

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

Anti hatun yachay wasi, iskay simi yachachiypi umalliq

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE



MONOGRAFÍA

Estrategias Didácticas en Educación Primaria Rural para hacer más eficiente la Educación Intercultural Bilingüe Lircay Huancavelica

Presentado por:

CARMEN VIZA RAMOS

Para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE

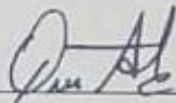
LIRCAY – ANGARAES – HUANCVELICA – PERÚ

2019

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En condición de asesor del trabajo monográfico: "Estrategias Didácticas en Educación Primaria Rural para hacer más Eficiente la Educación Intercultural Bilingüe Lircay Huancavelica", presentado por **CARMEN VIZA RAMOS** para optar el título profesional de licenciada profesional Primaria y Bilingüe, una vez revisado el contenido doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser presentado y evaluado por parte del jurado examinador que se digne. La elaboración del trabajo monográfico esta culminado en su plenitud en el sentido, declaro APROBADA.

Atentamente.



Lic. Noemi Rosario Quispe Arizapana

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGÜE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL PARA HACER MÁS EFICIENTE
LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE LIRCAY HUANCAVELICA

MONOGRAFÍA

PRESENTA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA Y
BILINGÜE COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y BILINGUE

APROBADO POR:

PRESIDENTE :


MG. MARIO CHAHUAYO QUISPE

MIEMBRO :


MG. EYFIM SONNY OBESSO SOLIS

MIEMBRO :


MG. SONIA SUSANA OLIVAR MEZA

ASESOR:


Lic. NOEMI ROSARIO QUISPE ARIZAPANA

Estrategias Didácticas en Educación Primaria Rural

“Estrategias Didácticas en Educación Primaria Rural para hacer más Eficiente la Educación Intercultural Bilingüe”

Carmen Viza Ramos

Universidad para el Desarrollo Andino

Facultad
De Humanidades y Ciencias Sociales

Escuela Profesional

Educación Primaria y Bilingüe

Lircay – Angaraes – Huancavelica – Perú

2019

Nota del autor

Carmen Viza Ramos, autor

Noemi Rosario Quispe Arizapana, asesor

Universidad para el Desarrollo Andino

La información correspondiente a este documento deberá ser enviada a:

Universidad para el Desarrollo Andino, Av. Ricardo Fernandez N° 103 – Pueblo Nuevo

Email: carmenvizaramos6@gmail.com

Asesor

Lic. Noemi Rosario Quispe Arizapana

DEDICATORIA

A mi padre, que desde el cielo me guía, a mi madre y familiares por su apoyo incondicional, a mi esposo e hijos quienes son el motivo de vida y constante lucha por nuestra superación, en bien de mi hogar y la sociedad.

AGRADECIMIENTO

- Aprovecho este espacio para expresar mi gratitud en primer lugar a Dios, a mi familia, quienes creen en mí, quienes acompañan mi andar, por apoyarme en cada decisión y proyecto.
- A nuestra Alma Mater, UDEA, por formarnos y brindarnos las herramientas necesarias durante la carrera y para llegar a ser profesionales competentes.
- Y por último agradezco a todos los que me alentaron, por darme la fortaleza de haber llegado hasta aquí, seguiré soñando porque sé que con mi perseverancia llegaré a cumplir mis anhelos.

CHINTI

Kay qillqasqaqa qawachiwanchik “yuyay unanchaypi yachachiy allwiyay irqi warmakunapa qallariy yachachiypi iskay simi yachachiypi allin kaqta ruwanapaq”.Chaymanta chiqanchay allin saminchayta hinaspapas makipura qawachikuyninta, churanata, ñawpaqriqkunata chaykunan hasachan chaymantapas sasayachin, qatinisqa kay mana pitiq chalaykunapi llapan ayllukunapi, ñiqillampi yuyay unanchaypi, runakunapa kawsayninkupi, kayqa riki allí yachachikuq, chayqa mañakunmi lliw warmakunapi chullalla yacharichiypi llapan rurayninkunata kayrayku munan qullana saminchaqta allin ruwayta hinaspa hamutariyta.

Kay llusqisqan qawachiwanchik yachachiqkunaqa, warmakunapa yachaynimpi ruwanku yuyay unanchaypi yachachiy allwiyta maskarispanku, chaymantapas yachaykuna huñunasqo, chaymanta maskay kaykunan kikinchasqa kasqa puriykunaman ñawpaq kaq yachachiqa, chaymanta ruwanapaq rurana yachaypi chaymantapas rurana kallpanchay kay yachachiqta .Chiqanchaynin kay yuyay unanchaypi yachachiy allwiypi parinchasqapi kay yachay rimanchasqanta sallqa tinkuchinapi (ayllupa yachaytarpunpi) ayllu runapa chaymantapas imapas simi rimaynimpi qallariynin allin rimaypi kay yachaykuna chaniyuq llapan warmakuna yachaynimpi kayqa lliw qawarinapaqmi kusi yachachiy iskay simi rimaypi.

Simi rimay kichana:

Usachaynin, yachachiy, sapa punchaw, kawsay yachaypaq.

RESUMEN

El presente trabajo monográfico tiene como objetivos conocer y analizar las principales “Estrategias didácticas en Educación Primaria Rural para hacer más eficiente la Educación Intercultural Bilingüe en Lircay”. Donde se observa las condiciones educativas que existe en el proceso de aprendizaje y enseñanza, a nivel de la educación rural se tiene la presencia del elemento cultural cotidiano de la agricultura y ganadería, aspectos que influyen en el aprendizaje escolar; las estrategias didácticas en el ámbito rural se aplican con referencia a las condiciones del entorno familiar y escolar con vínculo a la organización comunal educativa.

Los resultados muestran que los docentes, en la educación de los niños, usan estrategias didácticas investigativas, el aprendizaje cooperativo y la indagación; los cuales son identificadas mediante procedimientos de aprendizaje y enseñanza previos. Para hacer de las estrategias, herramientas didácticas, es fundamental fortalecer en el docente las condiciones teóricas y prácticas relacionados a la educación rural considerando primordialmente la organización comunal, vida cotidiana e idioma, de este modo generar mejores espacios para el aprendizaje de los niños con visión global.

Palabras clave:

Estrategias, Educación, Cotidiano, Vida escolar.

ÍNDICE

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
CHINTI	8
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN.....	10
OBJETIVOS.....	14
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	12
CAPÍTULO I	13
Situación socio cultural actual a nivel internacional.....	13
1 Contexto de la situación actual de la educación rural y de las estrategias didácticas	14
1.1. Argentina.....	15
1.2. Chile.	17
1.2.1. La educación rural en Chile.	17
1.3. Bolivia.....	18
1.3.1. La cara de la educación rural.	18
CAPÍTULO II	22
Situación socio cultural a nivel nacional	22
2 Casos.....	20
2.1. Caso Arequipa.	20
2.2. Caso Puno.....	24
2.3. Caso Ayacucho.	25
2.4. Caso Cajamarca.....	25
CAPÍTULO III	27
Situación socio cultural actual a nivel local.....	26
3 Marco Teórico.....	26
3.1. Antecedentes del tema abordado.	27
3.2. Estrategias Didácticas en Educación Intercultural Bilingüe.	30
3.2.1. Modos de organización en la enseñanza.	30
3.2.2. Técnicas.	30
3.2.2.1. Preguntas.....	30
3.2.2.2. Cuestionario.....	30
3.2.2.3. Demostraciones.....	31

3.2.2.4.	Debates.....	31
3.2.2.5.	Trabajo colaborativo.....	31
3.2.2.6.	Lluvia de ideas.....	32
3.2.2.7.	Juegos.....	32
3.2.2.8.	Proyectos.	33
3.2.2.9.	Talleres.....	33
3.2.2.10.	Dramatizaciones.....	33
3.3.	Enfoques didácticos en educación primaria.....	34
3.4.	Bases teóricas:.....	36
3.4.1.	Teoría del descubrimiento de Jerome Bruner.....	36
3.4.2.	Teoría del social constructivismo de Vygotsky.	37
3.4.3.	Enfoques de estrategias didácticas:.....	38
3.4.4.	Literatura Infantil.	41
3.4.5.	Las estrategias didácticas y los métodos didácticos.	42
3.4.6.	Estrategias didácticas.....	42
3.4.7.	El juego didáctico.	42
3.4.8.	Considerando la programación curricular.	43
3.4.9.	Considerando el aspecto intercultural.....	43
3.4.10.	Los juegos.....	44
3.4.11.	Materiales impresos interactivos.....	44
3.5.	Recursos audiovisuales.	44
3.6.	Logros de aprendizaje	45
3.7.	Definición de términos básicos.	45
	RECOMENDACIONES.....	48
	BIBLIOGRAFÍA.....	49
	ANEXOS.....	53
	FOTOGRAFÍAS.....	54
	FOTOGRAFÍA N° 01.....	54
	FOTOGRAFÍA N° 02.....	54

INTRODUCCIÓN

La presente monografía establece algunas de las diversas Estrategias Didácticas que se utilizan en la educación primaria rural, que contribuye la eficacia en el ámbito de la educación rural; en el sector educativo a nivel nacional se tiene establecido el marco normativo de la Ley N° 280044 que considera los mecanismos que rigen para garantizar una educación de calidad.

A nivel local, no existen estudios referidos al tema, el presente estudio busca esencialmente cubrir tal vacío y contribuir para que, a partir, de la mirada educativa, social y cultural a nivel local se pueda conocer y manejar mejor las estrategias didácticas; por ello, se consideró teorías y enfoques de la educación primaria como: la teoría del descubrimiento, social constructivista; del mismo modo, enfoques de estrategias didácticas, de la escuela experimental, el cooperativo y conductual.

Del mismo modo, se tiene establecido las estrategias didácticas en educación primaria rural que tienen por características la triada intercultural Bilingüe (docente, niños, comunidad); cuando se dice estrategias didácticas, no se considera únicamente a la lectoescritura, vale precisar, aquella fórmula que el Estado mide la calidad educativa oficialmente; del mismo modo, se considera las estrategias que permiten desafiar los nudos críticos en educación primaria rural, cabe precisar: que los progenitores, también se han convertido en verdaderos interlocutores de las decisiones y acciones escolares; considerativamente las instituciones educativas de educación primaria han logrado que las lenguas autóctonas se desarrollen socio cultural y educativamente, y lo más importante para un buen resultado educativo, los docentes han incorporado la participación comunal en su agenda educativa; para el estudio se consideró la metodología cualitativa de corte etnográfico y participativo que muestra sobre los actores sociales inmersos en las diversas estrategias que las conciben y conviven de manera directa, donde se utilizó las técnicas de la revisión bibliográfica, el fichaje, considerando los instrumentos de las fichas bibliográficas, fichas de resumen.

A nivel de capítulos está establecido de manera ordenada y considerando las recomendaciones académicas:

CAPÍTULO I Se aborda la situación socio-cultural actual a escala internacional.

CAPÍTULO II Se desarrolla la Situación socio - cultural a escala nacional.

CAPÍTULO III Se considera la situación socio-cultural actual a nivel local, se contempla el Marco Teórico que considera antecedentes, bases teóricas definiciones y términos básicos.

Como parte final, se tiene las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía muestra de manera detallada los autores y publicaciones que son la base de la presente monografía, considerando finalmente los anexos.

OBJETIVOS

Objetivos:

- Conocer las principales Estrategias Didácticas en Educación Primaria Rural, para hacer más eficiente la Educación Intercultural Bilingüe.
- Analizar las principales Estrategias Didácticas en Educación Primaria Rural, para hacer más eficiente la Educación Intercultural Bilingüe.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas:

- Revisión bibliográfica
- Revisión virtual
- Fichaje

Instrumentos:

- Fichas bibliográficas
- Fichas de resumen
- Fichas textuales.

CAPÍTULO I

Situación socio cultural actual a nivel internacional

En este primer capítulo, se realiza un análisis de la situación educativa a nivel internacional de la educación primaria rural de Ecuador, Argentina, Chile y Bolivia y las diversas estrategias didácticas con el que cuentan estos países, en ello se considera las realidades principalmente educativas, sociales, culturales y del idioma.

La información que se encuentra dispersa muestra realidades educativas considerando la política gubernamental que se implementan en cada país, siendo esta situación contemporánea, la que marca perspectivas basados en la educación rural primaria y sus estrategias didácticas; en principio se analiza la educación de los diversos países de América del Sur, donde las investigaciones muestran realidades disociadas entre la educación y la realidad, considerando las condiciones de vida y políticas educativas que cada sociedad establece, el común denominador de éstos es: la planificación de condiciones visionarias. Cada una de las investigaciones analizadas, determinan su preocupación en generar un proceso de reestructuración educativa a nivel del ámbito rural, y de este modo cerrar brechas de desigualdad.

1 Contexto de la situación actual de la educación rural y de las estrategias didácticas

La educación en los países Andinos, tienen diversas realidades, fundamentalmente por sus condiciones socio culturales; Ecuador, como país andino, muestra realidades similares al Perú, a continuación, se considera la investigación de:

Autora: ALEJANDRA CALDERÓN RODRIGUEZ (2015) UNIVERSIDAD DE QUITO – ECUADOR, en la tesis “LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL COMO FUNDAMENTO ESTRATÉGICO DEL DESARROLLO ESCOLAR, 2016”

Según CALDERON (2015), considera que el acceso a la formación educativa en Ecuador es garantizado por la Constitución Política que apertura el acceso libre y plenamente gratuito, en todos los niveles. Así también, en las normas y los planes nacionales educativos contemplan otros derechos ciudadanos de manera complementaria a la educación intercultural bilingüe, principalmente del interior del país.

Del mismo modo, la autora considera que, “los desafíos educativos dependen del respaldo de la voluntad política educativa; del mismo modo, considera que las estrategias para ampliar la oferta educativa rural están plasmadas a nivel de la gestión educativa considerando las falencias educativas.” (Calderón, 2015, p72)

El problema no es un tema aislado, sino es parte del sistema estructural que representa, los diversos procesos por el cual ha transitado, considerando que la realidad no es homogénea, al contrario, es sumamente heterogénea, por ello, en las instituciones educativas observamos problemas de: equidad, ausencia de las TIC, diversidad cultural e identidad, modelo curricular, déficit presupuestal, vacío en la gobernabilidad, ausencia de ciudadanía. Las estrategias que se consideran según la realidad en Ecuador están basadas en: “la lecto escritura con el uso de fábulas, el fortalecimiento matemático mediante los juegos tradicionales, la comunicación considerando los juegos colectivos. Toda estrategia escolar se basa en el manejo de elementos de la cosmovisión andina” (Calderón, 2015, p38)

1.1. Argentina. Argentina, es un país que posee diversas condiciones sociales, culturales y económicas; a nivel de la educación, es un sector que tiene características muy particulares en especial en EIB. Según:

MANUEL GENARO RODRIGO (2018) en su tesis “EL ENFOQUE EDUCATIVO, LA EDUCACIÓN RURAL DESDE LA NORMATIVIDAD” UNIVERSIDAD DEL SANTA.

Señala que el marco normativo, la incorporación definitiva de la EIB al sistema educativo, se encuentra establecido en la Ley nacional de la educación N° 26.206 promulgada por el Congreso de la Nación, norma nacional de la educación promulgada el año 2006, aquí enmarca un escenario inaugural en la Argentina. Donde el Art. 53° trata sobre la educación en EIB, e indica que “los niveles de educación básica están garantizados por derecho”.

Art. 75°, numeral 17 de la norma, considera garantizar la educación para mantener y establecer las posibilidades del desarrollo personal y colectivo, donde se tiene el reconocimiento a la lengua oficial y los dialectos, respetando las percepciones de la cosmovisión, identidad, mentalidades y la reciprocidad humana. Asimismo, una educación diferenciada a nivel de la interculturalidad genera micro espacios de diálogo, que forjan conocimientos basados en la ética, el respeto a las normas de convivencia, a pesar que exista diferencias culturales es propicio reconocer el derecho de los demás. (Art. 75 Ley Nacional de Educación, 2016, p.23).

Una nueva educación, es aquella que respeta los derechos del estudiante - docente, ya que, estos dos actores educativos interactúan gracias a la existencia de estrategias educativas, que en tiempos tradicionales no eran funcionales, mucho menos interactivos; es decir, la tradición educativa mostraba únicamente al docente como el ente del conocimiento, mientras que el estudiante era la caja receptora. En la actualidad el conocimiento en aula se adquiere mutuamente entre docente – estudiante con la continua interacción. (Art. 75 Ley Nacional de Educación, 2016, p.26).

Como parte de la discusión en la tesis, considera que, las experiencias educativas buscan revertir este vacío educativo que aún se mantiene, donde los docentes continúan con la educación tradicional. A nivel de las estrategias educativas se han tenido

resultados que han sido coincidentes con la constante mirada del carácter plurilingüe y pluricultural que son características de las áreas de frontera del país. Ésta múltiple diversidad, guarda directa relación con la modalidad de Educación Intercultural Bilingüe que lo reconoce la ley N° 26.206 de Argentina. Las estrategias educativas que se aplican se basan en:

El uso en aula del idioma oficial y local. En las instituciones educativas se prioriza el uso del idioma oficial considerando las lenguas locales, ya que, permite consolidar la identidad, principalmente de orden local, hace unos 20 años aproximadamente el uso del idioma no estuvo regulado, en la actualidad es fundamental la existencia de estas prácticas educativas, del mismo modo en el interior de Argentina hay provincias que tienen en sus instituciones educativas a niños extranjeros a quienes se les permite el libre uso de su idioma como parte de interculturalidad y estrategia de aprendizaje. (Rodrigo 2018, p. 56.)

La docencia rural vivencial. La escuela rural por sus particularidades, requiere ser tomado en cuenta en principal por el territorio que ocupa, lo rural no es únicamente aquel significado de agricultura y ganadería; en Argentina la educación rural tiene variadas dinámicas de funcionamiento principalmente considerando lo vivencial entre los niños y los docentes, la priorización se encamina en razón a que los niños reciban educación vivencial vinculado a su entorno de vida cotidiana, el cual genera mayores oportunidades de aprendizaje práctico, la convivencia de los docentes en el espacio rural genera mayor sostenibilidad educativa. De esta manera, se busca avanzar en la educación rural como parte del desafío ante la existencia de la escuela rural que merece la transformación de sus actores educativos. (Rodrigo, 2018, p. 57.)

Las matemáticas mediante los juegos. La actividad manipulativa de los niños como parte de su formación educativa genera mayores posibilidades de aprendizaje, permite potenciar los recursos en aula; las matemáticas no solo son desarrollados en pizarra, sino con el manejo de diversos materiales complementarios. El juego es un recurso muy ventajoso principalmente cuando se orienta al proceso de aprendizaje de las

matemáticas porque se maneja estrategias de resolución de problemas, entonces el juego es una estrategia didáctica que ayuda a generar una pedagogía activa. (Rodrigo, 2018, p.58)

La lecto escritura mediante los cuentos. La literatura es un arte, por tal motivo las condiciones de aprendizaje del leer y escribir son efectivos en el proceso educativo, el uso de esta estrategia genera mayores posibilidades del ejercicio de la creación artística. Fomentar la capacidad creativa de los estudiantes mediante la lecto escritura es parte de la política pública educativa del estado de Argentina, que se encarga de garantizar la sostenibilidad mediante la inversión en materiales educativos, capacitaciones a los docentes y padres de familia. (Rodrigo, 2018, pp.58)

Las fábulas locales. La lectura es un proceso mental que los estudiantes desarrollan en principal con el uso de las fabulas el cual no solo es importante a nivel académico, sino para la vida cotidiana porque brinda enseñanzas basados en la ética, la moral y los valores. Las instituciones educativas son el espacio de segundo nivel después de los hogares donde se garantizan la formación de ciudadanos con capacidad de interacción e integración socio cultural, las fabulas como estrategia educativa en Argentina son de uso primordial el cual está implantado de manera obligatoria. (Rodrigo, 2018, p. 62)

1.2. Chile.

1.2.1. La educación rural en Chile.

Según el tesista. PAVEL DÍAZ VERGARA (2017) en su tesis “GESTIÓN ESCOLAR: EN EL CONTEXTO RURAL DE UNA ESCUELA DECLARADA CON ÍNDICE DE VULNERABILIDAD EDUCATIVA” UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE.

Considera que los cambios educativos en el contexto rural fueron producto de un proceso gradual y micro social que fue generando el sistema educacional chileno, en primer lugar, fue atender las situaciones más evidentes en el contexto periférico

de la cultura de los mapuches, la implementación de estrategias ha generado cambios principalmente en la consolidación de la identidad. A nivel de las estrategias se ha implementado principalmente con el uso de la tecnología, entre lo que destaca, se tiene:

Estrategias didácticas creativas en entorno virtual. Se categorizan de acuerdo a las condiciones de la realidad educativa, teniendo lo siguiente:

- a) Personalización de la enseñanza, busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes donde el dictado de clases es orientado bajo la condicionante de las TICs, en el cual, hay un docente para cinco estudiantes.
- b) Trabajo en grupo, basado en el manejo de las TICs y la condición colaborativa donde el reforzamiento grupal se basa en valores de convivencia y amor a la patria.
- c) Centrado en el resultado final, lo que se obtenga como resultado es un niño en condiciones de interactuar con su medio social con capacidades creativas y manejo de las TICs.

Teniendo el modelo primordial de las TICs en la educación, las instancias del gobierno y las empresas tienen como prioridad de inversión en educación tecnológica, acompañado de las investigaciones académicas.

1.3. Bolivia.

1.3.1. La cara de la educación rural.

PILAR ESCAJADILLO NUOMIRA (2017) en su tesis “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y USO DE LENGUAS NATIVAS EN DOCENTES DE ESCUELAS EBI EN TRINIDAD” UNIVERSIDAD DE SAN SIMÓN, considera la investigación una muestra de 45 niños, donde los objetivos estuvieron basados en:

- a) Determinación de las estrategias de enseñanza en el uso de las lenguas nativas en el desarrollo educativo.
- b) Explicar la influencia de las estrategias de enseñanza en el uso de las lenguas nativas en el desarrollo educativo.
- c) Establecer las estrategias de enseñanza como medio de enseñanza con el adecuado uso de las lenguas nativas. Asimismo, usa las técnicas de la observación directa y su instrumento guía de observación, la técnica de la entrevista, con su instrumento el cuestionario de preguntas.

Del mismo modo, como parte de los resultados de su investigación la tesista clasifica las estrategias comunes en estrategias de apertura de clase, donde se encuentra la elaboración de los contenidos. Por la realidad y diversidad de la población escolar se da el uso de diversas lenguas en el aula, las cuales están establecidos según el proceso de interacción del docente - estudiante, es decir, los docentes tienen que manejar lenguas heterogéneas considerando previamente lo plasmado en las sesiones de aprendizaje, los idiomas de uso común son el Quechua, Aymara y el castellano, obviamente el idioma preferencial es el castellano.

Teniendo como principal conclusión que, en un contexto sociolingüístico, de la EBI, los docentes establecen una variedad de uso de estrategias metodológicas, consideradas en dos aspectos comunes y particulares. En el caso de los comunes se ubican los que son usados por la mayoría de docentes, la lectura, los juegos colectivos, los juegos individuales, mientras que en el segundo caso los que son usados en las escuelas de EBI, relatos rurales, fabulas, actividades escolares basados en la actividad comunal rural y el uso de la tecnología.

CAPÍTULO II

Situación socio cultural a nivel nacional

Realizada las observaciones de la situación socio – cultural en el ámbito nacional, se tiene que el componente de descentralización y gestión de la educación son pilares del desarrollo educativo, el cual permite generar iniciativas que buscan modernizar este ámbito con un enfoque descentralizado, apalancando el diseño de modelos que tomen en cuenta las características del territorio nacional principalmente del área rural con prioridad en la EIB.

2. casos

1.4. Caso Arequipa

La tesista LEONOR LAURA HERRERA PÉREZ (2015) de la UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, EN SU TESIS “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INVESTIGATIVAS QUE USAN LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EL V CICLO DE LA I.E. SAN IGNACIO – AREQUIPA”, considera que, en la I.E. se pueden encontrar diversos factores como: eco nómicos, idioma, procedencia originaria de los estudiantes, nutrición;

Herrera (2015) considera como parte del panorama educativo en el nivel primaria ciertas condiciones de inversión pública que influyen en el desarrollo educativo en el departamento de Arequipa, donde se tiene el financiamiento de la tasa de inversión media en su crecimiento anual de acuerdo al gasto público por estudiante fue de 11% en primaria. En los últimos años tal indicador en Arequipa ha superado al nacional, lo que salta a la luz el trabajo integrado entre los gobernantes, sector educativo, padres de familia y estudiantes.

Entonces las estrategias didácticas en educación primaria rural son desarrolladas a partir del lineamiento del trabajo colectivo de acuerdo a las realidades del departamento y sus provincias, donde hay la prioridad de la condición rural como: el manejo del idioma, el folclore, organización comunal, recursos turísticos, fortalecimiento de las competencias del docente, mejora de la capacidad organizacional de las APAFAS; aspectos que fortalecen la identidad desde el sector educativo regional.

Herrera (2015) establece como parte de su análisis, que los estudiantes poseen diversos ritmos de aprendizaje y bastante diferenciado, cuestiones que muchas veces causan molestia entre los docentes, debido a que esta situación no les permite trabajar a un ritmo estándar, más aún, cumplir con los objetivos de las sesiones de aprendizaje.

Como parte de los resultados Herrera (2015), considera la utilización de estrategias generales, comúnmente los docentes trabajan con organizadores visuales, que permiten asimilar la información más importante, del mismo modo, acuden a usar diversas preguntas para reforzar los conocimientos previos; pero, esta no es necesariamente una estrategia, sino, es más un proceso del manejo didáctico.

Asimismo, la tesista considera como parte de las conclusiones más resaltantes, que el uso de las estrategias didácticas son de carácter general, porque están relacionados entre los diversos cursos, es decir, no son únicos, mucho menos escolarmente unilaterales. Por ello, los educadores manejan metodologías basadas de manera general como: Las preguntas, los organizadores gráficos, los trabajos grupales y por último la discusión. Para una mejor aplicación y obtener buenos resultados, es fundamental involucrar activamente al estudiante.

1.4. Caso Puno.

ALBERTO AQUISE MAMANI (2018), UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE en su tesis “PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL ÁMBITO RURAL DEL DISTRITO DE SAN JUAN SALINAS, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2018”

Aquise (2018), llega a la conclusión de que existe un paso obligado al cambio del perfil del docente, pasar de la enseñanza tradicional al contemporáneo como una mejor práctica pedagógica, debido a que la realidad de los estudiantes es distinta a las expectativas del educador, la condición educativa en el Perú es diversa, en razón a la realidad de cada departamento, en el caso particular de Puno considerado uno de los departamentos con mayores necesidades y problemas de nutrición, analfabetismo, transporte, salud y educación integral; se ha tratado de generar un modelo del perfil del docente.

El ministerio de educación contempla el perfil y el régimen del profesorado formalmente como carrera pública, del mismo modo como ejercicio particular, establecido en el Artículo 41 de la Constitución Política del Perú; sin embargo, la realidad del país nos muestra que no debe haber un único perfil de docente, debido a la diversidad de la realidad en especial del interior del país, cada departamento tiene una realidad muy distinta, situación que debe tenerse en cuenta.

Aquise (2018) en el ámbito rural se contempla el perfil del docente, que implica cumplir sus labores en la institución educativa considerando la planificación y manejo de las estrategias didácticas basados en el plan anual lectivo, el desarrollo de la sesión de clase, entre otros.

1.5. Caso Ayacucho.

VIANETH DIANA HUAYLLASCO JERÍ (2017), UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN en su tesis “EFICACIA DEL PROGRAMA “ÑAWINCHASQAYTA HAMUTANI” PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES QUECHUA HABLANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38542 EN LA COMUNIDAD DE SAN RAFAEL DEL DISTRITO DE SOCOS, HUAMANGA, AYACUCHO, 2017.”, realiza la investigación basándose principalmente en las técnicas de la observación y entrevista, así mismo considerando los instrumentos como la guía de observación y el cuestionario de entrevista.

Como parte de los resultados establece que la estrategia de la lectura en estudiantes quechua hablantes consolida las destrezas, el cual le permite comunicarse con eficacia mediante las habilidades comunicativas como: escribir, hablar, escuchar y leer, habilidades indispensables para interrelacionarse con la sociedad; en tal sentido también llega a la conclusión de que la comunicación del estudiante ocupa el promedio de 80% del tiempo total de los estudiantes, entonces este tiempo total se distribuye en: leer 16%; escribir 9%; escuchar 45%; y hablar 30%. Finalmente, la investigación, ha evidenciado la efectividad del programa “Ñawinchasqayta hamutani”, puesto que ha mejorado la lectura comprensiva de los estudiantes de la I. E N° 38542 en San Rafael, distrito de Socos, Huamanga, Ayacucho, 2017.

1.6. Caso Cajamarca.

FLOR MANUELA CRUZADO LLANOS (2016) UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA en la tesis “USO DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA I.E. N° 82861- LA SHITA 2016.”, realiza la investigación con una muestra de 20 estudiantes, en el que se establece los objetivos:

- 1) Utilizar el conocimiento de las matemáticas y la capacidad de manejo del razonamiento en la vida cotidiana escolar, resolviendo situaciones reales.

- 2) Establecer las capacidades de descubrimiento y conocer los componentes de situaciones, generando condiciones recreativas utilitarios en las matemáticas.
- 3) Determinar y valorar lo útil de las matemáticas en la vida cotidiana escolar, del mismo modo sus vínculos con el conocimiento de la economía, la ciencia y la tecnología.

Los métodos de investigación utilizados son:

- **Método interactivo:** Referido a la interacción entre el investigador y el estudiante a partir del cual se generan resultados directamente dados en razón a la técnica de entrevistas y observación.
- **Método no interactivo:** Caracterizado por establecer una mínima interacción entre el investigador y la unidad de estudio.

Entre los resultados más resaltantes se encuentra, aquella que considera que el uso de materiales didácticos relacionados al juego son los más efectivos en el desarrollo de las habilidades matemáticas, del mismo modo la interacción entre estudiantes es el mejor medio para establecer las condiciones de aprendizaje de las matemáticas.

Como parte de las conclusiones, menciona que a partir de los 80, se establecieron nuevos métodos de aprendizaje y enseñanza, asimismo los libros empezaron a tener contenidos contextualizados, acompañado de materiales y mayores recursos educativos.

Cruzado (2016), también considera que la enseñanza tiene un objetivo final que el estudiante debe interesarse con la práctica del aprendizaje mismo, de manera que, también la motivación es fundamental, considerando la creatividad y dinamismo.

Por otro lado, la investigadora considera que los materiales didácticos no estructurados en los estudiantes generan mejores procesos y legítimos, para construir conocimientos y experiencias en los que se producen aprendizajes significativos y relevantes, que dan origen a mejores estados de comprensión de los conocimientos.

CAPÍTULO III

Situación socio cultural actual a nivel local

Marco Teórico

3.1. Antecedentes del tema abordado.

De la Barca (2014), Huancavelica, “Las actitudes de la dualidad profesores y estudiantes y la influencia de las estrategias educativas del aula muestran un trabajo en equipo con la condición de mejorar la enseñanza”. Ello permitió analizar las actitudes del profesorado, estudiantado y la influencia de los factores de aula; se obtuvo como resultados que:

López y Asparrín (2017), Huancavelica, Desarrollan una investigación, considerando la lectura como hábito de los niños, donde diferencian las condiciones de vida basado en las características socio demográficas. “En Huancavelica la realidad la lectura en niños, es distinto a las ciudades de la Costa como al de Lima, para ello es influyente los docentes como entes motivadores.

Actualmente a nivel de Huancavelica la población rural representa la gran mayoría, las desigualdades entre el ámbito rural y urbano generan un gran obstáculo principalmente en el sector educativo, por ello la educación rural es más compleja y se requiere cerrar las brechas de pobreza. Del mismo modo, es necesario trabajar

una pedagogía inclusiva a nivel de las estrategias didácticas considerando los aspectos del aprendizaje individual y al ritmo del aprendizaje colectivo.

. **Caso Chopcca.**

DEIVID ENRRIQUEZ, EDGAR ENRRIQUEZ (2017) UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA en la tesis “RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE MATEMÁTICA, PLANTEADOS EN QUECHUA Y CASTELLANO, EN ESTUDIANTES BILINGÜES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE CHOPCCA – HUANCVELICA – 2017.”, realizan el trabajo teniendo en cuenta una muestra de 49 estudiantes, también plantean los objetivos como: determinar la diferencia del nivel de logro, en la resolución de problemas de matemática planteados en quechua respecto a la resolución de problema planteado en castellano, en estudiantes bilingües de segundo grado de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre – Chopcca – Huancavelica, utilizaron las técnicas de investigación como la prueba escrita, considerando instrumentos de cuestionario con 10 items; uno de matemáticas en quechua, el otro planteado en castellano.

Los resultados muestran un promedio de 6.08 puntos en resolución de problemas en quechua, frente a 4,12 promedio en castellano, se concluye teniendo lo resaltante de: $a = 0.05\%$, hay diferencias resaltantes en el nivel de logro en los problemas en quechua frente a lo planteado en castellano en estudiantes de condición bilingüe del segundo grado de la I.E Víctor Raúl Hay de la Torre Chopcca – Huancavelica, entonces, los estudiantes tienen mayor nivel de logro en resolver problemas planteados en el idioma materno quechua.

Los tesisas Deivid Enríquez y Edgar Enríquez (2017), consideran que el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el curso de matemática, principalmente en los sectores rurales del departamento de Huancavelica; realidad condicionada por los elementos socio culturales, el cual inclusive está plasmado en los post exámenes estándares de matemática (PISA) y (ECE).

. Caso Huancavelica.

ANTONIA CCANTO, ELSA IRRAZABAL (2016), UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA en la tesis DENOMINADO “HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE INCLUIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE HUANCVELICA”, establecen puntos importantes sobre las habilidades de los infantes con discapacidad intelectual, como sus capacidades de integrarse al espacio educativo, familiar y social; las habilidades básicas como la comunicación, el oír, el habla y el juego en grupo permiten integrar{se a la esfera educativa.

La investigación es de tipo descriptivo, considera una muestra de 4 niños, establece los objetivos: Establecer el nivel de habilidades y destrezas psicomotrices en niños con discapacidad intelectual, determinar los niveles de asimilación de habilidades y destrezas psicomotrices de la dimensión esquema corporal, en los estudiantes con discapacidad intelectual, Identificar los niveles de adquisición de habilidades y destrezas psicomotrices de la dimensión respiración y relajación, en los estudiantes con discapacidad intelectual; establecieron el uso de las técnicas de investigación de la observación (guía de observación), entrevista (cuestionario de entrevista) y grupo focal (guía focal).

Antonia Ccanto e Irrazabal (2016), los resultados muestran que los niños desarrollan habilidades y destrezas que permiten fortalecer sus capacidades intelectuales e integración escolar, la conclusión más importante es: en el aula los estudiantes con habilidades distintas en condición leve, también desarrollan interculturalidad porque interactúan con los demás estudiantes, los pares escolares como los docentes, estudiantes y padres juegan un rol fundamental para integrarse en el espacio escolar y superar sus problemas.

3.2. Estrategias Didácticas en Educación Intercultural Bilingüe.

3.2.1. Modos de organización en la enseñanza.

Según la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe del Perú en la publicación “*Rediseño de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Base Metodológicas y Conceptuales*”. MED (2018, pp 75-76).

Se desarrolla las estrategias didácticas, teniendo en cuenta las políticas educativas del Ministerio de Educación, así mismo la normativa local encaminado y regulado por la UGEL, monitoreado por los respectivos especialistas.

3.2.2. Técnicas.

3.2.2.1. Preguntas. Esta es una manera de enseñanza con la utilización de preguntas, para familiarizar el tema de trabajo, se procura extender el aprendizaje haciendo preguntas que refieran al tema de clases, donde todos los estudiantes deben ser partícipes a fin de ahondar mejor el tema, del mismo modo esto permite al docente realizar un diagnóstico rápido sobre el conocimiento previo. “*Rediseño de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Base Metodológicas y Conceptuales*”. MED (2018, pp 76-77).

3.2.2.2. Cuestionario. Es la estrategia que permite recoger datos más empleada para que el docente recopile el avance de las sesiones de clase, posterior a ello mediante la retro alimentación se obtiene un mejor análisis de las clases desarrolladas y la respectiva asimilación. “*Rediseño de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Base Metodológicas y Conceptuales*”. MED (2018, pp 78-79).

3.2.2.3. Demostraciones. Las demostraciones son llevadas a cabo, mediante el uso de materiales naturales o artesanales trabajados por los docentes y los niños, con la finalidad plena de obtener una mayor interacción, normalmente el trabajo permite reforzar los conocimientos básicos, manejando demostraciones bajo nociones medulares, esto permite consolidar los conocimientos teóricos bajo la practica a nivel individual y colectivo con el uso de diversos materiales didácticos. *“Rediseño de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Base Metodológicas y Conceptuales”*. MED (2018, pp 80.).

3.2.2.4. Debates. Como acción de trabajo estratégico en grupo, que permite intercambio mutuo de opiniones o pareceres del niño, principalmente referido a temas cotidianos, se demuestra cara a cara, donde las ideas y opiniones entre los integrantes de un aula, es fundamental manejar un tema claro sobre el debate, los docentes previamente desarrollan el tema para un mejor entender por parte de los estudiantes, acción que genera familiarizar las diversas opiniones. *“Rediseño de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Base Metodológicas y Conceptuales”*. MED (2018, p 81.).

3.2.2.5. Trabajo colaborativo. La estrategia del trabajo colaborativo, no se orienta exclusivamente hacia la condición académica, sino que también, busca una mejora de las interacciones escolares y sociales. Es decir, se considera esencial analizar la interacción generada entre el docente y el niño, del mismo modo la interacción niño - niño. El trabajo colaborativo permite encaminar la práctica de valores y normas de convivencia escolar con el objetivo de establecer una adecuada convivencia escolar y social *“Rediseño de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Base Metodológicas y Conceptuales”*. MED (2018, p 82.).

3.2.2.6. Lluvia de ideas. Como estrategia que permite generar una diversidad de ideas, en un corto plazo, permite mejorar el potencial creativo de los niños, ello permite recabar mucha y variada información, del mismo modo ayuda a resolver ciertos inconvenientes, la interacción en aula genera mayor creatividad, motivación y es más fácil resolver ciertos casos, a partir de indagaciones reflexivas. A partir de la lluvia de ideas es más fácil consolidar los conocimientos en aula con la participación del estudiante. *“Rediseño de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Base Metodológicas y Conceptuales”*. MED (2018, pp 83-84.).

3.2.2.7. Juegos. La convivencia escolar, tiene como fundamento práctico y el centro de atención el juego, a partir de esta concepción y acción, no es una mediática diversión, es la forma propia de actuar de los niños, a partir de estas acciones individuales y colectivas descubre nuevos escenarios por acción sobre su cuerpo, ante los objetos, y sobre los demás actores escolares. A raíz del juego, los niños brindan mayor significado a sus descubrimientos y consolida su aprendizaje principalmente mediante los juegos tradicionales como: San Miguel, el lobo, trompo, las escondidas, kiwi, salta soga, mundo, etc. *“Rediseño de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Base Metodológicas y Conceptuales”*. MED (2018, pp 85-86).

3.2.2.8. Proyectos. Son aquellas actividades que se desarrollan vinculados a la vida cotidiana como: la cosecha, la siembra, el cultivo, el cuidado de animales menores, el pastoreo; que permite fortalecer la visión educativa intercultural porque los niños toman responsabilidades relacionados a las actividades comunales de orden cultural, este aprendizaje, permite desarrollar habilidades principalmente colectivas, vinculados a la agricultura, ganadería, creencias, cosmovisión entre otros. *“Rediseño de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Base Metodológicas y Conceptuales”*. MED (2018, pp 87-88).

3.2.2.9. Talleres. Los talleres estratégicamente a nivel productivo son aquellas actividades que vinculan la participación de los padres de familia, se establecen para fortalecer las competencias, los valores, las normas de convivencia teniendo en cuenta la realidad integradora, aquí se integra el conocimiento teórico y práctico como convergencia pedagógica, que se orienta a la comunicación constante a nivel socio cultural; el docente juega un rol orientador. *“Rediseño de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Base Metodológicas y Conceptuales”*. MED (2018, pp 90-91.).

3.2.2.10. Dramatizaciones. La dramatización permite la caracterización planificada de una determinada situación principalmente cotidiana relacionado a la actividad escolar. Ello permite establecer la sensibilización a los niños propiciando acciones inmediatas sobre una situación de interés, estableciéndose la compenetración psicológica, cultural y social con un determinado problema. Es fundamental proveer a los estudiantes acciones de proyección para su desarrollo considerando la comprensión del tiempo y espacio. *“Rediseño de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Base Metodológicas y Conceptuales”*. MED (2018, p 94-95.).

3.3. Enfoques didácticos en educación primaria.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- El estudiante, es el actor principal de su aprendizaje
- Los papás, docentes y demás integrantes de la sociedad son los que ayudan al cambio de la mente del estudiante ya que cuenta con la capacidad de interpretar las cosas del entorno educativo, social y de sí mismo.
- El aprendizaje, es la estructuración de la mente que se da a cada momento, principalmente mientras se genera percepciones a partir de las interacciones, el aprendizaje pasa por diversos momentos como: percepción, asimilación, racionalidad y acción, a partir de ello los seres humanos manejamos esquemas mentales, y estos varían de acuerdo al tiempo y espacio, del mismo modo el conocimiento se organiza y reorganiza a medida de la continuidad de las interrelaciones con el entorno.

Jean Piaget

(Liguori y Noste, 2017)

ENFOQUE INTEGRAL DEL NIÑO

- Este enfoque, prioriza el apoyo a cada niño a alcanzar su desarrollo integral en los aspectos psicológicos, físicos y cognoscitivos.
- Toda actividad permite mejorar las habilidades de los niños, de manera principal considerando el desarrollo emocional.
- Los niños en su desarrollo temprano descubren y pasan por diversas fases, principalmente descubriendo el entorno de vida mediante la curiosidad según Montessori son los “periodos sensibles”.
- Montessori considera la mente desde el instante del nacimiento hasta la edad de seis años, donde cuenta con una “mente absorbente” es decir, asimilativa.
- La etapa de la niñez es fundamental para que el niño tenga que ser estimulado en su aprendizaje, ante los elementos externos del entorno de vida.

María Montessori

(Liguori y Noste, 2017)

ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN NATURAL

- La consolidación del conocimiento del niño se genera a partir de los estímulos que recibe en el entorno familiar y la escuela.
- El niño descubre su entorno de manera directa e indirecta, mediante las interacciones.
- La formación educativa del niño siempre está expuesto a las condiciones del entorno socio cultural.

Jean - Jacques Rousseau

(Liguori y Noste, 2017)

ENFOQUE SOCIO CULTURAL – COGNITIVO

- Este enfoque genera el fortalecimiento de las capacidades cognitivas del estudiante.
- Los niños asimilan conocimientos y experiencias mediante la interacción social, de este modo mejoran sus habilidades de conocimiento mediante el proceso lógico.
- Toda actividad desarrollada de manera colectiva, permite mejorar los conocimientos y habilidades, ya que, el niño en el entorno adquiere valores, normas de convivencia.
- El juego, es un modo de generar conocimiento, ya que intervienen reglas, valores, conflictos, concertaciones; se fortalecen las habilidades motrices y cognitivas.
- Las estrategias de enseñanza, son aquellas que refiere a mejorar las condiciones y capacidades del estudiante y el docente.

Lev Seminovich Vigostky

(Liguori y Noste, 2017)

ENFOQUE DE CROLIANO

- La educación está basada en los intereses del niño, porque ellos mantienen su atención y motivación en el aprendizaje de acuerdo a la estimulación que reciben principalmente en el espacio de la familia.
- La filosofía de la vida, se enfoca en el aprender para sí, la educación está centrada en el ser humano, por ello toda educación debe ser personalizada.
- La educación del niño, tiene que darse de manera directa con la realidad del entorno, porque la interacción permite conseguir mejores resultados, a diferencia de aprender de libros, la realidad es la mejor escuela.
- La escuela, como instancia del desarrollo integral del actor social, es aquella que fortalece la iniciación del niño, aquí se solucionan los problemas fundamentales en la condición socio cultural, priorizando: lo intelectual, sensorial, la moral y los valores.

Ovide Decroly

(Liguori y Noste, 2017)

3.4. Bases teóricas:

3.4.1. Teoría del descubrimiento de Jerome Bruner. Según el planteamiento de Bruner, considera que, aprender y enseñar son dos procesos importantes y estrechamente vinculados en el aprendizaje - enseñanza. Según el autor, el proceso de aprender es paulatino y en forma activa por el estudiante y no asimilado en forma pasiva, para lo cual, los docentes facilitan casos de problemas que estimulen conocer de manera particular el material a estudiar.

En la enseñanza se propone que el estudiante realice un trabajo a partir de experiencias enriquecedoras que lo motiven en la generación de su propio conocimiento. La asimilación del conocimiento es dialéctico, donde el actor social prioriza informaciones, la procesa para que sea parte de su

cognición y para que se consolide recibe influencia de los factores de continua interacción, que ayudan a mejorar y superar ciertos conocimientos adquiridos.

El docente, normalmente al impartir conocimiento debe utilizar estrategias de aprendizaje significativo, considerando la auto motivación del estudiante, es decir, el niño debe asociar la información básica que posee con la nueva información, siempre reorientando sus conocimientos; para llegar a ésta situación académica es fundamental la motivación del docente como principal interventor en la educación, porque es primordial generar en el estudiante su capacidad crítica para ser aplicado ante diversos problemas del entorno.

3.4.2. Teoría del social constructivismo de Vygotsky. El teórico Vygotsky, en su obra clásica “Pensamiento y Lenguaje” propone el desarrollo contiguo próximo que se encuentra entre el nivel real y el potencial, el conocimiento que ya cuenta el estudiante y lo que espera lograr, busca que este tenga una interacción con situaciones vivenciales, que impliquen que el niño investigue por iniciativa propia, las cuales tienen que ser percibidas por los estudiantes como problemáticas, es decir darse cuenta de que las respuestas no pueden darlas con el conocimiento que ya poseen, pero que pueden utilizar ciertas estrategias para encontrarlas. Esto implica trabajar en el desarrollo contiguo (próximo) de Vygotsky.

En aprendizaje, es importante la conexión entre lo real y lo potencial, ya que, el acercamiento del estudiante a su contexto mediante procesos como la observación, formular hipótesis, experimentación, comprobación y las conclusiones considerando su propia experiencia, asegura lograr aprendizajes significativos.

Como estrategia del aprendizaje es fundamental saber que los docentes enseñan en aula para todos; pero los resultados no siempre resultan como las expectativas al esfuerzo y las estrategias encaminadas, entonces según el desarrollo contiguo en educación primaria se debe desplegar.

3.4.3. Enfoques de estrategias didácticas:

3.4.3.1. Dewey: la escuela experimental. Dewey (1910), fue uno de los primeros en proponer y establecer una relación de lo teórico y lo práctico, donde el aprendizaje es producto de diversas situaciones de orden vivencial, mediante la experimentación la asimilación de conocimientos es mucho mejor, para lo cual, el docente requiere trabajar con una metodología mediante estrategias didácticas de orden investigativo, es importante que el educando esté insertado a diversos hechos prácticos que le permitan situarse a la expectativa y la reflexión ante el entorno, ya que de ahí, asimila información que lo involucra más a solucionar problemas.

Dewey (1910), es fundamental que todo estudiante enfrente situaciones de su entorno para que pueda saber enfrentar y adaptarse a las condiciones críticas y creativas, esto le permitirá adquirir capacidades de indagación y adaptación a su entorno.

3.4.3.2. El Juego Didáctico. El juego en la etapa escolar es el patrón simbólico del aprendizaje, mediante la actividad lúdica los niños adquieren mayores habilidades y destrezas que fortalecen el pensamiento teórico y práctico. Como estrategia didáctica en aula es importante generar trabajos relacionados a los juegos interactivos de manera que los niños asimilen mejor la enseñanza a nivel colectivo.

En el ámbito rural la interacción entre los estudiantes, el docente y el entorno natural permite desarrollar diversos juegos tradicionales con contenido de valores y normas de convivencia, tales como: El lobo, San Miguel, salta soga, kiwi, socio dramas, mediante estos juegos los niños consolidan sus conocimientos; es decir asumen roles relacionados a liderazgo, trabajo en equipo, comprensión de valores y normas.

3.4.3.3. Enfoque Cooperativo. Este aprendizaje, tiene su fortaleza en el trabajo mutuo ya sea en los diversos espacios y cantidades de agrupamiento, puede ser entre 4 a 6, integrantes. Aquí las acciones no son de competencia, tampoco de la individualización, busca el trabajo colaborativo, la práctica de la solidaridad. A nivel de la EIB lo que se busca en aula es generar mecanismos de integración y solidaridad considerando los valores y el respeto irrestricto a las normas de convivencia escolar con proyección a la sociedad, del mismo modo respetando la práctica de los idiomas quechua y español con sentido de extender espacios de aprendizaje, el docente es el pilar fundamental para forjar la construcción del cooperativismo escolar y cerrar las brechas de la diferencia de lenguajes.

3.4.3.4. Enfoque del constructivismo. Pons (2017), El Constructivismo, como enfoque contemporáneo considera al lenguaje como estrategia de la cognición, porque en el aprendizaje en la EIB principalmente se basa en la comunicación y la convivencia escolar; la comunicación interpersonal es la base de la educación, la existencia de diferencias de idiomas en un espacio educativo genera la necesidad de integración, y el pilar para establecer la integración escolar es el docente debido a que es quien guía y establece los caminos escolares a nivel de acciones de trabajo.

Entonces, la convivencia escolar genera las condiciones psicológicas, es decir, después de la acción propia del niño con los demás se consolidan su personalidad, el entorno social influye en los aprendizajes socialmente marcados de acuerdo al entorno de vida, donde se construyen nuevos retos siempre de acuerdo a los contextos y condiciones de vida, el entorno escolar, familiar influye en la formación y consolidación de los escolares.

3.4.3.5. Enfoques Metodológicos Estáticos. Enfoque referido al procedimiento del uso del lenguaje metodológico que aplica el docente para enseñar a los estudiantes un determinado tema, que debe ser definido y analizado mediante ejemplos, asimismo se debe considerar que este enfoque se aplica teniendo en cuenta criterios psicopedagógicos que van relacionados a las destrezas y actitudes que guardan relación con la imagen, organización corporal, con los hábitos y conductas, el fortalecimiento motriz en diversos medios y situaciones con la utilización del cuerpo, es decir los movimientos expresivos.

3.4.3.6. Enfoque conductual. La condición conductual al ser humano le permite aspirar nuevos escenarios de vida que obviamente por delante tiene los objetivos trazados principalmente de socialización, a partir de ello la conducta es el motor de la vida escolar, es decir la premisa del individuo en su vida cotidiana va a ser los modelos pre establecidos desde el seno del hogar, como por ejemplo el respeto a los mayores, el saludar, el aseo personal, los roles en casa y demás, es decir, cualquier conducta de las personas del entorno pueden ser influyentes ante el estudiante y asimilados o también extinguirse, ya que en la educación intercultural bilingüe los estudiantes logran asimilar conductas de los otros estudiantes donde el principal medio de influencia es el lenguaje y posteriormente la conducta.

A continuación, se presenta a teóricos que consideran la conducta como parte fundamental en la formación educativa y social:

Skinner. (Meurt,1990), analiza el conductismo desde la consideración previa de la conducta humana particular y posteriormente colectivo; los estudiantes en sus conductas muestran significados de aprendizajes previos que son identificados en dos espacios, el hogar y la escuela dos escenarios de continua convivencia, está claro ya que estas pueden influir de manera positiva o negativa, y, quien determina asimilar es el mismo estudiante, entonces la esencia del conductismo se refiere a la

existencia de premisas conductuales que a nivel escolar pueden ser premiados o castigados.

Hull. (Clart, 1984), Sistematizó la psicología, considerando como parte de su teoría que la conducta se forja a través del “impulso” e “incentivo”, es decir estas dos condicionantes son los que generan conductas interactivas del ser humano. En la vida escolar es fundamental orientar y reorientar las condiciones psicológicas de los estudiantes, ya que la psicología va de la mano con las conductas aprendidas.

Watson. (Boulant, 1958), según el análisis realizado para Watson, también es fundamental el ESTÍMULO – RESPUESTA, aspectos que dan al ser humano situaciones externas e internas, ya que una no hay, sin la otra.

Pavlov. (Rustov, 2009), Considerando su filosofía, habla sobre el condicionamiento clásico, donde el aprendizaje es a partir de las relaciones entre estímulos, los seres humanos logran cambios a partir del exterior, porque el entorno cuenta con elementos socio culturales que muchas veces pueden ser determinantes, porque suelen convertirse en estímulos gravitacionales.

3.4.4. Literatura Infantil. La literatura infantil, es un medio que permite fortalecer los conocimientos de los niños, principalmente a nivel de los valores, su uso continuo puede generar cambios sustanciales, ya que los niños suelen recrear situaciones, bajo la asimilación de roles y conductas.

(Garcia 2005), el mensaje de la literatura infantil cuando es adecuadamente orientado mediante recreaciones del teatro genera cambios significativos en el modo de ver el entorno escolar y socio cultural, la conducta escolar es la esencia de la interacción y practica intercultural.

- 3.4.5. Las estrategias didácticas y los métodos didácticos.** Las estrategias didácticas en educación primaria a nivel intercultural demuestran su efectividad al ser introducidas como el pilar fundamental para realizar diversos trabajos del proceso de enseñanza y aprendizaje, como en el caso de: (exposición, negociación, discusión, experiencia, demostración, proyectos), ocurrida en la clase. Dentro de la aplicación de las estrategias, se puede considerar la racionalidad como manera de desarrollar el enfoque metodológico de aprendizaje, apelando a los siguientes principios didácticos: (ordenar, orientación, finalidad y adecuación). (López 2016 p. 124).
- 3.4.6. Estrategias didácticas.** Las estrategias didácticas fundamentalmente en la EIB en el nivel primario corresponden a los procedimientos de aprendizaje, “La intencionalidad de las estrategias didácticas, se fundamentan en la preparación de clases y el previo conocimiento pedagógico, los cuales son la base primordial en la vía de aprendizaje y enseñanza; el buen uso de las estrategias va depender de la planificación y la correcta aplicación considerando las condiciones del estudiante, posterior a esto se tiene los resultados de aprendizaje, a lo que se le denomina la asimilación del estudiante, bajo estas consideraciones para un docente es requisito indispensable aplicar determinadas estrategias didácticas de lectura, juego, planificación grupal, las matemáticas y la comunicación, de esta manera la labor del docente en el aula sea efectiva.” Mercado (2017).
- 3.4.7. El juego didáctico.** Bloom (2015), El juego didáctico, en el nivel primaria principalmente rural e intercultural, es determinado como aquel modelo educativo que cumple condiciones y principalmente actividades de la docencia rural, donde a través del juego didáctico y ocupacional se fortalecen las habilidades de los niños.

En la formación educativa de los niños es primordial que la acción colectiva circunde entre los juegos didácticos relacionados a los elementos del entorno socio cultural, de éste modo, se generará mayor vínculo con la naturaleza de vida del niño, ya que en el sector rural es vital la interacción entre los docentes, padres de familia y niños proceso educativo que genera mejores

resultados académicos; los juegos permiten fomentar la integración con el uso de materiales didácticos como: los cubos, rompecabezas, arma cuentos; generando mejora en la capacidad creadora a nivel individual y colectivo.

3.4.8. Considerando la programación curricular. Mathías (2014), La utilización de adecuados recursos de índole académico hace que el aprendizaje en el sector rural sea más eficiente considerando la planificación de la enseñanza, la experiencia programática permite presentar los contenidos de los cursos teniendo en cuenta la realidad local, aquí se establece primordialmente la metodología de la – aprendizaje y enseñanza.

En consecución, los recursos de aprendizaje deben ser los más apropiados para lo que se pretende alcanzar a nivel del conocimiento y desarrollo de las adecuadas cualidades y aptitudes educativas del niño.

3.4.9. Considerando el aspecto intercultural. Andrade (2017), Social y culturalmente el espacio educativo local tiene particularidades referidos a los modos de vida, a la organización comunal, al trabajo colectivo, a las racionalidades y la Cosmovisión Andina, la Provincia de Angaraes – Lircay, posee características fundamentadas en su historia y las condiciones geográficas, los que lo hacen muy especial, de manera particular y enmarcada en la educación por el manejo del idioma quechua principalmente en el ámbito rural.

En educación primaria, los docentes primordialmente utilizan recursos pedagógicos considerando la existencia de las estaciones del año y sus actividades escolares van en relación a estas estaciones, del mismo modo teniendo en cuenta el calendario festivo local, de manera que las actividades educativas están directamente ligados al lenguaje, simbologías, materiales con ilustraciones referidos a la agricultura, ganadería y festividades ancestrales.

3.4.10. Los juegos. López (2016), En educación primaria, los juegos se plantean en las diversas actividades ligados al aprendizaje de los niños, las tareas educativas pertenecientes a las diversas materias son realizados considerando la propuesta curricular del ministerio de educación. En la etapa escolar el juego además de ser recreativo es una estrategia didáctica de aprendizaje principalmente de roles y valores de convivencia, por tal motivo el juego está considerado en las unidades didácticas siempre en cuando estén vinculados al aprendizaje y respetando la normatividad.

3.4.11. Materiales impresos interactivos. Alkman (2017), Como material interactivo tenemos: Las lecturas, el cuaderno de actividades, las diversas fichas impresas; materiales que permiten articular el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales impresos aportan información sobre el cumplimiento de las unidades didácticas, así mismo su contenido proporciona criterios para el cumplimiento de tareas de orden individual y colectivo. A nivel del ámbito rural los materiales didácticos no únicamente son impresos, también se usan otro tipo de materiales como: telas, hojas de árboles, flores, arcilla.

La elección de los materiales interactivos responde a criterios educativos referidos a: disponibilidad, aprendizaje, rendimiento, movilidad, entendimiento, manejabilidad, estimulación, lenguaje, asimilación y rendimiento motor.

3.5. Recursos audiovisuales.

López (2016, 2017), en la educación los recursos audiovisuales son principalmente las pistas de audio o grabaciones, las canciones, la música, las fabulas, películas de contenido de valores; estos recursos generan el fortalecimiento y consolidación de las habilidades mentales, los niños obtienen mayor nivel de comprensión lectora y visual.

Los recursos audiovisuales, en educación primaria, permiten un mayor desarrollo de las habilidades cognitivas, además, proporcionan mayores

posibilidades de aprendizaje principalmente con el posterior análisis y consolidación de ideas y conceptos.

3.6. Logros de aprendizaje.

Maltus (2017), "Son acciones específicas para mejorar las habilidades de aprendizaje, del mismo modo están orientados a mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación primaria rural, se refiere a un conjunto de acciones que articulan entre el ministerio de educación, gobiernos regionales y locales; a nivel local por las condiciones de ruralidad los logros están vinculados a las diversas actividades escolares y de la comunidad que se desarrollan en bien del estudiante".

De acuerdo a las consideraciones del aprendizaje, los procesos estratégicos comprenden el plan del año escolar y las acciones que son diseñados considerando un objetivo y una meta, la comunicación y el aprendizaje en el ámbito rural se da con el uso del idioma quechua y español considerando el uso de los materiales didácticos que permiten generar mayores conocimientos.

3.7. Definición de términos básicos.

- **Actitudes:** Reacción frente a estímulos externos.
- **Aptitudes:** Es el talento, la habilidad o la destreza que tiene una persona para lograr algo
- **Aprendizaje:** a partir del cual se fortalecen en el ser humano ciertas condiciones como: habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar su situación real.
- **Aprendizaje basado en el descubrimiento:** Es una metodología de aprendizaje donde la persona recibe estímulos (contenido) lo reordena mentalmente y lo hace parte de sí mismo.

- **Aprendizaje colaborativo:** Genera acciones colectivas, donde el docente promueve desempeños colectivos, considerando habilidades de buen entendimiento.
- **Bilingüe:** Del latín *bilinguis*, compuesto por el prefijo *bi-* de “dos” y *linguis* que significa “lengua” dominio de dos idiomas.
- **Cultura:** Características de una sociedad que comparte estilos de vida.
- **Destrezas:** Condición que se adquiere de acuerdo a la influencia y vida cotidiana con el entorno social, cultural y educativo.
- **Didáctica:** Condiciones que permiten enseñar adecuadamente a los estudiantes, considerando sus realidades personales (aptitudes).
- **Enseñanza:** Es la acción de instruir, adoctrinar con reglas o preceptos.
- **Estrategias:** Es lo que se proyecta a cumplir previo un objetivo.
- **Interculturalidad:** Proceso de interacción entre diversos actores educativos, que tienen identidad, lengua, preceptos culturales, donde se busca la igualdad de convivencia.
- **Juego:** Actividad necesaria para generar y mejorar las habilidades humanas donde se experimenta y fortalece las conductas.
- **Métodos:** Acción educativa que genera o influye mediante conocimientos a nivel sistemático.
- **Psicológica:** Como ciencia social interviene en el proceso educativo considerando la integridad del ser humano.
- **Social:** Nace de la condición social, está directamente relacionado al tejido social.
- **Técnicas:** Protocolo que busca un resultado próximo para obtener resultados planificados.

CONCLUSIONES

Después de haber concluido el trabajo “Estrategias Didácticas en Educación Primaria Rural para hacer más eficiente la Educación Intercultural Bilingüe” es pertinente establecer las siguientes conclusiones.

- Los docentes de las Instituciones Educativas del nivel de primaria rural utilizan estrategias didácticas innovadoras y de orden investigativo vinculado a las características socio culturales del entorno.
- Por las características y condiciones rurales, la estrategia que más se usa en el nivel de primaria para iniciar una sesión de aprendizaje son: Cantos y/o dinámicas en quechua y castellano.
- Cotidianamente la organización de las actividades de clases, están directamente relacionados con los recursos que posee la Institución Educativa y el apoyo constante de los padres de familia en temas de materiales o participación.
- En la educación primaria rural, las estrategias didácticas que más se utilizan son: Juegos, trabajo de grupo colaborativo, los talleres grupales, los canti cuentos, fabulas, y los que menos se desarrolla es el método de proyectos, principalmente por los recursos con el que no se cuenta.
- En el ámbito rural, toda estrategia didáctica tiene relación significativa con los resultados de aprendizaje, porque están vinculados a los trabajos individuales y colectivos, estos están en función a las actividades tradicionales, considerando la Cosmovisión Andina como: Trabajos agropecuarios, Calendarios Festivos, Actividades relacionados al canto, Danza, Creencias.
- Las estrategias didácticas que se aplican en la educación primaria rural bilingüe son: Aprendizaje Significativo, Aprendizaje Conductual, Aprendizaje Constructivo

RECOMENDACIONES

A la conclusión del trabajo realizado sobre “Estrategias didácticas en Educación Primaria Rural para hacer más eficiente la Educación Intercultural Bilingüe” a continuación se presenta las recomendaciones.

- Es fundamental que el Gobierno Regional y la UGEL Angaraes, implementen con mayor prioridad programas de fortalecimiento de competencias en estrategias didácticas, con énfasis en el ámbito rural.
- Los Docentes del nivel de primaria del área rural, deberían utilizar estrategias didácticas acorde con la realidad del entorno inmediato, a fin de mejorar el trabajo de aprendizaje de los niños y no se tenga una educación monótona.
- Es fundamental que los docentes del nivel primaria rural, generen adecuados lazos comunicativos, considerando el idioma quechua, para fortalecer los niveles de convivencia escolar.
- Por parte del docente, velar su continuo fortalecimiento de competencias profesionales, para ampliar su visión de educador, con el apoyo de las instancias del sector educativo considerando las estrategias didácticas.
- Es fundamental que los docentes del ámbito rural manejen estrategias didácticas contextualizando la realidad local, principalmente considerando los aspectos socio culturales.
- Es importante que los padres de los educandos y docentes converjan en criterios y esfuerzos para establecer un equilibrio educativo a nivel didáctico e intercultural.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Abram, Mathias** (2014). “Estado del arte de la educación bilingüe intercultural en América Latina”. Manuscrito.
2. **Andrade, Felipe** (2017). “Los espacios escolares como medio de desarrollo Rural” Cajamarca, Perú.
3. **Alkman, Sheila** (2017). “La educación indígena en Sudamérica: Interculturalidad y Bilingüismo en Madre de Dios, Perú. Lima: IEP.”
4. **Aquise, Alberto** (2018). “Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las I.E públicas del ámbito Rural del distrito de San Juan Salinas, provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2018”. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Perú.
5. **Agualongo, Julio e Irma Gómez** (2016). “La oralidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tránsito Amaguaña”. En *Historias desde el Aula. Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación en Ecuador. Quito: Abya Yala.*”
6. **Aguerrondo, Inés** (2012). “La política Educativa y la cuestión docente en América Latina”. Ponencia presentada en el Foro Nacional de Formación Docente: Retos y Perspectivas en la Educación Superior”. Lima, Perú.
7. **Albó, Xavier y Amalia Anaya** (2014). “Niños alegres, libres, expresivos: La audacia de la Educación Intercultural Bilingüe en Bolivia”. La Paz: CIPCA-UNICEF.
8. **Andrade, Patricia** (2017). “Gestión educativa para una educación democrática”. Lima: PROFOGEDGTZ-MED.
9. **Bloom, Benjamin** (2015).” *Taxonomía de habilidades del pensamiento*”. Madrid.
10. **Boulant.** (1958). “Tratamiento Educativo A nivel Pedagógico”. Nuevo Mexico.
11. **Burga, Elena** (2006). “Interculturalidad desde el aula. Sugerencias para trabajar a partir de la diversidad. Lima: Ministerio de Educación”.
12. **Canto Antonia, Irrazabal Elsa** (2016). “Habilidades Sociales Básicas de los Niños con Discapacidad Intelectual leve Incluidos en Educación primaria del Distrito de Huancavelica”. Huancavelica. UNH.P.29.
13. **Callirgos, Juan Carlos** (2006). “Percepciones y discursos sobre etnicidad y racismo: aportes para la educación intercultural bilingüe”. Lima: CARE.

14. **Cépeda, Nora; Liliam Hidalgo y Severo Cuba** (2004). “*Una nueva carrera pública magisterial, un camino de fortalecimiento y desarrollo profesional y social de la docencia*”. Tarea. Revista de Educación y Cultura 58.
15. **Corvalán, J. y G. Fernández** (1998). “*Apuntes para el análisis de la participación en intervenciones educativas y sociales*”. Santiago de Chile: CIDE.
16. **Clort, D.** (1984). “Estado y Educación”. IEP. Perú.
17. **Cruzado, Flor** (2016). “*Uso de material no estructurado en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de primer grado de la I.E N° 82861 – la Shita 2016*”. Perú. P. 53.
18. **Dewey, Jhon** (1910). Reeditado “Apuntes Educativos” San Miguel Ecuador.
19. **Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe del Perú.** (2004). “*Rediseño de Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Base Metodológicas y Conceptuales*”. Pujilí: Santa Rita.
20. **Enriquez, Enriquez Deivid y Edgar** (2017). “*Resolución de problemas de matemática, planteados en Quechua y Castellano, en estudiantes Bilingües de segundo grado de secundaria de Chopcca-Huancavelica-2017*”. UNH. P.37.
21. **García, Lizeth** (2014). “*Competencias y Estrategias Educativas en el nivel Primaria*” Villa el Salvador, Perú.p.32.
22. **Herrera, Leonor** (2015). “*Estrategias Didácticas Investigativas que usan los Docentes en la Enseñanza de las Ciencias en el V ciclo de la I.E San Ignacio - Arequipa*”. Universidad Peruana Cayetano Heredia. P.45.
23. **Huayllasco, Vianeth** (2017). “*Eficacia del programa ÑAWINCHASQAYTA HAMUTANI para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes Quechua hablantes del quinto grado de primaria de la I.E.P N° 38542 en la comunidad de San Rafael del distrito de Socos Huamnaga - Ayacucho*”. Universidad Peruana Unión. Perú. P.34.
24. **Instituto Nacional de Estadística e Informática Censo** (2017). con reajuste al 2018. Perú, 2018.
25. **Liguori y Noste** (2017). “*Estrategias Educativas para un mejor Desarrollo Escolar*”Perú.
26. **López, Luis Enrique** (2016). “*Donde el zapato aprieta: tendencias y desarrollos de la educación bilingüe en el Perú*”. Revista Andina 14/2: 295-342.
27. **López y Asparrin** (2017). “*Ruralidad Educativa, Desafíos*”. MED. Lima. Perú.p.124.

28. **Malthus, Americo** (2017). *“Estrategias de enseñanza escolar”* Quito, Ecuador.
29. **Mathias, Juan** (2014). *“Calidad Educativa y Política”*. Perú.
30. **Meurt, Dario** (1990). *“Conociendo la Escuela”*. Analizado Curitiba. Brasil.
31. **Mercado, Abraham** (2017). *“Mecanismos Educativos motor Educativo”*. Perú.
32. **Ministerio de Educación del Perú Modelo de Educación Intercultural Bilingüe** (2018). MED. Lima.
33. **Pons, Giulothi** (2017). *“Metodología y Acción Pedagógica”*. Medellin.Colombia.
34. **Proyecto Educativo Regional** (2019). *“PER Hacia el Desarrollo de la Educación Huancavelicana”*. Gobierno Regional de Huancavelica. Perú.
35. **Portocarrero, Gonzalo** (2018). *“Discriminación social y racismo en el Perú de hoy”*. En 500 años después... ¿El fin de la historia? Eds. Nelson Manrique.
36. **Quijano, Anibal** (2017). *“Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”*. En *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Comp. Edgardo Lander. Buenos Aires: CLACSO.
37. **Rustou, del Carpio** (2009). *“Independencia Educativa”* Ensayos, Perú.

FUENTES ELECTRÓNICAS

1. **Fecha y hora: 02/10/2019, 3:00 p.m.**
https://www.led.li/fileadmin/user_upload/Downloads/2013_Estrategie_EIB.pdf
2. **Fecha y hora: 12/10/2019, 5:00 p.m.**
<http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo/regional/per-huancavelica.pdf>
3. **Fecha y hora: 27/11/2019, 09:30 p.m.**
https://www.academia.edu/1753273/del_proyecto_Proyecto_Regional_andino_de_educaci%C3%B3n_intercultural_biling%C3%BCe_para_la_Amazonia-EIBAMAZ
4. **Fecha y hora: 30/11/2019, 6:00 p.m.**
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44269/1/S1800949_es.pdf
5. **Fecha y hora: 16/11/2019, 2:00 p.m.**
https://usmp.edu.pe/idp/wpcontent/uploads/2016/05/diagnstico_de_eib_en_el_per.pdf

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA N° 01

Vista panorámica de la ciudad de Lircay - Angaraes



Fuente: (Dominio Público)

FOTOGRAFÍA N° 02

Niños del nivel primario rural de Lircay - Angaraes



Fuente: (Propio – I.E N° 36499 . Pimienta Rural Lircay - Angaraes)