materia y para la vida diaria, porque enseña a observar, escuchar y entender lo que pasa alrededor de manera más clara y organizada.

Motivación. La motivación es lo que hace que los estudiantes tengan ganas de aprender, participar en clase y esforzarse por entender lo que estudian, esto significa que cuando una persona está motivada se siente interesada, curiosa y con energía para aprender cosas nuevas, por ejemplo, un alumno que quiere aprender sobre los planetas porque le gustan los animales y el espacio, buscará información, leerá libros, preguntará en clase y hará tareas con entusiasmo, además la motivación ayuda a que el estudiante no se rinda cuando algo es difícil, porque quiere lograrlo y se esfuerza para superar los problemas, también puede ser interna, cuando la persona quiere aprender por sí misma, o externa, cuando los profesores, padres o amigos animan a estudiar con premios, felicitaciones o palabras de apoyo, otro ejemplo es cuando un niño hace un dibujo sobre un tema que aprendió en clase porque le gusta y quiere mostrarlo, esto refleja que está motivado y que el aprendizaje se vuelve más divertido, la motivación también ayuda a concentrarse mejor, a organizar el tiempo de estudio y a

practicar más hasta lograr entender, en general es muy importante porque cuando el estudiante tiene ganas de aprender, se esfuerza más, comprende mejor, recuerda con más facilidad y participa activamente en clase, además hace que el aprendizaje sea más significativo y que el estudiante se sienta seguro, feliz y confiado, por eso los maestros y los padres deben ayudar a fomentar la motivación, creando actividades interesantes, explicando los temas de manera clara y dando apoyo, también es útil que el estudiante descubra sus intereses y los relacione con lo que aprende, de esta manera aprender se vuelve más fácil, divertido y valioso, y la motivación se convierte en una fuerza que impulsa a seguir estudiando, mejorando, explorando y aplicando lo que se aprende en la escuela y en la vida diaria.

Transferencia de aprendizaje. Es cuando los estudiantes usan lo que aprendieron en una situación para aplicarlo en otra diferente, esto quiere decir que no solo se aprende para un examen o una tarea, sino que lo que se aprende se puede usar en otras materias o en la vida diaria, por ejemplo, un alumno que aprendió a sumar y restar en matemáticas puede usar esas mismas habilidades cuando va a comprar algo y necesita saber cuánto dinero necesita o cuánto le dan de cambio, además la transferencia puede ser directa, cuando se aplica de la misma manera que se aprendió, o indirecta, cuando se adapta para resolver un problema diferente, otro ejemplo es cuando un estudiante aprende a organizar ideas en un cuadro para un proyecto de ciencias y luego usa la misma forma para hacer un resumen en historia, esto ayuda a que estudiar sea más fácil y que la información no se olvide tan rápido, también sirve para desarrollar habilidades de pensamiento, resolución de problemas y creatividad, porque al aplicar lo aprendido en distintos contextos, la mente conecta ideas y comprende mejor, la transferencia de aprendizaje enseña que lo importante no es memorizar solamente, sino entender y poder usar la información, además fortalece la confianza y la motivación, ya que el estudiante se da cuenta de que lo que aprende tiene utilidad en diferentes situaciones, en general esta capacidad es muy importante porque permite que lo estudiado no se quede solo en los libros, ayuda a resolver problemas, tomar decisiones y relacionar conocimientos de manera práctica, por eso los maestros buscan enseñar de formas que faciliten la transferencia, usando ejemplos, actividades y ejercicios que conecten los contenidos con situaciones reales, así el aprendizaje se vuelve más significativo, útil y divertido, y los estudiantes pueden aprender mejor y de manera más completa, desarrollando habilidades que les sirven siempre, no solo en un momento puntual.

Contexto de aprendizaje. El contexto de aprendizaje es todo lo que rodea a los estudiantes cuando aprenden y que puede influir en cómo entienden y recuerdan la información, esto incluye el lugar donde estudian, los recursos que tienen, las personas que los

ayudan, como los maestros y compañeros, y también las experiencias previas y la motivación de cada alumno, por ejemplo, un niño que estudia en un aula con materiales como libros, carteles y herramientas para hacer experimentos puede aprender más fácil que si no tuviera nada para observar o practicar, además el contexto también incluye la forma en que se enseña, si el maestro explica con ejemplos claros, realiza actividades dinámicas o permite que los estudiantes participen y pregunten, esto hace que aprender sea más interesante y divertido, otro ejemplo es cuando se estudia en casa con apoyo de los padres, con un lugar tranquilo y organizado, porque esto ayuda a concentrarse mejor y recordar lo aprendido, el contexto también tiene que ver con la cultura, los hábitos y la vida diaria de los estudiantes, ya que todo lo que conocen y viven puede relacionarse con lo que aprenden, por ejemplo, un alumno que ha visitado el zoológico puede comprender mejor los contenidos de ciencias sobre animales, en general el contexto de aprendizaje es muy importante, además ayuda a que los estudiantes se sientan cómodos y confiados, que participen más y que aprovechen mejor los recursos disponibles, también enseña a organizarse, a trabajar en equipo y a usar lo aprendido en diferentes situaciones, por eso maestros y padres deben procurar un buen contexto, con materiales adecuados, explicaciones claras, actividades interesantes y un ambiente seguro y motivador, de esta manera el aprendizaje se vuelve más efectivo, significativo y divertido, y los estudiantes pueden desarrollar habilidades, pensar, relacionar ideas y aplicar lo que aprenden.

1.4.2.6. Teorías de las estrategias de aprendizaje. El estudio está apoyado principalmente en las siguientes teorías.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Habla de que aprender no es solo memorizar cosas de memoria o repetir palabras, sino entender lo que se estudia y poder relacionarlo con lo que uno ya sabe, esto quiere decir que cuando un estudiante ya conoce algo y aprende algo nuevo que tiene relación con eso, lo recuerda más fácil y lo puede usar en la vida diaria o en otras materias, por ejemplo, si un niño ya sabe que los perros son animales domésticos y luego aprende sobre los gatos, puede relacionar los dos animales y darse cuenta de que ambos necesitan cuidados, comida y cariño, además esta teoría dice que es importante que la información se presente de manera ordenada y clara para que el estudiante pueda entenderla mejor, es decir, que primero se explique la idea principal y luego los detalles, también dice que los maestros deben guiar el aprendizaje pero dejando que el alumno participe, haga preguntas, piense y busque ejemplos, así no solo repite lo que escuchó, sino que comprende y aplica lo aprendido, otra parte importante es que el estudiante debe relacionar la nueva información con sus experiencias, por ejemplo si aprende sobre plantas puede pensar en

el jardín de su casa o en la plaza del barrio y así entender mejor cómo crecen, además cuando se hace esto el aprendizaje se vuelve más duradero y menos probable de olvidar, también ayuda a que el alumno se sienta más seguro porque sabe que puede entender cosas por sí mismo y no solo memorizar, esta teoría también explica que cuando la información se conecta con conocimientos previos se puede organizar en la mente y usar para resolver problemas, hacer resúmenes, explicarlo a otros o hacer proyectos, esto hace que estudiar sea más interesante y divertido, además fortalece la memoria y la comprensión porque no se aprende por aprender sino para entender y usar lo aprendido, por ejemplo si se estudia sobre la historia del país y se conecta con historias familiares o lugares conocidos, se entiende mejor y se recuerda más fácil, en general la teoría de Ausubel ayuda a que el estudiante aprenda de manera más activa, consciente y significativa, enseña a pensar, a relacionar ideas, a reflexionar sobre lo que se estudia y a no depender solo del maestro, también permite que el aprendizaje sea más útil y que lo que se aprende se pueda aplicar en otras situaciones, por eso es muy importante en la escuela porque no solo se trata de pasar exámenes, sino de entender, recordar y poder usar la información en la vida cotidiana, además cuando se aplica esta teoría se puede combinar con otras estrategias de estudio como resumir, organizar ideas, hacer mapas conceptuales, explicar con palabras propias o enseñar a otros, y todo esto hace que el aprendizaje sea más completo, divertido y más fácil de recordar, también ayuda a que los alumnos se sientan motivados porque ven que pueden aprender y entender cosas nuevas por sí mismos y que todo esfuerzo vale la pena, finalmente esta teoría muestra que aprender con sentido y relacionando la información con lo que uno ya sabe es mucho más útil que solo memorizar, porque así el estudiante puede usar lo que aprende, recordar mejor y disfrutar más el proceso de aprender y estudiar, aunque a veces pueda costar trabajo al principio, con práctica y atención se entiende mejor y se queda en la memoria, además esta forma de aprender enseña a pensar, reflexionar y relacionar ideas, lo que sirve para la escuela, para la vida diaria y para todo lo que uno quiera aprender en el futuro (Ausubel, 1968).

Teoría del aprendizaje social de Bandura. Refiere que las personas aprenden viendo lo que hacen los demás y después imitando esas acciones, no solo aprendemos escuchando o leyendo, sino también observando a otras personas, esto quiere decir que si un estudiante ve que su compañero trabaja, estudia o se porta bien, puede aprender a hacer lo mismo, también pasa con los errores, porque al ver lo que no se debe hacer, se aprende a evitarlos, además esta teoría explica que aprender no es solo copiar, sino también pensar sobre lo que se vio y decidir cómo aplicarlo en la propia vida, por ejemplo, si un niño ve que su amigo comparte los lápices y todos se sienten felices, puede imitar ese comportamiento y aprender a compartir también,

Bandura dice que las personas tienen la capacidad de controlar su conducta y que al observar y luego practicar, se refuerza la confianza y la habilidad para hacer cosas nuevas, otra parte importante es que los maestros y padres influyen mucho porque los estudiantes los observan y aprenden de su ejemplo, así como los compañeros de clase o incluso programas de televisión o videos educativos, también se pueden usar modelos positivos que muestren cómo resolver problemas, respetar normas o trabajar en equipo, esto ayuda a que los estudiantes tengan referencias claras y aprendan de manera más segura, además el aprendizaje social enseña que no siempre se aprende igual, cada persona puede observar, reflexionar y decidir cómo aplicar lo que vio según sus capacidades, por ejemplo, si un alumno ve a un compañero resolver un problema de matemáticas paso a paso, puede intentar hacerlo igual pero con su propio estilo, esto ayuda a que el aprendizaje sea más activo y personal, también promueve la motivación porque al ver que otros logran algo, el estudiante cree que él también puede lograrlo, en general la teoría de Bandura muestra que aprender de otros es muy importante, no solo en la escuela sino en la vida, porque se aprende de los errores y aciertos, se desarrollan habilidades sociales y personales, se refuerza la confianza y se enseña a relacionarse mejor con los demás, además combina la observación con la práctica, lo que hace que el aprendizaje sea más completo, dinámico y significativo, por eso es muy útil para que los estudiantes comprendan cómo actuar, cómo resolver problemas, cómo convivir y cómo aplicar lo aprendido en diferentes situaciones, también enseña a reflexionar sobre las acciones propias y las de los demás, a elegir comportamientos positivos y a motivarse para mejorar, de esta manera el aprendizaje no es solo teoría, sino algo que se puede ver, hacer y aplicar, haciendo que los alumnos sean más seguros, responsables y capaces de aprender de manera activa y constante (Bandura, 1997).

1.4.2.7. Dimensiones de estrategias de aprendizaje. El estudio está compuesto por los siguientes factores.

Estrategias cognitivas. Constituyen los procesos mentales y acciones internas que el individuo emplea de manera intencional y consciente para adquirir, procesar, organizar, almacenar y recuperar información nueva, favoreciendo así un aprendizaje significativo y eficaz (Nisbet y Shucksmith, 1987). Las estrategias cognitivas son formas simples que usan las personas para pensar mejor cuando aprenden algo nuevo, especialmente cuando leen o escuchan información, aunque muchas veces no se dan cuenta de que las están usando. Estas estrategias ayudan a organizar las ideas en la mente, para no confundirse tanto y poder recordar lo más importante, aunque a veces se olviden detalles. Por ejemplo, cuando se lee un texto y se subrayan algunas partes, o se repite mentalmente lo que se acaba de leer, se está usando una estrategia para entender mejor. También cuando se trata de explicar con palabras propias lo

que se entendió, aunque no quede muy claro, se está haciendo un esfuerzo por pensar y comprender. Otra forma común es hacer preguntas simples sobre lo leído, como qué pasó primero o quién es el personaje principal, aunque no siempre se encuentren todas las respuestas. Estas estrategias ayudan a que el aprendizaje no sea solo memorizar, sino tratar de entender poco a poco, relacionando lo nuevo con lo que ya se sabía antes. A veces se usan dibujos, esquemas o listas, porque ver la información de otra manera facilita recordarla, aunque los dibujos no siempre estén bien hechos. También se puede volver a leer cuando algo no se entiende, lo cual es una estrategia muy usada, aunque algunos se cansen rápido. Estas formas de pensar ayudan a mantener la atención, porque al hacer algo con la información, el cerebro se mantiene activo y no se distrae tanto. En la escuela, estas estrategias son importantes porque permiten seguir las clases y realizar tareas, aunque no siempre se usen correctamente. No todos usan las mismas estrategias, ya que cada persona aprende de forma diferente, y algunas necesitan más apoyo que otras. A veces estas estrategias fallan, porque el texto es difícil o porque no se tiene suficiente conocimiento previo, pero aun así ayudan a intentarlo. Con la práctica, estas formas de pensar se vuelven más fáciles y casi automáticas, aunque al inicio cueste.

Estrategias metacognitivas. Comprenden un conjunto de técnicas y procesos mentales orientados a la supervisión, control y regulación del propio aprendizaje y de los procesos cognitivos. A diferencia de las estrategias cognitivas, estas se centran en la reflexión sobre el pensamiento y en la capacidad de autorregulación del proceso de aprendizaje (Schraw y Dennison, 1994). Las estrategias metacognitivas son maneras que tienen las personas para pensar sobre su propio pensamiento mientras aprenden, aunque muchas veces no sepan que eso tiene un nombre complicado. Estas estrategias sirven para darse cuenta si se está entendiendo o no lo que se lee o estudia, y para intentar cambiar algo cuando no se comprende bien. Por ejemplo, cuando alguien se da cuenta de que leyó una página, pero no entendió nada y decide volver a leerla más despacio, está usando una de estas estrategias, aunque sea sin pensarlo mucho. También ocurre cuando antes de leer se piensa un poco de qué puede tratar el texto, o cuando al terminar se reflexiona si se entendió lo principal o no. Estas formas de pensar ayudan a controlar el aprendizaje, porque no solo se lee por leer, sino que se intenta mejorar poco a poco. A veces se hacen preguntas como “¿esto lo entiendo?” o “¿qué parte fue difícil?”, aunque no siempre se respondan bien. También sirve planear, por ejemplo, decidir cuánto tiempo se va a estudiar o por dónde empezar, aunque luego no se cumpla todo lo planeado. Durante la lectura, estas estrategias permiten notar errores, confusiones o palabras que no se conocen, y después se puede buscar ayuda, preguntar o tratar de entender por el contexto. No siempre

funcionan bien, porque a veces el texto es muy difícil o la persona se cansa, pero aun así ayudan a ser más consciente del propio aprendizaje. En la escuela, estas estrategias son importantes porque enseñan a los estudiantes a ser más responsables con lo que aprenden y a no rendirse tan rápido cuando algo no se entiende. También ayudan a mejorar con el tiempo, ya que al reconocer los errores, se puede intentar hacerlo mejor la próxima vez. Sin embargo, en los primeros años es normal que cueste usarlas, porque requiere atención y esfuerzo, y muchas veces se prefiere solo leer rápido. Con la práctica, estas estrategias se vuelven más comunes y se usan casi sin darse cuenta.

Estrategias afectivo-motivacionales. Se refieren a los enfoques que emplean los individuos para regular sus emociones y niveles de motivación durante el proceso de aprendizaje. Estas resultan fundamentales para sostener el interés, la persistencia y la concentración en tareas complejas, dado que la motivación y las emociones influyen de manera significativa en la forma en que se aprende, se retiene la información y se afrontan los desafíos académicos (Bandura, 1997). Las estrategias afectivo-motivacionales son formas que ayudan a las personas a sentirse mejor y con más ganas de aprender, especialmente cuando estudiar o leer resulta difícil o aburrido. Estas estrategias tienen que ver con las emociones y la actitud que se tiene frente al aprendizaje, porque no solo importa entender, sino también querer hacerlo. Por ejemplo, cuando alguien se anima a sí mismo diciendo que sí puede lograrlo, aunque le cueste, está usando una estrategia para no rendirse. También cuando se trata de leer con tranquilidad, sin ponerse nervioso, o se hace una pausa para descansar y luego continuar, se está cuidando el ánimo para seguir aprendiendo. Estas estrategias ayudan a mantener la atención y el interés, aunque a veces se pierdan las ganas rápidamente. En algunos casos, pensar que aprender algo será útil más adelante motiva a seguir intentando, aunque no se sepa exactamente para qué servirá. También ayuda recibir apoyo de otras personas, como palabras de ánimo de un maestro o de la familia, porque eso hace sentir más seguro y con más confianza. Cuando se siente miedo a equivocarse, estas estrategias ayudan a aceptar que cometer errores es parte del aprendizaje, aunque no siempre sea fácil. En la escuela, estas formas de motivarse son importantes, ya que muchos estudiantes se desaniman cuando no entienden algo a la primera. Tener una actitud positiva, aunque sea pequeña, ayuda a seguir intentando y a no abandonar la tarea. A veces se usan premios sencillos, como darse un descanso o pensar en algo que gusta, para mantener el esfuerzo. Sin embargo, no siempre funcionan bien, porque el cansancio o la falta de interés pueden ganar. Con el tiempo y la práctica, estas estrategias ayudan a controlar mejor las emociones y a tener más confianza al aprender.

1.4.3. Bases teóricas de la comprensión lectora

1.4.3.1. Definición. Para Smith (2004), la comprensión lectora es un proceso cognitivo dinámico mediante el cual el lector construye significados al interactuar con el texto, integrando conocimientos previos, vocabulario y habilidades cognitivas, influido por el contexto interno del texto y el contexto externo sociocultural relevante.

Del mismo modo, Vallés (1998), define como un proceso cognitivo complejo que trasciende la decodificación, pues implica interpretar, analizar y construir el significado profundo del texto, a partir de los conocimientos previos, experiencias personales y capacidades cognitivas del lector durante la lectura activa.

En tanto, la comprensión lectora es la capacidad cognitiva mediante la cual el lector interpreta, analiza y construye el significado de un texto, integrando la información leída con sus conocimientos previos, experiencias y el contexto, para lograr una comprensión profunda y significativa del contenido.

Este proceso se puede definir como la capacidad que tiene una persona para entender lo que está escrito en un texto, no solo leyendo las palabras una por una, sino tratando de captar el mensaje general que se quiere transmitir. No se trata solamente de saber leer en voz alta o reconocer letras, sino de poder darle sentido a lo que se lee, aunque a veces no se entienda todo con claridad. Cuando alguien lee un texto y logra saber de qué trata, qué sucede o qué quiere decir el autor, se puede decir que está poniendo en práctica esta habilidad. En este proceso interviene la mente, porque se necesita pensar, recordar cosas aprendidas antes y relacionarlas con lo nuevo que aparece en la lectura. A veces se entiende rápido y otras veces cuesta más, por eso es normal releer varias veces o confundirse un poco. También se puede decir que esta habilidad ayuda a interpretar ideas, aunque no siempre se haga de manera correcta, ya que depende del nivel de experiencia del lector. No todas las personas entienden lo mismo al leer un texto, porque cada una tiene diferentes conocimientos y formas de pensar. En algunos casos, solo se capta lo más básico, como los personajes o los hechos principales, y en otros se logra entender un poco más profundo, aunque no sea perfecto. Este proceso empieza desde los primeros años de escuela, cuando los estudiantes comienzan a leer cuentos cortos o textos simples, y poco a poco se va desarrollando con la práctica. No es algo que se aprenda de un día para otro, sino que toma tiempo y paciencia. También se puede decir que este proceso permite responder preguntas sobre lo leído, hacer pequeños resúmenes o contar con palabras propias lo que se entendió, aunque a veces se repitan ideas o se olviden partes importantes. En ocasiones, se cree que leer rápido es suficiente, pero si no se entiende lo leído, entonces no se logra el

verdadero objetivo. Por eso, este proceso implica leer despacio, pensar y tratar de encontrar sentido a las palabras, aunque no siempre se logre completamente.

1.4.3.2. Componentes de comprensión lectora. La comprensión de lo que se lee no es algo simple, ya que se forma a partir de varias partes que trabajan juntas. Gracias a estas partes, la persona que lee no solo reconoce las palabras, sino que también logra entender el mensaje, pensar sobre lo que dice el texto y sacar sus propias ideas. Leer, entonces, va más allá de juntar letras, porque implica analizar lo que se está leyendo y darle un significado. Según Anselmo (1990), existen algunos elementos importantes que forman parte del proceso de comprensión lectora:

Decodificación. La decodificación es la primera parte de la comprensión lectora y consiste en reconocer las letras, las palabras y sus sonidos para poder leer correctamente un texto, esto significa que antes de entender lo que se lee, el estudiante necesita identificar cada palabra y saber cómo se pronuncia, por ejemplo, cuando un niño ve la palabra “perro” debe reconocer las letras p-e-r-r-o y saber que juntas forman el nombre del animal, además la decodificación ayuda a leer de manera fluida y a no confundirse con palabras similares, también permite que el alumno pueda leer más rápido y concentrarse en el significado del texto, no solo en las letras, otro ejemplo es cuando un estudiante encuentra palabras nuevas, puede usar el conocimiento de sonidos y letras para pronunciarlas y seguir leyendo sin detenerse demasiado, esta habilidad es muy importante porque si no se decodifica correctamente, la comprensión del texto se vuelve difícil, la decodificación también está relacionada con la memoria porque mientras más se practique, más fácil será reconocer palabras y recordar su significado, en general, esta parte de la lectura permite que el aprendizaje sea más efectivo, ayuda a que los estudiantes puedan enfocarse en comprender, reflexionar y relacionar ideas en lugar de preocuparse solo por cómo suenan las palabras, además fortalece la confianza al leer, hace que el proceso de aprender sea más fluido, divertido y motivador, y prepara al alumno para desarrollar otras habilidades de comprensión, como identificar ideas principales, hacer inferencias y analizar información, por eso es fundamental practicar la decodificación desde los primeros años de escuela, usando ejercicios, juegos de letras, lectura en voz alta y palabras conocidas, para que los estudiantes puedan leer mejor, comprender los textos y disfrutar de la lectura de manera más completa y significativa.

Colaboraría. Colaboraría significa que una persona participa y trabaja con otros para lograr un objetivo juntos, y en este caso se puede aplicar al aprendizaje, porque aprender nuevas palabras y su significado muchas veces se hace mejor en grupo, compartiendo ideas y

explicaciones, además el conocimiento del vocabulario es muy importante para entender un texto, no basta con leer las palabras, también hay que saber qué significan, por ejemplo, si un estudiante encuentra la palabra “bosque” y ya sabe que es un lugar con muchos árboles, puede comprender mejor el texto, pero también es importante deducir palabras desconocidas usando pistas del contexto, como cuando se lee “el ciervo caminaba entre los árboles del bosque”, aunque no se sepa qué es un ciervo, el alumno puede imaginar que es un animal que vive allí, colaborar con compañeros ayuda porque pueden explicar palabras nuevas o dar ejemplos, esto fortalece la comprensión lectora, además al aprender vocabulario se mejora la capacidad de expresarse, escribir y hablar, también hace que la lectura sea más fácil y menos confusa, en general combinar la colaboración con el conocimiento de palabras y la deducción de significados permite que el estudiante entienda mejor los textos, recuerde lo aprendido y pueda aplicarlo en otras situaciones, también fomenta la comunicación, la curiosidad y la confianza al leer, porque el alumno ve que puede comprender y aprender cosas nuevas con ayuda de otros y con práctica propia.

Fluidez lectora. La fluidez lectora es la habilidad que tiene un estudiante para leer un texto de manera rápida, clara y con buena entonación, esto quiere decir que no solo se trata de reconocer las palabras, sino de leerlas con comprensión y sin detenerse demasiado, por ejemplo, cuando un alumno lee un cuento en voz alta y puede pronunciar todas las palabras correctamente, hacer pausas en los lugares indicados y ponerle emoción según lo que pasa en la historia, está practicando la fluidez, además la fluidez permite que el estudiante pueda concentrarse más en entender el texto y no solo en leer palabra por palabra, también ayuda a mejorar la comprensión porque mientras más fluido se lee, más fácil es relacionar las ideas y recordar lo leído, otro ejemplo es cuando se practica la lectura diaria de textos conocidos, poesías o diálogos, el alumno aprende a leer más rápido y con más seguridad, la fluidez lectora también se mejora escuchando a otros leer y repitiendo después, usando actividades como leer en parejas, en coro o hacer dramatizaciones, en general la fluidez es muy importante porque facilita que el estudiante comprenda, disfrute de la lectura y pueda expresarse mejor, fortalece la memoria, la atención y la motivación, además enseña a leer con ritmo, entonación y seguridad, por eso es fundamental practicarla desde los primeros años de escuela y combinarla con otras habilidades como la decodificación, el vocabulario y la comprensión, de esta manera el aprendizaje de la lectura se vuelve más completo, significativo y divertido, y los estudiantes pueden aplicar lo que leen en la escuela y en la vida diaria.

Inferencia. La inferencia es la habilidad que tienen los estudiantes para deducir o sacar conclusiones sobre lo que leen, usando pistas del texto y lo que ya saben, esto significa que no

siempre toda la información está escrita, sino que hay que pensar y unir ideas para entender mejor, por ejemplo, si un niño lee “Juan salió con su paraguas y se mojó igual porque no tenía impermeable”, puede inferir que estaba lloviendo mucho, aunque el texto no lo diga exactamente, además la inferencia ayuda a comprender los sentimientos de los personajes, sus intenciones o las causas de los hechos, como cuando se lee que “María sonreía mientras miraba la carta”, el estudiante puede inferir que la carta le gustó, otro ejemplo es cuando en un cuento se mencionan pistas sobre un misterio, el alumno puede juntar los detalles y adivinar lo que pasó antes o lo que va a pasar después, hacer inferencias fortalece la comprensión lectora porque obliga a pensar, reflexionar y relacionar ideas, también mejora la atención, la memoria y el razonamiento, en general la inferencia es muy importante porque permite que los estudiantes entiendan más allá de las palabras, que se imaginen situaciones, conecten conocimientos previos con la información nueva y puedan aplicar lo aprendido en otras situaciones, además hace que leer sea más interesante y divertido, porque se convierte en un proceso activo donde se piensa, se analiza y se descubre, por eso es fundamental practicarla desde la escuela con ejercicios, preguntas y ejemplos, para que los alumnos desarrollen esta habilidad y puedan comprender mejor los textos en todas las materias y en la vida diaria.

Monitoreo de la comprensión. El monitoreo de la comprensión es cuando los estudiantes se dan cuenta de si están entendiendo lo que leen o estudian, esto significa que mientras leen o escuchan, deben prestar atención a si comprenden las ideas, las palabras y el sentido del texto, y si no entienden algo, buscar formas de aclararlo, por ejemplo, un alumno que lee un cuento y se detiene porque no sabe el significado de una palabra, puede releer la frase, buscar la palabra en el diccionario o pedir ayuda, esto es parte del monitoreo de la comprensión, además sirve para darse cuenta de cuándo se necesita hacer un esfuerzo extra para entender mejor, como subrayar ideas importantes, resumir párrafos o hacer preguntas sobre el texto, otro ejemplo es cuando un estudiante al estudiar para un examen se da cuenta de que no recuerda bien un concepto y decide repasarlo hasta comprenderlo, esta habilidad ayuda a que aprender sea más efectivo, porque el alumno no solo lee por leer, sino que verifica que realmente entiende y puede usar la información, en general el monitoreo de la comprensión es muy importante porque enseña a ser consciente de lo que se aprende, a identificar dificultades, a buscar soluciones y a mejorar la comprensión, hace que la lectura y el estudio sean más activos y significativos, y ayuda a que los estudiantes se sientan seguros, confiados y motivados para aprender, además permite aplicar lo aprendido en otras materias o en la vida diaria, por eso es fundamental practicar esta habilidad desde la escuela, usando estrategias como releer, resumir, preguntar, subrayar y discutir con compañeros o maestros.

1.4.3.3.Importancia de comprensión lectora. Permite no solo entender la información explícita en un texto, sino también interpretarla, analizarla y reflexionar sobre ella. A través de la comprensión lectora, los individuos pueden construir representaciones mentales coherentes del contenido leído, conectar conocimientos previos con nuevas ideas y realizar inferencias que les permitan entender lo implícito. Esta habilidad es esencial para acceder a nuevos conocimientos en diversas áreas, desde la educación formal hasta el desarrollo personal y profesional. Además, fomenta habilidades críticas y analíticas, permitiendo evaluar la validez y relevancia de la información. Una comprensión sólida mejora la capacidad de tomar decisiones informadas, desempeño académico. Sin una comprensión lectora adecuada, es difícil procesar de manera efectiva la abundante información disponible en la vida diaria (Cooper, 1990). Así, entender lo que se lee es muy importante porque ayuda a las personas a aprender mejor y a desenvolverse en la vida diaria, ya que casi todo lo que se hace tiene que ver con leer algo, como instrucciones, cuentos, problemas o avisos. Cuando se logra captar el mensaje de un texto, no solo se reconocen las palabras, sino también se puede saber qué quiere decir realmente, aunque a veces no esté escrito de forma clara. Esto permite que el aprendizaje sea más fácil, porque al leer y entender, el cerebro guarda la información y luego se puede usar en la escuela o en otros momentos. También ayuda a pensar más, ya que al leer se hacen ideas, se imaginan situaciones y se sacan conclusiones simples, aunque no siempre sean exactas. Además, al entender un texto, se puede opinar sobre lo que se leyó, decir si gusta o no, o si parece correcto, lo cual es importante para formar ideas propias poco a poco. En la escuela, esto es necesario porque muchas materias usan textos, y si no se entienden, se hace difícil seguir las clases o hacer las tareas, por eso algunos estudiantes se confunden o se atrasan. También sirve para comunicarse mejor, porque al leer bien se aprende a usar palabras nuevas, aunque a veces se repitan, y se mejora la forma de hablar y escribir, aunque no sea perfecta. En la vida diaria, entender lo que se lee ayuda a no cometer errores, por ejemplo, al seguir reglas, leer carteles o comprender mensajes importantes. Incluso al leer cuentos o historias, se disfruta más, porque se sabe qué pasa y por qué pasan las cosas, aunque a veces se mezclen ideas. Esto también ayuda a desarrollar la imaginación y la curiosidad, ya que al leer se quiere saber más y se hacen preguntas simples. Por otro lado, cuando no se entiende lo que se lee, se puede sentir aburrimiento o desinterés, porque no se sabe de qué trata el texto, y eso hace que se lea menos. Por eso es importante practicar desde pequeños, leyendo despacio, volviendo a leer si es necesario y preguntándose qué dice el texto, aunque no siempre se encuentre la respuesta correcta. En resumen, entender los textos es algo muy

importante porque ayuda a aprender, pensar, comunicarse y desenvolverse mejor, tanto en la escuela como fuera de ella, aunque el proceso sea lento y con errores, ya que aprender a leer bien toma tiempo y práctica.

a) **Favorece el aprendizaje en todas las áreas:** El aprendizaje es muy importante porque ayuda en todas las áreas que se estudian en la escuela y permite que los estudiantes puedan avanzar mejor en sus clases. Cuando se aprende bien, es más fácil entender lo que se explica en cursos como Matemática, Ciencias, Comunicación e Historia, ya que en todos se necesita prestar atención y captar las ideas principales, aunque a veces no se logre del todo. Por ejemplo, en Matemática no solo se trata de hacer cuentas, sino también de entender lo que el problema pide, y eso se logra cuando se aprende poco a poco a interpretar las indicaciones. En Ciencias, el aprendizaje ayuda a conocer cómo funcionan las cosas, como el cuerpo, las plantas o el ambiente, y así poder participar más en clase. En Comunicación, aprender permite expresarse mejor, escribir oraciones simples y decir ideas, aunque se repitan algunas palabras o no estén bien ordenadas. En Historia, el aprendizaje sirve para recordar hechos, fechas y personajes importantes, lo cual ayuda a no olvidar rápido lo estudiado. Además, el aprendizaje no solo sirve en la escuela, sino también en la vida diaria, ya que permite seguir instrucciones, respetar normas y resolver problemas sencillos. Aunque el proceso no siempre sea fácil y se cometan errores, el aprendizaje favorece todas las áreas porque ayuda a mejorar poco a poco y a desenvolverse mejor tanto en los estudios como en la vida cotidiana.

b) **Desarrolla el pensamiento crítico:** es muy importante porque ayuda a pensar mejor sobre lo que se lee y se escucha en la escuela y también fuera de ella, ya que no solo se trata de repetir palabras, sino de entenderlas y reflexionar un poco sobre su significado. Cuando se logra este tipo de pensamiento, se puede analizar la información con más cuidado, aunque no siempre se haga de manera correcta o completa, porque todavía se está aprendiendo. Por ejemplo, al leer un texto en clase, se puede pensar si lo que dice es lógico, si tiene relación con lo que ya se sabe o si hay algo que no queda muy claro, y eso ayuda a no aceptar todo de forma automática. Esto favorece que los estudiantes hagan preguntas simples, comparen ideas y den opiniones, aunque a veces sean cortas o se repitan algunas palabras. En los cursos de la escuela, este tipo de pensamiento ayuda a entender mejor los temas, ya que permite relacionar lo nuevo con lo aprendido antes, aunque no siempre se logre explicar bien. También ayuda a darse cuenta de errores, tanto propios como de otros, y a tratar de corregirlos poco a poco. En la vida diaria, pensar de

esta manera sirve para tomar decisiones más cuidadosas, como seguir instrucciones, elegir entre varias opciones o resolver problemas sencillos que se presentan todos los días. Aunque al inicio cueste trabajo y se cometan errores, con el tiempo esta forma de pensar se va desarrollando y se vuelve más fuerte. Además, permite que los estudiantes sean más participativos en clase, ya que se animan a hablar, opinar y escuchar a los demás, aunque no siempre estén seguros de lo que dicen. Este proceso no es rápido ni perfecto, porque requiere práctica constante y esfuerzo, pero es muy útil porque ayuda a formar personas que piensan antes de actuar y que tratan de entender mejor el mundo que los rodea. Por eso, desarrollar el pensamiento crítico es algo fundamental en la educación, ya que no solo ayuda a aprender en la escuela, sino también a desenvolverse mejor en diferentes situaciones de la vida, aunque el aprendizaje sea lento y con muchas dificultades al inicio.

c) **Mejora la comunicación oral y escrita:** es muy importante porque permite que las personas puedan expresar lo que piensan y sienten de una manera más clara, aunque a veces no sea perfecta. Cuando se entiende bien lo que se lee, se aprende a usar mejor las palabras y a formar oraciones para hablar y escribir, aunque algunas ideas se repitan o no estén bien ordenadas. En la escuela, esto ayuda a que los estudiantes puedan participar más en clase, responder preguntas y explicar lo que aprendieron, incluso si se ponen nerviosos o se equivocan. También ayuda a escribir trabajos, tareas y pequeños textos, donde poco a poco se va aprendiendo a usar signos, palabras nuevas y frases más largas. A veces se escriben oraciones cortas o simples, pero con el tiempo se mejora. En la comunicación oral, entender los textos permite hablar con más seguridad, contar historias, dar opiniones y explicar ideas a los compañeros y profesores. Esto hace que la persona no se quede callada todo el tiempo y se anime a participar, aunque no siempre diga todo correctamente. En la escritura, comprender lo que se lee ayuda a copiar ideas, resumirlas y escribirlas con palabras propias, aunque falte precisión o se usen las mismas palabras varias veces. Además, mejorar la forma de comunicarse ayuda en todos los cursos, porque en todos se necesita explicar, responder y escribir algo. En la vida diaria también es importante, ya que permite hablar con otras personas, escribir mensajes, entender instrucciones y dar a conocer lo que se necesita. Aunque al inicio cuesta y se cometen errores, poco a poco se va aprendiendo a comunicarse mejor. Esta mejora no ocurre de un día para otro, sino con la práctica constante y el esfuerzo por entender los textos. Por eso, desarrollar esta habilidad es importante, porque ayuda a que las personas puedan expresarse mejor, sentirse más seguras y relacionarse con los demás de una forma

más clara, tanto al hablar como al escribir, aunque todavía estén aprendiendo y tengan muchas cosas por mejorar.

d) Fortalece la autonomía del estudiante: es muy importante porque permite que poco a poco pueda hacer las cosas por sí mismo sin depender siempre del profesor o de otras personas. Cuando el estudiante entiende lo que lee en los textos, en las instrucciones o en los trabajos, puede avanzar solo y no necesita preguntar todo el tiempo qué debe hacer. Esto ayuda a que se sienta más seguro y con más confianza en clase. Por ejemplo, cuando se deja una tarea, el estudiante puede leer las indicaciones y tratar de realizarlas sin esperar que alguien más se las explique varias veces. Aunque a veces se equivoque o no lo haga perfecto, el intento es parte de aprender. Esta independencia también ayuda a organizar mejor el tiempo, ya que el estudiante puede decidir cuándo estudiar, cuándo leer y cuándo hacer sus trabajos. Además, permite que se esfuerce más por buscar respuestas, ya sea en libros, cuadernos o materiales que tenga a la mano. En la escuela, la autonomía es importante porque no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, y cuando uno puede avanzar solo, se siente menos presionado y más tranquilo. También ayuda a asumir responsabilidades, como cumplir con tareas, estudiar para evaluaciones y participar en clase. En la vida diaria, esta capacidad permite seguir instrucciones simples, entender normas y resolver problemas sencillos sin depender siempre de otros. Aunque al inicio cueste y se cometan errores, con el tiempo el estudiante aprende a confiar en lo que entiende y en lo que hace. A veces se puede repetir información o no comprender todo, pero aun así se sigue intentando. Esta independencia ayuda a formar hábitos de estudio y a tomar decisiones pequeñas que son importantes, como elegir qué hacer primero o cómo resolver una actividad.

e) Contribuye al rendimiento académico: es muy importante porque ayuda a que los estudiantes puedan obtener mejores resultados en la escuela y entender mejor lo que se enseña en las clases. Cuando un estudiante logra captar lo que dicen los libros, las fichas y las explicaciones del docente, puede responder mejor en las evaluaciones y participar más en el aula, aunque a veces se equivoque o no sepa decirlo bien. Esto se nota en todos los cursos, porque en cada área se usan textos, preguntas y actividades que necesitan ser entendidas para poder resolverse. Por ejemplo, en Matemática no solo se necesita saber hacer operaciones, sino también entender qué es lo que se pide en el ejercicio, y cuando eso se logra, las notas suelen mejorar. En Ciencia y en Historia pasa algo parecido, ya que, si se entiende la información, es más fácil recordar datos, explicar ideas simples y cumplir con las tareas. Cuando el estudiante entiende lo que estudia, se siente más seguro

y tiene menos miedo a equivocarse, por eso se anima a participar más y a cumplir con sus trabajos. Esto hace que el desempeño en la escuela sea mejor poco a poco, aunque no sea perfecto. Además, entender bien los contenidos ayuda a organizar mejor el tiempo de estudio, ya que no se necesita leer muchas veces lo mismo sin sentido, sino que se avanza más rápido. A veces se repiten ideas o se confunden algunas cosas, pero con la práctica se va mejorando. Un buen rendimiento académico también ayuda a que el estudiante se sienta motivado, porque al obtener mejores resultados se siente capaz y con ganas de seguir aprendiendo. Esto no solo beneficia las notas, sino también la actitud frente a la escuela.

1.4.3.4. Etapas del proceso de comprensión lectora. El proceso para entender un texto no es fijo ni sencillo, ya que cambia y se desarrolla a través de diferentes momentos que están conectados entre sí. Estas etapas ayudan al lector a darle sentido a lo que lee, ordenar la información y pensar sobre el mensaje del texto. Comprender no solo es leer, sino también reflexionar y relacionar ideas. De acuerdo con Bofarull (2001), existen varias fases importantes que forman parte del proceso de comprensión lectora:

Prefectura. La prefectura es la primera etapa del proceso de comprensión lectora y consiste en preparar la mente antes de leer un texto, esto significa que antes de empezar a leer, el estudiante observa el título, los subtítulos, las imágenes, los gráficos o palabras destacadas para hacerse una idea de lo que trata, por ejemplo, si un alumno ve un cuento llamado “El bosque mágico” y mira las ilustraciones de árboles y animales, puede imaginar que la historia hablará de aventuras en el bosque, además durante la prefectura se piensa en lo que ya se sabe sobre el tema y se hacen predicciones sobre lo que se va a aprender, esto ayuda a relacionar conocimientos previos con la información nueva y facilita la comprensión, otro ejemplo es cuando se lee un texto de ciencias sobre los volcanes y el estudiante recuerda lo que vio en videos o en clases anteriores sobre erupciones, esto le ayuda a entender mejor lo que va a leer, la prefectura también sirve para identificar palabras desconocidas, organizar el tiempo de lectura y establecer metas, como leer para encontrar información, aprender algo nuevo o simplemente disfrutar la historia, en general esta etapa es muy importante porque prepara la mente, activa conocimientos previos, aumenta la curiosidad y la motivación, y facilita que la lectura sea más comprensible y significativa, además permite que los estudiantes se concentren mejor, hagan conexiones, predigan contenidos y estén listos para comprender e interpretar lo que van a leer, por eso se recomienda siempre dedicar un tiempo antes de leer para explorar el

texto, observar pistas y pensar en lo que se conoce, así el aprendizaje se vuelve más efectivo, activo y divertido, y los alumnos pueden aprovechar mejor la información que van a leer.

Lectura. La lectura es la etapa en la que el estudiante comienza a leer el texto y se enfoca en entender lo que dice, esto significa que no solo se trata de pronunciar las palabras, sino de prestar atención, relacionar ideas y captar el significado, por ejemplo, cuando un niño lee un cuento sobre un viaje al espacio, debe seguir la historia, imaginar lo que pasa y entender cómo se sienten los personajes, además durante la lectura se pueden usar estrategias como subrayar palabras importantes, hacer anotaciones, volver a leer frases difíciles o imaginar escenas para comprender mejor, otro ejemplo es cuando se lee un texto de ciencias sobre los planetas, el estudiante puede tomar notas, dibujar un esquema o comparar la información con lo que ya sabe para recordar más fácilmente, la lectura también permite identificar ideas principales y secundarias, inferir información, hacer conexiones y analizar los detalles, esto ayuda a que el aprendizaje sea más activo y significativo, en general esta etapa es fundamental porque es cuando realmente se interactúa con la información, se procesa, se relaciona con conocimientos previos y se empieza a construir comprensión, además fortalece la concentración, la memoria, el vocabulario y la capacidad de pensar, por eso es importante leer con atención, paciencia y práctica, usando estrategias que faciliten la comprensión y hagan que el aprendizaje sea más claro, divertido y útil, y así los estudiantes pueden aplicar lo que leen en otras materias, en la vida diaria o en actividades creativas.

Comprensión. La comprensión es la etapa en la que el estudiante entiende realmente lo que está leyendo, esto significa que no solo reconoce las palabras, sino que sabe el significado de las ideas, las relaciona con lo que ya conoce y puede explicarlas o aplicarlas, por ejemplo, si un niño lee un cuento sobre la amistad, la comprensión le permite entender cómo los personajes se ayudan y qué enseñanzas deja la historia, además durante esta etapa se identifican ideas principales y secundarias, se hacen inferencias, se comparan hechos y se analiza el mensaje del texto, otro ejemplo es cuando se lee un texto de ciencias sobre el ciclo del agua, el alumno comprende cómo el agua se evapora, forma nubes y luego cae en forma de lluvia, relacionando lo leído con lo que ha visto en su entorno, la comprensión también ayuda a recordar la información, resolver problemas y usar el conocimiento en otras situaciones, además enseña a prestar atención, a hacer preguntas y a conectar ideas, por eso es fundamental practicarla en la escuela, usando estrategias como resumir, explicar con palabras propias, hacer esquemas o discutir con compañeros, así los estudiantes pueden entender mejor los textos, disfrutar la lectura y aplicar lo aprendido en la escuela y en la vida diaria.

Interpretación. La interpretación es la etapa en la que el estudiante va más allá de entender lo que dice el texto y empieza a darle su propio sentido, esto significa que analiza, reflexiona y explica lo que ha leído según sus ideas y conocimientos, por ejemplo, si un niño lee un cuento sobre un héroe que ayuda a otros, puede interpretar que la historia enseña la importancia de la solidaridad y la amistad, además durante la interpretación se pueden relacionar los hechos con experiencias propias, hacer comparaciones, expresar opiniones y descubrir mensajes implícitos, otro ejemplo es cuando se lee un poema sobre la lluvia, el estudiante puede interpretar que la lluvia no solo moja, sino que también representa cambios, crecimiento o momentos tristes o felices, esta etapa ayuda a que la lectura sea más significativa porque permite pensar sobre el texto y no solo recordar datos, también desarrolla la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de expresarse, en general la interpretación es muy importante porque enseña a reflexionar sobre lo que se lee, a conectar ideas, a entender valores y sentimientos, y a aplicar lo aprendido en la vida diaria, por eso es fundamental practicarla con preguntas, discusiones en clase, escribir opiniones o explicar con palabras propias, así los estudiantes pueden disfrutar la lectura, comprender mejor los mensajes y usar lo aprendido en distintas situaciones.

Evaluación. La evaluación es la etapa en la que el estudiante revisa y analiza lo que ha leído para saber si realmente entendió el texto, esto significa que no solo se trata de recordar palabras o ideas, sino de pensar si se comprendieron los conceptos, las relaciones entre ellos y el mensaje general, por ejemplo, un alumno puede leer un cuento y luego preguntarse qué pasó, por qué los personajes actuaron de cierta manera y qué aprendió de la historia, además la evaluación permite identificar qué partes del texto fueron más fáciles o difíciles de entender, y buscar formas de mejorar, como releer, resumir o pedir ayuda, otro ejemplo es cuando se estudia un tema de ciencias y el estudiante hace un pequeño examen, responde preguntas o explica con sus propias palabras el contenido, así puede darse cuenta de lo que aprendió y lo que necesita reforzar, esta etapa también ayuda a fortalecer la memoria, la atención y el pensamiento crítico.

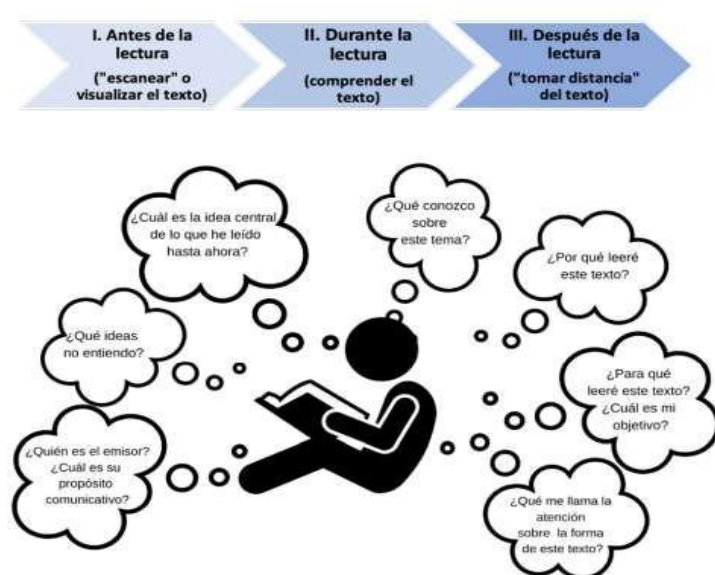
Retención. La retención es la capacidad que tienen los estudiantes para recordar y guardar en la memoria lo que han leído o aprendido, esto significa que no solo se comprende un texto mientras se lee, sino que se logra recordar la información para usarla después, por ejemplo, si un niño estudia sobre los animales de la selva, puede retener los nombres, características y hábitos de cada uno y explicarlos luego en clase o en casa, además la retención ayuda a que los conocimientos no se olviden fácilmente y se puedan aplicar en otras situaciones, como resolver un ejercicio, hacer un resumen o contar lo aprendido a un

compañero, otro ejemplo es cuando un estudiante aprende las reglas de ortografía y las recuerda al escribir diferentes textos, esto muestra que la información se ha retenido, también se fortalece practicando, repasando y relacionando lo nuevo con lo que ya se conoce, la retención es muy importante porque permite que el aprendizaje sea duradero, significativo y útil, ayuda a consolidar la memoria, la comprensión y la capacidad de aplicar lo aprendido, en general, retener lo que se lee enseña a pensar, organizar ideas y prepararse para usar la información en exámenes, tareas, proyectos y en la vida diaria, por eso es fundamental practicar estrategias como resumir, hacer esquemas, repetir información o explicar con palabras propias para mejorar la retención y que los estudiantes puedan aprovechar mejor lo que aprenden.

1.4.3.5. Momento de lectura. Los momentos de la lectura se dividen en tres fases esenciales para una comprensión integral. La prelectura es una exploración inicial del texto, donde se activan conocimientos previos y se establece un propósito, examinando títulos e imágenes para anticipar el contenido. Durante la lectura, se interactúa directamente con el texto, identificando ideas principales, detalles clave y la estructura del mismo, subrayando palabras y frases significativas. Finalmente, la post lectura se enfoca en consolidar y reflexionar sobre lo leído, resumiendo ideas, respondiendo preguntas iniciales y evaluando la información en relación con conocimientos previos, logrando así una comprensión profunda y completa del texto, en tanto Alonso (2015) describen los principales momentos de lectura:

Figura 2

Momentos de lectura



Fuente: (Alonso, 2015)

Antes de leer. Antes de leer es el momento en que el estudiante se prepara para enfrentarse al texto y comienza a activar lo que ya sabe sobre el tema, esto significa que no se empieza a leer sin pensar primero, sino que se observa el título, las imágenes, los subtítulos y las palabras destacadas para hacerse una idea de lo que se va a tratar, por ejemplo, si un niño va a leer un cuento llamado “La aventura en el bosque”, puede imaginar que habrá animales, árboles y personajes que vivirán alguna historia divertida, además en este momento se pueden hacer predicciones sobre lo que ocurrirá, pensar en preguntas que se quieren responder al leer o recordar experiencias previas relacionadas con el tema, otro ejemplo es cuando se va a leer un texto de ciencias sobre el ciclo del agua, el alumno puede recordar lo que vio en videos, en clases anteriores o en la vida diaria sobre la lluvia, ríos y evaporación, esto ayuda a comprender mejor el contenido, también se puede aprovechar para identificar palabras desconocidas y pensar en estrategias para entenderlas, en general este momento antes de leer es muy importante porque prepara la mente, activa la curiosidad, facilita la concentración y hace que la lectura sea más clara, significativa y divertida, además permite que el estudiante se enfoque en comprender, relacionar ideas y disfrutar del texto mientras lo lee.

Durante la lectura. Durante la lectura es el momento en que el estudiante empieza a leer el texto y se concentra en entender lo que dice, esto significa que no solo se pronuncian las palabras, sino que se analiza la información, se relacionan ideas y se identifican los detalles importantes, por ejemplo, si un niño lee un cuento sobre un viaje al espacio, debe seguir la historia, imaginar lo que pasa con los personajes y comprender los eventos mientras avanza en la lectura, además durante este momento se pueden usar estrategias como subrayar palabras importantes, tomar notas, hacer preguntas sobre lo que no se entiende o visualizar escenas en la mente para comprender mejor, otro ejemplo es cuando se lee un texto de ciencias sobre los volcanes y el estudiante toma apuntes, hace dibujos o esquemas para organizar la información y recordar lo aprendido, en general este momento es muy importante porque es cuando el estudiante interactúa directamente con la información, procesa, organiza y comienza a comprender, por eso es fundamental leer con paciencia, enfoque y usando estrategias que faciliten entender y aprovechar al máximo el contenido, haciendo que la lectura sea significativa, divertida y útil.

Después de leer. Después de leer es el momento en que el estudiante reflexiona sobre lo que ha leído y verifica si realmente comprendió el texto, esto significa que no solo se terminó de leer, sino que se piensa en las ideas principales, se relaciona la información con lo que ya se sabe y se organiza en la mente para poder recordarla y usarla, por ejemplo, si un niño leyó un cuento sobre la amistad, puede pensar en lo que aprendió sobre ayudar a los demás y cómo

aplicar eso en su vida, además en esta etapa se pueden hacer resúmenes, responder preguntas, explicar el contenido con palabras propias o discutirlo con compañeros para confirmar la comprensión, otro ejemplo es cuando se estudia un tema de ciencias y después de leer, el alumno realiza un esquema o un mapa conceptual para organizar la información, esto ayuda a recordar mejor y a aplicar lo aprendido en otras actividades, el momento después de leer también permite identificar palabras o conceptos que no se entendieron y buscar formas de aclararlos, en general es muy importante porque refuerza la memoria, la comprensión, el pensamiento crítico y la capacidad de relacionar ideas.

1.4.3.6. Teorías de comprensión lectora.

Teoría de la activación de conocimiento de Rumelhart. La teoría de la activación del conocimiento de Rumelhart dice que aprender y comprender algo depende de que el estudiante active lo que ya sabe antes de recibir información nueva, esto significa que cuando una persona se enfrenta a un tema nuevo, recuerda cosas relacionadas que ya conoce y usa ese conocimiento para entender mejor lo que está aprendiendo, por ejemplo, si un alumno va a estudiar sobre los planetas y ya sabe algo sobre la luna o el sol, puede relacionar lo nuevo con lo que ya conoce y comprender más rápido cómo funcionan los planetas, además la teoría explica que la mente funciona como una red donde las ideas están conectadas, entonces cuando se activa un concepto, otros relacionados también se activan y eso ayuda a entender mejor y a recordar, también dice que mientras más conexiones tenga la información con conocimientos previos, más fácil será aprender y recordar, otra parte importante es que el estudiante no aprende solo repitiendo palabras, sino que piensa, relaciona y organiza las ideas en su mente, por ejemplo, puede hacer dibujos, mapas conceptuales o ejemplos que conecten lo que sabe con lo nuevo, esto hace que el aprendizaje sea más claro y significativo, además la teoría ayuda a que el estudiante identifique lo que ya conoce y lo que necesita aprender, planifique cómo estudiar y busque maneras de relacionar la información, esto fortalece la memoria y la comprensión porque el alumno no solo recibe datos, sino que los integra con lo que ya tiene, también enseña que los errores o confusiones son parte del aprendizaje porque muestran qué conceptos no están claros y necesitan más práctica, en general la teoría de Rumelhart es muy útil porque ayuda a que los estudiantes comprendan mejor, recuerden más tiempo y puedan aplicar lo aprendido en diferentes situaciones, también permite que el aprendizaje sea más activo porque el alumno participa pensando, recordando y relacionando ideas, además ayuda a organizar la información en la mente, a ser más consciente del propio aprendizaje y a mejorar la comprensión, por eso es importante en la escuela y en cualquier momento que se quiera aprender algo nuevo, porque

enseña a usar lo que uno ya sabe para entender cosas nuevas, relacionarlas, recordarlas y aplicarlas, también hace que el estudio sea más interesante, significativo y útil para la vida diaria, fomenta la curiosidad, la reflexión y la motivación porque el estudiante ve que puede entender y conectar ideas por sí mismo (Rumelhart, 1980).

Teoría del procesamiento de la información de Anderson. La teoría del procesamiento de la información de Anderson dice que aprender es como usar una computadora, porque la mente recibe, procesa y almacena información para poder usarla después, esto significa que cuando un estudiante estudia, primero percibe los datos, luego los entiende, los organiza y finalmente los recuerda o los aplica, por ejemplo, si un alumno lee un texto de ciencias, primero presta atención a las palabras, después piensa en lo que significan, relaciona con lo que ya sabe y luego puede contestar preguntas o explicar con sus propias palabras, además la teoría explica que hay diferentes etapas en el aprendizaje, como la atención, la percepción, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, y que todas son importantes para poder recordar correctamente, también dice que mientras más se practique y se repita la información, más fuerte se guarda en la memoria, por ejemplo, hacer ejercicios varias veces o explicar el tema a un compañero ayuda a que no se olvide, otra parte importante es que los estudiantes pueden usar estrategias para organizar y procesar mejor la información, como resumir, hacer mapas conceptuales, subrayar palabras importantes o hacer esquemas, esto hace que aprender sea más fácil y claro, además la teoría explica que los errores no son malos, sino que sirven para que la mente ajuste lo que sabe y mejore la comprensión, también enseña que el aprendizaje depende de cómo se presenta la información y de cómo el alumno la procesa, por eso es importante que los profesores expliquen bien y den ejemplos claros, un ejemplo puede ser aprender sobre los planetas, primero ver fotos, luego leer datos, después organizar en un cuadro y finalmente explicarlo con palabras propias, así la información se procesa mejor, en general la teoría de Anderson ayuda a que los estudiantes comprendan cómo funciona su mente al aprender, cómo pueden organizar mejor lo que estudian y cómo recordar lo aprendido, también fomenta la práctica, la reflexión y la concentración, permite que el aprendizaje sea más activo y que los alumnos se sientan seguros y capaces de usar la información en la escuela y en la vida, por eso es muy útil para entender materias como matemáticas, lengua, ciencias o historia, porque muestra que aprender no es solo repetir, sino recibir, organizar, entender y aplicar lo aprendido, además ayuda a motivar a los estudiantes porque ven que con esfuerzo y práctica pueden recordar y usar lo que estudian, finalmente esta teoría muestra que la mente funciona procesando información paso a paso y que mientras mejor se entienda y se practique, más fácil será aprender (Anderson, 1985).

1.4.3.7. Dimensiones de comprensión lectora. Fernández (2003), menciona las siguientes dimensiones, las cuales son fundamentales para comprender la comprensión lectora:

Nivel literal. El nivel literal es la dimensión en la que el estudiante entiende lo que está escrito de manera directa y concreta, es decir, capta los hechos, datos y detalles que se mencionan en el texto sin necesidad de hacer suposiciones ni buscar significados ocultos, por ejemplo, si un niño lee un cuento donde dice “El gato saltó sobre la mesa y tiró el vaso de agua”, puede identificar exactamente qué hizo el gato y qué pasó con el vaso, además en este nivel se reconocen personajes, lugares, fechas, acciones y secuencias de eventos tal como están escritos, otro ejemplo es cuando se lee un texto de ciencias sobre el ciclo del agua y el estudiante puede señalar las etapas de evaporación, condensación y precipitación tal como se explican en el texto, esta dimensión es importante porque es la base para comprender niveles más complejos, ya que primero hay que captar la información literal antes de poder interpretarla, también ayuda a que el estudiante practique la atención a los detalles, la memoria y la organización de la información, en general el nivel literal permite que los alumnos reconozcan lo que está escrito, recuerden datos importantes y puedan responder preguntas directas sobre el texto, además fortalece la confianza al leer porque al comprender lo que dice de manera clara, se prepara para avanzar hacia niveles de comprensión más profundos, como la inferencia o la interpretación, por eso es fundamental practicar la lectura con atención, buscando identificar hechos, detalles y conceptos directamente mencionados en los textos.

Nivel inferencial. El nivel inferencial es la dimensión en la que el estudiante va más allá de lo que está escrito y comienza a deducir, suponer o sacar conclusiones usando pistas del texto y lo que ya sabe, esto significa que no toda la información está explícita, sino que hay que pensar y conectar ideas para entender mejor, por ejemplo, si un niño lee “María salió corriendo con su paraguas porque las nubes se oscurecieron”, puede inferir que estaba por llover aunque el texto no lo diga directamente, además en este nivel se pueden adivinar sentimientos, motivos de los personajes, causas y consecuencias de los hechos, otro ejemplo es cuando se lee un cuento donde un personaje está triste y llora, el estudiante puede inferir que algo malo le pasó o que está decepcionado, también se pueden hacer predicciones sobre lo que pasará después en la historia, el nivel inferencial es muy importante porque permite pensar, reflexionar y relacionar conocimientos previos con la información nueva, en general esta dimensión ayuda a que la lectura sea más activa, interesante y significativa, porque el alumno no solo recuerda datos, sino que analiza, interpreta y aplica lo que aprende, por eso se recomienda practicar la lectura haciendo preguntas, buscando pistas, comparando ideas y

conectando lo leído con experiencias personales, así los estudiantes desarrollan habilidades para comprender mejor los textos.

Nivel crítico. El nivel crítico es la dimensión en la que el estudiante no solo entiende lo que dice el texto ni hace inferencias, sino que también evalúa, opina y juzga la información que lee, esto significa que analiza si lo que se dice tiene sentido, si está bien explicado o si está de acuerdo con lo que piensa, por ejemplo, si un niño lee un cuento donde un personaje actúa de manera egoísta, puede reflexionar si esa conducta es correcta o qué consecuencias puede traer, además en este nivel se comparan ideas, se identifican errores, se reconocen opiniones del autor y se evalúa la veracidad de los datos, otro ejemplo es cuando se lee un artículo de ciencias y el estudiante piensa si los experimentos están bien hechos o si los resultados son confiables, también se puede relacionar la información con conocimientos previos o experiencias personales para formar un juicio propio, el nivel crítico es importante porque desarrolla el pensamiento analítico, la capacidad de argumentar y la autonomía intelectual, en general ayuda a que la lectura sea más profunda, significativa y activa, permite que el estudiante aprenda a tomar decisiones, formar opiniones y aplicar lo que lee en la vida diaria, por eso se recomienda practicar haciendo preguntas sobre lo leído, discutiendo en clase, escribiendo comentarios o comparando diferentes textos, así los alumnos fortalecen su comprensión y aprenden a pensar de manera reflexiva y responsable.

1.4.4. Definición de términos

Actitud. La actitud se refiere a una disposición psicológica que influye en el comportamiento, las emociones y los pensamientos de una persona hacia un objeto, persona, situación o tema específico (Weinstein, 1987).

Automotivación. La automotivación se refiere a la capacidad interna de una persona para generar y mantener su propio impulso hacia la acción sin la necesidad de estímulos externos constantes o recompensas (Bandura, 1997).

Autor. Se refiere a la persona que crea, produce o escribe una obra, ya sea literaria, artística, científica o de cualquier otro tipo (Campos, 2000).

Calidad. El concepto de calidad puede definirse de diversas maneras dependiendo del contexto en el que se aplique (Valles, 1998).

Cognitivas. Se refieren a las capacidades, procesos y operaciones mentales que permiten al ser humano adquirir, procesar, almacenar y utilizar información (Bofarull, 2001).

Compresión. Es el proceso cognitivo mediante el cual un individuo interpreta, entiende y asimila la información recibida (Nisbet y Shucksmith, 1987).

Estrategias. Son planes, métodos o enfoques cuidadosamente diseñados y organizados con el propósito de alcanzar un objetivo específico o resolver un problema (Alonso, 2015).

Evaluación. Es el proceso sistemático de recopilar, analizar e interpretar información con el fin de medir el rendimiento, los conocimientos, las habilidades, las actitudes o el progreso de un individuo (Cooper, 1990).

Frases. Es una unidad lingüística que se compone de uno o más términos y que expresa una idea completa o un pensamiento (Alonso, 2015).

Ideas. Las ideas son los bloques fundamentales del pensamiento y pueden ser el resultado de la interacción con el entorno, el análisis de información o la combinación de conocimientos previos (Zimmerman, 2002).

Información. La información se refiere a los datos procesados que tienen significado y utilidad en un contexto específico (Nisbet y Shucksmith, 1987).

Literal. Se refiere a la interpretación o el significado directo y exacto de las palabras, sin realizar modificaciones, interpretaciones o inferencias adicionales (Hoces, 2023).

Personajes. Los personajes son esenciales para el desarrollo de la trama, ya que sus acciones, pensamientos y emociones impulsan los eventos y proporcionan la interacción necesaria para que la historia avance (Rumelhart, 1980).

Sesión de clase. Una sesión de clases es una unidad de tiempo estructurada en la que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, generalmente en un entorno educativo formal, como una escuela, universidad o centro de formación (Schraw y Dennison, 1994).

Texto. Un texto es cualquier conjunto de palabras organizadas que tienen un propósito comunicativo (Anderson, 1985).

1.5. Marco metodológico

1.5.1. Clasificación de la investigación

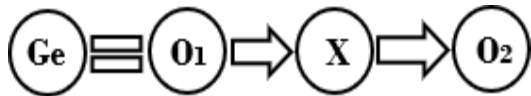
1.5.1.1. Tipo de investigación. La presente investigación fue de tipo aplicada. El tipo de investigación aplicada busca resolver problemas prácticos existentes en campos específicos. La investigación aplicada utiliza los hallazgos de la investigación básica para desarrollar soluciones concretas a problemas reales (Hernández et al., 2014).

1.5.1.2. Nivel de investigación. La investigación se realizó con un enfoque explicativo, porque la idea principal era averiguar las razones o causas que hay detrás de los fenómenos estudiados (Creswell, 2009).

1.5.1.3. Diseño de investigación. Para este estudio se trabajó con un diseño preexperimental, usando una prueba al inicio y otra al final, conocidas como Pre-Test y Post-Test. Este

diseño permite ver los cambios que se dan entre las variables estudiadas, que en este caso son las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Sin embargo, no se puede manejar ni controlar todos los factores que podrían afectar los resultados. Según Hernández y otros autores (2014), este tipo de diseño se utiliza para observar relaciones, aunque tiene algunas limitaciones. La forma del diseño se muestra a continuación:

Figura 3: *Diseño del estudio de la investigación*



Fuente: (Elaboración propia, 2025)

Donde:

- Ge : Es el grupo experimental
- O1 : Pre-Test
- X : Estrategias de aprendizaje
- O2 : Post-Tes

1.5.2. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Medición
V.I. (X): Estrategias de Aprendizaje	Se refieren a las técnicas, métodos o enfoques que los estudiantes emplean para procesar, almacenar y recuperar información durante su proceso educativo. Estas estrategias son fundamentales para mejorar la comprensión, la retención de información el rendimiento académico de los estudiantes (O'Malley y Chamot, 1990)	Estas estrategias permiten que los estudiantes no solo comprendan la información, sino que también la retengan a largo plazo, desarrollando habilidades para transferir ese conocimiento a nuevos contextos y situaciones. A través de su uso, los estudiantes mejoran la eficiencia de su aprendizaje, optimizando el tiempo y los recursos disponibles (Weinstein, 1987).	X.1. Estrategias Cognitivas	X.1.1. Sintetiza información escrita con coherencia y claridad Clasifica, agrupa o secuencia información para comprender un texto	Aplicación de 20 sesiones Sobre estrategias de aprendizaje	Escala: Ordinal Medición: Likert ▪ 1=Inicio ▪ 2=Proceso ▪ 3=Logro esperado ▪ 4=Logro destacado
			X.2. Estrategias Metacognitivas	X.2.1. Verifica comprensión en el desarrollo del aprendizaje X.2.2. Controla su conducta y esfuerzo durante el aprendizaje		
			X.3. Estrategias Afectivo-Motivacionales	X.3.1. Interés y Actitud hacia el Aprendizaje X.3.2. Automotivación		
V.D. (Y): Comprensión Lectora	Kintsch (1998) Describe la Comprensión lectora como "la construcción de una representación mental del contenido del texto mediante la integración de la información explícita e implícita que este ofrece" (p. 48)	Desde una perspectiva operativa, la comprensión lectora se puede definir como la capacidad para interpretar, integrar e inferir significados del texto en función de los conocimientos previos, el uso de estrategias cognitivas (como la inferencia, el resumen y la elaboración) y la evaluación crítica de la información presentada (Fernández, 2003).	Y.1. Nivel literal	Y.1.1. Reconoce datos que se encuentran directamente expresados en el texto	Instrumento de recolección de datos (cuestionario de encuesta) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
			Y.2. Nivel inferencial	Y.2.1. Establece relaciones entre partes del texto para construir nuevos significados	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
			Y.3. Nivel crítico	Y.3.1. Evalúa argumentos del texto	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	

1.5.3. Población muestra y muestreo

Población: se refiere a todas las personas u objetos que nos interesan investigar y que tienen cosas en común importantes para el trabajo (Creswell, 2009). En este caso, la población estuvo formada por 133 estudiantes de 1º a 5º de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales de Chontacancha. Esto se puede ver mejor en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población de estudio

Grado	Sección	Mujeres	Varones	Subtotal
1.er grado	A	12	8	20
1.er grado	B	9	7	16
2.do grado	A	10	9	19
2.do grado	B	14	11	25
3.er grado	A	2	7	9
3.er grado	B	3	8	11
4.to grado	Única	10	6	16
5.to grado	Única	11	6	17
Total		71	62	133

Muestra. La muestra se refiere a un conjunto reducido que se elige de toda la población con el fin de analizarlo y obtener resultados que representen al grupo completo. A través de la muestra se pueden sacar conclusiones generales sobre la población. Según Hernández y otros autores (2014), esta selección permite facilitar el estudio. En esta investigación, la muestra estuvo integrada por 25 estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales de Chontacancha, tal como se presenta en la tabla que se muestra a continuación:

Tabla 3

Muestra de estudio

Grado	Sección	Mujeres	Varones	Total
2.do grado	B	14	11	25

Fuente: (Nómina de matrícula, 2025)

Muestreo. El tipo de muestreo que se aplicó fue no probabilístico. Esto quiere decir que los participantes no fueron seleccionados de manera aleatoria, sino tomando en cuenta algunas condiciones establecidas. Por esta razón, no todas las personas de la población tuvieron la misma posibilidad de formar parte del estudio (Ochoa, 2015).

1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.5.4.1. Técnicas. En el presente estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es un método de investigación que facilita la obtención de información de una muestra de personas mediante cuestionarios o entrevistas estructuradas (Hernández et al., 2014).

1.5.4.2. Instrumentos. En este estudio se hizo uso, como herramienta, el cuestionario, que es un conjunto de preguntas organizadas para recoger información sobre lo que piensan, sienten, saben o hacen los participantes (Kerlinger, 2006). Para este estudio se elaboraron 24 preguntas (ver Anexo D). Los datos se obtuvieron de los 25 alumnos del 2do grado, sección “B”. Una vez aplicado el cuestionario, toda la información se analizó usando el software SPSS, que es muy útil porque permite hacer distintos tipos de análisis estadísticos de forma más fácil y exacta. Para asegurarnos de que los resultados fueran confiables, se utilizó el Alfa de Cronbach, que sirve para revisar si las preguntas del cuestionario funcionaban bien juntas. Además, se hizo la prueba de normalidad. Por último, se aplicó la prueba T de Student para comprobar las hipótesis del estudio con un 95% de confianza, comparando los resultados del pretest y posttest y viendo los cambios que se dieron después de la intervención.

1.5.5. Aspectos éticos.

En este estudio, se tomaron en cuenta los principios éticos para garantizar la confidencialidad y seguridad de la información manejada, previniendo cualquier comportamiento inapropiado y promoviendo una cultura de ética y responsabilidad. Asimismo, se citarán y referenciarán adecuadamente todas las fuentes, respetando los derechos de autor correspondientes y adhiriéndose al código de ética establecido por la Universidad para el Desarrollo Andino.

CAPÍTULO II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1. Confiabilidad del instrumento

Este punto se revisó usando el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual sirve para saber si las preguntas del instrumento están bien relacionadas entre sí. Este valor va de 0 a 1, donde un resultado cercano a 0 indica que el instrumento no es confiable, mientras que un valor más cercano a 1 muestra que existe mayor coherencia entre las preguntas. Sin embargo, no solo basta con ver el número obtenido, sino que también es importante analizarlo según el contexto del estudio, ya que su interpretación debe hacerse con cuidado para asegurar que los resultados realmente sean adecuados y útiles (González y Pazmiño, 2015).

Tabla 4

Escalas de valoración para confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: (González y Pazmiño, 2015)

La información analizada provino de los registros obtenidos de un total de 25 estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, ubicada en Chontacancha. Para el tratamiento de los datos se recurrió al software estadístico SPSS en su versión 27, el cual permitió ordenar y procesar la información recolectada. Posteriormente, los resultados fueron organizados de manera simple y comprensible, presentándose de forma estructurada en las tablas que se detallan en los siguientes apartados.

Tabla 5

Resumen de procesamiento de casos

	N°	%
Válido	25	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	25	100,0

La Tabla 4 muestra el resumen del procesamiento de casos incluidos en el análisis. Se observa que los 25 casos (100%) fueron considerados válidos, es decir, todos los datos recopilados cumplieron con los criterios necesarios para ser analizados.

Tabla 6*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,901	24

La Tabla 5 muestra un alfa de Cronbach de 0,901 para un total de 24 ítems. Según la escala de valoración propuesta por Ruiz

B. (2002), este valor se ubica dentro del rango de 0,81 a 1,00, correspondiente a una confiabilidad muy alta.

Tabla 7*Confiabilidad si se elimina un elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elemento s corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Y1	68,28	83,043	,150	,903
Y2	68,08	80,327	,333	,995
Y3	68,28	83,710	,119	,904
Y4	67,64	84,907	,090	,903
Y5	68,00	84,583	,068	,906
Y6	68,00	87,500	-,131	,913
Y7	68,08	75,910	,599	,981
Y8	68,12	74,610	,631	,979
Y9	68,16	74,890	,597	,980
Y10	68,20	74,500	,673	,977
Y11	68,36	84,240	,078	,906
Y12	68,20	82,167	,163	,904
Y13	68,24	76,190	,548	,983
Y14	68,20	73,583	,734	,974
Y15	68,24	83,773	,088	,907
Y16	68,40	84,167	,063	,909
Y17	68,72	83,960	,085	,907
Y18	68,28	77,043	,511	,986
Y19	68,16	74,140	,677	,976
Y20	68,12	74,527	,636	,978
Y21	68,20	75,750	,559	,983
Y22	68,20	73,583	,734	,974
Y23	68,24	84,190	,064	,908
Y24	68,28	85,627	-,015	,912

En la tabla 06, se puede ver la confiabilidad de la ficha de cuestionario de encuesta que supera el valor de 0.71, que indica que los ítems son confiables y aptos para mostrar los resultados.

Tabla 8*Estadísticos descriptivos*

	Media	Desviación estándar	N°
Y1	2,88	,881	25
Y2	3,08	,862	25
Y3	2,88	,833	25
Y4	3,52	,586	25
Y5	3,16	,800	25
Y6	3,16	,746	25
Y7	3,08	,909	25
Y8	3,04	,978	25
Y9	3,00	1,000	25
Y10	2,96	,935	25
Y11	2,80	,866	25
Y12	2,96	1,020	25
Y13	2,92	,954	25
Y14	2,96	,935	25
Y15	2,92	,954	25
Y16	2,76	,970	25
Y17	2,44	,917	25
Y18	2,88	,927	25
Y19	3,00	,957	25
Y20	3,04	,978	25
Y21	2,96	,978	25
Y22	2,96	,935	25
Y23	2,92	,954	25
Y24	2,88	,927	25

En la siguiente tabla, se muestra los datos estadísticos como promedios y desviaciones en los 25 estudiantes del 2° “B” que han sido considerados en la ficha de cuestionario de encuesta.

Tabla 9*Cuadro de resumen*

	Media	Mínimo	Máximos	Rango		Varianza	N.º de elementos
Medias de elemento	2,965	2,440	3,520	1,080	1,443	,035	24
Varianzas de elemento	,834	,343	1,040	,697	3,029	,024	24
Covarianzas entre elementos	,120	-,348	,917	1,265	-2,632	,086	24
Correlaciones entre elementos	,134	-,405	1,000	1,405	-2,469	,111	24

En la tabla 8, se observa el cuadro de resumen estadístico pre y post empleando la estadística descriptiva.

Tabla 10*Estadísticos Pre test y Post Test*

			Estadístico	Error estándar
Pre test	Media		2,00	,200
	95% de intervalo de	Límite inferior	1,59	
	confianza para la media	Límite superior	2,41	
	Media recortada al 5%		1,94	
	Mediana		2,00	
	Varianza		1,000	
	Desviación estándar		1,000	
	Mínimo		1	
	Máximo		4	
	Rango		3	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		,543	,464
	Curtosis		-,846	,902
	Media		2,92	,191
	95% de intervalo de	Límite inferior	2,53	
Post test	confianza para la media	Límite superior	3,31	
	Media recortada al 5%		2,97	
	Mediana		3,00	
	Varianza		,910	
	Desviación estándar		,954	
	Mínimo		1	
	Máximo		4	
	Rango		3	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		-,769	,464
	Curtosis		-,025	,902

En la tabla 9 se puede apreciar un resumen estadístico donde se comparan los resultados del pre test y del post test. En este cuadro se presentan distintos datos, como las medidas principales y otras adicionales, entre ellas la asimetría y la curtosis. Todo esto se muestra con el propósito de identificar y analizar el avance que se logró a lo largo del desarrollo del estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis de datos cuantitativos

Se realizó un análisis exhaustivo de las tablas y gráficos obtenidos tras el procesamiento de los datos del post test, con el fin de interpretar de manera precisa los resultados cuantitativos.

Tabla 11

Pre test y post test de comprensión lectora en los estudiantes.

PRE-TEST			POST TEST		
Escala	fi	%	Escala	fi	%
Logro destacado	01	4.0%	Logro destacado	12	48.0%
Logro esperado	03	12.0%	Logro esperado	07	28.0%
Proceso	07	28.0%	Proceso	05	20.0%
Inicio	14	56.0%	Inicio	01	4.0%
Total	25	100.0%	Total	25	100.0%

La Tabla 10 junto con la figura 4 permiten notar una mejora importante en la comprensión lectora de los estudiantes del 2° “B” después de aplicar la intervención. Antes de iniciar el trabajo, en el pre test, la mayor parte de los alumnos se ubicaba en los niveles más bajos, principalmente en Inicio (56.0%) y Proceso (28.0%). En cambio, solo un grupo pequeño lograba alcanzar los niveles de Logro esperado (12.0%) y Logro destacado (4.0%). Luego de la intervención, los datos del post test muestran un cambio claro en los resultados. Se observa un aumento considerable en los niveles altos, ya que Logro destacado subió del 4.0% al 48.0% y Logro esperado pasó del 12.0% al 28.0%. Al mismo tiempo, los niveles más bajos disminuyeron de forma notable, reduciéndose Inicio del 56.0% al 4.0% y Proceso del 28.0% al 20.0%. En general, estos resultados reflejan que la intervención fue favorable, logrando una mejora significativa en el rendimiento lector de los estudiantes.

Figura 4

Comparativo pre y post test de los datos

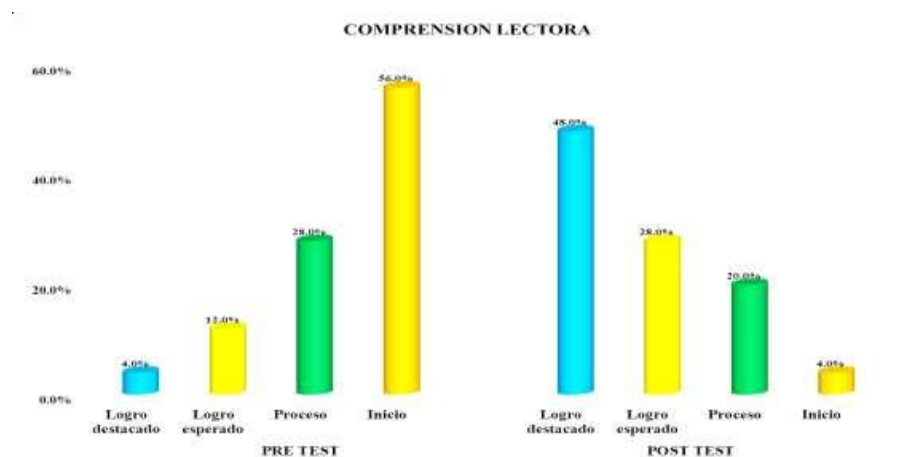


Tabla 12*Pre test y post test de la comprensión de nivel literal*

PRE-TEST			POST TEST		
Escala	fi	%	Escala	fi	%
Logro destacado	01	4.0%	Logro destacado	12	48.0%
Logro esperado	04	16.0%	Logro esperado	09	36.0%
Proceso	08	32.0%	Proceso	03	12.0%
Inicio	12	48.0%	Inicio	01	4.0%
Total	25	100.0%	Total	25	100.0%

La Tabla 11 y figura 5, evidencia un progreso significativo en la comprensión lectora literal de los estudiantes de 2° “B” tras la intervención. En el pre test, la mayoría de los estudiantes se encontraba en los niveles más bajos: Inicio (48.0%) y Proceso (32.0%), mientras que únicamente un 16.0% alcanzaba el nivel de Logro esperado y un 4.0% Logro destacado. Tras la intervención, los resultados del post test muestran un avance notable hacia los niveles superiores, con un aumento de Logro destacado del 4.0% al 48.0% y de Logro esperado del 16.0% al 36.0%, al tiempo que los niveles inferiores disminuyeron considerablemente, reduciéndose Proceso del 32.0% al 12.0% e Inicio del 48.0% al 4.0%. En conjunto, estos resultados reflejan una mejora clara en la comprensión literal, evidenciando la efectividad de la estrategia aplicada.

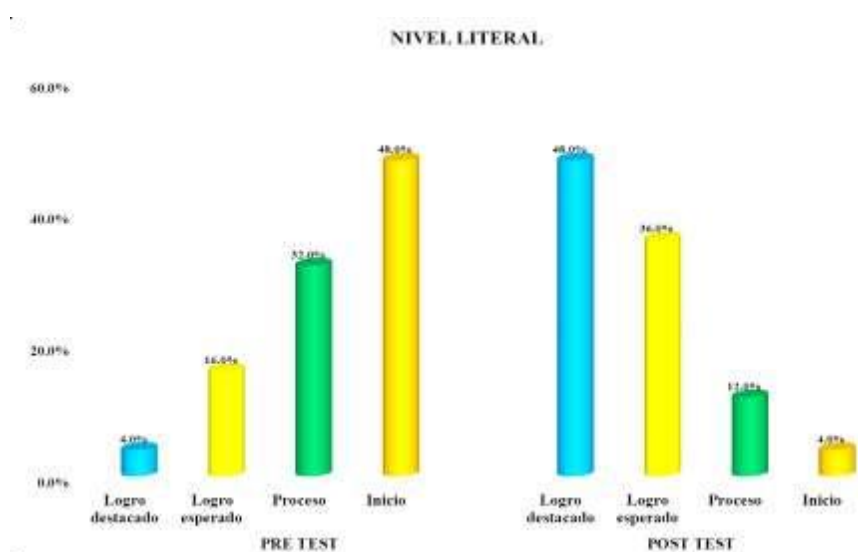
Figura 5*Pre test y post test de la comprensión de nivel literal*

Tabla 13*Pre test y post test de la comprensión de nivel inferencial*

PRE-TEST			POST TEST		
Escala	fi	%	Escala	fi	%
Logro destacado	01	4.0%	Logro destacado	13	52.0%
Logro esperado	03	12.0%	Logro esperado	07	28.0%
Proceso	06	24.0%	Proceso	04	16.0%
Inicio	15	60.0%	Inicio	01	4.0%
Total	25	100.0%	Total	25	100.0%

Fuente: (Elaboración propia, 2025)

La Tabla 12 y figura 06, muestra un avance significativo en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” tras la intervención aplicada. En el pre test, la mayoría de los alumnos se encontraba en los niveles más bajos: Inicio (60,0%) y Proceso (24,0%), mientras que solo un 12,0% logró el nivel esperado y un 4,0% alcanzó Logro destacado. En el post test, se observa un progreso notable hacia los niveles superiores, con Logro destacado incrementándose del 4,0% al 52,0% y Logro esperado del 12,0% al 28,0%. Al mismo tiempo, los niveles inferiores presentan una reducción considerable, disminuyendo Proceso del 24,0% al 16,0% e Inicio del 60,0% al 4,0%. Estos datos reflejan una mejora sustancial en la capacidad inferencial de los estudiantes, evidenciando la eficacia de la intervención en este aspecto de la comprensión lectora.

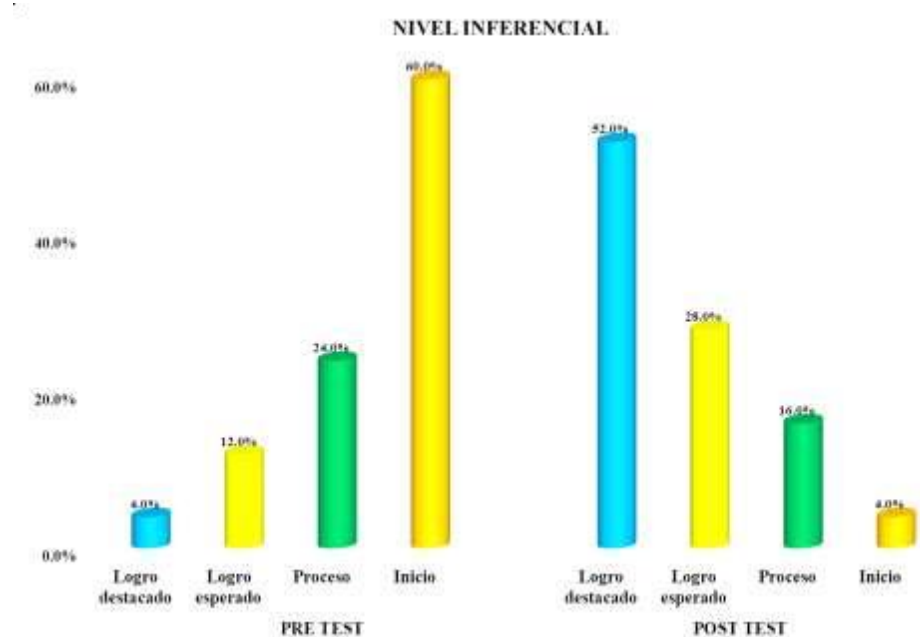
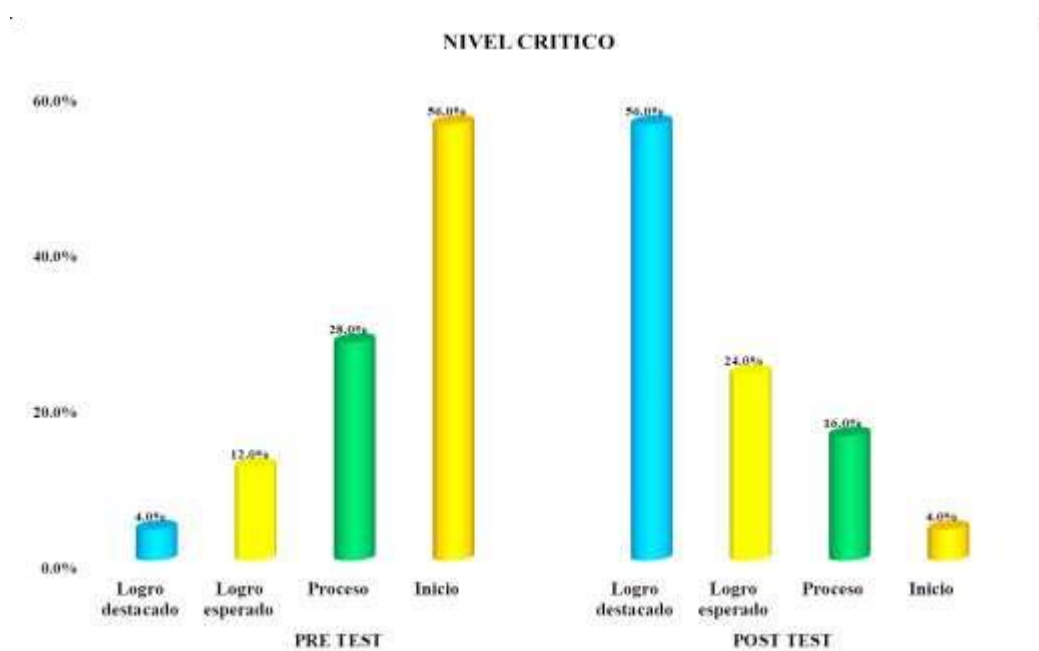
Figura 6*Pre test y post test de la comprensión de nivel inferencial*

Tabla 13*Pre test y post test de la comprensión de nivel crítico*

PRE-TEST			POST TEST		
Escala	fi	%	Escala	fi	%
Logro destacado	1	4.0%	Logro destacado	14	56.0%
Logro esperado	3	12.0%	Logro esperado	6	24.0%
Proceso	7	28.0%	Proceso	4	16.0%
Inicio	14	56.0%	Inicio	1	4.0%
Total	25	100.0%	Total	25	100.0%

Fuente: (Elaboración propia, 2025)

La Tabla 13 junto con la tabla 6 muestran un cambio importante en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° “B” después de aplicar la intervención. En el pre test, la mayoría de los alumnos se ubicaba en los niveles más bajos, predominando Inicio (56.0%) y Proceso (28.0%). Solo un pequeño grupo alcanzaba los niveles superiores, con un 12.0% en Logro esperado y apenas un 4.0% en Logro destacado. Después de la intervención, los resultados del post test evidencian una mejora clara. El porcentaje de estudiantes en Logro destacado aumentó de 4.0% a 56.0%, mientras que Logro esperado pasó de 12.0% a 24.0%. Al mismo tiempo, los niveles inferiores se redujeron de manera considerable, ya que Proceso descendió de 28.0% a 16.0% e Inicio disminuyó de 56.0% a 4.0%. En general, estos datos indican un avance significativo en el nivel crítico de la comprensión lectora, lo que confirma que la estrategia aplicada fue efectiva para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes

Figura 6*Pre test y post test de la comprensión de nivel crítico*

3.2. Discusiones

3.2.1. En relación al objetivo general

Los resultados demuestran un incremento sustancial en todos los niveles de comprensión lectora, respaldado por valores de significancia menores a 0,05 en la prueba t de Student, lo que confirma la efectividad de las estrategias aplicadas. Este hallazgo coincide con lo reportado por Rojas (2021), quien concluye que las estrategias didácticas implementadas motivan el hábito lector y fortalecen la comprensión lectora. Del mismo modo, Gualán (2024) y Vera (2024) sostienen que las estrategias didácticas permiten superar déficits en la comprensión, especialmente cuando se aplican actividades dinámicas e innovadoras. En el ámbito nacional, estudios como los de Aban (2023), Corrales (2022) y Alba (2024) evidencian relaciones significativas entre el uso de estrategias y mejoras en comprensión lectora, mostrando correlaciones moderadas y positivas. Esto es coherente con los resultados obtenidos, que muestran aumentos notables en los niveles superiores de desempeño. Aunque algunos estudios, como el de Gonzáles (2021) y Risco (2024), no encontraron asociación significativa entre estrategias y comprensión lectora, estos casos se justifican por la ausencia de metodologías activas y por limitaciones en la implementación, lo cual refuerza aún más la importancia de aplicar estrategias sistemáticas y bien diseñadas, como se realizó en la presente investigación.

3.2.2. En relación a los objetivos específicos

Los resultados muestran un progreso notable en el nivel literal, evidenciado por el aumento de estudiantes que alcanzaron los niveles de Logro esperado y Logro destacado tras la intervención. Este hallazgo coincide con lo indicado por Ayón (2023), quien sostiene que las estrategias didácticas influyen directamente en la capacidad de identificar ideas principales y secundarias, competencias características del nivel literal. De manera similar, Vera (2024) resalta que los docentes suelen fortalecer principalmente este nivel, ya que sirve como fundamento para el desarrollo de niveles superiores, lo que se refleja en los avances observados en esta investigación. A nivel nacional, Alba (2024) también señala que la implementación de estrategias de lectura contribuye significativamente a mejorar las habilidades para reconocer información explícita, hallazgo que se evidencia en el post test del presente estudio. Estos resultados se alinean con la teoría de Gagné (1985), quien plantea que las estrategias de adquisición y codificación permiten organizar la información de manera efectiva, facilitando la comprensión literal.

Los resultados evidencian un avance significativo en el nivel inferencial. Tras la intervención, más de la mitad de los estudiantes alcanzó el nivel de Logro destacado. Estos

hallazgos coinciden con los estudios de Rojas (2021) y Gualán (2024), quienes documentan dificultades iniciales en la capacidad de inferir y destacan que la implementación de estrategias adecuadas facilita la deducción de información implícita. De igual manera, Corrales (2022) señala que las estrategias de aprendizaje tienen un efecto positivo en aspectos relacionados con el procesamiento profundo del texto, lo que justifica el incremento observado en los niveles inferenciales en este estudio. Desde una perspectiva teórica, Zimmerman (2002) plantea que las estrategias de autorregulación permiten a los estudiantes supervisar su comprensión, lo cual es fundamental para inferir significados que no se expresan de manera explícita.

El aumento notable en el nivel crítico, especialmente en el logro destacado, coincide con lo señalado por Vera (2024), quien subraya la importancia de implementar actividades que fomenten el análisis, la reflexión y la elaboración de juicios. Los hallazgos de esta investigación muestran que la utilización de estrategias activas y dinámicas facilitó que los estudiantes desarrollaran competencias para evaluar textos de manera efectiva. A nivel nacional, Aban (2023) y Corrales (2022) reportaron vínculos moderados entre el uso de estrategias y el desarrollo de habilidades complejas de análisis lector, lo que respalda los resultados obtenidos en este estudio. Por su parte, Risco (2024) no identificó una relación significativa, hecho que este estudio atribuye a la carencia de metodologías activas, reforzando así la relevancia de las estrategias empleadas. Desde la perspectiva teórica, Gagné (1985) resalta las estrategias metacognitivas como instrumentos para valorar y evaluar información, mientras que Zimmerman (2002) enfatiza la autorregulación como factor esencial para la reflexión crítica. La mejora registrada en este trabajo confirma que la aplicación planificada de estas estrategias contribuye significativamente a la comprensión crítica.

3.3. Contrastación de hipótesis

3.3.1. Planteamiento de la hipótesis

Hi: Las estrategias de aprendizaje tienen una influencia significativa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.

H0: Las estrategias de aprendizaje no tienen una influencia significativa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.

3.3.2. Determinación del nivel de significancia

$$\alpha=0.05 \text{ (5\%)}$$

3.3.3. Elección de la prueba estadística

Se utilizó la prueba “t” de Student a partir de los datos de pre test y post test

3.3.4. Cálculo del valor tabular

Tabla 14

Prueba de normalidad de los datos

Normalidad de Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión Lectora	0,217	24	0,498
a. Corrección de significación de Lilliefors			

El valor $p = 0,498$ es mayor que 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se asume normalidad en la variable comprensión lectora.

Tabla 15

Prueba de hipótesis general

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Pre test comprensión lector - Post test compresion lectora	1,367	0,954	0,214	1,254	0,843	5,327	24	0,001

En la Tabla 14 se muestran los resultados obtenidos al aplicar la prueba t de Student para evaluar la hipótesis general. Al analizar los datos, se observa que existe una diferencia clara entre los puntajes alcanzados antes y después de la intervención en comprensión lectora. El promedio de la diferencia fue de 1,367 y la variación de los datos se reflejó en una desviación estándar de 0,954. Asimismo, el valor t alcanzó 5,327 con un total de 24 grados de libertad. El nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,001, valor que se encuentra por debajo de 0,05, lo cual demuestra que el cambio registrado no ocurrió por casualidad. Por esta razón, se acepta la hipótesis alternativa (H_i). En otras palabras, las estrategias de aprendizaje aplicadas influyeron de manera positiva en la comprensión lectora de los estudiantes del 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales de Chontacancha durante el año 2024, evidenciando que la intervención realizada dio resultados favorables.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 01

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre-test Nivel literal - Post-test Nivel literal	1,217	,793	,206	1,015	0,723	5,023	24	0,002

La Tabla 15 presenta los resultados obtenidos al comparar los puntajes antes y después de aplicar las actividades planteadas para el primer objetivo específico. En los datos se puede ver que hubo un cambio claro entre los resultados iniciales y finales en el nivel literal de lo que los estudiantes logran entender al leer. El promedio del aumento fue de 1,217 puntos y los resultados no estuvieron muy dispersos, lo que muestra cierta uniformidad en las mejoras. Además, el análisis realizado indica que esta diferencia no ocurrió por casualidad, ya que el valor obtenido fue menor al límite establecido para considerar un cambio real. Por esta razón, se deja de lado la idea de que no hubo mejora y se acepta que sí existió un cambio positivo. Esto significa que las formas de aprendizaje aplicadas sí ayudaron a que los estudiantes logren entender mejor la información más directa de los textos. En general, los resultados permiten afirmar que las acciones realizadas dieron buenos resultados y contribuyeron a mejorar el nivel literal de comprensión.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 02

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Pre-test inferencial - Nivel inferencial	Post-test Nivel inferencial	1,367	,943	,318	1,098	0,637	5,176	24	0,003

Fuente: (Elaboración propia, 2025)

La Tabla 16 muestra los resultados obtenidos al comparar los puntajes antes y después de aplicar las actividades relacionadas con el segundo objetivo específico. Al revisar los datos, se nota que hubo un cambio claro entre los resultados iniciales y finales en el nivel inferencial, es decir, en la capacidad de los estudiantes para sacar ideas que no están escritas de manera directa en el texto. El promedio del aumento fue de 1,367 puntos, lo que indica una mejora visible, y los resultados se mantuvieron relativamente cercanos entre sí. El análisis realizado señala que esta diferencia no se produjo al azar, ya que el valor obtenido fue menor al límite establecido para considerar que el cambio es real. Por este motivo, se deja de lado la idea de que no existió mejora y se acepta que sí hubo un avance. Esto permite afirmar que las estrategias de aprendizaje aplicadas ayudaron de manera positiva a los estudiantes puedan deducir mejor la información al leer. En general, los resultados indican que las acciones realizadas fueron adecuadas y lograron mejorar el nivel inferencial de comprensión en los estudiantes.

Tabla 18*Prueba de hipótesis específica 03*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre-test Nivel crítico - Post-test Nivel crítico	1,143	,834	,415	1,065	0,426	5,321	24	0,001

Fuente: (Elaboración propia, 2025)

La Tabla 17 presenta los resultados obtenidos al comparar los puntajes antes y después de aplicar las actividades correspondientes al tercer objetivo específico. Al observar los datos, se nota que existió una diferencia clara entre los resultados iniciales y finales en el nivel crítico, que está relacionado con la capacidad de los estudiantes para opinar y reflexionar sobre lo que leen. El promedio del aumento fue de 1,143 puntos, lo que muestra una mejora visible en este aspecto, y los resultados no fueron muy distintos entre sí. El análisis realizado indica que este cambio no se dio por casualidad, ya que el valor obtenido fue menor al límite establecido para considerar que la mejora es real. Por esta razón, se deja de lado la idea de que no hubo cambio y se acepta que sí existió un avance significativo. Esto permite afirmar que las estrategias de aprendizaje aplicadas contribuyeron de forma favorable a que los estudiantes mejoren su habilidad para examinar los textos y expresar sus propias opiniones sobre lo que leen. En términos generales, los resultados indican que las actividades aplicadas fueron acertadas y permitieron reforzar el desarrollo de las capacidades críticas de los alumnos.

CONCLUSIÓN

- a) Los resultados alcanzados muestran que las estrategias de aprendizaje aplicadas influyeron de forma positiva en la comprensión lectora de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio. Luego de desarrollar las actividades, se notó que un mayor número de alumnos pasó a ubicarse en los niveles más altos, como logro esperado y logro destacado, mientras que disminuyó la cantidad de estudiantes que permanecían en los niveles de inicio y proceso. Esto refleja una mejora general en el rendimiento lector. Además, el análisis estadístico arrojó un valor menor al nivel establecido, lo que permite afirmar que el cambio observado no fue producto del azar. En conjunto, estos resultados confirman que las acciones realizadas fueron adecuadas y contribuyeron significativamente a mejorar la comprensión lectora.
- b) En cuanto al nivel literal de la comprensión lectora, las estrategias también mostraron buenos resultados. Antes de la intervención, en el pretest, la mayoría de los estudiantes se encontraba en los niveles de Inicio (48,0%) y Proceso (32,0%). Sin embargo, después del postest, la mayor parte logró ubicarse en Logro esperado (36,0%) y Logro destacado (48,0%). El valor obtenido en la prueba t ($p = 0,002$) indica que los estudiantes mejoraron su capacidad para identificar información explícita y directa en los textos.
- c) Respecto al nivel inferencial, se evidenció un cambio importante luego de aplicar las estrategias de aprendizaje. El porcentaje de estudiantes en Logro destacado aumentó considerablemente, pasando de 4,0% a 52,0%, mientras que el nivel Inicio disminuyó de 60,0% a 4,0%. El resultado de la prueba t ($p = 0,003$) confirma que los alumnos lograron desarrollar mejor su habilidad para deducir información, relacionar ideas y comprender mensajes implícitos en los textos.
- d) Finalmente, en el nivel crítico de comprensión lectora, las estrategias aplicadas también resultaron efectivas. Después de la intervención, el número de estudiantes ubicados en Logro destacado se incrementó de 4,0% a 56,0%, y aquellos que se encontraban en Inicio se redujeron de 56,0% a solo 4,0%. El nivel de significancia obtenido en la prueba t ($p = 0,001$) demuestra que las actividades realizadas fortalecieron la capacidad de los estudiantes para opinar, evaluar la información y reflexionar de manera crítica sobre lo que leen.

RECOMENDACIONES

- a) Teniendo en cuenta que la práctica constante de la lectura ayuda bastante a mejorar la comprensión lectora, se sugiere que los docentes incluyan todos los días espacios de lectura, tanto acompañada como individual. Estos momentos deben usar textos acordes a la edad y a los gustos de los estudiantes, para así apoyar el desarrollo de la fluidez, ampliar el vocabulario y facilitar una mejor comprensión de lo que leen.
- b) También se recomienda organizar talleres y capacitaciones para los docentes, donde se trabajen distintas estrategias de comprensión lectora, como la lectura en conjunto, las preguntas según niveles y el uso de esquemas u organizadores gráficos. Esto permitirá que los profesores apliquen estas estrategias de manera más ordenada, clara y adecuada durante sus clases.
- c) Asimismo, es importante orientar y concientizar a los padres de familia sobre el valor que tiene la lectura en casa. Promover momentos de lectura compartida en el hogar ayuda a crear el hábito lector y fortalece la comprensión lectora, ya que el trabajo conjunto entre la escuela y la familia favorece el pensamiento crítico de los estudiantes.
- d) Finalmente, se propone realizar evaluaciones frecuentes sobre el nivel de comprensión lectora de los alumnos, considerando los niveles literal, inferencial y crítico. De esta manera, será posible realizar ajustes a tiempo en las estrategias de enseñanza, tomando en cuenta las necesidades y características de cada grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

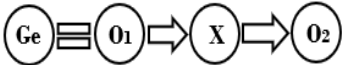
- Aban, D. E. (2023). *Uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7868>
- Alba, L. K. (2024). *Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria del distrito de Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38386>
- Alonso, C. (2015). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Anderson, J. R. (1985). *Psicología cognitiva y sus implicaciones* (2.ª ed.). W. H. Freeman.
- Anselmo, M. (1990). *Comprensión lectora* (1.ª ed.). Alianza.
- Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Holt, Rinehart & Winston.
- Ayón, G. H. (2023). *Estrategia didáctica para mejorar la lectura e interpretación mediante la comprensión lectora en ciencias naturales* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5082>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Bernardo, J. (2000). *Cómo aprender mejor: Estrategias de aprendizaje*. Rialp.
- Bofarull, T. (2001). *Comprensión lectora*. Graó.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Ensayo de Textos.
- Contreras, G. V., & Quijada, M. V. (2014). *Comprensión lectora*. Macro.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Distribuciones S. A.
- Corrales, A. E. (2022). *Estrategias de aprendizaje y su influencia en los niveles de comprensión lectora* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/9fe757d0-de0b-4cd2-b7f3-14d6b34eaf82>
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Sage.
- Duarte, P. A. (2023). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en lengua y literatura en EGB* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/796a42f8-a394-459c-bd13-91ed7420d25f>
- Fernández, C. (2003). *Habilidades de comprensión lectora*. <https://www.monografias.com>
- Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje* (4.ª ed.). Holt, Rinehart & Winston.

- González, G. A. (2021). *Comprensión lectora y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/db951ade-9cb1-4f01-ab1e-3d2b93ccde6f>
- Gualán, L. P. (2024). *Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora en educación básica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13405>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hoces, Z. (2023). *Motivación y estrategias de aprendizaje en educación universitaria*. INUDI.
- Kerlinger, F. N. (2006). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Learning strategies*. Routledge & Kegan Paul.
- Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico*. Netquest.
- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge University Press.
- Risco, L. E. (2024). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/443a47ba-28ee-4537-8ca3-70b2a5357baf>
- Rojas, G. A. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en EGB* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22046>
- Rumelhart, D. E. (1980). *Schemata: The building blocks of cognition*. Erlbaum.
- Schraw, G., & Dennison, R. (1994). *Assessing metacognitive awareness*.
- Smith, F. (2004). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read* (6th ed.). Lawrence Erlbaum.
- Valles, A. (1998). *Comprensión lectora y estudio*. Promo Libro.
- Vera, J. J. (2024). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora* [Trabajo de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/31455a7f-9d17-4c0f-8ba3-3cc9e22fc330>
- Weinstein, C. (1987). *Learning and study strategies*. Prentice Hall.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*.

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<u>General</u> Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024?.	<u>General</u> Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.	<u>General</u> Las estrategias de aprendizaje tienen una influencia significativa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.	V.I. Estrategias de Aprendizaje	1. Tipo de investigación: Aplicada 2. Nivel de investigación: Explicativo 3. Diseño de investigación: Pre - experimental (Pre-Test y Post-Test).  Donde: Ge: Es el grupo experimental O1: Pre-Test X: Estrategias de aprendizaje O2: Pos-Test 4. Población: La población del estudio fue constituida por 133 estudiantes de 1, 2, 3, 4 y 5 grado de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales de Chontacancha. 5. Muestra: Se seleccionó una muestra de 25 estudiantes del 2° grado, sección “B”, de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales de Chontacancha. 6. Muestreo: Es no probabilístico intencionado. 7. Técnicas: Encuesta 8. Instrumentos: Cuestionario
<u>Específicos</u> ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje sobre el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024? ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje sobre el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024? ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje sobre el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024?	<u>Específicos</u> - Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje sobre el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024. - Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje sobre el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024. - Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje sobre el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024	<u>Específicos</u> - Las estrategias de aprendizaje tienen una influencia significativa sobre el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024. - Las estrategias de aprendizaje tienen una influencia significativa sobre el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024. - Las estrategias de aprendizaje tienen una influencia significativa sobre el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° “B” de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024.	V.D. Comprensión Lectora	

Anexo B: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Medición
V.I. (X): Estrategias de Aprendizaje	Se refieren a las técnicas, métodos o enfoques que los estudiantes emplean para procesar, almacenar y recuperar información durante su proceso educativo. Estas estrategias son fundamentales para mejorar la comprensión, la retención de información el rendimiento académico de los estudiantes (O'Malley y Chamot, 1990)	Estas estrategias permiten que los estudiantes no solo comprendan la información, sino que también la retengan a largo plazo, desarrollando habilidades para transferir ese conocimiento a nuevos contextos y situaciones. A través de su uso, los estudiantes mejoran la eficiencia de su aprendizaje, optimizando el tiempo y los recursos disponibles (Weinstein, 1987).	X.1. Estrategias Cognitivas	X.1.1. Sintetiza información escrita con coherencia y claridad Clasifica, agrupa o secuencia información para comprender un texto	Aplicación de 20 sesiones Sobre estrategias de aprendizaje	
			X.2. Estrategias Metacognitivas	X.2.1. Verifica comprensión en el desarrollo del aprendizaje X.2.3. Controla su conducta y esfuerzo durante el aprendizaje		
			X.3. Estrategias Afectivo-Motivacionales	X.3.1. Interés y Actitud hacia el Aprendizaje X.3.2. Automotivación		
V.D. (Y): Comprensión Lectora	Kintsch (1998) Describe la Comprensión lectora como "la construcción de una representación mental del contenido del texto mediante la integración de la información explícita e implícita que este ofrece" (p. 48)	Desde una perspectiva operativa, la comprensión lectora se puede definir como la capacidad para interpretar, integrar e inferir significados del texto en función de los conocimientos previos, el uso de estrategias cognitivas (como la inferencia, el resumen y la elaboración) y la evaluación crítica de la información presentada (Fernández, 2003).	Y.1. Nivel literal	Y.1.1. Reconoce datos que se encuentran directamente expresados en el texto	Instrumento de recolección de datos (cuestionario de encuesta) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Escala: Ordinal Medición: Likert ■ 1=Inicio ■ 2=Proceso ■ 3=Logro esperado ■ 4=Logro destacado
			Y.2. Nivel inferencial	Y.2.1. Establece relaciones entre partes del texto para construir nuevos significados		
			Y.3. Nivel crítico	Y.3.1. Evalúa argumentos del texto		

Anexo C: Instrumento de recolección de datos

Datos informativos:

Apellidos y nombres:.....

Sección:..... Aula:..... Fecha:.....

Observadora:.....

Luego de observar, la investigadora registrará marcando con un aspa (X) en el recuadro de la respuesta.

1	2	3	4
Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado

V.D. (Y): COMPRENSIÓN LECTORA

Dimensión	Nº ÍTEM	Indicadores	1	2	3	4
Y.1 Nivel literal	01	Identifico fácilmente los personajes principales cuando leo un texto.				
	02	Ubico la información exacta que el autor menciona sin necesidad de inferir.				
	03	Reconozco hechos concretos narrados en el texto.				
	04	Puedo señalar el lugar o ambiente donde ocurren los hechos.				
	05	Encuentro rápidamente detalles específicos mencionados por el autor.				
	06	Distingo qué datos son textuales y cuáles no aparecen en el texto.				
	07	Localizo oraciones clave donde está la información importante.				
Y.2 Nivel inferencial	08	Identifico correctamente las palabras o frases que describen elementos del texto.				
	09	Relaciono ideas dispersas del texto para comprender mejor su contenido.				
	10	Identifico vínculos lógicos entre los sucesos presentados en el texto.				
	11	Puedo conectar información previa con la nueva para construir significado.				
	12	Establezco comparaciones entre personajes o situaciones, aunque no estén explícitas.				
	13	Relaciono datos del texto para anticipar posibles consecuencias.				
	14	Comprendo cómo se enlazan las ideas principales y secundarias.				
	15	Puedo deducir la secuencia de hechos que el autor solo sugiere.				
Y.3 Nivel crítico	16	Comparo la información del texto con mis conocimientos para interpretarlo.				
	17	Identifico si los argumentos del texto son válidos y están bien sustentados.				
	18	Distingo entre hechos comprobables y opiniones del autor.				
	19	Reconozco cuando un argumento carece de evidencia suficiente.				
	20	Evalúo si las fuentes citadas en el texto son confiables.				
	21	Determino si las conclusiones del autor se derivan lógicamente de las ideas presentadas.				
	22	Detecto posibles contradicciones dentro del texto.				
	23	Reconozco generalizaciones o ideas exageradas del autor.				
	24	Analizo si los datos usados realmente apoyan el punto de vista del autor.				

Procesamiento de vista de variables en el SPSS

[illegible]

Procesamiento de vista de datos en el SPSS

Arquivo Editar Ver Dados Tabela Gráfico Ferramentas Utilitários Aplicações Janela Ajuda

44 / 121

Visualizar 24 de 24 variáveis

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24
1	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2	4	3
4	2	1	3	4	4	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	4
5	3	4	1	4	4	4	2	4	3	2	1	4	3	3	1	4	2	3	4	3	3	3	1	1
6	3	2	2	3	3	4	1	4	1	3	2	2	1	3	3	3	1	1	5	4	1	1	2	3
7	4	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	1	2	4	3	1	2	2	4	4	2	4	4	3
8	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4
9	2	4	1	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
10	3	3	3	4	1	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	1	4	4	4	4
11	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	4	1	1	3	3	1	3	2	2	3
12	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3
13	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4
14	4	4	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3
15	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
16	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	1	4	3	3	4	3	2
17	3	1	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3
18	3	1	2	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	4	5	3	4	3	2	3
19	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3
20	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	1
21	3	1	1	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3
23	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
24	4	1	4	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1
25	2	2	3	3	4	3	4	2	4	2	2	1	4	2	2	1	3	4	2	2	4	2	2	2
26																								
27																								

6

Visualizar 24 de 24 variáveis

Anexo E: Aplicación de sesiones
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01
SUBRAYADO INTELIGENTE

Título de Sesión: Usamos el subrayado inteligente para identificar información explícita.

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Institución Educativa: José Abelardo Quiñones Gonzales – Chontacancha	GRADO	2°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	HORAS PEDAGÓGICAS	90
DOCENTE	Gladys chavez llancari	UNIDAD	5		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Que los estudiantes identifiquen información explícita en un texto narrativo mediante el uso del subrayado inteligente por colores, aplicando la estrategia cognitiva de síntesis y desarrollando comprensión literal.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DEL 2° GRADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa contenido, forma e intención del texto.	• Identifica información relevante y explícita del texto. • Diferencia ideas principales y secundarias. • Utiliza estrategias de organización como el subrayado por colores.	• Identifica información explícita del texto. • Diferencia idea principal y detalles secundarios. • Usa correctamente el subrayado inteligente. • Organiza una síntesis clara.	Lista de Cotejo Rúbrica

ENFOQUES TRANSVERSALES				
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Enfoque de derechos.	Conciencia de derechos.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.	Lista de Cotejo

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Lapicero, papelógrafos, plumones, y cinta masking

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN: (Considerar los procesos pedagógicos y didácticos por competencia)

INICIO: (10 minutos)
 MOTIVACIÓN: - Bienvenida cálida a los estudiantes, generando un ambiente de confianza y disposición para el trabajo. - Creación de clima emocional: breve dinámica de conexión (“¿Cómo llego hoy a clase?”). - Revisión de normas de convivencia: respeto, orden, participación y cuidado del material.  SABERES PREVIOS: Los estudiantes comparten lo que recuerdan sobre: – subrayado,

- ideas principales,
- estrategias que usan cuando leen un texto.

El docente organiza y guía las respuestas.

CONFLICTO COGNITIVO:

Los estudiantes expresan sus ideas libremente y responden con claridad las preguntas provocadoras:

“Si subrayamos todo... ¿realmente estamos comprendiendo?”

“¿Cómo saber qué información es relevante en un texto?”

Esto despierta la necesidad de aprender a subrayar correctamente.

PROPÓSITO:

Que los estudiantes utilicen el subrayado inteligente para identificar información explícita y distinguir ideas principales de detalles secundarios.

PROCESO (80 min)

Actividad 1: Modelado del subrayado inteligente (10 min)

El docente presenta en la pizarra o paleógrafo un fragmento breve del texto narrativo. Antes de subrayar, explica que cada color tiene una función específica para facilitar la comprensión:

Amarillo → Idea principal (la información más importante del texto).

Verde → Información explícita (datos que están claramente mencionados).

Naranja → Palabras clave (términos que ayudan a entender el tema central).

Luego, realiza el modelado en voz alta:

“Identifico la oración que resume el contenido, por eso va en amarillo. Aquí encuentro datos directos, por eso uso verde. Estas palabras se repiten y son importantes, así que las marco en naranja.”

Los estudiantes observan cómo se toma la decisión de qué subrayar y por qué.

Actividad 2: Lectura guiada del texto (10 min)

El docente entrega un texto narrativo breve.

Primero lo lee en voz alta, asegurando ritmo, pausas, entonación y claridad.

Después, los estudiantes realizan una lectura silenciosa mientras subrayan mentalmente las partes que consideran importantes.

El docente interviene aclarando dudas de vocabulario, expresiones o ideas que puedan afectar la comprensión literal.

Actividad 3: Aplicación del subrayado (20 min)

Los estudiantes reciben una copia del texto y aplican el código de colores aprendido:

Amarillo para identificar la idea principal.

Verde para ubicar información explícita.

Naranja para resaltar palabras clave.

Mientras trabajan, el docente guía con preguntas:

¿Qué oración resume lo más importante?

¿Qué información está claramente dicha en el texto?

¿Qué palabras se repiten o son fundamentales para entender la historia?

El docente monitorea, corrige subrayados imprecisos y orienta hacia una lectura estratégica.

Actividad 4: Síntesis de información (15 min)

Una vez terminado el subrayado, los estudiantes elaboran un párrafo de síntesis respondiendo a la pregunta:

“¿Qué dice literalmente el texto?”

Para ello deben:

Utilizar solo partes del texto subrayadas en amarillo (idea principal) y verde (información explícita).

Evitar agregar opiniones personales o interpretaciones.

Organizar la información en un párrafo coherente y claro.

El docente revisa los párrafos, brinda retroalimentación breve y reconoce los avances del grupo.

CIERRE (10 min)

El docente con participación activa de los estudiantes refuerza acerca del área y despeja dudas.

Realiza preguntas metacognitivas:

- Reflexionan sobre sus aprendizajes y responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Para qué lo aprendí?
- Los estudiantes responden a manera de lluvia de ideas.
- Socialización de ideas principales y datos subrayados.
- Evaluación breve mediante revisión del producto.
- Tarea: aplicar la técnica en un texto de casa.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. Del Docente

- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Anagrama.

5.2. Del Estudiante

- Lectura asignada por el docente.
- Cuaderno de trabajo de Comunicación – MINEDU.

V° B° DIRECTOR

COORDINADOR

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Identificación de Ideas Principales

Título de Sesión: Identificamos las ideas principales de un texto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Institución Educativa: José Abelardo Quiñones Gonzales – Chontacancha	GRADO	2°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	HORAS PEDAGÓGICAS	90 MIN
DOCENTE	Gladys Chavez Llancari	UNIDAD	5		

II. DATOS INFORMATIVOS:

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Que los estudiantes reconozcan información esencial en un texto narrativo identificando la idea principal mediante el uso de estrategias cognitivas de síntesis, desarrollando comprensión literal.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DEL 2° GRADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa contenido, forma e intención del texto.	• Identifica la idea principal en párrafos y textos breves. • Diferencia ideas esenciales de secundarias. • Organiza la información en esquemas o anotaciones simples.	• Reconoce la idea principal. • Distingue información esencial y secundaria. • Sintetiza la información correctamente.	Lista de Cotejo Rúbrica

ENFOQUES TRANSVERSALES				
	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Enfoque de derechos.	Conciencia de derechos.	Disposición a conocer, reconocer y	• Los docentes promueven el conocimiento de los	Lista de Cotejo

		valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.	
--	--	--	--	--

VI. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Lapicero, papelógrafos, plumones, y cinta masking

VII. MOMENTOS DE LA SESIÓN: (Considerar los procesos pedagógicos y didácticos por competencia)

INICIO: (10 minutos)
 MOTIVACIÓN: Dinámica breve: “Resume tu día en una sola frase”. • Se explica que esta frase representa la idea principal de su día  SABERES PREVIOS: Preguntas guía: – ¿Qué es una idea principal? – ¿Por qué es importante en la lectura? El docente recopila las respuestas en la pizarra.  CONFLICTO COGNITIVO: Los estudiantes expresan sus ideas y responden con claridad las preguntas. Los estudiantes responden a preguntas retadoras: “Si todas las frases del texto parecen importantes, ¿cómo se elige la idea principal?” Esto genera la necesidad de aprender a distinguir lo esencial.  PROPÓSITO: Identificar la idea principal en párrafos y textos breves, diferenciándola de ideas secundarias.
Desarrollo (80 min)
Actividad 1: Modelado de idea principal (10 min)

El docente presenta un párrafo breve en la pizarra o papelógrafo. Explica paso a paso el procedimiento para identificar la idea principal:

Lee el párrafo completo para comprender el tema general.

Señala qué parte resume la información esencial, destacando que la idea principal recoge el mensaje más importante del texto.

Enseña cómo se puede reconocer la idea principal por:

repetición de un tema, la oración que contiene el mensaje central, su ubicación (en muchos casos está al inicio o al final).

Distingue visualmente las ideas secundarias, mostrando que estas amplían, explican o dan detalles adicionales.

Finalmente, el docente subraya la idea principal y encierra en un círculo las ideas secundarias, construyendo un modelo claro para que los estudiantes imiten el proceso en su propio texto.

Actividad 2: Lectura guiada (10 min)

Los estudiantes reciben un texto narrativo breve.

Primero, el docente realiza una lectura en voz alta, destacando pausas y entonación. Luego, los estudiantes leen silenciosamente.

Durante la lectura, el docente aclara:

vocabulario desconocido, expresiones complejas, oraciones que podrían dificultar la comprensión literal.

Esto asegura que todos comprendan el texto antes de identificar la idea principal.

Actividad 3: Identificación de la idea principal (20 min)

Los estudiantes aplican la estrategia de forma individual:

Subrayan la idea principal del párrafo o texto.

Encierran en un círculo las ideas secundarias para diferenciarlas visualmente.

Comparan su trabajo con un compañero para validar o corregir su selección.

Durante la actividad, el docente circula por el aula, haciendo preguntas orientadoras:

¿Qué oración resume mejor el contenido del texto?

¿Cuál sería innecesaria si quitáramos detalles?

¿Qué parte no cambia el significado central del texto?

Esta retroalimentación guiada ayuda a que los estudiantes verifiquen su selección y mejoren su criterio.

Actividad 4: Síntesis de información (15 min)

Los estudiantes elaboran una ficha de trabajo en la que registran:

Idea principal del texto, redactada con sus propias palabras.

Tres ideas secundarias, tomadas directamente del texto.

Justificación breve:

“Seleccioné esta idea principal porque resume el mensaje más importante del texto...”

CIERRE (10 min)

- Metacognición: ¿cómo identifiqué la idea principal?, ¿qué dificultades tuve?
- Socialización de ideas principales.
- Evaluación de comprensión.
- Tarea: identificar la idea principal de un texto en casa

V.. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. Del Docente

MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Anagrama.

5.2. Del Estudiante

Lectura seleccionada por el docente.

Material de Comunicación – MINEDU.

V° B° DIRECTOR

COORDINADOR

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Clasificación de Información

Título de Sesión: Clasificamos información del texto en categorías

III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	José Abelardo Quiñones Gonzales – Chontacancha	GRADO	2°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	HORAS PEDAGÓGICAS	90
DOCENTE	Gladys Chavez Llancari	UNIDAD	5		

VIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes ordenen información del texto en categorías según personajes, lugares, acciones o elementos clave, aplicando la estrategia cognitiva de clasificación y desarrollando comprensión literal.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DEL 2° GRADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa contenido, forma e intención del texto.	• Identifica información explícita del texto. • Clasifica datos relevantes en categorías lógicas. • Organiza información en cuadros y esquemas sencillos.	• Identifica información explícita. • Clasifica datos según categorías. • Organiza la información con claridad.	Lista de Cotejo Rúbrica

ENFOQUES TRANSVERSALES

	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Enfoque de derechos.	Conciencia de derechos.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	• Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.	Lista de Cotejo

IX. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Lapicero, papelógrafos, plumones, y cinta masking

X. MOMENTOS DE LA SESIÓN: (Considerar los procesos pedagógicos y didácticos por competencia)

INICIO: (10 minutos)
 MOTIVACION: • Dinámica breve: ordenar objetos del aula (cuadernos, colores, mochilas) según categorías visibles. • Conversación rápida sobre cómo clasificamos cosas todos los días.  SABERES PREVIOS: • Preguntas guía: – ¿Qué significa clasificar? – ¿Para qué sirve organizar información en categorías?  CONFLICTO COGNITIVO: Los estudiantes expresan sus ideas y responden con claridad las preguntas. El docente plantea la pregunta: “Si un texto tiene mucha información, ¿cómo podemos ordenarla para entenderla mejor?” Los estudiantes responden con claridad y expresan sus ideas.  PROPOSITO: “Hoy aprenderemos a clasificar información en categorías para comprender mejor un texto.”
PROCESO (80 min)
Actividad 1: Exploración guiada del texto (10 min) El docente entrega el texto narrativo o informativo seleccionado y realiza una lectura en voz alta, usando pausas, entonación adecuada y marcando las ideas más importantes para facilitar la comprensión del contenido. Luego, el docente aclara: vocabulario desconocido por el grupo, expresiones complejas que podrían generar confusión, nombres, lugares o datos esenciales que aparecen directamente en el texto. El propósito es garantizar que todos los estudiantes comprendan la información literal, creando una base sólida para poder clasificar los datos posteriormente. Actividad 2: Identificación de información explícita (10 min) Con apoyo del docente, los estudiantes responden de forma oral o escrita a preguntas literales como: • ¿Quiénes son los personajes? • ¿Dónde ocurre la historia? • ¿Qué acciones se mencionan? El docente guía la revisión del texto para que encuentren las respuestas directamente, sin interpretar ni inventar. Una vez identificada la información, los estudiantes subrayan los datos esenciales en el texto, diferenciando información importante de detalles secundarios. Actividad 3: Clasificación de información (20 min) Los estudiantes elaboran un cuadro de clasificación con las siguientes categorías: Personajes, Lugares, Acciones, Objetos/Elementos. Extraen la información subrayada y la ubican en cada columna según corresponda. Mientras trabajan, el docente orienta con preguntas como: • ¿Este dato pertenece a una acción o a un personaje?

- ¿Cuál es la categoría que agrupa mejor esta información?
- ¿En qué parte del texto encontraste este dato?

El docente monitorea el avance, corrige clasificaciones incorrectas y refuerza la idea de que organizar la información ayuda a comprender mejor el texto.

Actividad 4: Síntesis organizativa (15 min)

Con el cuadro ya completado, los estudiantes reflexionan individualmente y luego en equipo:

- ¿Qué categoría tiene más información?
- ¿Cuál de las categorías me ayuda más a entender el texto?
- ¿Qué datos podrían reorganizarse para mayor claridad?

Después de su análisis, los equipos explican brevemente su cuadro de clasificación, justificando cómo organizaron la información y qué decisiones tomaron al clasificar cada dato.

El docente ofrece retroalimentación sobre la claridad, lógica y precisión de la clasificación realizada

CIERRE (10 min)

El docente con participación activa de los estudiantes refuerza acerca del área y despeja dudas.

Realiza preguntas metacognitivas:

- Reflexionan sobre sus aprendizajes y responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Para qué lo aprendí?
- Los estudiantes responden a manera de lluvia de ideas.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. Del Docente

MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Anagrama.

5.2. Del Estudiante

Texto seleccionado por el docente.

V° B° DIRECTOR

COORDINADOR

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Secuenciación de Hechos

Título de Sesión:

Secuenciamos hechos para comprender un relato

IV. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	José Abelardo Quiñones Gonzales – Chontacancha	GRADO	2°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	HORAS PEDAGÓGICAS	90 MIN
DOCENTE	Gladys Chavez Llancari	UNIDAD	5	FECHA	

XI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes ordenen cronológicamente los hechos de un relato, reconociendo la secuencia temporal, identificando relaciones de causa–efecto y organizando la información en líneas de tiempo o cuadros secuenciales.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DEL 2° GRADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información. Reflexiona y evalúa contenido, forma e intención del texto.	Identifica hechos explícitos en orden temporal. Reconoce relaciones de causa y efecto. Organiza la secuencia del relato en líneas de tiempo o cuadros.	Identifica hechos explícitos del texto. Ordena hechos de forma cronológica. Establece inferencias simples (relaciones causa–efecto). Representa la secuencia del relato con claridad.	Lista de Cotejo Rúbrica

ENFOQUES TRANSVERSALES

	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Enfoque de derechos.	Conciencia de derechos.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	• Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.	Lista de Cotejo

XII. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Lapicero, papelógrafos, plumones, y cinta masking

XIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN: (Considerar los procesos pedagógicos y didácticos por competencia)

INICIO: (10 minutos)
 MOTIVACION: Los estudiantes cuentan su mañana en tres pasos: inicio, desarrollo y final. El docente explica brevemente que toda historia tiene un orden lógico.
 SABERES PREVIOS: • ¿Qué es un orden cronológico?

• ¿Por qué es importante para comprender un relato?

Los estudiantes comparten sus ideas libremente.

 CONFLICTO COGNITIVO:

Los estudiantes expresan sus ideas y responden con claridad las preguntas. El docente pregunta:

“Si cambiamos el orden de los hechos de una historia... ¿seguiría teniendo sentido?”

Los estudiantes reflexionan y responden.

 Propósito:

Identificar y ordenar cronológicamente los hechos de un relato.

PROCESO (80 min)

Actividad 1: Lectura guiada del relato (10 min)

El docente entrega un texto narrativo breve a cada estudiante.

Luego realiza una lectura en voz alta, con buena entonación, pausas y énfasis en las acciones más importantes, para que los estudiantes puedan identificar sin dificultad los hechos.

Después de la lectura, el docente: explica palabras desconocidas, aclara expresiones figuradas o confusas, señala acciones, personajes y lugares claves que se mencionan directamente en el texto. El objetivo es que los estudiantes tengan una comprensión literal sólida, es decir, entiendan claramente qué ocurre en la historia antes de ordenar los hechos.

Actividad 2: Identificación de hechos principales (10 min)

Los estudiantes vuelven a leer el texto de manera silenciosa.

Con lápiz o resaltador, subrayan los hechos importantes, es decir: las acciones que cambian la historia, los eventos clave, las situaciones que impulsan el relato hacia adelante.

El docente orienta el proceso preguntando:

¿Qué ocurre primero en el texto?

¿Qué sucede después y por qué?

Estas preguntas ayudan a que los estudiantes descubran la secuencia natural de los hechos antes de ordenarlos formalmente.

Actividad 3: Recorte y ordenamiento de hechos (20 min)

El docente entrega tiras de papel o tarjetas con los hechos principales del texto.

Luego, los estudiantes:

Ordenan las tarjetas según la secuencia real del relato.

Verifican si la historia tiene sentido en ese orden.

Ajustan el orden si detectan incoherencias.

Comparan su trabajo con otro compañero o grupo para validar su secuencia.

Durante esta actividad, el docente apoya la reflexión haciendo preguntas clave:

¿Este hecho va antes o después?

¿Qué causa provocó este evento?

¿Qué consecuencia genera esta acción en la historia?

Estas preguntas permiten que los estudiantes comprendan no solo el orden, sino también la relación causa–efecto entre los hechos.

Actividad 4: Construcción de la línea de tiempo (15 min)

Con los hechos ordenados, los estudiantes elaboran una línea de tiempo en una hoja A4 o papelote.

Organizan los hechos en cuatro momentos narrativos:

1. Inicio

Presentación de personajes y situación inicial.

2. Desarrollo

Acciones que van formando la historia.

3. Complicación o clímax

El momento más importante o problema principal.

4. Desenlace

Cómo termina el relato o cómo se resuelve el conflicto.

Los estudiantes representan los hechos con: flechas, recuadros, números, o cualquier recurso gráfico que muestre la secuencia de manera clara.

El objetivo es que visualicen el orden temporal para mejorar la comprensión del relato.

CIERRE (10 min)

El docente con participación activa de los estudiantes refuerza acerca del área y despeja dudas.

Realiza preguntas metacognitivas:

- Reflexionan sobre sus aprendizajes y responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvimos?

¿Cómo lo solucionamos? ¿Para qué lo aprendí?

- Los estudiantes responden a manera de lluvia de ideas.

v.. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

5.1. Del Docente

MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

5.2. Del Estudiante

Texto narrativo seleccionado por el docente.

V° B° DIRECTOR

COORDINADOR

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05
PARAFRASEO GUIADO

Título de Sesión: Parafraseamos fragmentos del texto usando nuestras propias palabras

V. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	José Abelardo Quiñones Gonzales – Chontacancha	GRADO	2°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	HORAS PEDAGÓGICAS	90 MIN.
DOCENTE	Gladys Chavez Llancari	UNIDAD	5		

XIV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes reescriban fragmentos del texto utilizando sus propias palabras, manteniendo el significado original, demostrando comprensión inferencial y aplicando una guía estructurada de parafraseo.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DEL 2° GRADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comprende textos escritos. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información implícita. Reflexiona y evalúa contenido y forma del texto	Identifica información relevante en fragmentos del texto. Reescribe con sentido propio manteniendo el significado original. Explica el contenido usando su propia interpretación.	Identifica el sentido del fragmento. Usa sus propias palabras sin copiar ni repetir frases del texto. Mantiene el significado original del fragmento. Demuestra comprensión inferencial.	Lista de Cotejo Rúbrica

ENFOQUES TRANSVERSALES				
ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Enfoque de derechos.	Conciencia de derechos.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los	Lista de Cotejo

		tenemos las personas en el ámbito privado y público	estudiantes en su ejercicio democrático.	
--	--	---	--	--

XV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Lapicero, papelógrafos, plumones, y cinta masking

XVI. MOMENTOS DE LA SESIÓN: (Considerar los procesos pedagógicos y didácticos por competencia)

INICIO: (10 minutos)
 MOTIVACION: Dinámica: los estudiantes explican con sus propias palabras una acción cotidiana, por ejemplo: “cómo llegué al colegio” sin usar palabras exactas.  SABERES PREVIOS: • ¿Qué es parafrasear? • ¿Por qué parafrasear no es copiar? Los estudiantes dan ejemplos simples.  CONFLICTO COGNITIVO: Los estudiantes expresan sus ideas y responden con claridad las preguntas. El docente pregunta: “Si repito el texto igual... ¿estoy demostrando que entendí, o solo que copié?” Los estudiantes reflexionan y comentan sus ideas.  propósito: Parafrasear fragmentos del texto usando sus propias palabras.
PROCESO (80 min)
Actividad 1: Lectura del texto y selección de fragmentos (10 min) Los estudiantes leen un texto narrativo o informativo elegido por el docente. Mientras leen, el docente observa qué partes del texto son más adecuadas para practicar el parafraseo. Luego: selecciona dos o tres fragmentos cortos, lo suficientemente claros para que los estudiantes puedan reescribirlos; explica el significado general de cada fragmento; aclara palabras difíciles, frases complejas o expresiones que podrían causar confusión. El objetivo es que todos entiendan qué dice el texto, para que luego puedan escribirlo con sus propias palabras sin alterar el sentido. Actividad 2: Modelado del parafraseo (10 min) El docente muestra paso a paso cómo se parafrasea un texto. Lo hace de manera abierta, pensando en voz alta para que los estudiantes vean el proceso: Lee el fragmento original completo para captar la idea central. Identifica las palabras clave o ideas más importantes (acción, causa, consecuencia, personaje, etc.). Reescribe el fragmento, pero usando: sinónimos, una estructura diferente, sus propias palabras, sin cambiar el significado original. Ejemplo mostrado por el docente:

Texto original:

“El niño corrió rápidamente al mercado porque olvidó comprar pan.”

Paráfrasis:

“El niño fue apurado al mercado, ya que no había comprado el pan.”

El docente explica por qué funciona: mantiene el significado, usa sinónimos, cambia el orden, no copia frases iguales.

Actividad 3: Parafraseo guiado (20 min)

Los estudiantes trabajan de forma individual con una guía clara de tres pasos:

Leer el fragmento seleccionado para comprender su sentido.

Subrayar las palabras clave (acciones, personajes, causas, consecuencias).

Reescribir el fragmento usando sus propias palabras, pero conservando la idea original.

El docente:

supervisa de cerca, revisa mientras avanzan, corrige cuando un estudiante copia partes del texto sin modificarlas, ofrece alternativas de sinónimos o estructuras para mejorar el parafraseo.

Ejemplo de intervención docente:

“Esto está igual al texto, ¿cómo lo dirías tú?”

“¿Qué verbo podrías usar en lugar de ese?”

“Si cambias el orden, ¿el sentido sigue siendo el mismo?”

Actividad 4: Comparación y mejoras (15 min)

Los estudiantes forman parejas y comparan sus paráfrasis.

Analizan juntos:

- ¿Mantengo el sentido original del fragmento?
- ¿He cambiado palabras y estructura?
- ¿Mi versión es clara y fácil de entender?
- ¿Se nota que no copié el texto?

Después de la comparación, cada estudiante corrige o mejora su trabajo incorporando: comentarios del compañero,

sugerencias del docente, cambios necesarios en vocabulario o coherencia.

El objetivo es que cada estudiante logre una paráfrasis clara, coherente, propia y fiel al mensaje original.

CIERRE (10 min)

El docente con participación activa de los estudiantes refuerza acerca del área y despeja dudas.

Realiza preguntas metacognitivas:

- Reflexionan sobre sus aprendizajes y responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Para qué lo aprendí?
- Los estudiantes responden a manera de lluvia de ideas.

V.. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**5.1. Del Docente**

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

5.2. Del Estudiante

Texto narrativo o informativo proporcionado por el docente.

V° B° DIRECTOR

COORDINADOR

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06
CONDENSACIÓN DE INFORMACIÓN

Título de Sesión: Condensamos un texto reduciéndolo a 30 palabras

VI. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	José Abelardo Quiñones Gonzales – Chontacancha	GRADO	2°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	HORAS PEDAGÓGICAS	90 MIN.
DOCENTE	Gladys Chavez Llancari	UNIDAD	5		

XVII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Que los estudiantes logren condensar un texto narrativo o informativo a 30 palabras, respetando la coherencia, el significado global y la intención del autor, aplicando una síntesis precisa y organizada.

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DEL 2° GRADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información relevante del texto. • Infiere ideas implícitas. • Reflexiona sobre el significado global del texto.	Identifica ideas principales y datos relevantes. Resume y sintetiza sin perder coherencia ni sentido. Explica la idea global del texto mediante una síntesis de 30 palabras.	Identifica ideas principales. Sintetiza la información con coherencia. Mantiene el sentido del texto original. Aplica correctamente la estrategia de condensación.	Lista de Cotejo Rúbrica

ENFOQUES TRANSVERSALES				
	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Enfoque de derechos.	Conciencia de derechos.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	• Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.	Lista de Cotejo

XVIII. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Lapicero, papelógrafos, plumones, y cinta masking

XIX. MOMENTOS DE LA SESIÓN: (Considerar los procesos pedagógicos y didácticos por competencia)

INICIO: (10 minutos)
 MOTIVACION: Dinámica: los estudiantes cuentan su mañana usando solo 10 palabras. Reflexionan sobre cómo elegir lo esencial.  SABERES PREVIOS: • ¿Qué es resumir? • ¿En qué se diferencia de sintetizar? Los estudiantes comparten ejemplos  CONFLICTO COGNITIVO: Los estudiantes expresan sus ideas y responden con claridad las preguntas. El docente plantea: “Si solo puedo usar 30 palabras para explicar un texto... ¿qué dejo fuera?” Los estudiantes reflexionan y responden  PROPOSITO:
PROCESO (80 min)
Actividad 1: Lectura comprensiva del texto (10 min) Los estudiantes reciben un texto narrativo o informativo breve. Primero, leen de manera silenciosa para obtener una idea general del contenido. Mientras tanto, el docente: clara palabras nuevas o difíciles, explica frases o expresiones que puedan generar confusión, resalta el tema central del texto, guía a los estudiantes para que subrayen las ideas principales y secundarias. El objetivo es asegurar que todos comprendan lo que dice el texto antes de intentar reducirlo. Actividad 2: Extracción de ideas esenciales (10 min) Los estudiantes revisan lo subrayado y determinan: la idea global del texto (¿de qué trata en general?), 2 o 3 ideas principales que sostienen el significado, ideas secundarias o detalles que pueden eliminarse sin perder el sentido. El docente acompaña con preguntas orientadoras: ¿Qué es absolutamente necesario para entender la historia? ¿Qué detalles están de más y no cambian el significado? ¿Qué parte explica o resume la esencia del texto? Esta actividad les permite separar lo importante de lo accesorio. Actividad 3: Condensación guiada (20 min) Los estudiantes elaboran una síntesis de máximo 30 palabras, aplicando tres pasos muy concretos: 1. Revisar Leen las ideas principales seleccionadas para asegurarse de que sean correctas y suficientes. 2. Eliminar Descartan detalles como: ejemplos,

descripciones extensas, repeticiones, adjetivos innecesarios, diálogos o datos que no cambian el sentido.

3. Redactar

Construyen una versión reducida usando: frases cortas, sinónimos, conectores simples (como “y”, “pero”, “luego”), oraciones directas y claras.

El docente supervisa el proceso y apoya cuando: un estudiante copia frases textuales, la síntesis pierde coherencia, se elimina una idea esencial, se exceden las 30 palabras.

El objetivo es lograr un texto breve, claro y fiel al significado original.

CIERRE (10 min)

El docente con participación activa de los estudiantes refuerza acerca del área y despeja dudas.

Realiza preguntas metacognitivas:

- Reflexionan sobre sus aprendizajes y responden preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Para qué lo aprendí?
- Los estudiantes responden a manera de lluvia de ideas.

V.. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. Del Docente

- MINEDU – Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.
- Documento oficial que orienta competencias, capacidades y desempeños del área de Comunicación.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.

5.2. Del Estudiante

- MINEDU. (2020). Materiales de Comunicación – Cuadernos de Trabajo para 1° y 2° de Secundaria. Lima: Ministerio de Educación.
- Contiene textos breves, ejercicios de síntesis y estrategias de comprensión.
- Fábulas peruanas y latinoamericanas (seleccionadas por el docente).
- Ideales para ejercicios de condensación, resumen y extracción de ideas esenciales.
- Textos narrativos de la Biblioteca Escolar MINEDU.
- Colección de textos breves adecuados para practicar síntesis y lectura inferencia

V° B° DIRECTOR

COORDINADOR

DOCENT

Anexo F: Evidencias fotográficas







"año de la recuperación y consolidación de a la economía peruana"

**SUMILLA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LAS
SESIONES DE APRENDIZAJE.**

Chontacancha, 21 de julio del 2025

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO
QUÍÑONES DE CHONTACANCHA- ANCHONGA**

Yo, **Gladys Chavez Llancari**, identificado con DNI N° 71343344 con domicilio en el centro poblado de Pampachacra del distrito de Huancavelica, provincia Huancavelica y departamento de Huancavelica, ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que encontrándome en realizar el proceso de investigación cuyo título denominado "Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora en Estudiantes de 2° B de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024" Por lo que el estudio es de tipo aplicada, para lo cual se realiza con 20 sesiones de aprendizaje relacionado a la estrategias aprendizaje en la comprensión lectora, la cual se requiere la aplicación para observar el antes y después sobre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes ya que actúa como una estrategia clave.

Tesista:

- Gladys Chavez Llancari

Sin otro particular, le reitero los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

Gladys Chavez Llancari
DNI N° 71343344





Ministerio
de Educación



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

Chontacancha, 24 de noviembre del 2025

LA QUE SUSCRIBE, LIC. EDGAR TORRES SULLCA, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES DE CHONTACANCHA-ANCHONGA en la localidad de Chontacancha a los 24 días del mes de noviembre de 2025, la suscrita:

Gladys Chavez Llancari

DNI N° 71343344

Orcid: 0009-0005-7422-6752

La Tesista de la Universidad para el Desarrollo Andino de la carrera Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BILINGÜE DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA QUECHUA Y CASTELLANA, Ha ejecutado la tesis titulada "Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora en Estudiantes de 2° "B" de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024", de tipo aplicada, en la cual han empleado 20 sesiones de aprendizaje relacionado con estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora quien ha realizado desde 11 de agosto del 2025 hasta el 30 de octubre de 2025, culminando con su estudio.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que correspondan.



**LIC. EDGAR TORRES SULLCA,
DIRECTOR DE LA IE JOSÉ ABELARDO QUIÑONES
DE CHONTACANCHA- ANCHONGA**



UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : LAURA CCASANI, Mirko Víctor
1.2. Mención de grado : MAGISTER
1.3. Autores del instrumento : Gladys Chávez Llancari
1.4. Título de la investigación : "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 2º
"B" de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024".

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinentes.					X

CONTENIDO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				16	30

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{46}{50} = 0.92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique en el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0.00 - 0.60]
Observado	<0.60 - 0.70]
Aprobado	<0.70 - 1.00]

Lircay,10..... deSetiembre.....del 2025

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUCA
Mg. Mirko Víctor Laura Ccasani
C.M. 1023270925
SUB DIRECTOR
FIRMA DEL JUEZ

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Poma Ramos Susi Z.
 1.2. Mención de grado : Magister
 1.3. Autores del instrumento : Gladys Chávez Llancari
 1.4. Título de la investigación : "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 2º "B" de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024".

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinentes.					X

CONTENIDO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				16	30

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{46}{50} = 0.92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique en el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

Lircay, ... 10 ... de Setiembre del 2025


FIRMA DEL JUEZ
 COORDINADOR DE ÁREA



UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

"Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi unalliq"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : HUIZA BORDA, Zoila Carmen
1.2. Mención de grado : MAGISTER
1.3. Autores del instrumento : Gladys Chávez Llanca
1.4. Título de la investigación : "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 2º "B" de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales, Chontacancha, 2024".

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinentes.					X

CONTENIDO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				16	30

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{46}{50} = 0.92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique en el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

Lircay, 10 de setiembre del 2025

